



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

DE FORENEDE LATIN- OG REALSKOLER

Med venlig Hilsen
Henrik Madsen

**HENRIK MADSENS
SKOLE**

GYMNASIUM, MELLEML- OG
FORBEREDELSESSKOLE

1916—17

*Skolens Rektor træffes hver Skoledag, Lørdag undtagen,
Kl. 2¹/₄—3. Som Regel vil der ogsaa kun i den Tid kunne
faas telefonisk Forbindelse. Ved Indmeldelser af nye
Elevs bedes Daabs- og Vaccinationsattest medbragt.*

HENRIK MADSENS SKOLE

GYMNASIUM MELLEM- OG FORBEREDELSESSKOLE



PHILIPPAVEJ 1, HJØRNET AF VODROFVEJ

1915—1916

KØBENHAVN

TRYKT HOS NIELSEN & LYDICHE (AXEL SIMMELKJÆR)

1916

INDHOLD.

	Side
Forældrene og Skolen	3
Skolens Plan	6
Eksamenskarakterer	7
Karakterer og Karakterbøger	8
Hjemmearbejde	9
Konfirmationsforberedelse	10
Lærerpersonele	11
Elever	13
Forskellige Meddelelser	19
Ved Dimissionsfesten	30
Skolens Eksaminer	33
Ordensregler	35
Regler for Gymnastik- og Sporttimer	36
Timeplan	38
Læste Pensa	39
Nye Bøger	49
Fælles Regler	54
Smitsomme Sygdomme	55
Ferier og Fridage 1915—16	57
Det nye Skoleaar	58

Forældrene og Skolen

Love for „Forældresamfundet ved Henrik Madsens Skole“.

1. „Forældresamfundet“s Opgave er i saa stort Omfang som muligt at fremme den gensidige Forstaaelse mellem Skolen og Hjemmene og at virke for et indgaaende Samarbejde mellem de to Faktorer.

Gennem sine Repræsentanter at forberede Møder til Drøftelse af Skolespørgsmaal, der maa formodes at have mere almen Interesse, og varetage Forældrenes og Skolens Interesser saavel indadtil som udadtil.

2. Hvert Aar, saa vidt muligt i November, skal der indkaldes til Møde. Her aflægges den fungerende Formand Beretning, og der vælges 6 Repræsentanter, som atter ud af deres Midte vælger en Formand.

3. Repræsentanterne i Forbindelse med Skolens Rektor planlægger Møder, modtager fra Forældrene Forslag til Drøftelse paa disse Møder og yder eventuelt deres Bistand ved Elevernes smaa Sammenkomster af forskellig Art paa selve Skolen.

4. Forslag føres frem til Drøftelse og Afgørelse paa Forældremøder, naar der er Enighed mellem Flertallet af Repræsentanterne og Skolens Rektor derom.

5. Lovene og en kort Beretning, udarbejdet af Formanden, aftrykkes hvert Aar i Skolens Program.

Mandag den 31te Januar Kl. 8¹/₂ aholdtes Forældremøde i Skolens Gymnastiksal.

Paa Repræsentantskabets Vegne bød Hr. Kontorchef NANSEN Velkommen, han mindedes den afgaaede For-

mand, Oberstløjtnant SCHOUBOE, og hans store Interesse for Skolearbejdet, omtalte det nu forløbne Aar, der jo maatte betegnes som et roligt Aar i Skoleverdenen, og henledte Opmærksomheden paa, at i 1917 var den treaarige Periode udløben, for hvilken Stats- og Kommunitilskudet var bevilget.

Da det vilde være rimeligt, at Lærerne ved de højere private Skoler i København og tilliggende Kommuner blev stillet nogenlunde paa samme økonomiske Basis som Lærerne ved tilsvarende Statsskoler, vilde Repræsentantskabet, hvis det blev genvalgt, betragte det som en af sine Opgaver, naar Spørgsmaalet om Fornyelse af dette Tilskud kom til at foreligge, da, eventuelt i Forbindelse med Bestyrelser fra andre Forældresamfund, at arbejde for, at et fornyet Tilskud kunde blive saa stort, at man baade kunde bevare Forholdene med Skolepengesatserne og faa den fornødne Forbedring af Lærernes økonomiske Vilkaar.

Der foretoges derefter Valg af 6 Repræsentanter, og de Forældre, der i det forløbne Aar havde været Repræsentanter: Fru Kontorchef BACHE, Fru GERDA LUND, Hr. Litograf FRODE HASS, Hr. Kontorchef I. NANSEN, Hr. Læge EINAR SALOMONSEN samt Hr. Redaktør AXEL GARDE, der var traadt ind i Repræsentantskabet ved Skoleaarets Begyndelse, genvalgtes; yderligere valgtes Fru Grosserer SCHOTTLÄNDER og Fru Direktør MIK MEYER til Suppleanter.

Derefter talte Rektor om de forskellige Maader, hvorpaa et Samarbejde mellem Hjemmene og Skolen kunde fremmes. Det var naturligt, at et saadant Samarbejde fandt Sted, idet de nye Eksaminer, det nye Læsestof og den stærke Kritik, der var kommet til Orde, maatte skabe en vis Utryghed. Det maatte da blive Hjemmenes Opgave at gøre sig klart, baade hvad deres Børn lærte, og paa hvilken Maade de lærte det. Og dette kunde ske ved, at de straks fra første Færd fulgte med i Skolens Arbejde, ved Selvsyn gjorde sig bekendt med, hvorledes deres Børn gik frem og ikke, i Tilslutning til den rejste Kritik, forbavsedes over, hvad de ikke havde lært, men netop søgte at faa Indtryk af, hvad de lærte. Ligesom Hønen i H. C. Andersens

grimme Ælling mener, at naar man ikke kan lægge Æg, duer man ikke til noget, eller Katten i samme Fortælling betragter det som det eneste saliggørende at kunne spinde, saaledes var man jo i Almindelighed tilbøjelig til at synes, at det man selv kunde, eller havde lært, maatte andre ogsaa først og fremmest kunne; men saaledes kunde man nu engang ikke ræsonnere. Skolen maatte have Lov at udvikle sig, følge med Tiden og opstille sine Krav i Overensstemmelse med de forskellige Tidens Krav. Det havde den gjort før, og det var det, den nu igen forsøgte at gøre.

Foredragsholderen raadede Forældrene til at gøre sig godt bekendt med Skolens Program, saa undgik man disse kedelige Misforstaaelser med Hensyn til Karakterbøgerne, Læsestoffet, Lektier m. m.

Til sidst anmodede han Forældre om at søge Skolen, saa snart der forelaa Tvivlstilfælde, og hellere komme een Gang for meget end for lidt.

I den paafølgende Diskussion deltog Hr. Kontorchef NANSEN, Hr. Redaktør GARDE, Hr. Grosserer SALOMONSEN, Hr. Doktor SALOMONSEN, Hr. Inspektør HAUBERG, Hr. Overretssagfører ROSENBERG og Indlederen. Først ved Ellevetiden sluttede Mødet, der var det bedst besøgte, som til Dato har været atholdt, og havde samlet over hundrede Deltagere.

Skolens Plan.

Skolen er indrettet som en fuldstændig højere Almen-skole med en *femaarig* Barneskole og en *fireaarig* Mellemskole, fra hvilken man kan gaa over i Realklassen, der er *etaarig*, eller i Gymnasiet, der er *treaarigt*.

For at bestaa Mellemskoleeksamen kræves en Gennemsnitskarakter, der mindst er 3.50.

Mellemskoleeksamen giver ikke nogen specielle Rettigheder, men som Stoffet er lagt til Rette i de 4 Mellemlasser, sikrer den, i Modsætning til før, de Elever, som forlader Skolen i 15 Aarsalderen, en afrundet Elementærundervisning og Kundskaber, der mere tager Sigte paa det praktiske Livs Fordringer.

Realeksamen, der tages Aaret efter Mellemskoleeksamen, giver i det væsentligste de samme Rettigheder, som tidligere alm. Forberedelseseksamen.

Undervisningen former sig nærmest som en Fortsættelse og Supplering af Mellemskolens. Der læses — her ved Skolen — Dansk, tre fremmede Sprog, Matematik og Regning, og i de fire Fag: Historie, Geografi, Naturhistorie og Fysik læses enkelte, mindre Afsnit udførligere.

Selv om en Elev ikke skal gaa ind i en af de Stillinger, hvor Realeksamen absolut forlanges, maa det dog tilraades Hjemmene at lade de Børn, der ikke skal være Studenter, afslutte deres Skolegang med Realeksamen, hvis ikke særlige Forhold gør det ønskeligt eller nødvendigt at lade dem holde op ved Udgangen af IV. Mellemlasse.

Gymnasiet falder i tre Afdelinger: den klassiske, ny-sproglige og matematiske.

Her ved Skolen har vi i de sidste Aar haft baade nysproglig og matematisk Retning og vil ogsaa i Fremtiden indrette os paa at have begge Afdelinger, hvis Forholdene taler derfor.

Eksamenskarakterer.

Aarskarakteren. I alle Fag — undtagen de skriftlige — samt for Orden med skriftlige Arbejder gives der af Faglæreren hver enkelt Elev i Skoleaarets Løb 3 Terminskarakterer. Den sidste af de 3 Karakterer kaldes Aarskarakteren og udtrykker Læreren's endelige Dom over Elevens Standpunkt.

Alle Aarskarakterer lægges sammen med Eksamenkaraktererne, og Eksamenresultatet udfindes ved at dividere den fremkomne Sum med Karakterernes Antal. Resultatet angives ved et Gennemsnitstal, udtrykt med 2 Decimaler.

Ved Udregningen af Eksamenresultatet skal følgende Karakterer multipliceres med 2 og regnes for 2 Karakterer:

- 1) Karakteren for en skriftlig Eksamenpræstation.
- 2) Aarskarakteren i ethvert af de Fag, hvor mundtlig Eksamen bortfalder for samtlige Eksaminander.
- 3) Aarskarakteren for Gymnastik (regnes ikke med ved Studentereksamen).
- 4) Aarskarakteren for Orden med skriftlige Arbejder.

Til at bestaa en af de højere Almenskoler's forskellige Eksaminer kræves, at Gennemsnitstallet mindst er 3,50, dog saaledes at en Eksaminand ikke har bestaaet Prøven, naar han som samlet Eksamenkarakter har faaet 0 eller 1 *enten* i skriftlig Dansk *eller* i to af de andre — skriftlige eller mundtlige — Fag.

For Studentereksamen gælder desuden den særlige Bestemmelse, at en Eksaminand ikke har bestaaet Prøven, naar han har faaet 0 eller 1 i skriftlig Latin, hvis han hører til den klassisk-sproglige Linie, i skriftlig Engelsk eller skriftlig Tysk, hvis han hører til den nysproglige Linie, eller i skriftlig Matematik, hvis han hører til den matematiske Linie.

Ingen Elev flyttes her ved Skolen op i Gymnasiet, naar han ikke mindst har faaet 4,33 ved Mellemskoleeksamen, deri ikke medregnet Skrivning, Gymnastik og Tegning, og ingen Elev flyttes fra den ene Gymnasieklasse til den næste, naar han har faaet 0 eller 1 i ovenfor omtalte skriftlige Fag, eller hvis det samlede Eksamensresultat gaar under 4,00. I Slutningen af Maj eller i Juni Maaned lader vi hvert Aar Eleverne i 5. Klasse skrive 3 Stile og regne 3 Sæt Opgaver. Hvis en Elev ikke i Gennemsnit for disse seks skriftlige Arbejder opnaar 3,50, vil han ikke blive rykket op i I. M. Klasse. Men for øvrigt forbeholder Skolen sig at lade Elever blive tilbage i 5. Kl., selv om de naar dette Minimum, hvis det efter deres hele Standpunkt kan anses for givet, at de ikke med Udbytte kan følge Undervisningen i Mellemskolen.

Karakterer og Karakterbøger.

Der sendes 7 Gange i Skoleaarets Løb Karakterbog hjem med en Standpunktskarakter i de forskellige Fag, (i December Maaned for Gymnasiet og Mellemskolens Vedkommende et Vidnesbyrd), og Hjemmene vil derigennem have en Rette-snor til Bedømmelse af Elevens Standpunkt, Fremgang eller Tilbagegang. Desuden sender vi fra Tid til anden skriftlige Arbejder, udførte her paa Skolen, hjem til Gennemsyn for at give Forældrene et fyldigere Indtryk af Skolens Arbejde, Børnenes Behandling af skriftlige Opgaver og Vurderingen og Bedømmelsen af disse. Medens f. Eks. et „4“ i matematiske Opgaver, Regning eller dansk Stil kun i al Almindelighed karakteriserer Standpunktet som „jævnt godt“ og ikke nærmere angiver, om Karakteren skyldes Jaskeri, manglende Evner eller andre Grunde, gives der her en Lejlighed til mere indgaaende at følge med i Børnenes Arbejde og derigennem i flere Tilfælde Anledning til at søge et Samarbejde med Skolen, som man maaske ellers ikke havde anset for nødvendigt eller ønskeligt.

For de mundtlige Fags Vedkommende vil en Karakter under 4 som Regel blive ledsaget af en kort Bemærkning fra Læreren, der nærmere motiverer det ringe Resultat.

Medens en Gennemsnitskarakter af op imod 6 kun naas afflittige og særlig velbegavede Elever, maa der kunne stilles den Fordring, at Flertallet i Klassen holder sig omkring 5, og Elever, der gaar væsentligt ned under 4,50, kan ikke siges at være naaet til den Udvikling og Modenhed, der kræves for at følge med, eller ogsaa lader deres Flid og Interesse saa meget tilbage at ønske, at Karakterbogen maa være dem en alvorlig Paamindelse om at tage sig mere sammen.

Der bliver i hvert Skoleaar sendt Bog hjem omkring d. 1ste Oktober, 1ste November, 10de December, 1ste Februar, umiddelbart før Paaskeferien, Pinseferien og Sommerferien.

Skulde der indenfor disse Terminer være Anledning til at gøre Hjemmet Meddelelser af en eller anden Art, vil det ske i den dertil indrettede Rubrik i Bogen, og en saadan Meddelelse bedes underskrevet i Hjemmet, hvorefter Bogen bringes tilbage til Skolen.

Hjemmearbejde.

Som der allerede i tidligere Aars Programmer udførligt er gjort opmærksom paa, har den nye Skoleplan og de nye Undervisningsmetoder medført en Omlægning af Arbejdet. Der stilles paa Skolen betydelig større Fordringer til hver enkelt Elevs Arbejdsevne gennem Klasseundervisningen; han er i langt højere Grad end før i Aktivitet Timen igennem, og behøver maaske ikke at ofre saa megen Tid paa Hjemmearbejdet som tidligere.

Men dermed maa man ikke mene, at dette ganske eller saa godt som ganske kan bortfalde.

Ved Gennemgangen af Lektierne her er Stoffet i Barne-skolen og de første Mellemskoleklasser lagt saaledes til Rette, at enhver Elev, der ellers opfylder Betingelserne for at følge

med i Klassen, er sat i Stand til, uden yderligere Hjælp i Hjemmet, at lære denne Lektie paa en forsvarlig og tilfredsstillende Maade. Men allerede i Barneskolen maa vi — saa snart Eleverne da er kommet ud over det første Skoleaar — kræve noget Hjemmearbejde. Dette vil for de første Klassers Vedkommende væsentligst bestaa i Øvelse i Oplæsning, Tabel, enkelte lette Regnestykker og Smaalektier i de fortællende Fag. Efterhaanden som Eleverne rykker op i Klasserne, vokser Fordringerne. I Sproglectierne maa Gloser og Oversættelse læres saa korrekt som muligt hjemme, medens Taleøvelserne efter Sagens Natur henlægges til Skoletimerne; og ogsaa i andre Fag gaar man langsomt over til at forlange et gradvis stigende Arbejde udenfor Skolen. Der gives til hver Skoledag bestemte Lektier for — den modsatte Opfattelse, der undertiden gør sig gældende, beror paa en absolut Fejltagelse. For at Eleverne da kan faa det fulde Udbytte af deres Skolegang, kan det ikke indtrængende nok tilraades, at en bestemt Tid daglig forbeholdes Lektierne, og at Arbejdet kontrolleres af Hjemmene, hvis Standpunktskaraktererne antyder, at det kunde være ønskeligt.

Konfirmationsforberedelse.

Ved Skrivelse fra Ministeriet er Tiden for Konfirmationsforberedelse for Drengene fastsat til Mandag og Torsdag Kl. 11 $\frac{1}{2}$. Det tilraades derefter Hjemmene at lade Børnene begynde at gaa til Præsten om Efteraaret i IV. Mellemklasse. Skemaet vil da kunne lægges saaledes, at der ikke forsømmes noget Læsefag; men dette kan selvfølgelig kun ordnes for een enkelt Klasse hvert Aar.

Mandagen efter Konfirmationen og den Dag, hvor der er Altergang, anser Skolen det for givet, at vedkommende Elever bliver hjemme. Ønsker en Familie yderligere at holde Børnene hjemme, anmodes man om skriftlig at henvende sig til Skolen derom inden Konfirmationen.

Skolens Lærerpersonele.

1. Hr. Adjunkt AGERTOFT: Fysik i I. G. II. G. og III. G.
2. Hr. Gymnasielærer A. C. ANDERSEN: Dansk i R. Kl.
3. Hr. Gymnasielærer A. F. ANDERSEN: Fysik i Mellem-skolen og R. Kl.
4. Eks. Gymnastiklærerinde, Frk. AGNES BOSERUP: Gymna-stik i 1.—5. Kl. Sang i 1.—5. Kl.
5. Hr. Adjunkt J. O. BØVING-PETERSEN: Geografi, Biologi og Geologi i III. G., II. G. og I. G., Naturhistorie i IV. og R. Kl.
6. Hr. Gymnasielærer Fr. CHRISTENSEN: Gymnastik i Mel-lemaskolen og Gymnasiet.
7. Hr. KNUD HAASE: Sang i Mellemaskolen og Gymnasiet.
8. Frk. GEORGIA HANSEN: Regning i 1., 2., 5., I. og II. Kl., Na-turhistorie i 4., I., II. og III. Kl., Dansk i I. Kl.
9. Hr. Adjunkt, Inspektør A. HAUBERG: Historie i 3., Dansk i II., Latin i I. G., II. G. og III. G., Fransk i I. G. og III. G.
10. Hr. Adjunkt JOHS. JENSEN: Regning og Matematik i R. Kl., Matematik i II. og III. G. n. spr.
11. Hr. cand. math. H. KURE: Matematik i II. G. og III. G. m.
12. Hr. Skoleinspektør, Adjunkt OTTO MADSEN: Engelsk i II. G. og I. G. n. spr. og m., IV. og II., Dansk i IV. Kl.
13. Fru OTTO MADSEN: Dansk i 1. Kl.
14. Frk. cand. phil. CAMILLA MORITZ: Tysk i I. og III. Kl., Engelsk i 5., I. og III a., Fransk i IV. Kl. og R. Kl.

Anm.: 1—5.: Klasserne i Barneskolen. I.—IV.: Klasserne i Mellem-skolen, R.: Realklassen og I. G.—III. G.: Gymnasieklasserne.

15. Hr. Adjunkt TH. A. MÜLLER: Dansk i I. G., II. G. og III. G., Historie i II.—IV. og I. G.—III. G., Oldtidskundskab i I. G., II. G. og III. G.
16. Frk. INGEBORG MÜLLERTZ: Dansk i 4. Kl. og 5. Kl., Geografi i 4., 5., I., II., III. og Real Kl., Skrivning og Diktatstil i II.—IV. Kl.
17. Hr. Maler V. NEHENDAM: Tegning i 5., I., II., III. og IV. Kl.
18. Hr. Adjunkt OLIVARIUS: Religion i IV. og II. G.
19. Hr. Adjunkt INGEMANN OTTOSEN: Engelsk i III. G. n. spr. og m., R. og III. b. Kl.
20. Hr. cand. theol. JUST PAULLI: Iagttagelsesundervisning i 1., 2. og 3. Kl., Naturhistorie i 2., 3. og 5. Kl., Religion i 2., 3., 4., 5., I. og II. Kl., Tegning i 3. Kl.
21. Hr. stud. mag. N. CHR. PETERSEN: Religionshistorie i I. og III. G., Historie i R. Kl.
22. Fru H. SMITH: Tegning i 2. og 4. Kl., Regning i 3. og 4. Kl., Geografi i 3. Kl. og Skrivning i I. Kl.
23. Hr. Adjunkt VALDEMAR THYGESEN: Tysk i II., IV., R., I. G. n. spr. og m., II. G. n. spr. og m. og III. G. n. spr. og m.
24. Frk. AGNETE WULFF: Dansk i 2. og 3. Kl., Skrivning i 2.—5. Kl.
25. Hr. Gymnasielærer WULFF: Matematik og Regning i III. og IV. Kl.
26. Skolens Rektor har i Aar haft: Historie i 4., 5. og I. Kl., Geografi i IV. Kl., Dansk i III., Fransk i II. G og III. G. (een ugentlig Time).

Skolens Elever.

III. Gymnasieklasse.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Aage Amstrup. | 11. Aage Lützhøft. |
| 2. Leo Dannin. | 12. Knud Møller. |
| 3. Jan Arent v. Deurs. | 13. Poul Møller. |
| 4. Niels Gregersen. | 14. Torbjørn Møller. |
| 5. Jens Hvass. | 15. Axel Norsker. |
| 6. Aage Jensen. | 16. Frederik Petersen. |
| 7. Jørgen Kelding. | 17. Børge Scheibel. |
| 8. Carl Koch. | 18. Asger Sommer. |
| 9. Albert Larsen. | 19. Valdemar Thorsen. |
| 10. Eyvind Limkilde. | 20. Joh. Weeke. |

II. Gymnasieklasse.

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. Christian Christensen. | 9. Harald R. Nielsen. |
| 2. Svend Christiansen. | 10. Kaj Nielsen. |
| 3. Erik Fischer. | 11. William Nielsen. |
| 4. Svend Johansen. | 12. Torben Salicath. |
| 5. Erik Kühle. | 13. Vagn Salomonsen. |
| 6. Aage Klein. | 14. Arne Scheibel. |
| 7. Ejnar Madsen. | 15. Karl Sevaldsen. |
| 8. Axel Nielsen. | 16. Otto Tietze. |

I. Gymnasieklasse.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Volmer Amstrup. | 4. Kaj Ballin. |
| 2. Tage Andersen. | 5. Hans Caspersen. |
| 3. Christian Bache. | 6. Svend Diemer. |

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 7. Poul Egenfeldt-Olsen. | 16. Carl Nielsen. |
| 8. Poul Graae. | 17. Harald Nielsen. |
| 9. Aage Henriksen. | 18. Niels Aage Pedersen. |
| 10. Conrad Hjort. | 19. Jean Aage Preisler. |
| 11. Waldemar Jensen. | 20. Frans Rasmusen. |
| 12. Einar Jørgensen. | 21. Kaj Schmidt. |
| 13. Carsten Ketelsen. | 22. Knud Stub. |
| 14. S. Aage Lund. | 23. Carl Thesen. |
| 15. Thomas Lønborg. | 24. Erik Westergaard. |

Realklassen.

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. Tycho v. Aller. | 6. Steen Müller. |
| 2. Erling Hansen. | 7. Ejvind Verner Nielsen. |
| 3. Max Holten-Møller. | 8. Vagn Schmiegelow. |
| 4. Mogens Keiding. | 9. Erik Worm. |
| 5. Jørgen Madsen. | |

IV. Mellemlasse.

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 1. Frede Bøgh-Nielsen. | 13. Alex Nielsen. |
| 2. Valdemar Fraenckel. | 14. Willy Polack. |
| 3. Vagn Aage Hansen. | 15. Kai Quistgaard. |
| 4. Jørgen Hass. | 16. Jørgen Rode. |
| 5. Gunnar Haxthausen. | 17. Kjeld Rode. |
| 6. Helge Helms. | 18. Erik Sjøquist. |
| 7. Vilhelm Hertz. | 19. Per Slomann. |
| 8. Hans Hvass. | 20. Erik Uhlendorff. |
| 9. Jørgen Jensen. | 21. Finn Wandahl. |
| 10. Knud Koch. | 22. Carl Wegener. |
| 11. Halfdan Moltzen-Nielsen. | 23. Gustav Weidner. |
| 12. Erik Møller. | |

III. Mellemlasse a og b.

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| 1. Carl v. Deurs. | 5. Holger Graae. |
| 2. Svend Aage Emanuel. | 6. Peter Andreas Diemer
Hansen. |
| 3. Erik Frandsen. | 7. Ulf Hansen. |
| 4. Hjalmar Gad. | |

8. Viggo Hansen.
9. Walter Helms.
10. Sven Holm.
11. Rudolf Johansen.
12. Erik Kirketerp.
13. Poul Kronmänn.
14. Kaj Larsen.
15. Svend Lyttik.
16. Rolf Madsen.
17. Hans Meyer.
18. Anker Mørch.
19. Aage Nielsen.

20. Knud Nørholm.
21. Børge Bille Nørregaard.
22. Aage Bjørn Petersen.
23. Mogens Prange.
24. Johan Rode.
25. Jørgen Rybner.
26. Ove Salomonsen.
27. Aage Schübeler.
28. Tonnes Seehausen.
29. Arne Thomsen.
30. Henrik Torup.
31. Bryde Westergaard.

II. Mellemlasse.

1. Mogens Abrahams.
2. Henry Arboe.
3. Fr. v. Arensstorff.
4. Svend Steen Brønnum.
5. Knud Christensen.
6. Ernst Leo Enna.
7. Gert Pals Frandsen.
8. Paul Fritzboeger.
9. Alf Hansen.
10. Sigurd Folmer-Hansen.
11. Ebbe Holten-Nielsen.
12. Aage Verner Nielsen.
13. Niels Jacobson.

14. Poul Ejler Jepsen.
15. Erik Kyster.
16. Ivan Levin.
17. Erik Marner.
18. Johan Adolf Melchior.
19. Juel Georg Rich.
20. Alfred Rosenberg.
21. Johan Saxild.
22. Kaj Schoubye.
23. Erik Schovgaard.
24. Kai Thornam.
25. Erik Wegener.

I. Mellemlasse.

1. Jarl Amstrup.
2. Sten Andersen.
3. Erik Fabricius.
4. Kaj Fritzboeger.
5. Niels Garde.
6. Kjeld Grubb.
7. Carl Krag Hansen.

8. Oscar Hansen.
9. Svend Høg-Petersen.
10. Even Ibsen.
11. Poul Jacobsen.
12. Viggo Jacobsen.
13. Egil Jarler.
14. Richard Jordening.

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 15. Johs. Erstad Jørgensen. | 23. Eigil Schmiegelow. |
| 16. Jørgen Krabbe. | 24. Erling Schroeder. |
| 17. Mogens Matthiesen. | 25. Asbjørn Seehuusen. |
| 18. Hans Christian Nielsen. | 26. Hans Smith. |
| 19. Oluf Norsker. | 27. Otto Sølling. |
| 20. Svend Olsen. | 28. Stig Sørensen. |
| 21. Sven Ottesen. | 29. Kaj Thomsen. |
| 22. Gunnar Riisager. | |

5te Klasse.

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Svend Bokkenheuser. | 17. Boye Møller. |
| 2. Svend Engel. | 18. Cyril Nansen. |
| 3. Per Federspiel. | 19. Gunnar Borgen Nielsen. |
| 4. Erik Fjeldsøe. | 20. Vøgg Godske-Nielsen. |
| 5. Mogens Gantzel. | 21. Hans Chr. Nielsen. |
| 6. Erhard Hahn. | 22. Svend Erik Nielsen. |
| 7. Svend Haagen - Hansen. | 23. Willy Nielsen. |
| 8. Kaj Hegner. | 24. Helge Ravn. |
| 9. Ole Hendil. | 25. Svend Rohlf. |
| 10. Poul Ilshøj. | 26. Kaj Salomonsen. |
| 11. Asger Jeppesen. | 27. Erik Schottländer |
| 12. Torben Keyper. | 28. Arent Schönau. |
| 13. Victor Larsen. | 29. Gunnar Sjøqvist. |
| 14. Jørgen Levin. | 30. Arne Velschow-Ras- |
| 15. Kaj Lund. | mussen. |
| 16. Mogens Mackeprang. | |

4de Klasse.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Jørgen Balzer. | 9. Jens Jørgen Johansen. |
| 2. Sv. Aa. Behrend. | 10. Ulf Jonsson. |
| 3. Per Bokkenheuser. | 11. Niels Kjærgaard. |
| 4. Gregers Fanøe. | 12. Finn Magnussen. |
| 5. Tage Harild. | 13. Ole Marnér. |
| 6. Ernst Hegner. | 14. Jørgen Meyer. |
| 7. Jens Hein. | 15. Poul Meyer. |
| 8. Ejnar Holten-Møller. | 16. Niels Jørgen Møller. |

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 17. Ivan Nielsen. | 24. Allan Seligmann. |
| 18. Carl V. Olsen. | 25. Axel Skalts. |
| 19. Aksel Rode. | 26. Oluf Smith. |
| 20. Henry Rohde. | 27. Eigil Sonne-Hansen. |
| 21. Mogens Schmidt. | 28. Poul Sprogøe. |
| 22. Jørgen Schovgaard. | 29. Søren Stamer. |
| 23. Erling Seest. | 30. Svend Winkel. |

3die Klasse.

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Arne Bajer. | 17. Flemming Lønborg. |
| 2. Mogens Bartholdy. | 18. Hans Magnussen. |
| 3. Otto Christensen. | 19. Henri Mathiasen. |
| 4. Helge Erichsen. | 20. Helge Nielsen. |
| 5. Jørgen Goldberg. | 21. Per Pay. |
| 6. Niels Juel-Hansen. | 22. Einar Lund Pedersen. |
| 7. Ove Hertz. | 23. Hans Frederik Randbøl. |
| 8. Peter Hjort-Lorenzen. | 24. Søren Rømer. |
| 9. Karl Johan Ibsen. | 25. Per Rønberg. |
| 10. Anker Ahlers Jensen. | 26. Ole Kiilerich Svendsen. |
| 11. Axel Jensen. | 27. Jan Thyregod. |
| 12. Børge Jeppesen. | 28. Ib Tvede. |
| 13. Børge Kjær. | 29. Finn Velschow-Ras- |
| 14. Flemming Krøncke. | mussen. |
| 15. Ove Weibye Lassen. | 30. Jørgen Winkel. |
| 16. Svend Ludvigsen. | |

2den Klasse.

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Asger Blom Andersen. | 10. Kaj Knudsen. |
| 2. William Augustinus. | 11. Poul Teilmann Koch. |
| 3. Helge Christensen. | 12. Asger Kronmann. |
| 4. Kaj Hertz. | 13. Per Levin. |
| 5. Jørgen Hingel. | 14. Mogens Lytting. |
| 6. Ole Jacobsen. | 15. Bjørn Magnussen. |
| 7. Erik Juhl. | 16. Ry Walther Magnussen. |
| 8. Hans Juhl. | 17. Henry Meyer. |
| 9. Olaf Kirstein. | 18. Svend Mik-Meyer. |

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 19. Knud Volmer Ravn. | 23. Kaj Sonne-Hansen. |
| 20. Kaj Rosendahl. | 24. Aage Strømø Simonsen. |
| 21. Henry Røgind. | 25. Poul Syskind. |
| 22. Otto Schaumann. | |

1ste Klasse.

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Mogens Balslev. | 15. Erling Ibsen. |
| 2. Carl Vilh. Birch. | 16. Emil Jensen. |
| 3. Mogens Brandt. | 17. Sven Jørgen Kirstein. |
| 4. Frants Carlsen. | 18. John Weibye Lassen. |
| 5. Povl Christensen. | 19. Gunnar Lemvig. |
| 6. Erik Dam. | 20. Leif Lindberg. |
| 7. Kai Elwarth. | 21. Aage Matthiessen. |
| 8. Preben von Essen. | 22. Erik Netterstrøm. |
| 9. Vilh. Halvor Fanø. | 23. Erik Borgen Nielsen. |
| 10. Jørgen Parsbo Frost. | 24. Jørgen Olsen. |
| 11. Leif Hahn. | 25. Eyvind Mørup Petersen. |
| 12. Preben Volder Hansen. | 26. Kaj Samuel. |
| 13. Ernst Heilbuth. | 27. Peder Steglich. |
| 14. Chr. Fr. Heise. | 28. Einar Kold Winkel. |
-

Forskellige Meddelelser.

Dansk Stil. Undervisningen gennemføres i hele Barne-skolen paa Grundlag af Jørgensen og Fossings Hæfter: Dansk Stil. Princippet i disse er for Diktatstilenes Vedkommende, at Teksten først gennearbejdes mundtlig med Eleverne paa Skolen. Der dvæles udførligt ved de vanskeligere Ord, de skrives op paa den store Tavle og forklares. Derefter faar Børnene Bogen med hjem og kan yderligere forberede sig hjemme, og i næste Time skrives Stykket som Diktatstil.

Andre Afsnit tager Sigte paa tidligt at vænne Børnene til et begyndende, selvstændigt Arbejde, idet de enten skal udfylde Sætninger, hvor et eller andet Led mangler, eller skal bygge en lille Stil op paa Grundlag af en Række Spørgsmaal.

Medens det tidligere for ofte havde Tilfældighedens Præg, hvad der blev brugt til Diktatstil paa de første Trin, foreligger her nu en systematisk ordnet og metodisk fremadskridende Samling, der forhaabentlig vil bidrage til at fremme Sikkerheden i Retskrivning.

I. og II. Mellemlasse har skrevet en Del Genfortællinger samt enkelte friere Stile. Arbejdet foregaar i nøje Tilknytning til den mundtlige Undervisning. Efter at en lille Historie er fortalt, gennemgaar Eleverne den under den sædvanlige Form for Klasseundervisning, idet Fortællingen samtidig skrives op paa den sorte Tavle.

Under Udarbejdelsen af Fortællingen bliver der Lejlighed for Eleverne til en Undersøgelse af de forskellige Forslag, idet de enkelte Udtryk afvejes mod hinanden, indtil man har fundet den Form, der giver den bedste Fremstilling. Maalet hermed skulde være at udvikle Elevernes Sans for et klart og tydeligt Sprog, at lære dem at undgaa uklare og overflødige Vendinger og passe paa, at Udtrykket overalt dækker Tanken, idet de vænnes til at betragte deres Arbejde med omhyggelig Kritik. Øvelser i Tegnsætning og almindelig Sproglære slutter sig hele Tiden til den mundtlige Gennemgang. Naar Fortællingen er gennemgaaet med hele Klassen, indfører Eleverne den en anden Dag i deres Stilebøger.

Navnlig for Elever, der har Vanskelighed ved at finde de passende, sproglige Udtryk, frembyder denne Metode store Fordele, idet Læreren overalt er i Stand til at følge Elevens Arbejde og gribe ind i de Tilfælde, hvor der trænges til Vejledning.

I III. Mellemlasse gaar vi over til friere Stile af forskellig Art, men inden Stilen skrives, bliver der af Klassen udarbejdet en Disposition, idet Eleverne kommer med deres forskellige Forslag, som skrives op paa Klassetavlen, hvorefter de gaas igennem, grupperes, og det overflødige udskydes.

Danske Stile i III. Mellemlasse:

1) Den danske Soldat. 2) St. Laurentius. 3) Den engelske Kap-
tajn. 4) En to Dages Tur til Skaane. 5—6) Det danske Sukkers Hi-
storie. 7) Konen med Æggene. 8) Den nysgerrige Kone. 9) Fjeld-
springet. 10) Indianerens List. 11) Kolumbus med Ægget. 12) Slaget
ved Thermopylæ. 13) Slaget paa Kolberger Red. 14) Dronning Dagmars
Død. 15) Toget til Ditmarsken. 16) Dragonhesten. 17) Det skudsikre
Panser. 18) Min sidste Fridag. 19) Mølleporten i Stege. 20) Hvidtfeldts-
monumentet og Slaget i Køgebugt. 21) Dalgas og Heden. 22) Hvad jeg
kan lære af mit Frimærkealbum. 23) Et Uvejr om Natten. 24—25) Dik-
tattile.

Danske Stile i IV. Mellemlasse:

1) Genfortælling. 2) En Beskrivelse af det Sted, hvor jeg tilbragte
min Sommerferie. 3) Festsdage i det 18de Aarhundrede. 4) En kendt Op-

dager. 5) Genfortælling. 6—7) Det danske Sukker. 8) Grønland. 9) Svend Dyrings Hus. 10) Svend Dyrings Hus og Folkeviserne. 11—12) Folkehøjskoler. 13—14) Genfortælling. 15) Dyreliv i vore Skove. 16) Hr. Paullis Museum. 17) Den pantsatte Bondedreng (1ste Akt). 18) Ambrosius Stub. 19) St. Laurentius.

Danske Stile i Realklassen:

1) Min Sommerferie. 2) Foraarets Komme. 3) En Nat om Bord i et Skib i haardt Vejr. 4) Telegrafan. 5) Ved Overgangen mellem Barn-dom og Ungdom. 6) Et Uvejr. 7) Vejledere paa Havet. 8) Et Akva-rium. 9) Min Juleferie. 10) Et Naturfolk. 11) Den jydskede Hede. 12) Vore Skove. 13) Tropiske Nytteplanter. 14) Hvilket Land jeg helst vil se og hvorfor. 15) H. C. Andersen. 16) Oehlenschläger. 17) Jeppe paa Bjerget. 18) Belysningsmidler før og nu. 19) Vinden i Menneskets Tjeneste. 20) Danmarks Næringsveje, og desuden en Del fri Stile.

I I. G. er skrevet:

1) Et Brev, hvori der takkes for Ferieophold. 2) Den forhistoriske Tid. 3) Elektriciteten og dens Betydning. 4) Karakteristik af en af Per-sonerne i Holbergs Komedier. 5) Sokrates. 6) Kvindebevægelsen. 7) For-tæl om de Egenskaber, som betinger Grækernes Betydning for Verdens-historien. 8) Luftens Erobring. 9) Fortæl om en Bog, du holder af, og dens Forfatter. 10) Samfærdelsmidler før og nu. 11) Den jydskede Hede. 12) Adelen Levevis i Middelalderen.

I II. G. er skrevet:

1) Vinden og dens Nytte for Menneskene. 2) Hvad vi kan lære af de danske Runestene. 3) Vekselvirkning mellem Lande og Folk. 4) Bli-chers jydskede Digtning eller Richelieu. 5) Fædrelandskærlighed og de Ma-der, hvorpaa den kan vises. 6) Karaktterskildring af en historisk Person. 7) Naturvidenskaberne i det 17. Aarhundrede. 8) Grundtvigs menneske-lige Vækkelse. 9) Den oplyste Enevælde og dens vigtigste Repræsen-tanter. 10) Luftens Erobring. 11) En Karakteristik af Paludan-Müllers Personlighed og Digtning. 12) De danske Skove.

I III. G. er skrevet:

1) Heden. 2) Overgangen fra Haandværk til Maskinindustri. 3) Vin-den og dens Betydning for Mennesket eller J. P. Jacobsen. 4) Den grund-lovgivende Rigsdag eller Kvindernes Valgret. 5) Nationalliberalismen i Danmark eller Vekselvirkning mellem Lande og Folk. 6) Fredsbevægelsen. 7) Om Velgørenhed og de Maader, hvorpaa den er blevet øvet gennem Tiderne. 8) Paa hvilke Maader kan man vise Fædrelandskærlighed. 9) Skovenes Betydning for vort Land. 10) Om Misbrug af Nydelses-

midler og deres Indvirkning paa forskellige menneskelige Organer. 11) Har Holbergs Komedier Bud til vor Tid? 12) Strejker og Lock-outer, deres Betydning og Berettigelse.

Eksamensopgaver.

Mellemskoleeksamen.

Dansk Genfortælling.

Hvorledes Skibskokken gemte sine Penge for Sørøverne.

Ludvig Holberg rejste 20 Aar gammel fra sin Fødeby Bergen til Holland om Bord paa et Handelsskib, der ogsaa medførte flere andre Passagerer. Fra denne Rejse fortæller han bl. a. følgende Historie:

„Den første Del af Rejsen gik uden Oplevelser af nogen Betydning. Men da vi nærmede os den hollandske Kyst, opdagede vi et mistænkeligt Fartøj, der nok kunde ligne et Sørøverskib. Baade Kaptajnen, Mandskabet og vi Passagerer blev ilde til Mode, og især blev Kokken meget urolig, da han frygtede for at miste sine faa Penge. Uden at fortælle os hvad han havde for, gik han ind i Skibskøkkenet, pakkede Pengene ind i et snavset Viskestykke, som laa der, og kastede det ned i Ærtegryden, der stod over Ilden. Snart kogte det hele nok saa lystigt, og Snavset opløstes i den varme Vædske og blandede sig med Maden.

Imidlertid sejlede det formodede Sørøverskib bort uden at gøre os Fortræd, og nu var Ærtesuppen ogsaa færdig. Kokken fiskede koldblodig sin Skat op i Klædet, der nu var rensset for flere Maaneders Smuds, og serverede Maden, der smagte os fortræffeligt efter den overstaaede Skræk. Da vi havde sat Ærterne til Livs, fortalte han os nok saa stolt, hvorledes han havde bragt sine Penge i Sikkerhed.

Det kvalmede for os, da vi hørte Kokkens Beretning, og han blev skældt dygtigt ud og truet med al Landsens Ulykker. Snart brast vi dog i Latter over Situationen og lod Naade gaa for Ret. Synderen tænkte kun paa sine Penge og forstod slet ikke, hvad vi tog saaledes paa Vej for. Men der var næppe nogen af os, der i den følgende Tid spiste Ærter uden at mindes vor blandede Middagsmad paa Havet under Holland“.

Fristil. Fortæl om, hvad du saa og oplevede paa en Rejse med Jernbane eller Dampskib.

Matematik. 1. Konstruer en Firkant ABCD saaledes, at $\angle A = 60^\circ$, $\angle B = 105^\circ$ og $\angle C = 120^\circ$, og at Siden $AB = 5$ cm og Siden $AD = 7$ cm. Konstruer dernæst Trekant ABC's omskrevne Cirkel.

2. I en Cirkel med Radius 3 cm er Centervinklen $ACB = 60^\circ$; henad CA og CB er afsat $CD = 2$ cm og $CE = 2$ cm, og Linien DE er forlænget til begge Sider til Skæring med Cirklen i F og G. Beregn Afstanden fra C til Korden FG, og beregn dernæst denne Korde (2 Decimaler).

Regning. 1. Naar 8 Tokronestykker, 15 Enkronestykker og 20 Femogtyveørestykker sælges i New Orleans for Værdien af deres Sølvindhold, og Sølvrprisen er 19,25 Dollars pr. kg, hvor mange Dollars (2 Decimaler) faas saa for disse Mønter, og hvor mange pCt. bliver det af deres paa-lydende Værdi? En Tokrone vejer 15 g, hvoraf 80 pCt. er rent Sølv, en Enkrone 7,5 g, hvoraf ligeledes 80 pCt. er rent Sølv, og en Femogtyveøre 2,42 g, hvoraf 60 pCt. er rent Sølv. 1 Dollar = 3,70 Kr.

2. Den 19. Marts 1913 købte A hos en Mægler nogle $3\frac{1}{2}$ pCt. Obligationer (Termin $\frac{11}{6}$, $\frac{11}{12}$) lydende paa ialt 7500 Kr. til Kurs 91. Hvor meget betalte A, naar Mægleren beregnede sig 1 p. m. Kurtage af Kursbeløbet? Den 30. Maj 1913 solgte A Obligationerne til Kurs $92\frac{1}{2}$; hvor meget fik han for dem, naar han ligesom ved Købet maatte betale Mægleren 1 p. m. i Kurtage? Eleven skal ved Besvarelsen af Opgaven vise, hvorledes Antallet af Rentedage er fundet.

Realeksamen.

Dansk Stil. Fortæl om de Ulykker, en Krig kan medføre for et Land.

Regning og Matematik. 1. En Mand vinder 100000 Kr. i Lotteriet. Af denne Sum lægger han $5\frac{1}{4}$ pCt. til Side og bruger 8350 Kr. til at betale sin Gæld med. For hele Resten køber han Aktier til Kurs 90, og disse Aktier sælger han senere til Kurs 95; hvor meget faar han for dem? For det indkomne Beløb køber han i Terminen $5\frac{1}{2}$ pCt.s Obligationer til Kurs 114; hvor meget vil disse Obligationer give ham i aarlig Renteindtægt?

2. En Købmand køber i England 216 Yards Flonel og sælger det i København for 56 Øre pr. m. Naar Fortjenesten er $27\frac{3}{11}$ pCt., hvor store har da Købmandens samlede Udgifter været? Naar Fragten udgør 3 Kr. 25 Øre ialt, Tolden $82\frac{2}{7}$ Øre pr. kg, idet man regner, at 72 Yards Flonel vejer 7 kg, og andre Udgifter ved Forsendelsen beløber sig til 3 Kr. 95 Øre, hvor mange d. har Købmanden da givet for 1 Yard Flonel i England? 12 Yards = 11 m; 240 d. = 19 Kr. 20 Øre.

3. Find x og y af Ligningerne

$$9x^2 + 4y^2 = 2.$$

$$3x + 2y = 2.$$

Studentereksamen.

Dansk Stil. Begivenhederne i Danmark i 1864 og deres Virkninger.

Eller:

En Karakteristik af Johan Ludvig Heibergs Forfatterskab.

Eller:

Haandværk og Industri tidligere og nu (Lavene, den frie Konkurrence, Fagforeningerne).

Engelsk Genfortelling. (Hovedfag).

Ocular Demonstration.

A bishop and a judge had frequent disputes on the subject of ghosts, the bishop being an ardent defender of their reality, the judge being very sceptical. One day the bishop, when out walking, met the judge, who told him that since their last conversation on the subject he had had ocular demonstration, which had convinced him of the existence of ghosts. The bishop, who of course was greatly interested in his conversion, asked the judge to tell him the circumstances with all the particulars. The judge accordingly told him the following story:

»Well, my Lord. Last night, when I was lying in my bed, I was awakened about the twelfth hour by an uncommon noise and heard something coming upstairs. Alarmed at the noise, I drew my curtain aside and saw a faint glimmering light enter my chamber. The pale blue light was followed by a tall, thin, stern figure, who looked like an old man seventy years of age, dressed in a long lightcoloured gown, bound with a leathern girdle. The apparition's beard was thick and white, his hair was thin and straight, his face was of a dark hue; he had a large fur cap on his head, and a long staff in his hand. The figure advanced with a slow and solemn step. Terror seized my whole frame, and while I trembled till the bed shook, and while cold drops covered my forehead, I asked him to tell me from where and for what purpose he thus appeared. Before he deigned to speak, he lifted up his staff three times, my Lord, and smote the floor so loudly, that it caused the room to echo to the thundering sound. He then waved the pale blue light, which he bore in something like a lantern, waved it near my eyes, and told me that he was, yes, my Lord, that he was, neither more nor less than — the watchman! who had come to give me notice that my street door was open and that unless I rose and shut it, I might be robbed before morning.«

The judge had scarcely finished his story, before the bishop departed.

Tysk Genfortelling (Bifag).

Wie der Divisionskommandeur die Zeitabschätzung eines Soldaten prüfte.

Aus der Zeit, als der in Deutschland jetzt so berühmte Generalfeldmarschall v. Hindenburg Divisionskommandeur war, lässt sich eine hübsche Anekdote berichten. Hindenburg war genau im Grossen und im Kleinen. Alles prüfte er, und nichts entging seinem scharfen Blick. So legte er auch grossen Wert auf das Einüben richtiger Zeitabschätzung. Eines Tages trat er plötzlich auf einen Rekruten zu und sagte: »Wir wollen mal sehen, ob Sie wissen, wie lange zehn Minuten dauern. Ich nehme jetzt meine Uhr, und wenn Sie meinen, dass zehn Minuten verflossen sind, so rufen Sie Halt.«

Der General nahm seine Uhr aus der Westetasche, og der Soldat stand stramm da, schielte kun ab og til højre i den Høje. Efter fem Minuter spurgte der General ugeduldig, hvor længe der denn endnu skulle. Der Rekrut sagte kun Ord; kun schielte der viderum efter den rechte Side i den Høje. Pløtzlich rief der med Kommandostimme: „Halt!“ Der General var ganz starr über die feine Zeitabschätzung des Rekruten, denn der überzeugte sich durch einen Blick auf seine Uhr, dass eben zehn Minuten verflissen waren. „Ausgezeichnet“ sagte der, „es sind tatsächlich gerade zehn Minuten verflissen. Woher haben Sie nur diese genaue Zeitabschätzung?“ Ganz treuherzig erwiderte der Rekrut: „Von der Turmuhr dort oben.“ Unter den Offizieren og Mannschalten erhob sich ein schallendes Gelächter, in das der Divisionskommandeur aus vollem Halse mit einstimmte, da der für Soldatenhumor stets viel Sinn hatte.

Matematiske Opgaver.

For den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

I.

1. Bevis, at det geometriske Sted for Midtpunkterne af parallele Korder i en Ellipse er en ret Linie gennem Centrum.

2. Polynomiet $y = x^3 + 4x^2 - 7x - 10$ skal opløses i Faktorer af 1ste Grad; dernæst skal a bestemmes saaledes, at $z = x^3 - 2x^2 + 5x - a$ faar en 1ste Grads Faktor fælles med y , og for hver af de fundne Værdier af a skal z opløses i Faktorer af 1ste Grad.

3. Et tagformet Legeme har en kvadratisk Grundflade med Siden 20 cm. Det ene Par modstaaende Sideflader er ligebenede Trekanter med Kvadratsiden til Grundlinie; de to andre Sideflader er ligebenede Trapezer med Vinklerne ved Kvadratsiden lig 60° . Tagets Kant er 6 cm. Find de fire Sidefladers Vinkler med Grundfladen.

II A.

(For Dimittender, der har læst Infinitesimalregning).

1. I Trekant ABC er givet Vinkel B, Højden h_a og Forholdet OA : r, hvor O er Centrum i Trekantens indskrevne Cirkel, og r dens Radius. Konstruer Trekanten.

2. Bestem de Punkter, som Kurven $y = \sin^2 x \cos x$ har fælles med x-Aksen paa Stykket fra (0,0) til $(2\pi, 0)$. Hvilke Vinkler danner x-Aksen med Kurvetangenterne i de fundne Punkter? Bestem Maksimum og Minimum af y for Værdier af x mellem 0 og 2π . Beregn Arealet af en af de Figurer, som begrænses af Kurven og x-Aksen.

3. A og B ejer hver Halvdelen af en Annuitet paa 1000 Kr. aarlig løbende i 30 Aar — Renten beregnet efter 4 pCt. p. a. De enes om, at A skal have de første Udbetalinger, medens B venter, til A har faaet hele sin Del. Hvor mange Udbetalinger paa 1000 Kr. faar A?

En Karakteristik af Johan Ludvig Heibergs Forfatterskab.

I Aaret 1802 holdt Romantiken sit Indtog i Danmark. Med den fulgte den dybe Følelse, den yppige Fantasi og Rigdommen paa Ideer i Litteraturen, tillige en ny Maade at behandle Sproget paa. Sæt Knud Lyne Rahbeks Værker sammen med Øhlenschlägers romantiske Digtninge og se Sprogets Tørhed, Langtrukkenhed og Kedsommelighed hos den første og dets Kraft, Varme og Hjertelighed hos den sidste! Hos Romantikerne blev imidlertid Følelsen sat for meget i Højsædet; det kunde umuligt vare ved, thi „Følelsen er altid det underordnede Fænomen i Forhold til Tankens Førsterangsværdi“ (Fr. Lange). Fornuften maatte revidere Følelsens Frembringelser. Allerede Baggesen angreb Øhlenschlägers Maade at behandle Sproget, og Øhlenschläger tog selv Afstand fra Romantiken. Romantiken var som et Træ, hurtigt skudt op i den frugtbare Jord, men som ikke i Tide blev beklippet; skønt og yppigt, men formløst og ukultiveret.

Modsætningen hertil er Johan Ludvig Heiberg. Hans Værker er alle Produkter af Tanken, alle opbyggede efter en nøje overlagt og strengt overholdt Plan, hans Sprog nøje afvejet og affilet. Han er halvt Videnskabsmand, halvt Digter; maaske er det netop hans svage Side, idet hans Digtning i mange Tilfælde er Videnskab og hans Videnskab Digtning. Han er paavirket af Hegel og søger i alle Ting ligesom ham at finde Trappetrin, Systemer, og i det er han ikke saa heldig. Paa Sprogvidenskabens Omraade f. Eks. udfinder han, at det bløde e er en Urform for det danske Sprogs Bøjningsendelser; den moderne Videnskab er jo kommet til andre Resultater!

Af stor Betydning var Heiberg for Scenens Kunst ved sine Vaudeviller og sin Afhandling om Vaudeviller, en æstetisk Vurdering af dennes Værdi. Vaudevillen, Syngestykket, er et Drama, i hvilket Dialogen paa afgørende Steder hæver sig til Sang. Den er saaledes beslægtet haade med Tragedien og Operaen, men ved sit Stof adskiller den sig strængt fra begge; Intrigen er nemlig taget ud fra det daglige Liv og er i Reglen meget spinkel; ogsaa Sproget er dagligdags, og det er tit lykkedes Heiberg at gøre det overordentligt naturligt og friskt. Vaudevillerne er blevet Folkets Eje som Holbergs Komedier, men som „Kærlighed uden Strømper“ aldrig blev det; deres Replikker er blevet Ordsprog, som enhver kender f. Eks. „der er Forskel paa Kong Salomon og Jørgen Hattemager“ skønt af ringe og uvittigt Indhold, naar de rykkes ud af Sammenhængen.

Heibergs Vaudeviller havde Betydning for Scenen og for Folket, men kun i ringe Grad for Litteraturen. Værker af Efterfølgerne, som optager Skrivemaaden, f. Eks. af Hostrup (Studenterkomedier) og Hertz (Lystspil) er for os noget for tomme og indholdsløse eller for glansbilledagtige, og var det ikke, at de (f. Eks. Genboerne) blev opførte saa udmærket paa det kongelige Teater, var de sikkert for længst død ud af moderne Menneskers Læsning. Et Værk, som, skønt det giver sig af med samtidige Forhold og er en Latterliggørelse af disse, endnu staar frisk for os og har blivende literær Betydning, er det satiriske Digt „En Sjal efter Døden“. Det har Betydning for alt, er en Opstrammer, et fremadrivende Piskeslag

for alt i Tiden, Literatur, Kunst og Skuespil. Digtet er kort, metrisk ulasteligt, godt i sin Konstruktion, skønt en enkelt Akt er indskudt uden Forbindelse med Intrigen. Næsten hver Linie indeholder en Hentydning til et eller andet Forhold, som Heiberg mener burde forandres, er usundt eller latterligt. Sjælen, som maa vandre fra Himmelen til det græske Elysium og tilsidst til Helvede, hvor han endelig finder sig til Rette, er Billedet paa en københavnsk Spidsborger. Han kommer til Himmelen; Troens Bogstav kender han ikke: „for det er længe siden, at jeg blev konfirmeret, og jeg har ikke repeteret min Lærdom i en moden Manddomsalder“; Troens Mening forstaar han ikke, og Troens Gerning vil han helst slippe for at udføre; han foretrækker en Rejse til Amerika i Stedet for til Palæstina. Ved Elysiums Port gaar det ikke bedre; han kan ikke Græsk eller Latin, men, meddeler Portvagten, Aristofanes, ham, det gør ikke noget, saa gør han ikke Fejl. Han har ikke Forstaaelse af Oldtidens Tanker; han ærer dog Kunsten, har redelig givet sin Rigsdaler til Thorvaldsens Museum! Aristofanes kender han fra Øhlenschläger (Hentydning til Tragedien Sokrates), han fornærmer ham dødeligt og sendes videre til Helvede.

Her faar han den Besked, at i Helved har han alle sine Dage været: „dog plejer man ej saadan at kalde det fede, flegmatiske Liv paa Jord“; Helved er et København en miniature med Dagblade, Strøg og Bysnæk, og her maa Sjælen blive.

I Ramme af denne Handling plus den indskudte Akt omhandlende en Skuespiller, hvem Døden henter, faar Heiberg Lejlighed til at lade det regne ned med Hentydninger til alle ham fjendtlige Ting; Vittighederne er skarpe og aandrige og Flertallet af dem rammende; men Verden gaar sin Gang og vil trods de enkeltes Anstrængelser altid have nok af Spidsborgere, halvformede Mennesker og daarlige Skribenter.

Man kan mere sig over Heibergs Vaudeviller, man kan glæde sig over hans mindre Digte, men det er i „En Sjæl efter Døden“, at Heiberg viser sig fra sin bedste Side, mest lader sin skarpe Forstand straae for os, tydeligt viser os „Tankens evige Førsterangsværdi“.

Viggo Dyhre.

Sang. Børnene begynder allerede i 1ste Klasse at lære Smaasange fra deres Læsebog og fra Morgensangbogen. I de følgende Klasser benyttes dels „Børnenes Sangbog“, dels Morgensangbogen. I Mellemskolen arbejdes der desuden med Stemmeøvelser. Gymnasieklasserne har sunget „Gluntarne“.

Tegning. Ved Tegneundervisningen er der arbejdet med det Maal for Øje at lære Eleverne at tegne efter virkelige Genstande.

Der er dels udført store Konturtegninger efter de af Tegneinspektøren, Prof. C. ANDERSEN, bestemte Forbilleder, og dels — efter Elevens Standpunkt, Evner og Flid — udført Tegneøvelser efter enkle og letfattelige Ting. Ved Tegneøvelserne er der lagt særlig Vægt paa at opdrage Elevens Syn og Ordenssans, hans Opfattelse af Forhold, Maal og Perspektiv. Desuden er der foretaget Forsøg med Maling med Vandfarve, og der er leveret ugentlige Hjemmearbejder efter Elevens frie Valg, en Form for Tegning, hvorved hans Trang til at tegne efter de Ting, der omgiver ham i Hjemmet, hans Fantasi og hans Gengivelsesevne er fremhjulpet og paa alle Maader støttet og vejledet.

En eller to af de bedste Tegninger bliver hvert Aar indrammet og ophængt paa Skolen for at fremme Kappelysten og Interessen for Faget.

I Aar blev en Tegning af Erik Sjøquist i IV Kl. og af Knud Christensen i II Kl. udtaget.

Gymnastik og Sport.

Gymnastikkens Formaal er at give Eleverne Motion, at hindre og modarbejde de Holdningsfejl, som ret ofte indfinder sig i Opvæksten, samt ved Indøvelsen af forskellige mere eller mindre vanskelige Færdigheder at udvikle Behændighed, Dristighed og hurtig Omtanke hos Eleverne. Ved Bedømmelsen af Gymnastikken lægges der i ganske overvejende Grad Vægt paa Elevens daglige Arbejde, paa Fliden, derimod i mindre Grad paa Færdigheden. Derfor behøver ingen Elev paa Grund af manglende gymnastiske Evner og Anlæg at faa en daarlig Karakter d. v. s. 4 eller derunder. Hvis en Elev faar en saadan Karakter, er det altsaa et Tegn paa manglende Flid og utilfredsstillende Arbejde i Timerne.

Sporten dyrkes her ved Skolen i Form af Fodbold, Langbold og Tennis. Desuden løbes der om Vinteren, naar Lejlighed gives, paa Skøjter paa „Københavns Skøjteløberforening“s Bane. De større Elever spiller da ofte Bandy.

De sidste Dage i Marts Maaned indbød vi Elevernes Forældre til at overvære Gymnastikundervisningen; men

der var ikke i Aar nogen bestemt Dag Opvisning af samtlige Klasser.

Skolens Samlinger. De forskellige Samlinger er dels ved Køb blevet forøgede, dels har vi modtaget følgende Gaver:

Fl. Lønborg: Snog, Rotte.

S. Stamer: Firben.

K. Heise: Elefanttand, Bæltedyr.

K. Hegner: Muslingskaller.

E. Sonne-Hansen: Skildpaddeskjold.

Sv. Bokkenheuser: Hvalrostand.

J. Levin: Kuffertfisk.

V. Larsen: Strandand, Muslingskaller.

E. Kyster: Æg af Vibe og Terne, Korall.

P. A. Diemer Hansen: Søhest; Gummi.

H. Moltzen-Nielsen: Strongylus armatus.

C. Thesen: Snogeham, Kragekløer og Hoved, Konkylier, Muslingskaller, forstenet Søborre, Sneglehuse.

Desuden har Skolen fra en tidligere Elev, Ove Holten-Nielsen, faaet et smukt Akvarium, og cand. mag. Frk. Agnes Hvidegaard har foræret Gymnasiet et smukt, indrammet Shakespeare-Billede.

Foredrag m. m. I Aarets Løb har der som sædvanlig været atholdt Lysbilledforedrag paa Skolen, dels om Formiddagen og dels om Aftenen. Hr. Kaptajn EINAR MIKKELSEN og Hr. ROSTGAARD talte bl. a. om Grønland.

Lørdag d. 11. December havde vi Skolebal i Nimbs Lokaler; Fastelavns Lørdag samledes Elever fra 4., 5. og I. Kl. med deres Søskende til et lille Karneval i Gymnastiksalen, og Fredag d. 24. Marts havde II. G Klasse et lille improviseret Bal paa Skolen.

Ved Dimissionsfesten d. 6. Juli 1915.

De fleste af de tilstedeværende kender vistnok Kapitlet om Dalelven i Selma Lagerlöfs vidunderlige „Niels Holgersens Rejse“.

Saa husker de ogsaa, hvorledes Storaæn kommer ud fra en Fjeldsø oppe ved den norske Grænse — lille, kaad og støjende, men alligevel saadan, at man kan se, den vil vokse sig stor og blive til noget. Og saa hører vi, hvorledes den løber af Sted. Om de Skove, den maa vælte over Ende, de Huller, den maa fylde ud til Søer paa sin Vej, de Bjerge, den maa gøre en Kraftanstrengelse for at bryde igennem, og de Højder, den med stort Besvær maa løfte sig op over.

Vi hører om alle de Tilløb, den modtager, de Søer, hvis Indhold den suger til sig, indtil den endelig bliver den store Dalelv, som alle i Beundring bøjer sig for, som i en bred Strøm flyder forbi Byer og bringer dem Velstand, og som under Vejs afgiver af sin Kraft til Fabrikker af alle Slags.

Der er noget symbolsk i hele denne Skildring. Og naar vi nu i Dag atter sender en Flok unge Mennesker ud i Livet, og alle forener os i Ønsket om, at dette Liv maa forme sig lyst og lykkeligst muligt for dem, og at de hver paa sit Omraade maa komme til at sætte deres Mærke — ja saa kan jeg ikke lade være at tænke paa, hvorledes enhver af dem er begyndt som den lille Storaæn, er begyndt i Forventningens Tegn, har mødt Forhindringer under Vejs, Forhindringer, der undertiden var saa store, at de var ved

at tage Vejret fra dem, har optaget i sig, hvad Skolen bød dem gennem Aarene, har arbejdet sig frem, nogle under større, andre under mindre Anspændelse af Kræfterne, og nu vel maa siges at have tilbagelagt den mest brydsomme Del af Vejen, i hvert Fald den Del af Vejen, hvor de mest forskelligartede Hindringer taarner sig op.

Det har været under ualmindelig vanskelige Forhold, at jeres sidste Skoleaar er gaaet hen. Da vi mødtes her i Fjor efter Sommerferien, sagde jeg til jer, at hvordan det end ellers gik, saa var det givet, at I skulde op til Studenter-eksamen 1915. Men dengang tænkte vi os dog ikke, at denne uhyggelige Situation skulde vare ved mere end en Del af Aaret. Det er jo blevet saa helt anderledes. Og den Nervøsitet, som til Tider har bredt sig i alle Kredse herhjemme, den Usikkerhed i alle Forhold og den Venden op og ned paa alle gængse Forestillinger og Begreber, som I har været Vidne til, har ogsaa maattet virke forstyrrende ind i jeres Liv og stjæle baade jeres Tid og jeres Tanker. Det var derfor med en ganske særlig Spænding, at vi i Aar imødesaa Resultaterne, og som jeg privat sagde til jer i Forgaars, en Høne der har ligget paa 18 Æg og ser vel-skabte Kyllinger komme ud af hvert eneste Æg, kan ikke være mere henrykt end vi, nu da vi ser, at I alle 18 har klaret Skærene.

Og ligesom denne Følelse nu er eneraadende hos os, selv om der jo i de mange Aar kan have været Øjeblikke, hvor vi maaske ønskede en og anden af jer over alle Bjerge, saaledes har jeg det bestemte Indtryk, at selv om I til Tider har tænkt, at „det Gudskelov snart var forbi“, vil I nu villigt indrømme, at det alligevel ikke har været saa slemt.

Jeres Ordfører sagde forleden Dag, at I havde altid haft en Følelse af, at vi fulgte jer med særlig Interesse. Og det er ogsaa rigtigt nok. Der har over forskellige af jer været noget frisk og djærvt, som har gjort, at vi er kommet i et mere personligt Forhold til hinanden, end det saa tit er Tilfældet, og I har derved mærket, at I godt kunde komme frem med jeres private Opfattelse og udtale jer mere frit. Ungdommen er Superlativernes Tid, og der har været noget

velgørende ved at høre jer bruge kraftige Udtryk, baade naar I var begejstrede for noget, og naar det modsatte var Tilfældet. Bevar den lykkelige Evne til at kunne begejstres og indigneres saa længe som muligt, og sky den Pessimisme eller Blaserthed, som ser alt i det tristeste graat i graat.

Forleden Dag, da I blev færdige med jeres Skoleliv, indviede vi et nyt Flag. Det vajede første Gang i Lørdags; i Dag melder det om Skolens aarlig tilbagevendende Fest, lad os mødes i Ønsket om, at det i en uoverskuelig Fremtid maa vaje over et helt og udelt Danmark, saaledes at I, som der staar i Dimissionskantaten, kan hejse Dannebrog, naar I gør Størværk, og kan gøre det Danmark til Ære.

Skolens Eksaminer.

Til **Studentereksamen** Juni—Juli 1915 indstilledes følgende Elever:

		Points
Einar Bache	(bestod med)	5.75
Bjørn Carstensen	- -	4.75
Viggo Dyhre	- -	5.32
Poul Crüger-Hansen.....	- -	5.17
Hugo Henius	- -	4.82
Nils Kampmann.....	- -	5.07
Peter Klein	- -	3.88
Lennart Klenow.....	- -	5.08
Sigurd Kruse	- -	5.38
Kaj Nielsen.....	- -	4.21
Carl V. Petersen	- -	5.04
Einer Rasmussen.....	- -	4.71
Knud Risager	- -	4.83
Poul Schellerup	- -	4.29
Finn Schmiegelow.....	- -	4.25
Helge Schouboe.....	- -	5.71
Svend Steen	- -	3.75
Helmer Uldall.....	- -	4.96

Til **Realeksamen** indstilledes:

Otto Biltzing.....	- -	4.95
Peter Koch.....	- -	4.88
Poul Mørck	- -	5.41

		Points
Georg Sandberg Nielsen	(bestod med)	4.17
Knut Rasmussen	- -	4.92
Svend Seehausen	- -	4.71
Eyvind Uldall	- -	4.14

Til **Mellemskoleeksamen** indstilledes:

		Points
Tycho v. Aller	(bestod med)	4.82
Christian Bache	- -	5.00
Kaj Ballin	- -	4.92
Povl Boëtius	- -	4.75
Kaare Gjerløff	- -	4.54
Poul Graae	- -	5.57
Max Holten-Møller	- -	5.11
Tom Lønborg-Jensen	- -	5.71
Waldemar Jensen	- -	5.86
Mogens Keiding	- -	4.46
Svend Aage Lund	- -	5.61
Steen Müller	- -	4.18
Ejvind Verner Nielsen	- -	4.36
Eugen Olsen	- -	4.21
Thorkil Jacques Olsen	- -	4.25
Niels Aage Pedersen	- -	5.50
Jean Aage Preisler	- -	5.25
Frands Rasmussen	- -	5.14
Vagn Schmiegelow	- -	4.75
Carl Thesen	- -	5.89
Erik Westergaard	- -	4.86
Erik Worm	- -	4.61

I Aar indstilles 20 Elever til Studentereksamen, 9 til Realeksamen og 23 til Mellemskoleeksamen.

Ordensregler.

Om Morgenen maa Eleverne møde i saa god Tid, at de er paa Legepladsen, før der ringes op. Elever, som uden gyldig Grund kommer for sent, vil blive holdt tilbage efter endt Skoletid samme Dag.

Naar der ringes op, opstiller Eleverne sig klassevis, to og to, paa den Plads, der er bleven dem anvist, og gaar i den Orden, den tilsynshavende Lærer bestemmer, op i Klasseværelserne.

Hver Elev har sin bestemte Plads i Klassen og sin bestemte Plads i Gangen til sit Tøj og sin Mad.

Spisefrikvarteret er fra 10⁵⁰—11¹⁵. Kun i dette maa der spises Frokost, og det første Kvarter er al Leg forbudt. Elever, som bor i Skolens Nærhed, kan faa Tilladelse til at spise Frokost hjemme, saa snart skriftlig Anmodning derom medbringes fra Hjemmet. I Vinterhalvaaret spises der Frokost oppe fra 10⁵⁰—11⁵.

Elever, som paa Grund af en eller anden mindre Sygdom ikke maa gaa paa Legepladsen, opholder sig i Frikvarterene i Sygeklassen. En Tilladelse til at opholde sig der gælder kun for den løbende Uge og skal fornyes hver Mandag.

I Frikvarterene maa Eleverne ikke opholde sig i Klassen eller paa Gangene. Intet maa efterlades i Pultene.

Tilladelse til at forlade Skolen før Skoletidens Ophør gives kun, naar der foreligger ganske særlige Grunde, og Seddel derom medbringes fra Hjemmet.

Efter enhver Fraværelse skal Seddel medbringes med Underretning om Grunden til Fraværelsen.

Det paalægges Eleverne at gaa ordentligt til og fra Skole.

Al Handel mellem Eleverne indbyrdes er forbudt paa Skolen. Penge, som af en eller anden Grund er medbragt paa Skolen, afleveres straks om Morgenen til Klasselæreren eller Klasselærerinden.

Ordensduksen melder i Frikvarteret Kl. 10 de fraværende. Han er til enhver Tid, ogsaa ved Skoledagens

Ophør, den, der sidst forlader Klassen, og skal sørge for, at der lukkes Vinduer op, og at Kort, Billeder m. m., som skal benyttes ved Undervisningen, er til Stede.

Han gaar op, saa snart der ringes op, og sørger for, at Klassen er i Orden, Vinduer lukkede m. m. ved Timens Begyndelse.

Regler for Gymnastik- og Sporttimerne.

Med Hensyn til Gymnastik og Sport vil i Fremtiden følgende Bestemmelser gælde i Henhold til Cirkulære fra Undervisningsministeriet:

„Da det maa anses som meget vigtigt, at den legemlige Udvikling gaar jævnsides med den aandelige, og at den begrænsede Tid, som Skolen kan anvende til den legemlige Udvikling, ikke indskrænkes for nogle Elevers Vedkommende ved ugrundede Fritagelser, skal man indskærpe, at det nøje maa paases, at ingen Elev fritages for at deltage i Gymnastikundervisningen eller i de herhen hørende Øvelser, uden at Nødvendigheden heraf er godtgjort ved Attest fra en Læge. Dog kan en Elev, i Henhold til skriftligt fremsat Ønske fra Hjemmet, af Helbredshensyn fritages, helt eller delvis, for Deltagelse i Legemsøvelser i enkelte Timer, men ikke udover 1 Uge. Lægeattesten skal udstedes paa en dertil indrettet Blanket. Denne udleveres fra Skolen, der skal udfylde dens to første Rubrikker (Elevens fulde Navn, Fødselsaar og -dag). Attesterne skal opbevares af Skolen og ved Skoleaarets Slutning tilstilles Ministeriet.

Spørgsmaalet om, hvorledes de ledigblevne Timer skal anvendes paa en tilfredsstillende Maade, kan vanskelig besvares i sin Almindelighed. Naar Vejret tillader det, vilde det som Regel være det heldigste, at vedkommende tilbragte Tiden i fri Luft, enten i Skolegaarden, eller — saafremt Hjemmet ikke havde noget derimod — paa en Spadseretur. Kun undtagelsesvis kunde det være tilraadeligt at lade en Elev gaa hjem i en Gymnastiktime, i hvilken Henseende man skal bemærke, at en Klasse ikke bør have alle sine Gymnastiktimer liggende ved Begyndelsen eller Slutningen af den daglige Skoletid eller endogsaa udenfor denne, men

at ialtfald nogle af Timerne bør ligge i Skoletiden. En saadan Ordning maa ikke alene betragtes som den i hygiejnisk Henseende heldigste, men frister heller ikke saa meget Eleverne til at ønske sig fritaget for Gymnastik.

Det vil imidlertid være umuligt at give faste Regler for alle Tilfælde, og det maa derfor overlades til Skolens Styrer — eventuelt efter Forhandling med det paagældende Hjem — under fornødent Hensyn til vedkommende Elevs baade fysiske og aandelige Natur, til Aarstider m. m. — at træffe Bestemmelse om, hvorledes de ved Fritagelse for Legemsøvelser ledigblevne Timer skal anvendes“.

I de forskellige Klasser har Timefordelingen i det forløbne Aar været følgende

Lærefagene:	1ste	2den	3die	4de	5te	I. M.	II. M.	III. M.	IV. M.	R	I G. S	I G. M	II G. S	II G. M	III G. S	III G. M
Dansk	8	9	7	8	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Iagttagelsesundervisning .	2	2	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tysk . . . . .	...	...	...	...	...	4	4	4	4	5	4	1	4	1	4	1
Fransk. . . . .	...	...	...	...	...	...	...	...	2	5	4	4	4	4	4	4
Engelsk . . . . .	...	...	...	...	4	3	3	3	3	4	5	2	5	2	5	2
Latin . . . . .	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	...	4	...	4	...
Græsk . . . . .	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Religion . . . . .	...	1	2	2	2	2	2	2	1	...	1	1	1	1	1	1
Historie . . . . .	...	...	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4
Geografi . . . . .	...	...	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
Naturhistorie . . . . .	...	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Naturlære . . . . .	...	...	...	...	...	2	2	2	2	2	...	6	...	6	...	6
Regning	6	5	4	4	4	4	2	2	2	2	...	...	...	...	...	...
Matematik . . . . .	...	...	...	...	...	...	3	4	4	2	2	6	2	6	2	6
Tegning . . . . .	...	2	2	2	2	2	2	1	1	...	...	...	...	...	...	...
Skrivning.	4	3	3	3	3	2	2	2	1	...	...	...	...	...	...	...
Sang	1	1	1	1	1	1	1	1	...	...	1	1	1	1	1	1
Gymnastik	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
Ialt.	24	27	29	29	31	33	34	35	34	33	34	34	34	34	34	34

I Skoleaaret 1915—1916

er der gennemgaaet følgende Pensa:

1ste Klasse.

Dansk. Eleverne har lært at læse efter Margrethe Lønborg-Jensens Metode. Gennemgaaet Billederne udførligt. Lært flere Smaavers udenad.

Regning. Øvelser i at tælle, læse og skrive Tal. De fire Regningsarter med Tallene indenfor 20. Børnenes Regnebog I, er benyttet. Lært Additions- og Subtraktionstabellen, efter at denne først er anskueliggjort for Eleverne, idet de selv med Smaapinde o. lign. har foretaget de forskellige Regninger. Lagt særlig Vægt paa Hovedregning.

Skrivning. Børnene har brugt Skrivebog og Blyant.

Iagttagelsesundervisning. Paa Grundlag af Billeder, Præparater og Modeller er gennemgaaet: Koen og dens Nytte for Mennesket. (Mejeri, Garver, Skomager). Faaret; (Uld, Farver, Væver). Svinet, Hesten og andre Husdyr. Hønen; Ægget, Markens Behandling. Kornets Spire og Vækst. Aarstiderne. Naturens Vinterhvile. Granskoven. Farverne.

2den Klasse.

Dansk. Oplæsning, Forklaring og Genfortælling efter Børnenes danske Læsebog I. Daglige Øvelser i at stave. Digte er lærte udenad. Diktatstil og Afskrivning efter „Dansk Stil“ I.

Religion. Fortalt Bibelhistorien fra Skabelsen til Moses. Talt om Jule- og Paaskefesten. Salmer.

Naturhistorie. En Del Pattedyr mundtlig gennemgaaede ved Hjælp af Billeder.

Regning. De fire Regningsarter med Tallene indenfor 100. Hele den lille Tabel. Børnenes Regnebog II, er benyttet. Lagt særlig Vægt paa Hovedregning.

Skrivning. Børnene er blevet øvede i Skønskrift og Afskrift.

Iagttagelsesundervisning. Aarstiderne. Mark- og Høstarbejde. Træers

Fældning og Anvendelse. Vandets Retning og Tilstandsformer. Regn. Kilder. Brønde. Havet. Fyrtaarnet. Redningsvæsen. Fiskeri. Mosen. Tørv. Kul; Bjergværk. Trækul. Gasværket. Maanederne. Uret.

3die Klasse.

Dansk. Børnenes danske Læsebog 2den Del er benyttet til Oplæsning, Forklaring og som Grundlag for Samtaler med Eleverne. Særlig Vægt er lagt paa at vænne Børnene til en naturlig og forstandig Oplæsning. Enkelte Digte lært udenad. Øvelser i at stave. Diktat 2 Gange om Ugen.

Religion. Fortalt Bibelhistorien fra Moses til Rigets Deling. Salmer.

Historie. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie indtil Chr. I. læst og repeteret.

Geografi. Henrik Madsen og Bøving-Petersens Geografi for Barne-skolen: Indledning, Danmark, Norge, Sverrig, Rusland. En Mængde geografiske Billeder forklaret og benyttet som Grundlag for Undervisningen. Til Støtte for Undervisningen har vi i Aar faaet en Samling paa c. 70 Billeder fra Danmark, dets Bilande og Kolonier. Disse Billeder er i den ene af Timerne klæbet ind i smaa Hæfter af Børnene, efter at de først er gennemgaaet og forklaret af Lærerinden. Arbejdet er blevet udført med stor Omhu og Interesse af de forskellige Børn, og samtidig med at disse Billeder paa en meget fyldig og alsidig Maade har anskueliggjort Læsestoffet, har de bidraget til at fremme Ordenssansen og Akuratessen, idet alle har anstrengt sig for, at deres Hæfter blev saa pæne som muligt.

Naturhistorie. En Del Fugle gennemgaaede efter Balslev: Dyrenes Naturhistorie.

Regning. De fire Regningsarter med benævnte Tal. Hele den lille Tabel. Børnenes Regnebog III. er benyttet. Lagt særlig Vægt paa Hovedregning.

Iagttagelsesundervisning. Kornets Behandling; Mølle; Bageri; Ølbrygning. Vin. Te. Kaffe. Kakao. Kartoffel. Københavns Vandforsyning. Salt. Sukker. Bien. Gasværk. Bræ. Vulkan.

Skrivning. Intendant Jørgensens Skrivebog 3die Hefte. Afskrift efter Tavle og Bog.

4de Klasse.

Dansk. Børnenes danske Læsebog 3die Del. Sidste Halvdel af Folkeskolens Læsebog I. Læsning, Samtale om det læste og Genfortælling. Enkelte Digte lært udenad. Stavning. Diktatstile, som først er gennemgaaet paa Skolen.

Religion. Mundtlig gennemgaaet det nye Testamente fra Jesu Fødsel til Forklarelsen paa Bjerget. Salmer. Kirkeaaet.

Historie. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie fra Chr. I. til Chr. VIII. Betydelige historiske Personligheder er gennemgaaet udførligt.

Geografi. Henrik Madsen og Bøving-Petersens Geografi for Barne-skolen. Europa.

Naturhistorie. Krybdyr, Padder og Fisk efter Balslev: Dyrenes Naturhistorie.

Regning. De 4 Regningsarter med benævnte Tal. Tabellen. Børnenes Regnebog IV. Skoleregning een Gang ugentlig.

Skrivning. Intendant Jørgensens Skrivebog. 4. Hefte. En almindelig Skrivebog benyttes til Skrivning efter Forskrift paa den store Tavle.

5te Klasse.

Dansk. Børnenes danske Læsebog 4de Del. Enkelte Digte er lært udenad. Diktatstile og enkelte Genfortællinger paa Skolen. Een Gang om Ugen Læseøvelser efter andre Bøger. Lært Navneord, Tillægsord, Udsagnsord.

Engelsk. Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog Stk. 1—81. En Del Digte er lært udenad. Taleøvelser i Tilslutning til alle de læste Stykker. Nogle Smaahistorier efter Golden Steps er læst paa Skolen.

Religion. Ny Testamente. Mundtlig gennemgaaet fra Forklærelsen til Pinsefesten, Trosartiklerne forklarede og indøvede. Nogle Salmer.

Historie. Schmidt: Oldtiden til Graccherne. Historiske Billeder gennemgaaet. Dele af Fremms og Rolfsens Verdenshistorie oplæst og gennemgaaet. Oldtidens Kunsthistorie i Lysbilleder.

Geografi. Henrik Madsen & Bøving-Petersen: Geografi for Barne-skolen. De fremmede Verdensdele. Korttegning. „Fra Pol til Pol“. Gordon Pascha. Columbus. Gennem den store Sandørken.

Naturhistorie. Insekter, Leddyr og Bløddyr efter Balslev: Dyrenes Naturhistorie. Det menneskelige Legeme mundtlig gennemgaaet.

Regning. Brøk, Decimalbrøk og Forholdsregning efter Børnenes Regnebog V. Skoleregning een Gang om Ugen.

Skrivning. Intendant Jørgensens Skrivebog. 5. og 6. Hefte. En almindelig Skrivebog er een Gang ugentlig benyttet dels til Afskrivning efter Læsebogen dels efter Forskrift.

I. Mellemlasse.

Dansk. Børnenes danske Læsebog 5te Del. Nik. M. Helms: De Danske og deres Broderfolk I. Del. Mundtlig Stil og Analyse. Hjemmestil hver Uge.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog for Mellemlaskolen (Tredie Udgave). S. 1—43.

Engelsk. Jespersen & Sarauw: Engelsk Begynderbog Stk. 84—141. Nelson: Golden Steps hele Bogen. Taleøvelser i Tilslutning til Læsebogen.

Religion. Martensen og Paulli: Kortfattet Bibelhistorie: S. 1—44. De 10 Bud forklarede og indøvede. Nogle Salmer.

Historie. Fra Graccherne til Norden kristnes efter Schmidts Lærebog. Brudstykker af Fremms Verdenshistorie i Tilslutning til det læste. Oldtidens Kunsthistorie i Lysbilleder.

Geografi. C. C. Christensen: Geografi for Mellemkolen. Forfra til Østrig-Ungarn. Korttegnig.

Naturhistorie. Pattedyr, Spurvefugle og Klatrefugle efter: J. O. Bøving-Petersen og Alb. Stockmarrs Zoologi for Mellemkolen. Vilh. Balslev og Kristen Simonsen: Botanik for Mellemkolen I. Lange: Vilde Planter.

Fysik. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemkolen I. Del til Magnetisme. Elevforsøg efter Rasmussen og Simonsens Bog.

Regning. Pedersen & Røttings Regnebog I. De 4 Regningsarter med Brøk og Decimalbrøk. 1 Sæt ugentlige Hjemmeopgaver.

Skrivning. Een Gang om Ugen Afskrivning efter Læsebøger og een Gang ugentlig Diktat.

II. Mellemlasse.

Dansk. Børnenes danske Læsebog 6te Del og Nic. Helms: De Danske og deres Broderfolk, 1. Del er benyttet til Oplæsning. Paa Tavlen er gennemgaaet en Række Øvelser i dansk Stilskrivning, og Undervisningen i Grammatik er foretaget i Tilknytning til disse Øvelser. Genfortællingsstil hver anden Uge.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog for Mellemkolen. (S. 50—110), skriftlige Øvelser.

Engelsk. Doors of Gold S. 78 og Bogen ud. Stories from Shakespeare S. 1—52. Bøgholm & Madsen: 50 Sider. Stoffet gennemgaaet i Samtale og oversat. Madsen & Grønbæk: Øvelser til Oversættelse til Engelsk.

Religion. Efter Martensen og Paulli: Kortfattet Bibelhistorie: Fra Salomo—Gml. Test. ud. Palæstinas Geografi. Samtaler om de 7 Bønner i Fadervor. Salmer.

Historie. L. Schmidt: Lærebog for Mellemkolen I. Fra Vikingetogene og Bogen ud.

Geografi. C. C. Christensen: Europa. Fra Østrig-Ungarn Bogen ud. Desuden Norge og Sverrig og en Del af Danmark efter C. C. Christensen. II Del.

Naturhistorie. J. O. Bøving-Petersen og Alb. Stockmarrs Zoologi for Mellemkolen. Jord- og Vandfugle, Krybdyr, Padder og Fisk. Balslev og Simonsen: Botanik II. Lange: Vilde Planter.

Geometri. Jul. Petersens Geometri for Mellemkolen ved Dr. phil. C. Hansen til § 71.

Fysik. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemkolen, 1ste Del, Elektricitet. Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi for Mellemkolen (4. Udgave) 1.—26. Elevforsøg.

Regning. Skriftlige og mundtlige Øvelser e. Pedersen & Røttings Regnebog I. Forholdsregning og blandede Opgaver. Indledningen til Procentregning. 1 Sæt ugentlige Hjemmeopgaver.

Skrivning. Een Gang om Ugen Diktatstil; een Gang om Ugen Afskrift.

III. Mellemlasse.

Dansk. Nik. Helms: „De danske og deres Broderfolk“ I. Fra Valdemarerne og II. til Enevælden er benyttet til Oplæsning, Ordforklaring og Samtale om det læste. Læst: Heiberg: Elverhøj. Folkeviser. Digte for danske Skolebørn: Udvalg. Ordføjningslære og Sætningslære i Eksempler paa Klassesetavlen og i Tilslutning til Læsebøgerne. I Klassebiblioteket har vi efterhaanden samlet c. 50 Bøger, som har været laant ud til Eleverne. Stile paa Skolen og hjemme.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog S. 104 Bogen ud. Kaper: Tysk Læsebog for Mellemskolen S. 1—8, 10—24, 27—34, 48—58. Kapers Stiløvelse, 29 Stykker, skriftlig og mundtlig. Kapers Grammatik.

Engelsk. A. Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Mellemskolen: A Journey to London og Rikki-Tikki. The Speckled Band. England beyond the Sea. B. A Journey to London, Rikki-Tikki, England beyond the Sea og The Speckled Band. Books for the Bairns: Fairy tales from India. Een Gang om Ugen Stiløvelse og Tavlestil.

Religion. Lehmanns Bibelbog: Udvalg af det gl. Testamente.

Historie. L. Schmidt: Lærebog for Mellemskolen, den nyere Tid.

Geografi. Læst Afrika og Asien efter Holger Danske. Skriftlige Prøver i Terminerne. Læst Brudstykker af Hedin, Barclay Raunkiær og Lande og Folk. Foredrag. Lysbilleder.

Naturhistorie. Bøving-Petersen og Stockmarrs Zoologi: Hvirvelløse Dyr. Vilh. Balslev og Kristen Simonsen: Botanik for Mellemskolen, III. Hefte.

Mathematik. Jul. Petersen: Plangeometri for Msk. ved C. Hansen, §§ 71—100. Jul. Petersen: Aritm. og Algebra for Msk. ved C. Hansen, Kap. 1—8. Et Sæt ugentlige Opgaver.

Fysik. Rasmussen og Simonsen: 2. Del 1—40 og 67—81.

Regning. Skriftlige og mundtlige Øvelser efter Pedersen og Røttings Regnebog I. og II. Hjemmeregning een Gang om Ugen.

Skrivning. Een Gang om Ugen Diktat, een Gang Afskrift.

IV. Mellemlasse.

Dansk. Til Eksamen opgives: Nik. Helms: De danske og deres Broderfolk II. S. 113—134, 140—199. Digte for danske Skolebørn i Udvalg 35. Sider. Holberg: Den pantsatte Bondedreng. Hertz: Svend Dyrrings Hus.

Svensk. P. Christensen: Svensk Læsebog for Mellemskolen. Til Eksamen opgives: S. 38—64.

Engelsk. Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Mellemskolen: The Speckled Band. Tales from Shakespeare c. 50 S. Bøgholm og Madsen: Eng. Læsebog for Realklassen S. 1—16 og 25—54. Til Eksamen opgives den sidstnævnte Bog.

Tysk. H. Reincke: Tysk Læsebog for Mellemkolen. S. 29—59, 122—181. Ekstemp. S. 181—211, Kaper: Gramm. Kaper: Stiløvelser mundtlig og skriftlig. Til Eksamen: S. 77—132.

Fransk. Henrik Madsen: Fransk Læsebog for ældre Begyndere III. Udg. S. 1—25.

Religion. Apostlenes Gerninger. Livingstone, Gordon.

Historie. L. Schmidt: Lærebog i Historie II, fra den franske Revolution og Bogen ud.

Geografi. Henrik Madsen og Bøving-Petersen: Danmark. Amerika og Australien samt Nord- og Sydpolarlande efter Krogsgaard

Naturhistorie (med *organisk Kemi* og *Sundhedslære*). Zoologi. Bøving-Petersen og Stockmarr: Zoologi for Mellemkolen II, Mennesket, Bløddyr og Straaledyr. — Botanik. Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemkolen IV. — Kemi. De vigtigste Træk af organisk Kemi efter Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi.

Naturlære. Rasmussen og Simonsens Fysik for Mellemkolen, I, Del: Fra Lyset og Bogen ud med Undtagelse af Paragrafen om Røntgenstråler, endvidere J. Petersen: Kemi for Mellemkolen S. 22—58.

Regning og Matematik. Regning. Pedersen og Retting: Mellemkolens Regnebog II fra Ligninger Bogen ud. — Jul. Petersen: Planometri for Msk. ved C. Hansen §§ 101—125. Jul. Petersen: Aritmetik og Algebra for Msk. ved C. Hansen §§ 67—97 med Ændringer og Forbigaelser. 2 Sæt ugentlige Opgaver.

Realklassen.

Dansk. Følgende Digterværker opgives til Eksamen: Holberg: Jeppe paa Bjerget. Oehlsenschläger: Hakon Jarl. Johannes V. Jensen: Thomas af Spanggaarden og Folkeviserne: Harpens Kraft og Aage og Else.

Desuden læst: Christen Bloks Ungdomsstreger. Johannes V. Jensen: Himmerlandshistorier. Digte af: Stub, Ewald, Wessel, Ingemann, Hauch, Blicher, H. C. Andersen, Kaalund, Hostrup, Richard og Drachmann. H. Bæk: Danske Digtere. Sproglære: H. Bæk: 50 Paragraffer. Analyse efter K. v. Rosenstand: Danske Læsestykker til Sprogagttagelse.

Engelsk. Kipling: Jungle-book. Tom and Maggie Tulliver. Ekst.: Short narratives. Stiløvelser. Stil een Gang om Ugen. Til Eksamen opgives: Kipling: Jungle-book, (Velh. og Klasing) Mowgli's brothers og Tiger Tiger samt Tom and Maggie Tulliver S. 1—40.

Tysk. Der opgives som læst statarisk: Ipsen og Bovien: Tysk Læsebog for Mellemklasserne 3. Udg. S. 1—2; 3—9; 10—18; 20—25; 28—30; 33—50; 53—54; 80—95; 144—145; 206—207. Ekst.: efter samme Bog samt Deutsches Lesebuch für die Mittelschule og Hauff: Märchen. Reincke: Tyske Taleøvelser. Kaper: Gramm. Kaper: Stiløvelser for Mellemkolen.

Fransk. Der opgives som læst statarisk: Henrik Madsen: Fransk Læsebog 4de Udg. S. 38—59; 62—74; 87—91; 92—100 45 S. à 1500 Bogstaver, i alt 50 Normalsider à 1300 Bogstaver.

Regning og Mathematik (Algebra). Det lovbeftalede Pensum efter P. T. Foldbergs Regning og Algebra for Realklassen.

Naturlære. Elektricitetslære og Himmellegerne efter Sundorph: Fysik for Realklassen, Hefte 2 og 3.

Historie. L. Schmidt: Frankrigs, Tysklands og Englands Historie efter 1860. Hovedtræk af Samfundslæren efter P. Munchs Mindre Samfundslære.

Geografi. Henrik Madsen og Bøving-Petersen: Danmark. Andersen og Wahl: Europa.

Naturhistorie. Balslevs og Simonsens Botanik for Realklassen. Den almindelige Biologi paa Grundlag af Alb. Stockmarr: „Lille Biologi“. Bøving-Petersen: „Havets Erobring“.

I. Gymnasieklasse.

Dansk. Holberg: Erasmus Montanus, Pernilles korte Frøkenstand Mascarade. Øhlenschläger: St. Hans Aftenspil. Blicher: Æ Bindstouw. Paludan-Müller: Abels Død. Goldschmidt: Avromche Nattergal, Maser, Simon Levi. J. P. Jacobsen: Et Skud i Taagen, Fru Føns, Dele af Marie Grubbe; Digte. Lie: den Fremsynte. Tolstoi: Barndom og Drengaar. Agerskov og Nørregaard: Svensk Læsebog 100 S.

Engelsk nyspr.: 250 Sider Dickens: David Copperfield. Fenimore: Social Life in England II. 200 Sider. Ad. Hansen: Stilvelser, 25 Genfortællingsstile, de fleste gennemgaaet paa Tavlen af Eleverne efter samme Princip som danske Genfortællingsstile i Mellemskolens underste Klasser.

Mat.-naturv.: David Copperfield (c. 50 Sider). Social Life, 100 S. gennemgaaet i Samtaleform.

Tysk. S. Zchokke: Das Abenteuer der Neujahrsnacht (66 Nrs.). A. Stern: Die Flut des Lebens (34 Nrs.). S. Skouboe: Tyske Noveller (140 Nrs.). Vibæk og Kramer, Deutsche Umgangssprache für Ausländer (140 Nrs.). Reincke, Stilvelser f. Gymn. I. Kaper: Gramm. Genfortællingsstile.

Fransk. Henrik Madsen: Fransk Læsebog for ældre Begyndere. Udg. 3. S. 29—105. Rep. Indledningskursus og S. 84—105. Grammatik: Hjælpeverber, regelm. Verber, Pronominer.

Latin. Kr. Mikkelsen: Latinsk Læsebog, S. 1—21. Cæsars Gallerkrig. Bog IV. Formlæren.

Religion. Dansk Kirkehistorie fra Kristendommens Indførelse til Reformationen. Gennemgaaet danske Julesalmer og Grundtvigs „Paaskeliljen“.

Historie. P. Munch: »Lærebog for Gymnasiet«, 3dje Udg. I—II.

Oldtidskundskab. Odysseen XIX, XX, XXI, XXII Sang. Herodot, Udv. v. Hude, I, 1—40.

Naturkundskab. M. Vahl: Mineralogi og dynamisk Geologi. Matematikerne desuden: Havet (paa Grundlag af Bøving-Petersen: „Havets Erobring“) og M. Vahl: Klima og Plantebælder. N. spr.: P. Heegaard: Astronomiens Begyndelsesgrunde.

Fysik mat.-nat. Retning. Barmwater: Lærebog i Varme. Petersen og Forchhammer: Astronomi. Jul. Petersen: Kemi indtil Alkohol.

Matematik mat.-nat. Retning. T. Bonnesen: Matematik I.

N. spr.: T. Bonnesen: Matematik I til S. 51.

II. Gymnasieklasse.

Dansk. Bertelsen: Sproghistorie 1—39. Mortensen: Dansk Litteraturhistorie efter 1700. Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur I—II: Prøver. Paludan-Müller: Adam Homo I. Digte. Digte af Ploug.

Engelsk ny-spr. Stigaard: Dickens Reader (hele Bogen). Thackeray: George II, III, IV. Shakespeare: The Merchant of Venice. Ad. Hansen: Stiløvelser. Morris: The Son of Croesus.

Kursorisk. Jerome: Paul Kelter (100 S.). Genfortællinger og Oversættelser fra Dansk.

Mat.-naturv. Social Life in England II (75 S.). David Copperfield (125 S.).

Tysk. Goethe: Götz v. Berlichingen (80 Nrs.). Lessing: Nath. d. Weise III Akt (39 Nrs.). W. v. Kügelgen: Die Jugenderinnerungen eines alten Mannes (225 Nrs.). Goethe: Willkommen und Abschied, Mailed, Gefunden, Heidenröslein, Der König in Thule, Der Fischer, Erbkönig, Der Sanger, Der Zauberlehrling. Schiller: An die Freude, Der Taucher, Der Handschuh, Der Ring des Polykrates, Die Kraniche des Ibykus, Das Lied von der Glocke. Chamisso: Das Schloss Boncourt, Die alte Waschfrau. Arndt: Vaterlandslied. Hoffmann v. Fallersleben: Das Lied der Deutschen (50 Nrs.). Vibæk & Kramer: Umgangssprache. Reincke: Stiløvelser I og II. Genfortællingsstile. Kaper: Gram. Wychgram: Litteraturgesch. (Goethe, Schiller, Lessing).

Fransk. Henrik Madsen: Fransk Lærebog for ældre Begyndere S. 103 og Bogen ud. Repeteret Indledningskursus. Sammes: Fransk Lærebog II. Rahn: Contes et Nouvelles I. 30 S. (i Kühtmanns Bibliothèque). Henrik Madsen: Fransk Grammatik for Gymnasiet.

Latin. Cæsars Gallerkrig Bog V. — J. K. Larsen: Fra den romerske Republiks Opløsningstid, c. 35 Sider.

Religion. Kristelig Etik. Kristendommens Indførelse i Norden. Uddrag af Apostlenes Gerninger.

Historie. P. Munchs Lærebog II., den nyere Tid. Ottosen: Nordens Historie til 1784. P. Munch: Samfundslære 40 S.

Oldtidskundskab. Platon: Sokrates' Forsvarstale. Aristofanes: Fuglene. Horats: Satirer.

Naturkundskab. M. Vahl: Den historiske Geologi med Tilføjelser; Mineralogien repeteret (efter Vahl). Nerve-, Muskel- og Sansefysiologi efter Kroghs Fysiologi for Spr.

Fysik mat.-nat. Retning. Barmwater: Mekanik- og Elektricitetslære. Jul. Petersen: Kemi fra Alkoholer til Jern.

Matematik, mat.-nat. Retning. Carl Hansen: Lærebog i Trigonometri fra S. 28 Bogen ud. Sammes Lærebog i Analytisk Plangeometri: Side 1—37, 39—51 og 66—84. Sammes Lærebog i Differential- og Integralregning. Sammes Stereometri: Side 66—82. Ny spr.: Carl Hansen: Lærebog i Aritmetik og Algebra. Sammes Geometri: Fra grafisk Fremstilling og Bogen ud.

III. Gymnasieklasse.

Dansk. Mortensen: Dansk Litteraturhistorie, fra S. Kierkegaard, og Bertelsen: Sproghistorie S. 26 Bogen ud (med Forbigaaelser). — Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur, I—II, 350 Sider. Til Eksamen opgives: Mortensen: Dansk Litteraturhistorie, Tiden efter Holberg. — Bertelsen: Oldnordisk Læsebog, S. 3—15. — Bertelsen: Sproghistorie S. 9—11, 26—27, 29—31, 34—39, 83—86, 90—92, 103—107. — Agerskov og Nørregaard: Svensk Læsebog, Side 5—11, 20—32, 38—49, 107—111, 134—36, 139—54. — Holberg: Erasmus Montanus. — Oehlenschläger: St. Hans Aftenspil. — Grundtvig: Paaskeliljen. — P. M. Møller: En dansk Students Eventyr. — Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur I, S. 89—108, 171—208, 217—228, 264—73, 278—79, 285—89; II, S. 12—34, 86—88, 122—125, 134—136, 244—251, 291—312, 321—330, 339—348.

Engelsk. Ny spr. Ch. Dickens: Pickwick Papers („Eatonsville“ og Barrel versa Pickwick). Østerberg: Engelske Essays II (Carlyle og Ruskin). Læssøe-Müller & Ingemann Ottosen: Nyere engelsk Digtning I og II (Swinburne og Mathew Arnold). Sefton Delmer: English Literature.

Til Eksamen opgives: Østerberg: Engelske Essays II. Læssøe-Müller & Ingemann Ottosen: Engelske Talere S. 45—74, 92—114. Shakespeare: Julius Cæsar (Act I og II). Læssøe-Müller & Ingemann Ottosen: Nyere engelsk Digtning I S. 22—25, 77—82, 98—104.

Mat.-naturv. Bernhard Shaw: The Devils Disciple. Fenimore: Social Life in England II (Udtog). Adolph Hansen: Engelske Stileøvelser.

Til Eksamen opgives: Social Life in England S. 24—41. Kipling: Junglebook S. 1—25. Tellers of Tales: Charles Dickens.

Tysk. Goethe & Schiller: Balladen (34 Nrs.). Kleist: Michael Kohlhaas (130 Nrs.). Lessing: Nathan der Weise, III Akt (39 Nrs.). Gerstäcker: „Herrn Malhubers Reiseabenteuer“ og „Missisippibilder“ (286 Nrs.). Wychgram: Literaturgeschichte. Vibæk: Grammatik. Trøan: Tyske Ord og Udtryk. Reincke: Tyske Stileøvelser II. Genfortællingsstile.

Til Eksamen opgives: Schiller: Wilhelm Tell, III Akts 3. Scene — IV Akt. Kleist: Michael Kohlhaas S. 1—43. Lessing: Nathan der Weise III Akt. Til Samtale: Herrn Malhubers Reiseabenteuer S. 1—42.

Fransk. Henrik Madsen: Moderne franske Forfattere. P. Mérimée: Colomba (Udtoget i: Kühtmanns Bibliothèque). Alfr. Glahn: Lectures variées III. Ségur: La campagne de Russie, Udtog.

Latin. Ciceros Tale for Sex. Roscius, Kap. 9 ud. Gertz: Middelalderlige Forfattere, S. 18—25; 44—53; 83—88; 105—112. Til Eksamen

opgives: Ciceros Tale for Roscius, Kap. 6 ud. Gertz: Middelalderlige Forfattere, S. 18—23; 44—53; 83—88.

Religion. Reformationen. Gennemgaaet Mynster, Martensen, Grundtvig og Kierkegaard som religiøse Forfattere.

Historie. P. Munch: Lærebog i Historie II, fra Revolutionen og Bogen ud. — Ottosen: Nordens Historie, fra Bondereformerne og Bogen ud. Til Eksamen opgives: Ottosen: Nordens Historie e. 1784. — Munch: Lærebog, II, S. 1—122; 245—473. Munch: Samfundslære, S. 1—36; 39—43; 58—72; 127—153.

Oldtidskundskab. Herodots 1. Bog, om Kong Kroisos. Sofokles: Antigone. Platon: Faidon (Gertz's Udvalg). — Til Eksamen opgives: Odysseen XIII, XIV, XVII, XVIII. — Herodots 1. Bog, om Kong Kroisos — Platon: Apologi og Faidon. — Sofokles: Antigone. — Horats: Digte S. 1—25. — Luckenbach: Kunst und Geschichte.

Naturlære. N. spr. læst og repeteret til Eksamen: Heegaards Astro nomi. M. Vahl: Mineralogi og Geologi.

Naturkundskab (Geografi og Naturhistorie). Krogh: Fysiologi. Læst og repeteret til Eksamen: Matematikerne: Fysiologi (efter Krogh) og Biologi (efter Stockmarrs „Lille Biologi“, med Tilføjelser).

Fysik. Mat.-nat. Retn. Ellinger: Optik, Øvelser en Gang om Ugen. Repeteret. Kemi. Fra Jærn Bogen ud. Repeteret. — Til Eksamen opgives: Ellinger: Optik og følgende 15 Øvelser. Varmefylde, Iltens Vægtfylde, Mariottes Lov, Spektret. Fotometer, Linser, Luftens Udvidelseskoefficient, Vædskers Vægtfylde, Varmeækvi-Niveaulinjer. Smeltevarme for Is og Tin, Fysisk Pendul, Wheatstones Bro, Elektromotorisk Kraft, Kobberets Ækvivalenstal. Kemi: Metalloider.

Matematik. Mat.-nat. Retn. Carl Hansen: Tillæg til Aritmetik og Algebra. C. Hansen: Lærebog i Stereometri. Repetition af Pensum. Til Eksamen opgives: C. Hansen: Lærebog i Differential- og Integralregning. C. Hansen: Lærebog i Aritmetik og Algebra, Side 5—19 og 53—65. C. Hansen: Lærebog i Stereometri. C. Hansen: Lærebog i analytisk Plan geometri — Parabel, Ellipse og Hyperbel. C. Hansen: Tillæg til Aritmetik og Algebra, Side 15—18, 45—51.

Ny spr. Retn.: C. Hansen: Lærebog i Geometri, Kap. IV, V og VI. C. Hansen: Lærebog i Aritmetik og Algebra, Kap. IV, VII og VIII til § 65.

Til Eksamen opgives: C. Hansen: Lærebog i Geometri, §§ 11—20, 24—30, 42—45 og 47—60. C. Hansen: Lærebog i Aritmetik og Algebra, §§ 1—7, 39, 41—42, 61—65.

Bøger og Skolerequisiter.

Alle Eleverne maa være forsynede med Morgensangbog, der faas paa Skolen.

Alle Eleverne i Barne- og Mellemlklasserne maa paa Skolen medbringe Penalhus med Indhold og hvide Gymnastiksko. Eleverne i Mellemskolen og Gymnasiet desuden hvide Gymnastikbenklæder.

Alle Elever maa møde forsynede med Skriverequisiter til hver Skoledag.

Hvis Elever i daarligt Føre skal skifte Fodtøj paa Skolen, maa de medbringe Skiftesko hjemmefra. Gymnastikskoene kan ikke udleveres til det Brug.

Elevernes forskellige Skolerequisitter samt Frakker, Huer eller Hatte maa være mærkede med tydeligt Navn.

(Sortimentsboghandlerforeningen i København har anmodet Skolerne om at henstille til Forældrene at indgive Bestilling paa Skolebøger til det nye Skoleaar hos Boghandlerne ved Feriens Begyndelse, saaledes at Ordren kan ligge færdig ekspederet, naar det nye Skoleaar begynder).

1ste Klasse.

Margrethe Lønborg-Jensen: Forberedende Læseøvelser i Mappe; senere: Min første Bog. Børnenes Regnebog 1ste Del. En Tabel.

2den Klasse.

Børnenes danske Læsebog I. Fossing og Jørg. Jørgensen: Dansk Stil 1 Hæfte. Børnenes Regnebog 2. Del. En Tabel. Den danske Skoles Sangbog 1—6.

3die Klasse.

Fra forrige Klasse: Den danske Skoles Sangbog 1—6. En Tabel. Fossing og Jørg. Jørgensen: Dansk Stil 1, Hæfte.

Nye Bøger: Børnenes danske Læsebog II. Balslev: Dyrenes Naturhistorie. Madsen og Bøving-Petersen: Geografi for Barneskolen. Christensen og Krogsgaards Atlas for Folkeskolen. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie. Børnenes Regnebog, 3. Del. Gjellerup: Blok Tegnebræt. Desuden anskaffes en Serie Billeder fra Danmark, der faas paa Skolen.

4de Klasse.

Fra forrige Klasse: Henrik Madsen og Bøving-Petersen: Geografi for Barneskolen. Christensen og Krogsgaards Atlas for Folkeskolen. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie. Balslev: Dyrenes Naturhistorie. Den danske Skoles Sangbog 1—6. En Tabel.

Nye Bøger: Børnenes Regnebog 4de Del. Børnenes danske Læsebog III. Gjellerup: Blok Tegnebræt. Fossing og Jørgensen: Dansk Stil 2.

5te Klasse.

Fra forrige Klasse: Henrik Madsen og Bøving-Petersen: Geografi for Barneskolen. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie. Balslev: Dyrenes Naturhistorie. Den danske Skoles Sangbog 1—6. En Tabel. Børnenes Regnebog 4.

Nye Bøger: Børnenes danske Læsebog IV. Fossing og Jørgensen: Dansk Stil 3. Jespersen og Sarauw; Engelsk Begynderbog. Schmidt: Lærebog i Historie I. Børnenes Regnebog 5. Gjellerup: Blok Tegnebræt. Desuden anskaffes en Serie Billeder fra Danmark, som faas paa Skolen.

I. Mellemskoleklasse.

Fra forrige Klasse: Jespersen og Sarauws engelske Begynderbog. Schmidt: Oldtiden og Middelalderens Historie. Den danske Skoles Sangbog, 1—6.

Nye Bøger: Børnenes danske Læsebog V. Nik. Helms: De danske og deres Broderfolk I. I Aarets Løb enkelte mindre Hæfter dansk Litteratur efter nærmere Opgivelse. Ingerslev og Vibæk: Tysk for de yngste Begyndere med Gloser og Øvelser. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen I, 8de Opl. Stockmarr og Bøving-Petersen: Naturhistorie for Mellemskolen I, 2den Udg. Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen I. Lange: Vilde Planter. Pedersen og Røtting: Mellemskolens Regnebog I, Udg. 1913. Rasmussen og Simonsen: Elevforsøg, Udg. 1907. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen I. Martensen og Paulli: Bibelhistorie for Folkeskolen. Desuden anskaffes en Serie Billeder fra Danmark, der faas paa Skolen.

I. Mellemskoleklasse.

Fra forrige Klasse: Børnenes danske Læsebog V. Nik. Helms: De danske og deres Broderfolk I. Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog (4de Udg.). C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen: Europa. Schmidt: Historie for Mellemskolen: Oldtid og Middelalder. Stockmarr og Bøving-Petersen: Naturhistorie for Mellemskolen I. Pedersen og Røtting: Mellemskolens Regnebog I, Udg. 1911. Rasmussen og Simonsen: Elevforsøg. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen I. Balslev og Simonsen: Botanik I. Martensen og Paulli, Bibelhistorie for Folkeskolen. Den danske Skoles Sangbog 1—6.

Nye Bøger: Børnenes danske Læsebog VI. Balslev og Simonsen: Botanik 2det Hæfte. Julius Petersen: Geometri for Mellemskolen. 3die Udgave 1911 ved C. Hansen. Rasmussen og Simonsen: Uorg. Kemi for Mellemskolen (4. Udgave). Madsen og Bøgholm: Engelsk Læsebog for Mellemskolen (4. Udgave). Madsen og Grønbæk: Øvelser til Oversættelse fra Dansk.

III. Mellemskoleklasse.

Fra forrige Skoleaar: Børnenes danske Læsebog VI. Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog. Stockmarr og Bøving-Petersen: Naturhistorie I. C. C. Christensen: Europa og de fremmede Verdensdele. Jul. Petersen: Geometri for Mellemskolen. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen I. Rasmussen og Simonsen: Kemi for Mellemskolen. Balslev og Simonsen: Botanik 1—2. Madsen og Grønbæks Øvelser til Oversættelse. Pedersen og Røtting: Mellemskolens Regnebog I. Udg. 1911.

Nye Bøger: Nik. Helms: De danske og deres Broderfolk II. Digte for danske Skolebørn. Forskellige mindre Hæfter dansk Litteratur efter nærmere Opgivelse. Reincke: Tysk Læsebog for Mellemskolen. Kaper: Tyske Stiløvelser for Forberedelses- og Folkeskolen (9de Udg.). Kapers Grammatik for Mellemskolen (11te Udg.). Schmidt: Lærebog i Historie: Nyere og nyeste Tid. Lehmanns Bibelbog. Stockmarr og Bøving-Petersen: Naturhistorie II. (2den Udg.). Balslev og Simonsen: Botanik 3. Pedersen og Røtting: Mellemskolens Regnebog II. Udg. 1911. Jul. Petersen: Aritmetik og Algebra for Mellemskolen Udg. 1911. P. A. Larsen: Aritmetiske Begynderopgaver for Mellemskolen. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen II. Sammes Opgaver i Naturlære II.

IV. Mellemskoleklasse.

Fra forrige Skoleaar: Lehmanns Bibelbog. Digte for danske Skolebørn. Nik. Helms: De danske og deres Broderfolk. Kaper: Tysk Læsebog for Mellemskolen. Kaper: Tysk Grammatik (11te Udg.). Kaper: Tyske Stiløvelser for Mellemskolen. Madsen og Bøgholm: Engelsk Læsebog for Mellemskolen. Madsen og Grønbæk: Øvelser til Oversættelse fra Dansk. Henrik Madsen og Bøving-Petersen: Europa. Schmidts Lærebog i Historie: Nyere og Nyeste Tid. Stockmarr og Bøving-Petersen: Naturhistorie I—II. Julius Petersen: Geometri for Mellemskolen. Pedersen og Røtting: Mellemskolens Regnebog II. Jul. Petersen: Aritmetik og Algebra. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen I. & II. Rasmussen og Simonsen: Uorg. Kemi for Mellemskolen.

Nye Bøger: Henrik Madsen: Fransk Læsebog for ældre Begyndere I, 3die el. 4de Udgave. Balslev og Simonsen: Botanik 4. Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi. Madsen og Bøgholm: Engelsk Læsebog for Mellemskolen og Realklassen, 2den Udgave. Rasmussen og Simonsen: Opgaver i Naturlære II. Henrik Madsen og Bøving-Petersen: De fremmede Verdensdele.

Enkelte Smaabøger i Dansk, Tysk og Engelsk vil blive opgivet, efterhaanden som de skal anvendes.

Realklassen.

Fra forrige Skoleaar: Kaper: Tysk Gramm. Henrik Madsen: Fransk Læsebog for ældre Begyndere I. Kaper: Tyske Stiløvelser for Mellemkolen.

Nye Bøger: Bæk: Danske Digtere, Dam og Rosenstand: Danske Læsestykker. Ipsen og Bovien: Tysk Læsebog for Mellemklasserne. Kipling: Junglebook (Velhagen & Klasing). Adolf Hansen: Eng. Stiløvelser for Realkl. ved Bøgholm. Henrik Madsen: Fransk Gramm. for Realklassen. Schmidt: Lærebog i Historie for Realklasser. Wahl og Andersen: Europa. Sundorph: Fysik II og III. Stockmarrs lille Biologi. Simonsen og Balslev: Botanik for Realklassen. Foldberg: Regning og Algebra for Realklassen. Enkelte andre Bøger vil blive opgivet, efterhaanden som de skal anvendes.

I. Gymnasieklasse.

K. Mortensen: Dansk Litteratur indtil 1700 med Kommentar. Ager-skov og Nørrgaard: Svensk Læsebog. Henrik Madsen: Fransk Læsebog for ældre Begyndere 3die eller 4de Udgave. Henrik Madsen: Fransk Grammatik for Gymnasiet. Engelske Bøger opgives ved Skoleaarets Begyndelse. P. Munchs Historie I og II, 3die Udg. M. Vahl: Mineralogi og dynamisk Geologi. 1908. M. Vahl: Jordens Udviklingshistorie. 1908. Stockmar: Lille Biologi. Vibæk og Kramer: Deutsche Umgangssprache.

Ny sproglige desuden: Reincke: Tyske Stiløvelser for Realklassen og Gymnasiets første Trin. Kipling: Junglebook (Velh. og Klasing). Adolf Hansen: Engelske Stiløvelser ved Bøgholm. Mikkelsen: Latinsk Læsebog for Mellemkolen. T. Bonnesen: Lærebog i Matematik for Gymnasiet I. Heegaard: Astronomi.

Matematikkerne desuden: Petersen & Forchhammer: Astronomi. Barmwater: Varmelære. T. Bonnesen: Lærebog i Matematik for Gymnasiet I.

Enkelte mindre Bøger og Hæfter anskaffes i Løbet af Aaret efter nærmere Aftale.

II. og III. Gymnasieklasse faar Bøgerne opgivet efterhaanden, som de skal bruge dem.

Det engelske Bibliothek tæller nu flg. Bøger, der udlaanes til Elever i Gymnasiet:

1. W. Jacobs: Captains all.
2. H. G. Wells: The Island of Dr. Moreau.
3. R. H. Davis: In the Fog.
4. Jack London: Moon-Face.
5. — Tales of the Fish Patrol.
6. — Burning Daylight.
7. — The Call of the Wild.
8. F. W. Hackwood: Life of Lord Kitchener.
9. Gilbert Parker: Battle of the Strong.
10. — An Adventure of the North.
11. — Translation of a Savage.
12. — Donovan Pasha.

13. Anthony Hope: The Dolly Dialogues.
14. — Sophy of Kravonia.
15. H. G. Wells: The invisible Man.
16. Vachell: The Waters of Jordan.
17. Conan Doyle: The Refugees.
18. Barry Pain: The one Before.
19. Frank Norris: The Octopus.
20. — The Pit.
21. Bentley: Trent's last Case.
22. Arnold Bennett: The grand Babylon Hotel.
23. Mark Twain: The stolen white Elephant.
24. Thomas Hardy: Under the Greenwood Tree.
25. Jack London: Love of Life.
26. Arthur Copping: Gotty and the Govnor.
27. Leonard Merrick: The Call from the Past.
28. John Masefield: Multitude and Solitude.
29. H. J. Moors: With Stevenson in Samoa.
30. Anthony Hope: A Change of Air.
31. Conan Doyle: Uncle Bernac.
32. Gilbert Parker: The Lane that had no Turning.
33. — A Ladder of Swords.
34. Charles Garvice: Nance.
35. — Just a Girl.
36. Guy Boothby: Marriage of Esther.
37. Charles Dickens: Pickwick Papers.
38. Thomas Hughes: Tom Brown's School Days.
39. Rider Haggard: King Solomon's Mines.
40. Hume Nisbet: Hunting for Gold.
41. Guide Book: London.
42. Jack London: House of Pride.
43. Eliot: Tom and Maggie Tulliver.
44. Dickens: Tale of two Cities.
45. Marshall: Robin Hood.
46. John Lang: Story of Lord Clive.
47. Gaskell: Cranford.
48. Jack London: Daughter of the Snows.
49. Wells: The stolen Bacillus.
50. Norris: My Friend Jim.
51. Dickens: Nicholas Nickleby.
52. Anthony Hope: A Man of Mark.
53. Nichelson: The House of Thousand Candles.
54. F. Anstey: Tourmalin's Time Cheques.
55. W. Jacobs: At Sunwich Port.
56. Gunter: Barnes of New York.
57. Norris: Mc. Teagne.
58. Jacobs: Short Cruises.
59. Oppenheim: Anna The Adventuress.
60. Anstey: Vice Versa.
61. T. B. Reed: The Fifth Form of St. Dominic's.

Fælles Regler,

gældende for „De forenede Skoler“ og
Hanne Adlers Fællesskole.

Skolebetalingen.

Gældende indtil 31te Marts 1917.

	1ste Broder	2den Broder	3die Broder
1. Forberedelsesklasse	12	10	8
2. —	14	11	9
3. —	16	12	10
4. —	18	13	11
5. —	20	14	12
I. Mellemskoleklasse	21	15	13
II. —	22	16	14
III. —	23	17	15
IV. —	23	18	16
Realklassen	23	18	16
I. Gymnasieklasse	24	20	18
II. —	25	20	18
III. —	25	20	18

4de Broder og følgende Brødre gaar frit.

Til Brændsel og Inventar betales i Skoleaaret 1916—17 4 Kr. 1. November og 4 Kr. 1. Februar for hver Elev. Af flere Søskende betaler kun den ældste denne Afgift.

Enhver ny Elev betaler 4 Kr. i Indskrivningspenge.

Nye Elever, der indmeldes til efter Sommerferien, betaler halv Skolebetaling for August.

En Elev, der indenfor den Kres af Skoler, for hvilke nærværende Regler gælder, flyttes fra en Skole til en anden, betragtes ikke som „ny Elev“. Overflytning fra en af disse Skoler til en anden kan ske med en fuld Maanedes Varsel. Undtagelsesvis kan den Skole, i hvilken Eleven

gaar, indrømme Overflytning med kortere Varsel, og indenfor samme Maaned betales da kun Skolepenge til en af Skolerne.

Naar en Elev forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betaler han for den Maaned, i hvilken Sygdommen begynder, og for de 2 følgende. Denne Regel gælder ogsaa for de Elever, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet.

Udmeldelse kan kun ske med 2 fulde Maaneders Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for de 2 følgende. Midlertidig Udmeldelse for Sommermaanederne modtages ikke. Af Disciple, der indstiller sig til Mellemskole-, Real- eller Studentereksamen, betales Skolepenge til Skoleaarets Slutning, d. v. s. indtil 31. Juli.

Ansøgninger om hele og delvise Fripladser maa fornyes hvert Aar. Blanketter faas paa Skolen og indsendes til denne senest 1. April.

Skolepengene betales forud. Efter Hjemmets Ønske kan dette ske enten maanedsvist eller kvartalsvist. I København og Hellerup opkræves Skolepengene i Hjemmene ved Skolernes Bud. Desuden er de forenede Skolers Kontor aabent for Indbetaling hver Skoledag Kl. 10—3. Kontorets Adresse er: Frederiksberggade 2, 1. Sal.

Eksamensafgifter.

1. En Elev, der indstiller sig til Mellemskole-, Real- og Studentereksamen, betaler i Eksamensafgift 10 Kr.
2. En Privatist, der indstiller sig til Tillægsprøven til Mellemskole- eller Realeksamen, betaler 7 Kr. Omfatter Prøven flere end et Fag, betales desuden for hvert af disse 2 Kr.
3. Ved ministeriel Bekendtgørelse af 1. April 1912 er det paalagt Skolerne — foruden Eksamensafgift, der betales til Skolerne — at opkræve et særligt Indmeldelsesgebyr til Statskassen af hver Elev, der indmeldes til de offentlige Eksaminer.

Denne Afgift til Statskassen er fastsat saaledes:

Mellemskoleeksamen	3 Kr.
Realeksamen	5 —
Studentereksamen	8 —

Afgiften opkræves ikke i Hjemmene, men betales paa Skolen inden 1. April og dens kontante Erlæggelse er en Betingelse for, at Staten giver vedkommende Eksaminand Adgang til Eksamen, hvilket Skolen herved tillader sig at meddele.

Smitsomme Sygdomme.

I Overensstemmelse med ministeriel Bekendtgørelse af 15. Marts 1916 gælder fremtidig nedenstaaende Bestemmelser med Hensyn til smitsomme Sygdomme:

Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbræder Skarlagensfeber, Difteri eller anden farlig smitsom

Sygdom, skal Skolen af den behandlende Læge underrettes herom.

Et Barn, der selv har været angrebet af Sygdommen, maa ikke søge Skolen, førend det medbringer Lægeattest for, at det ikke kan antages at udbrede Smitte.

Saafernt vedkommende Barn har været angrebet af Difteri, bør Lægeattesten særlig oplyse, om der er forløbet 3 Uger efter, at Belægningerne er svundne. Er et saadant Tidsrum ikke forløbet, maa Attesten udtrykkelig oplyse, at det ved bakteriologisk Undersøgelse er godtgjort, at der ikke kan paavises Difteribaciller hos vedkommende.

Et Barn, der har været angrebet af akut Børnelamhed, maa ikke søge Skolen, førend der er forløbet mindst 6 Uger efter Sygdommens akute Stadium. Attesten skal udtrykkelig oplyse, at dette Tidsrum er forløbet.

Et Barn, i hvis Hjem en farlig, smitsom Sygdom er optraadt, uden at Barnet selv har været angrebet, maa ikke søge Skolen, førend det medbringer Lægeattest for, at det ikke kan antages at udbrede Smitte.

Lægeattesten bør oplyse følgende:

- * at den eller de syge er blevet forsvarligt isolerede,
- at den fornødne Desinfektion er foretaget,
- at Inkubationstiden for den paagældende Sygdom er forløbet, og at vedkommende Barn ikke frembyder paavise- lige eller mistænkelige Sygdomssymptomer.

Børn, der lider af Mæslinger, maa ikke modtages paa Skolen før mindst 10 Dage efter Sygdommens Begyndelse.

Børn, der lider af Kighoste, maa ikke modtages paa Skolen før 4 Uger efter det konvulsive Stadiums Begyndelse. Naar Skolegangen atter begynder, maa de medbringe Lægeattest med de fornødne Oplysninger.

Skolerne anmoder de Familier, hos hvem Mæslinger er udbrudt, om kun at sende de Børn i Skole, om hvilke det med Sikkerhed vides, at de tidligere har haft Sygdommen, men derimod at holde de Børn, der ikke tidligere har haft den, borte fra Skolen, indtil det kan antages for sandsynligt, at de ikke er smittede af det i Hjemmet optraadte Sygdoms- tilfælde.

Børn, der lider af Røde Hunde, Skoldkopper, Rosen, In- fluenza, Faaresyge eller Halsbetændelse maa ikke modtages paa Skolen, saalænge det akute Stadium varer.

Børn, der lider af smitsomme Øjen- eller Hudsygdomme, maa ikke modtages paa Skolen, før Sygdommen er over- staaet, eller de medbringer Lægeattest for, at de ikke kan udbrede Smitte.

Forsømmelser.

Forsømmelser i anden Anledning end Sygdom maa kun finde Sted efter Samraad med Skolens Rektor.

Naar Eleven igen giver Møde paa Skolen, maa han medbringe en skriftlig Meddelelse om, hvorlænge han har været fraværende og hvorfor.

Ønskes en Elev (af Helbredshensyn o. l.) fritaget for i Frikvarterene at være paa Legepladsen, maa han medbringe skriftlig Anmodning derom fra Hjemmet.

Til Fritagelse for Gymnastik — udover een Uge — kræves der, i Henhold til ministeriel Bekendtgørelse, en motiveret Lægcatte, der angiver Fritagelsens Varighed.

Andre Regler.

Naar en Elev, der forlader en af disse Skoler, anmeldes til Optagelse i en anden af disse, er denne — inden Eleven definitivt optages — forpligtet til at indhente Oplysninger hos den tidligere Skole om, hvad der maatte være at bemærke om Eleven.

Naar Opflytning i en højere Klasse er nægtet en Elev i en af disse Skoler, kan han ikke, ved at overflyttes til en anden af dem, opflyttes i en Klasse, der svarer til den, hvori Opflytning ved en anden var ham nægtet.

Udgaar en Elev paa Foranledning enten af Hjemmet eller af Skolen, fordi Hjemmet nægter at overholde de i „Fælles Regler“ fastsatte Bestemmelser, kan vedkommende Elev ikke optages i nogen af disse Skoler.

Ferier og Fridage i Skoleaaret 1916—17:

Efteraarsferie ...	15. — 18. Oktober	} begge Dage medregnede.
Juleferie	23. Dec. — 7. Januar	
Paaskeferie ...	4. — 10. April	
Pinseferie	20. — 29. Maj	

Enkelte Fridage:

Mandag 11. September, Onsdag 22. November, Tirsdag 13. Marts,
Lørdag 5. Maj, Fredag 15. Juni.

Eleverne i 1.—5. Klasse har mundtlig Eksamen i Dagene indtil 4. Juli og faar deres Karakterbøger udleveret den sidste af disse Dage efter endt Eksamen.

Før den øvrige Skole er Afslutningshøjtideligheden Fredag den 7. Juli Kl. 11, og her maa samtlige Mellemskolens og Gymnasiets Elever møde, saafremt særlig Tilladelse til at udeblive ikke er givet.

Skema for den mundtlige Eksamen vil senere blive uddelt. Til denne, saa vel som til Afslutningshøjtideligheden indbydes Elevernes Forældre, Værger og hvem det ellers maatte interessere.

Efter at Bestemmelserne for Gymnastik- og Sporttimerne var trykt, har vi yderligere fra Ministeriet modtaget følgende:

Benyttelse af Gymnastiktimerne til Boldspil maa kun finde Sted i Tiden fra 15de April til 10de Oktober og ikke i større Omfang, end at der ogsaa i nævnte Tid øves Gymnastik mindst een Time ugentlig. I den Tid, Svømning kan øves, vil dog samtlige Gymnastiktimer kunne benyttes til Undervisning i dette Fag.

Det nye Skoleaar begynder Tirsdag d. 22de August Kl. 12.

HENRIK MADSEN.