



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Efterslægtsselskabets Gymnasium



1932—1933

EFTERRETNINGER
OM
EFTERSLÆGTSELSKABETS
GYMNASIUM

FOR SKOLEAARET 1932—33

VED
REKTOR H. P. HANSEN

K Ø B E N H A V N
J. D. QVIST & KOMP. BOGTRYKKERI. AKTIESELSKAB
1933

Skolen grundlagdes 1786 af „Selskabet for Efterslægten“ og ejedes af dette Selskab til 1909. Derefter overgik den til „De forenede Skoler“. Den 1. August 1919 overtoges den af Københavns Kommune.



Tale

i

Selskabet for Efterslægten

paa dets 147. Aarsdag den 4. Marts 1933

af Skolelæge *Kaj Trier*.

SKOLEBØRNS ERNÆRING

Mine Tilhørere!

For en Del Aar siden — og for Resten ogsaa til Dels nu — mente man, at naar Børn blot fik rigelig Mængde Føde, var det i Virkeligheden ligegyldigt, hvilken Kost de fik. At dette imidlertid ikke er Tilfældet, har den moderne Forskning i tilstrækkelig Grad paavist. Underernæring hos Børn skyldes ikke alene — og ofte slet ikke — mangelfuld Ernæring, hvilket bl. a. ses af, at der ogsaa findes mange underernærede Børn blandt velhavende. Lige saa ofte er Aarsagen en fejl Ernæring, foruden andre hygiejniske Misgreb som sen Sengetid, daarlig Luft, manglende Renlighed eller Lys o. s. v.

I Sverige har den svenske Skolelæge Dr. Ljunggreen og i Norge Professor Schiøtz gjort udmærkede Undersøgelser over Skolebørnenes Ernæring og har faaet indført fortrinlige Skolebespisninger for de i saa Henseende daarligt stillede Børn.

Som De ved, spiller Ernæringsspørgsmaalet i Øjeblikket en meget stor Rolle, og der forfægtes utallige Teorier, og Ernæringseksperter og Ernæringsfysiologer kæmper som Løver og skændes indbyrdes om, hvis Teori der er den bedste. Nogle er Vegetarianere, andre Raakostpisere o. s. v., mens Sandheden sikkert er den, at den gyldne Middelvej maaske nok er den bedste; men paa den anden Side er det sikkert rigtigt, at det moderne Samfund med dets forfinede Kultur, ved Kogning, Stegning og Tilberedning af vor Føde, for at gøre denne velmagende og for at give os mindre Arbejde med at spise den, er i Færd med at lave en Pind til dets egen Ligkiste.

Følgende tre Hovedfordringer til Skolebørnenes Mad bør man stille :

1. Den første er, at Maden skal være kraftig, d. v. s. indeholde det Antal Kalorier, som dækker Alderens Behov.
2. Den anden er, at Kosten skal indeholde tilstrækkelige Mængder af Mineralsalte og Vitaminer, Stoffer, som nu alle ved, er uundværlige og særlig har Betydning under Vækstudvikling, altsaa for Børnene.
3. Den tredje Hovedfordring er, at Kosten skal give Tænder og Kæber rigeligt Arbejde.

Foruden disse tre Hovedfordringer til Børnenes Ernæring er der forskellige andre Goder og Forholdsregler, som jeg senere skal komme tilbage til.

Hvad den første Hovedfordring, Kaloriemængden, angaar, ligger denne for det sunde Skolebarn mellem 6—14 Aar fra 1500—2100 Kalorier, noget over, hvad der i Almindelighed angives, ja Drengene paa 13—14 Aar spiser ofte lige saa meget som en voksen Mand, skønt deres Vægt er mindre. Af Kaloriemængden behøver den opvoksende Organisme daglig 1—1,5 gr. Æggehvide pr. kg. Legemsvægt, hvilket svarer til ca. 6—10 pCt. af det samlede Kaloriebehov. Fedtstoffet kan sættes til 0,6—1 gr. pr. kg. Legemsvægt, hvilket er 7—12 pCt. af Kalorieværdien. Resten bestrides af Kulhydraterne.

Hvad nu den anden Hovedfordring, Vitaminerne, angaar, saa er det Stoffer, hvis Sammensætning man ikke kender, og hvis kvantitative Mængde man endnu ikke har kunnet bestemme nøjagtigt; men det er Stoffer, man ved eksisterer, som har visse Egenskaber, og hvis Tilstedeværelse man ikke kan undvære. Efter Vitaminernes Egenskaber og Opløselighed har man isoleret dem i forskellige Grupper og kaldt disse for A — B — C Vitaminer, der foreløbig er de mest kendte; men Videnskaben har nu isoleret flere Vitamingrupper: D- og E-Grupper og Undergrupper, som man har kaldt A₁ — B₁, o. s. v. Jeg vil gerne fortælle Dem lidt om de vigtigste Grupperes Egenskaber og de Forsøg, der er gjort derover, for at De deraf kan se Vitaminernes Betydning og Nødvendigheden af, at man tager Hensyn til deres Tilstedeværelse i Kosten.

Der er for det første A-Vitaminet; det findes i store Mængder i Levertran, Smør, Mælk og Æg, mindre udpræget i Plantestoffer, men findes dog særlig i grønne Grøntsager som Salat og Spinat. A-Vitaminet er et livsnødvendigt Stof. Dets Mangel i Kosten fremkalder, som Dyreforsøg ogsaa viser, en Øjensygdом (kaldet Xerofthalmi), der kan medføre Blindhed hos smaa Børn. Hvis man f. Eks. fodrer en Rotteunge med A-Vitaminfri Kost, viser det sig, at den

ikke vokser, og dør efter 8 Uger. A-Vitaminet har altsaa Betydning for Væksten.

Herhjemme har Børnelægen Professor Bloch gjort sig stor Fortjeneste af at have paavist A-Vitaminernes Rolle for omtalte Øjensygdom. Antallet af Indlæggelser paa Rigshospitalet 1912—19 med denne Øjensygdom viser, at i Krigsaarene, hvor det var vanskeligt for de fattige at faa Mælk og Smør til Børnene, steg Indlæggelserne ganske jævnt. 1918 indførtes Rationeringskort, saa alle kunde faa Smør, og Mælken blev reserveret Smaabørn; i samme Øjeblik faldt Indlæggelsernes Antal. Prof. Bloch har ogsaa paavist, at A-Vitaminmangel disponerer Børnene til Infektioner, og har paavist Børnenes store Modtagelighed til Bronchitis, Lungebetændelse, Mellemørebetændelse o. s. v., saa A-Vitaminet er et smitteforebyggende Stof.

B-Vitaminet findes i en forholdsvis ringe Grad i dyriske Stoffer, undtagen i Æg, hvorimod det findes i Grøntsøger og Frugt samt i Kornets Spirer. Mangler B-Vitaminet i Kosten, opstaar en Slags Nervebetændelse med Lammelse. Hos Fugle kan man eksperimentelt fremkalde Nervebetændelse med Lammelser, hvis man fodrer dem med B-vitaminfri Kost. Hos Mennesker har vi den analoge Sygdom, som kaldes for Beri-Beri, og som en Tid optraadte i Østen, da Japanerne gik over til at male deres Hovedernæringsmiddel, Ris, med de fra Vesten indførte Maskiner, hvorved Kornets Skal og Spire fjernes, hvilket havde til Følge, at B-Vitaminet forsvandt.

C-Vitaminer findes fortrinsvis i Grøntsager og Frugter, særlig i Appelsiner, Citroner og raa Spinat. Mangel paa dette Stof fremkalder hos Mennesket efter nogle Maaneders Forløb Skørbug, der viser sig ved Blodmangel og Blødninger i Gummer, i Huden og i Led og Muskler. Det, vi kalder Voksværk hos Skolebørnene, og som viser sig ved Smerter i Lemmer og Led, skyldes ofte en Mangel af C-Vitaminer og kan undertiden helbredes ved at give dem en Appelsin eller Citron daglig.

C-Vitaminet er det Vitamin, der lettest ødelægges ved Behandling i Køkkenet, f. Eks. ved Kogning.

Endelig er der D-Vitaminet, det Stof, der beskytter mod engelsk Syge; det regulerer Kalkaflejringerne i Knoglerne, og dets Mangel forøger Modtageligheden for hullede Tænder. Det dannes i Legemet eller i flere Fedtstoffer under Paavirkning af ultraviolet Lys. Saaledes dannes det i Menneskets Legeme ved Solens Straaler eller ved kunstigt Lys's Indvirkning paa Legemet. Desuden findes det i ret store Mængder i Levertran, hvorfor det maaske ikke var af Vejen om Vinteren at give de fleste Børn noget Levertran i vort solfattige Land. Af det foregaaende fremgaar, at i frisk Frugt og Grøntsager findes i hvert Tilfælde noget af og som oftest de fleste Vitaminer,

medens de dyriske Stoffer væsentlig kun indeholder A-Vitaminer. Af dette fremgaar, hvilken stor Betydning Grøntsager og Frugter har i Børnenes Ernæring.

Naar jeg nu har fortalt Dem lidt om Vitaminernes Betydning, maa jeg tilføje, at deres Tilstedeværelse i disse forskellige Fødemidler afhænger i høj Grad af Fødemidlernes Behandling. En Del ødelægges ved Kogning og Stegning, andre fjernes ved Bortskæring af Spirer og Skaller. De fleste Metoder, som Kogning, Tørring, Henkogning og Syltning, ødelægger saaledes C-Vitaminet. Kogning f. Eks. af Kaal ved Tilsætning af Natron, der saa ofte sker, er saaledes en Fejl, da Vitaminerne ødelægges i basisk Vædske, medens de bevares nogenlunde i svag sur Vædske. I Almindelighed kan man sige, at jo mindre Behandling Fødemidlerne har været udsat for, jo flere Vitaminer indeholder de.

Den sidste Hovedfordring er, at Kosten skal give Børnenes Tænder og Kæber rigeligt Arbejde, og der er ingen Tvivl om, at Tændernes Bevaring spiller en stor Rolle for Børnenes rigtige Ernæring. Hvis Tænderne ikke er i Orden, vil Børnene ikke kunne fordøje selv den bedste Kost paa den rette Maade. Bliver Tænderne ormstukne, kan man ikke tygge Maden saa godt og synker den i større Stykker; derved bliver den ikke blandet tilstrækkelig med Spyttet, og dette bevirker Fordøjelsessygdomme og deraf daarligere Udnyttelse af Føden.

Det er derfor af stor Vigtighed, at Børnenes Kost indeholder Fødemidler, der dels fordrer, at de bruger deres Tyggeredskaber, hvorved disse udvikles og bevares, og dels ved Tygningen virker rensende paa Tænderne. Børnenes Kost skal derfor indeholde haardt Brød som Rugbrødsskorper og raa Frugt som Æbler eller raa Gulerødder. — Man skal indprente Børnene, at de skal tygge Deres Mad godt og længe, indtil det glider ned af sig selv. Moderen maa ikke sige til Barnet: Nu bliver det for tørt, skyl det ned med en Slurk Vand. Jeg kan her give Dem det Raad at give Børnene nogle Grøntsagesalater eller en Gulerod til Maden; det slukker Tørsten.

Dr. Wallace, Docent i Tandhygiejne i London, har gjort en Del Undersøgelser over Kostens Betydning for Tænderne. Saaledes iværksatte han i sit Distrikt fra 1910—27 en meget kraftig Propaganda, ved Brochurer, Foredrag og Hjælp fra Distriktets Læger og Tandlæger, for haardt Brød og Frugt, Æbler, og mod Slikkerier, og det viste sig efter 17 Aars Agitation, at der i 1927 fandtes 13 Gange saa mange Børn med friske Tænder som i 1910.

Skoletandlæge Bloch Jørgensen offentliggør i 1928, at ved en af ham foretagen Undersøgelse af 1000 7-Aars Børn, fandtes kun 7 Børn med fejlfri Tænder.

Vi kommer her til Spørgsmaalet om Slikkerier, særlig Bolcher og Slikpinde. En Uting, der i Virkeligheden burde organiseres en Propaganda imod. Her har Civilisationen gjort stor Skade overfor Børnene, thi det kunstige Sukkerstof klæber til Tænderne, gaar i Gæring og angriber Emaillen. Slikkerier, der er meget udbredt her i Landet, er Hovedaarsagen til ormstukne Tænder hos Børnene, og her har Forældrene og venlige voksne paataget sig et stort Ansvar. Det er nemlig disse, der har opelsket Børnenes Smag derfor. Børn, der ikke er vant til Slikkerier, bryder sig slet ikke om dem. Man kan lige saa godt opdrage Børn til at betragte frisk Frugt som en Lækkerbidsken. Slikkerier kan maaske ikke helt udryddes; men skal Børnene have disse, bør de gives paa et tidligt Tidspunkt af Dagen, ikke som et Bolche paa Hovedpuden som Belønning for Dagen, og ikke efter Maden som Belønning for at have spist denne, men før Maaltidet.

Hvad Antallet af Maaltider angaar, er 3 Maaltider tilstrækkeligt. Men der er ingen Tvivl om, at intet Barn bør begynde Undervisningen uden tilstrækkelig Føde om Morgen; paa dette Tidspunkt har Maven været tom i mange Timer og staar fuldt udrustet til at arbejde og udnytte en større Mængde Føde. Den Uskik, som Skolelærerne har kæmpet imod i mange Aar, at Skolebørnene om Morgen i Huj og Hast sluger lidt Kaffe eller The med et Stykke Franskbrød eller Wienerbrød til for at komme tidsnok i Skole, er meget vanskelig at rydde af Vejen. Lad Børnene faa Ro og Tid til at spise deres Mad, det gælder alle Maaltider.

Den samme Uskik gælder Kaffen, som Børnelærerne overalt i Verden drager til Felts imod. Dr. Povl Hertz, Læge ved Københavns Børnetilsyn, angav saaledes i 1928, at blandt hans Børn fik i 1-Aars Alderen 10 pCt. Kaffe, ved 2-Aars Alderen 40 pCt., og i 3—4 Aars Alderen var Procenten steget til 60. I 1931 har jeg selv udspurgt Børnene paa en Skole, og det viste sig, at 80 pCt. af samtlige Børn fik Kaffe og Wienerbrød eller blødt Brød om Morgen, eller naar de kom hjem fra Skole.

Vil Barnet ikke spise, da undersøg, om det gaar og drikker af Vandposten imellem Maaltiderne, noget, der ofte er Tilfældet, og som lige saa ofte tager Barnets Appetit.

Den bedste Maade til at faa Lydhørhed og opnaa noget for den rigtige Børnekost og Børnehygjiejne er at agitere blandt Børnene selv. Jeg har selv derfor i en enkelt af mine Skoler, i Lighed med den svenske Skolelæge Dr. Ljunggreen, begyndt nogle Oplysningsforedrag for Børnene om Ernæring og Sundhedspleje; og bagefter har Børnene ved Stile, som de har illustreret, genfortalt mine Foredrag. Det er morsomt at se, med hvilken Interesse Børnene gaar

op heri og aabenbart ogsaa belærer Forældrene og agiterer hjemme.
Jeg skal i Flæng tillade mig at læse en enkelt Stil op fra en 10-Aars Pige :

Hr. Dr. Trier !

Hvad skal jeg gøre for at blive sund og stærk? For at blive sund og stærk skal man børste Tænder hver Morgen, Middag og Aften, og det skal man gøre, fordi der sidder nogle sure Madstumper, og hvis de gaar i Forraadnelse, kan de godt bore Huller i Tænderne. Saa skal man spise en stor Tallerken Havregrød med Mælk eller ogsaa en stor Tallerken Øllebrød med Klumper, for det giver stærke Tænder, og af Havregrød bliver man stærk og sund. Det er ogsaa godt, man spiser Grøntsager, for det er der mange Vitaminer i. Rugbrødsskorper er gode for Tænder. Man skal holde Ryggen ret, for ellers bliver Lungerne presset, og saa faar man let Tuberkulose. Og saa skal man bade meget, helst hver Dag; man skal ogsaa bade sine Fødder godt, for ellers faar man Fodsved, og det lugter ikke godt. Man skal rense Negle, for river man sig, kan man faa Snavs ind i Blodet, og det skader meget. Man skal have meget Søvn; man skal gaa i Seng Kl. 8½ og staa op tidligt. Man skal gøre Gymnastik for at faa udviklet sit Legeme godt.

Gunna Petersen, 10 Aar.

Jeg skal nu gaa over til at fortælle Dem lidt om Skolelægeinstitutionen. Hvad denne gaar ud paa, og hvad Skolelægens Arbejde er.

Skolelægen skal for det første føre Tilsyn med, at de hygiejniske Forskrifter, der findes paa Skolen, overholdes, d. v. s., at han skal føre Tilsyn med :

- 1) at Gange, Toiletter og Klasseværelser er rene og i tilbørlig Stand; saaledes spiller f. Eks. Toiletternes Beliggenhed i Skolegården en stor Rolle, navnlig i den varme Aarstid.
- 2) endvidere skal han føre Tilsyn med, at der er den rette Varmegrad i Klasseværelserne,
- 3) at Klasseværelserne ikke overfyldes, saaledes at der er et vist Rumfang pr. Elev,
- 4) at Eleverne sidder ved Borde, der svarer til deres legemlige Udvikling,
- 5) at Klasseværelserne ventileres ordentligt i Frikvartererne og lign. sundhedsbevarende Forholdsregler.

Skolelægen er tillige raadgivende for Skolens Rektor og Lærerpersonele, d. v. s., at disse til ethvert Tidspunkt kan sende Børnene til Undersøgelse hos Skolelægen, dersom de mener, at Børnene fejler

et eller andet, der kan have Indflydelse paa deres eget eller deres Kammeraters Arbejde i Skolen.

Endelig er Skolelægen raadgivende for Skolebørnenes Forældre, og d. v. s., at disse kan komme med eller sende Børnene til Undersøgelse hos Skolelægen, dersom de mener, der er et eller andet i Vejen med dem, paa de Dage, hvor Skolelægen træffes paa Skolen, og det er for denne Skoles Vedkommende den 2. og 4. Fredag i Maanedens Kl. 9 $\frac{1}{4}$ Form.

Skolelægen undersøger da Børnene for dem, og er der noget i Vejen, giver han dem et Brev med til deres egen Læge eller henviser dem til en Specialist eller Poliklinik; men de kan ikke faa deres Børn behandlet paa Skolen af Skolelægen; kun dersom de ikke har nogen Læge selv og ikke er i Sygekasse, kan Skolelægen behandle Børnene; men dette bliver da et privat Arrangement mellem dem og Skolelægen.

Naar Børnene kommer ind i Skolen, bliver de alle undersøgt fra Top til Taa, vejjet og maalt, Syn og Hørelse prøvet, og hvert Barn faar sit Helbredskort udfyldt, og dette bliver opbevaret af Skolelægen paa Skolen og ved senere Lejligheder suppleret. De Børn, der har været noget i Vejen med ved 1. Undersøgelse, bliver NB. Børn og staar til Stadighed under Skolelægens Kontrol, bliver med Mellemrum undersøgt og faar hver Gang en Meddelelse hjem til Forældrene om Undersøgelsens Resultat.

Alle Børnene i Skolen bliver en Gang om Aaret maalt og vejjet, for at man kan følge, at deres legemlige Udvikling foregaar normalt. De Børn, hvis Vægt ikke svarer til den normale, bliver med Mellemrum vejjet, og hver Gang faar de en Meddelelse hjem om Vejningens Resultat paa en fortløbende Vægtseddel, paa hvilken Forældrene selv kan følge de forskellige Vejninger.

Drengene i 1. Mellemklasse og 6. Klasse bliver farvesansprøvede; der er ca. 5 pCt. farveblinde.

Endelig udtager Lægen hvert Foraar de Børn, som han mener trænger til Landophold, og som saa kan komme gratis med paa Feriekolonierne. Hvilke Fordele er der nu ved Skolelægeinstitutionen?

Kan denne ikke lige saa godt undværes, dersom Børnene har deres private Læge, og Forældrene passer godt paa dem?

Jeg maa dertil sige, at min Erfaring som mangeaarig Skolelæge ved 8 Kommuneskoler, dels Drengegygnasier, Pigegygnasier og blandede Gygnasier og almindelige Kommuneskoler har givet mig den Vished, at Skolelægeinstitutionen i Virkeligheden har stor Betydning saavel for Skolens Arbejde som for Børnenes almene Sundhed. Det siger sig selv, at det spiller en overordentlig Rolle, at de

hygiejniske Forholdsregler, som jeg har omtalt, overholdes og kontrolleres.

Ikke saa sjældent hænder det, at Forældre kommer og siger, at deres Børn er under god Kontrol hjemme, og at de har deres egen Læge, saa de ønsker ikke Børnene undersøgt. Jeg maa hertil svare, at selv om dette er Tilfældet, saa kan der være Børn, for hvem dette Forhold ikke gælder, og Undersøgelse er ikke alene en Undersøgelse af deres eget Barn, men ogsaa en Undersøgelse, der gaar ud paa at tage Forholdsregler overfor det Barn, der mulig kan være en Fare overfor sine Kammerater i Klasserne, og naar nogle ønsker deres Børn fritaget for Undersøgelser, kan andre med lige saa god Ret nægte Undersøgelse, saa alene af den Grund bør ingen nægte at lade deres Børn deltage i den almindelige Undersøgelse af Skolelægen. Og selv om nu Børnene er under god Røgt og Pleje hjemme, hænder det ikke saa sjældent, at der findes Børn med f. Eks. nedsat Hørelse eller Syn, der hverken er opdaget af Hjemmene eller i Skolen og kan give Anledning til den Fejltagelse, at Børnene er mindre flittige og følger daarligt med i Timerne. Brok er ogsaa ofte en af de Ting, der opdages ved første Undersøgelse. Ligeledes Rygskævheder og Platfødder, der alle er Lidelser, for hvilke det spiller en Rolle, at de kommer under tidlig Observation eller Behandling. Jeg kunde nævne flere Ting endnu, men Tiden tillader det ikke.

Kun een Ting vil jeg til Slut omtale, og det er de undervægtige Børn. Det hænder, at Forældre bliver fornærmede over Meddelelse om, at deres Børn er undervægtige, og opfatter det som en Kritik af, at de ikke giver deres Børn tilstrækkelig Føde. For det første er dette, som jeg har nævnt i mit Foredrag, i de fleste Tilfælde ikke Aarsagen til Børnenes Undervægtighed.

For det andet er Undervægtighed hos Børn i mange Tilfælde ikke noget Tegn paa, at de fejler noget, men kan være det første Symptom paa, at man maa have disse Børn under Opsigt for en eller anden lurende Lidelse.

Jeg vil saa gerne slutte med at ønske Efterslægtens Skole til Lykke med dens 147-aarige Fødselsdag og ønske, at de gode Traditioner og den gode Aand, der igennem saa mange Slægtled har hersket her i Skolen, maa fortsættes endnu gennem mange Aar, og bede dem med mig raabe et trefoldigt Hurra for den gamle og dog altid unge Skole.



IN MEMORIAM.

Inspektør *Peder Jacobsen* fødtes i Aarup den 30. Maj 1865. Han blev Student fra Aalborg Katedralskole 1884, Lærer ved vor Skole 1885 og Inspektør her 1909. Han døde den 13. September 1932. — Ved Bisættelsen fra Hans Tavsens Kirke den 16. September bragte Rektor ham Skolens Tak i følgende Ord:

„Naar jeg fra dette Sted skal bringe vor Skoles Afskedshilsen og Tak til *Inspektøren*, til Inspektør P. Jacobsen, og gerne vil gøre det i faa Ord, men samtidig saaledes, at det fast og stærkt understreges, hvor meget vi her har at takke for, er der nogle Ord, som uvilkaarligt melder sig hos mig. Det er de Ord, vi kender saa godt fra en af Vorherres Lignelser, disse: Vel, du gode og tro Tjener! Jeg synes, at Skolens Afskedshilsen maa bringes ham just med disse Ord.

Gennem næsten halvhundrede Aar har han samlet alt sit Arbejde og al sin Kraft om dette, at tjene Skolen, og gennem op mod Halvdelen af denne Tid paa en fremskudt og ansvarsfuld Post. Næst dem, der stod hans Hjerter nærmest, hans Hustru og hans Søn, ja, jeg tør næsten sige jævnstillet med dem, laa Skolens Ære og dens Drenge Vel ham paa Sinde. Ingen — ja maaske de to, jeg lige nævnte, undtagne — ved bedre end jeg, hvorledes hans Tanker stadig, ogsaa udenfor Skoletiden, syslede med og var optagne af Skolen og hvad Skolens var. At tjene den, det var nu blevet *hans* Gerning, og paa denne Gerning satte han alle sine Kræfter ind. Derfor maatte alt andet vige. Han *gik op* i sin Gerning.

Deraf kom den store Myndighed, der udgik fra hans Person, den Respekt, der stod om ham baade som Inspektør og som Lærer. *Deraf* fremkaldtes ogsaa den Hengivenhed, han — før eller senere — vandt saa at sige hos alle sine Drenge. De forstod baade den Fasthed, hvormed han stillede sine Krav, og det Lune, der som opmuntrende Glimt kastede Lys over og viste, ud af hvilket Sind de faste Krav stilledes.

Helst saa han, at alle — ogsaa alle Kolleger — vandrede ad de Veje, han selv gennem et langt Skoleliv havde prøvet og fundet rigtige. Han kunde staa ret uforstaaende overfor, at andre søgte frem ad andre Veje. Men idet han trygt og fast gik ad sine, blev han den Støtte for os alle, som han blev.

Intet Menneske er uundværligt; enhver Plads vil blive udfyldt.

Men længe, længe vil vi synes, at der mangler noget ved vor gamle Skole nu, da hans særprægede Skikkelse ikke mere skal ses imellem os, hans myndige Røst ikke mere høres i Klassen, paa Gange og paa Plads. Den Stilhed, der brat faldt over hele vor Skole, da Budskabet om hans Død kom til os, vidnede stærkt om, hvor dybt vi alle følte det Tab, der ramte vor Skole og os alle.

Saa samles vi da om ham for sidste Gang. Her vajer vore Faner; her staar Elever fra vor øverste Klasse, som de selv har bedt om, som Æresvagt ved hans Kiste; her skal om lidt vore Drenges synge *Øhlenschlägers* kendte Salme som sidste Hilsen fra *Efterslægstens* Skole. Vi tager hans Minde i vor Favn. Vi bringer ham vor Skoles Tak!

Og — som det sidste — sender vi vor Tak til Ham, fra hvem al god Gave kommer.“

Begravelsen fandt Sted nogle Dage senere paa hans Fødebys Kirkegaard.

Lektor *Søren J. Andreasen*, f. den 4. August 1858, blev, efter i en lang Aarrække at have virket ved Gammelholms Latin- og Realskole, Lærer her i August 1909, da nævnte Skole nedlagdes. Han afgik herfra ved Skoleaarets Udgang i Sommeren 1927. — Lektor *Andreasen* var en Mand „af den gamle Skole“, solid, retskaffen, nidkær, pligtivrig. I sine Krav som i sine Meninger var han fast og ubøjelig — streng, ikke mindst i Krav til sig selv. Ved Siden heraf var han en Mand af et i ualmindelig Grad hjælpsomt Sind. Paa mangfoldige Maader, altid vel overvejet, altid helst saa ubemærket som muligt, fandt han Vej til at hjælpe, hvor han fandt Hjælp rigtig. Hvor han tog fat, slap han kun nødtigt igen. Med Taknemmelighed og Respekt gemmer Skolen hans Minde.

Rudy Jørgensen, Elev i IV. Mellemskoleklasse, fødtes den 18. Oktober 1917. Han optoges i Skolen i August 1929 og døde, efter en Færdselsulykke, den 19. September 1932. — *Rudy Jørgensen* var en god, dygtig, rask og munter Dreng, blandt sin Klasses Førstemænd i Arbejde som i Idræt og Leg. Os alle, baade Lærere og Kammerater, var han meget kær. Hans Død var os en stor Sorg.



Afgangsprøverne 1932.

I Overensstemmelse med det af Undervisningsinspektøren meddelte Skema afholdtes Skolens Eksamen i 1932 paa de dertil bestemte Dage. Opgaverne til de skriftlige Prøver var følgende:

1. Studentereksamen i Maj-Juni 1932.

a) Fælles for begge Linier.

Dansk Stil.

1) Studenten i dansk Litteratur.

Eller:

2) Krig.

Eller:

3) Omraader, hvor vor Tids Kultur efter min Opfattelse betegner et Fremskridt i Sammenligning med tidligere Tidens.

b) Særlig for den nysproglige Linie.

1. *Engelsk (Hovedfag).*

Oversættelse.

Et Møde mellem to Digtere.

Coleridge, den berømte Forfatter til „The Ancient Mariner“, var kendt for sin store Veltalenhed. Ligesom den gamle Sømand i Digtet kunde han standse en Ven paa Gaden, hvis han havde et eller andet at fortælle, og *slap*¹⁾ ham ikke, før han havde fortalt ham sin Historie. Men i Stedet for at se *fast*²⁾ paa Tilhøreren, som Sømanden paa Bryllupsgæsten i Begyndelsen af det omtalte Digt, tog Coleridge fat i en af Knapperne paa sit Offers Frakke og snakkede *løs*³⁾ med lukkede Øjne.

Følgende Historie er næppe helt sand, men meget morsom og karakteristisk *for*⁴⁾ Coleridges ubrudte *Talestrøm*⁵⁾.

Hans Ven, Charles Lamb, lyder Historien, mødte ham engang i en Gade midt i London. Coleridge greb ham ved Knappen, trak ham ind i en Port og begyndte paa en lang Snak om et eller andet interessant Emne, idet han lukkede Øjnene, som han plejede at gøre, mens

han talte. Lamb var i høj Grad interesseret, men havde meget lidt Tid til at høre paa ham, saa han *listede*⁶⁾ en Kniv op af Lommen, skar Knappen af og slap bort. Ved sin Tilbagekomst to Timer senere skal han have fundet Coleridge med Knappen i Haanden, endnu talende til den tomme Port.

¹⁾ slippe = let . . . go — ²⁾ hard — ³⁾ away — ⁴⁾ of — ⁵⁾ flow of words — ⁶⁾ slip.

Genfortælling.

Bernard Shaw Practising the Pirouetting of Vincenti [vin't{enti}].

Bernard Shaw sometimes amuses his friends by telling them stories of the following type :

“I was returning late one night from the theatre, where I had seen the wonderful pirouetting of Vincenti, the Italian dancer. When I arrived at an empty square, I could not resist the temptation of trying to move round just once in Vincenti's fashion. So, stretching out one leg, I raised myself on tiptoe, and began to whirl round.

It proved frightfully difficult. After my fourteenth fall I was picked up by a policeman, who, keeping fast hold of me, said, “What are you doing? I have been watching you for the last five minutes.” I explained. The policeman hesitated for a moment and then said, “Would you mind holding my helmet while I have a try? It does not look so hard.”

The next moment he was lying full length on the ground. “It was my coat that tripped me“, he said. So we both hung our coats on a lamp-post and went at it again.

At the end of half an hour a police-inspector arrived and asked my companion if that was his idea of the duties of the police. “Not exactly,“ said my friend, “but I will bet you half a sovereign that you can't do it.“

The inspector could not resist trying and made rapid progress. Later, we were joined by an early postman and a milkman, who unfortunately broke his leg and had to be carried to the hospital by the rest of us“.

2. Tysk (Bifag).

Oversættelse.

*Robert Koch. Tuberkelbacillens*¹⁾ *Opdager.*

I Aar er der gaaet 50 Aar, siden Dr. Robert Koch opdagede Tuberkelbacillen. Han var i Aaret 1880 blevet ansat i det kejserslige *Sundhedskollegium*²⁾ i Berlin, men ved Siden af sin Embedsvirksomhed drev han ogsaa ivrigt videnskabelige Undersøgelser. Allerede før

Ansættelsen i Berlin, da han endnu levede som ung Kredslæge i den lille By Wollstein, var det lykkedes ham at *paavise*³⁾ *Miltbrandens*⁴⁾ Bacille, og hans Arbejde herom, som udkom i Aaret 1877, havde allerede gjort ham verdensberømt.

Nu gav han sig til at søge efter Aarsagen til den dengang og endnu længe derefter farligste af alle Sygdomme, *Tuberkulosen*⁵⁾. Allerede i Aaret 1882 lykkedes det ham at *dyrke*⁶⁾ Tuberkelbacillen i Renkultur. De Metoder, ved hvilke Koch var kommet til sine Resultater, viste Forskningen nye Veje, og hurtigt efter hinanden fandtes nye Baciller. Selv arbejdede Koch utrættelig videre, og han nøjedes ikke med at paavise Sygdomsaarsagerne, men han viste ogsaa de Veje, man maatte gaa for at bekæmpe Sygdommen. Hans Betydning for Bekæmpelsen af Tuberkulosen viser sig meget tydeligt for os i to Tal. Dengang døde i Tyskland af ti Tusinde Indbyggere over tredive af Tuberkulose, nu næppe otte. Med Rette bevarer det tyske Folk Robert Kochs Navn i taknemmelig Erindring.

1) Tuberkelbazillus, m., pl. -illen; 2) Gesundheitsamt, n.; 3) nachweisen; 4) Milzbrand, m.; 5) Tuberkulose, f.; 6) züchten.

Genfortælling.

Wunderbare Rettung eines Bergführers.

Eine deutsche Dame wollte einmal von einem Bergführer geführt den Montblanc besteigen. Mit einem starken Seil aneinandergebunden kletterten sie aufwärts. Anfänglich verlief alles gut, aber auf einem Gletscher spaltete sich urplötzlich das Eis, und der Bergführer verschwand in der Gletscherspalte.

Mit aller Kraft warf sich die Dame zu Boden, und in den tiefen Schnee gebettet hielt sie den hinabgestürzten Gefährten in schwebender Stellung fest. Aus allen Kräften fing sie an zu ziehen, um den Mann wieder auf festen Boden zu bringen, aber ihre Kräfte reichten nicht hin; wenn sie das Seil um einige Zentimeter heraufgezogen hatte, sank es im Nu zurück und grub sich dadurch nur noch fester in die Eiskante; zuletzt musste der Versuch aufgegeben werden. Es war klar: wenn sie nicht beide verlorengehen sollten, musste das Seil durchgeschnitten werden.

Stundenlang bemühte sich die Dame, einen andern Ausweg zu finden, aber es gelang ihr nicht. Also nahm sie schweren Herzens ihr Messer hervor und schnitt das Seil durch. Allein in dem Augenblick, da sie erwartete, den Fall des Körpers zu hören, blieb alles still. Durch die Schwere des Körpers hatte sich das Seil in das Eis hineingezwungen — und var schliesslich da festgefroren.

Mit einem Schrei der Freude sprang die Dame auf und ging den

gefährlichen Weg zurück; glücklicherweise traf sie ein paar Bergsteiger, die bereit waren, ihr zu helfen. Mit vereinigten Kräften zogen sie den noch zwischen Himmel und Erde schwebenden Bergführer empor, og bald stand er gerettet auf dem Gletscher.

c) Særlig for den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

1. *Matematiske Opgaver I.*

1. I en spidsvinklet Trekant ABC er tegnet Højden $AH = h_a$ og over denne som Diameter en Cirkel, der skærer AB i M og AC i N .

Man skal finde Firkant $AMHN$'s Sider og Diagonalen MN udtrykt ved h_a og Trekantens Vinkler A , B og C .

Beregn de nævnte Størrelser for $AB=9$, $BC=7$ og $AC=8$.

2. En ret Linie, der bevæger sig saaledes, at den stadig er parallel med Abscisseaksen, skærer Parablerne $y^2 = -x+4$ og $y^2 = 2x+4$ i Punkterne A og B .

Find det geometriske Sted for Midtpunktet af Liniestykket AB og angiv den fundne Kurves Art og Beliggenhed.

Den lukkede Figur, der begrænses af de to givne Parabler, deles af den fundne Kurve i to Dele.

Find Arealet af hver af disse.

3. Om en given ret cirkulær Cylinder, hvis Grundflades Radius er a , og hvis Højde er $2a$, er omskrevet en Omdrejningskegle.

Bestem Kegleens Højde, naar dens Rumfang skal være Minimum.

2. *Matematiske Opgaver II.*

1. Løs Ligningen

$$x^4 = -8 + i \cdot 8\sqrt{3},$$

saaledes at Rødderne bringes paa Formen $a + ib$.

2. Vis, at Ligningen

$$4x^2 + 9y^2 + 12xy + 20x + 30y = 0$$

fremstiller 2 rette Linier, og at Ligningen

$$2x^2 + 3y^2 + 4x + 6y = 0$$

fremstiller en Ellipse.

Løs dernæst de to Ligninger med Hensyn til x og y og forklar den geometriske Betydning af Resultatet.

3. Der er givet et Tetraeder $O-ABC$, i hvilket de 3 Kanter OA , OB og OC danner et treretvinklet Hjørne (Normalhjørne).

Bevis, at de modstaaende Kanter i Tetraedret staar vinkelret paa hinanden, og at Projektionen af OA , OB og OC paa Planen ABC falder paa Højderne i Trekant ABC .

Idet O 's Projektion paa Planen ABC betegnes med P og P 's

Projektion paa AB med D , skal man beregne Længderne af OA , OB og OC , naar $AD=9$ cm, $BD=16$ cm og $DP=6$ cm.

2. Realeksamen i Maj-Juni 1932.

1. Dansk Stil.

Fortæl om Filmen, den Nytte og Glæde, man kan have af den, og lidt om den Fortræd, den kan volde.

Eller:

Hvilken Betydning har Bjergene for de Lande, hvori de findes?

2. Engelsk Stil.

Oversættelse.

Den døde Vagtelkonge.

En Dag, da en Mand var ude at spadsere med sin Hund, bragte den ham en Vagtelkonge, som syntes at være ganske *livløs*. Da Hunden havde lagt den ned paa Vejen, vendte Manden den *om* med Foden, og da den ikke bevægede sig, var han sikker paa, at den var død. Han stod imidlertid en kort Tid og saa paa den, og pludselig saa han den aabne *det ene* Øje. Saa tog han den op. Straks blev dens Ben *stive*, dens Hoved faldt ned, og den saa igen ud, som om den var død.

Nu puttede han den i Lommen og begyndte at gaa hjem, og han følte snart, at Fuglen var *levende* og prøvede paa at *slippe ud*; men saa snart hans Haand rørte Lommen, laa den ganske stille.

Da han kom ind i sin Have, tog han Fuglen *op* af Lommen og lagde den paa Jorden. Nogle Minutter efter aabnede den igen det ene Øje, løftede Hovedet, saa rundt — og fløj til sidst hurtigt bort.

Vagtelkonge, *corncrake*. — livløs, *lifeless*. — om, *over*. — det ene, *one*. — stiv, *stiff*. — levende, *alive*. — at slippe ud, *to escape*. — op, *out*.

3. Regning og Matematik.

1. A faar tilbudt et Parti Kaffe leveret i København for 151,50 fl pr. 100 kg, hvortil kommer 17 Øre pr. kg i Told.

Naar han beregner, at Udgifter af forskellig Art beløber sig til 12,72 Kr. pr. 100 kg, og naar Gyldenkursen er 152 Øre, d. v. s. 1 fl = 152 Øre, hvor meget vil da Kaffen komme til at staa ham i pr. kg beregnet i danske Penge?

Efter at han har modtaget Kaffen, viser det sig, at hans Udgifter af forskellig Art kun har været 10,75 Kr. pr. 100 kg, medens Gyldenkursen er faldet saa meget, at han kan sælge Kaffen med 20 pCt. Fortjeneste for 3,06 Kr. pr. kg. Hvor stor er Gyldenkursen?

2. En Mand lader opføre en Villa, som koster ham 25000 Kr.

For at betale denne Sum optager han et 1. Prioritetslaan, som han faar udbetalt i Obligationer lydende paa 14000 Kr., og et 2. Prioritetslaan, som han ligeledes faar udbetalt i Obligationer lydende paa 6000 Kr.

Han sælger Obligationerne i Terminen, 1. Prioritetsobligationerne til Kurs $91\frac{1}{2}$ og 2. Prioritetsobligationerne til Kurs $80\frac{3}{4}$, og tilskyder derefter selv den manglende Sum. Hvor stor er denne?

Naar han som Husleje beregner $4\frac{1}{2}$ pCt. p. a. af 1. Prioritetsobligationernes paalydende Værdi og $5\frac{1}{2}$ pCt. p. a. af 2. Prioritetsobligationernes paalydende Værdi samt 222,75 Kr. aarlig i Skatter og Afgifter, 150 Kr. aarlig til Vedligeholdelse og endelig en vis Rente af den Sum, han selv har indskudt, og naar hans aarlige Husleje derefter bliver 1700 Kr., hvor mange pCt. p. a. beregner han da af sine indskudte Penge?

3. Find x og y af Ligningerne

$$3x - 4y = 1 - a^2$$

$$2x - 3y = a - a^2$$

For hvilke Værdier af a bliver $x=0$, og hvor stor bliver da y ?

3. Mellemskoleeksamen i Maj-Juni 1932.

1. *Dansk Stil.*

Fortæl om nogle af de Fødemidler, vi faar fra Marken og Haven.

Desuden en Genfortællingsstil.

2. *Regning.*

1. Den 26. April sælger en Mand 2 Veksler til en Bank.
Nr. 1 lyder paa 2480 Kr. og forfalder d. 8. Maj samme Aar;
Nr. 2 " " 3828 " " " d. 11. " " " .

Hvad faar han i alt for de 2 Veksler, naar Diskontoen er 6 pCt. p. a. og Provisionen $\frac{1}{4}$ pCt.?

Samtidig køber han i Banken 6000 Kr. 4 pCt.s Obligationer (Terminer $\frac{11}{6}$ og $\frac{11}{12}$) til Kurs $98\frac{1}{2}$.

Hvad giver han for Obligationerne, naar Kurtagen er 1 p. m.?

Hvor meget faar han udbetalt kontant?

2. A , B og C starter sammen en Forretning, idet der indskydes
af A 24395 Kr.,
af B 38335 " "
og af C 45305 " .

Det første Aars Udbytte deles imellem dem i Forhold til deres Indskud, hvorved B faar 2717 Kr.

Hvor stort var Udbyttet, og hvor meget faar hver af de andre?
 Hvor mange pCt. (1 Dec.) af sit Indskud har hver af dem tjent?

3. *Matematik.*

1. Konstruer en Firkant $ABCD$ af $AB=3$ cm, $AD=5$ cm, $CD=3$ cm og $\angle C=90^\circ$, naar det tillige er givet, at Højden BE i Trekant ABD er $=2,5$ cm (E skal ligge mellem A og D).



2. Find x og y af Ligningerne

$$\frac{x-7,5}{2x+3} + \frac{y-7,5}{3y-2} = \frac{5}{6}$$

$$2x + 3y = 0,3.$$

I Bedømmelsen af Prøverne deltog som beskikkede Censorer:

Ved Studentereksamen.

- I skriftlig Dansk: Hr. Rektor *Thors* og Hr. Lektor *Gundel*.
 - mundtlig Dansk: Hr. Lektor *Øhlenschläger*.
 - skriftlig Engelsk: Hr. Lektor *Skovgaard* og Hr. Lektor *K. V. Olsen*.
 - mundtlig Engelsk: Hr. Lektor *H. Chr. Nielsen*.
 - skriftlig Tysk: Hr. Undervisningsinspektør, Dr. *Højberg Christensen* og Hr. Rektor *J. Nielsen*.
 - mundtlig Tysk: Hr. Adjunkt *Houken*.
 - Fransk: Hr. Lektor *H. P. Hansen*.
 - Oldtidskundskab: Hr. Lektor *Kondrup*.
 - Naturfag: Hr. Lektor *K. Gemzøe*.
 - skriftlig Matematik: Hr. Adjunkt *C. C. Andersen* og Hr. Rektor *Pihl*.
 - mundtlig Matematik: Hr. Lektor Dr. *C. Hansen*.

Ved Realeksamen.

- I skriftlig Dansk: Hr. Lektor *C. L. Christensen* og Hr. Kommune­lærer *Bülmann*.
 - mundtlig Dansk: Hr. Adjunkt *Dein*.
 - skriftlig Engelsk: Hr. Kommunelærer *A. Nicolaisen* og Hr. Lektor *Vinterberg*.
 - skriftlig Matematik: Hr. Lektor *A. Bøggild* og Hr. Magister *A. S. Bang*.

Ved Mellemskoleeksamen.

- I skriftlig Dansk : Hr. Adjunkt *Norrild*.
 I Historie : Hr. Kommuelærer *Eduard Nielsen*.
 - skriftlig Regning og Matematik : Hr. Lektor *Torsting*.

Desuden viste nedennævnte Skolen den Venlighed at medvirke som Censorer :

Ved Studentereksamen.

- I Latin : Adjunkt Frk. *P. Hansen*.
 - Oldtidskundskab : Adjunkt Frk. *P. Hansen*.
 - Fysik : Hr. Lektor *Chr. Jensen*.
 - Kemi : Hr. Adjunkt *Kobberø*.

Ved Realeksamen.

- I Historie : Hr. Adjunkt *O. Jonsen*.
 - Naturhistorie : Hr. Kommuelærer *Müller Geiel*.

Ved Mellemskoleeksamen :

- I Naturhistorie : Hr. Kommuelærer *Müller Geiel*.

Følgende Elever bestod :

Studentereksamen.

<i>Den nysproglige Linie.</i>	Eksamens-
	resultat :
<i>Andreasen, Max Alm</i>	mg ÷ 6,33
<i>Bartroff, Jørgen</i>	g × 5,43
<i>Binzer, Knud Otto</i>	g × 5,54
<i>Bjerregaard, Poul G.</i>	g × 5,96
<i>Bom, Kaj E.</i>	ug ÷ 7,68
<i>Christensen, Benny M.</i>	g × 5,76
<i>Dons, Erik</i>	mg 6,95
<i>Eriksen, Eyvind</i>	mg 6,73
<i>Gad, Knud</i>	g × 5,94
<i>Jacobsen, Paul V.</i>	g × 5,55
<i>Larsen, Jørgen</i>	mg × 7,46
<i>Madsen, Erik</i>	g × 5,80
<i>Madsen, Poul Krogh</i>	mg × 7,43
<i>Nielsen, Richard Olaf</i>	mg 6,81
<i>Rørmark, Aage</i>	ug ÷ 7,60
<i>Smith, Henrik</i>	mg ÷ 6,54
<i>Truelsen, Arne Kaj</i>	mg 6,73
<i>Vimund, Jülich Vilhelm</i>	mg ÷ 6,39

Den mat.-naturv. Linie.

Eksamens-
resultat :

<i>Asmussen, Hugo Ernst</i>	mg	6,92
<i>Dabelsteen, Erik Børge</i>	mg	6,87
<i>Danelund, Niels</i>	mg ÷	6,49
<i>Elmark, Frede A.</i>	mg	6,67
<i>Hansen, Villum</i>	mg ×	7,26
<i>Jensen, Ejner N.</i>	g ×	5,34
<i>Jensen, Reno K.</i>	mg ÷	6,30
<i>Kaplan, Moses</i>	mg ×	7,29
<i>Larsen, Børge S.</i>	g ×	5,98
<i>Larsen, Leo</i>	g	5,01
<i>Larsen, Ove V.</i>	mg	6,98
<i>Legène, Leo</i>	mg ÷	6,30
<i>Meyer, Martin</i>	mg	6,84
<i>Nielsen, Knud</i>	g ×	5,33
<i>Steensen, Steen Orla</i>	g ×	5,92

Realeksamen.

<i>Andersen, Helge</i>	mg ÷	6,54
<i>Bomhof, Helmer</i>	mg ÷	6,02
<i>Christensen, Edvard</i>	mg	6,99
<i>Erichsen, Knud Erik</i>	mg ÷	6,53
<i>Hansen, Svend Elley</i>	mg ×	7,27
<i>Johansen, John</i>	mg ×	7,17
<i>Juulmann, Erik</i>	mg ÷	6,10
<i>Ljungberg, Arne</i>	g ×	5,89
<i>Nielsen, Henrik Vibe</i>	mg ÷	6,35
<i>Nielsen, Ingvar H.</i>	mg ÷	6,30
<i>Olsen, Bo</i>	g ×	5,88
<i>Roosen, Carl Ulrik</i>	mg ÷	6,00
<i>Rose, Kaj</i>	mg ÷	6,31
<i>Rybøl, Leif</i>	mg ÷	6,58
<i>Schütten, Jørgen</i>	mg	6,73
<i>Solovej, Pinkus</i>	mg ÷	6,61
<i>Sørensen, Valther</i>	mg	6,90
<i>Yttesen, Villy</i>	mg ÷	6,04

Den Moltkeske Udmærkelsespræmie, der foruden Flid og godt Forhold under Skolegangen kræver ug eller ug ÷ som Hovedkarakter ved Studentereksamen eller Realeksamen, uddeltes i H. t. ovenstaaende Resultater til *Kaj E. Bom* og *Aage Rørmark* (Studentereksamen).

Mellemskoleeksamen bestodes af 41 Elever.

Skolens Lærere og Lærerinder.

- Fru *Andersen, A.*, Adjunkt (Lærerinde ved Skolen siden 1911), Engelsk i III. G. s., II. G. s., II. G. m., I. M. A.
- Hr. *Balslev, R. L.*, Adjunkt (Lærer ved Skolen siden 1926, Engelsk i I. G. s., R., II. M. A, Historie i III. G. s/m., R. Klasselærer.
- Hr. *Bang, Aa.*, Sanglærer (1924), Sang i III. G. s/m., II. G. s/m., I. G. s/m., III. M. A og B, II. M. A og B, I. M. A og B.
- Hr. *Berg, Th.*, Lektor (1920), Tysk i III. G. s., II. G. s., IV. M. A, II. M. A, Oldtidskundskab i III. G. s/m., II. G. s/m., I. G. s/m. Klasselærer.
- Hr. *Branner, M.*, Adjunkt (1932), Tysk i R., IV. M. B, III. M. A og B, II. M. B, Skrivning i II. M. B, I. M. B.
- Hr. *Brünnich Nielsen, O.*, Adjunkt (1930), Naturlære i II. M. B, I. M. B, Matematik i III. G. m., I. G. s/m., IV. M. B, Regning i IV. M. B. Klasselærer.
- Hr. *Brændegaard, J.**), Lektor (1927), Naturhistorie i IV. M. A og B, III. M. A, II. M. A og B, I. M. B, Naturfag i III. G. s/m., I. G. s., Naturlære i II. M. A., Matematik og Regning i III. M. A. Klasselærer. Fører Tilsyn med Skolens Lærebøger.
- Fru *Bøgh-Hansen, A.**), Lærerinde (1914), Historie i III. M. A og B, Geografi i IV. M. A og B.
- Hr. *Bøgh-Hansen, G.*, Lektor (1914), Dansk i III. G. m., II. G. s., I. G. m., R., I. M. B, Fransk i III. G. s. Klasselærer. Bibliotekar ved Efterslægtsselskabets Bogsamling.
- Frk. *Eibye, F.*, Lærerinde (1902), Religion i IV. M. A og B, III. M. A og B, II. M. A og B, I. M. A og B, Dansk i IV. M. A, II. M. A, Skrivning i IV. M. A og B, III. M. A og B, II. M. A, I. M. A.
- Hr. *Giødesen, E.*, Adjunkt (1932), Religion i III. G. m., II. G. s., I. G. m., R., Dansk i II. M. B, Engelsk i III. G. m., I. G. m., IV. M. A og B, III. M. A, I. M. B. Klasselærer.
- Hr. *Hansen, G.*, Lærer (1932), Tegning i IV. M. A og B, III. M. A og B, II. M. A og B, I. M. A og B.
- Hr. *Hermann, T.*, Adjunkt (1930), Fransk i II. G. s/m., I. G. s/m., Latin i III. G. s., II. G. s., I. G. s. Klasselærer.
- Hr. *Jensen, G.*, Inspector ved Skolen (1914), Fransk i R., Latin i IV. M. A og B, Historie i IV. M. A og B, II. M. A og B, I. M. A og B, Regning i I. M. B. Klasselærer.

*) Under Lektor *Brændegaards* Deltagelse i Lauge Kochs Grønlandsekspedition i Eftersommeren og under Fru *Bøgh-Hansens* Sygdom i Foraarshalvaaret har cand. mag. *K. M. Eriksen* vikarieret.

- Hr. *Krogsgaard, A. M. R.*, Lektor (1920), Geografi i R., III. M. A og B, II. M. A og B, I. M. A og B, Naturfag i II. G. s/m., I. G. m.
- Hr. *Norbøll, K. W.*, Adjunkt (1927), Naturlære i III. G. m., II. G. m., I. G. m., III. M. B.
- Hr. *Olsen, J. P.*, Adjunkt (1929), Religion i III. G. s., II. G. m., I. G. s., Dansk i II. G. m., I. G. s., III. M. A, I. M. A, Fransk i III. G. m. Klasselærer.
- Hr. *Rasmussen, Kr.*, Lærer (1919), Matematik i III. M. B., II. M. A, Regning i III. M. B, II. M. A, Gymnastik i II. G. s/m., III. M. A og B. Klasselærer.
- Hr. *Simonsen, C.*, Lærer (1919), Naturlære i R., IV. M. A og B, III. M. A, I. M. A, Gymnastik i I. G. s/m., R., II. M. A og B. Har Tilsyn paa Legepladsen.
- Hr. *Stærmose, V.*, Adjunkt (1929), Dansk i III. G. s., IV. M. B, III. M. B, Tysk i I. G. s., Engelsk i III. M. B, II. M. B. Klasse- lærer.
- Hr. *Winding, P.*, Adjunkt (1930), Matematik i III. G. s., II. G. s/m., R., II. M. B, Regning i II. M. B, I. M. A. Klasselærer.
- Hr. *Winther Petersen, A.*, Lærer (1924), Naturhistorie i R., III. M. B, I. M. A, Matematik og Regning i IV. M. A, Gymnastik i III. G. s/m., IV. M. A og B, I. M. A og B. Har Tilsyn i Bygningen. Klasselærer.
- Rektor* (1908), Historie i II. G. s/m., I. G. s/m.

Skolens Læge er Hr. Doktor *K. Trier*.

Som Lærerkandidater har cand. mag. *Bossen* gennemgaaet Kursus i Undervisningsfærdighed i Tysk, cand. mag. *P. Bækkeskov Olsen* og cand. mag. *K. Huus* i Tysk og Engelsk, henholdsvis hos Lektor *Berg* og Adjunkt *Balslev*.

Atter i Aar maa vi tage Afsked med en af vore trofaste Medarbejdere af den gamle Lærerkreds. Fru *Anna Andersen*, der, efter tidligere at have virket ved forskellige andre Skoler, nu i over 20 Aar har haft sit Arbejde hos os, træder ved dette Skoleaars Udgang tilbage fra sin Lærergerning. Alle Fru Andersens Elever vil vidne højt om den utrættelige Nidkærlighed og Dygtighed, hvormed hun varetog sin Undervisning og holdt sine Elever til at arbejde, selv til enhver Tid rede til at hjælpe og vejlede. Lærerkredsen vil mindes hende som den trofaste og venlige Kollega. Skolen bringer hende sin oprigtige og hjertelige Tak!

Aarets Arbejde.

I. Mellemskoleklasse A og B.

Religion. Efter Michael Neiiendam: Bibelhistorie for den højere Skole er læst S. 7—42 og S. 87—101; til sidste Afsnit er Ny Testamente samtidigt benyttet. Enkelte Salmer er lært, og de 10 Bud er gennemgaaet efter Kaper: Ny kort Lærebog.

Dansk. Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemskolen I er brugt til Oplæsning og Genfortælling. Grammatik efter Ledetraad i Dansk Sproglære. Stil hver Uge, skiftevis Diktat og Genfortælling. I enkelte Timer er der læst højt for Klassen.

Engelsk. Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog, med nogle Udadelser. Bredsdorff: Engelsk Lærebog II, S. 1—31 med Udadelelse af Versene. Lund-Bredsdorff: Engelsk Grammatik.

Historie. Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemskolen I: Oldtiden og Middelalderen til Norden i den hedenske Tid.

Geografi. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen I forfra til Donaulandene.

Naturhistorie. Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen. Balslev og Andersen: Zoologi for Mellemskolen. (Encellede Dyr, Straaledyr, Bløddyr, Orme, Leddyr).

Naturlære. A-Klassen: Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen I—til Magnetisme. Elevøvelser efter sammes Bøger. — B-Klassen: Sundorph: Fysik for Mellemskolen I, S. 1—23, 25—40.

Regning. A-Klassen: Pihl og Ring: Regnebog for Mellemskolen I. I Reglen 1 Sæt Hjemmeopgaver hveranden Uge. Begyndelsesgrunde i Plangeometri. — B-Klassen: Friis-Petersen og Jessen: Mellemskolens ny Regnebog I. Hjemmeregning som A-Klassen.

Skrivning. A-Klassen: Hver Time er begyndt med Tretræksøvelser og Taktskrivning. Overintendant Jørgensens Skrivebog 7. Hæfte er benyttet, og Afskrift efter Bog har fundet Sted. — B-Klassen: Overintendant Jørgensens 7. og 8. Hæfte.

Tegning. Perspektivtegning (Grundmodel: Terningen). Mønster-tegning. Vandfarve og Stabilo anvendt.

II. Mellemskoleklasse A og B.

Religion. Efter Michael Neiiendam: Bibelhistorie for den højere Skole er læst S. 42—70 og S. 101—110; til sidste Afsnit er Ny Testamente samtidigt benyttet. Nogle Salmer er lært, og Trosartiklerne er gennemgaaet efter Kaper: Ny kort Lærebog.

Dansk. Agerskov og Rørdams Læsebog for Mellemskolen II er benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Analyse. Flora Eibye: Dansk Grammatik, lært fra Pronominer—ud. I enkelte Timer er der læst højt for Klassen. Stil er skrevet hver Uge, skiftevis Diktat og Genfortælling. — B-Klassen tillige enkelte Fristile.

Engelsk. Bredsdorff: Engelsk Lærebog II: S. 33, 34—39, 41—54, 57—60, 61—69, 70, 72—76. Lund-Bredsdorffs Grammatik. P. Jacobsen: Engelske Stiløvelser for Mellemskolen. Ekstemporal efter Fairy Tales from India.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk I for de yngste Begyndere, S. 1—114.

Historie. Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemskolen I: Fra Norden i den hedenske Tid Bogen ud.

Geografi. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen I: fra Donaulandene og Bogen ud — og i II forfra til Asien.

Naturhistorie. Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen II. Balslev og Andersen: Zoologi for Mellemskolen I (Fiske, Padder, Krybdyr og af Fuglene: Rov-, Spurve- og Klatrefugle).

Naturlære. A-Klassen: Sundorph: Fysik for Mellemskolen I, S. 47—ud. — B-Klassen: Samme Bog, S. 24—25, 27—29, 42—91.

Regning og Matematik. A-Klassen: Pihl og Ring: Regnebog for Mellemskolen II. Pihl og Rasmussen: Geometriske Øvelser til S. 24. Hjemmeregning: ca. 2 Gange maanedlig. — B-Klassen: Friis-Petersen og Jessen: Mellemskolens ny Regnebog II. Jul. Petersen: Plangeometri for Mellemskolen til 7. Kapitel. Hjemmeregning som A-Klassen.

Skrivning. Hver Time er begyndt med Tretræksøvelser og Takt-skrivning. Overintendant Jørgensens Skrivebog 8. Hæfte er benyttet, og Afskrift efter Bog har fundet Sted.

Tegning. Mønstertegning. Perspektiv („Tænkt Stilling“), Terning og Cylinder. Vandfarve og Stabilo anvendt.

III. Mellemskoleklasse A og B.

Religion. Efter Det nye Testamente: Apostlenes Gerninger. Efter Kappel Bøckers „Barnets Bog“ er Kirkens Historie lært i store Træk. Enkelte Salmer er lært. Efter Kaper: Ny kort Lærebog er „Fader vor“ gennemgaaet.

Dansk med Svensk. A-Klassen: Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemskolen II. H. P. Holst: Den lille Hornblæser. H. C. Andersen: Rejseskildringer. Efter Falbe Hansen og Keller: Svenske Læsestykker er læst ca. 30 Sider. Stil hver 14. Dag, skiftevis Genfortælling og Fristil. Grammatik efter Flora Eibye:

Grundrids af Dansk Grammatik. — B-Klassen: Dansk Læsebog, Svensk og Stil som A-Klassen. Endvidere er læst Jeppe paa Bjerget. Grammatik efter Ledetraad i dansk Sproglære.

Engelsk. A-Klassen: K. Bredsdorff: Engelsk Lærebog III, S. 5—76. Grammatik efter Lund og Bredsdorff. Stiløvelse, skriftligt og mundtligt, efter P. Jacobsen: Engelske Stiløvelser for Mellemskolen. Ekstemporal efter Stories of King Arthur's Knights. — B-Klassen: Bredsdorff: Engelsk Lærebog III, S. 5—11, 13—26, 29—36, 40—53, 55—59, 77—83. Grammatik og Stiløvelser som A-Klassen.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk for de yngste Begyndere, S. 114—Bogen ud. Samme: Tysk for Melletrinnet, S. 1—51. J. Ka-per: Tyske Stiløvelser for Mellemskolen, S. 1—20.

Historie. Henrik Madsen: Verdenshistorie for Mellemskolen III.

Geografi. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen II: Asien, Australien, Amerika, Verdenshavene.

Naturhistorie. Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen III. Balslev og Andersen: Zoologi for Mellemskolen I (Hønsefugle, Strudse, Vade- og Svømmefugle samt Pattedyr).

Naturlære. A-Klassen: Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen II til Elektricitet med Forbigaaelse af Farver. Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi. — B-Klassen: Sundorph: Kemi for Mellemskolen. Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi.

Regning og Matematik. A-Klassen: Friis-Petersen og Jessen: Mellemskolens ny Regnebog III. Jul. Petersen (v. C. Hansen): Lærebog i Plangeometri for Mellemskolen §§ 65—100. Jul. Petersen (v. C. Hansen): Aritmetik og Algebra §§ 1—62. Hjemmeopgaver ca. 3 Gange om Maaneden. — B-Klassen: Pihl og Ring: Regnebog for Mellemskolen III. Geometri og Hjemmeregning som A-Klassen.

Skrivning. Hver Time er begyndt med Tretreksøvelser og Takt-skrivning. Overintendant Jørgensens Skrivebog 9. Hæfte er benyt-tet, og Afskrift efter Bog har fundet Sted.

Tegning. Mønster-tegning. Perspektiv („Tænkt Stilling“). Ter-ning og Cylinder. Vandfarve og Stabilo anvendt.

IV. Mellemskoleklasse A og B.

Religion. Efter det nye Testamente er læst: Jakobs Brev og Pauli Brev til Filippi. Sacramenterne er gennemgaaet; enkelte Salmer og Kirkeaarets Inddeling er lært.

Dansk med Svensk. A-Klassen: O. Lange: Danske Læsestykker for IV. Mellemskoleklasse er benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Analyse. Grammatik repeteret efter Flora Eibye: Grundrids af Dansk Grammatik. Stil afleveret hver 14. Dag, skiftevis Genfor-tælling og Fristil. Af Litteraturværker er læst: St. St. Blicher: Rø-

verstuen, Digte af Fr. Paludan-Müller og Adam G. Oehlenschläger : Hakon Jarl. Svensk ca. 25 Sider efter Falbe Hansen og Keller : Svenske Læsestykker. — B-Klassen : Dansk Læsebog, Svensk og Stil som A-Klassen. Litterære Værker : Oehlenschläger : Hakon Jarl. Blicher : Røverstuen. Goldschmidt : Tømmerpladsen („Udv. Arb. af Goldschmidt“, Dansk Læreref. Udg.).

Til Eksamen opgives : A-Klassen : O. Langes Læsestykker, S. 7—31, 36—45, 55—75, 87—107, 124—140, 145—157, 159—162, 165—180. Svenske Læsestykker af Falbe Hansen og Keller : Prosa S. 20—40, Poesi S. 15—20, 70—74. St. St. Blicher : Røverstuen og A. G. Oehlenschläger : Hakon Jarl. — B-Klassen : O. Langes Læsestykker, S. 7—27, 40—54, 64—73, 97—103, 125—133, 145—153, 165—178. Svenske Læsestykker, S. 47—56, 60—69, 69—73, 83—86. Hakon Jarl, Røverstuen, Tømmerpladsen.

Engelsk. Kaj Bredsdorff : Engelsk Lærebog III, S. 60—107. Ekstemporal efter World Library for Children No. 2. Grammatik efter Bredsdorff. Skriftlig og mundtlig Stiløvelse efter P. Jacobsens Stiløvelse for Mellemskolen. — B-Klassen : Bredsdorffs Lærebog, S. 60—108. Stiløvelser efter Lærebogen og Arnstrups Eng. Stiløvelser. Grammatik og Ekstemporal som A-Klassen.

Til Eksamen opgives : A-Klassen : Lærebogen, S. 77—119. B-Klassen : Lærebogen, S. 60—102.

Tysk. A-Klassen : Ingerslev og Vibæk : Tysk for Melletrinnet, S. 123—165. Grammatik efter Vibæk : Tysk Sproglære for Mellemskolen. Ekstemporal efter Kaper og Rohde : Auf rauhen Pfaden. — B-Klassen : Ingerslev og Vibæk : Tysk for Melletrinnet, S. 54—65, 68—74, 79—83, 123—165, med tilsvarende danske Stykker. J. Kaper : Tyske Stiløvelser for Mellemskolen, S. 15—21. Grammatik og Ekstemporal som A-Klassen.

Til Eksamen opgives : Tysk for Melletrinnet, S. 123—165.

Latin. Kr. Mikkelsen : Latinsk Læsebog for Mellemskolen, 1. Afdeling og af 2. Afdeling Kap. I—XXXIII. Grammatik efter det grammatiske Tillæg i samme Bog.

Til Eksamen opgives : 2. Afdeling, Kap. I—XXXIII.

Historie. Henrik Madsen : Verdenshistorie for Mellemskolen IV : Fra Revolutionen til Nutiden.

Geografi. C. C. Christensen : Geografi for Mellemskolen II : Danmark, Island, Norge, Sverrig og Amerika.

Naturlære. Rasmussen og Simonsen : Uorganisk Kemi : Fra Salte og Bogen ud. Rasmussen og Simonsen : Fysik II : Farver og Elektricitet.

Naturhistorie. Balslev og Simonsen : Botanik for Mellemskolen IV. Balslev og Simonsen : Repetition i Botanik. Stockmarr og Bøving-

Petersen : Zoologi for Mellemskolen II (Ormene og Mennesket).
Rasmussen og Simonsen : Organisk Kemi (÷ Brænd- og Belysningsstoffer).

Regning og Matematik. Friis-Petersen og Jessen : Mellemskolens ny Regnebog IV. Jul. Petersen : Aritmetik og Algebra for Mellemskolen § 58—Bogen ud. Jul. Petersen : Lærebog i Plangeometri for Mellemskolen § 101—Bogen ud. 1 Sæt Hjemmeopgaver om Ugen.

Skrivning. Taktskrivning og Afskrift efter Bog.

Tegning. Perspektiv (Tænkt Stilling“), Mønsterkomposition. Vandfarve, Tusch og Stabilo.

Realklassen.

Religion. Religionshistorien i store Træk. Oversigt over Jødefolkets Historie. De 10 Bud og deres Forhold til Bjærgprædiken. Bibelens Tilblivelse. Kristendommens Oprindelse og Væsen.

Dansk. Folkeviser efter Olrik og Falbe-Hansens Udgave. Holberg : Erasmus Montanus. Heiberg : Syvsoverdag. Digte af Chr. Winther. Fortællinger af Schandorph, Bauditz og Pontoppidan. Grammatik efter Ledetraad i Dansk Sproglære. Analyse efter Langes Øvelsesstykker. Stil hver 14. Dag.

Eil Eksamen opgives : Folkeviser : Havbor og Signild, Aage og Else, Harpens Kraft, Valdemar og Tove, Dronning Dagmars Død. Holberg : Erasmus Montanus. Heiberg : Syvsoverdag. Chr. Winther : Erik og Ellen, Jakob og Lone, Elskovsseglet, Den rige Frøken. Bauditz : Junisol. Pontoppidan : Ørneflugt.

Engelsk. Bøgholm og Madsen : Engelsk Læsebog for Realklassen. S. 5—44, 77—127. Ekstemporal efter Reed : The Fifth Form at St. Dominic's. Grammatik efter Lund-Bredsdorff. Stiløvelse efter Adolf Hansen. En ugentlig Stil (Oversættelse).

Til Eksamen opgives : Bøgholm og Madsen : S. 18—44, 77—109.

Tysk. Ingerslev og Vibæk : Tysk for Realklassen og lignende Trin (Udg. 1925), S. 1—53, 95—104. Vibæk : Tysk Sproglære for Mellemskolen. Ekstemporal efter Kaper og Rohde : Auf rauhen Pfaden. Stiløvelse efter J. Kaper : Tyske Stiløvelser for Mellemskolen, S. 26—34.

Til Eksamen opgives : Tysk for Realklassen, S. 1—53, 95—104.

Fransk. N. Chr. Nielsen og Frantz Hoffmann : Fransk Begynderbog (10. Udg.) : I. Afdeling og af II. Afdeling, S. 55—56, 57—67, 69—77, 94—104.

Til Eksamen opgives : Af I. Afdeling Stk. 11—14, 16—21, 23—26, 28—33, 36—43, 45 og af II. Afdeling S. 55—56, 57—67, 69—77, 94—104

Historie. L. Schmidt: Frankrigs, Englands og Tysklands Historie efter 1860. H. L. Møller: Samfundslære for Realklassen.

Geografi. C. C. Christensen: Østersø- og Vesterhavslande, forfra til Holland.

Naturhistorie. Simonsen: Biologi (med Forbigaaelse af forskellige Stykker). Simonsen og Balslev: Botanik: Femtalsplanter (undt. Rækletræer og Kronløse).

Naturlære. Rasmussen og Simonsen: Varmelære for Realklassen. Fischer og Simonsen: Elektricitetslære for Realklassen.

Regning og Matematik. Jessen og Smith: Matematik og Regning for Realklassen. Friis-Petersen og Jessen: Realklassens Regnebog. 1 Sæt Hjemmeopgaver ugentlig.

I. Gymnasieklasse.

Nysproglig Afdeling.

Religion. Det nye Testamentes Tilblivelse. Apostlenes Gerninger. Elevforedrag.

Dansk med Svensk og Oldnordisk. Mortensens Litteraturhistorie til Oehlenschläger. Tilsvarende Stykker af Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur før 1800. Bertelsen: Oldnordisk Læsebog, ca. 15 Sider. Agerskov og Nørregaard: Svensk Læsebog, ca. 60 Sider. Hovedværker: Erasmus Montanus, Kærlighed uden Strømper, En dansk Students Eventyr. Stil hver 14. Dag. Elevforedrag.

Engelsk. Jespersen: The British Reader, S. 3—29, 31—75. The Kipling Reader, S. 59—71, 88—109, 144—162. Stigaard: The Dickens Reader, S. 3—48. Reed: The Fifth Form at St. Dominic's. Hugh Conway: Called Back (Maanedslæsning). Læst for Klassen: O. Wilde: The Importance of Being Earnest. Afsnit af Alf Brahde: The Conversation Reader. Adolf Hansen: Engelske Stiløvelser for Gymnasiet, Stk. 1—60. Grammatik efter Lund-Bredsdorff og Stigaards Repetitionskursus. En ugentlig Stil (Oversættelser og nogle Genfortællinger).

Tysk. Kaper: Fire tyske Noveller. Sigtryggsson: Deutsche Kultur- und Charakterbilder, Stk. 2, 3, 4, 13, 14. Keller: Das Fähnlein der sieben Aufrechten. Taleøvelser paa Grundlag af Teksterne og Billeder i Sigtryggssons Bog. Reinckes Stiløvelser I og Kapers „Kortfattet tysk Sproglære“ benyttet. 1 Stil om Ugen, mest Oversættelse.

Fransk. N. Chr. Nielsen og Fr. Hoffmann: Fransk Begynderbog, S. 1—101 med tilhørende grammatiske Øvelser. 3 Grammofon-Plader (Nordstedt-Richters System).

Latin. Caesar: De Bello Gallico III 1—6, 17—29; IV 1—15; V 24—58, VII 57—62. Cortsen II, S. 1—17 (Talen for Sextus Roscius). Formlæren gennemgaaet efter Vald. Nielsens Grammatik.

Oldtidskundskab. Homers Iliade og Odysse i Udv. v. Østergaard: Iliade: I, VI, IX (V. 89—161). XXIV (V. 468—595). Odyssee VI, IX, XI, XXIII. Sechers Mytologi. Sechers Kunsthistorie, S. 1—23. Vald. Nielsens Litteraturhistorie, S. 1—19.

Historie. Oldtiden efter Ræders, Middelalderen efter Schjøth og Langes Lærebøger.

Naturfag. P. Andersen og M. Wahl: Geologi for Gymnasiet.

Matematik. Jessen og Smith: Matematik og Regning for Realklassen, §§ 9—60.

I. Gymnasieklasse.

Matematisk Afdeling.

Historie.

Fransk.

Oldtidskundskab.

} Som den nysproglige Afdeling.

Religion. Oversigt over Religionshistorien. Kortere Gennemgang af Israels Historie. Zionismen. Bibelens Tilblivelse. De 10 Bud og deres Stilling til Bjergprædiken. Kristendommens Oprindelse og Væsen.

Dansk med Svensk og Oldnordisk. Mortensens Litteraturhistorie til Oehlenschläger; tilsvarende Stykker af Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur I. Agerskov og Nørregård: Svensk Læsebog, ca. 70 Sider. Bertelsen: Oldnordisk Læsebog, ca. 10 Sider. Hovedværker: Kærlighed uden Strømper, Erasmus Montanus, En dansk Students Eventyr. Stil hver 14. Dag.

Engelsk. Helweg-Møller: Modern Prose, S. 13—32, 48—67. The Kipling Reader, S. 1—18, 59—71. Nogle Digte efter Stead's Poets No. 49. Lund-Bredsdorffs Grammatik. Skriftlig og mundtlig Stiløvelse efter Adolf Hansens Stiløvelse for Realklassen.

Naturfag. Victor Madsen og Bøving-Petersen: Geologi for Gymnasiet I og II.

Naturlære. a. Fysik med Astronomi: Sundorph: Varmelære. Sundorph: Lyslære, til Øjet. Eriksen og Kofoed: Elektricitetslære I, til Kompensation. Fysiske Øvelser og Rapporter. b. Kemi: Jul. Petersen: Kemi, til Arsen. Desuden Silicium. Tilføjelser. Kemiske Øvelser og Rapporter.

Matematik. Pihl og Kristensen: Matematik I. 1 Sæt Hjemmeopgaver ugentlig.

II. Gymnasieklasse.

Nysproglig Afdeling.

Religion. Gennemgang af M. Sheldon: I Jesu Fodspor. Nogen Religionshistorie. Jødefolkets Historie (Oversigt). De 10 Bud. Zionismen. Biblens Tilblivelse. Enkelte Diskussioner.

Dansk med Svensk og Oldnordisk. Mortensens Litteraturhistorie fra Oehlenschläger til Paludan-Müller. Tilsvarende af Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur. Hovedværker: St. Hans Aften-Spil, En Sjæl efter Døden, Hjortens Flugt. Bertelsen: Sproghistorie til Den nyere Tid. Bertelsen: Oldnordisk Læsebog, S. 13—21, 38—47. Ogerskov og Nørregård: Svensk Læsebog, ca. 30 S. Stil hver 3. Uge.

Engelsk. Selections from Macaulay (Arnold's Prose Books), S. 1—38. Ruskin: The Crown of Wild Olive (Work og War). Dickens: David Copperfield's Boyhood (Nelson). Shakespeare: Julius Cæsar. En Del Digte efter Stead's Poets No. 54. Tennyson: Morte d'Arthur og The Lady of Shalott. Byron: The Prisoner of Chillon. Hjemmelæsning: Kipling: The Light that failed. Western: English Institutions. Litteraturhistorie efter Manuskript. Traning og Valentiner: English Grammar. Ad. Hansen: Engelske Stiløvelser for Gymnasiet. Stil hver Uge.

Tysk. Lessing: Minna v. Barnhelm. Sudermann: Frau Sorge, Kap. I—XV. Vibæk og Kramer: Deutsche Umgangssprache, 5. Udg., S. 45—80. Østergaard: Tyske Digte, S. 1—70. Reincke: Tyske Stiløvelser II. Kapers Grammatik. 3 Stile hver 14. Dag.

Fransk. Bovien og Høpfner: Nyere franske Forfattere, S. 1—91. Henrik Madsen: Moderne franske Forfattere, S. 1—71. Efter Grammatikken: Verberne. Stiløvelse efter N. Chr. Nielsens Stiløvelse. Grammfonpladerne 4—6 i Nordstedt-Richters System.

Latin. Caesar: De Bello Gallico II. Cortsen: Latinsk Læsebog II, S. 18—41 (I. og III. catilinariske Tale), S. 41—51 (mod Verres) og S. 53—ca. 62 (Ciceros Breve). Horats: Oder I: 8, 9, 20, 22, 27, 38; II: 3, 8, 14; III: 9, 13; IV: 7. Syntaksen gennemgaaet efter Vald. Nielsens Grammatik.

Oldtidskundskab. Herodots I. Bog (Kong Krøsus). Platon: Apologi (paabegyndt). Sofokles: Kong Ødipus. Vald. Nielsens Litteraturhistorie. Sechers Kunsthistorie, S. 23—47. Sechers Mytologi. Luckenbach I.

Historie. Verdenshistorie 1500—1815 efter Schjøth og Lange. Nordens Historie forfra til 1814 efter Ottosen.

Naturfag. Stockmarr: Biologi. Aug. Krogh: Menneskenes Fysiologi, forfra til Muskel- og Nervefysiologien.

Matematik. Jul. Petersen : Geometri for Gymnasiet, med Forbigaaelse af grafisk Fremstilling.

II. Gymnasieklasse.

Matematisk Afdeling.

Fransk.
Oldtidskundskab. } Som den nysproglige Afdeling.
Historie.

Religion. Grundtvig og Martensen. Primitiv Religion og Muhamedanismen. Elevforedrag.

Dansk med Svensk og Oldnordisk. Mortensens Litteraturhistorie fra Johs. Ewald til Paludan-Müller. Tilsvarende Stykker af Agerskov og Rørdam : Dansk Litteratur. Hovedværker : Oehlenschläger : St. Hans Aften-Spil. Chr. Winther : Hjortens Flugt. J. L. Heiberg : En Sjæl efter Døden. Bertelsen : Oldnordisk Læsebog, S. 13—21, 43—47. Bertelsens Sproghistorie til Den nyere Tid. Agerskov og Nørregård : Svensk Læsebog, ca. 35 Sider. Stil hver 3. Uge. Elevforedrag.

Engelsk. Anderssen og Eitrem : Et Utvalg av engelske Klassikere, Sx 1—24, 82—98, 119—144. En Del Digte efter Stead's Poets No. 54. Lund-Bredsdorff : Engelsk Grammatik. Ad. Hansen : Stiløvelser for Realklassen.

Naturfag. Bøving-Petersen : Havet. Stockmarr : Biologi. Aug. Krogh : Menneskets Fysiologi (indtil Nerve- og Muskelfysiologien).

Naturlære. a. Fysik med Astronomi : Eriksen og Kofoed : Lyslære. Fra optiske Instrumenter til Lysets Bølge teori. Eriksen og Kofoed : Mekanisk Fysik. Barmwater : Astronomi. Forfra til Stjernesystemets Bygning. Fysiske Øvelser og Rapporter. b. Kemi : Ring : Kemi. Fra Kvælstof til Baryum undtagen den kolloide Tilstand. Kemiske Øvelser og Rapporter.

Matematik. Pihl og Kristensen : Matematik for Gymnasiet II. Jul. Petersen : Stereometri, indtil „Hjørner“. 1 Sæt Hjemmeopgaver og 1 Sæt Skoleregningsopgaver ugentlig.

III. Gymnasieklasse.

Nysproglig Afdeling.

Religion. Grundtvig. Buddhismen. Videnskab. Kunst og Religion. Elevforedrag.

Dansk med Svensk og Oldnordisk. Mortensens Litteraturhistorie fra Pal.-Müller. Tilsvarende Stykker af Agerskov og Rørdam : Dansk Litteratur. Hovedværker : I. P. Jacobsen : Mogens ; Fru Fønss Johs. V. Jensen : Den lange Rejse (af „Danske Myter“). Bertelsens

Sproghistorie fra den nyere Tid. Eksamenspensum delvis repeteret. En Stil hver 3. Uge.

Til Eksamen opgives: Mortensen: Dansk Litteraturhistorie fra Holberg. Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur: I., S. 205—215, 234—242, 294—296, 307—308, 313—314, 353—368; II., S. 6—8, 18—19, 23—32, 37—40, 88—93, 111—115, 175—179, 194—197, 211—214, 233—234, 256—259, 280—285; III., 15—18, 71—76, 100—102, 133—145, 163—166, 242—246. Hovedværker: Erasmus Montanus, St. Hans Aften-Spil, Mogens og Fru Fønss, Den lange Rejse. Bertelsen: Oldnordisk Læsebog, S. 13—21, 38—47. Bertelsen: Dansk Sproghistorie, S. 9—11, 27—31, 34—41, 78—80, 86—92, 106—108. Agerskov og Nørregård: Svensk Læsebog, S. 11—32, 134—138, 141—154.

Engelsk. Læssøe Müller og Ingemann Ottosen: Engelske Talere, Hæfte I, S. 12—52; Hæfte 2, S. 11—31. Galsworthy: The Mob. Longfellow: Evangeline. Hjemmelæsning: Kipling: The Light that failed. Bube: The Story of English Literature. Western: English Institutions. Thaning og Valentiner: English Grammar. Ad. Hansen: Engelske Stiløvelser for Gymnasiet. Stil hver Uge.

Til Eksamen opgives: Læssøe Müller og Ingemann Ottosen: Engelske Talere, Hæfte 1, S. 34—52. Selections from Macaulay (Arnold's Prose Books), S. 27—38. Ruskin: The Crown of Wild Olive, § 85—105. The Kipling Reader, S. 37—58. Galsworthy: The Mob, 1. og 2. Akt. Shakespeare: Julius Cæsar, 4. og 5. Akt. Byron: The Prisoner of Chillon. Longfellow: Evangeline. Tennyson: The Lady of Shalott.

Tysk. Goethes Faust I. (Østergaards Udg.). Sudermann: Frau Sorge, Kap. XV—ud. H. Kleist: Michael Kohlhaas (Wiesb. Volksbücher). Østergaard: Tyske Digte, S. 70—ud. Som Maanedslæsning: Hermann Hesse: Knulp. Vibæk og Kramer: Deutsche Umgangssprache, 6. Udg., S. 99—115. Kapers Grammatik. Reinckes Stiløvelser II. Brask: Deutsche Literaturgeschichte: Fra Klopstock—ud. 3 Stile hver 14. Dag.

Til Eksamen opgives: Lessing: Minna v. Barnhelm, III. Akt. Faust I: Prolog im Himmel; Studierzimmer I og II; Am Brunnen. Østergaard: Schiller: An die Freude. Kleist: M. Kohlhaas. De første 25 Normalsider. Sudermann: Frau Sorge. De første 25 Normalsider. Vibæk og Kramer: Deutsche Umgangssprache, 6. Udg., S. 51—65, 66—72a, 72—78a, 79—90, 99—115.

Fransk. Henrik Madsen: Moderne franske Forfattere. Erckmann—Chatrian: Histoire d'un conscrit de 1813. Grammatik efter Henrik Madsen. Stiløvelse efter N. Chr. Nielsen.

Latin. Sallust: Catilina, Kap. 17—36^d og 39^e—61. Ovids Digtning

v. Thomsen : 3 (Ved den elskedes Dør), 5 (I Cirkus), 11 (Pyramus og Thisbe) og 17 (Selvbiografi). Grammatikken repeteret. 1 Elevforedrag.

Til Eksamen opgives : Caesar : De bello gallico V, 38—58. Curtsen II : 30—40, 41—49, 53—59. Horats : Carmina I : 8, 9, 20, 22, 27 ; II : 8 ; III : 9. Ovids Digting 3 og 5. Sallust : Catilina 17—36.

Oldtidskundskab. Platon : Apologi, Sokrates i Fængselet og Sokrates' Død (ved Gertz). Sofokles : Antigone (Th. Langes Overs.). Vald. Nielsens Litteraturhistorie. Sechers Mytologi og Kunsthistorie. Luckenbach I. Eksamenspensum repeteret.

Til Eksamen opgives : Homers Iliade (i Udv. v. Østergaard) : I, VI, IX (V. 89—161), XXIV (V. 469—595) og Odyssee (Østergaard) XI. Herodot I (Kong Krösus) ved Chr. Thomsen. Sofokles : Kong Ødipus (Th. Langes Overs.). Platon : Apologi. Vald. Nielsens Litteraturhistorie. Sechers Kunsthistorie, S. 1—47). Luckenbach.

Historie. Schjøth og Langes Verdenshistorie (fra 1815). Joh. Ottosen : Nordens Historie (fra 1814). Paul Holt : Verdenskrigens Tidsalder. H. L. Møller : Samfundslære for Gymnasiet (ved Fl. Dahl). Afsnit af Kilder til Danmarks Historie ved Christine Jessen.

Til Eksamen opgives : Ovennævnte Pensum (med Forbigaaelse af Holts Lærebog) samt det af Undervisningsinspektionen udtagne Ekstrapensum.

Naturfag. Heegaard : Astronomiens Begyndelsesgrunde. Simonsen : Biologi.

Til Eksamen opgives : Krogh : Fysiologi. Simonsen : Biologi.

Matematik. Simpel Rentesregning. Værdipapirer. Sammensat Rentesregning med Annuiteter. Grafisk Fremstilling. Trigonometri for de sproglige Linier. Eksamenspensum repeteret.

Til Eksamen opgives : Efter Anordning af 1. Dec. 1906 12 A : a) Aritmetik og Algebra, Stk. 4, 5 og 6. b) Geometri, Stk. 3, 5 og 6.

III. Gymnasieklasse.

Matematisk Afdeling.

Fransk.	} Som den nysproglige Afdeling.
Oldtidskundskab.	
Historie.	

Religion. Gennemgang af enkelte Kap. af M. Sheldon : I Jesu Fodspor. Gennemgang af Bjærgprædiken. Drøftelse af forskellige etiske og religiøse Spørgsmaal. Nogen Religionshistorie.

Dansk med Svensk og Oldnordisk. Mortensen : Dansk Litteraturhistorie fra Paludan-Müller. Tilsvarende Stykker af Agerskov og

Rørdam : Dansk Litteratur. Hovedværker : J. P. Jacobsen : Mogens, Fru Fønss. Johs. V. Jensen : Danske Myter. Henrik Ibsen : Et Dukkehjem. Bertelsens Sproghistorie fra Den nyere Tid. Eksamenspensum repeteret. Stil hver 3. Uge.

Til Eksamen opgives : Mortensen : Dansk Litteraturhistorie fra Holberg. Agerskov og Rørdam : Dansk Litteratur før 1800, S. 205—215, 234—242, 294—296, 307—308, 353—368. Dansk Litteratur efter 1800 I., S. 18—19, 23—32, 37—40, 54, 88—93, 111—115, 134—135, 175—179, 194—197, 198—203, 211—214, 233—234, 256—259, 266—270, 280—285, 312—316 ; II., S. 76—78, 106—109, 163—166, 260—266. Hovedværker : Erasmus Montanus, St. Hans Aften-Spil, Mogens, Fru Fønss, Den lange Rejse (af Danske Myter). Bertelsen : Oldnord. Læsebog, S. 13—21, 38—47. Bertelsen : Dansk Sproghistorie, S. 9—11, 27—31, 34—41, 78—82, 86—89, 106—108. Agerskov og Nørregård : Svensk Læsebog, S. 11—38, 77—85, 136—138, 142—145, 149—154.

Engelsk. The Arnold Prose Books Nr. 9. Macaulay, S. 1—11. Anderssen og Eitrem : Et Udvalg av engelske Klassikere, S. 1—25. Ekstemporallæsning efter Helweg-Møller : Modern Prose og noget mundtlig Stiløvelse efter Ad. Hansens Stiløvelse for Realklassen.

Til Eksamen opgives : Stead's Poets No. 54, S. 5—7, 9—10, 12—20 og 28—31. The Arnolds Prose Books No. 9, S. 1—11. Anderssen og Eitrem : Et Udvalg av engelske Klassikere, S. 71—98.

Naturfag. Andersen og Wahl : Atmosfæren. Andersen og Wahl : Klima- og Plantebælter. Simonsen : Biologi, S. 56—ud. C. C. Christensen : Geografi for Realklassen og Gymnasiet (Rusland og England).

Til Eksamen opgives : Simonsen : Biologi (5. Udg.). Krogh : Menneskets Fysiologi (6. Udg.).

Naturlære. a. Fysik med Astronomi : Th. Sundorph : Elektricitetslære. Fysiske Øvelser og Rapporter.

Til Eksamen opgives : Ud over det af Ministeriet valgte Pensum : Malorimetri. Forandring af Tilstandsform. Varmeutvidelse. Luftarters Vægtfylde. Luftarters Tilstandsligning. Termometri. Varmens Forplantning. Linser. Akromatisme. Orientering paa Himlen. Himmelkoordinater. Klokkeslet. Keplers Love. Det skraa Kast. Skraaplan. Gnidning. Den almindelige Tiltrækning. Elektriske Maalinger. Termoelektricitet. Berøringselektricitet. Ohms Lov. Elementers Kombination. Magnetisme. Induktionsstrømme. Joules Lov. — 15 Øvelser : 1) Varmefylde, 2) Isens Smeltevarme, 3) Luftens Normalvægtfylde, 4) Optisk Gitter, 5) Penduler, 6) Stemmegaffels Svingetal, 7) Rotationsenergi, 8) Spektrometer, 9) Faradays Love, 10) Toelektroderør, 11) Treelektroderør, 12) Maaling

af elektriske Modstande, 13) Wheatstones Maalebro benyttet til Bestemmelse af Modstandes Temperaturkoefficient, 14) Ohms 2. Lov (Det sluttede elektriske Kredsløb), 15) Kompensationsapparatet benyttet til Verificering af Nernst's Love.

b. Kemi: Rings Kemi. Fra Baryum og ud. Kemiske Øvelser og Rapporter.

Til Eksamen opgives: Rings Kemi, §§ 13—15, 18, 20—24, 26, 29—35, 48—50, 55—60, 63—64.

Matematik. H. J. Pihl og S. Kristensen: Matematik II, S. 176—203. Samme: Matematik III, S. 1—85. Jul. Petersen: Stereometri, §§ 50—59, 84—87.

Til Eksamen opgives: Efter Anordning af 1. Dec. 1906. 12 B. 1) Aritmetik og Algebra, Stk. 1—9. 3) Trigonometri. 4) Stereometri, Stk. 1—4. 5) Analytisk Geometri: Ret Linie og Cirkel.

Sang.

Med Undtagelse af Realklassen og IV. Mellemskoleklasserne har alle Klasserne deltaget i Sangundervisningen. En Række Melodier til Salmer, Fædrelandssange og historiske Sange er lært, en Del førstestemmige Sange og et enkelt Korværk med Orkester er indøvet; i Gymnasieklasserne er enkelte Duetter for Mandsstemmer gennemgaaet.

Af teoretisk Stof er gennemgaaet Nodelæsning, Taktinddeling, Vokal- og Træffeøvelser samt Skalaer og Akkorder.

Endelig har der været nogle Timer for blandet Korsang samt en ugentlig Prøveaften for Skolens Orkester, der medvirker ved vore Koncerter og ved Skolens Aarsfest.

Gymnastik (Legemsøvelser).

Undervisningen i Legemsøvelser omfatter i Vinterhalvaaret Gymnastik og mindre Boldspil i Salen, i Sommerhalvaaret Haandbold i Skolegaarden samt Øvelser i fri Idræt paa Banen ved Rosenørns Allé.

I Svømmesæsonen benyttes Ydertimerne til Svømning paa Badeanstalterne „Helgoland“ og „Langebro“, ligesom enkelte Klasser regelmæssigt har svømmet i Svømmehallen. 50 Elever har aflagt Svømmepøver.

I Skøjtesæsonen øves Skøjteløb paa Peblingsøen.

Aarets Idrætsresultater er følgende:

Fodbold.

I Gymnasieturneringen om „Efterslægtpokalen“, der er udsat af Efterslægtssamfundet, vandt vi 2 Kampe, men tabte i Slutkampen til Lyngby Statsskole, der vandt Pokalen for et Aar.

Haandbold.

Med Statsgymnasiet Schneekloths Skole, Johannesskolen, Forchammersvejs Skole, Sct. Jørgens Gymnasium, Øregaard Gymnasium og Torben Brix' Skole er efter Skoletid spillet en Del Kampe.

I Skolens egen Turnering vandt III. G. m. Pokalen og 4. Ml. a. Skjoldet for eet Aar.

I Skolernes 5. Haandboldturnering i Idrætshuset deltog vi med Hold i Gruppe 3 og 5.

Haandboldforeningen „Efterslægten“ (tidligere og nuværende Elever) træner fra $\frac{1}{10}$ — $\frac{1}{4}$ i Kastellet. I Turneringen om „Københavnsmesterskabet“ deltog vi med 4 Hold. I. Hold blev Nr. 3, II. Hold Nr. 2 og III. Hold Nr. 1 i sin Række.

Den 22. April aflagde III. G. og Realklassen Prøve i Gymnastik under Inspektion af Hr. Lektor *Thorup*, i H. t. Cirkulære af 23. Februar 1920.

I Sommerferien 1932 foretog 13 af Skolens ældre Elever sammen med Adjunkt *Balslev* en Rejse til England, hvor de i Tiden 27. Juli—9. August deltog i et internationalt Stævne paa *Mill Hill* Skole ved London. De mange Udflugter til London og det kammeratlige Samvær paa den gamle traditionsrige Kostskole i de skønneste Omgivelser gjorde Opholdet paa *Mill Hill* ligesom Rejsen i det hele til en saare fornøjelig og udbytterig Oplevelse.

Med 20 Elever fra IV. M. foretog Hr. *Winther-Petersen* en Fodtur paa Bornholm. Rejsen varede 11 Dage. Turen gik fra Rønne over Aakirkeby—Dueodde—Paradisbakkerne mod Nord Kysten rundt og tilbage til Rønne. Der overnattedes paa Skolerejsehjemmene. Turen begunstigedes af straalende Vejr.

Den 9. September holdt Trafikkontrolør *From Petersen* Foredrag for I. Gymnasieklasse, Realklassen og Mellem-skoleklasserne om *Ungdoms Røde Kors*. I Tilknnytning hertil oprettedes ved Skolen under Ledelse af stud. med. *Aage Rørmark* et Afdelingskursus i Samaritergerning, hvis 24 Elever alle bestod ved den ud paa Foraaret afholdte Prøve.

Den 7. Oktober holdt — paa Initiativ af Foreningen „Norden“ — den svenske Skuespiller *Anton de Verdier* Oplæsning af svenske Digtværker for Gymnasieklasserne, Realklassen og IV. Mellem-skoleklasserne.

Den 8. November holdt vi Skolebal i Studenterforeningen under Ledelse af et Udvalg af II. Gymnastikklasserne.

Den 14. November reciterede Professor *Mürbe* fra Dresden tyske Digterværker for Gymnasieklasserne, Realklassen og de øverste Mellemkoleklasser.

Den 8. December mindedes vi *Bjørnsøns* Hundreårsdag. Den norske Skuespiller *Peter Sigurth* reciterede udvalgte Bjørnsønske Digterværker.

Den 30. Januar holdt Lektor *Brændegaard* paa Grundlag af sin Deltagelse i Lauge Kochs Grønlandsekspedition et af Lysbilleder ledsaget Foredrag for alle Skolens Elever.

Den 10., 11. og 12. Februar havde vi under Hr. *Aage Bangs* Ledelse Koncert i Gymnastiksalen. Enkelte gamle Elever medvirkede.

Den 4. Marts højtideligholdtes Skolens Aarsdag i Studenterforeningens Festsal. Talen, der er meddelt foran, holdtes af Skolelæge *Kaj Trier*. Eleverne sang under Hr. *Aage Bangs* Ledelse Alfr. Ipsens og Chr. Barnekows Jubilæumskantate fra 1911 samt enkelte andre Sange.

Den 11., 12. og 13. Marts opførte II. Gymnasieklasserne under Lektor *Bøgh-Hansens* Ledelse og med Bistand af Hr. *Aage Bang* og Adjunkt *I. P. Olsen* Hostrups „Soldaterløjer“. Dekorationer m. m. var Elevernes eget Arbejde.

Den 5. April hejste vi Skolens Flag, saa snart Radioen havde forkyndt Domsafgørelsen i Haag. Medens Rektor meddelte Udfaldet paa Lærerværelset, forkyndte Jublen fra Pladsen herind, at man derude øjeblikkelig havde forstaaet, hvorfor Flaget gik tilvejs. Paa Legepladsen sagde Rektor umiddelbart derefter omtrent følgende: „Ja, det er altsaa gaet, som vi haabede og stode paa. Det er kendt for Ret, at Danmark beholder det Land, hele det Land, som er blevet os kært ved det alvorlige og dygtige Arbejde, som gode og trofaste danske Mænd gennem lange Tider har sat ind paa dets Styrelse og Udforskning. At vi glæder os herover er kun naturligt, og det hverken kan eller skal vi lægge Skjul paa. Men medens vi glæder os, husker vi paa — hvad vi jo ogsaa lærer paa vore Sportspladser — at det kun er en ringe Sejrherre, der hoverer over sin Sejr. Vi kan trygt gaa ud fra, at de i Norge, hvor de jo nu vil være dybt skuffede

over det, der glæder os, har været ligesaa overbevist om deres Ret, som vi er om vor. Haaber vi paa fremtidig Lykke for vort Fædreland, maa vi vide, at den er nøje knyttet til de andre nordiske Landes. Det husker vi paa, naar vi nu giver vor Glæde Udtryk i et Leve for vort Fædreland.“

Saa fik vi fri fra Kl. 12, men læste forinden en Time paa almindelig Vis, for at Sindene kunde falde til Ro, før vi gik fra Skole.

Det hilstes naturligt med stor Glæde af Skolens nuværende Elever at erfare, at Danmarks Advokat i Haag, Højesteretsagfører *Steglich-Petersen*, er gammel Elev fra „Efterslægten“.

Fra Udvalget for „Den sønderjydske Dag“ var med Skoledirektionens anbefaling tilsendt en Opfordring til at yde Bistand paa Indsamlingsdagen d. 10. April. Den efterfulgtes af et ikke ringe Antal Elever, væsentligst fra Mellemskoleklasserne. Det meddeltes siden Skolen, at disse havde gjort god Gavn.

III. G. mat.-naturv. Afd. har under Vejledning besøgt Carlsberg Bryggerier, Berl. Tidendes Trykkerier og Telefonhuset; II. G. mat.-naturv. Afd. Tuborg Fabrikker, Bardings Farverier, Politikens og Berl. Tidendes Trykkerier og Telefonhuset; II. G. nyspr. Afd. Tuborg Fabrikker; I. G. mat.-naturv. Afd. Bardings Farverier, Politikens og Berl. Tidendes Trykkerier og Telefonhuset. — III. G. nyspr. Afd. og II. G. mat.-naturv. Afd. har overværet Demonstrationer paa Uraniaobservatoriet. — Med begge II. G. og begge I. G. er foretaget geologiske, med begge IV. M. biologiske Udflugter. — Med I. G. mat.-naturv. Afd. er aflagt Besøg paa mineralogisk Museum.

I dette Efteraar afgik en trofast gammel Elev af Skolen, Maleren *Oscar Julius Paulsen*, ved Døden. Han udgik 1877 fra Skolen med en meget smuk Realeksamen og bevarede fra denne Tid med stor Hengivenhed en Bog, som han havde modtaget som Præmie for Flid og god Opførsel. Ved hans Ven, Hr. *Louis Halberstadt*, sendtes denne Bog nu tilbage til Skolen, og samtidig skænkedes der Skolen til Minde om den trofaste Elev et af hans Billeder, et meget smukt og stemningsfuldt Maleri af et jydsk Bakkelandskab. Med stor Taknemmelighed har Skolen modtaget disse Gaver.



Konfirmation.

Skolens Skema lægges med Konfirmationsforberedelsen for Øje saaledes, at Konfirmationen helst maa ske fra III. M. eller IV. M.

Som Regel vil det paa Præstegangsdagene være tidsnok at forlade Skolen Kl. 1. — Undtagelser tillades kun, hvor Vejtlængden gør det nødvendigt.

Konfirmander har fri Mandag efter Konfirmationen og Altergangsdagen, men ingen andre Dage. — Skolen kan ikke anerkende Søskendes Konfirmation som berettiget Grund til Forsømmelse.

Smitsomme Sygdomme.

I Overensstemmelse med ministeriel Bekendtgørelse af 15. Marts 1916 gælder fremtidig nedenstaaende Bestemmelser med Hensyn til smitsomme Sygdomme :

Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbræder *Skarlagensfeber*, *Difteri* eller anden *farlig smitsom Sygdom*, skal Skolen af den behandelende Læge underrettes herom.

Et Barn, der selv har været angrebet af Sygdommen, maa ikke søge Skolen, førend det medbringer Lægeattest for, at det ikke kan antages at udbrede Smitte.

Saaferst vedkommende Barn har været angrebet af *Difteri*, bør Lægeattesten særlig oplyse, om der er forløbet 3 Uger efter, at Belægningerne er svundne. Er et saadant Tidsrum ikke forløbet, maa Attesten udtrykkelig oplyse, at det ved bakteriologisk Undersøgelse er godtgjort, at der ikke kan paavises *Difteribaciller* hos Vedkommende.

Et Barn, der har været angrebet af akut *Børnelamhed*, maa ikke søge Skolen, førend der er forløbet mindst 6 Uger efter Sygdommens akute Stadium. Attesten skal udtrykkelig oplyse, at dette Tidsrum er forløbet.

Et Barn, i hvis Hjem en farlig smitsom Sygdom er optraadt, uden at Barnet selv har været angrebet, maa ikke søge Skolen, førend det medbringer Lægeattest for, at det ikke kan antages at udbrede Smitte.

Lægeattesten bør oplyse følgende :

a t den eller de syge er blevet forsvarligt isolerede,

a t den fornødne Desinfektion er foretaget,

a t Inkubationstiden for den paagældende Sygdom er forløbet, og

a t vedkommende Barn ikke frembyder paaviselige eller mistænkelige Sygdomssymptomer.

Børn, der lider af *Mæslinger*, maa ikke modtages paa Skolen før mindst 10 Dage efter Sygdommens Begyndelse. Børn, der lider af *Kighoste*, maa ikke modtages paa Skolen før 4 Uger efter det konvulsive Stadiums Begyndelse. Naar Skolegangen atter begynder, maa de medbringe Lægeattest med de fornødne Oplysninger.

Skolerne anmoder de Familier, hos hvem Mæslinger er udbrudt, om kun at sende de Børn i Skole, om hvilke det med Sikkerhed vides, at de tidligere har haft Sygdommen, men derimod at holde de Børn, der ikke tidligere har haft den, borte fra Skolen, indtil det kan antages for sandsynligt, at de ikke er smittede af det i Hjemmet optraadte Sygdomstilfælde.

Børn, der lider af *Røde Hunde*, *Skoldkopper*, *Rosen*, *Influenza*, *Faaresyge* eller *Halsbetændelse*, maa ikke modtages paa Skolen, saa længe det akute Stadium varer.

Børn, der lider af *smittsomme Øjen- eller Hudsygdomme*, maa ikke modtages paa Skolen, før Sygdommen er overstaaet, eller de medbringer Lægeattest for, at de ikke kan antages at udbrede Smitte.

Uddrag af Ordensregler for Eleverne.

Almindelige Forhold i Skoletiden.

- § 1. Eleverne møder paa Skolen i rette Tid og samles paa Legepladsen.
- § 3. Det er ikke tilladt at medtage uvedkommende Ting paa Skolen, saa lidt som at bytte eller handle.
- § 4. Det er forbudt at have Penge eller Værdisager i Pulten eller i Overtøj, der hænger paa Gangen. Fundne Sager afleveres til Inspektør.
- § 5. Kun de Elever maa medføre Cykle, der har Bevis for Skolens Tilladelse dertil. Tilladelse gives kun til fjernere boende Elever.
- § 8. Paa Vejen til og fra Skole maa alle gaa roligt og ordentligt. Tobaksrygning paa Skolevejen er forbudt.
- § 9. Enhver Elev er pligtig at opretholde god Orden i Klassen og bør værne om Skolens Materiel; enhver Beskadigelse kan medføre Erstatningsansvar. Sker der ved Uheld, Uagtsomhed eller paa anden Maade Skade paa Skolens eller en Elevs Ejendom, maa dette uopholdelig meldes til Klasselærer eller Inspektør.
- § 11. Eleverne har Ansvar for de udleverede Bøger; hvis de bortkommer eller beskadiges groft, skal de erstattes. Paa Bindets indvendige Side skrives Navn, Klasse og Aarstal med Blæk. Bøgerne forsynes med Papirbind, hvorpaa Navnet ogsaa skal skrives.
- § 12. Gymnastikdragt og Pose, Lineal og Tegnebestik skal forsynes med let kendeligt Mærke.

Forsømmelser og Fritagelser.

- § 13. Forsømmelser, derunder ogsaa Fritagelse for enkelte Timer, i anden Anledning end Sygdom og andre tvingende Grunde, bør indskrænkes til det mindst mulige og maa kun finde Sted efter indhentet Tilladelse fra Skolens Rektor.
- § 14. Efter enhver Fraværelse skal Eleverne medbringe skriftlig Meddelelse fra Hjemmet med Oplysning om Aarsagen til Forsømmelsen og dennes Varighed. I Tilfælde, hvor Fraværelsen

kan skønnes at ville strække sig over længere Tid, bør Hjemmet med det samme underrette Skolen herom og desuden ved Skolegangens Genoptagelse forholde sig som ovenfor er nævnt.

- § 15. I alle øvrige Forhold, hvor Hjemmets Kontrol er mulig og naturlig, saasom hvis en Elev ønskes fritaget for at gaa paa Pladsen i Frikvartererne, kommer for sent, skal have tidlig fri, eller af særlige Grunde og med Hjemmets Vidende møder uforberedt, maa skriftlig Anmodning eller Meddelelse medbringes fra Hjemmet.
- § 16. Med Hensyn til Fritagelse for Gymnastik gælder i H. t. Min. Cirk. af 5. Maj 1916 flg.:

Ingen Elev fritages for at deltage i Gymnastikundervisningen eller i de derhen hørende Øvelser, uden at Nødvendigheden heraf er godtgjort ved Attest fra en Læge. Dog kan en Elev, i Henhold til skriftligt fremsat Ønske fra Hjemmet, af Helbredshensyn fritages, helt eller delvis, for Deltagelse i Legemsøvelser i enkelte Timer, dog ikke ud over en Uge. Skolen maa paase, at de Fritagelser, der er begrundede i forbigaende Forhold, ikke udstrækkes over længere Tid, end Lægeattesten angiver. Denne skal udstedes paa en dertil særlig indrettet Blanket, der udleveres fra Skolen. — Attesterne skal opbevares af Skolen og ved Skoleaarets Slutning tilstilles Ministeriet.

Karakterbøger.

- § 29. Karakterbøgerne afleveres normalt senest efter 4 Dages Forløb i underskrevet Stand. Bemærkninger paa Anmærkningssiden skal ogsaa underskrives. Meddelelser fra Hjem til Skole maa ikke ske i Karakterbøgerne. Karakterbøgerne har deres Plads i Kathederskuffen.

Til Gymnastikundervisningen skal Eleverne selv anskaffe Gymnastiktøj, helst korte, hvide Gymnastikbenklæder og Trikottrøje, samt en Pose til Opbevaring af disse Ting. Vejledning til Anskaffelsen gives paa Skolen. Gymnastiksko udleveres af Skolen.

Oprykning i Gymnasiet eller Realklassen.

Skolen henleder Opmærksomheden paa, at bestaaet Mellemskoleeksamen ikke umiddelbart giver Ret til Oprykning i Gymnasiet eller Realklassen, idet Mellemskoleeksamen vel er en nødvendig Forudsætning, men *ikke den eneste Betingelse* for en saadan Opflytning. (Se bl. a. minist. Skrivelse af 9. Maj 1908).

Skolens Samlinger

har i Aarets Løb modtaget følgende Gaver:

Eiler Wolthers Nielsen, III. G. s., et Stykke Stensalt.
Bjarne Jensen, II. G. s., en Samling danske Havsvampe.

- Oscar Thomas, II. G. s., to Lavastykker med Poreudfyldning.
 Gert Søderlund, Realkl., en Vildsvinetand.
 Holger Dibbern, IV. M. A., en amerikansk Sumpskjoldpadde.
 Jørgen Hansen, III. M. A., et Stykke farvet Skifer.
 Kjeld de Fine Mathiasen, III. M. A., Salamandre og Frøæg.
 Erik Eisø, III. M. A., tropiske Sommerfugle — Bue, Kogger, Pile-
 og Pagaj fra Guldkysten.
 Mogens Petersen, I. M. A., Pigge af Hulepindsvin, en Hvalrostand,
 en Pindsvinefisk.
 Mogens Stensgaard-Madsen, I. M. A., en Snog i Sprit.
 Bent Enge, I. M. B., et Hvepsebo.

Efterslægtsselskabets Bogsamling.

Brug af Bogsamlingen er vederlagsfri for Skolens Lærere og Disciple. Skolen gaar ud fra, at Eleverne har Hjemmets Tilladelse til at benytte Bogsamlingen, medmindre der gives Meddelelse om det modsatte.

Bibliotekar er Lektor Bøgh-Hansen. Egill Snorrason, Sten Bjerke af Gymnasiet, Hans Solholm, Erik Eisø af Mellemeskolen har hjulpet ved Udlaanet.

Fra 1. Maj 1932 til 30. April 1933 er udlaant ca. 3140 Bind; i dette Tidsrum har Bogsamlingen faaet følgende Forøgelse:

Dansk Skønlitteratur.

- Danske Fortællinger af Blicher og Goldschmidt. Ved *Axel Garde*.
Heiberg, J. L.: Poetiske Skrifter II—III. Ved *Carl S. Petersen*.
 Holbergs samlede Skrifter XI—XII. Ved *Carl S. Petersen*.
Petersen, Nis: Sandalmagernes Gade.

Faglitteratur.

- Aischylos*: Agamemnon, Perserne. Ved *Niels Møller*.
 Sonofferet. Ved *Thor Lange*.
Arup, Erik: Danmarks Historie II.
Bodelsen, C. A.: Engelske Essays.
Brandes, Georg: Kulturbilleder.
 Dansk Tidsskrift-Index 1931.
Euripides: Alkestis, Hippolytos, Ifigeneia i Aulis. Ved *Gertz*.
 Medea. Ved *Sig. Müller* og *Chr. Thomsen*.
 Gyldendals Leksikon I—IV.
Hansen, H. P.: Sønderjylland.
Kehler, Henning: Poeter og Pedanter.
Kierkegaard, Søren: Samlede Skrifter XIV. Ved *Drachmann, Heiberg* og *Lange*.
Kragelund, A.: Græske Kunstværker.
Munthe, Axel: San Michele.
 Naturens Verden 1931.
Nielsen, Aage Krarup: Jordens Erobring I—VI.
Nyrop, Kr.: Ordenes Liv V.
Plautus: Den stortalende Soldat. Ved *Gertz*.
Terentius: Pigen fra Andros. Ved *Thor Lange*.

Poulsen, Fr. : Den klassiske græske Kunst.

— — Græsk-romersk Kunsthistorie.

Rasmussen, Knud : Den store Rejse.

Ræder, A. : Fra Kejsertidens Rom.

Samleren 1931.

Schmidt, Johs. : Danas Togt omkring Jorden.

Sofokles : Antigone. Ved *Niels Møller*. Elektra. Ved *J. K. Larsen*.

Tuxen, S. L. : Græsk Kultur. Ved *Th. A. Müller*.

Ulrichsen, H. F. : Politisk Haandbog.

Ungdomslitteratur.

Dahlsgaard, Marius : Holland.

Spejderliv, ny dansk Spejderbog. Udgivet af K. F. U. M.-Spejderne i Danmark.

Sidstnævnte Bog er med Tak modtaget som Gave fra Hr. Troppfører *Knud Larsen*.

Aarsprøve m. m.

Den mundtlige Del af Skolens Aarsprøve afholdes i Dagene fra d. 20. til d. 28. Juni.

Aarsarbejdets og Prøvernes Udfald meddeles Torsdag d. 29. Juni Kl. 12.

Optagelsesprøve til I. G. finder Sted Tirsdag d. 27. Juni Kl. 12.

Det nye Skoleaar begynder Tirsdag d. 15. August Kl. 9.

Med Hensyn til Ferier og Fridage gælder følgende ved ministeriel Bekendtgørelse af 20. Juli 1920 fastsatte Regler :

- 1) Sommerferien begynder d. 1. Juli og varer til d. 14. August (begge Dage medregnede), dog at Undervisningen, naar d. 15. August falder paa en Lørdag, først begynder den paafølgende Mandag.
- 2) I Midten af Oktober eller kort efter skal der gives en Ferie bestaaende af 6 Hverdage mellem 2 Søndage.
- 3) Juleferien skal begynde d. 23. December (denne Dag medregnet) og regelmæssigt vare 14 Dage. Hvis Undervisningen efter denne Regel paany skulde begynde paa en Lørdag, afkortes Ferien med een Dag, saaledes at Undervisningen begynder om Fredagen.
- 4) Paaskeferien varer fra Onsdagen før Skærtorsdag til den paafølgende Tirsdag (begge Dage medregnede).
- 5) Pinseferien skal omfatte 2 Søgndage i Tilslutning til de 2 Helligdage efter Rektors nærmere Bestemmelse.
- 6) Kongens Fødselsdag, Fastelavnsmandag, Lørdag efter Store Bededag, Grundlovsdagen og Valdemarsdagen (Genforeningsdagen) er Fridage.

Rektor træffes sikrest hver Skoledag Kl. 1—2.

Til at overvære Prøverne indbydes Disciplenes Forældre og Værger samt enhver, der interesserer sig for Skolen.

Indholdsfortegnelse.

	Side
Tale i Selskabet for Efterslægten paa dets 147. Aarsdag den 4. Marts 1933 af Skolelæge <i>K. Trier</i>	3
In memoriam	11
Afgangsprøverne 1932	13
Skolens Lærere og Lærerinder	22
Aarets Arbejde m. m.	24
Konfirmation	40
Smitsomme Sygdomme	40
Uddrag af Ordensregler for Eleverne	41
Oprykning i Gymnasiet eller Realklassen	42
Skolens Samlinger	42
Efterslægtsselskabets Bogsamling	43
Afholdelse af Aarsprøven 1933, Afslutning, det nye Skoleaars Begyndelse	44

