



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

**AAA -
CONDITION!**



MTSGYMNASIET I ROSKILDE AUG 75

VELKOMSTHÆFTE

Værel kan føre til meget !

og at det lige netop skulle føre til at Antagøgymnasiet fik sit eget skoleblad var der næppe nogen der troede. AIR-condition udkom efter et par måneders begyndervanskeligheder med det første nr. kort før jul, og er siden udkommet regelmæssigt.

Initiativet til bladets start kom fra en gruppe elever der var utilfredse med de store og ligegyldige diskussioner ved elevsamlingerne. Disse ofte langvarige og unødvendige debatter mente initiativtagerne skyldtes en manglende kommunikation eleverne imellem. Derfor startedes AIR-condition.

Det lykkedes da også at få en del elever og lærere til at føle hinanden lidt an på tænderne i bladets spalter. Red er imidlertid ikke helt tilfreds med elevernes skrivelyst. Så derfor:

BRUG DIT SKOLEBLAD

Deltag i debatten om skolen og dermed dig selv og dine omgivelser

Eftersom vi nu har et skoleblad, fandt udvalget, der forbereder modtagelsen af de nye elever, det naturligt at bede redaktionen udarbejde dette års velkomsthæfte. Da redaktionen selv var meget opsat på denne ide, blev det altså til et særnummer af AIR-condition. Den egentlige redaktion blev dog udvidet med to lærerkrafter (der er normalt ikke lærere med i red) : Helge og Ester. Den samlede redaktion så derefter således ud: Helge (IH), Ester (BP), Solveig 2q, Mogens 2r, Rikke 2z.

Vi har forsøgt, så godt det nu har kunnet lade sig gøre, at fremskaffe så mange indlæg fra elever og lærere som muligt. Vi vil i dette nummer prøve at give jer nye elever et lille indtryk af skolens liv set fra flere forskellige sider, Nu kan vi så kun håbe at I vil læse bladet med interesse. Velkommen!

REF.



INDHOLDSFORTEGNELSE:

Skolestarten m. program for første 2 dage	s.4
Skolens ringetåder	s.5
Skolens organer: Skolebænk	s.6
Lærerrådet	s.6
Lærerforsamlingen	s.7
Samarbejdsudvalget	s.7
SAU her på skolen	s.8
Eleveorganisationen	s.8
Meninger on elevorganisationen	s.10
DGS	s.13
Årsresumé	s.16
Læreren	s.20
Praktiske meddelelser: Pædagogisk værksted	s.22
Fravær og forsemmelser	s.22
Social- og psykologisk rådgivning	s.22
Kømtortider	s.22
Time- og fagfordeling, 1.HF	s.23
Time- og fagfordeling, 1.G	s.24
Fordeling i klasserne, 1.HF	s.25
Fordeling i klasserne, 1.G	s.26
Planer over skolens bygninger	s.27
Lærerbilleder (vedlagt)	

SKOLESTARTEN

Skolestarten for de nye elever planlægges hvert år af lærere og sidste års nye elever, nu 2.årselever. Den omfatter dels to "velkomstdage", som I kan læse om nedenfor, dels nogle mere studierettede arrangementer, som løber af starten senere:

et kursus i almen studie- og notatteknik, beregnet på at blive fulgt op og udbygget i de enkelte fag af faglærerne,

et biblioteksbesøg,

et grammatikkursus,

evt. gruppedynamikkursus for de klasser, som vælger anden form for gruppeaktivitet under velkomstdagene.

Disse arrangementer vil der senere komme nøjere oplysninger om.

Programmet for de første to dage ser således ud:

mandag 11.aug.kl.11.00: Velkomst i salen, hvor I placeres klassevis.

11.45: De nye klasser samles i hvert sit lokale, hvor fire 2.årselever ("guider") tager sig af hver klasse. Hos dem vil I kunne få svar på spørgsmål om skolen og undervisningen. Med henblik på rundvisningen på skolen deles hver klasse op i 4 hold.

1.HF-eleverne rundvises i tidsrummet 11.45-12.30 og indtager derefter sammen med guiderne en beskeden anretning i klassen.

1.g.eleverne spiser 11.45-12.30 og går derefter på rundvisning.

HUSK altså: ingen mad med hjemmefra 1. dag.

Efter spisning og rundvisning får I jeres skema af en jeres kommende lærere, som også vil stå for bogudleveringen.

HUSK stor taske el.lign.

tirsdag 12. aug. kl. 08.00-11.00: Gruppedynamisk kursus, tværfagligt gruppearbejde eller gruppediskussioner.

11.00-12.00: frokost (jeres egen medbragte)

12.00-14.00: Gym: dramatik (tillidsøvelser og lege under ledelse af 2.årselever.
HF: folkedans.

14.00-16.00: Gym: folkedans.

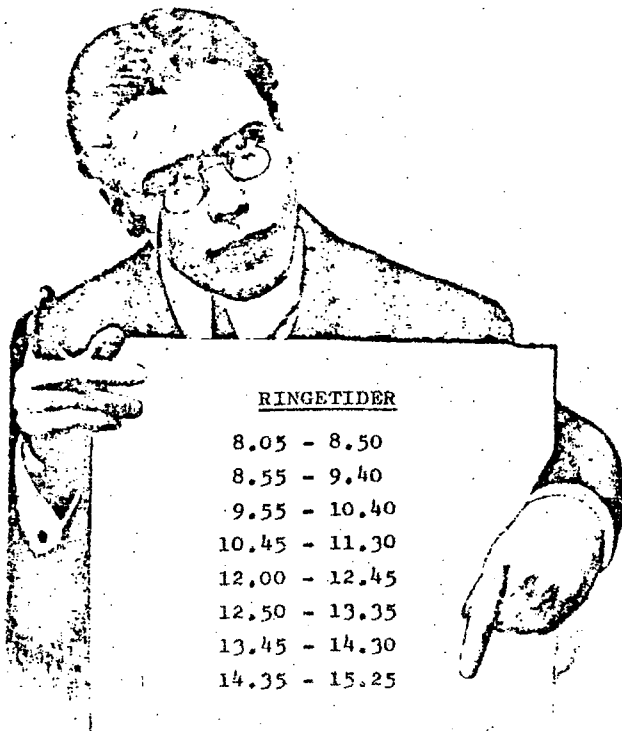
HF: (de klasser, som ønsker det): dramatik.

16.00-20.00: Indkøb af madvarer m.v. spisning i klasserne. (skolen stiller et mindre beløb til rådighed).

20.00- : Hyggeaften - hvis vejret tillader det i gården - med musik, snak, dans m.v.

Frå og med onsdag 13. aug. køres efter normalt skema.

På gensyn.



Skolens organer:

Skolenævnet formidler kontakten til amtet. Nævnets medlemmer er
Viceamtsborgmester Svend Jørgensen (formand)
Amtsrådsmedlem Anne Mie Rahr
Amtsrådsmedlem Poul Kildemoes
Fru Lis Beck (foreldrerrepræsentant)
Hr. Jørgen Hjermind (foreldrerrepræsentant)
I nævnets møder deltager rektor, lærerrådsformand og
elevrepræsentant, alle uden stemmeret.

- Lærerrådet
1. består af a) rektor, b) de ved skolen som tjenestemænd eller på overenskomst ansatte lærere, c) andre lærere, der har virket ved skolen mindst 2 år med et timetal, der svarer til mindst en halv stilling.
 2. Der er mødepligt.
 3. Valg. Ved skoleårets begyndelse vælger rådet formand (rektor kan ikke vælges), næstformand og sekretær for eet år.
 4. Indkaldelse til møde bestemmes af formanden. Møde kan kræves afholdt af a) rektor, b) mindst en femtedel af rådets medlemmer. Indkaldelse sker ved opslag på lærerværelset.
 - 5) Forslag til dagsorden kan stilles af rådets medlemmer senest 3 dage før et møde.
 6. Kompetence: Rådet afgør/indstiller i flg. sager:
 - a) indstilling vedr. forsøgsundervisning.
 - b) anskaffelse af undervisningsmidler og større inventar-genstande inden for bevilling.
 - c) Indstilling om b) uden for bevilling.
 - d) fordeling af stipendier og evt. præmier.
 - e) fastsættelse af principper for tildeling af vikartimer og lign.
 7. Rådet skal høres om:
 - a) principperne for elevoptagelse.
 - b) spørgsmål om eventuelle forholdsregler over for elever ved disciplinære forseelser af grovere karakter.
 - c) antallet af klasser og grenhold.
 - d) time- og fagfordelingsplaner.
 - e) stillingsopslag og indstillinger om stillingsbesættelse for så vidt angår fagkombination.
 - f) Budgetforslag.
 - g) Byggesager.
 - h) Årsprøvernes ordning og omfang.
 - i) Vikartimers fordeling ved længere vacance.
 - j) Ekskursioner.
 - k) Skolelokalernes anvendelse til andet formål end skolen undervisning.

8. Afstemning: Kun rådets medlemmer har stemmeret. Vedtagelser ved almindeligt stemmeflertal - ved stemmelighed er formandens stemme udslagsgivende. Alle vedtagelser protokolleres. Mindretal kan kræve særmeninger protokolleret.
9. Rådet kan nedsætte udvalg, som afgiver indstilling til rådet.
10. Rådet har ikke pligt og ret til at udtale sig om den enkelte lærers forhold.

- Forsamlingen
1. består af a) rektor, b) samtlige lærere ved skolen.
 2. Mødepligt til at deltage i forhandlinger og afstemninger har kun de lærere, der underviser i den eller de klasser, hvis forhold behandles. Alle bør være til stede ved forhandlinger, der vedrører opflytning af elever.
 3. Indkaldelse til møde foretages af rektor, der også leder møderne. Indkaldelse sker almindeligvis ved opslag på lærerværelset.
 4. Afstemning: alle har stemmeret. Vedtagelser sker ved almindeligt stemmeflertal.
 5. Kompetence: Forsamlingen behandler flg. spørgsmål:
 - a) Elevernes forhold i relation til deres standpunkt.
 - b) Forsamlinger drøfter, hvad man kan tilråde en elev, der ikke opflyttes i en højere klasse.

- Arbejdsudvalget
1. består af a) rektor (formand), b) formanden for lærerrådet, c) 3 lærere valgt af lærerrådet, d) 4 elever, valgt af eleverne, i øjeblikket 2 fra HF og 2 fra gymnasiet. Valgperioden er eet år, valg skal finde sted snarest efter skoleårets begyndelse.
 2. Indkaldelse foretages af rektor. Indkaldelse skal foretages, når mindst 3 medlemmer kræver det.
 3. Opgaver:
 - a) gensidig information og forhandling til fremme af samarbejdet mellem lærere og elever.
 - b) fremskynde sagers løsning.
 - c) koordinere læreres og elevers bestræbelser.
 - d) træffe afgørelse vedr. fællestimer og studiekredse.
 - e) træffe afgørelse vedr. elevers trivsel (faciliteter, praktiske forhold, fritidsaktiviteter, fællesarrangementer: skoleballer, skolekomedier, sportsstævner m.m.)
 - f) affatte skolens ordensregler. Hvis enighed ikke opnås, træffer rektor afgørelse.
 4. Udvalget kan ikke udtale sig om: fag- og timefordelingsplan, den enkelte lærers forhold og undervisning.
 5. Sager vedr. den enkelte elev kan kun behandles, hvis han/hun er indforstået hermed.

Angående mere detaljerede oplysninger henvises til undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 587 af 23.12.1969.

Samarbejdsudvalget (SAU)

Om SAU's funktion her på stedet i det forløbne skoleår kan jeg som (lærervalgt) medlem sige følgende:

Af konkrete emner, drøftede og/eller behandlede i SAU kan nævnes diverse festprogrammer og -budgetter, forelagt af festudvalgsmedlemmer. Fællestimearrangementer, studiekredse, automaterne, sociale og psykologrådgivning, dataanlæg, introduktionsdage, mødepligtsnavn, lærer- og elevmedvirken ved renligholdelse af skolen o.a.

Det siger sig selv, at SAU er og bør være et betydningsfuldt udvalg for såvel lærere som elever, og derfor må naturligvis alle på skolen være interesserede i -via deres repræsentanter - at "fodre" udvalget med forslag til forbedringer, nye ideer og kritik.

I et sådant samarbejdsudvalg er det naturligt, at der opstår meningsforskelle i samme grad som disse iøvrigt er at finde på skolen. Og det er et sundhedstegn, når disse divergerende opfattelser kommer frem i udvalget og bliver diskuteret i en afslappet og positiv atmosfære, således som det har været tilfældet på sidste skoleårs SAU-møder.

-Som en personlig erfaring vil jeg gerne tilføje, at det har været interessant og morsomt at være medlem af SAU.

Julie

ELEVORGANISATIONEN.

Der har tit været rejst spørgsmål om hvad betydning en elevorganisation har, om vi har nogen reel indflydelse eller om det bare er en narresut. Vores indflydelse er ifølge loven ret begrænset, hvilket vil sige, at vi gennem vores samarbejdsudvalg kun kan være med til at træffe afgørelser i sager vedrørende, som det betegnes i loven, elevernes trivsel, hvilket er: faciliteter, praktiske forhold, fritidsaktiviteter og fællesarrangementer (skolefester etc.)

Men det skal nævnes, at man her på skolen, med få undtagelser, altid positivt har imødegået elevernes ønsker. Jo stærkere elevorganisation elevrepræsentanterne i samarbejdsudvalget har bag sig, jo større bliver vægten af vores ord og ingen afgørelse bliver taget over hovedet på os. Elevernes repræsentanter i samarbejdsudvalget i øjeblikket og til januar 76 er: Eskil 3y, Ulf 3y, Dorte 2q og Jens 2q. Disse repræsentanter kaldes også forretningsudvalget og vælges på en elevforsamling i januar for et år ad gangen. Dette forretningsudvalg konstituere sig så med en formand, som er formand for hele elevorganisationen.

Elefvorgisationen består af elevforsamlingen og elevrepræsentationen (elevråd). Elevforsamlingerne indkaldes efter behov og er elevorganisationens højeste myndighed. Elevrepræsentationen består af en repræsentant fra hver klasse og forretningsudvalget. Repræsentantskabet indkaldes jævnlgt og opstiller dagsordenspunkter til samarbejdsudvalget (SAU) og dagsorden til elevforsamlingerne, vælger repræsentanter til vores organisationer nemlig: Landsammenslutningen Af Kursusstuderehde (LAK) og Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS). Disse repræsentanter skal formidle kontakten mellem skolen og organisationerne, sælge medlemskort og deltage i organisationernes møder. Se isvrigt tidligere udsendte vedtægter for repræsentantskabet.

Udover at øge elevernes indflydelse på skolen har elevorganisationen til formål at aktiviserer eleverne i kampen for bedre uddannelsesforhold. Sidste år deltog vi aktivt i kampen for mere i uddannelsesstøtte (SU), vi indsendte resolutioner til folketingets partier, lavede undervisningboykot, deltog i demonstrationer og lavede en planceudstilling og underskriftindsamling. Hvis vi skal have råd til at gennemføre vore kamp og aktiviteter, så også her er det nødvendigt med en stærk elevorganisation.

Alt i alt er formålet med en elevorganisation:

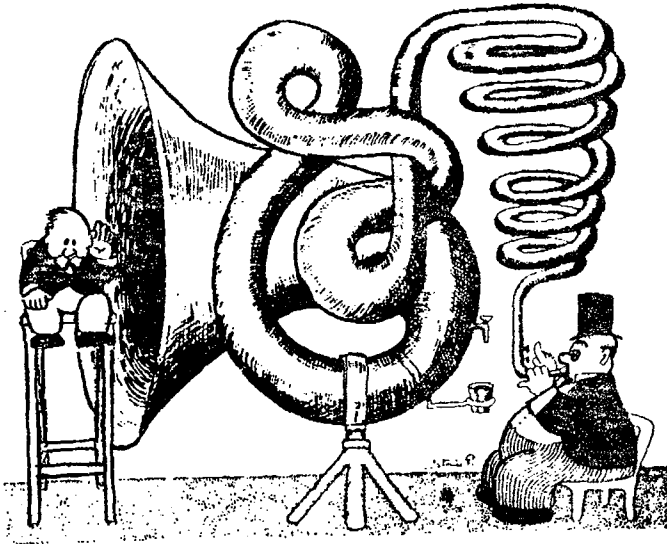
- at øge elevernes indflydelse på skolen
- at den indflydelse vi har gennem samarbejdsudvalget og andre udvalg, bruges i flertallets interesse
- at udbrede information om arbejdet på skolen
- at oplyse om og aktivisere eleverne i vores interesseorganisationer (LAK og DGS) og at styrke disse ved at gå ind i en aktiv kamp for bedre uddannelsesforhold og muligheder.

Den 20. august er der en LAK-høring for HF-eleverne, kom og lyt og stil spørgsmål.

HUSK!!

- at hurtigst muligt at vælge klasserepræsentant og supplant til repræsentantskabet.
- at få købt medlemskort til din interesseorganisation.

Vel mødt
Jens Purup 2q
(formand)



ELEVORGANISATIONEN ER TIL FOR DIN SKYLD.

Elevorganisationen lider af samme skavank som de fleste organisationer i dag, nemlig mangel på aktive folk.

At dette ikke gavner dem der udebliver kan illustreres ved følgende eksempel: Elevorganisationen er skabt for at komme eleverne til gode. Hvis nu Foreningen til Dansklæreres Vel indkaldte samtlige dansklærere til et møde, hvor foreningen ville høre hvad lærerne ønskede foreningen skulle gøre for dem, og så kun 30% af dansklærerne mødte op, er det ikke Foreningen til Dansklæreres Vel det går ud over, det er heller ikke de 30% der mødte op det skader, nej det er de 70% der ikke mødte op der mister muligheden for at få noget gennemført som ville gavne DEM. Overført på elevorganisationen kan os der i øjeblikket arbejder i organisationen sådan set godt køre videre uden din hjælp, men for din egen skyld, for dine egne interessers skyld, så vær aktiv i repræsentantskabet, elevforsamlingerne, brug vores blad AIR - CONDITION o.s.v.

Som formand for Borgerlige Gymnasieelever her på skolen vil jeg på foreningens vegne ønske dig velkommen i arbejdet i elevorganisationen. B.G. alias Borgerlige Gymnasieelever vil være til rådighed med råd og dåd for moderate synspunkter.

MICHAEL KRONSTEN.
 Formand f. B.G. , Kasserer for
 elevorganisationen.

KRITIK AF ELEVFORSAMLINGEN M.M.

Arbejdet i elevforsamlingen og repræsentantskabet har i det sidste år fungeret temmelig godt. Vi har fået holdt en del møder og behandlet forskellige problemer på skolen. En stor del af aktiviteterne har bestået i at tage stilling til forskellige uddannelsespolitiske spørgsmål og at tage til demonstrationer, f.eks. for 25% mere i S.U.

Det er jo kun godt, at vi har haft den slags aktiviteter, men det er nu også kun et mindretal af skolens elever, der har taget del i dem, og det er jo mindre godt.

Det kan være, at flere ville komme med i aktiviteterne, hvis man prøvede at være lidt aktiv i sin egen klasse i stedet for altid at lave udadrettede aktiviteter i elevforsamlingen, i LAK o.s.v. Man kan selv få lov til at bestemme en stor del af undervisningens indhold og form, men det bliver som regel ikke udnyttet. Det plejer at være læreren, der bestemmer, hvad man skal lave.

Vi kunne også bruge vores elevforsamlinger til at diskutere undervisningen, så vi kunne lære af hinandens erfaringer. Jeg vil håbe, at aktiviteterne i det kommende år kommer til at dreje sig mere om vores egen undervisning.

Der er faktisk masser af muligheder - især i HF.

Jan Skovrind 2.p





Det er mit ønske i nedenstående at videregive et indtryk af elevforsamlingen, der, idet alle kan deltage, må siges at være det vigtigste elevorgan.

Det at have en elevforsamling er i teorien noget yderst positivt; i praksis kan der imidlertid (i det mindste her på stedet) rejses nogen tvivl:

a) I løbet af skoleåret 1974-75 blev følgende behandlet: nedskæring af uddannelsesstøtte (resolutioner m.m., dette emne udgjorde 80%), indmeldelse i en kommunistisk elevorganisation samt spørgsmål om inventarfornyelse og indkøb af en datamaskine.

Flere emner kunne være ønskelige i fremtiden.

b) Der er for få interesserede elever.

Jeg har fået det indtryk, at flertallet lader demagogerne tænke for sig.

c) De aktive elever ved forsamlingerne kommer næsten udelukkende fra "de røde" eller Borgerlige Gymnasiaster, to lejre, der i stedet for at forsøge et samarbejde bekæmper hinanden med alle midler.

Min opfordring til de nye elever bliver da:

Lav om på de sørgelige tilstande ved at
vise initiativ, tænke selv og
så vidt muligt

undgå partipolitik!!!

HVAD ER DGS ?

Danske Gymnasieelevers Sammenslutning, DGS, er en snart 14 år gammel studieorganisation for landets godt 41.000 gymnasieelever. DGS ivaretager dine interesser som gymnasieelev på en række områder. DGS er repræsenteret i en række ministerielle råd hvor arbejder aktivt for gymnasieeleverne, og deres krav.

En af de vigtigste opgaver for DGS har i de sidste år været at deltage i debatten omkring de stadig skiftende regeringers nedskæringspolitik, som de uddannelsessøgende i særdeleshed mærker gennem de nedskæringer på statens uddannelsesstøtte (SU) som netop i foråret blev vedtaget i folketinget. DGS har på baggrund af den vedtagne lov, der yderligere vil forringe vores uddannelser, deltaget i de aktioner De uddannelsessøgende Samarbejdsudvalg (DUS) har stået som arrangør af.

DGSs eneste opgave er selvfølgelig ikke bare at kæmpe imod de forringelser af vores uddannelsesmuligheder vi til stadighed bliver påført af regeringerne, en anden hovedopgave for DGS er udarbejdelsen af et alternativ til de 16-19 Åriges uddannelser. Der har på baggrund af kravet om en ændring af det nuværende uddannelsessystem været rejst en kraftig debat om hvilket alternativ DGS bør føre frem som vores krav. På landsmødet i foråret 1975 vedtog man et debatoplæg, hvor i man rejser kravet om en tidssvarende uddannelse for de 16-19 Årige i form af en treårig polyteknisk ungdomsskole.

DGSs MYNDIGHEDER.

Hvem bestemmer så hvilke politik DGS skal føre ? Som gymnasieelev er det dig der er med til at fastsætte hvad DGS skal arbejde med, og hvilke politik DGS skal føre frem. Du bliver medlem af DGS ved at din skole beslutter at melde sig kollektivt ind. Som medlemsskole har skolen stemmeret til DGSs tre årlige repræsentantskabsmøder, hvor gymnasieelever fra hele landet mødes for at diskutere de aktuelle problemer der er for de uddannelsessøgende, ligeledes har skolen stemmeret til DGSs årlige landsmøde, hvor man dels diskuterer organisationens arbejde i det forløbne år, og dels vedtager et nyt arbejds- og princip program. Der ud over vælger man en ny bestyrelse og medlemmer til DGSs fire udvalg: bolig-, uddannelse-, organisatorisk-, og redaktionsudvalg. Mellem repræsentantskabsmøderne er det bestyrelsen der varetager den daglige ledelse af organisationen.

HVORDAN FUNGERER DGS LOKALT.

På Roskilde Amtsgymnasium, som du nu skal gå på i de næste tre år, eksisterer der en tradition for medlemsskab af DGS. Derfor følger skolens elever DGSs politik med stor interesse, og deltager i DGSs besluttende møder.

For at øget kendskabet til DGSs politik udpeger elevforsamlingen hvert år en mand/kvinde til at ansvarlig overfor elevforsamlingen for vidregivelse af DGSs informationsbreve. DGS udsender jævnligt informationsbreve, hvor de forskellige aktiviteter der foregår i organisationen omtales. Disse aktiviteter diskuterer vi i elevrådet og på

elevforsamlingerne, hvorefter der besluttet eventuelt at nedsætte en gruppe der arbejder videre med sagen.

HVILKE KONKRETE AKTIVITETER HAR MAN ARBEJDET MED I DET FORLØBNE ÅR ?

Ligesom man på landsplan har været meget optaget af nedskæringerne på uddannelsesstøtten, har man også på Roskilde Amtsgymnasium interesseret sig meget for dette problem, som jo kommer til at ramme de fleste af os. Vores aktiviteter har udformet sig på mange forskellige måder:

- 1.) Diskussioner på elevforsamlinger, med efterfølgende vedtagelse af resolutioner til pressen, ministerier o.l., hvor eleverne fordømmer regeringens politik.
- 2.) D. 7 februar nedlagde man på mange af landets gymnasier og HF kurser arbejdet, for at deltage i de uddannelsessøgendes organisationers demonstration på Christiansborg. På Roskilde Amtsgymnasium vedtog man med stort flertal at nedlægge arbejdet, og sammen med de andre uddannelsessøgende viser vores utilfredshed med loven om uddannelsesstøtte.
- 3.) I foråret tog Roskilde Amtsgymnasium initiativ til at samme kalde de andre uddannelsesstederes elevforsamlinger/elevråd til et møde angående nedskæringerne. På dette møde besluttede man at sætte plancher op på Standertorvet, og på denne måde aktionere for vores krav om uddannelsesstøtten, samtidig med at man på denne måde kom i kontakt med den øvrige befolkning, og fik gjort dem opmærksom på vores økonomiske situation som uddannelsessøgende.
Dette blev så senere fulgt op af en debattation til Folketinget.

Vidreudviklingen af de 16-19 åriges uddannelser har også optaget mange af eleverne på Roskilde Amtsgymnasium, denne interesse blev fulgt op af en debatdag om emnet: uddannelsespolitik. Til denne dag havde man inviteret repræsentanter fra de politiske partier, gymnasieelevernes fagorganisation, de kursusstuderendes fagorganisation og en fra CUR, (Det centrale uddannelses Råd).

HVILKE AKTIVITETER SKAL VI I GANG MED I DET NÆSTE SKOLEÅR ?

Vi vil som en af de første ting når skolen strater igen, og denne gang med en masse nye elever, tage en diskussion af hvilke krav vi bør stille til det kommende elevråd, og hvordan vi på bedst mulige måde for disse krav opfyldt. En af de ting vi skal diskutere, når vi diskuterer elevarbejde, er hvor vidt det i år vil være en fordel at oprette en DGS gruppe. Ideen bag sådan en gruppe, er ønsket om at få udbredt kendskabet til DGSs politik til flere mennesker, og få flere mennesker aktiviseret. Ideen til en DGS gruppe er opstået på baggrund af ønsket fra flere om deltagelse i DGS arbejdet, altså ikke bare overlade ansvaret til en enkelt person.

Som konkrete arbejdsopgave kan følgende aktiviteter nævnes:

- 1.) Aktioner omkring regeringens asociale nedskæringspolitik. Aktioner der til en vis

grad skal koordineres med de andre uddannelsessteder i byen.

- 2.) Ungdommensaktionsuge. Ungdommensaktionsuge er en uge hvor alle uddannelsessøgende manifesterer ungdommens fem hovedkrav. Som gymnasieelever, og dermed uddannelsessøgende, deltager vi selvfølgelig i disse aktiviteter.
- 3.) Vi må også i år fortsætte debatten omkring de 16-19 åriges uddannelser, da dette er noget der interesserer mange, og er noget vi alle sammen kender til.
- 4.) Da vi jo som bekendt for de fleste lever i et kvindeår, vil det være naturligt, at tage spørgsmålet op om den kønslige diskriminering som er til stede i uddannelses-systemet.
- 5.) Sidste skoleår besluttede vi at deltage i indsamlingen til "en skole til Vietnam". Indsamlingen er igang sat af Den Danske Festivalkomité, som DGS er medlem af, og da indsamlingen afsluttes d. 15/10 er det på tide at der bliver sat nogen aktiviteter igang.
- 6.) Op til DGSs 14. landsmøde i februar 1976, skal vi gennem diskutere arbejds- og princip programmet, og eventuelt stille ændringsforslag til dette.

Dette er lidt om de forskellige aktiviteter jeg regner med at man fra elev-rådets side vil tage op, men har du nogle ideer/forslag er du velkommen til at komme frem med dem.

DERFOR:

BLIV MEDLEM AF DIN INTERESSEORGANISATION !

TAG AKTIV DEL I FORMULERINGEN AF DIN FREMTID !

STÅ STÆRKT - VÆR ORGANISERET !

Med håbet om et godt arbejdsår sammen.

Birgit Grøsfjeld.



Arsresumé
eller

af os: Rikke
Solveig
Mogens

Hvordan vi oplevede nogle af årets begivenheder.

I løbet af sidste skoleår var der en hel del arrangementer på skolen. Det vil her føre for vidt at kommentere samtlige arrangementer, derfor har vi valgt kun at trække nogle enkelte begivenheder frem:

FOLKEDANS

I årets løb har der været afholdt folkedanseaftener et par gange. Det er vores musiklærer Torben der har arrangeret dem og her har man haft lejlighed til at lære nye og gamle, danske og udenlandske folkedanse. Der er ligeledes blevet sunget flitigt disse aftener, der alle har været overvældende succeser. Derfor kom det som en stor skuffelse for skolens elever da det pludselig blev meddelt at det var slut med disse aftener. Grunden til dette stop er at salens gulv ikke i længden kan holde til de mange menneskers hoppen og dansen. Dette er selvfølgelig meget kedeligt, og nu må man bare håbe på en løsning som evt. benyttelse af gymnastiksalene eller lign.

Rikke 2z



Valgften

Nyheden om januarvalget var knapt nok givet, før en gruppe mennesker, deriblandt undertegnede, enedes om at arbejde for valgften på skolen. Gruppen opfordrede først, igennem AIRcondition, festudvalget til at lave en sådan aften. Da det imidlertid ikke lykkedes at gøre festudvalget interesseret i sagen, kørte gruppen videre med sine planer. Herunder lykkedes det at få gjort nogle enkelte lærere og festudvalgsmedlemmer interesserede i "projektet".

Tilrettelægningen blev tilendebragt, og det praktiske arbejde blev delt imellem gruppens medlemmer. Salen og nr 10 blev inddraget til henholdsvis "musikhus" og fjernsynsstue, to af skolens fjernsyn stilledes op, en båndoptager blev hentet, musik til denne fremskaffet, øl salg etableredes, forudgående valgs resultater blev kopieret og uddelt, og valgplakater opsat.

Selve valgftenen forløb udramatisk, dog var der problemer med antenne forholdene som resulterede i ændret opstilling af fjernsyn m.m., men dette klarede gruppen også.

Deltager antallet nåede i aftenens løb op på ca 50, hvad der må siges at være tilfredsstillende, især da arrangementet var blevet imødeset med en hvis skepsis samt at den mellemliggende juleferie skabte nogle informations problemer mellem gruppen og skolens øvrige elever, så ikke alle var informeret om arrangementets eksistens.

Af andre ting som gruppen konkluderede efter "slaget", var at musikken ikke bør være båndmusik, men en eller anden form for levende musik og at en form for valgoplæg bliver givet i dagene op til valget samt at en pølsevogn eller et "spisehus" bliver opstillet i lokaliteterne.

Vi håber hermed at ideen vil danne tradition ved kommende valg, vi i gruppen synes i høj grad at den bør.

på gruppens vegne mogens 2 r

DEBATDAGEN

Den 10/3 havde vi debatdag om uddannelsespolitik. Dagen var planlagt af en gruppe elever og var en stor succes for dem der var mødt op.

Vi startede kl. 8 om morgenen i salen med indlæg fra IAK og DGS repræsentanter samt fra formanden for planlægningsrådet. Derefter var der gruppediskussioner. Her diskuterede man den 12 årige enhedsskole og bragte yderligere emner som studiefinansiering, boligproblemer, eksamen/ikke eksamen på bane.

Resultaterne af gruppediskussionerne fremlages efter frokost i salen igen. Herefter var der indlæg fra Jannicke Clemmensen (V) og dagen sluttede med en diskussion salen panelet imellem. Panelet bestod af indlederne samt Jannicke Clemmensen.

Solveig 2a

SKOLEKOMEDIE

Som ethvert andet gymnasium har Amtsgymnasiet i Roskilde en skolekomedie. En gruppe elever, der melder sig frivilligt, arbejder gennem hele vinteren og foråret med årets skolekomedie. Her på gymnasiet har der været et meget vekslene repertoire fra år til år. Man har opført Molière, låvet moderne improviseret teater, og sidste år stod der Revy på programmet. Det var en almen Revy uden særlig stor tilknytning til det lokale, skrevet af aktørene selv. Numrene spændte fra kærlighedens og rigdommens drømme til mere samfundssatiriske indlæg. Der var altså lidt for enhver smag, og der var da også fuldt hus de to dage revyen blev opført. Det blev hvad jeg kalder succes. Nu må man dog på ingen måde tro at det var disse to dage der betød mest for de ti aktører og deres instruktør. Næ, det var de mange måneders forudliggende arbejde med revyen der havde den store betydning. Her knyttede der sig et stærkere og stærkere samarbejde mellem den lille revy-gruppe, som tilsidst (heldigvis) udløstes i en god revy.

I løbet af disse måneder udviklede de i starten så generte elever sig til en intens samarbejdende gruppe, der morede sig over at stå på scenen og spille sammen.

I nye elever, hvor mange af jer forhåbenlig vil melde jer til næste års skolekomedie, må endelig ikke tro der forlanges de store skuespillerevner for at medvirke i en skolekomedie. Det eneste der kræves er lysten til, ved hjælp af krop og stemme sammen med andre, at skabe noget, hvor det vigtigste er at have det rart sammen. Hvis der f. eks. skal synges en sang, er det ikke den der synger bedst der får rollen, men den der har størst lyst til at beskæftige sig med denne rolle. Det vigtigste er nemlig at man synes det er sjovt at stille sig op på en scene og spille teater, og ikke så meget om man nu lige har de og de talenter.

Ved at deltage i skolekomedien er det sandelig ikke kun de forskellige roller man lærer, men også en masse andet om mennesker i det hele taget. Det er et stort arbejde, og selv om det ikke er muligt at gå til eksamen i skolekomedie, er det meget lærerigt. (dette har været lidt svært at forstå for enkelte lærere)

Jeg opfordrer jer altså hermed til at deltage i næste års komedie hvis I har lyst til sammen med andre at spille teater, hygge jer, have det sjovt, give andre og jer selv noget, og frem for alt at lære en masse.

Med håbet om et godt arbejde omkring næste års skolekomedie.

Rikke 2.z

Lykken er
når det lykkes



Læreren.

Hvad laver en lærer i sommerferien?

Han (undskyld: han/hun, men da undertegnede er en han, vil han i over nøjes med: han) skriver bl.a. disse linier, hårdt presset af en dig redaktion. Desuden tænker han over, hvad han skal lave i det kommende år, og forbereder sig. Dette er jo fremadrettet, men foregår på baggrund af et tilbageblik over sidste års lærergerning. Hvad lavede jeg egentlig? Hvad består en lærers arbejde i?

Det følgende er en ung og uerfaren lærers famlende forsøg på at holde orden i sine mangeartede og ofte noget diffuse arbejdsområder og funktioner.

En lærers vigtigste funktion er selvsagt at undervise. Men hvad betyder det sige? Ja- for mange år siden var det let at svare på, nemlig indtælling, at sørge for ved overhøring og straf at et på forhånd givet pensum var indlært (lært udenad).

Sådan er det ikke mere. Nu kan man vel sige det på den måde, at læreren skal hjælpe med til, at eleven erhverver sig viden, færdigheder og holdninger. Denne definition kræver nok nogle kommentarer.

Først må det siges, at læreren sammen med eleverne vælger, hvilken viden og hvilke færdigheder og holdninger, der skal erhverves, d.v.s. undervisningens mål. Ved dette valg skal læreren påse, at de generelle mål som er fastsat ovenfra i bestemmelser m.m., overholdes, ligesom han med baggrund i sin uddannelse er garant for, at et vist fagligt niveau opretholdes.

Viden og færdigheder behøver vist ikke kommentarer, derimod nok holdninger. Hermed menes konkret: lyst til, interesse for, vilje til... f.eks. at gå i dybden med et problem, se det fra begge sider, stræbe mod objektivitet, acceptere andre meninger m.m. Men det kan udvides til, at der sikres eleverne mulighed for at udvikle deres personlighed, at arbejde med opfattelser af og svar på tilværelsens mange spørgsmål. Det skal understreges, at læreren ikke skal formidle bestemte opfattelser og svar.

Når målene er sat, skal der arbejdes henimod dem, og her må læreren have en formidlerrolle. I kraft af sin faglige uddannelse og sin pædagogiske uddannelse og erfaring kan han anviser veje til at erhverve sig de fastlagte færdigheder og kundskaber, efter hvilken metode undervisning kan foregå, hvilke bøger/adsnit, der er de bedste... Den bedste undervisning er ikke den, hvor læreren propper viden ind i elevens hoved, men hvor eleven selv tilegner sig viden og færdigheder igennem egne erfaringer, undersøgelser, læsning, problemløsninger. Læreren virker så som konsulent, formidler og kontrollant med tilbagemeldinger til eleven om, hvor der er

er noget galt, og hvor der skal sættes ind på hvilken måde.

Læreren er også bedømmer (karaktergiver). Dette sker med 2 principielt forskellige formål: 1) Meddelelse til eleven om vedkommendes standpunkt på et givet tidspunkt. Dette sker alene for elevens egen skyld og findes ikke formaliseret i HF. 2) endelig bedømmelse, d.v.s. årskarakterer i sidste termin og eksamenskarakterer. Dette er også til brug for eleven, men især for andre som kommende arbejdsgiver eller uddannelsessted.

Denne bedømmerfunktion kommer let i modstrid med undervisningsfunktionen, idet undervisning forudsætter et fortroligt og åbent forhold lærer-elev, noget som modarbejdes af visheden om kommende karaktergivning, i hvert fald sådan som eleven ser det. Denne modsætning kan nok ikke fuldstændig fjernes, men det må undrestreges, at læreren forsøger at formindske den ved at afdramatisere karaktergivning og påpege, at karakter netop ikke gives for den formelle og kolde indlæring, men for forståelse, medleven, interesse. For at skære det ud i pap: man skal ikke være bange for at spørge læreren, det tælle ikke ned! Tværtimod viser det interesse og stræben efter forståelse og viden.

Underviser- og bedømmerrollerne er de 2 vigtigste lærerroller, men dermed er disse ikke udtømt. Hvad enten vi vil det eller ej, er vi også opdragere. Overalt hvor mennesker kommer i kontakt med andre påvirker og påvirkes de, og p.g.a. lærerens øvrige funktioner vil den påvirkning, der udgår fra ham, være kraftigere end normalt (bortset fra forældre, søskende, nære kammerater), kraftigst i underskolen og aftagende opetter, men stadig betydningsfuld i gymnasiet og HF. Det foregår dels ubevidst - nok som det vigtigste - dels bevidst: i forbud og påbud (især for at skabe rimelige arbejdsbetingelser for andre), i anbefalinger, gøde råd og eksemplets magt. Også valg af stof betyder meget, idet det er med til at afgøre elevens erfaringsmateriale (jævnfør ovenfor om holdninger).

Endelig vil jeg som den mindst vigtige rolle nævne den administrative. Selvom særligt udpegede ordner langt den meste administration, bliver der noget tilbage til den "almindelige" lærer: beslutninger i læreråd, fortolkning og forvaltning af ministerielle bestemmelser om undervisning og eksamen, ekskursioner, arrangementer af forskellig slags, ofte i samarbejde med elever.

Puh - det var strengt, denne åndelige eksersits. Og efter dette forsøg, på typisk lærervis, på at katalogisere og rubricere noget, der egentlig ikke kan rubriceres, kan jeg så holde sommerferie. D.v.s. sætte mig til at forberede næste år for at kunne leve op til disse strenge krav, samt til elevernes store forventninger og kritiske indstilling. Om det sidste kunne der også skrives meget, men det har ikke været opgaven for mig her.

Det pædagogiske værksted

Skolen råder over udstyr til fotokopiering, spritduplikering, alm. duplikering, Rank-Xeroxkopiering m.v. Dette udstyr kan i rimeligt omfang anvendes af elever efter aftale med de enkelte faglærere og Borgkilde, som har tilsyn med værkstedet. Evt. fejl og mangler ved udstyret skal straks meddeles Borgkilde.

Fravær og forseemmelser

Eleverne både i gymnasie- og HF-afdelingen har iflg. direktoratets bekendtgørelser og skrivelser mødepligt, og skolen har pligt til at føre forsemmelsesregnskab for hver enkelt elev.

I praksis foregår det her på skolen ved, at alle lærere for hver time ved undervisningens begyndelse noterer eventuelle fraværende på en klasseliste - for sammensatte hold på en liste for hver repræsenteret klasse. Listerne afleveres hver 14. dag på kontoret, hvor sammentællingen finder sted.

Fraværsproblemer og forsemmelsessager sorteres administrativt under administrativ inspektør (Jørn Glerup) for gymnasieelevers vedkommende og under studievejlederne (Ester Blum Petersen og Helge Land Hansen) for HF-elevens vedkommende. Mundtlige og skriftlige advarsler for generelle forseemmelser eller forseemmelser i enkelte fag gives normalt af rektor, til hvem også anmodninger om fritagelse for skolegang rettes.

Fravær som følge af sygdom en uge eller længere kræver udfærdigelse af lægeattest, udgiften hertil refunderes af kontoret (Jette). Meddelelse om fravær fra enkelttimer eller -dage noteres i de protokoller, som er fremlagt på kontoret (et kollegiehefte for hver klasse) med NAVN, FRAVARSTIDSPUNKTER og -ÅRSAGER.

Til de nye HF-elever uddeles direktoratets bestemmelser vedr. mødepligten på HF, iflg. hvilke en HF-kursist, hvis han/hun forseemmer mere, end det skønnes forsvarligt, skal tilstilles først en mundtlig, dernæst en skriftlig advarsel og endelig, hvis forseemmelserne ikke bringes til ophør, normalt indberettes til direktoratet med indstilling om bortvisning fra undervisningen.

Social- og psykologisk rådgivning

I de senere år har en socialrådgiver og en psykolog fra skolepsykologisk rådgivning haft "åben konsultation" nogle timer hver uge her på skolen. Rådgiverne har tavshedspligt, skriver ikke journal og videregiver ikke oplysninger til andre, hvis I ikke selv ønsker det.

Nærmere meddelelse om træffetider m.v. fremkommer i begyndelsen af skoleåret.

KONTORET:

Jette træffes dagligt 08.00 - 13.00

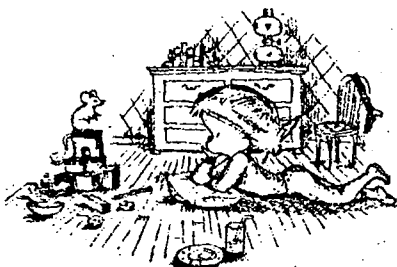
Ingrid træffes dagligt 09.00 - 13.00

Rektor træffes normalt 12.00 - 12.45 og efter aftale

Inspektør Jørn Glerup træffes normalt i frikvartererne

HF-studievejlederne Ester Blum Petersen og Helge Land Hansen træffes normalt i 4. og 5. time (se opslag)

Boginspektør Johan Drost træffes daglig kl. 09.40 - 10.00 på bogdepotet.



Time- og fagfordeling for efteråret 1975, HF:

	<u>l.p</u>	<u>l.g</u>	<u>l.r</u>
Fag:	lærer:	lærer:	lærer:
DANSK	Lili Jakobsen	Erik Rønnow	Alma Rasmussen
ENGELSK	Klaus Møller	Johnny Rasmussen	Else Nygård
TYSK	Ester Blum Petersen	Helge Dirks Hansen	Ester Blum Petersen
HISTORIE	Klaus Møller	Helge Land Hansen	Finn Sunesen
MATEMATIK	Vera Michelsen	Vera Michelsen	Poul Winther Andersen
SAMFUNDSFAG	Bjarne Andersen	Bjarne Andersen	Bjarne Andersen
BIOLOGI	Günther Schröder	Karen Cleemann A.	Karen Cleemann A.
MUSIK	Torben Vind Knudsen	Torben Vind K.	Torben Vind Knudsen
FORMNING	Søren Keil	Søren Keil	Søren Keil
GEOGRAFI	Johan Drost	Johan Drost	Günther Schröder
GYMNASTIK	Else Nygård	Karen Cleemann A.	Else Nygård
	Karsten Baagø A.	Karsten Baagø A.	Karsten Baagø A.

Time- og fagfordeling for efteråret 1975, gymnasiet:

	1.a	1.b
Fag:	lærer:	lærer:
DANSK	Alma Rasmussen	Aage Büchner
ENGELSK	Holger Hamann	Morten Ravnkjar Larsen
TYSK	Helge Dirks Hansen	Ester Blum Petersen
FRANSK	Hanne Hastrup	Tommy Petersen
HISTORIE	Finn Sunesen	Klaus Møller
MATEMATIK	Jørn Glerup Jensen	Jørn Glerup Jensen
MUSIK	Torben Vind Knudsen	Torben Vind Knudsen
GEOGRAFI	Günther Schröder	Günther Schröder
GYMNASTIK	Karen Cleemann A/Erik Rønnow	Karen Cleemann A/Erik Rønnow
RUSSISK	Helge Land Hansen	
OLDTIDSKUNDSKAB	Kaare Rübner Jørgensen	Hans Christian Eisen
LATIN	Helge Dirks Hansen	Tommy Petersen

	1.x	1.y	1.z
DANSK	Erik Rønnow	Erik Rønnow	Gert Emborg
ENGELSK	Johnny Rasmussen	Lili Jakobsen	Else Pade
TYSK	Helge Dirks Hansen		
FRANSK	Hanne Hastrup	Alma Rasmussen	Anne Petersen
HISTORIE	Hans Christian Eisen	Klaus Møller	Gorm Hansen
MATEMATIK	Vera Michelsen	Karsten Baagø A.	Poul Winther Andersen
FYSIK	Karsten Pedersen	Poul Winther A.	Karsten Pedersen
MUSIK	Torben Vind K.	Torben Vind K.	Torben Vind Knudsen
KEMI	Hans Lambert	Hans Lambert	Carl Christian Michelse
GYMNASTIK	Karen Cleeman A. Karsten Baagø Andersen	Karen Cleemann A. Erik Rønnow	Birthe Hendil/Erik Rønnow
RUSSISK	Helge Land Hansen		
OLDTIDSKUNDSKAB	Kaare Rübner Jørgensen	Kaare Rübner J.	Helge Land Hansen

Fordeling i klasser, HF

l.p:

Benthe J. M. Andersen
Jessie Andersen
Karin Gunna Beck
Kirsten Agnete Brok
Jeanet Carlsen
Susanne Marie Christensen
Inge-Merete Ellitsgaard
Klavs Frimodt
Lisbeth Grünberger
Karin Ahlgren Jensen
Niels Henrik Jensen
Søren Jensen
Klavs Romer Krusell
Liselotte Larsen
Annette Lauridsen
Pia Elisabeth Mogensen
Bente Margrethe Nielsen
Britta Nielsen
Britta Elsa Olsen
Annette Pedersen
Inger Plank Pedersen
Lissy Pedersen
Erik Peter Petersen
Jeannette Reppiar
Gitte Marie Smolarz
Steen Lau Wind

l.q:

Kirsten Britta Andersen
Benny Lind Andreassen
John Peder Rosendahl Bang
Peter Bay-Clausen
Mette Christner
Lene Dahl
Kirsten Dam
Ole Jørgen Fogh
Kaare Benedikt Hedenborg
Jette Heldorf
Jens Jørgen Hermind
Peter Regnar Hyllested Jensen
Lars Peter Jessen
Ruth Joensen
Bente Jæger
Hanne Damian Lindquist
John Mathiasen
Edith Nielsen
Gerda Hededal Nielsen
Anne-Lise Pedersen
Peder Morten Pedersen
Lisabella Helena Petersen
Kim Scherning Thiesen
Margrethe Wegeberg
Peter Vestergaars
Birgitte Wismer-Pedersen

l.r:

John Ronald Andersen
Tommy Ernst Bendtsen
Henning Nørtoft Berntsen
Per Carlsen
Hanne Bøgelund Christensen
Robert Christensen
Carl-Erik Jacobsen Due
Mette Mølby Eriksen
Bente Vendel Hansen
Jean Cathrine Hansen
Jens Christian Langborg Hansen
Peter Krause Hansen
Søren Hedal
Per Henriksen
Jan Birnbaum Kristensen
Claus Brolund Larsen
Lisbeth Madsen
Jonna Benedikte Østergaard Nielsen
Mona Nielsen
Birgitte Rundquist Pedersen
Mette Lai Pedersen
Rikke Ørsted Pedersen
Ann Ellersgaard Schou
Normann Lindgård Sloth
Thomas Sørensen
Vibeke Fynbo Worm

Fordeling i klasser, Gym

l.a

Mille Mølgård Andersen
Jesper Ditlefsen
Anne Mette Djerup
Lene Fredriksen
Kirsten Marie Greve
Kirsten Birgitte Halling
Peter Hammer
Anne Trine Hansen
Charlotte Henriksen
Annemarie Hjorth
Mads Holm
Bjarne Riis Jørgensen
Hanne M. R. Kristensen
Ena Jette Marie Madsen
Peter Michael Mikkelsen
Helene Morgenstjerne-Schwenck
Charlotte R. Pedersen
Hanne Randlav
Karin Bagge Rasmussen
Anna Christine Roy
Henning Mads Samberg
Ruth Sillemann
Peter Ange Svendsen
Lone Svendsen
Birgitte Zürtchen

Fordeling i klasser, gymnasiet

l.b:

Henrik Holmemose Andersen
Vivi Marie Andreassen
Susanne Bahr
Helle Christiansen
Jensen Christiansen
Hanne Danielsen
Jørgen Greve
Jette Thue Hansen
Lis Trane Hansen
Nina Lyberth Heidelbach
Anne Dorte A. Jacobsen
Jonna Frimann Jensen
Ghita Evlad Johansen
Karen Borch Jørgensen
Lis Jørgensen
Birgitte Kej
Svend Age Larsen
Jens Michael Lyck
Ann Madsen
Karl Henrik Juul Martiny
Stine Mors
Lissi Irene Nielsen
Karin Irene Petersen
Charlotte Rahbek
Karsten Schiøtz
Helle Skou

l.y:

Jørgen Blach
Jørgen Ole Bärenholdt
Frank Holten Christensen
Merete Laurent Christensen
Bjørn Mose Christiansen
Lars Grarup
Irene Hansen
Lone Annette Hansen
Asger Kåre Juul
Ivan Katic
Helle-Monette Klein
Anders Kristensen
Michael Kristensen
Finn Larsen
Steffen Lochmann
Kirsten Madsen
Preben Markvardsen
Lars Henrik Mathisen
Klaus Møller
Hans Bjerregård Nielsen
Susan Møller Olsen
Ole Bjarne Schou
Alex Svendsen
Kim Pørkcen Sørensen
Poul Malmvig Sørensen
Linette Lykke Østergaard

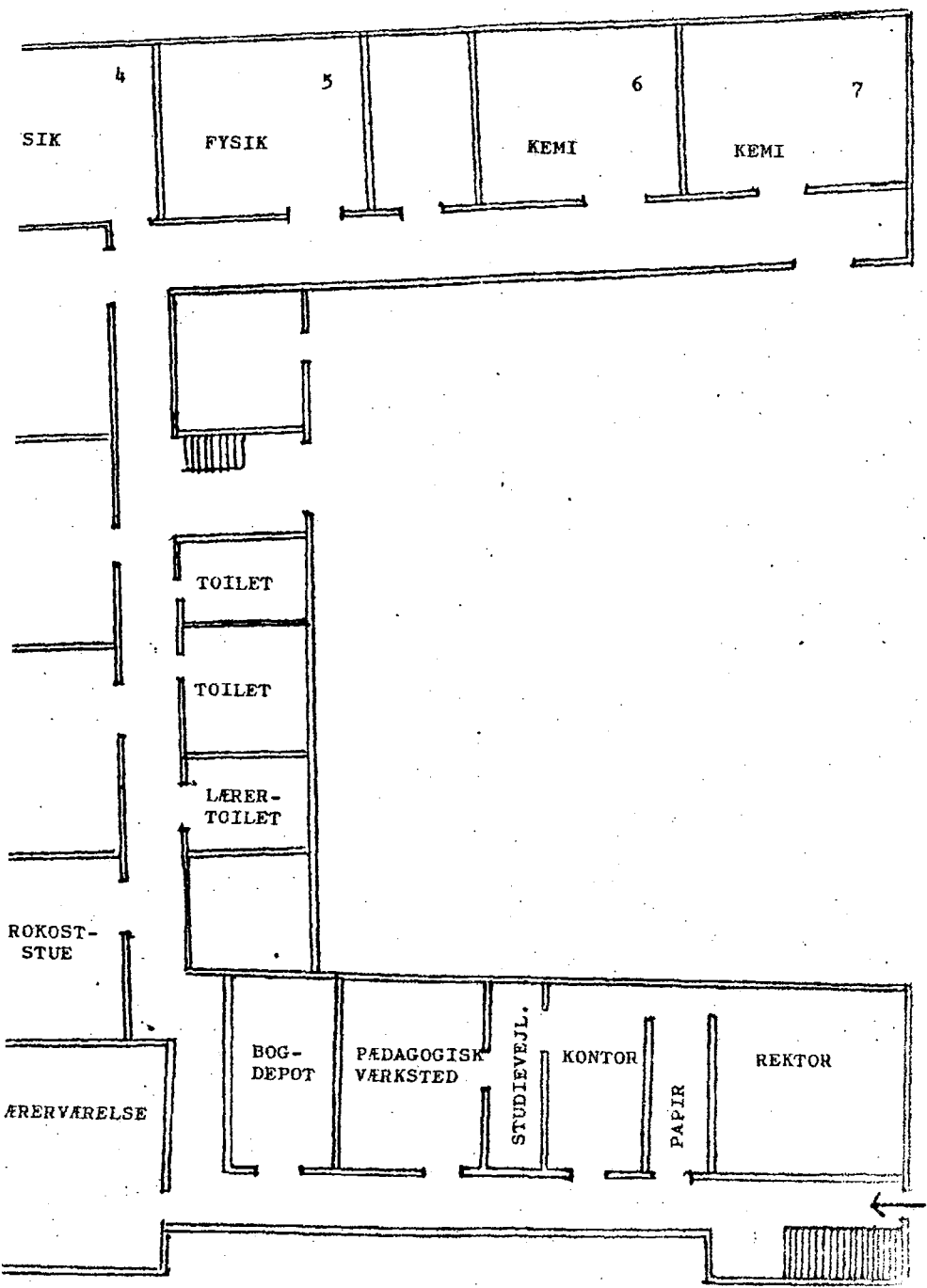
l.x:

Karen Allesøe
Jacob Berg
Tomas Ellegård-Jørgensen
Kirsten Frederiksen
Kim Hansen
Flemming Hougaard
Stefan O. Ingerslev-Jensen
John Ib Isaksen
Henrik Byrial Jacobsen
Karen Brodersen Jensen
Jacob Leerhøj
Pia Mukherji
Reis Nørgaard Mikkelsen
Søren Muderspack Nielsen
Susanne Dyhr Pedersen
Michael Werner Rasmussen
Tommy Møller Rasmussen
Britta Rath
Annette Ryborg Storgaard
Klaus Egil Sørensen
Peter Østergaard Sørensen
Lene Thomas
Leif Thomsen
Dorte Nøhr Thuesen
Peter Geert Vestergaard
Torben Claus Wismann

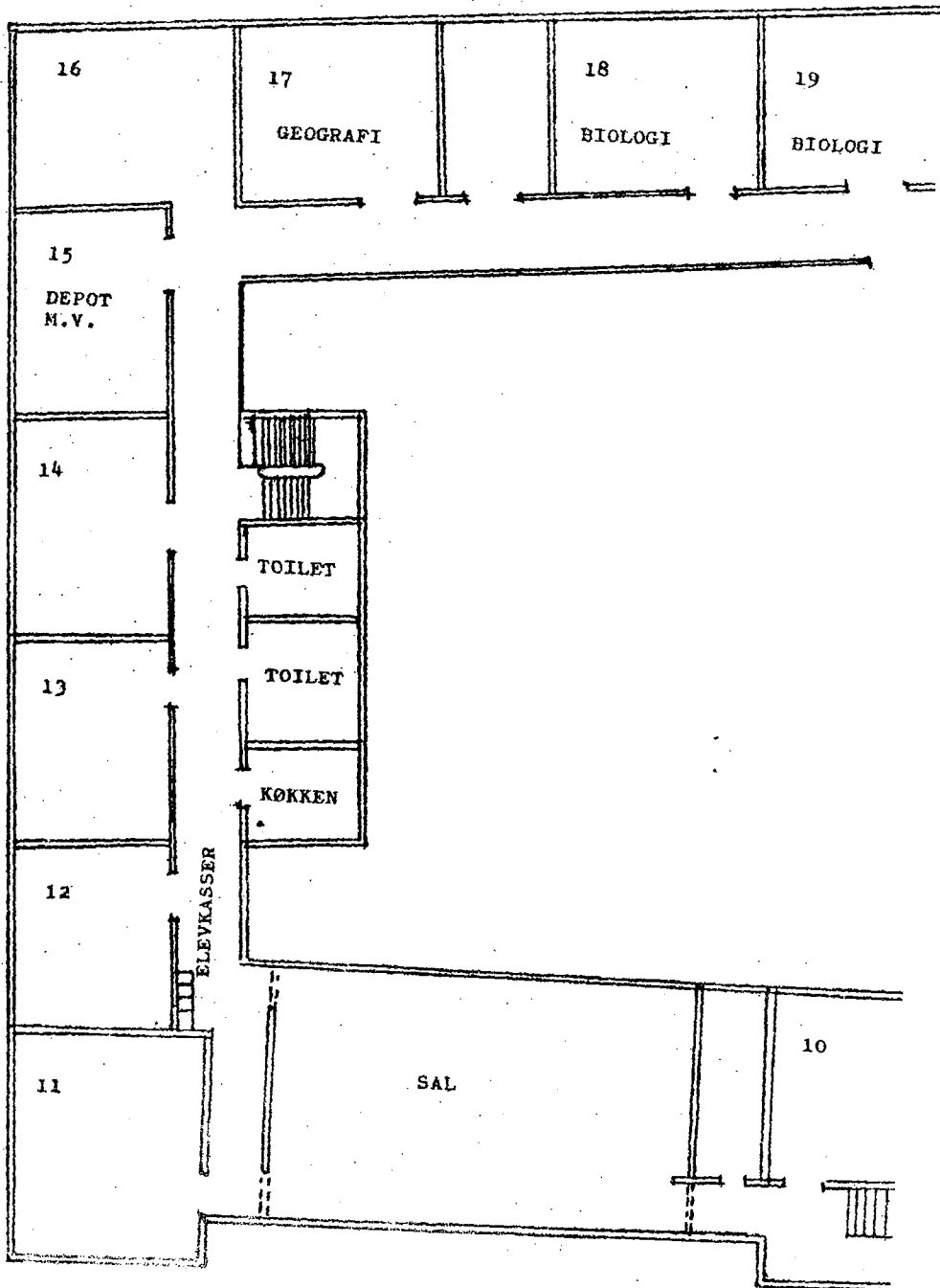
l.z:

Christian Aarosin
Stig Borberg
Ulrik Brasch
Anne Mette Christensen
Lone Lykke Hansen
Thure Pavlo Hauser
Jens Peter Hervil
Annette Højgård Jensen
Søren John Jensen
Lars Christiansen Kofod
Paul E. G. Kristjansen
Susan Krogsbøll
Ulla Lund
Niels-Erik Nielsen
Alexander Bjarne Qsmansky
Gitte Lone Pedersen
Henrik John Th. Petersen
Mette Petersen
Lisbeth West Rasmussen
Karin Trine Rebsdorf
Thomas Schausen
Lise Stan Thomsen
Vibeke Lillian Waterstradt
Britta Lykke Wind

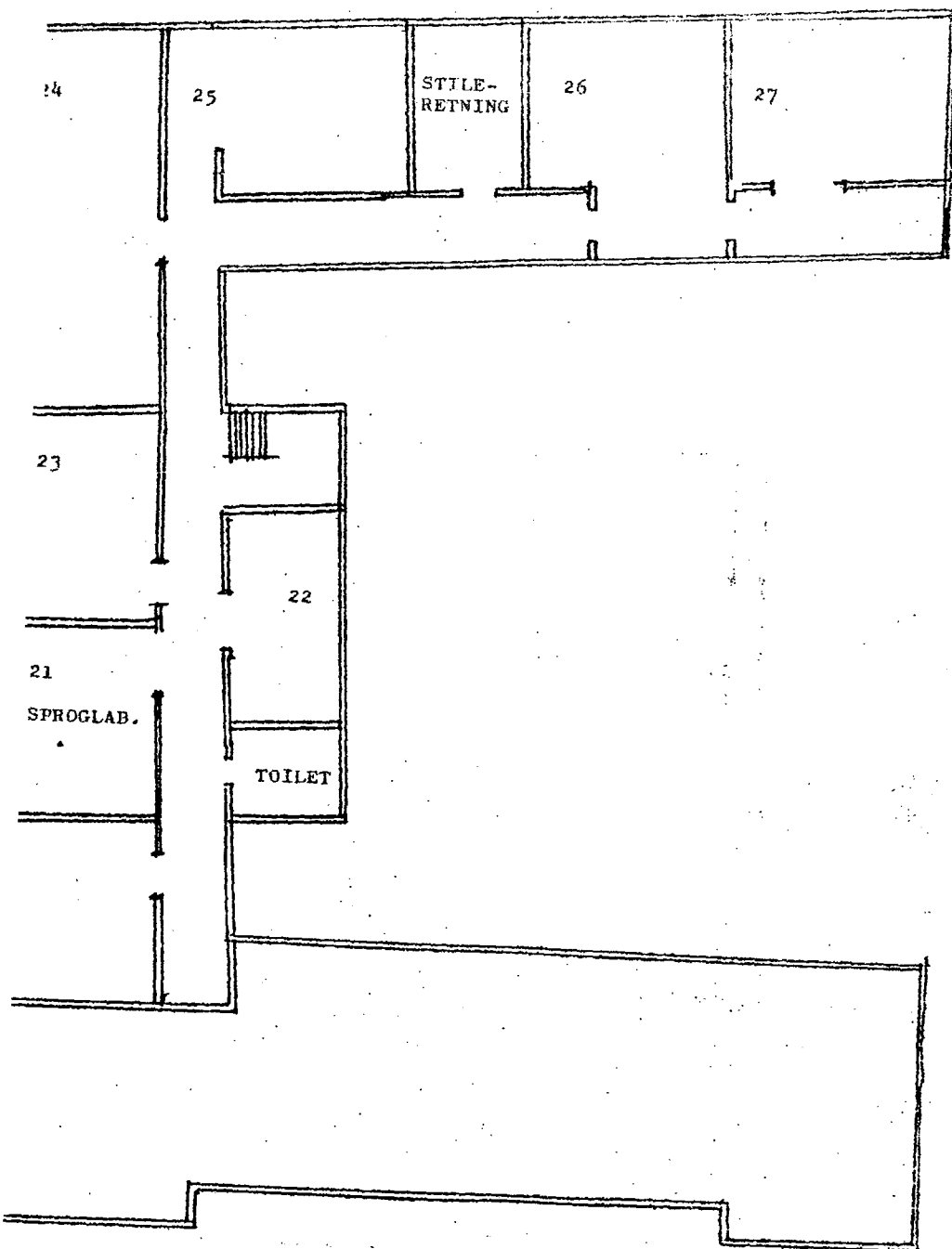
vedbygningen, STUEN

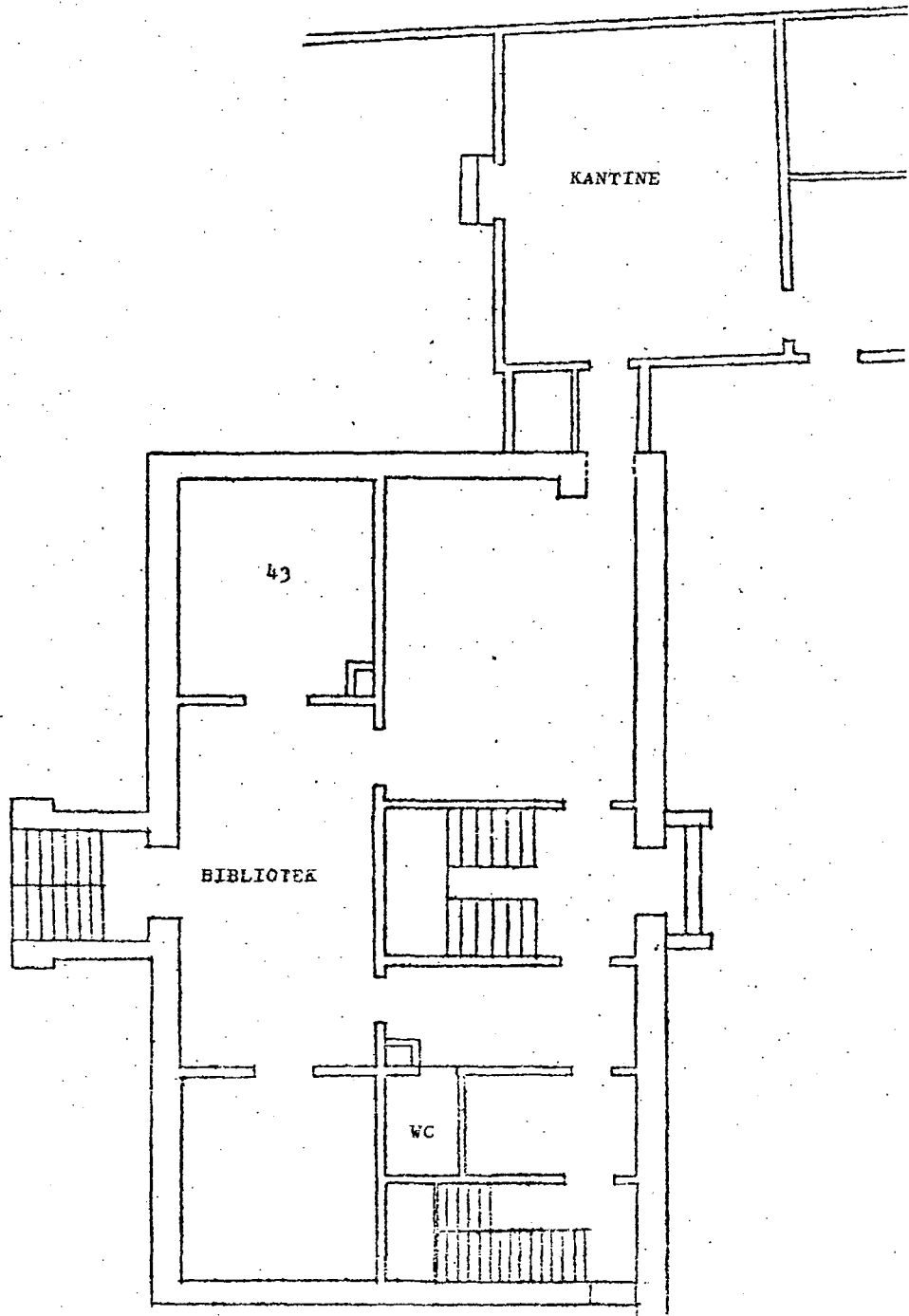


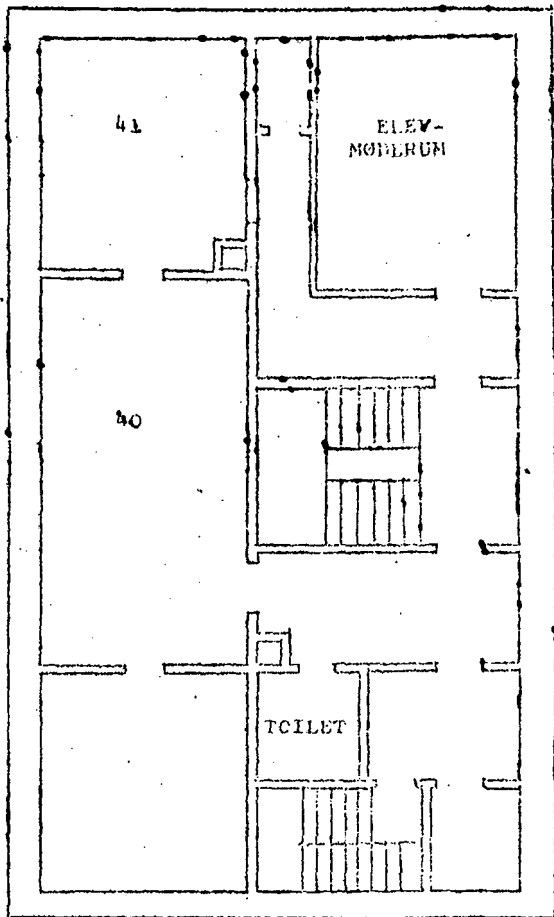
Hovedbygningen, 1. SAL



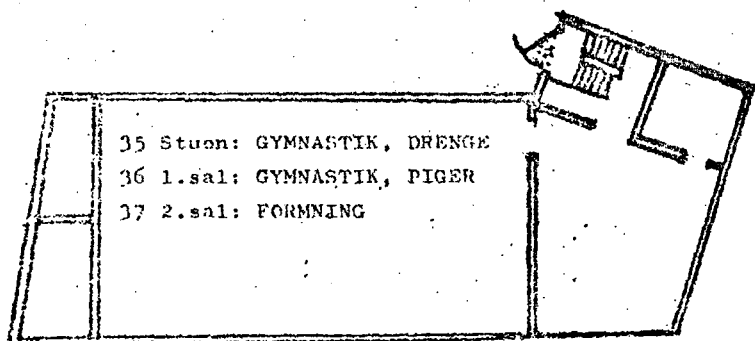
redbygningen, 2. sal





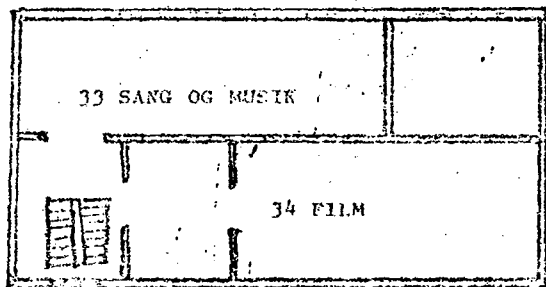


Gymnastiksale

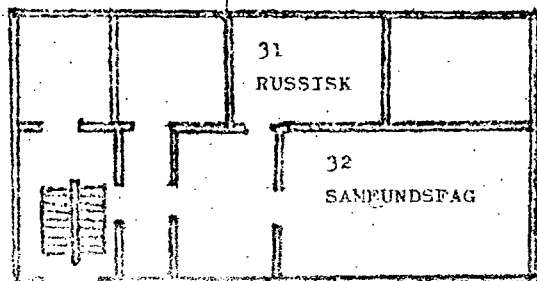


Fondetingset 1.

Stuen



1.sal



KEEP SMILING

