



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

ØSTERSØGADES GYMNASIUM

(GYMNASIUM, REAL-, MELLEM-
OG FORBEREDELSESSKOLE)

VED AFSLUTNINGEN AF DET 64. SKOLEAAR

1945 - 46

København

BOGTRYKKERIET HAFNIA

1946

MEDDELELSER

OM

**ØSTERSØGADES
GYMNASIUM**

(GYMNASIUM, REAL-, MELLEM-
OG FORBEREDELSESSKOLE)

VED AFSLUTNINGEN AF DET 64. SKOLEAAR

1945 - 46

København

BOGTRYKKERIET HAFNIA

1946

Skolen danner sammen med Comtesse Moltkes Pigeskole en selvejende Institution under Navn af:

E. Bay og Th. Moltkes Skoler.

Institutionens Bestyrelse er:

Rektor *Eigil Freil.*

Frk. *Ellen Møller.*

Bestyrerinde ved Comtesse
Moltkes Pigeskole.

Greve *E. Moltke.*

Sparekasseinspektør.

Skolen er en *privat*, fuldstændig højere Almenskole for Drengene; den er i Henhold til Lov af 20. Marts 1918 statsunderstøttet for Mellemskole-, Real- og Gymnasieklassernes Vedkommende.

Skolen bestaar af følgende Afdelinger:

1. *Forskolen*, de første 5 Klasser (indtil 11 Aars Alderen).
2. *Mellemskolen*: 1ste, 2den, 3dje, 4de Mellemskoleklasse, denne sidste afslutter med *Mellemskoleeksamen*.
3. *Realklassen*, som er eetaarig, og som afslutter med *Realeksamen*.
4. *Gymnasiet*, der omfatter 3 Retninger: Den klassisksproglige, den nysproglige og den matematisk-naturvidenskabelige Linie; alle Linierne fører igennem 1ste, 2den og 3dje Gymnasieklasse til *Studentereksamen*.

Træffetider:

Rektor Eigil Freil træffes som Regel hver Skoledag Kl. 13³⁰—14³⁰, Lørdag undtagen. Tlf. Øbro 2950 (Telefontid Kl. 13⁰⁰—13³⁰).

Inspektøren Kaj Oluf Buch træffes som Regel hver Skoledag Kl. 13⁴⁵—14³⁰, Lørdag undtagen. Tlf. Øbro 9635.

Skolens Regnskabsfører, Adjunkt Laursen: Østersøg. 88⁴. Tlf. Øbro 9635.

Lærerværelset: Tlf. Øbro 6071.

Lejrens Tlf.: Femhøj 40.

Arven, de gav os —

Den 9. April afslørede vi paa et af de Steder, som alle Eleverne passerer forbi mindst to Gange daglig, en Mindeplade for seks gamle Ø.G.-Drenge, der satte Livet til i Frihedskampen. Ved Mindefesten sagde en af vore tidligere Elever, Journalisten og Forfatteren Bent Demer:



DET skete under Krigen for et Par Aar siden. En sen Aften oppe i Stockholm paa en Bladredaktion. Der kom et Telegram fra England. Blot et ganske kortfattet et, der meldte, at endnu en ung Dansker i Royal Airforce ikke var vendt tilbage fra et Togt ind over Tyskland.

Han hed *Jens Gielstrup*. Og han blev 26 Aar gammel.

Det var en af de første Drenge fra Ø.G., der faldt i den store Kamp mod Vold og Barbari og Aandsformørkelse.

En sollys August-Dag i 1943 fløj han ind i Døden ude over den engelske Kanal. Under Kamp blev hans Maskine ramt, og Kammeraterne saa ham styrte brændende i Havet.

Han er aldrig blevet fundet, men hans Navn og hans Daad lever i Dag.

Og som Budskabet om Klassekammeraten Jens naaede os deroppe i Stockholm, saadan kom i Maanedernes Løb ogsaa Bud om alle de andre — kendte og ukendte — som Døden havde naaet.

Fem andre Drengene fra Ø. G. naaede ikke at se Solen staa op over en fri Verden. Det var *Guy Péronard*, der faldt i Kamp i Kina, *Kaj Ole Hammerich*, dræbt i Ildkamp med vore Fjender, *Peter Tage Schack*, skudt ned af Hipo-Bøddler, *Mogens Kornerup Prior*, dræbt i Shell-Huset, og *Carl Engelbert-Petersen*, skudt under en Gaderazzia.

— — —
 De er alle døde nu. Og dog er de stadig midt iblandt os. Lige kampberedte, lige sejrige i deres Tro.

For dengang de faldt, gav de os en Arv. Ikke en Arv at nyde, men en Arv, der forpligter os.

Er vi stærke nok til at løfte den Arv?

Verden, vi ser i Dag, er ikke den, som Millioner af Navnløse gav Livet for. Det er ingen ny, dugfrisk Dag, der har fulgt Natten. Nok er det blevet lyst efter Mørket, men Dagen er ikke smuk.

I Kraterne af den Verden, som Krigen slog i Stykker, ser vi alt det spire frem igen, som vi kæmpede inod. Til Tider kan det være svært at tro, hvad vi ser, men det er for let blot at harmes og vende sig bort. Vi maa huske paa vor Arv og ikke glemme, at vi, der lever, kun fik Lov til at leve videre for at slaas. Dag efter Dag.

En ny Kamp er begyndt. Den koster ikke Livet mere, men den gælder Livet. For dig. Og for mig. Og for dem, der kommer efter os.

Det er op til os ikke blot at mindes dem, der døde, men at handle i deres Aand.

— — —
 I Dag skal vi kæmpe uden Vaaben. Men for de samme Idealer. Og ikke mindre haardnakket end før.

Vore Fjender er den trætte Haabløshed og Tanken om, at det vist altsammen ikke nyttede stort.

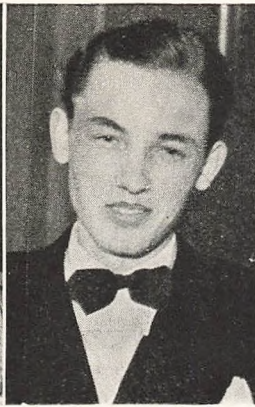
Men vi maa ikke være hverken trætte eller haabløse og slet ikke tænke, at det ikke nyttede. *Foran* os gaar de, der døde. Og *med* os har vi alle dem, der mistede det største. De, der blev haardest ramt, fordi de i Dag er fattigere i Kærlighed.

Derfor maa vi ikke gaa paa Akkord. Derfor skal vi tro.

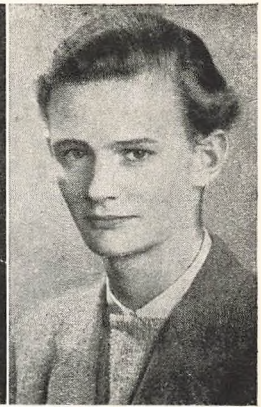
Vi skal tro paa en ny, helstøbt Verden, der er retfærdig og god. Og vi skal bekæmpe de Mørkemænd, der ikke tror paa den. Uden Tro gaar vi ikke et Skridt fremad. Og ingen Fremgang er Tilbagegang.



Guy de Cros Péronard
20. 1. 1906 — 16. 1. 1941



Jens Gielstrup
7. 8. 1917 — 23. 8. 1943



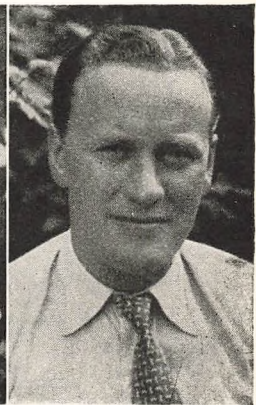
Kai Ole Hammerich
23. 10. 1924 — 5. 9. 1944



Peter Tage Schack
13. 5. 1892 — 9. 4. 1945



Mogens Kornerup Prior
26. 4. 1911 — 10. 4. 1945



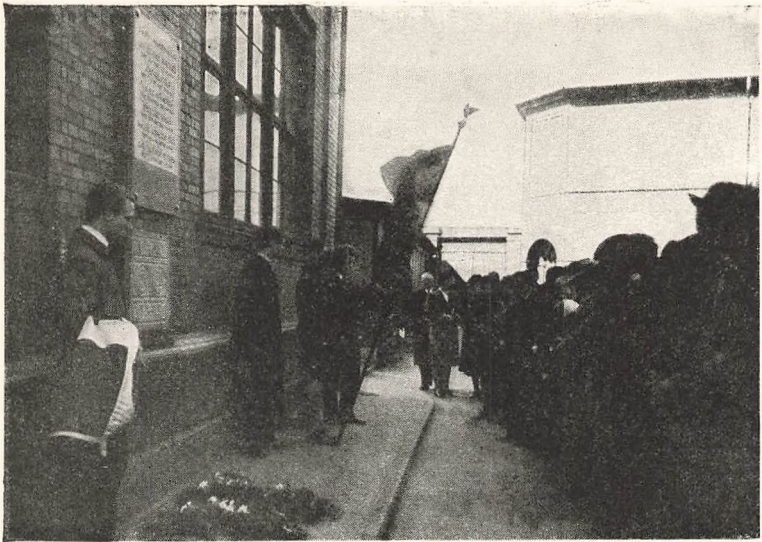
Carl Engelbert-Petersen
8. 9. 1914 — 2. 5. 1945

Vi kan slaas hver Dag. I smaa Ting og i store Ting. Gør vi det, bliver vi bedre Mennesker, og med os bliver Verden bedre.

— — —

Den Dag skal komme, hvor vi ikke tænker paa Krig, naar vi taler om Atomkræfter, og hvor Grænser ikke er Spærrebomme mellem Landene men blot en Stribe venlig Jord, vi gaar over.

Det bliver en Dag, hvor man ikke taler om Diktaturstater i Modsætning til Demokratier, hvor Vestblokke og Østblokke ikke



Fra Afsløringen af Ø. G.'s Mindetavle.

eksisterer længere, og hvor Menneskene i eet Land ikke tror at være bedre end dem i et andet Land.

I en saadan — ikke uopnaelig — Fremtid vil Mennesker kunne leve i en Frihed, hvor hverken Nød eller Angst for Morgendagen kaster sine Skygger.

Der er en lang Vej fremover. Men Dagen vil komme.

Først naar den gryer, vil vi have indfriet Arven, vore døde Kammerater gav os.

Og vi vil kunne mindes dem — ikke i Tungsind — men i Smil. Fordi den nye, lyse Verden blev skabt af *deres* Drøm.

Bent Demer.

Kan den danske Skole vinde Freden?

BAG det Spørgsmaal, der ligger i Overskriften, gemmer der sig et andet: Vandt den danske Skole Krigen?

Svaret er klart nok: Ja, den vandt Krigen. Den gjorde det i Aarene 1940—43 ved sin Besindighed, der hindrede alle fremmede, voldelige Indgreb i danske hævdvundne Skoleformer, og den gjorde det i Aarene 1943—45 ved sin faste Tro paa sin indre Mission.

Opgaven blev i lige Grad stillet Lærere og Elever, og selv om det maaske nok kunde være lidt svært at beskytte de unge mod deres eget hede Blod, var Lærerne hele Landet over rede til at tage Konsekvenserne af, at Skolen var dansk og skulde tjene danske Formaal.

Der var et Tidspunkt i Efteraaret 1943, hvor man frygtede, at der kunde blive stillet yderliggaaende Krav om Loyalitet overfor Besættelsesmagten; men den vilde da være blevet mødt med et omtrent enslydende Svar fra hele Landets c. 20.000 Lærere, et Svar, der var formet af Bestyrelserne for samtlige Lærerorganisationer og under Haanden meddelt Medlemmerne. Da denne Formular mig bekendt aldrig har været offentliggjort, kan det maaske have sin Interesse at aftrykke den i et Skoleprogram, saa at Forældrene og vore gamle Elever kan gøre sig bekendt med den. Den lyder:

»Under de nuværende Forhold, hvor Rigsdag og Kongemagt er suspenderet, er jeg som Lærer i den danske Skole villig til at fortsætte mit Arbejde som hidtil efter danske Love, Forordninger og Forudsætninger, under hvilke jeg har tiltraadt min Stilling, og maa derfor afvise en Loyalitetserklæring til Myndigheder, der ikke er anerkendt af Kongen og Rigsdagen.«

Problemet blev aldrig aktuelt; men vi var rede til om nødvendigt at skabe en *schola militans*.

En Krig koster altid, ikke blot Blod — den danske Skole har ogsaa maattet betale sin Pris i den Henseende; men Krig volder ogsaa sjælelige Tab. Den unge Generation er præget af Krigens Raahed og Haardhed; skal Skolen derfor vinde Freden, maa det ske ved en Demobilisering af de Egenskaber, der var Produkter af Krigens og kun dens. Skolen maa samle sig om sin egentlige Opgave: at opdrage Børn og unge i dette Ords fulde Betydning at *drage opad*. Dette Maal er udtrykt i Folkeskoleloven af 1937 med den dertilhørende ministerielle Bekendtgørelse af Maj 1941, hvori det siges, at Skolen

»foruden at være kundskabsmeddelende maa være opdragende og karakterdannende. Den bør udvikle og styrke Børnenes Sans for de etiske og kristelige Værdier, give dem Ærbødighed for Menneskelivet og Naturen, Kærlighed til Hjemmet og vort Folk og Land, Respekt for andres Meninger, Følelse for Fællesskab mellem Folkene og for Samhørighed med de andre nordiske Folk. Skolen maa saaledes bidrage til at give Børnene Idealer, hjælpe dem til at sætte sig Maal i Livet, øge deres Respekt for Oprigtighed i Tale og Adfærd og styrke deres Pligtfølelse . . .«

Der ligger heri et Ideal, som det selvfølgelig ikke er muligt at realisere i dets fulde Omfang; men et Ideal er jo ogsaa blot at opfatte som en Retningslinie, som en Bestræbelse.

Blandt de etiske Værdier, som det først gælder at styrke, hvis vor Skole skal vinde Freden, er Respekten for Sandheden eller rettere Respekten for Bestræbelsen efter at naa frem til Sandheden; den fulde Sandhed er det ikke givet noget Menneske at finde, den hører hjemme i en Sfære, der er lukket for menneskelig Erkendelse.

Vor Verden er blevet fyldt med Usandhed og med Ulyst til at tvivle paa Forkyndelsens Indhold, naar man blot synes om Forkynderen. Det gamle Krav, at ogsaa Modparten har Krav paa at blive hørt, før Dommen falder, har Ungdommen med dens hede Trang til absolutte Standpunkter altid haft svært ved at fatte; men det maa blive den danske Skoles Opgave at levendegøre dette Krav i de unge, hvis den vil vinde Freden.

Det er ikke svært at give sig selv Ret; men det har til Gengæld ingen moralsk Værdi. Her skal der ikke tales om, at Forstaaelse for alt er Tilgivelse for alt. Dette Synspunkt er forkert, fordi Forstaaelse lige saa ofte kan føre til Foragt som til Overbærenhed. Det, det gælder om, er at naa til at anerkende den

moralske Berettigelse af et helt andet Udgangspunkt end ens eget, om at stole paa sin egen Tankes Redelighed selv paa Trods af ens egne Lidenskaber. Gør man det, kan Rigtigheden af det ukendte og uforudsete slaa ned i et Menneske som en Aabenbaring, der maa omsætte sig til Vilje til at handle derefter.

»Hvilken Tanke var det, som jeg tænkte? Nej, som en Gud tænkte i mig!« siger en af Lessings Personer.

Med Lessings Navn er der peget paa en Tid, der staar os, det nittende og især det tyvende Aarhundredes ufordragelige Mennesker, fjernt, men som ved sin Optimisme, ved sin Tro paa Gyldigheden af de moralske Idealer baade mellem Mennesker indbyrdes og mellem Staterne kan stille os Ansigt til Ansigt med de Krav, der er nødvendige for, at vi kan vinde en varig Fred. Trods alle menneskelige Lidenskaber, som ikke mindst vort Aarhundrede har lært os at dyrke og at frygte, og trods vor Opfattelse af Nuet som eneste Værdimaaler, er alligevel Haabet om Fornuftens varige Herredømme over vore Handlinger et af de dybeste Ønsker, Menneskeheden har skabt sig paa sin tunge og blodige Vej gennem Tiderne. I en Verden af Vold er Fornuften — og dermed Freden — hjemløs.

Indenfor sit Omraade, Bogens og Eksemplets, kan den danske Skole give sit Bidrag til, at *vi* kan vinde Freden. Om den bliver vundet i den store Verden, vil min Generation aldrig faa Svar paa.

A. Kragelund.

Opdragelse til Demokrati.

DE fleste opfattede vist den nylig afsluttede Krig som Demokratiets Kamp mod Diktaturet, selv om de vel ikke vilde anerkende Rusland som en demokratisk Stat i vesteuropæisk Forstand.

Efter Befrielsen herhjemme overgik Partier og Personer hinanden i deres højroastede Bekendelse til Demokratiet, og fra alle Sider lød Kravet om Opdragelse til Demokrati. De unge i Skolen og Folket paa Arbejdspladsen skulde opdrages til Demokrati.

Det lød jo altsammen smukt, men det viste sig hurtigt, at Ordet Demokrati i de forskellige Partiers Proklamationer var et flertydigt Begreb.

For nogle var Demokrati et politisk System, Folkestyret, hvor Folket ved Hjælp af Stemmesedlen giver sin Vilje til Kende. For andre var Demokrati blot et økonomisk System, omtrent som i Rusland, men uden de politiske Frihedsrettigheder. Ikke saa faa havde en ganske uklar Fornemmelse af, hvad Demokrati var, og opfattede det nærmest som noget kulturelt, der gav alle Adgang til at faa Del i Kulturens Goder uanset de økonomiske Kaar, den enkelte levede under.

Hvad man nu end lægger ind i Ordet Demokrati, saa er Demokrati efter min Opfattelse først og fremmest en Livsform, der hviler paa en bestemt Opfattelse af Mennesket, og som Livsform foretrækker Demokratiet Forstand fremfor Vold og anvender den fornuftige Overtalelse og ikke Magten for at naa frem til de Maal, det har sat sig. Eller for at sige det i en mere anskuelig og aktuel Form: Demokratiet gør Brug af *Ordet* og ikke af *Maskinpistolen*. Det synes nogle og ikke mindst de unge er en Svagthed ved Systemet, men Demokratiet staar og falder nu engang med Ordet.

Udviklingen i de demokratiske Stater under Frihedskampen har ogsaa tydeligt vist, at denne Demokratiets Grundopfattelse giver det Styrke, thi Demokratiet er ikke og maa aldrig blive et Sæt een Gang for alle fastslaaede Doktriner, som man forpligter sig paa for at blive indlemmet i Demokratiet. Demokratiet har

ikke forpagtet Sandheden, hvis den overhovedet kan erkendes. Snarere er Demokratiet som Livsform uroligt som Havet, det er med Grundtvigs Ord »Tanken og Troens og Vidskabens Hav, som uden Frihed er Asernes Grav«.

Friheden og Tolerancen er noget meget væsentligt i Demokratiets Væsen. Derfor maa Demokratiet ogsaa i sit Menneskesyn forkaste Læren om, at der findes en eller flere Racer, som er bedre end andre. Vi var allesammen villige til at tage Afstand fra den nazistiske Lære om Tyskerne som den udvalgte Race, Herrefolket, der i Kraft af sine paastaaede racemæssige Kvaliteter var udset til at beherske Verden. Tyskernes videnskabeligt set dilettantiske Racelære har vi i Skolen naturligvis reduceret til det uskønne Udslag af nationalt Hovmod, den var. Men det forekommer mig, at vi efter Befrielsen har været paa Nippet til at falde i den Grav, som vi advarede andre mod at falde i. Det er forstaaeligt, at der i Besættelsesaarene blev oparbejdet et Had til Tyskerne og tysk Væsen. Men naar vi nu stempler alle Tyskere som Forbrydere og tysk Kultur som en barbarisk Kultur, er vi saa ikke paa Vej til selv at overtage Nazisternes Racelære og gøre os selv og beslægtede Nationer til Repræsentanter for de fortræffeligste Racer?

Jeg kan heller ikke frigøre mig for den Tanke, at de Demokrater, der med Magt vil befæste Demokratiet og støde de Mennesker ud i Mørket, der har en Opfattelse af Demokratiet, der ikke stemmer overens med deres egen, er med til at udhule Demokratiet. Det er forstaaeligt, at de unge, der i Besættelsesaarene har set Demokratiets Svagheder, nu vil skabe et stærkt Demokrati, men hvis Friheden og Tolerancen i Forbindelse med Respekten for Medmennesket og dets Ret til frit at tænke, tro og tale ikke er Kærnen i Demokratiet, er det ikke levedygtigt og vil før eller siden slaa over i sin Modsætning.

Det er Skolens Opgave i sin Undervisning og Opdragelse at fastholde Kærnen i Demokratiets Væsen. Det maa den simpelthen gøre for at skabe sig selv frie Undervisningskaar, men ogsaa for at opfylde sin Pligter over for Samfundet.

Hvor let Demokratiets Menneskesyn kan forflygtiges, illustrerer følgende Oplevelser. For et Par Aar siden gennemgik jeg i en Gymnasieklasse Grundtvig, og jeg prøvede at vise Drengene, at Grundtvig var en radikal Aand, der gik ind for den ubetingede Frihed. »Jamen,« sagde en af Drengene, »hvis nu f. Eks. en Mand mener, at hans Samvittighed forbyder ham at forsvare sit Land, skal han saa have Lov til det?« Jeg maatte svare ja. Det huede ikke Drengene, der i Kampaarene havde en naturlig instinktiv Følelse af, at Forsvaret af Landet var noget væsentligt, der ikke

kunde diskuteres. Men Klassen var indigneret, da jeg paa et nyt Spørgsmaal maatte svare, at Forsvarsnihilisten ogsaa maatte have Lov til at vinde Tilhængere for sine Synspunkter. Selv mente de, at en Mand, der ikke vilde forsvare sit Land, var en Landsforræder, der maatte spærres inde, og hvis han ovenikøbet vilde agitere for sine Synspunkter, maatte han likvideres som farlig for Statens Sikkerhed.

Denne lille Historie viser, hvor nødvendigt det er, at Skolen vil arbejde med paa at gengive Ordet dets gamle Rettigheder og faa de unge til at forstaa, at Tolrancen betyder Respekt for andres Meninger, ogsaa naar de gaar mod ens egne. Man kan bekæmpe dem med Ordet -- i et Forsøg paa en forstandig Overtalelse -- men ikke med Magt.

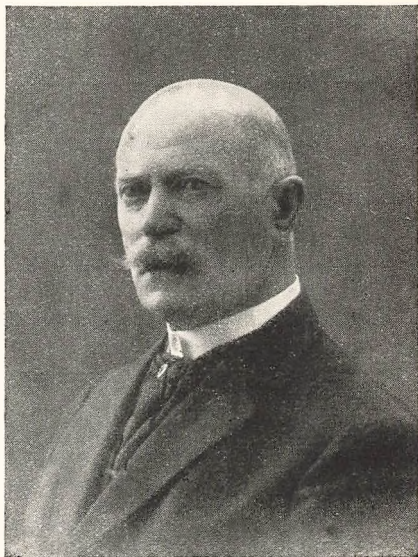
Efter Befrielsen fik jeg et Par Gange Henvendelser fra Forældre i Anledning af nogle Børn, hvis Forældre efter Sigende var Værnemagere. Man spurgte med let Indignation, om det var min Agt at beholde disse Børn i Skolen? Jeg kunde naturligvis kun svare ja. Disse Børn skulde dog ikke lide under, hvad deres Forældre muligvis maatte have gjort af galt, og jeg beklagede samtidig over for Forældrene, at en saadan Henvendelse af mig kun kunde ses som et Udtryk for, at Nazismens Aand ikke ganske var død.

Disse Eksempler, der kunde suppleres med flere, er et tydeligt Udtryk for, hvor lidt Demokratiets Menneskesyn er trængt igennem, og at Skolen maa se det som en væsentlig Opgave for sin Undervisning og Opdragelse at modarbejde al falsk demokratisk Ortodoksi, som viser sit sande Væsen i en mageløs Intolerance over for anderledes tænkende. Det maa ikke have Konsekvenser for ens Uddannelsesmuligheder, Økonomi og Bevarelse af Kald og Embede, om man ikke slutter sig til den demokratiske Ortodoksi.

Skolen svigter sit Kald netop nu, hvis den ikke er med til at skabe Grundlaget for Opdragelsen til Demokrati som Livsform. Det afgørende i Demokratiet er jo slet ikke de parlamentariske Former, men »Individets moralske Selvstyre og Ansvarlighed«, Tolrancen og Friheden til frit at tænke tro og tale. Det er rigtigt, at Skolen er en Magtfaktor i Samfundet, men som Magtfaktor er den negativ, hvis den ikke hos de unge skaber Respekt for Ordet og den enkeltes Ret til frit at leve sit Liv ud fra de Idealer, Samvittigheden har godkendt. Ved forstandig Overtalelse kan vi prøve at omvende anderledes tænkende til vort Livs-syn eller politiske Overbevisning, men vort Vaaben kan kun være Ordet, aldrig Magten.

Eigil Freil.

En Mand uden Svig —



DA det nye Skoleaar begyndte 1910, kom en ny Lærer til Skolen. Det var Zeemann, der samme Aar var faldet for Aldersgrænsen som Ritmester ved Dragonerne og nu søgte Beskæftigelse som Lærer ved Ø. G., og Skolen kom ikke til at fortryde det Valg, som Fru Bay og Comtesse Moltke dér havde gjort.

Han blev Inspektør for Overskolen og holdt sig i den første Tid klogeligt noget tilbage; han var jo ikke vant til Skolearbejdet med Drengene. Han tog den pædagogiske Prøve i Tysk og Fransk og var dermed kvalificeret til Gymnasieundervisningen. Da han blev 70, tog han sin Afsked fra Skolen og døde først den 12. Januar 1946, 87 Aar gammel, rask og rørig til faa Dage før sin Død paa Militærsygehuset.

Ritmester Zeemann var en meget særpræget Mand, en Personlighed, som ingen af de mange Drengene, han har haft med at gøre, nogen Sinde vil kunne glemme.

En dygtig Lærer blev han, og han havde en glimrende Disciplin. Gennem de mange Aar paa Skolen bevarede han sit Præg som Dragonofficer, og han kaldtes aldrig Hr. Zeemann, men altid Ritmesteren. Naar jeg bad ham om noget, som han ikke syntes om, sagde han: »Er det en Ordre?« og saa vidste jeg, hvor

jeg havde ham. Det blev aldrig til »Ordrer«, men var det blevet til en Ordre, vilde den ogsaa være blevet udført til Punkt og Prikke, selv om han i sit Indre havde protesteret.

Drengene elskede og højagtede ham trods hans barske Udseende og Kommandostemme, og han havde paa sin Side ubetinget Tillid til deres Ærlighed; men blev han en sjælden Gang skuffet, vankede der af hans »altovervældende« Lussinger, som Drengene kaldte dem. Men kort Tid efter var Sagen glemt af ham og blev ikke nævnet mere.

Han var en udpræget ridderlig Natur, chevaleresk overfor Kvinder, enten det var Rengøringskonerne eller Lærerinderne, og Drengene havde saa inderlig godt af at være Vidne dertil. Ritmesteren var en hjertensgod og i sit Inderste mild Mand trods en noget bøs Fremtræden, og han talte aldrig ondt om andre; han faldt godt ind i Skolens kristne Aand og Tone, selvom der i Begyndelsen af og til kunde komme et militært, lidt skurrende Kraftudtryk. men det blev hurtigt et tilbagelagt Stadium.

Ritmesteren vaagede trofast over vor Morgensang og sagde til Drengene, at de skulde huske, at det var en Kirke, som de var i, naar de var til Morgensang. En Morgen, da vi havde sunget Jacob Knudsens: »Se nu stiger Solen af Havets Skød,« sagde han til mig, da jeg kom ned fra Katederet: »Den skal synges ved min Begravelse.« Og det blev den. Sidste Gang jeg saa ham, var Nytaarsdag i Aar, og han sagde til mig: »Jeg er parat til at dø, for jeg tror nok, at jeg staar mig godt med Vorherre.«

Ritmesteren blev begravet den 17. Januar fra Bispebjerg Krematorium; en af hans gamle Dreng, havde han bestemt, skulde tale over ham, og jeg har sjældent hørt saa køn en Ligtale. Det var ogsaa rørende at se, at foruden en Del af os, som var hans gamle Kolleger, var der mange af hans gamle Dragonofficerer, som mødte frem og gav ham den sidste Hyldest som den gode, varmhjertede, dygtige Mand, han havde været, elsket af alle, som havde haft at gøre med ham.

Conrad Hansen.

Et Par Ubehageligheder til nogle Drengene og deres Hjem.

UNDERSKYLD at jeg siger det saa direkte, men gemte jeg det længere nede i denne lille Artikel, risikerede jeg blot, at det ikke blev læst: Der er i Krigens Aar blevet talt og skrevet saa meget om vore Pligter mod Fædrelandet, at det til Tider er blevet glemt, at der ogsaa er noget, der hedder den daglige Pligt. Eller for at sige det samme paa en anden Maade: Mange har faaet den Indstilling, at det har været saa stort at være illegal, at der er blevet kastet et næsten foragteligt Skær over Hverdagens smaa Pligter. Dermed skal der ikke være sagt et eneste ondt Ord om det illegale Arbejde, men adskillige ubehagelige om dem, der uden Grund svigtede det legale.

De fem Aar, hvor Danmark var besat, var onde Aar for den danske Skole. Vi paa Østersøgades Gymnasium havde det bedre end de fleste, fordi vi til det sidste fik Lov til at beholde vor egen Bygning, og fordi vi kun maatte undvære et Faatal af vore Lærere, men ogsaa vi blev haardt ramt. Gang paa Gang maatte vi sende Drengene tidligere hjem, fordi vi ikke mente at kunne paa tage os Ansvaret for at beholde dem. Der var Dage, hvor Undervisningen pludselig blev afbrudt af det dumpe Drøn fra en Sabotagebombe eller af en bragende Maskingeværskud. Og der var Hjem, der ugevis ikke turde sende deres Dreng i Skole, fordi Forholdene omkring deres Bopæl var for urolige. Der var mange Afbrydelser i Undervisningsplanen. Og hvis der ind imellem kom Dage, hvor vi havde alle Drengene i en Klasse, var baade deres og vore Tanker helt andre Steder henne end ved »Pythagoras« og Sætningen om Kvadratet paa en toleddet Størrelse.

Nu er alting imidlertid normalt igen — og har det saa hjulpet? Noget, men ikke nok. De fem onde Aar har i mange Drengene og i mange Hjem aflejret en Følelse af, at Skolen og dens Pligter først kommer i andet Plan.

Maa jeg give et Par Eksempler? Der har i Aar været større Fraværelsesprocent end nogensinde tidligere i Skolens Historie. Det er rigtigt, at Influenzaen var slem ved Københavns Ungdom

i Marts, men vi har i Aar faaet et unormalt Antal Sedler fra Forældre, der meddelte, at de havde holdt deres Dreng hjemme, fordi Familien havde sovet daarligt om Natten eller, fordi »Hans kom saa sent i Seng i Gaar«. Man kan ikke frigøre sig for Indtrykket af, at mange Hjem pakker deres Pøse ind i Vat og Bomuld i Stedet for at holde ham til at gøre sin Pligt. En Dreng fra en Mellemskoleklasse kom først i Skole Kl. 11 med den Motivering, at »de første Fag den Dag efter hans Faders Mening ikke var saa vigtige«. Og en Elev fra en Afgangsklasse blev helt væk, fordi han Kl. 12 skulde til en Læge-Undersøgelse, der varede et lille Kvarter — og Hjemmet fandt det i sin Orden.

Der har altid i Skolens Historie været gode og dårlige Hjem, men der har efter min Mening aldrig tidligere været saa mange Hjem, der satte Hensynet til deres private Bekvemmelighed over Hensynet til Drengens Pligter. Der er Forældre, der ganske ugenert har taget deres Børn med til Sverige eller Norge i op til tre Uger og motiveret det med, at det var den eneste Ferie. Faderen kunde faa. Saa har det i den Sammenhæng været dem saa inderligt ligegyldigt, om Drengen gennem denne Forsømmelse er blevet sat tilbage, eller om Klassen vilde blive sinket af, at Arbejdet skal gøres om igen. Hvis Drengen saa senere med Assistance af Lærere og Hjælpe lærere faar stoppet sine »Huller« saa vidt, at han slæber sig igennem, siger Forældrene stolte og en Smule hoverende: »Der kan De selv se . . . det gik jo alligevel«. Men dels fortæller det jo ikke noget om, *hvordan* det var gaaet, *hvis* han havde passet sit Arbejde. Og dels har Hjemmet givet sin Dreng den dårlige Læresætning: »Det gaar saamænd nok altsammen, selv om du ikke tager det saa højtideligt med Pligterne!«

Ja, vist gaar det, men *hvordan* gaar det? Det Hjem, der hjælper sin Dreng til at skulke fra Dagens Pligter og til altid at finde Undskyldning for ikke at gøre sit Arbejde, narrer ham samtidig for de kosteligste af alle de Gaver, en Skole kan give sine Dreng: Den daglige, gode Samvittighed og Arbejdsglæden.

Det har været svære Aar for den danske Skole, og de har sat sig alvorlige Spor i mange Drenges Arbejdsmoral — hvis man tør bruge et saa stort Ord om den Letsindighed, hvormed mange af dem omgaas deres Arbejde.

Hvis Hjemmene ikke vil hjælpe os til at faa Drengene til at forstaa, at det er Overholdelsen af de daglige Pligter, der giver Resultaterne og som samtidig former den unges Sind og Karakter, vil de kommende Aar kunne blive katastrofale for en hel Generation af dansk Ungdom.

Ralf Buch.

Fantasi og Virkelighed –

DET var Frikvarter, og en lille Dreng, der altid er meget ængstelig for de store Drenges drabelige Leg, klamrede sig fastere til min højre Haand. Da der syntes at være nogle Øjeblikkes Sikkerhed, sagde han: »Det vilde vel nok være rart, hvis De boede lige ovenover os og Deres Kone lige nedenunder os. Saa vilde jeg komme og ringe paa, og saa vilde De da lukke op, vilde De ikke? Og sikken vi skulde lege sammen!« »Jamen, hvorfor kan min Kone og jeg ikke bo sammen?« »Nej, for vi skulde jo fylde *hele* Huset.«

Ja, selvfølgelig. Fylde hele Huset og lege hele Dagen. Og hvad skulde vi mon lege? Ja, jeg husker en Historie om en lille Dreng, der lavede et saa æventyrligt Spektakel i et Frikvarter, at en Lærerinde kom styrtende til og med vred Mine spurgte: »Hvorfor laver du dog saadan en Støj? Det er jo ikke til at holde ud!« »Jamen, jeg er jo fire vilde Heste.« Nej, saa kunde han begribeligvis ikke gøre mindre Støj.

Her er Talen om de Smaas allerkosteligste Klenodie: Fantasien. Den, der gør det festligt at gaa i Skole og gør det festligt for os at være Lærere.

Jeg maa fortælle en Oplevelse fra en Time i Danmarkshistorie, hvor det var Viggos Tur til at fortælle om Uffe hin Spage: »Og saa skulde Uffe osse ha' en Rustning. Men der var ikke en eneste, som var stor nok. Jo, til sidst fandt de en, der kunde bruges, men de maatte la' Lynlaasen staa aaben, for ellers var han alt for tyk!«

Hvis en Forskolelærer forstaar sit Kram rigtigt, skal han ikke behøve at give mange Anmærkninger i de mindste Klasser for Uopmærksomhed. Drengenes Oplagthed er altid i Orden — hvis de da ikke har været for sent ude den foregaaende Aften, eller hvis Læreren ikke har glemt at skaffe frisk Luft i Klassen i Frikvarteret forud. Og naar man rigtigt »har dem«, er deres Medvirken lige saa aandeløs som Tilskuernes ved en nervepirrende

Fodboldkamp. Jeg husker en Dreng, der for mange Aar siden levede saadan med i en Skolekoncert, hvor vi opførte Södermans: »Ett bondbröllop«, at han lagde en indbildt Violin under Kinden og rev og sled i Strengene, da vi sang: »Lägg fiolen under haken och dra till« — han var ikke længere Sanger, han var Spillemand.

Netop det at være helt og fuldt med, kan saa tilmed afstedkomme adskillig Fornøjelighed, som yderligere krydrer Timen for den lydhøre Lærer: Alle de smaa var umaadelig interesserede i, at Elieser skulde faa fat i en Kone til Isak. »Men han maatte jo helt over til Haran,« fortalte jeg, »for i Israel var der ingen at faa.« I febrilsk Iver springer Ernst op: »Hr. Lærer, min Mor er ogsaa ude efter at faa en Kone, men hun *kan* heller ikke faa nogen!«

En Dag blev Beretningen om Faraos Drøm med de 7 fede Køer forvansket til 3 fede Grise, men bortset fra et Øjeblikks Munterhed blandt Kammeraterne spillede Fejtagelsen ingensomhelst Rolle. Den kendte Historie gik ellers sin sædvanlige, spændende Gang.

Det er de store Drenges Fare, at de ikke tænker, før de taler. Det er de smaa Drenges Charme, at de siger nøjagtigt, hvad de tænker.

Da jeg for nogen Tid siden bad en lille Dreng om at sige mig første Vers af Salme 140, rejste han sig op og begyndte pludselig at synge Verset med den klareste Barnestemme, man kunde tænke sig. Ingen af Kammeraterne tænkte vist noget som helst særligt ved det — han selv mindst af alle. Det var kun mig, der havde mine egne Tanker, da jeg hørte den spinkle Drengestemme:

Her komme Jesus dine Smaa —.

Kaj Oluf Buch.

Still going strong —

Krigen har ikke kuert den engelske Skoleaand.

FORLEDEN Dag fik jeg tilsendt et Aarsskrift for 1945 fra en højere Skole i England. Jeg har i Forvejen paa min Bogreol Aarsskrifter fra den samme Skole for Aarene før Krigen, men der mangler seks i Rækken. Jeg greb det sidste Aarsskrift med Begærlighed for at se, hvad Programmet havde at fortælle. Det havde skæmmet sig svært i de mellemliggende Aar. Før Krigen var det en statelig Bog paa 150 velvoksne Sider — nu var det skrumpet ind til et beskedent Hefte paa 50. Men Englands gigantiske Kamp paa Liv og Død havde ikke kuert Troen paa de Idealer, der har præget alle engelske Skoler gennem mere end 100 Aar.

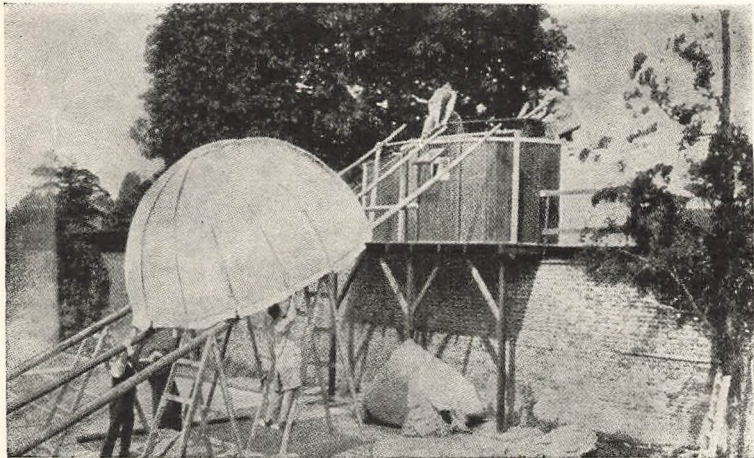
Krigen har naturligvis sat sit Præg paa Aarsskriftet. Rubriker med Overskrifter som »In Memoriam« (44 gamle Dreng, der faldt »for Frihedens Sag«, som der staar) og »Savnede« taler deres dystre Sprog i saa Henseende. Beretningerne fra de forskellige Foreninger og Klubber, der udgør et vigtigt Led i Skolens Liv udenfor den egentlige Skoletid, har naturligvis ogsaa maattet indskrænkes. Er Aarsskriftet imidlertid kun tyndt, er der dog tilstrækkelig meget til at give et Billede af Livet paa Skolen i Krigens sidste Aar.

I Begyndelsen af Krigen arbejdede Eleverne med paa Bygningen af Beskyttelsesrum; da var det Tid »at tænke og handle«, snarere end »at sidde og se«, som en engelsk Rektor udtrykte det. Efter at de store Bombeangreb mod London var begyndt, fulgte en Tid, hvor Eleverne kun var paa Skolen fra 9—16 (d. v. s. Foreningslivet var hørt op som Følge af Krigen). Mange Timer maatte tilbringes i de kolde og triste Beskyttelsesrum, som først mod Krigens Slutning blev udstyret med elektrisk Lys og Centralvarme. Skolen rantes ogsaa af Sprængstykker fra Bomber, men Livet levedes videre trods alt.

Men i Sorgen over de Huller og Skaar, Krigen tilføjede, bør man ikke glemme de Ting, der gør, at man — trods alt — læser et saadant Aarsskrift med Glæde.

»Dignity«, d. v. s. Sans for menneskelig Værdighed, er et Begreb, der rører ved noget dybt og grundlæggende i enhver Englands Karakter. Følgende Citat hentet fra et 1937-Aarsskrift vil maaske kunne tjene til Eksempel:

Under Kroningsfestlighederne i London var Redaktøren af Aarsskriftet sammen med Skolens Elever med til at hylde den nye Konge: men blandt de mange Udsmykninger i Gaderne var der



Engelske Elever bringer selv Kuplen til deres lille Skole-Observatorium paa Plads.

enkelte, der virkede for prangende i Stedet for »at indgaa som et Led i en værdig Helhed«. Efter Redaktørens Mening var disse Dekorationer derfor ikke Lejligheden værdig, og han tilføjer i denne Forbindelse: »Vor Skole bør være en værdig Enhed, og det kan vi gøre den til ved at stræbe efter kun at gøre det, der er værdigt.«

Ogsaa Loyalitetsbegrebet spiller en Rolle i en engelsk Skole. Det berømte Præfektsystem, som Dr. Arnold indførte, vilde være ganske uden Betydning, hvis de mindre Elever ikke loyalt højede sig for de Afgørelser, deres Præfekter traf. I det hele taget lærer engelske Piger og Drengene tidligt at indordne sig under Hensynet til en større Helhed; den gode Spiller lærer at sætte Holdets Interesser over sin private Ærgerrighed.

Som en Slags Tak for udvist Loyalitet mod Skolen følger denne til Gengæld senere sine gamle Elever, hvor de end færdes i Verden. I det før nævnte Aarsskrift findes en Rubrik med Overskriften »Nyt fra gamle Elever«. Her læser man om højere Eksamener, som er bestaaet med Held af gamle Elever, der derved har kastet Glans over Skolen, og — hvad der maaske vil være mere overraskende — man følger Eleverne paa deres ægteskabelige Bane og læser om Forlovelser, Bryllupper og Barnefødsler (de sidstnævnte findes under Overskriften »Stolte Forældre«). Selv gamle Elever, der har besøgt Skolen i det forløbne Aar, bliver ikke glemt, men nævnes i Slutningen af Aarsskriftet under Rubrikken »Skolens Gæster«.

Begrebet Frihed betyder som bekendt meget for en Engländer. Det virker derfor ikke overraskende i Indledningen til Aarsskriftet fra den nævnte Skole at læse, at engelske Piger og Drengene trods Krigen »er blevet — og stadig bliver — opdraget i Troen paa Værdien af Frihed«.

En stor Del af Elevernes Tid gaar til »out-of-school activities«, et Begreb, der maaske bedst kan oversættes ved »Hvad jeg bruger min Fritid til«. Sporten spiller en stor Rolle i en Skole af den Slags, vi her beskæftiger os med, og Navnene paa Vinderne i Aarets Kampe og Turneringer fylder da ogsaa to—tre Sider. Eleverne har Lejlighed til at dyrke saa forskellige Spil som Hockey, Netbold, Rounders (et Boldspil), Tennis, Cricket og Fodbold, hvortil kommer Svømning og forskellige Former for fri Idræt som Løb, Spring, Spydkast o. s. v. Der afholdes Turneringer mellem Klassehold og Hold af »Old Boys« eller mellem forskellige Skolers udvalgte Hold, som vi kender det her i Landet. Under Omtalen af disse Ting i Aarsskriftet fremhæves adskillige gode Præstationer, og de Drengene, der f. Eks. ved at gøre Banen fint i Stand har bidraget deres til en god Kamp, bliver heller ikke glemt. Højdepunktet paa Sportens Omraade er den aarlige »Sportsdag«, hvor man kappes i alt lige fra Cricket til »Kartoffelvæddeløb«, og hvor den lokale Borgmester og mange Forældre og gamle Elever møder op som Tilskuere. Ved Sportsdagen i 1945 uddeltes ca. en Snes Pokaler.

At der imidlertid er andet end Sport, der interesserer engelsk Ungdom af i Dag, vil ses af Navnene paa nogle af de Skoleforeninger, der samler Eleverne med regelmæssige Mellemrum efter Skoletid. Den omtalte Skole er saa gunstigt stillet, at den har sit eget Observatorium; her samles »Astronomisk Forening«, en udsøgt lille Flok af Skolens bedste matematiske Hjerner. »Skakklubben« maa nøjes med de næstbedste Hjerner, men til Gengæld er dens Medlemstal større. For de Elever, der foretrækker at være i Sel-

skab med Chopin og Beethoven fremfor at mænge sig med »Løbere«, »Springere« og »Bønder«, findes »Musikforeningen«. Endelig flokkes en stor Del, især af de ældre Elever, om Talerstolen i »Diskussionsklubben«, hvor saa aktuelle Emner som »Tysklands Fremtid« og »Sovjet Unionen og dens europæiske Naboer« diskuteredes i 1945. Meget populær er ogsaa »Sløjdklubben« (The Hobbies Club), hvor Drengene ligefrem staar i Kø for at komme ind, naar der bliver en ledig Plads ved Høvlebænkene.

Til Slut skal nævnes et Træk, der er karakteristisk for et engelsk Skole-Aarsskrift: Eleverne er selv Medarbejdere. Mange af Bidragene er smaa Fortællinger eller nydelige Digte med Titler som »Stormen« og »Dalen«. Især Pigernes Digte røber et stærkt Følelsesliv hos de ungdommelige Digtere. De fleste Bidrag er dog holdt i en spøgefuld Tone, hvilket ses af Titler som »Undskyldning for Uopmærksomhed« eller »Macbeth Mordmysteriet«, der er en hel lille Detektivhistorie og slutter med det fromme Haab, »at stakkels gamle Shakespeare ikke vil vende sig i sin Grav«. Hvis han alligevel gør det, vil han uden Tvivl samtidig glæde sig over, at der endnu er Liv og Humør i engelske Piger og Drengene.

N. J. Langhorn.



Den i Artiklen omtalte Skole (The Minchenden School) har som mange engelske Skoler sit eget Vaaben. I et af Felterne ses en Eg og derunder Skolens Valgsprog: Egetømmeret vil vare.

Sprogfølelse — en medfødt Gave?

VED Undervisningen i Engelsk eller Tysk i Skolen nytter det ikke at gøre sig Illusioner med Hensyn til at kunne bringe selv nysproglige Elever saa vidt, at de kan udtrykke sig flydende om forskellige Emner paa vedkommende Sprog, tænke paa det fremmede Sprog, trænge ind i det Folks Sjæl, hvis Sprog man søger at beherske; men man kan alligevel med *nogle* Elever naa et godt Stykke frem ad disse Baner. Forudsætningen er dog ikke blot den, at saadanne Elever har tilegnet sig f. Eks. en hæderlig engelsk Udtale eller har opnaaet en god Forstaaelse af det tyske Sprogs grammatiske Struktur i Teori og Praksis, men ogsaa, at de er i Besiddelse af en virkelig Sprogfølelse, saaledes at de kan erkende de *enkelte* sproglige Fænomener, hvad enten disse nu er i Overensstemmelse med eller afvigende fra almindelig Sprogbrug.

Spørgsmaalet er nu, om en saadan Sprogfølelse eller — om man vil — Sprogsans er medfødt. Givet er det, at man kan have naturlige Anlæg for Sprog, altsaa medfødte Anlæg, paa samme Maade som man kan være musikalsk; men *Sprogfølelsen* kan udvikles, kan skærpes. Den bliver det hos de fleste Mennesker ved Tilegnelsen af deres Modersmaal. Hvor mange af os har ikke, da vi var smaa, draget falske Analogier i Sproget, og er saa blevet rettet af de ældre? Efterhaanden har vi da, inden vi har lært vort eget Sprogs Grammatik, vænnet os til at afgøre, hvad der er rigtigt; alt dette foregaar ubevidst. — Hvis vi som ganske smaa har haft Lejlighed til at leve i et andet Sprogmilieu, har Historien gentaget sig. — Begynder man først i Mellemskolen med at lære moderne Fremmedsprog, ser det anderledes ud. Den, der skal lære det nye Sprog, maa — foruden at vise Sprogfølelse — skaffe sig et vist Kendskab til vedkommende Sprogs grammatiske Struk-

tur; men det er slet ikke givet, at man lægger særlige sproglige Anlæg for Dagen, fordi man har lært at tale og skrive sit Modersmaal korrekt.

Man taler om, at den og den Elev har Sprogøre; det vil jo blot sige, at hans Sprogfølelse er under Udvikling, bistaaet af et voksende Kendskab til Fremmedsprogets Opbygning. Den Dreng eller Pige, der saaledes er *auditivt* begavet, vil faa meget ud af Sprogundervisningen. Sproget er jo dog først og fremmest noget, der skal tales, d. v. s. at Lyd og Ord udtales, og hos vedkommende Elev er Høreforestillinger fremherskende. Han vil ikke blot let kunne høre sig til Udtalen af de enkelte Lyde og Ord, han vil ogsaa kunne opfatte Sprogmelodien og derefter reproducere denne saaledes, at hans Intonation i Sproget bliver rigtig fra Starten. Den auditivt indstillede vil ogsaa kunne tilegne sig Sprogets Grammatik udelukkende gennem Høreindtryk, men de fleste vil dog naa Maalet hurtigere, hvis ogsaa Synsforestillinger kommer med i Betragtning. — De Elever, der her er Tale om, vil være skikket til at gaa over i det nysproglige Gymnasium efter endt Mellemskoleeksamen. Her maa den »nysproglige« Lærer dog drage et dybt Suk, idet han maa sige Farvel til meget dygtige Elever, som ogsaa viste sig at have Evner (og Interesse) for Matematik—Fysik, resp. klassiske Sprog.

Det er nemt at opdage de (ret mange) Elever, som ikke viser Sprogfølelse. Maa da alt Haab lades ude for disse Elevers Vedkommende? Det saa sort ud, hvis dette var Tilfældet. En 70—80 pCt. af alle Mellemskoleelever kan naa en Del ved Flid hjemme og Opmærksomhed paa Skolen. Her kommen den ikke-auditivt indstillede i nogen Maade til kort, men — det er forbløffende, hvad man i mange Tilfælde kan naa ad *visuel* Vej. Det gælder et formrigt Sprog som Tysk, hvis Grammatik faktisk tilegnes bedst, hvis man bruger den sorte Tavle rigeligt eller anvender Sprogtavler, hvor meget af Formlæren er stillet skematisk op. De Synsbilleder, Eleven danner sig, omsættes efterhaanden, saaledes at han selv til sidst kan producere den rette Sprogform; tag f. Eks. Indstuderingen af Adjektiverne eller de uregelmæssige Verbers Bøjning paa Tysk, for øvrigt ogsaa en Del Omraader indenfor den engelske Grammatik.

Retskrivningen maa tilegnes gennem Øjet; selv i vort Modersmaal vilde der vist ikke blive Tale om »Ret«skrivning, hvis vi kun skulde rette os efter Øret. Paa dette Felt maa Sproglæren tage de samme Hensyn til de ordblinde Børn som Dansk-læreren.

Glædeligt er det at konstatere, at Mængder af Elever, der faktisk ikke ejer medfødte Sproganlæg, dog kan naa til en hæ-

derlig Oplæsning, for Engelskens Vedkommende gennem Lydskrift, dette ypperlige Træningsmiddel, som Otto Jespersen fik indført i vore Skoler for godt 40 Aar siden.

Gennem almindelig Sprogiagttagelse af de benyttede Tekster kan man træne Elevens Øje; men paa dette Punkt kniber det rigtignok med at faa den ikke-sprogbevagede Elev til at danne Analogier. —

Om Forholdet Engelsk-Tysk vil jeg gerne indskyde et Par Bemærkninger. At Engelsk føles lettere end Tysk i Mellemskolen (NB. hvis man ikke har Udtalevanskeligheder), er vist de fleste Skolebørns Opfattelse; og dog kommer mange i 3.—4. M. til at revidere denne Opfattelse, naar de sammenligner deres Oversættelser af danske Sætninger til Engelsk, resp. Tysk. Giver Sproglæreren skriftlige Kontrolstile paa Skolen indenfor dette Omraade — og det gør de fleste —, vil det vise sig, at Resultatet ikke bliver bedre i Engelsk end i Tysk. — Gymnasiaster i III G. nyspr. vil oftest sige: det tyske Sprogs Formrigdom har vi efterhaanden kaperet, men det engelske Sprogs Gloserigdom og omfattende Fraseologi spiller os mangt et Puds! Gennemsnitskvotienten af de tyske Stile ved den nysproglige Studentereksamen ligger da ogsaa noget højere end i Engelsk. — —

De 20 pCt. Elever, som hverken faar noget ud af den ene eller den anden Undervisningsmetode, er mange saa elskværdige at kalde »Sprogidioter«. Men det er risikabelt, hvis Sproglæreren ud herfra drager Slutninger angaaende vedkommende Elevers almindelige Begavelse. Kan Sproglæreren trods al Nidkærlighed ikke opnaa Sukces med saadanne Børn, maa han nøjes med at give dem Prædikamentet: har ikke Anlæg for Faget!

H. Moc.

En Skole i Skolen —

Ø. G. har indført Ordblinde-Undervisning i Skoletiden.

I det sidste Aar er der oprettet en Ordblindeskole paa Østersøgades Gymnasium, og det ligger derfor nær at spørge: Hvad er det at være ordblind, og hvordan hjælper man ordblinde Børn?

Glossen »Ordblindhed« kendtes slet ikke før i Tiden. Naar Børn i Skolen havde svært ved at læse og stave, sagde man blot om saadanne Børn, at de var dumme eller dovne, og om man end gav dem ekstra Hjælp og lod dem skrive den ene Diktat efter den anden, hjalp det ikke meget paa deres Bogstavering. De fik Skænd baade i Skolen og i Hjemmet, og deres Barndom blev ofte paa denne Maade trist og tung. Siden man har opdaget Aarsagen til Børns Stave- og Læsevanskeligheder, har meget forandret sig for saadanne Børn.

Man mener, at Ordblindhed er en mangelfuld Udvikling eller en Defekt i det Centrum i venstre Hjernehalvdel, som skal opfatte det skrevne eller trykte Ord; eller ogsaa en Lidelse i de Nervebaner, som fungerer som Telefontraade mellem de til Læsning og Stavning samarbejdende Hjernecentre.

Man kan ved at læse dette forstaa, at Ordblindhed ikke kan helbredes ved almindelig Undervisning i en almindelig Klasse. men at et saadant Barn maa have Særundervisning helst paa et Hold, hvor der kun er tre højst fire Elever paa Holdet, saa man faar Tid til at hjælpe den enkelte Elev. Det ordblinde Barn mangler nemlig Evnen til at forbinde et Bogstav med en Lyd og kan derfor ikke læse, og da det ogsaa mangler Evnen til at omsætte Lyde til Bogstaver, kan det heller ikke stave.

Det typiske for ordblinde Børn er, at de bytter om paa Bogstaverne. Skal de læse eller skrive »ud«, bliver det til »du«, og Læbelyden m forveksles ofte med Fortungelyden n. Desuden skriver de b i Stedet for p. De kan altsaa ikke skelne Lydene fra hinanden. De har ogsaa svært ved at overse et langt Ord, da de ikke magter selv at dele i Stavelser. Ordbilleder kan mange slet ikke huske, selvom de har set Ordet flere Gange før; ja, de kan være

saa ordblinde, at de endog læser Stavelserne bagfra. Foruden at være ordblind kan man ogsaa være talblind, og det viser sig ved, at Tallet læses bagfra i Stedet for forfra, men det er ikke saa almindeligt.

Det bedste Hjælpemiddel, man har til Ordblindeundervisning, er efter min Mening Frøken Norries Sættekasse. Den indeholder Bogstaver, som ligger ordnede efter Lyde. Man underviser med andre Ord efter Lydmetoden. Hvert Barn har sin Kasse og prøver nu at lægge Ordene op paa Bordet med de Lyde eller Bogstaver, som de mener, at Ordet bestaar af. Læreren gaar fra Barn til Barn og hjælper hver enkelt med Lydene. Hvert Barn skriver sin Diktat og arbejder individuelt. De sidder lige som hver i sin lille Verden og arbejder med sit Stof. Der lægges ikke Vægt paa at skrive saa langt et Stykke som muligt i Timen, men paa at gennemarbejde hvert enkelt Ord. Hellere gennemarbejde tre Linier godt i en Time end skrive hele Diktaten igennem. Denne Undervisning viser sig at give gode Resultater.

Naar Barnet har gaaet paa Ordblindeskolen i nogen Tid, prøver man ogsaa at faa det til at læse en Morskabsbog hjemme. I Begyndelsen giver man dem let læselig Bøger og lader dem fortælle det læste Stykke højt for Kammeraterne i en lille Del af den følgende Time. Efterhaanden opdager Barnet, at der ligger en Verden gemt i Bøgerne, og da Vanskelighederne ved at læse ikke mere er uovervindelige, tager de fat paa Bog efter Bog med Lyst og Energi, og paa den Maade bliver Læsevanskelighederne overvundet.

Mange Forældre siger til mig i Fortvivlelse, naar de melder Barnet ind paa Skolen: »Hvilket Arbejde skal jeg sætte Drengen til i Fremtiden, naar han hverken kan læse eller skrive? En Eksamen kan han aldrig tage, hvis han ikke bliver hjulpet.«

Disse Forældre har Ret. Derfor gælder det om at hjælpe Barnet i Tide og ikke vente for længe. Er Barnet først kommet i Mellemkolen uden at faa Ordblindeundervisning, er det svært at hjælpe det, da det saa skal til at skrive Sprogstile og naturligvis ogsaa har svært ved at stave paa fremmede Sprog, naar det ikke har den danske Bogstavering i Orden. Er Barnet ordblind i svær Grad, vil der altid gaa lang Tid, før han eller hun kan følge med i Diktattimerne i sin Klasse. Derfor er det en stor Fordel for det ordblinde Barn at begynde paa Ordblindeundervisningen allerede i de smaa Klasser.

Vi hjælper ikke alene ordblinde Børn paa denne Skole, men ogsaa stavesvage. Det har nemlig vist sig, at de stavesvage Børn gør store Fremskridt ved blot en Vinter at deltage i denne Undervisning.

Hjælpen paa Ordblindeskolen er ikke alene af faglig Art, men ogsaa sjælelig. Da de ordblinde Børn aldrig kan hævde sig i Klassen blandt Kammeraterne, faar de mange Mindreværdskomplekser, og det gælder derfor i Undervisningen om at give dem Selvtillid og Lyst til at arbejde i Skolen, saa de, som de andre Børn, kan faa Glæde af deres Skoletid. Det er morsomt at se, hvor Øjnene straalere, og Ryggen rettes, naar de føler, at det gaar fremad for dem, og de ogsaa kan opnaa en god Karakter i skriftlig Dansk. Ordblinde Børn er ikke altid dumme; de er ofte godt begavet til alt andet end til Læsning og Stavning; men de er ofte lidt tilbage i Udvikling, da de aldrig selv kan læse en Bog, og Lektielæsningen volder dem saa store Kvaler, at de paa Forhaand opgiver at kæmpe sig alene gennem Lektierne, men maa søge Hjælp hos Far eller Mor.

Det viser sig, at Ordblindhed ofte findes i gamle Kulturslægter, og at der tit findes Talenter blandt Forfædrene.

Man siger, at Arbejdet med ordblinde Børn kræver stor Taalmodighed og meget Slid; men jeg ved, at min Glæde ved hvert lille Fremskridt hos det enkelte Barn overvinder alle Besværligheder.

Agnes Raft.

5. Maj-Legatet.

TIL de fleste højere Skoler, navnlig de ældre med deres hundredaarige Traditioner, er der knyttet Legater, gennem hvilke de henfarne Slægter rækker Eftertidens unge en hjælpende Haand. Vor Skole har længe følt Savnet af et saadant Legat, og i Fjor Foraar — medens Danmark trods Mord og Brand, Løgn og Tvang levede i en Forventning, der mindede om Grundtvigs Ord: »Paa Albu sig rejste hver Fange saa brat; det kunde ej Djævle afværge« — modnedes Tanken om, at den tilstundende Befrielse vilde være det rette Tidspunkt til at lægge Grunden til et Fond, der i kommende Tider kunde blive en Opmuntring og Støtte for nogle af de danske Dreng, der gennem vor Skole skulde opdrages til at blive gode danske Mænd.

Saa kom den 5. Maj, og straks efter den højtidelige Morgensang, der begyndte netop i det Minut, Kapitulationen skete, mødtes derfor tre af de Lærere, der selv havde været Elever i Ø. G., i et Hjørne af Gymnastiksalen og vedtog, at nu skulde «Østersøgades Gymnasiums Legat af 5. Maj 1945» oprettes, og saa hurtigt gik det med at blive enige, at de, inden Rektor Freil endnu havde forladt Salen, kunde meddele ham, hvad de havde besluttet, bede ham træde i Spidsen for Legatet og overrække ham deres Bidrag.

De fire andre Lærere, der var Studenter fra Ø. G., var det umuligt at faa i Tale selve den 5. Maj; den ene var saaledes endnu i Sverige, og en anden deltog i Frihedskampen, men i Løbet af faa Dage traadte de villigt og gavmildt til som Medstiftere af Legatet, hvorefter vi alle syv i Fællesskab henvendte os først til vore andre Kolleger, der hurtigt hjalp os at runde det første Tusind, og derpaa gennem Skolens Aarsskrift til Forældrekredsen, fra hvilken der indløb adskillige Bidrag, deriblandt flere af dem, der klodser. Men vor Taknemlighed er ikke mindre for de mere beskedne Summer; thi dels er det netop de mange smaa Bække, der gør en stor Aa, dels er hvert Bidrag, uanset dets Størrelse, et værdifuldt Udtryk for Samfølelse mellem Hjem og Skole.

Derimod er der endnu ikke sket nogen systematisk gennemført Henvendelse til Skolens tidligere Elever, men at vi ogsaa hos dem tør haabe paa Forstaaelse og Bistand, viser de Bidrag, der allerede er indløbet fra gamle Ø. G.'ere, som Legatets Oprettelse var kommet for Øre; en særlig Glæde har det været, at flere af dem samtidig i varme og taknemlige Ord mindedes deres Skoletid og Rektor Conrad Hansens Taalmod og Overbærenhed.

Ved et Møde hos Rektor Freil den 20. Juni blev Legatets Fundats, som Byretsdommer A. T. Bertelsen havde gjort sin gamle Skole den store Tjeneste at udarbejde, vedtaget, og Bestyrelsen af Legatet, hvis Formue nu er vokset til 4175 Kr., bestaar herefter af Rektor Freil i Forening med Lektor Moe som Formand for Lærerpersonalets Repræsentantskab og Lektor Holt som Skolens Repræsentant i »Ø. G.-Samfundet«s Bestyrelse.

Skønt de hidtil indvundne Renter ikke helt strækker til, er det dog lykkedes uden at angribe Kapitalen at uddele Legatet for første Gang paa Aarsdagen for dets Oprettelse; men for Fremtiden skulde Uddelingerne gerne kunne hvile i sig selv og helst omfatte mere end den enkelte halve Friplads, vi i Aar maa nøjes med. Desuden skulde der ogsaa gerne i en ikke for fjern Fremtid kunne ydes Støtte til udgaaede Elever under deres videre Studier.

Hvis derfor nogle af Forældrene eller de gamle Elever kunde tænke sig at give et Bidrag, men endnu ikke har faaet Tanken realiseret, vil de gøre en god Gerning ved at indsende et Beløb, større eller mindre, til Rektor Freil. Gavens Værdi ligger ikke alene i Pengene, men fuldt saa meget i det Baand, som derved knyttes mellem Skolens Fortid, Nutid og Fremtid.

C. M. Rosenberg.

Omtrent paa Aarsdagen for Danmarks Befrielse fra Voldsherredømmet spurgte vi alle Skolens Elever — eller i hvert Fald de af dem, der er gamle nok til at føre et Penneskraft: »Hvordan husker du Befrielsen?» Her er et Udpluk af deres Svar — ordnet fra den yngste Aargang og opefter.



Hvordan husker du Befrielsen?

- 3. Vibe:* Jeg husker bedst, hvordan de tyske Bygninger flagede paa halv Stang.
- 4. Lærke:* Da Budskabet kom om Tyskernes Kapitulation, tænkte jeg paa alle de Danskere, der var Fanger, men som snart kunde komme ud igen.
- 5. Ørn:* Jeg stod op af Sengen Kl. 21 om Aftenen, fordi jeg hørte Folk, der raabte Hurra nede paa Gaden. Vi fik Flaget ud af Trappevinduet og Julelysene tændt igen. Jeg fik Tøjet paa og kom ned i Gaarden.
- 1. M.:* Fra den 4. Maj husker jeg kun et jublende Menneskehav. Patrioterne kom frem, Englænderne kom, Kongen talte i Radioen, og Fangerne kom hjem fra Konzentrationslejrene. Og dog kunde man ikke være rigtig glad, for midt i al Glæden kunde man ikke lade være med at tænke paa de faldne. Æret være deres Minde.

2. *M.*: Jeg husker Dagen som en Glædesdag, hvor Danmark blev befriet af de Allierede, hvor alle Mennesker var paa Gaderne, og hvor man ikke skulde betale i Sporvognen.
2. *M.*: Som nogle mægtig dejlige Dage, hvor alle Voksne gik rundt og var mere eller mindre bange for at blive skudt, men hvor vi Drengene løb glade rundt og samlede Projektiler og lignende op. De Dage var alle Folk saa flinke og glade, og man var lige-glad med, om man blev maset i Trængslen.
2. *M.*: Det begyndte med, at jeg kom cyklende nede ved Tivoli. Pludselig saa jeg en hel Masse Mennesker komme stormende ned ad Vestre Boulevard — raabende og skrigende og med DANSKE Flag. Jeg fløj hjem og faldt grædende i min Fars Arme — jeg ved ikke hvorfor.
3. *M.*: Selve Befrielsesdagen gjorde ikke noget særligt Indtryk paa mig, fordi man saa længe havde ventet Tyskernes Kapitulation, men jeg vil aldrig glemme den Dag, da de faldne Patrioter blev ført til Mindelunden.
3. *M.*: Befrielsen lærte mig, at Militærmagt ikke er nok. Moralen er mindst lige saa vigtig.
3. *M.*: Jeg husker, jeg tænkte: Først skal Landsforræderne straffes, og saa skal vi arbejde paa at dygtiggøre og oparbejde Danmark igen.
4. *M.*: Det var forbavsende at se, hvor hurtigt Københavnerne kom paa Gaden den 4. Maj. Det var tydeligt, hvilken Radio de havde lyttet til under Besættelsen.
4. *M.*: Som en overvældende Begivenhed — et Vendepunkt i mit Liv og en stor og ubeskrivelig Glæde. Men ikke mindst med Salmens Ord paa Læben: »Æren er Guds i det høje«.
- Realkl.*: I de første Minutter som en skøn Drøm, hvis Opfyldelse næsten ikke var til at fatte . . . dernæst som en altovervældende Følelse af Glæde, Frihed og Lykke.
1. *G.*: En mærkelig Blanding af Glæde og Sorg . . . den skønneste Dag, jeg havde oplevet, men formørket af Mindet om de mange gode, danske Patrioter, der med deres Liv havde betalt vor Glæde.
1. *G.*: Jeg laa paa Operationsbordet paa Øresundshospitalet i Helsingør om Aftenen den 4. Maj, da der pludselig lød vilde Hyl fra Gangen udenfor. Døren blev revet op, og nogle Sygeplejersker kom styrtdende ind og sagde et eller andet, hvorefter Læger

og Sygeplejersker foer rundt omkring mig i vild Dans. Saa lød fra Radioen den danske, den engelske og den franske National-sang, og i samme Øjeblik var jeg klar over, hvad der var sket. Jeg var lige ved at springe ned fra Bordet, men en Læge beroligede mig og mine ophidsede Nerver. Da den værste Panik var overstaaet, lagde Lægerne en Gipsbandage om mit Ben, og da jeg seks Uger senere kom ud, var en stor Del af den første, overstrømmende Glæde allerede forbi.

2. G.: Jeg var ovenud glad, og Haabet om at faa vor Frihed og vort Demokrati tilbage fik ny Kraft.
2. G.: Befrielsens Dage var de Dage, hvor Danskerne var eet, hvor alle kunde snakke, selv om de ikke var af samme sociale Klasse, og hvor man mærkede, hvad social Følelse er.
2. G.: Aldrig har jeg været saa glad — og aldrig er jeg blevet saa skuffet.
2. G.: Da man den 4. Maj om Aftenen fik Meddelelsen om Danmarks Befrielse blev alt godt . . . troede man.
3. G.: Det danske Folk samlet i fælles Glæde for første, sidste og eneste Gang.
3. G.: Nu skal der gøres rent.
3. G.:
- Folk paa Sporvognstage,
Virvar uden Mage —
Jubel overalt
dengang Tysken faldt.
3. G.: Endelig . . . men ak!

De mindste, der skrev, var 8 Aar . . . de ældste var 18.

Eksaminer 1945.

Studentereksamen. Realeksamen og Mellemskoleeksamen afholdtes i Tidsrummet 1. Maj—22. Juni.

Studentereksamen.

Beskikkede Censorer:

I skriftlig Dansk: Lektor Borup Jensen, Lyngby, og Rektor Thors, København. *I latinsk Version:* Rektor Karl Nielsen, Svendborg, og Lektor, Fru Greve, Odense. *I skriftlig Engelsk:* Adjunkt Mouridsen, Lyngby, og Rektor Chr. Nielsen, København. *I skriftlig Tysk:* fhv. Rektor Østergaard, Hellerup, og Lektor O. Kiørbye, Riisskov. *I skriftlig Matematik:* Lektor J. Hainau Christensen, Aarhus, og Lektor E. Juul, Frederiksberg.

I Tysk: Lektor Gjerløff, Hillerød. *I Kemi:* Adj. Ove Christensen, Sorø. *I Dansk:* Adj. Vestergaard, Haslev. *I Matematik:* Lektor C. C. Andersen, Ordrup. *I Latin:* Lekt. Brüel, København. *I Naturhistorie:* Adj. Asker Larsen, København. *I Historie:* Lektor Prior, København.

Beskikkede Censorer i 2. G.: *I Tysk:* Lektor Gjerløff, Hillerød. *I Engelsk:* Adjunkt Veng Christensen, København. *I Geografi:* Adjunkt Asker Larsen, København.

a) den klassisk-sproglige Linie.

Christensen, Jens Peter, S. af Overretssagfører C. (14,45 — mg+). Darnøe, Flemming, S. af Bankfuldmægtig D. (12,49 — g+). Kragelund, Ebbe, S. af Lektor K. (14,26 — mg+). Pontoppidan, Bent S. af Sognepræst P. (12,27 — g). Schmitto, Fritz, S. af afd. Ingeniør S. (13,61 — mg $\frac{+}{-}$).

b) den nysproglige Linie.

Bech, Erik S. af Tandlæge B. (13,59 — mg $\frac{+}{-}$). Hertz, Johannes, S. af Orlogskaptajn H. (14,50 — ug $\frac{+}{-}$). Plenov, Leif S. af Direktør P. (13,04 — mg $\frac{+}{-}$). Rasmussen, Johan Loft, S. af Direktør R. (13,09 — mg $\frac{+}{-}$).

c) den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

Andersen, Jens Christian, S. af Grosserer A. (13,39 — mg $\frac{+}{-}$). Andersen, Rolf, S. af afd. Fabrikant A. (12,00 — g). Haxthausen, Henrik, S. af Professor H. (13,55 — mg $\frac{+}{-}$). Jørgensen, Patrick, S. af afd. Redaktør J. (12,89 — g+). Korshjerg, Henning, S. af Læge K. (13,23 — mg $\frac{+}{-}$). Kruckow, Ernst, S. af Typograf K. (12,04 — g). Larsson, Egon, S. af Tilskærer L. (13,74 — mg). Lund, Aage, S. af Maskinsnedker L. (13,22 — mg $\frac{+}{-}$). Nielsen, Arne, S. af Viktualiehandler N. (12,89 — g+). de Nully, Jørgen, S. af Ingeniør de N. (12,51 — g+). Olsen, Helge Mansa, S. af Inspektør O. (13,18 — mg $\frac{+}{-}$). Rasmussen, Conrad Bangert, S. af Ekspeditionssekretær R. (14,00 — mg). Schrøder, Jørgen, S. af Kontorchef S. (13,51 — mg $\frac{+}{-}$). Smith-Nielsen, Knud, S. af Læge S-N. (13,93 — mg). Tofte, Torben, S. af Direktør T. (12,88 — g+). Weeke, Erik, S. af Læge W. (13,02 — mg $\frac{+}{-}$). Brøgger, Christen, S. af Repræsentant B. (13,96 — mg).

Realeksamen.

Beskikkede Censorer:

I skriftlig Dansk: Lærer N. P. Bogh, Farum, og Lektor Schjærff, Hørsholm. *I skriftlig Engelsk:* Kommunalærer C. Johnsson, Lyngby, og Rektor Brorson Fich, Aarhus. *I skriftlig Matematik:* Skolebestyrer Fallesen, Tinglev, og Rektor Willumsen, Ribe.

I Matematik: Hr. Kommunalærer G. D. Kemp, København.

Eksamen bestodes af følgende Elever:

Bech-Müller, Kai Jes, S. af Grosserer B-M. (14,06 — mg). Bonner, Robert, S. af afd. Konsulatsekretær B. (13,49 — mg⁺). Christensen, Mogens, S. af Repræsentant C. (12,49 — g⁺). Drewsen, Johan, S. af Fabriksinspektør D. (12,62 — g⁺). Falck, Birger, S. af afd. Ingeniør F. (12,96 — g⁺). Ferber, Henning, S. af Bogholder F. (13,23 — mg⁺). Frederiksen, Mikael, S. af Magister F. (14,34 — mg⁺). Hansen, Knud Ærboe, S. af Arkitekt H. (12,77 — g⁺). Harde, Ole, S. af Repræsentant H. (13,03 — mg⁺). Jensen, Jens Peter Arne, S. af Købmand J. (13,07 — mg⁺). Jensen, Poul, S. af Viktualiehandler J. (13,21 — mg⁺). Klubien, Anton, S. af Toldassistent K. (13,03 — mg⁺). Sætter-Lassen, Ib, S. af Kaptajn S-L. (12,11 — g). Mohr, Johan, S. af Slagtermester M. (13,64 — mg⁺). Mouritzen, Ole, S. af Kaptajn M. (13,18 — mg⁺). Nielsen, Jørgen Kai, S. af Grosserer N. (13,12 — mg⁺). Rasmussen, Bengt Voersaa, S. af Kaptajn R. (13,53 — mg⁺). Rudelfeldt, Preben, S. af afd. Fuldmægtig R. (13,23 — mg⁺). Stricker-Nielsen, Per, S. af Grosserer S-N. (13,26 — mg⁺).

Mellemskoleeksamen.

Beskikkede Censorer:

I skriftlig Dansk: Rektor Lauritzen, Roskilde. *I skriftlig Matematik:* Rektor E. Torsting, Charlottenlund.

I Dansk: Adjunkt Brøndum Laursen, Gentofte.

Mellemskoleeksamen bestodes af 60 Elever med Kvotienter fra 14,76 (ug⁺) til 11,85 (g).

Oversigt

over

hvad der er læst i Aarets Løb i de forskellige Klasser.

Iste Forskoleklasse, Hane og Svane.

Religion. Hane (Hr. K. O. Buch): Fra Skabelsen til Josefs Død. Jule- og Paaskeevangeliet. Nogle Salmer lært udenad. Alt mundtlig. — *Svane* (Hr. K. O. Buch): Som Hane-Klassen.

Dansk. Hane (Frk. Olesen): Dora Sandal og Degerbøl: Svanemappen og Svanebogen brugt til Læsning, Stavning, Afskrivning, Diktat, Sang og Kolorering. Nogle Vers er lært udenad. — *Svane* (Fru Lemvigh-Jønsson): Som Hane-Klassen.

Iagttagelse. Hane (Hr. Struwe): Samtaler om Høstarbejdet og Kornsorternes Anvendelse, om Husdyrene og deres Liv, Brændslet og dets Tilblivelse, Verdenshjørner og Tidsinddeling (Uret), Farver og Former, Vandets Kredsløb, Stær, Stork, Maage, And og Frø. Færdselslære, Korttegning af Skolestuen og lidt om København. Børnene tegner og kolorerer selv de Ting, Samtalen drejer sig om. — *Svane* (Frk. Olesen): Som Hane-Klassen.

Historie. Hane (Rektor): De vigtigste Fortællinger af den nordiske Gude-lære og en Række gamle Heltesagn. — *Svane* (Rektor): Som Hane-Klassen.

Regning. Hane (Frk. Fibiger-Jensen): De fire Regningsarter med Tal til 20, mundtlig og skriftlig, Tælleøvelser til 100. — *Svane* (Frk. A. Jensen): Som Hane-Klassen.

2den Forskoleklasse, Pingvin og Stær.

Religion. Pingvin (Frk. Fibiger-Jensen): Fra Moses til Dommerne og fra Zakarias til Nikodemus samt nogle af Jesu Undergerninger og Lignelser. Alt mundtligt. Nogle Salmer lært udenad. — *Stær* (Frk. Fibiger-Jensen): Som Pingvin-Klassen.

Dansk. Pingvin (Frk. Fibiger-Jensen): Fossing, Skarving og Sørensen: Børnenes danske Læsebog I brugt til Oplæsning, Genfortællen og Vers. Ewald Jensen, Noesgaard og Engelbret-Petersen: Øvelser i skriftlig Dansk benyttet til Afskrivning og Diktat. — *Stær* (Frk. K. Møllerup): Som Pingvin-Klassen.

Historie. Pingvin (Frk. Bentzen): Fra Ansgar til Valdemar den Stores Død. Alt mundtligt. — *Stær* (Fru Nielsen): Som Pingvin-Klassen.

Geografi. Pingvin (Frk. Bentzen): Henrik Christensen og Holger Clemmensen: Hjemstavns-lære. — *Stær* (Frk. Højlund): Som Pingvin-Klassen.

Regning. Pingvin (Frk. A. Jensen): Friis Petersen, Gehl og Jessen: Den ny Regnebog II. — *Stær* (Fru Nielsen): Som Pingvin-Klassen.

3die Forskoleklasse, Maage og Vibe.

Religion. Maage (Frk. A. Jensen): Alb. Jørgensen og Jacob Løber: Bibelhistorie for Folkeskolen: Forfra til Moses. Fra Jesu Fødsel til Fadervor. Nogle Salmer lært udenad. — *Vibe* (Hr. Schaumburg-Müller): Som Maage-Klassen.

Dansk. Maage (Frk. Olesen): Fossing, Skarvig og Sørensen: Børnenes danske Læsebog II benyttet til Oplæsning, Genfortællen og Vers. Ewald Jensen, A. Noesgaard og Engelbret-Pedersen: Øvelse i skriftlig Dansk brugt til Afskrivning, Diktat og Indøvelse af Grammatik. — *Vibe* (Fru Nielsen): Som Maage-Klassen.

Historie. Maage (Frk. Fibiger-Jensen): Johan Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie: Fra Knud den Sjette til Frederik den Tredie. — *Vibe* (Frk. K. Møllerup): Samme Bog og Pensum, men til Enevældens Indførelse.

Geografi. Maage (Frk. K. Møllerup): C. C. Christensen: Lille Geografi: Fra Finland til Sydeuropa. — *Vibe* (Hr. Langhorn): Som Maage-Klassen.

Naturhistorie. Maage (Frk. Højlund): Balslev: Dyrenes Naturhistorie: Husets og Havens Dyr. — *Vibe* (Hr. Schaumburg-Müller): Som Maage-Klassen.

Regning. Maage (Frk. Højlund): Friis, Gehl og Jessen: Den nye Regnebog III. — *Vibe* (Fru Lemvigh-Jønsson): Som Maage-Klassen.

4de Forskoleklasse, Lærke og Svale.

Religion. Lærke (Hr. K. O. Buch): Jørgensen og Løber: Bibelhistorie for Forskolen: Fra Moses til Rigets Deling og fra Høvedsmanden i Kapernaum til Palmesøndag. En Del Salmer lært udenad. — *Svale* (Frk. Fibiger-Jensen): Som Lærke-Klassen.

Dansk. Lærke (Frk. Fibiger-Jensen): Fossing, Skarvig og Sørensen: Børnenes danske Læsebog III brugt til Læsning, Genfortællen og Vers. Grammatik mundtlig efter Rehling, Ewald Jensen, Noesgaard og Engelbret-Pedersen: Øvelser i skriftlig Dansk brugt til Afskrivning, Diktat, frie Øvelser og Genfortællen. — *Svale* (Frk. K. Møllerup): Som Lærke-Klassen.

Historie. Lærke (Frk. K. Møllerup): Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie: Fra Enevældens Indførelse til Frederik den Sjette. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie: Forfra til Folkevandringen. — *Svale* (Hr. K. O. Buch): Som Lærke-Klassen.

Geografi. Lærke (Hr. K. O. Buch): C. C. Christensen: Lille Geografi: Sydeuropa, Asien, Afrika og Australien. — *Svale* (Fru Juel-Jensen): Som Lærke-Klassen.

Naturhistorie. Lærke (Frk. K. Møllerup): Balslev: Dyrenes Naturhistorie: Markens og Skovens Pattedyr og Fugle. Elementær Botanik gennemgaaet og nedskrevet. — *Svale* (Frk. Højlund): Som Lærke-Klassen.

Regning. Lærke (Fru Nielsen): Friis-Petersen, Gehl og Jessen: Den nye Regnebog IV. — *Svale* (Fru Lemvigh-Jønsson): Som Lærke-Klassen.

5te Forskoleklasse, Ugle og Ørn.

Religion. Ugle (Hr. K. O. Buch): Jørgensen og Løber: Bibelhistorie for Forskolen: Fra Rigets Deling til gl. Pagt ud og fra Palmesøndag til ny Pagt ud. Lidelseshistorien gennemlæst efter Salmehogen. En Del Salmer lært udenad. Ny Test. benyttet. — *Ørn* (Frk. Fibiger-Jensen): Som Ugle-Klassen.

Dansk. Ugle (Frk. A. Olesen): Fossing, Skarvig og Sørensen: Børnenes danske Læsebog IV benyttet til Oplæsning, Genfortællen og Vers. Analyse til

Dels efter Hedelunds Sprogøvelser. Grammatik mundtligt efter Rehling. Stile efter »Øvelser i skriftlig Dansk« af Ewald Jensen, Noesgaard og Engelbret-Pedersen. — *Ørn* (L. Højlund): Som Ugle-Klassen.

Historie. Ugle (Frk. Bentzen): Ottosen: Børnenes Verdenshistorie: Fra Folkevandringen til den franske Revolution. Ottosen: Børnenes Fædrelands-historie: Fra Kristian den Sjette til Oversigt over Nordens Historie. — *Ørn* (Frk. L. Højlund): Som Ugle-Klassen.

Geografi. Ugle (Hr. Struwe): C. C. Christensen: Lille Geografi: Forfra til Rusland; Nord- og Sydamerika. — *Ørn* (Frk. K. Møllerup): Som Ugle-Kl.

Naturhistorie. Ugle (Frk. K. Møllerup): Balslev: Dyrenes Naturhistorie: De fremmede Verdensdeles Pattedyr. Mennesket. De vigtigste Krybdyr og Pad-der i Danmark. Enkelte Fisk. Nogle Planter gennemgaaet efter Tavler. — *Ørn* (Frk. K. Møllerup): Som Ugle-Klassen.

Regning. Ugle (Fru V. Nielsen): Friis-Petersen, Gehl og Jessen: Den nye Regnebog V. — *Ørn* (Fru Lemvig-Jønsson): Som Ugle-Klassen.

1ste Mellemskoleklasse A og B.

Religion. A (Rektor): I. M. Hertz: Bibelhistorie for Mellemskolen: Fra Skabelsen til Kong David. Nogle Salmer lært udenad. Det gamle Testamente er benyttet. — *B* (Hr. Elmquist): I. M. Hertz: Bibelhistorie for Mellemsko-len: Fra Skabelsen til Kong David og fra Jesu Fødsel til Jesu Bjergrædiken. En halv Snes Salmer lært udenad. Bibelen benyttet.

Dansk A (Frk. Bentzen): Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mllsk. I er benyttet til Læsning, Genfortælling og Ordforklaring. Læst for Klassen: Brudstykker af Johs. V. Jensen: Norne-Gæst. Grammatik efter Ewald Jensen og Noesgaard: Øvelsesstykker i dansk Sproglære. Stil efter Ewald Jensen og Noesgaard: Skriftlig Dansk. 1 à 2 Stile om Ugen. — *B* (Hr. Elmquist): Som A-Klassen, bortset fra Norne-Gæst. Læst Fortællinger af Blicher, Carl Ewald og H. C. Andersen.

Engelsk. A (Hr. Schaumburg-Müller): Otto Jespersen og Chr. Sarauw: Eng. Begynderbog: Bogen ud. Stiløvelser efter Madsen: Forøvelser til Eng. Stil. — *B* (Hr. Moe): Som A-Klassen. Endvidere skrevet 12 Skolestile.

Historie A (Hr. Bekker-Jensen): Ludvig Schmidt: Historie for Mllsk. I. Til Norden i den hedenske Tid. — *B* (Hr. Holt): Som A-Klassen.

Geografi. A (Hr. Møllerup): C. C. Christensen: Geografi for Mllsk. og Realkl.: Rusland, Baltiske Lande, England, Holland, Belgien, Frankrig og Alperne. — *B* (Hr. Aggerholm): Samme Bog: Forfra til Alperne.

Naturhistorie. A (Hr. Aggerholm): Hvass og Jørgensen: Zoologi for Mllsk. I. Balslev og Simonsen: Botanik for Mllsk. I. — *B* (Hr. Møllerup): Som A-Klassen.

Naturalære. A (Hr. Laursen): Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mllsk. I: Forfra til Magnetisme. — *B* (Hr. Aage Jørgensen): Som A-Klassen.

Regning. A (Frk. A. Jensen): Pihl og Ring: Regnebog for Mllsk. I. — *B* (Hr. R. Buch): Som A-Klassen.

2den Mellemskoleklasse A og B.

Religion A (Hr. K. O. Buch): Hertz: Bibelhistorie for Mllsk.: Fra Dom-merne til Juda Rige og fra Johannes Døberen i Fængsel til Jesu Opstandelse og Himmelfart. Ny Testamente benyttet. 8 Salmer lært udenad. — *B* (Hr. K. O. Buch): Som A-Klassen.

Dansk A (Hr. Bekker-Jensen): Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mllsk. I er benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Ordforklaring. Desuden

er læst: Gunnarsson: Edbrødre I. Grammatik efter Jensen og Noesgaard: Øvelsesstykker i dansk Sproglære. 1 Stil om Ugen (Diktat og Genfortælling). — *B* (Hr. Langhorn): Som A-Klassen.

Engelsk. A (Hr. Langhorn): Otto Jespersen: Eng. Lærebog: Stk. 20—108 med Overspringelser. Chr. Jørgensen: Eng. Stiløvelser (Stk. 1—18). Uregelmæssige Verber efter Lund-Bredsdorffs Grammatik. — *B* (Hr. Schaumburg-Müller): Eng. Læsebog: Som A-Klassen. Stiløvelse efter Madsen: Forøvelser til Eng. Stil, samt Chr. Jørgensen: Eng. Stiløvelser. Grammatik efter Lund-Bredsdorff.

Tysk. A (Hr. Elmquist): Sigtryggsson: Det første Tysk (med enkelte Overspringelser). En Del tyske Stile. Samtaleøvelse. Læst nogle lette Fortællinger for Klassen. — *B* (Hr. Struwe): Sigtryggsson: Det første Tysk. Stk. 1—104, 109—112. Stile, Sange, Samtaleøvelser.

Historie. A (Hr. Holt): Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemkolen I: Fra Norden i den hedenske Tid — og ud. — *B* (Hr. Bekker-Jensen): Som A-Klassen.

Geografi. A (Hr. Aggerholm): C. C. Christensen: Geografi for Mllsk. og Realkl. I: Fra Alperne og Bogen ud, samt i Bind II: Afrika. — *B* (Hr. Møllerup): Som A-Klassen; dog fra Schweiz og Bogen ud.

Naturhistorie. A (Hr. Møllerup): Hvass og Jørgensen: Zoologi for Mllsk. II. Balslev og Simonsen: Botanik for Mllsk. II. Plantebestemmelser efter Rasmussen og Simonsen: Lille Flora. — *B* (Hr. Aggerholm): Som A-Klassen.

Naturlære. A (Hr. Laursen): Rasmussen og Simonsen: Kemi f. Mllsk.: Forfra til Salte. Rasmussen og Simonsen: Fysik f. Mllsk. I: Fra Magnetisme og Bogen ud. — *B* (Hr. Aage Jørgensen): Som A-Klassen.

Matematik og Regning: A (Hr. Aage Jørgensen): Pihl og Ring: Regnebog f. Mllsk. II. Geometri: Juul og Rønnau: Geometri f. Mllsk.: Forfra til Trapez. — *B* (Frk. A. Jensen): Som A-Klassen.

3die Mellemskoleklasse A og B.

Religion. A (Hr. Elmquist): Hertz: Bibelhist. f. Mllsk.: Juda Rige — gl. Pagt ud. Jesu Opstandelse — nye Pagt ud. En Del Salmer lært udenud. Bibelen benyttet. Fortalt Klassen om Albert Schweitzer. — *B* (Hr. Schaumburg-Müller): Bibelhistorie som A-Klassen. Trosbekendelsen gennemgaaet.

Dansk. A (Frk. Bentzen): Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mllsk. III er benyttet til Læsning, Genfortælling og Ordforklaring. Desuden er læst: Gunnarsson: Edbrødre I, Brudstykker af Resten af Romanen er læst for Klassen. Grammatik efter Ewald Jensen og Noesgaard: Øvelsesstykker i Dansk Sproglære. 3 Stile om Maanedn (Genfortællinger, Fristile og et Par Diktater). Svensk: Falbe Hansen og Keller: Svenske Læsestykker: Fra »Svan-tes första fisk« til Side 25. — *B* (Hr. Elmquist): Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mllsk. III er benyttet til Læsning, Genfortælling og Ordforklaring. Grammatik til Dels efter Jensen og Noesgaard: Øvelsesstykker i Dansk Sproglære. Ca. 1 Stil om Ugen. Læst for Klassen Fortællinger af Blicher, H. C. Andersen, Johs. V. Jensen. — Svensk: Falbe Hansen og Keller: Svenske Læsestykker, S. 7—14 og 26—37.

Engelsk. A (Hr. Schaumburg-Müller): Otto Jespersen og Chr. Sarauw: Eng. Lærebog: Stk. 131—172 m. Overspringelser. Otto Jespersen: Eng. Læsestykker: Stk. 1—4: 8—14: 45—68: 70—74; 84—92. Skriftlig Stiløvelse efter Chr. Jørgensen: Eng. Stiløvelser. Grammatik efter Lund-Bredsdorff: Eng. Grammatik. Egekvist: Stories and Anecdotes benyttet. — *B* (Hr. Moe): Som A-Klassen. — 10 Sange efter Vad-Thomsens Sangbog. — 12 Kontrolstile paa Skolen.

Tysk. A (Hr. Moe): Sigtryggsson: Tysk for 3. Mllsk. S. 1—75. Moe: Dansk og tysk Begyndergrammatik og Stiløvelse, Kap. 1—5. 10 Kontrolstile paa Skolen. — *B* (Hr. Kragelund): Sigtryggsson: Tysk for 3. Mllsk. 1—96 med enkelte Overspringelser.

Historie. A (Frk. Bentzen): Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie for Mllsk. II: Forfra til Norden i Revolutions- og Napoleonstiden. — *B* (Hr. Bekker-Jensen): Som A-Klassen.

Geografi. A (Hr. Aggerholm): C. C. Christensen: Geografi for Mllsk. og Realkl. II: Asien til Mexico. — *B* (Hr. Møllerup): Som A-Klassen.

Naturhistorie. A (Hr. Møllerup): Hvass og Jørgensen: Zoologi for Mllsk. III. Balslev og Simonsen: Botanik for Mllsk. III. Plantebestemmelser efter Rasmussen og Simonsen: Lille Flora. — *B*. (Hr. Møllerup): Som A-Klassen.

Naturlære. A (Hr. Aage Jørgensen): Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mllsk. II: Forfra til Elektricitet II. — *B* (Hr. R. Buch): Som A-Klassen.

Matematik og Regning. A (Hr. R. Buch): Pihl og Ring: Regnebog for Mllsk. III. Juul og Rønau: Geometri for Mllsk.: Fra Trapez til ensvinklede Trekanter. — *B* (Hr. Aage Jørgensen): Som A-Klassen.

4de Mellemskoleklasse A og B.

(Hvor intet andet er anført, opgives det læste Pensum til Eksamen).

Religion. Ikke Eksamensfag. A (Hr. Elmquist): Foredrag for Klassen (m. Oplæsn. og Samtale) om den kæmpende Kirke under den 2. Verdenskrig, Kvækerne og deres Hjelpearbejde, Albert Schweitzers Missionsgerning. Elevforedrag om Bekendelseskirken, Niemöller, Kaj Munk. — Samtaler ud fra Stykker af Arne Fjellbu: Den kristne Tro. Johs. Evang. 13—17. — *B* (Hr. K. O. Buch): I Ny Testamente er gennemgaaet Paulus' Brev til Filippi og Lidelseshistorien. Læst er endvidere Brudstykker af Olfert Ricard: »Ungdomsliv«, og Dr. theol. Nøjgaards Mindealbum om Kaj Munk.

Dansk A (Frk. Bentzen): Holberg: Den Stundesløse. Hostrup: Genboerne. Clausen og Hansen: Læsebog for Mllsk. III: Dronning Dagmars Bryllup, Dronning Dagmars Død, Kongemordet i Finderup, Elverhøj, Hjortens Flugt, Vaabendragerens Ed, Holberg i Holland og England, Tømmerpladsen. Falbe Hansen og Keller: Svenske Læsestykker: St. Gotthards Saga og Gudsfreden. — *Til Eksamen opgives*: Det læste undtagen Tømmerpladsen. — *B* (Hr. Langhorn): Som A-Klassen, dog er læst Den politiske Kandestøber (i Stedet for Erasmus Montanus) og Adelsliv efter Folkeviserne (i Stedet for Tømmerpladsen). — *Til Eksamen opgives*: Det læste med Undtagelse af Adelsliv efter Folkeviserne.

Engelsk. A (Hr. Dahlmann-Hansen): Otto Jespersen: Eng. Læsestykker: Stk. 189—218; 235—247; 265—311; 322—347. Chr. Jørgensen: Eng. Stiløvelser, Lund-Bredsdorff: Eng. Grammatik og Egekvist: Stories and Anecdotes benyttet. — *Til Eksamen opgives*: Stk. 189—218; 235—247; 265—285; 322—347. — *B* (Hr. Schaumburg-Müller): Som A-Klassen.

Tysk. A (Hr. Kragelund): Sigtryggsson: Tysk for 4. Mllsk. S. 1—68 med enkelte Overspringelser. — *Til Eksamen opgives*: Kirsten og Sigtryggsson: Tysk for 4. Mllsk. Stk. 5, 7—11, 13—15, 19, 21, 24, 26, 27. — *B* (Hr. Moe): Som A-Klassen. Moe: Dansk og tysk Begyndergrammatik. Moe: Stiløvelser Kap. 6—11. Gads Øvehefte, 15 Sider. 10 Kontrolstile paa Skolen.

Historie. A (Frk. Bentzen): Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie for Mllsk. II: Fra Norden i Revolutions- og Napoleonstiden — Bogen ud. — *Til Eksamen opgives*: Alle Landene ført op til 1920. — *B* (Frk. Bentzen): Som A-Klassen.

Geografi. A (Hr. Møllerup): C. C. Christensen: Geografi for Mllsk. og Realkl. II: Mexico, Mellemamerika, Sydamerika, Danmark, Island, Norge,

Sverige, Finland og Verdenshavene. — *Til Eksamen opgives*: Det læste Pensum undt. Danmarks Tilblivelse, Planteliv og Dyreverden samt Island. — *B* (Hr. Aggerholm): Som A-Klassen.

Naturhistorie. A (Hr. Aggerholm): Hvass og Jørgensen: Zoologi for Mllsk. IV Hefte samt samme Forfattere: Havets Dyreliv. Balslev og Simonsen: Botanik for Mllsk. IV Hefte. — *Til Eksamen opgives*: Det læste Pensum undtagen Bunddyr i Heftet: Havets Dyreverden. — *B* (Hr. Møllerup): Som A-Klassen.

Naturlære. A (Hr. Aage Jørgensen): Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mllsk. II. Samme: Uorganisk Kemi for Mllsk.: II Afsnit. — *Til Eksamen opgives*: Elektricitetslæren til traadløs Telegrafi, samt Kemien. — *B* (Hr. Aage Jørgensen): Som A-Klassen.

Matematik og Regning. A (Hr. R. Buch): Juul og Rønnaa: Geometri for Mllsk.: Fra Ensvinklede Trekanter til Trigonometri. Pihl og Ring: Regnebog for Mllsk. IV undt. Talteori. — *B* (Frk. A. Jensen): Som A-Klassen.

Latin. A (Hr. Høeg): Mikkelsens Læsebog I og II 1—29. — *Til Eksamen opgives* II, 1—29. — *B* (Hr. Holt): Som A-Klassen.

Fransk. Ikke Eksamensfag. Elever fra A- og B-Klassen. (Hr. Roskjær): Nielsen og Hoffmann: Fransk Begynderbog, 1—51. Erik Bruun: Fransk Grammatik for Realklassen.

Realklassen.

Religion. Ikke Eksamensfag. (Hr. K. O. Buch): Gennemgang af Kirkens Historie efter Bentzen-Glahn-Frigast Hansens Bog. Endvidere er læst Paulus' 1ste Brev til Timoteus og Dr. theol. Nøjgaards Mindebog om Kaj Munk.

Dansk. (Frk. Bentzen): Poul Møllers Novelle. Ibsen: Et Dukkehjem. Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Realklassen: Ak, hvor forandret, Ebbe Skammelssøn, Engelske Socialister, Terje Vigén. En Fristil hver fjortende Dag. — *Til Eksamen opgives*: Det læste Pensum.

Engelsk. (Hr. Schaumburg-Müller): K. Bredsdorff og K. V. Olsen: Eng. Tekster for R. og det mat.naturv. Gymnasium. S. 5—19, 33—71, 105—126. — *Til Eksamen opgives*: S. 5—19; 40—71. — Lund-Bredsdorff: Eng. Grammatik og Chr. Jørgensen: Eng. Stiløvelser benyttet. Genfortælling.

Tysk. (Hr. Struwe): Carl Gad: Tysk Læsebog for Mllsk. (2. Udg.) S. 54,1—120,22. Tyske Realeksamensopgaver II. Oversættelser og Moc: Dansk og tysk Begyndergrammatik er benyttet. — *Til Eksamen opgives*: S. 54,1 — 58,10. 62,24 — 63,39. 68,4 — 71,19. 85,19 — 93,19. 95,1 — 112,35. 115,1 — 120,22.

Fransk. (Hr. Roskjær): N. Chr. Nielsen og Fr. Hoffmann: Fransk Begynderbog Side 1—51; 57—63; 66—67; 69—81; 94—104. Erik Bruun: Fr. Grammatik for Realklassen. — *Til Eksamen opgives*: 57—58; 66—67; 69—81; 94—104.

Historie. (Hr. Bekker-Jensen): P. Holt: Verdenshistorie: 1870—1940. (3. Udg.). Samfundslære efter Kretzschmer og Lindhardt Hansen (12. Udg.). — *Til Eksamen opgives*: Verdenshistorie: 5—23; 29—35; 40—43; 45—51; 58—67; 68—80. Samfundslære: 7—23; 28—31; 34—38; 42—45; 50—82.

Geografi. (Hr. Møllerup): W. F. Hellner: Erhvervsgeografi for Realklassen. — *Til Eksamen opgives*: Bogens Stof, undt. Jordens Befolkningstæthed og Fødselsoverskud, Kolonier, Skovbrug, Fiskeri og Transport.

Naturhistorie. (Hr. Møllerup): Mogens Lund: Biologi-Bog for Realklassen. — *Til Eksamen opgives*: Bogens Stof, undt. Paragrafferne 1, 2, 3, 7, 8, 9, 15, 26—38, 44—48, 82 og 83.

Naturlære. (Hr. R. Buch): Fischer og Simonsen: Elektricitetslære for Realkl. Sundorph: Fysik for Realkl. III (Himmellegerne). — *Til Eksamen opgives:* Det læste Pensum med Undtagelse af Elektricitetslærens S. 33—40 og Astronomiens S. 1—7.

Matematik og Regning. (Hr. R. Buch): C. C. Andersen og Damgaard Sørensen: Regnebog og Aritmetik for Realkl. Erlangs Logaritmetabel (B). — *Til Eksamen opgives:* Det læste Pensum med Undtagelse af Ligninger af højere Grad, der løses som kvad. Lign., Lign., hvor den ubekendte forekommer under Kvadratrodstegnet, 3 Lign. med 3 ubekendte.

1ste Gymnasieklasse.

Religion. Ikke Eksamensfag. *Spr. Afd.* (Hr. Bekker-Jensen): Apostlenes Gerninger. Haar og Nørregaard: Kirkehistoriske Tekster I. — *Mat. Afd.* (Hr. Holt): Uddrag af Apostlenes Gerninger, Apostlen Paulus; Gennemgang af Det ny Testaments Historie og Apokryferne. Hovedtræk af Religionshistorien.

Dansk. Spr. Afd. (Hr. Rosenberg): Litteraturhistorien til 1700 med Prøver efter Falkenstjerne. — Barselstuen; Hakon Jarl; Syvsoverdag. — Sprogligt: Lydhistorie og Ordforraad. Svensk: S. 5—11; 38—39; 141—147. — 14 Stile. — *Mat. Afd.* (Hr. Elmquist): Efter Falkenstjerne: Saga og Holberg-Oehlenschläger med tilhørende Litteraturhist. — Erasmus Montanus; Ulysses v. Ithacia; Kjærlighed uden Strømper. — Sprogligt: Lydlære og Formlære. — Svensk: S. 5—11; 95—103. — 14 Stile.

Engelsk. Nyspr. Afd. (Hr. Dahlmann-Hansen): Modern Prose II 1—75, Contemporary Reader 1—25, 146—56. Pickwick Papers (Dickens Reader) p. 50—88. Adolf Hansens Stiløvelser, Brahdes Grammatik. Brahde: Conversation Reader. Stil paa Skolen hveranden Uge. Hjemmestil hveranden Uge. — *Kl.-spr. og mat. Afd.* (Hr. Schaumburg-Müller): 2 Timer ugentlig: K. Bredsdorff og K. V. Olsen: Eng. Tekster for R. og det mat.-naturv. Gymnasium: S. 5—19; 33—140.

Tysk. Nyspr. Afd. (Hr. Moe): Moe: Tysk Novelledigtning (÷ Stk. 10 og 12) Gads Noveller: Die Katastrophe. Schiller: Tell I. — Endv. benyttet Gad og Moe: Stiløvelse, Moe: Arbejdshæfte, Gad: Øvehæfte. — Ugentlig Skole- eller Hjemmestil. — *Kl.-spr. og mat. Afd.* (Hr. Moe): 1 Time ugentlig: Moe: Tysk Novelledigtning (÷ Stk. 4, 7, 10 og 12).

Fransk. Spr. Afd. (Hr. Roskjær): A. Laugesen: Fransk Begynderbog, p. 1—100. N. Chr. Nielsen: Fransk Skolegrammatik. — *Mat. Afd.* (Hr. Roskjær): Som spr. Afd.

Latin. Kl.-spr. Afd. (Hr. Kragelund): Caesar I, IV, V. Monumentum Ancyranum (alt efter Høegs System). Kragelund: Sproglære. Versioner efter Caesar og Mikkelsen. — *Nyspr. Afd.* (Hr. O. Jørgensen): Cæsar: De bello Gallico I, 1—29; III; IV; V, 1—24.

Græsk. Kl.-spr. Afd. (Hr. Rosenberg): Hudes Elementarbog I; II, S. 1—23.

Historie. Spr. Afd. (Hr. Bekker-Jensen): Oldtid og Middelalder efter P. Holt og P. Ilsøe. Billedgennemgang efter Lærebøgerne. — *Mat. Afd.* (Hr. Bekker-Jensen): Som spr. Afd.

Oldtidkundskab. Nyspr. Afd. (Hr. Kragelund): Odysseen (Wilster) I 1—95, VI, IX, XIII, XIX. Plinius: Breve Nr. 7—22, Kragelund: Græske Historikere 33—67. — *Mat. Afd.* (Hr. Kragelund): Iliaden »Wilster) I, II 1—277, VI, XXIII 226—897. — Iøvrigt som Nyspr. Afd.

Matematik. Mat. Afd. (Hr. Laursen): Juul og Rønnau: Matematik for det mat.-nat. Gymnasium I. — *Spr. Afd.* (Hr. R. Buch): Poul Mogensen: Mindre Lærebog for spr. Gymnasium: Forfra til Logaritmer.

Fysik. Mat. Afd. (Hr. Laursen): Sundorph: Varmelære for Gymnasiet. Sundorph: Lyslære for Gymnasiet. Eriksen og Pedersen: Astronomi: Forfra til Jorden.

Kemi. Mat. Afd. (Hr. Aage Jørgensen): Jul. Petersen: Kemi for det mat.-nat. Gymnasium: Forfra til Kul.

Naturlære. Spr. Afd. (Hr. Møllerup): Eriksen: Fysik og Kemi for det spr. Gymnasium.

Naturfag. Mat. Afd. (Hr. Møllerup): Andersen og Vahl: Geologi, undt. den historiske Geologi.

2den Gymnasieklasse.

Religion. Ikke Eksamensfag. *Spr. Afd.* (Hr. Bekker-Jensen): Haar og Nørregaard: Kirkehistoriske Tekster II. Gennemgang af fremmede Religioner. — *Mat. Afd.* (Hr. Holt): Haar og Nørregaard: Kirkehistoriske Tekster I—II.

Dansk. Spr. Afd. (Hr. Rosenberg): Litteraturhistorien til 1700; Oehenschläger-Hauch: Norge efter 1814, alt med Prøver efter Falkenstjerne. — St. Hansaftenspil; Peer Gynt (undt. Sahara-Scenerne). — Sprogets Historie med Prøver efter Oxenvad og Falkenstjerne. — 12 Stile. — *Mat. Afd.* (Rektor): Litteraturhistorie efter Aksel K. Jørgensen: Fra Oehenschläger til og med Poul Møller. I Tilslutning til Litteraturhistorien er Tekster læst efter Falkenstjerne. Hovedværker: St. Hansaftenspil og En dansk Students Eventyr. Svensk efter Agerskov og Nørregaards Læsebog. Modersmaalskundskab efter Oxenvad: Vort Sprog med tilhørende Tekster. 12 Stile.

Engelsk. Nyspr. Afd. (Hr. A. Larsen): The Merchant of Venice Acts I—II. Ad. Hansens Udvalg af Tennysons Digte p. 11—28, 36—43; af Brownings Digte p. 2—7, 11—15. The Dickens Reader p. 50—88. Rebecca Sharp and the Crawleys p. 3—20. A Contemporary Reader p. 167—172, 179—187, 41—54, 85—94. The Historical Reader p. 25—29. Selvstændig læst Værk: Silas Marner. Ad. Hansens Stiløvelser. Brahdes Grammatik. The Conversation Reader. Stil hver Uge. — *Kl.-spr. og mat. Afd.* (Hr. Schaumburg-Müller): 1 Time ugentlig: K. Bredsdorff og K. V. Olsen: Eng. Tekster for R. og det mat.-nat. Gymnasium: S. 71—104; 111—140.

Tysk. Nyspr. Afd. (Hr. Moe): Schiller: Wilhelm Tell II—V. Sigtryggs-son: Kultur und Charakterbilder Stk. 1—7. Moe: Tysk Novelledigtning Stk. 10 og 12. Gads Noveller: Die Katastrophe. Paabegyndt Gennemgang af Litteraturhistorien efter Branner og Stærmose: Deutsche Klassiker. Smaa Elevforedrag paa Tysk. — Endv. benyttet Gad og Moe: Stiløvelse og Ordliste. Moe: Deutsche Sprachlehre og Arbejdshæfte. — Skolestile efter Studenterexamensopgaverne (Oversættelse, Genfortælling). — *Kl.-spr. og mat. Afd.* (Hr. Kragelund): 2 Timer ugentlig: Gad: Tyske Tekster 7—52, 64—72. Moe: Noveller 22—42, 54—63, 92—112, 129—144. Wölfflin: Albrecht Dürers Meisterstiche.

Fransk. Spr. Afd. (Hr. Dahlmann-Hansen): Henriques og Willemoes: Fransk Litteratur i Udvalg. N. Chr. Nielsen: Skolegrammatik. — *Mat. Afd.* (Hr. Roskjær): A. Laugesen: Fr. Begynderbog. Henriques og Willemoes: Fransk Litteratur i Udvalg. N. Chr. Nielsen: Fr. Skolegrammatik. N. Chr. Nielsen: Fr. Stiløvelse.

Latin. Kl.-spr. Afd. (Hr. O. Jørgensen): Cicero: Pro S. Roscio, In Catilinam IV, In Verrem IV, 1—29 (Høegs Udv.); Sallust: Catilina 5, 15—61. — Ovid (Thomsens Udv.) 2; 5; 6; 11; 16; 17. En Version ugentlig. — *Nyspr. Afd.* (Hr. Rosenberg): Høegs Udv. af Cæsar o. a.: S. 52—76; 131—139; Pro S. Roscio 15—68; 83—101; 124—142.

Græsk Kl.-spr. Afd. (Hr. Kragelund): Hude II 22—69. Illiaden I, II 1—278, III, IV 1—147, VI. Hude: Formlære. Heiberg: Syntax.

Historie. Spr. Afd. (Hr. Holt): Verdenshistorie ca. 1500—ca. 1870 efter P. Holt: Verdenshistorie II,2—III,1. Nordens Historie 1523—1864 efter Ilsøe: Nordens Historie. Billedgennemgang efter Lærebøgerne. Tekster efter Historielærerforeningens Tekstudgave. Danmarks Historie, Uddrag af Teksterne i Tidsrummet 1660—1864. — *Mat. Afd.* (Hr. Holt): Som spr. Afd.

Oldtidskundskab. Nyspr. Afd. (Hr. Roskjær): Antigone (Møller), Medeia. Kragelund: Græske Kunstværker. — *Mat. Afd.* (Hr. Roskjær): Som nyspr. Afd.

Matematik. Mat. Afd. (Hr. Laursen): Sundorph: Mekanisk Fysik for Gymnasiet. Eriksen og Pedersen: Astronomi: Fra Jorden og Bogen ud. — *Spr. Afd.* (Hr. R. Buch): Poul Mogensen: Mindre Lærebog for det spr. Gymnasium: Fra Logaritmer, Bogen ud. — *Til Eksamen opgives:* §§ 4, 7, 8, 9, 10, 14, 16, 17, 24_{s1-s2}, 26, 27₀₁₋₀₆, 28, 29, 30 32, 33, 34, 35 og 36.

Fysik. Mat. Afd. (Hr. Laursen): Juul og Rønnau: Matematik for det mat.-nat. Gymnasium II.

Kemi. Mat. Afd. (Hr. Aage Jørgensen): Jul. Petersen: Kemi f. det mat.-nat. Gymnasium: Fra Kul til Kalcium.

Naturfag med Naturlære. Spr. Afd. (Hr. Møllerup): Helmer: Geografi for det spr. Gymnasium. Eriksen: Fysik og Kemi for det spr. Gymnasium. — *Til Eksamen opgives:* Bøgernes Pensum undt. Side 25—32 (Danmarks Undergrund), Side 63—68 (Racer), Side 86—95 (Skovbrug, Fiskeri og Industri), Side 100—102 (Planteprodukter), Planteprodukter, Tavlerne 1—4 og 20—23 og i Naturlære: den organiske Kemi. Dog opgives Kornarterne.

Naturfag. Mat. Afd. (Hr. Degerbøl): Andersen og Vahl: Geologi undt. S. 69—80 (Oversigt over de geologiske Tidsafsnit). Andersen og Vahl: Klima og Plantebælter. Andersen og Vahl: Erhvervsgeografi undt. følgende Afsnit i Kapitel VIII: Afsnit 4 (Nydelsesplanter), 6 (Træ), 8 (Dyriske Produkter), 9 (Metaller) og 10 (Salte). Ved Eksamen udgaar tillige fra Side 16 til Side 37.

3die Gymnasieklasse.

Religion. Ikke Eksamensfag. *Spr. Afd.* (Hr. Holt): Gennemgang af Søren Kierkegaard, Grundtvig, Mynster, Indre Mission og nuværende Kirkeforhold. — *Mat. Afd.* (Hr. Holt): Som spr. Afd.

Dansk. Spr. Afd. (Hr. Bekker-Jensen): Litteraturhistorie efter Aksel K. Jørgensen: Fra H. C. Andersen — ca. 1900. Ibsen og Bjørnson. Hovedværk: Vildanden. Litteraturprøve efter Falkenstjerne II (5. Udg.) og III (5. Udg.). Modersmaalskundskab efter Oxenvad. Svensk efter Agerskov og Nørregaard. Stil hver Maaned. — *Til Eksamen opgives:* Litteraturhistorie efter Aksel K. Jørgensen: 1700—1900. Norrrøn Litteratur. Hovedværker: En dansk Students Eventyr, En Landsbydegns Dagbog, Nattevagt. Litteraturprøver: Falkenstjerne I. Bd. (6. Udg.) 18—21, 168—72, 188—89, 216, 218—20, 243—46, 251—53, 276—78, 281—82, 320—21, 343—45, 350—51, 356—57. Falkenstjerne II. Bd. (5. Udg.) 2, 14—15, 29—30, 96—110, 140—44, 154—57, 171—73, 189—94, 231—35, 276—82, 328—34. Falkenstjerne III. Bd. (5. Udg.) 11—15, 22—26, 33—37, 40—41, 110—12, 188—92. I Modersmaalskundskab udgaar Formlæren. — *Mat. Afd.* (Hr. Bekker-Jensen): Som spr. Afd.

Engelsk. Nyspr. Afd. (Hr. Dahlmann-Hansen): The Merchant of Venice, Essays II p. 1—8, 29—36, 45—52. Modern Historical Reader p. 128—38. Udvalg af eng. Digtere (v. Ad. Hansen): Wordsworth p. 3—14. Keats 23—27, 30. Shelley 11—17, 18—22. Byron 16—26. Tennyson 2—20. Browning 2—17. — *Til Eksamen opgives:* The Merchant of Venice Act. IV. Wordsworth 4—9; Keats 23—27; Shelley 20—22; Byron 16—24; Tennyson 13—20. Rebecca Sharp 17—31. Contemporary Reader 85—94. Dickens Reader 68—88. English Essays II 1—8. Modern Historical Reader 128—38.

Tysk. Nyspr. Afd. (Hr. Kragelund): Faust I (÷ Zueignung, Vorspiel auf dem Theater, Auerbach, Hexenküche, Walpurgis). Udvalg af Goethes og Schillers Lyrik efter Gad. Tonio Kröger (Gad). Gad og Moe: Stiløvelse. Moe: Arbejdshæfte. Skolestile efter Eksamensopgaverne. — *Til Eksamen opgives*: Charakterbilder Stk. 2, Stk. 5 Afsnit 2, Stk. 11. Faust: Prolog im Himmel. Nacht (V. 354—605). Abend (V. 2678—2804). Kerker (4405—ud). Prinz Friedrich von Homburg: I, II 10. Scene, III 5. Scene, IV 4. Scene, V 5. Scene. Branner og Stærmoose: S. 70—74. Digte: Ein feste Burg. Heidenröslein. Willkommen und Abschied. Erlkönig. An die Freude. Der Ring des Polykrates. Die Kraniche des Ibykus. Die Bürgerschaft.

Fransk. Spr. Afd. (Hr. Roskjær): H. Madsen: Moderne franske Forf. T. Brül: Moderne franske Skribenter IV. N. Chr. Nielsen: Fr. Skolegram. læst og rep. Erik Bruun: Fr. Øvehæfte. — *Mat. Afd.* (Hr. Roskjær): Som spr. Afd.

Latin. Kl.-spr. Afd. (Hr. Rosenberg): Cicero: In Catilinam III; Livius XXX, 7—16; 21—25. Catul (Høegs Udg.). Horats Od. I, 9; 22; 27; 37; 38; II, 3; 8; 10; 16; III, 6; 9; IV, 2; 5. Epod. 10; Sat. I, 6; 9; Epistl. I, 4—7. Stabat mater. Versioner efter Gertz og Hastrup. Ekstemporal efter Gertz og Høeg. Grammatik efter Vald. Nielsen. — *Til Eksamen opgives*: Cicero: Pro S. Roscio 15—97. Cicero: In Catilinam III. Livius 30, 11—16. Ovid: Deucalion. Sat. (Høeg) 1; 2. Horats Od. I, 9; 22; 37; II, 3; 10; 16; IV, 2; 5. Horats Sat. I, 9; Epistl. I, 6; 7. — *Nyspr. Afd.* (Hr. Ove Jørgensen): Cicero: In Verrem IV 85—115 (Høegs Udv.). In Catilinam I, Frater Leo (Høegs Udv.). — *Til Eksamen opgives*: Cicero: Actio secunda in Verrem 4, 1—106 (Høegs Udv.). Frater Leo som ovenfor.

Græsk. Kl.-spr. Afd. (Hr. O. Jørgensen): Platon: Apologi. Iliaden IX. Herodot III 1—43, 61—88, 118—125. — *Til Eksamen opgives*: Hudes Elementarbog II, S. 66—80. Platon: Apologi. Herodot III, 1—19. Iliaden I: 6; 9; 114—429.

Historie. Spr. Afd. (Hr. Holt): Verdenshistorien 1870—1939. Efter Holt: Verdenshistorie III, 2. Nordens Historie 1848—1939. Efter Ilsøe: Nordens Historie. Billeder i Tilslutning til Læreboerne. Tekster efter Historielærerforeningens Tekster til Danmarks Historie efter 1848. — Samfundslære efter Dahl og Kretschmer. Speciale: Verdenshistorien 1914—1939 efter Holt: Verdenshistorie III, 2, og samme: Tekster og Tal til Belysning af den nyeste Tids Verdenshistorie. — *Til Eksamen opgives*: Verdenshistorie 1815—1939 undtagen de almenpolitiske, økonomiske og kulturelle Oversigter. Danmark 1848—1939. Samfundslære. Dahl og Kretschmer, cap. I, 1—14, 17; IV; VIII: IX, 59—62. Speciale: Holt: Verdenshistorie III, S. 223—268, 284—297, 303—306, 311—314 og det dertil svarende Stof i »Tekster og Tal«. — *Mat. Afd.* (Hr. Holt): Som spr. Afd.

Oldtidskundskab. Kl.-spr. Afd. (Hr. Rosenberg): Antigone; Ion; Kunsthistorien mundtligt. — *Til Eksamen opgives*: Tiryns; Tyrebægrene; Afrodite-tronen; Diskoskasteren; Parthenon; Spydbæreren; Afrodite fra Knidos; Hermes og Dionysos; Skraberens; Laokoon. — *Nyspr. Afd.* (Hr. Kragelund): Apologien og Kriton v. Frisch. — *Til Eksamen opgives*: Odysseen (Wilster) I 1—105, VI, IX; Antigone (Møller); Sokrates Forsvarstale I. Kriton. Plinius: Breve 21—22 (Rosenberg). Kunstværker: Kretisk-mykenisk Tid, Delfi, Olympia, Athens Akropolis, Theaterbygningen, Geometriske Vaser, Nausikaa-Vasen, Kyklop-Vasen, Apollo fra Tenea, Attisk Kore, Vognstyreren, Diskoskasteren, Hermes, Skraberens, Alexandermosaikken. — *Mat. Afd.* (Hr. Rosenberg): Ion; Apologien v. Frisch. — *Til Eksamen opgives*: Odysseen 6; 7; 9, 1—150. Kong Ødipus (Eleven: Jørgen Helmstedt dog: Antigone ved Niels Møller). Kong Kroisos Kap. 29—45. Apologien (Frisch). Plinius (Rosenberg) Brev 1—6; 21—22. Kunst: Tiryns; Tyrebægrene; Akropolis-Kvinderne; Afrodite-

tronen; Diskoskasteren; Parthenon; Erekteion; Spydbæreren; Nike; 4 Gravrelieffer; Orfeus; Afrodite fra Knidos; Hermes og Dionysos; Skraberens; Døende Galler; Laokoon; Theatret.

Fysik. Mat. Afd. (Hr. Laursen): Sundorph: Elektricitet og Magnetisme f. Gymn. — *Til Eksamen opgives*: Ministeriets Opgivelser: Kraft, Masse, Energi, Bevægelse under Paavirkning af en konst. Kraft. Lysets Tilbagekastning og Brydning, Linser. Elektrolyse, Magnetisme, Induktion, Jævnstrøm. Astr. Koordinater, Jordens Form og Størrelse. Disse Opgivelser, sammen med Skolens, giver flg. Sidetal: Elektr. og Magn. (7. Udg.): 22—35; 39—53; 68—100; 120—128; 137—149. Mek. Fysik (6. Udg.): 5—14; 19—25; 34—43; 94—100. Lyslære (6. Udg.): 3—31; 35—43; 46—48; Varmelære (7. Udg.): 17—24; 28—32. Astronomi (2. Udg.): 4—6; 15—16; 20—32; 46—50.

Desuden opgives flg. Øvelser: Metallers Varmefylde; Is' Smeltevarme; Vands Fordampningsvarme; Leslies Terning; Bestemmelse af Vands største Massefylde; Boyle—Mariottes Lov; Gitterforsøg; Lufttermometret; Metallers Længdeudvidelse; Lydens Hastighed; Audionlampen; Wheatstones Bro; Joules Lov; Kondensatorforsøg; Vekselstrømsforsøg.

Kemi. Mat. Afd. (Hr. Aage Jørgensen): Jul. Petersen: Kemi for det mat.-nat. Gymn. Fra Calcium og ud. — *Til Eksamen opgives*: Det kemiske Tegnsprog og Støkiometri. Gramatom, Grammolekyle og Normalrumfang. Den elektrolytiske Dissociation. Halogenerne, Svovl, Svovlbrinte, Sulfider, Svovlets Ilt og Iltsyre. Ammoniak. Kvælstoffets Ilt og Iltsyre, Kulbrinter. Alkoholer og Aldehyder. Organiske Syrer. Estere. Aromatiske Forbindelser. Ammoniumsalte, Neutralisationsvarme, Bly, Mangan, Kobber.

Matematik. Mat. Afd. (Hr. Laursen): Juul og Rønnau: Matematik f. det mat.-nat. Gymn. III. — *Til Eksamen opgives*: Kgl. Anordning 9. Marts 1935 B: Af Punkt 1: Talfølger og Grænseværdier, endvidere Pkt.: 9, 10, 11, 12 (÷ Eksponential- og Logaritmefunktionen), 14, 17, 18, 19, 20, 34, 36, 37, 38.

Naturfag. Spr. Afd. (Hr. Møllerup): Mogens Lund: Biologi f. Gymn. Aug. Krogh: Menneskets Fysiologi. — *Til Eksamen opgives*: Bøgernes Stof, undt. i Biologi. Kap. VI: Økologi; i Fysiologi Side 87 og Bogen ud. — *Mat. Afd.* (Hr. Degerbøl): Som spr. Afd.

Gaver til Skolen 1945—46.

VI har i det forløbne Aar til Skolens forskellige Samlinger modtaget en Del Gaver, for hvilke vi bringer vor bedste Tak.

Alsinger, Bent, 3. G.: To Porfyre.

Bengtsson, Børge Boye, 2. Ping: Udstoppet Raage, Spurvehøg, Dompap og Rødkælk.

Johannesson, Raymond, 3 Mb.: To Skind af Kamæleoner. Et Skind af en subtropisk Frø.

Schlütter, Ole, 1. Ma.: Vokstavle fra vilde Bier.

Schouboe, Ejvind, 5. Ugle: Hugorm i Sprit. En Poppelbuk.

Skolens Lærerpersonale 1945-46.

- Hr. Gymnasielærer *Erik Aggerholm* (1934), Gymnastik, Geografi og Naturhistorie i O. Gymnastik i U.
- Hr. Adjunkt *H. Bekker-Jensen* (1935), Dansk, Historie og Religion i O.
- Frk. *A. M. Bentzen*, eks. Skolel. (1919), Dansk og Historie i O. Historie i U.
- Hr. cand. theol. *K. O. Buch* (1916), Sang og Religion i O., Geografi, Historie, Religion og Sang i U. Inspektør for Underskolen.
- Hr. Inspektør *R. Buch* (1914), Matematik og Fysik i O.
- Hr. cand. mag. *J. Dahlmann-Hansen* (1944), Engelsk og Fransk i O.
- Hr. Dr. phil. *M. Degerbøl*, Museumsbestyrer ved Zoologisk Museum (1923), Naturfag i O.
- Hr. cand. mag. *H. W. Elmquist* (1945), Dansk, Tysk, Religion og Skrivning i O.
- Frk. *G. Fibiger-Jensen*, eks. Skolel. (1923), Religion, Regning og Dansk i U.
- Hr. Rektor *E. Freil* (1944), Dansk og Religion i O.. Historie i U.
- Hr. Lektor *P. Holt* (1918), Historie, Latin og Religion i O.
- Hr. Lektor *L. Høeg* (1913), Latin i O.
- Frk. *L. Højlund*, eks. Skolel. (1942), Dansk, Historie, Naturhistorie, Skrivning og Regning i U.
- Frk. *A. Jensen*, eks. Skolel., cand. phil. (1922), Matematik og Regning i O., Religion og Regning i U.
- Hr. Lektor *Aa. Jørgensen* (1932), Fysik, Kemi og Matematik i O.
- Hr. Lektor *O. Jørgensen* (1905), Latin og Græsk i O.
- Hr. Lektor *H. C. A. Kragelund* (1920). Latin, Tysk, Græsk og Oldtidskundskab i O.
- Hr. cand. mag. *N. J. Langhorn* (1942), Engelsk og Dansk i O., Geografi i U.

- Hr. Lektor *A. Larsen* (1935), Engelsk i O.
 Hr. Adjunkt *Knud Laursen* (1940), Fysik, Kemi og Matematik i O. Skolens Regnskabsfører.
 Fru *J. Lemvig Jønsson*, eks. Forskoel. (1934), Regning, Skrivning og Dansk i U.
 Hr. Lektor *H. Moe* (1916), Tysk og Engelsk i O.
 Hr. Adjunkt *G. Mollerup* (1922), Naturfag, Geografi og Naturhistorie i O.
 Frk. *K. Mollerup*, eks. Skolel. (1918), Dansk, Historie, Geografi og Naturhistorie i U.
 Fru *V. A. M. Nielsen*, eks. Skolel. (1920), Religion, Dansk, Regning og Skrivning i U.
 Frk. *A. Olesen*, eks. Skolel. (1919), Religion, Dansk og Skrivning i U.
 Hr. Adjunkt *Th. Roskjær* (1934), Fransk, Oldtidskundskab og Skrivning i O. Inspektion paa Legepladsen.
 Hr. Lektor *C. M. Rosenberg* (1909), Dansk, Latin, Græsk og Oldtidskundskab i O.
 Hr. Tegnelerer *K. W. Rønning* (1917), Tegning i O. og U.
 Hr. Adjunkt *A. V. Schaumburg-Müller* (1921), Religion og Engelsk i O.. Religion og Naturhistorie i U.
 Hr. Adjunkt *C. C. Struwe* (1930), Tysk, Skrivning og Gymnastik i O. og U. Inspektion paa Legepladsen.
 Fru *K. Juel-Jensen* (1931), Sekretær og Kassererske. Geografi i U.

Biblioteker og Bogsamlinger.

Gymnasiebiblioteket ledes af Lektor Moe; Biblioteksassistent er Hans Eric Boesgaard, bistaaet af Paul Henri Kousgard og Leif Moe.

Følgende Tidsskrifter er fremlagt: *Salmonsens Leksikon-Tidsskrift*, Danmark, Grænselandet, *Bog-Anmelderen*, Økonomi og Politik, *Gymnasiasten*, *Gymnasieskolen*, *Foto-Bladet*, *Fysisk Tidsskrift*, *Laboratorium*, *Matematisk Tidsskrift*, *Dansk Sportsleksikon*, *Fremtiden* og *Frie Ord*.

Bogudlaanet finder Sted daglig i 13-Frikvarteret.

Biblioteket tæller nu ca. 3660 Bind. Der har indtil 1. Maj været udlaant 925 Bind.

Paa Lærerværelset findes et særligt *Haandbibliotek* for Lærerne.

Mellemskolens Bogsamling indeholder ca. 900 Bind. Den har i det forløbne Skoleaar været aaben fra 1. Okt.—Jul og fra 1. Febr.—1. Maj. Indmeldelse sker til Adjunkt Schaumburg-Müller.



Fra Opførelsen af N. W. Gades „Elverskud“ i K. F. U. M.s Festsal den 4. Marts.

Hvad der ellers er sket.

Fra den 12. Marts 1945, da Ingrid Jespersens Skole blev beslaglagt af Tyskerne, til den 15. December var Ingrid Jespersens Skole vor Gæst paa Ø.G. Trods alle Vanskeligheder lykkedes det at gennemføre normal Undervisning, ganske vist med forkortede Timer paa 40 Minutter. Ingrid Jespersens Skole havde Eftermiddagsundervisningen indtil Efteraarsferien, hvorefter der hystedes om. saaledes at Ø.G. havde Eftermiddagsundervisningen til Kl. 17 indtil den 15. December, da Ingrid Jespersen i festlig Procession vendte tilbage til egen Skole.

Efter Befrielsen afholdt de to Skoler paa Ø.G. en fælles Fredsfest, der indledtes med Spisning i Gymnastiksalen, hvorefter der var Underholdning og Dans.

Aarets Kalender.

20./8. Ved Morgensangen fejrede Skolen Lektor Kragelund og Forskolelærerinde, Fru Nielsen, der begge havde været ansat ved Skolen i 25 Aar.

22./8. Lektor Ove Jørgensen, der havde været ansat ved Skolen i 40 Aar, fejredes ved Morgensangen som Lærer og trofast Lejrdeltager.

1./9. 10-Aars Studenterne fejrede deres Studenterjubilæum paa Skolen ved en festlig Sammenkomst sammen med deres gamle Lærere.

18./12. Sidste Aars Prisopgaver havde ikke fristet ret mange Elever, hvad der maaske i nogen Grad stod i Forbindelse med de svære Tider. Ved Morgensangen blev en Andenpris — 25 Kr. — uddelt til Jørgen Harne, 1. Gm, for hans kvikke Besvarelse af Op-gaven: »Den abstrakte Kunst og dens Forudsætninger«.

17./1. Ved Morgensangen mindedes vi Skolens tidligere Inspektør, Ritmester Zeemann, der blev begravet om Eftermiddagen.

Skolelejren.

I Dagene 23. Juni til 30. Juni var 34 Drengene fra 3. M. i Skolelejren sammen med d'Hrr. C. C. Struwe, Th. Roskjær, E. Aggerholm, H. Bekker-Jensen og Kn. Laursen.

Fra 2. Juli til 10. Juli var 24 Elever fra 2. og 3. G i Skolelejren sammen med d'Hrr. G. Møllerup, Kn. Laursen, E. Aggerholm, J. Dahlmann-Hansen, Ove Jørgensen og H. W. Elmquist samt Rektor.

8.—13. September var 4. Mb. i Lejrskole under Ledelse af d'Hrr. Møllerup og Elmquist.

13.—20. September var 3. Ma. i Lejrskole under Ledelse af d'Hrr. Laursen og Struwe.

2.—4. Marts var 2. G. efter at have spillet Skolekomedie i Skolelejren under Ledelse af d'Hrr. O. Jørgensen, H. Moe, Laursen og Struwe.

7. Juni var 5. Forskoleklasse i Lejren under Ledelse af d'Hrr. Kaj Oluf Buch og E. Aggerholm.

Der vil i Sommer blive et Lejrophold for den kommende 3. M. i Tiden fra den 22. Juni til 29. Juni og for den kommende 2. og 3. G. fra 29. Juni til 6. Juli.

Lejrens Adresse er: Ø. G.-Lejren, Færgelunden pr. Frederikssund. Tlf. Femhøj 40.

Mindetavlen for de gamle Drengene.

Den 9. April Kl. 11 samledes Klasserne fra 3. M. til 3. G. sammen med de faldne Drenges Efterladte i Gymnastiksalen til en Mindehøjtidelighed. Efter at Rektor havde talt om den Indsats, de gamle Drengene havde gjort i Frihedskampen, og den Arv, de havde givet deres Kammerater i Eje, sang en Dreng fra 2. Ma. »Paaskeklokken kimed mildt«. For Forældrene talte Kommandør-

kaptajn, Præsident i Røde Kors Kai Hammerich og Grosserer Prior. »Guds Fred med vore Døde«, frembaaret af 10—12 Mellemskole-drenge klockeklare Sopraner, var Skolens Hilsen til vore faldne Elever. En af de Faldnes Kammerater, Journalist Demer, hvis Tale staar andetsteds i Programmet, gav Udtryk for, hvad Kammeraternes Død betyder for os, der har faaet Lov til at leve.

Den gamle Lejse »Krist stod op af Døde« afsluttede Højtideligheden i Gymnastiksalen. I Skolegaarden afsløredes Mindetavlen, der hænger paa Muren ud til Legepladsen, saaledes at alle Drengene har den for Øje hver Dag. Efter de to Minutters Stilhed Kl. 12 gik Skolens Flag til Tops.

Juleafslutningen.

holdtes for hele Skolen i Esaiaskirken den 22. December.

Skoleidræt.

Under Ledelse af Hr. E. Aggerholm deltog Ø. G. i Gymnasieskolernes Pokalturnering, der spilles hvert Efteraar. Den 27. September vandt Ø. G. over Øregaard Gymnasium med 2—1, hvorved vi kvalificerede os til Semifinalekampen mod Efterslægtsskabets Skole den 2. Oktober. Vi tabte 1—3.

Studieudflugter.

Den 29. September var 2. G. paa Ekskursion til Roskilde og Lejre under Ledelse af d'Hrr. Laursen og Bekker-Jensen.

Den 18. Marts var 2. Gm. under Hr. Laursens Ledelse paa Besøg paa Frobenius' Orgelbyggeri i Lyngby.

Den 6. Maj var 2. Gm. paa Studieudflugt til Fakse Kalkbrud og Holmegaards Glasværk under Ledelse af Dr. Degerbøl og Hr. Aage Jørgensen.

Den 7. Maj var 1. Gm. og 2. Gs. paa Ekskursion til Dyrehaven under Ledelse af Hr. Møllerup.

Den 14. Maj var 1. Gm. og 2. Gs. paa Ekskursion til Frederiksværk under Ledelse af Hr. Møllerup.

Skolekoncert.

Den 4. Marts afholdt Comtesse Moltkes Skole og Ø. G. i Fællesskab Skolekoncert i K. F. U. M.'s Festsal, der var fyldt til sidste Plads. Under Ledelse af Hr. Kaj Oluf Buch sang Korene en Række ældre og moderne Korsange. Der afsluttedes med N. W. Gades »Elverskud« med Operasangerinde Else Brems, Koncertsangerinde Karen Heerup og Operasanger Henry Skjær som Solister.

Politiske Foredrag.

I Tiden omkring Folketingsvalget talte en Repræsentant for hvert af de politiske Partier om Partiprogrammet.

Den 24. September talte Lektor P. Holt om Dansk Samling.

Den 10. Oktober talte fhv. Undervisningsminister Jørgen Jørgensen om Det radikale Venstre.

Den 23. Oktober talte Udenrigsminister J. Christmas Møller om Det konservative Folkeparti.

Den 25. Oktober talte Folketingsmand Lars M. Olsen om Socialdemokratiet.

Den 29. Oktober talte Lærerinde, Frk. Gudrun Bjørnow om Retsforbundet.

Den 7. November talte tidligere Medlem af Folketinget, Fru Alvilda Larsen om Det kommunistiske Parti.

Den 10. December talte Indenrigsminister Kjær om Venstre.

Julespil.

Under Instruktion af Hr. Kaj Oluf Buch og Fru Lemvigh Jønsson opførte Drengene i Forskolen et Julespil, som Fru Lemvigh Jønsson havde skrevet.

Skolekomedien.

I Januar Maaned opførtes som Skolekomedie to vidt forskellige Stykker, det ene alvorligt, det andet lystigt. Med velberaad Hu var disse to Arbejder valgt for at vise, at 2. G. beherskede baade det tanketunge og det lette: Kaj Munks »Før Cannæ« og Hustrups »Feriegæsterne«.

Da Rækken af Forestillingerne paa Skolen var forbi, hvilede Skuespillerne ud, saa de i Fastelavnen havde samlet Kræfter nok til en Gentagelse af Forestillingerne paa Jægerspris Slot. En skønnere Ramme om et Skuespil end Jægerspris-Slottets Festsal og et mere veloplagt Publikum, der klappede og jublede, lader sig ikke finde. Den Aften var Forestillingernes Toppunkt. Og mindre festlig blev Aftenen ikke ved, at der efter et Fastelavnsbolletraktement blev indbudt til Bal. Først sent paa Natten naaede Skuespillerne hjem til Lejren i Færgelunden, hvor de tilbragte 3 anstrengende, men dejlige Dage.

Skoletroppen.

Den 28. September startedes en Spejdertrop paa Skolen. Efter en kort Patruljeførerskole dannedes 7 Patruljer. Der har været Ture og Lejre, blandt andet en Studietur til Malmø og Lund. Troppen er en K. F. U. M. Spejdertrop under 1. Division — den med det røde Halstørklæde — og Spejderarbejdet drives efter Baden-Powells Anvisninger.

Nyt Liv i Gymnasieforeningen.

Den 14. November afholdtes Generalforsamling. Den gamle Bestyrelse blev efter en heftig Valgkamp styrtet og en helt ny Bestyrelse valgtes, bestaaende af Repræsentanter fra alle tre Gymnasieklasser og Realklassen.

Første Møde den 23. November blev en glimrende Optakt til Semesterets Arrangementer. Museumsinspektør Dr. phil. O. Hagerup holdt Foredrag over Emnet: »Har Naturvidenskaben bevist, at Bibelen har løjet«. Efter Foredraget Diskussion.

Den 5. December: »Jazz contra Klassisk«-Aften. Den klassiske Musiks Repræsentanter var Holger Prytz (Piano) og Elisabeth Bohn-Rasmussen (Violin). Rolf Andersen repræsenterede Jazz'en. Beethovens Appassionata spillet af Prytz var Aftenens Højdepunkt.

Sceneinstruktør, Magister Bjørn Moe skabte den 12. December ved sit hyggelige Causeri over »Dansk Humor fra Holberg til vore Dage« ny Interesse for Litteraturen.

Julemødet den 21. December: Et righoldigt Program med Amatøropræden af Foreningens egne Medlemmer gjorde ved Kombination med et godt Traktement i en festligt udsmykket Sal Aftenen til en straalende Sukces. Der maa gaa Tradition i dette Julemøde!

Den 8. Februar: »Sabotage: Vestre, Sct. Hans, Sabotage«, det var den unge Forfatter Hans Teglers, der i dette Foredrag gav en glimrende Skildring af sit Arbejde under Besættelsen. Stud. polyt. Anders Thomsen fortalte om Oplevelser i Tyskland.

I Februar Maaned afholdtes en Bordtennisturnering.

Den kristelige Gymnasiastbevægelse.

Den 12. September talte Pastor Johs. Søbye ved et Møde i Sangsalen for Ø. G.'s og Ingrid Jespersens Gymnasiaster over Emnet »Fagre nye Verden« med Huxleys Bog som Udgangspunkt. Efter Foredraget var der livlig Diskussion.

En Studiekreds har været samlet hos Lektor Poul Holt, hvor bl. a. Ingeniør Keiding har fortalt om »Mænd jeg mødte i Vestre og Frøslev«, og hvor Folketingsmand Robert Stærmoser har berettet om sine Rejser i Udlandet under Besættelsen.

Danmarks kristelige Gymnasiastbevægelses Organ »Gymnasiastbladet«, har i det forløbne Skoleaar haft 30 Abonenter paa Skolen.

Timefordelingen 1946-47.

Fag	Forskolen					Mellemskolen				Realklassen	Gymnasiet								
	1	2	3	4	5	1	2	3	4		I. Gymnasiekl.			II. Gymnasiekl.			III. Gymnasiekl.		
											kl.-spr.	nyspr.	mat.	kl.-spr.	nyspr.	mat.	kl.-spr.	nyspr.	mat.
Religion	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dansk	8	8	8	7	9	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Historie	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4
Regning og Matematik ...	5	5	6	6	6	5	5	6	6	5	2	2	6	2	2	6	„	„	6
Skrivning	4	3	3	3	2	1	1	1	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„
Legemsøvelser	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Anskuelsesundervisning ...	2	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„
Sang	„	1	1	1	2	2	2	2	„	„	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Geografi	„	2	2	2	2	2	2	2	2	2	„	„	2	2	2	2	4	4	4
Naturhistorie	„	„	1	2	2	2	2	2	2	2	„	„	2	2	2	2	4	4	4
Tegning	„	„	„	„	2	2	1	1	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„
Engelsk	„	„	„	„	„	6	3	4	3	5	2	5	2	2	5	2	„	5	„
Fysik og Kemi	„	„	„	„	„	2	2	2	2	2	2	2	6	„	„	6	„	„	6
Tysk	„	„	„	„	„	„	6	4	4	3	1	4	1	1	4	1	„	4	„
Fransk	„	„	„	„	„	„	„	„	„	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Latin	„	„	„	„	„	„	„	„	„	4	5	4	„	5	4	„	6	3	„
Oldtidskundskab	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	1	1	„	1	1	1	1	1
Græsk	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	6	„	„	6	„	„	6	„	„
	24	24	28	28	33	36	36	36	34	34	35	35	35	36	36	36	36	36	36

Aaret, der kommer:

Et Par Oplysninger.

Optagelsesprøven til Mellemskolen.

5te Forskoleklasse har i Skoleaarets Løb 3 Prøver, der sædvanligvis finder Sted omkring 10. December, 10. Marts og 10. Juni. Ved Decemberprøven skrives en Diktat og regnes et Sæt Opgaver, medens de to sidste Prøver har 2 danske Stile (en Diktat og en Genfortælling) og to Sæt Regneopgaver. Den danske Stil og Regneopgaverne udgør hver $\frac{1}{3}$ af den samlede Terminskarakter (ved de 2 sidste Prøver sammenlægges de to Stilekarakterer til een). Den sidste Tredjedel af Terminskarakteren fremkommer ved en Sammenlægning af Standpunktskaraktererne i følgende 7 Fag: Mundtlig Dansk, mundtlig Regning, Historie, Geografi, Naturhistorie, Religion og Skrivning.

Aarsprøven i Juni er den afgørende, og for at bestaa denne kræves 4,67.

Ang. Optagelse i Skolens 1. Mellemskoleklasse:

Elever fra andre Skoler, der ønskes optaget i vor 1. Mellemskoleklasse, kan prøves enten ved Skolens egen Optagelsesprøve eller ved de offentlige Skolers Optagelsesprøve til Mellemskolen. Elever, der er faldet ved de offentlige Skolers Prøve, kan naturligvis ikke samme Aar finde Optagelse i vor 1. M.

Ang. Valget mellem Latin og Fransk i 4. M.:

- 1) Alle Elever, der ønskes i de sproglige Afdelinger af Gymnasiet, skal læse Latin.
- 2) Skolen anser det for meget ønskeligt, at ogsaa de Elever, der ønskes i den mat.-nat. Afdeling af Gymnasiet, læser Latin, baade fordi Latinkarakteren til Mellemskoleeksamen har Betydning for Studenter, der vil studere Medicin, og fordi det ikke altid er afgjort ved 4. M.'s Begyndelse, om en Elev egner sig bedst for det sproglige eller det mat.-nat. Gymnasium, og endelig fordi Udfaldet af en Elevs Latinlæsning i 4. M. kan give Skolen Oplysninger om Elevens Egnethed til Gymnasieundervisning.
- 3) Elever, der ønskes i Realklassen, læser Fransk.

Prisopgaverne 1946.

I Lighed med tidligere Aar har Skolen udskrevet en Række Prisopgaver, der staaar aabne for Besvarelse for Elever i Skolens ældste Klasser.

Opgaverne for 1946 lyder:

1. **En moderne amerikansk Forfatter.**
2. **Kristendommens Stilling indenfor Nutidens kulturelle Liv.**
3. **Nordahl Grieg og (eller) Arnulf Øverland.**
4. **Skolekomediens Historie.**

Besvarelserne maa være forsynede med en Liste over den anvendte Litteratur. De skal for at komme i Betragtning være indleverede til Skolens Kontor senest den 15. November Kl. 12 Middag. Besvarelserne indsendes under Mærke og maa være ledsaget af en lukket Navne-Konvolut, der først brydes, efter at Besvarelserne er bedømt.

Der skal uden paa den lukkede Navne-Konvolut staa, hvilken Klasse Eleven er fra.

Der *kan* gives en Førstepris paa 50 Kr. og en Andenpris paa 25 Kr. indenfor hver Opgave. Skolen forpligter sig dog ikke til at uddele nogen Pris for Opgaver, der efter Bedømmelseskomiteens Skøn ikke er præmieværdigt besvarede.

Forskellige Regler.

Forsømmelser.

Naar en Elev forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, er han forpligtet til at betale for den Maaned, i hvilken Sygdommen begynder, og for de to følgende. Denne Regel gælder ogsaa for de Elever, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet. Udmeldelse kan kun ske med fulde to Maaneders Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for de to følgende.

Forsømmelse i anden Anledning end Sygdom bør kun foregaa efter Samraad med Skolen.

Angaaende Cykler.

Eleverne maa ikke medbringe Cykler uden særlig Tilladelse af den Lærer, som har Cykle-Tilsynet. De Elever, som faar en saadan Tilladelse, vil faa tildelt et Nummer i Cyklestativerne.

Skolen paatager sig intet Ansvar for Elevernes Cykler.

Skolebetaling pr. 10 Maaneder.

Der betales ikke for Maanederne Juli og August.

	1. Broder	2. Broder	3. Broder
1. Forskoleklasse Kr.	28	23	21
2. ————— -	30	25	23
3. ————— -	32	27	25
4. ————— -	34	29	27
5. ————— -	35	30	28
1. Mellemskoleklasse -	26	22	20
2. ————— -	28	24	22
3. ————— -	30	26	24
4. ————— -	32	28	26
Realklassen -	34	30	26
1. Gymnasieklasse -	34	29	27
2. ————— -	35	29	27
3. ————— -	35	29	27

4. Broder og følgende Brødre betaler intet. Hvis der gaar en ældre Søster i »Comtesse Moltkes Pigeskole«, betales for 1. Broder 3 Kr. mindre pr. Maaned i de 10 Maaneder. Hver ny Elev betaler 15 Kr. i Indskrivningspenge.

Brændselspenge, hvis Størrrelse fastsættes efter Brændselspriserne, opkræves i November, December, Januar og Februar. Af flere Brødre betaler kun den ældste Brændselspenge.

Indbetalingen. Skolepengene opkræves maanedsviis. Skolen ser helst, at Skolepengene betales pr. Giro: Kontonummer 543 06.

Fripladser. Medens højeste Skolebetaling er som ovenstaaende, kan (paa Grund af Statstilskudet til Mellemskole-, Real- og Gymnasieklasserne) Forældre, hvis Indtægt og Børnetal kunde berettigede dem hertil, faa hele eller delvise Fripladser til deres Børn, for saavidt saadanne er ledige. Skemaer til Henvendelse herom udleveres paa Skolen og indsendes i udfyldt Stand hvert Aar inden 1. Marts.

Eksamensafgifter.

Enhver Elev, der indstiller sig til Mellemskoleeksamen, Realeksamen eller Studentereksamen, betaler 10 Kr. i Eksamensafgift til Skolen; til Statskassen kræves der for Mellemskoleeksamen 5 Kr., for Realeksamen 10 Kr., for Studentereksamen 15 Kr. En Privatist, der indstiller sig til en Tillægsprøve til Mellemskole-, Real- eller Studentereksamen, betaler 5 Kr.

Forsikring.

Skolen har alle sine Elever ulykkesforsikret for et Beløb af indtil 100 Kr. pr. Elev. Forsikringen gælder Skader, der sker paa Skolen i Skoletiden samt paa lige Vej til og fra Skolen. Ligeledes for Skader, der sker paa Fodboldbanen, i Lejrskole, Skolelejr og ved andre Udflugter. Anmeldelse om Skader skal snarest gives Skolen, der saa besørger det videre fornødne.

Ferier og enkelte Fridage

Afslutningen paa Skoleaaret 1945—46 bliver for 1.—5. Forskoleklassernes Vedkommende Lørdag den 15. Juni Kl. 10, for 1.—3. M. Onsdag den 19. Juni Kl. 10 og for 4. M., R. samt Gymnasiet Lørdag den 22. Kl. 10.

Sommerferien begynder efter vedkommende Skoleafdelings Afslutning.

Det nye Skoleaar begynder for Overskolens Vedkommende Fredag den 16. August Kl. 10 og for Underskolens Vedkommende Mandag den 19. August Kl. 9,30. 1. Forskoleklasserne begynder dog først Mandag den 2. September Kl. 10,20.

I Skoleaaret 1946—47 vil følgende Dage blive Ferier og Fridage:

Efteraarsferie: 13.—20. Oktober.	} Begge Dage medregnede
Juleferie: 23. December—5. Januar.	
Paaskeferie: 2.—8. April.	
Bededagsferie: 2.—4. Maj.	
Pinseferie: 24.—27. Maj.	

Enkelte Fridage: 26. September, 18. November, 17. Februar (Fastelavn), 12. Marts, 15. Maj (Kristi Himmelfartsdag), 5. Juni (Grundlovsdag).

Træffetider:

Rektor træffes som Regel hver Skoledag Kl. 13,30—14,30, Lørdag undtagen. Inspektør K. O. Buch træffes som Regel hver Skoledag Kl. 13,45—14,30, Lørdag undtagen.

I Sommerferien træffes Rektor paa Skolen (1. Sal) Mandag den 24. Juni Kl. 12—14 samt den 14. og 15. August Kl. 12—14.

Det er vor Bøn, at vi paa Ø. G. maa kunne gøre vort Arbejde i Guds Navn, saa vi er den Tillid værdig, den store Kreds af Forældre viser os ved at betro os deres Børn. Vi siger Dem Tak, fordi De har betroet os det bedste, De ejer.

Eigil Freil.

Ø. G.-Samfundet.

Ø. G.-Samfundet blev stiftet i 1926. Det optager som Medlemmer forhenværende Elever i Østersøgades Gymnasium og nuværende og forhenværende Lærerinder og Lærere ved samme Skole. Formaålet er at holde Forbindelsen vedlige mellem gamle Kammerater indbyrdes og imellem de gamle Drengene og deres Skole.

Efter den ordinære Generalforsamling i Efteraaret 1944 bestaar Bestyrelsen af stud. jur. Jens Louis Petersen (Formand), Assistent Bent Schmidt-Madsen (Kasserer), stud. jur. Ib Steen Jacobsen, stud. mag. Jørgen Buch, stud. theol. Jørgen Stegelmann og som Skolens Repræsentant, Lektor Paul Holt.

Kontingentet er 5.00 Kr. aarligt.

Ø. G.-Samfundets Dagbog.

I December Maaned afholdtes Rusfesten, som fik et yderst vellykket Forløb paa Trods af ringe Tilslutning. Rustaler var i Aar Frihedsfondens Sekretær Jørgen Zahle, som fortalte om Modstandsbevægelsen og dens Betydning for det unge Danmark. Pianisten Bengt Johnsson glædede Deltaerne med Klavermusik.

Onsdag den 20. Marts fandt et ordinært Medlemsmøde Sted. Ved den Lejlighed talte fhv. Direktør for Det kgl. Teater Aage Garde om Dansk Teater og fremsagde endvidere nogle Digte. Endelig sang Studentersangerne Jes Faurholdt og Jørgen Buch Gluntar, akkompagneret af Bengt Johnsson.

Ø. G.-Samfundets Bogpræmier blev ved Eksamensafslutningen 1945 tildelt Studenterne Jens Peter Christensen, Johs. Hertz og Conrad B. Rasmussen samt Realisten Mikael Frederiksen.

Bestyrelsen kan nu fastslaa, at Mødeprocenten — selv til Møder med betydelige Foredragsholdere — ikke er steget, som vi havde haabet, men at den tværtimod befinder sig paa et absolut Minimum. For den kommende Bestyrelse maa det blive Hovedopgaven radikalt at ændre dette Forhold.