



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

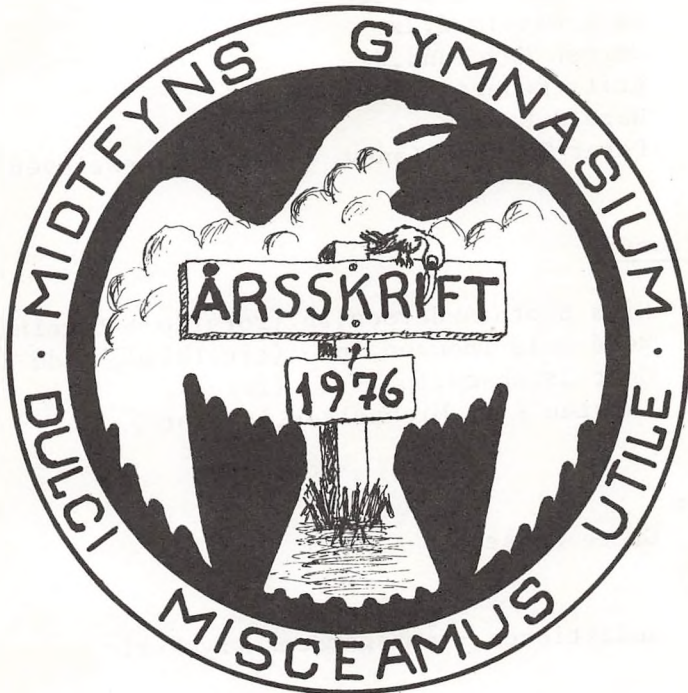
Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

årsberetning 1976



**MIDTFYNS
GYMNASIUM**



Redaktion:

Birgitte Borgstrøm, 2a
Ann-Marie Steensgaard, 2a
Lene Christa Larsen, 2b
Hans Havelund, 2x
Jørgen Havelund, 2x
Frits Pedersen, 3y
Harald Larsen
Peter Thielst (ansv. overfor presseloven)

Illustrationer:

Nils Sloth Andersen, 2b (forside + tegninger)
René Orla Thomsen, 2p (titelblad, side 3)
Gert Jacobsen, 1p (foto)
Karsten Kjær Michaelsen, 1q (foto)

Renskrift:

Grete Hansen

Layout:

Redaktionen + Amtsgårdens trykkeri

Tryk:

Amtsgårdens trykkeri, Odense.

INDHOLDSFORTEGNELSE

	Side
Rektoralt	6
Redeaktionelt	7
<u>I. OPGØRELSE</u>	
Elevrepræsentation:	
1. Elevrådet	10
2. Kursistrådet	12
3. Danske Gymnasieelevers Sammenslutning	13
4. Gymnasieelevernes Landsorganisation	15
Lærerrepræsentation	16
Samarbejdsudvalget	17
Kulturudvalget	18
Festudvalget	20
Biblioteket	21
Sproglaboratoriet	22
Studievejledning m.m. i HF	23
Musik 1975-76:	
1. Koret m.v.	26
2. MfG-Rok - Skolens første beatorkester	28
3. Spillemandsgruppen	28
Sport:	
1. Stævne-aktiviteter	30
2. Fritidssport	31
Fritidsformning	32
Studiekredse:	
1. EDB	32
2. Kønsroller og livsanskuelse	33
Ekskursioner:	
1. Berlin 1976	34
2. Bornholm - 2x/2y	36
Aktivitetsdagene	38
Hjemstavnsideen	39
Indvielse	40
Vovn op! - MfG's vægavis	41
Blå bog	43
Lærernes efteruddannelse	43

II. OPLYSNING

Grundplan over skolen	46
Skoleåret 1976/77:	
1. Det nye skoleår	47
2. Ringetider	47
3. Fagplan for gymnasiet	48
4. Fagplan for HF	49
5. Ferier og fridage	50
Statens Uddannelsesstøtte	50
Fribefordring	51
Transport	52
Bøger og papir	53
Undervisningspligten	54
Biblioteket	55
Reglement for vægavisen "Vovn op!"	57
Adresselister over elever	57
Adresseliste over personale	64
Hjemstavnskitsen	65

III. OPLEVELSE

Rapport fra en sproglab. -mikrofon	74
MfG-korets Vallensbæktur	75
2.x's historisk/biologiske Københavnerekskursion	78
Om et skoleår som 1. HF'er	79
En opfattelse af MfG	81
Borgerlighed eller aktiv udvikling	85
Af Peter Trists bekendelser	88



... og så glæder Olle og de andre lærere sig ellers meget til at se de nye l.g'ere og HF'ere!

REKTORALT.

Med dette skrift vil vi gerne præsentere Midtfyns Gymnasium men også sige

TAK FOR I ÅR! til alle der har støttet skolen i dets virke og

VELKOMMEN TIL DET NYE ÅR!

En opbygningsperiode er en hektisk, men også en lykkelig periode i en skoles liv. Skolen er fortsat i denne periode. Bygningerne er færdige, men elevtilgangen kulminerer først i 1980. Der kræves fortsat indsats på det pædagogiske og organisatoriske område således at skolens egentlige formål - at uddanne de elever og studerende der søger gymnasiet - kan kombineres med det sekundære - på et overskueligt område at opbygge og gennemprøve forskellige demokratiske systemer til gavn og glæde for de mennesker der er tilknyttet skolen.

Dette er baggrunden for skolens motto:

DULCI MISCEAMUS UTILE: at forene det nyttige og det behagelige.

Om det lykkes skal tiden, eleverne, lærerne og øvrige ansatte vise.

Ole Sv. Andreasen, rektor.

PS! Årsskriftet er ikke censureret. Hver forfatter er ansvarlig for sit eget indlæg.

REDAKTIONELT

Årskrifter eller årsberetninger hører sædvanligvis ikke til de mest interessante, mest læste eller mest respekterede skriverier, menneskenes børn af lutter meddelelseslyst giver sig til at publicere; men ikke desto mindre trykkes de år efter år - nogle gange ligner de endda camouflerede genoptryk. For en årsberetningsredaktion kan det være relevant at spørge sig selv hvorfor - hvilken funktion tjener skolens årsberetning? hvem henvender den sig til? hvad kan man gøre for at styrke den kommunikative hensigt og for at gøre indholdet mere interessant?

Hvis vi ser på modtagergruppen for vores årsberetning, må vi gøre os klart, at den består af 3 forskellige hovedgrupper:

1. skolens "beboere" - årets elever, lærere og medarbejderpersonale.
2. skolens "tilflyttere" - det kommende skoleårs nye elever, lærere og øvrige medarbejdere.
3. skolens "kolleger" og "venner"-dvs. landets øvrige gymnasier og HF-kurser, undervisningsmin., amtsråd, skolenævn, forældrekreds, afleverende skoler, etc.

Denne modtagergruppe er med et fint ord ikke homogen, men temmelig differentieret - på dansk: ikke ensartet, men temmenlig forskelligartet -, idet de forskellige grupper vil være interesseret i noget forskelligt, når de giver sig i kast med årsberetningen for MfG.

Skolens "beboere" vil således være interesseret i en samlet oversigt over det forgangne års aktiviteter og centrale begivenheder, information om dette eller hint oversete fænomener i skolens liv og i nogle "beboer"-synspunkter. Skolens "tilflyttere" vil nok være interesserede i, hvilke aktiviteter og hvilket miljø der præger den arbejdsplads, de nu er på vej ind på; men de vil givetvis også have en særlig interesse i, hvilke økonomiske støttemuligheder der fx er, hvornår det ringer ud og ind, etc. Og skolens "kolleger" vil være interesserede i at

danne sig et indtryk af skolens virke over en bred kam, at hente informationer om en eller anden bestemt aktivitet eller måske i at opspore inspirationer

Set fra skolens side, udgiversiden, ligger årsberetningens funktion således dels i gensidigt at viderebringe en række data, erfaringer og oplevelser fra det forgangne skoleår, dels i at fremstå som et informativt serviceorgan for de nye elever, m.v., og dels i at vise og præsentere skolens liv og virke udadtil. Redaktionen har tilstræbt at yde denne mangesidige funktion retfærdighed, samtidig med at vi har søgt at redigere og udstyre årsberetningen på en sådan måde, at overskueligheden og interesseniveauet styrkes. Derfor redigeringen i hovedgrupperne OPCØRELSE, OPLYSNING og OPLEVELSE, der dækker forskellige indfaldsvinkler til skolen/MFG som helhed og det forgangne års aktiviteter i særdeleshed.

Vores ambition går i al sin beskedenhed ud på at få så mange som muligt til at læse så meget som muligt i årsberetningen for derefter med fornyet energi - efter en velfortjent sommerferie - at engagere sig i skolens liv og arbejde. Den ene årsberetning bør i praksis række hånd til den næste.....

P.r.v.

Peter Thielst

P.S.: Der er fra redaktionens side ikke øvet nogen form for censur, men der er på forskellig vis givet gode råd og i overensstemmelse med de enkelte forfattere foretaget mindre rent sproglige korrektioner.

I. OPGØRELSE

Statusopgørelser og årsrapporter

1. Elevrådet

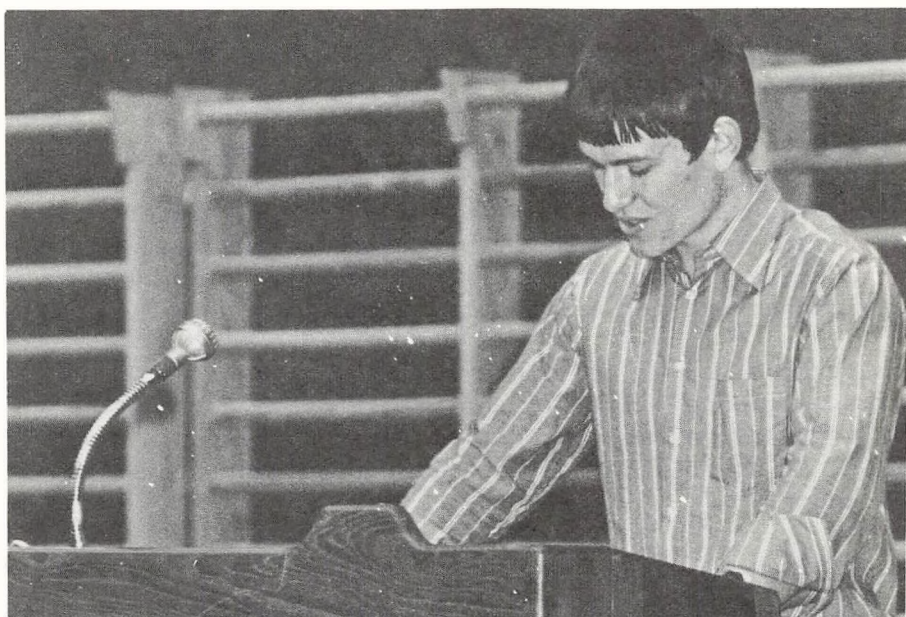
Ved begyndelsen af skoleåret 1975-76 var det elevforsamlingen med tilhørende forretningsudvalg, der varetog elevarbejdet på Midtfyns Gymnasium.

Tilskyndet af den yderst beherskede aktivitet, der udfoldede sig omkring elevforsamlingerne, kom en debat om styreformen igang. Debatten affødte 4 forslag, nemlig: 1. konventionelt elevråd, 2. elevråd kombineret med elevforsamling, 3. skoleforsamling og 4. skoleforsamling kombineret med forretningsudvalg. Ved en afstemning opnåede forslaget om skoleforsamling flertal, men forslaget kunne ikke godtages i lærerrådet. Lærerrådet fremkom derefter med en beskåret udgave af skoleforsamlingsforslaget, som afgav nogen kompetance til eleverne. Imidlertid viste en afstemning blandt skolens elever, at der var flertal for forslaget om elevråd kombineret med elevforsamling, hvor elevforsamlingen skulle sammenkaldes i egnede sager.

Der valgtes nu af klasserne en repræsentant, og sidst i oktober kunne elevrådet nedsætte sig. Elevrådet bestod af Susanne Bæk 1a, Anders Djurså 1b, Poul Mathiasen 1x, Lars Hansen 1y, Mai-Britt Gausdal 1p, Karsten Kjær 1q, Anette Knudsen 9/10 k1, Ann-Marie Stensgård 2a, Inger Andersen 2b, Peter Hansen 2x, Mogens Rasmussen 2y, Poul Arne Nielsen 2p, Britta Linneé 3a, Jane Klitholm 3b, Frits Pedersen 3y og undertegnede.

Som den vågne læser straks ser, mangler der 2 HF-repræsentanter; disse udeblev, da de havde ønsket skoleforsamling.

Elevrådet konstituerede sig med Frits Pedersen som sekretær og undertegnede som formand, og der blev udarbejdet et sæt vedtægter. På grund af forskellige skoletider og uovervindelige transportproblemer, måtte elevrådsmøderne lægges hver onsdag i spisefrikvarteret.



Dette har ofte medført tidsnød, og aftenmøder har derfor været afholdt.

Henimod slutningen af november splittedes elevrådet i 2 dele, en kursist-og en gymnasistfløj, på grund af vedtagelse om rygeforbud i kantinen i spisefrikvarteret, og kursisternes ønske om at arbejde direkte frem mod en skoleforsamling. Den resterende del af elevrådet arbejdede videre efter de i vedtægterne ultrademokratiske principper, hvor elevrepræsentanterne fremmødte med stemmetal fra klasserne, før en sag blev afgjort.

Elevrådet har i den forløbne tid taget sig af sager vedrørende skolens dagligdag og lavet beskedne aktioner og udtalelser, bl.a. mod adgangs begrænsning. Endvidere har elevrådet fungeret som kontaktbureau for lærere og andre, som ønskede folk til udvalg og arbejdsgrupper. Der har været afholdt flere elevforsamlinger f.eks. om konferencetime. Konferencetimeforslaget blev vedtaget, men blev ikke ført ud i livet, da

HF ikke ville acceptere, at konferencetimen blev lagt på samme tidspunkt for alle, grundet deres i forvejen store antal mellemtimer.

Elevrådets gerninger synes måske ikke af meget, og er det måske heller ikke, men det har været svært at være elevrådsrepræsentant, både fordi vi i elevrådet har været begyndere på området, og fordi man blandt mange elever har mødt en rystende inaktivitet og ligegyldighed overfor elevrådets arbejde.

I elevrådet har vi ved flere lejligheder drøftet folks manglende vilje til aktivitet, og vi har sluttelig trøstet os med, at det er første år på en ny skole, og at folk derfor har været travlt optaget med andet.

På grundlag af ovenstående appellerer elevrådet til nye og gamle elever om næste skoleår at være aktive i elevarbejdet, tage kritisk stilling til de ting, der sker på og udenfor skolen og støtte deres elevrådsmedlemmer.

Hans Colind Hansen, 3x.

2. Kursistrådet.

Hen imod slutningen af første semester skoleåret 75-76, brød HF'erne ud af elevrådet. Der var forskellige grunde til bruddet, men den vigtigste var, at vi ikke synes, at den måde skolen styres på er den mest hensigtsmæssige. Det har derfor været vores vigtigste opgave at udarbejde et forslag til en ny styreform for gymnasiet. Dette forslag blev færdigt omkring begyndelsen af marts måned 76. Derefter har elev- og kursistråd behandlet forslaget i fællesskab og arbejder for tiden på at få det endelige forslag færdigformuleret og videresendt til S.U. i ugen efter påskeferien.

Sideløbende med dette arbejde har kursistrådet beskæftiget sig med at behandle det stof, L.A.K. sender til

skolen, sortere det og hænge det for kursisterene vigtige stof op på opslagstavlen, LAK-tavlen. Ligeledes arrangerede vi et oplysningsmøde om L.A.K. Dette L.A.K.-arbejde ville have været svært at gennemføre, hvis kursisterne havde siddet i elevrådet.

Det er ligeledes vores indtryk, at arbejdet i kursistrådet har etableret en øget kontakt mellem specielt 1. og 2. HF'erne, hvilket kan være en stor fordel ved valg af tilvalgsfag, pensum og andre praktiske sager.

Kursistrådet.

3. Danske Gymnasieelevers Sammenslutning

DGS- Danske gymnasieelevers Sammenslutning - er gymnasieelevernes faglige organisation, eller sagt med andre ord: vores fagforening. Det er klart, at gymnasieeleverne må være organiserede, ligesåvel som andre arbejdere, og især i en tid, hvor statsmagten gennemfører nedskæringer i massevis på uddannelsesområdet. Vi har i de sidste par år været vidner til indførelse af adgangsbegrænsning til de højere læresteder, nedskæringer af uddannelsesstøtten samtidig med en fordyrelse af leveomkostningerne, forsøg på erhvervsretning i uddannelsen og lignende overgreb, som alle kræver, at vi står sammen for at modarbejde uretfærdighederne.

Vores skole er desværre ikke meldt ind i DGS endnu, men ved sidste valg, som blev afholdt i februar, var der en tydelig fremgang for DGS, og flere og flere forstår åbenbart vigtigheden af, at vi bør organiseres.

Ved indmeldelse i DGS er det sådan, at man først melder skolen ind og dernæst kan blive personligt medlem. Det kaldes kollektiv indmeldelse og sikrer, at det er flertallet på gymnasierne, der bestemmer indenfor DGS,

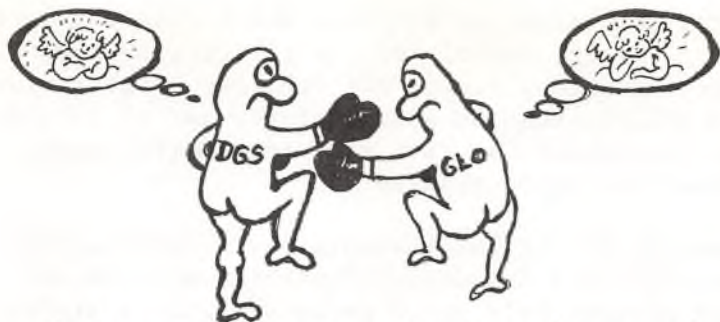
da flertallet af eleverne på et gymnasium, skal være for DGS, for at skolen kan blive meldt ind.

På vores skole er der ydermere oprettet en DGS-aktivgruppe, som skal formidle kontakten mellem DGS-sekretariatet og eleverne og informere eleverne om forskellige problemer og aktuelle sager, som kræver deres opmærksomhed. Aktivgruppen har i det forløbne år fungeret nogenlunde, og det skal dertil siges, at der er særdeles dårlige arbejdsbetingelser på Midtfyns Gymnasium, hvor mange elever kun interesserer sig for at få så god en eksamen som muligt og ellers ikke gider bekymre sig om, hvad der foregår på og udenfor gymnasiet.

På landsplan arbejdes der med de initiativer, som fastsættes enten på landsmødet eller på et af de 3 repræsentantskabsmøder. Landsmødet har den højeste myndighed, og repræsentantskabsmøderne arbejder indenfor landsmødets vedtagelser. Til disse møder kan gymnasierne sende enten et antal delegerede eller et antal observatører, alt efter om skolen er medlem af DGS. Antallet af delegerede fastsættes efter, hvor mange medlemskort der er solgt på en skole.

Således arbejder DGS for øjeblikket med at få bedret støttemulighederne for gymnasieeleverne, for en "ungdomsskole", som skal sikre en mere sammenhængende og tidssvarende uddannelse for de 16-19-årige. Desuden forsøger DGS henad vejen at afværge de nedskæringer, som for øjeblikket hagler ned over os.

DGS v/Frits Pedersen, 3y.



De 2 gymnasieelever sammenslutningen kæmper på skolen om elevernes gunst!

4. Gymnasieelevernes Landsorganisation.

Jeg vil i denne artikel kort gøre rede for, hvad GLO - lokalforeningen på Midtffyns Gymnasium har arbejdet med og deltaget i i skoleåret 75-76.

Den TVÆRPOLITISKE studieorganisation GLO har haft en meget dårlig økonomi i det sidste år, hvilket har medført, at man ikke har kunnet udgive pjecer og plakater på landsbasis. Det har derfor været vores største opgave at oplyse eleverne om GLO's stilling til de forskellige uddannelsespolitiske problemer. Dette er hovedsageligt sket gennem et GLO-lokalforeningsblad, som vi har udgivet 11 gange i løbet af skoleåret. Endvidere har vi benyttet os af opslag, hjemmelavede plakater og interviewe i Fyns Amts Avis. I fremtiden vil lokalforeningen givetvis også udarbejde pjecer omhandlede de enkelte uddannelsespolitiske problemer.

Lokalforeningen har været repræsenteret ved begge GLO's formandsmøder samt ved landsmødet. Vi var endvidere, som det er fremgået af dagspressen, med til at oprette landets første amtsregion indenfor GLO. Denne region har indtil nu afholdt 4 møder, hvoraf vi stod som arrangører af det ene. Ved disse 4 regionsmøder har MfG været godt repræsenteret hver gang.

På Midtfyns Gymnasium har der ikke været eksamenssager, klager over lærere, materialer, faciliteter o.lign. af alvorlig karakter. Derfor har GLO ikke været i brug på disse områder. Men som anden service har vi tilbudt hjælp ved erhvervsorientering samt fremskaffet ansøgningskemaer til ungdomsydelse.

I det kommende år vil lokalforeningens arbejde givetvis forme sig som i år, dog vil vi satse mere på udgivelse af pjecer. Selv om vi gerne vil være i stadig aktivitet og arbejde for vore medlemmer, er det naturligvis glædeligt, at der ikke har været sager, som GLO har måttet tage sig af. Vi håber, at den tilfredshed, der på denne måde er blevet tilkendegivet, vil fortsætte blandt eleverne i det kommende år.

H.P.Jørgensen, 2mfx.

LÆRERREPRÆSENTATION

For skoleåret 1975-76 valgtes adj. Alice Pedersen til sekretær, adj. Torben Smith til næstformand og adj. Flemming Frandsen til formand.

I forhold til sidste år (74/75) er der sket en omfordeling af arbejdsopgaverne: Sekretæren har fungeret som fast referent ved lærerrådsmøderne, medens næstformanden bl.a. har ført regnskabet for "frokostklubben". Der har i årets løb været afholdt ca. 10 lærerrådsmøder samt et antal ekstraordinære lærerrådsmøder. Lærerrådets arbejde må også i år karakteriseres som værende præget af at skolen endnu befinder sig i opbygningsfasen. Vigtige punkter på dagsordenen har været fordeling og omfordeling af rektorbevilling, undervisningsmiddelkonto etc.

Ved skoleårets begyndelse fremkom der fra elevside et forslag til en ny "styreform" på skolen, idet det blev foreslået, at der indførtes en såkaldt skoleforsamling.

Forslaget gav anledning til en del principielle debatter, der endte med at det blev afvist af lærerrådet.

Af skemamæssige grunde har det ikke været muligt at starte møderne før kl. 16,30. Visse møder har derfor haft en tendens til at udvikle sig til "aftenforestillinger".

Flemming Frandsen.

SAMARBEJDSUDVALGET

Samarbejdsudvalget ved Midtffyns Gymnasium består af 4 lærere, 4 elever og rektor. Rektor er formand. Foruden disse medlemmer, der har stemmeret, består udvalget af 2 medlemmer fra det tekniske og administrative personale (Pedel og en sekretær). Rektor har afgivet erklæring om: at han, ved enhver afstemning i udvalget vil afholde sig fra at stemme. Herved sikres formandens neutralitet. Afstemninger har været få og spredte.

Samarbejdsudvalgsmøderne er principielt åbne, således at møderne kan overværes af enhver interesseret elev eller lærer. Ikke mange benytter sig heraf, hvilket udvalget finder betænkeligt. Enhver på skolen kan foranledige sager optaget på dagsordenen og kan selv forelægge sagen for udvalget.

Samarbejdsudvalget har følgende to underudvalg: Kulturudvalget og Festudvalget. Endvidere nedsættes i løbet af året mange udvalg, der forbereder specielle aktiviteter. Alle underudvalg er åbne for enhver elev eller lærer, der måtte interessere sig for udvalgenes arbejdsområder.

I perioden 1. april 1975 til 31. marts 1976 er der blevet afholdt ialt 17 møder. På møderne er der blevet behandlet følgende emner. (Tallene i parentes angiver antallet af møder, hvorpå emnet har været på dagsordenen):

Skema, time-og lokaleplan (17). Evaluering, prøver, eksamen, m.v. (7). Erhvervsorientering, studievejledning (2) Ekskursioner (1). Budgettet (2). Stipendienævn (1). Orientering af vordende elever og afleverende skoler (3). Forældre møder og lignende (5). Bygningsforhold, udlån og-leje (5). Fællesarrangementer (3). Studiekredse og lign. (5). Kunst (5). Koncerter (5). Foredrag og møder (3). Årskrift (2). Sport (3). Kantine (8). Administrative forhold (12) Orden (7). Samarbejdsudvalgets kompetence og interne organisation (10). Fester (17). Andet (6).

Formanden, Ole Andreasen

KULTURUDVALGET

- § 1. Udvalget er på frivillig basis sammensat af interesserede elever og lærere ved Midtffyns Gymnasium. Da medlemmerne således ikke er valgt ved nogen form for afstemning, er udvalgets møder selvfølgelig åbne for alle.
- § 2. Udvalget har til opgave at arrangere fællestimer, teaterforestillinger, aftenkoncerter etc.. Udvalget bør tilstræbe, at dets arrangementer bliver så alsidige som muligt.
- § 3. Udvalgets beslutninger skal fremlægges til godkendelse hos den bevilgende myndighed, skolens samarbejdsudvalg.
- § 4. Kunststudvalget er et udvalg under kulturudvalget, som specielt har til formål at indkøbe kunst til skolen og arrangere kunstudstillinger. Inden for en beløbsramme, som hvert år fastsættes af samarbejdsudvalget, disponerer kunststudvalget frit og fungerer således som et forretningsudvalg for samarbejdsudvalget. Møderne er selvfølgelig åbne for alle.

Dette er de retningslinier, som kulturudvalget på et møde vedtog at følge, efter et ønske fra skolens samarbejdsudvalg.

Vi kom relativt sent igang med arbejdet i kulturudvalget i dette skoleår, idet der var temmelig megen halløj i forbindelse med flytningen til den nye bygning.

Den 4. november lagde vi ud med et foredrag om et dengang højaktuelt emne. Skolen fik besøg af MPLA's repræsentant i Skandinavien, Maria de Jesus, som orienterede om krigen i Angola og besvarede spørgsmål.

Den 18. november havde vi besøg af Benny Holst og Arne Würgler, som i en fællestime spillede og sang en række viser, hvoraf en stor del havde et vist samfundskritisk indhold.

Herpå fulgte et aftenarrangement fælles med skolens festudvalg. Sammen arrangerede vi en koncert med Buki-Yamaz, som spillede latinamerikansk inspireret musik.

Mandag den 8. december spillede den skandinaviske jazz-gruppe De Vilde Svaner i en fællestime.

Derpå fulgte endnu 3 aftenarrangementer. Det første var en teateraften med Baggårdsteatret som opførte "Landet af Guld og Honning", et stykke som de selv havde skrevet og som handlede om fremmedarbejdernes problemer i Danmark i tresserne og i Sverige i halvfjerdserne. Det næste aftenarrangement afholdtes i samarbejde mellem Midt fyns Kunstforening og Gymnasiet. Det var en klaveraften med pianisten Anna Øland, som bl.a. spillede værker af Bach, Beethoven og Carl Nielsen. Det tredje aftenarrangement var også en musikaften, denne gang i samarbejde med Foreningen Norden i Ringe. Det var en spillemandsaften med Ewald Thomsen og hans spillemænd, foruden at gymnasiets egen spillemandsgruppe og kor medvirkede.

I marts måned havde vi først et par fællesmøder med foredrag. Det første var den 5. marts, hvor Ole Thysen fortalte om Wilhelm Reichs teorier. Wilhelm Reich var elev af Freud, og han forsøgte i sine teorier at sammenkæde marxismen med psykoanalysen.

Onsdag den 17. marts fulgte det næste foredrag, som havde titlen "Kulturmodet i Grønland". Bent Kræmmer

som har boet og arbejdet mange år på Grønland, fortalte om den eskimoiske kultur og dens møde med vest-europæisk "civilisation".

Vi sluttede dette års fællesmøder med en koncert med den danske beat-og rockgruppe Gnags, som i en time spillede en række af deres egne numre.

Der har således været 6 fællestimer heraf 3 foredrag og 3 koncerter i det forløbne år, foruden at kulturudvalget har arrangeret en teateraften og været medarrangør af 3 aftenkoncerter.

Hans Havelund, 2x

FESTUDVALGET

Ved den første fest, der blev holdt mindre end en uge efter skoleårets begyndelse, medvirkede SPILLEMÆNDENE. Deres medvirken og de nye hyggelige lokaler sammen med gensynsglæde og nye elevers lyst til at lære hinanden at kende, gjorde festen til en stor succes. Næste fest kom som afslutning på en række aktivdage i september. Festen startede med fællesspisning i klasserne, hvorefter dramatikholdet fremviste deres resultater. Musikken blev leveret af SPEKTRUM.

Det nye festudvalg blev valgt i september, og vi lagde ud midt i oktober med MAIN ACT. Næste arrangement var på grundlag af adskillige opfordringer et forsøg med afholdelse af en koncert. Til dette formål valgtes BUKI-YAMAZ, koncerten er dog ikke blevet fulgt op af flere, fordi tilslutningen ikke var rimelig stor.

Den 5. december blev de nye bygninger indviet, og i den anledning var der stor fest med både forældre og gæster. I fællesområdet spillede TEQUILA, og i kælderen var der jazz med THEIS NYGÅRD. Arne Mørck spillede flygel og Jens Raagaard spillede violin i palmehaven og i blok 4 var der indrettet en ølstue med udskænkning af fadøl.

Til julefesten havde vi mere jazz med NEANDER JAZZBAND. Vi var ved denne lejlighed rykket ned i kælderen. Der holdt vi ligeledes vores fastelavnsfest, hvor alle mødte udklædte- Vi havde en fornøjelig aften med BEYOND & BEFORE. I april holdt skolen forårskoncert, og i den forbindelse sluttede aftenen med fest med beatgruppen CULPEPER. Årets sidste fest er planlagt til torsdag den 13. maj. NANA BANANA er engageret til at spille.

Poul Mathiasen, lx.

BIBLIOTEKET.

Siden august 75 har en faguddannet bibliotekar arbejdet i ca. 12 ugentlige timer med at registrere bibliotekets mange bøger, der efter flytningen var stillet skønsmæssigt op i bibliotekslokalet.

Hver enkelt bog er blevet fundet frem og registreret på grundlag af det kort, der af kontoret blev brugt under anskaffelsen. Bøgerne er systematiseret og opstillet efter decimalklassesystemet, som anvendes i alle folkebiblioteker.

Under katalogiseringen har man til nyere danske titler kunnet bestille trykte kort fra Bibliotekscentralen, mens ældre danske og udenlandske bøger "håndkatalogiseres" på maskine.

5 elever har slidt i det med at bestille trykte kort, kopiere manuskriptkort, ordne og stikke kort ned i kartoteket, klargøre bøgerne, fordele og sætte på plads samt sortere tidsskrifter og nye bøger efter fag.

På grund af de mange faser i arbejdsgangen har biblioteket været lukket i opbygningsperioden, men eleverne har kunnet låne gennem deres faglærere.

Anette Blauenfeldt.

SPROGLABORATORIET:

I januar fik skolen et sproglaboratorium. Det er til forskel fra de gængse sproglaboratorier rundt omkring på landets skoler et transportabelt system, der består af 42 elevbåndoptagere og tre masterpulte, således at der står en masterpult med tilhørende båndoptagere i studieområdet i hver af de tre fløje. Masterpulten står fast i studieområdet og elevmaskinerne står i aflåsede skabe også i studieområderne, indtil videre således at de er fordelt med 21 på hver af de fungerende fløje.

Der er både oplagte fordele og ulemper ved dette system.

Fordele: Der er nu 2 (3) sproglaboratorier imod ellers kun ét. Eleverne kan gå lige fra klasselokalet ud i "labbet" for at lave sproglab.øvelser i et kortere tidsrum. Man behøver ikke på forhånd aftale at mødes i sproglab., men kan blive i det sædvanlige klasselokale. Eleverne behøver altså ikke forlade deres kære hjemstavn. Der er sikkert også en mere behagelig, afslappet og intim atmosfære ved de små 4-personers pulter end der ville være i et fast sproglab. med båse.

Ulemper: Den ovenfor under fordele nævnte intime atmosfære kan i visse tilfælde virke meget hæmmende på arbejdsindsatsen, og der kan endvidere meget let finde forstyrrelser sted, fordi studieområderne er gennemgangsrum til og fra klasselokalerne. Dels kan de elever, der arbejder i "labbet" forstyrres af de forbi-passerende, dels kan eleverne i "labbet" forstyrre undervisningen i de tilstødende lokaler. Dette sker især ofte under opsætning og nedtagning af elevmaskinerne. Selvfølgelig har denne procedure dog heldigvis vist sig at være nemmere end det havde kunnet befrygtes - især efter at masterpultene er blevet opstillet permanent i studieområderne (og ikke i de pædagogiske værksteder) og efter at der er blevet installeret skabe til elevbåndoptagerne, (som oprindeligt var tiltænkt en plads i masterpultene).

Der er stort set almindelig glæde blandt lærere og elever over, at vi har fået dette nye tekniske vidunder.

Karen Merete Bennike

STUDIEVEJLEDNING M.M. I HF.

Hver studievejleder har træffetid 2 timer ugl. Tidspunkterne vil blive meddelt ved opslag.

1. Mødepligtsnævn.

Efter elevbeslutning oprettedes aug. 74 et mødepligtsnævn. Formålet var: a) hensyntagen til studerende med diverse problemer. b) afmystifikation af mødepligtsadministrationen. c) forsøg på motivation til deltagelse i undervisningen.

Nævnet er sammensat af 1 repræsentant fra hver HF-klasse, valgt af klassen. Hertil studievejleder og sekretær.

Nævnet arbejder iøvrigt på den måde, at studievejlederen meddeler nævnet, hvilke elever der overtræder mødepligten. Det er da op til eleven, om denne ønsker at diskutere sagen med nævnet (klasserepræsentanten og/eller studievejleder/rektor). Grund: nævnet ønsker ikke at blive opfattet som "politinævn".

Indstilling til direktoratet ligger udenfor nævnets funktionsområde.

Rektor følger i alle tilfælde nævnets indstilling i forbindelse med udskydelse af den mundtlige advarsel og hører nævnet i forbindelse med en evt. skriftlig advarsel. Mellem den mundtlige og den skriftlige advarsel orienterer nævnet kursisten om graden af forømmelser og diskuterer årsagerne.

Dog har en repræsentant i nævnet mulighed for i sam-

råd med klassen at lave en udtalelse om en kursists forsømmelser, som sammen med lærernes, rektors, studievejlederens og kursistens egen udtalelse sendes til direktoratet.

2. Studieteknik.

Almen studieteknik: flg. områder m.m. er blevet gennemgået og diskuteret: bekendtgørelsens krav, relevant litteratur, læsesituationen, planlægningsarbejdet, notatteknik, spørgsmålsteknik, læsehastighedsprøver, syntaktiske prøver og læsemetoder. Orientering i forbindelse med 2.års-opgaven og eksamen.

Faglig studieteknik er taget op af respektive lærere. Faglærerne har gennemgået fagets eksamensbestemmelser.

3. Kurser i læsetræning.

I forbindelse med studietekniktimerne er som omtalt afholdt læsehastighedsprøver - og på grundlag heraf blev der oprettet kurser i læsetræning ved Gurli Kjærulff. Der har været undervist 3 hold fordelt på 3 dage á 2 timer (efter skoletid) med ialt 50 elever tilmeldt. Efter spørgeskema besvaret første og sidste gang fremgår det, at alle er sig mere bevidste, hvorfor de læser og til hvilket brug. Læsehastigheden er fordoblet for en hel del elevers vedkommende. I næste skoleår søges igen oprettet et kursus ved AOF for elever over 18 år, medens elever under 18 år vil kunne følge et kursus under ungdomsskolen.

4. Specialundervisning.

I forbindelse med studieteknik og læseprøver er 6 elever blevet henvist til undervisning hos læsepædagog. Undervisningen er individuel afpasset den enkelte elevs behov og strækker sig over 20 timer (som evt. kan udvides). Rapport over behovet for og nødvendigheden af specialundervisning for elever med komplicerede læsevanskeligheder er udarbejdet og sendt til læsepædagog Alice Elbek, Århus, fagkonsulent for faget

dansk, amtspsykolog, skolenævn, fynske gymnasier og andre interesserede. Problematikken er bl.a. taget op på et skolenævnsmøde.

5. Tilvalgsorientering.

L.A.K.'s håndbog er udleveret til 1.HF'erne.

A. Med henblik på 2.sem. ff.: Nov. 1975 redegjorde faglærerne og 2.HF-elever i engelsk, fysik og 3. fremmedsprog for de respektive fags indhold og krav. Ved siden af fransk oprettedes spansk som 3. fremmedsprog.

B. Med henblik på 3. sem. ff.: Lignende orientering har fundet sted i begyndelsen af febr. m.h.t. fagene kemi og psykologi. Iøvrigt orientering v. faglærerne.

6. Erhvervsorientering i gymnasiet og HF.

"Studie-og erhvervsvalget" II er udleveret til alle. I forbindelse med tilvalgsfagene i HF er kompetenceproblemer og adgangskriterier blevet diskuteret. Et materiale om prognoser og adgangsbegrænsning er blevet udleveret og delvis gennemgået.

Orientering af studerende fra de forskellige universiteter,-centre og højere læreranstalter fandt sted. 4.3.76 i en dobbelttime.

20 elever deltog i Skårup Seminariums orienteringsmøde om folkeskolelæreruddannelsen, optagelseskriterier m.m. Rundvisning og orientering om de enkelte fag v. faglærerne.

7. Der har været orientering om studentereksamen og HF-uddannelsen, dels på skolen (29.1.76), dels på følgende omegnsskoler: Ryslinge Højskole (1.12.75), Ringe Kostskole (10.2.76), Stenstrup skole (22.1.76), Vester Skerninge skole (18.2.76) og Carl Nielsen Skolen (4.3.76). Elever har deltaget i et par af arrangementerne.

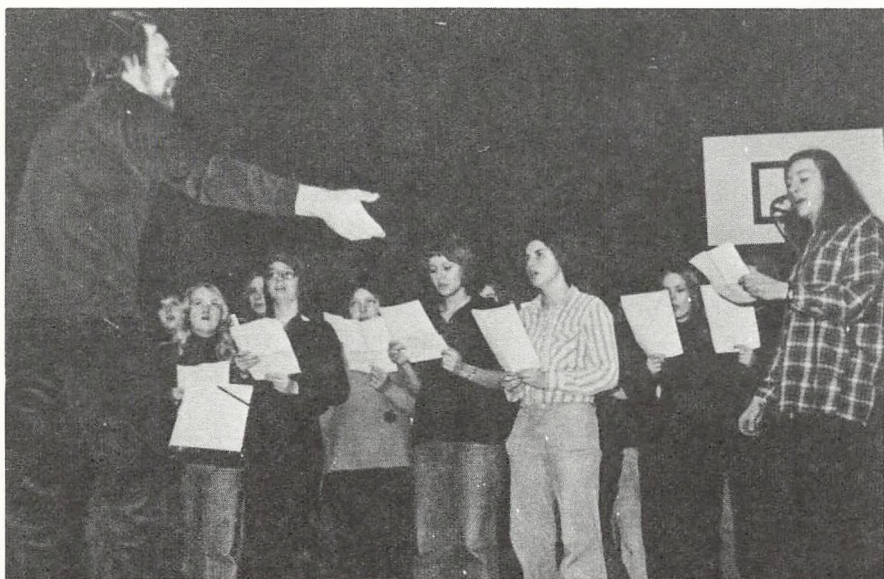
8. HF-Rapport.

I slutningen af skoleåret 1974-75 blev der af nogle

HF-elever og studievejlederne lavet en undersøgelse over særlige HF-problemer (forberedelsestid, behov for evaluering af undervisningen, repetition af fagenes formålsparagraffer m.m.). En kort rapport herom er i det forløbne skoleår blevet brugt som udgangspunkt for klasediskussioner i de nye HF-klasser om tilsvarende problemer.

Det er hensigten atter i år at afslutte undervisningen med en sådan undersøgelse, og en rapport herom vil således kunne foreligge ved det nye skoleårs begyndelse.

Kurt Finsten, Jørgen Hunosøe, Dinna Jensen



MUSIK 1975-76

1. Koret m.v.

Koret startede sidst i august og vi kunne glæde os over en stor tilgang af alle stemmekategorier. Som et resultat af aktivdagene i begyndelsen af skoleåret dannedes et spillemandsorkester og også beatgruppen kom i gang, navnlig efter at skolen i løbet af efteråret fik

anskaffet et trommesæt og forskelligt elektrisk udstyr. Endvidere har større og mindre instrumentalgrupper arbejdet på egen hånd.

For alle har det været en travl sæson. Søndag den 30. novbr., 1. søndag i advent, afholdt vi vores traditionelle julekoncert i Ringe Kirke, hvor koret og mindre instrumentalgrupper medvirkede i samarbejde med kirkens organist. Fredag den 5. decbr. sang og spillede kor og spillemandsgruppe i forbindelse med skolens officielle indvielse og spillemændene var igen i ilden ved åbningen af "Fynsk Kunst", mandag den 15. decbr. Ved juleafslutningen fredag den 19. decbr. var koret med til at skabe julestemning ved under dryssende sne at synge "Dreaming of a white Christmas!"

Vores nye koncertflygel blev indviet mandag den 2. febr. af pianistinden Anne Øland ved en koncert arrangeret af Midtfyns Kunstforening og Midtfyns Gymnasium. Den 19. febr. drog vi på vores første turné med kor, spillemænd og beatgruppe til Rudme Friskole og allerede d. 24. febr. medvirkede koret og spillemændene igen sammen med spillemand Ewald Thomsen ved et arrangement, der var kommet i stand ved et samarbejde mellem Foreningen Norden og Midtfyns Gymnasium, Skolens forårskoncert fandt sted den 26. marts i sportshallen, der viste sig meget velegnet til større arrangementer. Koncerten blev afholdt sammen med koret fra Vallensbæk Gymnasium og den 2. april rejste vores kor til København for at deltage i deres forårskoncert. I forbindelse med "Aktivugen" i Ringe, der arrangeres af kommunen, medvirkede spillemandsgruppen ved åbningen fredag den 7. maj. Endelig har kor og instrumentalister lejlighedsvis optrådt ved skolens morgensamlinger.

Vi glæder os til næste sæson og håber på stor tilgang næste år til koret og instrumentalgrupperne. I den forbindelse vil vi nævne, at der ikke afholdes optagelsesprøver, men at alle er velkomne til at være med.

Martin Hansen, 3b, Jørgen Havelund, 2x
Jens Nielsen, Jens Raagaard.

2. MfG-Rok- Skolens første beatorkester.

Gruppen blev dannet i efteråret 1974 og bestod da af Carsten Ingemann, 1b (lead-guitar), Carsten Dam, 1x (rytmeguitar), Martin Hansen, 1q (bas), Jesper Mathiesen, 1p (percussion) og Martin S. Hansen 2b (piano, vokal). Gruppen var kun et fritidsorkester, men blev snart et velkomment intermezzo ved skolefesterne. Gruppen blev især kendt for sine Procol Harum-numre og opførte fx. til forårskoncerten 1975 bl.a. "Grand Hotel". (Hopla). Efter sommerferien 1975 udtrådte bassisten Martin Hansen og blev erstattet af Lars Henning Mortensen, 3x. Gruppen har tillige arbejdet sammen med Tage Bebe Knudsen, 1x (sax) og Torben Nielsen 1x (orgel). Gruppen har også optrådt flere gange uden for skolen bl.a. i Morfeus og Ringe Ungdomsklub. Ved forårskoncerten 1976 stod der også Procol Harum på programmet, og man havde slået sig sammen med koret til opførelsen af så kendte numre som "A Salty Dog" og "Grande Finale" (...oh-la-la).

Jesper, 2p og Martin ,3b.

3. Spillemandsgruppen.

Navnet på gruppen er "Kaperollika" - efter vores kendingmelodi af samme navn. Kaperollika dannedes oprindeligt som et led i aktivitetsdagene 11.-12. september, hvor så den nuværende gruppe siden har fortsat med at spille sammen. Vores første officielle optræden fandt sted ved gymnasiets indvielse, hvor vi dels spillede ved den mere officielle del om formiddagen, og dels ved festen om aftenen. Nogle dage senere spillede vi ved ferniseringen af "Fyns Kunst 75", og ved denne lejlighed debuterede vi forøvrigt i Radio Fyn. Herfra var springet jo ikke langt til at debutere på film, hvilket da også skete allerede den 24. febr., hvor de første (og ganske vist indtil videre eneste) optagelser blev foretaget. Forklaring følger: Foreningen Norden i Ringe havde på denne dato arrangeret en spille-



mandsaften med bl.a. Ewald og Hardy Thomsen og ved denne lejlighed var vi blevet engageret dels som pauseorkester og dels til at lave en slags "jam-session" med Ewald og Hardy. Hvad angår filmoptagelserne, så er Dansk Folkemindesamling ved at optage en film om Ewald Thomsen; og man benyttede her lejligheden til at arven gives videre. Lad os blot med stille sind bede til, at det ikke er for utopisk, og at Kaperollika fortsat vil bestå! Kaperollika består på nuværende tidspunkt af følgende personer og instrumenter: Jens (violin), Hans (kontrabas), Tage (klarinet og mandolin), Torben (mandolin-banjo), Birgitte (harmonika), Emil (tværfløjte), John (trommer), Per (guitar) og Jørgen (12-strengt guitar).

Jørgen Havelund, 2x.

SPORT.

1. Stævne-aktiviteter:

For drengenes vedkommende startede sæsonen 75-76 på den bedst tænkelige måde, idet skolens meget stærke atletikhold blev vinder af ældste gruppe ved regionsstævnet i Odense, hvorfor de gik videre til finalestævnet i Holstebro. Efter de opnåede resultater ved de indledende stævner var vi "seedet" til en 5.plads, men på grund af uheldige øvelseskombinationer blev resultatet "kun" en 7.plads (blandt 13 deltagende hold). Men alligevel en meget, meget fin præstation.

Næste stævneaktivitet galdt fodbold. Som altid havde vi udnævnt os selv til favoritter, men en yderst skrap "stopper" på Vestfyns hold fik stukket en kæp i hjulet. Men vi havde stor ære af kampen!

Basketball-stævnet blev afviklet hos os. Sjældent har man set så jævnbyrdige og spændende kampe som ved dette stævne, hvor flere kampe først blev afgjort i sidste minut. Holdene var meget lige, alle kunne have vundet, men på grund af manglende kamprutine måtte vi trække det korteste strå. Igen, stor ære men intet at ha' den i.

Dernæst drejede det sig om volleyball. For en gangs skyld kunne vi gå på banen uden nerver, for her vidste vi, at vi ikke havde en chance. Kunne vi blot undgå "æg", skulle vi være lykkelige. Grunden hertil var den, at Fyns-regionen velnok er landets stærkeste, med mange landsholds-og divisionsspillere på skoleholdene. Stævnet viste volleyball af meget høj klasse, og vi blev ikke nr. sidst!

Sidste stævne galdt håndbold. At det ikke kunne glippe her var vi alle klar over på forhånd, hvis der da ikke skete noget helt uventet (som fx overrevne ledbånd i ankelledet) Men ak, det uventede skete, og vi måtte igen "nøjes med" æren.

Vi deltog også med 1 pigehold i atletik regionsstævnet i begyndelsen af september; men trods nogle gode resultater fik vi dog ikke så fremragende en placering som

drengene. Senere på måneden rejste vi til Randers med et pigehåndboldhold, som her deltog i en landsdækkende turnering, hvor vi fik spillet nogle kampe med et rimelig resultat; men dog ikke godt nok til kvalifikation til slutrunderne.

I januar og februar 1976 blev der afholdt to volleyballstævner for piger i vores strålende hal. I det første stævne - regionsstævnet - deltog vi selv med 3 hold, i sig selv en god præstation, men modstanderne var for gode, og vi vik desværre ikke en sejr.

Det næste stævne fik vi tildelt p.gr. af vores fine forhold, og vi var arrangører sammen med Odense Katedralskole. Det var mellempuljestævnet, hvor deltagerne til finalestævnet skulle findes. Ved dette stævne som ved det forrige blev der spillet flere spændende kampe og vist god volleyball.

Alt i alt har årets stævneaktivitet med al ønskelig tydelighed vist, at MfG nu ikke længere er fast "prügelknaben", men at vi er i stand til at konkurrere på lige fod med de bedste. At det samtidigt har været en stor glæde og opmuntring at arbejde og rejse med skolens hold, understreger kun det indtryk, idrætslærerne har, at vi er på vej.

Anette Andersen og Kaj Wessel.

2. Fritidssport.

Fritidssporten startede lidt spagt på grund af de dårlige ydre forhold, vi havde i idræt ved skoleårets begyndelse. Der var i al beskedenhed tale om atletik en gang om ugen. Senere, da hallen var færdig, kom der anderledes gang i sagerne. Der har siden sidst i november været fritidsidræt hver dag de første 4 dage i ugen. (Badminton, volley og indendørs fodbold).

I volley og fodbold har der været afholdt klasseturnering, hvor man har fundet frem til en skolemester. Da en meget stor del af skolens elever er afhængige af offentlige transportmidler, som er tilpasset skolens nor-

male skema, er det imponerende, at fritidssporten har kunnet trække så mange.

Også næste skoleår vil der blive oprettet hold i fritidssport indenfor de rammer som elevinteresse og dispositionsret over idrætsarealer og hal tillader

Ib Hansen

FRITIDSFORMNING.

Formning er ligesom musik et valgfag. For at give alle en mulighed for at arbejde med formning har der også i år været arrangeret fritidsformning. Tre timer hver tirsdag eftermiddag har der været lejlighed til at arbejde med bl.a. foto, batik, keramik, farver og grafik. Materialerne er stort set gratis, og man bestemmer selv, hvad man vil lave.

Nærmere besked om tidspunktet næste år vil blive meddelt ved opslag. ALLE INTERESSEREDE ER VELKOMNE!

Kurt Finsten.

STUDIEKREDSE.

1. EDB.

I efteråret 1975 fik skolen installeret sin datamat af typen RC 7000, mellem venner kaldet William. Dette anlæg indgår som et mini-center i det datanet som Fyns Amt er ved at etablere med henblik på at stille datamatisk kapacitet til rådighed for alle undervisningsinstitutioner i amtet. Det er således tanken på længere sigt, at andre uddannelsesinstitutioner i Ringes opland via terminaler kan tilsluttes den datamat, som Midtfyns Gymnasium er vært for.

I foråret 1976 har der været afholdt to parallelle studiekredse om EDB for interesserede gymnasieelever og

HF-kursister. Disse studiekredse har udelukkende beskæftiget sig med programmering med det formål, at så mange som muligt på skolen bliver i stand til at udnytte datamaten på egen hånd, således at den forhåbentlig kan finde anvendelse i en lang række af skolens fag.

I det nye skoleår er det tanken, at fortsætte med begynderstudiekredse i programmering for vore nye elever og kursister, men derudover håber jeg også, at det vil være muligt at komme i gang med en videregående studiekreds om et mere dybtgående studium af egentligt data-logiske emner.

Willy Mathiasen

2. Kønsroller og livsanskuelse.

I februar/marts samledes vi - dvs. 15 elever, fordelt over alle klasseniveauer, plus undertegnede - ialt 6



aftener for i et par timer at gennemdiskutere forskellige kønspolitiske synspunkter og sammenhænge inden for religion, filosofi, psykologi og pædagogik. Idet vi tog udgangspunkt i den navnkundige Vanggaard-debat og til stadighed var opmærksomme på forskellen mellem kvinde- og mandesyndspunkter og argumenter, bevægede vi os trinvis tilbage i idéhistorien og arbejdede med psykoanalytisk psykologi (Freud vs. Horney), pædagogik (Rousseau vs. Wollstonecraft) og kristen religion (Jesus vs. Paulus); hvorefter vi på ny vendte opmærksomheden mod vor egen tid og forsøgte at sætte os ind i Simone de Beauvoirs kønspolitiske eksistensforståelse, Elaine Morgans opgør med den mandsdefinerede udviklingslære og nogle forskellige modeller for fremtidige kønsrollestrukturer.

Trods det ret krævende niveau lykkedes det dels at få det principielle og særegne ved de enkelte synspunkter frem og konfronteret, dels at føre diskussionen af disse videre ud til aktuelle og generelle livs-anskuelsesmæssige problemstillinger. Og netop denne kombination - samt medbragt the og hjemmebag - gjorde studiekredsen til et meget vellykket arbejdsfællesskab.

Peter Thielst.

EKSKURSIONER.

1. Berlin 1976.

Som i de to foregående år arrangeredes fra Midtfyns Gymnasium også i påsken 1976 en studierejse til Berlin. Denne fandt sted i dagene 9. april - 15. april med deltagelse af 51 elever fra 1G. (de sproglige samt matematikerne med Tysk) og to lærere, Klaus Veltzé og Børge Andersen.

Ved hjælp af tilskud fra Forbundsrepublikken Tyskland og fra Håndværkersparekassen i Ringe blev elevernes udgifter til rejsen (heri indbefattet overnatning, 3 mål-

tider dagligt, to teaterbesøg, museumsentré og ugekort til U-banen) kun kr. 285,00.

Det politisk/historiske aspekt dominerede uundgåeligt det mere officielle program for turen. "Muren" mødte vi allerede ved ankomsten til byen, og den virkede, med alt hvad den står for, nok temmelig chokerende på de fleste af os. Gennem foredragene på Rathaus Schöneberg og i Deutschlandhaus fik vi udmærket forklaret, hvordan forholdene i og omkring Berlin har udviklet sig i de seneste år. Trods al afspænding er det ikke en "normal" by - udover de mange problemer, der findes på grund af byens deling, kommer så yderligere, at der er mange gæstearbejdere, specielt i visse kvarterer, og mange indbyggere over 65 år (22%).

Vi fik alle et godt indtryk af, hvordan historie og politik har påvirket Berlinerens dagligdag. Også besøgene i den ny genopbyggede "Reichstagsgebäude", der ligger direkte ved Sektorgrænsen - og som bl.a. rummer en meget seværdig udstilling om Tysk historie i 19. og 20. århundrede, og ved henrettelsesstedet Plötzensee, hvor bl.a. deltagerne fra 20. juli-oprøret 1944 blev stranguleret, var instruktive og væsentlige.

Øst-Berlin efterlod et stærkt indtryk hos deltagerne - en ganske anden byggestil og atmosfære præger her byen: De mange store pragtbygninger til stat og partiapparat, parolerne på nogle af husfacaderne, vagtskiftet i stråkmarch ved "Neue Wache" (mindesmærke for fascismens(=nazismens) ofre), den genopbyggede Alexanderplatz med fjernsynstårnet . - I Øst-Berlin havde vi også lejlighed til at høre foredrag. I "Haus des Lehrers" hørte vi om uddannelsessystemet i DDR; her, som ved de øvrige foredrag, kunne vi efter foredraget stille spørgsmål. Diskussionen var livlig, og flere gemte vel endnu på spørgsmål, da vi endelig måtte af sted. Men deltagerne fik uden tvivl en klar fornemmelse af, at der er mere disciplin og ensartethed i det øst-tyske uddannelsessystem.

Bl. de store kulturelle oplevelser må nævnes besøget i Pergamon-Museet med de imponerende skatte fra Grækenland, Lilleasien, Assur og Babylon - alt reddet igennem krigens ødelæggelser. En sand fryd for læreren i Oldtidskundskab!

Desuden havde vi to teateraftener. I West-Berlin så vi Hartmut Langes "Die Gräfin von Rathenow (en moderne version af Kleists "Marquise von O." fra 1806). Et stykke om forskellen mellem Fransk og Tysk, preussisk stiv-sind og fransk æresfølelse, den ulykkeligt forelskede franske løjtnant kontra den stivnakkede preussiske grevinde, et ganske spændende og levende teaterstykke. I Øst-Berlin så vi i Brecht-Teateret "Frühlings Erwachen" (1891) af Frank Wedekind. Et stykke om den første forelskelse, kampen med forældre og lærere. - En af de mere morsomme scener i stykket var forfatterens parodi på et lærerrådsmøde. Alvorsfuldt diskuteres længe frem og tilbage den samme bagatel: åbne eller lukkede vinduer, og da hvilke?. Her, som på andre punkter, har udviklingen dog gjort stykkets problematik mindre aktuell.

Som det vel er fremgået, var det en tur rig på kulturelle historiske, politiske, oplevelser m.m. Og både elever og lærere kom hjem med mange nye indtryk - efter en vellykket rejse, præget af godt kammeratskab og fint humør.

Klaus Veltzé , Børge Andersen

2. Bornholm - 2x/2y.

I slutningen af forårssemestret afholdtes en tre-dages kombineret geografi-historie ekskursion til Bornholm, for eleverne i 2x og 2y. Ekskursionen indledtes med et foredrag af en af ingeniørerne ved Bornholms amts tekniske forvaltning. Han kom i sit indlæg ind på regionplanen for Bornholm, den generelle lovgivning vedrørende planlægning og de specielle bornholmske problemer, f.eks. nedgangen i befolkningstallet, industri-

ens problemer på Bornholm, afhængigheden af turismen m.m.

Derpå besøgte Bornholms Museum, der bl.a. havde en udstilling om Bornholms stenindustri - før og nu, samt en permanent udstilling om Bornholms geologi.

Der blev endvidere på ekskursionens første dag foretaget en undersøgelse af Rønne Havn, det helt dominerende trafikknudepunkt på Bornholm. Også en af Rønnes industrivirksomheder, Hjorths keramikfabrik, blev besøgt.

På turen fra Rønne til Svaneke (hvor man logerede på vandrehjemmet) blev der gjort ophold ved granitbruddet nord for Rønne (hvor der brydes Rønnegranit til kantsten, skærver m.m.) samt ved Ekkodalen i Almindingen.

Af anden dags program skal nævnes en byundersøgelse i Svaneke. Fem grupper undersøgte hver sin del af byen m.h.t. dens indhold af servicefunktioner, industri og håndværk, nyere bebyggelse m.m. Derpå kørtes til Østerlars rundkirke, videre til Klemensker (med Bornholms største mejeri, kendt for sine specialoste) og derpå til fabrikken Hasle Klinker A/S syd for Hasle. Her blev vi vist rundt på hele fabrikken og fik på de to timer, besøget varede, indblik i såvel produktionsprocessen som arbejds klimaet på fabrikken.

Næste vigtigere punkt på programmet var Hammershusruinerne. Undervejs hertil gjorde man ophold ved Jons Kapel (imponerende klippekyst) og ved Vang (lille fiskerleje og nedlagt nyere granitbrud). Sidste dag indledtes med ophold i Neksfø, hvor holdet foretog en undersøgelse af fiskerihavnen, der er Bornholms største.

Derpå blev der foretaget en landbrugsundersøgelse i egen sydvest for Neksfø. I grupper på to blev eleverne sendt ind med interviewsskemaer til ialt ca. 40 gårde.

Efter frokost i klitlandskabet i Dueodde kørte man til den lille bymæssige bebyggelse Pedersker, hvor en

undersøgelse af lignende karakter som den i Svaneke blev gennemført. Næste punkt var en spadseretur langs et stykke af Læsåen, hvor interessante geologiske lag blev iagttaget. Sidste punkt var Arnager, hvor kyst-og havnetype blev betragtet.

Harald Larsen

AKTIVITETSDAGENE.

I september 1975 blev den normale skolegang afbrudt af et tredages-arrangement, benævnt "aktivitetsdagene".

I løbet af de to første dage var der mulighed for på tværs af klassetrin og årgang at vælge sig ind på en række hold, som under lærer-og/eller elev-vejledning beskæftigede sig med en række aktiviteter såsom korsang, instrumentalmusik, folkedans, dramatik, formning, smalfilmsoptagelser, TV-reportage, bordtennis, skak og skoleavis. For de mere friluftshungrende var der mulighed for at tage del i Haralds og Niels Ross's "Bicycle Cicus", der fartede til Ravnholts kornmagasiner m.v.

Formålet med disse aktiviteter var at muliggøre nye bekendtskaber samt uddybe eksisterende på tværs af årgange og klasser - et behov, som netop forøgedes i 1975, da MfG blev udbygget til en "hel" skole. Tillige var disse hold PR-virksomhed for de mere musiske og kreative aktiviteter, og skolens dramatikhold, beat-gruppe, spillemandsorkester, kor og vægavis fik da også en flyvende start.

På tredjedagen drøftedes forskellige former for elev-organisation (elevråd, elevforsamling og skoleforsamling). Desuden deltog alle i en række sportsaktiviteter (orienteringsløb, fodbold, håndbold, svømning osv.) Denne dags aften sluttedes med en fest, hvor forskellige hold viste resultater af de foregående dages intense anstrengelser.

Birte, 2p og Torben Smith.

HJEMSTAVNSIDEEN.

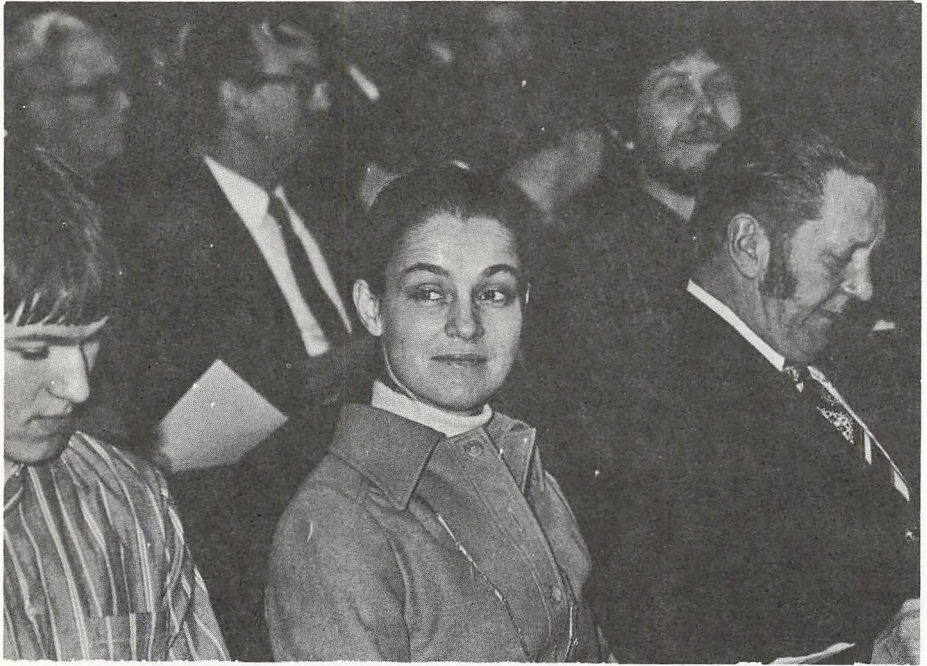
Midtfyns Gymnasium flyttede ind i nye bygninger efter sommerferien 1975. Indtil da havde gymnasiet boet i en bygning tilhørende Rubjerglundskolen. Problemet efter sommerferien var så, at alle blev "rystet sammen" på enten den ene eller den anden måde.

Det blev hurtigt klart, at ingen i grunden var helt klar over grundideerne bag den nye bygnings struktur, hvorfor en interessegruppe drøftede, hvordan denne information kunne kanaliseres ud til alle. Interessegruppen arrangerede derfor et par møder, hvis grundlag var en skitse over og forklaring på, hvordan hjemstavnsideen skulle forstås (denne skitse er optrykt under OPLYSNING).

Konklusionen på disse drøftelser blev, at ingen på nuværende tidspunkt var interesseret i en opdeling af gymnasiet i blokke, dels fordi dette kunne indebære "blokkrige", og dels fordi relationerne de gamle "Rubjerglundskoleelever" imellem stadig eksisterede på tværs af blokkene. En tilfredsstillende funktion af hjemstavnene forudsatte endvidere en mere blandedt opdeling af første-og andenårs kursister for at give førstnævnte mulighed for at udnytte de "gamles" erfaringer. Det stod dog klart for de fleste, at mulighederne i hjemstavnsideen på længere sigt kan være gode, især såfremt elevantallet bliver større.

Situationen i dag m.h.t. hjemstavnene er, at områderne i de enkelte blokke anvendes til ophold i de korte frikvarterer og gruppearbejde i timerne. Grunden til, at hjemstavnsområderne ikke anvendes til det, de også er tænkt som, nemlig studieområder i mellemtimerne, er, at områderne anvendes til gruppediskussioner i timerne, hvilket er temmelig forstyrrende for den enkeltes arbejde. Arbejdet i mellemtimerne foregår derfor i små kroge i fællesområdet eller i kantinen.

Birthe Lundsgaard, 2p



INDVIELSE.

Den 5. december 1975 oprandt endelig den store dag, da skolen skulle indvies. I dagens anledning var der pyntet med blomster og flag, og alle var i deres stiveste puds, da undervisningsminister Ritt Bjerregaard skred ind i hallen, hvor den officielle del af indvielsen skulle foregå.

Først sang man fællessang (Vær velkommen...), hvorefter amtsborgmester J.P.Fisker holdt en kort velkomst-tale. Dernæst sang koret: "Se, nu stiger solen...", og det store øjeblik var inde! Ritt Bjerregaard besteg talerstolen, holdt en tale og erklærede dermed gymnasiet for indviet. Koret indtog atter engang podiet og sang "Velkommen igen Guds engle smaa...".

Som repræsentant for eleverne talte nu Hans Colin, hvorefter koret optrådte igen, denne gang med Negro

Spiritualen: "Joshua...". Udvalgsformand Bendt Nør-gaard-Sørensen sagde derefter et par bevingede ord og overrakte gaver fra forskellige instanser, som OLLE (rektor Ole Sv. Andreade) rørt, med tårer i øjnene takkede for, efter at spillemandsgruppen havde optrådt med deres glansnumre.

Oven på al den "sidden stille" fik man motion ved at gå rundt og så på lokaliteterne; og foruden at røre benene, samlede man appetit til frokosten, som de forskellige klasser selv havde forestået. Gæsterne var "delt ud" til klasserne (ca. 8 pr. kl.) og modtog denne ide meget positivt.

Efter frokosten var der almindelig oprydning og-brud, hvorefter et lille sammenspist team gjorde alt klar til dagens absolutte højdepunkt: Festen! Den hidtil største fest i gymnasiets historie, indvielsesfesten, var planlagt gennem måneder og forløb over al forventning. Fstedeltagernes antal beløb sig til ca. 1.000, og festen var derfor fordelt på 4 områder. Beatorkesteret "Tequila" var i fællesområdet og Theiss Nygård spillede i den til lejligheden til "Jazzen" omdøbte kælder. I blok 1's studieområde var der dannet en Palmehave med levende musik, smørrebrødssalg og høj hat, og skulle man trænge til at hvile ørerne, var der i blok 4's studieområde indrettet en Ølstue specielt til dette formål. Enhver kunne så frit gå rundt til de forskellige lokaliteter og feste efter behov, og var man heldig, kunne man træffe på spillemandsorkesteret, der i dagens anledning viste sig mobile og musicerede i både Jazzen og fællesområdet. Alt og alle klappede, og glade og tilfredse gik de sidste hjem kl. 3.00.

Ann-Marie Steensgaard, 2a.

VOVN OP!?! - MfG's VÆGAVIS.

En kronologisk oversigt over, hvordan man kommer ned på jorden igen.

Skolen flyttede i år ind i sine nye lokaler, store bygninger, hvor der til sin tid kommer til at gå ca. 600 elever. Det var med andre ord noget af en omvæltning at skulle flytte fra "lilleskolen" med dens godt loo elever. Mange mennesker, meget mere plads og meget mere forvirring. Der opstod hurtigt kommunikationsproblemer af værste slags. Da var det, at håbets lys tændtes i kammerets dystre afkrog. Det var i hine dage, der gik under navnet "aktiv-dagene", at der nedsattes en gruppe, som kom til at arbejde med en vægavis. Denne fik en overordentlig velvillig modtagelse af både lærere og elever. Gruppen eksisterede dog kun i aktivdagene, men bagefter blev det besluttet at oprette et permanent udvalg, Vægavisudvalget. De første møder blev afholdt, og en gigantisk vækkelseskampagne (omfattende bl.a. en tre meter lang plakat!) blev iværksat under mottoet "VOVN OP!?", det motto, som også blev givet avisen til navn. (Dette skal ses dels som en kommentar til den på skolen herskende sløvhed, dels som en morsomhed.) "Redaktionen" skulle ikke være fast; der skulle udskiftes et medlem hver måned. Vægavisudvalget bærer det velklingende navn: KTPO (Komiteen Til Pøbelens Oplysning).

Vægavisen består af 7 opslagstavler, der er opstillet på række i fællesområdet. De har følgende overskrifter: Information, Debat, Køb og salg, Hobby og fritid, Kultur, Uddannelsesorganisationernes side, Evt.

I begyndelsen var der så heftig aktivitet på tavlerne, så vi måtte tage ekstra tavler i brug. Efter jul stilledede indlægsstrømmen dog noget af; på et vist tidspunkt var det faktisk kun Køb og Salg-siden, der var prydet med opslag. Avisen fik en kort renaissance i februar, men nu (april) er interessen atter dalende (såvel fra indlægs skrivers som fra læseres side). Vi har lagt mærke til, at denne udvikling er betegnende for mange af aktiviteterne på MfG, og det er nok værd at overveje, hvad grunden hertil kan være...?!!!

Det er vores tanke, at vægavisen i begyndelsen af sko-

leåret 1976-77 skal køre uændret videre, men kommunikationsproblemet vil så hurtigt som muligt blive taget op til debat igen.

Jens Jørgen Rørdam (1a), Bent Christensen (2x)

BLÅ BOG.

Som de første afgangsklasser på skolen forsøgte vi at lave en slags afgangsbog, en såkaldt blå bog, hvor alle afgangsklasser var kort omtalt og afbildet. Al begyndelse er svær, det mærkede vi snart, der var problemer både med at få skrevet om de forskellige individer og med at få bogen trykt.

Trods begyndervanskelighederne håber vi, at vi hermed har startet en tradition, som de følgende afgangsklasser vil videreføre.

Lone Danielsen, 3b.

LÆRERNES EFTERUDDANNELSE.

I det forløbne skoleår har mange af kollegerne deltaget i forskellige efteruddannelseskurser indenfor deres fagområder. Det kan måske rent umiddelbart lyde paradoksalt, at der i et ret nyt og ungt lærerkollegium, som det findes på Midtfyns Gymnasium, kan være behov for efteruddannelse. Interessen for efteruddannelseskurser er imidlertid meget stor hos såvel ældre som yngre kolleger. Kurserne har til formål, at supplere en lærers viden fagligt og pædagogisk, så vedkommende kan løse sin arbejdsopgave i det daglige på en mere givende og ofte mere spændende måde til gavn for alle implicerede.

Kurser med et udpræget pædagogisk sigte laves i et større antal end kurser med et særligt fagligt formål. Sammenlignet med mange andre læreruddannelser til-

godeser uddannelsesforløbet til gymnasielærer desværre kun i et ret begrænset omfang opøvelsen af en vis pædagogisk færdighed. Det er derfor overordentlig vigtigt selv i et ungt lærerkollegie at "holde den pædagogiske gryde i kog". Udover de rent arbejdsmæssige opgaver på efteruddannelseskurserne er det kollegiale samvær her ofte af stor betydning: mange tips om ideer til et interessantere undervisningsforløb kommer her første gang for ens øre for ofte senere at blive til inspiration og glæde i vor daglige samarbejdsituation lærer og elev imellem.

Den faglige viden udbygges til stadighed, og selv med et årelangt universitetsstudium bag sig finder man de fagligt-orienterede kurser meget givtige. Indblikket i perioder eller emner, man ikke selv har haft mulighed for at uddybe, kan ofte give mere "bid" i den daglige undervisningssituation. Arbejdet med sproglaboratorium har for flere af sproglærerne helt naturligt ført til deltagelse i efteruddannelseskurser om dette specielle arbejdsområde, der forhåbentlig vil blive til gavn for elevernes sproglige færdighed.

Efteruddannelseskurserne arrangeres oftest i samarbejde med de faglige udvalg og er generelt af en høj kvalitet. Udbyttet er følgelig godt og interessen for at deltage stor. Vi må derfor håbe, at kurserne også fremover må have de bevilligende myndigheders bevågenhed, og at skolens ledelse og elever fortsat velvilligt vil bære over med de ulemper, der uvægerligt opstår, når en eller flere kolleger er på kursus. Som oftest vil kursusudbyttet i rigt mål kompensere for besværet.

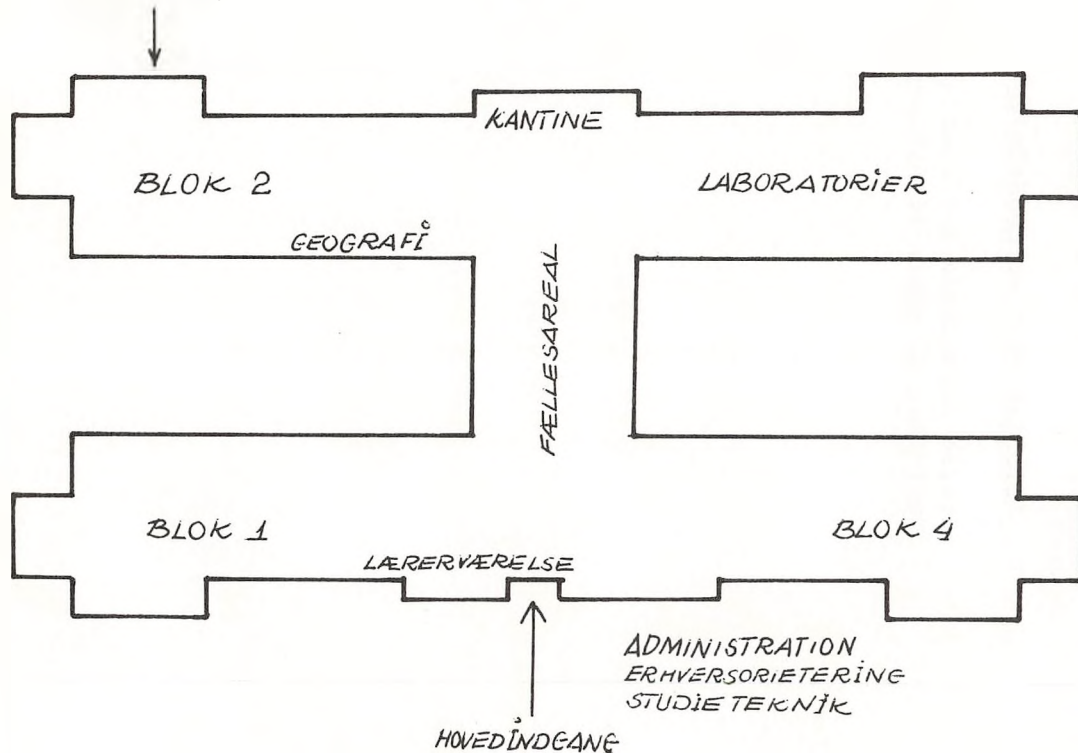
Birger Axen

II. OPLYSNING

Informationer og meddelelser

(alle usignede artikler er
udformet af administrationen)

KÆLDER:
FORMNING
MUSIK
AUDITORIUM



1:1000 B16

SKOLEÅRET 1976/77.

DET NYE SKOLEÅR.

Begynder mandag den 9. august kl. 1000.

Alle møder i fællesområdet.

Klasselister vil være ophængt ved indgangen.

RINGETIDER.

1. time	800 - 845
2. time	855 - 940
3. time	950 - 1035
4. time	1100 - 1145
5. time	1155 - 1240
6. time	1245 - 1330
7. time	1340 - 1425
8. time	1430 - 1515
9. time	1520 - 1605

På grund af sammenlægning af gren-hold og det store antal tilvalgshold, skal samtlige klasser regne med, at 9. timerne vil komme i anvendelse.

FAGPLAN FOR GYMNASIET.

Fag	Sproglig linje					Matematisk linje			
	Fællesfag	Særfag				Fællesfag	Særfag		
		Ny-sproglig gren	Musk-sproglig gren	Samfundsfaglig gren	Klassik-sproglig gren		Matematisk-fysisk gren	Samfundsfaglig gren	Naturfaglig gren
1. 2. 3.	2. 3.	2. 3.	2. 3.	2. 3.	1. 2. 3.	2. 3.	2. 3.	2. 3.	
Religion	0- 1- 2					0- 1- 2			
Dansk	3- 3- 4					3- 3- 4			
Engelsk	4-	4- 6				} 5- 0- 0			
x) Tysk	3-	3- 5	3- 5	3- 5					
x) Fransk (russisk) ..	5- 3- 3					5- 3- 3			
κ) Latin	4-	4- 0	4- 0		5- 5				
Græsk med oldtidskundskab.					8- 6				
Oldtidskundskab	1-	2- 0	2- 0	2- 0		1- 2- 0			
Historie	2- 3- 3					2- 3- 3			
Samfundsfag og samfundslære .		0- 1	0- 1	5- 5	0-1		0- 1	5- 5	0- 1
Geografi	2			3- 2			3- 0	3- 2	3- 2
Biologi	0- 0- 3						0- 3	0- 3	} 3- 7
Biokemi									
Kemi						2-	3- 0	1- 0	3- 0
Fysik						3-	3- 5	2- 2	2- 2
Matematik	2- 3- 0					5-	5- 0	3- 3	3- 3
Musik, særfag ..		4- 6							
	26-13-15	13-12	13-12	13-12	13-12	26-12-12	14-15	14-15	14-15
Legemsøvelser ..	2- 2- 2					2- 2- 2			
Fællestimer									
Musik... { max.	2- 2- 1					2- 2- 1			
{ min.	(2)-(0)-(0)					(2)-(0)-(0)			
Formning og kunstforståelse	(0)-(2)-(1)					(0)-(2)-(1)			
	30-17-18	13-12	13-12	13-12	13-12	30-16-15	14-15	14-15	14-15

x) Forsøgsundervisning i fagene fransk og tysk:

For en af de i skoleåret 1976/77 startende 1.gns'ere vil der ske en ombytning af timetallene mellem fransk og tysk, således at fransk mod normalt 5-3-3 får: 4-3-4 timer, og tysk mod normalt 3-3-5 får: 4-3-4 (tallene dækker over det 3-årige gymnasieforløb). Formålet med forsøgsundervisningen er at få undersøgt, hvorvidt et forhøjet timetal i tysk i l.g. vil give eleverne større sikkerhed i det elementære stof allerede på et tidligt tidspunkt - til gavn både for faget og eleverne. Fransk vil undersøge, om det øgede timetal i 3.g. vil kunne give fag og elever større udbytte.
(Forsøget startede allerede i 1975/76).

xx) Forsøgsundervisning i faget spansk:

1.g sproglige og matematikere vil fra skoleåret 1976/77 få mulighed for at vælge spansk i stedet for fransk. Spansk er et af verdenssprogene.

Elever der starter i 1.g. i aug. 1976 kan ikke vælge russisk, da der endnu ingen russisklærer er ved skolen. Eleverne skal endvidere vælge mellem formning og musik i 2. og 3.g.

Der findes ved skolen nysproglig gren, samfundsfaglig gren på sproglig linje og matematisk-fysisk gren, naturfaglig gren, samfundsfaglig gren på matematisk linje.

For at få en ny gren etableret, kræves tilslutning fra mindst 10 elever. For at en eksisterende gren kan fortsætte kræves tilslutning fra mindst 7 elever.

FAGPLAN FOR HF.

Kurserne er 2-årige. Hvert år opdeles i 2 semestre, således at undervisningen strækker sig over ialt 4 semestre efter følgende plan:

	Ugentlige timer								
	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.					
<i>Fællesfag</i>					<i>Tilvalgsfag</i>				
Dansk	3	3	4	4	Biologi	0	0	4	4
Religion	0	0	3	3	Matematik	0	0	6	6
Historie	3	3	3	3	Engelsk	0	1	3	3
Biologi	3	2	0	0	Tysk	0	0	5	5
Geografi	3	2	0	0	Samfundsfag	0	0	3	3
Matematik	5	5	0	0	Musik	0	0	4	4
Engelsk	4	3	4	4	Formning	0	0	4	4
Tysk	3	3	0	0	Idræt	0	0	4	4
Samfundsfag	2	2	0	0	3. fremmedsprog x)	0	3	4	4
Musik/formning ..	2	2	0	0	Fysik	0	3	6	5
Idræt	2	2	0	0	Kemi	0	0	5	5
					Psykologi	0	0	3	3

x) i øjeblikket fransk eller spansk.

FERIER OG FRIDAGE I SKOLEÅRET 1976-77.

Mandag d.18.10 til fredag d. 22.10: Efterårsferie

Torsdag d.23.12 til tirsdag d.4.1 : Juleferie

Mandag d.28. 3 : Dronning Ingrid's fødselsdag

Mandag d.4.4 til tirsdag d. 12.4: Påskeferie

Mandag d.20.6 til fredag d. 5.8 : Sommerferie

STATENS UDDANNELSESSTØTTE:

Kun uddannelsessøgende, der er fyldt 18 år, henhører under Statens Uddannelsesstøtte. De 16-17 årige kan oppebære en ungdomsydelse, og denne skal søges ved den kommunale socialforvaltning. Uddannelsessøgende, der fylder 18 år i løbet af et støtteår, bør indgive ansøgning om S.U. sammen med dem, der allerede er 18 år. Støtteberegningen vil dog først få virkning fra det fyldte 18.år.

Det største beløb, for hvilket der kan ydes garanti for et studielån i bank eller sparekasse, er 12.000 kr., og grænsen for den samlede hjælp (stipendium og statsgaranteret lån) er 16.000 kr. årligt; men der forhandles endnu i ministeriet om en forhøjelse af disse satser.

Følgende beregningssatser er gældende for året 1976/77:

Alle uddannelsessøgende under 23 år (og over 18 år) vil støttemæssigt blive behandlet ens, således at der gælder samme maksimumsbeløb - 6.500 kr. årligt for hjemmeboende og 8.700 kr. for udeboende. Fuld støtte gives ved forældreindtægt på 46.000 kr. og aftrappes og bortfalder ved 95.000 kr. Formuegrænsen for forældre er fastsat til 200.000 kr., medens fradraget for søskende er 8.000 kr. pr. barn.

For at søskende kan komme i betragtning, må de kun tjene 1.300 kr. pr. måned i støtteperioden.

Støtten til uddannelsessøgende, der er fyldt 23 år, er max. 6.500 kr.

For støttemodtagere gælder der en egenindtægtsgrænse, der omfatter stipendiebeløbet samt erhvervsindtægt. Grænsen er fastsat til 25.500 kr. årligt for en ugift og til 51.000 kr. for en gift. Tillægget for egne børn er 6.300 kr. pr. barn. Egenformuegrænsen er 15.000 kr. for ugifte og 30.000 for gifte.

Såfremt en elev ikke har modtaget ansøgningsskema, bedes henvendelse rettet til skolens kontor, som iøvrigt vil være behjælpelig med at løse problemer ang. støtte.

FRIBEFORDRING.

Efter gældende regler yder Fyns Amt befordringsgodtgørelse til elever, hvis hjem ligger længere end 7 km. fra skolen målt ad den korteste vej imellem skole og hjem. Det er en betingelse, at befordringen så vidt muligt sker med offentlige transportmidler.

Ansøgning om befordringsgodtgørelse udleveres til skolens elever og kursister på skolens kontor og sendes til Fyns Amtsråd, Undervisnings- og Kulturudvalget, Ørbækvej 100, 5000 Odense. Nyoptagne elever og kursister vil få ansøgningsskema tilsendt sammen med meddelelse om optagelse.

Elever og kursister skal indsende skemaet inden 1. juli. Nyoptagne elever og kursister skal indsende skemaet inden 10. juli.

Rutebilselskaberne udfærdiger årskort, der afhentes på skolen første skoledag, medens togkort hentes på

stationen. Såfremt en elev eller kursist undtagelsesvis vil ansøge om befordringsgodtgørelse for befordring med eget befordringsmiddel, rekvireres et særligt ansøgningsskema på skolens kontor, hvortil skemaet igen skal afleveres.

I skoleåret 75-76 er visse elever blevet befordret med Ringe kommunes skolebusser. Disse elever vil ikke automatisk kunne regne med at blive befordret på samme måde i skoleåret 76-77. En afgørende betingelse herfor vil være: 1) at befordring ikke kan ske med tog, rutebil eller skolens egen skolebus. 2) at Ringe kommune kan meddele, at der er reservekapacitet i den pågældende skolebus. 3) at eleven eller kursisten iøvrigt opfylder reglerne for befordringsgodtgørelse for befordring med eget befordringsmiddel. Eleverne eller kursister, der herefter mener, at de kan befordres med Ringe kommunes skolebusser, må henvende sig på skolens kontor på 3. skoledag.

TRANSPORT I SKOLEÅRET 1976/77.

Efter forhandling med trafikselskaberne er der gode trafikforbindelser til og fra skole, såvel til skolens start kl. 0800, som til skolens afslutning.

DSB-tog Svbg.-Ringe: Ank. Ringe 0729
Odense-Ringe Afg. Ringe 1349 og 1451

Odense-Ringe: Ank. Ringe 0748
Afg. Ringe 1348 og 1452

DSB-bil Nyborg-Gislev-Ringe: Ank. Ringe ca. 0750
Afg. Ringe 1352 og 1453

Fåborg-Korinth-Hillerslev-Ringe:
Ank. Ringe ca. 0750
Afg. Ringe 1352 og 1453 og 1629

Der sker sandsynligvis dublering af morgenturen fra Fåborg. Dubleringsbussen vil få holdeplads ved Gymnasiet.

Skolen arrangerer buskørsel fra Nr. Lyndelse - Nr. Søby-Radby - Vejle - Ølsted - Allested - Heden med 1 ankomst om morgenen og 2 afgangse om eftermiddagen.

BØGER OG PAPIR.

Hver elev og kursist får ved skoleårets begyndelse udleveret en plastikpose med det papir, de ringbind, plastikcharteques og mapper, som der erfaringsmæssigt vil blive brug for i løbet af skoleåret. Eleven og kursisten må selv holde hus med papiret, der skal anvendes til opgaveaflevering og notatpapir, men ikke til egentligt kladdepapir. Kladdepapir vil ikke blive udleveret.

Ringbindene bruges til at medbringe de daglige noter. Når disse ikke er aktuelle, overføres de til mapperne, hvori de opbevares hjemme. Der er erfaring for, at ringbindene ødelægges, såfremt de fyldes med for mange uaktuelle notater. Opgaver afleveres i plastikcharteques.

En del bøger vil blive udleveret allerede første skoledag. Nyoptagne elever og kursister rådes derfor til at medbringe en kuffert eller lignende. Bøger vil iøvrigt blive udleveret og indkaldt af faglærerne. Bøgerne er skolens ejendom, og er kun udlånt til eleverne og kursisterne, der er ansvarlige for, at de afleveres i god stand, når de indkaldes af faglæreren. Afleveres en bog ikke, eller er den blevet mishandlet, vil eleven eller kursisten blive afkrævet en erstatning for bogen. Ønsker en elev eller kursist at erhverve en lærebog til ejendom, vil dette som hovedregel være muligt. Prisen vil afhænge af bogens alder. Nærmere oplysninger fås hos faglærerne.

I mellemtime- og studierummene i hver fløj er opstillet håndbogssamlinger. Disse bøger må ikke fjernes

fra disse rum, da de altid skal være til rådighed for elever og kursister, der ønsker at skrive opgaver eller søger oplysninger i samlingerne, samt for undervisningen iøvrigt.

Fra biblioteket kan visse bøger lånes hjem efter regler fastsat af skolens bibliotekar (se artiklen om biblioteket).

UNDERVISNINGSPLIGTEN - FORSØMMELSER - FRITAGELSER.

Optagne elever og kursister er forpligtiget til at følge de undervisningstimer, der fremgår af det udleverede skema, og til at møde til de tider, der er fastsat ved ringetiderne. Enhver undladelse heraf er en forsømmelse fra elevens eller kursistens side.

Lærerne fører hver undervisningstime kontrol over elever eller kursister, der har forsømt. Forsømmelsesstatistikken føres herefter af skolens administration. Elever eller kursister, der har forsømt, kan udfylde en seddel med dato og årsag til forsømmelsen, såfremt de ønsker at dokumentere tidspunktet og årsag. De afleverer sedlen snarest efter forsømmelsen til skolens kontor. Årsagen til forsømmelsen bliver ikke registreret, men det er af stor vittighed for skolen at kende årsagen til eventuelle forsømmelser, når den skal hjælpe elever og kursister, der har problemer med deres skolegang.

Fritagelse fra undervisningstimer vil kun undtagesvist blive givet, da undervisningsforløbet er en helhed, der kun skades af afbrydelse. Anmodning om fritagelse for enkelte timer må rettes til rektor i god tid, inden friheden ønskes. Fritagelser til lægebesøg og tandlægebesøg vil kun blive givet, såfremt det er fuldstændigt umuligt at lægge besøgene

udenfor skoletiden. Fritagelse til køreprøve vil ikke blive givet, da det er en aftale imellem Undervisningsministeriet og Politimyndigheden, at disse prøver skal lægges udenfor skoletiden. Fritagelse for at deltage i legemsøvelser i en periode af maksimalt fire uger kan opnås ved henvendelse fra elevens hjem, såfremt han/hun ikke er fyldt 18 år, eller ved henvendelse fra eleven eller kursisten til idrætslæreren. Eleven eller kursisten skal i så fald overvære undervisningen.

Såfremt en elev eller kursist må forlade skolen i skoletiden på grund af indtruffen ulykke eller sygdom, må der øjeblikkeligt gives besked til skolens kontor.

BIBLIOTEKET.

Selve bibliotekslokalet indeholder læsesalsbøger (håndbøger og opslagsværker) til brug på stedet og bøger til hjemlån. Bøgerne er opstillet og kartoteket indrettet som på et folkebibliotek. I hjemstavnene findes håndbøger til brug der, og i fagklasserne beror hovedparten af de pågældende fags bøger.

På biblioteket findes centralkartoteket, der består af et alfabetisk forfatter-og titelkatalog, samt et systematisk kartotek ordnet efter emner. Øverst på kartotekskortene står anført i hvilke lokaler bøgerne befinder sig og om de findes som klassesæt til undervisningsbrug.

Gymnasiebiblioteker plejer at være forbeholdt skolerne elever og lærere, men her på gymnasiet er biblioteket bygget op så det kan anvendes som et led i kæden af biblioteker i området. Der er skrevet ekstra kartotekskort over bogbestanden, beregnet for Ringe bibliotek, sådan at der gennem kommunebiblioteket kan ske udlån af gymnasiets fagbøger efter visse retningslinjer.

Fyns Amt har fra august 76 ansat undertegnede faguddannede bibliotekar i 6 ugentlige timer til dette formidlende arbejde med bestilling af bøger fra og til gymnasiet og til fortsat biblioteksteknisk assistance. Skolebibliotekaren skal forestå det daglige, interne arbejde i forbindelse med indkøb og ud-lån, sandsynligvis efter selvbetjeningsprincippet.

På denne måde kan skolens værdifulde bogbestand blive et godt arbejdsredskab for et stort antal mennesker.

Anette Blauenfeldt.

SNAPSHOT FRA ADMINISTRATIONEN



Flinch se.

- A. Har Du læst Bladene for iafsted?
B. Nei. Har Du?
A. Nei.

- i anledning af et par udeblevne årsrapporter.

Bortset fra det: tak for hjælpen!
/Red.

REGLEMENT FOR VÆGAVISEN "VOVN OP!?"

1. Formål:

At være kommunikationsorgan for hele skolen

2. Administration:

- a. Ophængning m.v. administreres af Vægavisudvalget, som består af 5 medlemmer. Der udskiftes et medlem hver måned(!)
- b. Vægavisudvalget har ingen ret til at udøve censur.
- c. Vægavisudvalget skal så vidt muligt sørge for, at der er en vis aktivitet på vægavisen.

3. Ang. opslag:

- a. Indlæg lægges i indlægskassen, hvorefter vægavisudvalget hænger dem op.
- b. Indlæg skal være forsynet med navn og klasse; ellers vil de ikke blive hængt op.
- c. Ophængning sker to gange om ugen: Mandag og torsdag i det store frikvarter.
- d. Når et opslag har hængt på avisen i 14 dage, tager Vægavisudvalget det ned og arkiverer det, hvis ikke "forfatteren" ønsker det tilbage.

KTPO

Jens Jørgen Rørdam 1.a.
Bent Christensen 2.x.

ADRSSELISTE OVER ELEVER VED MfG

2a

Andersen, Ole - Hostrupvej 9, Stenstrup - 261471
Brinkmann Heinz, Lombyholmvej 4, Nr.Lyndelse-901398
Bæk, Suzanne - Fjellerbovej 18, Ringe - 661342

Fausing, Hanne -Assensvej 147, Ringe - 641128
Faaborg, Lars, Sandagervej 9, Gislev - 291399
Hansen, Dorte, Egevej 11, Nr. Lyndelse - 901453
Hansen, Henning -Hovedvejen 56, Ringe
Hansen, Karen, Bøjden 5, Sdr. Næraa - 991177
Heindorff, Elisabeth, Østerbrogade 73, Fåborg
Kjeldgård, Susanne, Præstegården, Kværndrup-271115
Kræmmer, Lone -Nyborgvej 72, Fåborg - 612262
Langæble, Karen- Gelskovvej 8, Ringe - 641291
Larsen, Lars, Kirkestien 6, Nr. Lyndelse-901182
Møldrup, Lis, Kokslovvej 22, Ringe -621269
Nielsen, Dorrit, Svendborgvej 79, Ørbæk -331928
Pelsen, Jette -Sdr. Højrupvejen 31, Ringe-991352
Pedersen, Lone -Stationsvej 47a, Stenstrup-261600
Petersen, Annette-Knud Bankesgyden 11, Årslev
Rasmussen, Karen, Hovedvejen 77, Stenstrup-261005
Schmidt, Kirsten, Svendborgvej 61, Ørbæk -331008
Schmidt, Lone - Aaløkken 6, Ringe - 622933
Wilsted, Jannie, Stjernegårdsvej 1, Kværndrup.

2b

Andersen, Eva -Freltoftevej 39, Nr. Lyndelse-901147
Bjerno, Lau -Klaus Berntsensvej 14, Ringe -671430
Christiansen, Willy -Vængevej 58, Kværndrup-271255
Djursaa, Anders-Stenløsegyden 2, Nr. Lyndelse-901307
Dyreborg, Anne-Boltinggårdvej 18, Ringe -621389
Hagemann, Astrid -Herringevej 3, Ringe -621277
Hansen, Else -Søstedvej 2, Nr. Lyndelse -901084
Hansen, Hanne -Gl. Byvej 64, Årslev - 991335
Jensen, Jennie-Nyborgvej 48, Fåborg -612310
Jepsen, Hanne, Nyborgvej 100, Kværndrup
Kjær, Lone-Holmehøjvej 1, Ringe -621368
Mortensen, Annette-Guldhøjvej 10, Ringe-621827
Nattestad, Sverre-Albanivej 126, Nr. Søby -901399
Nielsen, Mai Britt-Skolevej 3, Gislev
Pedersen, Anders Engholm, Erantisvej 7, Ringe-621735
Pedersen, Helle-Banevænget 3, Allested -691072
Pedersen, Liselotte -Floravænget 14, Årslev
Ramming, Bjørn -Nyborgvej 116, Fåborg -610815
Rasmussen, Annette-Dybendal 37, Ringe -622486

Rørdam, Jens Jørgen, Svendborgvej 18, Ringe-621409
Thorup, Helene -Odensevej 20, Ringe -621880
Vilhelmsen -Radbyvej 30, Allested -691282

2x

Ankersen, Niels-Granlyvej 2, Ringe -622314
Christensen, Bent -Langagergyden 4, Nr. Lyndelse-901640
Edelbo, Jesper -Degnemarken 2, Ringe -621569
Hansen, Lars -Tingagervej 3, Ringe -621780
Jacobsen, Bjarne-Fåborgvej 80, Gisleve -291277
Jensen, Per -Rolighedsvej 5, Ringe -622071
Jeppesen, Bent-Reventlowsvej 73, Korinth -651517
Jespersen, Ole-Ø. Ringvej 35, Ringe -621451
Karlsen, Jan -Tingskovvej 13, Ringe -641388
Kjeldsen, Anita -Frederiksens alle 2, Ørbæk -291173
Kjærulff, Bertel- Svendborgvej 50, Ringe -622158
Knudsen, Tage -Krarup Nordegn 6, Ringe -271562
Koefoed, Niels- Assensvej 56, Stenstrup -261585
Madsen, Kurt - Granlyvej 6, Ringe -621907
Mathiasen, Poul- Kirkebakken 4, Årslev -991531
Mortensen, Preben -Boltingevej 4, Ringe
Nielsen, Torben -Hundstrupvej 35, Ringe -261420
Nielsen, Tina -Rudmevej 15, Ringe
Rasmussen, Claus-Egebjergvej 12, Stenstrup-261069
Rasmussen, Helle-Pilevej 5, Nr. Lyndelse -901651
Rasmussen, Steffen-Kirkevej 20, Årslev -991164
Sandgaard, Thomas-Rolighedsvej 15, Ringe -622108
Sørensen, Pernille-Langgade 45, Ringe -661225

2y

Albretsen, Jørgen -Algade 76, Ringe -621090
Andersen, John Skovgaard-Algade 9, Ringe -621267
Bonde, Hanne-Carl Albretsensvej 6, Ringe -622821
Boserup, Daniel-Møllebakkevej 5, Ringe -991080
Christoffersen, Inger-Stilledalsvej 6, Fåborg -641005
Dorin, Dina -Åvangen 68, Ringe -622906
Dønner, Taus-Vantingevej 36, Ringe -661187

Eriksen, Sven -Hostrupvej 8, Stenstrup -261486
Friis, Erik -Langgyden 10, Ringe -981333
Hansen, Lars- Haundrupvej 2, Ringe -981130
Hansen, Uffe -Ørbækvej 49, Ferritslev -981413
Johansen, Niels-Ibjergvej 15, Årslev -991152
Johansen, Søren Skov-Degnemarken 8, Ringe -622041
Jensen, Kirsten -Tokkerodvej 21, Højby -958285
Jensen, Palle -Fruelundsvej 19, Ringe -622121
Jensen, Thormod-Fuglebakken 4, Ringe - 641437
Larsen, Kaj -Havrevænget 4, Ringe -901231
Møller, Kirsten -Kildevangen 78, Ringe -622243
Nielsen, Jacob -Lombjergevej 9, Ringe -622138
Olesen, Niels -Ibjergvej 10, Årslev -991053
Pedersen, Anne-Sallingevej 2, Broby -691082
Pedersen, Steffen -Lillekrog 2, Ringe

3a

Andersen, Vibeke-Pilevej 4, Nr. Lyndelse -901440
Borgstrøm, Birgitte -Kirkevej 22, Årslev -991575
Bruhn, Hanne -Slotsvænget 21, Ørbæk
Christensen, Carsten -Svendborgvej 51B, Ringe-622063
Fischer, Anette-Industrivej 10, Kværndrup -271128
Hansen, Jette -Frydensbergvej 10, Fåborg -611174
Hansen, Ulla -Stationsvej 161, Årslev
Janković, Peter -Stationsvej 159, Årslev -991038
Jensen, Jane-Frørupvej 1, Frørup -371373
Kløcker-Nielsen, Lise Lotte-Kullerupvej 6A, Ryslinge
291438
Larsen, Birthe-Nyborgvej 56, Kværndrup
Larsen, Ingrid -Højbovej 10, Frørup
Mathiesen, Liselotte -Jernbanegade 2, Ringe -621031
Pedersen, Anette-Odensevej 104, Herrested -981722
Skjold, Lise -Smedestræde 2, Ringe -671086
Skræp, Birthe-Hovedvejen 98, Stenstrup -271008
Stensgaard, Ann-Marie -Kirkepladsen 2, Ringe
Thomsen, Birgit -Lindevej 11, Stenstrup -261353
Vest, Hanne -Bobjergvej 28, Stenstrup -261115
Wiggers, Agnete -Hovvej 2, Ringe
Willadsen, Ida -Juulskov, Nyborg -331055

Andersen, Inger -Assensvej 41, Ringe -622510
 Andersen, Nils -Assensvej 152, Stenstrup -261493
 Brandt, Birgitte -Hovedvejen 62, Ringe -991402
 Busk, Karin -Ravndrupvej 17, Gislev -291099
 Christiansen, Marit -Bjertevej 4, Ringe -622441
 Hansen, Anne -Kogsbøllevej 78, Frørup -371467
 Hansen, Erik Bernh. -Østergade 42, Fåborg -612111
 Jeppesen, Elin -Strarupvej 4, Kværndrup -291055
 Jørgensen, Jette -Tværvej 3, Kværndrup -271229
 Kofoed, Karen -Kertemindevej 70, Nyborg -351438
 Larsen, Lene -Odensevej 24, Kværndrup -271125
 Søgren, Jette -Bobjergvej 27, Stenstrup -261135
 Nielsen, Margit -Nørremarken 4, Gislev -291267
 Pedersen, Peter Grønneg. -Fåborgvej 4A, Ringe -661079
 Schjelde, Anne Marie -Slotsvænget 16, Ørbæk -331324
 Stadil, Inge Lise -Degnemarken 16, Ringe -621018
 Steen, Solveig -Højskolevej 6, Ryslinge -671098
 Steffensen, Lone -Toftevej 18, Stenstrup -261228
 Sørensen, Lene -Degnemarken 18, Ringe -622557
 Aaskov-Hansen, Lise-Lotte, "Skovsgaard", Espe, Ringe-
 621100

Andersen, Anette -Sallingevej 9, Ringe -641254
 Andersen, Elsa -Ringvej 2, Stenstrup
 Christensen, Bent -Volstrupvej 1, Ringe -621275
 Christensen, Jytte -Sandholtvej 34, Broby -641034
 Christiansen, Anni -Frørupvej 17, Frørup -371201
 Hansen, Esben -Ø. Hæsingevej 59, Fåborg -641170
 Hansen, Gitte -Svendborglandevej 3, Nyborg -371310
 Hansen, Jens Peter -Freltoftevej 47, Nr. Lyndelse -901524
 Hansen, Knud -Longvej 6A, Nyborg
 Jensen, Jesper -Birkevænget 16, Ryslinge -671357
 Johansen, Lise-Lotte -Volstrupvej 31, Ringe
 Jørgensen, Hans Peder -Lamdrupvej 77, Gislev
 Larsen, Peter -Byvej 9, Årslev -972137
 Larsen, Uffe -Lamdrupvej 8, Gislev -291242

Laustsen, Jens -Banehøjvænget 1, Højby -958321
Olsen, Anders -Mosetoften 8, Fåborg -610656
Olsen, Søren -Mellemvej 11, Ringe -661018
Petersen, Hans Havel. -Havelundsvej 3, Ringe -271066
Petersen, Jørgen Havel. " " "
Thuesen, Søren -Vinkelvej 6, Årslev -991730

3y

Andersen, Clara -Smedegyden 2, Årslev -991016
Aunsborg, Henrik -"Tøystrup", Ringe -621800
Espelund, Anders -Bøjdenvej 3, Kværndrup -271135
Hansen, Ebbe -Kogsbøllevej 1, Nyborg -312135
Henriksen, Lars -Skæretvej 18, Ryslinge -671234
Jakobsen, Henning -Hedebovej 9, Ringe -661196
Jensen, Susanne -Dømmestrupvej 24, Nr. Lyndelse -901545
Jeppesen, Liselotte -Overvejen 92, Årslev -991085
Jepsen, Britta -Nyborgvej 100, Kværndrup
Justesen, Hans Chr. -Hedevænget 1, Nyborg
Jørgensen, Palle -Tangevej 12, Ringe
Madsen, Carsten -Hedebovej 29, Ringe -901024
Madsen, Jørgen -Boltinggårdvej 20, Ringe -622414
Pedersen, Henning -Ellestedvej 12, Ørbæk -331403
Pedersen, Lene -Vængevej 32, Kværndrup -271110
Rasmussen, Mogens -Floravej 11, Ringe -621500
Skieller, Erik -Reventlowsvej 102, Korinth -651139
Skov, Bodil -Lærkevej 10, Kværndrup -271559
Trondheim, Lise Lotte -Svendborgvej 2, Ørbæk -331826
Villumsen, Kirsten -Nyborgvej 99, Kværndrup -271386

2p

Agersted, Niels -Rosenvej 5, Ringe -621853
Andersen, Jes -Enghavevej 5, Ryslinge
Andersen, Torben -Åkildevej 12, V. Skerninge -241568
Christiansen, Poul -Stationsvej 11, Stenstrup -261076
Frandsen, Erik -Åvangen 36, Ringe
Gausdal, Mai-Britt -Søgårdsvvej 11C, Ringe -622604

Hansen, Alice -Måre Møllevej 3, Herrested
Hansen, Carsten -Jernbanegade 18, Ringe
Hansen, Hanne -Gultvedgyden 18, Kværndrup
Henriksen, Claus -Fruelundsvej 13, Ringe -621062
Jacobsen, Gert -Blåkærvej 2, Ryslinge
Jakobsen, Poul - Sødingevej 2, Ringe
Jørgensen, Birgitte -Stubmarken 13, V. Skerninge
Jørgensen, Marianne - Demantsvej 2, Hjallelse
Klitgaard, Bjarne -Assensvej 22, Fåborg
Knudsen, Nyborgvej 33, Fåborg -612449
Lundsgaard, Hanne -Gultvedvej 16, Kværndrup -271571
Madsen, Hanne -Bjernevej 44, Fåborg -610862
Madsen, Henning-Mullerødvej 17, Hårby -771350
Mathiasen, Carlo -Langekrog 13, Ringe
Nielsen, Jane -Skovvej 19, Ringe
Pedersen, Heinz -Villavej 2, Ringe
Rey, Annie -Skattergade 20, Svendborg
Sørensen, Preben -Vinkelvej 4, Ringe -621518
Vestergaard, Grethe -Vindegade 83 st.th. Odense.

2q

Andersen, Connie -Engvej 3, Årslev -991347
Andersen, Jens - Juulskovvej 9, Nyborg -310590
Andersen, Johanne -Rolighedsvej 12, Ringe
Hansen, Lone -Toftekrogen 6, Fåborg -641250
Haurum, Ellis -Skovvej 22, Ringe -621549
Henriksen, Per -Hellig Korsvænget 11, Fåborg-611521
Jensen, Bente -Ellingevej 32, Nyborg
Jensen, Charlotte -Åvej 3, Frørup -371112
Jensen, Kristin -Bjernevej 17, Fåborg -610222
Jensen, Susanne -Tavnebjerg 1A, Fåborg
Jespersen, Lone -Dybendal 6, Ringe
Knudsen, Lene -Egevænget 15, Stenstrup -261443
Kærgaard, Claus -Langagergyden 12, Nr. Lyndelse -901324
Larsen, Anna-Marie, Kildegårdsvej 17, Ryslinge -672177
Michaelsen, Karsten-Ludvigsmindvej 18, Fåborg -641152
Møller-Nielsen, Lone -Toftevej 6, Ringe
Nielsen, Jørgen -Fritsdalvej 11, Fåborg -612790
Nielsen, Susanne -Sollerupvej 2, Korinth
Nielsen, Tove -Stenbankevej 7, Stenstrup -261213

Nilsson, Torben -Stationsvej 81, Årslev -991348
Paustian, Lisbeth-Brevikvej 16, Fåborg -612916
Pedersen, Annette -Søltvej 5, Gislev -291027
Søgaard, Brit -Esketoften 8, Ringe -621272
Tyrsted, Anette -Stationsvej 121A, Årslev -991039
Aagaard, Helle -A.P.Møllersvej 4, Svendborg -214861

ADRESSELISTE OVER PERSONALE ANSAT VED
MIDTFYNS GYMNASIUM:

Annette Andersen -En/Id-Kirkevænget 8, Ryslinge-671546
Børge Andersen-Ty/Fr-Anemonevej 5, Ringe-622911
Ole Sv.Andreasen-Ma-Åvangen 71, Ringe-622542
Birger Axen-En/Fr-Svendborgvej 77, Ringe-622949
Karen Bennike-Fr/Sp-Ludvigsmіндеvej 3-Fåborg-641468
Hanne Dalgaard-En/Fo-Vollsmose Alle 362, Vollsmose-103049
Kurt Finsten-Da/Fo-Kattekilde 8, Ringe-981780
Flemming Frandsen-Fy/Ma-Kildevangen 28, Ringe-622890
Grete Hansen-sekr.-Stegshavevej 42, Ringe-621336
Helga Hansen-kaffedame-Kirkevænget 3, Ryslinge-671280
Ib Hansen-Bi/Id-Langgade 39, Ringe
Jørgen Hunosøe-Da-Bjertevej, Ringe-622513
Kaj Wessel-Id/Bio-Rødamsvej 11, Ryslinge-671509
Dinna Jensen-Da/Hi-Grejsdalen 28, Nyborg-312131 lok.66
Kaj Verdelin Jensen-Da/Fr-Birkevænget 12, Ryslinge-671575
Klaus Veltzé-Hi/Ty/Ol-Svendborgvej 16, Ringe-622528
Eva Kjærgaard-En/It/Ol-Sdr.Højrupvej 83, Ringe
Gurli Kjærulff-Psy-Svendborgvej 50, Ringe-622158
Harald Larsen-Geo-Kirkevænget 8, Ryslinge-671546
Niels Lilleør-Rel-Frørup-371093
Søren Lützen-Ma/Fy-Banevænget 39, Ringe-622732
Willy Mathiesen-Ma/Data-Vestergade 19, Ringe-622645
Arne Mørch-La/Ol-Gyvelvænget 4, Ryslinge-671520
Jens Nielsen-En/Mu-Hylshusevej 9, Ringe-671585
John Nielsen-Pedel-Holmehøjvej 2, Ringe-622954
Laus Strandby Nielsen-Da-Ludvigsmіндеvej 3, Fåborg-641468
Vibeke Aaby Nielsen-Hi/Id-Rødamsvej 11, Ryslinge-671546
Birgir Norddahl-Fy/Ke-Rudmevej 34, Ringe-621821
Jens Olsen-Ke/Fy-Irisvænget 8, Ryslinge-671558

Alice Pedersen-Da/Ty-Kirsebærhaven 4,Årslev-972652
Knud Skovhus Poulsen-Ma/Fy-Enggårdsvej 21,Årslev-991530
Jens Raagaard-Fr/Mu-Søvej 1,Ringe -622531
Torben Smith-Hi/Sa-Svendborgvej 40,Ringe-622263
Niels Ross Sørensen-Sa/Hi-Espe Præstegaard,Ringe-661343
Peter Thielst-Da/Rel-Heliosvænget 26,lej1.51,Fr.Bøge
Lizzi Zander-sekr.-Kløvervej 53,Ringe-621968
Anette Blauenfeldt-bibl.- Ringe Præstegaard-621365

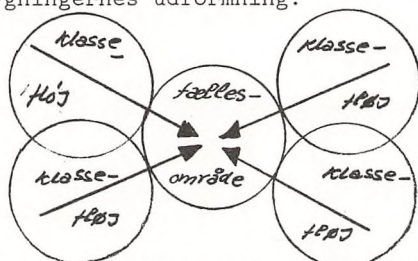
HJEMSTAVNSSKITSEN - ORIENTERING OM HJEMSTAVNSIDEENS INDFØRELSE
PÅ MIDTFYNS GYMNASIUM (DATERET 22/9 1975)

Gymnasiet er projekteret med 6 gymnasie-spor og 3 HF-spor.

Skolen er opført på en 7,5 ha stor grund, stillet til rådighed af Ringe Kommune. Grunden er meget smukt beliggende i den vestlige udkant af Ringe By. Bygningerne er placerede på en bakke i grundens NØ-lige hjørne med udsigt mod SV udover Ringe "Sø" og videre over den Midtfynske slette. Skolens sportsanlæg ligger V for skolen, i en dal 10 m. under skolens niveau. På den anden side sportsanlægget ligger Præsteskoven og det frie land.

"Kløverbladet".

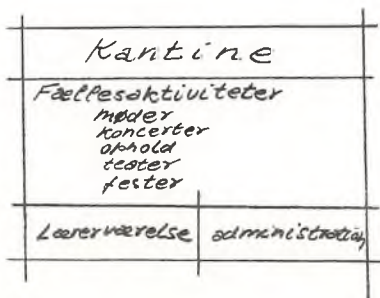
Skolen arkitekt, ark. Per Kyed fra Centralkontoret for Prakticerende Arkitekter på Fyn, udtaler om tankerne bag skolebygningernes udformning:



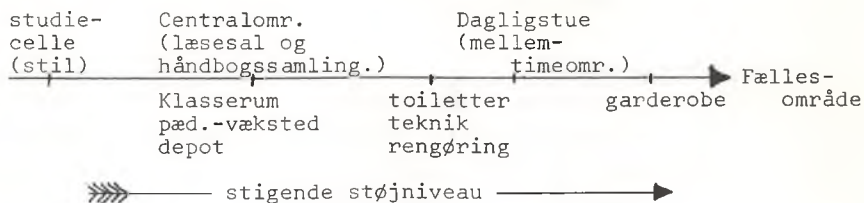
Ved en analyse af gymnasiets funktion fastlagdes en fem-delning, idet undervisningen fordeltes på tre klasse-fløje og en fagklassefløj. Fløjene grupperes omkring et område for fællesaktiviteter.

Opbygningen sker efter et "akustisk" princip, idet de absolut stille aktiviteter er tænkt anbragt yderst i fløjene, medens de mest støjende aktiviteter anbringes i centrum af fællesområdet.

Fællesområdet.



Klassfløj.



De tre klassefløje er opbygget symmetrisk, således at de egentlige undervisningslokaler er grupperede omkring et 150 m² stort centralområde, kaldet "studieområde", hvori både undervisnings- og mellemtimeaktiviteter kan finde sted. Eleverne har i dette rum mulighed for at beskæftige sig med faglige opgaver udenfor de egentlige skemalagte timer. Lærerne kan inddrage området til f.eks. gruppearbejde, når der kræves mere plads, end der er til rådighed i et klasserum.

Da der i hver fløj findes: garderobe, dagligstue og toiletfaciliteter, er det muligt at dele den store skole op i tre små skoler - "hjemstavne" - såfremt gymnasiet måtte ønske dette. Bygningen kan naturligvis også deles op som det sker på mere eller mindre traditionel indrettede fagklasse-gymnasier.

Skolen bygges i pulje med Rosborg Gymnasium i Vejle."

Skolen udvikling.

Byggeriet påbegyndtes i efteråret 1974 og fuldendes 1. november 1975. Byggetiden bliver ca. 16 måneder.

Gymnasiet oprettedes imidlertid allerede i august 1973, idet Fyns Amtskommune lånte en nybygget fløj til Rubjerglundskolen af Ringe Kommune.

Skolen startede med 2 sproglige og 2 matematiske 1.g klasser og 6 fastansatte lærere. August 1974 optoges endnu 2 sproglige og 2 matematiske samt 3 HF-klasser, idet lærerstaben udvidedes med 12 fastansatte lærere. Ved flytning til de nye bygninger i august 1975 optoges endnu 2 sproglige, 2 matematiske og 2 HF-klasser, medens lærerstaben udvidedes med 12 fastansatte lærere. Der er således 17 klasser på skolen, medens lærerstaben er på 30 fastansatte lærere.

Når skolen er fuldt udbygget vil der være 24 klasser.
Dette forventes opnået i 1980.

Skolens byggeudvalg.

I september 1973 nedsatte gymnasiet et internt byggeudvalg med deltagere fra elev-, lærer- og arkitekt-side. Udvalget fik til opgave at undersøge forskellige muligheder for indretning af gymnasiebygningerne. I blandt disse muligheder skulle hjemstavnsideen forekomme. Udvalget samarbejdede i alle faser med Rosborg Gymnasium.

Efter mange møder og livlige diskussioner tilstillede udvalget Fyns Amtsråds Byggeudvalg en rapport. Rapporten behandlede på Byggeudvalgets møde d. 1. februar 1974.

Rapportens konklusion.

Gymnasiets udvalg arbejdede med 4 modeller:

- a) Et strengt opbygget hjemklassesystem.
- b) Et strengt fagklassesystem.
- c) Det såkaldte hjemstavnsystem.
- d) Et modificeret system, hvor faggrænserne delvis er opløst.

Udvalget foretrak system c. Citat fra rapporten:

"Hjemstavnen har indlysende trivselsmæssige fordele for eleverne. Der vil være vandringer til visse fagklasseområder, dele af gren- og tilvalgshold vil i ganske enkelte timer vandre til en anden hjemstavn end deres egen, alle fællesfagstimer læses i egen hjemstavn.

Disse fordele skønnedes at være mere afgørende end problemerne skabt af den nødvendige opdeling af samlingerne, samt visse læreres vandringer fra hjemstavn til hjemstavn travlt skubbende en bogvogn."

Direktoratets udtalelse.

Rapporten sendtes til pædagogisk vurdering i Direktoratet for Gymnasieskolerne og HF, der den 28. februar blandt andet svarede at:

"Direktoratet kan godkende, at man indretter gymnasiet efter forslag c, hjemmeområdegymnasium, hvad der kan synes naturligt med den udformning, gymnasiet i Ringe har." Direktoratet udtalte, at det ikke fandt, at udvalget i tilstrækkelig grad havde behandlet det fagklassesystem, hvorefter gymnasier indrettes i øjeblikket.

Udvalget mener imidlertid dette sket ved behandling

af model d.

Videre forløb.

Fyns Amtsråds Byggeudvalg tilsluttede sig herefter, at gymnasiet indrettes som hjemstavns-gymnasium.

Skolens byggeudvalg arbejdede videre med indretningen. Resultatet omtales herefter:

Indretning.

Skolen indrettes efter som vist på tegningen på side 71.

Blokkene 1, 2 og 4 kan fungere som selvstændige enheder: hjemstavne.

Hver af disse blokke indeholder 8 klasserum på ca. 60 m², 4 rum på ca. 30 m² og en studiecelle på ca. 12 m², grupperet omkring et centralt rum på ca. 150 m².

De 8 klasserum indrettes på 2 måder:

- 1) Som 5 normalklasser med rigelig tavleplads, mulighed for ophængning af løse tavler eller lignende, opslagstavler, reol, styring af AV fra tavlevæg, fast højttaler, AV-skærm og kortløftere. Disse klasser er beregnede til undervisning i fag som: dansk, sprog og matematik. Håndbøger m.v., der anvendes til undervisning i disse fag anbringes i centralrummet, hvor de er tilgængelige for alle.
- 2) Som 2 orienteringsklasser med rigelig skabsplads og særlig skab til filmsapp., opslagsvæg, styring af AV fra tavlevæg, fast højttaler, 2 AV-skærme (drejelige) og kortløftere, visse faste kort. Disse klasser er beregnede til undervisningen i fag som: religion, oldtidskundskab, historie, samfundsfag og psykologi.
- 3) Den sidste af klasserummene indrettes som: datalogilokale i blok 1, geografilokale i blok 2 og erhvervsorienteringslokale i blok 4.

De 4 mindre lokaler fordeles således:

- 1) Som 1 pædagogisk værksted. Her anbringes det meste af hjemstavnsens AV-udstyr. Endvidere: arbejdsborde, skriveborde med skrive- og regnemaskine, samt forskelligt materiale til fremstilling af undervisningsmidler.
- 2) Som 1 depot for undervisningsmaterialer imellem orienteringsklasserne.

3) Som 2 hjelpeklasser med skabe, reolvæg, opslagsvæg med skinne til ophængning af løse tavler. Hjelpeklassen kan bruges til undervisning af små hold (max. 10 elever), grupperum, møderum og arbejdsrum iøvrigt i mellemtimer.

En klasse elever kan således maksimalt disponere over det centrale rum, 2 hjelpeklasser foruden sit eget klasserum.

Sproglaboratoriefunktionen anbringes semimobilt i centralrummet.

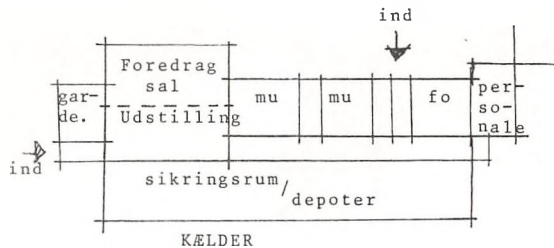
Yderst i hjemstavnen ligger studiecellen med plads til ca. 4 personer. Her skal være absolut stille, således at rummet kan anvendes til stilskrivning eller -retning. Lokalét stilles til rådighed ved henvendelse til en vilkårlig lærer.

Centralrummet indrettes med reoler til håndbogssamling og skiftende fagbøger, der aktuelt anvendes i undervisningen i hjemstavnen. Disse bøger er tilgængelige for eleverne, men må ikke fjernes fra hjemstavnen, da de hele tiden skal være tilgængelige for undervisningen og løsningen af opgaver, forberedelse og gruppearbejde. Endvidere findes opslagstavler til meddelelser, udstillinger og projekter. Centralrummet kan mørklægges til filmfremvisning.

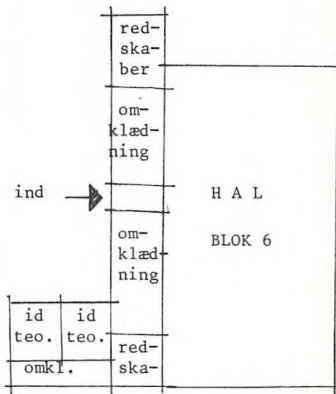
Hver hjemstavn har toiletfaciliteter, rengøring og egen teknik, samt dagligstue og garderobe. Dagligstuen er forsynet med varmdriksautomat.

Hjemstavnene har således alle muligheder for at danne afsluttede enheder af en størrelse (200 elever), der er overskuelig for den enkelte. Der er muligheder for, at hjemstavnene på mange områder kan fungere som selvstyrende enheder, små nok til at den enkelte ikke føler sig fremmed overfor sine "husfæller".

Området i midten - "fællesområdet" - har en åbnende funktion. Her findes kantinen, det store fællesrum, administrationen, lærerværelse med tilhørende mødelokale, bibliotek med udlån. Sammen med foredragssal med tilstødende udstillingsareal i kælderen og idrætsfaciliteterne er disse rum indrettede til at huse fællesaktiviteter som: kor, fritidssport og -formning, dramatikhold, filmklub, fester, foredrag og møder, morgensamling, elevforsamlinger, teater, koncerter med videre.



NORD



ind

H A L

BLOK 6

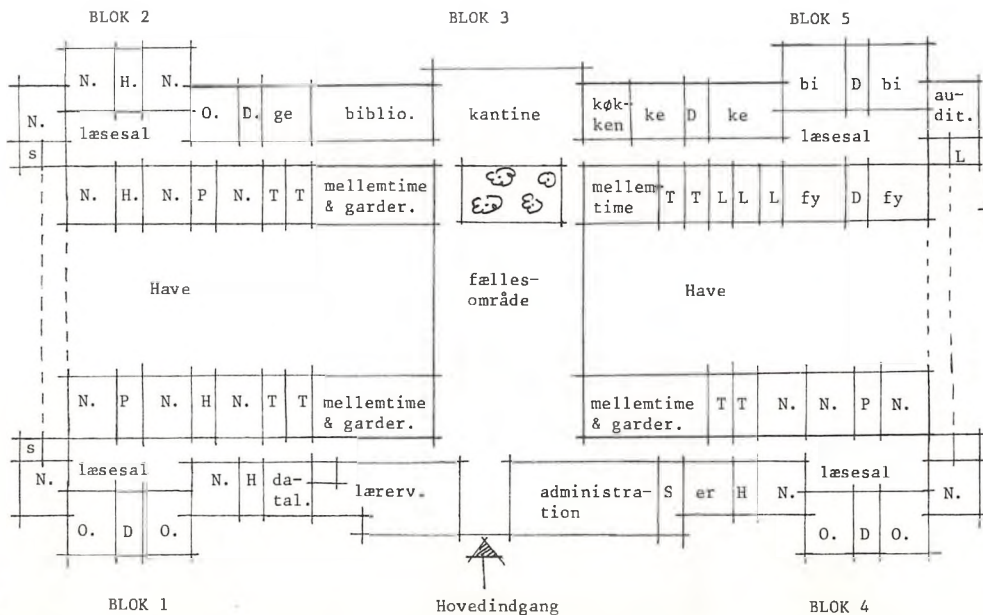
omklædning

redskaber

Gennemgang til hal fra -

Parkering

- mu - musik
- fo = formning
- N. - normalklasse
- H. - hjælpeklasse
- O. - orienteringsfag: oldtidsk., samff., hist.
- O.S.V.
- ge - geografi
- ke - kemi
- D - depot
- bi - biologi
- id - idræt
- s - stil
- P - pædagogisk værksted
- L - laboratorier
- T - toilet
- fy - fysik
- datal. - datalogi
- S - studieteknik
- er - erhvervsor.



BLOK 2

BLOK 3

BLOK 5

BLOK 1

Hovedindgang

BLOK 4

Den nedbrydning af faggrænser, der vil ske i hjemstavnene, ventes også at ske i blok 5, hvor fagene kemi, fysik og biologi, foruden en række særrum, skal være fælles om et stort centralt rum til samlingerne, og rum som auditorier og speciallaboratorier.

Åbningen udadtil.

Skolebygningerne er åbne udadtil i form:

- 1) Gårdene med deres haver åbner sig mod et grønt ydre areal, der er tilgængeligt for publikum.
- 2) Foredragssalen med udstillingsområde har separat indgang, garderobe og toiletfaciliteter.
- 3) Idrætshallen har internationale mål, og der er direkte adgang fra parkeringspladsen.

Skolen er åben i sind. Det er således lærere og elevers tanke, at den så vidt muligt skal være åben for alle de forskellige kulturelle aktiviteter, der har tilknytning til det Midtjyske område.

Klassefordeling.

Ved anbringelsen af geografi i Blok 2, må 1.g-sproglig, 2.g-matematiker og 1.HF helst anbringes i denne fløj, da alle disse klasser har geografi. De øvrige klasser fordeles i de andre blokke.

Det er tanken, at klasserne bliver sammen år efter år, men skifter blok hvert år. Fordelingsprincipperne er, at alle årgange og alle linier er repræsenteret i en hjemstavn. Således er 3.g-sproglig anbragt i blok 2 i år.

Interessegruppen for hjemstavne:
Elever: Heather, Søren og Birthe.
Lærere: Arne, Peter, Klaus, Willy
og Olle.

III. OPLEVELSE

Personlige indlæg og betragtninger
om MfG-relevante problemer

RAPPORT FRA EN SPROGLAB.-MIKROFON.

Her beretter to af skolens ivrigste sproglab.-brugere 1x og 2a:

1x:

Det faglige udbytte:

Trods de mange negative sider ved sproglaboratoriet er det vores opfattelse, at det faglige udbytte er større i disse timer end i de normalt urolige timer, idet alle i princippet er aktive hele tiden. I sproglab. bliver alle hørt hele tiden, også dem, der ellers i timerne ikke når at få markeret. Man kan arbejde i sit eget tempo. Den enkelte elev har mulighed for at lytte til og korrigere sin egen udtale af de fremmede sprog.

Aktivitet:

Aktiviteten i sproglab. vil naturligvis være større end i klassen, da den enkelte elev hele tiden bliver hørt. Fra velunderrettet kilde forlyder det dog, at en times effektivt arbejde kan medføre hovedpine, ørepine m.v. Vi tror dog alligevel, at hvis aktiviteten er stor, så er sproglab. et udmærket undervisningsmiddel.

Arbejds klima og tekniske problemer:

Arbejds klimaet er ikke så ideelt, som det kunne være, idet placeringen må siges at være forkert. Begrundelse: For mange forstyrrelser fra forbipasserende og fra de omkringliggende klasseværelser. For ud over at rummet fungerer som sproglaboratorium, synes det at ligne krybesporet på hovedvej A1, og støjen fra de ivrigt disputerende personer, der bevæger sig frem og tilbage får sommetider det, der bliver indspillet på båndet til at minde om Ring Djursland en søndag eftermiddag.

Eventuel løsning: Man kunne indrette et klasselokale specielt til sproglaboratoriet, sådan som man finder det i faste sproglaboratorier.

2a:

Det faglige udbytte:

Det er særdeles god afveksling fra den almindelige undervisning. Det faglige udbytte er gigantisk - dog noget afhængigt af øvelsernes art.

Aktivitet:

Aktiviteten er større end i timerne, da det mere lægger op til individuel indsats.

Arbejdsclima og tekniske problemer:

Arbejdsclimaet er acceptabelt, men absolut ikke godt, fordi der er for meget larm i studieområdet, hovedsageligt fra de andre, der arbejder i sproglab., da man kan høre dem hele tiden. Desuden er der for lidt plads på bordene til bøger, papirer, blyanter m.m. Selve opsætningen af elevmaskinerne er nem.

v/ Karen Bennike.

MFG-KORETS VALLENSBÆKTUR.

Til alles sorg begyndte denne tur (2-3.april 1976) med et forfald: det var vores ellers udmærkede (ihvert fald mærkede) korleder Jens Nielsen, der måtte udgå p.gr.af musikalsk korlera i den ene lunge... Ellers afrejste vi i højt humør fra Ringe hovedbanegård meget tidligt fredag morgen (formiddag). Senere på dagen, efter opsamling af visse blaffere (bl.a. i Årslev City) omkom vi alle på Odense banegård. Afstigning - forvirring - omstigning? - påstigning. Pladsbestilling i vogn nr. 017.. (vogn nr. 017 manglede -- var åbenbart tabt i et sving.) Rolig færgeoverfart uden nævneværdige frafald. Efter rejse bl.a. med tog ankom vi til København. Til ære for "foreningen til kunstens fremme" tog vi opstilling på perron 6, hvor vi til de S-togventende individers blandede nydelse, gav et



SKOLENS KOR ER EN MUSIKALSK
LÆKKER BIDSKEN...

opvarmningsnummer - for ikke at sige hele repetoi-
ret. Peter Thielst opfangede denne rørende scene
i sit tilfældigt medbragte småfilmsapparat. På
grund af et nervøst sammenbrud (i togbanens led-
ningsnet), ventede vi det meste af dagen (i hvert
fald i en halv time) på at komme til Albertslund
station. Vi blev modtaget med fuld musik (haLEluja!)
Derefter blev vi forført til Vallensbæk Statshospi...
åh Undskyld ... Vallensbæk Statsskole!
KORPRØVE!!!???? Privat indkvartering - lige fra
Amager til Roskilde! PAUSE (ma'ti).

Aften: S P R E D T optimisme (Efter den foregåen-
de korprøve). Fedt? program. AFTENENS CLOU: MfG-
koret "synger" "Jousha fit the battle....". På gr.
af uopmærksomme kormedlemmer (ISÆR sopranerne ..
og alterne, tenorerne og basserne) startede den som
firestemmig kanon, MEN under Martins (3b) (som i
øvrigt på vallensbæksk hedder Simon) kyndige ledel-
se (det var jo trods alt hans urdebut som dirigent)
høstede vi bragende bifald. "Ride the chariot" gled
som smurt i smør (takket være de pragtfulde BASSER
(tenorerne, alterne og sopranerne) i hvert fald
nogle af dem) + selvfølgelig den uforlignelige Mar-
tin (I skulle have set hans armbevægelser) Publikum
jublede! Efter "koncerten": fed fest til den lyse
morgen (i hvert fald til kl. 1200 prc.) Resten af
natten springes af pædagogiske grunde over! I den

tidligere morgendæmring (lørdag) samledes vi mere eller mindre beduggede og nedkørte efter nattens forskellige oplevelser (lad bare fantasien løbe.)

Et mindre problem viste sig på den tid: vores stedfortræder for den syge Jens Nielsen - Peter Thielst, som KUN havde til opgave at opbevare og vise vores billetter - havde mistet disse! Det viste sig dog senere, at han med sit evigt uskyldsrene ansigt let kunne narre de stakkels billetkontrollører. Vi kørte hele vejen hjem uden billetter.

Et par minutter før togets afgang kom der tre journalister hen til togvognen. De ville gerne have at vi ville besvare et spørgsmål. Dette uhyre intelligente spørgsmål lød: "Hvorfor bliver folk pensioneret, når de bliver 65 år". Prøv selv at besvare det ordentligt!

Stemningen i toget var mildest talt noget mat. Man mente sig ret til at indhente sin spildte nattesøvn. Der var dog nogle meget ihærdige unge mennesker, der med stor iver søgte at sætte lidt fut i de andre. Omkring Slagelse lykkedes det søreme også. Hele sangrepetoiret blev tyret igennem mindst 3 gange - hver gang i forskellig toneart og hastighed. Da vi nærmede os Korsør blev det enstemmigt vedtaget, at vi skulle (ville) "Underholde" skibets besætning og gæster. Følgelig fulgte vores største succes på turen (På skibet blev der råbt "ekstranummer"- NEMLIG).

I Nyborg ventede vi i en $\frac{1}{2}$ time før toget kørte. Vi begyndte at synge .. I den kupé jeg sad i var vi i begyndelsen 8 mennesker. Vore skønne stemmer må have tilkaldt (lokket) flere, for inden vi nåede at se os om, var kupeen fyldt med 22 syngende elever. I Odense snød Peter Thielst endnu en kontrollør. 20 minutter efter var en uforglemmelig tur afsluttet .. (snøft).

MORALE: Meld dig ind i MfG-koret - det er virkelig en oplevelse værd.

Emil Schieldt lx
Helle Rasmussen lx
Bertel Kjærulff lx

2.x's HISTORISK/BIOLOGISKE KØBENHAVNEREKS-
KURSION (14-16. marts 1976).

Start søndag middag - Ringe hovedbanegård - 9 mennesker - folk stiger på efterhånden - ved ankomst til Nyborg ialt 19 personer - højt humør - øl - optager fire borde på stribet ombord på færgen - pølser og kartoffelsalat - øl - fin underholdning - 7 musikalske jugoslavere - Peter har fødselsdag - får et sæt raslende plastknøgler af klassens stærke halvdel - pigerne - stor lykke - nyt tog - nye øller - ankomst København h godt 4 - aftenens mødested aftaltes - klassen spredes ud for alle vinde - privat indkvartering - hos en moster i Rødovre skal der bo 8 - om aftenen - discotek "Jomfruburet" - fede priser - 2 cl. gin - 20 kr. - ingen mennesker - tar' tidligt hjem - stort postyr hos moster - hundene er mistroiske overfor så mange vilde unger på en gang - så er det go'nat - to får en seng (den ene er godt 2 meter fætter) - én til kan ligge i fodenden - én ligger under zebrafinkerne - så er der plads til 3 mere i entreén - den ene skal dog anbringe hovedet i et skab - nr. 8 placeres op af et stereoanlæg - sidste mand vikles ind i et sofabord - mange ypperlige bandeord -

Mandag - morgenmad - med bus til zoologisk museum - obligatorisk for alle - foredrag før vi slippes løs - lækker udstilling - "Danmarks natur" + "fra pol til pol" - frokost på H.C.Ørsted - eftermiddag - Nationalmuseum/Danmarks akvarie - på museet er mange spændende afdelinger lukket - på akvariet kan 200 piranaer ikke æde en halv ko på 5 minutter - efter endt rundgang stemning for at mødes ombord på sverigesbåden senere på aftenen - folk spredes ud mod indkvarteringsstederne - på hjemturen finder et par stykker ud af noget mindre heldigt - båden går kun den ene vej - afsted afsted - to fyre ned og stoppe pigerne - de er heldige - det er lige før alternativ til Sverige - Bent Jakobsen - underholdning på "huset" i Magstrædet - Lotte går hjem - hm - bagefter discotek for dem der gider - de sidste tager hjem ved tre-tiden - da har

en hvis person brugt alle sine penge - må nasse på de andre hele tirsdagen - taxa hjem.

Tirsdag - formiddag valg mellem Carlsberg og Botanisk Have - alle pigerne + én dreng til det første - resten af drengene til haven - lidt specielt - men meget interessant - alle var tilfredse - middag på studentrestaurant nedenfor Rundetårn - klokken 14 folketinget - en blandet fornøjelse - først afstemning om en serie lovændringsforslag - ingen vidste om hvad - ellers meget fornøjelig afstemning - derefter debat om den forældede tandlægelovgivning - 6 af tingets medlemmer deltog (resten forsvandt) - 3 af dem læste aviser - BT - Jyllandsposten - Børsen - særdeles skuffende - revideret respekt for tingets arbejde - bagefter små shoppings - kl. 17 tog mod Odense - ikke just vild stemning - folk er trætte - og fattige - hjemme klokken 21 - en succes - fuld ekskursion slut.

Jesper 2x.

OM ET SKOLEÅR SOM 1.HF'er.

Mit udgangspunkt for dette indlæg er den kraftigt dalende aktivitet i et skoleårs forløb. Det må være vigtigt at få ridset op, hvad det er der påvirker mennesker til en mindre aktivitet, og en større ligegyldighed i det daglige liv på arbejdspladsen Midtfnys Gymnasium. Når man tager det for givet, at HF'ere er motiverede for at begynde et videregående studium, er de to vigtigste faktorer i undervisningssituationen: A) kolleger (eleverne). B) lærerne. Mine kolleger (klassen) vil jeg ikke udleverere her, dem generer jeg i tilstrækkeligt omfang til daglig. Jeg henvender mig derfor til lærerne, som er den dominerende faktor i den sløvelsesproces, som mange anser for at være lig med en afslipning, der er nødvendig, for at samfundet kan fungere nogenlunde gnidningsfrit.

Årsagen til mange læreres uheldige påvirkninger er, når man er nødt til at simplificerer, den høje grad af indavl (Nudansk ordbog: "parring mellem dyr af nært slægtskab") der findes blandt lærere. Forklaring: Lærerne har været gennem folkeskolen, gymnasiet, universitetet, og tilbage til gymnasiet som lærer. Hvor skal der komme nye påvirkninger ind, når den akademiske glorie samtidigt har tendens til at falde ned i øjenhøjde som horisont, så man helt mister kontakten med omgivelserne.

Grunden til mine udgydelser vil jeg anskueliggøre i et par eksempler:

At diskutere akademisk: et slagsmål om ord, om at vinde diskussionen, for at ens synspunkter kan blive "rigtige".

Min opfattelse af en diskussion: at belyse et problem ud fra forskellige synspunkter, for at få problemet belyst så alsidigt som muligt.

Hvorfor er der tilsyneladende ingen pædagogisk udveksling mellem lærerne? Jeg har hørt et svar: Der er for stor forskel mellem fagene. Til de, der kan tilslutte sig dette svar, vil jeg lige gøre opmærksom på, at jeg ikke kritiserer lærernes faglige kvalifikationer. Det begreb, der går igen fra fag til fag, er "AKTIVITET". Vel at mærke ikke en aktivitet, hvor lærerne slider sko og kridt ved tavlen, men hjerneaktivitet ved eleverne, hvor lærerne virker som katelysatorer (igangsættere) for elevernes aktivitet, som på nuværende tidspunkt (1.4.76) er kraftigt dalende. Jeg har nu slynget en mængde postuler ud, som jeg gerne vil underbygge ved evt. anden lejlighed.

De nuværende forhindringer er:

- 1) Pladsmangel.
- 2) Det er personlig opsummering af 3/4 års indtryk på en arbejdsplads.

Det mest karakteristiske ved det, jeg her har skre-

vet, er, at de af lærerne, jeg angriber, vil undgå konfrontationen med virkeligheden ved at notere sig: "Det er ikke mig, men min kollega", og fortsætte sin færd på Midtfyns Gymnasium "med lavthængende glorie".

Gert Jacobsen, lp.

P.S. Forslag til emneuge (en eller to af dagene:
Undervisningsformer (alternative)).

EN OPFATTELSE AF MfG.

Lad os se på gymnasiet på to måder. Først vil vi se det ud fra dets placering i samfundet og ud fra den struktur og funktion, det har. Derefter vil vi se på, hvorledes vi som elever fungerer i denne institution.

Samfundet af i dag er temmelig indviklet, men det behøver absolut ikke at være det. Hvis der skal fremdrages nogle få kendetegn på vores samfund så træder den skæve økonomiske fordeling os i møde sammen med den urimelige magtfordeling. Den virkelige, reelle, politiske og økonomiske magt, som udgør en uadskillelig helhed, ligger hos de store firmaer.

Gymnasiets funktion kommer ind i billedet, idet studentereksamen fremstår som en basisuddannelse for nogle højtuddannede, der er normale, og som vil videreføre det nuværende samfund og få det til at fungere gnidningsløst.

Opgaven er altså at skabe en bevisthed hos de studerende, så de bifalder og understøtter det nuværende samfund, så de finder vor liberalistisk-kapitalistiske verden, hvor de mere snu snyder de mindre, og hvor alle reelle sammenhænge søges holdt skjult, rimelig og fornuftig - en verden, hvor vi (arbejderne)

1.G



2.G



3.G



STUDENTEREKSAMEN



0715 '76

sælger vores arbejdskraft samtidig med, at vi på arbejdspladsen er underlagt arbejdsgiveren, samtidig med at vi bliver bildt ind, at vi er frie.

For at sikre at vi får den rette opfattelse og viden, som er to uadskillelige størrelser og begreber, holdes der eksamen. En kvalitetskontrol a la den, som laves på slagterisvin. "Blåt stempel" "Klasse A-1" Danish Bacon - på skolen bruges 13-skalaen. Spørgsmålet bliver så, hvorledes dette influerer på forholdene elev-elev og lærer-elev.

Gymnasiet set indefra.

Karakter og eksamen er med til at skabe en indbyrdes konkurrence os elever imellem. Vi konkurrerer om at få de bedste karakterer. Karakterlister sammenlignes, og vi defineres så i høj grad efter vores karakterer. Dette lurer konstant i baggrunden, således at der ikke kan lyttes nær så meget til elever med et lille gennemsnit som til elever med et stort. Karakterbevidstheden er så indarbejdet, at hvis vi fx falder fra 10 til 7, er vi ved at græde, selvom gennemsnittet måske er 8,5. Dette har jeg set flere eksempler på.

Det værste ved denne konkurrencementalitet, som bygges op og forstærkes i gymnasiet, er at solidariteten må vige for egoismen; for hvis vi skal hjælpe de dårligst stillede, får vi/de ikke så megen tid til deres eget arbejde, og karakteren vil derfor falde.

Forholdet til lærerne bliver altid præget af, at de skal give os karakterene. Det er dem, der bestemmer karakteren. Kun de mest selvsikre elever kan få et nogenlunde afslappet forhold til lærerne, for angsten for at "fede" vil altid være til stede, hvis vi forsøger at tale til lærerne som mennesker.

For at råde bod på dette dårlige forhold og for at kompensere for, at vi ikke er med til virkelig at bestemme, er der oprettet trivselsråd på gymnasiet

erne. Rådets rette navn er samarbejdsudvalg (SU), og dets opgave er at tage sig af trivselsmæssige problemer. SU's praktiske opgaver er at godkende fx fester, ølpriser og fx afgøre om vi kan købe bøger. Inden for SU's rammer har trivsel ikke noget med magtforholdet på skolen at gøre, men hvad vi lærer og hvordan eller med hvilket formål vi lærer det. Dette er et tydeligt bevis på, at SU's opgave består i, at give os en "som-om-følelse" - som om vi har det godt, som om vi er glade og tilfredse. Det har blot intet at gøre med virkelig tilfredshed og trivsel, for indesluttethed, hovedpine og skoletræthed er immervæk udbredte fænomener på MfG.

Det er ikke lykkedes SU at fjerne Janteloven fra skolen - her et par af dens paragraffer:

du skal ikke tro du er noget
du skal ikke tro at du er ligeså meget som os.
du skal ikke tro at du kan lære os noget
du skal ikke tro du duer til noget.

Men på trods af Janteloven er der noget, som det er værd at tage i skole for, og det er de 4-5 kammerater, som vi snakker med, hjælper og hjælpes af, ligegyldigt hvad slags problemer der er tale om. Det er det, der gør skolegangen tålelig, men ikke til en vidunderlig tid, som nogen fra generationen før os vil gøre den til:

"Og jeg tog resterne af den gamle hue i hånden og be-
tragtede dem. Minderne trængte sig frem. Den gamle
grå skole med alle dens herlige minder. Skolen med
dens hygge og lunhed og klassiske fornemhed. Vort
skolehus vort fælles hjem" (Hans Scherfig: "Det for-
sømte forår").

For at videreføre det ironiske citat, så må det si-
ges, at gymnasiet ikke står for en tid, der skal o-
verstås, men for tre år af vores liv, hvor vi ak-
tivt bør gå ind i en kamp for at få en lige magtfor-

deling rektor, elever og lærere imellem - for at få en tid, hvor vi lærer noget i en atmosfære, hvor vi virkelig trives.

Arne Hansen, 3y

BORGERLIGHED ELLER AKTIV UDVIKLING?

Jeg vil i dette indlæg forsøge at redegøre for nogle af de tanker og ideer, man gør sig, når man har været elev på Midt fyns Gymnasium i tre år og står parat til at forlade skolen.

Det første, som falder én ind at beskrive, er den altovervejende og fordummende sløvhed, som kendetegner eleverne på gymnasiet ved næsten alle lejligheder. En sløvhed, som har frataget mangen en aktiv elev lysten til overhovedet at oplade sin røst i forbindelse med elevaktiviteter.

Hvad er skyld i denne sløvhed og ligegyldighed overfor alting, det være sig adgangs begrænsning såvel som interne problemer på skolen?

Først og fremmest skyldes det den almindelige politiske indstilling på Midt fyn og i omegnen, som følger valgsproget: kæft, trit og retning. AT gøre som der bliver sagt og finde sig i, hvad der bliver hældt ned over hovedet på én; vi har det jo godt! Et godt, gammelt borgerligt synspunkt, som folk stadig efterlever og lærer i skolerne. Herved vil magtplaceringen også være særdeles stabil og svær at ryste.

Denne mentalitet ligger til grund for en hel del af sløvheden. Jeg tror dog, det er muligt at overvinde denne mentalitet, men her kommer en anden vigtig faktor ind. Er man fra højere sted overhovedet interesseret i at fjerne denne sløvhed og lade eleverne tage del i skolens styring. Hidtil har man hverken villet eller turdet placere et ansvar hos eleverne. Sidste

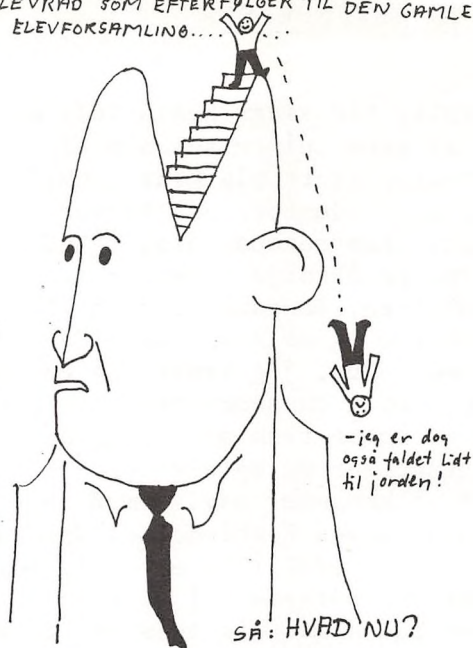
år bestemte et flertal af eleverne, at skolen skulle ledes af en skoleforsamling, hvorved samarbejdsudvalget og lærerrådet ville blive nedlagt, således at alle beslutninger kunne træffes demokratisk ved en skoleforsamling. Denne elevbeslutning afviste lærerrådet. Nu må man ikke tro, at lærerrådet af den grund er et elevfjendtligt foretagende. Det viser blot, at der er kræfter blandt skolens ledelse, som ikke vil acceptere, at der bliver indført demokratiske tilstande på skolen, og som ikke vil lade eleverne deltage i den reelle styring af skolen, udover planlægning af fester og kulturelle arrangementer.

På landsbasis er situationen i og for sig den samme, bortset fra at der her er en tydeligere polarisering. Magthaverne (i dette tilfælde undervisningsministeriet og folketinget) overser totalt de studerendes demokratiske ret til at deltage i planlægningen af uddannelsen og har således gennemført uhyrlige overgreb blandt de uddannelsessøgende, såsom adgangsbegrænsning, nedskæring af uddannelsesstøtten og sidst hetzen mod RUC.

Indenfor gymnasieuddannelsen er det sidste nye borgerlige udspil oprettelsen af en såkaldt modorganisation til DGS (Danske Gymnasieelevers Sammenslutning), nemlig GLO. GLO har trådt tilbage til folk som Peter Brixtofte (V), Tove Nielsen (V) og Ingolf Knudsen (CD) og det burde tale for sig selv!! Organisationen er blevet oprettet i et forsøg på at splitte gymnasieeleverne. Man er trods alt bange for, at gymnasieeleverne skal gå sammen og samlet protestere mod alle uretfærdighederne.

Vores skole er da også så "heldig" at være udstyret med en GLO-afdeling, og lad mig her bruge pladsen til at opfordre nye og nuværende elever til ikke at lade sig forblænde af disse GLO-folk. Reelt vil GLO netop medvirke til at nedsætte og fjerne alt, hvad der kan kaldes demokrati på Gymnasierne. F.eks. kan det nævnes, at GLO-afdelingen på vores skole besluttede at gå hånd i hånd med politikerne og gå ind for adgangsbegrænsning; altså at anerkende at det kun

I SKOLEÅRET 1975/76 OPSTOD ET NYT
ELEVRÅD SOM EFTERFØLGER TIL DEN GAMLE
ELEVFORSAMLING...



er de særligt privilegerede, som skal have lov til at videreudanne sig på de højere læresteder. Resten må klare sig, som de kan!!

I de tre år man går på gymnasiet, finder man også ud af, at uddannelsessystemet trænger til en grundig revision. Af de ting, som især er med til at ødelægge arbejdsmiljøet og gøre mange skoletrætte, kan især nævnes karakter- og eksamenssystemet, som fjerner mulighederne for samarbejde ved at fremkalde et frygteligt konkurrenceræs mange elever imellem. Ofte mangler fagene i gymnasiet også totalt relevans til virkeligheden og samarbejde og sammenhæng fagene imellem.

For at en revision af uddannelsessystemet kan gennemføres er det nødvendigt, at man vågner op og begynder at gøre modstand mod uretfærdighederne, og medvirker til at gøre gymnasiet til en arbejdsplads for mennesker og ikke som nu; en udklækningsanstalt for ambitiøse, fremadstræbende unge med borgerlighedstendenser. Med ønsket om en god sommerferie og et progressivt MfG!

Frits Pedersen, 3y.

Da jeg for et stykke tid siden besluttede mig til at skrive om nogle af mine oplevelser som MfG-lærer, havde jeg ikke rigtig gjort mig klart, hvilke rammer jeg måtte bevæge mig indenfor. Jeg tænker ikke på det hykleriske og menigskastrerende alsidighedsprincips forbandelser eller på åbenlys censur - den slags lader vi Erhard Jakobsen, Baunsbak-Jensen, Eva Rothenborg, Peter Brixtofte og alle de andre "alvidende" om at drive gæk med. Nej, jeg tænker på en menneskelig anstændighed, der i en sammenhæng som denne vil afskære mig fra at komme frem med nogle af mine mest umiddelbare iagttagelser og oplevelser - i klasserne, på lærerværelset, i krogene, osv. Som Brandes skrev engang - i en noget anden forbindelse: "Spørgsmålet kan ikke behandles, fordi ordet ikke er frit, fordi offentligheden langsomt må opdrages til at forstå, hvorom talen er.". Ingen kan klæde sig selv af og være 100% oprigtig uden at gøre sig selv umulig, og ingen kan tillade sig at klæde andre af og fordre absolut sandhed uden at svigte en menneskelig anstændighed. Dette er en penibel situation at være i, når man nu gerne vil have sandheden frem med så få modifikationer som overhovedet muligt. Det får nu være her i årsskriftet - mellem enkeltindivider er der altid plads til en større fortrolighed og tolerance.

Selvom jeg også er dansklærer - i indeværende år for 3y, i det kommende for 2 1.g-klasser - og lægger megen vægt på denne funktion, vil jeg her holde mig til min undervisning i faget religion, som jeg nærmest har MfG-monopol på. Det har været en blandet oplevelse at undervise 17 timer om ugen i religion/livsanskuelse - ikke blot fordi der kan og må ligge noget problematisk i at undervise 17 ud af 21 skema-timer i ét og det samme fag, og ikke blot fordi det til tider er et hestearbejde at have 9 mere eller mindre forskellige undervisningsforløb kørende; men også fordi andre faktorer i denne sammenhæng har spillet en særlig rolle.

MEDBESTEMMELSE

(en intern vits)



- Nej Erna. Det er nu
inte som i gamle dage
på Midtlynns Gymnasium.
Der havde vi da som
elever i hvert fald noget
å sige...

- Jo, det er da sandt
davrits. Og jeg stente da
å på at det der toilet-

-papir blev
rødt og det
var ja nu
glæ ved...

1. Min uddannelsesmæssige baggrund:

Som cand.mag. i filosofi/idéhistorie (hovedfag) og dansk (bifag) er jeg egentlig ikke uddannet - og efter fagkonsulentens mening slet ikke kompetent - til at undervise i religion. Min uddannelse går nemlig hverken i retning af kristendomskundskab eller religionshistorie, men i retning af filosofi og idéhistorie (her-

under bl.a. psykologi og politisk teori)-dvs. et fagområde, der historisk og argumentkritisk beskæftiger sig med de filosofiske, religiøse og videnskabelige ideer, livsanskuelsesmæssige anskuelser af den ene eller anden karakter og politiske ideologier, der op gennem historien har spillet en afgørende rolle for menneskets selvforståelse og det kulturelle, videnskabelige og politiske udviklingsforløb. Denne uddannelsesmæssige baggrund har nu ikke just hæmmet den praktiske undervisningssituation - undtagen måske et par gange i forbindelse med 2.HF'ernes kristendoms gennemgang, hvor jeg kom ud for, at eleverne var langt mere velfunderede end jeg selv.

Nu har kristendommen aldrig interesseret mig særlig meget (for at sige det mildt!), selv om jeg har måttet tyre højt teologiske skrifter af de gamle kirkefædre igennem, indtil jeg havde fat i alle de snurrige argumenter for Guds eksistens, m.v. Som tænkning og livsanskuelse forekommer kristendommen mig i modsætning til andre religiøse livstolkninger for død i sværen, for hyklerisk og natur-og livsfjendsk. Og derfor vil min kristendomsundervisning altid blive temmelig tendentiøs; men jeg har nu ingen skrupler i den anledning, thi dels kan en omgang modgift efter 9-10 års indforstået kristendomsundervisning i folkeskolen være på sin plads, dels må det være enhver lærers (og elevs!) ret og pligt at markere sine sym-og antipatier samtidig med at en basal loyalitet over for emnet fastholdes. Denne tandløse alsidighed er lige så absurd som kravet om videnskabens værdifrihed - kun den fladpandede ligegyldighed er interesseløs.

I det hele taget har det vist sig hensigtsmæssigt for en kvalificeret placering af faget religion i gymnasiestrukturen at få det idéhistoriske og det tværfaglige aspekt understreget. Ca. halvdelen af min gymnasieundervisning har været styret af tværfaglige aktiviteter, og det har naturligvis opprioriteret idéhistoriske emner og synsvinkler, uden at vi af den grund har forbigået mere traditionelle religions-emner (nyreligiøsitet, hinduisme, kinesisk religion,

Jesustolkninger, etc.). Religiøs livstolkning af den ene eller anden art er til syvende og sidst en nødvendig bestanddel af den idéhistoriske indsigt i vor egen kultur og i fremmede.

I HF er situationen en lidt anden, fordi faget her er et eksamensfag med en deraf følgende stram fagbestemmelse; og det betyder i praksis, at det idéhistoriske aspekt er underrepræsenteret i forhold til traditionelle religionsemner, hvilket igen betyder, at elevmotivationen er vigende - og af gode grunde ofte vil forblive vigende, idet faget båndlægges i en lærdomsbetonet isolation. Men i gymnasiet har man p.g.a. eksamensfriheden råderum for mere flexible undervisningsprogrammer af tværfaglig karakter og for i samarbejde med eleverne at styre undervisningen i en relevant retning. Og derfor føler jeg mig overbevist om, at min uddannelse i virkeligheden har været mig en stor fordel, da den qua det idéhistoriske understøtter den kombination af motivation og relevans, som overhovedet berettiger faget religions gymnasiale/HF-mæssige eksistens. Men fagkonsulent og direktorat er af en anden mening, og jeg bliver arbejdsløs (fyret) om et år, hvis jeg ikke gennem et intenst terperi af Det Nye Testamente og nytestamentelig græsk gør mig til en god kristendoms lærer... I disse Berufsverbot-tider er der åbenbart mange nuancer i den amerikanske talemåde fra McCarthydagene: a good communist ist a dead communist.

2. Min arbejdsform.

Så længe fagkonsulenten og pædagogikuminstitutionen ikke har fået mig kølhalet og tilpasset til systemet på den ene eller anden måde, har jeg endnu råderum for mine egne ideer og erfaringer. Som undervisningsassistent i en 2-årig periode ved Københavns Universitet og Folkeuniversitetet har jeg lært et og andet om, hvordan man klarer en undervisningssituation, der i udpræget grad er præget af en passiv receptivitet

fra studenter/tilhørersiden. Har man først lært og vænnet sig til fx at tackle og om muligt at engagere et hold møghamrende sløve studenter, ja, så skal der noget til at afskrække én og få én til at gå i stå - eller positivt formuleret: man får udviklet en enorm evne til at "arbejde på stedet", dvs. håndtere en undervisningssituation uden facitliste i baghånden. Disse pædagogiske erfaringer er kommet mig til stor hjælp i to hen-seender.

Faget religion er givetvis på forhånd det mest problematiske og belastede i såvel gymnasiet som på HF-kurset, da de fleste møder op med 9-10 års mere eller mindre dræbende erfaringer m.h.t. folkeskolens religionsundervisning, der qua det forkyndende/opdragende/manipulerende gives under etiketten kristendomskundskab. Mange tror, at faget religion i gymnasiet og på HF-kurset vil fortsætte i samme åndsforladte og kedsommelige skure, og derfor kræver det sin mand/kvinde at få taget livtag med den store skepsis og få forventningerne drejet ind på et andet plan, hvor beskæftigelsen med forskellige livsanskuelser, m.v. kan blive meningsfuld og relevant. Der går således nogle timer med at placere faget, tackle og engagere undervisningen, alt imens man i det hele taget arbejder sig ind på hinanden. Men den totale åbenhed - her står jeg og har de og de faglige interesser; vi kan lave det og det; der er de og de tværfaglige muligheder; etc. - er afgørende for, om det hele lykkes; ligesom det undervejs er af enorm vigtighed at bede om kritik på et afsluttet undervisningsforløb eller en specifik undervisningssituation. Tillid og engagement vindes/skabes kun ved tillid og lydhørhed.

Den pædagogiske øvelse i at "arbejde på stedet" viser sig også afgørende for undervisningen i et diskussions-og perspektiveringsfag som religion. I et tværfag, der i udpræget grad arbejder med - og har sin eksistensberettigelse qua - forståelsesmæssige, formuleringsmæssige og perspektiveringsmæssige pro-

blemer og opgaver, er det af vital betydning, at man ikke p.g.a. skematiseret planlægning blokerer for oplagte udfaldsvinkler og associationer, at man formår at føre en forklarings-og/eller perspektiveringsproces igennem på så mange niveauer, som situationen nu kræver - mange livsanskuelsesmæssige problemstillinger skal af såre naturlige grunde gribes an fra flere sider, før pointerne går ind-; og at man gennem et nogenlunde afklaret "arbejde på stedet" får samlet, videresendt og konfronteret de forskellige indlæg og synspunkter.

Nu er det så heldigt, at jeg arbejder bedst under pres "in the situation" - det være sig på klasseplan eller under gruppearbejde -, hvor jeg kun har en spinkel disposition eller nogle få centrale randbemærkninger til min rådighed. Teksten eller problemstillingen skal være gennemarbejdet inde i hovedet, men nødtigt på papiret eller via en stram disposition. Men det betyder naturligvis, at min undervisning bliver utrolig afhængig af elevresponsen, den aktivitet og det engagement, klassen kan præstere. En passiv og kritikløs klasse, der vedbliver med at være passiv og kritikløs og på ingen måde giver udtryk for forståelse eller mangel på samme, er noget af en katastrofe i det lange løb, fordi den blokerer min arbejdsform og langsomt dræber mit engagement og min velvillighed. Når alt er ligemeget og ligegyldigt for en klasse, bliver klassen faktisk selv ligegyldig for mig.

På MfG har jeg heldigvis kun i $1\frac{1}{2}$ ud af 10 tilfælde været ude for noget sådant - og de pågældende klasser ved det! Alle andre klasser - 3.y i særdeleshed - har i større eller mindre målestok levet op til det fornødne samspil, der på et andet plan er afhængig af en rimelig blanding af humor og engagement, lydhørhed og afklarethed, og som, når det er vellykket, kan virke meget inspirerende - i det mindste på mig.

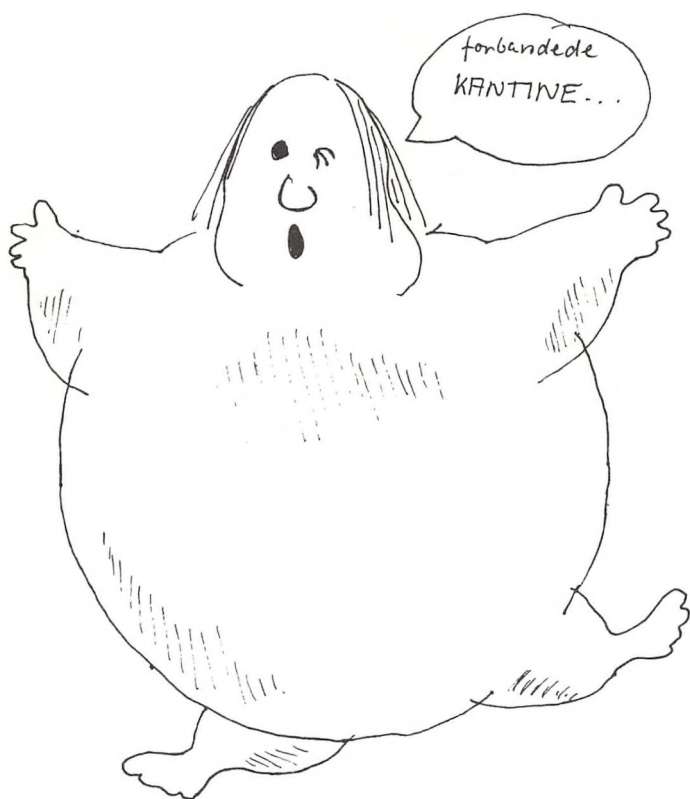
Men ét er aktivitetsniveauet i timerne, som i mange tilfælde kan - og bør - være meget højere; noget andet

er den generelle skoleaktivitet... Hvis der er noget, som har skuffet mig på dette gymnasium, som man umiddelbart oplevede som noget nyt og særligt, så er det den utrolige sløvhed, man har konstateret blandt elever og kolleger, hver gang der var bud efter en aktivitet der gik ud over skematimerne og løntimerne. Revyen gik i vasken, og årsberetningen truede en periode med at gå samme vej; hjemstavnstanken forblev på sit spædbarnsagtige stadium, og havde lærerrådet ikke stranguleret skoleforsamlingstanken, så havde praksis med garanti fået projektet til at smuldre; festerne har trods en nogenlunde sund økonomi været underbemandede, vægavisen er skrumpet ind til en spiseseddel, de åbne kultur- og kunst-udvalgsmøder har kun kunnet mobilisere en 2-3 lærere og en 3-4 elever, etc.etc. Altid Tordenskjolds soldater - eller ingen! Skolen og skolemiljøet er der ikke rigtig nogen, der interesserer sig for efter skoletid - alle er så plagede af lektier, forberedelse og af at pleje den lille, private idyl, der hæver sig over et virkeligt fællesskab og samarbejde. Naturligvis spiller afstande og transportproblemer også en vis rolle, men den glade selvtilstrækkelighed er givetvis den væsentligste baggrund.

Fritidssport, fritidsformning, fritidsmusik og et par studiekredse - that's all! For mig har kun et meget vellykket studiekredsarbejde og en gæsteoptræden i korets periferi bekræftet, at der ved MfG findes engagement og fællesskab, der på tværs af klasserne kan række ud over skoletiden og de enkelte timer. Måtte det blive styrket i det kommende skoleår! - en 3-årig, der stadig ligger i kuvøse, er ikke mange sure sild værk ...

God sommerferie!

Peter Thielst



P.g.a. uafsluttet regnskab (jfr. tegningen) melder kantineudvalget hus forbi i denne årsberetning. Velbekomme!