



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Efterslægtsselskabets Skole



1955-56

EFTERRETNINGER
OM
EFTERSLÆGTSELSKABETS
SKOLE

FOR SKOLEÅRET 1955—56

VED
REKTOR CHR. NIELSEN



KØBENHAVN
J. D. QVIST & KOMP. BOGTRYKKERI. AKTIESELSKAB
1956

Skolen grundlagdes 1786 af „Selskabet for Efterslægten“ og ejedes af dette selskab til 1909. Derefter overgik den til „De forenede Skoler“. Den 1. august 1919 overtoges den af Københavns kommune.



Tale

i

**Selskabet for Efterslægten den 3. marts 1956 i anledning
af 170-året for selskabets stiftelse**

af professor, dr. phil. *Hakon Lund.*

Naturvidenskaberne og Verdenshistorien.

Det er historikernes opgave at udforske og beskrive menneskenes færden gennem tiderne, at udrede sammenhængen mellem de vigtigere begivenheder og at give et billede af kulturudviklingen i de forskellige kulturkredse. For os er naturligvis den hvide mands historie det centrale.

Når verdenshistorie bliver et skolefag, er det selvfølgelig begrænset, hvor mange detaljer der kan tages med, og det bliver da nødvendigt at nøjes med temmelig grove rids af udviklingen, især i de fjernere egne og tider. Man lærer om de enkelte folkeslags og enkelte særlig betydningsfulde personers bedrifter, om begivenheder af politisk, militær, religiøs, økonomisk og kulturel vigtighed. Men som regel siges der meget lidt om naturvidenskabernes rolle i de begivenheder, der omtales. Og dog har de naturvidenskabelige opdagelser og opfindelser flere gange sat ret afgørende præg på samfundet, dets vilkår og livsytringer.

Det hænger nu nok sammen med, at historikere af fag sjældent er synderlig kyndige i naturvidenskaberne. Deres uddannelse giver dem såre beskedne kundskaber deri, og deres studier i arkiver og biblioteker inspirerer sjældent til at studere den slags emner.

Det skal dog indrømmes, at historikerne erkender i hvert fald fire bedrifter af kemisk natur, uden at de dog går nærmere ind på den egentlige kemiske indsats eller udtaler en vurdering deraf. Det var en såre betydelig og betydningsfuld bedrift, at man i en fjern fortid lærte at udvinde metaller af deres malme, og to historiske perioder har ligefrem fået navn deraf: bronze- og jernalder. Kunsten at fremstille bronze, der er en legering af kobber og tin, førte menneskene fra stenalder til bronzealder, et kulturelt fundamentalt fremskridt.

Det har krævet en imponerende indsats, kemisk set. En ting er at bruge metaller, der som guld eller sølv findes gedigent, d.v.s. i metallisk tilstand, i naturen — noget helt andet er det at finde på at udvinde metallet af dets i naturen forekommende kemiske forbindelser, de såkaldte malme. Nu er kobber forholdsvis let at isolere, idet dets iltforbindelser ved ret beskeden opvarmning med trækul reduceres til metal, og man har sikkert i nogen tid kendt det metalliske kobber, inden man lærte at fremstille bronze. Men kobber lader sig ikke støbe, og redskaber af kobber mangler i høj grad stivhed; legeringer af kobber og tin *kan* støbes og besidder den fornødne stivhed.

Så vidt man ved, har man i den egentlige bronzealder slet ikke kendt tinnet som sådant — bronzen er altså ikke fremstillet ved sammensmeltning af de to metaller. Det synes godtgjort, at man i de primitive smelteovne, hvori man fremstillede kobber, ikke var i stand til at reducere tinmalmen, tinsten, til tin, idet denne proces kræver betydelig højere temperatur. Men hvis man blander kobbermalmen med tinmalmen, inden den ophedes med trækul, vil man få et tinholdigt kobber med de nævnte store fordele frem for det rene kobber, og det er da utvivlsomt på denne måde, den tids metallurgen har arbejdet.

Som bekendt afløstes senere bronzen af jernet som det vigtigste værkstof, i historien fulgte jernalderen på bronzealderen. Det lyder meget ligetil, men var i virkeligheden en meget kompliceret historie. Sagen er, at jernets egenskaber i høj grad afhænger af dets indhold af andre grundstoffer. Lidt kulstof i jernet er yderst fordelagtigt; men er der for meget, bliver jernet skørt, og små indblandinger af svovl eller fosfor ødelægger det helt som værktøjsmateriale. Kun ganske få af jernalderens metallurgen beherskede deres kunst fuldtud, og når sagnene fortæller om fantastisk effektive våben — som Skræp eller Tyrving — så er grundlaget derfor sikkert sådanne særlig heldige eller særlig dygtige mestres produkter.

En tredje kemisk bedrift, der nødvendigvis har måttet tiltrække sig historikernes interesse, er opfindelsen af krudtet; men de har unægtelig skænket krudtets anvendelse større opmærksomhed end krudtets opfinder.

Og endelig må jeg som den fjerde kemiske bedrift, som historikerne kender, nævne atombombens optræden i 1945 og senere.

Vi lærer i historien en mængde årstal for kongers, kejseres og pavers regeringstid, hører om militære bedrifter, politiske omvæltninger, opdagelsesrejser og folkevandringer; men skelsættende begivenheder inden for den del af menneskehedens opgave, der i før-

ste mosebog udtrykkes ved, at vi skal gøre os jorden underdanig, gås der gerne let henover.

Som en englænder, Lancelot Hogben, har udtrykt det: Vi lærer allesammen om Wiener-kongressen i 1815; men hvor mange ved, at den engelske kemiker Davy i 1807 for første gang fremstillede lette metaller, nemlig ved hjælp af den elektriske strøm, og dog er denne bedrift af langt mere vidtrækkende betydning for nutidens mennesker end hin dansende kongres.

Jeg skal nu nævne ganske enkelte eksempler på naturvidenskabelige opdagelser, der efter min mening er af verdenshistorisk betydning og i nogen grad burde indgå og tidsfæstes også i skolens historieundervisning. Meget kan det naturligvis ikke blive i så kort et foredrag; men jeg tror, at historikerne selv vil indrømme, at de har større aktuel interesse end f. eks. slaget ved Austerlitz eller den spanske arvefølgekrig.

Jeg skal endda gå let hen over Kopernikus, Kepler og Newton, der flyttede universets centrum bort fra vor kære jord og dermed manede menneskene til lidt større beskedenhed.

Kompasset var en ganske nødvendig forudsætning for de store opdagelsesrejser. Det blev opfundet i det 14. århundrede.

Mikroskopets konstruktion omkring år 1600, dets enorme forbedring af hollænderen Leeuwenhook i det syttende århundrede og af tyskeren Abbe i det nittende, har været af ganske uvurderlig betydning i vor tilværelse. En ny og helt ukendt verden blev tilgængelig for iagttagelse, bakteriologien og dermed sygdoms- og især epidemibekæmpelsen var utænkelige uden mikroskopets hjælp.

James Watt (1736—1819), George Stephenson (1781—1848) og Robert Fulton (1765—1815) er de navne, der knytter sig til opfindelsen af dampmaskinen og dens anvendelse til transport til lands og til vands. På deres indsats beroede udviklingen af industrien, der i løbet af de forløbne halvandet hundrede år har ændret tilværelsen radikalt for hele den vesterlandske kulturkreds. Vel de færreste har gjort sig klart, at stenkullenes anvendelse såvel til kraftproduktion som til opvarmning først kunne blive af nogen betydning, da man ved jernbanernes og dampskibenes hjælp blev sat i stand til at transportere millioner af tons fra kulgrube til forbrugere rundt omkring i verden. Først i vort eget århundrede kom ved eksplosionsmotorernes opfindelse mineralolieerne ind som et velkomment supplement til kullene som kraftkilder. Her bør Rudolf Diesels navn nævnes med hæder — og om man vil Ivar Knudsen hos Burmeister og Wain, der skabte Diesel-skibsmotoren og dermed ændrede søfartens kår i flere henseender.

Af rent fysiske opdagelser, der har haft en ganske overvældende indflydelse på verdens gang, må nævnes H. C. Ørsteds opdagelse af elektromagnetismen i 1820 og Faradays opdagelse af induktionen (1831), der muliggjorde den mekaniske frembringelse af elektrisk strøm. Morse's telegraf (1840) og Bell's telefon (1876) turde også være af almen interesse. Hvad den enorme udvikling i samfærdsels- og meddelelsesmidlernes teknik har betydet for tempoet i alt det, der sker i verden, er jo ganske uoverskueligt. Her bør naturligvis også den trådløse telegraf med navnene Marconi og Valdemar Poulsen indgå — radioen er i vore dage en så vigtig indretning, at dens pionerer har et rimeligt krav på at erindres.

Føjer vi så hertil Røntgens opdagelse af de efter ham opkaldte stråler, ægteparret Curie's opdagelse af radioaktiviteten, begge dele i halvfemserne, og i vort eget århundrede Rutherford-Bohrs atomteori med konsekvenserne i form af kunstig radioaktivitet og atombombe og eventuel storstilet anvendelse af atomkræfterne til civil kraftproduktion, så er det tilsammen begivenheder, der har forandret vor tilværelse såvel i krig som i fred.

Og inden for kemien møder vi gang på gang bedrifter, der har skabt historie. Nogle få har jeg allerede nævnt. Opfindelsen af krudtet betød en radikal ændring i krigshåndværket og medførte betydelige forandringer i samfundsstrukturen. De ganske små samfund med en ridderborg som centrum måtte give plads for større samfundsdannelser og førte efterhånden til de stater, vi kender fra den nyere tid.

Krudtets forbedring i tidens løb har været drivkraften i den stadige udvikling, som den militære teknik har gennemgået: den stadige konkurrence mellem angrebets og forsvarrets effektivitet. Lad mig som en enkelthed i denne kappestrid nævne følgende, som næppe er almindelig kendt.

Når de franske revolutionshære i begyndelsen af 1790'erne med så stort held kunne slå de indtrængende fjender tilbage, var det ikke, fordi de franske soldater var særlig fremragende, men fordi Frankrig i spidsen for sine salpeterfabrikker havde tidens eminenteste kemiker, Lavoisier, der fabrikerede langt renere salpeter end nogen anden. Følgen var, at de franske geværer kunne skyde et halvt hundrede meter længere end de andres, og det betød meget. Dette at kunne ramme fjenden, uden at han kan slå igen, er i høj grad nedbrydende for hans kamplyst. Når forsvaret af Dybbøl i 1864 er blevet en i den internationale krigshistorie berømt bedrift, beror det netop på, at de danske soldater på trods af, at de i mange uger var blevet dænget til med kanonkugler uden at kunne

give igen med samme mønt, dog leverede et yderst hårdnakket forsvar under stormen den 18. april.

At franskmændene belønnede Lavoisier med at halshugge ham i 1794, har de ringe ære af. Det var afgjort en misforståelse, når hans dommere kunne erklære: *La république n'a pas besoin ni de savants, ni de chimistes.*

Når der i 1915 under den første verdenskrig indførtes en helt ny form for angreb, den såkaldte gaskrig eller kemiske krig, be- roede det på, at der havde udviklet sig en stillingskrig, hvor mod- standerne lå over for hinanden i udstrakte skyttegravssystemer og i det hele og store ikke kunne gøre hinanden stor skade uden meget store tab for sig selv under masseangreb mand mod mand. Man manglede et våben, der over bred front kunne ramme dem, der lå i skyttegravene. En hel række af giftige stoffer, der ved indånding eller berøring med huden kunne gøre soldaterne ukampdygtige, blev efterhånden sat ind. Tyskerne begyndte denne form for angreb i april 1915, og havde den tyske generalstab — der ikke var kemi- kere — været klar over virkningen af dette første, ganske overra- skende angreb, kunne tyskerne have gået til Calais samme dag uden kamp, og ingen ved, hvilket udfald krigen da havde fået. Når gaskrigen ikke blev genoptaget i sidste verdenskrig, var det utvivl- somt, fordi der aldrig var virkelig brug for den — der var ingen stillingskrig denne gang.

Når man taler om sprængstoffer, må man ikke glemme, at de spil- ler en enorm rolle også uden for militæret. I denne forbindelse må Alfred Nobels navn fremhæves. Hvad hans dynamit og alle de se- nere, beslægtede sikkerhedssprængstoffer har betydet for bjerg- værksdrift, tunnel- og vejbygning og meget andet i høj grad sam- fundsnyttigt, lader sig ikke måle.

I mange århundreder svingede Europas folketal kun forholdsvis lidt. Stor spædbørnsdødelighed, krige, epidemier og misvækster sør- gede for, at der aldrig kom større stigning. Men i det nittende og tyvende århundrede har dette forhold ændret sig kolossalt. Omkring 1800 fremsatte englænderen Malthus sin bekendte teori om, at be- folkningen under „normale“ levevilkår ville vokse som en kapital, der står på rente, altså med stigende hastighed, medens levnedsmiddel- produktionen kun ville stige med en bestemt mængde gennemsnit- ligt pr. år, så at der blev mindre og mindre pr. individ i tidens løb. Den første antagelse har vist sig temmelig rigtig, oven i købet har den stigende hygiejne og lægekunst fremmet befolkningstilvæksten mere, end man kunne forudse. Og dog sulter vi normalt ikke.

Dette skyldes i første række en kemisk bedrift i midten af forrige århundrede, da tyskeren Justus v. Liebig gav sig til at udforske, hvilke tab i mineralske bestanddele markerne led ved, at afgrøderne fjernedes, og viste, at man ved at erstatte disse tab ved udspreddning af salte, der indeholdt kvælstof, kalium og fosfor i tilsvarende mængde, kunne opretholde eller endog forøge markernes ydeevne. Det er på grund af systematisk anvendelse af kunstgødning, at den relativt magre danske agerjord giver det største gennemsnitlige udbytte pr. arealenhed i verden. At Malthus' teori ikke holdt stik, kan man altså takke Liebig og hans efterfølgere for. — I denne sammenhæng kan det også nævnes, at nordmændene Birkeland og Eyde i 1905 som de første skabte en metode til at fremstille kvælstof-kunstgødning af luftens kvælstof, og at tyskerne Haber og Bosch i 1913 fandt en anden og mere økonomisk metode dertil. Indtil da havde man som kvælstofgødning kun haft Chile-salpeteren, der jo ikke kunne slå til til hele verdens landbrug.

Et andet, ikke uvigtigt kemisk bidrag til menneskenes ernæring består i, at det er lykkedes ad kemisk vej at omdanne en mængde ellers uspiselige plante- og dyrefedtstoffer til menneskeføde. Praktisk talt hele margarineproduktionen beror herpå. Hvaltran er afgjort ikke lækker; men når det bliver „hærdet“ og raffineret, er det fuldstændig fri for ilde lugt og smag. De hertil anvendte kemiske opdagelser blev gjort i begyndelsen af vort århundrede.

I 1864 sad en tysk kemiker, August Kekulé, en aften ved kaminen og halvdøse, alt imens hans tanker kredsede om, hvordan atomerne ordnede sig i de sammensatte molekyler, et problem, han i flere år havde beskæftiget sig med. Det var særlig de såkaldte aromatiske kulbrinter, der fås af stenkulstjæren, han interesserede sig for. Mens han da halvt i drømmetilstand så atomerne danse for sine øjne, snart i kæde og snart i andre figurer, så han pludselig en kæde af atomer bøje sig sammen til en ring. Som et lyn slog ideen ned i ham, han blev lysvågen og tilbragte hele den følgende nat med at klare for sig, hvilke konsekvenser en sådan struktur indebar. Omtrent et år ventede han med at offentliggøre sine ideer; men til gengæld er det en kendsgerning, at hans afhandling lagde grunden til den enorme kemiske industri, der voksede frem på basis af tjærens forskellige bestanddele i løbet af den følgende menneskealder. Tusinder af farvestoffer, hundreder af lægemidler og utallige andre for det daglige liv nyttige produkter er resultatet af Kekulé's rent teoretiske overvejelser. Tjæren som udgangsmateriale er i vort århundrede blevet suppleret med mineralolien, der nu forsyner os med organiske råstoffer af anden art.

Omkring 1910 syslede den belgisk-amerikanske kemiker Bækeland med nogle sejge, klæbrige produkter, der opstår, når man blander stoffet fenol med formalin. Han opdagede da, at det ved opvarmning kunne blive fast og nu var et fortrinligt materiale, modstandsdygtigt mod kemiske og mekaniske påvirkninger og en glimrende isolator for elektricitet. Han tog patent på stoffet og kaldte det bakelit. Som varemærke brugte han det liggende ottetal, uendelighedstegnet, som symbol på stoffets anvendelsesmuligheder. Hermed lagdes grunden til vor tids utallige nye stoffer, der sammenfattes under navnet plastics. Lakker, klæbestoffer, tekstilstoffer som nylon, perlon og dacron, en mængde emballagestoffer er eksempler på de variationer i egenskaber, plasticindustrien spænder over, og vi møder plasticstofferne overalt.

Kemiens betydning for lægekunsten er af gammel dato; men en målbevidst, planmæssig søgen efter lægemidler i form af kemiske individer blev først sat i gang af tyskeren Paul Ehrlich omkring 1910 og havde som første store resultat stoffet salvarsan. Der kunne fortælles meget om jagten på aktive kemiske våben mod sygdomsvoldende bakterier, stoffer, der udryddede bakterierne uden at skade patienten nævneværdigt; men det må jeg lade ligge. Nogle af de tilstedeværende husker vel, da i trediveerne sulfapræparaterne kom frem, og under sidste verdenskrig dukkede så det helt æventyrlige penicillin op og på næsten mirakuløs måde reddede hundredtusinder af hårdtsårede soldaters liv. Nu indgår det jo sammen med andre lignende stoffer i så høj grad i sygdomsbehandlingen, at adskillige tidligere så frygtede sygdomme er blevet næsten ufarlige, og visse epidemiske sygdomme næsten må kaldes sjældne. Opdagelsen og fremstillingen af penicillin er en begivenhed af høj verdenshistorisk rang, og Alexander Flemings navn bør kendes.

Det samme er også tilfældet med Louis Pasteur. Han var kemiker; men hans verdenshistoriske indsats blev på bakteriologiens område.

Mænd som disse to fortjener efter min mening i højere grad at mindes i historien end de berømte historiske personligheder, hvis berømmelse beror på, at de har været skyld i et ualmindelig stort antal menneskers død.

Det skal ikke nægtes, at adskillige af de naturvidenskabelige fremskridt ofte har været anvendt til ødelæggelser og død for mennesker, bl. a. i krigens tjeneste. Det ligger nu i menneskenes natur at anvende al sin viden, når det gælder livet. Men som jeg allerede har nævnt, spiller f. eks. sprængstofferne en uhyre rolle til gavn for erhvervsliv og samfærdsel, og hvis atombombens eksistens fører

til, at de uhyre kræfter, der kan frigøres af visse atomarter, kommer til at stille ubegrænsede kraftkilder til vor rådighed, så er dog det, der i første øjeblik var destruktivt, blevet til noget konstruktivt og til største gavn for menneskene i det lange løb.

Den tekniske kultur har sat sit dominerende præg på vor tid i forhold til fortiden ; den tekniske udvikling på godt og ondt er af fundamental betydning i den internationale politik. Hvis da det, jeg her har fremført, skulle have åbnet et og andet øje for, at verdenshistorie *også* omfatter de personer og deres indsats, hvorpå nutidens tekniske og lægevidenskabelige stude beror, så er mit formål dermed nået.

Afgangsprøverne 1955

I overensstemmelse med det af undervisningsinspektøren meddelte skema afholdtes skolens eksamen 1955 på de dertil bestemte dage.

Følgende elever bestod :

Studentereksamen :

Den nysproglige linie :

Brok, Bent : mg (13,92) ; Halberg, Bjarne : mg ÷ (13,57) ; Hansen, Jørgen : mg ÷ (13,52) ; Heising, Hans : mg + (14,42) ; Holm, Niels : mg ÷ (13,41) ; Jensen, Erik Skånberg : mg ÷ (13,58) ; Jepsen, Niels : mg + (14,32) ; Jørgensen, Kjeld : mg + (14,22) ; Katlev, Harry : mg (13,79) ; Keel, Klaus : mg ÷ (13,06) ; Knudsen, Knud : mg + (14,26) ; Larsen, Jens : mg + (14,20) ; Meyer, Hans : mg ÷ (13,02) ; Mogensen, Lars : g + (12,82) ; Møller, Torben : mg (13,81) ; Oppermann, Nils : mg ÷ (13,34) ; Pedersen, Børge Weidemann : g + (12,80) ; Pedersen, Keld : mg (13,71) ; Pettersson, Svend Eric : mg (14,09) ; Rasmussen, Torben : mg ÷ (13,06) ; Schmidt, Henrik : mg ÷ (13,39) ; Schou, Per : mg ÷ (13,30) ; Steffensen, Hans Christian : mg ÷ (13,54).

Den matematisk-naturv. linie :

Afdeling a :

Albrechtsen, Knud-Erik : mg ÷ (13,46) ; Asklund, Mogens : mg ÷ (13,53) ; Christiansen, Kell : mg (13,88) ; Eskesen, Jørgen : mg ÷ (13,07) ; Garbers, Jørgen : mg ÷ (13,10) ; Hansen, Erik : mg ÷ (13,66) ; Heltberg, Finn : mg + (14,34) ; Jensen, Ernst : mg ÷ (13,48) ; Jensen, Finn : mg ÷ (13,64) ; Larsen, Flemming : mg (13,90) ; Lorentzen, Peer : g + (12,80) ; Nielsen, Jørgen : mg ÷ (13,62) ; Petersen, Poul : mg ÷ (13,58) ; Poulsen, Knud : mg ÷ (13,50) ; Runge, Bjørn : mg (13,96) ; Sterregård, Benny : mg (14,03).

Afdeling b :

Beierholm, Edward : mg (14,03) ; Bodnia, Palle : g + (12,42) ; Brandt, Bent : mg ÷ (13,29) ; Brandt, John : g (12,26) ; Christensen, Birger : mg ÷ (13,48) ; Farnæs, Bent : mg + (14,45) ; Hansen, Ole : mg ÷ (13,44) ; Henrichsen, Ib : mg + (14,41) ; Henriksen,

Poul: mg (13,79); Jensen, Preben: mg (13,81); Koefoed, Jørn: mg ÷ (13,15); Kristensen, Bent Hahn: mg ÷ (13,46); Nielsen, Per: mg (13,82); Nielsen, Peter: mg (13,80); Olsen, Uggi: mg (13,76); Perregård, Jørgen: mg ÷ (13,65); Rasmussen, Per: mg (13,73); Schmidt, Gustav: mg ÷ (13,20); Tholander, Bent: mg ÷ (13,45); Tranberg, Charles: g+ (12,60).

Realeksamen:

Andersen, Åge: mg ÷ (13,55); Andersen, Niels Jørgen: mg ÷ (13,43); Anthoni, Uffe: mg (14,14); Bodnia, Arne: g+ (12,78); Bøgh, Flemming: g+ (12,61); Dahl-Jensen, Anker: mg (13,75); Eilersen, Jens Juul: mg ÷ (13,66); Jensen, Freddie: g (12,11); Jensen, John: mg (13,76); Jensen, Kurt: mg ÷ (13,33); Jensen, Kurt Kølbæk: mg+ (14,41); Jensen, Per Dan: mg ÷ (13,54); Kørning, Bennie: g+ (12,42); Larsen, Jørgen: mg ÷ (13,55); Madsen, Bent: mg ÷ (13,29); Micheelsen, Finn: mg ÷ (13,21); Nielsen, Svend Guldager: mg ÷ (13,06); Noer, Bjarne: g+ (12,99); Norking, Mogens: mg ÷ (13,08); Pedersen, Flemming: mg ÷ (13,04); Petersen, Bent: mg ÷ (13,03); Smith, Henning: mg ÷ (13,17); Sørensen, Gert: g+ (12,55); Testmann, Viggo: mg+ (13,55); Østkjær, Helge: mg ÷ (13,46).

Skolenævnet

Det i henhold til den gældende lovgivning valgte skolenævn består af følgende medlemmer: kontorchef, cand. jur. *A. Wassard Jørgensen* (formand), politiadvokat *N. A. Poulsen*, bogholder *A. Andreassen*, læge *Viggo Jensen* og ekspeditionssekretær *E. J. Møller*. Skolen er repræsenteret ved rektor, inspektør *Gunner Jensen* og lektor *P. Poulsen*.

I forbindelse med den årlige forældreuge i tiden fra 7.—12. november afholdtes et forældremøde den 9. november, som sædvanlig med god tilslutning.

Rektor bød velkommen, hvorefter lektor *P. Poulsen* talte om fysik- og kemiundervisningen.

I den efterfølgende pause benyttede forældrene sig i rigt mål af lejligheden til at tale med skolens lærere.

Ved det fælles kaffebord bragte formanden for skolenævnet, kontorchef *A. Wassard Jørgensen*, skolen en hilsen. Rektor takkede for denne hilsen.

Skolens elever

Skolens elevantal pr. 1. april 1956: 501.

III G. ns.

Ajsen, Tonni $^{17}/_{12}$ 37, Christensen, Henning $^{10}/_{4}$ 37, Frederiksen, Vagn $^{11}/_{3}$ 37, Grodin, Jan $^7/_7$ 36, Guttormsen, Hans $^{18}/_{6}$ 36, Hansen, Finn $^{22}/_{11}$ 36, Hansen, Niels Jørgen $^{21}/_{10}$ 37, Jensen, Ejner $^7/_9$ 37, Jensen, Hans Winther $^5/_5$ 37, Koch, Anders $^6/_11$ 37, Munck, Niels $^{22}/_{5}$ 37, Møller, Poul Martin $^{25}/_{4}$ 37, Nielsen, Kurt $^{30}/_{5}$ 36, Nielsen, Ole $^{27}/_{8}$ 37, Nielsen, Svend $^{20}/_{4}$ 37, Nors, Anders $^{27}/_{12}$ 37, Olsen, Mogens $^{14}/_{11}$ 37, Petersen, Jørgen $^5/_11$ 37, Poulsen, Henrik $^7/_8$ 38, Svinth, Ole $^{21}/_{10}$ 37, Sørensen, Arne Baun $^{30}/_{4}$ 37, Sørensen, Palle $^{28}/_{5}$ 37, Vigh-Larsen, Gert $^{19}/_{6}$ 37, Vroldby, Jens Due $^{27}/_{7}$ 37.

III G. mn. a.

Andersen, Hans Henrik $^1/_5$ 37, Andersen, Benny $^{12}/_{10}$ 37, Andersen, Jens-Erik $^5/_2$ 37, Friis, Hans Kristian $^{26}/_{2}$ 37, Hansen, Kurt $^{23}/_{3}$ 37, Hjæresen, Ole Friis $^{28}/_{2}$ 37, Jacobsen, Hans Bøndergård $^7/_11$ 36, Jensen, Jens Christian $^6/_10$ 37, Jørgensen, Gunnar $^{13}/_{9}$ 37, Jørgensen, Ole Bomann $^{17}/_{3}$ 38, Larsen, Otto Gorm $^{22}/_{4}$ 37, Nielsen, Jørgen Møller $^{26}/_{2}$ 38, Nielsen, Leif Lund $^8/_11$ 37, Nielsen, Søren Pii $^{15}/_{11}$ 36, Nielsen, Tage Vilstrup $^{23}/_{12}$ 37, Nielsson, Lasse $^{10}/_{10}$ 37, Olsen, Bjarke $^{25}/_{6}$ 36, Søborg, Carl Erik $^{12}/_{2}$ 37, Sørensen, Bent $^9/_3$ 37, Sørensen, Sigurd $^{13}/_{3}$ 37, Thisted, Ole $^{22}/_{4}$ 37, Ursin-Blaunsfeldt, Leif $^{31}/_{3}$ 38.

III G. mn. b.

Albertsen, Ove $^{21}/_{2}$ 37, Bahl, Jørgen $^8/_1$ 38, Buschartt, Erik $^{28}/_{3}$ 38, Christensen, Poul-Einer $^5/_2$ 37, Erichsen, Thorkil $^{21}/_{6}$ 37, Galsbøll, Frode $^7/_5$ 37, Haastrup, Torben $^{26}/_{8}$ 37, Hansen, Finn $^{21}/_{7}$ 37, Hansen, Jens Ove $^{21}/_{5}$ 37, Hansen, Otto Fabricius $^8/_1$ 37, Houvangsæ, Kurt $^{16}/_{3}$ 36, Jensen, Erik $^{24}/_{11}$ 37, Jørgensen, Erik $^1/_6$ 37, Kristensen, Curt Hahn $^7/_9$ 37, Larsen, Erik $^{26}/_{4}$ 37, Nielsen, Erik Guldager $^{12}/_{10}$ 37, Olsen, Ole Bech $^{29}/_{4}$ 37, Ranneries, Henning $^{11}/_{35}$, Rasmussen, Vagn $^{26}/_{6}$ 36, Sørensen, Bent $^9/_7$ 37.

II G. ns.

Andreassen, Henning $^{25}/_3$ 39, Falck, Erik $^{29}/_7$ 38, Hårgård, Palle $^{18}/_1$ 39, Hansen, Finn Ihlemann $^{23}/_3$ 38, Harder, Per $^5/_9$ 39, Jensen, Erik $^{19}/_7$ 37, Jørgensen, Bent $^3/_6$ 38, Korzen, Bennie $^1/_4$ 38, Kristensen, Leif $^{16}/_7$ 38, Lund, Jørgen $^{27}/_2$ 38, Mejer-Jensen, Eivin $^{19}/_1$ 38, Nielsen, Ole $^{25}/_7$ 37, Petersen, Jørgen Trans $^4/_10$ 38, Poulsen, Kurt $^6/_6$ 37, Roed-Petersen, Bjarne $^{10}/_{10}$ 38, Svane, Ole $^9/_6$ 38, Sårde, Allan $^{20}/_3$ 39, Vejp-Olsen, Werner $^7/_1$ 38.

II G. mn. a.

Andersen, Børge $^1/_3$ 38, Andersen, Frank $^{15}/_{11}$ 38, Caspersen, Åge $^{23}/_7$ 37, Caspersen, Mogens $^{13}/_8$ 38, Christensen, Gorm Skovgård $^3/_10$ 38, Clausen, Arne $^5/_7$ 38, Davidsen, Svend $^8/_2$ 38, Hansen, John $^2/_5$ 37, Heeris, Bent $^{31}/_3$ 38, Jansen, Per $^8/_2$ 38, Kejser, Jørgen $^{15}/_{12}$ 37, Larsen, Kell $^{16}/_4$ 38, Lassen, Svenn $^{17}/_{12}$ 38, Lusty, Gert $^{26}/_4$ 37, Madsen, Jørgen $^{31}/_3$ 38, Pedersen, Arthur $^{13}/_9$ 37, Petersen, Ole Tingleff $^{23}/_9$ 38, Rasmussen, Kurt Fønnesbæk $^{25}/_{11}$ 38, Scherling, Per $^{31}/_3$ 38, Schrøder, Peter $^{17}/_4$ 38, Søbye, Jens-Vilhelm $^9/_1$ 38, Thulin, Jørgen $^5/_4$ 37, Topp, Morten $^9/_5$ 38.

II G. mn. b.

Andreasen, Torben $^{30}/_7$ 38, Berthelsen, Jens $^{30}/_5$ 38, Bregnager, Flemming $^4/_2$ 38, Brøndsted, Arne $^5/_1$ 38, Christensen, Niels $^{20}/_6$ 38, Glendrup, Hans $^{27}/_{10}$ 38, Hansen, Per Rhein $^{17}/_5$ 39, Holm, Kai $^{26}/_8$ 38, Krogbæk, Jørn $^{19}/_{10}$ 38, Nielsen, Carsten $^{21}/_{11}$ 38, Nielsen, Finn Lærke $^{23}/_9$ 38, Nielsen, Helge Dalum $^{15}/_{11}$ 38, Nielsen, Jørgen Brøndholt $^7/_11$ 38, Nielsen, Niels Søgård $^{19}/_3$ 40, Olsen, Alex $^{25}/_{12}$ 38, Petersen, Herluf $^7/_8$ 38, Relster, Steen $^{23}/_7$ 39, Rosenstand, Poul $^{19}/_4$ 38, Schaumburg-Christensen, Kjeld $^2/_2$ 39, Skousen, Thomas $^{11}/_4$ 39, Smidt, Jørgen $^{19}/_6$ 38, Søderberg, Jørgen $^{15}/_4$ 38.

II G. mn. c.

Andersen, Erik Dreves $^{18}/_2$ 39, Baun, Åge Harry $^{24}/_9$ 38, Buchardt, Jens $^3/_3$ 38, Christensen, Erik Lau $^{17}/_6$ 38, Christensen, Kurt $^{25}/_7$ 38, Christiansen, Søren $^{11}/_1$ 38, Clausen, Svend $^{25}/_7$ 38, Helge, Per $^{21}/_{11}$ 37, Jensen, Erik Schou $^{31}/_7$ 38, Johansson, Ejvind $^7/_1$ 38, Johnsen, Sten $^{29}/_9$ 38, Jonasson, Per $^2/_11$ 38, Kristensen, Preben $^{13}/_{12}$ 37, Larsen, Poul Klemann $^{16}/_1$ 38, Olsen, Ebbe $^6/_11$ 38, Pedersen, Erling Hugo $^{12}/_3$ 38, Støvring-Nielsen, Steffen $^{30}/_3$ 38, Sørensen, Allan Skousgård $^{23}/_4$ 38, Termansen, Erik Bang $^{15}/_4$ 38, Tvilling, Willy $^{25}/_4$ 38, Vanggård, Ole $^{14}/_1$ 38, Wennerberg, Steen Palle $^{24}/_6$ 38.

I G. ns.

Arentoft, Ole $^{12}/_4$ 40, Beck, Werner $^{22}/_3$ 40, Benner, Christian $^{20}/_1$ 39, Bohm, Mogens $^{20}/_9$ 37, Bønsing, Sven $^{28}/_7$ 38, Carstensen, Mogens $^5/_8$ 39, Christensen, Per $^3/_6$ 39, Frederiksen, Hans Henrik $^{10}/_4$ 39, Hansen, Bjørn $^{12}/_2$ 39, Hansen, Hugo Bøgh $^{15}/_2$ 39, Hansen, Niels $^{31}/_1$ 40, Hjelmblink, Finn $^5/_8$ 39, Holming, Torben $^1/_3$ 39, Ipsen, John $^{14}/_8$ 38, Jensen, Erik Winther $^{30}/_5$ 39, Jensen, Palle Juhl $^{18}/_3$ 39, Jeppesen, Poul $^{11}/_8$ 39, Jørgensen, Finn $^{14}/_5$ 39, Olsen, Jan $^8/_10$ 40, Pedersen, Finn Rønne $^{23}/_4$ 40, Pihl, Palle $^1/_9$ 39.

I G. mn. a.

Andersen, Milton $^{21}/_2$ 40, Andersen, Steen $^{21}/_5$ 39, Christensen, Hans $^{14}/_3$ 39, Christiansen, Ove Brøknær $^1/_2$ 40, Golbert, Ole $^{28}/_{10}$ 39, Hansen, Kurt $^{13}/_3$ 39, Jensen, Holger Myrup $^6/_9$ 39, Jensen, Holger Reinholdt $^{11}/_1$ 40, Jensen, Ole $^{27}/_{11}$ 39, Jensen, Ole Stoltenberg $^3/_1$ 39, Johansson, Torben $^{11}/_5$ 40, Jungmark, Poul Werner $^1/_7$ 39, Justesen, Bjarne $^6/_2$ 37, Jørgensen, Svend-Erik $^4/_6$ 39, Lindhart, Ole $^{17}/_3$ 40, Møller, Georg $^{15}/_6$ 39, Nielsen, Torben $^8/_4$ 38, Nilsson, Jørgen Sverker $^{15}/_2$ 38, Olsen, Finn Kjær $^9/_8$ 39, Pedersen, Kai $^{29}/_5$ 38, Pettersson, Harry $^{21}/_4$ 39, Schumacher, Peter $^{26}/_6$ 38, Seligmann, Gunnar $^{24}/_3$ 40, Storgård, Søren $^{29}/_8$ 39.

I G. mn. b.

Åberg, Finn $^1/_5$ 40, Berantzino, Bjarne $^4/_7$ 39, Birch-Nielsen, Povl $^4/_1$ 40, Buhelt, Mogens $^8/_2$ 40, Christensen, Knud Otto $^{27}/_{10}$ 39, Christensen, Sven-Ole $^{27}/_9$ 39, Clemmensen, Peter $^{26}/_6$ 39, Eriksen, Carl-Erik $^9/_7$ 38, Færch, Carsen $^{18}/_8$ 39, Gregersen, John $^{29}/_3$ 39, Grove, Allan $^{27}/_5$ 39, Hansen, Finn Kjeldskov $^{23}/_2$ 39, Hansen, John Tranum $^4/_8$ 39, Jacobsen, Jan Krag $^{19}/_5$ 39, Jensen, Bjarne $^{27}/_{12}$ 38, Jensen, Jarl $^{19}/_7$ 40, Johansen, Gunnar $^{19}/_2$ 39, Kiærulff, Per $^{31}/_5$ 40, Krause, John $^{17}/_2$ 39, Larsen, Henning Ribert $^{16}/_4$ 39, Marsbøll, Erik $^{28}/_4$ 39, Meyer, Peter $^{24}/_9$ 39, Pedersen, Gert $^3/_12$ 39, Sørensen, Christian $^{12}/_7$ 39, Tingsgård, Jens $^{13}/_9$ 39, Topp, Viggo $^4/_11$ 39, Vainer, Freddy $^{11}/_4$ 39.

Realklassen.

Andersen, Knud $^{29}/_{11}$ 39, Bregninge, Bendt $^{11}/_8$ 39, Christoffersen, Mogens $^{18}/_3$ 39, Christophersen, Jørgen $^{17}/_4$ 38, Dühning, Leif $^1/_4$ 39, Elling, Niels $^{18}/_1$ 40, Feldt, Niels $^{30}/_1$ 40, Fich, Steen $^3/_5$ 38, Funder, Hans $^6/_5$ 39, Grønvold, Tage $^9/_6$ 39, Hansen, Claus $^1/_11$ 39, Hansen, Leif $^1/_3$ 39, Høiberg, Ebbe $^2/_3$ 39, Jensen, Fritz $^{17}/_4$ 39, Jensen, Peer $^9/_12$ 39, Johnsen, Flemming $^{23}/_2$ 39, Johnsen, Ole $^{14}/_3$

40, Kragelund, Preben $^{20}/_{12}$ 38, Kronow, Bent $^{13}/_{10}$ 39, Kyst, Mogens $^5/_6$ 39, Levin, Ib $^{11}/_4$ 38, Lindhardt-Rasmussen, Torben $^{31}/_1$ 39, Mortensen, Gert $^6/_2$ 39, Nielsen, Flemming $^{16}/_{10}$ 39, Nielsen, Svend Møller $^{11}/_1$ 40, Palshøj, Ole $^3/_7$ 39, Persson, Bjørn $^1/_2$ 39, Risberg, Erik $^{26}/_5$ 40, Thårup-Nyberg, Lars $^{25}/_6$ 39, Vogel, Henrik $^{27}/_2$ 39.

4. Ml. a.

Andersen, Gunnar $^5/_1$ 41, Andersen, Niels Bo $^4/_10$ 40, Beldal, Alf $^{23}/_3$ 40, Bendorff, Arne $^5/_4$ 41, Bregenhøj, Kurt $^4/_12$ 40, Cramer-Petersen, Lars $^{26}/_8$ 40, Dam, Martin $^{17}/_1$ 41, Graversen, Peter $^{15}/_{12}$ 40, Grove, Mogens With $^{15}/_2$ 41, Hanert, Tom $^{18}/_9$ 40, Hansen, Jørn Dines $^{30}/_7$ 40, Hartvig, Peter $^{16}/_6$ 38, Hess-Nielsen, Erling $^{31}/_1$ 40, Hveissel, Peter Martin $^{19}/_1$ 40, Jacobsen, Bo $^{11}/_{11}$ 40, Jensen, Finn Bendson $^{14}/_{11}$ 40, Jensen, Finn $^{14}/_1$ 41, Jensen, Jørgen $^{23}/_9$ 40, Jensen, Kurt $^{28}/_8$ 40, Katlev, Mogens $^{19}/_{11}$ 40, Larsen, Poul Steen $^{30}/_1$ 40, Nielsen, Hans Ulrik $^{26}/_4$ 41, Nielsen, Helge Guldager $^4/_3$ 40, Nielsen, Ivan $^8/_4$ 40, Nielsen, Jørgen Guldager $^2/_6$ 40, Nielsen, Leif $^{21}/_{12}$ 39, Olsen, Ib $^{16}/_{10}$ 40, Olsen, Torben Bækkeskov $^1/_3$ 41, Petersen, Vagn $^8/_9$ 40, Svendsen, Erik $^{27}/_1$ 41, Thaysen, Ove $^{30}/_4$ 40.

4. Ml. b.

Andreasen, Kaj $^{21}/_1$ 41, Bruun, Niels $^{26}/_{12}$ 40, Bøgevig, Erling $^{10}/_8$ 40, Christensen, Kofoed $^{21}/_3$ 41, Clausen, Jens $^{13}/_8$ 40, Dramer, Jens-Ove $^7/_4$ 40, Hemmingsen, Ove $^{24}/_4$ 40, Høgsberg, Theis $^{21}/_3$ 41, Iversen, John $^2/_5$ 40, Kallenbach, Franz $^2/_12$ 39, Krogbæk, Niels-Erik $^{11}/_5$ 41, Lausen, Christian $^{27}/_7$ 40, Meltz, Peter $^{23}/_6$ 40, Nielsen, Hans Erik $^5/_3$ 42, Pedersen, Poul-Erik Ørtoft $^{17}/_{10}$ 40, Poulsen, Peter $^{29}/_7$ 40, Rasmussen, Benny $^{10}/_5$ 40, Rasmussen, John Kramer $^6/_6$ 40, Rasmussen, Søren $^{27}/_8$ 41, Riise, Finn $^{28}/_9$ 40, Schou, Jørgen $^4/_12$ 40, Stensig, Uffe $^8/_8$ 40, Tambour, Jørgen $^{12}/_6$ 41, Wall, Bjarne $^{30}/_1$ 41, Vangstrup, Ib $^{25}/_{10}$ 40, Wegens, Jesper $^{19}/_1$ 41, Wodskou, Per $^9/_3$ 41.

3. Ml. a.

Andersen, Børge $^6/_3$ 42, Andersen, Hans Christian $^5/_8$ 42, Barker, Peter $^{27}/_5$ 41, Bech, Niels $^{24}/_1$ 41, Blom, Mogens $^{12}/_{10}$ 41, Brinck-Clausen, Bjørn $^{29}/_1$ 42, Bruun, Bjørn $^{21}/_{11}$ 41, Christiansen, Preben $^{12}/_7$ 41, Domdal, Per $^{31}/_{12}$ 41, Frederiksen, Flemming $^6/_9$ 41, Gottlieb, Jan $^{31}/_{12}$ 41, Hansen, Palle Stig $^2/_12$ 41, Iversen, Torben $^{21}/_3$ 41, Jacobsen, Svend $^{28}/_5$ 42, Jessen, Max $^{12}/_3$ 41, Koppelhus, Per $^{28}/_1$ 42, Kummerfeldt, Palle $^{22}/_{12}$ 41, Kyst, Ebbe $^{16}/_7$ 41, Madsen, Jørgen Rex $^{26}/_9$ 41, Mortensen, Jørgen $^{27}/_1$ 42, Nielsen, Bjarne Hel-

wiig $^{10}/_7$ 42, Nielsen, Jørgen $^9/_4$ 41, Nielsen, Tony $^4/_12$ 41, Olsen, Finn $^{20}/_7$ 42, Persson, Per Ring $^{27}/_3$ 42, Petersen, Finn $^{20}/_4$ 40. Petersen, Jan $^8/_2$ 41, Rane, Mogens $^{25}/_9$ 41, Rasmussen, Hans $^8/_8$ 41, Schiller, Flemming $^3/_7$ 42, Sommer, Sven $^{24}/_1$ 42, Sterregård, Flemming $^7/_7$ 41.

3. Ml. b.

Andersen, Bo $^{28}/_{12}$ 41, Andersen, Niels $^{22}/_{10}$ 41, Antonsen, Ole $^{17}/_9$ 41, Asmussen, Jan $^{12}/_8$ 41, Bjernemose, Gunnar $^{14}/_6$ 41, Christensen, Birger $^5/_2$ 42, Eriksen, Knud $^4/_7$ 41, Frantzen, Mogens $^{29}/_9$ 41. Hansen, Arne $^6/_3$ 41, Hansen, Bjarne Hjorth $^8/_12$ 41, Hansen, Mogens $^{25}/_9$ 41, Hansen, Mogens Kock $^2/_12$ 40, Hansen, Preben Hasselbalch $^{25}/_5$ 42, Hansen, Steen $^4/_2$ 42, Jacobsen, Jens $^2/_9$ 41, Jensen, Erik Lundgård $^3/_9$ 41, Johansen, Jørgen $^{16}/_6$ 41, Jørgensen, Åge Haim $^{15}/_9$ 41, Krüger, Torben $^7/_9$ 41, Kørning, Preben $^8/_10$ 41, Larsen, Preben Skov $^1/_8$ 41, Lefeldt, Sven $^{25}/_7$ 42, Michaelsen, Per $^5/_3$ 41. Mikkelsen, Erik Borup $^1/_3$ 42, Møller, Ole $^{16}/_7$ 42, Nielsen, Jens-Erik $^{21}/_5$ 41, Otto, Carsten $^1/_8$ 41, Oulund, Jørgen $^{28}/_6$ 41, Rasmussen, Nils $^{13}/_6$ 41, Schumacher, Michael $^{17}/_7$ 41, Spanner, Ole $^3/_7$ 41, Ziegler, Arne $^1/_3$ 42.

2. Ml. a.

Bøgevig, Gert $^{18}/_1$ 43, Glendrup, Svend $^{29}/_9$ 42, Hansen, Thorkild Juel $^{28}/_9$ 42, Hansen, Torben Ellegård $^{25}/_{10}$ 42, Hess-Nielsen, Asger $^{12}/_8$ 42, Jensen, Arne $^{21}/_1$ 43, Jensen, John $^{26}/_7$ 42, Johansen, Mogens $^{24}/_4$ 42, Johansson, Tage $^{27}/_9$ 42, Jørgensen, Jens $^5/_2$ 43, Jørgensen, Knud $^{29}/_9$ 42, Jørgensen, Kurt $^5/_10$ 42, Jørgensen, Poul Bomann $^4/_5$ 43, Kreiborg, Per $^7/_8$ 42, Krüger, Palle $^5/_3$ 43, Larsen, Ove $^3/_3$ 42, Larsen, Preben Worsøe $^{14}/_{10}$ 42, Ludvigsen, Søren $^{14}/_9$ 42, Lundsby, Karsten $^3/_5$ 43, Magner, Finn $^{26}/_5$ 42, Marott, Klaus $^{26}/_{11}$ 42, Møller, Klaus $^{31}/_7$ 42, Nilsson, Torben $^2/_2$ 42, Northing, Paul-Erik $^{22}/_7$ 42, Olsen, Jan Bøttger $^2/_8$ 42, Pedersen, Erik Raun $^{24}/_1$ 43, Pedersen, Kurt $^{26}/_6$ 42, Rasmussen, Per $^6/_10$ 42, Sandqvist, Allan $^{26}/_6$ 42, Schouenborg-Pedersen, Per $^{17}/_1$ 43, Storgård, Lars $^{21}/_{11}$ 42, Thygesen, Mogens $^6/_4$ 43.

2. Ml. b.

Bendt, Arne $^{14}/_8$ 42, Berggreen, Steen $^{14}/_9$ 42, Bergh, Uffe $^{18}/_9$ 42, Brimer, Henning $^3/_6$ 42, Brusgård, Kurt $^{14}/_2$ 42, Christensen, Karsten $^{30}/_6$ 42, Christiansen, Ole $^{16}/_2$ 43, Feldt, Per $^{10}/_6$ 43, Grandjean, Jørgen $^{21}/_9$ 42, Grove, Flemming $^{13}/_2$ 42, Hansen, Carsten $^8/_2$ 43, Hansen, Dino $^{14}/_4$ 42, Jensen, Jørn Damsgård $^{18}/_{10}$ 42, Jen-

sen, Ole Lind $^{25}/_9$ 42, Juhl, Ole $^{20}/_1$ 43, Jørgensen, Henning $^6/_10$ 42, Jørgensen, Jørgen $^{22}/_7$ 43, Kronvold, John $^{21}/_{11}$ 42, Lange, Hans $^{30}/_8$ 42, Lund, Bent $^{11}/_7$ 42, Lund, Ole Windfeld $^{30}/_3$ 42, Mortensen, Jens $^{16}/_6$ 42, Nielsen, Jørgen Lærke $^{22}/_{10}$ 42, Olsen, Ole $^{18}/_{11}$ 42, Pedersen, Hans Simmelkjær $^{25}/_9$ 42, Petersen, Heinz $^{29}/_1$ 42, Rasmussen, Johnny $^{29}/_1$ 42, Rosbjerg, Bo $^{29}/_{10}$ 42, Rosbjerg, Dan $^{29}/_{10}$ 42, Stougård-Andresen, Olle $^9/_9$ 42, Søgård, Poul $^{10}/_7$ 42, Thomas, Steffen $^{27}/_{10}$ 42.

1. Ml. a.

Berthelsen, Morten $^{20}/_1$ 44, Bloch, Mogens $^7/_9$ 43, Deneke, Bernhard $^{14}/_1$ 43, Eggertsen, Per $^{11}/_4$ 44, Elming, Henrik $^{25}/_{10}$ 43, Frederiksen, Peter $^{28}/_9$ 43, Garbers, Peter $^1/_3$ 44, Gellov, Søren $^{29}/_{11}$ 43, Hårgård, Jørn $^{24}/_4$ 44, Hansen, Erik $^{12}/_3$ 44, Hansen, Jørgen Ditlev $^9/_7$ 43, Hansen, Jørgen $^{21}/_7$ 43, Hansen, Kai $^{12}/_9$ 43, Herager, Per $^{31}/_{10}$ 43, Hjelmblink, Steen $^{11}/_{11}$ 43, Holkenov, Claus $^{21}/_{10}$ 43, Jensen, Claus Røder $^{30}/_9$ 43, Jensen, Jørgen $^{14}/_4$ 44, Jensen, Peter $^{15}/_8$ 43, Johansson, Mogens $^{24}/_7$ 44, Katlev, Jan $^2/_1$ 44, Koch, Thomas $^{27}/_1$ 44, Koed-Jensen, Klaus $^{12}/_8$ 43, Methmann, Erik $^{26}/_3$ 44, Mikkelsen, Steen $^6/_5$ 44, Nielsen, Erling $^9/_2$ 44, Sørensen, Niels $^4/_11$ 43, Sørensen, Torben $^4/_5$ 43, Vanggård, Sven $^{15}/_1$ 42.

1. Ml. b.

Andersen, Jørgen $^{30}/_1$ 43, Bak, Mogens $^{27}/_2$ 44, Berthelsen, Arnt $^6/_2$ 43, Bjerrum-Møller, Steen $^2/_3$ 44, Brunemark, Ole $^{26}/_{12}$ 43, Christensen, Børge $^{28}/_9$ 43, Christensen, Leif $^{25}/_1$ 44, Christensen, Ole $^{30}/_{10}$ 43, Christiansen, Ib Brøkner $^{28}/_9$ 43, Gravesen, Per Otto $^8/_7$ 43, Hansen, Jørn $^6/_12$ 43, Hansen, Tom $^{27}/_{12}$ 43, Iversen, Hans Henrik $^{28}/_3$ 44, Jacobsen, Jørgen $^{26}/_{12}$ 43, Jensen, Steen $^1/_9$ 43, Kandrup, Poul-Erik $^{22}/_{12}$ 43, Kirk, Børge $^6/_3$ 43, Kristiansen, Jens $^8/_7$ 44, Mikkelsen, Peter Sakse $^2/_7$ 43, Nielsen, Åge $^{28}/_2$ 44, Nielsen, Erik Grenå $^{15}/_3$ 44, Nielsen, Erik Søren $^{28}/_5$ 43, Nielsen, Richardt $^{20}/_9$ 43, Nielsen, Ulrik $^{17}/_3$ 44, Petersen, Gösta $^{27}/_{12}$ 43, Petersen, Kurt $^7/_10$ 43, Schmidt, Peter $^2/_10$ 43, Schumacher, Niels Ulrik $^{10}/_4$ 44, Sørensen, Anker Bo $^1/_12$ 43, Sørensen, Erik Kofoed $^{10}/_2$ 44, Uldall-Jessen, Niels $^{16}/_2$ 44.

Skolens lærere

- Rektor*, engelsk i III g. s., 3. ml. a., tysk i II g. m.
- Lektor *Hermod Andersen*, naturfag i I og II g. m. a., geografi i r., 4. ml. a., 2. ml. b., 1. ml. b., gymnastik i I og II g. m. a., 2. ml. a., 1. ml. b.
- Lektor *M. H. Assingbæk*, naturfag i III g. m. b., II g. m. c., I g. s. og m. b., naturhistorie i 1. og 2. ml. a., geografi i 4. ml. b., 3. ml. b., 2 ml. a., 1. ml. a.
- Adjunkt *S. Brinkhard*, matematik i II g. m. c., I g. m. a., 4. ml. a., 1. ml. b., naturlære i III g. m. a.
- Lektor *O. Brännich Nielsen*, matematik i III g. m. a. og b., tegning i 3. ml. a. og b., 2. ml. a. og b., 1. ml. a. og b.
- Adjunkt *S. Bülow*, matematik i II g. m. b., I g. m. b., naturlære i II g. m. a. og c.
- Adjunkt *E. Didriksen*, tysk i I og III g. s., 4. ml. a., latin i I og II g. s., 4. ml. a.
- Adjunkt *J. Due*, fransk i II g. m. b. og c., I g. m. b., sang i I, II og III g., 1., 2. og 3. ml.
- Lektor *E. Garby*, matematik i II g. m. a., regning og matematik i 3. ml. b., naturlære i 3. ml. a., 1. ml. b., I g. m. b.
- Lektor *E. Giødesen*, engelsk i I g. s., II g. m. c., 3. og 4. ml. b., religion i III g. s. og m. b., II g. m. a. og b., I g. s., 3. og 4. ml. b., 2. ml. a.
- Lektor *P. Hassing*, engelsk i II g. m. a., I g. m. b., r., 1. ml. a., dansk i 2. ml. a., skrivning i 3. ml. a. og b., 2. ml. a., 1. ml. b.
- Lektor *J. Hatting*, historie i III g. s., m. a., II g. m. b. og c., I g. m. b., r., 2. ml. b., 1. ml. a., oldtidskundskab i III g. s., m. a., II g. m. b. og c., I g. m. b.
- Adjunkt *K. Hemmingsen*, naturfag i III g. s. og m. a., II g. s., m. b., naturhistorie i r., 4. ml. a., 3. ml. a. og b., 2. ml. b., geografi i 3. ml. a., naturlære i 2. ml. b., gymnastik i 3. ml. b.
- Lektor, dr. phil. *T. Hermann*, fransk i III g. s. og m. a., II g. m. a., I g. s. og m. a., latin i III g. s., tysk i 2. ml. b.
- Lektor *J. Himmelstrup*, dansk i II g. m. b., I g. s., 4. ml. b., engelsk i 2. ml. a., religion i 4. ml. a., 3. ml. a., 2. ml. b., 1. ml. a. Bibliotekar ved Efterslægtsselskabets bogsamling. Skolens bibliotekar.
- Inspektør *G. Jensen*, dansk i 3. ml. b., 1. ml. a., fransk i r., latin i 4. ml. b., historie i 4. ml. a. og b., 3. ml. a. og b., 2. ml. a.
- Adjunkt *H. A. Koejoed*, dansk i I g. m. a. og b., 2. ml. b., 1. ml. b., engelsk i I g. m. a., religion i II g. m. c., I g. m. b., 1. ml. b.
- Lektor, frk. *R. Lorentzen*, dansk i III g. m. b., II g. s. og m. c., 4. ml. a., engelsk i 4. ml. a.

- Lærer *H. J. Mogensen*, sløjd i 4. ml. a. og b., 3. ml. a. og b., 2. ml. a. og b., 1. ml. a. og b.
- Lektor *H. Müller*, historie i III g. m. b., II g. s. og m. a., I g. s. og m. a., 1. ml. b., oldtidskundskab i III g. m. b., II g. s., I g. s. og m. a., engelsk i 1. ml. b., tysk i 3. ml. b. Har tilsyn med skolens lærebøger.
- Lektor *Johs. Olsen*, dansk i III g. m. a., II g. m. a., r., fransk i III g. m. b., II g. s., religion i III g. m. a., II g. s., I g. m. a., oldtidskundskab i II g. m. a.
- Lektor *P. Poulsen*, naturlære i III g. m. b., II g. m. b., I g. m. a., 3. ml. b.
- Adjunkt *A. Rasmussen*, engelsk i II g. s., II g. m. b., tysk i r., 3. ml. a., gymnastik i III g. m. a., r., 1. ml. a.
- Overlærer *Kr. Rasmussen*, regning og matematik i r., 2. ml. a., 1. ml. a., gymnastik i III g. s., II g. m. c., I g. m. b.
- Overlærer *C. Simonsen*, naturlære i r., 4. ml. a. og b., 1. og 2. ml. a., regning og matematik i 2. ml. b., gymnastik i II g. s. og m. b., 4. ml. a., 2. ml. b., skrivning i 2. ml. b., 1. ml. a.
- Lektor *V. Stærmosse*, dansk i III g. s., 3. ml. a., tysk i II g. s., I g. m. a. og b., 4. ml. b., 2. ml. a., engelsk i 2. ml. b.
- Overlærer *A. Winther Pedersen*, naturhistorie i 4. ml. b., 1. ml. b., regning og matematik i 4. ml. b., 3. ml. a., gymnastik i III g. m. b., I g. s., 4. ml. b., 3. ml. a.
-

Skolens læge er dr. *Vald. Paulli*, som har været assisteret af sundhedsplejerske frk. *L. Møller*.

Med udgangen af dette skoleår ophører dr. Paulli, som er fyldt 70 år, at fungere som skolelæge. Skolen bringer dr. Paulli sin bedste tak for udmærket tjeneste og for den smidighed og hensynsfuldhed, han altid har vist i sit arbejde med skolen.

Skolens tandlæge er fru *Inger Agner*, som har haft sygeplejerske fru *Ingrid Lorentzen* som medhjælper.

Som lærerkandidater har følgende gennemgået kursus i praktisk undervisningsfærdighed: cand. mag. *Paul Lange* (hos lektorerne *Johs. Olsen*, *J. Himmelstrup* og *E. Giødesen*), cand. mag. *H. P. Lindgreen* (hos rektor, lektor *Himmelstrup* og lektor *Hermod Andersen*), cand. mag. *Fafner* (hos lektor *Himmelstrup*, lektor *Olsen*, lektor *Hans Müller* og adjunkt *E. Didriksen*), cand. mag. *Karl Ruge* (hos lektorerne *Stærmosse*, *Olsen* og *Giødesen*) og cand. mag. *Thormod Garvig* (hos lektor, dr. *Hermann* og lektor *Hermod Andersen*).

Pensa i eksamensklasser

III Gymnasieklasse.

Nysproglig afdeling.

Religion (E. Giødesen). De vigtigste fremmede religioner.

Dansk m. m. (V. Stærmose). Jensenius: Dansk litteraturhistorie fra naturalismen. Tilsvarende stykker af Falkenstjerne og Borup Jensens håndbog. Af Dansk lærerforeningens udgaver: „Mogens“, „Fra hytterne“, „En vinter lang“ (i Paludan-udvalget). Agerskov, Nørregård, Roikjer: Svensk læsebog (9. udg.), ca. 40 s. Wilson og Egeland: Norsk for gymnasiet, ca. 15 s. Karlsson: Dansk grammatik for gymnasiet: Sprogforandring (§ 61—66). Stil hver måned.

Til eksamen opgives: Litterært pensum: „En dansk students eventyr“, „Mogens“, „En vinter lang“. Håndbogen: I⁷, s. 31—36, 69—73, 110—111, 160—161, 176—183, 224, 239—240, 280—283, 284—286, 352—355, 386—387; II⁶, s. 7, 116—121, 140—142, 166, 202—211, 227—234, 269—276, 315 (Men pludselig)—318 („Ja“, sagde M.); III⁶, s. 1—10, 39—40, 44—46, 80—91, 102—105, 113—115, 118—119, 232—233, 255, 262—266, 311—318. *Sprogligt pensum:* *Svensk*, s. 20—23, 64—76, 92—98, 104—105, 106—107, 120—122, 124—127, 160—162, 171—173, 189—193. *Norsk*, s. 39, 56—59, 84—89, 92—95.

Tysk (E. Didriksen). Goethe: Faust (Østergaards udg.), v. 243—517, 686—2072, 2605—2676, 3025—3520, 4405—ud. Østergaard: Tyske digte (5. udg.), Goethe nr. 1—6, 16, 20, 21, 25, 26; Schiller nr. 9; Heine 1, 2 a—f. Branner und Stærmose: Deutsche Klassiker (3. udg.), s. 93—98, 105—114, 157—161. Ring Hansen und Stærmose: Kulturgeschichtliche Lesestücke, stk. 5, 6, 7, 8, 13, 17, 25, 32. Stefan Zweig: Schachnovelle. Litteraturhistorie efter Branner und Stærmose: Deutsche Klassiker. Sigtryggsson og Rossens stiløvelse. Kapers grammatik. 1 stil ugentlig.

Til eksamen opgives: Schiller: Maria Stuart I 6; II 2, 3; III 4; IV 10; V 11—ud. Goethe. Faust, v. 243—517, 1322—1433, 2605—2676, 3025—3072, 3414—3520, 4405—4612. Østergaard: Tyske digte: Goethe, nr. 1, 2, 3, 4, 16, 20, 21, 25, 26; Schiller 4, 6; Heine 2 a—d. Deutsche Klassiker, s. 88—93, 98—105, 113—114, 159—161. Kulturgeschichtliche Lesestücke, stk. 3, 5, 8, 12, 23, 32.

Engelsk (rektor). Galsworthy: Loyalties og James Hilton: Ransom Harvest læst færdig. Hardy: Fellow Townsmen og The Dis-

tracted Preacher (Wessex Tales). Rosenmeier og Mogensen: A modern English Omnibus, 2. Edition (÷67—93). Ehler-Møller, Lindum & Rosenmeier: A Contemporary Reader, s. 188—206. Østerberg: A Hundred Engl. Poems (7th Edit.), s. 98—105, 107—109. Derudover er nogle digte læst kursorisk. Shakespeare: Jul. Cæsar ved Jes Skovgaard.

Til Eksamen opgives: Bruun m. fl.: Two Centuries of English Poetry, s. 22—29 (Burns), s. 30—32, 36—38, 39 (Wordsworth). s. 56—58 og s. 66 („Song“), (Shelley). Østerberg: A Hundred Engl. Poems, s. 98—105, 107—109 (Tennyson). Shakespeare: Julius Cæsar, Act. III, Sc. 2, Act IV. Ehler-Møller m. fl.: A Contemporary Reader, s. 84—93, 188—206. Galsworthy: Loyalties, Act III, Hardy: Fellow Townsmen, I, III, VIII og IX.

Fransk (T. Hermann). Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg. Bruël: Moderne franske skribenter I. Oluf Nielsen: Fransk sproglære: Repetition af hovedpunkter. 12 linguafonplader.

Latin (T. Hermann). Nielsen og Krarup: Latinsk læsebog for gymnasiet, s. 236—248. Krarup: Romersk poesi (1. udg.): Catullus 2, 3, 4, 5, 10; Ovidius 1, 4, 6. Vald. Nielsen: Latinsk grammatik.

Til eksamen opgives: Cæsar: De Bello Gallico II, 1—5, 16—28, 34—35; VI 11—20, VII 1—9. Nielsen og Krarup: Latinsk læsebog (2. udg.), s. 49—57, l. 11, 119—124, l. 26, 151—156, l. 8, 242. l. 20—245, l. 15. Catullus 2, 3, 4, 5, 10; Ovid 1, 6.

Oldtidskundskab (J. Hatting). Euripides: Medeia. Platon: Sokrates' forsvarstale. Platon: Sokrates i fængsel og Sokrates' død. Kunsthistorie efter Kragelund: Græske kunstværker. Eksamenspensum repeteret.

Til eksamen opgives: Iliaden I, VI (v. 119—236, 313—530), Odysseen VI. Herodot: Kong Kroisos, Polykrates' ring. Sokrates' forsvarstale (v. Holten Bechtolsheim). Sofokles: Kong Ødipus. Kragelund: Græske kunstværker, fig. 12, 19, 20, 24, 38, 41, 44, 46, 48—50. Parthenontiden, teatret, dorisk og jonisk stil.

Historie (J. Hatting). Arentoft: Verdenshistorie, fra 1789. Kierkegaard og Winding: Nordens historie fra 1814. Lomholt Thomsen m. fl.: Danmark i dag. Billeder efter Andrup, Ilsøe og Nørlund: Danmarks historie i billeder. Tekster efter Holt: Tekster og tal og Kilder til Danmarks historie I og II samt Fabricius: Fra Saxo til Povl Helgesen.

Til eksamen opgives: Verdenshistorie 1848—1939. Danmarks historie 1848—1920. Samfundslære, s. 13—60, 80—128, 152—160.

Specialer: 1. Landsbykirker: Grundbog: Thure Hastrup: Vore gamle kirker, s. 7—15, 30—64, 85—121. Slangerup, Hjørlande, Uvelse og Brønshøj kirker samt kalkmalerierne i Lyngø kirke. Andrup m. fl.: Danmarks historie i billeder, fig. 76, 77, 80, 81, 88, 96, 97. 2. Tysk udenrigspolitik 1933—39: Grundbog: Arentofts verdenshistorie III samt en af lærerne udarbejdet oversigt. Tekster: Bøgebjerg og Elmelund: Kilder til mellemkrigstidens historie, s. 5—13, 39—42, 61—117.

Naturfag (K. Hemmingsen). K. Simonsen: Biologi. A. Krogh: Menneskets fysiologi.

Til eksamen opgives: Biologi med undtagelse af kap. VI. Økologi, s. 60—66. Fysiologi udgår s. 95—111, 115—118 og 127—133.

III Gymnasieklasse.

Matematisk afdeling a.

Religion (J. Olsen). Søren Kierkegaard. Indiske religioner. Johs. Jørgensen: Mit livs legende.

Dansk (J. Olsen). Karl Mortensen: Dansk litteraturhistorie fra Paludan-Müller og ud. Tilsv. stykker af Falkenstjernes håndbog. Pontoppidan: Fra hytterne. J. P. Jacobsen: Mogens. Henry Karlsson: Dansk grammatik for gymnasiet, s. 70—88. Agerskov og Nørregård: Svensk læsebog, ca. 30 sider. Wilson og Egeland: Norsk for gymnasiet, 35 sider. Eksamenspensum repeteret.

Til eksamen opgives: Karl Mortensen: Dansk litteraturhistorie fra Holberg og ud. Falkenstjerne I^o, s. 6—9, 24—26, 98—100, 102—105, 121—123, 145—147, 160—161, 176—180, 198—199, 226—228, 239—240, 259—261, 280—283, 284—286, 296—297, 298—299, 352—355, 383—386. II^o, s. 1—2, 40—41, 44—46, 103—116, 140—142, 167—169, 199—202, 242—247. III^o, s. 1—10, 39—42, 74—80, 110—113, 214—220, 257—267, 323—324. Holberg: Erasmus Montanus. Oehlenschläger: St. Hans Aften Spil. J. P. Jacobsen: Mogens. Wilson og Egeland: Norsk for gymnasiet, s. 30—34, 73—76, 84—89. Agerskov og Nørregård: Svensk læsebog (8. udg.), s. 11—20, 32—38, 95—103, 118—125, 142—154.

Fransk (T. Hermann). Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg. Bruël: Moderne franske skribenter I. Udvalgte fabler af Lafontaine. Oluf Nielsen: Fransk sproglære med tilsv. øvelseseksempler. Grammatiken repeteret. 12 linguafonplader.

Oldtidskundskab (J. Hatting). Euripides: Medeia. Platon: Sokrates' forsvarstale: Platon: Sokrates i fængsel og Sokrates' død.

Kunsthistorie efter Kragelund. Græske kunstværker. Eksamenspensum repeteret.

Til eksamen opgives: Iliaden I, VI (v. 119—236, 313—530), Odysseen VI. Herodot: Kong Kroisos, s. 1—51 og Polykrates' ring. Sokrates' forsvarstale (v. Holten-Bechtolsheim). Sofokles: Kong Ødipus. Kragelund: Græske kunstværker: Parthenontiden, dorisk og jonisk stil, teatret samt fig. 12, 19, 20, 24, 38, 41, 44, 46, 48—51.

Historie (J. Hatting). Arentoft: Verdenshistorie, fra 1789. Ilsø: Nordens historie fra 1814. Kierkegaard, Lomholt-Thomsen og Winding: Danmark idag. Samfund og borger. Billeder efter Andrup, Ilsø og Nørlund: Danmarks historie i billeder. Tekster: Kilder til Danmarks historie I og II. Fabricius: Fra Saxo til Poul Helgesen. Holt: Tekster og tal.

Til eksamen opgives: Verdenshistorie 1848—1939. Danmarks historie 1848—1920. Samfundslære, s. 13—60, 80—128, 152—160. Specialer: 1. Landsbykirker: Grundbog: Thure Hastrup: Vore gamle kirker, s. 7—15, 30—64, 85—121. Slangstrup, Hjørlande, Uvelse og Brønshøj kirker samt kalkmalerierne i Lyngby kirke. Andrup m. fl.: Danmarks historie i billeder, fig. 76, 77, 80, 81, 88, 96, 97. 2. Tysk udenrigspolitik 1933—1939: Grundbog: Arentofts verdenshistorie III samt en af lærerne udarbejdet oversigt. Tekster: Bøgebjerg og Elmelund: Kilder til mellemkrigstidens historie, s. 5—13, 39—42, 61—117.

Naturfag (K. Hemmingsen). K. Simonsen: Biologi. A. Krogh: Menneskets fysiologi.

Til eksamen opgives: Biologi med undtagelse af kap. VI. Økologi, s. 60—66. Fysiologi (11. udg.) udgår s. 98—114, 118—120, 128—ud.

Naturalære (S. Brinkhard). a. *Fysik med astronomi*: Sundorph: Mekanisk fysik (7. udg.), s. 53—102. Sundorph: Elektricitetslære (9. udg.), s. 78—199: Barmwater: Astronomi (7. udg.), s. 106—129.

Til eksamen opgives: Sundorph: Varmelære (7. udg.), s. 1—11, 17—32. Sundorph: Lyslære (6. ændr. udg.), s. 17—31, 35—39, 41—42, 46—48. Sundorph: Mekanisk fysik (7. udg.), s. 1—44, 51—54. Sundorph: Elektricitetslære (9. ændr. udg.), s. 1—30, 34—37, 52—57, 59—86, 175—196. Barmwater: Astronomi (7. udg.), s. 9—35, 56—69, 87—93. Øvelser: 1) Isens smeltevarme. 2) Vands fordampningsvarme ved 100°. 3) Atm. lufts normalvægtfylde. Kuldioxyds normalvægtfylde og relative vægtfylde. 4) Et elements kon-

stanter. Kompensationsmetoden. 5) Wheatstones bro. 6) Gløde-trådes modstand. Forsøg med voltmeter. 7) En samlelinses brændvidde. 8) Spredelinsens og et linsesystems brændvidde. Sfærisk og kromatisk aberration. 9) Det matematiske og fysiske pendul. 10) Lydens hastighed i luft, kuldioxid og glas. 11) Massefyldebestemmelse. 12) Vekselstrøm. 13) Kondensatorer. 14) Trioden. 15) Spektrometret.

b. Kemi (S. Brinkhard). Kobberø: Kemi for gymnasiet (2. udg.), s. 113—171.

Til eksamen opgives: S. 9—17, 26—33, 40—48, 50—61, 66—71, 103—138, 143—146, 149—154, 158—162 og 172—189.

Matematik (O. Brünnich Nielsen). Albert Kristensen: Stereo-metri, Aritmetik og Algebra II.

Til eksamen opgives: Jul. Petersens system v. Alb. Kristensen: Aritmetik I, s. 7—17, 37—50, 62—65, 67—101, 123—124. Aritmetik II, s. 13—17, 26—41. Geometri og Trigonometri, s. 23—65, 69—80, 83—88. Analytisk geometri, s. 19—34, 61—78, 82—95 (kun ellipsen). Differential- og integralregning, S. 26—37, 41—45, 47—56, 60—72, 78—86, 93—102. Stereometri, s. 34—36, 53—66, 87—91, 93—104.

III Gymnasieklasse.

Matematisk afdeling b.

Naturfag (Assingbæk). Som a-klassen.

Religion (E. Giødesen). De vigtigste fremmede religioner.

Dansk (R. Lorentzen). Knud Jensenius: Dansk litteraturhistorie (1. udg.), s. 83—129 med tilsvarende tekster efter Falkenstjerne og Borup Jensens håndbog i dansk litteratur. Pontoppidan: Nattevagt. Ibsen: Vildanden. Capek: Krigen mod salamandrene. 30 s. svensk efter Agerskov, Nørregård og Roikjer: Svensk læsebog. 20 s. norsk efter Wilson og Egeland: Norsk for gymnasiet. 9 stile. Repetition af eksamenspensum.

Til eksamen opgives: Falkenstjerne og Borup Jensen I⁷, s. 24—26, 45—52, 98—100, 121—123, 143—147, 160—161, 167—171, 202—206, 224, 226—228, 239—240, 271, 280—283, 284—286, 298—299, 352—355, 386—387; II⁶, s. 5—6 (Lysets Engel, Der står et slot), 20—21, 66—70, 150—153, 167—169, 184—185, 199—202, 227—234, 297—303; III⁶, s. 11—16, 18—25, 39—41, 102—105, 125—130, 178—184, 221—229, 255, 257—262, 322. Ibsen: Vildanden, IV akt. Holberg: Erasmus Montanus. Blicher: En landsbydegns dagbog. Pontoppidan: Nattevagt. Wilson og Egeland: Norsk for

gymnasiet, s. 22—24, 24—26, 26—28, 35—37, 39, 40—43, 95—96. Agerskov, Nørregård og Roikjer: Svensk læsebog (11. udg.), s. 9—11, 20—25, 27—33, 45—50, 51—53, 57—64, 87—92, 108—111, 128—130.

Fransk (J. Olsen). Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg, ca. 200 sider. Ekstemporal efter Erchmann-Chatrian: Histoire d'un Conscrit de 1813. Grammatik (med repetition af eksamenspensum) og øvelser efter Oluf Nielsen: Fransk sproglære. 15 grammofonplader (linguaphone).

Oldtidskundskab (H. Müller). Om at opdrage sin hustru (fra Athen i storhedstiden, v. I. H. Bundgaard). Euripides: Medeia. Sokrates' forsvarstale og Sokrates i fængslet. Kragelund: Kunst-historie. Mytologi.

Til eksamen opgives: Iliaden (v. Østergaard) I og II. Odysseen (v. Østergaard) V og VI. Sophokles: Ødipus (Thor Langes overs.). Herodot: Kong Kroisos. Om at opdrage sin hustru (fra Athen i storhedstiden, v. I. H. Bundgaard). Platon: Sokrates' forsvarstale (v. Gertz). Vaphiobægrene, den geometriske stil, den archaiske kunst, Theseiontemplet, Erechtheion, Delphi og Olympia, teatret, diskoskasteren, spydbæreren, Paionios' Nike, attisk gravmæle, Praxiteles' Hermes, Lysippos' skraberer, Polyeyktos' Demosthenes, alexandermosaikken.

Historie (H. Müller). Arentoft: Verdenshistorie fra 1789. Kierkegaard og Winding: Nordens historie fra 1815. Tekster efter Kilder til Danmarks historie IV og V. Billeder efter Andrup, Ilsøe og Nør-lund: Danmarks historie i billeder. Speciale.

Til eksamen opgives: Arentoft: Verdenshistorie (2. udg.), ca. 1648—1789 (s. 148—199), 1848—1914 (s. 67—156). Kierkegaard og Winding: Nordens historie (3. udg.), 1660—1814 (s. 109—146), 1848—1914 (s. 171—215). Kierkegaard, Lomholt-Thomsen og Winding (3. udg.): Danmark i dag, s. 7—13, 61—71, 80—87, 87—105, 109—119, 120—132, 141—159. I speciale dog: Den danske bondestands historie i de sidste 200 år. Kilder til Danmarks historie V, nr. 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 17, 25. Korte uddrag af Randers og Vejle amtsbeskrivelser (1826), Hjørring amtsbeskrivelse (1828), Frederiksborg amtsbeskrivelse (1831) og Svendborg amtsbeskrivelse (1837). Danmarks historie i billeder, nr. 231 og 232. Kilder til Danmarks historie IV, s. 18—20 og 41—47. Knud Kristensen fylder 60, fødselsdagsinterview i Roskilde Dagblad ²⁵/₁₀ 1940.

Naturlære (P. Poulsen). a. *Fysik med astronomi*. Sundorph: Me-kanisk fysik, fra 2. afsnit og bogen ud. Sundorph: Lyslære, s. 59—

71. Sundorph: Elektricitetslære, fra induktion og bogen ud. Barmwater: Astronomi, fra stellarastronomi og bogen ud.

Til eksamen opgives: Sundorph: Varmelære (7. udg.), s. 17—28, 30—32, 35—47. Sundorph: Lyslære (6. udg.), s. 8—22, 35—42, 46—56. Sundorph: Mekanisk fysik (6. udg.), s. 16—43, 46—52, 61—69, 80—86, 94—98. Sundorph: Elektricitetslære (7. udg.), s. 39—53, 68—87, 93—100, 133—160. F. Barmwater: Astronomi (8. udg.), s. 1—15, 17—31, 48—65. *Øvelser:* 1) Isens smeltevarme. 2) Udvidelseskoefficient. 3) Atm. lufts normalvægtfylde. 4) Samlelinsens brændvidde. 5) Modstandsmåling. 6) Daniellelements konstanter. 7) Spektrometret. 8) Spektroskopet. 9) Penduler. 10) Jordmagnetismens horisontalfeltstyrke. 11) Joules lov. 12) Vekslestrøm. 13) Faradays love. 14) Lydens hastighed. Stemmegafflens svingningstal. 15) Massefylde.

b. Kemi (P. Poulsen). Kobberø: Kemi for mat.-naturv. gymnasium, s. 116—170.

Til eksamen opgives: S. 22—24, 35—61, 62—67, 70—77, 79—88, 100—116, 129—140, 170—190.

Matematik (O. Brünnich Nielsen). Som a-klassen.

Til eksamen opgives: Som a-klassen.

II Gymnasieklasse.

Nysproglig afdeling.

Naturfag (K. Hemmingsen). W. F. Hellner: Geografi for det sproglige gymnasium (2. udg.).

Til eksamen opgives: Det læste undtagen s. 34—39, 62—72, 167—179.

II Gymnasieklasse.

Matematisk afdeling a.

Engelsk (P. Hassing). Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for gymnasiet II.

Tysk (rektor). Schnitzler: Der blinde Geronimo und sein Bruder — læst ud. I. Nydahl: Lebendige deutsche Dichtung, s. 9—36, 59—69. Keller: Das Fähnlein der sieben Aufrechten.

Naturfag (Hermod Andersen). Hellner og Humlum: Geografi for gymnasiets mat.-naturv. linie I og II (2. udg.). Speciale: U.S.A.

Til eksamen opgives: Fysisk geografi, kulturgeografi, jern, aluminium og drivkraft. Speciale: U.S.A.

II Gymnasieklasse.*Matematisk afdeling b.*

Engelsk (A. Rasmussen). Som a-klassen.

Naturfag (K. Hemmingsen). Som a-klassen.

Til eksamen opgives: Hellner og Humlum: Fysisk geografi: Det læste. Hellner og Humlum: Erhvervsgeografi, s. 1—23, 65—68, 86—108, 110—112, 117—ud.

II Gymnasieklasse.*Matematisk afdeling c.*

Engelsk (E. Giødesen). Som a-klassen.

Tysk (rektor). Som a-klassen.

Naturfag (Assingbæk). Som a-klassen.

Til eksamen opgives: Hellner og Humlum I: Hele bogen. Hellner og Humlum II, s. 1—20, 86—108, 110—112.

Realklassen.

Dansk (J. Olsen). Holberg: Den politiske kandestøber. Pontoppidan: Fra hytterne. Olrik: Danske folkeviser, s. 121—160, 244—248. Clausen og Hansen: Dansk læsebog for realklassen, s. 44—56, 58—71, 91—104, 120—142, 150—186, 206—216, 219—228, 271—272. Fristil hver 14. dag. Noesgaard: Grammatik for realklassen.

Til eksamen opgives: Holberg: Den politiske kandestøber. Pontoppidan: Fra hytterne. Olrik: Danske folkeviser (6. udg.), s. 121—160, 244—248. Clausen og Hansen: Dansk læsebog for realklassen (7. udg.), s. 44—56, 58—71, 91—104, 120—142, 168—172, 206—216.

Engelsk (P. Hassing). O. Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for realklassen, stk. 1—8, 11, 13. Øvelser efter øvelsesheftet og Egekvist og Helweg-Møller: Engelske realeksamensopgaver.

Til eksamen opgives: Det læste undtagen stk. 13.

Tysk (A. Rasmussen). Wiggers Smith, Hasselriis, Mogensen: Tysk IV med øvebog (4. opl.), stk. 2, 6, 8, 10, 11, 14, 15, 19, 21, 23, 27, 34, 41.

Til eksamen opgives: Det læste.

Fransk (G. Jensen). N. Chr. Nielsen og Hoffmann: Fransk beynderbog (12. udg.), I del, stk. 1—54; II del, s. 55—104.

Til eksamen opgives: II del, s. 55—104.

Historie (J. Hatting). Kierkegaard og Winding: Danmark siden 1901 til side 72. Lomholt-Thomsen og Winding: Borger og samfund, s. 5—40, 44—52, 65—86, 95—100.

Til eksamen opgives: Af Kierkegaard og Winding: Det læste. I samfundslære opgives det læste med undtagelse af kap. II og VIII.

Geografi (Hermod Andersen). Johs. Reumert: Erhvervsgeografi (5. udg.).

Til eksamen opgives: Hele bogen, undtagen s. 62—70.

Naturhistorie (Hemmingsen). E. Wesenberg Lund: Biologi for realklassen.

Til eksamen opgives: Det læste.

Naturlære (C. Simonsen). J. K. Eriksen: Fysik I (varmelære) og Fysik II (elektricitetslære) til side 53.

Til eksamen opgives: Det læste.

Regning og matematik (Kr. Rasmussen). Regning: Friis-Petersen og Jessen: Realklassens regnebog, dog mest opgaver efter Lomholts opgavesamling. Matematik: J. L. W. Jessen og O. A. Smith: Matematik og regning for realklassen. Et sæt skriftligt hjemmearbejde ugentlig.

Til eksamen opgives: Matematik og regning for realklassen af J. L. W. Jessen og O. A. Smith fra side 12 med undtagelse af for-tegnsdiskussion af anden grads polynomiet og eksponentielle ligninger.

4. Mellemskoleklasse a.

Religion (J. Himmelstrup). Kirkehistorie efter Juul-Mortensen og Norrild: Bibelhistorie for mellemskolen, og Tybjerg og Tange: Kirke- og missionshistoriske skikkelser.

Dansk m. m. (R. Lorentzen). Clausen og Hansen: Dansk læsebog for mellemskolen III benyttet til tekstgennemgang og analyse. Blicher: Røverstuen. Holberg: Den politiske kandestøber. Falbe-Hansen og Keller: Svenske læsestykker, ca. 25 sider. En stil hver 14. dag.

Til eksamen opgives: Clausen og Hansen: Dansk læsebog for mellemskolen III (12. udg.), s. 14—19, 37—39, 49—54, 75—84, 112—118, 156—165, 167—177, 184—185, 193—204, 231—240, 270—277, 281—286. Den politiske kandestøber. Røverstuen. Falbe-Hansen og Keller: Svenske læsestykker, s. 26—37, 47—59.

Tysk (E. Didriksen). Wiggers Smith, Hasselriis og Mogensen: Tysk III med tilhørende øvelser. stk. 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 23, 25, 27, 29, 31, 32, 33, 35, 39, 41, 42.

Til eksamen opgives: Tysk III: Det læste ÷ nr. 2, 4, 8, 11, 27, 31, 35.

Engelsk (R. Lorentzen). O. Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk IV, nr. 1—29, 31—36. I øvelsesheftet er de tilsvarende stykker og den grammatiske oversigt gennemgået.

Til eksamen opgives: Nr. 3, 4, 7, 10, 15, 18, 19, 26, 27, 29, 31.

Latin (E. Didriksen). Kr. Mikkelsen: Latinsk læsebog I afdeling og af II afdeling kap. I—XXXIII.

Til eksamen opgives: II afdeling, kap. I—XXXIII.

Historie (G. Jensen). Hatting og Møller: Verdenshistorie II 1815—1939.

Til eksamen opgives: Det læste.

Geografi (Hermod Andersen). C. C. Christensen: Geografi for mellemskolen II: Nordamerika og Norden.

Til eksamen opgives: Det læste.

Naturhistorie (K. Hemmingsen). Hvass og Jørgensen: Zoologi IV: Mennesket. Balslev og Simonsen: Botanik IV.

Til eksamen opgives: Det læste (÷ planteliv på dyrket jord).

Naturlære (C. Simonsen). Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemskolen II, fra elektricitet II og bogen ud (undtagen § 83 og §§ 94—100. Rasmussen og Simonsen: Uorganisk kemi for mellemskolen, 2. afsnit.

Til eksamen opgives: Det læste.

Regning og matematik (S. Brinkhard). *Regning*: Friis-Petersen og Jessen: Mellemskolens ny regnebog IV. *Geometri*: Julius Petersen: Lærebog i geometri for mellemskolen (6. udg.) ved dr. phil. C. Hansen, fra 11. kap. — og bogen ud. *Aritmetik*: Julius Petersen: Lærebog i aritmetik og algebra for mellemskolen ved Alb. Kristensen. Fra 6. kap. — bogen ud.

Til eksamen opgives: Det læste.

4. Mellemskoleklasse b.

Religion (E. Giødesen). Kirkehistorie efter Juul-Mortensen og Norrild: Bibelhistorie for mellemskolen (4. udg.), fra s. 174—210. Apostlenes gerninger gennemgået efter Ny testamente.

Dansk m. m. (J. Himmelstrup). Cl. Clausen og Hans Hansen: Dansk læsebog for mellemskolen III ved Jørgen Andersen, 1954. Holberg: Jeppe på bjerget. Oehlenschläger: Hakon Jarl. Falbe-Hansen og Keller: Svenske læsestykker.

Til eksamen opgives: Clausen og Hansen: Dansk læsebog for mellemskolen III (13. udg.), s. 35—52, 54—75, 118—142, 156—

165. Falbe-Hansen og Keller : Svenske læsestykker, s. 47—56, 77—80, 86—104. Hakon Jarl. Jeppe på bjerget.

Tysk (V. Stærmosé). Wiggers Smith, Hasselriis og Mogensen : Tysk III. stk. 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 23, 25, 29, 32, 33, 35, 39 og tilhørende øvelsesstykker.

Til eksamen opgives : Det læste ÷ stk. 15, 19.

Engelsk (E. Giødesen). Friis-Hansen og Chr. Nielsen : Engelsk IV med øvebog, stk. 1—30.

Til eksamen opgives : Stk. 3—4, 6, 8, 10, 15, 17, 19—22, 26—30.

Latin (G. Jensen). Som a-klassen.

Historie (G. Jensen). Hatting og Møller : Verdenshistorie II 1815—1939.

Til eksamen opgives : Det læste.

Geografi (M. H. Assingbæk). Som a-klassen.

Til eksamen opgives : Som a-klassen.

Naturhistorie (Winther Pedersen). Hvass og Jørgensen : Zoologi IV (÷ lavere dyr, husdyr). Balslev og Simonsen : Botanik IV.

Til eksamen opgives : Det læste (÷ planteliv på dyrket jord).

Naturlære (C. Simonsen). Rasmussen og Simonsen : Fysik for mellemskolen, fra lyset og bogen ud (÷ §§ 83, 94, 95, 96). Rasmussen og Simonsen : Uorganisk kemi for mellemskolen, fra calcium og bogen ud.

Til eksamen opgives : Det læste.

Regning og matematik (Winther Pedersen). *Regning* : Friis-Petersen og Jessen : Mellemskolens ny regnebog IV. *Geometri* : Jul. Petersen : Lærebog i plangeometri fra § 82 og bogen ud. *Aritmetik* : Jul. Petersen : Aritmetik for mellemskolen v. Alb. Kristensen, fra kap. 6 og bogen ud ÷ §§ 52—53.

Til eksamen opgives : Det læste pensum ÷ § 52 og 53 i aritmetik.

Elevers forsømmelse

Skolen har ret til at kræve lægeattest, når en elev forsømmer skolegangen på grund af sygdom. Som regel håndhæves denne ret ikke, når det drejer sig om en kortere sygeperiode. Hvis fraværelsen strækker sig over mere end en uge, bedes skolen underrettet. I alle tilfælde medbringer eleven, når han atter møder på skolen, en skriftlig meddelelse om fraværelsens årsag og varighed. Denne afleveres i første time til den lærer, der fører protokollen.

I alle tilfælde, hvor det **ikke** drejer sig om sygdom, må der *på forhånd* rettes henvendelse til skolen, så at der kan tages stilling til fraværelsens gyldighed.

I skolens week-end-hytte er blevet holdt lejrskole med en væsentlig del af skolens klasser.

Med I g. m. a. og b. er foretaget geologisk ekskursion til Bornholm.

I g. m. c. har deltaget i gymnastikstævne i Randers, og skolen har været repræsenteret med forskellige hold ved gymnasieskolernes idrætsstævne.

Den 4. februar afholdtes det årlige skolebal i forbindelse med opførelse af skolekomedien. Det var i dette år Goldoni: „En Tjener og to Herrer“, som opførtes af elever fra II g.-klasserne med kvindelig assistance fra Rysensteen gymnasium.

Fuldmægtig *K. Pugh* har atter i år betænkt sin gamle skole med to årskort til Zoologisk Have. Disse er efter indstilling fra faglærerne tildelt to elever fra 3. mellemskoleklasse.

Årsprøve m. m.

Årsarbejdets og prøvernes udfald meddeles for mellemskolens og realklassens vekommende tirsdag den 19. juni kl. 10, for gymnasiets vedkommende lørdag den 23. juni kl. 11 i skolens aula.

Det nye skoleår begynder mandag den 13. august kl. 9.

Rektor træffes sikrest hver skoledag kl. 12—1.

Til at overvære prøverne og årsafslutningerne indbydes elevernes forældre og værger samt skolens gamle elever.

Chr. Nielsen.

Indholdsfortegnelse

Årsfesten	3
Afgangsprøverne 1955	11
Skolenævnet	13
Skolens elever	14
Skolens lærere	20
Pensa i eksamensklasser	22
Årsprøve m. m.	34

