



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

HELLERUP GYMNASIUM

1912

DE FORENEDE SKOLER

HELLERUP GYMNASIUM

(GYMNASIUM, REAL-, MELLEM- OG FORBEREDELSESSKOLE)

FREDERIKKEVEJ 8

MEDDELELSER OM SKOLEAARET

1911—1912



Nr. 16. — 1912.

Det er Skolens Maal at gøre sine Elever til dygtige, arbejdsøvede og arbejdslystne Mennesker med solide Kundskaber paa de Omraader, der ligger for hver enkelt.

Det er Skolens Pligt at hjælpe de Elever, hvis Evner sætter dem i Stand dertil, og som vil udføre det Arbejde, der kræves, til at tage de Eksaminer, der i de fleste Livsforhold er af stor praktisk Værdi.

Hjemmene og Skolen.

Intet er urigtigere overfor Børnene end at lade tilfældige Forhold afgøre, hvilken Skole de skal søge. Medens den egentlige Kundskabsmeddelelse i Henseende til Maal og Midler i alt væsentligt er ens i alle Skoler af samme Art, er den Aand, hvori Arbejdet gøres, det Personlighedspræg, Skolen søger at sætte paa sine Elever, ofte ikke saa lidt forskelligt. Det er derfor for Børnenes Skyld af den yderste Vigtighed, at Hjem og Skole her er enige, da dette Personlighedspræg nok skal vise sig at være varigere og betydningsfuldere i Livet end de indsamlede Kundskaber. Findes der ikke en saadan Enighed og Tillid med Hensyn til Maal og Midler, at der kan foregaa et virkeligt *Samarbejde*, da har baade Hjem og Skole et stort Ansvar ved at lade Forholdet vedvare.

Hjem og Skole bør derfor lære hinanden nøje at kende. Først naar Hjemmene fuldtud forstaar Skolens Virksomhed, dens Hensigt med de mange enkelte Bestemmelser og de Grunde, der har affødt dem, og først naar Skolen nøje kender Hjemmenes Synsmaade og de praktiske Forhold, der gør sig gældende i de mange forskellige Hjem, saa at begge Parter bliver i Stand til at imødekomme hinanden saa vidt, som Overbevisning og Hensynet til alles Tarv tillader, først da skabes den Endrægtighed, der medfører virkelig gensidig Hjælp.

En saadan Forstaaelse af sin Virksomhed kan Skolen ikke give gennem et Program. I dette kan næppe nok Hovedtrækkene fremstilles og begrundes. En virkelig Forstaaelse naas kun gennem hyppig Forhandling og hyppigt Selvsyn.

Skolen tillægger derfor Afholdelsen af *Forældremøder* den aller største Betydning. Og den kan ikke indtrængende nok anmode alle Forældrene om at støtte denne Sag ved at deltage i de Forældremøder, hvortil der indvarsles.

Ligeledes opfordrer Skolen indtrængende Forældrene til nu og da at *overvære Undervisningstimer*. Enhver, som ved, hvor uklare og unøjagtige Børns Beskrivelser af deres Skolearbejde er, vil forstaa, at Forældrene først ved selv at overvære Undervisningen faar et virkeligt Indtryk af Arbejdets Metode og de Krav, der stilles, saa de bliver i Stand til om fornødent at yde Børnene Hjælp i deres Arbejde. Og for Skolen er saadanne Besøg saa langt fra til Besvær, at de tværtimod virker ansporende og opmuntrende baade paa Lærere og Elever. Det har derfor været Skolen en stor Glæde, at medens det forløbne Skoleaar af uden for Skolen liggende Aarsager ikke har været gunstigt for Afholdelsen af Forældremøder, har Forældrene i langt større Omfang end tidligere imødekommet Skolens Opfordring til at overvære Undervisningen, og Skolen bringer herved de Forældre, der saaledes har støttet dens Arbejde, sin bedste Tak.

Endelig skal Forældrene her opfordres til ikke at være for tilbageholdende med Hensyn til private Henvendelser til Skolens Bestyrer og dens Lærere. De private Samtaler om Eleverne og deres Færd hjemme og i Skolen er for begge Parter af største Betydning.

Skolearbejdet.

Det er maaske den bedste Side ved den moderne Undervisning, at Skoletimerne kun i ringe Grad er Overhøringstimer og overvejende benyttes til Gennemgang og Forklaring. Men det er Skolens Anskuelse, at dette ikke bør medføre, at Eleverne næsten ganske fritages for Hjemmearbejde. Det er til Gavn for dem, hver Dag at have bestemte, ikke alt for ringe Pligter, og at lære sig at arbejde og at finde Glæde ved Arbejde derved, at de har Arbejder for, som de kan magte, og som de skal udføre til Punkt og Prikke. Derved sættes ogsaa den langsomme, pligt-opfyldende Elev i Stand til at kunne følge med de hurtigere Hoveder mellem Kammeraterne. Og derved uddannes sikkert alle Eleverne bedst for det Liv, der venter dem, naar Skoletiden er omme. Overalt er der Brug for arbejdsvante og arbejdsvillige Mænd, derfor maa Arbejdsvanen og Arbejdsevnen opøves i Tide. Og Børnene skal af Skolepligter lære den *ubetingede* Pligttopfyldelse, der kan overvinde Magelighed og øjeblikkelige Tilbøjeligheder eller Lyst til Fornøjelse til Fordel for Pligten.

I Overensstemmelse hermed giver Skolen dels alle Eleverne Hjemmearbejde, som selv de ringere af dem kan magte, dels ansporer den i mange Fag de flinkere til *fri-villige Ekstraarbejder*. Hjemmene kan derfor altid gaa ud fra, at hvis en Elev tilsyneladende ikke har noget videre at bestille, saa vil det snart vise sig, at han forsømmer sine Arbejder eller udfører dem paa en utilladelig Maade, eller at han afholder sig fra Ekstraarbejder, som tilbydes ham. Og disse Ekstraarbejder bør ikke betragtes som noget overflødigt, saa sandt som Maalet ikke er, at alle Eleverne skal lære netop det, der lige fordres til den eller den Eksamen, men at de ogsaa skal udvikle deres særlige Anlæg i

saa høj Grad som muligt og ogsaa derved opøve den Evne til energisk Arbejde, uden hvilken ingen bliver til noget dygtigt i noget som helst Fag.

For de Elever, der af en eller anden Grund ikke har det rette Greb paa Arbejdet, er der indrettet en Eftermiddagsundervisning, ved hvilken de under Vejledning af Bestyreren og en Lærer samt nogle flinke ældre Kammerater opøves i lidt efter lidt selv at kunne klare deres Lektiearbejde.

For at Forældrene kan bedømme, i hvilket Forhold deres Drengs Hjemmearbejde staar til, hvad der bør ydes i den paagældende Klasse, og derved faa en Maalestok for hans Flid og hans Anlæg for Arbejdet, anføres nedenfor, efter de af Foreningen til Skolehygiejnens Fremme anstillede Undersøgelser, en Statistik for Skoleaaret 1910—11, der viser: 1) den gennemsnitlige daglige Arbejdstid i Hjemmet for Elever fra alle de undersøgte Skoler, 2) den

Klasse	Gennemsnitlig daglig Arbejdstid ved alle Skoler	Gennemsnitlig daglig Arbejdstid ved Hellerup Gymnasium	Længste Arbejdstid ved en Skole	Korteste Arbejdstid ved en Skole
3. Msk.	2,0 Timer	2,05 Timer	3,8 Timer	1,2 Timer
4. Msk.	2,8 —	2,41 —	3,9 —	1,9 —
Realkl.	3,6 —	4,41 *) —	5,3 —	2,5 —
1. G. nsp.	3,9 —	3,01 —	5,7 —	2,1 —
1. G. mn.	3,7 —	2,97 —	5,3 —	1,9 —
2. G. nsp.	3,9 —	2,93 —	5,1 —	2,7 —
2. G. mn.	4,1 —	2,68 —	5,8 —	1,7 —
3. G. nsp.	4,1 —	***) —	6,8 —	3,2 —
3. G. mn.	4,4 —	4,50 —	5,3 —	3,0 —

*) I dette Aar læstes Fransk i Realklassen. Dette er nu afskaffet.

**) Skolen havde 1910—11 ingen nysproglig Afdeling i 3. G.

gennemsnitlige Arbejdstid for Elever fra Hellerup Gymnasium, 3) den gennemsnitlige Arbejdstid ved den Skole, der har den højeste Arbejdstid, 4) den gennemsnitlige Arbejdstid ved den Skole, der har den laveste Arbejdstid.

Vidnesbyrdene.

Skolen har, ligesom Statsskolerne og et stadigt voksende Antal andre højere Skoler, opgivet de daglige Karakterer. I Stedet for disse anvender Skolen den Fremgangsmaade, at saa snart en Elev afleverer en Præstation, der enten er over eller under, hvad der kan kræves af ham efter hans Evner og det Standpunkt, han er naaet til, bliver der givet ham en rosende eller dadlende Meddelelse med hjem, i sidste Tilfælde tillige med en Oplysning om, hvad det er, der er forsømt, for at Hjemmet kan have Tilsyn med, at Arbejdet gøres om til næste Time. Viser det sig, at dette ikke hjælper, bliver Eleven holdt til at gøre Arbejdet om paa Skolen efter Skoletiden. Omtrent hver femte Uge gives desuden regelmæssige Vidnesbyrd om Elevens hele Arbejde og Standpunkt.

I Afgangsklassen gives i Overensstemmelse med Loven *Terminskarakterer*, som ligeledes meddeles Hjemmet.

Skolens Eksaminer.

Foruden de befalede Afgangseksaminer (Mellemskoleeksamen, Realeksamen og Studentereksamen) holder Skolen fuldstændig Aarseksamen i 2. Gymnasieklasse og 3. Mellemskoleklasse for at vænne Eleverne til Eksamensforhold og give Hjemmene et Indtryk af deres Udsigter til den føl-

gende Eksamen. I alle andre Klasser holdes der, efter Beslutning af et Forældremøde, kun Eksamen i 2 Fag og under Former, der mere ligner en almindelig Undervisningstime. De paagældende Elevers Forældre bestemmer forud ved Afstemning, i hvilke Fag der skal holdes Eksamen. Hensigten hermed er at vinde saa megen Tid som muligt til uforstyrret Skolearbejde, og saa lidt som muligt at udsætte Eleverne for den Nerveanspændelse, som en Eksamen medfører, og som for ærgerrige og nervøse Elever kan være højst skadelig.

De nye Eksamens- og Aarskarakterer.

I Følge Ministeriets Anordning gives der fremtidig følgende Eksamenskarakterer:

6	for en	Præstation	der er	meget	god
5	—	—	—	god	
4	—	—	—	jævn	
3	—	—	—	ringe	
2	—	—	—	meget	ringe
0	—	—	—	uantagelig	

Censorens og Lærerens Eksamenskarakterer lægges sammen og divideres med 2. Fremkommer derved en Brøk, bortkastes den, hvis Censors Karakter er den laveste, medens Karakteren forhøjes til det nærmest ovenfor liggende Tal, hvis det er Censor, der har givet den højeste Karakter. Karaktererne for de skriftlige Prøver lægges ikke sammen med Karaktererne for de mundtlige, men er selvstændige Karakterer.

Der gives i Aarets Løb 3 Terminskarakterer efter den ovenfor nævnte Karakterskala. Den tredie Terminskarakter,

der gives ved Skoleaarets Slutning, kaldes Aarskarakteren og gives under Hensyntagen til de to tidligere givne Terminskarakterer ved Undervisningens Slutning som Udtryk for Lærerens endelige Dom over Elevens Standpunkt. Det er altsaa ikke mere saaledes, at en enkelt Terminskarakter kan forhindre Eleven i at opnaa en god Aarskarakter i Faget. Eleven har altid den Mulighed at kunne indhente det forsømte.

Aarskaraktererne og Eksamenskaraktererne i de Fag, der i Følge Bestemmelserne skal medregnes i Eksamensresultatet ved den paagældende Eksamen, lægges sammen og divideres med Antallet af Karakterer saaledes, at der fremkommer et Gennemsnitstal med 2 Decimaler. Der kræves mindst 3,50 for at bestaa en Eksamen. Ingen kan bestaa Eksamen med 0 eller 1 i skriftlig Dansk eller i 2 af de andre — skriftlige eller mundtlige — Fag.

Følgende Karakterer fordobles og regnes for 2 Karakterer:

- 1) Karaktererne for skriftlige Eksamenspræstationer.
- 2) Aarskaraktererne i de Fag, i hvilke der ikke er blevet holdt mundtlig Eksamen.
- 3) Aarskaraktererne for Legemsøvelser (ved Realeksamen og Mellemskoleeksamen).
- 4) Aarskarakteren for Orden med skriftlige Arbejder.

Roterende Opgaveskrivning.

Efter Henstilling af Forældreforeningen har Skolen i det forløbne Skoleaar ladet Eleverne i 4. M. samt de 3 Gymnasieklasser regne matematiske Opgaver og skrive

Sprogstile paa Skolen paa den Maade, at der hver Uge toges 3 Timer hertil af en af Skoledagene, altsaa først Mandag 8—11, næste Uge Mandag 11—2 osv. Hensigten hermed er dels at fritage Eleverne i de mest bebyrdede Klasser for en Del Hjemmearbejde, dels at vænne dem til at foretage disse Opgavearbejder under Forhold, der ligner Eksamen. De forskellige Fag mister jo derved i Aarets Løb en Del Timer (3—4 Gange deres ugentlige Timetal) og det er vanskeligt endnu at afgøre, om Fordelene ved denne Ordning opvejer Tabet.

Skolens Disciplin.

Skolen kræver, at Eleverne skal overholde ubetinget Orden og Sømmelighed paa alle Skolelivets Omraader, og Overtrædelser heraf straffes. Det er en Misforstaaelse at tro, at en fornuftig og bestemt Gennemførelse af dette Krav i nogen Maade virker hemmende paa Drengenes Livsglæde og frie Udfoldelse.

Men selve det, at Eleverne opfører sig godt paa Skolen, saa at Skolearbejdet uforstyrret gaar sin Gang, er kun en ringe Del af Maalet. Først naar en god Opførsel paa alle Omraader fremkommer som et Udslag af Elevens egen Vilje og Forstaaelse af, hvad der er det rette, er Maalet i denne Henseende naaet.

Det er derfor af største Betydning, at Disciplinen bygges paa en Tone mellem Eleverne selv og saa meget som muligt gennemføres af dem selv.

For at gennemføre denne indbyrdes Paavirkning anvender Skolen i stor Udstrækning Bistand af Eleverne paa de disciplinære Omraader.

Drengene vælger saaledes 5 Tillidsmænd blandt de

ældre Elever. Det er disses Opgave at virke med til at skabe og opretholde en god Tone mellem deres Kammerater. Det er f. Eks. deres Pligt at gribe ind overfor haard Behandling af yngre Elever fra ældre Kammeraters Side, at paatale, hvad de ser af upassende Opførsel, og, hvis deres Indgriben ikke frugter, at forebringe Sagen for Bestyreren. De forebringer Bestyreren Henvendelser fra Eleverne, for saa vidt de finder dem rimelige (f. Eks. Ønsker angaaende Anskaffelser, Fornøjelser, Fridage, Skemaændringer o. a.), og fremstiller Sagen for ham, og de bringer igen de paagældende Bestyrerens Svar og forklarer dem hans Grunde. I almindelige disciplinære Sager fungerer de som Domstol, og i flere Tilfælde er det blevet overdraget dem at gennemføre en eller anden Ændring i Drengenes indbyrdes Liv. Det har vist sig, at de i mange Tilfælde kan ordne en Sag lettere og bedre, end voksne vilde kunne gøre, og at de nyder megen Tillid og Respekt hos deres Kammerater, der opfatter dem baade som Raadgivere og Talsmænd. De 5 Tillidsmænd har i Aar været: Torben Frederiksen (3. G.), Ove Holm (3. G.), Svend Mikkelsen (3. G.), Erik Mikkelsen (1. G.) og Erling Bruun (4. M.)

En Del Elever har hver haft sit særlige Omraade at føre Tilsyn med. Saaledes har 3. Gymnasieklasses Elever skiftevis ført Tilsyn paa Gangene, Orla Sæbye (3. G.) har haft Tilsyn med det kemiske Laboratorium med Edgar Olesen (1. G.), Kaj Møller (R.) og Knud Fick (3. M.) som Assistenten, Kurt Holm (R.) med den naturhistoriske Samling, Knud Mikkelsen (3. M.) og Holger Jensen (3. M.) med Sløjdsalen, Harry Sørensen (1. G.) og Emil Michaelsen (1. G.) med Udleveringen af Skolefornødenheder og med den fysiske Samling, de geografiske Kort o. l., Fritz Lemche (4. M.) med Elevbogsamlingen og Carl Aksel Smidt (R.) og Kaj Larsen (1. G.) med Cyklekælderen.

Spisefrikvarteret.

Spisefrikvarteret varer $\frac{1}{2}$ Time (10⁴⁵—11¹⁵), for at saa mange Elever som muligt kan faa Tid til at gaa hjem og spise Frokost. Over Halvdelen af Skolens Elever har benyttet sig heraf. For dem, der bor for langt borte, er der indrettet et Spiselokale med nummererede Siddepladser. I det første Kvarter af Fritiden skal Eleverne sidde her paa deres faste Plads under Tilsyn af Skolens Inspektør og spise deres Mad, hvortil de, hvis det ønskes, kan faa et Glas Hvidtøl hos Pedellen for 75 Øre maanedlig. Ingen faar Lov til at forlade Lokalet, før Kvarteret er gaaet, fordi Drengene skal holdes til virkelig at spise deres Mad i Stedet for at lade den ligge eller tabe den under Leg, og til at tygge den ordentlig. I det sidste Kvarter af Fritiden kommer Drengene ud paa Legepladsen. Det har vist sig, at denne Ordning har medført, at Frokostmaden spises langt regelmæssigere end før. Men det maa dog stadig tilraades alle, der kan det, at lade deres Sønner spise hjemme, thi derved kan de bedst skaffe dem et ordentligt Frokostmaaltid. Og medens spiritusholdige Drikke, Kaffe og tung Mad (Kødretter) absolut maa fraraades, er det af stor Betydning, at Drengene, der skal arbejde med friske Kræfter hele Skoledagen igennem for at kunne holde Trit med den moderne Arbejdsmaade, der for en stor Del samler Skolearbejdet i Timerne, faar et solidt Maaltid af Smørrebrød, Mælk, Kakao eller lignende midt i Skoledagen.

De yngste Elever.

Første Forberedelsesklasse, hvis smaa Elever jo først maa lære at finde sig til Rette i Skolelivet, fører for største

Delen sit Liv for sig selv. Klassen har forkortede Timer (40 Minutter), og mellem hver Time 20 Minutters Fri-kvarter, som falder paa en anden Tid end den øvrige Skoles, for at de smaa kan lege alene paa Legepladsen. Kun til Sang og ved Frokostspisningen kommer de sammen med de lidt ældre.

Skolens Boghjælp.

Naar en Elev er færdig med at bruge en Bog, er den ofte i en saadan Tilstand, at den vel i og for sig godt kunde bruges, men at den ikke kan sælges eller i hvert Fald kun vilde indbringe en ren Bagatel, medens den som Gave til en anden Elev vilde skaane hans Hjem for en Udgift. I Erkendelse heraf opfordrer Skolen Hjemmene til at skænke Skolen saadanne færdigbrugte Bøger. Der drages da saa vidt muligt Omsorg for, at Bøgerne istandsættes og fordeles til andre Elever. Det har været Skolen en Glæde, at et stigende Antal Hjem har sluttet sig til denne Tanke, saa at det har været muligt at forsyne adskillige Elever med Bøger.

Skolen har i Aar modtaget Boggaver fra følgende Elever: Svend Gjødesen, Erik Gjødesen, Knud Schwartz, Edgar Olesen, Svend Knudsen, Emil Michaelsen, Harald Schiellerup, Bent Schmidt, Carl Bjørn Schütten, Kaj Møller, Alfred Nørgaard, Fritz Lemche, Carl Aksel Smidt, Poul Müller, Tage Lakjer, Erling Bruun, Knud Mikkelsen, Knud Fick, Willy Hansen, Gustav Branth, Harry Søbjerg, Emil Nielsen, Jens Jarl, Sigvard Weber, Olav Schwenn.

Skolelivet udenfor Undervisningen.

Det er enhver Skoles Opgave at virke for, at dens Elever bliver saa sjæleligt og legemligt sunde som muligt. Det er dens Opgave allerede af den Grund, at sjælelig og legemlig Sundhed er den første og vigtigste Betingelse for, at Undervisningen kan bære god Frugt.

Om denne Opgave maa Hjem og Skole samarbejde langt mere end om den egentlige Undervisning, som Skolen som Regel kan fuldføre uden at paakalde Hjemmets Bistand. Skolen gør Hovedparten af sit Arbejde dermed i den normale Skoletid gennem sin direkte aandelige Paa-virkning, sin Tone, sin Disciplin, sin legemlige Opdragelse osv., Hjemmet gør sit Arbejde i den øvrige Tid.

Først og fremmest gælder det da om, at de støtter hinanden ved at arbejde i samme Retning hver til sin Tid.

Men for et stort Antal Hjem vil det være umuligt at ofre den Tid og det Arbejde, vel ogsaa de Omkostninger, som der kræves for virkelig at sørge for, at Drengenes Fritid fuldt ud udnyttes paa en Maade, der er til Gavn for dem i sjælelig og legemlig Henseende og ubetinget aldrig bliver benyttet til noget, der gør dem Skade. I Erkendelse heraf søger Skolen at bistaa Hjemmene ved at arrangere forskellige Fritidssysler, der alle sigter mod det angivne Maal.

Gennem de forskellige Arter af Sport arbejdes der paa foruden legemlig Sundhed at bibringe Drengene Karaktertræk som Energi, Kammeratlighed, Præcision, Mod, Haardførhed, Kærlighed til Friluftsliv osv. osv. Gennem de forskellige aandelige Sysler, Diskussioner, Morskabslæsning, Musik, Komediespil tilsigtes ganske paa samme Maade en Uddannelse af Karakteren i mange forskellige Retninger. Maalet er, at Hjem og Skole tilsammen kan optage enhver

Dreng saaledes, at han ikke faar Tid til noget, der er ham til Skade, og at intet, der kunde højne ham i den ene eller anden Henseende, lades ugjort.

Det er klart, at da Skolen har et opdragende Formaal med alle disse Fritidsbeskæftigelser, kan Hjemmet med samme Tryghed betro Skolen deres Søn til dette som til den almindelige Skolegang. Der vil fra Skolens Side altid blive vaaget over, at hver enkelt behandles saaledes, som Skolen skønner, at det er til Gavn for ham.

Og selv de Hjem, der ved sig i Stand til fuldt ud at løse deres Opgave i Henseende til at udnytte Drengenes Fritid til legemlig og sjælelig Gavn for dem, bør betænke, at et muntert og uskyldigt Samliv med jævnaldrende Kammerater er blandt de bedste Minder, man faar, og er af den største Betydning for Udviklingen, og at deres Sønners Deltagelse deri kan være af den største Værdi for mindre heldigt stillede Kammerater. Og for Skolen og dens Gerning er det af stor Betydning, at den saa meget som muligt kan knytte sine Elevers Interesse til sig, saa at deres Indtryk af den saa stærkt som muligt kan farves af, at ogsaa mange af deres Glæder er knyttet til den, og at den ikke blot er en streng Lærestalt. Saaledes vil Skolen lettere kunne stille store Krav til Lydighed og Flid uden derfor at vende Elevernes Sind fra sig.

Elevbogsamlingen.

For at saa mange som muligt af Eleverne kan ledes ind paa god Morskabslæsning udlaanes Bøgerne gratis. Og for yderligere at anspore til Benyttelse af Bogsamlingen er denne i Aar blevet omordnet saaledes, at hver Klasse har sin særlige Bogsamling, der passer for Klassens Alderstrin,

og som opbevares i Klassen og bestyres af en af Klassens Elever eller i de yngste Klasser af en Lærerinde. Bogsamlingen er samtidig blevet betydelig udvidet, dels ved Køb, dels ved Gaver. Skolens Elever opfordres til at støtte den ved Gaver af brugte Morskabsbøger, der saaledes vil blive Kammeraterne til Nytte og Glæde, medens de ellers ofte ligger upaaaagtede og unyttige hjemme eller sælges for en Ubetydelighed.

Følgende Elever har i det forløbne Aar skænket Bøger til Elevbogsamlingen: Svend Gjødesen, Erik Gjødesen, Knud Schwartz, Poul Andersen, Kaj Larsen, Kaj Lemche, Eric Buch, Poul Sørensen, Carl Bjørn Schütten, Fritz Lemche, Bent Schmidt, Helge Olesen, William Jørgensen, Aage Erichsen, Volmer Munthesen, Svend Aage Rosenberg, Axel Andersen, Knud Fich, Knud Mikkelsen, Paul Svane, Hans Aage Olsen, Henning Hermann, Jan Jansen, Harry Søbjerg, Christian Kryger, Georg Rasmussen, Niels Christian Øjgaard, Henning Christensen, Jens Jarl, Erik Rasmussen, Vågn Christensen, Carl Nielsen, Henry Sørensen, Aage Jensen, Henning Repsdorph, Alfred Andersen, Gunnar Marboe, Kaj Nielsen, Thorkil Petersen, Bjørn Erichsen, Jørgen Marboe, Carthon Gulmann, Halfdan Lav, Kaj Lademann, Walter Thorbrøgger, Herman Trier, samt Hr. Dam og Hr. Inspektør Bricka.

Læsekreds for Tidsskrifter.

Der har ligesom i tidligere Aar bestaaet en Læsekreds af ældre Elever. „The Illustrated London News“, „Sporting and Dramatic-News“, „The Scout“, „Vikingen“, „Danmark hjemme og ude“, „Krig og Fred“ og forskellige andre Tidsskrifter har cirkuleret mellem Medlemmerne.

„Hellerup Gymnasiums Diskussionsklub“

omfatter Lærere og ældre Elever. Der holdes Diskussionsmøde 2 Gange om Maaned. Formand: Hr. cand. theol. Birch-Olsen.

Hellerup Gymnasiums Orkester.

Under Ledelse af Hr. Organist Matthison-Hansen stiftedes i Januar Maaned 1912 et Skoleorkester, og der paa-begyndtes en planmæssig Undervisning af Orkestrets Medlemmer.

Der indkøbtes 2 Bratscher, 2 Tenorbasuner, 2 Althorn og 4 Kornetter. Nogle enkelte Elever ejede Violiner. Der er indøvet et Par Melodier i flerstemmig Arrangement. Bestyrelsen bestaar af Svend Frode Harup (3. G.), Svend Mikkelsen (3. G.) og Poul Anker Mathiassen (3. G.)

Foreningen „Dyrevennen“

omfatter Lærere og Elever ved Skolen samt disses Venner og paarørende. Der betales intet Kontingent. Formand: Hr. cand. theol. Birch-Olsen. I Vinterhalvaaret har der været afholdt maanedlige Møder med Foredrag og Oplæsning. Hver Maaned har der været en Præmiekonkurrence om Dyrefotografier eller Stile af dyrevenligt Indhold. Bestyrelsen for Hellerup Menighedssamfund har velvilligst overladt Foreningen Lokale i Menighedshuset, og alle Udgifter til Møder og Præmier er afholdt ved frivillige Bidrag fra Medlemmerne.

I nøje Tilknytning til Foreningen er der af ca. 50

Elever ved Skolen dannet en Kreds af „De Unges Forbund til Dyrenes Beskyttelse“. Kontingentet er 50 Øre om Aaret. Medlemmerne modtager hver Maaned et illustreret Medlemsblad og har Ret til at deltage i den store aarlige Præmiekonkurrence om Stile af dyrevenligt Indhold samt til at bære Forbundets Emblem.

Bogbinding.

En Del af de Elever, der ikke deltager i Sangundervisningen, er i Aarets Løb blevet undervist i Bogbinding af Frk. C. Jensen. Frk. Jensen har desuden velvilligst undervist en Del Elever i Bogbinding i frivillige Eftermiddagstimer.

H. G. B.

„Hellerup Gymnasiums Boldklub“ bestaar af Lærere og Elever og tæller for Tiden ca. 120 Medlemmer. Kontingentet er 10 Øre om Maaneden. Bestyrelsen bestaar af Sv. Knudsen (1. G.), Formand, Erik Mikkelsen (1. G.), Næstformand, Hr. cand. theol. Birch-Olsen, Kasserer og Kai Larsen (1 G.) Materielforvalter. Revisorer: Hr. S. Knudsen og Hr. Hartvig Møller.

Der spilles Fodbold hver Dag, naar Vejret tillader det, paa Skolens Sportsplads. De forskellige Hold: 1ste Hold, Mellemskolehold og Pokalhold, har trænet sammen baade i Løb og Spil, og desuden har hver Klasse fra 4. Forberedelsesklasse haft Træningsdage for deres Klassehold. Det betyder meget, at de enkelte Klasser faar Lejlighed til at øve sig i at sammensætte deres eget Hold, vælge deres egen Anfører og sørge for, at Holdet møder regelmæssigt

og fuldtalligt. Det har ogsaa ansporet til Konkurrence mellem Klasserne, at Hr. Konsul Ludvigsen har vist Boldklubben den Velvilje at skænke den en Sølvpokal, som ophænges i et Glasskab i den Klasse, der i Aarets Løb har vundet flest Kampe mod tilsvarende Klasser fra andre Skoler. Der er den Fordel ved disse Klassekampe, at et stort Antal af Skolens Elever derved kommer til at deltage i Skolens Sportsliv. Træningen har været ledet af Hr. stud. mag. Sv. V. Knudsen.

Klubben har i Aarets Løb spillet følgende Kampe: Den 20. September besejrede Pokalholdet i en Træningskamp Kjær og Lyngbyes Skole med 3—0. Den 24. September tabte yngste Hold mod K. F. U. M., Frederiksberg, med 3—1. Den 26. September tabte 1ste Hold mod Sct. Andreaskollegiet med 3—0. Den 7. November tabte 1ste Hold mod Schneekloths Skole med 2—3. Den 22. November tabte 3. M. en Klassekamp mod Schneekloths Skole med 2—0. Den 29. November spillede 1 M. en uafgjort Klassekamp mod Sct. Andreaskollegiet (1—1). Den 9. April tabte Mellemskoleholdet mod Borgerdydskolen Ø med 4—1. Den 18. April spillede 1ste Hold uafgjort med Schneekloths Skole med 2—2. Den 23. April vandt 1ste Hold over Sct. Andreaskollegiet med 3—2. Den 29. April tabte Mellemskoleholdet mod Schneekloths Skole med 2—0. Den 2. Maj tabte 1ste Hold mod Borgerdydskolen Ø med 1—0.

Skolen har deltaget i A. B.s Pokalturnering om Vandrepokalen, som Skolen vandt i forrige Aars Turnering. Desværre var Holdets flinkeste Spiller syg i hele Efteraars-sæsonen, hvorfor Holdet tabte mod Borgerdydskolen Ø med 3—0 og mod Schneekloths Skole med 5—3, medens det besejrede Østersøgades Gymnasium med 2—0. I Foraars-sæsonen vandt Holdet over Frederiksberg Gymnasium

med 1—0, over Kiær og Lyngbyes Skole med 9—0 og spillede uafgjort mod Plockross' Skole med 1—1.

Der er indført et nyt Emblem, som skænkes til enhver Spiller, der optages paa Klubbens 1ste Hold. Og ifølge Bestyrelsens Beslutning maa der fremtidig kun spilles een Kamp mod samme Hold i hvert Skoleaar, medens Revanche-kampe er udelukket. Formaålet hermed er at lære Drengene at sætte al deres Kraft ind paa de Kampe, der arrangeres, idet de ved, at et Nederlag ikke kan genoprettes ved Omkamp.

Hellerup Gymnasiums Idrætsklub.

I Aar er der her ved Skolen, under Ledelse af Hr. cand. mag. Kl. Vedel, dannet en lille Klub, der har sat sig som Maal at faa Arbejdet med fri Idræt i Gang paa frivilligt Grundlag. Eleverne i Gymnasiet, der har tilegnet sig nogen Færdighed i Stangspring, Diskoskastning, Spydkastning, Løb, Spring og Bueskydning vejleder deres yngre Kammerater, og Skolen stiller det nødvendige Materiel til Disposition. Det er Meningen herigennem at faa saa mange af Skolens Elever som muligt til uden for Gymnastiktimerne at gøre et Arbejde til Gavn for deres egen legemlige Udvikling. Alle Skolens Elever fra 5te Forberedelsesklasse og opefter kan være Medlemmer, de skal blot forpligte sig til at møde paa de for dem fastsatte Træningsdage, hvilket er 1 eller 2 om Ugen efter det Antal, der vil være med. Idrætsklubbens Bestyrelse bestaar af: Poul Andersen (2. G.), Erik Giødesen (3. G.) og Sv. Mikkelsen (3. G.)

Skoleudflugter.

Baade i Udlandet og herhjemme vinder Skolerejserne mere og mere frem som Led i Skolearbejdet.

Formaalet med dem er paa flere Maader at supplere og støtte det egentlige Skolearbejde. Der skabes saaledes gennem Samlivet paa disse Rejser en dybere Forstaaelse mellem Lærere og Elever. Og Eleverne faar gennem Selvsyn og Oplevelse deres, ofte ganske urigtige, Fantasibilleder af det, de har lært om, berigtigede, og deres Interesse vækkes for Naturstudium, for nationale Forhold, for andre Samfundslag og for hele det praktiske Liv, som Drengene i de højere Skoler ellers mindst faar Lejlighed til at lære at kende og vurdere efter Fortjeneste. Deres Karakter paavirkes i Retning af Udholdenhed, Selvhjulpenhed, Nøjsomhed og Glæde ved gode og naturlige Nydelser. De lærer at faa Lyst til og Forstand paa at rejse billigt og med aandeligt Udbytte. Og det har vist sig, at de rent fysisk styrkes og udvikles i høj Grad. Skolen har derfor optaget Skolerejserne som Led i sit Arbejde. Det første Trin er den 1-Dages botaniske eller historiske Udflugt. Det næste Trin er den 2-Dages Efteraarstur, som foretages i September Maanedsløvd. Paa den besøges forskellige Steder paa Sjælland og i Sydsverige. Ved den sigtes Drengene, saa at man ser, hvem der ikke endnu egner sig for de længere Ture, og de lærer Rejsernes Begyndelsesgrunde, at udruste sig fornuftigt, at overholde Rejsedisciplinen, at udnytte, hvad de faar at se, og at overvinde Strabadserne. Derpaa følger den 7—8 Dages Pinsetur, paa hvilken alle mulige forskellige Egne af Danmark besøges. Og endelig kommer — i Reglen hvert andet Aar — en 3—4 Ugers Sommertur, der gaar til Alperne og forskellige interessante Byer i Udlandet. Efteraarsturen koster 4—5 Kroner, Pinseturen ca.

20 Kr., Sommerturen ca. 120 Kr. Rejserne ledes af Skolens Bestyrer og Lærere, og der sørges naturligvis omhyggeligt for, at Eleverne ikke i mindste Maade udsættes for at lide nogen Art Skade.

Sidste Pinse foretog 4 Lærere og 26 Elever en Rejse til Bornholm. De tog med Damperen til Rønne og gik derfra langs Kysten til Læsaa og langs denne til Almindingen, hvor de overnattede i medbragte Telte i Ekkodalen. Den næste Dag tilbragtes med at bese Almindingen, og der overnattedes atter i Ekkodalen. Derefter gik Vandringsen gennem Højlyngen til Randkleveskaaret. Den følgende Dag besøgte den mærkelige Øster Larskirke, hvorefter Teltene opsloges ved Rø. Næste Dag naaede Selskabet Hammershus, hvor Teltene opsloges tæt ved Slotsruinerne. Her tilbragtes de to følgende Dage, hvorpaa Turen gik over Jons Kapel til Hasle. Den følgende Dag naaedes atter Rønne, hvorfra Selskabet tog hjem med Damper. Paa Grund af det gode Vejr havde det været muligt at tilbringe alle Nætterne i Teltene, medens der ellers benyttes Hotel, naar Vejret er mindre gunstigt. Men det var naturligvis et stort Tillæg til Rejseglæden at kunne opholde sig i Teltlejr paa saa smukke Steder som Ekkodalen og ved Hammershus, ligesom Rejsen derved ogsaa blev betydelig billigere, endskønt al Bagagen hver Dag befordredes med Vogn. Foruden Naturskønhederne saa Deltagerne en Mængde geologiske Mærkværdigheder, Helleristninger, Bautastene, Ruiner, Teglværker, Fabrikker, Silderøgerier osv.

Den paatænkte Efteraarstur maatte opgives fordi der paabødes Ferie paa Grund af Anginaepidemi i Kommuneskolerne.

For Pinseferien er planlagt en Tur til Jyllands Vestkyst med Fodtur fra Nørre Nebel til Strande Station og

fra Lemvig til Humlum over Finderup og Frederiks til Dollerup og Bækkelund samt 2 Dages Ophold i Viborg.

I Sommerferien foretages en Rejse over Lübeck—Kølln—Bacharach—langs Rinen til Schloss Rheinstein—Assmannshausen—Niederwald—Rüdesheim—Strassburg—Basel til Genfersøen (Lausanne) langs denne og Vest og Syd om Montblanc til Mattergletcheren, over denne til Zermatt og Gornergrat, derfra til Visp og Leuk, over Gemmipas til Kandersteg og Nord om Jungfrau til Grindelvald, over Interlaken og Thun til Basel og hjem over Heidelberg. Rejsen vil vare 26 Dage og koster 125 Kr.

I Aarets Løb har forskellige Hold af Elever besøgt flere Museer, Tuborg Fabrikker, bakteriologisk Institut, Bing & Grøndahls Fabrikker, polyteknisk Lærestalt, Telefoncentralen osv.

Fester o. lign.

Det er Skolens Skik at improvisere Udflugter til Skoven med alle Eleverne en eller anden særlig smuk Dag paa de forskellige Aarstider. Der betales ikke noget for Deltagelsen, Eleverne tager deres Skolemad med og kommer hjem omtrent ved Skoletidens Ophør.

Saaledes foretoges den 11. Januar en *Skøjtetur* til Gentofte Sø og den 24. Januar en *Slædetur* til Ulvedalene.

Torsdag den 31. August afholdtes *Svømmekonkurrence*. Vinderne var: I 50 Meter Svømning for 1. og 2. Mellem-skoleklasse: 1. Aug. Weber, 1 Min. 57 Sek., 2. Willy Hansen, 2 Min. 58 Sek. I 50 Meter Rygsvømning: 1. Fritz Lemche, 43 Sek., 2. A. Vøhtz, 54 Sek. I Undervandssvømning: 1. Aage Busch, 37 Meter, 2. Torben Holbøll, 35 Meter. I 200 Meter fri Svømning (Handicap): 1. William Jørgensen,

2. Erik Nyholm, 3. Poul Andersen. I Bjergning, 25 Meter: 1. Kai Lemche, 57 Sek., 2. Fritz Lemche, 1 Min., 3. Poul Christoffersen, 1 Min. 3 Sek. I 100 Meter Svømning: 1. Erik Nyholm, 1 Min. 45 Sek., 2. Aage Busch, 1 Min. 49 Sek. I 50 Meter Rygsvømning og 50 Meter fri Svømning: 1. Chr. Gandil, 1 Min. 58 Sek., 2. Carl Axel Smidt, 2 Min. 3 Sek. I 50 Meter Svømning i fuld Paaklædning: 1 Paul Christoffersen. 1. Min. 3 Sek., 2. Kay Kästel, 1 Min. 9 Sek., 3. Kurt Holm, 1 Min. 10 Sek. I Holdkapsvømning, 6 Deltagere paa hvert Hold, 50 Meter: 1ste Hold 5 Min. 15 Sek., 2det Hold 5 Min. 19 Sek.

Den 4. Oktober holdt Hr. Professor Mürbe fra Dresden tysk *Oplæsning* for de ældre Elever. Den 25. November holdt Hr. Direktør Cohn *Foredrag* med *Lysbilleder* om en Rejse i Østen. Den 9. December havde Skolen *Aftenunderholdning* med Sang af Frk. Rützebeck, Hr. Knud Haase og Skolens Kor under Ledelse af Hr. Organist Matthison Hansen, Oplæsning af „Ambrosius“ af Hr. Grosserer Lemcke og Musik af Hr. Senstius og 2 af Skolens Elever, Brødrene Harup. Derefter Bal til Kl. 1. Den 16., 17. og 18. Februar spillede *Skolekomedie* under Ledelse af Hr. Knud Haase. Der opførtes „Kærlighed uden Strømper“. Hr. Dekorator Petersen havde smykket Salene, og Hr. Malermester Andersen havde malet en pragtfuld „Mads' Kiste“. Efter sidste Forestilling var der Skolebal til Kl. 2. Den 27. Februar holdt Fru Olsen-Ventegodt *Foredrag* for de ældre Elever om Italien. Den 15. Marts holdt Hr. Censor P. A. Rosenberg *Foredrag* for de ældre Elever om Charles Dickens. Den 27. April fandt Skolens aarlige *Gymnastikopvisning* Sted under Ledelse af Hr. Oversergent Kjærbye. Derefter Skolebal til Kl. 2. Den 22. December holdt Skolen *Julehøjtid*. Hr. cand. theol. Birch-Olsen holdt Juletaalen.

Skolen holder som sædvanlig en *Afslutningsfest* for de

Elever, der har afsluttet deres Skolegang, til hvilken ogsaa „de gamle Drengene“ indbydes. Efter den sædvanlige Afslutningshøjtidelighed om Formiddagen samles Eleverne med Slægt og Venner om Eftermiddagen paa Skolen til en lille Festlighed, ved hvilken der med Sång og Tale tages Afsked med de bortdragende Kammerater. Derefter køres i Vogn-tog til Klampenborg Badeanstalts Koncertsal, hvor der holdes Bal. Det er Skolens Tanke hermed at berede Demittenderne en smukkere og bedre Eksamensfest, end de i Reglen vil være i Stand til at berede sig selv, og at skabe den størst mulige kammeratlige Samfølelse mellem alle Skolens Elever.

Spejdersport.

Efter at Docenten i Opdragelseslære, Dr. phil. Oscar Hansen, i November 1909 havde holdt Foredrag for Eleverne om den engelske Scouting-Bevægelse, som i sit Moderland tæller flere Hundrede Tusinde Drengene som Deltagere og efterhaanden, varmt støttet af mange Skolemænd, har vundet en tilsvarende Udbredelse i næsten alle andre Lande, opstod der et almindeligt Ønske hos Eleverne om, at Sagen maatte blive forsøgt her ved Skolen. Dette er da ogsaa sket. Drengene har drevet deres Øvelser under Tilsyn af Bestyreren, Hr. Premierløjtnant Lembcke og Hr. S. Knudsen. De har Lørdag Eftermiddag foretaget en Række Ekspeditioner i Mark og Skov i Overensstemmelse med Bevægelsens Formaal, som er gradvis Hærdning, Kærlighed til og Forstaaelse af Naturen, Opøvelse af Sanserne og Omtanken, Disciplin, Ridderlighed og Kammeratlighed. Den 4. September deltog Skolens Spejdere i en Opvisning paa Eremitagesletten for General Baden-Powell. Ved denne Lejlighed

udsatte Hr. Konsul Ludvigsen en smuk Sølvpokal som en Vandrepræmie, der hver Maaned tilkendes den Patrulje, der i Maanedens Løb har gjort sig mest fortjent ved „good turns“ o: Smaatjenester i Hjemmet eller mod fremmede. Pokalen indviedes af General Baden-Powell. Den bærer som Indskrift det engelske Medlemskorts Paaskrift: „I trust you to do a good turn every day“ („Jeg stoler paa, at du hver Dag vil gøre nogen en Tjeneste“). Den 15. Oktober deltog Spejderne i Opvisningen paa Flyvepladsen, d. 7. Januar i Paraden i Ulvedalene i Anledning af Hr. Oberst Liljefalks Indsættelse som Chef, d. 31. Marts i „Riget“s Konkurrence, d. 3.—5. April i Udstillingen i Banegaards-hallen, ved hvilken Lejlighed de vandt 4. Præmie for udstillede Arbejder, og d. 8. April i Turneringen paa „Wesselsminde“, hvor de vandt 2. Præmie. Ca. 50 af Skolens ældste Elever har været aktive Deltagere.

Denne Form for Sport har, sammenlignet med Fodbold, Cricket osv., den Fordel, at den ikke i saa høj Grad deler Drengene i et Mindretal, der har særlige Anlæg for Sporten, og som let forsumper i ensidig Sportsinteresse, og et Flertal, hvis Anlæg ikke er gode, og som derfor let skubbes til Side og nøjes med at ligge og se paa de andres Kampe. Enhver Dreng kan deltage og kan finde Omraader, der særlig interesserer ham, og hvori han kan opnaa Dygtighed. Og den giver en flersidigere aandelig Udvikling, ligesom de Egenskaber, den udvikler, dels lettere lader sig overføre paa det virkelige Liv, dels er af mere praktisk Art. Den, der er dygtig heri, vil sikkert langt oftere vise sig brugelig i Livet end den, der f. Eks. er en dygtig Fodboldspiller. Ligeledes er de Stemninger, den vækker i Deltagernes Sind, gennemgaaende smukkere og værdifuldere end den, andre Sportsgrene vækker.

Badene.

Efter hver Gymnastiktime faar alle Elever undtagen de mindste varmt og koldt Brusebad. Saavel Baderummet som Omklædningsrummet er opvarmet om Vinteren.

Det hænder af og til, at Elever, i hvis Hjem der findes Badeværelse, og som tager Bad om Morgen, beder sig fritaget for Badet i Skolen. Men det har vist sig, at Fritagelse af saadanne Elever hurtigt medfører, at ogsaa deres mindre heldigt stillede Kammerater søger at blive fritagne, idet de opfatter Nægtelsen af Fritagelse som en Mistillids-erklæring fra Skolens Side til deres Renlighed.

Men rent bortset fra, at Badet just efter en Gymnastiktime er af særlig Værdi, er regelmæssig og hyppig Badning af stor Betydning saavel i aandelig som i legemlig Henseende. Der er derefter intet andet for, end at de heldigt stillede Elever paa dette Punkt maa tilsidesætte deres Ønsker for Hensynet til de mindre heldigt stillede. Skolen kan derfor ikke bevilge Fritagelse for Bade undtagen rent midlertidig i Sygdomstilfælde.

Konfirmationsforberedelsen.

Den nye Skoleordning har i mange Tilfælde haft den Virkning, at Drengene konfirmeres i for ung en Alder, idet man er tilbøjelig til at henlægge Konfirmationen til det Aar, da Eleven gaar i 3. Mellemskoleklasse. Dette er sikkert for de fleste Drenges Vedkommende meget uheldigt. En Dreng bør ikke stilles over for en saa alvorlig Sag som Konfirmationen, før han har naaet en saadan Modenhed, at han er vel skikket dertil. Og dette er han i langt højere Grad paa et noget senere Alderstrin end i 3. Mellemskole-

klasse. Dette Hensyn er i og for sig, rent pædagogisk set, alvorligt nok, til at Skolehensyn bør vige for det. Men det lader sig helt godt gøre at finde en Ordning, ved hvilken ogsaa Skolehensynet sker tilstrækkelig Fyldest. Det er jo en Undtagelse, at Eleverne ophører med deres Skolegang efter Mellemskoleeksamen. I Reglen ønsker de enten at tage Realeksamen eller Studentereksamen. Men naar Konfirmationsforberedelsen paabegyndes om Foraaret før Mellemskoleeksamen — altsaa ved Slutningen af 4. Mellemskoleklasse — og Konfirmationen finder Sted om Efteraaret, mens Eleven er i Realklassen eller 1. Gymnasieklasse, vil der i Reglen kun voldes Skolearbejdet ringe Skade derved, og Eleven vil være i en for Konfirmationsforberedelsen sikkert særlig gunstig Alder. Forældrene opfordres derfor til at vælge dette Tidspunkt for deres Sønners Konfirmation.

Danseundervisning.

Det maa baade af pædagogiske Hensyn og af Hensyn til Skolearbejdet indtrængende tilraades Forældrene at lade deres Sønnen afslutte deres Danseundervisning, før de kommer i 3. Mellemskoleklasse.

Skolens Lærere.

Hr. *Birch-Olsen, C. A.*, cand. theol., Inspektør i Skolebygningen.

— *Bricka, A.*, cand mag., Inspektør.

Fru *Bricka, E.*, Præliminæreksamen.

Frk. *Bruhn, M.*, Lærerinde, Statens Kursus.

— *Callisen, K.*, exam. mag.

Hr. *Christoffersen, J.*, Løjtnant, Kommunelærer.

Frk. *Cohn, F.*, eksam. Gymnastiklærerinde.

Hr. *Dam, A.*, Dr. phil.

— *Haase, Knud*, Musiker, Tegnelærer.

— *Holst, O.*, cand. theol. & mag.

— *Iversen, H.*, cand. mag.

Frk. *Jensen, C.*, Lærerinde.

Hr. *Jensen, H.*, cand. theol.

— *Kjærbye, K. V.*, Oversergent, Lærer ved Hærens Gymnastikskole.

— *Knudsen, S.*, stud. mag.

Frk. *Madsen, E.*, cand. mag.

Hr. *Matthison-Hansen, Fr.*, Organist, Lærer ved Metropolitan-skolen.

Frk. *Müller, E.*, Børnehavelærerinde.

Hr. *Obel, P.*, cand. mag.

— *Rasmussen, H. Jul.*, Kaptajn.

— *Sindballe, K.*, cand. mag.

Frk. *Sørensen, S.*, Lærerinde.

— *Tvede, S.*, Lærerinde.

Hr. *Vedel, K.*, cand. mag.



Undervisningen.

1. Forberedelsesklasse.

Dansk
(Fru E. Bricka).

Ingvor Bondesens „Børnebogen“ er benyttet. Bogens 110 Sider er læste og repeterede. Bogstaverne har Drengene afskrevet efter Bogens sidste Sider, og senere har de 1 à 2 Gange om Ugen skrevet Vers eller en mindre Fortælling af efter samme Bog. Endvidere har vi benyttet Klassetavlen til at skrive smaa Sætninger op, for at Børnene kunde øve sig i at udfinde, hvad der skal have stort eller lille Bogstav. Vi har sunget næsten alle Sangene.

Skrivning
(Fru E. Bricka).

Først er alle Bogstaver skrevne med Blyant, og derefter har vi brugt Blæk til 1. Hæfte af Haandskriftsbogen. (Praktisk Skrivebog for Skole og Hjem, udarbejdet af J. Christoffersen og L. P. Olsen.)

Anskuelses-
undervisning
(Frk. Jensen).

Efter Billeder og ved Hjælp af Skolens Samlinger er vore Husdyr og en Del vildtlevende Dyr gennemgaaet. Nogle Timer er anvendt til Samtale om det menneskelige Legeme og til Sansøvelser. I Foraarstiden har vi iagt-

taget forskellige Slags spirende Frø, dels i Skolestuen, dels ude i Naturen. Desuden har Eleverne ofte medbragt Stene, Blomster og andet, der saa blev Genstand for Iagttagelse.

Regning
(Frk. Jensen).

Børnenes Regnebog I, der indeholder de fire Regningsarter med Tal indtil 20, er først grundigt gennemgaaet. Senere er vi gaaet videre og har regnet med Tal indtil 100. I den første Tid regnede vi udelukkende med Genstande eller med Tegninger paa Klasse-tavlen. Siden er disse stadig benyttet til Hjælp til Forstaaelse af Tallene, indtil den enkelte Elev har faaet saa megen Regne-færdighed, at han selv finder det overflødig. For at vænne Eleverne til Selvarbejde og Orden har de i Skoleaarets sidste Halvdel 2 Gange ugentlig regnet lette Opgaver, hvortil de ikke behøvede Hjælp, hjemme.

2. Forberedelsesklasse.

Religion
(Frk. Tvede).

Børnene har lært de lettest fattelige Fortællinger af det gamle Testamente samt Julens Evangelium at kende.

Dansk
(Frk. Tvede).

Slomanns Læsebog I er benyttet. Der er lagt særlig Vægt paa Oplæsning og Genfortælling. Nogle Vers er lært udenad. Staveøvelser er foretaget paa Skolen ved Hjælp af den store Klasetavle. Der er daglig skrevet en lille Afskrift hjemme, og paa Skolen er der udar-

bejdet lette frie Stile. Nogle Eventyr er dels læst og dels fortalt for Børnene.

**Historie og
Geografi**
(Hr. Birch-Olsen)

Efter at Eleverne først har lært Verdenshjørnerne og er blevet øvede i at finde dem ved Hjælp af Kompas, er Danmark gennemgaaet saaledes, at der om hver Egn er fortalt dels de historiske Minder, der knytter sig dertil, dels, hvad der i Nutiden udmærker den. Eleverne har ikke haft Hjemmeforberedelse; men de har i et lille Notehefte noteret sig de vigtigste Navne paa Byer og historiske Personer, og endelig er de blevet prøvede i at orientere sig paa et Danmarkskort uden Navne.

Regning
(Frk. Bruhn).

Med Børnenes Regnebog II som Grundlag er de fire Regningsarter gennemgaaet, stadig med større Tal. Der er særlig lagt Vægt paa Hovedregning, og Eksemplerne er taget fra, hvad Børnene daglig ser og hører om. Paa Klassetavlen har Børnene lært at addere, subtrahere og multiplicere 2 og 3 cifrede Tal og læse de udkomne Facit. Den lille Multiplikationstabel er indøvet ved Hjælp af Kuglerammen og Talrækker.

3. Forberedelsesklasse.

Religion
(Hr. Birch-Olsen)

Fortællinger fra den gamle Pagts Historie er gennemgaaet efter Morten Pontoppidans Metode („Bibelske Historier fortalt for Børn“). En Del af Eleverne har paa egen Haand anskaffet

sig bibelhistoriske Læsebøger, men Hjemme-
forberedelse har ikke været krævet.

- Dansk**
(Frk. Tvede). Slomanns danske Læsebog I (sidste Halvdel) og Campes „Robinson“ er benyttet til Læsning og Genfortælling. Nogle Vers er lært udenad. Der er skrevet fire ugentlige Stile: Afskrifter, Diktater og lette frie Stile. Nogle Eventyr af H. C. Andersen og Fortællinger af Budde er læste eller fortalte for Børnene.
- Historie**
(Frk. Tvede). Ottosen, Børnenes Fædrelandshistorie er benyttet som historisk Læsebog. Ved Hjælp af denne, Billeder og mundtlig Fortælling er Danmarkshistorien til Valdemarstiden gennemgaaet med Børnene.
- Geografi**
(Hr. Birch-Olsen) Paa Grundlag af Lyngbye og Repstock: „Grundlæggende Geografi“ er læst: Danmark med Bilande. Kort og Billedstof er benyttet i saa stort Omfang som muligt.
- Naturhistorie**
(Hr. Birch-Olsen) Paa Grundlag af Genstande og Billeder er de vigtigste Pattedyr samt nogle Fugle (Duer, Høns og Svømmefugle) gennemgaaet saaledes, at Vægten er lagt paa at opøve Elevernes Iagttagelsesevne og Interesse for Dyrelivet.
- Regning**
(Frk. Bruhn). Med Børnenes Regnebog III som Grundlag er de fire Regningsarter gennemgaaet med flercifrede Tal, delvis som Hovedregning og skriftlig Regning. Den lille Multiplikationstabel er lært.

4. Forberedelsesklasse.

- Religion**
(Frk. Tvede). Jødefolkets Historie fra Rigets Døling og enkelte af Jesu Lignelser er mundtlig gennemgaaet. Nogle Salmer er lært udenad.
- Dansk**
(Frk. Tvede). Slomanns Læsebog III er læst. Der er lagt særlig Vægt paa at øve Eleverne i Oplæsning og Genfortælling. Nogle Fædrelandssange og enkelte Digte af Læsebogen er lært udenad. I Grammatik er de vigtigste Ordklasser mundtligt indøvede. Der er skrevet 3 à 4 ugentlige Stile: Afskrifter, Diktater og lette frie Stile. Eventyr af H. C. Andersen, Chr. Asbjørnsen og Fortællinger af Budde er læst for Eleverne.
- Historie**
(Hr. Knudsen). Klassen har mundtligt gennemgaaet Danmarks Historie fra Valdemarernes Tid til vore Dage, og mange Billeder er blevet forevist og forklaret Eleverne, som ofte har tegnet dels disse og dels andre, som de selv har valgt. Desuden har Eleverne laant historiske Bøger, som de har læst Brudstykker af og genfortalt, og i Timerne har de ført en Notebog og nedskrevet en Del af det fortalte.
- Geografi**
(Hr. Birch-Olsen) Af Lyngbye og Repstock: „Grundlæggende Geografi“ er læst og repeteret Afsnittene: „Europas Naturforhold“ og „Europas Folk og Stater“ samt „Jordens Form, Varmens Fordeling“. Kort og Billeder er benyttet i saa stort Omfang som muligt.

Naturhistorie Paa Grundlag af Genstande og Billeder er (Hr. Birch-Olsen) de vigtigste Fugle, Krybdyr og Padder gennemgaaet saaledes, at Vægten er lagt paa at opøve Elevernes Iagttagelsesevne og Interesse for Dyrelivet.

Regning Efter Børnenes Regnebog IV er de fire Regningsarter med hele Tal indøvede. Der er (Frk. Jensen) særlig lagt Vægt paa at bibringe Eleverne Færdighed i Division med flercifrede Tal samt Løsning af iklædte Opgaver. I Hovedregningstimerne anvendes altid Klasseundervisning; til skriftlig Regning bruges dels Klasseundervisning, dels Enkeltmandsundervisning ved Klassetavlen. Til hver Regnetime har Eleverne hjemme regnet 2 Opgaver. Desuden har mange af de flinkere Elever frivillig regnet en stor Del Opgaver hjemme, dels efter Regnebogen, dels selvlavede. Den lille og den store Multiplikationstabel er lært.

5. Forberedelsesklasse.

Religion Bibelbogen er benyttet til Læsning paa Skolen (Hr. Birch-Olsen) saaledes, at navnlig Fortællingerne fra den gamle Pagts Historie er gennemgaaet. En Del Salmer er lært udenad, idet Vægten dog væsentlig er lagt paa Forstaaelsen af Indholdet, belyst ved Læsning i Det nye Testamente.

Dansk Af Børnenes danske Læsebog IV er læst de (Frk. Tvede) første 133 Sider. Enkelte af Bogens Digte

og nogle Fædrelandssange er lært udenad. En ugentlig Time er anvendt til Oplæsning af Eleverne, hvortil „Den lille Hertug“ af Yonge er benyttet. I Grammatik er indøvet Analysering af lette Sætninger, de vigtigste Ordklasser og deres Bøjning. Der er skrevet 3 ugentlige Stile: Afskrifter, Diktater, Genfortællinger og frie Stile. Selma Lagerlöf: „Niels Holgersens Rejse“, Kipling: „Havets Helte“ og Oehlenschläger: „Ørvarods Saga“ er læst for Eleverne.

Historie
(Frk. Tvede).

Danmarks Historie er repeteret efter Ottosen, Børnenes Fædrelandshistorie, og i Tilknytning hertil er Sverrigs og Norges Historie gennemgaaet i store Træk.

Geografi
(Hr. Birch-Olsen)

Med Lyngbye og Repstock: „Grundlæggende Geografi“ som Grundlag er gennemgaaet: Europas Folk og Stater, Australien og Amerika. Kort og Billeder er benyttet i saa stort Omfang som muligt. Desuden er det geografiske Stof i „Myrebogen Nr. 6“ benyttet til Oplæsning og Forklaring.

Naturhistorie
(Hr. Vedel).

I Aarets første Halvdel er efter nogle botaniske Udflugter med Planternes almindelige Vækst som Emne gennemgaaet Typer af Fisk og Insekter. I Aarets sidste Halvdel har Undervisningen taget stærkere Sigte paa at lære at se paa og kende Naturgenstandene ude i Naturen. En kortere Tid er nogle af de nødvendige Forudsætninger for et saadant

Arbejde bleven indarbejdet i Timen paa Skolen. Fra Midten af Marts har hele Undervisningen været drevet saa vidt muligt ude i Naturen, hvor Genstandene er blevet indsamlet af Eleverne og derefter gennemgaaet — saasom Kimplanter og Anemoner — eller omhyggeligt undersøgt paa Stedet — saasom Træer, Insekter og Vanddyr. Kun i Tilfælde af daarligt Vejr har vi været inde og benyttet Skolens Genstande. Herigennem arbejder Skolen paa at vække Interesse for og Evne til at undersøge Genstandene selv.

Regning
(Frk. Bruhn).

Børnenes Regnebog V er benyttet. Brøkens og Decimalbrøkens Addition, Subtraktion, Multiplikation og Division med et helt Tal er gennemgaaet delvis som Hovedregning og skriftlig Regning. Det metriske System er gennemgaaet, og der er regnet en Del Opgaver i Forholdsregning. En Gang om Ugen har Eleverne haft Hjemmeregning.

Engelsk
(Frk. Sørensen).

Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog I er læst og til Dels repeteret. Mange af Versene er lært udenad. Eleverne er vænede til at tale Sproget ved Genfortælling af og Samtale om de læste Stykker. Skriftlige Øvelser er udførte paa Klassetavlen; senere Diktat efter forudgaaende Forberedelse.

1. Mellemskoleklasse.

Religion
(Hr. Birch-Olsen)

Bibelbogen er benyttet til Læsning paa Skolen saaledes, at navnlig Fortællingerne fra den

gamle Pagts Historie er gennemgaaet. En Del Salmer er lært udenad, idet Vægten dog væsentlig er lagt paa Forstaaelsen af Indholdet, belyst ved Læsning i Det nye Testamente.

Dansk
(Frk. Sørensen).

Børnenes danske Læsebog IV (Side 112—Bogen ud) er benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Skriftlæsning. En Del Digte er gennemgaaede med Klassen og derefter lærte udenad. 1 à 2 Stile ugentlig (smaa frie Stile, Genfortælling og Diktat). Sætningslære og Tegnsætning er indøvet gennem Analysering af Diktatstilene. Udsagnsord, Tillægsord og Biord er gennemgaaet paa Grundlag af Ingerslevs Sproglære. Klassen har læst P. F. Rist: En Rekrut fra 64. For Klassen er læst Chr. Winther: Den røde Mand og Heiberg: Elverhøj.

Historie
(Hr. Birch-Olsen)

Efter Hartvig Møller: Lærebog i Historie er læst: den forhistoriske Tid, Oldtiden og Middelalderen til Afsnittet: Kirkens store Tid. Klasseundervisningen er stadig benyttet, dog saaledes, at Eleverne ogsaa enkeltvis har haft Lejlighed til samlet Fremstilling af enkelte Episoder. En Del af Stoffet er repeteret, og det hele er saa vidt muligt blevet belyst ved Billeder (ogsaa Lysbilleder) og Museumsbesøg.

Geografi
(Hr. H. Jensen).

Nord- og Mellemeuropa med Undtagelse af Danmark og Skandinavien er gennemgaaet under Benyttelse af Kort, Kortudfyldning og Lysbilleder. Andersen og Vahl: Geografi for Mellemskolen er benyttet.

- Naturhistorie** (Hr. H. Jensen). Pattedyr, Rov- og Spurvefugle er gennemgaaet under Benyttelse af Skolens Samling og Billeder. Balslev og Andersen: Zoologi for Mellemskolen er benyttet. En Del af Omegnens Flora er undersøgt ved Hjælp af Flora. Balslev og Andersen: Botanik for Mellemskolen I er læst.
- Regning** (Frk. Jensen). J. Pedersen og Røttings Regnebog for Mellemskolen I er regnet forfra til Side 70. De fire Regningsarter med Brøker og Decimalbrøker, det metriske System, Vægtfylde samt lidt Forholdsregning. Den store Multiplikationstabel er lært. Der er regnet et Sæt egentlige Hjemmeopgaver.
- Engelsk** (Frk. Sørensen). Af Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog II er læst Side 1—54. Efter at Stykkernes Indhold og Gloser er tilegnet gennemlæsning og Oversættelse, er de blevet gennemgaaet i Samtaleform eller givet for til fri Genfortælling efter Hjemmeforberedelse. Til Afveksling og Opmuntring er læst: „Story of a Donkey“ i „Books for the Bairns“. Der er skrevet en egentlig Diktatstil efter Forberedelse.
- Fysik** (Frk. Callisen). H. Rasmussen og K. Simonsen: Fysik for Mellemskolen I indtil Dampmaskinen. De tilsvarende Forsøg efter H. Rasmussen og K. Simonsen: Opgaver i Naturlære for Mellemskolen I er udførte af Eleverne paa Skolen. Ved den daglige Undervisning begyndes i

Reglen med en kort Overhøring efter Bogen af tidligere gennemgaaet Stof; derefter anstiller Eleverne Forsøg som Gennemgang af det nye, og Slutningen af Timen anvendes til mundtlig Gennemgang af Forsøgene.

2. Mellemskoleklasse.

Religion
(Hr. Birch-Olsen)

Med stadig Benyttelse af Bibelbogen er Den gamle Pagts Historie gennemgaaet, saaledes at de profetiske Bøger er behandlede i deres Sammenhæng; iøvrigt er der blevet lagt Vægt paa at fremhæve, hvad der hos Profeterne viser frem mod Kristendommen, saaledes at ogsaa Det nye Testamente er blevet benyttet, hvor der har frembudt sig Lejlighed dertil. Nogle Salmer er lært udenad, idet Vægten dog væsentlig er lagt paa Forstaalsen.

Dansk
(Frk. Sørensen).

Agerskov og Rørdams Dansk Læsebog for Mellemskolen er benyttet til Oplæsning og Genfortælling; enkelte Digte er efter Gennemgangen lært udenad. Paa Grundlag af Ingerslevs Sproglære er Navneord, Udsagnsord, Til lægsord og Biord gennemgaaede. Ved de ugentlige Diktatstile, der er givet for til Hjemmeforberedelse, er Sætningslæren indøvet, saa Eleverne gennemgaaende har opnaaet Sikkerhed i Skilletegnes Brug. Klassen har læst Chr. Richardt: Vort Land. For Klassen er læst: Holberg: Jeppe paa Bjærget, Bergsøe: Den gamle Fabrik (de første Kapitler), Bjørnson: En glad Gut. Der er skrevet

Hjemmestil hver 14. Dag, som oftest frie Stile af fortællende eller beskrivende Art, undertiden efter eget Valg.

- Historie**
(Hr. Birch-Olsen) Efter Hartvig Møller: Lærebog i Historie er læst: Middelalderen. Klasseundervisningsmetoden er stadig benyttet, dog saaledes, at Eleverne ogsaa enkeltvis har haft Lejlighed til samlet Fremstilling af enkelte Episoder. Stoffet er iøvrigt saa vidt muligt blevet belyst ved Billeder og Museumsbesøg.
- Geografi**
(Hr. Vedel). Efter Andersen og Vahls Geografi for Mellem-skolen I er Afsnittene om Alperne, Schweitz, Sydeuropa og Afrika gennemgaaede og repe-terede. Til Undervisningen har været knyttet Gennemgang af Lysbilleder.
- Naturhistorie**
(Hr. Vedel). I Botanik har Balslev og Simonsens Botanik for Mellemskolen været Grundlaget for Under- visningen, der er drevet med indsamlet Mate-riale. Øvelse i at bestemme Planter har været drevet efter Rasmussen og Simonsens lille Flora. I Zoologi har vi gennemgaaet Fugle og Krybdyr efter Balslev og Andersens Zoologi for Mellemskolen I.
- Matematik og Regning**
(Frk. Jensen).
Regning: I Pedersen og Røttings Regnebog for Mellem-skolen I er regnet fra Side 70 Bogen ud: Forholdsregning, Procentregning og blandede Opgaver. Der er ugentlig regnet et Sæt Hjemmeopgaver.

Geometri: I Foldbergs Geometri for Mellemskolen er læst til Polygoner. De hertil svarende Opgaver er regnet paa Skolen.

Fysik
(Frk. Callisen). H. Rasmussen og K. Simonsen: Fysik for Mellemskolen I. Fra Magnetisme til Bogen ud, samt Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi for Mellemskolen 1ste Afsnit. De tilsvarende Forsøg efter Rasmussen og Simonsens Opgaver i Naturlære for Mellemskolen I er udførte af Eleverne paa Skolen. Som Regel har Begyndelsen af Timen været anvendt til en kort Overhøring efter Bogen, derefter er den nye Lektie gennemgaaet, saa vidt muligt ved Elevforsøg. I Slutningen af Timen er Forsøgene gennemgaaede mundtligt. Under Afsnittene: Magnetisme og Elektricitet er udført Demonstrationsforsøg med større Apparater.

Engelsk
(Hr. Bricka). Af Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog II er Stk. 24—153 læst, Stk. 24—117 repeteret. Lektierne læses op og oversættes, hvorefter de gennemgaaes i Form af Spørgsmaal og Svar paa Engelsk. I Begyndelsen af Aaret skrev Klassen Diktatstil med Forberedelse hjemme. Efter Jespersens Begyndergrammatik er gennemgaaet Navneord, Tillægsord og Biord, Talord og Stedord. Forekommende uregelmæssige Udsagnsord indføres af hver Elev i en særlig dertil indrettet Notebog.

Tysk
(Hr. Hartvig Møller). Da Klassen er en Begynderklasse i Faget, er der særlig lagt Vægt paa klar og sikker Ud-

tale og forstaaende Oplæsning. Hele Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog for Mellem-skolen er gennemgaaet. I Aarets Løb er det tyske Sprog mere og mere, til sidst næsten udelukkende benyttet i Timen saavel af Eleverne som af Læreren, dog er der altid krævet Oversættelse af Lektien, hvor der mærkedes Usikkerhed i Forstaaelsen. Ellers er der mest benyttet Genfortælling paa Tysk og tyske Svar paa de i Bogen stillede Spørgsmaal. Hele Lektien er hver Gang først blevet gennemgaaet af Læreren, i Begyndelsen paa Dansk, senere næsten udelukkende paa Tysk ved Oplæsning og Omskrivning af Gloser og Sætninger, hvorefter Forstaaelsen sikredes ved Spørgsmaal. Uden for Læsebogen er Hauff: „Kalif Storch“ og Begyndelsen af Neuendorff: „Hinaus in die Ferne“ blevet forelæst af Læreren saaledes, at Forstaaelsen af Indholdet sikredes ved Spørgsmaal. Desuden har Eleverne lært at fremsige og synge: Mosen: Andreas Hofers Tod og Heine: Die Grenadiere. Enkelte frivillige Stile er skrevne efter J. Kaper: Tyske Stileøvelser.

3. Mellemkoleklasse.

Religion Udvalgte Stykker af Det nye Testamente er
(Hr. Birch-Olsen) læst og genfortalt til Belysning af Jesu Liv og Lære samt til Forstaaelse af praktisk Kristendom.

Dansk Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for
(Hr. Birch-Olsen) Mellemskolen er benyttet til Oplæsning og

Genfortælling. Hovedvægten er lagt paa en forstaaende Oplæsning, korrekt Betoning og Forstaaelse af de enkelte Ords Betydning og Brug. Hver 14. Dag er der skrevet en Hjemmestil, skiftevis af fortællende, beskrivende og reflekterende Indhold, og en Gang om Ugen en forberedt Diktat. For Klassen er oplæst: Blicher: Røverstuen, Drachmann: „Flugten til Amerika“ og H. Pontoppidan: „Et Grundskud“.

Svensk
(Hr. Birch-Olsen) Nogle Smaafortællinger af Gustaf af Geijerstam er læst efter Samlingen: Ur vår tids litteratur, häft 9 (S. 1—27).

Historie
(Hr. Hartvig Møller). Verdenshistorien og Nordens Historie fra Reformationen til den franske Revolution er læst efter Hartvig Møller: Lærebog i Historie for Mellemskolen II. Lektien er forud blevet oplæst og forklaret og i den paafølgende Time, har der fundet en kort Overhøring Sted efter Klasseundervisningsmetoden. Hvert af de større Afsnit er derpaa blevet grundig gennemeksamineret efter de i Bogen opstillede Spørgsmaal. Vægten er ganske overvejende lagt paa en grundig Forstaaelse, i ringere Grad paa Hukommelsesarbejde. Dog er Eleverne hyppigt blevet øvet i at give en sammenhængende Fremstilling af et eller andet Emne, hvorefter Præstationen kritiseredes af Kammeraterne og Læreren. En Mængde populære historiske Værker og historiske Romaner, der havde Tilknytning til det foreliggende Stof,

er bleven udlaant til Eleverne, der derefter, hvis de ønskede det, har genfortalt Dele af Indholdet.

- Geografi**
(Hr. Vedel). Efter Andersen og Vahls Geografi for Mellemskolen II er Afsnittene om Asien, Australien og Amerika samt om Havet gennemgaaede og repeterede. Til Undervisningen har været knyttet Gennemgang af Lysbilleder.
- Naturhistorie**
(Hr. Vedel). I Botanik har Grundlaget for Undervisningen været Balslev og Simonsens Botanik for Mellemskolen III, hvoraf Størsteparten er gennemgaaet med Brug af indsamlet Materiale. Til Øvelser i Plantebestemmelse har vi brugt Rasmussen og Simonsens lille Flora. I Zoologi har vi efter Balslev og Andersens Zoologi for Mellemskolen II gennemgaaet Leddyr, Børsteorme og Igler.
- Matematik og Regning**
(Hr. Kaptajn Rasmussen).
Geometri:
Foldbergs Geometri § 65 til § 107 incl. er læst. Der er regnet Opgaver paa Klasetavlen.
- Aritmetik:* Efter Foldbergs Aritmetik er gennemgaaet: Ligninger med 1 og flere ubekendte, Multiplikation og Division.
- Regning:* Efter Svendsens Regnebog er gennemgaaet: Procent-, Kæde- og Handels-Regning samt Regning med Obligationer, Aktier og Vexler. Der er regnet ialt 4—6 ugentlige Hjemmeopgaver.

Fysik
(Frk. Callisen).

H. Rasmussen og K. Simonsen: Fysik for Mellemskolen II. Forfra til Elektricitet. De tilsvarende Forsøg i Rasmussen og Simonsen: Opgaver i Naturlære for Mellemskolen II er udførte af Eleverne paa Skolen. Der er særlig lagt Vægt paa, at Eleverne giver en klar skriftlig Forklaring af de anstillede Forsøg.

Engelsk
(Hr. Bricka).

Ballantyne: The Coral Island (ved Klapperich) S. 1—50 (undtagen Kap. IV, VII og VIII er læst og repeteret. Fremgangsmaaden er som i 4. M. Som Ekstemporallæsning er „The Story of a Donkey“ (Books for the Bairns No. 24) gennemgaaet. Formlæren er nedskrevet efter Diktat og gennemgaaet lektievis. Der er skrevet ca. 20 Diktatstile (med Forberedelse hjemme).

Tysk
(Hr. Hartvig
Møller).

Formaalet er, at Eleverne i Forhold til deres Alderstrin skal kunne forstaa saavel det talte som det skrevne Sprog samt udtale det og udtrykke sig paa det. For at opnaa dette har baade Lærer og Elever i Timerne næsten udelukkende benyttet det tyske Sprog. Lektien er forud blevet gennemgaaet af Læreren derved, at den er blevet oplæst og Glosernes Betydning samt, hvor der har været Grund dertil, Sætningskonstruktionen forklaret paa Tysk. Dog er der som Øvelse i selvstændigt Arbejde hver Gang blevet givet 6—8 Linier mere for, end der blev gennemgaaet. Der er blevet eksamineret saaledes, at Eleverne har oplæst og genfortalt Stykker af Lektien paa

Tysk, og Forstaaelsen er yderligere sikret ved Spørgsmaal og ved at lade Eleverne paa Tysk definere Gloserne. Røbedes herved Usikkerhed i Forstaaelsen, er der blevet forlangt Oversættelse. Paa denne Maade er læst: J. Kaper: Tysk Læsebog for Mellemlklasserne Stykke 22—27, 30—37, 48 og 52, ialt 70 Sider. Desuden har Eleverne lært at fremsige og synge: Mosen: Andreas Hofers Tod og Heine: Die Grenadiere og Lorelei. Uden for Læsebogen er Fr. Lorentzen: „Im falschen Verdacht“ forelæst af Læreren og Forstaaelsen sikret ved Spørgsmaal. Næsten alle Eleverne har nu og da frivilligt læst og genfortalt en lille tysk Fortælling. Paa denne Maade er alle Fortællingerne i E. Kaper og E. Rothe „Tyske Taleøvelser“ og de mindre Fortællinger i Kaper og Simonsens tyske Læsebog genfortalte. Frivillige Hjemmestile er skrevet efter J. Kaper „Tyske Stileøvelser“. Forskellige Afsnit af Grammatikken er først indøvet mundtlig, senere læst efter J. Kaper „Kortfattet tysk Sproglære“.

4. Mellemskoleklasse.

Religion
(Hr. Birch-Olsen)

Under en samlet Gennemgang af Markus-evangeliet er Vægten lagt paa at fremdrage saadanne Spørgsmaal, der angaar religiøst Liv i Nutiden. Lejlighedsvis er benyttet: Ricard: „Ungdomsliv“.

Dansk
(Frk. Sørensen).

I Agerskov og Rørdams Lærebog for Real-klassen er læst ca. 100 Sider Prosa og Poesi.

Eleverne har oplæst Oehlenschläger: „Axel og Valborg“ og af Drachmann: „I Storm og Stille“, „Now Tommy“ og „Flugten til Amerika“. For Klassen er læst: Goldschmidt: „Maser“. Hjemmestil hver 14. Dag, for det meste frie Stile af fortællende eller beskrivende Indhold, dog ogsaa nogle af de Genfortællinger, der er skrevet ved tidligere Eksaminer; enkelte Diktatstile, der er benyttede til Indøvelse af Tegnsætning. Til Eksamen opgives: Af Læsebogen Side 61—91, 113—146, 192—197, 204—234, 274—277, 283—298, 326—347. Oehlenschläger: „Axel og Valborg“, Goldschmidt: „Maser“, Drachmann: „Now Tommy“.

Svensk
(Frk. Sørensen).

Ur vår tids litteratur. Häft 9. Gustaf af Geijerstam Side 28—51. Runeberg: Fänrik Ståls sägner: Vårt Land, Fänrik Stål, Sven Dufva, Sandels, Konungen, Soldatgossen, Björneborgarnes marsch, Trosskusken, Nr. femton Stolt. Til Eksamen opgives: Geijerstam: Svantes första fisk, Svante tullar i sjön, Svante åker på bug, Fänrik Stål, Sven Dufva, Sandels, Soldatgossen, Nr. femton Stolt.

Historie
(Hr. Birch-Olsen)

Efter C. Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemskolen II er læst: Den nyeste Tid. De vigtigste Spørgsmaal i Samfundslæren er mundtlig gennemgaaet i Tilknnytning til det historiske Stof.

**Matematik og
Regning**
(Hr. Iversen).

I Aritmetik er der gennemgaaet efter Foldbergs Bog om Roduddragning, Polynomiers

- Aritmetik:* Opløsning og Division, Sætninger om hele
Geometri: Tal, Decimalbrøker og om kvadratiske Lig-
Regning: ninger. Efter Foldbergs Geometri er læst om ensvinklede Trekanter og deraf udledede Sætninger. I praktisk Regning er Wilsters Regnebog benyttet til at gennemgaa nyt Stof væsentligt Areal- og Rumfangsopgaver. Foruden blandede Repetitionsopgaver er der blevet opstillet en systematisk ordnet Række Opgaver til Oversigt. Ved selvstændig Opgaveregning — en Gang paa Skolen og en Gang hjemme hver Uge — er bl. a. Cronfelts Samling af Eksamensopgaver blevet anvendt.
- Geografi** Efter Andersen og Vahl: Geografi for Mellem-
(Hr. H. Jensen). skolen er læst: Danmark med Bilande, Skandinavien og Afrika.
- Naturhistorie** Efter Balslev og Andersen: Zoologi for Mellem-
(Hr. H. Jensen). skolen er læst Mennesket samt Orme, Bløddyr og lavere Dyr. Enkelte Dele af Sundhedslæren er uddybede under Samtale. Efter Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen IV er gennemgaaet Naaletræer, blomsterløse Planter samt de vigtigste af Danmarks Plantesamfund.
- Fysik** H. Rasmussen og K. Simonsen: Fysik for
(Frk. Callisen). Mellemskolen II. De tilsvarende Forsøg i Rasmussen og Simonsen: Opgaver i Naturlære for Mellemskolen II er for største Delen udførte af Eleverne paa Skolen. Desuden er der udført en Del Demonstrationsforsøg med

større Apparater. Til Eksamen opgives: Mekanik, Lys og Lyd.

Engelsk
(Hr. Bricka).

Ballantyne: The Coral Island (ved Klapperich) S. 1—78 (undtagen Kap. VI, VIII, IX, XII) er gennemgaaet og repeteret. Oplæsning og Oversættelse benytttes altid, Samtale som oftest. Nogle Gange øves Spørgsmaal og Svar mellem Eleverne indbyrdes, idet de hjemme ud fra et Stykke i Bogen opskriver et vist Antal Spørgsmaal, som de saa i Timen fremsiger for hverandre til mundtlig Besvarelse. Til Ekstemporallæsning er benyttet samme Bog og „Gulliver's Travels“ (Books for the Bairns No. 11). Grammatik er gennemgaaet efter Werner og Brahdes lille Hæfte. Nogle Diktatstile med Forberedelse hjemme er skrevne.

Tysk
(Hr. Hartvig
Møller).

Hele Jul. Pederzani-Weber: Auf rauhen Pfaden er læst. Ved Undervisningen er udelukkende benyttet det tyske Sprog saavel af Eleverne, som af Læreren, idet Lektien dels er blevet oplæst og genfortalt paa Tysk af Eleverne, dels — ligeledes paa Tysk — analyseret grammatisk, ligesom Gloserne er blevet defineret paa Tysk. Hvor der sporedes Usikkerhed i Forstaaelsen, er der dog altid blevet krævet Oversættelse, og ved Repetitionen er det hele Eksamenspensum blevet oversat uden forudgaaende Oplæsning. Lærerens Gennemgang af den nye Lektie er foregaaet saaledes, at han har oplæst og paa Tysk forklaret Stoffet og de Gloser, Eleverne ønskede Oplysning

om. Uden for Læsebogen er Fr. Lorenzen „Im falschen Verdacht“ og en Del af Neuen-dorff „Hinaus in die Ferne“ blevet forelæst af Læreren, og Forstaaelsen er sikret ved Spørgsmaal og Samtale om Stoffet. Desuden har Eleverne lært at fremsige og synge: Mosen: „Andreas Hofers Tod“ og Heine: „Die Grenadiere“ og „Lorelei“. Alle Eleverne har nu og da frivillig lært og genfortalt tyske Smaafortællinger. Paa denne Maade er alle Fortællingerne i Kaper og Rohde: Tyske Taleøvelser og de mindre Fortællinger i Kaper og Simonsens tyske Læsebog blevet gengivet. Stilskrivning er dels drevet ved frivillige Hjemmestile efter J. Kaper: Tysk Stileøvelse, dels og væsentlig ved Diktatøvelse paa Skolen, saaledes at Læreren dikterede en Sætning paa Dansk og derefter bistod Eleverne i ved Hjælp af Grammatik og Leksikon at forme en korrekt Oversættelse, idet Formaålet væsentlig var at indøve Brugen af disse Hjælpe-midler. Den saaledes udarbejdede Kladder blev saa indskrevet hjemme og rettet af Læreren og derefter af Eleven for at sikre Retskrivningen. Til Grammatikundervisning er be-nyttet J. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære. Til Eksamen opgives: Jul. Pederzani-Weber: Auf rauhen Pfaden S. 1—65.

Realklassen.

Dansk
(Frk. Sørensen).

Eleverne er ved Gennemgangen af de Værker, der opgives til Eksamen, blevet øvede i Op-

læsning og Genfortælling. Efter Dam og Rosenstands Sproglære er læst Formlære og Sætningslære, sammes Danske Læsestykker er benyttet til Analyse. Hver 14. Dag er skrevet en Hjemmestil (Frie Stile, Gengivelse af et Digt, Skildring af en af Personerne fra de læste Værker osv.). Enkelte Diktatstile. Til Eksamen opgives: Holberg: „Maskeraden“, Wessel: „Kærlighed uden Strømper“, Oehenschläger: „Hakon Jarl“, Blicher: „Ak, hvor forandret“, Poul Møller: „En dansk Students Eventyr“, Chr. Winther: „Hjortens Flugt“.

Engelsk
(Hr. Bricka).

Francis Webster: The Island Realm S. 1—133 (undtagen Kap. II, VIII, XI og XII) er læst og 2 Gange repeteret. Oplæsning, Oversættelse og Samtale om det læste er benyttet. Resten af Bogen er læst som Ekstemporallæsning. Hver Uge er der skrevet en Oversættelsesstil efter Ad. Hansen (Bøgholm): Realklassens engelske Stileøvelse, i hvilken de 30 første Stykker er gennemarbejdet, først mundtligt, derefter som Stil. Af og til er Stilen skrevet paa Skolen.

Tysk
(Hr. Holst).

Af H. Reincke: Tyske Læsestykker for Realklassen er læst og repeteret Side 3—31, 97—130, 141—143, 146—154, 167—170, 181—185. Som Ekstemporal er læst: Gerstäcker: „Der Schiffszimmermann“ og „Das Wrack“ (Side 1—120). Af „Tyske Stileøvelser for de lavere Klasser“ af Bovien og Gudme er skrevet ca. 30 Sider. Der er skrevet en ugentlig Hjemmestil. Det

tyske Sprog er i videst muligt Omfang benyttet ved selve Undervisningen, ligesom alt det læste er genfortalt paa Tysk af Eleverne.

Historie
(Hr. Hartvig
Møller).

Verdenshistorien fra 1864 til Nutiden er læst efter P. Munchs Lærebog for Realklassen. Samfundslæren er mundtlig gennemgaaet i Tilknytning til det foreliggende Stof. Lektien er forud blevet gennemgaaet af Læreren og en skematisk Oversigt over den opskrevet paa Tavlen og nedskrevet af Eleverne, som derpaa i den følgende Time dels atter skulde opskrive Oversigten paa Tavlen, dels har maattet give sammenhængende Fremstillinger af Dele af Lektien, hvorefter Præstationen kritiseredes af Kammeraterne og Læreren. Forskellige Emner, der havde særlig Tilknytning til Elevernes fremtidige praktiske Virksomhed, er bleven udførligere gennemgaaet.

**Matematik og
Regning**
(Hr. Kaptajn
Rasmussen).

Foldbergs Regning og Algebra er læst og repeteret. Der er regnet Hjemmeopgaver 2 Gange ugentlig. En Mængde Opgaver er regnet paa Skolen. Endvidere er Eleverne indøvet i Brug af Rentetavler.

Fysik
(Frk. Callisen).

Sundorphs Fysik for Realklassen: Varmelære og Elektricitetslære er læst. Bogens Forsøg er anstillede af Eleverne selv paa Skolen. Desuden er der ofte givet dem Lejlighed til at fortælle dels om selvvalgte, dels om opgivne Emner inden for Fysiken. Til Eksamen

opgives: Varmelæren Side 5—17 og 22—24 samt Elektricitetslæren.

Naturhistorie
(Hr. Vedel).

I Botanik har Arbejdet været samlet om Agerjordenes Planter. Med Benyttelse af Mentz og Ostenfelds Planteverdenen i Menneskets Tjeneste har vi læst om vore Kornsorter og vore vigtigste Foderplanter, samt om Ølgæringen. Vi har besøgt Tuborg Fabrikker og en Spritfabrik. Mundtlig og med dikterede Noter har vi gennemgaaet Markens Behandling og Biologi. Endelig har vi paa Ture gennemgaaet Eksempler paa Frøkrudt (Agerkaal) og Rodkrudt (Følfod, Tidsler).

I Zoologi har vi i Tilslutning til Botanikken gennemgaaet Regnormen, desuden har vi gennemgaaet Danmarks Pattedyr med Wulffs Danmarks Pattedyr som Grundlag, idet vi særlig har lagt Vægt paa Samlingens Materiale.

Geografi
(Hr. Vedel).

Med Benyttelse af Andersen og Vahls geografiske Hæfter for Realklassen I og II har vi gennemgaaet Astronomien, den fysiske Geografi, den dynamiske Geologi og Nordamerikas forenede Stater.

1. Gymnasieklasse.

Religion
(Hr. Birch-Olsen)

Forskellige af de religiøse og etiske Spørgsmaal, der i Nutiden møder de unge, er forklaret og taget op til Diskussion saaledes, at Eleverne stadig har haft Lejlighed til at fremsætte og begrunde deres personlige

Anskuelser. Grundtankerne i Sheldon: „I Jesu Fodspor“ og Th. Skat Rørdam: „Bibelen og Nutidsmennesker“ er særlig udførligt behandlede; endvidere er benyttet Bøger af Ricard, Skovgaard-Petersen, Carl Koch, James m. fl.

Dansk
(Hr. Hartvig
Møller).

Eleverne har dels ved Oplæsning, dels ved Forelæsning faaet gennemgaaet Værker eller Brudstykker af Værker af J. P. Jacobsen (en Del af Niels Lyhne, Digte), Drachmann (Digte, Brudstykker af „Forskrevet“), H. Pontoppidan (Ørneflugt, Et Grundskud, Skyer, Brudstykker af Lykke Per), Herman Bang (Ved Vejen, 1ste Del af Haabløse Slægter), Karl Larsen (Kresjan Vesterbro), Johs. V. Jensen (Wombwell), Ludvig Holstein (Digte), Johs. Jørgensen (Den yderste Dag), Henrik Ibsen (En Folkefjende, Digte), Bj. Bjørnson (Synnøve Solbakken). I Tilslutning hertil er Forfatternes Liv gennemgaaet, og der er fortalt om Georg Brandes's Virksomhed. Et stort Udvalg af andre Værker af disse og andre samtidige Forfattere er udlaant til Eleverne, som hver Maaned i en Stil har gengivet Indholdet af et Værk. Iøvrigt er der skrevet Stil hver 14. Dag, for nogle Elevers Vedkommende hver Uge, væsentlig om Emner fra Danskundervisningen eller Historien samt nogle frie Opgaver.

Svensk
(Hr. Hartvig
Møller).

Af Norsk Landsmaal og Svensk er de første 16 Sider læst. Teksten er i høj Grad blevet

benyttet som Grundlag for sproghistoriske Øvelser.

Historie
(Hr. Hartvig
Møller).

P. Munch, Verdenshistorie for Gymnasiet I er læst. Hovedvægten har været lagt paa at lære Eleverne at læse Bogen med fuld Forstaaelse og Interesse, hvorfor Størstedelen af Timen har været benyttet til at lade dem oplæse og forklare Lektien med stadig Genkaldelse af det tidligere lærte, medens kun en mindre Del er blevet benyttet til Overhøring efter Klasseundervisningsmetoden, væsentlig anlagt paa at fastslaa en Oversigt over Stoffet. Dog er ofte et eller andet Afsnit af Lektien blevet forlangt gengivet af en enkelt Elev i en sammenhængende Fremstilling, som derefter kritiseredes af Kammeraterne og Læreren. Adskillige Værker vedrørende foreliggende Emner er blevet udlånt til Eleverne og derefter i Reglen genfortalt af disse i Timen.

Fransk
(Frk. Madsen).

Efter en kort teoretisk og praktisk Gennemgang af fransk Lydlære er læst: Jespersen og Stigaard: Fransk Læsebog for Begyndere, Side 1—99. Efter Oversættelse og Oplæsning er der stillet og besvaret lettere Spørgsmaal paa Fransk, og for de sidste Fortællingers Vedkommende har Eleverne ogsaa genfortalt kortere Stykker i Sammenhæng. Grammatikken er lært i det Omfang, Bogen kræver det; Verberne er gennemgaaet særlig udførligt. 1 Time om Ugen er delvis benyttet til skrift-

lige Øvelser. Klasseundervisningsmetoden er i det væsentligste benyttet.

**Oltids-
kundskab**
(Hr. Hartvig

Møller).

Sokrates' Forsvarstale, Sokrates i Fængselet og Sokrates' Død v. Gertz er læst, og Eleverne har givet en skriftlig Oversigt over deres Indhold. Afstøbningssamlingen er gentagne Gange blevet besøgt.

Tysk, nsp.
(Hr. Holst).

Klassen har læst: Schiller: „Wilhelm Tell“; Lessing: „Minna von Barnhelm“ og som Ekstemporal: Carl Emil Franzos: „Die Hexe“. Som Maanedslæsning: M. Hauf: „Das Bild des Kaisers“. Af tyske Stileøvelser for de lavere Klasser af Bovien og Gudme, er skrevet ca. 30 Sider. Der er skrevet en ugentlig Stil paa Skolen. Det tyske Sprog er i videst muligt Omfang benyttet ved selve Undervisningen.

Engelsk, nsp.
(Hr. Bricka).

Klassen har læst: Frances Webster: The Island Realm (med Undtagelse af Kap. II, XI, XII), Longfellow: Evangeline og Macaulay: Warren Hastings. Disse tre Bøger er gennemgaaet med Oversættelse og Oplæsning. Som Maanedslæsning er Hugh Conway: Called Back gennemgaaet; Indholdet genfortælles, og Tilægnelsen kontrolleres ved Oversættelse. Samtale paa Engelsk er kun i ringe Grad drevet i Aar. Stor Vægt er der lagt paa Korrekthed i Udtryk ved skriftlige og mundtlige Øvelser i Oversættelser fra Dansk; hertil er benyttet Adolf Hansens „Engelske Stileøvelser“, hvorefter

de 35 første Stykker er gennemgaaet meget grundigt, først mundtligt og derefter ved Stil paa Skolen. Genfortællingsstil er kun undtagelsesvis benyttet.

Engelsk, mn.
(Hr. Bricka).

Frances Webster: The Island Realm S. 1--133 er læst (med Undtagelse af Kap. II, XI og XII). Lektien er stadig bleven gennemgaaet for Eleverne, og Oplæsning og Oversættelse benyttes altid. Hugh Conway: Called Back er gennemgaaet som Maanedslæsning. Aarets sidste Maaneder benyttes hovedsagelig til Øvelser i Samtale, dels paa Grundlag af The Island Realm, dels om dagligdags Emner, til lette skriftlige Øvelser og til Oplæsning og Genfortælling.

Latin, nsp.
(Hr. Bricka).

Efter en grundig Gennemgang af Mikkelsens latinske Begynderbog med paafølgende Repetition af Formlæren er Klassen begyndt paa 3dje Bog af Cæsars Callerkrig, hvori der gaas meget langsomt frem, indtil de alleralmindeligste Konstruktioner og syntaktiske Regler har fæstnet sig. Antagelig vil hele 3dje Bog blive gennemgaaet i Aar.

Naturhistorie,
mn.
(Hr. Vedel).

Af den almindelige Naturhistorie er gennemgaaet Afsnittene om Udviklingslæren, om de naturvidenskabelige Discipliner, om Naturstudiets Historie og Metoder og om Planternes Cellelære. Som Grundlag har vi benyttet Kruses kortfattet Celle- og Vævslære.

- Geografi, mn.** (Hr. Vedel). Efter Vahls Geografi er Meteorologien gennemgaaet, og Skolen har i Efteraaret abonneret paa Meteorologisk Instituts Vejrberetninger, der har været brugt til Grundlag for Øvelser. Efter ovennævnte Bog har vi ogsaa læst Plantegeografien. I Specialgeografi er med Andersen og Vahls geografiske Hæfter for Realklassen II som Grundlag gennemgaaet de nordamerikanske Fristater.
- Naturhistorie,**
^{nsp.}
(Hr. Vedel). Efter Heegaard, Vahl og Kroghs Naturkundskab for Gymnasiets sproglige Linjer II er gennemgaaet: Menneskets Fysiologi forfra til Afsnittet om Blodumløbet. Samtidig er samme Bogs Fremstilling af Cellelæren og Udviklingen gennemgaaet med større Udførlighed som Afsnit af den almindelige Naturhistorie.
- Fysik og Kemi,**
^{mn.}
(Hr. Iversen). I Aarets Løb er Barmwaters Varmelære og Ellingers Lyslære blevet læst og repeteret. Omtrent 2 Timer ugentlig er anvendt til Øvelser og Maalinger, over hvilke de enkelte Elever har leveret Rapporter. I den sidste Del af Skoleaaret er Hovedvægten lagt over paa Kemi, hvor de indledende kemiske Love er gennemgaaet og belyst ved Eksempler og Forsøg.
- Fysik, nsp.** (Hr. Vedel). Astronomien er læst og repeteret efter Heegaard, Vahl og Kroghs Naturkundskab for Gymnasiets sproglige Linjer I.
- Matematik, nsp.** (Hr. Sindballe). Efter Bonnesens Matematik for Gymnasiet I er gennemgaaet Læren om Andengradsligningen

og om symmetriske Ligninger. Endvidere Potens, Rod og de geometriske Afsnit. En Del Opgaver er regnet paa Skolen.

Matematik, mn. Følgende Bøger af Julius Petersen (Carl Hansens (Hr. Sindballe) Udg.) er læst og repeteret: Algebra, Geometri og Trigonometri, Trigonometri dog kun til Trekanters Beregning. Eleverne har afleveret to Sæt Opgaver om Ugen, hvoraf dog det ene er regnet paa Skolen.

2. Gymnasieklasse.

Religion (Hr. Birch-Olsen) Klassen er bleven undervist sammen med I G.

Dansk (Hr. Dam). Den sammenhængende Gennemgang af Litteraturhistorien, som paabegyndtes forrige Skoleaar, er fortsat fra Reformationstiden og ført videre indtil Begyndelsen af det 19de Aarhundrede, saaledes at Oehlenschläger og Steffens er taget med. (Karl Mortensens Litteraturhistorie S. 37—140, deraf repeteres S. 57—131). I Tilknytning hertil er læst mindst 3 Litteraturprøver af de gennemgaaede Digtere, idet de større Litteraturværker fra denne Periode allerede blev gennemgaaede i 1. Gymnasieklasse, medens Litteraturlæsningen i Aar har omfattet Værker fra den nyere og nyeste Tid. P. M. Møller: „En dansk Students Eventyr“, Heiberg: „En Sjæl efter Døden“, Ibsen: „En Folkefjende“. J. P. Jacobsen: „Mogens“, Herman Bang: „Ved Vejen“, og Johannes Jørgensen: „Den yderste Dag“. Gennemgangen

har foruden i Oplæsning bestaaet i Gengivelse, mundtlig eller skriftlig, af Indholdet, Karakteristik af de skildrede Personer, Sammenligning mellem disse og Personer fra andre Værker, Iagttagelser over Sproget (Jakobsens og Bangs). Uden for de gennemgaaede Værker er Bjørnsons „Arne“ og P. A. Rosenbergs Oversættelse af „Cyrano de Bergerac“ blevet læste op for Klassen. Der er af Elever holdt enkelte Foredrag over Emner fra Litteraturen og skrevet to Stile om Maanedens.

Svensk
(Hr. Dam).

Læsningen af Svensk har haft et dobbelt Øjemed, nemlig dels at tjene som Støtte for den sproghistoriske Undervisning ved Sammenligninger mellem de svenske Ordformer og tilsvarende danske og oldnordiske, dels at forberede Eleverne til selvstændig Læsning af svenske Bøger ved særlig at henlede deres Opmærksomhed paa saadanne Ord, som let misforstaas af Danske, fordi vi paa Dansk har samme Ordform i anden Betydning (f. Eks. „lidelse“ = Lidenskab). Som Læsestof er benyttet: Ur vår tids litteratur. Häft 3—6. Viktor Rydberg.

Oldnordisk
(Hr. Dam).

Som Forberedelse til den sproghistoriske Undervisning er der læst lidt over 25 Sider i Bertelsens „Oldnordisk Læsebog“, nemlig Side 1—13, 27—38 og 43—47. Af Grammatikken er kun lært enkelte typiske Bøjningskemaer, der tjener til at belyse de Forandringer, der senere er foregaaet i Sproget.

Der er særlig dvælet ved saadanne Former, hvoraf der findes enkeltstaaende Levninger i nyere Dansk.

Fransk
(Frk. Madsen).

Statarisk er læst: Histoire d'un Coscrit par Erckmann Chatrian og Alphonse Daudet: Le petit chose (c. 40 Sider.) Efter Oversættelse og Oplæsning er der dels stillet og besvaret Spørgsmaal paa Fransk, dels krævet Genfortælling af det læste. Ekstemporalt er læst: Jespersen og Stigaard: L'Affaire Dreyfus, Alphonse Daudet: Le petit chose (de første 30 Sider), George Sand: La Mare au Diable (c. 20 L.). De første 30 Stykker i Mikkelsen: Fransk Stileøvelse for Begyndere er gennemgaaet. I Oluf Nielsen: Fransk Grammatik er læst og repeteret: Kendeord, Talord, Navneord og Tillægsord, Hankøns- og Flertalsdannelse, Stedord samt de uregelmæssige Verber. Klasseundervisningsmetoden er anvendt.

Historie
(Hr. Hartvig
Møller).

P. Munch: Verdenshistorie for Gymnasiet II er læst. Lektien er hver Gang først givet for til Gennemlæsning, hvorpaa Eleverne i den følgende Time dels er bleven overhørte efter Klasseundervisningsmetoden, dels under Lærerens Vejledning har udarbejdet og nedskrevet en skematisk Oversigt over det paa-gældende Afsnit, som derpaa forlangtes lært til den paafølgende Time og uden Hjælp opskrevet paa Tavlen. Hyppigt har en Elev maattet give en sammenhængende Fremstilling af en eller anden Del af Lektien,

hvorefter hans Præstation kritiseredes af Kammeraterne og Læreren. Alle Eleverne har desuden paa Grundlag af udlaante udførligere Værker givet en bredere Fremstilling af et Emne af Ruslands Historie efter 1861 og desuden af flere andre Emner inden for det læste Pensum. Adskillige Værker vedrørende det foreliggende Stof er udlaant til Selvstudium, uden at der forlangtes Gengivelse. Flere Spørgsmaal vedrørende Samfundslæren er mundtlig gennemgaaede, naar Stoffet gav Anledning dertil. Der er skrevet kunsthistoriske Stile.

Oltids-
kundskab
(Hr. Hartvig
Møller).

Sokrates' Forsvarstale, Sokrates i Fængselet og Sokrates' Død v. Gertz er læst, og Eleverne har givet en skriftlig Fremstilling af Indholdet. Afstøbningsamlingen er blevet gennemgaaet ved flere Besøg, og der er blevet skrevet adskillige kunsthistoriske Stile.

Engelsk, nsp.
(Frk. Madsen).

Statarisk er læst: Macaulay: Warren Hastings: S. 20—167. Charles Dickens: Twelve Chapters from the Pickwick Club S. 1—100. I Poesi er læst: af Selections from English Poetry: Wordsworth. (7 Sider), Hood (4 Sider) John Keats (7 S.). Alfred Tennyson (27) samt hele Enoch Arden. Kursorisk er læst: Emily Brontë: Wuthering Heights I Litteraturhistorie er gennemgaaet: Keats, Wordsworth, Tennyson, Eliot. I Realier er gennemgaaet: Det engelske Parlament, Det engelske Retsvæsen og det højere Undervisningsvæsen paa

Grundlag af: Omrids af engelske Institutioner af Dr. Aug. Western. Oplæsning, Oversættelse og Genfortælling af det læste har stadig fundet Sted. 1 ugentlig Stil, væsentlig Genfortællinger.

Engelsk, mn.
(Frk. Madsen).

Statarisk er læst: Frances Webster: S. 133—172. Macaulay: Warren Hastings S. 1—50. Kurzorisk er læst: Fergus Hume: The Mystery of a Hansom Cab, Charles Dickens: The Boyhood of David Copperfield. Der er ekstempereret 1 Time hver anden Uge dels i Mary & Chas. Lamb: Tales from Shakespeare og dels i George Eliot: Adam Bede. Oversættelse og Oplæsning samt Genfortælling af det læste Stof har stadig fundet Sted. 1 Hjemmestil hver anden Uge, væsentlig Genfortælling.

Latin, nsp.
(Hr. Bricka).

Læsningen af Cæsars Gallerkrig er fortsat (fra IV 16) saaledes, at Eleverne nu har læst 3dje, 4de og 5te Bog. Derefter er Ciceros Taler mod Catilina gennemgaaet, og der vil rimeligvis blive Tid til at begynde paa Gertz's „Middelalderlige Forfattere“. Reglen er, at Lektien bliver gennemgaaet for Eleverne; af og til har de selv gennemgaaet den paa Skolen, og enkelte Gange har de haft mindre Stykker for uden Gennemgang. Syntaktiske Regler nedskrives efter Diktat.

Tysk, nsp.
(Hr. Holst).

Klassen har læst: Knauth: „Auswahl deutscher Gedichte“ (c. 50 Sider), Goethe: „Hermann und Dorothea“, Sudermann: „Frau Sorge“ og som

Maanedslæsning: Kleist: „Michael Kohlhaas“. Af „Tyske Stileøvelser for de lavere Klasser“ af Bovien og Gudme er skrevet c. 30 Sider; af „Tyske Stileøvelser for viderekomne“ af Gudme og Ibsen, c. 30 Sider. Der er skrevet en ugentlig Stil paa Skolen, dels efter Stileøvelserne, dels Genfortælling, dels Fristil. Det tyske Sprog er i videst mulige Omfang benyttet ved selve Undervisningen.

- Naturhistorie,**
^{nsp.}
 (Hr. Vedel). Efter Heegaard, Vahl og Kroghs Naturkundskab for Gymnasiets sproglige Linie II er gennemgaaet Menneskets Fysiologi forfra til Afsnittet om Blodomløbet. Samtidig er samme Bogs Fremstilling af Cellelæren og Udviklingen gennemgaaet med større Udførlighed som Afsnit af den almindelige Naturhistorie.
- Naturhistorie,**
^{mn.}
 (Hr. Vedel). Af den almindelige Naturhistorie er gennemgaaet Afsnittene om Udviklingslæren, om de naturvidenskabelige Discipliner, om Naturstudiets Historie og Metoder og om Planter og Cellelære. Som Grundlag har vi benyttet Kruses kortfattede Celle- og Vævslære.
- Geografi, mn.**
 (Hr. Vedel). Efter Vahls Geografi har vi læst Meteorologien, hvortil vi som Grundlag for Øvelser har brugt Vejrberegningerne fra Meteorologisk Institut. Efter samme Bog har vi læst Plantegeografien. I Specialgeografi har vi læst Nordamerikas forenede Stater efter Andersen og Vahls geografiske Hæfter for Realklassen.

Matematik,
mn.
(Hr. Sindballe). Følgende Bøger af Julius Petersen er læst og repeteret: Tillæg til Algebra, Stereometri og Infinitesimalregning. Desuden er Trigonometri repeteret. I alle Tilfælde er Carl Hansens Udgaver benyttede. Eleverne har regnet to Sæt Opgaver ugentlig, hvoraf dog det ene er regnet paa Skolen.

Matematik,
nsp.
(Hr. Sindballe). Efter Bonnesens Matematik for Gymnasiet I er gennemgaaet Læren om Differens- og Kvotientrækker samt uendelige Rækker, Rentesregning og Bogens geometriske Afsnit. En Del Opgaver er regnet paa Skolen.

Fysik, mn.
(Hr. Sindballe). Ellingers Lærebog i Magnetisme og Elektricitet er læst og repeteret. Barmwaters Lærebog i mekanisk Fysik er læst. I Kemi er læst andet Hefte af Rasmussen og Simonsens Kemi, og derefter er første og andet Hefte repeteret. Øvelser: Saa godt som alle de til Rasmussen og Simonsens Kemi, Hefte I hørende Øvelser og desuden forskellige fysiske Øvelser.

Fysik, nsp.
(Hr. Vedel). Astronomien er læst og repeteret efter Heegaard, Vahl og Kroghs Naturkundskab for Gymnasiets sproglige Linier I.

3. Gymnasieklasse.

Religion
(Hr. Birch-Olsen) Klassen er bleven undervist sammen med I G.

Dansk
(Hr. Dam). Litteraturhistorien i det 19de Aarhundrede er gennemgaaet og Tiden fra Holberg repeteret. Foruden mindre Litteraturprøver er læst: „Thors Rejse til Jotunheim“, „E Bindstow“,

Ibsens „Brand“, Herman Bang: „En dejlig Dag“ og G. Brandes: H. C. Andersen som Eventyrdigter. Poul Møller: „En dansk Students Eventyr“. Sproghistorien er gennemgaaet efter Bertelsens Bog, det oldnordiske Pensum repeteret. I Svensk er læst Digte af Frøding og repeteret de Stykker, som opgives til Eksamen. Eleverne har holdt Foredrag over litteraturhistoriske Emner og skrevet en Stil hver 3die Uge.

Dansk
(Hr. Dam).

Til Eksamen opgives i Oldnordisk: Bertelsens Læsebog S. 3—13 og S. 29—34; i ældre Dansk: Bertelsens Sproghistorie, 1ste Udg.: Den lille Jellinge Sten, Hedebysten S. 21—22⁶ 24²¹—25³⁴, 29—33⁶, 34—35¹⁷, 36—38³⁵, 62—63³, 66—67¹⁹, 74—75, 80—81, 88—91, 93—94⁹, 96—97²²; i Svensk: Ur vår tids lit. H. 3. S. 21—57 og „Svenske Læsestykker“ ved Axelsen-Drejer o. fl. S. 77—94. Litteraturhistorien fra Holberg til vor Tid. Af Hovedværker opgives: 1, Erasmus Montanus, 2, Kærlighed uden Strømper, 3 Sct. Hansaften-spil, 4 Mogens og Fru Føns; af andre Litteraturprøver: G. Brandes: H. C. Andersen som Eventyrdigter samt i Karl Mortensens Litteraturudvalg for Gymnasiet II, 1ste Halvbind: S. 15—28, 146—150, 170—173, 174—75, 194—197, 233—36, 273—302, 417—420, 461—464. Andet Halvbind S. 71—70, 122—133, 138—144, 444—445, 454—455.

- Fransk**
(Frk. Madsen). Statarisk er læst: Alphonse Daudet: Tartarin de Tarascon, V. Duruy: Histoire de France S. 40—140. Hovedvægten er af Hensyn til Eksamen lagt paa Oversættelsen, dog er en Del af Stoffet genfortalt paa Fransk. Ekstemporalt er læst: Histoire d'un Conscrit: 141—167 samt hele La Mare au Diable par George Sand. I Grammatik er læst efter Oluf Niensens Grammatik: Verber, Subjonctif og Participiernes Bøjning, endvidere er hele Formlæren, Subjonctif og Participiernes Bøjning repeteret.
- Historie**
(Hr. Hartvig Møller). Hele Joh. Ottosen: Nordens Historie er læst, samt som Speciale: England fra Palmerstons Død til 1894. Desuden har alle Eleverne givet sammenhængende Fremstillinger af forskellige historiske Emner paa Grundlag af Værker, der er udlaant til dem, ligesom der stadig er blevet laant dem Værker angaaende de foreliggende Emner til Selvstudium.
- Oltidskundskab**
(Hr. Hartvig Møller). Iliaden I—IV og Æschylos: Sonofferet ved Thor Lange er læst. I Tilknytning til det sidste Værk er Dele af Eitrem: Æschylos blevet forelæst. Eleverne har givet en skriftlig Fremstilling af Indholdet af de læste Værker og har i Tilknytning til Museumsbesøg skrevet kunsthistoriske Stile.
- Engelsk, nsp.**
(Frk. Madsen). Statarisk er læst: Dickens: Twelve chapters from the Pickwick Club S. 91—154, Thackeray: Becky Sharp. W. Shakespeare: Julius Cæsar.

Byron: The Prisoner of Chillon. Kursorisk er læst: George Eliot: The Sad Fortunes of Amos Barton. Paa egen Haand har Eleverne læst: Emily Brontë: Wuthering Heights. Fra 1ste Februar er Timerne benyttet til Repetition af Eksamenspena. Til Eksamen opgives efter Undervisningsinspektørens Bestemmelse: Macaulay: Warren Hastings: S. 1—S. 61. Thackeray: Becky Sharp S. 1—50, Shakespeare: II & III Akt samt Byron: The Prisoner of Chillon. I Litteraturhistorie opgives: Shakespeare, Byron, Shelley, Keats, Wordsworth, Tennyson, Longfellow, Dickens, Thackeray, Eliot, Macaulay. I Realier opgives: Det engelske Parlament, Den engelske Regering, Det engelske Retsvæsen, Det højere Undervisningsvæsen. Oversættelse, Oplæsning og Genfortælling af det læste Stof har fundet Sted. 1 ugentlig Stil, væsentlig Genfortælling.

Engelsk, mn.
(Frk. Madsen).

Statarisk er læst: Frances Webster: Island Realm S. 159—175, Macaulay: S. 65—107, G. N. Byron: The Prisoner of Chillon. Kursorisk er læst: Fergus Hume: The Mystery of a Hansom Cab (paabegyndt forrige Skoleaar) og Charles Dickens: The Boyhood of David Copperfield (Nelson). 1 Time hveranden Uge er anvendt til Ekstemporallæsning dels i Chas. & Mary Lamb: Tales from Shakespeare dels i George Eliot: Adam Bede. Oversættelse og Oplæsning samt Genfortælling af det læste Stof har fundet Sted. Fra 1ste Februar er Timerne benyttet til Repetition.

Til Eksamen opgives: Frances Webster: Island Realm: Side 93—102 og 121—175. Indtil 1ste April er der skrevet 1 Hjemmestil hver anden Uge, væsentlig Genfortælling.

Tysk, nsp.
(Hr. Holst).

Sudermann: „Frau Sorge“ er læst og Eksamensstoffet repeteret, det allermeste af det læste er genfortalt paa Tysk eller brugt som Grundlag for friere Taleøvelser. Af Gudme og Ibsens: „Tyske Taleøvelser for viderekomne“ er læst ca. 80 Sider. Der er skrevet en ugentlig Stil paa Skolen efter forskellige Stileøvelser. Det tyske Sprog er i videst muligt Omfang benyttet ved selve Undervisningen.

Latin, nsp.
(Hr. Bricka).

Af Gertz's „Middelalderlige Forfattere“ er læst S. 23—28, 33—44, 53—60, 83—88. Derefter er Plautus's „Mostellaria“ gennemgaaet. Gennemgang er benyttet ved begge Bøger. Eksamenspensum (Cæsars Gallerkrig IV og V, Ciceros 2 første catilinariske Taler) er repeteret. Formlæren er atter gennemgaaet, og under Repetitionen fremhæves særlig Syntaks og Konstruktion. De nødvendigste reale Oplysninger er meddelt mundtlig, en kort Oversigt over Plautus's Liv er nedskrevet efter Diktat.

Matematik, mn.
(Hr. Sindballe).

Bonnesen III (Analyt. Geometri) samt Julius Petersens Stereometri er læst og repeteret. Dernæst er det Pensum, der opgives til Eksamen, repeteret. Eleverne har afleveret to

Sæt Opgaver om Ugen, hvoraf dog det ene Sæt er regnet paa Skolen.

- Matematik, nsp.** Hovedsagelig efter Bonnesens Matematik for
(Hr. Sindballe). Gymnasiet I er gennemgaaet grafisk Fremstilling af simple Funktioner, Læren om Rækker, de geometriske Afsnit samt Afsnittet om Rentesregning. Dernæst er de Afsnit, der skal opgives til Eksamen, repeteret.
- Geografi, nsp.** Af nyt er læst C. C. Christensen: Tyskland
(Hr. Obel). og Nederlandene. De geologiske Forhold er specielt gennemgaaede. Endvidere er efter Vahl: Geografi læst Næringslivets Geografi. Kruse: Væv- og Cellelære og Krogh: Fysiologi er repeteret.
- Naturhistorie,** Efter Heegaard, Vahl og Kroghs Naturkund-
^{mn.}skab for Gymnasiet II er Menneskets Fysiologi gennemgaaet. Til Eksamen er repeteret
(Hr. Vedel). Astronomien.
- Fysik og Kemi,** I Efteraaret læstes Astronomi (Barmwater)
^{mn.} med et Par større Øvelser og sidste Halvdel
(Hr. Iversen). af Mekanisk Fysik (Barmwater). Derefter er der taget Oversigter og Øvelser over forskellige Afsnit, ogsaa i Kemi, og i Foraaret er Eksamensstoffet repeteret.
- Legemsøvelser** Gymnastikken har i samtlige Klasser været
(1.-3. Forberedk.; Frk. Cohn, 4.-5. ledet efter Gymnastikkommissionens Haand-
Forberedk.: Hr. bog i Gymnastik m. m., idet der er taget
Vedel, de øvrige fornødent Hensyn til Elevernes Alder og
Klasser: Hr. Kjørby).

Anlæg. I de større Klasser har de i Haandbogen foreskrevne Redskabsøvelser (Ræk-, Barre- og Ringøvelser) været dyrket i saa stor Udstrækning, som Tiden har tilladt.

Foruden den egentlige Gymnastik har Eleverne paa Skolens Idrætsplads spillet Fodbold og øvet forskellige Idrætsøvelser, og flere har opnaaet meget gode Resultater, navnlig i Stangspring, Højde- og Længdespring samt i Løb. For at opmuntre Eleverne har der været flere Fodbold- og Idrætskampe mellem Klasserne indbyrdes og med andre Skoler.

Svømning har været afholdt paa Hellerup nye Badeanstalt. Størsteparten af Eleverne i de højere Klasser er meget gode Svømmere, og alle har med Liv og Lyst deltaget i denne vigtige Sportsgræn.

For at Eleverne skal faa den størst mulige Nytte af Gymnastikken udføres denne altid i Gymnastikdragt og efter hver Time foretages tvungen Badning (varmt og koldt Vand), hvis opkvikkende Virkning har kunnet spores ved Undervisningen i Klasserne.

Fritagelsen for Gymnastik har været meget ringe.

Skrivning
 1. Forberedk : Fru
 E. Bricka, 2, 3 og
 4 Forberedk. : Frk.
 Jensen, 5 Forberedk.,
 1. Mellem- og Realkl. :
 Hr. Christoffersen.

I Skrivning er der undervist efter „Haandskriftsbogen“ af d'Hrr. J. Christoffersen og L. P. Olsen. I Overensstemmelse med dette Systems Plan har man i første Linie tilstræbt at opøve Børnene til en let frembragt, let læselig og flydende Haandskrift. For at

naa dette Maal har man foruden at anvende de simplest mulige Bogstavsformer i videst mulige Udstrækning drevet Taktskrivning, hvad der i høj Grad bidrager til at træne Haanden og give den Herredømme over Pennen og dens Bevægelser. Taktskrivning er anvendt lige fra 2. Kl. — i 1. Kl. har Bestræbelserne været rettede paa at lære Børnene at holde paa Pennen og give dem de rent elementære Begreber om Bogstavernes Form — og med stedse stærkere Krav til Hurtighed og Fasthed har man saa bygget Undervisningen paa Taktskrivning gennem alle Klasser indtil III. M., idet den første Trediedel af hver Time har været anvendt til Taktøvelser, Resten til fri Øvelser, idet man dog ogsaa under disse stadig har vaaget over, at Takten overholdtes i alle smaa Bogstaver for at opnaa, at al Skrivning efterhaanden ubevidst kunde foregaa i Takt. Lejlighedsvis har man anvendt Renskrivning af Stil efter Kladde eller Afskrivning efter Bog som fri Øvelser. I IV. M. og R. har man givet Eleverne lidt mere Spillerum til at anvende lidt andre og friere Former, for derved, naar de har faaet tilstrækkeligt Herredømme over Pennen, at give dem Lejlighed til, paa Grundlag af det tilladte, at udvikle en individuel Haandskrift. I IV. M. har man som Forskrift anvendt en paa „Haandskriftbogen“s Princip skreven kortfattet Lærebog i Bogføring, dels for at give Eleverne Lejlighed til Øvelser i større skriftlige Arbejder, dels for

samtidig at give dem lidt Kendskab til de simpleste Regler for Bogføring. I Realklassen har man indøvet disse Regler ved at lade Eleverne føre en Forretnings Kladdebog ind i Journal og Hovedbog.

Tegning
(Hr.
Knud Haase).

I 2., 3. og 4. Forberedelsesklasse er benyttet Fortegninger, tegnet op paa Klassens Tavle, for at lære Eleverne at bruge et Blyant og tegne ordentlige rette og buede Linier. Fra 5. Forberedelsesklasse og opefter er der tegnet efter fritstaaende Modeller, ogsaa hentet fra den naturhistoriske og fysiske Samling, for at udvikle Elevernes Syn og Opfattelse af Forhold, Maal og Perspektiv.

Sang
(Hr. Organist
Fr. Matthison-
Hansen).

Alle Klasser har deltaget i Undervisningen. Fra 1.—3. F. er benyttet „Skolesang for Smaa-børn“ af V. Sanne. I 4.—5. F. tillige „Fædrelandssangbog“ af Sanne, C-Dur, A-moll Skalaer er lærte. Lette Træffeøvelser. I Mellem-skolen er benyttet „Tostemmige Sange“ af V. Sanne. „Trestemmige Sange“ for lige Stemmer (Geislers Sangbog). Skalaer og Træffeøvelser efter „Theori og Praksis af Frederik Matthison-Hansen.

Til Korsang (bl. Stemmer) er benyttet Sange fra forskellige Samlinger.

Skolens Morgensangbog er anvendt i alle Klasser.

Lersløj
(Frk. E. Müller).

1ste Klasse: Børnene har forsøgt at forme enkelte af de lettere Genstande, der har været

Emne for Iagttagelsesundervisningen, samt andre lette Modeller. Nogle af Tingene blev malede med Limfarve.

2den Klasse: Klassen har formet og koloreret forskellige vanskeligere Genstande efter Naturen, samt enkelte frie Opgaver.

Træsløjd
(Hr. Dam).

Hver Klasse fra 3. Forberedelseskl. til 3. Mellemskolekl. incl. har haft 1 Time ugentlig. I Forberedelsesklasserne arbejdes væsentligst kun med Sav; først i Løbet af 5. Kl. begyndes med Høvling. Enkelte Timer er helt benyttede til Tegning og Gennemgang af Arbejdsplaner. I de ældre Klasser, II. og III. M., har Eleverne selv valgt Mellemarbejder, og i III. Kl. har disse udfyldt det meste af Tiden.

Bogbinderi
(Frk. Jensen).

En Del af de Elever i 3. M. til II. G., der ikke deltager i Sangundervisningen, har i en ugentlig Time faaet Undervisning i Bogindbinding. Desuden har en Del Elever frivillig deltaget i et gratis Eftermiddagshold 2 Timer ugentlig.

Gaver til Skolens Samlinger.

- Carl Bjørn Schütten: En Skolopender, en Skorpion og et Tusindben.
- Aage Vøltz: En Dampcylinder med excentrisk Skovl.
- Paul Svane: To Kohorn.
- Alfred Møller: Et Egernkranie.
- Niels Christian Øigaard: En Gitterslangeham.
- Harry Søbjerg: Konkylier.
- Harald Nørgaard: Et Rævekranie.
- Ejnar Petersen: Kryolit.
- Børge Nielsen: Æg af Kongesnegl.
- Halfdan Lav: En Svalerede, en Solsorterede og en Hvepserede.
- Børge Petersen: En grønbenet Rørhøne.
- Knud Aage Christensen: Sneglehuse.
- Freddy Edwards: En islandsk Falk. — Stene fra Grønland.
- Preben Petersen: En Papegøjefisk.
- Walter Thorbrøgger: Konkylier.

Skolens Afgangseksaminer,

for hvilke Ministeriet fastsætter Tiderne, vil senere blive meddelt Hjemmene.

Skoleaarets Afslutning.

Lørdag den 6. Juli Kl. 12 finder Afslutningshøjtideligheden Sted.

Det nye Skoleaar

begynder Tirsdag d. 20. August Kl. 10.

Ferier

i næste Skoleaar er

Efteraarsferie.....	d. 13.—16. Oktober	} Begge Dage med- regnede.
Juleferie.....	d. 22. December—6. Januar	
Paaskeferie	d. 19.—25. Marts	
Pinseferie	d. 10.—18. Maj	

Enkelte Fridage:

Mandag d. 16. September, Lørdag d. 23. November,
Onsdag d. 26. Februar, Lørdag d. 19. April.

Skolens Afgangsprøver 1911.

Juni—Juli 1911 afholdt Skolen Studentereksamen, Realeksamen og Mellemskoleeksamen. De beskikkede Censorer var: Hr. cand. mag. P. Agertoft, Hr. Gymnasielærer Arneberg, Hr. Skolebestyrer Elmquist, Hr. Adjunkt Flagstad, Hr. Rektor Kanaris Klein, Hr. cand. mag. Kaalund Jørgensen, Hr. Dr. phil. I. K. Larsen, Hr. Adjunkt Kr. Simonsen.

Skolebetalingen.

Efter Forhandling med Gentofte Kommunes Sogneraad er Skolebetalingen for Elever, der i Skoleaaret 1912—13 optages i 1. Underklasse som nedenfor angivet:

	1ste Broder	2den Broder	3die Broder
	Kroner maanedlig		
1. Forberedelsesklasse	12	10	8
2. —	14	11	9
3. —	16	12	10
4. —	18	13	11
5. —	20	14	12
I Mellemklasse	21	15	13
II —	22	16	14
III —	23	17	15
IV —	23	18	16
Realklassen	23	18	16
I Gymnasieklasse	24	20	18
II —	25	20	18
III —	25	20	18

4de Broder og følgende Brødre gaar frit.

Til Brændsel og Inventar betales 2 Kr. 1. November og 2 Kr. 1. Februar for hver Elev. Af flere Søskende betaler kun den ældste denne Afgift.

For alle andre Elever gælder den Skolepengeskala, der er aftrykt i forrige Aars Skoleprogram. Dog maa Skolerne forbeholde sig Ret til for alle Elevers Vedkommende at gøre Forandring i Skolebetalingen, for saa vidt der skulde

ske Ændringer ved Overenskomsten, som de har sluttet med de Kommuner, der yder dem Tilskud.

Enhver ny Elev betaler 4 Kr. i Indskrivningspenge.

Nye Elever, der indmeldes til efter Sommerferien, betaler halv Skolebetaling for August.

En Elev, der flyttes fra en af de forenede Skoler til en anden, betragtes ikke som „ny Elev“. Overflytning fra en af de forenede Skoler til en anden kan ske med en fuld Maanedes Varsel. Undtagelsesvis kan den Skole, i hvilken Eleven gaar, indrømme Overflytning med kortere Varsel, og inden for samme Maaned betales da kun Skolepenge til en af Skolerne.

Naar en Elev forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betaler han for den Maaned, i hvilken Sygdommen begynder, og for de 2 følgende. Denne Regel gælder ogsaa for de Elever, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet.

Udmeldelse kan kun ske med 2 fulde Maaneders Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for de 2 følgende. Midlertidig Udmeldelse for Sommermaanederne modtages ikke. Af Disciple, der indstiller sig til Mellemskole-, Real- eller Studentereksamen, betales Skolepenge til Skoleaarets Slutning, d. v. s. indtil 31. Juli.

De forenede Skoler og H. Adlers Fællesskole bortgiver for et Aar ad Gangen til ubemidlede Elever en vis Sum i Skolestipendier. Ansøgningsblanketter faas paa Skolen og maa i udfyldt Stand indsendes til de paagældende Skoler inden hvert Aars 1. Maj.

Skolepengene betales forud. Efter Hjemmets Ønske kan dette ske enten maanedsvist eller kvartalsvis.

Eksamensafgifter.

1. En Elev, der indstiller sig til Mellemskole-, Real- og Studentereksamen, betaler i Eksamensafgift 10 Kr.
2. En Privatist, der indstiller sig til Tillægsprøve til Mellemskole- eller Realeksamen betaler 7 Kr. Omfatter Prøven flere end et Fag, betales desuden for hvert af disse 2 Kr.
3. Ved ministeriel Bekendtgørelse af 1. April 1912 er det paalagt Skolerne, foruden den Eksamensafgift, der betales til Skolerne, at opkræve et særligt Indmeldelsesgebyr til *Statskassen* af hver Elev, der indmeldes til de offentlige Eksaminer.

Denne Afgift til Statskassen er fastsat saaledes:

Mellemskoleeksamen	3 Kr.
Realeksamen	5 -
Studentereksamen	8 -

Afgiften opkræves ikke i Hjemmene, men betales paa Skolen til vedkommende Skolebestyrer inden 1. April, og dens kontante Erlæggelse er en Betingelse for, at Staten giver vedkommende Eksaminand Adgang til Eksamen, hvilket Skolen herved tillader sig at meddele.

Fælles Regler.

Smitsomme Sygdomme.

1. Naar der i Familier, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at modtage Meddelelse derom.
2. Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farlig Sygdom, vil det være ubetinget nødvendigt at forbyde alle Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil det ved *Lægeattest* fastslaas, at al Fare for Smitte er forbi.
3. Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- og Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Regelen ikke være nødvendigt at formene Elever fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

Dog anmodes de Familier, hos hvem Mæslinger er udbrudt, om kun at sende Børn i Skole, om hvilke det med Sikkerhed vides, at de tidligere har haft Sygdommen, men derimod holde de Børn, der ikke tidligere har haft den, borte fra Skolen, indtil det kan antages for sandsynligt, at de ikke er smittet af det i Hjemmet optraadte Sygdomstilfælde.

Forsømmelser.

1. Forsømmelser i anden Anledning end Sygdom og andre særlige Tilfælde (større Familiebegivenheder) betragter Skolen som utilstedelige.

2. Naar Eleven igen giver Møde paa Skolen, maa han medbringe en *skriftlig Meddelelse* om, hvor længe han har været fraværende og hvorfor. .
3. Ønskes en Elev (af Helbredshensyn o. l.) fritaget for i Frikvarteret at være paa Legepladsen, maa han medbringe skriftlig Anmodning derom fra Hjemmet.
4. Til Fritagelse for Gymnastik — ud over een Uge — kræves der i Henhold til ministeriel Bekendtgørelse en *motiveret* Lægeattest, der angiver Fritagelsens Varighed. Elever, der er fritaget for Gymnastik, maa forblive paa Skolen i Gymnastiktimerne.

Optagelse af Elever fra anden Skole.

Naar Opflytning i en højere Klasse er nægtet en Elev i en af de eksamensberettigede Skoler, kan han ikke ved at overflyttes hertil opflyttes i en Klasse, der svarer til den, hvori Opflytningen ved den anden Skole var ham nægtet.

Studentereksamen 1911.

	Skriftlig Dansk	Mundtlig Dansk	Mundtlig Engelsk	Historie	Oldtidskundskab	Fransk	Geografi og Naturhistorie	Fysik med Astronomi	Kemi	Skriftlig Matematik	Mundtlig Matematik	Orden med skr. Arbejder	Points	Antal af Karakterer	Kvotient	Legemsøvelser	Sang
Kai Dronninggaard.....	5	6	6	7	6	5	7	6	6	6	6	8	74	12	6,17	8	8
Knud Parkov.....	5	5	5	6	6	5	5	5	3	6	6	6	63	12	5,25	6	
Erik Vermehren.....	4	6	4	7	5	4	7	5	4	4	5	7	62	12	5,17	8	6

Realeksamen 1911.

	Skriftlig Dansk	Mundtlig Dansk	Mundtlig Tysk	Skriftlig Engelsk	Mundtlig Engelsk	Skriftlig Regning og Matematik	Mundtlig Regning og Matematik	Naturalære	Historie	Geografi	Naturhistorie	Legemsøvelser	Orden med skr. Arbejder	Points	Antal af Karakterer	Kvotient
Carl Christiansen.....	4	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	4	6	72	13	5,54
Ossian Holsted.....	6	5	6	4	6	6	5	6	6	6	6	5	6	73	13	5,62
Harald Kjeldsen.....	6	5	6	6	6	4	3	5	6	6	5		6	64	12	5,33
Erik Kragh.....	4	5	4	3	4	2	3	5	6	6	5	4	6	57	13	4,38
Louis Nielsen.....	4	4	6	5	5	6	6	6	6	6	4	6	6	70	13	5,38
Henrik Olsen.....	5	5	4	2	5	2	4	3	5	4	4	3	5	51	13	3,92

Mellemkoleeksamen 1911.

	Skriftlig Dansk	Mundtlig Dansk	Engelsk	Tysk	Historie	Geografi	Natur- historie	Fysik	Skriftl. Regn. og Matem.	Mndtl. Regn. og Matem.	Skrivning	Tegning	Legems- øvelser	Orden med skriftl. Arb.	Points	Antal af Karakterer	Kvotient
Viggo Borch	4	3	2	4	5	4	4	3	2	3	3	4	3	5	49	14	3,50
Eric Buch	3	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	6	58	14	4,11
Kurt Holm	2	4	4	5	4	4	3	5	3	4	2	4	5	4	53	14	3,71
Svend Knudsen	6	6	7	6	6	6	6	6	6	7	8	6	7	6	89	14	6,36
Frantz Lademann	6	6	5	6	6	6	5	6	6	7	5	6	6	6	82	14	5,86
Kai Larsen	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	5	4	6	6	59	14	4,21
Kai Lemche	3	3	5	5	3	5	5	5	3	4	5	6	6	6	64	14	4,57
Emil Michaelsen	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	6	6	82	14	5,86
Erik Mikkelsen	6	6	6	6	5	6	6	6	4	5	6	6	6	6	80	14	5,71
Kai Møller	4	5	5	6	6	4	4	4	4	5	4	4	4	5	64	14	4,57
Alfred Nørgaard	4	5	5	6	6	4	4	4	3	3	4	4	6	5	63	14	4,50
Edgar Olesen	5	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	5	6	81	14	5,79
Johannes Pedersen	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	83	14	5,93
Harald Schiellerup	6	6	7	5	5	6	6	5	6	5	4	4	3	6	74	14	5,29
Willie Schmidt	5	5	4	5	5	5	4	4	2	3	6	5	6	6	65	14	4,64
Carl Bjørn Schütten	4	5	3	5	5	4	4	4	2	3	6	4	6	5	60	14	4,29
Carl Axel Smidt	6	6	6	6	5	6	6	6	4	6	6	5	4	6	78	14	5,57
Harry Sørensen	6	5	5	5	5	6	5	6	5	6	6	6	4	6	76	14	5,43
Poul Sørensen	3	5	5	5	5	6	4	3	3	3	6	5	6	6	65	14	4,64
Kai Thorbrøgger	2	4	3	5	5	5	5	5	2	3	3	4	6	5	57	14	4,07
Alf Jarl Thurøe	4	5	5	5	6	6	6	5	5	5	6	5	4	6	73	14	5,21

Fagenes Fordeling i Skoleaaret 1911—12.

	1. F.	2. F.	3. F.	4. F.	5. F.	1. Misk.	2. Misk.	3. Misk.	4. Misk.	Realkl.	1. G. mn.	1. G. nyspr.	2. G. mat.-nat.	2. G. nyspr.	3. G. mat.-nat.	3. G. nyspr.
Latin.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	—	4	—	3
Oltidskundskab.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	1	1	1	1
Dansk.....	6	6	6	6	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Fransk.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	4	4	4	4	4
Tysk.....	—	—	—	—	—	—	4	4	4	5	—	5	—	5	—	5
Engelsk.....	—	—	—	—	4	4	4	4	5	5	2	4	2	5	2	5
Religion.....	—	1	1	2	2	2	2	2	1	—	1	1	1	1	1	1
Historie.....	—	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4
Geografi.....	—	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
Naturhistori og Anskuelsesundv.....	2	—	1	1	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Matematik og Regning.....	6	6	5	5	5	4	5	6	6	6	6	2	6	2	6	2
Fysik og Kemi.....	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	6	—	6	—	6	—
Skrivning.....	5	4	4	4	3	2	1	1	1	1	—	—	—	—	—	—
Tegning.....	—	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—	—	—	—
Sløjd.....	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—
Gymnastik.....	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sang.....	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sum.....	24	25	27	29	32	34	36	37	36	35	36	36	36	37	37	37

Bøger, der skal bruges 1912—1913.

Efter Anmodning af Boghandlerforeningen opfordres Forældrene herved til at indgive deres Bestilling paa Skolebøger *ved Feriens Begyndelse*, saaledes at Ordren kan ligge færdig ekspederet ved det nye Skoleaars Begyndelse.

1. Forberedelsesklasse.

Ingvor Bondesen: Børnebogen.....	1 Kr. 20 Ø.
Joachim Larsen: Regnebog I.....	0 - 30 -
	<hr/>
Ialt nye Bøger for:	1 Kr. 50 Ø.

2. Forberedelsesklasse.

Slomans Læsebog I.....	1 Kr. 25 Ø.
Boysens Retskrivningsøvelser I.....	1 - 00 -
Joachim Larsen: Regnebog I.....	0 - 30 -
	<hr/>
Ialt nye Bøger for:	2 Kr. 55 Ø.

3. Forberedelsesklasse:

Boysens Retskrivningsøvelser.

Nye Bøger:

Campes Robinson v. Thorvald Strøm.....	1 Kr. 00 Ø.
Lyngbye og Repstock: Grundlæggende Geografi	1 - 50 -
Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie.....	0 - 85 -
Børnenes Regnebog III.....	0 - 40 -
Et Atlas (helst Dahlbergs).....	5 - 00 -
	<hr/>
Ialt nye Bøger for:	8 Kr. 75 Ø.

4. Forberedelsesklasse.

Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie
Lyngbye og Repstock: Grundlæggende Geografi

Boysen: Retskrivningsøvelser
Et Atlas (helst Dahlbergs)

Nye Bøger:

Slomans Læsebog II.....	1 Kr. 25 Ø.
Børnenes Regnebog IV	0 - 40 -

Ialt nye Bøger for: 1 Kr. 65 Ø.

5. Forberedelsesklasse.

Lyngbye og Repstock: Grundlæggende Geografi
Ottosen: Børnenes Fædrelandshistore
Et Atlas (helst Dahlbergs)

Nye Bøger:

Edv. Lehmann: Bibelbogen	2 Kr. 65 Ø.
Børnenes danske Læsebog IV.....	1 - 85 -
Jespersen & Sarauw: Engelsk Begynderbog I..	1 - 50 -
Børnenes Regnebog V.....	0 - 40 -

Ialt nye Bøger for: 6 Kr. 40 Ø.

1. Mellemskoleklasse.

Børnenes danske Læsebog IV
Et Atlas (helst Dahlbergs)
Edv. Lehmann: Bibelbogen

Nye Bøger:

Jespersen og Sarauw: Engelsk Lærebog for Mellemskolens lavere Klasser	1 Kr. 75 Ø.
Balslev og Andersen: Zoologi I	2 - 00 -
Balslev og Simonsen: Botanik I.....	0 - 90 -
Rasmussen og Simonsen: Fysik f. Mlsk. (2. Udg.)	1 - 25 -
Rasmussen og Simonsen: Opgaver i Naturl. (3. Udg.)	0 - 90 -
Andersen og Wahl: Geografi I	1 - 25 -
Hartvig Møller: Lærebog i Historie I.....	2 - 75 -
Rist: En Rekrut fra 64 („Frem“) indb.	1 - 80 -
Petersen og Rötting: Regnebog for Mlsk. I ...	1 - 50 -
Putzgers historiske Atlas	3 - 00 -

Ialt nye Bøger for: 17 Kr. 10 Ø.

2. Mellemskoleklasse.

Edv. Lehmann: Bibelbogen
 Andersen og Vahl: Geografi I
 Balslev og Andersen: Zoologi I
 Rasmussen og Simonsen: Fysik I (2. Udg.)
 Rasmussen og Simonsen: Opgaver i Naturlære I (2den eller senere Udg.)
 Jespersen og Sarauw: Engelsk Lærebog f. Mlsk. 1. Klasser
 Petersen og Rötting: Regnebog for Mellemskolen I
 Hartvig Møller: Lærebog i Historie I
 Et Atlas (helst Dahlbergs)
 Putzgers historiske Atlas

Nye Bøger:

Ingerslev: Dansk Sproglære for Melsk.	1	Kr. 00 Ø.
Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog f. Mlsk. 2	-	75 -
Balslev og Simonsen: Botanik II	0	- 90 -
Andersen og Vahl: Geografi II	2	- 50 -
Foldberg: Geometri for Mellemskolen	1	- 85 -
Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi (2den eller senere Udg.)	0	- 80 -
Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog f. Mlsk. 2	-	00 -
J. Kaper: Lille tysk Sproglære	1	- 00 -
J. Kaper: Tyske Stileøvelser f. Forberedelses- og Almueskoler	0	- 60 -
Jespersen: Engelsk Begyndergrammatik	0	- 75 -

Ialt nye Bøger for: 14 Kr. 15 Ø.

3. Mellemskoleklasse.

Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog f. Mellemskolen
 Edv. Lehmann: Bibelbogen
 J. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære
 J. Kaper: Tyske Stileøvelser f. Forberedelses- og Almuesk.
 Foldberg: Geometri for Mellemskolen
 Andersen og Vahl: Geografi II
 Jespersen: Engelsk Begyndergrammatik
 Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi

Et Atlas (helst Dahlbergs)

Putzgers historiske Atlas

Nye Bøger:

Ur vår tids litteratur H 9: Gustaf af Geijerstam	0	Kr. 35 Ø.
Ballantyne: The Coral Island v. Klapperich ...	1	- 35 -
Balslev og Simonsen: Botanik III.....	0	- 90 -
Rasmussen og Simonsen: Opgaver i Naturlære II	0	- 70 -
Balslev og Andersen: Zoologi II	1	- 75 -
Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi	0	- 40 -
J. Kaper: Tysk Læsebog for Mellemskolen.....	2	- 75 -
Rasmussen og Simonsen: Fysik II.....	1	- 60 -
Foldberg: Aritmetik for Mellemskolen	1	- 60 -
Petersen og Rötting: Regnebog II f. Mellemsk.	1	- 50 -
Story of a Donkey (Books f. the Bairns Nr. 24)	0	- 10 -

Ialt nye Bøger for: 13 Kr. 00 Ø.

4. Mellemskoleklasse.

Andersen og Vahl: Geografi II

J. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære

J. Kaper: Tyske Stileøvelser f. Forberedelses- og Almuesk.

Balslev og Andersen: Zoologi II

Foldberg: Aritmetik for Mellemskolen

Foldberg: Geometri for Mellemskolen

Svendsen: Regnebog III

Ballantyne: The Coral Island

Rasmussen og Simonsen: Fysik II

Rasmussen og Simonsen: Opgaver i Naturlære II

Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi

Det nye Testamente

Et Atlas (helst Dahlbergs)

Putzgers historiske Atlas

Nye Bøger:

Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog f. Realkl. 2 Kr. 50 Ø.

Fändrik Stål v. Marius Kristensen
 0 | - 90 - |

E. Kaper: Auf rauhen Pfaden.....
 2 | - 50 - |

Drachmann: I Storm og Stille („Frem“) indb. 1
 - | 80 - |

Ialt nye Bøger for: 7 Kr. 70 Ø.

Realklassen.

Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Realklassen
 J. Kaper: Kortfattet Tysk Grammatik
 Et Atlas (helst Dahlbergs)
 Putzgers historiske Atlas

Nye Bøger:

Andersen og Vahl: Geografiske Hefter I	1	Kr. 50	Ø.
Dam og Rosenstand: Danske Læsestykker til Sprogagttagelse	1	- 25	-
Balslev og Andersen: Zoologi for Realklassen	1	- 00	-
Carl Christensen: Botanik for Realklassen.....	1	- 00	-
H. Reincke: Tyske Læsestykker for Realklassen	2	- 75	-
Bovien og Gudme: Tyske Stileøvelser for de lavere Klasser	0	- 90	-
2 à 3 tyske Smaa-bøger à 25 Øre	0	- 75	-
Foldberg: Regning og Algebra for Realklassen	2	- 00	-
En Logaritmetabel.....			
Webster: The Island Realm (Vølhagen og Klasing)	1	- 30	-
Jespersen: Engelsk Begyndergrammatik	0	- 75	-
Ad. Hansen: Realklassens engelske Stileøvelser i Udvalg v. Bøgholm.....	1	- 50	-
Ludvig Schmidt: Frankrigs, Tysklands og Eng- lands Historie	1	- 50	-
Grundloven	0	- 10	-
Sundorphs Fysik for Realklassen, H. 1 og 2...	1	- 55	-
Nogle danske Litteraturværker			

Ialt nye Bøger for ca.: 17 Kr. 85 Øre

1. Gymnasieklasse.

A. Begge Afdelinger.

Drachmann: I Storm og Stille („Frem“)
 Putzgers historiske Atlas

Nye Bøger:

Homer: Iliaden v. Gertz, H. 1	0	Kr. 85 Ø.
Æschylos: Sonofferet v. Thor Lange.....	1	- 25 -
Jespersen og Stigaard: Fransk Læsebog for Begyndere.....	3	- 00 -
Webster: The Island Realm (Velhagen og Klasing)	1	- 30 -
Hugh Conway: Called Back	0	- 50 -
P. Munch: Verdenshistorie for Gymnasiet I....	5	- 00 -
Ur vår tids litteratur H. 3: Selma Lagerløf....	0	- 50 -
Nogle danske Litteraturværker		

Ialt nye Bøger for ca.: 12 Kr. 40 Ø.

Desuden:

B. Den nysproglige Afdeling.

J. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære

Nye Bøger:

Chas. & Mary Lamb: Tales from Shakespeare	1	Kr. 00 Ø.
R. W. Longfellow: Evangeline (Velhagen og Klasing)	0	- 90 -
Kr. Mikkelsen: Latinsk Læsebog for Begyndere	1	- 75 -
Cæsar's belli Gallici libri VII v. Gertz, Pars prior	1	- 75 -
Müller og Nielsen: Noter til Cæsars Gallerkrig H. 2	1	- 75 -
Heegaard, Vahl og Krogh: Naturkundskab for Gymnasiet.....	3	- 75 -
Bovien og Gudme: Tyske Stileøvelser for de lavere Klasser	0	- 90 -
Ca. 4 tyske Smaaøvelser à 25 Øre	0	- 75 -
Bonnesen: Matematik f. d. sprogl. Gmn. 1. Kl.	3	- 50 -

Ialt nye Bøger for: 16 Kr. 05 Ø.

C. Den matematisk-naturvidenskabelige Afdeling.

Nye Bøger:

Jul. Petersen: Plangeometri for Gymnasiet og Realklassen v. Karl Hansen	1	Kr. 75 Ø.
Jul. Petersen: Aritmetik og Algebra for Gymnasiet, sprogl. Lin. samt første Kl. af den mat-naturvidenskabelige Linie v. Karl Hansen ...	1	- 75 -
Rasmussen og Simonsen: Kemi for Gymnasiet	2	- 20 -
Vahl: Geografi for Gymn. matematiske Linie	4	- 50 -
Ellinger: Lærebog om Lyset	2	- 50 -
Barmwater: Lærebog i Varme	1	- 70 -
Logaritmetabel for Gymn., Lomholt, 4-cifr.	0	- 80 -

Ialt nye Bøger for: 15 Kr. 20 Ø.

2. Gymnasieklasse.

De i 1. Gymnasieklasse benyttede Bøger.

A. Begge Afdelinger.

Nye Bøger:

Ur vår tids litteratur. H 3, b. Viktor Rydberg	0	Kr. 40 Ø.
Nogle danske Litteraturværker		
Karl Mortensen: Den danske Litteraturs Historie	4	- 00 -
Henrik Bertelsen: Oldnordisk Læsebog	2	- 50 -
Oluf Nielsen: Fransk Grammatik	2	- 50 -
Erchmann-Chatrion: Histoire d'un conscrit de 1814	1	- 00 -
Mikkelsen: Fransk Stileøvelse for Begyndere	1	- 00 -
P. Munch: Verdenshistorie for Gymnasiet II	6	- 00 -
P. Munch: Lærebog i Samfundskundskab	2	- 65 -
Homer: Iliaden v. Gertz, I	0	- 85 -
Æschylos: Sonofferet v. Thor Lange	1	- 25 -

Ialt nye Bøger for ca.: 22 Kr. 15 Ø.

B. Den nysproglige Afdeling.

Gudne og Ibsen: Tyske Stileøvelser for viderekomne	3	Kr. 75 Ø.
Knauths: Auswahl deutscher Gedichte	0	- 75 -
Ca. 4 tyske Smaabøger à 25 Øre	1	- 00 -
Cicero: Orationes selectæ	2	- 00 -
Dickens: Twelve Chapters from the Pickwick Club	1	- 12 -
E. Bronté: Wuthering Heights (Collins' Clear Type Press)	1	- 00 -
		Ialt nye Bøger for: 9 Kr. 87 Øre

C. Den matematisk-naturvidenskabelige Afdeling.

Barmwater: Lærebog i mekanisk Fysik	4	Kr. 00 Ø.
Rasmussen: Kemi for Gymnasiet I og II	2	- 20 -
J. Petersen: Stereometri v. Karl Hansen	1	- 80 -
J. Petersen: Tillæg til Algebraen v. Karl Hansen	1	- 25 -
J. Petersen: Lærebog i Diferential og Integralregning v. Karl Hansen	1	- 25 -
Macaulay: Lord Clive (Velhagen og Klasing)	0	- 90 -
Fergus Hume: The Mystery of a Hansom Cab	0	- 50 -
		Ialt nye Bøger for: 11 Kr. 90 Ø.

3. Gymnasieklasse.

De Bøger, der har været brugt i de to foregaaende Klasser.

*A. Begge Afdelinger.**Nye Bøger:*

Henrik Bertelsen: Dansk Sproghistorie til Skolebrug I og II	3	Kr. 75 Ø.
Moderne svenska författare IV: Snoilsky	0	- 50 -
Brandes: Fem danske Digtere	1	- 50 -
Nogle danske Litteraturværker		
Daudet: Tartarin fra Tarascon (Heuer)	1	- 75 -
Duruy: Histoire de France (Velhagen og Klasing)	1	- 20 -
Terents: Formio (oversat af Linderstrøm Lang)	2	- 75 -
Æschylos: Sonofferet v. Thor Lange	1	- 25 -
Job. Ottosen: Nordens Historie	4	- 50 -
P. Munch: Lærebog i Samfundskundskab	2	- 65 -
		Ialt nye Bøger for ca. 19 Kr. 85 Ø.

B. Den nysproglige Afdeling.

Shakespeare: Julius Cæsar (Velhagen og Klasing)	0	Kr. 90 Ø.
Thackeray: Becky Sharp (Rengersche Buchhandl.)	0	- 90 -
Ca. 4 tyske Smaabøger à 25 Øre	1	- 00 -
Et større tysk Litteraturværk ca.	2	- 00 -
Heegaard, Vahl og Krogh: Naturkundskab for Gymnasiet II (Fysiologi)	2	- 75 -
Kruse: Kortfattet Celle- og Vævlære	1	- 25 -

Ialt nye Bøger for ca.: 8 Kr. 50 Ø.

C. Den matematiske Afdeling.

Jul. Petersen: Analytisk Plangeometri v. Karl Hansen	1	Kr. 25 Ø.
Barmwater: Astronomi	3	- 00 -
A. Krogh: Fysiologi	2	- 75 -
Kruse: Kortfattet Celle- og Vævlære	1	- 25 -
Byron: The Prisoner of Chillon (Velhagen og Klasing)	0	- 65 -

Ialt nye Bøger for: 8 Kr. 90 Ø.

