



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

164/1953.

Efterslægtsselskabets Skole



1952-53

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

EFTERRETNINGER
OM
EFTERSLÆGTSSELSKABETS
SKOLE

FOR SKOLEÅRET 1952—53

VED
REKTOR CHR. NIELSEN



KØBENHAVN
J. D. QVIST & KOMP. BOGTRYKKERI, AKTIESELSKAB
1953

Skolen grundlagdes 1786 af „Selskabet for Efterslægten“ og ejedes af dette selskab til 1909. Derefter overgik den til „De forenede Skoler“. Den 1. august 1919 overtoges den af Københavns kommune.



Tale

i

Selskabet for Efterslægten den 4. marts 1953 i anledning af 167-året for selskabets stiftelse

af indenrigs- og boligminister *Aksel Møller*.

Om min gamle skole.

Man har påstået, at en mands ærgerrighed er følgen af, at nogen har trampet på ham, mens han var dreng. At der altså bag ærgerrigheden ligger et ubevidst ønske om at gengælde ondt med værre.

Lad os antage, at denne smålige, men i vore dage almindelige måde at forringe menneskets motiver på, er rigtig. Måske er det da grunden til, at jeg, siden jeg gik i Efterslægten i årene fra 1917 til 1922, inderligt har ønsket mig engang at blive taler ved 4. marts-festen.

Drømmen om, at skolens elever blot een gang skulle være nødt til at høre på mig, har muligvis været det ubevidste middel, som fik mig til at sidde som en tilsyneladende andægtigt lyttende elev den ene 4. marts efter den anden. Lyttende, sagde jeg, ja, men mest efter de bemærkninger i foredraget, som røbede, at dets slutning nærmede sig — og fridagen for alvor kunne begynde.

Desværre er tilfældet mere rundhåndet imod mig i dag, end jeg egentlig har brug for. Et er, at jeg her kan „afreagere“ (sådan hedder det vist) mine drengeskuffelser over de foredrag, jeg dengang var nødt til at høre på, ved simpel gengældelse overfor nuværende årgange af „Efterslægtere“. Noget andet er, at jeg virkelig gengælder ondt med værre ved at være årsag til, at festen i dag finder sted på et klokkeslet, som på en nederdrægtig ubehagelig måde forringer dagens karakter af delvis fridag.

Tro mig, det var absolut ikke, hvad jeg mente nødvendigt for at få tilbagebetalt, hvad jeg som dreng i denne skole kom til at skyldte foredragsholderne fra 4. marts-festerne.

Nå, det *er* nu ikke altsammen alvorligt ment, hvad jeg her har sagt. Jeg *har* slået hine fjerne års 4. marts-foredrag op i årsskrifterne, og de var sandelig gode nok, så gode, at det slog mig, at jeg — hvor gerne jeg end ville det — i alt fald ikke kan gengælde godt med bedre.

Men iøvrigt kan jeg kun fæste beskeden lid til hele denne moderne teori, som påstår, at et menneskes senere værd bliver større, jo mere det som barn bliver *føjet*, og jo mindre det bliver *bøjet*, og — for at gå til yderlighederne — om det var brystbarn eller flaskebarn — eller om det, hvad nogle anser for kilde til mange senere sjælelige vildfarelser, blev beroliget med en narresut.

Jeg beder pædagogerne her om at tilgive mig, at jeg nu og senere strejfer ind på områder, som nærmer sig, hvad de har mere forstand på end jeg.

Det ville nemlig være mig umuligt at omfatte min gamle skole — sådan som den var i min skoletid — med den ærbødighed, jeg skylder den, om jeg gav disse moderne psykologiske teorier mere end mådeholdent medhold.

Jeg tvivler ikke om, at der findes lidet udforskede sider af sjælelivet. Det er sikkert rigtigt, at der er hidtil upåagtede begivenheder, indtrådt i barneårene, som kan være årsager til en særegen karakterdannelse, som præger et senere alderstrin.

Storm-P. har engang sagt sin mening om dette halvt i skæmt og halvt i alvor i en tegning med tekst. En langskægget olding med en legetøjsspand og -spade laver pandekager i en sandkasse, mens en ligeså bedaget gubbe forundret ser til: „Hvad i alverden laver du der, Hansen?“ „Åh, jeg har haft sådan en trist barndom!“

Men selvom vi indrømmer, at et menneskes barndomsoplevelser på den besynderligste måde kan bestemme dets senere handlinger, så vil jeg dog vove den påstand, at skolen og den ånd, som dens ledere og lærere blæser ind i dens rum og i de drenge, som færdes der, almindeligvis er af langt mere afgørende betydning for, hvilken mand der skal blive af drengen, end de meget fysiologisk bestemte påvirkninger, som moderne psykologi opererer med.

Det er denne opfattelse, som ved denne lejlighed begrundes, at jeg for mit vedkommende kan sige min gamle skole tak.

Der har igennem de sidste 167 år været mere end een skole, som bar navnet „Efterslægten“.

Inddelt efter skolens ydre rammer har jeg viden om i alt fald tre, Østergade, Jacob Dannefærdsvej og skolen her. Inddelt efter skolens ledere har der været mangfoldige — omend i min levetid kun to. Selv har jeg kun været elev på den anden „Efterslægt“, Jacob Dannefærdsvej.

Det var en ringe bygning. Trist, mørk, og jeg tænker aldrig på den, uden at en lugt, som stammer fra skolemad og overbelægning, melder sig i næseborene. Men det var en skole, som havde sit særegne liv, sine traditioner og sin ånd.

Når jeg sammenligner den gamle bygning med huset her, frygter jeg, at denne tids Efterslægtene skal lide samme skæbne, som Hannibals soldater, da de gik i vinterkvarter i Capua: de blev blødagtige. (Er det ikke sådan, det berettes i Kr. Mikkelsens lille latinbog?). *Den risiko løb vi i alt fald ikke på Jacob Dannefærdsvej.* Men vi, som gik i den gamle skole, og som blev prægede af dens ånd og vænnede os til dens bygningsmæssige ufuldkommenhed, vi får allerede her i den nyes forhal et tegn på, at ånden har overlevet flytningen. Det stykke *Danmarkshistorie, som tegner sig på mindetavlen, lænker den første, anden og tredje „Efterslægt“ sammen til en helhed.*

I min gamle skole var fædrelandshistorien grundlaget for det alt-sammen. Den var selve skolens ånd. Hvormange måder man end kan fortolke teksten i bomærket „Non nobis“ på, var det hos os kun een: Ikke for vor skyld, men for Danmarks. Rektor H. P. Hansen var langt fra en neutral personlighed. Hele hans ungdomsliv havde været viet de nationale strømninger, som nederlaget i 1864 vakte til live. Hans urokkelige tro på genforening med Slesvig førte ham til at påtage sig den ene opgave efter den anden. Ledende senior i Studenterforeningen, som lige indtil håbet gik i opfyldelse, var hovedkvarteret for et vidtforgrenet slesvigsk arbejde. Halvkompagnifører i det frivillige Akademiske Skyttekorps og første formand for dets underofficersforening — eller som indehaveren af denne stilling kaldtes: Gallakæften, var milepæle på hans ungdoms vej. Som en fremragende leder af To Løver og Grænseforeningen gav han sin manddomskraft i arbejdet for at holde genforeningstanken levende på begge sider af grænsen. Og da genforeningen endelig kom, lagde han ikke skjul på sin skuffelse over Aabenraa-politikken, som drog grænselinien nord om Flensborg, og han fortsatte arbejdet for Syd-slesvig på grundlag af løftet: „I skal ikke blive glemt“.

H. P. Hansen spillede en rolle i påskekrisen i 1920. Han var utvivlsomt en af dem, som var mest virksom for, at den for nyligt afdøde sønderjydske fører Peter Grau fik lejlighed til at råde Kong Christian til at afskedige konseilspræsident Zahle og dermed søge udveje for en ny prøvelse af muligheden for Flensborg-politikken.

Da jeg i 1922 besøgte Peter Grau læste jeg i hans gæstebog et vers, H. P. Hansen havde skrevet til ham:

To Leve fik Ebbesen til sin lov,
 så lyder historiens tale,
 tre Leve vi råber for Peter Grau,
 som vog den kullede Zahle.

Verset viser, at min gamle rektor ikke var mere digter end så mange andre — men dets værdi skal også søges i noget andet end det digteriske. Det er en kortfattet historiefortælling, fortalt af en, som var begivenhederne på nærmeste hold.

Sådan som rektor var udenfor skolen, var han også i skolen.

Morgensangen om mandagen var ingen religiøs andagt, som i mange andre af tidens skoler. Et salmevers og så nogle ord, der opfordrede os drenge til ikke at glemme „vore brødre, sønden å“.

Men salmeverset var helst af Grundtvig. Rektor H. P. Hansen var Grundtvigianer. Troen på det levende ord og tilliden til, at historiens forløb var et resultat af ånd og folkerørelser, og ikke af kornpriser, var hans fortolkning af de historiske kendsgerninger. Hvordan skulle man holde håbet om, at danskerne syd for Kongeåen, der levede som borgere i det den gang i økonomisk henseende strålende Tyskland, skulle forblive trofaste mod Danmark, hvis man gik ud fra, at materielle vilkår bestemte historiens gang?

Ja, genforeningshåbet havde et arnested på hin tids Efterslægt. Hvis dets lys blussede lavt i stagen i de toneangivende kredse omkring ministeriet Zahle, brændte det klart og ufortrødent på Jacob Dannefærdsvej. Årsfesternes kantater var afløst af fædrelandssange som „Søndret lå det sidste værn“, „Slumrer sødt i Slesvigs jord“, Lembckes „Modersmål“ og Rosings „Der er håb i vort bryst“.

Skolen tog sit parti under den første verdenskrig, således som den gjorde det under den anden. Måderne var vel til tider forskellige — og forholdene havde medført, at unneutralitet var betydeligt mere farefuld under den anden.

Dumreicher holdt i min skoletid foredrag om soldatersangene, som i mængde, poesi og tone langt overgik, hvad den anden verdenskrig frembragte. Pastor Qvistgaard, en af skolens egne lærere, talte om vore nationale sange.

Jeg husker ikke, om vi drenge til dagligt ret forstod de stærke impulser, som fra rektors kontor strålede ud over os. Måske kommer jeg sandheden nærmest ved at indrømme, at vi snarere ironiserede over dem på drengemanér. Rektors stadige påmindelser til os om „ikke at glemme vore brødre sønden å“ blev et mundheld iblandt os. Anvendt imellem os på de mest mærkværdige forhold og i de mest barokke situationer, kaldte det på latteren og undertiden på den tilsyneladende hjerteløse form for drengens sarkasme, som i så høj grad er hans ubevidste forsvar mod, at nogen skal få indblik i hans sande følelser.

Kipling har givet en ypperlig skildring af den blufærdighed, som drenge nærer over for, hvad der er blevet alvor for dem. De fleste

af os har læst „Stilk & Co.“ — og de af os, der endnu ikke har gjort det, har en stor fornøjelse tilgode. Vi var meget langt fra at ligne engelske kostskoledrenge i min tid — men selvom vi i sammenligning med Mc Turk, Beetle og Stilk kun var en afart af dette uforlignelige indbegreb af drenge, så kunne også vi jo have brug for at værgе os mod enhver mistanke om, at vi kunne henfalde til sentimentalitet, når man mindede os om Danmarks tab og håb.

Men tro ikke, at ånden i skolen lod os kolde, fordi vi gjorde os lystige over den.

Da genforeningshåbet blev til en realitet, da Danmarks politik over for de allierede og Tyskland skulle udformes, levede vi sådan med i det, at det fik betydning for mange af os og har det den dag i dag. Jeg daterer i alt fald selv min politiske interesse fra de begivenheder, som den gang fandt sted. Flensborg-bevægelsen, påskekrisen i 1920 og kongeridtet over grænsen viste mig, hvor stor en politisk gerning kunne være.

Man taler nu om svigtende interesse for landets politiske liv — måske er denne tale berettiget i dag. Man vækkes nu ikke til politisk kamp af nationaløkonomiske teorier. De begejstrer ikke! Og ingen beklager mere end jeg, at vor indenrigske politik for tiden er tvunget til at holde nøje rede på styveren frem for at gå på ørneflugt i både dåd og drøm.

Men vi har jo da heldigvis også oplevet mere fængslende problemer end de nationaløkonomiske. Fremtidens unge politikere var drenge under besættelsen, som vi var det under genforeningen — og frihedskampen under den anden verdenskrig har vel nok kaldt på drengesindene og åbnet øjnene for de store linier, som skiller. Efter besættelsesårenes unge kommer alle de vordende ministre, folketingsmænd og borgmestre, som slider skolebænken i dag. De vil hente politisk næring i den store og dødsensalvorlige standpunkt-tagen mellem øst og vest og i alt det, som vi må gøre for, at samarbejdet mellem Danmark og Norden og Norden og vesten og vesten og østen kan spire, vokse sig stærkt og engang fjerne krigsfrygten fra menneskene. Det kan ikke med rette siges, at I har mindre at tage stilling til, mindre at virke for og håbe på, end vi havde.

Nødvendigheden af at skulle bevare freden for verdens folk *uden at forspilde friheden*, stiller os en endnu større opgave, en endnu mere krævende end den, som kaldte på den politiske interesse i min skoletid — og skam få den, som ikke kan brænde for den.

En slags fred kan man jo naturligvis altid få, hvis man vil betale med sin frihed.

Den pris ville sønderjyderne ikke betale i deres udlændighedstid, og den ville heller ikke vi erlægge, da Danmark var besat. Efterslægtens gamle rektor var også i den forstand Grundtvigianer. „Friede først og sidst for ånden, hvor den virker uden arm“, hedder det hos Grundtvig — og jeg tror, denne tanke om åndsfrihed, fremskrevet uden brug af tvang, dækkede H. P. Hansens personlige syn på et af opdragelsens mål.

I alt fald svang H. P. Hansen aldrig noget tugtens ris over sin skoles elever. Selvfølgelig kunne han blive vred, men ingen af os husker at have set ham heftig. Når man som synder fremstillede sig på hans kontor for at skrifte, tog han lorgnetten af og vendte tavst blikket fra forbryderen og ud mod vinduet; hvorhen han rettede det, ved jeg ikke, og hvad han ville med det dér, bliver der aldrig nogen forklaring på. Men de henimod 2 minutters stilhed, som sænkede sig i et sådant øjeblik over kontoret og rektor, var for synderen som en evighed i skærsilden, lang nok til at angre overtrædelsen og til at forudane dens mulige følger. Når så endelig lorgnetterne kom på plads igen, og man med en ordknap opfordring til at opføre sig noget bedre, blev sendt bort, så havde rektor på sin måde givet en et lammende indtryk af at have oplevet dom, soning og benådning.

Det var ikke ofte, rektor tog imod syndere.

Var *han* den, der gav skolen *ånden*, var *hånden* inspektør P. Jacobsens. Til trods for vore dages diskussion om klø i skolen, til trods for alt det hysteri, som er opstået omkring dette evige spørgsmål, sender jeg idag fra denne talerstol en venlig tanke til de lussinger, som inspektør Jacobsen af et *godt* hjerte (og vel at mærke i ordets begge betydninger) har givet mig i min skoletid.

Her er vi jo ved en vanskelig passage i denne tale om min tids „Efterslægten“ — fuld af ømtålelighed, som denne side af skolelivets eventualiteter senere er gjort til. Og jeg skynder mig derfor at advare nogen mod at tro, at skolen den gang frembød et billede på det, som står optegnet allerede i Oehlsenschlägers kantate fra 1836 som noget gravlagt:

„Med ris og ferle sad i tågedunst
den vrantne skolemand og fordred pligter
og flid og læselyst — ved blodig tvang.“

Faldt der en lussing fra inspektørens hånd, var det en fuldstændig saglig og rolig foreteelse. Man kunne oftest vælge frit, om man foretrak denne udgang på en udvist ureglementeret optræden, eller om man hellere ville tilbringe en time i tavs selvransagelse på in-

spektørens lille kontor. Hvilket af disse alternativer, man end foretrak, var Jacobsens barske venlighed alligevel En vis, når straffen var udstået.

Det er højst sandsynligt, at en lussing kan give en dreng hæmninger. Men bevar mig for mennesker, som ingen hæmninger har. Fordi man i sin opvækst lærer at sætte pris på frihed, skal man jo ikke ligefrem lære at tage sig friheder. Samfundet har sine skoler ikke alene for at bibringe mennesket kundskaber — men også for at lære ham at leve i et samfund, d.v.s. tage hensyn til andres ret. Eller sagt på en anden måde: at kende sin egen pligt.

Der findes ikke to drenge, som er som to dråber vand. De er hver for sig forskellige — og mest i det indre.

Nogle er fantasiløse, andre fantasifulde, og skolens vanskelige, men store opgave er at vække og hæmme — så at resultatet bliver karakterer.

Utvivlsomt har der været tider, hvor den danske skole var mere karaktergivende end karakterdannende.

I den gamle skole på Jacob Dannefærdsvej havde vi trods de dårlige rammer om skolens arbejde også andre skolefolk end rektor og inspektøren, som evnede at kalde på karakteren i sindet uden at forsømme karakteren i protokollen. Jeg håber sandelig, at nogle af dem har været lige så hundekede af de karakterer, de gav mig, som jeg var af at bringe dem hjem. Selv fandt jeg formentlig den gang, at megen sorg kunne være sparet med mere overbærenhed fra mine læreres side, men naturligvis skulle der jo også være plads på karakterskalaen til mine kammerater, og derfor måtte nogle vel affinde sig med skalaens nedre regioner.

Frygt ikke. Mit gengældelseskompleks er ikke så umætteligt, at jeg i dette øjeblik falder for fristelsen til at give mine gamle lærere karakter. Det er nok at sige dem tak for, hvad de ofrede af omhu og møje — og selv ved jeg, at deres anstrengelser ikke var, som en af dem yndede at sige, spildte ord på Ballelars.

Jeg har holdt mange taler, siden frk. Eibye lod mig forsøge kunsten første gang i en mellemskoleklasse. Den handlede om Hostrups skuespil. Pudsigt nok føler jeg stadig den samme nervøsitet, når jeg nu går på en talerstol, som greb mig dengang. Men hvad er denne nervøsitet andet end udtryk for den respekt for talerstolen, som gik i blodet på en den dag, da man opdagede, at også en tale om Hostrups skuespil kræver sin forberedelse.

Jeg har skrevet mange artikler, siden jeg forlod skolen, men ingen, uden at jeg har gennemlæst korrekturen med erindringen om hr. Bøgh-Hansens advarsel mod vidtløftigheder i mine øren.

Desværre går naturen alligevel ofte over optugtelsen — og vidtløftigheden har nok været på besøg i disse erindringer om den gamle skole.

Dens hus er forlængst gået over til en anden bestemmelse, men dens ånd lever formentlig i det daglige skolearbejde også her, og dens 4. marts-tradition er flyttet med helt herud, hvor byen atter har indhentet den.

Der er noget livsbekræftende i skolens vandring fra Østergade over Jacob Dannefærdsvej til Hyrdevangen.

Et billede på ukueligheden i den tanke, de små og store sole gav liv, da de skabte vor Efterslægt.

Stadig fyldes skolen af ungdom og stadig giver den ungdom fra sig, dannede efter livets tarv, egnede til en indsats for Efterslægten.

I dens navn, i dens bomærke, i dens gerning ligger for mig at se en evig tanke, tanken om livets uendelighed, kort for den enkelte, men langt for slægten.

Intet er mere egnet til at anvise os vor rette plads og vort sande virke end denne erkendelse af, at vi er et led i en ubrudt kæde af slægter, som vi kan bekende os til med Aakjærs ord:

..Lad mig kun flagre hen som blad i høst,
når du mit land, min stamme, frit må leve.“

Afgangsprøverne 1952

I overensstemmelse med det af undervisningsinspektøren meddelte skema afholdtes skolens eksamen 1952 på de dertil bestemte dage.

Følgende elever bestod:

Studentereksamen:

Den nysproglige linie:

Alkærstig, Per: mg (13,99); Andersen, Kurt: mg ÷ (13,53); Andersen, Niels: mg (13,94); Gram, Aage: mg ÷ (13,40); Grønholdt, Mogens: g+ (12,90); Hagemann, Kurt: mg ÷ (13,12); Holmskov, Finn: mg ÷ (13,47); Knudsen, Svend: mg (13,93); Mejdahl, Jørgen: mg (13,99); Mortensen, Lasse: mg (13,68); Nissen, Jan: ug ÷ (14,63); Odgaard, Knud: mg (13,94); Olsen, Søren Ole: mg (14,14); Pihl, Bent: mg (13,82); Poulsen, Johannes: mg (13,88); Rasmussen, Jørgen: mg ÷ (13,30); Sørensen, Ole Damm: mg ÷ (13,31); Vikelgaard, Børge: mg+ (14,45).

Den matematisk-naturv. linie:

Afdeling a:

Bergstein, Tommy: mg+ (14,19); Bohm, Gøsta: mg ÷ (13,14); Boldt, Erling: mg ÷ (13,19); Buchwald, Jørgen: mg (13,81); Christensen, Dan: mg (13,98); Glahn, Poul Egede: mg ÷ (13,28); Hansen, Walther: mg (13,72); Hemmingsen, Preben: mg ÷ (13,11); Jakobsen, Mogens: mg ÷ (13,16); Jansson, Gunnar: mg ÷ (13,13); Jensen, Carl Otto: mg (14,00); Jensen, Ove Winther: mg (13,77); Keese, Jørgen: mg ÷ (13,49); Larsen, Henrik Køhler: g+ (12,50); Lauritsen, Ib Rahbek: mg (13,84); Nielsen, Henrik Nordfalk: mg ÷ (13,47); Nielsen, Svend Brøndholt: mg ÷ (13,55); Olsen, Knud-Erik: mg+ (14,26); Petersson, Ole: mg (13,82).

Afdeling b:

Aamand, Jørgen: mg ÷ (13,51); Andersen, Vagn: mg (14,00); Christiansen, Eyvind: mg ÷ (13,18); Dam-Henriksen, Ole: mg (13,68); Frantzen, Ebbe: mg ÷ (13,54); Grann, Henning: mg (14,12); Herluf, Poul: g+ (12,98); Jensen, Jørgen Rostgård: g+ (12,68); Jensen, Ole Jørgen: mg+ (14,29); Larsen, Erling: mg ÷ (13,57); Nicolet, Verner: mg (13,74); Petersen, Hugo: g (12,28);

Poulsen, Aage: mg (13,83); Rathmann, Mogens: mg (14,08); Rohde, Poul: mg ÷ (13,59); Schiffhauer, Steen (13,84); Ægidius, Finn: mg ÷ (13,64).

Realeksamen:

Arbs, Fritz: mg ÷ (13,21); Berthelsen, Jørgen: mg ÷ (13,09); Flygenring, Jørgen: mg ÷ (13,19); Hansen, Ole: mg (13,78); Hansen, Torkel: mg (13,87); Harboe, Poul: mg ÷ (13,48); Høiberg, Bent: mg (13,91); Jensen, Erik Meinert: mg ÷ (13,38); Jensen, Jørgen: mg+ (14,32); Koefoed, Jens Morten: g+ (12,81); Kyst, Ole: mg ÷ (13,16); Lassen, Jørgen: mg (14,12); Nielsen, Erling: mg ÷ (13,29); Nielsen, Hans: g+ (12,96); Nielsen, John: mg ÷ (13,53); Nielsen, Niels Henrik: g+ (12,69); Olsen, Lars: mg (13,71); Olsen, Sven: mg (13,70); Petersen, Jørgen Degn: mg (13,90); Rasch, Ole: mg+ (14,26); Stahr, Jimmy: mg (13,83); Sørensen, Per Damm: mg (13,78); Virklund, Henrik: mg ÷ (13,29).

Det Moltkeske Præmielegat:

Skolens højeste udmærkelse, der foruden ug eller ug ÷ som eksamensresultat forudsætter flid og god opførsel under skolegangen, tildeltes Jan Nissen af III g. ns.

Desuden uddeltes en mindre Moltkepræmie til Børge Vikelgård af III. g. ns., Knud Erik Olsen og Tommy Bergstein af III g. m. a., Ole Jørgen Jensen af III g. m. b. samt Jørgen Jensen og Ole Rasch af realklassen.

Skolenævnet

Det i henhold til den gældende lovgivning valgte skolenævn består af følgende medlemmer: fuldmægtig, cand. jur. *A. Wassard Jørgensen* (formand), fru *Karen Haugård Jensen* (sekretær), manufakturhandler *E. Boyhus*, pastor *Sparring Petersen* og cyklehandler *F. C. Jørgensen*. Skolen er repræsenteret ved rektor, inspektør *Gunner Jensen* og lektor *Stærmosé*.

I forbindelse med den årlige forældreuge i tiden fra 3.—8. november afholdtes et forældremøde den 3. november, som sædvanlig med god tilslutning.

Rektor bød velkommen, hvorefter adjunkt *Hermod Andersen* talte om arbejdet i skolens week-end hytte.

I den efterfølgende pause benyttede forældrene sig i rigt mål af lejligheden til at tale med skolens lærere.

Ved det fælles kaffebord bragte formanden for skolenævnet, fuldmægtig *A. Wassard Jørgensen*, skolen en hilsen, og rektor kvitterede med en tak for godt samarbejde med nævnet og forældrene.

En drøftelse af week-end hyttens økonomi mandede ud i, at der foretoges en indsamling, som indbragte 600 kr. Rektor takkede hjerteligt for dette velkomne bidrag.

Skolens elever

Skolens elevantal pr. 1. april 1953: 451.

III G. ns.

Andersen, Poul Roos $\frac{8}{4}$ 34, Bille, Bent Boye $\frac{8}{2}$ 34, Christensen, Jørgen $\frac{18}{6}$ 34, Hoffmann, Lars $\frac{16}{6}$ 33, Holdum, Jens $\frac{7}{5}$ 33, Holmberg, Ole $\frac{30}{9}$ 34, Jensen, Christian $\frac{24}{11}$ 34, Jensen, Flemming $\frac{5}{4}$ 34, Jespersen, Ole Skaftø $\frac{1}{5}$ 33, Jørgensen, Bent $\frac{9}{11}$ 34, Krausmann, Finn $\frac{31}{10}$ 34, Marquardsen, Ole $\frac{7}{1}$ 34, Nielsen, Ole Brøndholt $\frac{24}{10}$ 33, Noer, Eyvind $\frac{21}{9}$ 34, Palshøj, Jørgen $\frac{21}{10}$ 34, Petersen, Erling $\frac{10}{5}$ 34, Philip, Hans $\frac{25}{6}$ 34, Rasmussen, Svend $\frac{20}{9}$ 34. Rosengård, Poul Erik $\frac{17}{12}$ 34, Trap-Jensen, Jørgen $\frac{12}{3}$ 34.

III G. m. a.

Albrechtsen, Ole $\frac{22}{2}$ 34, Andersen, Heinrich $\frac{14}{11}$ 33, Brask, Erling $\frac{27}{2}$ 34, Bruun, Finn $\frac{20}{11}$ 34, Christensen, Uffe $\frac{22}{3}$ 34, Dunch, Fritz $\frac{24}{5}$ 34, Foxmann, Arne $\frac{18}{8}$ 34, Hjorth, Niels $\frac{31}{10}$ 34, Holm. Knud $\frac{17}{8}$ 34, Holst, Mogens $\frac{12}{8}$ 34, Jensen, Mogens Bahl $\frac{23}{5}$ 34, Larsen, John $\frac{16}{11}$ 34, Larsen, John Harritshøj $\frac{12}{2}$ 34, Larsen, Sven $\frac{26}{1}$ 34, Lumholdt, Sven $\frac{18}{5}$ 34, Parbøl, Ebbe $\frac{9}{2}$ 34, Pedersen, Vagn $\frac{10}{2}$ 34, Petersen, Kay Werner $\frac{30}{11}$ 35, Rasmussen, Birger $\frac{6}{8}$ 34, Schiødt, Knud $\frac{27}{7}$ 33, Stoltz-Andersen, Per $\frac{18}{11}$ 34.

III G. m. b.

Boyhus, Arne $\frac{9}{1}$ 34, Christensen, Ole $\frac{26}{2}$ 33, Clausen, Harry $\frac{17}{10}$ 34, Hansen, Erik $\frac{11}{4}$ 34, Hansson, Leif $\frac{2}{4}$ 35, Jensen, Henning $\frac{9}{6}$ 34, Johansen, Ole Brandt $\frac{21}{2}$ 34, Jørgensen, Henning $\frac{29}{8}$ 34, Kilian, Bent $\frac{17}{2}$ 34, Kledal, Finn $\frac{26}{4}$ 34, Larsen, Jørgen $\frac{24}{6}$ 34, Nielsen, Anders $\frac{23}{3}$ 34, Petersen, Arne $\frac{10}{3}$ 34, Petersen, Jørgen $\frac{7}{2}$ 33, Sandahl, Leif $\frac{6}{10}$ 33, Schou, Willy $\frac{31}{12}$ 33, Sørensen, Jørgen Baun $\frac{20}{2}$, Vase, Poul $\frac{30}{9}$ 34.

II G. ns.

Dam, Mogens $\frac{27}{4}$ 35, Dam-Jensen, Flemming $\frac{17}{9}$ 35, Garvold, Finn $\frac{25}{9}$ 34, Halberg, Bjarne $\frac{16}{3}$ 34, Hansen, Aage $\frac{7}{3}$ 35, Heurlin, Bertel $\frac{18}{10}$ 35, Hindsberger, Mogens $\frac{5}{8}$ 35, Jacobsen, Jørgen Baltzer $\frac{13}{11}$ 35, Jensen, Benny $\frac{23}{3}$ 36, Jensen, Ib $\frac{25}{9}$ 35, Jensen, Preben $\frac{8}{9}$

35, Jessen, Jørn $\frac{8}{3}$ 36, Jørgensen, Erik Wassard $\frac{15}{3}$ 35, Lindahl, Erik $\frac{7}{2}$ 35, Milthers, Ole $\frac{21}{4}$ 35, Nielsen, Olaf $\frac{11}{4}$ 35, Olsen, Niels $\frac{2}{12}$ 35, Pihl, Ebbe $\frac{8}{10}$ 35, Poulsen, Bjarne $\frac{16}{8}$ 33, Rasmussen, Knud $\frac{6}{10}$ 34, Weberg, Edgar $\frac{26}{6}$ 35, Ziegler, Sven $\frac{20}{10}$ 35.

II G. m. a.

Andersen, Per $\frac{25}{9}$ 35, Christensen, Ole $\frac{27}{6}$ 35, Eidorff-Pedersen, Stig $\frac{14}{3}$ 36, Ejgaard, Ole $\frac{7}{5}$ 36, Fougst, Jørgen $\frac{22}{6}$ 35, Garbarsch, Charly $\frac{5}{1}$ 35, Goldberg, Torben $\frac{11}{11}$ 35, Henrichsen, Knud $\frac{28}{8}$ 35, Juel-Nielsen, Bent $\frac{7}{9}$ 35, Jørgensen, Kaj Haim $\frac{27}{5}$ 36, Kirkby, Bent $\frac{5}{6}$ 34, Lind, Charles $\frac{4}{7}$ 35, Lorentzen, Peer Hjorth $\frac{15}{7}$ 35, Norking, Leif $\frac{29}{11}$ 34, Strøbech, Christian $\frac{24}{4}$ 35, Sørensen, Henning $\frac{3}{12}$ 35, Westergaard, Svend $\frac{7}{1}$ 36.

II G. m. b.

Andersen, Jørgen Erik $\frac{25}{4}$ 35, Christiansen, Bent $\frac{1}{10}$ 35, Cramer-Petersen, Hans $\frac{10}{11}$ 35, Friis, Torben $\frac{22}{12}$ 35, Hansen, Henning $\frac{13}{8}$ 35, Hansen, Kaj Ove $\frac{14}{1}$ 36, Hansen, Sven $\frac{14}{4}$ 35, Havkrog, Jørgen $\frac{31}{8}$ 35, Johnsen, Mogens $\frac{25}{3}$ 35, Knudsen, Henning $\frac{8}{4}$ 35, Kock, Eyvind $\frac{1}{10}$ 35, Larsen, Keld Pilegaard $\frac{20}{4}$ 34, Nielsen, Anker $\frac{5}{11}$ 35, Nielsen, Peter Lund $\frac{16}{6}$ 35, Pauner, Sven $\frac{17}{12}$ 35, Pedersen, Teddy $\frac{30}{11}$ 35, Rasmussen, Jan $\frac{13}{8}$ 34, Storgaard, Jens Peter $\frac{11}{2}$ 35, Thomsen, Erik $\frac{20}{1}$ 35, Thygesen, Niels $\frac{6}{8}$ 35, Winther, Jens $\frac{9}{5}$ 34, Øst, Christian $\frac{17}{1}$ 35.

I G. ns.

Brok, Bent $\frac{29}{6}$ 36, Hansen, Jørgen $\frac{18}{8}$ 36, Heising, Hans $\frac{16}{8}$ 36, Holm, Niels $\frac{18}{11}$ 36, Jensen, Erik Skånberg $\frac{13}{2}$ 36, Jensen, Hans $\frac{10}{7}$ 35, Jeppesen, Niels $\frac{7}{5}$ 36, Jørgensen, Kjeld $\frac{10}{7}$ 36, Katlev, Harry $\frac{24}{5}$ 36, Keel, Klaus $\frac{18}{9}$ 36, Knudsen, Knud $\frac{1}{10}$ 35, Larsen, Jens $\frac{19}{9}$ 36, Meyer, Hans $\frac{19}{10}$ 36, Mogensen, Lars $\frac{21}{12}$ 36, Møller, Torben $\frac{19}{1}$ 36, Nielsen, Kurt $\frac{30}{5}$ 36, Oppermann, Niels $\frac{17}{3}$ 37, Pedersen, Keld $\frac{2}{6}$ 36, Petersen, Børge Weidemann $\frac{4}{5}$ 36, Pettersson, Svend $\frac{16}{9}$ 36, Rasmussen, Torben $\frac{3}{12}$ 35, Schmidt, Henrik $\frac{10}{8}$ 36, Schou, Per $\frac{8}{10}$ 36, Sletten, Erik $\frac{2}{4}$ 37, Steffensen, Hans Chr. $\frac{17}{12}$ 36.

I G. m. a.

Albrektsen, Knud Erik $\frac{16}{12}$ 36, Asklund, Mogens $\frac{11}{4}$ 36, Christiansen, Keld $\frac{23}{8}$ 36, Garbers, Jørgen $\frac{6}{3}$ 36, Hansen, Erik Juul $\frac{14}{4}$ 36, Hansen, Flemming Weye $\frac{18}{10}$ 35, Heltberg, Finn $\frac{23}{4}$ 36, Jensen, Erik $\frac{21}{3}$ 36, Jensen, Ernst $\frac{10}{4}$ 36, Jensen, Finn $\frac{18}{11}$ 36, Larsen, Flemming $\frac{9}{1}$ 36, Nielsen, Jørgen $\frac{25}{8}$ 36, Nielsen, Søren

Pii $15/1$ 36, Nissen, Martin $21/6$ 35, Petersen, Poul $29/6$ 36, Poulsen, Knud $25/1$ 36, Ranneries, Henning $11/1$ 35, Runge, Bjørn $28/9$ 37, Sterregård, Benny $18/2$ 36.

I G. m. b.

Beierholm, Edward $12/6$ 36, Bodnia, Palle $23/2$ 36, Brandt, Bent $27/8$ 36, Brandt, John $27/8$ 36, Christensen, Birger $27/6$ 36, Farnæs, Bent $5/6$ 36, Hansen, Ole $7/10$ 36, Henrichsen, Ib $26/12$ 36, Henriksen, Poul $16/9$ 36, Jensen, Bent $2/4$ 35, Jensen, Preben $11/3$ 37, Koefoed, Jørn $30/1$ 36, Kristensen, Hahn $23/6$ 36, Nielsen, Per Ulrik $4/6$ 36, Nielsen, Peter Frisk $8/11$ 36, Olsen, Uggi $13/1$ 37, Perregaard, Jørgen $2/6$ 36, Rasmussen, Per $23/10$ 36, Rif, Mogens $13/4$ 36, Schmidt, Gustav $7/7$ 36, Tholander, Bent $5/7$ 37, Tranberg, Charles $27/1$ 36.

Realklassen.

Francke, Tom $27/11$ 35, Friberg, Svend $24/11$ 36, Gutkin, Mogens $8/9$ 36, Halse, Bent $16/12$ 36, Hermansen, Ib $29/2$ 36, Jacobsen, Hans Bøndergård $7/11$ 36, Jensen, Aron $5/5$ 36, Klausen, Ib $12/12$ 36, Larsen, Finn $11/11$ 35, Larsen, Flemming $8/8$ 35, Lefeldt, Ole $24/3$ 37, Melgård, John $13/5$ 36, Møller, Jørgen Friis $24/2$ 37, Nielsen, Mogens $11/6$ 36, Noach, Vagn $13/9$ 35, Nors, Anders $27/12$ 36, Nielsen, Poul $12/11$ 34, Olsen, Bjarke $25/6$ 36, Pedersen, Hans Guttorm $18/6$ 36, Poulsen, Ole $18/9$ 36, Ringkøbing, Hans $28/1$ 37, Vogel, Bjørn $14/2$ 36, Ytting, Aage $22/9$ 36.

4. Ml. a.

Andersen, Hans Henrik $1/5$ 37, Christensen, Henning $10/4$ 37, Friis, Hans Kristian $26/2$ 37, Hansen, Finn $22/11$ 36, Hansen, John $2/5$ 37, Hansen, Jørgen $5/3$ 37, Hansen, Kurt $23/3$ 37, Hansen, Niels Jørgen $21/10$ 37, Hindsberger, Torben $24/4$ 37, Jensen, Benny $20/2$ 38, Jensen, Jens Christian $6/10$ 37, Jensen, Ole Lindberg $23/11$ 37, Jensen, Palle $27/1$ 37, Jørgensen, Gunnar $13/8$ 37, Kejser, Jørgen $15/12$ 37, Koch, Anders $6/11$ 37, Larsen, Otto Gorm $22/4$ 37, Møller, Poul Martin $25/4$ 37, Nielsen, Freddy $16/12$ 36, Nielsen, Jørgen Møller $26/2$ 38, Nielsen, Jørgen $9/5$ 37, Nielsen, Leif $8/11$ 37, Nielsen, Svend $20/4$ 37, Nilsson, Lasse $10/10$ 37, Persson, Ole $25/4$ 37, Poulsen, Henrik $7/8$ 38, Schütt, Ole $14/2$ 37, Sjøgreen, Bent $7/4$ 37, Sørensens, Palle $28/5$ 37.

4. Ml. b.

Andersen, Frank $12/11$ 37, Arndal, Per $20/7$ 37, Arndal, Poul $4/9$ 37, Erichsen, Thorkild $21/6$ 37, Evers, Poul $25/2$ 37, Galsbøl, Frode $7/3$ 37, Grove, Tavs $5/5$ 37, Hansen, Jens Ove $21/3$ 37, Heeris,

Bent $^{31}/_3$ 38, Holkenow, Steen $^{1}/_{10}$ 38, Jensen, Ejner $^7/_9$ 37, Jensen, Peter $^{19}/_6$ 37, Jensen, Werner $^{13}/_8$ 36, Karstens, Bjørn $^{25}/_{12}$ 37, Madsen, Georg $^{15}/_4$ 37, Munck, Niels $^{22}/_5$ 37, Nielsen, Erik Guldager $^{12}/_{10}$ 37, Nielsen, Leif $^{17}/_{10}$ 35, Nielsen, Ole $^{27}/_8$ 37, Olsen, Mogens $^{14}/_{11}$ 37, Petersen, Jørgen $^5/_{11}$ 37, Rasmussen, Vagn $^{26}/_6$ 37, Ryager, Walter $^{25}/_4$ 37, Svinth, Ole $^{21}/_{10}$ 37, Sørensen, Arne Baun $^{30}/_4$ 37, Thuesen, Leif $^{18}/_{12}$ 37, Trasborg, Per $^3/_7$ 37, Wessing, Erik $^5/_{10}$ 37, Vigh-Larsen, Geert $^{19}/_6$ 37, Vroldby, Jens Due $^{27}/_7$ 37, Ziegler, Erik $^{27}/_{11}$ 37.

3. Ml. a.

Andersen, Børge $^1/_3$ 38, Andersen, Frank $^{15}/_{11}$ 38, Andersen, Niels Jørgen $^{16}/_3$ 38, Anthoni, Uffe $^{13}/_3$ 38, Bøgh, Flemming $^{23}/_4$ 38, Dahl-Jensen, Anker $^{11}/_4$ 38, Gall, Olav $^{21}/_4$ 38, Hansen, Ole Brinch $^3/_1$ 38, Harder, Per $^5/_9$ 39, Høiberg, Ebbe $^2/_3$ 39, Jansen, Per $^6/_2$ 38, Jensen, Erik $^{19}/_7$ 37, Jensen, John $^1/_2$ 38, Jensen, Kurt Kølback $^{17}/_2$ 38, Larsen, Jørgen $^5/_2$ 39, Larsen, Kell Bredsig $^{16}/_4$ 38, Lassen, Sven $^{17}/_{12}$ 38, Lusty, Gert $^{26}/_4$ 37, Madsen, Bent $^{28}/_5$ 38, Nielsen, Svend Guldager $^{12}/_{10}$ 37, Noer, Bjarne $^5/_4$ 39, Pedersen, Ole Tingleff $^{23}/_9$ 38, Rasmussen, Kurt Fonnesbæk $^{25}/_{11}$ 38, Roed-Petersen, Bjarne $^{10}/_{10}$ 38, Scherling, Per $^{31}/_3$ 38, Schrøder, Peter $^{17}/_4$ 38, Schumacher, Peter $^{26}/_6$ 38, Svane, Ole $^9/_6$ 38, Søbye, Jens-Vilhelm $^9/_1$ 38, Sørensen, Gert $^{21}/_2$ 38, Testmann, Viggo $^8/_{11}$ 38, Vejp-Olsen, Werner $^7/_1$ 38.

3. Ml. b.

Andersen, Aage $^3/_6$ 38, Andreasen, Torben $^{30}/_7$ 38, Brøndsted, Arne $^5/_1$ 38, Bæksted, Ravn $^{15}/_1$ 39, Christensen, Nils $^{20}/_6$ 38, Christophersen, Jørgen $^{17}/_4$ 38, Eriksen, Carl-Erik $^9/_7$ 38, Glendrup, Hans $^{27}/_{10}$ 38, Hansen, Per Rhein $^{17}/_5$ 39, Holm, Kaj $^{26}/_8$ 38, Jensen, Freddie $^{22}/_3$ 38, Jensen, Kurt $^7/_9$ 38, Kristensen, Leif $^{16}/_7$ 38, Krogbæk, Jørn $^{19}/_{10}$ 38, Larsen, Aage $^{15}/_5$ 38, Levin, Ib Hardy $^{11}/_4$ 38, Nielsen, Carsten $^{21}/_{11}$ 38, Nielsen, Finn Lærke $^{25}/_9$ 38, Nielsen, Helge Dalum $^{15}/_{11}$ 38, Nielsen, Jørgen Brøndholt $^7/_{11}$ 38, Nielsen, Niels Søgaard $^{19}/_3$ 40, Northing, Mogens $^6/_8$ 37, Olsen, Alex $^{25}/_{12}$ 38, Petersen, Bent $^{31}/_3$ 38, Relster, Steen $^{23}/_7$ 39, Schaumburg-Christensen, Kjeld $^2/_2$ 39, Skovmand, Torsten $^{17}/_5$ 39, Smidt, Jørgen $^{19}/_6$ 38, Smith, Henning $^6/_8$ 38, Søderberg, Jørgen $^{15}/_4$ 38, Østkjær, Helge $^5/_3$ 38.

2. Ml. a.

Andersen, Knud Halding $^{29}/_{11}$ 39, Andersen, Steen $^{21}/_5$ 39, Benner, Christian $^{20}/_1$ 39, Christensen, Hans $^{14}/_3$ 39, Christiansen, Ove

Brøkner $\frac{1}{2}$ 40, Christoffersen, Mogens $\frac{18}{3}$ 39, Dühring, Leif $\frac{1}{4}$ 39, Feldt, Niels $\frac{30}{1}$ 40, Frederiksen, Hans Henrik $\frac{10}{4}$ 39, Grønvold, Tage $\frac{9}{6}$ 39, Hansen, Claus $\frac{1}{11}$ 39, Hansen, Eggert $\frac{17}{2}$ 40, Hansen, Kurt $\frac{13}{9}$ 39, Hansen, Leif $\frac{1}{3}$ 39, Jensen, Frits $\frac{17}{4}$ 39, Jensen, Ole $\frac{27}{11}$ 39, Jensen, Per $\frac{9}{12}$ 39, Jeppesen, Poul Røntoft $\frac{11}{8}$ 39, Johannsson, Torben $\frac{11}{5}$ 40, Johnsen, Flemming $\frac{23}{2}$ 39, Jungmark, Poul Verner $\frac{1}{7}$ 39, Jørgensen, Finn $\frac{14}{5}$ 39, Kyst, Mogens $\frac{5}{6}$ 39, Lindhardt-Rasmussen, Torben $\frac{31}{3}$ 39, Persson, Bjørn $\frac{1}{2}$ 39, Peterson, Harry $\frac{21}{4}$ 39, Pihl, Palle $\frac{1}{9}$ 39, Seligmann, Gunnar $\frac{24}{3}$ 40, Storgaard, Søren $\frac{29}{8}$ 39, Thaarup-Nyberg, Lars $\frac{25}{6}$ 39.

2. Ml. b.

Beranzino, Bjarne $\frac{4}{7}$ 39, Bregninge, Bendt $\frac{11}{8}$ 39, Buhelt, Mogens $\frac{8}{2}$ 40, Carstensen, Mogens $\frac{5}{8}$ 39, Christensen, Carl $\frac{4}{10}$ 38, Christensen, Sven-Ole $\frac{27}{9}$ 39, Clemmensen, Peter $\frac{26}{6}$ 39, Elling, Niels $\frac{18}{1}$ 40, Fuglsang, Ove $\frac{2}{12}$ 39, Funder, Hans $\frac{6}{5}$ 39, Hansen, Bjørn $\frac{12}{2}$ 39, Hansen, Hugo Bøgh $\frac{15}{2}$ 39, Hjelmblick, Finn $\frac{5}{8}$ 39, Holming, Torben $\frac{1}{9}$ 39, Jacobsen, Jan Krag $\frac{19}{5}$ 39, Jensen, Bjarne $\frac{27}{12}$ 38, Johansen, Gunnar $\frac{19}{2}$ 39, Johnsen, Ole $\frac{14}{3}$ 40, Koch, Morten $\frac{24}{10}$ 39, Kragelund, Preben $\frac{20}{12}$ 38, Marsbøll, Erik $\frac{28}{4}$ 39, Mortensen, Gert $\frac{6}{2}$ 39, Nielsen, Flemming $\frac{16}{10}$ 39, Nielsen, Jørgen Guldager $\frac{2}{6}$ 40, Nielsen, Jørgen Risom $\frac{22}{7}$ 39, Nielsen, Svend Møller $\frac{11}{1}$ 40, Palshøj, Ole $\frac{3}{7}$ 39, Risbjerg, Erik $\frac{26}{5}$ 40, Sørensen, Christian $\frac{12}{7}$ 39, Vogel, Henrik $\frac{27}{2}$ 39.

1. Ml. a.

Andersen, Gunnar $\frac{5}{1}$ 41, Andersen, Niels Bo $\frac{4}{10}$ 40, Beldal, Alf $\frac{23}{3}$ 40, Bendorff, Arne $\frac{5}{4}$ 41, Bregenhøj, Kurt $\frac{4}{12}$ 40, Cramer-Petersen, Lars $\frac{26}{8}$ 40, Dam, Martin $\frac{17}{1}$ 41, Gravensen, Peter $\frac{15}{12}$ 40, Grove, Mogens With $\frac{15}{2}$ 41, Hanert, Tom $\frac{18}{9}$ 40, Hansen, Jørn Dines $\frac{30}{7}$ 40, Hess-Nielsen, Erling $\frac{31}{1}$ 40, Hveissel, Peter Martin $\frac{19}{1}$ 40, Jacobsen, Bo $\frac{11}{11}$ 40, Jensen, Finn Bendson $\frac{14}{11}$ 40, Jensen, Finn $\frac{14}{1}$ 41, Jensen, Jørgen $\frac{23}{9}$ 40, Jensen, Kurt $\frac{28}{8}$ 40, Katlev, Mogens $\frac{19}{11}$ 40, Larsen, Poul Steen $\frac{30}{1}$ 40, Nielsen, Hans Ulrik $\frac{26}{4}$ 41, Nielsen, Helge Guldager $\frac{4}{3}$ 40, Nielsen, Ivan $\frac{8}{4}$ 40, Nielsen, Leif $\frac{21}{12}$ 39, Olsen, Ib $\frac{16}{10}$ 40, Olsen, Torben Bækkeskov $\frac{1}{3}$ 41, Petersen Vagn $\frac{8}{9}$ 40, Svendsen, Erik $\frac{27}{1}$ 41, Thaysey, Ove $\frac{30}{4}$ 40.

1. Ml. b.

Andreasen, Kaj $\frac{21}{1}$ 41, Bruun, Niels $\frac{26}{12}$ 40, Bøgevig, Erling $\frac{10}{8}$ 40, Christensen, Kofoed $\frac{21}{3}$ 41, Clausen, Jens $\frac{13}{8}$ 40, Dramer, Jens-Ove $\frac{7}{4}$ 40, Fuglsang, Finn $\frac{3}{4}$ 41, Hansen, Paul-Erik $\frac{20}{3}$ 40,

Hemmingsen, Ove $^{21}/_4$ 40, Høgsberg, Theis $^{21}/_3$ 41, Iversen, John $^{2}/_5$ 40, Kallenbach, Franz $^{2}/_{12}$ 39, Krogbæk, Niels-Erik $^{11}/_5$ 41, Lausen, Christian $^{27}/_7$ 40, Meltz, Peter $^{23}/_6$ 40, Nielsen, Hans Erik $^{5}/_3$ 42, Petersen, Finn $^{20}/_4$ 40, Poulsen, Peter $^{29}/_7$ 40, Rasmussen, Benny $^{10}/_5$ 40, Rasmussen, John Kramer $^{6}/_6$ 40, Rasmussen, Søren $^{27}/_8$ 41, Riise, Finn $^{26}/_9$ 40, Schou, Jørgen $^{4}/_{12}$ 40, Stensig, Uffe $^{8}/_8$ 40, Tambour, Jørgen $^{12}/_6$ 41, Thomsen, Torben Brinck $^{19}/_{12}$ 40, Wall, Bjarne $^{30}/_1$ 41, Vangstrup, Ib $^{25}/_{10}$ 40, Wegens, Jesper $^{19}/_1$ 41, Wodskou, Per $^{9}/_3$ 41.

Skolens lærere

Adjunkt *Hermod Andersen*, naturlære i I g. s., geografi i r., 4. ml. a., 3. ml. b., 2. ml. b., 1. ml. a., gymnastik i II g. m. a., I g. s., 3. ml. a., 2. ml. b. Har tilsyn i bygningen.

Lektor *M. H. Assingbæk*, naturfag i III g. s., I g. m. a/b., geografi i 4. ml. b., 3. ml. a., 2. ml. a., 1. ml. b., naturhistorie i 3. ml. b., 2. ml. b., geografi og naturlære i II g. s., skrivning i 1. ml. b.

Overlærer *Å. Bang*, sang i III g. s., m. a/b., II g. s., m. a/b., I g. s., m. a/b., 2. ml. a/b., 1. ml. a/b., sløjd i 4. ml. a/b., 3. ml. a/b., 2. ml. a/b., 1. ml. a/b.

Adjunkt *S. Brinkhard*, matematik i I g. m. b., matematik og regning i 2. ml. a., 1. ml. a., naturlære i III g. m. b.

Lektor *O. Brünnich Nielsen*, matematik i III g. m. a/b., naturlære i 2. ml. a., tegning i 3. ml. a/b., 2. ml. b., 1. ml. a/b.

Adjunkt *S. Bülow*, matematik i II g. m. b., I g. m. a., naturlære i II g. m. a., 4. ml. a.

Lektor *G. Bøgh-Hansen*, dansk i I g. s., m. b., 2. ml. a., 1. ml. b., fransk i II g. s. Bibliotekar ved Efterslægtsselskabets bogsamling. Skolens bibliotekar.

Adjunkt *E. K. Didriksen*, tysk i III g. s., I g. s., 4. ml. a., 3. ml. a., latin i II g. s., I g. s., 4. ml. b., skrivning i 2. ml. b.

Lektor *E. Garby*, matematik i II g. s., m. a., I g. s., 4. ml. a., naturlære i I g. m. b.

Lektor *E. Giødesen*, engelsk i III g. s., 1. ml. b., religion i III g. s., II g. m. a., I g. m. a/b., 4. ml. a/b., 3. ml. a/b., 1. ml. b.

Lektor *P. Hassing*, engelsk i II g. m. a/b., I g. s., m. a., 3. ml. b., 2. ml. b., skrivning i 3. ml. b., 2. ml. a., 1. ml. a.

- Lektor *J. Hatting*, historie i III g. s., m. b., II g. m. b., I g. s., m. a., 4. ml. a., 2. ml. b., 1. ml. b., oldtidskundskab i III g. s., m. b., II g. m. b., I g. m. a.
- Cand. mag. *K. Hemmingsen*, naturfag i III g. m. a/b., II g. m. a/b., naturhistorie i 4. ml. a/b., 3. ml. a., 2. ml. a., 1. ml. a.
- Lektor, dr. phil. *T. Hermann*, fransk i III g. m. a/b., II. g. m. a., I g. s., m. a., latin i III g. s., tysk i 2. ml. a.
- Lektor *J. Himmelstrup*, dansk i II g. m. b., I g. m. a., r., engelsk i II g. s., religion i 2. ml. a/b., 1. ml. a.
- Inspektør *G. Jensen*, dansk i 4. ml. b., 3. ml. b., 2. ml. b., fransk i r., latin i 4. ml. a., historie i 4. ml. b., 3. ml. a/b.
- Adjunkt, frk. *R. Lorentzen*, dansk i III g. m. a/b., 3. ml. a., engelsk i 1. ml. a., skrivning i 4. ml. a/b.
- Lektor *H. Müller*, historie i III g. m. a., II g. s., m. a., I g. m. b., r., 2. ml. a., oldtidskundskab i III g. m. a., II g. s., m. a., I g. m. b., engelsk i 2. ml. a., tysk i r. Har tilsyn med skolens lærebøger.
- Lektor *Johs. Olsen*, dansk i II g. s., m. a., religion i III g. m. a/b., II g. s., m. b., I g. s., fransk i III g. s., II g. m. b., I g. m. b., oldtidskundskab i I g. s.
- Lektor *P. Poulsen*, naturlære i III g. m. a., II g. m. b., I g. m. a. Har tilsyn i bygningen.
- Adjunkt *A. Rasmussen*, gymnastik i r., 4. ml. a/b., 2. ml. a., 1. ml. a/b., engelsk i I g. m. b., 4. ml. b., tysk i 3. ml. b., tegning i 2. ml. a.
- Overlærer *Kr. Rasmussen*, matematik og regning i r., 3. ml. b., 2. ml. b., gymnastik i III g. m. a., I g. m. b.
- Overlærer *C. Simonsen*, naturlære i r., 4. ml. b., 3. ml. a/b., 2. ml. b., 1. ml. a/b., matematik og regning i 3. ml. a., gymnastik i II g. s., m. a., 3. ml. b., skrivning i 3. ml. a. Har tilsyn på legepladsen.
- Lektor *V. Stærmoose*, dansk i III g. s., 4. ml. a., tysk i II g. s., 4. ml. b., 2. ml. b., engelsk i 3. ml. a.
- Overlærer *A. Winther Pedersen*, naturhistorie i r., 1. ml. b., regning og matematik i 4. ml. b., 1. ml. b., gymnastik i III g. s., m. b., I g. m. a.
- Rektor, engelsk i r., 4. ml. a., historie i 1. ml. a.

Under overlærer *Bangs* sygdom er sangundervisningen blevet varetaget af pianist *Niels Prahl* og efter juleferien af cand. mag *Jørgen Due*.

Skolens læge er dr. *Vald. Paulli*, som har været assisteret af sundhedsplejerske frk. *E. M. Hansen*.

Skolens tandlæge er fru *Inger Agner*, som har haft fru *Ingrid Meinert* som medhjælper.

Som lærerkandidater har følgende gennemgået kursus i praktisk undervisningsfærdighed: stud. mag. *Gunner Brygmann* (hos lektor *Himmelstrup*, lektor *Stærmosé* og rektor), cand. mag. *Leif Bendsen* (lektor *Stærmosé*), cand. mag. *Torben Brostrøm* (lektor *Himmelstrup*, lektor, dr. *Hermann* og lektor *Stærmosé*) og cand. mag. *Arnbjørn Mortensen* (lektor *Müller*, lektor *Hatting*, lektor *Himmelstrup* og rektor).

Pr. 1. oktober bevilgede Københavns Skoledirektion lektor, dr. phil. *J. Brændegaard* afsked efter ansøgning. Lektor *Brændegaard* havde håbet at kunne fortsætte sit arbejde ved skolen endnu et år, men måtte til sin egen og skolens beklagelse på grund af svigtende kræfter benytte sig af sin ret til med det fyldte 65. år at trække sig tilbage.

Dr. *Brændegaard* har udøvet en lang lærervirksomhed i den københavnske skoles tjeneste, idet han forud for de 25 års tjeneste ved Efterslægtsselskabets Skole har virket som lærer fra sin tidlige ungdom.

Ved morgensangen bragte rektor på skolens vegne dr. *Brændegaard* en varm tak for mange års god og tro tjeneste med særlig fremhævelse af hans faglige dygtighed og varme interesse for eleverne.

Pensa i eksamensklasser

III Gymnasieklasse.

Nysproglig afdeling.

Religion (Giødesen). Gennemgang af de 10 bud og bjergprædiken, samt de vigtigste fremmede religioner.

Dansk m. m. (Stærmose). Jensenius: Dansk litteraturhistorie fra naturalismen. Tilsvarende stykker af Falkenstjernes håndbog. J. P. Jacobsen: Mogens. Paludan: En vinter lang. Oxenvad: Vort sprog I, dialekter; II, tilsv. øvelser. Agerskov og Nørregård: Svensk læsebog, ca. 30 sider. Eksamenspensum repeteret. Stil hver 3. uge.

Til eksamen opgives: Jensenius' Litteraturhistorie til de opgivne tekster. Falkenstjernes håndbog: I^s, s. 30—32, 40—44, 94—96, 102—103, 155—156, 168—172, 216, 230—231, 272—275, 276—278, 343—345, 375—376; II⁴, s. 6, 15, 96—110, 150—151, 154—157, 189—199, 215—222, 255—262, 300—307; III⁴, s. 2—10, 40—41, 45—46, 95—105, 110—112, 121—122, 126—127, 235—243, 275—279, 304—311. En sjæl efter døden, I akt, efter Dansk lærerforeningens udg. En dansk students eventyr. Mogens. En vinter lang.

Engelsk (Giødesen). Shakespeare: Julius Cæsar. Østerberg: English Poems (6th ed.), ca. 65 sider. Rosenmeier: A. Contemporary Reader (sec. ed.), s. 230—256. R. C. Sheriff: Journeys End. Thomas Hardy: Fellow Townsmen (af Wessex Tales), s. 111—176.

Til eksamen opgives: Julius Cæsar, III act. V. Østerberg: Eng. digte, s. 23, 47—48, 75—77, 88—97, 132—137. R. Browning: The Patriot og Confessions. The Dickens Reader, s. 3—14, 74—88. Thomas Hardy: Fellow Townsmen, kap. 4 og 5. Contemporary Reader, s. 57—60, 74—80, 244—256.

Tysk (Didriksen). Goethe: Faust (Østergaards udg.), vers 243—517, 1147—1433, 2605—2676, 3025—3520, 4405—ud. Tyske digte (v. Østergaard): Goethe, nr. 1, 2, 3, 4, 16, 20, 21, 24, 25, 26. Branner und Stærmose: Deutsche Klassiker (I. udg.), s. 92—93, 112—130. Ring Hansen und Stærmose: Kulturgeschichtliche Lesestücke, nr. 5, 7, 8, 16, 20, 21, 32. Stefan Zweig: Schachnovelle. Litteraturhistorie efter Branner und Stærmose: Deutsche Klassiker. Sigtryggsson og Rossens stiløvelse. Kapers grammatik. 1 stil ugentlig.

Til eksamen opgives: Schiller: Maria Stuart II, 2, 3, 6—9; IV, 9—10. Goethe: Faust, vers 243—517, 1178—1237, 2605—2676, 3025—3072, 3414—3520, 4405—ud. Tyske digte: Goethe, nr. 2, 3, 4, 16, 21, 25. Schiller, nr. 6. Deutsche Klassiker (1. udg.), s. 70—74, 76—83, 92—93. Kulturgeschichtliche Lesestücke, nr. 3, 5, 8, 11, 23, 32.

Fransk (Johs. Olsen). Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg. Jules Romains: Dr. Knock. Grammatikens hovedpunkter repeteret efter Oluf Nielsen: Fransk sprog-lære og E. Bruun: Fransk øvehæfte. Ekstemporallæsning efter Erckmann-Chatrion: Histoire d'un Conscrit de 1813.

Latin (Hermann). Sallust: Catilina (Gertz), capp. 17—36¹ og 39^a—61. Krarup: Romersk poesi: Ovid, nr. 1, 2; Martial. Vald. Nielsen: Latinsk grammatik.

Til eksamen opgives: Cæsar. Cortsen: Latinsk læsebog II (3. opl.), s. 1—7 f. o., 30—40, 43—51. Sallust: Catilina (Gertz), capp. 39^a—50 og 53—61. Ovid, nr. 1, 2, 5.

Oldtidskundskab (Hatting). Euripides: Medeia. Platon: Sokrates' forsvarstale. Platon: Sokrates i fængsel og Sokrates' død. Kunst-historie efter Kragelund: Græske kunstværker. Eksamenspensum repeteret.

Til eksamen opgives: Iliaden I og XXIV (fra vers 469), Odysseen VI. Sofokles: Kong Ødipus. Herodot: Kong Kroisos (kap. 26—ud). Sokrates' forsvarstale (ved Holten-Bechtolsheim). Kragelund: Græske kunstværker (2. udg.), fig. 12, 19, 20, 24, 41, 44, 48—51 samt dorisk og jonisk stil og Parthenontiden.

Historie (Hatting). Arentoft: Verdenshistorie, fra 1789. Kierkegaard og Winding: Nordens historie fra 1814. Lomholt Thomsen m. fl.: Danmark i dag. Billeder efter Andrup, Ilsøe og Nørlund: Danmarks historie i billeder. Tekster efter Kilder til Danmarks historie IV. Speciale: Danske landsbykirker.

Til eksamen opgives: De angelsachsiske stater til 1939. Verdenshistorie 1878—1914. Danmark 1720—39. Samfundslære, s. 9—52, 71—95. Speciale: Danske landsbykirker. Thure Hastrup: Vore gamle kirker (2. udg.), s. 1—16, 30—46, 85—113. Desuden gennemgået Brønshøj, Herlev og Gladsaxe kirker samt kalkmalerierne i Ballerup. Ved repetitionen benyttet billederne fra nævnte kirker i Danmarks kirker, Københavns amt, samt Andrup m. fl.: Danmarks historie i billeder, fig. 75, 76, 77, 80, 81, 88, 96, 97.

Naturfag (Assingbæk). K. Simonsen: Biologi. A. Krogh: Menneskets fysiologi.

Til eksamen opgives: Biologi med undtagelse af kap. VI. Økologi, s. 60—66. Fysiologi udgår s. 95—111, 115—118 og 127—133.

III Gymnasieklasse.

Matematisk afdeling a.

Religion (Johs. Olsen). Gennemgang af Parsismen. Indiske religioner. Kina og Japan.

Dansk m. m. (Lorentzen). Jensenius: Dansk litteraturhistorie fra Paludan-Müller — ud, med tilsvarende tekster fra Falkenstjerne. J. P. Jacobsen: Udvalgte noveller: Mogens, Fru Fønss. Pontoppidan: Den første gendarm, Ilum galgebakke, Nattevagt. Ibsen: Et dukkehjem. Oxenvad I og II: Dialekter. Afslutning af pensum i svensk. Repetition af eksamenspensum.

Til eksamen opgives: I) Jensenius: Dansk litteraturhistorie fra Holberg og ud. Falkenstjerne I⁷, s. 24—26, 45—52, 98—100, 143—145, 160—161, 167—171, 224, 226—228, 239—240, 259—261, 280—283, 352—355, 386—387 ned; II⁶, s. 5—6, 20—21, 61—66, 140—142, 150—153, 167—169, 184—185, 202—211, 297—303, 346—352; III⁶, s. 11—16, 35—41, 102—105, 125—130, 178—184, 257—262, 322. Regnvejrsscenen i Mogens. Erasmus Montanus. II) Tillige: St. Hans aftenspil. Nattevagt. Falkenstjerne II⁶, s. 99—102, 242—247; III⁶, s. 229—232. Et dukkehjem, s. 71—78 (Dansk lærerforeningens udg.).

Fransk (Hermann). Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg. Bruël: Moderne franske skribenter I. Udvalgte fabler af Lafontaine. Oluf Nielsen: Fransk sproglære med tilsv. øvelseseksempler. Grammatiken repeteret.

Oldtidskundskab (Müller). Euripides: Medeia. Platon: Sokrates' forsvarstale. Platon: Sokrates i fængsel og Sokrates' død. Kunsthistorie efter Kragelund: Græske kunstværker. Eksamenspensum repeteret.

Til eksamen opgives: Iliaden I, Odysseen V. v. 238—281, VI. Herodot: Kong Kroisos, kap. 26—91. Sofokles' Kong Ødipus. Sokrates' forsvarstale (v. Gertz). Vaphiobægrene, den geometriske stil, den archaiske kunst, Theseiontemplet, Erechteion, Delphi og Olympia, teatret, diskoskasteren, spydbæreren, Paionios' Nike, atisk gravmæle, Praxiteles' Hermes, Lysippos' skraberer, Polyuktos' Demosthenes, alexandermosaikken.

Historie (Müller). Arentoft: Verdenshistorie, fra 1789. Ilsøe: Nordens historie fra 1814. Kierkegaard, Lomholt-Thomsen og Winding: Danmark idag. Samfund og borger. Billeder efter Andrup,

Ilsøe og Nørlund: Danmarks historie i billeder. Tekster efter Kilder til Danmarks historie IV og V.

Til eksamen opgives: De angelsachsiske stater til 1939. Verdenshistorien 1878—1914. Danmarks historie 1720—1939. Samfundslæren, s. 9—52, 71—95. Speciale: Den danske bondestands historie i de sidste 200 år. Kilder til Danmarks historie V, nr. 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 17 og 25. Danmarks historie i billeder, nr. 231 og 232. Korte uddrag af Randers og Vejle amtsbeskrivelser (1826), Hjørring amtsbeskrivelse (1828), Frederiksborg amtsbeskrivelse (1831) og Svendborg amtsbeskrivelse (1837). Kilder til Danmarks historie IV, s. 18—20 og 41—47. Knud Kristensen fylder 60, fødselsdagsinterview i Roskilde Dagblad 25/10 1940.

Naturfag (Hemmingsen). K. Simonsen: Biologi. A. Krogh: Menneskets fysiologi.

Til eksamen opgives: Biologi med undtagelse af kap. VI. Økologi, s. 60—66. Fysiologi (11. udg.) udgår s. 98—114, 118—120, 128—ud.

Naturlære (Poulsen). a. *Fysik med astronomi*. Sundorph: Mekanisk fysik (6. udg.), s. 53—bogen ud. Sundorph: Elektricitet og magnetisme (7. udg.), s. 75—bogen ud. Barmwater: Grundtræk af astronomien (7. udg.), s. 101—bogen ud. Sundorph: Lyslære (6. udg.), s. 62—bogen ud.

Til eksamen opgives: Sundorph. Varmelære (7. udg.), s. 24—33, 47—53. Sundorph: Lyslære (6. udg.), s. 17—22, 46—56, 62—71. Sundorph: Mekanisk fysik (6. udg.), s. 5—13, 19—43, 49—52, 61—70. Sundorph: Elektricitet og magnetisme (7. udg.), s. 16—20, 22—35, 49—53, 68—93, 120—132, 144—149. Barmwater: Grundtræk af astronomien (7. udg.), s. 21—35, 46—54, 80—93. *Øvelser:* 1) Mættet vanddamps tryk. 2) Vands fordampningsvarme. 3) Boyle-Mariottes lov. 4) Normalvægtfylde. 5) Spektroskopet. 6) Samlelinses brændvidde. 7) Spektrometret. 8) Penduler. 9) Stemmegafflens svingetal og rotationsenergi. 10) Harmoniske svingninger. 11) Vekselstrøm. 12) Kondensatorer. 13) Faste og flydende stoffers vægtfylde. 14) Modstandens afhængighed af temperaturen. 15) Daniell-elementet.

b. *Kemi* (Poulsen). Kobberø: Kemi for mat.-naturv. gymnasium: Fra magnium til organisk kemi.

Til eksamen opgives: S. 24—32, 48—67, 70—75, 102—122, 133—140, 157—160, 170—190.

Matematik (Brünnich Nielsen). Jul. Petersens system v. Alb. Kristensen: Stereometri, Aritmetik og Algebra II. 1 sæt opgaver hver uge. Prøveopgaver hver 14. dag.

Til eksamen opgives: Jul. Petersens system v. Alb. Kristensen: Geometri og trigonometri, §§ 9, 16—58, 65—66. Analytisk geometri, §§ 23—29, 32—35. Differential- og integralregning, §§ 6—25, 27—32, 35—43, 45—46. Stereometri, §§ 43—53, 67—72, 74—87, 89—90. Aritmetik og algebra II, §§ 14—21, alt incl.

III Gymnasieklasse.

Matematisk afdeling b.

<i>Religion</i> (Olsen).	} Som III g. m. a.
<i>Naturfag</i> (Hemmingsen).	
<i>Matematik</i> (Brünnich Nielsen).	

Dansk m. m. (Lorentzen). Læst som III g. m. a.

Til eksamen opgives: I, som anført under III g. m. a. I. II tillige: En landsbydegns dagbog (efter Falkenstjerne II^o, s. 79—102). Et dukkehjem. Falkenstjerne I⁷, s. 284—286, 289—290; II^o, s. 227—234; III^o, s. 74—78, 221—229.

Fransk (Hermann). Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg, ca. 200 sider. Ekstemporal efter Bruël: Moderne franske skribenter I. Grammatik (med repetition af eksamenspensum) og øvelser efter Oluf Nielsen: Fransk sproglære.

Oldtidskundskab (Hatting). Euripides: Medeia. Sokrates' forsvarstale og Sokrates i fængslet. Kragelund: Kunsthistorie. Mytologi.

Til eksamen opgives: Iliaden I og XXIV (fra v. 469). Odysseen VI. Sofokles: Kong Oidipus. Kragelund: Græske historikere, s. 29—44, 46—80. Platon: Sokrates' forsvarstale (v. Holten-Bechtolsheim). Kragelund (2. udg.), fig. 12, 19, 20, 24, 38, 41, 44, 46, 48—51, dorisk og jonisk stil, parthenontiden.

Historie (Hatting). Som III ns. I stedet for speciale Holt: Tekster og tal og Kilder til Danmarks historie IV.

Til eksamen opgives: Som III ns. I stedet for speciale tekster: Holt: Tekster og tal (1. udg.), 7—25. Kilder til Danmarks historie IV (1. udg.), 68—82. Billeder efter Andrup m. fl.: Danmarks historie i billeder, 76, 77, 80, 81, 87, 88, 131, 145—149, 193, 204, 205.

Naturlære (Brinkhard). a. *Fysik med astronomi*. Sundorph: Mechanisk fysik, s. 71—bogen ud. Sundorph: Elektricitetslære, s. 62—bogen ud. Barmwater: Astronomi, hele bogen.

Til eksamen opgives: Sundorph: Mekanisk fysik, s. 1—14, 19—43, 49—52, 61—70. Sundorph: Lyslære, s. 17—22, 44—53, 56—57, 60—69. Sundorph: Elektricitetslære, s. 16—20, 22—32, 43—46, 62—84, 110—119. Sundorph: Varmelære, s. 22—30, 44—48. Barmwater: Astronomi, s. 5—37, 40—44, 80—86. *Øvelser*: Varmefylde for messing. 2) Isens smeltevarme. 3) Vands fordampningsvarme ved 100°. 4) Lufttermometret. 5) Atm. lufts normalvægtfylde. 6) Pendulsvingninger. 7) Lydens hastighed i luft, CO₂ og glas. 8) Stemmegaffel og Yo-Yo. 9) Massefyldebestemmelse. 10) Samlelinsens brændvidde. 11) Sekstanten. 12) Jordmagnetismens horisontalintensitet. 13) Nernst's love. 14) Vekselstrøm. 15) Audionrøret.

b. Kemi (Brinkhard). Kobberø: Kemi for mat.-naturv. gymnasium, s. 123—169.

Til eksamen opgives: S. 38—46, 48—59, 62—67, 100—101, 103—104, 108—115, 116—123, 129—132, 133—138, 142—144, 154—157, 170—194.

II Gymnasieklasse.

Nysproglig afdeling.

Naturfag (Assingbæk). W. F. Hellner: Geografi for det sproglige gymnasium (2. udg.).

Til eksamen opgives: Hele bogen undtagen s. 34—39, 62—72, 167—179, 182—189.

Matematik (Garby). Willesen: Matematik for det sproglige gymnasium, §§ 52—56, 58—72 inkl.

Til eksamen opgives: Willesen: Matematik for det sproglige gymnasium, §§ 2, 6—12, 16—19, 21—23, 34—39, 54—56, 58—59, 62—72, alt inkl.

II Gymnasieklasse.

Matematisk afdeling a.

Engelsk (Hassing). Friis-Hansen og Chr. Nielsen. Engelsk for viderekomne, s. 5—219. Mogensen og Rosenmeier: Modern English Omnibus (2. udg.), s. 5—85.

Naturfag (Hemmingsen). P. Andersen og M. Vahl: Klima- og plantebælter. P. Andersen og M. Vahl: Erhvervsgeografi.

Til eksamen opgives: P. Andersen og M. Vahl: Geologi, undtagen de geologiske tidsafsnit, s. 69—80. P. Andersen og M. Vahl: Klima- og plantebælter. P. Andersen og M. Vahl: Erhvervsgeografi, undtagen kap. VIII, afsnit 4, 6, 8, 9 og 10.

II Gymnasieklasse.

Matematisk afdeling b.

Engelsk (Hassing). Friis-Hansen: Engelsk for gymnasiet II. Rosenmeier: A Modern English Omnibus, s. 5—65.

Naturfag (Hemmingsen). Som II g. m. a.

Realklassen.

Dansk (Himmelstrup). Jeppe på bjerget. Avromche Nattergal. Mazer. Andersen, Clausen og Hansen: Dansk læsebog for realklassen (7. udg.), s. 10—42, 44—58, 75—87, 106—115, 150—152, 168—186, 206—216, 222—230, 242—249, 221—222, 145—150. Jensen og Noesgaard: Øvelsesstykker i dansk sprog-lære for realklassen.

Til eksamen opgives: Det læste med undtagelse af s. 221—222, 145—150.

Engelsk (rektor). O. Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for realklassen, stk. 1—4, 7, 10—13. Øvelser efter øvelsesheftet og Halvtreds engelske realeksamensopgaver 3 v. Egekvist og Helweg-Møller.

Til eksamen opgives: Det læste pensum med undtagelse af stk. 10.

Tysk (Müller). Wiggers Smith, Hasselriis og Mogensen: Tysk IV, stk. 2, 4, 6, 10, 11, 13, 14, 15, 19, 23, 27, 30, 32, 34.

Til eksamen opgives: Det læste.

Fransk (G. Jensen). N. Chr. Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog (12. udg.), I del, stk. 1—45; II del, s. 55—104.

Til eksamen opgives: II del, s. 55—104.

Historie (Müller). Aksel Strehle: Tre imperier, s. 1—78. Kretschmer og Lindhardt Hansen: Samfundslære for realklassen I, II, III, V, VII, VIII.

Til eksamen opgives: Det læste. I samfundslære dog ikke kap. II og VIII.

Geografi (Hermod Andersen). Johs. Reumert: Erhvervsgeografi (5. udg.).

Til eksamen opgives: Hele bogen, undtagen s. 62—70.

Naturhistorie (Winther Pedersen). E. Wesenberg Lund: Biologi for realklassen.

Til eksamen opgives: Det læste.

Naturlære (Simonsen). J. K. Eriksen: Fysik I (varmelære) og K. W. Norbøll: Elektricitet (÷ tillæg 1 og 2).

Regning og matematik (Rasmussen). Regning: Friis-Petersen og Jessen: Realklassens regnebog, dog mest opgaver efter Lomholts opgavesamling. *Matematik*: J. L. W. Jessen og O. A. Smith: Mate-

matik og regning for realklassen. I sæt skriftligt hjemmearbejde ugentlig.

Til eksamen opgives: Matematik og regning for realklassen af J. L. W. Jessen og O. A. Smith med undtagelse af fortegnsdiskussion af anden grads polynomiet og eksponentielle ligninger.

4. Mellemskoleklasse a.

Religion (Giødesen). Kirkehistorie efter Juul-Mortensen og Norrild: Bibelhistorie for mellemskolen og Tybjerg og Tange: Kirke- og missionshistoriske skikkelser.

Dansk m. m. (Stærmosen). Hegelund, Løber og Novrup: Den ny læsebog for købstadskolen 7. og 8. klasse benyttet til tekstgennemgang og grammatik. Oehlschläger: Hakon Jarl. Hertz: Sparekassen. Blicher: Røverstuen. 30 sider svensk efter Falbe-Hansen og Keller: Svenske læsestykker. Genfortælling og fristil.

Til eksamen opgives: Hegelund, Løber og Novrup: Den ny læsebog for købstadskolen 7. og 8. klasse (4. opl.), s. 66—68, 89—117, 125—128, 162—173, 183—185, 198—203, 207—211, 216—219, 223—232, 233—237, 242—246, 285—295, 318—321. Røverstuen. Hakon Jarl. Falbe-Hansen og Keller: Svenske læsestykker, s. 47—56, 69—73, 94—104.

Engelsk (rektor). O. Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk IV, stykkerne 3—4, 7—8, 10—13, 15, 17—21, 26—31. I øvelsesheftet er de tilsvarende stykker og den grammatiske oversigt gennemgået.

Til eksamen opgives: Det læste pensum med undtagelse af stk. 18.

Tysk (Didriksen). Wiggers Smith, Hasselriis, Mogensen: Tysk III med tilhørende øvelser, stk. 2, 4, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 23, 25, 27, 29, 31, 32, 33, 35, 39, 41, 42.

Til eksamen opgives: Tysk III: Det læse ÷ nr. 2, 4, 11, 27, 31, 35.

Latin (G. Jensen). Kr. Mikkelsen: Latinsk læsebog I afdeling og af II afdeling kap. I—XXXIII.

Til eksamen opgives: II afdeling, kap. I—XXXIII.

Historie (Hatting). Hatting og Møller: Verdenshistorie II 1815—1920.

Til eksamen opgives: Det læste.

Geografi (Hermod Andersen). C. C. Christensen: Geografi for mellemskolen II: Amerika og Norden.

Til eksamen opgives: Det læste.

Naturhistorie (Hemmingsen). Hvass og Jørgensen: Zoologi IV (husdyr og mennesket). Balslev og Simonsen: Botanik IV.

Til eksamen opgives: Det læste (\div planteliv på dyrket jord, plan-tesamfund på hede og klit).

Naturlære (Bülow). Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellem-skolen, fra lyset og bogen ud (\div §§ 83, 94, 95, 96). Rasmussen og Simonsen: Uorganisk kemi for mellem-skolen, fra kalcium og bo-gen ud.

Regning og matematik (Garby). *Regning*: Friis-Petersen og Jes-sen: Mellem-skolens ny regnebog IV. *Geometri*: Jul. Petersen: Lærebog i plangeometri, 10. kap. og bogen ud. *Aritmetik*: Jul. Pe-tersen v. Albert Kristensen: Aritmetik og algebra, 7. kap. og bo-gen ud.

Til eksamen opgives: Det læste.

4. Mellem-skoleklasse b.

<i>Religion</i> (Giødesen).	} Som a-klassen.
<i>Latin</i> (Didriksen).	
<i>Historie</i> (G. Jensen).	
<i>Naturhistorie</i> (Hemmingsen).	

Dansk m. m. (G. Jensen). Hegelund, Løber og Novrup: Den ny læsebog for købstadskolen 7. og 8. klasse. H. Hertz: Sparekassen. Blicher: Røverstuen. 30 sider svensk efter Falbe-Hansen og Keller: Svenske læsestykker. Genfortælling og fristil.

Til eksamen opgives: Hegelund, Løber og Novrup: Dansk læse-bog for købstadskolen 8. klasse, s. 18—20, 42—59, 66—68, 74—78, 85—88, 123—128, 162—173, 183—185, 187—205, 207—210, 223—229, 233—246, 285—295, 311—317. Hertz: Sparekassen. Blicher: Røverstuen. Svenske læsestykker, s. 21—37, 86—93, 105—106, 112—116.

Engelsk (Rasmussen). Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk IV med øvebog, stk. 2—8, 10—15, 17—19, 30, 31, 33.

Til eksamen opgives: Stk. 3, 4, 7, 8, 10, 14, 15, 17—19, 30, 31, 33.

Tysk (Stærmosse). Wiggers Smith, Hasselriis og Mogensen: Tysk III, stk. 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 23, 25, 29, 32, 33, 35, 39, 41, med tilhørende øvelsesstykker.

Til eksamen opgives: Det læste \div 15, 19, 41.

Geografi (Assingbæk). C. C. Christensen: Geografi for mellem-skolen II: Amerika og Norden.

Til eksamen opgives: Det læste.

Naturlære (Simonsen). Rasmussen og Simonsen: Fysik for mel-lem-skolen II (13. udg.), fra lyset og bogen ud. *Kemi*: Rasmussen og Simonsen, fra kalk og ud.

Til eksamen opgives: Det læste ÷ §§ 83, 94—96.

Regning og Matematik (Winther Pedersen). Jul. Pedersen: Aritmetik for mellemskolen, fra kap. 6 og bogen ud. Regning og geometri som a-klassen.

Til eksamen opgives: Det læste pensum.

Gennem foreningen „Norden“ har skolen haft besøg af norske og svenske rejselektorer, der har holdt foredrag eller læst op for eleverne.

Fuldmægtig *K. Pugh* har atter i år vist sin gamle skole den venlighed at tilsende os 2 årskort til Zoologisk Have. Efter indstilling fra faglærerne er disse tildelt 2 elever i 3. mellemskoleklasse.

I februar afholdtes bal og skolekomedie. Der opførtes Jules Romain's „Knock“ (instruktør lektor *Bøgh-Hansen*). Kvinderollerne spillede af elever fra Nørre Gymnasium. Vi takker Nørre Gymnasium og de pågældende elever for udmærket assistance.

Skolens week-end hytte i Uggeløse har været besøgt af nuværende og gamle elever, og med 3 af skolens klasser har der til glæde for såvel elever som lærere været arrangeret lejrskoleophold af længere varighed. Skolen bringer en hilsen til Efterslægtssamfundet og dets formand, landsretssagfører *Kaj G. Jensen*, og takker ikke mindst for den uundværlige støtte, landsretssagføreren altid velvilligt har ydet arbejdet for week-end hytten.

Det er vor agt i oktober at afholde en basar til fordel for week-end hytten, og det er skolens håb, at dens forældrereds og elever — nuværende og tidligere — vil gøre denne basar til en fornøjelig oplevelse og en økonomisk støtte for et værdifuldt led i skolens arbejde.

Årsprøve m. m.

Årsarbejdets og prøvernes udfald meddeles for mellemskolen fredag den 19. juni kl. 10, for gymnasiets og realklassens vedkommende tirsdag den 23. juni kl. 11 i skolens aula.

Det nye skoleår begynder onsdag den 12. august kl. 9.

Rektor træffes sikrest hver skoledag kl. 12—1.

Til at overvære prøverne og årsafslutningerne indbydes elevernes forældre og værger samt skolens gamle elever.

Chr. Nielsen.

Indholdsfortegnelse

Årsfesten	3
Afgangsprøverne 1952	11
Skolenævnet	13
Skolens elever	14
Skolens lærere	19
Pensa i eksamensklasser	22
Årsprøve m. m.	31

