



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



INDBYDELSESSKRIFT

TIL

AFGANGS- OG AARSPRØVERNE

AARHUS KATEDRALSKOLE

1902



AARHUS
LAURITZ BECHS BOGTRYKKERI
1902

Aarhus Katedralskole.



EFTERRETNINGER

OM

AARHUS KATEDRALSKOLE.

I

SKOLEAARET 1901—1902.

VED

SKOLENS REKTOR.



AARHUS
LAURITZ BECHS BOGTRYKKERI
MCMII

INDHOLD.

	Side
I Rektorindættelsen	1
II Skolens Lærere. Fag- og Timefordelingen	23
III Disciplene. Afgangsprøverne i 1900	28
Udenbys Disciple	47
IV Skolens Beneficier	49
V Oversigt over Indtægter og Udgifter	54
VI Undervisningen. Fordringerne ved Optagelsen. Aarets Arbejde. De opgivne Pensa	55
VII Biblioteket	82
VIII Den fysiske Samling	83
IX Den naturhistoriske Samling	83
X Skrivelser fra Ministeriet	84
XI Skolens Afgang- og Aarsprøver i 1902	90
XII Bøger og Læremidler i 1902—1903	95

Rektorindsættelsen.

Den 18de November 1901 blev Skolens Rektor indsat i sit Embede af Hs. Højærværdighed Biskop Clausen. Efterat Salmen: „Kongernes Konge og Herrens Herre, dig hylder“ var afsungen, holdt Biskoppen følgende Tale:

Vi ere i Dag samlede til særegen Festlighed, idet denne Skole har modtaget en ny Styrer. Naar det da paa Embedsvegne falder i min Lod ved denne Lejlighed først at tage Ordet i denne Kreds, da maa jeg først bringe Dem, velbaarne Hr. Rektor Jacobæus, en Hilsen og Lykønskning fra alle dem, hvem denne Skoles Fremgang ligger alvorligt paa Sinde, og som haabe, at den fra Slægt til Slægt vil bære gode Frugter for vort Folk og Land.

Dette vil ogsaa ske under Deres Styrelse; alt i mange Aar har De været knyttet til en af Stiftets lærde Skoler, og der vundet den Agtelse og Tillid, som med Rette tilkommer Dem. Saa byder jeg Dem da hjærtelig velkommen i denne Kreds, og til Overvejelse af det Maal, som den lærde Skole har at sigte mod, skulle mine Ord i denne Time knytte sig.

Med Rette maa vi kalde vor Tid for en Uroens og Hastværkets Tid. Man synes, at intet er, som det skulde

være, man føler sig trykket af de gamle Former og længes efter, at Livet kan udvikle sig i større Frihed; thi Frihed er det, man frem for alt vil have. Derfor higer man efter at bryde de gamle Skranker og haster efter Reformen paa alle Omraader, i Stat og Kirke, i Videnskab og Kunst. Og saadan har da ogsaa den lærde Skole idelig maattet friste Forandringer, og Bevægelsen er ikke stanset, men Forslag paa Forslag fremkommer til Omstøbning af den gamle Skikkelse.

En betydningsfuld Forandring er allerede sket derved, at, medens de Unge tidligere følte sig som en Enhed ved Fællesskabet i samme Fag, med samme Maal og Interesser for Øje, er dette Fællesskab nu hævet ved Sondringen mellem Realister og de Klassisk-Studerende. Dette Skridt maa vel for en Del føles som Tab, og dog maa det siges at have meldt sig som et naturligt Tidens Krav. Thi vi leve jo i Naturvidenskabernes Tid, og ingen Gren af den menneskelige Viden har fejret større Triumfer end Granskningen over Naturens Liv og vidunderlige Kræfter. Aar efter Aar har bragt det ene overraskende Resultat efter det andet, dunkle Hemmeligheder ere afslørede, og altid rigere Midler ere komne til Nytte for Samfundet og til Forskønnelse af Menneskelivet. Intet Under da, at Naturfagene have trængt sig frem og vundet større Plads i Skolen; at stænge dem ude, vilde være en aabenbar Forsyndelse, da ved dem den Unges Erkendelse udvides, og hans Opmærksomhed fæstes paa det, som hver Time paa Dagen foregaar omkring ham og viser ham, hvorledes der i Naturens Rige findes en planmæssig Orden, fast bestemte Love og Regler.

Men for at disse Fag kunne blive til Vinding og ikke til Forvirring i hele Skolens Virksomhed, kommer det an paa, at den store Stofmasse tilbørlig begrænses.

Det er jo dog ikke Skolens Opgave at gøre de Unge til Videnskabsmænd eller udstyre dem med praktisk Dygtighed for Livet; det maa overlades til særegne Specialskoler senere hen. For den lærde Skole gælder det om at oplukke Disciplenes Sans for Naturen i det Hele og bringe dem til med Undren at bøje sig for den Gud, som har givet Menneskene Snille til at underlægge sig Jorden og gøre sig den underdanig.

Med Kendskabet til Naturens Rige bliver vor Kundskabstrang dog langt fra mættet; den sigter langt højere, fordi Naturen ikke er Skabningens Krone; det er Mennesket, og derfor er det først Menneskelivet i dets Udvikling, som ret egentlig formaar at gribe og fængsle os. Naar vi derfor stifte Bekjendtskab med Historiens mæglige Optrin, høre om Verdensrigernes hurtige Opkomst og ligesaa hurtige Undergang, om Nationernes voldsomme Brydninger og blodige Sammenstød, saa faa vi først Forstaaelsen af Livet som den tragiske Skueplads, hvor Mørket raser mod Lyset, hvor Sandheden kæmper mod Løgnen, Retfærdigheden mod Uretfærdigheden; men Udbyttet af denne Forstaaelse maa da ikke blive dette, at denne Kamp idelig skulde vare ved, som om Verdens Historie kun var et meningsløst Kredsløb uden Maal og Ende; nej trods alle Fremskridt og Tilbage-skridt, Sejre og Nederlag, maa det staa os klart, at Maalet engang skal naas, ikke paa denne Jord, men under den nye Himmel og paa den nye Jord, hvor Retfærdighed bor.

Og ikke mindre Fylde vil den tilføre Aanden, naar vi lære at kende de fremragende Personligheder, der som Banebrydere have sat Præg paa hele Tidsaldre og indvirket paa Samtiden, hvad enten til Vækkelse af det nationale, sædelige og kristelige Liv eller til Fremme af Kunst og Videnskab og til Gavn i social og materiel

Henseende. Paa hvert Punkt komme vi saaledes igennem Historien i Berøring med en Verden, hel forskellig fra den i Naturen. Her er alt underkastet Nødvendighedens Love, men i Historien føres vi ind i et Aandens Rige, en Frihedens Verden, hvor Valget staar mellem Godt og Ondt, og hvor vi derfor modtage Indtryk, der uvilkaarligt griber Følelsen og udvikler Karakteren, alt eftersom vi begejstres eller frastødes af de Skikkelser, der stilles frem for os.

Om denne Historieundervisningens aandsdannende Indflydelse paa de unge er vi vel alle enige, ligesom ogsaa om Sprogenes Betydning; jeg tænker her nærmest paa vort Modersmaal, paa Indøvelsen af de grammatiske Former og Meddelelsen af vor skønne Literatur i Prosa og Poesi, hvorved Øret lukkes op for Sprogets Velklang og Ynde, og Sansen vækkes for selve Ordets Liv og Kraft; men dernæst tænker jeg paa de nyere Kultursprog, ved hvis Tilegnelse de unge opdage, hvorledes det samme, som Modersmaalet udtrykker efter sine Love, her faar sit Udtryk ved andre Sprogmidler og efter andre Love, og derved opdrages til større Frihed og Spænstighed i deres eget Sprog.

Men ere vi enige paa disse Punkter, bliver Stillingen en anden, naar Talen kommer til at dreje sig om de klassiske Sprog. Her er Striden standende, idet mange, som fra Ungdommen have bevaret Kærligheden til den græske og romerske Oldtid, træder i Skranken for disse Fags Bevarelse; de mindes disse Undervisningstimer som nogle af deres bedste, og, naar der senere i Livet levnedes dem Stunder, vendte de tilbage til Systemet med Klassikerne og fandt derved en Forfriskning lig den, der kan vindes ved en Rejse til Syden. Det er her, at en Skønhedsverden aabnede sig for os, derfra vi modtog et Overblik over Kulturens Gang og bragtes til at

forstaa den klassiske Literaturs Indflydelse paa den nuværende.

Vel sandt, det koster Anstrængelse gennem Grammatik og Ordbog at tilegne sig Sprogene; men den, som vil frem, maa ikke sky Rejsens Besværligheder, og, ligesom Gymnastikken hærdet Legemet ved at øve Muskelkraften, styrkes den sjælelige Muskelkraft ved Sprogstudiet, Tankerne udvikles, Dømmekraften skærpes og ens eget Sprog vinder i Klarhed.

Her er det imidlertid, at vi mødes af Indvendinger fra deres Side, som ønske de klassiske Sprog stængede ude fra den lærde Skole. Ikke at de i og for sig agte dem ringere, muligt at de endog omfatte dem med samme Kærlighed, men de anse dem for overflødige, unyttige. Disse Sprog er jo nu engang døde og maa betragtes som antike Rariteter; hvert Kulturfolk taler nu sit Sprog, og det er gennem disse, at de unge skulle vinde og vokse i Sprogkundskab. Fagtrængslen er uden saa stor, at Tiden spildes ved at beskæftige sig med Fag, som man senere ingen Brug har for. I det højeste maatte man da indskrænke sig til at lade de unge kende Oldtidens Værker gennem Oversættelser.

For en saadan Tankegang er det dog mere end vanskeligt at bøje sig. Vistnok er Fagmængden stor; men hvorfor lukke de klassiske Sprog ude istedetfor at indskrænke Stofmassen for hvert enkelt Fag? Og hvorledes skulde Kendskabet til den græsk-romerske Literatur kunne meddeles paa virksom, levende Maade gennem Oversættelser? Dertil vilde kræves ikke blot klassiske Oversættelser, men ogsaa ganske særlige geniale Lærerkræfter, som umuligt kunne opdrives til vort Lands samtlige lærde Skoler. Og hvad er saa selv den bedste Oversættelse i Sammenligning med Originalen? Det væsentlige Indhold kan man vel blive delagtiggjort i,

men selve Aanden og Karakteren svinder for en stor Del bort, og den Kendsgærning staa fast, at, hvor Tiden er bleven vel nyttet af den unge, vil det klassiske Sprogstudium efterlade sin blivende Virkning paa hele hans Aand og give ham et uudsletteligt Præg for hele hans Liv. Og herom vil jeg ikke undlade at minde, at det græsk-latinske Sprog ingenlunde kan reduceres til døde Antikviteter; thi, for ikke at tale om andre Fakulteter, vil den vordende Teolog inden kort Tid faa daglig at leve med sit græske Testamente, med den danske Kirkes paa Latin affattede symbolske Bøger og med græske og latinske Kirkefædre. For disse Disciples Skyld maa det derfor opstilles som et retmæssigt, et uafviseligt Krav, at der allerede indenfor den lærde Skoles Mure meddeles Kendskab til Klassikerne, at ikke Universitetsaarene, som for mange i Forvejen kunne være dyre nok, end yderligere skulle udstrækkes.

Jeg har talt om Natur- og Aandsfagenes Betydning, men Æmnet er ikke dermed udtømt, og hvad jeg har at tilføje, udtaler jeg ikke som Eforus eller Biskop, men som Menneske, der ved, at, ejede jeg al Verdens Kundskab, vilde den svæve som i Luften, om jeg ikke med Salmedigteren kunde sige: „Jeg ved, paa hvem jeg bygger, jeg ved, hvad fast bestaar, naar denne Verdens Skygger som Røg og Støv forgaar“ — ja om jeg ikke havde den faste Grundvold at staa paa, og denne Grundvold er Kristi Evangelium. Vilde jeg her tie, forbrød jeg mig mod Sandheden. Thi hvor staa ikke de giftige Sædekorn, som i det 18de Aarhundrede udsaaedes i Folket, nu i grødefuld Vækst, opelskede og plejede af nye Talenter, som ad de forskelligste Veje søge at rydde ud alt helligt af Samfundet. Istedetfor den levende Gud opstilles den nøgne Materie, istedetfor Pligt og Dyd den kødelige Egoisme, istedetfor det udøde-

lige Menneske et Døgnvæsen, som fødes, ernæres og ældes, for at synke ned i det ubevidste Mørke. Hvor Lejligheden tilbyder sig, gælder det derfor om at træde i Skranken mod dem, der arbejde paa at undergrave det sædelig-kristelige Liv. Vel ved jeg, at meget af Uviljen mod det hellige har sin sidste Grund i utrolig Uvidenhed, men saa gælder det om at sprede disse Uvidenhedens Taager og saa tidligt som muligt at bringe de unge i Forbindelse med de hellige Sandheder. Mange af disse udgaa, om ikke fra vantrø Hjem, saa dog fra Hjem, der i kristelig Henseende ere tavse, tilslørede. Saa meget mere maa da Skolen træde hjælpende til, og derom er jeg forvisset, at, hvad der i saa Henseende virkes til Bestyrkelse i Sandhed og Renhed, i det ærbare og elskelige, det værdsættes af de fleste Forældre, fordi de gennem Samvittigheden føle sig i Slægt med den Gud, der endnu staar for dem som den ukendte Gud.

Paa Skolens lavere Trin faar Barnet da Undervisning i Katekismus og Bibelhistorie, — gid vi kunde sige, at det skete paa levende Maade, saa at Lærerne, fyldte af hellig Alvor og Kærlighed, søgte at faa Børnenes Samvittighed i Tale og gribe deres let paavirkelige Hjærter. Men hvad der er begyndt, maa senere fortsættes, saa at de unge føres hen til Hovedkilderne, Evangelierne og de apostoliske Breve. Thi den Ungdom, som udgaar fra den lærde Skole, vil ikke sjældent senere hen komme til at indtage betydningsfulde Stillinger med Indflydelse i større eller mindre Kredse, ja kaares til at være Ledere saavel i Kirkens og Skolens som i Statsstyrelsens Tjeneste. Det er da selvfølgelig, at der af dem maa kræves en kristelig Dannelse, som staar paa Højde med den Kundskab, de have erhvervet sig i andre Undervisningsfag. Det vilde dog i et kristnet Land være en bedrøvelig Kendsgærning, om de Disciple, der gennem Plato og

Xenofon faa nøje Forklaring af Sokrates's Samtaler med Borgerne i Athen, ikke modtog en levende Forstaaelse af vor Frelzers Bjærgprædiken, hans Lidelser og dybe Samtaler med Apostlene, og ikke mindre misvisende vilde det være, om de unge, som indvies i Henskabet's filosofiske Tankegange, ikke gøres fortrolige med den Visdom og det Tankeindhold, som lyser os imøde fra Romer- og Galaterbrevet, hvor Paulus ud af sin egen Livserfaring taler til os om Lov og Pligt, Synd og Naade, Tro og Helliggørelse.

Og ved Siden heraf maa det være Skolens Opgave at gøre Disciplene fortrolige med Kirkens Historie gennem de svundne Aarhundreder, med Martyrtiden og Pavekirken, med Kirkefædrene og Munkelivet, Korsfarerbevægelsen og Reformationen, den tørre Rettroenhed og Pietismen lige ned til den nyeste Tids kirkelige Bevægelser. Vel har Kirkens Historie mange mørke Blade, der vise os Menneskehjærtets Forvildelser og sørgelige Udslag i fanatisk Retning; men saa meget mere gælder det om at retlede de unge, at de ikke hildes i den overfladiske Betragtning, for hvilken alt tilhobe kun staar som Daarskab og Tant, men at de lære at skælne klart, at sigte og prøve de kirkelige Fremtoninger i den sande og sunde Kristendoms Lys. Ogsaa her staar det fast: Kundskab er Magt, Uvidenhed Afmagt, og, hvad man ikke kender, kan man ikke komme til at elske.

Hvad Hjærtet er fuldt af, har jeg nu faaet Lejlighed til at udtale. Og saa vil jeg slutte med den apostoliske Paamindelse: „Vogter Eder for Afguderne!“ Thi de ere ikke døde, men trone midt iblandt os, og fra deres Højsæder stige de ned til os til en Tid i Verdens gøglende Flitterglans, til en anden Tid i tørre, aandløse Systemer, snart som Filosofen svøbt i sin folderige Kappe, snart som Frihedsprofeten med Jakobinerhuen

paa sit Hoved. Lad os dog ikke falde i Støvet for disse Afguder. Den sande Visdom har ikke sine Rødder i Jorden, men stammer fra Himlen, den sande Rigdom gemmes i Hjærter, som hvile paa Troens faste Kendsgerninger, og den sande Frihed er den lovbundne Frihed. Thi med Lov skal Land bygges, og med Guds Lov kan Samfundet og den enkelte kun i Sandhed opbygges. Og derfor bede vi om, at han vor Gud, som raa-der for Sandhed og Ret, vil beskærme denne Skole og velsigne os alle, gamle og unge, Forældre og Børn.

Efterat Bestallingen var oplæst, aflagde den ny Rektor sit Embedsløfte, hvorefter Biskoppen erklærede ham for lovlig beskikket Rektor for Aarhus Katedralskole og ønskede ham Guds Naade og Velsignelse til hans Gærning. Efterat Grundtvigs Salme: „Dagen Gud har skabt til Daad“, var bleven sunget, holdt Rektor følgende Tale:

Det er en gammel Skik, at Rektor efter at være højtidelig indsat af Biskoppen og efter at have aflagt sit Embedsløfte for den tilstedeværende Forsamling gør Rede for sine Anskuelser og hele Grundbetragtning af den Virksomhed, som han begynder som Leder af den Skole, der er ham betroet. Jeg skal her følge den gamle Skik, men inden jeg gaar over dertil, vil jeg rette min Tak til den afgaaede Rektor Dahlenborg, som har styret denne Skole i 15 Aar. Her at ville værdsætte hans Virksomhed synes lidet passende for mig, hans Efterfølger. Jeg har kun at bringe ham min Tak for den Elskværdighed, hvormed han kom mig i Møde. Det har gjort det lettere for mig, den yngre, at træde ind i hans Plads. Jeg skal ligeledes med Taknemlighed mindes det Raad, han gav mig med Hensyn til min Embedsførelse. Det kan sammenfattes i den bekendte franske Devise: Fais

ce que dois, advienne que pourra: „Gør Deres Pligt, som Deres Samvittighed tilsiger Dem det, og bryd Dem ikke om andet.“ Jeg skal endvidere takke Hs. Højærværdighed Biskop Clausen for de venlige Ord, han har henvendt til mig i Dag: hvorledes Fremtiden vil forme sig for mig, om jeg formaar at opfylde de udtalte Forventninger, det ligger i Vorherres Haand.

Den lærde Skole har i vor Tid en vanskelig Stilling. Der er næppe nogen Institution, hvorom der hersker saa stor Uenighed, hvad enten der tales om dens Maal, dens Undervisning, de Fag, hvori der undervises, og Formen for dens Styrelse. Fra gammel Tid af har dens Formaal været at forberede Landets Ungdom til Universitetet. Deraf maatte følge, at de Fordringer, som de forskellige Fakulteter stille med Hensyn til Forkundskaber, blev bestemmende for den Undervisning, der gives her. Fastholdes denne Opfattelse af Skolen, maa det forlanges af den, at den giver sine Disciple de fornødne Kundskaber i Græsk, saa længe Universitetet har et teologisk Fakultet, og i Latin, saa længe der er et juridisk og filosofisk Fakultet. Vi maa huske paa, at gaar vi blot hundrede Aar tilbage i Tiden, er hele den videnskabelige Literatur affattet paa Latin. — Men betragter vi den lærde Skole, som den nu virker i vort Samfund, og se vi hen til, at kun et Mindretal af dens Disciple har Universitetsstudier til Formaal, maa vi bestemme den ikke blot som Forskole for Universitetet, men som den Skole, hvis Undervisning skal komme den Ungdom til gode, som blot søger Kundskab uden at have Universitetsstudier til Maal, Kundskab, som skal være den uforgængelige Skat, den tager med sig ud i Livet, Kundskab, som skal dygtiggøre den til dens Gerning og Kald i Livet. Saaledes staar da Universitetet og Samfundet med sine forskellige Krav til den lærde Skole overfor hinanden, og dette Modsæt-

ningsforhold har været bestemmende for hele den Udvikling, som har præget det lærde Skolevæsen i de sidste Decennier, en Udvikling, som ganske vist har mange Skyggesider. Skal jeg nærmere karakterisere disse, maa jeg sige, at den har bragt os en Tilbagetrængning af de Fag, som tager Sigte paa Aandens Forædling, og rykket det praktisk nyttige i Forgrunden, den har givet os en Udstykning af Undervisningen, hvor hvert Fag kæmper for at trænge sig frem paa de andres Bekostning, en Bevægelse, som stimuleres ved en Kontrol, der rettes paa Faglæreren og ikke paa Skolen i dens Helhed. Den har givet os en Prøve af Kundskabsmængden og ikke af hvorvidt Disciplene fuldt ud har tilegnet dem Kundskaberne, saa at de er blevne deres aandelige Ejendom; den har givet os en Tilstand, hvor der intet centralt Fag findes, som de andre maa underordne sig; den har forarsaget en ensidig Udvikling af Hukommelsen paa de andre Aandsævnens Bekostning. Endelig har den fremkaldt en stærkere og stærkere Klage fra Universitetet over Studenternes Umodenhed, samtidig med at der fra Samfundet ankes over, at vor Undervisning ikke tager Hensyn til det praktiske Livs Krav, ja gør de unge Studenter uskikkede til at gaa over i en praktisk Virksomhed.

Under disse Forhold er det naturligt, at Ønsket om en Reform af den lærde Skole bliver mere levende hos alle. Men kommer det paa Tale, i hvilken Retning en saadan Reform skal gaa, fremsættes der de forskelligste Meninger. Nogle foreslaar at vende tilbage til Enhedsskolen, andre vil beholde den tvedelte Skole, andre foreslaar en tredelt. Nogle holder paa Latin og andre paa Græsk som Skolens centrale Fag, andre give denne Plads til Tysk eller Engelsk, andre til Modersmaalet med de nordiske Sprog, atter andre til Naturvidenskaberne.

Skulde jeg her fremsætte mine Anskuelse i det mindste om en foreløbig Reform, vilde jeg foreslaa i det væsentlige at beholde de Fag, vi nu har, men med stærk Begrænsning af det Kundskabsstof, som skal meddeles, i Forbindelse med en Prøve, som skulde vise, ikke hvor mange Kundskaber man har i de enkelte Fag, men hvorledes man behersker og kan bruge de Kundskaber, man har faaet, kort sagt en Modenhedsprøve i Stedet for den nuværende Kundskabsprøve. Dette er min personlige Mening om den Reforms Karakter, der tiltrænges, den almindelige Mening gaar ikke i den Retning. Reformbestræbelserne fra Samfundets Side former sig nærmest til et Angreb paa Latin og navnlig Græsk og til et Arbejde paa at fjerne helt eller delvis disse Fag fra Skolen. Jeg skal hertil bemærke, at hvis dette føres igennem, maa der fra de enkelte Fakulteter forlanges en Forberedelseksamen af de unge Studenter, inden de begynder deres Embedsstudier, hvad der i høj Grad vilde vanskeliggøre og i det mindste fordyre en saadan Livsstilling. Med andre Ord: Forbindelsen mellem Skole og Universitet vilde blive brudt. Men paa den anden Side vilde vi faa en højere Skole, som havde sit Maal i sig selv og ikke udenfor, fastsat af Universitetet; den vilde i ganske anden Forstand end nu være i Stand til at fyldestgøre de Krav, Samfundet maatte stille til en højere Undervisning. Imidlertid kunde det ved en saadan Ordning tænkes at blive Fare for, at den lærde Skole sank ned til at blive en Skole for Overklasserne, i Stedet for at den nu søges af alle Samfundslag, og gennem den Standscirkulation, som den foranlediger, virker som et af de sundeste Momenter i den Demokratisering, som vort Samfund for Tiden undergaar. Dog dette, antager jeg, vil man ikke have at befrygte. Hvis nemlig en saadan Ordning gennemføres, saa vil det blive i Forbin-

delse med en Tilknytning til Folkeskolen, muligvis med en Middelskole som Mellemlid, saaledes som det er i Norge. Jeg for min Del er overbevist om, at det 20de Aarhundrede vil bringe os en Reform, der gaar i denne Retning, men ganske vist antager jeg, at Tiden langtfra er moden dertil endnu. Forud for det maa der gaa et Samarbejde mellem os og Folkeskolens Mænd, en Indarbejdelse af de samme pædagogiske Principer og Modifikationer af begge Skolers Arbejdsmetoder. Først da vil en Sammenslutning, som den, jeg har antydnet, kunne foregaa med fyldestgørende Resultat. Skulde jeg her som Repræsentant for den nuværende Skole gøre Rede for min personlige Stilling til en saadan Ordning, maa jeg tilstaa, at jeg med Sorg vilde se de gamle Sprog fjernede fra Skolen, jeg skylder disse Fag de bedste Tanker, som jeg har, og mit bedste aandelige Eje. Men som mangeaarig Lærer i et af de moderne Kultursprog har den Tanke ofte trængt sig frem hos mig, om det ikke skulde være muligt gennem Hovedværker af den moderne Literatur at bringe Ungdommen til en Udvikling af samme aandelige Værd og med det samme give den sproglige Kundskaber af mere umiddelbar Nytte for Livet. Jeg staar saaledes som en af den madvigske Skoles Epigoner: jeg arbejder i dens Aand, men savner den faste Tro paa, at den og kun den giver den rette Form for vor højere Undervisning.

Idet jeg herefter vender mig til mine Medlærere, skal jeg gentage de Ord, som jeg brugte ved vort første Møde her. Jeg er kun Lærer og ikke Videnskabsmand. Jeg kommer til Dem uden nogensomhelst videnskabelig Prestige, som kunde kaste Glans over Skolen og bidrage til at styrke min Avtoritet over for Dem. Som den, der har faaet den samme Uddannelse og har været og er i samme Virksomhed som De, føler jeg mig lige-

stillet med Dem med Hensyn til Arbejdet. Jeg kommer altsaa ikke for at befale over Dem, men for at arbejde sammen med Dem, idet jeg haaber derigennem at kunne samle Dem med mig om den Institution, vi alle tjener, Aarhus Katedralskole. Som den, der har Ansvaret overfor Regering, Hjemmene og Disciplene maa jeg som Rektor tage Bestemmelser, men i Kraft af, at jeg har mit Lærerkollegium med mig og støttes af det.

Det var denne Opfattelse af min Stilling som Rektor overfor Dem, som jeg udviklede i det første Møde, vi havde, og det var i Overensstemmelse med dette Program, vi begyndte vort Arbejde med hverandre ved Skolen. Saa kom Ministeriets Resolution af 9. September, hvorved Skoleraadet blev oprettet. Den fastslog denne Opfattelse af min Stilling og gjorde det til Pligt for mig at gennemføre den. Men hverken De eller jeg er blind for de Farer med Hensyn til god Forstaaelse mellem Rektor og Lærere, en saadan kan rumme i sig. Lad os da haabe, at Fremtiden maa bevare os for Vanskeligheder og indbyrdes Rivninger, som kunne udspringe derfra, idet vi holde fast paa det Baand, som skal knytte os sammen gennem Arbejdet, Hensynet til Aarhus Katedralskole, den Institution, vi alle tjener. —

Til de tilstedeværende Forældre og Værger vil jeg gerne ved denne Lejlighed tale et Par Ord om Skolens Forhold til Hjemmet. Det er bleven sagt, at Skolen kun er kundskabsmeddelende, Hjemmet alene opdragende. En saadan Deling af Arbejdet lader sig ikke gennemføre. Ikke blot har Skolearbejdet som ethvert andet Arbejde opdragende Betydning i og for sig; men for at det kan udføres paa rette Maade, maa Skolen lige saa fuldt som Hjemmet fordre Lydighed og Disciplin af Disciplene saavel udenfor som indenfor Skolens Mure. Hjemmene maa erkende, at vi, som bærer Ansvaret for samt-

lige Disciple, maa fordre Overholdelse af Skolens Bestemmelser, og at det er en Nødvendighed, hvis ikke det hele skal falde sammen. Jeg, som selv er Discipelfader, véd af egen Erfaring, hvor svært det kan være som Fader at bringe sin Opfattelse af Barnet i Samklang med Skolens. Men er der Divergens, saa lad Hjemmet forhandle med Skolen. Som Rektor skal jeg altid være villig til at optage en saadan Forhandling. Hjemmet og Skolen har dog samme Formaal: Børnenes sande Vel.

Endelig vil jeg henvende mig i al Korthed til Disciple. Da jeg tog Afsked med min gamle Skole i Horsens, hvor jeg har virket i 22 Aar, udtalte jeg, at jeg som Lærer havde følt mig som en lykkelig Mand. Jeg havde aldrig haft Vanskeligheder eller Konflikter med mine Disciple; jeg havde i Glæde og Sorg kun mødt Velvilje og Deltagelse hos dem. Det var derfor kun lyse Minder, jeg tog med mig derfra. Jeg vil da haabe, at jeg i det mindste som Lærer maa faa det paa samme Vis hos Eder, og at jeg maa kunne sige det samme, naar jeg en Gang skal drage herfra. Jeg har tillige det Haab, at mit Forhold til Eder som Lærer skal støtte mig, naar jeg staar for Eder som Rektor. I maa jo huske paa, at jeg som Rektor har Ansvar for Skolen og Hjemmene og derfor maa forlange ubetinget Lydighed og Pligtopfyldelse af Eder. Jeg vil da udtale det Ønske, at jeg ret kan give Eder Følelsen af, at vi Lærere og I Disciple hører sammen, og at det for Eder som for os staar som Pligt at gøre Skolen Ære og at føre den fremad og opad.

Ærede Forsamling! Jeg har søgt at fremstille for Dem min Opfattelse af enkelte Sider af min Virksomhed og af Forhold, som Fremtiden mulig kan stille mig overfor, og derigennem at give Dem ligesom et Program for

mit fremtidige Arbejde her. Men vi maa jo stedse erindre, at det er et skrøbeligt Menneskes Planer og Tanker, som her foreligger, og at det for dem som for alt andet i Verden gælder: Mennesket spaaer, men Gud raader. Lad mig da vende mig til den Almægtige og bede ham at lægge sin Naade og Velsignelse i vor Gærning, at skænke mig Styrke til sammen med mine Medlærere at lede denne Skole og i Samstemning med Hjemmene at undervise Ungdommen her og at føre den til den Udvikling og Modenhed, at de i Fremtiden maa blive retskafne Mennesker, dygtige Mænd og gode Borgere til Glæde og Gavn for deres Forældre, deres Skole og deres Fædreland.

Jeg skal slutte med paa Skolens Vegne at bringe alle de tilstedeværende vor Tak, fordi de har hædret Skolen ved at give Møde ved denne Lejlighed.

Derefter blev sunget Salmen: „Alt staar i Guds Faderhaand“, hvormed Højtideligheden sluttede.

II.

Skolens Lærere. Fag- og Timefordeling.

I Lærernes Kres er følgende Forandringer indtraadte:

Ved Ministeriets Skrivelse af 30. April 1902 overdroges Bestillingen som Skolens Bibliotekar til Adjunkt Stegmann.

Ved Ministeriets Skrivelse af 15. Maj 1901 blev Adjunkt Krag beskikket til Inspektør ved Aarhus Katedralskole.

I Henhold til Ministeriets Skrivelse af 9. Juni 1901 overdroges Religionsundervisningen i de højere Klasser til Sognepræst for Laurbjerg og Lerbjerg N. C. Hansen.

Ved Ministeriets Skrivelse af 19. Oktober 1901 blev de hidtil af Overlærer Christensen besørgede Forretninger som Skriveinspektør overdragne til Adjunkt Meldal.

Ved Skrivelse af 31. Oktober 1901 fritog Ministeriet Overlærer V. Christensen af Helbredshensyn for hans Embedsgerning fra 1. Novbr. 1901 til 19. August 1902 i Henhold til hans derom indgivne Ansøgning.

Ved Skrivelse af 1. November 1901 meddelte Ministeriet, at cand. mag. L. J. Lauritzen (Ring) var antaget som Vikar for Resten af Skoleaaret, saaledes at han, i Henhold til Ministeriets Skrivelse af 8. Novbr. samme

Aar, dog afgav geometrisk Tegning til Adjunkt Ramm og overtog Matematik og Fysik i III R.

Ved Skrivelse af 27. December 1901 meddelte Ministeriet i Henhold til derom indgivet Andragende Overlærer L. Kleisdorff Permission fra 1. Februar 1901 til Skoleaarets Udgang, for at han kunde foretage en Rejse i Udlandet. Af hans Timer overtog Rektor Oldtidskundskab i VI., V. og IV., Adjunkt Lorentzen Engelsk i VI., Adjunkt Stegmann Engelsk i III. R. og I. R.; Adjunkt Meldal Græsk i III og cand. phil. Lasthein-Hansen Engelsk i IV R.

Under 20. Marts 1902 har det behaget Hs. Maj. Kongen at forunde Gymnastiklærer Krigsassessor S. Pedersen Udnævnelse til Gymnastiklærer ved Aarhus Katedralskole fra 1. April at regne.

Fag- og Timefordelingen har i Skoleaaret været følgende:

Rektor Jacobæus: Latin i V; Fransk i VI & IV; Historie i I (fra 1. Febr. Oldtidskundskab i VI m, V m og IV m)	16	Timer ugl.
Overlærer Kleisdorff: Græsk i III, Oldtidskundskab i VI m, V m, IV m, Engelsk i VI, IV R., III R. og I R. . . .	21	—
Overlærer Engell: Historie i VI og IV, Matematik IV R, III og I R	24	—
Overlærer Mylord: Naturlære VI sp., VI m, V sp., V m, IV m, III m; Matematik II	25	—
Overlærer Christensen: Matematik VI m, II R, I geometrisk Tegning i hele Skolen	27	—

Adjunkt Stegmann: Latin i IV, III, Tysk i V og II, Geografi i II og I (fra 1. Februar Engelsk i III R og I R) . .	22	Timer ugl.
Adjunkt Brøndsted: Latin i II, Old- tidskundskab i III m, Græsk i VI, Hi- storie i V, II R, I R	21	—
Adjunkt Lorentzen: Tysk i IV, IV R, III, III R, II R, I og I R, Engelsk i V og II R (efter 1. Februar Engelsk i VI)	23	—
Adjunkt Lund: Dansk VI og V, Old- nordisk i VI og V, Latin i VI og Græsk i V	23	—
Adjunkt Sveinbjørnsson: Fransk i alle Klasser undtagen i VI og IV . .	26	—
Adjunkt Krag: Dansk i alle Klasser und- tagen i VI, V og I R.; Religion i II og II R., I og I R.	29	—
Adjunkt Meldal: Latin I, Dansk I R., Græsk IV, Historie IV R., III, III R., II (efter 1. Febr. Græsk i III)	27	—
Adjunkt Ram m: Matematik i V m, V sp., IV, III R., Naturlære i IV R., III R. (efter 1. Novbr. geometrisk Tegning og har afgivet Matematik og Naturlære i III R.)	26	—
Timelærer M. Møller: Naturhistorie i alle Klasser, Geografi i IV, IV R., III R. og III, II R. og I R.	27	—
Pastor N. C. Hansen: Religion i VI, V, IV, IV R.	4	—
Cand. phil. Krarup: Skrivning og Teg- ning	16	—
Overlærer Müller: Religion i III og III R. og Sang med hele Skolen . . .	8	—

Oberstløjtnant Kauffmann	21	—
Gymnastiklærer, Krigsassessor S. Petersen og Stabssergent H. F. G. Larsen . .	36	—
Cand. mag. Lauritzen (Ring) fra 1. Novbr. Matematik i VI m, III R., II R., og I, Naturlærer i III R.	27	—

	I			II			III			IV				V		VI		Sum af Lærer- Timer ugentlig	
	St.	R.	r.	St.	R.	r.	St.	R.	r.	Sp.	M.	R.	r.	Sp.	M.	Sp.	M.		
Dansk	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	30	
Oldnordisk	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	2	2	1	1	4	
Tysk	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	»	2	2	»	»	22	
Fransk	4	3	»	3	3	»	3	3	3	»	2	2	3	»	3	3	3	32	
Engelsk	»	3	»	»	3	»	»	»	4	»	»	»	4	»	2	2	2	18	
Latin	7	»	»	7	»	»	7	7	»	»	7	7	»	8	»	8	»	44	
Græsk	»	»	»	»	»	»	5	»	»	»	5	»	»	6	»	6	»	22	
Oltidskundskab (mat.-nat.)	»	»	»	»	»	»	»	1	»	»	»	1	»	»	2	»	1	4	
Religion	2	2	»	2	2	»	1	»	1	»	1	1	1	»	1	1	1	14	
Historie	2	2	»	3	2	»	2	2	3	»	2	2	3	»	3	3	3	25	
Geografi	2	2	»	2	2	»	1	1	1	1	2	2	2	»	»	»	»	15	
Naturhistorie	2	2	»	2	2	»	2	2	2	»	2	2	2	»	»	»	»	16	
Naturlære	»	»	»	»	»	»	»	2	2	»	»	2	2	»	2	4	3	23	
Matematik, geom. Tegning og Regning	5	6	»	6	6	»	5	7	7	»	5	7	8	»	1	11	»	74	
Skrivning	2	2	1	1	2	1	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	10+1*	
Tegning	»	2	»	»	2	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	5	
	30	30	»	30	30	»	30	30	30	»	30	30	30	»	30	30	30	359	
Sang	2	2	»	2	2	»	2	2	2	»	2	2	2	»	2	2	2	6	
Gymnastik	4	4	»	4	4	»	4	4	4	»	4	4	4	»	4	4	4+1	4+1	21
	36	36	»	36	36	»	36	36	36	»	36	36	36	»	36	36	36	386	

*Alle ikke syngende.

III.

Disciplene.

Af de 103 Disciple, Skolen talte ved Udgivelsen af forrige Aars Indbydelsesskrift, dimitteredes 10 med VI Klasses Afgangseksamen (3 af den matematisk-naturvidenskabelige og 7 af den sproglig-historiske Retning) og 6 med almindelig Forberedelseseksamen.

Efter Eksamen udmeldtes 4 Disciple, K. Christensen, A. P. Tørring, C. Østergaard og N. M. R. Aaby.

Der optoges i August 33 Disciple, saa at Disciple-nes Antal ved Begyndelsen af Skoleaaret var 116.

I Aarets Løb optoges K. Hallager i II R, V. Hallager i I Kl., O. G. Gøtzsche i I Kl. og F. V. Dressler i II R, og udmeldtes P. A. Jacobæus af V Kl.; C. C. Halling og K. Skovgaard af III R, A. C. Sønder af II, M. V. A. F. Michelsen og K. Hallager af II R. og B. A. B. Ramning af I, saa at Skolen nu tæller 113 Disciple.

I nedenstaaende Fortegnelse er Disciplene i VI Klasse, IV Klasse og IV Realklasse opførte i alfabetisk Orden, Disciplene i de øvrige Klasser efter den Plads de fik ved Sammentællingen i Marts. Et vedføjet (S) eller (M) betegner om en Discipel hører til den sproglig-historiske eller til den matematisk-naturvidenskabelige Retning. Ved de med * betegnede Disciple, der

er optagne i dette Skoleaar, er meddelt fulde Navn og Fødselsdag. Faderens Navn og Hjemsted, naar dette ikke er i Aarhus, er vedføjet alle Disciplenes Navne.

VI Klasse.

1. C. A. U. F. Gerdes Hansen (S) (afd. Læge H.). 2. H. B. Jensen (M) (Agent J.). 3. H. Kampmann (S) (Købmand K.). 4. G. Knudsen (M) (Sagfører K.). 5. N. R. Kristoffersen (S) (afd. Plejefader Handelsrejsende Beck) 6. C. C. M. Laursen (S) (Købmd. L.). 7. A. Mønsted (M) (Proprietær M., Fævejle). 8. O. P. Schlichtkrull (M) (Baneingeniør S.). 9. H. H. Stegmann (S) (Adjunkt St.). 10. A. M. Sønder (M) (Fuldmægtig S., København).

V. Klasse.

1. J. M. Hansen (S) (Afd. Kedelsmed H.). 2. Th. Højlund (S) (Lærer H., Ingerslev). 3. A. E. Borum (M) (Købmd. B.). 4. A. C. Krebs (S) (Kaptajn K.). 5. G. E. Tuxen (M) (fhv. Forstander T., Malling). 6. S. M. Sørensen (S) (afd. Gaardejer S., Pederstrup). 7. V. W. Petersson (M) (Arkitekt P.). 8. C. M. Jespersen (S) (Byfoged J.). 9. A. E. Jørgensen (M) (Kaptajn J.). 10. A. H. Kirkebye (M) (Købmd. K.). 11. J. N. A. Garde (M) (Godsforvalter G., Samsø).

IV Klasse.

1. J. Brix (S) (Provst B., Skødstrup). 2. G. H. Brøndsted (S) (Adjunkt B.). 3. E. Damsgaard (M) (Lærer D., Trige). 4. S. L. Federspiel (S) (Trafikinspektør F.). 5. L. A. Hammerich (M) (Købmd. H.). 6. H. H. U. Løgstrup (M) (Købmd. L.). 7. Th. L. Nielsen (M) (Proprietær N., Svejstrup Østergaard). 8. H. Rasmussen (S) (Sagfører R.).

IV Realklasse.

1. V. Olsen (Bogholder O.). 2. O. Schlichtkrull (Broder til Nr. 8 i VI Kl.). 3. C. O. Skovgaard (Købmd. S.). 4. C. C. J. Westh (Forvalter W.). 5. A. E. Hansen Ørnsholt (Stabssergent Ø.). 6. S. Ørum (Læge Ørum).

III Klasse.

1. E. T. E. Meldal (M) (Adjunkt M.). 2. A. D. Krogh (S) (Lærer K.). 3. E. Baadsgaard (M) (Købmd. B.). 4. W. W. C. Kauffeldt (M) (Kaptajn K.). 5. K. Jespersen (S) (Broder til Nr. 8 i V Kl.). 6. A. Fønss (S) (Skolebestyrer F.). 7. B. Vestesen (M) (Fabrikant V.). 8. L. C. Lottrup (S) (Forretningsfører L.). 9. *Johannes Vilhelm Beck f. $22/4$ 1887 (Indremissionær B.). 10. E. Gredsted (M) (Faktor G.). 11. J. H. Cleemann (M) (Dyrlæge C., Hammershøj). 12. J. A. Garde (S) (Broder til Nr. 11 i V Kl.). 13. J. A. Petersen (M) (Købmd. P.). 14. C. F. N. Gottlieb (M) (Amtsforvalter G.). 15. A. U. Larsen (M) (Inspektør L.). 16. A. Brusendorff (S) (Kaptajn B.). 17. M. M. Paasgaard (M) (Overbetjent P.).

III Realklasse.

1. C. Hammerich (Broder til Nr. 5 i IV Kl.). 2. K. H. Schmidt (Rejseinspektør S.). 3. H. C. Ferrall (afd. Stationsforvalter F.). 4. H. P. Schaarup (Fabrikant S.). 5. J. L. Højmark (Købmd. H.).

II Klasse.

1. C. Boye (Vinhandler B.). 2. M. L. E. P. Grønlund (Lærer G.). 3. V. M. Hansen (Gaardejer H.). 4. K. Budtz (afd. Apoteker B., Hammel). 5. K. J. Knudsen (Detaillist K.). 6. A. C. J. G. Nielsen (Kommune-

bogholder N.). 7. K. Brøndsted (Broder til Nr. 2 i IV Kl.). 8. T. C. E. N. Gottlieb (Broder til Nr. 14 i III Kl.). 9. C. J. Schwenn (afd. Overretssagfører S.). 10. P. C. Stegmann (Broder til Nr. 9 i VI Kl.). 11. H. A. Staarup (Bogholder S.). 12. *Frederik Valdemar Sørensen f. $11/10$ 1885 (Gaardejer Chr. Sørensen, Ravnholt). 13. N. L. Feyring (afd. Konditor F.). 14. P. Schlichtkrull (Broder til Nr. 8 i VI Kl.). 15. J. C. B. Lund (Postbud L.).

II Realklasse.

1. C. Dreyer (Grosserer D.). 2. K. H. Blicher (Fuld­mægtig B.). 3. M. B. N. Nielsen (Dyrlæge N.). 4. Th. J. Olsen (Hestehandler O., Uggelbølle). 5. Pr. J. Sørensen (Postekspedient S.). 6. N. S. J. Nielsen (Vognmand N.). 7. H. A. Isager (Snedkermester I.). 8. H. G. Levin­sen (Bankdirektør L.). 9. *Frits Vilhelm Dresler, f. $30/11$ 1888 (Elektriker D.).

I Klasse.

1. *Carl Herman Thorbjørn Holm f. $11/10$ 1887 (Alterdegn H.). 2. *Kaj Jørgensen f. $7/4$ 1890 (Kap­­tajn J.). 3. *Hakon Wied f. $31/5$ 1890 (Fabrikant W.). 4. *Johannes Mikkelsen f. $29/5$ 1889 (Handelsgartner M.). 5. *Niels Lauritz Højlund f. $19/1$ 1889 (Broder til Nr. 2 i V Kl.). 6. *Eskild Holm Eskildsen f. $8/2$ 1889 (Gaardejer E. Skibby). 7. *Carl Immanuel Krebs f. $11/2$ 1889 (Broder til Nr. 4 i V Kl.). 8. *Frederik Høi­lund f. $6/2$ 1889 (afd. Forpagter H., Søholm pr. Kolind). 9. *Hans Ammitzbøll Krogh f. $9/8$ 1888 (Propretær K., Christinedal). 10. *Oluf Guldbrandsen Gøtzsche f. $16/3$ 1889 (Baneingeniør G.). 11. *Andreas Peter Munk Ancker Garde f. $20/3$ 1890 (Broder til Nr. 11 i V Kl.). 12. *Aage Baadsgaard Fock f. $17/5$ 1889 (afd. Kaptajn

Fock). 13. *Hans Jørgen Nicolaj Matzen f. $23/5$ 1889 (Grosserer M.). 14. *Nicolaj Hother Stegmann f. $8/8$ 1890 (Broder til Nr. 9 i VI Kl.). 15. *Knud Børge Lassen Hjelm f. $27/8$ 1889 (Ekspeditionschef H.). 16. Erik Johannes Lindhardt f. $3/11$ 1889 (resid. Kapellan Lindhardt). 17. *Poul Andreas Ancker Garde f. $30/10$ 1888 (Broder til Nr. 11). 18. *Viggo Hallager f. $4/8$ 1889 (Overlæge H., Sindssygeanstalten).

I Realklasse.

1. *Hans Emil Nielsen f. $29/3$ 1888 (Toldkontrollør N.). 2. *Emil Hansen f. $9/9$ 1889 (Købmand M. Hansen). 3. *Jørgen Seidelin Lottrup f. $23/4$ 1889 (Fabrikant L.). 4. *Carl Emil Schedler Meyer f. $16/1$ 1890 (Overlærer M.). 5. *Jens Ludvig Frederik Tarp Wohlert f. $15/7$ 1889 (Handelsagent W.). 6. *Niels Petersen f. $20/12$ 1889 (Skibsfører P.). 7. *Christian Gielstrup f. $23/1$ 1890 (Købmand G.). 8. *Helge Borup f. $20/1$ 1890 (Cancelliraad, Fuldmægtig B.). 9. *Adolf Frederik Nicolaj Jensen f. $1/5$ 1889 (Vinhandler F. Jensen). 10. *Olaf Secher Skovgaard f. $7/7$ 1888 (Broder til Nr. 3 i IV Realkl.). 11. *Jens Ring Lottrup Cleemann f. $9/4$ 1889 (Broder til Nr. 11 i III Kl.). 12. *Erik Vilhelm Swendsen f. $21/4$ 1888 (Læge S., Kjøbenhavn). 13. *Victor Georg Kühnel f. $9/4$ 1889 (Arkitekt K.). 14. *Peter Johan Thilker f. $5/9$ 1888 (Mineralvandsfabrikant Th.).

Til den i Juni—Juli 1901 afholdte Afgangsprøve bestod 10 studerende Disciple samt 6 Realister med det nedenfor angivne Resultat. Endvidere bestod 15 Disciple af IV Kl. Oprykningsprøven, af hvilke 11 opflyttedes i V Kl. og 4 forlod Skolen.

I. Afgangseksamen for Studerende.

Af den sproglig-historiske Retning.

1. Aaby, Niels Rasmussen, f. 3. August 1882, Søn af Gaardejer Aaby, Hasle, optaget August 1894 i I Kl. st.
2. Engell, Ove, f. 5. April 84, Søn af Overlærer Engell, Aarhus, optaget August 95 i I Kl. st.
3. Fønss, Johannes, f. 16. Januar 84, Søn af Skolebestyrer Fønss, Aarhus, optaget August 95 i I Kl. st.
4. Hjelm, Ove Christian Lassen, f. 16. April 82, Søn af Forretningsfører Hjelm, Aarhus, optaget August 94 i I Kl. st.
5. Lund, Niels, f. 22. Januar 84, Søn af Sognepræst Lund, Everdrup, optaget August 99 i V Kl. st.
6. Nielsen, Hans Bernt, f. 14. August 83, Søn af Alterdegn Nielsen, Aarhus, optaget August 94 i I Kl. st.
7. Sølling, Peter Norden, f. 23. April 82, Søn af Overlods Sølling, Aarhus, optaget August 94 i I Kl. st.

Af den matematisk-naturvidenskabelige Retning.

8. Brask, Thorvald Juul, f. 22. April 83, Søn af Sognepræst Brask, Aalsø, optaget August 99 i V Kl. st.
9. Simonsen, Simon Peder, f. 21. Maj 79, Søn af

Gaardejer Simonsen, Todbjerg, optaget August 97 i IV Kl. st.

10. Ørum, Kaj Vilhelm, f. 10. Marts 84, Søn af Læge Ørum, Aarhus, optaget August 95 i I Kl. st.
-

II. Fjerde Klasses Hovedeksamen.

1. Aaby, Niels Marius Rasmussen, f. 29. Januar 86, Søn af Gaardejer Aaby, Hasle, optaget August 97 i I Kl. st. sp.-hist.
2. Borum, Allan Eugen, f. 19. Sept. 85, Søn af Købmand Borum, Aarhus, optaget August 97 i I Kl. st. matem.-naturv.
3. Christensen, Knud, f. 23. August 84, Søn af Overlærer Christensen, Aarhus, optaget August 97 i I Kl. st. matem.-naturvidensk.
4. Garde, Jacob Nicolaj Ancker, f. 2. Januar 85, Søn af Godsforvalter Garde, Tranebjerg, optaget August 97 i I Kl. st. matem.-nat.
5. Hansen, Hans Jørgen Marius, f. 2. Marts 84, Søn af afdøde Kedelsmed Hansen, Aarhus, optaget August 97 i I Kl. st. sp.-hist.
6. Højlund, Thomas, f. 21. Maj 85, Søn af Lærer Højlund, Ingerslev, optaget August 97 i I Kl. st. sp.-hist.
7. Jespersen, Christian Magdalus, f. 18. Maj 86, Søn af Politimester Jespersen, Aarhus, optaget August 97 i I Kl. st. sp.-hist.
8. Jørgensen, Axel Emil, f. 22. April 85, Søn af Kaptajn Jørgensen, Aarhus, optaget August 97 i I Kl. st. mat.-nat.
9. Kirkeby, Anker Høxbro, f. 12. Septbr. 84, Søn af Grosserer Kirkeby, Aarhus, optaget August 96 i I Kl. st. mat. nat.

10. Krebs, Axel Cay, f. 20. Novbr. 85, Søn af Kap-
tajn Krebs, Aarhus, optaget August 97 , I Kl. st.
sp.-hist.
 11. Petersson, Vagn Walther, f. 24. Marts 85, Søn
af Arkitekt Petersson, Aarhus, optaget August 96
i I Kl. st. sp.-hist.
 12. Sørensen, Søren Magnus, f. 18. August 82, Søn
af afdøde Gaardejer Sørensen, Tulstrup, optaget
August 99 i III Kl. st. sp.-hist.
 13. Tuxen, Georg Emil, f. 16. April 86, Søn af Skole-
forstader Tuxen, Malling, optaget August 1900 i
IV. Kl. st. mat.-nat.
 14. Tørring, Anders Peter, f. 11. Januar 84, Søn af
Skomagermester Tørring, Aarhus, optaget August
97 i I Kl. st.
 15. Østergaard, Kristian, f. 28. Sept. 84, Søn af
Købmand Østergaard, Hørning, optaget August 96
i I Kl. st. mat.-nat.
- Seminarist Niels Anton Sørensen indst. sig til Tillægs-
eksamen i Latin, Tysk, Fransk og Engelsk.

III. Almindelig Forberedelseseksamen.

1. Andersen, Ove Johannes Valdemar, f. 2. Juli
1885, Plejemoder Direktrice Andersen, Aarhus, op-
taget August 97 i I R. Begge Sprog.
2. Byberg, Johannes Ravn, f. 11. Juni 85, Søn af
Bankbestyrer Byberg, Aarhus, optaget August 97
i I st. Begge Sprog.
3. Græpel, Johannes William, f. 14. Juli 85, Søn af
Købmand Græpel i Aarhus, optaget August 97 i
I R. Begge Sprog.
4. Lund, Hugo, f. 9. Oktober 83, Søn af Skovrider
Lund, Hammel, optaget i Oktober, 97 i I R. Tysk.

5. Rasmussen, Anton Peter, f. 9. Juli 84, Søn af Træhandler Rasmussen, Aarhus, optaget August 97 i I R. Begge Sprog.
 6. Westergaard, Carl, f. 30. Sept. 83, Søn af afd. Tandlæge, Kaptajn Westergaard, Aarhus, optaget August 96 i I R. Begge Sprog.
- Carl Gottlieb Møller tog Tillægseksamen i Fransk og i Latin for Farmaceuter.

Den skriftlige Prøve afholdtes 10.—14. Juni i den af Ministeriet foreskrevne Orden, den mundtlige fra 18. Juni til 9. Juli.

De fra Ministeriet sendte Opgaver til de skriftlige Prøver var følgende:

A. Afgangseksamen.

1. Dansk Stil. (Bunden Opgave.)

Om Koloniers Betydning for Moderlandet, belyst ved Eksempler fra Historien.

Dansk Stil. (Fri Opgave.)

Hvilken Betydning kan Naturomgivelserne faa for Menneskets aandelige Udvikling?

2. Latinsk Version.

Perseus rex, apud Pydnam devictus, relicta Macedonia, in insulam Samothracen profugit, ut nobilissimi templi, quod ibi erat, religione tutus esset. Erant cum eo pauci amici, inter quos Euander Cretensis, quo ministro Persea quattuor annis ante inimico suo Eumeni, regi Pergami, insidias Delphis tetendisse et cædem ejus prope perpetravisse vulgata per omnes Græciæ civitates fama erat. Non multo post. Cn. Octavius prætor classem Romanam Samothracen appulit; qui quum regem modo minis, modo spe pellicere, ut se traderet, conaretur, adjuvit eum hæc res seu casu facta seu consilio. Illustris quidam adulescens Romanus, quum in contione esse Samothraces animadvertisset, a magistrati-

bus petiit, ut sibi populi paucis alloquendi potestatem facerent. Hoc permissio: „Utrum nos“ inquit, „Samothraces, vere accepimus an falso, sacram hanc totam insulam esse?“ Quum vere hoc dici affirmarent omnes: „Cur igitur“ inquit „eam pollutus sanguine regis Eumenis homicida violabit?“ His auditis Samothraces, quum non immerito ea sibi exprobrari arbitrarentur, Theondan, qui summus magistratus apud eos erat, ad Persea mittunt, qui nuntiaret: „argui cædis Euandrum Cretensem; esse autem apud sese iudicia more majorum constituta de iis, qui incestas manus intra terminos templi sacros intulisse dicantur; si confideret Euander, innoxium se argui, veniret ad causam dicendam; si committere se iudicio non auderet, templum relinqueret ac sibimet ipsi consuleret.“

Perseus veritus, ne Euander, si damnatus esset, auctorem se nefandi facinoris protraheret, sevocato ei persuadere conabatur: „nullo pacto iudicium apud iniquos iudices subiret; nihil jam reliqui esse, nisi ut fortiter moreretur.“ Nihil palam abnuebat Euander; sed quum veneno se malle mori quam ferro dixisset, occulte fugam parabat. Quod quum renuntiatum regi esset, metuens, ne, tamquam pœnæ reum subtraxisset, iram Samothracum in se converteret, interfici Euandrum iussit. Sed tanto facinore in unicum relictum amicum admissio omnium ab se abalienavit animos. Pro se quisque transire ad Romanos; nec quisquam præter Philip-pum, maximum natu ex filiis, cum rege relictus est. Tum sese filiumque Octavio tradidit, deos, quorum in templo erat, ut nulla ope supplicem iuvantes accusans.

3. Aritmetik.

1. I Rækken

$$a_1, a_2, a_3, a_4, \dots$$

er a_4 den fjerde Proportional til a_1 , a_2 og a_3 ; a_5 den fjerde Proportional til a_2 , a_3 og a_4 osv. Find a_n og Summen af de n første Led i Rækken, begge udtrykte ved n , a_1 , a_2 og $k = \frac{a_3}{a_1}$,

baade naar n er lige, og naar n er ulige.

2. En Maalestok, hvis Længde er l , er delt i p lige store Dele ved sorte Streger, der er mærkede med

$$1, 2, 3, \dots, p-1,$$

og desuden delt i q lige store Dele ved røde Streger, der er mærkede med

$$1, 2, 3, \dots, q-1,$$

saaledes at de to Delestreger, der begge er mærkede med 1, er nærmest ved samme Ende af Maalestocken.

Find de sorte Streger, som falder sammen med røde Streger, naar det største fælles Maal for p og q er m .

Bevis, at ingen sort Streg kan falde sammen med en rød, hvis p og q er indbyrdes primiske; find under denne Forudsætning den korteste Afstand mellem en sort og en rød Streg, og angiv, hvorledes man kan finde de Streger der har denne Afstand.

Eksp. a) $p = 25, q = 20.$

— b) $p = 22, q = 15.$

4. Geometri.

1. Længderne af en Trekants Sider danner en Differensrække, i hvilken Differensen er lig med Længden af den indskrevne Cirkels Radius. Find Trekantens Vinkler.

2. Konstruer en Trekant ABC af Højden fra A, Vinkel A's Halveringslinie og Forholdet mellem Siderne AB og AC.

3. To lige store Cirkler gaar begge gennem Koordinaternes Begyndelsespunkt, den ene desuden gennem Punktet $(a, 0)$, den anden gennem $(b, 0)$. Find det geometriske Sted for det Skæringspunkt mellem Cirklerne, der ikke ligger i Begyndelsespunktet.

5. Projektionstegning.

I den vandrette Billedplan er der givet en Cirkel, hvis Radius er omtrent $1\frac{1}{2}$ Tomme; den er det vandrette Spor af en Omdrejningskegleflade, hvis Toppunktinkel er 120° . Endvidere er der givet en Plan, hvis vandrette Spor er vinkelret paa Grundlinien (Projektionsaksen) og afskærer en Bue paa 60° af den givne Cirkel, og hvis lodrette Spor danner en ligebenet Trekant med Grundlinien og det lodrette Billede af Keglefladens Akse.

Tegn det vandrette Billede af Skæringslinien mellem Planen og Keglefladen, saaledes at baade Asymptoterne og Brændpunkterne bestemmes; af selve Skæringsliniens Billede tegnes kun den Del, der ligger inden for den givne Cirkel.

Tegn endvidere denne Skæringslinie med Asymptoterne og Brændpunkter, efter at Planen er drejet 135° om sit vandrette Spor ned i den vandrette Billedplan.

Ved Optrækningen betragtes baade Planen og Keglefladen som uigennemsigtige.

6. Beregningsopgave.

I et Tetraeder er det ene Hjørnes Kanter

$$O A = 67,203, \quad O B = 51,107, \quad O C = 75,826,$$

og Siderne

$$B O C = 100^{\circ} 16' 25'', \quad C O A = 72^{\circ} 49' 18'', \quad A O B = 68^{\circ} 31' 36''.$$

Beregn de tre andre Hjørners Sider og ubekendte Kanter.

7. Fransk Stil. (Ludvig XVI's sidste Dag.)

[Efter at være] vækket Kl. 5 om Morgenen af sin Tjener Clery, hvem han havde givet Befaling dertil, traf Kongen sine sidste Forberedelser. Han gik til Alters, overgav Clery alt, hvad der var ham tilladt at testamentere [bort], en Ring, et Signet og nogle Haar. Allerede hvirvlede¹) Trommerne, en dump Lyd af Kanoner, som blev trukne afsted²), og forvirrede Stemmer lod sig høre. Endelig ankom Santerre. „De kommer for at hente mig,“ sagde Ludvig, „jeg beder Dem om et Minut“. Han overgav sit Testament til en Borgerofficer³), forlangte sin Hat og sagde med fast Røst: „Afsted“.

Vognen brugte⁴) en Time for at naa Revolutionspladsen. En dobbelt Række Soldater stod langs med⁵) Vejen; mere end 40000 Mennesker var under Vaaben. Blandt de Borgere, som overværede Henrettelsen, var der hverken Bifald eller tydelige Beklagelser; alle var tause. Ved Ankomsten til Retterstedet steg Ludvig af Vognen. Med faste Skridt gik han op ad Skafottets Trin og modtog paa Knæ Velsignelsen af Præsten, som, efter hvad man forsikrer, sagde til ham: „Søn af Hellig-Ludvig, stig op til Himlen“. Han lod Hænderne binde paa sig og, trædende rask over paa⁶) den venstre Side af Skafottet, raabte han: „Jeg dør uskyldig, jeg tilgiver mine Fjender; men du, mit ulykkelige Folk“ . . . I samme Øjeblik overdovede en Trommehvirvel

hans Stemme. De tre Bødler greb ham. Klokken ti Minutter over ti havde han ophørt at leve.

¹⁾ hvirvle: rouler. ²⁾ trække afsted: traîner. ³⁾ Borgerofficer: officier de la garde nationale. ⁴⁾ bruge: mettre. ⁵⁾ staa langs med: border. ⁶⁾ træde over paa: se porter sur.

B. Almindelig Forberedelseseksamen.

1. Dansk Stil.

Fortæl i Brevform en Ven, hvorledes din Dag gaar.

2. Engelsk Version.

In the year 1535 it was resolved by the French Court that a second expedition should be sent out to the northern parts of America under the command of M. Cartier. Three well-furnished ships were provided¹⁾ by the king, and some of the young noblemen volunteered to join the expedition. Solemn preparations were made for departure; the whole company, repairing²⁾ to the cathedral, received absolution and the bishop's blessing. The adventurers were eager to cross the Atlantic; and the squadron³⁾ sailed for the New World, full of hopes of discoveries and plans of colonization⁴⁾ in the territories which now began to be known as „New France“. After a stormy passage they arrived within sight of Newfoundland. Passing to the west of that island on the day of St. Lawrence, they gave the name of this martyr to a part of the magnificent gulf which opened before them; a name which has gradually extended to the whole gulf and to the river. In September they ascende d⁵⁾ the stream as far as a pleasant harbour in the island, since called „Orleans“, where the natives received them with unsuspecting hospitality. Leaving his ships safely moored⁶⁾, Cartier, in a boat, sailed up the majestic stream to the chief Indian settlement. The town lay at the foot of a hill, which he climbed. As he reached the summit, he was moved to admiration by the prospect before him of woods, and waters, and mountains. His imagination presented it to him as the future emporium⁷⁾ of commerce and the metropolis of a prosperous⁸⁾ pro-

vince, filled with bright hopes, he called this hill „Mont-Real“, and time has realized⁹⁾ his dreams. After having passed the winter in his ships, Cartier, at the approach of spring, solemnly took possession of the new found regions int he name of his king, and then sailed back to France.

1) to provide, at levere. 2) to repair, begive sig. 3) squadron, Eskadre. 4) colonization, Landvinding. 5) to ascend, at sejle op ad. 6) to moor, at fortøje. 7) emporium, Stabelplads. 8) prosperous, blomstrende. 9) to realize, at virkeliggøre.

3. Aritmetik.

1. Find x og y af Ligningerne

$$\begin{aligned}x^2 + xy &= a^2 + ab \\y^2 + xy &= a^2 - ab.\end{aligned}$$

2. I en Kvotientrække er det 1ste Led $2_{,1}$, og det 4de $-0,0168$; hvor stor er Kvotienten, og hvor mange Led af Rækken skal man tage med, for at Summen kan blive $1,75056$?

3. En Kapital har staaet paa Rente og Rentes Rente fra Begyndelsen af Aaret 1891 til midt i Aaret 1901; den er derved vokset med et Beløb, der udgør $75\frac{4}{9}$ pCt. af dens oprindelige Størrelse. Hvor stor har den aarlige Rentefod været?

4. Geometri.

To lige store Cirkler skærer hinanden i O og A ; en vilkaarlig ret Linie gennem O skærer den ene Cirkel i B , den anden i C . Bevis, at AB er lig med AC , baade hvis B og C ligger paa hver sin Side af O , og hvis de ligger paa samme Side af O .

2. Find Medianerne i Trekanten ABC , hvor $AB = 16$, $AC = BC = 10$.

3. Om en given Cirkel skal omskrives en Firkant $ABCD$, hvori Siderne AD og BC er parallelle, og hvori Vinklen A og Siden CD har givne Størrelser.

5. Praktisk Regning.

1. Et Aktieselskab havde i forrige Regnskabsaar en Indtægt af 302330 Kr. 95 Øre, medens Udgifterne beløb sig til 228114 Kr. 28 Øre. Overskuddet anvendtes paa følgende Maade: $37\frac{1}{2}$ pCt. af det blev henlagt til Reservefonden, som derved blev forøget med et Beløb, der udgør $7\frac{5}{8}$ pCt. af

Aktiekapitalen; 2585 Kr. 42 Ore blev skænket til Funktionernes Pensionskasse; Resten tilfaldt Aktionærerne. Hvor stor er Aktiekapitalen, og hvor mange pCt. af den fik Aktionærerne i Udbytte?

2. I en Destillerkolbe fandtes oprindeligt 426 Gram Tjære. Ved Destillation af denne erholdtes 48 Kubikcentimeter af en vandagtig Vædske med Vægtfylden 1,027, endvidere 28 Kubikcentimeter let Olie med Vgtf. 0,969, og endelig 139 Kubikcentimeter tung Olie med Vgtf. 1,007 — medens der blev en vis Mængde Beg tilbage i Destillerkolben. Beregn, hvor meget dette Beg vejede, naar det antages, at der ikke gik nogen af Tjærens Bestanddele tabt ved Destillationen.

Benyt det fundne Resultat til at beregne, hvor mange Pd. Beg man vilde kunde udvinde af en Tønde Tjære af den ovennævnte Sammensætning, naar Tjærens Vægtfylde er 1,085.

1 Kubikmeter Vand med Vægtfylde 1 vejer 1 Gram. 1 Tønde = 4 $\frac{1}{2}$ Kubikfod. 1 Meter = 100 Centimeter = 3,1862 Fod. 1 $\frac{1}{2}$ = 500 Gram.

C. Fjerde Klasses Hovedeksamen.

1. Dansk Stil.

Samme Opgave som ved alm. Forberedelseseksamen.

2. Latinsk Stil.

Da Troja var erobret og ødelagt af Grækerne, søgte de Trojanere, der var tilbage¹⁾, sig andre Boliger. Blandt disse var Æneas.

Æneas havde kæmpet tappert; men da han havde set sin Faders Hus ødelagt af Branden²⁾, der fortæred³⁾ hele Byen, og den gamle Priamus dræbt, flygtede han med sin Fader, Hustru og Søn, som han havde reddet ud⁴⁾ af det brændende Hus, til Kysten og bragte alt om Bord paa de Skibe, som laa rede dér. Hans Hustru var død paa Vejen, men Faderen og Sønnen ledsaged⁵⁾ ham. Oraklet havde befalet ham at søge et nyt Hjem⁶⁾; men det havde ikke sagt, hvilket Land han skulde søge hen til. Derfor flakkede⁷⁾ han længe om⁷⁾ paa Havet.

Endelig kom han til Sicilien, hvor nogle af hans Fæller bosatte sig. Han selv vilde ikke blive dér; thi han mente, at han burde adlyde Oraklet, der nu utvetydigt⁸⁾ havde befalet ham at drage til Italien. Men da han sejlede derhen, blev han af Modvind ført hen til Afrikas Kyst, hvor Dido paa den Tid anlagde Carthago. Dido ønskede, at Æneas tillige med Trojanerne skulde blive hos hende; men haardnakket⁹⁾ blev¹⁰⁾ han ved¹⁰⁾ sin Beslutning og sejlede til Italien. Dido havde lige til den sidste Dag haabet, at Æneas vilde give efter for hendes Bønner; men da hun saa sig skuffet¹¹⁾, dræbte hun sig selv.

- 1) superesse. 2) incendium. 3) consumere. 4) erfare.
 5) comitari. 6) domicilium. 7) errare. 8) haud ambigue.
 9) pertinax. 10) blive ved = permanere in. 11) decipere.

3. Aritmetik.

Samme Opgaver som ved alm. Forberedelseseksamen.

4. Geometri.

Samme Opgaver som ved alm. Forberedelseseksamen.

Som Censorer ved Afgangsprøverne i 1901 fungerede: Professor, Dr. phil. Christiansen, Medlem af Undervisningsinspektionen, i Naturlære, Adjunkt Hansen i Engelsk, Dr. Kinch i Græsk, Cand. mag. Linderstrøm-Lang i Tysk, Overlærer Jacobæus i Fransk og Latin, Adjunkt Bjerre i Dansk og Oldnordisk, Dr. J. Petersen i Matematik, Dr. Aage Friis i Historie og Adjunkt Mortensen i Geografi og Naturhistorie.

Afgangseksamen 1901.

Navne	Dansk Stil I (fri)	Dansk Stil II (bunden)	Dansk og Oldnordisk	Fransk (dobbel)	Engelsk	Tysk	Historie (dobbel)	Latin (skriftlig)	Latin (læst)	Latin (ulæst)	Græsk (dobbel)	Naturfære	Aritmetik (skriftlig)	Aritmetik (mundtlig)	Geometri (skriftlig)	Geometri (mundtlig)	Naturfære (mek.)	Naturfære (kem.)	Points	Hovedkarakter
<i>N. R. Aaby</i> . . .	g	mg ÷	mg+	g	g+	»	mg ÷	g	g+	g	mg	mg+	»	»	»	»	»	»	84	I
<i>O. Engell</i>	mg+	mg+	ug	mg+	ug	»	ug	mg	ug	ug	ug ÷	ug	»	»	»	»	»	»	107 ² / ₃	I m. Udm.
<i>J. Fønss</i>	mg	mg ÷	mg+	g ÷	g+	»	mg ÷	mg ÷	mg+	mg+	mg	mg	»	»	»	»	»	»	88 ¹ / ₃	I
<i>O. C. L. Hjelm</i>	g+	g+	mg	mg ÷	mg ÷	»	mg ÷	g	g+	mg ÷	g+	g+	»	»	»	»	»	»	84	I
<i>N. Lund</i>	mg ÷	mg ÷	mg ÷	mg ÷	mg	»	mg+	g+	mg	mg+	mg+	mg+	»	»	»	»	»	»	95 ¹ / ₃	I
<i>H. B. Nielsen</i> .	mg+	mg+	mg+	mg	mg	»	ug ÷	mg ÷	mg	mg+	mg ÷	mg+	»	»	»	»	»	»	99	I
<i>P. N. Sølling</i> .	mg ÷	mg	ug	g+	mg+	»	mg	g+	g+	mg ÷	mg ÷	mg	»	»	»	»	»	»	91 ¹ / ₃	I
<i>T. J. Brask</i> . . .	mg ÷	mg	mg	mg ÷	—	mg+	mg	»	»	»	»	»	mg ÷	ug ÷	g	ug ÷	mg+	ug	96 ¹ / ₃	I
<i>S. P. Simonsen</i>	g	g ÷	mg	tg+	mg ÷	»	g ÷	»	»	»	»	»	mg ÷	mg+	g+	mg+	mg	ug	75 ² / ₃	II
<i>K. V. Ørum</i> . .	mg ÷	mg+	ug ÷	g ÷	g	»	mg+	»	»	»	»	»	mg	ug	g+	mg ÷	ug ÷	mg+	89 ¹ / ₃	I

Udenbys Disciple. Forældre eller Værger gøres opmærksomme paa, at det er af stor Betydning, hvor og hvorledes Drengene anbringes i Byen, naar de forlader deres egentlige Hjem. Det er ingenlunde nok, naar der sørges for deres legemlige Behov ved passende Bolig, Kost og Pleje, men der maa ogsaa være det tilbørlige Opsyn med deres Opførsel og Arbejde. I den Henseende maa Skolen, hvem alt dette i høj Grad er magtpaaliggende, ønske, at der hersker Enighed mellem den og Disciplenes Foresatte, og derfor indstændig anmoder disse om at tage Hensyn til følgende Foranstaltninger angaaende Disciple, der ikke ligefrem er satte i Huset hos Folk, der betragter dem som deres egne og har Villie og Evne til at sørge for deres saavel aandelige som legemlige Vel.

1. Naar en udenbys Discipel optages i Skolen, meddeles det Rektoren, hvor han ønskes anbragt.

2. Skolen bør altid være underrettet om, hvor saadanne Disciple bo, samt naar de flytter, hvilket ikke maa ske uden Forældrenes Vidende og Tilladelse.

3. Det fraraades indstændigt at sætte Disciple paa Steder, hvor de alene har Bolig med Kost, men mangler Tilsyn.

4. For Disciple, som ikke er anbragt i Pension, bør der kunne angives en Værge i Byen, som kan repræsentere de fraværende Forældre. Om Overtagelse af saadant Hverv kan Forældrene, naar de ikke kender nogen dertil skikket Person, henvises til at forhandle med en af Lærerne.

»De unges Forbund til Dyrenes Beskyttelse« har siden 1897 haft en Afdeling i Skolen under Ledelse af Adjunkt Sveinbjørnsson. Paa nogle faa Undtagelser nær har alle Skolens Disciple været Medlemmer og modtager „Dyrevennens Ungdomsblad“.

III.

Skolens Beneficier.

I. De Beneficier, som bortgives af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet efter Rektors Indstilling,*) har i Beneficieaaret 1901—1902 været tillagt følgende Disciple:

Fri Undervisning: Niels Rohr, Kristoffersen, Carl Christian Marius Laursen, Thomais Højlund, Hans Jørgen Marius Hansen, Hans Harald Ussing Løgstrup, Michael Marius Paasgaard, Hans Christian Ferrall, Marius Ludvig Evald Petersen Grønlund (fra 19. August). Kaj Budtz (fra 19. August), Aksel Cay Krebs, Søren Mag-

*) Dem meddeles herved til Forældres og Værgers Underretning, at Ansøgninger om fri Skolegang eller de dermed i Forbindelse staaende Stipendier, efter et trykt Skema, som udleveres paa Forlangende, maa indgives til Rektor ved det nye Skoleaars Begyndelse, senest til Begyndelsen af September. Uagtet et Beneficium kun tildeles for et Aar ad Gangen, fra Oktober til Oktober, behøver den, der allerede har nydt et saadant, ikke fremdeles at ansøge derom, ligesom Skolen ogsaa selv indstiller dem, der er værdige dertil, til Forhøjelse af et lavere Beneficium. De øvrige Legater søges ikke, men tildeles efter Indstilling af Bestyrelsens Beslutning. Ingen Discipel kan ansøge om Beneficium før efter et Aars Skolegang; dog har der i de senere Aar paa Finansloven været tilstaaet 12 Pladser for hele Landet til saadanne Disciple, hvis Evner gør det ønskeligt, at de erholder Adgang til højere Uddannelse, men hvis Forældres Formuestilstand ellers vilde udelukke dem derfra.

nus Sørensen og Georg Emil Tuxen samt F. Højlund fra 19. August.

Nedsat Betaling: Carl Axel Valdemar Fromberg Gerdes Hansen, Alfred Manuel Sønder, Johannes Brix, Aksel Dam Krogh, Thorgny Lovmand Nielsen, Emil Damgaard, Victor Marius Hansen, Svend Ludvig Federspiel, Hans Andersen Staarup, Kay Hilmar Blicher, Aksel Emil Jørgensen, Niels Laurits Fleyring.

Mellemste Stipendium, 70 Kr., at udbetale: Vagn Walther Petersson.

Laveste Stipendium, 40 Kr., at oplægge: Even Theodor Edvard Meldal.

Laveste Stipendium, 40 Kr., at udbetale: Aksel Emil Jørgensen, Aage Fønss og Aksel Dam Krogh.

Puggaards Legat: Adolf Ejnar Hansen Ørnsholt.

Ekstraordinære Gratister: Hans Henrik Stegmann, Gustav Hans Brøndsted, Even Theodor Edvard Meldal, Knud Brøndsted, Poul Christian Stegmann, Nikolaj Hother Stegmann, Peter Anton Jacobæus.

II. Det grevelige Moltkeske Legat for Embedsmændssønner (2 Portioner, hver paa 76 Kr.), hvortil Lehnsbesidderen paa Grevskaftet Bregentved udnævner, oppebæres af W. V. C. Kauffeldt og E. T. E. Meldal.

III. Rosenkrantz's Legat uddeles til 4 vær-

dige og trængende Disciple af Biskoppen og Rektor, med Stadfæstelse af Stifteren, Rigsraad Rosenkrantz' Descendent, Besidderen af Stamhuset Rosenholm. Deraf fik H. J. M. Hansen 28 Kr., T. Højlund 25 Kr. 50 Ø., A. C. Krebs 20 Kr. og S. M. Sørensen 20 Kr.

IV. Pastor Hertels Legat (henved 20 Kr. hvert andet Aar), navnlig bestemt til Flidsbelønninger af gode Bøger for Disciple af Mellemlklasserne, der gør god Fremgang i Særdeleshed i Religion, latinsk og græsk Sprogkundskab. Rektor indstiller til Stiftsøvrighedens Approbation. For 1901 tildeltes Flidsbelønninger til følgende Disciple: i IV Kl. L. A. Hammerich (Iliaden og Odysseen osv. af Wilster) og i III Kl.: E. T. E. Meldal (Hostrup: Dramatiske Værker) og A. D. Krogh (Bergsøe: Fra Piazza del Popolo).

V. Student Davidsens Legat (2 Portioner hver paa 20 Kr.) tildeltes efter Rektors Indstilling af Stiftsøvrigheden til O. Engell og N. Lund.

VI. Det Fogh-Wilsterske Legat (1 Portion paa 20 Kr.) tildeltes en Dimittend efter Rektors Indstilling af Ejeren af Ryomgaard, nu Godsejer Mourier-Petersen: N. R. Aaby.

VII. Stougaards Legat (1 Portion paa 16 Kr. til en Dimittend) tildeltes efter Rektors Indstilling af Stiftsøvrigheden til S. P. Simonsen.

VIII. Pastor Schoubys Legat (1 Portion paa 80 Kr.) tildeltes af Rektor og Lærerne til en Dimittend: N. Lund. Legatet kan ogsaa gives til en Student af Testators Slægt.

IX. Kantor Kabells Legat (1 Portion paa 80 Kr.) tildeltes af Rektor og Lærerne til en Dimittend: N. R. Aaby.

X. Pastor A. L. Kabells Legat (1 Portion paa 80 Kr.) tildeltes af Rektor og Lærerne til en Dimittend: O. Engell. Legatet kan ogsaa gives til en Realist, der har taget Adgangseksamen til polyteknisk Lærestanstalt.

XI. Nis Nissens Legat. Renterne for 1901 udgjorde 1053 Kr. 33 Øre, hvilket Beløb af Rektor og Lærerne kort før Juleferien blev saaledes fordelt:

1. De $\frac{4}{5}$ af de faste Renter (til uformuende Disciple, der vise god Opførsel) 842 Kr. 66 Øre: N. R. Kristoffersen 60 Kr., T. Højlund 80 Kr., A. C Krebs 60 Kr., V. W. Petersson 60 Kr., J. M. Hansen 82 Kr. 66 Øre, K. A. V. F. Gerdes Hansen 30 Kr., H. H. Stegmann 60 Kr., S. M. Sørensen 50 Kr., A. E. Jørgensen 40 Kr., H. H. U. Løgstrup 40 Kr., G. E. Tuxen 50 Kr., T. L. Nielsen 40 Kr., J. Brix 40 Kr., S. L. Federspiel 30 Kr., E. Damgaard 30 Kr., E. T. E. Meldal 30 Kr., A. D. Krogh 30 Kr., M. L. E. P. Grønlund 30 Kr.

2. Den $\frac{1}{5}$ (til Disciple, der uden egentlig at behøve Understøttelse udmærke sig ved Flid og Sædelighed) 210 Kr. 66 Øre: O. P. Schlichtkrull 40 Kr. 66 Øre, C. M. Jespersen 30 Kr., L. Hammerich 30 Kr., A. E. Borum 40 Kr., C. Bøye 20 Kr., E. Baadsgaard 25 Kr., G. H. Brøndsted 25 Kr.

3. Understøttelser til Studenter af hjemfaldne Oplagspenge af det Nissen'ske Legat fordeltes saaledes: N. P. Nielsen 100 Kr., Mar. Th. Nielsen 50 Kr., And. Christensen 50 Kr., N. P. Pedersen 50 Kr.

XII. P. Th. Andersens Mindelegat uddeltes saaledes: J. M. Hansen 30 Kr., T. Højlund 30 Kr., S. M. Sørensen 20 Kr.

XIII. Pastor Dau og Hustrus Legat nydes af stud. mag. V. A. N. Verner og stud. juris. J. C. Kristoffersen.

IV.

Oversigt

over

Indtægter og Udgifter i Finansaaret 1901—1902.**Indtægter.**

Overskud af Jordebogsindtægter.....	25310	Kr. 79 Øre
Reuter af Skolens Formue	3795	— 89 —
Skolekontingenter	10632	— 00 —
Forskellige Indtægter.....	14	— 00 —
Sum...	39752	Kr. 68 Øre

Udgift.

Lønninger til Lærere.....	42133	Kr. 33 Øre
Inspektør og Bibliotekar	600	— 00 —
Løn til Pedellen.....	725	— 00 —
Erstatning for Andel i Skolepenge ..	296	— 00 —
Timeundervisning.....	8489	— 50 —
Bibliotek	839	— 00 —
Bygningsudgifter	2534	— 05 —
Lejeudgifter	400	— 00 —
Inventar	895	— 66 —
Brændsel og Belysning	1253	— 52 —
Skatter.....	316	— 79 —
Regnskabsføring	920	— 00 —
Forskellige Udgifter... ..	1933	— 05 —
Undervisning i Skydevaabens Brug ...	230	— 33 —
Pensioner.....	333	— 33 —
Sum...	61899	Kr. 56 Øre

V.

Undervisningen.

Fordringerne ved Optagelsesprøven er (ifølge Anordningerne af 5. August 1871, 16. Juni 1883 og 7. December 1893) følgende:

1. **I Modersmaalet:** Dels Oplæsning af et Stykke af en dansk Læsebog eller Forfatter i Forbindelse med Analyse, ved hvilket kræves sikkert Kendskab til det vigtigste af Grammatiken især til Ordklasserne, Ordenes Bøjning og den enkelte Sætnings Dele, dels saavel en skriftlig med antagelig Sikkerhed i Retskrivning og Skilletegneses Brug nedskreven Gengivelse af et to Gange forelæst Stykke, som en ikke for let Diktatstil, hvilke to skriftlige Arbejder tillige bedømmes som Prøveskrift.

2. **I Tysk:** Det vigtigste af Formlæren og en mundtlig Oversættelse fra Tysk til Dansk af et Stykke i et læst Pensum, der mindst maa udgøre 100 almindelige Oktavsider.

3. **I Fransk:** Det vigtigste af den regelmæssige Formlære og 50 Oktavsider af en Læsebog.

4. **I Geografi:** En Oversigt over hele Geografien efter en kortere Lærebog.

5. **I Historie:** En Oversigt over de vigtigste Begivenheder i den almindelige Verdenshistorie og Nordens Historie efter en fragmentarisk Lærebog.

6. **I Religion:** Bibelhistorien i kort Begreb og Hovedstykkerne af Luthers lille Katekismus.

7. **I Naturhistorie:** Pattedyr og Fugle efter en kortfattet Lærebog.

8. **I Regning:** Færdighed i praktisk Regning saa vidt, at alle Regninger med hele og brudne Tal kan udføres sikkert og bringes i Anvendelse paa simple Opgaver, som de, der plejer at henføres under Reguladetri.

A. Oversigt over, hvad der er læst i Skoleaaret, og hvad der opgives til Aarsprøven.

Dansk.

I Kl. (Krag). H. Bæks danske Læsestykker for Latin- og Realskolens I og II Klasse er benyttet til Oplæsning og Analyse. Af Læsebogen er en Del Digte lærte udenad. K. A. Schneekloths Sproglære læst og repeteret. 32 Stile. Enkelte større Digtværker er forelæste.

I R. (Meldal). Bæks danske Læsestykker, brugt til Oplæsning og Analyse. Af Schneekloths Sproglære læst Formlæren. Nogle Digte lærte udenad. Ca. 30 d. Stile.

II Kl. (Krag). M. Matzens Læsebog for Mellemklasserne er benyttet til Oplæsning og Analyse. Arntzens nordiske Mytologi. Enkelte Digtværker er forelæste. Schneekloths Sproglære læst og repeteret. 28 Stile.

II Realkl. (Krag). M. Matzens Læsebog for Mellemklasserne er benyttet til Oplæsning og Analyse.

Arntzens nordiske Mytologi. Schneekloths Sproglære repeteret 3 Gange. Udvalgte Stykker af danske Forfattere er forelæste. 30 Stile.

III. Kl. (Krag). Sigurd Müllers Haandbog i den danske Litteratur, læst fra Side 22 til Side 300 med enkelte Forbigaaelser; Biografier af de vigtigste Forfattere fra Reformationstiden, det lærde Tidsrum, Holbergs Tidsalder og Oplysningens Tidsalder er med forskellige Tilføjelser læste efter Sigurd Müllers mindste Litteraturhistorie; flere større Digterværker forelæste. 26 Stile.

III. Realkl. (Krag). P. B. Fengers Læsestykker af danske Forfattere benyttet til Oplæsning og Analyse. Jeppe paa Bjerget, Hakon Jarl hin rige og Genboerne er læste og repeterede; desuden opgivne Prøver af Ingemann, Blicher, Hauch, P. M. Møller og J. L. Hejberg. K. A. Schneekloths Sproglære læst og repeteret 3 Gange. 30 Stile.

IV Kl. (Krag). Stykker af Hovedforfatterne fra den første Halvdel af dette Aarhundrede er læste og gennemgaaede med tilknyttede biografiske Oplysninger (Sigurd Müllers Haandbog). Af større Værker er læste og gennemgaaede Hakon Jarl, Væringerne, Elverhøj, Kong Renés Datter, Svend Dyrings Hus og fl. 27 Stile.

IV Realkl. (Krag). P. B. Fengers Læsestykker af danske Forfattere er benyttede til Oplæsning og Analyse. Schneekloths Sproglære flere Gange repeteret. 28 Stile.

V Kl. (Lund). Rønnings Litteraturhistorie S. 1—60 og Side 114—118. Prøver af Litteraturen før 1800. 16 Stile.

VI Kl. (Lund). Rønnings Litteraturhistorie, S. 60—113 samt en Del af Litteraturreksikon S. 129—155. Det i denne og den foregaaende Klasse læste er repeteret. For Holbergs Vedkommende har Behandlingen været noget udførligere. En Del større og mindre Digterværker er forelæste. 15 Stile. Svensk 30 Sider efter Hammerichs Læsestykker.

Oldnordisk.

(Lund.)

V Kl. Wimmers Læsebog S. 1—16 og S. 26—60; til Eksomen opgives S. 1—16 og S. 36—60. Det vigtigste af Wimmers mindre Formlære. Under Læsningen er der foretaget Analyse af de vigtigste Sprogformer med stadig Henførelse til Dansk og tilknyttede sproghistoriske Bemærkninger.

VI Kl. Wimmers Læsebog S. 16—26, 61—107. Wimmers mindre Formlære repeteret. Der opgives til Afgangseksamen: S. 45—53, 55—60 og 63—107, (Versene i Gunnlaugs Saga er forbignaaede).

Tysk.

I Kl. (Lorentzen). Ipsen og Boviens Tysk Læsebog for Mellemlasserne S. 1—40. Formlæren efter Kaper med Undtagelse af Kønsreglerne og Stykket om de sammensatte Verber. Gloser efter Schmidt-Phiseldecks Samling S. 1—14. Kapers Stiløvelser for Begyndere. 9. Udg. S. 5—15. 17—19.

I Realkl. (Lorentzen). Ipsen og Boviens Læsebog for Mellemklasserne S. 1—10, 18—54. Formlæren efter Kapers undtagen Kønnen og de sammensatte Verber. Gloser efter Schmidt-Phiseldecks Samling, S. 1—15. Kapers Stiløvelser for Begyndere, 5—15, 17—24.

II Kl. (Lorentzen). Ipsen og Boviens Læsebog S. 46—95. Formlæren efter Kapers. Gloser efter Schmidt-Phiseldecks Samling, S. 13—23. Kapers Stiløvelser for Begyndere, 9. Udg., S. 21—26 og 29—36.

II Realkl. (Lorentzen). Ibsen og Boviens tyske Læsebog for Mellemklasserne, S. 10—18, S. 55—106. Formlæren er læst efter Kapers Grammatik. Gloser efter Schmidt-Phiseldecks Samling, S. 18—30. Kapers Stiløvelser for Begyndere, 8. Udg. S. 17—26, 29—36, 39—42.

III Kl. (Lorenzen). Ipsen og Boviens Læsebog for Mellemklasserne, S. 95—162. Ordføjningslæren til Infinitiv er gennemgaaet, og Formlæren er repeteret. Kapers Stiløvelser for Begyndere, 9. Udg. S. 39—45 (Adjektiver og Talord), og 57—61 (de stærke Verber). Gloser efter V. Schmidt-Phiseldecks Samling, S. 23—38. Som Maanedslæsning: Hauff Lichtenstein, S. 1—163.

III Realkl. (Loretzen). Ipsen og Boviens tyske Læsebog for Mellemklasserne, S. 106—147 og 155—164. Formlæren er repeteret efter Kapers Grammatik; af Syntaksen er læst til Infinitiv. Kapers Stiløvelser for Begyndere: Adjektiver og Talord samt

Begyndelsen af de stærke Verber. Gloser efter V. Schmidt-Phiseldecks Samling, S. 16—30. Som Maanedslæsning: Rudolf Lindau: Salihah og Hassan. Ernst v. Wolzogen: Die Gloria Hose, Der Herr Assistenzartzt og die Cholera-Cigarre, Paul v. Schönthan: Zwei Verbrecker og die zwei Grazien.

IV Kl. (Lorentzen). Ipsens og Boviens L. f. M. S. 162—230. Kapers og Simonsens Læsebog for de højere Klasser, 5. Udg. S. 367—368. 372—378. 382—387. 392—397. 399—405. 414—417. 419—420. Resten af Ordføjningslæren er gennemgaaet og hele Grammatiken repeteret. Kapers Stiløvelser for Begyndere, 9. Udg., Slutningen af de stærke Verber. Glosesamlingen læst ud. Som Maanedslæsning Kapers og Simonsens L. S. 69—78. 87—97. 109—120. 195—208. 314—329. Tromlitz: Die Vierhundert von Pforzheim.

IV Realkl. (Lorentzen). Ipsens og Boviens tyske Læsebog for Mellemlasserne, S. 158—164, 176—225. Repeteret hvad der opgives til Eksamen. Efter Kapers Stiløvelser er læst sidste Halvdel af de stærke Verber. Gloser efter V. Schmidt-Phiseldecks Samling. Resten af Ordføjningslæren gennemgaaet og hele Sproglæren repeteret. Som Maanedslæsning: Hauff: Die Bettlerin vom Pont des Arts. Tromlitz: Die Vierhundert von Pforzheim.

VI Kl. (Stegmann). Fem Noveller, udg. af Kaper. Goethes Faust, 1. Del med nogle Forbigaaelser. Som Maanedslæsning: Ebers: Homo sum.

Fransk.

I Kl. (Sveinbjørnsson). Cohen og Kapers Franske Læsestykker for Mellemlasserne, S. 1—7, 9—22, 27—63; fra 55—63 opgives ikke til Eksamen. Jungs 50 Timer i Fransk, S. 1—62. Eksempler til Øvelser, mundtlig og skriftlig, til Indøvelse af Formlæren, 15 Nr.

I Realkl. (Sveinbjørnsson). Samme Bog som i I st., S. 1—7, 9—19, 26—43. Jungs 50 Timer i Fransk, S. 1—56. Iøvrigt som I st.

II Kl. (Sveinbjørnsson). Cohen og Kapers Franske Læsestykker, S. 43—79, 91—104. Jungs 50 Timer i Fransk, S. 52—107. De tilsharende Eksempler til Øvelse mundtlig og skriftlig. De uregelmæssige Verber.

II Kl. Realkl. (Sveinbjørnsson). Cohen og Kapers Franske Læsestykker, S. 43—85. Jungs 50 Timer i Fransk, S. 43—83. Eksempler til Øvelse mundtlig og skriftlig 14—22 Nr. Formlæren i Forbindelse hermed.

III Kl. (Sveinbjørnsson). Cohen og Kapers Franske Læsestykker, S. 83—88, 91—133, 164—172. Jungs 50 Timer i Fransk, S. 52—107. De danske St. mundtlig og skriftlig. De uregelmæssige Verber, Pronominer, Subjonctifs Brug. Extempore: Le gouvé: les trois états de Jacques l'Aveugle.

III Realkl. (Sveinbjørnsson). Cohen og Kapers Franske Læsestykker, S. 83—133, 164—172 (undt. S. 88—91). Iøvrigt som III st.

IV Kl. (Rektor). Cohen og Kaper: Franske Læsestykker, S. 133—191. Mérimée Tamangs. Jungs Grammatik repeteret.

IV. Realkl. (Sveinbjørnsson). Cohen og Kapers Franske Læsestykker, S. 133—191; repeteret S. 83—172. Erckmann-Chatrion: Histoire d'un conscrit: S. 129—165. Maanedslæsning i s. B. c. 100 S. (Jungs 50 Timer.

V Kl. (Sveinbjørnsson). Stigaard: Esquisses et contes modernes, S. 1—69. Michelsen: Historiske Læsestykker I (Revolutionstiden), S. 1—29, 102—126, 127—146. Maanedslæsning i Erckmann-Chatrion: Histoire d'un conscrit. 35 Stile efter Arlaud. Jungs Grammatik.

VI Kl. (Rektor). Sarcey: Le Siège de Paris og Stigaard: Esquisses et contes II er benyttede til statarisk Læsning. Maanedslæsning og Ekstemporal-læsning: Theuriet, Lucile Désenclos og l'Ondine samt Thiers: Napoléon à Saint-Helène. En Hjemmestil om Ugen; Matematikerne desuden hver anden Uge Øvelser i mundtlig Stil. Syntaks efter Garrigue læst og repeteret.

Engelsk.

I Realkl. (Kleisdorff, senere Stegmann). Listovs Ledetraad, 1. Afd. til Blandede Øvelser.

II Realkl. (Lorentzen). Listovs Ledetraad, 2den Afd., S. 14—ud, og 3die Afd. Af de danske Stykker ere skrevne: Stk. 27, 29, 31, 37, 39, 41, 42, 44,

48, 50, 53, 57, 59, 65, 67, 69, 73, 78, 83, 86, 90, 92, 93, 97, 101, 102, 104, 107, 109, 113, 118, 122, 127, 132, 137, 141, 148. Boysens Digte, S. 1—14.

III Realkl. (Kleisdorff, senere Stegmann). Nissens Læsebog for Realskolens øverste Klasser, S. 1—129. Boysen: Engelske Digte, S. 1—21. Af Løkkes mindre Grammatik er læst Formlæren. Nissens Opgaver til engelsk Version: 1 Version om Ugen, ialt 30 Versioner; desuden af og til Diktat og Afskrift.

IV Realkl. (Kleisdorff, senere Lastheim-Hansen). Nissens Læsebog, S. 129—253. Boysens Digte fra Side 30. Repeteret, hvad der opgives til Eksamen. Som Maanedslæsning: Lady Barker: Stories about, S. 110—288. Løkkes Grammatik. En ugentlig Version (ca. 35) efter Hansens og Magnussens Opgaver.

V Kl. (Lorentzen). Hansen og Magnussen: Engelsk Læsebog for ældre Begyndere, 1—4, 1—11 og 51—57. Løkkes Grammatik i Udtog.

VI Kl. (Kleisdorff). Listovs The English Reader, S. 75—95. Hansen og Magnussen: Engelske Læsehæfter, 1ste Hæfte og 2det Hæfte, S. 1—30. Maanedslæsning og Ekstemporallæsning: Hansens og Magnussens Læsestykker og sammes Læsehæfter 2det Hæfte, S. 30—36 og 3die Hæfte. Løkkes Grammatik.

Latin.

I Kl. (Meldal). Læst Forchhammers Læsebog samt Formlæren efter Madvigs Grammatik.

II Kl. (Brøndsted). Hauchs Lærebog, 1ste Afdeling, 149 og ud. 2den Afdeling ud. Der opgives de latinske Stykker i 2den Afdeling. — Formlære og Kasuslære efter Madvig. Ugentlig en Stil.

III Kl. Stegmann). Læst: Cæsars Gallerkrig, III Bog. Ciceros I catil. Tale. Blochs Udv. af Ovids Metamorfoser: Philemon og Baucis, Midas. Det vigtigste af Syntaksen efter Madvig. 1 Stil ugentlig; jævnlig mundtlig Stil.

IV Kl. (Stegmann). Cæsars Gallerkrig, 5te Bog. Ciceros 2., 3. og 4. Tale mod Catilina. Levys Udvalg af Ovid: Philemon og Baucis, Midas, Cadmus, Niobe, de fire Tidsaldre, Lycaon og Syndfloden. Grammatiken efter Madvig. 1 Stil ugentlig; jævnlig mundtlig Stil.

V Kl. (Rektor). Livius' 30te Bog. Virgils Æneide 4de Sang. Cicero: Cato major og Jolen pro Milone. Horats' Oder 1ste Bog. Thomsens Antikviteter. Repeteret Formlæren og Partier af Syntaksen. Ekstemporallæsning: Corn. Nepos, Stykker af Henrichsens Versioner og Livius' 29de Bog 1ste Halvdel. I Reglen 1 Version ugentlig.

VI Kl. (Lund). Sallusts Catilina. Cicero: Cato major (undt. Cap. 15.), Horats: Et Udvalg af Oderne (se Pag. 76) og 2 Bøger Breve. Cicero: Breve efter Freys Udvalg: til Tiro, til Atticus, til Pætus

og til Quintus I, 1. Repeteret: Livius 21de Bog, Ciceros pro Roscio Cap. 1—29, 43—53, Cato major. Virgils Æneide I Bog, Horats: Udvalg af Oder og I Bog af Brevene. Kursorisk: Henrichsens Versioner S. 108—136 (deraf 8 Stykker skrevne som Versioner), Livius 9de Bog, Cap. 1—30. Det vigtigste af Thomsens Antikviteter og Rafns Literaturhistorie. 35 Versioner.

Græsk.

III Kl. (Kleisdorff, senere Meldal). Bergs Forskole. Formlæren efter Bergs og Hudes Bog.

IV Kl. (Meldal). Læst Xenophons Anabasis III Bog. Homers Odysse, X Bog, V. 1—500. Berg og Hudes Formlære, Hudes Syntaks og Østerbergs Mytologi er benyttede.

V Kl. (Lund). Homers Odysse: 3., 6., 9., 506-ud., 10., 11., 12. Bog. Herodot. 7. Bog, Cap. 175-ud. 8. Bog, 1—68. Xenophons Memorabilia, 1. Bog. Det vigtigste af Sechers Literaturhistorie S. 1—73. Hudes Syntaks.

VI Kl. (Brøndsted). Odysseen 6, 18, 19, af 21 og 22 det opgivne. Platons Kriton. Lukian Alektryon, Herodot 9, 1—11, 26—70. Aristofanis: Skyerne i Petersens Uddrag, af Elegikerne a. o. hos Petersen: det opgivne. — Kunsthistorie, Literaturhistorie, Antikviteter. Repetitionen af Forff.

Oldtidskundskab for Matematikerne.

III stud. Kl. (Brøndsted). Mythologi efter Østerberg. Billedfremvisning med dertil knyttet kunst-

historisk Forklaring. — Mod Slutn. af Aaret Oplæsning af Homer.

IV Kl. (Kleisdorff, fra 1. Februar Rektor). Udvalg af Iliaden og Odysseen; Herodot: 1ste Bog.

V, VI Kl. (Kleisdorff, fra 1. Februar Rektor). I en ugentlig Fællestime er læst Plautus: Mites gloriosus og gennemgaaet Kunsthistorien og Hovedpunkter af den græske Literaturs Historie. I V Kl. Oplæsning af et Udvalg af Iliaden, Odysseen og Herodot samt Apologien og Sophoeles Antigone.

Religion.

I Kl. (Krag). Bibelhistorie: Det gamle Testamente efter Assens mindre Bibelhistorie indtil niende Afsnit. Lærebogen: De 10 Bud og Læren om Synden; enkelte Skriftsteder er forbigaaede. Nogle Salmer.

I Realkl. (Krag). Ligesom i I Kl.

II Kl. (Krag). Assens mindre Bibelhistorie: Oversigt over det gl. Testaments Skrifter; enkelte af de opokryfiske Sksifter forbigaaede; det nye Testamente til Jesu Opstandelse. Lærebogen: Andet Hovedstykke, Troen; enkelte Skriftsteder ere forbigaaede. Nogle Salmer.

II Realkl. (Krag). Ligesom II Kl.

III Kl. (Müller). Bibelhistorie: Efter Assens mindre Bibelhistorie: Opstandelsen og Himmelfarten, Apostelhistorien, det nye Testaments Bøger. Lærebog: 3. Art. Daaben, Nadveren. Nogle Salmer.

III Realkl. (Müller). Ligesom III Kl.

IV R., IV Kl., V Kl. og VI Kl.

(Pastor Hansen).

IV og IV Realkl. Gennemgang af Apostlernes Gerninger, Cap. 1—12, med tilknyttede ethiske og dogmatiske Oplysninger.

V Kl. Christus fjendtlige Strømninger fra Oldkirkens Dage til Rationalismens Tid.

VI Kl. Nordens Kirkehistorie til Pietismen.

Historie.

I Kl. (Rektor). Oldtidens Historie efter Bloch.

I Realkl. (Brøndsted). Oldtiden og Middelalderen til Korstogene efter Blochs Lærebog for Realskoler.

II Kl. (Meldal). Middelalderens Historie samt Tysklands, Spaniens, Frankrigs og Englands Historie til 1660, efter Blochs Lærebog for Realskoler.

II Realkl. (Brøndsted). Samme Bog: Middelalderen. Norden til Dronning Margrethe.

III Kl. (Meldal). Blochs Lærebog for Realskoler II, fra 1660—1815.

III Realkl. (Meldal). Blochs Lærebog for Realskoler, 1ste Del fra Valdemar Atterdags Død, 2den Del til den franske Revolution.

IV st. Kl. (Engell). Blochs Lærebog i den nyere Historie, 1815—1863. Thrige: Mindre Lærebog i den gamle Historie, Grækenlands Historie.

IV Realkl. (Meldal). Hele Verdenshistorien efter Blochs Lærebog for Realskoler.

V Kl. (Brøndsted). Efter Thriges Lærebog: Oldtidens Historie. Blochs Lærebog for Realskoler: Middelalderen og den nyere Tid, undtagen Norden. Blochs større Bog: Den nyeste Tid 1789—1815.

VI Kl. (Engell). Oldtidens og Nordens Historie efter Thriges Lærebøger. Middelalderen og den nyere Tid efter Blochs mindre Bog (med Benyttelse af sammes „Tillæg“). Nyeste Tid efter Blochs større Bog.

Geografi.

I. Kl. (Stegmann). Indledningen til Europa, Danmark og Nordeuropa efter Hoffmeyers Lærebog i Geografi.

I. Realkl. (Møller). Indledningen til Europa, Danmark, Nordeuropa og Østeuropa efter samme Bog.

II. Kl. (Stegmann). Mellemeuropa efter samme Bog.

II. Realkl. (Møller). Mellem- og Sydeuropa efter samme Bog.

III. Kl. og III. Realkl. (Møller). Asien, Afrika og Amerikas Naturforhold efter samme Bog.

IV Kl. og IV Realkl. (Møller). Efter samme Lærebog fra Amerikas Stater og Bogen ud. Det hele Pensum repeteret.

Naturhistorie.

(Møller).

I Kl. og I Realkl. Mennesket. Koldblodige Hvirveldyr og Insekter med fuldstændig Forvandling efter Boas' Lærebog.

II Kl. og II Realkl. Zoologi: Tusindben, Edderkopper, Krebsdyr, Orme, Bløddyr og Straaledyr efter Boas' Lærebog. Botanik: Kap. 1—7 og 11—12 efter „Warming: Plantelivet“. Nogle Plantebestemelsesøvelser efter Trydes Skoleflora.

III Kl. og III Realkl. Zoologi: Pattedyrene. Skolens Fuglesamling gennemgaaet. Botanik: De undersædige frikronede, enkimbladede og lavere Planter efter Strøms Botanik.

IV Kl. og IV Realkl. Repetition af hele Zoologien og Botaniken efter Boas og Strøm.

Naturlære.

III Kl. (Mylord). Ligevægt, Varme og Magnetisme efter K. Schmidts mindre Lærebog i Fysik.

III Realkl. (Ramm til 1ste Novbr., derefter Ring). Ligevægt, Varme og Magnetisme efter K. Schmidts mindre Lærebog i Fysik.

IV Kl. (Mylord). Læren om Bevægelse og Elektricitet efter K. Schmidts mindre Lærebog i Fysik.

Repeteret hele det Pensum, der skal opgives til Eksamen.

IV Realkl. (Ramm). Læren om Bevægelse og Elektricitet samt Repetition af Resten af K. Schmidts mindre Lærebog i Fysik.

V Kl. (Mylord). 1) Den matematisk-naturvidenskabelige Afdeling: Barmwaters Lærebog i mekanisk Fysik, Varme og Elektricitet, § 1 til § 113, samt K Schmidts Lærebog i Lyslære. 2) Den sproglig-historiske Afdeling: Schmidts mindre Lærebog til Magnetisme; Jørgensens Astronomi: Første Kapitel.

VI Kl. (Mylord). 1) Den matematisk-naturvidenskabelige Afdeling: K Schmidts Astronomi. Læst Barmwaters Lærebog i mekanisk Fysik, Varme og Elektricitet ud. Læst Adam Paulsens Meteorologi med mange Forbigaaelser. Repeteret hele det læste Pensum. 2) Den sproglig-historiske Afdeling: Fra Elektriciteten til Lyden efter Schmidts mindre Lærebog. Jørgensens Astronomi fra andet Kapitel; repeteret hele det læste Pensum.

Matematik.

I Kl. (Christensen til 1ste Novbr., derefter Ring). Julius Petersens Aritmetik til § 37. Julius Petersens Geometri til § 37. Blandede Opgaver, Procentregning, Kursregning.

I Realklasse (Engell). Julius Petersens Aritmetik til § 37. Julius Petersens Geometri til § 37. Regning: Blandede Opgaver, Procentregning, Kursregning.

II Kl. (Mylord). Julius Petersens Aritmetik §§ 37—53, 56—85, 108—118. Julius Petersens Geometri § 37—82. Hjemmeopgaver 32 Gange. Regning: Procentregning, Delingsregning, sammensat Reguladetri og Kjæderegning.

II Realkl. (Christensen til 1ste Novbr., derefter Ring). Julius Petersens Aritmetik §§ 31—53, §§ 56—66, §§ 75—85 (med enkelte Forbigaaelser). Julius Petersens Geometri til Polygoner. Hjemmeopgaver. Regning: Kursregning, Procentregning, Delingsregning, Forholdsregning.

III Kl. (Engell). Julius Petersens Algebra: Rod, Ligninger af 1. og 2. Grad med een og flere Ubekendte samt Polynomiers Division. Julius Petersens Geometri §§ 83—90, 99—109, 113—118. Hjemmeopgaver 32 Gange.

III Realkl. (Ramm til 1ste Novbr. derefter Ring). Julius Petersens Algebra: Rod, Ligninger af 1. og 2. Grad med een og flere Ubekendte, Polynomiers Division, st. f. Maal og m. fl. Mangefold (med en Del Forbigaaelser). Julius Petersens Geometri §§ 80—90, §§ 99—121. Hjemmeopgaver 30 Gange. Regning efter Knud Christensens Regnebog.

IV Kl. (Ramm). Julius Petersens Geometri. Opgaver 24 Gange. Julius Petersens Algebra II til § 71. Proportioner og Decimalbrøk efter Julius Petersens Algebra I. Hjemmeopgaver 30 Gange.

IV Realkl. (Engell). Julius Petersens Geometri. Julius Petersens Algebra II til § 69. Proportioner og Decimalbrøk efter Julius Peter-

sens Algebra I. Hjemmeopgaver 30 Gange. Regning 2 Timer om Ugen efter Knud Christensens Regnebog.

V Kl. (Ramm). Julius Petersens Aritmetik og Algebra I og II. Julius Petersens Trigonometri. Julius Petersens Metoder og Theorier til Lighedannedhed. Julius Petersens Stereometri til de regulære Legemer. Julius Petersens analytiske Geometri til Cirkler. S. A. Christiansens Projektionstegning til Planer.

VI Kl. (Christensen til 1ste Novbr. derefter Ring). Julius Petersens Aritmetik og Algebra III, §§ 8—50. Julius Petersens Stereometri §§ 41—69 og §§ 95—101. Julius Petersens analytiske Geometri §§ 45—67. Julius Petersens Metoder og Teorier fra Begyndelsen til Drejningsteorien (med en Del Forbigaaelser). Repetition af hele det matematiske Pensum. Hjemmeopgaver 63 Gange.

Skrivning.

(Cand. Krarup).

Der er undervist 8 Timer ugentlig: III Realkl. og II st. Kl. hver 1 Time, II Realkl. og I st. hver 2 Timer.

De Disciple af I og II R., der ikke har deltaget i Undervisningen i Fransk har i Stedet for haft Ekstratimer i Skrivning.

Tiden benyttes afvekslende til Skønskrivning, Afskrift efter en trykt Bog og til Diktat samt Øvelser i Skriftlæsning. Ogsaa gothisk Skrift er bleven indøvet (ved Hjælp af Frk. Stremmes Skrivebøger).

Tegning.

Cand. Krarup).

Ved Undervisningen i Frihaandstegning, som omfatter I, II. og III Realkl., har i I og II R. været anvendt Andersens & Dahlerups „Væggetavler til Brug ved samlet Undervisning“ (hver Kl. 2 Timer ugentlig). III R. er bleven vejledet i Konturtegning efter fritstaaende Klodser og Brugsgenstande (1 Time ugentlig).

De Disciple af I, II og III Kl., der ikke har deltaget i Sangøvelserne Lørdag 1—2, er i denne Tid blevne vejledede i Frihaandstegning, hvortil er benyttet Janniches Tegneøvelser II og III H.

Sang.

I dette Fag følges den i sin Tid fra Ministeriet foreskrevne Plan for Sangundervisning.

Til Sang har der i det hele været anvendt 6 Timer om Ugen, nemlig 1 til Sammensang, 1 for VI og V Kl., 1 for IV Kl. og IV Realkl., 1 for III Kl. og III Realkl., 1 for II Kl. og II Realkl., 1 for I stud. og I Realkl.

Gymnastik.

I dette Skoleaar har der været anvendt 21 Timer om Ugen til denne Undervisning. Disciplene har været fordelte paa 5 Hold og har hver haft 4 Timer. Første Hold var delt i 1 Time. Første Hold (VI og V Kl.) har indøvet Hugning og Gymnastik, enkelte Disciple tillige Fægtning, i Sommerhalvaaret en Gang om Ugen Salon- og Riffelskydning; 2. Hold (IV Kl. og IV Realkl.) Gymnastik og Hugning samt IV R. Salon- og Riffelskydning; 3. Hold (III Kl. og III Realkl.), 4. Hold (II Kl. og II. Realkl.) og 5. Hold (I stud. og I Realkl.)

Gymnastik. I Efteraars- og Foraarsmaanederne er der tillige øvet Fodbold og Cricket.

Skydeøvelserne begyndte den 11te Maj og ophørte den 7. September. Svømningen begyndte den 7. Juni og ophørte den 1ste September.

Gymnastikinspektøren inspicerede Skolen d. 7de Decbr.

Meddelelse om Skarpskydning i Skydeaaet 1901.

Afstand.	Skytter	Skud.	Træffere	Points	% Træffere	Gennemsnits- procent.
100 Meter	10	350	347	1046	99	3,0
150 —	10	250	246	741	98	3,0
200 —	10	200	187	554	94	2,8
250 —	10	200	200	623	100	3,1
		1000	980	2964	98	3,0

Sigte og Aftræk samt Skydning med Salonriffel er indøvet forud.

Det fri Anslag er fortrinsvis indøvet.

Skydningen foretoges med Bagladeriffel af Model 1867 mod ubevægeligt Maal og 10 Skud for hver Deltager mod forsvindende Maal.

Den 7de September Præmieskydning, hvori samtlige Disciple deltog. Afstand 200 Meter, frit Anslag.

Præmietagere:

H. B. Jensen	5 Skud,	18 Points,	1. Præmie.
A. Mønsted	5 —	16 —	2. —
A. M. Sønder	5 —	15 —	3. —

Frivillige Legemsøvelser og Adspredelser.

To Gange om Ugen er der af Skolens Elever spillet Fodbold og Cricket udenfor Skoletiden. Som Regel har der mødt 30 Elever.

I Vintertiden har Eleverne af de 4 ældste Klasser haft Lov til at samles til venskabelige Sammenkomster 2 Timer hver Lørdag Aften i et af Skolens Lokaler. Underholdningen har været af æstetisk Natur.

Da Møderne ophører præcis Kl. 10 for VI og V Klasses Vedkommende og Kl. 9½ for IV Kl. og IV Realkl., er det let for Hjemmene at konstatere, at Disciplene kommer lige hjem fra Skolen.

B. Til de offentlige gyldige Prøver opgives:

Til A f g a n g s e k s a m e n afgive de studerende Disciple:

D a n s k: Litteraturhistorie efter R ø n n i n g s B o g. Afsnittet om Holberg er behandlet udførligere. Som læst opgives: En Del Folkeviser og Prøver af den ældre Literatur efter Sig. Müllers Haandbog. Holberg: Jeppe, Erasmus, de usynlige, Stykker af P. Paars og Niels Klim. Epistler og Prøver af Historie-skrivning efter Haandbogen. Wessel: Kjærlighed uden Strømper. Ewald: Fiskerne (efter Haandbogen). Baggesen: Begyndelsen af Labyrinthen, Kalundborgs Krønike. Oehlenschläger: St. Hans Aften-spil, Romancer. J. L. Heiberg: En Sjæl efter Døden. Hauch: Lyriske Digte. Blicher: Præsten i Vejlbj. Hertz: Kong Renés Datter. Pal. Müller: Danserinden. Hostrup: Intrigerne. H. C. Andersen: Elverhøj, Springfyrene, Klokkeren. Goldschmidt: Onkel og hans Hus. Digte og mindre Prosastykker af Grundtvig, Ingemann, C. Winther, P. Møller, Aarestrup, Bødtcher, Ploug o. fl.

Oldnordisk: Wimmers oldn. Læsebog S. 1—107 (med Forbigaaelse af Versene i Gunnlaugs Saga). Wimmers oldn. Formlære (med en Del Forbigaaelser). Heraf opgive Skolens Dimittender ifølge kgl. Anordn. af 16. Juni 1882 § 10: Wimmers Læsebog S. 45—53, 55—60, 63—107.

Fransk: Stigaard: Contes et Esquisses. Theuriet: Lucile Désenclos og l'Ondine. Thiers: Napoléon à St. Hélène. Følgende Værker ere benyttede paa Skolen: Francisque Sarcey: le Siège de Paris. Jungs Formlære. Garrigues' Syntaks.

Engelsk (10 Eksaminander): Listov: The English Reader S. 1—95. Hansen og Magnussen: Læsehæfter, H. 1 og H. 2, S. 1—30. Til Maanedslæsning og Ekstemporallæsning er benyttet Hansen og Magnussens Læsestykker og Læsehæfter, H. 2, S. 30—36 og H. 3.

Historie: Oldtidens og Nordens Historie efter Thriges Lærebøger. Middelalderen og den nyere Tid efter Blochs mindre Bog (med Benyttelse af sammes „Tillæg“. Nyeste Tid efter Blochs større Bog.

Latin, statarisk: Cicero: pro Sex. Roscio, Cato major (undt. Cap. 15), Breve efter Freys Udvalg: til Tiro, til Atticus, til Pætus, til Quintus 1, 1.

Livius: 21. Bog. Sallusts Catilina.

Virgils Æneide I Bog. Af Carmina selecta: Cæcilius 1—8, Tibull 1—2, Propertius 1, Ovid 1—3, Juvenal 1, Martial.

Horats's Breve, 1. og 2. Bog, Ode: I, 1—4, 6—11, 14, 16—24, 26—27, 29—34, 36—38. II, 1—4, 6—8,

10, 12—18, 20. III, 7—9, 11, 13, 17—19, 21, 30. IV, 3, 7, 11.

Heraf opgive Skolens Dimittender til den mundtlige Prøve ifølge kgl. Anordn. af 16. Juni 1882 § 14 (jfr. Cirkulære af 23. Decbr. 1882):

Cicero: Pro Sex. Roscio, Cap. 1—29, 43—53, Cato Major (undt. Cap. 15), Livius 21. Bog.

Virgils Æneide 1. Bog, Horats' ovennævnte Udtog af Oderne og 1. Bog af Brevene.

Latin, kursorisk: De første 136 Sider af Heinrichsens Opgave ÷ 36 Sider, der ere skrevne som Versioner. Livius: 1. Bog S. 1—35.

Græsk: Iliaden: 7., 8. Odysseen: 6., 18., 19., 21. fra Vers 359 og ud, 22., 1—125 og 142—254. Aristofanes Nefelai i Petersens Uddrag, undtagen Parodos og nogle spredte Vers. I Petersens Anthologi: Tyrtaios 1., 2., 4., Mimnermos 1., 2., 3., 4., Solon 1., 2., 3., 5., Xenofones 1., de anakreoniske Digte. Herodot: VIII, IX, 1—11, 26—76. Xenofons Apomnem. I, cp. 1—2. Plato: Sokrates' Apologi og Kriton. Lukians Alektryon.

„Bifagene“ efter de alm. brugte Lærebøger, Billedfremvisning, Lærerens Meddelelser.

Naturlære, sproglig-historisk Retning: Karl Schmidts mindre Lærebog i Fysik. Jørgensens Astronomi.

Aritmetik: Julius Petersens Aritmetik I fra Polynomiers Division. Julius Petersens Aritmetik II og III med Forbigaaelse af Taylors For-

mel, Wilsons Sætning og Determinanternes Multiplikation.

Geometri: Julius Petersens Trigonometri. Julius Petersens Analytisk Geometri til § 9. (Koordinaternes Ændring). Julius Petersens Stereometri.

Naturlære, mat.-nat. Retn.: Karl Schmidts mindre Lærebog i Fysik. Barmwaters Lærebog i mekanisk Fysik, Varme og Elektricitet. Karl Schmidts Lyslære og Astronomi. Adam Paulsens Meteorologi med mange Forbigaaelser.

*

Til fjerde Klasses Hovedeksamen 1901 opgives:

Tysk, statarisk: Ipsens og Boviens Lærebog for Mellemlasserne og Digte efter Kapers og Simonsens Lærebog for de højere Klasser. Kursorisk: Stykker af Kapers og Simonsens Lærebog. Ernst v. Wolzogen: die Gloria Hose, der Herr Assistenzarzt og die Cholera-Cigarre. Rudolf Lindau: Salihah og Hassan. Paul v. Schøntan: die zwei Grazien og Zwei Verbrecher. A. v. Tromlitz: die Vierhundert von Pforzheim.

Fransk, statarisk: Cohen og Kaper: 133—191. Mérimée: Tamange. Kursorisk i samme Bog, samt i Lectures pour tous.

Latin: I Latin er gennemgaaet: Cæsars Gallerkrig IV og V Bog. Ciceros catilinariske Taler. Af Ovids Metamorphoser, Levys Udvalg: Philemon og

Baucis, Pyramus og Thisbe, Midas, Cadmus, Niobe, de fire Tidsaldre, Lycaon og Syndfloden, ialt 855 Vers.

Heraf opgive Skolens Disciple til Eksamination ifølge kgl. Anordn. af 16. Juni 1883 § 4:

V Bog af Cæsars Gallerkrig; Ciseros catil. Taler II, III og af IV de 5 første Kapitler; Levys Udvalg af Ovid: Philemon og Baucis, Midas, Cadmus, de fire Tidsaldre samt af Deucation og Pyrrha Vers 1—95, tilsammen 500 Vers.

Græsk: Xenophons Anabasis III Bog og Homers Odysse' X Bog V. 1—500.

Historie: Nyeste Tids Historie efter 1815, efter Blochs større Bog. (Nordens Historie efter 1797, efter Thriges Nordens Historie). Grækenlands Oldtidshistorie, efter Thrige.

Geografi: Det befalede Pensum efter Hoffmeyers Geografi.

Aritmetik: Det lovbefalede Pensum efter Julius Petersens Lærebøger.

Geometri: Det lovbefalede Pensum efter Julius Petersens Lærebog.

Naturlære: Det lovbefalede Pensum efter Karl Schmidts mindre Lærebog i Fysik.

Naturhistorie: Det befalede Pensum efter Boas: Dyrerigets Naturhistorie og Strøm: Kortfattet Plantelære.

Til almindelig Forberedelseksamen 1901 opgives:

Modersmaalet: Holberg: Den palitiske Kandestøber og Jeppe paa Bjerget. Oehlenschläger: Hakon Jarl og Hakon Jarls Død. Wessel: Smeden og Bageren, Hundemordet. Ewald: Klagesang over Frederik den V, Romancer af „Fiskerne“. St. St. Blicher: Himmelbjerget og Hosekræmmeren. Ingemann: Vægterfamilien. Hauch: Søstrene paa Kinnekullen. J. L. Heiberg: Kaninen. Chr. Winther: To Venner, Henrik og Else. H. Hertz: Kong Renés Datter. H. C. Andersen: Svinedrengen og Den grimme Ælling. Paludan-Müller: Fremtidsmaalet. Hostrup: Genboerne. Meier Goldschmidt: Tømmerpladsen. Alle de mindre Stykker efter P. B. Fengers danske Læsestykker. Schneekloths Sproglære.

Engelsk, statarisk: Prosa: Nissens L. f. R. h. Kl. S. 1—253. Poesi: Boysens Digte S. 1—60.

Heraf opgives til mundtlig Prøve ifølge Cirkulære af 10. Marts 1882, 1: Prosa: Nissens L. S. 26—57, 62—77, 92—104, 110—124, 154—179, 194—236. Poesi: Boysens Digte S. 1—34.

Kursorisk: Engelske Læsestykker Boysens 1ste Hefte. Lady Barker: Stories about.

Tysk, (Eksaminandernes Antal 6) statarisk: Ipsens og Boviens L. f. M., S. 1—147, 155—164, 176—225.

Heraf opgives til mundtlig Prøve ifølge nævnte Cirkulære:

Prosa: Ipsens og Boviens L., S. 80—140, 184—201 og 207—211. Poesi: Ipsens og Boviens L., S. 140—147, 155—164, 176—184.

Kursorisk: Rudolf Lindau: Salihah og Hassan. Ernst v. Wolzogen: die Gloria Hose, der Herr Assistenzarzt og die Cholera-Cigarre. Hauff: die Bettlerin vom Pont des Arts og Tromlitz: die Vierhundert von Pforzheim.

Fransk, (Eksaminandeernes Antal 4) statarisk C. Michelsen, Fransk for Mellemkl. C. 60 N. S. Cohen og Kapers Franske Læsest. S. 28—43, 83—191 = 123 S. f. t. 175 N. S. — Erckmann-Chatrian: Hist. d'un conscrit: 129—165 = 35 S., ialt over 250 N. S.

Cohen og Kapers Franske Læsest. S. 83—172 = 89 S., b. t. over 125 N. S.

Kursorisk: I ovennævnte Bøger, samt i Erckmann-Chatrian: Hist. d'un conscrit, c. 100 S.

Historie: Det befalede Pensum efter Blochs Lærebog for Realskoler.

Geografi: Det befalede Pensum efter Hoffmeyers Geografi.

Aritmetik: Det lovbefalede Pensum efter Steens Aritmetik og Algebra.

Geometri: Det lovbefalede Pensum efter Julius Petersens Plangeometri.

Naturhistorie: Det befalede Pensum efter Strøm: Kortfattet Plantelære og Boas: Dyrerigets Naturhistorie.

Naturlære: Det lovbefalede Pensum efter Schmidts mindre Lærebog.

VII.

Biblioteket.

Boggaver er modtaget fra Kultusministeriet, Videnskabernes Selskab, Aarhus Kommune, Polyteknisk Lærestalt, Meteorologisk Institut, Det danske Hedeselskab. Programmer ere modtagne fra en Del Latin- og Realskoler. Enkelte Bøger ere modtagne som Gaver fra Rektor Dahlenborg, Adjunkt Ramm og Jydsk Forlag. Alle Giverne bedes modtage Skolens Tak for deres Velvillie mod Bibliotheket.

Udleveret til Statsbiblioteket er hele den Regensburgske Samling til Hertugdømmernes Historie og en Del andre af Regensburgs Bøger, de fleste efter Biskop Fog og Redaktør Mørk købte Bøger samt en stor Mængde især teologiske Bøger, der har hørt til det tidligere Stiftsbibliotek.

VIII.

Den fysiske Samling

har i Aar modtaget følgende Forøgelse:

Et Telegrafapparat fra Telegrafbestyrelsen.

IX.

Den naturhistoriske Samling

er forøget med følgende Gaver: Skildpadde (*Testudo græca*) fra H. Levinsen; Axolotl (*Siredon mexicanus*) fra Hr. Bagermester Theill; Aborre fra M. Mikkelsen; Ulk, Skrubbe, Naalefisk og Tangsnarre fra Johs. Nielsen; Horke og Grundling fra Th. Nielsen; Stør og Glasaal fra Hr. Fiskehandler Jensen; Gedde, Oksebremselarver og Blodmide fra N. Nielsen; Eghjort, Træhveps m. m. fra Aa. Fock; Døgnfluellarver, Vaarfluellarver, Skolopendre, Bladhveps m. m. som Resultat af Ekskursioner med Disciplene; Pileborerlarver og Træ, boret af disse samt Skjoldlus fra G. Brøndsted; Lægeigler og Fnatmidepræparat fra Korpslæge Løchte; Ramme med Biskage fra Fr. Højlund; en Samling danske Snegle og Muslinger; Flagermus og italienske Firben fra K. Hallager; Traadorm (*Gordius aquaticus*) fra Hr. Lærer Rasmussen, Søften; Bælte-Græsfinke (*Spermestes cinerea*) fra Hr. Overlærer Mylord; Daadyrtakker fra V. Kühnell; Kranie af Ulv og Stykker af Oksekranier fra J. Brix (Mosefund); Rullesten m. Silurforsteninger fra P. Stegmann; Sten m. guldholdig Kobber (Kalifornien) fra Ad. Jensen; Planteforsteninger fra Nugssuakhalvøen i Grønland fra Hr. Vaskeriejer Elmquist; Frugt af Liquidambar (N. Am.) fra H. P. Schaarup, for hvilke Gaver Skolen herved bringer sin Tak.

X.

Skrivelser fra Ministeriet.

23. Juli 1901. Efter Modtagelsen af Stiftsøvrighedens Skrivelse af 19. d. M. og den dermed fulgte Erklæring fra den tilkommende Rektor for Aarhus Katedralskole betræffende Spørgsmaalet om den nærmere Udførelse af den forestaaende Deling af det forenede Stifts- og Skolebibliotek i Aarhus mellem Katedralskolen og det nye Statsbibliotek sammesteds skal Ministeriet herved meddele Stiftsøvrigheden til behagelig Efterning og Bekendtgørelse for bemældte Skole, at man bifalder, at de af det forenede Stifts- og Skolebiblioteks Bøger, som skrive sig fra det gamle Stiftsbibliotek, ligesom de, som ere skænkede af afdøde Stiftamtmand Regenbug eller erhvervede ved Hjælp af hans Legat, og de som i Tidens Løb ere anskaffede for særlige Bevillinger, navnlig de, der ere købte fra afdøde Konsul P. M. Mørks og Biskop Fogs Bogsamling, samt endvidere de Bøger, som nærmest maa betragtes som erhvervede til Supplering af disse tre Grupper Bøger, snarest afgives til Statsbiblioteket, idet det dog forbeholdes, at enkelte af de paagældende Bøger, som maatte findes helst at burde fremdeles høre til Skolens Bibliotek, senere efter nærmere Indstilling fra Skolen og Udtalelse fra Statsbiblioteket ifølge særlig Resolution fra Ministeriet kunne tilbageføres til bemældte Bibliotek,

samt at Resten af det forenede Stifts- og Skolebibliotek foreløbig bør blive ved Skolen, og at man forventer nærmere Indstilling fra denne og Statsbiblioteket om Afgivelse af en Del af denne Rest til dette.

Det tilføjes, at man har tilskrevet Bibliotekaren ved Statsbiblioteket i Overensstemmelse med Foranstaaende med Tilføjende, at man ikke kan tiltræde hans Forslag om, at alle det forenede Biblioteks Bøger ældre end 1840 og alle dets yngre danske Bøger, som ikke ere oversendte til Statsbiblioteket fra det store kgl. Bibliotek, skulle overgaa til Statsbiblioteket, ligesom man heller ikke kan tiltræde hans Forslag om Delingen af den fremmede Litteratur, men finder, at Skolen af begge Slags Bøger bør beholde dem, som den maa forudsættes at ville have almindelig Brug for, eller som skønnes ikke at burde savnes i en lærd Skolens Bibliotek.

Den 9. September 1901. Reglement for Skoleraadene ved de lærde Statsskoler.

Ved Forordningen af 7de November 1809 § 22 er det bestemt, at i de lærde Skoler, hvor intet Skoleraad er, „skulde Skolens samtlige faste Lærere til visse Tider træde sammen for at overlægge om Skolens Anliggender og meddele hinanden deres Bemærkninger og Tanker om, hvad enhver formener at kunne tjene til Undervisningens og Disciplenes Tarv.“ I den Instruks, som det blev paalagt Driektionen for Universitet og de lærde Skoler at udstede til Lærerne, skulde „Genstanden for disse Forhandlinger nærmere angives, saavel som Maaden, hvorledes deres Orden og Gang bør styres af den første Lærer, der i disse Møder har Forsædet.“ Endvidere bemærkes i Forordningen: „Saa-danne Forsamlinger holdes ordentligvis en Gang i Begyndelsen af hver Maaned, og ellers naar den første

Lærer finder det fornødent, altid udenfor de sædvanlige Undervisningstimer. Resultatet af Forhandlinger skal indføres i en dertil indrettet Protokol, som Adjunkterne hvert Halvaar skulle skiftes til at føre, hvis det ikke udtrykkelig skulde være en af dem overdraget.“ Som bekendt er den nys nævnte Instruks hidtil ikke bleven udfærdiget, hvilket maa antages at have bidraget sit til, at den maanedlige Afholdelse af deslige Lærerforsamlinger tildels er gaaet af Brug, saaledes at der ved adskillige Skoler kun afholdes 2 Lærerforsamlinger om Aaret (om Beneficiefordelingen og om Klasseoprykningen). Ses der imidlertid hen til den lærde Skolens Udvikling siden Emanationen af den nævnte Forordning i Henseende til Tilvæksten i Discipeltallet og til Udvikelsen af Undervisningen, samt til, at Lærerne ved de lærde Skoler nu i en langt større Udstrækning end før ere Mænd, som have valgt Skolegerningen som deres Livsopgave, da skønner Ministeriet ikke rettere end, at et maa anses for tidssvarende at faa tilvejebragt en fast Ordning for de ovennævnte Lærerforsamlinger, og skal til den Ende herved fastsætte følgende Reglement:

§ 1.

Skoleraadet bestaar af alle Lærere, der ansættes med fast aarlig Lønning; Rektor er Raadets Formand. Andre Lærere ved Skolen kunne tilkaldes af Rektor og deltage da i Forhandlinger men ikke i eventuelle Afstemninger, medmindre de undervise i et eller flere af Videnskabsfagene.

§ 2.

Skoleraadet sammenkaldes udenfor Skoletiden i Reglen en Gang om Maaneden og ellers saa ofte, som

Rektor finder det fornødent. Ved Afstemningen gør i Tilfælde af Stemmeligbed Rektors Stemme Udslaget.

§ 3.

Skoleraadet skal drøfte alle Sager, hvorom Rektor ønsker at høre dets Mening. Hvert Medlem har Ret til at stille Forslag til Beslutninger i Skolesager. Forslagene afgives til Rektor senest 8 Dage før Mødet og meddeles af ham til Medlemmerne sammen med Indkaldelsen til Mødet. Vedtages Forslaget er Sagen afgjort, for saa vidt den ikke hører under Ministeriets Afgørelse, hvis Rektor tiltræder det. Hvis Rektor ikke tiltræder det, indsendes det til Ministeriets Afgørelse med Rektors Erklæring samt en Afskrift af Protokollen med mulige Bilag.

§ 4.

Skoleraadet afgør Spørgsmaal om Disciples Opflytning i en højere Klasse saaledes, at hver Lærer har lige saa mange Stemmer, som han har haft Ugetimer med Disciplene (Dansklæreren dobbelt saa mange). Lærerne i Sang og Gymnastik deltage ikke i denne Afstemning. Er mindst to Trediedele af samtlige Stemmer for Opflytning eller Oversiddens, er Sagen dermed afgjort. I modsat Fald træffer Rektor Afgørelsen i samme Skoleraadmøde.

§ 5.

Skoleraadet skal høre af Rektor, før han giver Indstilling om:

- a. Lærebøgers Indførelse og Afskaffelse.
- b. Fagfordeling.

- c. Beneficiefordeling.
- d. De Fag, hvormed ledige Lærerposter skulle opslaaes, med mindre Indstilling skal ske i en Ferie, da Skoleraadet ikke kan indkaldes.

Indstillingen ledsages af en Afskrift af Protokollen med mulige Bilag.

§ 6.

Over Skoleraadets Forhandlinger føres en Protokol af den yngste stemmeberettigede Lærer efter Rektors Diktat, medmindre Rektor selv ønsker at føre den eller træffer en anden Ordning. Hvert Medlem er berettiget til at faa indført korte Diktater eller at faa udførligere, af det selv skrevne Fremstillinger vedlagte som Bilag. Protokollen oplæses og underskrives af Medlemmerne.

§ 7.

Indkøb til Skolebiblioteket beslattes af et Udvalg, der bestaar af Rektor som Formand, Bibliotekaren og to af Skoleraadet ved Forholdstalsvalg valgte Lærere.

Anvendelsen af Aarstilskudet til Skolens Samlinger bestemmes af et Raad, der bestaar af Rektor som Formand samt Lærerne i Naturlære og i Naturhistorie.

De i denne Paragraf omtalte Valg ske i Marts for det kommende Finansaar.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet,
den 9de September 1901.

J. C. Christensen.

Stemann.

8. Okt. 1901. Efter Modtagelsen af Hr. Rektorens Skrivelse af 28. f. M. bemyndiger Ministeriet Dem herved at udlaane Katedralskolens Gymnastiksal til privat Undervisning udenfor Skoletiden i saadanne Tilfælde,

hvor der ikke er Adgang til at benytte Kommunens Gymnastiklokaler, og paa den Betingelse, at der ikke ved Gymnastiksalens Benyttelse af private kommer til at paahvile Skolens Kasse nogen Udgift til Rengøring, Belysning eller Varme.

J. C. Christensen.

Stemann.

10. Oktober 1901. I Henhold til derom indgivet Andragende fra Provst J. Brix og Redaktør Funch-Thomsen meddeler Ministeriet herved Tilladelse til, at deres Døtre Ingeborg Brix og Lilli F. Thomsen fra næste Skoleaars Begyndelse maa optages i Aarhus Katedralskoles 3. studerende Klasse.

Hvilket tjenstligst meldes til behagelig Efterretning og Bekendtgørelse for Ansøgerne.

J. C. Christensen.

Stemann.

Til

Rektor for Aarhus Katedralskole.

XI.

Skolens Afgangs- og Aarsprøver 1902.

(De foran satte Bogstaver betegne Værelserne, hvori Prøverne afholdes: a. Solennitetssalen, b.—e. de andre Klasseværelser paa første Sal i Hovedbygningen, n. Naturhistorieklassen i Sidebygningen).

De skriftlige Prøver ved Afgangseksamen, alm. Forberedelseseksamen og 4. Kl. Hovedeksamen afholdes efter Ministeriets Bestemmelse den 9.—14. Juni. Skriftlig Eksamen for Skolens øvrige Disciple afholdes den 26., 27. og 28. Juni.

De mundtlige Prøver afholdes fra den 21. Juni til den 11. Juli i følgende Orden:

Lørdag den 21. Juni.

- a. Kl. 8. IV. Historie.
- a. — 4. IV R. Historie.

Mandag den 23. Juni.

- a. Kl. 8. VI. Historie.

Onsdag den 25. Juni.

- a. Kl. 8. VI spr.-hist. Græsk.
- b. — 8. V. Tysk.
- b. — 8^{1/2}. V sprg.-h. Latin.
- c. — 8. V mat.-nat. Fysik.
- n. — 4. IV. Naturlære.

Torsdag den 26. Juni.

n. Kl. 4. IV R. Naturhistorie.

Fredag den 27. Juni.

d. Kl. 8. IV. Fransk.
d. — 12. IV R. Fransk.

Lørdag den 28. Juni.

d. Kl. 5. IV R. Matematik.

Mandag den 30. Juni.

a. Kl. 8. VI. Fransk.
b. — 8. V. Dansk.
c. — 8. III. Latin.
e. — 8. II. Aritmetik.
d. — 12. I R. Aritmetik og Geometri.
e. — 12. III R. Dansk.
e. — 4. II. Geometri.
b. — 4. II R. Dansk.
c. — 5. I. Historie.
d. — 6. I R. Religion.

Tirsdag den 1. Juli.

e. Kl. 8. VI m.-n. Matematik.
b. — 8. III R. Tysk.
c. — 8. II. Geografi.
a. — 9. IV R. Dansk.
n. — 2. III. Naturhistorie.
b. — 2. I. Geografi.

Onsdag den 2. Juli.

e. Kl. 8. IV. Matematik.
b. — 8. III sp.-h. Græsk.
d. — 8. III m.-n. Fysik.
c. — 8. III R. Fransk.
n. — 11. II. Naturhistorie.
b. — 11. I R. Historie.
c. — 12. I. Aritmetik og Geometri.
n. — 4. II R. Naturhistorie.

Torsdag den 3. Juli.

- a. Kl. 8. VI m.-n. Fysik.
- b. — 8. V spr.-h. Græsk.
- c. — 8. III R. Engelsk.
- d. — 8. II R. Aritmetik og Geometri.
- n. — 8. I. Naturhistorie.
- e. — 9¹/₂. II. Historie.
- e. — 12. V m.-n. Geometri.
- b. — 12. I R. Geografi.
- a. — 4. IV. Latin (5).
- e. — 4. IV R. Fysik.

Fredag den 4. Juli.

- a. Kl. 8. VI spr.-h. Latin (5).
- c. — 8. V. Engelsk.
- b. — 8. III R. Aritmetik og Geometri.
- e. — 8. I. Dansk.
- d. — 8. I R. Engelsk.
- b. — 12. III. Fransk.
- a. — 4. IV. Latin (4).
- b. — 4. III R. Religion.
- d. — 4. II R. Tysk.
- e. — 5. III. Geometri.
- b. — 5. II. Religion.

Lørdag den 5. Juli.

- b. Kl. 8. V. Fransk.
- a. — 8. IV + IV R. Geografi.
- c. — 8. III. Aritmetik.
- e. — 8. II R. Historie.
- d. — 8. I R. Tysk.
- e. — 9¹/₂. I. Latin.
- b. — 1. III R. Historie.
- e. — 4. III. Religion.
- b. — 4. II. Fransk.
- e. — 6. II R. Religion.

Mandag den 7. Juli.

- a. Kl. 8. IV + IV R. Tysk.
- c. — 8. III. Historie.
- b. — 8. III R. Geografi.
- e. — 8. I R. Fransk.
- e. — 10. II. Dansk.
- c. — 4. II. Latin.
- b. — 4. II R. Geografi.
- e. — 4. I. Tysk.

Tirsdag den 8. Juli.

- a. Kl. 8. VI spr.-h. Fysik.
- b. — 8. V. Historie.
- c. — 4. III. Geografi.
- b. — 4. II R. Engelsk.
- c. — 4. I R. Dansk.
- e. — 6. I. Religion.
- 1—3, 5—7: Skriftlig Optagelsesprøve.

Onsdag den 9. Juli.

Kl. 8—3: Mundtlig Optagelsesprøve.

Torsdag den 10. Juli.

- a. Kl. 8. VI. Engelsk.
- b. — 8. V spr.-h. Fysik.
- n. — 8. III R. Naturhistorie.
- c. — 8. II R. Fransk.
- n. — 10. I R. Naturhistorie.
- c. — 11. I. Fransk.
- b. — 12. V m. Aritmetik.
- e. — 12. III. Tysk.
- a. — 3. IV spr.-h. Græsk.
- e. — 3. IV m.-n. Fysik.

Fredag den 11. Juli.

- a. Kl. 8. VI. Dansk og Oldnordisk.
- b. — 8. III. R. Fysik.
- c. — 8. II. Tysk.
- a. — 4. IV R. Engelsk.

Lørdag den 12. Juli.

- Kl. 8. Translokation.
- 10. Dimission og Slutningshøjtidelighed.

Optagelsesprøve for nye Disciple afholdes, som ovenfor angivet, Tirsdag den 8. Juli Kl. 1 og Kl. 3 og Onsdagen den 9. Juli Kl. 8.

Hvis nogen er forhindret i at møde ved denne Prøve, vil han kunne blive prøvet Mandag den 18. August Kl. 8.

Skolen slutes Lørdag den 12. Juli og begynder igen Mandag den 18. August Kl. 12.

Dimissionen foregaar Lørdag den 12. Juli Kl. 10.

Til at overvære de mundtlige Prøver samt Dimissionen og Slutningshøjtideligheden indbydes herved Disciplenes Forældre og Værger samt enhver, der ellers maatte have Interesse for Skolen.

Aarhus Katedralskole, 10. Juni 1902.

E. Jacobæus.

XII.

I Skoleaaret 1902—1903 ville følgende Bøger og Læremidler blive benyttede:

I. Realklasse.

- H. Bæk, Danske Læsestykker 1901.
K. A. Schneekloth, Dansk Sproglære 1890.
Ipsen og Bovien, Tysk Læsebog for Mellemklasser.
Kaper, Tysk Formlære.
Schmidt-Phiseldeck, Tyske Ord.
Kaper, Tyske Stiløvelser for Begyndere.
Cohen og Kaper, Franske Læsestykker for Mellemklasser.
Oluf Nielsen, Fransk Grammatik.
Listov, Ledetraad.
Balslevs Lærebog.
Assens mindre Bibelhistorie.
Bloch, Lærebog for Realskoler I.
Dahlbergs Skoleatlas.
Boas Lærebog i Dyrerigets Naturhistorie.
C. C. Christensen, Mindre Lærebog i Geografi.
Warming, Plantelivet.
Julius Petersens Aritmetik.
Julius Petersens Geometri.
Karakterbog (for Latinskolen).
Ugekarakterbog.
Gymnastiksko og Trøje.
Lovsangbog.

I. stud. Klasse.

- K. A. Schneekloth, Dansk Sproglære 1890.
H. Bæk, Danske Læsestykker 1901.

Ipsen og Bovien, Tysk Læsebog for Mellemklasser.
 Kaper, Tysk Formlære. Kapers Stiløvelser for Begyndere.
 Schmidt-Phiseldeck, Tyske Ord.
 Cohen og Kaper, Franske Læsestykker for Mellemklasser.
 Oluf Nielsen, Fransk Grammatik.
 Hauch, Latinsk Læsebog I.
 Assens mindre Bibelhistorie.
 Balslevs Lærebog.
 Bloch, Lærebog for Realskoler I.
 C. C. Christensen, Mindre Lærebog i Geografi.
 Dahlbergs Skoleatlas.
 Boas, Lærebog i Dyrerigets Naturhistorie.
 Julius Petersens Aritmetik.
 Julius Petersens Geometri.
 Karakterbog (for Latinskolen).
 Ugekarakterbog.
 Gymnastiksko og Trøje.
 Lovsangsbog.

II. Realklasse.

Ny dansk Læsebog ved M. Matzen, 3. Dels 1. Afdeling Nr. 5.
 Arentzen, Nordisk Mytologi.
 Schneekloth, Dansk Spoglære.
 Ipsen og Bovien, Tysk Læsebog for Mellemklasserne.
 Kaper, Tysk Grammatik.
 Kaper, Tyske Stiløvelser for Begyndere.
 Schmidt-Phiseldeck, Tyske Ord.
 Cohen og Kaper, Franske Læsestykker.
 Listov, Ledetraad 2. og 3. Afdeling.
 Boysen, Engelske Digte.
 Balslevs Lærebog.
 Assens, Mindre Bibelhistorie.
 Bloch, Lærebog for Realskoler I.
 Hoffmeyer, Lærebog i Geografi.
 Dahlbergs Skoleatlas.
 Boas, Lærebog i Dyrerigets Naturhistorie.
 Warming, Plantelivet.
 Julius Petersens Aritmetik.
 Julius Petersens Geometri.
 Gymnastiksko og Trøje.
 Lovsangsbog.

II stud. Klasse.

Ny dansk Læsebog ved M. Matzen, 2dje Dels første Afdeling
Nr. 5.

Arentzen, Nordisk Mytologi.

Schneekloth, Dansk Sproglære.

Ipsen og Bovien, Tysk Læsebog for Mellemklasserne.

Kaper, Stiløvelser for Begyndere.

Kaper, tysk Formlære.

Schmidt-Phiseldeck, Tyske Ord.

Cohen og Kaper, Franske Læsestykker for Mellemklasserne.

Madvig, Latinsk Formlære.

Balslevs Lærebog.

Assens, Mindre Bibelhistorie.

Bloch, Lærebog for Realskoler I.

Hoffmeyer, Lærebog i Geografi.

Dahlbergs Skoleatlas.

Boas, Lærebog i Dyrerigets Naturhistorie.

Warming, Plantelivet.

Julius Petersens Aritmetik.

Julius Petersens Geometri.

Gymnastiksko og Trøje.

Ledsangsbog.

III Realklasse.

Borchsenius og Winkel-Horns Læsebog for mellemste og
højeste Klasser.

Schneekloth, Dansk Sproglære.

Ipsen og Bovien, Tysk Læsebog for Mellemklasserne.

Kaper, Tysk Grammatik.

Kaper, Stiløvelser for Begyndere.

Schmidt-Phiseldeck, Tyske Ord.

Cohen og Kapers franske Læsestykker.

Jung, Fransk Grammatik.

Franske Stiløvelser (efter Åftale).

Nissen, Engelsk Læsebog for Realskolens øverste Klasser.

Løkke, Kortfattet engelsk Grammatik.

Boysen, Engelske Digte.

Nissen, Opgaver til engelsk Version.

Bloch, Lærebog for Realskoler I og II.

Hoffmeyer, Lærebog i Geografi.

Dahlbergs Skoleatlas.

Warming, Plantelivet.
 Boas, Lærebog i Dyreriget's Naturhistorie.
 Julius Petersens Geometri.
 Julius Petersens Aritmetik I og II.
 Knud Christensen, Regnebog for Realskolers øverste Klasser.
 Fransk Leksion.
 Gymnastiksko og Trøje.
 Lovsangsbog.

III stud. Klasse.

Sigurd Müller, Haandbog i den danske Literatur. 1891.
 Schneekloth, Dansk Sproglære.
 Arentzen, Nordisk Mytologi.
 Ipsen og Boviens, Tysk Læsebog for Mellemklasserne.
 Kaper, Tysk Formlære.
 Kaper, Tyske Stiløvelser for Begyndere.
 Schmidt-Phiseldeck, Tyske Ord.
 Cohen og Kaper, Franske Læsestykker for Mellemklasserne.
 Jung, Fransk Grammatik.
 Franske Læsestykker (efter Aftale).
 Cæsars Gallerkrig udg. af Gertz, 1ste Del, samt 2det Hefte
 af Müller og Nielsens Noter.
 Madvigs lat. Grammatik.
 Hude, Græsk Elementarbog.
 Berg og Hude, Græsk Formlære.
 Secher, Græsk Mytologi.
 Balslevs Lærebog.
 Assens, Mindre Bibelhistorie.
 Bloch, Lærebog for Realskoler II.
 Hoffmeyer, Lærebog i Geografi.
 Dahlbergs Skoleatlas.
 Warming, Plantelivet.
 Boas, Lærebog i Dyreriget's Naturhistorie.
 Karl Schmidt, Mindre Lærebog i Fysik. 6. Udg. 1895.
 Julius Petersens Geometri.
 Julius Petersens Aritmetik.
 Latinsk-Dansk, Dansk-Latinsk Leksikon.
 Fransk Leksikon.
 Gymnastiksko og Trøje.
 Lovsangsbog.

IV Realklasse.

- P. B. Fengers Læsestykker af danske Forfattere I—II Del.
3dje Oplag.
- K. A. Schneekloth, Dansk Sproglære. 1890.
- Ipsen og Bovien, Tysk Læsebog for Mellemklasserne.
- Kaper, Tysk Grammatik.
- Kaper, Tyske Stiløvelser for Begyndere.
- Schmidt-Phiseldeck, Tyske Ord.
- Cohen og Kapers franske Læsestykker.
- Jung, Fransk Grammatik.
- Engelske, tyske og franske Forf. efter Aftale.
- Boysen, Engelsk Digtsamling.
- Nissen, Engelsk Læsebog for Realskolens øverste Klasser.
- Løkke, Engelsk Grammatik.
- Nissen, Opgaver til engelsk Version.
- Blochs Lærebog i Historie for Realklasser, sidste Udgave.
- Hoffmeyer, Lærebog i Geografi.
- Dahlbergs Skoleatlas.
- Boas, Lærebog i Dyrerigets Naturhistorie.
- Strøm, Mindre Botanik.
- Julius Petersens Algebra og Aritmetik.
- Julius Petersens Geometri.
- Knud Christensen, Regnebog for Realskolers øverste Klasser.
- Karl Schmidt, Mindre Lærebog i Fysik.
- Gymnastiksko og Trøje.
- Lovsangsbog.

IV stud. Klasse.

- Sigurd Müller, Haandbog i den danske Literatur. 1891.
- Ipsen og Bovien, Tysk Læsebog for de h. Kl.
- Kaper, Tysk Formlære.
- Kaper, Tyske Stiløvelser for Begyndere.
- Schmidt-Phiseldeck, Tyske Ord.
- Jung, Fransk Grammatik.
- Franske og tyske Forfattere til Ekstemporallæsning efter
nærmere Aftale.
- Whitte, Cæsar de bello Gallico.
- Madvig, Ciceros Taler.
- Levy, Udvalg af Ovids Forvandlinger, med tilhørende Noter.
- Madvig, Latinsk Formlære og Syntaks.
- Levy og Velschov, Græsk Læsebog.

Homers Iliade eller Odysseé (efter Aftale).
 Berg og Hude, Græsk Formlære.
 Østerberg, Hellensk og romersk Gudelære.
 Bloch, Lærebog for Realskoler II.
 Thrige, Lærebog i Oldtidens Historie.
 Boas, Lærebog i Dyrerigets Naturhistorie.
 Hoffmeyer, Lærebog i Geografi.
 Dahlbergs Skoleatlas.
 Strøm, Mindre Botanik.
 K. Schmidt, Mindre Lærebog i Fysik.
 Julius Petersens Aritmetik I og II.
 Julius Petersens Geometri.
 Lovsangsbog.

V og VI Klasse.

Sigurd Müllers Haandbog i den danske Literatur. 1891.
 Rønnings Literaturhistorie.
 Wimmers oldnordiske Læsebog.
 Wimmer, Mindre Formlære.
 Kaper, Tyske Stiløvelser for de h. Kl.
 Fransk Grammatik (efter Aftale).
 Franske Stiløvelser (efter Aftale).
 Løkke, Engelsk Grammatik.
 Henrichsen, Latinske Versioner, sidste Udgave.
 Thomsen, Antikviteter.
 Raun, Latinsk Literaturhistorie.
 Secher, Græsk Literaturhistorie.
 Christensen, Statsliv.
 Berg og Hude, Græsk Formlære.
 Bloch, Lærebog for Realskoler I og II. Dertil Blochs Tillæg.
 Bloch, Lærebog i den nyeste Historie.
 Thrige, Lærebog i Oldtidens Historie.
 Thrige, Lærebog i Nordens Historie, sidste Udgave.
 Schmidt, Lyslære og Astronomi (M).
 Jørgensens Astronomi (Sp.).
 Schmidt, Mindre Lærebog i Fysik.
 Barmwater, Lærebog i mekanisk Fysik, Varme og Elektricitet
 (Vm).
 J. Petersen, Aritmetik I og II.
 J. Petersen, Stereometri.
 J. Petersen, Trigonometri.

J. Petersen, Metoder og Teorier.

J. Petersen, Analytisk Geometri.

S. A. Christensen, Vejledning i Projektionstegning.

Hoüel, Logaritmetabel.

Franske, latinske og græske Forfattere efter Aftale med
Lærerne.

Gymnastiksko og Trøje.

Lovsangsbog.

☛ Disciplene bør ikke skrive deres Navne i de ny anskaffede Bøger, før disse ere foreviste for Lærerne.