



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

H. SMITHS SKOLE.

---

MEDDELELSER OM SKOLEN

VED

HENR. SMITH,

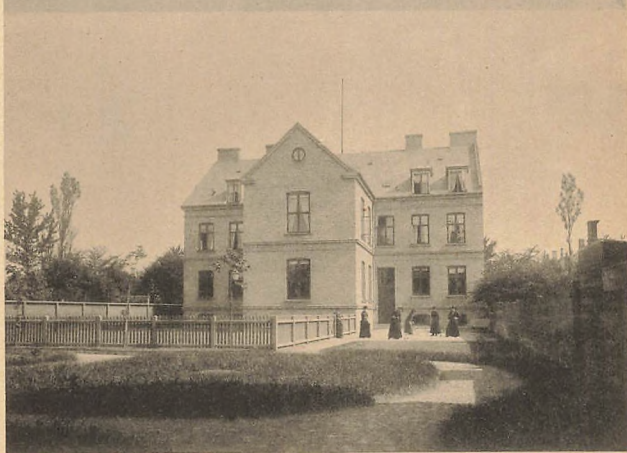
OVERLÆRER VED METROPOLITANSKOLEN,  
SKOLENS BESTYRER.

---

1883



Facade mod Amalievei.



Facade mod Legepladsen.

*Pacht & Christ. Tryk.*

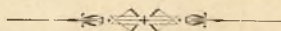
# H. SMITHS SKOLE.

---

## MEDDELELSER OM SKOLEN

VED

HENR. SMITH,  
OVERLÆRER VED METROPOLITANSKOLEN,  
SKOLENS BESTYRER.



KJØBENHAVN.  
S. I. MØLLERS BOGTRYKKERI.  
1883.

## Skolebygningens Indvielse.

**E**fter at den nye Skolebygning, til hvilken Grundstenen blev lagt den 30te August 1881, var bleven rejst under Ledelse af Murmester Thorv. Lindhard efter Tegning af Arkitekt Charles Abrahams, indviedes den Torsdagen den 4de Maj 1882.

Henved Kl. 1 samledes i Festsalen Skolens Elever, Lærerinder og Lærere, Elevernes Forældre og Værger, tillige med en saa stor Kreds af Skolefolk og Venner af Skolen, som Lokalet paa nogen Maade kunde rumme.

Efter at første Del af nedenstaaende Kantate, forfattet af Carl Andersen og sat i Musik af J. P. E. Hartmann, var sunget af et Kor af Damer og Herrer under Anførsel af Organist Otto Malling, besteg Dr. theol. & philos. Kalkar Talerstolen og talte saaledes:

Ærede Forsamling!

Vi ere komne sammen for at indvie denne ny-opførte Bygning, i hvilken den Skole skal drage ind, som langt over én Menneskealder har bevaret et godt Ry under hæderlige og trofaste Kvinders forstandige Ledelse, den Pigeskole, fra hvilken der er, saaledes som vi nys har sunget, udgangen saa mange, der nu som Husfruer og Mødre med Tak

mindes, hvad de i Børneaaarene have modtaget der, hvor man i Kjærlighed værnede om deres Ungdom.

Nye Tider kræve dog ikke blot nye Røster, — thi Menneskelivet kan ikke blive stillestaaende — men nye Tider kræve ogsaa nye Boliger baade i timelig og aandelig Retning. Derfor har den ihærdige og snarraadige Styrer, som har afløst de gamle, rejst denne Bolig, der nu skal modtage de Pigebørn, som betroses ham og hans Medarbejdere og Lærere, i disse venlige Rum, hvilke svare til Nutidens Tarv og Krav. Men i al Menneskegjerning er det allerførste, at vi skue op til den Gud, fra hvem ene al Velsignelse kommer. Vi have et helligt Ord, som bærer en kongelig Vismands Navn og siger: Dersom Herren ikke bygger Huset, da bygge de, som bygge, forgjæves; dersom han ikke bevarer Staden, saa vaage Vægterne forgjæves (Ps. 127. 1); saa skue vi da ogsaa i Dag allerførst op til dig, du trofaste Gud, fra hvem al god og fuldkommen Gave kommer, og bede dig om, at dette Hus maa være bygget i dit Navn, og at din Naade maa hvile over det!

Dersom Herren ikke bygger Huset — mon dette blot gjælder disse Stenhuse, disse Mure? Vi vide jo, ærede Forsamling! at fra nu af skal her opføres en anden Bygning end den, som er sammenføjet af Sten, Kalk og Træ; her skulle unge Pigebørns Sjæle tildannes til at vorde en aandelig Bygning, oplæres, opdrages, udvikles i menneskelig, kvindelig, kristelig Retning. Og om disse tre Retninger være det mig tilladt at tale nogle indledende Ord.

Enhver Skole skal danne Mennesker. Agter det ikke for en Trivialitet, at vi sige det. Thi det, som giver Mennesket sin Betydning, er netop det, som ofte og paa mange Omraader er bleven oversét,

er, at han ikke som Dyr, Plante eller anden Naturkabning er et Exemplar, en blot Gjentakelse af det tilværende, men en Personlighed, som bærer i sig og stedse mere skal afspejle Guds Billede. Hvor vidunderligt aabenbarer den himmelske Bygmesters Visdom sig deri, at han i al sin Skabnings Mangfoldighed har gjort hvert Menneske til en Enhed, nedlagt i ham ligervis en Grundtegning, som udgjør det menneskelige i en ejendommelig, personlig og individuel Skikkelse, i Overensstemmelse med dette skal han uddannes, udvikles, voxe. Herhen komme nu Børn med forskellige Evner og Begavelse, fra forskellige Livsvilkaar, med mere eller mindre tiltalende Ydre, og dog er der ét, paa hvilket Skolen fornemmelig skal rette sit Øje, at, uagtet al Forskjellighed, et sandt og sundt, et énfoldigt og naturligt Menneskeliv maa fremelskes og udfolde sig i hver af dem, et Menneskeliv, der kan være mere eller mindre beriget, hurtigere eller langsommere opfatte de Kundskaber, der meddeles, men altid et saadant, i hvilket man for Udsmykkelsen ikke glemmer Grundbetingelsen. Tillader mig at bruge et Billede. I en af de første Stænderforsamlinger yttrede under en Forhandling en nu afdød Retskyndig: først Linned, saa Kniplinger. Kunne disse Ord, saa simple de end ere, ikke anvendes paa al Opdragelse, al Oplærelse, al Tildannelse! Først det nødvendige, det uundværlige, det ligefremme, derefter det, som tjener til at smykke og pryde, først hvad Menneskenaturen, hvad Barne sjælen behøver som det sandeste og sundeste Grundlag, derefter det pyntelige, det glimrende, det forskjønnende. Thi intet er mere frastødende end et forkrøblet Menneskevæsen, en fremkunstlet Ensformighed, en paasat Farve, ved hvilken det ejendommelige, Gud har nedlagt i enhver Menneskeskikkelse, er kuet,

nedtrykt eller og omdannet i en fremmed Form. hvad enten denne Form gaar ud i en slap og interesseløs Sløvhed eller i en falsk og luftig Aandrig-  
hed — Mennesket er ikke deri, den frie Personlighed er ikke deri: Guds Billede er afbleget.

Det er en Pigeskole, til hvilken vi indvie denne Bygning; her skal lægges en Grund til Udvik-  
ling af ægte Kvindelighed. Hvad er Kvindelighed? Jeg formaar ikke at beskrive den yndigere end med Apostlens Ord: Hjertets skjulte Men-  
neske i ensagtmodig og stille Aands ufor-  
krænkelige Væsen (1 Pet, 3. 4.)

Det forholder sig med Kvindelighed som med Beskedenhed. Ikke den er beskeden, som idelig taler om sin Ringhed, sine Mangler, men den som taler saa lidt som mulig om sig selv, slet ikke hen-  
leder Opmærksomheden paa sig. Saaledes er Kvin-  
delighed det bramfri, stille Væsen, der kjender sin Begrænsning, og uden at hæve sig over dette Maal eller stille sig neden for dette Maal, gaar Livet igjen-  
nem helt upaaagtet af andre end den nærmeste Kreds, helst med saa liden Fremtrædelse som muligt; der gives næppe noget kosteligere, mere betegnende Udtryk herom end Apostelens: Hjertets skjulte Menneske. Hvad Gavn var der i om vore Pige-  
skoler dannede dem, hvilke betroes dem, til at have nok saa mange Kundskaber og Færdigheder, at de som unge Kvinder kunde lade deres Vid spille i aandrige og sindrige Udtalelser, naar Kvindeligheds yndelige Duft ikke omgiver deres Person eller de ere rykkede ud af den Stilling, hvilken den him-  
melske Bygmester ogsaa har anvist dem. Visselig er det ogsaa Pigeskolens Opgave og Formaal at værne om og fremelske denne Kvindelighed; men ogsaa i denne Henseende sige vi: Nye Tider bringe nye Forhold, aabne nye Veje. Der have været



Tider, i hvilke man mente, at Huset og Kjøkkenet var den eneste Mark, paa hvilken en Kvinde skulde bevæge sig, at Synaalen og Strikkepinden vare de eneste Redskaber, som egnede sig for en Kvindes Haand. Maa vi ikke glæde os over, at disse indskrænkede Anskuelser mere og mere forsvinder, at den unge Kvinde nu kan prøve sine Kræfter i andre Retninger, at hun faar Lejlighed og Tilskyndelse til at udfolde de Evner, Herren har nedlagt hos hende, ogsaa udenfor Hjemmet. Men det, som det da fornemmelig kommer an paa, er at hun under de nye Forhold forstaar at bevare Kvindelighedens naturlige, usminkede Præg, der kaster et mildt Skjær over de Gjerninger, ved hvilke hun færdes. Og naar Skolen, saa vidt den formaar det, har værnet om Kvindelighedens spæde Spirer, da vil den unge, naar hun skal indtræde i de nye, uvante Forhold, vel al Tid komme til dem med en vis Sky, en indre Banghed, men ogsaa med den Aandens Fasthed, som ikke overskrider den Linie, der er afstukket for hende.

Men det, som danner, udvikler og styrker baade den frie menneskelige Personlighed og den ægte, uvurdérlige Kvindelighed, er Kristendommen, den Livskilde, der udstrømmer fra Jesus Kristus, som blev et Menneske, for at gjenindsætte Menneskenaturen i dens oprindelige gudbilledlige Forhold, fra ham, der, skjøndt han var i Guds Skikkelse, blev lig med Mennesker for at fremstille et sandt, et inderligt, et ukunstlet Menneskeliv og derved er blevet et Forbillede for os alle. Og derfor skulle vore Skoler udvikles i kristelig Retning, bære Præget og Stemplet af hans hellige og dog saa menneskelige Billede. Det er ikke Religionsundervisningen — hvor uundværlig og betydningsfuld den er, — det er ikke Oplærelsen i de

kristelige Troessandheder, der bevirker en Skoles Kristelighed, men det er den kristelige Aand, der gjennemtrænger den, det ejendommelige højere Mærke, som af sig selv paatrykkes al Menneskegjerning, naar den i Sandhed foretages i Herrens Navn. Kristeligt er det tilvisse ikke, naar man vil oplære — eller afrette — Børn til at sukke, hænge med Hovedet eller tale i bibelske Talemaader, men kristeligt er det visselig heller ikke, naar man bibringer Børn den Forestilling, at alt, hvad der i saa Henseende paakræves, er at leve et ærbart Liv i Verden, uden Anstød. Kristeligt er det derimod at være glad over, at Gud har udvalgt os til sine Børn i Jesus Kristus, at føle i sit inderste Hjerte, at Evangeliet er et glad Budskab, og at det er det skjønneste Formaal at kunne gjøre Guds Vilje, fordi han elsker os med en evig Kjærlighed. Dertil skal Skolen føre sine Børn, at de kunne udgaa fra den med et Indtryk af, at de ere Herrens egne, at de have en Fornemmelse af, at de ere baarne af ham, som er den uforkrænkelige Børneven i Himlen, med en taknemlig om end endnu svag Erkjendelse af, at det er ham, som har ført dem igjennem Barneaarene. Der er dem, for hvilke denne Følelse siden udtørres, og man kalder dem, som have løst sig fra den kristelige Livsanskuelse, Fritænkere — det kunde være et stort Spørgsmaal om deres Tanker virkelig ere frie — men vist er det, at ligesom en troende Kvinde, der i alle Livets Tilskikkelser kan sige som Marie: „Se, jeg er Herrens Tjenerinde“, er en velgjørende Fremtoning, saa er en fritænkensk eller vantro Kvinde næppe en Skikkelse, som indtager os ved sin Fremtrædelse.

Saa ville vi da indvie denne Skolebygning i den treenige Guds Navn til at være et lidet Værksted for den Helligaand, at han her maa forarbejde

det bedste, det skjønneste, det uforgjængeligste i det unge Hjerte: en fri Personlighed, en ægte Kvinde- lighed, en sand Kristelighed. Giv din Velsignelse dertil, du evige Kjærlighed, at de Børn, som efter- haanden skulle udgaa fra denne Skole, maa være som Planter, hvis Rod er i din himmelske Urte- gaard; giv din Velsignelse til den Mand, der, frej- dig og frisk i Vandel, ikke har været bange for at lægge Haanden paa et Værk, hvis Fremtid han ikke- kan skue, giv din Velsignelse til alle medhjælpende Lærerinder og Lærere, som skulle virke for og med de unge Børn, der besøge dette Arbejdssted, og giv Skolen Lykke til at vinde Tillid hos Forældre, Vær- ger og Venner og hos dem, hvem Tilsynet med Un- dervisningsanstalter her i Staden er betroet — saa vil det opfyldes, at du, vor Gud, har bygget med, og hvad du bygger, det er ikke forgjæves. Amen.

Koret afsang nu anden Del af Kantaten, hvor- efter Skolens Bestyrer talte saaledes:

Højtærede Forsamling! Kjære Venner!

Naar jeg, forinden vi forlade dette Sted, skal tillade mig at henvende nogle Ord til dem, da vil De forstaa, at jeg først føler Trang til at bringe- den højjærværdige Hædersmand, som nys talte fra dette Sted, vor Families gamle, trofaste Ven, en varm og hjertelig Tak, fordi han saa beredvilligt har efterkommet min Bøn til ham om at indvie denne Bygning til et Hjemsted for vor Skole, en varm og hjertelig Tak for de vægtige, vækkende og kjærlige Ord, hvormed han nu har røgtet dette Hverv.

Hvad jeg i øvrigt har paa Hjerte at sige Dem, er kun saadanne Udtalelser, som Situationen ganske- naturlig afføder.

Mangen her tiltedesværende, navnlig blandt dem, der ikke allerede i en Række af Aar have staaet Skolen nær, kunde sikkert have Lyst til at forelægge mig det Spørgsmaal: „Hvorledes er Du egentlig kommen til, ved Siden af Din Embedsgjering, at blive Styrer af en Skole for Pigebørn?“

Ja, Svaret er let givet.

Denne Skole er en meget gammel Skole: den fylder i Aar sit 62de Aar. Stiftet af min forlængst afdøde Bedstemoder, gik den ved hendes Død over til to af hendes Døttre, som i det lange Tidsrum af over et halvt Aarhundrede førte den smukt og godt gjennem Livets Søer og styrede den — begge med en aldrig svigtende Kjærlighed og Interesse, Flid og Arbejdsevne, og særlig den yngre af dem med udpræget Dygtighed, Kraft og Energi, saa at den gjennem hint meget lange Spand af Tid stedse paa en hæderlig Maade hævdede sin Plads imellem Hovedstadens Skoler. Da kaldtes for fem Aar siden den ældste bort i en høj Alder, og dette Dødsfald gik den tilbageblevne af disse to Søstre, der et langt Liv igjennem trofast havde staaet ved hinandens Side og aldrig en Dag til Ende været skilte fra hinanden, saa nær til Hjerte, at hun i Øjeblikket helt bukkede under for Sorgen. Jeg sagde da til mig selv: „Skal ikke den saa længe og saa smukt fortsatte Virksomhed brat sluttes af, da maa en anden og yngre Haand midlertidig gribe Roret“. Og i det Haab, at Tiden vilde læge det slagne Saar, traadte jeg til for at støtte den vaklende, indtil de forrige Kræfter vendte tilbage. Dog — det viste sig snart, at Slaget havde været for stærkt, Kraften var brudt, og det Spørgsmaal maatte snart rejse sig: „Skal den gamle Skole bevares af og for den Slægt, som har kaldt den til Live, og hvis Hjerte den har, eller skal den enten gaa over i

fremmede Hænder eller opløses?“ Svaret paa dette Spørgsmaal var for mig let givet. Denne Skole hørte til mine tidligste Barndoms minder, jeg var voxet op med den og havde lige fra mine unge Aar fulgt den med levende Interesse. Tidligt — jeg kan vist roligt sige: for tidligt — havde jeg givet mit Besyv med i Jaaget, naar dens Anliggender drøftedes i de ældres Kreds. Efter at jeg var bleven Student, saa snart jeg af dens ængsteligt alvorlige Styreder fandtes at være kommen tilstrækkelig til Skjels Aar og Alder, begyndte jeg at undervise i den og har siden i omtrent 30 Aar uafbrudt fortsat min Lærergjerning i den. I den Skole har min Moder gaaet, min Hustru, mine Søstre og mine Døttre! Var det da ikke naturligt, at det Ønske kunde være stærkt og levende hos mig, at bevare denne kjære, gamle Skole og, om mulig, tilføre den nyt Liv og nyt Blod? Som sagt: Loddet var snart kastet! Jeg overtog for eget Ansvar Styrelsen af Skolen og var snart saa heldig at finde mig den kvindelige Bistand i Bestyrelsen, som jeg ikke kunde undvære, finde den paa en Maade, som jeg ikke kan nok som paaskjønne og glæde mig over.

De ydre Forhold, hvorunder den gamle Skole arbejdede, vare imidlertid saadanne, at de ikke længer kunde siges at svare til Tidens Krav. Alle rede tidligt begyndte derfor den Tanke at røre sig hos mig: „Om Du kunde skaffe Din Skole sit eget Hus, godt og smukt og hensigtsmæssigt indrettet?“ Nogle Aar gjærede denne Tanke i mig, og særlig meldte da det Spørgsmaal sig til Besvarelse: „Hvor skulde i saa Fald dette Skolehus ligge?“ — indtil det en Dag pludselig slog ned i mig: „Herude, nær Dit eget Hjem, bør den ligge, her ude i den frie friske Luft, indhegnet af Haver

og skygget af grønne Træer. her ude, hvor man dog har som en Anelse af Landet, og hvor Fuglene ikke helt have glemt at synge.“

Tanken var født — nu gjaldt det om, at føre den ud i Livet. Mod havde jeg en Slump af, Foretagelsesaand manglede jeg vel heller ikke ganske, men — jeg siger det af et fuldt Hjertes varme Taknemmelighed — lidet vilde det alt have nyttet mig, havde jeg ikke fra saa mangfoldige Sider mødt en saa stor Venlighed, Deltagelse og Redebonhed til at hjælpe.

Og sé: det lykkedes — lykkedes saa smukt og godt, som jeg paa nogen Maade kunde ønske mig det! Naar De alle om nogle Øjeblikke gjøre mig den Glæde at besé dette Skolens nye Hjem inde og ude, da tror jeg sikkert, at De alle ville finde den Tilfredshed, hvormed jeg betragter det fuldførte Værk, baade naturlig og berettiget.

„Ja“ — ville De sige — „de ydre Vilkaar ere gode nok — kan Du nu ogsaa bringe de indre til at stemme med dem, saa ingen Mislyd, ingen Disharmoni fremkommer?“ Spørgsmaalet er fuldt berettiget — ingen skal være villigere til at indrømme det end jeg, og levende er Ønsket hos mig og os alle om, at vi nu og i Fremtiden maa kunne sé Spørgeren frejdigt ind i Øjnene og sige: „Er end mangt og meget ufuldkomment, og se vi end altfor godt, hvor meget der kunde være anderledes og bedre, vi behøve dog ikke med Skam at slaa Øjnene ned. Vi have ærligt stræbt at gjøre vort bedste, og vi haabe at turde tro, at vore Bestræbelser ikke helt ere mislykkede.“

Vi tale i vort Familieliv om „et godt Hjem“, som noget af det bedste, vi kunne ønske os. Skulde da det Samfund, vi kalde en Skole, ikke ogsaa ønske sig „et godt Hjem“, og sætte Pris paa det,

som et stort og uskaterligt Gode? Naar jeg derfor ser paa dette vor Skoles nye Hus, da fyldes mit Bryst af Glæde og af en levende Taknemmelighedsfølelse.

Først til ham, for hvem jeg bøjer mig, og i hvem jeg erkjender alt det godes Giver!

Men uskjønsom mod Menneskene vilde jeg sandelig være, om jeg ikke havde en Følelse af, hvor megen Tak jeg skylder saa mange, der snart paa en snart paa en anden Maade have staaet mig bi ved Grundlæggelsen af dette Hjem.

De maa give mig Lov til at følge den Trang, jeg føler, til af et varmt Hjerte at bringe alle disse mange min inderlige Tak. Sent vilde jeg blive færdig, skulde jeg enkeltvis nævne dem alle! Men det maa dog være mig tilladt fra dette Sted først at bringe min ærbødige Tak til Hs. Exc. Ministeren for Kirke- og Undervisningsvæsenet, der ved at bevilge mig en Prioritet af den almindelige Skolefonds Midler, har lagt den Grund, som var nødvendig, dersom ikke Planen skulde kvæles strax i Fødslen.

Jeg bringer ogsaa min hjertelige Tak til den Mand, der, staaende Ministeren nærmest i denne Sag, har banet Vejen for mig, paa ethvert Punkt er kommet mig venlig i Møde og har staaet mig redebon bi med Raad og Daad, og de andre, der have støttet mig ved Ordningen af dette Forhold!

Jeg takker af mit ganske Hjerte alle de Mænd, som af Venlighed imod mig og Interesse for Sagen saa beredvilligt have hjulpet mig med Tilvebringelsen af de Midler, uden hvilke det ikke vilde være lykkedes mig at bringe dette ikke ubetydelige Foretagende i Stand!

Uagtet det er et rent personligt Gebet, jeg derved kommer ind paa, vil De neppe gaa i Rette med

mig, naar jeg følger mit Hjertes Trang til med sønlig Tak at nævne den gamle Mand, min Hustrus Fader, som i dette Øjeblik ligger fængslet til Sygelejet. Som han, arbejdsom og flittig, retsindig og selvopoffrende, hele vort Liv igjennem har været mig og mine en kjærlig og trofast Fader og Ven, som han i sin Tid har hjulpet os til vort hyggelige Hjem hist ovre, saaledes har han ogsaa nu paa forskjellig Maade støttet mig ved Grundlæggelsen af dette min Skoles smukke Hjem. Inderligt vilde jeg ønske, at han i Dag kunde siddet, som før, rask og rørig iblandt os, og hvor glade vilde vi ikke blive ved at sé ham endnu en Gang komme til Kræfter, men skal han snart kaldes hjem, da give Gud ham en stille og fredelig Udgang paa hans kjærlige og rastløse Liv!

Jeg bringer min hjertelige Tak til dem, der med deres kyndige Hjælpere have forestaaet Opførelsen af denne Bygning, for den smukke Maade, hvorpaa de have løst deres Opgave, og for det venlige og hyggelige Forhold, hvori vi hele den forløbne Tid have staaet til hinanden.

Jeg bringer en ikke mindre hjertelig Tak til alle dem, som paa forskjellig Maade have hjulpet til at smykke dette Hus, til den Mand, hvis Dygtighed og redebonne Hjælp jeg skylder den smukke og hensigtsmæssige Indretning af Skolens Gymnastiksal, og sluttelig, men ikke mindst, til alle dem, som paa en saa udmærket Maade have bidraget til at gjøre denne Dag saa smuk og festlig for Skolen og os alle!

Jeg bringer endelig min Tak til alle, der have glædet mig ved at samles her i Dag, takker dem, fordi de ved deres Nærværelse have hjulpet os at fejre denne Indvielsesfest, og for alle de gode Ønsker, jeg véd og tror, de alle nære for denne Skole og dens Fremtid!



Og saa vender jeg mig til eder, kjære Børn! og byder eder alle et varmt og hjertelig Velkommen i Skolens nye Hjem, baade I, der i Dag for første Gang besøge vor Skole, og alle I, der trofast have fulgt os her ud fra det gamle Hjem og tappert byde eders smaa Ben de for flere af eder ikke ganske korte Veje! Som det er mit sikke Haab, saaledes er det mit inderlige Ønske, at I maa have rigtig megen Gavn og Glæde deraf, og at Sundhedens Roser maa blomstre paa eders Kinder her ude i den velgjørende friske Luft. Gid I maa føle eder glade og frejdige til Mode her ude i eders Skole, ikke betragte den som et Fangebur, men som et Sted, hvor eders Ungdom frit tør røre sine Vinger, men tag dog ogsaa Alvoren med og stræb ved ærligt Arbejde og god Opførsel at skabe eder en smuk og god Fremtid!

Og nu til Slutning kun dette: det er saa naturligt, og man vil ikke fortænke mig deri, at jeg i den gode Lykke, der til i Dag har fulgt dette Foretagende, og i al den Venlighed, jeg under dets Fremme har mødt, ser et godt Varsel for Fremtiden. Inderligt vil jeg ønske, at alle de, der saa venligt have staaet mig bi, maa faa Glæde deraf!

Men først og sidst beder jeg Gud lægge sin Velsignelse i den Gjerning, her skal gjøres! Med ham vil Gjeringen lykkes og bære gode Frugter, uden ham vil den mislykkes og tabe sig uden Spor! Han holde sin beskjærmende Haand over denne Skole og alle dem, yngre og ældre, som skulle færdes inden for disse Mure!“

Højtideligheden sluttede med et Vers af Salmen: „I Jesu Navn“, sunget af Koret og istemmet af hele Forsamlingen, som derefter spredte sig over Bygningen og toge samtlige Lokaler i Øjesyn.

## I.

Et Barnebryst maa vækkes  
 I Fred og Alvors Tugt,  
 Skal Frø, som deri lægges,  
 Med Tiden bære Frugt;  
 Men selv fra mindste Rede,  
 Hvor Herren stiger ned,  
 Man naar paa Vinger brede  
 En Gang hans Herlighed.

Og vi tør frejdig raabe  
 Ham ned til os idag;  
 Thi man har Lov at haabe,  
 Har man en prøvet Sag;  
 Her styrker og forfrisker,  
 Lig Vestenvindens Vift,  
 Hvad Moderskolen hvisker:  
 „Glem aldrig min Bedrift!“

Hvor mangan ædel Kvinde  
 Gik frem, mens Tiden randt,  
 Som drog sig glad til Minde,  
 Hvad der som Barn hun vandt:  
 En dansk, en ærlig Vilje,  
 En Drift til Sanddruhed,  
 Et aabent Blik, paa Tilje  
 Et fast og sikkert Fjed!

---

## II.

Giv Herre, vi maa arve  
Nu Held, som vi har Mod!  
Vi tone samme Farve,  
Som Hjemmet, vi forlod —  
Men, som vor Skolestue  
Her højnes lys og vid.  
Vi længer fremad skue —  
Saa kræver jo vor Tid.

Ej længer dog vi sende  
Vort Blik, end til det naar  
Det Lys, som Du vil tænde  
For os i Høst og Vaar.  
Dit Lys til Pris og Ære  
Vor Bygning vies ind:  
Saa vil Du selv nok bære  
Os fremad i dets Skin!

## Eleverne.

Da Skolen i Maj forrige Aar flyttede fra Krystalgade til Amalievej, fulgte 35 af dens Elever med ud i dens nye Lokale. Nu (Juni 1883) er Elevernes Antal 72.

## Lærerpersonalet.

Undervisningen har været fordelt mellem Skolens Lærerinder og Lærere paa følgende Maade:

- Frk. *J. Christensen*: Dansk i 1ste Klasse, Fransk i 3dje og 4de Kl., Regning i 1ste og 3dje Kl., Broderi i 3dje, 4de og 5te Kl.
- *E. Felstrup*: Religion i 3dje Kl., Engelsk i 4de og 5te Kl., Historie i 2den Kl., Skrivning i alle Kl., Tegning i 2den og 3dje Kl.
  - *E. Meyer*: Dansk i 2den og 4de Kl., Geografi i 1ste Kl., Regning i 2den Kl., Strikning i 3dje og 4de Kl., Syning i alle Kl.
  - *L. A. Smith*: Geografi i 2den Kl., Strikning i 1ste og 2den Kl., Gymnastik i alle Kl.
  - *V. Schmidt Phiseldeck*, Skolens Bestyrerinde: Religion i 1ste og 2den Kl., Dansk i 3dje og 5te Kl., Tysk i 4de og 5te Kl., Historie og Geografi i 3dje og 4de Kl.

- Hr. *L. Fog*, Cand. philos.: Naturhistorie i 4de og 5te Kl.
- *J. Guntzelnick*, Maler: Tegning i 4de og 5te Kl.
  - *Th. Madsen*, Kantor ved Jakobskirken: Sang i alle Kl.
  - *L. V. Schat Petersen*, Cand. theol.: Religion i 4de og 5te Kl.
  - *S. Schandorph*, Dr. philos.: Fransk i 5te Klasse.
  - *S. Smith*, Cand. theol.: Historie og Geografi i 5te Kl.
  - *F. Winkel Horn*, Dr. philos.: Dansk i 5te Kl.
- Overlærer *Heur. Smith*, Skolens Bestyrer: Regning i 4de og 5te Kl.

I Lærerpersonalet er siden Udgivelsen af de forrige Meddelelser sket følgende Forandringer: Frk. A. Mikkelsen har forladt Skolen for at modtage Ansættelse ved Kommuneskolerne i Kjøbenhavn, medens Frk. E. Meyer i hendes Sted har gjenoptaget sin tidligere Virksomhed her ved Skolen. Hr. Cand. med. & chir. Gregersen har for sit Studiums Skyld opgivet sine Timer ved Skolen, hvor efter disse overtoges af Hr. Cand. philos. Fog.

Vi bringe Frk. Mikkelsen og Hr. Gregersen vor hjertelige Tak for den Tid, hvori de med Dygtighed og Interesse have arbejdet i Skolens Tjeneste.

### Undervisningen.

Skolens daglige Undervisningstid har været fra Kl. 9—2, 1ste Klasse tre Dage om Ugen fra Kl. 9—1. Nedenstaaende Tavle giver en Oversigt over hvorledes de ugentlige Undervisningstimer have været fordelt imellem de forskjellige Fag:

Fagene.	1. Kl.	2. Kl.	3. Kl.	4. Kl.	5. Kl.	I alt.
Religion.....	3	3	3	2	2	13
Dansk .....	5	6	6	4	4	25
Fransk .....	"	"	4	3	3	10
Tysk.....	"	"	"	2	3	5
Engelsk .....	"	"	"	2	2	4
Historie .....	"	3	2	2	2	9
Geografi .....	3	3	2	2	2	12
Naturhistorie.....	"	"	"	1	1	2
Forstandsøvelse ..	1	1	"	"	"	2
Regning .....	2	3	2	2	2	11
Skrivning .....	3	3	2	1	1	10
Tegning.....	"	1	2	2	2	7
Haandarbejde ....	6	6	6	6	5	29
Sang.....	1	1	1	1	1	5
I alt.....	24	30	30	30	30	144

Samtlige Klasser have havt  $\frac{1}{2}$  Time Gymnastik daglig, tagen vekselsvis fra de forskjellige Fag.

Kl. 10, 12 og 1 har der været 10 Minutter og Kl. 11 20 Minutter Fritid imellem Timerne, den sidste til Frokost.

I Aarets Løb er i de forskjellige Klasser og Fag gennemgaaet:

### Iste Klasse.

(Forberedelsesklassen.)

*Religion.* Balslevs lille Bibelhistorie: Fra Skabelsen til Joseph. 7 Salmer.

*Dansk.* Holbech og Matzens ABC. Sammes Læsebog for Begyndere S. 1—60. Nogle Digte lærte udenad.

*Geografi.* Danmark gennemgaaet mundtlig efter Landkartet.

*Regning.* Additions- og Subtraktions-Tabellen. Tal-læsning. Tavleregning: Addition i ubenævnte Tal.

### 2den Klasse.

*Religion.* Balslevs lille Bibelhistorie: det gamle Testamente til Rigets Deling; det nye Testamente: de første Fortællinger om Jesu Barndom. 11 Salmer.

*Dansk.* Holbech og Matzens Læsebog for Begyndere, 2den Del, læst og Digtene lærte udenad.

*Historie.* Erslevs lille Fædrelandshistorie: forfra til Valdemar den store.

*Geografi.* Rimestads lille Geografi:

1. Hold: Danmark, Norge og Sverrig.
2. Hold: Norge, Sverrig, Rusland, England, Holland, Belgien, Frankrig og Italien.

*Regning.* Subtraktions- og Multiplikations-Tabellen. Tavleregning: Addition, Subtraktion og begyndt paa Multiplikation i ubenævnte Tal. Hovedregning: Addition i ubenævnte Tal efter Femmers Bog, 1ste Del.

### 3dje Klasse.

*Religion.* Balslevs Bibelhistorie: det gamle Testamente fra Dommerne og ud, det nye Testamente: fra Jesu Lignelser til Jesu Himmelfart. Luthers lille Katekismus: forfra til Sakramenterne. 16 Salmer.

*Dansk.* Matzens Læsebog Nr. 2 læst og repeteret. Grammatik mundtlig. 28 Digte lærte udenad.

*Fransk.* Pio's Lærebog: de franske Stykker 34—88, I Grammatik ere Hjælpeverberne læste og noget mere af Formlæren lært mundtlig. En Stil om Ugen efter Bog er skreven hjemme.

*Historie.* Erslevs lille Fædrelandshistorie: læst fra

1660 og ud; repeteret fra Christian den 1ste. Kongerækken lært.

*Geografi.* Rimestads lille Geografi: fra Europa (S. 19) til Alperne (S. 51).

*Regning.* Multiplikations- og Divisions-Tabellen. Tavleregning: Multiplikation og Division i ubenævnte Tal. Hovedregning: de fire Regningsarter i ubenævnte Tal efter Femmers Bog, 1ste Del.

#### 4de Klasse.

*Religion.* Angers Bibelhistorie læst S. 55—113 og repeteret fra „den nye Pagt“. Luthers Katekismus ved Balslev: forfra til „Synden“. læst og repeteret. 7 Salmer.

*Dansk.* Pios og Wimmers Læsebog for Mellemklasser brugt til Oplæsning. Claussens Grammatik læst og repeteret. 4 Digte lærte udenad. En Stil ugentlig, skiftevis Diktat og Gjenfortælling.

*Fransk.* Jungs Læsebog for Begyndere og Mellemklasser: S. 1—61. Pio's Lærebog: de danske Stykker 1—70. Hele Formlæren og nogle uregelmæssige Verber. En Stil ugentlig, en Diktatstil hver Maaned.

*Tysk.* Kapers Elementarbog: S. 24—50. Kapers Stileøvelser for Begyndere: forfra til Stykke 30, dels mundtlig, dels skriftlig. Grammatik: Hjælpeverberne, samt „loben“.

*Engelsk.* Iistovs Ledetraad, 1ste Afd. 50 Stykker. Grammatik mundtlig. Diktat hver Time.

*Historie.* Blochs Lærebog for Real- og Pigeskoler: Roms Historie.

*Geografi.* Erslevs Lærebog Nr. 3: Danmark, Norge, Sverrig, Rusland, Tyskland og Østerrig-Ungarn.



*Naturhistorie.* Lützens Dyreriget Nr. 3: Pattedyrene (Mennesket undtaget).

*Regning.* Division med ubenævnte Tal. Reduktion samt Addition, Subtraktion og Multiplikation af benævnte Tal.

### 5te Klasse.

*Religion.* Angers Bibelhistorie: læst S. 88—150 og repeteret S. 110—150. Luthers Katekismus ved Balslev: forfra til „Troen“ læst og repeteret. 9 Salmer.

*Dansk.* Pios og Wimmers Læsebog for Mellemklasser, brugt til Oplæsning og Analyse. Bojesens Grammatik læst og repeteret.

Dorphs græsk-romerske Mythologi læst. Gude-sagnene repeterede. Mundtlig gennemgaaet Hovedtrækkene af Litteraturhistorien fra Oehlenschläger. De vigtigste Forfattere læste efter Winkel Horns danske Litteraturhistorie. Oplæst adskillige Digtværker fra dette Aarhundrede. En Stil (fri Opgave, Gjenfortælling, Oversættelse fra fremmede Sprog) hver anden Uge.

*Fransk.* Alfred de Musset: Croisilles, Prosper Mérimée: Tamango, George Sand: L'Orco og Le toast. Sicks Grammatik: De uregelmæssige Verber og Hovedpartier af Syntaxen. Jungs Stiløvelser: mundtlig Stykkerne med ulige Tal fra 7—47, skriftlig en Stil om Ugen.

*Tysk.* Kapers Læsebog for Mellemklasserne: 20 Sider. Kellers Mustersammling: 9 Digte. Grammatik: Verberne, samt mundtlig Repetition af det tidligere lærte. Holbechs og Petersens Materialier, dels mundtlig, dels skriftlig, forfra til Stykke 16.

*Engelsk.* Listovs Læsestykker. 2den Afd.: forfra til

S. 41 og S. 61—85. Rosings Formlære helt. Stil eller Diktat hver Uge.

*Historie.* Blochs Lærebog i Danmarks, Norges og Sverrigs Historie: Danmark fra 1202—1660, Norge og Sverrig fra 1050—1660. Kofods Verdenshistorie for Begyndere: fra Helvetiens Befrielse til den franske Revolution 1789.

*Geografi.* Erslevs Lærebog Nr. 3: Sydeuropa, Asien, Afrika, Amerika og Australien.

*Naturhistorie.* Strøms mindre Plantelære: forfra til de kronløse.

*Regning.* Opløsning i Primfaktorer, største fælles Maal og mindste fælles Mængfold, samt af Brøklæren: Forvandling af uægte Brøk og blandet Tal, Forkortning, Addition, Subtraktion og Multiplikation af Brøk med Tal.

## Klasseordningen.

Efter den hidtil værende Ordning er Skolen inddelt i 5 Klasser: en Forberedelsesklasse og 4 toaarige Klasser. Det har imidlertid lige fra Udflytningen til den nye Bygning været vor Hensigt i Tidens Løb, saa snart det lod sig gjøre, at gaa over til et System af étaarige Klasser. Den betydelige Tilgang, Skolen i dette første Aar har havt, gjør det allerede nu nødvendigt paa ét Punkt at skyde en Klasse ind, nemlig mellem Forberedelsesklassen og den hidtil værende 2den Klasse, og for ad Aare at lette Overgangen ogsaa paa andre Punkter til et System af étaarige Klasser, have vi besluttet allerede fra næste Skoleaars Begyndelse af at give Klasserne de Benævnelser, de ville faa i det nye System.

Efter dette vil da Skolen blive inddelt i 9

Klasser: en Forberedelsesklasse (1ste Klasse) og 8 étaarige Klasser (2den til 9de Klasse), og Skolens nuværende Klasser ville da i næste Skoleaar faa de nedenfor vedføjede nye Navne:

1ste Klasse	bliver: 2den Klasse,			
2den	—	—	3dje	—
3dje	—	—	5te	—
4de	—	—	7de	—
5te	—	—	9de	—

### Betalingen.

Den maanedlige Betaling for en Elev bliver:

1ste Klasse	6 Kr.	6te Klasse	13 Kr.
2den	— 8 -	7de	— 14 -
3dje	— 10 -	8de	— 15 -
4de	— 11 -	9de	— 16 -
5te	— 12 -		

For en yngre Søster gives et Afslag af 2 Kr., for en tredje Søster i de to nederste Klasser et Afslag af 2 Kr., i de andre et Afslag af 3 Kr.; den fjerde Søster gaar frit.

I Brændepenge betale samtlige Elever hver 6 Kr. aarlig, for yngre Søstre 4 Kr., som erlægges i Oktober Maaned; indmeldes en Elev senere, men dog inden Aarets Udgang, erlægges Brændepengene ved Indmeldelsen. Derimod erlægges ingen Indskrivningspenge.

### Forandringer i Skoleplanen.

1. Med Hensyn til de to fremmede Sprogs Stilling i Skolen, Tysk og Fransk, vil der fra næste Skoleaar blive gjort den Forandring, at medens hidtil Begyndelsen er gjort med Fransk, der er blevet taget op som nyt Fag i 2den Klasses andet Aar, hvorimod Tysk først er taget op som

nyt Fag i 3dje Klassen andet Aar, saaledes at den grammatiske Grundvold er bleven lagt ved Undervisningen i Modersmaalet og i Fransk, vil fra nu af Forholdet blive det omvendte, saaledes at Tysk bliver Begyndelsessproget, der tages op som nyt Fag i 3dje Klasse (den tidligere 2den Klassen andet Aar). Til Gjengjæld bliver Fransk først taget op som nyt Fag i 5te Klasse (den tidligere 3dje Klassen andet Aar), men dette Sprog vil ikke desto mindre vedblivende være det, hvorpaa Skolen lægger størst Kraft ved at tildele det et overvejende Timestal gennem alle Klasser.

2. Det har længe staaet klart for Skolens Bestyrerinde og dens Lærerinder i Haandarbejde, at der var noget for Skolen ikke fuldt tilfredsstillende i den Maade, hvorpaa Undervisningen i Strikning og Syning fremmedes, paa Grund af den Uensartethed i Børnenes Arbejder, som har været en naturlig Følge af, at det hidtil væsentlig overlodes Hjemmet at bestemme Form og Størrelse af det Stykke Strikke- eller Syarbejde, Barnet skulde udføre, samt at levere Materialet dertil. Vægten lagdes ved dette Arrangement, efter vor Mening, paa et fejlt Sted, idet det halvt om halvt blev Hovedsagen, at den Strømpe eller det Stykke Linned. Barnet forarbejdede, egnede sig til Brug for det selv eller en anden i Hjemmet, medens dog Opgaven først og fremmest maa være den, at gjøre Undervisningen i Haandarbejde saa systematisk og rationel og derved saa frugtbringende for Eleverne som mulig.

For at bøde paa dette Misforhold, vil der med Begyndelsen, af det nye Skoleaar blive lagt en fast Plan saavel for Strikning som for Syning gennem hele Skolen.

Hvad saaledes for det første Strikning angaar,

vil det, for at faa fuld Orden i Tingene, blive nødvendigt, at samtlige Elever i det nye Skoleaar begynde paa et nyt Strikketøj. Efter Planen ville de mindre Børns Strømper da netop blive forholdsvis store, i det Brugen af de længere Pinde gjør dem det lettere at strikke jevnt, medens de større Børns til Gjengjæld blive mindre, da den Tid, der i disse Klasser kan offres til Strikning, er meget begrænset og det for Børnene her mere kommer an paa at lære selv at tildanne Strømpen og give den en god Form.

Hvad dernæst Syning angaar, vil den oven for omtalte Uensartethed i Linnedets Form, der hidtil har voldt saa mange Ulemper og Sinkelser i Undervisningen, blive fjernet, idet der en Gang for alle for hver Klasse vil blive valgt en fast Model, hvorefter alt Linnedet skjæres, ligesom dette ogsaa vil faa en for hver Klasse bestemt Størrelse. Denne vil imidlertid, i Modsætning til hvad oven for blev sagt om Strømperne, omtrentlig rette sig efter Klassen, saaledes at Linnedet er mindst i de yngste Klasser og efterhaanden voxer i Størrelse opefter. De Sytøjer, som Børnene for Øjeblikket have under Arbejde, kunne de fuldende, men ethvert nyt Stykke, hvorpaa der skal begyndes, skal have den i Planen fastsatte Størrelse og Form.

Med Hensyn til Detailler henvises til et lille Særtryk, som efter Sommerferien vil blive tilstillet ethvert af Hjemmene.

For at muliggjøre Gjennemførelsen af dette Arrangement paa en saadan Maade, at Undervisningen kan høste den fulde Gavn deraf, paatager Skolen sig for Fremtiden Tilskjæringen af Linnedet, samt Indkjøbet af Materialet (Tøjet og Strikkegarnet), saavel som samtlige Rekvisitter (Synaale, Strikkepinde, m. m.).

Vi ere selvfølgelig ikke blinde for, at hele dette nye Arrangement, særlig i Begyndelsen, vil volde Bestyrerinden og vedkommende Lærerinder et ikke ubetydeligt forøget Arbejde, men lige som vi, ved at gjøre det, have Elevernes Tarv for Øje og love os meget Udbytte deraf, saaledes glæde vi os ogsaa ved at tro, at det vil vinde almindelig Tilslutning og Sympathi hos Elevernes Forældre og Værger.

3. Med Hensyn til Skolens aarlige Examen, der hidtil er bleven og endnu i Aar bliver holdt umiddelbart før Sommerferien, have vi besluttet, i Lighed med de fleste af vore Kolleger, at lægge den hen til Foraaret, saaledes at den herefter, første Gang i 1884, vil blive holdt umiddelbart før Pintse.

### Skolens Samlinger.

Neden for følger en Fortegnelse over de Hjælpe-midler til Undervisningen i Geografi og Naturhistorie, Skolen for Tiden ejer:

#### 1. Kaart og Billeder.

Christiani.	Danmark.
—	Verdenskaart.
Norsk.	Skandinavien.
Leedes.	Europa.
Handtke.	Asien.
—	Afrika.
—	Australien.
Flodin.	Nord-Amerika.
—	Syd-Amerika.
Vogt.	Palæstina. (Gave fra Dr. Kalckar).
En Globus.	

Lund. Anskuelsesbilleder. 7 Blade.

Fiedler.	Menneskets Anatomi.	4 Blade.
Leutemann.	Menneskeracerne.	1 Blad.
--	Dyrebilleder.	18 Blade.
Paulsen.	Botaniske Billeder.	10 Blade.
Schubert.	Zoologisk Atlas.	
—	Botanisk Atlas.	

## 2. Naturhistorisk Samling.

- 1 Hvalroshoved. (Foræret af Fru Bistrup i Grønland).
- 2 Dværgfalke.
- 1 Spurveugle.
- 1 Vandstær.
- 1 Lærke.
- 1 Skovskade.
- 1 Sort-Spætte.
- 1 Hoved af en Tukan.
- 1 Ryle.
- 1 Bekkasin.
- 1 Vandrixe.
- 1 Torpskarv.
- 1 Kysterne.
- 1 Is-Stormfugl.
- 1 stor Rovmaage (Struntjæger).
- 1 spidshalet Rovmaage.
- 1 Sildemaage.
- 1 Havlitand.
- 2 Edderfugle.
- 1 hornet Lappedykker.
- 1 Polar I.om.
- 1 nordisk I.om.
- 2 Søpappegøjer (nordisk Lunde).
- 1 Tordalk.
-

- 2 Firben.
- 2 Staalorme.
- 1 Hugorm.
- 1 Havslange.
- 1 Koralslange.
- 2 Piskesnoge.
- 1 Snog.
- 1 Boaslange.

- 1 brun Frø.
- 1 Løvfrø.
- 3 Salamandere. (2 store, 1 lille).

- 1 Overkjæbe af Sværdfisk (f. af Maskinmester Edv. Hill).
- 1 Flyvefisk.

- 3 Langhalse.
- 2 Blæksprutter (tiarmet).
- 1 Søstjerne.

Forskjellige Led- og Bløddyr, m. m.

En Del af de sidst nævnte Gjenstande er en Gave fra zoologisk Have.

### Forskjellige Bestemmelser.

Med Hensyn til Ferier, Forhold lige over for smitsomme Sygdomme, m. m. henvises til de af saa godt som alle højere Pigeskoler i Kjøbenhavn og paa Frederiksberg vedtagne „fælles Bestemmelser“, som i sin Tid ere tilstillede Elevernes Forældre og Værger, og af hvilke Exemplarer paa Forlangende udleveres paa Skolen. Særlig tillade vi os af disse Bestemmelser at fremhæve den 4de og 5te saalydende:



Udmeldelse maa ske med en fuld Maaned-  
Varsel; der betales altsaa for den Maaned, hvori  
Udmeldelsen skér, og for den følgende.

Udmeldelse paa Tid, f. Ex. i Sommertiden, mod-  
tages ikke. En Undtagelse kan, naar Omstændig-  
hederne særlig tale derfor, gjøres med Elever i  
Forberedelsesklassen.

Naar en Elev forsømmer Skolen en Dag eller  
to, maa hun strax efter Forsømmelsen medbringe  
fra Hjemmet en skriftlig Meddelelse desangaaende.  
Foranlediges Forsømmelsen ved en Syg-  
dom, der kan antages at ville strække sig  
ud over to Dage, bede vi indtrængende  
Elevernes Forældre og Værger vise os den  
Venlighed strax ved et Brev at underrette  
os herom.

Ønskes en Elev fritaget for et Skolearbejde  
eller undskyldt, fordi hun møder uforberedt paa  
Skolen eller har undladt at udføre et Hjemmear-  
bejde, maa en skriftlig Anmodning herom med-  
bringes fra Hjemmet.

---

## Skolebøger i næste Skoleaar.

### Iste Klasse. (Forberedelsesklassen).

Holbechs og Matzens ABC. En Tabel.

### 2den Klasse.

Balslevs Bibelhistorie. En Salmebog. Holbechs og Matzens danske Læsebog, 2den Del. Erslevs lille Danmarkshistorie. Rimestads lille Geografi. Smiths Regnebog. I. Ubenævnte Tal. En Tabel. Sannes Fædrelandssange. Sannes Syngeplan Nr. 5.

### 3dje Klasse.

Balslevs Bibelhistorie. En Salmebog. Matzens danske Læsebog Nr. 1. Kapers tyske Læsebog for Begyndere. Erslevs lille Danmarkshistorie. Rimestads lille Geografi. Femmers Opgaver i Hovedregning, 1ste Del. Smiths Regnebog. I. Ubenævnte Tal. En Tabel. Sannes Fædrelandssange. Sannes Syngeplan Nr. 5.

### 5te Klasse.

Müllers Skolebibel. Luthers lille Katekismus. En Salmebog. Matzens danske Læsebog Nr. 3. Kapers tyske Læsebog for Begyndere. Kapers tyske Grammatik. Pio's Lærebog i Fransk. Pio's Samling af franske Ord. Blochs Lærebog i Historie for Real- og Pigeskoler, 1ste Del. Rimestads lille Geografi. Femmers Opgaver i Hovedregning, 1ste Del. Smiths Regnebog. II. Benævnte Tal. En Tabel. Sannes Fædrelandssange. Sannes Syngeplan Nr. 5.

### 7de Klasse.

Det nye Testamente. Angers Bibelhistorie. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus. En Salmebog med Tillæg. Winkel Horn og Borchsenius's danske Læsebog, 2den Udgave. Dansk Sproglære for Kursus, Seminarier og højere Pigeskoler. Dorphs lille nordiske Mythologi. Kapers tyske Læsebog for Begyndere. Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere. Kapers tyske Grammatik. Jung's franske Læsebog for Begynder- og Mellemlasser med Tillægs-Glossarium. Jung's franske Grammatik. Pio's Samling af franske Ord. Listovs engelske Ledetraad, 1ste Del. Routledge's British Reading Book. Blochs Historie for Real- og Pigeskoler, 1ste Del. Erslevs Geografi Nr. 3. Lützens Dyreriget, Nr. 3. Femmers Opgaver i Hovedregning, 1ste Del. Smiths Regnebog, II. Benævnte Tal. En Tabel. Sannes Fædrelandssange. Sannes Syngeplan Nr. 5.

### 9de Klasse.

Det nye Testamente. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus. En Salmebog med Tillæg. Winkel Horn og Borchsenius's danske Læsebog, 2den Udgave. Dansk Sproglære for Kursus, Seminarier og højere Pigeskoler. Winkel Horns danske Litteraturhistorie. Dorphs græsk-romerske Mythologi. Kapers tyske Læsebog for Mellemlasserne. Kellers Mustersamling deutscher Dichter. Kapers tyske Grammatik. Holbech og Petersens Materialier til tyske Stile. Listovs engelske Læsestykker, 2den Afdeling. Kofoeds Verdenshistorie for Begyndere. Blochs Lærebog i Danmark, Norges og Sverrigs Historie. Erslevs Geografi Nr. 3. Lützens Dyreriget Nr. 3. Strøms mindre Plantelære. Fem-

mers Opgaver i Hovedregning, 2den Del. Sannes Fædrelandssange. Sannes Syngeplan Nr. 5.

Karakterbøger, Stilebøger, Skrivebøger, Tegnebøger og Tavler saa vel som alle Skrive- og Tegne-materialier faas paa Skolen. Det samme gjælder om alt Materiale og alle Rekvisiter til Strikning, Syning og Broderi.

### Danseundervisning.

I de 6 Maaneder: Oktober—Marts har der af Fru Elisa Gade været meddelt et Hold paa 23 af Skolens Elever Undervisning i Dans, 2 Gange ugentlig umiddelbart efter Skoletiden, 1 Time hver Gang.

### Kursus.

I Oktober Maaned forrige Aar aabnedes ved Skolen et Kursus for unge Piger, for et Par af Deltagernes Vedkommende med det Maal, ved Undervisningens Afslutning at underkaste sig den nylig oprettede Forberedelsesexamen for Kvinder. Foruden Deltagerne i den samlede Undervisning have enkelte deltaget alene i ét eller flere Fag.

Neden for meddeles en Oversigt over de Lærere og Lærere, som have ledet den, og de Fag, den har omfattet, samt det ugentlige Timetal, der har været tildelt hvert Fag:

Hr. Cand. theol. <i>Bondo</i> . . . . .	Religion . . . . .	1	Time.
Frk. <i>E. Meyer</i> . . . . .	Dansk . . . . .	3	—
Hr. Dr. philos. <i>Winkel Horn</i>	Literaturhist.	1	—

Frk. <i>M. Edwards</i> .....	Tysk .....	2	Time
— <i>C. Ancker</i> .....	Fransk .....	3	—
Hr. Kaptajn <i>Volqvartz</i> .....	Engelsk.....	3	—
Frk. <i>V. Schmidt-Phiseldeck</i> ,			
Skolens Bestyrerinde ...	Historie.....	3	—
Hr. Cand. theol. <i>Førgensen</i> .	Geografi ....	2	—
— Cand. philos. <i>Fog</i> .....	Naturhistorie	2	—
Hr. Cand. mag. <i>Prytz</i> .....	Naturlære ...	2	—
Overlærer <i>Henr Smith</i> ,	} Matematik .	4	—
Skolens Bestyrer			

Efter Sommerferien ville nye Deltagere, for saa vidt de medbringe de fornødne Forkundskaber, kunne blive optagne paa dette Kursus eller paa et nyt af lignende Art, der, saafremt mindst 6 Deltagere melde sig, vil blive aabnet den 1ste Oktober.

Betalingen for det hele Kursus er 20 Kr. maa- nedlig, for Deltagelse i et enkelt Fag 6 Kr., i to Fag 10 Kr., for hvert følgende Fag 2 Kr. mere.

### Gymnastikundervisning.

I det forløbne Vinterhalvaar har der 3 Gange ugentlig, 1 Time hver Gang, været meddelt et Parti paa 17 Smaapiger udenfor Skolen Undervisning i Gymnastik af Frk. L. A. Smith.

## Examen.

I Dagene fra den 7de—10de Juli d. A. holdes Skolens aarlige Examen efter nedenstaaende Schema, hvorved er at mærke, at de anførte Klokkeslet ere efter Skolens Tid, der er 20 Minutter efter Normaltid.

### Lørdagen den 7de Juli.

#### 5te Klases Læsestue.

9.	5te Kl. Fransk.	Hr. Schandorph.
10 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> .	— Naturhistorie.	- Fog.
1.	— Geografi.	- S. Smith.

#### 4de Klases Læsestue.

9.	4de Kl. Naturhistorie.	Hr. Fog.
10 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> .	— Fransk.	Frk. Christensen.
12.	— Geografi.	Frk. Schmidt-Phiseldeck.
1.	3dje Kl. Historie.	

#### 3dje Klases Læsestue.

9.	1ste Kl. Dansk.	Frk. Christensen.
10 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> .	— Regning.	
12.	2den Kl. Historie.	- Jelstrup.
1.	— Regning.	- Meyer.

2<sup>1</sup>/<sub>2</sub>. Sang. Hr. Th. Madsen.

### Mandagen den 9de Juli.

#### 5te Klases Læsestue.

10 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> .	5te Kl. Engelsk.	Frk. Jelstrup.
12.	— Tysk.	- Schmidt-Phiseldeck.

**4de Klases Læsestue.**

9.	4de Kl. Dansk.	Frk. Meyer.
10 <sup>1/2</sup> .	2den Kl. Geografi.	- Smith.
12.	— Dansk.	- Meyer.

**3dje Klases Læsestue.**

9.	3dje Kl. Religion.	Frk. Jelstrup.
10 <sup>1/2</sup> .	— Dansk.	- Schmidt-Phiseldeck.
12.	— Regning.	- Christensen.
1 <sup>1/2</sup> .	Gymnastik.	Frk. Smith.

**Tirsdagen den 10de Juli.****5te Klases Læsestue.**

10.	5te Kl. Dansk.	} Hr. Winkel Horn. Frk. Schmidt-Phiseldeck.
12.	— Historie.	
1 <sup>1/2</sup> .	— Religion.	- Petersen.

**4de Klases Læsestue.**

9.	4de Kl. Tysk.	Frk. Schmidt-Phiseldeck.
10.	— Engelsk.	- Jelstrup.
12.	— Religion.	Hr. Petersen.
1 <sup>1/2</sup> .	— Historie.	Frk. Schmidt-Phiseldeck.

**3dje Klases Læsestue.**

9.	3dje Kl. Fransk.	Frk. Christensen.
12.	— Geografi.	- Schmidt-Phiseldeck.
1 <sup>1/2</sup> .	1ste Kl. Geografi.	- Meyer.

**3. Afslutning.**

Elevernes Haandarbejder samt Stile-, Skrive- og Tegnebøger findes fremlagte i 2den Klases Læsestue,

Efter endt Examen indtræder Sommerferien, hvor efter det nye Skoleaar begynder Mandagen den 20de August Kl. 11.

Til at overvære Skolens Examen og Afslutningen indbydes herved Elevernes Forældre, Værger og Slægtinge, samt enhver, der nærer Interesse for Skolen og dens Virksomhed.

Frederiksberg i Juni 1883.

*Henr. Smith.*

Skolen er beliggende paa **Amalievej Nr. 12.**