



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Shalye nr 2

89

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

1989
Thisted Gymnasium & HF

ÅRSSKRIFT FOR THISTED GYMNASIUM & HF

1988 - 1989

REDAKTION: Henrik Bolt-Jørgensen
David Nors Hansen
Hans Henrik Hust
Egon Jensen
Viggo Lund
Annemarie Morris
Anne Næsdorf

FORSIDE: Jörg Zeller

FOTOGRAFI: Henrik Bolt-Jørgensen

RENSKRIFT: Birgit Frohn

TRYK: Bornerups Bogtryk og Offset

Thisted Gymnasium & HF 1989

THISTED GYMNASIUM
OG HF-KURSUS
RINGVEJ 32
DK-7700 THISTED
TLF. 97-92 34 88

REKTOR:
KRISTEN BAK

REKTORS STEDFORTRÆDER:
INSPEKTOR EGON JENSEN

SEKRETÆRKONTORETS
ÅBNINGSTIDER.

MANDAG-TORS DAG: 7.45-15.00
FREDAG: 7.45-14.00
(gælder ikke i ferier)

SKOLEÅRET 1989/90

LÆRERNE MØDER:
Mandag den 14. august kl 9.00

ALLE ELEVER MØDER:
Mandag den 14. august kl. 10.00

INTRODUKTIONSARRANGEMENT:

I starten af skoleåret arrangeres en hyttetur for alle de nye klasser. Arrangementet, der først og fremmest har et socialt sigte, foregår i en hytte, som skolen har lejet til formålet.

Velkommen til Thisted Gymnasium & HF

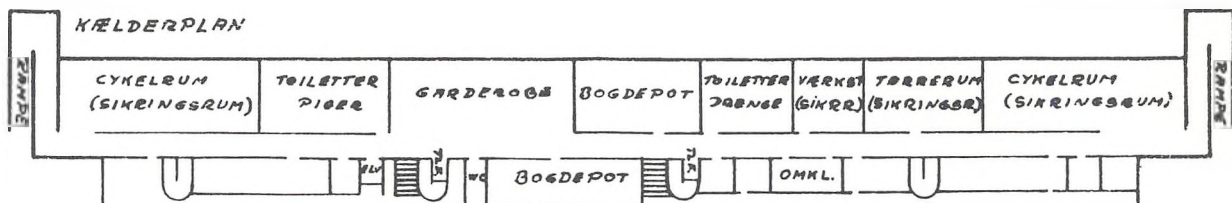
Dette skrift er både et farvel til dem, der nu forlader os, og et goddag til de nye, der efter sommerferien starter deres virke her på Thisted Gymnasium og HF-kursus. Skriftet er også en hilsen og en tak til vore nuværende elever og til skolens øvrige medarbejdere, for den indsats I har ydet i det forløbne år. I har alle været med til at sætte jeres præg på skolen og gøre den til det den er i dag.

Hæftet skal også være et introduktionsskrift til de nye elever vi byder velkommen her på gymnasiet efter sommerferien. I vil her kunne orientere jer om hvordan livet leves i den grå bygning med det rustrøde tag.

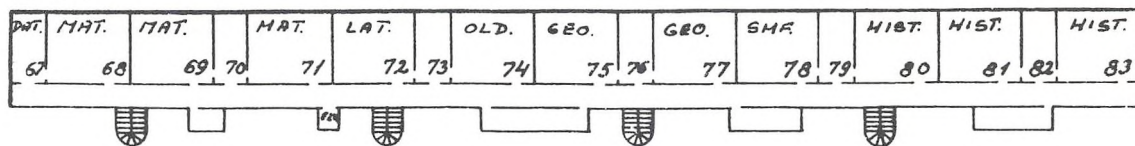
På skolen vil I blive behandlet som voksne unge mennesker. Det er mit håb I møder op med et åbent sind, med lyst til at tage fat på arbejdet med det faglige stof og med lyst til at tage del i en klasse og en skoles liv. Med disse ord vil jeg gerne byde jer velkommen til Thisted Gymnasium og HF-kursus og udtrykke håbet om, at I må få nogle gode år med et godt kammeratskab og godt samarbejde.

Kristen Bak
rektor

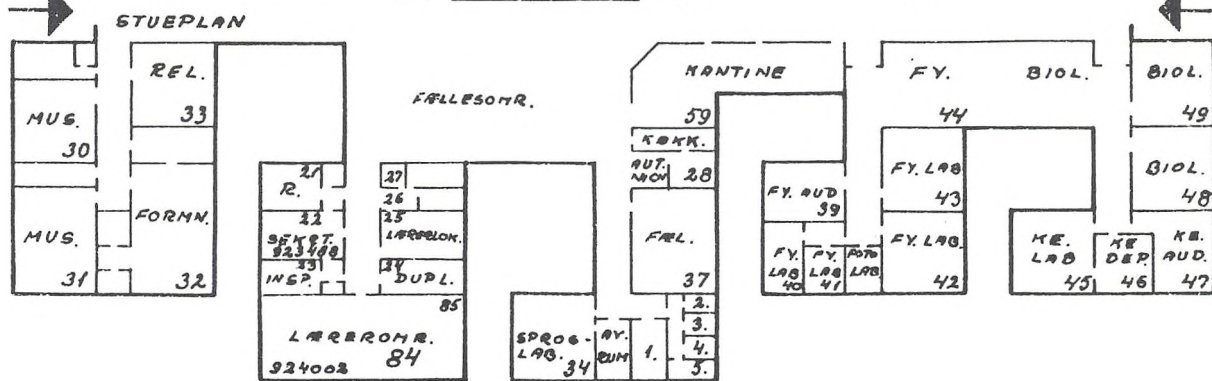
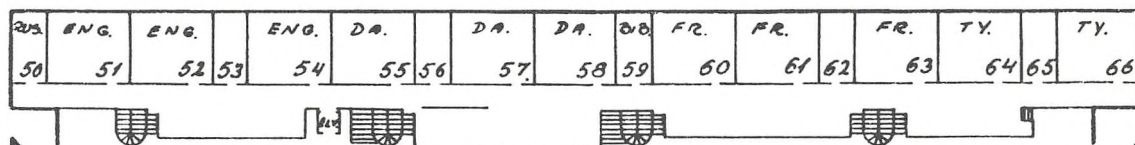
Grundplan over gymnasiet



1. SAL



MEZZANIN



Interview med udvekslingsstudenter



..... OG SÅ SPISER DE "MEGET KARTOFFEL"

Interview med udvekslingsstudenter på
Thisted Gymnasium.

Præsentation af de interviewede:

Alle er mellem 17 - 19 år.

Carlos kommer fra Honduras.

Tim, Matt og Erik kommer fra Amerika,
mens Annemieke er fra Holland.

Interview

Har oplevelserne af at være udvekslings-
student levet op til jeres forventnin-
ger?

Tim:

Jo, jeg har absolut været meget glad for
at være her.

Erik, havde du nogle bestemte forestil-
linger, før du kom?

Nej, men jeg hørte en hel masse om, at
Danmark skulle være et "vildt" land,



mere åbent på alle måder f.eks. i forhold til seksualitet jeg havde ikke rigtigt nogle forventninger, fordi det var så vanskeligt at forestille sig, hvordan det kunne være.

Tim:

Jeg troede alle danskere havde lyst hår - lyst hår og blå øjne, men det er jo ikke rigtigt.

Annemieke, hvad med dig?

Jeg har ikke rigtigt tænkt over, hvordan det skulle være, men jeg har da tænkt på det blonde hår og de mange høje mennesker, og at man cykler meget her i Danmark. Sådan noget hører man i Holland, men det passer ikke. Som det er her, er det også i Holland.

Matt:

Min veninde, der har været i Danmark i et år, sagde, at Danmark er et "vildt" land, og folk drikker meget spiritus og fester meget.

Synes du Danmark er et "vildt" land?

Ja så absolut-og så spiser de" meget kartoffel".

Hvad med dig, Carlos?

Jeg hørte ikke noget om Danmark, før jeg kom, men jeg synes, at opholdet har været meget interessant, og jeg er ikke blevet skuffet.

Hvad synes du, der har været det sværeste ved at komme til Danmark, Tim?

Det er svært at sige, men jeg har lidt lidt af hjemvé, og jeg har også haft nogle problemer med sproget, der er meget svært, men det var ikke så svært alligevel at falde til her.

Erik:

For mig var det sværeste ikke sproget, men derimod at starte i en helt ny skole. Man kender slet ikke nogen, og det der med at gå ind i klassen og sætte sig og bare sidde og smile, det er mærkeligt. Det var en helt ny verden for mig. Jeg tænkte også på mine venner hjemme i USA, og så led jeg lidt af hjemvé. Ellers har det ikke været så svært. Man må jo ikke køre heroppe, og det er lidt kedeligt.

Annemieke:

I begyndelsen syntes jeg, at sproget var meget svært, men det at skifte familie var også vanskeligt. Og så selvfølgelig hjemvéen. Men ellers gik det da meget fint.

Matt:

Jeg tror det vanskeligste er sproget. Der var meget grammatik og "mit hus" og åh ... Jeg savner mine venner meget, og det med at skifte familie og i det hele taget at skifte kultur har været meget

vanskeligt. Kulturen her er mere åben.

De snakker meget om sex, og sex i Amerika er ssssyssss....

Kan du godt lide, at det er mere åbent?

Ja det kan jeg helt sikkert!

Carlos:

Jeg synes også, at sproget var det vanskeligste. Nu er der kun fem måneder til ,at jeg skal rejse tilbage til Honduras, og jeg har næsten intet dansk lært.

Jamen, du kan jo føre en samtale her og nu.

Hva' si'r du?

Hvilke råd vil I give andre udvekslingsstudenter med de erfaringer, I har nu?

Tim:

Det er svært at få hjælp til sproget. Det var det sværeste for mig, men hvad gør man ved hjemvéen? Jeg tror, det er op til den enkelte. Måske havde det været en ide at lære lidt mere af sproget, inden man kom herover.

Hvorfor valgte du Danmark?

H.C. Ander.....Jeg havde 42 lande, jeg kunne vælge imellem, så jeg sagde OK, hvor er The Little Mermaid...Jeg slog op i et leksikon - Hvor er H. C.

Andersen. Det er i Danmark. OK jeg tager til Danmark.

Hvad med dig Erik - var det også helt tilfældigt for dig, at det blev Danmark?

Vi fik udleveret en side med 43 lande, og så skulle vi prioritere. Jeg vidste godt, at min familie stammer fra Skandinavien, og jeg ville under alle omstændigheder gerne til Europa og helst til Skandinavien. Først bestemte jeg mig for Sverige, fordi jeg ikke kender det land, og derfra stammer mine forfædre. Min anden prioritet var Norge, og Danmark var nr. 3. Men heldigvis fik jeg Danmark.



Annemieke:

Med hensyn til gode råd til nye udvekslingsstudenter kan jeg sige, at man selv skal gøre noget ved sproget og det med familien. Det er meget vigtigt, at man er åben, at man taler frit med hinanden. Man skal ikke være bange, men helt åben, for så er det lettere at få venner, og det hjælper også meget.

Annemieke:

Årsagen til at jeg valgte Danmark er, at jeg gerne vil være i Europa. Jeg havde aldrig været i Skandinavien, så derfor valgte jeg Danmark.

Har I fået et andet syn på jeres land og jeres eget liv hjemme ved at have været væk hjemmefra i så lang tid?

Matt:

Ja jeg ser Amerika i et lidt andet lys nu. Danmark er mere åbent.

Tim:

Jeg værdsætter meget mere tingene i USA nu end før. Når man har noget, man holder af, tænker man ikke over det, men når man ikke har det, savner man det.

Hvad har I savnet mest?

Carlos:

Min lillebror.

Tim:

Min familie, mine venner, min bil - og maden. Jeg kan godt lide danske ting men....

Nu siger du "mad" - hvad mener du med det?

Alle: uuuuuuhhhh

Tim:

Danskere kan lide "fast food" I ved Mc Donalds and so...

Annemieke:

Mac Donalds it's the worst food.

Carlos:

If you want to live with fish for the rest of your life so...

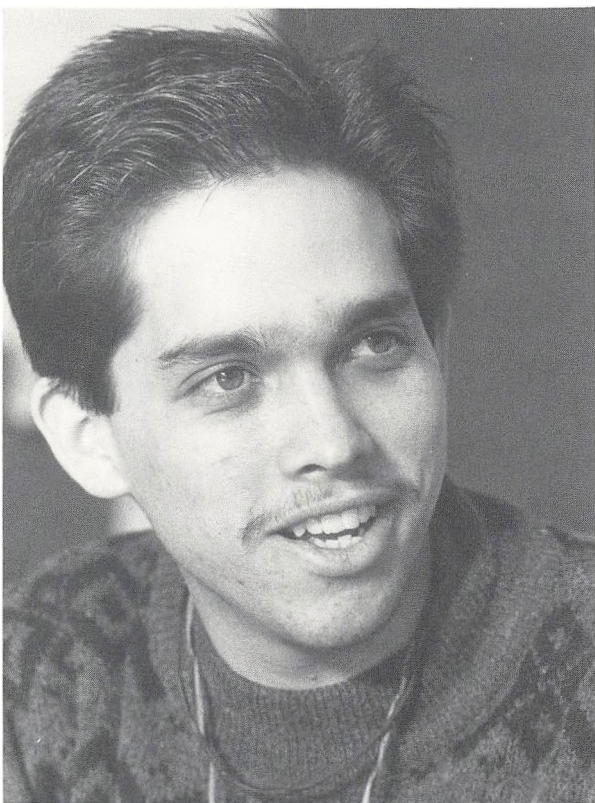
Hvad med forskellen på at gå i skole i jeres land og her?

Erik:

I USA har vi meget mere disciplin i vores fag og i forhold til vores lærer. Vi kalder f.eks. ikke vores lærer ved fornavn. Når vi kommer til timerne, skal vi blive der, og hvis vi kommer for sent, får vi skrevet vore navne ned. Hvis vi kommer for sent fem gange, bliver vi en time efter skoletid. Skolen er kort sagt meget mere streng end her.

Synes du, det er bedre?

Det ved jeg ikke. På en måde er det bedre herovre, for man kan koncentrere sig lidt mere, studere og ikke være bange for altid at komme for sent. Mange

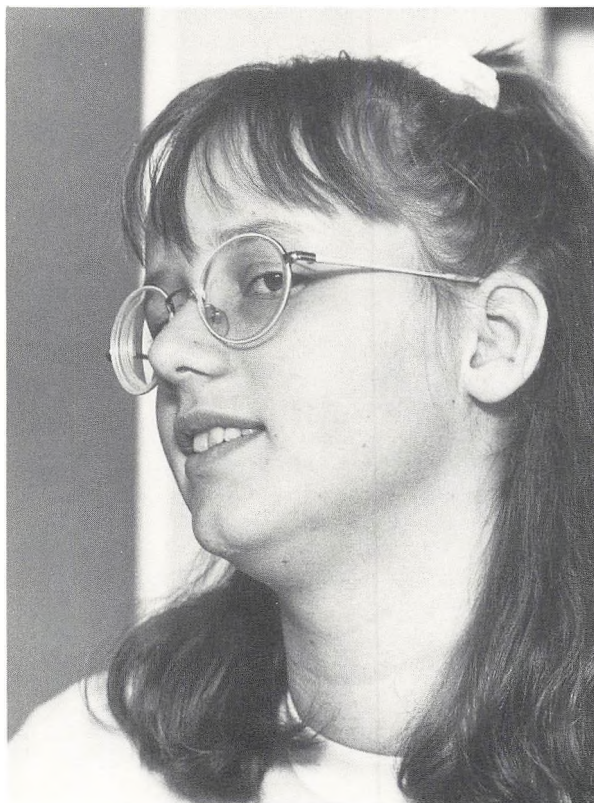


af de danske børn er mere uhøflige end de amerikanske. F.eks. får min værtsfamilies datter lov til betydeligt mere, end min lillesøster får lov til hjemme.

Annemieke:

Der er ingen forskel på niveauet, men vi er blot tidligere færdige. Men der er

nok også lidt mere disciplin på vores skole. Hvis man kommer for sent, skrives man op og efter tre gange er det en eftersidningstime. Og så er der et bestemt fraværssystem.



Hvad siger Tim?

I Danmark kan man tage HF, sproglig- og matematisk studentereksamen eller handelsskole o.s.v. I USA har vi high school, hvor vi kan tage mange forskellige fag. I modsætning til Danmark er skolen ikke så specialiseret.

Erik:

I USA har vi ikke forskellige linier men nogle bestemte grundfag. Senere har vi nogle fag, som vi selv kan bestemme. Valgfrie fag. Der er ikke nogle bestemte linier, vi skal vælge.

Tim:

I Danmark er der ikke så mange, der går på universitetet efter studentereksamen. I USA går næsten alle videre til universitetet efter high school.

Er der fag som I synes har været uvæsentlige at have? Er der nogle fag, som I særligt har fået noget ud af?

Erik:

Det er vanskeligt at svare på, for jeg får ikke ret meget ud af timerne. Det er svært at følge med, men alligevel kunne jeg godt tænke mig, at der var mere sprogundervisning i USA. Vi har f.eks. ikke nogle grundfagssprog. Vi behøver overhovedet ikke at tage sprog, hvis vi ikke har lyst. Og jeg synes, det er ærgerligt, for jeg kan godt lide sprog. Vi har heller ikke samfundsfag. Og det synes jeg er meget interessant. Økonomi og politik og sådan noget.

Carlos - er der nogle fag, du har været særlig glad for?

Jeg kan godt lide fransk.

Havde du fransk, før du kom her?

Ikke så meget, og jeg har faktisk lært en del, medens jeg har været her.

Hvordan synes du skolen er forskellig fra det, du er vant til?

Det ved jeg faktisk ikke. Og det er vanskeligt at sige for i Honduras gik jeg på en militærskole, og det var jo noget anderledes.

Vil I anbefale andre dels i jeres hjemland og dels i USA at tage ud?

Alle:

Helt sikkert!

Tim:

Det er det bedste år i mit liv, tror jeg.

Erik:

Det er helt sikkert. Man oplever så meget, man udvikler sig. Det er også godt at være borte fra forældrene, og når man skal på universitetet, har man fået en større horisont.

Annemiecke:

Det er dejligt at være helt væk fra dagligdagen hjemme. Man oplever nogle helt nye ting. Danmark er ikke ret meget forskellig fra Holland, men man lærer en masse og får nye venner. Jeg mener kort sagt, at alle unge burde tage til udlandet.

Matt:

Jeg vil kraftigt anbefale et ophold i udlandet. Det er mere frit herovre end i USA, og det er godt at vide.

Carlos:

Jeg vil også anbefale unge at tage ud, for jeg har haft et dejligt år her i Danmark.

Annemiecke:

Jeg tror også, at der er behov for, at danske elever tager ophold i udlandet...

Erik:

I USA vil man gerne til Europa, fordi det er gammelt og historisk og romantisk o.s.v., og så kommer jeg herover og hører, at det er en stor drøm for alle danskere at komme til USA. De drømmer nok om Dollars og ..., men det er ikke helt rigtigt --- ikke i Michigan.

Annemarie Morris
David Nors Hansen



Postmodernisterne i 3.x

Lone Kofod på udvekslingsrejse til BRD

THEODOR-STORM-SCHULE,
et gymnasium i Vesttyskland.

I september 1988 tilbragte jeg 3 uger på Theodor-Storm-Schule i Husum, 50 km syd for den dansk-tyske grænse i delstaten Slesvig-Holsten.

Formålet med besøget var at få indblik i det tyske undervisningssystem og personligt erfare, hvordan det kan udmønte sig i praksis.

Allerede ved udgangen af 4. klasse i grundskolen skal eleverne og deres forældre vælge det videre forløb i skolesystemet. Der er tre muligheder:

- 1) folkeskole
- 2) realskole
- 3) gymnasium

Det betyder, at de yngste elever i gymnasiet går i 5. klasse. I løbet af 5. og 6. klasse afgøres det af forældre og lærere, om barnet skal gå videre i gymnasiet.

De klasser, der svarer til vores 1.-3.g, er i Tyskland 11.-13. klasse, og på Theodor-Storm-Schule var der ialt 230 elever på disse klassetrin.

Mindste holdstørrelse var 8 elever, største 22, men på de fleste var der 10-15 elever.

Eleverne vælger selv alle fag, dog er tysk obligatorisk. De vælger også de fag, de vil/skal op i til studentereksamen.

Der er: 2 fag på højt niveau: skr. eks.

1 fag på alm. niveau: skr. eks.

1 fag på alm. niveau: mdtl. eks.

For at få 30 ugentlige timer fyldes op med andre fag, som der så ikke er studentereksamen i.

Eksamensopgaverne formuleres af læreren, som også selv retter dem sammen med en kollega, og det virker umiddelbart som om læreren virkelig har magt over eleverne. I eksamensfagene skrives i skoletiden 2 store opgaver pr. halvår. De svarer til vores terminsprøver i 3.g. I de andre fag skrives der jævnligt skriftlige opgaver i timen. Man har altså ikke skriftlige opgaver som hjemmearbejde.

Hver elev har en studiebog. Her noteres hvilke fag og temaer, eleven har gennemgået og heri noteres også karaktererne. De skriftlige karakterer tæller 40%, de mundtlige 60%. Hvis man ikke klarer sig godt nok, kan man dumpe, også mellem de forskellige klassetrin.

I hver time fører læreren protokol over elevernes fravær, angiver årsag til fraværet, noterer fag og emner og også den lektie der er givet for til næste gang.

En times forløb er også på andre måder lidt anderledes, end vi kender det. Der læses meget op i alle fag og ikke kun i sprogfag. Kun de, der markerer, høres. Det drejer sig ikke så meget om, at få hørt hver enkelt elev. Målet er i højere grad, at hver enkelt får formuleret sig til ende og diskuteret med læreren (og af og til med kammeraterne). Det kan nemt ske, at kun én eller to elever kommer til orde. Der skrives meget på tavlen og alle skriver omhyg-

geligt ned. Der gives meget lektie for, og det meste skal være besvaret skriftligt, men høres kun mundtligt.

I visse fag var der læremangel (musik, idræt), og da rektor ikke kan ansætte lærere, det kan kun landsregerin-



Chr. Buur, 1.q.

gen i Kiel, kunne enkelte timer ikke læses. Så havde eleverne fri. Timerne faldt også væk, hvis mere end halvdelen af eleverne var væk. Det var flere gange tilfældet, medens jeg var der. Hvert år

rejste 11.klasserne væk 14 dage, og der var korstævner, teaterstævner og sportsstævner. En 12. klasse havde således kun én skoledag i de tre uger, jeg var der. Bagefter skal det hele indhentes! Hvert forår afholdtes studieuge med mange forskellige emner, tilbudt af lærere og elever over 18 år.

Bøger stilles almindeligvis til rådighed, men engangsbøger, kladdehefter og papir skal eleverne selv købe, da det jo ikke kan bruges igen.

Studievejledning/erhvervsorientering gives af en medarbejder ved Arbejdsformidlingen, der har fast kontortid ca. hver anden måned. Til at varetage den individuelle studievejledning, vælger eleven blandt alle lærere en såkaldt tutor, som ialt kan have 20-25 elever knyttet til sig på forskellige klassetrin.

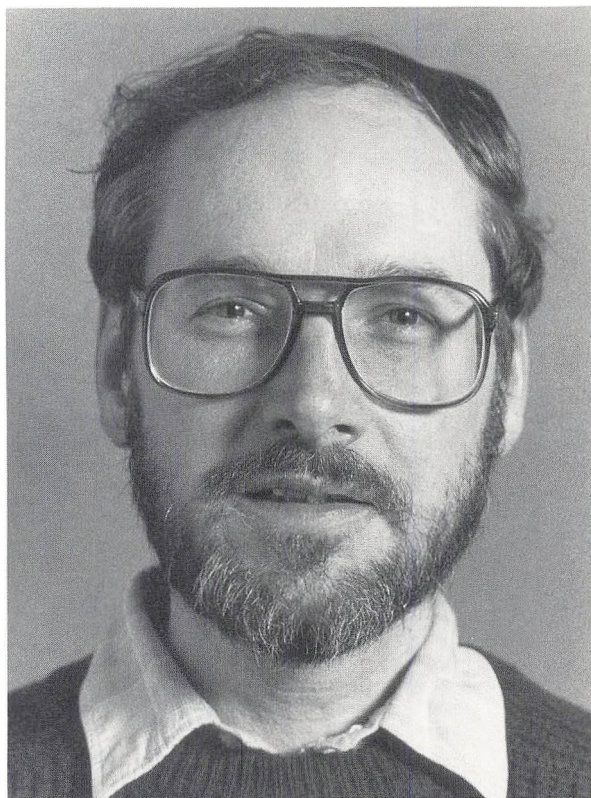
Man går i skole hver dag, også lørdag. Til gengæld går man hjem hver dag kl. 13. Man har ikke madpakke med, men spiser varm mad, når man kommer hjem fra skole. Næsten ingen har job i fritiden, man synes det er vigtigere at passe sin skole, for konkurrencen bagefter er hård, og de fleste er nødt til at rejse langt for at få uddannelse og arbejde.

Det var mit indtryk efter samtale med et utal af elever på forskellige klassetrin, og efter diskussioner med kolleger og forældre, at der var tilfredshed med skolesystemet, som det virkede i de ældste klasser. Men man kunne nok ønske sig de to yngste klasser ført tilbage til grundskolen, hvilket man allerede har gjort i flere andre forbundslande.

Lone Kofod

Gæstelærer på TG

During this past school year I have had the pleasure of teaching in Denmark as part of a program sponsored by the Fulbright Commission for Educational Exchange between Denmark and the United States. In the states, my family and I live in Kentucky, an agricultural state in the upper middle South, recognized most readily by my students here as the home of Kentucky Fried Chicken. We live near Frankfort, the state capital, a town of about 25,000, located by the Kentucky River. Kentucky is jokingly known by many for its vices rather than its virtues, for its chief crop is tobacco and its best known products are bourbon whisky and thoroughbred race horses. Like Jutland, its landscape is dotted with farms and relatively small rural communities, much of it as beautiful and productive as the farmland in Thy. For the past fourteen years I have taught English and humanities at Kentucky State University, one of the regional universities in Kentucky's system of public universities. Last year I applied to teach abroad and received and invitation through the Fulbright Commission in Copenhagen to teach for a year in Denmark. I quickly accepted and was put in contact with Annemarie Morris, a teacher of English at Thisted Gymnasium, who kindly agreed to serve as a coordinator for my teaching in several schools in northern Jutland. In addition to working in Thisted, I was scheduled to teach regularly at Skive Gymnasium, Nr.Nissum Seminarium, and Herning Seminarium as well as to make individual



Richard Taylor, gæstelærer fra USA

visits at schools in Nykøbing, Esbjerg, Viborg, Sønderborg, Holbæk, Horsens, and wherever else I was invited. Though I have taught as a visiting teacher at a dozen or so high schools in Kentucky, I was not wholly prepared for the many surprises I encountered at Thisted

Gymnasium. The most noticeable difference initially was the more relaxed atmosphere. There seemed to be less distance between students and teachers. When a student has a birthday, for example, he or she often brings cakes to share with the whole class. Many American high schools tend to be more formal, maybe a bit more impersonal, certainly more strict. Students here are given greater freedom and responsibility. Unfortunately, many American high schools have an air of authority which too often separates teachers and students. At many schools, in order for a student to leave the classroom, he or she must be given a hall pass by the teacher. Seldom do students have much to say in what is studied. Though there are some elective courses, students most often study from textbooks prescribed by the teacher or the course. In many courses, the teachers lecture, and students are expected to master a certain content. Here, especially in language courses, the structure is more flexible, and discussion almost always plays a central role in learning, as does the process of learning. Learning a foreign language requires a variety of approaches, no one perhaps necessarily more effective than another since exposure to language in a variety of mediums is the easiest means to learn it. In order to understand some basic differences in the systems, it is helpful to consider several facts relating to secondary education (grades nine through twelve) in America. First, there is no uniform system of education for the entire country. Each of the fifty states has autonomy over public education within its borders. Each is divided into school districts that are

directed by school boards composed of citizens who are publicly elected by the community. There are over 14,000 of these districts distributed among the fifty states, and each year nearly three million students graduate from public and private high schools, one third of them going on to colleges or universities for "higher" education. Among these districts there is no uniform curriculum or common set of requirements for graduation. In the 1960's there were significant changes in the curriculum in most American high schools, among them a trend to offer more so-called electives, courses that students could choose to take in order to fulfill requirements. Among them were many non-academic courses, including physical education, driver education, health, shop (wood work and metal work), and marriage training. One result was that student scores on national tests declined. For the past several years there has been a nationwide effort to restructure the curriculum, raising requirements in the areas of math, science, and English, and establishing a core of courses that every student is required to pass before earning a diploma. Coming to the Danish gymnasium from this system, I had several big surprises. The students I met in the language line were studying not only English but French, German, and Spanish as well as their native Danish. Most students in American high schools are required to study no more than two years of a foreign language, usually Spanish or French. A second surprise was discovering that students in the gymnasiums in Denmark represent about 40% or less of the school-age population. Though trade and technical

schools exist in the United States, there are few options for most students so the majority attend public high schools. As a consequence, there is a greater variation in the abilities of the students. The range of students in a given class may run from those who rank at the top academically to those who can barely read. One recent article estimated that one in four American teenagers drops out of school and that one in four who graduates has only the equivalent of an eight grade education. There seems to be a growing spirit of reform in American education with the realization that producing literate and thoughtful citizens is critical to the functioning of a political and economic democracy. One surprise on the lighter side came when I attended a concert of Bulgarian music at the gymnasium one evening in the fall. As I entered the cafeteria where several hundred students were waiting for the music to begin, I was amazed to see the tables covered with beer bottles, real beer. In the States it is illegal to serve alcohol in any public high school. It is also illegal for any person under 21 (18 in some states) to purchase or drink it. As you may guess, this does not prevent many American high schools students from "sampling", but the attitude is much less tolerant. The more liberal approach in Denmark seems to work well, treating students as adults and expecting them to act responsibly. Another big difference in the school systems is the extent to which school activities in the States are centered around team sports. Almost every high school has football and basketball teams. A growing number have soccer teams, golf teams, tennis teams, and volley ball teams. They are

supported by cheer leaders and marching bands. In addition to team sports, there is a wide array of extra-curricular activities, including student councils, academic honor societies, social clubs, service clubs, pep clubs, and academic teams which compete in scholastic contests with other schools. There are also periodic grade reports six or so times a year. Grades are based on tests which are given on an average of every two weeks in almost every subject studied. There are rivalries between schools and a great deal of competition so that very often a school is identified by the quality of its student-athletes rather than the quality of its student-scholars. Sports, in my opinion, are perhaps over-emphasized in many American high schools. I was surprised (and pleased) to learn that students here play an important role in the selection of materials to study. They often negotiate with their teachers and classmates about what subjects and texts they would like to read. In most American high schools the subject is determined by the teacher or a text book. The atmosphere is less relaxed, stricter, perhaps because there are frequent tests covering the material most recently studied. The atmosphere in most of the classes I've visited here is refreshingly open and informal. Students play a very active role in the class, raising questions rather than simply listening to a lecture or passively taking notes. In American high schools, there are more tests, and students are sometimes more preoccupied with earning good grades than they are mastering or fully understanding a subject. If a student's test averages merit a passing grade at the end of the year, he or she



Dorthe Skaarup, 3.y

passes. When a sufficient number of course credits is earned, a student receives a high school diploma, usually without taking a final test to demonstrate proficiency in the subjects studied. There are a few minor differences that come to mind. More American students have computer training, both in and out of school. There are also some additional opportunities for so-called "gifted" students, students who show a special aptitude for learning. In my own state there is a summer enrichment program for 600 or so students drawn from every region of Kentucky. They are selected on the basis of test scores and grades, and live on a college campus for five weeks where they exchange ideas, undertake special projects, meet artists and speakers of unusual prominence locally or nationally, and generally supplement their academic coursework in the local schools with new perspectives on learning and living. There is a similar program for students who show artistic talent. There are also many remedial programs in the schools to help students with learning deficiencies or special handicaps. I was pleased to learn how well teachers are treated here. They tend to have a bit more training than their American counterparts and are expected to teach in two disciplines. Their studies concentrate on subject courses and not on pedagogy, as is the case in many American systems. The spirit of the faculty here is very positive, free of factionalism and discontent. The general quality of teaching I have seen compares very favorably with the best teaching that occurs in American schools. Teachers seem much closer to their students, and

students seem to regard their teachers as friends as well as instructors. Teachers seem to enjoy more respect and equal or better compensation in Denmark. The average high school teacher in the States works all day from about 8:00 in the morning until mid-afternoon, teaching maybe five classes each day with one period free as a "planning" period. Rarely do they meet the same class from year to year since students freely move from class to class as their schedules permit or require. If teachers complete their teaching before the school day is over, they are not usually free to leave the school until the students have been dismissed. Teachers in American high schools are required to do a great deal of record-keeping as part of their teaching assignment. They are also expected to devote time after school to extra-curricular activities such as athletics, drama, the school newspaper, and the various clubs for which they act as advisors. Many American teachers feel that they are underpaid, given the nature of their profession and the amount of training required to qualify for a teaching certificate. Many feel that the teaching profession enjoys too little respect or prestige. Though there are many excellent and dedicated teachers, many are over-worked and too often under-prepared. Too many have been trained to teach in one subject and find themselves teaching another. In some schools they are expected to act as policemen, disciplining students who break strict rules of behavior. A number of studies in the last few years have pointed up these problems and have offered recommendations to remedy the declining test scores among high school graduates.



Gitte Bay Smidt, 3.c.

In many states, including my own, there is a spirit of reform and a new commitment to public education. Teacher salaries are being raised and parents are playing a more active role in the education of their children. Better students seem to be choosing teaching as a career, and requirements for graduation are being raised in the core areas of language, science, and math. There are already signs of improvement, but there is still much that needs to be done before the level of public education is what it should be in every part of the country. Finally, one of the most positive traits of Thisted Gymnasium, and the other schools I have visited is the active program of student exchanges. Exchange students exchange cultures. Everyone benefits -teachers, students at the host school, the exchange students themselves. The foreign student goes home with some knowledge of Danish language and culture as well as some important perspectives into the nature of his or her own country. Students are given an opportunity to compare their experiences with those of others, recognizing their similarities and differences. Greater knowledge leads to greater understanding, and Thisted should be congratulated on welcoming new ideas and experiences offered by the exchange students it takes into its school.

Richard Taylor

Namibiske flygtninge besøgte TG



I forbindelse med Operation Dagsværk blev der i Horsens afholdt informationskursus for gymnasiernes dagsværksgrupper. På kurset var der et arrangement med en namibisk dansetrup. Vi fandt dem så gode, at vi syntes alle eleverne på Thisted Gymnasium skulle have den oplevelse at se dem.

Den 19. september 1988 ankom dansetruppen så til Thisted. Vi havde i den anledning lånt Thyhallen og et par skoletimer.

Showet indledtes af nogle rytmiske sange om et frit Namibia. Herefter opførte de et stykke der handlede om forholdene i Namibia. Stykket foregik i en sort skole, hvor eleverne på diktatorisk vis blev oplært i fordelene ved det hvide apart-

heidstyre og deres egen, den sorte befolknings, underlegenhed. Stykket virkede ret stærkt på de fleste.

Efter forestillingen sang og dansede de en række traditionelle danse. Det var ret fantastisk at se, idet dansen nærmest bestod af en række høje spring og hurtige taktfulde tramp. (Ret krævende for konditionen, må man sige).

Til slut var vi en masse, der efter invitation fra truppen, dansede med til de fremmedartede og rytmefulde toner.

Arrangementet må siges at have været en vellykket indledning til det forestående projekt: Operation Dagsværk.

Dagsværksgruppen

Operation Dagsværk 1988

For tredje gang i løbet af få år blev der igen den 10. november 1988 afholdt Operation Dagsværk på alle landets gymnasier og selvfølgelig også på Thisted Gymnasium og HF-kursus. Næsten 70.000 danske gymnasieelever og kursister over hele landet arbejdede en dag for Namibia, og over 300 af disse kom fra Thisted Gymnasium og HF-kursus.

Hvad er Operation Dagsværk?

Ideen bag Operation Dagsværk er bistand, der tjener til en uafhængig udvikling i det land, vi støtter. Som unge i et af verdens rigeste lande giver vi en skoledag til unge i den tredje verden. De penge, vi tjener, bruges til at give disse unge muligheden for at få uddannelse. Dette er den mere konkrete side af sagen, den kontante støtte. Operation Dagsværk indeholder nemlig også et andet element på oplysningssiden.

Denne side af Operation Dagsværk er måske lige så vigtig som den anden. Vi lærer om og får indsigt i fundamentale problemer mellem udviklings- og industrilande igennem tværfaglige undervisningsforløb. Vi har oplevet en namibisk kulturtrup, har skrevet stil om Operation Dagsværk, læst om projektet o.s.v. Samtidig har vi fået indsigt i de forhold, der hersker i det sydlige Afrika og i Namibia specielt. Viden og indsigt gør solidariteten meningsfuld.- Og øget viden om problemerne mellem industri- og udviklingslande er afgørende for løsningen af de globale problemer, der plager verden i dag.

Dagsværk er aktiv, alternativ bistand,

men, hvilket man må holde sig for øje, det er ikke den eviggyldige løsning på problemerne, slet ikke.

En skole mod apartheid.

Pengene til Operation Dagsværk gik til opbygning af en landbrugsskole i Congo, hvor flygtninge fra Namibia skal undervises. Namibia der i dag er besat af Sydafrika, er præget af apartheid og undertrykkelse. Med en landbrugsuddannelse vil namibiernes være bedre rustet til at forsørge sig selv efter selvstændiggørelsen. Landbrugsskolen kan hjælpe Namibia til at undgå at ende som endnu et område præget af sult og håbløshed.

Hvem var Dagsværk?

Operation Dagsværk var arrangeret af gymnasie- og HF-elevernes faglige organisationer, Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS) og Landssammenslutningen af Kursusstuderende (LAK). Projektet gennemføres i samarbejde med en af de største danske bistandsorganisationer, Wold University Service (WUS).

Dagsværk på Thisted Gymnasium og HF-kursus.

I Bag Operation Dagsværk på Thisted Gymnasium og HF-kursus stod en lokal dagsværksgruppe bestående af 30 elever fra alle årgange. Dagsværksgruppen tog sig af det praktiske omkring OP 88, såsom afregning, jobsøgning o.s.v. Langt de fleste af eleverne fandt selv et dagsværksjob, hvor de arbejdede for namibiske flygtninge, men en stor del af eleverne lavede også en række andre aktiviteter, som gør Dagsværk til noget specielt. Nogen solgte ørenringe, papirklip, vafler og kaffe.

Andre afholdt koncerter og skoleteaterforestillinger. Atter andre tjente penge på en flødebolle-kastemaskine, og endnu andre solgte folkebreve eller spillede



Smykkesælgere i Vestergade. Overskuddet gik til Operation Dagsværk.

jazz på lokale værtshuse.

Alt i alt samlede ca. 300 elever 52.000 kr sammen på Thisted Gymnasium og HF-kursus, som gik ubeskåret til projektet, og på landsplan blev der indsamlet ca. 5,3 mill. kr.

Lidt malurt i bøgeret.

Desværre blev Operation Dagsværk udsat for en del chikane. Nogle arrangerede



Jazz for Operation Dagsværk.

andre projekter, andre sendte falske breve o.s.v., men endnu engang beviste flertallet af elever, at de ikke ønskede at blande primitiv politik ind i en så nødvendig ting, som bistandshjælp vitterlig er. I stedet stod eleverne sammen mod dem, som alt for hurtigt har taget ved lære af de gamles måde at føre politik på, og gjorde en virkelig flot indsats for Operation Dagsværk 1988, samtidig med at de beviste, at Dagsværk er en aktiv form for solidaritet.

Tak! Vi ses næste gang.

Dagsværkgruppen for Thisted Gymnasium og HF-kursus

Rikke Skaanes 3.c

Skoleprojekt Afghanistan



Der sælges kaffe, te, kager og vafler til fordel for skoleprojekt Afghanistan.

Den 10. november var der dagsværk på Thisted Gymnasium og på landets andre gymnasier, d.v.s. at vi droppede undervisningen den dag, og i stedet tilbød vi vores arbejdskraft, og samlede derved penge ind til fordel for et skoleprojekt i den tredje verden.

Vi, konservative gymnasiaster, gik derfor sammen med en række andre højreorienterede ungdomsorganisationer, Ven-skabsforeningen Danmark-Afghanistan og Afghanistan-Komiteen, om et dagsværk, der støttede opbygningen af to skoler i Afghanistan. På landsplan skulle der ind-

samles ca. 600.000 kr. Skolen skal have til formål at undervise 600 børn, og byggeriet var allerede påbegyndt af den lokale befolkning, inden vores projekt startede. På Thisted Gymnasium indsamlede vi 12.000 kr., og hele projektet fik en yderst tilfredsstillende udgang for Skoleprojekt Afghanistan. Vi havde en hyggelig dag, og fra KG's side kan vi kun opfordre folk til at deltage i det næste dagsværk.

Anne Nielsen 2.cu

Ekspursioner og studierejser

3abcK	BJ	græsk	juni/juli	Sicilien
3abcS	MT	samf.	sept.	Polen
3abcN	PN/HM	eng.	aug.	London
3xyzuS	HJ/RJ	samf/geo	aug.	Færøerne
3xyzuN	JN	biologi	aug/sept	Jylland
3abcK	BE	latin	sept.	København
2p+2q	OH/MT/PS	hist/samf	okt.	Leningrad
2x	AN/HJ	old/hist	nov.	Athen
2b	TJ	old/hist	nov.	Athen
2zuF	EK/WJ	mat/fys	nov.	Århus
2z	BE/AN	old/hist	jan.	Rom
2cu	PS	hist.	april	Barcelona
2a	AN/NH	old/hist	april	København
3abcM	N	musik	Jan/febr.	Budapest
2y	KA/TJ	hist/old	april	Athen



*Siesta i S.
Giovanni
degli
Eremiti,
Palermo.*

HFG

Allerede i 70'erne snakkede man meget om, at der skulle være en tværfaglig uddannelse, men først nu er det lykkedes.

I august 1988 startede den første HFG-klasse, som en forsøgsklasse, og indtil videre med et godt resultat.

HFG-uddannelsen er sat sammen af et EFG-basisår og et HF-kursus. HFG-uddannelsens sammensætning kan vises med et enkelt regnestykke:

EFG-basisår	HF-eksamen	HFG
1 år	2 år	= 2½ år

På den måde sparer man et halvt år.

Hvad kan HFG bruges til?

Når man har taget HFG-eksamen, har man mulighed for at læse videre til læge eller lignende; som den traditionelle HF-eksamen giver adgang til. Eller man kan vælge at blive laborant eller andet indenfor levnedsmiddelbranchen. Man kan også vælge et fag indenfor jern & metalbranchen såsom ingeniør eller elektronik tekniker.

Uddannelsen er bygget op på den måde, at man hver uge har 8 timer på Teknisk Skole, enten på jern & metal eller på levnedsmiddel og 25 timer på HF-kursus. De 8 timer på Teknisk Skole er placeret midt i ugen, så man får et varieret ugeforløb.

I 2. semester, ud af 5, som vi er i nu, er vi igang med et projekt, hvor emnet er "Landbrug i slutningen af 1800-tallet". Emnet blev delt op i 5 grupper: Herremanden, husmanden, religion, lands-

byen og redskaberne. I dette projekt er der i alle grupper et tværfagligt arbejde, idet der både er blevet afleveret et skriftligt materiale, og der er blevet fremstillet forskellige produkter i henhold til gruppens emne.



Plov smedet af HFG'erne foråret 1989.

Da det er en forsøgsuddannelse, skulle der gives tilladelse til, at et nyt hold måtte starte op, hvilket der også blev givet. Pr. 1. april 1989 var der 26 ansøgere.

HFG er en uddannelse, der startede i Thisted, som det første og eneste sted i Danmark, men allerede nu er der andre steder i landet, hvor man har søgt om tilladelse til opretning af HFG-klasser.

Morten Thomsen

Demonstration mod finanslovsforslag



Onsdag den 31. august 1988 fremlagde undervisningsminister Bertel Haarder forslag om en lang række besparelser på undervisningsområdet. Forslag som indeholdt en lang række overgreb på gymnasie- og HF-eleverne. Man ville møde fremtidens gym-

nasie- og HF-elever med betalingsordninger, færre fag, flere i klasserne o.s.v.

Elever og lærere på Thisted Gymnasium blev allerede dagen efter offentliggørelsen informeret om forslagene af deres respektive organisationer. For elevernes

vedkommende DGS - Danske Gymnasieelevers Sammenslutning. For lærernes vedkommende GL - Gymnasieskolernes Lærertforening. Begge organisationer opfordrede elever og lærere til at holde faglige møder allerede torsdag, hvor forslagene blev diskuteret. Da vi kom til middagsfrikvarteret nedlagde så samtlige 600 elever arbejdet og afholdt i den følgende time et fagligt møde. Vi blev sammen med lærerne enige om en presseudtalelse, hvor vi tog kraftigt afstand fra finanslovsforslaget.

Hurtigt tog vi kontakt til de andre gymnasier i Viborg Amt igennem DGS, der arrangerede et fælles elevrådsmøde. Her blev alle amtets gymnasier enige om en udtalelse, der ligeledes tog kraftigt afstand fra forslaget. Lokalt gik vi sammen med byens andre uddannelsesinstitutioner, og som et led i en landsdækkende "aktions-stafet" mod finanslovsforslaget, som DGS sammen med en række andre ungdomsorganisationer stod bag, arrangerede vi en fælles demonstration og høring mod og om finanslovsforslaget.

Først havde vi dog sendt Bertel Haarder en advarsel, hvor en stor del af eleverne udfyldte et knald-gult postkort, der blev sendt til Bertel. Eleverne fik dog også lov til at mærke, hvordan dele af finanslovsforslaget ville kunne virke, da en aktionsgruppe tog alt skolens toilet-papir og solgte det for 2 kr. pr. stk. Brugerbetaling på lavt niveau! Samtidig med disse aktioner samlede vi flittigt underskrifter ind mod finanslovsforslaget, som gennem DGS blev afleveret til undervisningsministeren.

Da dagen for vores demonstration og høring oprandt den 29. september, øste regnen ned, men da vores "Sørge-march", som vi kaldte demonstrationen, skulle starte skinnede solen pludselig fra en klar himmel. På trods af regnen havde langt størsteparten af gymnasiets elever

begivet sig ned til rådhuset, hvor vi startede. Selvfølgelig var der enkelte tilbage på gymnasiet der havde valgt at bakke forslaget op med deres passivitet. En række borgerlige ungdomsorganisationer havde nemlig opfordret til boykot af "Sørge-marchen", dog en opfordring uden stor betydning.

Selve "Sørge-marchen" startede faktisk helt i Bjerringbro, hvor en "lig-bil" startede med en ligkiste på taget, hvori den nye gymnasiereform skulle begraves. Bilen kørte fra gymnasie til gymnasie i amtet, og ankom til Thisted ved "Sørge-marchens" start. Kisten blev båret i front af optoget, der gik igennem byens gader op til Thy-hallen. I optoget deltog elever fra alle amtets gymnasier og fra alle byens skoler, folkeskoleelever, lærlinge, sygeplejeelever o.s.v. Vi var langt over 500 mennesker samlet.

Demonstrationen blev afsluttet med en høring i Thy-hallen, hvor der deltog lokale folketingsmedlemmer og kandidater samt en lang række repræsentanter fra diverse ungdomsorganisationer. Alt lige fra DKP til FP var mødt op. Glædeligt var det også, at lærerne fra kl. 11 til 12 nedlagde arbejdet og mødte op til høringen.

Ser vi tilbage på aktionerne i september, så vi, at vi som gymnasieelever og HF-elever kan stå sammen, når man vil ødelægge vores uddannelsesmuligheder. Aktionerne var nok højdepunktet i flere års elevarbejde på Thisted Gymnasium og HF-kursus - og uden sammenholdet, som vi viste ved hjælp af DGS er det ikke sikkert, at vi havde undgået en vedtagelse af forslagene i folketinget. Så det bedste råd vi kan give jer, hvis I ikke vil trædes på af kyniske politikere er: Stå sammen venner!

29. septemberudvalget/Stig 3x

Politiske ungdomsorganisationer

På gymnasiet finder man en række ungdomspolitiske organisationer, som tit deltager i den offentlige polemik på gymnasiet. DSU, KG, DKU, VU og SFU er navnene på de største af disse. Især må KG siges at have gjort sig bemærket, og det bør nævnes at de, som den største ungdomspolitiske organisation, har ca. 30 medlemmer. Det skal dog siges, at ungdomsorganisationerne generelt ikke har ret meget tag i eleverne. Dette bør imidlertid ikke virke bremsende på nye elevers intentioner i disse retninger.

DGS

DGS er betegnelsen for en sammenslutning af danske gymnasiaster. DGS's virke er temmeligt bredt, idet de beskæftiger sig med alle forhold, som vedrører gymnasieelever. DGS har imidlertid gjort sig specielt bemærkede på et enkelt område, nemlig Operation Dagsværk, som er et indsamlingsprojekt fra danske gymnasieelever til skoleprojekter rundt om i forskellige fattige lande.

DGS's politik bliver fastlagt hvert år på et landsmøde, hvor de enkelte gymnasier er repræsenteret af frivillige elever. Thisted Gymnasium er traditionen tro altid repræsenteret på landsmødet. Den daglige ledelse af DGS forestås af et sekretariat bestående af 22 valgte medlemmer. Da sekretariatet ligger i København, vil den daglige ledelse derfor uvægerligt blive ledet af gymnasie-kolleger fra Sjælland.



Lise Appelon Jensen, 2. q.

TG-2

TG-2 er navnet på Thisted Gymnasiums skoleavis. TG-2 har kun eksisteret i et år, og er allerede nu under kraftig revision. Intentionerne med TG-2 var at

lave en "seriøs" avis, som gjorde op med alle forestillinger om at skoleaviser nødvendigvis skal være små. snoldede, grimme og dårligt bearbejdede. Resultatet udeblev ikke, og de første aviser blev således meget flotte. Rigtigt avis-format, spalter, billeder, ens skrift etc. Arbejdet med avisen viste sig dog i det lange løb at overstige den arbejds mængde, eleverne på gymnasiet ville lægge i TG-2, og

det er baggrunden for, at der nu er forslag fremme om en mindre avis. TG-2 er chancen til de nye elever, som kan lide at møde andre mennesker på tværs af fag, alder og køn. I det nye skoleår bliver der en del genopbygningsarbejde i forbindelse med avisen, hvor de nye elever i forening med de gamle skal prøve at forme en ny avis, som skolen og de selv kan være tilfredse med.



Aino 89 Aino Borgholt, 1.q.

KFS

Hvad er K.F.S ?

K.F.S. er navnet på en økumenisk gruppe, som samles to gange om ugen. K.F.S. står for "Kristelig Forbund for Studerende og Skoleungdom". Det er en landsdækkende organisation. I det forgangne år har vi haft en tilslutning på ca. 15 personer, hvilket vi håber vil forøges af jer kommende elever! Af arrangementer kan bl.a. nævnes forevisning af

filmen "Korset og Springkniven", som alle med religion fik at se. Desuden har vi haft besøg af et team fra Sverige. - Hvad der skal ske i det kommende år afhænger bl.a. af de "nye", som møder op næste år! Det er ikke en forudsætning, at du er dybt religiøs. Er du bare interesseret, er du selvfølgelig også velkommen. På gensyn!

Karin 2.p

Elevrådet

Elevrådet blev i vinteren 88/89 lavet om, fordi eleverne syntes, at det forhenværende elevråd ganske simpelt ikke havde fungeret godt nok. Elevrådet mendede mere om en kaffeklub, end om et organ der varetog elevernes interesser. Det nye elevråd er blevet opbygget helt anderledes: Elevrådet eksisterer stadigvæk og er repræsenteret af en elev fra hver klasse. Forskellen består i oprettelsen af en såkaldt "eksekutivkomite". Denne komite består af 6 elever, som er valgt af elevrådet, og dens funktion er at varetage den daglige ledelse. At den daglige ledelse kun ledes af 6 personer skulle gerne medvirke til en hurtigere og mere tilfredsstillende behandling af forhold vedr. elevrådet. Nøgledet er "afbureaukratisering".

Den udvikling gymnasieskolen går i retning af, giver eleverne en del mere medbestemmelse end tidligere, og det er derfor vigtigt, at eleverne er organiseret i et elevråd. Et elevråd, der kan indgå i et samarbejde med lærerrådet. Det er imidlertid vigtigt, at elevrådet ikke "forsvinder" i dette samarbejde, men har kræfter til at afvise og forkaste forslag, som de finder urimelige. Dette er kun muligt, hvis eleverne står samlet, så derfor "... Elever, foren jer ... i elevrådet ...". Om elevrådets nuværende struktur skal bibeholdes på længere sigt, afhænger naturligvis af strukturens resultater, men det er vigtigt at være åbne og fleksible, når man planlægger en ting som elevrådet. I de sidste 3 år er elevrådet blevet ændret 3 gange, og man skal have for øje, at en



Esben Leonhard Frederiksen, 3.c

løbende justering/ændring af elevrådet er nødvendig. Udfærdigelse af handlingsplaner, ændring af elevrådsstrukturen eller helt andre vanvittige forslag kan bruges til denne justering/ændring/ny-skabelse. Det man kort sagt skal tænke på, når man indretter elevrådet er, at elevrådet kun tilhører eleverne, og at man ikke står til ansvar overfor nogle, når man indretter det, hverken lærere eller forældre.

Jeppe Husted Rich 3.x



Bo Thomsen dirigerer koret ved koncerten i Hjørdemål Kirke den 29. nov. 1988.

Frivillig musik

Den frivillige musikundervisning har i de senere år haft et meget forskelligartet indhold, fra stort fælleskor til mindre musikgrupper.

I år har aktiviteterne været koncentreret om mindre kor og et swing-ensem-

ble. Disse grupper har optrådt ved forskellige lejligheder på skolen, bl.a. ved juleafslutning, skolefest og ved et besøg af tyske lærere fra Dannenberg.

Tilbuddet om frivillig musik er åbent for alle interesserede elever, og indholdet af undervisningen aftales løbende mellem elever og lærere.

Elsemarie Nielsen

Frivillig idræt

Formålet med den frivillige idræt er at give elever, der har lyst til at dyrke idræt ud over de obligatoriske 2 x 45 min. pr. uge, mulighed for at gøre dette indenfor skolens rammer. Den frivillige idræt er et tilbud til alle - elever såvel som lærere og u træ nede såvel som træ nede.

I det forløbne skoleår har vi beskæftiget os med fodbold, basketball, håndbold, svømning, volleyball og badminton. Udbuddet af aktiviteter er i høj grad

afhængig af jeres ønsker, så henvend jer til jeres idrætslærer, hvis der er andre discipliner, I synes skal på programmet.

Udover de ugentlige fri-idrætstimer vil der blive mulighed for at deltage i små turneringer, dels med andre gymnasier, dels interne turneringer på skolen.

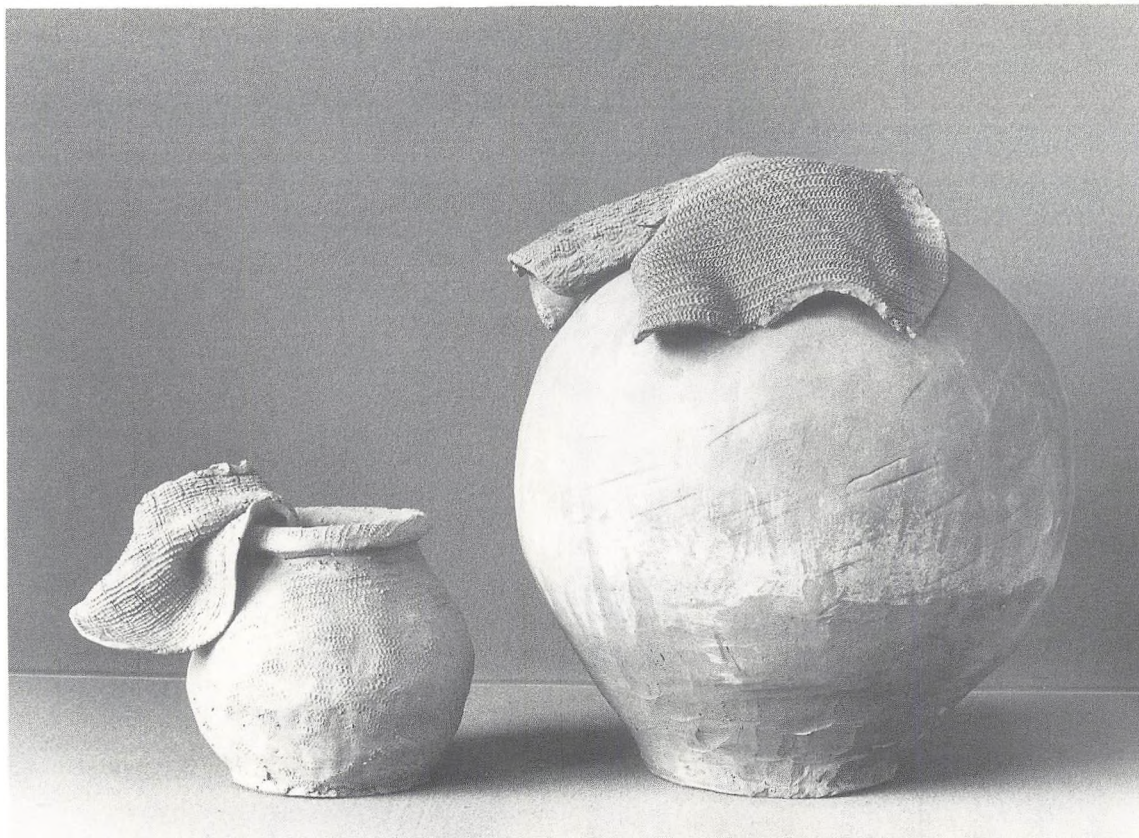
Af interne turneringer har vi i år haft fodbold, indendørs fodbold og volleyball.

Har du lyst og tid (7., 8. og 9. time) til at være med, så hold godt øje med opslagstavlen.

Idrætslærerne



Lone
Andersen,
3.c.



Inger Kristine Mark & Bente V. Pedersen, 2.y.

Friformning

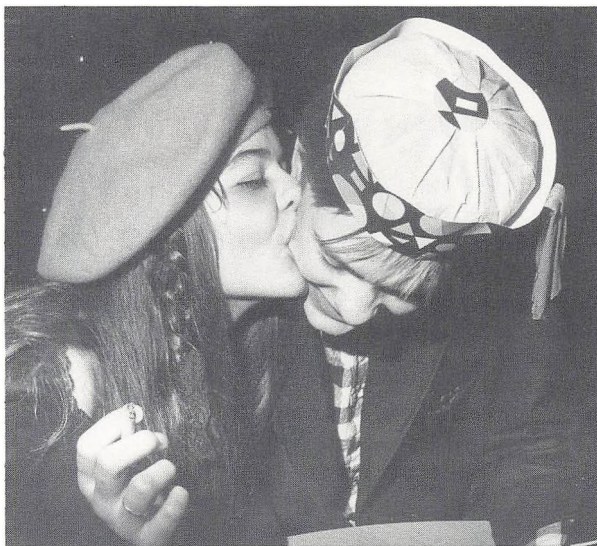
Frivillig formning er et tilbud til alle skolens elever. Det giver deltagerne mulighed for at dyrke deres interesse for billedkunst og udvikle deres kreative evner uden for de skemalagte formningstimer. Fra september til maj var formningslokalet én gang om ugen omdannet til "åbent værksted", og desuden

stod en formningslærer til rådighed med instruktion og vejledning for de elever, der ønskede det.

Der var stor interesse for tilbudet blandt eleverne, og specielt mange af skolens udenlandske gæsteelever benyttede sig af det. Der blev arbejdet ihærdigt med diverse teknikker, f.eks. tegning, maleri, keramik og foto.

Anne Næsdorff

Teutoner



Teutonerne er Thisted Gymnasiums kulturforening, der søger at skabe en vis forskønnelse af den daglige grå tilværelse på Thisted Gymnasium! - Dette lykkes ret godt ved, at vi hvert år arrangerer en 5-6 uforglemmelige fester, hvor lærere og elever får chancen for at møde hinanden på en mere fornøjelig måde.

Til hver fest har vi hyret et særdeles udsøgt band til at spille, men da de stakkels musikere jo også skal ha' nogle pusterum, har vi et udmærket discotek til at rive op i skrøterne i pauserne, og før bandet starter.

Medlemskontingentet kommer til at koste ca. 65 kr., ligesom sidste år. Dette vil dog hurtigt blive tjent ind, idet billetterne er en del billigere for medlemmer end for gæster.

I starten af skoleåret bliver der uddelt programmer, hvori der vil være oplysninger om de udvalgte bands, samt klokkeslet og dato for de enkelte fester.

I februar afholdes Teutonernes ordinære generalforsamling, som er åben for alle der har noget på hjerte vedrørende foreningen. Al kritik og ros vil blive diskuteret seriøst igennem. Her vil der også blive valgt en ny bestyrelse, og alle interesserede medlemmer kan stille op og blive stemt ind.

Fremmødet til generalforsamlingen har i de sidste par år været en mindre fiasko. Dette var dog ikke tilfældet i år. Derfor kan vi bare håbe, at I vil møde endnu mere talrigt op næste år, da det jo må være i alles interesse, at TEUTONER-FORENINGEN fungerer bedst muligt!

Den nye bestyrelse

Carina 1.f, Anna 1.c, Sille 1.c,
Anders 1.y, Sune 2.y, Claus 2.cu,
Stig 2.cu, Bitten 2.cu og Rasmus 2.cu





Teutonernes karneval 1989.



Rektor Kristen Bak har naturfag med eleverne i 1.b.

Personalefortegnelse

		Eisum, Birthe Koch Østermøllevej 17, 7700 Thisted adjunkt	07-922906
Amelung, Kirsten Langdyssevej 4, 7700 Thisted adjunkt	07-921495		
		Elvang, Bodil Australiavænget 17, 7700 Thisted lektor	07-920680
Andersen, C. L. Mågevej 6, 7700 Thisted lektor	07-922261		
		Fink, Bo Sundbyvej 156. 7950 Erslev lektor, boginspektør	07-746235
Andersen, Knud Holck Røllikevej 11, Hillerslev 7700 Thisted lektor, lærerrådsformand, bibliotekar	07-981648		
		Frohn, Birgit Skårupvej 21, 7700 Thisted sekretær	07-977004
Andreasen, Manfred P. L. Haldsvej 46 D, 7700 Thisted adjunkt	07-926343		
		Grauenkjær, Eva Parkvej 4, V. Vildsund, 7700 Thisted adjunkt	07-931634
Bak, Kristen Åsvej 33, 7700 Thisted rektor	07-931414		
		Hansen, David Nors Degnevænget 16, 7700 Thisted adjunkt	07-923280
Birk, Lene Todbølvej 14, 7752 Snedsted adjunkt	07-934729		
		Hegnshøj, Ove Åbrinken 67, 7700 Thisted lektor, studievejleder	07-924436
Bolt-Jørgensen, Henrik Gl. Sjørringvej 17, 7700 Thisted lektor	07-971318		
		Helleberg, Sejr Refsvej 4C, 7700 Thisted adjunkt	07-926995
Bundgaard, Grethe Australiavænget 20, 7700 Thisted kantinebestyrer	07-923696		
		Humlum, Carsten Næsstrupvej 42, 7700 Thisted adjunkt	07-971508

Hust, Hans Henrik Legindvej 39, Sønderhå, 7752 Snedsted lektor, skemalægger	07-939120	Johansen, Rita Maj P. L. Haldsvej 55, 7700 Thisted adjunkt, studievejleder	07-925935
Iversen, Johannes Gyvelvej 35, 7700 Thisted adjunkt, studievejleder	07-921745	Jørgensen, Henning Wolder Gramsvej 17, 7700 Thisted lektor	07-925384
Jacobsen, Annemette Kr. Koldsgade 8 A, 7700 Thisted kontorelev	07-926686	Kalmus, Barbara Døjholtvej 15, Nors, 7700 Thisted timelærer	07-981565
Jensby, Lars Thøger Tingstrupvej 50, 7700 Thisted adjunkt	07-922237	Kempf, Ernst Kronens Hedevej 12, 7700 Thisted lektor	07-974242
Jensen, Axel Gadegaard Østergade 19, 7700 Thisted adjunkt	07-924170	Kjær, Mogens Tvorupvej 24, 7700 Thisted adjunkt	07-974132
Jensen, Egon Vinkelalle 42, 7700 Thisted lektor, inspektor	07-924523	Klit, Børge Åbergsvej 14, 7700 Thisted pedelmedhjælper	07-910245
Jensen, Hermann Markvænget 10C, 7700 Thisted lektor	07-923986	Kofod, Lone Solbakkevej 55, 7700 Thisted lektor	07-920134
Jessen, Jacob Lønnerupvej 9, Østerild, 7700 Thisted lektor, studievejleder	07-997266	Kring, Søren Bakkedraget 7, 7700 Thisted adjunkt	07-910970
Jessen, Vibeke Lønnerupvej 9, Østerild, 7700 Thisted adjunkt	07-997266	Kristensen, Leif Søgaard Holmkærvej 38, 8280 Trige adjunkt	06-230547
		Ladehoff, Lisbeth Markvænget 24 A 7700 Thisted adjunkt	07-910067

Larsen, Viggo Rugvangen 38, 7900 Nykøbing M timelærer	07-720028	Møller, Anders Trapsandevej 72, Vang, 7700 Thisted adjunkt	07-974019
Lassen, Jette Ballerumvej 222, 7700 Thisted adjunkt	07-981836	Nielsen, Ella Aspevej 7, 7700 Thisted sekretær	07-920180
Lemning, Karen Tvorupvej 24, 7700 Thisted adjunkt	07-974132	Nielsen, Elsemarie Skolevænget 19, 7700 Thisted lektor	07-923869
Lund, Viggo Stensagervej 10, 7700 Thisted lektor, skemalægger, tillidsmand	07-923331	Nielsen, Henny Kjærsgaard Islandsvej 30, 7700 Thisted sekretær	07-922402
Madsen, Henriette Elmegade 2, 7700 Thisted adjunkt	07-922124	Nielsen, Per Skolevænget 19, 7700 Thisted lektor	07-923869
Madsen, Kell Commerau Hundborgvej 14, 1, 7700 Thisted adjunkt	07-910918	Nielsen, Preben Kvædevej 6, Vildsund, 7700 Thisted lektor	07-931583
Madsen, Lars Stenbæk Bakkedraget 31, 7700 Thisted adjunkt	07-924886	Nielsen, Sven Brendhøjvej 6, Todbøl Mark 7700 Thisted lektor	07-937451
Morris, Annemarie Gl. Landevej 41, Tødsø, 7900 Nykøbing M. adjunkt	07-725566	Nordkvist, Jørgen Markvænget 14C, 7700 Thisted lektor	07-924165
Munk, Jørgen Faddersbølbro, 7700 Thisted studielektor	07-937200	Nyvad, Annette Ribesvej 13, 7700 Thisted adjunkt	07-921595
		Nesdorf, Anne Skolebakken 39, Sundby Mors 7950 Erslev lektor	07-746321

Rechendorff, Jens 07-923960
Jyllandsalle 16, 7700 Thisted
lektor

Roed, Gunner 07-985330
Kapitalstræde 5, Sennels
7700 Thisted
lektor, studievejleder

Rohde, Lene 07-720665
Bangsgade 12,
7900 Nykøbing M.
adjunkt

Steffensen, Finn 07-926388
Rosenkrantzgade 14, 2.tv.,
7700 Thisted
adjunkt

Sørensen, Benedikte V. 07-926358
Sennelsvej 15, 7700 Thisted
adjunkt

Sørensen, Peter 07-925935
P. L. Haldsvej 55,
7700 Thisted
adjunkt

Sørensen, Søren 07-971298
Søndergårdsvej 8, Sjørring,
7700 Thisted
pedel

Thamsen, Bo 07-926358
Sennelsvej 15, 7700 Thisted
adjunkt

Thamsen, Morten 07-931028
Todbølvej 30, Kallerup,
7700 Thisted
adjunkt

Vinter, Mogens 07-926554
Jyllandsalle 22, 7700 Thisted
adjunkt

Windfeld, Bent 07-985274
Klosterengen 38, Sennels
7700 Thisted
lektor

VIKAR I SKOLEÅRET 88/89

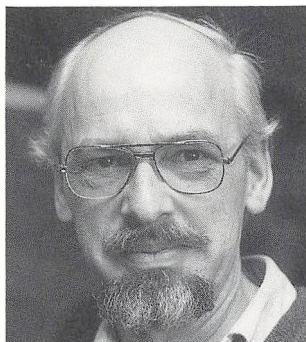
Karen Kirk Pedersen
Eng-spansk



Dorthe Brogaard, 2.q.



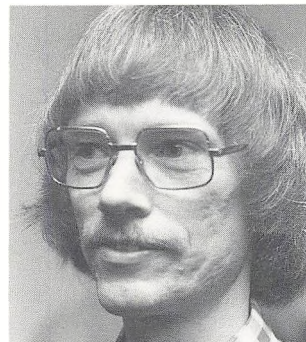
Kirsten Amelung
Idræt-fransk



C. L. Andersen
Fysik-matematik



Knud H. Andersen
Historie-dansk



Manfred Andreassen
Matematik-datalogi



Kristen Bak
Matematik-kemi



Lene Birk
Dansk-idræt



Henrik Bolt-Jørgensen
Latin-græsk-oldtid



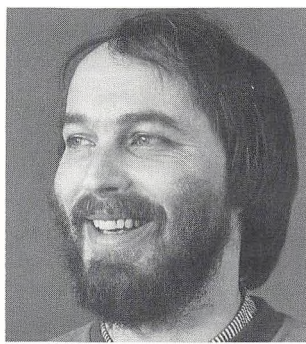
Grethe Bundgaard
Katinebestyrer



Birthe Koch Eisum
Engelsk-spansk



Bodil Elvang
Græsk-latin-oldtid



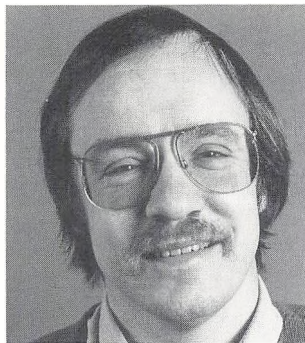
Bo Fink
Geografi



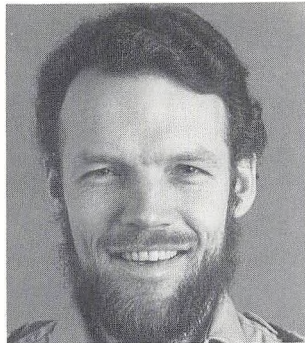
Birgit Frohn
Sekretær



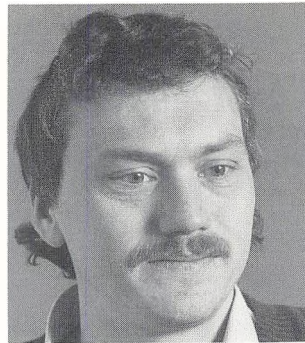
Eva Grauenkjær
Historie-fransk



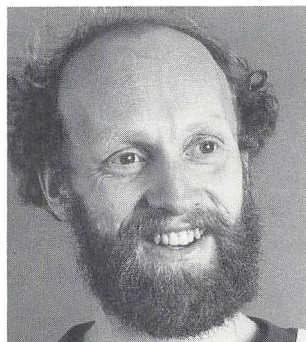
David Nors Hansen
Dansk-historie



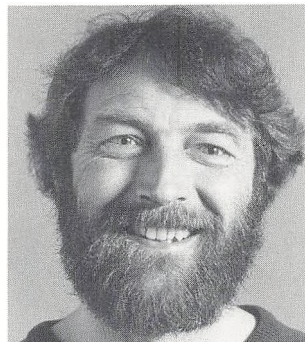
Ove Hegnhøj
Samf.historie



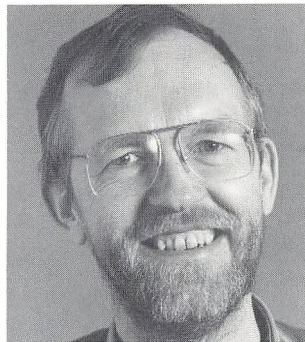
Sejr Helleberg
Historie-idræt



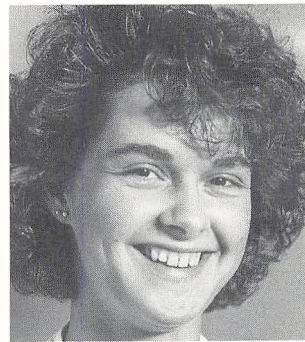
Carsten Humlum
Biologi-idræt



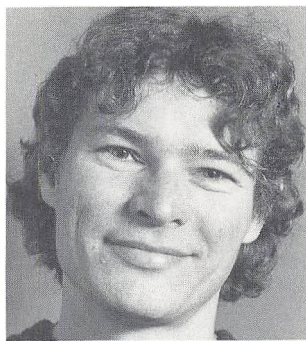
Hans Henrik Hust
Matematik



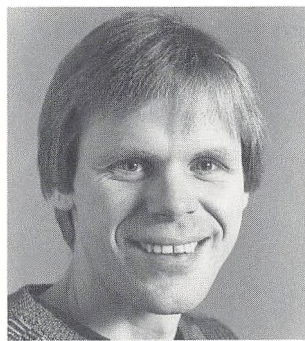
Johannes Iversen
Religion-tysk



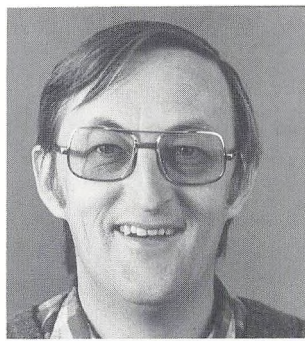
Annemette Jacobsen
kontorelev



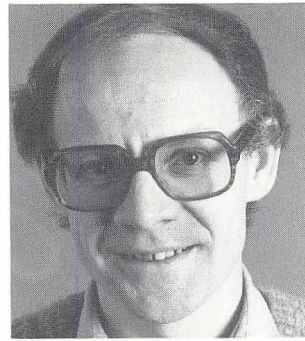
Lars Thøger Jensby
Engelsk-oldtid



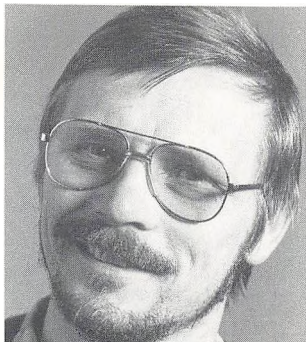
Axel Gadegaard Jensen
Matematik-fysik



Egon Jensen
Geografi



Hermann Jensen
Historie-samfundsf.



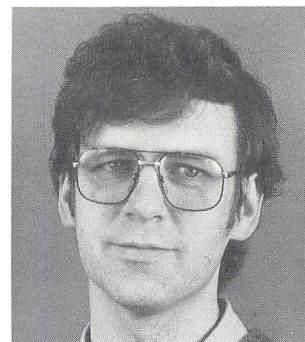
Jacob Jessen
Biologi



Vibeke Jessen
Biologi



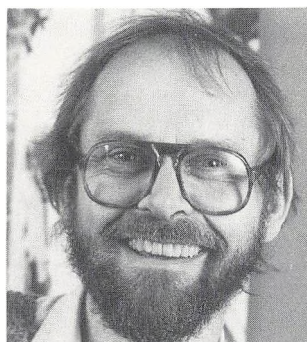
Rita M. Johansen
Dansk-russisk



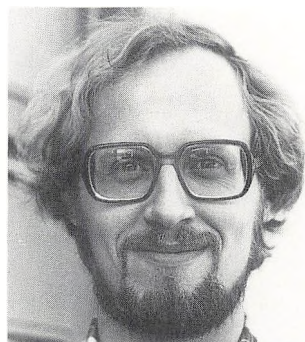
Henning W. Jørgensen
Fysik-matematik



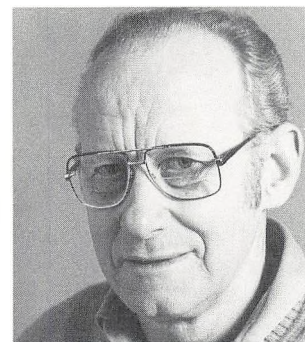
Barbara Kalmus
Idræt



Ernst Kempf
Fysik-matematik



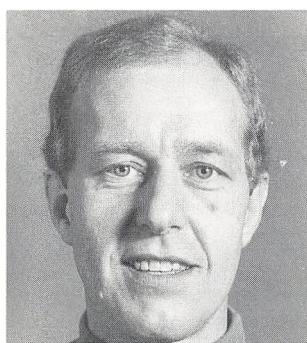
Mogens Kjær
Dansk-engelsk



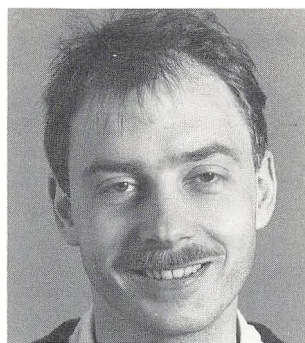
Børge Klit
Pedelmedhjælper



Lone Kofod
Tysk-fransk



Søren Kring
Engelsk-religion



Leif Søgaard Kristensen
Tysk-dansk



Lisbeth M. Ladehoff
Dansk-religion



Viggo Larsen
Psykologi



Jette Lassen
Dansk-tysk



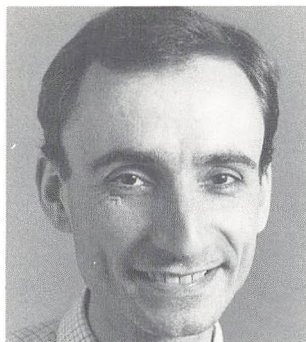
Karen Lemming
Engelsk-dansk



Viggo Lund
Kemi-fysik



Henriette Madsen
Engelsk-fransk



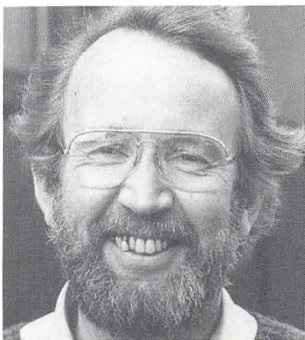
Kell C. Madsen
Latin-fransk



Lars S. Madsen
Geografi-idræt



Annemarie Morris
Engelsk



Jørgen Munk
Musik-dansk



Anders Møller
Dansk-musik



Ella Nielsen
Sekretær



Elsemarie Nielsen
Musik-dansk



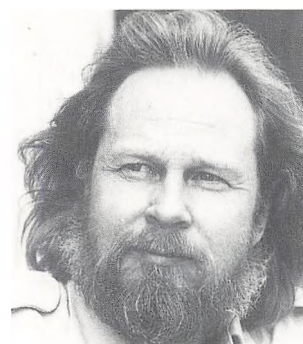
Henny Nielsen
Sekretær



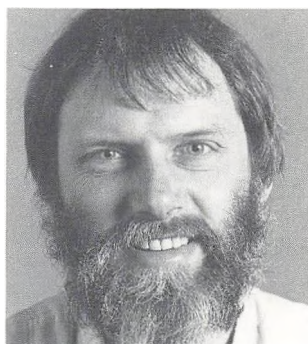
Per Nielsen
Musik



Preben Nielsen
Tysk-engelsk



Sven Nielsen
Fransk-spansk-latin



Jørgen Nordkvist
Biologi



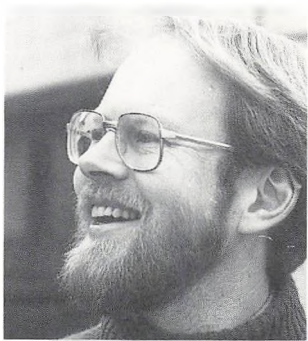
Annette Nyvad
Kemi-fysik



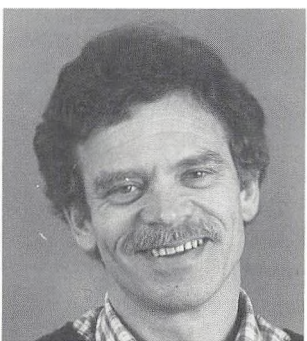
Anne Næsdorf
Historie-formn.-old.



Karen Kirk Pedersen
Engelsk-spansk



Jens Rechendorff
Fysik-matematik



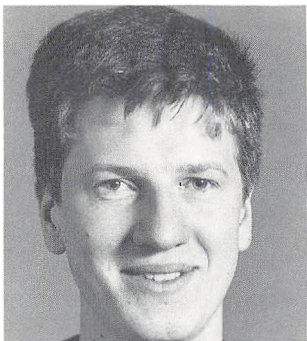
Gunner Roed
Dansk-engelsk



Lene Rohde
Dansk-formning



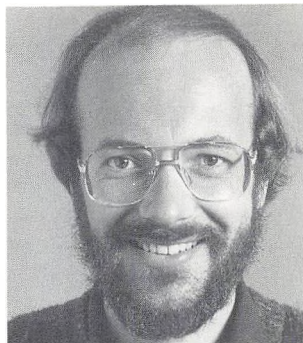
Finn Steffensen
Matematik-datalogi



Michael Søndergaard
Fysik-matematik



Benedikte Sørensen
Dansk-religion



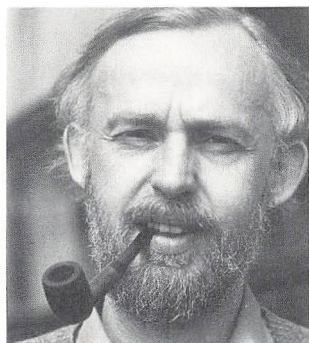
Peter Sørensen
Historie-religion



Søren Sørensen
Pedel



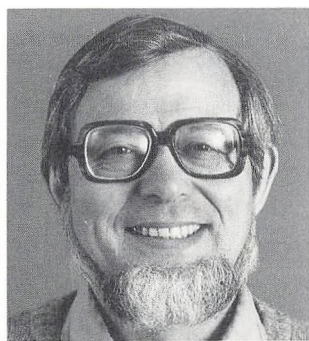
Bo Thomsen
Musik-religion



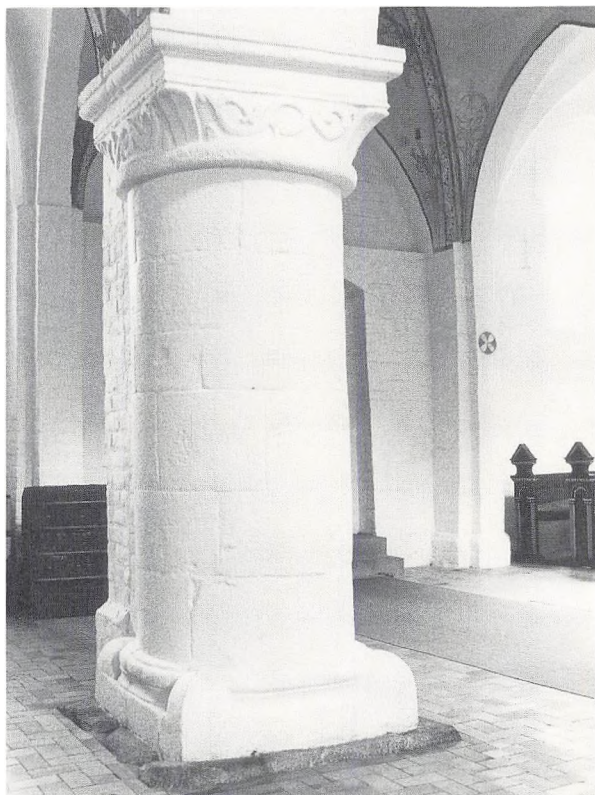
Morten Thomsen
Samfundsf.-historie



Mogens Vinter
Matematik-idræt



Bent Windfeld
Dansk-tysk



Afgangsklasserne 1989

DEN SPROGLIGE LINJE:

K = KLASSISKSROGLIG GREN

N = NYSROGLIG GREN

M = MUSIKSROGLIG GREN

S = SAMFUNDSFAGLIG GREN

DEN MATEMATISKE LINJE:

F = MATEMATISK- FYSISK GREN

N = NATURFAGLIG GREN

M = MUSIKFAGLIG GREN

S = SAMFUNDSFAGLIG GREN

3 a

M Andersen, Mona
S Christensen, Ole Hedegaard
S Fogh, Ida
S Folmersen, Poul
M Hansen, Linette Hegaard
S Hansen, Nina Engholm
K Jensen, Benthe Krog
S Jensen, Marie Elisabeth
S Kahr, Jacob
M Knudsen, Lise-Lotte Tilsted
M Kristensen, Charlotte Høje
N Madsen, Jeanette
K Nielsen, Helle
N Nørgaard, Jeanette
N Pedersen, Laila
S Pedersen, Susanne
N Roesen, Lene Volke
N Schiltmann-Kristensen, Elsebeth
M Sørensen, Lene Juul
K Sørensen, Ole Peter
N Sørensen, Trine





3 b

S Arvidsson, Mette Vejrum
 N Christensen, Susanne
 S Grønkjær, Anne Kathrine
 N Isaksen, Tina Dølrath
 K Jespersen, Per Boll
 M Knudsen, Anna
 S Kruger, Malene
 N Mogensen, Lisbeth Beyer
 N Rasmussen, Elise Roed
 M Roursgaard, Lene
 K Skydt, Mette
 K Sunesen, Lone
 S Thinggaard, Louise
 S Vigsø, Michael
 S Engelstad, Jesper



3 c

N Andersen, Lone Munk
 K Bentzen, Ditte
 M Christensen, Dorthe Lind
 K Frederiksen, Esben Leonard
 K Gjerding, Stinne Fink
 K Grave, Hanne
 N Hansen, Marie Louise Gabriel
 K Hede, Anja Groth
 N Jensen, Bodil Bunch
 M Jepsen, Tina Daugaard
 K Larsen, Ellen Louise
 M Madsen, Elisa Morberg
 N Madsen, Hanne Tøfting
 S Madsen, Mette Lykke
 K Pedersen, Benedikte Bavnhøj B.
 S Riis, Allan Peder Kristian
 N Sekkelund, Kirsten Schmidt
 S Skaanes, Rikke
 N Smidt, Gitte Bay
 M Vinther, Søren
 S Hansen, Heidi Henriette Dahlgaard

3 x

F Andersen, Lise
S Bjerre, Lea
F Bjørnstrup, Jørgen
F Borggaard, Lene Aas
S Hansen, Troels Engelberth
F Jensen, Lisbeth
F Kappel, Lars Vinther
F Kitchen, Martin Henty
F Knudsen, Henrik
F Lauridsen, Knud Rask
N Pedersen, Bente Frostholm
S Pedersen, Stig Ørskov
F Poulsen, Per Black
S Rich, Jeppe Husted
S Rich, Niels Husted
F Rishøj, Tyge
F Salling, Kim
F Skadhauge, Solveig
S Søgaard, Tine
N Wutborg, Rene



3 y

N Amby, Thorkild Nørgaard
N Andersen, Dorte Ravnsmød
F Christensen, Kate
F Gregersen, Claus Leth
N Hvas, Bente
M Jørgensen, Tore Asbjerg
N Krog, Helle Vibe
N Larsen, Mette
N Lauritsen, Jette
S Leth-Petersen, Søren
S Mortensen, Henrik Saarup
S Risvig, Peter
S Skaarup, Dorthe
M Sloth, Mette
F Sørensen, Peter Meldgaard
S Tange, Jens Bjerre
N Østergaard, Bente
F Østergaard, Torben Nehr
F Sørensen, Kristian Baadsgaard





3 z

F Dall, Thomas
 M Hansen, Søren Ellemann
 S Hansen, Thomas Gjørup
 N Holm, Pia
 N Isaksen, Dorte
 F Jensen, Niels Kristian Bech
 F Jensen, Rosa Lis Ledet Vittrup
 F Jonassen, Michael Højbak
 S Jørgensen, Anne Sofie Fjendbo
 S Kempf, Anne Sofie
 F Kristensen, Susan Hove
 F Landbo, Jens Jørgen
 F Larsen, Tina Hedeholm
 F Mathiassen, Ole
 F Mortensen, Jes Kammer
 S Nielsen, Margrethe Sønderkov
 S Pedersen, Jeppe Ingemann
 F Riis, Mette
 F Riis, Poul Exner
 F Rotbøll, Charlotte
 F Stausholm, Viola Kudahl
 F Toft, Michael
 F Weje, Palle Nymann



3 u

F Jensen, Christian Pfeiffer
 N Jensen, Morten Guld
 N Jensen, Rikke Espander
 N Jensen, Susanne Emborg
 N Jensen, Susanne Vendelbo
 N Jepsen, Susanne
 N Kold, Betina
 M Kristensen, Gitte Kjær
 F Kølbæk, Jan
 N Langballe, Thomas Stampe
 F Lauritsen, Erik Yde
 S Madsen, Morten Schønning
 F Nielsen, Carsten Gade
 S Odgaard, Mette
 F Pedersen, Erik Bøjer
 F Pedersen, Lars Hostrup
 S Pedersen, Mogens Steen
 F Sørensen, Jan Bisgaard
 M Thomsen, Inger
 F Skibsted, Morten Otzen

2 p

Andersen, Birgit Hummelshøj
Christensen, Steen Fink
Jensen, Thomas Nellemann
Jensen, Tina Marie
Kjeldgaard, Charlotte Krogh
Kongslev, Lea Helene
Kristensen, Betina
Kristensen, Ellen Margrethe Kusk
Kristiansen, Hanne Dommerby
Larsen, Winnie Tinggård
Nicolajsen, Marianne
Nielsen, Dorte
Nielsen, Niels Feldbæk
Poulsen, Dorthe Møller
Skadhauge, Gitte
Thomsen, Bjarke Camilo
Visby, Eva



2 q

Bach, Tove
Brogaard, Dorthe
Duus, Lone
Iversen, Solvejg Dagmar Have
Jensen, Lise Appelon
Johansen, Britta
Kusk, Peter
Martinsen, Trine Scheele
Nielsen, Mie Bang
Olsen, Karen Imer
Pedersen, Conny
Pedersen, Helle Mommer
Schrader, Ditte
Sørensen, Rikke
Thomsen, Mads
Kristensen, Ellen Louise



Leksikon

ADRESSEFORANDRING

skal straks meddeles på kontoret. Husk også adresseændring til SU!!!

ANDET ÅRS OPGAVEN - HF

Hver kursusstuderende skal i 2. kursusår i perioden 1. dec. til 1. marts udarbejde en større skriftlig opgave, hvortil der gives fri i 1 uge. Opgaverne skal udarbejdes i et af de fag, hvori man undervises i 2. kursusår eller i geografi. Om selve opgavens udarbejdelse henvises til studievejlederen.

BIBLIOTEKET

Skolen råder over flere tusinde bøger, som står til rådighed for alle. Der findes et samlet bibliotek i lok. 37.

Hovedparten af bøgerne kan lånes med hjem, dog helst ikke mere end 1 måned ad gangen.

Alle nye elever gøres umiddelbart efter sommerferien bekendt med de regler, der eksisterer for benyttelse af biblioteksfaciliteterne.

Bibliotekar: Knud Holck Andersen.

BOGAFLEVERING

Lærebøger o.l., der er udleveret i løbet af skoleåret, skal afleveres igen.

Ved afslutningen af 3.g og 2.HF skal alle bøger m.v. afleveres i rimelig stand. For 1. og 2.g'ernes vedkommende

skal der som hovedregel afleveres bøger i de fag, der afsluttes. Hver enkelt elev vil ved skoleårets slutning få udleveret en liste over, hvilke bøger der skal afleveres.

Bortkomne bøger og stærkt beskadigede bøger skal erstattes. Pris for en bortkommen bog = ny bogs pris.

BOGDEPOT

Eleverne låner de fleste bøger gratis af skolen. Fra skoleåret 1989/90 vil der antagelig være nye bestemmelser vedr. papir, ordbøger og lommeregner. Sådanne effekter skal formentlig i et vist omfang betales af eleven selv.

Reklamationer over bøger rettes til boginspektør, som kan træffes hver dag i ti-frikvarteret. Bogdepotet ligger i kælderen.

Boginspektør: Bo Fink.

DANSKOPGAVEN (HF)

En større skriftlig opgave, som udarbejdes i 1. semester. Opgaven skal fortrinsvis være projektorienteret, d.v.s. orienteret mod en problemstilling uden for undervisningssituationen.

DANSKOPGAVEN (GYMNASIET)

Som led i evalueringen efter 1.g skal alle elever udarbejde en danskopgave. Den placeres i slutningen af maj, og det projekt, der ligger til grund for opgaven, har 5 skoledages varighed. Opgaven skrives på skolen, hvor dansk-læreren hver dag kan konsulteres for råd og vejledning.

DEN STØRRE SKRIFTLIGE OPGAVE (ny gym.struktur).

I 3.g udarbejder hver enkelt elev en større skriftlig opgave i et af fagene dansk eller historie eller i et af elevens fag på højt niveau.

Opgaven udarbejdes mellem efterårsferien og juleferien. Undervisningen suspenderes i den uge, hvor opgaven skal udarbejdes.

Opgaven formuleres af læreren inden for et område, der vælges af eleven.

Direktoratet fastsætter retningslinier for bedømmelsen af opgaven.

Karakteren i den større skr. opgave indgår i eksamensresultatet.

EKSKURSIONER

Som hovedregel gælder, at eleverne selv skal betale for kost og logi og i visse tilfælde også for transport. I enkelte tilfælde vil det dog være muligt at få tilskud til disse udgifter.

Faglærerne vil oplyse om disse muligheder.

ERHVERVSORIENTERING

gives til alle elever i såvel gymnasiet som på HF og HFG.

Erhvervsorienteringen varetages af studievejlederen.

FERIER OG FRIDAGE (alle dage inkl.)

1989

Sommerferie: Mand. 26. juni til fred.
11. august

Efterårsferie: Mand. 16. okt. til fred.
20. okt.
Juleferie: Lørd. 23. dec. til tirsd.
2. jan.

1990

Vinterferie: Mand. 12. febr. til fred.
16. febr.
Påskeferie: Mand. 9. apr. til mand.
16. apr.
St. Bededag: Fred. 11. maj
Kristi Himmelfartsdag: Torsd. 24. maj
Pinseferie: Mand. 4. juni
Sommerferie: Mand. 25. juni.

FORSØMSELSE

Skolen er forpligtet til at føre meget nøje kontrol med forsømmelser (heri medregnet forsømmelighed m.h.t. aflevering af skr. opgaver).

Lærerne fører i hver enkelt time forsømmelsesliste. Disse sammentælles ved hver måneds afslutning, og forsømmelsestallene føres fag for fag ind i en protokol. En gang hver måned gennemgår rektor forsømmelseslisterne, og der træffes herefter beslutning om evt. irettesættelse eller sanktioner over for eleverne.

For store forsømmelser vil udløse følgende procedure:

1. fase: Henstilling til eleven om at passe sit arbejde.
2. fase: Mundtlig advarsel. Gives af rektor og sendes som anbefalet post til eleven.
3. fase: Skriftlig advarsel. Gives af rektor og sendes som anbefalet post til eleven.
4. fase: På et møde i begyndelse af april

afgøres om eleven på trods af sin forsømmelighed kan gå til eksamen på sædvanlige vilkår.

Afgørelsen træffes af rektor.

I forbindelse med forsømmelser skal det understreges, at der ikke findes helt eksakte regler for, hvor meget man må forsømme. Dog begynder skolen at reagere, hvis forsømmelserne nærmer sig ca. 15% totalt eller ca. 20% i enkelte fag.

Da store og uberettigede fravær som nævnt vil medføre foranstaltninger fra skolens side, vil det være i elevernes egen interesse at redegøre for årsagen til forsømmelser, også selvom det kun drejer sig om en enkelt dag eller time.

Det sker ved at udfylde en af de forsømmelsessedler, der ligger ved siden af indgangen til pædagogisk værksted (i administrationsfløjen). Den udfyldte seddel lægges i den ophængte boks.

Ønsker man "at spørge fri" for en enkelt eller flere dage, skal man indhente rektors tilladelse.

FRIBEFORDRING

ydtes til alle, som har over 11 km fra hjem til skole. Ansøgning sker gennem gymnasiet. Fribefordringen inkluderer også bybusserne.

FRIVILLIG IDRÆT

Et tilbud til alle elever om mulighed for at dyrke håndbold og volleyball o.a. 2 timer om ugen efter skoletid.

Der er instruktører til rådighed. I skoleåret 1988/89 deltog skolen i forskellige turneringer.

FÆLLESTIMER

Der afholdes i løbet af et skoleår mindst 8 sådanne timer.

I Fællestimerne suspenderes den normale undervisning, og hele skolen samles om f.eks. et foredrag, et musikarrangement, et politisk møde i forbindelse med et folketingsvalg o.l.

Fællestimetilbuddene arrangeres af et fællestimeudvalg bestående af 2 lærere og 2 elever. Arrangementerne skal godkendes af fællesudvalget (FU).

FÆLLESARRANGEMENTER

kan principielt være af samme slags som fællestimer. Dog deltager kun en mindre gruppe af lærere og elever.

Eksempler på typiske fællesarrangementer: Sportsstævner, skolekomedie, filmarrangementer, foredrag i relation til et bestemt fag, erhvervsorientering o.l.

FÆLLESUDVALGET

har til opgave gennem gensidig information og forhandlinger at fremme samarbejdet mellem lærere og elever, fremskynde sagers løsning og koordinere læreres og elevers bestræbelser.

Fællesudvalget træffer afgørelse vedr. afholdelse af introduktionsdage, studieuger, fællestimer, studiekredse og fællesarrangementer m.v.

FU består i skoleåret 1988/89 af rektor Kristen Bak
lærerrådsformand Knud Holck Andersen
adjunkt Bo Thomsen
adjunkt Birthe Eisum
adjunkt Kirsten Amelung

pedel Søren Sørensen
Ina Lütken 1.2
Poul Dengsøe Jensen 2cu
Stig Pedersen 3x
Lea Kongslev 2p.

GLEMTE SAGER

Effekter som findes på skolen af rengøringspersonale, pedel, elever og lærere samles ikke et centralt sted.

Hvad angår værdigenstande (punge, ure, smykker, lommeregner o.l.) så afleveres sådanne ting dog på sekretærkontoret, hvor de så kan afhentes af ejemanden. - Mærkværdigvis bliver en del af disse ting aldrig afhentet. Alle øvrige effekter (bøger, overtøj, vanter, gymnastiktøj m.v.) placeres i de gule ståltrådsbure i fællesarealet.

HISTORIEOPGAVEN (HF)

En individuel opgave over et emne inden for en af de gennemarbejdede perioder.

Emnet vælges i samråd med læreren, der giver vejledning under opgaveskrivningen og vurderer den færdige opgave. Opgaven skrives i 2. semester.

INSPEKTOR

Under inspektors arbejdsområder hører bl.a. daglige skemaændringer, lokaleændringer, tilrettelæggelsen af terminsprøver, årsprøver og eksaminer, karakterlister, eksamensbeviser m.v.

Hvis rektor er fraværende fungerer inspektor som rektors stedfortræder.

KANTINEN

Driften af kantinen skal kunne skaffe forpagteren en rimelig indtægt i forhold til det arbejde, der lægges i driften.

For at holde priserne på et så lavt niveau som muligt, må brugerne af kantinen selv rydde op efter sig.

Kantinen fører et alsidigt varesortiment bl.a. kaffe, te, rundstykker, smørrebrød, mælk, is, sodavand, frugt og et begrænset udbud af slik.

Der sælges ikke tobaksvarer, øl o.l.
Kantinen er åben i alle frikvarterer til og med kl. 12.

Uden for den normale åbningstid kan der købes varm chokoladedrik, sodavand, slik og frugt fra automater ved kantinen.

Kantinebestyrer: Grethe Bundgaard.

KARAKTERGIVNING: GYM.

Der gives terminskarakterer i december og årskarakterer i maj måned. I afsluttede fag gives også karakterer i marts.

Karaktererne er et udtryk for elevens standpunkt på det pågældende tidspunkt.

KØREPLAN

udarbejdes af skolens ledelse og forelægges lærerrådet på et af de første møder i hvert skoleår. Køreplanen er en fortegnelse over, hvad og hvornår der foregår ting på skolen af interesse for alle eller bestemte årgange. (Køreplanen indeholder også ferieplanen).

LÆRERRÅDET

Lærerrådet har beslutningskompetence i

følgende sager:

- A 1) Ordning og omfang af mdl. årsprøver
Lærerrådet afgiver skolens indstilling i følgende sager:
- B 1) Indstilling vedr. forsøgsundervisning.
2) Indstilling om anskaffelse eller fornyelser af undervisningsmidler og større inventargenstande.
3) Fastsættelse af principper for tildeling af gensidige vikartimer, vagttimer o.l.
4) Fordeling af stipendier og flidspræmier.
5) Indstilling om den ugentlige arbejdsplan.
6) Indstilling om afholdelse af introduktionsdage og studieuger.
Lærerrådet skal høres om:
- C 1) Spørgsmål om eventuelle forholdsregler over for elever ved disciplinære forseelser af grovere karakter.
2) Antallet af klasser og grenhold.
3) Time- og fagfordelingsplaner.
4) Stillingsopslag og indstilling om stillingsbesættelse, for såvidt angår fagkombination.
5) Forslag til skoleplan og ændringer i denne, herunder oprettelse og nedlæggelse af stillinger.
6) Skolens bidrag til budgetforslag.
7) Vikartimernes fordeling ved længere vakancer.
8) Principper for ekskursioner.

LÆRERFORSAMLINGEN

består af samtlige lærere ved skolen. Behandler spørgsmål som vedrører elevernes standpunkt m.v. og tager stilling til, hvordan skolen skal råde eleverne m.h.t. oprykning i næste klasse (gælder dog ikke for HF).

MORGENSAMLING

I skoleåret 1988/89 har der hver tirsdag været afholdt morgensamling fra kl. 10.35 - 11.00. Afviklingen af arrangementet er overdraget de enkelte klasser på skift.

Morgensamlingen er tænkt som et fælles informationsmøde for elever og lærere.

Morgensamlingen er placeret i en hurtid (4. time). I denne time afvikles også FU-møder, elevrådsmøder, lærerrådsmøder m.v.

MØDEPLIGT

Der er mødepligt for såvel gymnasie- som HF-elever. Det skyldes, at skolen ved indstilling til eksamen tager ansvaret for, at eleven har deltaget forsvarligt i undervisningen og derfor har ret til at få den normale reduktion i pensum til eksamen.

Hvis forsømmelserne antager et for voldtømt omfang, og såvel en mundtlig som en skriftlig advarsel er givet, uden at det har afstedkommet en tydelig forbedring, kan der blive tale om, at skolen i april tager forbehold vedr. indstillingen til eksamen. Herefter ligger den endelige afgørelse hos rektor.

Det må understreges, at mødepligten gælder alle fag. Endvidere er forsømmelighed med aflevering af skriftlige opgaver at sammenligne med fravær fra undervisningen. (Se endvidere forsømmelser).

OMGÅNGEREKSAMEN (HF)

En eksaminand, der har aflagt prøve i alle fag, som HF-eksamen omfatter for den pågældende, men ikke har bestået eksamen, kan påny indstille sig til prøve i et



Billeder fra dimissionsfesten 1988.

eller flere fag i august måned.

Tilmeldingsfrist: 1. juli.

OPRYKNINGSPRØVER

I 1. og 2.g afholdes ved skoleårets afslutning såvel skriftlige som mundtlige årsprøver.

Omfanget af de skriftlige prøver er fastsat i bekendtgørelsen. For de mundtlige prøvers vedkommende fastsættes omfanget af lærerrådet.

OPSLAGSTAVLEN

Det er meget vigtigt, at man hver dag orienterer sig om, hvorvidt der er kommet nye meddelelser.

Det gælder især tavlerne med meddelelser fra rektor, inspektor, kontor og studievejlederne.

Obs. En del af kommunikationen på vores skole foregår udelukkende via opslagstavlerne (f.eks. aflysning af timer, timeombytninger o.l.).

REEKSAMINATION

En gymnasieelev eller en HF-elev, der i et fag, som afsluttes efter 1.g, 2.g eller 1.HF, opnår eksamenskarakteren 00 eller 03 kan forlange reeksamination. (For gymnasieelever dog forudsat, at årskarakteren er på mindst 5).

Reeksaminationsmuligheden for HF-elevne er dog i realiteten en omgængereksamen. Reeksaminationen finder sted i midten af august.

Tilmeldingsfrist: 25. juni.

REKTOR

Skolens pædagogiske og administrative leder.

RINGETIDER

1. time	8.00 - 8,45
2. "	8.50 - 9.35
3. "	9.50 - 10.35
4. "	10.45 - 11.30
5. "	11.55 - 12.40
6. "	12.45 - 13.30
7. "	13.40 - 14.25
8. "	14.35 - 15.20

SKEMAÆNDRINGER

Midlertidige skemaændringer meddeles via opslagstavlen. I tvivlstilfælde kontaktes inspektor.

SKOLERÅD

består af 9 medlemmer.

1 amtsrådsmedlem valgt af amtsrådet (Ruth Schjødt-Petersen), 2 forældre valgt af forældrekrædsen (Ebbe Eriksen og Else Marie Vestergaard Jensen), rektor (Kristen Bak), lærerrådsformanden (Knud Holck Andersen), 1 lærer valgt af lærerrådet (Karen Lemming), 2 elever valgt af elevrådet (Anne Sofie Fjendbo Jørgensen og Amina Holm) samt 1 repræsentant for skolens teknisk-administrative personale (Birgit Frohn).

Skolerådet skal i samarbejde med lærerrådet formidle samarbejdet mellem skole og hjem.

Skolerådet medvirker ved løsning af sociale opgaver, godkender skolens arbejdsplan, stiller forslag til amtsrådet om forbedringer af bygninger og inventar, medvirker i byggesager, administrerer dele af budgettet, udfærdiger ordensregler m.v.

SU STATENS UDDANNELSESSTØTTE

SU kan søges ca. 1 måned, før man fylder 18 år. Støtten kan tidligst udbetales fra den 1. i det kvartal, der følger efter det kvartal, hvori man fylder 18 år.

Støtten består af stipendium og studielån.

Som 18-årig er støtten afhængig af forældrenes og egne indkomstforhold.

Fra den 1. i det kvartal, der følger efter det kvartal, hvori man fylder 19 år, er man uafhængig af forældrenes indkomst.

STUDIEKREDSE

Der kan etableres studiekredse uden for den obligatoriske undervisning i indtil 20 timer pr. emne i løbet af et undervisningsår. Der skal tilmelde sig mindst 10 studerende, før studiekredsen kan starte. Studiekredstimerne må ikke anvendes til undervisning i klassernes almindelige pensum eller til skriftlige prøver.

Hvis man har meldt sig til en studiekreds, er man forpligtet til at deltage. Tilsidesættelse af denne pligt kan medføre udelukkelse fra fremtidig deltagelse i sådanne aktiviteter.

Studiekredse skal godkendes af Fællesudvalget.

STUDIETEKNIK

gives i løbet af de første måneder eleverne er på skolen.

Studieteknik skal give eleverne forudsætninger for at tilrettelægge arbejdet hjemme og i timerne på en hensigtsmæssig måde. Undervisningen gives af dansklæreren og studievejlederen. Den specielle orientering vedr. eksamenslæsning gives af studievejlederen umiddelbart før eksamen.

STUDIEVEJLEDNING

tilbydes alle skolens elever. Hver klasse tildeles en studievejleder, som har til opgave at give individuel og kollektiv vejledning vedrørende spørgsmål af faglig, social, økonomisk og personlig art i forbindelse med uddannelses-situationen.

Det er vigtigt at bemærke, at studievejlederne ikke er en del af skolens administration. Du kan derfor trygt gå til studievejlederen med dine problemer. Han/hun har tavhedspligt over for alle med mindre andet aftales.

Studievejlederens kontortider meddeles via opslag.

STØTTEUNDERVISNING

Et tilbud, der gives i HF til de kursister, som har forladt folkeskolen for flere år siden. Betingelsen for at kunne modtage støtteundervisning er, at faglæreren giver en faglig udtalelse, der påpeger visse faglige problemer.

SYGEEKSAMEN

Hvis du p.g.a. sygdom er forhindret i at møde til en eksamen, kan du ansøge om tilladelse til at gå til sygeeksamen. Det sker på særlige blanketter med plads til lægeattest.

Hvis du p.g.a. sygdom bliver nødt til at afbryde en eksamen skal rektor straks tilkaldes. Herefter skal du straks søge læge for at få sygdommen dokumenteret ved en lægeattest.

Hvis du derfor bliver syg i forbindelse med en afsluttende prøve, så kontakt straks skolen.

SYGEMELDING

Hvis man på grund af sygdom er nødsaget til at forsømme undervisningen i adskillige dage, bør man kontakte skolen. Skolen kan forlange sygdommen dokumenteret ved lægeattest.

TERMINSPRØVER

afholdes i 3.g i nov/dec. og marts.

Der afholdes skriftlige prøver i dansk og de enkelte grenes skriftlige eksamensfag.

TERMINSPRØVER (ny gymnasiestruktur)

afholdes i 3.g i tiden fra midten af februar til begyndelsen af april.

Der afholdes skriftlig prøve i dansk og i de af eleven valgte højniveaufag.

UDMELDELSE

Hvis en elev ønsker at udmelde sig af skolen, skal han/hun kontakte sin studievejleder og rektor. Hvis man er under 18 år, må man regne med, at skolen vil indhente forældrenes accept.

I forbindelse med udmeldelse skal alle bøger m.v. afleveres til boginspektør. Evt. manglende bøger skal erstattes.

VALGFAG (ny gymnasiestruktur)

Som følge af indførelsen af en ny gymnasiestruktur pr. 1. august 1988 afskaffes grendelingen. I stedet skal eleverne vælge valgfag på højt niveau og mellemniveau.

Senest 1. april skal 1.g-eleverne meddele, hvilke af de tilbudte valgfag de ønsker at følge i 2.g. Samtidig skal de angive, hvilke overvejelser de har gjort sig m.h.t. valgfag i 3.g

ÅRSPRØVER (ny gymnasiestruktur)

1.g: Skriftlig prøve i dansk og for sproglige engelsk og for matematikere matematik.

2.g: Skriftlig prøve i dansk og i det/de af eleven valgte højniveaufag.

I 1. og 2.g afholdes hvert år desuden 3 mundtlige årsprøver/eksaminer, med mindre anden form for evaluering anvendes. Der skal dog som minimum afholdes mindst fire mundtlige årsprøver/eksaminer i løbet af de to år.



INDHOLDSFORTEGNELSE

Skolens administration.....	s. 1
Plan over gymnasiets beliggenhed.....	s. 2
Velkommen til Thisted Gymnasium & HF....	s. 3
Grundplan over gymnasiet.....	s. 4
Interview med udvekslingsstudenter.....	s. 5
Lone Kofod på udvekslingsrejse til BRD..	s. 12
Gæstelærer på TG.....	s. 14
Namibiske flygtninge besøgte TG.....	s. 20
Operation Dagsværk 1988.....	s. 21
Skoleprojekt Afghanistan.....	s. 23
Ekskursioner og studierejser.....	s. 24
HFG.....	s. 25
Demonstration mod finanslovsforslag....	s. 26
Politiske ungdomsorganisationer.....	s. 28
DGS.....	s. 28
TG-2.....	s. 28
KFS.....	s. 29
Elevrådet.....	s. 30
Frivillig musik.....	s. 31
Frivillig idræt.....	s. 32
Friformning.....	s. 33
Teutonerne.....	s. 34
Personalefortegnelse.....	s. 37
Afgangsklasserne 1989.....	s. 47
Leksikon.....	s. 52

Danmarks Pædagogiske Bibliotek



450005453262