



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

MEDDELELSER  
OM  
ØSTERSØGADES  
GYMNASIUM

(GYMNASIUM, REAL-, MELLEM-  
OG FORBEREDELSESSKOLE)

VED AFSLUTNINGEN AF DET 58. SKOLEAAR

---

1939—40

---

København

---

BOGTRYKKERIE T HAFNIA

1940

MEDDELELSER  
OM  
ØSTERSØGADES  
GYMNASIUM

(GYMNASIUM, REAL-, MELLEM-  
OG FORBEREDELSESSKOLE)

VED AFSLUTNINGEN AF DET 58. SKOLEAAR

---

1939—40

---

København

---

BOGTRYKKERIET HAFNIA

1940

Skolen danner sammen med Comtesse Moltkes Pigeskole en selvejende Institution under Navn af:

## E. Bay og Th. Moltkes Skoler.

Institutionens Bestyrelse er:

Rektor *Conrad Hansen.*

Frk. *Ellen Møller.*

Bestyrerinde ved Comtesse  
Moltkes Pigeskole.

Greve *E. Moltke.*

Sparekasseinspektør.

---

Skolen er en *privat*, fuldstændig højere Almenskole for Drengene; den er i Henhold til Lov af 20. Marts 1918 statsunderstøttet for Mellemkole-, Real- og Gymnasieklassernes Vedkommende.

---

Skolen bestaar af følgende Afdelinger:

1. *Forskolen*, de første 5 Klasser (indt. 11 Aars Alderen)
  2. *Mellemskolen*: 1ste, 2den, 3dje, 4de Mellemkoleklasse, denne sidste afslutter med *Mellemkoleeksamen*.
  3. *Realklassen*, som er eetaarig, og som afslutter med *Realeksamen*.
  4. *Gymnasiet*, der omfatter 3 Retninger: Den klassisk-sproglige, den nysproglige og den matematisk-naturvidenskabelige Linie; alle Linierne fører igennem 1ste, 2den og 3dje Gymnasiekoleklasse til *Studentereksamen*.
-



## De udstrakte Hænder —

**D**ER var en gammel Lærer. Han var en Eftermiddag kommet hjem fra Skolen og var dygtig træt. Saa satte han sig i sin Stol med Øreklapperne og vilde læse sin Avis; men han maa være faldet i Søvn, for der skete noget, som ikke plejer at foregaa i vaagen Tilstand:

Da hans Entrédørs Klokke ringede, og han vilde gaa ud for at lukke op, kunde han ikke se; alt var Mørke omkring ham. Han famlede sig ud til Døren og aabnede den, men alt var mørkt.

Saa begyndte det at lysne lidt ude paa den bælgmørke Trappegang, og Lysningen kom fra en Mængde Hænder. Hænderne lyste stærkere, han kunde kun se Hænderne, ikke hvem de tilhørte. Der var Smaabørns Hænder, Drengelhænder og voksne Mænds Hænder, der rakte ud imod ham. »Hvem er I?« spurgte han, og saa svaredes der: »Vi er alle dem henne fra Skolen — det var Lyset, som gjorde vore Hænder rene.«

Det, som glæder mig mest her paa Skolen er alle jeres fremrakte Hænder, og da især Smaabørnenes Hænder. De store Drengene kommer ogsaa og giver ogsaa deres Haandtryk til Godmorgen; hvor er det festligt, og jeg har en ualmindelig kraftig Højrehaand af alle de Haandtryk, jeg faar i Dagens Løb.

Det Haandtryk betyder noget.

Da jeg var 15 Aar og flyttede med mine Forældre her til København, var jeg Dagen før Afrejsen henne i min gamle Skole i Provinsen for at modtage en Skrivelse fra Rektor til den nye Skole og for at sige Farvel. Jeg rakte min Haand ud til Manden; han saa ned paa mig — jeg var kun lille — han saa paa min fremstrakte Haand, og saa gav han mig Haanden med et overbærende Smil. Det var, som om jeg brændte mig paa den kolde Haand, og jeg har aldrig glemt det, for jeg blev saa flov over min »Dumhed«.

Haandtrykket om Morgenen og ogsaa tidt det efter Skoletid betyder: »Vi er af eet Blod, du og jeg«, som der staar i Junglebogen. Vi hører sammen du og jeg. I Dagens Gerning, i Glæde og Sorg, vi hører sammen.

Vi elsker de fremrakte Hænder; de var rene, da Drengen gik hjemmefra, men der kan ske saa meget paa en Skolevej, og det gør ikke noget, om Resterne af Bolsjet eller Kokosbollen gør dem noget klæbrige, naar de rækkes ud imod os til Dagens Haandtryk.

Men engang, naar den gamle staar i Mørket og ser de mange lysende Hænder og faar at vide, at det var Lyset, der gjorde Hænderne rene, saa ved han, hvad det var for et Lys. Det var ikke Kundskabernes Lys, ikke det hvis Mængde og Værd maales ved Karakterer, men det var det andet Lys, det fra Gud, der gjorde Hænderne rene — det Lys, som vi saa gerne vilde skulde lyse her paa Skolen. Det skulde lyse her, saa det lyser ud paa Børnene og de unge, ind i deres Øjne, helt ind i deres Hjerter. Og maaske helt ind i deres Hjem.

*Conrad Hansen.*

# „Ordblindhed“

af

Læge Henning Skydsgaard.

DET er mig en Ære efter venlig Opfordring fra Rektor Conrad Hansen at omtale et Problem fra Skolefolks og Lægers stedse voksende fælles Arbejdsomraade. Pladsen paa dette Sted tillader ikke at give en længere detailleret Redegørelse, men jeg haaber, at disse Linier maa være tilstrækkelige til at bibringe dem af dette Aarsskrifts Læsere, som ikke har direkte Adgang til at sætte sig mere ind i Spørgsmaalet, en foreløbig Orientering.

Det drejer sig om en Tilstand, som i de senere Aar saavel i Udlandet som her i Landet er blevet uhyre aktuel — man kunde næsten sige populær — den saakaldte »medfødte Ordblindhed«. Selve Betegnelsen er omstridt og har sine Fordele og sine Mangler, men nogen bedre er trods mange Forsøg ikke fundet. Vigtigst er da ogsaa, at man blot er klar over hvilken Definition, man vil knytte til en saadan Betegnelse, hvad man vil forstaa ved den, hvilken Begrænsning man vil give den.

Ved Ordblindhed forstaaer man dels Tabet af en engang tillært Færdighed i at læse det trykte og skrevne Sprog (erhvervet) dels en manglende Evne til at udvikle en saadan (medfødt), til Trods for at Intelligens, Syns- og Høresans og Taleevne er usvækkede. Det drejer sig for disse sidstes Vedkommende om Børn, som — deres jævnaldrende Kammerater i enhver andet Henseende jævnbyrdige — har den eensidige Svaghed, Mangel, at de overordentligt vanskeligt og langsomt tilegner sig en til deres Alder svarende Læse- og Skrivefærdighed, en Vanskelighed der netop bliver saa meget mere paafaldende, som den ofte kommer til at staa i en mærkelig Modstrid til det Indtryk, man ellers dan-

ner sig af Barnets Almenudvikling. Til andre Tider kan en saadan Vanskelighed paa den anden Side dels tilsløre den aandelige Udvikling, som Barnet i Virkeligheden har, dels i høj Grad hæmme de Udviklingsmuligheder, det sidder inde med. Af disse Grunde har man før i Tiden kunnet finde saadanne Børn med Urette anbragt i Værneskoler og Hjælpeklasser, hvor de selvsagt ikke hører hjemme. Det siger sig selv, at der maa træffes andre Forholdsregler overfor et daarligt læsende, normalt begavet Barn end overfor udprægede Sinkere og lettere aandsvage med samme Skavank.

Disse Børn er kun en meget lille Gruppe af dem, der har Læsevanskeligheder i Almindelighed. Naar et Barn har vanskeligt ved at lære at læse, kan Aarsagerne naturligvis være mange og forskelligartede. Det kan dreje sig om rent fysiske Defekter, først og fremmest daarligt Syn og Hørelse, adenoide Vegetationer, Talefejl, Kirtelsvaghed o. a. Nedsat Intelligens er allerede omtalt. Emotionelle Faktorer: Barnet udvikler en særlig Uvilje overfor en bestemt Lærer (Dansk læreren) eller indstiller sig negativt over for Skolen i det hele taget — er ikke helt ualmindelige. Dette er i det store og hele Forhold, som stammer fra Barnet selv, men ogsaa Barnets ydre Forhold, dets Milieu, maa ikke undervurderes i denne Forbindelse. Daarlig Opdragelse, fattige eller uheldige Forhold i Hjemmet o. l., hvor Børnene uden for Skoletiden gaar for Lud og koldt Vand, virker naturligvis hæmmende paa Tilegnelsen af Skolekundskaberne i det hele taget, saaledes ogsaa paa Læsningen. Hertil kommer lange Forsømmelser, spec. paa Tidspunkter, hvor Begyndelsesgrundene i Læsningen indøves. Endelig er den enkelte Lærers pædagogiske Egenskaber og forskellige Undervisningsmetoder ikke uden Betydning.

Alle disse Faktorer og sandsynligvis mange andre kan naturligvis alene eller i en Sum bevirke, at et Barn ikke gør normale Fremskridt m. H. t. at læse. Tilbage bliver imidlertid en Gruppe Børn, hvis daarlige Læseevne ikke med nogen Rimelighed alene kan forklares ud fra disse Forhold. Det er her man finder de Ordblinde. Det er Børn,



som intet særligt har frembudt i deres Udvikling før det Tidspunkt, da de skal lære at læse. Naturligvis kan de nævnte ydre Faktorer forstærke det Udslag, som en saadan medfødt Vanskelighed i sig selv vilde give, lige saavel som ydre Forhold for nogles Vedkommende maaske kan dække over den for en Tid.

Man er berettiget til at antage, at det skyldes en langsom eller mangelfuld Udvikling af en enkelt Hjernefunktion. Herfor taler ikke blot den udpræget arvelige Tendens, men ogsaa den Kendsgerning, at voksne Mennesker som nævnt ved visse Sygdomme eensidigt kan miste Evnen til at læse. Det er et saadant ejendommeligt Sygdomsbillede med et eensidigt Tab af Evnen til at erkende det skrevne Sprog, som gav Anledning til Betegnelsen Ordblindhed: Det er et Menneske, som »skønt ikke blind dog er ude af Stand til at læse synlige Ord«.

Det drejer sig altsaa om en Defekt i de menneskelige Sprogfunktioner. Disse omfatter dels Evnen til at forstaa og frembringe det talte Sprog, dels Evnen til at forstaa og producere det skrevne Sprog.

Mange Mennesker husker næppe den Tid, da de befandt sig paa de første vaklende Trin m. H. t. at lære at læse, og regner med, at selvfølgelig kan de læse (en Selvfølgelighed som altsaa ikke er saa selvfølgelig), mens andre endnu maaske med en vis Bitterhed tænker paa den Tid, da de sled sig igennem deres A. B. C. Imidlertid er det jo indlysende, at der maa foregaa noget i den menneskelige Hjerne fra man i 5—6 Aarsalderen betragter en Bogs skrevne Sider som det rene »Krimskrams«, indtil man senere i Livet daglig farer igennem Bøger og Blade uden egentlig at skænke selve det, at man forbinder noget med dette »Krimskrams«, nogen Opmærksomhed.

Til at lære at læse og skrive maa man antage, at der kræves: 1. En optisk Forestillingsgruppe: Genkendelse og Forstaaelse af Skriftegnet — Ordet. 2. En akustisk Forestillingsgruppe: Evnen til at etablere et bestemt Klangbegreb og knytte det til det tilsvarende skriftlige Symbol. 3. Disse

Forestillingers Overførelse til de saakaldte »Centrer« for Tale og Skrift.

At disse Funktioner kan falde isolerede bort uden at den aandelige Udvikling som saadan behøver at lide derunder, har den menneskelige Sygdomslære mange Eksempler paa. Der er derfor i og for sig ikke noget mærkeligt i, at en saadan Funktion kan udvikles mangelfuldt eller abnormt langsomt, uden at Almenintellektet berøres. Paa andre Omraader finder man omvendt Eksempler paa en eensidig paa-faldende stærk Udvikling af en enkelt Funktion, f. Eks. de fra Tid til anden opdukkende Musikgenier eller fænomenale Regnetalenter, — Børn som iøvrigt ikke paa nogen Maade er overbegavede.

Som det fremgaar af ovenstaaende er det de ydre Sansfunktioner, Syns- og Høresansen, som anvendes under Indøvelsen af Læsevnen, men svigter disse af en eller anden Grund, kan andre tages i Brug. Tænk i denne Forbindelse blot paa, hvad Døvstumme formaar uden deres Hørelse (Mundaflæsning, Fingersprog), og paa, hvad Blinde kan præstere ved Hjælp af deres Følesans, naar de læser Blinde-skrift, Punktskrift. (Prøv at lukke Øjnene og lad en anden skrive et Bogstav paa Deres Haandryg — det er Bogstav-erkendelsen ved Hjælp af Følesansen). Naar et Barn under Læsningen tydeligt bevæger Læberne eller lærer at skrive Bogstaver og Tal i Luften, understøtter det sine Syns- og Hørelsesindtryk af Ordene med motoriske Erindringsbilleder. Men iøvrigt vil det her føre for vidt at komme nærmere ind paa, hvordan man tænker sig Læsningens Psykomekanik (sjælelige Mekanisme) kommer i Stand.

Hvordan erkender man nu denne Tilstand hos et Barn? Ja, Hovedsymptomet ligger jo i selve Definitionen — det kan ikke lære at læse. At dette imidlertid ikke er tilstrækkeligt, haaber jeg fremgaar af ovenstaaende Redegørelse. Det er der jo saa mange, der ikke kan. Jeg har lagt en vis Vægt paa at gøre lidt Rede for dette Forhold, da der i vore Dage synes at være en uheldig Tendens til straks at betegne et Barn, der ikke kan lære at læse, for ordblindt. Nej, paa

Barnets Læsepræstation alene kan man ikke konstatere denne specielle Defekt. Man maa sammenholde den med Barnets Præstationer og Evner ogsaa paa andre Omraader. Læseprøven alene giver dog gode Fingerpeg. Læsetiden er enormt forlænget. Barnet bruger længere Tid end absolut ringere begavede Børn bruger til samme Stykke. Fejlens kvalitative Karakter er karakteristiske. Det er ikke tilfældige Bogstavforvekslinger, som f. Eks. svagtsynede Børn vilde præstere dem, Fejl der for svagtsynede Børns Vedkommende kunde raades Bod paa ved større Bogstavtyper, hvad der naturligvis ikke spiller nogen Rolle for de ordblinde. Der er udpræget Tendens til Forveksling af Bogstaver, der groft set er hinandens Spejlbilleder eller ligner hinanden i klanglig Henseende, f. Eks. b for d, p for g, m for n, M for W o. a. Hyppige Fejl opstaar ved Ombytninger af Bogstavernes Rækkefølge, f. Eks. gaar for graa, far for fra. Ofte har man Indtryk af, at Barnet kun faar fat i enkelte Bogstaver af Ordet enten Begyndelsesbogstaverne eller særlige dominerende Bogstaver og derefter fuldender Ordet ved rent Gætteri, hvad naturligvis fører til besynderlige Fejllæsninger. Der er ingen Sans for den naturlige Stavelsesinddeling. Barnets Læsemaade er karakteristisk. Man har Indtrykket af, hvor store Anstrengelser det gør sig ved Læsningen af selv smaa korte Ord. Længere Ord enten gennemføres ikke eller serveres i ganske uforstaaelige Lydsammensætninger. Hos nogle Børn hjælper det at stave Ordet højt Bogstav for Bogstav, hos andre fører heller ikke dette til Maalet. Tit har man Indtryk af, at det piner Barnet, at det ikke kan læse rigtigt, og det trættes under den besværlige Læsning langt hurtigere end andre Børn. I sværere Tilfælde har Børnene ingen Forstaaelse af det læste. Alene det at finde ud af, hvad der staar, lægger Beslag paa hele dets Koncentrationsevne.

I Regelen følger daarlige Præstationer i skriftlig Dansk den daarlige Læsning. Afskrivning er som oftest korrekt, men har Karakter af en ren og skær Aftegning og er for længere Ords Vedkommende uden Forstaaelse. At Diktat og

Genfortælling i mange Tilfælde bliver yderst slet kan ikke undre, da netop de Syns- og Klangforestillinger om Ordet, som var nødvendige for at læse, ogsaa er Forudsætningen for at kunne skrive korrekt. Undertiden er visse Evner hos disse paa dette Punkt handicappede Børn særligt veludviklede. Jeg har nævnt, at flere af dem var endogsaa særdeles velbegavede. Mange af dem er paafaldende gode til at lære udenad (Vers o. l.), hvilket i de første Skoleaar sætter dem i Stand til at dække over deres Tilstand til en vis Grad, fordi de lærer deres Lektie i Læsebogen udenad ved at faa den gennemlæst hjemme. Af samme Grund klarer de sig mange Gange godt i Fortællefagene. Barnets Karakterbog siger altsaa allerede noget. Ikke sjældent er disse Børn flinke til Regning. Mange af dem tegner godt, ligesom deres Skrift kan være særdeles god, hvorimod deres Orden med skriftlige Arbejder kan være meget ringe, et Forhold som man imidlertid ikke maa vurdere med sædvanlig Maalestok, da det kniber for dem paa een Gang at skrive Ordene rigtigt og samtidig tænke paa smuk Orden.

Til Støtte for Diagnosen tjener visse Oplysninger om Barnets Forhold i Hjemmet. Ordblinde Børn læser slet ikke eller kun i ringe Grad Morskabslæsning og begynder i hvert Fald sent paa denne Fritidsbeskæftigelse, hvad der yderligere i Modsætning til deres Kammerater berøver dem en værdifuld Øvelse til Udvikling af Læsefærdigheden. Mange af disse Børns Mødre ofrer overordentlig megen Tid dels paa Oplæsning af saadan til Børnenes Alder svarende Morskabslæsning, dels paa Lektiehjælpen i Hjemmet.

Der er en Del andre karakteristiske Træk, som man vil tage med i Vurderingen af disse Børn, men sidst og ikke mindst vil jeg anføre det tidligere anførte Arvelighedsmoment, som er en vigtig diagnostisk Faktor. Paa faa Undtagelser nær er det næsten altid muligt ved nærmere Udspørgen at faa Oplysninger om lignende Vanskeligheder som Barnets hos dets Forældre, Bedsteforældre eller andre Slægtninge. Ejendommeligt nok findes disse Vanskeligheder langt hyppigere hos Drengene end hos Piger. Sluttelig skal jeg

nævne, at denne eensidige medfødte »Defekt« undertiden kan være udstrakt til andre Skriftsymboler: Tal og Noder, ligesom man kan finde erhvervet Tal- og Nodeblindhed hos Voksne. Naar det gælder Tal kan det naturligvis hos disse Børn give visse særlige Vanskeligheder ved Regning, som ikke berører den forstaaelsesmæssige Side af dette Fag.

Man kan saaledes ikke stille Diagnosen paa et enkelt Symptom alene, mange Enkeltheder maa sammenholdes.

Det siger sig selv, at disse Børn kan faa en vanskelig Stilling i Skole og Hjem. Bliver de misforstaaet af disse to, kan en saadan Misforstaaelse ikke undgaa at sætte sit Præg paa dem. Skænd i Skolen og maaske det samme i Hjemmet, almindelig til Grin blandt Kammeraterne paa Grund af deres ringe og undertiden virkelig komiske Læse- og Skrivepræstationer, — dette vil i det lange Løb ikke undgaa at virke forstemmende paa disse Børn, en Virkning, som bliver understreget derved, at de som før nævnt i Virkeligheden er opvakte og deres Kammerater ganske jævnyrdige i andre Retninger. Dette Forhold illustreres stærkt ved følgende Udtalelse fra en overordentlig velbegavet Mand, som i sin Barndom — og for Resten ogsaa senere — har kæmpet med disse Vanskeligheder og som i et Brev, hvor han skildrer sin Skoletids »Mørke«, skriver: »Men det værste ved det hele var de Komplekser, som i disse Aar dannedes i mit Sind, den Splittelsens Tilstand, som fik mig Næring ved inderst inde at føle, at jeg kunde, men udadtil ikke formaaede, ligegyldig hvad jeg saa gjorde.«

Anser man i Skolen manglende Flid og daarlig Begavelse for at være Aarsagen til den iøjnefaldende Brist, mens Hjemmet paa sin Side ikke kan slutte sig til denne Bedømmelse, er en Uoverensstemmelse mellem Skole og Hjem meget vel tænkelig.

Det er klart, at disse Børn har Krav paa særlige Hensyn, og at der specielt m. H. t. deres Undervisning i Dansk maa træffes særlige Forholdsregler. Der maa regnes med et ganske andet Forbrug af Tid, et ganske andet Tempo og anden Undervisningsfaçon — altsaa Hensyn, som i det store

Klasser ikke er muligt for Læreren at vise det enkelte Barn. I Storkøbenhavns Kommuneskoler har man i dette Øjemed oprettet særlige saakaldte Læseklasser, hvor disse Børn anbringes efter nøje forudgaaende Undersøgelse (Intelligens, Læseevne o.s.v.).

Ogsaa telefonetisk Undervisning anvendes med godt Resultat.

Hvor saadanne særlige Foranstaltninger ikke staar til Raadighed eller af andre Grunde ikke lader sig gennemføre, er meget alene vundet ved, at Tilstandens særlige Natur, naar den foreligger, bliver rigtig erkendt, saaledes at Hjem og Skole arbejder i Kontakt med hinanden og i Fællesskab træffer de særlige Hjælpeforholdsregler, som er mulige i det enkelte Tilfælde. Almengyldige Regler kan selvsagt ikke opstilles. Det er iøjnefaldende, hvorledes en saadan rigtig Erkendelse af Tilstanden kan forandre disse Børn. De bliver glade og uhæmmede og genvinder den Selvtillid, som de har Ret til at have.

Det er naturligt, at man vil spørge, hvordan det gaar disse Børn senere, men det er indlysende, at man ikke kan give almengyldige Regler for Udsigterne for en Brist, som findes i alle Afskygninger fra de ganske lette til de allersværeste Tilfælde. I det store og hele kan man dog sige, at en vis Bedring og Lettelse med Aarene kommer der i de allerfleste Tilfælde, selvom mange voksne ordblinde stadig har visse Reminiscenser i mere eller mindre udtalt Grad. I snart sagt alle Erhverv findes Mennesker, som i deres Barndom har haft Vanskeligheder, som svarer til dem, vi i vore Dage kalder Ordblindhed. Blot blev Tilstanden dengang ikke erkendt. Blandt disse er ogsaa nogle, som senere har kunnet gennemføre et Universitetsstudium, medens andre har maattet opgive eller afbryde et saadant af denne Grund. Fra Tid til anden træffer man en saadan krank Skæbne, hvis Fremtidsforhaabninger blev skuffet af denne ene Grund. Men disse svære Tilfælde er heldigvis ikke hyppige.

Nogle ordblinde findes sikkert blandt de »Problem-

børn«, som kommer paa Tale, naar Spørgsmaalet drejer sig om »at læse videre«. Som nævnt kan man naturligvis ikke i Almindelighed give Retningslinier for den enkelte. Dog skulde jeg tro, at det i mange af disse Tilfælde er en yderligere Overvejelse værd, om ikke man paa Barnets Vegne vil foretrække at træffe Dispositioner til Forberedelse til et »praktisk« Erhverv, hvor den opnaaede Læse- og Skrivefærdighed rækker godt til, fremfor at søge gennemført en Skolegang (Mellemskole, Gymnasium), hvis heldige Afslutning man jo ikke paa Forhaand kan faa garanteret, og som med sine stedse aarligt stigende Krav vil medføre lige saa ofte tilbagevendende Perioder med Spænding, Nervøsitet og Bekymring, som virker opslidende saavel paa Forældre som Børn. Rektor Conrad Hansen har forøvrigt sagt, hvad der skal siges om den Ting, naar han i Skolens Aarsskrift for sidste Aar slutter sin Artikel: »Skal han læse videre« med følgende vise Leveregel: »Det kommer ikke an paa, hvad man bliver, men hvordan man bliver det.«

*H. Skydsgaard.*

---

## Fritidslæsningens Problem.

**F**AR! Har du ikke en Bog, jeg kan læse? spørger mine Børn mig ofte. Saa kikker jeg op og ned ad mine Reoler, i Reglen med et temmeligt ringe Resultat; Bøger for store Børn er mærkeligt sjældne i moderne Litteratur, og gaar jeg paa Jagt i min Hukommelse efter min egen Drengelæsning og remser op Forfattere som Ingemann, Carit Etlar, Walter Scott, Marryat, Jules Verne, der blev læst og atter læst for 30—40 Aar siden, selvom de endda var trykt med alle moderne Børns Rædsel: de gotiske Typer, bider de ikke mere. De er for lange, for lidt explosive for vore Dages Dreng. Grunden ligger lige for: Biograferne griber og fastholder Interessen med deres blændende Filmsteknik, uden at man behøver at gøre nogen videre Indsats udover at lukke Øjnene op og nyde Billederne, der i de fleste Tilfælde, naar Spændingsrusen har lagt sig, efterlader Tilskueren lige saa tom som før.

Men — kan man sige — saadan er vor moderne Kultur; Filmen og for den Sags Skyld Radioen med har erstattet Bogen, der bliver mere og mere overflødig som menneskeligt Kontaktelement; det er kun naturligt, at Børnene følger med eller endda gaar i Spidsen for Udviklingen. Læsning kan saa forbeholdes Lektierne, og senere hen, naar Børnene bliver voksne, Faget og den direkte Nyttelæsning.

Det er et galt Ræsonnement. Bogen er et Meddelelsesmiddel fra Menneske til Menneske, som ikke kan erstattes af noget mekanisk, fordi Bogen er intim, fordi den altid er rede, naar man vil lytte, og tillader, at man atter og atter kan læse det samme om igen til yderligere Fordybelse og Berigelse; uden Bogen vil vor vesteuropæiske Kultur blive udtyndet og forfladiget i en saadan Grad, at den vil nærme sig sin Undergang eller i bedste Fald faa et ganske eksklusivt Præg. Faren har længe været akut; thi i vore Dage staar



alle Porte aabne for Agitation og Afvænnning fra selvstændig Tænkning til Bedste for Flokinstinktets samlede Tilslutning til eller Afvisning af hemningsløst fremsatte Paastande.

Derfor er vore Børns Læsning et vægtigt pædagogisk Problem baade for Skolen og Hjemmene, mest dog for Hjemmene, hvor Børnene udfolder sig, vokser efter deres Naturs Love og bliver sig selv. Under denne Proces er Bogen et næsten uvurderligt Hjælpe middel, som alle Opdragere maa vie deres Opmærksomhed.

Det er ikke min Mening, at man skal paatvinge Børnene nogen bestemt Læsning; thi saa faar de jo netop ikke Anledning til selvstændig Vækst, til frit Valg svarende til deres egen Naturs Krav; det, det gælder om, er at skaffe saa indholdsvægtig Litteratur som mulig indenfor Børnenes Synskreds, i al Stilfærdighed skubbe Skipper Skræk, Filmsromanerne og anden Flovselitteratur i Baggrunden, og saa iøvrigt give frie Tøjler. Det gør saamænd ikke saa meget, om den læste Litteratur ligger lidt over Børnenes Fatteevne. En 9—10 Aars Dreng kan let læse Ivanhoe og lidt senere Dumas' historiske Romaner, en 12—13 Aars Dreng Tolstojs Krig og Fred eller Jack London. Personlig husker jeg fra den Alder Topelius' uforglemmelige: Feltlægens Historier, — men de findes vist ikke mere i Boghandelen. Dickens' Oliver Twist og To Byer eller Gunnar Gunnarssons Borgslægten skulde heller ikke ligge udenfor aandelig Rækkevidde. Kipling kan da ogsaa lade sig se endnu. Forkortede Udgaver, der i Reglen kun bevarer Spændingsmomentet, er af det onde; det er f. Eks. et sørgeligt Stillads, der bliver tilbage, naar Coopers Indianerromaner skæres ned til det nu gængse Format.

Gennem de rigtige Bøger ledes Børnenes Fantasi ind i Fordybelse af Livets virkelige Værdier i en fattelig og digterisk værdifuld Form, der afsætter sig Spor i den menneskelige Forstaaelse, der er al Kulturs Maal.

Lad os nu se, hvad Børn læser og hvad de synes om. I en af Skolens anden Mellemskoleklasser talte jeg en Dag med Drengene om deres Læsning og bad dem sige mig deres

Mening. Flere havde ingen bestemte Yndlingsforfattere; men seks foretrak de to Westermans Romaner, fem Torry Gredsted, fire Dumas (NB. Filmen Jernmasken), tre Schaffalitzky de Muckadells Sømandsfortællinger, een Carit Etlar, een Christmas, een Wallace, een Vestergaard. Conan Doyle blev ogsaa nævnt, neppe uden Forbindelse med Filmatiseringen af Baskervilles Hund, ligeledes Kiplings Stilk & Co. Junglebogen var Drengene enige om at afvise som barnlig og ligegyldig; den udnytted jo ogsaa flittig indenfor Ulveungernes Korps, saa det er kun naturligt, at en rigtig Spejder ser ned paa sin aflagte Uldswearer. En Del af de foretrukne Bøger er slet ikke saa uefne; men alligevel: Listen er lige saa karakteristisk ved det, den mangler.

Lad os derpaa foretage et Spring op i Gymnasiets humanistiske Bibliotek, hvor der findes en Udlaansprotokol for den sidste halve Snes Aar. Biblioteket bruges ogsaa til Støtte for Skolelæsningen og Stilskrivningen. Det maa der i denne Forbindelse ses helt bort fra, saavidt gørligt. Desuden har Biblioteket i Kraft af sit Anlæg ingen større Samling af dansk Litteratur fra vort Aarhundrede, og Gymnasiasterne skaffer sig selvfølgelig ogsaa anden Læsning. Alligevel tør man med Forsigtighed tegne en Linje op. Jeg griber i Flæng tre Aar. 1930—31 omfattede Elevernes Laan knap 400 Bøger og af de Forfattere, der her tages Hensyn til, henved 30 med afgjorte Yndlinge. I Spidsen ligger Sinclair Lewis med Babbitt, der kan notere 7 Udlaan; derpaa følger Shakespeare, Otto Rung og Gladkows Cement, der staar lige med 6 Udlaan. 5 Gange har Remarque og 4 Gange Henrik Pontoppidan forladt Reolerne. Resten er spredt; men der er Tale om Dickens, Dumas, Dostojevski, Galsworthy, Glaeser, Hugo, Hutchinson, Kipling og Thomas Mann. Bortset fra Holberg forekommer den ældre danske Litteratur kun sjældent. Alt i alt gør dog stor Rigdom i Udvalget og personlig Smag sig gældende. Biblioteket har en virkelig Mission.

Ser man paa Udlaanet fem Aar senere indenfor de samme Rammer, stiller Forholdet sig helt anderledes. Der

noteres kun ca. 125 Udlaan; der er ikke Tale om nogen Favoritter. Med et enkelt eller to Notater optræder af mere kendte Forfattere: Bruno Brehm, Feuchtwanger, Dickens, Hugo, Wassermann. Det er den Periode, der træffende er blevet karakteriseret med Udtrykket *Ungdommens Aflitteraring*.

1938—39 viser en svag Reaktion. Bogudlaanet er steget til ca. 170; der er flere spredte Laan, men kun Dwinger, Dickens, Kipling, Thomas Mann og Shaw optræder med mere end et enkelt Notat.

Det er ikke videre opmuntrende at se paa disse Tal, naar man tænker paa Bogens kulturelle Betydning, saaledes som den blev omtalt i Begyndelsen af denne lille Artikel. Det vilde dog være galt at standse her. Den nu gaaede Vinter betyder nemlig et pludseligt Spring opad. Allerede ved Paasketid ligger Udlaanet paa ca. 430; omtrent 30 Forfattere er repræsenteret; men bortset fra Shakespeare, Bruno Brehm og Dickens, hvor Skolens Arbejde sikkert har spillet ind, er hele Udlaanet meget spredt. At »Goodbye, Mr. Chips« er laant af 5 Elever, har sin iøjnefaldende Grund i Fremførelsen af Filmen.

Om man af disse Tal kan drage nogen Slutning i Retning af øget Interesse for Bogen fremkaldt af Krigen, faar staa hen. Med 1940 er paa alle Punkter en ny Periode begyndt i vor Verdensdel, om hvis Form kun Spaamænd tør udtale sig. Her har blot skullet peges paa et enkelt Problem, saaledes som det tegner sig for en Fader og Pædagog.

*A. Kragelund.*

# Eksaminer 1939.

Studentereksamen, Realeksamen og Mellemskoleeksamen afholdtes i Tidsrummet 1. Maj—22. Juni.

## Studentereksamen.

Beskikkede Censorer var for 3. G.:

*I skriftlig Dansk:* Lektor Dalhoff, Frederiksberg, og Rektor Randrup, Tønder. *I skriftlig Matematik:* Lektor Rønnau, Frederiksberg, og Rektor Mogensen, Odense. *I latinsk Version:* Lektor, Fru Greve, Odense, og Adjunkt Wiese, Viborg. *I engelsk Stil:* Lektor K. V. Olsen, Gentofte, og Lektor Bredsdorff, Hillerød. *I tysk Stil:* Lektor Østergaard, Hellerup, og Undervisningsinspektør, Dr. phil. Højberg Christensen, Gentofte.

*I Matematik:* Lektor I. A. Kristensen, Svendborg. *I Latin:* Professor, Dr. Blatt, Aarhus. *I Dansk:* Professor, Dr. Thomsen, Hellerup, *I Græsk:* Lektor, Fru Greve, Odense. *I Kemi:* Lektor Baark, Vejle. *I Engelsk:* Adjunkt Munck, Viborg. *I Fransk:* Lektor Langer, Rungsted. *I Historie:* Lektor, Dr. Steenberg, Hillerød. *I Tysk:* Adjunkt, Frk. Alma Christensen, Hellerup. *I Naturhistorie:* Adjunkt Lauritzen, København.

Beskikkede Censorer ved de afsluttende Fag i 2. G. var: *I Matematik:* Lektor I. A. Kristensen, Svendborg. *I Tysk:* Frk. Alma Christensen, Hellerup. *I Geografi med Naturlære:* Adjunkt Frede Lauritzen, København.

Eksamen bestodes af følgende Elever (Eksamensresultaterne er anført i Parentes):

### *a) den klassisk-sproglige Linie.*

Brofeldt, Arne Bernhardt, S. af cand. pharm. B. (5,99—g+)  
Lange, Henry Wilfred, S. af Pastor L. (6,15—mg÷)

### *b) Den nysproglige Linie.*

Foldberg, Mogens, S. af Fuldmægtig F. (6,63—mg÷)  
Malling, Allan Ryan Stoltze, S. af Tandlæge M. (6,05—mg÷)  
Siesby, Erik Oscar, S. af afd. Overretssagfører S. (6,73—mg)  
Smidt, Arne, S. af Grosserer S. (6,61—mg÷)  
Petersen, Jørgen Gotfred Schwartz, S. af Fuldmægtig P. (5,96—g+)

### *c) Den matematisk-naturvidenskabelige Linie.*

Bie, Jesper Henrik Axel, S. af afd. Professor B. (6,59—mg÷)  
Brüniche-Olsen, Henning Anton, S. af Prokurist B. (7,55—ug÷)  
Carstens, Louis, S. af Landsdommer C. (6,31—mg÷)

- Clemensen, Erik Havnstrup, S. af afd. Trikotagehandler C. (6,98—mg)  
 Ehrenreich-Hansen, Niels, S. af Direktør E. (6,94—mg)  
 Farring, Vagn Ancker, S. af afd. Farvehandler F. (6,92—mg)  
 Forsman, Tage Immanuel, S. af Pastor F. (7,18—mg+)  
 Hunskal, Finn Essemann, S. af Toldkontrollør H. (7,11—mg)  
 Irgens-Møller, Henning, S. af Læge I.-M. (5,22—g)  
 Jensen, Abel Christian Bak, S. af Arkitekt J. (5,35—g+)  
 Lange, Frithjoff, S. af Pastor L. (6,56—mg÷)  
 Mørup, Otto, S. af Grosserer M. (5,88—g+)  
 Ovesen, Holger, S. af Tandlæge O. (6,16—mg÷)  
 Pontoppidan, Johan Henrik, S. af Direktør P. (5,41—g+)  
 Steffensen, Erik Holger Otto, S. af Bogholder S. (7,24—mg+)  
 Thomsen, Allan Præstrud, S. af Grosserer T. (6,27—mg÷)  
 Thonning, Jørgen Peter Vibe, S. af Ingeniør T. (6,44—mg÷)  
 Westergaard, Jacob Vilhelm Abel, S. af afd. Journalist W. (6,87—mg)

## Realeksamen.

Beskikkede Censorer var:

*I skriftlig Dansk:* Lektor Willer, Horsens, og Lærerinde, Frk. Bie, Randers. *I engelsk Stil:* Lektor Helweg-Møller, Lyngby, og Kommuelærer Johnsen, København. *I skriftlig Matematik:* Lektor Smith, Birkerød, og Lærer Storm, Slagelse.

*I Tysk:* Adjunkt, Frk. Alma Christensen, Hellerup.

Eksamen bestodes af følgende Elever:

- Alsinger, Verner Emil Friis, S. af Sognepræst A. (5,75—g+)  
 Andersen, Jørgen Sjøegaard, S. af Kontorchef A. (7,40—mg+)  
 Bülow, Mogens, S. af Fuldmægtig B. (6,58—mg÷)  
 Christensen, Steen, S. af Repræsentant C. (5,42—g+)  
 Franck, Ib, S. af Fabrikant F. (6,46—mg÷)  
 Gottlob, Niels Immanuel Kirstan, S. af Professor G. (6,97—mg)  
 Hansen, Fritz Bendix, S. af Inspektør H. (4,92—g)  
 Hansen, Johannes, S. af Fabrikant H. (5,84—g+)  
 Hansen, Knud Jørgen, S. af Bogholder H. (5,76—g+)  
 Haubroe, Peer, S. af Direktør H. (6,03—mg÷)  
 Heegaard, Mogens Anker, S. af Sparekassedirektør H. (5,11—g)  
 Jakobsen, Henning, S. af Ingeniør J. (5,93—g+)  
 Johansen, Torben Christian Blangstrup, S. af Grosserer J. (6,24—mg÷)  
 Jürgensen, Erik, S. af Fuldmægtig J. (6,69—mg)  
 Lassen, Steen Weybye, S. af Fabrikant L. (5,82—g+)  
 Møller-Christensen, Ib, S. af Disponent M.-C. (6,78—mg)  
 Oswald, Jørgen Mathias, S. af Læge O. (6,13—mg÷)  
 Sivertsen, Bent Georg, S. af Husejer S. (6,82—mg)  
 Thygesen, Jørgen Michael, S. af Købmand T. (7,16—mg)

## Mellemskoleeksamen.

Beskikkede Censorer var:

*I skriftlig Dansk:* Lektor Knudsen, Riisskov. *I skriftlig Regning og Matematik:* Rektor Christiansen, Aarhus.

4. M. a: *Matematik:* Adjunkt Madsen, Frederiksberg. 4. M. b: *Fysik:* Lærer Eriksen, Ringe.

Mellemskoleeksamen bestodes af 63 Elever med Kvotienter fra 7,69 (ug÷) til 4,26 (g÷).

## Den første Skoledag.



EN gammel Ø.G.-Dreng ridsede, den Dag han gik ud af Skolen, i Murværket: »Kom grædende, gik leende.« Meningen var sikkert god nok, men maaske havde hans lille Afskedshilsen været mindre dobbeltbundet, hvis han i Stedet havde skrevet: »Kom benovet, blev glad.« Ovenstaaende lille Billede fra den første Skoledag viser, at de Drengene, der nu om Stunder skal begynde i 1. Forskoleklasse, ikke er særlig betænkelige ved Situationen. Der er højt Humør fra Starten — de kommer trygge og glade. Og de er forhaabentlig mindst lige saa tillidsfulde og glade Drengene, den Dag de forlader os.

# Oversigt

over

hvad der i Aarets Løb er læst i de  
forskellige Klasser.

---

## Iste Forskoleklasse, Hane og Svane.

*Religion. Hane* (Frk. Fibiger-Jensen): Fra Skabelsen til Josefs Død. Jule- og Paaskeevangeliet. Nogle Salmer lært udenad. Alt mundtligt. — *Svane* (Frk. Fibiger-Jensen): Som Hane-Klassen.

*Dansk. Hane* (Frk. Olesen): Dora Sandal og Degerbøl: Svane-mappen og Svanebogen brugt til Læsning, Stavning, Afskrivning, Diktat, Sang og Kolorering. Desuden nogle Smaavers og Sange fra andre Børnebøger. — *Svane* (Frk. Hvidberg): Som Hane-Klassen.

*Iagttagelse. Hane* (Frk. Olesen): Samtaler om Høstarbejdet og Kornsorternes Anvendelse; om Husdyrene og deres Liv: Brændslet og dets Tilblivelse; Verdenshjørner og Tidsinddeling (Uret); Farver og Former; Vandets Kredsløb; Stær, Stork Maage, And, Frø; Færd-selslære. Korttegning af Skolestuen. Lidt om København. Børnene tegner og kolorerer selv de Ting, Samtalen drejer sig om. — *Svane* (Frk. Olesen): Som Hane-Klassen.

*Historie. Hane* (Hr. K. O. Buch): Sten-, Bronze- og Jernalderen. De vigtigste Fortællinger af den nordiske Gudelære og en Række gamle Heltesagn. — *Svane* (Hr. K. O. Buch): Som Hane-Klassen.

*Regning. Hane* (Frk. Hvidberg): De 4 Regningsarter med Tal til 20. Tælleøvelser til 100. — *Svane* (Fru Lemvigh Jønsson): Som Hane-Klassen.

## 2den Forskoleklasse, Pingvin og Stær.

*Religion. Pingvin* (Frk. Fibiger-Jensen): Fra Moses til Dommerne og fra Zakarias til Brylluppet i Kana samt nogle af Jesu Undergerninger og Lignelser. Nogle Salmer lært udenad. — *Stær* (Frk. Hvidberg): Som Pingvin-Klassen.

*Dansk. Pingvin* (Frk. K. Møllerup): Fossing, Skarvig og Sørensen: Børnenes danske Læsebog I brugt til Oplæsning, Genfortælling og Vers. Smith og Lange: Skriftlig Dansk I benyttet til Afskrivning, Diktat og Hjemmestile. Lidt Grammatik mundtligt. — *Stær* (Frk. Fibiger-Jensen): Som Pingvin-Klassen.

*Historie. Pingvin* (Frk. K. Møllerup): Sten-, Bronze- og Jernalder, enkelte Sagn, Ansgar. Derefter fra Gorm d. Gamle til Knud d. Sjette. Alt mundtligt. — *Stær* (Frk. K. Møllerup): Som Pingvin-Klassen.

*Geografi. Pingvin* (Hr. Aggerholm): Henrik Christensen og Holger Clemmensen: Hjemstavnslære. — *Stær* (Hr. Struwe): Som Pingvin-Klassen.

*Regning. Pingvin* (Fru Lemvig Jønsson): Friis-Petersen, Gehl og Jessen: Den nye Regnebog II. — *Stær* (Fru V. Nielsen): Som Pingvin-Klassen.

### 3die Forskoleklasse, Maage og Vibe.

*Religion. Maage* (Hr. K. O. Buch): Jørgensen og Løber: Bibelhistorie for Folkeskolen: Forfra til Moses. Fra Jesu Fødsel til Fader- vor. Nogle Salmer lært udenad. — *Vibe* (Frk. K. Møllerup): Som Maage-Klassen.

*Dansk. Maage* (Frk. K. Møllerup): Fossing, Skarvig og Sørensen: Børnenes danske Læsebog II benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Vers. Smith og Lange: Skriftlig Dansk, Elevens Bog I benyttet til Diktat, Afskrivning og Hjemmestil. Lidt Grammatik mundtligt efter Rehling. — *Vibe* (Frk. Hvidberg): Som Maage-Klassen.

*Historie. Maage* (Frk. K. Møllerup): Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie: Fra Valdemar d. Store til Enevældens Indførelse. — *Vibe* (Frk. K. Møllerup): Som Maage-Klassen.

*Geografi. Maage* (Hr. K. O. Buch): C. C. Christensen: Lille Geografi: Fra Rusland til Sydeuropa. — *Vibe* (Hr. Aggerholm): Som Maage-Klassen.

*Naturhistorie. Maage* (Frk. Engelsen): V. Balslev: Dyrenes Naturhistorie: Husets og Havens Dyr. — *Vibe* (Hr. Aggerholm): Som Maage-Klassen.

*Regning. Maage* (Frk. A. Jensen): Friis-Petersen, Gehl og Jessen: Den nye Regnebog III — *Vibe* (Frk. A. Jensen): Som Maage-Klassen.

### 4de Forskoleklasse, Lærke og Svale.

*Religion. Lærke* (Hr. Schaumburg-Müller): Jørgensen og Løber: Bibelhistorie for Folkeskolen: Fra Moses til Rigets Deling og fra Høvedsmanden i Kapernaum til Jesu Indtog i Jerusalem. Nogle Salmer lært udenad. Ny Testamente benyttet. — *Svale* (Hr. Schaumburg-Müller): Som Lærke-Klassen.

*Dansk. Lærke* (Frk. Fibiger-Jensen): Fossing, Skarvig og Sørensen: Børnenes danske Læsebog III brugt til Læsning, Genfortælling og Vers. Grammatik mundtligt efter Rehling. Smith og Lange: Skrift-



lig Dansk II benyttet til Diktat, Afskrivning og Hjemmestil. — *Svale* (Frk. Hvidberg): Som Lærke-Klassen.

*Historie. Lærke* (Frk. K. Møllerup): Ottosen: Børnenes Verdenshistorie: Forfra til Folkevandringen. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie: Fra Enevældens Indførelse til Frederik VI som Kronprins. — *Svale* (Frk. Fibiger-Jensen): Som Lærke-Klassen.

*Geografi. Lærke* (Hr. K. O. Buch): C. C. Christensen: Lille Geografi: Sydeuropa, Asien, Afrika og Australien. — *Svale* (Hr. K. O. Buch): Som Lærke-Klassen.

*Naturhistorie. Lærke* (Frk. Engelsen): Balslev: Dyrenes Naturhistorie: Skovens og Markens Dyr samt de almindeligste Fisk. Elementær Botanik gennemgaaet og nedskrevet. — *Svale* (Frk. K. Møllerup): Som Lærke-Klassen — undtagen Fisk.

*Regning. Lærke* (Fru Lemvig Jønsson): Friis-Petersen, Gehl og Jessen: Den ny Regnebog IV. — *Svale* (Fru V. Nielsen): Som Lærke-Klassen.

## 5te Forskoleklasse, Ugle og Ørn.

*Religion. Ugle* (Hr. K. O. Buch): Jørgensen og Løber: Bibelhistorie for Folkeskolen: Fra Rigets Deling — gl. Pagt ud og fra Indtoget i Jerusalem — Bogen ud. En Del Salmer lært udenad. Ny Testamente benyttet. — *Ørn* (Hr. Schaumburg-Müller): Som Ugle-Klassen.

*Dansk. Ugle* (Frk. Olesen): Fossing, Skarvig og Sørensen: Børnenes danske Læsebog IV benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Vers. Analyse efter Hedelunds Sprogøvelse. Grammatik mundtligt efter Rehling. Stile efter Smith og Lange: Skriftlig Dansk III — *Ørn* (Fru V. Nielsen): Som Ugle-Klassen.

*Historie. Ugle* (Frk. K. Møllerup): Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie: Fra Frederik VI som Kronprins og Konge til Oversigt over Nordens Historie. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie: Fra Folkevandringen til den franske Revolution. — *Ørn* (Frk. K. Møllerup): Som Ugle-Klassen.

*Geografi. Ugle* (Frk. Engelsen): C. C. Christensen: Lille Geografi: Forfra til Rusland. — Nord- og Sydamerika rep. — *Ørn* (Frk. Bentzen): Samme Bog: Forfra til Finland og Nord- og Sydamerika.

*Naturhistorie. Ugle* (Fru Lemvig Jønsson): Balslev: Dyrenes Naturhistorie: De fremmede Verdensdeles Pattedyr. Mennesket. Botanik efter det i 4de Klasse nedskrevne og i 5te Klasse supplerede. Nogle Planter gennemgaaet. — *Ørn* (Frk. Engelsen): Som Ugle-Klassen.

*Regning. Ugle* (Fru V. Nielsen): Friis-Petersen, Gehl og Jessen: Den nye Regnebog V. — *Ørn* (Frk. Fibiger-Jensen): Som Ugle-Klassen.

## Iste Mellemskoleklasse A og B.

*Religion.* *A* (Hr. K. O. Buch): Hertz: Bibelhistorie for Mellem-skolen: Fra Skabelsen til Dommerne og fra Jesu Fødsel til Enkens Søn i Nain. En halv Snæs Salmer. Ny Testamente jævnligt benyttet. — *B* (Frk. Fibiger-Jensen): Hertz: Bibelhistorie for Mellemskolen: Fra Skabelsen til Dommerne og fra Jesu Fødsel til Lignelser om Himmerige. 8 Salmer. Ny Testamente jævnligt benyttet.

*Dansk A* (Frk. Bentzen): Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mellemskolen I er benyttet til Læsning, Genfortælling og Ordfor-klaring. Grammatik gennemgaaet mundtligt, repeteret efter Moc: Dansk og tysk Begyndergrammatik, særlig Sætningens Analyse og Bøjning af Verber og Substantiver. Analyse efter Hedelund: Sprog-øvelser. 1 à 2 Stile hver Uge, Diktater, Genfortællinger, Fremstil-lings- og Tegnsætningsøvelser. — Læst for Klassen: Udvalgte Styk-ker af Johs. V. Jensen: Nørne-Gæst. — *B* (Frk. Bentzen): Som A-Klassen.

*Engelsk. A* (Frk. Myrgill-Hansen): Jespersen og Saraaw: Eng. Læsebog I, Eng. Læsebog II paabegyndt. Oplæsning, Oversættelse, Samtale. Afskrift og Diktat i Stilebøger og paa Tavlen. Verberne to have, to be og to do er lært, ligesom de elementæreste gram. Regler er taget igennem. Madsens Førøvelser til eng. Stil er benyttet. — *B* (Hr. Schaumburg-Müller): Som A-Klassen.

*Historie. A* (Hr. Holt): L. Schmidt: Lærebog i Historie for Mllsk. I: Forfra til Norden i den hedenske Tid. Aarstal efter P. Holt: Aarstalsliste. — *B* (Frk. Bentzen): Som A-Klassen, men kun til Muhammed.

*Geografi. A* (Hr. Aggerholm): C. C. Christensen: Geografi for Mllsk. I: Forfra og til Alpernes Tilblivelse. — *B* (Hr. Aggerholm): Som A-Klassen.

*Naturhistorie. A* (Hr. Aggerholm): Zoologi: Hans Hvass og P. L. Jørgensen: Zoologi for Mllsk. I. Botanik: Balslev og Simonsen: Botanik for Mllsk. I. — *B* (Hr. Aggerholm): Som A-Klassen.

*Naturlære. A* (Hr. R. Buch): Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mllsk. I: Forfra til Den elektriske Strøm. — *B* (Hr. R. Buch): Som A-Klassen.

*Regning. A* (Hr. Bertelsen): Pihl og Ring: Regnebog for Mllsk. I — *B* (Frk. A. Jensen): Som A-Klassen.

## 2den Mellemskoleklasse A og B.

*Religion. A* (Hr. Schaumburg-Müller): J. M. Hertz: Bibelhistorie for Mllsk.: Fra Dommerne til Juda Rige og fra Jesu Lignelser til Jesu Begravelse. Nogle Salmer udenad. Ny Testamente benyttet. — *B* (Hr. K. O. Buch): Som A-Klassen.

*Dansk. A* (Hr. Roskjær): Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mllsk. I benyttet til Læsning, Genfortælling og Ordforklaring. Desuden læst for Klassen: St. St. Blicher: Røverstuen og De tre Helligaftener, samt Dele af B. S. Ingemann: Erik Menveds Barndom. Grammatik mundtlig og efter Moe: Dansk og tysk Begyndergrammatik, Analyse efter Hedelund: Sprogøvelser. Stil hver Uge. — *B* (Hr. Roskjær. Vikar: Hr. Balslev): Som A-Klassen med Undtagelse af Blicher: De tre Helligaftener.

*Engelsk. A* (Frk. Myrgill-Hansen): Jespersen og Saraaw: Eng. Læsebog II, Stk. 39—167 med nogle Overspringelser. Oplæsning, Oversættelse, Genfortælling el. Samtale. Grammatik efter Lund-Bredsdorff: Uregelmæssige Verber. Stiløvelse efter N. Madsen: Forøvelser til eng. Stil. Nogle Diktater. — *B* (Hr. Schaumburg-Müller): Som A-Klassen.

*Tysk. A* (Hr. Moe): Gad: Begynderbog Stk. 1—60. Stiløvelse af forskellig Art, mundtlig og skriftlig. — *B* (Hr. Kragelund): Gad: Begynderbog Stk. 1—60 med enkelte Overspringelser.

*Historie. A* (Frk. Bentzen): Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie for Mllsk. I: Fra Muhammed — Bogen ud. Holt: Aarstalsliste. — *B* (Frk. Bentzen): Som A-Klassen.

*Geografi. A* (Hr. Aggerholm): C. C. Christensen: Geografi for Mllsk. I: Fra Alperne og Bogen ud. C. C. Christensen: Geografi for Mllsk. II: Afrika — *B* (Hr. Aggerholm): Som A-Klassen.

*Naturhistorie. A* (Hr. Mollerup): Hans Hvass og L. P. Jørgensen: Zoologi for Mllsk. II. Balslev og Simonsen: Botanik for Mllsk. II, samt Plantebestemmelser efter Rasmussen og Simonsen: Lille Flora. — *B* (Hr. Mollerup): Som A-Klassen.

*Naturlære. A* (Hr. R. Buch): Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mllsk. I: Den elektriske Strøm — Bogen ud. Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi for Mllsk.: Forfra til Salte. — *B* (Hr. R. Buch): Som A-Klassen.

*Matematik og Regning. A* (Frk. A. Jensen): Pihl og Ring: Regnebog for Mllsk. II. Juul og Rønnau: Geometri for Mllsk.: Forfra til Trapez. — *B* (Hr. Buch): Regning som A-Klassen. Juul og Rønnau: Geometri for Mllsk.: Forfra til Parallelogram.

### 3die Mellemskoleklasse A og B.

*Religion. A* (Hr. Schaumburg-Müller): J. M. Hertz: Bibelhistorie for Mllsk.: Juda Rige — gl. Pagt ud. Jesu Opstandelse — ny Pagt ud. Nogle Salmer lært udenad. Ny Testamente benyttet. — *B* (Hr. Schaumburg-Müller): Som A-Klassen.

*Dansk A* (Hr. Bekker-Jensen): Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mllsk. III benyttet til Læsning, Genfortælling og Ordforklaring. Desuden er læst: Gunnarsson: Edbrødre. Grammatik i Til-

knytning til Stilgennemgang. Falbe Hansen og Keller: Svenske Læsestykker: 35 Sider. Stil hver 14. Dag, Genfortællinger og Fristile. — *B* (Frk. Bentzen): Som A-Klassen. Dog er Grammatik og Analyse indøvet efter Hedelund: Sprogøvelse, og der er læst 25 Sider Svensk.

*Engelsk. A* (Frk. Myrgill-Hansen): Otto Jespersen: Eng. Læsestykker: Stk. 1—4; 8—11; 45—68; 70—74; 84—99; 102—110; 113—174. Oplæsning, Oversættelse, Genfortælling el. Samtale. Grammatik eft. Lund-Bredsdorff. Stiløvelse, dels mundtl., dels skriftl., paa Grundlag af Chr. Jørgensen: Eng. Stiløvelser. Nogle Diktater. — *B* (Hr. Schaumburg-Müller): Som A-Klassen.

*Tysk. A* (Hr. Moe): Gad: Begynderbog, Stk. 61—ud. Grundy-Moe: Frische dein Deutsch auf! Stk. 1—16. Moe: Dansk og tysk Begyndergrammatik m. Stiløvelse, Kap. 1—6. »Ikke-Præstegængerne« desuden Fona-Grammofonkursus. — *B* (Hr. Struwe): Gad: Begynderbog: Side 67—ud. Moe: Dansk og tysk Begyndergrammatik: Kap. 3.—10; tyske Stykker. Moe: Tysk Stiløvelse for Begyndere: Kap. 3—10.

*Historie. A* (Hr. Bekker-Jensen): Ludvig Schmidt: Lærebog for Mllsk. II: Forfra til Norden i Revolutions- og Napoleonstiden. Holt: Aarstalsliste. — *B* (Frk. Bentzen): Som A-Klassen.

*Geografi. A* (Hr. Møllerup): C. C. Christensen: Geografi for Mllsk. II: Asien, Australien, Amerika til Mexico. — *B* (Hr. Møllerup:) Som A-Klassen.

*Naturhistorie. A* (Hr. Møllerup): Hans Hvass og P. L. Jørgensen: Zoologi for Mllsk. III. Balslev og Simonsen: Botanik for Mllsk. III, samt Plantebestemmelser efter Simonsen: Lille Flora. — *B* (Hr. Møllerup): Som A-Klassen.

*Naturlære. A* (Hr. Aage Jørgensen): Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mllsk. II: Forfra til Den elektriske Strøms Virkninger. — *B* (Hr. Buch): Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mllsk. II: Mekanik II og III, Lyset og Lyden.

*Matematik og Regning. A* (Frk. A. Jensen): Pihl og Ring: Regnebog for Mllsk. III. Juul og Rønnau: Geometri for Mllsk.: Fra Trapezet til Forholdet mellem to Liniestykker. — *B* (Frk. A. Jensen): Som A-Klassen.

## 4de Mellemskoleklasse A og B.

(Hvor intet andet er anført, opgives det læste Pensum til Eksamen).

*Religion.* Ikke Eksamensfag. *A* (Hr. K. O. Buch): Paulus' Brev til Filippi. Uddrag af Olf. Ricard: Ungdomsliv. — *B* (Hr. Schaumburg-Müller): Udvalgte Stykker af Evangelierne og Acta i Tilknnytning til forskelligt Billedstof. Lidelseshistorien efter Salmebogen.

*Dansk. A* (Hr. Bekker-Jensen): Den politiske Kandestøber. Genboerne. Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mllsk. III. Poesi: Kongemordet i FINDERUP. Dron. DAgmars Bryllup. Dron. DAgmars

Død. De tvende Kirketaarne. Hjortens Flugt. Vaabendragerens Ed. Sjælland. Den store Bjørns Endeligt. Ludvig Holberg. Morten Borup. Prosa: Holberg i Holland og England. En Strandvaskers Historie. Svensk: Falbe Hansen og Keller: Svenske Læsestykker: Gudsfreden og Gustav IV Adolf. Gennemsnitlig 3 Stile om Maanedene. — *B* (Hr. Bekker-Jensen): Som A-Klassen.

*Engelsk. A* (Frk. Myrgill-Hansen): Otto Jespersen: Eng. Læsestykker (11. Opl.): Stk. 187—199; 214—263; 267—297; 329—368. Oplæsning, Oversættelse, Genfortælling el. Samtale. Lund-Bredsdorffs eng. Gram. med enkelte Udeladelser. Stiløvelser paa Grundlag af Chr. Jørgensens eng. Stiløvelse. Ekstemporal: Egekvist: Stories and Anecdotes. — *B* (Frk. Myrgill-Hansen): Som A-Klassen.

*Tysk. A* (Hr. Moe): Grundy-Moe: Frische dein Deutsch auf! Stk. 17—34. Gad: Tysk Læsebog for Mllsk. Side 1—42, 46—49 (÷ Versene). Moe: Dansk og tysk Begyndergrammatik. Kap. 6—ud. Moe: Tysk Stiløvelse for Begyndere, Kap. 6—12.

*Til Eksamen opgives:* Det læste Læsestof.

*B* (Hr. Struwe): Gad: Tysk Læsebog for Mllsk., S. 1—49 (÷ Digte og Sprüche). Grundy-Moe: Frische dein Deutsch auf! Stk. 1—20. Moe: Dansk og tysk Begyndergrammatik, Kap. 6—12. Moe: Tysk Stiløvelse for Begyndere, Kap. 6—12. Alle tyske Stykker + det danske Stykke, der staar umiddelbart efter hvert tysk. 12 Sange. 27 Foredrag + 5 Smaaoptin.

*Til Eksamen opgives:* Gad: Tysk Læsebog, S. 1—49 (÷ Digte og Sprüche). Moe: Frische dein Deutsch auf! Stk. 1—16.

*Historie. A* (Hr. Bekker-Jensen): Schmidt: Lærebog i Historie for Mllsk. II: Fra Norden i Revolutions- og Napoleonstiden og Bogen ud. — *B* (Hr. Holt): Som A-Klassen.

*Geografi. A* (Hr. Møllerup): C. C. Christensen: Geografi for Mllsk. II: Mexico, Mellem-Amerika, Sydamerika, Verdenshavene, Danmark, Norge, Sverrig, Island og Finland. — *B* (Hr. Møllerup): Som A-Klassen.

*Naturhistorie. A* (Hr. Møllerup): Zoologi: Hans Hvass og P. L. Jørgensen: Zoologi for Mllsk. IV samt Tillægget om Havdyr. Botanik: Balslev og Simonsen: Botanik for Mllsk. IV. Kemi og Sundheds-lære: efter Zoologibogen. — *B* (Hr. Møllerup): Som A-Klassen.

*Naturlære. A* (Hr. R. Buch): Fysik: Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mllsk. II: Fra Lyden — Bogen ud. Kemi: Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi for Mllsk. Andet Afsnit. — *B* (Hr. R. Buch): Som A-Klassen.

*Matematik og Regning. A* (Hr. Aage Jørgensen): Pihl og Ring: Regnebog for Mllsk. IV. Juul og Rønnau: Geometri for Mllsk.: Fra Ensvinklede Trekkanter til Trigonometri. — *B* (Hr. R. Buch): Som A-Klassen.

*Latin. A* (Hr. Høeg): Mikkelsens Begynderbog I samt II, Kap. 1—32.

*Til Eksamen opgives*: II Kap. 1—32.

*B* (Hr. Holt): Som A-Klassen.

*Fransk*. Ikke Eksamensfag. Elever fra A- og B-Klassen (Hr. Roskjær): Jespersen og Stigaard: Fransk Læsebog, Side 1—65.

## Realklassen.

(Hvor intet andet er anført, opgives det læste Pensum til Eksamen).

*Religion*. Ikke Eksamensfag. (Hr. K. O. Buch): Paulus' Breve til Thessalonika. De 12 Apostelskikkelser.

*Dansk*. (Frk. Bentzen): Ibsen: Kongsemnerne. Blicher: Præsten i Vejlbys og Ak, hvor forandret. — Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Realkl.: Gunløg Ormetunges Saga, Ebbe Skammelssøn, Engelske Socialister og Terje Vigen. Grammatik efter Rehling: Dansk Grammatik for Begyndere, forfra til Orddannelse. Fristil hver fjortende Dag.

*Historie*. (Hr. Holt): Samfundslære efter Fl. Dahl: Samfundslære for Realklassen og Den nyeste Tids Verdenshistorie efter P. Holt (I)—II.

*Engelsk*. (Hr. Schaumburg-Müller): Bøgholm og Madsen: Eng. Læseb. f. Realkl. og det mat. Gymn. S. 29—97. Grammatik efter Lund-Bredsdorff: Eng. Grammatik. Stiløvelse efter Chr. Jørgensen: Eng. Stiløvelser. Skriftlig Genfortælling hver fjortende Dag.

*Tysk*. (Hr. Kragelund): Gad: Læsebog for Mllsk. S. 76—93, 95—129, 133—43. Stiløvelse og Stil efter Realeksamensopgaverne. Moe: Dansk og tysk Grammatik.

*Fransk* (Hr. Roskjær): Nielsen og Hoffmann: Fransk Begynderbog, 1—67, 69—81, 94—104. H. Madsen: Fransk Grammatik for Realklassen.

*Til Eksamen opgives*: Stk. 11—14, 16—21, 23—26, 28—32, 36—43, 43—45. Side 55—67, 69—81, 94—104.

*Naturhistorie*: (Hr. Møllerup): P. L. Jørgensen og N. P. Andersen: Biologi for Realkl.

*Geografi*. (Hr. Møllerup): Hellner og Humlum: Erhvervsgeografi for Realkl.

*Naturlære* (Hr. R. Buch): Fischer og Simonsen: Elektricitetslære for Realkl. Sundorph: Fysik for Realkl. III (Himmellegemerne).

*Matematik og Regning*. (Hr. Bertelsen): C. C. Andersen og Damgaard Sørensen: Regning og Aritmetik for Realkl. Foldberg: Regnetavler.

*Geometri*. (Hr. Bertelsen): Juul og Rønnau: Geometri for Realkl.

## 1ste Gymnasieklasse.

*Religion.* Ikke Eksamensfag. (Rektor): Udvalgte af Davids Salmer samt Gennemgang af 1. Mosebog 1—10.

*Dansk Spr. Afd.* (Hr. Rosenberg): Den Stundesløse, Poul Møllers Novelle, Syvsoverdag, 17 Folkeviser. Litteraturprøver efter Falkenstjerne I. Mortensens Litteraturhistorie til c. 1500. Svensk efter Agerskov og Nørgaard, S. 5—20; 32—38, Sproghistorie efter Sarauw, S. 8—15, 14 Stile.

*Mat. Afd.* (Hr. Rosenberg): Som spr. Afd.

*Historie. Spr. Afd.* (Hr. Holt): Oldtidens og Middelalderens Historie. Nordens Historie efter Ilsøe og Verdenshistorien efter P. Holt, I—II<sub>1</sub>. Billedgennemgang i Tilslutning til Lærebøgerne.

*Mat. Afd.* (Hr. Holt): Som spr. Afd.

*Engelsk. Nyspr. Afd.* (Hr. A. E. Larsen): Boysen: Engelske Digte p. 6—9, 18—21, 23, 28—29, 44—45, 48—49, 51—55, 59—60. Boysen: Engelske Læsehefter IV (Kipling). The Dickens Reader p. 3—50. Modern Prose II, 3—51, 87—100, A Contemporary Reader, p. 18—28, 36—41, 54—64, 81—83, 149—155, 167—187, 221—225. A Conversation Reader. Ad. Hansens Stiløvelser. Brahdes Grammatik. Stil hver Uge.

*Kl.-spr. og mat. Afd.* (Hr. Schaumburg-Müller): K. V. Olsen: Eng. Science Reader: S. 7—27. G. Rosenmeier: A Modern Eng. Omnibus: S. 38—65; 5—28.

*Tysk. Nyspr. Afd.* (Hr. Moe): Sigtryggsson: Deutsche Kultur- og Charakterbilder (3. Udg.) Stk. 13, 15—17, 19, 20—21. Moe: Tysk Novelledigtning (÷ 10, 12). Moe: Historisk Roman og Drama, S. 1—43 (Bruno Brehm: Apis und Este). Grundy-Moe: Frische dein Deutsch auf! Stk. 1—25. Gad og Moe: Stiløvelser, Stk. 1—35, 101—120. — Moe: Tysk Arbejdshefte — Stil hver Uge.

*Kl.-spr. og mat. Afd.* (Hr. Struwe): Moe: Tysk Novelledigtning, Side 7—53. Gad: Moderne tyske Noveller, Side 5—84, 133—136. Moe: Radio II. 12 Sange, 29 Foredrag (af Eleverne).

*Fransk. Spr. Afd.* (Hr. Roskjær): A. Laugesen: Fransk Begynderbog til Side 100. N. Chr. Nielsen: Fransk Skolegrammatik til Side 28 samt de vigtigste Verber. Nogle Lektioner i Linguaphoneheftet.

*Mat. Afd.* (Hr. Roskjær): Som spr. Afd. undtagen Linguaphoneheftet.

*Latin. Kl.-spr. Afd.* (Hr. Kragelund): Cæsar I, 1—29, III, V. — Monumentum Ancyranum. — c. 50 pompejanske Vægindskrifter. — Vald. Niensens Grammatik — Ugentlig Skoleversion efter forskellige Tekster siden Jul.

*Nyspr. Afd.* (Hr. O. Jørgensen): Caesar de bello Gallico I, 1—29, III, IV, V 1—24.

*Græsk. Kl. spr. Afd.* (Hr. Rosenberg): Hudes Lærebog I; II, 1—23.

*Oldtidskundskab. Nyspr. Afd.* (Hr. Roskjær): Plinius (v. Rosenberg) Odysseen I—VI—VII—IX (1—306)—XIX. Kong Kroisos 29—56; 84—91.

*Mat. Afd.* (Hr. Kragelund): Iliaden I, II, 1—277, VI, XXIII, 226—897. Plinius' Breve. Kragelund: Kunstværker til c. 400.

*Matematik. Mat. Afd.* (Hr. Bertelsen): Læst: Juul og Rønnau: Mat. for Gymn. I, samt gennemgaaet: Regulære Pyramider og Omdrejningskeglen.

*Spr. Afd.* (Hr. R. Buch): Mogensens: Mindre Lærebog for det spr. Gymn.: Forfra til Logaritmer.

*Fysik. Mat. Afd.* (Hr. Aage Jørgensen): Sundorph: Varmelære. Sundorph: Lyslære: Forfra til Lyset som Bølgebevægelse. Eriksen og Petersen: Astronomi: Forfra til Jorden.

*Kemi. Mat. Afd.* (Hr. Aage Jørgensen): Julius Petersen: Kemi for det mat.—nat. Gymnasium: Forfra til Kul.

*Naturlære. Spr. Afd.* (Hr. Møllerup): Eriksen: Fysik og Kemi for spr. Gymn.

*Naturfag. Mat. Afd.* (Hr. Møllerup): Andersen og Vahl: Geologi for Gymn.

## 2den Gymnasieklasse.

*Religion. Ikke Eksamensfag. Spr. Afd.* (Hr. Holt): Haahr og Nørregaard: Kirkehistoriske Læsestykker I, og J. P. Mynster.

*Mat. Afd.* (Rektor): Brevet til Menigheden i Filippi. Luther og Ignatius Loyola.

*Dansk. Spr. Afd.* (Hr. Bekker-Jensen): Litteraturhistorie (Mortensen): Norrøne Litteratur, Folkeviserne, Oehlenschläger, Grundtvig, Ingemann, Heiberg, Povl Møller, Hauch, Chr. Winther. Prøver efter Falkenstjerne. Hovedværker: St. Hansaftenspil og En Sjæl efter Døden. *Moderemaalskundskab*: Sarauw: Tekster indtil 1800. Det svenske Pensum suppleret. Stil ca. hver 3. Uge.

*Mat. Afd.* (Hr. Bekker-Jensen): Som spr. Afd.

*Historie. Spr. Afd.* (Hr. Holt): Tiden ca. 1500—1870. Nordens Historie efter P. Ilsøe. Verdenshistorie efter P. Holt, II, 2—III, 1. Billedgennemgang i Tilslutning til Lærebøgerne.

*Mat. Afd.* (Hr. Holt): Som spr. Afd.

*Engelsk. Nyspr. Afd.* (Hr. A. E. Larsen): Shakespeare: The Merchant of Venice, I Act. Ad. Hansens Udvalg af Tennysons Digte, p. 2—28, 36—43; Udvalg af Brownings Digte p. 2—7, 11—15. The Dickens Reader, p. 50—88. Rebecca Sharp and the Crawleys, p. 1—20.



A Contemporary Reader, p. 95—97, 149—155, 167—172, 221—225. The Historical Reader, p. 25—29, 61—67, 76—88. Galsworthy: Justice. Modern Prose II, 87—100. Eliot: Silas Marner. Ad. Hansens Stiløvelser. Brahdes Grammatik. Delmers Litteraturhistorie. Stil hver Uge.

*Kl.-spr. og mat. Afd.* (Hr. Schaumburg-Müller): K. V. Olsen: Eng. Science Reader: S. 100—125. G. Rosenmeier: A Modern Eng. Omnibus: S. 47—90.

*Tysk. Nyspr. Afd.* (Hr. Moe): Sigtrygsson: Kultur- und Charakterbilleder (3. Udg.), Stk. 1—7. — Branner og Stærmosé: Deutsche Klassiker, S. 11—27 samt Teksterne Side 69—93 — Bürger: Lenore — Moe: Noveller, Nr. 10, 12 — Moe: Tysk historisk Roman og Drama: Struensee IV (Otto Erler). — Gad og Moe: Tyske Stiløvelser, Stk. 36—65, 121—135, hertil Eksamensopgaver. — Repeteret Arbejdsheftet. — 15 større og mindre Elevforedrag paa Tysk. — Bruno Brehm: Apis und Este gennemlæst og gengivet (paa Dansk) af Eleverne fra Kateder. —

*Kl.-spr. og mat. Afd.* (Hr. Kragelund): Gad: Noveller p. 86 ud. Moe: Noveller 55—69, 129 ud. Gad: Tyske Tekster. Wölfflin: Albrecht Dürer.

*Fransk. Spr. Afd.* (Hr. Mantzius): Statarisk Læsning efter Bødker og Høst: Franske Læsestykker. Ekstemporal efter Xavier de Maistre: La jeune Sibérienne. N. C. Niensens Grammatik.

*Mat. Afd.* (Hr. Mantzius): Som spr. Afd.

*Latin. Kl.-spr. Afd.* (Hr. O. Jørgensen): Cicero: pro S. Roscio, in Catilinam IV., in Verrem (Høegs Udgave IV. 1—47). — Sallustius: Catilina 15—61. — Ovid: I Circus med den elskede, Selvbibliografi. En Version egentlig.

*Nyspr. Afd.* (Hr. Rosenberg): Cæsar V. pro S. Roscio § 15—132

*Græsk. Kl.-spr. Afd.* (Hr. Kragelund): Hude II. p. 22—66. Iliaden I, II 1—278, III, IV 1—147, VI.

*Oltidskundskab. Nyspr. Afd.* (Hr. Roskjær): Kong Kroisos 29—56, 84—91. Antigone (Møller), Medea, Kragelund: Kunstværker til Panthenontiden.

*Mat. Afd.* (Hr. Kragelund): Antigone (Møller), Medea, Herodot v. Hude II 1—14, 17—22, 36—40.

*Matematik. Mat. Afd.* (Hr. Aage Jørgensen): Juul og Rønnau: Mat. for Gymn. II.

*Spr. Afd.* (Hr. R. Buch): Mogensen: Mindre Læsebog for det spr. Gymn.: Fra Logaritmer og Bogen ud.

*Til Eksamen opgives:* §§ 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12<sub>3s</sub>, 14, 15<sub>4s</sub>, 16, 17, 20<sub>6s</sub>, 24<sub>8s</sub>, og 83, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35 og 36.

*Fysik. Mat. Afd.* (Hr. Aage Jørgensen): Sundorph. Mekanisk Fysik for det mat. Gymn. Eriksen og Petersen: Astronomi for det mat. Gymn.: Fra Jorden—Bogen ud.

*Kemi. Mat. Afd.* (Hr. Aage Jørgensen): Julius Petersen: Kemi: Fra Kul til Magnium. Øvelser efter Julius Petersen: Øvelser for Gymn.

*Naturfag med Naturlære: Spr. Afd.* (Hr. Møllerup): Andersen og Vahl: Lærebog i Geografien (II Udgave). Petersson og Ring: Fysik og Kemi for det spr. Gymn. (Repetition).

*Til Eksamen opgives:* Det læste Pensum.

*Naturfag. Mat. Afd.* (Hr. Degerbøl): Andersen og Vahl: Lærebog i Geografien. Samme: Erhvervsgeografien. Samme: Geologi. (Repetition).

*Til Eksamen opgives:* Det læste Pensum.

### 3die Gymnasieklasse.

*Religion.* Ikke Eksamensfag. *Spr. Afd.* (Rektor): Søren Kierkegaard, Grundtvig og Vilh. Beck. — *Mat. Afd.* (Hr. Holt): Haahr og Nørregaard: Kirkehistoriske Læsestykker II: J. P. Mynster, Grundtvig, Kierkegaard. Moderne dansk Kirkehistorie.

*Dansk. Spr. Afd.* (Hr. Bekker-Jensen): Litteraturhistorie (Mortensen) fra H. C. Andersen med Litteraturprøver efter Falkenstjerne. Hovedværker: Samfundets Støtter, Ved Vejen, Nattevagt. Modersmaalskundskab: Tekster efter Sarauw. Det svenske Pensum suppleret. 9 Hjemmestile.

*Til Eksamen opgives:* Karl Mortensen: Litteraturhistorie fra 1700. Hovedværker: Sankt Hansaftenspil. En Landsbydegns Dagbog. Nattevagt. Litteraturprøver: Falkenstjerne I—III (3. Udg.) I 57—81, 136—40, 152—53, 173, 175—77, 199—201, 206—208, 237—39, 265—68, 276—78, 284—85, 323—25, 328—29, 348—49, II 16. 16—17, 26, 33—34, 40—41, 54—57, 97—111, 154—58, 168, 195—97, 212—16, 230—35, III 7—11, 20—24, 27—28, 101—03, 108—09, 189—191.

*Mat. Afd.* (Hr. Bekker-Jensen): Som spr. Afd.

*Historie. spr. Afd.* (Hr. Holt): Verdenshistorie efter 1870. Nordens Historie efter 1864. Verdenshistorie efter P. Holt III, 2, Nordens Historie efter P. Ilse. Samfundslære, efter Fl. Dahls Lærebog for Gymnasiet. Teksten efter Historielærerforeningens Hefter. Billeder i Tilslutning til Lærebøgerne. Speciale: Verdenskrigen og Tiden derefter (1914—1938) efter P. Holts Verdenshistorie III, 2 og sammes Tekster og Tal.

*Til Eksamen opgives:* Nordens Historie 1660—1938 efter P. Ilse. Verdenshistorie, P. Holt I, 47—97, III, 2, S. 237—299. Dahl, Samfundslære, I—III, V, IV (Ikke Læsestof). Specialet.

*Mat. Afd.* (Hr. Holt): Som spr. Afd.

*Engelsk. Nyspr. Afd.* (Hr. Moe): Shakespeare: Merchant of Venice. Digte af Byron og Browning. British Reader 151—168, 191—200.

Skovgaard: A Modern Historical Reader 139—166. Galsworthy: Man of Property (EFG). Strachey: Queen Victoria (Gyld.) læst ud. Inge-mann Ottosen: How England is governed. Selvstændigt Værk: Kipling: Captains Courageous. Litteraturhistorie efter Sefton Delmer. Stiløvelse efter Ad. Hansen samt Eksamensopgaver. Stil hver Uge. Endv. benyt-tet Brahdes Grammatik samt Alving og Brøndum: Synonymer.

*Til Eksamen opgives:* Merchant of Venice. Act. II (†sc. 9). Byron 12—24. Tennyson 2—11. Browning 2—11. Queen Victoria 60—85 Modern Historical Reader 139—51. Dickens Reader 57—88. A Man of Property 29—43.

*Tysk. Nyspr. Afd.* (Hr. Kragelund): Faust I († Zueignung, Vor-spiel auf dem Theater, Auerbach, Hexenküche, Walpurgis). Sigtryggs-son: Stk. 8, 11, 12, 24. Gad: Noveller (Der Krieg). Litteraturh. efter Egelhaaf. Gad og Moe: Stiløvelse. Moe: Arbejdshefte. Stile efter Stil-øvelserne og Eksamensopgaverne.

*Til Eksamen opgives:*

Faust I: Prolog, Studierzimmer II, Marthens Garten, Dom, Trüber Tag, Kerker. Wallensteins Lager († 8 Auftritt). Digte: Ein' feste Burg, Befiehl du deine Wege, Handschuh, Taucher. Albrecht Dürers Meisterstiche. Kulturbilder: Stk. 5, 6, 12.

*Fransk. Spr. Afd.* (Frk. Myrgill-Hansen, Vikar: Hr. Roskjær): Kühn: La France et les Français, Stk. 57—72, 82, 83, 88—91, 93, 99, 102. Contes Français (Akademisk Forlag), p. 21—39. Choix de Nouvelles Modernes (V. u. Kl.), p. 42—103. Sarcey: Le Siège de Paris, p. 1— ca. 70. (V. u. Kl.). Henrik Madsen: Moderne franske Forfattere, delvis læst. Linguaphone, Stk. 19, 25, 27, 30. N. C. Nielsen: Fransk Skolegrammatik rep.

*Mat. Afd.* (Hr. Mantzius): Dels statarisk, dels ekstemporal Læs-ning efter Henrik Madsen: Moderne franske Forfattere, Carl Michel-sens Historiske Læsestykker I, og Kühn: La France et les Français. N. C. Nielsens Grammatik.

*Latin. Kl.-spr.* (Hr. Rosenberg): Livius 30,7—28. Horats Od. I, 1, 7, 9, 20, 22, 27, 37, 38; II, 3, 8, 10, 16; III, 6, 9, 13; IV, 2, 5. Epod. 10. Sat. I, 4, 6, 9. Epist. I, 4—7; II, 3, Vs. 323—360. — Stabat mater; Dies irae; Laus tabaci. Ekstemporal: Plinius og Frater Leo (Høegs Udv.); Versioner efter Gertz og Hastrup.

*Til Eksamen opgives:* Roscius § 1—108. Livius 30, 7—21. Cæsar 5, 26—37. Ovid Deucalion; Pyramus. Horats: Sat. I, 4; 9; Epist. I, 4, 7; Catul I, 2 (Høeg): Horats Od. I, 9, 22, 37; II 3, 8, 16; IV, 2, 5. Dies irae; Stabat mater.

*Nyspr. Afd.* (Hr. O. Jørgensen): Cicero: in Verrem actio secunda V (Høegs Udv.). — Catullus, Horatius, Ovidius, Frater Leo, (Høegs Udv.) Stabat Mater, Dies Irae.

*Til Eksamen opgives:* Cicero in Verrem actio secunda IV (Høegs Udv.), pro S. Roscio § 15—45, Frater Leo.

*Græsk. Kl.-spr. Afd.* (Hr. O. Jørgensen): Platon: Apologi, Kriton; Herodot III, 1—67; Iliaden IX.

*Til Eksamen opgives:* Hude: Elementærbog II p. 66—80. Platon: Apologi. Herodot III 1—65. Iliaden I, IV 1—147, VI, IX.

*Oldtidskundskab. Mat. Afd.* (Hr. Roskjær): Kragelund: Kunstværker (fra Parthenontiden ud.) — Platon: Apologien — Kriton (Frisch).

*Til Eksamen opgives:* Odysseen I — VI — VII, 1—132, IX 1—306. Antigone — Plinius 1—16, 21—22. Apologien og Kriton. Kunstværker: 1. Tiryns. 2. Akropolis. 3. Parthenon. 4. Teatret. 5. Græske Søjler. 6. Vaphiobægeret. 7. Geometrisk Vase. 8. Exekias V. 9. Polyneikes V. 10. Alexandermosaikken. 11. Apollon fra Tenea. 12. Att. Kvindestatue. 13. Vognstyreren. 14. Diskoskasteren. 15. Lansebæren. 16. Ludovisitronen. 17. Østgavlen. 18. Zeusalteret i Pergamon.

*Nyspr. Afd.* (Hr. Kragelund): Apologien og Kriton (Frisch).

*Til Eksamen opgives:* Odysseen 1 (1—95), 5 (388—493), 6, 7 (1—111), 9. Plinius 1—6, 21—22. Herodot (Thomsen) III 39—43 (p. XIII—XVI), Apologien og Kriton (Frisch).

*Kragelund:* Kunstværker: 1. Geometer. V. 2. Exekias' V. 3. Duris' V. 4. Polyneikes-V. 5. Apollo fra Tenea. 6. Attisk Kore. 7. Vognstyreren. 8. Diskobol. 9. Hermes. 10. Skraberens. — 1. Kret.-myk. Tid. 2. Delfi. 3. Olympia. 4. Akropolis (Templer og Stilarter). 5. Teatret.

*Kl.-spr. Afd.* (Hr. Rosenberg): Antigone; Ion; Kunsthistorie (mundtlig).

*Til Eksamen opgives jlg. Billedstof:* Kret.-myt. Kultur; Apollon fra Tenea; Ludovisi-Tronen; Diskoskasteren; Akropolis; Spydbæren; Nike; Orfeus; Hermes; Afrodite fra Knidos; Skraberens; døende Galler; Laokoon; 4 Gravrelieffer; Teatret.

*Matematik. Mat. Afd.* (Hr. Bertelsen): Læst: Juul og Rønnau: Matematik for Gymn. III.

*Til Eksamen opgives:* Anordning 9./3. 1935. B: Punkt 4-9-10-11-13 (desuden Diff. af  $ex$  og  $a^x$ )- 14-18-19-25-28-29-30-31-34-35-36-37.

*Fysik. Mat. Afd.* (Hr. Aage Jørgensen): Sundorph: Elektricitetslære for Gymnasiet. Sundorph: Lyslære. Fra Lyset som Bølgebevægelse — Bogen ud.

*Til Eksamen opgives:* A: Ministeriets Opgivelser: Bevægelsesprincipper, c-g-s-Systemet, Bevægelsesmængde og Energi, Bevægelse under Paavirkning af en konstant Kraft. Den almindelige Tiltrækning. Damptryk. Luftarters Fortætning. Optiske Instrumenter. Lysets Bøjning. Elektrolyse. Elektrostatik. Elektrisk Energi, ogsaa elektrostatisk

Energi. Vekselstrøm. Elektriske Svingninger. Astronomiske og geografiske Koordinater. Tids- og Stedsbestemmelser. Maanens tilsyneladende og virkelige Bevægelse.

B: Skolens Opgivelser: Det tekniske Maalesystem. De Keplerske Love. Det matematiske og fysiske Pendul. Svingende Bevægelser samt den øvrige Del af Lyslæren. Desuden følgende 15 Øvelser: Isens Smeltevarme. Det konkave Hulspejl. Glødningstemperatur. Lufttermometret. Gitterforsøg. Bessels Metode til Bestemmelse af en Lenses Brændvidde. Mariottes Lov. Bestemmelse af en Tones Svingningstal. Kundts Rør. Pendulforsøg. Wheatstones Bro. Joules Lov. Tangensboussolen. Audionlampen. Sekstanten.

*Kemi. Mat. Afd.* (Hr. Aage Jørgensen): Julius Petersen: Kemi for Gymn.: Fra Magnium — Bogen ud. Julius Petersen: Øvelser for Gymnasiet.

*Til Eksamen opgives:* Halogenerne, Svovl, Svovlbrinte, Svovlets Iltter og Iltsyre, Ammoniak. Kvælstoffets Iltter og Iltsyre, Fosfor, Kulbrinter, Alkohol. Aldehyder, Organiske Syrer, Estere, Ammoniumsalte, Bly, Mangan, Kobber, Neutralisationsvarme, Massevirkningsloven.

*Naturfag. Spr. Afd.* (Hr. Møllerup): Aug. Krogh: Menneskets Fysiologi. Simonsen, ved Mogens Lund: Biologi for Gymn.

*Til Eksamen opgives:* Det læste Pensum.

*Mat. Afd.* (Hr. Degerbøl): Lund (Simonsen): Biologi. Krogh: Menneskets Fysiologi.

*Til Eksamen opgives:* Det læste Pensum.

# Hvad er der ellers sket?

## *Gudstjenester og Møder.*

I Tiden fra 1. September til Midten af April er der om Søndagene Kl. 10 holdt Gudstjeneste for Eleverne. Julegudstjeneste holdtes d. 21. December og et Julemøde for Gymnasiet, Realklassen og 4. M. d. 19. December.

## *Skolelejren og Lejrskolen.*

Adresse: Ø. G.'s Lejr, Færgelunden pr. Frederikssund, Telf. Femhøj 40.

23. Juni til 1. Juli var Hr. Aggerholm, Hr. Bekker-Jensen, Hr. Møllerup og Hr. Schaumburg-Müller i den sædvanlige Sommerlejr med Drengene fra 3. M. Forholdene har bevirket, at vi i Aar ikke har kunnet bruge Lejren hverken til Lejrskole eller til kortere Lejrprohold, ligesom det endnu ikke kan afgøres, om vi kan komme derud med de efter Eksamen 1940 i 3. M. opflyttede Drengene.

28. November holdtes Sommerlejrraften for det Hold, der var i Lejren i Sommerferien.

## *Aflyst Koncert.*

Skolens Koncert var ansat til 13. April, men det store Arbejde, der af Hr. K. O. Buch var gjort forud, resulterede paa Grund af Forholdene ikke i nogen Koncert. Derimod optog Stats-Radiofonien ved en af de sidste Prøver nogle Lydplader, der blev spillet i »Uge-Revuen« Mandag d. 29. April.

## *Skole-Scenen.*

Skolens Elever har Lejlighed til at indmelde sig i »Dansk Skole-Scene«, og i »Skolescenens Bio«. I Skoleaaret 1939—40 har 250 Elever været Medlemmer af »Dansk Skole-Scene« og 136 Elever Medlemmer af »Skolescenens Bio«.

Skolescenen er delt i tre Afdelinger: Ældste Hold

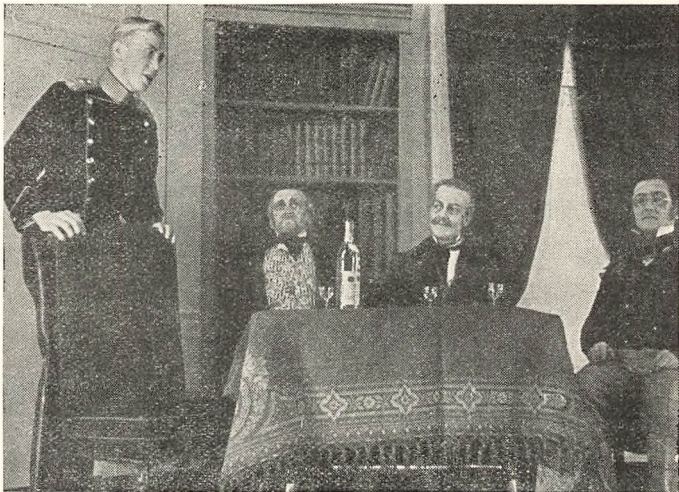
(R., I—III G.), »Afgangsklasserne« (4. M.) og yngste Hold (1.—3. M.) Ældste Hold har i Vinterens Løb været til Aftenforestillinger paa Det kgl. Teater og desuden til »Brand«. Yngste Hold har set fem Eftermiddagsforestillinger af klassisk, dansk og udenlandsk Litteratur paa Det ny Teater. »Afgangsklasserne« har set fire af de samme Forestillinger og har desuden været til en Aftenforestilling paa Det kgl. Teater.

*Skolekomedie m. m.*

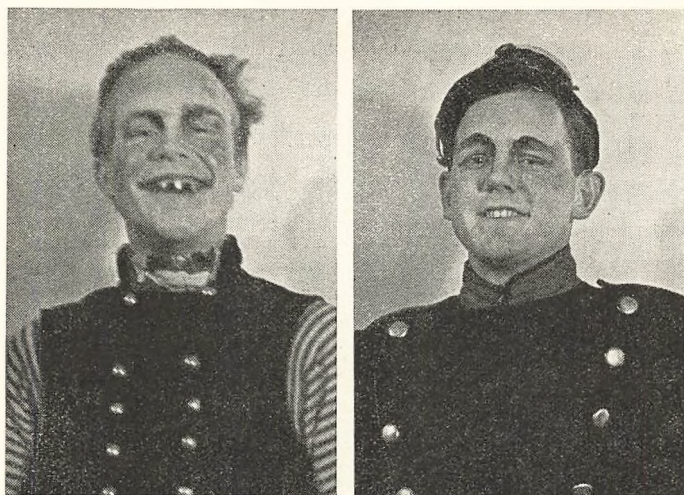
8.—11. Februar spillede Elever fra 2. G. Heibergs »Nej« og Hostrups »Soldaterløjer«. Skuespiller Ejnar Hjordt havde iscenesat Forestillingen. Efter den sidste Forestilling var der en Sammenkomst hos Rektor.

5. og 12. April var Elever fra Gymnasielklasserne med Hr. Kragelund paa Ernst Zeuthens Mindeudstilling.

Den Zeuthen-Ophængning, der ved Hr. Norman Zeuthens Velvilje findes i nogle af Skolens Klasseværelser, er i Foraaret fornyet med en Række Malerier og Litografier af samme udmærkede og særprægede Kunstner.



Scene fra „Soldaterløjer“: Løjtnant Vilmer udsteder sin Krigs-Erklæring.



I „Soldaterløjer“ sejrer Intelligensen over Enfoldigheden, repræsenteret ved Anker og Mads. Hvem er hvem? De maa gætte tre Gange.

### *Idræt.*

14. September spillede Gymnaseholdet Fodboldkamp mod Efterslægten. Ø. G. vandt 3—1.

22. September spillede Holdet mod Lyngby Statskole. Ø. G. vandt 5—2.

30. September spillede Pokalkamp mod Øregaards Gymnasium. Ø. G. vandt 4—1.

7. Oktober spillede Semifinale mod Efterslægten, der vandt 6—5.

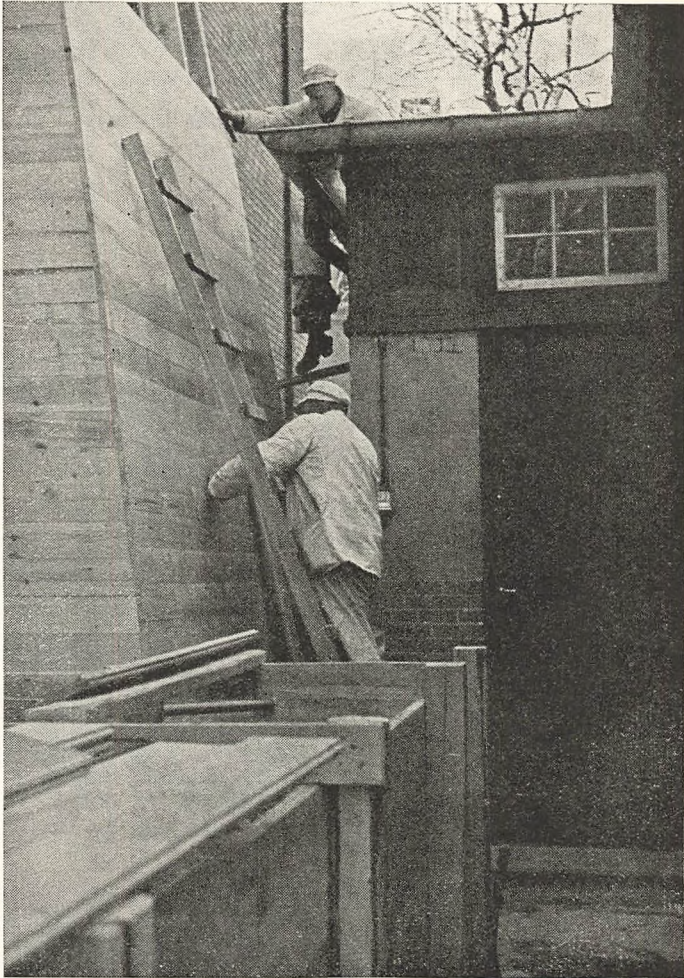
11. November var 200 af Ø. G.'s Elever gennem Hr. R. Buch indbudt til at overvære det 1. internationale Børnegymnastikstævne i Idrætshuset.

### *Fritids-Arbejder.*

16—27. Januar afholdtes den traditionelle Udstilling af Elevernes Fritidsarbejder. Udstillingen var i Aar navnlig præget af Fotografier, som adskillige af Gymnasiasterne havde taget; men der saas ogsaa en Del interessante Malerier, et pragtfuldt Jazzorkester i Modellervoks, en lang Bro af Tændstikker, elektrisk Legetøj, Lermodeller, Tegninger



og meget andet. Alt i alt var det en god Udstilling, der vakte megen Glæde baade hos Udstillerne og deres Kammerater. En Aften var Lokalerne aabne for Forældre, der i ret stort Omfang fulgte Indbydelsen. Udstillingen var som sædvanlig arrangeret af Hr. Kragelund.



April Maaned stillede Skolen over for Opgaver af helt ny, men paatrængende nødvendig Art.

En af Udstillerne, Jørgen Fafner fra 4. Mb., forærede os sin meget fornøjelige Modellervoks-Gruppe, der forestiller et Jazz-Orkester. Den er nu blevet sat under »Glastag« og anbragt i Skolens Spisestue, hvor den vækker almindelig Beundring.

### *Forskellige Arrangementer.*

21. August var 2. Gm. paa geologisk Ekskursion med Dr. Degerbøl til Stevns og Faxe.

9. Maj var 2 Gkn. paa geologisk Ekskursion med Hr. Møllerup.

9. December var Overskolen i Parkteateret og saa »Farvel, Mr. Chips«.

12. December havde Forskolen sit aarlige Forældremøde efter forudgaaende Forældreuge. Fru Lektor Holt og Forstander Juul Nielsen talte. Koncertsanger Holbøll glædede os med at synge, og der blev til sidst vist Lysbilleder.

3. Februar havde Forskolen Fastelavnsfest. Om Formiddagen slog 1.—3. Klasse Katten af Tønden, og om Aftenen var det 4. og 5. Klassernes Tur.

### *Skole-Foreninger.*

Gymnasieforeningen har haft følgende Møder:

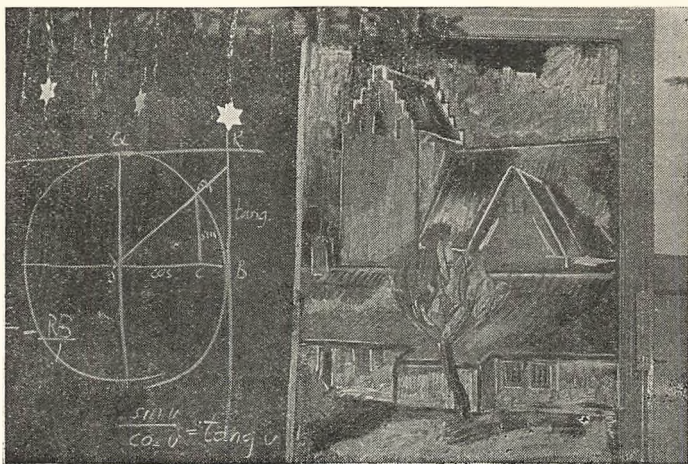
7. Nov. talte Pastor Henry Rasmussen fra Lwow om »Polen, Modsætningernes Land«.

1. December var arrangeret en Musikaften, hvor Skuespiller Ejnar Hjordt talte om Bellman og hans Tid og sang Bellmansange til eget Luthakkompagnement. Brødrene R. og K. O. Buch sang Gluntar. Pianisten Hans Hammer akkompagnerede.

### *Kristelige Gymnasiastmøder.*

Den kristelige Gymnasiastbevægelse har paa Skolen holdt følgende Møder:

13. Okt. talte Rektor i Talerens Forfald om »Er der Vej til Verdensfreden?«.



De sidste Dage før Jul er Klassetavlerne ene Tredjedel — og det maa ikke være den i Midten! — smykket med de pragtfuldeste Farvekridt-Tegninger. Her har I G.s „van Gogh“ tegnet en Landsbykirke, hvad der dog ikke har hindret Klassens Matematiklærer i at dyrke de trigonometriske Funktioner.

10. Nov. indledede Sekretær, Pastor Hartling en Forhandling om »Autoritetstro og Selvstændighed«.

11. Januar talte Lektor Poul Holt om »Race, Nationalitet og Kristendom«.

#### *Finlandshjælpen.*

Torsdag d. 18. Jan. indsendtes til Foreningen »Norden« Finlandsindsamling 421,95 Kr. indkommet dels ved Bidrag fra Overskolens Elever, dels ved en Lodtrækning i Forskolen om en Flyvemaskine, skænket af en Moder til en af Drengene. En forhenværende Elev, Ole Gottliebsen, havde skaaaret en Fuldriggermodel, som han forærede Skolen til Fordel for Finlandshjælpen. Den indbragte 72,50 Kr.

#### *Et Dødsfald.*

23. Febr. havde vi den Sorg, at Elev i 2. Mb., Jørgen Otto Wedel, døde efter en Blindtarmsoperation. Han kom her i Skolen i 1. M. Vi vil mindes ham som en god og fornøjelig Dreng. En Repræsentation for hans Klasse var sammen med Rektor til hans Begravelse paa Bispebjerg Kirkegaard.

# Om at samle.

HVAD er det, Hr. Mollerup? er et Spørgsmaal, jeg hører utallige Gange om Aaret, naar en Dreng holder en eller anden mærkværdig Ting op foran mig. Det at samle paa noget er en naturlig Ting for de fleste Drengene —, en primitiv Glæde ved at eje.

Der er særlig 3 Typer af Samlere blandt Drengene. Den barnagtige Samler, den planløse Samler og Forskeren.

For den første Type gælder det blot at indsamle og eje. Det bliver en hel Mani. Det at ordne Samlingen træder i Baggrunden. I Reglen bliver det ikke til andet end at stoppe det ned i en Skuffe. Jeg har set Samlinger af Tændstikæsker med forskellige Etiketter, Appelsinpapir eller Indpakkingspapir om Karameller — flere Hundrede forskellige. Ideen er blot at eje flest forskellige; og Samlingen er til en vis Grad en Forfængelighedssag, der ikke udvikler alle de Evner, der ellers tages i Brug af en Dreng, der samler. Derfor synes man, det er værdiløst at samle saaledes. Man skal dog ikke gøre Nar af Drengen, for derved bremser man hans Lyst; men man bør lede hans Interesse ind paa et andet Felt, der ogsaa bunder i ham selv, og som kan blive til Værdi. Nu og da skifter Drengen Emne for sin Samlermani, og saa kan Forældrene gribe hjælpende ind.

Den anden Type, den planløse Samler, arbejder ogsaa periodevis. Han har den samme Ildhu som den første Type. Drivkraften hos ham er Glæden ved at *eje*, ved at *indsamle*, ved at *ordne* Samlingen, og ved at *vise* den frem. Igennem sit Arbejde opøver han flere Egenskaber. Hans *lagttagelses-evne* skærpes, *Bedømmelsen* af Tingene, om den er værd at bytte sig til for noget andet, han har; eller Eksemplarets

egen Værdi. *Nøjagtigheden* og *Varsomheden* med Tingen under Indsamlingen og Indlemningen i hans Samling. *Ordenssans* maa der til for at kunne være bekendt at vise den frem, og *Selvtændighed* for den viderekomne.

Men Ulykken for den planløse Samler er hans Mangel paa Stadighed over for et bestemt Emne. Han arbejder med, hvad han kan faa fat paa i Øjeblikket og sælger, bytter eller giver væk af det tidligere indsamlede, hvis det kan give ham en Fordel, et Stykke til den nye Samling, han nu vil begynde paa. Eller den gamle Samling bliver sat væk paa en saadan Maade, at den hurtigt smuldrer eller ødelægges.

Vi kender ham saa godt, Drengen, der hver anden Maaned har en ny Interesse: saa er det udstoppede Fugle, saa Fuglereder, saa Æg, snart Dyr i Spiritus, snart Biller paa Knappenaale, nu er det Stenarter, saa Forsteninger, nu Frimærker fra alle Lande, snart Mærker kun fra Europa. Det er godt at samle, men værdiløst at samle planløst. Stil dig selv det Spørgsmaal, hvorledes du samler! Er Svaret, at din Samling er dig ligegyldig, naar du er holdt op med at indsamle, saa samler du paa ligegyldige og forkerte Dele; men er Svaret, at din Samling, naar du ikke fornyer den mere, dog stadig er dig til Glæde ved at se paa den, og det ikke er dig ligegyldigt, hvad der bliver af den, saa samler du rigtigt.

At plyndre, blot for at eje en Ting, for saa at smide det væk, er en Uting. Derfor modtager Skolen ikke Fugleæg eller Reder af Elever, for ikke at stimulere Drengene til at tage disse. Selvfølgelig maa Skolen for Undervisningens Skyld have enkelte Typer af Reder og Æg. At dræbe alle Insekter, der kommer paa ens Vej i en Sommerferie for at sætte dem paa Naale, for senere at kassere dem, er Misbrug af Drengens Foretagsomhed.

En Dreng kan faa meget ud af at samle, fordi det sætter hans Fantasi i Sving; og dersom Forældre eller andre hjælper en saadan Samler til mere Stadighed ved at vise hans Samling større Interesse, kan der komme det helt rigtige ud deraf. Drengen faar mere Samling paa sig selv.

Den tredie Type er Drengen, der foruden at være Samler ogsaa er Forsker. Han indsamler og ordner og studerer, hvad han har, og hvad han mangler. Hvor han kan faa fat i det, han mangler. Derved overlades Arbejdet ikke til Tilfældighederne, men hans Arbejde bringer ham derhen, hvor Chancerne for at faa Samlingen kompletteret findes. Han naar at faa de samme Evner udviklede som den planløse Samler, men hans Stadighed bringer langt større Frugt, da det altid tager lang Tid at faa en god Samling. Han kan godt samle i Perioder, men han vender stadig tilbage til den samme Samling. Drivkraften bliver den samme, som de andre Samleres, men han knytter endnu et Moment til: Kærligheden til Tingene og til det Arbejde, han saa ofte har ofret sin Tid paa.

At samle bliver foruden en ydre Handling — *en Samling* af sit Sind — bort fra det adspredende —; *en Higen* efter et ordnet Hele af de Smaadele, man begynder med —; *et Haab* om at finde en Sammenhæng mellem Tingene og deres Omgivelser —; og *en Vilje* til at ofre sin Tid og Arbejdskraft paa at fuldstændiggøre Samlingen.

Samlerglæden kan blive til Forskerglæde, der igen kan blive Grundlaget for den »hobby« — den Særinteresse — som en Mand helst skal have ved Siden af sit Arbejde for rigtig at finde Glæde ved sin Fritid. I enkelte Tilfælde kan den betyde mere endnu: Den kan være med til at starte og skabe en Videnskabsmand.

G. Møllerup.

---

## Skolens Samlinger.

VI har i det forløbne Aar til Skolens forskellige Samlinger modtaget en Del Gaver, for hvilke vi bringer vor bedste Tak.

### *Fra nuværende Elever:*

Budde-Lund, Bent, 3 Ma.: 4 Jordkrebs.

Grimm, Kaj, 5. Ugle: 2 Stjernekorallstokke, 5 Djævleklosneglehuse, 4 Keglesnegle, 4 Porcellænssneglehuse, 1 Pigsnegl, Paddehatkoral og Labyrinthkoral.

Haagensen, Vagn, 3. Vibe: Majscolbe.

Jørgensen, Olav, 4. Lærke: Søsøl og Søstjerne.

Karst, Torben, 4. Mb.: Raslesten.

Krogh, Mogens, 2 Ma.: Dobbeltspatstykker.

Nielsen, Jørgen Kaj, 5. Ugle: Model af Kajak.

Nielsen, Poul, 2. Ma.: Sleben Flintøkse fra Vordingborgegnen.

Nielsen, Uffe Juul, 5. Ørn: Vættelys.

Steiner, Hans Chr., 3. Maage: En udstoppet Sangdrossel.

Sømod, Martin, 1. Mb.: Gedehamsebo.

### *Til Fysik-Samlingen:*

Hvid-Petersen, Jørgen, 2. Mb.: Forskellige hjemmelavede Apparater.

## Bibliotekerne.

*Gymnasiebiblioteket*, der ledes af Lektor Moe, er blevet revideret. Jørgen Pindborg (III Gm.) har fungeret som Biblioteksassistent i Hovedafdelingen paa 3. Sal, medens den *naturvidenskabelig-matematiske Afdeling* i Gymnasiets Fysikstue har været forestaaet af Flemming Gottlieb Hansen og Hans Jørgen Hansen (II Gm.).

Et nyt Hovedkatalog og et nyt Forfatterregister (Kartotek) er udarbejdet.

Bogudlaanet finder Sted daglig i 1-Frikvarteret i Hovedafdelingen; Udlaanet i Fysikstuen foregaar i 12-Frikvarteret.

Biblioteket tæller nu ca. 3325 Bind. — Der har i Aar været udlaant ca. 580 Bøger.

Paa Lærerværelset findes et særligt *Haandbibliotek* for Lærerne.

*Mellemskolens Bogsamling* indeholder ca. 900 Bind. Den har i det forløbne Skoleaar været aaben fra 1. Okt.—Jul og fra 1. Febr.—1. Maj. Indmeldelse sker til Hr. Schaumburg-Müller.

## Skolens Lærerpersone 1940-41.

U = Underskolen (Forskolen), O = Overskolen (Mellemskolen,  
Realklassen og Gymnasiet).

Tallet efter Navnet angiver Aaret for vedkommende Lærers  
Ansættelse paa Skolen.

- Hr. Faglærer *Erik Aggerholm* (1934), Gymnastik, Geografi og Naturhistorie i O., Geografi og Gymnastik i U.
- Hr. Adjunkt *H. Bekker-Jensen* (1935), Dansk og Historie i O.
- Frk. *A. M. Bentzen*, eks. Skolel. (1919), Dansk og Historie i O., Historie i U.
- Hr. Lektor *P. B. Bertelsen* (1910), Matematik og Regning i O.
- Hr. cand. theol. *K. O. Buch* (1916), Sang og Religion i O., Geografi, Historie, Sang og Religion i U. Inspektør for Underskolen.
- Hr. Inspektør *R. Buch* (1914), Matematik, Fysik og Gymnastik i O.
- Hr. Dr. phil. *M. Degerbøl*, Amanuensis ved Zoologisk Museum (1923), Naturfag i O.
- Frk. *K. Engelsen* (1934), Naturhistorie og Skrivning i U.
- Frk. *G. Fibiger-Jensen*, eks. Skolel. (1923), Religion i O., Regning, Dansk, Historie og Religion i U.
- Hr. Rektor *Conrad Hansen* (1909), Religion i O.



- Hr. Lektor *P. Holt* (1918), Historie, Latin og Religion i O.  
 Frk. *E. Hvidberg*, eks. Skolel. (1917), Religion, Dansk, Regning og Skrivning i U.
- Hr. Lektor *L. Høeg* (1913), Latin i O.
- Frk. *A. Jensen*, eks. Skolel., cand. phil. (1922), Matematik og Regning i O., Religion og Regning i U.
- Fru *Lemvigh Jønsson*, eks. Forskolel. 1934, Skrivning og Dansk i U.
- Hr. Adjunkt *Aage Jørgensen* (1932), Fysik, Kemi og Matematik i O.
- Hr. Lektor *O. Jørgensen* (1905), Latin og Græsk i O.
- Hr. Lektor *H. C. A. Kragelund* (1920), Latin, Tysk, Græsk og Oldtidskundskab i O.
- Hr. Lektor *A. Larsen* (1935), Engelsk i O.
- Hr. cand. mag. *Knud Laursen* (1940), Fysik, Kemi og Matematik i O.
- Hr. Lektor *Aa. Mantzius* (1915), Fransk i O.
- Hr. Lektor *H. Moe* (1916), Tysk og Engelsk i O.
- Hr. Adjunkt *G. Møllerup* (1922), Naturfag, Geografi og Naturhistorie i O.
- Frk. *K. Møllerup*, eks. Skolel. (1918), Dansk, Historie, Geografi og Naturhistorie i U.
- Adjunkt, Frk. *K. Myrgill-Hansen* (1912), Fransk og Engelsk i O.
- Fru *V. A. M. Nielsen*, f. Bang, eks. Skolel. (1920), Religion, Dansk, Regning og Skrivning i U.
- Frk. *A. Olesen*, eks. Skolel. (1919), Religion, Dansk og Regning i U.
- Hr. Adjunkt *T. Roskjær* (1934), Fransk, Oldtidskundskab, Dansk og Skrivning i O. Inspektion paa Legepladsen.
- Hr. Lektor *C. M. Rosenberg* (1909), Dansk, Latin, Græsk og Oldtidskundskab i O.
- Hr. Tegnelærer *K. W. Rønning* (1917), Tegning i O. og U.
- Hr. Adjunkt *A. V. Schaumburg-Müller* (1921), Religion og Engelsk i O., Religion i U.

Hr. Adjunkt *C. C. Struwe* (1930), Tysk og Historie i O. Gymnastik i O. og U. Inspektion paa Legepladsen.

Hr. cand. phil. *L. P. Larsen* (1911) er Skolens Regnskabsfører.

Hr. Overlæge, Dr. med. *Arne Johannessen* er Skolens hygiejniske Konsulent.

## Et Par Oplysninger:

### *Ang. Optagelse i Skolens 1. Mellemskoleklasse:*

Elever fra andre Skoler, der ønskes optaget i vor 1. Mellemskoleklasse, kan prøves enten ved Skolens egen Optagelsesprøve eller ved de offentlige Skolers Optagelsesprøve til Mellemskolen. Elever, der er faldet ved de offentlige Skolers Prøve, kan naturligvis ikke samme Aar finde Optagelse i vor 1. M.

### *Ang. Valget mellem Latin og Fransk i 4. M.:*

- 1) Alle Elever, der ønskes i de sproglige Afdelinger af Gymnasiet, skal lære Latin.
- 2) Skolen anser det for meget ønskeligt, at ogsaa de Elever, der ønskes i den mat.-nat. Afdeling af Gymnasiet, læser Latin, baade fordi Latinkarakteren til Mellemskoleeksamen har Betydning for Studenter, der vil studere Medicin, og fordi det ikke altid er afgjort ved 4. M.'s Begyndelse, om en Elev egner sig bedst for det sproglige eller det mat.-nat. Gymnasium, og endelig fordi Udfaldet af en Elevs Latinlæsning i 4. M. kan give Skolen Oplysninger om Elevens Egnethed til Gymnasieundervisning.
- 3) Elever, der ønskes i Realklassen, læser Fransk.

# Hvad kan man blive?

Østersøgades Gymnasium har alle tre Gymnasie-Linier: Den klassisk-sproglige, den nysproglige og den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

Vi skal nedenfor bringe en kortfattet Oversigt over, hvilke Fremtidsmuligheder de tre Linier aabner for Eleverne, men skal først gøre opmærksom paa to Ting:

1. Ved evt. Opflytning fra Mellemskolen til Gymnasiet bør man i højere Grad vælge Retning efter specielle Evner og øjeblikkelig Lyst end efter et Ønske om at opnaa en bestemt Fremtidsstilling.

2. Der findes ved Universitetet og vore andre Lærestalter saa mange Tillægs-Kursus og Tillægs-Prøver, at man med en Studentereksamen har Mulighed for at vælge næsten frit mellem Universitetsstudierne.

I øvrigt kan man i store Træk sige:

*Den klassisk-sproglige Studentereksamen* danner det bedste Grundlag for det teologiske Studium og for Studiet af Sprog og Historie til Skoleembeds-Eksamen. Desuden er den et godt Grundlag for det medicinske, det juridiske og det statsvidenskabelige Studium.

*Den nysproglige Studentereksamen* danner det bedste Grundlag for en handelsvidenskabelig Uddannelse og et godt Grundlag for det medicinske, det juridiske og det statsvidenskabelige, samt for sproglige og historiske Studier.

*Den matematiske Studentereksamen* er det bedste Grundlag for Studiet af Matematik og Naturvidenskab, for det polytekniske Studium og for Farmaceut-Studiet. Desuden danner den et udmærket Grundlag for det medicinske Studium og et fuldt ud anvendeligt Grundlag for det juridiske og statsvidenskabelige Studium.

Angaaende Uddannelse til Optagelse paa de øvrige Læreanstalter — Tandlægeskolen, Kursus til Officersskolen, Landbohøjskolen m. m. — er Skolen gerne til Tjeneste med Oplysning og Vejledning.

## Prisopgaverne 1939 og 1940.

I Lighed med tidligere har Skolen for det kommende Skoleaar udskrevet en Række Prisopgaver, der staar aabne for Besvarelse for Elever i Skolens to ældste Klasser.

Opgaverne for 1940 lyder:

1. **Ernst Zeuthens Kunst.**
2. **Grønlands Historie.**
3. **Dansk Folkekarakter.**
4. **Bondens Stilling i Landets økonomiske og kulturelle Liv.**

Besvarelserne maa være forsynede med en Liste over den anvendte Litteratur. De skal for at komme i Betragtning være indleverede til Skolens Kontor senest den 15. November Kl. 12 Middag. Besvarelserne indsendes under Mærke og maa være ledsaget af en lukket Navne-Kuvert, der først brydes, efter at Besvarelserne er bedømt.

Der skal uden paa den lukkede Navnekonvolut staa, hvilken Klasse Eleven er fra.

Der *kan* gives en Førstepris paa 50 Kr. og en Andenpris paa 25 Kr. indenfor hver Opgave-Serie. Skolen forpligter sig dog ikke til at uddele nogen Pris til Opgaver, der efter Bedømmelseskomiteens Skøn ikke er præmieverdige.

### Hvem vandt i Fjor?

Ved Juleafslutningen meddelte Rektor Resultaterne af sidste Aars Prisopgaver og uddelte Præmierne. 1. Præmie (50 Kr.) tildeltes Norman Lange, 3. Gk., for en Besvarelse af Opgaven »Jødespørgsmaalet i vor Tids Europa«, samt Jens Jørgen Pindborg, 3. Gm., for Besvarelse af »Nogle fremtrædende Forfattere indenfor dansk Prosa i 1930'erne«. Og 2. Præmie (25 Kr.) fik Mogens Bille, 2. Gm., for Besvarelse af »Det dansk-tyske Grænseforhold i vore Dage«.

## Timefordelingen 1940-41.

Fag	Forskolen					Mellemskolen				Realklassen	Gymnasiet								
	1	2	3	4	5	1	2	3	4		I. Gymnasiekl.			II. Gymnasiekl.			III. Gymnasiekl.		
											kl.-spr.	nyspr.	mat.	kl.-spr.	nyspr.	mat.	kl.-spr.	nyspr.	mat.
Religion .....	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dansk m. Sv. og Oldn. ...	8	8	8	7	9	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Historie .....	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4
Regning og Matematik ...	5	5	6	6	6	4	5	6	6	6	2	2	6	2	2	6	..	..	6
Skrivning .....	4	3	3	3	2	1	1	1	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Legemsøvelser .....	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Anskuelsesundervisning ...	2	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Sang .....	..	1	1	1	2	2	2	2	..	..	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Geografi .....	..	1	2	2	2	2	2	2	2	2	..	..	2	2	2	2	4	4	4
Naturhistorie .....	..	..	1	2	2	2	2	2	2	2	..	..	2	2	2	2	4	4	4
Tegning .....	..	..	..	..	2	2	1	1	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Engelsk .....	..	..	..	..	..	6	3	4	4	4	1	5	1	1	5	1	..	5	..
Fysik og Kemi .....	..	..	..	..	..	2	2	2	2	2	2	2	6	..	..	6	..	..	6
Tysk .....	..	..	..	..	..	..	6	4	4	4	2	4	2	2	4	2	..	4	..
Fransk .....	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Latin .....	..	..	..	..	..	..	..	..	4	..	5	4	..	5	4	..	6	3	..
Oldtidskundskab .....	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	1	1	..	1	1	1	1	1
Græsk .....	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	5	..	..	6	..	..	6	..	..
	24	24	28	28	33	34	36	36	35	35	34	35	35	36	36	36	36	36	36

# Skolebetaling pr. 10 Maaneder

— der betales ikke for Maanederne Juli og August.

	1. Broder	2. Broder	3. Broder
1. Forskoleklasse ..... Kr.	24	19	17
2. — .....	26	21	19
3. — .....	28	23	21
4. — .....	30	25	23
5. — .....	31	26	24
1. Mellemkoleklasse .....	22	18	16
2. — .....	24	20	18
3. — .....	26	22	20
4. — .....	28	24	22
Realklassen .....	28	24	22
1. Gymnasieklasse .....	30	25	23
2. — .....	31	25	23
3. — .....	31	25	23

4. Broder og følgende Brødre betaler intet.

Hvis der gaar en ældre Søster i »Comtesse Moltkes Pigeskole« betales for 1. Broder 3 Kr. mindre pr. Maaned i de 10 Maaneder.

Hver ny Elev betaler 4 Kr. i Indskrivningspenge.

Brændselspenge, hvis Størrelse fastsættes efter Brændselspriserne, opkræves i November og i Februar. Af flere Brødre betaler kun den ældste Brændselspenge.

**Fripladser.** Medens højeste Skolebetaling er som ovenstaaende, kan (paa Grund af Statstilskudet til Mellemkole-, Real- og Gymnasieklasserne) Forældre, hvis Indtægt og Børnetal kunde berettigede dem hertil, faa hele eller delvise Fripladser til deres Børn.

Skemaer til Henvendelse herom udleveres paa Skolen og indsendes i udfyldt Stand hvert Aar inden 1. Marts.

## Eksamensafgifter.

Enhver Elev, der indstiller sig til Mellemkoleeksamen, Realeksamen eller Studentereksamen, betaler 10 Kr. i Eksamensafgift til Skolen; til Statskassen kræves der for Mellemkoleeksamen 5 Kr., for Realeksamen 10 Kr., for Studentereksamen 15 Kr. En Privatist, der indstiller sig til en Tillægsprøve til Mellemkole-, Real- eller Studentereksamen, betaler 5 Kr.

## Ferier og enkelte Fridage i Skoleaaret 1940—41.

Sommerferien begynder for 1.—5. Forskoleklassen og 1.—2. M.s Vedkommende Lørdag den 15. Juni. Resten af Overskolen — 3. M.—III. G. — faar Ferie Lørdag den 22. Juni. Ferierne begynder efter vedkommende Skoleafdelings Afslutning.

Det nye Skoleaar begynder for Overskolens Vedkommende Torsdag den 15. August Kl. 10, for Underskolens (2.—5. F.s) Vedkommende Fredag den 16. August Kl. 9,30. 1. Forskoleklasserne begynder dog først Mandag den 2. September Kl. 10,20.

I Skoleaaret 1940—41 vil følgende Dage blive Ferier og Fridage:

Efteraarsferie fra 13. til 20. Oktober.

Juleferie fra 22. December til 5. Januar.

Paaskeferie fra 9. til 15. April.

Bededagsferie fra 9. til 11. Maj.

Pinseferie fra 31. Maj til 3. Juni.

} Begge Dage  
medregnede

Enkelte Fridage: 26. September (Kongens Fødselsdag), 16. November og 1. Februar (Maanedsløv), 24. Februar (Fastelavnsmandag), 12. Marts (Maanedsløv), 22. Maj (Kристи Himmelfartsdag) og 5. Juni (Grundlovsdag).

---

## Forskellige Regler.

### Forsømmelser.

*Naar en Elev forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom,* er han forpligtet til at betale for den Maaned, i hvilken Sygdommen begynder, og for de to følgende. Denne Regel gælder ogsaa for de Elever, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet. Udmeldelse kan kun ske med fulde to Maaneders Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for de to følgende.

*Forsømmelse i anden Anledning end Sygdom* bør kun foregaa efter Samraad med Skolen.

### Angaaende Cykler.

Eleverne maa ikke medbringe Cykler uden særlig Tilladelse af den Lærer, som har Cykle-Tilsynet. De Elever, som faar en saadan Tilladelse, vil faa tildelt et Nummer i Cyklestativerne.

Skolen paatager sig intet Ansvar for Elevernes Cykler.

### Træffetider.

*Rektor* træffes hver Skoledag Kl. 13<sup>30</sup>—14<sup>30</sup>, Lørdag undtagen. — *Inspektorerne* træffes hver Skoledag Kl. 13<sup>45</sup>—14<sup>30</sup>, Lørdag undtagen.

I Sommerferien træffes *Rektor* paa Skolen (1. Sal) Mandag d. 24. Juni Kl. 12—14 samt 13. og 14. August Kl. 12—14.

Henvendelser til Skolen i Løbet af Sommerferien kan ske skriftlig til Rektor Conrad Hansen, Østersøgade 88, Ø.

---

Vi forstaar, at de Forældre, der overlader deres Børn i vor Varetægt, betror os det bedste, de har, og siger dem Tak for deres Tillid. Vi vil gøre vort Arbejde i Guds Navn, og beder Ham, at vi ikke skal gøre Ham Skam.

*Conrad Hansen.*



## Ø. G.-Samfundet.

Ø. G.-Samfundet blev stiftet i 1926. Det optager som Medlemmer forhenværende Elever i Østersøgades Gymnasium og nuværende og forhenværende Lærere og Lærere ved samme Skole. Formaalet er at holde Forbindelsen vedlige mellem gamle Kammerater indbyrdes og imellem de gamle Drengene og deres Skole. Kontingentet er 3,00 Kr. aarligt eller 30,00 Kr. een Gang for alle.

Bestyrelsen bestaar af Læge Preben Hansen (Formand), Sundvænget 32, Tandlæge Sv. E. Petersen, stud. polit. Arne Knudsen, Jørgen Fortmeier, Sekretær, cand jur. Jørgen Møller (Pressesekretær), stud. akt. Henning Olsen (Kasserer), Langøgade 14, og Lektor Holt som Skolens Repræsentant.

## Ø. G.-Samfundets Dagbog.

8. December 1939 blev Rusmodtagelsen afholdt under de sædvanlige festlige Former paa Skolen. Pastor Henry Rasmussen (Student fra Ø. G. 1920) fortalte i et meget fængslende Foredrag om Polen, hvor han havde opholdt sig nogle Aar som Jødemissionær. Rektor viste Film fra Skolens Lejr. Ved Øllet og Smørrebrødet holdt Direktør C. A. Møller fra Burmeister & Wain (Student fra Ø. G. 1907) Rustalen. Blandt Deltagerne i Festen var ogsaa en Flok af Studenterne fra 1914; af dem talte Dr. Djørup og Ingeniør H. Halberg.

Ø. G.-Samfundet inviterede sine Medlemmer til at overvære Aarets Skolekomedie. Den 16. Marts 1940 afholdtes et Møde, hvor den gamle Ø. G.'er, Forfatteren H. Haslund Christensen fortalte om sine Udforskninger i Centralasien. Foredraget var ledsaget af gode Lysbilleder. Ritmester Zeemann, som var kommet til Stede, glædede alle sine gamle Elever og Kollegaer ved at føje nogle personlige Erindringer til Haslund Christensens Foredrag.

3. G. og Realklassen var inviteret til dette Møde.

---

## Bogliste for 1940-41.

I, II og III = resp. 1., 2. og 3. Gymnasielasse.

k, n og m = resp. klassisk-sproglig, nysproglig og matematisk-naturvidenskabelig Linie.

R, M og F. = resp. Realklassen, Mellemskole- og Forskoleklasse.

a og b = Klasseafdelinger i Mellemskolen.

k, n, m, a, b eller — angiver, at Bogen skal bruges i den paagældende Klasseafdeling eller Klasse.

---

Eleverne anmodes om ikke at skrive deres Navne i de nyanskaffede Bøger, før disse er blevet forevist paa Skolen. Efter Forevisningen skal Bøgerne forsynes med *Navn*.

Som almindelig Regel gælder, at alle i Skolen brugte Bøger og Hefter skal beholdes, indtil der gives Tilladelse til at afhænde dem.

Alle Bøger kan faas hos Skolens Boghandler, *Carl Larsen*, St. Regnegade 2, Telefon Central 3753.

### I. Forskoleklasse.

»*Svanebogen (Smaabørnenes Læsebog af D. Sandal, S. Degerbøl og M. Petersen), samt »Svanemappen«.*  
(*Absolut sidste Udgave af begge Dele*).

*Dcsuden medbringes et Penalhus med 2 Blyanter og 2 Grifler, en Tavlesvamp uden Pose og et Par Gymnastiksko uden Pose.*

*Tavlerne købes paa Skolen. Alt hvad Børnene medbringer, bedes mærket med tydeligt Navn.*

## 2.—5. Forskoleklasse.

B Ø G E R	2. F.	3. F.	4. F.	5. F.
<i>Religion.</i>				
Det ny Testamente .....			—	—
Salmebog for Kirke og Hjem .....	—	—	—	—
Albert Jørgensen og Løber: Bibelhistorie for Folkeskolen .....		—	—	—
Tillæg til Salmebogen (35 Øre, faas p. Skolen)	—	—	—	—
<i>Dansk.</i>				
Fossing, Skarvig og Sørensen:				
Børnenes danske Læsebog I .... (Udgave A)	—			
do. do. do. II . . . . .		—		
do. do. do. III . . . . .			—	
do. do. do. IV . . . . .				—
Evald Jensen, A. Noesgaard og P. Engelbret-Pe- dersen: Øvelser i skriftligt Dansk (2. Skole- aar) .....		—		
Smith og Lange: Skr. Dansk for de højere Skoler:				
Elevens Bog, 1. Hefte Nr. 19 .....		—		
do. do., 2. Hefte Nr. 20 .....			—	
do. do., 3. Hefte Nr. 21 .....				—
Hedelund: Sprogøvelser (25 Ø., faas paa Sk.)				—
<i>Historie.</i>				
Otosen: Børnenes Fædrelandsh., s. Udg.		—	—	—
Otosen: Børnenes Verdenshistorie, s. Udg. ...			—	—
<i>Geografi.</i>				
Christensen: Lille Geografi (Nr. 4), s. Udg.		—	—	—
Christensen og Krogsgaard: Atlas for Mellemskolen med Navne .....		—	—	—
Christensen og Clemmensen: Hjemstavns- lære og kort .....	—			
<i>Naturhistorie.</i>				
Balslev: Dyrenes Naturhistorie s. Udg. ....		—	—	—
<i>Regning.</i>				
Friis-Petersen, Gehl og Jessen:				
Den ny Regnebog II .....	—			
do. do. do. III .....		—		
do. do. do. IV .....			—	
do. do. do. V .....				—
Lund: Regnetabeller .....	—	—	—	—
<i>Sang.</i>				
Hakon Andersen, R. Grytter og M. Wøldike:				
Ny dansk Skolesangbog (I. Hefte) .....	—	—		
— (II. — ) .....			—	—
A. Jørgensen: Sangbogen »Danmark« .....		—	—	—

# Mellemskolen og Realklassen.

B Ø G E R	1. M.	2. M.	3. M.	4. M.	R.
<i>Religion.</i>					
Det ny Testamente .....	—	—	—	—	—
Salmebog for Kirke og Hjem .....	—	—	—	—	—
J. M. Hertz: Bibelhistorie for Mellemskolen, (5. Udg. 1935), graat Bind .....	—	—	—	—	—
<i>Dansk og Svensk.</i>					
Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Realklassen .....	—	—	—	—	—
H. Moe: Dansk og tysk Begyndergramm. Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mllsk. I, s. Udg. ....	—	—	—	—	—
Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mllsk. III, s. Udg. ....	—	—	—	—	—
Smith og Langes System Nr. 22 .....	—	—	—	—	—
do. Nr. 23 .....	—	—	—	—	—
Hedelund: Sprogøvelser .....	—	—	—	—	—
Falbe Hansen og Keller: Svensk Læsebog Et el. flere Digtværker efter nærm. Aftale	—	—	—	—	—
<i>Tysk.</i>					
Carl Gad: Tysk Læsebog for Mellemskolen (med Glosehefte), 2. Udg. ....	—	—	—	—	—
Carl Gad: Tysk Begynderbog (med Glosehefte), 2. Udg. ....	—	—	—	—	—
H. Moe: Dansk og tysk Begyndergramm. do. Tysk Stiløvelse for Begyndere... Frische dein Deutsch auf! (Reitzel) .....	—	—	—	—	—
Eventuelt et Hefte efter nærmere Aftale	—	—	—	—	—
<i>Engelsk.</i>					
K. Bredsdorff og K. V. Olsen: Engelske Tekster for Realkl. og det mat. Gymn... Lund-Bredsdorff: Engelsk Grammatik (s. Udg.) .....	—	—	—	—	—
Jespersen og Sarauw: Eng. Begynderbog do. Eng. Lærebog (17. Udg.) ...	—	—	—	—	—
O. Jespersen: Engelske Læsestykker (16. Udg.) .....	—	—	—	—	—
Chr. Jørgensen: Engelske Stiløvelser for Mellemskolen .....	—	—	—	—	—
M. Madsen: Forøvelser til eng. Stil, 1. Aar Egekvist: Stories and Anecdotes .....	—	—	—	—	—
Engelsk-Dansk Ordbog (Gyldendal) .....	—	—	—	—	—
Evt. en Bog senere.	—	—	—	—	—

B Ø G E R	1.M.	2.M.	3.M.	4.M.	R.
<i>Fransk.</i>					
Nielsen og Hoffmann: Fransk Begynderbog, 12. Udg. ....					—
Jespersen og Stigaard: Fransk Læsebog for Begyndere (sidste Udg.) .....				—	
Madsen: Fransk Grammatik for Realkl. ...					—
Stigaard: Fransk Leksikon .....					—
<i>Latin.</i>					
Mikkelsen: Latinsk Læsebog for Mellem-skolen (sidste Udg.) .....					—
<i>Historie.</i>					
Fl. Dahl: Samfundslære for Realkl., s. Udg.					—
Holt: Den nyeste Tids Verdenshistorie I-II					—
Schmidt:					
Lærebog i Hist. f. Mellemsk. I (s. Udg.)	—	—			
Lærebog i Hist. f. Mellemsk. II (s. Udg.)			—	—	
Holt: Aarstalsliste .....	—	—	—	—	—
<i>Geografi.</i>					
Hellner og Humlum: Erhvervsgeografi. . . .					—
Christensen:					
Geografi for Mellemsk. I (sidste Udg.)	—	—			
Geografi for Mellemsk. II (sidste Udg.)				—	
Christensen og Krogsgaard: Atlas for					
Mellemskolen .....	—	—	—	—	—
do. Atlas uden Navne I	—	—	—	—	—
do. Atlas uden Navne II	—	—	—	—	—
<i>Naturhistorie.</i>					
Hans Hvass og P. L. Jørgensen:					
Zoologi for Mllsk. I .....	—	—	—	—	
do. II .....		—	—	—	
do. III .....			—	—	
do. IV .....				—	
P. L. Jørgensen og N. P. Andersen:					
Biologi for Realklassen .....					—
Balslev og Simonsen:					
Botanik for Mellemskolen I .....	—	—	—	—	
do. II .....		—	—	—	
do. III .....			—	—	
do. IV .....				—	
do. Repetition ...		—	—	—	—
Rasmussen og Simonsen: Lille Flora .....		—	—	—	—
<i>Naturlære.</i>					
Fischer og Simonsen:					
Elektricitetslære for Realkl., s. Udg. ...					—
Sundorph: Fysik for Realkl. III, sidste Udg.					—

B Ø G E R	1.M.	2.M.	3.M.	4.M.	R.
Rasmussen og Simonsen:					
Fysik for Mellemskolen I (sidste Udg.)	—	—			
Fysik for Mellemskolen II (sidste Udg.)			—	—	
Uorganisk Kemi for Mellemsk. (s. Udg.)		—	—	—	
Opgaver i Naturlære I .....	—	—			
Opgaver i Naturlære II .....			—	—	
<i>Matematik og Regning.</i>					
Juul og Rønnau: Geometri for Mllsk. (2. Udg.) .....		—	—	—	
Juul og Rønnau: Geometri for Realkl. ...					—
C. C. Andersen og Damgaard Sørensen: Regn. og Aritmetik for Realkl. ....					—
Pihl og Ring: Regnebog I, sidste Udg. ...	—				
do. do. II, do.		—			
do. do. III, do.			—		
do. do. IV, do.				—	
Foldberg og Johnsen: Regnetavler .....					—
Cronfelt: Eksamensopgaver i Matematik og Regning (Mellsk.) B, sidste Udg. ....				—	
<i>Sang.</i>					
Hakon Andersen, R. Grytter og M. Wöldike: Ny dansk Skolesangbog (III. Hefte) ....	—	—	—		
A. Jørgensen: Sangbogen »Danmark«. ...	—	—	—		
Tekster til Brug ved Sangundervisningen i Østersøg. Gymn. (faas paa Skolen) .....	—	—	—		

# Gymnasiet.

B Ø G E R	I	II	III
<i>Religion.</i>			
Det ny Testamente .....	knm	knm	knm
Salmebog for Kirke og Hjem .....	knm	knm	knm
Haar og Nørregaard: Kirkehistoriske Læsestykker I-II .....		kn	kn
<i>Dansk og Svensk.</i>			
Mortensen: Mindre dansk Litteraturh. ...	knm	knm	knm
Falkenstjerne: Haandbog i dansk Litt., 2. el. 3. Udg., I .....	knm	knm	knm
do. II .....	knm	knm	knm
do. III, .....			knm
Saraaw: Dansk fra Oldtid til Nutid .....		knm	knm
Agerskov og Nørregaard: Svensk Læsebog	knm	knm	knm
Litteraturudgaver (efter Aftale) .....	knm	knm	knm
<i>Historie.</i>			
Ilse: Nordens Historie .....	knm	knm	knm
Holt: Verdenshistorie I-II .....	knm	knm	knm
Holt: Verdenshistorie III .....		knm	knm
Fl. Dahl: Samfundslære for Gymn. (sidste Udg.) .....			knm
Holt: Tekster og Tal .....			knm
Holt: Aarstalsliste .....	knm	knm	knm
<i>Tysk.</i>			
Gad: Moderne tyske Noveller (3. Udg.) ...	knm	knm	
Moe: Tysk Novelledigtning .....	knm	knm	n
Moe: Hist. Roman og Drama .....		n	n
Ipsen og Bovien: Læsebog for Mellemklasserne .....	n		
Sigtryggsson: Deutsche Kultur- und Charakterbilder (3. Udg.) .....	n	n	n
Moe: Tysk II (Radiohefte), 2. Udg. ....	knm	knm	
Moe: Tysk Arbejdshæfte (3. Udg.) .....	n	n	n
Gad: Tyske Tekster .....		knm	
D. Petersen: Tyske Realeks. opgaver II ...	n		
Gad-Moe: Tysk Stiløvelse m. Ordliste ...	n	n	n
Tysk-Dansk Ord bog (helst Kaper-Bork 1935) .....	knm	knm	n
Frische dein Deutsch auf! (Reitzel) .....		n	
Goethe: Faust I, (Reclam) .....			n
Flagstad: Kommentar til Faust. ....			n
Branner und Størnøse: Deutsche Klassiker		n	n
I øvrigt senere efter Aftale .....	knm	knm	n

B Ø G E R	I	II	III
<i>Engelsk.</i>			
Shakespeare: Hamlet (Pitt Press Udgaven ved Verity) .....		n	
Shakespeare: The Merchant of Venice (ved Alsted og Østerberg) .....			n
From Thackeray's Vanity Fair (Engl. Forf. f. Gymn. Nr. 6 b) .....		n	n
Sefton Delmer: English Literature .....		n	n
The Historical Reader by G. og Sv. Bruun med Notehefte .....		n	n
Udv. af eng. Digtere: Tennyson (ved A. Hansen) .....		n	n
Udv. af eng. Digtere: Browning (ved A. Hansen) .....		n	n
Udv. af eng. Digtere: Byron (ved A. Hansen) .....			n
Udv. af eng. Digtere: Shelley (ved Ad. Hansen) .....			n
Udv. af eng. Digtere: Wordsworth-Keats (ved Bredsdorff) .....			n
Selections from The Man of Property (Engl. Forf. f. Gymn., Nr. 11) .....			n
The Dickens Reader (Engl. Forf. f. Gymn., Nr. 4) .....	n	n	n
English Essays II (Eng. Forf. f. G.) .....			n
Møller og Rosenmeier: A Contemporary Reader .....	n	n	n
Alving og Brøndum: Engelske Synonymer og Præpositioner .....		n	n
A. Brahde: The Conversation Reader (sidste Udg.) .....		n	n
Lund-Bredsdorff: Engelsk Grammatik .....	km	km	
A. Brahde: Engelsk Grammatik med Øvelser .....	n	n	n
Ad. Hansen: Eng. Stiløvelser f. Gymn. ( <i>ikke</i> Reakl.) .....	n	n	n
Eng. Studentereksamens-Opg. (ved Jes Skovgaard) .....		n	n
K. V. Olsen: Eng. Science Reader (sidste Udg.) .....	km	km	
Rosenmeier: A Modern Eng. Omnibus (sidste Udg.) .....	kmn		
Modern Prose II (Eng. Forf. f. G. Nr. 12)		n	n
Boysen: Engelske Digte .....	n		
Engelsk-Dansk Ordbog (Gyld.) .....	kmn	kmn	n
Dansk-Engelsk Ordbog (1937) (Gyld.) ...	n	n	n
I øvrigt senere efter Aftale .....	kmn	kmn	n



BØGER	I	II	III
<i>Fransk.</i>			
N. C. Nielsen: Fransk Grammatik .....	knm	knm	knm
do. Udtaleregler og Orddannelse, 3. Udg. ....	knm	knm	knm
Henrik Madsen: Mod. franske Forfattere (3. Udg.) .....		knm	knm
A. Laugesen: Fransk Begynderbog .....	kn	knm	
Nielsen og Hoffmann: Fransk Begynderbog	m		
Bødtker og Høst: Franske Læsestykker ...			knm
Stigaard: Fransk Leksikon .....	knm	knm	knm
Senere event. en Bog efter Aftale .....	knm	knm	knm
<i>Latin.</i>			
Cæsar i Udvalg ved L. Høeg .....	kn	kn	kn
Cicero i Udvalg ved L. Høeg .....	k	kn	kn
Ovid v. Chr. Thomsen .....		k	k
Horats, en Tekstugave .....			k
V. Nielsen: Lat. Gramm. ....	k	k	
Gertz: Opg. til Overs. fra Latin .....		k	k
Hastrup: Latinske Eksamensversioner .....			k
Latinsk-Dansk Ordbog (bedst Jensen og Goldschmidt) .....	kn	kn	kn
<i>Græsk.</i>			
Hude: Græsk Elementarbog I og II .....	k	k	k
Odysseen 1—12 .....		k	k
Iliaden 1—6 .....			k
Herodot VII—VIII .....			k
Platon: Sokrates' Forsvarstale og Kriton .			k
Kragelund: Noter til Apologi og Kriton ...			k
Berg og Hude: Græsk Formlære .....	k	k	k
Heiberg: Græsk Syntaks .....		k	k
Græsk-Dansk Ordbog .....		k	k
<i>Oldtidskundskab.</i>			
Iliaden 1—6, 19—24 ved Wilster med Kra- gelunds Noter .....		m	m
Odysseen, v. Wilster med Kragelunds Noter	n	n	n
Odysseen I—XII ved Kragelund .....	m		
Kong Kroisos .....	nm		
Herodot v. Hude II .....		m	m
Sofokles: Antigone (N. Møller) .....		nm	knm
Euripides: Medea (Wilster m. fl.) .....		nm	m
Frisch: Sokrates' Domfældelse og Død ...			nm
Plinius i Rosenbergs Udvalg .....	nm	nm	nm
Kragelund: Græske Kunstværker .....	n	nm	knm
Hefter efter Aftale .....			k

B Ø G E R	I	II	III
<i>Naturfag.</i>			
Andersen og Vahl: Geologi for Gymn. ....	m	m	
do. Erhvervsgeografi for Gymn. ....		m	
do. Klima og Plantebælter, Lærebog for Gymn. ....		m	
Krogh: Menneskets Fysiologi .....			knm
Lund (Simonsen): Biologi .....			knm
Andersen og Vahl: Geografisk Lærebog for Gymn. spr. Linier, 2. Udg. ....		kn	
Eriksen: Fysik og Kemi for spr. Gymn.	kn	kn	kn
Christensen og Krogsgaard: Atlas for Mllsk.	knm	knm	
<i>Naturlære og Kemi.</i>			
Jul. Petersen:			
Kemi for Gymn. (sidste Udg.) .....	m	m	m
Øvelser for Gymn. (sidste Udg.) .....	m	m	m
Eriksen og Pedersen: Astronomi for Gymn.	m	m	m
Eriksen: Orientering paa Himlen .....	m	m	m
Sundorph:			
Elektricitet og Magnetisme (sidste Udg.)		m	m
Mekanisk Fysik (sidste Udg.) .....		m	m
Varmelære (sidste Udg.) .....	m	m	m
Lyslære (sidste Udg.) .....	m	m	m
A. Nygaard og L. Christiansen: Fysiske Øvelser for Gymn. ....	m	m	m
<i>Matematik.</i>			
Juul og Rønau: Mat. for det mat.-nat.			
Gymn. I .....	m	m	m
do. II .....		m	m
do. III .....			m
C. C. Andersen: Opgaver for det mat.			
Gymn. I .....	m	m	m
do. Opgaver for det mat. Gymn. II		m	m
do. Opgaver for det mat. Gymn. III			m
Erlang: Logaritmetabel (Udg. C) .....	m	m	m
Mogensen: Mindre Lærebog i Mat. for de spr. Linier .....	kn	kn	
Lomholt: 4-cifret Logaritmetabel for Mllsk.		kn	

