



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Indbydelsesskrift

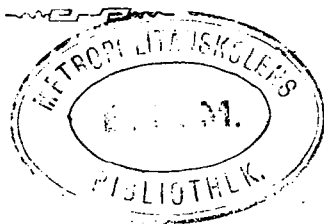
iii

Afgangs- og Aarsprøverne

i

Aalborg Katedralskole

i Juni og Juli 1917.



Aalborg.
Trykt hos Oluf Olufsen.
1917.

Efterretninger

om

Aalborg Katedralskole

for

Skoleaaret 1916--17.

Af

Rektor S. Neersø.



INDHOLD.

Eksaminer	Side 3
Afslutningsprøver	— 11
Fordringerne ved Optagelsesprøven til 1ste Mellemskole- klasse	— 16
Lærerne. Fag og Timefordeling	— 19
Eleverne	— 42
Skolens Beneficier	— 61
Uddrag af Skolens Regnskab	— 65
Oversigt over Aarets Arbejde	— 69
Pensa til Studentereksamen	— 91
Pensa til Realeksamen	— 95
Biblioteket og de videnskabelige Samlinger	— 97
Oplysninger om forskellige Skoleforhold	— 103

I. Eksaminer,

Afgangsprøverne og Aarsprøverne 1916 bleve afholdte til de i forrige Aars Program angivne Tider og efter det trykte Skema.

Udfaldet af de af Undervisningsinspektionen kontrollerede Prøver, **Studentereksamen**, saavel for den klassisk-sproglige og den nysproglige som for den matematisk-naturvidenskabelige Linie, **Realeksamen** og **Mellemskoleeksamen**, findes meddelt nedenfor S. 11—16.

Til den skriftlige Del af disse Prøver blev der af Ministeriet sendt følgende Opgaver:

a. **Studentereksamen.**

Dansk Stil.

Begivenhederne i Danmark i 1807 og deres Følger.

Eller:

Fortæl om nogle græske Oldtidslevninger fra Bygningskunstens og (eller) Billedkunstens Historie.

Eller:

Er der Grund til at prise de gode gamle Dage paa vor egen Tids Bekostning?

Latinsk Version.

Nobile amicitiae exemplum.

Eudamidas quidam erat Corinthius, vir honestus, qui in summa paupertate cum matre anu et filia jam nuptiis matura vivebat; sed cum duobus viris, qui magnis divitiis florebant, Aretæo, qui et ipse Corinthius fuit, et Charixeno Sicyonio, inde

ab juventute intima amicitia conjunctus fuerat. Hic Eudamidas, cum moreretur, testamentum reliquit, quod plerisque sine dubio valde ridiculum videbitur; neque tamen dubitamus, quin viri boni et qui magni amicitiam æstiment ac de primo illius præmio certent, aliter de hac re judicaturi sint. Scriptum enim in illo testamento erat: »Alteri amicorum meorum, Aretæo, matrem meam alendam relinquo curandamque illius senectutem; alteri vero, Charixeno, filiam meam *collocandam*¹⁾ dote, quam maximam dare ex re sua familiari poterit. Si vero alterutri illorum interea aliquid *humanitus*²⁾ acciderit, etiam illius partem alter habeat.« Apertis testamenti tabulis cum hæc lecta essent, audientes, qui paupertatem quidem Eudamidæ nossent, amicitiam vero, quam cum illis viris habuerat, ignorarent, pro ludo rem habebant, neque erat quisquam, quin ridens abiret; »egregiam scilicet hereditatem,« inquebant, »Aretæus et Charixenus, beati illi, accipient, si quidem pecuniam solvent Eudamidæ et, viventes ipsi, mortuum hominem heredem habebunt.« At heredes, quibus relicta hæc fuerant, cum audissent, statim venerunt seque hereditatem ex tabulis adire professi sunt. Accidit autem, ut Charixenus quinque solis diebus Eudamidæ superstes moreretur; quo facto Aretæus, optimus heredum, non sua modo sed etiam illius parte accepta, et matrem aluit Eudamidæ et filiam eius collocavit. Nam de quinque, quæ habebat, talentis duo filiæ suæ, duo autem amici filiæ in dotem tribuens nuptias utriusque eodem die celebravit.

1) *collocare*: »bortgifte«. 2) *humanitus*, Adverb., egl. »paa memeskellig Vis«, 3: »menneskeligt«.

Engelsk Genfortælling (Hovedfag).

The man who was put under chloroform because he 'had a frog in his inside'.

Some months ago a man called to see a famous doctor. He was in a state of great distress and assured the doctor that he had got a frog in his inside. He had swallowed it in a glass of water a few weeks earlier, he said; it was very small then, but now it had grown to an enormous size, and he was sure that it would be the death of him if he could not get rid of it.

In vain the doctor explained to him that the frog existed only in his own imagination; he grew furious at the idea, and

said that the doctor was as ignorant and unkind as all the other doctors he had consulted. At last, to get rid of the man, who was evidently not in his right senses, the doctor said: „Very well, you may be right after all. At any rate, come here again at this time to-morrow, and we shall see what can be done.“

He came at the appointed time, and the doctor told him that an operation would be necessary, to which he gladly consented. The doctor made him lie down on a sofa and put him under chloroform, and when he recovered consciousness the doctor was able to show him a very large and lively frog as the result of the 'operation'. The man was greatly delighted, and went away blessing the doctor for having saved his life.

Of course, no operation had been performed; the frog had been caught some hours earlier in the doctor's garden.

Oversættelse fra Dansk til Engelsk.

En ødelagt Gaade.¹⁾

Nogle Herrer, som hver Dag spiste til Middag sammen, plejede at fortælle hinanden morsomme Anekdoter og Gaader ved Bordet. Der var iblandt dem en Hr. A., som altid morede sig meget og lo højere end alle de andre, men som sjældent fortalte noget selv. Da han blev *drillet for*²⁾ det, bestemte han en Dag, at næste Dag vilde han ogsaa have noget at fortælle, og han spurgte derfor en af Opvarterne, om han kendte nogle gode Gaader. Opvarteren sagde, at det gjorde han, og fortalte blandt andre følgende, som han specielt anbefalede: »Det er min Faders Barn og min Moders Barn, og dog er det hverken min Søster eller min Broder,« idet han, da Hr. A. forblev tavs, forklarede, at det var ham selv. Hr. A. var henrykt, og næste Dag ved Middagen udbrød han pludselig: »Nu har jeg en Gaade til dem, mine Herrer.« »Lad os høre,« svarede de andre Gæster. »Det er min Faders Barn og min Moders Barn, men det er ikke min Broder, og det er ikke min Søster.« »Ja, saa maa det jo være Dem selv,« sagde en af Selskabet. »Nej,« sagde Hr. A., »det er galt. Kan ingen gætte det? Vel, det er (efter en Pause) Opvarteren.« Da alle brast ud i en *skraldende*³⁾ Latter, opdagede Hr. A. til sidst, at han havde baaret sig dumt ad, og at han gjorde bedst i ikke at fortælle flere af Opvarterens Gaader.

¹⁾ A spoiled conundrum. ²⁾ chaff about. ³⁾ uproarious.

Tysk Genfortælling (Bifag).

Der berømte Sænger als Gæst.

Ein bekannter Sænger folgte eines Aftens einer Privat-einladung. Als er den Salon betrat, delte ihm einer seiner Freunde mit, die Hausfrau, eine Baronin, beabsichtigte, ihn nach dem Essen zum Sængen aufzufordern. Der Sænger næherte sich deshalb dem Piano under dem Vorwand, sich einige Bilder, die fiber demselben hingen, genæuer anzusehen, verschloss unbemerket das Klavier und steckte den Schlûssel in die Tasche. Nach dem Essen, als sich die Gæste wieder im Salon versammelt hatten, trat die Dame des Hauses auf ihn zu und bat ihn, doch »eine Kleinigkeit zu sængen«. »Mit Vergnûgen, gnædige Frau,« versetzte der Sænger. Die Hausfrau wollte nun das Klavier ôffnen und var sehr erstaunt, es verschlossen zu finden. Es wurde uberall nach dem Schlûssel gesucht, aber selvstverstændlich umsonst. Nun sprach man davon, das Schloss aufzubrechen, doch dazû konnte sich die Baronin nicht entschliessen. So ging der Aftend dahin, und als der Sænger sich verabschiedete, liess er den Klavierschlûssel im Vorzimmer auf den Teppich fallen, wo man ihn am næchsten Morgen fand, zum grôssten Erstaunen der Baronin, die sich nicht denken konnte, wie er dorthin gekommen var.

Oversættelse fra Dansk til Tysk.

Kallun¹⁾ og hvide Roer²⁾ paa Kong Frederik Wilhelm den Førstes Bord³⁾.

Kong Frederik Wilhelm den Første gik engang gennem en snæver Gade i Potsdam og fik gennem en aaben *Gadedør*⁴⁾ Ôje paa et dækket Bord. »Hvad har Hun der?« spurgte han Husmoderen. »Ak, Deres Majestæt,« svarede denne Kongen, »det er kun en *simpel*⁵⁾ Ret, Kallun og hvide Roer.« »Den Ret kender jeg ikke, jeg vil spise med.« Det smagte Kongen udmærket, men særlig glædede det ham, at hele Maaltidet, der var bestemt til to Personer, kun kostede to Groschen. Allerede den næste Morgen fik den kongelige Kok Befaling til at *servere*⁶⁾ denne Ret ved det kongelige Taffel. Frederik Wilhelm spiste med stor Appetit, mens Hoffolkene fandt Retten meget slet. Nu lod Kongen Kokken *fremlægge*⁷⁾ Regningen; den uheldige havde beregnet ti Daler for tyve Personer. Da blev Kongen

krasende, pryglede højst egenhændigt med sin Stok Kokken ud
ad Døren og strøg 9 Daler og 10 Groschen af Regningen.

1) Kaldaune, f. 2) Rübe, f. 3) Tafel, f. 4) Haustür.
5) einfach. 6) auftragen. 7) vorlegen.

Matematiske Opgaver (I.)

for den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

1. Bevis, at Arealet af en Trekants Projektion paa en plan
Flade er lig med Trekantens Areal Gange cosinus til de to
Planers Topplansvinkel.

2. Vis, at Ligningen

$$x^4 - 4x^3 + 14x^2 - 20x + 25 = 0$$

har 2 Dobbelttrødder, og find disse.

3. Find det geometriske Sted for Centret i den omskrevne
Cirkel til en Trekant, hvis Sider er Asymptoterne og en vilkaar-
lig Tangent til en given Hyperbel.

Matematiske Opgaver (II.)

for den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

(For Dimittender, der har læst Infinitesimalregning.)

1. Der er givet et Punkt af en Ellipse samt dens ene
Brændpunkt og tilsvarende Ledelinie. Konstruer Ellipsens
Centrum.

2. En Kugle er indskrevet i en 6-sidet Pyramidestub, der
har regulære Endeflader og kongruente Sideflader, og hvis Rum-
fang er n Gange Kuglens. Beregn Sidefladernes Vinkler med
den største Endeflade, naar $n = \frac{7\sqrt{3}}{\pi}$.

3. Find Arealet af den plane Figur, der er begrænset af
X-aksen, Linien $x = a$ og Kurven

$$y = \frac{x}{(1 + x^2)^2}$$

Specielt $a = \infty$.

b. Realeksamen.

Dansk Stil.

Island og Islænderne.

Regning og Matematik.

1. En Dame forskriver fra Berlin en Pakke, hvori der er 40 m Silketøj à 4,75 Mk. Portoer er 80 Pf. Silketøjet vejer 1,8 kg, og der betales i Told 8 Kr. pr. kg samt 18 Øre i andre Omkostninger. Hvor dyr bliver herefter 1 Alen Silketøj i Kr. og Øre?

$$1 \text{ Mk.} = 100 \text{ Pf.} = 86,1 \text{ Øre}; \quad 1 \text{ Al.} = 0,628 \text{ m.}$$

2. En Mand har den 1. Juni 20000 Kr. staaende i en Sparekasse, der giver $4\frac{1}{2}$ pCt. p. a. i Rente. Den 13. Juni køber han 11000 Kr. Aktier til Kurs 123 og udtager den til Betalingen nødvendige Sum af Sparekassen. Den 19. September hæver han 1 Aars Aktieudbytte, som udgør 14 pCt. af Aktiernes Paalydende, og indsætter denne Sum i Sparekassen, og den 23. November sælger han Aktierne til Kurs 136 og indsætter Beløbet i Sparekassen. Naar han nu hæver det hele Beløb med paaløbne Renter den 29. November, hvilken Sum faar han da udbetalt?

Der skal gøres Rede for, hvorledes Antallet af Rentedage er fundet.

3. Find x af Ligningen

$$(12 + x - x^2)(2x^2 + 13x + 20) = (16 - x^2)(x^2 + 11x + 24)$$

Særskilt Prøve i Regning for Piger.

1. En Forretningsmand skal den 11. Marts 1915 bruge 20000 Kr. Han ejer et Parti 4 pCt.'s Obligationer lydende paa 16000 Kr. (Termin $\frac{11}{6}$, $\frac{11}{12}$) samt en Sparekassebog, paa hvilken der den 1. November 1914 indestod 4612 Kr. 50 Øre.

Den 11. Marts 1915 sælger han Obligationerne til Kurs $84\frac{3}{4}$. Kurtagen er 1 p. m. af Kursbeløbet, og samme Dag hæver han det paa Sparekassebogen indestaaende Beløb med de fra 1. November 1914 paaløbne Renter; Sparekasserenten er $3\frac{1}{2}$ pCt. p. a.

For det manglende Beløb udsteder han en 3 Maaneders Veksel, der netop indbringer dette Beløb, naar den straks diskonteres til 7 pCt. p. a.

Hvor stor skal denne Veksel være?

Der skal gøres Rede for, hvorledes Antallet af Rentedage er fundet.

2. Der skal opmures et cylinderformet Taarn, hvis Højde skal være $3\frac{1}{2}$ m, og hvis udvendige Diameter skal være 2 m; Murværkets Tykkelse skal være 22 cm.

Hvor mange Mursten medgaar der hertil, naar en Murstens Rumfang er 1331 cm^3 , og Mellenrummene mellem Murstenene udgør $31\frac{1}{4}$ pCt. af hele Murværkets Rumfang?

Rumfanget af en Cylinder med Højde h og Diameter d er $\frac{11}{14} h d^2$.

c. Mellemskoleeksamen.

Dansk Stil.

Fortæl om Mælken og dens Anvendelse.

Dansk Genfortælling.

Risdyrkning i Bagindien.

(Hvorledes Risen dyrkes, høstes, tærskes og sælges.)

Bagindiens vigtigste Landbrugsprodukt er Ris, som ikke blot er Indbyggernes Hovednæringsmiddel, men ogsaa Landets betydeligste Udførselsartikel.

Risen dyrkes udelukkende i de store Floddale. Jorden faar ikke nogen videre omhyggelig Behandling, da man kun har meget tarvelige Redskaber; men det er heller ikke nødvendigt her, hvor Jordbunden i sig selv er saa frugtbar. I Slutningen af Regntiden, i September Maaned, spændes der et Par Okser for den simple Træplov, og baade de og Manden, som styrer Ploven, maa vade i Vand til Knæene. Naar Jorden er pløjet, plantes Risen ud i lange Rækker, og den vokser hurtigt op ved Fugtighedens og Varmens fælles Indvirkning.

Efter omtrent tre Maaneders Forløb er Risen allerede moden, og nu begynder Indhøstningen. Mænd og Kvinder vandrer travlt frem og tilbage mellem Rækkerne og skærer Risen af med lange, krumme Knive. Den føres saa i smaa Knipper bort fra sit fugtige Voksested og udbredes til Tørring paa solbeskinnede Skrænter.

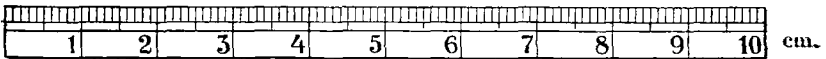
Nu er den færdig til at føres hen til Tærskeladserne; men Tærskningen foregaar rigtignok paa en helt anden Maade, end Tærskningen af Korn her i Danmark. Efter at have bredt Risen ud i tynde Lag lader man nemlig Okserne trampe saa længe paa den, til alle de modne Kerner er faldet af. Naar dette er sket, fejes Riskornene sammen, renses og fyldes i Sække, hvorefter disse ad Floderne føres ned til de større Kyst-

byer. Her ligger der i Rishøstens Tid Skibe i Hundredevis for Anker, indtil de fuldtlastede med det vigtige Næringsmiddel drager bort til Alverdens Lande.

Der dyrkes ogsaa Ris paa Posletten i Norditalien, i de varmere Egne af de nordamerikanske Fristater og i flere andre Lande; men ingen Steder i Verden spiller Risdyrkingen en saadan Rolle for Befolkningen som i Bagindien.

Matematik.

1. Konstruer en Trekant ABC saaledes, at Siden $AB = 7$ cm, $\angle A$'s Halveringslinie $AD = 5$ cm, og $\angle ADC = 75^\circ$.



2. Find Siderne i en retvinklet Trekant, hvis Hypotenuse er 9 cm større end den ene Katete og 32 cm større end den anden. Beregn dernæst Medianerne til Kateterne, udtrykte i cm med 1 Decimal.

Regning.

1. Naar 420 kg kan befordres 45 km for 1 Kr. 89 Øre, hvor meget bliver det da for 100 kg pr. km, og til hvilken Pris kan man faa 4200 kg befordret, naar $\frac{5}{12}$ deraf skal sendes 72 km, $\frac{1}{4}$ deraf 56 km og Resten 48 km?

2. En Haandværksmester skal udføre et Arbejde; han beregner, at Materialet vil koste 5200 Kr., og at Arbejdslønnen vil blive 2758 Kr., hvorefter han tillægger 14 pCt. som sin personlige Fortjeneste.

Hvor meget maa han forlange for Arbejdet, idet Summen afrundes til det nærmeste Antal hele Kroner?

Arbejdet lader han udføre af 6 Svende, som arbejder i 82 Dage for en Dagløn af 5,50 Kr., og af 4 Lærlinge, som arbejder i 74 Dage for en Dagløn af 75 Øre. Under Udførelsen af Arbejdet viser det sig, at han sparer $\frac{1}{13}$ af Materialet, men samtidig er Prisen paa dette steget 7 pCt.

Hvor store bliver hans samlede Udgifter, og hvor mange pCt. tjener han, naar han faar den forlangte Sum?

Studentereksamen for den klassisk-sproglige Retning i 1916.

	Skriftlig Dansk		Mundtlig Dansk		Engelsk	Fransk		Latinsk Version		Mundtlig Latin		Græsk		Historie		Geografi og Naturhist.		Naturlære		Matematik		Orden	Kvotient	Legems-øvelser	Sarg
	Ek	Ak Ek	Ak Ek	Ak Ek	Ak Ek	Ek	Ak Ek	Ak Ek	Ak Ek	Ak Ek	Ak Ek	Ak Ek	Ak Ek	Ak Ek	Ak Ek	Ak Ek	Ak Ek	Ak Ek	Ak Ek	Ak Ek	Ak Ek				
G. F. Kinch.....	5	6 4	6	6 6	5	6 6	6 5	5 2	5	5 4	4	4 4	6 5	6	5 _{1,25}	5	5								5
Ella Marie Møller.....	4	5 5	5	4 4	5	5 5	5 4	3 3					4 4	4 4	4 4	5	4 _{3,33}	—							5

I Censuren deltog, foruden Skolens Lærere, Overlærer V. Bjerre, Adjunkt H. Steen Hansen, Adjunkt N. Jensen og Adjunkt M. Møller.

Studentereksamen for den matematiske Retning i 1916.

	Skriftlig Dansk		Mundtlig Dansk		Engelsk	Fransk		Historie		Oldtids- kundskab		Geografi og Naturhistorie		Fysik		Kemi		Skriftlig Matematik		Mundtlig Matematik		Orden	Kvotient	Legemsøvelser	Sang	
	Ek	Ak	Ek	Ak		Ak	Ek	Ak	Ek	Ak	Ek	Ak	Ek	Ak	Ek	Ak	Ek	Ak	Ek	Ak						
A. L. Albrektsen	5	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	5,75	6	—	
G. M. Beck	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	5,75	—	6	
A. Colding	5	5	4	6	6	5	5	3	5	6	6	6	6	5	6	4	5	5	5	5	6	6	5,25	5	4	
K. O. Cortes	3	5	4	5	3	3	4	5	5	5	6	6	5	6	5	5	5	5	5	5	4	6	6	4,75	6	
P. Hjørtholm	5	5	5	6	5	5	5	4	6	6	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5,25	6	
V. E. Jonsbak	4	5	5	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5,63	5	5
E. Mørch	3	5	5	6	6	6	6	6	5	5	6	5	5	5	5	5	5	2	4	6	6	6	4,00	6	—	
Ellen Kirstine Schultz.	5	5	6	5	4	5	6	5	6	6	6	5	5	5	6	6	6	3	5	6	5	5	5,17	—	5	

I Censuren deltog, foruden Skolens Lærere, Overlærer V. Bjerre, Adjunkt N. Jensen, Adjunkt M. Møller, Adjunkt Ring og Adjunkt S. Kristensen.

Studentereksamen for den nysproglige Retning i 1916.

	Skriftlig Dansk		Mundtlig Dansk		Skriftlig Engelsk		Mundtlig Engelsk		Skriftlig Tysk		Mundtlig Tysk		Fransk	Latin	Oldtidskundskab		Historie		Geografi & Naturh.		Natur-lære		Matemat.		Orden	Kvotient	Legems-øvelser		Sang
	Ek	Ak	Ek	Ak	Ek	Ak	Ek	Ak	Ek	Ak	Ek	Ak	Ek	Ak	Ek	Ak	Ek	Ak	Ek	Ak	Ek	Ak	Ek	Ak	Ek	Ak	Ek	Ak	Ek
S. A. R. Carstensen.	5	5	6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	4	5	5	5	4	3	5	4,89	5	—	—	
Edith M. K. Harms.	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	3	6	6	6	5	6	6	4,64	—	5	—	
Anna L. Hvorup ...	4	6	5	4	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	3	6	6	6	5	6	6	5,32	—	—	6	—
A. M. J. C. Jensen	5	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5,79	—	—	—	—
Rigmor K. K. Kjærdal	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	6	6	4	2	5	5	5	5	3	6	4,50	5	5	—	—
Frida M. Larsen	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	4	4	6	4,86	—	—	6	6	—
P. R. Lassen	5	5	5	4	5	6	5	5	6	5	5	4	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	6	5	5,04	5	5	—	—
J. C. R. Linde	5	5	6	4	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	6	6	5	6	6	5,61	6	6	6	—
O. Nielsen	6	5	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5,79	6	6	5	—
A. B. Pedersen . . .	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	2	5	5	4	3	2	6	4,36	—	—	5	—
Ellen M. Pedersen..	4	4	6	2	4	5	2	4	5	5	4	3	6	6	4	4	5	5	5	5	5	4	4	6	4,54	—	—	5	—
A. Poulsen	4	5	5	3	5	4	3	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	6	5	5	6	6	4,80	—	—	—	—
Helga Rosendal	5	5	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	6	5	5	6	6	4,75	6	5	—	—
J. V. C. Skov	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	4	6	6	5	5	6	6	5,21	4	4	5	—
Karen M. Tügel	4	5	5	4	5	4	4	5	5	6	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	6	6	6	4,75	6	6	—	—
P. C. Vuust	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5,95	6	6	5	—
Isabella B. Wiese	4	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	3	5	5	5	4	4	6	5,11	—	—	—	—
J. P. C. Wraae	5	5	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	6	6	6	4	6	6	5,50	—	—	—	—

I Censuren deltog, foruden Skolens Lærere, Overlærer V. Bjerre, Adjunkt K. V. Olsen, Adjunkt D. Petersen, Adjunkt N. Jensen og Adjunkt M. Møller.

Realeksamen i 1916.

	A. Bundne Fag.														B. Valgfri Fag.				
	Skriftlig Dansk	Mundtlig Dansk	Mundtl. Engelsk	Mundtlig Fransk	Skriftlig Regn. og Matematik	Mundtlig Regn. og Matematik	Naturlære	Historie	Geografi	Naturhistorie	Orden	Legemsøvelser	Kvotient	Tysk	Regning f. Piger	Haandarbejde	Sang		
	Ek	Ak	Ak Ek	Ak Ek	Ek	Ak Ek	Ak	Ak Ek	Ak	Ak Ek	Ak	Ak		Ak	Ek	Ak Ek	Ak		
A. J. T. Brandt.....	2	5	5 4	4 4	5	4 5	5	5 6	5	4 4	5	6	4,63	5	»	»	»		
E. M. S. F. Christensen	3	5	4 4	4 4	4	4 5	4	5 6	5	5 5	5	5	4,42	5	»	»	»		
H. Dejgaard.....	4	5	5 4	4 3	4	3 5	4	3 5	5	5 6	5	5	4,46	5	»	»	»		
Margrethe Fischer....	3	6	5 5	6 5	»	»	6	5 3	5	5 6	6	6	5,20	5	4	6 6	5		
Johanne W. Hartmann.	4	5	5 5	5 5	»	»	5	4 4	4	4 5	6	5	4,75	5	3	6 6	5		
K. A. T. Kjær.....	4	5	5 5	5 6	5	5 4	5	5 5	6	6 5	5	6	5,13	5	»	»	»		
Elisabeth M. Kollerup.	3	5	5 5	5 5	»	»	6	5 5	5	4 5	6	»	4,94	6	5	6 6	4		
A. E. Larsen.....	4	5	5 5	5 6	3	4 5	4	4 5	5	5 5	5	5	4,63	5	»	»	»		
Mette M. K. Larsen ...	4	6	5 6	6 6	»	»	6	6 5	6	5 6	6	5	5,55	6	5	6 6	5		
Karen A. B. Lauesgaard	5	5	5 5	5 5	»	»	5	4 5	5	5 6	6	5	5,10	5	2	6 6	5		
Jenny O. M. Lauritsen.	5	5	5 5	5 4	5	4 5	6	4 3	5	5 5	6	5	4,96	4	»	»	»		
Karen M. Marcussen ..	2	5	5 4	5 4	»	»	4	3 4	4	4 5	6	»	4,23	5	2	6 6	5		
A. V. Milling.....	4	5	5 5	4 5	3	3 4	5	3 5	4	4 5	5	5	4,38	4	»	»	»		
Ellen M. Munksgaard..	4	4	4 4	5 4	»	»	3	4 5	4	3 2	6	6	4,25	5	2	6 6	»		
K. V. Myrdal.....	5	5	5 6	5 6	5	5 5	5	6 6	6	4 5	5	5	5,21	5	»	»	»		
Ellen Møller.....	2	5	5 5	5 6	2	5 6	5	4 2	5	4 4	5	5	4,33	6	»	»	»		
V. T. Møller.....	4	5	5 5	5 4	5	4 5	6	5 5	5	5 5	5	5	4,92	5	»	»	»		

N. K. A. Mørch	4	5	5	6	5	6	5	4	5	5	5	6	5	4	5	5	5	4,96	5	»	»	»	5
C. H. B. Neergaard Petersen	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	3	6	5	5	6	5	5	4,50	4	»	»	»	»
Ella Nielsen	3	5	5	4	4	4	»	»	»	5	6	4	5	4	5	6	»	4,67	5	2	6	6	4
K. C. L. Olesen	3	5	6	6	6	6	5	5	6	5	6	6	5	5	6	5	6	5,25	6	»	»	»	5
E. J. Pagh	5	5	5	5	6	6	5	5	6	6	5	4	6	5	6	5	6	5,38	5	»	»	»	5
W. E. H. Petersen	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	5,71	6	»	»	»	4
Rigmor Schæffer	5	5	4	5	5	5	4	4	4	6	5	6	5	6	6	5	5	5,00	4	»	»	»	4
F. H. Tønnes	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	8	4	4	5	6	4,42	5	»	»	»	5

I Censuren deltog, foruden Skolens Lærere, Adjunkt K. V. Olsen og Adjunkt S. Kristensen.

Mellemskoleeksamen i 1916.

Til denne indstillede sig 47 Elever, der alle bestod.

Fordringerne ved Optagelsesprøven til 1ste Mellemskoleklasse ere ifølge kgl. Anordning af 19de Juni 1903 følgende:

A. Fordringerne i de enkelte Fag, hvori der skal prøves, fastsættes saaledes:

1. **Dansk, mundtlig.** Der kræves af Eleven sikker, flydende og forstandig Oplæsning af et Stykke læst Prosa; desuden skal han (hun) prøves i Oplæsning af et Stykke ulæst fortællende Prosa, som efter Indhold og Sprogform maa antages at ligge inden for hans Alderstrins sædvanlige Fatteevne, og vise nogenlunde Sikkerhed deri. Efter Oplæsningen maa han, vejledet af Eksaminators Spørgsmaal, kunne genfortælle, hvad han har læst, og vise, at han forstaaer det. Han maa kunne udenad nogle enkelte, væsentlig fortællende Digte og være i Stand til at gøre Rede for deres Indhold samt i det hele vise, at han har forstaaet dem. Ved Samtale paa Grundlag af det læste skal Eksaminator tillige forvise sig om, at han har Øvelse i at finde Hovedleddene i en Sætning og i at kende de vigtigste Ordklasser og deres Bøjning.

2. **Dansk, skriftlig.** Han maa uden væsentlige Fejl i Retskrivningen kunne skrive et i Omfang passende Stykke, som dikteres langsomt for ham med Angivelse af Skilleteguene, og som ikke indeholder sjældne Ord eller Ordforbindelser. Fremdeles maa han være nogenlunde indøvet i at kunne gengive i Skrift et ham fortalt eller langsomt forelæst fortællende Stykke, som ikke er synderlig langt, og hvis Sætningsbygning og Indhold er let fatteligt.

3. **Regning.** Prøven skal være baade skriftlig og mundtlig. Eleven maa kunne den lille Tabel med

Sikkerhed og have Færdighed i at løse Opgaver i de fire Regningsarter med benævnte og ubenævnte hele Tal samt kunne anvende disse Regningsarter paa simple Opgaver i Reguladetri. Han maa endvidere have Kendskab til Brøkbegrebet i Almindelighed og kunne addere og subtrahere ensbenævnte Brøker. Han maa ogsaa kende Decimalbetegnelsen og kunne foretage Addition og Subtraktion af Decimalbrøker samt multiplicere en saadan med en hel Multiplikator og dividere dem med en hel Divisor. Hovedregning maa han kunne udføre sikkert og hurtigt med mindre Tal.

4. Skrivning. Han maa kunne skrive latinsk Skrift tydeligt og nogenlunde pænt i Bog med Pen og Blæk saavel enkelte Bogstaver og Ord som hele Sætninger, der fylder en Linie eller derover. Ligeledes skal han prøves i Afskrift af et kort Stykke efter en Bog.

5. Religion. Eleven maa have lært de vigtigste Fortællinger af hele den bibelske Historie at kende gennem mundtlig Fortælling eller efter en let og kortfattet Bibelhistorie, samt kunne nogle faa letfattede Salmer. Der maa kun prøves i det sidste Forberedelsesaars Pensum.

6. Historie. Han maa have læst eller mundtlig faaet mæddelt et efter Tidsfølgen ordnet Udvalg af Fortællinger om Hovedpersoner og Hovedbegivenheder fra hele Fædrelandshistorien og frit kunne genfortælle deres væsentlige Indhold. Der maa kun prøves i det sidste Forberedelsesaars Pensum.

7. Geografi. Han skal paa Grundlag af Landkortet, med eller uden Hjælp af en lille Lærebog, have vundet et ret fyldigt Kendskab til Danmarks Geografi og ligeledes, om end i mindre Omfang, til Norges og Sveriges. Fremdeles maa han have lært at orientere sig paa en Globus og et Europaskort, saa at han

kender Verdensdelene og de store Verdenshave samt har en Oversigt over Europas vigtigste Lande og disses Hovedstæder.

8. Naturhistorie. Han skal gennem Iagttagelsesundervisningen have vundet Kendskab til en Del, dog ikke ret mange, Hovedtyper af Dyr- og Planteverdenen, særlig til vore egne Husdyr og vore vigtigste Nytteplanter.

B. Eleven indmeldes regelmæssigt til Optagelse inden Udgangen af Maj Maaned, og Optagelsesprøven finder Sted ganske kort før Sommerferiens Indtræden efter Skolebestyrerens nærmere Bestemmelse, som i god Tid forinden Prøvens Afholdelse skal meddeles Elevernes Forældre eller Værger. Disse ligesom ogsaa Elevernes tidligere Lærere skulle have Tilladelse til at overvære Optagelsesprøven.

II. Lærerne. Fag- og Timefordeling.

Under 30. Juni udnævntes Fru Fritsche og Fru Lassen til Adjunkter fra 1. April at regne.

Under 21. August konstitueredes Frk. Lomholt som Lærerinde fra 19. August at regne.

Onsdag den 3. Januar 1917 afgik Rektor Zerlang ved Døden efter et kort Sygeleje; hans Død kom uventet selv for hans nærmeste. I den sidste Tid før Juleferien havde det været synligt, at han befandt sig mindre vel, men han holdt sig oppe og passede sin Gerning som sædvanlig, lige til Skolen var sluttet paa Aarets sidste Skoledag; saa lagde han sig til Sengs for at overvinde den Sygdom, som han havde kæmpet med. Tilsyneladende var han i god Bedring, da en Hjerteaffektion pludselig hidførte Døden.

Johan Reimer Zerlang var født i Toftlund i Sønderjylland d. 28. Marts 1849, var indtil Krigen 1864 Elev i Flensborg Latinskole, blev Student fra Haderslev Læreres Skole i 1867, tog filologisk Embeds-eksamen i 1875, var derpaa Huskærer hos den danske Gesandt i Paris, Grev Moltke Hvitfeldt, indtil han 1878 blev ansat som Adjunkt ved Odense Katedral-skole. I 1897 blev han udnævnt til Overlærer ved samme Skole og blev fra Begyndelsen af Skoleaaret 1902—3 ansat som Rektor ved Aalborg Katedralskole.

Rektor Zerlang tiltraadte sin Virksomhed ved Aalborg Skole omtrent samtidig med Indførelsen af den nye Skoleordning, som blev fastslaaet ved Loven om højere Almenskoler af 1903. Det blev saaledes hans Opgave at skabe Overgangen mellem gammelt og nyt og bane Vejen for det ny. Han gik med Iver og Interesse op i denne Opgave og forstod at løse den med Lempe; paa den ene Side nærrede han adskillig Sympati for det gamle, og paa den anden Side var han modtagelig over for det nye, hvis Berettigelse han anerkendte og bøjede sig for. — Skolen voksede sig stor under hans Ledelse og stillede betydelige Krav til hans Arbejdsevne; han stod midt i Arbejdet, da Døden kaldte ham bort.

Rektor Zerlang gik helt op i sin Skolegerning. Selv var han en fortrinlig Lærer, og som Skolens Leder forstod han ved sit jævne, ligefremme Væsen at skabe et godt Forhold mellem sig og Skolens Elever samtidig med, at han gennemførte den nødvendige Disciplin. Over for Skolens Lærere og Forældrene var hans Optræden præget af Imødekommenhed og Vølvilje, og ved Siden af Erindringen om hans Livs Gerning vil Mindet leve om hans gode Hjertelag.

Sit tibi terra levis!

x

I Tiden fra 3. Januar til 1. April bestyredes Skolen af Overlærer A s m u s s e n som konstitueret Rektor.

Ved Skrivelse af 2. Februar bifaldt Ministeriet, at cand. phil. Fru E. W a r b u r g overtog de 8 Timer Fransk i Gymnasiet, og Pastor S o e t m a n n de 4

Timer Latin i Mellemskolen, som ved Rektor Zerlangs Død var blevet ledige.

Under 1. Marts udnævntes Overlærer ved Stats-skolen i Randers S. Neersø til Rektor ved Aalborg Katedralskole.

S. Neersø er født d. 26. Marts 1868 i Astrup, Ødum Sogn, blev Student fra Randers lærde Skole 1886 og tog Skoleembedseksamen med Fysik som Hovedfag Januar 1891. Efter i Skoleaaret 1891—92 at have undervist ved Østerbros Latin- og Realskole og ved Slomanns Skole og i Aarene 1892—94 ved Fredericia Latinskole ansattes han 19. August 1894 som Timelærer ved Randers lærde Skole, konstitueredes som Adjunkt d. 1. Juli 1897, udnævntes til Adjunkt d. 1. Juli 1898, udnævntes til Overlærer d. 19. August 1915, alt ved samme Skole.

Den 12. April indsatte Biskoppen over Aalborg Stift, Chr. Ludwigs, Rektor i hans Embede. — Højtideligheden fandt Sted i Skolens Gymnastiksal under Overværelse af Skolens Eforat og Forstanderskab, dens Lærere og Elever og en talrig Kreds af Forældre og Værger.

Efter Afsyngelsen af Salmen: »Lidt kun det baader, at Mesteren Huset opbygger« tog Biskoppen Ordet og udtalte følgende:

Naar vi i Aar bereder os til at fejre *den lutherske Reformations Jubelfest*, som ret og tilbørligt er, vilde det være baade kønt og rigtigt, om denne Fest ikke blot blev en Kirkefest, men ogsaa en Folke- og Skolefest, og at den paa særlig Maade blev fejret inden for *den lærde Skole*. Da *Luther* i 1524 skrev sit Brev: »*Til Borgmestre og Raad i alle Tysklands Stæder om at oprette og holde kristelige Skoler*«, lagde han dem i sit djærve Sprog alvorligt paa Sinde at oprette lærde Skoler for Præsteuddannelsens Skyld, og han udtalte

frimodigt, at denne Gerning »krævede Gud af dem«, og den var det deres Embedspligt at øve, thi den kunde »hverken Verden eller Aanden undvære«. Jeg skal være den sidste til at underkende den Folkeopdragelse og den Vidskab, som den romersk-katholske Kirkeafdeling i Oldkirke og Middelalder har været Ophav til, men det er vitterligt, at Middelalderens lærde Studier var ved at løbe ud i gold Spekulation i Tiden inden Reformationen, og det tør derfor siges, at den lutherske Reformation bragte en ny Opblomstring i Studiet, og at den i alt Fald inden for vore Landemærker har givet den lærde Skole dens Grundform og den faste Grundvold i Folkets Bevidsthed, som bærer vor Studenteruddannelse den Dag i Dag. Der er imidlertid ingen Steder, hvor man har mere Grund til at mindes Reformationens Betydning for Skolen end ved *Aalborg Kathedralskole*. Thi da Børglumbisperne i 1553 fra Viborg Stift fik Byen her Syd for Limfjorden til Sæde, da var det netop, for at der her kunde grundlægges den lærde Skole, som var fornøden for dette Stift, og 1554 oprettedes da ogsaa Skolen her som Aalborg Stifts Bispesædes Skole.

Det var derfor baade naturligt og selvfølgelig, at den lærde Skole gennem Aarhundreder væsentlig følte sig som og var en Kirke-Skole. Som det varede lang Tid, før de andre Videnskabsgrene vandt en selvstændig Plads ved Siden af Theologien, saaledes maatte det tage Tid, før Skolen kunde udvikle sig til andet og mere end en Forberedelse for »de hellige Studier«. At denne Udvikling nu er en Keudsgerning, behøver ingen Paavisning. Da det græske Sprog forsvandt fra de fleste Gymnasier og for de allerfleste Studenter Bevidsthed, var der tydeligt nok for alle brudt med det Grundlag, paa hvilket Luther i 1524 havde opbygget Reformationstidens Skoleprogram. Man kan

se paa dette, som man vil. Det nytter i alt Fald ikke »at græde over den Mælk, som er spildt«. Enten man beundrer, beklager eller forkætrer den nye Gymnasieordning, er det med denne, man indtil videre maa regne. Og som Tiderne er, vilde det være umuligt andet, end at der ogsaa fra den lærde Skoles Side maa hæve sig Røster, der energisk hævder Skolens Selvstændighed over for Kirken og kræver en fuld Gennemførelse af denne Selvstændighed, som ingen ønsker at krænke.

Selv om man fuldt ud forstaar dette og maaske til en vis Grad kan bøje sig for et saadant Krav, tror jeg, at det for begge Parters Skyld og for vort Folks Skyld vilde være godt, om man i Stedet for at kræve gennemgribende Ændringer og skarpe Brud i en aarhundredgammel Udvikling vilde prøve paa at finde de Berøringspunkter eller — om man vil — *det Fællesskab, som binder den lærde Skole, Universitetet og vor Kirke sammen.*

Vi lever i en Tid, hvor en forfærdende Aandløshed og Materialisme har grebet mange Kredse i vort Folk og har fundet god Jordbund i den underlige Periode, vi her i Danmark gennemlever, mens den store Verden staar i Flamme om os. Paa dobbelt Maade har denne Tid hjulpet Materialismen til Vækst. Først og tydeligst maaske ved den Guldstrøm, som er væltet ind over Danmark til forholdsvis faa af Folket, og som i mange Tilfælde hverken har skyldtes særlig Dygtighed eller personligt Arbejde, men ofte en tilfældig Spekulation uden dybere Forstaaelse. Men mest og dybest dog gennem den Dyrtdid, som er blevet Krigens Følge, og hvis graa Skygge nu truer med at fortætte sig til et Mulm, hvor alle Lamper slukkes, og alle Baal synker hen. Denne Dyrtdid har hos mange nødtvunget den Tankegang frem, at naar bare man har at bide og brænde, Tag over Hovedet og lidt til

de andre Udgifter, saa er i Grunden alt i Orden. Paa det guldrige Faatal nær har alle i vort Land mærket denne Skygge, og alle staar vi med Bæven og ser mod de kommende Dage. I denne Vinter, der ikke synes at ville vige, tænker vi paa den Vinter, som venter bag den korte Sommer og Efteraaret, hvis den ogsaa skal leves under Krigens Tegn.

I saadanne Tider trænges der til, at alle de Kræfter i vort Folk, for hvem *Aandslivets Herlighed er en Virkelighed*, kan staa sammen, for at vort Kald kan naa Hjerterne og vidne for dem, at der er en indre Verdens Herlighed, en »større Verdens Herlighed«, hvis Stjerner nedglimter allerdejlignst »i det dunkle«. *Her maa Skole og Kirke kunne mødes* i den levende og stærke Hævdelse af, at et Menneskes Værd skal ikke maales efter, hvor mange Penge han har, men hvad han er som Personlighed. Og naar det i Tidens Kapløb om Penge og Indflydelse er blevet slaaet fast, at »Kundskab er Magt«, da maa vi kunne mødes i en fast og uforfærdet Afvisning af denne Sætning, der lyder saa bestikkende, fordi den med Fynd fastslaar en halv eller kvart Sandhed som en hel, velskabt Sandhed. Det er Fagdannelsens og Fagkapløbets Tid, der skaber den Slags Ord og sætter dem i Omløb: Over for sligt vil Skolen være os en virkningsfuld Forbundsfælle. Over for Kirkens Mænd vil man næppe undse sig for at raabe op om »Mørkemænd«, naar vi vil sætte Kundskaberne paa deres rette og beskedne Plads, for det er nu engang det Vaaben, man bruger over for os. Men det vil man ikke vove eller i alt Fald ikke faa Held med over for den Skole, som er Forskole til den danske Vidskabs berømmelige Højskole, den »alma mater«, hvis Sønner alle vi Studenter altid føler os højt hædrede ved at nævnes.

I Skolens Navn tør vi sige det, at *Kundskab er et Magtmiddel*, men Kundskab er ikke Magt. Det afgørende er altid, hvilken Personlighed der ejer Kundskaberne, og i hvilken Tjeneste han bruger dem.

Hvad vilde det dog hjælpe et Menneske, om han læste *Plato* og *Sophokles*, *Seneca* og *Cicero*, om deres Skrifter for ham blot var og blev en Række sproglige Opgaver, mens aldrig *disse Mænd selv*, deres Personlighed og deres Tankeverden blev opladt for ham, og hvis den Aand, som møder os i deres Skrifter, forblev skjult bag grammatiske Enkeltspørgsmaal og arkæologiske Smaatterier? Det er godt, at *Modersmaalet* er kommet i Højsædet i den gamle »latinske« Skole. Men hvad Betydning vilde det faa, om det ikke mødte Disciplene saadan, at de lærte at elske det, saa de af Hjertet kunde synge om det:

»Det Sprog, som vokser her
i Kamp med Vind og Vær,
det løfter som en Bølge,
det bider som et Sværd.
Af Tænker og af Skjald
gjort smidigt i sit Fald,

det magter nok at ramme og at rejse, hvad det skal.
Det nynner over Vuggen med Barnets lille Navn
og bærer *Folkets Fortid og dets Fremtid i sin Favn*,
thi alle Slægters Blod er udgydt i dets Skaal,
vort Sprog, vort Modersmaal!»

Alle finder det vist rigtigt, at *Samfundskundskab* har faaet Plads paa Gymnasiets Timeplan. Ganske vist er der dem, der synes, at vi, der i vor Tid ikke lærte det, kunde nok saa meget deraf som vor Tids Studenter. Der gives her den rigeste Lejlighed til at lukke de unges Hjerter op for den Herlighed, som det er at tjene sit Folk, og de kan derigennem øves i den frie Lydighed under Landets Lov, som er-

en af de skønneste mandige Dyder og ikke smykker en Kvinde mindre. Men det vilde være en Ulykke af uberegneligt Omfang, om der her voksede Mennesker op, som vilde bruge den Kundskab, de erhvervede om Samfundets Indretninger og Love, til at gavne sig selv paa dette Samfunds Bekostning og omgaa dets Love til Fortræd for det fælles. Ja, selv det Fag, som kan synes at være renest Videnskab og mest upersonligt tillige, *Matematikken*, vilde miste sin Betydning som Fag i Gymnasiet, om ikke det fik Lov at vække de unge til Respekt for Livets Lovmæssighed og lade dem ane den store Sammenhæng i alt det skabte. Føler vi ikke rent umiddelbart, at *Vigeland* har Ret, naar han i sit Mindesmærke for *Abel*, den geniale norske Matematiker, skildrer dennes Løbebane i en Ynglingskikkelse, der med Øjnene mod Stjernerne kæmper sig frem mod de evige Tinder. Det er ikke Løsningen af femte-Grads-Ligningernes Problem eller Opstillingen af Additionsteoremet, han skildrer saaledes, men den stille Erkendelsens Glæde og den dybe Ærbødighed for Livet, som er Sjælen i det matematiske Studium.

Gymnasiet skal og maa vel være en Kundskabs-skole, hvor de unge rustes til det Arbejde og den aandelige Kamp, som venter dem i Studieaarene. Men det skal tillige være noget andet og mere. Det skal lære dem at bruge disse Vaaben og bruge dem ret. Der skal gennem deres Arbejde med de dagklare Kundskaber gaa den dybe Aelse, som Nietzsche udtrykker i sit kendte Ord:

»Die Welt ist tief,
und tiefer als der Tag gedacht,«

eller som Brorson udsynger:

»Det mindste Straa, jeg undres paa
i Skove og i Dale,

hvor skulde jeg den Visdom faa
om det kun ret at tale?»

Og først og fremmest skal de lære, at de største Spørgsmaal finder kun deres Løsning i Personlighedens Verden, og at højt over alt, hvad man kan, staar dette: hvem man er. »Hvem er du?» »Hvem vil du tjene?» Og saa først: »Hvad kan du?» Det er Spørgsmaalenes rette Orden.

Gymnasiets Maal er at være en Ungdomsskole.
Mindre kan det ikke nøjes med.

Derfor vilde det være en Ulykke for Gymnasiet selv, om den *Undervisning i Kristendomskundskab*, som findes i det, ikke blot ikke fik det større Timetal og den Hædersplads, som den trænger til og fortjener, men oven i Købet blev trængt længere tilbage og forvandlet til et Bifags Bifag, noget uklart noget af nærmest religionshistorisk Art.

Det er ikke først og fremmest som Kirkens Tjener, jeg siger dette, selv om jeg ogsaa som Præst og Biskop i den danske Folkekirke med Sorg vilde se en saadan Plan gennemført. Jeg taler her som den, der gennem ti Aar har kendt den Fest og Glæde, det kan være at undervise i Gymnasiet, netop i Kristendomskundskab, hvor dette Fag agtes efter Fortjeneste. Det er heller ikke for Kirkens Skyld, jeg i og for sig vilde beklage en saadan ny Gymnasieplan. Selv om det vilde gøre os ondt at se det folkekirkelige Tab, som det altid i Øjeblikket betyder, naar man sønderriver et af de faa Baand, som endnu knytter den danske Folkekirke og den danske Skole sammen, saa veed jeg ogsaa med fuld Sikkerhed, at har der nogen Sinde været et Tidspunkt, hvor vi folkekirkeligt og kristeligt kunde bære et saadant Brud, saa er det nu. *Det kristelige Studenter- og Gymnasiastarbejde* lover saa rig en Høst og har sin Organisation saaledes i Orden, at vi

vist kunde taale en Styrkeprøve. De Kvinder og Mænd, som er den bedste Ungdoms selvskrevne Førere, ogsaa i Studenter- og Gymnasiastverdenen, er saadanne, der er paa Højden af deres Tids Dannelse og har givet sig selv til Jesus Kristus som deres Konge.

Det er *for Gymnasiets Skyld*, at jeg ønsker Undervisningen i Kristendomskundskab udvidet og indsat paa en Hædersplads i Gymnasiet, ikke som et »taalt« Fag. Jeg tror ikke, at jeg kan udtrykke dette klarere end ved at sige, at jeg kunde tænke mig en Folkeskole, hvor Religionsundervisningen var fjernet, fordi der her er Tale om det hjælpende Forhold til Hjemmene, og disse kunde maaske selv overtage Religionsundervisningen. Det Problem, som her rejser sig, vilde efter min Mening ikke blive af pædagogisk Art, men et praktisk-folkekirkeligt Problem: »Kan vi med en religionsløs Folkeskole opretholde den folkekirkelige Børnedaabspraksis? Og da: hvorledes?» Men et Gymnasium uden Undervisning i Kristendomskundskab vilde i mine Øjne være et **degraderet Gymnasium**. Ogsaa ved et saadant degraderet Gymnasium vilde geniale Personligheder som en *Nathalie Zahle* ved deres Personligheds lid kunne gennemgløde et forkert System, saa det blev tvunget til at forme sig til Livets Tjeneste. Men med geniale Personligheder har man ikke Lov at regne til Jævnshold og Dagligbrug, og de skal ikke staa for at skygge over os andre, som følger i deres Spor, men for at vinke os, og hvad de ævner paa Trods af et System, skal ikke bruges til Forsvar for dette System. Derfor haaber jeg og tror, at de Bestræbelser, som er oppe i vort Broderland Norge for at udvide de saakaldte »Religionstimers« Tal, vil mødes med tilsvarende Bestræbelser her i Danmark og et Arbejde for at give Undervisningen et fyldigere og rigere Indhold.

Uden dette vil Gymnasiet nemlig give blank op-
 paa det vigtigste Livsomraade af alle: *det religiøse Liv*,
 og, det netop i en Tid, hvor det religiøse Sjælelivs
 Ret og Betydning har fundet en videnskabelig Aner-
 kendelse og en fast og dyb Begrundelse som aldrig
 før. Mænd som *William James, Starbuck, Coe, Bergson*
 og herhjemme *Teisen* og *I. P. Bang* har paa dette
 Omraade gjort et Arbejde, man ikke kommer uden om.
 I en Tid, hvor det religiøse Problem mere og mere
 bliver alle tænkes og ikke mindst alle de dannede
 tænkes Problem, skulde danske Studenter være
 ringere stillede og daarligere orienterede paa dette
 Omraade end nogen anden Student i et protestantisk
 Land, ja end en japansk eller hinduisk Student! Det
 er ikke Opbyggelsestimers eller Vækkelsesprædikeneres
 Sag, jeg her taler. Det er den religiøse Orienterings-
 Sag, jeg taler, og Meddelelse af Kristendomskundskab,
 jeg slaar til Lyd for.

Uden en saadan Orientering vil de unge i Virke-
 ligheden komme til at staa uden Forstaaelse af væsent-
 lige Sider i dansk Aandshistorie og dansk Aandsliv.
 Hele Danmarks middelalderlige Kultur, hele Borger-
 livets Opsving i Nytiden og Bondestandens Fremgang
 i den nyeste Tid — kan kun forstaaes gennem Forstaa-
 else af de religiøse Vækkelser. *Grundtvig*, der ikke vilde
 nøjes med at være en af de mange »Skjalde i det
 usle Døgn«, vilde kun kunne blive en litteraturhistorisk
 og politisk Skikkelse, men den Klang, som for ham
 var »langt mer end Strengelig«, hvis »Moderskød« var
 Kirkeklokken, mageløs for hans Hjerte mellem alle
 ædle Malme, vilde ikke kunne komme til sin Ret.
Vilhelm Becks mægtige Indsats i dansk Aandsliv vilde
 maaske faa et Par Linier i en Historiebog. Sande-
 lig, vi var vel rejst!

Men først og sidst er der intet, som i de grødefulde Ungdomsaaer kalder saaledes paa det dybeste i Personligheden som at blive stillet Ansigt til Ansigt med Bibelens og Kirkehistoriens store Skikkelser og derved at komme i Lærlingeforhold til de Mænd og Kvinder, som træder os i Møde der, først for alt til *Ham selv*, hvis Skikkelse er tegnet med Mesterpenne i de fire Evangelier. Jeg frygter for, at hvis dette blev taget bort eller blot afsvækket, da vilde Gymnasiet være paa Vej til at blive en blot Kundskabsskole og ikke en virkelig Ungdomsskole.

Naar jeg da nu i Dag paa denne betydningsfulde Dag som en af denne Skoles Eforer og som Tjener i den danske Folkekirke og Skole skal indsætte *Aalborg Kathedralskoles nye Rektor*, da vil jeg gøre det ikke blot med gode Ønsker for ham, men ogsaa med gode Ønsker for denne Skole, at den altid maa have høje Idealer, og at den maa blive i Ordets sandeste og bedste Betydning *en dansk Ungdomsskole*. Idet jeg hilser den med den gamle, akademiske Hilsen: »Vivat, crescat, floreat Schol Aalburgensis«, d. e.: »Aalborg Kathedralskole leve, trives og blomstre!«, er det med Haabet om, at der altid herfra maa udgaa en Ungdom, der har faaet gode og rige Kundskaber, men ogsaa har lært det, som er »langt mere værd end det røde Guld« :
at kende sig selv og sin Gud.

Derefter foretoges Indsættelsen, hvorunder Biskoppen oplæste Kaldsbrevet, og Rektor aflagde det foreskrevne Løfte.

Derpaa tog Rektor Neersø Ordet og udtalte omtrent følgende :

Den Form, hvorunder den moderne Skole nu lever og virker, er den ved Skoleloven af 24. April 1903

bestemte. Denne Lov indførte paa saare mange Punkter nye Bestemmelser, der i mangt og meget afviger betydelig fra de tilsvarende Bestemmelser for den gamle Skole. — For det første indførtes der *tre Retninger* til Studentereksamen, en Bestemmelse, der betegner et yderligere Skridt fremad paa en i Forvejen indslaaet Bane, idet Loven af 1857 havde 1 Retning, Loven af 1871 to Retninger, og nu Loven af 1903 3 Retninger. — Imidlertid er denne fortsatte Differentiering et Skridt, der i mange Kredse har vakt ikke ringe Betænkelighed, idet man har krævet, at Skolen skulde finde en fælles Form for det højere Dannelsesgrundlag. Mig forekommer det dog, at alt tyder paa, at disse Bestræbelser vistnok, saaledes som det moderne Liv nu engang former sig, vil vise sig forgæves. Skal der være nogen Sandhed i, at Skolen skal være et Billede af Livet, saa maa vistnok det Faktum, at det aandelige Liv saavel i Videnskaben som andetsteds i vore Tider fremtræder i overordentlig varierede Former, og ikke som i tidligere Tider med en enkelt Faggruppe som det af alle anerkendte samlende Centrum, med Nødvendighed medføre, at ogsaa Skolen maa fremtræde i forskellige Former. —

En anden Nydannelse er Indførelsen af *Fællesundervisningen*, og ser man nu paa de Erfaringer, som vi Skolemænd har haft Lejlighed til at høste i de forløbne Aar, saa forekommer det mig, at Fællesundervisningen alt i alt har virket heldigt. — Baade Tilhængere og Modstandere har, navnlig før Fællesundervisningens Indførelse, brugt overordentlig stærke Ord, idet Tilhængerne ventede sig meget store Fremskridt af intellektuel og ikke mindst moralsk Art, medens Modstanderne frygtede og forudsagde betydelige moralske Farer. — Mig forekommer det, at ingen af disse stærke Udtryk har vist sig at have noget med Virke-

ligheden at gøre; det forekommer mig nu paa afgørende Maade bevist, at man med fortræffeligt Udbytte kan undervise Drengene og Piger sammen, ligesom man ogsaa kan undervise dem hver for sig; men som sagt, mig forekommer Fællesundervisningens Fordele at være overvejende, og jeg vilde med Sorg igen se den forsvinde fra den højere Skole. —

Endvidere har Gennemførelsen af Loven af 1903 paa fremtrædende Maade reformeret den daglige Undervisningsplan, idet den har ført Kravet om *Klasseundervisning* frem i første Linie, en Undervisningsform, hvis egentlige Kærne er Kravet om, at alle Eleverne skal deltage i Arbejdet i hele Timen, og Læreren maa ikke, saaledes som det unægtelig undertiden kan være sket, ensidig beskæftige en enkelt Elev, medens de andre samtidig er i alt væsentligt ubeskæftigede. — Naar denne Metode anvendes med de Modifikationer, som de enkelte Klassers og de enkelte Fags ejendommelige Natur fordrer, og med den fornuftige Begrænsning, som ved enhver Metode er nødvendig, saa har den sikkert tilført Skolen en Nydannelse af overordentlig stor Værdi; men tror man, at Klasseundervisningen er en Universalrecept, som kritikløst kan benyttes bestandig og overalt, saa vil Skuffelserne sikkert ikke udeblive. —

Endelig indførte Skoleloven af 1903 en ny Form for Bedømmelse af det Standpunkt, hvortil en Elev ved sin Afgang fra Skolen var naaet, idet der dels ved Siden af Eksamenskarakteren indførtes en Aarskarakter, dels indførtes et nyt Karaktersystem. Alle rede nu er begge disse Nydannelser gentagne Gange modificerede, og mig forekommer det, at alt tyder paa, at man paa dette Punkt har begaaet et utvivlsomt Fejlgreb, og at man ikke kunde gøre noget klogere og bedre end ganske simpelt at genindføre den gamle Skoles Form

for Eksamensbedømmelse og samtidig genindføre det gamle gennem lange Tider prøvede og efter min Mening fuldt tilfredsstillende Karaktersystem. —

Der er fra forskellige Sider rejst en skarp Kritik mod den nye Skole, og navnlig Universitetet har brugt stærke Ord. Der siges, at de nye Studenter er langt mere umodne, uudviklede og uvidende, end de gamle Studenter var. — Imidlertid er det jo for os Skølemænd, der ikke kan se, at det hele er saa galt, en betydelig Trøst, at ganske den samme Kritik, oven i Købet forbausende hyppig med næsten de samme Ord, fremførtes mod Skoleordningen af 1871 — den, der nu hæves til Skyerne —, da den havde bestaaet nogle faa Aar. Og eet er i hvert Fald sikkert, og det er, at hele denne Kritik er kommen for tidlig til at kunne fremtræde med fornøden Vægt, der skal nu engang en vis Tid til, før man med Retfærdighed kan bedømme en ny Skoleordnings Virkninger, og overhovedet er denne Dom overordentlig vanskelig, idet de Mænd, der udtaler Dommen, alle er opdragne i de gamle Former og derfor har et meget skarpt Blik for de Punkter, hvor det nye yder mindre, men ikke fuldt saa skarpt et Blik for de Punkter, hvor det nye yder mere. — Ogsaa det store Studenterantal har i mange Kredse voldt Ængstelse, en Ængstelse der forekommer mig i det væsentlige ganske ugrundet; det, der sker, er jo ganske simpelt det, at nu dobbelt saa mange unge Mennesker som før gaar ud til Livets Arbejde udrustede med den højeste Almendannelse, Landet formaar at yde, og det forekommer mig ganske uimodsigeligt, at dette betyder et samfundsmæssigt Fremskridt af overmaade stor Værdi. — Noget andet er, at de ikke alle skal eller bør gaa til Universitetet, men dette finder jo heller ikke paa nogen Maade Sted. — Betyder nu denne Kritik, at vi i en nær Fremtid staar

over for nye indgribende Forandringer i Skolens Undervisningsplan og hele Forhold? Det er vanskeligt at sige, men jeg skulde tro, at der meget vel kan gaa en rum Tid, før disse Reformplaner er modne til praktisk Gennemførelse. — At føre den nye Skoleordning ud i Livet har været min Formands Opgave, og at dette har været et stort og vanskeligt Arbejde, ses alene af Skolens stærke Vækst i denne Tid, idet den begyndte med ca. 150 Elever og nu har ca. 400. Rektor Zerlang omfattede sin Skole med aldrig svigtende Interesse og viede den hele sit Arbejde og hele sin aandelige Kraft, og han lønnes ved, at han i særlig Grad vandt sine Elevers varme Hengivenhed. Det er nu blevet min Lod at skulle fortsætte hans Gerning og bygge videre paa den af ham lagte Grund, og alle vi, der nu er knyttede til denne Skole — jeg, den nye, i lige saa høj Grad som de, der har været knyttede til Skolen før — vil forenes om at bevare Mindet om Rektor Zerlang og hans Gerning, vi vil holde hans Minde i Agt, vi vil holde det i Ære. (Forsamlingen rejste sig). —

Hvad enten nu Skolen skal udføre sit Arbejde under de nuværende Former eller under andre, saa berører dette i Virkeligheden kun i ringe Grad det, der er Skolens egentlige Maal og det centrale i dens daglige Gerning. Skolens Maal er at udvikle sine Elever intellektuelt og moralsk, det er at fremme deres aandelige Vækst, at udvikle deres aandelige Evner, og til at naa dette Maal er Kundskabsmeddelelsen kun et Middel. — Skolens Fordringer til sine Elever er til at begynde med smaa, den forlanger kun, at de møder med modtageligt Sind og god Villie; men efterhaanden, som Eleven rykker højere op, strammes Fordringerne, og særlig i Gymnasiet forlanger Skolen et betydeligt Selvarbejde fra Elevernes Side, idet det jo er saaledes,

at ingen vinder den virkelig ægte aandelige Vækst uden ved eget Arbejde. Og af alle sine Elever fordrer Skolen, at de uvægerlig bøjer sig for den Disciplin, der er det nødvendige Grundlag for Skolens faste Gang og rolige Arbejde. —

Man har ofte talt om Ønskeligheden af et Samarbejde mellem Skole og Hjem; det er let at tale om, men vist saare vanskeligt at realisere paa en saadan Maade, at der naas noget virkeligt Resultat. — Der har været Tale om som et Skridt i denne Retning at indføre Forældreraad, og jeg har, for Resten vist i Modsætning til de fleste Lærere, den Opfattelse, at en saadan Foranstaltning af mange Grunde er ønskelig. Det er jo saaledes, at enhver Skole er underkastet en ret skarp Kritik fra Forældrenes Side, og saa længe denne Kritik gaar rundt i Mørket, staar Skolen ret magtesløs selv over for ganske uretfærdige Angreb. Jeg tror, det vilde være heldigt, om denne Kritik i et Forældreraad fik et Organ, der kunde fremføre den og vel at mærke fremføre den under Ansvar. —

Historisk har Skolen sin Oprindelse fra Kirken, og som Symbol paa denne historiske Forbindelse eksisterer Eforatet, og Rektor indsættes af Biskoppen. Saa længe denne Forbindelse bestaar, skal den fra Skolens Side respekteres efter sin Aand, men det er jo muligt, at den Tid er kommen eller snart vil komme, da man mener, at Skolen, som har sit eget Maal og sine egne Midler, bør stilles uafhængig. — Jeg vil uden Sorg se Forbindelsen mellem Skole og Kirke vedvare nogen Tid endnu, men jeg vil ogsaa uden Sorg se den ophøre. — Der vil vedblive at være Berøringspunkter nok endda, saa sandt Skole og Kirke altid vil have det fælles, at deres Bestræbelser er af udelukkende aandelig Art.

Sidst men ikke mindst vender jeg mig til Skolens Lærerpersonele, til den Kreds af Mænd og Kvinder, der sammen med mig i Fremtiden skal bygge videre paa denne Skoles gode Traditioner. — Lærergerningen er ikke nogen let Gerning, vi Lærere møder idelig i vort daglige Arbejde Vanskeligheder af forskellig Slags, men lad os altid huske paa, at der kan løftes tunge Byrder, naar der løftes i Flok, og lad os altid bestræbe os for at hjælpe hinanden med at overvinde de Vanskeligheder, der nu engang følger med en Lærers Gerning, og lad os huske paa og lad dette være os en Spore til Arbejdet, at af vor Gerning afhænger det for en stor Del, om den Ungdom, hvem Fremtiden tilhører, bliver legemlig og aandelig saaledes udrustet, at den paa værdig Maade kan gøre sin Gerning i Livet til Gavn og til Ære for det Land, hvori vi alle lever, og for det Samfund, som vi alle tilhører.

Højtideligheden sluttede med Afsyngelsen af:
 »Altid frejdig, naar du gaar«.

Fagene var ved Skoleaarets Begyndelse fordelte mellem Skolens Lærere paa følgende Maade:
 Rektor Zerlang: Fransk i III G a (4),
 I G a (4), Latin i IV α (4) 12 Timer

Overlærer A smussen: Matematik i III G k + n (2), R (6), IV M c (7), III M a (6), II M a (5), I M c (4)	30	Timer
Overlærer Rasmussen: Dansk i IV M b (5), II M b (4), I M c (5), Geografi i I M b (2), Fransk i III G b (4), II G b (4), I G b (4)	28	—
Overlærer Petersen: Naturlære i IV M a (2), II M a (2), Matematik i II G k + n (2), I G k + n (2), R (4), IV M b (7), III M b (6), Geografi i R (2), III M a (2), III M c (2), II M c (2)	33	—
Overlærer Panduro: Tysk i II G n (4), II G k + m (2), R (4), IV M c (3), III M a (3), II M c (3), I M c (6)	25	—
Adjunkt Christensen: Matematik i III G m (6), I G m (6), Naturlære i III G m (6), II G m (6), I G m (7)	31	—
Adjunkt Simonsen: Latin i 3 G n (3) II G n (4), I G n (4), IV β (4), Oldtids- kundskab i III G a (1), III G b (1), II G a (1), II G b (1), I G a (1), Engelsk i IV M b (4), Regning i I M a (4)	28	—
Adjunkt Pagh: Religion i IV M a (1), IV M b (1), IV M c (1), III M a (2), III M b (2), III M c (2), II M a (2), II M b (2), II M c (2), I M a (2), I M b (2), I M c (2), Tysk i IV M b (3), III M b (3), II M b (3), I M b (6)	36	—
Adjunkt Bøje: Naturhistorie i III G k + n (4), III G m (2), II G k + n (2), II G m (3), I G k + n (2), I G m (3), R (2), III M a (2), III M b (2), II M a (2), I M a (2), I M b (2), Geografi i IV M c (2)	30	—

- Adjunkt, Dr. phil. A n d e r s e n : Engelsk i
 III G k + m (2), III G n (5), II G n
 (5), I G n (5), I G k + m (2), R (4),
 III M b (4), Dansk i IV M b (5)..... 32 Timer-
- Adjunkt S ø r e n s e n : Matematik i III G k +
 n (2), II G m (6), IV M a (7), II M b
 (5), II M c (5), Naturlære i R (2), IV M
 b (2), II M b (2), II M c (2), I M c (2),
 Inspektion ved Sammensang (1)..... 36 --
- Adjunkt, Dr. phil. B r i x : Dansk i III G a
 (4), II G a (4), I G a (4), R (4), Engelsk
 i IV M b (4), III M a (4), II M b (5) . 29 --
- Adjunkt Fru F r i t s c h e : Haandarbejde i
 R + 4 M a (1), R + 4 M b + c (1),
 IV M (1), III M (1), III M a + c (1),
 III M b (1), II M (1), II M a (1), II M
 b (1), II M c (1), I M a + b (1), I M
 b + c (1), I M a + c (1), Dansk i IV
 M a (5), II M c (4), I M a (5), Engelsk
 i IV M c (4), II M a (5)..... 36 --
- Adjunkt O t t e r s t r ø m : Gymnastik i III
 G b (4), II G b (4), IV M (2), III M
 (3), II M (3), I M (3), Historie i II M c
 (2), Naturhistorie i IV M a (2), IV M b
 (2), IV M c (2), III M c (2), II M b (2),
 II M c (2), I M c (2)..... 35 --
- Adjunkt Fru L a s s e n : Dansk i IV M c
 (5), III M a (4), Fransk i R (4), Historie
 i IV M c (2), II M a (2), Geografi i IV
 M a (2), IV M b (2), III M b (2), II M
 a (2), II M b (2), I M a (2), I M c (2) 31 --
- Adjunkt A n k e r J e n s e n : Dansk i III G
 b (4), II G b (4), I G b (4), III M b (4),
 III M c (4), Fransk i II G a (4), Histo-
 rie i III M a (3), III M c (3), II M b
 (2)..... 32 --

Adjunkt Thilo: Latin i III G k (5), II G k (5), Oldtidskundskab i I G b (1), Tysk i III G n (4), I G n (4), IV M a (3), III M c (3), II M a (3), I M a (6) .	34	Timer
Adjunkt M. Rasmussen: Græsk i III G k (6), II G k (6), I G k (6), Latin i I G k (6), Oldtidskundskab i II G k (1), Historie i IV M b (2), I M a (3), I M c (3)	33	—
Adjunkt Hage: Historie i III G a (4), III G b (4), II G a (3), II G b (3), I G a (3), I G b (3), R (2), IV M a (2), III M b (3), I M b (3), Dansk i II M a (4)	34	—
Lærerinde Frk. Lomholt: Gymnastik med Pigerne i G + R (3), IV M (3), III M (3), II M (3), I M (3), Matematik i III M c (6), Naturlære i IV M c (2), III M a (2), III M b (2), III M c (2), I M a (2), I M b (2)	33	—
Fru Wiese: Engelsk i III M c (4), II M c (5)	9	—
Pastor Sørensen: Religion i III G a (1), III G b (1), I G a (1)	3	—
Pastor Soetmann: Religion i II G a (1), II G b (1), I G b (1)	3	—
Organist Ernst: Sang med alle Klasser . .	12	—
Krigsassessor Sørensen, D. M.: Gymnastik i III G a (4), I G a (4), I G b + R (4), IV M c (3), III M a + b (3), II M c (3), I M a + b (3)	24	—
Kommunelærer Clausen: Sløjd i IV M a + b (1), IV M b + c (1), IV M a + c (1), III M a (1), III M b (1), III M c (1), II M a (2), II M b (2), II M c (2)	12	—
Kommunelærer Samer: Sløjd i I M a (1), I M b (1), I M c (1)	3	—

Kommunelærer Bentzen: Tegning i IV M c (1), III M b (1), III M c (1), II M c (1), I M b (2)	6 Timer
Kommunelærer Kjær: Skrivning i IV M b + c (1), III M a (1), II M b (1), II M c (1), I M b (2)	6 —
Kommunelærer Stæhr: Skrivning i IV M a (1), I M c (2)	3 —
Kommunelærer M. Sørensen: Regning i I M c (4)	4 —
Frk. Lauritzen: Tegning i IV M a + b (1), III M a (1), II M a (1), II M b (1), I M a (2), I M c (2), Skrivning i III M b (1), III M c (1), II M a (1), I M a (2)	13 —

	III. G.				II. G.				I. G.				R.	4. M.			3. M.			2. M.			1. M.			I alt ugentlige Timer		
	kl.	n.	m.	F.	kl.	n.	m.	F.	kl.	n.	m.	F.		a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c			
Dansk				a 4 b 4				a 4 b 4				a 4 b 4	4	5 ¹	5 ¹	5 ¹	4 [*]	4 [*]	4 [*]	4 [*]	4 [†]	4 [†]	4 [†]	5	5	5	82	
Latin	5	3			5	4			6	4			4	4 ^α	4 ^β												35	
Græsk	6				6				6																		18	
Oldtidskundskab				a 1 b 1	1			a 1 b 1				a 1 b 1															7	
Tysk		4				4			2	4	(2)		4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	63
Fransk				a 4 b 4				a 4 b 4				a 4 b 4	4														28	
Engelsk	2	5	(2)		2	5	(2)			5			4	4	4	4	4	4	4	5	5	5					62	
Historie				a 4 b 4				a 3 b 3				a 3 b 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	52
Geografi													2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Religion				a 1 b 1				a 1 b 1				a 1 b 1		1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
Matematik og Regning	2	2	6		2	2	6		2	(2)	6		6	7 ¹	7 ¹	7 ¹	6	6	6	5	5	5	4	4	4	4	100	
Tegning													2	(1 ¹)	1 ¹	1 ¹	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	14
Naturhistorie													2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Geografi og Naturhist	2	2	2		2	2	3		2	(2)	3																18	
Naturlære			6				6				6		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
Skrivning													2	(1 ¹)	1 ¹	1 ¹	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	14
Sang				1			(1)					1	1	1	1	(1)	(1)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	} 12+1
Sammensang				1			1					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Gymnastik (Dr.)				4			4					4	(4)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
(Pg.)							3									3			3			3			3			
Sløjd													2	2	2	2	1		1	2	2	2	1	1	1	1	1	16
Haandgørgning (Pg.)													2		2			2		2		2		2		2	16	
Regning for Piger													4														4	
i alt ugentlige Timer	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	36	36	Pg	35	36	Pg	35	36	Pg	34	36	Pg	35			724

1) De, der læser Latin, 1 Time mindre.

2) Pigerne 1 Time mindre.

III, Eleverne.

Ved Udgivelsen af Indbydelsesskriftet fra forrige Aar var Elevernes Antal 389. Fra 1. Juli udmeldtes 10: Chr. M. Christensen (3 M), H. C. Bloch, I. V. S. Danielsen, E. R. Zinck, T. I. M. Borup, E. S. Daugbjerg, Art. Larsen, F. A. Neumann (2 M), G. A. H. Helstrøm, Arn. Petersen (1 M).

Fra 8. Juli udmeldtes 17: P. F. Pedersen, H. C. Vorbeck (2 G), A. Handberg (1 G), O. W. Springborg, E. Thomsen, L. A. H. Apel, C. Dejgaard, B. M. Grindsted (4 M), E. E. Elhauge, M. Clausen (3 M), E. Springborg, S. H. Strøyberg (2 M), F. A. Jacobsen, C. E. Birnbaum, V. B. Clausen, N. B. Milling, O. E. W. Woge (1 M).

Fra 15. August udmeldtes 6: P. V. Brøndum, E. Gregersen (2 G), E. Birch Petersen (1 G), C. A. M. Ricard (4 M), L. V. Lauritzen, P. Birch Petersen (3 M).

Der dimitteredes 28 stud. Elever og 25 Realelever.

Fra 2den Gymnasieklasse opflyttedes 34 i 3. G, 5 opflyttedes ikke.

Fra 1. Gymnasieklasse opflyttedes 28, og 7 opflyttedes ikke.

Fra 4de Mellemskoleklasse opflyttedes 17 i 1ste Gymnasieklasse og 24 i Realklassen.

Fra 3die Mellemskoleklasse opflyttedes 52 i 4de Mellemskoleklasse, og 7 opflyttedes ikke.

Fra 2den Mellemskoleklasse opflyttedes 52 i 3die Mellemskoleklasse, og 10 opflyttedes ikke.

Fra 1ste Mellemskoleklasse opflyttedes 77 i 2den Mellemskoleklasse, og 7 opflyttedes ikke.

Ved Begyndelsen af Skoleaaret 1916—17 var der saaledes 303 Elever fra forrige Skoleaar, og 110 nye Elever optoges, saa at der i alt var 413. I Løbet af Skoleaaret optoges 1, og udgik 20. Elevernes Antal er altsaa nu (1. Maj) 394.

Ved Skoleaarets Begyndelse optoges 110 Elever.

(Hvor Hjemsted ikke opgives, er det Aalborg)

II. Gymnasieklasse m.

1. Bent Gregers Jørgensen, f. 29. Maj 1899, S. af Bankbestyrer J.

I. Gymnasieklasse n.

2. Vibeke Margrethe Andersen, f. 23. Februar 1901, D. af Borgmester A., Nørresundby.
3. Holger Jensen, f. 15. April 1899, S. af Snedkermester J., V. Brønderslev.
4. Henry Marinus Pedersen, f. 27. Juni 1900, S. af Kroejer P., Farsø.

I. Gymnasieklasse m.

5. Mogens Ursin Djørup, f. 23. November 1901, S. af Herredsfoged D., Fjerritslev.
6. Claus Johansen Jensen, f. 20. Februar 1900, S. af Musikdirektør Jensen.
7. Christian Klitgaard Krause, f. 20. April 1900, S. af Godsejer K., Hessel.
8. Frede Bach Kristiansen, f. 21. September 1901, S. af Redaktør K., Rudkøbing.
9. Hans Christian Schierup Lassen, f. 22. Oktober 1900, S. af Sagfører L., Fjerritslev.
10. Morten Lassen Nielsen, f. 3. September 1897, S. af Murer N., Mou.
11. Hjalmar Henrik Svanekjær Petersen, f. 11. December 1900, S. af Sognepræst P., Hillerslev.
12. Svend Ove Schrøder, f. 22. Januar 1901, S. af cand. pharm. S., Hobro.
13. Carl Gotfred Christen Hansen Soelberg, f. 24. August 1899, S. af Sergent S.

I. Gymnasieklasse k.

14. Jens Thøger Gregersen, f. 14. Juni 1900, S. af Gaardejer G., Tingstrup.
15. Kristoffer Olesen Larsen, f. 12. September 1899, S. af Husmand L., Tørslev Kær.
16. Frederik Emil Sørensen, f. 4. November 1901, S. af Gaardejer S., Øje.
17. Edvard Jensen, f. 31. Januar 1898, S. af Gaardejer J., Bonderup.

4de Mellemskoleklasse.

18. Bodil Vibeke Jørgensen, f. 4. Juli 1902, D. af Bankbestyrer J.
19. Gerda Marie Olesen, f. 22. Februar 1901, D. af Fabriksbestyrer O., Hjørring.
20. Kai Smith, f. 2. Juni 1901, S. af Herredsfuld-
mægtig S., Pandrup.
21. Susanne Beate Strøbyberg, f. 15. Maj 1901, D. af Apoteker S.

3die Mellemskoleklasse.

22. Max Hermann Gustav Dietrich, f. 6. Marts 1902, S. af Fabriksmester D., V. Brønderslev.
23. Viggo Einar Hjorth, f. 13. Oktober 1901, S. af Postmester H.
24. Børge Højgaard-Nielsen, f. 7. August 1904, S. af Apoteker H.-N., Nibe.

2den Mellemskoleklasse.

25. Inger Boeck-Hansen, f. 11. Februar 1904, D. af Ingeniør B.
26. Ragna Færggaard, f. 23. August 1903, D. af Togfører F.
27. Elly Ragnhild Jensen, f. 12. Marts 1904, D. af Guldsmed J.

- 28. Thora Birgitte Valentin Laur sen, f. 26. Februar 1903, D. af afd. Skolebestyrer L.
- 29. Børge Lunde-Christensen, f. 11. September 1903, S. af Kæmner L., Vejgaarden.
- 30. Inger Paludan, f. 15. Februar 1904, D. af Læge P., Skelund.
- 31. Nanna Westerby, f. 22. August 1902, D. af Købmand W.

1ste Mellemskoleklasse.

- 32. Aksel Brøgger Andersen, f. 26. Oktober 1904, S. af Førstelærer A., Sofiendal.
- 33. Viggo Asmussen, f. 24. Marts 1904, S. af Købmand A.
- 34. Poul Hartnack Barsøe, f. 25. Februar 1906, S. af Stiftsprovst B.
- 35. Kaj Lytzen Beck, f. 18. Januar 1905, S. af Forretningsfører B.
- 36. Wilhelm Carl Beeken, f. 8. Juni 1904, S. af fhv. Købmand B.
- 37. Inga Bo-Lassen, f. 11. Oktober 1904, D. af Amtsfuldmægtig B.
- 38. Erna Vibeke Borup, f. 17. Januar 1905, D. af Skræddermester B.
- 39. Jørgen Højgaard Brandt, f. 17. Juni 1904, S. af Fuldmægtig B.
- 40. Gerda Lykke Scholl Brix, f. 15. August 1905, D. af Adjunkt, Dr. phil. B.
- 41. Jørgen Sten Bye-Jørgensen, f. 1. Marts 1905, S. af Reguskabsfører B.
- 42. Olivia Buchwald, f. 26. Juli 1905, D. af Trafikassistent B.
- 43. Karen Sofie Burmester, f. 6. Januar 1905, D. af Sergent B.

44. Ove Bøje, f. 18. December 1904, S. af Adjunk B.
45. Elisabeth Cecilie Marie Christensen, f. 13. August 1904, D. af Kaptajn C.
46. Anna Emilie Christensen, f. 14. December 1902, D. af Direktør C.
47. Ernst Christensen, f. 14. August 1904, S. af Stabssergent C.
48. Hans Erland Christensen, f. 14. Maj 1904, S. af Farver C.
49. Niels Erik Christensen, f. 10. Juli 1904, S. af Bogholder C.
50. Ove Christensen, f. 18. Maj 1904, S. af Brandmester C.
51. Poul Johannes Christensen, f. 24. April 1904, S. af Sagfører C.
52. Edith Benedikte Kirstine Dahl, f. 3. September 1903, D. af Købmand D.
53. Christian Bruno Nielsen Dinesen, f. 23. December 1904, S. af Købmand D.
54. Ebba Ebsen, f. 27. Marts 1903, D. af Bagermester E.
55. Marie Eldrup, f. 22. Maj 1905, D. af afd. Fabrikant E, Vejle.
56. Svend Poul Eriksen, f. 22. Januar 1905, S. af Bogbinder E.
57. Ernst Otto Franck, f. 18. Februar 1904, S. af Fuldmægtig F.
58. Edith Gerda Gai, f. 4. November 1904, D. af Skibsfører G.
59. Edith Carla Marie Hansen, f. 16. August 1904, D. af Trafikassistent H.
60. Tage Guttorm Kjerulff Hansen, f. 12. April 1904, S. af Gartner H., Clausholm.
61. Anna Sofie Hjorth, f. 20. Maj 1904, D. af Postmester H.

62. Anker Moldrup Hollesen, f. 24. Juni 1904, S. af Godsejer H., Sohngaardsholm.
63. Karen Ingeborg Høstrup, f. 21. August 1904, D. af Købmand H.
64. Carlo Frederik Jensen, f. 25. Maj 1905, S. af Konstruktor J.
65. Jens Kristian Toft Jensen, f. 21. Juni 1905, S. af Købmand J., Hugdrup.
66. Johan Victor Rom Jensen, f. 13. Januar 1905, S. af Snedker J., Nørresundby.
67. Johan Peter Jensen, f. 5. April 1903, S. af Slagter J.
68. Hans Jacob Andreas Jørgensen, f. 24. Marts 1904, S. af Bager J.
69. Knud Jørgensen, f. 13. Januar 1905, S. af Købmand J.
70. Poul Karner, f. 19. Juni 1905, S. af Fotograf K.
71. Elisabeth Katharina Kinch, f. 8. April 1905, D. af afd. Provst K., Nørresundby.
72. Poul Anders Kinch, f. 26. Juli 1904, S. af Herredsfuldmechtig K., Nørresundby.
73. Peter Kindt, f. 14. April 1905, S. af Læge K.
74. Esben Kirk, f. 8. November 1905, S. af Byfoged K.
75. Thorkild Viggo Poul Kjær, f. 13. November 1904, S. af Maskinmester K.
76. Hans Henrik Kjærtinge, f. 21. Juni 1905, S. af Proprietær K., Aabo.
77. Kai Kristian Lauritz Schilder Knudsen, f. 16. Marts 1905, S. af Barber K.
78. Finn Arne Larsen, f. 28. April 1905, S. af Læge L.
79. Knud Harkjær Larsen, f. 24. December 1904, S. af Skræddermester L.

80. Ester Marie Valentin Laur sen, f. 31. August 1904, D. af afd. Skolebestyrer L.
81. Ove Valentin Laur sen, f. 13. Februar 1906, D. af afd. Skolebestyrer L.
82. Helga Bøttiger Lup lau, f. 20. August 1904, D. af Overt elegrafist L.
83. Ingrid Løn borg, f. 26. Marts 1904, D. af A. K. Pedersen.
84. Karl Mad sen, f. 19. December 1903, S. af Fabrikmester M.
85. Kamma May n t z h u s e n, f. 17. Marts 1905, D. af Telegrafist M.
86. Elisabeth Antonie Michelsen, f. 11. Oktober 1904, D. af Kommunelærer M.
87. Christian Frederik Moltke, f. 29. Maj 1904, S. af Trafikassistent M.
88. Sigurd Müller, f. 27. December 1904, S. af Vinhandler M.
89. Kaj Asger Bruno Nielsen, f. 20. Marts 1904, S. af Fisker N., Vejgaarden.
90. Ella Olufsen, f. 16. Februar 1905, D. af afd. Forretningsfører O.
91. Aksel Julius Nordlund Pedersen, f. 11. Juli 1904, S. af Bagermester P.
92. Ellen Margrete Pedersen, f. 31. Juli 1904, D. af Maskinmester P.
93. Iben Maria Wøhlers Petersen, f. 11. November 1904, D. af Manufakturhandler P.
94. Niels Poul Kai Christensen Rise, f. 31. Januar 1904, S. af Dyrlæge Christensen, Nørresundby.
95. Tove Vita Samer, f. 20. Juli 1905, D. af Lærer S.
96. Karl Johan Samson, f. 17. Februar 1904, S. af Købmand S.

97. Gudrun Martha Schneider, f. 2. August 1904, D. af Bagermester S.
98. Knud Christen Ørnsnes Schoubye, f. 20. Maj 1905, S. af Overlæge S.
99. Elsa Elisa Sigsgaard, f. 20. Oktober 1904, D. af Grosserer S., Nibe.
100. Carl Simony Simonsen, f. 22. Januar 1905, S. af Købmand S.
101. Sigrid Ambt Steenstrup, f. 20. Juni 1905, D. af Ingeniør S.
102. Ella Anine Stenholm, f. 10. August 1904, D. af Tandlæge S.
103. Else Stoustrup, f. 18. Juli 1904, D. af Købmand S.
104. Helga Søndergaard, f. 13. Marts 1905, D. af Sagfører S.
105. Agnete Elisabeth Valborg Sørensen, f. 20. December 1904, D. af Oversergent S.
106. Johanne Bisgaard Sørensen, f. 4. Februar 1905, S. af Købmand S.
107. Marie Jensen Uhrenfeldt, f. 15. Oktober 1905, D. af Mejeriejer U.
108. Elinor Sofie Wagner, f. 5. Juli 1905, D. af Direktør W.
109. Helmuth Harpøth Zilstorff, f. 25. Juli 1905, S. af Købmand Z.
110. Oluf Zinck, f. 24. Oktober 1904, S. af Fabrikant Z., Godthaab.

I Aarets Løb optoges 1 Elev.

111. Volmer Hans Schack Grotum Holm (I G), f. 18. September 1901, S. af Fabrikant H., København.

I Aarets Løb er udgaet 20 Elever.

Fra 1. Oktober: I. C. Jørgensen (2 G), E. T. Rafn, P. Goelé (1 G), B. Klitgaard, K. L. Steen (3 M), E. M. K. Kristensen, D. G. Larsen, E. Steen (2 M), H. H. Kjærtinge (1 M).

Fra 1. Januar: A. L. H. Ørnshøj (1 G), A. P. S. Bach (3 M), O. T. Iversen, M. M. K. Jørgensen (2 M).

Fra 1. April: H. Chr. Lassen (1 G), A. M. Christensen, V. Hjorth (3 M), A. F. Svaneberg, O. E. Munksgaard, J. K. Riis (2 M), O. Buchwald (1 M).

Fortegnelse over Skolens Elever.**III. Gymnasieklasse.****Klassisk-sproglig.**

1. I. Brovang, 2. J. Larsen, 3. G. Nielsen, 4. V. Nielsen, 5. S. Roelsgaard, 6. G. Schiøler.

Matematisk-naturvidenskabelig.

1. T. Bay, 2. H. Brun, 3. O. Danielsen, 4. S. Larsen, 5. C. Mortensen, 6. A. Myrhøj, 7. N. P. Nielsen, 8. E. Schiøtz.

Nysproglig.

1. P. Andresen, 2. N. A. Barfoed, 3. N. Buchwald, 4. H. P. Christensen, 5. E. Conradt-Eberlin, 6. Gerda Ellermann, 7. Bertha Eschen, 8. B. Jensen, 9. Marie Cecilie Mortensen, 10. J. Møller, 11. A. Nielsen, 12. Karen Marg. Olsen, 13. K. Plesner, 14. S. A. Rosenbak, 15. E. Schoug, 16. Margrete Sørensen, 17. A. Thygesen, 18. Gunild Unmack, 19. K. Westergaard, 20. Asta Wiese.

II. Gymnasieklasse.

Klassisk sproglig.

1. E. Hansen, 2. E. C. Larsen, 3. J. Poulsen, 4. V. Rørbeck, 5. G. Soetmann, 6. N. C. Sørensen, 7. N. Thomsen.

Matematisk-naturvidenskabelig.

1. A. Bertelsen, 2. I. Borup, 3. E. Fredskilde, 4. C. Hansen, 5. J. Hansen, 6. S. O. Hertz, 7. S. Jensen, 8. B. Jørgensen, 9. J. Muhle, 10. O. Mørch, 11. C. Sommer, 12. G. Wiese.

Nysproglig.

1. Asta Andersen, 2. Hedvig Bastholm, 3. Eva Christensen, 4. Ragni Dam, 5. Ebba Eldrup, 6. H. Heidemann, 7. P. A. Kjærdal, 8. F. Neergaard-Petersen, 9. A. Nørgaard, 10. Karen Rammeskov, 11. R. Rasmussen, 12. G. Steffensen.

I. Gymnasieklasse.

Klassisk-sproglig.

1. T. Gregersen, 2. J. Hansen, 3. E. Jensen, 4. C. Larsen, 5. E. Moltke, 6. E. Sørensen.

Matematisk-naturvidenskabelig.

1. K. Andersen, 2. M. Djørup, 3. E. Gerhard, 4. V. Holm, 5. C. Jensen, 6. C. Krause, 7. F. Kristiansen, 8. V. Malling, 9. C. Mikkelsen, 10. A. Nielsen, 11. M. Nielsen, 12. H. Petersen, 13. C. Ransby, 14. C. Roesdahl, 15. P. Rygaard, 16. S. Schrøder, 17. G. Soelberg, 18. A. Wagner.

Nysproglig.

1. Vibeke Andersen, 2. T. Brun, 3. H. Jensen, 4. C. Lemmergaard, 5. F. Moltke, 6. Eva Olesen, 7. H. Oppermann, 8. Dagny Paulsen, 9. H. Petersen, 10. J. Simonsen, 11. A. Thygesen.

Realklassen.

1. Dora Abel, 2. H. Bladt, 3. Aase Brandt, 4. Ane M. Brinkmann, 5. Marie Calstrup, 6. Rigmor Hansen, 7. H. Haxthausen, 8. L. Holst, 9. G. Jensenius, 10. P. E. Jørgensen, 11. O. Luplau, 12. S. Madsen, 13. E. Martinsen, 14. V. Mortensen, 15. Signe Nielsen, 16. Jenny Olsen, 17. Karen Elva Olsson, 18. Ingeborg Pagh, 19. A. Svanholm, 20. S. Sørensen, 21. C. A. Tarp, 22. R. Thorlak, 23. H. Uhrenfeldt, 24. E. Wetche.

4de Mellemskoleklasse a.

1. J. V. Brinkmann, 2. E. Carstensen, 3. Agnes Christensen, 4. Karen Cortes, 5. T. Cortes, 6. F. Færch, 7. Inger Hansen, 8. L. Jensen, 9. J. G. Kinch, 10. Margrete Kinch, 11. P. Larsen, 12. K. Luplau, 13. Bodil Mønsen, 14. Agnete Nielsen, 15. C. Nielsen, 16. Inger Olsen, 17. Kamilla Pedersen, 18. Margrethe Springborg, 19. K. Steensen, 20. E. Stenfeldt-Olsen, 21. P. H. Svanholm, 22. K. Thune, 23. Mildred Wiese.

4de Mellemskoleklasse b.

1. E. Boeck-Hansen, 2. Birthe Buchwald, 3. A. Bye-Jørgensen, 4. H. Engesgaard, 5. V. Galster, 6. O. Holst, 7. O. Jensen, 8. A.

Jessen, 9. Astrid Lauesgaard, 10. E. Michelsen, 11. Gerda Olesen, 12. Elisabeth Pagh, 13. B. Parner, 14. H. Rasmussen, 15. Vera Samer, 16. K. Stougaard, 17. Susanne Strøyberg, 18. G. Wolf.

4de Mellemskoleklasse c.

1. H. Algreen-Ussing, 2. H. Dejgaard, 3. Emmy Fischer, 4. F. Hollesen, 5. E. Høyer, 6. Harriet Jensen, 7. Ingeborg Jensen, 8. Vibeke Jørgensen, 9. A. Lunde-Christensen, 10. K. Mølbach, 11. V. Pedersen, 12. C. Rammeskov, 13. K. Smith, 14. H. Stæhr, 15. Karla Svendsen.

3die Mellemskoleklasse a.

1. Ellen Andersen, 2. P. Brüel, 3. J. Buchwald, 4. Margrethe Hornemann, 5. E. Iversen, 6. E. Jensen, 7. C. Kirk, 8. P. Kummerow, 9. R. Lauritsen, 10. J. Obel, 11. P. Pedersen, 12. Marie Petersen, 13. Rita W. Petersen, 14. V. Ravnkilde, 15. V. Steenstrup, 16. S. Strøyberg, 17. Elisabeth Tügel, 18. H. Wagner.

3die Mellemskoleklasse b.

1. Edith Andreasen, 2. J. V. Calstrup, 3. A. Christensen, 4. Else Egeberg, 5. Ellen H. Eriksen, 6. T. Hammershaimb, 7. Elisa Haxthausen, 8. E. Henriksen, 9. Kirsten Jantzen, 10. Ellen Jørgensen, 11. J. Kinch, 12. P. Larsen, 13. Vibeke Moltke, 14. H. Mørck, 15. U. Schiøttz-Christensen, 16. Ellen Schneider, 17. H. Strøm, 18. K. Sørensen, 19. Ellen Tarp.

3die Mellemskoleklasse c.

1. R. Balzer, 2. S. Bonnevie, 3. R. Broe,
4. M. Dietrich, 5. C. Hansen, 6. O. Junger-
sen, 7. O. Kinch, 8. Henny Mølbach, 9. B.
Nielsen, 10. F. Poulsen, 11. Agnes Skov, 12.
N. Winkel, 13. H. Zinck.

2den Mellemskoleklasse a.

1. L. Abildtoft, 2. E. Brodersen, 3.
Ingeborg Christensen, 4. Hedevig Christian-
sen, 5. E. Hald, 6. F. Hammer, 7. E. Ham-
mershaimb, 8. N. E. Hansen, 9. S. Harild,
10. Else-Marie Iversen, 11. H. Jensen, 12. K.
V. Jensen, 13. E. Jessen, 14. Ingrid Kjær, 15.
Ellen Kolby, 16. Marie E. Kragh, 17. G.
Meilbye, 18. A. Myrdal, 19. S. Lange-
Nielsen, 20. B. Olesen, 21. Gerda Olsen, 22.
Harriet Olsen, 23. O. G. Peters, 24. G. Svens-
son, 25. P. O. Sørensen, 26. Nanny Westerby,
27. M. Wolf.

2den Mellemskoleklasse b.

1. S. Andersen, 2. Inger Boeck-Hansen,
3. Lise Brix, 4. E. Brun, 5. K. Bøgh, 6. B.
Lunde-Christensen, 7. Signe Cortsen, 8.
Gerda Hasselbalch, 9. Gerda Høstrup, 10. F.
B. Lassen, 11. Ellen Lauritsen, 12. Inga
Müller, 13. Sigrid Møller, 14. Sigrid A. Niel-
sen, 15. A. Olesen, 16. K. Rasmussen, 17.
Bodil Schæffer, 18. Karen M. Simonsen, 19.
H. Skou, 20. Gerda Stougaard, 21. Kirsten
Strøyberg, 22. E. Sørensen, 23. Gudrun
Sørensen, 24. V. Sørensen, 25. H. Ussing,
26. Estrid Wøidemann.

2den Mellemskoleklasse c.

1. N. Andersen, 2. F. Beeken, 3. E. Bering, 4. Asta Bjerring, 5. Meta Bjerring, 6. Ragna Færgegaard, 7. K. Hofman, 8. Elly Jensen, 9. F. Jensen, 10. Olivia Jensen, 11. V. A. Johansen, 12. V. Josefsen, 13. A. Kinch, 14. J. V. Kristensen, 15. Valborg Larsen, 16. Thora V. Laursen, 17. Oda Mejlsbye, 18. A. Mølbach, 19. Edith Neumann, 20. A. Nielsen, 21. P. Nikolajsen, 22. Inger Paludan, 23. A. Pedersen, 24. Kamma Samer, 25. M. Skov, 26. P. Springborg, 27. K. Staun, 28. K. Svanholm, 29. C. Uhrenfeldt.

1ste Mellemskoleklasse a.

1. V. Asmussen, 2. P. Barsøe, 3. Inga Bo-Lassen, 4. K. Bonnesen, 5. J. Brandt, 6. Lykke Brix, 7. Karen Burmester, 8. O. Bøje, 9. Emilie Christensen, 10. E. Christensen, 11. N. Christensen, 12. B. Dinesen, 13. Ebba Ebsen, 14. S. Eriksen, 15. E. O. Franck, 16. T. Hansen, 17. A. Hollesen, 18. P. Jensen, 19. K. Jørgensen, 20. P. Kindt, 21. F. Larsen, 22. K. Lauritsen, 23. Helga Luplau, 24. Ingrid Lønborg, 25. S. Müller, 26. Ella Olufsen, 27. Iben W. Petersen, 28. K. Samson, 29. Sigrid Steenstrup, 30. Else Stoustrup.

1ste Mellemskoleklasse b.

1. A. Abel, 2. A. Andersen, 3. J. Bye-Jørgensen, 4. E. Christensen, 5. P. Christensen, 6. Edith Dahl, 7. Marie Eldrup, 8. Gerda Gai, 9. Karen Høstrup, 10. C. Jensen,

11. J. Jensen, 12. H. Jørgensen, 13. E. Kirk,
 14. T. Kjær, 15. K. Larsen, 16. C. Madsen,
 17. Kamma Mayntzhusen, 18. Elisabeth Michelsen,
 19. C. Moltke, 20. A. Petersen, 21. P. Rise,
 22. Gudrun Schneider, 23. Else Sigsgaard,
 24. C. Simonsen, 25. Ella Stenholm,
 26. Agnete Sørensen, 27. J. Sørensen, 28.
 Ellinor Wagner.

1ste Mellemskoleklasse c.

1. K. Bech, 2. V. Beeken, 3. Erna Borup,
 4. Elisabeth Christensen, 5. O. Christensen,
 6. Carla Hansen, 7. Ellen Hansen, 8. Anna Sofie Hjort,
 9. A. Hornbæk, 10. V. Jensen, 11. P. Karner,
 12. Elisabeth Kinch, 13. P. Kinch, 14. K. Knudsen,
 15. Esther Laurson, 16. O. Laurson, 17. K. Nielsen,
 18. Ellen Petersen, 19. Tove Samer, 20. K. Schoubye,
 21. Helga Søndergaard, 22. Marie Uhrenfeldt,
 23. H. Zilstorff, 24. O. Zinck.

Til Studentereksamen i Sommeren 1917 indstiller sig 34 Elever.

Klassisk-sproglig Afdeling.

1. I. A. Brovang, S. af Malersvend B. i Aalborg.
2. J. M. Larsen, S. af Sadelmager L. i V. Hasing.
3. G. D. Nielsen, S. af Højskoleforstander N. i Aabybro.
4. V. Nielsen, S. af Sognepræst N. i Nørholm.
5. S. Roelsgaard, S. af Købmand R. i Attrup.
6. G. Schiøler, S. af Biskop S. i Aarhus.

Matematisk-naturvidenskabelig Afdeling.

7. T. V. Bay, S. af Herredsfoged B. i Terndrup.
8. H. A. Brun, S. af Stiftamtmand B. i Aalborg.
9. O. K. Danielsen, S. af Stationsforstander D. i Kongerslev.
10. A. C. S. Larsen, S. af Købmand L. i Ydby.
11. C. Mortensen, S. af Manufakturhandler M. i Aabybro.
12. A. S. Myrhøj, S. af Oversergent M. i Aalborg.
13. N. P. Nielsen, S. af Pakhusformand N. i Aalborg.
14. E. Schiøtz, S. af kgl. Vejer og Maaler S. i Nørresundby.

Nysproglig Afdeling.

15. P. G. Andresen, S. af Klubvært A. i Aalborg.
16. N. A. Barfoed, S. af Sognepræst B. i Nørre-Tranders.
17. N. F. Buchwald, S. af Overassistent B. i Langaa.
18. H. P. Christensen, S. af Faktor C. i Aalborg.
19. E. Conradt-Eberlin, S. af Borgmester C.-E. i Thisted.
20. Gerda Ellermann, D. af Købmand E. i Aalborg.
21. Bertha Eschen, D. af Overlæge E. i Aalborg.
22. B. L. H. B. Jensen, S. af Sognepræst J. i Vignæs.
23. Marie C. Mortensen, D. af Guldsmed M. i Aalborg.
24. J. Møller, S. af Bogholder M. i Aalborg.
25. N. C. A. Nielsen, S. af Gartner N. i Aalborg.

26. Karen Margrethe Olsen, D. af Stadsingeniør O. i Aalborg.
27. K. I. Plesner, S. af Sognepræst P. i Juelstrup.
28. S. K. A. Rosenbak, S. af Bogholder R. i Aalborg.
29. A. E. Schoug, S. af Overretssagfører S. i Hurup.
30. Margrethe Sørensen, D. af afd. Direktør S. i Aalborg.
31. A. Thygesen, S. af Lærer T. i Terndrup.
32. Gunild Unmack, D. af Direktør U. i Aalborg.
33. K. L. Westergaard, S. af Gaardejer W. i Sulsted.
34. Asta Wiese, D. af Sagfører W. i Nørresundby.

Til **Realeksamen** i Sommeren 1917 indstiller sig
23 Elever.

1. Dora Abel, D. af Overtelegrafist A. i Aalborg.
2. H. J. Bladt, S. af Direktør B. i Aalborg.
3. Aase Brandt, D. af Prokurist B. i Aalborg.
4. Ane Marie Brinkmann, D. af Købmand B. i Aalborg.
5. Marie Calstrup, D. af Gaardejer C. i Hasseris.
6. Rigmor Hansen, D. af Købmand H. i Aalborg.
7. H. C. M. E. Haxthausen, S. af afd. Sparekassefuldmægtig, Baron H. i Aalborg.
8. L. C. A. Holst, S. af Murermester H. i Aalborg.
9. G. Jensenius, S. af Læge J. i Gudumholm.
10. N. P. E. B. Jørgensen, S. af afd. Arrestforvarer J. i Aalborg.
11. O. B. Luplau, S. af afd. Overtelegrafist L. i Aalborg.
12. S. C. T. Madsen, S. af Boghandler M. i Aalborg.

13. N. E. F. Martinsen, S. af Portør M. i Svenstrup.
 14. V. N. C. Mortensen, S. af Guldsmed M. i Aalborg.
 15. Signe Nielsen, D. af afd. Købmand N. i Nørresundby.
 16. Jenny Olsen, D. af Skibsfører O. i Aalborg.
 17. Ingeborg Pagh, D. af Adjunkt P. i Aalborg.
 18. A. H. N. Svanholm, S. af Godsejer S., Fredenslund.
 19. S. K. Sørensen, S. af Politibetjent S. i Aalborg.
 20. C. A. Tarp, S. af Handelsrejsende T. i Aalborg.
 21. J. R. Thorlak, S. af Fuldmægtig T. i Aalborg.
 22. H. J. Uhrenfeldt, S. af Mejeriejer U. i Aalborg.
 23. E. G. P. Wetche, S. af Proprietær W., Hvanstrup.
-

IV. Skolens Beneficier.

I Anledning af, at Skolen er bleven Fællesskole, har Ministeriet bestemt følgende:

Fripladser kan tildeles samtlige Skolens Elever, saavel Piger som Drengene. Nissens Legat kan ligeledes tildeles baade Drengene og Piger.

Ansøgninger om Skolens Beneficier indgives til Rektoren inden 21de August. De skrives paa Skemaer, som udleveres hos Skolens Pedel.

A. De Beneficier, hvortil Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet udnævner, efter Rektorens Indstilling, har i 1916—17 været tildelt følgende Elever:

Fri Undervisning og 200 Kr.: N. P. Nielsen, J. M. Larsen, N. F. Buchwald (3 G).

Fri Undervisning og 100 Kr.: P. G. Andresen, I. A. Brovang, G. D. Nielsen (3 G), N. C. Sørensen (2 G), K. M. Andersen (1 G).

Fri Undervisning: S. Roelsgaard, Gunild Unmack, A. Thygesen, N. C. A. Nielsen, S. K. A. R. Nielsen, Margrethe S. Sørensen, C. I. Plesner, O. C. Danielsen (3 G), H. G. Soetmann, Eva D. C. Christensen, N. Thomsen, E. C. Larsen, Ragni Dam, Hedvig M. Bastholm, G. C. Steffensen, S. Jensen, J. B. Hansen (2 G), J. J. Hansen, C. E. I. Lemmergaard, C. I. A. H. Ransby, A. R. V. Nielsen, J. T. Simonsen, E. Moltke, A. C. Mikkelsen (1 G), Karen E. Olsson, N. E. F. Martinsen, Signe K. Nielsen, C. A. Tarp, O. B. Luplau, L. C. A. Holst, Rigmor U. Hansen (R), P. C. Larsen, Margrethe Kinch, Inger A. Hansen, O. A. Jensen, A. B. Jørgensen, B. Parner, Elisabeth S. Pagh, H. Algreen Ussing, Emmy Fischer, Karla M.

Svendsen, Ingeborg E. M. Jensen, Harriet V. Jensen, A. L. Christensen (4 M), Rita Wøhlers Petersen, Bodil Klitgaard, H. A. A. Strøm, Else M. Egeberg, R. Balzer, R. P. I. Broe, Astrid M. Christensen (3 M), H. Jensen, Karen M. Simonsen, A. L. Olesen, Ellen K. C. Lauritsen, K. Rasmussen, V. Sørensen, Helle Lise S. Brix, Meta K. Bjerring, V. A. Johansen (2 M), Gerda Lykke S. Brix, Ove Bøje (1 M).

Undervisning for halv Betaling: A. Myrhøj (3 G), R. V. Rasmussen (2 G), H. V. M. Oppermann (1 G), H. C. M. E. Haxthausen (R), A. Vera Samer, O. P. I. Holst (4 M), S. E. Henriksen, A. C. Christensen (3 M), K. V. Jensen, Gerda D. E. Høstrup, Olivia M. Jensen, J. V. Kristensen (2 M).

108 Kr. af Stipendiefonden: J. G. Kinch (4 M), Elisa M. C. Haxthausen (3 M).

72 Kr. af Stipendiefonden: J. Kinch (3 M).

Ekstraordinær Friplads paa Finansloven har været tildelt: I. Th. Gregersen (1 G), C. F. Jensen (1 M).

- B. E. Taubers Jubelløst, hvortil Rektor udnævner, tildeltes S. Roelsgaard, I. Brovang (3 G) (omtrent 36 Kr. til hver).
- C. Det Thuresonske Legat for uformuende Forældres Sønner, fødte i Aalborg, til hvilket Byens Magistrat i Forening med Rektor udnævner, tildeltes Eleverne G. N. P. Nielsen, Niels Buchwald, G. Schiøler, S. A. Rosenbak (Nielsen), A. Nielsen (3 G), R. Rasmussen (2 G) (omtrent 24 Kr. til hver).

- D. Det Moltkeske Legat for Embedsmænds Sønner, hvortil Lensgreve Moltke til Bregentved udnævner, er tildelt Erik Moltke (1 G) og J. G. Kinch (4 M) (76 Kr. til hver).
- E. De Kyndeske Præmier (8 Kr. til hver) tilkendtes efter Hovedeksamen i 1916 for de 2 bedste danske Stile i 3 G: A. M. I. C. Jensen og O. Nielsen, for de 2 bedste danske Stile i 2 G: G. D. Nielsen og A. Thygesen og for de 2 bedste danske Stile i 1 G: H. Heidemann og P. V. Brøndum.
- F. Af Flidsbelønninger for dimitterede tilkendtes den Reitzerske (omtrent 10 Kr.) A. M. I. C. Jensen, den Thestrupske (omtrent 5 Kr.) tilfaldt P. K. Vuust.
- G. Nis Nissens Legat fordeltes ved Lærerkollegiets Beslutning af 9. December 1916 paa følgende Maade:
- I. Af de $\frac{4}{5}$, i alt 860 Kr. 92 Øre, for uformuende Elever, der viser god Opførsel, tildeltes der: N. P. Nielsen 120 Kr. 92 Øre, J. M. Larsen 100 Kr., N. F. Buchwald 100 Kr., A. Thygesen 50 Kr., Margrethe Sørensen 50 Kr., I. A. Brovang 60 Kr., G. Nielsen 50 Kr. (alle af 3 G), Eva Christensen 40 Kr., Niels Thomsen 40 Kr., N. C. Sørensen 40 Kr. (alle af 2 G), K. Andersen 50 Kr., A. Mikkelsen 20 Kr., E. Jensen 30 Kr., C. J. Jensen 20 Kr., M. L. Nielsen 40 Kr., C. O. Larsen 30 Kr. (alle af 1 G).
- II. Af den $\frac{1}{5}$, i alt 215 Kr. 22 Øre, for Elever, som udmærker sig ved Flid og Sædelighed, men som ikke have søgt Understøttelse, tildeltes der: N. A. Barfoed 15 Kr. 22 Øre, Bertha Eschen 10 Kr., Gerda Ellermann 10 Kr., Karen M. Olsen 10 Kr. (alle af 3 G), H. Heidemann 10 Kr., O. C. Hansen

10 Kr., J. B. Hansen 30 Kr. (alle af 2 G), P. Rygaard 10 Kr., A. Wagner 10 Kr., T. Brun 10 Kr., J. T. Simonsen 10 Kr., H. Petersen 10 Kr., E. Sørensen 40 Kr., F. Kristiansen 10 Kr., S. O. Schrøder 10 Kr., H. Jensen 10 Kr. (alle af 1 G).

Af de tildelte Portioner af Nissens Legat udbetaltes det halve Beløb før Juleferien, og Resten oplægges, til Eleven har taget Afgangseksamen fra III Gymnasieklasse.

- H. Rektor A n k j æ r s Boglegat tildeltes efter Sommerferien 1916 følgende Elever (for 17 Kr. Bøger til hver): E. Christensen, C. F. Jensen, Ingrid Lønborg, Ella Olufsen.
-

V. Uddrag af Skolens Regnskab for Finansaaret 1916—17.

A. Skolen.

Indtægt.

Kassebeholdning den ¼ 1916.....	7193	36	80	Ø
Arvefæste og aarlig Afgift.....	52	—	84	—
Rest af Tiendeindtægter for 1915.....	201	—	96	—
Rest af Indtægter af Kirker og Præstekald for 1915	909	—	07	—
Forudbetaling af Indtægter af Kirker og Præste-				
kald for 1916.....	360	—	30	—
Jordskyldspenge af Aalborg By.....	100	—	»	—
Renter af Skolens Formue.....	7063	—	96	—
Skolekontingenter.....	44802	—	»	—
Indtægt af Aalborg Hospital.....	828	—	16	—
Forskellige ubestemte og ekstraordinære Indtægter	66	—	66	—
Tilskud fra den almindelige Skolefond.....	68000	—	»	—
Teilmanns Legat til Biblioteket.....	40	—	»	—
Renter af Bibliotekets Kapital.....	5	—	72	—
Indeholdt til Dækning af Præmier for Lærere og				
Pedel.....	4506	—	41	—
Refusion af Skatter af Voersaakrog.....	2	—	54	—
	134133	36	42	Ø

Udgift.

Skatter, f. s. v. de udredes af Skolevæsenet selv	19	36	95	Ø
Lønninger til Lærere.....	74474	—	»	—
Honorar for Tilsyn med Biblioteket og for In-				
spektion.....	1419	—	50	—
Løn til Pedel.....	1660	—	»	—
Løn til faste Timelærere.....	600	—	»	—
Timeundervisning.....	19493	—	50	—
Pensioner.....	2788	—	»	—
Understøttelse til ikke pensionsberettigede.....	114	—	»	—
Bibliotek og Samlinger.....	1357	—	50	—
Sløjdundervisningen.....	505	—	92	—
Inventariets Vedligeholdelse og Fornyelse.....	1191	—	31	—
Porto, Protokoller, Skrivematerialer, m. m., Pro-				
gram m. m.....	1209	—	29	—

Overføres 104838 36 95 Ø

	Overført	104838	ℳ	96	Ø.
Smaaudgifter.....		288	—	18	—
Aarlige Vedligeholdelsesarbejder ..		2956	—	50	—
Lejendgifter for Skolelokaler		250	—	»	—
Rengøringsudgifter.....		2255	—	77	—
Brændsels- og Belysningsforbrødenheder.....		10144	—	95	—
Skatter og Afgifter uden for Jordebogen.....		844	—	55	—
Regnskabsføringen		1000	—	»	—
Elevbogsamlingen		50	—	»	—
Udbetalte Præmier for Lærere og Pedel		4506	—	41	—
Kassebeholdning den ³¹ / ₃ 1917		6998	—	10	—
		<u>134133</u>	ℳ	<u>42</u>	Ø.

B. Stipendiefonden.

Indtægt.

Kassebeholdning den ¹ / ₄ 1916.....		31	ℳ	50	Ø.
Renter af Kapitaler.....		1875	—	53	—
Oplagspenge i Sparekassen		2019	—	51	—
Kassebeholdning i Sparekassen.....		805	—	27	—
		<u>4731</u>	ℳ	<u>81</u>	Ø.

Udgift.

Stipendier, likviderede med Skolepenge		274	ℳ	50	Ø.
Thuresons Legat.....		140	—	74	—
Præmier og Flidsbelønninger ved Eksamen.....		63	—	72	—
Oplagspenge udbetalte til Studenter		900	—	»	—
Oplagspenge i Sparekassen.....		2101	—	07	—
Kassebeholdning i Sparekassen.....		1142	—	27	—
Regnskabsføringen		37	—	51	—
Kassebeholdning den ³¹ / ₃ 1917.....		72	—	»	—
		<u>4731</u>	ℳ	<u>81</u>	Ø.

C. Nissens Legat.

Indtægt.

Oplagspenge i Sparekassen.....		992	ℳ	17	Ø.
Renter af Kapitaler.....		1116	—	14	—
		<u>2108</u>	ℳ	<u>31</u>	Ø.

Ud gift.

Udbetalte Renter til December Termin	588	ℳ	07	Ø
Udbetalte Oplagspenge til Studenter	546	—	23	—
Oplagspenge i Sparekassen	949	—	01	—
Oplagspenge udbetalt til en Student	35	—	»	—
Regnskabsføringen	40	—	»	—
	<hr/>			
	2108	ℳ	31	Ø

D. Hansens Legat.

I n d t æ g t.

Kassebeholdning den $\frac{1}{4}$ 1916	412	ℳ	16	Ø
Renter af Kapitaler	247	—	42	—
	<hr/>			
	659	ℳ	58	Ø

Ud gift.

Forskellige Udbetalinger	505	ℳ	»	Ø
Kassebeholdning i Sparekassen den $\frac{31}{3}$ 1917	154	—	58	—
	<hr/>			
	659	ℳ	58	Ø

E. Dannisøes Legat I.

I n d t æ g t.

Renter af Kapitaler	109	ℳ	04	Ø
	<hr/>			
	109	ℳ	04	Ø

Ud gift.

Avertissementsudgifter	1	ℳ	95	Ø
Udbetalt til 2 Studenter	107	—	09	—
	<hr/>			
	109	ℳ	04	Ø

F. Dannisøes Legat II.

I n d t æ g t.

Kassebeholdning den $\frac{1}{4}$ 1916	20	ℳ	56	Ø
Renter af Kapitaler	41	—	12	—
	<hr/>			
	61	ℳ	68	Ø

Ud gift.

Udbetalt til en Student	41	ℳ	12	Ø
Kassebeholdning den $\frac{31}{3}$ 1917	20	—	56	—
	<hr/>			
	61	ℳ	68	Ø

G. Rektor Ankjærs Boglegat.

Indtægt.

Kassebeholdning den 1/4 1916.....	35	36	08	Ø
Renter af Kapitaler.....	69	—	36	—
	<hr/>		104	36 44 Ø

Udgift.

Indkøb af Bøger til 4 Elever.....	68	36	»	Ø
Kassebeholdning i Sparekassen den 31/3 1917....	36	—	44	—
	<hr/>		104	36 44 Ø

H. Rektor Taubers Legat

er i Juni og December Termin hver Gang udbetalt med
35 Kr. 74 Øre.

I. Overlærer Coldings Legat

er i Juni og December Termin hver Gang udbetalt med
27 Kr. 87 Øre.

VI. Oversigt over, hvad der er læst eller præsteret i Skoleaaret 1916—17.

Dansk.

III. G. a. (Brix): J. Ewald: Fiskerne. H. Drachmann: Der var engang —. Mortensens Litteraturhistorie indtil 1700 med tilhørende Prøver af Agerskov og Rørdams Dansk Litteratur. Det i de to foregaaende Aar gennemgaaede repeteret, for saa vidt det opgives til Eksamination. 30 Sider Gammel-dansk efter Bertelsen. Hovedpunkter af det sproglige Eksamensstof repeteret. Stil hver 4. Uge.

III. G. b. (Anker Jensen). Rønnings Litteraturhistorie: forfra til Holberg; Grundtvig; efter 1870; norsk Litteratur; med tilhørende Prøver af Agerskov og Rørdams Dansk Litteratur. H. Pontoppidan: Skyer; Ibsen: Gildet paa Solboug. Bertelsens Sproghistorie ca. 30 Sider. 11 Stile.

II. G. a. (Brix). Ibsen: Gengangere; Chr. Winther: Udvalgte Romancer. Paludan-Müller: Benedict fra Nursia. Læst efter Mortensen: Tiden fra 1840 til 1900 med tilhørende Litteraturprøver efter Agerskov og Rørdam. Bertelsen: Oldnordisk Læsebog, S. 3—27; Bertelsen: Sproghistorie, Runestene, Prøver af middelalderlig Litteratur. Stil hver 3. Uge.

II. G. b. (Anker Jensen). Rønnings Litteraturhistorie fra Hauch til c. 1900. Heiberg: En Sjæl efter Døden; H. C. Andersen: Rejseskildringer. Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur. Efter Bertelsen: ca. 25 Sider Oldnordisk; af Sproghistorien Runestene, Prøver af middelalderlig Litteratur. 14 Stile.

I. G. a. (Brix). Tiden fra 1700—1800 og Øhlenschläger, Grundtvig, J. L. Heiberg efter Mortensens: Litteraturhistorie og Agerskov og Rørdams Udvalg. Gennemgaaet Holberg: Den Stundesløse; Øhlenschläger: Aladdin. Heiberg: En Sjæl efter Døden. Svensk: c. 40 Sider efter Falbe-Hansen og Thyregod. Stil hver 2. Uge.

I. G. b. (Anker Jensen). Rønnings Litteraturhistorie, fra Holberg til Øhlenschläger; Holberg: Erasmus Montanus. Øhlenschläger: Sankthansaftenspil. Agerskov og Rørdams Udvalg. Ca. 40 Sider Svensk efter Falbe-Hansen og Thyregod. 20 Stile.

R. (Brix). Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Realklassen. Anker Jensen: Sprog-lære. Øhlenschläger: Sct. Hans Aften Spil. Bjørnson: En Fallit. Stil hver anden Uge.

IV. M. a. (Fru Fritsche). Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog c. 108 Sider. St. Blicher: Røverstuen, Tre Helligaftener, Bettefanden. Hertz: Sparekassen. Selma Lagerlöf: Kejsarinnans kassakista; Gudsfreden; Legenden om Fågelboet. Ugentlig Stil: Genfortælling, frie Stile og enkelte Diktater. De ikke-latinlæsende har yderligere læst: Ingemann: Valdemar den Store og hans Mænd.

IV. M. b. (Rasmussen). Agerskov og Rørdam: S. 194—297. Øhlenschläger: Hakon Jarl. S. Bauditz: Junisol. H. Pontoppidan: Menneskenes Børn, Ørneflugt, Den kloge Mand. Svensk: Falbe-Hansen og Keller: 25—39, 120—134. Ugentlig Stil.

IV. M. c. (Fru Lassen). Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog (115 Sider). M. Goldschmidt: Udvalgte Arbejder (Dansk lærerforenings

Udgave ved Bokkenheuser). H. Hertz: Svend Dyrings Hus. Selma Lagerlöf: Kejsarinnans kassakista og Gudsfreden. Ugentlig Stil. De ikke-latinlæsende har yderligere læst: Den lille Hornblæser samt nogle af Blichers Noveller.

III. M. a. (Fru Lassen). Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog, 150 Sider. Ordforklaring og Analyse. Oplæst for Klassen eller af Eleverne selv: Henrik Hertz: Sparekassen. Heiberg: Aprilsnarrene. Elverhøj. Svensk: Fänrik Ståls sägner (udg. af Marius Kristensen), I, Side 1—9; 31—38; 48—53; 65—68; II, Side 1—3. Stil hver Uge: Genfortællinger, frie Stile og enkelte Diktater.

III. M. b. (Anker Jensen). Agerskov og Rørdams Læsebog. Heiberg: Elverhøj. Oplæst for Klassen: Hertz: Sparekassen. — Fänrik Ståls sägner: Fänrik Stål, Sven Duva, Sandels, Konungen, Sveaborg. Ugentlig Stil: Genfortælling og fri Stil.

III. M. c. (Anker Jensen). I det væsentlige som III. M. b.

II. M. a. (Hage). E. Keller: Læsebog for det 6. Skoleaar. Oplæst for Eleverne: Chr. Winther: Den røde Mand. De to Peblinge. Høstrup: Eventyr paa Fodrejsen. Hertz: Sparekassen. Blicher: nogle af hans Noveller. Grammatik: Ordklasserne gennemgaaet. 1. Stil om Ugen: Genfortælling, Diktat, enkelte Fristile.

II. M. b. (Rasmussen). E. Keller: Læsebog for det 7. Skoleaar. Hertz: Sparekassen. Oplæsning, mundtlig Genfortælling og Samtaler om det læste. Analyse. 1 Stil om Ugen. S. Müller: Nordisk Mythologi.

II. M. c. (Fru Fritsche). E. Keller: Læsebog for det 6. Skoleaar. H. C. Andersen: Lykke-

Per; Heiberg: Elverhøj. Oplæst forskellige mindre Fortællinger og Digte. 1 Stil om Ugen, Genfortælling, Diktat. Analyse.

I. M. a. (Fru Fritsche). Danskbogen Nr. 4. Oplæsning, mundtlig Genfortælling og Ordforklaring; Analyse. 2 Stile ugentlig, mest Diktat og Genfortælling. Oplæst for Eleverne: Hostrup: Genboerne; Eventyr paa Fodrejsen; Rosenstand: Klaus Klumpe; forskellige mindre Fortællinger og Digte af Chr. Winther o. a.

I. M. b. (Andersen). Danskbogen Nr. 4; 2 Stile ugentlig, Diktat og Genfortælling. Oplæsning af Fortællinger af forskellige Forfattere.

I. M. c. (Rasmussen). Danskbogen Nr. 4, nogle Digte udenad. Diktat og Genfortælling. Oplæsning af forskellige Forfattere.

Tysk.

III. G. n. (Thilo). Ingerslev og Vibæk: Deutschland, II, S. 28—45; 126—130; 146—156; 179—184; 257—267. Goethes Faust, I (udg. af Nohle). Kleist: Michael Kohlhaas. Kinder der Excellenz. Rietschel: Erinnerungen. Kursorisk: Max Nordaus Seifenblasen. Taleøvelser: Max Nordau: Seifenblasen, S. 3—21; Vibæk und Kramer: Deutsche Umgangssprache, S. 7—21, 89—98, Reinckes Stiløvelser II, S. 16—59. Litteraturhistorie efter Wychgrams Hilfsbuch. Kapers Grammatik for de øverste Klasser. En ugentlig Stil, Oversættelse eller Genfortælling.

II. G. n. (Panduro). Statarisk: Ingerslev og Vibæk: Deutschland, II, S. 70—78, 88—95, 104—112, 119—125, 126—151, 257—264. Lessings Nathan, Akt. 3. Schiller: Wallensteins Lager.

Tyske Digte ved Østergaard, S. 14—30, 54—69, 84—94, 107—118. Kursorisk: Deutschland, II, S. 233—253. Goethes Mignon (Velhagen & Klasing). Wolzogen: Kinder der Excellenz. Taleøvelser: Deutsche Umgangssprache, S. 93—98. Nordaus Seifenblasen, S. 11—21, 69—81. Litteraturhistorie: Lessing, Herder, Goethe, Schiller paa Grundlag af Wychgrams Hilfsbuch. Reinckes Stiløvelser, II, S. 5—56, 59—63, mundtlig og skriftlig. En ugentlig Stil, dels Genfortælling, dels Oversættelse.

II. *G. m. + kl.* (Panduro). Schillers Jungfrau v. Orleans. Tyske Digte ved Østergaard, S. 16—34, 47—69, 84—94, 98—102. Kursorisk: 5 tyske Noveller udg. af Kaper, S. 28—234. Syntaksen efter Kapers kortfattede Sproglære. Litteraturhistorie: Lessing, Herder, Goethe, Schiller, paa Grundlag af Wychgrams Hilfsbuch.

I. *G. n.* (Thilo). Ipsen og Bovien: Tysk Læsebog for Mellemlklasserne, undtagen l' Arrabiata. Deutschland, II, 1, 6, 13, 14, 21, 24. Wallensteins Lager. Kursorisk: P. Heyse: l' Arrabiata. Der Lotsenkommandeur. Vater und Sohn. Werner: Erste Seereise. Taleøvelser: Vibæk und Kramer: Deutsche Umgangssprache, S. 7—21. Reinckes Stiløvelser I. En ugentlig Stil. En Del af Kapers Grammatik for de øverste Klasser.

I. *G. m. + kl.* (Panduro). Ipsen og Bovien: Tysk Læsebog for Mellemlklasserne, S. 55—74, 80—140, 144—162, 164—176, 181—184. Kursorisk: Samme Bog S. 184—201. Th. Storm: Von Jenseit des Meeres. En Del af Hauffs Jud Süß. Reinckes Stiløvelser, I. S. 30—59. Syntaksen og enkelte Afsnit af Formlæren efter Kapers Kortfattet tysk Sproglære.

R. (Panduro). Ipsen og Bovien: Tysk Læsebog for Mellemlklasserne, S. 3—9, 65—76, 80—

162, 176—182. Kursorisk: Samme Bog, S. 10—18, 184—201, 211—225, samt Th. Storm: Von Jenseit des Meeres og Welbrandt: Der Lotsenkommandeur. Reinckes Stiløvelser, I, S. 30—80. Reinckes Grammatik.

IV. M. a. (Thilo). Kaper og Rohde: Auf rauhen Pfaden. Hauff: Die Karawane. Reincke: Tyske Taleøvelser S. 59—126. Reincke: Tyske Stiløvelser for Mellemskolen S. 1—32. Til Eksamen opgives: Auf rauhen Pfaden, S. 34—65. Reincke: Tyske Taleøvelser, S. 59—79.

IV. M. b. (Pagh). Kaper og Rohde: Auf rauhen Pfaden. Hauff: Die Karawane. Reincke: Tyske Taleøvelser, Stk. 13, 14, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 25, 28, 33, 34, 35, 39, 45, 46, 47, 51, 52. Reinckes tyske Stiløvelser for Mellemskolen. Til Eksamen opgives: Auf rauhen Pfaden, S. 7—65, og Taleøvelserne.

IV. M. c. (Panduro). Kaper og Rohde: Auf rauhen Pfaden. Hauff: Die Karawane. Reincke: Tyske Taleøvelser, S. 69—82. Reincke: Tyske Stiløvelser for Mellemskolen, S. 10—50. Til Eksamen opgives: Reinckes Taleøvelser, S. 69—82. Auf rauhen Pfaden, S. 7—65.

III. M. a. (Panduro). Ingerslev og Vibæk: Læsebog for Mellemskolen, S. 102—158, 191—223. Ipsen og Bovien: Begynderbog, Stk. 56—64. Reinckes Stiløvelser for Mellemskolen, S. 1—12. Reinckes Taleøvelser, S. 59—69. Formlæren repeteret.

III. M. b. (Pagh). Ingerslev og Vibæk: Læsebog for Mellemskolen, S. 104—158 og S. 191—215. Ipsen og Bovien: Begynderbog, Stk. 45—64. Reinckes Stiløvelser S. 1—16. Taleøvelser: S. 10—38 med Forbigaelser, samt S. 59—65.

III. M. c. (Thilo). Ingerslev og Vibæk: Læsebog for Mellemskolen S. 100—131. Ipsen og Bovien: Begynderbog Stk. 46—64. Reincke: Tyske Stiløvelser for Mellemskolen, S. 1—12. Reinckes Taleøvelser, S. 27—79.

II. M. a. (Thilo). Ingerslev og Vibæk: Læsebog for Mellemskolen, S. 10—12, 14—54, 79—100. Ipsen og Bovien: Stk. 33—45. Reincke: Taleøvelser, S. 1—26.

II. M. b. (Pagh). Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog for Mellemskolen, 1—57, 79—103. Ipsen og Bovien: Stk. 20—45.

II. M. c. (Panduro). Ingerslev og Vibæk: Læsebog for Mellemskolen, S. 14—22, 25—39, 40—54, 57—65, 79—84, 86—111. Ipsen og Boviens Begynderbog, Stk. 37—57.

I. M. a. (Thilo). Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog. Ipsen og Bovien: Stk. 1—32.

I. M. b. (Pagh). Ingerslev og Vibæk: Tysk for de yngste Begyndere, Stk. 1—171. Ipsen og Boviens Begynderbog, Stk. 1—25.

I. M. c. (Panduro). Ingerslev og Vibæk: Tysk for de yngste Begyndere, Stk. 1—171. Ipsen og Boviens Begynderbog, Stk. 1—36.

Fransk.

III. G. a. (Rektor Zerlang og Fru Warburg). Holbeck: Historiske Læsestykker 7—93, 111—171. V. Stigaard: Esquisses et contes modernes. Jean de la Brête: Mon oncle et mon curé. Jungs Stiløvelser, St. 64—85. Nielsens Grammatik.

III. G. b. (Rasmussen). Michelsen: Historiske Læsestykker, I—II. O. Feuillet: Le

roman d'un jeune homme pauvre. C. Michelsen: Fransk Læsebog.

II. G. a. (Anker Jensen). Lektielæsning og ektemporal: Jungs Læsebog, S. 40—167; Le Sage: Gil Blas, c. 125 S. Som (kontroleret) Hjemmelæsning: Jules Verne: Le tour du monde, 60 Sider. Nielsens Grammatik.

II. G. b. (Rasmussen). Jung: Fransk Læsebog, S. 57—167. A. Daudet: Lettres de mon moulin. Molière: L'avare. Glahn: La commune. Nielsens Grammatik.

I. G. a. (Rektor Zerlang og Fru Warburg). Jespersen og Stigaard: S. 1—64 og S. 84—118. Jung: Fransk Læsebog, S. 1—55. Nielsens Grammatik: Verberne og Talordene. Jung: Franske Stiløvelser, Stk. 1—6.

I. G. b. (Rasmussen). Jespersen og Stigaard. Jung: Fransk Læsebog, c. 20 Sider. Nielsens Grammatik: Verber.

R. (Fru Lassen). Jespersen og Stigaard, Side 2—63, 81—118. Henrik Madsen: Fransk Grammatik.

Engelsk.

III. G. n. (Andersen). Shakespeare: The Merchant of Venice. Østerberg: Essays, II, Side 30—76, 98—106. Østerberg: English Poems: 77 Sider. Helweg Møller: Modern Prose. Ad. Hansen: Stiløvelser repeteret. Skriftlig Stil hver Uge.

III. G. m. + k. (Andersen). Østerberg: Essays, 2. Afd., ca. 60 Sider.

II. G. n. (Andersen). Otto Jespersen: England and America Reader. Helweg Møller: Modern Prose. Østerberg: English Poems, 75

Sider. George Elliot: Amos Barton. A d. Hansen: Stiløvelser, fra Stk. 110 Bogen ud; repeteret 100 Stykker. Stil hver Uge, særlig Genfortælling. Grammatik.

I. G. n. (Andersen). Andersen og Panduro: Engelsk i I. Gymnasielklasse, 133 Sider. Helweg Møller: Modern Prose. Rebecca Sharp and the Crawleys. A d. Hansen: Stiløvelser, c. 110 Stykker. Stil gennemsnitlig hver Uge.

I. G. m. + kl. (Andersen). Andersen og Panduro: Engelsk i Realklassen, 90 Sider. Helweg Møller: Modern Prose, ca. 60 Sider. A d. Hansen: Stiløvelser for Realklassen, 40 Stykker.

R. (Andersen). Andersen og Panduro: Engelsk i Realklassen. Mundtlig Stil: A d. Hansen: Stiløvelser for Realklassen.

IV. M. a. (Brix). Andersen og Panduro: Engelsk i 4. Mellemkoleklasse.

IV. M. b. (Simonsen). Som IV. M. a.

IV. M. c. (Fru Fritsche). Som IV. M. a.

III. M. a. (Brix). Andersen og Panduro: Engelsk i Mellemkolen.

III. M. b. (Andersen). Som III. M. a.

III. M. c. (Fru Wiese). Som III. M. a.

II. M. a. (Fru Fritsche). Andersen og Panduro: Engelsk Begynderbog.

II. M. b. (Brix). Som II. M. a.

II. M. c. (Fru Wiese). Som II. M. a.

Latin.

III. G. k. (Thilo). Seneca: Consolatio in Marciam. Horats: Epist. I, 9, 10. Udvalgt af Oderne. I ugentlig Version og Extemporal efter

Henriksens Samling og Østergaards Læsebog. Madvigs Grammatik. Müllers Antikviteter og Rafns Litteraturhistorie. Eksamenspensum repeteret.

III. G. n. (Simonsen). Ciceros 4. Tale mod Verres, Cap. 1—26. J. Nielsen og Østergaard: Udv. Stykker af Holberg, Side 1—27, 37—46. Repetition.

II. G. k. (Thilo). Cicero in Catilinam, I, III; pro Roscio, § 15—29, 39—43, 52—61, 73—78. Livius, XXX, Cap. 1—28. Vergil: Æneide, II, 1—200. Horats Oder I, 1, 3, 6, 9, 10, 14, 16, 19, 20, 22, 24, 26, 27, 29, 30, 32, 33, 38; II, 2, 3, 6, 7, 10, 14, 20; III, 9, 10, 13, 30. Satirer, I, 9. Breve, I, 4, 5, 7. Madvigs Grammatik. Versioner efter Østergaards Læsebog.

II. G. n. (Simonsen). Cæsars Gallerkrig III, Cap. 6—Slutningen, IV, I, Cap. 30—Slutningen. Østergaards lat. Læsebog, Side 1—4, 6—8, 9—16, 21—22, 26—36, 44—54.

I. G. k. (M. Rasmussen). Ostermanns Læsebog (30 S). Cortsens Udvalg af Cæsars Gallerkrig, S. 1—50. Ovids Metamorfoser efter Bloch: Deucalion, Cadmus, Europa, Pyramus og Thisbe. Uddrag af Madvigs Grammatik. Efter Jul 1 ugentlig Version efter Ostermanns Læsebog. Cæsars Gallerkrig og Henrichsens Udvalg.

I. G. n. (Simonsen). Ostermanns lat. Læsebog ved Rathsack, S. 23, 37—49. Cæsars Gallerkrig, I, Cap. 1—29; IV, Cap. 1—30. Repeteret Formlæren efter Mikkelsen; nogle Hovedpunkter af Syntaksen.

IV. M. a. (Rektor Zerlang og Soetmann). Kr. Mikkelsens Læsebog for Mellemskolen, I og II,

S. 22—30. Ostermanns Læsebog, S. 1—11 (Stk. 1—20 inkl.).

IV. M. β. (Simonsen). Som IV. M. α.

Græsk.

III. G. k. (M. Rasmussen). Hudes gr. Elementar bog, II, S. 40—44. Platons Apologi og Criton. Herodot, VII, Cap. 1—19, 26—56, 100—104, 217—239. Repeteret Eksamenspensum. Uddrag af Sechers Litteraturhistorie.

II. G. k. (M. Rasmussen). Hudes Elementar bog II, S. 67—77. Homers Iliade, I, II, 1—493; VI. Od., I; VI. Udvalg af Hudes og Petersens Antologi (567 vss.). Hudes Syntaks; Uddrag af Sechers Litteraturhistorie.

I. G. k. (M. Rasmussen). Hudes Elementar bog, I; II, S. 1—40 læst og repeteret. Den græske Formlære; de olympiske Guder efter Sechers Lærebog:

Oldtidskundskab.

III. G. n. (Simonsen). Sofokles: Kong Ødipus. Platon: Sokrates' Forsvarstale (ved Gertz). Hudes Udvalg af Horats, 3die Hf., Side 1—47. Glahns Oversættelse af Horats' Satirer og Breve: Sat. I, 9. Ep. I, 1, 5, 7, 10, 19.

III. G. m. (Simonsen). Som III. G. n.

II. G. k. (M. Rasmussen). Gennemgaaet den græske Kunsthistorie. Forfatterlæsningen suppleret med Oversættelser af Aischylos: Perserne; Sofret; Sophokles: Antigone; Elektra; Euripides: Medea; Aristophanes: Udvalg af Fuglene; Udvalg af Thukydid.

II. G. m. + n. (Simonsen). Bierings Mytologi for Mellemkolen (Slutningen). Den græske Kunsts Historie efter Sechers Lærebog med Afbildninger (navnlig Luckenbach og Seemann). Sophokles' Antigone.

I. G. n. (Simonsen). Udgravningerne i Troia, Tiryns og Mykenæ. Homers Iliade, I, III, VI, XXII. Luckenbachs Billedsamlinger o. a. Afbildninger. Bierings Mytologi for Mellemkolen.

I. G. m. (Thilo). Iliade I, III, 120—415; IV, 1—472; V, 1—36, 83—540; VI, 72 ud. Odysse IV. Luckenbachs Billedsamling. Bierings Mytologi.

Religion.

III. G. (S. H. Sørensen). Gennemgaaet Jesu Lignelser samt Danmarks Kirkehistorie i det 19de Aarhundrede.

II. G. (Soetmann). Aandsstrømninger og -brydninger i Oldkirkens Dage. Verdensreligioner.

I. G. a. (Soetmann). Gammeltestamentlig Litteraturhistorie I: 1. Loven. 2. Profeterne. Ejendommelighederne ved de nyttestamentlige Evangelieskrifter.

I. G. b. (S. H. Sørensen). Udvalgte Stykker af de 4 Evangelier. Overblik over Oldkirkens Historie.

IV. M. (Pagh). Gennemgaaet Nordens, særlig Danmarks Kirkehistorie til ca. 1800.

III. M. (Pagh). Efter det ny Testamente læst Apostlenes Gerninger. Lærebogens sidste Halvdel. Salmer.

II. M. (Pagh). Efter Martensen og Paulli: Bibellhistorie, læst den nye Pagt. Lærebogens første Halvdel. En Del Salmer.

I. M. (Pagh). Efter Martensen og Paulli: Bibelhistorie, læst den gamle Pagt. Nogle Salmer.

Historie.

III. G. (Hage). Ottosen: Nordens Historie: Fra ca. 1770. Schjøth og Lange: Verdenshistorie II. H. L. Møller: Samfundslære.

II. G. (Hage). Ottosen: Nordens Historie: til 1770. Schjøth og Lange: Verdenshistorie I. Fra 1500—1789. Gennemgaaet Renaissancen i Italien og Nord for Alperne; desuden særligt den hollandske Malerkunst.

I. G. (Hage). Ræder: Oldtidens Historie. Schjøth og Lange: Verdenshistorie I til den nyere Tid.

R. (Hage). H. L. Møller: Danmarks Historie fra 1848 til Nutiden. Gennemgaaet Slaget ved Marne 1914, paa Grundlag af franske og danske Skildringer.

IV. M. a. (Hage). Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemskolen, II: fra den franske Revolution til 1815 repeteret; Resten af Bogen læst og repeteret.

IV. M. b. (M. Rasmussen). Schmidts Lærebog II, fra den franske Revolution til 1815 repeteret; Resten af Bogen læst og repeteret.

IV. M. c. (Fru Lassen). Som *IV. M. a.*

III. M. a. (Anker Jensen). Hartvig Møller, II, S. 1—192.

III. M. b. (Hage). Hartvig Møller, II, S. 1—192.

III. M. c. (Anker Jensen). Som *III. M. a.*

II. M. a. (Fru Lassen). Hartvig Møller: Lærebog i Historie for Mellemskolen I. Middelalderen.

II. M. b. (Anker Jensen). Hartvig Møller, I, S. 117—235.

II. M. c. (Otterstrøm). Som *II. M. a.*

I. M. a. (M. Rasmussen). Hartvig Møller: Lærebog i Historie for Mellemskolen I, til Karl den Store.

I. M. b. (Hage). Hartvig Møller, I, S. 1—140 (Kirkens store Tid).

I. M. c. (M. Rasmussen). Som *I. M. a.*

Geografi.

III. G. sp. (Bøje). Heegaard, Krogh og Vahl: Naturkundskab I: Klima- og Plantebælter. Typer af Erhvervskulturen. C. C. Christensen: Geografi for Gymnasiet og Realklassen I: De britiske Øer.

II. G. m. (Bøje). C. C. Christensen: Geografi for Realklassen: Holland, Belgien og de britiske Øer. Vahl: Geografi for Gymn. mat. Linie: Menneskelivet.

I. G. m. (Bøje). Vahl: Geografi for Gymn. mat. Linie, forfra til S. 250.

R. (Petersen). C. C. Christensen: Geografi for Gymnasiet og Realklassen, I, fra Tyskland, Bogen ud; dernæst Frankrig uden Bog.

IV. M. a. (Fru Lassen). C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen: Danmark, Norge, Sverrig og Amerika.

IV. M. b. (Fru Lassen). Som *IV. M. a.*

IV. M. c. (Bøje). Som *IV. M. a.*

III. M. a. (Petersen). C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen, II. De fremmede Verdensdele til Sydamerika.

III. M. b. (Fru Lassen). Som *III. M. a.*

III. M. c. (Petersen). Som *III. M. a.*

II. M. a. (Fru Lassen). C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen, fra Alperne — Bogen ud.

II. M. b. (Fru Lassen). Som *II. M. a.*

II. M. c. (Petersen). Som *II. M. a.*

I. M. a. (Fru Lassen). C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen, I, til Alperne.

I. M. b. (Rasmussen). Som *I. M. a.*

I. M. c. (Fru Lassen). Som *I. M. a.*

Naturhistorie.

III. G. k. + n. (Bøje). Heegaard, Krogh og Vahl: Naturkundskab II. Stockmarr: Lille Biologi.

III. G. m. (Bøje). Krogh: Fysiologi. Kruuse: Celle- og Vævslære.

II. G. k. + n. (Bøje). Heegaard, Krogh og Vahl: Naturkundskab, I, fra S. 142 — Bogen ud; II, forfra til S. 50. Stockmarr: Lille Biologi.

II. G. m. (Bøje). Krogh: Fysiologi, forfra til S. 50. Kruuse: Celle- og Vævslære.

I. G. k. + n. (Bøje). Heegaard, Krogh og Vahl: Naturkundskab, I, forfra til S. 141.

R. (Bøje). Andersen og Balslev: Zoologi for Realklassen. Simonsen og Balslev: Botanik for Realklassen.

IV. M. a. (Otterstrøm). Balslev og P. Andersen: Zoologi, II, fra Snegle — Bogen ud. Simonsen og Balslev: Botanik, IV. Hæfte. Plantebestemmelser efter Rasmussen og Simonsen: Lille Flora.

IV. M. b. (Otterstrøm). Som *IV. M. a.*

IV. M. c. (Otterstrøm). Som *IV. M. a.*

III. M. a. + b. (Bøje). Balslev og P. Andersen: Zoologi, I—II; fra Fisk til Orme. Balslev og Simonsen: Botanik, III. Plantebestemmelser efter Rasmussen og Simonsen: Lille Flora.

III. M. c. (Otterstrøm). Som III. M. a. + b.

II. M. a. (Bøje). Balslev og P. Andersen: Zoologi for Mellemkolen, I; fra Spurvefugle til Fisk læst og repeteret. Balslev og Simonsen: Botanik, II. Plantebestemmelser efter Rasmussen og Simonsen: Lille Flora.

II. M. b. (Otterstrøm). Som II. M. a.

II. M. c. (Otterstrøm). Som II. M. a.

I. M. a. + b. (Bøje). Balslev og P. Andersen: Zoologi for Mellemkolen, I; Pattedyr og Rovfugle. Balslev og Simonsen: Botanik, I.

I. M. c. (Otterstrøm). Som I. M. a. + b.

Naturlære.

III. G. m. (Christensen). Christensen: Mekanisk Fysik og de fleste af de tilsvarende Øvelser. Repeteret Eksamenspensum i Fysik og Kemi.

II. G. m. (Christensen). Jul. Petersen og Forchhammer: Astronomi. Jul. Petersen: Kemi: Metallerne. Christensen: Elektricitetslære.

I. G. m. (Christensen). Christensen: Varmelære og Lyslære. De fleste Øvelser i Varme og Lys (Øvelsesbogen). Jul. Petersen: Kemi; til Metallerne.

R. (Sørensen). Sundorph: Fysik for Realklassen, II. Rasmussen og Simonsen: Naturlære for Realklassen, I.

IV. M. a. (Petersen). Sundorph: Fysik for Mellemskolen, II.

IV. M. b. (Sørensen). Som *IV. M. a.*

IV. M. c. (Frk. Lomholt). Som *IV. M. a.*

III. M. a. (Frk. Lomholt). Rasmussen og Simonsen: Kemi.

III. M. b. (Frk. Lomholt). Som *III. M. a.*

III. M. c. (Frk. Lomholt). Som *III. M. a.*

II. M. a. (Petersen). Sundorph: Fysik for Mellemskolen, I, forfra til Varmelære.

II. M. b. (Sørensen). Sundorphs Fysik for Mellemskolen, Magnetisme og Elektricitet til Induktion. Rasmussen og Simonsens Kemi, til Salte.

II. M. c. (Sørensen). Som *II. M. b.*

I. M. a. (Frk. Lomholt). Sundorph: Fysik for Mellemskolen, I, Varmelære, og Mekanik I — Størrelsen af Tryk i Vædske.

I. M. b. (Frk. Lomholt). Som *I. M. a.*

I. M. c. (Sørensen). Sundorphs Fysik for Mellemskolen, I, til Tryk i Vædske samt Varmelæren.

Matematik og Regning.

III. G. a. (Asmussen). Aritmetik af Dr. phil. C. Hansen. Logaritmer, Rækker, Rentesregning, Exp Ligninger. Geometri: Jul Petersen. Kurvetegning. Trigonometri. I begge Fag repeteret det Pensum, der opgives til Eksamen.

III. G. b. (Sørensen). Som *III. G. a.*

III. G. m. (Christensen). Jul Petersens Stereometri. Repeteret det Pensum, der opgives til Eksamen.

II. G. k. + n. (Petersen). Jul. Petersen: Aritmetik for Gymnasiets sproglige Linier, ved C. Hansen, fra § 11—46 (enkelte §§ er forbigaaede). Jul. Petersen: Geometri for Gymnasiets sproglige Linier, ved C. Hansen, fra § 25—47.

II. G. m. (Sørensen). Analytisk Geometri, Differential- og Integralregning samt Tillæg til Aritmetik og Algebra, ved C. Hansen. Repeteret Jul. Petersens Trigonometri.

I. G. k. + n. (Petersen). Jul. Petersen: Aritmetik for Gymnasiet og Realklassen, ved C. Hansen, forfra til tredje Kap. Jul. Petersen: Geometri for Gymnasiet og Realklassen, ved C. Hansen, forfra til § 25 (tredje Kap.).

I. G. m. (Christensen). Læst Potens, Rod, Ligninger, Logaritmer, Rækker, Rentesregning, Annuiteter, efter C. Hansens Aritmetik. Læst C. Hansens Geometri og Trigonometri.

R. Matematik og Regning. (Asmussen). Det lovbefalede Pensum efter Jul. Petersen: Aritmetik for Realklassen. 2 Timer ugentlig anvendt til Regneopgaver.

R. Regning for Piger. (Petersen). Handelsregning, Flade- og Rumfangsberegning, Anvendelse af Rentetavler, Veksler m. m.

IV. M. a. (Sørensen). Regning efter Petersen og Røtting: Regnebog II. Aritmetik efter Jul. Petersens Bog for Mellemskolen. Proportioner, Decimalbrøk, Lign. af 1. og 2. Grad. Kvadrat- rodsuddragningen samt Sætn. om Tals Delelighed. Jul. Petersens Geometri, fra Polygoner Bogen ud.

IV. M. b. (Petersen). Som IV. M. a.

IV. M. c. (A smussen). Røtting og Petersens Regnebog II. Jul. Petersens Aritmetik for Mellemskolen. Ligninger med flere ubekendte, Potens, Decimalbrøk, Proportioner, Kvadratrod, Ligning af 2den Grad. Tals Delelighed. Jul. Petersens Geometri for Mellemskolen, fra Polygoner Bogen ud.

III. M. a. (A smussen). Jul. Petersens Geometri, fra geom. Steder til regulære Polygoner. Jul. Petersens Aritmetik, til Ligning med flere ubekendte. Regning: Sammensat Forhold, Procentregning, Anvendelse af Ligninger.

III. M. b. (Petersen). Aritmetik delvis efter Jul. Petersens Lærebog, til Ligninger med flere ubekendte. Jul. Petersens Geometri, til Cirkelperiferiens Deling. Procentregning, Ligningers Anvendelse, sammensat Forhold, Delingsregning.

III. M. c. (Frk. Lomholt). Julius Petersens Geometri, § 77—§ 89. Jul. Petersens Aritmetik, til Polynomiers Division. Petersen og Røttings Regnebog: Sammensat Forhold, Procentregning, Rentesregning, Ligninger.

II. M. a. (A smussen). Brøkregning, Decimalbrøk, Procentregning. Jul. Petersens Geometri, til Polygoner.

II. M. b. (Sørensen). Regning som II. M. a. Jul. Petersens Geometri, til Trekanters Kongruens.

II. M. c. (Sørensen). Som II. M. b.

I. M. a. (Simonsen). Brøkregning, Decimalbrøk.

I. M. b. (A smussen). Som I. M. a.

I. M. c. (Kommunelærer Sørensen). Som I. M. a.

Skrivning.

IV. M. a. (Stæhr). Hansen Larsens Haandskriftøvelser (12. Hæfte) samt Korrespondanceøvelser.

IV. M. b. + c. (Kjær). Som *IV. M. a.*

III. M. a. (Kjær). Hansen Larsens Haandskriftsbog, Øvelser uden Forskrift.

III. M. b. (Frk. Lauritzen). Hansen Larsens Haandskriftsbog. Øvelser uden Forskrift.

III. M. c. (Frk. Lauritzen). Hansen Larsens Haandskriftsbog. Øvelser uden Forskrift.

II. M. a. (Frk. Lauritzen). Jørgensens Haandskriftsbog, 9.—10. Hæfte.

II. M. b. + c. (Kjær). Hansen Larsens Haandskriftsbog, 9.—10. Hæfte.

I. M. a. (Frk. Lauritzen). Hansen Larsens Haandskriftsbog, 7.—8. Hæfte.

I. M. b. (Bentzen). Som *I. M. a.*

I. M. c. (Kjær). Som *I. M. a.*

Tegning.

IV. M. a. + b. (Frk. Lauritzen). Frihaandstegning efter forskellige Modeller, Fugle og Dyr.

IV. M. c. (Bentzen). Tegning efter Natur- og Brugsgenstande. Sluttede med at tegne en islandsk Jagtfalk.

III. M. a. (Frk. Lauritzen). Tegning efter Klodser og Brugsgenstande. Skygning og Farvelægning.

III. M. b. + c. (Bentzen). Tegning efter Klodser og Brugsgenstande. Farvelægning.

II. M. a. (Frk. Lauritzen). Tegning efter Klodser og Brugsgenstande. Farvelægning.

II. M. b. (Frk. Lauritzen). Som *II. M. a.*

II. M. c. (Bentzen). Som *II. M. a.*

I. M. a. (Frk. Lauritzen). Tegning efter Tegneinspektør N. F. Andersens plane Forbilleder. Farvelægning.

I. M. b. (Bentzen). Tegning efter Tegneinspektør N. F. Andersens plane Forbilleder, efter Klodser og Brugsgenstande. Farvelægning.

I. M. c. (Frk. Lauritzen). Som *I. M. a.*

Haandarbejde (Fru Fritsche).

R. Hedebosyning.

IV. M. Et Bluseliv eller en Friserkaabe med Broderi.

III. M. Et strikket Stykke med Stopning af tyndslidt Sted, Hul med Lærredsstopning, Hul med Maskestopning paa langs, Hul med Maskestopning paa tværs. Sammenmaskning, strikket og broderet Navn. En Chemise med broderet Bærekrave. Symaskine er benyttet.

II. M. Et Øvelsesstykke med Lapning og Lærredsstopning af tyndslidt Sted, Rift og Hul. Hægter, Maller, Stropper, Bændler, Knapper og Knaphuller. Forskellige Navne, en broderet Tunge, Hulsømsborter, engelsk Broderi, osv. Et Par Strømper.

I. M. Et Par Benklæder og et Par Strømper.

Sløjd.

IV. M. (Clausen). Trækonstruktioner, Overbladning, Geringsøvelser samt sværere Smalsavning. Sværere Samlinger, Sinkningsøvelser.

III. M. (Clausen). Vanskeligere Høvleøvelser. Indøvet Tapning, sværere Fileøvelser samt Geringsøvelser. Alle forarbejdede Genstande er tegnet først;

Arbejdet er udført efter Tegningerne. Bugthøvling samt Smalsavning.

II. M. (Cl a u s s e n). Fortsat med Savning, begyndt med Høvleøvelser. Lettere Konstruktioner og Samlinger. Indøvet Brugen af Fil og Pudsemidler. Lettere Linieøvelser. Fugning.

I. M. (S a m e r). Indøvet de rette Arbejdsstillinger, Saveøvelser, lettere Konstruktioner, Samlinger med Søm og Skruer. Der lægges særlig Vægt paa Tegning.

Sang (E r n s t).

De 12 ugentlige Timer har været fordelt saaledes, at III. G. og II. G. har haft 1 Time; I. G., 1; R., 1; IV. M. b. + c., 1; IV. M. a., 1; III. M. a., 1; III. M. b. + c., 1; II. M. a., 1; II. M. b. + c., 1; I. M. c., 1; I. M. a. + b., 1. Til Sammensang for alle Klasser er anvendt 1 Time.

Undervisningen er i Hovedtrækkene anlagt efter Ministeriets »Plan for Sangundervisningen« med det Maal for Øje, at Eleverne kan opnaa Færdighed i at synge en let Sang fra Bladet. Lært det paabudte Antal Fædrelands- og Folkesange samt Salmer. Sunget en Del af Gluntarne med de ældste Elever.

Ved Sammensangen er indøvet forskellige 3- og 4-stemmige Sange samt Kantaten, der agtes benyttet ved Translokationen sammen med Skoleorkestret.

Gymnastik.

(O t t e r s t r ø m. Krigsassessor S ø r e n s e n). Drengene har deltaget i Gymnastik, fordelt paa 9 Hold. Ved Skoleaarets Slutning deltog 223 Drenge i Øvelserne. Foraar og Efteraar er Timerne, for saa

vidt Vejret tillod det, anvendt til Friluftssport, navnlig Fodbold, Kricket og Hockey.

(Frk. Lomholt). Pigerne, i alt 104, har været delt i 5 Hold: 1. Hold III. G., II. G., I. G. og R.; 2. Hold: IV. M.; 3. Hold: III. M.; 4. Hold: II. M.; 5. Hold: I. M. I Sommerhalvaaret er der øvet Langbold, Kricket og Tennis.

Boldspil uden for Skoletiden.

Eleverne har under en Lærers Ledelse spillet Fodbold 2 à 3 Gange om Ugen i Foraars- og Efteraarsmaanederne, ca. 1½ Time hver Gang. Deltagelsen er fuldstændig frivillig.

Til Studentereksamen opgives:

D a n s k.

III. G. a.

M o r t e n s e n s Litteraturhistorie.

H o v e d v æ r k e r.

Holberg: Den politiske Kaudestøber. Øhlenschläger: St. Hans-Aften Spil. Ibsen: Vildanden. Blicher: Juleferierne.

L i t t e r a t u r f ø r 1800.

S. 93—95, 184—208, 232—233, 264—268, 274—275, 278—279.

L i t t e r a t u r e f t e r 1800.

S. 12—18, 79—82, 86, 98—99, 113—121, 125—126, 178—179, 186—192, 210—211, 213—217, 238—239, 247—252, 258—261, 270—272, 281, 296—297, 300—307, 323—328, 348—349, 360—366, 379—381, 400—401, 481—482, 485—486, 495—500, 542—545.

O l d n o r d i s k.

Side 3—16.

Sproghistorie.

Guldhornet, S. 9—11, 26—32, 34—39, 78—80, 83—87, 92—93, 105—110.

Svensk.

S. 240—250, 252—262, 366—368, 384—385.

III. G. b.

Rønnings Litteraturhistorie: Folkeviserne; fra Holberg, med visse Forbigaaelser.

Følgende Hovedværker:

Holberg: Maskarade; Wessel: Kærlighed uden Strømper; Øhlenschläger: Væringerne i Miklagard; Pontoppidan: Skyer.

Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur før 1800: 89—93, 104—106, 184—194, 220—222, 269—271, 278—279, 303—305, 316—331. Efter 1800: 16—18, 52—55, 98—99, 101—105, 121—122, 125—126, 178—179, 185—186, 195—196, 213—217, 228—232, 247—251, 252—256, 270—272, 300—307, 323—328, 348—349, 360—366, 377—378, 388—389, 451—456, 481—482, 483—485, 524—528, 542—545, 596—599, 603—605.

Bertelsen: Oldnordisk, S. 1—2, 27—34, 38—42.

Bertelsen: Sproghistorie: Guldhornet, Snoldelev, Jællinge I—II, Hedeby, Danevirke, 26²⁰—27⁹, 29²⁶—31¹⁶, 34²²—36¹⁶, 38²⁶—39¹⁸, 40¹⁶—41¹⁶, 42^{11—36}, 43³²—44²⁰, 78—80, 86—89, 92—93, 103—104, 105—107, 108—110.

Falbe-Hansen og Thyregod: Svenske Forfattere, S. 151—153, 187—188, 209—210, 251—262, 308—312, 368, 371, 385.

Tysk.

III. G. n. Goethes Faust I (ved Nohle), Scene 6 — ud. Kleist: Michael Kohlhaas (Wiesbadener), S. 9—32. Deutschland II, S. 19—45. Taleøvelser: Nordaus Seifenblasen, S. 3—21. Deutsche Umgangssprache, S. 7—14, 81—98.

Fransk.

III. G. a. Jespersen og Stigaards Begynderbog. Jungs Læsebog. Mérimée: Colomba. Halévy: L'abbé Constantin. Holbeck: Historiske Læsestykker. Jean de la Brète: Mon oncle et mon curé. Stigaard: Esquisses et contes modernes.

III. G. b. Jespersen og Stigaards Begynderbog til S. 98. Jungs Læsebog. A. Daudet: Lettres de mon moulin. O. Feuillet: Le roman d'un jeune homme pauvre. C. Michelsen: Historiske Læsestykker, I—II. C. Michelsen: Fransk Læsebog.

Engelsk.

III. G. n. Shakespeare: The Merchant of Venice, 3. Akt. Østerberg: Essays, 2. Afd., S. 30—76. George Eliot: Amos Barton, Side 1—53. Adolf Hansen: Engelske Digte, S. 28—35, 45—54, 71—89.

III. G. k. + m. Rebecca Sharp and the Crawleys, Side 17—57. Østerberg: Essays, 2. Afd., 19—39, 98—106.

Latin.

III. G. k. Cicero pro S. Roscio Am. §§ 15—29, 39—43, 52—61, 73—78; in Catilinam III. Livius XXX, Cap. 1—28. Vergil, Æneide II, 1—200. Horats, Oder I, 1, 6, 9, 10, 14, 20, 22, 24, 26, 27,

30, 33, 37, 38; II, 2, 6, 7, 20; III, 9, 13, 30. Satirer I, 9. Breve I, 4, 5, 7, 8, 9. Seneca: Consolatio in Marciam, Capp. 1—11.

III. G. n. Cæsars Gallerkrig V, Cap. 24—Slutningen. Østergaards lat. Læsebog, Side 26—36, 43—50. Nielsen og Østergaard: Udvalg af Holberg, S. 6—16, 37—46. Ciceros 4de Tale mod Verres, Cap. 1—7.

Græsk.

III. G. k. Hudes Elementarbog, II, S. 59—66. Platons Apologi og Crito. Herodot, VII, Cap. 1—19; 44—52. Homers Il. I, II, 1—390; VI, 236—529; Od. VI. Af Petersen og Hudes græsk Antologi: Tyrtaeus, 1, 2, 4; Mimnermus, 1, 2, 3, 4; Solon, 1, 2, 4; Xenophanes, 1, 2; Theognis, 1, 2, 7, 8, 9; Simonides, 1, 2, 3, 4, 8; Plato, 1, 2; uk. 5; Sapfo, 1, 2.

Oldtidskundskab.

III. G. n. + m. Homers Iliade, I, V, VI. Sophokles' Kong Ødipus. Platon: Sokrates' Forsvarstale. Hudes Udvalg af Herodot, 3 Hf., S. 1—47. Det i Aar læste Udvalg af Horats.

Historie.

Ottosen: Nordens Historie fra omkring 1770. Ræder: Oldtidens Historie: det romerske Rige. Schjøth og Lange: Verdenshistorie II. H. L. Møller: Samfundslære.

Naturkundskab.

III. G. k. + n. Heegaard, Vahl og Krogh: Naturkundskab for Gymnasiet, sprogl. Linier, I. Klima og Plantebælter, Typer af Erhvervs-kulturen. Naturkundskab II. Stockmarr: Lille Biologi.

III. G. m. K r o g h: Menneskets Fysiologi. Celle- og Vævslære.

F y s i k.

III. G. m. Bevægelseslære. Bølgebevægelse, Lyd, Varmemaaling, Varmemaskiner, Linser, optiske Instrumenter, Induktion og dens Anvendelser, Svingninger, Straaler, Radioaktivitet, Planeter og deres Bevægelser.

K e m i.

III. G. m. Syrer, Baser, Salte og alm. Kemi.

M a t e m a t i k.

III. G. m. Aritmetik og Algebra, 1, 2, 7, 8. Plan-geometri. Trigonometri. Stereometri, 5, 6. Analytisk Geometri: Ret Linje og Cirkel.

III. G. k. + n. Aritmetik, 1, 2, 4, 8. Geometri, 2, 3, 6. Hele Trigonometrien.

Til Realeksamen opgives:

D a n s k.

Ø h l e n s c h l æ g e r: Set. Hans Aften Spil.
B j ø r n s o n: En Fallit. A g e r s k o v og R ø r d a m:
Dansk Læsebog for Realklassen, udvalgte Stykker.

T y s k.

I p s e n og B o v i e n s Læsebog for Mellemskolen,
S. 65—74, 80—117.

F r a n s k.

J e s p e r s e n og S t i g a a r d: Fransk Læsebog
for Begyndere. Side 81—118.

E n g e l s k.

A n d e r s e n og P a n d u r o: Engelsk i Real-
klassen, S. 1—18, 23—38, 41—89.

Historie.

H. L. Møller: Danmarks Historie fra 1848 til Nutiden.

Geografi.

C. C. Christensen: Geografi for Gymnasiet og Realklassen, I: Østersø- og Vesterhavslændene, Frankrig i Stedet for Rusland.

Naturhistorie.

Andersen og Balslev: Zoologi for Realklassen. Balslev og Simonsen: Botanik for Realklassen.

Naturlære:

Sundorph: Fysik for Realklassen, II. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Realklassen, I.

Matematik.

Det lovbefalede Pensum efter Jul. Petersens Aritmetik for Realklassen.

VII. Biblioteket og de videnskabelige Samlinger.

1864 i Billeder og Text.

Aarbøger for nordisk Oldkyndighed.

Abû-L-Naâli: Fremstilling af Religionerne.

V. Andersen: Tider og Typer I. 2, 2.

Askov Lærlinge 1865—1915.

L. Baltzer: Några af de viktigaste hållristningarna.

E. Billmann: Organisk Kemi.

— : Uorganisk Kemi.

L. Bobé: Fra Renaissance til Empire.

E. Bodenhoff: Kongesorger.

G. Brandes: François de Voltaire.

J. Bryce: Storbritanniens Holdning i den nuværende Krig.

J. Buchholtz: Egholms Gud.

— : Clara van Haags Mirakler.

A. Dahlhoff: Jørgen Balthasar Dahlhoff.

E. Dalgas: Geografiske Billeder fra Heden.

Danske Studier.

Danskklærerforeningens Udgaver.

Det danske Kunstindustrimuseums Virksomhed 1916.

J. C. Drewsen: Strandmøllen.

Edda.

J. H. Fabre: Skorpioner og andet Kryb.

Fortid og Nutid.

Fra Arkiv og Museum.

Fra Naturens Værksted.

K. Friis Møller: Belgien.

Fysisk Tidsskrift.

Guds danske Magasin.

K. Gjellerup: Guds Venner.

H. G. Groser: Lord Kitchener.

E. Hannover: Svensk Kunst.

G. Hellström: Joffre.

Historisk Tidsskrift.

H. Hostrup: J. Chr. Hostrup.

H. Høfding: Den store Humor.

J. P. Jacobsen: De døde og Menneskelivet. 2. Bog.

O. Jespersen: Nutidssprog hos Børn og Voksne.

Jessen & Smith: Aritmetik III.

Johs. Jørgensen: Mit Livs Legende. I. Den røde Stjerne.

— : — II. Taarnet.

— : I det yderste Belgien.

Chr. Kjerulf: Niels W. Gade.

C. Klitgaard: Kjærulfske Studier. V.

Jakob Knudsen: Den Gang.

H. Kyrre: Henrik Hertz' Liv og Digtning.

V. la Cour: Tusind Aars Grænsevagt.

— : Sønderjylland under Verdenskrigen.

B. Liisberg: Kvinder i dansk Historie.

Fr. Loliée: Rêve d'Empereur.

M. Maeterlinck: Biernes Liv.

K. Mantzius: Skuespilkunstens Historie. Klassicisme og Romantik. I—II.

H. Matthiessen: Gamle Gader.

Meteorologisk Aarbog II og III.

G. Murray: Sir Edward Grey.

Birgitte Møller: Træer og Buske i Danmarks Skove.

Harald Nielsen: Tyske Soldaterbreve.

Nordisk tidsskrift.

Nordisk Tidsskrift for Filologi.

Kr. Nyrop: De arresterede Professorer og Universitetet i Gent.

— : Histoire Générale de la Langue Française.

E. Nystrøm: Gentofte Sogn i Fortid og Nutid.

Nyt Tidsskrift for Matematik.

G. Olsen: Svensk Læsebog.

Platon: Euthyphron.

H. Pontoppidan: Favsingholm.

Olaf Poulsen: Et Jubilæumsskrift.

H. H. A. Rambusch: En gammel Jernbanemands Erindringer.

Alexander Rasmussen: Reformationsjubilæet 1817.

H. Reusch: Norges Geografi I.

Reverdil: Mémoires.

Romain Rolland: Jean Christophe. II—V.

Sandheden om dansk Vestindien.

Sofokles: Elektra.

Th. Sundorph: Mekanisk Fysik for Gymnasiet.

J. M. Thiele: Af mit Livs Aarbøger. I—II.

Fr. Thomassen: Skolemuseerne og de pædagogiske Biblioteker.

W. Thulstrup: Niels Finsen.

Tilskueren.

A. Toybee: Polens Ødelæggelse.

G. L. Wad: Fra Fyens Fortid. II.

H. G. Wells: Hr. Britling og Verdenskrigen.

A. Winding: Ærens Land.

W. Wood: Engelske Soldater fortæller.

Vor Ungdom.

Den naturhistoriske Samling.

Som Gaver har Skolen modtaget:

1 Mosengle (Disc. *Stougaard*).

Cementsten med Fiskeforstening (Disc. *Malling*).

Rav (Student *H. Rosendahl*).

Moræneler, Glimmerler, Silurkalksten, Kinnadiabas, Østersø
kvartsporfy (Adj. *M. Møller*, Aarhus).

Anskaffet: Et Akvarium. Belysningslinser til Mikroskop.

I et Glasskab, ophængt i Naturhistorieværelset, har der været afholdt forskellige Udstillinger i Aarets Løb: Fugle med deres Reder og Æg. — Lervarefremstilling. — Majolikafremstilling. — Jydepotter. — Keramik.

De botaniske Haver

har modtaget Frø fra Universitetets bot. Have i København.

Billedsamlingen.

I Sommeren 1916 har Skolen faaet en kunstnerisk Udsmykning af enestaaende Art, idet en Afstøbning af Thorvaldsens lille Alexanderfrise er bleven ophængt i det store Trapperum, som forbinder Stueetagen med 1ste Sal; Frisen er delt i to Halvdele, hver 10 m lang og cirka 60 cm høj, og løber som et Baand i cirka 1 Meters Afstand under Loftet

Tanken om denne Udsmykning, der samtidig er klassisk og national, opstod, da Skolens tidligere Rektor, E. Ankjær, stillede et Beløb af 500 Kr. til Skolens Disposition til dens Udsmykning med Skulpturer, og Skolen benytter Lejligheden til at bringe Rektor Ankjær sin varmeste Tak for hans stadige og levende Interesse for den Skole, der i saa mange Aar stod under hans kyrdige Ledelse.

Direktionen for Thorvaldsens Musæum med Prof Aarsleff i Spidsen har stillet sig særdeles imødekommende over for Ønsket om at erholde en Afstøbning af Frisen: den har saaledes ikke alene givet sin Tilladelse til Anbringelsen, men vist sin Interesse for Sagen ved at lade Afstøbningen udføre af en af Musæets Konservatorer, Billedhugger Marius Jørgensen, som ogsaa har foretaget Ophængningen og Retoucheringen af Frisen. Skolen bringer Direktionen og Billedhugger Jørgensen sin bedste Tak for det smukke Arbejde.

Samlingen af de i Klasserne ophængte indrammede Billeder er i Skoleaaret bleven forøget med følgende:

A. Kongeportrætter.

1. Christian I. O. H. de Lode sculpsit. 1757.
2. Johannes. J. M. Preisler sculpsit.
3. Christian II. idem »
4. Frederik I. » »
5. Christian III. » »
6. Frederik II. » »

7. Christian IV. C. de Mander pinxit. O. H. de Lode sculpsit 1755.
8. Christian IV (som gammel). P. Philip sculpsit; signeret J. H. S.
9. Christian IV (Rytterbillede). J. D. sculpsit
10. Frederik III. C. Mander pinxit. O. H. de Lode sculpsit 1756.
11. Christian V. J. M. Preisler sculpsit.
12. Frederik IV. Joh. Kenkel sculpsit Christoph Weigel excudit.
13. Christian VI. J. J. Haid sculpsit et excudit; signeret A. V.
14. Frederik V. C. G. Pilo pinxit. J. M. Preisler sculpsit 1748.
15. Christian VII (som Barn) C. G. Pilo pinxit 1752. J. M. Preisler sculpsit 1754.
16. Frederik VI. C. W. Eckersberg pinxit. E. C. W. Eckersberg styl. 1816.

B. Portrætter af berømte Mænd og Kvinder.

1. Henrik Rantzau. Abr. Wuchters pinxit 1671. Haelweg sculpsit.
 2. Hans Schack. Wuchters fecit et excudit. 1673
 3. Hannibal Sehested. C. v. Mander pinxit. Alb. Haelweg sculpsit.
 4. Christoffer Gabel. Abr. Wuchters pinxit. Alb. Haelweg sculpsit.
 5. Nicolaus Rosenkrantz. Lambertus van Haven pinxit. H. Schaten sculpsit.
 6. Cort Adelar.
 7. Niels Juel. Signeret L. A.
 8. Povl Løvenørn. Brynnich pinxit. J. Haas sculpsit 1759.
 9. Woldemar, Liber baro de Løvendal. P. Schenk sculpsit et excudit.
 10. En af Slægten Tott. P. Schenk, Amstelodami, fecit.
 11. Vitus Bering.
 12. Henrik Stampe. J. Juel pinxit. J. G. Preisler sculpsit.
-
13. Johs Joh. Svane. Wuchters pinxit. Haelweg sculpsit.
 14. Thomas Kingo. G. Valck sculpsit.
 15. Peder Hersted.
 16. Nicolaus Brorson. O. H. de Lode delineavit et sculpsit 1753.

17. Balthasar Münter. Johan Martin Preisler delineavit et sculpsit 1775.
18. Chr. Bastholm. J. Juel pinxit. J. F. Clemens sculpsit 1782.
-
19. Johs. Gram. J. S. Wahl pinxit 1743. J. M. Preisler sculpsit 1758.
20. Ulricus Fredericus Suhm. Gravé par George Haas.
-
21. Birgitte Tott. Abr. Wuchters pinxit. Alb. Haelweg sculpsit.

C Billeder af historiske Begivenheder + et Familiebillede.

1. Kansler Jacob Ulfeld med Hustru og Børn.
2. Frederik III Møde paa Frederiksborg med Carl X Gustaf og dennes Afrejse derfra (Dobbeltbillede). J. le Poutre sculpsit.
3. Slaget i Kiøge Bugt. Johann. Husman fecit et excudit.
4. Udfaldet fra Classens Have 1807. C. W. Eckersberg deli neavit. G. L. Lahde sculpsit
5. Livegenskabets Ophævelse under Christian VII (Kronprinsen hyldes af Bønderne ved Frihedsstøtten). C. W. Eckersberg delineavit. Speckter og Co. lithogr.
6. Thorvaldsens Hjemkomst. F. Westphal pinxit. Em. Bærentzen lith.
7. Erobringen af Skanserne paa Igumvejen i Slaget ved Fredericia. J. Sonne pinxit. E. Sonne sculpsit.
8. D. 2den December 1863. Carl Løcher pinxit. Radering.

Lysbilledsamlingen

er i Skoleaaret forøget med 107 Diapositiver af geografisk, etnografisk og historisk Indhold.

VIII. Oplysninger om forskellige Skoleforhold.

Ministerielt Cirkulære af 5. Maj 1916.

Af Gymnastikinspektørens og hans Assistenters Indberetninger om Inspektion af Skoler, navnlig højere Almenskoler, fremgaar det, at Fritagelsen for Legemsøvelser i de højere Klasser, særlig for de kvindelige Elevers Vedkommende, er paafaldende stor. En medvirkende Aarsag hertil er det for en Del, at de Lægeattester, efter hvilke Fritagelserne sker, ofte ikke nævner noget om Grunden til Fritagelsen og heller ikke opgiver, hvor længe denne maa vare.

Eudvidere er der ved Fritagelserne det uheldige Forhold, at Eleven ofte fritages helt for at deltage i Gymnastikundervisningen, *skønt Fritagelse for nogle af Øvelserne vilde være tilstrækkelig.*

Ministeriet finder derfor Anledning til om disse Forhold at bemærke følgende:

Da det maa anses for meget vigtigt, at den legemlige Udvikling gaar jævnsides med den aandelige, og at den begrænsede Tid, som Skolen kan anvende til den legemlige Udvikling, ikke indskrænkes for nogle Elevers Vedkommende ved ugrundede Fritagelser, skal man indskærpe, at det nøje maa paases, at ingen Elev fritages for at deltage i Gymnastikundervisningen eller i de derhen hørende Øvelser, uden at Nødvendigheden heraf er godtgjort ved Attest fra en Læge. Dog kan en Elev, i Henhold til skriftligt fremsat Ønske fra Hjemmet, af Helbredshensyn fritages helt eller delvis for Deltagelse i Legemsøvelser i enkelte Timer, *dog ikke udover 1 Uge.*

Skolen maa paase, at de Fritagelser, der er begrundede i forbigaaende Forhold, ikke udstrækkes over længere Tid, end Lægeattesten angiver. Denne skal udstedes paa en dertil indrettet Blanket, der udleveres

fra Skolen. Attesterne skal opbevares af Skolen og ved Skoleaarets Slutning tilstilles Ministeriet.

Med Hensyn til Skolernes Forhold overfor Tilfælde af smitsomme Sygdomme er følgende Regler fastsatte ved Ministeriets Bekendtgørelse af 24. April 1914.

Børn, i hvis Hjem der findes Patienter med *ondartede Hals-sygdomme, Strubehoste* eller *Skarlagensfeber*, maa ikke modtages paa Skolen, før det ved Lægeattest er godtgjort, at der er forløbet *mindst 8 Dage*, efter at de syge er bleven forsvarligt isolerede, og at fornøden Desinfektion er foretaget. Ved *epidemisk Hjerne-Rygmarvsbetændelse* maa der være forløbet *mindst 3 Uger* efter Isoleringen.

Mæslinger, Kighoste m. m. Børn, der lider af Mæslinger, maa ikke modtages paa Skolen før *mindst 10 Dage* efter Sygdommens Begyndelse. Børn, der lider af Kighoste, maa ikke modtages paa Skolen før *4 Uger* efter det konvulsive Stadiums Begyndelse. Børn, der lider af røde Hunde, Skoldkopper, Rosen, Influenza, Faaresyge eller Halsbetændelse, maa ikke modtages paa Skolen, saa længe det akute Stadium varer.

Samme Regler kommer til Anvendelse paa Lærere og Lærerinder.

Fraværelse paa Grund af Sygdom maa skriftlig anmeldes for Rektoren inden Kl. 11 den Dag, Fraværelsen begynder, og varer den mere end een Dag, maa Eleven ved sin Tilbagekomst medbringe Meddelelse om Fraværelsens Varighed. Af anden Grund maa en Elev ikke forsømme Skolen uden forud indhentet Tilladelse.

Ifølge Lov af 8. Maj 1908 er Skolepengene 42 Kr. fjerdingaarlig i Gymnasiet og Realklassen, 36 Kr. fjerdingaarlig i Mellemskolen. Naar flere Søkende samtidig besøger Skolen, nedsættes Kontingentet for den næstældste med $\frac{1}{4}$ og for den tredieældste med $\frac{1}{2}$, de efterfølgende gaar frit.

Skolepengene udredes fjerdingaarlig forud, undtagen for Juli Fjerdingaar. Den paagældende Skoles Rektor kan dog i hvert enkelt Tilfælde, naar den, hvem Betalingen paahviler, derom fremsætter Ønske, tillade, at den fjerdingaarlige Betaling udredes maanedsvís forud. Betalingen beregnes dog altid for Fjerdingaaret, saaledes at enhver, der enten optages i eller udmeldes

af Skolen i Løbet af et Fjerdingaar, maa betale fuldt ud for dette.

Skolepengene for Juli Fjerdingaar opkræves i to Halvdele, nemlig ved Fjerdingaarets Begyndelse, for Tiden fra 1 Juli til 15. August med det Beløb, de udgør i det løbende Skoleaar, og ved Skoleaarets Begyndelse for Tiden fra 16. August til 30. September med det Beløb, de vilde andrage i det nye Skoleaar.

Denne Regel gælder ogsaa for de ved Skoleaarets Begyndelse optagne nye Elever, der saaledes kun betaler for den sidste Halvdel af Juli Fjerdingaar.

Den, som udmeldes af en Skole i Løbet af Juli Maaned uden at besøge Skolen efter det nye Skoleaars Begyndelse, betaler kun Skolepenge for Juli Maaned.

Som **ekstraordinære Gratister** kan hvert Aar optages indtil 24 Elever, hvis Evner gør det ønskeligt, at de erholder en højere Uddannelse, men hvis Forældres Formuesforhold ellers vilde udelukke dem derfra. Imellem de fra Skolerne indkomne Forslag træffer Ministeriet Valget med Hensyn til disse Fripladsers Fordeling over de forskellige Skoler. Beneficiet bortgives til nyoptagne Elever lige fra Optagelsens Datum. Der stilles særlig strenge Fordringer saavel til Forældrenes Trang som til Anlæg og Flid. Elever, hvis Evner af Skolen kun kan karakteriseres som »almindelig gode« og Flid som simpelthen »tilfredsstillende«, kan ikke vente at komme i Betragtning ved Bortgivelse af Pladserne. Realeleverne er ikke udelukkede fra at komme i Betragtning. Ansøgninger om disse ekstraordinære Fripladser indgives ligeledes til Skolens Rektor inden 21de Aug.

Ifølge Bekendtgørelse af 1. April 1912 skal der af hver Elev, der indmeldes til en af de efternævnte Eksaminer, opkræves et Indmeldelsesgebyr til Stats-

kassen; der for de forskellige Eksaminer er fastsat saaledes:

Studentereksamen	8 Kr.
Realeksamen	5 —
Mellemskoleeksamen . . .	3 —

Skolens Eksamensskema vil senere blive meddelt.

Lørdag den 7. Juli Kl. 10 holdes Sangprøve, hvorpaa Udfaldet af Prøverne og Elevernes Omflytning bekendtgøres.

Undervisningen i det nye Skoleaar begynder

Mandag den 20. August Kl. 1.

Elevernes Forældre og Værger samt enhver, der har Interesse for Skolen, indbydes til at overvære de mundtlige Afgang- og Aarsprøver og Bekendtgørelsen af Prøvernes Udfald.

Aalborg Katedralskole, den 22. Maj 1917.

S. Neersø.