



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

MEDDELELSER
OM
**ØSTERSØGADES
GYMNASIUM**

(GYMNASIUM, REAL-, MELLEM-
OG FORBEREDELSESSKOLE)

VED AFSLUTNINGEN AF DET 63. SKOLEAAR

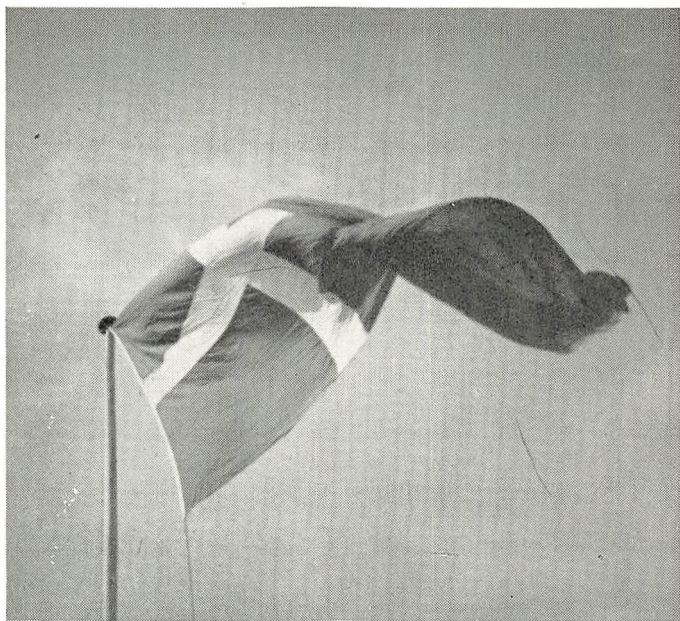
1944 – 45

København

BOGTRYKKERIET HAFNIA

1945

Efter Befrielsen —



LEGATET AF 5. MAJ

Efter Morgensangen d. 5. Maj lagde nogle af Østersøgades Gymnasiums gamle Elever, der nu som Lærere er knyttede til Skolen, Grunden til et Skole-Legat, hvis Navn

Østersøgades Gymnasiums Legat af 5. Maj 1945

skal minde om Dagen for Danmarks Befrielse fra tysk Tvang og Terror, og hvis Formaal skal være dels at støtte mindre bemidlede Elever paa Skolen med hel eller delvis Friplads, og dels, hvis Midlerne tillader det, ogsaa at yde Studiehjælp til Elever, der er dimitterede fra Skolen. Det har gennem Aarene været følt som et Savn, at der ikke til vor Skole var knyttet et saadant Legat.

Siden har vi faaet den Tanke, at der muligvis inden for Skolens Forældrekreds findes en Del, der vil hjælpe os med at faa Legatet gjort saa stort som muligt, dels som et Udtryk for deres Glæde over Danmarks Befrielse, dels som et Udtryk for Taknemmelighed over, at der i de fem Aar, Besættelsen har varet, ikke er en eneste af Skolens nuværende Elever, der har sat Liv eller Førighed til. Hvis vor Tanke finder Genklang, vil vi bede Dem indsende Deres Bidrag, stort eller lille, til Rektor E. Freil, der venligst har lovet at være Legatets Kasserer. Den juridiske Tilrettelæggelse har Landsretsfuldmægtig Aksel Bertelsen beredvilligt paataget sig.

E. Aggerholm. H. Bekker-Jensen. Paul Holt. Aage Jorgensen.

H. Moe. G. Mollerup. C. M. Rosenberg.

Danmarks Frihed.

Da Skolen Mandag d. 14. Maj for første Gang efter Danmarks Befrielse havde alle sine Elever samlede, holdt vi en Takkefest for Freden og mindedes de gamle Ø. G.'ere, der i de fem tunge Besættelsesaar har sat Livet til i Frihedskampen. Der vil senere paa Skolen blive opsat en Mindetavle, der skal bære deres Navne og fortælle kommende Slægter, at Frihed ikke er noget, man faar forærende, men en Ret man skal tilkæmpe sig.

Ved Takkefesten fremsagde Lektor C. M. Rosenberg nedenstaaende Digt.

*Den Dreng, der over Bænken hang,
for al Formaning døv,
og som i Skolelivets Tvang
tit syntes slap og sløv,
han hvilte ud kun fra den Id,
han dyrked for sit Land:
at øves til den stolte Strid,
hvor han i Danmarks Skæbnetid
beviste, han var Mand.*

*Der stundom lød et haanligt Ord
i Dagene, der gik:
„Den unge nu har ikke Spor
af Sans for Politik.“
Nej, „Stemmetal“, „Mandat“, „Parti“
var Gloser uden Glans.
Men Kamp for Danmark at befri
fra Tyskes Tvang og Tyranni
den Politik var hans.*

*Han ænsed ej, om Vejen gik
til Fjendens Fængselsgaard
— den Lod, hans fangne Venner fik,
gør ham kun mere haard. —
Hans Længsel gik mod Striden ud
i Ventetidens Gru,
men trofast lød han Pligtens Bud:
„Forhold dig rolig! Intet Skud,
før Kaldet lyder: NU.“*

*Og Kaldet lød en Aftenstund.
Han traadte modigt frem,
og Nat og Dag han uden Blund
stred for sit Land og Hjem.
— hav Tak enhver, som blev kaldt bort,
enhver, som blev igen.
Thi Danmark, som paany er vort,
vil altid, altid trænge haardt
til Dreng, som er Mænd.*

C. M. ROSENBERG.

MEDDELELSER

OM

ØSTERSØGADES

GYMNASIUM

(GYMNASIUM, REAL-, MELLEM-
OG FORBEREDELSESSKOLE)

VED AFSLUTNINGEN AF DET 63. SKOLEAAR

1944 - 45

København

BOGTRYKKERIET HAFNIA

1945

Skolen danner sammen med Comtesse Moltkes Pigeskole en selvejende Institution under Navn af:

E. Bay og Th. Moltkes Skoler.

Institutionens Bestyrelse er:

Rektor *Eigil Freil.*

Frk. *Ellen Møller.*

Bestyrerinde ved Comtesse
Moltkes Pigeskole.

Greve *E. Moltke.*

Sparekasseinspektør.

Skolen er en *privat*, fuldstændig højere Almenskole for Drengene; den er i Henhold til Lov af 20. Marts 1918 statsunderstøttet for Mellemskole-, Real- og Gymnasieklassernes Vedkommende.

Skolen bestaar af følgende Afdelinger:

1. *Forskolen*, de første 5 Klasser (indtil 11 Aars Alderen).
2. *Mellemskolen*: 1ste, 2den, 3dje, 4de Mellemskoleklasse, denne sidste afslutter med *Mellemskoleeksamen*.
3. *Realklassen*, som er eetaarig, og som afslutter med *Realeksamen*.
4. *Gymnasiet*, der omfatter 3 Retninger: Den klassisksproglige, den nysproglige og den matematisk-naturvidenskabelige Linie; alle Linierne fører igennem 1ste, 2den og 3dje Gymnasieklasse til *Studentereksamen*.

Træffetider:

Rektor Eigil Freil træffes som Regel hver Skoledag Kl. 13³⁰—14³⁰, Lørdag undtagen. Tlf. Øbro 2950 (Telefontid Kl. 13⁰⁰—13³⁰).

Inspektørerne træffes hver Skoledag Kl. 13⁴⁵—14³⁰, Lørdag undtagen. Tlf. Øbro 9635.

Skolens Regnskabsfører, Adjunkt Laursen: Østersøg. 88⁴. Tlf. Øbro 9635.

Lærerværelset: Tlf. Øbro 6071.

Lejrens Tlf.: Femhøj 40.



KRIGSBEGIVENHEDERNE paa Slagmarkerne og Udviklingen herhjemme har kastet sin Skygge over Skolearbejdet, men vi har stadig holdt os det Maal for Øje, at Skolearbejdet skulde gøres paa Trods af alt, og at det var det bedste for Drengene, at hver Dag gik saa normalt som muligt.

Et let og godt Arbejdsaar har Skoleaaret 1944—45 ikke været for Ø. G. saa lidt som for andre Skoler. Skoledagen er ofte blevet afbrudt af Luftalarm eller af Uroligheder i Byen, saa vi undertiden har maattet sende Skolen hjem før Tiden.

Krigen og den Bølge af Raahed, Mord og Henrettelser, der følger i dens Kølvand, Nedbrydningen af Respekt for Medmennesker og Lov og Ret har ikke kunnet undgaa at præge Drengene, særlig de store.

Vi mærker, at Hadet vokser. Men Had er goldt. Vi tror, at en Verden kun kan bygges op under Kristi Kors. De kan slaa os ihjel Langfredag, men Paaskemorgen staar vi op til nyt Liv. Saadan ser vi paa det som Kristne.

Som Mennesker og Borgere tror vi paa, at Menneskelivet kun er værd at leve, naar det leves i Respekt for vore Medmenneskers Rettigheder, i et Samfund, hvor Lov og Orden forpligter

alle, og hvor Dygtighed, Humanitet, social Retfærdighed, Aandsfrihed og Tolerance er de Idealer, vore Børn skal opdrages til at virkeliggøre.

Det vil vi lære dem at tro paa. Det vil vi lære dem at arbejde for.

I Undervisningen og Opdragelsen i Skolen vil vi være *objektive*, d. v. s. ærlige og loyale i Udredningen og Fremstillingen af Problemerne, men *subjektive* i Vurderingen af dem. Vi skal gøre Ret og Skel, men vi skal ikke være farveløse, thi som Lærere skal vi først og fremmest være Mennesker.

I Skolen skal Børnene kunne vokse op og blive frie og helstøbte Mennesker, og Betingelsen herfor er, at vi Lærere gør vort Arbejde i Aand og Sandhed.

Vi er taknemmelige, fordi vi har kunnet gennemføre vort Arbejde, som Guds Velsignelse har hvilet over. Vi har kunnet begynde hver Dag med Morgensang, hvor vi i Fædrelandssang og Salme har kunnet give Udtryk for Troen paa Gud og Land.

Med Bønnen, som den bedes hver Morgen: »I vor Herres Jesu Navn: Gud bevare vor Konge og vort Fædreland« har vi kunnet tage Dagens Gerning op.

Det er min Bøn, at vi paa Ø. G. maa kunne arbejde i Aand og Sandhed, saa vi er den Tillid værdige, den store Kreds af Forældre viser os ved at betro os deres Børn.

9. April 1945.

Eigil Freil.



Den vanskeligste Alder.

DE har sikkert undret Dem over, saa stor en Forskel der er paa Drengene i en 3. Mellemskoleklasse, enten De mødte dem paa Vej til Fælled, eller De kom ind i Klasseværelset. De møder Drengene i næsten alle Størrelser, og Ansigternes Modenhed varierer fra det barnligt uskyldige til det lidt for vidende.

Enhver Lærer, der underviser i denne Klasse, kan tale med om Uensartetheden i Drengenes Evner, Modenhed og Arbejds-kraft. Der er mange Typer Drengene, der hver har deres Vanskeligheder — ganske som Deres Dreng har haft dem eller vil faa dem. Det er det normale; det er kun de faa, der slipper let gennem Tiden. Ethvert Hjem med en Søn kommer til at tage Stilling til Overgangsaaresnes Problemer. Og derfor gælder det om, at der gaar saa lidt som muligt af det gode Forhold i Stykker; man *skal* jo igennem Perioden.

— 3. Mellem har Geografi —. Oswald, der lige bliver hørt, er en af disse store og kraftige Drengene, der for Størrelsens Skyld godt kunde gaa i første Gymnasieklasse, men hans Hundehvalpebevægelser røber ham. Han husker sin Lektie ganske godt; men naar nyt og gammelt Stof skal kombineres, evner han ikke at koncentrere sig saa længe, at Tankerækken bliver sikkert forbundet. Det er ligesom hans store Krop tager al Kraften fra Tankearbejdet. Han kan ikke styre sine Lemmer, saa han kommer tit til at vælte alting. Mange Drengene frygter ham saa smaat, for han ved ikke selv, hvor stærk han er. I Sport er han haard ved sig selv og andre; men mon ikke Sportens mange opdragende Sider alligevel vil hjælpe ham igennem Vokseperioden? Ved Siden af ham sidder Henning, en lille, spinkel Fyr med et vaagent Ansigt og et Par spillende Øjne. Han synes harmonisk — saavel i Voksemaade som Væremaade. Han er bare ikke rykket ind i Overgangsalderen endnu. Den møder han maaske først ved Gymnasiets Begyndelse. Han klarer sig godt mellem de større ved sine hurtige og sikre Bevægelser og sit Vid over for »Kolosser« og »Flagstænger«.

Lidt efter er Fritz oppe. Han er ogsaa lille, men tungt bevæget. Naar han høres, har han ofte et bekymret Udtryk, fordi han i Virkeligheden ikke forstaar det, han skal lære. »Opgaver i Slutning« kan han ikke klare, og her i Overgangsalderen har han svært ved Udenadslæren; kun det rene Fortællestof om »Prærieindianerne« og andet, er han dygtig til; men en Eksamenskole kræver andet og mere end Genfortælling. Hvor meget man end synes om Drengen og hans Kamp for at holde sig over de helt

lave Karakterer, kan man godt se, at her har Overgangsaaene saa tydeligt afsløret Evnerne Mangler, at Fritz i Virkeligheden er bedst tjent med at forlade Skolen og søge ud i praktisk Arbejde.

Inden en kort Klasseoverhøring og Gennemgang af nyt Stof bliver Ove hørt. Han er altid blevet kaldt »Tykke«. Han er fed og har et barnligt Ansigtsudtryk. Han klarer sig hæderligt i Timen, men man mærker hans Umodenhed. Arbejdstempoet er langsomt. Han har haft sine egne Vanskeligheder at slaas med — sin fede, tunge Krop, sit langsomme, men rolige Gemyt, der dog til Tider kunde svinge, saa Hidsigheden løb af med ham. Men denne Verdens Problemer er han ligesom ikke naaet til endnu. — Denne Type Drengene lider ofte af en Stofskiftesygdom eller under, at Forplantningsorganerne er for sent udviklede.

Under Oves Eksamination har Aage gjort sig bemærket ved ivrigt — maaske lidt støjende — at række Haanden i Vejret for hæmningsløst at vise, at der var da ogsaa noget, han kunde. Den evigt legende Jørgen sidder her ogsaa. Alt, hvad han har i Lommerne, kan bruges til en stille Leg under Pulten. Her er Steen, der altid tror, at han kan mere end han kan, og Knud, der nok kan en Masse, men ikke gider deltage i Arbejdet, men hellere stille vil høre paa.

Her er mange Typer, men nu ringer Klokkeren, og Drengene forlader Klassen, og vi faar os en Samtale med Læreren. Hvad er det da, der gør det saa vanskeligt at faa noget effektivt ud af Undervisningen i 3. Mellem? Det skyldes, at Drengene er i en Vokseperiode og dermed i en Træthedsperiode. Derfor er Arbejdstempoet meget uensartet, ligesom det kan svinge for den enkelte. Det samme gælder Koncentrationsevnen. Drengenes Fantasiforestillinger kan være hæmningsløse, eller som deres Muskelbevægelser daarligt koordinerede — selv midt i Timens Arbejde kan Drengene, hvis der falder Ro over dem, sidde og drømme — »være helt væk«.

Læreren tager Tavlen med Sommerfuglen og dens Larve frem. Han viser, hvorledes Mellestadiet — Puppe eller »Hvilestadiet« som vi lærte om — ser ud. Men der er vist ikke noget saa fejlagtigt som at kalde det Hvilestadiet. Her sker netop de store Forandringer i Legemet og dets Bygning — ganske vist under en ydre Stivnen. Larven mangler Følehorn, har enkelte Øjne, Bidemund; — den Voksne har lange Følehorn, sammensatte Øjne, Sugesnabel. Larven har korte Ben og en Tarm beregnet til Fordøjelse af tyggede Bladdele, mens Sommerfuglen har lange Ben, Vinger paa Ryggen og en Tarm til Optagelse af Plantesaft. Næsten ingen Celler bliver i Ro; alt skal omskabes og omlejres.



I 3. Mellem har vi dem i alle Størrelser.

Paa samme Maade er det med Drengene i 13—16 Aarsalderen. Nogle Kirtler bliver mindre, andre større. Hypofysen, Skjoldbruskkirtlen og Kønskirtlerne udskiller Vækststoffer, der afbalancerer hinanden og faar alt til at gro. Knoglerne forlænges. Skuldrene bliver bredere; Skægget kommer frem som Dun, og Stemmebaandene forlænges. Herved bliver Reguleringen af Nervernes Paavirkning paa Stemmen svingende og den »slaar over« til lige stor Forbløffelse for den talende som for Tilhørerne. Alt dette kan skabe Usikkerhed. Det samme gælder, naar Blodtilførslen til nogle Organer bliver større end ellers. Safter og Kræfter føles gennemtrænge ens Krop, og hidtil ukendte Kræfter ligesom tager ens Legeme i Besiddelse og styrer det. Man er ikke altid Herre i sit eget Hus. Ens Indstilling til Omverdenen kan forandres, og ens Kærlighed til Dyr og Mennesker blive en anden. I Selvforsvar mod det nye bliver man rapmundet; og i Fortvivelse over, at ens tidligere Begreber ændres, bliver Stemningssvingningerne ofte pludselige og voldsomme. Man kan lige med Eet faa Trang til at lægge Hovedet ned paa Armene og græde uden nogen ydre Grund. Man er bare saa frygtelig ked af det inden i sig selv.

Forældrene klager over, at Fortroligheden forsvinder; men hvem kan vise Fortrolighed til andre, naar ens eget trofaste Indre svigter? En indre Opløsning foregaar for at bygge noget stærkere op, men under denne Opløsning nedbrydes Respekten,

Lydigheden og Præcisionen. Legemets Træthed gør til Tider Drengen kropdoven. Hele hans Personlighed kan præges af Usikkerhed. Tøjet vokser han maaske fra. Og i Kampen for at bevare noget af sig selv, bliver Drengen stortalende og dog sky; larmende og dog knuget; kærlig og dog afvisende, til Tider ligefrem uhøflig; arbejdende uden dog at faa noget ud af det, — fordi Tanken glider bort, Blikket fanges af det uvedkommende. Sjælen higer mod det mere fuldkomne.

Hvad er Hjælpen for Drengen i Overgangsalderen? Standpunktskaraktererne gaar jævnt nedad i Periodens første Del. Men lige saa umulig en 3. Mellem kan være, lige saa ofte ser man, at Billedet af Klassen i Arbejde ændres midt i 4. M.; der kommer Ro og mere Modenhed over de fleste. Det hænder, at Drengen kan præges saadan af Overgangsalderen, at det skolemæssigt kan koste ham et Aar, eller han gaar helt i Staa, saa han maa ud af Skolen og i praktisk Lære. Mon de fleste af disse Drengene iøvrigt ikke bliver glædest — senere i Livet — ved at være kommet bort fra Skolen, hvis Krav de dog ikke kunde opfylde; det viste sig blot tydeligst, da deres Hjerne og Krop sloges i Overgangsalderen. Men denne Alder er dog værst for de paagældende Drenges Hjem. Fortvivl aldrig; for efter Grotid kommer Frugten. Far med Lempe, selv om visse Grundregler naturligvis maa overholdes klart.

Blidhed og Strengthed er ikke uforenelige. Kontrollér Drengens Kammerater; de kan gøre ubodelig Skade i denne Tid. Hellere lidt Rod derhjemme med Drengen og hans Kammerater end have dem strygende om paa Gader og Veje. Lad hans Seng være haard og ikke for varm. At ligge længe om Morgenen er som oftest af det onde. Motion er godt; hellere af Sted med andre end blive hjemme og gaa en stille Tur med Forældrene. Lad ham se ordentlige Stykker saavel paa Film som i Teatret. Hjælp ham paa Vej i hans Interesser — ogsaa økonomisk —, at han ikke skal forfalde til den sletteste »Kulørte-Hæfte-Litteratur« eller tilvende sig Penge, der ikke er hans. Tror De paa Gud, da bed; Forbøn er en bevarende Kraft her i Livet. En Fars eller Mors Bøn rækker langt. Men først og sidst — hav Tillid til og vis Tillid til Drengen, ogsaa — og navnlig — hvis det gaar skævt. Gaar det galt, saa er hans Hjem den Klippe, han kan redde sig paa og bygge videre paa, hvis der er Vilje til det —; thi bag Hjemmet føler den unge Kærligheden og Tilliden.

Overgangsalderens Besværligheder er ikke Uartighed og Karakterbrist — selv om disse Fænomener kan vise sig i denne Tid — men Udvikling. Al Udvikling tager Tid. Vi Mennesker er blot utaalmodige. Men ud af Kampen kommer et Menneske med rigere og mere afklarede Muligheder.

Gudmund Møllerup.



Begynd Du Dagen med en Sang.

Fra Forskolens Morgensang.

MAN behøver ikke at have været Sanglærer i 25 Aar i en Drengeskole for at gøre den Opdagelse, at Drengesang er noget af det mest uberegnelige, der findes. Piger synger næsten altid pænt, takkeligt og ensartet, paalideligt og tilforladeligt. Men hos Drengene gælder et: Enten — Eller! Enten er Lysten der ikke rigtigt, og saa bliver det hele til ingenting, eller ogsaa synger de, saa Huset er ved at styrte i Grus. Saadan er det nu engang, og det bliver vist aldrig anderledes.

Og saadan er det altsaa ogsaa med vor — og vel de fleste andre Drengeskolers — Morgensang. Engang imellem tænker man: Hvor er det dog pragtfuldt at høre paa! — Og saa Dagen efter: Jamen, det lyder jo af ingen Verdens Ting!

Men selv om det maaske lidt for ofte blev en Skuffelse, vil jeg nu alligevel nødig undvære min Morgensang paa Østersøgades Gymnasium. Og det har jeg Lyst til at give tre Grunde for:

For det første er vor Morgensang en *meget praktisk Foranstaltning*. Her samles hele Flokken ved Skoledagens Begyndelse og kan af Rektor faa sine Dagsinstrukser: Her gives Besked om eventuelle Lokaleforandringer, om paatænkte Udflugter, om Skolekultur, Nørgeshjælp, om hvad man maa og navnlig om, hvad man ikke maa. Det er selvsagt meget lettere, at alt bliver meddelt her een Gang for alle, end at der skal en Budstikke rundt i de mange Klasser. Hvis man blot en enkelt Morgen har været nødt til at overspringe Morgensangen, opdager man øjeblikkeligt dens praktiske Betydning for Skoledagens jævne Forløb.

Og som det næste: Morgensangen er som oftest *en meget festlig Begivenhed*. Det er derfor helt rigtigt, naar Organist og Jazzkomponist Bernhard Christensen har udgivet en ny Sang med Titlen: *Begynd Du Dagen med en Sang!*

Maaske særlig i Overskolen, men ogsaa hos Forskolen, har den nyindførte Ordning med en Fædrelandssang ved Siden af Morgensalmen haft en fortrinlig Indflydelse paa Sangen. Blot vi saa ogsaa havde et Klaver ved Siden af Harmoniet, for »Der er ingenting, der maner —« *er* nu engang bedre egnet for Klaver end for Orgel. Hvad der yderligere gør Forskolens Morgensang festlig, er den store Kreds af Forældre, der daglig overværer den, danner Ramme om Drengene og hjælper os med Sangen. Hver Mor har sit Blik hængende ved sin Pøde, lidt ængstelig for, at han ikke skal staa pænt, men alligevel glad for, at han staar der og er med i den store Helhed. Det er et hyggeligt Møde mellem Hjem og Skole og virker som en gensidig Betryggelse i disse onde Krigsaar.

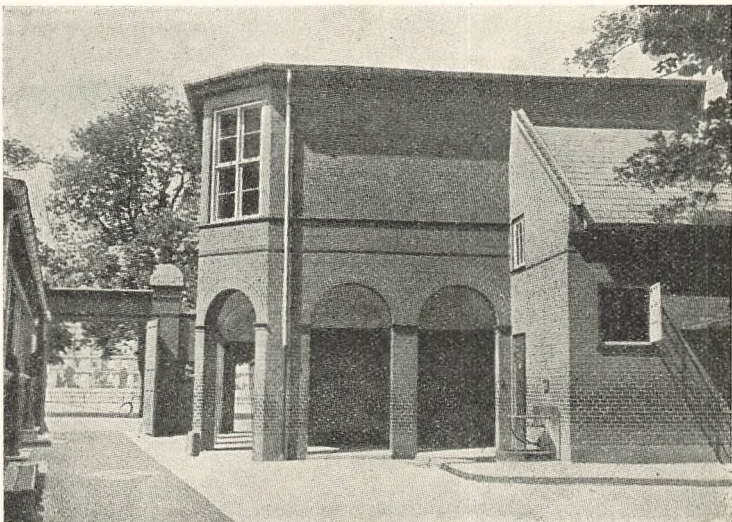
Og naar jeg tænker paa Drengene selv, er jeg klar over, at de ogsaa er glade for deres Morgensang — og det er ikke blot, fordi det afkorter den første Time! Der er altid et Par Stykker, der giver os Forslag til, hvad vi skal synge, og en som fortæller, at det netop var *den* Salme, han holdt allermost af. Og naar der er valgt en Salme, som første Forskole har lært inde i Klassen, bliver Morgensangen særlig munter. De smaa Fyre er hele Tiden forud for os andre. Pauser, Mellemrum og Taktinddelinger er jo ganske ukendte Begreber for dem, og de kører paa med en Frimodighed, der faar alle os andre til at trække paa Smilebaandet. Visse Sange er klare Favoritnumre: »Ingen er saa tryk for Fare —« og »Imellem Nattens Stjerner —« er Fuldræffere og bliver sunget med ligefrem overvældende Kraft.

Og saa maa jeg som det sidste sige: Forskolens Morgensang skulde gerne være *det kristne Grundlag for vort Dagsarbejde*. Det maa naturligvis blive den enkeltes Sag at tænke og mene, hvad han vil, naar han er kommet ned i Gymnastiksalen. Men mon

ikke mange — ikke mindst i disse svære Aar — har følt en aandelig Hjælp i at begynde Dagen i samlet Flok for Guds Ansigt. Jeg har baade Forældres og Kollegers Udtalelser for, at de har mærket en sær Tryghed ved at staa »i Flok og Rad« og synge: »Alt staa i Guds Faderhaand« og »Kongernes Konge, ene Du kan« eller »Det har slet ingen Hast for den, der tror«. Saa kan man for et Øjeblik glemme Morgensang-Salens haarde Ribber og tunge Bomme, og man fornemmer Skolens sikre Forankring, naar man prøver at gøre Rektors Ord til hele Skolens Morgenbøn: »I vor Herres Jesu Navn. Gud bevare vor Konge og vort Fædreland!«

Kaj Oluf Buch.

Fra Forskolens Legeplads er der, naar Porten staar aaben, Udsigt over Østersøgade og Sortedamssøen.



Tanker om Privatskolen.

ORDENE Frihed og Tolerance har i Besættelsesaarene faaet en ny Klang. Vi lærte at forstaa, hvad disse to Begreber betyder i Hverdagens Liv for den enkelte, Skolen og Samfundet. De er Dagliglivets Mad.

Det har derfor undret en og anden, at man i Demokratiets Navn har angrebet Privatskolen og de Forældre, der sender deres Børn til den. De mest lidenskabelige Angribere af Privatskolen har paastaet, at det i første Række er af sociale Grunde, Forældre sætter deres Børn i de private Skoler, fordi de ønsker, at deres Børn skal opdrages med og omgaas Børn, der kommer fra et Milieu, der nogenlunde svarer til Forældrenes eget.

De mere tænksomme blandt Privatskolens Modstandere ser i Privatskolen en Hindring for Udviklingen af det sande Demokrati, fordi Privatskolen maa kræve forholdsvis høje Skolepenge og derfor — siger de — fortrinsvis har Elever fra de mere bemidlede Hjem.

Det første Argument: At Forældrene af sociale Grunde sætter deres Børn i Privatskolen, er der ikke Grund til at spille mange Ord paa, da Erfaringen viser, at det kun er et Faatal af Forældre, der af den Grund sætter deres Børn i Privatskolen.

Langt alvorligere er det Argument, man har fremført mod Privatskolens Eksistensberettigelse, at dens Udvælgelse af Elever er betinget af økonomiske Synspunkter (Skolepenge), og at den derved hemmer Udviklingen af et sandt Demokrati. Men naar man argumenterer saadan, glemmer man noget meget væsentligt. Demokrati er jo ikke blot et Spørgsmaal om sociale og økonomiske Foranstaltninger — de er ganske vist meget væsentlige — men ogsaa et Spørgsmaal om aandelig *Frihed* og *Tolerance*.

Det sande Demokrati maa tage Afstand fra enhver aandelig og politisk Ensretning, under hvilken Form den end manifesterer sig, og derfor har Demokratiet ikke blot i Teori, men ogsaa i Praksis Pligt til at værne om den Grundsætning, at Demokratiets Borgere har en grundlovshjemlet Ret til frit at vælge deres Børns Skole, og at ethvert Forsøg paa at ensrette Skolen er et Forsøg paa at klippe Demokratiets Livsnerve over.

Hvis man vil skabe et nøje Samarbejde mellem Hjem og Skole — og det er dog Idealet — kan det kun etableres ved, at man fastholder Forældrenes Ret til selv at vælge deres Børns Skole.

Erfaringen viser, at ikke faa Forældre vælger en Privatskole for deres Børns Undervisning og Opdragelse, fordi den præges af en Arbejdsmoral og repræsenterer en Idé og ledes i en Aand, som Forældrene føler sig i Pagt med. Naar det er Tilfældet, er det ikke Demokrati, men Diktatur, hvis man vil forhindre Forældrene i at følge deres Overbevisning og de Synspunkter, de mener er væsentlige for deres Børns Undervisning og Opdragelse.

Men det maa indrømmes, at Skolepengene for mange Forældre er en Hindring for at sende Børnene i Privatskolen. Som Forholdene er i Øjeblikket, faar Privatskolen (dog ikke Underskolen) i Statstilskud Halvdelen af, hvad det koster det offentlige at undervise et Barn i den offentlige Skole. Forældrene maa altsaa selv betale den anden Halvdel, og det magter mange Hjem desværre ikke.

Da Staten faktisk sparer Penge, naar Forældrene sætter deres Børn i en Privatskole, vilde det saa være urimeligt, om man opstillede det Krav, at Skolepengene fulgte Barnet, saaledes at de private Skoler ogsaa blev gjort demokratiske i økonomisk Forstand ved, at Tilskuddet blev saa stort, at Skolepengene kunde nedsættes til de offentlige Skolers Skoleafgift, beregnet efter Skatteindtægten, saaledes at alle Klasser i vort Folk, uanset deres økonomiske Kaar, kunde sætte deres Børn i den Skole, der harmonerede med deres Opfattelse af Undervisning og Opdragelse. Det vilde baade i Teori og Praksis være et smukt Udslag af Respekt for aandelig Frihed og Tolerance.

Hvordan Kaarene vil blive for Privatskolen efter denne Krigs Afslutning, er det ikke let at profetere om. Det afhænger blandt andet af den politiske Udvikling. Personlig tror jeg ikke, at Forholdene bliver lette for Privatskolen, hverken økonomisk eller naar der er Tale om den nødvendige Frihed og Tolerance.

Det er Synd, thi Samfundet kan ikke undvære Privatskolen. Den har en større Mulighed end den offentlige Skole for at vise sit Ansigt, fordi den har friere Kaar og større Mulighed for at vise Initiativ. Skolelederen staar friere i Valget af Lærere, der vil arbejde med i Skolens Liv, som det leves inden for Skolens Mure, paa Ekskursioner og i Skolens Lejr, der er et betydende Moment i Skolens Liv, hvad gamle Elever, der har været i Skolelejr, altid bevidner.

En ikke uvæsentlig Grund til, at Forældre søger den private Gymnasieskole, er utvivlsomt den Kendsgerning, at det i Privat-

skolen er lettere at bevare den Kontakt mellem Hjem og Skole, som betyder saa meget for Barnets harmoniske Udvikling.

Etableringen af denne Kontakt begunstiges ved, at Børnene kan begynde deres Skolegang i den private Gymnasieskole, som bygger paa sin egen 5-aarige Underskole, fra det Øjeblik, Barnet naar den skolepligtige Alder. Det vil sige, at Barnet kan gaa i den samme Skole fra 1. Underskoleklasse, til det forlader Skolen med en Studentereksamen. Tænk, hvad det betyder for Barnets rolige, harmoniske Udvikling, at det ikke flere Gange skal skifte Skole paa Grund af de ulyksalige Eksamenskvoteinter.

Forholdene, som de er i Storkøbenhavn i Øjeblikket, er menneskeligt og pædagogisk højst forvirrende og en Kilde til Bekymring for Børn og Hjem. Naar Barnet, der gaar i en offentlig Underskole, i en Alder af 11—13 Aar kommer i 5. Underskoleklasse, skal det op til Mellemskoleprøven, hvis Udfald er afgørende for, om det skal i en Gymnasieskoles 1. Mellemskoleklasse, i en kommunal Mellemskole eller den eksamensfrie Mellemskole. De fleste Forældre, der haaber paa, at deres Barn skal faa en Studentereksamen, fordi de vil give deres Barn den bedste Uddannelse, ønsker Barnet i Gymnasieskolen.

Og saa er Spillet i Gang! I Stedet for det rolige og støtte Arbejde, som bør præge Underskolen, begynder i et forceret Tempo et manuduktionspræget Arbejde, for at Børnene kan naa den Kvotient, der er bestemmende for, at Barnet kan optages i den attraaede Gymnasieskole. Den, der har prøvet det, ved, hvor ødelæggende det er for Barnets Skoleliv og for Hjemlivet. Det er Synd og Skam at afholde en saa vigtig Prøve, der er en hel Embedseksamen, for Børn i 11—13 Aars Alderen. Hvis den saa endda gav Garanti for, at Gymnasieskolen fik Eliten af Børnene. Men det er jo slet ikke Tilfældet, hvad de fleste Gymnasielærere kan tale med om.

Nej, saa er Arbejdskaarene bedre i den private Gymnasieskole, der har en organisk tilknyttet Underskole. Vi har et 5-aarigt Kendskab til Barnets Evner og Arbejdsmentalitet og behøver ved Optagelsen i Mellemskolen ikke blot at støtte os til Optagelsesprøvekvoteinter, der for Børn paa 11—13 Aar *kan* give alt for tilfældigt prægede Udsving. Den Kontakt, der er etableret mellem Skole og Hjem i Underskolen, bevares og udvides i Overskolen. Kun den, der ikke har erfaret, hvad det betyder, kan tillade sig at tvivle derpaa.

Netop paa Grund af de ovenfor omtalte Forhold kan Privatskolen i større Udstrækning end den offentlige Skole forsvare at tage de menneskelige Hensyn til særligt udrustede Elever, som maaske vilde have vanskeligt ved at hævde sig i den offentlige

Skole. Vi oplever da ikke saa sjældent, at en Dreng, som den offentlige Skole ikke havde Plads til, hos os gaar hen og faar en pæn Studentereksamen og efter et Universitetsstudium bliver en dygtig Læge, Sagfører, Lærer eller hvad, han nu tager sig paa.

I al Beskedenhed vil Privatskolen kunne være et Incitament for den offentlige Skole, for min Skyld maa man gerne sige dens daarlige Samvittighed. Den har betydet meget for den danske Skoles Udvikling og gør det paa mange Omraader den Dag i Dag. Den kan ikke tage Konkurrencen op med den offentlige Skole, naar det gælder flotte Skolebygninger, men lad den saa blot faa Lov til at leve sit eget Liv inden for Murene, saadan som den nu evner at bygge dem. Livets Indhold, og dermed ogsaa Skolens, skabes nu engang ikke blot af Vaskekummer, Skoletandpleje og Aulaer, men i første Række af Arbejde, Flid, Idé og Kultur.

Det er de 4 Ting, der danner et Menneske og gør det til et harmonisk Menneske og en værdifuld Samfundsborger. Privatskolen er, som enhver anden Skole med en Idé og gode Arbejdsvaner, et Grosted for dansk Kultur. Derfor kan den ikke udryd- des, saa længe vi har et Demokrati med Respekt for den personlige Frihed og med Vilje til at tage Afstand fra ethvert Forsøg paa aandelig Ensretning.

Eigil Freil.

Ø. G.s Lejrskole og Skolelejr bag Færgelunden ved Frederikssund. Paa Grund af Restriktionerne har vi de sidste Aar ikke kunnet bruge den saa meget, som vi gerne vilde.



Hvad kan man blive?

Østersøgades Gymnasium har alle tre Gymnasie-Linier: Den klassisk-sproglige, den nysproglige og den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

Vi skal nedenfor bringe en kortfattet Oversigt over, hvilke Fremtidsmuligheder de tre Linier aabner for Eleverne, men skal først gøre opmærksom paa to Ting:

1. Ved evt. Opflytning fra Mellemskolen til Gymnasiet bør man i højere Grad vælge Retning efter specielle Evner og øjeblikkelig Lyst end efter Ønsket om at opnaa en bestemt Fremtidsstilling.

2. Der findes ved Universitetet og vore andre Læreanstalter saa mange Tillægs-Kursus og Tillægs-Prøver, at man med en Studentereksamen har Mulighed for at vælge næsten frit mellem Universitetsstudierne.

I øvrigt kan man i store Træk sige:

Den klassisk-sproglige Studentereksamen danner det bedste Grundlag for det teologiske Studium og for Studiet af Sprog og Historie til Skole-Embedseksamen. Desuden er den et godt Grundlag for det medicinske, det juridiske og det statsvidenskabelige Studium.

Den nysproglige Studentereksamen danner det bedste Grundlag for en handelsvidenskabelig Uddannelse og et godt Grundlag for det medicinske, det juridiske og det statsvidenskabelige, samt for sproglige og historiske Studier.

Den matematiske Studentereksamen er det bedste Grundlag for Studiet af Matematik og Naturvidenskab, for det polytekniske Studium og for Farmaceut-Studiet. Desuden danner den et udmærket Grundlag for det medicinske Studium og et fuldt ud anvendeligt Grundlag for det juridiske og statsvidenskabelige Studium.

Angaaende Uddannelse til Optagelse paa de øvrige Læreanstalter — Tandlægeskolen, Kursus til Officerskolen, Landbohøjskolen m. m. — er Skolen gerne til Tjeneste med Oplysning og Vejledning.

Valget af en Livsstilling.

DET sker ofte, at en bekymret Moder eller Fader siger til mig: »Vi er saa kede af, at vores store Dreng slet ikke ved, hvad han vil være. Hvad tror De, han vil egne sig til?« Jeg plejer at trøste dem med at fortælle, at det er unormalt, at en Dreng i 14—16 Aars Alderen ved, hvad han vil, og endnu sjældnere, at han vil betro os andre sine Drømme og Maal — maaske fordi han er bange for at møde et »Det kan du aldrig blive« eller »Det kan du lige saa godt slaa ud af Hovedet«, eller maaske allersnarest fordi han frygter, at oversamvittighedsfulde Forældre og Lærere skal misbruge deres Viden om Drengens Fremtidsmaal til at forlange endnu mere af ham. Drengene har en vis Skyhed for at fortælle om deres Fremtidsplaner og holder hellere os Voksne hen med et »Det ved jeg ikke rigtigt«.

Der findes naturligvis ogsaa Drengene, der fra deres første Skoleaar ganske bestemt ved, hvad de vil være. Der findes endda dem, der ogsaa *bliver* det, de havde tænkt sig fra Starten. Men det normale er, at man bliver noget helt andet. Hvis alle de Drengene, der i 3. Mellem har Planer om at blive Flyvere, fik deres Fremtidsdrømme opfyldt, vilde Flyvemaskinerne om en halv Snese Aar svirre saa tæt som Myggene ved Bøllemosen en tordenlummer Juliaften.

Der er altsaa ikke Grund til at tage det alt for tragisk, hvis Deres Dreng ikke betror Dem, hvad han vil være, eller hvis han for Tiden har valgt noget, De slet ikke synes om. Det hører nu engang med til en Drengs Karakteregenskaber at drømme stolte Drømme — og det er ikke de daarligste, der beholder dem for sig selv.

Men samtidig forstaar jeg naturligvis ogsaa godt Forældrenes Bekymring. Det er uhyre vigtigt for Drengens Fremtid, at han finder et Arbejde, der ikke blot kan skaffe ham det daglige Brød, men ogsaa den daglige Tilfredsstillelse. Desværre kan Skolen ikke yde Dem større Assistance. I den eksamensfri Mellem-skole er der afsat Tid til Maskinskrivning, Bogføring, Fabriksbesøg, Metalsløjde, Træslojde, Skolehavegering, Biblioteksvejledning og til en Række andre Fag, der giver Læreren nyttige Vink

om, hvad Drengen egner sig til. Der har man ogsaa rigelig Tid til at tage med Eleverne i Skolelejr, hvor man møder Drengene under en helt ny Synsvinkel og derfor lettere faar et Indblik i deres specielle Interesser og Anlæg. Men i vor eksamens-bundne Mellemskole, hvor vi paa et Eksamensbevis eller i en Karakterbog skal uddrage en matematisk Gennemsnitsværdi af Drengens Evner, Flid og Eksamensheld, er der ikke ret megen Tid til overs til at tale med Drengene om deres Fremtid. Vort eksamens-gale Samfund har jo arrangeret det saa viseligt, at et Par elendige Hundredele af et Point undertiden afgør, om en Dreng kan flyttes op i Mellemskolen eller komme paa Tamlægehøjskolen eller Den polytekniske Læreanstalt. Følgelig har baade Drengene og deres Hjem et berettiget Krav paa, at vi bruger Arbejdstiden til at skaffe dem et saa stort Gennemsnit, som det staar i vor Magt.

Paa enkelte Punkter kan vi dog give Dem en Haandsrækning. Vi kan normalt med saa stor en Sikkerhedsprocent, som man nu engang kan faa det med Drengene, der stadig er under Udvikling, afgøre, om en Elev egner sig til Gymnasiet og hvilken af de tre Retninger, han har størst Chance for at klare. Vi kan naturligvis tage fejl, og vi har gennem Aarene gjort det adskillige Gange. Vi har baade flyttet Elever op, der ikke kunde gennemføre Gymnasiet, og vi har nægtet at opflytte Drengene, der senere stolte er mødt op paa Skolen for at præsentere deres nyerhvervede Studentehue og for at gøre os opmærksom paa, hvor grundigt vi havde undervurderet dem. Vi bliver altid glade for at hilse paa disse gamle Drengene — ogsaa fordi det paany beviser Gyldigheden af den gamle Paastand om, at »Luftforandring« ofte er af det gode. Vi har selv gennem Aarene gjort adskillige unge Mennesker, der var opgivet af andre Skoler, til flittige Elever og flinke Studenter.

Størst er Livsstillings-Problemet naturligvis for de Drengene, der forlader os før eller med en Mellemskoleeksamen. De er ofte kommet og spurgt mig, hvad jeg synes, de skal slaa sig paa, og jeg har ikke altid kunnet give dem et godt Raad med paa Vejen. Adskillige af dem har jeg henvist til Psykoteknisk Institut, hvor en Dreng kan blive undersøgt og dels faa Besked om, hvad han egner sig til og dels om, hvad han skal slaa ud af Hovedet. Instituttet kan naturligvis tage fejl — som Skolen kan det — men rammer dog oftest i Centrum, og dets Erfaringer stiger fra Aar til Aar. Det unge Menneske, der møder op, bliver her underkastet en Række Prøver i Haandfærdighed, Øjemalets Nøjagtighed, Reaktionshastighed, Intelligens og adskilligt andet. Behøver jeg at tilføje, at man ikke skal rette sig blindt efter den Dom, Instituttet afsiger. Skal man drive det til noget her i Verden, er

det naturligvis ikke nok at have Anlæg, man maa ogsaa have Lyst og Energi — og det er Egenskaber, der ikke kan maales paa Maskine.

Hvis De altsaa ikke ved, hvad Deres Dreng skal være, eller De er interesseret i at faa at vide, hvad han ikke skal være — saa henvend Dem trygt paa Psykoteknisk Institut. Skulde det vise sig, at han har andre eller mindre Færdigheder, end De i Forvejen var tilbøjelig til at antage, saa gaa ikke paa Forhaand ud fra, at det er Instituttet, der har taget fejl. Der foreligger nemlig ogsaa en anden Mulighed.

Og saa er det naturligvis ikke nok at vide, hvad Deres Dreng gerne vil være, og at han egner sig til det — det gælder ogsaa om, at der i den paagældende Branche er Brug for hans Assistance. En Del Drengene bliver altid med Assistance af Forbindelser og Familie puttet ind ad Bagvejen — og de har ikke Brug for anden Hjælp. Det vil altid før eller siden — men heldigvis som Regel før — vise sig, om de er havnet paa den rigtige Gren. De andre — dem uden Forbindelser og Protektion — vil ofte med Udbytte kunne henvende sig til Centralarbejdsanvisningskontorets Afdeling for Erhvervsvejledning — et besværligt Navn, men en praktisk Institution.

Her kan en ung Mand, der skal finde sig en Livsstilling, faa sagkyndig og samvittighedsfuld Besked om, hvorledes Chancerne ligger i de forskellige Brancher. Det er jo ikke nok, at den psykotekniske Undersøgelse afslører, at Fyren har udprægede Anlæg for Finmekanik, hvis det er umuligt at opdrive en eneste Læreplads i Miles Omkreds. Det er i den Sammenhæng ligeegyldigt, om Deres Pode vil være Cyklebud eller Skuespiller — Kontoret hjælper ham i alle Tilfælde til Rette, saa godt det nu kan lade sig gøre. Om han saa bliver et godt Cyklebud eller en daarlig Skuespiller, maa han og Fremtiden afgøre.

Og saa er jeg vist egentlig færdig, men jeg kan ikke slutte uden at sige, at Skolen og dens Lærerkorps naturligvis altid er til Tjeneste, hvis De mener, at vor Dom har nogen Interesse og Vægt. Til Gengæld tør vi maaske bede de Medlemmer af Skolens Forældrekreds, der er i den Situation, at de skal bruge en ung Mand, og som ikke har nogen kvalificeret Aspirant lige ved Haanden, at spørge os, om vi ikke har en, der kan passe til Jobbet. Hvis det lykkes os at finde den rigtige Mand til den rigtige Plads, vil vi faktisk være mindst lige saa glade, som naar vi producerer en Student eller Realist med Udmærkelse. For en Eksamen er kun en Afslutning paa en Skoletid og en god Start paa den næste Livsepoke, men en god Læreplads er en halv Livsstilling.

Ralf Buch.

Hvad er der tilbage, naar Aarstallene er glemt?

DET er hændt adskillige Gange i Gymnasiet og Realklassen i Løbet af det sidste Skoleaar, at Historielæreren ved Timens Begyndelse er blevet mødt med Spørgsmaalet: — Aah, vil De ikke nok vise os, hvor Fronterne gaar? — Og saa kom Europa-kortet frem, og vi fik trukket Frontlinjerne op i Øst og Vest.

Denne Interesse for Krigen og Udviklingen efter dens Afslutning er naturligvis stærkest i Gymnasielærerne, hvor Eleverne lever meget intenst med i, hvad der sker, men ogsaa i de smaa Klasser mærker man nu og da, hvordan Krigen har præget Sindene. Dog er det paa en hel anden Maade end i Gymnasiet. Drengene i Mellemskolen føler ikke Krigens Begivenheder saa nære og virkelige, som Gymnasiasterne gør det. En lille, pudsigt Oplevelse vil vise det:

Vi sad en Dag i 1. M. og gennemgik Roms Historie. Jeg fortalte om Vesuvs Udbrud i 79 e. Kr., da Byerne Pompeji, Herculanium og Stabia blev helt begravet under Aske og Lava. I 1700 Aar laa de skjult, før man begyndte at udgrave dem. Det er erfaringsmæssigt noget, der optager Drengene stærkt, og det undrede mig derfor, at der nede i Klassen begyndte en Mumlen og Hvisken og Fnisen, der tydeligt viste, at Drengene var optaget af noget ganske andet. Jeg spurgte, hvad der var i Vejen, og saa kom Forklaringen, mens hele Klassen brød ud i en befriende Latter: — Jo, det lød, som om De sagde V 7.

Naar Døgnets Begivenheder i saa høj Grad har aktualiseret Historien, bliver Historielæreren Opgave baade lettere og sværere. Lettere, fordi Stoffet af sig selv bliver mere levende, sværere, fordi den aktuelle Baggrund let fører til, at der trækkes Paralleler, som faar Sindene til at flamme op i blind Ensidighed og Fanatisme. Men trods alt er det afgjort en Fordel, at Faget er saa aktuelt.

Skal Historie blive andet end døde og ligegyldige Kendsgerninger, maa Eleverne nemlig føle, at den angaar dem og deres egne Problemer. Hvor let er det ikke at fremhæve dette paa Bag-

grund af de verdensomvæltende Begivenheder, vi har oplevet de sidste Aar! Eleverne kan i mange Tilfælde uden Lærerens Pegepind selv drage Slutningerne fra Historien til deres egen Tid. Lad os blot tage et Par Eksempler:

I 1215 fastsloges det i det engelske *Magna Charta* — Begyndelsen til den nugældende engelske Forfatning — at ingen fri Mand kunde fængsles uden Lov og Dom. Det er denne gyldne Regel, der siden har været Grundstenen i ethvert Retssamfund. Det er paa den, Folkefriheden bygger. Uden den gives der ingen Retssikkerhed, ingen personlig Frihed.

Som Modsætning hertil har man Tilstandene under den franske Enevældes Forfald, da Enevoldskongerne udstedte *lettres de cachet*, fuldt færdige og gyldige Arrestordre, hvor blot Arrestantens Navn manglede. Det kunde den, der erhvervede et saadant *lettre de cachet*, selv paaføre. Havde man en personlig Uven eller Fjende, satte man hans Navn paa en Arrestordre, og saa kunde han paa ubestemt Tid sidde fængslet i den berygtede Bastille. Det var underordnet, om der var noget reelt Grundlag for Fængslingen.

Faar Eleverne disse to Systemer stillet op over for hinanden, forstaar de med det samme, at her er Tale om noget grundlæggende for alt Samfundsliv saavel som for den enkeltes Tilværelse, — og saa skal der ikke meget Omløb i Hjernen til for at sætte det i Forbindelse med deres egen Tids Problemer. De ser tydeligt, at den Kamp for Retssikkerhed og personlig Frihed og mod Vilkaarlighed og Despoti, som er udkæmpet Gang paa Gang i Historien, atter udkæmpes for Øjnene af dem; den angaar dem selv i aller egentligste og dybeste Forstand, og den maa de selv tage Stilling til. Historien er ikke længere døde Aarstal og kedelige Kongerækker, den er Livet selv. Den er de foregaaende Slægters Kamp, som vi maa kæmpe om igen.

Men naar nu Historien er saa dødsensalvorlig aktuel, hvordan trækker man saa den rette Grænse mellem det subjektive og det objektive i Undervisningen? Her er det, den store Vanskelighed ligger.

Jeg tror, man kan sige det paa denne Maade: Historielæren maa, naar han fortæller om historiske Begivenheder, rent objektivt gengive, hvad der virkelig er passeret, for saa vidt man ved det. Er det ikke Tilfældet, maa han gøre opmærksom paa, at her er Problemer, som ikke er klaret. Han maa være besjælet af den historiske Videnskabs strenge og uafviselige Krav om Sandhed og intet andet end Sandhed. Hvad der er sket, er nu engang sket, og det lader sig ikke ændre, hvor gerne man end vilde.

Men hvilken Plads bliver der saa for det subjektive?

Det maa komme frem derigennem, at Eleverne føler, at Læreren (med sin større eller mindre Personlighed) lever med i sit Stof. Vi kan vende tilbage til det ovenfor anvendte Eksempel med Retssamfundet over for Magtstaten. Læreren maa over for Eleverne fuldt objektivt skildre de to Opfattelser og nævne deres Fortrin og Mangler (den ene giver frie og sikre Forhold for Individet, den anden skaber den stærke og hensynsløse Stat), men er han ikke en død Træmand, kan Eleverne umuligt undgaa at mærke, hvor hans Sympati er. Her er Pladsen for det subjektive. Som et Menneske, der lever med i sin Tids og sit Lands Kampe, maa han ganske simpelt tage Parti. Eleverne maa gerne vide, hvor de har ham. Han skal ikke gøre nogen Røverkule af sit Hjerte, men han maa vise fair play, — ogsaa for Eksemplets Skyld.

Har han levende og interesserede Elever, vil der meget ofte kunne komme Diskussioner i Gang, og der skulde det nødigt gaa saadan, at alle i Klassen var rørende enige med Læreren i et og alt, men Historien skulde gerne — og her er vi ved et andet meget vigtigt Punkt i Forholdet mellem det subjektive og det objektive — lære Eleverne Tolerance og Forstaaelse af andres Synspunkter. Netop Historien med dens utallige Dramaer og Kampe egner sig fortræffeligt hertil. Hvor ofte har Menneskene ikke pint og plaget og dræbt hinanden for modstridende Anskuelsers Skyld — for saa bagefter at opdage, at Grundlaget for det hele var ret spinkelt og ikke nær stærkt nok til at bære de Lidenskaber, Sindene var hidset op til. Saadanne Tilfælde skulde vise, at det er bedre at forstaa og være taalsom end at være farisæisk og dømme-syg. Det kan være svært, og der er Gemenheder, over for hvilke det ikke gælder, men kan Historien lære Eleverne, at det ikke altid er saa let at tage Standpunkt til en Sag, som man umiddelbart tror, saa er et af Historieundervisningens Maal naaet.

Det, der bør være Kendetegnet paa et harmonisk udviklet Menneske, er bl. a. dets Evne til at se en Sag fra alle Sider og dets Evne til at undgaa Ensidighed og Fanatisme. Det betyder ikke, at man ikke selv har sine Standpunkter — dem vælger man, naar man har overvejet Problemet fra alle Sider, ud fra sin hele Livsindstilling — men det betyder, at man forstaaer, at andre ud fra deres Forudsætninger kan have lige saa gode Grunde til at nære en anden Anskuelse og kæmpe for den paa samme tolerante og hæderlige Vis som en selv.

Fair play, Tolerance og Respekt for Medmenneskers Rettigheder — det er det, der skulde blive tilbage, naar det er glemt, hvornaar Alexander den Store regerede. Det er her, man skal kunne mærke Historieundervisningens almindennende Betydning, dens Værdi for et Kultursamfund.

Helge Larsen.

Et vanskeligt Fag?

Regneproblemer omkring Overgangen fra

For- til Mellemskolen.

AT Regning er et rart Fag og et Fag, man kan magte, naar man da vil gøre noget ved det, er sikkert de fleste Drengene enige om, saa længe de gaar i Forskolen. Naar de kommer op i Mellemskolen, er Enigheden derom straks mindre. En Del Drengene falder fra den tidligere Opfattelse og synes nu, at Regning er temmelig svært, og kan ikke rigtig forstaa, hvorfor det er saadan — det gik dog saa godt i Forskolen. Det kan ogsaa være vanskeligt nok at fatte; og der skal mere end et blot overfladisk Kendskab til Forholdene for at forstaa dette.

I alle Forskolens Klasser, selv op i 5., er Regning i Almindelighed et lystbetonet Arbejde, bl. a. fordi Børnene derigennem kan faa Udløsning for deres naturlige Trang til selvstændigt Arbejde, kan faa temmelig frit Spillerum for Kappelysten, og de opnaar til Stadighed den Tilfredsstillelse, som det er at se et iøjnefaldende Resultat af sine Anstrengelser — saa og saa mange rigtige Stykker er der nu regnet. Vel er det saadan, at de lyse Hoveder hurtigt og let opnaar et bedre Resultat end de mindre begavede Kammerater. Men Forskolens Regnepensum er af en saa mekanisk Art, at det kan inddeles i forholdsvis faa Grupper, der hver for sig kan opstilles paa en ganske bestemt Facon. Og selv en tungt begavet Elev kan ved megen Flid lære den ene Gruppe-Opstilling efter den anden og virkelig magte dem mekanisk. Selv naar man i 5. Kl. bliver stillet overfor de forholdsvis mange Tekst-opgaver, kniber det oftest kun i en kortere Tid for de »smaa« Hoveder. Mange af disse Opgaver kan nemlig ogsaa klares delvis mekanisk, idet adskillige er saa enkle, at Barnet ved et blot nogenlunde sundt Omdømme efterhaanden kan lære at se, hvilken Slags Opgave det har for sig. Det er et »Og-Stykke«. Det er et »Dele-Stykke«. Det er Reguladetri — det fine Ord gør det endnu lettere at huske den bestemte Gruppe med dens Opstilling. Der bliver saaledes af hele Regnepensum'et i Forskolen kun en

temmelig lille Del, som ikke kan magtes med forholdsvis smaa Evner kombineret med stor Flid, i flere Tilfælde med en god Huskeevne og kun liden Forstaaelse. Ikke faa Børn præsterer et beundringsværdigt stort Arbejde for at kunne klare Kravene ved Optagelsen til Mellemskolen. Og i de fleste Tilfælde er de glade for Arbejdet. »Nu kan jeg virkelig de Stykker der«. Trods Sliddet har de Følelsen af, at de magter det, hvilket giver dem en sund Tilfredsstillelse og Glæde.

Men for den Type Børn bliver det oftest anderledes, naar de kommer ind i Mellemskolen. Straks i 1. Kl. er den mekaniske Del — den, de magter — forholdsvis meget mindre end i 5. Kl. Tekststykkerne er ikke alene mere talrige, de er ogsaa mere udviklede. Man skal kunne opfatte nogenlunde klart for at kunne forstaa Indholdet af Opgaven, der skal nogen Fantasi til, for at Indholdet kan blive virkeligt for en, og man skal kunne lære lidt af at fastholde en Tankegang. Dette er en ret stor Forandring fra — i hvert Fald største Delen af — Forskolens Arbejdsform og -krav. De regnebegavede mærker slet ikke den Forskel, og temmelig mange mærker den ikke meget; men for ovennævnte Type er det en følelig Overgang. Sagen er nemlig den, at Oprykningen fra 5. Kl. til 1. Kl. er en helt anden end en almindelig Oprykning fra en Klasse til en anden. Den er Overgangen fra en Skoleform, beregnet for alle, til en Skoleform, beregnet for de Elever, der egner sig til boglig Uddannelse. Nu kan der indvendes, at nogle Børn er senere udviklet i Forhold til deres Alder end andre, og derfor kan man ikke altid bedømme deres Egnethed paa saa tidligt et Alderstrin. Dette er selvfølgelig rigtigt, selv om det ikke er Reglen.

Naar man nu ved den Optagelse ikke stiller større Krav til Modenheden, end Tilfældet er — man er for faa Aar siden oven i Købet gaaet modsat Vej ved at gøre Tekstopgaverne kortere og i Stedet give flere af dem, hvilket er betydelig lettere for de mindre udviklede — saa er det vel særligt for ikke at tage Chancerne fra dem, der eventuelt kan udvikle sig til senere at blive egnede for Mellemskolen. Men under disse Forhold maa der uundgaaeligt komme nogle Elever ind i Mellemskolen, som vil føle, at nu er Regning et ret svært eller endog et meget svært Fag. For dem er der da ikke andet at gøre end at være meget flittige — saa lærer man i hvert Fald altid noget. Maaske kan der da udvikle sig en forholdsvis større Modenhed, som kan klare de største Vanskeligheder. Men sker dette ikke, er det en stor Trøst, at Sliddet ikke har været forgæves, for praktisk Regning faar enhver Brug for, lige meget hvilken Stilling i Livet han senere faar.

Anna Jensen.

Eksaminer 1944.

Studentereksamen, Realeksamen og Mellemskoleeksamen afholdtes i Tidsrummet 3. Maj—22. Juni.

Studentereksamen.

Beskikkede Censorer:

I skriftlig Dansk: Lektor Norrild, Lyngby og Lektor E. Borup Jensen. *I latinsk Version:* Lektor Wiese, Viborg og Lektor Fratz, København. *I skriftlig Engelsk:* Lektor Helweg-Møller, Lyngby og Lektor K. V. Olsen, Gentofte. *I skriftlig Tysk:* Undervisningsminister, Dr. phil. A. C. Højberg Christensen, Gentofte og Lektor, Dr. phil. H. Johansen, Frederiksberg. *I skriftlig Matematik:* Lektor Damgaard Sørensen, Frederiksberg og Lektor J. Jensen, Hellerup.

I Græsk: Adjunkt Fox Maule, København. *I Fysik:* Lektor Glistrup. *I Engelsk:* Lektor Holst, Frederiksberg. *I Naturhistorie:* Lektor Staun, Slagelse. *I Tysk:* Lektor A. Werner, Roskilde. *I Fransk:* Adjunkt Lie, København. *I Latin:* Adjunkt Pihlkjær, Sorø. *I Matematik:* Lektor Josefsen, København. *I Historie:* Lektor, Dr. Plesner, København.

Beskikkede Censorer i 2. G. var: *I Geografi:* Lektor Staun, Slagelse. *I Matematik:* Lektor Josefsen, København.

a) den klassisk-sproglige Linie.

Andersen, Carl Ulrik, S. af Justitssekretær A. (13,52 — mg \div). Axelsen, Knud Langballe, S. af Direktør A. (13,52 — mg \div). Jensen, Viggo Andreas, S. af Sognepræst J. (12,13 — g). de Jonquieres, Lennart Erik Godfred de Dompierre, S. af fhv. Fuldmægtig de J. (12,70 — g+). Stegelmann, Jørgen Krøyer, S. af Fuldmægtig S. (14,23 — mg+).

b) den nysproglige Linie.

Engermann, Hans Jørgen, S. af Grosserer E. (13,75 — mg). Fafner, Jørgen, S. af Assistent F. (13,31 — mg \div). Funder, Poul Erik, S. af Grosserer F. (13,56 — mg \div). Goeskjær, Ib Gunner Karl, S. af Prokurist G. (13,56 — mg \div). Larsen, Otto Egon, S. af Mødehandler L. (13,88 — mg).

c) den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

Brøgger, Christen, S. af Repræsentant B. (13,41 — mg \div). Budde-Lund, Bent, S. af Forlagssekretær B-L. (12,89 — g+). Clausen, Erik Willy Oscar, S. af Ingeniør C. (13,33 — mg \div). Ebbesen, Hans Henning, S. af Ingeniør E. (12,72 — g+). Ellyton, John Dibbelt, S. af Malermester E. (12,31 — g). Frederiksen, Helge Bückler, S. af Fuldmægtig F. (13,55 — mg \div). Frederiksen, Nielsjohan Emanuel Bodholdt, S. af Overlæge F. (14,13 — mg). Joensen, Palle, S. af Fabrikant J. (13,27 — mg \div). Kronika, Kaj, S. af Prokurist K. (12,67 — g+). List, Poul Erik, S. af Kaptajn L. (13,00 — mg \div). Nielsen, Poul Hans Lützthøft, S. af Grosserer N. (14,28 — mg+). Rasmussen, Ole Peter, S. af Repræsentant R. (13,00 — mg \div). Smidth, Povl Niels Kjørbo, S. af Civil-

ingeniør S. (12,64 — g+). Thornam, Johan-Adolph Svend, S. af Direktør T. (14,14 — mg). Tuxen, Hans Jacob Sverre, S. af afd. Grosserer T. (12,12 — g). Witt, Preben Holger, S. af Forretningsfører W. (14,27 — mg+). Worsøe-Schmidt, Peder Mørch, S. af afd. Adjunkt W-S. (14,28 — mg+).

Realeksamen.

Beskikkede Censorer var:

I skriftlig Dansk: Skolebestyrer Fru K. Nordby, Aarhus og Lektor Niels Jensen, Horsens. *I skriftlig Engelsk:* Rektor H. M. Jensen, Frederiksborg Statsskole og Skolebestyrer Sv. Haderup, Bagsværd. *I skriftlig Matematik:* Overlærer I. P. Christensen, Aalborg og Lektor E. Rønnau, Frederiksberg. *I Tysk:* Lektor A. Werner. *I Fysik:* Adjunkt M. Holm, Haslev.

Eksamen bestodes af følgende Elever:

Adolphsen, Jørgen Johan, S. af Afdelingschef A. (11,91 — g). Arnholtz, Kjeld, S. af Premierløjtnant A. (12,01 — g). Bestle, Hans Zahrtmann, S. af Grosserer B. (11,95 — g). Christensen, Erik Juul, S. af Købmand C. (13,42 — mg÷). Dons, Erik, S. af Grosserer D. (13,55 — mg). Floor, Mogens, S. af afd. Bogholder F. (13,19 — mg÷). Graeffe, Niels Erik, S. af Assurandør G. (13,55 — mg÷). Gram, Henrik Lüth Vilhelm, S. af Kaptajn G. (13,31 — mg÷). Hansen, Bent Rønholt, S. af Bankbestyrer H. (12,25 — g). Johannesson, Ib George Lennart, S. af Eksportchef J. (14,12 — mg). Lydeking, Gunnar, S. af Inspektør L. (12,23 — g). Munkebo, Harry Ole, S. af Værkfører M. (12,65 — g+). Müller, Svend Ole, S. af Fabrikant M. (12,44 — g+). Nielsen, Poul, S. af Laborant N. (13,71 — mg). Petersen, Erik Søren, S. af Grosserer P. (12,89 — g+). Schaumburg-Kristensen, Steen, S. af Afdelingsingeniør S-K. (14,14 — mg). Simonsen, Henning, S. af Forretningsfører S. (12,20 — g). Utzon, Hans Jørgen, S. af Direktør U. (13,51 — mg÷). Vesti, Herbert Erik Kai, S. af Fabrikant V. (13,56 — mg÷).

Mellemskoleeksamen.

Beskikkede Censorer var:

I skriftlig Dansk: Lektor M. Borup, Birkerød. *I skriftlig Matematik:* Lektor, Frk. M. Lønggaard, Hellerup.

I Dansk: Lektor Hein-Nielsen, København.

Mellemskoleeksamen bestodes af 55 Elever med Kvotienter fra 14,85 — ug til 11,67 — g.

Aaret, der gik:

Oversigt

over

hvad der er læst i Aarets Løb i de
forskellige Klasser.

Iste Forskoleklasse, Hane og Svane.

Religion. Hane (Frk. Fibiger-Jensen): Fra Skabelsen til Josefs Død. Jule- og Paaskeevangeliet. Nogle Salmer lært udenad. Alt mundtligt. — *Svane* (Frk. Fibiger-Jensen): Som Hane-Klassen.

Dansk. Hane (Frk. Olesen): Dora Sanddal og Degerbøl: Svanemappen og Svanebogen brugt til Læsning, Stavning, Afskrivning, Diktat, Sang og Kolorering. Desuden er der lært nogle Sange og Smaavers fra andre Bøger. — *Svane* (Fru Lemvigh-Jønsson): Som Hane-Klassen.

Iagttagelse. Hane (Frk. E. Rasmussen): Samtaler om Høstarbejdet og Kornsorternes Anvendelse, om Husdyrene og deres Liv, Brændslet og dets Tilblivelse, Verdenshjørner og Tidsinddeling (Uret). Farver og Former, Vandets Kredsløb, Stær, Stork, Maage, And og Frø, Færdselslære, Korttegning af Skolestuen og lidt om København. Børnene tegner og kolorerer selv de Ting, Samtalen drejer sig om. — *Svane* (Frk. Olesen): Som Hane-Klassen.

Historie. Hane (Hr. K. O. Buch): Sten-, Bronze- og Jernalderen. De vigtigste Fortællinger af den nordiske Gudelære og en Række gamle Heltesagn. — *Svane* (Hr. K. O. Buch): Som Hane-Klassen.

Regning. Hane (Frk. A. Jensen): De fire Regningsarter med Tal til 20, mundtlig og skriftlig. Tælleøvelser til 100. — *Svane* (Fru V. Nielsen): Som Hane-Klassen.

2den Forskoleklasse, Pingvin og Stær.

Religion. Pingvin (Frk. A. Jensen): Fra Moses til Dommerne og fra Zakarias til Nikodemus samt nogle af Jesu Undergerninger og Lignelser. Nogle Salmer lært udenad. — *Stær* (Frk. Fibiger-Jensen): Som Pingvin-Klassen.

Dansk. Pingvin (Frk. Olesen): Fossing, Skarvig og Sørensen: Børnenes danske Læsebog I brugt til Oplæsning, Genfortællen og Vers. Evald Jensen, Noesgaard og Engelbret-Pedersen: Øvelser i skriftlig Dansk benyttet til Afskrivning, Diktat og frie Stile. — *Stær* (Fru V. Nielsen): Som Pingvin-Klassen. Skriftlig Dansk dog kun benyttet til Afskrivning og Diktat.

Historie. Pingvin (Hr. K. O. Buch): Fra Ansgar til Valdemar den Stores Død. Alt mundtligt. — *Stær* (Hr. Schaumburg-Müller): Som Pingvin-Klassen.

Geografi. Pingvin (Frk. Højlund): Henrik Christensen og Holger Clemensen: Hjemstavnslære. — *Stær* (Frk. Højlund): Som Pingvin-Klassen.

Regning. Pingvin (Frk. Højlund): Friis-Petersen, Gehl og Jessen: Den nye Regnebog II — Tabel til 10. — *Stær* (Fru Lemvigh-Jønsson): Som Pingvin-Klassen.

3die Forskoleklasse, Maage og Vibe.

Religion. Maage (Frk. K. Møllerup): A. Jørgensen og J. Løber: Bibelhistorie for Folkeskolen: Forfra til Moses. Fra Jesu Fødsel til Fadervor. Nogle Salmer lært udenad. — *Vibe* (Frk. Fibiger-Jensen): Som Maage-Klassen.

Dansk. Maage (Frk. Fibiger-Jensen): Fossing, Skarvig og Sørensen: Børnenes danske Læsebog II benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Vers. Evald Jensen, A. Noesgaard og Engelbret-Pedersen: Øvelser i skriftlig Dansk brugt til Afskrivning, Diktat og Gennemgang af Grammatik. — *Vibe* (Frk. E. Rasmussen): Som Maage-Klassen.

Historie. Maage (Frk. Bentzen): Johan Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie: Fra Erik Plovpenning til Frederik III. — *Vibe* (Frk. K. Møllerup): Som Maage-Klassen.

Geografi. Maage (Fru V. Nielsen): C. C. Christensen: Lille Geografi: Fra Rusland til Sydeuropa. — *Vibe* (Frk. Højlund): Som Maage-Klassen.

Naturhistorie. Maage (Frk. E. Rasmussen): Balslev: Dyrenes Naturhistorie: Huset og Havens Dyr. — *Vibe* (Frk. A. Jensen): Som Maage-Klassen.

Regning. Maage (Fru V. Nielsen): Friis-Petersen, Gehl og Jessen: Den ny Regnebog III. — *Vibe* (Fru Lemvig-Jønsson): Som Maage-Klassen.

4de Forskoleklasse, Lærke og Svale.

Religion. Lærke (Fru V. Nielsen): Jørgensen og Løber: Bibelhistorie for Forskolen: Fra Moses til Rigets Deling — og fra Høvedsmanden i Kapernaum til Jesu Indtog i Jerusalem. En Del Salmer lært udenad. — *Svale* (Hr. K. O. Buch): Som Lærke-Klassen.

Dansk. Lærke (Frk. Olesen): Fossing, Skarvig og Sørensen: Børnenes danske Læsebog III brugt til Læsning, Genfortælling og Vers. Grammatik mundtligt efter Rehling. Evald Jensen, Noesgaard og Engelbret-Pedersen: Øvelser i skriftlig Dansk brugt til Afskrivning, Diktat, frie Øvelser, Genfortælling og grammatiske Øvelser. — *Svale* (Frk. Højlund): Som Lærke — dog ikke mundtlig Grammatik efter Rehling.

Historie. Lærke (Frk. Bentzen): Ottosen, Børnenes Fædrelandshistorie: Fra Frederik III til Kristian VI. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie: Forfra til Folkevandringen. — *Svale* (Frk. Højlund): Som Lærke-Klassen.

Geografi. Lærke (Frk. K. Møllerup): C. C. Christensen: Lille Geografi: Sydeuropa, Asien, Afrika og Australien. — *Svale* (Frk. K. Møllerup): Som Lærke-Klassen.

Naturhistorie. Lærke (Frk. K. Møllerup): Balslev: Dyrenes Naturhistorie. Markens og Skovens Dyr. Elementær Botanik gennemgaaet og nedskrevet. — *Svale* (Frk. K. Møllerup): Som Lærke-Klassen.

Regning. Lærke (Fru V. Nielsen): Friis-Petersen, Gehl og Jessen: Den ny Regnebog IV. — *Svale* (Fru Lemvig-Jønsson): Som Lærke-Klassen.

5te Forskoleklasse, Ugle og Ørn.

Religion. Ugle (Hr. K. O. Buch): Jørgensen og Løber: Bibelhistorie for Forskolen: Fra Rigets Deling — gl. Pagt ud og fra Indtoget i Jerusalem — Bogen ud. En Del Salmer lært udenad. Ny Testamente benyttet. — *Ørn* (Hr. Schaumburg-Müller): Som Ugle-Klassen.

Dansk. Ugle (Frk. Fibiger-Jensen): Fossing, Skarvig og Sørensen: Børnenes danske Læsebog IV benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Vers.

Analyse efter Hedelunds Sprogøvelser. Grammatik mundtlig efter Rehling. Stile efter »Øvelser i skriftlig Dansk« af Evald Jensen, Noesgaard og Engelbret-Pedersen. — *Ørn* (Frk. K. Møllerup): Som Ugle-Klassen.

Historie. Ugle (Frk. K. Møllerup): Ottosen: Børnenes Verdenshistorie. Fra Folkevandringen til den franske Revolution. Samme: Børnenes Fædrelandshistorie: Fra Fr. d. 6te som Kronprins og Konge til Oversigt over Nordens Historie. — *Ørn* (Frk. K. Møllerup): Som Ugle-Klassen.

Geografi. Ugle (Fru Lemvig-Jønsson): C. C. Christensen: Lille Geografi: Forfra til Rusland; Nord- og Sydamerika. — *Ørn* (Frk. K. Møllerup): Som Ugle-Klassen.

Naturhistorie. Ugle (Frk. K. Møllerup): Balslev: Dyrenes Naturhistorie: De fremmede Verdensdeles Pattedyr. Mennesket. De vigtigste Krybdyr i Danmark. Nogle Planter gennemgaaet efter Tavler. — *Ørn* (Frk. E. Rasmussen): Som Ugle-Klassen.

Regning. Ugle (Frk. A. Jensen): Friis-Petersen, Gehl og Jessen: Den nye Regnebog V. — *Ørn* (Frk. Fibiger-Jensen): Som Ugle-Klassen.

1ste Mellemskoleklasse A og B.

Religion. A (Hr. K. O. Buch): I. M. Hertz: Bibelhistorie for Mellemskolen: Fra Skabelsen til Dommerne og fra Jesu Fødsel til Johannes Døberen i Fængslet. En halv Snes Salmer lært udenad. Ny Testamente benyttet. — *B* (Hr. K. O. Buch): Som A-Klassen.

Dansk. A (Hr. Bekker-Jensen): Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mllsk. I er benyttet til Læsning, Genfortælling og Ordforklaring. Grammatik og Diktat efter Evald Jensen og Noesgaard: Øvelsesstykker i dansk Sproglære. (I. M.s Pensum). 1 à 2 Stile om Ugen. (Diktat, Genfortælling). — *B* (Hr. Langhorn): Som A-Klassen. — Desuden læst for Klassen: Wessel: Kærlighed uden Strømper og Stykker af H. C. Andersen: Mit Livs Eventyr. 1 Stil om Ugen (Diktat eller Genfortælling).

Engelsk. A (Hr. Langhorn): Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog. Desuden enkelte Stykker i samme Forfatteres: Engelsk Lærebog. Op-læsning, Oversættelse, Samtaleøvelser og Grammatik. — Stiløvelse efter M. Madsen: Forøvelser til engelsk Stil. — *B* (Hr. Schaumburg-Müller): Som A-Klassen.

Historie. A (Hr. Helge Larsen): Ludvig Schmidt: Historie for Mllsk. I til Norden i den hedenske Tid. — *B* (Hr. Bekker-Jensen): Som A-Klassen.

Geografi. A (Hr. Aggerholm): C. C. Christensen: Geografi for Mllsk. og Realkl. I: Forfra til Alperne. — *B* (Hr. Møllerup): C. C. Christensen: Geografi for Mllsk. og Realkl. I.: Forfra til Schweiz.

Naturhistorie. A (Hr. Møllerup): Hvass og Jørgensen: Zoologi for Mllsk. I. Balslev og Simonsen: Botanik for Mllsk. I. — *B* (Hr. Aggerholm): Som A-Klassen.

Naturlære. A (Hr. Laursen): Rasmussen og Simonsen: Fysik f. Mllsk. I: Forfra til Magnetisme. — *B* (Hr. R. Buch): Som A-Klassen.

Regning. A (Hr. Aage Jørgensen): Pihl og Ring: Regnebog for Mllsk. I. — *B* (Frk. A. Jensen): Som A-Klassen.

2den Mellemskoleklasse A og B.

Religion. A (Hr. Schaumburg-Müller): Hertz: Bibelhistorie for Mllsk.: Fra Kong David til Juda Rige og fra Enkens Søn i Nain til Kirken grundlægges. Ny Test. benyttet. Nogle Salmer lært udenad. — *B*. (Hr. Schaumburg-Müller): Som A-Klassen.

Dansk. A (Frk. Bentzen): Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mllsk. I er benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Ordforklaring. Læst for Klassen: Stykker af Martin Andersen Nexø: Et lille Kræ og Under aaben Himmel. Grammatik efter Jensen og Noesgaard: Øvelsesstykker i Dansk Sproglære, 2. M.s Pensum med et Par Udeladelser. 1 Stil om Ugen (Diktat, Genfortællinger, udvidede Genfortællinger og enkelte Fristile). — *B* (Hr. Roskjær): Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mllsk. I er benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Ordforklaring. Læst for Klassen: Johs. V. Jensen: Nornegæst. Grammatik efter Jensen og Noesgaard: Øvelsesstykker i Dansk Sproglære. 1. og 2. M.s Pensum. — 1 Stil om Ugen (Diktater og Genfortæll.).

Engelsk. A (Hr. Schaumburg-Müller): Otto Jespersen: Eng. Lærebog: Stk. 28—122 med Overspringelser. Stiløvelse og Grammatik efter Madsens Forøvelser, Chr. Jørgensen: Eng. Stiløvelser og Lund-Bredsdorffs Grammatik. — *B* (Hr. Moe): Otto Jespersen: Eng. Lærebog, Stk. 20—112 med Overspringelser. — Madsens Forøvelser. — Uregelmæssige Verber. — 8 Kontrolstiler paa Skolen.

Tysk. A (Hr. Moe): Sigtryggsson: Det første Tysk (med enkelte Overspringelser). Moe: Dansk og tysk Begyndergrammatik, Kap. 1. — 6 Diktatstiler. — *B* (Hr. Kragelund): Sigtryggsson: Det første Tysk (med enkelte Overspringelser). — Nogle Skolestiler.

Historie. A (Frk. Bentzen): Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie for Mllsk. I: Fra Norden i den hedenske Tid — Bogen ud. — *B* (Hr. Bekker-Jensen): Som A-Klassen.

Geografi. A (Hr. Aggerholm): C. C. Christensen: Geografi for Mllsk. og Realkl. I: Fra Schweiz og Bogen ud, samt i Bind II: Afrika. — *B* (Hr. Mollerup): Som A-Klassen.

Naturhistorie. A (Hr. Mollerup): Hvass og Jørgensen: Zoologi for Mllsk. II. Balslev og Simonsen: Botanik for Mllsk. II. Rasmussen og Simonsen: Lille Flora. Plantebestemmelser. — *B* (Hr. Mollerup): Som A-Klassen.

Naturlære. A (Hr. Aage Jørgensen): Rasmussen og Simonsen: Kemi for Mllsk.: Forfra til Salte. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mllsk.: Fra Elektricitet — Bogen ud. — *B* (Hr. R. Buch): Som A-Klassen.

Matematik og Regning. A (Hr. R. Buch): Regning: Pihl og Ring: Regnebog for Mllsk. II. Geometri: Juul og Rønnau: Geometri for Mllsk.: Forfra til Trapez. — *B* (Hr. Aage Jørgensen): Som A-Klassen.

3die Mellemskoleklasse A og B.

Religion. A (Hr. Schaumburg-Müller): Hertz: Bibelhist. f. Mllsk.: Juda Rige — gl. Pagt ud. Jesu Opstandelse — nye Pagt ud. En Del Salmer lært udenad. Ny Test. benyttet. — *B* (Hr. K. O. Buch): Som A-Klassen.

Dansk. A (Frk. Bentzen): Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mllsk. III er benyttet til Læsning, Genfortælling og Ordforklaring. Desuden er læst: Gunnarsson: Edbrødre I; Brudstykker af Resten af Romanen er læst for Klassen. Analyse efter Hedelund: Sprogøvelser. 3 Stiler om Maanednen (Genfortællinger, Fristiler og et Par Diktater). Svensk: Falbe Hansen og Keller: Svenske Læsestykker. Fra: »Svantes första fisk« til Side 25. — *B* (Hr. Langhorn): Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mllsk. III er benyttet til Læsning, Genfortælling og Ordforklaring. Analyse efter Hedelund: Sprogøvelser. Skriftlige Øvelser efter Smith og Lange: Skriftlig Dansk (VI Hefte). Genfortællinger og Fristiler (ca. 3 om Maanednen). — Svensk: Falbe Hansen og Keller: Svenske Læsestykker (ca. 30 Sider).

Engelsk. A (Hr. Dahlmann-Hansen): Jespersen: Eng. Læsestykker med Overspringelser. Lund-Bredsdorffs Grammatik, Chr. Jørgensen: Eng. Stiløvelser. — *B* (Hr. Schaumburg-Müller): Som A-Klassen.

Tysk. A (Hr. Kragelund): Kirsten og Sigtryggsson: Tysk for 3. M. Moe: Grammatik og Stiløvelser. — *B* (Hr. Moe): Kirsten og Sigtryggsson: Tysk for 3. M., Stk. 1—45. Moe: Grammatik og Stiløvelser, Kap. 1—5. — 10 Kontrolstile paa Skolen.

Historie. A (Frk. Bentzen): Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie for Mllsk. II: Forfra til Norden i Revolutions- og Napoleonstiden. — *B* (Frk. Bentzen): Som A-Klassen.

Geografi. A (Hr. Møllerup): C. C. Christensen: Geografi for Mllsk. og Realkl. II: Asien til Mexico. — *B* (Hr. Aggerholm): Som A-Klassen.

Naturhistorie. A (Hr. Aggerholm): Hvass og Jørgensen: Zoologi for Mllsk. III. Balslev og Simonsen: Botanik for Mllsk. III. Rasmussen og Simonsen: Lille Flora. Plantebestemmelser. — *B* (Hr. Møllerup): Som A-Klassen.

Naturlære. A (Hr. Aage Jørgensen): Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mllsk. II: Forfra — til Elektricitet II. — *B* (Hr. Aage Jørgensen): Som A-Klassen.

Matematik og Regning. A (Hr. R. Buch): Pihl og Ring: Regnebog for Mllsk. III. Juul og Rønnau: Geometri for Mllsk.: Fra Trapez til Forholdet mellem to Liniestykker. — *B* (Frk. A. Jensen): Som A-Klassen.

4de Mellemskoleklasse A og B.

(Hvor intet andet er anført, opgives det læste Pensum til Eksamen).

Religion. Ikke Eksamensfag. A (Hr. K. O. Buch): I Ny Testamente er gennemgaaet Paulus' Brev til Filippi og Paaskeevangeliet. Læst er endvidere Olfert Ricard: Ungdomsliv. — *B* (Hr. K. O. Buch): Som A-Klassen.

Dansk. A (Frk. Bentzen): Holberg: Erasmus Montanus. Clausen og Hansen: Læsebog for Mllsk. III: Dronning Dagmars Bryllup, Dronning Dagmars Død, Kongemordet i Finderup, Elverhøj, Hjortens Flugt, Vaabendragerens Ed, Holberg i Holland og England. Goldschmidt: Tømmerpladsen. Hostrup: Genboerne. Falbe Hansen og Keller: Svenske Læsestykker: St. Gotthards Saga og Gustav IV Adolf. — *Til Eksamen opgives*: Det læste undtagen Tømmerpladsen. — *B* (Hr. Langhorn): Holberg: Den politiske Kandestøber, Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mllsk. III: Dronning Dagmars Bryllup, Dronning Dagmars Død, Kongemordet i Finderup, Elverhøj, Adelsliv efter Folkeviserne, Hjortens Flugt, Vaabendragerens Ed, Holberg i Holland og England, Digt om Holberg. — Hostrup: Genboerne. — Falbe Hansen og Keller: Svenske Læsestykker: St. Gotthards Saga og Gustav IV Adolf. — *Til Eksamen opgives*: Det læste med Undtagelse af Adelsliv efter Folkeviserne.

Engelsk. A (Hr. Moe): Otto Jespersens Læsestykker: Stk. 189—218, 235—247, 265—311, 322—359. Lund-Bredsdorffs Grammatik, Chr. Jørgensens Stiløvelser. — 8 Kontrolstile paa Skolen. — *Til Eksamen opgives*: Lb. Stk. 189—218, 235—247, 265—285, 322—347. — *B* (Hr. Schaumburg-Müller): Tekst som A. — Grammatik og Stiløvelse som A. Extemporal efter Egekvist: Stories and Anecdotes. — *Til Eksamen opgives*: Som A-Klassen.

Tysk. A (Hr. Struwe): Gad: Tysk Læsebog for Mllsk. (2. Udg.) S. 7—53. Grundy—Moe: Frische dein Deutsch auf, Stk. 19—33. Moe: Tysk Stiløvelse for Begyndere, Stk. 117—240. Moe: Dansk og tysk Begyndergrammatik, Kap. 5—11. — *Til Eksamen opgives*: Gad: Tysk Læsebog for Mllsk.,

S. 7, 11—15,5. 19,7—30,10. 37—42. 46,26—53. Grundy—Moe: Frische auf, Stk. 19—33. — *B* (Hr. Moe): Gads Læsebog for Mllsk.: Side 1—49, Grundy—Moe: Frische dein Deutsch auf. Stk. 17—32. Moe: Begyndergrammatik og Stiløvelse. — 10 Kontrolstile paa Skolen. — *Til Eksamen opgives*: Læsebog Side 11—34, 37—44. Frische dein Deutsch auf. Stk. 17—32.

Historie. A (Hr. Bekker Jensen): Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie for Mllsk. II: Fra Norden i Revolutions- og Napoleonstiden — Bogen ud. — *Til Eksamen opgives*: Fra Norden i Revolutions- og Napoleonstiden — 1920. — *B* (Frk. Bentzen): Som A-Klassen. — *Til Eksamen opgives*: Fra Frankrig 1815—70 — Bogen ud.

Geografi. A (Hr. Møllerup): C. C. Christensen: Geografi for Mllsk. og Realkl. II: Fra Mexico til Astronomi. — *Til Eksamen opgives*: Det læste Pensum undt. Danmarks Terræn; Dyr- og Planteliv. — *B* (Hr. Aggerholm): Som A-Klassen. —

Naturhistorie. A (Hr. Aggerholm): Hvass og Jørgensen: Zoologi for Mllsk. IV, samt samme Forfattere: Havets Dyreliv undt. Kapitlet om Bunderdyr. Balslev og Simonsen: Botanik for Mllsk. IV. — *B*. (Hr. Møllerup): Som A-Klassen.

Naturlære. A (Hr. Aage Jørgensen): Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mllsk. II: Elektricitetslære. Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi for Mllsk.: Andet Afsnit. *Til Eksamen opgives*: Kemi: Andet Afsnit. Fysik: Elektricitetslæren til traadløs Telegrafi. — *B* (Hr. Aage Jørgensen): Som A-Klassen.

Matematik og Regning. A (Hr. R. Buch): Pihl og Ring: Regnebog for Mllsk. IV. Juul og Rønnau: Fra ensvinklede Trekanter til Trigonometri. — *Til Eksamen opgives*: Det læste Pensum undt. Decimalbrøk. — *B* (Frk. A. Jensen): Som A-Klassen.

Latin. A (Hr. Høeg): Mikkelsens Begynderbog (v. Strehle) I og II cap., 1—33. — *Til Eksamen opgives*: II cap., 1—29. — *B* (Hr. Jørgen Buch): Som A-Klassen.

Fransk. Ikke Eksamensfag. Elever fra A- og B-Klassen. (Hr. Roskjær): Otto Jespersen og Vilh. Stigaard: Fransk Læsebog. S. 1—63. Læst og delvis rep.

Realklassen.

Religion. Ikke Eksamensfag. (Hr. K. O. Buch): Gennemgang af Kirkens Historie efter Bentzen-Glahn-Frigast Hansens Bog. Endvidere er læst Johannes Evangeliet, Kapitlerne 13—17 og Paulus' første Brev til Thessalonika.

Dansk. (Frk. Bentzen): Oehlenschläger: Aladdin med nogle Udeladelser. H. C. Andersen: Fyrtøjet, Prinsessen paa Ærten, Den lille Havfrue, Svinedrengen, Boghveden, Den lille Pige med Svovlstikkerne, Hun duede ikke, Skyggen, Anne Lisbeth, Bispen paa Børglum, Krøblingen. Blicher: Ak, hvor forandret. — Ebbe Skammelssøn — Terje Vigen — Engelske Socialister. — *Til Eksamen opgives*: Det læste Pensum.

Engelsk: (Hr. Schaumburg-Müller): K. Bredsdorff og K. V. Olsen: Engelske Tekster for Realkl. og det mat.-naturv. Gymnasium: S. 5—19, 33—71, 105—126. Lund-Bredsdorff: Eng. Grammatik. — Chr. Jørgensens Eng. Stiløvelse benyttet. — *Til Eksamen opgives*: Eng. Tekster: S. 5—19; 33—71.

Tysk. (Hr. Struwe): Gad: Tysk Læsebog for Mllsk., 2. Udg., S. 68,4 — 125,13, 127,24 — 133,21. Moe: Dansk og tysk Begyndergrammatik. Moe:

Tysk Stiløvelse for Begyndere Stk. 241—330. — *Til Eksamen opgives*: Gad: Tysk Læsebog, S. 68,4 — 74,9, 76,21 — 93,19, 95,1 — 112,35, 115,1 — 120,22, 127,24 — 129,21.

Fransk. (Hr. Roskjær): Nielsen og Hoffmann: Fransk Begynderbog, S. 1—51, 55—56, 57—63, 66—67, 69—81, 94—104. Erik Bruun: Fr. Gram. for Realkl. — *Til Eksamen opgives*: Stk. 11—14, 16—21, 23—26, 28—32, 36—43, 45. Side 55—56, 71—81, 94—104.

Historie. (Hr. Helge Larsen): P. Holt: Den nyeste Tids Verdenshistorie II, 1914—39 (3. Udg.) Dahl og Kretzschmer: Samfundslære for Realkl. (11. Udg.). — *Til Eksamen opgives*: P. Holt: Den nyeste Tids Verdenshistorie II, S. 5—23, 40—43, 45—51, 55—73, 74—80. Dahl og Kretzschmer: Samfundslære, Kap. I, III, V, VII, VIII.

Geografi. (Hr. Møllerup): Hellner og Humlum: Erhvervsgeografi for Realklassen, undt.: Nydelsesmidler, Metaller (dog læses Jern) og Salte (Gødningssalter). — *Til Eksamen opgives*: Det læste Pensum.

Naturhistorie. (Hr. Møllerup): Mogens Lund: Biologi for Realkl., undt.: §§ 44—48, § 62, §§ 80—83. — *Til Eksamen opgives*: Det læste Pensum.

Naturlære. (Hr. R. Buch): Fischer og Simonsen: Elektricitetslære for Realkl. Sundorph: Fysik for Realkl. (Himmellegemerne). — *Til Eksamen opgives*: Det læste Pensum med Undtagelse af Elektricitetslæren, S. 33—39.

Matematik og Regning. (Hr. R. Buch): C. C. Andersen og Damgaard Sørensen: Regnebog og Aritmetik for Realkl. Erlangs Logaritmetabel (B). — *Til Eksamen opgives*: Det læste Pensum med Undtagelse af Regning med tilnærmede Tal, Ligninger, hvor den ubekendte forekommer under Kvadratsrodtegn, 3 Lign. med 3 ubekendte.

1ste Gymnasieklasse.

Religion. Ikke Eksamensfag. *Spr. Afd.* (Hr. Bekker-Jensen): Apostlenes Gerninger. Haar og Nørregaard: Kirkehistoriske Læsestykker I—II. — *Mat. Afd.* (Hr. Bekker-Jensen): Som spr. Afd.

Dansk. Spr. Afd. (Hr. Bekker-Jensen): Litteraturhistorie efter Jørgensen: Fra Holberg til Oehlenschläger, endvidere Blicher. Hovedværker: Erasmus Montanus. En Landsbydegns Dagbog. Litteraturprøver efter Falkenstjerne I, II. Svensk: Agerskov og Nørregaard: 75 Sider. Modersmaalskundskab efter Oxenvad: Fonetik og Formlære. Stil hver 14. Dag. — *Mat. Afd.* (Rektor): Litteraturhistorie efter Aksel Jørgensen: Dansk Litteraturhistorie: Indledningen. Fra Holberg til Oehlenschläger. Hovedværker: Erasmus Montanus og Jeppe paa Bjerget. Endvidere er en Del Værker i moderne dansk Litteratur gennemgaaet i Foredragsform, og Eleverne er blevet orienteret i Litteraturlæsning. Kaj Munks »Ordet« gennemgaaet. Litteraturprøver efter Falkenstjerne. Svensk: Agerskov og Nørregaards Læsebog. Modersmaalskundskab efter Oxenvad: Vort Sprog. En Stil ca. hver 14. Dag.

Engelsk. Nyspr. Afd. (Hr. A. Larsen): A. Boysen: Engelske Digte, p. 6—9, 11—13, 18—21, 23, 25—29, 44—45, 48—49, 51—55, 59—60. The Dickens Reader, p. 3—50. Modern English Plays and Dialogues, p. 5—25, 38—115. Modern Prose II, p. 3—51, 87—100. A Contemporary Reader, p. 5—8, 18—28, 36—64, 81—83, 149—155, 167—172, 179—187, 221—223. Ad. Hansens Stiløvelser. Brahdes Grammatik. Stil hver Uge. — *Kl. spr. og mat. Afd.* (Hr. Schaumburg-Müller). 1 ugentlig Time: K. Bredsdorff og K. V. Olsen: Eng. Tekster f. Realkl. og det mat-nat. Gymn., S. 5—19, 33—71, 105—111.

Tysk. Nyspr. Afd. (Hr. Moe): Moe: Tysk Novelledigtning (÷ Stk. 10, 12), Moe: Roman og Drama, S. 7—43, Schiller: Tell, 1. Akt. — Gad

og Moe: Stiløvelse, 1—35, 101—116. Moe: Arbejdshefte, Gad: Øvehefte. — Smaa Foredrag paa Tysk. — Ugentlig Skole- eller Hjemmestil. — *Kl.-spr. og mat. Afd.* (Hr. Kragelund). 2 ugentlige Timer: Gad: Læsebog, 71—74, 76—110, 113—143. — Tysk Læsning V. — Moe: Noveller 7—21, 43—53, 64—91, 123—128.

Fransk. Spr. Afd. (Hr. Dahlmann-Hansen): Laugesen: Fr. Begynderbog, p. 1—100. N. Chr. Nielsen: Fr. Skolegrammatik, p. 1—15, 17—22, 55—68 samt de vigtigste uregelmæssige Verber. — *Mat. Afd.* (Hr. Roskjær): Laugesen: Fr. Begynderbog, p. 1—100. N. Chr. Nielsen: Fr. Skolegrammatik: Regelmæssige og uregelmæssige Verber.

Latin. Kl.-spr. Afd. (Hr. O. Jørgensen): Caesar de bello Gallico: I, 1—29, III, IV, V, 1—51; Cicero: pro S. Roscio, 15—49. En Version ugentlig. — *Nyspr. Afd.* (Hr. Rosenberg): Cæsar (Høegs Udv.) S. 1—52.

Græsk. Kl.-spr. Afd. (Hr. Kragelund): Hude: I, II, 1—22. Berg og Hude: Formlære. Heiberg: Syntax.

Historie. Spr. Afd. (Hr. Helge Larsen): Oldtid og Middelalder, Verdenshistorie efter P. Holt, I—II, Nordens Historie efter P. Ilsøe, Billedgennemgang efter Lærebøgerne. — *Mat. Afd.* (Hr. Helge Larsen): Som spr. Afd.

Oldtidskundskab. Nyspr. Afd. (Hr. Rosenberg): Odysseen, I; II, 1—295; VI; VII; IX; X, 1—79. Kong Kroisos, Kap. 29—56; 84—91. Plinius. — *Mat. Afd.* (Hr. Roskjær): Plinius. Odysseen, I — VI — VII — IX — XIX.

Matematik. Mat. Afd. (Hr. Laursen): Juul og Rønnau: Matematik f. det mat.-nat. Gymn. I. — *Spr. Afd.* (Hr. R. Buch): P. Mogensen: Mindre Lærebog for det spr. Gymn. Forfra til Logaritmer.

Fysik. *Mat. Afd.* (Hr. Laursen): Sundorph: Varmelære f. Gymn. Sundorph: Lyslære f. Gymn. Eriksen og Pedersen: Astronomi: Forfra til Jorden.

Kemi. Mat. Afd. (Hr. Laursen): Jul. Petersen: Kemi f. det mat.-nat. Gymn.: Forfra til Kul.

Naturlære. Spr. Afd. (Hr. Møllerup): Eriksen: Fysik og Kemi f. det spr. Gymn.

Naturfag. Mat. Afd. (Hr. Degerbøl): Andersen og Vahl: Geologi, undt. den historiske Geologi.

2den Gymnasieklasse.

Religion. Ikke Eksamensfag. Spr. Afd. (Hr. Bekker-Jensen): Haar og Nørregaard: Kirkehistoriske Læsestykker, I—II. — *Mat. Afd.* (Hr. Bekker-Jensen): Som spr. Afd.

Dansk. Spr. Afd. (Hr. Bekker-Jensen): Litteraturhistorie efter Jørgensen: Fra Oehlenschläger til Paludan-Müller. Hovedværker: Hakon Jarl, 5 Eventyr af H. C. Andersen. Litteraturprøver efter Falkenstjerne, I—II. Svensk: Svenske Pensum suppleret. Modersmaalskundskab: Dialekter. Stil hver 3. Uge. — *Mat. Afd.* (Hr. Bekker-Jensen): Som spr. Afd.

Engelsk. Nyspr. Afd. (Hr. Dahlmann-Hansen): Modern English Plays and Dialogues, p. 55—115. Modern Prose, II: 87—133. Rebecca Sharp and the Crawleys. Rosenmeier og Ehlerne Møller: A Contemporary Reader: 64—94, 156—166. Hovedværk: Stevenson's Treasure Island. Ad. Hansens Stiløvelser, Sefton Delmers Litteraturhistorie, Brahdes Grammatik. Skolestil hveranden Uge, Hjemmestil hveranden Uge. — *Kl.-spr. og mat. Afd.* (Hr. Schaumburg-Müller). 1 ugentlig Time: K. Bredsdorff og K. V. Olsen: Eng. Tekster f. Realkl. og det mat.-nat. Gymn.: S. 71—104; 11—148.

Tysk. Nyspr. Afd. (Hr. Kragelund): Sigtryggsson: Stk. 1—7, 11. Wölfflin: Die Meisterstiche. Lessing: Udvalg af Nathan. Kleist: Prinz Friedrich. Ein' feste Burg. Befiehl du deine Wege. Schiller og Goethe:

Digte i Udvalg efter Gad. — Gad: Noveller, 85—102. Litteraturhistorie efter Branner og Stærmose. Moe: Arbejdshefte. Gad og Moe: Stiløvelse. — *Kl.-spr. og mat. Afd.* (Hr. Struwe). 2 ugentlige Timer: Gad: Moderne tyske Noveller, S. 85—136. Moe: Tysk Novelledigtning, Nr. 4, 7, 10, 12. Gad: Tyske Tekster for det mat. Gymn., S. 7—15, 39—52.

Fransk. Spr. Afd. (Hr. Roskjær): C. F. Jung: Fransk Læsebog. N. Chr. Nielsen: Fransk Skolegrammatik læst til Side 88 og rep. Verberne indøvet ved Brug af N. Chr. Nielsen: Franske Stiløvelser I. — *Mat. Afd.* (Hr. Roskjær): Som spr. Afd.

Latin. Kl.-spr. Afd. (Hr. Rosenberg): Cæsar (Høegs Udv.) S. 52—76; Pro S. Roscio; Ovid (Thomsens Udv.) 5; 7; 8; 11; 15. Versioner efter Gertz. — *Nyspr. Afd.* (Hr. O. Jørgensen): Cicero: pro S. Roscio, Actio secunda in Verrem IV (Høegs Udv.) 1—83.

Græsk. Kl.-spr. Afd. (Hr. O. Jørgensen): Hude: Græsk Elementarbog, II, p. 24—80, Iliaden, I, IV, 1—219, V, 84—469, VI, VII, 1—322.

Historie. Spr. Afd. (Hr. Helge Larsen): Verdenshistorien, 1500—1870, efter P. Holt, II—III. Nordens Historie, 1523—1848, efter P. Ilsøe. Billedgennemgang efter Lærebøgerne. — *Mat. Afd.* (Hr. Helge Larsen): Som spr. Afd.

Oldtidskundskab. Nyspr. Afd. (Hr. Kragelund): Antigone (Møller); Medeia; Kragelund: Græske Historikere, 9—44, 64—67, 80—100. — *Mat. Afd.* (Hr. Rosenberg): Odysseen, I; VII; X, 1—79; XI, 338—600. Kong Ødipus. Kunsthistorien c. 450 til c. 30 f. Kr. (mundtligt).

Matematik. Mat. Afd. (Hr. Laursen): Juul og Rønnow: Matematik for det mat.-nat. Gymn. II. — *Spr. Afd.* (Hr. R. Buch): Poul Møgensens: Mindre Lærebog for det spr. Gymn.: Fra Logaritmer — Bogen ud. — *Til Eksamen opgives:* §§ 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12₃₈, 14, 15₁₈, 16, 17, 24₈₁₋₈₂, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35 og 36.

Fysik. Mat. Afd. (Hr. Laursen): Sundorph: Mekanisk Fysik for Gymn. Eriksen og Pedersen: Astronomi: Fra Jorden — Bogen ud.

Kemi. Mat. Afd. (Hr. Aage Jørgensen): Jul. Petersen: Kemi for det mat. Gymn.: Den organiske Kemi + Natrium og Kalium.

Naturfag med Naturlære. Spr. Afd. (Hr. Møllerup): Andersen og Vahl: Geografisk Lærebog (sidste Udg.) undtagen: Danmarks Undergrund og desuden fra Metaller og Bogen ud. — Rep. af Eriksen: Fysik og Kemi for det spr. Gymn. undtagen: Den organiske Kemi. — *Til Eksamen opgives:* Det læste Pensum.

Naturfag. Mat. Afd. (Hr. Møllerup): Andersen og Vahl: Geologi, undtagen den historiske Geologi. Andersen og Vahl: Klima og Plantehalter. Andersen og Vahl: Erhvervsgeografi, undtagen: Kap. VIII, Afsnit 4, Nydelsesplanter. Afsnit 6, Træprodukter. Afsnit 8, Dyriske Produkter. Afsnit 9, Metaller og Afsnit 10, Salte. — *Til Eksamen opgives:* Det læste Pensum.

3die Gymnasieklasse.

Religion. Ikke Eksamensfag. *Spr. Afd.* (Rektor): Den danske Kirke i 19.—20. Aarh. (Grundtvig, Mynster, Kierkegaard, Vilh. Beck. Grundtvigianismen og Indre Mission). — *Mat. Afd.* (Rektor): Som spr. Afd.

Dansk. Spr. Afd. (Hr. Rosenberg): Peer Gynt (undt. Sahara-Scenerne). Litteraturhistorien (Karl Mortensen): Fra Ingemann ud. Tekstprøver efter Falkenstjerne. Modersmaalskundskab efter Oxenvad. Svensk efter Agerskov og Nørregaard. — *Til Eksamen opgives:* Hovedværker: Erasmus Montanus; St. Hansaftenspil; Peer Gynt (undt. Sahara-Scenerne). Litteraturprøver: Falkenstjerne I, (5 Udg.), S. 24—26; 35—37; 111—15; 189—90; 218—20; 240; 255—57; 276—78; 343—45; II, (4. Udg.) S. 6—7; 29—30; 59—63;

96—110; 140—44; 154—57; 189—95; 231—35; III, (5. Udg.), S. 33—37; 45—46; 95—106; 188—92; 242—44; 272—76; 308—11; 327—28. Litteraturhistorien efter 1700 (Karl Mortensen). — *Mat. Afd.* (Hr. Rosenberg): Som spr. Afd., dog Nattevagt i Stedet for Peer Gynt. — *Til Eksamen opgives*: Hovedværker: Barselstuen; St. Hansaftenspil; Nattevagt; Falkenstjerne I, (5. Udg.): S. 24—26; 35—37; 90—92; 111—15; 168—72; 189—90; 194—98; 218—20; 240; 251—53; 276—78; 343—45. II, (4. Udg.) 5øv; 59—63; 73—76; 87—96; 140—44; 154—57; 189—95; 231—35. III, (5. Udg.) 33—37; 40—42; 110—12; 188—92; 242—44; 272—76; 308—11; 327—28. — *NB*: Een Elev opgiver som Hovedværker: St. Hansaftenspil; Vildanden; Nattevagt og af Falkenstjerne I, S. 18—21; 111—15; 168—72; 188—90; 194—98; 218—20; 243—46; 251—53; 276—78; 343—45; 350—51 (af II og III som ovenfor).

Engelsk. Nyspr. Afd. (Hr. A. Larsen): The Merchant of Venice, II.—V. Acts. Ad. Hansens Udvalg af Byrons Digte, p. 16—24; af Shelleys, p. 3—8, 11—15. Bredsdorffs Udvalg af Wordsworths og Keats's Digte, p. 9—14, 23—25, 28—29. Rebecca Sharp and the Crawleys, p. 15—57. English Essays II, (3. Udg.), p. 12—16, 53—56, 68—71. Udvalg fra Galsworthy: The Man of Property (i Engl. Frf. f. Gymn.). The Historical Reader, p. 94—99, 109—123, 133—142. A Contemporary Reader, p. 156—166. Ad. Hansens Stiløvelser. Delmers Litteraturhistorie. Brahdens Grammatik. Stil hver Uge (Oversættelse el. Genfortælling). — *Til Eksamen opgives*: The Merchant of Venice. Act. III (÷ Sc. 4—5). Tennyson, 13—20; Browning, 4—7; Shelley 11—15; Byron, 16—24; Dickens Reader, 57—68; Rebecca Sharp, 17—31; English Essays II, 5—8; Man of Property, 17—29; Contemporary Reader, 156—66; Historical Reader, 76—88.

Tysk. Nyspr. Afd. (Hr. Moe): Goethe: Urfaust. Gad: 100 Gedichte, 21—66, 96—107. Branner og Stærrose: Deutsche Klassiker, S. 76—93, 138—143. Sigtryggsson: Kultur- und Charakterbilder, Stk. 10—12. — Litteraturhistorie efter Branner og Stærrose. — Gad og Moe: Stiløvelse. Moe: Deutsche Sprachlehre. Ugentlig Skole- eller Hjemmestil. — *Til Eksamen opgives*: Urfaust, S. 23—41; 88—115 (Ø.s Udg.). Wilhelm Tell I, 1; III, 3; IV, 3. 100 Gedichte: Adler u. Taube, der Säger, der Zauberlehrling, Prometheus, Grenzen der Menschheit, An die Freude, Kraniche des Ibykus. Branner og Stærrose, S. 76—83, 138¹⁷—140¹⁰. Kultur- und Charakterbilder, Nr. 7, 10, 11, 12, II.

Fransk. Spr. Afd. (Hr. Roskjær): H. Madsen: Moderne franske Forf. T. Brüel: Mod. fr. Skribenter IV. N. Chr. Nielsen: Fransk Skolegrammatik læst og rep. — *Mat. Afd.* (Hr. Roskjær): Som spr. Afd.

Latin. Kl.-spr. Afd. (Hr. Kragelund): Livius XXI, 1—22, Caesar IV, 1—15 (÷ 10). Ovid, 1, 3, 6. Vergil 1, 2 (efter Kragelund: Latinske Vers). Catullus: 3, 5, 8, 58, 70, 72, 85. Horats: Sermones I, 6, 9. Carmina I, 1, 4, 9, 22, 23, 24, 27, 34, 37. II, 3, 8, 14, 16. III, 6, 9, 13, 30. IV, 5, 7. Epistulae I, 2, 4, 7, 9. — Kragelund: Latinsk Sproglære. Versioner efter Gertz og Eksamenopgaverne. — *Til Eksamen opgives*: Caesar: B. G. IV, 1—4; Cicero: in Cat. I. Breve (Høeg) 1, 3, 5—7, 10—11, 13—19, 21. Livius XXI, 1—22. Plinius: Breve 1—3 (efter Høeg). Ovid 3, 6, (efter Kragelund: Latinske Vers). Catul. 3, 5, 8, 58, 70, 72, 85. Horats carmina I, 4, 9, 23, 34, 37. II, 3, 14, III, 6. IV, 5, 7; sermones: I 9; epistulae I 4, 7, 9. — *Nyspr. Afd.* (Hr. O. Jørgensen): Cicero: Actio secunda in Verrem IV (Høegs Udv.) 96 115; Catullus, Horatius, Ovidius (Høegs Udv.), Stabat Mater, Dies Irae; Frater Leo (Høegs Udv.). — *Til Eksamen opgives*: Cicero: pro S. Roscio, § 15—147; Frater Leo (Høegs Udv.).

Græsk. Kl.-spr. Afd. (Hr. Rosenberg): *Odysseen* VII; XI, 333—600. *Hudes Antologi*: Archilochos; Tyrtaios 1, 4; Svalevisen; Anacreontica 2, 7. *Nefelai* 1—208; 245—601. — *Pindar* Ol. 14. *Apologien*; Kriton; *Faidon* 1—2; 64—67. — *Til Eksamen opgives*: *Herodot* VIII, 49—72; 137—144. *Apologien* og *Kriton*. *Odysseen* I, VI, VII. *Tyrtaios* I. *Nefelai* 1—144; 322—601. *Pindar* Ol. 14.

Historie. Spr. Afd. (Hr. Helge Larsen): *Verdenshistorie* 1870—1938 efter P. Holt III. *Nordens Historie* efter 1864, efter P. Ilsøe. *Billeder i Tilslutning til Lærebøgerne*. *Tekster efter Historielærerforeningens Hæfter* og P. Holt: *Tekster og Tal. Samfundslære* efter Dahl og Kretzschmer. — *Til Eksamen opgives*: *Verdenshistorie*: P. Holt I, 1—36 og III, *Perioden* 1848—1914. *Nordens Historie*: P. Ilsøe, 1157—1523 og 1848—1920 i *Danmarks Historie* samt *Norge og Sverige* til 1389. *Samfundslære*: Dahl og Kretzschmer: Kap. I, IV, VI, IX. *Tekster* P. Holt: *Tekster og Tal*, 7—45. *Billeder*: 1) *Romersk Grænsebefæstning*, 2) *Løvegaarden i Alhambra*, 3) *Kejserligt Taffel i Byzans*, 4) *Byzantinsk Kirke*, 5) *Santa Sabina i Rom*, 6) *Domkirken i Worms*, 7) *Torvet i Brügge*, 8) og 9) *Sainte Chapelle i Paris*, 10) og 11) *Krucifiks fra Tirstrup* og *do fra Snesere*, 12) *Holstentor i Lübeck* (alle efter P. Holt II). — *Mat. Afd.* (Hr. Bekker-Jensen): *Verdenshistorie*: P. Holt III, fra 1870—1940. *Nordens Historie*: P. Ilsøe, fra 1864. *Tekster*: Holt: *Tekster og Tal. Samfundslære*: Dahl: *Samfundslære for Gymnasiet*. *Billedstof efter Lærebøgerne*. — *Til Eksamen opgives*: *Verdenshistorie*: P. Holt: II, 1—36, 1848—1914. *Danmarkshistorie*: P. Ilsøe: 1157—1523. 1848—1920. *Norge og Sverige* til 1389. *Samfundslære*: Dahl og Kretzschmer: Kap. I, IV, VI, IX. *Tekster*: P. Holt: *Tekster og Tal* 7—45. *Billeder*: 1) *Ægyptiske Vægmalier*. 2) *Ægyptisk Tronstol*. 3) *Assyrisk Krigskunst*. 4) *Hoby Fundet*. 5) *Alexandermosaikken*. 6) *Gundstrupkarret*. 7) *Arabisk Bygningskunst*. 8) *Nadverbilleder*. 9) *Den middelalderlige Videnskabs Lærefædre*. 10) *Krucifikser*. 11) *Bøndeliv i 15. Aarh.* (Alle efter P. Holt).

Oldtidskundskab. Kl.-spr. Afd. (Hr. Rosenberg): *Antigone* (Møller); *Ion* (Lange); *Kunsthistorien* (mundtligt). — *Til Eksamen opgives*: *Tiryns*; *Tyrebægrene*; *Akropolis-Kvinderne*; *Afroditetronen*; *Diskoskasteren*; *Parthenon*; *Erekteion*; *Spydbæreren*: *Nike*; 3 *Gravrelieffer*; *Orfeus*; *Hermes*: *Afrodite fra Knidos*; *døende Galler*; *Skraberen*; *Laokoon*; *Teatret*. — *Ny-spr. Afd.* (Hr. Kragelund): *Apologien* og *Kriton* (Frisch): — *Til Eksamen opgives*: *Odysseen* (Wilster) I, 1—95, VI, XIX. — *Antigone* (Møller). — *Platon*: *Apologien* — *Kriton*. — *Plinius* 21—22. *Kunstværker*: 1) *Kretisk-mykenisk Tid*. 2) *Delfi*. 3) *Olympia*. 4) *Athens Akropolis*. 5) *Søjlestilarter*. 6) *Theaterbygningen*. 7) *Geometriske Vaser*. 8) *Exekias' Vase*. 9) *Duris' Vase*. 10) *Apollo fra Tenea*. 11) *Attisk Kore*. 12) *Vognstyreren*. 13) *Diskoskasteren*. 14) *Praxiteles*: *Hermes*. 15) *Skraberen*. 16) *Alexandermosaikken*. — *En Elev* opgiver som *Særsenum*: *Odysseen* I, VI, IX, 1—230, iøvrigt som *Klassen*. — *Mat. Afd.* (Hr. Kragelund): *Apologien* og *Kriton* (Frisch). — *Til Eksamen opgives*: *Homer* (Wilster): *Iliaden* I, VI, 116—529. *Antigone* (Møller). — *Apologien* og *Kriton* (Frisch). *Plinius*: *Breve* 21—22. — *Kunstværker* som *nyspr. Afd.*

Fysik. Mat. Afd. (Hr. Laursen): *Sundorph*: *Elektricitet* og *Magnetisme* f. *Gymn.* — *Til Eksamen opgives*: *A. Ministeriets Opgivelser*: *Kraft*, *Masse* og *Energi*, *Lydlære*, *Den almindelige Tiltrækning*, *Udvidelse ved Opvarmning*, *Luftarternes Tilstandsligning*, *Elektromagnetisme*, *Vexelstrøm*, *Radioaktivitet*, *Solens Bevægelse*, *Tids- og Stedbestemmelser*. — *Disse Opgivelser* sammen med *Skolens* giver følgende *Sidetæl*: *Elektr.* og *Magn.*: (7. Udg.): 49—53, 60—63, 68—76, 87—100, 137—155, 157—158. *Mekanik* (6. Udg.): 5—17, 19—25, 29—43, 61—70, 94—100. *Lyslære* (6. Udg.): 17—31, 35—48, 58—59. *Varmelære* (6. Udg.): 17—42. *Astronomi* (2. Udg.): 1—16, 17—22, 27—32,

46—50. Desuden opgives følgende Øvelser: Metallers Varmefylde, Is' Smeltevarme, Vands Fordampningsvarme, Leslies Tegning, Bestemmelse af Vands største Massefylde, Boyle—Mariottes Lov, Bestemmelse af Jordens Horizontalintensitet, Ohms Lov, Vexelstrømsforsøg, Audionlampen, Kondensatorforsøg, Bestemmelse af et Elements indre Modstand, Wheatstones Bro, Joules Lov, Gitterforsøg.

Kemi. Mat. Afd. (Hr. Laursen): Jul. Petersen: Kemi f. det mat.-nat. Gymn.: Fra Calcium og ud. — *Til Eksamen opgives*: Siderne: 15—24, 39—70, 86—114, 119—123, 174—181, 187—195. (8. Oplag).

Matematik. Mat. Afd. (Hr. Aage Jørgensen): Juul og Rønnau: Matematik for det mat.-nat. Gymn. III. — *Til Eksamen opgives*: Kgl. Anordning 9./3. 1935. B. Punkt: 2, 3, 5, 6, 8, 11, 13, 14, 16, 17, 23, 26, 27, 28, 33, 34, 35, 36, 37.

Naturfag. Spr. Afd. (Hr. Møllerup): Krogh: Menneskets Fysiologi (÷ S. 95—111, 115—118, 127—133). Lund (Simonsen): Biologi (÷ Økologi). — *Til Eksamen opgives*: Det læste Pensum. — *Mat. Afd.* (Hr. Degerbøl): Som spr. Afd.

Gaver til Skolen 1944—45.

VI har i det forløbne Aar til Skolens forskellige Samlinger modtaget en Del Gaver, for hvilke vi bringer vor bedste Tak.

Bengtson, Børge, 1. Hane: Snog og Firben i Sprit.
 Fortuna, Carlo, 1. Mb.: Sand fra Stranden N. for Rom.
 Hasløv, Erik, 3. Ma.: Gedeholle fra Sorø Sø.
 Jensen, Stefan Jørgen, 4. Lærke: Vandrende Pind.
 Johansen, Mogens Vendelbo: 4. Lærke: Ring- og Taphvirvel af Hest.
 Knudsen, John, 4. Svale: Væverfugl (Han).
 Müller, Johan Bülow, 1. Ma.: Oldenborre, butsnudet Frø.
 Roving, Thorkild, 3. Mb.: Fluesnapperrede.
 Steiner, Hans Chr.: 3. Mb.: Snog i Sprit, Oldenborre.
 Thorup, Ole, 5. Ugle: Rygskjold af Havskildpadde fra St. Thomas.

Fra »Lille-Olsen«s Dødsbo:

Modelbil fra Afrika skaaret af Neger.
 Træbillede af ægyptisk Gudinde.
 2 siamesiske Gudebilleder.
 2 Lysesakse.
 Gammel Haandten.
 Fransk Jernlampe.
 Gammelt Drikkebæger.
 2 Tranlamper fra Grønland.
 Salutkanon.
 Stenalderkølle.
 Flintkugle.

Stenalderredskaber.
 Spydspids.
 Timeglas.
 Kyser fra Nationaldragter fra sjællandske Byer.
 Helgenskrin.
 Nogle Mineraler.
 Skindramme fra Grønland.
 Hajkæbe.
 Redekam fra Renaissancetiden og meget andet.

Kruckow, Ernst, 3. Gm: Forskellige Radiodele.
 Frøkjær-Jensen, Mogens, 1. Ma.: Forskelligt Isolationsmateriale.
 Fru D. Møller: Støvsugermotor.



Gymnasieelever, der skal paa Høstarbejde, vises rundt af Forvalter Laursen.

Gymnasiet paa Høstarbejde —

DET vil rimeligvis erindres, at Undervisningsministeriet i Slutningen af Sommerferien 1944 udsendte et Cirkulære i Følge hvilket de Gymnasieelever, der ønskede det, kunde fritages for Skolearbejde i indtil tre Uger for at tage Del i Arbejdet paa at faa Høsten i Lade. Paa de fleste Skoler var man ret betænkelig ved under de vanskelige Arbejdsvilkaar at give enkelte eller flere Elever »Ekstraferie« i tre Uger, og det saa nærmest ud, som om Tanken maatte opgives. I denne Situation tog Ø. G. Initiativet til at sende det samlede Gymnasium ud for en kortere Tid, og denne Form for Høsthjælp viste sig at blive banebrydende. Hjælpetjenesten var naturligvis frivillig, men Tanken vandt stor

Tilslutning blandt Gymnasiets Elever, der paa ganske faa Undtagelser nær, alle deltog. Ø. G. hjalp til at bjerge Høsten i Land paa Herregaardene Torbenfeldt og Orelund, 3. G. i Dagene 22.—25. August, 1. G. fra 25.—28. August og 2. G. fra 28. August til den 1. September. Adjunkt Struwe var »Ridefoged« paa de to Gaarde og førte paa Skolens Vegne Tilsyn med Drengene. Arbejdslønnen blev indbetalt samlet til Skolen og efter Aftale med Eleverne videresendt til Norgeshjælpen.

Nedenfor giver Ridefogeden, Adjunkt Struwe, og en af Eleverne i 3. G. Udtryk for deres Syn paa Høsthjælpens Værdi.

Ridefogedens Rapport:

Ministeriets Tilladelse til at tage paa Høstarbejde blev modtaget med Begejstring af enkelte Gymnasiaster, der øjnede en Chance for i 3 Uger at slippe for Skolearbejde, men Flertallet mente, at de mistede for megen Tid, og Skolerne regnede med store Vanskeligheder i Aarets Løb, naar der var Huller i Aarets Begyndelses-Stof.

Ø. G. lavede et Kompromis, saa hver Gymnasieklasse i 4 Dage hjalp med Høsten; skolemæssigt betød det kun 4 Dages Arbejdstab — og saa Trætheden bagefter.

80 Gymnasieelever meldte sig, og paa Torbenfeldt og Orelund begyndte de i straalende Vejr men sluttede i Øsregn, saa der maatte arbejdes indendørs i Lade og paa Lofter.

Vi havde drømt om at holde Trit med Karlene, men deres Træning og rolige Tempo havde vi ikke, saa vor Arbejdsydelse blev i Gennemsnit $\frac{1}{3}$ — $\frac{1}{5}$ Karls. Det var dyr Arbejdskraft for Landbruget, men der var ingen Karle at faa til Høsten, saa Gaardene var taknemlige for vor Hjælp. Vi fandt ud af, at 4 Dages Arbejde ikke var det bedste, da vi ikke naaede at komme i Træning men blot blev grundigt trætte.

Vi var kun anvendelige til det elementære Arbejde som at samle Neg, sætte dem i Hobe og Stakke og tage imod Høstvognene i Laden. Karlene viste os til rette, men blev iøvrigt sat ind paa andre Arbejdsfelter.

Det var interessant at se Gymnasiasterne tage fat, for Skoleflid svarede til Høstslid; nogle sled konstant, medens andre foretrak mange Hvil, nogle var mere rapmuede end energiske, medens andre bed Tænderne sammen og holdt ud; nogle bandede paa Karlevis, og 2 særligt ivrige stak Høtyven gennem egen Fod.

Som Helhed var det hjælpsomme og energiske Gutter, der gjorde sig afholdte af alle; mest Respekt fik Forvalterne for 3. G. mat., der kom syngende, arbejdede under Sang og jublede

om Aftenen. De tog Arbejdet som en Opgave og gik med Glæde til det, og adskillige fra 1. og 2. G. fulgte 3. G.s straalende Eksempel.

C. C. Struwe.

Gymnasiastens Synspunkter:

Høstarbejde! 3—4 Dages ekstra Sommerferie! — Det gik som en Løbeild gennem Skolen. — Det var vel nok en Tjans! Og



Negene samles af Gymnasieelever paa Torbenfelds Havremark.

Aviserne kom, saa og skrev og fotograferede: »Østersøgades Gymnasium tager paa Høstarbejde« — »Østersøgades Gymnasium foregaar de københavnske Gymnasier med et godt Eksempel«, og vi fandt os selv paa Avisernes Forsider begejstret hængende ud af et Kupévindue: »Farvel Skole!« — og 4 Dage efter: »Goddag igen!«

Hvad var det egentlig, der gjorde os til Forsidestof?

Vi har haft nogle dejlige Dage, og vi vil sent glemme de hyggelige Aftentimer om Godsejer Treschous Flygel eller ved Forvalter Kofoeds veldækkede Bord. Vi vil huske den natlige Ridetur paa de tunge Arbejdsheste, Aftenturen ned gennem Landsbyen med

efterfølgende Stormangreb paa Orelund, Forpagterens lille Søn Kristian, der altid skulde sove, den mærkværdige Hund Bobby, Karlen »Stradimarius«, Brusebadet, den præcise, gamle Klokke ved Uret o. s. v., o. s. v. Dejlige Dage — men Forsidestof? — og lysende Eksempel for den københavnske Ungdom? Det er lige ved, at vi skammer os. Hvad har vi egentlig udrettet? Arbejdet gik hurtigt i Begyndelsen; men det varede ikke længe, før Tempoet



var sat betydeligt ned. Vi fik ordnet Negene i Række over et betydeligt Areal; men vi naaede nok ikke stort mere, end det halve Antal Karle vilde kunne klare i Løbet af en enkelt Dag. En vis Hjælp var det naturligvis nok, vi ydede, fordi man i den travle Høsttid vanskeligt kunde ofre Folk til et saadant Arbejde, men nogen Stordaad — det var bare noget, vi troede, inden vi tog ud.

Man har talt om »en nærmere Kontakt med Landbefolkningen«. Men nej! Landboerne kender vi ikke mere til, fordi vi har været 3 Dage paa Høstarbejde. Vi havde jo kun Forbindelse med Godsejeren og Forvalteren, hvoraf den første vel næppe hører ind under Betegnelsen Landboer. Men hvis Bornholmeren Kofoed skal repræsentere Landbefolkningen, har vi faaet det bedst mulige Indtryk.

Og Lærerne! Fik vi da ikke set dem fra en ny Side? Bortset fra at vi opnaaede at se Rektor i Sommerskjorte. — Nej! Vi har jo Lejren. Vi kender allesammen Struwe, naar han folder

sig ud i det praktiske, og naar han strør om sig med Spejder-Brandere. Nej, der var ingen nye og ukendte Sider.

Vi har haft nogle dejlige Dage, og vi husker dem som en virkelig Oplevelse. De af os, der bliver Studenter til Sommer, har da ogsaa i Sinde at rejse af Sted igen, hvis der skulde blive Brug for os.

Men vi ruller ikke frem med højtravende Fraser om nationale Opgaver, om at bjerge det danske Brød etc. Og vi er alle rede til at slagte »Mette« fra »Nationaltidende«, der skrev:

»— — — og saa vil man jo gerne foretage sig lidt samfundsnyttigt, siger en af dem paa den kluntede og ubeskriveligt indtagende Maade, hvorpaa man giver Udtryk for Idealer, naar man er sytten —«

— Idealer! — Hvad er det for Idealer? Det er jo bare Ord! Vi har ikke nogen højtravende idealistiske Grunde til at yde Høsten en Smule Hjælp.

Sandheden er den, at vi havde nogle dejlige Dage blandt venlige Landmænd og Landsmænd, og det er *det*, vi gerne vil opleve igen.

Jørgen Schröder.

Biblioteker og Bogsamlinger.

Gymnasiebiblioteket ledes af Lektor Moe; Johannes Hertz og Leif Plenov (III Gn) har fungeret som Biblioteksassistenter i Hovedafdelingen paa 3. Sal, medens den *matematisk-naturvidenskabelige Afdeling* i Gymnasiets Fysikstue har været forestaaet af Adjunkt Laursen.

I Aar er der blevet oprettet en Tidsskriftsafdeling. Følgende Tidsskrifter er fremlagt: Salmonsens Leksikon-Tidsskrift, Danmark, Grænselandet, Bog-Anmelderen, Økonomi og Politik, Gymnasiasten, Gymnasieskolen, Foto-Bladet, Fysisk Tidsskrift, Laboratorium, Matematisk Tidsskrift og Dansk Sportsleksikon.

Bogudlaanet finder Sted daglig i 10-Frikvarteret i Hovedafdelingen; Udlaanet i Fysikstuen foregaar i 11-Frikvarteret.

Biblioteket tæller nu ca. 3500 Bind. Der har indtil 1. Maj været udlånt 755 Bøger.

Paa Lærerværelset findes et særligt *Haandbibliotek* for Lærerne.

Mellemskolens Bogsamling indeholder ca. 900 Bind. Den har i det forløbne Skoleaar været aaben fra 1. Okt.—Jul og fra 1. Febr.—1. Maj. Indmeldelse sker til Adjunkt Schaumburg-Müller.



konkurrencen i Januar: Den norske Hurtigløbsingeniør Mjelde skriver Autografer.

Hvad der ellers er sket.

Den 14. August begyndte det nye Skoleaar. Elever, Forældre og Lærere samledes i den store Gymnastiksal til en lille Højtidelighed, hvor Ø. G.s gamle Rektor, Conrad Hansen, paa Bestyrelsens Vegne bød Rektor Freil velkommen.

Skolelejren.

I Dagene 24. Juni til 3. Juli var 36 Drengene fra 3. M. i Sommerlejr med d'Hrr. Langhorn, Struwe, Mollerup, Aggerholm og Bekker-Jensen.

Fra 5. til 13. Juni var 28 Elever fra 2. og 3. G i Sommerlejr med d'Hrr. O. Jørgensen, Laursen, Struwe, Aggerholm,

K. O. og Ralf Buch.

2.—8. September var 4. Mb. i Lejrskole under Ledelse af Adjunkterne Mollerup og Laursen.

9.—10. September var 4. Ma. paa week-end i Lejren sammen med Rektor og Gymnasielærer Aggerholm.

16.—17. September var 5 Aars Studenterne paa week-end i Skolelejren sammen med Lektorerne Ove og Aage Jørgensen samt Adjunkt Roskjær.

14.—16. Oktober var sidste Aars Studenter i Skolelejren sammen med Lektor Moe.

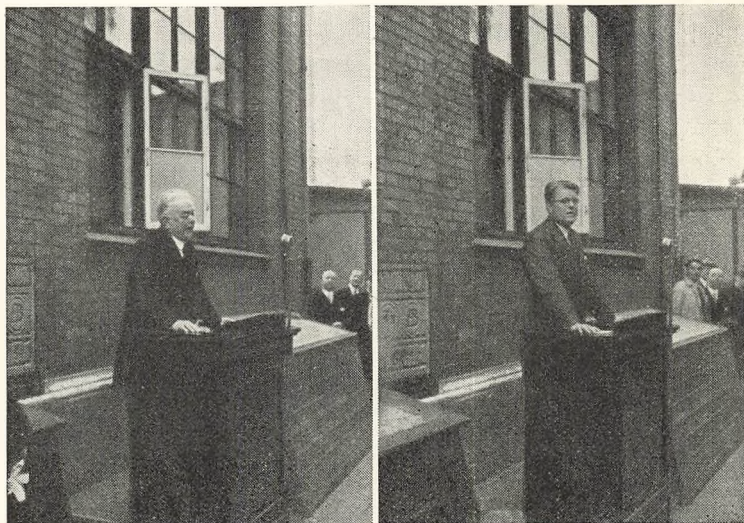
Den 28. Januar holdtes under stor Tilslutning Lejrmøde for Gymnasiet og 3. M., hvor Lejrfilmene rullede og Lysbilleder fra Ø. G.s Liv forevistes.

Paa Grund af Trafikvanskeligheder er Lejren ikke blevet benyttet i 1945, men tillader Forholdene det, vil der blive 2 Lejre, for Mellemskolen og Gymnasiet, i Begyndelsen af Sommerferien.

Lejrens Adresse er: Ø. G.-Lejren, Færgelunden pr. Frederikssund. Tlf. Femhøj 40.

Buste- og Reliefafsløring.

Den 23. September Kl. 12 afsløredes ved en Højtidelighed i Skolegaarden en Buste af Rektor Conrad Hansen og et Relief af Skolens Stiftere, Komtesse Th. Moltke og Fru E. Bay. Gamle Elever havde fremskaffet Midlerne til de to Kunstværker. Formanden for Indsamlingskomiteen, Landsretssagfører T. Heise, bød



De to Rektorer paa Talerstolen — til venstre Rektor Conrad Hansen, til højre Rektor Eigel Freil.

velkommen, hvorefter Lektor Rosenberg talte for de to Damer. Byretsdommer Theodor Petersen talte for Rektor Conrad Hansen, der selv var til Stede og takkede for Busten.

Efter at Landsretssagfører Heise havde overdraget Skolen Kunstværkerne, som en af Skolens gamle Elever, Billedhuggeren Ib Schmedes, har udført, modtog Rektor paa Skolens Vegne Gaven.

Juleafslutningen

holdtes for hele Skolen i Esaiaskirken den 22. December.

Fastelavnsfest med Film for 1. Klasserne og Tøndeslagning for de øvrige Klasser i Forskolen holdtes den 10. Februar.

Skoleidræt.

Under Ledelse af Gymnasielærer Aggerholm deltog Ø. G. i Gymnasieskolernes Pokalturnering, der spilles hvert Efteraar.

Den 3. Oktober vandt Ø. G. over Gl. Hellerup Gymnasium 3—1 og gik til Finalekampen mod Efterslægtsselskabets Skole. Den udkæmpedes den 9. Oktober og sluttede uafgjort 2—2. I Omkampen den 13. Oktober vandt Efterslægten 5—1.

Det var 6. Aar i Træk, Ø. G. deltog i Finalen. Af de 6 Slutkampe har vi vundet de to og er altsaa blevet Nr. 2 de fire andre Aar.

Den 25. Januar deltog lige ved 100 Elever fra 1. — 3. M. under Ledelse af Ralf Buch og E. Aggerholm i en Skøjtekonkurrence, der fandt Sted paa Københavns Skøjteløberforenings Bane paa Peblingsøen. Inden selve Konkurrencen, der fik et yderst fornøjeligt Forløb, gav Danmarksmeesteren i Kunstløb, Landinspektør Per Cock-Clausen, en smuk Opvisning, hvor han bl. a. demonstrerede de vanskeligste af de Figurer, der kræves til det internationale Guldmærke. Desuden gav den norske Hurtigløber, Ingeniør Mjelde, en interessant Instruktion i Hurtigløbets Teknik. Konkurrencen varede en lille Time. Bag efter fik Drengene som K. S.'s Gæster Lov til at tumle sig paa vor fornemste Skøjteis.

Udflugter.

Den 16. September var 4. Forskoleklasse paa Nationalmuseet, 3. og 2. Forskoleklasse i Zoologisk Have. En planlagt Tur til Skolelejren i Frederikssund for 5. Forskoleklasse maatte paa Grund af Forholdene aflyses.

Studieudflugter.

Den 8. September var 1. G. sammen med Adjunkt Laursen paa Besøg hos Sadolin & Holmblad. Samtlige Deltagere skrev bagefter en Rapport, der blev sendt til Fabrikken, som dels præmierede de bedste, dels anvendte en af Rapporterne i sit maanedlige Propagandahefte.

Den 18. November var 4. Mb. under Ledelse af d'Hrr. Laursen og Struwe paa Besøg paa Raadvad Knivfabriker. Bagefter travede man langs Mølleaaen til Lyngby.

Den 23. Januar var 4. Ma. med Hr. Struwe paa Raadvad Knivfabriker.

Den 14. Marts var 3. Mb. paa Nationalmuseet med Gymnasielærer Aggerholm.

Den 16. Marts var 2. G. under Adjunkt Laursens Ledelse paa Besøg paa Frobenius' Orgelbyggeri i Lyngby.

Den 12. April var 1. G. med Museumsbestyrer, Dr. phil. Degerbøl paa Zoologisk Museum.

Norgeshjælpen.

Baade Forskolen og Overskolen er gaaet ind for en Indsamling til Norgeshjælpen. Der er tegnet mange »Fadderskaber«, og paa Initiativ af 3. G. og under dennes Ledelse afholdtes den 7. November en vellykket Auktion til Fordel for Norgesfonden, der gav det smukke Resultat af godt 1500 Kr. Indtil 1. Maj har Norgesfonden fra Ø. G. modtaget 6.400 Kr.



Fra Ø. G.s Hartigløbskonkurrence paa Peblingesøen: De yngste Deltageres Start.

Skakklubben

har under Ledelse af Adjunkt Laursen om Aftenen og om Eftermiddagen holdt Møder og Træningskonkurrencer. Den 9. December spillede Fuldmægtig Werner Nielsen en Simultanmatch mod 27 Spillere fra Ø. G. og besejrede dem alle.

Forskudt Skoletid.

Da Ingrid Jespersens Skole i Nordre Frihavsgade i Marts blev beslaglagt til andet Formaal, forespurgte Rektor Gad, om de maatte laane Lokaler hos Ø. G. Vi forskød saa vor Skolegang, saa vi begyndte et Kvarter tidligere hver Morgen og afkortede samtidig samtlige »Timer« med 5 Minutter. Derved vandt vi saa megen Tid, at Ingrid Jespersens Skole har kunnet faa Husly hos os fra Kl. 13 til 18 hver Dag.

Koncert.

Den 20. April sang og spillede Elever og Lærere fra Ingrid Jespersens Skole for Gymnasiet, Realkl., og 4. M.

Gymnasieforeningen.

Den 13. September holdt Gymnasieforeningen stor Høstfest, hvor Minderne fra Sommerlejr og Høstarbejde blev taget under Behandling.

Den 27. September holdt Professor, Dr. med. H. Haxthausen et Foredrag om Kønssygdommene.

Den 8. November blev der afholdt en bevæget Generalforsamling, hvor den gamle Bestyrelse blev styrtet.

Den 11. Januar Foredrag om Terrainsport med paafølgende Diskussion.

Den 12. Januar holdt Kaptajn I. A. Poulsen i Skoletiden et Foredrag om »Flyvevaabnet i Værnenes Tjeneste«. Foredraget var ledsaget af Lysbilleder.

Aaret, der kommer:

Skolens Lærerpersonale 1945-46.

- Hr. Gymnasielærer *Erik Aggerholm* (1934), Gymnastik, Geografi og Naturhistorie i O. Gymnastik i U.
- Hr. Adjunkt *H. Bekker-Jensen* (1935), Dansk, Historie og Religion i O.
- Frk. *A. M. Bentzen*, eks. Skolel. (1919), Dansk og Historie i O. Historie i U.
- Hr. cand. theol. *K. O. Buch* (1916), Sang og Religion i O., Geografi, Historie, Religion og Sang i U. Inspektør for Underskolen.
- Hr. Inspektør *R. Buch* (1914), Matematik, Fysik og Gymnastik i O.
- Hr. cand. mag. *Bent Christiansen* (1945), Matematik i O.
- Hr. cand. mag. *J. Dahlmann-Hansen* (1944), Engelsk og Fransk i O.
- Hr. Dr. phil. *M. Degerbøl*, Museumsbestyrer ved Zoologisk Museum (1923), Naturfag i O.
- Hr. cand. mag. *H. W. Elmquist* (1945), Dansk, Tysk, Religion og Skrivning i O.
- Frk. *G. Fibiger-Jensen*, eks. Skolel. (1923), Religion, Regning og Dansk i U.
- Hr. Rektor *E. Freil* (1944), Dansk og Religion i O. Historie i U.
- Hr. Lektor *P. Holt* (1918), Historie, Latin og Religion i O.
- Hr. Lektor *L. Høeg* (1913), Latin i O.
- Frk. *L. Højlund*, eks. Skolel. (1942), Dansk, Historie, Naturhistorie, Skrivning og Regning i U.
- Frk. *A. Jensen*, eks. Skolel., cand. phil. (1922), Matematik og Regning i O., Religion og Regning i U.
- Hr. Lektor *Aa. Jørgensen* (1932), Fysik, Kemi og Matematik i O.
- Hr. Lektor *O. Jørgensen* (1905), Latin og Græsk i O.
- Hr. Lektor *H. C. A. Kragelund* (1920), Latin, Tysk, Græsk og Oldtidskundskab i O.
- Hr. cand. mag. *N. J. Langhorn* (1942), Engelsk og Dansk i O.
- Hr. Lektor *A. Larsen* (1935), Engelsk i O.
- Hr. Adjunkt *Knud Laursen* (1940), Fysik, Kemi og Matematik i O. Skolens Regnskabsfører.
- Fru *J. Lemvigh Jønsson*, eks. Forskolel. (1934), Regning, Skrivning og Dansk i U.
- Hr. Lektor *H. Moe* (1916), Tysk og Engelsk i O.

- Hr. Adjunkt *G. Mollerup* (1922), Naturfag, Geografi og Naturhistorie i O.
- Frk. *K. Mollerup*, eks. Skolel. (1918), Dansk, Historie, Geografi og Naturhistorie i U.
- Fru *V. A. M. Nielsen*, eks. Skolel. (1920), Religion, Dansk, Regning og Skrivning i U.
- Frk. *A. Olesen*, eks. Skolel. (1919), Religion, Dansk og Skrivning i U.
- Hr. Adjunkt *Th. Roskjær* (1934), Fransk, Oldtidskundskab og Skrivning i O. Inspektion paa Legepladsen.
- Hr. Lektor *C. M. Rosenberg* (1909), Dansk, Latin, Græsk og Oldtidskundskab i O.
- Hr. Tegnelærer *K. W. Rønning* (1917), Tegning i O. og U.
- Hr. Adjunkt *A. V. Schaumburg-Müller* (1921), Religion og Engelsk i O., Religion i U.
- Hr. Adjunkt *C. C. Struwe* (1930), Tysk, Skrivning og Gymnastik i O. og U. Inspektion paa Legepladsen.
- Fru *K. Juul-Jensen* (1931), Sekretær og Kassererske.

Prisopgaverne 1945.

I Lighed med tidligere Aar har Skolen udskrevet en Række Prisopgaver, der staar aabne for Besvarelse for Elever i Skolens ældste Klasser.

Opgaverne for 1945 lyder:

1. **Nationalt og fremmed i Salmebogen.**
2. **Den abstrakte Kunst og dens Forudsætninger.**
3. **Den moderne sociale Roman.**
4. **Dansk Film, dens Historie og Fremtidsmuligheder.**

Besvarelserne maa være forsynede med en Liste over den anvendte Litteratur. De skal for at komme i Betragtning være indleverede til Skolens Kontor senest den 15. November Kl. 12 Middag. Besvarelserne indsendes under Mærke og maa være ledsaget af en lukket Navne-Konvolut, der først brydes, efter at Besvarelserne er bedømt.

Der skal uden paa den lukkede Navne-Konvolut staa, hvilken Klasse Eleven er fra.

Der *kan* gives en Førstepris paa 50 Kr. og en Andenpris paa 25 Kr. indenfor hver Opgave Serie. Skolen forpligter sig dog ikke til at uddele nogen Pris for Opgaver, der efter Bedømmelseskomiteens Skøn ikke er præmieværdigt besvarede.

Et Par Oplysninger.

Optagelsesprøven til Mellemskolen.

5te Forskoleklasse har i Skoleaarets Løb 3 Prøver, der sædvanligvis finder Sted omkring 10. December, 10. Marts og 10. Juni. Ved Decemberprøven skrives en Diktat og regnes et Sæt Opgaver, medens de to sidste Prøver har 2 danske Stile (en Diktat og en Genfortælling) og et Sæt Regneopgaver. Den danske Stil og Regneopgaverne udgør hver $\frac{1}{3}$ af den samlede Terminskaracter (ved de 2 sidste Prøver sammenlægges de to Stilekaracterer til een). Den sidste Tredjedel af Terminskaracteren fremkommer ved en Sammenlægning af Standpunktskaractererne i følgende 7 Fag: Mundtlig Dansk, mundtlig Regning, Historie, Geografi, Naturhistorie, Religion og Skrivning.

Aarsprøven i Juni er den afgørende, og for at bestaa denne kræves 4,67.

Ang. Optagelse i Skolens 1. Mellemskoleklasse:

Elever fra andre Skoler, der ønskes optaget i vor 1. Mellemskoleklasse, kan prøves enten ved Skolens egen Optagelsesprøve eller ved de offentlige Skolers Optagelsesprøve til Mellemskolen. Elever, der er faldet ved de offentlige Skolers Prøve, kan naturligvis ikke samme Aar finde Optagelse i vor 1. M.

Ang. Valget mellem Latin og Fransk i 4. M.:

- 1) Alle Elever, der ønskes i de sproglige Afdelinger af Gymnasiet, skal læse Latin.
- 2) Skolen anser det for meget ønskeligt, at ogsaa de Elever, der ønskes i den mat.-nat. Afdeling af Gymnasiet, læser Latin, baade fordi Latinkarakteren til Mellemskoleeksamen har Betydning for Studenter, der vil studere Medicin, og fordi det ikke altid er afgjort ved 4. M.'s Begyndelse, om en Elev egner sig bedst for det sproglige eller det mat.-nat. Gymnasium, og endelig fordi Udfaldet af en Elevs Latinlæsning i 4. M. kan give Skolen Oplysninger om Elevens Egnethed til Gymnasieundervisning.
- 3) Elever, der ønskes i Realklassen, læser Fransk.

Timefordelingen 1945–46.

Fag	Forskolen					Mellemskolen				Realklassen	Gymnasiet								
	1	2	3	4	5	1	2	3	4		I. Gymnasiekl.			II. Gymnasiekl.			III. Gymnasiekl.		
											kl.-spr.	nyspr.	mat.	kl.-spr.	nyspr.	mat.	kl.-spr.	nyspr.	mat.
Religion	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dansk	8	8	8	7	9	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Historie	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4
Regning og Matematik ...	5	5	6	6	6	5	5	6	6	5	2	2	6	2	2	6	„	„	6
Skrivning	4	3	3	3	2	1	1	1	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„
Legemsøvelser	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Anskuelsesundervisning ...	2	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„
Sang	„	1	1	1	2	2	2	2	„	„	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Geografi	„	2	2	2	2	2	2	2	2	2	}	„	2	2	2	2	4	4	4
Naturhistorie	„	„	1	2	2	2	2	2	2	2									
Tegning	„	„	„	„	2	2	1	1	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„
Engelsk	„	„	„	„	„	6	3	4	3	5	2	5	2	1	5	1	„	5	„
Fysik og Kemi	„	„	„	„	„	2	2	2	2	2	2	2	6	„	„	6	„	„	6
Tysk	„	„	„	„	„	„	6	4	4	3	1	4	1	2	4	2	„	4	„
Fransk	„	„	„	„	„	„	„	„	} 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Latin	„	„	„	„	„	„	„	„		„	5	4	„	5	4	„	6	3	„
Oldtidskundskab	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	1	1	„	1	1	1	1	1
Græsk	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	6	„	„	6	„	„	6	„	„
	24	24	28	28	33	36	36	36	34	34	35	35	35	36	36	36	36	36	36

Skolebetaling pr. 10 Maaneder.

Der betales ikke for Maanederne Juli og August.

	1. Broder	2. Broder	3. Broder
1. Forskoleklasse Kr.	26	21	19
2. —	28	23	21
3. —	30	25	23
4. —	32	27	25
5. —	33	28	26
1. Mellemskoleklasse	24	20	18
2. —	26	22	20
3. —	28	24	22
4. —	30	26	24
Realklassen	30	26	24
1. Gymnasieklasse	32	27	25
2. —	33	27	25
3. —	33	27	25

Paa Grund af de stadig stigende Lønninger og Udgifter vil det muligvis blive nødvendigt at forhøje Skolepengene i det nye Skoleaar, dog højst med 2 Kr. pr. Rate.

4. Broder og følgende Brødre betaler intet. Hvis der gaar en ældre Søster i »Comtesse Moltkes Pigeskole«, betales for 1. Broder 3 Kr. mindre pr. Maaned i de 10 Maaneder. Hver ny Elev betaler 4 Kr. i Indskrivningspenge.

Brændselspenge, hvis Størrelse fastsættes efter Brændselspriserne, opkræves i November, December, Januar og Februar. Af flere Brødre betaler kun den ældste Brændselspenge.

Indbetalingen. Skolepengene opkræves maanedvis. Skolen ser helst, at Skolepengene betales pr. Giro: Kontonummer 543 06.

Fripladser. Medens højeste Skolebetaling er som ovenstaaende, kan (paa Grund af Statstilskudet til Mellemskole-, Real- og Gymnasieklasserne) Forældre, hvis Indtægt og Børnetal kunde berettigede dem hertil, faa hele eller delvise Fripladser til deres Børn, for saavidt saadanne er ledige. Skemaer til Henvendelse herom udleveres paa Skolen og indsendes i udfyldt Stand hvert Aar inden 1. Marts.

Eksamensafgifter.

Enhver Elev, der indstiller sig til Mellemskoleeksamen, Realeksamen eller Studentereksamen, betaler 10 Kr. i Eksamensafgift til Skolen; til Statskassen kræves der for Mellemskoleeksamen 5 Kr., for Realeksamen 10 Kr., for Studentereksamen 15 Kr. En Privatist, der indstiller sig til en Tillægsprøve til Mellemskole-, Real- eller Studentereksamen, betaler 5 Kr.

Forsikring.

Siden April 1941 har Skolen alle sine Elever ulykkesforsikret for et Beløb af indtil 100 Kr. pr. Elev. Forsikringen gælder Skader, der sker paa Skolen i Skoletiden samt paa lige Vej til og fra Skolen. Ligeledes for Skader, der sker paa Fodboldbanen, i Lejrskole, Skolelejr og ved andre Udflugter. Anmeldelse om Skader skal snarest gives Skolen, der saa besørger det videre fornødne.

Forskellige Regler.

Forsømmelser.

Naar en Elev forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, er han forpligtet til at betale for den Maaned, i hvilken Sygdommen begynder, og for de to følgende. Denne Regel gælder ogsaa for de Elever, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet. Udmeldelse kan kun ske med fulde to Maaneders Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for de to følgende.

Forsømmelse i anden Anledning end Sygdom bør kun foregaa efter Samraad med Skolen.

Angaaende Cykler.

Eleverne maa ikke medbringe Cykler uden særlig Tilladelse af den Lærer, som har Cykle-Tilsynet. De Elever, som faar en saadan Tilladelse, vil faa tildelt et Nummer i Cyklestativerne.

Skolen paatager sig intet Ansvar for Elevernes Cykler.

Ferier og enkelte Fridage

Afslutningen paa Skoleaaret 1944—45 bliver for 1.—5. Forskoleklassernes Vedkommende Torsdag den 14. Juni, for 1.—3. M. Lørdag den 16. Juni og for 4. M., R. samt Gymnasiet Lørdag den 23. Juni.

Ferierne begynder efter vedkommende Skoleafdelings Afslutning.

Det nye Skoleaar begynder for Overskolens Vedkommende Torsdag den 16. August Kl. 10 og for Underskolens Vedkommende Fredag den 17. August Kl. 9,30. 1. Forskoleklasserne begynder dog først Mandag den 3. September Kl. 10,20.

I Skoleaaret 1945—46 vil følgende Dage blive Ferie og Fridage:

Efteraarsferie fra 14. til 21. Oktober.
 Juleferie fra 23. December til 6. Januar.
 Paaskeferie fra 17. April til 23. April.
 Bededagsferie fra 17. Maj til 19. Maj.
 Pinseferie fra 8. Juni til 11. Juni.

} Begge Dage
 medregnede

Enkelte Fridage: 26. September, 19. November, 4. Marts (Fastelavnsmandag), 23. Marts (Maanedsløv), 30. Maj (Kristi Himmelfartsdag), 5. Juni (Grundlovsdag) og 15. Juni (Valdemarsdag).

Ø. G.-Samfundet.

Ø. G.-Samfundet blev stiftet i 1926. Det optager som Medlemmer forhenværende Elever i Østersøgades-Gymnasium og nuværende og forhenværende Lærerinder og Lærere ved samme Skole. Formaalet er at holde Forbindelsen vedlige mellem gamle Kammerater indbyrdes og imellem de gamle Drengene og deres Skole.

Efter den ordinære Generalforsamling i Efteraaret 1944 bestaar Bestyrelsen af stud. jur. Jens Louis Petersen (Formand), Bankassistent Bent Schmidt-Madsen (Kasserer), stud. mag. Jørgen Buch, stud. jur. Ib Steen Jacobsen, stud. theol. Jørgen Stegelmann og som Stedfortræder for Skolens Repræsentant, Lektor Paul Holt: Inspektør Ralf Buch. Kontingentet blev — efter Generalforsamlingens Beslutning — forhøjet fra 3.00 Kr. til 5.00 Kr. aarligt eller 50.00 Kr. een Gang for alle.

Ø. G.-Samfundets Dagbog.

Sæsonen 1944—45 blev om muligt endnu vanskeligere end den foregaaende. Møder kunde vanskeligt arrangeres, men dog lykkedes det at gennemføre den aarlige Rusfest, som ikke var blevet afholdt det foregaaende Aar. Indbudt var de to sidste Rus-Aargange, 50 Aars-, 25 Aars- og 10 Aars-Jubilarerne samt de to sidste Hold Realister. Rustalen holdtes af Rektor Eigil Freil, og Underholdningen besørgedes paa bedste Maade af Direktør Aage Garde, der læste op, og af en Dobbeltkvartet fra Studenter-Sangforeningen. Der serveredes Smørrebrød og Øl for de ca. 100 Deltagere. Flere af Jubilarerne og enkelte Lærere holdt Taler for Skolen.

Ø. G.-Samfundet har i Slutningen af Sæsonen startet et Blad, »Uglen«, der sendes til Medlemmerne.

Ø. G.-Samfundets Bogpræmier blev ved Eksamensafslutningen 1944 tildelt Studenterne Jørgen Stegelmann, Egon Larsen, Poul Lützhøft Nielsen og Peder Worsøe-Schmidt samt Steen Schaumburg-Kristensen, der havde taget Aarets bedste Realeksamen.

Til Rektor Conrad Hansen overrakte Bestyrelsen en Gave som en Tak for hans Interesse for Samfundet siden dets Stiftelse.

Bogliste for 1945-46.

I, II og III = resp. 1., 2. og 3. Gymnasieklasse.

k, n og m = resp. klassisk-sproglig, nysproglig og matematisk-naturvidenskabelig Linie.

R, M og F = resp. Realklassen, Mellemskole- og Forskoleklasse.

a og b = Klasseafdelinger i Mellemskolen.

k, n, m, a, b eller — angiver, at Bogen skal bruges i den paa-gældende Klasseafdeling eller Klasse.

Eleverne anmodes om ikke at skrive deres Navne i de nyan-skaffede Bøger, før disse er blevet forevist paa Skolen. Efter Fore-visningen skal Bøgerne forsynes med *tydeligt Navn*.

Som almindelig Regel gælder, at alle i Skolen brugte Bø-ger og Hefter skal beholdes, indtil der gives Tilladelse til at af-hænde dem.

Alle Bøger kan faas hos Skolens Boghandler, *Carl Larsen*, St. Regnegade 2, Telefon Central 3753.

1. Forskoleklasse.

»Svanebogen« (*Smaa børnenes Læsebog af D. Sandal, S. Degerbøl og M. Petersen*), samt »Svanemappen«.
(*Absolut sidste Udgave af begge Dele*).

Desuden medbringes et Penalhus med 2 spidse Blyanter og et Viskelæder samt et Par Gymnastiksko uden Pose.

Alt, hvad Børnene medbringer, bedes mærket med tydeligt Navn.

2. - 5. Forskoleklasse.

B Ø G E R	2. F.	3. F.	4. F.	5. F.
<i>Religion.</i>				
Det ny Testamente			—	—
Salmebog for Kirke og Hjem	—	—	—	—
Albert Jørgensen og Løber: Bibelhistorie for Folkeskolen		—	—	—
Tillæg til Salmebogen (50 Øre, faas p. Skolen)	—	—	—	—
<i>Dansk.</i>				
Fossing, Skarvig og Sørensen: Børnenes danske Læsebog I ... (Udgave A)	—			
do. do. do. II ... - -		—		
do. do. do. III... - -			—	
do. do. do. IV... - -				—
Evald Jensen, A. Noesgård og P. Engelbret-Pe- dersen: Øvelser i skriftligt Dansk (2. Skole- aar)	—			
do. (3. Skoleaar)		—		
do. (4. Skoleaar)			—	
do. (5. Skoleaar)				—
Hedelund: Sprogøvelser (25 Ø., faas paa Sk.)				—
<i>Historie.</i>				
Ottosen: Børnenes Fædrelandsh., (s. Udg) ...		—	—	—
Ottosen: Børnenes Verdenshistorie, (s. Udg.) ...			—	—
<i>Geografi.</i>				
Christensen: Lille Geografi (Nr. 4), (s. Udg.)		—	—	—
Christensen og Krogsgaard: Atlas for Mellemskolen med Navne		—	—	—
Samme: Atlas uden Navne Nr. 1		—	—	—
Samme: do. do. do. Nr. 2		—	—	—
Christensen og Clemmensen: Hjemstavns- lære og -kort	—			
<i>Naturhistorie.</i>				
Balslev: Dyrenes Naturhistorie, (s. Udg.)		—	—	—
<i>Regning.</i>				
Friis-Petersen, Gehl og Jessen: Den ny Regnebog II	—			
do. do. do. III		—		
do. do. do. IV			—	
do. do. do. V				—
Lund: Regnetabeller	—	—	—	—
<i>Sang.</i>				
Hakon Andersen, R. Grytter og M. Wöldike: Ny dansk Skolesangbog (I. Hefte)	—	—		
- - - (II. —)			—	—
A. Jørgensen: Tekstbogen til Sangbogen »Dan- mark«		—	—	—

Mellemskolen og Realklassen.

B Ø G E R	1. M.	2. M.	3. M.	4. M.	R.
<i>Religion.</i>					
Det ny Testamente	—	—	—	—	—
Salmebog for Kirke og Hjem	—	—	—	—	—
J. M. Hertz: Bibelhistorie for Mellem- skolen, (5. Udg. 1935), graat Bind	—	—	—		
<i>Dansk og Svensk.</i>					
Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Realklassen					—
H. Moe: Dansk og tysk Begyndergramm. . .		—	—	—	—
Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mllsk. I (s. Udg.)	—	—			
Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mllsk. III (s. Udg.)			—	—	
Evald Jensen og A. Noesgård: Øvelsessty- ker i Dansk Sproglære med Diktater og Ordliste for Mllsk.			—		
Evald Jensen og A. Noesgård: Øvelsessty- ker i Dansk Sproglære 1.—4. Ml. (s. Udg.)	—	—			
Evald Jensen og A. Noesgård: Skriftlig Dansk for Mllsk.	—	—			
Falbe Hansen og Keller: Svensk Læsebog Et el. flere Digterværker efter nærm. Aftale	—	—	—	—	—
<i>Tysk.</i>					
Kirsten og Sigtryggsson: Det første Tysk ... do. : Tysk for 3. Mell. do. : Tysk for 4. Mell.		—	—	—	
Carl Gad: Tysk Læsebog for Mellem- skolen (med Glosehefte), 2. Udg.					—
H. Moe: Dansk og tysk Begyndergramm. do. Tysk Stiløvelse for Begyndere ...		—	—	—	—
Eventuelt et Hefte efter nærmere Aftale		—	—	—	—
<i>Engelsk.</i>					
K. Bredsdorff og K. V. Olsen: Engelske Tekster for Reakl. og mat. Gymn. (s. Udg.)					—
Lund-Bredsdorff: Engelsk Grammatik, sidste Oplag		—	—	—	—
Jespersen og Sarauw: Eng. Begynderbog, sidste Oplag	—				
Jespersen og Sarauw: Eng. Lærebog (17. Oplag)	—	—			
O. Jespersen: Engelske Læsestykker (16. Oplag)			—	—	
Chr. Jørgensen: Engelske Stiløvelser for Mellemskolen		—	—	—	—
M. Madsen: Forøvelser til eng. Stil, 1. Aar	—	—			

BØGER	1.M.	2.M.	3.M.	4.M.	R.
Egekvist: Stories and Anecdotes			—	—	
Engelsk-Dansk Ordbog (Gyldendal)					—
Evt. en Bog senere.		—	—	—	—
<i>Fransk.</i>					
Nielsen og Hoffmann: Fransk Begynder- bog				—	—
E. Bruun: Fransk Gram. for Realkl.				—	—
<i>Latin.</i>					
Mikkelsen: Latinsk Læsebog for Mellem- skolen (sidste Udg.)				—	
<i>Historie.</i>					
Fl. Dahl: Samfundslære for Realkl. (s.Udg.)					—
Holt: Den nyeste Tids Verdenshistorie I-II (sidste Udg.)					—
Schmidt:					
Lærebog i Hist. f. Mellemk. I (s. Udg.)	—	—			
Lærebog i Hist. f. Mellemk. II (s. Udg.)			—	—	
Holt: Aarstalsliste (s. Udg.)	—	—	—	—	—
<i>Geografi.</i>					
Hellner og Humlum: Erhvervsgeografi					—
Christensen:					
Geografi for Mellemk. I (sidste Udg.)	—	—			
Geografi for Mellemk. II (sidste Udg.)			—	—	
Christensen og Krogsgaard: Atlas for Mellemkolen	—	—	—	—	—
do. Atlas uden Navne I	—	—	—	—	—
do. Atlas uden Navne II	—	—	—	—	—
<i>Naturhistorie.</i>					
Hans Hvass og P. L. Jørgensen:					
Zoologi for Mllsk. I	—	—	—	—	
do. II		—	—	—	
do. III			—	—	
do. IV				—	
Lund: Biologi-Bog for Realkl.					—
P. L. Jørgensen og N. P. Andersen:					
Arbejdshæfte til Biologi					—
Balslev og Simonsen:					
Botanik for Mellemkolen I	—	—	—	—	
do. II		—	—	—	
do. III			—	—	
do. IV				—	
do. Repetition ...		—	—	—	
Rasmussen og Simonsen: Lille Flora		—	—	—	

B Ø G E R	1.M.	2.M.	3.M.	4.M.	R.
<i>Naturlære.</i>					
Fischer og Simonsen:					
Elektricitetslære for Realkl. (s. Udg.) ...					—
Sundorph: Fysik for Realkl. III (s. Udg.)					—
Rasmussen og Simonsen:					
Fysik for Mellemkolen I (sidste Udg.)	—	—			
Fysik for Mellemkolen II (sidste Udg.)			—	—	
Uorganisk Kemi for Mellemk. (s. Udg.)		—	—	—	
Opgaver i Naturlære I	—	—			
Opgaver i Naturlære II			—	—	
<i>Matematik og Regning.</i>					
Juul og Rønnau: Geometri for Mllsk. (2. Udg.)		—	—	—	
C. C. Andersen og Damgaard Sørensen:					
Regn. og Aritmetik for Realkl.					—
Pihl og Ring: Regnebog I (sidste Udg.)	—				
do. do. II do.		—			
do. do. III do.			—		
do. do. IV do.				—	
Erlang: Logaritmetabel (Udg. B)					—
Cronfelt: Eksamensopgaver i Matematik og Regning (Mellsk.) B, (sidste Udg.)				—	
<i>Sang.</i>					
Hakon Andersen, R. Grytter og M. Wøldike:					
Ny dansk Skolesangbog (III Hefte)	—	—			
do. do. (IV Hefte)			—		
A. Jørgensen: Tekstbogen til Sangbogen »Danmark«	—	—	—		

Salg og Køb af Bøger paa Skolen.

Fredag den 22. Juni faar de Elever, der skal op i I. Gymnasieklasse eller Realklassen, Lejlighed til at købe Bøger billigt af Eleverne i Afgangsklasserne. Salget, der organiseres af Adjunkt Laursen og Lektor Moe, finder Sted paa 1. Sal.

Gymnasiet.

BØGER	I	II	III
<i>Religion.</i>			
Det ny Testamente	knm	knm	knm
Salmebog for Kirke og Hjem	knm	knm	knm
Haar og Nørregaard: Kirkehistoriske Læ- sestykker I-II	knm	knm	knm
Et Hefte efter nærmere Aftale	knm	knm	knm
<i>Dansk og Svensk.</i>			
Aksel K. Jørgensen: Dansk Litteraturhist. . Falkenstjerne: Haandbog i dansk Litt., 5. Udgave	knm	knm	knm
do. II	knm	knm	knm
do. III (5. Udg.)	knm	knm	knm
Oxenvad: Vort Sprog I og II	knm	knm	knm
Agerskov og Nørregaard: Svensk Læsebog Litteraturudgaver (efter Aftale)	knm	knm	knm
<i>Historie.</i>			
Ilse: Nordens Historie	knm	knm	knm
Holt: Verdenshistorie I-II (med Teksthefte til Billederne)	knm	knm	knm
Holt: Verdenshistorie III (sidste Udg.) ... Fl. Dahl: Samfundslære for Gymn. (sidste Udg.)		knm	knm
Holt: Tekster og Tal			knm
Holt: Aarstalsliste (sidste Udg.)	knm	knm	knm
Historiske Læsehefter f. Gymn.: Kilder t. Danmarks Historie efter 1660. II (1750— 1848)		knm	
<i>Tysk.</i>			
Moe: Tysk Novelledigtning	knm	knm	
Moe: Hist. Roman og Drama	n	n	
Gad: 100 deutsche Gedichte		n	n
Ipsen og Bovien: Læsebog for Mellem- klasserne			n
Sigtryggsson: Deutsche Kultur- und Cha- rakterbilder (3. Udg.)	n	n	n
Branner og Størnøse: Deutsche Klassiker Goethe: Faust I (m. Flagstads Noter)		n	n
Gad: Tyske Tekster		knm	
Moe: Tysk II (Radiohefte), 2. Udg.		knm	
Moe: Tysk Arbejdshefte (3. Udg.)	n	n	n
Gad-Moe: Tysk Stiløvelse m. Ordliste	n	n	n
Tysk-Dansk Ordbog (helst Kaper-Bork 1942)	knm	knm	n
Kleist: Prinz Friedrich			n
Schiller: Wallensteins Lager			n
I øvrigt efter Aftale	knm	knm	n

B Ø G E R	I	II	III
<i>Engelsk.</i>			
Shakespeare: The Merchant of Venice (ved Alsted og Østerberg)		n	n
From Thackeray's Vanity Fair, (Engl. Forf. f. Gymn. Nr. 6 b)		n	n
Sefton Delmer: English Literature		n	n
The Historical Reader by G. og Sv. Bruun med Notehefte		n	
Udv. af eng. Digtere: Tennyson (ved A. Hansen)		n	n
Udv. af eng. Digtere: Browning (ved A. Hansen)		n	n
Udv. af eng. Digtere: Byron (ved A. Han- sen)			n
Selections from The Man of Property (Engl. Forf. f. Gymn., Nr. 11)			n
The Dickens Reader (Engl. Forf. f. Gymn., Nr. 4)	n	n	n
Møller og Rosenmeier: A Contemporary Reader	n	n	n
Alving og Brøndum: Engelske Synonymer og Præpositioner	n	n	n
A. Brahde: The Conversation Reader (sidste Udg.)	n	n	n
Lund-Bredsdorff: Engelsk Grammatik	km	km	
A. Brahde: Engelsk Grammatik med Øvel- ser	n	n	n
Ad. Hansen: Eng. Stiløvelser f. Gymn. (ikke Realkl.)	n	n	n
Eng. Studentereksamens-Opg. (sidste Udg.): Oversættelser		n	n
Modern Prose II (Eng. Forf. f. G., Nr. 12)	n	n	
K. Bredsdorff og K. V. Olsen: Eng. Tekster for Realkl. og det mat. Gymn. (s. Udg.)	km	km	
Udv. af eng. Digtere: Shelley (ved A. Han- sen)			n
Udv. af eng. Digtere: Wordsworth Keats (ved Bredsdorff)			n
Eliot: Silas Marner (Nelson)		n	
English Essays Vol. II ved Helweg-Müller (Eng. Forf. f. G., Nr. 3)			n
Modern English Plays and Dialogues (Eng. Forf. f. Gymn., Nr. 1)	n		
Skovgaard: A Modern Historical Reader ...			n
Engelsk-Dansk Ordbog (Gyld.)	kmm	kmm	n
Dansk-Engelsk Ordbog 1937 (Gyld.)	n	n	n
I øvrigt senere efter Aftale	kmm	kmm	n
Bruun: A Historical Reader med Notehefte		n	
<i>Fransk.</i>			
N. C. Nielsen: Fransk Skolegrammatik ...	kmm	kmm	kmm
N. Chr. Nielsen: Franske Stiløvelser I		kmm	

BØGER	I	II	III
Tage Brüel: Mod. franske Skribenter IV ...			knm
C. F. Jung: Fransk Læsebog (16. eller senere Udg.)			knm
Henriques og Willemoës: Fransk Litteratur i Udvalg		knm	
Stigaard: Fransk Leksikon	knm	knm	knm
A. Laugesen: Fransk Begynderbog (s. Udg.)	knm	knm	
H. Madsen: Mod. fr. Forfattere			knm
Senere eventuelt en Bog efter Aftale		knm	knm
<i>Latin.</i>			
Cæsar i Udvalg ved L. Høeg	kn		kn
Cicero i Udvalg ved L. Høeg	k	kn	kn
Ovid v. Chr. Thomsen		k	k
Horats, en Tekstudgave			k
V. Nielsen: Lat. Gramm.		n	k
Gertz: Opg. til Overs. fra Latin		k	k
Hastrup: Latinske Eksamensversioner			k
Latinsk-Dansk Ordbog (bedst Jensen og Goldschmidt)	kn	kn	kn
Sallustius: Catilina v. Drachmann og Gertz		k	
Kragelund: Latinsk Sproglære	kn	k	
Livius XXX			k
<i>Græsk.</i>			
Hude: Græsk Elementarbog I og II	k	k	k
Iliaden 1—12		k	k
Herodot: VII—VIII		k	
Herodot: III			k
Platon: Sokrates' Forsvarstale og Kriton ...			k
Berg og Hude: Græsk Formlære	k	k	k
Heiberg: Græsk Syntaks	k	k	
Græsk-Dansk Ordbog		k	k
Hefter efter Aftale		k	
<i>Oldtidskundskab.</i>			
Iliaden 1—6, 19—24 ved Wilster med Kragelunds Noter	m		
Odysseen, v. Wilster med Kragelunds Noter	n	m	n
Odysseen I—XII ved Kragelund		n	m
Kong Kroisos		nm	m
Sofokles: Antigone (N. Møller)		nm	n
Euripides: Medea (Wilster m. fl.)		nm	n
Frisch: Sokrates' Domfældelse og Død			nm
Plinius i Rosenbergs Udvalg	nm	nm	nm
Kragelund: Græske Kunstværker	nm	nm	n
Sofokles: Kong Ødipus (Lange)			m
Kragelund: Græske Historikere	nm		n
Hefter efter Aftale	m	m	k

BØGER	I	II	III
<i>Naturfag.</i>			
Andersen og Vahl: Geologi for Gymn.	m	m	
do. Erhvervsgeografi for Gymn.		m	
do. Klima og Plantebælter for Gymn.		m	
Krogh: Menneskets Fysiologi			knm
Lund (Simonsen): Biologi			knm
Hellner: Geografi for det spr. Gymn.		kn	
Eriksen: Fysik og Kemi for spr. Gymn. ...	kn	kn	kn
Christensen og Krogsgaard: Atlas for Mllsk.	knm	knm	
<i>Naturlære og Kemi.</i>			
Jul. Petersen:			
Kemi for Gymn. (sidste Udg.)	m	m	m
Øvelser for Gymn. (sidste Udg.)	m	m	m
Eriksen og Pedersen: Astronomi for Gymn. (sidste Udg.)	m	m	m
Eriksen: Orientering paa Himlen			m
Sundorph:			
Elektricitet og Magnetisme (sidste Udg.)		m	m
Mekanisk Fysik (sidste Udg.)		m	m
Varmelære (sidste Udg.)	m	m	m
Lyslære (sidste Udg.)	m	m	m
A. Nygaard og L. Christiansen: Fysiske Øvelser for Gymn.			m
<i>Matematik.</i>			
Juul og Rønnau: Mat. for det mat.-nat.			
Gymn. I	m	m	m
do. II		m	m
do. III			m
C. C. Andersen: Opgaver for det mat.			
Gymn. I	m	m	m
do. Opgaver for det mat. Gymn. II		m	m
do. Opgaver for det mat. Gymn. III		m	m
Erlang: Logaritmetabel (Udg. C)	m	m	m
Mogenssen: Mindre Lærebog i Mat. for de spr. Linier	kn	kn	
Erlang: Logaritmetabel (Udg. B)		kn	