



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

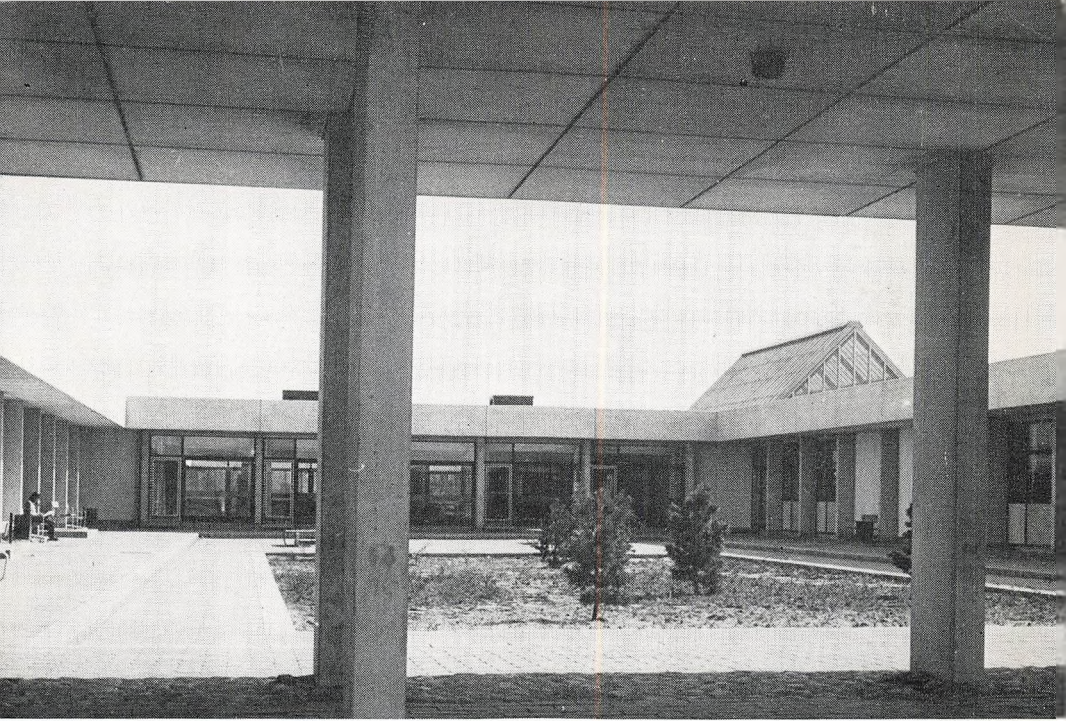
### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



ROSBORG GYMNASIUM

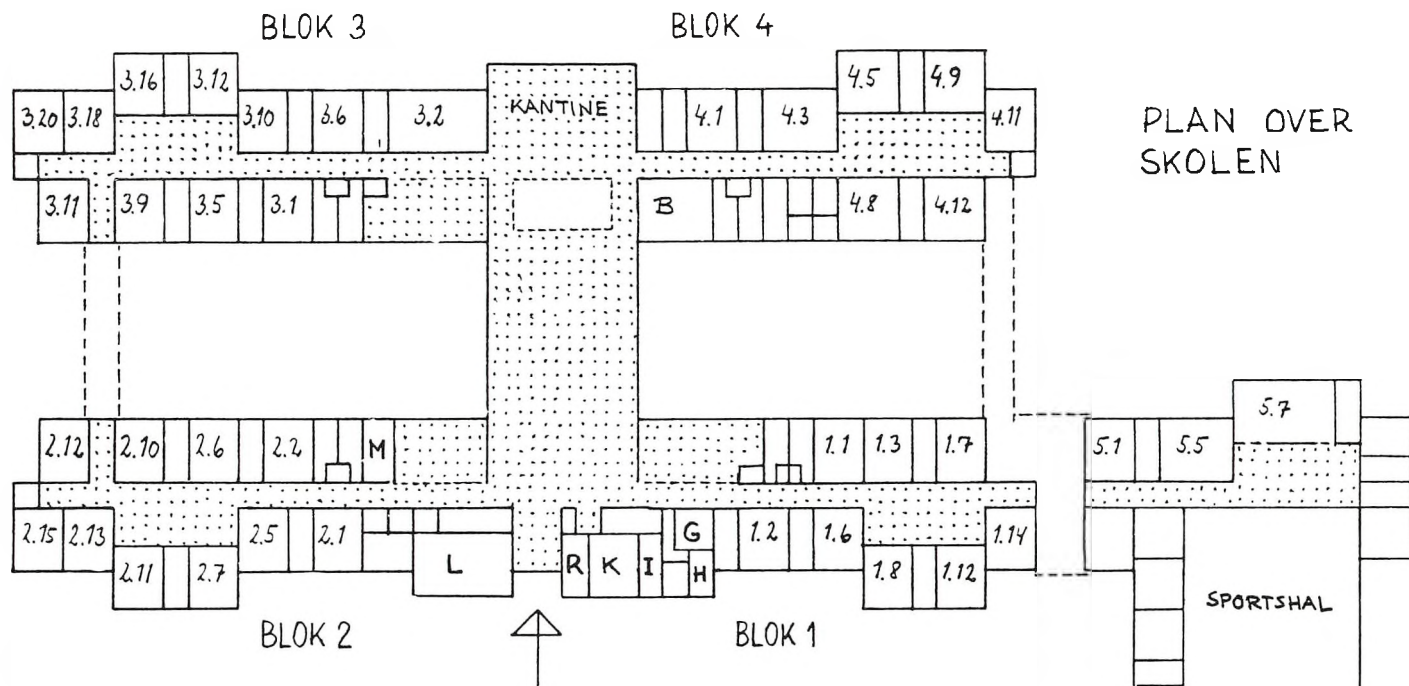
1978



# Rosborg Gymnasium

Introduktionsskrift

1978



BLOK 4:    biologi, kemi,  
           fysik, EDB  
 1.2:        sproglab.  
 2.7, 2.11: geografi  
 3.2:        filmrum  
 5.1, 5.5:  musik  
 5.7:        formning

B: bibliotek  
 G: studievejlgymn.  
 H: studievejlgymn.  
 I: adm. inspektor  
 K: kontor  
 L: lærerværelse  
 M: mødelokale  
 R: rektor

# Rosborg Gymnasium

Vestre Engvej 61, 7100 Vejle.

## *Rektor:*

Erling Kristensen.

Træffetid: Alle undervisningsdage kl. 12—13 eller efter aftale med kontoret.

## *Telefoner:*

Kontor: (05) 83 23 22.

Lærerværelse: (05) 83 11 63.

Elevtelefon: (05) 83 27 08.

Sportshallen: (05) 83 01 07.

Pedel Arne Kjær Mortensen privat: (05) 81 52 33.

## *Rosborg Gymnasiums Venner:*

### *Bestyrelse:*

Advokat Christian Munk, Ole Rømersvej 6, 7100 Vejle.

Rektor Erling Kristensen, Rosborg Gymnasium.

Fru Anna Haar, Bakkekammen 2, Jerlev, 7100 Vejle.

Adjunkt Helle Bøggild, Rosborg Gymnasium.

Adjunkt Lene Tidemann, Rosborg Gymnasium.

Stud. mag. Flemming Sørensen, Nyboesgade 70, 7100 Vejle.

Gymnasieelev Lars Søren Ravn Hansen, Ibæk Strandvej 4, 7100 Vejle.

### *Revisorer:*

Statsautoriseret revisor Per Knudsen, Kirsten Piils Vej 45, 7100 Vejle.

Salgschef Knud Rasmussen, Lundhusvej 14, 7100 Vejle.

# Velkomst til de nye elever/kursister

På skolens og egne vegne vil jeg gerne ønske jer til lykke med optagelsen på Rosborg Gymnasium.

Vi optager i år elever og kursister til 8 1. g-klasser (fordelt på 3 sproglige og 5 matematiske klasser) og 3 1. HF-klasser, således at vi kommer op på ca. 600 elever/kursister.

Vi har på skolen i skoleåret 1978/79 foruden ovennævnte »1. klasser« 6 3. g og 6 2. g-klasser samt 2 2. HF-klasser. Vi har i 3. g på sproglig linie 2 nysproglige og 1 samfundsfagligt grenhold og i 2. g 2 nysproglige og samfundsfaglige grenhold. På matematisk linie har vi i 3. g 4 matematisk-fysiske grenhold, 1 naturfagligt og og 1 samfundsfagligt grenhold og i 2. g 4 matematisk-fysiske grenhold, 2 naturfaglige og 1 samfundsfagligt grenhold.

På HF har vi desværre måttet konstatere, at tilvalghold i formning (i øvrigt som det eneste) ikke kan oprettes i 1978/79.

Skolen rummer altså nu 20 gymnasieklasser og 5 HF-klasser, og det betyder, at vi kan fortsætte med vores særlige struktur, hvor hver stamklasse har sit lokale. Vi mener, at det i høj grad er med til at skabe den følelse af trivsel, som vel ikke er et mål i sig selv, men som i hvert fald er en nødvendig forudsætning for, at I får et godt udbytte af jeres tid på Rosborg.

Rosborg Gymnasium har jo, som enhver anden gymnasieskole, til opgave at give studieforbereelse og almen uddannelse. Skolen kan tilbyde vilje og de nødvendige pædagogiske, faglige og praktiske rammer for, at denne opgave skal lykkes.

I kan yde jeres bidrag til, at opgaven lykkes, ved at deltage aktivt i skolens liv ikke kun i timerne, men også uden for timerne og ved at vise tolerance over for jeres omgivelser — den almene uddannelse har nemlig som et af sine hovedformål at give demokratisk erfaring og forberede til medmenneskeligt samvær.

Dette hæfte har til formål at give jer et første indtryk af livet på skolen og give jer visse praktiske oplysninger.

Jeg ønsker jer og jeres familier en god sommerferie og på gensyn mandag den 7. august.

*Erling Kristensen.*

---

Det nye skoleår begynder mandag den 7. august 1978.

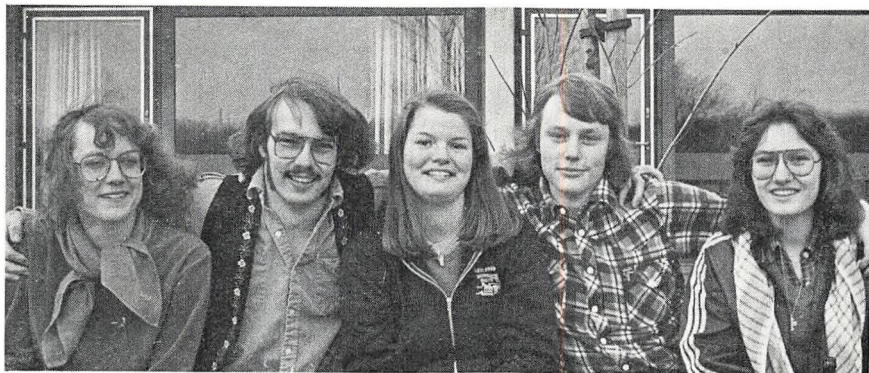
1. g og 1. HF møder kl. 10.

2. g, 3. g og 2. HF møder kl. 12.



# Elevrådet

## Bestyrelsesberetning for skoleåret 1977/78



Den opmærksomme læser vil på nuværende tidspunkt have bemærket, at elevrådets indlæg i år hedder bestyrelsesberetning i modsætning til tidligere års formandsberetning. Grunden til dette er, at vi i år efter en prøveperiode har fået stadfæstet en ny styreform i elevrådet. Det nye ligger i, at vi nu har en kollektiv bestyrelse bestående af fem personer, der tilsammen varetager formandens opgaver. Ordningen har medført større mulighed for fordeling af arbejdsopgaver og dermed en mere grundig behandling af sagerne.

Generelt kan man sige, at det forløbne år har været præget af travlhed. Dette har bl.a. bevirket, at vi nu holder møde hver uge, mens det tidligere kun blev holdt ca. hver tredje uge.

I lighed med de foregående år foranstaltede elevrådet i efteråret en afstemning vedrørende skolens medlemskab af studieorganisationen DGS, Danske Gymnasieelevers Sammenslutning. Det skabte, som ventet, en heftig debat blandt eleverne. Afstemningen resulterede i, at vi heller ikke i år meldte os ind. Et yderst positivt træk ved afstemningen var, at hovedparten af skolens elever denne gang tog stilling til sagen, da vi skred til afstemning.

Endvidere kan salget af Rosborgs nationaldragt, RB-trøjen, nævnes. Vores kasserer vil til enhver tid bekræfte, at det er sin sag at forestå salget af lidt over 200 trøjer og så specielt at få pengene ind i sidste ende.

Det mest tidskrævende emne, vi har arbejdet med, var revisionen af det meget utilstrækkelige sæt vedtægter, vi havde. Det udartede til en 3 måneder lang marathon-debat. Til sidst fik vi dog vedtaget nogle virkelig gode og gennemtænkte vedtægter, der i de kommende år sikkert vil spare elevrådet for en masse unødige snak. Vi har endvidere behandlet følgende emner: Oprettelse af et avissalg. Dette blev dog stoppet, da underskuddet blev for stort. Oprettelse af et maskinskrivningskursus som studiekreds. Medlemskab af Fælleslevrådet og DUS-Vejle. Forslag om en skemafri time om ugen til brug for evt. diskussioner om skolens/de enkelte klassers interne problemer/forhold eller andet med relevans for eleverne. M.h.t. introduktionsugen for de nye 1. g'ere og 1. HF'ere havde elevrådet fået en time, som vi

brugte til at tage rundt i de nye klasser to og to og orientere om de forskellige fritidsaktiviteter, beslutningsstrukturen osv. Dette håber vi kan gentages. Desuden har vi behandlet forslag om rygeforbud i kantinen. Forbudet blev vedtaget for det første kvarter af spisefrikvarteret. Forslag om musik i spisefrikvarteret. Dette blev forkastet med stort flertal. Til slut kan nævnes, at elevrådet på Rosborg Gymnasium stod som medarrangør af en af de to demonstrationer, der blev afholdt i februar som protest mod forringelsen af S.U.'en og de højt forrentede, statsgaranterede banklån.

Et af de overordnede mål, som elevrådet havde, da vi gik over til den kollektive bestyrelsesform, var at aktivisere flere af rådets medlemmer. Dette må vi sige er lykkedes os. Det ses bl.a. på, at mødedeltagelsen er steget fra 12 til 20 repræsentanter pr. møde. Ligeledes var der opstillet 14 kandidater til de 5 bestyrelsesposter ved valget i oktober.

Elevrådet er altså ved at fungere godt nu, og vi håber, at der også fremover vil være en stadig stigende interesse for elevrådsarbejdet.

*Ellen Kjær Thomsen. Julie Gorell Brandt. Lone Madsen  
Martin Hvidt. Peter Knudsen.*

## Elevforeningen Bacchus

Det er et guddommeligt navn for skolens elever, fordi de véd, hvad det betyder. Bacchus var oprindeligt en græsk vingud, men nu er det navnet på den forening, der skal få interessante ting på benene såsom filmaftener, koncerter, foredrag og selvfølgelig de uundværlige skolefester.

»Den hårde kerne« i Bacchus består af 8 mennesker, der prøver på at få alt arrangeret bedst muligt. To af disse er repræsentanter fra elevrådet, med hvem vi har fælles kasse.

Alle elever kan blive (og burde være) medlemmer af Bacchus for et beløb, der tjener sig selv ind adskillige gange på et år.

Vi siger velkommen til nye elever og medlemmer.

På Bacchus' vegne  
Peter Hvidt.

## Primus

Primus er navnet på Rosborgs skoleblad. Det (dvs. de elever, som laver bladet) prøver at fortælle om, hvad der sker på skolen som f.eks. Bacchus arrangementer m.m. og tage referater af afholdte arrangementer såsom fællesarrangementer, forårs-koncert m.m. Ydermere er alle meget velkommen til at skrive indlæg af hvilken som helst art til Primus.

I det sidste års tid er der sket store fremskridt både m.h.t. tekniske færdigheder og artiklernes indhold.

Grunden til at Primus kan fungere og udkomme ca. 9-10 gange om året er, at der



er en gruppe elever (10-15 stk.), der er interesseret i, og finder det morsomt, at udgive et sådant blad ved at ofre en lille del af deres fritid på hvert nummers tilblivelse.

Dette arbejde kan f.eks. være at skrive artikler, indskrivning af disse, nedfotografering, lay-out, trykning og til sidst, men ikke mindst, at samle de ca. 650 ex., hvori Primus udkommer.

Om Primus skal fortsætte sin nu 3-årige eksistens, kommer i høj grad an på, hvorvidt de nye 1. g'ere og 1. HF'ere ønsker og finder det interessant at beskæftige sig med omtalte emne.

*Lars Ravn Hansen.*

## Rosborg Gymnasiums Venner

Foreningen »Rosborg Gymnasiums Venner« blev efter et venligt initiativ af advokat Christian Munk stiftet den 1. juni 1976.

Om foreningens formål hedder det i vedtægternes § 2:

Foreningens formål er at fremskaffe midler til støtte af sådanne af Rosborg Gymnasiums opgaver, som ikke eller kun i mindre grad modtager offentlig støtte, idet formålet ikke er at aflaste det offentlige i denne henseende.

Eksempelvis kan nævnes bidrag til særlig udsmykning af skolen, muliggørelse af særlige foranstaltninger i undervisningsøjemed, såsom skoleekskursioner og skolerejser eller bidrag til udgiften for de enkelte elevers deltagelse heri, understøttelse af skolens kulturelle liv i øvrigt, herunder kontaktarrangementer for nuværende og tidligere elever og forældre.

Kontingentet er 25 kr. om året indtil generalforsamlingen fastsætter andet.

Bestyrelsen opfordrer alle nye elever/forældre til at indmelde sig i foreningen.

*Erling Kristensen.*

## Skole, uddannelse og samfund

Under dette tema har der i skoleåret 1977-78 været afholdt en række arrangementer, hvor skolen, elever såvel som lærere, — konfronteret med centrale synspunkter — havde lejlighed til at diskutere skole- og uddannelsesforhold.

Mens elevernes organisationsproblemer blev drøftet ved *GLO-møde* den 25. okt. og ved *DGS-møde* den 27. okt. (i øvrigt beskrevet andetsteds), lå arrangementernes indholdsmæssige vægt på møde med *Niels Enevoldsen*, uddannelseskonsulent i LO, den 28. okt. og møde med *Erhard Jacobsen*, MF (Centrum-Demokraterne) d. 1. nov. Mens den aktuelle baggrund for disse arrangementer var ytringer og menings-tilkendegivelser i den offentlige debat om ungdomsuddannelsen, var det tendenserne i 70'ernes statslige uddannelsesplanlægning, der stod i centrum. Mens det i 60'erne var de videregående uddannelser, der var genstand for politisk interesse, er det i 70'erne især ungdoms- og voksenuddannelserne. Således er det disse to om-

råder, som Det centrale Uddannelsesråd (nedsat 1973) i rapporten U-90 viser størst opmærksomhed.

Mens LO, arbejderbevægelsen og Socialdemokratiet hidtil mest har interesseret sig for folkeskolen, har man i 70'erne med ny vægt kunnet genfremsætte Højbyudvalgets forslag om enhedsuddannelse og samordning af de 16-19-åriges uddannelser (gymnasium, HF, EFG, handelsskole), idet gymnasium og HF i mindre grad end i 60'erne — og sammenfaldende med den bredere rekruttering til gymnasium og HF — er direkte studieforbereelse og i højere grad almenuddannelse.

Forslaget om enhedsuddannelse skal tilsigte større fleksibilitet mellem uddannelserne, integration af restgruppen i uddannelsessystemet og i øvrigt ophæve gymnasiet som selvtilende og isoleret institution, ligesom eleverne bibringes større forståelse for arbejdslivet.

Debatten på mødet med Niels Enevoldsen gik imidlertid nok så meget på fagbevægelsens traditionelle forbehold over for og kritik af gymnasiet. Afgørende var det, at gymnasiet hviler på et borgerligt kulturgrundlag og ikke har været i stand til at indoptage arbejderbevægelsens kulturgrundlag, ligesom det endnu kun procentvis er få arbejderbørn, der går i gymnasiet. Videre mente Enevoldsen, at arbejderbørn, når de kommer i det borgerlige gymnasium, bliver tabt for arbejderbevægelsen.

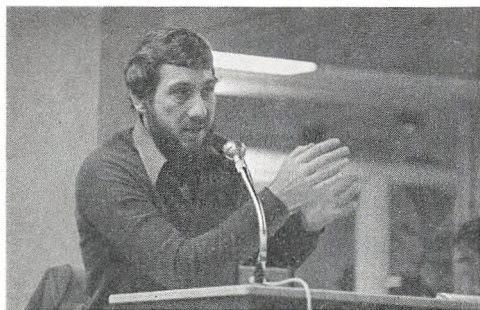


*Erhard Jacobsen*

Erhard Jacobsens synspunkter er velkendte, dels fra medierne, dels fra den såkaldte indoktrineringsdebat. Baggrunden for Erhard Jacobsens synspunkter er den — fejlslagne — moderne pædagogik, der kom frem i 60'erne, hvor man fremhævede værdien af samarbejde, med selvstændig indflydelse, diskussion, kritik og medleven. Det er Erhard Jacobsens synspunkt, at denne »moderne« pædagogik har gennemsyret hele undervisningssystemet, og at det har betydet en generel niveausænkning og mangel på konkret viden og konkrete færdigheder.

Det er derfor af betydning, at disse tendenser bliver vendt, og at der sker en generel stramning og præcisering af bekendtgørelser og læseplaner.

»Aktiv Skolepolitik« skal være koordinator for denne uddannelsespolitiske offensiv. Gymnasiet skal ikke udvikle sig i retning af almenuddannelse, men skal være direkte studieforbereende for den elite, der skal videreuddannes på de højere læreanstalter. Som sådan skal gymnasiet søge at realisere den klassiske dannelses idealer, ligesom disse idealer skal bestemme gymnasiets indhold.



*Niels Enevoldsen*

Niels Enevoldsen og Erhard Jacobsen repræsenterer således to centrale synspunkter på gymnasieskolen. Ifølge Erhard Jacobsen skal gymnasiet genoptage det klassiske stof (Goethe, Shakespeare), mens Niels Enevoldsen vil udskifte »Guldhornene« (Oehlschlager) til fordel for interviews fra arbejdspladserne.

Årets sidste to arrangementer var Svalegangens opførelse af teaterstykket »Ikke på vores skole« og arrangementet med Jan Toftlund og Erik Grib med overskriften »Kløfter i samfundet«. De to arrangementer tog hver på sin måde problemer op inden for uddannelsessystemet.

Blandt lærerkollegiet er der oprettet et forum for uddannelsesdebat (»Skolehistorisk Diskussionsklub«), hvor en tilsvarende debat har været gennemført. Det kan ligeledes nævnes, at skolen planlægger debatuge med udgangspunkt i U-90 og i øvrigt i forlængelse af den række udsendelser i radio/TV, der i efteråret bliver sendt under titlen »Lære for livet«.

*Niels Bock.*

## Samarbejdet mellem folkeskolen og gymnasiet

For mange unge er valget i »9'ende« ekstra svært, fordi de ved for lidt om de forskellige tilbud, og for dem, der vover springet til gymnasiet, kan starten i den nye skole ligeledes virke overvældende. Dette kan være, fordi gymnasiet ikke kender nok til de forventninger og forudsætninger, de nye elever møder med.

I erkendelse af disse problemer har gymnasierne i Vejle og de folkeskoler, der »afleverer« elever hertil, allerede gennem nogle år forsøgt at opbygge et samarbejde for at øge vores viden om hinanden.

I år har samarbejdet fået et nyt skud — et kontaktorgan, der består af skolevejledere fra folkeskolen og 2 studievejledere fra gymnasierne. Dette kontaktudvalg holder sit første arbejds møde i maj måned, så det kan endnu ikke fremvise konkrete resultater, men vi håber at komme rigtigt i gang i det nye skoleår.

Vi har bl.a. planer om at udarbejde oplysningsmateriale om gymnasiet til brug ved orientering af 9'ende klasserne. Derudover håber vi, at udvalget også kan medvirke til at udbygge samarbejdet mellem lærerne ved de to skoleformer, f.eks. ved at tage initiativ til møder, hvor fælles pædagogiske problemer kan drøftes.

*Birgitte Westerholm.*

# Tre år i gymnasiet

## Gymnasiet som jeg har oplevet det

Det var med store forventninger, jeg kom til Rosborg en sommerdag 1975. Efter 9 år i folkeskolen var her endelig noget helt nyt. En helt ny skole, hvor bygningerne endnu ikke var færdige, og en ny undervisningsform, hvor jeg måtte være med til at bestemme, hvad jeg skulle beskæftige mig med i de forskellige fag. Det var også spændende, hvad jeg egentlig skulle lære. Jeg havde valgt at gå på den matematiske linie, men egentlig vidste jeg ikke noget om, hvad det indebar. Jeg havde måske en forestilling om, at i de næste 3 år skulle matematik, fysik og kemi være det, jeg beskæftigede mig mest med.

Howdan er det så gået med forventningerne? Ja, med hensyn til grenvalget, så var det jo ikke kun de mere specielle fag, der var de vigtige. Jeg fandt hurtigt ud af, at en studentereksamen ikke kun er bygget på en stor viden om matematik eller engelsk, men at det i høj grad er bredden, der er væsentlig. Gymnasiets formål er jo også at give eleverne en så bred viden som muligt.

Medbestemmelsen er det ikke altid gået så godt med. Jeg følte, at det var meget svært pludselig at skulle bestemme f.eks., hvad jeg skulle læse i dansk og engelsk. En anden ting er, at vi heller ikke altid får lov til at være med til at bestemme. Jeg tror, at det kan være vanskeligt for en lærer at afsætte den tid, det tager for en flok elever at beslutte noget; for det tager lang tid, når man endnu ikke er vant til det. En anden grund er, at vi nok ikke altid er lige aktive, går lige ivrigt ind for at få noget godt ud af det.

Man må endelig ikke forvente, at det er specialister, der forlader gymnasiet efter 3 år. Vi ved lidt om meget, måske lidt mere om nogle enkelte ting; men det, jeg synes er vigtigst, er, at vi nu ved noget om, hvordan vi kan få mere at vide om de ting, der interesserer os. Vi har fået hjælp til at finde ud af, hvad der sker inden for litteraturen, fysikken og meget andet netop nu, og på den måde har vi fået en bred baggrund, så vi efter eksamen kan begynde at studere netop de ting, der interesserer os allermost.

*Henriette Mynster, 3.y.*

## To år på HF

To år på HF er mange forskellige ting, afhængig af hvem du er, din baggrund, livsopfattelse o.l. I det følgende vil vi kort prøve at trække nogle af de praktiske ting frem, som direkte har berørt os alle. Kun vores opfattelsesgrundlag har været forskelligt.

For at få så stort et udbytte af de to år som muligt må hvert enkelt fag forberedes og tilrettelægges grundigt. Lærerne har et større overblik over årets pensum, end eleverne har, og det betyder, at de bør/skal orientere om fagets indhold, — hvilke ting der skal arbejdes med, og fra hvilke vinkler det skal angribes. På dette sted er det vigtigt, at I udnytter jeres ret til medbestemmelse, fordi I kan bruge med-

bestemmelsen til at koordinere de forskellige fag. Hvis man f.eks. i flere fag vælger at beskæftige sig med 1930'erne, vil det være af afgørende betydning, at det falder på samme tid i alle fag. Argumentet herfor er, at området på samme tid ses fra et historisk, litterært og måske kunstnerisk synspunkt — afhængig af emne- og fagvalg. Planlægning er også nødvendig, hvad angår hjemmeopgaver. Der skal afleveres 14 danske stile, engelsk, tysk og matematikopgaver og diverse rapporter i tilvalgsfagene. Her er det en fordel på langt sigt at vide, hvilke stile og rapporter der skal afleveres (min. 1/2 år). Det er her lærernes opgave at orientere om, hvilke opgaver der skal afleveres og hvornår. Specielt i 2. HF vil dette være af betydning, da der skal afleveres flere store opgaver som danskopgaven og specialet.

2. semester rummer et specielt problem: historieopgaven. Opgaven skal skrives dels i historietimerne, dels i fritiden ved siden af den normale lektielæsning. Det har vi oplevet som en dårlig og upraktisk måde at arbejde på, derfor kan vi kun støtte et forslag om at placere historietimerne sidst på dagen i de uger, som fører op til afleveringen. Det vil give bedre muligheder for at koncentrere sig om arbejdet — i modsætning til 45 min. hist og her.

2. års opgaven/specialet gav netop mulighed for koncentreret arbejde, fordi vi havde en uge fri til udarbejdelsen. Selve arbejdsugen har vi oplevet som særdeles positiv og inspirerende. Denne arbejdsform kunne ønskes overført til både dansk- og historieopgaven.

Lærerne bør fra starten tage højde for den mangel, der er i kendskabet til studieteknik. Mange har ikke læst i flere år og har derfor ikke tilstrækkeligt kendskab til teknikken — også de, der kommer direkte fra folkeskolen har behov for oplysning, da det her er en anden måde at læse på. Det er specielt kildekritik, vi tænker på. Der bliver udleveret en mængde bøger og papirer, der skal læses, så det er vigtigt fra starten at vide, hvordan det skal bearbejdes. Dette vil selvfølgelig være forskelligt fra fag til fag, og det er derfor vigtigt, at hver lærer giver en orientering i sit fag.

Det har ofte været svært på tilfredsstillende måde at overkomme lektielæsningen, da der kan være op til 8 enkeltfag på en dag. Man vil uvægerligt prioritere efter interesser, og arbejdet på skolen bliver ikke ret koncentreret. Evnen til og interessen i virkeligt at sætte sig ind i fagenes problemstillinger mindskes væsentligt. Det er muligheden for koncentration og indleven i fagene vi har savnet.

Hvis man i stedet for at have mange forskellige fag blandet rundt imellem hinanden søgte at lægge et eller to fag inden for en given tidsperiode, ville man i højere grad blive stimuleret og tvunget ind i fagenes problematik.

Generelt for de 2 år, I skal arbejde på Rosborg, er det af stor betydning, I selv gør en aktiv indsats for at få gennemført ting, I måtte ønske via den givne medbestemmelsesret. I må bare være forberedte på, at initiativerne skal komme fra jer. Gør de det, vil de også blive bakket op fra lærerside.

Glød jer til 2 år på Rosborg!

*Per og Karen, 2. r.*



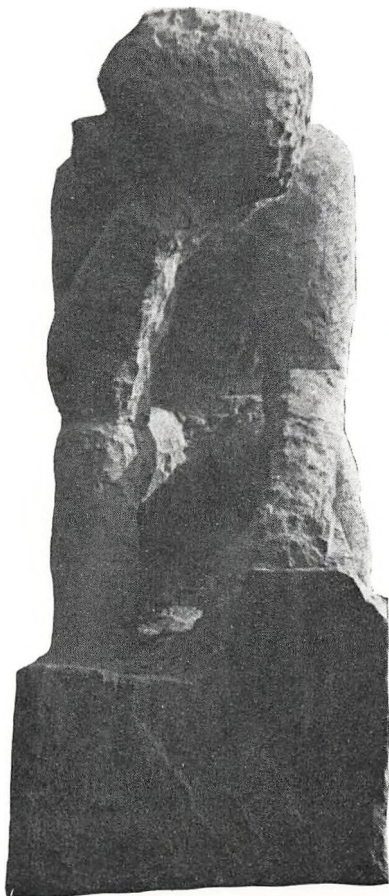
## KUA (Kursus for Unge Arbejdsløse)

Som et led i amtskommunens foranstaltninger til bekæmpelse af arbejdsløsheden i Vejle amt blev der i efteråret 1977 i samarbejde med arbejdsformidlingen givet en række kursustilbud til unge arbejdsløse i Vejle amt, og interessen for at deltage i disse kurser — der fører frem til HF-enkeltfagseksaminer — bevirkede, at der blev oprettet hold inden for følgende fag: dansk, matematik, engelsk og samfundsfag.

*Rosborg set fra sportshallens tag.*



## Fritidsformning



*Skulptur udført af Per Møller  
og Curt Sørensen 2r.*

Formningslokalet på Rosborg Gymnasium er en eftermiddag om ugen rammen om fritidsformning, i daglig tale benævnt friformning. Her kan alle interesserede, såvel elever som lærere, udfolde sig udi det kreative, det være sig maleri, akvarel, batik, grafik, foto, keramik m.v. Som noget nyt håber vi i det kommende år tillige at kunne arbejde med serigrافي, smalfilm samt muligvis video.

I løbet af skoleåret 1977/78 har der været friformning hver mandag eftermiddag. Som vanligt blev der arbejdet flittigt i fotoafdelingen, mens batik har været den foretrukne teknik uden for mørkekammeret.

*Vigand D. Rasmussen.*

## Skolekomedie

### Niels Lund: »Feriebilleder«

Vi opførte et stykke om sociale, politiske og familiemæssige konflikter i samfundet, udspillet mellem 3 familier, som på en campingplads bliver tvunget til at komme tæt ind på livet af hinanden.

Fra 110 siders manuskript spredt ud over gulvet i en stor forvirring til det færdige stykke med lys, kulisser og lærte roller ligger der 4 måneders arbejde — til nogle tider trættende, men for det meste en dejlig og kærkommen afveksling fra engelske stile og franske verber.

Efterhånden opstod der et fællesskab og en indleven i stykket, der gjorde, at man kom tæt ind på personerne, og stemningen på campingpladsen intensiveredes, mens rekvisitter og kulisser lidt efter lidt kom på plads.

Praktiske problemer som hurtige omklædninger — kolde grillpølser — lynlåse, der svigtede — telte, der skulle rejses — tango, som skulle læres — løstes hen ad vejen, og dagen, hvor det hele skulle kulminere, nærmede sig.

To timer før mødtes vi. Rystende nervøse, men alligevel ophidsede og utålmodige. Vi sidder bag scenen — lyset slukkes, »Havblik«, sangen, som introducerer stykket, lyder ud over den dødsstille sal, lyset tændes, stykket går i gang . . .

Bagefter: blandede følelser. Først og fremmest glæde og lettelse, men også en følelse af tomhed og sentimentalitet.

Aflevering af manuskriptet — et afsluttet kapitel.

Det var spændende, krævende, provokerende, nervepirrende . . . men »Gud, hvor var det skønt!«

*Julie og Kirsten Maria.*

*Glimt fra skolekomedien »Feriebilleder«*





## Idrætsaktiviteter

Ud over de idrætstimer, der er pligtige i det normale skema, er der mulighed for at dyrke frivillig idræt efter skoletids ophør. Afhængigt af elevønsker og lærerkræfter kan man vælge idrætsgren, og hvorvidt denne skal dyrkes med socialt eller konkurrencemæssigt sigte, bestemmes af de implicerede.

I årets løb har vi under denne frisport haft basketball, trampolin, badminton, volleyball og håndbold. Skolen har afholdt og deltaget i stævner både på lokalt plan og i gymnasieturneringerne. Elevrådet har arrangeret badminton, og andre elever har arrangeret indendørs fodboldturnering mellem klassehold. Idrætshallen har således været i brug næsten alle ugens eftermiddage.

Skolens anden store idrætsmæssige facilitet, idræststeorilokalet, har endnu ikke været benyttet i forbindelse med frisport, men anvendes ud over HF-tilvalg i stigende grad i forbindelse med arbejdsfysiologi generelt, både inden for idræt og biologi. I år har der været en periode med en forsøgsundervisning med fagintegration biologi/idræt i en sproglig 3.g. Denne undervisning var foranstaltet af Lene Tide-mann og Per Granild og havde udgangspunkt i det af eleverne valgte emne, »De fysiologiske virkninger af fysisk træning«.

### *Optakten til fodboldkampen mellem lærere og elever*





Til slut bør årets største enkeltpræstation med hensyn til idræt på grund af resultatet omtales. Under fuld musik, med sportskommentator, sportsfotografer og med flere hundrede tilskuere som vidner vandt lærerholdet en moralsk sejr over elevholdet på 2-2 i fodbold.

*Lars Kromann-Larsen.*

*Lærerne har bolden*

## Kor og orkesteraktiviteter



*Lille kor*

Efter skoletid er der indtil videre følgende muligheder for at dyrke musik: De sanginteresserede kan deltage i skolens kor, der over en dag efter 6. time og arbejder med såvel ældre som yngre numre, bl.a. spirituals og folkesange. Der er åben adgang, prøvetiden er en måned, og regelmæssigt fremmøde er nødvendigt af hensyn til arbejdet.



Hvis man ønsker at dyrke rytmisk musik, er der følgende tilbud:

1. Et swingorkester, der repertoiremæssigt spænder fra swing-tidens musik til nutidens beat/soul.

2. Et folkemusikorkester, der dyrker både ny og traditionel folkemusik og -sang. Også for orkestrenes vedkommende er der fri adgang, en måneds prøvetid og mødepligt. Grupperne ledes/støttes af Tine Sejersen.

Desuden kan elevgrupper efter nærmere aftale med Gustav og Tine få tilladelse til at benytte skolens instrumenter og forstærkeranlæg på ledige eftermiddage i ugen. Sangerne og musikerne deltager i forskellige sammenhænge i og uden for skolen i årets løb, men det vel nok største samlede arrangement er den årlige forårskoncert, hvor de, sammen med skoleklasser og solister, giver forældre og andre interesserede et indblik i de musikalske aktiviteter på skolen. I år var programmet følgende:

## Forårskoncert fredag den 14. april 1978 kl. 20

Summer is — Nobilis — Sellinger's Round I Synnerjylland (Karsten Thomsen, 1876)	1. b Jenny Schnoor og Liselotte Bendixen
Clare to here (Ralph McTell)	Anne, Marianne og Pia, 1. b
Syrtos Pyléas, græsk dans	Martin, Lisbeth, Stig, Lars Bo og Jane
Though Philomela — Your Shining Eyes	lille kor
Fine Knacks for Ladies (John Dowland)	collegium musicum og administration
Jubilemus (Fr. Couperin)	store kor og instr., bl.a. Inge, Susanne, Karen, Bjarke og Søren
Mor synger Richard Strauss (K. Brinch)	alle
Water Melon Man (H. Hancock, arr. O. Bruun)	3. by
Greensleeves	El-folk-band
Præludium i c mol (J. S. Bach)	Søren Ladefoged, 1. p
Ska bli sjuksyster, jag	2. ax
Tango Jalousi (Jacob Gade)	Charlotte B. Madsen
Træet (Kim & Kim)	Kim Ager, guitar og sang, Kim Agerskov, guitar og banjo
Morgenstemning!	1. q
Vesta and Mattie's Blues — Back in USSR	Nobody's Band
»Home made 78«	Vild Hvede
Duke's Place & Swinging the Blues-Medley Ellington — Basie	Swing-orkestret og store kor
Take It Easy (Mathiesen/Hauberg)	

Ved Ole H. Bruun, Niels Stimpel, C. Thomsen, Tine Sejersen og Gustav Jahn.



*Glimt fra introduktionsfesten*

## Introduktionsuge

For nye elever i 1. g og kursister i 1. HF vil den første uges skolegang på Rosborg adskille sig fra det normale skema, idet der sammen med almindelig undervisning er planlagt en række andre aktiviteter, som alle har til formål at lette overgangen til gymnasiet/HF og give nye elever/kursister lejlighed til at lære kommende kammerater og lærere at kende, inden den egentlige undervisning begynder.

I løbet af ugen håber vi at kunne give et indtryk af skolen og undervisningen. Bl.a. vil 2. g og 2. HF med et »introduktionsspil« lægge op til en diskussion om skolegangen her på Rosborg. Endvidere er der planlagt nogle kreative aktiviteter; vi skal bl.a. alle være med til at forberede en fest med spisning, underholdning og dans. Festen finder sted fredag aften og er således afslutningen på introduktionsugen.

*Introduktionsugeudvalget.*

## Fællestimer

Med til aktiviteterne på en gymnasieskole hører fællestimerne, hvor hele skolen (eller grupper af elever) på tværs af klasser og fag kan beskæftige sig med emner, der ikke direkte indgår i undervisningen. På Rosborg deler vi fællesaktiviteterne op i morgensamlinger, fællesarrangementer og studiekredse.

En gang om ugen samles alle skolens elever og lærere til morgensamling, som afhængig af programmet strækker sig fra et frikvarter til en hel skoletime. På morgensamlingen gives bl.a. meddelelser, som er af fælles interesse, forskellige spørgsmål vedrørende elevrådsarbejde o.lign. drøftes. Også debat og underholdning hører med til aktiviteterne på en morgensamling, f.eks. i form af rollespil, musikalske indslag o.lign.

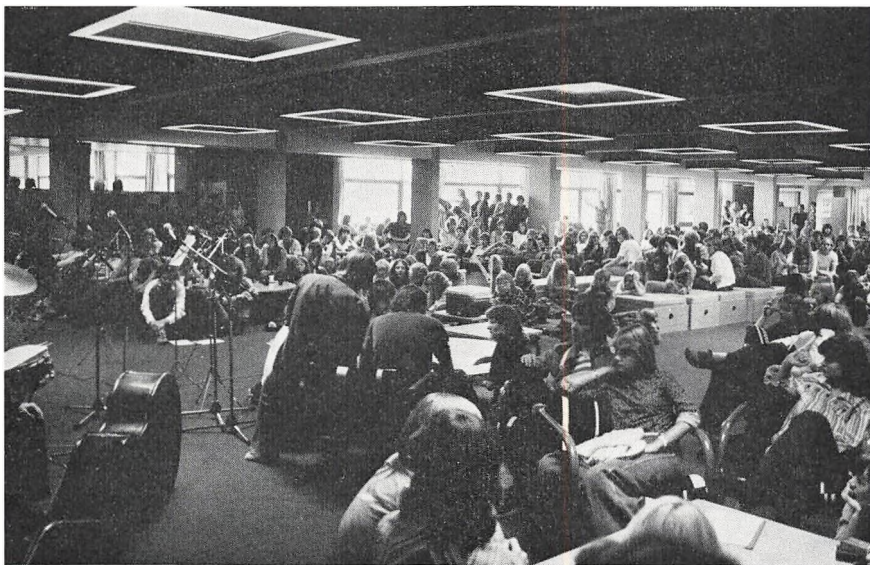
Hver fjerde uge afholdes i stedet for fælles morgensamling et såkaldt blokplenum, hvor elever på fælles klassetrin mødes for at drøfte fælles problemer eller for at diskutere et specielt emne (f.eks. U-landsproblemer, for og imod fri abort). Tilrettelæggelsen af disse møder går på skift mellem klasserne på de enkelte klassetrin. Et væsentligt formål med morgensamlingen er at give den enkelte lejlighed til at tage ordet i en større forsamling, og desuden har man mulighed for at øve indflydelse på skolens liv. Måske fornemmer man ikke særlig overbevisende, at man er med til at træffe beslutninger, og problemet vokser i takt med skolens vækst. Derfor må vi i fællesskab overveje, hvordan hver enkelt på andre måder kan tilskyndes til aktiv deltagelse i skolens liv og blive medansvarlig for arbejdet.

Undertiden inviteres gæster udefra til at være med i en morgensamling eller på et blokplenum, men som regel kræver sådanne arrangementer længere tids forberedelse, hvorfor de adskilles fra morgensamlingen og kaldes fællesarrangementer. Indholdet i disse arrangementer tilrettelægges af samarbejdsudvalget eller et underudvalg heraf. Som regel vælges der et fælles tema for en række af sådanne arrangementer, og ved hjælp af inviterede gæster og forberedende arbejde ude i klasserne belyses temaet på forskellig måde (se f.eks. side 7.). Forslag til temaer og ideer til mødeform og inviterede gæster opfordres alle til at komme med.

Fællestimer af mere faglig art finder vi i studiekredsene. I en studiekreds arbejder man sammen med en eller flere lærere med et emne, som kan være af kulturel, social eller videnskabelig art. I de seneste år har studiekredse i dramatik (skolekomedie) og EDB været særlig populære. Hvilke emner der ønskes behandlet i studiekredse, afhænger af interessen. Hvis blot 10 elever kunne tænke sig at arbejde med et emne, er det muligt at oprette en studiekreds.

*Fællesarrangementsudvalget.*

### *Morgensamling*





# Studievejledningen for gymnasiet og HF

Her på skolen er der 4 studievejledere, 2 for gymnasiet og 2 for HF. Studievejlederne forsøger at hjælpe de nye elever og studerende med de ting, der kan volde problemer ved starten på en ny skole, f.eks. den øgede arbejdsbyrde, nye arbejdsformer og økonomiske og sociale forhold.

Derfor giver studievejlederne vejledning i studieteknik og planlægning af hjemmearbejde. Dette gøres i klasserne og i samarbejde med lærerne i de enkelte fag.

Hvis I har mere personlige problemer, er vi her også for at prøve at hjælpe jer med dem, og I kan derfor altid søge råd og vejledning hos os på vores kontorer.

## Specielt om gymnasiet

I foråret i 1.g skal I vælge »gren«, og vi vil orientere jer om, hvad grenene indeholder og prøve at hjælpe jer med at vælge den rigtige.

3.g'erne kan bl.a. bruge os i forbindelse med erhvervsvalget. Vi holder nogle timer med fælles orientering — og på kontoret kan I få mere specielle oplysninger.

Vi har opslagstavler ved dagligstuer og i studievejledergangen. I gangen har vi også lagt forskelligt oplysningsmateriale frem.

Vi har kontortid hver dag. Tidspunktet kan I læse på opslagstavlen.

*Birgitte Westerholm og Erik Stengaard.*

## Specielt om HF

På HF begynder den første erhvervsorientering allerede i 1. semester, fordi man allerede her skal tage stilling til nogle tilvalgsfag. I 2. semester fortsætter denne kombinerede orientering om erhverv, uddannelse og tilvalgsfag, således at I skulle være rustet til at vælge rigtigt, både m.h.t. hvilke fag der ligger bedst for jer, og m.h.t. hvilke fag der er bedst i forhold til jeres fremtidsplaner.

I studievejledningen for HF har vi delt arbejdet således, at Nette Kaae fortrinsvis tager sig af rådgivning og vejledning, mens Niels A. Stimpel mest arbejder med administrative opgaver. Det betyder, at I først og fremmest skal henvende jer til Nette Kaae, men hvis det drejer sig om akutte problemer, er man altid velkommen på kontoret.

Studievejledernes træffetider vil i begyndelsen af semesteret blive slået op i klasserne og på døren til HF-studievejledningen.

*Nette Kaae / N. A. Stimpel.*

# Beslutningsstrukturen på Rosborg

På enhver gymnasieskole og ethvert HF-kursus tages beslutningerne ud fra et sæt regler, der er udsendt fra Direktoratet for Gymnasieskolerne og HF, det kontor i undervisningsministeriet, der udfører folketingets vilje med hensyn til denne del af undervisningssystemet.

De ting, der skal tages beslutning om, kan deles op i

1. administrative problemer (skema, klassefordeling, fester, ordensregler osv.).

2. fagligt-pædagogiske problemer (undervisning og fagenes indhold).

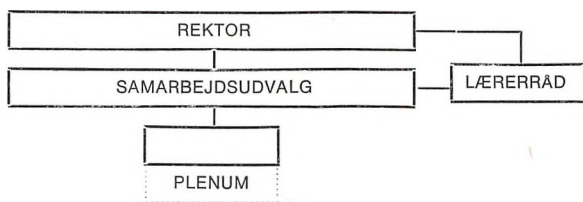
REKTOR har på skolen det øverste ansvar for såvel det administrative som det fagligt-pædagogiske.

Ved amtskommunale gymnasier som Rosborg, hvor amtskommunen betaler bygninger, undervisningsmaterialer og lønninger, er der desuden et SKOLERÅD, der består af 1 medlem af amtsrådet, 2 forældre til elever på skolen, 2 elever fra skolen (heraf 1 HF-studerende) valgt af eleverne, rektor, lærerrådsformanden og 1 lærer, valgt af lærerrådet, og endelig 1 repræsentant for det teknisk-administrative personale.

Skolerådet skal formidle samarbejde mellem hjem og skole, medvirke til løsning af sociale opgaver, knyttet til skolen, godkende den ugentlige arbejdsplan, foreslå forbedringer af lokaler m.m., fremsætte budgetforslag og i øvrigt over for amtsrådet afgive udtalelser og stille forslag om alle spørgsmål, der vedrører skolen.

## Administrative beslutninger

På skolen skal der løbende tages en række beslutninger. De beslutninger, som rektor ikke tager på egen hånd, er lagt ud til forskellige råd og udvalg, som skitseret i følgende diagram:



Diagrammet er kun en oversigt. Hvem der kan tage beslutninger eller blive hørt afhænger af, hvilke problemer det drejer sig om. Dette er også fastlagt i bekendtgørelse m.m.

Rektor er skolens øverste leder. Han er derfor formand for samarbejdsudvalget (og lærerforsamlingen — se nedenfor).

LÆRERRÅDET, hvis møder ledes af en lærerrådsformand, varetager lærerkollegiets interesse og behandler sager vedrørende f.eks. indkøb af undervisningsmidler, time- og fagfordelingsplan, ekskursioner og årsprøverne.

Elevrepræsentanter kan — med lærerrådets godkendelse — deltage som observatører ved lærermøder.

ELEVRÅDET. Der kan på gymnasieskoler og HF-kurser oprettes et elevråd — eller to (et for gymnasiet og et for HF). På Rosborg er der ét elevråd, der består af en repræsentant for hver klasse. Elevrådet vælger en bestyrelse. Arbejdet består i at drøfte og formulere forslag vedrørende spørgsmål, der er vigtige for eleverne. Alle kan henvende sig til et medlem af elevrådet for at få et problem debatteret.



Elevrådet repræsenterer eleverne i Samarbejdsudvalget. Ved de ugentlige MORGENSAMLINGER debatteres bl.a. elevrådets arbejde, og rektor, lærere og elever kan få et indtryk af elevernes holdning til forskellige spørgsmål.

SAMARBEJDSUDVALGET er kontaktorgan mellem rektor, lærerråd og elever. Udvalget består af rektor (formand), lærerrådsformanden, 3 lærere, hvoraf en skal undervise på HF, og 4 elever, heraf 1 HF-studerende. Samarbejdsudvalget træffer — inden for de bevillingsmæssige rammer — afgørelse vedrørende fællestimer og studiekredse samt i sager, der vedrører elevernes trivsel, f.eks. fester og fritidsaktiviteter.

Samarbejdsudvalget kan uddelegere bestemte opgaver til underudvalg (f.eks. vedrørende fællestimer).

## De fagligt-pædagogiske beslutninger

Fagenes rammer, pensums omfang og eksamensordninger m.m. er fastlagt i bekendtgørelser. Inden for disse rammer planlægger lærerne i samråd med eleverne undervisningens indhold og form.

Elevernes faglige standpunkt bedømmes af den enkelte faglærer. I LÆRERFORSAMLINGEN, som rektor leder, drøftes elevernes samlede standpunkt med henblik på oprykning i næste klasse. (Gælder ikke HF).

*Birgitte Westerholm / Niels A. Stimpei.*

## Biblioteket

I hver af de tre enklaver er der anbragt håndbøger til brug ved gruppearbejde og i fritimer. Det gælder for bøgerne her ligesom for håndbøgerne i biblioteket, at de ikke må hjemlånes, og at de skal stilles på plads straks efter brugen. Ingen kan vide, hvornår den næste har brug for bogen.

Nogle fag (matematik, fysik, kemi, biologi, geografi, musik) har deres bøger placeret i forbindelse med faglokalerne. Men de fleste bøger findes på biblioteket. Det drejer sig om skønlitteratur, de almindeligste fagbøger, leksika og større værker samt en del tidsskrifter.

Biblioteket er åbent for alle. Dets opgave er i første række at stå til rådighed for den daglige undervisning på skolen.

Hvis elever i enkelte tilfælde ønsker at hjemlåne bøger, vil det kun kunne ske med en faglærers underskrift. Det skyldes, at hvis der arbejdes med noget (HF speciale, i klasser, hvor bøgerne skal bruges på stedet), er der chance for, at en lærer i faget ved det.

Et specielt problem er 1. HF'ernes historieopgave i foråret, fordi der skrives i den samme periode, og fordi en del af arbejdet med opgaven foregår i timerne. Det er ikke rimeligt, at en enkelt låner blokerer andres muligheder for at arbejde med deres opgave på skolen. Derfor er det i februar—april ikke muligt at hjemlåne bøger om perioden ca. 1800—1920.

Det er en selvfølge, at bøger og tidsskrifter ikke i øvrigt fjernes fra biblioteket, og at de efter brugen straks anbringes på den rigtige plads på hylderne.

*Erik Stengaard,*  
bibliotekar.

## Lån af skolebøger

Eleverne kan gratis låne bøger på skolen. Bøgerne forbliver skolens ejendom. Eleven skal straks ved modtagelsen skrive navn, klasse og årstal i den dertil indrettede rubrik på bindets inderside.

Bøgerne skal behandles omhyggeligt. De skal ved modtagelsen forsynes med et beskyttende omslag; der må ikke i bøgerne indlægges kommentarhæfter og notesbøger. Der må ikke tegnes i eller uden på bøgerne, og der må ikke gøres notater eller tilføjelser.

Eleven er ansvarlig for de lånte bøger. For de bøger, der er bortkommet eller beskadiget, skal der betales erstatning, hvis størrelse fastsættes af skolen.

Når en elev går ud af skolen, skal samtlige bøger afleveres.

Inden afleveringen skal beskyttelsesomslaget, indlagte papirlapper o. lign. være fjernet.

*Hæfter, blokke o.lign.*

Indskrivningshæfter, kladdehæfter, glosebøger, blokke o.lign. udleveres gratis til eleverne ved skoleårets begyndelse.

Alle henvendelser vedrørende bøger, hæfter o.lign. rettes til boginspektør.

Bytning af bøger foregår i bogdepotet (i kælderen under blok 1). Åbningstid: Se opslag.

*Carl Carstensen,*  
boginspektør.

## Forsømmelser

Elever i gymnasiet og på HF har mødepligt, og det påhviler skolen at føre regnskab over elevernes forsømmelser. Lovlig forsømmelsesgrund er kun sygdom. Umiddelbart efter en forsømmelsesperiode må den pågældende elev skriftligt redegøre for forsømmelsens varighed og årsag; dette sker på særlige blanketter, der udleveres på skolens kontor.

Ønsker en elev undtagelsesvis fritagelse for undervisning en eller flere dage, må eleven skriftligt anmode herom i god tid i forvejen.

## Statens Uddannelsesstøtte

Elever i gymnasiet og HF kan ansøge om økonomisk støtte fra Statens Uddannelsesstøtte. Støttens størrelse afhænger af ansøgerens økonomiske forhold. Ansøgningskemaer med nærmere oplysninger om, hvorledes støtten beregnes, bliver udleveret en af de første dage efter sommerferien.

# Ferie og fridage 1978/79

Skoleåret 1978/79 begynder den 7. august. 1. g og 1. HF møder kl. 10. — 2. og 3. g og 2. HF møder kl. 12.

Mandag den 16. oktober til fredag den 20. oktober: Efterårsferie.

Lørdag den 23. december til fredag den 5. januar: Juleferie.

Onsdag den 28. marts: Dronning Ingrid's fødselsdag.

Mandag den 9. april til tirsdag den 17. april: Påskeferie.

Tirsdag den 5. juni: Grundlovsdag.

Mandag den 25. juni til fredag den 10. august: Sommerferie.

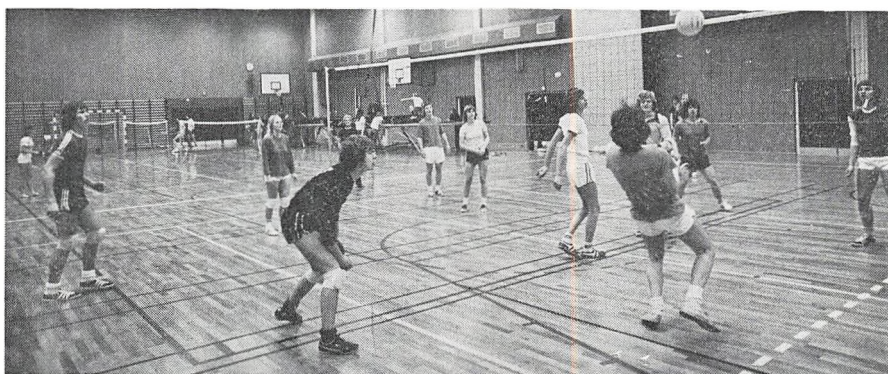
De nævnte dage incl.

## Timeplan for HF

	Ugentlige timer					Ugentlige timer			
	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.		1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.
<i>Fællesfag</i>					<i>Tilvalgsfag</i>				
Dansk . . . . .	3	3	4	4	Biologi . . . . .	0	0	4	4
Religion . . . . .	0	0	3	3	Matematik . . . . .	0	0	6	6
Historie . . . . .	3	3	3	3	Engelsk . . . . .	0	1	3	3
Biologi . . . . .	3	2	0	0	Tysk . . . . .	0	0	5	5
Geografi . . . . .	3	2	0	0	Samfundsfag . . . . .	0	0	3	3
Matematik . . . . .	5	5	0	0	Musik . . . . .	0	0	4	4
Engelsk . . . . .	4	3	4	4	Formning . . . . .	0	0	4	4
Tysk . . . . .	3	3	0	0	Idræt . . . . .	0	0	4	4
Samfundsfag . . . . .	2	2	0	0	3. fremmedsprog	0	3	4	4
Musik/formning	2	2	0	0	Fysik . . . . .	0	3	6	5
Idræt . . . . .	2	2	0	0	Kemi . . . . .	0	0	5	5
					Psykologi . . . . .	0	0	3	3

# Normaltimeplan for gymnasiet

Fag	Sproglig linje					Matematisk linje				
	Fællesfag			Særfag		Fællesfag			Særfag	
				Ny-sproglig gren 2. 3.	Musik-sproglig gren 2. 3.				Sam-fundsfag-lig gren 2. 3.	Klassisk sproglig gren 2. 3.
1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.		
Religion . . . . .	0 - 1 - 2					0 - 1 - 2				
Dansk . . . . .	3 - 3 - 4					3 - 3 - 4				
Engelsk . . . . .	4 -	4 - 6				} 5 - 0 - 0				
Tysk . . . . .	3 -	3 - 5	3 - 5	3 - 5						
Fransk (russisk) . . . . .	5 - 3 - 3					5 - 3 - 3				
Latin . . . . .	4 -	4 - 0	4 - 0		5 - 5					
Græsk med oldtidskunds-kab . . . . .					8 - 6					
Oldtidskunds-kab . . . . .	1 -	2 - 0	2 - 0	2 - 0		1 - 2 - 0				
Historie og samfunds-kunds-kab . . . . .	2 - 3 - 3	0 - 1	0 - 1		0 - 1	2 - 3 - 3	0 - 1		0 - 1	
Samfunds-fag . . . . .				5 - 5				5 - 5		
Geografi . . . . .	2			3 - 2			3 - 0	3 - 2	3 - 2	
Biologi . . . . .	0 - 0 - 3						0 - 3	0 - 3	} 3 - 7	
Biokemi . . . . .										
Kemi . . . . .						2 -	3 - 0	1 - 0	3 - 0	
Fysik . . . . .						3 -	3 - 5	2 - 2	2 - 2	
Matematik . . . . .	2 - 3 - 0					5 -	5 - 6	3 - 3	3 - 3	
Musik, særfag . . . . .		4 - 6								
Legemsøvelser . . . . .	26-13-15	13-12	13-12	13-12	13-12	26-12-12	14-15	14-15	14-15	
Fællestimer . . . . .	2 - 2 - 2					2 - 2 - 2				
Musik . . . . .	{ max. 2 - 2 - 1					2 - 2 - 1				
Formning og kunstforståelse . . . . .	{ min. (2)-(0)-(0)					(2)-(0)-(0)				
	(0)-(2)-(1)					(0)-(2)-(1)				
	30-17-18	13-12	13-12	13-12	13-12	30-16-15	14-15	14-15	14-15	









# Studenter 1977

## 3. a

Nancy Andersen  
Charlotte Deleuran  
Leif Christian Fabrin  
Birgitte Ormonde Trap Friis  
Elisabeth Gamdrup  
Helle Jagd Hansen  
Karsten Schou Hansen  
Marianne Haar  
Niels Bloch Jensen  
Birgit Kastrop  
Thorkild Alfred Ibsen  
Korsgaard  
Jesper Kruse  
Jørn Peter Münch  
Karin Lene Nielsen  
Sabine Stelter Nielsen  
Anne Holm Nyland  
Ilse Hede Pedersen  
Jesper Maigaard Petersen  
Jytte Buch Petersen  
Aase Kirstin van der Plaats  
Lone Lisbeth Slemming

## 3. b

Lis Alstrup  
Gitte Andersen  
Michael Clausen  
Bente Elsebeth Hansen  
Bente Ølund Hansen  
Birthe Schjøtt Hansen  
Marianne Reventlov Husted

June Munch Jakobsen  
Ulla Vinther Jensen  
Kirsten Mansfeld Møller  
Kristensen  
Thomas Bo Lissau  
Poul Michael Meyer  
Marianne Mortensen  
Anders Nielsen  
Ann Dorthe Nielsen  
Stig Søndergaard Pedersen  
Uffe Lund Petersen  
Kjeld Valdemar Amlund  
Rasmussen  
Bente Sørensen  
Gitte Lange Thomsen  
Hans Rasmus Johan  
Thomsen  
Knud Erik Steengaard  
Nielsen  
Anne-Marie Valbak  
Annegrete Ørum-Madsen

## 3. x

Bodil Brøndsted Andreasen  
Ole Bressendorf  
Lene Brødsgaard  
Else Svensmark Christensen  
Jesper Christensen  
Henning Christoffersen  
Bo Michel Gravesen  
Lars Peder Herman Hansen  
Grethe Lene Jakobsen

Bente Gravengaard Jensen  
Ole Jepsen  
Birgitte Sand Jespersen  
Jacob Rosenhøj Jørgensen  
Ole Kierkegaard  
Olav Knudsen  
Morten Knutsson  
Torben Holløse Madsen  
Hans Jørgen Martens  
Hans Christian Kjær Poulsen  
Eva Margrethe Refsgaard  
Lissy Sørensen  
Ole Termansen  
Kristian Henrik Therkelsen  
Jens Tiedemann  
Dorthe Valbak

## 3. y

Birgit Mary Andersen  
Jens Gordon Andersen  
Tommy Henrik Andersen  
Peter Winther Andreasen  
Hans Jørgen Brodersen  
Anna Elisabeth Nielsen Dahl  
Lena Maria Falk-Petersen  
Tove Hansen  
Christian Michael Haugstrup  
Søren Houbak  
Jørgen Bøgild Johnsen  
Steen Koefoed-Larsen  
Per Laursen

Bruno Baunbæk Lindskjold  
Henrik Lund  
Bente Madsen  
Anne Grete Mikkelsen  
Hanne Ådal Mortensen  
Inge Ulf Nielsen  
Lars Lund Petersen  
Hanne Bodholt Sørensen  
Birthe Fog Zeilmann  
Finn Yde-Andreassen

## 3. z

Anna Catharina Bech  
Ole Bøgh-Sørensen  
Jørgen Peter Christiansen  
Jens Madsen Hollønder  
Carsten Block Jacobsen  
Birthe Susanne Jensen  
Jens Juel Lund Jensen  
Ole Filtenborg Johansen  
Jens Peter Jørgensen  
Dorthe Lyholmer  
Jesper Oluf Maack  
Ruth Irene Nielsen  
Anne Mette Daae Olesen  
Elsebeth Persson  
Bjørn Toftgaard Rasmussen  
Lise Rasmussen  
Erik Sandal  
Benny Simonsen  
Finn Lysgaard Søholm  
Astrid Beck Sørensen  
Kim Vejlgård Vedtesen



# HF - afgangsholdet 1977

## 2. p

Lise Brøndum  
Torben Jensen Bak  
Lise Caspersen  
Sven Damgård  
Niels Frænde  
Birgit Hansen  
Bjarne Hansen  
Bodil Hansen  
Inger Bech Hansen  
Ingrid Lise Henriksen  
Lars Erik Holm  
Karen Hanne Jacobsen  
Kim Eljas Jacobsen  
Lise Duus Jespersen  
Tove Magdalene Jørgensen  
Annie Laursen  
Hanne Schack Madsen  
Birgit Nielsen  
Inger Irene Nielsen  
Birgit Mobjerg Pedersen  
Karen Marie Kappel  
Petersen  
Preben Skovsen  
Finn Svit  
Birgit Ørnsholt

## 2. q

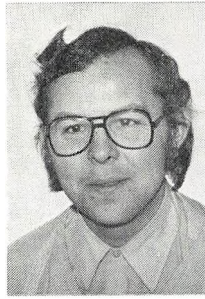
Erik Adelfred  
John Guldager Andersen  
Karin Andersen  
Signe Carlsen  
Mette Fabricius  
Gyda Elisabeth Faurby  
Lars Hansen  
Thor Hoffmann Hansen  
Elise Sandgaard Hauge  
Steffen Høegh  
Lise Dahl Holm Jensen  
Lena Nørlem Jensen  
Hanne Dorte B. Johansen  
Ellen Merete Kjeldgaard  
Karen Else Scheel Klausen  
Lena Kyed  
Annette Lauritzen  
Ellinor Esmann Hedegaard  
Laursen  
Laust Henrik Linde  
Jørgen Ravn Nielsen  
Kirsten Lisbeth Pedersen  
Kurt Knudsen Skov



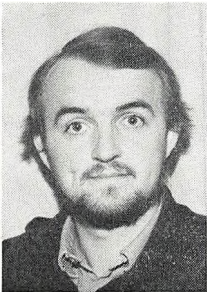
## Skolens personale i skoleåret 1977/78



Adjunkt  
Bente Bach  
(BH) 1973  
Mølleparken 258,  
7190 Billund  
Tlf. (05) 33 15 43  
Tysk  
Dansk



Adjunkt  
Carl Carstensen  
(CC) 1976  
Berthel Bruunsvej 4,  
7000 Fredericia  
Tlf. (05) 93 17 80  
Historie  
Tysk  
Boginspektør



Adjunkt  
Niels Bock  
(Bo) 1976  
Tjørnevej 13, 7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 55 82  
Dansk  
Religion



Adjunkt  
Birgit Faber  
(Fa) 1975  
Løget Høj 45 b,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 01 53  
Fransk  
Dansk



Adjunkt  
Jørn Bundgaard  
(Bu) 1977  
Skovvejen 21  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 70 62  
Biologi



Adjunkt  
Benny Gabel  
(Ga) 1975  
Fittingvej 35  
6623 Vorbasse  
Tlf. (05) 33 35 87  
Samfundsfag  
Geografi



Adjunkt  
Helle Bøggild  
Krogårdsparken 20,  
Smidstrup,  
7000 Fredericia  
Tlf. (05) 86 04 46  
Dansk  
Formning



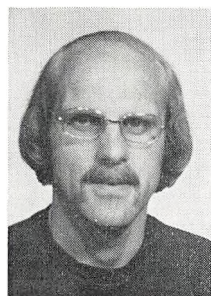
Adjunkt  
Kirsten M. Giselsson  
(Gi) 1977  
Saturnvej 35,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 24 39  
Dansk  
Fransk



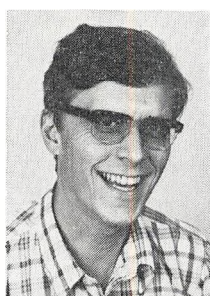
Timelærer  
Jytte Geisler Christensen  
(Ge) 1973  
Hældagervej 21,  
7100 Vejle  
(Petersmindeskolen)  
Tlf. (05) 81 56 98  
Idræt



Lektor  
Bent Hirsberg  
(Hi) 1973  
Merkurvej 9, 7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 18 05  
Matematik  
Fysik  
Administrativ inspektør



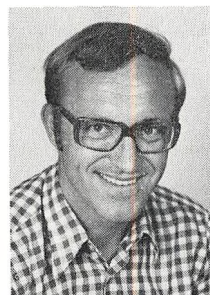
Adjunkt  
Per Granild-Jensen  
(PG) 1976  
Ammitsbølvej 108,  
Ammitsbøl, 7100 Vejle  
Tlf. (05) 86 57 94  
Idræt  
Samfundsfag



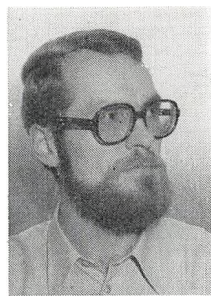
Lektor  
Gustav Jahn  
(Ja) 1973  
Bellisvej 34, 7100 Vejle  
Tlf. (05) 82 79 96  
Musik  
Engelsk



Adjunkt  
Trine Granild-Jensen  
(IG) 1976  
Ammitsbølvej 108,  
Ammitsbøl, 7100 Vejle  
Tlf. (05) 86 57 94  
Engelsk  
Dansk



Adjunkt  
Preben Jensen  
(Je) 1973  
Bøgeparken 22,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 10 95  
Fransk  
Engelsk

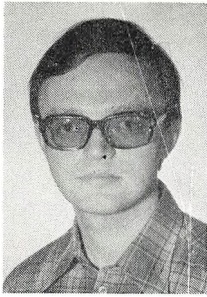


Adjunkt  
Thomas Hebsgaard  
(He) 1976  
Nordlandsvej 64,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 82 18 88  
Matematik  
Fysik



Adjunkt  
Bent Juhl Jørgensen  
(Ju) 1976  
Nørremarksvej 39,  
Jerlev, 7100 Vejle  
Tlf. (05) 86 58 20  
Matematik  
Fysik





Adjunkt  
Bent Kirkegaard  
(Ki) 1974  
Boesvangen 67,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 81 62 40  
Kemi  
Fysik



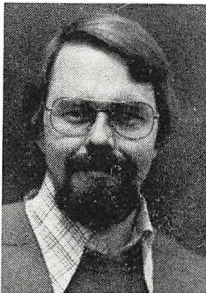
Lektor  
Poul Elgaard Knudsen  
(El) 1976  
Daldovervej 25,  
7183 Randbøl  
Tlf. (05) 88 31 42  
Fysik  
Kemi  
Matematik



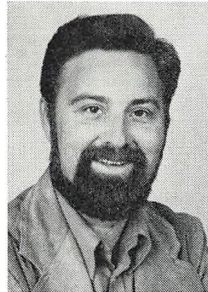
Adjunkt  
Lilian Kirkegaard  
(LK) 1975  
Boesvangen 67,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 81 62 40  
Matematik



Adjunkt  
Lise Kolte  
(Ko) 1975  
Prangerager 7,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 81 65 07  
Engelsk  
Fransk



Adjunkt  
Chresten Klit  
(Kl) 1973  
Petersholms Allé 67,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 44 50  
Historie  
Latin  
Oldtidskundskab



Rektor  
Erling Kristensen  
(Kr) 1973  
Brønsbjergvej 23,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 81 59 71  
Matematik  
Fysik



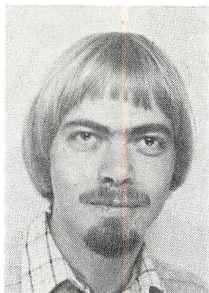
Sekretær  
Elisabeth Knoblauch  
(Kn) 1977  
Åsvinget 12,  
Knabberup, 7100 Vejle  
Tlf. (05) 82 66 76



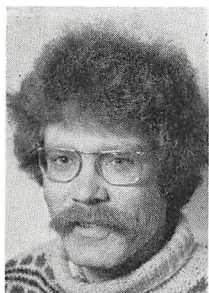
Adjunkt  
Anne-Geske Kristiansen  
(Gs) 1976  
Avlsgården  
Kolding Landevej 43,  
Erritsø, 7000 Fredericia  
Tlf. (05) 94 30 72  
Latin  
Oldtidskundskab



Adjunkt  
Ulla Krogh  
(UK) 1976  
Søndermarksvej 44,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 49 11  
Engelsk  
Formning



Adjunkt  
Søren Kolind Mathiasen  
(Ma) 1976  
Hældagervej 57, 2. tv.,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 81 62 94  
Engelsk  
Fransk



Adjunkt  
Lars Kromann-Larsen  
(La) 1977  
Drosselvej 4,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 55 37  
Biologi  
Idræt



Pedel  
Arne Kjær Mortensen  
1975  
Damager 7,  
Bredballe, 7100 Vejle  
Tlf. (05) 81 52 33



Adjunkt  
Nette Kaas  
(Kå) 1975  
Tirsbjergvej 26,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 81 60 61  
Tysk  
Idræt  
Studievejleder for HF



Kantinebestyrer  
Ruth Mortensen  
1975  
Damager 7,  
Bredballe, 7100 Vejle  
Tlf. (05) 81 52 33

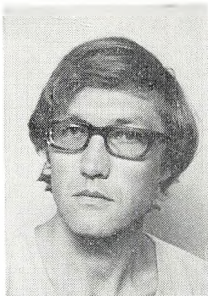


Adjunkt  
Allan Lyhne  
(Al) 1974  
Nyvej 2 A, 7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 25 54  
Geografi  
Idræt



Adjunkt  
Anne Grethe Mølgaard  
(GM) 1977  
Hældagervej 83,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 81 67 47  
Idræt  
Matematik





Adjunkt  
Svend-Aage Nielsen  
(Ni) 1974  
Arne Poulsensvej 3,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 22 34  
Engelsk  
Oldtidskundskab



Adjunkt  
Rigmor Poulsen  
(Po) 1977  
Trannisvej 12,  
6040 Egtved  
Tlf. (05) 55 20 74  
Psykologi



Adjunkt  
Lars Nivaa  
(LN) 1977  
Edwin Rahrsvej 20,  
8220 Brabrand  
Tlf. (06) 25 16 28  
Religion



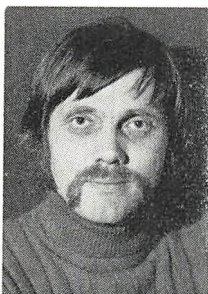
Adjunkt  
Vibeke Raben  
(Ra) 1977  
Reginehøjvej 15<sup>s</sup> t.v.,  
8200 Århus N  
Tlf. (06) 10 13 94  
Fransk  
Tysk



Timelærer  
Karen Nygaard  
(Ny) 1974  
Tornager 11,  
7300 Jelling  
Tlf. (05) 87 10 95  
Idræt



Adjunkt  
Vigand Dann Rasmussen  
(VR) 1976  
Svanholmegade 5,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 82 26 56  
Historie  
Formning



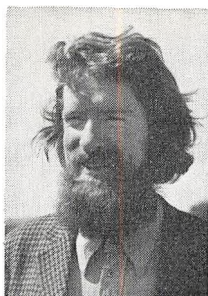
Adjunkt  
Svend R. Petersen  
(Pe) 1976  
Finlandsvej 39, 1. th.,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 30 47  
Biologi  
Kemi



Adjunkt  
Jonny Schultz  
(JS) 1973  
Stampesvej 21,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 19 45  
Matematik  
Fysik  
Administrativ inspektør



Adjunkt  
Tine Sejersen Lützen  
(Se) 1973  
Snerlevej 4, 7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 35 79  
Musik  
Fransk



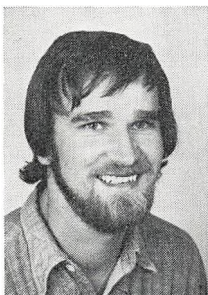
Adjunkt  
Hans H. Sloth  
(Sl) 1974  
Vindingvej 105,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 85 81 02  
Matematik  
Fysik  
Indre inspektør



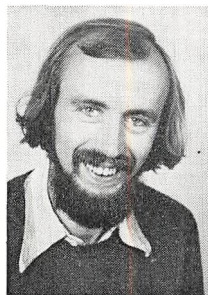
Adjunkt  
Henriette Sjölin  
(Sj) 1975  
Sivøenget 70,  
5500 Middelfart  
Tlf. (09) 41 26 57  
Dansk  
Religion



Adjunkt  
Inga Steen-Jensen  
(St) 1973  
Banevang 4, 7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 30 81  
Dansk  
Engelsk



Adjunkt  
Poul Erik Skakke  
(Sa) 1975  
Lille Tåningvej 14,  
Ejer, 8660 Skanderborg  
Tlf. (06) 57 92 38  
Kemi  
Fysik



Adjunkt  
Erik Stengaard  
(Es) 1975  
Kirsebærvej 23,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 19 55  
Historie  
Engelsk  
Bibliotekar  
Studievejleder for Gy.



Adjunkt  
Jens Skinnebach  
(Sk) 1974  
Klosterhedevej 23,  
7200 Grindsted  
Tlf. (05) 32 27 40  
Fransk  
Idræt  
Erhvervsorientering

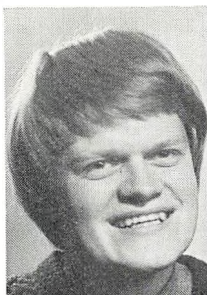


Adjunkt  
Niels Stengaard Hansen  
(Sg) 1974  
Møller Jensensvej 4,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 76 06  
Dansk  
Religion

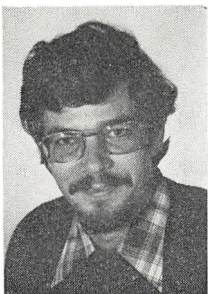




Adjunkt  
Niels Arne Stimpel  
(Sp) 1974  
Boesvangen 20,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 81 61 04  
Tysk  
Dansk  
Studievejleder for HF



Adjunkt  
Jan Thim  
(Th) 1975  
Havesangervej 10,  
Knabberup, 7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 34 26  
Fysik  
Matematik



Adjunkt  
Ole Stokkendal  
(Sd) 1973  
Spættevej 6, 7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 19 24  
Historie  
Geografi



Adjunkt  
Lene Tiedemann  
(Ti) 1975  
Abildvej 5, 7100 Vejle  
Tlf. (05) 82 29 06  
Biologi



Sekretær  
Inge Sørensen  
(IS) 1973  
Kildeparken 21,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 81 57 10



Adjunkt  
Birgitte Westerholm  
(BW) 1975  
Bybækvej 21,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 81 63 21  
Samfundsfag  
Historie  
Studievejleder for Gy.



Sekretær  
Vivian Werdelin  
Sørensen  
(VW) 1975  
Niels Buggesvej 16,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 17 93



Adjunkt  
Susanne Wiese  
(Wi) 1977  
Skovgade 25,  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 44 44  
Fransk



Redaktion: KIRSTEN GISELSSON  
BENT HIRSBERG  
PREBEN JENSEN  
LARS KROMANN-LARSEN  
NIELS STENGAARD HANSEN

