



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almenyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

AAK -

CONDARON?



AMTSGYMNASIET I ROSKILDE AUG 76

VELKOMSTHÆFTE

Bladet du sidder med i hånden netop nu, er et særnummer af Roskilde Amtsgymnasiums skoleblad "AIRCONDITION". Air conditions er uofficielt talerør for lærere og elever på Amtsgymnasiet, og udkommer med jævne mellemrum i hele skoleåret. Air Condition indeholder alt fra artikler om aktuelle emner til køb-salg-bytte rubrikker, tegninger samt meddelelser fra kontoret, elevråd og forskellige udvalg.

Men for at kunne udgive et skoleblad kræves der naturligvis tid og kræfter, og derfor opfordrer RED alle interesserede til at blive medlem af redaktionen. Dette gøres ved at man henvender sig til et af redaktionens medlemmer, som er:

Anne-Marie 3 b

Mariane 3b

Jesper 2a

Leonora 3x

Mette C 2z

Stig 2z

Mette 2x

(Søren), charlie 2z

Men for at kunne lave et godt skoleblad, gælder det naturligvis om at få så meget materiale som muligt. Så derfor : FAT PENNEN OG SKRIV TIL DIT SKOLEBLAD, AIR, SÅ SNART SOM MULIGT.



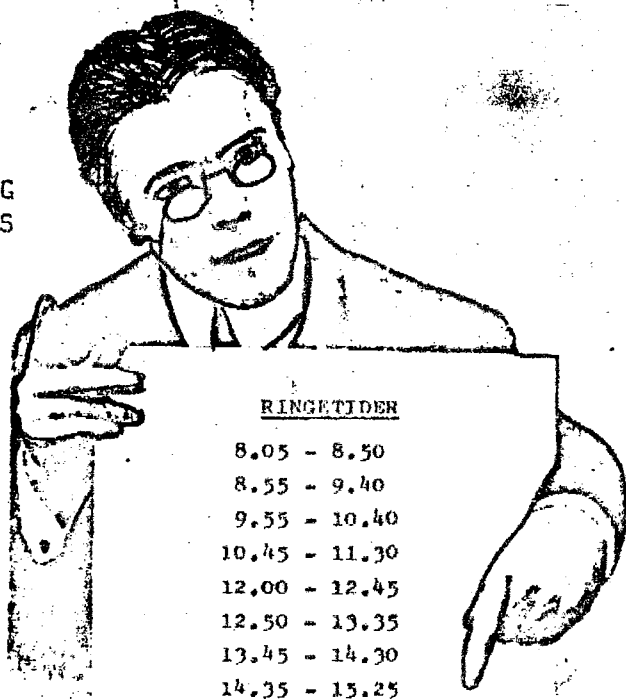
VELKOMMEN TIL

A.I.R.

INDHOLDSFORTEGNELSE ;

Skolens ringetider	s.3
Skolestarten m. program for første 2 dage	s.4
Skolens organer ; Skolenævnet	s.6
Lærerrådet	s.8
Lærerforsamlingen	s.7
Samarbejdsudvalget	s.7
Elevorganisation	s.8
Om elevaktivitet	s.11
DGS	s.12
Ferier og fridage	s.15
Kontortider	s.15
Pædagogisk værksted	s.16
Psykologisk rådgivning	s.16
Meddelelser fra boginspektor	s.1
Årsresumé	s.19
Fravær og førsømmelser	s.24
Time- og fagfordeling 1 HF	s.26
Time- og fagfordeling 1.g	s.27
Fordeling i klasserne 1 HF	s.28
Fordeling i klasserne 1.g	s.29
Planer over skolens bygninger	s.31
Lærerbillede (vedlagt)	

FRA OG MED ONSDAG
DEN 11. AUG. KØRES
EFTER NORMALT
SKEMA.



Program for første dag.

Nye elever møder i salen kl. 11 hvor guiderne forsynet med navnskilt vil befinde sig. Efter velkomst ved rektor og elevrådsformand kl. 11,30 begiver guider og elever sig til følgende lokaler:

la	lokale 10	lp	lokale 22
lb	11	lq	23
lx	12	lr	lokale 24
ly	13		
lz	14		
lu	lokale 20		

Der spises i klasserne til kl.13. Guiderne er ansvarlige for oprydningen.

Kl. 13 - 16 er der rundvisning / bogudlevering

Bogudlevering vil finde sted i lok. 1,2,3 ved Johan Drost

Rundvisningen vil omfatte følgende lokaler med nævnte lærere:

Bibliotek	K.M. og G.H.
Pæd.Værkst.	J.R. og F.S.
Sproglab.	H.A. og E.P.
Fysik.	P.W. og G.F.
Kemi	C.M. og H.L.
Kontor	Jette
Film	Eisen
Musik	Torben
Formning	Søren

Rundvisningen vil finde sted efter følgende plan som skal overholdes:

(Guiderne vil mandag d.9/8 kl. 9 blive orienteret nok engang om rundvisningsplanen)

- 11.00 - 12.00: Frokost (jeres egen medbragte)- drøftelse af og planlægning af fællesindkøb og fællesspisning senere.
- 12.00 - 14.00 : Gym: dramatik (tillidøvelser og lege under ledelse af 2.års elever).
HF: folkedans.
- 14.00 - 16.00: Gym: folkedans.
HF: dramatik (de klasser, der ønsker det).
- 16.00 - 17.30: indkøb af madvarer m.v.
- 17.30 - 18.30: fællesspisning, klassevis.
- 18.30 - 23.00: hyggeaften.

Man mødes i salen, som er indrettet med scene og småborde. Skiftende indslag af fællessang og underholdning bliver ledet af Torben. Der bliver serveret the og kaffe. Hvis vejret tillader det, bevæger forsamlingen sig ned i gården hen på aftenen og der danses et par folkedanse. Sidst på aftenen sælges der øl, sødevid og sandwichs.



SKOLESTARTEN

Skolestarten for de nye elever planlægges hvert år af lærere og sidste års nye elever, nu 2.års elever. Den omfatter dels to "velkomstdage", som I kan læse om nedenfor, dels nogle mere studierettede arrangementer, som løber af startens senere:

- et kursus i almen studie- og notatteknik, beregnet på at blive fulgt op og udbygget i de enkelte fag af faglærerne,
 - et biblioteksbrug,
 - et grammatikkursus.
- Disse arrangementer vil der senere komme nøjere oplysninger om.

Skolebestyrelse

Førmidler kontakten til skolen. Nævnets medlemmer er
Viceamtsborgmester Svend Jørgensen (formand)
Amtsrådsmedlem Anne Mie Rahr
Amtsrådsmedlem Poul Kildemoes
Fru Lis Beck (forældrerrepræsentant)
Hr. Jørgen Hjermand (forældrerrepræsentant)
I nævnets møder deltager rektor, lærerrådsformand og
elevrepræsentant, alle uden stemmeret.

- Lærerrådet 1. består af a) rektor, b) de ved skolen som tjenestemænd
eller på overenskomst ansatte lærere, c) andre lærere,
der har virket ved skolen mindst 2 år med et timetal, der
svares til mindst en halv stilling.
2. Der er mødepligt.
3. Valg. Ved skoleårets begyndelse vælger rådet formand
(rektor kan ikke vælges), næstformand og sekretær for eet
år.
4. Indkaldelse til møde bestemmes af formanden. Møde kan kræ-
ves afholdt af a) rektor, b) mindst en femtedel af rådets
medlemmer. Indkaldelse sker ved opslag på lærerværelset.
- 5) Forslag til dagsorden kan stilles af rådets medlemmer se-
nest 3 dage før et møde.
6. Kompetence: Rådet afgør/indstiller i flg. sager:
- a) indstilling vedr. forsøgsundervisning.
 - b) anskaffelse af undervisningsmidler og større inventar-
genstande inden for bevilling.
 - c) indstilling om b) uden for bevilling.
 - d) fordeling af stipendier og evt. præmier.
 - e) fastsættelse af principper for tildeling af vikartimer
og lign.
7. Rådet skal høres om:
- a) principperne for elevoptagelse.
 - b) spørgsmål om eventuelle forholdsregler over for elever
ved disciplinære forseelser af grovere karakter.
 - c) antallet af klasser og grenhold.
 - d) time- og fagfordelingsplaner.
 - e) stillingsopslag og indstillinger om stillingsbesættelse
for så vidt angår fagkombination.
 - f) Budgetforalag.
 - g) Byggesager.
 - h) Årsprøvernes ordning og omfang.
 - i) Vikartimers fordeling ved længere vacance.
 - j) Ekskursioner.
 - k) Skolelektaternes anvendelse til andet formål end skolens
undervisning.

ved almindeligt stemmeflertal - ved stemmelighed er formandens stemme udslagsgivende. Alle vedtagelser protokolleres. Mindretal kan kræve særmeninger protokollaret.

9. Rådet kan nedsætte udvalg, som afgiver indstilling til rådet.

10. Rådet har ikke pligt og ret til at udtale sig om den enkelte lærers forhold.

Lærersforsamlingen

1. består af a) rektor, b) samtlige lærere ved skolen.
2. Mødepligt til at deltage i forhandlinger og afstemninger har kun de lærere, der underviser i den eller de klasser, hvis forhold behandles. Alle bør være til stede ved forhandlinger, der vedrører opflytning af elever.
3. Indkaldelse til møde foretages af rektor, der også leder møderne. Indkaldelse sker almindeligvis ved opslag på lærerværelset.
4. Afstemning: alle har stemmaret. Vedtagelser sker ved almindeligt stemmeflertal.
5. Kompetence: Forsamlingen behandler flg. spørgsmål:
 - a) Elevernes forhold i relation til deres standpunkt.
 - b) Forsamlinger drøfter, hvad man kan tilråde en elev, der ikke opflyttes i en højere klasse.

Samarbejdsudvalget

1. består af a) rektor (formand), b) formanden for lærerrådet, c) 3 lærere valgt af lærerrådet, d) 4 elever, valgt af eleverne, i øjeblikket 2 fra HF og 2 fra gymnasiet. Valgperioden er et år, valg skal finde sted snarest efter skoleårets begyndelse.
2. Indkaldelse foretages af rektor. Indkaldelse skal foretages, når mindst 3 medlemmer kræver det.
3. Opgaver:
 - a) gensidig information og forhandling til fremme af samarbejdet mellem lærere og elever.
 - b) fremskynde sagers løsning.
 - c) koordinere læreres og elevs bestræbelser.
 - d) træffe afgørelse vedr. fællestimer og studiekradse.
 - e) træffe afgørelse vedr. elevs trivsel (faciliteter, praktiske forhold, fritidsaktiviteter, fællesarrangementer: skoleballer, skolekomedier, sportstævner m.m.)
 - f) affatte skolens ordensregler. Hvis enighed ikke opnås, træffer rektor afgørelse.
4. Udvalget kan ikke udtale sig om: fag- og timefordelingsplan, den enkelte lærers forhold og undervisning.
5. Sager vedr. den enkelte elev kan kun behandles, hvis han/hun er indforstået hermed.

Angående mere detaljerede oplysninger henvises til undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 587 af 23.12.1969.

ELEVORGANISATIONEN

Hvad betydning har elevorganisationen - har den reel indflydelse, eller er den bare en narreaut?

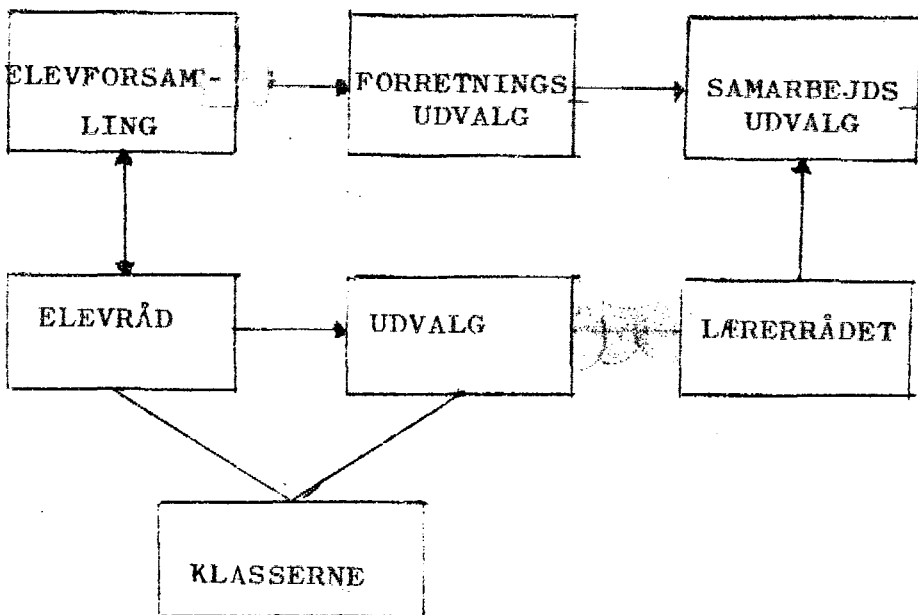
Lad det være slået fast at vor indflydelse på styringen af skolen er ret begrænset. Den indskrænker sig stort set til den indflydelse vi har i samarbejdsudvalget (SAU) (hvor der sidder 4 lærere, rektor og 4 elever) SAUs kompetence omfatter ifølge loven kun sager vedrørende "elevers trivsel" (d.v.s. faciliteter, praktiske forhold, fællesarrangementer, studiekræfter og fællestimer). Det må dog siges at lærerne her på skolen som regel er villige til at imødegå elevernes ønsker og drøfte problemerne med eleverne. Her er det værd at bemærke at jo flere elever der deltager aktivt i EOs arbejde, jo større vægt har elevernes krav og interesser. Elevorganisationen beskæftiger sig de sidste dage med en lang række udadvendte aktiviteter, og har et vel understrøget at AIR det sidste år har været meget aktivt, bl.a. LAKAs og DGSs aktioner og i aktioner vi har lavet sammen med andre udførelsesøgende. Vi har bl.a. deltaget i aktiviteter som udgangsbegrænsning, bortføld af løn til EFG-lærlingene på Højskolen og udvindingen af de 202 RUC studerendes i foråret. Vi har også haft aktiviteter omkring aktuelle sager, som Spanien (identifikation med itzons) og Christiania.

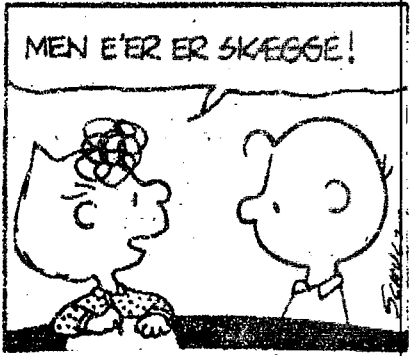
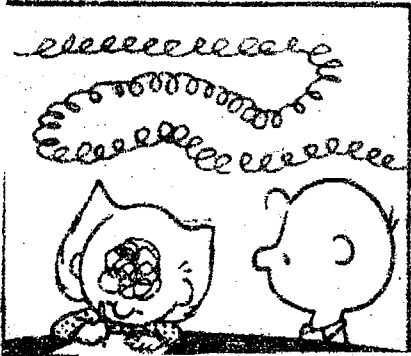
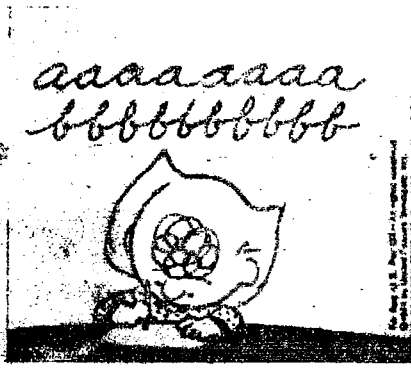
Elevorganisationens højeste myndighed er elevforeningen, der består af alle skolens elever og som indkaldes efter behov. Elevforeningen har dog visse faste opgaver bl.a. valg af FOU, valg af FOU's bestyrelse hvert år i januar. Dette FOU består af 2 MFors og 2 styrelsesmedlemmer og varetager EOs interesser i SPU, skolebestyrelse og lærerråd og den daglige ledelse af EO varetages ligeledes af FOU. FOU vælger selv sin formand som så er formand for hele EO. For øjeblikket er det Mette Abiltrup 2 p og de øvrige medlemmer er Anette Waring 3x, Tommie 2x og Norman Sloth 1x. Bestyrelsen er elevforeningens et meget tungt apparat at arbejde med og derfor er en grundig diskussion i klasserne, hvor alle har mulighed for at stille deres mening om forskellige spørgsmål meget vigtig. Derfor varetages langt de fleste opgaver af elevrådet, som består af repræsentanter fra hver af de 22 klasser og FOU. Alle elevrådsmøder er åbne, men kun de ovenfor nævnte personer har stemmeret. Da det er i elevrådet et langt det meste arbejde foregår, er det vigtigt, at alle klasser får valgt en klasse-repræsentant, og at denne kommer til møderne. Imidlertid er det allervigtigst et dagsordenen til elevrådsmøderne diskuteres i klasserne, og det må være den enkelte elevs opgave at sørge for at dette sker. Der er da her nævnte organer eksisterer der en lang række udvalg, som er åbne for alle, af hvilke DGS - udvalg

K - udvalg, festudvalg og redaktionsudvalg er de vigtigste. Der således nok af steder, hvor der er mulighed for at deltage aktivt i elevrådets arbejde. Elevrådet her på skolen har som sagt i sidste år været temmelig aktivt : dels har vi opnået forskellige ting i SAU - samarbejdsudvalget. Som eksempel en skematime for hele skolen, der skal bruges til til elevforestillinger, klassemøder lign. og dels har vi markeret os udadtil ved stillingtagen til politiske, specielt uddannelsespolitiske, emner. Der ligger stadig mange opgaver og ventende, som f.eks oprettelse af et mødepligt mv. For kort at opsummere elevrådets formål, kan man citere elevrådets formålsparagraf:

Formål : "Elevrådets opgave er at arbejde for elevernes interesser, ved at styrke elevernes indflydelse på skolen. Endvidere samarbejdet eleverne med lærerne gennem elevrådet og elever deltager t. i aktiviteter uden for skolen gennem elevrådet"

ELEVORGANISATIONENS STRUKTUR PÅ AIR





AT LEVE ER IKKE NOK. SOLSKIN, FRIHED OG EN LILLE
BLOMST MÅ MAN HAVE.
H.C.ANDERSEN

VÆR ORGANISERET - VÆR AKTIV

Elevrådet her på skolen har tradition for at være aktiv, både udtill og indtill. Det er nødvendigt at være aktiv og at være mange aktive for at få vore krav igennem - både her på skolen og på landsplan. Dermed ikke være sagt at enhver aktivitet er rigtig - en aktions udseende er afhængig af hvem den retter sig mod, og hvor stærk og bevidst man selv er. Men jo flere man er om at diskutere aktiviteterne, jo vigtigere bliver disse udformning. Det er derfor nødvendigt, at vi slutter os sammen for

for at kunne diskutere disse ting og for at kunne have vore interesser dvs i sidste instans vor indflydelse på den daglige undervisningssituation. Man må slutte sig sammen på flere planer: På landsplan, for vort vedkommende i LAK og DGS. I lokale råd, på de enkelte arbejdspladser og uddannelsessteder, for vort vedkommende i ZO på AIR. Desværre har arbejdet i ZO og i LAK og DGS det sidste år været gjort af meget få, som har lavet langt det meste. Dette har medført nogle kedelige ting. 1) De mange føler undertiden at de meget aktive manipulerer med dem, hvilket selvfølgelig ikke gør arbejdet mere effektivt. 2) De mange føler sig ikke særligt interesserede i det arbejde, der går i organisationerne - de føler at det ikke angår dem. Dette er direkte skadeligt for arbejdet, da de aktive naturligvis ikke kan arbejde uden at have flertallet bag sig. 3) Aktionerne bliver ikke diskuteret ordentligt, fordi mange føler at "de ikke har forstand på hvad der foregår". Man kan kun opfordre skolens elever, specielt de nye elever til at gøre noget for at ændre tingenes tilstand, derfor:

- DELTAG AKTIVT I DISKUSSIONERNE, BÅDE PÅ KLASSEMØDER OG ELEVFORSAMLINGER.

- SØRG FOR AT DER BLIVER DISKUTERET I DIN KLASSE PÅ ELEVRAÐSMØDERNE OG AT KLASSEN SENDER EN REPRÆSENTANT

- DELTAG AKTIVT I ZO'S ARBEJDE I ELEVRAÐ ELLER I ET AF DE MANGE UDVALG.

- KØB MEDLEMSKORT TIL LAK (FOR HFERNES VEDKOMMENDE) ELLER DGS (FOR GYMNASIEELEVERNES VEDKOMMENDE)

- DELTAG AKTIVT I DISKUSSIONEN OG KRITIKKEN AF DISSE ORGANISATIONERS POLITIK FOR AT VIDRE UDVIKLE DEN

KORT OG GODT

- VÆR AKTIV OG ORGANISERET

Forretningsudvalget.

Ligeså mange andre befolknings grupper, der har indset nødvendigheden af at organisere sig (gymnasielærerne i GL, arbejdere i fagforeninger) har gymnasieeleverne organiseret sig i DGS (Danske Gymnasieelevers Skoleforbund). En landsdækkende organisation er nødvendig for at koordinere enkelte elevrådsarbejder, for at hjælpe de enkelte elevråd, for at hjælpe elever, der er kommet i kløerne i systemet, og nødvendig for at repræsentere gymnasieeleverne bl.a. i landsdækkende og ministerielle udvalg.

STRUKTUREN : Landsrådet er DGS's højeste myndighed. På disse møder, der holdes en gang årligt, deltager repræsentanter fra medlemsskolerne og observatorer. På LM fastlægges DGS's uddannelsespolitiske linie, de opgaver DGS skal beskæftige sig med i det kommende år - arbejdsplan - desuden vælger man en bestyrelse. Endvidere nedsættes følgende udvalg: Uddannelsesudvalget, studiefinansieringsudvalget, organisatorisk udvalg, boligudvalget og redaktionsudvalget.

Repræsentantskabsmøder afholdes 3 gange årligt af DGS. Disse møder er højeste myndighed mellem landsmøderne. Her deltager også repræsentanter fra skolerne. På rep.møderne kontrollerer medlemmerne om DGS's bestyrelse ført arbejdet ordentligt i overensstemmelse med de af LM fastlagte retningslinier. Dette sker ved diskussion og vedtagelse eller forkastelse af arbejdsplanen. Endvidere fastlægges en arbejdsplan, der præciserer hvilke arbejdsopgaver DGS og de enkelte elevråd skal tage sig af.

Hvem tager beslutningerne?

Alle disse vigtige beslutninger tages af skolernes repræsentanter (de repræsentanter). Det er derfor nødvendigt at skolens elever - forud for fastlæggelse af repræsentanternes retningslinier - er blevet orienteret og har diskussion af de beslutninger, der skal tages på LM eller rep.møderne. Dette sker ved afsendelse af materialer fra DGS's sekretariat og ved afholdelse af diskussioner og møder på den enkelte skole. Evt. arrangeret af den lokale DGS-gruppe. Dette studie - diskussionen på skolerne specielt forud for LM og rep.møder - er yderst vigtigt, idet eleverne ved at fastlægge repræsentanternes retningslinier sørger for at diskussionen bliver mere nuanceret og at meningsforskelle gør sig gældende

meningsforskelle gør sig gældende. At der virkelig foregår en sådan diskussion og at gymnasieeleverne har divergerende meninger er i de sidste år kommet tydeligt til udtryk i DGS. Specielt på LM og rep.moder. Det er her vigtigt at slå fast, at man overkovedet ikke behøver at have samme holdning til forskellige spørgsmål som bestyrelsens for at være medlem, og deltage i organisationens arbejde.

DGS's arbejde

Dover DGS's sekretariats daglige arbejde - giver relevante oplysninger til enkelte elever og elevråd, udsender materialer, informationskræveiser og pjecer etc. - har DGS i det sidste år deltaget i mange aktiviteter. I efteråret 75 deltog DGS i Ungdomsaktionsuge i samarbejde med de andre uddannelsessøgende (DUS - De Uddannelsessøgendes Samarbejdsudvalg). I december deltog DGS i en meget omfattende aktion med adgangsbeholdning. Dette blev fulgt op senere bl.a. en debatdag på Københavns Universitet. I marts beskæftigede man sig meget med fjernelsen af EFG - lærlingenes 1 årsplan. (Elevrådgivning Grunduddannelse). Bortset fra disse større aktioner har DGS løbende sendt materialer og afholdt høringer om aktuelle uddannelsespolitiske spørgsmål. Desuden har DGS deltaget i internationalt solidaritetsarbejde - bl.a. ved en indsamling til en skole i Vietnam.

DGS-udvalg

Der på skolen er der en DGS - gruppe, som er et åbent udvalg. Dette udvalg ordner den daglige post fra DGS og planlægger alt DGS - arbejde - selvstændigt i samarbejde med elevrådet og LAK - gruppen - lokalt. DGS - gruppen på skolen arrangerer i begyndelsen af skoleåret 1 time med hver klasse, hvor der bliver orientering og diskussion af DGS' arbejde. Vi vil opfordre alle til at deltage og støtte jeres organisations arbejde - også rent økonomisk ved at købe det individuelle medlemskort - 5 kr.

DGS - gruppen på AIR

BLIV MEDLEM AF DIN ORGANISATION
TAG AKTIV DEL I ELEVRÅDets OG DERNED DGS - ARBEJDET
STÅ STARKT - VÆR ORGANISERET

13 Poster
BESTYRELSE

UDVALG

LANDSMØDE 1 gang årligt
Her vælges bestyrelse
og politisk linie

REPRÆSENTANTSK
MØDE. Højeste in
dighed mellem

ELEV-
RÅD

ELEV
RÅD

ELEV
RÅD

ELEV
RÅD

ALLE DANSKE GYMNASIEELEVNER.

1976

Mandag den 18 oktober til fredag den 22 oktober
EFTERÅRSFERIE.

Torsdag den 23 december til tirsdag den 4 januar :
JULEFERIE

1977

Mandag den 28 marts : Dronnings Ingrid's fødselsdag

Mandag den 4 april til tirsdag den 12 april :
PÅSKEFERIE

Mandag den 20 juni til fredag den 5 august :
SOMMERFERIE



KONTORET:

Jette træffes dagligt 08.00 - 13.00

Ingrid træffes dagligt 09.00 - 13.00

Rektor træffes efter aftale

Inspektør Jørn Glerup træffes mandag-torsdag 10.45 - 11.30

HF-studievejlederne Ester Blum Petersen og Hanne Hastrup
træffes normalt i 4. og 5. time (se opslag)

Boginspektør Johan Drost træffes mandag-torsdag 12.00 - 12.45
på bogdepotet.

udstyr til fotokopiering, spritduplicering,
almindelig kopiering, Rank-Xerokopiering m.v.

Dette udstyr kan i rimeligt omfang anvendes af elever efter aftale med de enkelte faglærere og Arne Borgkilde, som har tilsyn med værkstedet.

Spritduplicatoren kan efter Borgkildes instruktion anvendes af eleverne selv.

Det fejl og mangler ved udstyret skal straks meddeles Borgkilde.

Psykologisk rådgivning.

I de senere år har en psykolog fra skolepsykologisk rådgivning haft "åben konsultation" nogle timer hver uge her på skolen.

Psykologen har tavshedspligt, skriver ikke journal og videregiver ikke oplysninger til andre, hvis I ikke selv ønsker det.

Psykologen kan evt. henvise til en socialrådgiver i kommunen.

Nærmere meddelelse om træffetider m.v. fremkommer i begyndelsen af skoleåret.

Bogdepotet orienterer.

Allerede i januar begynder dine lærer at tænke på hvilke bøger du skal have, det foregår dels fra indhøstede erfaringer og dels hvad der er på lageret. Den 15. maj skal lærenes bestillingssedler være indleveret i bogdepotet, hvor så eventuelle nybestillinger foretages.

1½ uge før skolens ophør indleveres alle de bøger i fag, som afsluttes. Det vil sige alle udleverede bøger i det hele taget for 3gérne.

Bogdepotet har således styr på, hvilke bøger man, og hvilke man mangler allerede den dag sommerferien begynder.

Omkring midten af sommerferien begynder vi fra bogdepotet at lægge de af lærene bestilte bøger ud til de enkelte klasser. Og 14 dage før I kommer er det hele forhåbentlig klappet og klaret, så I kan få dem d. 9

9. august oprinder og efter velkomsterimonien skal I hente jeres bøger. Udleveringen for 1g og 1 HF foregår i lokale 1-3.

I bliver sluset ind klassevis. Lokale 1: 1a og 1b, de sproglige. Lokale 2: 1x, 1y, 1z, 1u, matematikerne og endelig lokale 3: 1p, 1q, 1r, HF.

Når I kommer ind i lokalet bliver der lukket og I kan derefter gå rundt og tage et eksemplar af hver bog ud for jeres klasse.

Det følgende bedes nærlæses!!

Man har været nødt til at indføre et system, som skal hindre tyveri af bøger, så derfor vil der i hver eneste bog, som er her på skolen, findes i 6 cifret nummer på en af de første sider af bogen. Dette 6 cifrede tal angiver noget ganske bestemt:

loc261

fagnummer	udgavenummer
10=dansk	titelnummer, man har i dansk over 220 forskellige titler

Man har således check på, hvilke bog man har udleveret når man kender nummeret loc261 = De fortabte spillende af W. Heinesen, og det er 1. udgave.

Bemærk! Hver elev har et stankort, et kort hvor der står, hvad man hedder og fra hvilken klasse man kommer. Der er på dette kort gjort plads til ca. 200 forskellige titler, for så mange får du udleveret i løbet af din gymnasietid.

På dit kort er der gjort plads til, at du kan skrive

af bogen.

Et eksempel: Henrik Hansson

Bog nr.	modt.	signatur	afleveret
100261	9/8 76	H.O.	
101061	9/8 76	H.O.	
100131	9/8 76	H.O.	

Det er meget vigtigt, at du fører omhyggeligt hvær eneste bog ind på dit kort - husker at kvittere med dine egne initialer.

Du skal således skrive og kvittere for ca. 60-70 forskellige bøger allerede d. 9 august og dermed medbringe hjem.

Det er praktisk både for din egen skyld og for vores, hvis du på den ene side af kortet anfører de humanistiske fag, dvs. dansk, sprog etc., da de erfaringsmæssigt optager en stor mængde bøger i forhold til de eksakte fag, dvs. fysik, matematik etc., som bedes skrevet på den anden side.

Når et fag således afsluttes har du på dit stamkort skrevet alle de bøger, du har fået udleveret i det pågældende fag, og således er det let både for dig og for os at få inddraget bøgerne.

Lige tilslidst! Som det praktiseres på andre skoler skal I også her skrive jeres navn, klasse og udleveringsdato af den årsag, hvis du mister en bog, så kan du muligvis finde/få den igen, og dermed vil du komme til at spare penge til en evt. erstatning.

HUSK desuden at lægge bind omkring bøgerne, da de ved misligholdelse også skal erstattes.

skolekomedie.

Som vel alle andre gymnasier, har A.I.R. i sin tid skabt sig en tradition for årlig skolekomedie. Denne varetages af en gruppe frivilligt tilfældte og fremfor alt - men derom senere - interesserede elever og en udefrakommende instruktør.

Gennem årene har repertoiret bl.a. været Molières nyrer improviseret teater, revy og sidste år en omfattende omarbejdning af Brecht-operas Mahagonny. Omfattende fordi vi - teaterholdet - ændrede stykket oprindelige form og opførte til en slags cabaret, og dermed også det meste af partituret - dette hovedsagelig fordi vi strøg næsten alle sange - og tilføjede en del forskellige effekter: stadigt kommenterende lysbilleder og musik (levende), en tilsvarende kommenterende skiltebærer, div. lys- og lyd-effekter o.s.

Dette temmelig store projekt fik - de mange vanskeligheder taget i betragtning - en tilfredsstillende afslutning ved de to opførelser, der begge var vellykkede.

De to opførelser på ca. 80 min var enden på et halvt års arbejde, der selvom dets intensitet steg efterhånden som premieren nærmede sig, fra begyndelsen og til stadighed var forpligtende og tidskrævende - men samtidig fantastisk lærerigt og inspirerende. Hermed nærmer jeg mig formålet - for mit eget vedkommende ihvertfald - med denne artikel, nemlig at "advare"/underrrette de interesserede, der uvælgeligt vil være imellem jer, om at den prisværdige forudsætning for at et projekt som et teaterstykke, der -

... og så med de... en væsentlig mindre mundfuld
and en Brecht-opera - vitterligt er af et vist for-
mat, skal lykkes, er så decideret virkelig interes-
se før og lyst til at yde en indsats, ofte af et så-
dant omfang, at fritidsinteresser o. lign. må til-
sidesættes totalt, fremfor talent - for hvad er det
egentlig præcist ?

Som sagt stiger sammen med arbejdsbyrden også for-
pligtelserne næsten omvendt proportionalt med den
resterende arbejdstid for enhver der opfylder en
funktion i gruppen - agerende eller teknisk - bli-
ver efterhånden mere og mere uundværlig og lader
sig derfor kun undtagelsesvis udskifte.

Så derfor : Efter det fælles valg af opgaven ("stykket") specialiseers efter lyst den enkeltes arbejds-
indsats således at enhver kommer til at fungere
som et mere eller mindre uundværligt led af en ar-
bejdende helhed, hvilket betyder at der - groft sagt
ikke er nogen vej tilbage, når du først har indvil-
ligt i at samarbejde.

Det har foreløbig nok lydt lovligt skræmmende, og
det er såmænd slet ikke meningen, for jeg vil da
her opfordre til og anbefale de af jer, der har lyst
og evner at kunne klare det - til at være med. Det
personlige udbytte af at deltage er meget stort og
følelsen af at være en del af en velfungerende grup-
pe med et mål, der ligger uden for undervisningens
rammer, men alligevel angår skolen, er ganske til-
fredsstillende.

VEL MØDT TIL EFTERÅRET !!!

Paul 2, 3.

Af 1.g'eren's lidelsehistoria.

1. kap. Havregryn og kandis.

Jeg stod op. Det var morgen. Det er det tit, når jeg står op. Jeg mente at have sommerferie. Med posten var et brev: Meddelelser fra Amtsgymnasiet indeholdt i en fotokopieret skrivelse. Air-condition? Særnummer? Velkomsthæfte? - Ah! Hvor betænksomt.

Jeg bladede rundt i mit velkomsthæfte i håb om at finde forståelse for mine problemer - men nej. Ned ad trappen væklede jeg for at dæmpe min uro med et halvt kilo havregryn og kandis.

Siden jeg naivt havde indgivet min ansøgning om optagelse på gymnasiet og til denne dag, havde jeg skubbet problemerne ved et liv som gymnasiast fra mig. Da jeg ingen forandringer havde mærket var jeg blevet overbevist om, at min skytshelgen havde ladet ansøgningen forsvinde. Måske var den blevet væk i rodet på et kontor, måske var skolen brændt, måske havde de fundet kompromitterende oplysninger om mit tidligere liv (jeg har flere gange kørt alene på cykel), eller måske var postbudet netop den dag kørt til stranden og havde lagt ansøgningen i en af disse fikse små gem-og-glem-lommer i badebukserne, hvorved den var blevet ganske våd og ulæselig.

Men nu var min fred altså spoleret p.g.a. det skønne-svangre brev.

2. kap. Rugbrød og salat.

En mandag i august startede skolen. Trods min vilde frygt mødte jeg op den første dag for ikke at gøre et dårligt indtryk. Flere andre havde fået samme idé. Ved synet af de mange grygtindgydende gymnasiaster begyndte jeg at betvivle min moders afskedsord: De spiser dig jo ikke. Det kunne hun sagtens sige. Hvad vidste hun egentlig om vore dages gymnasiaster? Så blev vi hentet ind.

Først var der nogle der holdt forskellige taler uden at jeg følte spor ubehag derved. Derefter skulle vi spise frokost med vores nye klasse. Jeg bad om menukortet, men blev i stedet stukket et fad demonteret smørrebrød i næsen. Så kunne man selv få lov til at samle delene. Jeg var så ubetænksom at indlægge et stykke dekorativt salat imellem brød og pålæg. Det var fatalt. Det ellers så udmærkede pålæg skjødte omkring på oversiden af salatbladet hver gang, jeg forsøgte at nærme maden til mit gab, så man måtte grygte at det vilde have lang borte.

I min stadige iver for at gøre et godt indtryk på alle de nye mennesker forsøgte jeg at gøre det af med den uhyrlige mad. Det var en hård kamp og den afskar mig fra at tage del i de andres interessante samtaler om deres respektive herkomst og hvorfor.

Da vi til sidst skulle have bøger var maden der endnu men for at redde situationen tog jeg den under armen og påstod at jeg ville spise den senere. Men under bogudleveringen fik jeg den anbragt et godt sted og endnu ved side 38 og 39 i latinbogen minder om første skoledag.

Men jeg gik hjem fik jeg sandheden at vide af nogle af de rigtige gymnasiæster, der går i min klasse. "Fællesopleveling er alletiders" sagde de "Man bliver hurtigt rystet sammen på den måde."

Jeg pladede ved mig selv. "Rystet sammen" - magthavernes kværrende maskine var allerede over os - et homogent elevmateriale, ingen pladsmangel.

"Vi skal have dramatik i morgen, kreativ leg og folkedans, sagde de rigtige gymnasiæster "Vær åben og positiv så vil du også føle klassen som en enhed." Min skepsis prællede af på dem, de var allerede ført bag lyset. Jeg måtte frygte for 2. introduktionsdag. Hvad ville der men ske.

Fortættes måske ikke i næste nummer.

Bjarne og Jesper 2.a.

LYKKE;

LYKKE ER -

LIGE FØR

LIGE FØR DU FÅR

DEN TING,

DU SÅ BRÆNDENDE

ØNSKEDE DIG.

LYKKE ER IKKE

OPFYLDELSE.

SÅ KOMMER NYE SAVN

OG NYE ØNSKER

ANGÅENDE SKOLEKORET PÅ A.I.R. 1

På AIR findes også et gymnasiskor under ledelse af musiklæreren Torben Vind-Knudsen. Der er korprover en gang ugentligt, og koret er åbent for tilgang af såvel mandlige som kvindelige elever. Det er bestemt ingen forudsætning for deltagelse, at man har sunget i kor før, blot lysten er der. (Se efter opslag på opslagstavlen 1. sal angående korets start eller spørg efter Torben.)

Af Aktiviteter i det forløbne år kan nævnes Julekoncerten i Roskilde Domkirke samt Forårskoncerten med både koriske såvel som solistiske indslag. Disse 2 koncerter er faste punkter på korets årsprogram. Desuden deltog koret i opførelsen af Haydns Oratorium "Skabelsen" i henholdsvis Maribo Domkirke og Kalundborghallen. Dette foregik i marts 76 med deltagelse af 6 andre gymnasiskor samt orkester og 3 professionelle solister. En meget stor oplevelse! Koret har også i det forløbne år været på 3 korweek-ends, fortrinsvis op til koncerterne, hvor man forude at synge (!) havde det rart med hinanden, som altid!

Ghita 2b.

AT ELSKE EN ER FOR LIDT
AT ELSKE MÅLE ER OVERBEADYSKED

SAGT AF SØREN KIERKEGAARD



Hværfør mødepligt?

Selvstuderende til HF-eksamen og privatister til studentereksamen går til eksamen uden at have fulgt undervisning og i fuldt pensum. Kursister og gymnasister går til eksamen i begrænset pensum, idet tilstedeværelsen i timerne sikrer, at det ikke opgivne stof er gennemgået.

Betingelsen for at kunne gå til eksamen i begrænset pensum er altså, at mødepligten har været overholdt, d.v.s. at forsømmelserne har holdt sig inden for visse rammer.

Hvæd forstår man ved forsømmelser?

I forsømmelserne medregnes foruden antallet af forsømte timer også manglende aflevering af skriftlige opgaver.

Har en lærer ikke modtaget et eller flere skriftlige arbejder træffes der via kontoret en aftale mellem eleven og læreren om dato for aflevering og overholdes denne date ikke, indgår den manglende aflevering i forsømmelserne (og udløser evt. et varsel).

Prøver føres i hver time af lærerne og sammentalles en gang om måneden - 1. gang 1. okt. - af kontoret, som laver en oversigt over elevernes forsømmelser i hvert enkelt fag og i alle fag tilsammen. Det er altså muligt for eleverne at få oplyst det samlede antal af forsømmelser i de enkelte fag og i alle fag tilsammen.

Konsekvenser af forsømmelser.

Retningslinierne for forsømmelseproceduren går ud på, at eleven af rektor modtager et mundtligt varsel, når der er forsømt mere end 20% i ét fag i en måned (for 2-timers fag dog 2 mdr.). Reduceres forsømmelserne ikke gives et skriftligt varsel efter samme princip som nævnt ovenfor, og hvis forsømmelserne fortsætter, indberettes eleven til Direktoratet, som træffer beslutning om, hvorvidt eleven skal bortvises eller have mulighed for at fortsætte og gå til eks. som selvstuderende (privatist) = i fuldt pensum.

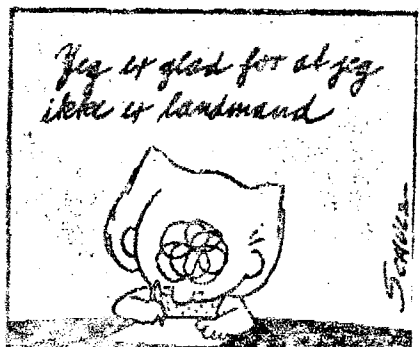
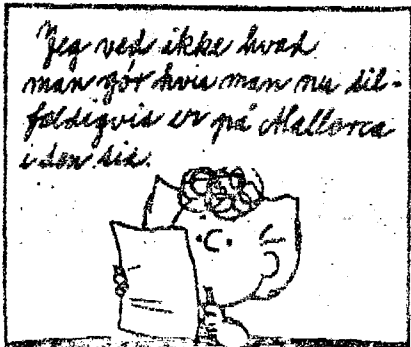
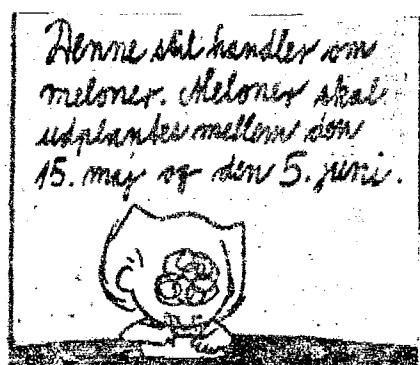
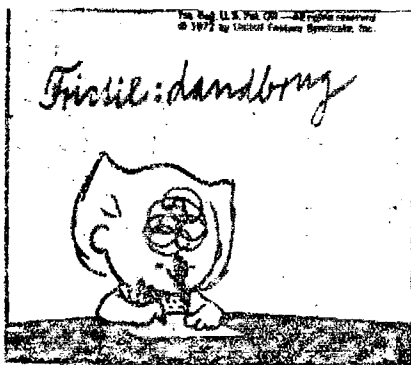
Ved indberetningen kan eleven selv vedlægge en redegørelse for sin situation, ligesom der vedlægges en udtalelse fra faglærerne og studievejlederen (i HF). Desuden sammenkaldes rektor faglærerne til en høring, inden han udfærdiger sin indstilling til Direktoratet. Eleven kan få udleveret en kopi af denne indstilling.

Et godt råd.

20% er et ret stort antal timer og er normalt tilstrækkeligt til at dække influenza'er, flyttedage o. lign.

Det er derfor vigtigt at gemme de 20% til sådanne tilfælde og ikke bruge dem op på mindre "nødvendige" forehavender, så man mindsker, at en halsbetændelse bringer een op over grænsen. Forsømmelserne tæller nemlig lige meget, hvad enten det drejer sig om "pjæk" eller sygdom. Først ved indberetningen kan der evt. tages hensyn til dokumenteret sygdom (lægeattest).

Ester og Hanne



Time- og fagfordeling efteråret 1976, HF:

	<u>I.E</u>	<u>I.G</u>	<u>I.F</u>
Fag:	lærer:	lærer:	lærer:
Dansk	Jørgen Aabenhus	Julie Boberg	Birgit S. Olesen
Engelsk	Eise Pade	Morten Ravnkjær L.	Aage Büchner
Tysk	Holger Hamann	Holger Hamann	Ester Blum Petersen
Historie	Hans Christian Eisen	H.C. Eisen	Gorm Hansen
Matematik	Jørn Glerup Jensen	Gunnar Fokdal	Vera Michelsen
Semfundafag	Bjarne Andersen	Bjarne Andersen	Bjarne Andersen
Biologi	Birthe Mørby	Birthe Mørby	Hans Øvlisen
Musik	Torben Vind-Knudsen	Torben Vind-K.	Torben Vind-K.
Formning	Søren Keil	Søren Keil	Søren Keil
Geografi	Johan Drost	Günthar Schröder	Johan Drost
Gymnastik	Birthe Hendil/Johan Drost	BH/JD	BH/JD

Time- og fagfordeling efteråret 1976, sproglig gymnasium:

	<u>I.a</u>	<u>I.b</u>
Fag:	lærer:	Lærer:
Dansk	Kirsten Højst Hansen	Lili Jakobsen
Engelsk	Eise Pade	Aage Büchner
Tysk	Holger Hamann	Ester Blum Petersen
Fransk	Alma Rasmussen	Tommy Petersen
Historie	Hans Christian Eisen	Gorm Hansen
Matematik	Poul Winther Andersen	Karsten Baagø Andersen
Musik	Torben Vind-Knudsen	Torben Vind-Knudsen
Geografi	Johan Drost	Johan Drost
Gymnastik	Birthe Hendil/Hans Øvlisen	Birthe Hendil/Erik Rønnow
Russisk	Helge Land Hansen	
Oldtidskundskab	Helge Dirks Hansen	Gorm Hansen
Latin	Helge Dirks Hansen	Tommy Petersen

Time- og fagfordeling efteråret 1976, matematisk gymnasium:

	<u>1.X</u>	<u>1.Y</u>
Fag:	lærer:	lærer:
Dansk	Kirsten Høist Hansen	Aage Büchner
Engelsk	Johnny Rasmussen	Lili Jakobsen
Tysk	Helge Dirks Hansen	Helge Dirks Hansen
Fransk	Alma Rasmussen	Anne Petersen
Historie	Helge Land Hansen	Gorm Hansen
Matematik	Jørn Glerup Jensen	Karsten Pedersen
Fysik	Carl Christian Michelsen	Gunnar Fokdal
Musik	Torben Vind-Knudsen	Torben Vind-Knudsen
Kenl	Carl Christian Michelsen	Hans Lambert
Gymnastik	Birthe Hendil/Hans Øvlisen	Birthe Hendil/Erik Rønnow
Russisk	Helge Land Hansen	
Oldtidskundskab	Tommy Petersen	Kaare Rübner Jørgensen

	<u>1.Z</u>	<u>1.U</u>
Fag:	lærer:	lærer:
Dansk	Julie Boberg	Birgit S. Olesen
Engelsk	Jørn Larsen	Else Pade
Tysk		
Fransk	Hanne Hastrup	Anne Petersen
Historie	Finn Sunesen	Hans Christian Eisen
Matematik	Karsten Baagø Andersen	Benny Børgesen
Fysik	Hans Lambert	Poul Winther Andersen
Musik	Torben Vind-Knudsen	Torben Vind-Knudsen
Kenl	Hans Lambert	Carl Christian Michelsen
Gymnastik	Birthe Hendil/Karsten Baagø Andersen	BH/HØ
Russisk		
Oldtidskundskab	Kaare Rübner Jørgensen	Hans Christian Eisen

Fordeling i klasser, NF

l.p

Jan Abildgaard
Carsten Bøg
Dorte K.H. Christensen
Ebbe Christensen
Gert Christiansen
Susanne Croucher
Wayne Dencker
Elisabeth Djørup
Villy Hauritz
Bente S. Jensen
Gitte Falk Jensen
Solveig Jeppesen
Par Kjærgaard
Hanne S. Kristiansen
Dorte Nielsen
Edith Margrethe Højme Nielsen
Lola Nielsen
Ole Hildebrandt Nielsen
Kirsten Nielsen-Skensved
Ole Brandt Pedersen
Kia Roy
Tine Skovrind
Anette Stemann
Merete Sølling
Helle Vishart
Karna Zetterlund

l.g

Susanne S. Andersen
Karin Lisse Bodi
Bent Callesen
Anne Christiansen
Hanne Genborg-Christensen
Anne Otto Hansen
Kurt Hansen
Lene Lykke Hansen
Ida Hauritz
Mette Astrup Hjorth
Ketty Skov Jensen
Kirsten Jensen
Ulla Skov Jensen
Jytte Kjeldsen
Robert Köhler
Uffe Rene Toftager Larsen
Annika Møller
Birgitte Nielsen
Niels P. Nielsen
Tida Jette Ravn
Per Sonne
Evald Støvring
Dorte Veneziana
Solveig Wahlgreen
Michael Warning
Anja Weiss

l.r

Niels Arne Andersen
Peter Berthelsen
Lene Bohn-Jespersen
Ina Christensen
Bjarne Dahl
Finn Dalhoff
Lis Kari Elkjær
Sonja Gade
Kim Flemming Hansen
Vibeke Fogh Hansen
Inger Jensen
Lis Brodersen Jensen
Pia Jensen
Solveig Jensen
Ove Haslund Jørgensen
Johnny Kristiansen
Ove Dybdal Larsen
Torben Lollike
Randi Madsen
Helle Nielsen
Marianne Nielsen,
Claus Bue Olsen
Palle H. Pedersen
Marianne H. Schack
Jeppe L. Schmidt
Lisbet Svane

l.a

Hanne Andersen
 Jette Berentsen
 Rikke Damgaard
 Henrik A.S. Dragsdahl
 Joel H. Goodstein
 Jørgen Holm Hansen
 Lone Holm Hansen
 Annemarie Hjorth
 Nanna Berit Jensen
 Gitte Høgh G. Madsen
 Ida Mortensen
 Helle June Nielsen
 Dorte Reese Næsberg
 Pernille Nørbæk
 Lizzi Kjeldsen Olesen
 Marianne P.D. Paredes
 Dawn Petersen
 Janne Schultz Petersen
 Annett Rasmussen
 Karin Høgh Rasmussen
 Karen Kømer
 Pernille Schou
 Ole Seidling
 Alice M. Sørensen
 Lisbet Ølgaard
 Vibe Aarkrog

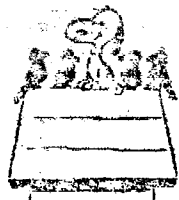
l.b

Thomas B.B. Amtorp
 Ann Marie Andersen
 Annette R. Christensen
 Kirsten H. Christensen
 Turf R. Christensen
 Helene B. Damgård
 Christina Dorph-Petersen
 Søren Bovmand
 Birgitte Bech Jørgensen
 Ulla Knudsen
 Britt Knudskov
 Annie Larsen
 Hina Bjerre Larsen
 Tina Løvberg
 Eva Nielsen
 Kirsten Nielsen
 Ulla Dupont Mortensen
 Dorte W. Moth
 Jesper Møller
 Helene Høyer Pedersen
 Lisbet W. Poulsen
 Finne Skou
 Bettina M. Sivertsen
 Lone Skjerninge
 Inge Marie K. Øhlenschläger
 Zelle Thagesen

l.x

Sine B. Andersen
 Sverre O. Bakke
 Jørgen Berentsen
 Troels Edrén
 Erik Hechmann Hansen
 Henning Sørensen
 Ulla Gøthelie
 Willy Aabundt Hansen
 Michael Hvillig
 Ena Helfred Jansen
 Helle Søndergaard Jensen
 Karsten Riise Kristensen
 Peter Flensborg Kynde
 Hanne-Rikke Madsen
 Iben Green Hatten
 Pia Mukherji
 Lars Birger Nielsen
 Lise Nøhr
 Liselotte Pedersen
 Bjørn Ryberg
 Thomas Schipler
 Anne Birgit Søgaard
 Palle Földager Sørensen
 Peter Løvstrøm Sørensen

lykken er at være
 blandt venner



1.1

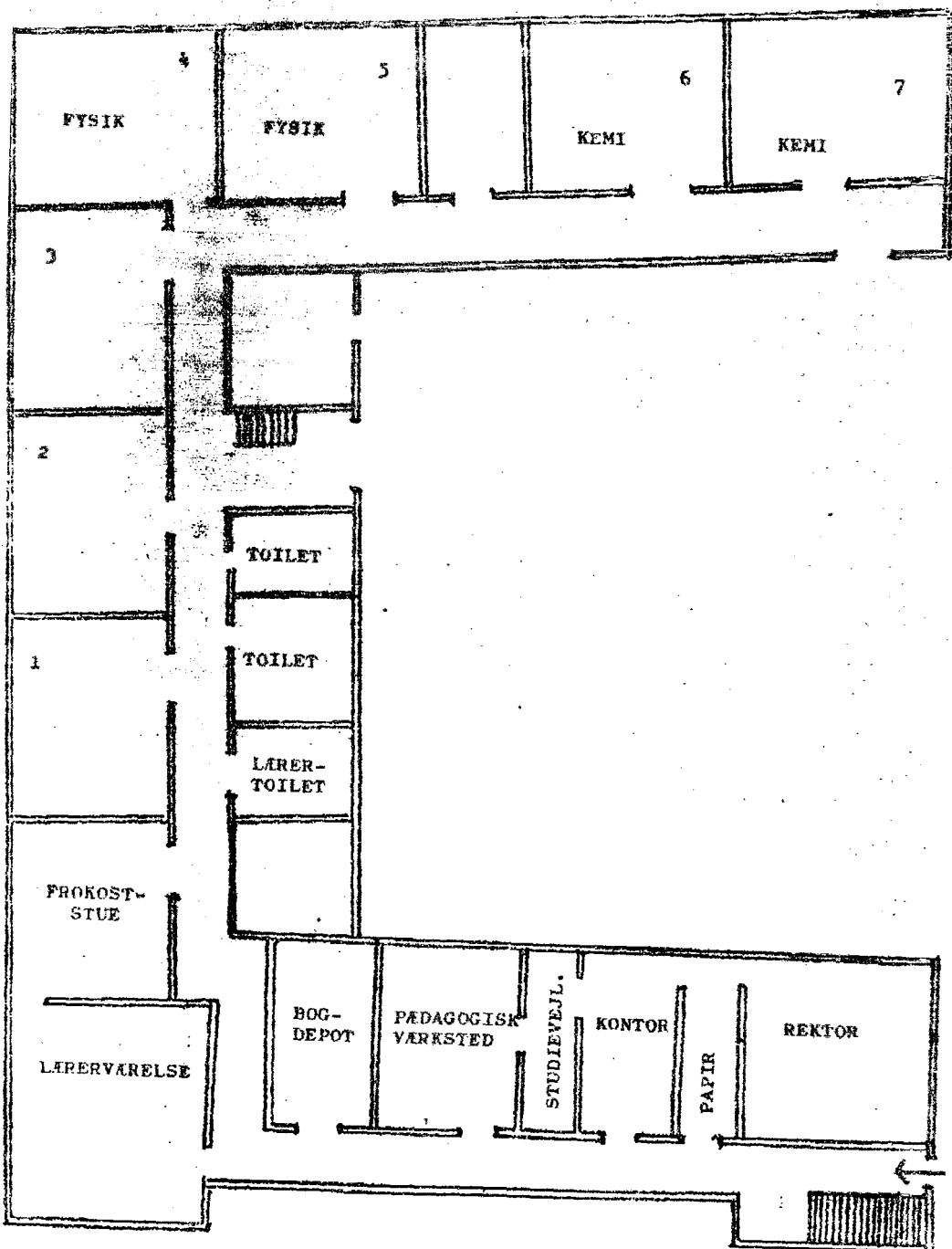
Else Berit Andersen
Mette Kit Andersen
Niels Sørensen
Anders C. Christensen
Neil Rolf Halton
Anette Enderberg
Flaming Kiz Furdal
Bjarne Hansen
Jan Kildegaard Hansen
Jørgen Arundt Jensen
Lene Schibye Jensen
Rolf Leo Jensen
Lis Jeppesen
Pia Lund Jørgensen
Hans Chr. N. Jørgensen
Olla Kaulnes
Jan Morten Kristensen
Niels N. Kristensen
Arne Leif Nielsen
Henrik T. Nielsen
Anne Hjorth Nielsen
Winnie Petersen
Susanne Poulsen
Carsten Hart Rasmussen

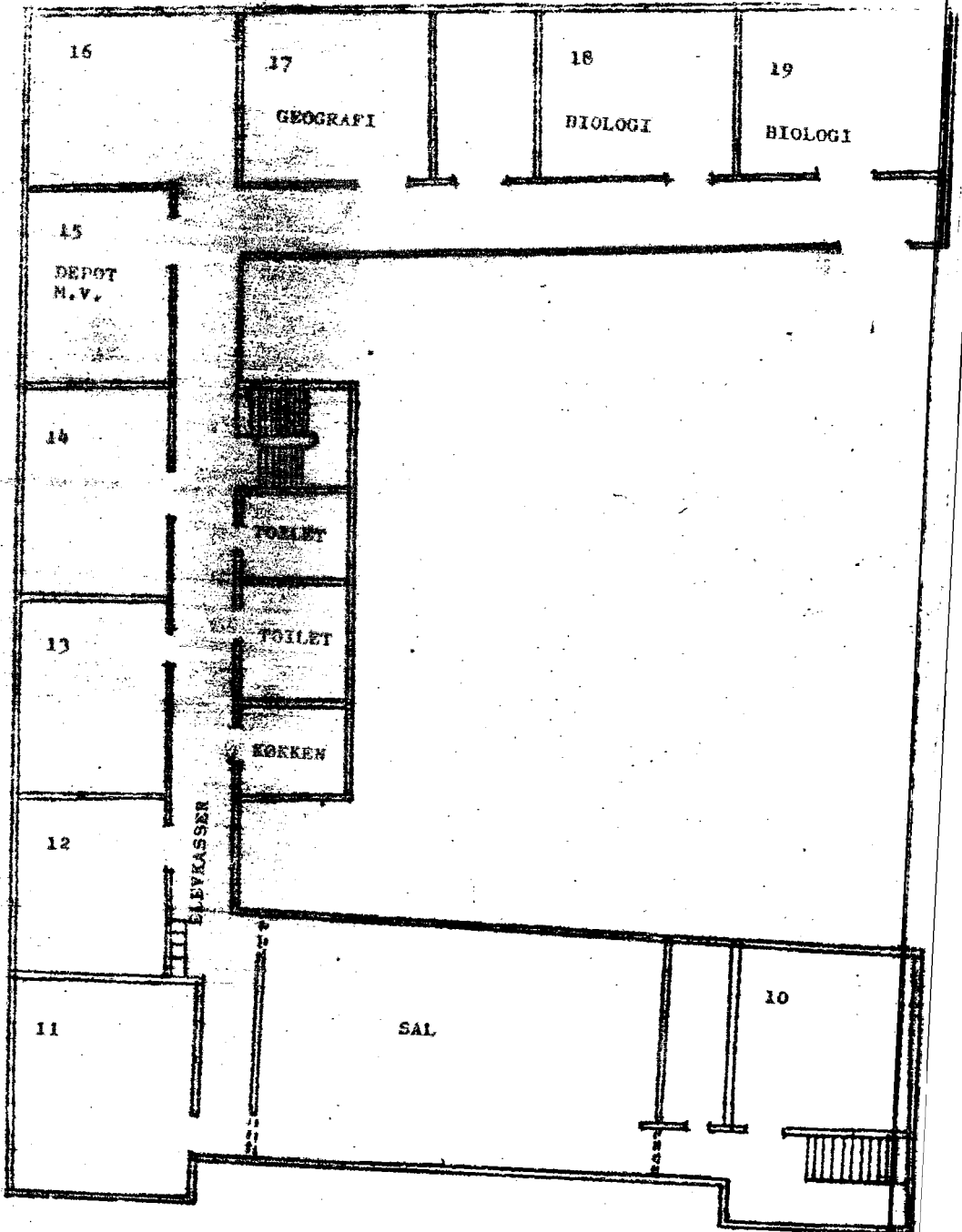
1.2

Axel Beck
Lisbeth Damgård
Peter M. Frederiksen
Jens Østergård Hansen
Søren Hansen
Anne Søs Højberg
Inger Lise A. Jakobsen
Kirsten H. Kristensen
Henrik Bundgaard Larsen
Stig Kähler Larsen
Henriette Lindberg
Henrik Mertz
Birgit Mindegaard
Falls Munk
Bent M. W. Nikolaisen
Johan Jørgen Nissen
Helle Lund Pedersen
Ole Raaschou-Nielsen
Birgitte Schneider
Henrik Schneller
Mannette Mc G. Skelmose
Peter Folmer Sørensen
Søren Truelsen
Bo Verland
Henrik B. Verwohlt
Ebba Westergaard

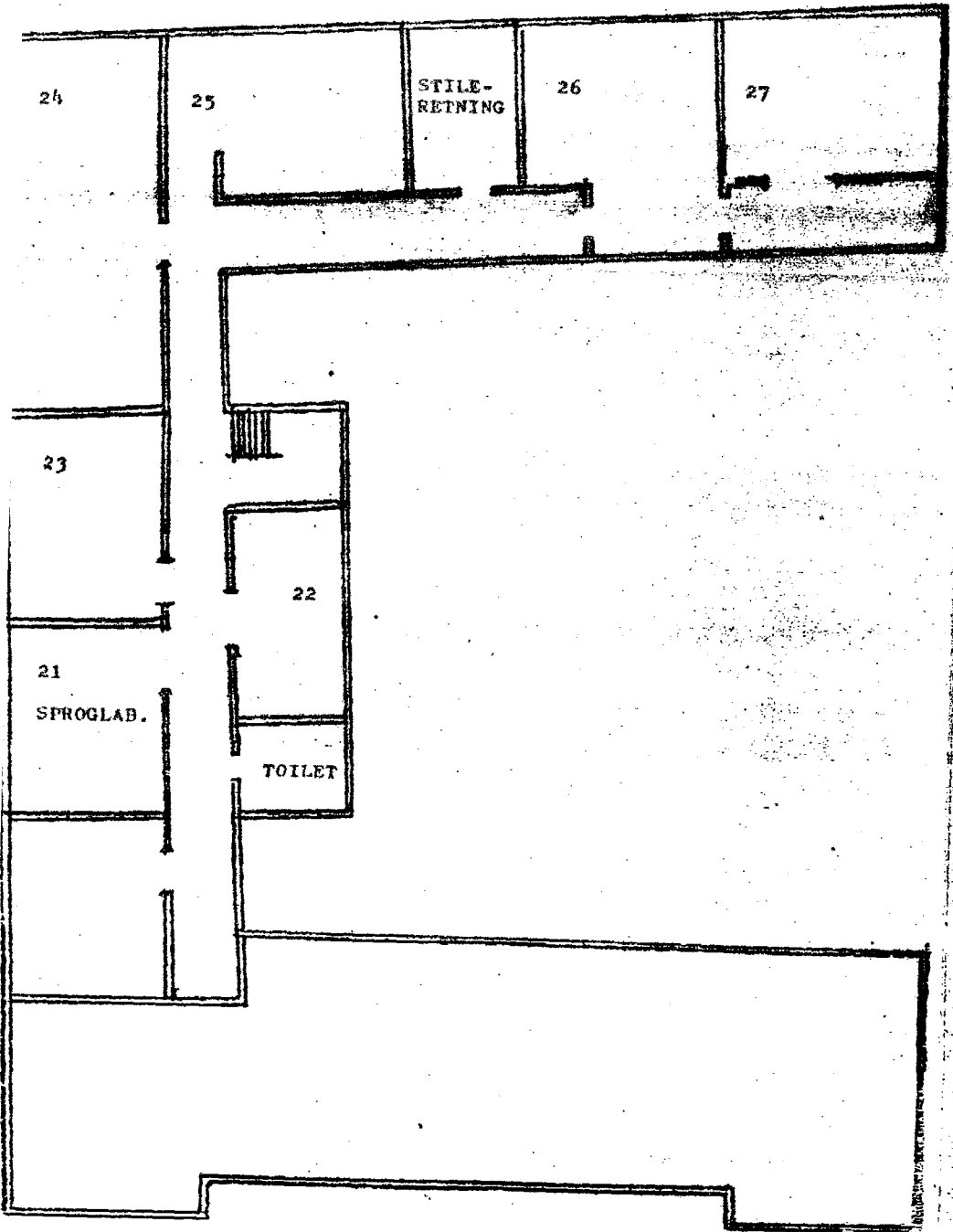
1.0

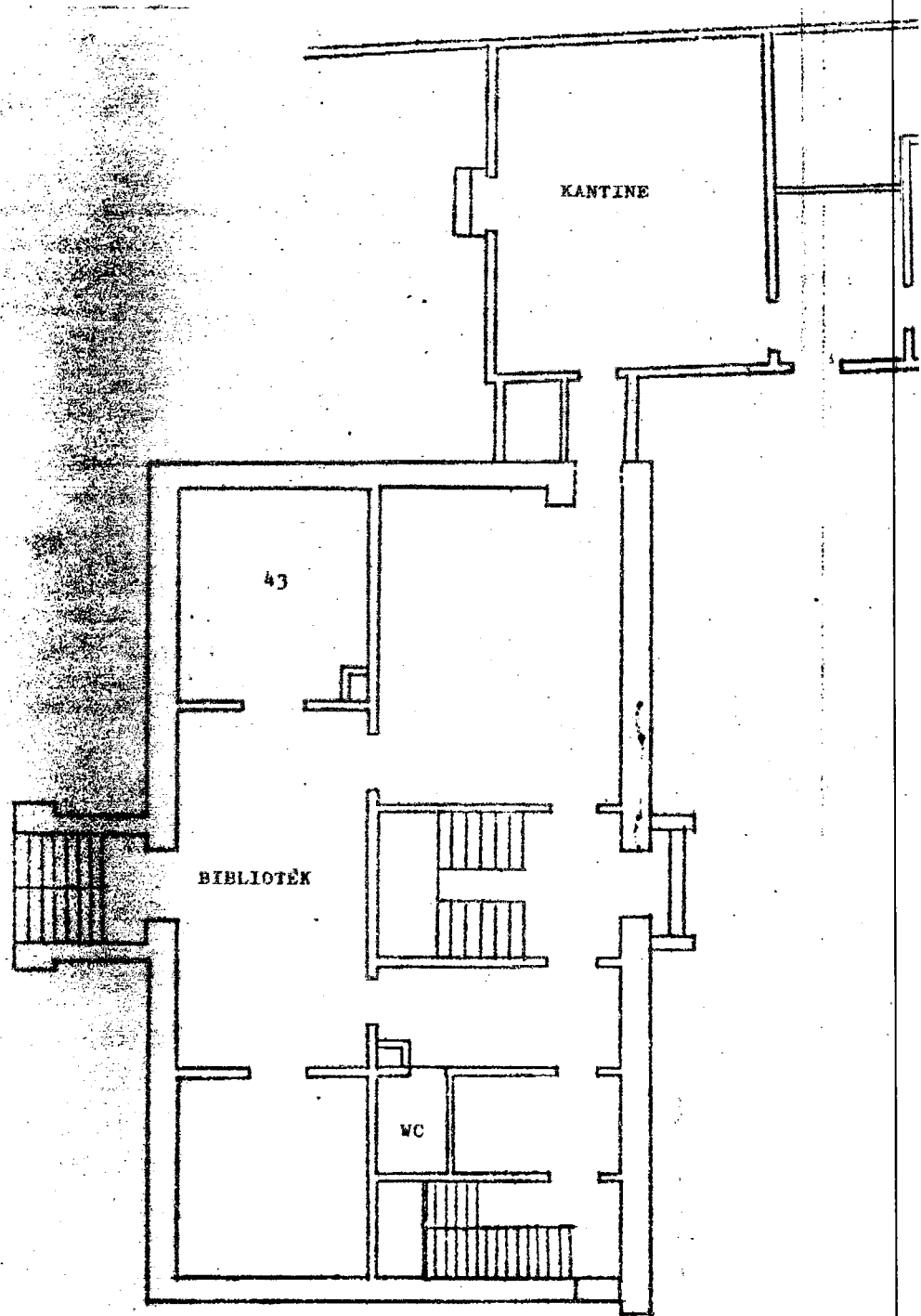
Klaus Rosendahl Bang
Anne-Marie Bødker
Harne Thinggaard Carlsen
Jesper Grøn
Jan Chr. Hartvig
Jesper Haun
Arne Henriksen
Lisbeth Hjorth
Jan Aksel S. Jensen
Kim E. Jensen
Michael P. Jensen
Ea-Christina Johnsen
Steen O. Knoblauch
Morten Hedegaard Laursen
Mark. K. Lucas
Max Münsberg
Charlotte B. Nielsen
Klaus Nielsen
Lene Bagge Nielsen
Tina Klingenberg Pedersen
Klaus Kildebæk Rasmussen
Vivi Hjorth Sørensen
Bjarke Thorsen
Per Villumsen
Conni Vilstrup

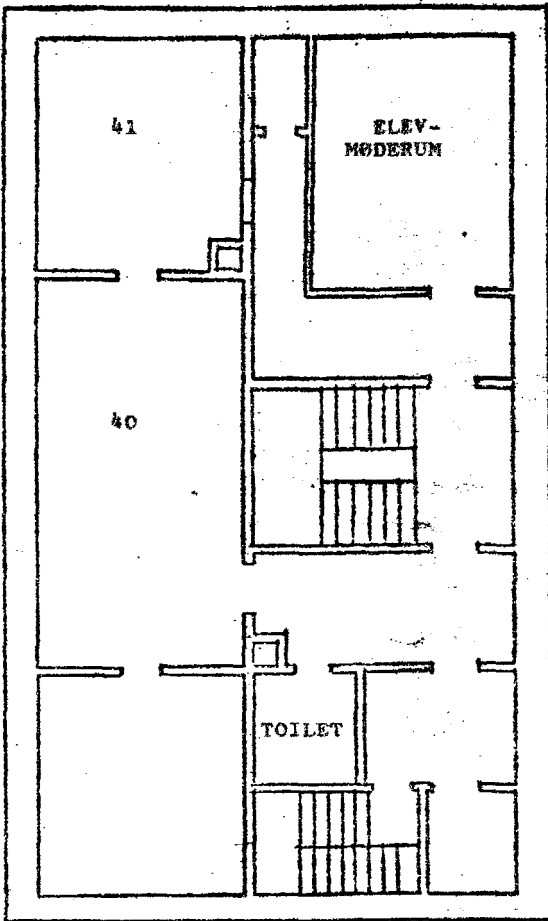




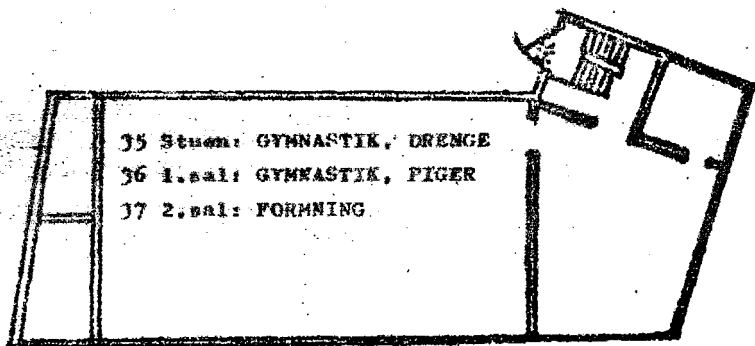
Hovedbygningen, 2. SAL





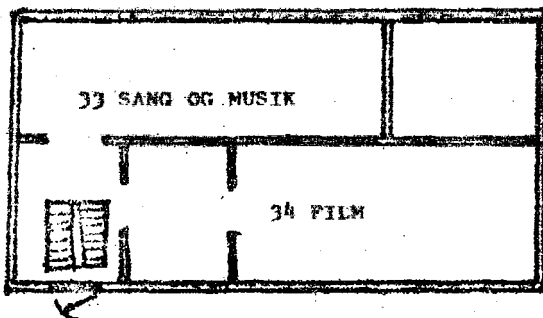


Gymnastiksal



Bondetinget I.

Stuen



1.sal

