



## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Thisted Gymnasium & HF 1982-83



DANM  
PÆDAG  
BIF

Årsskrift for

Thisted Gymnasium & HF 1982-83

REDAKTION: Lene Birk  
Henrik Bolt-Jørgensen  
Carsten Humlum  
Hans Henrik Hust  
Johannes Iversen  
Egon Jensen  
Anne Næsdorf

RENSKRIFT: Birgit Frohn

TRYK: Bornerups Bogtryk og Offset,  
Thisted

FORSIDE: Felix Pedersen, Løgstrup

FOTO: Henrik Bolt-Jørgensen

# THISTED GYMNASIUM OG HF

THISTED GYMNASIUM

OG HF-KURSUS

RINGVEJ 32

7700 THISTED

07-92 34 88

REKTOR

KRISTEN BAK. Træffetid 12 - 13.

SEKRETÆRKONTORETS

ÅBNINGSTIDER:

MANDAG - TORSDAG: 7<sup>45</sup> - 15<sup>00</sup>

FREDAG: 7<sup>45</sup> - 14<sup>00</sup>

(gælder ikke i skoleferier)

SKOLEÅRET 1983/84

2.g, 3.g og 2.HF møder  
mandag den 8. august kl. 10<sup>00</sup>.

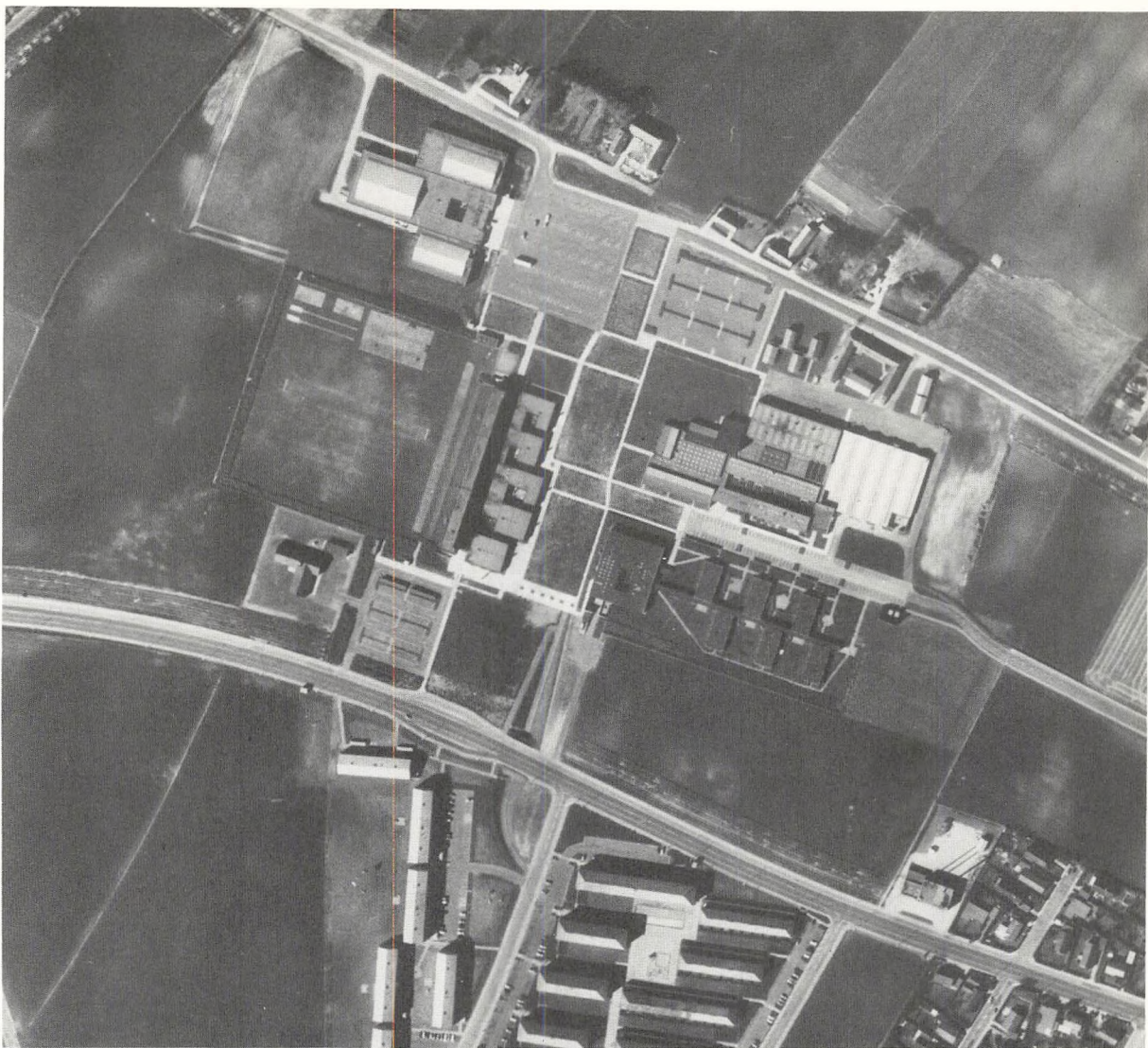
1.g og 1.HF møder  
mandag den 8. august kl. 11<sup>30</sup>.

De nye elever bedes medbringe en stor taske el. lign. til de mange bøger, der udleveres 1. skoledag.

## INTRODUKTIONSARRANGEMENT

I løbet af de første 2 til 3 uger af skoleåret arrangeres en hyttetur for de nye HF-klasser. Arrangementet, der først og fremmest har et socialt sigte, foregår i en hytte, som skolen har lejet til formålet. Eleverne betaler selv kosten, mens skolen betaler transport og overnatning. Turen varer i 2 dage pr. klasse.

Som følge af besparelserne på de offentlige budgetter, er det ikke længere muligt at gennemføre hytteture for 1.g-klasserne. I stedet for vil deres introduktion foregå på skolen allerede fra starten af skoleåret. Der afholdes evt. en introduktionsfest fredag den 12. august.



Flyvefotografi: Geodætisk Institut. Rute D 8104, nummer 516, optaget den 17.4.1981. Gengivet med instituttets tilladelse (A.188/83). Copyright.

Nederst ses Ringvejen, der løber fra højre til venstre. Omtrent midt i billedet ligger Thisted Gymnasium og HF, og nord herfor ses Thyhallen, der kendes på sine 3 lyse tage. Hér og på sportspladsen vest for gymnasiet afholdes idrætstimerne.

# Velkommen til Thisted Gymnasium og HF

Dette skrift udgives til alle elever og lærere på Thisted Gymnasium og HF-kursus, til årets dimittender til venlig erindring og som tak for samarbejdet, og til alle der interesserer sig for Thisted Gymnasium. Det er også et introduktionsskrift, en velkomst og forhåbentlig en hjælp til de nyoptagne elever i 1.g og 1.HF.

Et skoleskift betyder for nogle en kærkommen forandring, de har set hen til. Nye omgivelser, nye kammerater, nye lærere, nye fag og nye samfærdselsregler. Alt dette møder disse elever med åbent sind og optimisme. Andre er mere tøvende, måske lidt ængstelige overfor alt det ukendte, der ligger foran dem. Men fælles for begge grupper er forhåbentlig lysten til at tage fat, lysten til at arbejde med det faglige stof, lysten til at tage del i en klases og en skoles liv. Fælles bør også den nødvendige nysgerrighed være, for den er tilskyndelsen til al videntilegnelse.

Når I starter her, skal I huske at være kritiske overfor det, I møder her på skolen, og I skal især være selvkritiske, også når I bliver blaserte og gamle i gårde.

I har valgt en boglig ungdomsuddannelse. Det er mit håb, at de faglige krav, som stilles både i fællesfagene og i de store kompetancegivende grenfag og tilvalgsfag, i store træk må stemme overens med de forventninger, I stiller til os. Vi forventer ansvarlighed af jer, både overfor jer selv gennem en aktiv medvirken i undervisningen og overfor jeres omgivelser, jeres kammerater og jeres lærere.

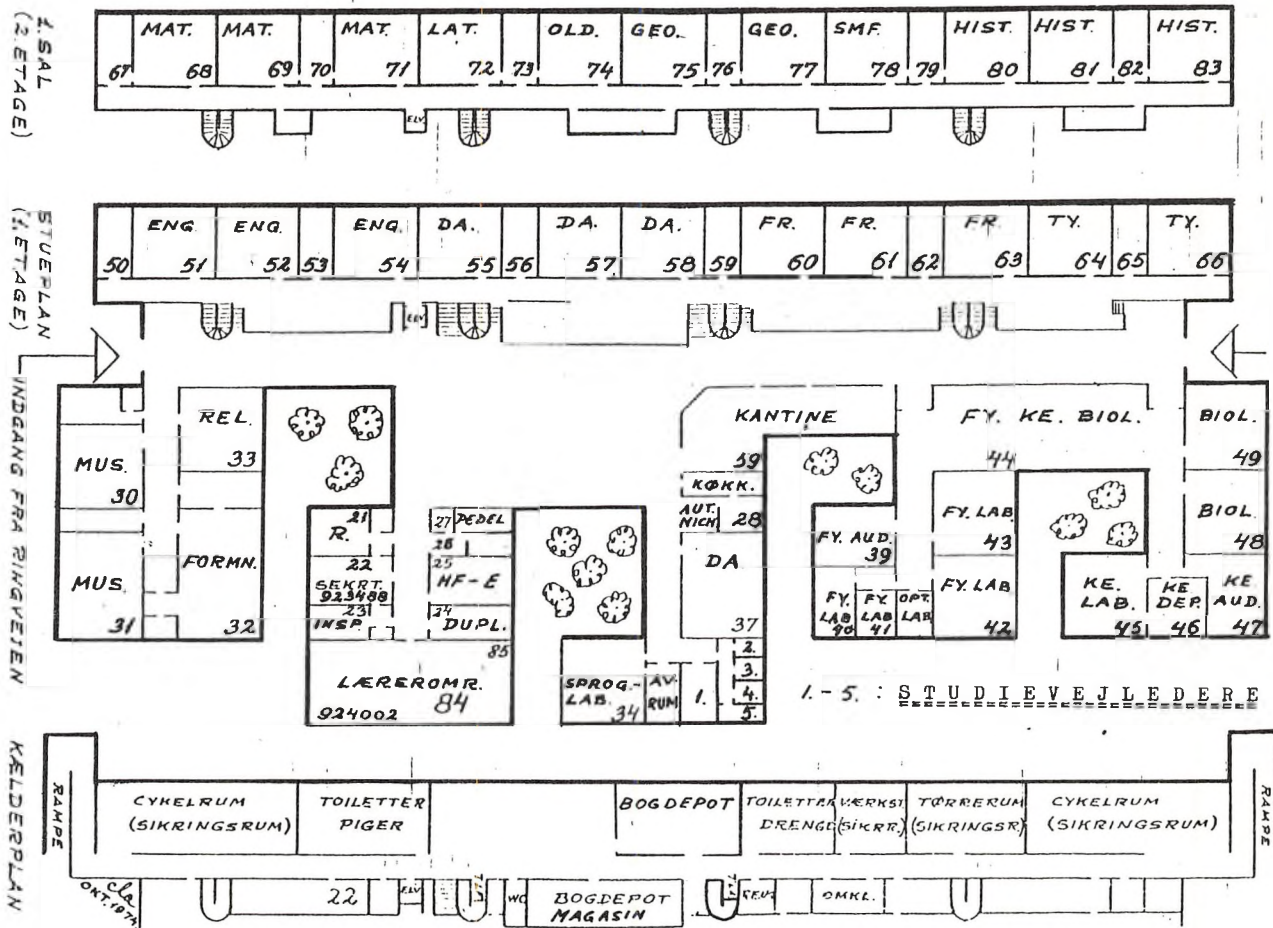
Thisted Gymnasium og HF-kursus er en stor skole. Der færdes ca. 700 mennesker dagligt i vore lokaler. Også andre medarbejdere end lærere og elever. Vi må derfor stille visse krav til hinanden, have visse regler. Mødepligten er omtalt andetsteds i dette hæfte, selvom det egentlig skulle være en selvfølge, at man passer sit arbejde. Et egentligt sæt ordensregler har vi ikke, men vi forventer, at I alle opfører jer som "Ladies and Gentlemen". Det er en enkelt regel, som alle bør kunne leve med og leve op til.

Jeg ønsker jer velkommen som aktive medarbejdere ved Thisted Gymnasium og HF-kursus, og udtrykker håbet om, at I må få nogle værdifulde år med godt kammeratskab og godt samarbejde.

Kristen Bak

rektor

# Thisted Gymnasium & HF



# Interview med Johannes Madsen, formand for undervisnings- og kulturudvalget i Viborg Amt

Nedenstående er et interview med Johannes Madsen, der i sin egenskab af formand for Viborg Amts undervisnings- og kulturudvalg, er en af de personer, der har størst indflydelse på gymnasiets administration, idet dette udvalg har det økonomiske ansvar for gymnasiets drift. Johannes Madsen har siden 1970 siddet som socialdemokratisk medlem af Viborg Amtsråd, og har udover ovennævnte post bl.a. haft sæde i økonomiudvalget, sygehusudvalget - og sidst men ikke mindst - i revaliderings- og pensionsnævnet.

FORTÆL LIDT OM DIG SELV, DIN SOCIALE OG UDDANNELSESMÆSSIGE BAGGRUND.

Jeg har gået i stråttækt skole og klarer mig godt. Dengang var der jo ikke så gode muligheder som i dag. Min far var teglværksarbejder, og jeg blev gartner og portør på Christianslyst, hvor jeg var i 19 år, og det har jeg aldrig fortrudt. De sidste 4 år har jeg været sekretær i Dansk Kommunalarbejderforbunds Thisted-afdeling.

HVAD MENER DU OM DEN ØGEDE TILGANG TIL GYMNASIET, SOM ER SKET I DE SENERE ÅR?

Der har været overbelægning i alt for mange år, men tilgangen har toppet nu og vil være jævn fremover. På grund af

dette er vi nødt til at standse udbygningen af gymnasier (Hurup f.eks.), selv om vi i nogle år må leve med en efter min mening lidt for høj klassekvotient. Men også det faldende børnetal peger i denne retning, og så den kendsgerning, at den større tilgang skyldes for få tilbud til pigerne. Flere tilbud fra EFG-området vil medvirke til at løse problemet med den skæve fordeling af piger og drenge på gymnasiet. Det skal ske gennem udvidelse af EFG i Thisted, og praktikproblemet vil blive løst med flere pladser inden for bl.a. hotel- og restaurationsbranchen. Jeg ville ellers gerne satse på mere uditionelle uddannelser for pigerne.

ANTYDER DU DERMED. AT PIGERNE GÅR I GYMNASIET I MANGEL AF BEDRE?

Gymnasiet er ikke dårligt, men jeg tror, at pigerne ville have valgt noget andet, hvis de havde haft muligheden. Uddannelse er aldrig overflødig.

KIGGER ARBEJDSGIVERNE FOR MEGET PÅ STUDENTEREKSAMENSPAPIRER?

Ja, p.g.a. arbejdsløsheden, således optager man fortrinsvis studenter på sygeplejeuddannelsen, selvom det ikke kræves. Den slags uddannelser kræver for ensidigt noget intellektuelt - man bør se mere på menneskelige egenskaber.



KUNNE DU TÆNKE DIG NOGLE ÆNDRINGER I GYMNASIETS OPBYGNING OG INDHOLD, - F.EKS. I RETNING AF EFG-UDDANNELSERNE MED STØRRE VÆGT PÅ PRAKTISKE OG DIREKTE ERHVERVSRELEVANTE FAG?

Gymnasiet er godt nok og giver ballast senere i livet. Nakskov Gymnasium (forsøgsgymnasium) giver mulighed for at vælge fag på teknisk skole. Det er en god ide, men pigerne holdt sig tilbage. Man kunne evt. indføre noget med husholdning for piger og metalsløjde for drenge.

HVAD MED NOGLE FLERE GYMNASIEFAG I EFG: DANSK, RELIGION, HISTORIE, SAMFUNDSFAG O.S.V.?

Ja, det kan jeg ikke svare detaljeret på. Sådan noget kunne man tage op i et centerudvalg.

HVORLEDES OPLEVER DU DET FORHOLD, AT AMTET KUN HAR ANSVARET FOR DEN ØKONOMISKE SIDE AF GYMNASIET, MEDENS DIREKTORATET HAR DET PÆDAGOGISKE ANSVAR, - GIVER DET ANLEDNING TIL PROBLEMER?



Johannes Madsen interviewes af Johannes Iversen

Jeg har endnu ikke følt, at forholdet mellem direktorat og amt volder problemer. På den anden side mener jeg principielt, at den der betaler, bør også bestemme. Amtet, som har det økonomiske ansvar for gymnasierne bør have større indflydelse. Det er f.eks. utilfredsstillende, at direktoratet uden videre kan bevilge penge til vikarer i forbindelse med lærernes efteruddannelse - og så bare lade amtet betale.

I HVOR HØJ GRAD ER DU INTERESSERET I DE ENKELTE KONTI I FORBINDELSE MED DE BESPARELSER, SOM SKAL FORETAGES PÅ GYMNASIEOMRÅDET - ER DER KONTI, DU HELLERE VIL SPARE PÅ END ANDRE?

Til marts (1983) skal amtsrådet have en prioriteringsdebat med hensyn til de kommende års besparelser. Det vil ske på baggrund af en indstilling fra forvaltningerne. På undervisnings- og kulturudvalgets budget regner vi med, at der skal spares 35 mill. i årene indtil 1986. Jeg frygter - for at sige det rent ud - at vi ikke kommer uden om, at elevtallet på holdene og i klasserne skal forøges, og det får uundgåeligt den konsekvens, at vi kommer til at afskedige nogle lærere; det kommer vi næppe uden om.

Egentlig ville jeg foretrække, at man i besparelsesbestræbelserne så på tværs af de enkelte udvalg i stedet for at se på de enkelte udvalgs budgetter for sig. Jeg skal gerne indrømme, at jeg hellere vil skære ned på gymnasieområdet end f.eks. på åndssvageforsorgen, fordi besparelser vil gøre mere ondt indenfor forsorgen. Jeg ville gerne have, at der kunne stilles midler til rådighed til at oprette en ungdomsskole for åndssvage; det mangler vi i høj grad i Viborg Amt.

Med hensyn til de enkelte konti har jeg på fornemmelsen, at rektorerne helst vil have, at politikerne afgør, hvilke konti der skal skæres i. Det er uheldigt.

Jeg foretrækker, at amtet og gymnasierne forhandler sig frem til enighed.

BØR FORELDRENE EFTER DIN MENING HAVE STØRRE INDFLYDELSE PÅ GYMNASIETS UNDERVISNING?

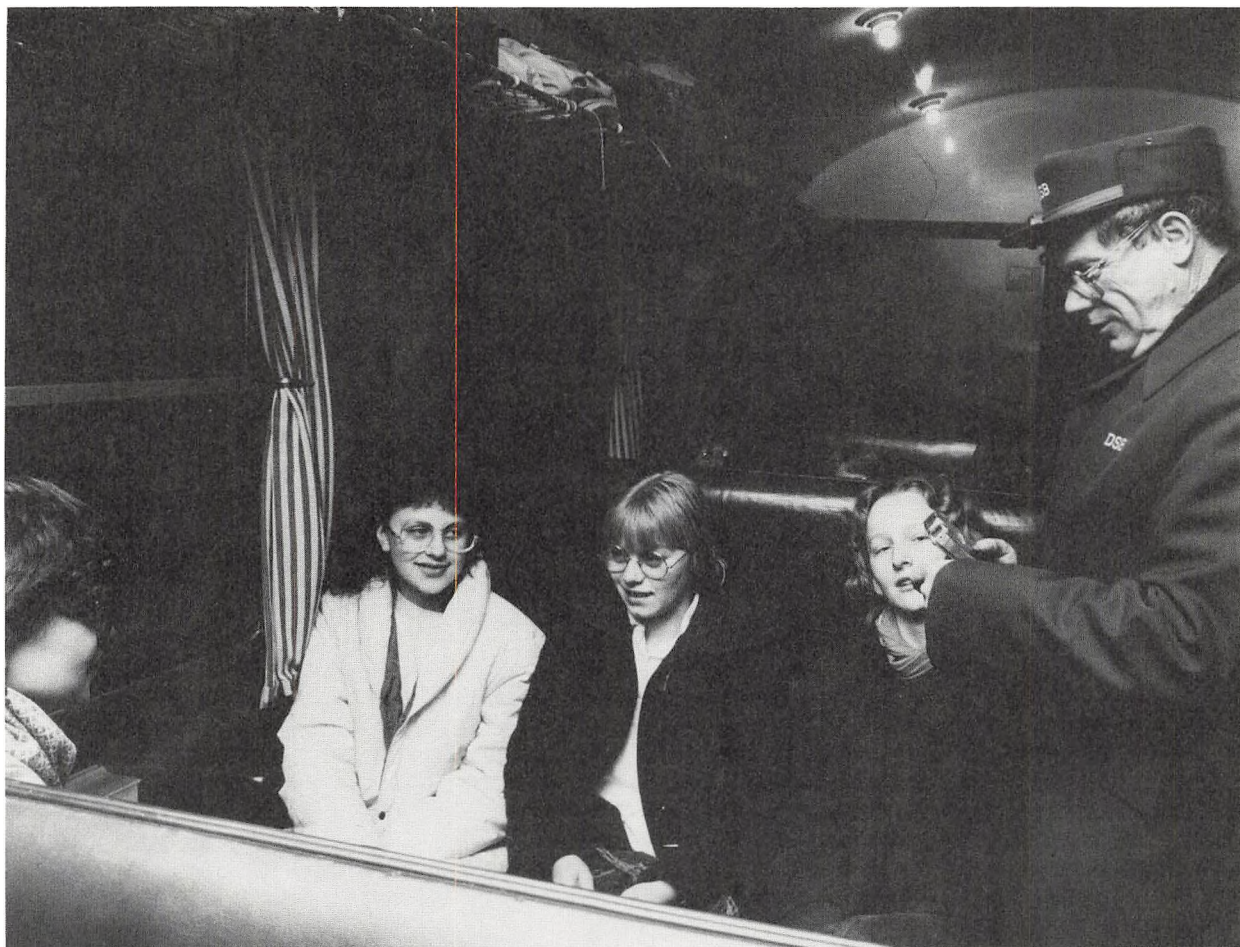
Som det er nu, har forældrene en vis indflydelse gennem deres repræsentanter i skolerådet. En tilsvarende indflydelse har de ikke på EFG og Handelsskolen. Jeg mener ikke, at der er grund til ændringer på dette punkt. Det er jo også voksne elever, man har med at gøre.

Lene Birk  
Johannes Iversen



Heidi Emsvang, 1r

## En skoledag med 3b



Berit, Marie og Hanne på vej til skole

## I. EN SKOLEVEJ PÅ 35 KM

-Så langt har Berit fra 3b til skole, og årsskriftets udsendte medarbejdere er en mørk morgen taget til Hurup for at gøre rejsen sammen med hende. Vi møder hende uden for stationen, hvor hun er ved at låse sin cykel. Det er koldt, så vi går sammen ind i den lune, men endnu tomme ventesal for at snakke om skole og lang skolevej. Rejsen til skolen begynder for Berits vedkommende ikke i Hurup. Hun fortæller, at hun først cykler 6 km fra sit hjem i Røkjær til Hurup, og vores åbenlyse beundring får hende til at smile. "Det er nu ikke så slemt", siger hun, "og jeg kan da også køre med bus et stykke af vejen, men når jeg først er på cyklen, synes jeg li'så godt, jeg kan cykle hele vejen."

Mens Berit fortæller, fyldes ventesalen af snakkende skoleelever, og kioskejeren ruller standerne med aviser, frugt og slik frem, men der kommer nu ikke rigtig gang i forretningen, for lidt efter breder uroen sig i ventesalen, og toget kører ind på perronen. Klokken er syv. I trængslen foran toget er der så mange kendte ansigter, at man skulle tro, at alle elever fra Thisted Gymnasium stod på toget i Hurup.

Der er god plads i toget - endnu, og vi sætter os hyggeligt til rette for at snakke videre om, hvad det betyder at bo så langt væk fra skolen.

ER DER F.EKS. NOGLE AKTIVITETER, MAN BLIVER AFSKÅRET FRA?

Berit: Jeg ved jo selvfølgelig ikke, hvad andre vil sige, men for mig ville det i hvert fald blive for besværligt at deltage i noget af det, der sker efter skoletid. Jeg tænker hér på f.eks. koret. Jeg kommer i forvejen sent hjem, og så er der jo også det, at jeg står op kl. halv seks hver morgen.

DU KØRER ALT I ALT 60 KM MED TOG HVER DAG. KAN DU BRUGE DEN TID TIL NOGET? LÆSER DU F.EKS. LEKTIER?

Berit: Nej, det gør jeg ikke. På vej hjem orker jeg det ærligt talt ikke, da vil jeg hellere slappe af, strikke lidt og snakke med de andre. Og om morgenen, ja, da er jeg vist for søvning.

Vi forstår hende, for det er virkelig en søvndyssende vuggen at køre i tog så tidligt.

Lidt efter gør toget holdt i Bedsted, og vi får selskab af Marie og Hanne, som også går i 3b. De giver begge Berit ret i, at togturen først og fremmest bliver brugt til hyggelig snak; men de afviser alle, at der af den grund skulle være tale om spildtid, for som en af dem siger: "Dem i Thisted har vel også brug for at slappe af, inden de går i gang med lektierne". Vendingen "dem i Thisted" kunne jo tyde på oplevelse af en vis forskel, så vi spørger, om klassen er delt op i dem, der bor i Thisted og dem, der kommer udefra, men det benægter de alle pure. De er venner både i timerne og i frikvartererne og har det i det hele taget godt sammen.

VI SPØRGER OM VENSKABET OGSÅ RÆKKER UD OVER SKOLEN.

Marie: Nej, det gør det ikke. De synes, vi bor så langt ude. Og mine rigtig gode venner har jeg hjemme i Bedsted. Dem i Thisted ved jo ikke engang, hvor alle de små byer ligger!

Hanne: Vi er selvfølgelig sammen til fest-er, men det er jo også noget andet. Det er forøvrigt enormt irriterende, at man ikke kan komme hjem efter en fest. Det er virkelig en ulempe ved at bo så langt fra Thisted. Berit: Man kan selvfølgelig sige, at det er en skam, at man aldrig har haft besøg af dem fra Thisted, men der er nu også noget positivt i at have "en verden for sig selv". Man hører jo så meget om skoletræthed, men jeg er overhovedet ikke skoletræt, og det

tror jeg skyldes, at jeg hver dag vender hjem til noget, der er helt anderledes end skolen.

KUNNE I TÆNKE JER AT FLYTTE TIL THISTED?  
Marie: Nej, det ku' jeg altså ikke, jeg ved ikke, men jeg tror, det ville være for stort for mig.

Hanne: Jeg ved ikke, jo måske ville det være bedre at bo i Thisted. Hvis ikke for andet, så for at være fri for at vente på tog. Sidste vinter var der så mange forsinkelser, at vi næsten ingen morgentimer fik.

Berit: I 1. og 2.g var det en fjern tanke for mig at flytte til Thisted, men nu kunne jeg egentlig godt tænke mig det. Jeg har bare ikke råd. Der har jo været tale om, at Borgerskolen skulle bruges til kollegieværelser. Det ville lige være noget for mig.

Toget er ved at være fremme i Thisted. De sidste passagerer, der stod på, måtte lede efter en siddeplads, men stemningen i toget

har været god og stærkt præget af, at alle kender hinanden.

Kl. 7.40 står vi af toget for at køre med bus det sidste stykke vej ud til gymnasiet. Nu er der måske nogle af de andre, nemlig "dem fra Thisted", der først lige er stået op. Det er helt mærkeligt at tænke på, men som én af de tre fra 3b så rigtigt siger: "Det er nu også altid dem fra Thisted, der kommer for sent".

## II. TIRSDAG DEN 8. MARTS

Tirsdag den 8. marts var en ganske almindelig skoledag med den vekslen mellem sol og skydække, der kendetegner årstiden. Netop derfor kan denne dag give et godt indtryk af elevernes hverdag på Thisted Gymnasium.

Inden vi går til 1.time, kan det være nyttigt at kaste et blik på 3b's skoleskema. Af skemaet fremgår det, at dagen dels

### SKOLESKEMA FOR 3b 1982-83

klokken	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
8.00-8.45	dansk	dansk	<i>tysk græsk</i> <i>eng/ty eng/ty</i>	- - <i>græsk</i> <i>samf. musik</i>	<i>tysk græsk</i> <i>eng/ty eng/ty</i>
8.50-9.35	<i>tysk græsk</i> <i>eng/ty eng/ty</i>	dansk	fransk	<i>engelsk græsk</i> <i>samf. musik</i>	<i>engelsk latin</i> <i>geo. musik</i>
9.50-10.35	<i>engelsk - - -</i> <i>- - - - -</i>	religion	<i>engelsk latin</i> <i>samf. musik</i>	<i>tysk latin</i> <i>eng/ty eng/ty</i>	fransk
10.45-11.30	historie	biologi	<i>engelsk latin</i> <i>geo. musik</i>	dansk	idræt
11.55-12.40	fransk	<i>engelsk latin</i> <i>samf. musik</i>	historie	biologi (øvelser)	(formning/musik i efteråret)
12.50-13.35	biologi	<i>hi+sa hi+sa</i> <i>samf. hi+sa</i>	idræt	biologi	(formning/musik i efteråret)
13.45-14.30	religion	<i>tysk græsk</i> <i>eng/ty eng/ty</i>		historie	

NB. Grenfagene er anført med kursiv således: *nysproglig klassisksproglig*  
*samfundsfaglig musiksproglig*

består af fællesfag, d.v.s. fag, der er fælles for alle i 3b, og dels af nogle grenfag, hvor eleverne ofte er sammen med andre elever fra 3a og 3c, der har valgt de samme grene.

Tirsdagens syvende time er en typisk grenfagstime. De nysproglige har tysk sammen med de samfundsfaglige og musiksproglige, der har valgt tysk, de øvrige har engelsk, mens man på den klassisksproglige gren har græsk.

Skemaet viser iøvrigt, at man (undtagen de musiksproglige) i efteråret har haft valget mellem formning og musik. Da efterårets undervisning havde dobbelt timestal i disse fag, er de blevet afsluttet ved årsskiftet.

Den følgende beskrivelse af hverdagen er blevet til på grundlag af de diskussioner, som eleverne førte i slutningen af hver enkelt time tirsdag den 8. marts.

#### 1.-2. TIME: DANSK

En elektronisk lyd, vor tids svar på klokkringning, kalder til time for første gang i dag. Jette, 3b's lærer i dansk, kommer trækkende gennem skolen med videomaskine og TV-gengiver, mens vi samles i lokale 60 til dagens første 2 timer.

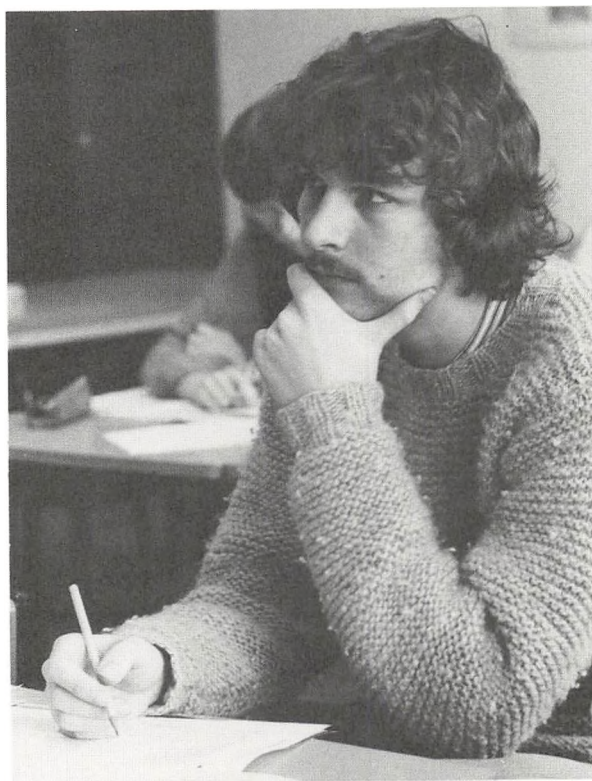
I disse uger beskæftiger vi os i dansk med mellemkrigstiden, der bl.a. var præget af den tyske nazisme og den italienske og spanske fascisme. Til timerne i dag har vi hjemmefra læst en novelle, hvor vi har fundet nogle karakteristiske fascistiske aspekter.

Netop denne tirsdag skal vi se filmen "Fascistiske billeder", som vi således har forberedt os på ved at læse novellen. Først giver Jette en kort introduktion til filmen. "Fascistiske billeder" viser, hvorledes kunsten kan bruges og er blevet brugt i den politiske propagandas tjeneste. Både film og novelle bidrager til at give et

helhedsbillede af mellemkrigstiden.

Tidligere dette forår indgik dansk og biologi (samt engelsk hos de nysproglige) i et tværfagligt samarbejde omkring emnet FØDSLER. I dansk læste vi nogle noveller og artikler, der viser de følelser, der omgiver fødsler.

Emnet var spændende, men tidspunktet ikke det mest heldige, da emnet blev kilet ind i det øvrige undervisningsforløb. Måske elever og lærere burde have talt mere sammen om den praktiske tilrettelægning af det tværfaglige forløb.



Grubleren Niels

Den mest gennemarbejdede periode i faget dansk har dog været romantikken, hvorfra vi bl.a. har læst tekster af Oehlenschläger og Steffens.

Vort skriftlige arbejde, den danske stil, har ofte ligget i forlængelse af det daglige arbejde med teksterne. Men i 3.g har vi dog af hensyn til studentereksamen hovedsageligt skrevet stile, der har været givet ved tidligere eksaminer.

Metodisk er der ikke væsentlig forskel på det mundtlige og det skriftlige arbejde i dansk. Begge steder arbejdes der i en fast arbejdsgang med tekstanalyse, fortolkning og diskussion. I fagets krav til argumentation og bevisførelse på grundlag af teksten har vi mærket en stor forskel fra folkeskolens danskundervisning.

### 3. TIME: RELIGION

I religion læser vi for tiden tekster af Grundtvig med speciel vægt på hans skoletanker, som jo er grundlaget for skoleformer, der idag er meget populære: højskolen og friskolen. En af dagene får vi iøvrigt besøg af en lærer fra Højskolen i Thy, som vil fortælle nærmere om de grundtvigske principper.

Denne sammenhæng mellem "gamle tanker" og vores egen samtid er central i faget. Gennemgangen af islam har således givet en bedre forståelse af de politiske forhold i Iran idag.

Det er imidlertid ikke særligt befordrende for oplevelsen af sammenhæng, at vi i 2.g kun har én time om ugen og nu kun to timer. Det er ligeledes udtryk for dårlig planlægning at placere den ene af de to timer i en 7. time. På dette tidspunkt af dagen er vi simpelthen trætte, og det går ikke i religion, for der er vi i særlig

grad selv med til at lave timerne gennem diskussioner. Men diskussioner har vi, og ofte meget heftige. Det kan dreje sig om etiske spørgsmål som aktiv dødshjælp, abort og oprustning, men også om meget, meget andet, for vi er altid med i planlægningen af emneområderne og kan således dyrke vore egne interesser samtidig med at vi er faglige.

Religion er ikke et eksamensfag, og det er bestemt en fordel ikke at være begrænset af et bestemt pensumkrav.

### 4. TIME: BIOLOGI

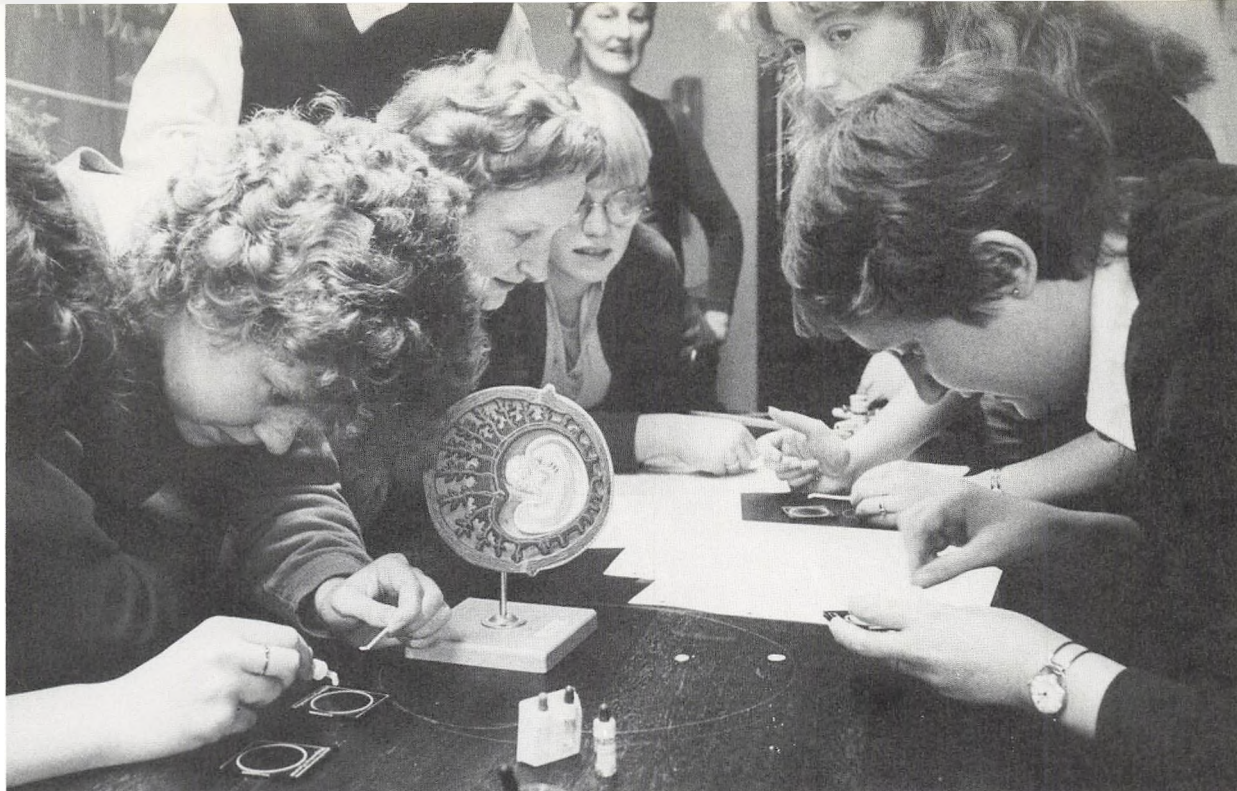
Vort eneste naturvidenskabelig fag i 3.g er biologi, og det er ærligt talt en spændende afvekslen for os, der ellers kun beskæftiger os med humanistiske fag. Det bliver ikke mindre spændende af, at vi behandler emner, der berører os direkte.

I dag havde vi således om p-pillen og anden antikonception i forbindelse med, at vi behandler menneskets forplantning. Under de enkelte emner laver vi forsøg og rapporter. Mon vi skal lave forsøg i dette emne?

Ellers har vi beskæftiget os med økologi og cellebiologi. Vi har valgt økologi som vort speciale, og vi skal på hyttetur for at behandle emnet i naturen.

Vi må indrømme, at faget er vanskeligt for os. Men vores lærer Vibeke Jessen forsøger med pædagogisk snilde at hjælpe os over vanskelighederne.

Oftest skal vi selv finde frem til det stof, vi skal læse til timerne. Dette bidrager måske til, at vi ofte føler, at vi skal forberede os vel meget til dette fag. Men spændende er det i hvert fald.



## Biologiforsøg

### 5. og 7. TIME: GRENFAGENE ENGELSK OG TYSK

Grenfagene ligger ofte i forlængelse af hinanden af skemamæssige årsager. I dag er grenfagene placerede i de sidste 3 timer, i morgen ligger de til gengæld tidligt på dagen.

Klassens 11 nysproglige har engelsk for sig selv i 5. time, mens de andre fordeler sig til latin, samfundsfag og musik. I 7. time har de nysproglige tysk sammen med de samfundsfaglige og musiksproglige, der har valgt tysk.

I engelsk er vi nu så langt fremme i pensum, at vi er begyndt at repetere en roman af Ross Macdonald "The Far side of the Dollar". Romanen giver et indtryk af forholdet mellem far og søn i det moderne USA.

I løbet af vor gymnasietid har vi ellers arbejdet med engelske tekster, der spænder lige fra Shakespeare til Hemingway.

I forbindelse med læsningen af Shakespeare's Macbeth var vi i teatret i Viborg, hvor stykket blev opført. At se skuespillet på teatret øgede vor forståelse af teksten som drama.

I undervisningen har vi bestræbt os på at anvende engelsk som "levende" sprog. Bl. a. har vi opført rollespil på engelsk i klassen. Og med det formål at få et indtryk af engelsk som almindeligt talesprog har vi set flere film herunder amerikanske westerns.

Teksterne er blevet behandlet på stort set samme måde som i dansk, d.v.s. at de er blevet analyseret og fortolket. Også kendte sangtekster har vi fortolket.

Det skriftlige arbejde er lagt i en fast rytme. I løbet af 6 uger afleveres 1 kommentar



teringsopgave og 2 oversættelser, d.v.s. at vi har en skriftlig opgave hver fjortende dag.

At vort hold er på 11, kan måske være noget af grunden til, at vi undertiden kan synes, at der er for få, der formulerer sig i den daglige undervisning. Men holdstørrelsen har dog også klare faglige og pædagogiske fordele.

Tysk kendetegner sammen med engelsk den nysproglige gren i 3.g. Også i tysk er vi så langt fremme, at der er god tid til repetitionen.

Faget tysk spænder vidt, og vi har læst tekster af de tyske romantikere Goethe og Heine samt aktuelle tekster omkring Berlin-krise, Berlin-mur og forholdet mellem øst og vest, en problemstilling, der især præger det moderne Tyskland.

For at kunne opfylde fagets bestemmelser skal man på mindst 2 områder fordybe sig i et emne eller forfatterskab. Vi valgte at læse tekster af Dürrenmatt: romanen "Das Versprechen" og skuespillet "Der Besuch der alten Dame". Skønt Dürrenmatt er en nutidig forfatter, er han allerede blevet en klassiker, d.v.s. at hans teater har dannet skole, er blevet et forbillede for andre forfattere.

Tilegnelsen af et fremmed sprog er foruden tekstanalyse og tekstfortolkning også et håndværk, hvor redskabet hedder grammatik. Da vi derfor på et tidspunkt havde måttet erkende en vis uorden i vore sproglige redskaber, besluttede vi at arbejde intensivt med grammatikken i 1 1/2 måned, hvilket gav et godt resultat. Et af resultaterne var en forbedret evne til at formulere sig på tysk - en nyttig færdighed, når vi tænker på de mange tyske turister i Thy.

## 5. TIME: DE MUSIKSPROGLIGE HAR MUSIK

I denne time har vi musiksproglige vort grenfag musik. I dag arbejder vi med sang-



Jazzoratoriet "De 24 timer" opført ved juleafslutningen

øvelse og mere konkret med "Se nu stiger solen". Sangøvelse kan man godt kalde en direkte forberedelse til eksamen, hvor vi skal synge en selvvalgt sang og en af de 30, vi opgiver. Efter sangøvelsen repeterer vi fuga-formen.

Timen idag indeholder således både teori og praksis og repræsenterer således faget, som netop både har en teoretisk/analytisk og en udøvende/kreativ side.

Mange misunder os vor gren og tror, at vi blot sidder og hører musik og synger en lille sang engang imellem, men denne opfattelse er helt forkert. Vi afleverer en harmoniseringsopgave hver uge. Melodistemmen bliver udleveret, og så skal vi sætte akkorder/harmonier til. Når man løser harmoniseringsopgaver, er der mindst ligeså mange regler og love, der skal huskes, som når man skriver engelsk eller tysk stil, eller for den sags skyld løser en matematikopgave.

Apropos matematik. Som den eneste af alle gymnasiets grene består musikgrenen af både sproglige og matematikere. Det er virkelig positivt at få den kunstige grænse mellem matematikere og sproglige ophævet. Vort hold består for øvrigt af meget forskellige mennesker, og der er ligeså mange meninger som der er mennesker.

Vi må ikke glemme at nævne, at vi også hører musik, og meget forskellig musik. Vi opgiver f.eks. værker af Bach, Beethoven, Oscar Peterson og Pink Floyd. Når man analyserer et værk, bliver oplevelsen ved at høre det simpelthen tidoblet.

Et af vore værker: Fallstaff af Verdi var vi så heldige at opleve, da vi var på ekskursion til København tidligere på året.

Og så spiller vi også selv, men vores samspil har nu ikke været den store succes, for vi er bestemt ikke virtuoser eller specielt musikbegavede. Vi er blot interesserede i musik, og det er denne interesse, der har været afgørende for vort valg af musikgrenen.

## 5. og 7. TIME: GRENFAGENE LATIN OG GRÆSK

I 5. og 7. time, hvor klassen var spredt på de forskellige grenfag, havde Gitte, klassens klassisksproglige, først latin hos Bodil Elvang og derefter græsk hos Henrik Bolt-Jørgensen.

Det klassisksproglige hold er forholdsvis lille, men det har sine fordele. Vi har udviklet et godt kammeratskab og indlæringen er naturligvis mere effektiv end på et stort hold. Kammeratskabet blev yderligere styrket sidste sommer, da vi var på studierejse til Sicilien efter at have skrevet speciale om øens oldtidsminder.

I dag arbejdede vi med et stykke af Sokrates's forsvarstale i forbindelse med en gennemgang af de græske filosoffer. Vi læser naturligvis teksten på græsk, og det er faktisk svært og meget arbejdskrævende. Det er ikke så meget det, at man skal lære et nyt alfabet - det er såmænd det mindste af det, men den græske grammatik er og bliver vanskelig.

Det er naturligvis begrænset, hvor meget vi når at læse på græsk. Derfor supplerer vi med en række kilder i dansk oversættelse for at få et større overblik over den græske filosofi. Jeg synes faktisk, at det er spændende at beskæftige sig med græsk filosofi, da den behandler evigt gyldige emner som: hvad er sandhed? hvad er retfærdighed? Og græsk filosofi blev jo grundlaget for al europæisk tænkning.

Vi har tidligere læst nogle græske tragedier f.eks. Kong Ødipus og set Pasolinis filmatisering af tragedien. I det hele taget omfatter faget alle elementer i oldtidens græske kultur: kunst, filosofi, arkitektur og samfundsforhold, og det er lidt irriterende, at faget er for omfangsrigt til, at det er muligt at uddybe det mere i løbet af de to år, vi har det.

I 3.g afleverer vi en skriftlig opgave

i græsk ca. hver tredie uge, mens vi i latin afleverer en latinsk version (oversættelse fra latin til dansk) hver uge.

Latin er vort andet klassiske sprog, og heller ikke her er det udelukkende sproglige problemer, vi beskæftiger os med. Også her inddrages hele den kultur, som hører til det latinske sprogområde. Alt i alt synes jeg, at vi gennem arbejdet med de to sprog får større forståelse for generelle sproglige sammenhænge.

#### 5. og 6. TIME: SAMFUNDSFAG

De af os, som er samfundsfaglige, havde i 5. og 6. time samfundsfag hos Hermann Jensen.

Politiske ideologier, økonomi, socialisation og arbejdsløshedsproblematikken er nogle af de emner, vi har behandlet i dette fag. Og i dag var det så betalingsbalanceproblemet, der var til behandling. Som det meste inden for økonomi er det et vanskeligt problem, når man trænger dybere ned i det, men samtidig spændende og særdeles aktuelt. Og det kunne da ikke undgås, at vi efter at have bearbejdet dagens lektie kom ind i en diskussion om, hvorledes man afhjælper Dan-

marks underskud på betalingsbalancen. Sådanne diskussioner er altid spændende, da de omhandler ting, som man læser og hører om i medierne hver dag. I det hele taget mener vi, at den teoretiske viden, som undervisningen giver os, giver gode muligheder for at forstå og følge med i den dagsaktuelle debat om samfundsspørgsmål.

Vi har meget skriftligt arbejde. Det kan således tage op til 15 timer at udarbejde en samfundsfagsrapport. For nylig har vi i grupper lavet speciale om forskellige emner omkring den teknologiske udvikling. Dette er sket efter eget valg. Et sådant speciale kan godt fylde 50 sider, men så har vi også haft to måneder til at lave det i.

Det skal også nævnes, at vi her i januar var på studierejse til Bruxelles, Amsterdam og Rotterdam i samfundsfag og geografi. Et sådant samarbejde mellem disse to fag er ikke ualmindeligt, idet de i nogen grad behandler de samme emner, omend ud fra forskellige synsvinkler.

Da vi startede med samfundsfag i 2.g, nærrede vi en vis frygt for, at det hele kun drejede sig om tal og tabeller. Det er ikke tilfældet. Man får først og fremmest et mere bevidst forhold til de politiske ideologier og politikernes udtalelser.



Fra en time i samfundsfag

## 6. TIME: HISTORIE MED SAMFUNDSKUNDSKAB

De af os, der ikke er samfundsfaglige, havde i 6. time samfundskundskab, som er en del af faget historie. Og hér er det Eva Grauenkjær, der står for undervisningen.

I dag havde vi om FN's opbygning og funktioner, og Eva søger ihærdigt at skabe sammenhæng mellem den ene samfundskundskabs-time og den øvrige historieundervisning, der for tiden drejer sig om Cuba-krisen og den kolde krig - hvor FN har spillet en vis rolle.

Iøvrigt har vi i efteråret beskæftiget os ret indgående med ungdomskriminalitet.

Det er naturligvis begrænset, hvor stort et udbytte vi får af en enkelt ugentlig time i samfundskundskab, hvortil kommer, at enkelte emner som nationaløkonomi er svære og tilsvarende upopulære. Men nægtes kan det ikke, at undervisningen er meget samfundsrelevant, og den kan også bruges uden for skolen.



Mellemtime

## III. 3b OM GYMNASIETIDEN OG OM FREMTIDSUDSIGTERNE

### OM AT BO HJEMME ELLER UDE

Vi kender nu 3b's syn på en række af gymnasiets fag, men skal vi give et bare nogenlunde dækkende billede af skoledagen og det at være gymnasieelev, kan vi ikke slutte, når det har ringet ud efter 7. time, for en vigtig del af skolearbejdet, lektielæsningen, sker jo efter skoletid.

Og det er 3b's liv og færden efter skoletid, vi i det følgende vil indkredse i en afsluttende samtale med klassen.

Vi begynder med at spørge, om de er flyttet hjemmefra eller stadig bor hjemme. "Jeg flytter ikke hjemmefra før jeg bliver 100",

lyder det ud over klassen, men det er nu nok ikke meningen, at vi skal tage denne udtalelse for alvorligt. Den er i hvert fald ikke repræsentativ, for efter en rundspørgen viser det sig, at kun 3 ud af de 15 elever, der stadig bor hjemme, under alle omstændigheder vil foretrække at bo hjemme. 4 i klassen er flyttet hjemmefra.

HVORFOR BOR I SÅ HJEMME, NÅR MANGE AF JER FAKTISK GERNE VIL HJEMMEFRA?

Niels: Af økonomiske grunde.

Gitte: Det er ikke til at finde en lejlighed.

Trine: Jeg er bange for at sløve hen, at det hele bliver for løst.

HVORDAN OPLEVES DET AT VÆRE FLYTTET HJEMMEFRA?

Klaus: Jeg sparer 3 timer på transport, og det er en enorm fordel.

Troels: Det drejer sig ikke bare om at komme hjemmefra. For mig har det været vigtigt at flytte i kollektiv. Men det er ærligt talt kommet lidt bag på mig, at der går så megen tid med at støvsuge, vaske op o.s.v.

Nu lyder det fra klassen, at den tid, der spares på transport, altså bare anvendes på at vaske op, men sådan kan man ikke se på det.

Birgitte: Det at jeg bor hjemme, betyder bestemt ikke, at jeg bliver vartet op i alle ender og kanter. Begge mine forældre arbejder ude.

Ude eller hjemme - alle er enige om, at vi mangler kollegier i Thisted.

#### LEKTIELÆSNING

Da vi begyndte at snakke lektier og om, hvor meget tid der bruges på lektier, råbte alle i bogstaveligste forstand i munden på hinanden. En råber en halv time, en anden 5 timer, men lad os høre, hvad der blev sagt.

Sofie: Det svinger meget.

Birthe: Det er det skriftlige, der tager tid.

Niels: Hvis det tager over to timer, er det en sensation.

Troels: Jeg bruger faktisk hele min fritid. Efter denne replik fra Troels indskyder Jørgen til alles oplysning, at Troels sover ret meget. Vi takker og forsøger at samle trådene, selvom stemningen nu er noget lystig.

Vi må konkludere, at forberedelsen til de mundtlige fag er et særdeles individuelt anliggende. Drejer det sig om skriftlige opgaver, er der imidlertid stor enighed - det skriftlige er noget af en byrde. Ni i klassen havde således flere gange taget en fridag for at skrive opgaver, og næsten alle brugte weekenden til det skriftlige.

Inden vi forlader emnet, skal det lige nævnes, at lektielæsning også kan være interessant.

Birgitte: Jeg kan godt pusle med en musikopgave en hel søndag, og det er vel fordi jeg kan li' det.

Karen Mette: Det er slemt at tænke på, at man skal have skrevet den og den stil, men er man først i gang, er det faktisk helt spændende.

Annette: Man får et godt overblik, men vi arbejder sør'ne også for det overblik.

Trine: Jeg tror for øvrigt ikke, at der er nogen, der har så meget at lave som de samfundssproglige.

Det er vort indtryk, at 3b faktisk har meget at lave, men det blev fremhævet, at l.g havde været den rene svir, så for denne klasse har der ikke været tale om en vanskelig overgang fra folkeskole til gymnasium.

Op skal vi så ikke lade Jørgen afslutte dette punkt om lektielæsningen med følgende velvalgte ord: "Nogle er mere dovne end andre!"

#### FRITIDEN

"Det er nødvendigt at koble fra"

Selvfølgelig er der tid til andet end skole og lektier. Der er bred enighed om, at det er vigtigt at beskæftige sig med noget andet og måske få nye venner.

Omsat i tal ser fritidsaktiviteterne i 3b således ud:

Idræt	10
Musik	5
Religiøst arbejde	1
Aftenskole	3

"Der er altid tid til romanlæsning" - sådan indleder Sofie, da vi spørger, hvad klassen læser ud over lektier, og mange giver hende ret.

Marie: Når vi i dansk læser et uddrag af en roman, får man lyst til at læse hele romanen.

Trine: Jeg læser alt lige fra Alt for Damerne til god litteratur.

Gitte: Jeg kan godt lide at bladere i et leksikon, og faglitteratur om historiske emner læser jeg også.

Karen Mette: Fagbøger - det er også mig.

Birgitte: Jeg vil gerne gå mere i dybden med biologi, men det kniber med tiden.

Troels: Det skal være noget let tilgængeligt. Tegneserier.

Niels: Jeg låner også romaner på biblioteket, men jeg skal tit låne to gange, hvis I forstår, hvad jeg mener...

I forlængelse af Niels' bemærkning viser det sig, at 12 fra klassen er fastebiblioteksgængere.

Og så læser klassen naturligvis også aviser. 9 læser jævnligt Thisted Dagblad. Det der trækker er sporten, dødsannoncerne, læserbrevene og fjernsynsprogrammerne.

Iøvrigt læses flg. aviser:

Information	4
Jyllands Posten	2
Ålborg Stiftstidende	3
Berlingske Tidende	1
Ekstra Bladet	2

#### ARBEJDE

"AF BITTER NØD" - således begrundede Birgitte sit arbejde, og der nikkede samtykkende rundt omkring. Klaus skal skaffe penge til dyrt værelse, og Birgitte har store udgifter til medicin, men som Niels siger, det er også rart at have lidt penge, så man kan gå i byen.

Lad os se lidt nærmere på, hvor mange der har arbejde, og hvad det er, de laver. Klaus: Ca. en time som organist.

Birgitte: På plejehjem hver anden weekend.

Birthe: 3 timer med kontorarbejde og desuden som gymnastikleder.

Gitte: 3-4 aftener om ugen i biografen, dog kun en time ad gangen.

Annette: Jeg blev godt nok fyret igår på mit arbejde, men underviser stadig i svømning.

Niels: 10-12 timer om ugen i Thyhallen.

Marie: Jeg serverer hveranden weekend.

Karen Mette: Rengøring to gange om ugen og hveranden weekend.

Troels: 3-4 timer hver weekend. Jeg vasker lastbiler.

Det positive ved arbejdet, er at man kommer væk fra skoleverdenen, mener de udearbejdende. Man ser noget andet, og det bryder rytmen. Men det kan let komme til at gå ud over lektielæsningen, for selvom man f.eks. kun arbejder 2 timer, så tager det i realiteten 4 timer, inden man er i stand til at samle sig om lektierne.

#### FORÆLDRE OG KAMMERATER

Efter en lille pause genoptog vi interviewet, og nu ville vi gerne vide noget om, hvorledes forholdet til forældre og tidligere kammerater har udviklet sig i løbet af de tre år på gymnasiet.

Meningerne var delte. Flere mente, at der var sket en væsentlig ændring i forholdet til de nærmeste.

Karen Mette: Man er blevet mere selvstændig. Respekten for autoriteterne er ikke mere så stor. Jeg føler, at jeg nu står stærkere i diskussioner.

Sofie: Man har fået et mere nuanceret syn på mange ting. Man ved mere om dem. Og jeg bliver sommetider irriteret på mine forældre, fordi de er så ensidige.

Annette: Man argumenterer bedre nu, og det kan skabe konflikter.

Gitte: Jeg er ikke enig. Jeg vil snarere sige, at man er blevet mere tolerant.

Troels: Denne udvikling er ikke nødvendigvis gymnasiets skyld.

Da samtalen vender sig mod forholdet til tidligere skolekammerater, sporer vi en tilsvarende uenighed.

Birthe: Hvis vi sammenligner os med dem, som fortsatte i 10.klasse, har vi udviklet os anderledes.

Annette: Man er vokset fra dem fra 9.klasse. Man bliver fremmed for de andre og har intet tilfælles med dem. Det kan gøre ondt. Vi er blevet for snæversynede, vi er blevet for teoretiske.

Karen Mette: Nu kan jeg kun tale overfladisk med mine tidligere skolekammerater. Vi har ikke de samme interesser.

Niels: Ja, det kan være lidt pinligt at møde tidligere kammerater.

Han afbrydes af

Birgitte: Jeg synes tværtimod, at forholdet er blevet bedre. Tidligere anså de en for at være lidt sær, når man skulle i gymnasii-



Helle Isaksen, 2x

et, men nu er det ikke mere sådan, og forholdet er blevet bedre.

Berit: Jeg synes ikke, at de andre er mere snæversynede. Der er meget, vi ikke har oplevet, som folk i erhvervslivet oplever.

Troels: Vi må være opmærksomme på, at folk, som går her, er meget ens - modsat ude i erhvervslivet. Desuden er det karakteristisk, at lærerstaben delvis føler sig hævet over os andre. Man fornemmer sommetider et herre-slave-forhold.

HVORFRA KOMMER SÅ JERES NUVÆRENDE KAMMERTER?

Niels: Mine bedste kammerater har jeg fået gennem gymnasiet - ikke så meget i min klasse eller på grenholdet som på skolen i det hele taget.

Annette: Det er nemt at få venner her i og med, at mange har de samme interesser.

Flere nævner dog, at de har deres bedste venner fra folkeskolen eller i lokalsamfundet.

Karen Mette: Venskaberne heroppe er mere overfladiske. Jeg har mine bedste venner fra folkeskolen.

Vor nysgerrighed nærmer sig nu den personlige urørlighedssfare, og stemningen bliver tilsvarende munter.

HVOR FINDER I JERES KÆRESTER?

"Der er ikke tid til den slags", svarer

Karen Mette straks.

Annette tilføjer: De, som har kærester, isolerer sig nemt og går dermed glip af noget.

Dette bliver Jørgen for meget: Man må have tid til kærester, ellers bliver det hele umenneskeligt!

Trine vil dog gerne indrømme, at en kæreste er god at afreagere på, og hun foretrækker iøvrigt at finde en uden for skolen.

Gitte peger på "teofesterne" (teutonerfesterne), der i l.g fungerede som et godt "kærlighedsmarked", - men nu er drengene blevet yngre end en selv, så....

## FREMTIDSUDSIGTERNE

Vi var selvfølgelig også nysgerrige efter at høre noget om elevernes fremtidsplaner, og vi stillede to spørgsmål:

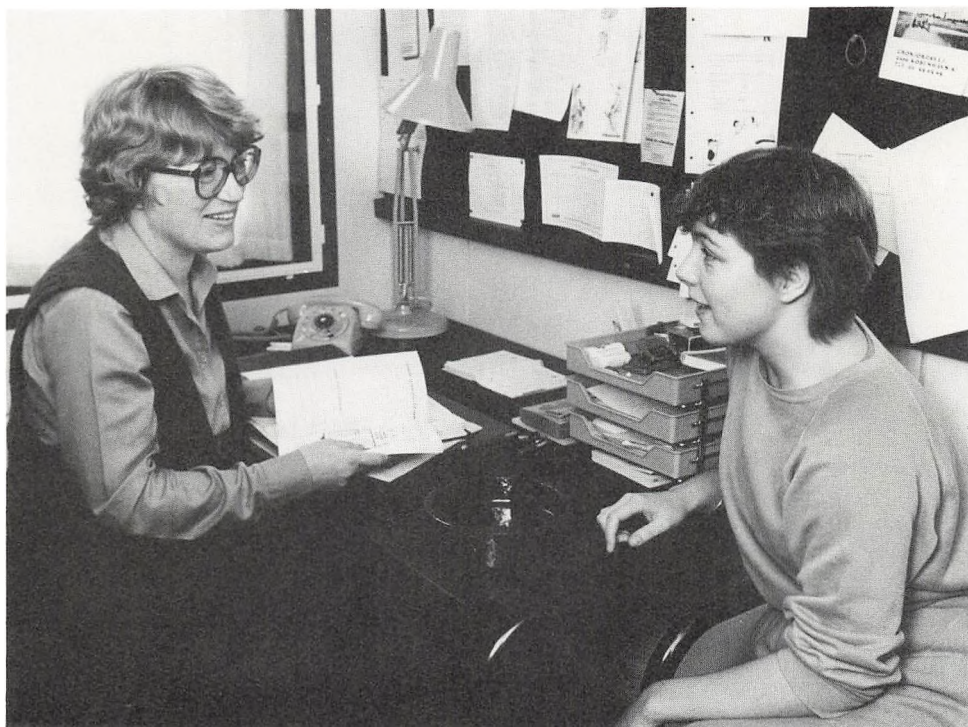
HVAD VIL I LAVE DET NÆSTE ÅR?

HVAD VIL I LAVE OM 10 ÅR?

	næste år	om 10 år
Mette	au-pair pige	noget med kunst
Dorte	et betalt job	sygeplejerske
Claus	ud at rejse	journalist
Birgitte	i huset	bankassistent
Gitte	ud at rejse på højskole	etnografi
Birthe	til USA	flyveleder
Annette	på højskole	designer/idræts-
	ud at rejse	lærer
Sofie	til USA	officer i hæren
Niels	ud at rejse	socialrådgiver
Jørgen	børnepædagog	stadig studerende med kone og 2 børn

Eva	læse til HH	bankassistent
Marie	seminarium	folkeskolelærer
Trine	i huset	socialrådgiver
	ud at rejse	
Karen M	til USA eller Israel	bibliotekar
Troels	alt andet end skole	gymnasielærer i dansk og engelsk
Berit	arbejde på ungdomsskole	socialrådgiver
Ulla	betalt job	bibliotekar
Sonja	betalt job	børnehavepædagog

Mange gav udtryk for behov for at komme væk fra skolen for en tid, inden de går i gang med en erhvervsrettet uddannelse. Og mange følte sig trykkede af points- og karaktersystemet, og dette er måske grunden til, at så få tør binde an med et længerevarende studium. Samtidig prægede frygten for arbejdsløshed mange af svarene.



Hvad skal jeg lave efter studenter-eksamen?



## RIS OG ROS TIL GYMNASIET

Til slut bad vi klassen om at gøre regnskabet op over de tre år i gymnasiet. Vi spurgte først:

### HVILKE NEGATIVE SIDER HAR GYMNASIET?

Flere pegede på "karakterråset" og karaktersystemet i det hele taget, andre nævnte kontrollen med forsømmelser.

Jørgen: Vi bliver ikke behandlet som voksne mennesker.

Trine mente, at det var meningsløst, at man kunne dumpe til studentereksamen. Hvorfor ikke give alle et eksamensbevis, og som Birgitte sagde i anden sammenhæng: Man kan ikke sige, at de tre år er spildt, selv om man dumper.

Især Troels og Karen Mette pegede på den store arbejdsbyrde.

Troels: Man skal give afkald på meget, mens man går i gymnasiet.

Endelig nævnte Annette de mange fag: Vi når aldrig at gå i dybden; det hele bliver let overfladisk. Og i forlængelse heraf sagde Sofie: Det er tåbeligt at begynde med et nyt fag i 3.g. Hun tænkte hér på biologi.

Trine ønskede, at der var afsat tid til lektielæsning på skolen.

### HVILKE POSITIVE SIDER HAR GYMNASIET?

Troels fremhævede det almindennende sigte, hvor han så en væsentlig forskel mellem gymnasiet og andre ungdomsuddannelser. "Man har virkelig fået mulighed for at finde ud af, hvad man har lyst til."

Annette: Gymnasiet har givet os nye impulser. Det har åbnet en masse døre.

Karen Mette: man lærer mere om sig selv. Dette tilsluttede Gitte sig og tilføjede: Man tvinges hele tiden til at tage stilling.

Troels: Vi har først og fremmest lært, at vi altid skal begrunde en påstand. Ikke blot i timerne, men dette har også smittet af på vore diskussioner med hinanden.

Endelig synes 3b, det er positivt, at der har været overskud til arrangementer som f.eks. studieugen.

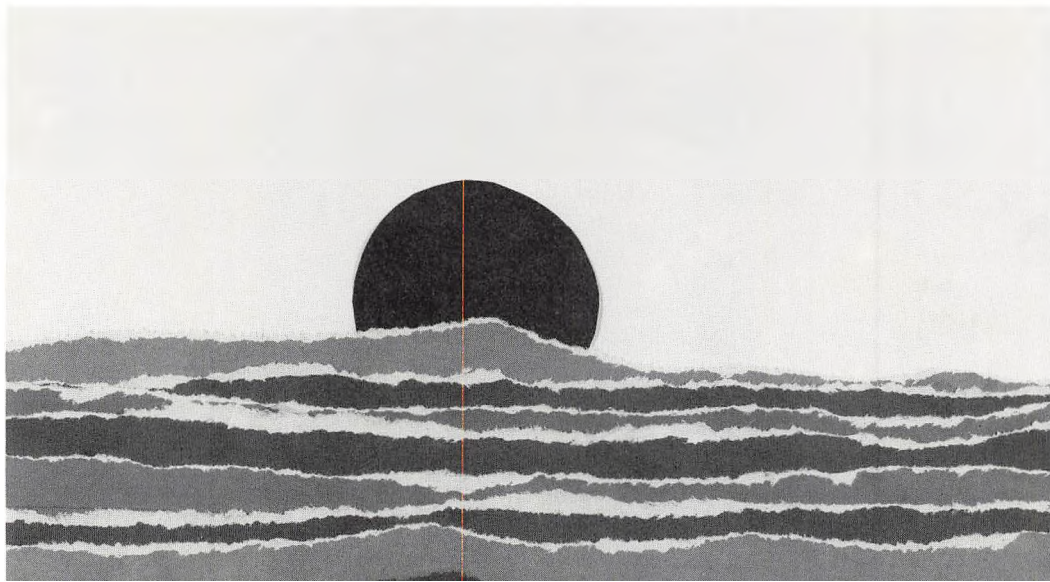
3b

&

Johannes Iversen

Jette Lassen

Henrik Bolt-Jørgensen



Elev-  
arbejde

# Introduktionsarrangement

Når arbejdet i 1.g og 1.HF er godt i gang, ca. 3 uger henne i skoleåret, river vi 2 dage ud af kalenderen og begiver os af sted på de traditionelle hytteture.

Formålet med hytteturene er at ryste eleverne sammen, så de får et mere fortroligt forhold til hinanden. På hytteturene lægges grunden til et godt arbejdsklima, som er forudsætningen for, at klasserne kan komme til at fungere som en positiv helhed i det daglige.

Med hver klasse er 2 lærere, den ene normalt studievejlederen. Under opholdet gives ofte en kort indledende undervisning i notattekniik, og der informeres om praktiske forhold vedrørende livet på gymnasiet. Men ellers fører lærerne en tilbagetrukket tilværelse, de er konsuler, der kan og skal springe ind, når det er nødvendigt. Det er eleverne, der selv skal være aktive og sørge for alt

det praktiske. Indkøb, madlavning, rengøring og underholdning. Og det fungerer almindeligvis fint. Det gør ikke noget, at der er beregnet for lidt mad, og at der er salt i kaffen i stedet for sukker, for der er hjemmebag i massevis, godt humør og glæde over samværet. De fælles oplevelser er et inspirerende grundlag for det videre arbejde med klasserne.

Tidligere lå hytteturene som det første i skoleåret. På den måde undgik man, at der allerede var dannet klikker, til gengæld opnår man ved den senere placering, at begyndelsen af skoleåret føles mere seriøs end hvis man straks tager af sted på "ferie".

På grund af besparelser er der i skoleåret 1983/84 ingen hytteture for 1.g, medens hytteturene er bevaret for 1.HF.

Lone Kofod



lu på hyttetur

# Fællestimer

## Greenpeace

Elever og lærere på Thisted Gymnasium og HF havde torsdag den 18/11-82 lejlighed til at stifte nærmere bekendtskab med Miljøorganisationen GREENPEACE, som var repræsenteret ved Erik Andersen og Thomas Andersen fra Århus. Erik Andersen, som har deltaget i flere af Greenpeace's aktioner, er "professionel" Greenpeace-mand, idet han er fuldtidsansat og lønnes af organisationen, mens Thomas Andersen arbejder ulønnet på Århus-afdelingens kontor.

Greenpeace er som international miljøorganisation at finde med kontorer i de fleste europæiske lande samt i New Zealand, Australien, Canada, USA og Japan, som indgår i et tæt samarbejde om globale miljøproblemer, hovedsagelig vedrørende livet i havene.

Greenpeace ser det som sin opgave at stoppe eller skabe debat omkring atomprøvesprængninger, dumpning af kemisk og radioaktivt affald, kommerciel hvalfangst, industriel sælungefangst og andre miljømæssige overgreb, der har ødelæggende konsekvenser for livet i havene og for den økologiske balance på jorden.

I et én time langt lysbilledforedrag fulgte vi bl.a. de to Greenpeace-skibe "Rainbow Warrior" og "Sirius" og deres besætninger på nogle dramatiske togter, hvor de med eller uden held forsøgte at lægge sig hindrende i vejen for den industrialiserede og militariserede verdens brug af naturen som storleverandør og som losseplads.

Det var i den forbindelse en gevinst for arrangementet, at Erik Andersen med sine egne personlige oplevelser og erfaringer kunne give liv til de mange billeder og dermed engagere tilhørerne. Med sin afdæmpede form og støttet af sine billedeksempler, der viste et bredt udsnit af alvorlige og skræmmende miljøskader, formåede han at skabe bred sympati og forståelse for nødvendigheden af Greenpeace's indsats.

Wa'nøtt er't te'? kunne man fristes til at spørge, når man ser en lille gruppe idealister stillet overfor en hel verdens ufattelige miljøsvineri. Resultaterne er der dog. På det seneste har man eksempelvis opnået tilsagn om, at hollændernes dumpning af radioaktivt affald ophører med udgangen af 1982, og der er begrundet håb om, at Schweiz og Belgien følger Holland i denne beslutning. At den danske samvittighed på det miljømæssige område har grund til at være relativt god, siger vel mere om andre lande, end det siger om os.



Greenpeace repræsenterer ingen naiv drøm om at føre os alle sammen tilbage til et naturstadie, som vor kultur har forladt for flere århundreder siden; respekten for naturen som forudsætning for menneskets egen eksistens, har organisationen fælles med mange naturfolk, f.eks. indianerne.



Enkel var min hytte af birk.  
 Rent var vandet, jeg drak.  
 Hurtig var kanoen, som bar mig.  
 Vildt var det kød, jeg spiste.  
 Sød var saften fra lønnen.  
 Stærke var urterne, som hjalp mig.  
 Stor var min moder, Jorden.  
 Duke Redbird.

Uffe H. Larsen

## Per Højholt

Den 7. februar optrådte forfatteren Per Højholt ved en fællestime på skolen. Kerne i hans show var en række af "Gittes monologer", som han læste op med en uforlignelig blanding af naivitet og den undertrykte snedighed. Ind imellem kommenterede han monologerne med lange underfundigt pointerede, delvis anekdotiske udredninger, som både var umiddelbart medrivende og gav stof til eftertanke.

Bent Windfeld

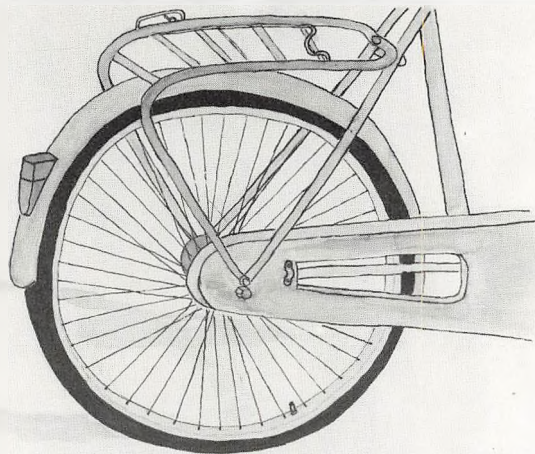


Per Højholt læser monologer

### FÆLLESTIMER I SKOLEÅRET 1982/83

- 05.10.82 Besøg af japansk præst, Kiyohito Akehi, religiøse forhold i Japan (3a-3b-3c-2q).
- 25.10.82 Energi, Steen Hviid.
- 18.11.82 Miljøorganisationen Greenpeace
- 25.01.83 Peder Severin (2. og 3.gM + HF-tilvalg).
- 07.02.83 Per Højholt.

# Ekskursioner og studierejser



Per Andreas Østergaard, lq

## EKSKURSIONER I SKOLEÅRET 1982/83

2yN+2uN	JN	bio	aug/2dg	V.Vandet
3xyN	JJ	bio	sep/6dg	Livø
3abcK	BE	latin	sep/5dg	Kbhvn
3zuN	VJ	bio	sep/6dg	Livø
2b	JT/MT	geo/hist	okt/5dg	Kbhvn
2z	BJ/KA	old/hist	okt/4dg	Kbhvn
3acN	GR	eng	okt/10dg	England
3xyzuS	HE/EJ	samf/geo	okt/7dg	Prag
2PQ	OM	psyk	nov/2dg	Bulbjerg
3a	UL/NH/OH	rel/da/hi	nov/5dg	Kbhvn
3zuF	WJ/MA	fys/mat	nov/4dg	Århus
3M	N	mus	dec/5dg	Kbhvn
3abc	HJ/JT	samf/geo	jan/8dg	Holl/Belg.
Kor	N/M/EN/AM		mar/2dg	Vigsø
2x	HJ/MK	da/hist	mar/5dg	Kbhvn
2K	BJ	latin	mar/14dg	Napoli
3b	VJ	bio	apr/3dg	Thy
3xyzuS	JJ	bio	apr/3dg	Thy
2u	VL/UL/LB	kemi/re/da	" /4dg	Kbhvn

## 3.a i København

Med kufferter, rygsække og madpakker tog vi med toget til København mandag d.1.11 1982. Vel ankomne sidst på eftermiddagen gen indlogerede vi os på "Hotel Centrum" (som ligger i en sidegade til Istedgade.) Det var ikke ligefremt luksuspræget, men billigt og meget centralt. Om aftenen gik nogle i biografen for at se filmen "The Wall" med Pink Floyd, mens andre foretrak at slukke tørsten hos "Laurits Betjent" og "De Tre Musketerer". Turen var nøje planlagt og baseret på ting, som vi havde beskæftiget os med i dansk, historie og religion.

Tirsdag formiddag indledtes med et besøg i Klunkehjemmet en underafdeling af Nationalmuseet. Klunkehjemmet stammer fra perioden omkring 1900, som er kendt for sine kvaster og frynser på møbler og gardiner. Det var en stor oplevelse, ikke mindst p.g.a. guidens entusiasme. Dernæst så vi en udstilling af kvindedragter fra forskellige perioder på Nationalmuseet. Næste punkt på dagsordenen var et møde med Stig Jensen, journalist på Ekstra Bladet. Det var meningen, at vi skulle spise frokost i kantinen på Politikkens Hus, men dette kunne ikke lade sig gøre, da dette billige spisested er forbeholdt journalister. Stig Jensen har skrevet en del om "Thevis-sagen", som vi grundigt havde gennemgået i adskillige dansk timer forud for ekskursionen.

Stig Jensen fortalte om "Thevis-sagens" forløb og dens baggrund. Ud fra vort velforberedte bevismateriale stillede vi spørgsmål, med hvilke vi forsøgte at få fat i oplysninger, som ellers ikke offentliggøres. Resultatet var over al forventning og derfor et udbytterigt besøg.

Om aftenen oplevede vi Dario Fo's "Kidnapning til Hornmusik" i teatret "Sorte Hest" på Borup Højskole. Der var delte meninger om stykkets kvalitet.

Tidligt onsdag morgen steg vi på S-toget til Holte, for at besøge "Brede Værk". Her så vi fabriksbygninger, og blev vist rundt i direktør-boligen fra 1977. Guiden var en båndoptager, som dirigerede os rundt til de forskellige seværdigheder. Højst besynderlig form for rundvisning.

Derefter var det planlagt, at vi skulle vandre 7-8 km med guiden, Kjeld Kayser. Men på grund af dennes (manglende) orientering travede vi i stedet 12 km og ankom sultne og med ømme fødder til Råd-vad Kro, hvor vi spiste.

Efter frokosten tog vi med henholdsvis bus og S-tog til et buddhistisk kulturcenter, hvor vi så lysbilleder og hørte foredrag. Dette var ret kedeligt, fordi vi vidste størstedelen på forhånd. Men da vi først fik en diskussion igang og besvaret vore spørgsmål, blev udbyttet alligevel positivt.

Om aftenen var hele klassen til koncert med "Paul Banks" i Huset i Magstræde. Senere samme aften mødte nogle fra klassen et par BZ'ere og aftalte et møde på hotellet næste eftermiddag. (Dette møde gled uheldigvis ud af deres hukommelse, så David fik derfor fornøjelsen af at konversere med BZ'erne alene.

Næste formiddag (torsdag) besøgte vi Vridsløselille Statsfængsel, hvor fængselspræst Jacob Arnbjerg præsenterede os

for fangernes talsmand Lange, og en jugoslaver, som repræsenterede fremmedarbejderne.

Lange, som er redaktør på fængselsbladet "Rebstigen", fortalte om fangernes dagligdag og arbejde.

"Arbejdet" består fortrinsvis i at samle klemmer, sy postsække, uniformer og andet "spændende". Han fortalte endvidere om grunden til sin egen fængselsstraf og holdning til måden de indsatte bliver behandlet etc.etc.

Mødet med de to fanger var gribende og gjorde et meget stort indtryk på alle. Det vil sikkert være noget af det, der vil blive husket bedst.

Senere samme dag besøgte vi Mariatjensesten, Istedgade 20 (Et center hvor alle kan få hjælp). Vi lyttede chokerede til B. Henriksens ironiske måde at fortælle om de prostituerede, narkomaner og alkoholikere.

Den sidste aften begyndte med fælles-spisning hos Papa's på Kultorvet.

Senere besøgte Jazhuset Montmartre og Huset i Magstræde.

Efter en lang nat (hvor størsteparten holdt ud til den lyse morgen) sank vi træt om i toget kl. 8 til Thisted. Hjemrejsen var ikke så højroestet som rejsen derover, men alle er enige om, at turen har styrket kammeratskabet og sammenholdet væsentligt.

På 3a's vegne vil vi takke David, Ove og Uffe for deres medvirken til en alletiders tur.

Karin og Helle, 3a

## 2.z i nedslidte sko

Sammen med Henrik Bolt-Jørgensen og Knud Andersen hhv. oldtidskundskab og historie foretog vi en ekskursion til staden ugen før efterårsferien 82. Turen stod i sagens natur i oldtidskundskabens og historiens tegn.

Da vi i tiden op til ekskursionen havde arbejdet med den industrielle revolution, var det planlagt bl.a. at besøge Industrimuseet i Horsens, industrianlægene ved Mølleåen og Medicin-historisk museum. I oldtidskundskab skulle vi bl.a. besøge etruskerudstillingen i Brede og Glyptoteket. Herudover var der arrangeret en teaterforestilling og en biograftur. De økonomiske forpligtelser var overskuelige, d.v.s. et bidrag på 200 kr. for morgenmad og logi i 4 dage.

Der var således lagt op til en spændende 4-dages tur, og humøret var i top, da vi mandag morgen besteg jernhesten på Thisted Hovedbanegård. Efter et ophold i Horsens, hvor vi besigtigede Industrimuseet, de bagvedliggende arbejderboliger og fik et velkvalificeret foredrag, fortsatte vi til rejsens mål og ankom velbeholdne til Københavnstrup ved 18-tiden. Aftenen var fri, og de fleste brugte denne tid til at checke omgivelserne.

Om tirsdagen tog vi en af de lokale jernheste til Brede for at se, hvorledes etruskerne verden havde set ud. Og bortset fra, at der var sluppet en flok vilde svenskere og adskillige folkeskoleklasser løs, var udstillingen virkelig interessant. Bagefter, efter en mindre introduktion, blev vi vist rundt i Bredes gamle industrianlæg. Derefter travede vi sammen med en museumsinspektør fra Nationalmuseet en times tid ned langs Mølleåen

til anlægget ved Råd vad. Efter en mindre pause skulle vi så vende snuden hjem mod staden - det ville sige en travetur ud over Eremitagesletten gennem Dyrehaven til vi dyngvåde nåede frem til Klampenborg Station, hvorfra vi tog toget.



Vandring langs Mølleåen

Om aftenen skulle vi spise sammen på en spansk restaurant, men spisningen endte i kaos, da tiden løb fra os og vi skulle i biffen for at se filmen "Zorba, grækeren" sammen.

Ud over et lille kiks med åbningstidene på Glyptoteket, bød onsdagen på et besøg på Nationalmuseets Antiksamling, hvor vi så græske vaser "in natura", hvilket var noget helt andet end Bolt's lysbilleder, da man hér fik alle dimensioner med. Bagefter tog vi til Medicin-historisk museum. Hér var det yderst interessant at se og høre om den rivende udvikling, der har været på dette felt de sidste 150 år. Besøget var en virkelig topscorer.

Efter dette punkt på programmet besøgte vi Lægeforeningens boliger på Østerbro (Brumleby). Besøget var dog lidt af en fuser, da vores rundviser var mere interesseret i de nutidige problemer end i

den historiske baggrund. Man fik dog et lille indtryk af den forbedring i levevilkår, som disse boliger må have udgjort i sammenligning med de andre arbejderboliger i København ved århundredskiftet.

Helt udkokkede efter dagens strabadser gik vi i teatret, hvor vi så Sartre's "Lukkede døre", som handlede om Sartre's tanker om død og helvede - en virkelig stor og tankevækkende oplevelse.

Torsdag var hjemrejsedag. Vi ordnede med stort udbytte Nationalmuseets Klunkehjem og Glyptoteket. I Klunkehjemmet var det interessant at se, hvorledes en velstillet repræsentant fra overklassen havde forsøgt at få sit hjem til at virke prangende, og det gav stof til eftertanke. På Glyptoteket beundrede vi skiftevis græske skulpturer og romerske efterligninger. Også hér var det meget spændende at se tingene "in live".



Studier på Glyptoteket

Tiden fra 12 til 17, hvor toget til Thisted kørte, havde vi til egen disposition.

På trods af et stresset program og flere par nedslidte sko, må vi sige, at det er højest beklageligt, hvis andre ikke får en sådan oplevelse i gymnasieforløbet på grund af besparelser.

For vi synes så absolut, at det var en givtig tur, både set med faglige briller og af hensyn til fællesskabet i klassen.

En ekskursion er afgjort noget af det, man senere vil huske af sin gymnasietid.

Søren Langhoff og Toke Jensen 2.z

## 3.xyzuS i Prag

Søndag den 24. oktober 1982 drog vi af sted. Sidst på aftenen nåede vi Roskilde, hvor vi skiftede til "Østersøexpressen". Efter et skift i Østberlin nåede vi kl. ca. 11 den østtysk/tjekkiske grænse, hvor naturen (det var langs Elben) var fantastisk med træerne i efterårsfarver. Da vi ankom til Prag tog mr. Neumann, vores engelsktalende tolk, imod os. Over toppede brosten kørte vi i bus 50-model til hotellet. Hotellet var over forventning. Om aftenen blev vi af vores guide ført til en gammel ølstue, hvor man mener Svejtkom. På alle hverdagsaftener var der fuldt på ølstuerne - et tegn på den store kulturtradition det er for tjekkerne.

Tirsdag skulle vi på by-rundtur med vores guide i spidsen. Efter morgenmaden tog vi sporvognen ind til centrum af Praha og bevægede os mod den gamle bydel, hvor



vi selvfølgelig så, hvad der er værd at vise frem. Vi startede på det gamle bytorv, hvor det gamle rådhus + en del andre meget flotte bygninger ligger. Vi gik videre og kom ned til den jødiske bydel, hvor vi var inde i synagogen, som er den ældste endnu fungerende synagoge i Europa. Derfra gik vi om på kirkegården, som på os virkede meget rodet. Vi gik videre, så en del gamle "stolte" bygninger og kom ned til Moldau, hvor vi gik over Karlsbroen, Europas ældste bro. Der var meget flot, ikke mindst p.g.a. det fine vejr. Fra broen kunne vi se op til borgkomplekset. Til sidst tog vi den hypermoderne og rene metro til det nye kulturhus, som er et helt klart prestige-projekt.

Onsdag tog vi af sted i en bus sammen med vores evigt ungdommelige guide på 65. Ved et gartnerikollektiv, Severofrukt ved Trávice 60 km uden for Prag, steg vi af. Vi blev ført hen i et stort drivhuskompleks på 3,5 ha, hvor en kvindelig medarbejder fortalte om gartnerikollektivet, der var en del af et fødevarer-kombinat.

Det næste punkt på programmet var The-resienstadt. Det var meget makabert og uhyggeligt at se, hvordan jøder og politiske fanger havde haft det i denne koncentrationslejr. Bagefter fik vi en fed pølse til frokost.

Da vi kom hjem til Prag, gik vi i varehuse. Det var virkelig morsomt. De havde alt fra skinker til skodaer og kloakrør af temmelig svingende kvalitet.

Torsdag begav vi os ud på en langvarig og besværlig rejse til en industrivirksomhed, som geografisk var placeret i nærheden af hotellet; men uheldigvis var den offentlige transport langt fra færdigudbygget, så rejsen varede ca. 1½ time.

TOS HOSTIVAR er en metalvirksomhed, hvor man producerer slibemaskiner, der bl.a. eksporteres til Vesten.

Vi blev modtaget af personaledirektøren, der sammen med en værkfører forklarede om virksomhedens struktur. Derefter blev vi vist rundt i de enormt store produktionshaller, hvor vi så et meget stort og avanceret EDB-anlæg, der styrede lageret. Det var virkelig imponerende at se det rolige og afslappede tempo, arbejderne udviste.

Aftensmaden indtog vi på en restaurant i den indre by. Der blev serveret en særdeles delikat middag bl.a. med flamberet kebab, og til afveksling fra de fede kager fik vi pandekager til dessert. Tjenerne underholdt os under spisningen med særdeles morsomme klovnerier.

Fredag skulle kufferterne afleveres i hall'en kl. 8<sup>30</sup>. Efter morgenmaden tog vi en sporvogn ind til byen for at få omsat nogle af alle de penge, vi fik ud af at veksle "sort". Et stort indkøbscenter og mange små butikker blev den formiddag pløjet igennem af en flok købelystne danskere.

Frokosten blev indtaget på forskellige måder, nogle gik på pizzeria, andre på en af Prags fineste restauranter, hvor der var overvældende smukt og med en fin fin service. Her kunne vi spise 3 retter mad, garneret med 3-4 tjenere, med våde varer til ca. 70 kr. En middag der ville koste ca. 400 kr. herhjemme.

Vi skulle møde på stationen kl. 15<sup>15</sup>. Efter at have taget afsked med vores guide hr. Neumann, gik turen nordpå.

Lørdag formiddag kl. 9<sup>40</sup> ankom vi til Københavns hovedbanegård. Hvilken luksus var det ikke at befinde sig i en DSB-vogn! En flok trøtte TG'ere kom så kl. 19<sup>13</sup> slæbende ud af toget med alle deres pakkenelliker. Meget trøtte var de, men parate til at tage af sted til Prag igen søndag, hvis muligheden bød sig.

Aase 3x, Nicolaj 3u, Helle 3y, Karen 3x

## 3.abcS i Holland- Belgien

Søndag den 9. januar drog 3abcS af sted mod Bruxelles fra Thisted banegård.

Holdet bestod af 15 elever plus 2 lærere, nemlig samfundslærer Hermann Jensen og geografilærer Jens Jørn Thomsen. Turens første mål var Bruxelles, hvor vi skulle besøge EF og NATO's civile hovedkvarter. Efter 1½ dag i Bruxelles skulle turen så gå videre mod Amsterdam, hvor resten af studierejsen skulle tilbringes.

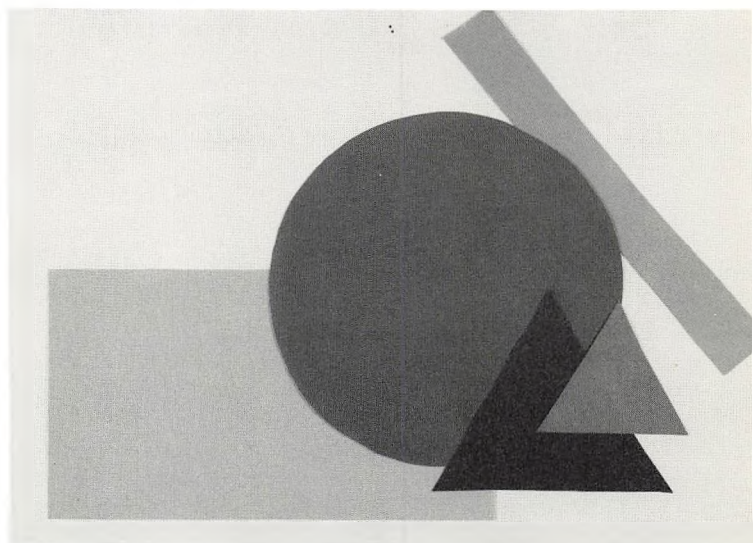
Denne studierejse havde der faktisk været talt om i et helt år forud, men den var dog først noget senere blevet lagt i faste rammer. Vi havde forud beskæftiget os meget indgående med Hollands geografi. F.eks. hvordan man i et land som Holland, der arealmæssigt er mindre end Danmark, har plads til 14 mill. indbyggere. Endvidere havde vi sat os grundigt ind i, hvordan man i Holland inddæmmer vand for at få mere arealplads.

Udover at have beskæftiget os med Holland i en del geografitimer, oprettede vi en studiekreds. I studiekredsen arbejdede vi videre med Holland, bl.a. så vi film fra verdens største havn, nemlig Rotterdam havn. Halvdelen af studiekredsen blev brugt som forberedelse til opholdet i Bruxelles. Vi satte os ind i EF's betydning og opbygning, og m.h.t. besøget i NATO læste vi om NATO's oprettelse, formål, politik o.s.v.

Selvom det var tidskrævende med en studiekreds, tror jeg, det er en nødvendighed for at få et acceptabelt udbytte af en studierejse.

Turen derned foregik med tog, da vi var for få til, at det var økonomisk rentabelt at leje en bus. Humøret var højt og forventningerne store. Efter ca. 20 timers togrejse ankom vi til Bruxelles, hvor vi blev indkvarteret på et udmærket hotel. Om eftermiddagen var det så EF, det gjaldt. Vi havde desværre altfor lidt tid i EF, kun ca. 2 timer. De 2 timer gik med et foredrag holdt af en dansk embedsmand. Vi nåede dog at få et vist indtryk af den kæmpemæssige organisation EF er. Dagen efter besøgte vi NATO, hvilket var et meget udbytterigt og interessant besøg. Det hang selvfølgelig også sammen med, at vi var der i 6 timer. NATO sørgede godt for os. De hentede os, gav kaffe og frokost.

Resten af tiden var vi som før nævnt i Amsterdam, hvor vi boede på et ungdomshotel. Komforten var knap så stor der, som i Bruxelles, men vi opholdt os faktisk også kun på hotellet om natten, så vi klarede os.



Bente Kristensen, 2x

Om onsdagen tog vi på en én-dagstur til Rotterdam for at se verdens største havn. For at få et indtryk af havnens kolossale størrelse kan nævnes, at vi på havnerundfarten, der varede 5 kvarter, ikke engang nåede ud af inderhavnen. Bagefter besøgte vi havnedepartementet. Vi fik indsigt i, hvordan Rotterdam havn er ledet. Bagefter besøgte nogle af os euromasten, mens andre forsvandt ud i byen for at finde et sted med varme. Det var faktisk ret koldt i januar.

I Amsterdam tog vi på kanalrundfart. Det var meget spændende især at se de meget særprægede og smalle huse, der ligger side om side langs kanalerne. Husene omkring kanalerne var tidligere byens slum. Nu er de ofte beboet af kunstnere og bestemt ikke billige. Amsterdam er en by i stadig vækst, og boligproblemerne er store. Vi besøgte byplandepartementet for at høre noget om, hvordan man behandler problemerne. Som følge af boligproblemerne er der opstået et væld af såkaldte satelitbyer rundt om Amsterdam. D.v.s. byer der er vokset meget hurtigt op, og næsten udelukkende består af boligblokke. Mange mener, at det kun er et spørgsmål om tid, inden de fire byer Amsterdam, Rotterdam, Haag og Utrecht vokser sammen til én stor by.

Efter hjemkomsten konkluderede vi, at det er klart, at sådan en tur ikke kan være gratis. Vi gav 1200 kr. hver, og dertil kommer så de lommepege man behøver.

Studieturen var vældig god og udbytterig. Det vil nok altid være det ideelle, hvis man får mulighed for at opleve det læste i virkeligheden. Derfor kan jeg kun anbefale fremtidige klasser at arrangere en studietur, hvis mulighederne er til stede.

Mette Frohn 3.a

## 3.abck på Sicilien

I løbet af 2.g planlagde vi vor rejse til Sicilien. Planlægningen bestod i at skaffe de fornødne penge samt i at forberede os rent fagligt. Vi brugte bl.a. 3-4 dage af eksamenstiden på et projekt, hvor vi i grupper fik til opgave at sætte os ind i henholdsvis Syrakus', Agrigento's, Selinus's og Palermos historie, templer, kirker, museer m.m.



Teaterplakat fra Syrakus

Den 17. juni startede vi på en 52 timer lang togtrejse, som var ret anstrengende, da DSB ikke som lovet havde sørget for pladsreservationer. Vi stod således op hele vejen ned gennem Italien, hvis der ikke lige var en af de venlige italienere, som overlod os sin plads. Selv om togtrejsen var lang og anstrengende, var det spændende både at se forandringen i landskaber og møde en masse forskellige mennesker.

Som den første by besøgte vi Syrakus. Set med vore øjne var Syrakus den mest europæiske og "civiliserede" by på Sicilien. Hér så vi et 2500 år gammelt skuespil "Ifigenia i Tauris", der blev opført på et lige så gammelt teater. Vi havde hjemmefra læst stykket og var så nogenlunde i stand til at følge med i det fantastisk stemningsfyldte og godt iscenesatte teater.

Da vi havde set og oplevet en masse i Syrakus, rejste vi til det højtbeliggende Agrigento, hvor vi blev indkvarteret på et hotel med terrasse på taget. Hér fejrede vi sankthansaften på terrassen med vin, ost og grillkyllinger.

I Agrigentos omegn foretog vi en fodrejse på ikke mindre end 20 kilometer, hvorunder vi både fik set en masse templer,

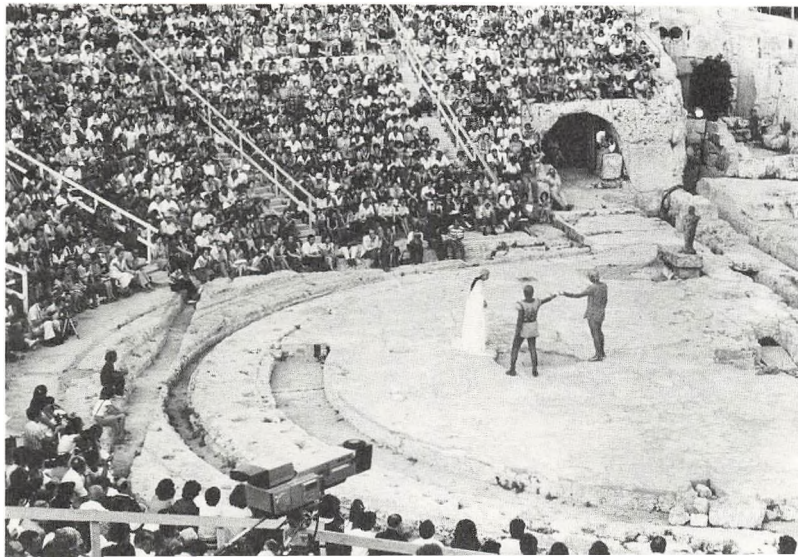
fik ømme ben og blev stegt af solen, da der på det tidspunkt var hedebløge på 40-43 grader i skyggen.

Efter at have gæstet de to større byer Syrakus og Agrigento, besøgte vi Siciliens Vorupør: Selinus. Hér så vi også templer, men fik desuden for første gang rigtig lejlighed til at bade, dovne og dase ved Middelhavet.

Derfor var det noget af en omvæltning at komme til det berygtede Palermo, hvor vi virkelig oplevede tilværelsens skyggesider såsom fattigdom, slum og røverier på åben gade. Efter at have besøgt Palermos store museer, hvor vi så kunstschatte fra både den græske oldtid, romertiden og senere perioder, og da vi havde set de normanniske kirker med de overdådige guldmosaikker, havde vi fået nok af storbyen og tog rundt i omegnen, hvor vi besøgte nogle mere fredelige byer.

Efter 14 dage spækkede med oplevelser, nød vi regnvejret på hjemrejsen.

Helle, Lene, Susanne, Michael, Gitte, Ane, Karen og Birtha, 3.K.



Ifigenia  
in Tauris  
på teatret  
i Syrakus

## Frivillig musik

Frivillig musik er som overskriften antyder, nogle elever og lærere som bruger noget af deres fritid til forskellige former for sammenspil og sang.

Til juleafslutningen 1982 lavede vi bl.a. et jazzoratorie, som blev opført af ca. 40 elever og lærere. Dette var en meget spændende opgave at deltage i, og det blev godt modtaget af "publikum". Til samme lejlighed var der samlet et pigekor og et hornorkester, som begge havde fine fremførelser. Vi håber, at succesen kan følges op af andre lignende arrangementer. For tiden arbejdes der hen mod forårskoncerten i de forskellige kor og samspilsgrupper.

Alle disse ting kan kun gennemføres, fordi vore musiklærere tager initiativet og gør eleverne interesserede, så de vil bruge fritiden til det.

Hanne 2.x



Koret synger ved juleafslutningen

## Skolekoret

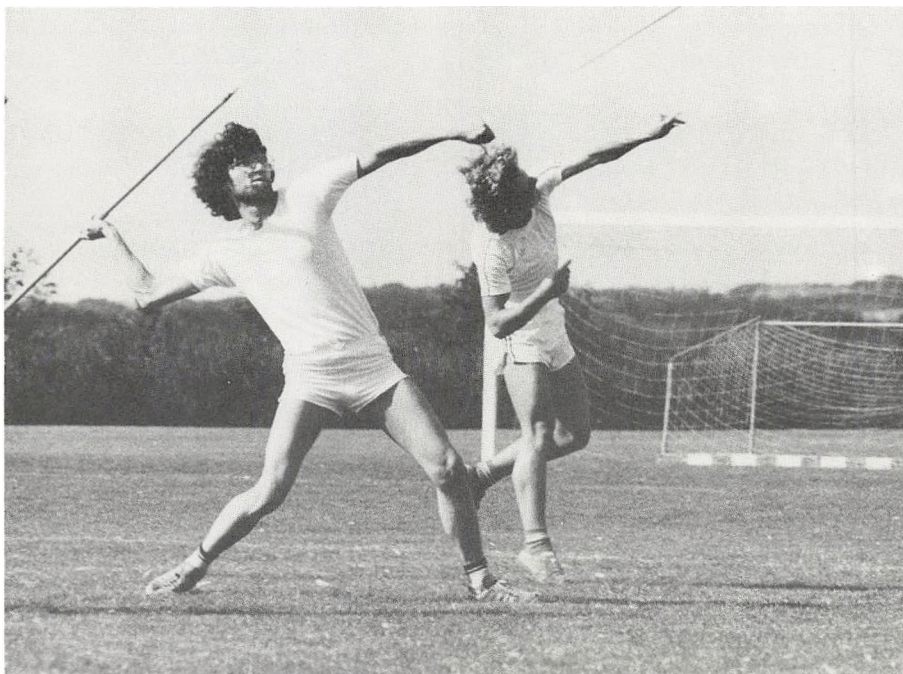
Gymnasiekoret er en aktivitet i forbindelse med skolen der har stor tilslutning. Dette skyldes sikkert, at alle kan være med, også selv om man ikke kan læse noder. Vi har i år øvet/øver hver fredag i 7. time, og selv om det er sidst på ugen, er stemningen god, også når der skal "bestilles noget".

Af aktiviteter kan nævnes, at vi sammen med andre grupper på skolen underholdt ved juleafslutningen. Det virkede meget positivt at vi "selv kunne", i stedet for at betale udefra kommende.

I midten af marts skal vi på hyttetur for at afpudse vores koncert i Thisted kirke, der skal foregå i slutningen af marts. Der er desuden tradition for en forårskoncert på gymnasiet. Efter min mening er korarbejdet en god måde at møde elever fra andre klasser på, og samtidig kan man få noget ud af det rent musikalsk.

Helle Fink Christensen 2.x

## Frivillig idræt



Det er ingen klub for specielt indviede. Som navnet antyder, så har den frivillige idræt først og fremmest noget at gøre med lyst. Alle er velkomne, uanset hårfarve, alder, evner, forudsætninger o.s.v. - blot man har lyst, så kommer man. (Desværre, så gælder det vist endnu ikke alle). Frivillig idræt er altså først og fremmest en social aktivitet, og udgør som sådan et vigtigt alternativ til klubidrættens, som lægger hovedvægten på konkurrence. Selvom det er så socialt, så bandlyser vi ikke enhver form for konkurrence. Langt de fleste af aktiviteterne er knyttet sammen med regionale og landsomfattende

skolestævner, hvor du kan være sammen og prøve kræfter med elever fra andre skoler. Vi plejer at have det ret sjovt til de stævner. Hvis vi taber (det sker jo heldigvis sjældent), så skændes vi også lidt om skylden.

Vort tilbud i idrætsdiscipliner har hidtil været ret traditionelt, men det udelukker ikke andre tilbud. Det er jeres ønsker, der bestemmer det.

Foreløbig kan du altså deltage i: Håndbold, Fodbold, Volley, Badminton, Basket. Kom og vær med!

Idrætslærerne

## Uglegylp

Uglegylp har monopol på alt, hvad der hedder propaganda og indoktrinering på Thisted Gymnasium.

Uglegylp indeholder, som navnet antyder, resterne efter lærdommens fordøjelse, fikst krydret og garneret med åndfuldheder, åndløsheder og åndsskabfuldheder. Dertil kommer et utal af spændende og yderst underholdende tegneserier, intellektudvidende morsomheder, nogle få relevante oplysninger og sidst, men ikke mindst månedens utroligt spændende interview med en af vore strålende lærere. Kort sagt: Uglegylp er Thisted Gymnasiums bedste og billigste skoleblad.

Dette formidable organ udkommer næsten regelmæssigt, ca. en gang om måneden. Hvis andre lyse hoveder har lyst til at tage del i det spændende arbejde, det er at udvide ånden hos TG's elever og lærere, er de meget velkomne.

Redaktionsmøder annonceres i mikrofonen.

Naja Bentzen

## Teutonerne

Teutonerne var engang før benzinen blev opfundet et krigerisk folkefærd fra Thy. Kun Roms mure kunne stoppe dem. Nutildags er Teutonerne blevet (mere) civiliserede. 6 - 7 gange om året slår de sig løs ved fester o.lign.

Foreningen blev oprettet i 1948, og har siden arrangeret hyggeaftener, men især fester med levende musik. Deriblandt kan nævnes Voxpop, Gnags, Kliche og Sneakers. Vi har dog ikke kun haft store

kendte bands heroppe, også små ukendte amatørbands, Route 66, Doraz, Big Mama, Bauns o.s.v. Som hyggeaftener har Pia Raug bl.a. været heroppe og underholde en aften, hvor hun paralyserede folket. Teutonerbestyrelsen bliver valgt ved en generalforsamling hvert år i februar, hvor foreningens medlemmer stemmer en ny bestyrelse ind.

Bestyrelsen står for det organisatoriske arbejde såsom drikkevarer, musik og oprydning efter fester. Til hver fest har Teutonerne 2 - 3 hjælpere, som hjælper på lige fod med bestyrelsen.

Bestyrelsen består p.t. af Trine Nøttrup 1.x, Søren Søndberg 1.w, Naja Bent-



zen 1.a, Henriette Tybjerg 2.a, Frands Petersen 2.x, Ole Gade 2.y og Ole Mejlgaard 2.b.

Vores motto: "TEUTONERNE BEHØVER DIG!"

Bestyrelsen

## Fredsgruppen

Vi er en gruppe elever på Thisted Gymnasium, som har startet en fredsgruppe, fordi vi mener, det er en absolut nødvendighed at kæmpe imod en 3. verdenskrig, som vil betyde udslettelse af menneskeheden.

Gruppen består af både faste og løse medlemmer, forstået således, at der i gruppen findes nogle, som deltager i alle de afholdte møder, mens andre blot møder op til nogle af dem. De fleste af vore møder afholdes i de store frikvarterer, hvor vi diskuterer vores næste skridt. Her fastsætter vi desuden tidspunktet for vores eventuelle næste større møde, som vi holder efter skoletid.

Fredsgruppen har bl.a. afholdt et julemarked, hvor vi solgte badges, klistermærker o.l. Markedet blev en succes, hvilket også gav sig udslag i, at vi fik et mindre overskud.

I januar måned var 4 medlemmer fra fredsgruppen i København til en fredskonference, hvor man bl.a. kunne hente erfaringer om, hvordan man kunne starte en fredsgruppe, og hvad der kunne gøres for at sikre freden.

En af ideerne bag gruppen er at lave nogle arrangementer på lokalt plan. På denne måde håber vi selv at kunne samle erfaringer og viden og videregive dette. På lokalt plan findes desuden fredsgruppen "THY FOR FRED", som vi har en del kontakt med.

Som nævnt i indledningen mener vi, det er vigtigt at vi står sammen og ikke blot sætter os hen. Selv om opgaven undertiden kan forekomme uoverskuelig, betyder det meget, at vi ikke giver op, så vi håber at se nye medlemmer.

Fredsgruppen

## DGS

Danske Gymnasieelevers Sammenslutning - DGS er egentlig alle gymnasieelevers faglige organisation. Den har eksisteret i 18 år, hvor den har arbejdet for gymnasieelevers problemer. Det er en organisation, der kender til dine rettigheder og vil hjælpe dig, hvis du som medlem kontakter dem.

DGS har bl.a. arbejdet på at få bygget flere gymnasier, så der bliver plads til os alle (så klassekvotienten kommer ned på 24). DGS kæmper også for at få fjernet adgangsbegrænsningen på de videregående uddannelser, så den indbyrdes konkurrence dæmpes, og den kæmper for at give eleverne mere indflydelse på skolen, så der kan blive tale om et reelt demokrati i gymnasierne.

DGS har kollektivt medlemskab, d.v.s. at elevrådet på gymnasierne er tilsluttet som medlem, og derigennem kan hver enkelt elev så øve indflydelse på beslutninger i DGS.

DGS er anerkendt af forskellige råd, eks. CUR, RUS og regeringens ungdomsudvalg, hvor de har repræsentanter til at sidde, så de derigennem kan øve indflydelse og forhandle.

Henriette Bjerre Tybjerg, 2.a



# KFS

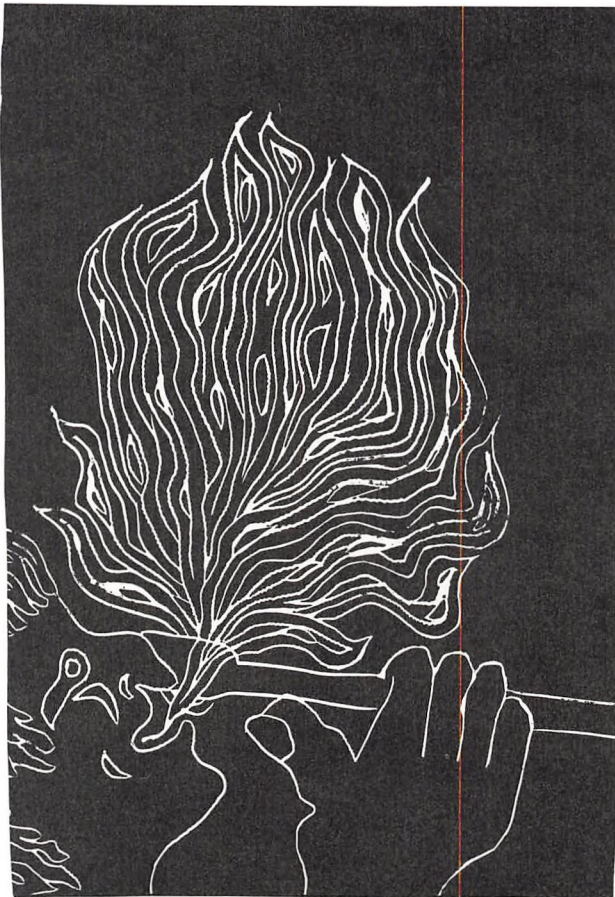
KFS ( kristelig forening for studerende )

KFS er en gruppe af elever, som i år samles mandag til hygge over madpakken og onsdag, hvor vi holder andagt. Engang imellem samles vi om eftermiddagen eller om aftenen for at hygge os eller for at snakke om aktuelle emner. Desuden har vi i år arrangeret en week-end sammen med gymnasieelever fra Ålborg.

Hvorfor KFS ? KFS netop fordi vi har oplevet, at Jesus er løsningen på Polens problemer, så som utryghed og meningsløshed med livet. Han er også løsningen på DINE problemer. Derfor er netop DU velkommen i KFS.

VI SES!

Anni E. Larsen, 2.u



Theresa Krogh, 2q

# Personalefortegnelse

Lkt. C. L. Andersen, Mågevej 6, 7700 Thisted	tlf. 92 22 61	Adj. Bo Fink, Gundevej 23, 7700 Thisted Boginspektor	tlf. 92 58 91
Adj. Knud H. Andersen, Røllikevej 11, Hillerslev, 7700 Thisted Bibliotekar	tlf. 98 16 48	Sekr. Birgit Frohn, Skårupvej 21, 7700 Thisted	tlf. 97 70 04
Adj. Manfred Andreasen, Kastet 72, 7700 Thisted	tlf. 92 63 43	Adj. Eva Grauenkjær, Parkvej 4, V. Vildsund, 7700 Thisted Lærerrådsformand	tlf. 93 16 34
Rektor Kristen Bak, Åsvej 33, 7700 Thisted	tlf. 93 14 14	Adj. David Nors Hansen, Vendbjerg 22, Nors, 7700 Thisted	tlf. 98 13 80
Adj. Lene Birk, Todbølvej 14, 7752 Snedsted	tlf. 93 47 29	Adj. Ove Hegnhøj, Åbrinken 67, 7700 Thisted Boginspektor	tlf. 92 44 36
Adj. Henrik Bolt-Jørgensen, Gl. Sjørringvej 17, 7700 Thisted	tlf. 97 13 18	Adj. Sejr Helleberg, Bjerregårdsvej 24, 7700 Thisted	tlf. 92 14 02
Kantinebestyrer Grethe Bundgaard, Australiavænget 20, 7700	tlf. 92 36 96	Adj. Carsten Humlum, Næstrupvej 42, 7700 Thisted	tlf. 97 15 08
Lkt. Dorthe Christiansen, Spangsbergvej 22, 7700 Thisted	tlf. 92 15 06	Adj. Hans Henrik Hust, Legindvej 39, Sønderhå, 7752 Snedsted Skemalægger	tlf. 93 91 20
Lkt. H. P. Christiansen, Spangsbergvej 22, 7700 Thisted	tlf. 92 15 06	Adj. Johannes Iversen, Agerland 8, 7700 Thisted	tlf. 92 17 45
Adj. Hans Egelund, Vestermøllevej 4a, Klitmøller, 7700 Thisted	tlf. 97 53 38	Tl. Jens Chr. Jacobsen, Flade, 7900 Nykøbing M	tlf. 74 02 14
Adj. Bodil Elvang, Australiavænget 17, 7700 Thisted	tlf. 92 06 80	Adj. Axel Gadegaard Jensen, Solbakkevej 28 A, 7700 Thisted	tlf. 92 41 70
		Gymnastiklærer Dagmar Kjærgaard Jensen, Lykkesvej 9, 7700 Thisted	tlf. 92 02 65

Adj. Egon Jensen, Vinkelallé 42, 7700 Thisted Inspektør - studievejleder	tlf. 92 45 23	Lkt. Sverre Køster, Østerhøj, Fårtoft, 7700 Thisted	tlf. 92 10 51
Ol. Harald Jensen, Spangsbergvej 13, 7700 Thisted	tlf. 92 21 03	Lkt. Svend Aage Larsen, Kronens Hedevej 4, Vang, 7700 Thisted	tlf. 97 42 37
Adj. Hermann Jensen, Markvænget 10 C, 7700 Thisted Studievejleder	tlf. 92 39 86	Adj. Uffe Larsen, Trapsandevej 61, Vang, 7700 Thisted	tlf. 97 42 49
Adj. Jacob Jessen, Lønnerupvej 9, Østerild, 7700 Thisted Studievejleder	tlf. 99 72 66	Adj. Jette Lassen, Ballerumvej 222, 7700 Thisted	tlf. 98 18 36
Adj. Vibeke Jessen, Lønnerupvej 9, Østerild, 7700 Thisted	tlf. 99 72 66	Adj. Karen Lemming, Kræn Havsti 3, Klitmøller, 7700 Thisted	tlf. 97 53 92
Adj. Rita M. Johansen, P. L. Haldsvej 55, 7700 Thisted	tlf. 92 59 35	Adj. Dorte Lind, Solbakkevej 21, 7700 Thisted	tlf. 92 68 23
Adj. Henning W. Jørgensen, P. L. Haldsvej 46 D, 7700 Thisted	tlf. 92 53 84	Lkt. Tage Lindskog, Teglbakken 5, 7700 Thisted	tlf. 92 55 09
Lkt. Ernst Kempf, Kronens Hedevej 12, 7700 Thisted	tlf. 97 42 42	Adj. Viggo Lund, Stensagervej 10, 7700 Thisted Skemalægger	tlf. 92 33 31
Adj. Mogens Kjær, Kræn Havsti 3, Klitmøller, 7700 Thisted	tlf. 97 53 92	Tl. Ole Mejer, Thingtoftevej 10, Gudum, 7620 Lemvig	tlf. 86 32 58
Adj. Lone Kofod, Solbakkevej 55, 7700 Thisted Studievejleder	tlf. 92 01 34	Studielektor Jørgen Munk, Faddersbølbro, 7700 Thisted	tlf. 93 72 00
Lkt. K. Korsgaard-Pedersen, Klosterengen 36, Sennels, 7700 Thisted	tlf. 98 50 23	Adj. Anders Møller, Tilstedvej 5, 7700 Thisted	tlf. 92 25 69
		Sekr. Ella Nielsen, Aspevej 7, 7700 Thisted	tlf. 92 01 80
		Adj. Elsemarie Nielsen, Skolevænget 19, 7700 Thisted	tlf. 92 38 69

Sekr. Henny Kjærsg. Nielsen,  
Islandsvej 30, 7700 Thisted tlf. 92 24 02

Adj. Per Nielsen,  
Skolevænget 19, 7700 Thisted tlf. 92 38 69

Adj. Peter Nielsen,  
Vestergade 19 B,  
7700 Thisted

Adj. Preben Nielsen,  
Kvædevej 6, Vildsund,  
7700 Thisted tlf. 93 15 83

Adj. Sven Nielsen,  
Brendhøjvej 6, Todbøl Mark,  
7700 Thisted tlf. 93 74 51

Adj. Jørgen Nordkvist,  
Markvænget 14 C,  
7700 Thisted tlf. 92 41 65

Adj. Anne Næsdorf,  
Skolebakken 39,  
Sundby Mors, 7950 Erslev tlf. 74 63 21

Studielektor Orla Pedersen,  
Højager 10, 7700 Thisted tlf. 92 15 31

Adj. Knud Søgaard Pedersen,  
Harring Hedevej 5,  
7752 Snedsted tlf. 93 65 05

Lkt. Jens Ole Petersen,  
Spangbergsvej 61,  
7700 Thisted tlf. 92 15 32

Medhjælper  
Else Poulsen,  
Vestre Kirkegårdsvej 23,  
7700 Thisted tlf. 92 60 20

Adj. Jens Rechendorff,  
Jyllandsallé 16,  
7700 Thisted tlf. 92 39 60

Adj. Gunner Roed,  
Kapitalstræde 5, Sennels,  
7700 Thisted tlf. 98 53 30

Studievejleder, tillidsmand

Pedelmedhjælper  
Søren Sørensen,  
Søndergårdsvej 8, Sjørring,  
7700 Thisted tlf. 97 12 98

Lkt. Niels Lauge Thomassen,  
Islandsvej 1, 7700 Thisted tlf. 92 15 10

Tl. Jens Jørn Thomsen,  
Parkvej 4, V. Vildsund,  
7700 Thisted tlf. 93 16 34

Adj. Morten Thomsen,  
Todbølvej 30, Kallerup,  
7700 Thisted tlf. 93 10 28

Pedel Reinhardt Thorsen,  
Grønningen 6, 7700 Thisted tlf. 92 34 88

Lkt. Bent Windfeld,  
Klosterengen 38,  
7700 Thisted tlf. 98 52 74

#### VIKARER

I skoleåret 1982/83 har følgende været ansat i barselsvikariater:

#### Marianne Jensen

ansat i perioden 16/9 til 21/12.  
Formning og oldtidskundskab.

#### Niels Peter Horsted

ansat i perioden 25/11 til 1/4.  
Dansk.

#### Dusan Klement

ansat i perioden 25/11 til 1/4.  
Russisk.

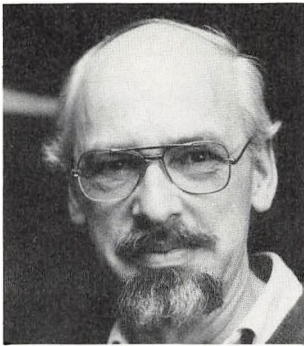
#### LÆRERKANDIDATER

#### Efterårssemestret:

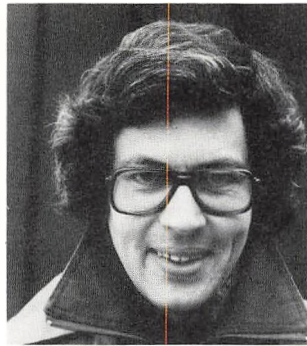
Claus Nannestad engelsk/dansk.

#### Forårssemestret:

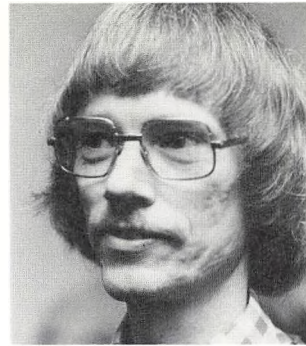
Margit Pedersen fransk/idræt.



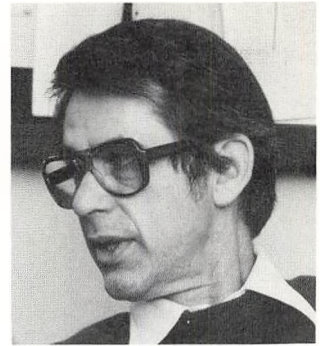
C. L. Andersen  
Fysik-matematik



Knud H. Andersen  
Historie-dansk



Manfred Andraesen  
Matematik-datalogi



Kristen Bak  
Matematik-kemi



Lene Birk  
Dansk-idræt



H. Bolt-Jørgensen  
Latin-græsk-oldtid



Grethe Bundgaard  
Kantinebestyrer



Dorte Christiansen  
Fransk-latin



H. P. Christiansen  
Matematik



Hans Egelund  
Samfundsf.-engelsk



Bodil Elvang  
Græsk-latin-oldtid



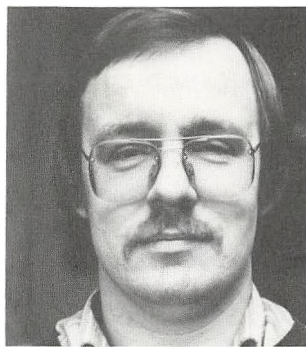
Bo Fink  
Geografi



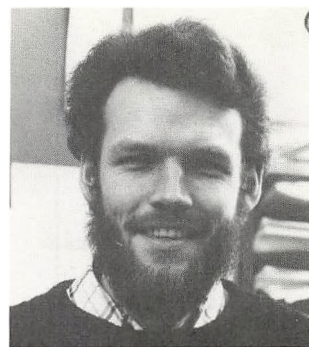
Birgit Frohn  
Sekretær



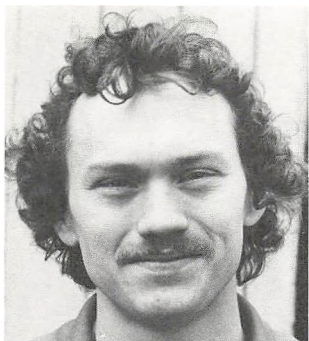
Eva Grauenkjær  
Historie-fransk



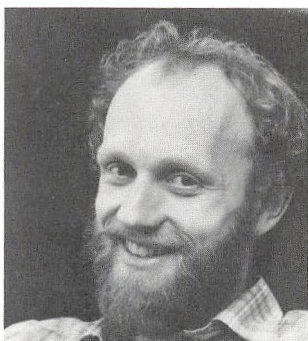
David Nors Hansen  
Dansk-historie



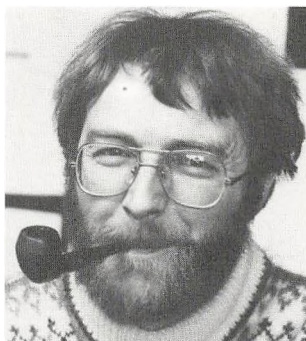
Ove Hegnhøj  
Samfundsf.-historie



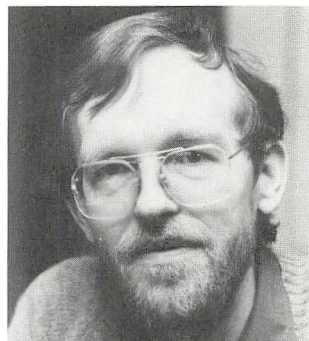
Sejr Helleberg  
Historie-idræt



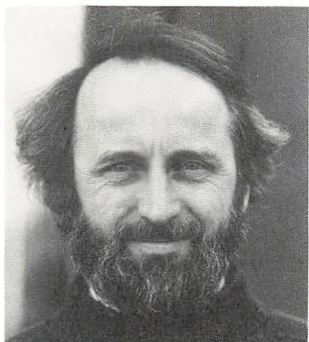
Carsten Humlum  
Biologi-idræt



Hans Henrik Hust  
Matematik



Johannes Iversen  
Religion-tysk



Jens Chr. Jacobsen  
Formning



Axel G. Jensen  
Matematik-fysik



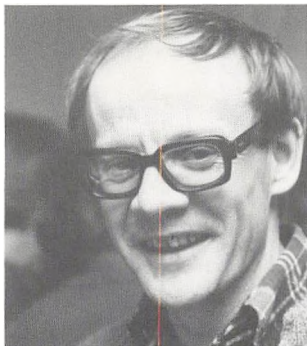
Dagmar K. Jensen  
Idræt



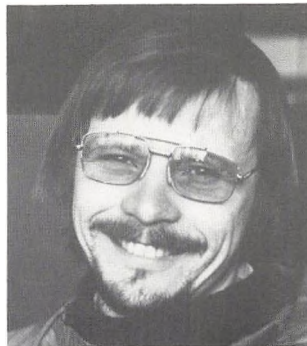
Egon Jensen  
Geografi



Harald Jensen  
Idræt



Hermann Jensen  
Historie-samfundsf.



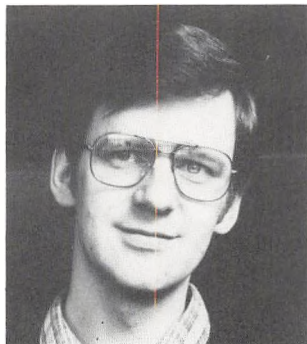
Jacob Jessen  
Biologi



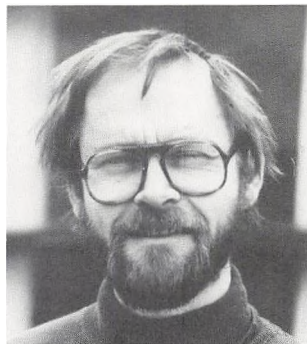
Vibeke Jessen  
Biologi



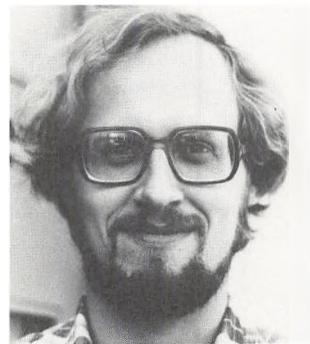
Rita M. Johansen  
Dansk-russisk



H. W. Jørgensen  
Fysik-matematik



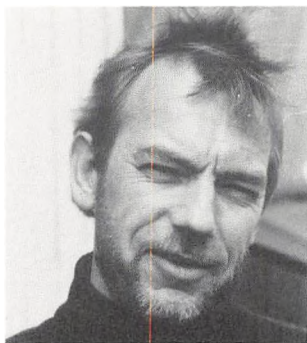
Ernst Kempf  
Fysik-matematik



Mogens Kjær  
Dansk-engelsk



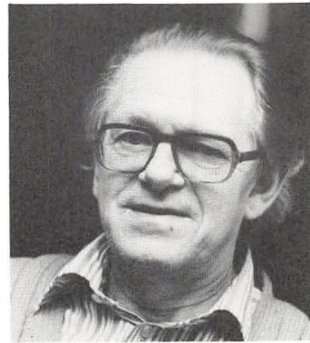
Lone Kofod  
Tysk-fransk



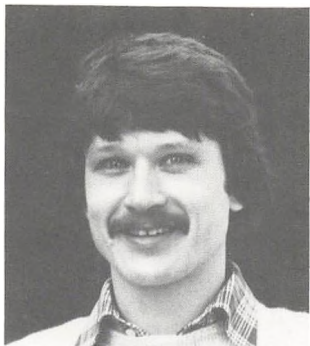
K. Korsg.-Pedersen  
Engelsk-idræt



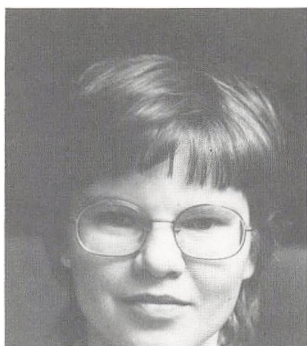
Sverre Køster  
Fransk



Svend Aage Larsen  
Engelsk-tysk



Uffe Larsen  
Tysk-religion



Jette Lassen  
Tysk-dansk



Karen Lemming  
Engelsk-dansk



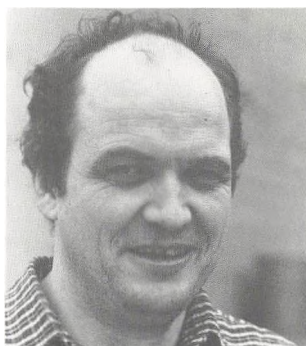
Dorte Lind  
Engelsk



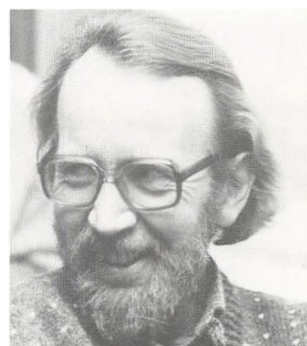
Tage Lindskog  
Mat.-kemi-fysik



Viggo Lund  
Kemi-fysik



Ole Mejer  
Psykologi



Jørgen Munk  
Musik-dansk



Anders Møller  
Dansk-musik



Ella Nielsen  
Sekretær



Elsemarie Nielsen  
Musik-dansk



Henny Kj.Nielsen  
Sekretær





Per Nielsen  
Musik



Peter Nielsen  
Fysik-kemi



Preben Nielsen  
Tysk-engelsk



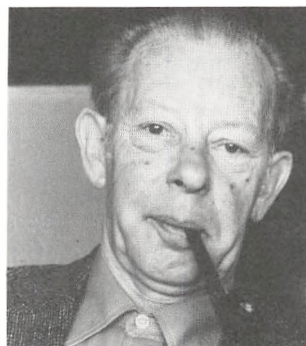
Sven Nielsen  
Fransk-spansk-latin



Jørgen Nordkvist  
Biologi



Anne Næsdorf  
Historie-formn.-old.



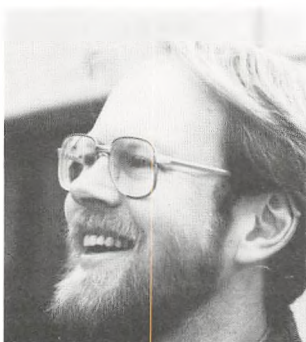
Orla Pedersen  
Tysk-latin-oldtid



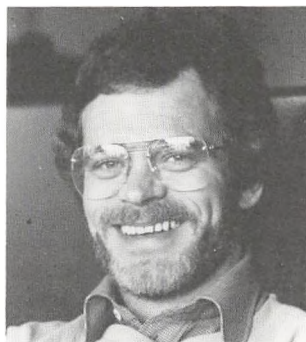
Jens Ole Petersen  
Historie



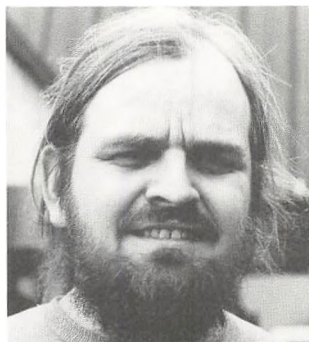
Else Poulsen  
medhjælper



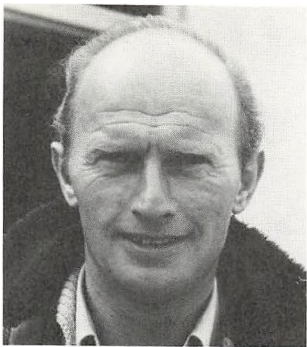
Jens Rechendorff  
Fysik-matematik



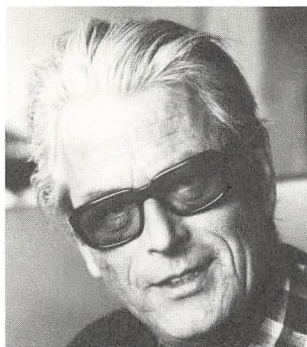
Gunner Roed  
Dansk-engelsk



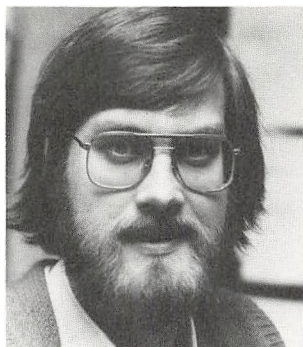
Knud Søgaard Pedersen  
Matematik



Søren Sørensen  
pedelmedhjælper



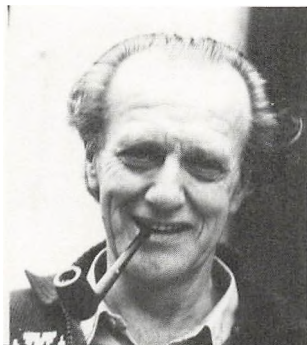
N. Lauge Thomassen  
Dansk-engelsk



Jens Jørn Thomsen  
Geografi



Morten Thomsen  
Samfundsf.-historie



Reinhardt Thorsen  
Pedel



Bent Windfeld  
Dansk-tysk

## Afgangsklasserne 1983



3a

Helle Bertelsen (K)  
Mette Frohn (S)  
Birgit Hvass (S)  
Stig Jensbye (S)  
Henrik A. N. Jensen (N)  
Svenning Jensen (N)  
Lene Jeppesen (K)  
Helle Kristensen (N)  
Susanne Lykke (N)  
Vibeke Munk (M)  
Jette L. Nielsen (N)  
Susanne Nielsen (K)  
Liselotte Olsen (N)  
Anne M. S. Pedersen (N)  
Hanne Kirstine Pedersen (M)  
Evita E. Poulsen (N)  
Marianne Reinholt (S)  
Mads Roikjer (S)  
Karin Rosenbom (N)  
Michael E. Sølvsteen (K)

3b

Klaus Andersen (S)  
Troels F. Andersen (M)  
Anna B. Clausen (K)  
Jørgen G. Christensen (N)  
Karen M. T. Hansen (N)  
Kathrine K. Hansen (S)  
Birthe O. Karlshøj (N)  
Mette Larsen (N)  
Sonja Mark (N)  
Eva E. Nielsen (N)  
Hanne C. Nielsen (N)  
Niels H. M. Nielsen (N)  
Annette Nordentoft (S)  
Birgitte Pedersen (M)  
Berit S. Poulsen (S)  
Marie Poulsen (N)  
Ulla B. Sørensen (N)  
Mette Munk Møller (S)  
Dorte Bisgaard Christensen (N)



3c

Helen H. Fredsøe (N)  
Pia S. Gade (S)  
Lise H. Hove (N)  
Christine Ingvarlsen (M)  
Kirsten S. Jensen (S)  
Sanne Jensen (N)  
Susanne Klausen (S)  
Ane H. Mortensen (K)  
Karen R. Mortensen (K)  
Mette C. Mølbæk (N)  
Birgitte M. Nielsen (M)  
Vinni G. Rokohl (N)  
Tina Oddershede (N)  
Bente Poulsen (N)  
Sanne Svaneborg (N)  
Birtha Søren (K)  
Bente F. Thomsen (N)  
Anette L. Vangsgaard (S)  
Jonna Sørensen Yde (S)





3x

Karen Holm Andersen (S)  
 Kirsten H. Andersen (N)  
 Britta E. Bojer (N)  
 Flemming Christensen (F)  
 Poul Hansen (M)  
 Karen Haumann (N)  
 Erik Børge Kjeldsen (S)  
 John Kjær (N)  
 Åse Klemmensen (S)  
 Henrik B. Kloster (S)  
 Lise Kristensen (N)  
 Jens S. Kristoffersen (F)  
 Lars Krunderup (S)  
 Abalone Køster (F)  
 Helle M. Mikkelsen (S)  
 Steen Nordentoft Nielsen (N)  
 Ole Pedersen (N)  
 Thomas Kirk Pedersen (F)  
 Peter Peschardt (N)  
 Dorthe Skadhauge (N)  
 Peer Frøkjær Smed (F)  
 Vivi Hornstrup Sørensen (N)  
 Birgit Vestergaard (N)  
 Britta Villadsen (N)  
 Hanne Johnsen (N)  
 Dorte Mogensen Imer (N)  
 Emma Susanne B. Kjær (F)



3y

Niels Jørgen Andersen (S)  
 Morten V. Arvidsson (S)  
 Martin Bannow (S)  
 Birgitte Bruun (F)  
 Hanne G. Christensen (N)  
 Helle Christensen (S)  
 Lise Højboje (F)  
 Anna-Marie K. Jensen (N)  
 Lene L. Jensen (M)  
 Per H. Jensen (F)  
 Annette Jeppesen (M)  
 Søren H. Johnsen (S)  
 Anni Madsen (N)  
 Jacob O. Mathiesen (N)  
 Morten G. Mikkelsen (F)  
 Jes S. Møller (S)  
 Lars Odgaard (N)  
 Jonna L. Poulsen (F)  
 Kim Sekkelurð (F)  
 Lone M. Skaalum (M)  
 Grete Skaarup (N)  
 Henrik T. Sørensen (S)  
 Bodil Klit (F)  
 Helle T. Lauritsen (S)

3z

Jon F. Christensen (F)  
Johannes V. Djernæs (F)  
Annemette Enevoldsen (M)  
Lene Gramstrup (F)  
Ena Gregersen (S)  
Dorte M. Jensen (F)  
Palle D. Jensen (F)  
Lene B. Knudsen (F)  
Frans Kristensen (N)  
Heidi F. Kristensen (F)  
Claus Meldgaard (S)  
Nina Møller (N)  
Pernille M. Møller (N)  
Louise Olesen (N)  
Philip G. Poulsen (S)  
Lisbet Rasmussen (N)  
Morten O. Ravn (F)  
Mariane Louise Skriver (N)  
Anette Ståhr (S)  
Niels Christian Vemmelund (N)  
Bente A. Vestergaard (N)  
Ellen L. Vestergård (N)  
Lars B. Hansen (N)



3u

Per G. Bak (N)  
Majken Bentzen (S)  
Lene Dahl (N)  
Ann B. Dissing (N)  
Jette F. Hansen (F)  
Anne-Lise K. Jensen (N)  
Nikolaj L. S. Jensen (S)  
Ib Kristensen (S)  
Paw R. Meincke (F)  
Anne-Marie Nielsen (M)  
Martin Ø. Nielsen (F)  
Ulla C. S. Petersen (M)  
Per L. Poulsen (N)  
Jette Rasmussen (F)  
Jytte Rotbøll (F)  
Morten Stengård (M)  
Birgitte O. Sunesen (N)  
Dorthe B. Sørensen (N)  
Kurt K. Sørensen (F)  
Bente Thomsen (N)





2p

Anette Christensen  
 Lene Fransen  
 Bente Jensen  
 Birgitte Jørgensen  
 Per B. Madsen  
 Steen Munkholm  
 Lise K. Møller  
 Grethe Nielsen  
 Jonna Nielsen  
 Lisbeth Nielsen  
 Susanne Nielsen  
 Janni Pedersen  
 Jette Pedersen  
 Kirsten Pedersen  
 Lars D. Petersen  
 Per Svaneborg  
 Morten Sørensen  
 Connie Tilsted  
 Lisbeth Hammershøj  
 Peter Sørensen



2g

Britta Andersen  
 Torsten Andersen  
 Annie Arnoldsen  
 Laila Bertelsen  
 Jonna Borg  
 Pia Dahlgård  
 Pia Dal  
 Gitte Frich Hansen  
 Kim H. Jensen  
 John Jeppesen  
 Ulla Jepsen  
 Theresa Krogh  
 Lena Larsen  
 Gitte Mouritsen  
 Bente Næsager  
 Karen M. Oddershede  
 Michael Riis  
 Berit Stagstrup  
 Lone M. Sørensen  
 Helle Vestergaard  
 Lars Ørgård

# Leksikon

## ADMINISTRATIV INSPEKTION

Herunder hører bl.a. daglige skemaændringer, lokaleændringer, tilrettelæggelse af terminsprøver, årsprøver og eksaminer (incl. sygeeksamen og reeksamination), karakterlister og eksamensbeviser m.v.

## ADRESSEFORANDRING

Skal straks meddeles på kontoret.  
Husk også adresseændring til SU!!!

## ANDET ÅRS OPGAVEN - HF

Hver kursusstuderende skal i 2. kursusår i perioden 1. dec. til 1. marts udarbejde en større skriftlig opgave, hvortil der gives fri i 1 uge. Opgaverne skal udarbejdes i et af de fag, hvori man undervises i 2. kursusår eller i geografi. Om selve opgavens udarbejdelse henvises til studievejlederen.

## BIBLIOTEKET

Skolen råder over flere tusinde bøger, som står til rådighed for alle på skolen. Der findes ikke noget samlet bibliotek. Bogsamlingen er fordelt i de enkelte faggrupperes hjælperum. Bl.a. for at hjælpe brugerne af biblioteket, findes der dog i nr. 59 et centralt kartotek som omfatter bogsamlingen. Bibliotekaren registrerer her alle nyindkøb og fordeler dem herefter til faggrupperne. Hovedparten af bøgerne kan lånes med hjem, dog helst ikke mere end 1 måned ad gangen.

Alle nye elever gøres umiddelbart efter sommerferien bekendt med de regler, der eksisterer for benyttelse af biblioteksfaciliteterne.

## BOGAFLEVERING

Lærebøger o.l., der er udleveret i løbet af skoleåret, skal afleveres igen.

Ved afslutningen af 3.g og 2.HF skal alle bøger m.v. afleveres i rimelig stand. For 1. og 2.g'ernes vedkommende skal som hovedregel afleveres bøger i de fag, der afsluttes. Hver enkelt elev vil ved skoleårets slutning få udleveret en liste over, hvilke bøger der skal afleveres.

Bortkomne bøger og stærkt beskadigede bøger skal erstattes. Pris for en bortkommen bog = ny bogs pris.

## BOGDEPOT

Eleverne låner alle bøger gratis af skolen. Der udleveres først på skoleåret papir, hefter, mapper o.l. til et helt års forbrug. Slår dette ikke til, må man selv købe resten.

Reklamationer over bøger rettes til boginspektorerne, som kan træffes hver dag i tifrikvarteret. Bogdepotet ligger i kælderen.

## DANSKOPGAVEN (HF)

En større skriftlig opgave, som udarbejdes i 3. semester i perioden fra sommerferien til efterårsferien. Opgaven skal fortrinsvis være projektorienteret, d.v.s. orienteret mod en problemstilling uden for undervisningssituationen.

Danskopgaven svarer i omfang til halvdelen af det skriftlige arbejde, der udføres i skr. dansk i 3. semester. D.v.s. den tæller med i regnskabet over afleverede danske stile.



## EKSKURSIONER

Som hovedregel gælder, at eleverne selv skal betale for kost og logi. I enkelte tilfælde vil det dog være muligt at få et tilskud til disse udgifter.

Faglærerne vil oplyse om disse muligheder.

## ERHVERVSORIENTERING

Gives til alle elever i såvel gymnasium som på HF. Erhvervsorienteringen varetages af studievejlederen.

## FERIER OG FRIDAGE (alle dage incl.)

### 1983

Sommerferie: Mand. 20. juni - fred.  
5. aug.  
Efterårsferie: Mand. 17. okt. - fred.  
21. okt.  
Juleferie: Torsd. 22. dec. - onsd.  
4. jan.

### 1984

Dronning Ingrid's  
fødselsdag: Onsd. 28. marts  
Påskeferie: Mand. 16. apr. - tirsd.  
24. apr.  
Grundlovsdag: Tirsd. 5. juni  
Sommerferie: Mand. 25. juni - fred.  
10. aug.

Fællesudvalget har på et møde i april besluttet at søge om tiladelse til at ændre ferieplanen. Det vil betyde, at der placeres en uges vinterferie i februar 84. Til gengæld sker der så en afkortning af andre ferier og fridage.

En ny og endelig ferieplan for skoleåret 1983/84 vil derfor først foreligge i september.

## FORSØMMELSER

Skolen er forpligtet til at føre meget nøje kontrol med forsømmelser (heri medregnet forsømmelighed m.h.t. aflevering af skr. opgaver).

Lærerne fører i hver enkelt time forsømmelsesliste. Disse sammentælles ved hver måneds afslutning, og forsømmelsestallene føres fag for fag ind i en protokol. En gang hver måned gennemgår rektor og studievejlederne denne forsømmelsesprotokol, og der træffes herefter beslutning om evt. irettesættelser eller sanktioner over for eleverne.

For store forsømmelser vil udløse følgende procedure:

1. fase: Eleven forsøges af studievejlederen motiveret til at følge undervisningen mere regelmæssigt. I øvrigt afkræves eleven en forklaring på det for store fravær.
2. fase: Mundtlig advarsel. Gives af rektor.
3. fase: Skriftlig advarsel. Gives af rektor og sendes som anbefalet post til eleven.
4. fase: Indberetning til Direktoratet evt. med krav om bortvisning fra skolen/kursus.

I forbindelse med forsømmelser skal det understreges, at der ikke findes regler for, hvor meget man må forsømme. Rygter om, at en bestemt %-del forsømmelser tillades, må helt og holdent stå for folks egen regning. Skolen anlægger i hvert enkelt tilfælde et kvalificeret skøn over hvor store forsømmelser, der kan passere uden påtale.

Da store og uberettigede fravær som nævnt vil medføre foranstaltninger fra skolens side, vil det være i elevernes egen interesse at redegøre for årsagen

til forsømmelser, også selv om det kun drejer sig om en enkelt dag eller time.

Det sker ved at udfylde en af de forsømmelsessedler, der ligger ved siden af indgangen til pædagogisk værksted (i administrationsfløjen). Den udfyldte seddel lægges i den ophængte boks.

Ønsker man "at spørge fri" for en enkelt eller flere dage, skal man indhente rektors tilladelse.

#### FRIBEFORDRING

Ydes til alle, som har over 9 km fra hjem til skole. Ansøgning sker gennem gymnasiet. Fribefordringen inkluderer også bybusserne.

#### FRIVILLIG IDRÆT

Et tilbud til alle elever om mulighed for at dyrke håndbold og volleyball o.a. 2 timer om ugen efter skoletid.

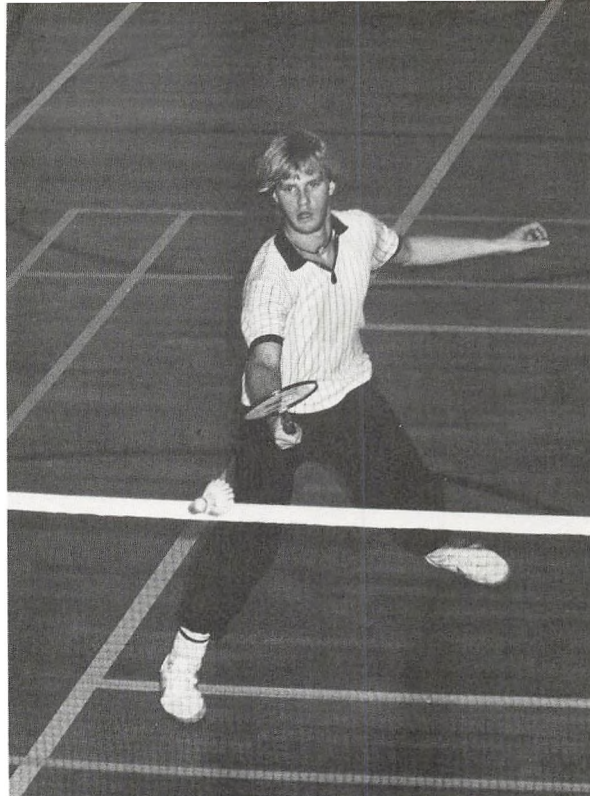
Der er instruktører til rådighed. I skoleåret 1982/83 deltog skolen i forskellige turneringer.

#### FRIVILLIG MUSIK

Omfatter først og fremmest et tilbud om deltagelse i gymnasiets kor. Koret over 1 gang om ugen fra kl. ca. 13<sup>30</sup> - 15<sup>30</sup>. Koret medvirker ved koncerter af forskellig art både på gymnasiet og uden for huses rammer.

Hvis der melder sig et tilstrækkeligt antal interesserede, er der også mulighed for at danne folkemusikgrupper, beatgrupper o.l.

Både koret og musikgrupperne har lærere til rådighed som instruktører.



Jørgen fra 3b banker Struer 15-2, 15-7 ved efterårsturneringen i badminton

#### FÆLLESTIMER

Der afholdes i løbet af et skoleår mindst 8 sådanne timer.

I fællestimerne suspenderes den normale undervisning, og hele skolen samles om f.eks. et foredrag, et musikarrangement, et politisk møde i forbindelse med et folketingsvalg o.l.

Fællestimetilbuddene arrangeres af et fællestimeudvalg bestående af 2 lærere og 2 elever. Arrangementerne skal godkendes af fællesudvalget (FU).

## FÆLLESARRANGEMENTER

Kan principielt være af samme slags som fællestimer. Dog deltager kun en mindre gruppe af lærere og elever. Eksempler på typiske fællesarrangementer: Sportsstævner, skolekomedie, filmarrangementer, foredrag i relation til et bestemt fag, erhvervsorienteringsdag o.l.

## FÆLLESUDVALGET (FU)

Har til opgave gennem gensidig information og forhandlinger at fremme samarbejdet mellem lærere og elever, fremskynde sagers løsning og koordinere læreres og elevers bestræbelser.

Fællesudvalget træffer afgørelse vedr. afholdelse af introduktionsdage, studieuger, fællestimer, studiekredse og fællesarrangementer m.v.

FU består i skoleåret 1982/83 af rektor Kristen Bak  
lærerrådsformand Eva Grauenkjær  
adjunkt Manfred Andreasen  
lektor Dorthe Christiansen  
adjunkt Uffe H. Larsen  
Mette Toftdahl, 1.y  
Jonna Poulsen, 3.y  
Lars Dahl Petersen, 2.p  
Mette Frohn, 3.a.

## GLEMTE SAGER

Effekter som findes på skolen af rengøringspersonale, pedel, elever og lærere samles ikke et centralt sted.

Hvad angår værdigenstande (punge, ure, smykker, lommeregner o.l.) så afleveres sådanne ting dog på sekretærkontoret, hvor de så kan afhentes af ejermanden. - Mærk-

værdigvis bliver en del af disse ting aldrig afhentet. Alle øvrige effekter (bøger, overtøj, vanter gymnastiktøj m.v.) placeres i de gule ståltrådsbure i fællesarealet.

## GRENVALG

Foretages af alle 1.g'ere i febr./marts. Der gives en grundig orientering om grenvalgsmuligheder og betydningen heraf til både eleverne og forældrene. Orienteringen varetages af studievejlederne og de enkelte faglærere.

Her på skolen er der på den sproglige linie 4 grenmuligheder: Nysproglig (sN), klassisksproglig (sK), musiksproglig (sM) og samfundssproglig (sS).

På den matematiske linie 4 muligheder: Matematisk-fysisk (mF), naturfaglig (mN), samfundsfaglig (mS) og musik-matematisk (mM).

Den endelige beslutning om valg af gren skal foreligge ca. 20. marts.

Grenvalget er bindende.

## HISTORIEOPGAVEN (HF)

En individuel opgave over et emne inden for en af de gennemarbejdede perioder. Emnet vælges i samråd med læreren, der giver vejledning under opgaveskrivningen og vurderer den færdige opgave. Opgaven skrives i 2. semester.

## KANTINEN

Driften af kantinen skal kunne skaffe forpagteren en rimelig indtægt i forhold til det arbejde, der lægges i driften.

For at holde priserne på et så lavt

niveau som muligt, må brugerne af kantinen selv rydde op efter sig. For at klare betjeningen af de mange mennesker har eleverne klasse efter klasse stillet et mindre antal personer til rådighed til hjælp ved ekspedition m.v.

Kantinen fører et alsidigt varesortiment bl.a. kaffe, te, rundstykker, smørrebrød, mælk, is, sodavand, frugt og et begrænset udbud af slik.

Der sælges ikke tobaksvarer, øl o.l.

Kantinen er åben i alle frikvarterer til og med kl. 12.

Uden for den normale åbningstid kan der købes varm chokoladedrik, sodavand, slik og frugt fra automater ved kantinen.

Kantinebestyrer: Grethe Bundgaard.

#### KARAKTERGIVNING: GYM.

Der gives terminskarakterer i december og årskarakterer i maj.

Karaktererne er et udtryk for elevens standpunkt på det pågældende tidspunkt.

Der gives ikke karakterer i fagene idræt, formning og musik, bortset fra den musik/faglige gren.

#### KØREPLAN

Udarbejdes af skolens ledelse og forelægges lærerrådet på et af de første møder i hvert skoleår. Køreplanen er en fortegning over, hvad og hvornår der foregår ting på skolen af interesse for alle eller bestemte årgange. (Køreplanen indeholder også ferieplanen).

#### LÆRERRÅDET

Lærerrådet har beslutningskompetence i følgende sager:

- A 1) Ordning og omfang af mdl. årsprøver.

Lærerrådet afgiver skolens indstilling i følgende sager:

- B 1) Indstilling vedr. forsøgsundervisning.  
2) Indstilling om anskaffelse eller fornyelser af undervisningsmidler og større inventargenstande.  
3) Fastsættelse af principper for tildelelse af gensidige vikartimer, vagttimer o.l.  
4) Fordeling af stipendier og flidspremier.  
5) Indstilling om den ugentlige arbejdsplan.  
6) Indstilling om afholdelse af introduktionsdage og studieuger.

Lærerrådet skal høres om:

- C 1) Spørgsmål om eventuelle forholdsregler over for elever ved disciplinære forseelser af grovere karakter.  
2) Antallet af klasser og grenhold.  
3) Time- og fagfordelingsplaner.  
4) Stillingsopslag og indstilling om stillingsbesættelse, for så vidt angår fagkombination.  
5) Forslag til skoleplan og ændringer i denne, herunder oprettelse og nedlæggelse af stillinger.  
6) Skolens bidrag til budgetforslag.  
7) Vikartimernes fordeling ved længere vakancer.  
8) Principper for ekskursioner.  
Eleverne bør høres i størst muligt omfang ang. pkt. A 1 og B 1.

To af elevrådet valgte repræsentanter for eleverne har ret til at deltage under behandling af pkt. A 3.

Lærerrådsformand: Eva Grauenkjær.

#### LÆRERFORSAMLINGEN

Består af samtlige lærere ved skolen.

Behandler spørgsmål som vedrører elevernes standpunkt m.v. og tager stilling til, hvordan skolen skal råde eleverne m.h.t. oprykning i næste klasse (gælder dog ikke for HF).

## MØDEPLIGT

Der er mødepligt for såvel gymnasie- som for HF-elever. Det skyldes, at skolen ved indstilling til eksamen tager ansvaret for, at eleven har deltaget forsvarligt i undervisningen og derfor har ret til at få den normale reduktion i pensum til eksamen.

Hvis forsømmelserne antager et for voldsomt omfang, og såvel en mundtlig som en skriftlig advarsel er givet uden at det har afstedkommet en tydelig forbedring, kan der blive tale om, at skolen i marts indstiller til Direktoratet for Gymnasieskolerne og HF, at der tages forbehold vedr. indstillingen til eksamen. Herefter ligger den endelige afgørelse i Direktoratet.

Det må understreges, at mødepligten gælder alle fag. Endvidere er forsømmelighed med aflevering af skriftlige opgaver at sammenligne med fravær fra undervisningen. (Se endvidere forsømmelser).

## OMGÆNGEREKSAMEN (HF)

En eksaminand, der har aflagt prøve i alle fag, som HF-eksamen omfatter for den pågældende, men ikke har bestået eksamen, kan påny indstille sig til prøve i et eller flere fag i august måned.

Tilmeldingsfrist: 1. juli.

## OPRYKNINGSPRØVER

I 1. og 2.g afholdes ved skoleårets afslutning såvel skriftlige som mundtlige årsprøver. Omfanget af disse prøver fastsættes af lærerrådet.

## OPSLAGSTAVLERNE

Det er meget vigtigt, at man hver dag orienterer sig om, hvorvidt der er kommet nye meddelelser.

Det gælder især tavlerne med meddelelser fra rektor, inspektor, kontor og studievejlederne.

OBS: En del af kommunikationen på vores skole foregår udelukkende via opslagstavlerne (f.eks. aflysning af timer, timeombytninger o.l.).

## REEKSAMINATION

En gymnasieelev eller en HF-elev, der i et fag, som afsluttes efter 1.g, 2.g eller 1.HF kan forlange reeksamination, hvis eksamenskarakteren bliver 00 eller 03 (for gymnasieelever dog forudsat, at årskaracteren er på mindst 5).

Reeksaminationsmuligheden for HF-eleverne er dog i realiteten en omgængereksamen. Reeksaminationen finder sted i midten af august.

Tilmeldingsfrist: 1. juli.

## REKTOR

Skolens pædagogiske og administrative leder.

## RINGETIDER

1. time	8 <sup>00</sup>	-	8 <sup>45</sup>
2. "	8 <sup>50</sup>	-	9 <sup>35</sup>
3. "	9 <sup>50</sup>	-	10 <sup>35</sup>
4. "	9 <sup>45</sup>	-	10 <sup>30</sup>
5. "	10 <sup>55</sup>	-	11 <sup>40</sup>
6. "	11 <sup>50</sup>	-	12 <sup>35</sup>
7. "	12 <sup>45</sup>	-	13 <sup>30</sup>
8. "	13 <sup>40</sup>	-	14 <sup>25</sup>
	14	-	15

## SKEMAÆNDRINGER

Midlertidige skemaændringer meddeles via opslagstavlen. I tvivlstilfælde kontaktes inspektør.

## SKOLERÅD

Består af 9 medlemmer.

1 amtsrådsmedlem valgt af amtsrådet (Ruth Schjødt-Pedersen), 2 forældre valgt af forældre kredsen (Britta Gade og Ebbe Eriksen), rektor (Kristen Bak), lærerrådsformanden (Eva Grauenkjær), 1 lærer valgt af lærerrådet (Christen Andersen, 1 elev valgt af HF-eleverne (Per Steffensen 1.r, 1 elev valgt af gymnasieeleverne (Preben Nielsen 1.x) samt 1 repræsentant for skolens teknisk-administrative personale (Reinhardt Thorsen).

Skolerådet skal i samarbejde med lærerrådet formidle samarbejdet mellem skole og hjem.

Skolerådet medvirker ved løsning af sociale opgaver, godkender skolens arbejdsplan, stiller forslag til amtsrådet om forbedringer af bygninger og inventar, medvirker i byggesager, administrerer dele af budgettet, udfærdiger ordensregler m.v.

## STATENS UDDANNELSESSTØTTE (SU)

SU kan søges ca. 1 måned, før man fylder 18 år. Støtten kan tidligst udbetales fra den første i måneden efter 18-års fødselsdagen.

Støtten afhænger af dine egne samt dine forældres indtægts- og formueforhold. Støtten ydes som stipendium, statslån og statsgaranti for studielån.

NB. Særlige regler for 22-årige og derover. Kontaktperson til SU: Sekretær Henny Nielsen.

## STUDIEKREDSE

Der kan etableres studiekredse uden for den obligatoriske undervisning i indtil 20 timer pr. emne i løbet af et undervisningsår. Der skal tilmelde sig mindst 10 studerende, før studiekredsen kan starte. Studiekredstimerne må ikke anvendes til undervisning i klassernes almindelige pensum eller til skriftlige prøver.

Hvis man har meldt sig til en studiekreds, er man forpligtet til at deltage. Tilsidesættelse af denne pligt kan medføre udelukkelse fra fremtidig deltagelse i sådanne aktiviteter.

Studiekredse skal godkendes af Fællesudvalget.

## STUDIETEKNIK

Gives i løbet af de første måneder eleverne er på skolen.

Studieteknik skal give eleverne forudsætninger for at tilrettelægge arbejdet hjemme og i timerne på en hensigtsmæssig måde. Undervisningen gives af dansklæreren og studievejlederen. Den specielle orientering vedr. eksamenslæsning gives af studievejlederen umiddelbart før eksamen.

## STUDIEVEJLEDNING

Tilbydes alle skolens elever. Hver klasse tildeles en studievejleder, som har til opgave at give individuel og kollektiv vejledning vedrørende spørgsmål af

faglig, social, økonomisk og personlig art i forbindelse med uddannelsessituationen.

Som en del af denne vejledning indgår grenvalgs- og tilvalgsorientering, uddannelses- og erhvervsorientering samt studieteknik.

Det er vigtigt at bemærke, at studievejlederne ikke er en del af skolens administration. Du kan derfor trygt gå til studievejlederen med dine problemer. Han/hun har tavshedspligt over for alle med mindre andet aftales.

Studievejlederens kontortider meddeles via opslag.

### STØTTEUNDERVISNING

Et tilbud, der gives i HF til de kursister, som har forladt folkeskolen for flere år siden. Betingelsen for at kunne modtage støtteundervisning er, at faglæreren giver en faglig udtalelse, der påpeger visse faglige problemer.

Støtteundervisning tilbydes i matematik, engelsk og tysk i 1. HF.

Undervisningen strækker sig over i alt 15 timer fra ca. 1. oktober til 1. december, og timerne er placeret udenfor normal skoletid.

### SYGEEKSAMEN

Hvis du p.g.a. sygdom er forhindret i at møde til en eksamen, kan du ansøge om tilladelse til at gå til sygeeksamen. Det sker på særlige blanketter med plads til lægeattest.

Hvis du p.g.a. sygdom bliver nødt til at afbryde en eksamen skal rektor straks tilkaldes. Herefter skal du straks søge læge for at få sygdommen dokumenteret ved en lægeattest.

Hvis du derfor bliver syg i forbindelse med en afsluttende prøve, så kontakt straks skolen.

### SYGEMELDING

Hvis man på grund af sygdom vil forsvømme undervisningen i adskillige dage, bør man kontakte skolen. Skolen kan forlange sygdommen dokumenteret ved lægeattest.

Hvis man på grund af sygdom ikke kan deltage i idrætsundervisningen, forlanger vi i alle tilfælde en lægeattest efter senest 1 måneds forløb. (Blanket afhentes på kontoret. Honoraret til lægen er skolen uvedkommende).

### TERMINSPRØVER

Afholdes i 3.g i nov./dec. og marts.

Der afholdes skriftlige prøver i dansk og de enkelte grenes skriftlige eksamensfag.

### UDMELDELSE

Hvis en elev ønsker at udmelde sig af skolen, bør han/hun kontakte sin studievejleder og evt. rektor. Hvis man er under 18 år, må man regne med, at skolen vil indhente forældrenes accept.

I forbindelse med udmeldelse skal alle bøger m.v. afleveres til boginspektør. Evt. manglende bøger skal erstattes.

### UNGDOMSYDELSE

Søges af dine forældre hos den kommune, hvor du bor. Ydelsens størrelse er afhængig af dine egne og dine forældres økonomiske forhold.

Ungdomsydelse gives p.t. til 16-17-årige.

### ÅRSPRØVER

Se oprykningsprøver.



Ved skolefesten opførte Amardteatret Macolfa af Dario Fò



# INDHOLDSFORTEGNELSE

Skolens administration.....	s. 1
Velkommen til Thisted Gymnasium og HF.....	s. 3
Grundplan over Thisted Gymnasium og HF.....	s. 4
Interview med Johannes Madsen.....	s. 5
En skoledag med 3b.....	s. 8
Introduktionsarrangement.....	s.23
Fællestimer.....	s.24
Greenpeace.....	s.24
Per Højholt.....	s.25
Ekskursioner og studierejser.....	s.26
3a i København.....	s.26
2z i nedslidte sko.....	s.28
3xyzuS i Prag.....	s.29
3abcS i Holland-Belgien.....	s.31
3abcK på Sicilien.....	s.32
Frivillig musik.....	s.34
Skolekoret.....	s.34
Frivillig idræt.....	s.35
Uglegyld.....	s.36
Teutonerne.....	s.36
Fredsgruppen.....	s.37
DGS.....	s.37
KFS.....	s.38
Personalefortegnelse.....	s.39
Afgangsklasserne 1983.....	s.48
Leksikon.....	s.53

Danmarks Pædagogiske Bibliotek



450005453203