



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



# ØREGÅRD

1977

# Øregård Gymnasium

Årsberetning  
1976 - 77

Redaktion:

Gudrun Algreen-Ussing

T. Bülow-Hansen

Bodil Carlsen

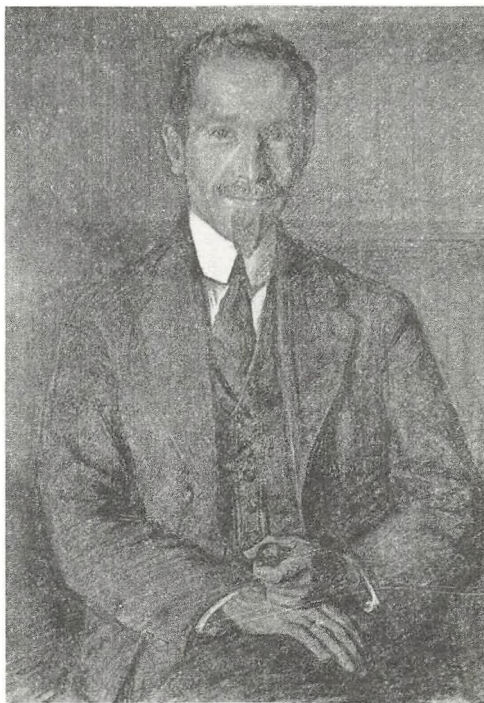
Louis Christensen

Fotografier:

Mikael Fink-Jensen



Rosen på forsiden stammer fra skolens segl



David Grünbaum

Ansæt ved Plockross Skole og Øregård Gymnasium

1909 - 1951

Billedet er tegnet af Marie Christiansen

Øregård Gymnasiums skolenavn

Afdelingsleder Bjarne Munck, forældrevalgt, formand

Fr. Grete Carlsen, forældrevalgt

Fr. Else Dyrberg

Kontorchef Helge Madsen

Stud.scient.soc. Erik Sejrup

De tre sidste er udpeget af amtsrådet.

Forældrevalgte suppleanter: civilingeniør Erik Hansen og  
kommandør Svend Kieler.

Skolens adresse er Gersonsvej 32, 2900 Hellerup.

Kontorets telefon (med omstilling til rektor, lærerværelse og  
skolebetjent): HELrup 2826. Kontortid på skoledage kl.9-12,30.

Rektor træffes bedst efter telefonisk aftale.

Elevtelefon: HELrup 40 013.

Rektor:	T. Bülow-Hansen
Administrativ inspektør:	Louis Christensen
Skolens sekretær:	Gunne Lundbak
Skolebetjent:	Ove Larsen
Bibliotekar:	Birgit Kringelbach
Bygningsinspektør:	Hans Madsen

Redaktionen sluttet 5.5.1977

## Register

avishold .....	8	matematik .....	35
biologi .....	29	musik .....	37
dagbog .....	8	oldtidskundskab .....	21
dansk .....	13	oprykning .....	41
engelsk .....	15	reeksamination .....	42
erhvervsorientering .....	39	religion .....	11
fransk .....	18	samarbejdsudvalg .....	40
fysik .....	34	samfundsfag .....	25
geografi .....	27	skolenavn .....	4
græsk .....	20	skolepsykolog .....	8
gymnasiale suppleringskursus .	39,44	stipendienavn .....	40
Hakon Andersens Fond .....	41	studenter 1976 .....	43
Herluf Møllers Fond .....	41	studieteknik og -orientering .	39
historie .....	23	stævnevirkksomhed .....	38
idræt .....	37	tysk .....	17
kemi .....	34	vikarer .....	7
Knud Christoffersens Legat ...	41	Øregårdstipendiet .....	41
latin .....	20		
lærere .....	6		
lærerkandidater .....	7		

Skolens lærere

U	tml. Gudrun Algreen-Ussing	gymnastik
NA	adj. Peter Nørholm Andersen	fysik, matematik
HA	adj. Helle Askgaard	orlov 1975-77
OB	lkt. Ove Bendsen	fransk, latin, oldtidskundskab
Bo	lkt. Henning Bollerup	historie, dansk, oldtidskundskab
MB	adj. Mogens Bruus	dansk, fransk
Bw	rkt. T. Bülow-Hansen	religion, dansk
Bg	lkt. Karen Louise Bøggild	biologi
BC	adj. Bodil Carlsen	religion, græsk, oldtidskundskab
LC	lkt. Louis Christensen	musik, adm. inspektør
En	tml. Bjarne Engelsen	geografi
BF	adj. Birgitte Felding	fransk
LF	tml. Lene Fiorini	religion
CF	adj. Christina Hall Frederiksen	matematik
HG	lkt. Hanne Goldschmidt	latin, oldtidskundskab
Gl	lkt. Gudrun Gottlieb	biologi
Hd	adj. Nadia Hald	fysik, matematik
Hm	lkt. Henning Harmer	dansk, studieledør
KH	adj. Karen-Margrethe Haugan	dansk, skemalægger
EH	tml. Estrid Haulrich	historie
Iv	tml. Kirsten Iversen	biologi
KK	adj. Kirsten Kapel	fransk, gymnastik
Lz	lkt. Børge Lauritzen	engelsk, studieledør
Li	lkt. Volmer Lilholt	matematik
GM	lkt. Georg Madsen	tysk
Ms	adj. Hans Madsen	geografi, gymnastik, bygningsinspektør
OM	lkt. Ole Mertz	engelsk, fransk
Ni	tml. Jan Engdal Nielsen	gymnastik
Nh	lkt. H. Nordhuus	historie, erhvervsvejledning
PN	lkt. Poul J. Nordtvedt	fysik
KP	adj. C. Kongegaard Pedersen	kemi, fysik, lærerrådsformand
SP	adj. Susanne Pedersen	samfundsfag, historie, skemalægger, GL-repræsentant
AP	tml. Allan Poulsen	geografi
Po	adj. Ejvind Poulsen	fysik, matematik
St	lkt. Carl Stevens	tysk, musik
VT	tml. Vibeke Tromholt	gymnastik
W	lkt. Egon Wallin	engelsk



## Afgåede lærere, der har haft sidste ansættelse ved Øregård Gymnasium

Lektor Arnold Nielsen

" Mogens Lund

" Axel Bernøe

" Astrid Nielsen

" Vilh. Mossing

" Poul Galle

" Poul Hansen

" Marie Lønggård

Rektor Poul Rubinstein

Ved skoleårets afslutning forlod 2 lærere Øregård Gymnasium, men begge er stadig i funktion i forskning og undervisning.

Afdelingsleder, dr.phil. K.G. Hansen, tidligere lektor og til 1976 timelærer ved Øregård Gymnasium faldt for aldersgrænsen. Han har stadig sit laboratorium på H.C.Ørsted-instituttet, hvor han de sidste år af sin funktionsperiode havde sin hovedstilling.

Lektor Kirsten Gersing overtog en stilling på Virum Statsskole og afsluttede dermed en lang årrækkes virksomhed i Gentofte kommune, først på Gammel Hellerup Gymnasium, sidst på Øregård.

Til dem begge skal lyde skolens hjertelige tak for deres indsats i de år, de lagde deres arbejdskraft her.

### Vikarer

Cand.scient. Hanne Gjerløff har vikarieret for P. Nordtvedt, stud.mag. Henrik Fich for Bodil Carlsen og cand.mag. Gregers Kringelbach for H. Nordhuus.

### Lærer kandidater

Efterår 1976: cand.mag. Marianne Beck Andersen i kemi hos adjunkt Carsten Kongegaard Pedersen; cand.phil. Niels Riiskjær Christensen i dansk hos rektor T.Büløw-Hansen og adjunkt Mogens Bruus; cand.scient. Lau Hansen i kemi og fysik hos adjunkt Carsten Kongegaard Pedersen og adjunkt Nadia Hald; cand.phil. Jan Heinemann i engelsk hos lektor Børge Lauritzen, lektor Ole Mertz og lektor Egon Wallin; cand.mag. Birgitte Marie Malling Olsen i fransk og dansk hos lektor Ove Bendsen, adjunkt Kirsten Kapel, adjunkt Karen-Margrethe Haugan og lektor Henning Harmer.

### Forår 1977:

Cand.phil. Niels Riiskjær Christensen i dansk hos rektor T.Bülow-Hansen og adjunkt Mogens Bruus; cand.mag. Eckhard Lorenzen i tysk og samfundsfag hos lektor Georg Madsen, lektor Carl Stevens og adjunkt Susanne Pedersen; cand.mag. Kirsten Rørbech i fransk og dansk hos adjunkt Kirsten Kapel, lektor Ove Bendsen, lektor Ole Mertz, adjunkt Karen Margrethe Haugan og lektor Henning Bollerup; cand.scient. Torben Rønhoit i legemsøvelser og biologi hos adjunkt Hans Madsen, lektor Gudrun Gottlieb og lektor Karen Louise Bøggild; cand.phil. Pia Sandenose i dansk hos adjunkt Mogens Bruus, lektor Henning Bollerup og adjunkt Karen-Margrethe Haugan.

### Skolepsykolog

Skolen kan søge bistand på Gentofte kommunes skolepsykologiske kontor.

### Avishold

I aulaen er til brug for eleverne fremlagt eksamplarer af Aktuelt, Berlingske Tidende, Flensborg Avis, Kristeligt Dagblad, Land og Folk samt Politiken.

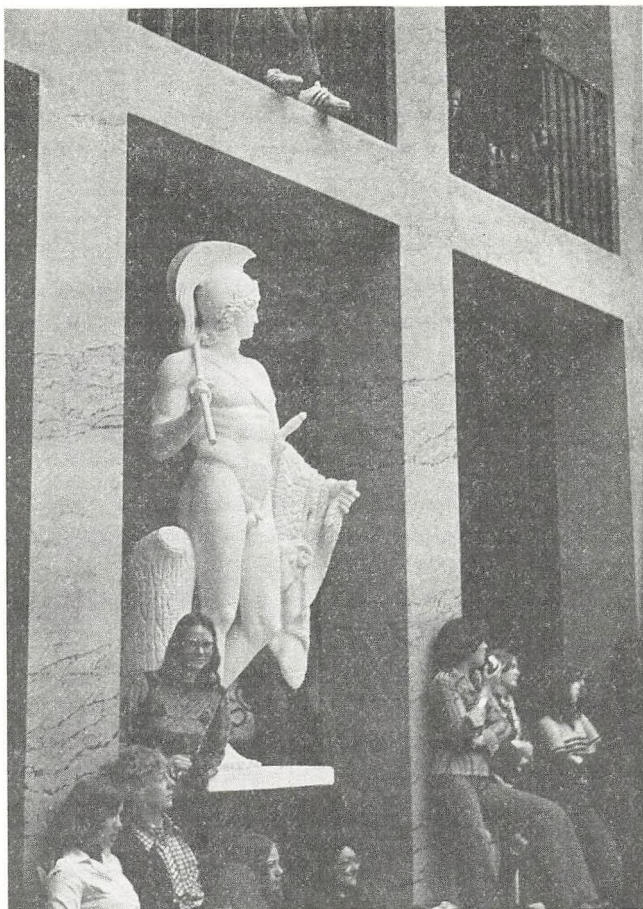
### Dagbog

#### August

- 20 Introduktionsarrangementerne slutter med en aftenfest for eleverne i l.g.  
30 Aftenmøde for eleverne i l.g og deres forældre.

#### September

- 15 Skolen deltager i det regionale atletikstævne for gymnasier.  
24 l.b besøger Glyptoteket med lkt. Hanne Goldschmidt og adj. Kis Kapel.  
27 3.xyzS xN ekskursion til Bornholm med tml. Bjarne Engelsen og adj. Susanne Pedersen.  
28 2.x ekskursion til forsøgscentret i Lejre med lkt. H. Nordhuus og adj. Birgitte Felding.  
29 1.a ekskursion til forsøgscentret i Lejre med lkt. H. Nordhuus og tml. Estrid Haulrich.  
30 1.z ekskursion til forsøgscentret i Lejre med lkt. H. Nordhuus og adj. Kis Kapel.  
29 2.xyNS ekskursion til Bornholm med adj. Hans Madsen.



Oktober

- 4 3.xzN ekskursion til Bornholm med tml. Bjarne Engelsen.
- 5 1.a ekskursion til Bornholm med lkt. Louis Christensen og tml. Allan Poulsen.
- 13 3.y på Børsen og i Folketinget med lkt. H. Nordhuus.
- 14 Bolddag.
- 27 3.a på Børsen og i Folketinget med lkt. H. Nordhuus.

## November

- 3 Bengt Johnson spiller Debussy, Albeniz og Liszt.  
10 Stoffers legat uddeles.  
11 2.x besøger udstillingen: Det daglige brød, i Brede.  
25 Det store skolebal.

## December

- 13 Skolekoncert.  
14 Føllestime: Kina (tml. Bjarne Fngelsen).  
16 3.xyzS på Zoologisk Museum med tml. Kirsten Iversen.  
20 2.xyS besøger Avedøre rensningsanlæg med adj. Carsten Kongegaard Pedersen.

## Januar

- 19 2.abK og 3.aK besøger udstillingen "500 års formidling af græsk litteratur".  
20 møde for ansøgere til 1.g, deres forældre og lærere.  
26 På skolen afholdes en volley-turnering for pigehold med deltagere fra Gladsaxe, Rungsted og Roskilde.

## Februar

- 1 Premiere på årets skoleteater. Kjeld Abell: Eva aftjener sin barnepligt. Instruktion T.Bülow-Hansen.  
10 Aftenkonsultationer for forældre til elever i skolen (3 aftner).

## Marts

- 21 Eleverne i 2.g rejser i denne uge til studier i udlandet: 2.abNS til London med adj. Kamma Haugan, lkt. E. Wailin og lkt. Ole Mertz, 2.abK til Rom med lkt. Hanne Goldschmidt og adj. Bodil Carlsen, 2.xy til Paris med adj. Carsten Kongegaard Pedersen, adj. Susanne Pedersen, adj. Hans Madsen og adj. Mogens Bruus.  
22 Erhvervsvejledning for eleverne ved et hold studerende (på Gl. Hellerup Gymnasium).

## April

- 21 Forårskoncert. Elever opfører Bernhard Christensens De 24 timer.

## Redegørelse for arbejdet i afgangsklasserne.

### Religion

3a Lene Fiorini

I Det gamle Testamente er læst skabelsen, syndefaldet og højsangen. Et større indblik i gammeltestamentlig tankegang er opnået ved arbejde med temaerne seksualitet og lidelse efter "Tematiske læsninger...": Jacobi m.fl. Det nye Testamente er læst i Seidelins oversættelse og Iver K. Madsens synopse. Vi har gennemgået nogle af Jesu lignelser, bjergprædikenen samt forsøgt ved læsning af Paulus at indkredse begreberne kærlighed, synd og nåde.

Af fremmede religioner har eleverne arbejdet med naturfolks religion, Zarathustrisme, vedisk religion, buddhisme og islam.

De væsentligste forskelle mellem katolicisme og protestantisme, grundtvigianisme, indre mission og tidehverv er nogle af de "religiøse fænomener", 3a har sat sig ind i.

Et studie i baptisme og Jehovas vidner afsluttedes med et besøg af en repræsentant for de to trosretninger.

Den tredje kategori af tekster, man skal beskæftige sig med - politiske og filosofiske ideologier - har været repræsenteret dels ved Nietzsches filosofi og psykoanalysen - især Freud og Jung - dels ved en livsanskuelsesdebat. Vi brugte "Etik til debat" som grundbog og inddrog supplerende tekster af bl.a. H.C.Branner, Sartre, Camus og Marx til yderligere belysning af humanisme, eksistentialisme og marxisme.

I undervisningen er anvendt fortrinsvis klasseundervisning, men dog også både gruppearbejde og elevforedrag.

3x Bülow-Hansen

Der er efter elevernes valg som forudsætning for gennemgang af kristendommen foretaget en ret grundig gennemgang af dennes jødiske forudsætninger. Der er herunder læst tekster af genesis, Hoseas, Job og Prædikerens. Kristendommen er gennemgået på grundlag af en plan, der for en del bygger på Johs. Loft: Hvad ville Jesus? Tekstmaterialet er derfor fortrinsvis hentet fra evangelierne. Desuden er nogle kirkehistoriske aspekter trukket op med tekster fra Den

kristne Tanke gennem Tiderne. Af fremmede religioner valgtes Indien, hvortil der foruden tekster fra Bay: Fremmede religioner hentedes bidrag fra udgivelser af Werner Jacobsen, Kaj Baagø, de Silva og Ole Vinding. Gennemgangen af naturfolksreligioner har især været bygget på afrikanske tekster (Senghor, Parrinder, Kagame, Laye, Kenyatta). Nutidige livsholdninger har omfattet en selvstændig gennemgang af etiske problemer; desuden til belysning af humanismen tekster af Gyllensten, Descartes, M. Pihl, Hartnack, Voltaire, Lessing, Høffding, Nietzsche; til belysning af marxismen tekster af Marx, Engels, Horkheimer, Marcuse, Block og Garaudy; til belysning af eksistentialismen tekster af Kierkegaard og Sartre.

3y Lene Fiorini

I Det gamle og Det nye Testamente har 3y læst stort set det samme som 3a.

Klassen var meget interesseret i forskellige fremmede religioner, så dette område beskæftigede vi os en hel del med: Afrikansk livsforståelse, parsisme, jødedom, buddhisme, islam samt Kinas og Japans religioner.

Derefter fandt eleverne det nærliggende og interessant at beskæftige sig med forskellige nyreligiøse strømninger i tiden, og det blev gjort efter "Gurutro og Jesusrevolution".

I "Den kristne tanke..." er læst Nicænum, Luther, pietisme, P.G. Lindhardt samt liberalisme.

Som 3a har klassen arbejdet med baptisme og Jehovas vidner og har ligeledes haft besøg af og diskussion med repræsentanter for de to trosretninger.

I "Etik til debat" er læst temaerne liv og død, krig og fred, og politik og etik. I en livsanskuellesdebat inddrog vi tekster af Branner, Sartre, Camus og Marx.

Tekster af Feuerbach, Marx, Nietzsche, Antony Flew og Freud, der alle omhandlede ateisme, viste forskellige opfattelser, der kunne danne basis for diskussioner.

Undervisningen har bestået i en god kombination af klasseundervisning, gruppearbejde og elevforedrag.

I løbet af de to år har klassen arbejdet med følgende emner:

- 1) Nye Testamente: Filemon, Acta 9 og 18, Gal 1-2, Lc 3 + Mt 4, Lc 22 + Mt 16, Mc 4 + 10 (NTs tilblivelse). - Problem: Hvad ville Jesus?
- 2) "Den kristne tanke gennem tiderne": Nicænum, Luther, Grundtvig, Kierkegaard, Lindhardt, Tidehverv.
- 3) Kristendommen i Danmark afspejlet i litteraturen: folkeviser, Palladius, de fire store salmedigtere (Kingo sammenholdt med Ferlinghetti), tekster af Kierkegaard, Vilh. Beck, Sarvig, Wivel, Abildgaard, Bødker, Malinovski + Epicur: teodicé-problemet. - Jacob Knudsen: Den gamle Præst og Kaj Munk: Ordet. Ud fra sidstnævnte diskuteredes forholdet mellem kristendom og moral samt underet, grundtvigianisme contra Indre Mission.
- 4) "Folkereligionen".
- 5) Fremmede religioner (Bay): naturfolk, parsismen, hinduismen, buddhismen, Kina og Japan.
- 6) Etik. "Etik til debat".

Klassen har i rigt mål forstået at udnytte fagets enestående muligheder for diskussioner, personlig stillingtagen og vurderinger af eksistentielle problemer.

### Dansk

1g: Som introduktion til faget drøftedes bekendtgørelsen om dansk både indholdsmæssigt og efter sin form. Et antal ikke-fiktive tekster og et nummer af Søndags-B.T. blev gennemgået og ligeledes en række fiktive tekster som eksempler på storgernerne. Med udgangspunkt i arbejdet med skillingsviser behandlede anden folkedigtning som folkeviser og folkeeventyr. I forbindelse hermed optræden af Jørgen Gamle Hansen. 3a læste desuden temaet Robinsonaden.

2g: Arbejdet koncentreredes navnlig om litteraturen fra 1920 til 1960, fx inddrogtes tekster fra Kritisk revy og Heretica. Poul Henningsens Danmarks-film forevistes. Som tema læstes Ægteskab med tekster fra hæftet af samme navn.

3g: Tiden før 1800 illustreredes i 3a gennem tekster om livsanskuelse og i 3x gennem dramatiske tekster. Under gennemgangen af tiden 1800-

1920 dvæledes navnlig ved 1840erne, der behandlede som periode: klasserne læste i fællesskab nogle basistekster, enkeltvis præsenterede eleverne derefter tekster fra hæftet 1840erne eller holdt foredrag om kulturelle sider af perioden. Hver elev skrev stil om et større selvvalgt fiktivt værk, og alle konkluderede med en skriftlig karakteristik af perioden. Der suppleredes med Statens Museums lysbilledforedrag om guldalderen i dansk kunst. - Endelig blev tiden efter 1960 behandlet, der læstes eksempler i dansk litterær kritik, og der afsluttedes med en sammenfatning. - Der er draget paralleller med norsk og svensk litteratur på originalsproget og i nogen grad med andre landes litteratur i oversættelse.





I 1.g indledtes med gennemgange af de forskellige fiktive genrer samt analyse af ikke-fiktive tekster (sagprosa, annoncer, reklame) med særlig vægt på meddelelsessituationen. I sidste halvdel af skoleåret koncentreredes læsningen omkring fiktive værker/tekster fra 20'erne og 30'erne (Tom Kristensen, Herdal, Kirk, Scherfig, Branner) især med henblik på øvelse i værklæsning og belysning af digtet og romanen som genre. Undervisningen i 1.g har således overvejende været lagt an på modelgennemgange.

I 2.g læstes tiden 1800-1920 nogenlunde kronologisk med understregning af de vigtigste litterære og åndshistoriske strømninger. Belysningen af disse 120 år skulle ruste eleverne til at deltage i valg af periodelæsning, der faldt inden for 1900-20, og hvor man især beskæftigede sig med Johs.V.Jensen, Jacob Knudsen og Nexø.

Læsningen i 3.g har været koncentreret omkring tiden 1920-77 med gennemgang af emner som 20'ernes og 30'ernes ideologiske brydninger, Heretica-kredsen, modernisme, systemdigtninge, konkretisme, ny-realisme, dokumentarisme. Når det har været muligt, er det skriftlige arbejde udsprunget af det daglige arbejde i klasserne, f.eks. i form af hjenmepgaver inden for de behandlede perioder/problemer.

### Engelsk

3aN Børge Lauritzen

Klassen har læst Shakespeare: Julius Cæsar suppl. med aflytning af store dele af teksten på plade og gennemgang af "Introduction to Shakespeare and The Elizabethan Stage". Non-fiction er læst efter Wymer: London Today ( i forbindelse med 1 uges ekskursion til London i marts 1976), The British Spirit, Jørgensen og Nilsson: Attitudes og som opslagsbog Olsson og Wentz: Real Life Britain. Endvidere er benyttet nogle særtryk af Selecta og British Books.

Poesi er læst efter "Two Centuries of English Poetry". Gray, Burns, Wordsworth, Coleridge, Shelley og Keats har repræsenteret guldalderen, og en række engelske og amerikanske digtere fra vort eget århundrede er blevet gennemgået.

Drama fra nyere tid: Oscar Wilde: The Importance of Being Earnest, Williams: The Glass Menagerie, Osborne: Look Back in Anger, Mortimer: The Dock Brief, Pinter: The Dumb Waiter.

Fiction repræsenteredes af short-stories fra "On England and America", essays fra "Attitudes", novels: Webb: The Graduate, Braithwaite: To Sir with Love, Braine: Life at the Top, Orwell: Coming Up for Air, Steinbeck: The Moon is Down.

Ca én time ugentlig er anvendt til indøvelse af skriftlig sprogfærdighed med varierende opgaveformer.

3aS E. Wallin

Klassen har læst et udvalg af engelske og amerikanske tekster fra dette århundrede med særligt henblik på problemer af interesse for dagens mennesker - uden derfor at forbigå den historiske og menneskelige baggrund, som er nødvendig for at prøve at vurdere "right and wrong", både fra en generel og en individuel synsvinkel. Samtidig er der lagt vægt på at fremelske en færdighed i (og ærbødighed over for) en klar, præcis og korrektest mulig formulering, med behørig hensyntagen til, at engelsk er "a second language".

Benyttede tekster: Fiction: On England and America, American Literature, Four Themes, Attitudes, The British Theatre, Barnes: The Ruling Class, Orwell: Coming Up for Air, Amis: Lucky Jim, SELECTA samt diverse duplikeret materiale.

Non-fiction: Attitudes, Orwell: Selected Writings, Wenzel: Change and the Individual, Robson: 20th-Century Britain (væsentlig som håndbog), Wymer: London Today samt diverse avisartikler og duplikeret materiale.

I det skriftlige arbejde, oversættelser og forskellige friere opgavetyper, har hovedvægten været lagt på at opnå en sprogfærdighed, som sætter eleverne i stand til at være kritiske over for sproget som udtryksmiddel (grammatisk korrekthed, logisk klarhed), uden at det går ud over deres lyst til at formulere meninger, frit og personligt.

3aS har været på en uges ekskursion til London i marts 1976.

1x E. Wallin

Klassearbejdet har først og fremmest været lagt an på at konsolidere og udbygge elevernes ordforråd og udtryksfærdighed gennem læsning af nutidige engelske og amerikanske tekster, men også de engelsktalende landes særlige præg (kulturelt, politisk, historisk etc.) har været inddraget i tekstbehandlingen.

Benyttede tekster: On England and America, The Wesker Trilogy, Young People, Facts and Fiction: Environment and Resources, Facets of Modern Life, Shute: The Chequer Board. Skriftlige øvelser af forskellig art, såvel hjemmeopgaver som klassestile, er indgået i undervisningen.

ly + lz      Børge Lauritzen

Engelske og amerikanske tekster, repræsenterende forskellige genrer og sprogtyper er blevet gennemgået intensivt eller ekstensivt, idet følgende bøger har været benyttet:

Short-story:      Ring Hansen & Mouridsen: On England and America.

Novel:             Charles Webb: The Graduate.

Drama:             Tennessee Williams: The Glass Menagerie.

Oscar Wilde: The Importance of Being Earnest  
(m. plader).

Social background: Musman: Britain Today (m. tilhørende tapes).

Textgennemgangen har været suppleret med elevforedrag, diskussioner og aflytning af bånd og radioudsendelser.

Skriftlige øvelser (oversættelse, spørgestile og et par friere opgaver).

### Tysk

3aN      Carl Stevens

Fagets formål er dels opøvelse i mundtlig og skriftlig sprogfærdighed, dels aktivering af evnen til at tilegne sig og forstå skiftende tidsaldres litterære kunst, hvor hovedvægten i dag - modsat før i tiden - lægges på nyere og nyeste litteratur, men hvor dog også klassikerne Goethe og Schiller kommer ind i billedet i rimeligt omfang. - De to yderpunkter har derfor været Bert Brecht og Goethe, hvor der er søgt en bredere funderet indsigt. - Gennem en del ikke-fiktive tekster er der givet orientering om skiftende tiders politiske og sociale baggrund, atter med hovedvægten lagt på de aktuelle forhold fra 1918 op til i dag. - Foruden af de allerede nævnte forfattere er der læst tekster af Heine, Keller, Zweig, Mann, Walther Jens, Max Frisch, Wolf Biermann, samt tekster om Luther, Beethoven, K. Marx osv.

lx        Georg Madsen

Med udgangspunkt i tekster af bl.a. Th. Mann, St. Zweig, H.Heine, E.Kästner og W.Jens - tilsammen repræsenterende alle litterære genrer - har vi især dyrket samtale- og fremstillingsøvelser. Enkelte supplerende tekster har omhandlet tyske samfundsforhold. - Jævnsides med den mundtlige beskæftigelse med faget er gået lejlighedsvis øvelser i skriftlig sprogfærdighed, navnlig i form af oversættelse fra dansk til tysk.

### Fransk

3a        Ove Bendsen

I 1.g er som begyndersystem anvendt "Rendez-vous en France" 1. Derudover er brugt nogle skoleradio-udsendelser og sløjfefilmserien "La famille Carré".

I 2.g er læst tekster i "Choisi pour vous" samt Saint-Exupéry, Aymé, Ramuz og Prévert.

I 3.g fortsattes læsning af nyere litteratur efter Ring Hansen og Husum: "Choix de contes modernes" og Obel: "Nouvelles", og af Camus læstes "L'étranger" og tekster fra "L'exil et le royaume". Yderligere er brugt tekster og tegneserier fra Le Monde og Le Nouvel Observateur, og som håndbog i "civilisation": "La France dans votre poche" (Hatier). Der er blevet holdt øvelser over en del examens-tekster.

Audio-visuelt materiale har gennem alle tre år været sat ind hvor det har været hensigtsmæssigt: Indspilninger af teksterne, sproglaboratorium med sprogprogrammer og øvelser i forbindelse med de fleste af teksterne, filmserien "En français" fra ORTF; lysbilleder.

Desuden sange fra folkløse til nyere chansons (Brassens, Prévert, Brel etc.).

3x        Ole Mertz

I undervisningen fra 1. til 3.g har følgende værker været benyttet: On parle français 1 & 2, Laugesen: Lectures faciles, Billaud: Pourquoi pas?, Hersay: Les messagers mystérieux, Simenon: Maigret et le clochard og Camus: L'Etranger.

Flere af værkerne er læst i "easy reader" udgaver med stigende gloseforråd efterhånden. Skoleradioudsendelser har været benyttet i forbindelse med klasseundervisning med båndoptager. Talefærdighed er søgt indøvet i forbindelse med drøftelse af de læste tekster, og grammatikundervisningen har hvilet på daglige, mundtlige øvelser kombineret med skriftlige opgaver på skolen, dels individuelt, dels i form af gruppearbejder. Endelig er ordbogsopslag indøvet i forbindelse med gennemgang af udvalgte eksamenstekster.

### 3y Ole Mertz

I undervisningen fra 1. til 3.g har følgende værker været benyttet: Rendez-vous en France 1 & 2, M. Treherne: Rossignols en cage & Mon village, Olivieri: Le Maghreb d'aujourd'hui, Obel: Nouvelles 1, Saint-Exupéry: Le petit prince, Rochay & Laugesen: Lectures humoristiques.

Undervisningsformen har været som i 3x.

### 3z Ove Bendsen

I 1.g er anvendt AV-systemerne "Oui, Je comprends" og "Tal fransk", begge med sproglaboratorie-øvelser. Endvidere "Venez en France" (skoleradio). Der er læst "Rossignols en cage" og uddrag af "Le petit Nicolas" og "Le petit prince". Sløjfefilm-serien "La famille Carré" er også gennemgået.

I 2.g er læst tekster i "Choisi pour vous" og Obel: "Nouvelles" samt Simenon: "L'affaire Saint-Fiacre" (textes en fr. facile). Skoleradioudsendelser er blevet flittigt brugt, og som forberedelse til Pariserrejse "Voyage à Paris" (Haase).

I 3.g arbejdedes videre med skoleradio-udsendelser, tekster og tegneserier fra Le Monde og Le Nouvel Observateur og examenstekster. Som grundlag for "civilisation" brugtes Girod/Grand-Clément: "Comment vivent les Français".

I 2. og 3.g har yderligere en del AV-materiale været anvendt: Sproglaboratorium med sprogprogrammer og andre øvelser, filmserien "En français" fra ORTF, lysbilleder. Sange fra folkløse til nyere chansons (Brassens, Prévert etc.) har også været dyrket.

## Latin

3aK Hanne Goldschmidt

Tekstvalget spænder fra Plautus til Saxo, idet hovedvægten - i overensstemmelse med direktoratets bestemmelser - er lagt på de klassiske forfattere, især Cicero. Inden for poesien er der - foruden som normalt Horats, Vergil og Ovid - læst et ret stort udvalg af Catul. Ved læsningen af Livius, Quintilian og Saxo er bestemmelserne om brug af paralleloversættelser udnyttet til en diskussion af oversættelsesproblematikken, idet eleverne bl.a. har benyttet flere forskellige oversættelser og haft sprogligt udbytte af en grundig sammenligning.

Der er skrevet en ugentlig version.

2aN Ove Bendsen

I 1.g læstes som overgang og repetition den engelske skolebog "Civis Romanus", derefter i Caesars Gallerkrig udvalgte kapitler fra 1., 2. og 3. bog.

I 2.g har klassen læst Cicero: pro Roscio, in Verrem IV og in Catilinam I samt en del poesi.

Til examen opgives Roscius, Verres og digte af Catul, Horats og Ovid.

2bN Hanne Goldschmidt

Pensum er med få undtagelser (Einhard, nogle martyrakter) holdt inden for de klassiske forfattere. Efter elevernes udtrykkelige ønske er der læst et ret stort udvalg af poesi, især Ovid. På grundlag af teksterne har man søgt at give et indtryk af Roms hverdag, samfundsliv og livssyn og har prøvet at trække nogle linier heraf op til vor egen tid.

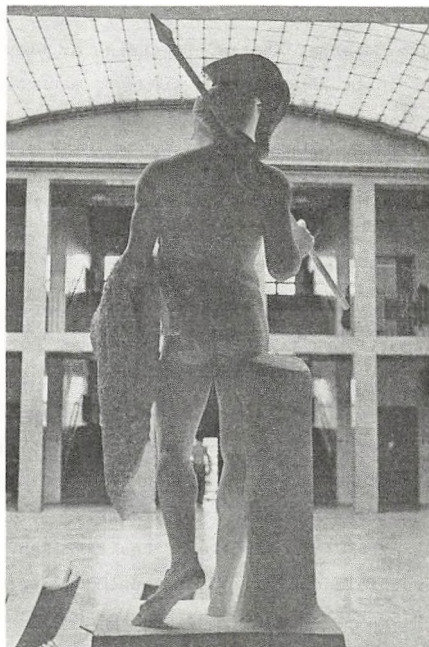
## Græsk

3K Bodil Carlsen

Klassen begyndte året med at læse Herodot, hvoraf en del blev læst på græsk og suppleret med læsning i oversættelse. Af prosa blev desuden læst taleren Lysias, hele hans tale nr.1 og dele af nr.12, som handler om de 30 tyranners styre i Athen og spe-

cielt deres mord på Lysias' bror. Sidste del af Platons Symposion, hvor Alkibiades priser Sokrates, er også læst. Af poesi læste vi lyrik, specielt Sappho, digterinden fra Lesbos, og desuden kyklopsangen fra Odysseen.

Klassen har hele året afleveret opgaver i skriftlig græsk, der stadig er et forsøg, men dog vinder større og større udbredelse.



### Oldtidskundskab

2a NS      Ove Bendsen

I 1.g har klassen efter Østergaards udvalg læst uddrag af Iliaden I, II, VI og IX og Odysseen VI og XI, og af Herodot i udvalg ved Hastrup og Hjortsø.

I 2.g er læst dramaer (Sofokles: Antigone; Euripides: Medea) og Platon (Sokrates' forsvarstale).

Kunsthistorie er gennemgået efter Bundgaard: Den græske kunsts historie og Bruhn/Hjortsø: Klassisk kunst - Hellas.

Til examen opgives Iliaden VI og IX, Odysseen VI og XI, Herodot, Medea, Forsvarstalen, samt en del kunstværker repræsenterende udviklingen fra arkaisk til hellenistisk kunst.

2b NS      Hanne Goldschmidt

Direktoratets bestemmelser om pensum er fulgt nøje. Den eneste afvigelse fra det normale er, at klassen har læst det allerreste af Odysseen (v. Fox Maule). Dette værk har været behandlet som en helhed. Betalingen herfor er, at Iliaden har måttet udgå af pensum. I øvrigt er læst: Antigone, Medea, Herodot og af Platon udvalgte bøger af Staten. Teksterne er blevet brugt til livlige diskussioner af antikkens livs- og menneskesyn sammenlignet med nutidens.

Kunsthistorien er gennemgået på grundlag af Bundgaard: Den græske kunsts historie.

2x      Bodil Carlsen

Klassen har læst Homer med vægten lagt udelukkende på Odysseens sidste halvdel, der drejer sig om Odysseus' hjemkomst til Ithaka. Desuden har den læst tragedierne Antigone af Sofokles og Medea af Euripides. Her blev karaktertegningen af personerne især genstand for elevernes interesse. Kunsthistorien er blevet gennemgået fra kretisk-mykensk til hellenistisk tid ved hjælp af Bruhn og Hjortsø, suppleret med egne lysbilleder.

Platon: Sokrates' forsvarstale og beskrivelsen af Sokrates' død i fængslet fra dialogen Phaidon er gennemgået specielt med henblik på personen Sokrates og Platons brug af ham som litterær figur.

2y      Bodil Carlsen

Denne klasse har læst Odysseen på samme måde som 2x, da klassernes interesser viste sig at falde sammen. Desuden har den læst Herodot: historien om Kroisos, og slaget ved Salamis. Af tragedier valgte klassen Euripides' Medea og Sofokles' Oedipus.

Kunsthistorien er gennemgået som hos 2x. Platons dialog Symposion er gennemgået i næsten fuld udstrækning. Herved blev Platons trosbegreb og idéteori diskuteret igennem.



## Historie

3a + 3y H. Nordhuus

Begge klasser har i løbet af de 3 gymnasieår læst: A. Før 1930.

I. Verdenshistorie: 1) Roms historie, herunder kildetekster og billedfremstillinger; desuden mosaikkunst fra Hellas og Østrom. 2) Nederlandene i 1500- og 1600-tallet, herunder eksempler på nederlandsk renaissancekunst (maleri og arkitektur). 3) Frankrig i 1600 og 1700-tallet, herunder dels billedfremstillinger af barok- og rokokokunst, dels kildetekster af Voltaire, Montesquieu og Rousseau. 4) England i 1700- og 1800-tallet med særligt henblik på den industrielle revolution; i forbindelse hermed kildetekster af John Locke, Quesney, Ad. Smith og Stuart Mill, suppleret med tekster af Louis Blanc, Lasalle og Marx/Engels.

II. Danmarks historie: 1) Oldtid og vikingetid. 2) Billedgenemgang af kirkearkitektur og -interiør samt borg- og herregårdsbyggeri.

3) Ekskursioner til Vikingskibshallen i Roskilde samt til Forsøgscentret i Lejre. III. Specialelæsning: "Rom i senrepublikken og den første kejsertid".

B. Efter 1930. I. Verdenshistorie: Tiden efter 1945. II. Danmarks historie: Tiden efter 1920. III. Specialelæsning: "Ulandsproblematik"; i forbindelse hermed har 3y i marts 1976 tilbragt 14 dage på lejrskole i en tunesisk landsby; her har eleverne taget del i den lokale befolknings dagligdag: landbrugs-, håndværks- og husligt arbejde, institutionsbesøg, diskussioner med befolkningen om landets politiske forhold og samfundsproblemer; aflagt adskillige besøg i private hjem.

C. Samfundskundskab. Følgende emneområder er gennemgået: Familie og samfund. Borgerrettigheder og -pligter. Folkestyrets opbygning, herunder forfatningsteori og forvaltningsforhold. Lov og ret. Danmark og udlandet (mellemfolkelige relationer). Økonomi og politik, herunder finanslovsproblematik, finanspolitik, pengepolitik, indkomstpøolitik, betalingsbalanceproblematik, herunder handelspolitiske problemer. Arbejdsmarkedsforhold. Politiske og nationaløkonomiske ideologier med støtte i de under A.I. 3) og 4) nævnte tekster. Som kildemateriale er desuden benyttet: a) Danmarks Riges grundlov af 5. juni 1953. b) FN's erklæring 1948

om menneskerettighederne sammenholdt med den franske af 1789, med Helsingfors-erklæringen 1975 og Charter 77 dokumentet fra Tjsekoslovakiet. c) Tabellarisk og grafisk materiale fra statistiske oversigter og fra lærebøgerne i såvel historie som samfundskundskab. d) Avismateriale og artikler i "Tidens Stemme". e) Overværelse af en folketingsdebat og af en børsnotering. Besøg på følgende udstillinger: Nationalmuseets i Brede: "Det daglige brød"; zoologisk Museums "Det daglige kød".

3x + 3z      Henning Bollerup

Klasserne læste i 1.g: Roms historie. Danmark fra istiden til 1050. I 2.g: Norden ca. 1600-1721. Frankrig 1610-1815. Danmark 1848-1901. Verdenshistorie 1815-1918: gruppearbejder. Disse "perioder" dækker dog ikke alt læst, fx har vi også læst om Ruslands opkomst og USAs fødsel. Marx og marxisme vistes særlig opmærksomhed.

I 3.g: Mellemlrigstiden: Hitlers Tyskland, Sovjet, USA, Kina, Japan og Danmark behandlet udførligt. - 2. Verdenskrig. - Efter 1945: Storpolitik (Den kolde Krig), FN, kolonifrigørelsen, u-landsproblemer, indre forhold i USA, Sovjet, Kina og Japan. - Kilder: 2. Verdenskrigs udbrud og Cubakrisen 1962. - Danmark under besættelsen og efter 1945.

Samfundskundskab: Familien. Forbrydelse og straf. Grundloven, de politiske partier, regeringen, folketinget. Politiske tænkere fra Aquinas til Mao.

Bl.a. ved læsning og diskussion af "Tidens Stemme" har vi haft øjnene åbne for helt aktuelle problemer hjemme og ude.

Kildestudier - herunder en mængde billeder - er et vigtigt led i historieundervisningen. Men der er lagt vægt på at sikre 1) et overblik over den historiske udvikling og 2) kendskab til skelsættende perioder og begivenheder i verdens og Danmarks historie. Grundsynet har været, at historien er den mest omfattende og spændende "historie", der findes. Historiens virkelighed overgår fantasiens. Først og sidst handler historien om mennesker, - og "The proper study of mankind is man" (Pope). Ved at studere historie kan man lære at undgå både det romantiske sværmeri for "de gode gamle dage" og den hovmodige foragt for fortidens tilbagestående mennesker ("middelalderligt barbari", "grænseløs overtro" osv.). Vi lærer at forstå snarere end at fordømme. - Og endeligt er det indlysende,

at vi umuligt kan begribe vor komplicerede nutid uden et ganske omfattende kendskab til årsager og forudsætninger, som netop historien fortæller om.

### Samfundsfag

3a xyzS Susanne Pedersen

I de to klasser er der anvendt følgende lærebøger: Ole Tonsgård: Sociologi, Helge Nørgård: Nationaløkonomi, Erik Rasmussen: Politik og Niels Amstrup: Dansk Udenrigspolitik.

Undervisningen hviler ikke særlig meget på lærebøger, ofte benyttes lærebøgerne blot som støtte, opslagsværk eller udgangspunkt for undervisningen. Lærebøgerne bliver i vid udstrækning suppleret med andre bøger, avisartikler og statistisk materiale m.v.

I 2.g har undervisningen i høj grad været økonomisk og sociologisk orienteret. Vi startede efter en kort indføring i tabelteknik med emnet økonomiske samfundssystemer. Til gennemgangen af dette brugte vi uddrag fra Erik Gørtz: Økonomiske samfundssystemer og Sten Borg Rasmussen: Økonomisk Teorihistorie. Af andre økonomiske emner kan nævnes Arbejdsmarkedet og Multinationale Selskaber. De forskellige former for økonomisk politik er blevet gennemgået efter Nørgård suppleret med aktuelle klip fra aviser, Finanstidende og økonomi og politik.

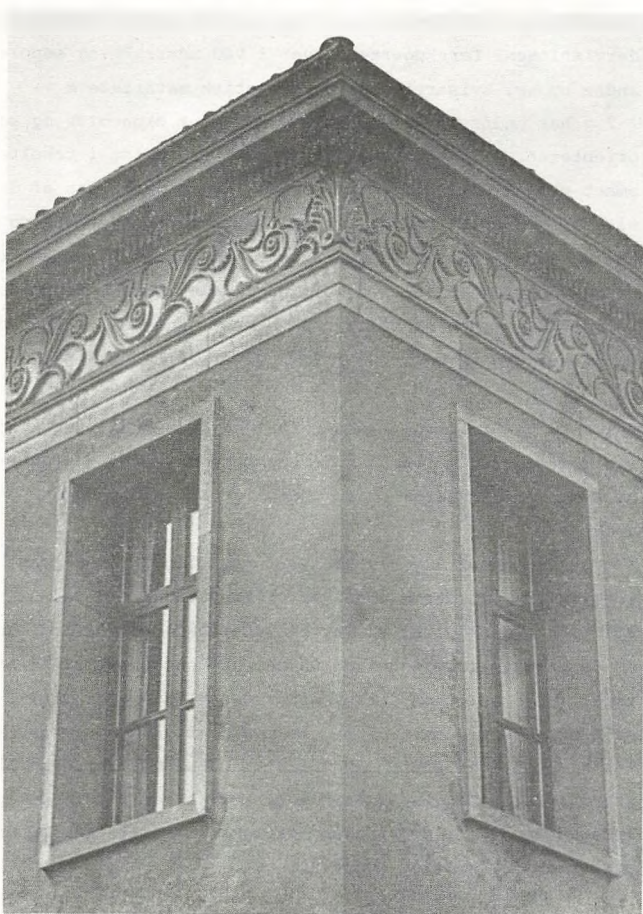
I sociologi har begge klasser fået en grundindføring i sociologiske begreber og metode, hvorefter matematikerne koncentrerede sig om emnet kriminalitet og de sproglige lagde hovedvægten på emnet uddannelse.

I begyndelsen af 3.g har klassen brugt lang tid på emnet politiske ideologier. Til dette emne har vi benyttet Kjeld Mazanti Sørensen: Politiske ideologier; vi har benyttet både bogens indledningsafsnit om de enkelte ideologier og en del af dens tekster. En stor del af tiden i 3.g er brugt til arbejdet med klassens speciale: Det Sydlige Afrika. Efter en fælles gennemgang af grundbogsmateriale opdeltes klassen i grupper med hver sit underemne. Som eksempler på gruppeemner kan nævnes: Befrielsesbevægelser i det sydlige Afrika, Intervention ..., Udenlandske økonomiske interesser og Apartheid set under forskellige synsvinkler.

Målsætningen for undervisningen er, at man i de enkelte discipliner indlærer begrebsapparat og metode ved anvendelse af tal, tekster, øvelser og aktuelt materiale, således at man efterhånden bliver i stand til at behandle og analysere et emne fra flere synsvinkler.

De mest benyttede undervisningsformer er klasseundervisning og gruppearbejde. Af andre undervisningsformer benyttes øvelser, elevforedrag, opgaver og forskellige former for evaluering.

Begge klasser har været på ekskursion til Københavns Byret og Østre Landsret.



## Geografi

3aS      Hans Madsen

Kartografi læst efter Kampp: Kartografi suppleret med Diercke Westatlas, diverse kortblade og flyvefotos.

Danmarks landbrug og fiskeri er læst efter Grethe Henriksen: Danmarks Landbrug, Duholm og Jensen-Butler: Humangeografi s. 71-80 og Viggo Hansen: Danmarks Kulturgeografi s. 41-44.

Danmarks industri er læst efter Viggo Hansen: Danmarks Kulturgeografi s. 45-49 og Duholm og Jensen-Butler: Humangeografi s. 35-46, 88-101, 144-158.

Danmarks bebyggelsesgeografi er læst efter Viggo Hansen: Danmarks Kulturgeografi samt artikel af samme forfatter i Geografisk Orientering 1973/1 om historisk kulturgeografi. Emnet afsluttedes med rapport over bebyggelsens udvikling, befolknings- og erhvervsstrukturen i Tårnborg Sogn som eksempel på et landsogns urbanisering. Supplerende litteratur hertil var Hedemann: 8 kortbladsbeskrivelser, diverse folketællinger, ældre og nyere kort samt flyvefotos over området.

Zambia er læst efter John Jacobsen: Zambia. Desuden er anvendt diverse artikler fra Kontakt 1976/77 nr.1 samt en artikel om udenrigshandel af Biilmann og Rådam i Geografisk Orientering 1972/1.

I 2.g er afholdt ekskursion til Statens Forsøgsgård "Trollesminde" ved Hillerød.

3xyzS xN      Bjarne Engelsen

Klassen har fået undervisning i geografisk basisviden omfattende vejr, klima, plantebælter, jordbundsforhold og geologi læst efter Ove Biilmann m.fl.: Geografi 1. grundbog. Ved ekskursion til Bornholm blev der undervist i Bornholms undergrund, udkantsproblematik samt foretaget en landbrugsundersøgelse, som efter hjemkomsten blev udbygget med yderligere kendskab til især dansk landbrug. Udkantsproblematik er søgt belyst med Friis og Jørgensen: Om udkantsproblematik i Danmark samt Forudsætninger I regionplan for Bornholm. Som tværgående emner er læst industrilokalisering, servicecenter-teori og Urbanisering et undervisningsforløb af Helle Askgård m.fl. med gennemgang af dispositionsplan for Christianshavn. De regionale

emner har været Island og Kina læst efter henholdsvis Hedemann og Stender: Island og FF-kulturgeografiske hæfter nr.3. I forbindelse hermed besøg på Kinaudstillingen på Nationalmuseet i Brede og selvstændige eleverbejder. Ud over ovennævnte emner er kort undervist i demografi. Undervisningsformen har været vekslende klasseundervisning og gruppearbejde, med oparbejdning af evner til gruppearbejde og selvstændig opgaveløsning.

3yzN      Bjarne Engelsen

Der har i 3yzN været undervist i geografisk basisviden omhandlende vejr, klima, plantebælter, jordbundsforhold og geologi læst efter Ove Biilmann m.fl.: Geografi 1. grundbog. Ved ekskursion til Bornholm blev der undervist i Bornholms undergrund, udkantsproblematik samt foretaget en interviewundersøgelse i landbruget som efter hjemkomsten blev udbygget med yderligere kendskab til især dansk landbrug. Udkantsproblematik er søgt belyst med Friis og Jørgensen: Om udkantsproblematik i Danmark samt Forudsætninger I regionplan for Bornholm. Som tværgående emne er læst ressourceproblematik med udgangspunkt i Grænser for vækst og de fattige landes fødevarer-situation. De regionale emner har været Nederland og Peru læst efter henholdsvis Kortfattet oversigt over Nederlands geografi og Bjørn Førde m.fl.: Peru- Afhængighed eller selvstændighed? samt elevfremstillede opgaver under Nederland. Ud over ovennævnte emner er kort undervist i industrilokalisering, servicecenterteori og demografi. Undervisningsformen som for 3xyzS xN.

2xyF      Hans Madsen

Jordskælv og kontinentalforskydning læst efter Biilmann og Lebahn: Grundbog, s.7-10.

Vejr og klima læst efter samme, s.32-49.

Bornholms geologi er læst i forbindelse med 3 dages ekskursion til Bornholm. Grundbog, s.29-30 og Wienberg Rasmussen: Danmarks Geologi, s.17-33.

U-landsproblematik er læst efter HF-geografi, s.9-17, og som eksempel på et u-land valgtes Ghana. Som litteratur valgtes HF-geografi, s.64-97, Grundbog, s.53-60 og 76-79. Varv, Temahæfte Ghana, s.24-41, 52-55 og 71-77. Jette Bukh: Udviklingsforsøg i Ghanas landbrugssektor,

Den ny Verden 8. årgang nr.2. Udenrigshandel, Geografisk Orientering, 1972/1.

Paris. Som optakt til udenlandsrejse til Paris er læst Peter Hall: Verldsstæderne, s.7-29 og 59-94.

1a Allan Poulsen

Meteorologi, klima og plantebælter læst efter W.F.Hellner: Geografi for sprogligt gymnasium. Bornholm er behandlet som udkantsområde med henblik på befolknings- og erhvervsforhold. Ekskursion til Bornholm 3 dage. Landbruget i Danmark, dets betydning for økonomien og udviklingen efter Danmarks indtræden i EF. Peru som u-land. Diskussion af i-lande, u-lande og fordybning i selvvalgte emner fra Peru. Anvendt "Peru - Afhængighed eller selvstændighed", Mellempøkeligt Samvirke.

1b Allan Poulsen

Som 1a, dog i stedet for Danmarks landbrug og Peru er Sri Lanka (Ceylon) behandlet som region. Her er anvendt Knud Nørgaard: Sri Lanka og supplerende artikler om udviklingsstrategier for u-lande.

### Biologi

Undervisningen i biologi har til formål at udvikle elevernes evne til at forstå og anvende biologiske problemer såvel i formulering af problemerne som løsning af dem og ved at man overalt i undervisningen lægger vægt på en kritisk og analyserende holdning. Her-til kræves en rimelig biologisk basalviden.

Hensigten er at sætte eleverne i stand til - også efter studenter-eksamen - at kunne bedømme de mange individuelle og samfundsmæssige problemer med biologisk baggrund, som alle vil møde.

Arbejdsformer: laboratoriearbejde, klasseundervisning, individuel undervisning, gruppearbejde specielt i forbindelse med udarbejdelse af et eksperimentelt og teoretisk speciale.

3a NSK Gudrun Gottlieb

Encellede organismer: Mogens Lund (ML) p.11-21. Flercellede organismer: celledelinger, nucleinsyrer: ML p.37-46. Plantecellen:

ML p.47-49. Løvbladet og plantefysiologi: ML p.57-61. Stoftransport: antistoffer og blodtyper: Krogh og Rehberg (K-R) p.10-13, kredsløb og blod K-R p. 30-52. Stofudskillelse: nyrer K-R p.73-76. Autoregulation: hormoner K-R p. 96-102, nervesystemets funktion. Genetik: ML p.110-119. Evolutionsteori og evolutionens årsager, ML p.144-153. Økologi: Stofkredsløb, biosfæren, energetiske forhold, stofproduktion, fødenet, populationsøkologi, forurening, Perarvid Skoog og Frank Bregnballe. Menneskets formering: Omfang ifølge bekendtgørelsen ML p. 93-102, K-R p. 103-111. Menneskets biologi: Menneskets genetik: ML p.119-124, nervesystemet og dets funktion K-R p.112-131, hormoner K-R p. 96-103, forureningens indvirkning på mennesket. Specialer: kredsløb, genetik, dissektion.

3xyzF Gudrun Gottlieb

Livsytringer på forskellige organisationsniveauer: Encellede organismer: Mogens Lund (ML) p. 11-21. Flercellede organismer, celledelinger, nucleinsyrer: ML p.37-46. Plantecellen: ML p.47-49. Løvbladet og plantefysiologi: ML p.57-61. Stoftransport, antistoffer og blodtyper: Krogh og Rehberg (K-R) p.10-13, kredsløb og blod K-R p.30-52, åndedræt K-R p.59-72. Stofudskillelse: nyrer K-R p.73-76. Autoregulation: nervesystemets funktion. Genetik: ML p.110-119. Evolutionsteori og evolutionens årsager ML p.144-153. Økologi: Stofkredsløb, biosfæren, energetiske forhold, stofproduktion, fødenet, populationsøkologi, forurening. Perarvid Skoog og Frank Bregnballe. Menneskets formering: Omfang ifølge bekendtgørelsen ML p. 92-102, K-R p.103-111. Menneskets biologi: Menneskets genetik: ML p.119-124. Nervesystemet og dets funktion K-R p.112-131. Forureningens indvirkning på mennesket. Specialer: Genetik. Kredsløb og respiration.

3xyN Karen Louise Bøggild

Lærebøger: Biologisk Forskning: ÷ kap.29. Krogh og Brandt Rehberg (K-BR): Menneskets fysiologi: 10-13 (toksiner og antistoffer), 30-56 (blod og kredsløb), 59-71 (åndedrættet), 91-93 (stofskifte under hvile). Mogens Lund (ML): Biologi: 11-19 (encellede organismer), 25-36 (bakterier og virus), 74-84 (menneskets cellevæv), John Graae: Biokemi. Ernest Baldwin: Hva er biokjemi: 12-22



(regulering af det indre miljø), 23-33 (blodets respiratoriske funktion), 47-50 (aminosyrernes fysisk-kemiske funktion).

Edwin Nørgaard: Elementær økologi.

Til mundtlig eksamen opgives følgende pensum: BF: kap. 6,7,8,9, 10,11,12,13 fra s. 326-42, 14 fra s. 355-74, 15 fra s. 396-414, 16,17,18,19 fra s. 477-91, 20,21 (kun huden) 22,23,24,25 fra s. 644-54. K-BR: 10-13. ML: 11-19, 25-36. John Graae: 10-50, 54-79, 90-95, 100-106, 114-27. E. Baldwin: 12-22, 23-33, 47-50, idet følgende emner er bortvalgt: botanisk og zoologisk systematik, nervefunktion, varmeregulering, bevægelser incl. støttesystemer (dog huden), økologi, etologi, evolution, planternes formering, individudvikling (dog homo).

Rapporter over udførte øvelser: Mikroskopet + indledende øvelser, mikroakvarium, kvalitative observationer, kvantitative observationer, sammenligning mellem plante- og dyrecelle, bevægelse af vand gennem cellemembraner, forandring i cellesaftens farve hos rødkål, undersøgelse af forholdet mellem diffusion og cellestrømelse, undersøgelse af kilder til bakterievækst, gæring, katalysatorer, kulhydratreaktioner, kimnedfald, osmose, CO<sub>2</sub>-dannelse hos spirende ærter, undersøgelse af oxygens indvirkning på cellevækst, undersøgelse af ernæringsmutanter hos neurospora, undersøgelse af plantekimens udvikling (planlagt), undersøgelse af blodtryk, undersøgelse af svinehjerter, undersøgelse af blodtyper (planlagt), virkning af ioniserende stråling på fem forskellige plantearter, klorofylmutanter i byg, undersøgelse af en afvigelse i hæmoglobinets sammensætning, stofskifte, chromatografi (planlagt), forsøg med fordøjelse af stivelse.

Specialer: vandforurening, genetik, euforiserende stoffer.

Ekskursioner: Avedøre Kloakværk, Seruminstitutet.

3zN Gudrun Gottlieb

Lærebøger: Biologisk Forskning undtagen økologi p.703-759, der er anvendt som supplerende læsning til Edwin Nørgaard: Elementær Økologi, John Graae: Biokemi undt. peptidsyntese p.33-34 suppleret med: E. Baldwin: Biokemi, Krogh og Rehberg: Menneskets fysiologi, Mogens Lund: Biologi, Perarvid Skoog: Økologi, NOAH 14/15 Økologi, samt udleverede tilføjelser.

Eksamensopgivelser: Bekendtgørelsens pkt. 1-12 med følgende emner "bortvalgt": botanisk og zoologisk systematik, stofudskillelse, irritabilitet og autoregulation, bevægelser incl. støttesystemer, økologi, etologi, evolution, d.v.s. BF + kap. 1-4, 18-21, 26-29. Specialer: Genetik, kredsløb og blod, evolution (specielt kredsløbsorganer), DNA.

3xyzS Kirsten Iversen

Livsytringer på forskellige organisationsniveauer: Mogens Lund: Biologi 16. udg., cellen (2-7), amøben (11-14), bakterier og virus (25-36), mitose og meiose (38-43), nukleinsyrer (44-46), plantestofskifte (58-61), menneskets vævstyper (74-83), individudvikling (84-89), genetik (109-117, 119-123).

Økologi: Edwin Nørgaard: Elementær økologi 1.udg., samspillet (5-12), arternes forekomst (14-17), miljøet (20-21, 27-28, 29-30), stof og energi (32-40), populationer (45-49), samfund (56-60), mennesket (62-72).

Menneskets formering: Mogens Lund: Biologi 16.udg. (93-102),

Krogh & Rehberg: Menneskets fysiologi 21.udg. (103-111).

Menneskets biologi: Krogh & Rehberg: Menneskets fysiologi 21.udg., legemets kemi (8-13), kredsløb og blod (30-52), åndedræt (59-71).

Rapporter: Kvalitative observationer. Sammenligning af plante- og dyrecelle. Osmotisk tryk. Enzymaktivitet. Fotosyntese. Gæring.

Hjertets anatomi. Blodtryksmåling. Måling af lungerumfang.

Specialer: Alkohol. Forurening af mad. Forurening af luft.

Gymnasiale Suppleringskursus Karen Louise Bøggild

Følgende emner er læst og opgives til eksamen i overensstemmelse med de angivne lærebogsafsnit + udleverede tilføjelser og egne notater: Livsytringer på forskellige organisationstrin: Mogens

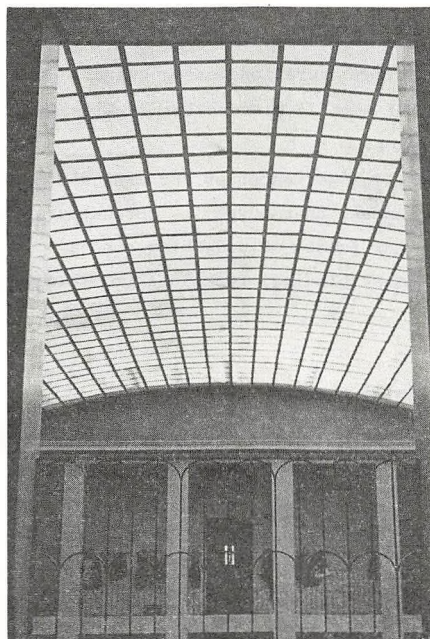
Lund: Biologi (73) (ML): 1-7 (cellen), 21 og 24 (svampe), 25-36 (bakterier og virus), 37-46 (celledelinger m.m., nucleinsyrer), 47-49 (plantecellen), 57-61 (bladet, plantefysiologi), 109-119 (genetik) stof-optagelse, -transport, -udskillelse m.m. se 5b.

Økologi: Edwin Nørgaard: Elementær Økologi (1975) s.3-50 og 61-76. Menneskets formering: ML: 93-102, Krogh og Brandt Rehberg 1972 (K-BR) 103-111; emnet uddybet i forhold til bekendtgørelsen.

Menneskets biologi: ML: 119-126 (genetik). K-BR: 1-9 (legemets kemiske bestanddele, enzymer), 10-13 (antigener, antistoffer, blodtyper), 29 (fordøjelsesprocessernes betydning), 30-52 (kredsløb og blod), 67-71 (respiratorisk stofskifte, åndedrættets regulering), 72-76 (urinen og urinsekretionen), 77-83 (legemsvarmen), 84-95 (ernæring og stofomsætning), 96-102 (intern sekretion).

Rapporter over udførte øvelser: Kvalitative observationer, mikroskopet, indledende øvelser i anvendelse af mikroskopet, nogle kulhydratreaktioner, nogle kulhydratreaktioner på naturalier fra dagliglivet, bevægelse af vand gennem cellemembraner, forandring af celledaftsens farve hos rødkål, osmotisk tryk, undersøgelse af forholdet mellem diffusion og cellestørrelse, blodtypebestemmelse, måling af blodtryk.

Specialer: genetik, fotosyntese, sansefysiologi, vandforurening.



Kemi Carsten Kongegaard Pedersen

Kemiundervisningen er gennemført på grundlag af eget notesystem samt J. Hilden og L. Rasmussen: Orden og kaos med tilhørende TV-udsendelser.

Notesystemet er opbygget med indprogrammerede opgaver, der hele tiden giver eleverne mulighed for selvkontrol, både hvad angår det aktuelle stof, og hvad angår tidligere indlært stof. Hvert afsnit afsluttes med repetitionsspørgsmål med svar, der henviser til teksten, og efter hvert sæt repetitionsspørgsmål gives en skriftlig prøve som et led i den løbende evaluering.

Endvidere er systemet forsynet med fortrykte journalark til alle demonstrationsforsøg, idet det har været tanken at frigøre elevernes opmærksomhed fra at skulle notere alt, hvad der foregår (lave tegninger m.v.) til at kunne koncentrere sig om forsøgets forløb og resultat, som naturligvis beskrives af eleverne, der ligeledes udarbejder reaktionskemaer og laver støkiometriske beregninger og lignende. Også vejledninger til elevøvelser er indbyggede i systemet i journalform.

Der er udført demonstrationsforsøg svarende til 40 journalsider (S-klassen 18) samt 24 elevøvelser (S-klassen 18) fortrinsvis af kvantitativ art.

Ud over egentligt kernestof er der arbejdet med følgende emner: Bjerrumdiagrammer, termodynamik, chromatografi og kunststoffer, ligesom der har fundet en uddybning sted af områderne elektronstruktur, kemisk binding, reaktionskinetik og ligevægtslære.

Fysik

3xyzF Ejvind Poulsen

Som grundlag for undervisningen er anvendt lærebogssystemet Staffansson m.fl.: Fysik i grundtræk.

Som valgfrie emner er der arbejdet med 1. relativitetsteori, teoretisk, efter egne noter, 2. kernefysik, eksperimentelt og teoretisk, efter egne noter suppleret med Stig Obel: Eksperimentel kernefysik (ved redaktionens slutning var sidste valgfrie emne ikke endeligt fastlagt).

Der er i 1., 2. og 3.g udført 34 øvelser (foruden de øvelser, der indgår i valgfrie emner).

3xyzS xN Nadia Hald

Klassen er undervist efter lærebogssystemet i fysik af Staffansson, Andersson og Johansson. Udover emner, der ligger inden for det centrale stofområde, blev fusion specielt grundigt gennemgået ved fremvisning af 2 TV-film og diskussion om JET (JOINT EUROPEAN TORUS).

Der er udført 26 øvelser. Af de læste ca. 300 sider opgives til eksamen de 100.

3yzN Ejvind Poulsen

I undervisningen er anvendt lærebogssystemet Staffansson m.fl.: Fysik i grundtræk. Der er i løbet af de 3 gymnasieår udført 26 øvelser.

#### Matematik

3xyzF Nadia Hald

Det obligatoriske pensum er læst efter Kristensen og Rindungs lærebogssystem omfattende Matematik 1 (4. reviderede udg.), 2.1, 2.2 og 3.

Som valgfrit emne er læst 9 kapitler ud af 13 af Bernhard og Erling B.Andersen: Matematisk statistik i grundtræk.

Arbejdsformen har overvejende været klasseundervisning, lejlighedsvis gruppearbejde.

Af de læste godt 700 sider opgives til studentereksamen de 259.

3xyzS xN Ejvind Poulsen

I 1.g er eleverne undervist efter Kristensen & Rindung bd.1, (4. udg. 1970). I 2. og 3.g har været anvendt Kristensen & Rindung bd. 2.1 og bd. 3.

3yzN Volmer Lilholt

Vi har anvendt Kristensen og Rindungs lærebogssystem og læst Matematik I, Matematik 2.1 og Matematik 3 (sandsynlighedsregning). Enkelte stofområder er læst efter noter. Af tidsmæssige grunde har klasseundervisning været den dominerende undervisningsform.

2a Ejvind Poulsen

Som grundlag for undervisningen er anvendt Bülow, Handest m.fl.:  
Matematik for sprogligt gymnasium bd.1 og 2.

2b Nadia Hald

Det obligatoriske pensum er læst efter Bülow, Handest m.fl.:  
Matematik for sprogligt gymnasium bd.1 og 2.

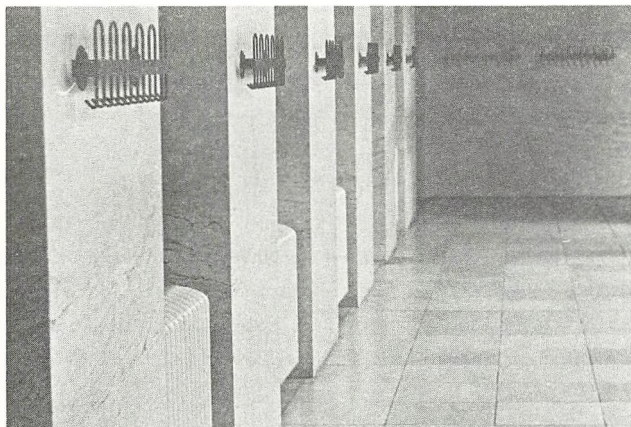
Anvendt arbejdsform har gennemgående været klasseundervisning  
suppleret med gruppearbejde.

Af de læste 298 sider opgives til eksamen de 146.

GSK Christina Hall Frederiksen

GSK skal læse mat.-fys. grenens pensum på et år med 12 timer ugent-  
lig. Det giver cirka 75% af undervisningstiden i et normalt 3-års  
forløb. På grund af den knappe tid, har vi måttet læse i et for-  
ceret tempo direkte med henblik på eksamen. Eleverne får ingen  
årskarakter.

Da de fleste af eleverne sigter mod en videregående naturvidenska-  
belig uddannelse har vi som valgfrit emne taget "sandsynligheds-  
regning og statistik med særlig henblik på statistiske tests. Vi  
har brugt Kristensen og Rindungs lærebogssystem til det obliga-  
toriske pensum samt Andersen og Andersens: Matematisk statistik  
i grundtræk kompletteret med noter til det valgfrie emne.



## Musik Louis Christensen

Såmtlige elever har deltaget i musikundervisningen i alle tre gymnasieår. Samtidig med en indføring i den elementære musiklære - omfattende akustik, instrumentlære, intervaller, treklange og formlære - har eleverne stiftet bekendtskab med musik fra de forskellige stilepoker. I begyndelsen af 1.g startede hver time med et stykke musik, som søgtes beskrevet i spontane vendinger efter gennemhøring. Efterhånden som teoretiske begreber og terminologier er tilegnet, er intensiteten af gennemgangen steget. Elevernes valg af emner er søgt tilgodeset ved indkøb af en del nye plader, ligesom også repertoiret er øget ved, at elever selv har medbragt plader og bånd. Gruppearbejde har været muliggjort ved benyttelse af hovedtelefoner.

Enstemmig og flerstemmig sang har været dyrket i det omfang, det har været ønsket i de enkelte klasser.

Udover de almindelige musiktimer har eleverne kunnet deltage i frivillig korsang og sammenspil uden for skoletiden. Der afholdes regelmæssige prøver på en fast ugedag hele året. Kor og sammenspilsgrupper har medvirket ved julekoncerter på skolen og i Nazaretkirken i København samt ved skolens fødselsdag, juleafslutning, årsafslutning og forårskoncerten i april.

## Idræt

Drenge:

Hver time indledes med opvarmning, der kan være såvel med som uden musikledsagelse. Herefter går man over til en specialidræt, som i udendørsperioden lige efter sommerferien vil være atletik. Ca. midt i september skiftes over til udendørs boldspil - fodbold, basketball - kombineret med konditionstræning,

Indendørs kan der blive tale om specialidrætterne volleyball, basketball, redskabsgymnastik og om muligt badminton. Desuden vil der blive lagt vægt på styrke- og konditionstræning. I starten af 1.g gennemgås desuden et kursus i løfte- og bæreteknik.

Der klædes fuldstændig om til hver time og påklædningen skal være hensigtsmæssig.

Ang. forømmelser: se pigerne.

#### Piger:

Inden for faget er tilbud om forskellige discipliner afhængig af lærerkræfter, faciliteter og bekendtgørelser. I 1.g gennemgås, som basis for valget i 2.g, en række specialdiscipliner (basket, volley, badminton, redskabsgymnastik, rytmisk gymnastik, atletik og dramatik). I 2.g er der valg med tvunget skift. I 3.g frit valg. Hvor det er muligt og hensigtsmæssigt arbejder drenge og piger sammen. Af lektioner på 45 minutter beregnes 5 minutter til omklædning før timen, 30 minutter til undervisning og 10 minutter til bad og omklædning efter denne. Omklædning: Der stilles ingen krav om bestemte typer af beklædning, så længe den anvendte er hensigtsmæssig, men der kræves et sæt tøj og et sæt sko til henholdsvis ude- og indeidræt. Bad er obligatorisk. Fravær: Ifølge direktoratets bekendtgørelse er uomklædte elever at notere som fraværende. Konsekvenserne af et stort antal fraværelser kan, som ved andre fag, skabe problemer ved oprykning eller indstilling til eksamen.

#### Frivillig idræt

Ud over den alm. undervisning (for skolens elever) tilbud om frivillig træning i forskellige idrætsgrene sammen med elever fra andre klasser. Der har været hold af skiftende størrelse og varighed i volley, atletik, badminton, basket og folkedans. Også her arbejder piger og drenge ofte sammen og det bør pointeres, at det ikke drejer sig om elitehold, men om hold, der er åbne for alle, på samme måde som de er åbne for nye forslag.

#### Stævnevirkksomhed

Atletik.

Skolen deltog i Gymnasieskolernes Landsatletikstävners regionsstævne på Gentofte Stadion i midten af september. Ældste gruppe vandt og kvalificerede sig derved til finalestævnet i Horsens, hvor resultatet blev en 8. plads blandt 12 skoler.

Der er i årets løb sat en række skolerekorder. Gruppe I: 1500 m: Mich. Haugegård, 3z, 4.42,4 min. Længdespring og højdespring: Ulrik Steglich-Petersen, 2b, 6,12 m og 54,32 m. Gruppe III: Christian Lundmark, 2y, 1,71 m. Kuglestød: Steen Mogensen, 2x, 14,05 m.



Basketball.

Skolen deltog i drengenes basketballstævner i yngste gruppe. I det indledende stævne mødte de Nørre G og Rødovre. Begge disse kampe blev vundet. I næste runde var modstanderne Gl. Hellerup og Glad-saxe, som begge besejrede Øregård.

Fodbold.

Her nåede skolen til finalen via en semifinalesejr over Ordrup. Fi-nalen vandtes af Gl. Hellerup.

Håndbold.

Skolen stillede hold i flere rækker i Hellerup Bank Cup. Det blev til sejr i en enkelt række, nemlig rækken for 2.g.

Volleyball.

I februar var skolen vært for gymnasieskolernes volleyballturnering for piger. Skolens hold prægede kampene med smuk sportsånd, og vore to deltagende hold vandt i øvrigt andenplads i henholdsvis a- og b-rækken.

Der har i årets løb været afholdt et par interne turneringer. I in-dendørs hockey blev finalen et opgør mellem 3x og lærerne. Vinder: lærerne. I basketball vandt 2x i finalen over lærerne.

I efteråret afholdtes endvidere bolddag med deltagelse fra alle klasser.

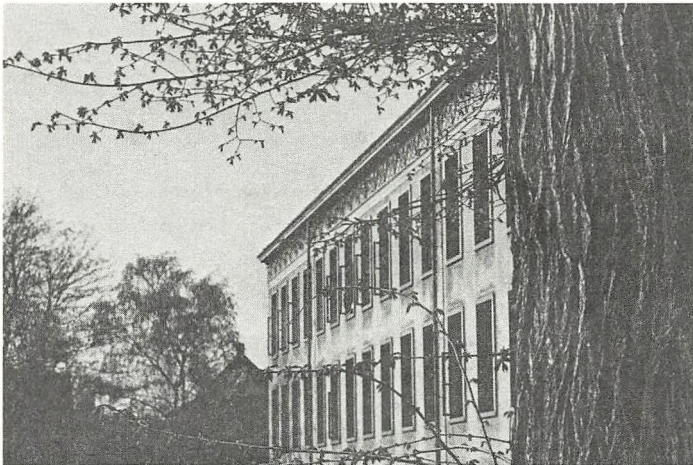
#### Studieteknik. Studie- og erhvervsorientering.

Alle elever får i 1.g undervisning i læseteknik, studie- og notat-teknik. Desuden får eleverne fordelt på de 3 gymnasieår det norme-rede antal timer i studie- og erhvervsorientering - suppleret med et studieorienterende møde - hvor studentervejledere informerer og besvarer spørgsmål.

#### Gymnasiale Suppleringskursus

På Øregård Gymnasium gennemføres under Gymnasiale Suppleringskursus matematisk grundkursus, der giver adgang til Danmarks tekniske Højskole og en række andre højere læreanstalter. Kursus strækker sig over et helt år og afsluttes med eksamen, der i de relevante fag svarer til matematisk-fysisk studentereksamen.

Der har i skoleåret 1976-77 været tilmeldt 28 elever på dette kursus.



#### Samarbejdsudvalget

Foruden rektor og lærerrådsformanden, adj. Carsten Kongegaard Pedersen, har udvalget bestået af adj. Susanne Pedersen og adj. Hans Madsen. Elevrepræsentanter har været Michael Brünnich Mogensen, 3x, Thomas Damkier, 3a, og Per Agger-Nielsen, 2x.

#### Stipendienævnet

Foruden rektor har adj. Ejvind Poulsen og adj. Hans Madsen været medlemmer. Elevrepræsentanter: Martin Brøndum, 2b, Jørn Smedsgaard Hansen, 1y, og Stieg Eriksen, 1z.

#### Hakon Andersens Fond

Fonden er bragt til veje dels ved forskellige pengegaver, dels ved billetindtægten fra skolekoncerterne siden 1960, hvor indsamlingen startedes. Fondens renteindtægter tilfalder elever, som foruden at have et godt forhold til skolen på udmærket måde har taget aktivt del i dens musikalske liv.

Ved juleafslutningen uddeltes den årlige portion til: Mikael Fink-Jensen, 2b, Karen Lundbak, 2a, og Anne-Marie Paul, 2a.

#### Knud Christoffersens Legat

Legatet, der ved skolens 50 års jubilæum, den 1. september 1953, blev skænket af to tidligere elever, uddeles som udmærkelse til en elev i 3. gymnasieklasse, der har vist sig som en god og loyal kammerat og har haft et godt forhold til skolen samt har været alsidigt interesseret i skolens fag, såvel bogligt som sportsligt o.l., medens standpunkts- eller eksamenskarakterer i øvrigt skal komme i anden række. - Legatbeløbet er tænkt som hjælp til en rejse eller et andet personligt udviklende formål.

Legatet tildeltes Erling Christiansen, 3y.

#### Øregårdstipendiet

der tildeles de højeste eksaminer, tilfaldt i 1976 Christian Kjølby og Klaus Trier.

#### Herluf Møllers Fond

uddeltes ved juleafslutningen til Ingerlise Hartung Pedersen og Ingelise Alsø Petersen.

#### Oprykning i næste klasse

Efter ministeriets bestemmelser skal hver klasses lærere efter årsprøvens afslutning overveje, om det bør tilrådes eller frarådes en elev at gå videre til næste klasse. Hvis lærerforsamlingen kommer til det resultat, at det vil være det bedste for eleven at gå klassen om, skal dette meddeles eleven, (hvis denne er under 18 år, forældrene). Det er herefter eleven selv og

dennes forældre, der træffer afgørelsen af, om rådet skal følges. Behandlingen i lærerforsamlingen er fastlagt i bestemmelser, der sikrer en meget grundig overvejelse, hvorfor det stærkt må tilrådes elever og forældre at tage skolens henstilling med i overvejelserne, når afgørelsen skal træffes.

#### Reeksamination

For elever, der ved eksaminer efter 1. og 2.g opnår utilfredsstillende resultater, gælder særlige regler om reeksamination.

De vigtigste er følgende:

- 1a. En gymnasieelev, der i et fag ved slutningen af 1. eller 2. gymnasieklasse har opnået årskaracteren 5 eller derover, og som ved den afsluttende prøve til studentereksamen i faget ved udgangen af 1. eller 2. gymnasieklasse har fået karakteren 00 eller 03, kan forlange at blive underkastet ny prøve i faget i august/september.
- 1b. En gymnasieelev, der i et fag ved slutningen af 1. eller 2. gymnasieklasse, hvor undervisningen i faget afsluttes, har fået årskaracteren 00 eller 03, kan, hvis faget ikke er udtaget til prøve til studentereksamen, forlange at blive underkastet prøve i faget i august/september.
3. For en elev, der i henhold til 1b ønsker sig prøvet, medtæller prøven i faget blandt de ti prøver, der kræves aflagt for, at man kan bestå studentereksamen.
4. Elever, der ved sygeeksamen bliver berettiget til den under 1a nævnte prøve eller som af sygdom forhindres i at aflægge den prøve i august/september, som de i henhold til 1a eller 1b var berettiget til, kan underkastes prøve i faget ved den efterfølgende maj/juni eksamenstermin.
5. Bestemmelserne nævnt under 1 til 4 finder tilsvarende anvendelse for elever på studenterkursus ved slutningen af I. kursusklasse.
6. Ovenstående bestemmelser finder første gang anvendelse for de elever, der afslutter undervisning i et fag ved udgangen af 1. eller 2. gymnasieklasse/I. kursusklasse i sommeren 1973.

Studenter 1976

3a

Mette Bøcher  
Anne-Marie Christensen  
Tine Riis Christiansen  
Elisabeth Fabricius  
Jesper Fich  
Jenny Fruergaard  
Michael Helmershøj  
Birgitte Herfelt  
Peter Holtet  
Hanne Jessen

Kirsten Jørgensen  
Christian Kjølbye  
Anne Krøigaard  
Søren Laustsen  
Anette Marx  
Lisbeth Juul Nielsen  
Ingerlise Hartung Pedersen  
Hanne Poulsen  
Annette Stenkilde

3b

Mette Alleslev  
Anne Kokholm Andersen  
Vibeke Bjerg Andersen  
Helle Christensen  
Kirsten Christensen  
Katrín Grabow  
Marianne Fuglestved  
Monika Hatt-Olsen  
Susanne Heick  
Jesper Herløw  
Dorte Heeger Jensen

Helle Johansson  
Merete Jørgensen  
Lisa Kjølbye  
Jesper Koppel  
Elisabeth Madsen  
Ingelise Alsø Petersen  
Ole Langkilde Rasmussen  
Arne Bo Sørensen  
Birgitte Valbo  
Else Werner

3x

Inge-Lise Andersson  
Jørgen Glistrup  
Marianne Holst  
Klavs Holtug  
Henrik Horn-Møller  
Henrik Jahn  
Anna Lebech  
Sussie Lundberg  
Henrik Maegaard Nielsen

Lars Nielsen  
Tine Pedersen  
Peter Schlütter  
Britt-Marie de Stricker  
Stig Fraulund Sørensen  
Kirsten Träff  
Per Tønsberg  
Michael Wismer

3y

Thorkild Ahm

Stig Alling

Jesper Boje

Elisabeth Bruus

Hans Reymann Carlsen

Vibeke Frosch-Hansen

Lars Hansen

Michael Weinreich Hansen

Elsebeth Iversen

Martin Lund

Anders Michelsen

Jørgen Juul Nielsen

Flemming Petersen

Marianne Lundahl Petersen

Finn Thorsøe

Klaus Trier

Gymnasiale Suppleringskursus

Mogens Bundgaard Andersen

Henrik Strøm Christensen

Inge Christiansen

Anne-Lise Frederiksen

Micael Junkov

Michael Bay Koefoed

Elsebeth Haizmann Larsen

Liselotte Møller

Christian Mørch

Holger Elme Nielsen

Chikezie Herbert Oji

Kjeld Erik Pedersen

Per Ulf Maegaard Poulsen

Per Rasmussen

Peter Wollesen



