



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

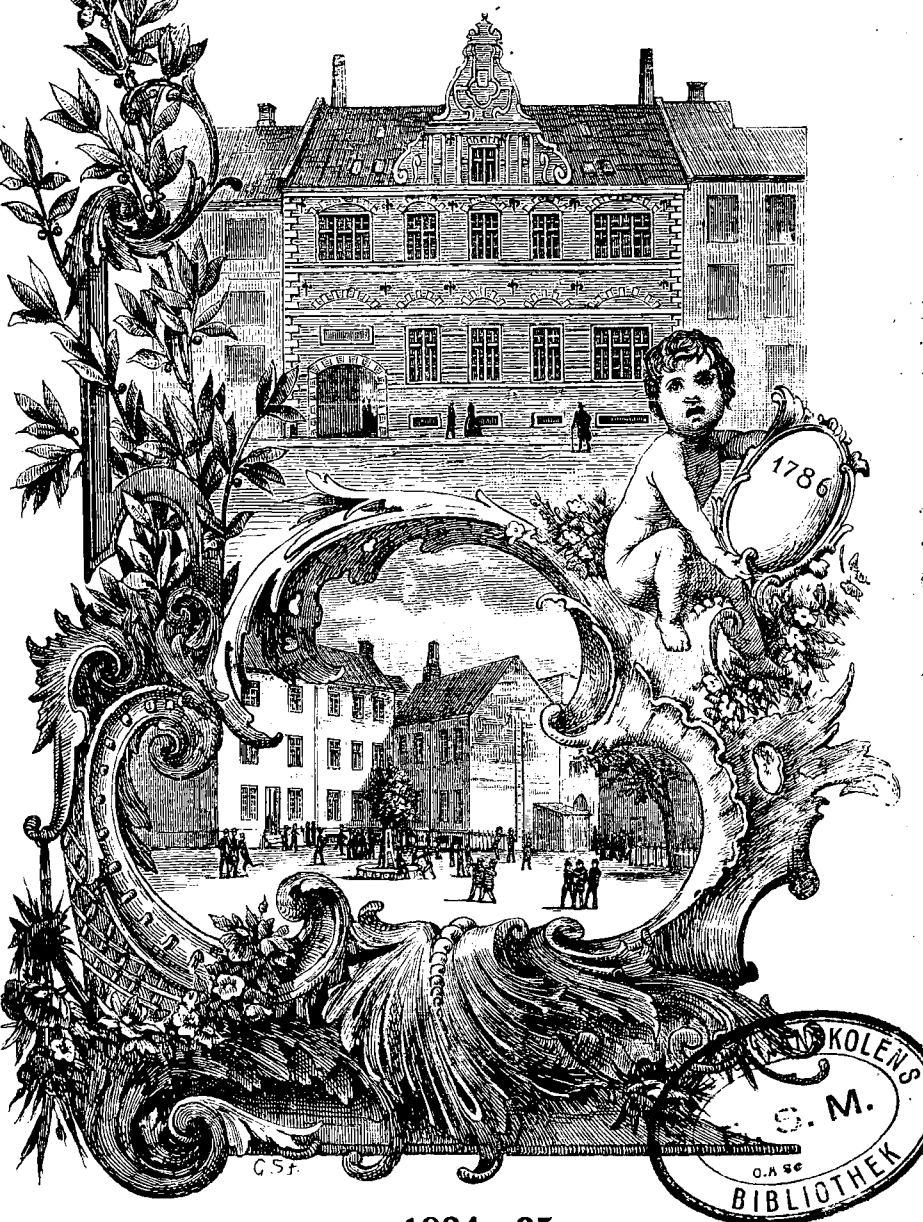
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Efterslægtsselskabets Gymnasium



EFTERRETNINGER
OM
EFTERSLÆGTSELSKABETS
GYMNASIUM

FOR SKOLEAARET 1934—35

VED
REKTOR H. P. HANSEN

K Ø B E N H A V N
J. D. QVIST & KOMP. BOGTRYKKERI. AKTIESELSKAB
1935

Skolen grundlagdes 1786 af „Selskabet for Efterslægten“ og ejedes af dette Selskab til 1909. Derefter overgik den til „De forenede Skoler“. Den 1. August 1919 overtoges den af Københavns Kommune.



Tale

i

Selskabet for Efterslægten

i Anledning af dets 149. Aarsdag den 4. Marts 1935

af Adjunkt *R. L. Balslev*.

Naar jeg i Aar har den Ære, efter Rektors Opfordring at skulle holde Talen i Efterslægtsselskabet paa Selskabets 149 Aars Fødselsdag, altsaa et Aar før halvandet Hundrede Aars Jubilæet, er jeg kommet til at tænke paa, at det maaske kunde føles naturligt, om jeg i Aar, som en Slags Indledning til Jubilæet, prøvede at fortælle lidt om den gamle Latinskole, som den var før vor Skoles Oprettelse; den Skole, som siden har udviklet sig til vor nuværende Gymnasieskole, hvorfra vor Skole nu er et Led.

Den højere Skole er gammel her i Landet, den gaar tilbage til Middelalderen. Ved Domkapitlerne i Stiftsbyerne var der en Skolemester, der havde den Opgave at undervise de unge, der vilde træde ind i den gejstlige Stand. Det var den første Begyndelse til de Skoler, vi endnu kalder Kathedralskoler. I København fandtes Vor Frue Skole, den, der nu hedder Metropolitanskolen. Eleverne skulde altsaa uddannes til Præster og hed ogsaa Peblinge, smaa Præster. Det, de skulde lære, var Latin, Kirkens Sprog.

Men man læste ikke som nu latinske Forfattere, dem skyede man nærmest som hedenske; man lærte en Masse latinske Gloser udenad, og saa en Masse Grammatikregler paa Remse. Reglerne var paa Latin. Børnene forstod sikkert ikke meget af det, men lærte det som sagt udenad. Den bedste Indprentningsmaade, man kendte, var Prygl, og det anvendte man i stor Maalestok. I en af Tidens Lærebøger, Peder Laales Ordsprog, findes et latinsk Vers, som paa Dansk gengives saaledes: Den, som i Morgenens Stund til Skole med Skildpadden kryber, springer som Haren ved Kvæld, naar det gaar hjemad igen. Det minder om Shakespeare, som taler om Skoledrengen *creeping like snail unwillingly to school*. Der kan maaske af og til ogsaa i vor Tid være dem, der helst vilde bevæge sig som Sneglen eller Skildpadden om Morgen, men som Haren om Eftermiddagen; men det maa dog nok siges, at slet saa megen Grund dertil som Mid-

delalderens Skoledreng, der skulde lære uforstaaelige Grammatikregler udenad og fik sine Rygstykker garvet i Tilgift, har vor Tids Skoledrenge ikke.

Paa Reformationstiden skabes den Skole, som med ret faa Ændringer bestod til o. Aar 1800.

Allerede før den egentlige Reformationstid var der begyndt en ret skarp Kritik af den middelalderlige Skole. For Renaissancen og Humanismen gjaldt det om at tilegne sig, ikke blot Latinens ydre Former gennem Gløser og Grammatikregler, men først og fremmest Indholdet hos de græske og latinske Forfattere. Man var begejstret for det nye Indhold, som man nu vilde lægge ind i Undervisningen, og saa med stor Foragt paa Middelalderens Grammatikremser. Bedst kendt — vist ogsaa for mange af mine Tilhørere — er Chr. Pedersens Ord om de elendige Lærebøger, han har maattet lære, om Verbalformer, Casus og andet Skarn. Kristian II., som vilde reformere Skolevæsenet i den nye Tids Aand, gaar saa vidt, at han befaler, at alle de gamle Skolebøger skal overgives til Øvrigheden for at blive brændt af Bøddelen. Som saa mange senere Reformatorer paa dette Omraade troede ogsaa disse, at naar de kunde faa den nye Methode og det nye Indhold ind i Undervisningen, saa vilde ogsaa Prygleriet i Skolerne kunne afskaffes; og Chr. Pedersen taler haarde Ord om „de ufornuftige og umilde Skolemestre og Hørere, der flængede, sled og hudstrøg de stakkels Børn for en Tøddels eller Ords Skyld, som en for vild udi.“ Paa dette og paa mange andre Omraader var Kr. II.s Skolelove langt forud for sin Tid, ja saa langt, at det tog flere Aarhundreder at virkeliggøre de Tanker, der her var fremsatte. Hans Bestemmelser kom jo imidlertid ikke længere end paa Papiret, ja knap nok det, thi som bekendt blev Kr. II.s Love brændt paa Viborg Ting efter hans Afsættelse. Virkeligheden blev betydelig jævner end Kr. II. og Chr. Pedersen havde tænkt sig. Den Latinske, der skabtes ved Reformationen, tog ikke saa lidt af Middelalderens Skole i Arv.

Ved Reformationen i 1536 inddrog Staten en betydelig Del af Kirkegodset, men overtog samtidig Forpligtelsen til at opretholde et højere Skolevæsen. I Kirkeordinansen, som blev udstedt kort efter Reformationen, siges, at der i hver Købstad skal være en Latinske. Det var som i Middelalderen Latinskolens Formaal at uddanne Præster, og den havde da ogsaa den nøjeste Forbindelse med Kirken. Hele Skolen deltog ved Gudstjenesterne. At sætte Børn i Skole var at ofre dem til Gud, og det var ingenlunde saa tillokkende, som det havde været i den katholske Tid, hvor Gejstligheden var betydelig bedre aflagt. Peder Palladius, Sjællands første lutherske Biskop, formaner da ogsaa paa sine Visitatser Bønderne til at sætte

Børn i Skole: „Hvilke smaa Drengene, som I fornemmer, at de lærer vel, og det løber i dem som smeltet Smør, hvad Degnen lærer dem, og de vil have Bog og vil til Skole, naar I spørger dem ad, saa lad dem gerne komme til næste Købstad til Skole; lejer eder heller en liden Plovdreng saa længe.“

Lad os nu tænke os, at vi kan se indenfor i en af den Tids Latin-skoler, se paa Drengene og Lærerne, og hvordan de levede Livet indenfor og udenfor Skolen. Selv om vi fra Efterslægten saa vist ikke er forvante, hvad Skolebygning angaar, vil vi sikkert synes, at Skolebygningen er beskeden; ofte var det for Resten en Del af et nedlagt Kloster, som var anvist til Skolebygning. Iøvrigt var Skolerne højst forskellige. Sagen var nemlig, at Skolerne ikke som nu havde en fælles økonomisk Ledelse. Hver Skole havde faaet anvist visse Indtægter, mest af det inddragne Kirkegods, som den maatte klare sig med. Skolepenge var der ikke noget, der hed, tværtimod blev Eleverne understøttet baade med Mad og Klæder.

Hvis vi nu tænkes os, at vi gaar indenfor i en af Skolerne, vil vi vel kunne sige med Historikeren Laurids Engelstoft, som i 1797 besøgte Frederiksborg: En styg Lugt — saadan som man plejer at træffe dem i Skolerne — mødte os straks, og Vinduerne fandt man saa tæt tilsluttede, som om man vilde udelukke enhver renere Luft. Engelstoft spørger forarget, om mon slige Steder kunde være de, der gør Muserne behagelige for den muntre Yngling; men Forholdet var jo det, at i saadanne Lokaler havde man holdt Skole i Aarhundreder. Man stillede ikke vore Dages Fordringer til Hygiejne og Renlighed. De mange Paamindelser til Eleverne om at vaske sig, rede Haaret, tørre Næsen i et Tørklæde og ikke nyse hinanden op i Ansigtet, taler deres tydelige Sprog. De mindre Elever maatte om Lørdagen feje det lerstampede Gulv i Skolestuen; det var vist alt, hvad der blev gjort i den Retning. Ikke blot Lugt og Urenlighed vilde møde os, men ogsaa en frygtelig Larm. Alle Klasser, i Reglen fire, undervistes nemlig af hver sin Lærer i eet stort Lokale. Man kappedes indbyrdes om at „overraabe hinanden“, hedder det, hvad der i høj Grad er Undervisningen „til Skade og Nachdel“. De Prygl, der i rigeligt Maal uddeltes i Timerne, fremkaldte naturligvis yderligere Hysten og Skrigen.

Hvis vi vilde overvære Undervisningen fra sin Begyndelse, maatte vi staa tidlig op. Kl. 5 om Sommeren, Kl. 6 om Vinteren skulde Eleverne være paa Skolen, „hvis de vilde undgaa Prygl“, som det hedder i Skolereglerne. Hvorledes det har været at begynde en Vintermorgen Kl. 6, faar man et bedre Begreb om, naar jeg tilføjer, at Lokalet hverken var oplyst eller opvarmet. Eleverne medbragte selv Tællelys, som de anbragte foran sig paa Bordene. Naar det var

meget koldt, tog Lærerne, som i Reglen var ugifte og boede paa Skolen, Eleverne med sig op paa deres Kammer og underviste dem der.

I den ene Ende af Lokalet, adskilt fra det øvrige Rum ved et Gitterværk, var Skolens fornemste Sted; der undervistes ældste Klasse, Mesterlektionen, af Rektor, eller Skolemester, som han hed i ældre Tid. Han var den eneste, der tronedede paa et Katheder, hvorfra han foruden selv at undervise kunde overvaage Undervisningen i hele Skolen. Rektor var en mægtig Mand inden for Skolen, men udenfor var hans Stilling lidet anset. De fleste Rektorer var da yngre Mænd, der saa hurtigt som muligt søgte over i et Præstekald, der baade var mere anset og bedre lønnet. Den dygtige og ansete Rektor Hans Mikkelsen Ravn i Slagelse, som levede i Midten af 17. Aarh., klager over Stillingens ringe Anseelse og taler om, at Rektorerne har „et uafbrydeligt og surt Trællearbejde“.

Endnu ringere bliver det, naar vi forlader Mesterlektionen og gaar til de andre Klassers Lærere, Hørerne. De var Klasselærerne, ikke som nu Faglærere, som oven i Købet underviste Aar efter Aar i samme Klasse. Det maatte virke sløvende, og som Helhed var Hørerne et temmelig sørgeligt Folkefærd. De var slet uddannede, usselt lønnede og socialt ringe ansete. Kun faa avancerede til Rektorstilling, som gav Mulighed for Præsteembede, og det er da intet Under, at de sløvedes og forsumpede og hengav sig til Ugidelighed, Drukken-skab og Brutalitet. I Kolding maatte der fastsættes Bøder for de Hørere, som mødte fulde paa Skolen, og det siges udtrykkelig, at hvis de møder for sent, da skal den Undskyldning ikke gælde, at de er blevet opholdt af Svirebrødre. Biskop Jak. Madsen paa Fyen udtaler i sin Visitatsbog en temmelig fældende Dom over Lærerperso-nalet i Nyborg: „1. Hører, den unge Niels fra Kværndrup, duer ikke, 2. Hører, Knud, en gammel Karl, duer ikke.“

Efter at vi nu er blevet præsenteret for Rektor og Hørerne, vil vi se os om blandt Eleverne, og ogsaa dem vil vi finde noget forskel-lige fra vore Dages Elever. De gik klædt i lange Kapper, de var jo vordende Præster, ja, allerede som Disciple var de knyttet til Kirken og maatte derfor bære en ærbar kirkelig Dragt. Farven skulde være sort, blaa eller en anden Farve, „som i meget ringe Grad viser Hov-mod“; „en kort Dragt,“ siger en Rektor, „passer sig kun for Narre, Soldater og Jægere“. Vi vilde dernæst lægge Mærke til, at der i Skolen var Elever af alle Aldre fra de smaa Sinkere paa 6 til 10 Aar til Me-sterlektionerne, der er omkring 20, ja sommetider langt derover, voksne Karle med Skæg paa Hagen, som Per Degn siger.

Eleverne gik ofte indtil 20 Aar i Skolen, hvad der delvis hang sammen med, at Skolen tillige var en Slags Forsørgelsesanstalt. Eleverne var ludfattige; rige Folk satte ikke deres Børn i Latinsko-

len paa den Tid ; og der maatte da under en eller anden Form skaffes Underhold for dem. Mange Steder var der ved Hjælp af Legater indrettet en Fællesspisning for en Del af Eleverne og for Hørerne. De fik to Maaltider om Dagen, og vi ser af Bestemmelserne, at Maden var rigelig tilmaalt, og Øllet ikke mindre, fire Potter daglig for en Lærer, to Poter for en Elev. Ofte uddeltes ogsaa Klæder til Drengene. Noget kunde Skolens Folk selv tjene ved at synge ved Begravelse. Der var bestemte Takster for de saakaldte Ligpenge, som betaltes for denne Sangopvartning. Ønskede man Sang af hele Skolen, kostede det 2 Rdl. ; nøjedes man med de lavere Klasser, slap man med 1 Rdl. Det paalægges Rektor, som indkrævede Pengene, ikke at gøre det alt for voldsomt og ikke lige i det Øjeblik, Liget var i Jorden, „de fattige bedrøvede Folks Sorg til Forøgelse“. Ligpengene deltes med $\frac{1}{3}$ til Rektor, $\frac{1}{3}$ til Hørerne, $\frac{1}{3}$ til Peblingene.

De ældste Elever, Mestertektianerne, havde en særlig Indtægt som Løbedegne, idet de besørgede Degnetjenesten ved de omliggende Landsbykirker i indtil to Mils Afstand fra Byen. For deres Skolearbejde har det ikke været nogen heldig Foranstaltning, idet det maatte medføre stadige Forsømmelser og vænne dem til Skulkning og Svir ; men det var jo altid en Fortjeneste og er da ogsaa Forklaringen paa, at Eleverne ofte gik mange Aar, ja op til 12 Aar i Mesterlektien ; ikke for at de kunde lære noget, men fordi Degnetjenesten sammen med de andre Indkomster gav dem et nødvendigt Underhold. Sommetider gik de fra Mesterlektien direkte over i Stillingen som Hører i Sinkelektien, og dermed var deres Skæbne beseglet. Fra nu af blev det deres Gerning som Hører at indtærpe de samme latinske Rømsere, som var det eneste, de selv havde faaet ud af deres Skoletid. De endte saa deres Dage som forhutlede og vrantne Hørere, som bedst forstod den Kunst at uddele Prygl efter den Tankegang, som allerede Chr. Pedersen havde lagt Hørerne i Munden : „Jeg haver saa købt min Børnelærdom, jeg vil og saa sælge hannem igen.“

Men de Indkomster, jeg har omtalt, forslog alligevel ikke til Elevernes Underhold, de maatte suppleres med Tiggeri. Peder Palladius fortæller, hvordan det gik ham, da han endnu var en lille Sinke : „Jeg gav en Pebling i Assens Skole en dansk Hvid, for at han skulde lære mig at gaa om Æby og tigge Almisse ; men han var kun min Mester en Middagsstund, siden lærte jeg det selv.“ Skoletiggeriet var officielt tilladt, og Eleverne gik med en Hætte udstyret med en lang Svans for at adskille dem fra ulovlige Tiggere. Hvis saadanne ulovlige Tiggere, som altsaa gik Skoledrengene i Næringen, blev truffet, havde Rektor Lov til at lade sine Peblinge og Degne gribe dem, slæbe dem hen til Skolen og der „hudslide“ dem. Onsdag og Lørdag

Eftermiddage gik Eleverne i Flokke rundt ved Folks Døre og bad om „panem propter Deum“ (Brød for Guds Skyld). Ved visse Lejligheder, især Helligtrekongersaften, gik hele Skolen i Optog rundt i Byen med Sang og Spil og samlede Penge ind. De har sikkert kunnet tjene en Del ved Tiggeriet. Det var en god Gerning at give til Skolebørn, som tjente eller skulde tjene Kirken; i den Henseende var Skoledrengene traadt i Stedet for Middelalderens Tiggermunke. Først i 18. Aarh. begyndte Tiggeriet at komme i Miskredit og tage af.

Vi vil nu efter at have hørt om Lærere og Elever — lytte lidt til Undervisningen i Klassen. I Sinkelektien lærer de at stave og at skrive Dansk og at fremsige Luthers lille Katheismus; men allerede Sinkerne begynder paa det Fag, som er Skolens egentlige og eneste, Latin. „Naar Børnene har lært nogenlunde at læse“, hedder det i Bestemmelserne, „gaar de over til Donat og Cato, ja, Catonem skulde de lære at læse, men Donatum at tyde Ord for Ord. Og saa fortsættes der Klasse efter Klasse med Latin. Et Fremskridt fra Middelalderen var det, at man dog læste de romerske Forfattere. Saa meget havde Humanismen og Renaissancen betydet, at man fandt den højeste Visdom udtrykt hos Oldtidens Forfattere, hvortil Reformationen havde føjet Bibelen.. Men saa overvældende var Ærbødigheden for Oldtidsforfatterne, at man opgav al selvstændig Tænkning og kun stræbte efter at efterligne Klassikerne og tænke deres Tanker. Og Methoden var ikke meget forbedret fra Middelalderens Dage; den meste Tid optoges stadig af Grammatikregler paa Latin, som Børnene nok kunde remse op, men sjældent anvende. „De kunne vel remse som Papegøjer, men naar de skulle anvende Reglerne, da ere de stumme som Fiske“, siger Jersin, som i 17. Aarh. forsøgte at reformere Undervisningen. De latinske Gloser lærte man paa lange Remser, saaledes som Per Degn endnu kunde huske det: ala — det er en Vinge; ancilla — Pige osv. Kun i de bedste Skoler lærte man noget Græsk; men det blev oversat til Latin. I det hele søgte man at behandle Latin som et levende Sprog, hvad det jo ogsaa var i den lærde Verden. Fra anden Lektie skulde Disciplene tale Latin. Kom der et dansk Ord ud af dem, fik de omgaaende Prygl. I Frederiksborg Skole havde man den Ordning, at to Elever, som havde talt Dansk, fik Prygl to Gange daglig, Kl. 10 og Kl. 4; og den Behandling fortsattes, indtil de havde angivet to andre for den samme Forseelse, som saa afløste dem. I en af Lærebøgerne er der aftrykt nogle Samtaler paa Latin mellem Lærer og Elev, altsaa en Slags Parløb. Jeg skal gengive noget af det paa Dansk. E. Kære Skolemester, giv os Lov udi denne Høst. R. Af hvem est du udsendt. E. Af alle Skolens Disciple. R. Hvad love I mig, dersom jeg vil give eder Lov? E. Vi love med en synderlig og særdeles Flittighed at oprette, hvad

vi i faa Dage forsømme. R. Gak og forkynd dennem alle Lov. E. Farvel, kære Skolemester, og bliv ved at holde af os. — Methoden anbefales vore Mesterlektianere, hvis de vil have Rektor til at give os Maanedsløv; men de maa altsaa erindre, at Anmodningen skal fremsættes paa Latin.

Undervisningen gik ingenlunde stilfærdigt af; den afbrødes og oplivedes jævnligen med Prygl. Kundskaberne bankedes nærmest ind i Eleverne. For hver Glosefejl lød det fra Hørerne: „extende“ — stræk frem, og der uddeltes da en Haandtag, et Slag i Haanden, og der skulde ikke meget til, før Afstraffelsen blev alvorligere, f. Eks. Slag paa de blottede Skuldre eller paa Bagen. En tysk Lærer, som aabenbart har været et Ordensmenneske, har opnoteret de Prygl, han har uddelt i Løbet af sin 50-aarige Virksomhed. Det blev til 911,527 Slag med Stok, 124,000 Slag med Ris, 136,715 Haandtag, 10,235 Munddask, 7905 Ørefigen, 1.115.000 Hovednød, 22.763 Slag af Bibel eller anden stor Bog, han maatte derfor hvert andet Aar anskaffe sig en ny Bibel. Endelig har han anvendt 300.000 Skældsord, hvoraf $\frac{1}{3}$ var af egen Opfindelse. Jeg tør ikke sige om danske Lærere kunde komme op paa saadanne Højder, men der arbejdedes godt i den Retning. Man havde to Strafferedskaber, Ferlen og Riset. Den første var Rektors særlige Vaaben og kunde faktisk være farlig for Elevernes Førlighed. I Danske Lov hedder det: „Ferler maa Skolemester og Hørere ej bruge til at lemlæste Børn med. Dog maa de vel have Ferler, om nogle store Rebeller vil sætte sig op mod dem.“ Langt mere anvendt end Ferlen var Riset, som var Høernes særlige Strafferedskab, som højtidelig overrakte dem ved deres Indsættelse. Naar Risene ved flittig Brug var opslidte, paahvilede det ofte Eleverne selv at skaffe Materiale til Fremstilling af nye. Det fortælles, at Rektor Fog i Ribe af Kong Kr. V. blev spurgt om Grunden til, at der kom saa mange lærde Folk fra Ribe Skole. Rektoren svarede: „Her er en skøn Birkeskov ikke langt fra Ribe, den gør gode Disciple.“

Naar man vil forstaa dette Skoleprygleri, der dog er saa forskelligt fra vor Tids Forhold, maa det først erindres, at Forholdet mellem Menneskene paa den Tid ofte var haardt og brutalt. Forholdet mellem ældre og yngre Elever viser lignende, ofte ret uhyggelige Træk. Der prygledes ogsaa uden for Skolen, ja selv voksne Folk kom, som vi kan se i Holbergs Komedier, ofte „udi Haar sammen“. Til Belysning kan anføres et lille Træk netop fra Skoleverdenen. Da Fr. II.s Enkedronning Sofie, som i mange Aar havde boet paa Nykøbing Slot, var død, fulgte Nykøbing Skole Liget paa Vej mod København; men da de naaede Vordingborg, stod Skolen der opstillet for at følge. Men Nykøbingerne vilde sandelig ikke opgive at følge deres Dron-

ning og mangeaarige Beskytterinde. Det kom til Haandgemæng mellem de to Rektorer. Vordingborgrektoren var den stærkeste, og Rektor fra Nykøbing maatte trække sig tilbage fra Sjællands Grund.

Men to Ting maa vi dog nok ogsaa tage i Betragtning for at forstaa Prygleriet i Datidens Latinskoie, de slette Lærere, som ikke kendte andet Middel til Lærdommens Indprentelse, og saa den balstyrige Flok Ungdom. Navnlig Mesterlektianerne har været haarde Halse. Som allerede nævnt blev de ofte hængende ved Skolen, til de var langt op i Aarene, ikke for at søge Kundskaber, men for at leve af deres Degnekald; en Stilling, der sammen med Deltagelsen i de kirkelige Handlinger med efterfølgende Gilder, hvor de unge Degne paatog sig at more Selskabet, virkede i højeste Grad demoraliserende. De skulkede fra Skolen og tillod sig allehaande Udskejelser. Ved Frederiksborg Skole træffer man følgende Antegnelser ved Elevernes Navne: „er borte; er flygtet bort; strejfer som sædvanlig om; er sjælden Fugl; et omflakkende Faar; ses næsten aldrig“; og om en Elev skriver Rektor, at skønt det blev sagt, at han led af en Svagheit i Fødderne, „saa strejfede han ikke desto mindre om paa Gaderne, drukken og som en rasende, udstødte ikke faa Hyl paa Svirebrødres Manér og gav ved disse forvirrede Tegn sin Drukkenskab til Kende“. Da samme Person endelig tre Aar senere løb helt væk fra Skolen, skriver Rektor lettet: „Han rensede Skolen“.

Men vi maa nu tænke os, at de første Timer af Skoledagen er gaaet. Den yngste af Eleverne staar frem og forkynder med høj Røst: „hora decima, Deus nobis adsit sua gratia.“ (Klokken er ti, Gud staa os bi med sin Naade). Saa standser Remser og Prygl, og Hørerne staar et Øjeblik andægtige. Derefter vandrer hele Skolen til Gudstjeneste i Kirken for efter en Middagspause at tage fat paa samme Maade om Eftermiddagen.

Som et lille afsondret Samfund levede Skolens Folk, Lærere og Elever med Rektor i Spidsen. Ogsaa det var et Levn fra Middelalderen, hvor det store Samfund paa saa mange Maader var opdelt i mindre. Skolen havde sin egen Jurisdiktion; naar man var under en Rektors Ferle, som det hed, var man undergivet hans Straffemyndighed, og kun ved Manddrab og lignende grove Forbrydelser traadte den almindelige Øvrighed i Funktion over for Skolens Personer. Og har der end været haarde Modsætninger inden for Skolen, mellem Rektor og Hørerne, mellem Lærere og Elever, mellem ældre og yngre Elever, saa stod dette latinske Lav dog altid sammen overfor de ulærde uden for Skolen. I 1718 klages der over Slagsmaal mellem Metropolitanskolens Dreng og Skomagerdrengene i København, og i 1735 stod der et formeligt Slag mellem de latinske og de danske paa Kirkegaarden i Hillerød med det Resultat, at en Snedkersvend

blev slaæet ihjel. Den, der fortæller Historien, tilføjer med en vis Stolthed: „Jeg var selv med, og bed i Benene.“ Ikke mindst drillede Latinskoledrengene Bønderne, naar disse kom kørende til Byen; naar Drengene raabte: „Mis, Mis!“ kom Bønderne i Harnisk og slog efter dem med Pisken, og naar Bønderne om Aftenen, ofte i ret løftet Stemning, forlod Byen, maatte de tage sig godt i Agt for alle de Utykskestreger, de latinske Drengene kunde finde paa.

I det store og hele var Latinskolen uforandret trods adskillige Reformforsøg. Adskillige Gange søgte man at tage Humanismens Tanke op om at lægge Vægt paa Indholdet, ikke paa Formen, paa Tanken, ikke paa Remserne. Det fører igen til, at man kræver Ret til at lade Tanken træde frem i naturligt Klædebon, d.v.s. paa Modersmaalet. Man forsøgte saaledes at skrive den latinske Grammatik paa Dansk. Men Dansk skal kun være en Hjælp for Latinundervisningen, ikke et selvstændigt Fag. Først i 1775, under Guldbergs Regering, gøres Dansk til et Undervisningsfag. Paa lignende Maade gaar det med Naturfag og nyere Sprog. I Løbet af 17. Aarh. afløser Fransk Latin som internationalt Sprog, og samtidig faar Naturvidenskaben sit store Gennembrud. I det 18. Aarh., hvor Formerne efterhaanden forfinedes, arbejdes der stærkt for Skolereform om end foreløbig mest uden for Skolen. Pietismen og Rationalismen yder hver sit. Bedst kendt er Holbergs Kritik af Latinskolen; baade Erasmus Montanus og Per Degn var jo Elever af den gamle Latinskolet; og det blev jo „de Mænd af Holbergs Skole, som grundet' vor Efterslægt“. Men ogsaa inden for Latinskolen arbejdede i det 18. Aarh. adskillige udmærkede Rektorer; bedst kendt er vel Falster i Ribe.

1809 kom den store Fornyelse af Latinskolen, som jeg ikke her skal komme nærmere ind paa; thi da havde vor Skole jo allerede virket i en Aarrække, og jeg er hermed naaet til mit Udgangspunkt, Selskabets og Skolens Fødselsdag. Lad os da samles om at ønske et godt nyt Aar for vor gamle Skole, at der maa blive raadet Bod paa dens Brøst, jeg tænker naturligvis her paa de slette Lokaleforhold; saaledes at vi til næste Aar kan mødes til Jubilæet med Glæde og Fortrøstning til Fremtiden.

In memoriam.

Adjunkt Gunner Worsøe Schmidt,

født $10/3$ 1894, død $1/3$ 1935.

Fredag den 1. Marts døde Adjunkt *Gunner Worsøe Schmidt*. Uventet og tungt kom Budskabet herom til vor Skole. Han havde gennemgaaet en Lungebetændelse og havde umiddelbart derefter maattet underkaste sig en Øreoperation; men vi mente at vide, at denne var forløbet godt, og vi glædede os til snart atter at se ham i vor Kreds.

Skønt hans Liv kun blev kort, var det faldet i hans Lod i en lang Aarrække at være knyttet til en betydningsfuld og banebrydende Gerning, en af de smukkeste, der kan blive en dansk Skolemand til Del. Alt fra sine Studenterdage havde han været stærkt optaget af vort Folks Forsvarskamp ved dets Sydgrænse og ivrig Deltager i det Arbejde, der herhjemme fra kunde gøres i dens Tjeneste. Da han var færdig med sine Eksaminer — hans Fag var Historie, Dansk og Engelsk —, bød der sig en Løjlighed til at faa en Plads midt i Kampen, og han greb den. Begivenhederne i 1920 genskabte jo ikke blot dansk Skole i den genvundne Del af Slesvig, men fremnødte jo ogsaa ved Forholdenes Magt, at der aabnedes den Muligheder i den Del af Landet, der forblev i tysk Besiddelse. I Flensborg havde tysk Magtbud i sin Tid standset blomstrende dansk Skolegerning. Nu opstod, som en Begyndelse, Folkelig dansk Realskole i Flensborg, „Duborgskolen“. Her søgte og fik Worsøe Schmidt i 1922 en Lærergerning.

Worsøe Schmidts udmærkede og solide Egenskaber, hans dybtgaaende Pligtfølelse, hans Sinds Varme, hans lyse og vennesele Færd, kom her ret til Udfoldelse. Da han efter 11 Aars Tjeneste i Forpostkæden søgte tilbage hertil, viste talrige og smukke Udtalelser, hvor paaskønnet hans Gerning havde været.

Kun godt halvandet Aar kom han til at virke ved Efterslægtsselskabets Gymnasium. Ogsaa her afnødte de samme gode Egenskaber hurtigt os alle, Kolleger som Elever, en ærlig Respekt og en varm og oprigtig Hengivenhed.

I Flensborg havde han den Lykke at vinde sin udmærkede Hustru, Anna Sophie Kurtz, der var Lærerinde ved Duborgskolen.

Budskabet om Worsøe Schmidts Død kom til os, just som vi skulde fejre vor Skoles Aarsfest. Ved denne sang vi en lille Sang, hvori første Vers lød:

Ja, Danmark, Danmark, du er vort,
og dig vort Virke kroner,
Du er den store Grundakkord
bag alle Døgnets Toner.

Disse Linier kom til at forme sig som en Hyldest til Worsøe Schmidts Minde.

Adjunkt Rasmus Lauritz Balslev,

født $\frac{6}{8}$ 1898, død $\frac{10}{5}$ 1935.

To Maaneder efter Adjunkt *Worsøe Schmidts* Død ramte et nyt tungt Tab vor Skole. Fredag den 10. Maj døde Adjunkt *Balslev* efter en kort, haard Sygdom.

Adjunkt Balslev havde i en ganske særlig Grad den redelige og pligtfølende Mands Evne til at samle sine Kræfter om den Gerning, der er bleven hans. Han havde valgt Lærergerningen, og han havde valgt rigtigt. Hurtigt blev han en overmaade dygtig Lærer, — Historie og Engelsk var hans Fag —, fast, myndig, og samtidig fuld af Forstaaelse overfor sine Elever og de Vanskeligheder, de havde at overvinde. Han kunde baade kræve og vejlede.

Ogsaa udenfor Timens Arbejde kunde han *samle* sine Elever om sin Vejledning. Han viste det paa mange Maader. Betydningsfuldest var vel her hans Deltagelse i Ledelsen af unge danske og engelske Gymnasiasters gensidige Besøg, saavel i den administrative Side som i det praktiske Førerskab, sant hans Virksomhed blandt dem, der havde Forstaaelse og Sans for vor Grænses alvorlige Krav. Stærkt kendtes i denne sidste Sag det trofaste i hans Karakter, hans Sinds Dybde og Varme.

Indenfor den danske Gymnasieskole blev der lagt Mærke til ham; der betroedes ham Hverv, som han løste godt; der knyttedes Haab til ham.

Han samlede sine Kræfter om sin Lærergerning; han samlede dem ganske særligt om sin Gerning ved den Skole, til hvilken han som ung blev knyttet, og som han tjente gennem ni Aar. *Dens* Vel laa ham paa Sinde. Ved Skolens sidste Aarsfest holdt han — friskt og fornøjeligt — det af Traditionen krævede Foredrag. Dette Foredrag er meddelt foran i dette Hefte. Det blev et smukt og samlet Vidnesbyrd baade om hans Dygtighed i sit Fag, om hans Lærerdygtighed og om hans Hengivenhed for sin Skole.

Fast og smukt har han skrevet sit Navn ind blandt vore bedste.

Afgangsprøverne 1934.

I Overensstemmelse med det af Undervisningsinspektøren meddelte Skema afholdtes Skolens Eksamen i 1934 paa de dertil bestemte Dage. Opgaverne til de skriftlige Prøver var følgende :

1. Studentereksamen i Maj-Juni 1934.

a) Fælles for begge Linier.

Dansk Stil.

- 1) En eller flere Sider af den græske eller romerske Kultur.
Eller :
- 2) En videnskabelig Opdagelse og dens Udnyttelse.
Eller :
- 3) Den voksende Trafik og dens Problemer.

b) Særlig for den nysproglige Linie.

1. *Engelsk (Hovedfag).*

Oversættelse.

En skotsk Æventyrer.

Jarlen af Bothwell, en berømt skotsk Adelsmand, er født 1536. Han var Protestant, men ønskede ikke, at Skotland skulde forenes med England. I en Alder af 24 Aar maatte han drage udenlands og rejste i Aarevis omkring i Europa. Han besøgte ogsaa Danmark, hvor han løb bort med en ung Adelsdame, som han senere forlod.

Efter talrige Æventyr blev han kaldt hjem af ¹⁾Marie Stuart, som han hurtigt ²⁾bedaarede og fuldstændigt fik i sin Magt. Han blev en af hendes trofaste Hjælpere og tog Del i Mordet paa Darnley, som fandt Sted i Februar 1567. Allerede den 15. Maj samme Aar ³⁾lod hun sig bortføre af ham for at ægte ham. Bothwell stod nu paa sin Magts Højde, idet han i Virkeligheden var Skotlands ukronede Konge. Men dette varede ikke længe. Skotlands Adel gjorde Oprør, Marie blev taget til Fange for senere at lide Døden paa ⁴⁾Skafottet, Bothwell maatte anden Gang forlade sit Fædreland.

Hans Skib blev af Stormen drevet til Norge, hvorfra han efter at være bleven arresteret blev ført til København til Frederik den Anden. Denne nægtede at ⁵⁾udlevere ham til Skotland, men holdt ham som Fange i 11 Aar, det meste af Tiden paa Dragsholm Slot, hvor han døde 1578. Han blev begravet i den nærliggende Kirke.

¹⁾ Marie Stuart = Mary Queen of Scots. — ²⁾ bedaaare = fascinate. — ³⁾ lade sig bortføre af = elope with. — ⁴⁾ Skafot = scaffold. — ⁵⁾ udlevere = deliver up. — 11 og 24 gengives med Bogstaver.

Genfortælling.

Lady N. N. and Her Lions.

A modern novelist in one of his books tells an amusing story about a distinguished lady and two of her guests :

Lady N. N. was a well-known society lady in London in the nineties of the previous century. She was fond of inviting to her dinner-parties all sorts of famous people, which pastime the English call lion-hunting. Every kind of lion, wild or tame, flocked to her house : cabinet-ministers and channel-swimmers, poets, boxers, and negro-kings. She was an excellent hostess, who made her guests feel at ease in one another's company, so that they always remembered the pleasant evenings spent at her house.

A certain explorer, who had often been a guest of hers, was once making a journey through those districts of Africa where cannibal tribes are still found, and had the misfortune to be captured by some of these savages. They tied him up to a tree, while a message was sent to the cannibal king that there was a nice young English traveller ready for the royal table. The king was hungry, and he arrived with all speed to inspect the preparations for the feast. But the moment he set eyes on the captive, the bright glance of greediness faded from his face. „Surely we met a Lady N. N.'s,“ he exclaimed in excellent English. „I owe you a thousand apologies for the inconvenience you have suffered. You and I will dine together on the wretch who tied you up. I'll have him killed at once. How is Her Ladyship?“

2. Tysk (*Bifag*).

Oversættelse.

Et Feltbrev.

En ung Tysker, der som Læge deltog i den store Krig, skriver fra Belgien til sine Forældre i Freiburg :

Jeg tror, I forestiller jer vort Liv meget værre, end det er ; ganske vist har vi lidt Sult og Kulde ; men nu har man taget sig af os. Mod Kulden har vi Kapper, Telte, Tæpper, og vi har Halm nok. Maden fra Feltkøkkenet er ikke saa ilde, og stegte Kartofler smager udmærket.

Hvad man maa undvære, opvejes af meget, som man tidligere sjældent har tænkt paa. Aldrig har jeg følt Naturens Skønhed saa dybt som her. Stjernerne paa Himmelen om Natten, Dugdraaberne paa Græsstraene om Morgenen volder en nu en Glæde, som man før næppe har kendt. Det er, som om man var bleven et andet Menneske. I Morges laa der *Rim*¹⁾ paa Markerne. Solen stod vinterrød op, hele Himmelen straaede i et *Rosenskær*²⁾, og Søens Farve var som

Himmelens. Hvis man ikke vidste, at man er i Felten, vilde man føle sig stærk og glad ved det simple Naturliv. Men Døden er vor daglige Gæst; dog har man vænnet sig til den, og man klager ikke mere. Lige over for dens Majestæt bliver man rolig og alvorlig.

Ingen kommer tilbage fra Krigen, som ikke er blevet en anden.

1) Reif, m. 2) Schimmer, m.

Genfortælling.

August der Starke besiegt am Hofe Leopolds I. einen Geist aus dem Fegefeuer.

August der Starke, der sich in seiner Jugend zum protestantischen Glauben bekannte, wurde als junger Prinz bei einem Besuche in Wien am Hofe Kaiser Leopolds I. gastlich aufgenommen und gewann durch sein frisches Wesen die Gunst des Kaisers. Nach einiger Zeit aber verspürte der Prinz eine merkliche Abkühlung, die er sich nicht zu erklären vermochte: der Kaiser wich ihm aus. Einmal gelang es dem Prinzen jedoch, mit dem Kaiser allein zu bleiben, und er benutzte die Gelegenheit, um ihn nach dem Grunde der auffallenden Veränderung zu fragen. Da offenbarte ihm der Kaiser, dass er auf übernatürliche Weise vor dem Prinzen gewarnt worden sei. Sein Urgrossvater sei ihm eines Nachts als Geist erschienen, mit Ketten belastet, und habe über die Qualen geklagt, die er im Fegefeuer zu erleiden habe, weil der Kaiser einen Ketzer wie den Prinzen an seinem Hofe dulde. Der Prinz äusserte Zweifel an der Echtheit der Geistererscheinung und erbot sich zu einer geheimen Nachtwache. Der Kaiser ging darauf ein, und der Prinz versteckte sich am Abend hinter dem kaiserlichen Bette. Und richtig, um Mitternacht erlosch plötzlich die Nachtlampe, unter klirrendem Geräusch öffnete sich eine geheime Thür, und heraus trat im Leichentuch die fürchterliche Erscheinung des kettenträgenden Gespenstes. Langsam schritt es zum Bett des Kaisers vor und forderte die Entfernung des Prinzen. Da trat aber August aus seinem Versteck, ergriff den Geist beim Kragen, so dass dieser röchelnd in die Knie sank, und warf ihn dann zum Fenster hinaus.

Am andern Morgen fand man unter dem Fenster einen Mönch im Geistergewand mit gebrochenem Bein. Es stellte sich heraus, dass er das Werkzeug eines Komplottes war, das den Prinzen aus der Umgebung des Kaisers hatte entfernen wollen.

c) Særlig for den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

1. Matematiske Opgaver I.

1) Find a og b samt Rødderne i Ligningen

$$x^4 - 4x^3 + 4x^2 + ax + b = 0,$$

naar det er givet, at Ligningen har en Dobbeltrod, og at denne er Middeltallet mellem de to andre Rødder.

2. Undersøg og tegn den Kurve, hvis Ligning er

$$y = \sqrt[1]{3}x^4 - \sqrt[4]{3}x^3,$$

og beregn Arealet af den Figur, der begrænses af Kurven og den Linie, hvis Ligning er

$$x + 3y = 4.$$

3. I en Trekant ABC kendes Siden a og m_a (Medianen til a); endvidere er $m_b : m_c = p : q$, hvor p og q er givne Liniestykker. Konstruer Trekanten.

2. Matematiske Opgaver II.

- 1) I et retvinklet Koordinatsystem er givet Punkterne $A(-2, 1)$ og $B(-1, 1)$. Find Ligningen for en Parabel med Toppunkt i A og Brændpunkt i B .

Find dernæst det geometriske Sted for Midtpunkterne af de Parabelkorder, som gaar gennem Brændpunktet. Angiv Kurvens Art og Beliggenhed.

- 2) Hvor stor en Sum skal man indsætte i en Sparekasse den 2. Januar i hvert af Aarene 1935 til 1939 (begge medregnede) for den 2. Januar i hvert af Aarene 1945 til 1960 (begge medregnede) at kunne hæve 1200 Kr., idet Renten udgør 4 pCt. p. a.?
- 3) Paa en af Kanterne i et tresidet Hjørne med Toppunktet O afsættes $OA = 10$ cm. Gennem A lægges et Plan vinkelret paa OA ; dette Plan skærer de to andre Kanter i Punkterne B og C .

Idet $\angle AOB = \angle AOC = 58^\circ, 5$ og $\angle BOC = 78^\circ$, skal Arealet af Trekant ABC beregnes.

2. Realeksamen i Maj-Juni 1934.

1. Dansk Stil.

Fortæl om de vigtigste Grunde til, at Sundhedstilstanden er bedre nu end i ældre Tid.

Eller:

Hvorfor rejser man til Udlandet?

2. Engelsk Stil.

Oversettelse.

Den grædende Dreng med de snavsede Bukser.

En lille Dreng, der var omtrent fem Aar gammel, sad en Dag uden for sin Faders Hus og græd bitterligt. En gammel Dame, som var ude at spadsere og hørte ham græde, gik hen til ham og spurgte ham venligt: „Hvad er der i Vejen, min lille Ven? Hvorfor græder du saa meget?“

Grædende endnu højere end før sagde den lille Fyr: „Jeg legede i Haven med min Hund og med min lille Søster, og saa faldt jeg to eller tre Gange, og mine ny Bukser blev helt dækket med Støv.“

Den gamle Dame saa paa ham og sagde: „Men dine Bukser er rene nu, er de ikke?“ „Jo,“ svarede Drengen, „min Mor har renset dem.“

Damen, som var temmelig forbavet, udbød: „Hvorfor holder du saa ikke op med at græde?“

„Fordi . . .“ sagde den ulykkelige lille Dreng *hulkende*, „. . . fordi min Mor vilde ikke lade mig tage mine Bukser af, mens hun *bankede* Støvet ud.“

Støv, *dust*. — at hulke, *to sob*. — at banke, *to beat*.

3. *Regning og Matematik.*

- 1) Den $^{11}/_1$ 1933 fik *A* udbetalt en Arv paa 19650 Kr. Samme Dag indkøbte han for en Del af Pengene 15000 Kr. Aktier i Københavns Telefonselskab til Kurs 126, (Kurtage og Stempel ialt $\frac{3}{8}$ pCt. af Kursværdien). Resten af Pengene indsatte han i en Bank til 4 pCt. p. a. Hvor stort et Beløb indsatte han i Banken?

Af Aktierne fik *A* udbetalt Dividende den $^{1}/_2$ med $2\frac{1}{2}$ pCt. Dividenden indsatte han paa Udbetalingsdagen i Banken.

Den $^{11}/_3$ 1933 solgte han Aktierne til Kurs 128, (Kurtage og Stempel ialt $\frac{3}{8}$ pCt. af Kursværdien), og samme Dag hævede han hele det Beløb, han havde indestaaende i Banken.

Hvor meget fik *A* ind ved Salget af Aktierne? Hvor stort et Beløb hævede han i Banken? Hvor stor blev hans Formueforøgelse ved disse Pengeanbringelser?

- 2) En Tobakshandler i København indfører fra Amsterdam 4 Pakker Java Tobak à 50 kg Brutto; Taraen udgør 1 pCt. af Bruttovægten.

Indkøbsprisen er 1,2 fl (Gylden) pr. $\frac{1}{2}$ kg Netto. Søassurancen udgør $\frac{1}{2}$ pCt. og Tolden 3 pCt. af Indkøbsprisen; Fragten er 20 Mark pr. 1000 kg Brutto; andre Omkostninger udgør ialt 17,16 Kr.

Beregn de samlede Udgifter pr. kg Netto i danske Penge.

Tobakshandleren sælger en Del af Tobakken for 9,40 Kr. pr. kg, medens Resten paa Grund af et Prisfald maa sælges for 8,52 Kr. pr. kg. Ved den endelige Opgørelse viser det sig, at han paa hele Handelen har haft en Fortjeneste af 25 pCt. Hvor mange kg har han solgt til hver af de ovennævnte Priser?

$$1 \text{ fl} = 2,85 \text{ Kr.}; 1 \text{ Mark} = 1,68 \text{ Kr.}$$

- 3) I en Differensrække, der bestaar af 9 Led, er Differensen mellem Kvadraterne paa sidste og første Led lig 120. Rækkens Sum er 90. Bestem Leddene i Rækken.

3. Mellemskoleeksamen i Maj-Juni 1934.

1. Dansk Stil.

Fortæl om de Have, der omgiver Danmark.

Desuden en Genfortællingsstil.

2. Regning.

- 1) I 1931 fabrikerede et Væveri, hvor 10 Mand arbejdede 8 Timer daglig i 300 Arbejdsdage, 187200 m Tøj.

Udgiften til Driftsomkostninger udgjorde 56160 Kr. Arbejds-lønnen var 117 Øre i Timen, og der medgik for 65 Øre Materiale til hver m Tøj.

Hvor stor var derefter den samlede Fabrikationsudgift, og hvor meget udgjorde denne pr. fabrikeret m?

I 1932 arbejdede Væveriet med 2 Arbejdshold à 10 Mand 8 Timer daglig i 300 Arbejdsdage. Derved fabrikeredes 374400 m Tøj, og den samlede Fabrikationsudgift var 110 Øre pr. m.

Udgiften til Driftsomkostninger udgjorde 59904 Kr. Arbejds-lønnen var for første Hold 117 Øre i Timen og for andet Hold 195 Øre.

Hvor meget androg Udgiften til Materiale, og hvor meget var Materialet, der medgik til 1 m Tøj, dyrere end i 1931?

- 2) Paa et vandret Bord staar et cylindrisk Kar halvt fyldt med Vand. Karrets indvendige Diameter er 24 cm. I Vandet nedsænkes Jernkugler, der hver har Diameteren 4 cm. Derved stiger Vandet 2 cm.

Hvor mange Kugler nedsænkes?

Karret med Vand og Kugler vejer ialt 16 kg. Vand og Kugler vejer lige meget. Kuglerne har Vægtfylden 7 og Vandet Vægtfylden 1.

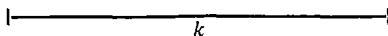
1. Hvor mange g vejer 1 af Kuglerne?
2. Hvor mange g vejer Vandet?
3. Hvor mange kg vejer Karret?
4. Hvor mange cm er Karrets indvendige Højde?

En Cylinder med Diameter d og Højde h har Rumfanget $\frac{11}{14}d^2h$.

En Kugle med Diameter d har Rumfanget $\frac{11}{21}d^3$.

3. Matematik.

- 1) Konstruer en Trekant ABC , naar Siden $BC = k$ (k er det nedefor afsatte Liniestykke), $\angle A = 105^\circ$, og Højden AD deler BC saaledes, at $\frac{BD}{DC} = \frac{3}{4}$.



- 2) I en retvinklet Trekant er de to Stykker, hvori Højden paa Hypotenusen deler denne, henholdsvis 1,96 m og 23,04 m.

Find Højden paa Hypotenusen samt Trekantens Sider og Areal.

I Bedømmelsen af Prøverne deltog som beskikkede Censorer :

Ved Studentereksamen.

- I skriftlig Dansk : Hr. Rektor *Thors* og Hr. Lektor *Gundel*.
 - mundtlig Dansk : Hr. Lektor *Egeberg-Jensen*.
 - skriftlig Engelsk : Hr. Lektor *K. V. Olsen* og Hr. Lektor *Skovgaard*.
 - mundtlig Engelsk : Hr. Lektor *Fangel*.
 - skriftlig Tysk : Hr. Undervisningsinspektør, Dr. *Højberg Christensen* og Hr. Lektor *Sigtrygsson*.
 - Naturlære : Lektor Dr. Frk. *H. Petersen*.
 - skriftlig Matematik : Hr. Rektor *Willesen* og Hr. Adjunkt *Jak. Jensen*.

Ved Realeksamen.

- I skriftlig Dansk : Hr. Lektor *Egeberg-Jensen* og Hr. Adjunkt *Borup Jensen*.
 - skriftlig Engelsk : Hr. Adjunkt *Fich* og Lærerinde Frk. *Melchior*.
 - skriftlig Matematik : Hr. Skolebestyrer *Fallesen* og Hr. Lektor *I. A. Kristensen*.

Ved Mellemskoleeksamen.

- I skriftlig Dansk : Hr. Rektor *V. Lauritsen*.
 - Geografi : Hr. Adjunkt *H. V. Brøndsted*.
 - skriftlig Regning og Matematik : Hr. Lektor *C. C. Andersen*.
 - Tegning : Hr. Kommuelærer *Chr. Rasmussen*.

Desuden viste nedennævnte Skolen den Venlighed at medvirke som Censorer :

Ved Studentereksamen.

- I Fransk : Hr. Adjunkt *H. Nedergaard*.
 - Oldtidskundskab : Adjunkt Frk. *P. Hansen*.
 - Naturfag : Hr. cand. mag. *Eriksen*.

Ved Mellemskoleeksamen.

- I Latin : Adjunkt Frk. *P. Hansen*.
-

Følgende Elever bestod:

Studentereksamen.*Den nysproglige Linie.*Eksamens-
resultat:

<i>Andersen, Knud</i>	g ×	5,73
<i>Bagger, Carl P.</i>	mg ÷	6,25
<i>Berg, Nils</i>	mg ×	7,26
<i>Grenimann, Noah</i>	ug ÷	7,52
<i>Hansen, Helmuth Chr.</i>	mg ÷	6,22
<i>Jensen, Bjarne</i>	mg ×	7,25
<i>Jensen, John P.</i>	mg	7,02
<i>Kirkegaard, Poul H.</i>	mg ×	7,44
<i>Meier-jensen, Hans Chr.</i>	g ×	5,70
<i>Møller, Poul N.</i>	mg	7,14
<i>Nielsen, Arne Holm</i>	mg ÷	6,54
<i>Poulsen, Henning</i>	mg	6,81
<i>Rosenbaum, Salomon</i>	mg	6,93
<i>Ruager, Jørgen</i>	mg ÷	6,20
<i>Røjel, Jørgen</i>	mg ÷	6,12
<i>Schoubye, Sigurd</i>	mg ÷	6,43
<i>Thomas, Oscar L.</i>	mg ×	7,25
<i>Thomsen, Poul Børge</i>	mg ÷	6,27

*Den mat.-naturv. Linie.*Eksamens-
resultat:

<i>Andersen, Paul Flemming M.</i>	mg	7,08
<i>Bro, Holger</i>	mg	6,75
<i>Christensen, Helge</i>	mg ×	7,34
<i>Hansen, Hans Henning</i>	mg ÷	6,51
<i>Hansen, Walther P.</i>	mg	6,97
<i>Klintø, Kjeld</i>	mg ÷	6,34
<i>Laub, Hieronymus</i>	g	4,99
<i>Lauridsen, Helge C.</i>	mg	6,83
<i>Louw, Asger W.</i>	mg ×	7,41
<i>Morrud, Ejnar</i>	mg	6,96
<i>Møller, Henning K.</i>	mg	6,85
<i>Sørensen, Angelo</i>	g	4,99
<i>Thommesen, Erik</i>	g ×	5,91

Realeksamen.Eksamens-
resultat:

<i>Andersen, Rikardt V.</i>	mg	6,68
<i>Dibbern, Holger Chr.</i>	g ×	5,40

<i>Enge, Vagn</i>	mg ÷	6,54
<i>Eriksen, Richard Dahl</i>	mg ÷	6,22
<i>Folkerman, Børge Stæhr</i>	mg ×	7,24
<i>Gyldenhof, Gunnar V.</i>	mg ÷	6,40
<i>Hammer, Mogens</i>	mg	6,99
<i>Hansen, Egon</i>	mg ÷	6,52
<i>Hansen, Erik Cæsius</i>	mg ÷	6,35
<i>Hansen, Johan</i>	mg ÷	6,56
<i>Hauberg, Svend Chr.</i>	g ×	5,90
<i>Helweg, Morten</i>	mg ÷	6,31
<i>Hendriksen, Walther</i>	mg ÷	6,00
<i>Jensen, Erling Reinhold</i>	mg ×	7,18
<i>Langberg, Gunnar</i>	mg ÷	6,48
<i>Larsen, Jeppe I.</i>	g	5,32
<i>Levitan, Harry</i>	g ×	5,55
<i>Løve, Helge</i>	mg	6,75
<i>Marker, Preben</i>	g ×	5,44
<i>Mortensen, Poul</i>	mg ÷	6,31
<i>Nielsen, Jørn Chr.</i>	mg ÷	6,04
<i>Pedersen, Arne</i>	mg ÷	6,63
<i>Rasmussen, Jørgen</i>	g ×	5,56
<i>Wandler, Jørgen</i>	mg ÷	6,61

Den Moltkeske Udmærkelsespræmie, der foruden Flid og godt Forhold under Skolegangen kræver ug eller ug ÷ som Hovedkarakter ved Studentereksamen eller Realeksamen tildeltes i H. t. ovenstaaende Resultat *Noah Grenimann* af den nysproglige Afdeling.

Mellemskoleeksamen bestodes af 54 Elever.

Forældreraadet.

Af *Ernst Christiansen*.

Det i Henhold til Lov Nr. 102 om Folkeskolens Styrelse og Tilsyn valgte Forældreraad ved Efterslægtsselskabets Gymnasium afholdt sit første og konstituerende Møde paa Gymnasiet Onsdag den 9. Maj 1934.

Medlemmer af Forældreraadet er følgende: valgt af Borgerrepræsentationen: Redaktør *Ernst Christiansen* og Architekt *Henning Hansen*; valgt af Forældrene: Snedker *P. Louw*, Læge *Alfr. Lindahl* og Fru Oberstinde *Margrethe Utke Ramsing*. Fra Skolen: Rektor *H. P. Hansen*, Inspektør *Gunner Jensen* og Frk. *Flora Eibye*.

Til Formand har Raadet valgt Architect *Henning Hansen* og til Sekretær Redaktør *Ernst Christiansen*. Dets ordinære Møder er fastlagt til den 1. Mandag i hver Maaned, dog undtagen Juni, Juli og August Maaneder.

I ovennævnte Lov er følgende Bestemmelser fastsat angaaende Forældreraadets Virksomhed:

„Forældreraadet kan ved Besøg i Skolen gøre sig bekendt med dens Virksomhed. Det fører Tilsyn med, at de i Skolen indskrevne Børn følger Undervisningen, og haandhæver Lovgivningens Bestemmelser til Modarbejdelse af Skoleforsømmelser. Det har særligt Tilsyn med Skolens forsømmende og forsømte Elever og medvirker i forekommende Politi- og Værgeraadssager samt ved Løsningen af sociale Opgaver, der er knyttet til Skolen. Det har ikke Paataleret overfor den enkelte Lærer, men kan overfor Skoledirektionen fremsætte sine Bemærkninger om en Lærers Forhold. Det er berettiget til at tage alle Spørgsmaal, der vedrører den paagældende Skole, under Behandling og derom stille Forslag til Skoledirektionen og forpligtet til at afgive Erklæring om alle Skolespørgsmaal, der forelægges det af Kommunalbestyrelsen eller Skoledirektionen.“

Loven fastsætter endvidere, at ingen gyldig Beslutning kan tages, dersom ikke mindst 3 af Raadets Medlemmer stemmer derfor. Skolens Repræsentanter i Raadet deltager i Møderne uden Stemmeret.

Det har naturligvis i Skoleaaret 1933—34 kun været en meget begrænset Virksomhed, der har været udfoldet. Foruden ovennævnte konstituerende Møde afholdtes et ekstraordinært Møde i Forældreraadet Onsdag den 16. Maj 1934. Dette Møde var fremkaldt af de Planer, som har været fremme angaaende Flytningen af Efterslægtsselskabets Gymnasium. Raadet besaa ved dette Møde Rysensteens Gymnasium, Skolen paa Forchhammersvej samt Skolens nuværende Lokaler. Det vedtoges i denne Forbindelse at rette en Henvendelse til Skoledirektionen med Ønske om, at Forældreraadet maa faa Adgang til at udtale sig om mulige Forslag vedrørende Skolens Flytning.

Forældreraadet har i indeværende Skoleaar fortsat Arbejdet med Problemerne vedrørende Skolens Flytning, og Forældreraadet har — i fuld Overensstemmelse med Skolens Ledelse — virket for, at en eventuel Flytning bør medføre virkelig Forbedring af Lokaleforholdene for Efterslægtsselskabets Gymnasium. Raadet mener at have Grund til at tro, at dets Mening vil blive afæsket, naar positive Forslag om Flytningen foreligger i Skoledirektionen.

Angaaende Forældreraadets Virksomhed i Skoleaaret 1934—35 skal iøvrigt anføres, at der er søgt Forbindelse med Skolens Forældre ved to Møder i November og December i Tilknnytning til „Forældre-

ugen“. Begge Møder havde god Tilslutning, og Forløbet var godt. Af Hensyn til, at dette er de første Meddelelser, som fremkommer om den nye Instans „Forældreraadet“, vil det være rimeligt at anføre, at Samarbejdet mellem Forældreraadet og Skolens Ledelse kun kan betegnes som fuldt tilfredsstillende.

Skolens Lærere og Lærerinder.

- Hr. *Balslev, R. L.*,*) Adjunkt (Lærer ved Skolen siden 1926), Engelsk i III. G. s., I. G. s., IV. M. A., II. M. A. og I. M. A., Historie i II. G. m. Klasselærer.
- Hr. *Bang, Aa.*, Sanglærer (1924), Sang i III. G. s/m., II. G. s/m., I. G. s/m., III. M. A. og B., II. M. A. og B., I. M. A. og B.
- Hr. *Berg, Th.*, Lektor (1920), Tysk i II. G. s., IV. M. A., III. M. A., II. M. B., Oldtidskundskab i III. G. s/m., II. G. s/m., I. G. s/m. Klasselærer.
- Hr. *Branner, M.*, Adjunkt (1932), Tysk i I. G. s., Realkl., III. M. B., Latin i II. G. s., IV. M. A., Dansk i II. M. A., Skrivning i I. M. A. Klasselærer.
- Hr. *Brems, G.*,*) Lærer (1934), Matematik og Regning i II. M. A., Naturlære i III. M. B., Tegning i III. M. B., II. M. A.
- Hr. *Brünnich Nielsen, O.*,*) Adjunkt (1930), Matematik i III. G. s/m., II. G. s., I. G. m., Naturlære i IV. M. B., Tegning i IV. M. A. og B., III. M. A., II. M. B., I. M. A. og B. Klasselærer.
- Hr. *Brændegaard, J.*,*) Lektor (1927), Naturfag i III. G. s., II. G. m., I. G. s., Naturhistorie i IV. M. A., IV. M. B., II. M. A., II. M. B., I. M. A., I. M. B., Naturlære i IV. M. A., Regning i I. M. A. Klasselærer. Fører Tilsyn med Skolens Lærebøger.

*) Under Adjunkt *Brünnich Nielsen* og Hr. *G. Brems* Orlov i August—September 1934 og i Januar—Februar—Marts 1935 har stud. mag. *E. Rossing*, cand. mag. *H. Larsen* og cand. mag. *A. Østergaard* vikarieret.

Under Adjunkt *Hermanns* Sygdom i Efteraaret har cand. mag. *H. Sten* og Translatrice Fru *V. Sten* vikarieret.

Under Lektor *Brændegaards* Sygdom i November og i Foraarshalvaaret har cand. mag. Frk. *B. Jacobsen* og under Adjunkt *Balslevs* Sygdom fra April cand. mag. Frk. *E. Bang* vikarieret.

De ved Adjunkt *G. Worsøe Schmidts* Død vakante Timer er blevet læst af cand. mag. *Aa. Lund* og cand. mag. *G. Sandfeld*.

- Fru *Bøgh-Hansen, A.*, Lærerinde (1914), Historie i I. M. A., Geografi i II. M. A. og B.
- Hr. *Bøgh-Hansen, G.*, Lektor (1914), Dansk i III. G. m., II. G. s., I. G. m., IV. M. B., III. M. B., Fransk i II. G. m. Klasselærer. Bibliotekar ved Efterslægtsselskabets Bogsamling.
- Frk. *Eibye, F.*, Lærerinde (1902), Religion i IV. M. A. og B., III. M. A. og B., II. M. A. og B., I. M. A. og B., Dansk i IV. M. A., I. M. B., Skrivning i IV. M. A. og B., III. M. A., II. M. A., I. M. B.
- Hr. *Giødesen, E.*, Adjunkt (1932), Religion i III. G. m., II. G. s., I. G. s/m., R., Engelsk i III. G. m., II. G. s., III. M. B., Gymnastik i R., II. M. A. og B. Klasselærer.
- Hr. *Hermann, T.*,*) Adjunkt (1930), Fransk i III. G. s/m., I. G. s/m., Latin i III. G. s., I. G. s., Tysk i IV. M. B., Historie i II. M. B. Klasselærer.
- Hr. *Jensen, G.*, Inspector ved Skolen (1914), Fransk i R., Latin i IV. M. B., Dansk i II. M. B., I. M. A., Historie i IV. M. A. og B., III. M. B., II. M. A., I. M. B. Klasselærer.
- Hr. *Krogsgaard, A. M. R.*, Lektor (1920), Geografi i R., IV. M. A. og B., III. M. A. og B., I. M. A. og B., Naturfag i III. G. m., II. G. s., I. G. m.
- Hr. *Norbøll, K. W.*, Adjunkt (1927), Naturlære i III. G. m., II. G. m., I. G. m.
- Hr. *Olsen, J. P.*, Adjunkt (1929), Religion i III. G. s., II. G. m., Dansk i III. G. s., II. G. m., I. G. s., Fransk i II. G. s. Klasselærer.
- Hr. *Rasmussen, Kr.*, Lærer (1919), Matematik og Regning i IV. M. A., II. M. B., Gymnastik i I. G. s/m., IV. M. A. og B., II. M. A. og B., I. M. A. og B. Klasselærer.
- Hr. *Simonsen, C.*, Lærer (1919), Naturlære i R., III. M. A., II. M. A. og B., I. M. A. og B., Gymnastik i III. G. s. og m., IV. M. A. og B., III. M. A. og B. Har Tilsyn paa Legepladsen.
- Hr. *Stærmosse, V.*, Adjunkt (1929), Tysk i III. G. s., II. M. A., Engelsk i I. G. m., R., IV. M. B., I. M. B. Klasselærer.
- Hr. *Winding, P.*, Adjunkt (1930), Matematik i II. G. m., I. G. s., R., IV. M. B., III. M. A., Regning i IV. M. B., III. M. A. Klasselærer.
- Hr. *Winther Petersen, A.*, Lærer (1924), Naturhistorie, i R., III. M. A. og B., Matematik og Regning i III. M. B., Gymnastik i II. G. s/m., I. G. s/m., III. M. A. og B., I. M. A. og B. Klasselærer. Har Tilsyn i Bygningen.
- Rektor (1908), Historie i III. G. s/m., I. G. s.

Skolens Læge: Hr. Doktor *K. Trier*.

Som Lærerkandidater har cand. mag. *E. Strøby* gennemgaaet Kursus i Undervisningsfærdighed i Historie hos Adjunkt *Worsøe Schmidt*, i Tysk hos Adjunkt *Stærmose*, cand. mag. *H. Moos* i Engelsk hos Adjunkt *Balslev*, i Dansk hos Lektor *Bøgh-Hansen* og cand. mag. *Büchert* i Tysk hos Lektor *Berg* og i Gymnastik hos Hr. *Rasmussen*.

Aarets Arbejde.

I. Mellemskoleklasse A.

Religion. Efter Michael Neiiendam : Bibelhistorie for den højere Skole er læst S. 7—50 og S. 93—101 ; til sidste Afsnit er Ny Testamente samtidigt benyttet. Enkelte Salmer er lært, og de 10 Bud er gennemgaaet efter Kaper : Ny kort Lærebog.

Dansk. Agerskov og Rørdam : Dansk Læsebog for Mellemskolen I er benyttet til Oplæsning og Genfortælling. Desuden er indøvet Grammatik og Analyse og skiftevis med Diktat og Genfortælling Stiløvelse paa Skolen.

Engelsk. Jespersen og Sarauw : Engelsk Begynderbog. *Beauty and the Beast* (of Books for the Bairns 7.).

Historie. Ludvig Schmidt : Lærebog i Historie for Mellemskolen I. Forfra til Norden i den hedenske Tid.

Geografi. C. C. Christensen : Geografi for Mlsk. I., forfra til Donaulandene.

Naturhistorie. Balslev og Simonsen : Botanik for Mellemskolen I. Balslev og Simonsen : Zoologi for Mellemskolen II (Encellede Dyr, Polypdyr, Pighude, Bløddyr, Leddyr).

Naturlære. Rasmussen og Simonsen : Fysik for Mellemskolen I. Forfra til Magnetisme.

Regning. Friis-Petersen og Jessen : Mellemskolens ny Regnebog I. Hjemmeopgaver afleveret hver Uge.

Skrivning. I Begyndelsen er Timerne blevet indledet med Træksøvelser og Taktskrivning. Overintendant Jørgensens 7. Hefte er benyttet, og Afskrift efter Bog har fundet Sted.

Tegning. Teoretisk Indledning til Perspektivlære, Rumvurderingsøvelser, Farvesammensætning. Mønsterkomposition. Vandfarve. Stabulo.

I. Mellemskoleklasse B.

Engelsk.
Religion.
Historie.
Geografi.
Naturhistorie.
Naturlære.
Tegning.

Som A.-Klassen.

Dansk. Agerskov og Rørdam : Dansk Læsebog for Mellemskolen I er benyttet til Oplæsning og Genfortælling. Enkelte Digte er lært udenad. Analyse er indøvet, og Grammatik er gennemgaaet og lært efter Flora Eibye : Grundrids af Dansk Grammatik. Stil hver Uge paa Skolen, skiftevis Diktat og Genfortælling.

Regning. Pihl og Ring : Regnebog for Mellemskolen I. Begyndelsesgrunde i Plangeometri. Enkelte Hjemmeopgaver.

Skrivning. Timerne er indledet med Tretræksøvelser og Takt-skrivning. Overintendant Jørgensens 7. Hæfte er benyttet, og Af-skrift efter Bog har fundet Sted.

II. Mellemskoleklasse A.

Religion. Efter Michael Neiiendam : Bibelhistorie for den højere Skole er læst S. 50—70 og S. 101—123 ; til sidste Afsnit er Ny Testamente samtidigt benyttet. Nogle Salmer er lært, og 1. og 2. Tros-artikel er gennemgaaet efter Kaper : Ny kort Lærebog.

Dansk. Agerskov og Rørdam : Læsebog for Mellemskolen II er benyttet til Oplæsning og Genfortælling. Grammatik efter Olaf Lange : Nye Øvelsesstykker til Dansk Analyse og Tegnsætning. Stil hver Uge, skiftevis Diktat og Genfortælling.

Engelsk. Kaj Bredsdorff : Engelsk Lærebog II., S. 5—7, 8—13, 14—15, 16—22, 23—24, 25—27, 29—33, 34—39, 41—54, 60, 61—69, 70, 72. Grammatik efter Lund-Bredsdorff. Stiløvelse efter P. Jacobsen.

Tysk. Ingerslev og Vibæk : Tysk I til S. 114 med samtlige Retro-versionsøvelser.

Historie. L. Schmidt : Lærebog i Historie for Mellemskolen I, S. 110—196.

Geografi. C. C. Christensen : Geografi for Mellemskolen I : Fra Middelhavet—Bogen ud. II : Afrika til Nordasien.

Naturhistorie. Balslev og Simonsen : Botanik for Mellemskolen II. Balslev og Andersen : Zoologi for Mellemskolen I (Fiske, Padder, Krybdyr og af Fuglene : Rov-, Spurve- og Klatrefugle).

Naturlære. Rasmussen og Simonsen : Fysik for Mellemskolen I :

Fra Magnetisme — Bogen ud. Rasmussen og Simonsen : Uorganisk Kemi for Mellemkolen : Forfra til Salte.

Regning og Matematik. Pihl og Ring : Regnebog for Mellemkolen II. Jul. Petersen : Plangeometri for Mellemkolen til 7. Kapitel. Hjemmeregning ca. 2 Gange maanedlig.

Skrivning. Timerne er indledet med Tretræksøvelser og Taktskrivning. Overintendant Jørgensens Skrivebog, 8. Hæfte, er benyttet, og Afskrift efter Bog har fundet Sted.

Tegning. Rumvurderingsøvelser, Cirkel og Cylinderen medtaget. Mønsterkomposition og Klodsbogstaver. Vandfarve og Tusch.

II. Mellemkoleklasse B.

<i>Religion.</i>	}	Som A.-Klassen.
<i>Geografi.</i>		
<i>Naturhistorie.</i>		
<i>Tegning.</i>		

Dansk. Agerskov og Rørdam : Læsebog for Mellemkolen II er benyttet til Oplæsning og Genfortælling. Desuden er indøvet Grammatik og Analyse og skiftevis med Diktat og Genfortælling Stiløvelse paa Skolen.

Engelsk. Kai Bredsdorff : Engelsk Lærebog II med ganske faa Overspringelser.

Tysk. Ingerslev og Vibæk I : For de yngste Begyndere, S. 1—114.

Historie. L. Schmidt : Lærebog i Historie for Mellemkolen I, S. 110 og ud.

Naturlære. Th. Sundorph : Fysik for Mellemkolen I fra Magnetismen og Bogen ud. Rasmussen og Simonsen : Uorganisk Kemi for Mellemkolen. Forfra og til Salte.

Regning og Matematik. Regning : Friis Petersen og Jessen : Mellemkolen ny Regnebog 2. Geometri : Jul. Petersen : Lærebog i Plangeometri, til syvende Kapitel. Aritmetik : De fire Regningsarter indøvet gennem Opgaveløsning. Hjemmeregning ca. 2 Gange maanedlig.

Skrivning. Overintendant Jørgensens Skrivebog, 8. Hæfte. Afskrift efter Bog. Indøvelse af store og smaa Bogstaver.

III. Mellemkoleklasse A.

Religion. Efter Det nye Testamente : Apostlenes Gerninger. Efter Michael Neiiendams Bibelhistorie for den højere Skole er læst : Gl. Testamente fra S. 70—ud. Ny Testamente fra S. 87—93 og 123—ud. Enkelte Salmer er lært. Efter Kapers Lærebog er 3. Trosartikel og „Fader vor“ gennemgaaet.

Dansk med Svensk. Oplæsning og Genfortælling efter Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemskolen II (sidste Halvdel). Analyse. M. Goldschmidt: Udvalgte Arbejder. Svensk: Ida Falbe-Hansen og E. Keller: Svenske Læsestykker til Skolebrug, forfra til S. 25, S. 28—39. Stil hver 14. Dag, skiftevis Genfortælling og Fri-stil.

Engelsk. Kaj Bredsdorff: Engelsk Lærebog III, indtil S. 83 (med enkelte Overspringelser). Lund-Bredsdorff: Engelsk Grammatik. Einar Askgaard og Tage Nørregård: Engelske Stiløvelser for Mellemskolen og Realklassen.

Tysk. Ingerslev og Vibæk I: For de yngste Begyndere, S. 114—Bogen ud. Ingerslev og Vibæk II: For Melletrinnet, S. 1—50 med tilsvarende danske Stykker.

Historie. Henrik Madsen: Verdenshistorie for Mellemskolen III. Samme: IV, indtil Wienerkongressen.

Geografi. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen II: Asien, Australien, Amerika, Sydpolarlandene og Verdenshavene.

Naturhistorie. Balslev og Andersen: Zoologi I: Pattedyr, Høsefugle, Strudse, Vadefugle, Svømmefugle. Balslev og Simonsen: Botanik III samt Øvelser i at bruge Flora.

Naturlære. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen II: Forfra til Elektriciteten.

Regning og Matematik. Pihl og Ring: Regnebog for Mellemskolen III. Pihl og Rasmussen: Geometriske Øvelser II, § 23—53. 1 Sæt Hjemmeopgaver hveranden Uge.

Skrivning. Hver Time er begyndt med Tretræksøvelser og Takt-skrivning. Overintendant Jørgensens Skrivebog, 9. Hæfte, er benyttet, og Afskrift efter Bog har fundet Sted.

Tegning. Perspektivisk Tegning, Rumvurderingsøvelser, friere Tegning (Mønstre, Reklamer o. l.). Vandfarve og Tusch.

III. Mellemskoleklasse B.

<i>Religion.</i>	} <i>Som A.-Klassen.</i>
<i>Geografi.</i>	
<i>Naturhistorie.</i>	
<i>Historie.</i>	

Dansk med Svensk. Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemskolen II, benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Analyse. Grammatik efter Ledetraad i dansk Sproglære. Goldschmidt: Udvalgte Fortællinger. Falbe-Hansen og Keller: Svenske Læsestykker, ca. 25 Sider. Stil hver 14. Dag.

Engelsk. K. Bredsdorff: Engelsk Læsebog III, S. 5—60. E. Ask-

gaard og T. Nørregård : Engelske Stiløvelser I, Stk. 9—32, skriftligt og mundtligt gennemgaaet. K. Bredsdorff : Engelsk Grammatik. Enkelte Timer Ekstemporal.

Tysk. Ingerslev og Vibæk I : S. 114—Bogen ud. Ingerslev og Vibæk II : S. 1—49, alt med tilhørende danske Stykker og Grammatik.

Naturlære. Th. Sundorph : Uorganisk Kemi. Rasmussen og Simonsen : Organisk Kemi.

Regning og Matematik. Priis Petersen og Jessen : Mellemskolens ny Regnebog III. Jul. Petersen : Lærebog i Plangeometri, §§ 71—100. Jul. Petersen : Lærebog i Aritmetik og Algebra, §§ 1—62. Tre Sæt Hjemmeopgaver pr. Maaned.

Skrivning. Overintendant Jørgensens Skrivebog, 9. Hæfte. Afskrift efter Bog.

Tegning. Rumvurderingsøvelser, Modeller med Terning og Cylinder som Grundfigur. Een Fladetegning efter Tavle. Friere Ting. Mønstre m. m. Vandfarve og Tusch.

IV. Mellemskoleklasse A.

Religion. Efter det nye Testamente er læst : Jakobs Brev. Sacramenterne er gennemgaaet. Enkelte Salmer og Kirkeaarets Inddeling er lært. Endvidere er Kirkens Historie lært i store Træk.

Dansk med Svensk. O. Lange : Danske Læsestykker for IV. Mellemskoleklasse er benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Analyse. Grammatik repeteret efter Flora Eibye : Grundrids af Dansk Grammatik. Stil afleveret hver 14. Dag, skiftevis Genfortælling og Fristil. A^o Litteraturværker er læst : St. St. Blicher : „Røverstuen“, og Adam Oehlenschläger : „Hakon Jarl“. Svensk : ca. 25 Sider efter Falbe Hansen og Keller : Svenske Læsestykker.

Til Eksamen opgives : O. Langes Læsestykker, S. 7—31, 36—45, 55—75, 87—107, 124—140, 145—157, 159—162, 165—180. Svenske Læsestykker af Falbe Hansen og Keller : Prosa, S. 20—40 ; Poesi, S. 15—20 og 70—74. St. St. Blicher : „Røverstuen“, og Adam G. Oehlenschläger : „Hakon Jarl“.

Engelsk. Kaj Bredsdorff : Engelsk Lærebog III, S. 85—93, 102—114, 115—122, 136—154. Grammatik efter Lund-Bredsdorff. Stiløvelse efter P. Jacobsen.

Til Eksamen opgives : Bredsdorffs Lærebog, S. 43—53, 55—59, 77—83, 85—93, 102—114, 115—117, 119—122.

Tysk. Ingerslev og Vibæk : Tysk II for Mellemlinjet, 4. Udg., S. 124—166. M. Vibæk : Tysk Sproglære for Mellemskolen. Ekstemporal læsning efter Kaper og Rohde : Auf rauhen Pfaden.

Til Eksamen opgives : Ingerslev og Vibæk : Tysk II, S. 124—166.

Latin. Kr. Mikkelsen : Latinsk Læsebog for Mellemskolen, 1. Af-

deling, og af 2. Afdeling Kap. I—XXXIII. Grammatik efter samme Bog.

Til Eksamen opgives: 2. Afdeling, Kap. I—XXXIII.

Historie. Henrik Madsen: Verdenshistorie for Mellemskolen IV. Den nyeste Tid.

Geografi. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen II: Danmark, Island, Norge og Sverrig samt Amerika.

Naturhistorie. Zoologi: Stockmarr og Bøving-Petersen: Zoologi for Mellemskolen II: Orme, Mennesket. Botanik: Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen IV (÷ Planteliv i Aaer og Søer, Lyngheden, Klitplanter og Planter paa dyrket Jord). Balslev og Simonsen: Repetition af Botanik for Mellemskolen (÷ Repetition af vigtige Familier af Dækfrøede). Kemi: Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi for Mellemskolen (÷ Brænd- og Belysningsstoffer). Sundhedslære: Mundtlig Gennemgang i Tilslutning til Zoologien.

Naturlære. Sundorph: Fysik for Mellemskolen II.

Regning og Matematik. Regning: Pihl og Ring: Regnebog for Mellemskolen IV. Aritmetik: Pihl og Ring: Regnebog for Mellemskolen IV, til Side 100 inkl. Geometri: Pihl og Rasmussen: Geometriske Øvelser II.

Skrivning. Taktskrivning og Afskrift efter Bog.

Tegning. Perspektiv og Modeltegning, Rumvurderingsøvelser, Farvebehandling. Vandfarve, Tusch, Stabilo.

IV. Mellemskoleklasse B.

<i>Religion.</i>	} Som A.-Klassen.
<i>Latin.</i>	
<i>Historie.</i>	
<i>Skrivning.</i>	
<i>Tegning.</i>	

Dansk med Svensk. O. Lange: Danske Læsestykker for IV. Mellemskoleklasse er benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Analyse. Oehlenschläger: „Hakon Jarl“. Blicher: „Røverstuen“. Grammatik efter Ledetraad i dansk Sproglære. Falbe-Hansen og Keller: Svenske Læsestykker, ca. 25 Sider. Stil hver 14. Dag.

Til Eksamen opgives: Lange: Danske Læsestykker for IV. Mellemskoleklasse, S. 7—18, 21—31, 40—75, 100—103, 105—107, 140—155, 165—178. Oehlenschläger: „Hakon Jarl“. Blicher: „Røverstuen“. Falbe-Hansen og Keller: Svenske Læsestykker, S. 37—40, 47—56, 69—73, 112—116.

Engelsk. Bredsdorff: Engelsk Lærebog III, S. 85—90, 102—114, 125—135, 136—154. Canterbury Tales (i „World Library for Children“). Stiløvelser efter Lærebogen. Lund-Bredsdorffs Grammatik.

Til Eksamen opgives: Det i Bredsdorffs Bog læste Pensum.

Tysk. Ingerslev og Vibæk : Tysk for Mellemtrinnet, 4. Udg., S. 64—142. Pederzani-Weber : Auf rauhen Pfaden, S. 7—20 og 48—65. Som Ekstemporal : Sidstnævnte Bog, S. 94—106. Grammatikken revideret. Stiløvelser efter Ingerslev og Vibæk.

Til Eksamen opgives : Ingerslev og Vibæk : Tysk for Mellemtrinnet, S. 115—142. Pederzani-Weber : Auf rauhen Pfaden, S. 48—65.

Gografi. C. C. Christensen : Geografi for Mellemskolen II : Danmark, Island, Norge og Sverrig samt Amerika.

Naturhistorie. Balslev og Andersen : Zoologi for Mellemskolen II : Orme, Mennesket. Botanik, Kemi og Sundhedslære som A.-Klassen.

Naturlære. Sundorph : Fysik for Mellemskolen II.

Regning og Matematik. Friis Petersen og Jessen : Mellemskolens ny Regnebog IV. Jul. Petersen : Aritmetik og Algebra for Mellemskolen, §§ 67—97. Jul. Petersen : Geometri for Mellemskolen, §§ 101—125. 1 Sæt Hjemmeopgaver ugentlig.

Realklassen.

Religion. Religion som Begreb. Oversigt over de vigtigste Religionsgrupper. De 10 Bud og deres Forhold til Bjergprædiken. Det gamle Testaments Tilblivelse. Kortere Gennemgang af Jesu Person og Lære. Enkelte Elevforedrag.

Dansk. Folkeviser : Havbor og Signild, Kongemordet i Finderup, Marsk Stig dømmes fredløs, Marsk Stig og hans Hustru, Niels Ebbesen, Torbens Datter, Lave og Jon, Ebbe Skammelsøn. Holberg : Den politiske Kandestøber. Goldschmidt : Maser, Avromche Nattergal. Hertz : Sparekassen. Schandorf : Juleaften i Hønehuset. Pontoppidan : Ørneflugt. Kingos og Grundtvigs Liv og Salmedigtning gennemgaaet. Grammatik : Flora Eibye : Grundrids. Analyse efter E. Jensen og A. Noergaards Øvelsesstykker.

Til Eksamen opgives : Holberg : Den politiske Kandestøber. Hertz : Sparekassen. Folkeviser : Havbor og Signild, Kongemordet i Finderup, Marsk Stig-Viserne, Torbens Datter, Lave og Jon, Ebbe Skammelsøn. Goldschmidt : Maser, Avromche Nattergal. Schandorf : Juleaften i Hønehuset. Pontoppidan : Ørneflugt.

Engelsk. Bøgholm og Madsen : Engelsk Læsebog for Realklassen, S. 25—77, 101—108. Helweg Møller : Modern Prose, S. 3—12, 32—48. Lund-Bredsdorffs Grammatik. Adolf Hansens Stiløvelser. 1 Stil ugentlig.

Til Eksamen opgives : Det i Bøgholm og Madsens Bog læste.

Tysk. Ingerslev og Vibæk : Tysk for Realklassen og lignende Trin (Udg. 1925), S. 1—26, 48—50, 54—80, 95—104. Vibæk : Tysk Sproglære for Mellemskolen.

Til Eksamen opgives : Ingerslev og Vibæk : Tysk for Realklassen, S. 1—26, 48—50, 54—80, 95—104.

Fransk. N. Chr. Nielsen og Fr. Hoffmann : Fransk Begynderbog (9. Udg.). Forfra til S. 89.

Til Eksamen opgives : Af I. Del, Stk. 23—26, 28—33, 36—43, 45. Af II. Del S. 55—89.

Historie. L. Schmidt : Frankrigs, Tysklands og Englands Historie efter 860. Flemming Dahl : Samfundslære for Realklassen (med visse Forbigaaelser).

Geografi. C. C. Christensen : Østersø- og Vesterhavslænder, forfra til Holland.

Naturhistorie. Kr. Simonsen : Biologi (Forbigaaelse af Afsnit med smaa Bogstaver og nogle Afsnit med mindre Bogstaver). Balslev og Simonsen : Botanik for Realklassen (Femtalsplanter—Rakletræer). Floraøvelser.

Naturlære. Fischer og Simonsen : Elektricitetslære for Realklassen. Rasmussen og Simonsen : Varmelære for Realklassen.

Regning og Matematik. Jessen og Smith : Matematik og Regning for Realklassen. Friis-Petersen og Jessen : Regnebog for Realklassen. 1 Sæt Hjemmeopgaver ugentlig.

I. Gymnasieklasse.

Nysproglig Afdeling.

Religion. Religion i Almindelighed. De vigtigste Religionsgrupper (Oversigt). Hovedtræk af Israels Historie. Gamle Testamentes Tilblivelse. Paabegyndt Gennemgang af de 10 Bud.

Dansk med Svensk og Oldnordisk. Mortensens Litteraturhistorie til Bagesen. Stykker af Agerskov og Rørdam : Dansk Litteratur før 1800. Bertelsen : Oldnordisk Læsebog, ca. 15 Sider. Agerskov og Nørregård : Svensk Læsebog, ca. 55 Sider. Hovedværker : Erasmus Montanus, Fiskerne, En dansk Students Eventyr. Stil hver 14. Dag. Elevforedrag.

Engelsk. Reed : The Fifth Form at St. Dominic's. Bennett : The Grand Babylon Hotel (ca. 200 S.). The Dickens Reader til S. 48. The British Reader, S. 151—187. Nogle Digte efter Stead's Poets Nr. 49. Ad. Hansens Stiløvelse, Stk. 1—60. Grammatik efter Lund-Bredsdorff. En ugentlig Stil, mest Oversættelse.

Tysk. Paul Heyse : L'Arrabiata. Schiller : Maria Stuart. Vibæk und Kramer : Deutsche Umgangssprache, 7. Oplag, S. 7—50. Reinckes Stiløvelser I og Kapers „Kortfattet tysk Sproglære“ er benyttet. 1 Oversættelsesstil om Ugen.

Fransk. N. Chr. Nielsen og Hoffmann : Fransk Begynderbog, hele Bogen.

Latin. Caesar: De bello gallico III 1—6, 17—29, IV 1—15, V 24—58. Cortsen: Latinsk Læsebog 2, S. 1—17. Efter Vald. Nielsens Grammatik er Formlæren gennemgaaet og repeteret.

Oldtidskundskab. Homers Iliade og Odyssee i Udv. v. Østergaard: Iliade I, II, VI, IX (V. 89—161), XXIV (V. 468—595). Odysse VI, IX, XI, XXIII. Sechers Mytologi. Sechers Kunsthistorie, S. 1—23. Vald. Nielsens Litteraturhistorie, S. 1—19. Luckenbach I.

Historie. Oldtiden efter Ræders, Middelalderen efter Schjøth og Langes Lærebøger.

Naturfag. P. Andersen og M. Vahl: Geologi for Gymnasiet.

Matematik. Willesen: Matematik for det sproglige Gymnasium, §§ 1—33.

I. Gymnasieklasse.

Matematisk Afdeling.

Religion.

Oldtidskundskab.

Fransk.

} Som den nysproglige Afdeling.

Dansk med Svensk og Oldnordisk. Mortensens Litteraturhistorie til Oehlsenschläger; tilsvarende Stykker af Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur før 1800. Hovedværker: Erasmus Montanus, Kærlighed uden Strømper, En dansk Students Eventyr. Agerskov og Nørregård: Svensk Læsebog, ca. 60 Sider. Bertelsen: Oldnordisk Læsebog, ca. 10 Sider. En Stil hver 14. Dag.

Engelsk. Helweg-Møller: Modern Prose, S. 1—12, 32—48, 62—82, 104—135. The Kipling Reader, S. 1—19, 88—109. Lund-Bredsdroffs Grammatik. Adolf Hansens Stiløvelser for Realklassen. For Klassen er læst: Shaw: Arms and the Man.

Naturfag. V. Madsen og Bøving-Petersen: Geologi for Gymnasiet I—II. Bøving-Petersen: Havet.

Naturlære. a. *Fysik med Astronomi.* Sundorph: Varmelære. Sundorph: Lyslære til Lyset som Bølgebevægelse. Eriksen og Kofoed: Elektricitet I til Kompensation. b. *Kemi.* Ring: Kemi, 1. Udg., til Kvælstof.

Matematik. Pihl og Kristensen: Matematik I. 1 Sæt Hjemmeopgaver ugentlig.

Historie. A. *Ræder:* Oldtidens Historie. Schjøth og Lange: Lærebog i Verdenshistorie I, S. 7—101. Middelalderen.

II. Gymnasieklasse.

Nysproglig Afdeling.

Religion. Afslutning af Gennemgangen af de 10 Bud. Ny Testaments Tilblivelse. Kristendommens Fremkomst. Kristi Person og Lære. Hovedtræk af Kirkens Historie.

Dansk med Svensk og Oldnordisk. Mortensens Litteraturhistorie fra Oehlenschläger til Paludan-Müller. Tilsvarende Stykker af Ager-skov og Rørdam : Dansk Litteratur. Hovedværker : Oehlenschläger : St. Hans Aftens Spil, Chr. Winther : Hjortens Flugt, Johs. V. Jensen : Danske Myter. Bertelsen : Oldnordisk Læsebog, S. 13—21, 38—47. Bertelsens Sproghistorie til Den nyere Tid. Ager-skov og Rørdam : Svensk Læsebog, ca. 20 Sider. Stil hver 3. Uge. Elevforedrag.

Engelsk. O. Jespersen : A British Reader, S. 65—96. The Dickens Reader, S. 50—88. W. Shakespeare : The Merchant of Venice. Engelske Talere, 1. Hefte. R. Kipling : The Light that Failed (14 Dags-Læsning). En Del Digte efter V. Østerberg : English Poems. Adolf Hansen : Stiløvelser (skriftligt og mundtligt hver Time). Lund-Bredsdorff : Engelsk Grammatik.

Tysk. Lessing : Minna v. Barnhelm. Sudermann : Frau Sorge, Kap. I—XIV. Østergaard : Tyske Digte, 3. Oplag, S. 3—69. Vibæk og Kramer : Deutsche Umgangssprache, S. 50—90. Reinckes Stiløvelser II. Kapers Grammatik. 3 Stile hver 14. Dag.

Fransk. Bovien og Høpfner : Nyere franske Forfattere i Udvalg. Malot : Sans Famille. Oluf Nielsen : Fransk Sproglære, S. 17—86. 4 Grammfonplader i Norstedt-Richters System.

Latin. Caesar : De Bello Gallico II. Cortsen : Latinsk Læsebog II, S. 9—51. Chr. Thomsen : Ovids Digtning i Udvalg 3 (Ved den elskedes Dør), og 11 (Pyramus og Thisbe). Efter Valdemar Nielsens Grammatik er Syntaksen læst og repeteret.

Oldtidskundskab. Herodots I. Bog (Kong Krøsus), v. Chr. Thomsen. Sofokles : Kong Ødipus (Th. Langes Overs.). Vald. Nielsens Litteraturhistorie. Sechers Kunsthistorie. Sechers Mytologi. Luckenbach I.

Historie. Ottosen : Nordens Historie indtil 1814. Schjøth og Lange : Verdenshistorie, 1500—1815.

Naturfag. Stockmarr : Biologi for Gymnasiet (5. Udg.). Aug. Krogh : Menneskets Fysiologi, forfra til Nerver og Sanser.

Matematik. L. Willesen : Matematik for det sproglige Gymnasium, S. 50—101.

II. Gymnasieklasse.

Matematisk Afdeling.

Religion. Mynster og Grundtvig. Primitiv Religion og Muhamedanismen. Ægypten og Babylon. Elevforedrag.

Dansk med Svensk og Oldnordisk. Mortensens Litteraturhistorie fra Johs. Ewald til Paludan-Müller. Tilsvarende Stykker af Ager-skov og Rørdam : Dansk Litteratur. Hovedværker : Oehlenschläger :

St. Hans Aften Spil, Chr. Winther: Hjortens Flugt, Johs. V. Jensen: Danske Myter. Oldnordisk Læsebog, S. 13—21, 43—47. Bertelsens Sproghistorie til Den nyere Tid. Agerskov og Nørregård: Svensk Læsebog, 40 Sider. Stil hver 3. Uge. Elevforedrag.

Engelsk. The Kipling Reader, S. 144—164, 181—188. Andersen og Eitrem: Et Udvalg av Engelske Klassikere for Gymnasiet, S. 66—68, 71—98, 119—144. Litteraturhistorie i Tilknytning til de læste Tekster.

Fransk. Bovien og Høpfner: Nyere franske Forfattere i Udvalg, S. 1—121. Malot: Sans famille, S. 1—90. Grammatik og tilsvarende Øvelsesstykker efter Oluf Nielsen: Fransk Sproglære for Gymnasiet.

Oldtidskundskab. Herodot I: Kong Krøsus (ved Chr. Thomsen). Sofokles: Kong Ødipus (T. Langes Overs.). Vald. Nielsen: Græsk Litteraturhistorie. A. Kragelund: Græske Kunstværker, S. 27—46. Sechers Mytologi. Luckenbach I.

Historie. Verdenshistorien 1500—1815 efter Schjøth og Lange. Nordens Historie til 1814 efter Joh. Ottosen.

Naturfag. Fysiologi: Aug. Krogh: Menneskets Fysiologi. Biologi: Kristen Simonsen: Biologi for Gymnasiet (til Dyresystemet).

Naturlære. a. *Fysik med Astronomi.* Sundorph: Lyslære. Fra Lysets Hastighed—Bogen ud. Eriksen og Kofoed: Mekanik. Barmwater: Astronomi, undtagen Astrofysik. Fysiske Øvelser og Rapporter. b. *Kemi.* Ring: Kemi, 2. Udg. Fra Brintionkoncentrationen til Baryum. Kemiske Øvelser og Rapporter.

Matematik. Jul. Petersen: Stereometri, §§ 1—38 og 50—59. Pihl og Kristensen: Matematik II, §§ 1—98. 1 Sæt Hjemmeopgaver og 1 Sæt Skoleregningsopgaver ugentlig.

III. Gymnasieklasse.

Nysproglig Afdeling.

Religion. Søren Kierkegaard. Buddhismen. Barthianismen. Oxfordbevægelsen. Videnskab, Kunst og Religion. Elevforedrag.

Dansk med Svensk og Oldnordisk. Mortensens Litteraturhistorie fra Pal.-Müller. Tilsvarende Stykker af Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur. Hovedværker: Henrik Pontoppidan: Nattevagt. Henrik Ibsen: Et Dukkehjem. Bertelsens Sproghistorie fra Den nyere Tid. Eksamenspensum repeteret. Stil hver 3. Uge. Elevforedrag.

Til Eksamen opgives: Mortensen: Dansk Litteraturhistorie fra Holberg. Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur I, S. 205—215, 234—242, 294—296, 307—308, 353—368; II, S. 6—8, 17—19, 88—93, 111—115, 135—141, 175—179, 194—197, 198—203, 211—214,

233—234, 256—259, 280—285, 312—316; III, S. 76—78, 155—156, 163—166, 214—219, 260—266. Hovedværker: Holberg: Erasmus Montanus, Oehlschläger: St. Hans Aften Spil, J. P. Jacobsen: Mogens, Fru Fønss, H. Pontoppidan: Nattevagt. Bertelsen: Oldnordisk Læsebog, S. 13—21, 38—47. Bertelsen: Dansk Sproghistorie, S. 9—11, 27—31, 34—41, 78—82, 86—89, 106—108. Agerskov og Nørregård: Svensk Læsebog, S. 11—20, 32—42, 95—103, 134—138, 142—147, 149—152.

Engelsk. The British Reader, S. 93—96. The Dickens Reader, S. 111—134. Engelske Talere II, S. 1—31. Galsworthy: The Mob. Østerberg: English Poems, S. 17—19, 20—21, 44—47, 48—49, 60—65, 68—86, 88, 91—92, 95—136, 138—143. Nogle Digte efter Stead's Poets Nr. 54. Browning v. Ad. Hansen. Kipling: The Light that failed (75 S.). Bube: A Story of English Literature. Lund-Bredsdorffs Grammatik. Ad. Hansens Stiløvelse. En ugentlig Stil.

Til Eksamen opgives: Jul. Cæsar, Act III. English Poems (v. Østerberg), S. 60—65, 138—143. Stead's Poets Nr. 16, 20, 23. Engelske Talere I, 12—34; II, 11—31. Galsworthy: The Mob, Acts III—IV. The Dickens Reader, S. 68—88.

Tysk. Goethes Faust I (÷ Vorspiel auf dem Theater og Walpurgisnachtstraum) (Reclam). Goethes Digte i Østergaards Udvalg. Hesse: Vorfrühling (af Knulp). 3 Elevforedrag: 1) Goethes Religion, 2) Goethe som Naturforsker, 3) Scenen „Wald und Höhle“. Reincke: Stiløvelser II. Brask: Deutsche Literaturgeschichte: Goethe. 1 Stil ugentlig. Eksamenspensum repeteret.

Til Eksamen opgives: Minna II. Faust: Zueignung, Prolog im Himmel, Nacht. Goethes Digte: Prometheus, Gesang der Geister über den Wassern, Grenzen der Menschheit, Das Göttliche, Der Zauberlehrling. Schillers Digte: An die Freude, Der Ring des Polykrates, Das Lied von der Glocke. Heine: Deutschland, ein Wintermärchen Kaput I—VI; Das Buch le Grand, Kap. VI. Sigtryggsson: Deutsche Kultur- und Charakterbilder, 1. Udg., Stk. 8.

Fransk. J. Romains: Knock ou le Triomphe de la Médecine. H. Madsen: Moderne franske Forfattere. Erckmann-Chatrian: Histoire d'un Conscrit de 1813, S. 1—97. Grammatikken repeteret.

Latin. Sallust: Catilina, Kap. 17—36₄, 39₆—61. Horats: Udvalgte Oder: I 8—9—20—22—27—38, II 3—8—14, III 9—13, IV 7. Grammatikken og Eksamenspensum repeteret.

Til Eksamen opgives: Ovid: Selvbiografi (Thomsens Udv. Nr. 17). Horats Oder I 20, II 8—14, III 9—13, IV 7. Caesar: De bello gallico II. Sallust: Catilina, Kap. 17—36₄. Cortsen II 30—40, 65—72.

Oldtidskundskab. Platon: Sokrates' Forsvarstale, Sokrates i Fæng-

slet og Sokrates' Død (v. Gertz). Sofokles: Antigone (Th. Langes Overs.). Vald. Nielsens Litteraturhistorie, Sechers Kunsthistorie, S. 1—47. Luckenbach I. Eksamenspensum repeteret.

Til Eksamen opgives: Homers Iliade (i Udv. v. Østergaard) I, VI, IX, IX (V. 89—161), XXIV (V. 469—595) og Odyssee (Østergaard) XI. Herodot I (Kong Krösus) ved Chr. Thomsen. Sofokles: Kong Ødipus (Th. Langes Overs.). Platon: Sokrates' Forsvarstale. Vald. Nielsens Litteraturhistorie. Sechers Kunsthistorie, S. 1—47. Luckenbach I.

Historie. Verdenshistorien fra 1815 efter Schjøth og Lange. Nordens Historie fra 1814 efter Ottosen (10. Udg.). Samfundslære efter H. L. Møller ved Fl. Dahl.

Til Eksamen opgives: Ovennævnte Pensum samt det af Undervisningsinspektøren udtagne Ekstrapensum.

Naturfag. Aug. Krogh: Menneskets Fysiologi, Sansefysiologien. Simonsen: Biologi for Gymnasiet, Individudvikling i Dyreriget, Nedstammings- og Arvelighedslære. P. Heegaard: Astronomiens Begyndergrunde.

Til Eksamen opgives: P. Andersen og M. Vahl: Geologi for Gymnasiet.

Matematik. Jul. Petersen: Geometri for Gymnasiet, §§ 47—60. Jessen og Smith: Matematik og Regning for Realklassen, §§ 1—8, 55—60. Repeteret Eksamenspensum.

Til Eksamen opgives: Efter Anordning af $\frac{1}{12}$ 1906 12 A: a) Aritmetik og Algebra, Stk. 1, 2, 7, 8. b) Geometri, Stk. 3, 5, 6.

III. Gymnasieklasse.

Matematisk Afdeling.

Fransk.

Oldtidskundskab.

Historie.

} *Som den nysproglige Afdeling.*

Religion. Kirkens Sakramenter. Gennemgang af de vigtigste fremmede Religioner samt Læsning af hellige Tekster i Tilknytning dertil.

Dansk med Svensk og Oldnordisk. Mortensens Litteraturhistorie fra Paludan-Müller; tilsvarende Stykker af Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur. J. P. Jacobsen: Mogens, Fru Fønss. Henrik Ibsen: Peer Gynt. Bertelsens Sproghistorie fra Den nyere Tid. Eksamenspensum repeteret. En Stil hver 3. Uge. Elevforedrag.

Til Eksamen opgives: Mortensen: Dansk Litteraturhistorie fra Holberg. Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur før 1800, S. 205—215, 234—242, 294—296, 307—308, 353—368; Dansk Litteratur efter 1800, I, S. 18—19, 23—32, 37—40, 54, 88—93, 111—115, 134—135, 194—197, 198—203, 211—214, 233—234, 256—259,

266—270, 280—285, 312—316; II, S. 76—78, 106—109, 163—166, 260—266. Hovedværker: Holberg: Erasmus Montanus, Oehlen-schläger: St. Hans Aften-Spil, Heiberg: En Sjæl efter Døden, Jacobsen: Mogens, Fru Fønss. Bertelsen: Oldnordisk Læsebog, S. 13—21, 38—47. Bertelsen: Dansk Sproghistorie, S. 9—11, 27—31, 34—41, 78—82, 86—89, 106—108. Agerskov og Nørregård: Svensk Læsebog, S. 11—38, 136—138, 142—145, 149—154.

Engelsk. Anderssen og Eitrem: Et Utvalg av Engelske Klassikere, S. 4—24. Kipling Reader, S. 144—152. Lord Macaulay, S. 1—11, 27—31. Stead's Poets 54, S. 36—37, 43—44.

Til Eksamen opgives: Anderssen og Eitrem: Et Utvalg av Engelske Klasikere, S. 82—96, 119—144. Lord Macaulay, S. 1—11, 27—31. Stead's Poets 54, No. 15, 18, 19, 22.

Naturfag. Stockmarr: Atmosfæren, Klima- og Plantebælter (+ Manuskript). C. C. Christensen: Østersø- og Vesterhavslande, forfra til det tyske Folk.

Til Eksamen opgives. Biologi og Geografi.

Naturlære. a. Fysik med Astronomi. Eriksen og Kofoed: Elektricitet I: Fra Kompensation—Bogen ud. Eriksen og Kofoed: Elektricitet II.

Til Eksamen opgives: Eriksen og Kofoed: Elektricitet I, S. 1—30, 73—81, 86—90. Eriksen og Kofoed: Elektricitet II, S. 22—88, 106—108, 132—141. Sundorph: Mekanisk Fysik, 3. Udg., S. 1—29, 47—63, 71—83, 86—93. Sundorph: Lyslære, 3. Udg., S. 18—38. Sundorph: Varmelære, 3. Opl., S. 21—24. Barmwater: Astronomi, 4. Udg., S. 11—48, 56—62, 66—80. 15 Øvelser: 1) Varmefylde, 2) Isens Smeltevarme, 3) Faraday's Love, 4) Ohm's Lov, 5) Stor Modstand, 6) Luftens Normalvægtfylde, 7) Nernst's Love, 8) Modstandstemperaturkoefficient ved Wheatstones Bro, 9) Linseforsøg, 10) Rotationsenergi, 11) Stemmegaffel, 12) Optisk Gitter, 13) Tangensboussole, 14) Toelektroderør, 15) Spektrometer.

b. Kemi. Jul. Petersen: Kemi, 5. Udg. Organisk Kemi. Tilføjelser om fysisk-kemiske Forhold. Periodiske System med Oversigt over Grundstofferne.

Til Eksamen opgives: Jul. Petersen: Kemi, 5. Udg., S. 21—51, 66—91, 144—163, 177—182. Desuden: Bly, Mangan, Krom, Kobber, Sølv. Tilføjelse om Iltning og Reduktion.

Matematik. Pihl og Sig. Kristensen: Matematik III. Jul. Petersen: Stereometri, § 24—Bogen ud. Repetition af Eksamenspensum, 1 Sæt Hjemmeopgaver og 1 Sæt Skoleopgaver ugentlig.

Til Eksamen opgives: Efter Anordning $\frac{1}{12}$ 1906 12 B.: 1) Aritmetik, Stk. 4, 6, 7. 3) Trigonometri. 4) Stereometri, Stk. 1, 2, 3, 4. 5) Analytisk Geometri: Ret Linie og Cirkel. 6) Infinitesimalregning.

Sang.

Med Undtagelse af Realklassen og IV. Mellemskoleklasserne har alle Klasserne deltaget i Sangundervisningen. En Række Melodier til Salmer, Fædrelandssange og historiske Sange er lært, en Del firstemmige Sange og et enkelt Korværk med Orkester er indøvet; i Gymnasieklasserne er enkelte Duetter for Mandsstemmer gennemgaet.

Af teoretisk Stof er gennemgaet Nodelæsning Taktinddeling, Vokal- og Træffeøvelser samt Skalaer og Akkorder.

Endelig har der været nogle Timer for blandet Korsang samt en ugentlig Prøveaften for Skolens Orkester, der medvirker ved store Koncerter og ved Skolens Aarsfest.

Legemsøvelser.

Undervisningen i Legemsøvelser omfatter Gymnastik og mindre Boldspil i Salen, Haandbold i Skolegaarden samt Atletik paa Banen ved Rosenørns Allé.

I Svømmesæsonen benyttes Ydertimerne til frivillig Svømning paa „Langebros Badeanstalt“, ligesom enkelte Klasser om Vinteren regelmæssigt har svømmet i Svømmehallen paa Østerbro.

Naar Vejret tillader det, øves Skøjtøløb paa Peblingesøen.

Af Aarets Idrætsresultater fremhæves:

Fodbold. I Gymnasieturneringen vandt vi for et Aar den af Øregaard Gymnasium udsatte Pokal.

Haandbold. Med flere andre Skoler er efter Skoletid spillet en Del Kampe.

I Skolens egen Turnering vandt II. G. m. „Gymnasiepokalen“ og I. M. A. „Skjoldet“ for eet Aar.

I „Københavnske Skolers Idrætsdag“ deltog vi med 13 Hold i 4 Grupper, vandt Gruppe D. og blev Nr. 2 i Gruppe B. Med 2 udvalgte Hold vistes Udendørs-Spillet ved Afslutningen af Idrætsdagen.

I „Det 12. danske Gymnastik- og Idrætsstævne i Ollerup“, 9.—12. Maj 1934 deltog vi med II. G. som Gymnastikhold under Ledelse af Hr. *Simonsen*. I Haandbold vandt vi over Odense Katedralskole med 14—1, og i Fodbold vandt vi med 8—0 over Haderslev Katedralskole.

I „Københavns kommunale Skolers Gymnastikopvisning“ vandt vi over Forchhammersvej med 4—0.

Et Hold engelske Skoledrenge fra Gravesend har spillet et Par Kampe i vor Skolegaard.

For Skolens Elever er arrangeret en Bordtennisturnering.

„Efterslægtens Boldklub“

er stiftet 1920 og optager tidligere og nuværende Elever paa Skolen. Medlemsantallet er f. T. ca. 80 aktive og 20 passive. Formand er Hr. Lærer C. Simonsen.

Af sidste Aars Resultater nævnes :

Sommer 1934: Vinder af Københavns-Mesterskabet i Udendørs Haandbold.

Vinter 1934: I Indendørs Haandbold Nr. 2 i Mesterrækken, Nr. 2 i „Andetholdsrækken“, Vinder af C-Rækken og Nr. 2 i Juniorrækken.

I flere repræsentative Kampe har Foreningen haft Spillere med.

Træningen ledes af stud. mag. *Axel Ahm*, Sekretær cand. jur. *Palle Christensen* samt Formanden.

I Sommerferien foretoges to Ture under Hr. *Winther Petersens* Ledelse. — Den første, hvori deltog 10 Elever fra Real- og Gymnasieklasserne, fandt Sted i Juli Maaned; den varede i 10 Dage og gik over Göteborg og Trollhättan gennem Värmland til Stockholm. I Värmland dvæledes ved de „Gösta Berling“ske Steder, og Holdet havde den store Oplevelse at blive modtaget af Selma Lagerlöf paa Mårbacka. — Den anden foretoges i August med 20 Elever fra III. og IV. Mellemskoleklasserne og varede i 11 Dage. Den gjaldt Bornholm. Fra Rønne kørtes over Almindingen til Dueodde og Neksø, hvorfra man vandrede Kysten rundt tilbage til Rønne.

Ti Elever har i Sommerferien været paa Feriekolonien Skamlebæk, hvor Hr. *Winther Petersen* var Leder.

Den 5. November og den 12. December holdtes Forældremøder, henholdsvis for Gymnasieklassernes og Mellemskoleklassernes Forældrekrede. Det første lededes af Forældreraadets Formand, Arkitekt *Henning Hansen*, det andet, i dennes Fraværelse, af Sekretæren Redaktør *Ernst Christiansen*. Begge Ledere redegjorde for den nye Ordning af Skolestyret og særligt for Forældreraadenes Stilling og Opgaver. Ved begge Møder talte Lektor *Berg* om Sprogundervisning tidligere og nu og viste derefter i Praksis Undervisning i Tysk henholdsvis med en Gymnasieklasse og med en Mellemskoleklasse. — „Forældreuge“ holdtes i Dagene 19.—24. November.

Den 15. November havde vi en tysk Oplæsning for Gymnasieklasserne, Realklassen og IV. Mellemskoleklasserne ved Professor Mürbe fra Dresden. I Anledning af 175 Aaret for Schillers Fødsel reciteredes Schillerske Digte.

Den 19. November foretog Skuespiller *P. Sigurth*, Stavanger, norske Digterværker for Gymnasiet, Realklassen og de to øverste Mellemskoleklasser.

Den 3. December fejredes Holbergs 250 Aarsdag ved et lille indledende Foredrag af Lektor *Bøgh-Hansen* og ved Oplæsning af udvalgte Scener af „Den politiske Kandestøber“ ved Direktør *Hejle*.

Ved vor Afslutningshøjtidelighed før Juleferien mindedes vi 300-Aaret for Thomas Kingos Fødsel.

Den 14. Januar havde vi Besøg af den af Foreningen „Norden“ udsendte svenske „Rejselektor“ Dr. *Marcus*, der oplæste svenske Digterværker og fortalte om svensk Skoleliv for Gymnasieklasserne, Realklassen og de to øverste Mellemskoleklasser.

Den 1. Februar forevistes for Mellemskoleklasserne en svensk Landskabsfilm med særligt Henblik paa svensk Vinteridræt.

Den 8., 9. og 10. Februar spillede vi Skolekomedie under Ledelse af Lektor *Bøgh-Hansen* med Bistand af Adjunkt *Olsen* og Fru *Bøgh-Hansen* og med et Udvalg af II. Gymnasieklasserne som Komité. Der opførtes „Den Stundesløse“. Dekorationerne var som sædvanligt udført af Eleverne.

Da Skolens Aarsdag, den 4. Marts, i Aar faldt paa Fastelavns Mandag, var Festen, der som sædvanligt holdtes i Studenterforeningens Festsal, henlagt til Lørdag den 2. Marts. Talen, der er meddelt foran, holdtes af Adjunkt *Balslev*. Eleverne sang under Hr. *Aage Bangs* Ledelse *Aljr. Ipsen* og *Chr. Barnekows* Jubilæumskantate fra 1911 samt enkelte andre Sange.

Den 19. Marts fortalte Hr. *T. Illion* fra Canada paa Engelsk om Rejseoplevelser i Asien for Gymnasieklasserne, Realklassen og IV. Mellemskoleklasserne.

Den 9. April holdt vi under Hr. *Aage Bangs* Ledelse en lille Koncert i Studenterforeningens lille Sal. Mange gamle Elever medvirkede.

„*Dansk Ungdoms Røde Kors*“ har i Aar haft 120 Medlemmer i Afdelingen her ved Skolen. Den har været ledet af Adjunkt *Giødesen*.

Paa „Lægeværelset“ findes et Skema, hvor man kan se, i hvilke Klasser den fungerende *Samaritervagt* (2 Lærere og 2 Elever) opholder sig.

Ved mange Lejligheder er der ydet Hjælp ved Uheld, Ulykkestilfælde og pludselige Sygdomstilfælde.

25 af Skolens Elever bestod *Samariterprøven* efter et 5 Maaneders Kursus under Ledelse af en af Skolens gamle Elever, stud. med. *Age Rørmark*.

Medlemmerne har haft Adgang til 7 Møder, Øvelser og Demonstrationer.

Fra Udvalget for „Den sønderjydske Dag“ var med Skoledirektionens Anbefaling tilsendt en Opfordring til at yde Bistand paa Indsamlingsdagen den 10. April. Den efterfulgtes af et ret stort Antal Elever, som efter Meddelelser, der senere tilgik Skolen, gjorde god Gavn.

Med begge III. G. er foretaget en historisk Udflugt til Helsingør og Kronborg, hvor Museumsinspektør *Knud Klem* var Vejleder. — Begge II. G. har overværet Professor *Kroghs* fysiologiske Demonstrationer samt Demonstrationer paa *Uraniaobservatoriet*. — I. G. mat.-naturv. har besøgt *Mineralogisk Museum*. — Med II. G. nyspr. og I. G. mat.-naturv. er foretaget en geologisk Udflugt til *Røjle Klint* og med IV. Mellemlklasserne biologiske Udflugter, henholdsvis til *Dyrehaven* og til *Nordskoven* ved *Jægerspris*.

Konfirmation.

Skolens Skema lægges med Konfirmationsforberedelsen for Øje saaledes, at Konfirmationen helst maa ske fra III. M. eller IV. M.

Som Regel vil det paa Præstegangsdagene være tidsnok at forlade Skolen Kl. 1. — Undtagelser tillades kun, hvor Vejlængden gør det nødvendigt.

Konfirmander har fri Mandag efter Konfirmationen og Altergangsdagen, men ingen andre Dage. — Skolen kan ikke anerkende Søskendes Konfirmation som berettiget Grund til Forsømmelse.

Smitsomme Sygdomme.

I Overensstemmelse med ministeriel Bekendtgørelse af 15. Marts 1916 gælder fremtidig nedenstaaende Bestemmelser med Hensyn til smitsomme Sygdomme:

Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder *Skarlagensfeber*, *Difteri* eller anden *farlig smitsom Sygdom*, skal Skolen af den behandelende Læge underrettes herom.

Et Barn, der selv har været angrebet af Sygdommen, maa ikke søge Skolen, førend det medbringer Lægeattest for, at det ikke kan antages at udbrede Smitte.

Saafremt vedkommende Barn har været angrebet af *Difteri*, bør Lægeattesten særlig oplyse, om der er forløbet 3 Uger efter, at Belægningerne er svundne. Er et saadant Tidsrum ikke forløbet, maa Attesten udtrykkelig oplyse, at det ved bakteriologisk Undersøgelse er godtgjort, at der ikke kan paavises Difteribaciller hos Vedkommende.

Et Barn, der har været angrebet af *akut Børnelamhed*, maa ikke søge Skolen, førend der er forløbet mindst 6 Uger efter Sygdommens akute Stadium. Attesten skal udtrykkelig oplyse, at dette Tidsrum er forløbet.

Et Barn, i hvis Hjem en farlig smitsom Sygdom er optraadt, uden at Barnet selv har været angrebet, maa ikke søge Skolen, førend det medbringer Lægeattest for, at det ikke kan antages at udbrede Smitte.

Lægeattesten bør oplyse følgende:

a t den eller de syge er blevet forsvarligt isolerede,

a t den fornødne Desinfektion er foretaget,

a t Inkubationstiden for den paagældende Sygdom er forløbet, og

a t vedkommende Barn ikke frembyder paaviselige eller mistænkelige Sygdomssymptomer.

Børn, der lider af *Mæslinger*, maa ikke modtages paa Skolen før mindst 10 Dage efter Sygdommens Begyndelse. Børn, der lider af *Kighoste*, maa ikke modtages paa Skolen før 4 Uger efter det konvulsive Stadiums Begyndelse. Naar Skolegangen atter begynder, maa de medbringe Lægeattest med de fornødne Oplysninger.

Skolerne anmoder de Familier, hos hvem Mæslinger er udbrudt, om kun at sende de Børn i Skole, om hvilke det med Sikkerhed vides, at de tidligere har haft Sygdommen, men derimod at holde de Børn, der ikke tidligere har haft den, borte fra Skolen, indtil det kan antages for sandsynligt, at de ikke er smittede af det i Hjemmet optraadte Sygdomstilfælde.

Børn, der lider af *Røde Hunde, Skoldkopper, Rosen, Influenza, Faaresyge* eller *Halsbetændelse*, maa ikke modtages paa Skolen, saa længe det akute Stadium varer.

Børn, der lider af *smittsomme Øjen- eller Hudsygdomme*, maa ikke modtages paa Skolen, før Sygdommen er overstaaet, eller de medbringer Lægeattest for, at de ikke kan antages at udbrede Smitte.

Uddrag af Ordensregler for Eleverne.

Almindelige Forhold i Skoletiden.

- § 1. Eleverne møder paa Skolen i rette Tid og samles paa Legepladsen.
- § 3. Det er ikke tilladt at medtage uvedkommende Ting paa Skolen, saa lidt som at bytte eller handle.
- § 4. Det er forbudt at have Penge eller Værdisager i Pulten eller i Overtøj, der hænger paa Gangen. Fundne Sager afleveres til Inspektør.
- § 5. Kun de Elever maa medføre Cykle, der har Bevis for Skolens Tilladelse dertil. Tilladelse gives kun til fjernere boende Elever.
- § 8. Paa Vejen til og fra Skole maa alle gaa roligt og ordentligt. Tobaksrygning paa Skolevejen er forbudt.
- § 9. Enhver Elev er pligtig at opretholde god Orden i Klassen og bør værne om Skolens Materiel; enhver Beskadigelse kan medføre Erstatningsansvar. Sker der ved Uheld, Uagtsomhed eller paa anden Maade Skade paa Skolens eller en Elevs Ejendom, maa dette uophødelig meldes til Klasselærer eller Inspektør.
- § 11. Eleverne har Ansvar for de udleverede Bøger; hvis de bortkommer eller beskadiges groft, skal de erstattes. Paa Bindets indvendige Side skrives Navn, Klasse og Aarstal med Blæk. Bøgerne forsynes med Papirbind, hvorpaa Navnet ogsaa skal skrives.
- § 12. Gymnastikdragt og Pose, Lineal og Tegnebestik skal forsynes med let kendeligt Mærke

Forsømmelser og Fritagelser.

- § 13. Forsømmelser, derunder ogsaa Fritagelse for enkelte Timer, i anden Anledning end Sygdom og andre tvingende Grunde, bør indskrænkes til det mindst mulige og maa kun finde Sted efter indhentet Tilladelse fra Skolens Rektor.
- § 14. Efter enhver Fraværelse skal Eleverne medbringe skriftlig Meddelelse fra Hjemmet med Oplysning om Aarsagen til For-

sømmelsen og dennes Varighed. I Tilfælde, hvor Fraværelsen kan skønnes at ville strække sig over længere Tid, bør Hjemmet med det samme underrette Skolen herom og desuden ved Skolegangens Genoptagelse forholde sig som ovenfor er nævnt.

§ 15. I alle øvrige Forhold, hvor Hjemmets Kontrol er mulig og naturlig, saasom hvis en Elev ønskes fritaget for at gaa paa Pladsen i Frikvartererne, kommer for sent, skal have tidlig fri, eller af særlige Grunde og med Hjemmets Vidende møder uforberedt, maa skriftlig Anmodning eller Meddelelse medbringes fra Hjemmet.

§ 16. Med Hensyn til Fritagelse for Gymnastik gælder i H. t. Min. Cirk. af 5. Maj 1916 flg.:

Ingen Elev fritages for at deltage i Gymnastikundervisningen eller i de derhen hørende Øvelser, uden at Nødvendigheden heraf er godtgjort ved Attest fra en Læge. Dog kan en Elev, i Henhold til skriftligt fremsat Ønske fra Hjemmet, af Helbredshensyn fritages, helt eller delvis, for Deltagelse i Legemsøvelser i enkelte Timer, dog ikke ud over en Uge. Skolen maa paase, at de Fritagelser, der er begrundede i forbigeende Forhold, ikke udstrækkes over længere Tid, end Lægeattesten angiver. Denne skal udstedes paa en dertil særlig indrettet Blanket, der udleveres fra Skolen. — Attesterne skal opbevares af Skolen og ved Skoleaarets Slutning tilstilles Ministeriet.

§ 29. Karakterbøgerne afleveres normalt senest efter 4 Dages Forløb i underskrevet Stand. Bemærkninger paa Anmærkningssiden skal ogsaa underskrives. Meddelelser fra Hjem til Skole maa ikke ske i Karakterbøgerne. Karakterbøgerne har deres Plads i Kathederskuffen.

Til Gymnastikundervisningen skal Eleverne selv anskaffe Gymnastiktøj, helst korte, hvide Gymnastikbenklæder og Trikottrøje, samt en Pose til Opbevaring af disse Ting. Vejledning til Anskaffelsen gives paa Skolen. Gymnastiksko udleveres af Skolen.

Oprykning i Gymnasiet eller Realklassen.

Skolen henleder Opmærksomheden paa, at bestaaet Mellemkskoleeksamen ikke umiddelbart giver Ret til Oprykning i Gymnasiet eller Realklassen, idet Mellemkskoleeksamen vel er en nødvendig Forudsætning, men *ikke den eneste Betingelse* for en saadan Opflytning. (Se bl. a. minist. Skrivelse af 9. Maj 1908).

Skolens Samlinger

har i Aarets Løb modtaget følgende Gaver:

Svend Seitzberg, III. G. m. : Pegmatit og Kvarts.

Hans Erik Trane, II. G. s. : et Stk. Lerjærnsten.

Curt Frederiksen, II. G. s. : Mælkekvarter, Flint med Krystalkælder.

Poul Fischer, I. G. s. : Koraller fra Vestindien og Sydamerika, belgisk Marmor med Ortoceratiter og en Del andre Marmorstykker.

Niels Sørensen, I. G. m. : Jernspat og Kvarts.

Poul Ramsing, I. G. m. : forstønet Kiselsvamp.

Leif O. Nielsen, I. G. m. : en raa Diamant.

Ernst Jensen, 4. M. A. : to Stkr. Træsten.

Harald Langberg, 4. M. A. : et Stk. Vegsten.

Erik Eisøe, 4. M. A. : Sargossotang.

Hans Danelund, 4. M. B. : et Stk. Kalksten fra Fakse.

Tage Jensen, 3. M. B. : Kogle af japansk Ædelgran.

Kurt Mundus, 2. M. B. : Vinbjergsnegle.

En tidligere Elev, Egill Snorrason, har fra Højesteretssagfører G. Shaw skænket Skolen en fødende Hugorm.

Jørgen Eriksen, 2. M. A. : Stenalderredskaber.

Efterslægtsselskabets Bogsamling.

Brug af Bogsamlingen er vederlagsfri for Skolens Lærere og Disciple. Skolen gaar ud fra, at Eleverne har Hjemmets Tilladelse til at benytte Bogsamlingen, medmindre der gives Meddelelse om det modsatte.

Bibliotekar er Lektor Bøgh-Hansen. Sten Bjerke, III. G. m., Torben Colding, II. G. s., Hans Danelund, IV. M. B., Carl Oluf Rosted, III. M. B., har hjulpet ved Udlaanet.

Fra 1. Maj 1934 til 30. April 1935 er udlaant ca. 2700 Bind; i dette Tidsrum har Bogsamlingen faaet følgende Forøgelse:

Dansk og svensk Skønlitteratur og Skønlitteratur oversat fra fremmede Sprog.

Bellman, Carl Michael: Fredmans Epistlar.

— Fredmans Sanger.

Bergstedt, Harald: Hans og Else.

Lauesen, Marcus: En Mand og hans Fjende.

London, Jack: Maanedalen, I—III.

— Sydhavet.

— Vagabondliv.

Nathansen, Henri: Af Hugo Davids Liv, I—IV.

Pedersen, Hans Hartvig Seedorf: En lystelig Visebog.

— Sorgenfri synger.

Faglitteratur.

Andersen, Knud: Elleve Maaneder paa Havet og een i Havn.

Berg, Bent: Junglen.

Blatt, Frantz: Oldtidskulturens Undergang.

Brandes, Georg: Francois de Voltaire.

- Byrd, Rich. : Min Sydpolsfærd.
 Børup, Marinus : Dansk Verslære.
 Bøø, Fr. : Hitlers Tyskland.
 Clausen, Julius, og Rist, Fr. : Fra Johan Ludvig Heibergs Ungdom.
 Dansk Tidsskrift-Index 1933.
 Engelstoft, Povl, og Wendt, Frantz : Danmarks politiske Historie
 efter 1815.
 Forslund, Hv. J. : Vor Erobring af Luften.
 Friis, Achton : De Jyders Land, I—III.
 Grænsevagten 1933.
 Hanssen, H. P. : Et Tilbageblik, III.
 Helweg, Hj. : Søren Kierkegaard.
 Henningsen, J. : *Det himmelske Rige*.*)
 — *Djung Rhua Dji*.*)
 Hitler, Adolf : Min Kamp.
 Hovgaard, A. : Nordenskiølds Rejser.*)
 Johansen, K. Friis : De forhistoriske Tider i Europa.
 Juel-Hansen, N. : Fra Nilen til Himalaya.*)
 Marstrand, Vilh. : Aabenraa.
 — *Teknikkens Vidunderland*.
 Matthiessen, Hugo : Viborg-Veje.
 Mundt, Gerda : Til Østerland.
 Muther, Rich. : Geschichte der Malerei, I—III.
 Müller, Sophus : Oldtidens Kunst, III.
 Naturens Verden 1933—34.
 Nielsen, Aage Krarup : Blandt Hovedjægere i Ecuador.
 Nordisk Tidsskrift 1932—34.
 Petersen, Rich. : Minder fra Øresundskysten.*)
 Pontoppidan, Henrik : Drengaar.
 Poulsen, Fr. : Græsk Kunst i Alexander den Stores Aarhundrede.
 Rasmussen, Sten Eiler : London.
 Rom, Bendt : Eventyret om Flyvemaskinen.
 Samleren 1933—34.
 Sarup, Jes : Bavnerne brænder.
 Schnitler, Carl W. : Renæssance og Barok i Havekunst og Bykunst.
 Thatcher, Eder : Making Tin Can Toys.**)

*) Modtaget som Gave fra Marcel Sprange, IV. M. A.

***) Modtaget som Gave fra Adjunkt Norbøll.

Ungdomslitteratur.

- Burroughs, Eder. R. : Den skjulte Verden.
 — Tarzan, I—X.

Aarsprøve m. m.

Den mundtlige Del af Skolens Aarsprøve afholdes i Dagene fra den 19. til den 27. Juni.

Aarsarbejdets og Prøvernes Udfald meddeles Fredag den 28. Juni Kl. 12.

Optagelsesprøve til I. G. finder Sted Onsdag den 26. Juni Kl. 12.

Det nye Skoleaar begynder Torsdag den 15. August Kl. 9.

Med Hensyn til Ferier og Fridage gælder følgende ved ministeriel Bekendtgørelse af 20. Juli 1920 fastsatte Regler:

- 1) Sommerferien begynder d. 1. Juli og varer til d. 14. August (begge Dage medregnede), dog at Undervisningen, naar d. 15. August falder paa en Lørdag, først begynder den paafølgende Mandag.
- 2) I Midten af Oktober eller kort efter skal der gives en Ferie bestaaende af 6 Hverdage mellem 2 Søndage.
- 3) Juleferien skal begynde d. 23. December (denne Dag medregnet) og regelmæssigt vare 14 Dage. Hvis Undervisningen efter denne Regel paany skulde begynde paa en Lørdag, afkortes Ferien med een Dag, saaledes at Undervisningen begynder om Fredagen.
- 4) Paaskeferien varer fra Onsdagen før Skærtorsdag til den paafølgende Tirsdag (begge Dage medregnede).
- 5) Pinseferien skal omfatte 2 Søgndage i Tilslutning til de 2 Helligdage efter Rektors nærmere Bestemmelse.
- 6) Kongens Fødselsdag, Fastelavnsmandag, Lørdag efter Store Bededag, Grundlovsdagen og Valdemarsdagen (Genforeningsdagen) er Fridage.

Rektor træffes sikrest hver Skoledag Kl. 12—1.

Til at overvære Prøverne indbydes Disciplenes Forældre og Værger samt enhver, der interesserer sig for Skolen.

Indholdsfortegnelse.

Tale i Selskabet for Efterslægten i Anledning af dets 149. Aarsdag den 4. Marts 1935 af Adjunkt <i>R. L. Balslev</i>	3
In memoriam	12
Afgangsprøverne 1934	14
Forældreraadet ved Redaktør <i>Ernst Christiansen</i>	22
Skolens Lærere og Lærerinder	24
Aarets Arbejde m. m.	26
Konfirmation	44
Smitsomme Sygdomme	44
Uddrag af Ordensregler for Eleverne	45
Oprykning i Gymnasiet eller Realklassen	46
Skolens Samlinger	47
Efterslægtsselskabets Bogsamling	47
Afholdelse af Aarsprøven 1935, Afslutning, det nye Skoleaars Begyndelse	48

