



## **Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online**

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### **Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor**

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### **Ophavsret**

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### **Links**

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



skive gymnasium

1977



Skive Gymnasium



VEJ 13

VI 00 R

# Skive Gymnasium

med HF

*Årsberetning*

8. OG 9. SKOLEÅR : 1975-76 OG 1976-77

---

VED REKTOR *Jens Lund.*

## INDHOLD

Kort over Skive (se indersiden af bind)	
Skive Gymnasim og HF	4
Eleverne	8
Studenter- og HF- hold juni 1975 og 1976	20
Lærerne	33
Fagfordeling	37
Skoleforsamling og samarbejdsudvalg	41
Koret	43
Sport	45
Skive Gymnasiums Filmklub	46
Forsøg med datalære 4. og 5. år	49
Forsøg med årsprøveform i historie	55
Tværfagligt samarbejde mellem dansk og historie	62
Studieugen 1977: Grønland	68
Skolens Bibliotek	97
"At være l g'er på Skive Gymnasium"	98
Af skolens dagbog	101
Diverse bestemmelser	106
Diverse meddelelser	112
Plan over skolen (se indersiden af bind)	

Af forskellige grunde udsendte skolen ikke noget årsskrift i 1976. Derfor fremtræder årsberetningen i år i nogen udstrækning som et dobbelt-nummer dækkende skoleårene 1975-76 og 1976-77. Bl.a. bringes billeder af afgangsholdene fra begge år.



*Spisegang og vandgård.*

SKIVE GYMNASIUM MED HF, Egerisvej, 7800 Skive.

*Telefoner:*

<i>Skolens telefon :</i>	<i>(07) 52 24 66</i>
<i>omstilling til rektor, sekretariat, adm. inspektør</i>	
<i>Lærerværelse :</i>	<i>(07) 52 49 85</i>
<i>Eleverne:</i>	<i>(07) 52 41 84</i>
<i>Eleverne:</i>	<i>(07) 52 59 82</i>
<i>Fysiklaboratoriet:</i>	<i>(07) 52 36 84</i>
<i>Rektor, privat</i>	<i>(07) 53 71 15</i>

*Studievejledere* for HF (træffes normalt kl. 11<sup>00</sup> - 11<sup>45</sup>),  
alle skoledage.

*Erhvervsvejledere* træffes mandag og onsdag kl. 11<sup>50</sup>-12<sup>10</sup>.

*Rektor* træffes normalt kl. 11<sup>00</sup> - 11<sup>45</sup>, alle skoledage,  
samt mellem kl. 8<sup>00</sup> - 9<sup>00</sup>.

*Skolepsykologisk rådgivning*, Viborgvej 9, 7800 Skive,  
tlf. (07) 52 42 25.

## SKIVE GYMNASIUM OG HF.

### *Undervisnings- og kulturudvalget:*

Emmy Rasmussen (fm.), Sv. Heiselberg, Ruth Schjødt  
Pedersen, Ida Nielsen, N.H. Poulsen, Jens Kr. Ludvigsen,  
Johan Mikkelsen.

### *Gymnasiets skolenævn:*

Aage Schiøler (fm.), Asta Pedersen, Jens Kr. Ludvigsen,  
Frede Torpe, Ida Nielsen.

### *Forvaltningschef:*

H.E. Nielsen.

### *Byggeprojektet:*

Året 1976 blev bemærkelsesværdigt for skolen. Med færdiggørelsen af knallertskurene, ændringerne i den store sal og afslutningen af gartnerarbejdet må skolen efter godt 8 års eksistens formodes omsider at have fundet sin endelige form, hvad selve rammerne, skolebygningerne og udendørsanlæggene angår.

Man står her ved afslutningen af en tilblivelseshistorie, som er mere kompliceret end de fleste skolers og som vel i almindelighed ikke kan siges at være efterlignelsesværdig.

Hvis man i sin tid, i begyndelsen af tresserne, da ideen om at lave gymnasium i Skive opstod, havde haft den viden vi har i dag, havde man næppe gjort det ved at tage en seminariebygning, som var blevet for beskeden til sit oprindelige formål og gjort den til gymnasium ved først at lave en tilbygning, derpå to midlertidige tilbygninger, derefter opføre to nye tilbygninger samt ændre på den første tilbygning, for endelig at ændre på den første oprindelige bygning og fjerne de to midlertidige tilbygninger.

Det har vel næppe været hverken den enkleste eller den billigste løsning.

Men man kunne i første halvdel af tresserne, da planerne om gymnasiet blev undfanget, næppe vide, at de ca. 10-12% af en årgangs unge, som efter datidens erfaringer skulle kunne rummes i et gymnasium i løbet af få år, skulle blive til ca. 30% af en årgang, og at der i et gymnasium i Skive ikke skulle være plads til de ca. 9 gymnasieklasser, statistikken pegede på, men til ca. 25 gymnasie- og HF-klasser.

Man kunne naturligvis heller ikke vide, at projektet undervejs skulle rammes af byggestop af længere varighed, og at det skulle blive Viborg Amtskommune og ikke Skive kommune, som skulle få ansvaret for projektets sidste faser.

Men trods de ganske store vanskeligheder af forskellig art, må tingene i en lidt større sammenhæng siges at være faldet ganske godt på plads.



I kraft af sin nye placering med øvelsesskole tilknyttet er Skive Seminarium blevet bæredygtigt og levedygtigt. Skive Handelsskole, som hvis tingene var gået lidt anderledes, kunne være blevet arvtageren af de oprindelige seminariebygninger, har formået at udnytte muligheden for at starte på en helt frisk ved at opføre en spændende skolebygning mellem Teknisk Skole og gymnasiet og nær ved disse.



Hvad angår gymnasiet selv, så er det til syvende og sidst blevet en skole, som ganske vist ikke er skræddersyet som gymnasium anno et eller andet - en anelse trangt hist, lovlig rummeligt her - men som vi i allerede i de år, hvor vi har levet her lidt på feltfod under det langstrakte byggeprojekt, har erfaring for giver gode trivsels- og funktionsmuligheder. - En skole, hvor der, netop fordi den ikke blev skræddersyet til et givet tidspunkt, måske vil vise sig at være indbygget en hel del fremtid, af hvad art denne så må blive for vor del af uddannelsessystemet.

#### *Grendeling og forsøgsundervisning:*

Naturfaglig gren og samfundsfaglig gren på den matematiske linie etableredes i henholdsvis 1974 og 1976. Derimod har der foreløbig ikke været tilstrækkelig tilslutning til oprettelse af musiksproglig gren og samfundssproglig gren, Der kræves mindst 10 elever for oprettelse af gren. Imidlertid synes der med det store ansøgerantal til det kommende års sproglige linie at være mulighed for at grenene vil kunne oprettes i skoleåret 1978-79, forudsat de bevilgende myndigheders tilladelse.

Siden 1972 har skolen drevet forsøgsundervisning i faget datalære. Selve forsøgsundervisningen ophører ved udgangen af dette skoleår, hvorefter der formentlig vil blive mulighed for undervisning i datalære i form af studiekredse.

#### *Elevoptagelse og dimission*

Til det kommende års lg har 85 søgt optagelse på den sproglige linie, 124 på den matematiske linie. Tallene for sidste år var henholdsvis 41 og 75.

Til skolens HF-kursus er der i år ansøgere mod sidste års 81.

Skolen dimitterede i 1975 124 studenter og 55 HF'ere, i 1976 141 studenter og 64 HF'ere.

### *Legater*

Midlerne af Skive Diskontobanks jubilæumsfond tildeltes i 1975 med kr. 1.100,- til hver af følgende 3 elever:

*Ellen Riis, 3a, Knud Chr. Pedersen, 2q, Bente Thøgersen, 2p.*

I 1976 med kr. 975,- til hver af følgende 4 elever:

*Vibeke Mikkelsen, 3a, Jens Dalgaard, 3b, Lone Damgaard Pedersen, 2b og Rosa Poulsen, 2q.*

Legat på kr. 500,- fra Lions Club tildeltes:

*Bende Riis Jensen, 3x.*

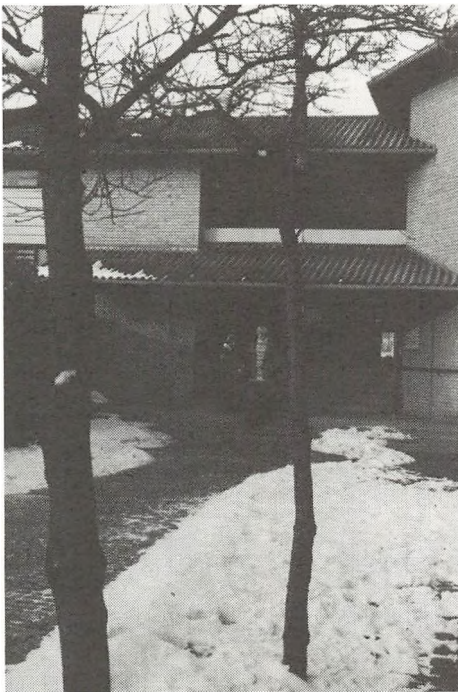
### *Gamle elevers fest*

vil for første gang blive afholdt lørdag den 3. september 1977 på skolen. Der indledes med middag kl. 19<sup>00</sup>.

Pris kr.            pro persona.

Tilmelding til skolens kontor senest mandag den 29. august 1977.

Festen vil blive søgt gjort til en årlig tradition.



## ELEVERNE

- Skolens elevtal pr. 1/4 1977 : ialt 472 elever fordelt på 23 klasser.
- 3g: 115 elever, heraf 3 klasser med ialt 50 elever nysproglige og  
4 klasser med ialt 52 elever matem/fys.  
og 13 elever matem./naturfagl.
- 2g: 117 elever, heraf 3 klasser med ialt 50 elever nysproglige og  
3 klasser med ialt 51 elever matem/fys.  
og 8 elever matem/naturfagl. og  
8 elever samfundsfaglige
- 1g: 104 elever, heraf 2 klasser med ialt 37 elever nysproglige og  
3 klasser med ialt 67 elever matem./fys.
- 2 HF : 60 elever fordelt på 3 klasser
- 1 HF : 76 elever fordelt på 3 klasser.

Elevernes navne meddeles nedenfor i alfabetisk orden med angivelse af deres fødselsdag, adresse og telefonnummer.

1 sa.

1. Pia Bloch, 2.8.58, Østergade 1, Jebjerg, tlf. 57 40 23
2. Jens Jørgen Brøndum-Pedersen, 6.1.60, Bilstrupvej 45, Skive, tlf. 52 48 43.
3. Astrid Christensen, 17.6.60, Mejerivej 4, Balling, 56 40 21
4. Tove Eriksen, 2.3.59, Christiansgade 9, Skive.
5. Ina Høj, 14.4.60, Banevænget 6, Dommerby, 53 52 36
6. Dorte Ingemann Iversen, 5.11.59, Thinggade 14, Skive, 52 33 79
7. Søren Dam Kjeldsen, 13.6.59, H.Lundsvej 28, Skive, 52 29 06
8. Merete Kjærgaard, 22.6.60, Hemmersvej 13, Skive, 52 58 69
9. Karin Kristoffersen, 16.4.60, Ramsdahlsvej 35, Dommerby, 53 55 19
10. Ole Krogh Madsen, 20.1.59, Porshøjvej 13, Skive, 52 59 54
11. Hanne Matthiesen, 2.8.60, Ørslevkl.vej 82, Højslev, 53 71 81
12. Per Nielsen, 20.3.60, Violvej 55, Skive, 52 02 91
13. Jette Pedersen, 3.5.58, Nørregade 10, Jebjerg
14. Inge Løvig Pedersen, 13.10.59, Bilstrupvej 110, Skive, 52 22 91
15. Patricia Scott-Fordsmand, 10.3.60, Arvikavej 11, Skive
16. Anne B. Sjøgaard Sørensen, 3.10.60, Begonievej 8, Skive
17. Bent Nørregaard Tanderup, 4.7.59, Kisumvej 45, Skive, 53 40 35
18. Aase Wodstrup, 19.8.59, Sjøby Hedegaard, Højslev, 53 54 12

1 sb.

1. Karin Brun Andersen, 20.8.59, Braarupvej 194, Skive, tlf. 52 08 91
2. Margrethe Borg, 3.10.59, Fyrrevej 2, Glyngøre, tlf. 73 11 10
3. Joan Katholm Christensen, 11.8.60, Skovbakken 31, Skive, 52 53 42
4. Hanne Thordal Christensen, 16.7.59, Ø.Grønning, Roslev, 58 40 23
5. Torben Dam, 11.11.58, Grønningen 19, Skive, tlf. 52 68 69
6. Jette Hansen, 15.3.59, Tjørnevænget 62, Skive, tlf. 52 25 80
7. Kirsten Jahn, 11.10.59, Ramsdahlsvej 27, Dommerby, 53 54 58
8. Else Jensen, 6.11.59, Braarupvej 101b, Skive, tlf. 52 10 10
9. Inge Hviid Jensen, 1.1.61, Vrouevej 26, Vroue, tlf. 54 71 18
10. Jane Merete Dahl Jensen, 19.11.58, Skjoldborgvej 7, Skive
11. Ida Knudsen, 12.10.59, Hvirp, Fur, tlf. 59 31 84
12. Birthe Ladefoged, 9.9.59, Jebjerggaard, Roslev, tlf. 57 43 93
13. Helle Bjarne Nielsen, 8.12.60, Ahornvænget 54, Skive, 52 03 95
14. Lene Blach Olesen, 15.2.60, Hostrupsvej 22, Brodal, 56 80 88
15. Ole Dalsgaard Pedersen, 9.7.59, Junget, Roslev, tlf. 59 71 53
16. Grethe Kirkebye Poulsen, 24.9.60, Skivevej 16, Selde, 59 60 25
17. Jens Chr. Poulsen, 26.10.60, Hejlskovvej 102, Højslev, 53 83 48
18. Else Ravn, 27.2.59, Ny Viborgvej 3, Dommerby
19. Else Marie Sørensen, 26.11.58, Bokjærgaard, Sdr.Andrup, 56 60 86

1 mx.

1. Carsten Biinfeldt, 26.3.60, Porshøjvej 22, Skive, tlf. 52 15 05
2. Anna-Bolette Brunsgaard, 24.2.59, Ramsinggaard, Hindborg, 53 11 07
3. Claus Vangsgaard Clausen, 25.11.59, Vrouevej 8, Vroue, 54 70 99
4. Birgitte Smedemark Dathm 30.3.59, Lyngtoften 14, Lihme, 56 00 33
5. Marianne Frederiksen, 22.5.59, Tastumvej 30, Stoholm, 54 12 29
6. Helle Fuglsang, 11.3.60, Lavendelvej 4, Skive, tlf. 52 35 01
7. Anna Halborg-Madsen, 25.9.59, Aalbækvej 54, Lihme, 56 01 56
8. Charlotte Hannibal, 12.6.58, Braarupvej 29, Skive, tlf. 52 33 40
9. Oluf Hildebrandt-Nielsen, 14.8.60, Fr.dalalle 15, Skive, 52 15 14
10. Susanne Jensen, 14.7.59, Amtsvejen 6, Lihme, tlf. 56 01 04
11. Inga Jeppesen, 19.3.59, Ballingvej 9, Balling, tlf. 56 60 82
12. Torben Mehlsen Kristensen, 6.10.59, Rolighedsvej 3, Jebjerg, 57 42 25
13. Søren Peter S. Larsen, 5.9.59, Grabowsvej 16, Skive, tlf. 52 60 73
14. Jens Chr. Lybye, 5.1.61, Holstebrovej 107, Skive, tlf. 52 05 56
15. Inger Højris Madsen, 27.4.59, Koldkurvej 14, Karup, tlf. 45 22 07
16. Ejvind Pedersen, 5.4.59, Granly 4, Krejbjerg, tlf. 56 30 85
17. Erik Lindgaard Pedersen, 19.5.60, Skivevej 70, Kjeldbjerg, 54 51 22
18. Gert Ringgaard, 30.12.59, Fly Slotsvej, Skive, tlf. 54 52 34
19. Erik Skibsted, 14.9.60, Granvænget 12, Stoholm, tlf. 54 11 00
20. Karin Smedemark, 16.11.58, Vestervænget 6a, Skive, tlf. 52 35 67
21. Ane Charlotte Sørensen, 7.11.59, Nitttrupvej 12, Otting, 58 11 07
22. Lene Ølgaard, 5.4.59, Nørby 1, Balling, tlf. 56 43 84

1 my.

1. Leif Stig Andersen, 21.4.60, Granvænget 52, Skive, tlf. 52 33 86
2. Anne-Marie Dalsjød, 31.7.59, V. Fælledvej 19, Skive, 52 17 35
3. Hans Jørgen Hald, 12.3.59, Frederiksgade 52, Skive, 52 28 65
4. Dorte Hansen, 22.9.60, Grundtvigsvej 15, Skive, tlf. 52 57 58
5. Joan Anette F. Hedegaard, 5.3.60, Kisumvej 54, Skive, 53 40 49
6. Henrik Sten Jensen, 30.6.59, Byvænget 13, Dommerby, 53 52 93
7. Mogens Albæk Jensen, 13.5.60, Ahornvænget 24, Skive, 52 25 45
8. Jytte Laila Jørgensen, 14.10.59, Aakjærsvvej 7, Skive
9. Helle Krabbe, 11.6.60, Ringparken 8, Skive, tlf. 52 19 37
10. Elly Kristensen, 27.11.59, Østergade 15, Jebbjerg, 57 40 11
11. Ole Kristensen, 21.4.59, Skivevej 26, Selde, tlf. 59 62 05
12. Susanne Lassen, 27.8.60, Møllevænget 10, Skive, tlf. 53 55 05
13. Jørgen Edv. Laursen, 9.12.58, Vestervang 37m Skive, tlf. 52 39 60
14. Michael Lindgaard, 30.1.59, Bygvej 1, Dommerby, tlf. 53 51 18
15. Christian Nielsen, 21.11.59, Fredensgade 18, Skive, 52 08 14
16. Per Helge Nielsen, 7.8.59, Bygvej 2, Dommerby, tlf. 53 51 02
17. Ulla Maagaard Pedersen, 6.2.60, Højvæandsvej 69, Skive, 52 25 03
18. Ole Poulsen, 20.5.60, Bøgevænget 44, Skive, tlf. 52 08 35
19. Annette Refsgaard, 27.3.59, Floustrup, tlf. 59 61 26
20. Frank Brask Sørensen, 1.2.59, Sandbyvej 3, Skive, tlf. 52 46 64
21. Inge Kjærulff Torp, 10.6.58, Thorum, tlf. 59 70 73
22. Michael Wegebergm 14.5.60, Egerishave 32, Skive, tlf. 52 60 53

1 mz.

1. Inge Dam Andersen, 18.4.60, Ingemannsvej 16, Skive, t1. 52 08 71
2. Jakob Lyngsø Andersen, 2.2.61, Søndervænget 141, Jebbjerg, 57 44 24
3. Birgitte N. Dahlgaard, 23.2.60, Højgaard, Vejby, tlf. 56 60 20
4. Susanne Frederiksen, 13.11.59, Brøndumsgade 54, Skive, t1. 52 49 10
5. Erik Cramer Hansen, 12.10.59, Skivevej 37, Kjeldbjerg, 54 50 63
6. Svend Rauff Hansen, 24.5.58, Søbyvej 18b, Højslev, t1. 53 51 78
7. Eva Holm Jakobsen, 14.7.59, Søbyvej 14, Højslev
8. Torben Rennum Madsen, 11.9.59, Skovbakken 89, Skive, t1. 52 25 88
9. Hanne Nielsen, 4.6.59, Erantisvej 7, Skive, tlf. 52 33 20
10. Birgitte Bang Nielsen, 19.2.61, Vejbyvej 11, Brodal, t1. 56 80 29
11. Leif Boe Nielsen, 13.9.59, Brøndumvej 58, Skive, t1. 53 11 51
12. Ulla Henriette Nielsen, 18.3.60, Resenvej 46a, Skive, 52 38 35
13. Erik Nymann, 6.3.59, Staarupvej 23, Højslev, t1. 53 52 13
14. Dorthe Lund Ravn, 23.2.59, Lundøvej 118, Højslev, 53 71 37
15. Elmer Fly Steensen, 10.10.60, Skivevej 12, Selde, tlf. 59 60 55
16. Erik Sørensen, 13.6.59, H. Lundsvej 4, Skive, tlf. 52 22 47
17. Helle Bach Sørensen, 19.3.59, Højlundsvej 126, Skive, 52 20 52
18. Dorte Thomsen, 8.5.59, Dølbyvej 17, Skive, tlf. 52 20 80
19. Lisbet A. Skalborg, 18.9.59, Christiansgade 9, Skive
20. Hanne Svenningsen, 26.3.60, V.Herrup Strandvej 16, Lihme, 56 00 60
21. John Sørensen, 19.2.60, Stenborgvej 2, Vejby, tlf. 56 62 16
22. Jesper Ørberg, 18.10.59, Hejlskovvej 100, Højslev, 53 80 19
23. Jens Østergaard, 27.5.59, V.Børstingvej, Kjeldbjerg, 54 50 57

2 sa.

1. Lili Susanne Andersen, 25.11.58, Fr.dalalle 5, Skive, 52 04 89
2. Vibeke Christensen, 15.4.58, Frilandsvej 10, Skive
3. Lene Holmberg, 15.10.58, Hedevænget 2, Skive, tlf. 53 52 87
4. Lisbeth Iversen, 4.5.58, Skjoldborgsvej 12, Skive, tlf. 52 56 76
5. Susanne Jespersen, 1.6.58, Kingosvej 13, Skive, tlf. 52 36 17
6. Ellen Kristensen, 18.1.58, Rudemøllevej 10, Skive, tlf. 53 12 10
7. Inger Bjerregaard Kristensen, 10.3.58, Ringparken 5a, Skive
8. Hanne Larsen, 9.8.59, Sjøllandsgade 13, Skive, tlf. 52 19 31
9. Lise Spangsberg Laursen, 5.11.59, Iglsøvej 40, Stoholm, 54 14 73
10. Sonja Madsen, 29.11.58, Odinsvej 2, Oddense, tlf. 58 11 40
11. Marianne Bjørn Mølle, 14.7.58, Højlundsvvej 55, Skive, 52 12 95
12. Lars Rask Pedersen, 12.4.59, Vridsted, Skive
13. Anne-Sofie Spanggaard, 26.8.58, Kaastrup 4, Skive, tlf. 53 11 39
14. Bodil R.Bækhøj Sørensen, 30.3.58, Humlegaard, Balling, 56 30 24
15. Birte Vester, 18.4.59, Pilevænget 57, Skive, tlf. 52 35 42

2 sb.

1. Lis Balling Andersen, 13.5.57, Galgebakken 8, Skive, 52 01 22
2. Mette Berntsen, 13.5.59, Rævebakken 10, Hald, 53 83 41
3. John Brinch Bertelsen, 29.3.57, Nederby, Fuur, tl. 59 31 22
4. Christine Bunch, 9.8.59, Ramsdahlsvej 19, Skive, 53 53 99
5. Kirsten Christensen, 20.3.58, Sønderhede, Fuur, 59 32 51
6. Jette Clausen, 9.3.59, Nygade 12, Jebjerg, tlf. 57 40 32
7. Karin Fisker, 3.3.57, Bostrup, Jebjerg, tl. 57 43 42
8. Birthe-Marie Bach Hansen, 6.8.59, Kjeldbjerg, 54 50 15
9. Anne-Mette Haugaard Hansen, 5.6.59, Ørslevkloster, 53 80 57
10. Tina Nørgaard Jacobsen, 12.10.58, Odgaardsvej 8, Skive, 52 48 22
11. Inge Lise Knudsgaard Jensen, 7.5.59, Lundøvej 106, Højslev
12. Inge Selchau Jørgensen, 26.9.58, Hemmersvej 60, Skive, 52 16 44
13. Helle Høpfner Laursen, 10.11.58, Aa.Nielsensvej 5, Skive, 52 41 26
14. Lisbeth Madsen, 23.3.58, Sønderup, Harre, Roslev
15. Anne Dorthe Nannerup, 23.5.58, Selde, tlf. 59 60 53
16. Annemette Nielsen, 10.9.58, Mogenstrup, tlf. 57 60 34
17. Peter Kr. Nørskov, 14.7.57, Nyvej 13, Højslev, tlf. 53 55 80
18. Jan Hedegaard Olesen, 10.11.56, Stenøre, Fur, tlf. 59 30 55
19. Lone Pedersen, 16.8.58, Sandbyvej 46, Skive, tlf. 52 01 97
20. Patrick Scott-Fordsmann, 2.9.58, Borgergade 1, Spøttrup, 56 14 13
21. Anne Borup Svendsen, 17.10.58, Lundhedegaard, Skive, 52 15 67

2 sc.

1. Karen Goul Andersen, 14.5.59, Kærmindevej 22, Skive, 52 39 81
2. Jens Børsting, 29.4.58, Glyngørevej 10, Skive, 52 16 91
3. Birgit Christensen, 18.9.59, Strandet 54, Lund, tlf. 53 82 83
4. Helle Dissing, 31.8.58, Vium, Roslev, tlf. 57 90 36
5. Helle Isaksen, 19.8.58, Overmarksvej 85, Højslev, 53 71 35
6. Karen Sofie Laigaard, 10.3.59, Hulgaardsvej 11, Højslev, 53 82 15
7. Hanne Larsen, 30.7.59, Vestervang 9, Skive, tlf. 52 12 22
8. Karen Elna Mortensen, 15.1.60, Norgaardsvej 6, Skive
9. Allan Kim Niemann, 15.10.59, Margrethevej 43, Skive, 52 38 19
10. Marie Louise S.Pedersen, 13.3.59, Plantagevej 6, Rønbjerg, 53 40 04
11. Carsten Oluf Rasmussen, 31.8.59, Søvang, Højslev, tlf. 53 50 05
12. Jan Aabenhuus Sørensen, 28.7.58, Jyllandsgade 56, Skive
13. Vibeke Møller Tillemann, 4.5.59, Margrethevej 22, Skive, 52 41 40
14. Gudrun Vistisen, 10.4.59, Mogenstrup, Skive

2 mx.

1. Jørgen Bidstrup, 9.6.59, Højlundsvej 77, Skive, tlf. 52 46 86
2. Christel Bækgaard, 24.8.59, Skovvej 3, Højslev, tlf. 53 53 06
3. Birger Frederiksen, 17.10.57, Kjeldbjerg, Skive, tlf. 54 51 13
4. Erik Fuglsang, 28.1.58, Lavendelvej 4, Skive, tlf. 52 35 01
5. Matianne Katrine Husted, 10.11.59, Svingårdsvej 1, Lihme 56 00 44
6. Ole Kjeldgaard Jensen, 11.3.58, Thorupsgade 3, Skive, 52 00 96
7. Ole Kjærgaard Jensen, 18.6.58, Østergaard, Vroue, tlf. 54 70 13
8. Marianne Stærdahl Jensen, 22.8.59, Viborgvej 53, Skive
9. Jørgen Møller Knudsen, 28.12.57, Kjeldbjerg, Skive, 54 50 31
10. Helle Tarp Kristiansen, 28.3.59, Skovvænget 5, Skive, 52 26 62
11. Marit Nagskov Lund, 24.10.59, Ryttergaarden, Tastum, 54 14 95
12. Kirstine Madsen, 11.12.59, Fly Cementstøberi, Skive, 54 52 04
13. Anette Bundgaard Madsen, 10.7.58, Grabovsvej 20, Skive, 52 50 32
14. Lissi Nielsen, 18.7.59, Baadsgaardsvej 100, Skive, 53 81 60
15. Erik Reinhold Nielsen, 24.5.58, Ahornvænget 36, Skive, 52 36 94
16. Erna Hvedemose Nielsen, 29.4.59, Haasum Kjør, Balling, 56 61 83
17. Edel K. Dueholm Nørgaard, 19.1.60, Mogenstrup, tlf. 54 41 30
18. Jørgen Pedersen, 16.4.58, Vindevej 104, Skive
19. Per Barner Petersen, 6.1.58, Resenvej 22, Skive, 52 29 21

2 my.

1. Jan Andersen, 9.3.59, Dalgasalle 37, Skive
2. Lone Andersen, 15.1.59, Aahavevej 3, Højslev, tlf. 53 54 55
3. Jørgen Kjeld Andersen, 11.5.58, Allegade 19, Skive
4. Inger Goul Andersen, 14.5.59, Kærmindevej 22, Skive, 52 39 81
5. Palle Birk, 19.11.59, Fyrrevænget 54, Skive, tlf. 52 04 38
6. Anna Marie Bligaard, 3.6.59, Rørup, Roslev, tlf. 57 61 56
7. Tove Linnet Clemmensen, 16.7.59, Søby, Højslev, 53 51 73
8. Poul Ganer, 6.11.59, Primulavej 1, Skive, tlf. 52 35 44
9. Peter L. Høvy, 21.10.57, Hovvejen 13, Skive, tlf. 52 14 42
10. Lars Anton Jensen, 21.10.58, Hvidbjerg gl. Skole, 53 30 78
11. Søren Ole Jensen, 28.9.58, Kastanievænget 16, Skive, 52 22 25
12. Anne Marie Jepsen, 8.5.58, Næstild, Roslev
13. Kirstine Kaastrup, 21.6.58, Nordvej 17, Krejbjerg, 56 30 15
14. Bjarne Kilde, 20.10.58, Blæsbjergvej 16, Vridsted, 54 70 58
15. Kjeld Kjeldsen, 13.3.59, Hans Tausensvej 21, Skive, 52 51 76
16. Hanne Lene Kristensen, 9.10.58, Tjørnevænget 52, Skive, 52 29 48
17. Brian Juul Lütthje, 10.10.59, Tastumvej 4, Stoholm, 54 16 68
18. Lise Lotte Metner, 29.6.59, Østertorv 12, Skive, tlf. 52 26 87
19. Else Havn Nielsen, 20.7.58, Begonievej 7, Skive, 52 03 18
20. Per Ravnborg Nielsen, 26.5.57, Valmuevej 29, Skive, 52 37 29
21. Ole Rix Pedersen, 25.10.57, Resenvej 3, Skive, tlf. 52 18 10
22. Dorte Dueholm Støby, 7.1.59, Højmarksvej 32, Nr. Søby, 53 53 32
23. Klaus Fristrup Worm, 5.6.59, Lavendelvej 3, Skive, tlf. 52 23 68

2 mz.

1. Mogens Chr. Andersen, 19.2.58, Østermoesgaard, Faarbæk, 45 60 71
2. Søren Bøvling, 17.10.58, Vestergade 55, Stoholm, 54 10 27
3. Chresten Christensen, 4.4.59, Mejerivej 4, Balling, 56 40 21
4. Anne Irene Fly Hansen, 4.1.60, Vejlgaardsvej 13, Rønbjerg, 53 40 94
5. Vibeke Susanne Holmbo, 24.2.59, Mosrosevej 4, Skive, 52 67 35
6. Thomas Jensen, 11.1.59, Violvej 307, Skive, tlf. 52 48 65
7. Peder Nørsgaard Kjær, 5.10.57, Markvænget 8, Skive, 53 55 13
8. Lene Kopp, 23.3.59, Johs.Ewaldsvej 18, Skive, tlf. 52 22 01
9. Mette Hunnerup Korr, 5.7.59, Resenvej 57, Skive, tlf. 52 10 66
10. Henriette Kristensen, 30.9.59, Fjordvej 23, Skive
11. Jan Kristensen, 25.11.58, Langgade 66, Feldborg, tlf. 45 40 50
12. Lene Gravgaard Lauridsen, 15.5.58, Norgaardsvej 33, Skive, 52 11 50
13. Karin Liltorp, 21.3.58, Thorupsgade 16, Skive, tlf. 52 06 41
14. Aage Meyer, 19.5.59, Søndergade 7, Balling, tlf. 56 42 31
15. Anette Goul Møller, 17.4.58, Brøndumvej 79, Hem, tlf. 53 10 05
16. Hanne Nielsen, 5.1.59, Iglsvøvej 36, Stoholm, tlf. 54 13 46
17. Jan Nielsen, 16.1.58, Hindborgvej 126, Skive, tlf. 53 12 89
18. Lissi Nielsen, 27.6.57, Viborgvej 262, Nr. Søby, tlf. 53 56 62
19. Per Sejrhø Nielsen, 7.8.59, Østertorv 7, Skive, tlf. 52 29 68
20. Peter Nymann, 9.3.59, Spøttrup Mark, tlf. 56 13 52
21. Bente Pedersen, 7.6.58, Troelstrup, Stoholm, tlf. 54 12 73
22. Else Refsgaard Pedersen, 15.1.60, Agertoften 59, Skive, 52 47 92
23. John Staugaard Pedersen, 20.9.58, Skovvænget 25, Haderup, 45 23 10
24. Bjarne Hougaard Sørensen, 25.4.59, Egevangen 5, Stoholm, 54 13 36
25. Inger Søvsø, 14.6.58, Søndergade 50, Stoholm, tlf. 54 12 83



3 sa.

1. Birte Andersen, 18.7.57, Nr. Thise, Roslev, tlf. 59 71 63
2. Lene Andreesen, 18.6.58, Hasselvænget 52, Skive, 52 12 18
3. Jan Villy Bruun, 30.7.57, Fyrrevænget 9, Skive, 52 36 98
4. Anne Grete Lautrup Holm, 26.9.57, Blaakilde, Roslev, 57 10 88
5. Elin M. Holm Jakobsen, 14.10.57, Søbyvej 14, Højslev
6. Lillian Jensen, 7.10.57, Galgebakken 10, Skive
7. Lisbet Burlund Jepsen, 5.8.58, Thorupsgade 6, Skive
8. Vibeke Kristensen, 7.9.57, Holstebrovej 46a, Skive, 52 51 53
9. Sine Dalsgaard Kristensen, 17.1.58, Vejsmark, Roslev, 57 62 77
10. Lisbeth Krogh, 18.11.58, Primulavej 10, Skive, 52 02 62
11. Heidi Lorenzen, 3.10.58, Odgaardsvej 38, Skive, tl. 52 60 23
12. Inge Nielsen, 18.7.57, Viborgvej 159, Højslev, tl. 53 53 90
13. Eva Saugstrup Nielsen, 25.7.57, Junget, tlf. 59 72 41
14. Hanne Bach Pedersen, 13.9.58, Holstebrovej 59, Skive, 53 54 52
15. Sonja Ramskov, 31.3.58, Vejsmark, Roslev, tl. 57 61 70
16. Peter Holm Stampe, 7.5.57, Mølletofte 11, Skive
17. Margit Thordal, 8.6.58, Ø.Lyby, Skive, tlf. 58 40 20
18. Ole A. Wolff Vinther, 6.12.57, Kingosvej 8, Skive
19. Vigga Palmquist Werge, 16.1.56, Lauhedevej 8, Egebjerg, Vinderup

3 sb.

1. Trine Bæk, 16.1.58, Braarupvej 8, Skive
2. Bente Laursen Dahl, 4.4.58, Hindborgvej 131, Skive, tlf. 53 10 91
3. Lene Dalsgaard, 25.7.57, Breumvej, Breum, tlf. 57 61 81
4. Helle Ganer, 21.10.58, Primulavej 1, Skive, tlf. 52 39 50
5. Lone Jachobsen, 16.4.57, Jyllandsgade 41b, Skive, 52 39 84
6. Dorthe Baadsgaard Jensen, 21.9.58, V.Lybyvej, Skive, 58 41 61
7. Inge Munk Jensen, 10.2.58, Fyrrevænget 2, Skive, 52 27 58
8. Lis Lystbæk Kristensen, 3.5.57, Aa.Nielsensvej 1, Skive
9. Inge Madsen, 2.7.57, Johs.Ewaldsvej 5, Skive, tl. 52 67 46
10. Mette Milling, 9.11.58, Ahornvænget 37, Skive, tl. 52 00 07
11. Hanne Ruby Nielsen, 6.12.57, Dalgaskoll., Skive
12. Lone Damgaard Pedersen, 17.9.58, Allegade 59, Skive
13. Gert RenéBak Pedersen, 22.4.58, Kærmindevej 12, Skive, 52 18 17
14. Susanne Plichta, 3.3.58, Granvænget 13, Skive, tlf. 52 48 51
15. Annette Vester, 12.2.58, Salomonsensvej 6, Oddense, 58 11 92
16. Karen Marie Wind, 6.9.57, Aaglimt 4, Skive, tlf. 52 01 93

3 sc.

1. Karen Sofie Dahl Hansen, 19.7.58, Østergade 8, Skive
2. Anette Hansen Gade, 10.6.58, Vesterled 7, Durup, 59 21 67
3. Cai Grau, 5.4.58, Odgaardsvvej 13, Skive, tlf. 52 16 53
4. Eva Hansen, 19.1.58, Grundtvigsvej 15, Skive, tlf. 52 57 58
5. Mette Marie Havemann, 22.11.58, Tingvej 57, Mogenstrup, 54 41 24
6. Lisbet Iversen, 2.5.58, Herningvej 61, Skive, tlf. 53 40 28
7. Lene Jensen, 28.11.57, Præstemarken 22, Breum, tlf. 57 62 80
8. Alice Toft Jensen, 3.11.57, Hjelmvej 4, Mogenstrup, 54 40 43
9. Asta I. Bisgaard Jepsen, Hjelmvej 10, Mogenstrup, 54 40 28
10. Marie Kristensen, 16.2.57, Sdr. Andrupvej 23, Balling, 56 60 26
11. Dorte Meulengracht, 4.9.58, Torvegade 13, Skive
12. Hans Jørgen Bjørnholt Nielsen, 5.7.58, Nymøllevej 8, Spøttrup, tlf. 56 10 44
13. Dorte Møller Pedersen, 28.12.57, Kielgastvej 54, Skive, 52 01 48
14. Stella M. Svindborg, 20.3.58, Dalgasparken 41, Skive, 52 31 14
15. Ane Mette Vognsen, Arvikavej 11, Skive

3 mx

1. Kristian Brink-Jensen, 15.2.58, Rudemøllevej 72, Skive, 53 11 88
2. Steen Christensen, 20.6.57, Fredensgade 17, Skive
3. Poul Erik Christensen, 25.2.58, Staarupgaardsvvej 8, Højslev, 53 70 74
4. Henrik Søbøtke Christensen, 9.3.59, Kastanievænget 14, Skive, tlf. 52 22 75
5. Lars-Jørn de Claville Christiansen, 5.8.56, Kirkealle 46, Skive, tlf. 52 20 70
6. Bent Dyrberg, 29.3.59, H.C.Ørstedsvvej 36, Skive, tlf. 52 10 87
7. Lone Allermænd Gjørtz, 15.6.57, Æblevej 1, Roslev, 57 10 24
8. Michael Grundt Godtfredsen, 9.1.58, Torvegade 7, Skive, 52 02 70
9. Per Albæk Jensen, 12.6.57, Ahornvænget 24, Skive, tlf. 52 25 45
10. Merethe Nygaard Jensen, 26.8.57, Gl. Skivehus, Skive, 52 11 44
11. Lone Rahn Jensen, 1.5.58, Skovbakken 45, Skive, tlf. 52 03 68
12. Søren Schønning Jensen, 14.6.58, Engvej 13, Skive, 52 15 50
13. Anne Møller, 29.4.57, Sandbyvej 24, Skive
14. Jacob Mørch, 21.4.56, Christiansgade 17, Skive, tlf. 52 04 25
15. Karsten Nielsen, 10.6.57, Stokrosevej 10, Skive, tlf. 52 32 02
16. Lisa Nielsen, 10.9.58, Vestervang 12, Skive, tlf. 52 45 32
17. Anette Bech Nielsen, 14.12.58, Skovbakken 41, Skive, 52 30 25
18. John Olsen, 12.11.57, Katrinevej 1, Skive, tlf. 52 37 28
19. Lars Paaske, 11.12.58, Porshøjvej 52, Skive, tlf. 52 47 30
20. Esben Offer Pedersen, 12.2.58, Skovvænget 1, Sjørup, 54 80 03
21. Karen Sieg, 20.9.58, Herningvej 24, Lundbro, Skive, 52 13 57
22. Per Niels Stallknecht, 5.8.57, Bøgevænget 42, Skive, tlf. 52 35 95
23. Henrik Færggaard Sørensen, 28.2.57, Hasselvænget 11, Skive, tlf. 52 40 04
24. Lone Toftgaard Sørensen, 29.10.58, Aalykken 1a, Vridsted, 54 70 60
25. Kurt Svendsen, 30.6.58, Viborgvej 218, Højslev, tlf. 53 52 01

3 my.

1. Kirsten Marie Christensen, 6.5.57, V.Hærup Strandvej 31, Lihme, tlf. 56 02 28
2. Bjarne Haubo Christensen, 4.5.57, Odgaardsvej 3, Skive, 52 06 72
3. Søren Hendriksen, 10.12.57, Højlundsvvej 63, Skive, 52 18 24
4. Carsten Jensen, 24.2.57, Vesterbrogade 13, Lem, tlf. 56 81 00
5. Mary Susanne Jensen, 31.3.57, Kastanievænget 16, Skive, 52 22 25
6. Elisabeth Boel Jensen, 4.4.57, Rude Mølle, Skive, 52 18 84
7. Else Kirstine Jørgensen, 9.11.57, Aalbækvej 22, Lihme, 56 01 08
8. Lise Wende Møller, 23.10.58, Bøgevangen 54, Skive, tlf. 52 27 98
9. Claus Nielsen, 3.11.58, Violvej 11, Skive, tlf. 52 21 75
10. Jan Nielsen, 13.4.57, Petravej 38, Skive, tlf. 52 23 74
11. Inger Feldbæk Nielsen, 30.7.58, Iglsøvej, Stoholm, 54 10 59
12. Finn Paulsen, 30.1.58, Katrinevej 58, Skive, tlf. 52 13 30
13. Gert Paulsen, 30.1.58, Katrinevej 58, Skive, tlf. 52 13 30
14. Henrik Fuglsang Petersen, 5.11.57, Radiostationen, Havnevej, Skive, tlf. 52 13 86
15. Bente Stamp, 13.10.58, Mellemtøften 7, Lihme, tlf. 56 00 52
16. Mette Sørensen, 25.7.58, Johs. Ewaldsvej 15, Skive, 52 05 68

3 mz.

1. Peder Christensen, 13.5.58, Buskager 28, Krejbjerg, 56 30 66
2. Niels Ivan Christiansen, 5.6.58, Krarupvej 44, Hem, 53 11 00
3. Søren Guldberg, 30.5.57, Vesterfælledvej 5, Skive, 52 17 45
4. Hans Peter Hansen, 4.9.56, Højlundsvvej 51, Skive
5. Alfred Dahl Hansen, 26.5.58, Nr. Lem, Brodal
6. Kaj J. Hillgaard, 23.3.58, Østergade 4, Skive, tlf. 52 67 41
7. Inge Hviid, 30.11.58, Bilstrupvej 41, Skive, tlf. 52 43 07
8. Margrethe Høstgaard, 26.3.58, Bilgrav, Balling, 56 40 34
9. Lene Jakobsen, 7.4.57, Fr.dalalle 64 a, Skive
10. Niels Erik Jakobsen, 7.2.58, Grundtvigsvej 7, Skive, 52 44 85
11. Kirsten Storgaard Jacobsen, 17.5.58, Violvej 135, Skive, tlf. 52 44 12
12. Lene Ravn Jensen, 27.11.57, Skivevej 46, Balling, 56 41 07
13. Hanne Størdahl Jensen, 29.9.57, Viborgvej 53, Skive
14. Steen Bo Kalms, 16.3.58, Violvej 145, Skive, tlf. 52 44 96
15. Mogens Strunge Larsen, 20.4.58, Stoholmvej, Højslev, 53 51 77
16. Ruth Lundgaard, 13.9.58, Dalgaardsvej 5, Volling, 56 41 13
17. Christen Mejlgaard, 22.10.58, Birkevej 11, Lem, tlf. 56 80 57
18. Henny Simmelkjær Nielsen, 24.9.58, Egerisvej 51, Skive
19. Niels Anders Kjør Olsen, 12.10.58, Ahornvænget 3, Skive, tlf. 52 37 01
20. Mette Kathrine Pedersen, 26.3.58, Dølbyvej 100, Skive, 52 09 89
21. Anders Chr. Rasmussen, 6.2.57, Bøgevangen 60, Skive, 52 27 91
22. Flemming Skov, 10.4.58, Viborgvej 216, Højslev, tlf. 53 50 13
23. Jens Peter Størk, 9.5.57, Grønnegade 22, Skive
24. Niels Erik Zølyner, 3.2.57, Braarupvej 54, Skive, 52 40 55

1 HF p.

1. Marianne Gammelgaard Andersen, 22.5.58, Fr.dalalle 98, Skive, tlf. 52 00 05
2. Dorte Lynderup Andersen, 14.6.59, H.Lundsvej 36, Skive, 52 15 81
3. Karen Annette Berthel, 5.7.57, Odinvej 10, Stoholm
4. Jytte Baarstrøm, 24.3.58, Stenborgvej 3, Vejby, tlf. 56 12 14
5. Inge Merete Christensen, 17.11.58, Frederiksgade 15, Skive
6. Hanne Skajbæk Christensen, 7.9.58, Nordbanevej 19, Skive
7. Inger Marie Eskildsen, 27.7.58, Braarupvej 34, Skive
8. Bodil Elisabeth Goul, 4.8.54, Højlundvej 238, Skive, 52 69 76
9. Anne Marie Gregersen, 1.6.57, Braarupgade 30, Skive
10. Hans Ravn Haldrup, 4.4.57, Abildgaard, Lyby, tlf. 58 40 30
11. Kirsten Hansen, 11.2.60, Fur Landevej 54, Lyby, Skive
12. Bjarne Hauthorner, 25.6.58, Dalgaskoll., 4. 802, Skive
13. Steen Hinge, 22.1.58, Skivevej 24, Balling, tlf. 56 40 73
14. Birgitte Høj, 20.12.58, Banevænget 6, Skive, tlf. 53 52 36
15. Magnus J. Højriis, 16.9.57, Sejstrupvej 10, Højslev, 53 70 41
16. Karen Marie Lidgaard Jensen, 11.10.58, Nordbanevej 5, Skive
17. Helle Lægaard Jensen, 18.9.59, Ørslevkl.vej 60, Højslev, 53 70 53
18. Elise Marie Birger Larsen, 21.9.59, Erantisvej 19, Skive, 52 51 21
19. Kaj Benny Møller, 3.11.56, Frederiksgade 28, Skive
20. Kirsten Nielsen, 28.4.58, Nordbanevej 5, Skive, tlf. 52 05 24
21. Dorte Marie Olesen, 3.3.58, Dølbyvej 11, Skive, tlf. 52 05 36
22. Morten Resen, 24.9.59, Nørregade 19, Balling, tlf. 56 41 57
23. Jonna Skyldahl, 9.5.58, Borgergade 1, Spøttrup, tlf. 56 14 13
24. Solveig Sieg Sørensen, 11.7.58, Fr.dalalle 28, Skive, 52 10 67
25. Kirsten Annette Vestergaard, 4.2.58, Ørumvej 68, Ørum, 53 83 09

1 HF q.

1. Karin Vinter Andreasen, 14.2.58, Vejbyvej 22, Vejby, tlf. 56 80 33
2. Ole Mousten Bak, 2.3.52, Aagesvej 6, Oddense
3. Peder Pedersen Boller, 12.10.49, Østerbro 1, Skive
4. Unvor Bollerup, 2.8.52, V. Fælledvej 8, Skive
5. Mona D. Bøvling, 16.9.58, Fårbæk, 7470Karup, tlf. 45 60 08
6. Elsebeth Christensen, 24.3.59, Bakkerne, Fur, tlf. 59 31 53
7. Anders Due V.Christensen, 2.11.43, Kasernen, Skive
8. Hanne Laursen Dahl, 24.5.58, Østertorv 4, Skive
9. Bodil K. Eriksen, 12.10.57, Tjørnevej 2, Haderup, 45 20 75
10. Inge Helt, 21.5.59, Bostrupvej 1, Jebjerg
11. Jonna Jensen, 18.2.53, Norgaardsvej 4, Skive
12. Kr. Martin Jensen, 6.10.54, Holstebrovej 2, Skive
13. Susanne Jørgensen, 31.7.57, Viborgvej 33, Skive
14. Vera Blåbjerg Jørgensen, 22.2.55, Frammerslevvej 3, Oddense, 58 12 81
15. Ole Knudsen, 13.9.55, Kærgaardsvej 30, Spøttrup
16. Lisbeth Kristensen, 6.4.59, Vollingvej 9, Balling
17. Gunnar Kristensen, 26.4.47, Tjørnevænget 48, Skive
18. Anders Mortensen, 2.9.51, Agertoften 33, Skive
19. Anne Nielsen, 10.5.59, Hindborgvej 132, Hem, Skive
20. Lizzi M. Nielsen, 18.7.39, Grabowsvej 18, Skive, tlf. 52 37 52
21. Anne Lis Heselaa Nielsen, 3.6.57, Fr.dalalle 28, Skive
22. Susanne Østergaard Nielsen, 1.10.59, Søndergade 6, Balling, 56 42 25
23. Erik Olesen, 16.1.57, Arvikavej 11, v. 306, Skive
24. Jonna Sørensen, 22.9.57, Trehøje 10, Oddense, Balling
25. Ove Ladefoged Torp, 31.5.57, Lybyvej 4, Jebjerg, tlf. 57 41 27

1 HF r.

1. Hans Peter Almbæk, 21.5.56, Østerbro 10, Skive
2. Birgit Holm Brnrtsen, 3.3.39, Søndergade 4, Skive
3. Elisabeth Blach, 9.8.57, Herningvej 58, Skive, tlf. 54 41 54
4. Kirsten M. Boel, 16.2.57, Voldgade 16, Skive
5. Lone Arendt Christensen, 30.8.56, Nr. Alle 19, Skive
6. Inge Eskildsen, 5.4.58, Mogenstrup, tlf. 57 80 04
7. Doris Frank Hansen, 30.9.57, Grønnegade 13, Skive
8. Birthe Marie Hedegaard, 11.5.58, Skalmstrupvej 17, Stoholm, tlf. 54 11 19
9. Birte Helt, 8.10.57, Hemmersvej 50, Skive
10. Jette Ibsen, 30.7.58, Dalgasparken 31, Skive, tlf. 52 13 40
11. Lene Jakobsen, 14.11.58, Karolinegade 15, Skive
12. Bente Jensen, 6.5.57, Østertorv 16, Skive
13. Kirsten Døssing Jensen, 6.7.55, Nordbanevej 5, Skive, 45 22 57
14. Lene Møldrup Jensen, 1.5.58, Birkemosegaard, Fly, tlf. 52 21 61
15. Birgitte Præst Jensen, 9.8.58, Langesgaards Mark, Roslev, 57 62 25
16. Karin Jespersen, 1.6.58, Kingsvej 13, Skive, tlf. 52 36 17
17. Annette Engberg Jespersen, 1.9.58, Kompagnigade 30, Skive
18. Susanna Nielsen, 27.2.58, Vrouevej 14, Skive, tlf. 54 70 35
19. Bjarne Boe Nielsen, 22.8.59, Ørumvej 7, Højslev, tlf. 53 81 13
20. Henrik Lundsted Nielsen, 13.10.58, Dalgas Koll., 224, Skive
21. Jørgen Stengaard Pedersen, 29.11.59, Fælledvej 6, Selde
22. Käthe Rasmussen, 15.2.58, Viborgvej 218, Skive
23. Martin Sanders, 13.8.58, Jyllandsgade 12, Skive
24. Jeanette Sevelsted, 31.8.57, Dalgas Koll., 515, Skive
25. Mona Sørensen, 25.3.58, Thomsensgade 3, Skive

2 HF p.

1. Bente Boye Buk, 4.6.57, Allegade 8, Skive, tlf. 52 36 52
2. Jacob Bonde Christensen, 15.5.57, Holstebrovej 100, Skive, tlf. 52 04 75
3. Ib Andersen Dahl, 10.5.57, Godthåbsvej 14, Skive
4. Ella Dahlgaard, 25.11.57, Fasanvej 10, Breum
5. Erik Dysted, 23.2.50, Dalgasalle 61, Skive, tlf. 52 53 90
6. Susanne Hald, 20.6.57, Karolinegade 16, Skive
7. Mette Hastrup, 21.1.59, Østerbrogade 4, Lem, tlf. 56 80 09
8. Berith Nygaard Jensen, 21.9.57, Debel, Fuur
9. Inger Johannesen, 15.11.56, Thinggade 20, Skive
10. Inger Lauridsen, 6.3.58, Østerbro 4, Skive
11. Gerda Nielsen, 30.1.58, Nyvej 7, Højslev, tlf. 53 50 56
12. Claus Venø Nyby, 14.4.57, Nordbanevej 24, Skive, tlf. 52 43 72
13. Marianne Olsen, 6.11.57, Ballingvej 34, Hem, tlf. 53 10 72
14. Agnete Rasmussen, 8.10.55, Kastanievænget 80, Skive
15. Elisabeth Refsgaard, 30.1.58, Haasumgaard, Balling, 56 61 08
16. Mona Vangsgaard, 30.6.54, Dalgasalle 23, Skive
17. Jette Vestergaard-Andersen, 5.4.57, Landlyst, Vroue, 54 71 05
18. Karen Wulff, 28.4.54, Kompagnigade 23, Skive, 52 51 90

2 HF q.

1. Linda Andersen, 3.1.56, Østertorv 4, Skive
2. Erna Aase Baadsgaard, 2.3.41, Lyngbakken 10, Sdr. Thise, 57 81 28
3. Annie Faarkrogh, 8.1.54, Kompagnigade 32, Skive
4. Susanne Merete Handberg, 24.4.57, Nordbanevej 24, Skive, tlf. 52 43 72
5. Birthe Jacobsen, 4.6.57, Reberbanen 13, Skive
6. Christen Larsen Jakobsen, 15.3.57, Vinde Østergaard, 52 22 44
7. Hanne Hornshøj Jensen, 1.8.56, Refsgaardsvej, Haasum, 56 62 92
8. Kirsten Dyrholm Jensen, 24.3.58, Bistrup, Roslev
9. Vera Haubro Jensen, 30.9.56, Karolinegade 9, Skive
10. Lone Sandahl Jørgensen, 12.9.57, Viborgvej 58, Skive, 52 07 43
11. Tove Jørgensen, 15.11.57, Frederiksgade 32, Skive
12. Peter Kristensen, 12.11.56, Dalgas Koll., 611, Skive
13. Kurt Kristiansen, 10.10.57, Folmentoftvej 3, Skive
14. Henry Kudahl, 13.8.57, Hejlskovvej 67, Højslev, 53 83 73
15. Solveig Lauritsen, 9.11.57, Hostrupvej 3, Lem, 56 80 12
16. Hans Mortensen, 15.11.58, Grætrup, Roslev
17. Gitte K.Holtegaard Pedersen, 30.4.57, Kompagnigade 9, Skive
18. Britta Poulsen, 26.9.51, Resenvej 5, Skive
19. Johannes Martin Vestergaard, 10.4.57, Egerishave 8, Skive
20. Susanne Wonsyld, 22.1.57, Viborgvej 61, Skive.

2 HF r.

1. Dorthe Gade Christensen, 2.4.42, Egevej 16, Glyngøre, 73 11 19
2. Susanne Dalsgaard, 17.11.57, Madsbad, Fur, tlf. 59 32 27
3. Birgit Tønning Eskildsen, 2.10.56, Dr.Louisesvej 5, Skive, tlf. 52 12 58
4. Hanne Ravn Haldrup, 4.4.57, Abildgaard, Lyby, tlf. 58 40 30
5. Svend Thyge Hørup, 29.12.57, Vinkelvej 27, Højslev, 53 53 78
6. Mona Johannesen, 24.4.57, Egebjergvej 9, Vridsted
7. Bente Johansen, 29.12.54, Skrænten 6, Skive, tlf. 52 25 61
8. Lars Boe Krag, 24.1.58, Rettrupvej 16, Brøndum, 53 30 11
9. Ernst Kr.Kristiansen, 20.3.57, Gamskjærvej 9, Højslev, tlf. 54 12 34
10. Ivan Kudahl, 15.6.53, Hejlskovvej 67, Højslev, 53 83 73
11. Lis Langballe, 6.11.55, Resenvej 7, Skive
12. Anne Romby Larsen, 25.12.57, Madsbad, Fur, tlf. 59 31 09
13. Lisbet Søgaard Møller, 4.7.57, Arvikavej 106, Skive
14. Birte Nielsen, 26.2.57, Intrup, Lyby, tlf. 58 41 19
15. Annette Severine Nielsen, 12.10.57, Stranvej 4, Rødding
16. Marianne Lundsted Nielsen, 14.5.57, Skolevej 1, Spøttrup, tlf. 56 11 40
17. Bodil Knudsen Pedersen, 15.7.57, Sdr. Thise, tlf. 57 81 27
18. Jens Kibsgaard Riis, 2.9.52, Haugaard, Hvidbjerg, 53 30 45
19. Karin Birgitte Schütte, 17.2.58, Eskjær, Roslev, 57 80 17
20. Marianne Serritslev, 5.8.57, Selde, tlf. 59 60 41
21. Ina Sørensen, 11.3.58, Skove Mølle, Roslev, tlf. 59 70 48
22. Søren Laursen Vig, 2.12.57, Reberbanen 19, Skive, tlf. 52 24 05



## STUDENTER- OG HF-HOLD JUNI 1975.

Sproglige:

3 na:

*Forreste række:*

Adjunkt Kirsten Zacho, Kirsten Albæk Jensen, Ellen Birgitte Riis, Rita Olesen, Christine Jørgensen Riis, Estrid Læssøe Eiler.

*Midterste række:*

Birgit Kristensen, Rlsebeth Pedersen, Annette Falkenberg, Jette Hansen, Susanne Petersen, Ane Helga Gadegaard Frandsen, Birgitte Svarrer, Pia Fløe Simonsen, Lone Engborg Sørensen, Annelise Jakobsen.

*Bageste række:*

Lise Astrup Andersen, Helle Balling Engelsen, Inge-Marie Lund, Jørgen Schou, Bo Sundtoft, Jens Højgaard Jensen, Gerner Høy Jensen, Jan Torben Christensen, adjunkt Ejnar Haubro, Ulrik Sterner Nordam.

3 nb:

*Forreste række:*

Susanne Hørup, Hanne Nielsen.

*Midterste række:*

Adjunkt Bente Kier Jepsen, Birte Jensen, Susanne Troelsgaard Nielsen, Ruth Margrethe Andersen, Birte Bjerre, Gurli Laursen, Lene Brøndum Jensen, Karen Lykkegaard Jensen.

*Bageste række:*

Adjunkt Svend Bichel, adjunkt Torben From, adjunkt Kirsten Zacho, Søren Birch Jensen, Birgit Kjølhede Sørensen, Niels Chr. Dørken, Ole Harder, Knud Arrild Sørensen, Lone Jensen, adjunkt Karl Hvam, Lisbeth Jørgensen, Lene Colding.

3 nc:

*Forreste række:*

Robert Just, Hanne Christensen, Linda Kirsten Jensen

*Midterste række:*

Ejnar Dahl-Hansen, Anne Lyngdal Andresen, Jens Kvist Østergaard, Lisbeth Borg, Dorthe Gadegaard Frandsen, Hanne Kirsten Meyer, Anne Mette Skullerud, Jenny Thuesen Pedersen, Torben Albers, Anni Kousgaard Pedersen.

*Bageste række*

Adjunkt Inga Gad, Ole Staunbjerg Pedersen, Kurt Ulrik Jensen, adjunkt Johan Nielsen, Tove Lykke Kirkegaard, Jonna Jensen, Eva Linda Møller, Karen Juul-Clausen, Birgit Hanggaard Pedersen, Solveig Refsgaard, Inge Lis Jørgensen, adjunkt Sonja Uhrenholdt.





Matematikere.

3 mx:

*Forreste række:*

Aase Odgaard, Ane-Grethe Vistisen, Hanne Pedersen, Kirsten Kirstine Møller, Dorthe Østergaard Børsting, Annette Schiøler, adjunkt Jens Frese, Søren Blom, adjunkt Finn Nygaard.

*Bageste række:*

Adjunkt Svend Bichel, Margit Bisgaard Andersen, Claus Engelsen-Pedersen, Henrik Laursen, Ejler Lautrup Holm, Peter Kjærsgaard, Per Ørberg, Jens Erik Sørensen Bovbjerg, Svend Erik Tanderup, Frank Schaaning Kristensen, Finn Dueholm Stø, adjunkt Bent Jørgensen.

3 my:

*Forreste række:*

Karsten Bjørnholt Nielsen, Jette Otte, Lars Plejdrup Houmøller.

*Midterste række:*

Gerda Hansen, Vibeke Jakobsen, Erik Hauberg, Peter Søndergaard, Peter Quist Olesen, Svend Irgens-Møller, Poul Lindhard Jensen, Mogens Albæk Christensen.

*Bageste række:*

Hanne Toftgaard Sørensen, Ole Ærthøj, Anne Marie Frandsen, Gurli Norsgaard Pedersen, Gert Platen Daugaard, Lars Peter Jensen, Jens Peter Christensen, Peder Frandsen Jakobsen, Henrik Jeldtoft Jensen, Per Svenning Jensen, adjunkt Ejnar Haubro.

3 mz:

Kirsten Nannerup Dahlggaard, Anne-Marie Kristensen, Karen Marie Glud Jensen.

*Midterste række:*

Karen Marie Madsen, Annette Andersen, Per Gravesen, Annette Johansen, Stig Skanse Hinge, Niels Erik Holmstrøm, Kurt Schirmer Nymann, Jytte Nørgaard Madsen, Dagny Kirstine Pedersen.

*Bageste række:*

Else Smedemark, Kresten Nørgaard Christensen, Niels Ulrik Tanderup, Jens Peter Graverholt, Lars Kehlet Hansen, John Bæk, Thorkild Clement Kjær, Bjarne Andersen, Flemming Sørensen, Johannes Pedersen, Carsten Stephan Anker Nielsen, adjunkt Knud Kramshøj, Steffen Jensen.



2p:

*Forreste række:*

Henning Hangaard, Lene Toft Møller, Jane Hansen, Ilse Kristiane Nielsen, Jytte Thomsen.

*Midterste række:*

Gerda Lambertsen, Karen Bach, Jens Jørgen Bech Hollesen, Leif Primdahl, Ole Lynggaard Pedersen, Torsten Hasager Kirk, Erik Viium Petersen, Hans Vesterby, Eigil Hoppe.

*Bageste række:*

Connie Svane, Gudrun Bente Thøgersen, Anny Sørensen, Joan Holmberg, Niels Ole Christensen, Bjarne Jensen, Bodil Dahl Frandsen, lærer Jens Roikjær.

2q:

*Forreste række:*

Søren Hessellund Andersen, Inge Rita Vogt, Kirsten Nielsen, Anne Vesterbym Annette Pedersen, Morten Krohn, Erik Tang.

*Bageste række:*

Kristen Skov Augustinussen, Bruno Clausen, Knud Erik Heselå Nielsen, Svend Erik Jørgensen, adjunkt Torben From.

2r:

*Forreste række:*

Lya Bente Christensen, Jette Stilling

*Midterste række:*

Ole Grooss Vestergaard, Birgit Kallestrup Christensen, Susanne Gadkjær Jensen, Anita Laursen, Axel Simon Kristensen Boel, Birgit Andersen, Anny Elnegaard, Kjeld Havaleschka, lærer Jens Roikjær.

*Bageste række:*

Adjunkt Johan Nielsen, Steen Løvlund, Harly A.S. Hansen, Søren Hedegaard, Jens Jørgen Jensen, Erik Frank Jensen, Børge Kirkegaard, Johannes Riis.



## STUDENTER- OG HF-HOLD JUNI 1976.

Sproglige.

### 3 na:

#### *Forreste række:*

Lisbeth Askjær Dahl, Edith Refsgaard Pedersen, Vibeke Mikkelsen, Jonna Møller, Nanna Rask, Dorte Mikkelsen, Anne-Marie Jensen.

#### *Midterste række:*

Michael Pilgaard Andersen, Morten Glud Primdahl, Merete Andersen, Elsebeth Sørensen, Bodil Mikkelsen, Jette Hansen, Helle Primdahl.

#### *Bageste række:*

John Hornshøj Thomsen, Carsten Elbrønd Pedersen, Ove Heinrich Hørleik, Kristian Birch Poulsen, adjunkt Kirsten Zachø.

### 3 nb:

#### *Forreste række:*

Dorthe Mikkelsen Nielsen, Birgitte Kirstine Christensen, Mette Selchau Jørgensen, Susanne Bøgh Jensen, Inge Dahl, Aase Østergaard, Conni Bülow Jensen, Karen Marie Hedevang Pedersen.

#### *Midterste række:*

Eva Hemmert Lund, Aase Pedersen, Inger Jensen Skov, Birte Smedegård, Inger Skytte Høj, Birthe Hejlskov Fihl, Lone Vind.

#### *Bageste række:*

Erna Nielsen, Ove Møller Nielsen, Pernille Berglind, Britta Cecilie Simonsen, Lene Krogh, Preben Tinggaard, Jens Jørgen Dalsgaard, adjunkt Aase Schjøtz-Christensen.

### 3 nc:

#### *Forreste række:*

Aase Ibsen, Mette Eriksen, Hanne Kjeldgaard Jensen, Lone Hastrup, Ulla Vester, Anne Birgitte Christensen, adjunkt Marie Christensen.

#### *Midterste række:*

Arne Thomsen, Vagn Kristensen, Else Bæk Jensen, Linda Enevoldsen, Hanne Thostrup Andersen, Susanne Koitzsch, Charlotte Laursen Vig.

#### *Bageste række:*

Kim Vangsgaard, Jens Dalsgaard Pedersen, Keld Louie Pedersen, Ellen Pallesen, Karen Inger Bast.



Matematikere.

3 mx:

*Forreste række:*

Mogens Steen Lützow Nielsen, Jette Stokholm, Anne-Dorte Jensen, Anne-Marie Smedemark, Rita Stagstedt Olesen, Ilse Buskbjerg Poulsen, Johnny Heinrich Enevoldsen.

*Midterste række:*

Lars Henrik Hansen, Kirsten Kaagaard, Mette Maagaard Riis, Bende Riis Jensen, Jytte Højmark Hansen, Carlo Arnold Laursen,

*Bageste række:*

Jan Lindgaard Pedersen, Kaj Aakjær Jensen, Michael Bennett Jensen, Kurt Thor Straten, Kristen Bertil Nielsen, Arne Kopp Sørensen, Svend Holm Svendsen.

3 my:

*Forreste række:*

Adjunkt Else Theill Sørensen, Bente Søbøtke Christensen, Ellen Margrethe Sørensen, Hanne Kristensen, Karin Meyer, Anne Nørsgaard, Hanne Kristensen, Hans Bertelsen.

*Midterste række:*

Anne Mette Borup Jensen, adjunkt Finn Nygaard, Peter Bidstrup, Anders Dahlgaard Mikkelsen, Henning Frostholt Jensen, Carsten Frank Hansen, Henrik Nielsen, Niels Boe Krag.

*Bageste række:*

adjunkt Svend Bichel, Peter Lillelund, Mogens Johnsen Nielsen, Jørgen Dyrholm Jensen, Jan Kristensen Præst, Chr. Frederiksen, Asbjørn Drewes, Christian Blach.

3 mz:

*Forreste række:*

Hanne Vestergaard, Anna Vibeke Vestergaard, Bodil Grove Christensen, Jens Ole Graulund Jensen, Bodil Lynderup, Anna Marie Høstgaard, Susanne Berntsen.

*Midterste række:*

Adjunkt Thorkild Skjelborg, Anni Ilsø Jensen, Mette Dahl Christensen, Lissi Nielsen, Tove Kirstine Juul Pedersen, adjunkt Peter Cordes.

*Bageste række:*

Jørgen Jensen, Claus Mortensen, Søren Peder Madsen, Stig Maagaard Pedersen, Niels Chr. Svendsen





3 mu:

*Forreste række:*

Marianne Ravn Rasmussen, Conny Laursen, Birthe Lundager,  
Frida Annette Kristensen, Lise-Lotte Jørgensen, Dorthe  
Lisbeth Jeppesen, Agnete Heiberg Jensen, Hanne Jensen.

*Midterste række:*

Jes Skriver Spørensen, Karsten Bo Vemming, Torben Dahl,  
Anne Lundager, Helle Petersen, Kim Allan Andersen.

*Bageste række:*

Adjunkt Erling Clausen, Jørgen Bach Jensen, Jens Bro  
Miltersen, Chr. Sinding, adjunkt Knud Kramshøj, Ivan  
Faarkrogh, Arne Vestergaard.

HF.

2p:

*Forreste række:*

Anna Jepsen, Elsebeth Møller, Leif Ehlers, Susan Goul  
Poulsen, Bente Koldkær Kristoffersen, Mariane Dalgaard,  
Bitten Dalsgaard Jensen.

*Midterste række:*

Lene Spørensen, Lene Østerskov, Lis Petersen, Inga Færk  
Andersen, Bodil Lauge Jacobsen, Regner Graversen, Henning  
Løndal.

*Bageste række:*

Olav Møller Nielsen, Susanne Kildebæk Madsen, Henning Lade-  
foged Jeppesen, Dorte Lykke Kirkegaard, Else Marie Olsen,  
Tove Toft Jakobsen, Ole Johansen, adjunkt Peter Cordes.

2q:

*Forreste række:*

Ulla Susanne Jensen, Rosa Katrine Poulsen, Bente Hedegaard,  
Gunver Hohwy, Lili Høy Jensen, Birthe Lund Jensen, Ulla Andersen,  
Anne Mette Lykke Laursen, Jørgen Mortensen.

*Midterste række:*

Alie Meta Fly Kristensen, Jenny Skov Kristensen, Else Kristiansen,  
Hanne Lykke Kirkegaard, Konny Gundelund Nielsen, Kirsten Madsen,  
Leif Juhl Kristensen.

*Bageste række*

Claus Hansen, Børge Morsing, Klaus Jachobsen, Jette Pia Skals Møller,  
adjunkt Jens Frese, Rosa Larsen, adjunkt Lise Pedersen.



2r:

*Forreste række:*

Grethe Heilskov Sørensen, Poul Ivan Heilskov Sørensen,  
Lene Nordheim Pedersen, Tove Kirstine Pedersen, Dorthe  
Hougaard Sørensen, Helga Priess, adjunkt Marianne Lund-  
Sørensen.

*Midterste række:*

Bent Holmgaard Nielsen, Ole Frimodt Sørensen, Ejvind  
Frausing Hansen, Jonna Lykke Mikkelsen, Hanne Nielsen,  
Lise Nymann, Torsten Thomsen.

*Bageste række:*

Kurt Jeppesen, Kurt Hornshøj Riisgaard, Torben Gyldenøhr,  
John Nielsen, Per Chr. Nørgaard.

## LÆRERNE 1975/76.

I henhold til overenskomst mellem økonomi- og budgetministeriet, undervisningsministeriet, amtsrådsforeningen i Danmark og Gymnasieskolernes Lærerforening ansatte Viborg Amtsråd cand.mag. John Bech Thomsen, cand.phil. Karen Hauge Olsen, cand.mag. Inger Svane og cand. scient. Jan Otto som adjunkter pr. 1. august 1975 og som deltidsansatte adjunkter: cand.mag. Aase Schjøtz-Christensen og cand. scient. Bjarne Møller Nielsen.

Følgende lærere har i skoleåret været knyttet til skolen som time-lærere: gymnastiklærerinde Helen Christensen, overlærer Hans Givskov-Dein, formningslærer Hans Jørgen Hviid, pastor Gunner Lund-Sørensen, gymnastiklærer Jens Tang Olesen, samt lærerstuderende Finn Møller og seminarielektor Valdemar Worm (instrumentalundervisning).

Latinundervisning for sproglige elever uden den lille latinprøve varetoges af adjunkt James Scott-Fordsmænd.

Adjunkt John Bech Thomsen har i løbet af skoleåret gennemgået kursus i praktisk undervisningsfærdighed i historie i efterårssemestret på Viborg Amtsgymnasium og i legemsøvelser i forårssemestret ligeledes på Viborg Amtsgymnasium.

I skoleåret har følgende adjunkter gennemgået kursus i praktisk undervisningsfærdighed på skolen: cand.mag. Merete Møller Christensen i engelsk og fransk ved adjunkterne Inga Gad, Ida Christiani og Sonja Uhrenholdt. Cand.mag. Ebbe Nyborg i historie og oldtidskundskab ved adjunkt Johan Nielsen, lektor Gerhard Tybirk og adjunkt Torben From. Cand.phil. Janne Tylvad Larsen i fransk ved adjunkterne Sonja Uhrenholdt, Bente Kier Jepsen og Karen Olsen. Cand.mag. Anne Lise Nygaard i dansk og russisk ved adjunkterne Torben From, Knud Kramshøj og Jon Lindhardt. Cand.mag. Erik Overgaard i dansk ved lektor Gerhard Tybirk og adjunkterne Bent Jørgensen og Karl Hvam. Cand.scient. Valdemar Jessen Petersen i fysik og matematik ved adjunkterne Else Theill Sørensen, Thorkild Skjelborg og Kaj Nedergaard Mortensen. Cand.scient. Anton Hindkjær Raundahl i biologi og matematik ved adjunkterne Svend Bichel, Lise Pedersen, Erling Clausen og Jan Otto. Cand.scient. Thorkild Rose i matematik og datalogi ved adjunkterne Jørgen Frydenlund, Ebbe Kühle og Thorkild Skjelborg. Cand.phil. Peter Sørensen i historie ved adjunkterne Johan Nielsen, Jens Frese og Inger Svane.

Ved skoleårets afslutning forlader følgende fastansatte adjunkter skolen: Ida Christiani og Karl Hvam.

Adjunkt Bente Kier Jepsen har fået orlov fra skolen for at få ansættelse på forsøgsgymnasiet i Herlev, foreløbig for en et-årig periode.

## LÆRERNE 1976/77

I henhold til overenskomst mellem økonomi- og budgetministeriet, undervisningsministeriet, amtrådsforeningen i Danmark og Gymnasieskolernes lærerforening ansatte Viborg Amtsråd cand.mag Ulla Bech Søgaard, cand.mag. Niels Erik Krawack som adjunkter pr. 1/8 1976 og som deltidsansatte adjunkter: cand.mag. Aase Schjøtz-Christensen, cand.scient. Bjarne Møller Nielsen og cand.mag. Ingerlise Fallesen.

Følgende lærere har i skoleåret været knyttet til skolen som time-lærere: gymnastiklærerinde Helen Christensen, overlærer Hans Givskov-Dein, samt seminarielektor Valdemar Worm (instrumentalundervisning).

Latinundervisning for sproglige elever uden den lille latinprøve varetoges af adjunkt James Scott-Fordsmand.

Cand.mag. Ingerlise Fallesen har i løbet af skoleåret gennemgået kursus i praktisk undervisningsfærdighed i faget formning i efterårssemestret på Holstebro Gymnasium. Cand.mag. Niels Erik Krawack har i løbet af skoleåret gennemgået kursus i praktisk undervisningsfærdighed i samfundsfag i efterårssemestret og i faget geografi i forårssemestret på Viborg Amtsgymnasium. Cand.mag. Ulla Bech Søgaard har i løbet af skoleåret gennemgået kursus i praktisk undervisningsfærdighed i faget formning i efterårssemestret på Herning Gymnasium.

I skoleåret har følgende adjunkter gennemgået kursus i praktisk undervisningsfærdighed på skolen : cand.mag. Aage Albrechtsen i russisk og dansk ved adjunkterne Jon Lindhardtzen, Inger Svane og Peter Cordes. Cand.mag. Else Brendholt i musik og engelsk ved adjunkterne Kjeld Langballe og Sonja uhrenholdt. Cand.phil. Stig Hansen i engelsk ved adjunkterne Ejnar Haubro, Kirsten Zacho, Jon Lindhardtzen. Mag. art. Mogens Bjerring Hansen i dansk ved lektorerne G. Tybirk og Knud Kramshøj. Cand.mag. Elly Jespersen i historie og dansk ved adjunkterne Ebbe Kühle og Fritz Hall. Cand.mag. Rita May Johansen i dansk og russisk ved adjunkterne Torben From, Bent Jørgensen og Jon Lindhardtzen. Cand.scient. Torben Bent Jespersen i matematik ved adjunkterne Finn Nygaard, Kaj Nedergaard Mortensen, Else Theill Sørensen. Cand.phil. Lone Knudsen i fransk ved adjunkterne Jens Frese, Karen Olsen og Sonja Uhrenholdt. Cand.mag. Ejnar Friis Pedersen i historie og religion ved adjunkterne Jens Frese, Kirsten Zacho, Vagn Krogh Christensen, Torben From. Cand.phil. Jonna Poulsen i historie ved adjunkterne Johan Nielsen, John Bech Thomsen, Peter Cordes, Ebbe Kühle.

## LÆRERNES ADRESSER OG TELEFONNUMRE.

Rektor Jens Lund, Svenstrup, Højslev, .....	53	71	15
Adjunkt Svend Bichel, Haasum gl. Præstegaard .....	56	62	57
Gym.lærerinde Helen Christensen, Nellikevej 7, Skive..	52	21	08
Adjunkt Marie Christensen, Mogenstrup, Roslev .....	57	81	81
Adjunkt Vagn Krogh Christensen, Karolinegade 1, Skive	52	44	25
Adjunkt Erling Clausen, Hans Tausensvej 2, Skive ....	52	55	43
Adjunkt Peter Cordes, Dalgasalle 107, Skive .....	52	67	90
Adjunkt Ingerlise Fallesen, Dalgasalle 65, Skive ....	52	49	45
Adjunkt Jens Frese, Lindevænget 28, Skive .....	52	36	90
Adjunkt Torben From, Ahornvænget 34, Skive .....	52	38	94
Adjunkt Jørgen Frydenlund, Buen 8, Højslev .....	53	57	07
Adjunkt Inga Gad, Bakkehuset, Tolstrup, Skals .....	06	69	72 69
Timelærer Hans Givskov-Dein, Koholmhus, Estvad, Skive	53	40	44
Adjunkt Fritz Hall, Skovhuset, Ulbjerg, Skals .....	06	69	71 95
Adjunkt Ejnar Haubro, Vesterfælledvej 27, Skive .....	52	26	39
Adjunkt Lisbeth Hvam, Hostrupsvej 3, Skive .....	52	57	17
Adjunkt Flemming Johansen, Pilevænget 9, Skive .....	52	53	59
Adjunkt Bent Jørgensen, Tastum, Stoholm .....	54	16	10
Lektor Knud Kramshøj, Granvænget 7, Skive .....	52	29	91
Adjunkt Niels Erik Krawack, Vestmarken 34, Randers ..	06	45	44 31
Adjunkt Ebbe Kühle, Hasselvænget 19, Skive .....	52	38	54
Adjunkt Kjeld Langballe, Kastanievænget 54, Skive ...	52	64	84
Adjunkt Jon Lindhardtzen, Holstebrovej 87, Skive ....	52	49	33
Adjunkt Morten Lund, Blichersvej 11, Skive .....	52	55	80
Adjunkt Marianne Lund-Sørensen, Kirkevej 25, Skive ..	52	18	06
Adjunkt Niels Løkkegaard, Kastanievænget 4, Skive ...	52	27	34
Adjunkt Kaj Nedergaard Mortensen, Fr.dalsalle 36a, Skive	52	65	81
Lektor Jørn Mygind, Violvej 155, Skive .....	52	35	87
Adjunkt Johan Nielsen, Kattesøg 20, Hald, Højslev ...	53	84	65
Adjunkt Bjarne Møller Nielsen, Egevangen 9, Stoholm ..	54	18	12
Adjunkt Finn Nygaard, Bilstrupvej 73, Skive .....	52	32	05
Adjunkt Karen Olsen, Mogensgade 32b, Viborg .....	06	62	25 13
Adjunkt Jan Otto, Vestervænget 18a, Skive .....			
Adjunkt Lise Pedersen, Nørregaard, Nr.Rind, Skals ...	06	69	61 42
Adjunkt Poul Samuelson, Aarhusvej 140, Viborg .....	06	62	63 83
Adjunkt Aase Schjøtz-Christensen, Nørredam, Møldrup ..	06	69	17 28
Adjunkt James Scott-Fordsmand, Borgergade 1, Spøttrup .	56	14	13
Lektor Thorkild Skjelborg, Bilstrupvej 65, Skive ....	52	31	94
Adjunkt Inger Svane, Fr.dalalle 39, Skive .....	52	60	40
Adjunkt Ulla Bech Søggaard, Ingemannsvej 15, Viborg ...	06	62	66 27
Adjunkt Else Theill Sørensen, Violvej 8, Skive .....	52	17	74
Adjunkt John Bech Thomsen, Tjørnevænget 39, Skive ...	52	62	05
Lektor Gerhard Tybirk, Bøgevangen 8, Skive .....	52	36	83
Adjunkt Sonja Uhrenholdt, V.Herrup Strandvej 18, Lihme	56	02	21
Adjunkt Kirsten Zacho, Kastanievænget 8, Skive .....	52	38	77



## FAGFORDELING 1976/77

### Adjunkt Svend Bichel:

Biologi: 3a(3), 3y(3), 3N(7), 2N(3), 1q(2).

### Gym.lærerinde Helen Christensen:

Gymnastik: 3 by(2), 3 cz(2), 2 ax(2), 2 by(2), 2 cz(2),  
1 ax(2), 1 cz(2), 1 by(2).

### Adjunkt Marie Christensen:

Engelsk: 2a(4), 2q(4), 1 Pq(4).

Musik: 1a(2), 1y(2), 2 ax(2), 1 qr(2).

### Adjunkt Vagn Krogh Christensen:

Religion: 3b(2), 3c(2), 3x(2), 3y(2), 3z(2)  
2a(1), 2b(1), 2c(1), 2x(1), 2z(1)  
2p(3), 2r(3).

Old.kundsk.: 2a(2), 2z(2).

### Adjunkt Erling Clausen:

Matematik: 1r(5)

Fysik: 1x(4), 1 PQR(3), 2 PQR(5).

### Adjunkt Peter Cordes:

Historie: 1p(3)

Dansk: 3y(4), 2z(3), 1b(3).

### Adjunkt Ingerlise Fallesen:

Engelsk: 1b(4), 1 QR(4).

### Adjunkt Jens Frese:

Historie: 2a(3), 2p(3), 1q(3)

Fransk: 2c(3), 2z(3), 1y(5).

### Adjunkt Torben From:

Religion: 3a(2), 2y(1), 2q(3)

Dansk: 3a(4), 2y(3), 1r(3)

Old.kundsk.: 2y(2)

### Adjunkt Jørgen Frydenlund:

Matematik: 3y(6), 2x(5), 2 PQR(6)

Datalære: 1 qy(2).

### Adjunkt Inga Gad:

Engelsk: 3b(6), 2c(3), 2Q(7)

### Timelærer Hans Givskov Dein:

Biologi: 3b(3)

### Adjunkt Fritz Hall:

Tysk: 3c(5), 2b(3), 1q(3)

Dansk: 2a(3), 1a(3).



Adjunkt Ejnar Haubro:

Engelsk: 3a(6), 1z(5), 2p(4)  
Psykologi: 2 PQR<sub>1</sub>(3), 2 PQR<sub>2</sub>(3).

Adjunkt Lisbeth Hvam:

Tysk 3a(5), 2c(3), 1x(5), 2 PQR(5).

Adjunkt Flemming Johansen:

Matematik: 1q(5)  
Fysik: 3x(5), 3N(2), 2y(3)

Adjunkt Bent Jørgensen:

Tysk: 3b(5), 1b(3), 1p(3)  
Dansk: 2b(3), 2p(5)

Lektor Knud Kramshøj:

Dansk: 3c(4), 1z(3), 2q(5)  
Engelsk: 1y(5).

Adjunkt Niels Erik Krawack:

Geografi: 2y(3), 1q(2)  
Samfundsfag: 2S(5)

Adjunkt Ebbe Kühle:

Historie: 3c(4), 2x(3), 1y(2), 1r(3)  
Matematik: 3x(6), 2 NS(3)

Adjunkt Kjeld Langballe:

Musik: 3 az(1), 3 bc(1), 3x(1), 3y(1), 2 bc(2)  
2y(2), 2z(2), 1b(2), 1x(2), 1z(2), 2 PR(4)

Adjunkt Jon Lindhardtzen:

Russisk: 3 ay(3), 2 ay(3), 1 ay(5)  
Engelsk: 3c(6), 1q(3)

Rektor Jens Lund:

Engelsk: 2 PR(7)

Adjunkt Morten Lund:

Dansk: 3b(4), 3x(4), 1x(3)  
Historie: 3a(4), 2y(3), 1x(2)

Adjunkt Marianne Lund-Sørensen:

Dansk: 1p(4), 1y(3)  
Formning: 1p(2)

Adjunkt Niels Løkkegaard:

Geografi : 3n(2), 2x(3), 2z(3), 2 NS(3), 1a(2),  
1b(2), 1p(2), 1r(2).

Adjunkt Kaj Nedergaard Mortensen:

Matematik: 2a(3), 2z(5)  
Gymnastik: 3 ax(2), 1 by(2), 1cz(2), 1 pqr(2)  
2 PQR(4)

Lektor Jørn Mygind:

Matematik: 2b(3), 1x(5)  
Kemi: 2x(3), 2y(3), 1x(2), 2 PQR(5)

Adjunkt Johan Nielsen:

Historie: 3b(4), 3z(4), 2c(3), 2q(3)  
Samfundsfag: 1p(2), 1q(2), 1r(2), 2 PQR(3)

Adjunkt Bjarne Møller Nielsen:

Biologi: 3c(3), 3z(3), 1r(2)

Adjunkt Finn Nygaard:

Matematik: 1a(2)  
Fysik: 3z(6), 2x(4), 2 NS(2), 1y(4)

Adjunkt Karen Olsen:

Fransk: 3a(3), 3z(3), 2y(3), 1b(5)  
1x(5), 1z(5)

Adjunkt Jan Otto:

Matematik: 3z(6), 3N(3), 2c(3) 2 PQR<sup>1</sup> (6)

Adjunkt Lise Pedersen:

Biologi: 3x(3), 1p(2), 2 PQR(4)  
Gymnastik 3 ax(2), 1 by(2), 1p(2), 1q(2), 1r(2)

Adjunkt Poul Samuelson:

Matematik: 2y(5), 1y(5), 1p(5)

Adjunkt Aase Schjøtz-Christensen:

Fransk: 3x(3), 3y(3), 2b(3), 2x(3)  
2 PR(4), 1 PQR(3)

Adjunkt James Scott-Fordsmans:

Latin: 2a(4), 2b(4), 2c(4), 1a(4), 1b(4)  
Oldtidskdsks.: 2b(2), 1a(1), 1b(1).

Lektor Thorkild SKjelborg:

Fysik: 3y(5), 1z(3)  
Datalære: 1xz(2)

Adjunkt Inger Svane:

Dansk: 2c(3), 2x(3), 2r(4)  
Historie: 3x(4), 2b(3)

Adjunkt Ulla Bech Søggaard:

Tysk: 2a(3), 1a(3)  
Formning: 3 bxy(1), 2 bc(2), 2 ax(2), 2yz(2), 1q(2).

Adjunkt Else Theill Sørensen:

Kemi: 2z(3), 2S(1), 1y(2)  
Matematik: 1b(2), 1z(5)  
Fysik: 2z(3)

Adjunkt John Bech Thomsen:

Historie: 3y(4), 2z(3), 1a(2), 2r(3)  
Gymnastik: 3 by(2), 3 cz(2), 2 ax(2), 2 by(2)  
2 cz(2), 1 ax(2).

Lektor Gerhard Tybirk:

Dansk: 3z(4), 1q(3)  
Tysk: 1r(3)  
Oldtidsksb.: 2c(2), 2x(2), 1x(1), 1y(1), 1z(1)

Adjunkt Sonja Uhrenholdt:

Fransk: 3b(3), 3c(3), 2a(3), 1a(5)  
Engelsk: 1x(5), 1 pr(3)

Adjunkt Kirsten Zacho:

Historie: 1b(2), 1z(2)  
Engelsk: 2b(4), 1a(4), 2r(4)

FORDELING AF DE ØVRIGE HVERV.

Rektors stedfortræder:	<i>Else Theill Sørensen</i>
Lærerrådsformand:	<i>Morten Lund</i>
Administrativ inspektion:	<i>Ebbe Kühle</i>
Indre inspektion:	<i>Finn Nygaard</i>
Biologisk samling:	<i>Svend Bichel</i>
Fysisk samling:	<i>Thorkild Skjelborg</i>
Kemisk samling:	<i>Jørn Mygind</i>
Geografisk samling:	<i>Niels Løkkegaard</i>
Bibliotek:	<i>Jon Lindhardtzen</i>
Skemalægning:	<i>Jørgen Frydenlund</i>
Studievejledere HF:	<i>Jens Frese og Peter Cordes</i>
Erhvervsvejledere:	<i>Finn Nygaard Jørgen Frydenlund</i>
Skolens kontorpersonale:	<i>Aase Ejlertsen Gerda Vester</i>
Skolens pedel:	<i>Hemming Nielsen</i>
Skolens pedelmedhjælp:	<i>Søren Villadsen og Kr. Nielsen</i>
Kantinen:	<i>Kirsten Stærk Birgit Jensen</i>

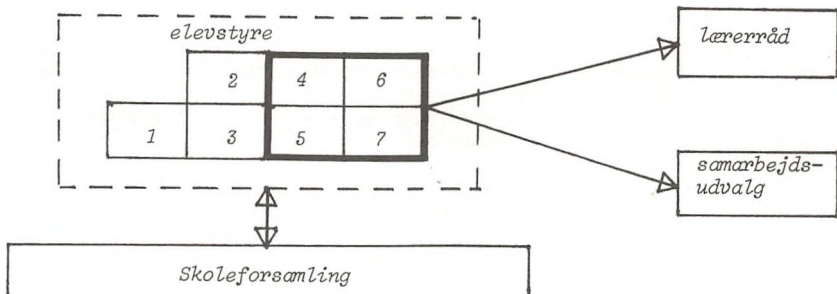
## SKOLEFORSAMLING OG SAMARBEJDSUDVALG.

I skoleåret 1975/76 havde skoleforsamlingen på Skive Gymnasium en ret langvarig krise. Nogle måneder efter skoleårets begyndelse, da informationen af k. g'erne og DGS-afstemningen var overstået, begyndte antallet af fremmødte til skoleforsamlingen at falde. Det faldt støt hele vinteren, og hen på foråret 1976 var det så galt, at man fra flere sider foreslog at nedlægge skoleforsamlingen. Det blev sagt, at når så få mødte op til skoleforsamlingen, kunne den ikke udtale sig for hele skolen, og lærerne begyndte så småt at true med at vælte det hele. Lærerne har i følge deres overenskomst ret til efter 6 lektioner at kunne forlade skolen kl. 13.30. Derfor er skoleforsamlingens eksistens afhængig af, at lærerne vil gå med til, at der afholdes så langt et frikvarter midt på formiddagen.

For ikke at miste skoleforsamlingen kom 4 l.g'ere med et oplæg, der foreslog en ændring af det nuværende elevstyre. Det affødte en del diskussion, og der stilledes mange forskellige forslag: Man kunne nøjes med at holde skoleforsamling en eller to gange om ugen, man kunne nedlægge skoleforsamlingen og få et elevråd; man kunne lade det fortsætte, som det var og lade dem, der ville, om at bestemme, og man kunne forsøge at indføre mødepligt til skoleforsamlingen.

Et udvalg af interesserede fandt sammen for at diskutere problemerne igennem. Alle var enige om, at det ville være synd at nedlægge skoleforsamlingen, fordi den, trods den manglende tilslutning, samlede skolen og var med til at give den ansigt. Man fandt ikke tanken om elevråd god, fordi et sådant råds effektivitet ville være på bekostning af de fleste elevers indsigt og medvirken i beslutningsprocesserne. Desuden håbede man ved bibeholdelse af skoleforsamlingen at kunne aktivisere flere, end et elevråd ville gøre det muligt. Efterhånden fandt udvalget frem til, at oprettelse af et samarbejdsudvalg måtte være løsningen. Der var flere grunde til dette. Dels kunne et samarbejdsudvalg indføre mødepligt til skoleforsamlingen. Dels var elevernes formelle ret til medbestemmelse sikret i et samarbejdsudvalg, hvorimod skoleforsamlingen formelt ingen kompetence havde. Endelig pressede skolens ledelse på for at få det gennemført, og man havde den trumf i baghånden, at der jo i følge loven s k u l l e være et samarbejdsudvalg. Derfor blev udvalget enige om at fremsætte følgende til afstemning på skoleforsamlingen:

### *Forslag til strukturendring af elevstyret*



## Elevstyrets sammensætning.

Elevstyret består af 7 personer, hvoraf de 3 udvælges for en måned af gangen på samme måde som nu, d.v.s. ved lodtrækning. De resterende 4 vælges blandt de opstillede for et helt år. Såfremt mindst 15 personer stiller krav derom, skal der på skoleforsamlingen skriftligt træffes beslutning om, hvorvidt nyvalg skal foretages for en eller flere elevrepræsentanter i samarbejdsudvalget.

## Elevstyrets arbejdsopgaver.

De 4 valgte skal repræsentere eleverne i samarbejdsudvalget og i lærerrådet, og de skal aflægge referat på skoleforsamlingen af disse møder på en sådan måde, at eleverne ser baggrunden for og konsekvenserne af samarbejdsudvalgets og lærerrådets beslutninger. Endvidere skal de sørge for at der på skoleforsamlingen rejses diskussion om samarbejdsudvalgets og lærerrådets dagsordener.

De 3 udtrukne bestrider de samme opgaver som det nuværende elevstyre, d.v.s. at formanden fremlægger og kommenterer modtaget post; sekretæren fører en fyldestående protokol og ordstyreren sørger for at skoleforsamlingen fungerer rent praktisk, følger påbegyndte debatter op m.v. I denne forbindelse må det pointeres, at elevstyret fungerer som en enhed - ikke blot som to afdelinger.

## Skoleforsamlingen.

Det må understreges, at skoleforsamlingen forbliver elevernes eneste beslutningsdygtige organ, og elevrepræsentanterne i samarbejdsudvalget er som sådan underlagt skoleforsamlingens holdning.

Forslaget blev vedtaget med stort flertal, og også lærerrådet tilsluttede sig det.

Det første, det nye samarbejdsudvalg foretog sig, var at indføre mødepligt til punktet meddelelser. Det hjalp godt på mødeprocenten, og der begyndte at komme mere liv i morgenforsamlingen.

Denne forbedring har stort set holdt sig, selv om det sommetider har været småt med indlæg under eventuelt. Det skyldes bl.a., at det har vist sig svært at få elevstyrets medlemmer til at udføre det arbejde, de er blevet pålagt. For eksempel har det knebet en del med kontakten mellem skoleforsamlingen og lærerrådet og samarbejdsudvalget. Problemerne omkring elevstyrets arbejde må tages op til diskussion, så virkeligheden kommer til at svare til det, vi har vedtaget.

I de første 14 dage efter studieugen har der vist sig afmatning på skoleforsamlingen. Indtil videre er der dog ikke grund til at tage det særlig alvorligt. Højest sandsynligt skyldes det træthed ovenpå vores kraftpræstation af en studieuge og tanken om den forestående eksamen - eller sagt på en anden måde: den årligt tilbagevendende forårskrise.

Claus Nielsen, 3y, Lise Spangsborg Laursen, 2a  
Kjeld Kjeldsen, 2y, Ane Mette Vognsen, 3c.

## KORET.

Mens man på et gymnasium er puttet i "kasser", hvor på der står "Matematiker", "Lærer", "2 g'er", "1. HF'er" - for blot at nævne nogle eksempler, kan man også finde undtagelser, hvor dette forhold ikke gør sig gældende. I en studieuge bliver disse skranker nedbrudt, men kun for en uges tid.

Jeg vil fremdrage et andet eksempel her, nemlig sangkoret. Alle ovennævnte kategorier er her blandet sammen (tidligere elever er også meget velkomne, men dem har vi desværre ikke set nogen af), og der er dannet nogle nye: "Basser", "Tenorer", "Alter" og "Sopraner" samt en korleder eller dirigent (Kjeld Langballe, der er musiklærer, så springet er ikke så stort; Kjeld blev i efterårssemestret 1976 bistået af Else Brendholt, som tog pædagogikum). Målet er imidlertid ikke, at disse grupper skal udskille sig fra helheden som enkeltgrupper, men derimod samarbejde. Heri ligger der en væsentlig forskel fra normal skolegang, hvor det er enkeltpræstationer, der tæller. Ligeledes er deltagelse i koret en frivillig sag - forstået på den måde, at det er frivilligt at melde sig; naturligvis er der mødepligt, når man har meldt sig. Jeg tror denne frivillighed har en positiv indvirkning på det færdige resultat.

Det færdige resultat spænder fra veritable koncerter til en lille visit på morgenforsamlingen, hvor vi opfører et par smånumre.

Af store værker har koret i et 6-kantet samarbejde med andre gymnasiekor (2 kor fra Viborg; Randers, Grenå og Struer med hver ét) opført Niels W. Gades "Elverskud", et værk for kor og solister, bygget over danske folkeviser. Værket løb af stabelen i Grenå i begyndelsen af November 1976. Vi var så begejstrede for det, at vi igen i slutningen af januar 1977 opførte det, denne gang som offentlig (og velbesøgt) koncert i Skive. Ved denne begivenhed deltog af praktiske grunde kun korene fra Struer, Skive og Viborg.

De enkelte kor fik begge gange lejlighed til at synge numre fra eget repertoire; på den måde får vi et indblik i, hvad andre gymnasiekor arbejder med. Forrige år var Brahms' "Ein deutsches Requiem" på samarbejdets menu-kort. Hvad der skal laves næste år, står endnu hen i det meget uvisse. Måske en messe af Haydn.

Resultatet af vore juleforberedelser fik vi mulighed for at vise ved 2 kirkekoncerter i henholdsvis Sjørlev og Almind kirker; endvidere gjordes traditionen tro visit på Sygehuset og Alderdomshjemmet før Jul. Efter juleferien var der reprise i Rødding forsamlingshus.

Egentlig var det planlagt, at vi i foråret 1977 skulle indøve et jazz-oratorium sammen med korene i Struer og Holstebro. Akkompagnementet dertil skulle leveres af Holstebro Musikskoles Big Band.

Noget uventet, som medførte, at vi ikke kunne afse tid til dette projekt, skulle imidlertid hænde. (Muligvis kan vi prøve noget lignende en anden gang). Før jul havde koret indsunget et bånd, som sendtes til Landskonkurrencen for Ungdomskor 1976/77. Formålet med at indsende båndet var vel nærmest at markere vores eksistens som kor. Det kom ihvertfald som en uventet, men glædelig overraskelse at få meddelelse om, at vi var blevet udtaget blandt de fire bedste kor til at deltage i den danske finale. Da glædesrusen dæmpedes, begyndte forberedelserne. Foruden selvvalgte numre og fællesopgaver (bl.a. Lars-Erik Larssons lyriske suite "Forklædt Gud", der skal dirigeres af Per Enevold og ledsages af Amatørsymfonikerne) skal der opføres en bunden opgave: Svend S. Schultz, der sidder i dommerkomiteen, har til lejligheden komponeret et spændende stykke kormusik, "Kom forår".

Finalen afholdes i begyndelsen af påskeferien på Maglegårsskolen i Roskilde, altså efter deadline for årsskriftet. Her kan altså kun meddeles, at det vindende kor går videre til den nordiske finale, der finder sted i Ribe i slutningen af april, samt at vi stadig vil være blandt de 4 bedste. Med forventning i vore hjerter drager vi afsted til Roskilde.

## IDRÆTSAKTIVITETER I SKOLEÅRET 1976/77.

Følgende idrætsgrene er blevet dyrket på frivillig basis efter normal skoletid: Atletik, basketball, fodbold, gymnastik, håndbold, trampolinspring og volleyball. Desuden har idræt spillet en væsentlig rolle på introduktionsdagen første fredag i skoleåret samt på juleafslutningsdagen. Skolen deltager traditionelt i en række turneringer med øvrige gymnasieskoler:

### *Atletik:*

Den 16. september var vi værter for gymnasieskolernes atletikstævne i region 11, hvor vi havde besøg af Holstebro, Morsø, Struer og Thisted gymnasier. Det blev et meget vellykket arrangement, ikke mindst takket være hjælp fra mange af skolens lærere og elever, og på trods af en ringe forhåndsinteresse. Pigerne og drengenes ældste gruppe vandt regionsstævnet og gik videre til finalestævner i henholdsvis Odense og Horsens, hvor pigerne blev nr. 6 og drengene nr. 10 ud af 12 skoler.

### *Basketball:*

I år var det blevet vores tur til at arrangere den årlige basket-ball-turnering mellem Viborg Katedralskole, Holstebro og Skive Gymnasium. Desværre meldte Holstebro afbud, så det blev kun til en kamp mellem Skive og Viborg. Viborg vandt.

### *Fodbold:*

Drengene deltog igen i år i en privat fodboldturnering med deltagelse af skolerne i region 11. Turneringen er hidtil blevet afholdt i efterårssemestret, men er fra i år spredt over skoleåret. Desuden spiller vi årligt to kampe med Viborg Katedralskole, og i år var vi inviteret til at spille en kamp i forbindelse med Katedralskolens 50 års jubilæum på Skivevej i Viborg. Vi var ubeskedne nok til at vinde kampen.

### *Håndbold:*

Både pigerne og drengene deltog i efteråret i gymnasieskolernes landsdækkende håndboldturnering uden større sportslig succes.



Derimod prøvede drengene for første gang at vinde den private trekantsturnering mellem Viborg Katedralskole, Randers Amtsgymnasium og Skive Gymnasium.

#### *Volleyball:*

Såvel piger som drenge var med i gymnasieskolernes landsdækkende turnering. Pigerne deltog med tre hold i et indledende stævne i Holstebro den 25. januar. Holstebro vandt alle tre rækker. Hos drengene, der deltog med to hold samme sted den 27. januar, klarede ældste hold sig bedst med en finale plads, hvor de måtte bøje sig for Herning. Yngste hold blev nr. 2 i en indledende pulje efter de senere vindere fra Holstebro.

### FILMKLUBBEN,

I skoleåret 1975-76 og i 1976-77 har Filmklubben vist ialt 47 film i 16 mm format og 51 i 35 mm format. 35 mm filmene vises i Bio, mens alle i 16 mm nu vises på Skive Gymnasium efter at vi er flyttet fra Handelskolens auditorium. Der har også været et par ekstraforestillinger.

Udvalget af film har repræsenteret adskillige nationaliteter, men det må dog konstateres at vi her i landet - og i særdeleshed i en by af Skives beskedne størrelse - i filmmæssig henseende kender meget lidt til verden uden for (Vest)Europa og USA.

En del af Filmklubbens virksomhed er at vise filmatiseringer af bøger der læses eller kunne tænkes læst på Gymnasium/HF, Seminarium og højskole. Film er meget ofte en vældig god indfaldsvej til et litterært værk, fordi det giver værket et par dimensioner som man ikke har ved læsningen, nemlig lyd- og især billeddimensionen - og

disse dramatiske dimensioner vækker, i kraft af den fortolkning der nødvendigvis ligger i dem, let til diskussionsfremmende modsigelse eller til en indforstået, men visualiseret aksept. Af sådanne filmatiseringer kan nævnes *Sult*, *Fagre voksne Verden*, *Matthæus Evangeliet*, *Fluernes Herre*, *Den tredje mand*, *Billy Løgneren*, *Slagtehus 5*, *Kammerat Napoleon*, *Min Barndom*, *Miss Jean Brodie's Bedste År*, m. fl.

Mere specielt i denne forbindelse er det behov der ofte opstår i nysproglige klasser for at se filmatiseringer af Shakespeare-stykker. Hvis sådanne film findes tilgængelige her i landet, er det som regel muligt for Filmklubben at hjemskaffe dem, enten til det ordinære repertoire eller til et ekstraarrangement. Vi har således vist *Romeo og Julie* i forbindelse med en 3g klasses læsning af dramaet.



For at se film i Filmklubben skal man være medlem, På gymnasiet foranstalttes der medlemstegning hvert år lige efter sommerferien og efter juleferien. Enhver der er fyldt 16 år kan blive medlem. Det gælder også uddannelsessøgende uden for Skive Gymnasium/HF, samt ikke-uddannelsessøgende. Det er vort indtryk, at der så småt kommer flere og flere til fra gruppen af ikke-uddannelsessøgende, således at klubben efterhånden har en medlemsskare der

aldersmæssigt og erhvervsmæssigt er bredere repræsenteret end tidligere. Det er af flere grunde en heldig og naturlig udvikling. Desuden er Filmklubben i det små et bindeled mellem "skolebefolkningen" og det øvrige Skive.

Filmklubben er medlem af Kulturelt Samråd, det organ i byen der koordinerer og evt. bistår økonomisk ved foreningsarrangementer i Skive. Desuden er vi gennem Sammenslutningen af Danske Filmklubber med i filmarbejde på landsplan, idet vi repræsenterer Viborg Amt i repræsentantskabet samt deltager i evt. filmseminarer. Klubben har i foråret 1976 haft tre mand til et filmseminar om planlægning af film i serier og i foråret 77 to til en konference om 16 mm film.

Medlemstallet er steget ganske kraftigt i de senere år og har i de sidste fire halvsæsoner svinget mellem 350 og 500. Økonomisk har vi kunnet holde skindet på næsen, men kassebeholdningen er alt for lille. Når vi ikke har kunnet præstere noget større overskud, hænger det sammen med en udefra påtvunget omlægning af vores abonnementsordninger. Men en stor trøst er det dog at vi kan vise så mange, rimeligt gode film til så relativt små priser.

Der holdes generalforsamling i begyndelsen af skoleåret og alle der er interesserede i at være med i arbejdet omkring Filmklubben er meget velkomne til at møde op. Forkundskaber er på ingen måde nødvendige. Det er lysten til at se film der tæller.

*Jon Lindhardtzen*

## FORSØG MED DATALÆRE: 4. OG 5. ÅR.

SKOLEÅRET 1975/76

I dette år har forsøgsundervisningen i datalære I været fortsat efter de hidtidige retningslinier, og forsøget med datalære II fortsat efter reviderede læseplaner.

Datalære I ( 2 timer ugentlig) har kunnet vælges således:

*sproglige: 2g: Datalære I valgfrit med oldtidskundskab eller sang/formning*

*3g: Datalære I valgfrit med religion*

*matematikere: 2g: Datalære I valgfrit med oldtidskundskab eller sang/formning*

*3g: Datalære I valgfrit med religion eller fransk*

*1. og 2 HF : Tilvalgsfag med 4 point*

Følgende hold blev oprettet:

2 abx (adj. Flemming Johansen)  
2z (adj. Finn Nygaard)  
2 cy (adj. Thorkild Skjelborg)

I undervisningen blev benyttet bogen "Datalære I - en grundbog i edb" af J. Frydenlund og T. Skjelborg.

Da forsøget med datalære i øvrigt forløber i fortsættelse af tidligere års undervisning og efter samme retningslinier, skal dette ikke udbygges mere.

Datalære II ( 2 timer ugentligt) har kunnet vælges således:

*forudsætninger: Datalære I*

*sproglige: 3g: valgfrit med religion*

*matematikere: 3g: valgfrit med religion eller fransk*

*2. HF : tilvalgsfag med 4 point*

Følgende hold blev oprettet:

3 xz (adjunkt Thorkild Skjelborg)  
3 yu (adjunkt Jørgen Frydenlund)

Undervisningen startede på grundlag af den samme læseplan som sidste år (se skolens årsskrift 1975), men i løbet af efterårssemestret blev udarbejdet et ændringsforslag, som blev gennemført:

### Læseplan for efterårssemestret:

1. Datastrukturer: Kort omtale centreret om stakmekanismer belyst ved behandling af aritmetiske udtryk.
2. Maskinprogrammering: Adressering, maskininstruktionernes opbygning, registre.
3. Operativsystemer: Kort omtale af generelle principper for operativsystemer (kataloger, drivere)
4. Datamaskiner: Portkredse, eks. på ciffertekniske netværk, mikroprogrammering.
5. Algol eller FORTRAN: Kort introduktion til et af sprogene.

### Læseplan for forårssemestret:

#### edb-projekt:

1. Gennemgang af kapitel 2 i Svend Eriksens "EDB-projektledelse". Her får eleverne kendskab til en generel model for et edb-projekts gennemførelse.
2. Projekt: Den enkelte klasse - evt. delt i hold - får stillet en realistisk opgave og arbejdet vil da bestå i at anvende den generelle teori i en analyse og dokumentation af evt. eksisterende system samt analyse, konstruktion, implementering, dokumentation, drift og vedligeholdelse af et nyt system. Det er tanken at arbejde med en realistisk "beslutningsgruppe" for på denne måde at underbygge nødvendigheden af en stadig omhyggelig dokumentation af arbejdet.

Læseplanen for efteråret strakte sig til ca. 1. februar, men voldte ingen problemer af pædagogisk art. Der blev anvendt følgende materialer: "Bogen om edb" (politikens Forlag): punkterne 2+4, egne noter: punkterne 1,2,3,4 og 5, "Problemløsning og Fortran programmering" (P.Gjerløv): punkterne 5, "Datalære I - en grundbog i edb": punkterne 2,4.

Arbejdet med projektet må på begge hold betegnes som mislykket, idet eleverne ikke kunne klare den selvstændige arbejdsform, der var modellens:

Opgaven blev stillet i "overskriftsform". I den indledende fase skulle elevgruppen så forsøge at præcisere og definere opgavens omfang og indhold, og møde frem med et forslag på skitseform til godkendelse. Forslaget blev gennemgået af læreren og tilbageleveret til gruppen sammen med en (skriftlig) kritik og vejledning, der kunne munde ud i enten 1) grønt lys for at gå videre, eller 2) besked om, at bestemte ting f. eks. ikke var tilfredsstillende for brugerne, ville give

uhensigtsmæssige løsninger, ikke løste den stillede opgave, etc.

I tilfælde 2) skulle gruppen forbedre forslaget og indlevere nyt. I den næste fase blev skitseforslaget detaljeret udarbejdet (igen med læreren som endelig godkendelsesinstans).

I tredje fase skete programmering og indkøring, og til slut kom en drifts- og vedligeholdelsesfase.

Der var i modellen lagt afgørende vægt på løbende at få udarbejdet skriftlig dokumentation for alt udført arbejde.

På grund af denne selvstændige arbejdsform anså vi det for muligt at have flere opgaver i hver klasse, for ikke at få for store grupper med mange passive deltagere. Det viste sig imidlertid, at arbejdet i grupperne ikke kom ud af stedet, og efterhånden som frustrationerne bredte sig, måtte lærerne i stigende grad styre arbejdet, hvorved en væsentlig del af ideen gik fløjten.

De valgte opgaver var:

- 3 zz: 1. På baggrund af fysikundervisningens arbejde med stjerne-modeller, konstrueres et program, der løser modelligningerne.  
2. Simulering af trafikken over en bro med billetbod.
- 3 yu: 1. Boligprojekt. Program til bestemmelse af optimal bolig.  
2. Skemalægning for HF - specielt opstilling af konfliktmatrix for tilvalg.  
3. Diagnosticering med udgangspunkt i pludselige bryst-smerter.  
4. Skemalægning for gymnasium med m-gren og 3 klasser  
5. Statistisk behandling af observationsmateriale over elevers politiske holdning og status i øvrigt.

Det er svært at påpege, hvor det gik galt i undervisningen, men en række forhold har formodentlig spillet ind:

Slutningen af 3g er nok ikke velegnet til store, selvstændige arbejder - i alt fald var der en udpræget tendens hos en del elever til at køre på frihjul i grupperne.

To enkelttimer om ugen giver dårlige arbejdsmuligheder, idet arbejdet hele tiden afbrydes.

De elementære begreber - f. eks. diagrammering - som forudsattes indlært i datalære I, var i forbavsende ringe grad til rådighed som arbejdsværktøj.

Det følte af mange elever irriterende, at læreren ikke altid var tilgængelig, men kunne være optaget af en anden gruppes problemer.

Flere elever deltog ikke rigtig i gruppens arbejde, men lavede ret hurtigt en helt endelig, køreklar løsning uden nogen mellemliggende drøftelse med opgavestiller. Disse løsninger tilfredsstillede eleven og hans opfattelse af opgaven, men kunne ligge langt fra opgavestillerens intention - og det er jo netop imod hele ideen i edb-projektstyring.

Vi har ikke følt os i stand til at drage nogen sikker konklusion heraf, men vi må allerede på datalære I drøfte arbejdsmetoder med eleverne - og evt. prøve modellen med nogle små problemer - f. eks. i specialerne. Vi må måske også erkende, at det ikke er så heldigt at lade klassen splitte sig op i flere dele, der arbejder med hver sin opgave, idet grupperne ofte føler sig ladt i stikken, når de er kørt fast og må vente på hjælp.

#### SKOLEÅRET 1976/77.

Ved udgangen af skoleåret 75/76 blev der fra lærere i fagene oldtidskundskab og sang/formning udtrykt ønske om en begrænsning i forsøgsundervisningen for at imødegå et uacceptabelt fravalg, der især havde ramt oldtidskundskab. Fransk som valgmulighed var bortfaldet efter direktoratets ændrede regler. Der opnåedes enighed om, at undervisningen i datalære i skoleåret 76/77 kun skulle tilbydes matematiske elever (i begrænset omfang) og til HF-elever. Faget skulle læses i lg valgfrit med oldtidskundskab (som derved skulle bortvælges i sin helhed). Der skulle kunne oprettes 2 hold i datalære I, og disse elever skulle i 2g have tilbud om at vælge mellem datalære II og sang/formning, dog begrænset til ét hold datalære II (16-18 elever). (Sang/formning ville blive bortvalgt både i 2 og 3g). Det blev fastslået, at forsøgets egentlige mål var undervisningen i datalære II, der ifølge denne plan først kunne genoptages i skoleåret 1977/78. Den undervisning, der skulle foregå i 76/77 i lg og HF var blot forudsætningen for at kunne danne hold i datalære II, og den ville ikke indeholde nye momenter i forhold til tidligere år.

På denne måde opnåede man, at en forsøgsvirksomhed kunne fortsætte, samtidig med at man alligevel fik begrænset forsøgets negative sider, således at der ikke ville ske nedlæggelse af hold i oldtidskundskab og at højst 16-18 elever af en årgang ikke ville få et af fagene sang/formning.

Trods indskrænkningerne var der i lærerrådet stadig stærk modstand mod, at forsøget kørte videre: 19 stemte for, 10 imod og 12 undlod at stemme.

Lærerrådet havde således vedtaget, at forsøget kunne gennemføres efter de skitserede retningslinier, men det faktum, at 22 kolleger ikke kunne give forslaget deres støtte, gav anledning til stor betænkelighed hos os, der skulle afholde undervisningen.

Som følge af, at de 22 lærere ikke kunne gå ind for forsøget, frarådede GL, at direktoratet gav forsøgstilladelse. Skole-nævn og UK-udvalg anbefalede, og direktoratet gav tilladelsen.

I det forløbne år har følgende hold været oprettet:

1 qy (adj. Jørgen Frydenlund)  
1 xz (lkt. Thorkild Skjelborg)

I undervisningen er benyttet "datalære I - en grundbog i edb", og undervisningen er forløbet efter de hidtidige retningslinier.

Ved udgangen af skoleåret 76/77 skulle der i lærerrådet ske bekræftelse af den vedtagne forsøgsordning, for at fortsættelsen med datalære II kunne starte i skoleåret 77/78.

Af de skriftlige oplæg til lærerrådsdrøftelserne fremgik, at der stadig var stærk modstand mod forsøget, og at specielt sang og formning opfattede forsøgets gennemførelse som udtryk for en nedvurdering af disse fag overfor eleverne.

Stillet overfor udsigten til en ligeså skarp og polariserende drøftelse som året før, blev forslaget om fortsættelse af forsøgsundervisningen i datalære trukket tilbage.

#### AFSLUTTENDE STATISTIK.

Ved forsøgets afslutning efter 5 års undervisning, kan det måske være af interesse med en samlet statistik over elevdeltagelse og fravalg:



I de forløbne 5 år har 347 gymnasieelever og 31 HF'ere deltaget i undervisningen. 80 af gymnasieeleverne har både haft datalære I og II.

Det samlede antal fravalg gennem de 5 år bliver derved 427, og fordeler sig på fagene som følger:

Fag	Antal fravalg ialt i 5 år:	i % af de 427 fravalg	Antal fravalg pr. år i snit
Rel.	31	7,3%	ca. 6 pr. år
Fransk	139	32,6%	ca. 28 pr. år
Russisk	3	0,7%	ca. $\frac{1}{2}$ pr. år
Latin	15	3,5%	ca. 3 pr. år
Oldt.	214	50,1%	ca. 43 pr. år
Sang	25	5,9%	ca 3%
Formning			ca 3%
			ca. 2 $\frac{1}{2}$ pr. år
			ca. 2 $\frac{1}{2}$ pr. år

Skolen har i løbet af de samme 5 år haft 2684 elever. De 374 + 31 elever udgør 14,08 % heraf.

*Thorkild Skjelborg*

## FORSØG MED ÅRSPRØVEFORMEN I HISTORIE.

Årsprøven i historie blev for lb i år erstattet af et 2-dages projekt, der fungerede som afslutning på det forløb om "Palæstinaproblemet", som klassen havde arbejdet med størstedelen af forårssemestret.

Emnet valgtes efter ønske fra eleverne, mens tilrettelæggelsen af forløbet blev foretaget af læreren og derefter godkendt af eleverne. Forløbet inddeltes i følgende 4 kronologisk opstillede delpunkter:

1. *Baggrunden for problemet (jødisk og arabisk nationalisme).*
2. *Mandatperioden 1920-48.*
3. *Perioden 1948-67.*
4. *Perioden 1967-73.*

De tre første punkter blev gennemgået ved almindelig klasseundervisning og skulle danne baggrund og forudsætning for arbejdet med det sidste og efter planen vigtigste punkt, som eleverne skulle bearbejde i grupper. Klassen valgte sig ind i grupper efter Mellelmøstkonfliktens parter, således at der blev en Israelgruppe, en arabergruppe, en palæstinensergruppe, en stormagtsgruppe og en FN-gruppe. Hver gruppe fik udleveret materiale, der var specielt relevant for den part, gruppen skulle beskæftige sig med, og alle fik følgende opgave: "Giv på grundlag af indledningen i Benders bog (jvf. litteraturliste bagi) og kilderne en redegørelse for Israels/arabernes/palæstinenserens o.s.v. politik i perioden 1967 til 1973. Gør desuden rede for de begrundelser, der fremføres for den førte politik".

Besvarelsen af opgaven skulle ske i en skriftlig rapport fra hver gruppe.

Da gruppearbejdet naturligvis skulle koordineres og sammenfattes på en eller anden måde, var det ikke vanskeligt at få ideen til en art "forhandlinger" omkring problematikken som led i koordineringen af gruppernes arbejde; dette var specielt nemt, fordi tanken ikke er ny (jvf. skolens årsskrift 1974) og sådanne overvejelser fremkom derfor tidligt i forløbet. Det blev dog også hurtigt klart, at "forhandlingerne"

ikke kunne nås inden for den almindelige undervisnings-  
tid, med mindre det faglige indhold i forløbet blev kraf-  
tigt beskåret, og dette var u hensigtsmæssigt af flere år-  
sager, især fordi en beskæring af materiale mængden ville  
svække de forudsætninger hos eleverne, de eventuelle for-  
handlinger skulle føres på grundlag af. Vi diskuterede  
derfor muligheden af at erstatte en eventuel årsprøve med  
et par dages afslutning og sammenfatning på forløbet, hvori  
forhandlinger mellem de parter, grupperne beskæftigede sig  
med, skulle være en vigtig del. De problemer, et sådant for-  
søg indebærer, som f. eks. at der ikke ville blive givet  
karakter som ved en almindelig årsprøve, men med det resul-  
tat at vi ønskede at prøve den alternative arbejdsform.

De to dage, vi havde til rådighed blev planlagt og anvendt  
på følgende vis:

#### 1. dag:

Alle elever fik først udleveret et eksemplar af hver af de  
5 rapporter, primært med det formål at de skulle have deres  
egen grupperapport som arbejdsgrundlag i forhandlingssitua-  
tionen og sekundært, for at de skulle kunne orientere sig i  
de andre til den følgende dag. Derefter udleveredes et af  
læreren udarbejdet fiktivt fredsforslag til løsning af kon-  
flikten i Mellemøsten. Heri forudsattes situationen i områ-  
det at være som den var i sommeren 1974, hvor Geneveforhand-  
lingerne var resulteret i troppeadskillelsesaftaler mellem  
henholdsvis Israel og Ægypten og Israel og Syrien. (Når som-  
meren 1974 valgtes som udgangspunkt, skyldtes det, at vi med  
Benders bog besad et ajourført kildemateriale frem til dette  
tidspunkt). Eleverne skulle genoptage Geneveforhandlingerne  
omkring "fredsforslaget", som antoges at være fremsat af FN's  
generalsekretær Kurt Waldheim. Forhandlingerne skulle ledes  
af FN-gruppen, der jo ikke kunne optræde som forhandlings-  
partner. Sammen med fredsforslaget udleveredes følgende in-  
struks: "Grupperne skal tage stilling til fredsforslagets  
6 punkter og gøre rede for hvilke dele af forslaget man evt.  
kan acceptere eller evt. vil forkaste. Der skal følge en be-  
grundelse med hver stillingtagen, og I skal her benytte de

argumenter, som jeres "part" har anvendt i det materiale, I har arbejdet med. Efter at have taget stilling til forslagens punkter, skal I forsøge at komme med "ændringsforslag".

Grupperne forberedte sig i ca. 1½ time, hvorefter 1. forhandlingsrunde indledtes. Deltagerne var her i så vid udstrækning som muligt andragt i den rækkefølge, der opstillede i Geneve, og i den orden fremførte de deres synspunkter og argumenter. Ingen ville ubetinget acceptere eller forkaste forslaget - hvilket var tilsigtet med dets udformning - men der fremsattes en del ændringsforslag til det. I 1. forhandlingsrunde var parterne ikke synsderlig interesserede i at slække på deres krav eller omvurdere deres indstilling, så man afsluttede denne runde relativt hurtigt. Ændringsforslagene blev så redigeret og uddelt, og forberedelsen til anden runde fandt sted. Proceduren fra 1. runde gentoges, men den efterfulgtes af ca. 1. times livlige drøftelser. Omkring kl. 12<sup>00</sup> var forhandlingerne gået i hårdknude, og der var ingen udsigt til enighed om en løsning på konflikten, hvorfor forhandlingerne blev afbrudt.

Dette resultat var forudset, men som et sidste forsøg blev parterne efter frokost bedt om at tage stilling til en Sikkerhedsresolution, der måske kunne bringe parterne lidt nærmere hinanden. Resolutionen havde samme indhold som den, USA den 21. jan. d.å. nedlagte veto imod. Eleverne kendte den ikke, da projektet jo kun var ført op til 1974, og deres stilling til den var stærkt afvigende fra den holdning de virkeligt involverede parter indtog, idet eleverne efterhånden så så stejlt på deres "parts" grundlæggende principper, at de var mere utilbøjelige til kompromisser af enhver art end sagens egentlige parter ellers var. Alle forhandlinger og mæglingsforsøg blev så opgivet. Dagen afsluttedes med skriftlig evaluering af forhandlingerne (jvf. nedenfor).

## 2. dag:

Eleverne skulle til den følgende dag forberede sig på stormagtsgruppens rapport, og på grundlag af den og det øvrige materiale blev begivenhedsforløbet fra 1967 til dags dato

(31/5-76) gennemgået ved 3 timers lærerstyret klasseundervisning med det formål at samle trådene og sætte alle ind i alle sagens aspekter. Iveren og interessen herfor var dog ikke så stor som for den foregående dags arbejde. Efter en forløbsevaluering af hele projektet afsluttedes med en redogørelse for den foregående dags forhandlingsevaluering og en diskussion af de heri fremførte synspunkter.

Diskussionen blev ledet af Morten Lund, der fungerede som censor ved forsøget. Herudover kontrollerede han, hvad der foregik, og bidrog på udmærket vis i opsamlingsfasen med supplerende kommentarer og kritik.

De forventninger, vi stillede, og det vi ville forsøge, var for det første at undersøge om en sådan arbejdsform ville kunne uddybe forståelsen af og indsigten i problematikken ved at eleverne i forhandlingssituationen blev tvunget til at anvende den argumentation, de var stødt på under arbejdet med kildematerialet. For det andet forestillede vi os, at såvel elever som lærer og censor kunne få indtryk af, hvilket udbytte gruppearbejdet havde givet, således at dette derved blev evalueret, Og for det tredje forekom sådanne forhandlinger at være en umiddelbart spændende arbejdsform, som man havde lyst til at prøve. Det er en arbejdsform, der lægger en stor del af ansvaret for både initiativ og resultat hos eleverne, da deres aktivitet og faglige indsigt i høj grad betinder udfaldet af arbejdet.

Såvel lærer som elever vurderede stort set forsøget positivt. Efter forhandlingerne besvarede eleverne disse 4 spørgsmål:

1. *Var "fredsforslaget for let/ for svært/godt/rimeligt at arbejde med?*
2. *Hvorfor?*
3. *Mener du, at du havde fagligt udbytte af at deltage i forhandlingerne?*  
*Hvis ja-hvilket?*  
*Hvis nej-hvorfor ikke?*
4. *Giv en begrundet vurdering af denne arbejdsform (forøgede/for-mindskede formen forståelsen af problemerne, kom du til orde i tilstrækkeligt omfang (evt. hvorfor ikke), er det en god eller dårlig ide med den slags spil omkring historiske problemer, kunne du evt. tænke dig at prøve igen engang ?????). Besvar disse spørgsmål eller formuler selv din vurdering af arbejdsformen.*

Svarene fordelte sig på denne måde:

ad 1 og 2. Ingen fandt fredsforlaget for let, mens 1 fandt det for svært med den begrundelse, at forhandlingerne syntes at køre fast i bagateller, så man ikke nåede vidt nok omkring. 9. fandt forslaget godt og 10 fandt det rimeligt. En stor del af de begrundelser, der fremførtes herfor, var indholdsmæssigt på linie med argumenter som: det var forståeligt, det tvang til anvendelse af kildematerialets argumentation og det hjalp til klarlægning af problemerne og uddybelse af forståelsen som de oftest fremførte.

ad. 3. 1 svarede nej med den begrundelse, at forhandlingerne som sådan ikke gav større viden, men vedkommende fandt i øvrigt ideen udmærket. 2 svarede "til dels". Den ene mente, at hun/han ikke fik større fagligt udbytte af at arbejde med det stof, der var kendt fra gruppearbejdet, men hun/han mente at have fået udvidet kendskab til det, de andre grupper havde beskæftiget sig med. Den anden fandt, at det havde været for svært at følge med i forhandlingerne.

De resterende 17 besvarede spørgsmålet positivt og begrundede det med, at indsigten i problemerne omkring Mellemostkonflikten og i vanskeligheden ved at nå en løsning var blevet forøget, at overblikket var blevet større, og med at man ved at spille en "Part" levede sig ind i sagen og derved bedre forstod den.

ad. 4. På grund af spørgsmålets formulering og de deraf følgende varierende besvarelser kan ikke alle svar gives præcist, men med en vis systematisering kan svarene opgøres i nogle hovedpunkter.

Der var ingen ubetinget negative vurderinger af arbejdsformen. Den mest udbredte positive argumentation (15) gik ud på, at arbejdsformen havde medført større interesse for emnet og øget aktivitet i klassen, hvilket resulterede i en god indsigt og en god forståelse af problemerne. Dette begrundedes ofte med, at man havde følt sig mere forpligtet over for emnet, end man ville gøre ved et "normalt" forløb. Gruppeinddelingen efter de parter, der er involveret i konflikten, mentes også at have bevirket, at det var lettere at holde staternes/parternes synspunkter ude fra hinanden, fordi man identificerede kammeraterne og sig selv med parterne og derved lettere kunne skelne mellem dem. Arbejdsformens indflydelse på det faglige udbytte vurderedes således højt af eleverne.

Kun en enkelt erklærede sig trykket af situationen, men flere mente, at forhandlingssituationen alligevel havde favoriseret de i forvejen veltalende og uforfærdede, således at de elever, der enten af faglige eller personlige årsager normalt holder sig lidt tilbage eller reagerer langsommere end andre, i denne situation

*enten ikke turde ytre sig eller ikke nåede at fremføre deres synspunkter. At dette dog ikke var en generel vurdering kan måske konkluderes ud fra, at 15 direkte fremsatte ønske om eller vilje til at prøve et lignende spil igen.*

*Andre positive vurderinger var, at forsøget var spændende, bl.a. fordi både lærer og elever optrådte i nye "roller", og at det var en afslappet eksamensform. Af negative synspunkter fremførtes bl.a., at der havde været for kort tid til forberedelse af forhandlingerne, og at det var for vanskeligt at argumentere, fordi kravene til argumentationen var for store.*

Ved den efterfølgende diskussion blev bl.a. dette sidstnævnte synspunkt drøftet, men det var den almindelige (og min) opfattelse, at kravene til argumentationens saglighed nødvendigvis må være store, hvis det ikke skal blive et spil for spillets egen skyld.

Arbejdsformens anvendelighed som alternativ til årsprøven blev også debatteret. Nogle mente, at den havde den ulempe, at man ikke fik repeteret hele årets pensum, men andre fandt dette sekundært i forhold til, at man til gengæld var kommet dybere ned i et enkelt problemkompleks. Ingen savnede årsprøvekarakteren, da eleverne mente selv at have fået en fornemmelse af, hvor meget de havde forstået af problemerne. Konklusionen på elevernes vurdering af forsøget må således blive, at de stort set var tilfredse med både dets form og indhold.

Det samme gælder min vurdering. Jeg mener, at det er helt evident, at bevidstheden om og udsigten til at skulle afslutte forløbet på den her skitserede vis forøgede elevernes interesse for emnet og motiverede dem til en større arbejdsindsats, end man kan forvente i et "almindeligt" undervisningsforløb; arbejdsindsatsen var meget stor både før og i de to dage, forsøget kørte. Medvirkende hertil har det sandsynligvis været, at eleverne skulle forsvare deres "part", at de til en vis grad identificerede sig med denne part og følte, at den part skulle "klare sig" i forhandlingerne, og dette forudsatte gode og velforberedte forsvarere. Som motivationsfremmende faktor finder jeg således forsøget særdeles vellykket.

Forbundet hermed er tillige et tilfredsstillende fagligt udbytte. I betragtning af at emnet, der i sig selv er stort og vanskeligt tilgængeligt, blev gennemgået i en lg - oven i kø-

bet under stort tidspres, viste forhandlingerne en god forståelse af og indsigt i problematikken. Det er naturligvis ikke uproblematisk at erstatte årsprøver med projekter af denne art, men en del af årsprøvens funktion mener jeg dog opfyldes. Det var muligt - om ikke individuelt præcist så dog alligevel ret generelt - at vurdere elevernes forståelsesniveau, og derfor er den manglende karakter ikke så vigtig. Den tidligere omtalte ulempe, at eleverne ikke fik repeteret hele årets pensum, er selvfølgelig korrekt, men jeg finder den mindre væsentlig i sammenligning med værdien af at nå dybt i dette enkelte emne. Det i denne sammenhæng vanskeligere problem er, at eleverne ved den her anvendte arbejdsform ikke fik prøvet (studer)eksamensformen i faget, men dette problem må kunne løses inden for de kommende to år.

Den største ulempe ved formen forekommer mig at være - som det også tidligere er fremført - at den favoriserer de hurtigere og mere sikre elever på bekostning af de mere langsomme og forsigtige, og at der for læreren ikke er mulighed for at dirigere indlæggene og derved opveje denne ulempe. Men stort set var såvel klassen som lærer og censor altså tilfredse med forsøgets forløb og syntes, at det var et spændende brud på den almindelige undervisning.

*Inger Svane.*

*Litteraturliste:*

- Maxime Rodinson: "Kampen om Palæstina", Pax 1967.*  
*Åge Fasmer Blomberg og Ellen Pedersen: "Imperialisme og nationalisme i Det mellemste Østen 1914-21", I-II Gyld. 1967.*  
 " " " " " " *Palæstinaspørgsmålet 1922-55, Gyld. 1973.*  
*Johan Bender: "Palæstinaproblemet 1955-74" Gyld. 1974.*  
*Svend Holm Nielsen: "Retten til Palæstina" Gad 1975.*  
*Jens Nauntofte: "Da kanonbådsdiplomatiet barslede", Rapport 1969.*  
 " " "Den palæstinensiske befrielseskamp", Gyld. 1971.  
*Torsten Thuren : "Kold krig og fredelig sameksistens", Gyld. 1975*



## TVÆRFAGLIGT SAMARBEJDE MELLEMLANSK OG HISTORIE.

*Det følgende er en redegørelse for og nogle betragtninger over et forsøg på tværfagligt samarbejde, som er foregået i 2b fra 1. november 1976 til slutningen af januar 1977. Samarbejdet drejede sig om perioden ca. 1870 til 1914 og omfattede kun fagene dansk og historie.*

Baggrunden for samarbejdet var et ønske, som klassen havde fremsat derom det foregående år og som vi stillede os velvilligt overfor på visse betingelser af især faglig og pædagogisk art. Vi ville bestemme, hvilken periode samarbejdet skulle omhandle, og vi stillede desuden begge nogle faglige krav, vi ønskede opfyldt for at acceptere et samarbejde om perioden: dansklæreren ønskede, at Henrik Pontoppidan "Lykke-Per" og Martin Andersen Nexø's "Pelle Erobreren" skulle indgå i projektet, og historielæreren satte som forudsætning at klassen i begyndelsen af 2g (før samarbejdet) gennemgik den industrielle revolution i England. § 25 angere således nok ikke ganske efter hensigten omkring projektet - det kan i det mindste diskuteres - men eleverne fandt kravene rimelige, og der var før sommerferien truffet aftaler om, hvorledes efterårssemestret skulle forløbe i de to fag.

Rent praktisk blev der desuden før sommerferien søgt om, at klassens timer (2 af de 3 ugentlige i hvert fag) blev lagt i forlængelse af hinanden, samt om at lærerne fik fritime i den af de to timer, hvor han/hun ikke skulle have klassen, således at det blev muligt, at begge lærere kunne være til stede i begge de to dobbelttimer. Lokaleproblemet blev ligeledes ordnet, så klassen kunne være samme sted i de fælles timer.

Planlægningen af projektets indhold foretoges suverænt af lærerne, dels fordi arbejdet nødvendigvis måtte foregå uden for skoletiden, og dels fordi vi anså det for særdeles væsentligt grundigt at gennemdrøfte vore faglige metoder og opfatelser før samarbejdets start, idet en forudsætning for at dette lykkedes måtte være, at vi var nogenlunde enige om de

mål, samarbejdet skulle have. Som sådanne sattes, at eleverne skulle opnå forståelse af og indsigt i sammenhængen i periodens materialhistoriske og bevidstheds-mæssige udvikling og forløb, idet denne sammenhæng dog ikke måtte opfattes som et mekanisk årsag - virkningsforhold. Desuden ønskede vi - ved at prøve at inkorporere det relative i elevernes egen betragtningsmåde - at imødegå en tendens til, at historiske perioder betragtes og vurderes ud fra aktuelle betingelser og ikke ud fra deres historisk specifikke betingelser.

Det sidstnævnte formål betingede introduktionsfasen i forløbet, hvor eleverne arbejdede med materiale og opgaver omkring netop dette problem (jvf. nedenfor ang. tekster). Vi ønskede, at eleverne selv skulle finde frem til denne problematik via materialet og meddelte derfor ikke fra starten vores hensigt, hvilket i noget grad - især i begyndelsen - virkede forvirrende og delvist frustrerende på eleverne, men efter indgående beskæftigelse med teksterne lykkedes det dem efterhånden at nå frem til og til en vis grad indse vore intentioner. At disse i hvert tilfælde hos nogle af eleverne lykkedes mente vi at kunne observere i det videre forløb.

Projektets struktur og indhold var således:

1. *Introduktionsfase: bevidsthedens historiske relativitet.*

"Hvem var de skyldige", interview med Erik Aalbæk Jensen og Paul Hammerich i Jyllands-Posten den 31/10 1976.  
Broby-Johansen: Historien om maleriet i Europa-  
Karl Marx: "Teser om Feuerbach".  
Elevopgaver omkring fundet og vurderingen af hulemalerierne i Altamirahulen.

2. *Periodens baggrund og situationen omkring 1870.*

Svend Aage Hansen: "Økonomisk vækst i Danmark 1720-1914", s. 192-205.  
"Klassestrukturen i Danmark 1870-1920"  
Den jydsk Historiker 1973/74 s. 14-17  
Claus Friisberg: "Forfatningskampen i Danmark 1866-1901, s. 27-32  
Ebbe Kløvedal Reich: af "Frederik"  
Viggo Hørup: "Silkeskørter og Guldlorgnetter".  
"Lad falde hvad ikke kan stå", Aurora 1975, s. 35-38.

Ib Nørlund: "Det knager i samfundets fuger og bånd, Tiden 1972, s. 20-22.  
"Økonomisk vækst" s. 249-53.  
Oluf Bertoldt: "Pionerer", s. 18-19.  
Idehistorisk oversigt ca. 1790-1870 (romantik, positivisme, darwinisme, marxisme)-foredrag.  
I.P. Jacobsen: af Niels Lyhne.  
Georg Brandes: Indledning til "Hovedstrømninger i det 19. århundredes Litteratur".  
Söderberg: "En herrelös hund".

### 3. Forholdene og udviklingen på landet.

Politikkens Danmarks Historie s. 42  
Engelstoft og Hans Jensen (red.) "Bidrag til arbejderklassens og arbejderspørgsmålets historie i Danmark fra 1864 til 1900", 1931 s. 18-23, og 48-49.  
Uddrag af Knud Dahlgaards artikel i Nationaløkonomisk Tidsskrift 1926.  
"Bidrag til ...." s. 54-57  
Jens Warming: Danmarks Statistik", 1913  
Kristian Hvidt: af "Flugten til Amerika"  
"Klassestrukturen i Danmark - " s. 20-21 og 67-69.  
Svend Møller Kristensen: "digteren og samfundet, I", s. 146-48  
Jeppe Aakjær: "Tyendesang"  
" " "Bondevisen"  
Johan Skjoldborg: "Husmandssangen"

### 4. Politisk historie.

Friisberg: "Forfatningskampen --", s. 12-26  
Kjeld Winding: "Danmarks Historie", s. 274-79  
Viggo Hørup: "Politiken"  
Henrik Pontoppidan: "Rotter"  
" " "Isbjørnen"

### 5. Forholdene og udviklingen i byen.

Marcus Rubin: "Den økonomiske udvikling i Danmark" (særtryk af "Vort Folk i det nittende Århundrede", 1900, s. 73-75.  
J.E.F. Hansen: "Kilder til levestandarden i Danmark 1850-1900".  
Uddrag af V. Falbe-Hansen og W. Scharling: "Danmarks Statistik"  
G. Nørregaard: "Arbejdsforhold indenfor dansk håndværk og industri 1857-1899", 1943 s. 364-65, 368, 458-59, 470, 473-77  
Dorrit Andersen "Storlockout og Septemberforlig", 1974, s. 7-9, 50-51 og 57.

"Lykke-Per" og "Pelle Erobreren" læses efter det egentlige samarbejdes ophør.

Der har i forløbet været anvendt forskellige arbejdsformer som: klasseundervisning, gruppearbejde, elevopgaver og læreroplæg afhængigt af hvad materiale og problemer indbød til. Vi tilstræbte dog, at de to enkelte timer, vi havde

med klassen hver for sig, så vidt muligt anvendtes til gruppearbejde, så ingen af lærerne "mistede" klassesidkussioner.

En egentlig fælles afslutning eller konklusionsfase har der ikke værret, da projektet for danskfagets vedkommende stadig er i gang via læsningen af de to ovenfor nævnte romaner. Af denne grund er der heller ikke på nuværende tidspunkt foretaget en skriftlig evaluering af projektet, men vi har diskuteret det én time med klassen, og de daværende reaktioner var for størstedelens vedkommende positive.

På grundlag af denne foreløbige evaluering og undervisningen efter samarbejdets ophør kan vi notere, at den helt indlysende faglige og pædagogiske fordel ved denne undervisningsform er, at skrankerne mellem fagene i en ret høj grad nedbrydes. Eleverne (og lærerne) opfattede ikke timerne som historie eller dansktimer, men mente at der var tale om en ret integreret undervisning i en periode, hvilket blev fremmet ved at lærerne i forløbet ikke underviste i hver sit fagområde, men begge optrådte ved gennemgang af emner/tekster, der normalt rubriceres som hørende til enten historie eller dansk. Dette medfører, at den atomiserede forståelse af omverden, gymnasiets almindelige fag- og timeopslitning resulterer i, til en vis grad kan ophæves. Det blev muligt for eleverne at opfatte perioden som en sammenhængende helhed i videre udstrækning, end det normalt er tilfældet. At denne sammenhængsforståelse i projektet er frugtbar turde være indlysende, men vi mener desuden at kunne konstatere at denne oplevelse af, at tingene ikke i virkeligheden er adskilte fænomener, således som skolens struktur giver udtryk for, men derimod sammenhængende og hinanden gensidigt betingede, har været ud over projektet. Eleverne er nu mere tilbøjelige til at *overføre* erfaringer/viden fra det ene fag til det andet, således at undervisningen nu i højere grad kan pege ud over det rent fagspecifikke.

Historiske fænomener og bevidsthedsudtryk placeres mere naturligt i større sammenhænge af eleverne, og de evner selv at anvende fagene indbyrdes langt mere end de gjorde før samarbejdet. Dette er afgjort den største fordel ved arbejdsformen, og den bedste dokumentation for at elevernes omverdensforståelse kan udvides ved tværfagsundervisning i sammenligning med den ofte blokerende og atomiserende fagopdelte undervisning.

Det skal bemærkes, at når vi mener at kunne konstatere ovennævnte udbytte af samarbejdet, er det sket på trods af, at integrationen ikke var total. Vi mener nu bagefter, at vi alligevel "styrede" hver sit fagområde i temmelig vid udstrækning. Der var "historieperioder" og "danskperioder" i projektet (jvf. ovenfor), og skønt vi begge deltog i undervisningen var det alligevel klart, hvis område der aktuelt var til behandling. Dette skyldes nok vores faglige tradition og metoder, der fungerede mere bindende end forventet, og måske skyldes det også den struktur vi nåede frem til for forløbet. Man kan måske, hvis man vil undgå dette, strukturere forløbet mere tematisk end vi gjorde det.

#### *Overvejelser og erfaringer angående institutionelle betingelser.*

Projektet, som må siges at være af så beskedent omfang, at det ikke kan betegnes som egentlig forsøgsundervisning, har ikke desto mindre været krævende med hensyn til skema-planlægning og ekstra tidsforbrug i planlægningsfasen og under selve forløbet. Kravet om placeringen af fire ud af seks timer som nabotimer er en belastning for skema-planlægningen og forudsætter imødekommenhed fra kollegernes side. Planlægningen af forløbet lagde beslag på betydeligt mere tid og arbejdskraft end forventet. Og en væsentlig forudsætning for en del af de positive resultater har været den fælles undervisning i de to dobbelttimer, hvilket reelt indebærer, at begge deltagere forløbet igennem uden godtgørelse påtog sig to ugentlige ekstratimer.

Vi har været betænkelige ved dette sidste forhold. Og betænkelighederne blev ikke mindre ved læsningen af undervisnings-

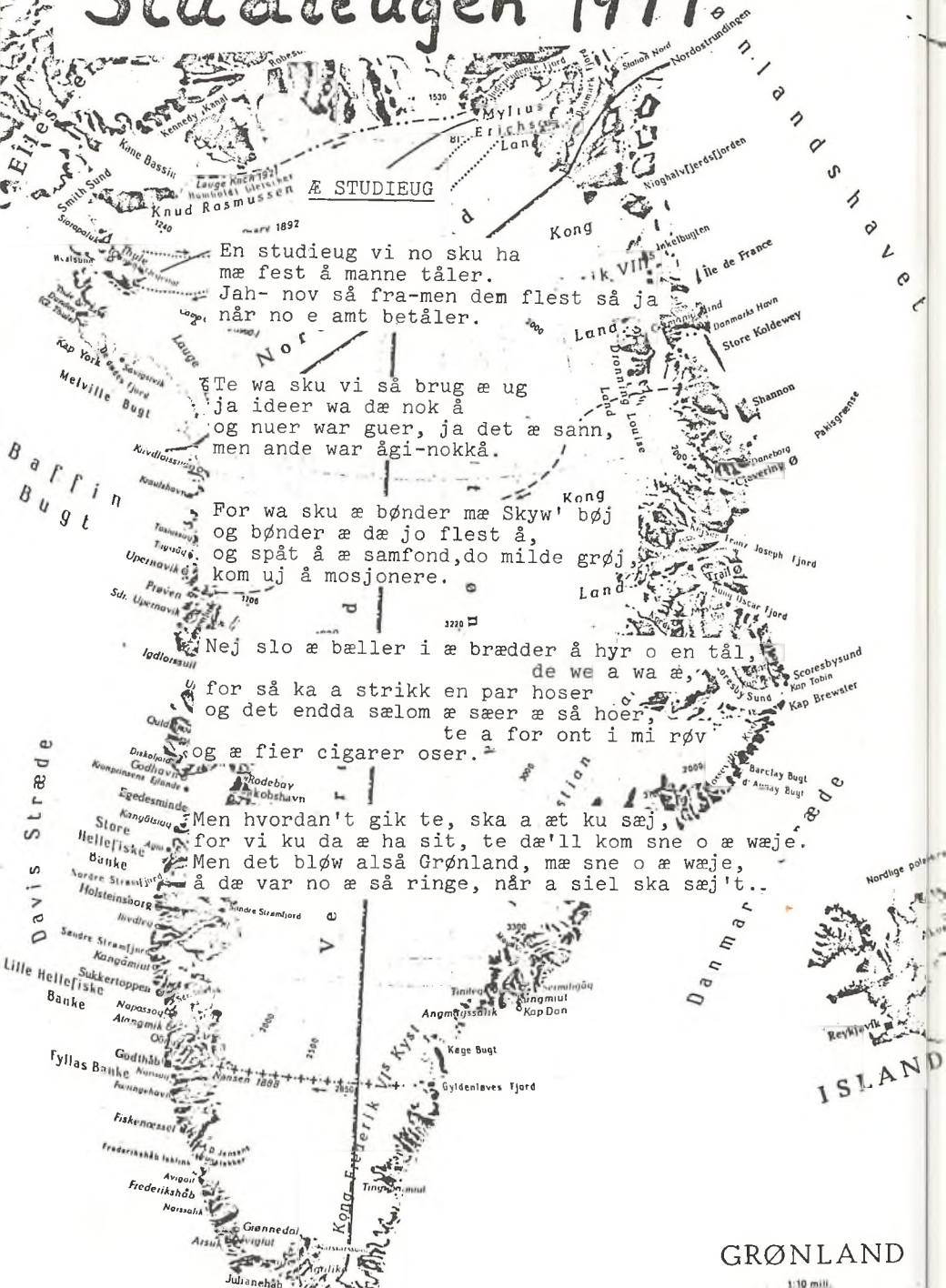
direktør Rikard Frederiksens fremlægning af direktoratets synspunkter om et muligt *obligatorisk* samarbejde mellem dansk og historie. ("Gymnasieskolen" nr. 3 1977). Her stillede der spørgsmål ved, om tværfagligt samarbejde overhovedet indebar ekstra tidsforbrug for de implicerede lærere. Hvad kan en sådan opfattelse være baseret på? Man må nok erkende, at det i den nuværende situation ikke er tilstrækkeligt at se på faglige og pædagogiske hensyn, hvis man overvejer tværfaglige projekter; man må også forsøge at vurdere projektets mulige utilsigtede konsekvenser i en større fagpolitisk sammenhæng. Ligger der en undervurderet risiko i de mange frivillige og ukoordinerede miniforsøg på de enkelte skoler, nemlig, at selve eksistensen og omfanget af disse projekter kan tages til indtægt for den opfattelse, at der institutionaliseres tværfagligt samarbejde uden væsentlige ændringer af de institutionelle betingelser?

Vi må understrege, at vi i denne sammenhæng betragter vores fremgangsmåde som et ekstraordinært eksperiment. Når vi stillede de ekstra timer til rådighed, var det for at høste erfaringer også om de institutionelle betingelser, som må være til stede, hvis der skal kunne være en rimelig sammenhæng mellem indsats og udbytte. Og vores erfaringer siger, at det er uforsvarligt at forestille sig et seriøst tværfagligt samarbejde på længere sigt, hvis ikke der er vilje til at yde de nødvendige betingelser, herunder en længere periode med egentlige koordinerede forsøg, hvor de implicerede lærere får kompensation for deres merarbejde.

*Inger Svane*

*Bent Jørgensen*

# Studieugen 1977



## STUDIEUG

En studieug vi no sku ha  
mæ fest å manne tåler.  
Jah- nov så fra- men dem flest så ja  
når no e amt betåler.

Te wa sku vi så brug æ ug  
ja ideer wa dæ nok å  
og nuer war guer, ja det æ sann,  
men ande war ågi-nokkå.

For wa sku æ bønder mæ Skyw' bøj  
og bønder æ dæ jo flest å,  
og spåt å æ samfond, do milde grøj,  
kom uj å mosjonere.

Nej slo æ bællet i æ brædder å hyr o en tål,  
for så ka a strikk en par hoser  
og det endda sælom æ sær æ så hoer,  
og æ fier cigarer oser.

Men hvordan't gik te, ska a æt ku sæj,  
for vi ku da æ ha sit, te dæ'll kom sne o æ wæje.  
Men det bløw alså Grønland, mæ sne o æ wæje,  
å dæ var no æ så ringe, når a siel ska sæj't..

## STUDIEUGEN 1977 : GRØNLAND.

### OPTAKTEN:

Selv om det på ingen måde er besluttet, at Skive Gymnasium skal have en studieuge hvert andet år, er det alligevel blevet så meget en tradition, at vi ikke var kommet langt ind i skoleåret 76/77, før de første forespørgsler dukkede frem på skoleforsamlingen.

Disse første forsøg på at rejse en stemning for ugen kom til at stå ret isolerede, men efterhånden kom debatten dog igang. Ligesom ved de 3 forudgående studieuger var indledningsfasen forbundet med blandede følelser hos både lærere og elever. En naturlig skepsis og forsigtighed gjorde sig gældende hos de mange nye elever, som knapt var kommet ind i de nye forhold og en ny arbejdsrytme, før de skulle tage stilling til noget så uoverskueligt som en studieuge. Hos en stor del var holdningen tøvende, fordi man havde svært ved at forestille sig, hvad det hele egentlig drejede sig om, hos andre var den tøvende, fordi de i høj grad vidste, hvad det drejede sig om, og så hen til det omfattende planlægningsarbejde med nogen uro. En egentlig entusiasme var kun at spore hos en mindre gruppe, der dels bestod af elever, som ikke havde medvirket i en studieuge før, men som syntes, at ideen var en spændende udfordring, dels nogle af de 3 g'ere som havde medvirket aktivt i ugen om atomalderen for to år siden. Desuden var der en del lærere, som anså studieugen for at være et værdifuldt pædagogisk eksperiment.

På skoleforsamlingen vistes de film, der var optaget i forbindelse med de tidligere studieuger, samtidig med at der blev givet en - ganske vist sparsom - mundtlig orientering fra elever, der tidligere havde været med. Lærerrådet vedtog at være velvilligt indstillet over for ugen. Under indtryk af de forskellige former for oplysning, lærerrådets holdning eller måske for nogens vedkommende med helt andre motiver vedtog skoleforsamlingen at afholde studieuge den 7/2 - 12/2 1977.

Den næste fase i planlægningen var at finde frem til et passende emne. I alt blev fem emner præsenteret for morgenforsam-



lingen, fremsat af enkeltpersonler eller grupper:

*Grønland  
Renessancen  
Skive  
Sport og samfund  
Sydafrika*

Det blev Grønland og renessancen, der kom til at stå over for hinanden i den endelige afstemning. Og for første gang i løbet af studieugedebatten mærkede man lidt glød hos skoleforsamlingen. En væsentlig grund til det var nok, at renessancen havde bred opbakning blandt lærerne, mens eleverne i vidt omfang støttede forslaget om Grønland. Det var altså ikke blot et valg mellem to emner, men i nok så høj grad et valg mellem et lærerforslag og et elevforslag.

Stemningen på valgdagen lovede godt for den næste fase i planlægningen: tilrettelæggelse af selve ugen. Men det var et løfte, der ikke blev indfriet.

Det viste sig at være meget vanskeligt at få folk til at engagere sig i den del af det forberedende arbejde, der havde med selve emnet at gøre: at fordele stoffet på de enkelte dage, at udfærdige dagsprogrammer, at opstille delemner etc.

Ved tidligere studieuger havde det været sådan, at en mindre gruppe af lærere og elever påtog sig den væsentlige del af planlægningsarbejdet og sørgede for at holde hjulene igang. Det var også tilfældet i år. Men i modsætning til tidligere blev denne gruppe mere eller mindre lædt i stikken af en indifferent skoleforsamling, der efterhånden som processen skred frem nærmest irriteredes over den hårdtarbejdende gruppes anmodninger om hjælp eller bare lidt interesse for sagen.

Skoleforsamlingens apati havde til følge, at studieugen i perioder kom til at hænge i en tynd tråd, og det skyldes i høj grad gruppens stædige arbejde fra efteråret til februar og deres indædte vilje til at få det hele til at fungere, at ugen overhovedet kom i stand.



*Det er helt rigtigt med en demokratisk beslutningsproces!*

#### PLANLÆGNINGEN:

Mandag den 29. november indkaldtes alle, der var interesseret i at deltage i den nærmere planlægning af ugen, til et fællesmøde. De første problemer, der skulle afklares, var dels spørgsmålet om organisationsformen i planlægningsfasen og dels fastlæggelsen af det principielle grundlag for struktureringen af ugen. Sidstnævnte problem skulle løses meget hurtigt, da skolenævnet den følgende dag skulle have et skitseprogram forelagt.

De strukturforslag, der udarbejdedes på mødet, fulgte hovedsagelig to principper: nogle tog udgangspunkt i og opdelte ugen efter emner, mens andre byggede på en kronologisk struktur. Der er fordele og ulemper ved begge metoder, men på grund af tidspreset skulle der træffes en hurtig beslutning, og resultatet blev en art kompromis med hovedvægten på en kronologisk struktur, idet ugen inddeltes således:

1. dag: *Det gamle Grønland*
2. dag: *Dansk grønlandspolitik*
3. dag: *Kultursammenstød*
4. og 5. dag: *Grønland i dag og fremover*

Spørgsmålet om organisationsformen rejste en stor - af nogle opfattet som unødvendig - debat. Man ønskede en så demokratisk organisation og beslutningsproces som muligt, men samtidig skulle der, igen på grund af tidspres, sikres en høj grad af effektivitet - og hvordan sikre dette uden central styring.

Det ugentlige "stormøde", hvortil alle opfordredes til at møde op og hvortil alle grupper havde pligt til at sende en repræsentant, blev "øverste myndighed". Her blev alle studieugeproblemer diskuteret og afgjort, men i så vid udstrækning det var muligt forelagdes alle generelle problemer (grundbog, studieugeprodukt m.m.) skoleforsamlingen, inden stormødet traf beslutning, da man ikke ønskede at ændre skoleforsamlingens normale funktion mere end højst nødvendigt.

*Men det ta'r en helvedes tid!*





Sikken en aktivitet på stormødet forleden.

Stormøderne havde forskellig karakter varierende fra lange, drøbende debatter, der kun førte til deltagerens frustration, til effektive, sjove møder, hvor enigheden var udstrakt, og hvor man følte, at der virkelig skete noget og at studieugen nok skulle blive god.

Som logisk konsekvens af skitseforslaget nedsattes hurtigt dagsgrupper, som skulle stå for tilrettelæggelsen af de enkelte dage i detaljer. De skulle fastlægge program, kontakte foredragsholdere, få ideer til såvel de arbejdsmæssige som de mere afslappende aktiviteter, og i det hele taget sørge for, at deres dag "kørte" godt. Efter jul etableredes et mellemlid mellem dagsgrupperne og stormødet - der nedsattes en art forretningsudvalg (hvori dagsgrupperne var repræsenteret) der havde til opgave, ved daglige møder, at koordinere og samle trådene fra alle aktiviteterne. Ud over den koordinerende funktion fik udvalget ( i daglig omtale: *Juntaen*) to områder under sig: økonomien og arrangement af en politisk høring ( jvf. nedenfor).

Desuden oprettedes i planlægningsfasen flere såkaldte servicegrupper: *studieugeavisen* fortsatte - nu under navnet Grønlandsposten - og den havde en central funktion dels som formidler af diskussioner og beslutninger fra stormøderne og dels som et organ, der fulgte debatterne på skoleforsamlingen og på stormøderne op med yderligere kommentarer og indlæg. En fra starten væsentlig gruppe var *biblioteksgruppen*, som sørgede for at indsamle så meget tilgængeligt materiale om Grønland som muligt, hvilket var til stor hjælp for såvel dagsgrupperne som de mindre grupper, der til sidst udarbejdede gruppearbejderne. *Plakatgruppen* indsamlede og ordnede avisudklip og søgte ved ophæng af relevant materiale langsomt at skabe en stemning af Grønland på skolen, Andre grupper gik i gang med forberedelser til det, de skulle lave i selve ugen. Det gjaldt *film- og fotogruppen*, *teknikergruppen*, der



fremskaffede og ordnede materiel til musik, højtaleranlæg, radio- og TV-avis m.m., *revygruppen*, der førte en hård kamp for at indhente ideer til ugens daglige revyer, *ekspeditionsgruppen*, som planlagde lørdagens Thuleekspedition(er) og *datagruppen*, der både før og efter ugen lavede videns- og holdningsundersøgelser blandt elever og lærere. Endelig skal nævnes *udstillingsgruppen*, som fremskaffede og ordnede en fortrinlig salgsudstilling af grønlandsk kunst og grønlandske fangstredskaber.

Nogle af de problemer, der var vanskeligst at få afklaret var dels spørgsmålet om en eventuel grundbog og dels spørgsmålet om, hvorvidt og hvordan i givet fald, der skulle afleveres produkter og/eller rapporter efter studieugen. Det sidstnævnte problem løstes således:

*På stormødet sidste onsdag vedtoges det, at ALLE EFTER STUDIEUGEN AFLEVERER EN SKRIFTLIG RAPPORT (EVT. LEDSAGET AF ET PRODUKT), DER GÅR I STEDET FOR EN DANSK STIL!*

*Rapporten kan f. eks. indeholde en redegørelse for en problematik, man har beskæftiget sig med i ugens løb, en argumentation for eller imod synspunkter, der er fremkommet i ugen eller en vurdering af udbyttet af ugen eller af dens forløb.*

*Vælger man at aflevere et produkt, skal dette ledsages af en redegørelse for:*

- 1. hvorfor man har valgt at illustrere sit udbytte ved aflevering af netop dette produkt.*
- 2. hvordan produktet er fremstillet.*
- 3. hvilken viden/kunnen man har anvendt for at lave det og*
- 4. hvad man har erfaret om Grønland og grønlandske forhold ved at lave det.*

*God fornøjelse! (studieugeavis nr. 17).*

Resultatet af diskussionen om grundbogen blev, at en mindre gruppe påtog sig at skrive/redigere en kort fremstilling - omfattende afsnit om naturforhold, fangersamfundet, Grønlands historie og de nuværende økonomiske, sociale, politiske og kulturelle forhold på Grønland. Grundbogen udleveredes i ugen før selve studieugen og var obligatorisk læsning for alle, idet dens funktion skulle være at danne et bredere grundlag for beskæftigelsen med de dele af grønlandsproblematikken, man valgte sig ind på hver dag. Uden et sådant grundlag ville det være helt umuligt at få et blot nogenlunde rimeligt overblik over det store emne og en sammenhæng mellem de mange gruppearbejder.

Planlægningsfasen kan deles i to: den første hvor de forskellige grupper udførte de ovenfor skitserede opgaver og den anden, hvori et betydeligt større antal personer deltog, nemlig ved udarbejdelsen af gruppearbejderne. Dette var nærmest et "kabinetsspørgsmål", da alt afhang af, hvorvidt gruppearbejderne blev udarbejdet. Det blev de, og mangfoldiggørelsen af dem den sidste week-end før studieugens start var en af de faktorer, der i det mindste for de involverede - var medvirkende til at skabe den rette stemning: da var det hele "i gang".

En ting mislykkedes totalt. Ikke alene skulle hjemmestyrekommissionen have møde i Godthåb samtidig med vores studieuge, men Anker Jørgensen udskrev også valg netop på dette tidspunkt, og det blev derfor aldeles umuligt at få kvalificerede deltagere til en høring om den danske grønlandspolitik. Vi måtte, med stor beklagelse, udskyde denne del af programmet, der ellers ville have været en både logisk og spændende afslutning på studieugen.



PROGRAM:

Ugens program fremgik af et særnummer af studieugeavisen "ATUAGAGDLIUITIT", og blev gennemført med kun mindre ændringer. Undtagelsen fra reglen blev dog 6. dagens Thuleekspedition (Se senere).

# ATUAGAGDLIUITIT

GRØNLANDSPOSTEN

- Studieuge-avis nr. 18 -  
SÆRNUMMER fredag 4. februar 1977

SKIVE GYMNASIUMS

STUDIEUGE 7/2 - 12/2 1977:



## 1. dag, Mandag den 7/2:

*Det gamle Grønland:*

- 8<sup>00</sup> - 8<sup>30</sup> : Optakt og instruktion.
- 8<sup>30</sup> - 9<sup>00</sup> : Kaffemik.
- 9<sup>00</sup> - 11<sup>30</sup> : Gruppearbejde.
- 11<sup>30</sup> - 12<sup>30</sup> : Mad og motion (folkedans, boldspil, kraftprøver).
- 12<sup>30</sup> - 14<sup>00</sup> : Foredrag ved stud.mag. *Susanne Dybbroe: Eskimokulturen.*  
Spørgsmål til foredragsholderen.  
Ros + ris til dagen,
- 14<sup>00</sup> - ? Friaktiviteter - lysbilleder - TV-avis - evt. en film

## 2. dag, Tirsdag den 8/2:

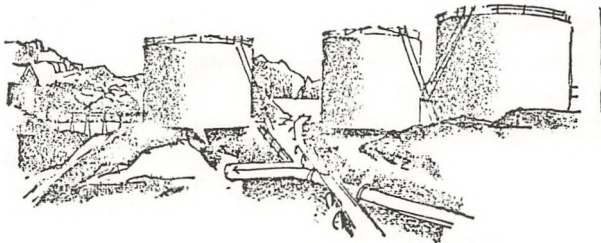
*Dansk grønlandspolitik:*

- 8<sup>00</sup> - 8<sup>30</sup> : Oplæg om dagens tema v/ revygruppen  
Derefter meddelelser
- 8<sup>30</sup> - 9<sup>30</sup> : Foredrag ved arkitekt *Jens Drivsholm Eriksen: Dansk grønlandspolitik.*
- 9<sup>30</sup> - 12<sup>00</sup> : Gruppearbejde
- 12<sup>00</sup> - 12<sup>30</sup> : Spisepause.
- 12<sup>30</sup> - 12<sup>45</sup> : Motion
- 13<sup>00</sup> - ? : Film (længden afhænger af hvilken film vi får).
- 13 e. 14<sup>30</sup> : Debat om dansk grønlandspolitik på grundlag af dagens foredrag, gruppearbejde og film.
- Derefter : Frie aktiviteter (lysbilleder, kreativ udfoldelse).

3. dag, Onsdag den 9/2:

*Kultursammenstød - i Grønland og andre steder:*

- 8<sup>00</sup> - 8<sup>15</sup> : Illustrering af dagens emne.  
8<sup>15</sup> - 9<sup>15</sup> : Mag. art. *Bent Jensen: Kulturkonflikter.*  
9<sup>15</sup> - 11<sup>30</sup> : Gruppearbejde  
11<sup>30</sup> - 12<sup>15</sup> : Frokost + film  
12<sup>15</sup> - 13<sup>00</sup> : Indlæg v/ *Kristian Olsen(aaju): Hvad med vor kulturarv. Traditionen og det moderne Grønland.*  
13<sup>00</sup> - 14<sup>30</sup> : Afrunding af formiddagens gruppearbejde gennem spørgsmål til *Bent Jensen og Kristian Olsen.*  
19<sup>30</sup> - ? : Hyggeaften med digte, sang og folkedans. Grønlændere fra Holstebro, Viborg og Skive er inviteret.



4. dag, Torsdag den 10/2:

*Grønland i dag og fremover:*

- 8<sup>00</sup> - 9<sup>00</sup> : Meddelelser, revy, bagefter kaffemik.  
9<sup>00</sup> - 10<sup>30</sup> : Gruppearbejde  
10<sup>30</sup> - 10<sup>45</sup> : Trommedans/folkedans  
10<sup>45</sup> - 12<sup>00</sup> : Gruppearbejde  
12<sup>00</sup> - 12<sup>30</sup> : Frokost.  
12<sup>30</sup> - 14<sup>00</sup> : Foredrag v/ *Jens Mikkelsen: Grønland i dag og fremover.* Efterfølgende diskussion.  
14<sup>00</sup> - 14<sup>15</sup> : Ris og ros til dagen  
14<sup>15</sup> - 14<sup>45</sup> : TV-avis  
15<sup>00</sup> - ? : Frivillige aktiviteter. F. eks. kajakbyggeri, sportsudøvelse, formning, perlebroderi, film, opbygning af udstilling, studiekreds om Sumés tekster og musik o.a.

5. dag, Fredag den 11/2

*Grønland i dag og fremover:(4. dags emne fortsat)*

- 8<sup>00</sup> - 8<sup>30</sup> : Kaffemik, meddelelser, fællessang  
8<sup>30</sup> - 11<sup>00</sup> : Gruppearbejde  
11<sup>00</sup> - 12<sup>00</sup> : Frokost, fællessang, folkedans.  
12<sup>00</sup> - 13<sup>00</sup> : Plenumdiskussion om udbyttet af studieugen (ros og ris til hele ugen).  
13<sup>00</sup> - 14<sup>00</sup> : Udvidet revy. Evt. gentagelse af tidligere dages succes'er.

6. dag, Lørdag den 12/2:

8<sup>00</sup> - 17<sup>00</sup> (ca.) : *Den store Thule-ekspedition.*  
Polarforskerne strider sig gennem ødemarken.  
19<sup>00</sup> (spisning) -?: Den helt store fest.  
Punktum for studieugen.



*Hele ugen:*

Husk brød og krus til *Mikken*

*Biblioteket* er åbent hele ugen i arbejdstiden.

*Brug* vægavisen dagligt - til alt!!

Daglig frisk *Morgenavis* - daglig kvik *Radioavis* i frokostpausen - daglig afsluttende *TV-Avis*.

Kan indtrykkene fra hver enkelt dag udmøntes i en *Collage*?





## GRUPPEARBEJDER.

### 1. dag:

1. Grønlands undergrund
2. Klima
3. Flora
4. Fauna
5. Nogle økosystemer
6. Det økonomiske system
7. Redskaber
8. Transport og kommunikation
9. Sælen
10. Hvalen
11. Boligen
12. Social rangorden
13. Konflikter m. stammefrænder
14. Det juridiske system
15. Ægteskabsindgåelse
16. Arbejdsdeling
17. Konebytteri
18. Kost, madlavning
19. Skulptur
20. Perlebroderi
21. Musik, sang
22. Litteratur, sagn
23. Sproget
24. Fester
25. Dæmoner
26. Åndemaneren
27. Dødsopfattelse
28. Skabelsesmyter
29. Tabu-regler
30. Tupilakker
31. Amuletter og trylleord
32. Menneske og sjæl
33. Forhold til dyrene
34. Opfattelse af universet
35. Eskimobefolkningens oprindelse

### 2. dag:

1. Nordboernes undergang
2. Nordboerne på Grønland
3. Hans Egedes liv og funktion på Grønland.
4. Dansk missions- og handelspolitik ca. 1600-1800.
5. Europæisk missions- og handelspolitik ca. 1500-1800
6. Dansk erhvervs politik på Grønland generelt
7. Dansk landbrugspolitik på Grønland
8. De danske intentioner bag industripolitikken på Grønland
9. Statens koncessionspolitik
10. Dansk skolepolitik på Grønland
11. Dansk målsætning bag tilrettelæggelsen af videregående uddannelser for grønlandere
12. Fødestedskriteriet
13. Dansk byplanlægningspolitik
14. Kongelig Grønlandske Handel
15. KGH som monopol
16. Baggrunden for at Grønlands status som koloni blev ændret 1953
17. Hjemmestyrekommissionen
18. Grønlands placering i NATO
19. Grønlandsekspeditioner og deres betydning
20. Mylius Erichsens ekspeditioner
21. Kolonipolitik generelt
22. Sammenligning af europæisk imperialisme og dansk grønlandspolitik
23. Mediepolitik på Grønland
24. Dansk sprogpolitik på Grønland
25. En historisk undersøgelse af danskernes syn på grønlanderne
26. Grønland i dansk fiktiv litteratur

### 3. dag:

1. Dansk imperialism på Grønland
2. Udviklingen som en grønlander ser den.
3. Ammassalik - forholdene før og efter daniseringen
4. Sisimiut - kulturpåvirkningen analyseret ud fra bosætningsstrukturen
5. Kulturforandringen og de oprindelige værdibegreber
6. Grønlandsk kulturpolitik
7. Børneopdragelse i nuværende og i tidligere generationer
8. Kultursammenstødet oplevet af danskere
9. Danske skolebøggers behandling af kultursammenstødet
10. Familien - før og nu
11. Indianeren og den hvide mand
12. De nordamerikanske indianere
13. Eskimoer i Amerika
14. Hvad er et u-land?
15. U-landsproblemer s.s. befolkningsudvikling og fødevarerproblemer
16. Kan kulturelle mønstre hæmme en økonomisk udvikling?
17. For eller imod bistand til udviklingsområder
18. Cecil Bødgers skildring af mødet ml. 2 kulturer.
19. Haldor Laxness' syn på sammenstødet ml. det eskimoiske samfund og den norsk-islandske vikingekultur  
Grønlandske digtere om kultursammenstødet:
20. Kristian Olsen (aaju)
21. Arquluk Lynge
22. Rasmus Lyberth
23. Grønlands madlavning (tilberedning og fortæring)

### 4. - 5. dag:

1. Turisme på Grønland
2. Grønlandernes beskæftigelsesmuligheder til 1985
3. Hjemmestyrekommisionen
4. Grønland og EF
5. Forureningsproblemer
6. Alkoholproblemer
7. Uddannelsesforhold på Grønland
8. Vefolkningsproblemer
9. Grønlands politiske partier
10. Selvstyre/selvstændighed
11. Den udenlandske indflydelse i Grønland (f.eks. USA, Canada)
12. Kan Grønland klare sig uden økonomisk støtte?
13. Grønlands administration
14. Fiskeri og fiskeriproblemer
15. De gamle erhverv i det grønlandske samfund
16. Industrisamfundet
17. Miner i Grønland
18. Forholdet grønlandere/danskere (gågadeundersøgelse)
19. Grønlander og dansk statsborger
20. Sprogproblemer
21. Boligforhold
22. Kvindens situation på Grønland
23. Kønssygdomme
24. Fritidsbeskæftigelse
25. Splittelsen
26. Kriminalitet
27. KGH's og GTO's fremtid
28. Er grønlanderne dovne?
29. Hvilke varer findes i danske butikker(undersøgelse)
30. Ansættelsesmuligheder for grønlandere i Danmark (undersøgelse)

En gruppe arbejdede hele ugen med emnet: En filologisk analyse af det grønlandske sprog.

#### INTERNE MEDIER:

Hver dag havde man mulighed for - gennem elecproducerede medier at skaffe sig oplysning om, hvad der foregik rundt omkring på skolen.

Om morgenen udkom "Atuagagdliutit-Grønlandsposten" med oplæg til dagen og referat/anmeldelser af, hvad der var sket dagen før. Avisen blev skrevet af en bestemt gruppe, men var åben for læserbreve. Der var dog ikke plads til resultater fra gruppearbejder, men hvis man ønskede at meddele sin konklusion til andre, kunne man skrive den på de op-hængte vægaviser eller få den sendt ud i middagspausens radioavis. Denne bestod desuden af alle slags nyheder samt - naturligvis - vejrudsigten. Som afslutning på dagsprogrammet kom *Grønland rundt* (TV-avisen), der indeholdt video-båndoptagelser fra de forskellige aktiviteter, interviews med både foredragsholdere og studieugedeltagere og - ikke mindst - en masse morsomme indslag. Teknikergruppen fik stablet virkelig meget på benene i løbet af dagen, og *Grønland rundt* var en stor publikumssucces.

#### SOCIALE AKTIVITETER:

Ud over det normale arbejde var der i studieugen en mængde aktiviteter af mere social karakter. Der var i frokostpauserne bl.a. tilbud om folkedans, tovtrækning, gymnastik, boldspil o.l.

Første dag kunne man over hele skolen høre begejstrede skrig og tilråb, da et elevhold besejrede et lærerhold i tovtrækningskonkurrencen. Folkedansen var en virkelig succes. En god instruktør og musik- leveret af skolens husorkester - fik folk til at vandre til den lille sal, så snart lejligheden bød sig. Folkedans viste sig at være et udmærket middel til at få folk blandet sammen. Dette så man bl. a. et eksempel på ved hyggeaftenen, hvor begyndelsen var lidt vag. Dette skyldtes hovedsageligt, at man grupperede sig i de sædvanlige klikker, men efter et par folkedanse og nogle grønlandske sange blev der en virkelig god stemning. I øvrigt var ideen med en hyggeaften udmærket. Den kontakt, der blev skabt den aften, var bl.a. medvirkende til, at nogle

af grønlænderne blev på skolen resten af ugen og deltog i arbejdet.

Motion i den lille sal -, stod der på 2. dagens program, men de færreste havde gættet hvilken slags motion, der var tale om. Hele skolen blev under vild jubel beordret til at lave dybe knæbøjninger, små fjedrehop på stedet, kropsvridninger o.l. - Aldrig har så mange moret sig så meget.

5. dagen gik den vilde jagt. I isnende kulde rykkede alle ud for at gøre "kål" på en samling fede bjørne (alias juntamedlemmerne). Hele skolens terræn blev med stor iver gennem søgt for det eftertragtede "skind".

Vejrguderne havde sørget for grønlandske forhold. Om lørdagen lå der tykke driver af sne over alt. Mange trodsede dog vejr og vind og mødte op til festen om aftenen. Alle var blevet opfordret til at medbringe mad, og der blev udlovet en præmie til den mest grønlandske menú. Medens nogle forsigtigt smagte på sælkød, erfarede andre, at rejepilning er en vanskelig kunst, der både kræver tålmodighed og fingersnilde.

Ud på aftenen kastede man sig ivrigt ud i nogle af de grønlandske folkedanse vi havde lært i ugen, og de fleste var enige om, at det var en fin afslutning på en virkelig god studieuge.

#### REVYGRUPPEN:

Hver morgen tryllebandt den fremragende skuespillertrup hele skolen. Ikke alene opnåede de strålende resultatet på utrolig kort tid, men de forstod også at ramme de enkelte dages emner fantastisk præcist.

Efter at have opført dagens revy, gik gruppen i gang med at tilrettelægge næste dags forestilling. Tekster (dog med en enkelt undtagelse), sange og ideer komponerede de selv med en rutine, de lynhurtigt havde tilegnet sig.

De parodierede engle/djævle-indslag fra avisen Atuagagdliutit, instruerede Jens Lund til at medvirke, illustre-



rede de enkelte dages emner og fremstillede "klip" fra ugen som helhed. For eksempel vist en udvidet revy fredag eftermiddag, hvor ugens bedste indlæg blev vist, samt nye og underholdende numre. Det kunne være et "medie-kaos", hvor revygruppen kravlede rundt på scenen slæbende på en mængde ledninger, fotoapparater og mikrofoner og skulle forestille tek-, foto- og redaktionsgruppe. Publikum græd af latter. Blot er det en skam at gruppen blev spredt efter ugen. Vi kunne nok få brug for den slags belærende underholdning også ind imellem den daglige undervisning.



#### UDDRAG AF ELEVERNES STUDIEUGERAPPORTER.

*Jeg har ikke selv været med i planlægningen af studieugen af 3 grunde:*

- 1. Man vidste ligesom ikke rigtigt, hvad det hele gik ud på; for mit vedkommende var det første gang, jeg var med i en studieuge.*
- 2. Der var ikke nogen i klassen, der kraftigt opfordrede til, at man skulle deltage i forberedelserne. Den almindelige passivitet smittede af.*
- 3. Til sidst er der en praktisk grund, busserne. Når man bor 20 km fra skolen, er man meget afhængig af busserne.*

*2g mat.*

Jeg tør ikke udtale mig ret meget om, hvad man skulle have gjort for at få folk op af starthullerne ..... En af de værste ting, der skete, var at ingen af dem, der havde oplevet en studieuge, tilkendegav deres meninger på nogen måde. Ligeledes hørte man før studieugen om "den kommende ferie" og rygter eller sandheder om visse personer af 3. årgang, der skulle rejse til Mallorca i den såkaldte ferie. Alle disse ting virkede meget aktivitetshæmmende på mig og givetvis også på mine kammerater.

1g mat.

På et tidspunkt håbede jeg ligefrem, at det ville blive aflyst, jeg syntes ikke jeg orkede en fiasko, for det mente jeg det ville blive, hvis vi pressede ugen igennem. Men dette svaghedsøjeblik kom jeg hurtigt over.

3g spr.

Som helhed er gruppearbejdet gledet godt, fordi man efter førstedagen vidste, at det gjaldt om at få munden på gled. Man kan selvfølgelig godt kritisere nogle af gruppearbejderens udformning, men for det første kan det være svært at finde egnet stof, og for det andet er det på en måde vores egen skyld, for vi kunne jo alle være gået ind i forarbejdet.

1g mat.

Jeg var noget skuffet over initiativet til at lave noget, når vi havde læst teksterne igennem. Mange var alt for passive i grupperne, de turde måske ikke rigtig komme frem med noget, når vi ikke kendte hinanden så godt. Jeg synes bare, at der var mange spørgsmål, som vi ikke rigtigt fik drøftet igennem.

2g mat.

Det var virkelig godt, at vi blev delt ind sådan, at vi ikke kom sammen med nogle fra vores egen klasse i de forskellige grupper. Man kom til at lære en masse nye mennesker at kende i løbet af denne uge.

2g mat.

Gruppearbejdet affødte en diskussion om, hvorvidt lærerne havde styret gruppearbejdet. Jeg mente, det var tilfældet, selvom jeg selv havde forsøgt at være aktiv det meste af tiden. En af lærerne argumenterede med, at det var bedre at lede diskussionen end at lade det hele løbe ud i sandet. Når det fremstilledes på den måde må man naturligvis give vedkommende ret, men jeg har i mange andre tilfælde oplevet, at hvis en person i en gruppe er meget aktiv, bliver de øvrige medlemmers aktivitetsniveau nedsat tilsvarende.

3g spr.

På 3. dagen oplevede jeg et meget positivt gruppearbejde, hvor deltagerne var 3 elever og en lærerkandidat. Gennem afslappet samtale nåede vi frem til nogle besvarelser af spørgsmål til "danske skolebøgers behandling af det dansk-grønlandske kultursammenstød". Gruppen var karakteristisk ved, at alle formulerede forslag til besvarelse samtidig med, at vi ved "selvransagelse" forsøgte at undgå den forudindtaget, som alle måtte erkende at have haft fra begyndelsen.

3g spr.

Aaju gjorde et stort indtryk på mig. Han forsøgte ikke at pakke noget ind, men smed lige i hovedet på os alt det umenneskelige, danskerne har gjort Grønland. Jeg tror, at det lykkedes for ham at få os til at føle os medansvarlige for den danskførte politik på Grønland. Det virkede næsten helt forkert at klappe bag efter, det var som om, vi klappede af en anklage rettet mod os selv.

2g mat.

Efter i middagspausen at have lyttet til en dansk lærer, som i 7 år havde været på Grønland, ønskede jeg, at studieugen var startet med dette indslag, for han forstod virkelig at præsentere os for nogle af de tilsyneladende uløselige problemer, der er forbundet med Grønland. Hvis dette havde været starten: at vi var blevet gjort bekendt med de reelle problemer, ville vi i løbet af gruppearbejderne have haft mere lyst til at se nærmere herpå, og for mig virkede de tidligere morgenforedrag ikke som nogen særlig vigtig optakt at få med, men dette .....

3g spr.

Foredraget var en god optakt til resten af ugen, og oplysningerne lettede forståelsen for de problemstillinger, der blev rejst i løbet af ugen. For eksempel var det nemmere at forstå, at skam og latterliggørelse kan drive en grønlænder til at begå en kriminell handling, når man ved, at latterliggørelse traditionelt er brugt som psykologisk straffemiddel i form af sangkampe.

3g spr.

Jens Drivsholm-Eriksen er indirekte blevet stærkt kritiseret for at være upædagogisk (mildest talt), men jeg synes kritikken til dels er uberettiget. Foredraget var en marxistisk analyse af de økonomiske forhold på Grønland fra kolonitidens start til i dag - det forstod man efter få minutter bl.a. ud af ordvalget (udbytning, profit, kapitalisme, fremmedgørelse, merproduktion), men jeg synes ikke hans ideologi overskyggede de faktiske oplysninger, som det blev påstået i den efterfølgende debat. Efter min mening var han saglig - bl.a. kom han ind på en social lagdeling, som man måske ikke har været opmærksom på før. Han påstod, at der er et privilegeret "samarbejdslag", som gennem tiden har formuleret grønlændernes ønsker, f. eks. om hjemmestyre, men at de socialt dårligt stillede ikke har ret meget kendskab til sådanne tanker (Marx & Engels: Manifestet - "En tids herskende ideer har altid kun været den herskende klasses ideer").

3g spr.

Det primære for mig var studieugens sociale formål. I grupperne blev både 1 g'ere, 2. g'ere, 3 g'ere og lærere blandet sammen. Hensigten og meningen var, at barrieren mellem eleverne skulle fjernes, og at lærer/elevforholdet ændres. Dette lykkedes virkelig godt mange steder, og det skyldtes vel især, at lærerne åbenbart var ivrige efter at komme ud af dagligdagen. - - - - Een ting skuffer mig dog. Det fællesskab blandt alle skolens elever og lærere, som eksisterede under studieugen, er forsvundet. Nu er man igen tilbage i klasserne og er stort set kun sammen med kammeraterne her".

2g spr.

I de dage, hvor ugen stod på, summede skolen af aktivitet. Kun få steder var der lukkede døre til klasselokalerne, og aldrig har gårde og gange været så fulde af liv. Arbejdsmetoderne, vi benyttede, var også behageligt afvekslende. En passende blanding af foredrag, gruppearbejde og diskussioner bevirkede, at arbejdsformen ikke blev trivial. Her skal dog tilføjes, at de små kreative indslag med gymnastik, folkedans og tovtrækning nok gjorde sin virkning.

2 HF

Konklusion på studieugen: Den var god og spændende, den fremmede kontakten mellem de forskellige klasser, og den gav os mod på resten af skoledåret: Studieuger burde indføres som en fast bestanddel af ethvert skoleår.

1 HF

TIRSDAG DEN 2. FEBRUAR 1971

## Skive Gymnasiums studieuge åbnet med et mylder af aktiviteter

Skive Gymnasium første studieuge startede i går med hvide væggeskrivelser og oplyst på mylder, som har karakteriseret de foregående semestere. Den første handling var USA, den anden var Kina, og for to år siden var en af atomkrisen.

Denne gang har gymnasiet rykket en smule mere ud af landet og overført for at diskutere og diskutere med Grønland og det forudsigt Danmark for og no.



Der er alle er telt op i gymnasiets gård, og en stude er på vej til Grønland. (Foto: Skive Folkeblad)

Gymnasiets studieuge

i  
Skive Folkeblad

Grupperhøjde kom i gang fra lørdagsaften, og man de skatteleg og med ikke færre end 31 forskellige emner, men der blev også tid til folkedans, og lærerne måtte finde sig i at blive trukket ud af eleverne i en tovtrækning. Studieugen er en måned ret med store, alvorlige emner med mange oplysninger, men det hele er krydret med spøg og fest, og hele foretængen det er utroligt medbevidst. Studieugen disponerer for eksempel over sin egen tv-avis, der udsendes hver eftermiddag og kommer med beretninger fra den snart overvældende arbejdsdag. Derudover sendes en radioavis og en rigtig avis. Delta gerne i, også kan ikke klage på manglende informationer. Ivouden er et respektfuldt hver dag med til at -vække- folket med rødder og hup om det levende hus.

TORSDAG DEN 11. FEBRUAR 1971

## Åbent hus på Skive Gymnasium fredag eftermiddag

Skive Gymnasiums studieuge om Grønland fortsatte i går med kulturarrangementet om Nordvestgrønland.

Ekkeimologen Bent Jensen og geologlederen Aage Jørgensen og lærerne hver sin vidst på emnet. Ugens holdt mest hektiske del var selvsagt og om eftermiddagen, hvor mange spørgsmål og spørgsmål blev kørt frem. Om aftenen tog man mere afslappet på sagen, siden man inviterede til hyggeligheden med sang og folkedans. En del lærere i under tændte Grønlandere deltag, og det blev en virkelig oplevelse.



Formålet med en studieuge er, at eleverne skal prøve at studere på en anden måde end de plejer, at løsrive dem fra det normalt kedelige og ensformige skoleliv, at lærere og elever skal få et bedre og tættere forhold til hinanden. Til dette vil jeg sige, at vi (eleverne) selvfølgelig prøvede at studere på en ultraditionel måde, men hvis man med for eksempel gruppearbejdet ville prøve at vise os, hvordan folk der studerer ved universiteterne arbejder, så håber jeg at det er en forkert sammenligning. Angående forholdet mellem lærere og elever kan det siges, at det gik nogenlunde under gruppearbejderne, men bagefter og under de kreative aktiviteter ville lærerne, som før omtalt, hellere blive på deres lærerværelse.

2g mat.

Jeg er af den opfattelse, at Danmark af hensyn til sine interesser i den grønlandske undergrund nødvendigvis må neddæmpe grønlandernes frigørelsesproces, hvilket jeg finder uacceptabelt.

2g mat.

Og hvad fik man så ud af denne studieuge? En hel del af det vidste man noget om i forvejen, men jeg tror bestemt ikke, at nogen tog skade af at høre det igen. Efterhånden som ugen skred frem, fyldtes man med rædsel, når man opdagede alle disse mange og alvorlige problemer, der i virkeligheden gemte sig i Grønland. Selv om man udmærket vidste, at det ikke var helt problemfrit at være grønlander, havde man ikke drømt om, at det kunne være så galt.

2g spr.

Jeg skrev i indledningen, at jeg ikke syntes, at der var særlig mange aspekter ved Grønland at studere. Jeg syntes selv, at jeg havde en klar holdning til Grønland. Grønland skulle selvfølgelig have selvstyre; - - men efter studieugen kan jeg se, at problemerne er langt mere komplicerede og vanskelige at løse, end jeg havde forestillet mig, så nogen afklaret holdning til Grønland har jeg ikke nu.

2g mat.

I dag straffer danskerne grønlanderne efter vore principper, efter vor opfattelse af menneskelighed og retfærdighed. Skulle man i dag løse Grønlands kriminalitetsproblemer (som er ret så store), skulle man nok alligevel vende sig lidt mere mod det gamle eskimotske juridiske system, for det er givet at her ligger grunden til grønlanderens opfattelse af ret og uret, af skam og ære, af lov og orden.

2g mat.

Bag grønlændernes fremmedgørelse gemmer der sig noget, som vi danskere mangler. Det er glæde, taknemmelighed og åbenhed. Dette oplevede jeg ved et besøg i Grønlænderhuset i Holstebro. Alle snakkede og dansede med hinanden. Selv om man var fremmed, blev man mødt med venlighed og åbenhed. Man mærkede ikke nogen forskelsbehandling. Samværet med disse mennesker var herligt.

1 HF

Man kan prøve at sætte sig i en grønlænderes sted, da han blev konfronteret med danskeren og skulle lære en mængde nye begreber. Religionen var en anden, og man lærte om nationalisme. Det var noget med kongehus, Dannebrog og fedrelandssange i forbindelse med krig. I krig brugte man uforståeligt nok våbnene imod mennesker, og nøjedes ikke med dem som hjælpemiddel ved fangsten. Det hørte jo med til den danske mentalitet. En lovbog forkyndte et nyt retssystem, og politik var uundværlig. Her sejrede liberalismen med et frit konkurrencesamfund, og grønlænderen tabte som en undertrykt industriarbejder eller en hårdtslidende fanger. Importørerne opfattede Grønland som et nyt marked, og de færdigproducerede varer skabte virkelig et fortsat kunstigt behov for disse. Et sådant kedeligt eksempel er grønlænderens tillempede behov for disse. Et sådant kedeligt eksempel er grønlænderens tillempede rådvildhed, der fører ham til et overmådeholdent forbrug af spiritus.

3g spr.

4. dag i studieugen havde jeg valgt emnet, "Kan Grønland klare sig uden økonomisk støtte?" og emnet åbnede straks for en diskussion om, hvorvidt Grønland skal have hjemmestyre eller selvstyre. Alle var enige om, at den hidtil førte Grønlandspolitik var uacceptabel, da grønlændernes kulturelle særpræg for en stor del er blevet ødelagt, ved at vi danskere har styret udviklingen mod et europæisk samfund, der ikke tager hensyn til den grønlandske kulturarv.

Havde vi blot taget grønlænderne mere med på råd, kunne vi have undgået mange af de fejltagelser og fejlinvesteringer, der i tidens løb er gjort på Grønland.

3g spr.

Jeg synes godt om ugen, men jeg er bange for, at man generelt får for lidt ud af den i forhold til det arbejde, der følger med, og deri ser jeg en fare for, at gennemførelsen af næste studieuge vil blive endnu mere problematisk end denne.

3g spr.

DEN STORE THULE-EKSPEDITION - en "litterær"tolkning.

Den store ekspedition - i Knud Rasmussens slædespor - fra Thule og ind over de grønlandske vidder - til undsætning for forsvundne polarforskere og med diverse videnskabelige formål - berammes til lørdag den 12. februar. Halvandet hundrede dristige mænd og kvinder udruster sig omhyggeligt og holder sig klar.

Fredag den 11. februar starter en fortrop på ca. femten med det formål at udlægge depoter og bemandede baser. Da sker det: Den "værste snestorm i de sidste 6 år" bryder løs - og fortsætter med "33 timers uafbrudt sne og fygning"! De tapre forskere strider dagen igennem med naturelementerne, men må hen under aften erkende sig delvis slagte - kun halvdelen af de planlagte varder og depoter er udlagt. Men "Danmarkshavn"-basen bemandedes og et proviantforråd etableres, bestående af 300 røde pølser - hvorefter alle veje lukker, og man tvinges til at ligge vejrfast et par døgn! I radiokontakt med omverdenen - men i stadig kamp mod kulde, og røde pølser! To forskere lykkes det at undslippe, den ene i et "sneamfibium" - gennem driverne, fredag - den anden på ski - over driverne, lørdag. - Den planlagte ekspedition er kørt uhjælpeligt fast.

Et halvt hundrede stædige trodser dog naturkræfterne og møder frem til start lørdag, og med en fjelderfarene fører i spidsen kæmper man sig gennem snefoget mod søteritoriet i syd, hvor man etablerer frokostlejr, og i det hele indhøster værdifulde erfaringer til brug for hovedekspeditionen.

Ugen efter gøres det endelige fremstød: Lørdag den 19. februar går starten mod nord og via Fur-færgen til "Grønland 1912". Men naturelementerne har jo vist tænder, og ekspeditionen omfatter nu kun den hårde kerne af forskere: En halv snes depotudlæggere samt godt 60 erfarne forskere fordelt på 11 hold. Holdene forlader *Thule-basen*,



udrustede til at møde ødemarkens udfordringer - sammenbundne med bræline, udrustet med diverse polarudstyr, f. eks. ishakke - ja et enkelt hold sågar et hjul med km-tæller; lo hold gennemfører den lange og krævende rute med dens mange opgaver og når efter en 5-6 timer frem til "Danmarkshavn" med adskillige værdifulde resultater, som skal sammenfattes nedenfor. Alle er i live, enkelte har dog "brækket et ben" ved fald i en gletcherspalte. En enkelt forvilder sig bort fra sit hold men genfindes. Et hold opsamler en nødstedt kvinde. Et andet vender kortet på hovedet og farer lynhurtigt vild - men undsættes.

På grundlag af ekspeditionens dagbøger, rapporter, fotoserier og film samt indsamlede vardeberetninger og andet materiale kan følgende resultater opgøres:

Ved nordboruinen *Brattahlid* findes de arkæologiske rester af dels Erik den Rødes gård, dels hans hustru Thjodhilds kirke med gravplads - d.v.s. rester af den ældste nordbobebyggelse på Grønland fra o. år 1000. Diverse sagafragmenter supplerer billedet af denne nordiske besættelse, og et kort viser de norrøne søveje fra Island til Grønland og videre til Vinland. Erik tager landkending efter Grønlandstoppen el. Gunnbjørns tinde. Han tager landnam og giver navn til det nye land:

*Landet som han havde fundet kaldte han Grønland; for som han sagde, det vilde lokke folk til landet, når dets navn lød godt.*

Trosskiftet deler ægtefællerne:

*Da kristendommen kom til Grønland skilte Erik den Rødes Husfrue Thjodhild sig fra ham, fortælles det, for den nye tros skyld. Erik tog sig det nær, men forblev hedning; således lagde det nye tidehverv sin vej tværs mellem ægtefællerne.*

Sønnen Leif den Lykkelige drager på opdagelse mod vest og navngiver diverse amerikanske landområder som helholdsvis "Helluland" "Mærkland" og "Vinland". De gør sære opdagelser:

*Længere fremme på den vidtstrakte kyst fik de en morgen øje på en glitrende plet oppe i en lysning af skoven, den rørte sig og viste sig at være en Enfoding. De gjorde jagt på ham og så ham af og til; det sidste de så til ham var at han hoppede væk og forsvandt i en bugt. Et land de øjnede senere formodede de måtte være Enfodingsland; det havde de ingen ønsker om at nærme sig.*

Datteren Freydis viser sig kæk i kamp mod de indfødte "skrælinger" og tager utraditionelle våben i anvendelse:

*Da skrælingerne nåede hende tog hun sine bryster ud af klæderne og slog på dem med det blottede sværd; det blev skrælingerne bange for, løb tilbage til deres både og roede bort. Karlsevne og hans folk gik hen til Freydis og roste hende meget for hendes vellykkede påfund.*

Såvidt nordbo-arkæologien.

Ved kysten bekræfter fundet af en *eskimoisk teltring* teorien om eskimo-vandringer også nordom Grønland. Endvidere påtræffes en *boplads* bærende det forjættende navn "Kød", hvor man modtages gæstfrit, knytter venskab, tilhandler sig amuletter, harpunerer hvalrosser - og får en skefuld levertran!

#### Zoologiske resultater:

Samtlige ekspeditionshold melder om talrige dyreagttagelser, hvad der synes vidne om et rigt og varieret dyreliv selv i denne højarktiske zone, i år 1912.

- Snehare:* Talrige spor iagttaget. (1933-34 får bestanden et alvorligt og ikke senere overvundet knæk). (4)
- Rensdyr:* Et par rensdyrtakker fundet. (Eksisterede i NØ-Grønland indtil ca. 1900, uddøde så her. Lever nu kun på Vestkysten). (4).
- Polarulv:* Ulveflok med unger antruffet og fotograferet, i Ulvedalen. (Ikke fundet efter 1935).
- Hvalros:* En halv snes hvalrosser harpuneret ved østkysten. (Verdensbestanden i dag snslås til ca 100 000).
- Isbjørn:* Knurrende isbjørne(hoved) i rødstensgrotte iagttaget plus mange spor. (Stadig udbredt i højarktiske zone).
- Moskusokse:* En enkelt iagttaget af flere hold, rolig og troskyldig. (Tab i bestanden siden 1938).
- Sæl:* NB Virkelige sæler iagttaget ud for kysten!

Oplysningerne om den alvorlige indskrænkning i bestanden af adskillige dyrearter sætter fremsynetheden i relief, af Knud Rasmussens jagtlov for Thule o. 1910:

*Enhver fri jæger og fanger må skaffe sig og sin familie føde og skind ved jagt og fiskeri. Men vildtet er ikke mere til stede i ubegrænset mængde. Over hele jorden har frie folk derfor vedtaget, at vildtet skal være fredet på de tider af året, hvor det yngler.*

Det lykkes undervejs de forskellige ekspeditionshold at opspore efterretninger fra andre ekspeditioner. Den ældste vardeberetning, der indsamles, er *Robert Peary's* fra 1892 (Historisk note: Var indlagt i en whisky-flaske, der iflg. Peter Freuchen, endnu i 1912 havde bevaret sin duft!):

*I have named this Fjord "Independence" in honour of that day,  
July 4 th, dear to all Americans, on which we looked down into  
it.*

Bortset fra denne navngivning ganske pudsige aktualitet for den løbende Grønlands-debat, - så kan samtlige hold, med Danmark-ekspeditionen, afkræfte teorien om en såkaldt "Peary-Kanal": "Peary-land" er konstateret landfast med det øvrige Grønland. (Et enkelt hold mener dog at have fundet en diminutiv "kanal" 1 m bred og 20 cm dyb!).

Den yngste beretning stammer fra *Knud Rasmussen 1. Thule-ekspedition 1912* sammen med *Peter Freuchen* og eskimoerne *Uvdloriaq* og *Inukitsoq*. Heraf fremgår, at man er sluppet godt over indlandsisen og at man har tilstrækkeligt jagt-held:

*nåede østkysten omtrent ved bunden af Danmarksfjorden på 17 rej-  
sedage med en gennemsnitsfart af 60 km pr. dag og med 8 over-  
liggedage på grund af snestorme og tykning.*

*Alabama-ekspeditionen* har man imidlertid ikke set noget til:

*Der er her ved varden ikke fundet nogen beretning, ligesom der  
ej heller andet sted i fjorden er fundet spor efter Einar Mikkelsen  
og Iversen.*

Denne undsætningsopgave lykkes imidlertid for vore ihær-dige hold: Man finder først en hytte, bygget af resterne fra Alabama-skibet, som har fungeret som overvintringssted i 3 år for de to ensomme forskere, nl. fra 1909 til 1912 - senere finder man mændene selv, ensomme og forkomne, og hjælper dem til hæfterne. De fortæller deres historie - herunder om "Ensomme mænds tankefostre" under 3 års isolation i ødemar-ken, hvor en snes postkort udgør den eneste "kontakt" til andre mennesker:

*På et af postkortene prægede et stort træ midt i en grøn eng, og en pige nød sommeren i træets skygge. Det var et dejligt billede, med græs så grønt, at vi næsten tvivlede på, at det kunne være rigtigt, med en himmel så blå, at den ligefrem skreg: Det er sommer i Danmark! Og så var pigen klædt i knaldrød kjole. Skøn, skønnest af naturens frembringelser.*

*Det postkort slog vi op på væggen i vor hytte, så det grønne græs og den røde pige kunde varme vore hjerter, når tilværelsen heroppe i is, sne og ensomhed blev os alt for hundsk.*

På et tidspunkt forelsker de sig ligefrem i den samme pige på et andet kort, og lider skinsygens kvaler! Mindre lidenskabeligt og mere videnskabeligt foregår det hos den anden ekspedition, det lykkes at kontakte - nl. danskeren *J.P. Koch's* og tyskeren *Wegener's* dristige forsøg på stationær overvintring på indlandsisen vinteren 1912-13, i det elementbyggede vinterhus med saganavnet "Borg". De meteorologiske og glaciologiske målinger forløb efter planerne. Det hidtil alvorligste uheld havde været Koch's 12 m (!) dybe fald i en gletscherspalte - han overlevede, med brækket ben, og tabt teodolit:

*Der findes i hele Grønlandsforskningens historie kun et eneste sikkert eksempel på, at en mand er kommen til skade ved at falde ned i en jøkelspalte, og denne mand er mig selv.*

Af efterladenskaber fra *Danmark-ekspeditionen 1907* finder man "automobilet", uhjælpeligt fastkørt i isen. Vor egen ekspedition gør tilsvarende negative erfaringer med brugen af automobiler: En kører en slæde over, en anden kører fast på isen, en tredje får motorstop, og en fjerde kolliderer med en lodretstående forhindring! Hvad angår undsætningen af den forsvundne gruppe fra *Danmark-ekspeditionen* - danskerne *Mylius Erichsen* og *Høeg Hagen* samt grønlænderen *Jørgen Brønlund*, alle tre fremtrædende og erfarne polarforskere - hvad angår denne gruppe, kommer vi til ekspeditionens smerteligste resultat.

Et højdepunkt på turen er opdagelsen af en hemmelighedsfuld ishule, som strækker sig ind i bræskræntens indre. Her står man overfor det helt usædvanlige:



Herinde standser tanken, digt og drøm bygger videre ..(..)  
Fra skinnende istapper, der hænger som lysekroner under hvæl-  
vingernes loft, falder funkulende dråber (...).  
Der, langt inde i hulens inderste dybder, hvor mørket altid  
ligger bredt og myndigt under de grønlig-hvælvinger - dér  
sidder nogen og drømmer! Det er som tanker bølger om mig, som  
om nogen råder over mig derinde i mørket, nogen, der tager  
min vilje og forstand.  
Det er en høj, lys kvinde, skøn og tavs. Det er eventyret.

Såvidt forskeren og kunstneren Achton Friis. Her, én  
eneste gang i sit liv, har han "skimtet en flig af even-  
tyrets klædebon" - hvorefter han tilføjer:

*Men hvem ved? - Måske kan straffen blive hård nok!*

Thi da man træder ind i "eventyrets grotte", og lygterne  
gennemtrænger mørket - forvandler den sig til "dødens  
grotte": Der, på siden, med hånden om sin sidste dagbogs-  
optegnelse, ligger på hulens iskolde gulv - grønlanderens  
Jørgen Brønlund - ihjelfrossen! --

I stilhed samler man hans efterladenskaber - kort og dag-  
bogsoplysninger - og forlader tavshedens hule. Ude i det  
fri rejser man Jørgen Brønlund en mindevarde.  
Senere, på stejle og synlige tinder, finder man 2 varder,  
begge indeholdende beretninger fra Mylius-Erichsen. På  
grundlag af disse samt Brønlunds dagbog tegner sig omridset  
af følgende tragiske forløb:

Maj 1907:

*Danmark-ekspeditionen forløber plamessigt. Koch's slæde-  
hold når Grønlands nordspids og træffer på hjemvejen sam-  
men med Mylius-Erichsens slædehold, der har den formodede  
Peary kanal som mål. 28.5. skilles de to hold, og Myli-  
us-Erichsen, Høeg Hagen og Jørgen Brønlund drager ind gen-  
nem Independence Bay.*

- Juni: 1.6. konstateres at Peary kanalen ikke eksisterer: Vi om-  
døbte Independence Bay til Independence Fjord og byggede  
varde. Uventet opstår der vanskeligheder med udfarten af  
fjorden: Pludselig indtrådte mildning i vejret, dyb sne  
og smeltevand på isen. Mangel på storvildt og sygdom og  
afkræftelse blandt hundene besværliggjorde og forsinkede  
udrejsen. 14.6. beslutter man at oversomme.
- Juli: Sommeren præges af en stadig kamp mod smeltevand og af  
manglende jagtheld - kørt fast på "denne fuldkomne vildttom-  
me lokalitet, som vi har gennemstrefjet i indtil 5 miles  
omkreds"
- August: 8.8. - efter et snefald - beslutter man at bryde op og  
søge til en egn med flere dyr; Mylius-Erichsen skriver  
vardeberetning, der klart afspejler kampen med den van-  
skelige situation: "Er alle tre fuldstændig raske. Vi

stræber at nå noget længere ind i den sydvest for liggende, af os i maj måned berejste "Danmark Fjord" i hvilken vi den gang gjorde udbytterig jagt på harer og moskusokser". Vanskelighederne vokser, indtil der mod slutningen af måneden indtræder vejromslag, og det beynder at fryse.

September: 12.9. efterlader Mylius-Erichsen en optimistisk vardeberetning: Man har nok måttet slagte en del hunde, men har siden haft god jagtheld og har nu tilstrækkeligt forråd til at kunne påbegynde hjemrejse: "Hagen, Brøn-lund og undertegnede forlader i dag - alle raske - med 1 slæde og 7 hunde dette sted, "Ulvebakkerne" kaldet, for at begynde hjemrejsen til skibet, på det nye, fra i dag endelig sikre islag". - Man agter at søge ud af fjorden og følge yderkysten mod syd, med støtte af de udlagte depoter. En anden mulighed er at søge ind til bunden af fjorden og derfra at gå op over indlandsisen til fjorden ved 79° nordlig bredde. - Senere vardeoptegnelser findes ikke, og Brøn-lunds dagbog indeholder ikke notater fra september.

Oktober: Kun én - ganske kort - optegnelse i Brønlynds dagbog: 19.10: Om eftermiddagen kom vi op på indlandsisen; opstigningen tog fire dage. Den femte af vore tilbageværende hunde er nu også død, stønnet ihjel af en moskusokse. Solen kommer ikke mere op.

Om de tre mænds strid henover indlandsisen gennem den ark-tiske vinternat mæles ikke et ord.

November: Alt er tavshed, indtil Brøn-lunds sidste optegnelse, fundet i hulen ved depotet i 79-fjorden: Omkom 79-fjorden efter forsøg hjemrejse om indlandsisen, i november måned jeg kommer hertil i aftagende måneskin og kunde ikke videre af forfrosning i fødderne og af mørket. De andres lig findes midt i fjorden foran bræ(omtr. 2½ mil). Hagen døde 15. november og Mylius omtrent 10 dage efter.

Jørgen Brøn-lund.

Digteren Thøger Larsen sætter tragedien sit eftermæle, i mindedigtet til Jørgen Brøn-lund:

Mer ene var aldrig  
en Sjæl på en Stjerne.  
end du foran Døden  
i Isnattens Fjerne.

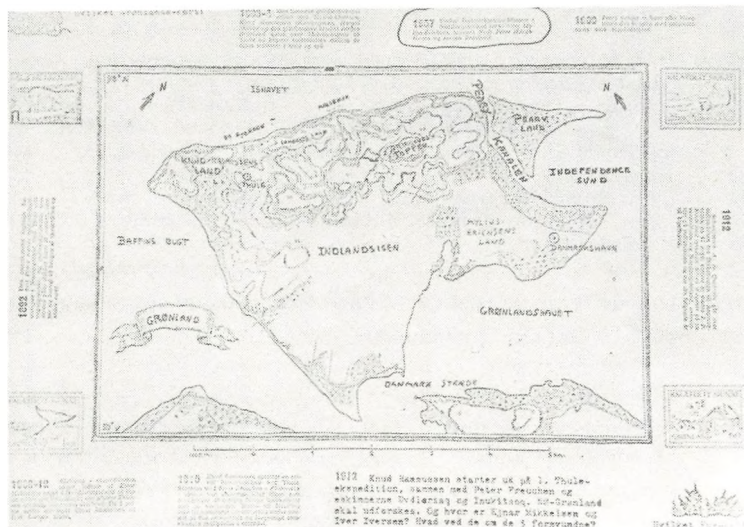
Du hjalp med at måle  
det yderste Øde,  
du målte det dybere,  
medens du døde.

Foruden på rapporter, fotos og film fra de 11 ekspeditionshold, bygger ovenstående på:

1. Johs. V. Jensens gendigtning af Grønlands- og Vinlands-sagaerne.
2. Thøger Larsens mindedigt "Jørgen Brønlund" 1908.
3. Knud J. Krogh: Erik den Rødes Grønland 1967.
4. Benny Génsbøl: Grønland. Grønlands natur i billeder og tekst, 1969.
5. Børge Fristrup: Indlandsisen. Beskrivelse af udforskningen. 1963.
6. Achton Friis: Danmark-Ekspeditionen til Grønlands Nordostkyst, 1906-08, 1909.
7. Ejnar Mikkelsen: Færlig tomandsfærd. Erindringer fra Østgrønland, 1909-12. Tilegnet Iver Iversen. ~ 1955.
8. J.P. Koch: Gennem den hvide Ørken. Den danske Forskningsrejse tværs over Nordgrønland 1912-13. 1913.
9. Chr. Winther: Mænd i is og øde. Danske ekspeditioner til Grønland i vort århundrede. 1963.

samt især på inspiration fra:

10. Knud Rasmussen: Min rejsedagbod. Skildringer fra den første Thule-ekspedition, 1912. 1957.



## SKOLENS BIBLIOTEK

Biblioteket har som formål at bistå elever og lærere i skolearbejdet og er bygget op derefter. Det skulle gerne kunne tjene som et praktisk og nemt håndbibliotek, en samling bøger som man naturligt inddrager i arbejdet på stedet.

**HJEMLÅN** af bøger er muligt i rimeligt omfang, dog kun ganske undtagelsesvis når det drejer sig om leksika, ordbøger og lignende opslagsværker.

Hjemlån foregår ved at man selv henvender sig til bibliotekaren med den bog man ønsker at låne og der lader den registrere som udlånt. Hverken lærere eller elever må låne bøger fra samlingen på biblioteksgangen uden at meddele dette til bibliotekaren. Hvis en lærer ønsker at benytte en bog i undervisningen i en bestemt time, kan han dog gøre dette uden videre, men kun såfremt bogen stilles tilbage på hylden umiddelbart efter timen og samme dag; ellers skal lånet registreres.

**TILBAGELEVERING** af lånte bøger sker ved at man afleverer dem til bibliotekaren, som så sørger for at de bliver anbragt på hylderne igen.

**UDLÅNSTIDEN** må ikke overskride 1 måned.

**EKSPEDITION** af udlån og tilbagelevering af bøger bekendtgøres ved opslag med angivelse af tid og sted.

Dersom man ønsker at låne en bog med hjem, fordi man skal lave en opgave eller lignende, bør man lige tænke på, at der måske er andre som kunne have brug for samme bog i samme anledning. Aftal evt. med disse andre at deles om bogen eller læs den på skolen. Der er iøvrigt ofte mulighed for at skaffe et eller flere eksemplarer gennem Skive Kommunebibliotek. Hvis man i en klasse kan se, at der er brug for et større antal eksemplarer af en bestemt bog, er det mest hensigtsmæssigt om man foretager en samlet bestilling via bibliotekaren.

Når man skal sætte en bog tilbage på hylden som man har læst på biblioteksgangen er det vigtigt, at man omhyggeligt anbringer den, hvor den skal stå ifølge decimalklassesystemet. Enhver bog har sin helt bestemte plads i systemet og hvis den ikke bliver stillet netop der, kan andre ikke finde den, når de har brug for den. Derfor sørg for at sætte dig ind i decimalklassesystemet, hvis du ikke allerede kender det.



Kartoteket er bibliotekets hjerte. Det er vigtigt for en hensigtsmæssig udnyttelse af bogbestanden, at man hurtigst muligt lærer at bruge det. Alle bøger er på forskellig vis registreret her, og da ikke alle bøger er opstillet på selve biblioteksgangen, men nogle står i diverse fagdepoter, er kartoteket det eneste virkelig fornuftige sted at begynde at gå på jagt, hvis man skal have fat i noget bestemt litteratur. Systemet hvorefter kartotek og bogbestand er opstillet, er i princippet det samme som det der benyttes på almindelige biblioteker.

I tilknytning til bogbestanden findes også et udvalg af AVISER og TIDSSKRIFTER. Læsning af disse skal ske i umiddelbar nærhed af avis- og tidsskrifthylden. De må ikke tages med hverken i kantinen eller på lærerværelset. Straks efter brugen skal de lægges tilbage på hylden.

Udbygning af bogbestanden og nyttegning eller annullering af abonnementer på aviser og tidsskrifter foregår efter beslutning i de enkelt faggrupper, samt i nogle tilfælde i lærerrådet. Alle på skolen er velkomne til at bidrage med forslag.

*Jon Lindhardtzen*

*"At være 1 g'er på Skive Gymnasium".*

Det følgende handler om, hvordan det føles at være ny på en skole. Hvilke forestillinger om det nye sted møder den nye elev op med og hvordan svarer de til den virkelighed, eleven selv støder sammen med på skolen? Hvordan opleves indslusningen i det nye system, mødet med ældre elever og nye lærere, nye institutioner som f. eks. skoleforsamlingen, nye organisationer som f. eks. elevorganisationerne DGS og GLO?

Citaterne (opstillet i tilfældig rækkefølge) stammer fra 1 x' første opgave i skriftlig dansk: "At være 1. g'er på Skive Gymnasium", afleveret fjorten dage efter skolestart i slutningen af august 1976.

De begynder her:

Det er naturligvis spændende at starte som 1. g'er. Man er jo fra folkeskolen kraftigt blevet gjort opmærksom på, at der på et gymnasium stilles betydeligt større krav, og at den ny matematik især vil blive vanskelig. Det viser sig til min store behagelighed ikke at være tilfældet, og selvom man i matematik skal lægge sin tankegang lidt om, føler jeg, at den alligevel bliver gennemgået fra grunden.

Mange af gymnasiets friheder har jeg også kendt i folkeskolen, men dog kun hos min klasselærer. For omkring vores klasses lille samfund lå dog skolens mere reaktionære rammer. DET ER BEHAGELIGT, AT DET HER ER SKOLEN, DER GIVER FRIHEDERNE OG MAN SELV ER DEN DER KAN HOLDE IGEN.

Før jeg kom på Skive Gymnasium, fik jeg at vide, at det politisk set var noget af det rødeste, der fandtes. Men når man først har gået der f. eks. en uge, finder man ud af, at det er noget vrøvl, som siges om gymnaset. Det eneste jeg synes virker venstreorienteret er MAO-por-trættet og kværulanten fra DGS.

Det at være ny elev på en skole bryder jeg mig heller ikke om, Der er så mange ting, man ikke kender, f. eks. lærere, elever, organisationer og regler, og det hele bliver proppet ind i hovedet på én, så man er komplet forvirret. Specielt har de politiske organisationer på skolen gjort mig helt rundt på gulvet, så jeg nu fuldstændigt har opgivet at finde ud af, hvilken af dem der harmonerer mest med mine synspunkter. Selv om jeg godt kan indse, at organisationerne er til for vores skyld, og at vi skal være glade for at de er der, så irriterer det mig alligevel grusomt, at det, så snart vi træder inden for skolens døre, bliver krævet af os, at vi skal sætte os ind i de enkelte organisations politik og være i stand til i løbet af nul komma fem at afgøre, hvilken af dem vi kan slutte os til. Det er i hvert fald mere end jeg kan præstere.

Bortset fra de første par dage, hvor jeg følte mig noget usikker og beklemt mellem alle de ældre og tilsyneladende uhyre selvsikre elever, synes jeg, at det hele er gået langt over forventning. I det at få skabt et godt sammenhold i en klasse og dermed skabe et sundt arbejds-klima ligger en stor udfordring til os alle. En udfordring, som jeg tror, vi alle vil tage op.

For et par uger siden begyndte jeg som 1. g'er på Skive Gymnasium. Den første dag startede vi med allesammen at mødes i festsalen, hvor man så sad og kikkede på de andre og spekulerede på, hvem man nu kom i klasse med. Man blev budt velkommen og blev råbt op og gennet hen til sin kommende klasselærer og sine nye klassekammerater. Jeg stod lidt genert og betragtede de andre indtil navneopråbet var færdigt og vi kunne gå til et klasseværelse og skrive skema. Vi blev derefter vist rundt på skolen og til sidst fotograferet og skiltes så, uden jeg egentlig kunne huske ret mange ansigter og navne. Efter et par dage begyndte jeg endelig at kunne huske de fleste, og jeg begyndte også at drille de andre lidt og gøre lign. ting, som man gør med de mennesker, man kender. Om fredagen i den uge vi var startet om mandagen var der gymnasiafest, hvor jeg mest sad og snakkede med de andre fra klassen.

Når man som 1. g'er kommer ud på Skive Gymnasium, bliver man overvældet, Mildest talt. Man betragter alle lærere som meget farlige vilddyr, men man finder nu hurtigt ud af, at de ikke bider. Så begynder man at sammenligne de nuværende lærere med dem, man har haft før, og det er da klart, at de ny, som man har kendt i knapt 14 dage, må falde uhjælpeligt igennem ved siden af de andre.

At være 1. g'er på Skive Gymnasium er en ting man står lidt skeptisk overfor før man tager det første skrift ind i bygningen. Hvad man ikke har hørt af rygter rundt omkring, er ikke værd at vide.

Efter en uge har man fundet sig til rette og opdager, at det var tomme trusler, man havde hørt.

Overgangen fra folkeskolen til gymnasiet er meget svær. Man kommer ligesom fra en beskyttet tilværelse over i en verden, hvor man selv skal begå sig. Man føler sig meget usikker, også fordi man ikke bare får nye kammerater, men også helt nye lærere.

Vi nye møder alle med en opfattelse, en mening om alt og alle, og man finder ret hurtigt ud af, at det ikke er den samme mening. I folkeskolen havde man efterhånden fået den samme mening p.g.a. de mange år, man har gået sammen. Alt i alt en kæmpemæssig omvæltning. Man føler sig lidt genert, og rigtig mange føler sig trådt på af de andre årgange.

Af en kammerat, som går i 3g fik jeg at vide, at de første par måneder var meget hårde. For eksempel ville der blive kikket ned på én og lavet grove løjer med én, så den første dag havde jeg en sær fornemmelse i maven. Men måden hvorpå vi blev samlet og delt ud i klasserne var meget beroligende. Jeg synes, at det er med en vis stolthed, jeg kan sige: "Jeg er første g'er".

At komme som 2.realer over i 1 g er en stor omvæltning, dels fordi man får helt eller delvist nye kammerater, fordi mange ting er anderledes og fordi der stilles helt andre krav til én.

Opbygningen af SG bevirker, at det er ret svært for de nye at finde rundt. Dette har skolen dog imødeset på en god måde ved at uddele kort.

Det er noget helt nyt at være på fornavn med sine lærere. I vores skole var det du og efternavn. Det er faktisk en større omvæltning, end man skulle have troet, for det giver (synes jeg) et helt nyt forhold til ens lærere. Om det så er godt eller skidt, det må tiden vise. Lige nu er det rart.

Efter at have haft en klokke som "vagthund" i 9 år er det frygteligt, at man selv skal passe, hvornår man kommer og går til og fra timerne. Man vænner sig dog forholdsvis hurtigt til det, og jeg tror det er et bevidst forsøg på at fremme elevernes præcision og selvstændighed. En god ting.

Morgenforsamlingen er også noget nyt, men allerede nu synes jeg, den er uundværlig. Punktet meddelelser er på en måde overflødig, da alle meddelelser kunne telefoneres ud eller slås op på opslags-tavlerne. Punktet eventuelt er derimod UUNDVÆRLIGT, da det er den eneste mulighed elever har til at meddele sig til andre elever. Denne ret har visse personer misbrugt temmelig groft i den senere tid.

## AF SKOLENS DAGBOG.

1975:

- 11. august: Skolen starter efter ferien
- 18. september: Regionsstævne Mykøping Mors
- 19. september: 1 y ekskursion med adjunkt Torben From
- 26. september: Atletikstævne Haderslev (piger) under ledelse af adjunkt Lise Pedersen
- 27. september: Atletikstævne Holstebro (drengene) under ledelse af Kaj Nedergaard Mortensen
- 6. oktober: Holstebro: Volleyball: piger  
Fodbold: drenge
- 4. november: Fodbold i Viborg
- 6. november: Fællestime: Rumlekvadrillen
- 6. november: Korstævne i Viborg
- 12. november: Ekskursion til Fyrkat lb under ledelse af adjunkt Inger Svane
- 13. november: 3N geografiekskursion til Viborg og omegn under ledelse af adjunkt Niels Løkkegaard
- 14. november: Fællestime: Trille
- 19. november: 2 YF geografiekskursion til Viborg og omegn under ledelse af adjunkt Niels Løkkegaard
- 11. december: 2 xF geografiekskursion under ledelse af lærer H. Givskov Dein
- 11. december: Julekoncert med skolens kor under ledelse af adjunkt Kjeld Langballe og adjunkt Marie Christensen
- 13. december: Julekoncert Vroue Kirke (Skolens kor)
- 15. december: Julekoncert Alderdomshjemmet (Skolens kor)
- 17. december: Julekoncert Skive Sygehus (Skolens kor)

1976:

- 9. januar: Fællestime: Team-teatret, Herning opfører: Arbejdsløse
- 15. januar: Basketball Viborg under ledelse af adjunkt John Bech Thomsen
- 16/1-18/1: 1 b i København med adjunkt James Scott-Fordsmænd
- 19/1-22/1: 3N biologiekskursion under ledelse af adjunkt Svend Bichel
- 20. januar: Volleyball i Thisted under ledelse af adjunkt Kaj Nedergaard Mortensen

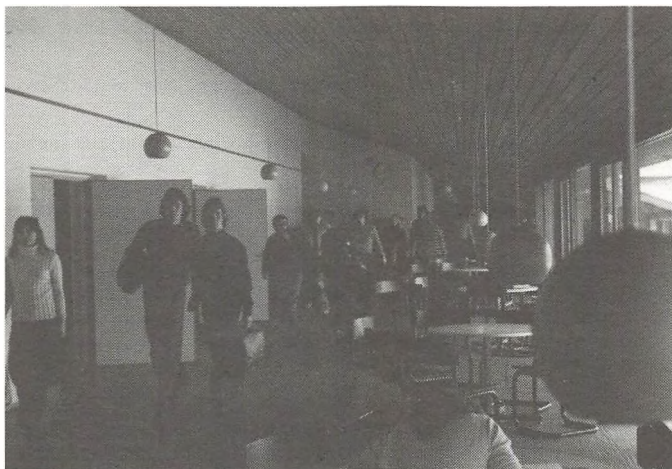


23. januar : 3u, 2x, 2b, 2a, 2c, 1y til Kinaudstilling i Viborg under ledelse af adjunkterne Ebbe Kühle, Inger Svane, Vagn Krogh Christensen, Torben From, Aase Schjøtz-Christensen
28. januar: 2y til Kinaudstilling i Viborg under ledelse af adjunkt John Bech Thomsen
2. februar : Forældremøde 1g
4. februar : Forældremøde 2 og 3g
9. februar : 3 yF ekskursion til Matematisk Institut, Århus under ledelse af adjunkt Else Theill Sørensen
10. februar : 3g formningsholdet på ekskursion til Aalborg Kunstmuseum under ledelse af adjunkt Marianne Lund-Sørensen
12. februar : Fællestime: Professor Wüller, Norge om oliestaten Norge, forurening og miljø.
18. februar : Håndbold i Thisted for drenge
19. februar : Fællestime: De 16-19 åriges uddannelse
27. februar : 2 PQR besøger Århus Kunstmuseum under ledelse af adjunkt Ida Christiani.
2. marts : Fællestime: Etniske minoriteter (Mogens Sthryn)
4. marts : Islændinge på besøg på Skive Gymnasium (Fodbold, Volleyball).\*
- 5-7 marts : 3c ekskursion til Husum under ledelse af adjunkt Fritz Hall
- 5-7 marts : 1a, 1c ekskursion til København under ledelse af adjunkt James Scott-Fordsmand
12. marts : Håndbold i Randers med ledsagelse af adjunkt Kaj Nedergaard Mortensen
12. marts : 1a Geografiekskursion til Harboøre under ledsagelse af lærer Hans Givskov Dein.
15. marts : 3b og 3y på biologiekskursion Thyborøn og Harboøre under ledsagelse af adjunkt Svend Bichel
17. marts : 3a og 3z på biologiekskursion Thyborøn og Harboøre under ledelse af adjunkt Lise Pedersen.
18. marts: Besøg på Leca Beton (Dataanlæg) af dataholdet under ledelse af adjunkt Thorkild Skjelborg.
18. marts : 1b ekskursion til Harboøre under ledsagelse af lærer Hans Givskov Dein.
26. marts : 1c ekskursion til Harboøre under ledsagelse af lærer Hans Givskov Dein
29. marts : Besøg af tysk rejselektor hos 1a.
1. april : Forårskoncert
5. april : 3g biologiekskursion til rensningsanlægget under ledsagelse af adjunkt Lise Pedersen

5. april : Teaterbesøg i Århus: Dario Fo: "Stjæl lidt mindre" under ledsagelse af adjunkt Morten Lund
8. april : Håndbold i Skive mod Viborg.
28. april : Fodbold i Viborg
3. maj : Geografiekskursion 2 zF under ledelse af adjunkt Niels Løkkegaard
6. maj : 2N biologiekskursion til Vejlerne og Hanstederne under ledelse af adjunkt Svend Bichel
9. august : Skolen starter efter ferien
20. august : 2 PQR biologiekskursion med adjunkt Lise Pedersen
- 31/8-1/9 : 1b på lejrskole i Brovst med adjunkt Karen Olsen
- 2/9 -3/9 : 1x på lejrskole i Sallingsund med ~~1kt.~~ Jørn Mygind og adjunkt Erling Clausen.
6. september : 2c ekskursion til Jensen med adjunkt Inger Svane
7. september : Biblioteksbesøg 1q med lektor G. Tybirk.
8. september : Fællestime: LAK, DGS, GLO
9. september : 1r biblioteksbesøg med adjunkt Torben From
10. september : 1q ekskursion til Århus med adjunkt Niels E. Krawack : De gamles By m.m.
13. september : 2p ekskursion til Tvind med adjunkt Bent Jørgensen
- 14-15/9 : 1r på lejrskole Livø med lektor G. Tybirk.
16. september : Regionsstævne i Atletik i Skive
23. september : 3 acz formningshold på kirkeekskursion med adjunkt Marianne Lund-Sørensen
24. september : Biologiekskursion 3b med H. Givskov Dein
27. september : 3b på kinaudstilling i Holstebro
- 28/9 -29/9 : 1p på ekskursion Stubbegaard Sø med adjunkt Peter Cordes.
- 4-8/10 : 3n ekskursion til Fuur med adjunkt Svend Bichel
- 5 - 7/10 : 1a ekskursion Sallingsund med adjunkt Kirsten Zacho
- 12/10 : Håndboldstævne for piger i Hobro med adjunkt Lise Pedersen
14. oktober : Fodbold for drenge i Struer med adjunkt Kaj Nedergård Mortensen.
- 13 - 16/10 : 3y ekskursion København med adjunkt John Bech Thomsen
- 13 - 16/10 : 3z ekskursion København med lektor G. Tybirk
- 29 -31/10 : 1a, 1b ekskursion København med adjunkt James Scott-Fordsmand.
29. oktober : Håndbold i Viborg med adjunkt John Bech Thomsen

2. november : Biologiekскурzion 2N med adjunkt Svend Bichel syd for Skie.
- 2-5/11 : 3c ekskursion København med adjunkt Ebbe Kühle
4. november: Koret til koncert i Grenå.
5. november : 1r biologiekскурzion med adjunkt Bjarne M. Nielsen
5. November : Håndbold i Randers.
8. november : 3n geografiekскурzion Schleswig med adjunkt Niels Løkkegaard
- 10.november : 1r ekskursion til Spøttrup Borg med adjunkt Ebbe Kühle.
18. november : Fodbold i Viborg, jubilæumsarrangement.
- 17/11-19/11 : 3b ekskursion København med adjunkt Morten Lund
- 8-11/12 : 3x ekskursion København med adjunkt Inger Svane
10. december: Fællestime: Jakob Holdt \_ U.S.A. show
19. december : Korets Julekoncert i Sjørup og Almind
- 20-21/12 : 1y ekskursion Fuur med lærervikarerne Thorleif Hansen og Erik Lyhne
- 1977 :
25. januar : Forældremøde 1g
26. januar : 2a og 2b teaterbesøg i Århus : Den kaukasiske Kridt-cirkel under ledsagelse af adj. Ulla Søgaard og Lisbeth Hvam
27. januar : Forældremøde 2 og 3g
27. januar : Volleyball Holstebro med adj. Kaj Nedergaard Mortensen
27. januar : Fællestime : Film og foredrag om en by i Grønland v/ lektor Aage Aspel.
31. januar : Korkoncert i Grenå
- 7-12/2 : Studieuge: Grønland
24. februar : Håndbold i Viborg
3. marts : Basketballstævne mod Viborg i Skive
- 10 marts : Ekskursion til rensningsanlægget med 1r og adj. Bjarne Møller Nielsen
15. marts : 2x ekskursion til Århus: Århus Universitet med lektor Jørn Mygind, og Århus Teater: Stiftens med adjunkt Inger Svane.
16. marts : 1 ay og 2 ay russiskholdene : Teaterbesøg i Skive: "Mågen2 af Thjekow med adjunkt Jon Lindhardtzen
17. marts: 2 S på virksomhedsbesøg med adj. Niels Krawack

18. marts : 3x, 3c, 3z ekskursion Thyborøn med adjunkt Bjarne Nielsen og Lise Pedersen
18. marts : 1a, 1b, 1z ekskursion til Moesgaard og Fyrkat med adjunkt John Bech Thomsen og adjunkt Kirsten Zacho.
21. marts : 3a teaterbesøg i Århus: "Le balcon" med adjunkt Karen Olsen.
- 25 - 30/3 : 2 S i København under ledsagelse af adjunkt Niels Erik Krawack.
- 27 - 29/3 : 2N ekskursion Vestsalling under ledsagelse af adjunkt Svend Bichel
- 30.marts : 3a og 3y ekskursion til Thyborøn under ledsagelse af adjunkt Svend Bichel
- 12 - 16/4 : 2 y på ekskursion til Læssøe under ledsagelse af adjunkt Niels Erik Krawack
- 31/3 - 1/4: 1z ekskursion til lejrskole på Fuur under ledsagelse af adjunkt Knud Kramshøj
14. april : Føllestime: Violinisten Anker Buch



## DIVERSE BESTEMMELSER.

### FORSØMMELSER OG OPGAVERAFLEVERING, KARAKTERGIVNING, REEKSAMINATION M.V.

#### *Forsømmelser og opgaveaflevering.*

Lærerne fører regnskab over forsømmelser i hver enkelt af klassernes timer. Ved udgangen af hver måned opgøres de samlede forsømmelser for hver enkelt elev samt evt. forsømmelighed med aflevering af skriftlige opgaver.

1. Opgaver, der ikke er afleveret til den aftalte tid registreres umiddelbart i forsømmelighedsstatistikken. Hvis en opgave, der er registreret som ikke afleveret, bliver afleveret på et senere tidspunkt, accepteres den som afleveret og slettes af forsømmelighedsstatistikken, men læreren gennemretter den ikke i detaljer og skriver ingen kommentarer, men indskrænker sig til at give sin vurdering i tal eller til at skrive "set" + dato og signatur. En opgave, som ikke er afleveret til tiden p.g.a. særlige omstændigheder (sygdom, akutte, uforudsete problemer) kan efter aftale på initiativ udgået fra eleven efter lærerens konduite betragtes som rettidigt afleveret og behandles som sådan.

Ved aftale om afleveringstidspunkter bør der tages et rimeligt hensyn til klassens ønsker om placering i forhold til aftale afleveringsdatoer i andre fag.

Forsømmelighed med aflevering af skriftlige opgaver "tæller" på samme måde som forsømmelser igvrigt, således at antallet af ikke afleverede opgaver vurderes i procent af det antal, der skulle have været afleveret.

2. Et specielt problem er obligatoriske opgaver, der *skal* foreligge før indstilling til eksamen.

De elever, der måtte ønske det, kan begrunde evt. forsømmelser på de af skolen udfærdigede sedler "timeforsømmelse" og "dagforsømmelser", som er fremlagt på den lille skrivepult uden for sekretariatet. I tilfælde af sygdom af længere varighed tilrådes det, at man afleverer lægeattest, erklæring fra hospital eller lign.

For faget legemsøvelser gælder, at de elever, som gymnastiklærerne har fritaget, ikke vil blive opført i den almindelige forsømmelsesstatistik som fraværende i den pågældende time. Hvis en elev udebliver fra legemsøvelser uden at være fritaget af læreren, indgår udeblivelsen i forsømmelsesregnskabet som beskrevet ovenfor.

Ministeriets bestemmelser vedr. mødepligt og forsømmelser findes for gymnasiets vedkommende i cirkulærer *Evaluering og meddelelser til hjemmene (side 107)*, for HF's vedkommende i bestemmelsen *Angående mødepligt (side 108)*, og *Forsømmelighed med skriftlige opgaver (side 109)*.

*Karaktergivning m.v., cirkulære om evaluering og meddelelser til hjemmene(gymnasiet):*

- A. Når læreren og eleverne i en klasse har planlagt arbejdet i et fag for en vis periode under lærerens ansvar for, at bestemmelserne for faget i undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 322 af 16. juni 1971 om undervisningen i gymnasiet og om fordringerne ved og eksamensopgivelserne til studentereksamen overholdes, skal undervisningen i den pågældende periode løbende evalueres, så elever og lærer får information om udbyttet af undervisning og arbejde. Metoder og midler til evaluering af den enkelte elevs og elevgruppes udbytte af undervisningen må aftales mellem lærer og elever, således at man dels skaffer sig evalueringsresultater med henblik på den videre tilrettelæggelse af undervisningen og dels giver læreren mulighed for - for eksempel ved samtale, iagttagelse og diagnostiske prøver - at skaffe sig indtryk af den enkelte elevs faglige standpunkt.
- B. I hvert af de fag, hvori der til studentereksamen gives årskarakterer, skal der mindst én gang om året - og kan der, efter lærerrådets beslutning, to gange om året - gives meddelelse til hjemmet om elevens standpunkt. Såfremt eleven er fyldt 18 år eller har indgået ægteskab gives meddelelsen dog til eleven selv. Standpunktsmeddelelse skal senest gives i marts måned og udtrykkes ved en karakter fra den til studentereksamen benyttede karakterskala og kan ledsages af et i ord affattet vidnesbyrd om elevens anlæg og arbejde i faget. Karakteren skal ledsages af et vidnesbyrd, dersom elevens standpunkt bedømmes til under 6, eller hvis den betegner en væsentlig nedgang i faget i forhold til den forudgående bedømmelse af standpunktet. For at sikre ro om den første tids undervisning i gymnasiet må der i 1. gymnasieklasse ikke afgives standpunktsbedømmelse inden december. Umiddelbart før der afgives standpunktsbedømmelse skal elevernes forhold i relation til standpunktet drøftes på et lærerforsamlingsmøde. Kontakten mellem gymnasieskolen og hjemmene sikres i øvrigt ved forældremøder med deltagelse af lærere, elever og disses forældre.
- C. Skolen skal føre nøje regnskab over elevernes forsømmelser. Dersom en elevs forsømmelse antager et sådant omfang, at rektor nærer betænkelighed over for elevens mulighed for fortsat at følge undervisningen, skal rektor underrette eleven herom. Fortsætter en elevs forsømmelser herefter, skal rektor skriftlig underrette eleven og forældremyndighedens indehaver om, at der kan blive tale om at tage forbehold ved elevens tilmelding til eksamen ved skoleårets slutning. Umiddelbart før endelig tilmelding til eksamen den 20. marts drøftes på et lærerforsamlingsmøde forholdene for de elever, der har modtaget skriftlig advarsel. Såfremt lærerforsamlingen finder, at det for en af disse elever i et eller flere fag på grund af elevens forsømmelser ikke vil blive muligt at give årskarakter, skal rektor i henhold til §7 i undervisningsministeriets bekendtgørelse af 12. marts 1973 om eksamensordningen m.v. indsende en erklæring, som giver oplysning om disse forhold, og direktoratet afgør da, om eleven kan deltage i eksamen ved skoleårets slutning.

D. Ved skoleårets slutning gives årskarakterer i de af klassens fag, hvori der ved studentereksamen gives årskarakterer. Der afholdes en årsprøve som mindst omfatter samtlige skriftlige fag. Lærerrådet fastsætter ordning og omfang af eventuelle mundtlige årsprøver og klassernes arbejde i tiden efter, at undervisning efter normalt skema er ophørt og indtil sommerferien. Den skemamæssige tilrettelæggelse foretages af rektor under hensyntagen til elevens og læreres deltagelse i eksaminer fastsat af direktoratet.

E. En elev, der ikke har fået direktoratets tilladelse til at deltage i eksamen efter 1. eller 2. gymnasieklasse, kan ikke fortsætte i næste klasse. På et lærerforsamlingsmøde ved skoleårets slutning behandles de øvrige elevs fortsættelse i næste klasse. Dersom der ikke er enighed om, at en elev bør fortsætte i næste klasse, holdes afstemning herom. Dersom lærerforsamlingen således vedtager, at en elev ikke bør fortsætte i næste klasse, drøftes hvad man vil tilråde eleven. Dette råd meddeles skriftlig til eleven og forældremyndighedens indehaver, der derefter træffer afgørelsen af, om eleven skal fortsætte i næste klasse.

#### *Angående mødepligt (HF).*

Der er mødepligt til undervisningen ved HF-kurserne.

Overholder kursisterne ikke betingelserne for at gå på kursus, skal der ske indstilling til direktoratet om bortvisning og eventuel overførelse til selvstuderende status.

Kursisterne skal orienteres om mødepligten og om, hvilke forholdsregler kursus og direktoratet agter at benytte, hvis den ikke overholdes. Det er rektors pligt at sørge for mødepligtens opretholdelse. Der føres omhyggelig kontrol med kursisters fremmøde, såvel generelt, som i de enkelte fag.

Rektor drager omsorg for, at kurserne har en løbende oversigt over hver enkelt kursists samlede forsømmelse og forsømmelser i de enkelte timer.

Forsømmelighed med aflevering af skriftlige opgaver, stile, rapporter m.m. sidestilles principielt med dage- eller timeforsømmelser.

Der er ikke fastsat nogen fast mødeprocent, men skønner kursus, at en kursist ved fortsat fravær i løbet af kursusforløbet vil komme op på et fravær, der kan begrunde bortvisning, skal rektor give kursisten en mundtlig advarsel. Studievejlederen bør samtidig gennem en samtale med kursisten forsøge at motivere ham(hende) til at møde til undervisningen.

Fortsætter fraværet trods den mundtlige advarsel, skal kursisten have en skriftlig advarsel i anbefalet brev.

Hvis heller ikke den skriftlige advarsel har den ønskede effekt, skal der almindeligvis ske indberetning til direktoratet. Forinden bør faglererne og studievejlederen have haft lejlighed til at udtale sig og kursisten til at fremkomme med en redegørelse. Såvel udtalelse som redegørelse samt en oversigt over fraværet bilægges

indberetningen, som kan have to former:

1. en indberetning om det store fravær, der munder ud i, at kursus trods alt er villig til at lade kursisten få endnu en chance, hvilket man beder direktoratet tage med i overvejelserne:
2. en indstilling om bortvisning af kursisten.

For stort fravær eller manglende aflevering af skriftlige arbejder blot i et enkelt fag kan medføre bortvisning fra kursus.

Det understreges, at mødepligtsadministrationen i modsætning til tidligere omfatter kursusforløbet som helhed. Mundtlig og/eller skriftlig advarsel givet i slutningen af 1. kursusår, har således virkning også for det(de)følgende kursusår.

I ganske særlige tilfælde (og ifølge HF-bekendtgørelse af 24. april 1974 § 9, stk. 3) kan kursister, der f. eks. på grund af længere tids sygdom eller hospitalsophold har måttet forsømme undervisningen, efter direktoratets godkendelse få tilladelse til at fortsætte kursusundervisningen, dog således at de går til eksamen med selvstuderende pensum i de fag, hvor et sådant findes.

#### *Forsømmelighed med skriftlige opgaver.*

Mødepligtsbestemmelserne for HF findes i direktoratets skrivelser af 5. august 1974 og 5. februar 1976.

På given foranledning skal direktoratet herved meddele følgende om forsømmelighed med skriftlige opgaver:

- a) Om forsømmelighed med *skriftlige opgaver i de enkelte fag* (f.eks. hjemmeopgaver i dansk, engelsk eller matematik) henvises til HF-bekendtgørelse af 24. april 1974, § 5, stk. 1, hvori det bl.a. hedder, at de studerende har pligt "til at udføre de skriftlige arbejder, som forlanges", og hvor det tilføjes, at "tilsidesættelse af denne pligt kan medføre bortvisning".

Det fremgår af denne paragraf, at forsømmelighed med skriftligt arbejde sidestilles med fravær fra undervisningen. Hvis en studerende forsømmer aflevering af skriftligt arbejde og fortsætter forsømmeligheden trods mundtligt og skriftligt varsel, skal der ske indberetning til direktoratet. En sådan indberetning kan medføre, at den studerende mister retten til fortsat deltagelse i undervisningen.

- b) *Danskopgaven* i 3. semester er at sidestille med skriftlige opgaver. Hvis en studerende således ikke afleverer danskopgaven, svarer det til 50% forsømmelighed med hensyn til aflevering af skriftlige opgaver i dansk i 3. semester. Manglende aflevering af danskopgaven skal derfor indgå i en samlet vurdering af den studerendes forsømmelighed m.h.t. aflevering af skriftlige arbejder (jfr. pkt. a).
- c) *Historieopgaven* i 2. semester er obligatorisk. Den skal vurderes af historielæreren og fremlægges til eksamen. Den skal således afleveres på det tidspunkt, der aftales mellem klassen og historielæreren. Hvis en studerende har rimelige begrundelser herfor, kan en sådan frist udsættes, men opgaven skal afleveres inden udgangen af 2. semester. Hvis opgaven ikke afleveres, vil det medføre udelukkelse af den studerende fra fortsat deltagelse i undervisningen.



Tilfælde af manglende aflevering af historieopgaven (eventuelt efter en ny frist sat af rektor i samråd med historielæreren) skal indberettes til direktoratet, der træffer afgørelse om, hvorvidt den studerende kan fortsætte sin deltagelse i undervisningen.

- d) *Rapporter* skal fremlægges ved eksamen. Ved sygdom skal de studerende søge at indhente manglende deltagelse i øvelser (med deraf følgende manglende rapportskrivning) gennem samarbejde med andre studerende. Forsømmelighed kan i denne forbindelse medføre fortabelse af retten til at deltage i eksamen i det (de) berørte fag.

Krav om rapporter findes i biologi, geografi, idræt som tilvalg, fysik og kemi. Det bemærkes, at HF-bekendtgørelsen af 24. april 1974 indeholder nærmere bestemmelser om omfanget af rapporter i fagene idræt som tilvalg, fysik og kemi.

Tvivlstilfælde i forbindelse med manglende udarbejdelse af rapporter skal i god tid før eksamen forelægges direktoratet.

- e) 2. års-opgaven skal udarbejdes af alle kursusstuderende, før eksamensbevis for HF-eksamen kan udstedes.

Regler for studerende, der ikke har kunnet udfærdige 2. års-opgaven på grund af sygdom, findes i HF-bekendtgørelse af 24. april, § 13, stk. 1. Om 2. års-opgaven kan endvidere henvises til direktoratets skrivelse af 18. oktober 1976 ("Kjøreplan" m.v.), samt til direktoratets skrivelse af 27. april 1976 i forbindelse med studievejledermødet i Nyborg 8. og 9. marts 1976.

Studerende, der af anden grund end sygdom ikke udfærdiger 2. års-opgaven i opgaveven, kan normalt først skrive opgaven i den næste normale opgavetermin.

#### *Reeksamination (gymnasiet).*

- a. En gymnasieelev, der i et fag ved slutningen af 1. eller 2. gymnasieklasse har opnået årskaracteren 5 eller derover, og som ved den afsluttende prøve til studentereksamen i faget ved udgangen af 1. eller 2. gymnasieklasse har fået karakteren 00 eller 03, kan forlange at blive underkastet ny prøve i faget august/september.

b. En gymnasieelev, der i et fag ved slutningen af 1. eller 2. gymnasieklasse, hvor undervisningen i faget afsluttes, har fået årskaracteren 00 eller 03, kan, hvis faget ikke er udtaget til prøve til studentereksamen, forlange at blive underkastet prøve i faget i august/september.
- Rektor skal inden 1. juli meddele direktoratet, hvilke elever der i henhold til 1. ønsker sig prøvet i august/september.
- For en elev, der ønsker sig underkastet ny prøve, er eksamenskaracteren den ved reeksaminationen opnåede. For en elev, der i henhold til 1.b. ønsker sig prøvet, medtæller prøven i faget blandt de ti prøver, der kræves aflagt for, at man kan bestå studentereksamen.
- Elever, der ved sygeeksamen bliver berettiget til den under 1.a. nævnte prøve eller som af sygdom forhindres i at aflægge den prøve i august/september, som de i henhold til 1.a. eller 1.b. var berettiget til, kan underkastes prøve i faget ved den efterfølgende maj/juni eksamenstermin.

### Reeksamination (HF).

Man kan indstille sig til eksamen i samme fag tre gange. Det kan ske efter følgende regler:

1. Hvis man har fået karakteren 00 eller 03 ved en prøve ved udgangen af 1. kursusår, kan man indstille sig til reeksamination i den førstkommende sygeeksamenstermin. Der gøres opmærksom på, at i matematik fællesfag er det den samlede karakter der gælder. Hvis man f. eks. har fået 00 i skriftlig matematik og 6 i mundtlig matematik ved udgangen af 1. HF, kan man f. eks. nøjes med at gå op igen i den skriftlige prøve.

Hvis man går op i begge prøver, kan man kombinere karakterer opnået ved den ordinære eksamen, og de man har opnået ved reeksamination.

2. Hvis man har aflagt prøve i alle fag, som HF omfatter for en, og ikke har bestået eksamen, kan man indstille sig til ny prøve i et eller flere fag i den førstkommende sygeeksamenstermin.

Der gøres opmærksom på, at i engelsk fællesfag, tysk tilvalgsfag, biologi tilvalgsfag, idræt tilvalgsfag og fysik tilvalgsfag, er det den samlede karakter der gælder. Her foreligger de samme muligheder, som ved matematik fællesfag.

3. I andre tilfælde tilfælde kan man først gå op til ny prøve ved den næste ordinære eksamenstermin.

Der gøres opmærksom på, at alle prøver bliver regnet som en af de tre gange, man kan indstille sig til eksamen.

## DIVERSE MEDDELELSER

**BØGER.** Eleverne skal i bøgerne på den på bindets inderside stemplede mærkat skrive navn, klasse og årstal. Alle bøger skal indbindes forsvarligt. Mishandlede og bortkomne bøger skal erstattes. Det er kun tilladt at skrive eller strege i bøgerne efter faglærerens diktat.

**FRITAGELSE FOR LEGEMSØVELSER.** Elever kan efter skriftlig anmodning fritages helt eller delvis for een uge ad gangem, dog højst i 4 sammenhængende uger. Fritagelse ud over 4 uger kan kun opnås efter fremlæggelse af lægeattest på en af skolen udleveret blanket, Attesten sendes af udstedende læge til skolens kontor: Udgiften til lægeattesten afholdes af hjemmet.

For elever, der er fritaget for deltagelse i legemsøvelser, gælder som almindelig regel, at de skal overvære timerne. Ved fritagelse ud over 4 uger træffer skolen, eventuelt efter forhandling med elevens hjem, bestemmelse om, hvordan timerne skal anvendes.

**ADRESSEFORANDRING,** ændring af telefonnummer, navneforandring m.m. må straks meddeles skolen.

**UDMELDELSE** må ske skriftligt.

**PENGE OG ANDRE VÆRDISAGER** må ikke efterlades i overtøj, tasker o. lign. Skolen har ingen tyveriforsikring, der dækker.

**FERIER OG FRIDAGE I SKOLEÅRET 1977/78.**

*Lørdag den 3. september kl. 19<sup>00</sup>:*

Gamle elevers fest.

