



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skulptur



Thisted Gymnasium & HF 1984 - 85

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

ÅRSSKRIFT FOR THISTED GYMNASIUM OG HF

1984 - 85

REDAKTION: Henrik Bolt-Jørgensen
David Nors Hansen
Carsten Humlum
Hans Henrik Hust
Egon Jensen
Viggo Lund
Anne Næsdorf

FORSIDE: Grafik af Helga Thagaard

FOTOGRAFI: Henrik Bolt-Jørgensen

RENSKRIFT: Birgit Frohn

TRYK: Bornerups Bogtryk og Offset. Thisted

THISTED GYMNASIUM OG HF

THISTED GYMNASIUM
OG HF-KURSUS
RINGVEJ 32
7700 THISTED
07-923488

REKTOR
KRISTEN BAK (Træffetid 12-13)
INSPEKTOR
EGON JENSEN

SEKRETÆRKONTORETS
ÅBNINGSTIDER:
MANDAG - TORSDAG 7.45 - 15.00
FREDAG 7.45 - 14.00
(gælder ikke i skoleferier)

SKOLEÅRET 1985/86

Lærerne møder
onsdag den 7. august kl 9.00

1.g og 1.HF møder
onsdag den 7. august kl 10.00

2.g, 3.g og 2.HF møder
onsdag den 7. august kl 11.00

De nye elever bedes medbringe en stor taske
el. lign. til de mange bøger, der udleves
den første skoledag.

INTRODUKTIONSARRANGEMENT

I starten af skoleåret arrangeres en
hyttetur for de nye HF-klasser. Arrange-
mentet, der først og fremmest har et so-
cialt sigte, foregår i en hytte, som sko-
len har lejet til formålet. Eleverne be-
taler selv kosten, mens skolen betaler
transport og overnatning. Turen varer
2 dage pr. klasse.

Som følge af besparelserne på de of-
fentlige budgetter, er det ikke længere
muligt at gennemføre hytteture for 1.g-
klasserne. I stedet for vil deres intro-
duktion foregå på skolen allerede fra
starten af skoleåret.



Plan over Thisted by. S = jernbanestation, G = gymnasiet

Velkommen til Thisted Gymnasium & Hf

Dette årsskrift er den årlige beretning om livet på og omkring Thisted Gymnasium og HF-kursus. Nutiden og eftertiden kan her danne sig et indtryk af, hvad der rører sig inden for den grå betonbygning med det rustrøde tag.

Dette hefte udgives til elever og til årets dimittender, til skolens medarbejdere og skolens venner som en venlig erindring med tak for det forløbne år.

Årsskriftet er også en velkomsthilsen til de nye elever der starter i 1.g og i 1.HF efter sommerferien.

Den 1. august 1985 starter 230 unge mennesker deres fortsatte skolegang her på Thisted Gymnasium og HF-kursus. De fordeler sig på 3 sproglige og 3 matematiske 1.g-klasser og på 3 1.HF-klasser.

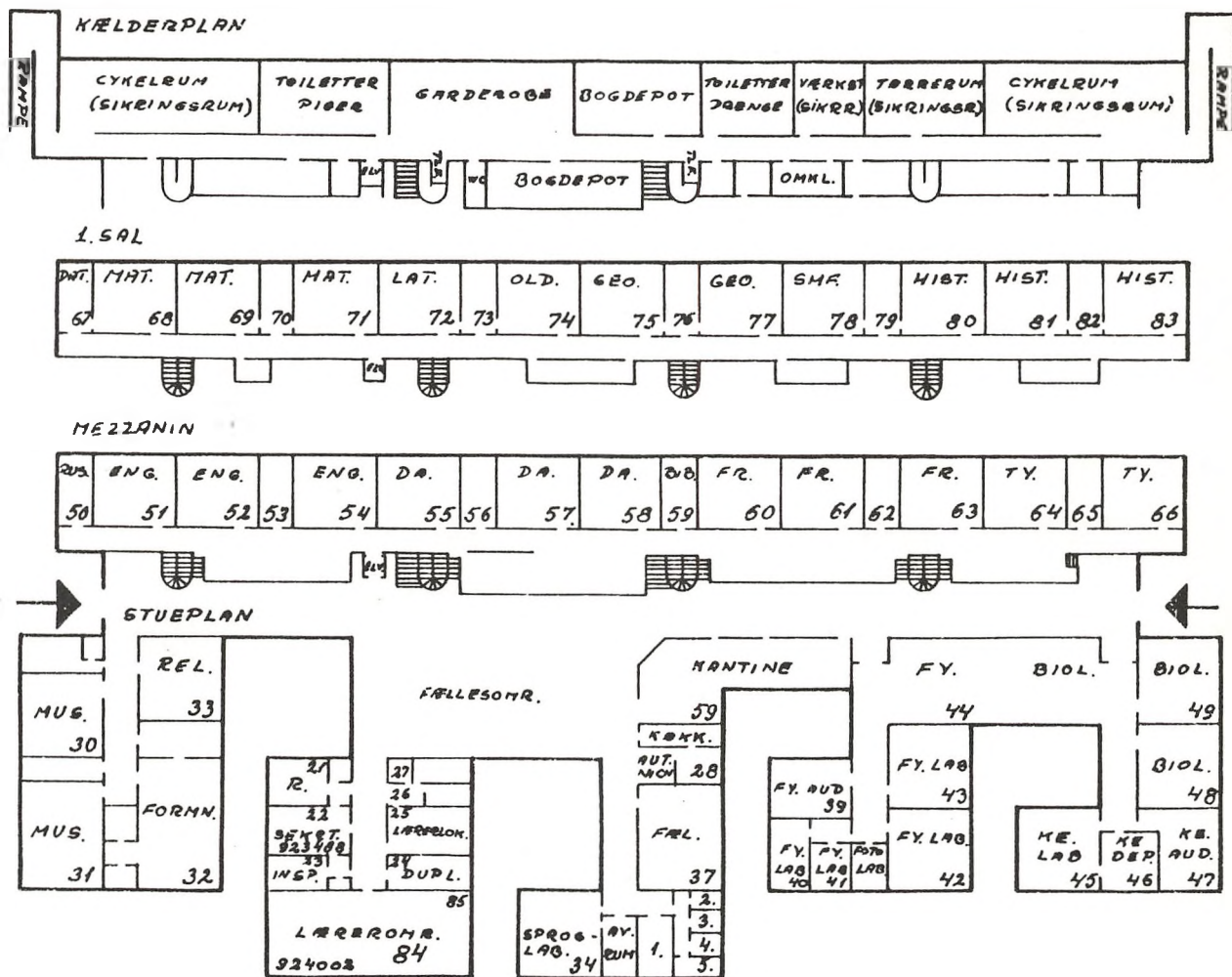
Det at skifte skole ser mange hen til med både forventning og en vis nervøsitet. Men det er vores erfaring, at næsten alle der møder med et åbent sind, med energi og optimisme let overvinder de begyndervanskeligheder, der næsten er uundgåelige. I skal huske på, at jo mere I er villige til at give skolen, jo mere er skolen i stand til at give jer.

Det er mit håb, at de faglige krav, I vil blive stillet over for, i store træk må stemme overens med de forventninger, I har til jeres 2 eller 3 år her på skolen. Men også skolen stiller forventninger til jer. Vi forventer, at I viser ansvarlighed både over for jer selv gennem en aktiv medvirken i undervisningen, og over for jeres omgivelser, jeres kammerater og jeres lærere. Kort sagt, vi forventer, at I alle opfører jer som "Ladies and Gentlemen".

Jeg ønsker alle I nye velkommen som aktive elever og kursister her på Thisted Gymnasium og HF-kursus, og udtrykker håbet om, at I må få nogle værdifulde og udbytterige år med et godt kammeratskab og godt samarbejde.

Kristen Bak

Grundplan over gymnasiets lokaler



Samtale om at være hf'er

Siden 1969 er der dimitteret 15 årgange HF'ere fra Thisted Gymnasium. Vi har spurgt nogle af den kommende 16. årgang om deres forventninger til HF, om deres erfaringer og endelig nogle vurderinger af den eksamen, de nu - i april 1985 - er igang med at tage.

HVORFOR VALGTE I HF?

Pia: Jeg valgte det, fordi det er mere

frit end gymnasiet. Der er ikke karakterer, og så er der flere fag på HF, jeg foretrækker.

Mette: Jeg har været ude i et år. Det har altid været mit indtryk af HF, at det gav større mulighed for frit valg med hensyn til fag og fagenes indhold. Og så ligger der også dette, at det er en to-årig eksamen. Og det er jo et år hurtigere end gymnasiet. Men selvfølgelig går det så



David i samtale med Helle, Jens Erik, Lisbet, Mette og Pia om det at være hf'er

lidt ud over grundigheden, hvis man sammenligner uddannelsen med gymnasiet, der har et år mere. Men en HF-eksamen dækker jo stort set det samme, så hvis man selv gør en indsats, så skulle det nok kunne gå.

Lisbet: Jeg valgte HF for at komme ind på Sygeplejeskolen, og jeg gjorde det stort set af samme grund, som Mette lige har nævnt.

Jens Erik: Efter 10. klasse og et år på handelsskolen og voksenundervisningen fandt jeg ud af, at hvis jeg ikke skulle ende med at grave grøfter, så måtte jeg have noget mere uddannelse, og så syntes jeg, at HF, der kun varede to år, det kunne jeg godt klare, fordi jeg i forvejen ikke er så meget for at gå i skole. Så dette her var jo en nem måde at gøre det på.

Helle: Ja, jeg valgte iøvrigt gymnasiet først. Dengang jeg gik i folkeskolen, var det min drøm at komme i gymnasiet, men så kunne jeg ikke komme ind på grund af en tysk-karakter. Så måtte jeg finde noget andet at lave. Jeg var et år i huset og tog samtidig HF-enkeltfag i tysk og engelsk, og så fandt jeg ud af, at HF det var altså det helt rigtige frem for gymnasiet. Men kort sagt: Alderen gjorde meget. Jeg ville blive en meget gammel 1.g'er.

HVILKE MÅL HAR I MED HF?

Pia: Jeg ville i begyndelsen ind til politiet, og der kunne jeg bruge en HF-eksamen, men nu har jeg altså ombestemt mig. Og denne ombestemmelse betyder, at HF-eksamen ikke mere er nødvendig. Jeg vil i kokkelære. Imidlertid er jeg glad for, at jeg har taget eksamen; jeg er blevet mere mo-

den, for man får lov til at lave mange flere ting heroppe - altså bruge sin fantasi.

Mette: Selvom en HF måske ikke er nødvendig, så har man da brugt sin tid til at få en bred almen uddannelse. Man har lært meget og udvidet sin horisont.

Lisbet: Jeg har altid ønsket at blive sygeplejerske, men jeg var for ung til at komme ind på Sygeplejeskolen. Da jeg så ikke var spor skoletræt efter 10. klasse, ja så meldte jeg mig til HF.

Jens Erik: Jeg har ligesom Pia ændret mit mål. Jeg kunne i begyndelsen godt tænke mig at blive konservator, men jeg har under HF-uddannelsen fundet ud af, at der er så meget, jeg godt kunne tænke mig at prøve. I dag vil jeg være noget inden for plejehjem og sådan noget.

Helle: Jeg har altid villet være folkeskolelærer. Og man kan ligeså godt tage en HF-eksamen som en studentereksamen for at komme på seminariet.

HVOR OG HVORDAN HØRTE I OM HF?

Helle: Jeg tror, det er noget, jeg har læst om.

Pia: Nej, jeg fik det at vide gennem en af mine lærere i folkeskolen. Han forskrækkede mig ihvert fald en hel del. Han sagde, at det kunne man ikke klare, hvis man kom fra folkeskolen. Det var så og så svært. Det var meget bedre, at jeg tog i gymnasiet.

HVORFOR GJORDE DU SÅ IKKE DET?

Pia: Det havde jeg ikke lyst til!

HVILKE OPLYSNINGER FÅR MAN FRA FOLKESKO- LENS LÆRERE?

Lisbet: De var meget positive.

Mette: Det skyldes nok også, at vi kommer fra en ungdomsskole.

Helle: Det er måske derfor, jeg ikke fik noget at vide - jeg kommer fra en almindelig folkeskole. Og da vi var på besøg på uddannelsesinstitutionerne - der hørte vi ikke noget om HF.

Lisbet: Det skyldes vel også, at HF mere er beregnet til folk, der har været ude af skolen i nogle år. HF er jo ikke ligefrem lagt an på, at man skal gå direkte fra 10. klasse.

HVAD MED GYMNASIETS RÅDGIVNING?

Pia: De indledte flere gange med at spørge, hvorfor jeg ikke valgte gymnasiet

Helle: Og så forklarede man jo hvorfor.

VAR DET RELEVANTE OPLYSNINGER I FIK?

Mette: Det var en meget god rådgivning. Vejlederen fortalte om, hvor meget der var at lave. Og hvad det stort set gik ud på.

Helle: Men de sagde sådan set ikke noget om indholdet i HF. Vi vidste ikke noget om danskopgaven (danskopgaven er en skriftlig opgave med et emne, der ligger uden for den daglige undervisning), anden-årsopgaven (historieopgaven behandler et emne indenfor de perioder, man har beskæftiget sig med i 1. og 2. semester). Og vi vidste heller ikke noget om, at der var tilvalgsfag (fag man kan vælge efter interesser

eller særlige uddannelsesønsker, og som ligger på et højere fagligt niveau), vi skulle vælge.

HVAD MED FORVENTNINGER OG HOLDNINGER TIL HF? HVAD HAR UNDER JERES FORLØB VÆRET DÅRLIGT OG GODT?

Jens Erik: Man har nok haft for lidt tid til at fordybe sig i de forskellige fags indhold. Undertiden har vi følt, vi har skøjtet over problemerne for at nå igennem. Man skal igennem så meget, og man får ikke noget dybere kendskab til det.

Helle: I første HF slappede vi af - føler man - mens i anden HF - puha. Fordelingen kunne godt være lidt bedre. Men det ved jeg nu også, det er blevet. Her i år har de sørget for, at danskopgaven skal placeres i 1.HF. Det er godt.

Pia: Vi slappede nok meget af i 1.HF.



Fra en dansktime i 2 hf med David

Lisbet: Det syntes vi ikke sidste år!

I FÅR INGEN KARAKTERER TIL HVERDAG. DET ER KUN AFSLUTTENDE KARAKTERER TIL EKSAMEN.

Pia: Det er fint.

Mette: Det er hårdt her til sidst - men ellers er det skønt.

Helle: Men man har jo også muligheder for at finde ud af, hvordan man ligger placeret, hvis man vel at mærke er interesseret.

Mette: Jeg kan godt lide de lærere, der vurderer ens opgavebesvarelser ved at skrive "over" eller "under middel".

Pia: Men frem for alt er det dejligt, at der ikke er så stor en indbyrdes konkurrence eleverne imellem, når der ikke er karakterer. Man hjælper hinanden, for man er ikke bange for at give andre et tip p.g.a., at vedkommende så kan risikere at få mere i karakter end en selv.

HAR BEKENDTGØRELSEN LEVET OP TIL JERES FORVENTNINGER?

Lisbet: Når man læser bekendtgørelsen om de forskellige fag, lyder det fantastisk tørt meget af det. Men når man så kommer til at høre om det, lyder det ikke så tørt alligevel.

Pia: I forbindelse med specialet (specialet - eller Den større skriftlige opgave - er om et emne, der giver kursisten mulighed for at fordybe sig i et selvvalgt emne, som vedkommende skal tage selvstændig stilling til), bliver man afsindig angst for, hvad der skal laves, når man læser bekendtgørelsen, men når man så først kom-

mer igang med arbejdet, så er heller ikke det slemt.

Lisbet: Og det med specialerne. Det afviger jo en del fra gymnasiet. Det har været vældig godt, selvom det har været hårdt.

Pia: Man lærer at arbejde selvstændigt - og det står der jo også i bekendtgørelsen, at man skal.

Mette: Jeg synes stort set, den har levet op til mine forventninger. Det er dejligt med det meget selvstændige.

Pia: Overgangen fra folkeskole til HF var hård. Og selvom jeg har sagt, at det var let at gå i 1.HF, ja så får man et chok den første dag, man kommer herop og får stukket en opgave i hånden, uden at få nogensomhelst hjælp. Det var ikke som i 10. klasse.

HAVDE I TÆNKT PÅ ANDRE UDDANNELSER, FØREND I VALGTE HF?

Jens Erik: Ja jeg var først på handelsskole og voksenundervisning, førend jeg fandt ud af, at jeg skulle begynde på HF.

HVAD ER SÅ DEN AFGØRENDE FORSKEL PÅ HANDELSSKOLEN OG HF?

Jens Erik: Ja Handelsskolen - det er jo handel, det kommer an på. Og hvis man ikke lige interesserer sig for det der, ja så er HF alletiders mulighed for at vælge andre fag end lige inden for handel. Jeg har f.eks. valgt fysik og kemi. Det kan man ikke tage på Handelsskolen.

HVORFOR TOG DU SÅ IKKE PÅ GYMNASIET?

Jens Erik: Det var fordi, jeg fik at vide,

at jeg aldrig kom på gymnasiet. Og de forklarede mig ikke, at der var den mulighed, der hed HF.

Mette: Det er nok også, fordi HF er så ny en uddannelse.

Helle: Mine forældres drøm var, at jeg skulle være student. Det er måske også p.g.a., at mine to ældre søskende har basisår på Handelsskolen. Og mine forældre, de vidste garanteret ikke noget om, at der var noget, der hed HF, førend jeg begyndte her. Jeg måtte forklare dem, at en HF-eksamen gav den samme adgang som en studentereksamen, førend jeg fik lov til at gå her.

Mette: Ja de spurgte altid: Jamen er du nu sikker på det?

Pia: Jeg tror, der er mange, der ikke ved ret meget om HF.

Mette: Jeg gik f.eks. ikke på gymnasiet, fordi jeg havde været ude i et år. Og HF lød også mere interessant med det selvstændige og det individuelle.

HVORDAN ER FORHOLDET MELLEM HF'ERE OG GYMNASIASTER HER PÅ GYMNASIET?

Lisbet: Jeg tror der - for gymnasieelevernes vedkommende - er lidt om, at HF-eksamen ikke er slet så meget værd som en studentereksamen. Men ellers er forholdet da godt nok.

HVORDAN ER LÆRERNES HOLDNING TIL HF?

Lisbet: Nogle går meget ind for HF, men...

Mette: Nogle går ind for den linie, at du skal aflevere.

Lisbet: Ja sådan lige nøjagtigt efter vejledningen.

Pia: Det er det, man kalder "folkeskoleagtig", synes jeg. Det er bedre, når man siger, at det må du selv om. Hvis du ikke afleverer, så kommer du bare ikke op til eksamen. Og så er det op til dig selv.

HVIS I SKULLE VÆLGE I DAG?

Helle, Lisbet, Mette: Ja så ville vi bestemt vælge HF.

Lisbet: Ja vi ved selvfølgelig ikke, hvad det vil sige at være gymnasieelev, men efter hvad de siger, så

Helle: Det er nok det med karaktererne.

Pia: Ved HF undgår man det der psykiske pres. Jeg har fået 5, hvad har du fået?

Lisbet: Men man bliver nok lidt bange til sidst. Man er jo ikke rigtig vant til at få karakterer. Og man har ligesom ikke rigtigt noget at falde tilbage på Men alligevel.

DET ER ÅBENBART TILFREDSE HF'ERE, JEG HAR FÅET FAT I?

Helle: Bortset fra de fejl, vi har nævnt, er vi ganske godt tilfredse.

FEJL?

Helle: Især de mange mellemtimer.

Lisbet: Det skyldes jo de mange valgfag.

Pia: Man lærer jo at vise en vis form for selvstændighed ved at lære at bruge sine fritimer på en fornuftig måde.

ER DER INGEN FAG, I PJÆKKER I?

Helle: Tilvalgsfag har man som regel valgt, fordi man godt kan lide de fag, og fordi man skal bruge dem. Dem pjækker man nok ikke i så. Jeg tror mest, det er fællesfagene (fællesfag er obligatoriske og skal sikre, at HF-uddannelsen giver en bred almen viden), man pjækker i - hvis man pjækker.

Mette: Det har nok også noget at gøre med, hvordan timerne ligger. 7. og 8. time kan godt være svære at komme igennem - især hvis man har et par fritimer før.

Pia: Det har nok også noget at gøre med, hvem der underviser i fagene.

Jens Erik: Hvis man pjækker - ja så er det vel, fordi man ikke er moden nok - eller interesseret nok - i at gå på HF. Så mit råd til HF'ere skulle være: Vent med at gå på HF til I virkelig har lyst til at gå i skole. Der er nok mange, der er for unge til HF.

Pia: Hvis vores klasse havde været lidt mere blandet - altså med flere ældre - så kunne vi måske have arbejdet noget bedre sammen.

SÅ SIGER DU JO FAKTISK, AT MAN BURDE HAVE VÆRET UDE, INDEN MAN BEGYNDTE HF?

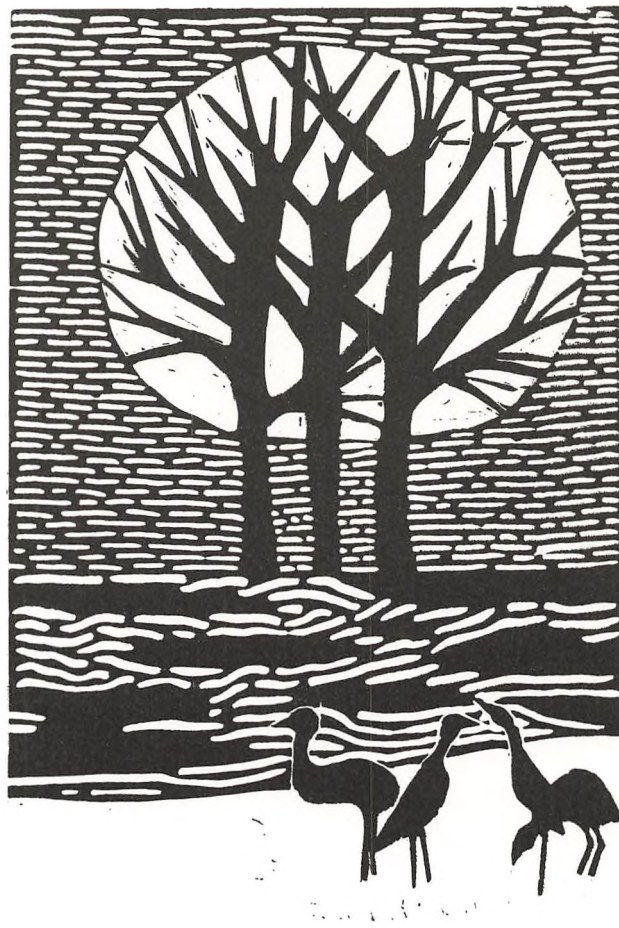
Pia: Man burde måske ikke begynde på HF, førend man har været ude af skolen. Der er mange, der gør det. Jeg har selv gjort det. Fordi, hvad skal man ellers lave efter 10. klasse. Og når man godt vil have en uddannelse eller komme igang med noget.

Helle: I folkeskolen hører man jo om den store arbejdsløshed. Man er sørme helt

panisk for ikke at få noget at lave - og så er man nødt til bare at vælge et eller andet - og så er det vel ikke ligegyldigt, hvad man vælger.

Lisbet, Pia, Jens Erik og Helle:

Og her har vi så syntes, at HF var det bedste valg!



Mette Larsen, 1.r

Morgensamling

Skoleåret 1985/86 blev året, hvor morgensamling blev en fast institution på Thisted Gymnasium. Efter at vi i foråret 1984 havde gjort nogle forsøg med at gen-



Dorte Søe, 3.g

skabe den traditionelle morgensang, blev denne efter vedtagelser i lærerråd og fællesudvalg lagt i faste rammer. Institutionen fik navnet morgensamling; det skulle jo nødtigt lyde alt for gammeldags!

Der var to formål med at indføre denne institution. For det første ønskede man en fælles kulturel aktivitet for hele skolen, der kunne modvirke den opsplitning, der uundgåeligt hersker på en stor skole med mange klasser, grene og hold. For det andet ville man gerne højne informationsniveauet på skolen. Vi har ofte erfaret, at de særeste rygter kan løbe rundt på skolen, og dette ville kunne modvirkes, hvis der var et bestemt tidspunkt, hvor man kunne meddele sig til hinanden, og hvor der var chancer for at have et opmærksomt publikum.

Morgensamlingen foregår en gang om ugen efter en plan udarbejdet af fællesudvalget. Den finder sted i andet frikvarter, der på disse dage forlænges med ti minutter. Morgensamlingen ledes på skift af klasserne, der vælger de to sange, som skal synges, rydder gulvet i fællesarealet for borde og stole og eventuelt bidrager med en eller anden form for underholdning. Og så er der ellers mulighed for alle for at meddele sig til lærere og elever på skolen, det være sig rektor, inspektør, lærer- og elevrådsformænd, bestyrelsen for Teutonerne og andre.

Jeg vover den påstand, at morgensamlingen er blevet en succes, som de fleste nødig vil undvære. Mange klasser har vist stor opfindsomhed til at lave underholdning, og det har ofte været meget morsomt. I denne forbindelse får man somme tider det indtryk, at kravet om denne underholdning ligger som en tung byrde på klasserne, og enkelte klasser har ligefrem undladt at arrangere morgensamling, - måske fordi man på forhånd har givet op overfor dette krav. Det er en skam, og derfor skal

det understreges, at der ikke nødvendigvis skal laves underholdning til morgensamlingen. Slet ingen underholdning er bedre end en dårlig underholdning!

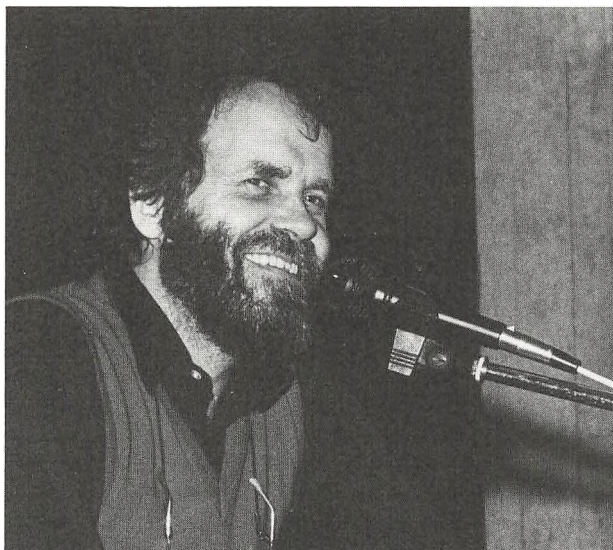
Der er for mig ingen tvivl om, at vi i disse år oplever en forøget sangglæde på skolen. Det er vel også en af grundene til den store opbakning bag ideen om at genindføre morgensang på gymnasiet. Alligevel må man sige, at det stadig kniber med at få sangen til at fylde alle hjørner af fællesarealet. Det hænger måske sammen med, at der har været en tendens til at vælge sange, som ikke alle kender, og som er vanskelige at synge; men de lokale mæs-

sige forhold er heller ikke ligefrem ideelle til den slags arrangementer.

Som forum for gensidig information virker morgensamlingen ganske godt. Der gør sig stadig en vis mikrofonangst gældende hos mange, så at denne mulighed for at meddele sig endnu ikke udnyttes fuldt ud. Der er dog for mig ingen tvivl om, at morgensamlingen i fremtiden vil være et væsentligt element i skolens dagligdag på trods af de nævnte problemer, der nok skal forsvinde takket være den positive stemning der råder overfor morgensamlingen.

Johannes Iversen

Fællestime med Johannes Møllehave



*Johannes Møllehave på Thisted Gymnasium
onsdag den 5. december 1985*

Efter flere gange at have forsøgt, lykkedes det omsider at få Johannes Møllehave til Thisted Gymnasium og optræde. Og det blev en oplevelse af de helt store.

Med vanlig frimodighed placerede han sig på en stol på et bord på en scene midt i fællesarealet, og udstyret med en mikrofon underholdt han hele gymnasiet i 2 timer om emnet STORM-P OG HUMOREN. Helt uden manuskript.

Der var mange historier og vittigheder. Ofte blev de knyttet sammen med beretninger om Storm-P's eget liv, som Møllehave havde et indgående kendskab til.

Der var f.eks. historien om humoristens møde med Det kongelige Teater, hvor han af sin instruktør blev opgivet med ordene: "De får aldrig andre roller end dem, der består i at komme ind og gå ud med en regning". Hertil skulle Storm-P have svaret: "Hvad gør det? Blot den er stor nok!"

Eller historien om hunden Slambert,



Instruktøren til Storm P.: "De får aldrig andre roller end dem, der består i at komme ind og gå ud med en regning!"

Storm P. til instruktøren: "Hvad gør det? Blot den er stor nok!"

som han altid råbte efter, hvis der gik en nydelig mand foran ham. Han skulle ifølge Møllehave i høj grad have nydt reaktionen.

Under foredraget placerede Møllehave komik, humor, tragik og satire i forhold til hinanden. Og med mange eksempler viste

han deres særlige karakteristika.

Gennemgangen var interessant, men druknede undertiden i kaskader af latter.

Det er sjældent, at så mange har været så opmærksomme så længe og så højt.

NH

30 - timers kursus i edb

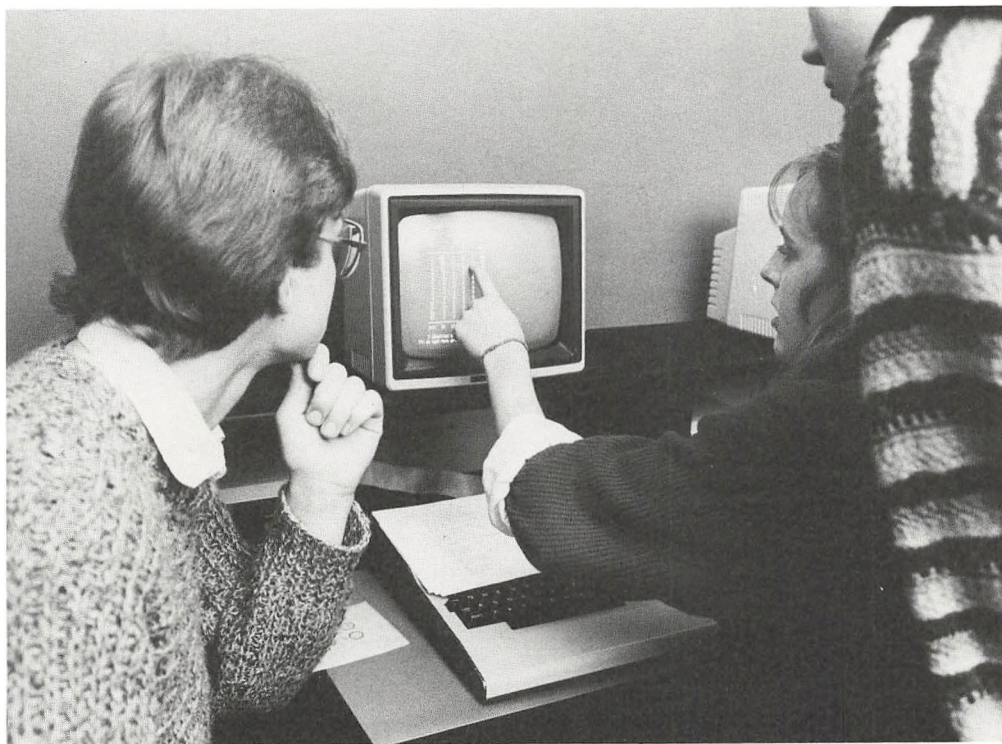
På baggrund af den voldsomme udvikling inden for EDB området de sidste år, er undervisning i EDB gjort obligatorisk i gymnasiet fra og med skoleåret 1984/85. Således har alle 1.g'ere i år været igennem et 30 timers kursus i og om EDB.

Det er klart, at med kun 30 timers undervisning er det ikke muligt at trænge til bunds i alle de problemkredse, som

har relation til EDB. Undervisningens formål har derfor også måttet begrænses til at beskæftige sig med nogle få centrale problemstillinger i forbindelse med denne nye teknologi.

1. Hvordan virker en EDB maskine, og hvordan bruger man den?
2. Hvad vil de samfundsmæssige konsekvenser være ved indførelse af EDB inden for et givent område?
3. Hvordan anvendes professionelle EDB anlæg, herunder gennemføres evt. virksomhedsbesøg.

Undervisningen har været grebet forskelligt an i de enkelte klasser. I en klasse har man arbejdet med tekstbehand-



*Jørgen, Lise
og Mona fra
2.b foran
dataskærmen*

En større miljøsag

lingssystem på microdatamaterne, siden har man diskuteret konsekvenser for typograffaget for til sidst at besøge et dagblad, hvor man anvender et stort professionelt tekstbehandlingssystem. I en anden klasse har man først arbejdet med landbrugsstatistik på microdatamaterne, diskuteret konsekvenser for landbruget ved anvendelse af EDB og siden besøgt landbrug, hvor EDB bruges som hjælpemiddel til regnskaber og foderstyring m.m.

Det skal nok understreges, at der ikke har været tale om egentlige programmeringskurser, hvilket nok har skuffet nogle og glædet andre. Dels er der for lidt tid, og dels kan det diskuteres, hvor ønskeligt og relevant det er at lære elever at programmere.

Efter de nye regler er undervisningen i, om og med EDB ikke slut med disse 30 timers kurser. Tanken er, at man med udgangspunkt i disse kurser skal fortsætte undervisningen i 2. og 3.g. Dog ikke som specielle kurser, men som en del af den daglige undervisning i de enkelte fag. Dette kan ske ved, at man inddrager EDB som hjælpemiddel i undervisningen, eller at man tager emner op, der kan belyse aspekter af den teknologiske udvikling.

Direktoratet for Gymnasieskolerne arbejder i øjeblikket på en undervisningsvejledning, der skal komme med konkrete anvisninger på, hvordan de enkelte fag kan inddrage EDB i undervisningen i 2. og 3.g.

Der er til sidst grund til at pege på, at uden en betydelig frivillig indsats fra de deltagende læreres side, var disse 30 timers kurser næppe blevet til noget. Mange har følt det som en udfordring at inddrage det nye betydningsfulde område i gymnasiets undervisning.

Morten Thomsen

En større miljøsag, som i skrivende stund endnu ikke har fundet sin afslutning, indledtes på Thisted Gymnasium i begyndelsen af marts. Et stadigt stigende antal personer blandt lærere, elever og rengøringspersonale klagede over bl.a. svimmelhed, synsforstyrrelser, kvalme og manglende koncentrationsevne, og i nogle tilfælde var symptonerne så akutte og voldsomme, at de angrebne måtte sendes til observation på Thisted Sygehus eller til behandling hos egen læge.

Vore formodninger om årsagerne til problemet samlede sig i første række om klasseværelsernes vægbeklædning, der består af karlitplader, ligesom vi også umiddelbart havde mistanke til isoleringsmaterialet i skillevæggene. Der var i vinterens løb trængt vand ind i bygningen, hvilket kunne tænkes at udvikle sundhedsfarlige stoffer som f.eks. formaldehyd. Denne teori ville samtidig forklare de stærke lugtgener, som undertiden optrådte i forbindelse med de øvrige gener.

Der skulle gå en uges tid, før Arbejdstilsynet i Skive reagerede på en fornyet anmodning fra gymnasiets sikkerhedsudvalg om at undersøge sagen, hvilket fra starten gav anledning til en del kritik af Arbejdstilsynets behandling af problemet. Da det samtidig stod klart, at Arbejdstilsynets kapacitet ikke rakte til en måling for alle eventuelle og relevante stoffer, besluttedes det på et møde i lærerkollegiet den 19/3 at henstille til rektor at kontakte arbejdsmiljøfirmaet Miljø-Kemi i Galten med henblik på en tilbundsående undersøgelse. Utrygheden ved at opholde sig i bygningen havde på dette tidspunkt taget et omfang blandt såvel lærere som

elever, der gjorde, at en nedlæggelse af arbejdet ville have været en nærliggende reaktion, såfremt opfordringen ikke var blevet efterkommet. Da der på et forudgående fællesmøde, hvori repræsentanter for amtets UK-udvalg med formanden Johs. Madsen i spidsen deltog, var afgivet tilsagn om bevilling af de nødvendige økonomiske midler, anså lærerkollegiet sit krav for at være både rimeligt og realistisk.

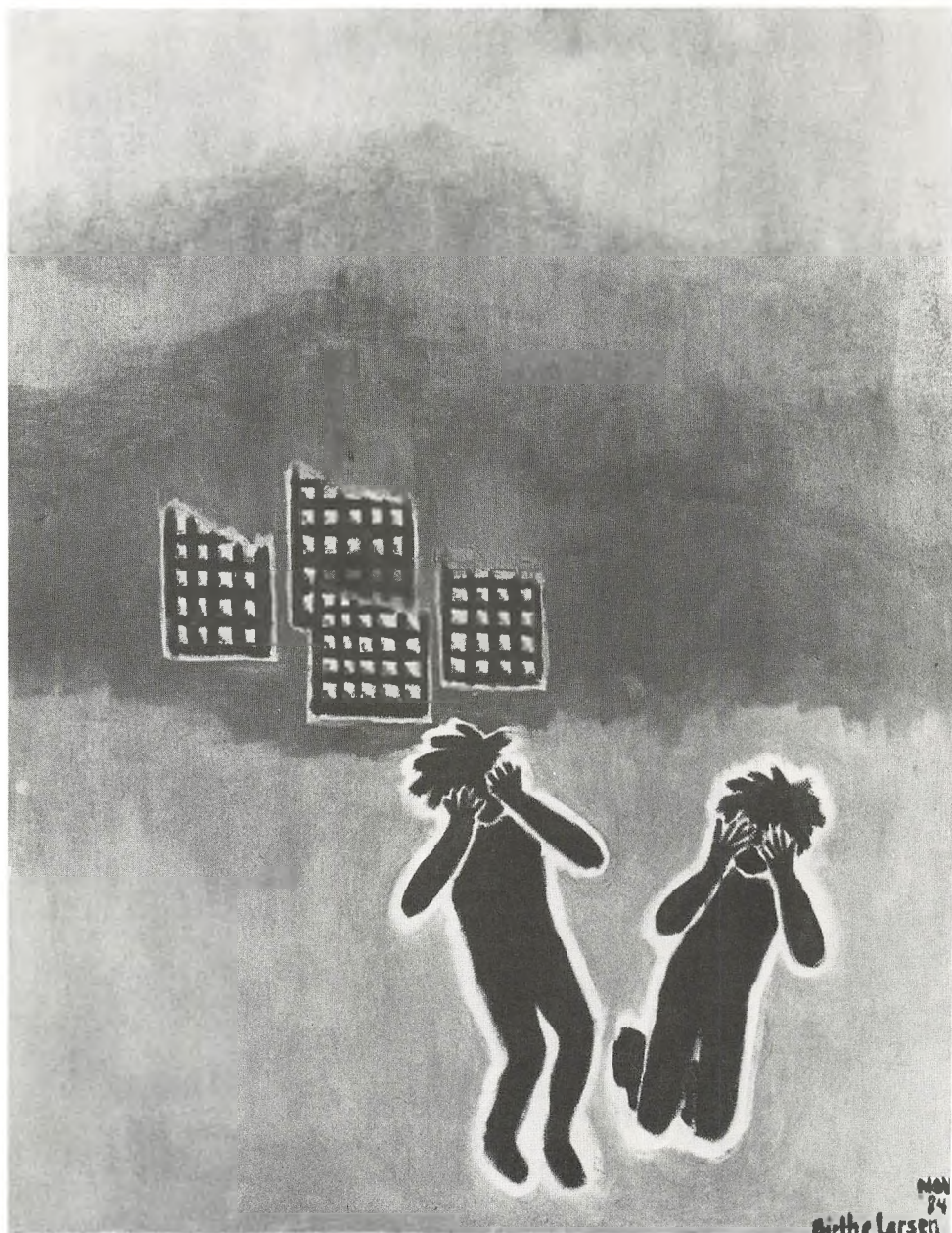
Foruden Arbejdstilsynet og Miljø-Kemi blev nu også Levnedsmiddelkontrollen, embedslægen og ventilationsfirmaet Bahco inddraget i undersøgelserne. Sagen havde i mellemtiden desuden vakt den lokale som den landsdækkende presses interesse.

Mandag den 22/4 forelå rapporten fra Miljø-Kemi, som sammen med de øvrige implicerede i undersøgelserne deltog i et fællesmøde på gymnasiet samme dag. Det fremgik her, at man ikke via de målinger, der var blevet foretaget, kunne give nogen forklaring på de akutte tilfælde af ildebefindende, som vi havde oplevet i perioden fra begyndelsen af marts indtil en uge før påskeferien, hvor skolens kontor fik indberetning om det foreløbig sidste tilfælde. Miljø-Kemi skriver således i sin rapport på s. 11 bl.a.: "Alt ialt må vi konstatere, at der ikke ved de foretagne målinger er påvist indeklimaforhold, der kan forklare de akutte gener." Fra Arbejdstilsynets side hæftede man sig på samme møde ved Bahcos gennemgribende eftersyn og rensning af ventilationsanlægget, som nu i modsætning til tidligere fungerer efter hensigten. Der er således også på gymnasiet almindelig enighed om, at luften i bygningen er blevet friskere, hvilket imidlertid ikke kan ses som forklaring på de akutte tilfældes ophør. Da mødet netop var koncentreret om disse tilfælde og deres oprindelige årsag, måtte det uundgåeligt virke insinuerende og pro-

vokerende på forsamlingen, når embedslægen i sit indlæg lagde hovedvægten på nogle psykologiske overvejelser.

Thisted Gymnasium afventer nu den endelige rapport, som bliver resultatet af konsultationer mellem Arbejdstilsynet, Miljø-Kemi, Levnedsmiddelkontrollen, embedslægen samt ventilationsfirmaet Bahco. Rapporten vil foreligge i slutningen af maj. Desuden vil der fra gymnasiets sikkerhedsudvalgs side blive taget skridt til iværksættelse af en generel undersøgelse af indeklimaet på Thisted Gymnasium for bl.a. derigennem at forebygge eventuelle gentagelser samt for at fjerne årsagerne til de langtidsgener, som vi også kender til i form af hovedpine, tørre slimhinder og øjenirritationer.

Uffe Hartvig Larsen
Sikkerhedsrepræsentant



Birthe Larsen,
3.y

NON
84

Birthe Larsen

Ekskursioner og studierejser

EKSKURSIONER/STUDIEREJSER I 84/85

3abK	BJ	Græsk	Jun-juli	Sicilien
3zuwN	JJ	Biologi	August	Færøerne
3zuwS	HJ	Samf.	August	Færøerne
3xyN	VJ	Biologi	Septemb.	Færøerne
3K	BE	Latin	Semte mb.	København
3y	KL/I	Da/rel.	Oktober	København
3abxyS	EJ/HE	Samf/geo	Oktober	Ungarn
2a	KA/GR	Hi/da	Oktober	København
3Mus	M	Musik	November	Prag
3bN	LK	Tysk	November	Vesttyskl.
3xyF	HH/WJ	Mat/fysik	November	Århus
3w	NH/UL	HI/rel.	Januar	Berlin
3zuwF	EK/AJ	Mat/fysik	Januar	Århus
2b	W/BJ	Da/old.	Marts	København
2y	MT/LK	Hi/fransk	Marts	Normandiet
2x	BE/HJ	Hi/old.	Marts	København
3a	JJ	Biologi	April	Thy

3 bN i Tyskland

Vi var 12 piger, som i efteråret 1984 drog af sted en kølig morgen med tog fra Thisted Banegård.

Vort mål var Dannenberg, som ligger syd for Hamburg, hvor vi skulle følge undervisningen på Fritz Reuter Gymnasiet i en uge. Formålet med turen var naturligvis at tale tysk, og at opleve sider af den tyske dagligdag. Dette kunne nemt lade sig gøre, da vi enkeltvis var indkvarteret privat.

Turen var arrangeret af Lone Kofod i samarbejde med en tysk kollega.

Byen Dannenberg ligger i umiddelbar nærhed af den tysk-tyske grænse og tæt på landsbyen Gorleben, der er udset til lagerplads for atomaffald. Forholdet mellem de to Tysklænde og problemer med atomkraft præger den tyske dagligdag. Ikke kun de to Tysklænde vogter på hinanden. Også tilhængere og modstandere af A-kraft holder øje med hinanden; en konflikt, der berører de fleste familier i Dannenberg.

En hel dag var vi alle på en rundtur med bus i området, hvor vi det meste af tiden kørte langs zonegrænsen. Forskellige steder gjorde vi ophold, og ved en grænseovergang fortalte en vesttysk grænsebetjent os om forholdene ved den stærkt bevogtede tysk-tyske grænse. Desuden så vi en del seværdigheder bl.a. Waldemar Turm.

Skoleformen er en ganske anden, end den vi er vant til herhjemme. Forholdet mellem lærer og elev er anderledes; mere disciplineret, og manglen på tillid mellem lærere og elever var i vore øjne åbenlys. Vi er alle enige om, at det var en særdeles vellykket tur, og samtidig meget billig. Vore værtsfolk, og andre vi ellers var i kontakt med, var alle venlige og imødekommende. Mange af os har stadig kontakt med vore tyske venner, og vil formodentlig fortsat holde kontakten ved lige. - Det har været en meget oplevelsesrig tur for os alle, da vi jo hver især har oplevet forskellige ting. Vi kan derfor opfordre andre klasser til at forsøge sig med lignende udvekslinger.

På 3.bN's vegne
Alice og Lisbeth

3 xyN's ekskursion til Færøerne

"Den mindste klump, mit lille våde land
du lille ingenting på klodens mave
en lille klippekold i verdensrum af vand,
et ensomt mørke i de store have

Jeg ser dig atter stige op,
jeg ser dit fjerne lys i byens gader,
og jeg ser vandet drive fra din krop
på bunden af de blinkende facader."

(fra "Mit eget land" af
Gunnar Hoydal)

En tidlig morgen kom Færøerne indenfor
synsvidde. Morgendisken lå som et uldtæppe
over fjeldene. På vej til Nordepil slynge-
de vejen sig ud og ind af fjorde, som alle
forekom "ens".

Vi sad vist alle og drømte, mens vi
slugte de nye indtryk - skrånende fjeld
rejste sig over os på den ene side, til
den anden side så vi vandet dybt under
os. På nabøen så vi bygden som miniput-
huse omgivet af miniput-marker, der lå
nedenfor de enorme U-dale. Dalene lå side
om side, - klare at se på i solskin, men
slørede, når skyerne hang over dem. Sky-
samlinger, solstrejf og regn skiftede med
kort varsel. I takt hermed ændredes land-
skabets farver - og vore sindsstemninger.

Efter sveddryppende at have aset os
op ad Myrnafjall, følte vi en sær tilfreds-
hed ved at have klaret denne opgave. Dybt
under os var vandet meget, meget blåt.
Vi følte os som små ubetydelige prikker
i denne vældige natur.

Vandrerhjemmet i Nordepil hos Johan
var gammelt - men Johan var rar og hygge-

lig, havde en stor næse, gik altid med
en gammel, fedtet færø-hue, og så ville
han så gerne snakke. "I daanschkar ærr ikke
kloke!" sagde han og rystede på hovedet,
da han hørte, at vi skulle have blæksprut-
ter til aften, som vi havde fået gratis
nede på havnen. Hos Købmanden blev vi over-
talt af en gammel færing til at prøve den
færøske specialitet "saltede mallebukker"
(måger). "Bara koke dem got en haalv ti-
me, so bli det en delikatessa!", og så
kunne vi selvfølgelig ikke sige nej. -
De smagte lad os sige specielt.

Thorshavn var modsætningen. Husene var
store, flotte og farvestrålende, der var
mange store, flotte biler, de unge gik
i "det sidste skrig", og folk havde travlt.
De andre steder havde vi mærket en vis
tilbageholdenhed overfor os danskere, men
vi blev godt nok lidt forskrækkede, da
en færing - ganske vist en beruset færing
-gik amok. "Forbandade daanschkar! Go hjem
for helvede, go hjem til jeres arbejdsløs-
het! Forbaandade daanschkar!"

En fiskekutter sejlede os til Fugloy,
den nodrligste af øerne. Det var skønt



Elevfoto fra Færøerne

at føle blæsten i håret og lade sig gyngede med skibet - og at hvine, når en bølge slog ind over os, så vi blev drivvåde. Vi sejlede tæt forbi fuglefjeldene, de enorme, lodrette fjeldsider, hvor der kun var enlige rider tilbage efter den korte ynglesæson. Enkelte får gik på de aller-yderste græstotter før det bratte fald. Vi stod og så ned i bølgerne, der sommetider var blå, sommetider grønne - vi så brændingen piske op ad fjeldsiderne.

Johan's hus på Fugloy var gammelt og dårligt holdt som de andre huse i bygden. Der var fugtigt. Gammelt, skjoldet "læder-tapet", store tunge dyner i de gamle senge og et billede af "lågtinget" fra 1918.

Mennesker så vi ikke mange af i bygden, af og til et par gamle gubber, der stod og talte lidt sammen, - og i skolen var der kun én elev tilbage, d.v.s. der var egentlig to, men den anden var syg, da vi var der. Hvad skulle disse mennesker dog gøre uden deres video?

Halvvejs oppe på Klubbinfjall var der en sø. "Vejen" derop var faktisk ikke nogen vej, men i begyndelsen en smal sti langs den glatte græsbeklædte fjeldside. Kiggede man ud af øjenkrogen, så man vandet dybt nede under sig. Denne "fornemmelse" blev for meget for nogle af os, så vi gav pludselig pokker i den storslåede natur, og vi kravlede rystende tilbage i det våde græs og fåre-høm-hømmerne. Alt imens fortsatte de andre helt op til søen. Den lå på et stort, fugtigt plateau med masser af frodigt græs. Lidt i baggrunden rejste toppen af Klubbinfjall sig. På vej til toppen hørte vi en helikopter, men vi kunne ikke fange den med blikket i starten, - senere opdagede vi, at den befandt sig langt nede under os. Vi var nu havnet i så store dimensioner, at den bare var en lille prik- langt væk fra "vores verden". Udsigt, luft, højde, sol og skyer påvir-



Ann Rosenbom, 2.a

kede os - bortset fra får og fugle var vi helt alene.

Fjeld, får, fjord og tåge
 Johan, basalt, tuf og måge
 gæve færinger
 gale færinger
 - sådan oplevede vi Færøerne

Anne Marie Jørgensen 3.yN
 Else Damsgaard 3.xN

3 w i Berlin

Fredag den 11. januar 1985 startede vi fra Thisted Hauptbahnhof for at ende på Østberlins banegård næste morgen. Med os havde vi vores religionslærer Uffe Hartvig Larsen og vores historielærer David Nors Hansen, der havde omtalt Berlin i undervisningen. (I et halvt år havde vi sammen beskæftiget os med planlægningen af studierejser, hvis stof strakte sig fra Weimarrepublikken, kold krig, protestantisme, Luther til moderne samfundsproblemer i de to Tyskland).

I Østberlin blev vi straks præsenteret for vores guide, en ung uskyldig, og hvad der senere skulle vise sig, en almindelig uerfaren dame udi guide-kunsten. Hun ledte os på mangt et vildspor. Den første fejltagelse var nu ikke så dårlig. Efter sigende skulle hun føre os til et ikke videre tiltalende opbevaringssted for turister, men myndighederne havde imidlertid erfaret, at vi ikke var hvem som helst, hvorfor vi i stedet blev indlogeret på DDRs førende hotel, HOTEL STADT BERLIN, hvor vi boede på 30. etage i luksus-dobbeltværelser med tilhørende gule badeværelser og østtysk parfume. Her slappede vi af sammen med diverse højttstående og drikfældige østeuropæiske diplomater, når tiden tillod det.

I Østberlin besøgte vi samme dag koncentrationslejren Sachsenhausen og med tysk grundighed - rundvisning og film - fik vi bekræftet vore værste anelser. Disse måtte på en måde dulmes, hvorfor nogle stykker af os om aftenen drog ud for at afprøve Østberlins natteliv, men da vi bad en af portierne om at skaffe nogle taxis til "Zum Elephanten", mente han, at det var et for vulgært sted at drage

hen. Det viste sig at være en vidunderlig sandhed, for bæverdingen lignede granqvæligt et godt dansk værtshus, men med priser 5 gange lavere og med kjoleklædt betjening. For ikke at glemme Uffes faglige interesse (og vel også vores), var næste dag helliget et besøg i Wittenberg Lutherstadt. Her kom guidens talenter vitterlig til sin ret, idet hun overså byen, hvorfor vi havnede en times kørsel fra den legendariske stad i en knap så berømt flække: Bitterfeldt. Her lykkedes det de fleste af os at drikke og spise for op til 5 kroner i de timer, vi sad og iagttog en østtysk hverdag passere revy.

Senere nåede vi dog Wittenberg, hvor vi rystende af kulde iagttog reformatorens forskellige mindesteder. Vor tillid til guiden led et afgørende knæk, da hun ledte os til en forkeret perron, hvor vi tænderystende kunne se vort tog afgå fra en anden. Men vi ventede og kom hjem til HOTEL STADT BERLIN, hvor badevandet var pragtfuldt varmt.

Da vi ikke nærer noget ønske om at anstøde kommende gymnasiaster, vil vi undlade at fortælle, at vi vekslede sort. Disse transaktioner gav en sådan økonomisk gevinst, at mange den sidste dag - hvor vi havde travet Østberlin tyndt og tømt museerne for historie - havde svært ved at få brugt de sidste østmark. Derfor besøgte vi om aftenen et af de mere eksklusive spisesteder, hvor det lykkedes alle med mindre end ti mark hver (sort til 10 kroner) at æde og drikke en veltilfredshed til. Aftenen afsluttedes med et besøg hos det officielle DDRske ungdomskorps FDJ (Freie Deutsche Jugend). Her plejede vi internationalt samkvem. De gav musikken (amerikansk disko) og sørgede for Vodka og Cola til 1,50 pr. genstand. Vi sørgede for korsangen, og havde selv medbragt entertainer. Mange havde tilknytning til



Elevarbejde

gymnasiets kor.

Næste morgen forlod vi dette økonomiske overflødhedshorn til fordel for kapitalismens "velsignelser". Undervejs skulle vi dog sluses igennem tolden, hvilket var en mindre delikat oplevelse for de 21 personer, der ikke havde helt rent mel i posen. Der var i hvert fald mange plader at stikke.

I Vestberlin var programmet ikke så stramt, som det havde været på den anden side af muren. Bortset fra mange foredrag og rundvisninger, museumsbesøg og andet godt, står vore oplevelser herom i en mere dunkel belysning. For at tilgodese vore kulturelle forpligtelser, så vi en aften

en rockballet i et stort kongrescenter, og det var helt fedt. En udsøgt, men stor skare, så en anden aften - og hørte - Trio des beaux Arts spille kammermusik i Philharmonien. Lækkert.

Vort besøg på "Die Fabrik" - et alternativt samfund midt i Berlin satte et alternativt punktum på vores tur. Skønt meget træt, lykkedes det en hundetæmmer at vise en del om det tyske samfund ved hjælp af en schæfer og en puddel. Vi fik lækre brød til afsked.

Om aftenen - lørdag den 19. - ankom vi til Thisted efter endt dåd og 18 timers kørsel. Mange oplevelser rigere.

3. w

Frivillig idræt

Formålet med den frivillige idræt er at give elever, der har lyst til at dyrke idræt ud over de to gange 45 min., der ellers ugentlig er afsat til idræt, en mulighed for at gøre dette inden for skolens rammer. Den frivillige idræt er et tilbud til alle på gymnasiet - elever såvel som lærere og utrænede såvel som trænede.

Idrætstilbuddene har i det forløbne år været mangeartede. Vi har beskæftiget os med atletik, rytmisk gymnastik, fodbold, håndbold, volleyball, badminton og basketball, men der er selvfølgelig mange andre ting, vi kan tage fat på. Har du et specielt ønske så tal med din idrætslærer om det.

Udover de ugentlige fri-idrætstimer vil der, hvis eleverne ytrer ønske om det, blive mulighed for at deltage i små tur-



Frivillig idræt er et tilbud til alle elever og kursister

neringer, dels med andre gymnasier, dels interne turneringer på skolen. Til eksempel vandt drengene den indledende pulje i håndbold, og de deltog derefter i de afsluttede kampe om DM i Fredericia. Af interne turneringer har vi haft fodbold, badminton og volleyballstævner.

Har du lyst og tid (7.- 8. lektion) til at være med, så hold et vågent øje med gymnasiets opslagstavle.

Idrætslærerne

Frivillig musik

Vi har på gymnasiet flere muligheder for at være med i musik- og sanggrupper. Det største er gymnasiekoret som øver en gang om ugen. Koret har året igennem afholdt flere koncerter. Julekoncert i Thisted Kirke, koncert på Thylands Ungdomsskole og juleafslutning og forårskoncert på gymnasiet. Der kræves ingen forudsætninger for at være med. Nodelæsning be-

høver man altså ikke at kunne. Noget af det vigtigste er at skabe et godt forhold mellem eleverne på tværs af klasser, linier og grene. Således blev der holdt en hytte-tur i november i Vigsø.

Har man ønske om at have med musik at gøre i mindre grupper, er der mulighed for spil og sang enten på egen hånd eller med bistand fra musiklærerne. I år blev der oprettet et lille pigekor, som også medvirkede ved forårs koncerten.

Peter og Eva 3.b



Skolekoret ved årets juleafslutning

DGS

DGS - Danske Gymnasieelevers Småageklub ???

Nej, Nej DGS betyder Danske Gymnasieelevers sammenslutning. Hvis nogen skulle være i tvivl om dette, kan det kun skyldes, at der har været ringe aktivitet omkring organisationen på Thisted Gymnasium i det forløbne skoleår.

Og det er synd! For skal vi have noget at skulle have sagt, må vi slutte os sammen. Det har de fleste grupper i Danmark indset, eksempelvis arbejdere, arbejdsgivere, præster og skoleelever. Vi har DGS - vores fagforening DGS er en 20 år gammel organisation, som arbejder for gymnasieelevernes fælles krav og interesser. Som eleverådene repræsenterer eleverne på skolerne, repræsenterer DGS eleverne på landsplan. Skolens elevråd kan derfor tilslutte sig organisationen, men man kan også melde sig direkte ind som individuelt medlem.

"Men drejer det sig ikke bare om en flok socialister, som er ude på at lave optøjer?" Nej! DGS prøver i videst muligt omfang at nå frem til resultater via forhandling, og sidder i en lang række udvalg og taler gymnasieelevernes sag. Organisationen er nemlig anerkendt af lærere, ministeriet m.fl.

Eleverne træffer beslutning om, hvad DGS skal arbejde med, og hvem der skal sidde i bestyrelsen på lands- og repræsentantskabsmøder.

"Men de demonstrerer da osse!" Ja, for desværre er forhandling ikke altid nok, og så må der aktion til. Et godt eksempel herpå er "Rexona-cirkulæret" ("Der er altid plads til én til, der bruger Rexona") Haarderville hæve klassekvotienten fra

28-29. Først da der på de fleste skoler i landet kom debat og aktivitet, trak han

DGS OG LAK



BESØGER DIN SKOLE

I disse dage kører DGS/LAK-bussen rundt i landet til alle landets skoler og HF kurser.

Som du nok har set, så er bussen på din skole i dag. Bussen er her dels for at informere om DGS og LAK, men først og fremmest for at spørge, om der er noget du er i tvivl om, eller noget du vil vide mere om.

Kort og godt: Kom ned og få en sludder

cirkulæret tilbage!

Den 18. april lavede gymnasieelever, EFG-elever og folkeskoleelever skolestrejke i fællesskab. Vores krav var max. 24 i klassen, et krav som også lærerne havde rejst til O.K.-forhandlingerne. Klassekvotienten blev i 60'erne midlertidigt hævet til 28, fordi der var mangel på lærere. Vi er stadig 28, hvilket gør, at vi får mindre ud af undervisningen - og der er

mange arbejdsløse lærere. Aktionerne blev gennemført med stor opbakning.

Flere medlemmer af DGS, såvel individuelle som skoler, betyder en styrkelse af organisationen, og dermed en styrkelse af vores muligheder for indflydelse.

Pia Bjerre 2.S

KG

KG (Konservative Gymnasiaster) er en forening der har til formål at samle de borgerlige elever i kampen for et bedre gymnasium.

KG er en Fraktionsforening under KU og finansieres også af KU, men det er stadigvæk en selvstændig forening med egen landsorganisation, materialer og politik. Man behøver ikke at være medlem af KU for at være medlem af KG. KG skal ses som et borgerligt alternativ til de venstreorienterede organisationer som DGS og LAK. KG er også en forening for både gymnasiet og HF, så alle kan sagtens være med. KU mener bl.a., at det nuværende gymnasium skal ændres, således at der kommer en større valgfrihed i timesammensætningen. F.eks. skulle det være muligt at have engelsk eller tysk i alle 3 år, hvis man ønsker det. ... At SU ordningen skal ændres til et mere retfærdigt system, så det ikke er forældrenes indkomst der bestemmer støtstens størrelse.

..... At studentereksamen skal gøres mere studieorienteret, så man allerede på et tidligt tidspunkt har en mulighed for at specialisere sig i netop de fag, der interesserer en. Det almendannende skal selvfølgelig ikke udelades.



Birthe Andersen, 2.x

Hvis du kan erklære dig enig i nogle af disse ovenstående punkter, skulle du prøve at kontakte undertegnede.

Christian Lynbech 3.w
(telf. 92 23 51)

Teutonerne

TEUTONER

FEST-PROGRAM 1984



-TEUTONERNE BEHØVER DIG-

Teutonerne er Thisted Gymnasiums festforening, og giver således elever og lærere mulighed for at opleve T. G. på en lidt mere fornøjelig måde end til daglig.

I løbet af et år arrangeres der 5-6 fester, der udmærker sig - synes vi selv - ved at indeholde levende musik.

Da den nye bestyrelse håber at kunne få folk til at komme tidligere til næste

års fester, har vi planer om at få diskotek inden bandet og i bandets pauser plus at have en form for underholdning tidligt på aftenen. Alt i alt skulle det helst udmunde i en ny og spændende festform. Hvis det virkelig lykkes for os at få folk til at møde op tidligere, vil det betyde en væsentlig forbedring af teutonernes økonomi, og vi vil dermed være i stand til at lave fester af endnu bedre kvalitet.

Vores endelige program vil blive uddelt kort tid efter det nye skoleårs begyndelse, og derefter kan man så tage stilling til, hvor vidt man ønsker at blive medlem.

Vi har i år besluttet at sætte kontingentprisen til kr. 60, som ganske vist er lidt mere end sidste år, men som må siges at være i medlemmernes egen interesse, idet billetten til de enkelte fester for et medlems vedkommende vil være væsentlig billigere, hvor imod en gæstebillet bliver dyrere - der vil derfor være masser af penge at spare som teutonermedlem!

Omkring februar afholdes der en generalforsamling, hvor hvert enkelt medlem har mulighed for at komme med sine ønsker og meninger om teutonerarrangementerne. Desuden vælges der en ny bestyrelse - ligeledes af medlemmerne.

Generalforsamlingen har desværre aldrig haft særlig stor tilslutning, skønt det ellers er her, ideer og eventuelle klager bliver seriøst behandlet. Derfor kan vi kun opfordre alle til at møde op næste gang!

Bestyrelsen er for skoleåret 85/86: Jette 2.z, Peter 2.z, Karl Arne 1.t, Nils Jakob 1.u, Henrik 1.y, Torben 1.z og Birgitte 2.a.

Bestyrelsen

DGK

Danmarks Kristelige Gymnasiastbevægelse /KFUM & K's gymnasiearbejde - det lyder nok lidt gammeldags, men det er det ikke!! Faktisk er det først de sidste 2 år, at vi har forsøgt at mødes en gang om måneden for at snakke, drikke the, spise o.s.v. sammen. Vi mødes i KFUM & K's hus i Rosenkranzgade. Gruppen er så ny, at intet er fastlagt eller blevet traditioner endnu, så du har rig mulighed for at gøre din indflydelse gældende! Se efter på opslags-tavlen.

Maria Vase 3.a



Vibeke Bisgaard, 2.x

Ictys

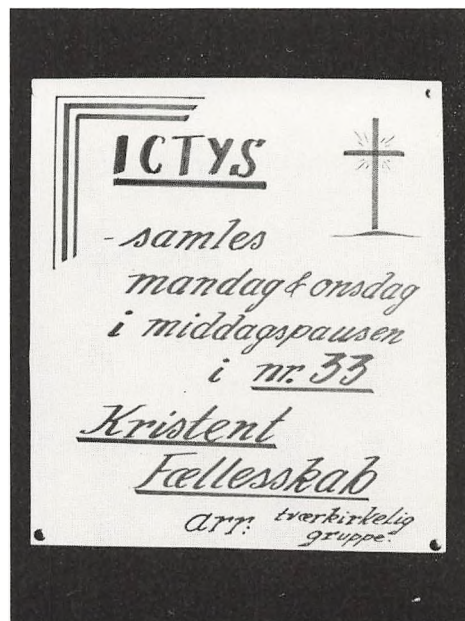
ICTYS er en kristen gruppe, som har møde mandag og onsdag i middagspausen. Vi samles om det centrale i vores liv, nemlig troen på Jesus som vores frelser.

Om mandagen deler vi os op i små grupper og beder sammen, og onsdag skiftes vi til at holde andagt.

ICTYS er tværkirkelig og er derfor for alle de gymnasie- og HF-elever, der er interesseret. Hvis du ønsker at vide mere om Gud og opleve, at han er en virkelighed, er du meget velkommen til vore møder.

Hvornår vi begynder, og hvor vi er, bliver sagt over højtaleren på skolen en af de første dage i skoleåret, og der vil også blive sat plakater op.

Susanne Larsen, 1.q
og
Lene Kristiansen, 1.q



Fra
opslags-
tavlen

Personalefortegnelse

		Christiansen, Dorte	92 15 06
		Spangbergsvej 22, 7700 Thisted	
		lektor	
Amelung, Kirsten	92 14 95	Egelund, Hans	97 53 38
adjunkt		Vestermøllevej 4a,	
Asylgade 12, 7700 Thisted		Klitmøller, 7700 Thisted	
		adjunkt	
Andersen, C.L.	92 22 61	Elvang, Bodil	92 06 80
Mågevej 6, 7700 Thisted		Australiavænget 17,	
lektor		7700 Thisted	
		adjunkt	
Andersen, Knud H.	98 16 48	Fink, Bo	92 58 91
Røllikevej 11, Hillerslev		Gundevej 23, 7700 Thisted	
7700 Thisted		adjunkt, boginspektor	
adjunkt, bibliotekar			
Andreasen, Manfred	92 63 43	Frohn, Birgit	97 70 04
P. L. Haldsvej 46 D,		Skårupvej 21, 7700 Thisted	
7700 Thisted		sekretær	
adjunkt			
Bak, Kristen	93 14 14	Grauenkjær, Eva	93 16 34
Åsvej 33, 7700 Thisted		Parkvej 4, V. Vildsund,	
rektor		7700 Thisted	
		adjunkt	
Birk, Lene	93 47 29	Hansen, David Nors	98 13 80
Todbølvej 14, 7752 Snedsted		Vendbjerg 22, Nors	
adjunkt		7700 Thisted	
		adjunkt	
Bolt-Jørgensen, Henrik	97 13 18	Hegnhøj, Ove	92 44 36
Gl. Sjørringvej 17, 7700 Thisted		Åbrinken 67, 7700 Thisted	
adjunkt		adjunkt, boginspektor, studievejl.	
Bower, Alan	92 33 38	Helleberg, Sejr	92 69 95
Dalvej 7, 7700 Thisted		Refsvej 4C, 7700 Thisted	
lektor		adjunkt	
Bundgaard, Grethe	92 36 96	Humlum, Carsten	97 15 08
Australiavænget 20,		Næstrupvej 42, 7700 Thisted	
7700 Thisted		adjunkt	
kantinebestyrer			

Hust, Hans Henrik Legindvej 29, Sønderhå, 7752 Snedsted adjunkt, skemalægger	93 91 20
Iversen, Johannes Kastanievej 11, 7700 Thisted adjunkt, lærerrådsformand	92 17 45
Jensen, Axel Gadegaard Østergade 19, 7700 Thisted adjunkt	92 41 70
Jensen, Egon Vinkelallé 42, 7700 Thisted adjunkt, inspektor, studievejrl.	92 45 23
Jensen, Hermann Markvænget 10C, 7700 Thisted adjunkt, studievejleder	92 39 86
Jessen, Jacob Lønnerupvej 9, Østerild 7700 Thisted adjunkt, studievejleder	99 72 66
Jessen, Vibeke Lønnerupvej 9, Østerild, 7700 Thisted adjunkt	99 72 66
Johansen, Rita Maj P. L. Haldsvej 55, 7700 Thisted adjunkt	92 59 35
Jørgensen, Henning Wolder Gramsvej 17, 7700 Thisted adjunkt	92 53 84
Kempf, Ernst Kronens Hedevej 12, 7700 Thisted lektor	97 42 42



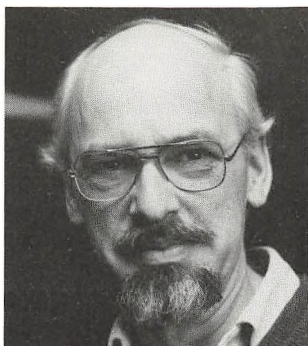
Elin M. Joensen, 2.x

Kjær, Mogens Kræn Havsti 3, Klitmøller 7700 Thisted adjunkt	97 53 92	Mejer, Ole Thingtoftevej 10, Gudum 7620 Lemvig timelærer	86 32 58
Kofod, Lone Solbakkevej 55, 7700 Thisted adjunkt, studievejleder	92 01 34	Munk, Jørgen Faddersbølbro, 7700 Thisted studielektor	93 72 00
Køster, Sverre Østerhøj, Fårtoft, 7700 Thisted lektor	92 10 51	Møller, Anders Trapsandevvej 72, Vang, 7700 adjunkt	97 40 19
Larsen, Uffe Spangbergsvej 33, 7700 Thisted adjunkt, sikkerhedsrepr.	92 69 11	Nielsen, Ella Aspevej 7, 7700 Thisted sekretær	92 01 80
Larsen, Viggo Rugvangen 38, 7900 Nykøbing M timelærer	72 00 28	Nielsen, Elsemarie Skolevænget 19, 7700 Thisted adjunkt	92 38 69
Lassen, Jette Ballerumvej 222, 7700 Thisted adjunkt	98 18 36	Nielsen, Henny Kjærsgaard Islandsvej 30, 7700 Thisted sekretær	92 24 02
Lemming, Karen Kræn Havsti 3, Klitmøller, 7700 Thisted adjunkt	97 53 92	Nielsen, Per Skolevænget 19, 7700 Thisted adjunkt	92 38 69
Lindskog, Tage Teglbacken 5, 7700 Thisted lektor	92 55 09	Nielsen, Preben Kvædevej 6, Vildsund, 7700 Thisted adjunkt	93 15 83
Lund, Viggo Stensagervej 10, 7700 Thisted adjunkt, skemalægger, tillidsmand	92 33 31	Nielsen, Sven Brendhøjvej 6, Todbøl Mark, 7700 Thisted adjunkt	93 74 51
Madsen, Lars Stenbæk Gråkildevej 93, 7700 Thisted adjunkt	92 48 86	Nordkvist, Jørgen Markvænget 14C, 7700 Thisted adjunkt	92 41 65

Nyvad, Annette Højtoftevej 31, 7700 Thisted adjunkt	92 15 95	Thomassen, Niels Lauge Islandsvej 1, 7700 Thisted lektor	92 15 10
Næsdorf, Anne Skolebakken 39, Sundby Mors, 7950 Erslev adjunkt	74 63 21	Thomsen, Morten Todbølvej 30, Kallerup, 7700 Thisted adjunkt	93 10 28
Pedersen, Maria Padkjær Dr. Louisegade 22A, 7700 Thisted adjunkt	92 04 54	Thorsen, Reinhardt Grønningen 6, 7700 Thisted pedel	92 34 88
Pedersen, Orla Højager 10, 7700 Thisted studielektor	92 15 31	Vinter, Mogens Jyllandsallé 22, 7700 Thisted adjunkt	92 65 54
Petersen, Jens Ole Spangbergsvej 61, 7700 Thisted lektor	92 15 32	Windfeld, Bent Klosterengen 38, 7700 Thisted lektor	98 52 74
Rechendorff, Jens Jyllandsallé 16, 7700 Thisted adjunkt	92 39 60		
Roed, Gunner Kapitalstræde 3, Sennels, 7700 Thisted adjunkt, studievejleder	98 53 30	<u>LÆRERKANDIDATER</u> Benedikte Sørensen dansk Bo Thomsen musik Jytte Andersen dansk/spansk	
Steffensen, Finn Rosenkrantzgade 14, 2.tv. 7700 Thisted adjunkt	92 63 88		
Sørensen, Anne Marie Skjelholmvej 2, 7900 Nykøbing M adjunkt	72 50 85		
Sørensen, Søren Søndergårdsvej 8, Sjørring, 7700 Thisted pedelmedhjælper	97 12 98		



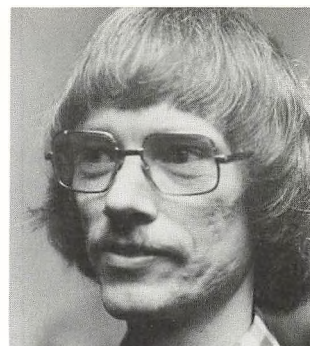
Kirsten Amelung
Idræt-fransk



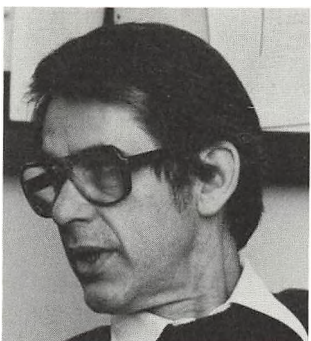
C. L. Andersen
Fysik-matematik



Knud H. Andersen
Historie-dansk



Manfred Andreasen
Matematik-datalogi



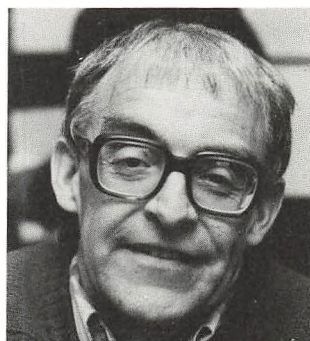
Kristen Bak
Matematik-kemi



Lene Birk
Dansk-idræt



Henrik Bolt-Jørgensen
Latin-græsk-oldtid



Alan Bower
Engelsk-musik



Grethe Bundgaard
kantinebestyrer



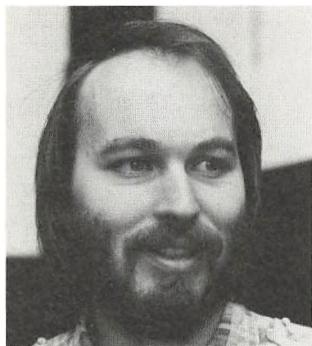
Dorthe Christiansen
Fransk-latin



Hans Egelund
Samfundsf.-engelsk



Bodil Elvang
Græsk-latin-oldtid



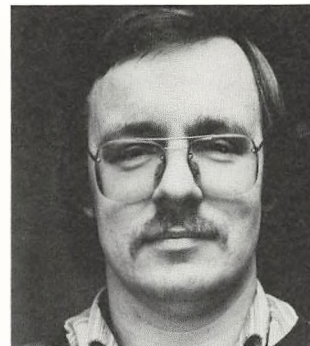
Bo Fink
Geografi



Birgit Frohn
sekretær



Eva Grauenkjær
Historie-fransk



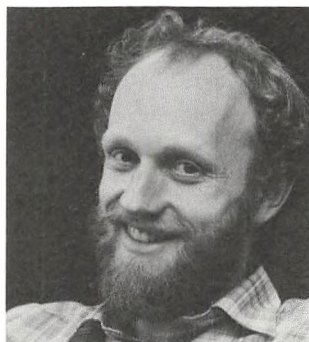
David Nors Hansen
Dansk-historie



Ove Hegnhøj
Samfundsf.-historie



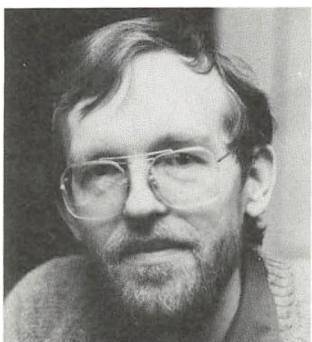
Sejr Helleberg
Historie-idræt



Carsten Humlum
Biologi-idræt



Hans Henrik Hust
Matematik



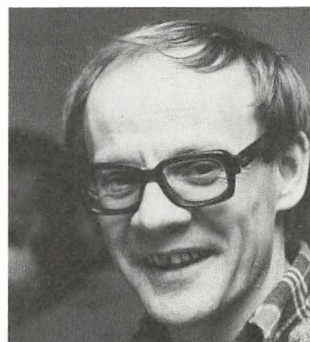
Johannes Iversen
Religion-tysk



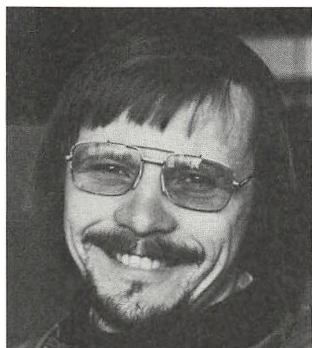
Axel Gadegaard Jensen
Matematik-fysik



Egon Jensen
Geografi



Hermann Jensen
Historie-samfundsf.



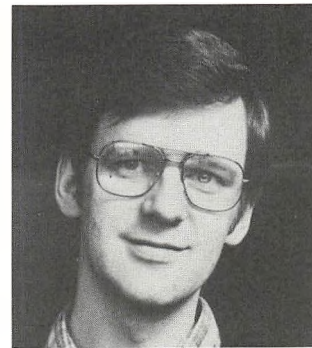
Jacob Jessen
Biologi



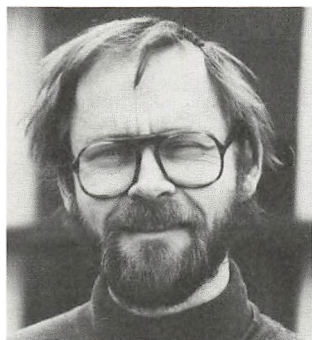
Vibeke Jessen
Biologi



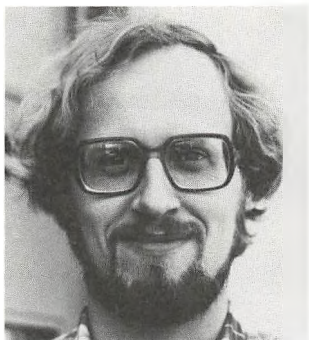
Rita M. Johansen
Dansk-russisk



Henning W. Jørgensen
Fysik-matematik



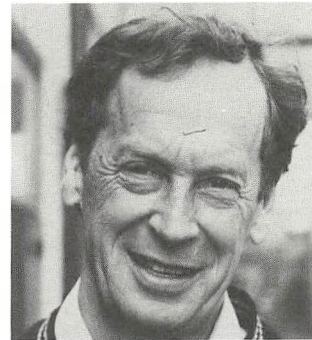
Ernst Kempf
Fysik-matematik



Mogens Kjær
Dansk-engelsk



Lone Kofod
Tysk-fransk



Sverre Køster
Fransk



Uffe Larsen
Tysk-religion



Jette Lassen
Tysk-dansk



Karen Lemming
Engelsk-dansk



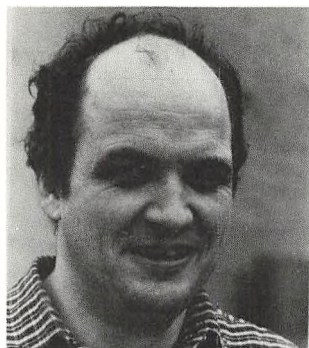
Tage Lindskog
Mat.-kemi-fysik



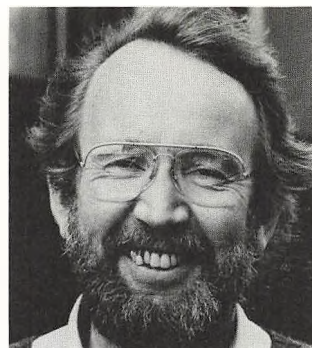
Viggo Lund
Kemi-fysik



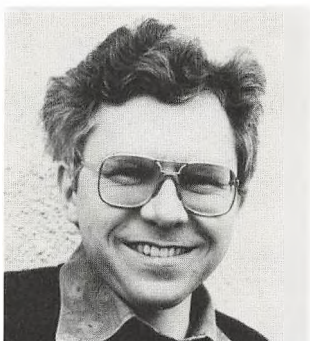
Lars S. Madsen
Geografi-idræt



Ole Mejer
Psykologi



Jørgen Munk
Musik-dansk



Anders Møller
Dansk-musik



Ella Nielsen
Sekretær



Elsemarie Nielsen
Musik-dansk



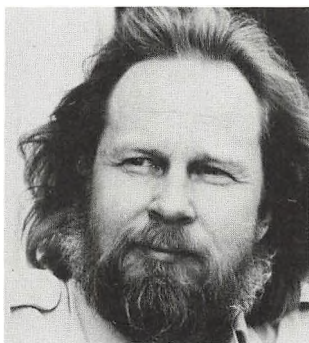
Henny Kj. Nielsen
Sekretær



Per Nielsen
Musik



Preben Nielsen
Tysk-engelsk



Sven Nielsen
Fransk-spansk-latin



Jørgen Nordkvist
Biologi



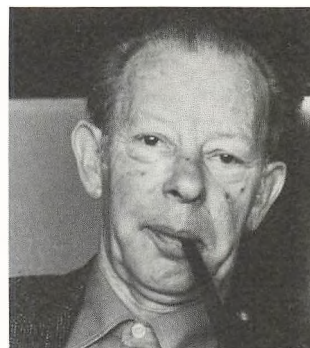
Annette Nyvad
Fysik-kemi



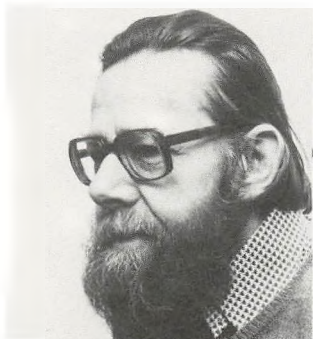
Anne Næsdorf
Historie-formn.-old



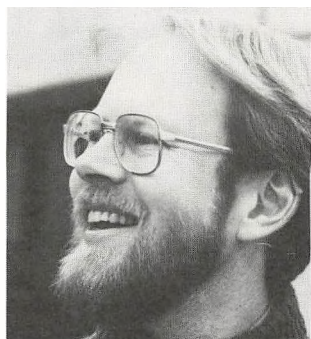
Maria Padkjær Pedersen
Fransk



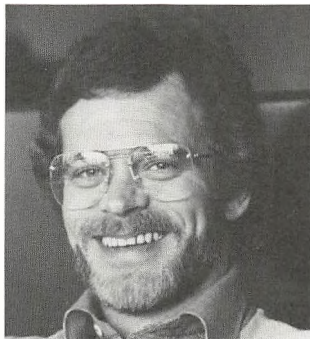
Orla Pedersen
Tysk-latin-oldtid



Jens Ole Petersen
Historie



Jens Rechendorff
Fysik-matematik



Gunner Roed
Dansk-engelsk



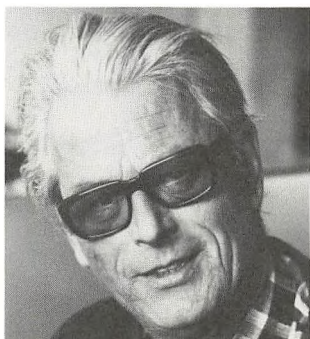
Finn Steffensen
Matematik-datalogi



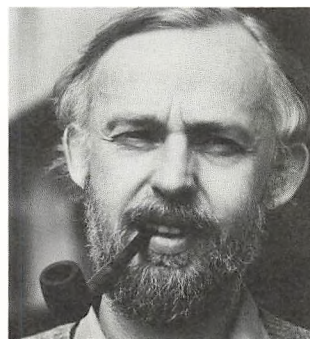
Anne Marie Sørensen
Engelsk



Søren Sørensen
Pedelmedhjælper



N. Lauge Thomassen
Dansk-engelsk



Morten Thomsen
Samfundsf.-historie



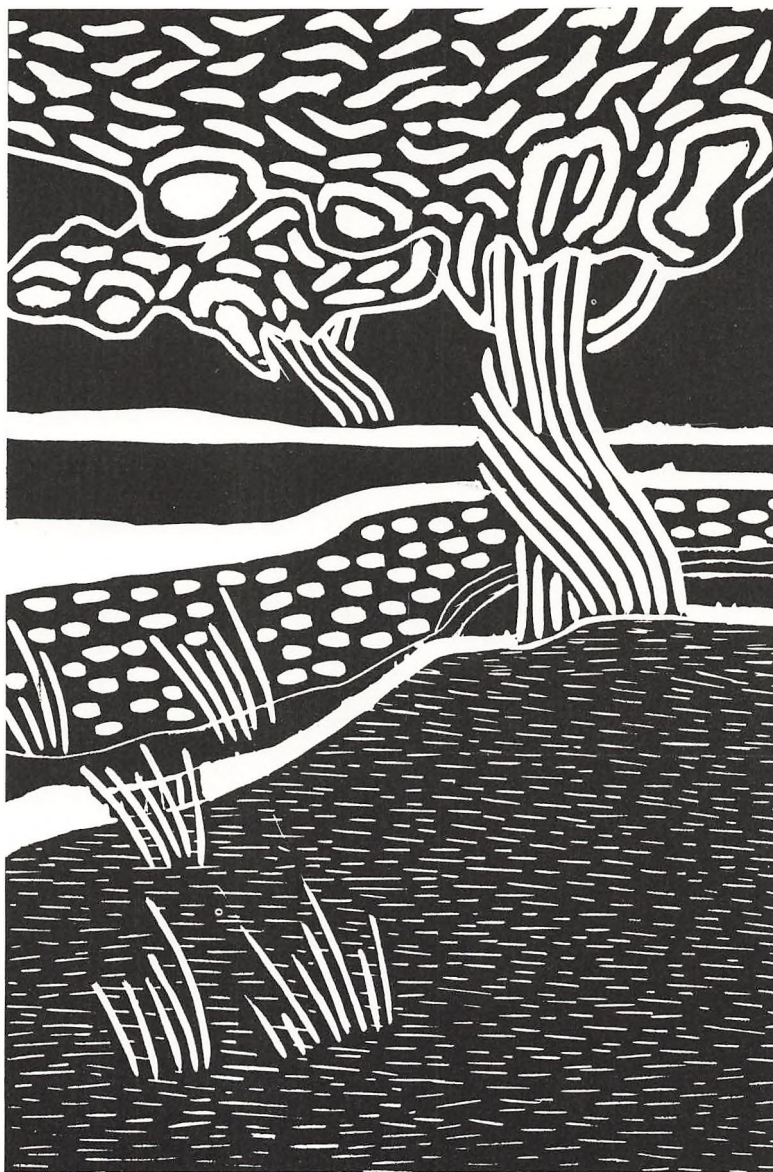
Reinhardt Thorsen
Pedel



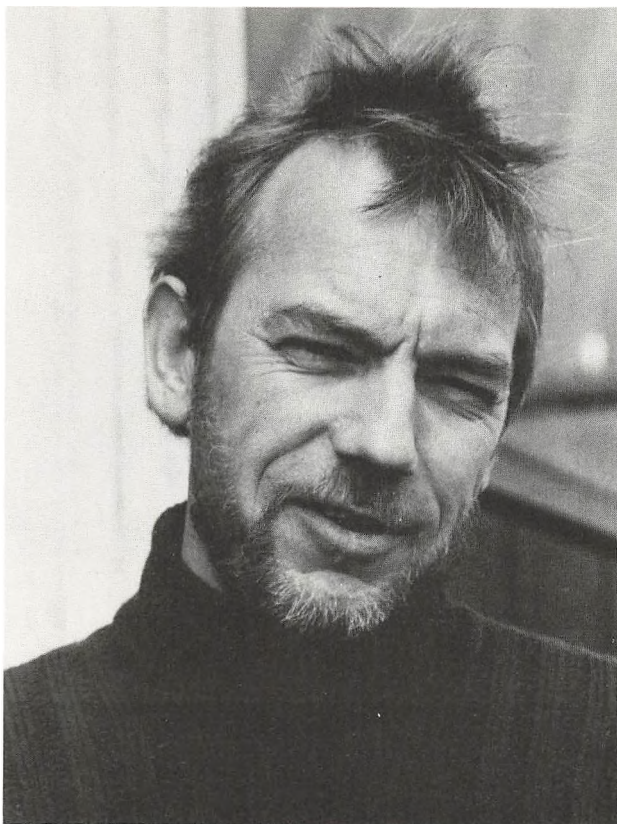
Mogens Vinter
Matematik-idræt



Bent Windfeld
Dansk-tysk



Birte Thomsen, 1.r



In memoriam

En dyb sorg og en lammende tomhed ramte Thisted Gymnasium den 18. januar i år ved budskabet om Knud Korsgaard-Pedersens pludselige død.

Knud Korsgaard-Pedersen havde da været ansat på Thisted Gymnasium siden 1968 med fagene engelsk og idræt.

Knud Korsgaard-Pedersen vil af alle, der kom til at kende ham, blive husket som en lærer, der var alvorligt engageret i sin undervisning, som han altid bestræbte sig på at gøre aktuel og dermed vedkommende for eleverne. Med stor faglig kompetence inddrog han således også stof, som han hentede inspiration til fra sit mangesidige virke uden for skolen. Stof om energi, den tredje verden, fredsbevægelser, apartheid m.m.

Knud Korsgaard-Pedersen vil blandt så meget andet også blive husket som initiativtager til mange fællestimer om miljø og international politik.

Knud Korsgaard-Pedersen havde et godt forhold til elever og lærere på Thisted Gymnasium. Han krævede mindst ligeså meget af sig selv som af andre, men var altid åben og imødekommende over for alle, der ønskede hans bistand.

Det er tomt ikke mere at have ham hos os med hans krav, inspiration, humor og engagement.

NH



2p

Charlotte Bertelsen
 Bente Gade
 Pia Hald
 Helle Hangaard
 Ditte Husted
 Marie Riis Jensen
 Tina Agerholm Jensen
 Jens-Erik Johansen
 Tonni Kjær
 Bjarne Kragh
 Jens Larsen
 Tine S. Lauritsen
 Lisbet R. Lund
 Jørgen Kirk Madsen
 Lone Møller
 Mette H. Nielsen
 Sara Nielsen
 Troels Nielsen
 Helle Sørensen
 Tina Christoffersen
 Vilhelm Roesen

2g

Annie Andersen
Jette Birch
Pia Christensen
Charlotte Enevoldsen
Ellen Frank
Ulla Houe
Lisbeth Højberg
Lise Ingvarlsen
Anne Styrbech Jensen
Marian Kaspersen
Lone Lilleøre
Klaus B. Nielsen
Olav Poulsen
Kirsten Rasmussen
Jette K. Sunesen
Bente Søgaard
Torben Sørensens
Lone Thomsen



2r

Erik Andersen
Henrik Bannow
Jeannie Bengtsson
Jonna Bisgaard
Peter Bunk
Gitte Christensen
Heine Eriksen
Dorthe Hornstrup
Lone S. Jensen
Anette Jepsen
Allan Knudsen
Helle Kristensen
Susanne Larsen
Stina Løvgreen
Karen-Marie Madsen
Aase Mortensen
Helle Nielsen
Karin Poulsen
Susanne Pretzmann
Inger Lund Rask
Marianne Skadhaug
Lise Skjødt
Morten Telling
Heike Ubbesen
Anne Mette Wiehl





3a

Anne Marie Agerholm (S)
 Naja Bentzen (M)
 Charlotte Bruun (S)
 Lone H. Christensen (S)
 Inger Lise Hansen (N)
 Anette Jonassen (K)
 Pia Bach Karlsen (S)
 Dorte Krabbe (M)
 Tina Kristensen (K)
 Liselotte Kristiansen (S)
 Britta Langdahl (M)
 Hanne Lynglund (M)
 Anne Mette Møller (M)
 Gitte H. Nielsen (K)
 Lisbeth Olesen (N)
 Ann Mette Pedersen (K)
 Mette Skourup (N)
 Inge Sjøe (N)
 Iris Sønderskov (N)
 Lena Thomsen (N)
 Lise Thomsen (M)
 Anne Marie Toftild (N)
 Maria Vase (M)



3b

Lisbeth Andersen (N)
 Anders Christensen (M)
 Irma Christoffersen (N)
 Lene Godiksen (N)
 Per Gregersen (K)
 Lene Hove Hansen (N)
 Malene Hansen (K)
 Eva Ann-Maj Iversen (K)
 Anette Jeppesen (S)
 Jan Jespersen (S)
 Vibeke Jørgensen (M)
 Henrik Kristensen (K)
 Karen Krogh (M)
 Lone Larsen (N)
 Ingrid Nielsen (M)
 Kirsten Notlevsen (N)
 Hanne Pedersen (N)
 Majbritt Petersen (N)
 Lene Poulsen (N)
 Peter Ravn (K)
 Helle Stærk (M)
 Alice Sjøe (N)
 Dorte Toftdahl (N)

3x

Gitte Andersen (N)
Lisbeth Andersen (N)
Linda Dahlgaard (N)
Else Damsgaard (N)
Nina Eriksen (F)
Poul Hedegaard (S)
Lars Hummelshøj (F)
Christian Jakobsen (F)
Helle Jensen (N)
Stig V. Jensen (F)
Merete Knudsen (S)
Kenneth Krabbe (F)
Inge Kristoffersen (F)
Birte Krog (N)
Marianne Lund (S)
Knud Madsen (F)
Birgit Nielsen (N)
Preben Nielsen (N)
Trine Nøttrup (F)
Ole Refsgård (F)
Uffe Steffensen (F)
Steen Thøgersen (F)
Hanne Kyndi Toft (N)



3y

Mette Birk (N)
Morten Bonnerup (F)
Bergitte Christiansen (S)
Torben Hagensen (F)
Jesper Hansen (S)
Pia Hove Hansen (N)
Karin Jensen (N)
Tina Jensen (F)
Annette Jørgensen (N)
Lise Jørgensen (F)
Donald Kristensen (S)
Palle Kristensen (N)
Birthe Larsen (S)
Helle Larsen (F)
René Larsen (F)
Dorte Nielsen (N)
Niels Nielsen (F)
Birgitte Nordentoft (S)
Anette Olsen (N)
Thomas Ottesen (F)
Claus Peuckert (N)
Jan Stilling (F)
Dorthe Søe (F)
Mette Toftdahl (N)
Birgit Vangsgaard (M)
Anne Marie Jørgensen (N)





3z

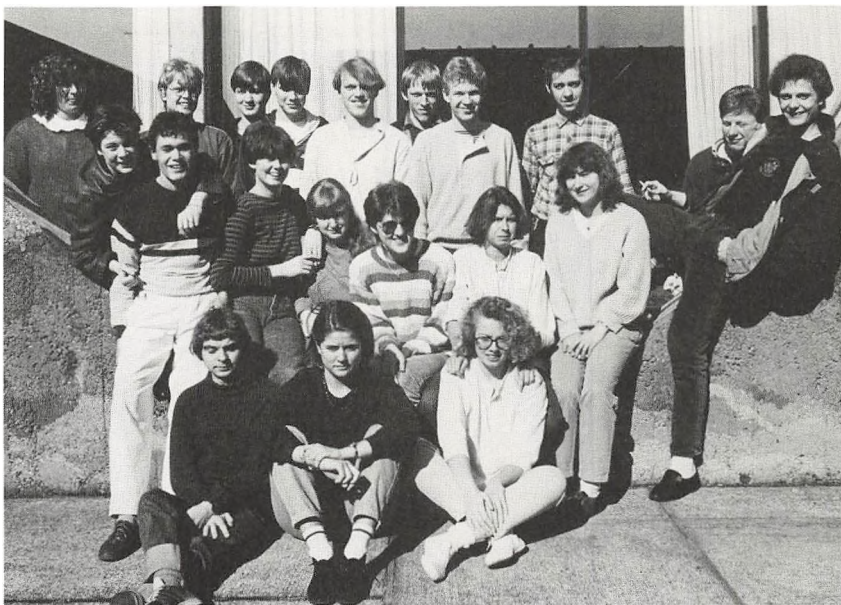
Marie Andersen (N)
 Nicolaj Christensen (S)
 Søren Davids (F)
 Anette Dige (S)
 Ulrich Gothelf (F)
 Kirsten Hilligsøe (N)
 Martin Houmøller (S)
 Claus Jensen (F)
 Karsten Jensen (S)
 Mark Jensen (M)
 Mads Johnsen (M)
 Lars Kratholm (F)
 Dorte Kristensen (N)
 Heine Kristensen (N)
 Lena Kristensen (N)
 Lone Mikkelsen (S)
 Christian Nielsen (F)
 Anne-Kirstine Nysted (M)
 Berit Pedersen (S)
 Birgit Skovmose (N)
 Niels Stærkjær (F)
 Bent Sørensen (F)
 Kristen Sørensen (M)
 Søren Langhoff (F)



3u

Rune Andersen (F)
 Simon Bønløkke (S)
 Lise Christensen (N)
 Terkel Dahl (N)
 Ivan Gregersen (S)
 Claus Hangård (S)
 Vibeke Jensen (N)
 Thomas Jeppesen (M)
 Else Marie Kjær (N)
 Anette Lauridsen (F)
 Anni Nielsen (F)
 Bertha Petersen (M)
 Lars Povlsen (N)
 Anne Schouw (N)
 Sigurd Skovborg (N)
 Oluf Skaalum (M)
 Birgitte Søe (N)
 Lars Søndergaard (F)
 Mads Søndergård (S)
 Ole Sørensen (F)
 Lone Toftild (S)
 Poul Weisbjerg (M)
 Jens Yde (F)
 Sofie Ambeck (S)

Tonie Bertelsen (N)
Vibeke Christensen (F)
Peter Damgaard (F)
Mette Grundtmann (F)
Erik Hansen (S)
Inge Himmelstrup (N)
Steffen Krøyer (N)
Christian Madsen (S)
Jan Madsen (S)
Finn Møller (F)
Lars Nielsen (N)
Birgitte Nørmølle (S)
Annette Olesen (F)
Kirsten Olesen (N)
Per Poulsen (F)
Jane Severinsen (N)
Brian Sloth-Odgaard (F)
Søren Søndberg (M)
Elin Villadsen (S)
Jesper Waaben (F)
Ole S. Gade (N)



Susanne Bach Andersen, 1.r



Leksikon

ADMINISTRATIV INSPEKTION

Herunder hører bl.a. daglige skemaændringer, lokaleændringer, tilrettelæggelse af terminsprøver, årssprøver og eksaminer (incl. sygeeksamen og reeksamination), karakterlister og eksamensbeviser m.v.

ADRESSEFORANDRING

Skal straks meddeles på kontoret.
Husk også adresseændring til SU!!!

ANDET ÅRS OPGAVER -HF

Hver kursusstuderende skal i 2. kursusår i perioden 1. dec. til 1. marts udarbejde en større skriftlig opgave, hvortil der gives fri i 1 uge. Opgaverne skal udarbejdes i et af de fag, hvori man undervises i 2. kursusår eller i geografi. Om selve opgavens udarbejdelse henvises til studievejlederen.

BIBLIOTEKET

Skolen råder over flere tusinde bøger, som står til rådighed for alle på skolen. Der findes ikke noget samlet bibliotek. Bogsamlingen er fordelt i de enkelte faggruppers hjælperum. Bl.a. for at hjælpe brugerne af biblioteket, findes der dog

i nr. 59 et centralt kartotek som omfatter bogsamlingen. Bibliotekaren registrerer her alle nyindkøb og fordeler dem herefter til faggrupperne. Hovedparten af bøgerne kan lånes med hjem, dog helst ikke mere end 1 måned ad gangen.

Alle nye elever gøres umiddelbart efter sommerferien bekendt med de regler, der eksisterer for benyttelse af biblioteksfaciliteterne.

BOGAFLEVERING

Lærebøger o.l., der er udleveret i løbet af skoleåret, skal afleveres igen.

Ved afslutningen af 3.g og 2.HF skal alle bøger m.v. afleveres i rimelig stand. For 1. og 2.g'ernes vedkommende skal som hovedregel afleveres bøger i de fag, der afsluttes. Hver enkelt elev vil ved skoleårets slutning få udleveret en liste over, hvilke bøger der skal afleveres.

Bortkomne bøger og stærkt beskadigede bøger skal erstattes. Pris for en bortkommen bog = ny bogs pris.

BOGDEPOT

Eleverne låner alle bøger gratis af skolen. Der udleveres først på skoleåret papir, hefter, mapper o.l. til et helt års forbrug. Slår dette ikke til, må man selv købe resten.

Reklamationer over bøger rettes til boginspektorerne, som kan træffes hver dag i tifrikvarteret. Bogdepotet ligger i kælderen.

Modsatte side viser nogle glimt fra Amardteatrets opførelse af Holbergs komedie "Den stundesløse" ved årets skolefest.



Lene fra 2.b beskriver en arkaisk sirene på Glyptoteket, mens vi andre lytter.

DANSKOPGAVEN (HF)

En større skriftlig opgave, som udarbejdes i 1. semester. Opgaven skal fortrinsvis være projektorienteret, d.v.s. orienteret mod en problemstilling uden for undervisningssituationen.

EKSKURSIONER

Som hovedregel gælder, at eleverne selv skal betale for kost og logi. I enkelte tilfælde vil det dog være muligt at få tilskud til disse udgifter.

Faglærerne vil oplyse om disse muligheder.

ERHVERVSORIENTERING

Gives til alle elever i såvel gymnasium som på HF. Erhvervsorienteringen varetages af studievejlederen.

FORSØMMELSER

Skolen er forpligtet til at føre meget nøje kontrol med forsømmelser (heri medregnet forsømmelighed m.h.t. aflevering af skr. opgaver).

Lærerne fører i hver enkelt time forsømmelsesliste. Disse sammentælles ved hver måneds afslutning, og forsømmelsestallene føres fag for fag ind i en protokol. En gang hver måned gennemgår rektor denne forsømmelsesprotokol, og der træffes herefter beslutning om evt. irettesættelser eller sanktioner over for eleverne.

For store forsømmelser vil udløse følgende procedure:

1. fase: Mundtlig advarsel. Gives af rektor.
2. fase: Skriftlig advarsel. Gives af rektor og sendes som anbefalet post til eleven.
3. fase: Indberetning til Direktoratet evt. med krav om bortvisning fra skolen/kursus.

I forbindelse med forsømmelser skal det understreges, at der ikke findes regler for, hvor meget man må forsømme. Rygter om, at en bestemt %-del forsømmelser tillades, må helt og holdent stå for folks egen regning. Skolen anlægger i hvert enkelt tilfælde et kvalificeret skøn over hvor store forsømmelser, der kan passere uden påtale.

Da store og uberettigede fravær som nævnt vil medføre foranstaltninger fra skolens side, vil det være i elevernes egen interesse at redegøre for årsagen



Conny Immersen, 2.x

til forsømmelser, også selv om det kun drejer sig om en enkelt dag eller time.

Det sker ved at udfylde en af de forsømmelsessedler, der ligger ved siden af indgangen til pædagogisk værksted (i administrationsfløjen). Den udfyldte seddel lægges i den ophængte boks.

Ønsker man "at spørge fri" for en enkelt eller flere dage, skal man indhente rektors tilladelse.

FRIBEFORDRING

Ydes til alle, som har over 11 km fra hjem til skole. Ansøgning sker gennem gymnasiet. Fribefordringen inkluderer også bybusserne.

FRIVILLIG IDRÆT

Et tilbud til alle elever om mulighed for at dyrke håndbold og volleyball o.a. 2 timer om ugen efter skoletid.

Der er instruktører til rådighed. I skoleåret 1984/85 deltog skolen i forskellige turneringer.

FRIVILLIG MUSIK

Omfatter først og fremmest et tilbud om deltagelse i gymnasiets kor. Koret øver 1 gang om ugen fra kl. ca. 13³⁰ - 15³⁰. Koret medvirker ved koncerter af forskellig art både på gymnasiet og uden for husets rammer.

Hvis der melder sig et tilstrækkeligt antal interesserede, er der også mulighed for at danne folkemusikgrupper, beatgrupper o.l.

Både koret og musikgrupperne har lærere til rådighed som instruktører.

FÆLLESTIMER

Der afholdes i løbet af et skoleår mindst 8 sådanne timer.

I fællestimerne suspenderes den normale undervisning, og hele skolen samles om f.eks. et foredrag, et musikarrangement, et politisk møde i forbindelse med et folketingsvalg o.l.

Fællestimetilbudene arrangeres af et

fællestimeudvalg bestående af 2 lærere og 2 elever. Arrangementerne skal godkendes af fællesudvalget (FU).

FÆLLESARRANGEMENTER

Kan principielt være af samme slags som fællestimer. Dog deltager kun en mindre gruppe af lærere og elever. Eksempler på typiske fællesarrangementer: Sportsstævner, skolekomedie, filmarrangementer, foredrag i relation til et bestemt fag, erhversorientering o.l.

FÆLLESUDVALGET (FU)

har til opgave gennem gensidig information og forhandlinger at fremme samarbejdet mellem lærere og elever, fremskynde sagers løsning og koordinere læreres og elevers bestræbelser.

Fællesudvalget træffer afgørelse vedr. afholdelse af introduktionsdage, studieuger, fællestimer, studiekredse og fællesarrangementer m.v.

FU består i skoleåret 1984/85 af rektor Kristen Bak
lærerrådsformand Johs. Iversen
adjunkt Jette Lassen
adjunkt Rita M. Johansen
adjunkt Axel Gadegaard Jensen
Anne Sjørvad 1.p
Anne Brinkløv Jensen 1.b
Henrik Valeur 1.y
Morten Telling 2.r

GLEMTE SAGER

Effekter som findes på skolen af rengøringspersonale, pedel, elever og lærere samles ikke et centralt sted.



Hvad angår værdigenstande (punge, ure, smykker, lommeregner o.l.) så afleveres sådanne ting dog på sekretærkontoret, hvor de så kan afhentes af ejermanden. - Mærkværdigvis bliver en del af disse ting aldrig afhentet. Alle øvrige effekter (bøger, overtøj, vanter, gymnastiktøj m.v.) placeres i de gule ståltrådsbure i fællesarealet.

GRENVALG

Foretages af alle 1.g'ere i febr./marts. Der gives en grundig orientering om grenvalgsmuligheder og betydningen heraf til både eleverne og forældrene. Orienteringen varetages af studievejlederne og de enkelte faglærere.

Her på skolen er der på den sproglige linie 4 grenmuligheder: Nysproglig (sN), klassisksproglig (sK), musiksproglig (sM)

og samfundssproglig (sS).

På den matematiske linie 5 muligheder: Matematisk-fysisk (mF), naturfaglig (mN), samfundsfaglig (mS), musik-matematisk (mM) og matematisk-kemisk forsøgsgræn (mK).

Den endelige beslutning om valg af græn skal foreligge ca. 20 marts.

Grenvalget er bindende.

HISTORIEOPGAVEN (HF)

En individuel opgave over et emne inden for en af de gennemarbejdede perioder. Emnet vælges i samråd med læreren, der giver vejledning under opgaveskrivningen og vurderer den færdige opgave. Opgaven skrives i 2. semester.

KANTINEN

Driften af kantinen skal kunne skaffe forpagteren en rimelig indtægt i forhold til det arbejde, der lægges i driften.

For at holde priserne på et så lavt niveau som muligt, må brugerne af kantinen selv rydde op efter sig.

Kantinen fører et alsidigt varesortiment bl.a. kaffe, te, rundstykker, smørrebrød, mælk, is, sodavand, frugt og et begrænset udbud af slik.

Der sælges ikke tobaksvarer, øl o.l.

Kantinen er åben i alle frikvarterer til og med kl. 12.

Uden for den normale åbningstid kan der købes varm chokoladedrik, sodavand, slik og frugt fra automater ved kantinen.

Kantinebestyrer: Grethe Bundgaard.

KARAKTERGIVNING: GYM.

Der gives terminskarakterer i december

og årskarakterer i maj. I afsluttende fag gives også karakterer i marts.

Karaktererne er et udtryk for elevens standpunkt på det pågældende tidspunkt.

Der gives ikke karakterer i fagene idræt, formning og musik, bortset fra den musik/faglige græn.



Edele Imer, 1.t

KØREPLAN

Udarbejdes af skolens ledelse og forelægges lærerrådet på et af de første møder i hvert skoleår. Køreplanen er en fortegning over, hvad og hvornår der foregår ting på skolen af interesse for alle eller bestemte årgange. (Køreplanen indeholder også ferieplanen).

LÆRERRÅDET

Lærerrådet har beslutningskompetence i følgende sager:

- A 1) Ordning og omfang af mdl. årsprøver.
- Lærerrådet afgiver skolens indstilling i følgende sager:
- B 1) Indstilling vedr. forsøgsundervisning.
- 2) Indstilling om anskaffelse eller fornyelser af undervisningsmidler og større inventargenstande.
- 3) Fastsættelse af principper for tilde-
ling af gensidige vikartimer, vagttimer o.l.
- 4) Fordeling af stipendier og flidspremier.
- 5) Indstilling om den ugentlige arbejdsplan.
- 6) Indstilling om afholdelse af introduktionsdage og studieuger.
- Lærerrådet skal høres om:
- C 1) Spørgsmål om eventuelle forholdsregler over for elever ved disciplinære forseelser af grovere karakter.
- 2) Antallet af klasser og grenhold.
- 3) Time- og fagfordelingsplaner.
- 4) Stillingssopslag og indstilling om stillingsbesættelse, for så vidt angår fagkombination.
- 5) Forslag til skoleplan og ændringer i denne, herunder oprettelse og

nedlæggelse af stillinger.

- 6) Skolens bidrag til budgetforslag.
- 7) Vikartimernes fordeling ved længere
vakancer.
- 8) Principper for ekskursioner.

Eleverne bør høres i størst muligt omfang ang. pkt. A 1 og B 1.

To af elevrådet valgte repræsentanter for eleverne har ret til at deltage under behandling af pkt. A 3.

Lærerrådsformand: Johannes Iversen.

LÆRERFORSAMLINGEN

Består af samtlige lærere ved skolen.

Behandler spørgsmål som vedrører elevernes standpunkt m.v. og tager stilling til, hvordan skolen skal råde eleverne m.h.t. oprykning i næste klasse (gælder dog ikke for HF).

MORGENSAMLING

I skoleåret 1984/85 har der en gang om ugen været afholdt morgensamling fra kl. 9³⁰ - 9⁵⁵. Afviklingen af arrangementet er overdraget de enkelte klasser på skift.

Morgensamlingen er tænkt som et fælles informationsmøde for elever og lærere.

MØDEPLIGT

Der er mødepligt for såvel gymnasie- som for HF-elever. Det skyldes, at skolen ved indstilling til eksamen tager ansvaret for, at eleven har deltaget forsvarligt i undervisningen og derfor har ret til at få den normale reduktion i pensum til eksamen.

Hvis forsømmelserne antager et forvold-
somt omfang, og såvel en mundtlig som en skriftlig advarsel er givet uden at det



Flittige studier i en mellemtime i et af skolens mange hjælpekaler. Både elever og lærere har adgang til disse hjælpekaler, der indeholder håndbøger og i mange tilfælde også anden faglitteratur.

Her er det Ruth A, Lis, Karsten og Ruth F, der lægger sidste hånd på dagens lektie, inden den skal fremlægges for Bodil.

har afstedkommet en tydelig forbedring, kan der blive tale om, at skolen i marts indstiller til Direktoratet for Gymnasieskolerne og HF, at der tages forbehold vedr. indstillingen til eksamen. Herefter ligger den endelige afgørelse i Direktoratet.

Det må understreges, at mødepligten gælder alle fag. Endvidere er forsømmelighed med aflevering af skriftlige opgaver at sammenligne med fravær fra undervisningen. (Se endvidere forsømmelser).

OMGÅNGEREKSAMEN (HF)

En eksaminand, der har aflagt prøve i alle fag, som HF-eksamen omfatter for den pågældende, men ikke har bestået eksamen, kan påny indstille sig til prøve i et eller flere fag i august måned.

Tilmeldingsfrist: 1. juli.

OPRYKNINGSPRØVER

I 1. og 2.g afholdes ved skoleårets afslutning såvel skriftlige som mundtlige årsprøver.

Omfanget af de skriftlige prøver er fastsat i bekendtgørelsen. For de mundtlige prøvers vedkommende fastsættes omfanget af lærerrådet.

OPSLAGSTAVLERNE

Det er meget vigtigt, at man hver dag orienterer sig om, hvorvidt der er kommet nye meddelelser.

Det gælder især tavlerne med meddelelser fra rektor, inspektør, kontor og studievejlederne.

OBS: En del af kommunikationen på vores

skole foregår udelukkende via opslagstavlerne (f.eks. aflysning af timer, timeombbytninger o.l.).

REEKSAMINATION

En gymnasieelev eller en HF-elev, der i et fag, som afsluttes efter 1.g, 2.g eller 1.HF kan forlange reeksamination, hvis eksamenskarakteren bliver 00 eller 03 (for gymnasieelever dog forudsat, at årskaracteren er på mindst 5).

Reeksaminationsmuligheden for HF-eleverne er dog i realiteten en omgængereksamen. Reeksaminationen finder sted i midten af august.

Tilmeldingsfrist: 25. juni.

REKTOR

Skolens pædagogiske og administrative leder.

RINGETIDER

1. time	8 ⁰⁰ -	8 ⁴⁵
2. "	8 ⁵⁰ -	9 ³⁵
3. "	9 ⁵⁰ -	10 ³⁵
4. "	10 ⁴⁵ -	11 ³⁰
5. "	11 ⁵⁵ -	12 ⁴⁰
6. "	12 ⁵⁰ -	13 ³⁵
7. "	13 ⁴⁵ -	14 ³⁰
8. "	14 ⁴⁰ -	15 ²⁵

SKEMAÆNDRINGER

Midlertidige skemaændringer meddeles via opslagstavlen. I tvivlstilfælde kontaktes inspektør.



*Gymnasiets
indre*

SKOLERÅD

Består af 9 medlemmer.

1 amtsrådsmedlem valgt af amtsrådet (Ruth Schjødt-Pedersen), 2 forældre valgt af forældrekrederen (Ebbe Eriksen og Birte Thastum), rektor (Kristen Bak), lærerrådsformanden (Johannes Iversen), 1 lærer valgt af lærerrådet (Bo Fink), 1 elev valgt af HF-eleverne (Anne Sjørvad 1.p), 1 elev valgt af gymnasieeleverne (Anne Brinkløv Jensen 1.b) samt 1 repræsentant for skolens teknisk-administrative personale (Reinhardt Thorsen).

Skolerådet skal i samarbejde med lærerrådet formidle samarbejdet mellem skole og hjem.

Skolerådet medvirker ved løsning af sociale opgaver, godkender skolens arbejdsplan, stiller forslag til amtsrådet om forbedringer af bygninger og inventar, medvirker i byggesager, administrerer dele af budgettet, udfærdiger ordensregler m.v.

STATENS UDDANNELSESSTØTTE (SU)

SU kan søges ca. 1 måned, før man fylder 18 år. Støtten kan tidligst udbetales fra den første i måneden efter 18-års fødselsdagen.

Støtten afhænger af dine egne samt dine forældres indtægts- og formueforhold. Støtten ydes som stipendium, statslån og statsgaranti for studielån.

NB. Særlige regler for 22-årige og derover. Kontaktperson til SU: Sekretær Henny Nielsen.

STUDIEKREDSE

Der kan etableres studiekredse uden for den obligatoriske undervisning i ind-

til 20 timer pr. emne i løbet af et undervisningsår. Der skal tilmelde sig mindst 10 studerende, før studiekredsen kan starte. Studiekredstimerne må ikke anvendes til undervisning i klassernes almindelige pensum eller til skriftlige prøver.

Hvis man har meldt sig til en studiekreds, er man forpligtet til at deltage. Tilsidesættelse af denne pligt kan medføre udelukkelse fra fremtidig deltagelse i sådanne aktiviteter.

Studiekredse skal godkendes af Fællesudvalget.

STUDIETEKNIK

Gives i løbet af de første måneder eleverne er på skolen.

Studieteknik skal give eleverne forudsætninger for at tilrettelægge arbejdet hjemme og i timerne på en hensigtsmæssig måde. Undervisningen gives af dansklæreren og studievejlederen. Den specielle orientering vedr. eksamenslæsning gives af studievejlederen umiddelbart før eksamen.

STUDIEVEJLEDNING

Tilbydes alle skolens elever. Hver klasse tildeles en studievejleder, som har til opgave at give individuel og kollektiv vejledning vedrørende spørgsmål af faglig, social, økonomisk og personlig art i forbindelse med uddannelsessituationen.

Som en del af denne vejledning indgår grenvalgs- og tilvalgsorientering, uddannelses- og erhvervsorientering samt studieteknik.

Det er vigtigt at bemærke, at studievejlederne ikke er en del af skolens administration. Du kan derfor trygt gå til

studievejlederen med dine problemer. Han/hun har tavshedspligt over for alle med mindre andet aftales.

Studievejlederens kontortider meddeles via opslag.

STØTTEUNDERVISNING

Et tilbud, der gives i HF til de kurser, som har forladt folkeskolen for flere år siden. Betingelsen for at kunne modtage støtteundervisning er, at faglæreren giver en faglig udtalelse, der påpeger visse faglige problemer.

Støtteundervisning tilbydes i matematik, engelsk og tysk i 1. HF.

Undervisningen strækker sig over i alt 15 timer fra ca. 15. august til 15. oktober, og timerne er placeret udenfor normal skoletid.

SYGEEKSAMEN

Hvis du p.g.a. sygdom er forhindret i at møde til en eksamen, kan du ansøge om tilladelse til at gå til sygeeksamen. Det sker på særlige blanketter med plads til lægeattest.

Hvis du p.g.a. sygdom bliver nødt til at afbryde en eksamen skal rektor straks tilkaldes. Herefter skal du straks søge læge for at få sygdommen dokumenteret ved en lægeattest.

Hvis du derfor bliver syg i forbindelse med en afsluttende prøve, så kontakt straks skolen.

SYGEMELDING

Hvis man på grund af sygdom vil forsumme undervisningen i adskillige dage,

bør man kontakte skolen. Skolen kan forlange sygdommen dokumenteret ved lægeattest.

Hvis man på grund af sygdom ikke kan deltage i idrætsundervisningen, forlanger vi i alle tilfælde en lægeattest efter senest 1 måneds forløb. (Blanket afhentes på kontoret. Honoraret til lægen er skolen uvedkommende).

TERMINSPRØVER

Afholdes i 3.g i nov./dec. og marts.

Der afholdes skriftlige prøver i dansk og de enkelte grenes skriftlige eksamensfag.

Udmeldelse

Hvis en elev ønsker at udmelde sig af skolen, bør han/hun kontakte sin studievejleder og evt. rektor. Hvis man er under 18 år, må man regne med, at skolen vil indhente forældrenes accept.

I forbindelse med udmeldelse skal alle bøger m.v. afleveres til boginspektør. Evt. manglende bøger skal erstattes.

UNGDOMSYDELSE

Søges af dine forældre hos den kommune, hvor du bor. Ydelsens størrelse er afhængig af dine egne og dine forældres økonomiske forhold.

Ungdomsydelse gives p.t. til 16-17-årige.

ÅRETS FERIER OG FRIDAGE (alle dage
inklusive)

1985

Sommerferie: Mand. 24. juni - tirsd.
6. aug.
Efterårsferie: Mand. 14. okt. - fred.
18. okt.
Juleferie: Mand. 23. dec. -

1986

Vinterferie: fred. 3. jan.
Mand. 10. febr. - fred.
14. febr.
Påskeferie: Mand. 24. marts - mand.
31. marts
St. Bededag: Fred. 25. apr.
Kristi Himmelfartsdag: Torsd. 8. maj
Pinseferie: Mand. 19. maj
Grundlovsdag: Torsd. 5. juni
Sommerferie: Mand. 23. juni

*Der læses
og snak-
kes på
podiet*





Lille pige
i
flade skoe
skuer mod
ukendte
horisonter.
Hvad
venter der
Eva?

INDHOLDSFORTEGNELSE

Skolens administration.....s.	1
Plan over gymnasiets beliggenhed.....s.	2
Velkommen til Thisted Gymnasium & Hf.....s.	3
Grundplan over gymnasiets lokaler.....s.	4
Samtale om at være hf'er.....s.	5
Morgensamling.....s.	11
Fællestime med Johannes Møllehave.....s.	12
30-timers kursus i edb.....s.	14
En større miljørags.....s.	15
Ekskursioner og studierejser.....s.	18
3.bn i Tyskland.....s.	18
3.xyN's ekskursion til Færøerne.....s.	19
3.w i Berlin.....s.	21
Frivillig idræt.....s.	22
Frivillig musik.....s.	24
DGS.....s.	25
KG.....s.	26
Teutonerne.....s.	27
DGK.....s.	28
Ictys.....s.	28
Personalefortegnelse.....s.	29
In memoriam.....s.	39
Afgangsklasserne 1985.....s.	40
Leksikon.....s.	47
Årets ferier og fridage.....s.	59

Danmarks Pædagogiske Bibliotek



450005453221