



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

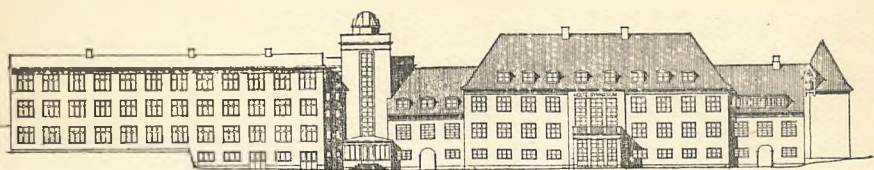
Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



Statens
Pædagogiske Studiensamling
København V.

Holte Gymnasium
Maj 1941

HOLTE GYMNASIUM
1940=41

MEDDELELSER
VED
OSKAR SCHLICHTKRULL

KØBENHAVN

CHR. CHRISTENSENS BOGTRYKKERI

1941

HOLTE GYMNASIUM

Aktieselskabet Holte Gymnasium.

HOLTE GYMNASIUM er en *privat Skole med Støtte fra Kommune og Stat.* Søllerød Kommune garanterer for Dækning af Underskuddet af A/S Holte Gymnasiums samlede Drift.

Skolen ejes af *A/S Holte Gymnasium*, hvis Bestyrelse bestaar af 7 Medlemmer. Heraf vælges 4 Medlemmer af Søllerød Sogneraad, og Resten for 3 Aar ad Gangen af Generalforsamlingen.

Valgt af Sogneraadet er Sogneraadsformand F. Clausen, Formand for Bestyrelsen, Direktør P. Frydlund, Hovedbogholder Chr. M. Elisiussen og Incassator C. K. Madsen. Valgt af Generalforsamlingen er Højesteretssagfører Em. Christensen, Ingeniør I. A. Kemp og Overingeniør C. V. Jørgensen. Med Hensyn til Skolens Organisation modtager Rektor Direktiver af Aktieselskabets Bestyrelse. Sager vedrørende Skolens daglige Ledelse er derimod undergivet Rektors selvstændige Afgørelse, saavel hvad angaar Forholdet til Børnene som til Forældre og Lærere.

Skolens indre Organisation.

Skolen udgør en Enhed, omfattende Underskolen, Mellemskolen, Realklassen og Gymnasiet, saaledes at Eleverne kan forblive i Skolen, fra de i 6 Aars Alderen indmeldes i 1. Klasse, til de forlader Skolen med Studentereksamen.

Underskolen bestaar af 5 Klasser.

Mellemskolen er en Barneskole, som gennem 4 eetaarige Klasser meddeler sine Elever en for det givne Alderstrin egnet højere Almenundervisning. Undervisningsstoffet udgør et afsluttet Hele, fordelt over de 4 Undervisningsaar.

I Realklassen gives en eetaarig Undervisning.

Gymnasiet er treaarigt og har følgende 2 Retninger: den matematisk-naturvidenskabelige og den nysproglige.

Til Skolen er knyttet et *Skolenævn* bestaaende af Rektor som Formand, 2 af Skoleraadet valgte Lærere og 6 af og i Forældrekredsen valgte Medlemmer. Saafremt den østlige Del af Kommunen opstiller nogen Kandidater, skal der indgaa mindst eet Medlem og een Suppleant herfra i Nævnet. Mand og Hustru kan ikke samtidig være Medlem af Nævnet. Nævnets Repræsentanter vælges for 2 Skoleaar ad Gangen. Fremgangsmaaden ved Valget er nærmere fastslaaet ved Skolenævnetsbeslutning.

Det er Nævnets Opgave at forberede de Sager, som skal behandles paa Forældremødet, og fastsætte dettes Dagsorden. Berettigede til at deltage i Forældremøderne og de paa disse forefaldende Afstemninger er alle, der har Børn eller Myndlinge i Skolen, og hos hvem Elever er sat i Pleje.

For Skolenævnet skal af Rektor, efter at Skoleraadet — saa vidt mulig i god Tid — forud er underrettet derom, forelægges alle Sager af mere almindelig Betydning angaaende Skolens hygiejniske Forhold (Skolebygningen, Undervisningstiden, Indførelse af Skolelærer o. a.) og opdragende Virksomhed (f. Eks. Fællesundervisning, Straffemidlernes Art o. s. v.). Desuden kan ethvert af Nævnets Medlemmer eller Skoleraadet gennem sine Repræsentanter, i begge Tilfælde dog kun med Rektors Billigelse, for Skoleraadet forelægge saavel de ovenfor nævnte Sager som andre Spørgsmaal vedrørende den højere Almenskole i Almindelighed eller den enkelte Skole (Karaktergivning, Eksamensbestemmelser, Principperne for Beneficiefordeling og Opflytning). Udelukkede fra Forhandling er dog Spørgsmaal vedrørende de enkelte Elevers Forhold (f. Eks. med Hensyn til Beneficiefordeling og Opflytning), Rektor og Læreransættelse og de enkelte Læreres Forhold.

For Tidsrummet Januar 41—Januar 43 er følgende Medlemmer valgt: Bankdirektør Aarup, Dr. Boisen Møller, Professor Brandt, Sogneraadformand Clausen, Professor Nøkkentved og Provst Sparsø. — Valgt af Skoleraadet er Adjunkt Hoffmeyer og Adjunkt Olesen.

Skoleraadet bestaar af Rektor som Formand og alle Skolens fast ansatte Lærere. Det er, for Overskolens Vedkommende, Skoleraadet, som træffer Afgørelsen m. H. t. Elevers *Opflytning i højere Klasser*. Afgørelsen træffes efter omhyggelig Drøftelse med paafølgende Afstemning efter nærmere fastsatte Regler. Skolen tilsender Forældre til Elever, som ikke kan opflyttes, en Meddelelse herom. Paa Grundlag af et i Marts Maaned afholdt Skoleraadmøde er Rektor pligtig at orientere Hjemmene, hvis Skolen allerede paa dette Tidspunkt nærer Tvivl om, at den paagældende vil kunne opflyttes i næste Klasse.

Med Hensyn til Elevers Oprykning i højere Klasser inden for Underskolen, træffer Rektor efter foregående Forhandling med Lærerpersonalet den endelige Afgørelse.

Karaktergivning og Vidnesbyrd. Bedømmelse af Elevernes Standpunkt, Flid og Anlæg udtrykkes dels i Karakterer, dels i Form af et i Ord affattet Vidnesbyrd.

Karakter- og Vidnesbyrdbog forevises i Hjemmene og afleveres underskrevet paa Skolen senest 3 Dage efter.

Enhver Bedømmelse skal udtrykkes ved en af følgende Karakterer: ug, ug÷, mg+, mg, mg÷, g+, g, g÷, tg+, tg, tg÷, mdl+, mdl, mdl÷, slet+, slet.

Der tillægges disse Karakterer følgende Talværdier:

a) ved Udregningen af den enkelte Aarskarakter eller Eksamenskarakter paa Grundlag af Særkarakterer*):

ug = 6, ug÷ = $5\frac{2}{3}$, mg+ = $5\frac{1}{3}$, mg = 5, mg÷ = $4\frac{2}{3}$, g+ = $4\frac{1}{3}$, g = 4, g÷ = $3\frac{2}{3}$, tg+ = $3\frac{1}{3}$, tg = 3, tg÷ = $2\frac{2}{3}$, mdl+ = $2\frac{1}{3}$, mdl = 2, mdl÷ = $1\frac{2}{3}$, slet+ = $1\frac{1}{3}$, slet = 1.

b) ved Udregningen af Gennemsnittallet af henholdsvis Aarskaraktererne og Eksamenskaraktererne: ug = 8, ug÷ = $7\frac{2}{3}$, mg+ = $7\frac{1}{3}$, mg = 7, mg÷ = $6\frac{1}{3}$, g+ = $5\frac{2}{3}$, g = 5, g÷ = $3\frac{2}{3}$, tg+ = $2\frac{1}{3}$, tg = 1, tg÷ = $\div 1\frac{2}{3}$, mdl+ = $\div 4\frac{1}{3}$, mdl = $\div 7$, mdl÷ = $\div 12\frac{1}{3}$, slet+ = $\div 17\frac{2}{3}$, slet = $\div 23$.

*) Om Særkarakterer se Side 6-7.

Skala a benyttes iøvrigt ogsaa ved Optagelsesprøven til Mellemskolen, se Side 8.

Karakterer og Vidnesbyrd i Løbet af et Skoleaar.

Underskolen: For de første 3 Klassers Vedkommende vil Hjemmene 4 Gange aarlig modtage Meddelelse i Form af Vidnesbyrd, mens der i de nævnte Klasser ingen Karakterer gives. — For fjerde og femte Klasses Vedkommende vil Hjemmene 5 Gange aarlig modtage Meddelelse om Eleverne i Form af Karakterer, og mindst de 2 Gange vil disse være ledsaget af Vidnesbyrd. Endvidere gives der for disse to Klasses Vedkommende ved Aarets Slutning en Aarskarakter.

I *Overskolen* gives der foruden Eksamenskaraktererne Karakterer 5 Gange om Aaret. Mindst 2 af disse 5 Gange vil Karaktererne være ledsaget af et Vidnesbyrd. I de 5 Karaktergivninger er indbefattet en *Aarskarakter* og — for de Klasses Vedkommende, i hvilke der afholdes Terminsprøver — tillige to *Terminskarakterer*. Aarskaraktererne fastsættes af Faglærerne; de gives i alle Fag undtagen i Religion, samt for Orden med skriftlige Arbejder. I Gymnasiet gives dog tilsammen kun een Aarskarakter for Geografi og Naturhistorie paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie, for Geografi med Naturlære og Naturhistorie paa den sproglige Linie, samt for Engelsk og Tysk paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie. — Termins- og Aarskaraktererne fremkommer paa følgende Maade*): I December og Marts gives der en Terminskarakter, som udtrykker Lærerens foreløbige Bedømmelse af Elevens Standpunkt. Med Støtte i de to Terminskarakterer gives ved Undervisningens Ophør en Aarskarakter, som udtrykker Lærerens endelige Bedømmelse af Elevens Standpunkt. Umiddelbart før Fastsættelsen af de enkelte Termins- og Aarskarakterer i Gymnasiet drøftes Elevernes Standpunkt i de enkelte Fag paa et Møde af den paagældende Elevs Faglærere under Rektors Forsæde. Til Støtte ved Fastsættelsen af Termins- og Aarskarakterer i de skriftlige Fag afholdes i Afgangsklasserne **) særlige skriftlige Ter-

*) Jvf. Anordning af 10/8 38 om Karaktergivningen ved de højere Almenskoler og Censuren ved disse Skolers afsluttende Eksaminer.

**) Skolen forbeholder sig Ret til ogsaa at lade afholde skriftlige Terminsprøver i 2. G., 1. G. samt 3. M.

minsprøver. — *Eksamenskarakterer* gives i alle Fag, for saa vidt Prøve afholdes deri, med Undtagelse af Religion, Gymnastik og Sang, samt for Orden med skriftlige Eksamensarbejder. Ved Studentereksamen gives dog tilsammen kun een Eksamenskarakter for Geografi og Naturhistorie paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie, for Geografi med Naturlære og Naturhistorie paa den sproglige Linie, samt for Engelsk og Tysk paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie. — For Fag, der bortfalder ved Studentereksamen, gælder den Regel, at Aarskaraktererne i de paagældende Fag tillige medregnes som Eksamenskarakterer. Ved Mellemskoleeksamen tages derimod under Udregningen af Eksamenskarakterernes Gennemsnit intet Hensyn til bortfaldne Fag. — *Eksamensresultatet* fremkommer paa følgende Maade: For hver af de to Karakterrækker, Aarskaraktererne (med Undtagelse af Karakteren i Sang) og Eksamenskaraktererne (herunder de som Eksamenskarakterer overførte Aarskarakterer), udregnes et Gennemsnitstal af de givne Karakterer, idet der tillægges disse de i Skala b Side 5 angivne Talværdier. Resultatet udtrykkes med to Decimaler. Af de to Gennemsnitstal udregnes Middeltallet, som udtrykt med to Decimaler angiver Eksamensresultatet. Ved Siden af Eksamensresultatet opføres den dertil svarende Karakterbetegnelse.

Følgende Tabel benyttes:

Eksamensresultatet :	Karakterbetegnelse :
8 —7,83 (begge medregnede)	ug
7,82—7,50 —	ug÷
7,40—7,17 —	mg+
7,16—6,67 —	mg
6,66—6,00 —	mg÷
5,99—5,33 —	g+
5,32—4,83 —	g

For Studentereksamen :

4,82—4,25 (begge medregnede) g÷

For Realeksamen :

4,83—4,00 (begge medregnede) g÷

For Mellemskoleeksamen :

4,82—3,75 (begge medregnede) g÷

Eksamenskravene er følgende:

For at bestaa *Optagelsesprøven fra Underskolen til Mellemskolen* skal opnaas 4,66 som Gennemsnitskarakter (6-Skalaen, se Side 5)*). Til at bestaa *Mellemskoleeksamen* kræves et Gennemsnitstal saavel af Aarskarakterer som af Eksamenskarakterer af mindst 3,75. Til at bestaa *Realeksamen* kræves mindst 4,00 som Gennemsnit af saavel Aarskarakterer som Eksamenskarakterer, og til at bestaa *Studentereksamen* mindst 4,25.

Ministeriet har ophævet de hidtil gældende Minimumskvotienter for Adgang til den videregaaende Undervisning i Realklassen og Gymnasiet. I dette vil herefter kun optages Elever, om hvem der er Grund til at tro, at de kan gennemgaa den videregaaende Undervisning paa normal Tid.

Om en Elev kan optages henholdsvis i Realklassen eller i Gymnasiet, afgøres i hvert enkelt Tilfælde af Skolen. Mellemskoleeksamen giver i sig selv ikke *Ret* til Optagelse hverken i Realklassen eller i Gymnasiet, ligesom heller ikke Realeksamen i sig selv giver *Ret* til Oprykning i Gymnasiet.

I Mellemskolen og Realklassen findes visse *valgfri Fag*. Skolen afgør, hvilke valgfri Fag der skal optages paa Læseplanen. Viser det sig, at der bliver for ringe Tilgang til Undervisningen i et paa Læseplanen optaget valgfrit Fag, kan dette igen slettes af Planen. Hjemmet afgør, om Eleven skal deltage i Undervisningen; men Skolen kan dog nægte saadanne Elever Deltagelse, som den af pædagogiske eller hygiejniske Grunde anser for uskikkede. I Mellemskolen er Latin et valgfrit Fag, da dette kun er obligatorisk for de Elever, der i Gymnasiet agter at slaa ind paa den nysproglige Retning. I Realklassen er Fransk valgfrit baade for Drengene og Piger; men Realeksamen med alle 3 Sprog giver flere Rettigheder. Regning og Matematik er i Realklassen valgfri for Piger.

*) Oprykningsprøven foretages i Overensstemmelse med et paa Grundlag af glg. Anordning af 12. Aug. 1933 fastsat Regulativ.

Indmeldelse til det nye Skoleaar foretages saa tidligt som muligt. Naar en Elev ønskes optaget fra en anden Skole, kan Skolen kræve tilsendt en Erklæring fra den tidligere Skoles Leder om Elevens Standpunkt, Flid, Evner og Opførsel. Har Eleven bestaaet en Eksamen ved en anden Skole, sendes Eksamensbeviset til Skolen her. — I Underskolens 3 første Klasser kan Elever i Almindelighed optages uden Afholdelse af nogen Prøve. Ønskes en Elev optaget i Underskolens 4. eller 5. Klasse har Skolen Ret til at afholde en *Optagelsesprøve*. For at blive optaget i 1. Mellem-skoleklasse kræves en Optagelsesprøve (se Side 8). — For Elever, som ønskes optaget i 2. eller 3. Mellem-skoleklasse afgør Rektor, om en Optagelsesprøve vil være nødvendig eller ikke. — I 4. Mellem-skoleklasse kan ingen Elev optages ved Skoleaarets Begyndelse uden foregaaende Optagelsesprøve samt en Attest fra den Skole, i hvilken den paagældende har gennemgaaet 3. Mellem-skoleklasse, om denne Skole anser Eleven for egnet til Optagelse i 4. Mellem-skoleklasse, hvilken Attest — der ogsaa maa indeholde Oplysninger om det i forskellige Fag gennemgaaede Pensum — vil være at indsende til Undervisningsinspektøren, naar den paagældende indstilles til Mellem-skoleeksamen *). I Skoleaarets Løb kan ingen Elev optages i 4. Mellem-skoleklasse uden Ministeriets forudgaaende Tilladelse i hvert Tilfælde **). — Med Hensyn til Elever, som har bestaaet Mellem-skoleeksamen og som ønskes optaget i Realklassen, afgør Rektor efter Forhandling med Faglærerne, om en Optagelsesprøve vil være nødvendig eller ikke. Med Hensyn til Elever, som ønskes optaget i 1. Gymnasieklasse, afgør Rektor i hvert enkelt Tilfælde efter Forhandling med Faglærerne, om en Prøve vil være at afholde ***). Elever, som ønskes optaget i 1. Gymnasieklasse i Skoleaarets

*) Jfr. min. Bek. 2. Marts 1909 og Skr. 20. Aug. 1934.

**) Jfr. min. Bek. 16. Juni 1909.

***) Jfr. Cirkulære af 15. Februar 1907 og Skriv. af 21. Nov. 1933. Mellem Gml. Holte Skole og Holte Gymnasium er med Bestyrelsens Billigelse truffet en Aftale om Fremgangsmaaden ved Elevers Optagelse fra Gml. Holte Skole til Holte Gymnasiums 1. G.

Løb skal underkastes en Prøve *). Ingen udefra kommende Elev kan optages i 2. og 3. G., uden at en Optagelsesprøve er afholdt og Ministeriets Tilladelse indhentet **).

Skoleafgiften erlægges for hele Skolens Vedkommende i 10 maanedlige Rater, saaledes at der ikke betales for Juli og August.

I *Underskolen* udgør hver af Raterne for en Elev i

1. Underklasse 20 Kr.	2. Underklasse 22 Kr.
3. — 23 »	4. — 24 »
5. Underklasse 25 Kr.	

I *Underskolen* gives flg. Moderation: Af Søkende betaler den første helt ud; den anden og tredje betaler 2 Kr. pr. Maaned under fuld Pris; følgende gaar frit.

I *Mellemskolen*, *Realklassen* og *Gymnasiet* er Betalingen overalt som i Statsskolerne.

For Finansaaret 1941—42 er den fastsat saaledes:

Afgiftspligtig Indtægt:	Skoleafgift:	
	for hver Elev pr. Maaned i 10 Maaneder i Gymnasiet og Realklassen:	i Mellemskolen:
Kr.	Kr.Ø.	Kr.Ø.
3 050— 4 000 inkl	4.50	3.00
4 050— 5 000 »	6.00	4.50
5 050— 6 000 »	7.50	6.00
6 050— 7 000 »	9.00	7.50
7 050— 8 000 »	10.50	9.00
8 050— 9 000 »	12.00	10.50
9 050—10 000 »	13.50	12.00
10 050—11 000 »	15.00	13.50
11 050—12 000 »	16.50	15.00
12 050—13 000 »	18.00	16.50
13 050—14 000 »	19.50	18.00
14 050—15 000 »	21.00	19.50
15 050—16 000 »	22.50	21.00
16 050 og derover	24.00	21.00

Har en Forsørger flere end 1 Barn, som er under 15 Aar, eller som er over denne Alder og nyder Undervisning i en af de offentlige højere Almenskoler, nedsættes Skatteindtægten med 1000 Kr. for hvert Barn udover det første; dog kan ingen Skatteindtægt over 4000 Kr. bringes ned under 3050 Kr.

*) Jfr. Cirkulære af 15. Februar 1907.

**) Cirkulære af 20. Dec. 1916.

Skoleafgiften erlægges, som nævnt, i 10 maanedlige Rater. Fordelt i 10 Rater er ligeledes: Indskrivningspenge (20 Kr.) for de Elever, som overføres fra en af Kommuneskolerne her i Kommunen til Holte Gymnasium; Brændselsafgiften *); Betaling for Materialer til Sløjd, Haandarbejde og Keramik (beregnet med et Gennemsnitsbeløb for hver Elev, der deltager i det paagældende Fag. Beløbet varierer for de forskellige Klasser); endvidere under normale Forhold Udgifter, som er forbundne med at være Deltager i Aarets Ekskursioner (se Side 82), samt Afgift for Deltagelse i Rutebilkørsel (se Side 82). Afgift for Deltagelse i Skole-scenen opkræves een Gang aarligt i November Maaned **).

Beløbet for den samlede Skoleafgift meddeles Forældrene saa tidligt som muligt i September Maaned. Oplysning om den nærmere Specifikation kan, om det ønskes, faas ved Henvendelse paa Skolens Regnskabskontor.

Indskrivningspenge (20 Kr.) for andre Elever end dem, som overføres fra en af Kommuneskolerne her til, indbetales i Holte Bank een Gang for alle inden en Maaned efter Datoen for Elevernes Indmeldelse i Skolen. Blanketter til Udfyldelse faas paa Skolens Kontor.

Eksamensafgift:

Til Mellemskoleeksamen	5 Kr.
» Realeksamen	10 »
» Studentereksamen	15 »

Eksamensafgiften opkræves af Holte Bank i Marts Maaned.

Indbetalingen: Ingen Form for Skoleafgift modtages direkte af Skolen, hverken kontant, pr. Giro

*) Brændselsafgiften har i det forløbne Skoleaar været 15 Kr. Det lader sig ikke paa nærværende Tidspunkt oplyse, om der p. G. a. de ekstraordinære Forhold kan ventes Ændringer i dette.

**) Paa Grund af de særlige Forhold har Skolen i det forløbne Aar ikke været Medlem af Skolescenen. Derimod har der været arrangeret en Række Filmsforestillinger (se »Skolens Dagbog«).

eller i Checks, idet Holte Bank indkasserer alle A/S Holte Gymnasium tilkommende Beløb. Det maa nedlige Beløb indbetales i Banken senest inden den 10. i hver Maaned. Er Beløbet ikke indkommet til den Tid, vil Inkassation ske gennem Banken for vedkommendes Regning (Omkostninger som Regel 0,50 Kr.).

Om Indbetalingen henvises iøvrigt til nedenstaaende Aftaler med Holte Bank:

- 1) Indbetalinger modtages i Holte Bank, Stationsvej 20, Holte, i Banktiden Kl. 10—15, Fredag desuden 17—19, Lørdag kun Kl. 10—13.
- 2) Der vil kunne træffes Aftale om Indbetaling i Vedbæk Bank, Stationsvej 14, Vedbæk, Kontortid Kl. 10—14, Lørdag kun Kl. 10—13.
- 3) Saafremt man maatte føre Konto hos Holte Bank eller Vedbæk Bank, vil der kunne træffes Aftale med Banken om, at Beløbet hver Maaned hæves paa ens Konto.
- 4) Betalingen vil endvidere kunne tilsendes Banken pr. Post under Opgivelse af Elevens Navn og Klasse, for hvem Betalingen sker — eller
- 5) ved Indbetaling paa Holte Bank's Postgiro Konto Nr. 24016 under Opgivelse af samme Oplysninger.

Udmeldelse kan kun ske med 1 fuld Maaned's Varsel, saa at der betaales for den Maaned, hvori Udmeldelsen sker, samt for den følgende. *Udmeldelse for Juni Maaned modtages ikke.* Hvis et Barn er sygemeldt i indtil 2 Maaneder, nedsættes Skoleafgiften for de 2 Maaneder til $\frac{1}{3}$. Ud over de 2 Maaneder betaales intet.

Tilsyn med Skolens Arbejde: Overskolen er underkastet Tilsyn af Undervisningsinspektøren for Gymnasieskolerne og hans faglige Medhjælpere.

Til de mundtlige Eksaminer Juni 1940 var beskikket følgende Censorer:

Studentereksamen: Lektor Frk. E. Hasselriis, Rysensteen Gymnasium (Dansk), Lektor K. V. Olsen, Metropolitanskolen (Engelsk i III ns. og II mn.), Lektor, Frk. Wiggers Smith, Falkonergaardens Gymnasium (Tysk i III ns.), Adjunkt Hermann, Efterslægtselskabets Skole (Fransk), Lektor Borelli Møller, Herlufsholm (Fysik i III mn.), Fru Wesenberg

Lund, Ingrid Jespersens Skole (Naturhistorie), Lektor Bennedsen, Helsingør (Matematik i III mn. og II ns.).

Realeksamen: Adjunkt Frk. B. Asmund, Helsingør (Geografi).

Mellemskoleeksamen: Lektor Bennedsen, Helsingør (Matematik).

Skolens daglige Arbejde er i Aarets Løb blevet inspireret af: Lektor K.V. Olsen (Engelsk) $^{15/10}$ og $^{16/10}$ 40, Lektor P. Andersen (Naturfag) $^{13/3}$ 41, Rektor C.V. Østergaard (Tysk) $^{14/3}$ og $^{15/3}$ 41, Lektor Eriksen (Fysik) $^{24/3}$ 41.

En trykt *Vejledning i Elevernes Færden paa Skolen* — vedtaget af Skoleraadet Juni 1937 — uddeles særskilt til hver enkelt Elev, og Klasselærerne gennemgaar ved Skoleaarets Begyndelse Ordensbestemmelserne med deres Klasser. Bestemmelserne indskærpes paany umiddelbart efter Juleferien.

EKSAMENSRESULTATER

1940



Studentehold 1940.

Staaende (fra venstre til højre): Erling Sandberg Jensen, Agnete Christensen, Axel Priémé, Torben Selsing, Bent Rasmussen, Preben Gomard, Sven Erik Glæsel, Georg Larsen, Grete Simony.

Siddende: Poula Sondenbroe, Gerda Rasmussen, Rektor. Asta Jensen, Agnes v. Herbst.

Studentereksamen.

Den nysproglige Linie.

1. Herbst, Agnes von (afd. Ingeniør v. H.) 7,21 mg+
2. Jensen, Asta (Overlærer J.) 7,49 mg+

Den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

1. Christensen, Agnete (Overretssagf. C.) 5,80 g+
2. Glæsel, Sven Erik (Direktør G.) 6,18 mg÷
3. Gomard, Preben (pens. Stationsforstander G.) ... 7,19 mg+
4. Jensen, Erling Sandberg (Enkefru S. J.) 7,58 ug÷
5. Larsen, Georg Secher (Tømrer L.) 6,33 mg÷
6. Priémé, Axel (afd. Grosserer P.) 7,51 ug÷
7. Rasmussen, Bent (Viceskoleinspektør R.) 6,36 mg÷
8. Rasmussen, Gerda (Sognepræst R.) 7,11 mg
9. Selsing, Torben (Civilingeniør S.) 6,64 mg÷
10. Simony, Grete (Læge S.) 6,22 mg÷
11. Sondenbroe, Paula (Prokurist S.) 6,62 mg÷

Realeksamen.

1. Andersen, Helga Hyldig (Væрге: Forst. Jensen) .	6,99 mg
2. Andersen, Poul-Erik Søeborg (Købmand S. A.) ..	7,28 mg+
3. Bak, Jørgen (Trafikassistent B.).....	5,92 g+
4. Bjerg, Harry (Malermester B.).....	6,07 mg÷
5. Christensen, Klaus Ulf (Direktør C.)	6,00 mg÷
6. Dela-Jensen, Inger (Repræsentant D. J.)	6,35 mg÷
7. Felbo, Margrethe (Hovedkasserer F.).....	6,88 mg
8. Garrigues, Tove (Arkitekt G.)	7,08 mg
9. Grauengaard, Jørn (Kunstmaler G.)	7,51 ug÷
10. Grønberg, Grete (Bogholder G.).....	7,07 mg
11. Herbst, Merete von (afd. Ingeniør v. H.).....	7,19 mg+
12. Lønberg-Holm, Else (Underdirektør L. H.)	6,59 mg÷
13. Nielsen, Ib (Repræsentant N.)	6,69 mg
14. Pontoppidan, Ditlev (afd. Ingeniør P.)	6,84 mg
15. Roepstorff, Niels-Erland (Grosserer R.).....	6,55 mg÷
16. Schlütter, Vagn (Veksellerer S.).....	6,01 mg÷
17. Schubart, Birthe (Overretssagfører S.).....	5,87 g+
18. Wendelbo Jakobsen, Inge (Overlærer W. J.)....	6,72 mg
19. Wognsbeck, Margit (Grosserer W.)	6,91 mg
20. Bry, Kjeld (afd. Købmand B.).....	7,13 mg
21. Danielsen, Jytte Kammer (Kommunebogholder D.)	6,46 mg÷
22. Engberg, John (Fru E.)	7,05 mg
23. Hansen, Kirsten (Konsulent H.)	7,70 ug÷
24. Jensen, Jørgen Koefoed (Værkmester J.)	6,10 mg÷
25. Jensen, Svend (Vognmand J.)	6,79 mg
26. Larsen, John (Togbetjent L.)	6,13 mg÷
27. Loldrup, Jens (Ejendomshandler L.)	5,79 g+
28. Nielsen, Knud Erik (Enkefru N.)	6,47 mg÷
29. Schmidt, Inge (Murerformand S.).....	7,56 ug÷
30. Schrader, Birgit (Malermester S.)	6,92 mg

Mellemskoleeksamen.

1. Alsing, Annelise (Kontorchef A.)	7,18 mg+
2. Alten, Fritz (Ritmester A.).....	5,78 g+
3. Berg, Elin Hagemann (Kontorchef B.).....	6,33 mg÷
4. Bille, Jytte (Grosserer B.).....	7,11 mg
5. Bjerg, Knud (Malermester B.)	6,02 mg÷
6. Brodersen, Svend (Overingeniør B.)	7,38 mg+
7. Bugge, Kirsten (Assurandør B.)	7,01 mg

8. Dyhrberg, Lilly (Telegrafassistent D.)	6,63 mg÷
9. Feldthusen, Ulrik (Grosserer F.)	7,27 mg+
10. Grumme, Vibeke (Byretsfuldmægtig G.)	6,86 mg
11. Guldmann, Inger (Direktør G.)	7,05 mg
12. Hagerup, Eiler (Direktør H.)	6,00 mg÷
13. Høpfner, Lilian (Direktør H.)	6,80 mg
14. Iacobæus, Annelise (Direktør I.)	6,37 mg÷
15. Juul, Anna Margrethe (Direktør I.)	6,35 mg÷
16. Johansen, Frits (Direktør J.)	6,46 mg÷
17. Karlgren, Lars (Professor K.)	6,79 mg
18. Kjersgaard, Karl Johan (Prokurist K.)	7,19 mg+
19. Larsen, Margit Krogh (Telegrafassistent L.)	5,90 g+
20. Petersen, Johan Irgang (afd. Vinhandler P.)	6,50 mg÷
21. Rasmussen, Aagot (Telegrafassistent R.)	5,41 g+
22. Simmelhag, Susanne (Kunstmaler S.)	6,95 mg
23. Thomassen, Grete (afd. Kontorchef T.)	6,22 mg÷
24. Toxværd, Edith (Anlægsgartner T.)	7,16 mg
25. Bang, Kirsten (Grosserer B.)	6,48 mg÷
26. Bistrup, Per (Kolonibestyrer B.)	7,46 mg+
27. Brøndsted, Birte (Ministersekretær B.)	6,47 mg÷
28. Christensen, Inge Carlé (Kioskejer C.)	7,35 mg+
29. Feddersen, Aksel (Civilingeniør F.)	6,89 mg
30. Hansen, Erik Meisler (Repræsentant H.)	5,99 g+
31. Jeppesen, Kristian (Dr. phil. J.)	7,34 mg+
32. Kraft, Alexander (Folketingsmand K.)	5,33 g+
33. Kraft, Sten Birger (» »)	5,42 g+
34. Larsen, Inge (Mejeriejer L.)	7,11 mg
35. Olsen, Bente (Handelsgartner, Fru O.)	6,40 mg÷
36. Pedersen, Henning (Fabrikant P.)	6,52 mg÷
37. Sahl, Grethe (afd. Grosserer S.)	6,02 mg÷
38. Schaumburg-Müller, Inger (Forpagter S. & M.)	6,87 mg
39. Schepler, Fritz (Grosserer S.)	7,32 mg+
40. Smith, Margot (Repræsentant S.)	6,73 mg
41. Udsen, Troels (Civilingeniør U.)	6,46 mg÷
42. Yjord, Lillian (Anlægsgartner Y.)	7,10 mg
43. Bendsen, Tove (Fuldmægtig B.)	7,25 mg+
44. Hansen, Birgit (Konsulent H.)	7,63 ug÷
45. Hansen, Kirsten (Gartner H.)	6,06 mg÷
46. Heerdegen, Karen (Enkefru H.)	7,13 mg
47. Henriksen, Jørgen (Godsforvalter H.)	7,04 mg
48. Holm, Knud (Snedker H.)	6,72 mg
49. Jacobsen, Jørgen (Kasserer J.)	6,63 mg÷

50. Jensen, Kirsten Saugmann (Direktør J.)	6,66 mg÷
51. Koudal, Jens (Lærer K.)	6,11 mg÷
52. Madsen, Birthe (Akkvisionschef M.)	6,41 mg÷
53. Pedersen, Børge (Portør P.)	6,47 mg÷
54. Petersen, Henning Heyden (Installatør P.)	7,21 mg+
55. Skov, Axel Urup (Overlærer S.)	6,04 mg÷
56. Wittenkamp, Henrik (Fru W.)	6,05 mg÷
57. Vollmer, Agnete (Bagermester V.)	6,99 mg
58. Worsøe-Christophersen, Eiler (Skattekontrollør W.=Chr.)	6,90 mg

Hs. Majestæt Kongens 70 Aars Fødselsdag.

Kongens 70 Aars Fødselsdag højtideligholdtes paa festlig Vis.

Kl. 12 samledes *Underskolens* Elever, med Lærere og Forældre. Man sang »Der er et yndigt Land«, og Adjunkt, cand. mag. Ellen Schrøder udtalte bl. a. følgende:

Når vi mødes hernede i Dag for at fejre *vor Konges 70 Års-Dag*, kunde det være naturligt, om vi begyndte med at klare os, hvad man egentlig forstår ved en Konge, og hvor længe Danmark har været et Kongerige.

For at tage det sidste Spørgsmål først, så er vort Fædreland det *ældste Kongerige* i Verden, der endnu består, og Danmark er det eneste Kongerige i Europa, der i over 1000 År bestandig har været frit — 8 kongeløse År under de holstenske Grever fraregnet.

Hvad er så en Konge? Ja, i den ældste Tid stillede Folket de Krav til deres Konge, at det var en Mand af ædel Byrd, der skulde være Anfører i Krig og værne Landet, hvis Fjender angreb det, og desuden sørge for Orden og Ro i Fredstid. Kongen blev altså den, der *holdt sammen på Riget* — en Mand, hele Folket stoledede på og så hen til, især i *Nødens Tid*.

Om Danmarks tidligste Konger har vi kun Sagn bevaret. Et af de smukkeste Sagn kan vi læse i et gammelt engelsk Digt. Det fortæller netop om en Tid, hvor *Danmark var i Nød* — der var Ufred og Mangel på Sammenhold. Men en skønne Dag, fortælles der, så nogle Danskere, der stod hernede ved *Øresund*, en Båd, der uden Årer eller Ror drev ind mod Danmarks Kyst. I Båden lå en lille sovende Dreng på et Skjold med et Korneg under Hovedet og med Våben og Guld omkring sig. Folk troede, at han var sendt af Gud selv, at han var Odins egen Søn, der skulde redde og samle Danmark. De løftede ham højt på deres Skjolde og kaldte ham *Skjold*, og da han blev voksen, styrede han Danmark klogt og godt og »*glemte sig selv for at sørge for sit Rige*«. Han var *tapper og modig*, men også retfærdig mod alle og *god og mild* mod de værgeløse, mod syge og fattige.

Senere kaldtes vore Konger *Skjoldunger*. Og de fleste af Jer har jo allerede i Historietimerne hørt om en Række dygtige Konger med de samme Egenskaber, som vore Forfædre tillagde Skjold, lige fra *Gudfred*, vor første historisk kendte Konge for 1100 År siden, den Konge, der byggede det ældste Dannevirke



Fra Festen i Anledning af Hs. Maj. Kongens 70 Aars Fødselsdag.

for at værne vor Sydgrænse mod Indfald, over *Valdemarerne* og Dronning *Margrethe* frem til vor egen Tid. Ofte har dog vore Konger været mindre gode, men tit hændte det netop, når Danmark var i Nød, at der voksede en Mand frem, som kunde samle Folket igen og genrejse Riget.

Mange Århundreder efter Skjoldungernes Tid, helt ned imod Jeres Bedsteforældres Barndom kom Danmark igen i Nød. Vi kom i Krig med to stærke Riger i Europa og mistede vort gamle danske Grænseland, *Sønderjylland*. Det var i 1864. Men de fleste dansksindede Sønderjyder, der dengang kom under Tyskland, blev ved med at være *trofaste* mod Danmarks Rige og Folk, mod det danske Sprog, mod Dannebrog og den danske Konge. Og da de havde holdt ud i over 50 År og lært deres Dreng og Piger at elske Danmark, blev deres Trofasthed belønnet, og en stor Del af dem kom atter tilbage til deres gamle

Fædreland. Det skete ved *Genforeningen i 1920*, hvor Grænsepælene mellem Danmark og det nordlige Sønderjylland blev gravet op, og hvor *Danmarks Konge* på sin hvide Hest red ned over Grænsen, modtaget med inderlig Glæde af de danske Sønderjyder. Den Mand på den hvide Hest var vor Konge nu: *Christian den Tiende*. Dengang forstod mange af os her i Landet for første Gang, hvor godt det er at have en Konge at samles om — både i Glæde og i Sorg. Kong Christian evnede nu også at handle netop sådan, som vi Danske helst ser det — på en Måde, der var både jævn og naturlig og kongelig værdig. Han skulde jo ikke kæmpe for Sønderjylland og erobre Landet tilbage med Sværd, for Sønderjyderne havde selv vundet hjem til Danmark ved deres Trofasthed. Men netop da Kong Christian var kommet over den gamle Grænse, og alle Sønderjyderne tiljubede ham og vinkede med Flag eller kastede Blomster til ham, så bøjede Kongen sig ned fra den hvide Hest og løftede en lille Pige op til sig og red med hende i Favnen videre frem. Alle, der så det, følte, at ligesom *Kong Christian* dér tog den lille *Johanne* ind til sig, sådan tog nu *Danmark* den genvundne Del af *Sønderjylland* til sig og lovede det og de tilbageblevne *Danske Syd* for den ny Grænse *Trofasthed*.

Dagen efter var Kongen til den store Genforeningsfest på Dybbøl, hvor en af Sønderjydernes Førere, Grev Schack, talte til ham på alle de andre Nordsløvigeres Vegne og bl. a. sagde: »Vi skal være dig gode og trofaste Sønner og Døtre, Danmark, det lover vi dig — *det giver vi dig Håndslag på, Kong Christian*. Ja, om *Kongen* samler vi os i denne Stund, den største, vor Slægt har oplevet. — I Dag løfter vi alle som en vor Konge på Skjold!« Her på Dybbøl fik Kong Christian af en gammel sønderjydsk Veteran overrakt et Dannebrog, der sidst havde været hejst i 1864 og siden været gemt i trofast Forventning om Genforening. I sin Bevægelse bøjede Kongen sig ned og kyssede ærbødigt det gamle Flag.

De Julidage i 1920 var nok vor Konges lykkeligste som Regent. — 20 År efter, den 9. April 1940, kom Danmark igen i Nød. Det behøver jeg ikke skildre for Jer, for det har I selv oplevet og hørt Jeres Forældre tale om. Men midt i vor Nød i Dag har vi dog meget, vi alle er fælles om, som Sønderjyderne havde det mellem 1864 og 1920: vort Land og dets Historie, vort Sprog og Flag og en Mand som vort Enhedsmærke, hvem vi står enigt sammen om: *vor Konge*, som midt i den Sorg, der har ramt ham og os alle (at han ikke råder over et frit Dan-

mark) dog bevarer Ryggen rank og hver Dag rider gennem sin By for at opmuntre og glæde sit Folk, selv om han i de første svære Aprildage måske har haft mest Lyst til at skjule sin Sorg og sine Tårer hjemme på sit Slot.

I kender vist alle Historien om en af de fremmede Officerer, der for Tiden er her i Landet, og som, da han så Kongen ride ganske alene uden Følge og uden Beskyttelse af Soldater eller Politi midt gennem Københavns mest befærdede Gader, i sin Forbavselse spurgte en københavnsk Bydreng, der var sprunget af sin Cykel, om hvem der dog passede på Kongen. Men Drengen knipsede med Fingrene og sagde med Stolthed: »Det gør vi alle sammen — osse jeg!« — Det var en Københavnerdreng, der svarede sådan. Til Slut skal jeg læse for Jer et lille Brev, som en sønderjydske Dreng forleden skrev til Kongen.

Kære Kong Christian!

Mor fortalte mig i Dag, at Du snart har Fødselsdag og fylder 70 Aar. Jeg vil da ogsaa gerne som saa mange andre have Lov til at ønske Dig til Lykke paa Fødselsdagen, og jeg haaber, at Du faar en god Fødselsdag. Ligeledes haaber jeg, at Du snart kommer herved til os igen. Vi har saadan savnet dig denne Sommer; men Mor siger, at det er, fordi du har saa meget at gøre i København, at du ikke har Tid til at rejse herved. Den Morgen, da der kom saa mange Flyvere lige over Hovedet paa os — og hvor jeg blev saa bange og græd, og Far og Mor var meget bedrøvede — da husker jeg, at Manden i Radioen med en meget trist Stemme læste noget op fra dig til alle Danske, og Du sluttede med at sige: Gud velsigne Dem alle, Gud velsigne Danmark! Paa Din Fødselsdag synes jeg, at hele Danmark skal sige: *Gud velsigne Kongen, Gud velsigne vort Fædreland.* —

Din sønderjyske Ven . . .

H. —z.

Skal vi ikke alle som disse to Dreng, Københavneren og Sønderjyden, slutte Kreds om vor Konge og vort Fædreland, som han er Symbol på, ikke alene på Festsdagen i Dag, men *altid*.

Og gøre Digterens Ord om Kong Christian til Sandhed:

Man spurgte mig ude: hvor vover vel han,
en Hersker, at færdes saa ene?

Jeg svared dem: han er vor frieste Mand —
dog rider han aldrig alene.

Han skærmes blot ikke af Vælde og Magt.

Om Kongen af Danmark staar Hjærterne Vagt!

Derefter sang man: »Kong Christian«.

Kl. 13 samledes *Overskolens* Elever med Lærere og Forældre i Festsalen, som var smykket med frisk Bøgeløv.

Rektor indledte Festen med følgende Ord:

Det er et Ønske hos hvert et dansk Barn at *se* Kong Christian. For saadan ser en Konge ud: et Hoved højere end Folket, en Mand, et Menneske, og dog ikke som Mennesker, vi møder i Dag og i Morgen: for Danmarks Saga, dets Lykke og dets Sorg, staar præget i hans Ansigts dybe Træk.

Det er en Ære for hver dansk Kvinde og Mand at *hilse* Kong Christian: hans Ære er vor, og vor Ære er hans. For hans Retsind, hans Klogskab hans Mandighed blotter vi vore Hoveder i Ærbødighed og Beundring.

Det er en Lykke for Danmark, at vi nu — paa Kongens Hædersdag — føler det og maa sige det, at vi *elsker* vor Konge. Hele Danmark vil i Morgen kun eet eneste: at vore Hjerter Stemmer som et Kor af et Folks fuldtonende Røst skal naa Kongen med vor Tak. —

Vore Hjerter slaar i Takt med Kongens, for Kongen er Danmarks Hjerte.

Ledsaget af Skolens Orkester sang derefter Skolens Kor Søren Hallars Danmarks-Sang, hvorpaa Rektor fremsagde sit Digt »Den danske Tone«:

En lille Fugl i Bøgelunden
 Saa lifligt leged med min Moders Tunge.
 Den leged for den Slægt, som nu er svunden,
 Den leger nu for gamle og for unge.
 Hvert Blad, hver sollys Bølge smiler stadig Danmarks Navn.
 Og selv om det gør ondt,
 Saa er det stærkt og sundt
 At smile trofast under Tryk og Savn.
 Jeg lukker Øjet, og jeg ser i Blinde
 langt mere klart end nogen Sinde
 Mit lyse Hjem.

Jeg fik dit Smil i Vuggegave,
 De bløde Linier og de blide Klange.
 Du lærte mig at nynne i din Have
 Og elske dine sommermilde Sange.

Jeg sang om fordums Kæmper, sang om Sjølunds fagre Strand.
 Men selv om det gør ondt,
 Saa er det stærkt og sundt
 At vedgaa denne Arv som prøvet Mand
 Og tilstaa ærligt, at jeg sang i Blinde;
 Og elske mer end nogen Sinde
 Den danske Sang.

Og mens jeg synger, maa jeg rødme
 Af Skam og Glæde, stærk og nyfødt Lykke.
 For, Danmark, du har meget mer' end Sødme.
 Det var jo kun din Dragt, dit lyse Smykke.
 Du ejer Malm i Røsten, stærke, skæbnetunge Ord.
 Og selv om det gør ondt,
 Saa er det stærkt og sundt,
 At Smilet dækker over Smertens Spor.
 Jeg aabner Sindet, og jeg øjner vaagen
 Et lutret Syn igennem Taagen:
 Mit Fædreland!

Adjunkt, cand. mag. Johs. Hoffmeyer holdt der-
 efter et Foredrag: »Med Rod i dansk Muld«:

Det sker saa ofte nu i Tiden efter 9. April, at Ord og Sæt-
 ninger, man ofte har læst, pludselig faar en helt anden Værdi
 og Betydning.

Saaledes hændte det i en Gymnasieklasse i en af Skoleaarets
 første Timer, hvor vi talte om det danske Kongedømmes Op-
 rindelse, at Bogens Ord blev saa mærkeligt levende. De lød:
 »En Høvding af særlig fornem Byrd bar Hædersnavnet Konge,
 og i Ufredstid voksede Kongens Magt.«

Ordene blev levende for os, fordi vi selv havde oplevet, hvad
 en Mand af fornem Slægt med Hædersnavnet Konge kan be-
 tyde for et Folk — i Ufredstid. Vi Danske, som før kunde
 bruge megen Tid til Strid og Kævl om Smaatterier, har jo
 fundet saa vidunderligt sammen siden 9. April i fælles Tak-
 nemlighed mod vor Konge.

Naar det danske Folk i de sidste Maaneder har samlet sig saa
 stærkt om Kongemagten, ligger deri en Hyldest til Personlig-
 heden Kong Christian, men ogsaa en Tillidserklæring til det
 danske Kongedømme som Værner og Bevarer af det bedste i
 vor Fortid ind i en fri Fremtid.

I de 1000 Aar, Danmark har bestaaet som ordnet Stat, og langt tilbage i Sagntiden tales der om Konger.

Smukkeste i Folkets Bevidsthed staar vel Beretningen om Kong *Skjold*, der blev sendt os af Odin, da Landet var i Kongenød. Under hans Efterfølgere, Skjoldungerne, har Konge og Folk altid haft let ved at finde hinanden. Det jævne og ligefremme fremhæves Gang paa Gang i Forholdet til Folket. »Hils jeres Koner og Børn«, var saavel Erik Ejegods som Frederik VII.'s Afskedshilsen, naar de havde talt med deres Undersaatter.

Social Ulighed har haft heftige Modstandere blandt vore Konger. Kristian II. — Ørnen, som han kaldes i Folkevisen — satte sin Krone over Styr for det brede Folks Vel — for Smaafuglene, som det hedder —, da han vil stække Adelen — Folkevisens Høge.

En af Kristian IV.s første Regeringshandling var at fortælle Adelen, at ogsaa en Bonde kunde have Ret ved Domstolen.

Frederik VI. blev som Kronprins saa grebet af Reventlows Reformtanker, at vi Aaret før den franske Revolution fredeligt kunde løse Bonden fra hans Stavn, hvad der i Frankrig kostede Strømme af Blod. Uforgængeligt er Forholdet mellem Konge og Folk udtrykt i Valdemar Sejrs jyske Lov, hvor det hedder: Med Lov skal Land bygges (det vil sige regeres), og det er Kongens Embede og Høvdinges, som er i Landet, at dømme Dom og gøre Ret og frelse dem, som med Vold tvinges, som er Enker og værgeløse Børn, Pilgrimme, udlændige Mænd og fattige Mænd, hvem der tiest gaar Vold ud over, og at straffe Ugerningsmænd, som ikke vil føre deres Liv retteligt. Da er han Guds Tjener og Lovens Vogter. Thi som Kirken har Pave og Biskop, skal hvert Land have Kongen eller hans Kansler.

Det har været de danske Kongers moralske Grundlov i Op- og Nedgangstider og gennem skiftende Forfatninger.

Det danske Kongedømme har haft sin Rod saa dybt i Landets Muld, at det har udgjort Marven i dansk Forfatningsliv fra Adelsstyre over Enevælde til Folkestyre, og ved selv at gaa i Spidsen i det rette Øjeblik har Kongedømmet altid forstaaet at omsætte Udlandets Forfatningstanker til Danmark, saaledes at vi altid har følt vore Forfatningsændringer som naturlige og har undgaaet voldsomme og blodige Revolutioner.

Frederik III. forstod i 1660, at Adelens Tid var forbi, og at Konge og Borgerskab i Forening maatte skabe det nye Danmark, der i Tidens Aand maatte blive Enevældens Danmark. Nordisk Frimandsaand og Kongernes Indlevelse deri forhindrede

drede imidlertid Enevælden i at udarte til Tvang og Underkuelse.

Norges Bønder kaldte Frederik IV. »han Far«, og Tsar Peter, der pralede af sit Folks Frygt og tilbød at faa hvem som helst til at springe ned fra Rundetaarn, blev hurtigt bragt til Tavshed, da Frederik IV. tilbød trygt at lægge sig til Hvile med Hovedet i enhver af sine Undersaatters Skød, og da Enevælden i 1849 blev afløst af Folkestyret, skete det i Danmark i bedste Forstaaelse mellem Konge og Folk paa Grundlag af gensidig Tillid, mens Gadekampene rasede i mange evropæiske Hovedsteder.

Som Nedgangstider i Danmark altid har bragt en Atterdag fra Sagnets Kong Skjold over Valdemar den Store til Valdemar — Dronning Margretes Far —, har Danmarks Konger i 1000 Aar delt vor Glæde og baaret Folkets Nød og Trængsel. — Det danske Kongedømme er eet med vor Historie og er i Dag saa grundfæstet som aldrig før. Kongemagten bliver derved Symbolet paa det evige Danmark og noget af det kosteligste, vi Danske ejer.

Vi, der lever nu, har aldrig set det saa klart som i Dag, og en Lykke for os er det, at Kronens Bærer i 1940 er en Mand, som netop besidder de Egenskaber, som er de bedste i dansk Folkekarakter: Mod, Værdighed, Pligtopyldenhed, Retlinethed og Trofasthed.

Hvis jeg skal samle mine Indtryk af vor nuværende Konge, bliver det i fire Billeder, Kongen som Familiefader, den unge Konge paa Amalienborg i 1912, Rytteren paa den hvide Hest i 1920 og Rytteren paa Københavns Gader i 1940.

I kender alle sammen Billedet af Kongen som Bedstefar med sine to mindste Børnebørn i Favnen. I kunde maaske mene, at der ikke er noget usædvanligt i, at Kongen som Bedstefar lader sig fotografere med sine Børnebørn, og dog er det Udtryk for noget af det sundeste og bedste i Christian X.'s Karakter: hans *Familiefølelse*. Kongen har gennem Aarene ved sit Eksempel vist sit Folk, at det bedste Grundlag for et sundt Samfund er det gode Hjem, og mangfoldige Gange har Kongen som Ægtemand og Far vist, hvilken Værdi Sammenholdet og Kærligheden i Hjemmet har for ham; men det skal ikke glemmes, hvor meget Dronningen med sin fine Menneskelighed har betydet for ham og for os.

Det første Billede af Kongen, *Christian X*, bliver Majdagen paa Amalienborg, da han aflægger sit Folk et helligt Løfte for bagefter at lede den 13-aarige Kronprins hen til Balkonens Ræk-

værk for ligesom at give ham til Folket. Dernæst Genforeningsbilledet fra 1920, som I alle kender. Kongen drog ikke ind i Sønderjylland som en Feltherre i et generhvervet Land. Han oplevede den største Stund i sit Liv med Ydmyghed — han blottede sit Hoved og græd —, og saadan red han ind i det genvundne Land.

Det har Sønderjyderne aldrig glemt ham, og hvad Kongen er for os i disse Dage, har han været for dem fra det Øjeblik ved Grænsen.

Hvert Aar siden — undtagen i Aar — har Kongen besøgt Nordslesvig. Ved næsten hver Landsby staar han ud af Bilen for at trykke de mange Hænder, der rækkes ud mod ham. Syv Gange har jeg oplevet disse Kongebesøg i Nordslesvig og kan bekræfte, at ingen anden Dansker har betydet saa meget for Genforeningens Fuldbyrkelse som han. Sønderjydernes Hengivenhed for Kongen er grænseløs, hans Fødselsdag er igennem 20 Aar blevet fejret i hvert Forsamlingshus Landsdelen over — ogsaa de tysksindede Sønderjyder respekterer ham —, ikke mindst efter at han i Haderslev, da han skulde nedlægge Blomster ved Mindesmærket for de Danske fra Haderslev, der var faldet i Verdenskrigen, resolut delte Buketten og lagde den anden Halvdel ved det tilsvarende tyske Monument paa Kirkegaarden. For Kongen er baade Danske og Tyske i Sønderjylland Mennesker med lige Ret i Liv og Død.

Utallige er ogsaa de Historier, som Sønderjyderne veed at fortælle om Kongens Slagfærdighed og Lune og hans næsten fabelagtige Hukommelse med Hensyn til Mennesker.

Før kendte man ikke rigtig Kong Christian, før man havde set ham i Sønderjylland. Nu kender vi ham alle.

Siden April har der hver Formiddag ved 10—11-Tiden paa Amalienborg Slotsplads været samlet en 2—300 Mennesker, der spændt spejder ned ad Amaliegade, hvor en Officer kommer ridende helt alene. Det er Danmarks Konge. Overalt hilser man. Bude og Kuske, unge og gamle — Fodgængerne stiller sig nede ved Kantstenen og blottes Hovedet, og Kongen hilser tavst og alvorligt igen. Saadan kan I møde ham hver eneste Dag.

Kongen har altid under sit Vinterophold i Hovedstaden redet sin Morgentur, men aldrig er han blevet hilst som nu, da han trods stærkt ændrede Vilkaar — som Kaj Munk har sagt — holder sig i Sadlen og ene af Alverdens Fyrster og mægtige Mænd, uden Ledsager, uden Beskyttelse rider gennem sin Hovedstad og hilses af sit Folk.

Gid vi dog altid som Danske maa beholde det Sindelag, at Landets Konge kan færdes uhindret blandt os, beskyttet — ikke af Militær og Politi — men af os alle. Af de fire Billeder jeg her har nævnt, vil det sidste Billede for Historien sikkert fortælle mest om Christian X., som Konge og som Menneske. For naar Kongen i Dag staar saa stærkt og smukt i Folkets Bevidsthed, skyldes det ikke mindst, at han aldrig har lagt Skjul paa, at han ogsaa er et Menneske. Vel er man aldrig i Tvivl om, at Christian X. er Kongen, men paa den anden Side er Nedladdenhed og Hovmod et ukendt Begreb. Kongen kan tale til alle Mennesker og tale, saa de husker det; han gaar ikke af Vejen for en Spøg, og i de store Øjeblikke i hans og Nationens Liv er han først og fremmest Menneske — det var han i Glædens Aar 1920, og det er han i disse Dage, da han bærer hele Landets Sorg.

Og vi, som lever med Kongen, er taknemlige over for ham, fordi han, paa et Tidspunkt, da mange af os havde svært ved at finde os selv, ved sit Eksempels Magt fik os til at ranke Ryggen og faa Samling paa os selv som Nation.

Vi takker ham for hans Myndighed, hans Pligtfølelse, hans Rankhed og ikke mindst for hans Danskhed, der gør, at vi med Fortrøstning ser Fremtiden i Møde i Overensstemmelse med de Løfter, der er givet os.

Festligheden sluttede med, at Forsamlingen sang »Kong Christian«.

Forældremøde.

Tirsdag den 22. April 1941.

Aftenen indledes med, at Rektor gav nogle Oplysninger om det sidst forløbne Skoleaar og i Tilslutning hertil holdt et Foredrag med Titlen »Har Skolen forsømt Opdragelsen?«

Der var derefter Lejlighed for Forældre og Lærere til indbyrdes Samvær, hvorpaa man fordelte sig i to Grupper, den ene i Festsalen, hvor Fru Restrup talte om Franskundervisning i Gymnasiet og gav en Lektion med 2. G.; den anden i Ny Gymnastiksal, hvor Hr. Slettebo talte om Geografiundervisning i Mellem-skolen og gav en Lektion med 4. M. c.

De to indledende Foredrag aftrykkes nedenfor:

Franskundervisning i Gymnasiet

ved Adjunkt, cand. mag. Kirsten Restrup.

Er Fransk svært? — er et spørgsmaal, man tit bliver stillet over for i mellemskolen, og sandheden tvinger en til at svare ja. Men tillige kan man saa trøste sine elever med, at det varer noget endnu, inden dette nye sprog sætter ind med sine krav, og at en del af dem jo i 4. m. først skal have lejlighed til at prøve deres kræfter paa Latinen.

Som forholdene nu er, begynder vi altsaa med Fransk i 1. g.

Lad os da en Gang se paa kravene, som de formuleres i ministeriets bekendtgørelse om undervisningen i gymnasiet iflg. kgl. anordning af 9. marts 1935:

»Formaalet for undervisningen er at lære eleverne at forstaa og med god udtale at oplæse en moderne fransk tekst, som ikke frembyder særlige vanskeligheder. Grammatiske kundskaber skal meddeles i det omfang, der er nødvendigt for det angivne øjemed.«

Fra ministeriets side fastsættes kravene til ca. 500 normalsider i løbet af de tre aar.

Det vil altsaa sige, at man paa den tid skal arbejde eleverne op fra bar bund i et sprog, der staar deres modersmaal uhyre fjernt — i sammenligning med Engelsk og Tysk og de nordiske sprog. Denne forskellighed gælder baade i lydlig og glosemæssig henseende.

Dansk er vel nok det af de nordiske sprog, som jeg kender noget til, der giver de daarligste forudsætninger for Fransk, fordi det artikulerer (former) sine lyde saa uskarpt, og Fransk jo netop udmærker sig ved sin umaadelige Præcision. Dette gælder helt fra grunden — hver enkelt lyd, hver stavelse. Dertil kommer, at Fransk har en del lyde, som vi slet ikke er fortrolige med og derfor maa lære. Jeg tænker her i første række paa den lydgruppe, som vi kalder nasaler: an (am), on (om), in (im), un (um), og som paa ingen maade maa forveksles med vore lyde i fx. anker, mongol, ængstelse. Foruden nasalerne er der jo en del andre lyd, som nok kan volde en Dansker vanskeligheder.

I 1. g. staar man altsaa over for den svære opgave at skulle lære elever i 15—16 aars alderen *et sæt helt nye lyd*. De er naaet til en alder, hvor de afgjort er mindre umiddelbart modtagelige for den slags end i 1. m. og tillige generer sig for

hinanden (og maaske ogsaa for sig selv!) — mens de paa den anden side har naaet en vis modenhed, der letter arbejdet. For at hjælpe dem over denne generthed kan det være gavnligt til at begynde med at lade dem indøve de nye lyd i kor. Jeg plejer at sige til dem: »Stem i for fuld kraft. Naar I er mange, hører det ikke saa grelt med en fejl. Den forsvinder i mængden.« Nu kunde *De* jo indvende: »Jamen paa den maade skjules eventuelle fejl ogsaa for læreren.« Nej! Som lærer faar man hurtigt øre for, hvor en gal lyd kommer fra og hvad fejl det er, som begaas.

Tilbudet om den saakaldte »korsang« er ogsaa bare lokkemad, for saa snart en lyd er indøvet nogle gange i kor, gaar man over til at lade hver enkelt forsøge, gentager selv i det uendelige, retter og opmuntrer, indtil næsten hele klassen har fat paa den. Der vil altid være et par stykker, som skal have længere tid end de andre; men saa gaar man foreløbig videre og vender næste gang og de følgende gange tilbage til lyden. For ikke at tage modet fra de tungere elever, kan man stadig lade, som om det er for hele klassens skyld, man bliver ved. Og det er i grunden heller ikke overflødigt. Det viser sig nemlig, at læreren gennem alle tre aar er nødt til i hver eneste time at være paa vagt over for begyndende slaphed og forfald i selve lydene. Faktisk maa man ikke tillade eleverne at sige en eneste sætning uden at artikulationen er helt igennem førsteklases. Det kræver god vilje og taalmodighed fra elevernes side og en aldrig svigtende vaagenhed fra lærerens. Det er saa fristende, hvis et grammatisk eksempel er rigtigt — men kunde være bedre udtalt — at tænke: aah, lad det passere! Men det hævner sig, for en dag opdager man pludselig, at slapheden i lydlig henseende har holdt sit indtog, og saa er det næsten ikke til at genoprette det forsømte.

Naar man saa i løbet af de første timer har faaet indøvet disse specielt franske lyd, og — ved hjælp af lydskriften (som eleverne er fortrolige med fra mellemskolens Engelsk) — har arbejdet sig igennem de første 8—10 stykker af begynderbogen, kan det tit lønne sig at vende bøtten og tage en hurtig repetition; for som regel tager de lydlige vanskeligheder i begyndelsen elevernes opmærksomhed bort fra baade oversættelse og sætningsbygning, som man saa i anden omgang maa have fat paa.

Naar jeg bliver for træt af mine egne evige gengivelser af lyd og regner med, at eleverne ogsaa er trætte, eller maaske tror,

det bare er nederdrægtige paahit fra *min* side og ikke har noget med virkeligheden at gøre, tyer jeg gerne til et par grammofonplader med franske lyd, som hører til Linguaphones serie. De morer som regel eleverne ved deres umaadelige kedsommelighed. De kan forestille Dem, hvor ensformigt det er en hel plade igennem at høre en fonetiker udstøde ah-ah-ah, æh-æh-æh o. s. v.

Jeg har vist talt nok om det lydlige foreløbig og fører Dem nu videre. *Oversættelsen* og *glosetilegnelsen* volder ikke store vanskeligheder paa dette trin, fordi glossaret er meget udførligt. Ordnes køn indprentes meget nøje gennem stadige gentagelser, og vi gaar nu i gang med *sætningsbygningen*, der understøttes ved at lade eleverne danne lette sætninger hjemme.

Men saa dukker en ny og vægtig disciplin frem og forlanger at være med — nemlig *grammatikken*. Her har begynderbogens forfatter paa forhaand hjulpet os lærere betydeligt, idet hele dette begynderkursus er bygget op med det formaal lidt efter lidt at liste den elementære grammatik ind i eleverne. Det gaar som regel ogsaa smertefrit til at begynde med. Ondt gør det først, naar vi hen imod jul i 1. g. skal til at belemres med *de uregelmæssige verber*, som vi derefter dyrker ihærdigt resten af gymnasietiden. En forudsætning for at kunne faa fat i den rette ende af en tekst er det jo, at man kan finde et verbum at klamre sig til. Det giver ro og sikkerhed, og af verbets form kan man som bekendt læse en hel del paa fransk.

Der er et spørgsmaal, som meget hurtigt melder sig for en 1. g., og det er: hvornaar maa vi læse paa retskrivningen og ikke paa lydskrifttegnene ved oplæsning? Hvornaar skal vi faa fornemmelsen af, at det virkelig er Fransk, vi læser og ikke runer? Det maa vist blive en skønssag for den enkelte lærer. Man kan blive ved alle 50 stykker igennem at bruge lydskriften *sammen* med retskrivningen, eller man kan forlade den ret snart. Det afhænger naturligvis ogsaa af klassens dygtighed.

Selv forlader jeg lydskriften paa et ret tidligt tidspunkt og arbejder rationelt videre paa en god udtale ved hjælp af retskrivningen. Det gælder om at give eleverne det indtryk, at de beskæftiger sig med et levende sprog. Derfor maa man heller aldrig forsømme at læse op *for* klassen og *med* klassen i det uendelige, gennemgaa den ny lektie ved oplæsning og — allerede i 1. g. — *let* fransk ordforklaring, og slutte hver time med en oplæsning af lektien i sammenhæng, hvor eleverne har lov til enten at følge med i deres egne bøger eller blot høre efter. Nu er man jo nemlig naaet til et punkt i timen, hvor

oversættelsen og bearbejdelsen af tekstens sproglige og grammatiske finesser er til ende. Forstaaelsen er der — teksten kan komme til at staa som det, den helst skulde være: *et lille udsnit af levende Fransk*.

Som regel er der elever, der interesserer sig stærkt for denne sidste oplæsning og lytter anspændt — for bagefter at komme med spørgsmaal. Paa disse kan man som lærer saa dejligt mærke, om man har klassen med.

Tilvænningen til at høre Fransk fører eleverne ind paa noget, der er vigtigt — nemlig interessen for at høre *radio fra Frankrig*. De sidder og drejer paa radioen en aften, og pludselig hører de lyde og betoning, som er dem fremmede og dog velkendte. De stiller ind og forstaar maaske et ord eller en lille sætning hist og her. De faar blod paa tanden, og hvis de er saa heldige, at det netop er presse, forstaar de en del, fordi de tit ved, hvad de skal vente at høre, kender begivenhederne — i hvert fald under normale forhold. Saa kan det være, de vender tilbage til radioen gang paa gang. Og saa kommer de til mig med mange spørgsmaal, og vi lærer i fællesskab nye udtryk og benævnelser, som jo i vore dage dukker op hver eneste dag.

Denne interesse for radioen — og for de ofte fremragende *franske film* — er noget meget vigtigt for tilegnelsen af sproget. For selv om man som lærer gør sit bedste, kan man aldrig i sin udtale — blot tilnærmelsesvis — komme op paa siden af det Fransk, den fødte Franskmand taler. Man kan kun *stræbe efter* at naa det fuldkomne — og lære sine elever at gøre det samme.

Roligt og støt arbejder vi os saa ud af vores begynderkursus, og som De sikkert har forstaaet, har vi efterhaanden en tyngende byrde af lydtilegnelse, intonation, grammatik og gloseforraad. Efter de første 50 stykker (med mulighed for støtte i lydskriften, naar det kniber hjemme) slipper vi helt denne støttetav og kaster os ud i smaahistorier og til sidst uddrag af lettere forfattere som Jules Verne, Alphonse Daudet, Maupassant & Victor Hugo.

Jeg har ment, at det var nødvendigt at give en ret detaljeret beskrivelse af *det første aars Fransk*, fordi dette aar danner en meget vigtig basis for de næste to, hvor der skal kunne gøres *en indsats paa andre punkter*. Det er jo nemlig ikke meningen at blive ved den rent mekaniske tilegnelse af sproget. Den skal efterhaanden trænges i baggrunden, saa at vi kan finde

mere aandelig næring i Fransk end de trivielle anekdoter om Frederik den Store og hans gardist eller den forkølede sangerinde.

Det skulde helst fra begyndelsen af 2. g. gaa op for eleverne, at deres slid aabner en værdifuld verden for dem og giver dem mulighed for at lære mennesker og land at kende.

De skal se, at den franske litteratur har værdier, som det løner sig at arbejde for at trænge til bunds i, og de skal selv have lov til at gaa paa opdagelse i den og se, paa hvilke punkter den ligner den germanske og paa hvilke den er absolut forskellig fra, hvad de kender.

I ministeriets bekendtgørelse er kravene som nævnt sat til ca. 500 sider paa de tre aar. Der lægges en meget stor del af dette stof paa 2. og 3. g., fordi hele det første aars arbejde kun tæller ca. 50 normalsider, idet vores begynderkursus ikke tæller med.

De resterende 400—450 sider skal fordeles nogenlunde ligeligt paa skønlitteratur og tekster, der belyser historiske og kulturelle foreteelser. Vi er saa heldigt stillede, at lektor Tage Brüel i løbet af de sidste aar har udgivet nogle fremragende uddrag af moderne franske forfattere (i alt fire — to historiske og to skønlitterære samlinger). At de var gode, var vi ikke i tvivl om lige fra begyndelsen; men at de er *helt rigtige* har jeg faaet bekræftet igennem den interesse, hvormed 2. og 3. g. har arbejdet med dem.

De skønlitterære omfatter skribenter som Maurois, Duhamel, Jules Romains, Dorgelès o. a., og de historiske beskæftiger sig med emner som Napoleon, dagliglivet i Bastillen, Delcassés forsøg paa at nærme England og Frankrig i 1905—06 som værn mod det da voksende Tyskland, eller Lyauteys store indsats i fransk Marokko o. m. a.

Foruden disse i Danmark — af en Dansker — udgivne bøger anvender vi for øjeblikket en bog om livet i Frankrig med titlen: *Aux Pays de France* (i de franske landsdele), der er udgivet i Paris af et fransk ægtepar. Gennem en række forskellige kapitler fører de os Frankrig rundt, fortæller om landskaber, skikke, folkekarakter, byer, industri o. m. a.

I 3. g. bliver der yderligere tid til en lettere roman — fx. af Romain Rolland — og til et meget kort — alt for kort — strejftog ind i fransk poesi ved hjælp af Rektor Bohns: »Tolv franske Digte«.

De kan sikkert tænke Dem, at der ikke kan blive tale om at overkomme nogen systematisk litteraturhistorie. Man maa

— hvor trist det end er — nøjes med at lade eleverne stifte bekendtskab med de nævnte forfattere og *deres stil og virkemidler* gennem læsningen — og saa nu og da søge at faa lejlighed til at gøre dem opmærksomme paa, at der har eksisteret digtere og forfattere som Molière, Racine, Corneille, Voltaire og Rousseau.

Jeg ved godt, at alt det, jeg har staaet og fortalt Dem, virker overvældende. Det er det ogsaa. Vi fransklærere er de første til at indrømme, at Fransk er et svært fag. Derfor gør man sig som lærer ogsaa den hæderligste umage for at *hjælpe eleverne*. Hvordan da?

Ved fra første færd at lette tilegnelsen af det nye stof ved grundig gennemgang og opgivelser af gloser — saa vidt muligt altid ved fransk ordforklaring fra lærerens side, hvorefter ordets danske betydning slaas fast af en elev og føres ind i gløsebogen.

En saaledes grundigt gennemgaaet lektie kræver selvfølgelig alligevel megen forberedelse hjemme; men tillige er der saa haab om, at eleven høster lønnen for arbejdet ved at teksten faar liv og form. Der er vundet en af de smaa eller store sejre, som betyder en værdifuld opmuntring i ethvert arbejde.

Det siger sig selv, at vi stadig gennem 2. og 3. g. maa holde grammatikken vedlige og *arbejde praktisk* med den — finde vores egne eksempler frem i teksterne og søge at forstaa ejendommelighederne til bunds, saa at denne gren af undervisningen ikke skal komme til at staa isoleret som graa teori. Det gælder naturligvis ikke om at lære eleverne golde regler, men lade dem selv faa lov til ad erfaringens vej at formulere reglerne.

Hvad *oplæsningen* angaar, maa der heller ikke et øjeblik slappes af. Man kan have meget udbytte af, naar man er færdig med et kapitel eller en fortælling, at lade nogle stykker dele den og næste gang læse den højt for kammeraterne. Som regel vil det vise sig — naar den første nervøsitet er overvundet — at den enkelte i saadanne tilfælde virkelig har gjort noget ud af opgaven og magter den. Man faar et mere paa-lideligt billede af elevens dygtighed end gennem et par linjer, og man giver aabenbart ham eller hende en kærkommen lejlighed til udfoldelse.

En dag midt i 2. g. spørger en elev som regel pludselig: »Tror De, jeg kan læse en lettere fransk bog?«

Saa gælder det om at smede, mens jernet er varmt. Der sid-

der gerne flere i klassen med samme lyst, og saa er det, man skal komme frem med *tilbud om bøger*. Vi er saa heldige her paa skolen at have begyndelsen til et fransk bibliotek og faar nok mere, naar verden engang falder i lave. Man skal fordele bibliotekets og sine egne bøger mellem eleverne — selvfølgelig de letteste — med lidt orientering og hjælp og forsikringen om, at de ikke skal tabe modet, fordi de ikke forstaar mere end halvdelen til at begynde med. Det skal nok komme!

Nogle af eleverne lader det blive ved den første bog, og det er der ikke noget sige til, naar man tænker paa, hvor haardt gymnasiaster er spændt for og husker, at de jo ogsaa kan have interesser paa helt andre felter, som de skal have ret til at dyrke. Men der er altid nogle stykker, som kommer igen, og det er en stor tilfredsstillelse for en som lærer. Det at kunne læse en fransk bog maa dog være et af maalene for franskundervisningen.

Det er det givet! Det ses af eksamensfordringerne. Fransk adskiller sig fra de fleste andre fag ved, at der ikke eksamineres i noget læst pensum, men derimod i to ulæste tekster — en litterær og en historisk.

Det forekommer mig at være en god form for eksamen, fordi den viser en hel del med hensyn til elevens kunnen og modenhed. Men den forudsætter tillige, at klassen i løbet af 2. og 3. g. er blevet trænet i ekstemporallæsning — d. v. s. sat over for en ulæst tekst.

Efter alt det, jeg nu har fortalt Dem om faget Fransk, kunde man passende slutte af med at spørge:

- I. *Hvad gavn har eleverne af de tre aars Fransk?* og
- II. *Er faget forhadet?*

Paa det første spørgsmaal kan jeg svare: det at kunne læse Fransk er *uundværligt for en akademiker*. Paa grund af sin klarhed og præcision anvendes det i stor udstrækning inden for videnskaben, fx. baade i Kemi og Botanik. Og selv om lægerne har mest brug for Tysk og Engelsk i deres studium, er der dog næppe nogen af dem, der slipper uden om værker paa Fransk før eller senere.

Dertil kommer, at det altid er af betydning for kendskab til et land og dets folk *at kunne læse dets sprog* og derved sætte sig ind i dets tankegang ad direkte vej — og ikke gennem oversættelser. Og selv om man maaske nok kan sige, at meget i fransk litteratur ligger os fjernt, er der dog vel ingen,

der tør nægte at verdenslitteraturen vilde være fattig uden gallsk indsats.

Nu sidder De maaske og synes, at det er underligt at jeg gemmer det bedste til sidst — det *at kunne tale et lands sprog*. Men det er med velberaad hu. For vi kan ikke paa tre aar lære vores elever at *tale Fransk* i samme forstand, som vi lærer dem at tale Engelsk eller Tysk. Og alligevel siger jeg altid ja, naar eleverne spørger, om de kan tale Fransk, naar de kommer ud af skolen. For det viser sig nemlig i praksis, at en student, der gennem gymnasiets tre aar har gjort noget ud af faget, temmelig hurtigt er i stand til at klare sig paa egen haand mellem Franskmand.

Paa det andet spørgsmaal — *er Fransk forhadet?* — maa svaret blive: af nogle — ja! For, som De har hørt, kræver det en stor indsats af udholdenhed og energi, og der er afgjort elever, som har meget svært ved det. Matematikerne — vil De straks sige. Baade ja og nej! De sproglige har selvfølgelig plusværdier i deres latinske viden og hele deres sproglige træning; men det viser sig ofte, at grammatikken med sin logiske opbygning falder matematikeren relativt let, og i en matematisk klasse vil der saa godt som altid være et par stykker, der er fuldt paa højde med de bedste sproglige.

Hvis jeg til sidst i korthed skal give Dem mit eget syn paa arbejdet, vil jeg sige: Gang paa gang har man som fransklærer den glæde at se sine elever kæmpe med det svære stof, overvinde vanskeligheder og vinde velfortjente sejre, der styrker selvtilliden og faar dem til at gaa videre fyldt med mod og lyst. Man oplever tit glæden ved arbejdet for arbejdets skyld, og selv om der er mange trælse, slidsomme dage iblandt, har man ogsaa saa mange gode timer sammen med sine elever, at det rigeligt er det store arbejde værd.

Efter det, De har hørt fra Deres børn og det, De har hørt her i aften, vil De maaske sige, at jeg er for optimistisk i mit syn paa mit fag. Det er muligt! Men hvis jeg ikke var en ukuelig optimist, kunde jeg umuligt være lærer.

Geografiundervisning i Mellemskolen

ved Mellemskolelærer Andreas Slettebo.

Geografi betyder Jordbeskrivelse — nærmere begrænset til en Beskrivelse af Jordens Overflade med dens Naturforhold og politiske Forhold, som de viser sig i Nutiden.

Før var det vist det almindeligste, at man nøjedes med en rent beskrivende Undervisning, hvortil ofte føjedes Stof, som ikke kom Geografien som saadan ved. At det var saadan, kan ikke undre, naar man hører, at Faget blev varetaget af saa forskellige Lærerkrafter som Jurister, Theologer, Historikere og Filologer. (Et Eks. fra min egen Skoletid: »Paa den lille Ø Lyø blev Valdemar Sejr taget til Fange af sorte Grev Henrik« — kan ikke siges at være geografisk Stof).

Saa længe det rent beskrivende er Hovedsagen, kan det klares med Udenadslæren og bliver rent Hukommelsesarbejde, hvor en tjæret Hjerne klarer sig bedst.

I Nutiden er det ikke Geografiens Hovedformaal, selv om noget Navnestof stadigt maa læres.

Det der — foruden Navnestoffet — særlig lægges Vægt paa, er at give Eleverne geografisk Forstaaelse ved at paapege Vekselvirkninger og Samspil — dels mellem Naturforholdene indbyrdes — dels mellem disse og Mennesket. — Derfor hedder den store Haandbog i Geografi af Professorerne Vahl og Hatt »Jorden og Menneskelivet«. — Dette kræver ikke saa meget Hukommelsesarbejde, men mere Omtanke.

Maalet for Geografiundervisningen kan derfor sættes som:

1. At bibringe Eleverne en vis Kundskabsmængde i Form af Navne, Udbredelsesforhold og Beliggenhedsforhold (Lande — Have; Højland — Lavland; Bjerger, Floder, Søer o. s. v.)
2. At paapege, og — hvor det er muligt — selv lade Eleverne finde ud af Samspillet mellem Naturforholdene (Beliggenhedens og Terrænets Indflydelse paa Klima. — Klimaets Indflydelse paa Plantevækst og derigennem paa Befolkningsmuligheder, Næringsliv, Samfærdselsmuligheder, o. s. v.)

Midlerne til at naa disse Maal er: Kort, Arbejdsbog og Geografibog. Jeg nævner med Vilje Geografibogen sidst, fordi jeg gerne vil have Kort og Arbejdsbog sat i Højsædet ved Geografiundervisningen. At læse Lektie efter Bog alene uden Kort ved Siden af er en daarlig Vane, som jeg har en dunkel Forestilling om er ret hyppig.

Kortforstaaelsen er en af de vigtigste Sider ved Geografiundervisningen. Det gælder ikke alene Hovedkortene, men lige saa meget Bikortene, som findes i et moderne Atlas. Hvis man ikke vejledede og ligefrem tvang Eleverne til at bruge dem, tror jeg ikke, der var mange, som vilde ofre dem nogen Opmærksomhed.

Som et særlig godt egnet Middel hertil bruges nu mange Steder Kortarbejder, og det bruger vi ogsaa paa Skolen. Arbejdet udføres i en Arbejdsbog og væsentlig paa Klassen. Ved Hjælp af Kortstempler er det muligt at udstykke Arbejdet — eller Arbejderne — saa der ikke bliver rodet for meget sammen paa et enkelt Kort, men man kan beskæftige sig med enkelte Emner (f. Eks. Grænseforhold, Adgangsforhold til Havet gennem Floder, Terrænkort, Klimakort, o. s. v.). Eller man kan fremhæve særlig karakteristiske Forhold (Sønderjyllands Vestkyst med Vader, Klitter og Marsk).

Opgaverne kan kun udarbejdes ved Hjælp af Kortene i Atlasset, og derved tvinges Eleverne altsaa til at bruge disse Kort og lære af dem. Det giver samtidig større Færdighed i at orientere sig paa Kortet.

Kortarbejderne tager Tid, men det er Tid, som er vel anvendt. Der bliver mindre Tid til Overhøring, men det opvejes i nogen Grad, idet det ved Hjælp af Kortstemplerne ogsaa er muligt at eksaminere hele Klassen paa een Gang. Disse Overhøringer behøver kun at tage nogle faa Minutter og er udmærket egnet til, at man kan sikre sig, at det nødvendige Navnestof er lært.

Den Time, jeg skal vise, er i en 4. Mkl. og skulde gerne, naar bortses fra de særlige Forhold, hvorunder den foregaar, saavidt muligt vise, hvordan en daglig Arbejdstime former sig.

Det er Norge, der behandles. Der er forud udarbejdet to Kortarbejder, et over Beliggenhed og Grænseforhold, og et over Dybdeforhold i Havet og Terrænforhold. — I Fortsættelse deraf skulde saa Arbejdet gaa med en kort Overhøring af Navnestof og derefter Gennemgang af det tredje Kort, Klimaforhold.

Af Skolens Dagbog.

Lørdag den 22. Juni 1940 afholdtes Translokationsfesten under de traditionelle Former. I sin Tale rettede Rektor nogle hjertelige Afskedsord til Hr. Thornberg, der svarede med en Tak til Rektor, Kolleger og Elever.

Højtideligheden sluttede med Skolekantaten. Der uddeltes Boggaver til Agnes Herbst og Asta Jensen 3. G.ns. og Annette Schiøler 1. G.ns. Erling Sandberg Jensen, 3. G.mn. modtog af Lærerkollegiet en Pengegave til videre Studium.

Fredag den 16. August begyndte det nye Skoleaar.

Søndag den 1. September arrangerede Skoler og Ungdomsforeninger i Kommunen Alsang paa Legepladsen, hvor der var mødt over 1000 Mennesker. Provst Sparsø og Rektor talte. Skolens Orkester medvirkede.

Mandag den 2. September modtog Underskolen under festlige Former de to nye 1. Klasser. Underskolens Kor sang under Ledelse af Hr. Lynggart, og 2. Underskoleklasse musicerede som Orkester under Ledelse af Hr. Kock.

Mandag den 9. September besøgte 3. G. Frilandsmuseet ved Lyngby under Ledelse af Adjunkt Frk. Schrøder og Adjunkt Ravn.

Onsdag den 11. September foretog 2. G. paa Cykle en geologisk-historisk Ekskursion til Nordsjælland under Ledelse af Adjunkterne Hoffmeyer og Ravn.

Fredag den 13. September indsang og indspillede et udvalgt Kor og Orkester Søren Hallars nye Danmarkssang for Statsradiofonien. —

Samme Aften var der Forældremøde for nyindmeldte Elevers Forældre, der fik Skolen forevist af de respektive Faglærere. Rektor holdt Foredrag om Skole og Hjem, og ved det efterfølgende Kaffebord vekslede Taler og Fællessang.

Onsdag den 18. September besøgte 3. G. Birkerød Kirke og Dysser i Tokkekøb Hegn under Ledelse af Adjunkt Frk. Schrøder og Adjunkt Ravn.

Onsdag den 25. September mindedes man paa højtidelig Vis Kongens 70 Aars Fødselsdag baade i Under- og Overskole. (Se S. 18 ff.).

Fredag den 11. Oktober forevistes i Holte Bio Filmen »Tabte Horisonter« for 4. Mellem, Realklasserne og Gymnasiet.

Mandag den 21. Oktober ophængtes en Zeuthen-Udstilling paa Gange og i Klasseværelser.

Tirsdag den 29. Oktober forevistes i Holte Bio Film fra Värmland, fra Havets Dyb m. m. for 3., 4. og 5. U. samt 1. og 2. M.

Fredag den 1. November forevistes, ligeledes i Holte Bio, Filmen »Du kan ikke tage det med dig« for 3. og 4. M., Realklasserne og Gymnasiet.

Onsdag den 20. November besøgte Skoleinspektør Fru Margrethe Petersen Skolen.

Mandag den 25. November var der med Titlen »En Skole med Musik i« Radioudsendelse fra Holte Gymnasiums Musikskole, hvor Lærere gav Forklaringer og Elever behandlede forskellige Instrumenter.



Scene fra Julespillet »Julen har bragt —«.

Mandag den 2. December var 2. M. c paa Nationalmuseet under Ledelse af Adjunkt Frk. Schrøder.

Tirsdag den 3. December afsendtes til Børnehaver i Sydslesvig to Kuffertter med Børnetøj, som var tilvejebragt, dels ved en Indsamling blandt Elever i Underskolen, dels strikket af Piger i 3. M. a og c.

Onsdag den 4. December forevistes i Holte Bio Filmen »Vilde Dyr i Afrika« for Elever fra 3. U. — 3. M.

Samme Dag medvirkede Skolens Orkester ved Dansk Ungdomssamvirkes Aabningsmøde paa Hotel Ny Holte.

Torsdag den 12. December læste Skuespiller Carl Alstrup for Overskolen Digte af Bergstedt og Drachmann og Scener af »Genboerne« og »Jeppe paa Bjerget«.

Fredag den 13. December besøgte 2. G. Glyptoteket og Slots-holmskvarteret under Ledelse af Adjunkt Hoffmeyer.

Fredag den 20. December og Lørdag den 21. December var der Juleafslutning for henholdsvis Underskolen og Overskolen med Tale af Rektor og Opførelse af Julespillet under Medvirken af Skolens Kor og Orkester med en Elev som Dirigent.

Mandag den 13. Januar 1941 ophængtes en Vandreudstilling, omfattende Skulpturer og Billeder fra Hans Smith til vore Dage.

Fredag den 17. Januar overværede Real- og Gymnasieklasserne Michelangelofilmen i Grand Teatret.

Søndag den 19. Januar var Vandreudstillingen offentlig tilgængelig.

Tirsdag den 21. Januar forklarede Adjunkt Harald Rue Billeder fra Udstillingen for Eleverne fra 3. M. og opefter.

Lørdag den 25. Januar læste Foreningen »Norden«s Rejselektor, Skuespiller Anton de Verdier, svensk Prosa og Lyrik for de større Elever.

Mandag den 27. Januar ophængtes Billeder fra Kunstnersammenslutningen »Kammeraterne«s Udstilling i København. — Samme Dag forevist i Holte Bio Filmen »Kongen bød —« for Elever fra 3. U. — 3. M.

Tirsdag den 28. Januar overværede 4. M., Realklasserne og Gymnasiet samme Forestilling.

Mandag den 10. Februar mindedes Aarsdagen for Afstemningen i I. Zone ved Morgensangen.

Fredag den 7. Marts besøgte 2. G. Frederiksberg Kommunebibliotek og det nye Universitetsbibliotek under Ledelse af Adjunkt Fru Restrup og Adjunkt Ravn.

Søndag den 9. Marts medvirkede Elever fra Skolen sammen med Elever fra Kommunens øvrige Skoler som Kor og Orkester ved et Alsangstævne i Holte Badmintonhal.

Tirsdag den 18. Marts forevist paa Skolen en Film fra Færøerne for 3. U. — 3. G.

Tirsdag den 25. Marts overværede Elever fra Overskolen efter Indbydelse fra Holte Bio en Forevisning af Filmen »Den gamle Præst«.

Lørdag den 29. Marts var der Komædie og Bal for Overskolen. Der opførtes Gustav Wieds »Skærmydsler«, iscenesat af Skuespiller Karl Gurstov. Skoleorkestret udførte Præludium og Intermezzo af Erik Lindholm under Ledelse af en Elev. I Forbindelse med det efterfølgende Bal, der blev afbrudt af forskellig Elevoptræden, serveredes Smørrebrød og Sodavand.



Scene fra »Skærmydsler«.

Søndag den 30. Marts opførtes Skolekomædien for Forældre og andre interesserede.

Mandag den 7. April forevistes paa Skolen en Farvefilm om Grønland med Foredrag af Hr. cand. mag. Poul M. Hansen. Forestillingen overværedes af Elever fra 3. U. — 3. G.

Tirsdag den 8. April samledes henholdsvis Under- og Overskole til Paaskehøjtideligheder, hvor Rektor talte. I Overskolen udførte Kor og Orkester »Ave verum« under Ledelse af en Elev.

Fredag den 18. April deltog 75 Elever i Salget af Dybbøl-mærket. Sælgerne fra 3. M. havde som sædvanlig fri.

Tirsdag den 22. April afholdtes der Forældremøde. (Se S. 27).

Fredag den 25.—Søndag den 27. April var der i Festsalen arrangeret en Udstilling af Elevers Fritidsarbejder. Udstillingen,

hvis mest iøjnefaldende Genstand var en smukt udført flyvedygtig Svæveflyvemaskine, gav et alsidigt og interessant Indtryk af Elevernes Evner og Interesser, som de udfolder sig uden for Skoletiden.

Torsdag den 1. Maj fejredes Skolens 42 Aars Fødselsdag paa festlig Vis. Kl. 11 samledes Gymnasieklasserne, Realklasserne samt 3. og 4. Mellem med Lærere og indbudte til en Festlighed i Festsalen. Til Stede var blandt andre Enkepastorinde Gudrun Jensen, Lærerinde Frk. Thora Møller (Frk. Ussings første Lærerinde), Generalkonsul Poul Tvermoes (Skolens første Elev), Kaptajn C. Billenstein, Sogneraadsformand F. Clausen, Formand for Skolens Bestyrelse, samt følgende andre Medlemmer af Bestyrelsen: Højesteretssagfører Em. Christensen, Overingeniør C. V. Jørgensen og Ingeniør J. A. Kemp.

Festen indlededes med, at Rektor i en Tale gav et Rids af Skolens Historie fra Grundlæggelsen, den 1. Maj 1899, til Gymnasiets Oprettelse i 1931. Rektor dvælede særligt ved Skolens Grundlægger, Frk. Henny Algreen Ussings Indsats og Personlighed og fremhævede den Taknemmelighedsgæld, hvori Skolen staar til A/S Holte Gymnasiums Bestyrelse og dens tidligere og nuværende Formænd, Kaptajn Billenstein og Sogneraadsformand Clausen. Efter Rektors Tale fortalte Lektor, Frk. Mygind paa en levende og morsom Maade Træk af Skolens daglige Liv indtil Indvielsen af den nuværende Bygnings ældste Del i Januar 1915, og Mellemskolelærer Slettebo hyldede i humorfyldte Vers Lektor Hunø for hans Ledelse af Skolen i de Aar, da dens Navn var »Holte højere Almenskole«.

Inden Skoleaarets Afslutning paatænkes det at foretage forskellige Ekskursioner, bl. a. en Morgentur med 3. M. og en Nattur med 1. og 2. G. for at studere Fuglestemmer.

Eleverne.

Før Afholdelse af Aarsprøven i Fjor (Maj—Juni 1940) talte Skolen 566 Elever. Af disse udgik med afsluttende Eksamen 47, samt 30 andre, saaledes at Skoleaaret 1939—40 endte med 489 Elever.

Fra det nye Skoleaars Begyndelse og indtil 31. Marts 1941 er indmeldt 95 Elever, mens 13 er gaaet ud.

Skolen talte saaledes pr. 31. Marts 1941 571 Elever, fordelt i Klasserne paa følgende Maade:

3. Gymnasieklasse.

Nysproglig.

Christensen, Erik Carlé, f.9.12.22.	Maase, Lotte von der, f.1.2.22.
Henriksen, Inger Lise, f.29.6.21.	Skov, Brita, f.22.9.22.
Jensen, Yrsa, f.25.5.22.	Sparso, Ib Hempel, f.12.4.23.
Kruhøffer, Rita, f.27.8.20.	Tønning, Kirsten, f.14.3.22.
Kähler, Knud, f.30.5.22.	

[9]

Mat.naturv.

Andersen, Poul, f.12.11.22.	Porsdal, Jonna, f.7.3.23.
Bille, Kirsten, f.19.8.23.	Preisler, Ulla, f.10.10.22.
Bugge, Tove, f.24.5.23.	Rasmussen, Jens-Knud, f.31.12.22.
Christiansen, Leif, f.2.4.23.	Sørensen, Svend, f.31.3.22.
Hoffmeyer, Marie-Louise, f.14.4.23.	Udsen, Strange, f.12.10.21.
Nielsen, Jørgen, f.23.7.21.	Vollmer, Svend, f.16.3.21.

[12]

2. Gymnasieklasse.

Nysproglig.

Dyppel, Jørgen, f.4.6.24.	Kruse, Birte, f.29.5.23.
Franck, Tove, f.23.3.24.	Møller, Vibeke, f.18.9.22.
Hansson, Olaf, f.23.1.24.	Nielsen, Karen, f.13.5.24.
Hjulmann, Kate, f.24.1.24.	Nøkkentved, Karen, f.19.12.23.
Hvalkof, Grete, f.9.6.23.	Petersen, Karen, f.8.5.23.
Jensen, Helge, f.10.11.22.	Schiøler, Annette, f.7.12.24.
Juhl, Bente, f.4.4.24.	Teglstrup, Jytte, f.9.2.24.
Kopp, Birger, f.27.2.23.	Wittgreffe, Helga, f.21.2.24.

[16]

Mat.naturv.

Alkjær, Hans Gram, f.11.6.23.	Klenow, Hans, f.7.2.23.
Dalsgaard, Kaj Tang, f.24.9.22.	Nicolaisen, Lizzie, f.5.7.23.
Ekner, Kjeld, f.9.11.23.	Nielsen, Margrethe Kaas, f.17.2.23.
Holm, Ingrid, f.16.10.23.	Thorsbøll, Niels, f.5.5.23.
Holst, Margrethe, f.3.9.23.	

[9]

1. Gymnasieklasse.

Nysproglig.

Alsing, Annelise, f.23.11.24.	Høpfner, Lilian, f.27.4.23.
Alten, Fritz, f.1.3.23.	Johansen, Frits, f.22.10.24.
Bugge, Kirsten, f.14.3.25.	Karlgren, Lars, f.28.8.24.
Engberg, John, f.25.2.24.	Larsen, Inge, f.8.6.25.
Felbo, Margrethe, f. 6.4.24.	Schaumburg-Müller, Inger, f.3.2.25.
Hansen, Birgit, f.6.5.25.	Suaning, Birgit, f.5.7.24.
Heerdegen, Karen, f.19.7.23.	Yjord, Lillian, f.28.12.23.

[14]

Mat.-naturv.

Bistrup, Per, f.2.5.24.	Pedersen, Henning, f.28.8.23.
Brodersen, Svend, f.16.10.25.	Petersen, Henning Heyden, f.20.4.24.
Fedderson, Aksel, f.14.6.25.	Schepler, Fritz, f.19.7.24.
Feldthusen, Ulrik, f.4.2.25.	Suaning, Gerd, f.25.3.23.
Henriksen, Jørgen, f.9.7.24.	Toxværd, Edith, f.13.5.24.
Kjersgaard, Karl Johan, f.8.9.24.	Wognsbeck, Margit, f.15.2.24.

[12]

Realklasse a.

Berg, Elin Hagemann, f.27.7.24.	Iuul, Anna Margrethe, f.8.10.24.
Bille, Jytte, f.21.1.25.	Kraunsøe, Preben, f.18.7.25.
Dyhrberg, Lilly, f. 29.7.24.	Larsen, Margit Krogh, f.20.7.24.
Grumme, Vibeke, f.13.1.25.	Petersen, Johan Irgang, f.27.6.24.
Guldmann, Inger, f.28.6.24.	Schlütter, Vagn, f.12.9.23.
Jacobæus, Annelise, f.15.9.23.	Thomassen, Grete, f.12.4.24.

[12]

Realklasse b.

Bang, Kirsten, f.20.6.24.	Olsen, Bente, f.28.7.25.
Bendsen, Tove, f.27.8.24.	Pedersen, Børge, f.9.4.23.
Brøndsted, Birte, f.26.12.23.	Sahl, Grethe, f.19.8.24.
Christensen, Inge Carlé, f.9.5.24.	Smith, Margot, f.26.8.24.
Hansen, Erik Meisler, f.29.12.23.	Udsen, Troels, f.18.11.23.
Holm, Knud, f.7.5.24.	Vollmer, Agnete, f.15.7.24.
Jacobsen, Jørgen, f.11.4.24.	Worsøe-Christophersen, Eiler, f.13.2.25.
Jensen, Kirsten Saugmann, f.5.6.23.	
Koudal, Jens, f.5.2.24.	

[16]

4. Mellemklasse a.

Aarup, Lise, f.2.3.25.	Mathiesen, Karen, f.11.8.24.
Andersen, Anders Stig, f.26.8.25.	Moldt, Deetje, f.20.9.24.
Andersen, Torben, f.4.10.25.	Pendrup, Hans, f.15.2.25.
Brødsgaard, Grete, f.9.9.25.	Poulsen, Hanne, f.13.10.25.
Christoffersen, Christian, f.22.8.26.	Rasmussen, Aagot, f.9.4.25.
Dela-Jensen, Gert, f.6.6.25.	Rasmussen, Margrethe Falkenberg, f.16.12.25.
Fausbøll, Else, f.13.6.26.	Scheibel, Jørgen, f.10.5.25.
Felbo, Jørgen, f.1.4.26.	Sjögren, Carl Erik, f.5.9.24.
Fibæk, Inger, f.3.11.25.	Skou, Ole, f.30.12.24.
Frydlund, Grete, f.16.5.24.	Sloth, Bodil, f.22.1.25.
Fønss, Willie, f.6.6.24.	Tannenberg, Else, f.26.3.24.
Heerdegen, Kirsten, f.21.9.24.	Teglstrup, Rigmor, f.8.7.25.
Jacobæus, Kirsten, f.2.4.25.	Thorsbøll, Ib, f.24.9.24.
Lange, Kirsten, f.9.7.25.	
Løfberg, Else, f.8.4.25.	

[28]

4. Mellemlasse b.

- Bentsen, Jarl, f.28.1.24.
 Berg, Ketil Hagemann, f.7.10.25.
 Bruhn, Bente Neergaard, f.29.10.25.
 Christensen, Finn Birger, f.14.3.26.
 Christensen, Knud Harreschou, f.21.4.26.
 Clausen, Annie, f.5.12.25.
 Geiler, Grethe, f.21.6.25.
 Hahnemann, Anders, f.27.4.26.
 Helweg-Møller, Kirsten, f.18.7.25.
 Henriksen, Carl, f.18.8.24.
 Kraft, Alexander, f.23.12.24.
 Madsen, Lisbeth Voetmann, f.19.2.25.
 Madsen, Lise, f.11.4.26.
 Nielsen, Gudrun, f.17.7.25.
 Nilsson, Astrid, f.27.10.25.
 Petersen, Hans-Ole, f.26.6.26.
 Pontoppidan, Henning, f.24.7.25.
 Randrup, Axel, f.9.12.25.
 Randrup, Judith, f.22.4.24.
 Sander, Marianne, f.17.9.24.
 Sandersen, Mogens, f.7.6.24.
 Schlichtkrull, Jørgen, f.17.10.25.
 Simmelhag, Suzanne, f.9.3.25.
 Stevns, Alice, f.24.6.25.
 Sveinbjørnsson, Thorsteinn, f.26.5.25.
 Sveistrup, Vibeke, f.23.8.25.
 Svensson, Maj-Britt, f.5.4.25.
 Worning, Gidsken, f.18.5.25.

[28]

4. Mellemlasse c.

- Bak, Erik, f.11.1.26.
 Berg, Jørgen, f.24.8.25.
 Gomard, Bernhard, f.9.1.26.
 Hammerich, Louise, f.17.4.25.
 Henriksen, Inger, f.16.1.25.
 Hultberg, Hanne, f.21.10.25.
 Jacobsen, Bent, f.24.10.24.
 Jensen, Lizzi, f.24.6.25.
 Jensen, Preben, f.3.7.24.
 Jensen, Tove, f.4.8.25.
 Jepsen, Melitta Svanholm, f.20.5.24.
 Laybourn, Bent, f.12.10.25.
 Lemvig-Müller, Peter, f.5.2.26.
 Munk-Petersen, Ole, f.28.12.25.
 Nielsen, Birte, f.9.6.26.
 Petersen, Aino Rething, f.18.12.25.
 Petersen, Edle, f.28.7.25.
 Petersen, Mimmi, f.20.12.24.
 Remtoft, Else, f.22.11.25.
 Sørensen, Carsten, f.19.9.25.
 Thuesen, Per Kragh, f.12.7.27.
 Westergaard, Søren, f.17.2.25.
 Wulf-Andersen, Erik, f.18.1.25.

[23]

3. Mellemlasse a.

- Alsing, Karen Margrethe, f.8.11.26.
 Becker, Inge, f.20.6.26.
 Begtrup, Erik Worm, f.12.4.26.
 Brodersen, Ingeborg, f.1.6.27.
 Christiansen, Birgit Ellen, f.29.7.26.
 Clausen, Birthe, f.30.1.27.
 Conrad, Ruth, f.19.5.27.
 Didriksen, Birgit, f.11.12.24.
 Didriksen, John, f.11.12.24.
 Feldthusen, Else, f.25.11.26.
 Franck, Poul, f.21.3.26.
 Frebold, Fridtjof, f.7.7.27.
 Funch-Thomsen, Grethe, f.3.6.26.
 Hoffmeyer, Ida Ravn, f.12.6.26.
 Hvalkof, Kjeld, f.6.9.26.
 Kimer, Aase, f.25.2.27.
 Kruse, Henrik, f.20.5.27.
 Larsen, Aase, f.24.1.27.
 Lund, Birte, f.23.2.26.
 Madsen, Axel, f.4.3.27.
 Madsen, Kai Voetmann, f.31.12.26.
 Muus, Bent Jørgen, f.15.7.26.
 Petersen, Troels, f.1.7.26.
 Rasmussen, Ole-Bendt, f.1.7.27.
 Smith-Petersen, Kirsten, f.9.3.27.
 Sonne, Elga, f.8.12.24.
 Weeke, John, f.28.6.27.
 Volk, Inge, f.2.5.26.

[28]

3. Mellemklasse b.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| Bardeleben, Walther, f.12.7.26. | Ottosen, Carl David, f.16.12.24. |
| Bentsen, Conny, f.23.2.27. | Pedersen, Bente Stig, f.14.7.26. |
| Buchter, Hugo, f.26.5.27. | Ramgill, Bendt Lauge, f.23.10.24. |
| Bülöw, Hans Reimar v., f.26.12.26. | Sandlyng, Torben, f.6.6.25. |
| Børsting, Lizie, f.20.6.26. | Selsing, Inga, f.25.12.26 |
| Fraugde, Kirsten, f.17.5.25. | Skou, Sven, f.6.7.26. |
| Helweg-Møller, Ruth, f.30.4.25. | Thomassen, Erik, f.27.12.26. |
| Hodann, Sonja, f.9.8.26. | Vermehren, Jan, f.30.8.26. |
| Kraft, Gorm, f.16.12.27. | Wermer, Jørn, f.4.4.27. |
| Mullit, Alice, f.6.3.27. | Wiggers, Steen, f.2.11.25. |
| Nath, Jenny, f.14.8.25. | |

[21]

3. Mellemklasse c.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| Bang, Jørgen, f.14.4.26. | Køie, Poul Henning Eriksen,
f.30.9.25. |
| Boesdal, Bent, f.16.2.27. | Larsen, Inga, f.25.11.26. |
| Boesdal, Jan, f.27.8.25. | Madsen, Birthe, f.1.4.26. |
| Christensen, Bjørn, f.23.7.26. | Manniche, Erik, f.4.8.26. |
| Fauerby, Arne, f.10.4.25. | Nielsen, Inge, f.17.2.26. |
| Frandsen, Lisbet, f.15.1.25. | Nielsen, Niels Jørgen Grundtvig,
f.23.7.26. |
| Fyhn, Kirsten Wessel, f.13.4.26. | Skov, Chresten Urup, f.3.10.26. |
| Henningsen, Finn Haftas, f.19.6.26. | Tangaa, Leif, f.4.11.25. |
| Jacobsen, Christian, f.26.7.25. | Wilhelmsen, Irma, f.19.6.25. |
| Jensen, Dagmar, f.4.3.26. | Wittenkamp, Otto, f.21.4.26. |
| Jensen, Tove Markmann, f.29.3.26. | Wogsbeck, Alice, f.27.12.26. |
| Jürgensen, Ellen Mølsted, f.21.2.27. | |
| Kjellund, Karen, f.5.11.26. | |
| Kolan, Jann, f.8.2.25. | |

[25]

2. Mellemklasse a.

- | | |
|---------------------------------|---|
| Aabye, Leif, f.4.10.27. | Hansen, Palle Steen, f.29.11.26. |
| Alsing, Elsebeth, f.29.7.28. | Hansen, Svend, f.28.6.29. |
| Begtrup, Anna, f.5.2.28. | Henriksen, Knud, f.24.12.27. |
| Bendsen, Ruth, f.25.7.28. | Henriksen, Ruth, f.13.4.26. |
| Brøndum, Flemming, f.3.11.26. | Hultberg, Helge, f.23.12.27. |
| Bugge, Inger, f.27.5.28. | Jepsen, Allan Svanholm, f.24.12.26. |
| Buus, Lise, f.25.2.28. | Jørgensen, Ib, f.21.4.27. |
| Christiansen, Svend, f.21.2.27. | Nielsen, Erik Ulsig, f.13.2.28. |
| Christoffersen, Eve, f.12.1.28. | Rasmussen, Hans Falkenberg,
f.19.2.27. |
| Dethmer, Jens, f.11.10.27. | Rostrup, Monna, f.26.2.27. |
| Fuhrmann, Birthe, f.11.10.27. | Samuelsson, Ragna, f.14.12.27. |
| Glæsel, Henri, f.22.3.28. | Senn, Torben, f.15.9.27. |
| Guldmann, Kirsten, f.21.9.28. | Sigler, Hilde, f.6.8.27. |
| Hansen, Allan Hjort, f.28.7.27. | |

[27]

2. Mellemklasse b.

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| Albertsen, Jytte, f.14.3.27. | Kjær, Else-Marie, f.4.5.27. |
| Braae, Minna, f.1.5.28. | Lorenzen, Heine Hjorth, f.12.3.26. |
| Frebold, Ingeborg, f.19.12.28. | Lunøe, Jens Luel, f.6.2.28. |
| Friis, Tove, f.20.7.27. | Mohr, Karen Lis, f.2.4.27. |
| Hartmann, Aage, f.31.1.26. | Moltke, Nelly, f.25.9.27. |
| Hartmann, Erik, f.22.3.27. | Petersen, Johan, f.8.12.27. |
| Heerdegen, Georg, f.17.2.26. | Petersen, Jytte Saunte, f.15.7.28. |
| Helmer, Bodil, f.19.2.28. | Petersen, Karen, f.28.9.28. |
| Holst, Lill-Brita, f.12.7.28. | Sloth, Torben, f.1.1.27. |
| Johansen, Anna Elsebeth, f.18.2.28. | Søndenbroe, Arne, f.8.8.26. |
| Jørgensen, Kamma, f.4.6.27. | Sørensen, Knud Skall, f.10.10.26. |
| Karlgren, Metta-Lena, f.20.8.27. | Sørensen, Viggo, f.10.5.26. |
| Kjersgaard, Ingrid, f.1.7.28. | |

[25]

2. Mellemklasse c.

- | | |
|--|--|
| Andersen, Else, f.9.5.27. | Larsen, Inger Lis, f.9.12.26. |
| Dünweber, Karl, f.22.11.27. | Magnussen, Birgit, f.31.10.26. |
| Hald, Birte Marie, f.9.12.27. | Nielsen, Anne-Lise, f.17.6.27. |
| Hansen, Aage, f.4.1.27. | Nielsen, Mogens, f.11.5.27. |
| Hansen, Jens-Jørgen Rubæk,
f.26.8.26. | Pouplier, Erik, f.16.6.26. |
| Hansen, Solveig, f.7.8.27. | Rosenkvist, Bent, f.7.8.27. |
| Hansen, Valdemar, f.10.9.27. | Skov, Olle Urup, f.7.7.28. |
| Jensen, Henny Else, f.6.8.26. | Sørensen, Kirsten, f.18.1.28. |
| Jensen, Niels Ove, f.13.6.26. | Søsted, Palle, f.29.8.25. |
| Jørgensen, Jørgen, f.29.8.27. | Worsøe-Christophersen, Ebbe,
f.16.5.28. |
| Jørgensen, Per, f.5.3.27. | |

[21]

1. Mellemklasse a.

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Aarup, Jørgen, f.29.6.28. | Hahnemann, Ingrid, f.15.2.28. |
| Andersen, Bodil, f.1.7.28. | Hahnemann, Niels, f.31.3.29. |
| Arboe, Ellen, f.20.8.27. | Hjulmann, Inge, f.1.12.28. |
| Aschengreen, Kirsten, f.29.3.29. | Jensen, Kaj Gert, f.29.10.28. |
| Bille, Hans Erik, f.20.9.29. | Mikkelsen, Peter Knudsen, f.27.11.28. |
| Bjerrum, Birthe, f.27.7.29. | Nicolaisen, Flemming, f.9.2.29. |
| Carlsen, Birgit Fæster, f.15.9.28. | Poulsen, Hans Jørgen, f.16.1.29. |
| Christoffersen, Sonja, f.8.8.29. | Scheibel, Torben, f.11.3.28. |
| Cortsen, Birthe, f.7.9.28. | Thulin, Otto, f.14.12.27. |
| Engberg, Jytte, f.21.2.28. | Thulin, Poul, f.3.2.29. |
| Gotfredsen, Knut, f.6.5.28. | Wandelbo Jakobsen, Jørn, f.7.6.29. |

[22]

1. Mellemklasse b.

- | | |
|------------------------------------|---|
| Birksted, William, f.11.4.27. | Leerbeck, Jørgen, f.2.4.28. |
| Feddersen, Erik, f.24.12.27. | Mering, Lis, f.29.4.28. |
| Geertsen, Kirsten, f.15.2.28. | Nielsen, Knud Grundtvig, f.1.8.28. |
| Heerdegen, Birthe, f.2.3.28. | Pedersen, Inge Stig, f.19.7.28. |
| Hemmingsen, Silva, f.26.9.28. | Pedersen, Preben Østerrogild,
f.21.7.28. |
| Holm, Arne, f.12.4.28. | Pendrup, Jens, f.15.8.28. |
| Høpfner, Mogens, f.15.4.28. | Schiøler, Henrik, f.10.5.28. |
| Jacobæus, Paul, f.2.8.28. | Sparso, Henning Hempel, f.9.1.29. |
| Jensen, Cay Eismark, f.28.9.28. | Stevns, Knud, f.19.5.29. |
| Jensen, Grethe, f.8.9.28. | Wulff, Steen Randbøll, f.13.8.29. |
| Kofoed, Aase, f.25.6.28. | |
| Lauritzen, Jørgen Leth, f.20.1.28. | [22] |

1. Mellemklasse c.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Andersen, Helge, f.23.10.28. | Kolls, Erik, f.7.7.28. |
| Andersen, Jørgen Tang, f.6.9.28. | Kraunsoe, Jørgen Edwin, f.24.3.29. |
| Boesdal, Gerd, f.17.2.28. | Mikkelsen, Ruth, f.29.4.27. |
| Bojsen-Møller, Jørgen, f.20.4.29. | Pedersen, Jørgen, f.8.9.28. |
| Christensen, Erik, f.15.11.28. | Rasmussen, Karen, f.25.6.29. |
| Dahl, Lone, f.23.6.28. | Rathsack, Ingerlis, f.17.5.28. |
| Damgaard, Kirsten, f.17.6.29. | Rechnagel, Jørgen, f.14.1.28. |
| Frederiksen, Uffe, f.23.1.28. | Skadhauge, Bodil, f.23.7.28. |
| Friis, Inge, f.24.2.29. | Skadhauge, Gudrun, f.23.7.28. |
| Garrigues, Agnete, f.5.4.29. | Sønchsen, Freddy, f.3.8.28. |
| Gøtke, John, f.18.7.28. | Teglstrup, Preben, f.8.8.28. |
| Jensen, Preben, f.24.5.28. | Westergaard, Else Marie, f.10.11.28. |
| Jørgensen, Inge, f.1.12.28. | Wulf-Andersen, Birte, f.22.2.28. |

[26]

5. Underklasse a.

- | | |
|--|--|
| Albertsen, Mogens, f.8.11.29. | Hoff, Ivar, f.13.7.30. |
| Bistrup, Tona, f.15.6.29. | Klein, Barbara, f.16.9.29. |
| Bugge, Arne, f.6.1.30. | Køie, Ole, f.6.1.29. |
| Christensen, Annelise Birger,
f.21.10.30. | Pedersen, Birthe Østerrogild, f.8.4.30. |
| Christensen, Erling Wagner,
f.14.3.30. | Petersen, Mogens Alex, f.23.5.30. |
| Christiansen, Hans Hætting,
f.30.5.30. | Rasmussen, Henrik Walter, f.26.3.29. |
| Dalhoff, Emil, f.13.10.29. | Rostrup, Bjarne, f.27.6.29. |
| Egebjerg, Søren, f.20.5.29. | Schultz, Christian, f.14.10.29. |
| Goddik, Johannes, f.10.4.29. | Smith-Petersen, Lars Christian,
f.14.11.29. |
| Harboe, Dorette, f.16.2.30. | Thygesen, Ole, f.18.10.29. |
| | Wittenkamp, Hedvig, f.26.1.30. |

[21]

5. Underklasse b.

- | | |
|---|---|
| Bigum, Inger Marie, f.21.10.29. | Mohr, Paul, f.31.8.29. |
| Brodsgaard, Erik, f.4.8.29. | Petersen, Jørgen Edvin, f.27.4.29. |
| Christoffersen, Erik Cleveland,
f.18.6.29. | Petersen, Hans Werner, f.12.7.29. |
| France, James, f.7.12.30. | Rasmussen, Eyvind Skjoldmark,
f.10.3.30. |
| Hildorf, Birthe, f.17.2.29. | Rasmussen, Ole, f.19.4.30. |
| Holme, Marie Elisabeth, f.14.4.30. | Scheibel, Jørgen Bjarne, f.17.6.30. |
| Holst, Alexander, f.12.6.30. | Sloth, Ove, f.5.12.29. |
| Jørgensen, Povl Jørgen, f.29.1.30. | Stenby, Arne, f.2.1.30. |
| Langmann, Rudi, f.15.9.30. | Thingsted, Lise, f.28.9.29. |
| Larsen, Birthe Vibe, f.30.3.29. | Urban, Allan, f.30.3.30. |
| Larsen, Kjeld Halskou, f.5.4.30. | Wermer, Birgit, f.3.4.30. |
| Lunøe, Niels Iuel, f.19.10.29. | Wiik, Ole Normann, f.16.8.29. |
| Maase, Hans von der, f.15.11.28. | [25] |

4. Underklasse a.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Aagesen, Vagn Kirchhoff, f.17.7.29. | Cortsen, Annalisa, f.12.12.30. |
| Andersen, Per Willer, f.23.11.30. | Hahnemann, Lars, 22.2.31. |
| Andersen, Sten Willer, f.23.11.30. | Jantzen, Ole, f.28.5.30. |
| Arboe, Otto, f.18.2.30. | Jensen, Inga Scherfig, f.28.12.30. |
| Bjerg, Niels, f.6.9.29. | Jørgensen, Povl Jørgen, f.20.5.30. |
| Brandt, Sigurd, f.29.12.30. | Karlgren, Set Johannes, f.19.11.30. |
| Brodersen, Finn, f.30.4.30. | Klein, Viggo, f.21.10.30. |
| Buus, Lotte, f.2.7.31. | Senn, Adam, f.27.5.30. |
| Clausen, Jørgen, f.25.2.31. | Svendsen, Birgit, f.16.8.30. |

[18]

4. Underklasse b.

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Christiansen, Lotte, f.14.3.31. | Rasch, Helga, f.11.7.31. |
| France, Gwendoline, f.24.7.29. | Rasmussen, Ole, f.26.4.31. |
| Iuel, Vibeke, f.17.3.31. | Remtoft, Jens, f.29.3.31. |
| Langer, Henrik Valentiner, f.20.6.29. | Rosenørn, Jørgen, f.30.7.30. |
| Olsen, Birthe, f.9.6.30. | Schlichtkrull, Vibeke, f.2.1.31. |
| Otte, Inge Margrethe, f.22.2.31. | Sparsø, Erik Hempel, f.29.12.30. |
| Petersen, Gude Saunte, f.4.7.31. | Stenby, Inger Lise, f.3.7.31. |
| Pontoppidan, Niels Erik, f.1.12.30. | Strandgaard, Kai, f.30.4.31. |
| Poulsen, Birte, f.8.7.31. | Undén, Margit, f.26.9.30. |

[18]

3. Underklasse a.

- | | |
|--|---|
| Bartholdy, Per, f.19.4.32. | Hartmann, Elin, f.14.8.31. |
| Bille, Bente, f.11.3.32. | Holm, Palle, f.29.12.31. |
| Christie, Arne, f.7.5.31. | Johannesen, Finn Rosenørn,
f.11.11.30. |
| Dela-Jensen, Kai, f.26.11.31. | Nicolaisen, Jytte, f.8.8.31. |
| Eskildsen, Jørgen Christmas, f.1.5.32. | Reinhard, Svend, f.6.10.30. |
| Frebold, Burkhard, f.26.2.32. | Skjoldby, Birgitte, f.13.7.31. |
| Green, Per, f.28.11.32. | Svendsen, Ingelise, f.22.2.32. |
| Harboe, Niels, f.20.4.32. | |

[15]

3. Underklasse b.

Christensen, Lise, f.27.3.32.	Prins, Jørgen, f.29.8.31.
Hegner, Lillian, f.4.8.31.	Rønning, Søren, f.22.11.32.
Meyer, Ulf, f.4.3.32.	Smith, Bente, f.5.5.31.
Møller, Jens, f.7.7.31.	Smith-Petersen, Kjeld, f.5.1.32.
Møller, Kirsten, f.30.7.29.	Stevns, Lykke, f.31.7.32.
Otzen, Birte Helene, f.19.7.32.	Theisen, Birthe, f.12.7.31.
Pedersen, Helle, f.4.1.33.	Trepka-Rasmussen, Kirsten, f.2.5.32.
Petersen, Claus Werner, f.2.6.30.	Værnet, Leif, f.2.4.32.

[16]

2. Underklasse a.

Aschengreen, Karen, f.9.12.32.	Nielsen, Hanne Carsten, f.27.1.33.
Bakke, Ida, f.9.6.33.	Rasmussen, Birthe Worm, f.22.5.32.
Conrad, Flemming, f.9.9.32.	Rasmussen, Christian Walter, f.18.10.32.
Funch, Hanne, f.30.5.33.	Rasmussen, Hans Erik, f.25.5.33.
Iuel, Inger, f.8.3.33.	Rosenberg, Eva, f.20.9.33.
Jacobsen, Else, f.14.2.33.	Schollert-Johansen, Helle, f.18.9.32.
Johannesen, Jørgen, f.1.3.33.	
Møller, Lis, f.17.3.33.	

[14]

2. Underklasse b.

Christiansen, Anette, f.20.8.33.	Ross, Lone, f.24.5.33.
Fjeltofte, Kirsten, f.25.4.33.	Steinmetz-Schmaltz, Ib, f.20.2.33.
Hansen, Franze Cordes, f.23.5.32.	Strandgaard, Anna, f.2.12.32.
Landau, Lis, f.30.1.33.	Suenson, Mikael, f.23.9.32.
Langer, Knud, f.9.9.32.	Trepka-Rasmussen, Mogens, f.3.5.33.
Mortensen, Ole, f.1.10.32.	Undén, Birgitte, f.18.9.32.
Petersen, Bente Irgang, f.25.4.32.	Werner, Merete, f.17.3.33.
Rasch, Lotte, f.1.6.33.	

[15]

1. Underklasse a.

d'Auchamp, Birthe, f.19.3.34.	Harboe, Edda, f.26.5.34.
Christensen, Anne Lise, f.9.4.34.	Jernholm, Frits, f.15.8.34.
Egebjerg, Jette, f.5.5.34.	Klein, Anina, f.15.2.33.
Evaldsen, Birgit, f.8.6.34.	Langhoff, Birgit, f.29.9.33.
Geertsen, Jens Jørn, f.14.6.33.	Møller, Agnete Laage, f.24.12.33.
Gregersen, Anne Marie, f.19.2.34.	Poulsen, Hans, f.7.9.34.
Haagensen, Bjarne, f.26.10.33.	Rasmussen, Gudmar Hein, f.16.8.32.
Hansen, Lars Steen, f.13.3.34.	Rostell, Jørgen, f.21.9.33.

[16]

1. Underklasse b.

Branner, Jens, f.26.9.33.	Mohr, Claus, f.11.5.34.
Bussche-Hünnefeld, Bror v. d., f.30.5.33.	Petersen, Gerda, f.25.4.34.
Hoff, Einar, f.4.9.34.	Pürschel, Jette, f.7.3.35.
Kjær, Anne Dorte, f.24.4.33.	Rasmussen, Jørgen Hein, f.6.9.33.
Larsen, Kaja, f.6.5.34.	Sachs, Hanne, f.22.6.34.
Leerbeck, Inger, f.26.2.34.	Schall, Flemming, f.17.11.33.
Lundh, Axel, f.27.2.33.	Schepler, Anna Marie, f.7.4.33.
Mering, Bet, f.1.6.33.	Sølling-Jørgensen, Henrik, f.31.3.34.
	Wiik, Hanne Lise, f.27.2.34.

[17]

Skolens Lærerp personale 1940—41.

Timefordelingen har i Aar været følgende:

<i>Rektor O. Schlichtkrull</i> : Timer i Dansk i forskellige Mellemkoleklasser, i Realklasserne og i Gymnasiet.	36
<i>Mellemkolelærer A. Bjerrum</i> : Dansk 1 M a, 4 M i.:L., 4 U a, 3 U a. Sløjd R a+b, 4 M a, 3 M c, 2 M b, 1 M a 1 M b, 1 M c.....	36
<i>Haandarbejds lærerinde Frk. F. Blomsterberg</i> : Haandarbejde i hele Overskolen, 5 U a+b, 4 U a+b, 3 U a+b, 2 U a, 1 U a.....	31
<i>Eksam. Lærerinde, cand. phil. Fru A. Bugge</i> : Haandarbejde 2 U b, 1 U b.....	4
<i>Adjunkt, cand. mag. Aa. Christoffersen</i> : Fysik og Kemi 3 G m, 2 G m, 1 G m. Matematik og Regning 4 M b, 3 M a.....	30
<i>Cand. mag. Fr. Dahlkild</i> : Fysik 4 M c, 1 M c. Matematik og Regning 2 G s, 4 M i.:L., 3 M b, 3 M c, 1 M b, 1 M c. Gymnastik 1 M a+b+c, 1 U a+b.....	33
<i>Gymnastiklærerinde Fru Else Dethmer</i> : Gymnastik (Piger) i Underskolen.....	13
<i>Cand. mag. Fru R. Gram Elmby</i> : Dansk 5 U a, 2 U b. Skrivning 4 U a, 3 U b, 2 U b.....	24
<i>Adjunkt, cand. mag. K. Herløv</i> : Engelsk 1 G s, 1 G m, 2 M b, 1 M b. Latin 1 G s, 4 M a. Skrivning 3 M a, 2 M b, 2 M c.....	27
<i>Cand. mag. E. Hessellund</i> : Religion 2 M a, 2 M b, 2 M c, 1 M a, 1 M b, 1 M c. Dansk 2 M b. Tysk 2 G m, 4 M b, 3 M a, 2 M b. Skrivning 3 M b, 1 M b.....	34
<i>Adjunkt, cand. mag. Johs. Hoffmeyer</i> : Dansk 4 M a, 2 M c. Historie 2 G s+m, 1 G m. R a, 4 M a, 4 M b, 3 M b, 2 M a, 2 M b, 1 M a, 5 U a, 5 U b, 4 U a. Oldtidskendskab 2 G s+m, 1 G m.....	36
<i>Lektor, Magister L. M. Hunø</i> : Regning og Matematik 3 G m, R b, 4 M c. 4 M i.:L., 2 M c.....	24

<i>Mellemskolelærer O. Børlos Jensen</i> : Tysk R b, 3 M c, 2 M c. Historie R b, 4 M c, 1 M b. Skrivning 3 M c, 2 M a, 1 M a, 5 U a, 5 U b, 4 U b	30 Timer
<i>Eksam. Lærerinde Frk. A Kjær</i> : Regning 4 U a, 3 U b, 2 U a, 1 U a, 1 U b	30 Timer
<i>Maleren A. Klingspor</i> : Tegning i hele Skolen. Keramik i Mellemskolen og i Underskolen	30 Timer
<i>Organist, Sanglærer Sven Kock</i> : Sang og Musik i hele Overskolen. Sang i 2 U b, 1 U a, 1 U b	28 Timer
<i>Organist K. Lynggart</i> : Sang 5 U a, 5 U b, 4 U a, 4 U b, 3 U a, 3 U b, 2 U a	9 Timer
<i>Lærerinde Frk. Frida Madsen</i> : Bibelhistorie i hele Under- skolen. Historie 3 U a, 3 U b, 2 U a, 2 U b	18 Timer
<i>Lektor, Translatrice Frk. J. H. Mygind</i> : Engelsk 2 G m, 4 M c, 3 M c, 2 M a, 2 M c, 1 M c. Fransk R a+b . . .	24 Timer
<i>Eksam. Lærerinde, Faglærerinde Frk. M. Müller</i> : Dansk 4 U b, 3 U b, 1 U a. Naturhistorie 5 U a, 5 U b, 4 U a, 4 U b. Skrivning 1 U a	30 Timer
<i>Adjunkt, cand. mag. Sv. Møller</i> : Fysik 3 M a, 3 M b, 3 M c, 2 M c, 1 M a. Matematik og Regning 2 G m, 1 G m, 4 M a, 5 U b	34 Timer
<i>Adjunkt, cand. mag. Niels Nielsen</i> : Dansk 2 G s+m, 1 G s, 4 M c, 3 M c. Tysk 1 G s, 4 M c, 3 M b	28 Timer
<i>Adjunkt, cand. mag. Arne Olesen</i> : Dansk 3 G s+m, 1 G m, R b. Latin 3 G s, 2 G s, 4 M b+c	23 Timer
<i>Mellemskolelærer Johs. Petersen</i> : Fysik R a, R b, 4 M a, 4 M b, 2 M a, 2 M b, 1 M b. Matematik og Regning R a, 1 M a, 4 U b, 2 U b	35 Timer
<i>Pastor A. P. Rasmussen</i> : Religion 3 G, 2 G, 1 G, 4 M a, 4 M b, 4 M c, 3 M a, 3 M b, 3 M c	12 Timer
<i>Adjunkt, cand. mag. K. V. Ravn</i> : Geografi og Naturhist. i Gymnasiet 3 G s, 3 G m, 2 G s, 2 G m, 1 G m. Fysik 1 G s. Geografi og Naturhistorie R a, 4 M b, 3 M c, 2 M a	32 Timer
<i>Adjunkt, cand. mag. Fru K. Restrup</i> : Engelsk 2 G s, R b, 4 M a, 3 M b. Fransk 3 G, 2 G, 1 G s	28 Timer

- Adjunkt, cand. mag. Aa. Salling*: Dansk 3 M b, 1 M b,
5 U b. Engelsk 3 G s, R. i. Fr., R. i. M, 4 M b, 3 M a.
Fransk 1 G m. 36 Timer
- Cand. mag. E. Sander*: Geografi 2 M c, 1 M a, 1 M b,
1 M c. Gymnastik (Drengene) i hele Overskolen,
4 U a+b, 3 U a+b 34 Timer
- Cand. mag. Fru E. Schiøler*: Dansk R a, 4 M. i. L., 2 U a,
1 U b. Skrivning 1 M c, 2 U a, 1 U b 27 Timer
- Eksam. Lærer K. Schmidt*: Regning 5 U a, 3 U a. Skriv-
ning 3 U a. Gymnastik 2 U a+b. Sløjd 4 M b+c,
3 M a, 3 M b, 2 M a, 2 M c, 5 U a+b, 4 U a+b,
3 U a+b 34 Timer
- Adjunkt, cand. mag. Frk. Ellen Schrøder*: Dansk 4 M b,
3 M a, 2 M a. Historie 3 G s+m, 1 G s, 3 M a, 3 M c,
2 M c, 1 M c, 4 U b. Oldtidskundskab 3 G s+m, 1 G s 31 Timer
- Lærerinde, Fru I. Schwensen*: Geografi 5 U a, 5 U b,
4 U a, 4 U b, 3 U a, 3 U b, 2 U a, 2 U b. Natur-
historie 3 U a, 3 U b. Iagttagelse 1 U a, 1 U b 18 Timer
- Mellemskolelærer A. Slettebo*: Geografi og Naturhistorie
R b, 4 M c, 3 M a, 3 M b, 2 M b. Naturhistorie 2 M c,
1 M a, 1 M b, 1 M c 32 Timer
- Mellemskolelærer V. Theisen*: Dansk 1 M c. Gymnastik
4 M a+b+c, 3 M a+b+c, 2 M a+b+c, 5 U a+b.
Metalsløjld R a+b 19 Timer
- Adjunkt, cand. mag. A. Rindom Thomsen*: Engelsk R a,
1 M a. Tysk 3 G s, 2 G s, 1 G m, R a, 4 M a, 2 M a. . 33 Timer
- Adjunkt, cand. mag. Frk. Helga Toft*: Regning og Ma-
tematik 1 G s, 2 M a, 2 M b. Gymnastik (Pigerne)
i hele Overskolen 32 Timer

Hr. Mellemskolelærer V. Theisen er Skolens Inspector.
Hr. Adjunkt Arne Olesen er Skolens Regnskabsfører.
Lærerinde, Frk. Frida Madsen er Rektors Sekretær.

KAJ LYNGGART

25. April 1908 — 13. Maj 1941.

Den 13. Maj afgik Organist Lynggart ved Døden.

Det sørgelige Budskab greb os alle dybt. Siden 1936 havde Hr. Lynggart været knyttet til Skolen som Sanglærer for Underskolens Elever. Sorgen over hans Død talte tydeligt om, hvor meget Børnene holdt af ham. Han var en dygtig Lærer, som forstod at faa sine Elever til at elske Sangen, og han vil mindes med Taknemlighed.

Ære være hans Minde!

TIMEFORDELINGEN 1940-41

	Gymnasiet						Realkl.		Mellemkolen									Underskolen														
	3.G.n.s.	3.G.mn.	2.G.n.s.	2.G.mn.	1.G.n.s.	1.G.mn.	R. a	R. b	4.M. a	4.M. b	4.M. c	3.M. a	3.M. b	3.M. c	2.M. a	2.M. b	2.M. c	1.M. a	1.M. b	1.M. c	5.U. a	5.U. b	4.U. a	4.U. b	3.U. a	3.U. b	2.U. a	2.U. b	1.U. a	1.U. b		
Religion . . .	1	(1)	1	(1)	1	(1)			1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Dansk	4	(4)	4	(4)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Engelsk . . .	5		5	2	5	2	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	6	6	6													
Tysk	4		4	1	4	1	4	4	4	4		4	4																			
Fransk	4	(4)	4	(4)	4	4	4	(4)																								
Latin	3		4		4				4	4	(4)																					
Oldtidsk. . .	1	(1)	1	(1)	1	1																										
Historie . . .	4	(4)	3	(3)	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Geografi . . .							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Naturhist. . .	4	4	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Iagttagelse . .																																
Fysik, Kemi		6		6	2	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Regn, Matm.		6	2	6	2	6	5	5	6	6	6	6	6	6	5	5	5	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
Skrivning . . .												1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Tegning												1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Keramik																																
Haand. . . Pi.							1	(1)	1	1	(1)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Drenge	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	26	26	25	25	24	24	23	23	21	21		
Piger	30	30	30	30	30	30	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	28	28	27	27	26	26	23	23	21	21		
Sang og \ D.	1	(1)	(1)	(1)	1+(1)	(1)+(1)	1	(1)	1+(1)	1+(1)	(1)+(1)	1+(1)	1+(1)	1+(1)	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2		
Musik / P.	1	(1)	(1)	(1)	1+(1)	(1)+(1)	1	(1)	1+(1)	1+(1)	(1)+(1)	1+(1)	1+(1)	1+(1)	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2		
Legems \ D.	4	(4)	(4)	(4)	4	(4)	(4)	(4)	3	(3)	(3)	3	(3)	(3)	3	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	2	(2)	2	(2)		
øvelser / P.	4	(4)	(4)	(4)	4	(4)	(4)	(4)	3	(3)	(3)	3	(3)	(3)	3	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	2	(2)	2	(2)		
Sløjd . . . D.	4	(4)	(4)	(4)	4	(4)	(4)	(4)	3	(3)	(3)	3	(3)	(3)	3	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	3	(3)	3	(3)	3	(3)	2	(2)	2	(2)		
Drenge	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	34	34	34	36	36	36	36	36	36	36	32	32	31	31	31	31	31	26	26	25	25	
Piger	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	32	32	31	31	31	31	26	26	25	25		

Pensa

Nedenfor gives en Oversigt over Aarets Arbejde.

For Underskolens Vedkommende er Stoffet ordnet klassevis, for Overskolen fagvis.

Underskolen.

1. Underklasse a og b.

Bibelhistorie (a og b: Frk. Madsen): Mundtlig Fremstilling af Fortællinger fra gamle og ny Testamente: Moses, Skabelsen, Adam og Eva, Kain og Abel, Abraham, Loth, Isak og Rebekka, Esav og Jakob, Jakobs Drøm, Jakob hos Laban. — Jesu Fødsel og Barndom, Flugten til Ægypten, Jesus 12 Aar, Jesu første Disciple: Peter, Jakob og Johannes; Brylluppet i Kana, Stormen paa Søen, Jairi Datter, Jesus velsigner de smaa Born, Hjemmet i Betania, Palmesøndag, Paasken i store Træk.

Dansk (a: Frk. Müller, b: Fru Schiøler): Læse- og Staveøvelser efter Dora Sandal og Degerbøl: Svanemappen og Svanebogen. — En Del fri Læsning paa Skolen. — Afskrivning og smaa frie Stile.

Regning (a og b: Frk. Kjær): Arvin og Haastorp: Regnebog for Folkeskolen, 1. Del. Arvin og Haastorp: Øvebog i Regning A og B, 1. Del.

Iagttagelse (a og b: Fru Schwensen): Paa Grundlag af Iagttagelser i Naturen og ved Hjælp af Billeder ført Samtaler om Livet paa Mark, i Skov, ved Sø og Strand, i Landsby og Købstad. Aarstiderne. Færdselsbillederne gennemgaaet. Samtaler om vort Legeme, vor Klædedragt og Bolig. — Tegning, Papsløjd og Arbejde i Sandkassen.

Skrivning (a: Frk. Müller, b: Fru Schiøler): H. C. Pedersen og Ernst Thomsen: Skrivebog I og Øvebog I.

Gymnastik (Pigerne: Fru Dethmer — Drengene: Hr. Dahlkild): Pigerne: Leglignende Øvelser efter Else Thomsen og Elli Bjørkstens System. Boldspil. — Drengene: Øvelser tilrettelagt efter R. Pedersen og A. Andreassen: Gymnastik for Drengene. Leglignende Øvelser, Boldspil.

Haandarbejde (a: Frk. Blomsterberg, b: Fru Bugge): Pigerne: En Strikkepose paa ternet Stof med forskellige Sting. — Drengene: Et Haandklæde med forskellige Sting.

Sang (a og b: Hr. Kock): Der er lagt Vægt paa Stemmens Udvikling ved rationel Benyttelse af Vokaler og Tonedannelse. Ved Hørelære er Øret trænet. — Træffe- og Rytmeøvelser samt lettere Kanons er gennemgaaet. En Del nyere og ældre Salmer og Sange (Laub, Carl Nielsen og Weyse) samt enkelte af Oskar Schlichtkrull og Finn Høffdings Børne-Sange: »Ve' du va, Mor?« — I Aar er der tillige forsøgt at lade Børnene bygge smaa Melodier og Tekster op ud fra egne Motiver for derigennem at fremme den skabende Evne i Lighed med, hvad der er gjort i Dansk Stil og Tegning. Muligheden for at forstaa Musikkens Væsen vil gennem Børnenes egne, ægte Forsøg udvikle deres Fornemmelse for god Musik. — Til Morgensang har Underskolens eget Orkester medvirket.

2. Underklasse a og b.

Bibelhistorie (a og b: Frk. Madsen): Mundtlig Fremstilling af Beretninger fra gamle og ny Testamente: Abraham, Isak, Jakob, Josef, Moses, Saul, David og Goliath, Saul og David, David salves til Konge. — Juleevangeliet, Jesu

- Barndom, Brylluppet i Kana, Stormen paa Søen, Bespisningen af de 5000, Jesus vandrer paa Søen, Jairi Datter, Jesus velsigner de smaa Børn, Palmesøndag, Paasken i store Træk.
- Dansk** (a: Fru Schiøler, b: Fru Elmby): Sandal og Degerbøl: Svanebogen S. 82—ud. — Hansen, Heltoft og Sunesen: Dansk Læsebog for 2. Skoleaar er med enkelte Undtagelser gennemgaaet ved Oplæsning, Genfortælling, Ordforklaring og Samtale. — Nogle Smaadigte udenad. — Navneord og Tidsord. — Daglig Afskrivning af Staveord og Diktater efter Fossing og Jørgensen: Dansk Stil I (omarbejdet af Lerche og Jørg. Jørgensen) og A. Bjerrum: Staveord. — 1—2 Diktater pr. Uge. En Del frie Stile.
- Regning** (a: Frk. Kjær, b: Hr. Petersen): Arvin og Haastorp: Regnebog for Folkeskolen, 2. Del. Arvin og Haastorp: Øvebog i Regning A og B, 2. Del. Arvins Tabelspil benyttet.
- Historie** (a og b: Frk. Madsen): Mundtlig Fremstilling. Samtaler om Stenalderen, Broncealderen og Jernalderen ved Hjælp af de dertil hørende Billeder. — Sagnkongerne: Skjold, Roar og Helge, Rolf Krake, Vermund og Uffe, Frode Fredegod, Ørvar-Od. — I store Træk fortalt om Nordens Guder, Vikingetogene, Ansgar, Regnar Lodbrog, Gorm den Gamle, Harald Blaatand, Palnatoke, Svend Tveskæg, Knud den Store.
- Geografi** (a og b: Fru Schwensen): Henrik Christensen og P. Lauridsen: Barnets første Kort: Danmark. Henrik Christensen og Holger Clemmensen: Hjemstavnlære. Geografiens Begyndelsesgrunde. Danmark i Billeder og mundtlig Tekst. Byer paa Sjælland, Lolland-Falster og Fyn. Aarstider. Arbejdsbøger. Korttegning. Sandkassearbejde.
- Skrivning** (a: Fru Schiøler, b: Fru Elmby): Det store Alfabet er øvet, og jævnsides hermed er der arbejdet med Samskrift i Pedersen og Thomsens Skrivebog.
- Gymnastik** (Pigerne: Fru Dethmer — Drengene: Hr. Schmidt): Pigerne: Leglignende Øvelser efter Else Thomsen og Hanse Andersen: Gymnastik for Smaa børn. Boldspil. — Drengene: Øvelser efter Pedersen og Andreassen: Gymnastik for Drengene. Boldspil.
- Haandarbejde** (a: Frk. Blomsterberg, b: Fru Bugge): Pigerne: Strikning ret og vrang. Øvesting i Javastof. — Drengene: En Bordløber med Forstingsyning.
- Sang** (a: Hr. Lynggart, b: Hr. Kock): Der er lagt Vægt paa Stemmens Udvikling ved rationel Benyttelse af Vokaler og Tonedannelse. — Ved Hørelære er Øret trænet. En Del gamle og nyere Salmer og Sange gennemgaaet. — I Aar er der tillige forsøgt at lade Børnene bygge smaa Melodier og Tekster op ud fra egne Motiver, for derigennem at fremme den skabende Evne i Lighed med, hvad der er gjort i Dansk Stil og Tegning. Muligheden for at forstaa Musikkens Væsen vil gennem Børnenes egne, ægte Forsøg udvikle deres Fornemmelse for god Musik. — Til Morgensang har Underskolens eget Orkester medvirket.

3. Underklasse a og b.

- Bibelhistorie** (a og b: Frk. Madsen): Brodthagen og Jørgensen: Bibelhistorie for Grundskolen: Gl. Testamente forfra til Moses. — Fortællinger af ny Testamente, Juleevangeliet, Apostlene, Jesu Undergerninger, Paasken i store Træk.
- Dansk** (a: Hr. Bjerrum, b: Frk. Müller): a: Hansen, Heltoft og Sunesen: Dansk Læsebog for Købstadskolen, 3. Skoleaar er med enkelte Udeladelser gen-

- nemgaaet ved Oplæsning, mundtlig Gengivelse, Ordforklaring og Samtale. — Enkelte Digte lært udenad. — Fossing og Jørgensen: Dansk Stil, 3. Skoleaar, omarbejdet af Lerche og Jørg. Jørgensen. — A. Bjerrum: Staveord til Dansk Stil. — Skriftligt Hjemmearbejde daglig i Form af Staveord til og Afskrivning af Diktatstykker. Ugentlige Tavle- og Provediktater, samt Maanedsprøver paa Klassen. Enkelte Stile efter Stilsystemet: Paa egen Haand. — Grammatik: Navneord, Tidsord og Tillægsord, begyndende Sætningslære. — Læst for Klassen Eventyr af H. C. Andersen og Carl Ewald.
- b: Hansen, Heltoft og Sunesen: Dansk Læsebog for Købstadskolen, 3. Skoleaar, er med enkelte Udeladelser gennemgaaet ved Oplæsning, mundtlig Gengivelse, Ordforklaring og Samtale. — Fossing og Jørgensen: Dansk Stil, 3. Skoleaar, omarbejdet af Lerche og Jørg. Jørgensen. — Nogle Digte og Fædrelandssange udenad. — Skriftligt Hjemmearbejde daglig i Form af Staveord til og Afskrivning af Diktatstykker. Ugentlige forberedte og uforberedte Diktater samt Maanedsprøver paa Skolen. Desuden mange frie Stile. Grammatik: Navneord, Tidsord og Tillægsord, begyndende Sætningslære.
- Regning** (a: Hr. Schmidt, b: Frk. Kjær): Arvin og Haastorp: Regnebog for Folkeskolen, 3. Del. Arvin og Haastorp: Øvebog i Regning A og B, 3. Del.
- Historie** (a og b: Frk. Madsen): Nik. Helms: Danmarks Historie, forfra til Side 52 (Danmarks Nedgang). — Billedbogen til »Fortællinger af vort Folks Historie« benyttet.
- Geografi** (a og b: Fru Schwensen): Alb. Stockmar: Geografi for Begyndere. C. C. Christensen og Krogsgaard: Atlas. — Danmark med Udlande. Den skandinaviske Halvø. Finland. Korttegning. Arbejdsbøger. Sandkassen.
- Naturhistorie** (a og b: Fru Schwensen): Botanik: Rod, Stængel, Blad. — Zoologi: Egentlige Husdyr samt Dyretyper fra Hus, Have, Mark og Skov.
- Skrivning** (a: Hr. Schmidt, b: Fru Elmby): H. C. Pedersen og Ernst Thomsen: Øvebog Nr. II, Skrivebog Nr. 4.
- Gymnastik** (Pigerne: Fru Dethmer — Drengene: Hr. Sander): Pigerne: Undervisningen tilrettelagt efter Elly Bjørkstens System. Boldspil. — Drengene: Primitiv Gymnastik tilrettelagt for Drengene efter Rich. Pedersen og Alf. Andreassen: 18 Dagsøvelser i Drengegygnastik. Boldspil.
- Haandarbejde** (a og b: Frk. Blomsterberg): En Haandarbejdspose paa Javastof med forskellige Øvesting. Korsstingsmotive, Sømning og Kastning. Øvelse i Rundstriking.
- Sang** (a og b: Hr. Lynggart): Der er lagt Vægt paa Stemmens Udvikling ved rationel Benyttelse af Vokaler og Tonedannelse. — Ved Hørelære er Øret trænet. Endvidere er gennemgaaet kortfattet Musikteori til Brug ved Solfège-Undervisningen. En Del gamle og nyere Salmer, Kanons og Børnesange er gennemgaaet. — I Aar er der tillige forsøgt at lade Børnene bygge smaa Melodier og Tekster op ud fra egne Motiver, for derigennem at fremme den skabende Evne i Lighed med, hvad der er gjort i Dansk Stil og Tegning. Muligheden for at forstaa Musikkens Væsen vil gennem Børnenes egne, ægte Forsøg udvikle deres Fornemmelse for god Musik. (Se iøvrigt under 5. Underklasse). — Til Morgensang har Underskolens eget Orkester medvirket.

4. Underklasse a og b.

- Bibelhistorie** (a og b: Frk. Madsen): Brodthagen og Jørgensen: Bibelhistorie for Grundskolen: Gl. Testamente, fra Moses til Rigets Deling. — Ny Testamente, forfra til Paasken, enkelte Fortællinger undtaget. Fortalt om Paasken. — Nogle Salmer forklaret og lært udenad.

- Dansk** (a: Hr. Bjerrum, b: Frk. Müller): a: Hansen, Heltoft og Sunesen: Dansk Læsebog for Købstadskolen, 4. Skoleaar, er med enkelte Udeladelser gennemgaaet ved Oplæsning, mundtlig Gengivelse, Ordforklaring og Samtale. — Enkelte Digte lært udenad. — Fossing og Jørgensen: Dansk Stil 4. Skoleaar, omarb. af Lerche og Jørg. Jørgensen, og A. Bjerrum: Staveord. — Skriftligt Hjemmearbejde daglig i Form af Staveord til og Afskrivning af Diktatstykker. — Ugentlige Tavle- og Prøvediktater, samt Maanedsprøver paa Klassen. — Enkelte Stile efter Stilsystemet: Paa egen Haand. — Grammatik: Gennemgang af Ordklasserne og Sætningens Hovedled. — Læst for Klassen: Eventyr af H. C. Andersen og Carl Ewald.
- b: Hansen, Heltoft og Sunesen: Dansk Læsebog for Købstadskolen, 4. Skoleaar, er med faa Udeladelser gennemgaaet ved Oplæsning, Genfortælling og Ordforklaring. — Fossing og Jørgensen: Dansk Stil, 4. Skoleaar, omarb. af Lerche og Jørg. Jørgensen. — Nogle Digte og Fædrelandssange lært udenad. — Gennemgang af Ordklasserne og Sætningens Hovedled ved skriftlige og mundtlige Øvelser. — Skriftligt Hjemmearbejde daglig i Form af Staveord til og Afskrivning af Diktatstykkerne. — Ugentlig en forberedt og en uforberedt Diktat samt Maanedsprøver paa Skolen. Desuden nogle frie Stile og i de sidste Maaneder tillige Genfortællinger, fortrinsvis efter Stilsystemet: Paa egen Haand. — Eventyr af H. C. Andersen læst for Klassen.
- Regning** (a: Frk. Kjær, b: Hr. Petersen): Arvin og Haastorp: Regnebog for Folkeskolen, 4. Del. Arvin og Haastorp: Øvebog i Regning A og B, 4. Del.
- Historie** (a: Hr. Hoffmeyer, b: Frk. Schröder): Nik. Helms: Danmarks Historie, S. 42—124 (fra Valdemarstiden til Holbergs Tid). Tilsvarende Billedstof efter »Billedbog til vort Folks Historie«. Arbejdsbogsarbejde.
- Geografi** (a og b: Fru Schwensen): Alb. Stockmar: Geografi for Begyndere. C. C. Christensen og Krogsgaard: Atlas. — Fra Rusland til Asien. Oversigt over Europa. Korttegn. Arbejdsbøger.
- Naturhistorie** (a og b: Frk. Müller): Botanik: Gennemgang af Blomstens Bygning. — Zoologi: Balslev: Dyrenes Naturhistorie: Typer fra Hede, Strand og Hav.
- Skrivning** (a: Fru Elmby, b: Hr. Børlos Jensen): H. C. Pedersen og Ernst Thomsens Skrivebøger. Bogstavformer og Sammenskrivning.
- Gymnastik** (Pigerne: Fru Dethmer — Drengene: Hr. Sander): Pigerne: Undervisningen tilrettelagt efter Elly Bjørkstens System. Boldspil. — Drengene: Primitiv Gymnastik tilrettelagt for Drengene efter Rich. Pedersen og Alf. Andreassen: 18 Dagsøvelser i Drengegygnastik. Boldspil.
- Haandarbejde** (a og b: Frk. Blomsterberg): Et Par Vanter med Rundstrikning. — Et Pudevaar med Linnedsyning og Hulsømme. — Mellemarbejde: Bælte med Hulsømme.
- Sang** (a og b: Hr. Lynggart): Stoffet fra 3. Klasse er fortsat, endvidere er der lagt Vægt paa Indøvelse af Kanons, 2- og 3-stemmige Sange. (Se iøvrigt under 5. Underklasse.)

5. Underklasse a og b.

- Bibelhistorie** (a og b: Frk. Madsen): Brodthagen og Jørgensen: Bibelhistorie for Grundskolen: Fra Rigets Deling til Ny Testamente. — Fra Arbejderne i Vingaarden—Bogen ud. Paulus' Rejser gennemgaaet. — Enkelte Salmer gennemgaaet og lært udenad.
- Dansk** (a: Fru Elmby, b: Hr. Salling): Hansen, Heltoft og Sunesen: Dansk Læsebog for Købstadskolen, 5. Skoleaar, er gennemgaaet ved Oplæsning,

- Genfortælling, Disponering og Samtale. — Fossing og Jørgensen: Dansk Stil for 5. Skoleaar, omarb. af Lerche og Jørg. Jørgensen. — Mundtlige og skriftlige Stave- og Tegnsætningsøvelser. Sætningsanalyse. — Hver Uge Staveord, Diktat, Genfortælling eller Fristil. — Brudstykker af dansk Litteratur læst for Klassen.
- Regning** (a: Hr. Schmidt, b: Hr. Møller): Bøgh og Pihl: Regnebog for femte Underklasse. Hele Bogen er gennemgaaet. Regelmæssige Øvelser i Talbehandling. Hjemmeregning flere Gange om Ugen.
- Historie** (a og b: Hr. Hoffmeyer): Nik. Helms: Danmarks Historie, S. 118—182 (1700—1941). Billedbog til vort Folks Historie benyttet. Arbejdsbøger.
- Geografi** (a og b: Fru Schwensen): Alb. Stockmar: Geografi for Begyndere. C. C. Christensen og Krogsgaard: Atlas. — Danmark med Udlande. Skandinavien. Oversigt over Europa. Klimaforhold. Verdenskortet i store Træk. Skriftlige Opgaver. Arbejdsbøger. Korttegning.
- Naturhistorie** (a og b: Frk. Müller): Botanik: Aarstidernes forskellige Planter. Frøspredning. — Zoologi: Balslev: Dyrenes Naturhistorie: Typer fra Skov, Sø, Eng og Mose. — Afrikas Dyreliv med efterfølgende Gruppearbejde herom. — Mennesket.
- Skrivning** (a og b: Hr. Børlos Jensen): H. C. Pedersen og Ernst Thomsen: Øvebog Nr. IV og Skrivebog Nr. 7.
- Gymnastik** (Pigerne: Fru Dethmer — Drengene: Hr. Theisen): Pigerne: Undervisning efter Elly Bjørkstens System. Langbold, Rundbold, indl. Øvelser i Stikning og Boldkast, evt. Svømning. — Drengene: Dansk primitiv Gymnastik, tilrettelagt for Drengene. Rund- og Langbold, Lege, indl. Øvelser til Fod- og Haandbold, Svømning. — Skøjteløb i den koldeste Tid.
- Haandarbejde** (a og b: Frk. Blomsterberg): En Lunchdug med dobbelte Korssting. Et hæklet og stoppet Halstørklæde.
- Sang** (a og b: Hr. Lynggart): Stoffet fra 4. Klasse er videreført. Større Vægt er lagt paa Nodelæsningsøvelser. Trinøvelser, Kanons og 2- og 3-stemmige Sange. Det lille Skolekor (Elever fra 3., 4. og 5. Underklasse) har endvidere indstuderet en Afdeling ældre og nyere Bornesange. Til Morgensang har Underskolens eget Orkester medvirket.

Keramik i hele Underskolen undtagen i 1. Underklasse.

(Hr. Klingspor)

Eleverne har efter selvkomponerede Mønstre dekoreret Skaale, Askebægre, Vaser, Kander, Tepotter og andre anvendelige Ting, samt i Ler formet Dyr, Vaser og Kander.

Tegning i hele Underskolen.

(Hr. Klingspor)

Eleverne har arbejdet med Udkast til Mønstre, som de har anvendt i Keramik-timerne paa deres Skaale, Vaser og Askebægre, samt med Fritegning.

Arbejder i Sandkassen.

(Fru Schwensen)

I Sandkassen er der blevet formet Landskaber, hvori der er anbragt Landsbyer, Bøndergaarde og Købstæder. Færdselsreglerne er indøvet paa Veje i Sandkassen. Der er fremstillet Bjerge, Højdedrag, Sunde, Fjorde, Øer og Havneanlæg. Stoffet fra Geografitimerne er lagt til Grund for Arbejdet i Sandkassen. 1. Underklasse har udført en Del Arbejder i Pap til Sandkassen.

Sløjd i 3., 4. og 5. Underklasse.

(Hr. Schmidt)

Undervisningen er foregaaet i Overensstemmelse med »Dansk Skolesløjds« System. Endvidere har 3. U. tilvirket en Del Løvsavsarbejder.

Overskolen.

Religion.

1. **M. a, b og c** (Hr. Hessellund): Hertz' Bibelhistorie for Mellemskolen: Forfra til Rigets Deling. Det meste af Stoffet læst paa Skolen efter Johs. Pedersen: Bibelbog for Skole og Hjem. — Luthers lille Katekismus: De ti Bud. — En Del Salmer gennemgaaet paa Klassen, enkelte lært udenad.
2. **M. a, b og c** (Hr. Hessellund): Hertz' Bibelhistorie for Mellemskolen (ny omarbejdet Udgave): Fra Rigets Deling ud til Det nye Testamente. Det meste af Stoffet læst paa Skolen efter Johs. Pedersen: Bibelbog for Skole og Hjem. — Luthers lille Katekismus: Trosartiklerne. — En Del Salmer gennemgaaet paa Klassen, enkelte lært udenad.
3. **M. a, b og c** (Pastor Rasmussen): Hertz' Bibelhistorie for Mellemskolen: Det nye Testamente til Aposteltiden. — Bønnen og Fadervor efter Balslevs Lærebog. — Enkelte Salmer.
4. **M. a, b og c** (Pastor Rasmussen): Hertz' Bibelhistorie for Mellemskolen: Aposteltiden. — Udvalgte Stykker læst af Det nye Testamente. — Sakramenterne efter Balslevs Lærebog. Mundtlig gennemgaaet Hovedpunkter i Kirkehistorien.
1. **G.** (Pastor Rasmussen): Albinus' Kirkehistorie: Oldtiden og Middelalderen. — Paa Skolen læst tilsvarende Stykker i Kirkehistoriske Læsestykker. — Bibelens Tilblivelse og Historie gennemgaaet.
2. **G.** (Pastor Rasmussen): Albinus' Kirkehistorie: Reformationstiden, Ortodoksien, Pietismen, Oplysningen og Rationalismen med Benyttelse af Kirkehistoriske Læsestykker. — Primitiv Religion efter Søren Holm: Religionerne — Enkelte Sekter.
3. **G.** (Pastor Rasmussen): Albinus' Kirkehistorie: Nyere og nyeste Tids Kirkehistorie. — Enkelte fremmede Religioner efter Søren Holms Bog. — De vigtigste Sekter og en Orientering i Nutidens Kirkeliv i Danmark. — Grundtvigs »Paaskeliljen« gennemgaaet af Rektor.

Dansk.

1. **M. a** (Hr. Bjerrum): Hansen og Heltoft: Dansk Læsebog I er gennemgaaet ved Oplæsning og Genfortælling, Samtale og Disponering med Udarbejdelse af Ordlistor og Illustrationer. — Lily Gad: Dansk Grammatik §§ 1—25 og Arbejdsopgaver 1—18. — Fossing og Jørgensen: Dansk Stil V: Alfabetiserings- og Tegnsætningsøvelser, Diktater, Genfortælling, frie Stile. — Læst for Klassen: Synnøve Solbakken og forskellige Folkeeventyr.
1. **M. b** (Hr. Salling): Hansen og Heltoft: Dansk Læsebog I gennemgaaet ved Samtale, Ordforklaring, Disponeringsøvelser og Oplæsning. — Grammatik: Sætningslæren med Arbejdsopgaver efter Lily Gad. — Fossing og Jørgensen: Dansk Stil V. — En Diktat samt en Genfortælling eller en Fristil hver Uge. — Oplæst for Klassen: Aladdin, H. C. Andersen: Eventyr.

1. **M. c** (Hr. Theisen): Hansen og Heltoft: Dansk Læsebog I. Det meste af Bogen er gennemgaaet ved Samtale, Ordforklaring, Disponeringsøvelser og Oplæsning. — Lily Gad: Dansk Grammatik (§§ 1—25) og Arbejdsopgaver (Opg. 1—18). — Fossing og Jørgensen: Dansk Stil V. — En Diktat og en Genfortælling hver Uge. Enkelte Fristile. — Læst for Klassen: Nogle af St. St. Blichers Noveller, Selma Lagerlöf: Hr. Arnes Penge, Chr. Winther: Ristestenen m. m. Digte af Johan H. Wessel, Jens Baggesen, Holger Drachmann m. fl.
2. **M. a** (Frk. Schröder): Hansen og Heltoft: Dansk Læsebog II er gennemgaaet (med enkelte Udeladelser) ved Samtale, Ordforklaring, Disponering, Genfortælling og Oplæsning. — Lily Gad: Dansk Grammatik §§ 26—44 med tilsvarende Arbejdsopgaver. — Fossing og Jørgensen: Dansk Stil VI. Alfabetiserings- og Tegnsætningsøvelser, Diktat, Genfortælling, Fristile. — Fri Læsning: Søstrene paa Kinnekullen. Aprilsnarrene. Præsten i Vejby.
2. **M. b** (Hr. Hessellund): Hansen og Heltoft: Dansk Læsebog II. Det meste af Bogen er gennemgaaet ved Samtale, Ordforklaring, Disponering og Oplæsning. Enkelte Digte lært udenad. — Grammatik efter Lily Gad: Dansk Grammatik og Arbejdsopgaver. — Tegnsætningsøvelser med Brug af Fossing og Jørgensen: Dansk Stil VI. — Stil hver Uge.
2. **M. c** (Hr. Hoffmeyer): Hansen og Heltoft: Dansk Læsebog II. Det meste af Bogen er gennemgaaet med Ordforklaring, Oplæsning, Genfortælling og Samtale. — En Række danske Sange lært udenad. — Lily Gad: Dansk Grammatik §§ 26—57 med Arbejdsopgaver. — Fossing og Jørgensen: Dansk Stil VI har været brugt til Tegnsætningsøvelser. — Stil hver Uge: Diktat, Genfortælling eller Fristil. — Fri Læsning: Aprilsnarrene.
3. **M. a** (Frk. Schröder): Hansen og Heltoft: Dansk Læsebog III. Med nogle Udeladelser er Læsebogen gennemgaaet ved Ordforklaring, Disponering, Samtale over Stoffet og Oplæsning. — Fri Læsning: Præsten i Vejby. — Lily Gad: Dansk Grammatik §§ 26—69 med Arbejdsopgaver. — Falbe-Hansen og Keller: Svenske Læsestykker S. 5—11; 26—37; 104—107; 112—116. — Diktater, Genfortællinger og Fristile, tre om Maaned.
3. **M. b** (Hr. Salling): Hansen og Heltoft: Dansk Læsebog III. Med nogle Udeladelser er Læsebogen gennemgaaet ved Ordforklaring, Disponering, Genfortælling, Oplæsning og Samtale. — Lily Gad: Dansk Grammatik §§ 45—80 med tilsvarende Arbejdsopgaver. — I. Falbe-Hansen og Keller: Svenske Læsestykker, S. 20—25, 26—40. — To Genfortællinger + 1 Fristil pr. Maaned.
3. **M. c** (Hr. Nielsen): Hansen og Heltoft: Dansk Læsebog III. Med nogle Udeladelser er Læsebogen gennemgaaet med Ordforklaring, Disponeringsøvelser, Samtale over Stoffet og Oplæsning. — Grammatik efter Lily Gad: Dansk Grammatik (§§ 45—69). — En Stil hver Uge (Genfortælling eller Fristil). — Falbe-Hansen og Keller: Svensk Læsebog, S. 5, 11—19, 26—37, 46—47, 104—116; en Del Vers udenad.
4. **M. a** (Hr. Hoffmeyer): Udvalgte Tekster af Hansen og Heltoft: Dansk Læsebog IV. — Ida Falbe-Hansen og Keller: Svenske Læsestykker. — St. St. Blicher: Roverstuen. — Hostrup: Genboerne.
Til Eksamen opgives: Hansen og Heltoft: S. 13—19, 126—29, 196—212, 230—32, 236—46, 254—63, 266—314. — Hostrup: Genboerne. — Svenske Læsestykker: S. 5—7, 26—37, 47—56, 104—107, 118—20.
4. **M. b** (Frk. Schröder): Udvalgte Tekster af Hansen og Heltoft: Dansk Læsebog IV. — Blicher: Roverstuen. Hostrup: Genboerne. — 3 Hjemmestile om

Maanedens (Genfortælling, Fristil eller Disposition). — Svensk: Falbe-Hansen og Keller: Svenske Læsestykker: 6; 14—19; 47—56; 77—81; 86—91.

Til Eksamen opgives: Hansen og Heltoft: S. 13—16, 85, 196—202, 244—46, 254—63, 266—94, 305—13. — Genboerne. — Røverstuen (÷ S. 10—13). — Svenske Læsestykker: S. 6, 26—37, 47—56, 77—81.

4. **M. c** (Hr. Nielsen): Hansen og Heltoft: Dansk Læsebog IV, Side 13—26, 100—138, 182—211, 244—93. — Hostrup: Genboerne. — Blicher: Røverstuen. — Ida Falbe-Hansen og E. Keller: Svenske Læsestykker: 6—11, 19—20, 47—56, 69—73.

Til Eksamen opgives: Hansen og Heltoft IV: 121—28, 193—211, 244—46, 254—63, 266—93. — Hostrup: Genboerne. — Blicher: Røverstuen. — Svenske Læsestykker: 26—37, 47—56, 69—73.

- Realklasse a** (Fru Schiøler): Oehlenschläger: St. Hans Aftenspil. — Johs. V. Jensen: Jørgine. — Hansen og Heltoft V, S. (2—3), 4—6, (7—8), 9—16, 54—58, (59—63), (75—77), (84—87), (94—99), 100—106, 144—154, 162—167, 169—171, (172), 173—184, 195—200, 212—222, 281—293.

Til Eksamen opgives det læste med Undtagelse af Parenteserne.

- Realklasse b** (Hr. Olesen): Holberg: Den politiske Kandestøber. — Pontopidan: Nattevag. — Hansen og Heltoft: Dansk Læsebog V (1933), 4—6, 6—9, 9—13, 64—74, 75—77, 78—79, 88—92, 94—99, 100—106, 148—154, 155—160, 169—171, 195—201, 212—222, 236—247, 248—260, 285—293, 302—303. — Grammatik efter Diktat; Analyse efter Læsebogen.

Til Eksamen opgives det læste undtagen 4—6, 78—79, 148—154.

1. **G. ns.** (Hr. Nielsen):

A. Litteraturhistorie: Georg Christensen: Kortfattet Litteraturhistorie. Fra Holberg til Hauch.

B. Værker: Holberg: Den politiske Kandestøber. — Oehlenschläger: Sankt Hans Aften-Spil.

C. Tekstprøver: Efter O. Schlichtkrull: Dansk Litteratur før 1800, 63—66, 76—88, 90—93, 96—97, 99—104, 107—112. — id. efter 1800 I, 5—10, 14—15, 20—41, 47—51, 63—66, 76—79, 85—89, 90, 100, 103—05, 129, 132—33.

D. Modersmaalskundskab: Det danske Sprogs Lydlære og Formlære er gennemgaaet med Benyttelse af E. Oxenvad: Vort Sprog I.

E. Svensk: Efter Rehling og Hasselberg: Svenske Forfattere (1930): 39—42, 49—56, 92—104, 105—119, 136—41, 142—57.

1. **G. mn.** (Hr. Olesen):

A. Litteraturhistorie: Georg Christensen: Kortfattet Litteraturhistorie. Fra Holberg til Hauch.

B. Værker: Holberg: Den politiske Kandestøber. Oehlenschläger: Sankt Hans Aften-Spil.

C. Tekstprøver: O. Schlichtkrull: Dansk Litteratur før 1800, S. 63—66, 80—81, 82, 83—86, 87, 89—90, 90—91, 91—93, 97—99, 99—102, 102—104. Samme: Dansk Litteratur efter 1800 I, 5—7, 20—36, 41—44, 49—50, 52—55, 55—58, 65—66, 70—71, 79—81, 85—89, 91—97, 103—105, 107—113.

D. Modersmaalskundskab: E. Oxenvad: Vort Sprog I², 1—22, 46—70.

E. Svensk: Rehling og Hasselberg: Svenske Forfattere (1930), 34—38, 41—44, 44, 47—49, 50—51, 52—54, 94—98, 146—148³⁷, 149²⁸—158³⁵, 159⁴—160.

2. **G.** (Hr. Nielsen):

A. Litteraturhistorie: Georg Christensen: Kortfattet Litteraturhistorie, S. 30—71.

- B. Værker:** Oehlenschläger: Hakon Jarl hin Rige. — Heiberg: En Sjal efter Døden.
- C. Tekstprøver:** Efter O. Schlichtkrull: Dansk Litteratur før 1800, 96—97, 99—104, 107—112. — id. efter 1800 I: 5—36, 47—55, 63—66, 76—79, 85—89, 90—105, 129, 132—37. — id. II: 9—12, 18—21, 29, 32—49, 68—74.
- D. Modersmaalskundskab:** E. Oxenvad: Vort Sprog I³: 14—18, 142—48. II³: 1—26, 33—34.
- E. Svensk:** Rehling og Hasselberg: Svenske Forfattere, 3. Udg.: 7—33, 129—35.
- 3. G. (Hr. Olesen):**
- A. Litteraturhistorie:** Georg Christensen: Kortfattet Litteraturhistorie, 94—ud, suppleret med nøjere Gennemgang af Stuckenberg, Jørgensen, Claussen, Paludan, Gravlund, Knudsen.
- B. Hovedværker:** Jakob Knudsen: Den gamle Præst. Jonas Lic: Kommandørens Døtre.
- C. Prøver:** Efter O. Schlichtkrull: Dansk Litteratur efter 1800 III, 41—49, 57—59, 71, 72, 72—73, 75, 75—76, 76—77, 81—84, 104—115, 117—123, 165—168, 180—181, 181—182, 192, 192—193, 193—194, 194—195, 195—196, 196—197, 200—201, 242—243, 280—286. — Samme: IV, 5—10, 20—22, 22—23, 25—38, 64—67, 73—76, 83—91.
- D. Svensk:** Efter Rehling og Hasselberg: Svenske Forfattere (1930), 55—61, 61—62, 63—65⁸, 69²²—83.
- E. Modersmaalskundskab:** a. Tekster. Efter E. Oxenvad: Vort Sprog II², 40—43, 43—45, 50—52, 53—55, 55—60, 60—62, 62—64, 64—67, 67—69, 69—70, 72—73, 73—74, 74—78, 79—81, 81—84. — Efter O. Schlichtkrull: Dansk Litteratur efter 1800 III, 44 f.n.—46 f.o. (Jacobsen). — Samme: IV, 64—67 (Gravlund). — b. Oxenvad: Vort Sprog I², 90—134, 139—ud. — Desuden skriftlige Opgaver med fordelte Tekster.
- Til Eksamen opgives:**
- A. Litteraturhistorie:** Sagaer, Folkeviser; fra Holberg til Nutiden.
- B. Hovedværker:** Holberg: Den politiske Kandestøber. Heiberg: En Sjal efter Døden. Jakob Knudsen: Den gamle Præst.
- C. Tekster:** Efter Schlichtkrull: Dansk Litteratur før 1800: Af Heimskringla (19—22), Dronning Dagmars Død (37—40), Germand Gladensvend (40—42), Elverhøj (42—44), Torbens Datter (49—50), Ebbe Skammelsen (51—53). Holberg: Af Christianus II (73—76). Ewald: Til min Moltke (97—99), Ode til Sjælen (99—102). — Efter Schlichtkrull: Dansk Litteratur efter 1800 I: Oehlenschläger: Guldhornene (5—7), Morgenvandring (14—15). Grundtvig: Nedfarten til Helvede (79—81). Hauch: Christiane Oehlenschläger (126—127). — Efter samme II: Poul Møller: Kunstneren mellem Oprørerne (14—18). Heiberg: Af Symbolik (74—77). Winther: Erik og Ellen (89—92). Paludan Müller: Adonis (187—182). — Efter samme III: Herman Bang: Otto Heinrich (104—115). Pontoppidan: Af Det forjættede Land (117—123). Stuckenberg: Bekendelse (165—168). Claussen: Ingeborg Stuckenberg (181—182). Jørgensen: Høstdrøm (192), Qui plasmasti (192—193), Confiteor (193—194), De profundis (194—195), Bøgeskov (195—196), Solskins-salme (196—197), Majstangen (200—201). Kielland: Af Sne (280—286). — Efter samme IV: Jensen: Af Bræen (20—22). Gravlund: Af Helligdommen (64—67). Hamsun: Af Segelfoss By (83—91).
- D. Modersmaalskundskab:** E. Oxenvad: Vort Sprog I².

Engelsk.

1. **M.** (a: Hr. Rindom-Thomsen, b: Hr. Herløv, c: Frk. Mygind): Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Mellemskolen I, med Øvelseshefte. — Skriftlige Øvelser.
 2. **M.** (a og c: Frk. Mygind, b: Hr. Herløv): Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Mellemskolen II, med Øvelseshefte. — Skriftlige Øvelser.
 3. **M. a** (Hr. Salling): Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Mellemskolen III (enkelte Stykker forbigaaet). — Desuden er der læst kursorisk efter Books Retold for Easy Reading (Oxford), samt for enkelte Elevers Vedkommende Bøger udlaant fra Gymnasiebiblioteket. Arbejdet er kontrolleret ved Genfortælling (paa Engelsk), Oplæsning, Resuméer.
 3. **M. b** (Fru Restrup) og **c** (Frk. Mygind): Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Mellemskolen III, med Øvelseshefte. — Skriftlige Øvelser.
 4. **M. a** (Fru Restrup): Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Mellemskolen IV (÷ Side 63—74). — Oversættelser fra Dansk til Engelsk skrevet paa Skolen.
Til Eksamen opgives: Stk. 7, 11, 12, 13, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 34, 35.
 4. **M. b** (Hr. Salling): Der er drevet individuel Læsning efter Værker som Walpole: Jeremy, Hope: Prisoner of Zenda, Haggard: King Solomon's Mines o. a. — Hele Klassen har læst Walpole: Jeremy and Hamlet.
Til Eksamen opgives: Walpole: Jeremy and Hamlet, Kap. III og VI.
 4. **M. c** (Frk. Mygind): Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Mellemskolen IV, S. 5—11, 24—27, 32—34, 40—55, 63—74, 77—81, 87—96.
Til Eksamen opgives: S. 8—11, 24—27, 32—34, 40—55, 77—81, 87—96.
- Realklasse a** (Hr. Rindom-Thomsen): Stevenson: Treasure Island, v. O. Jespersen (4. Udg.), S. (1—313), 314—612, (613—665), 666—712⁵. Eleverne har læst Bogen ud. — Kindt-Jensen: Eng. Stiløvelser for Realklassen.
Til Eksamen opgives Siderne uden Parentes.
- Realklasse b** (Fru Restrup): Stevenson: Treasure Island (v. Jespersen). — Kindt-Jensen: Engelske Stiløvelser for Realkl. og 1. G. — Herløv: Eng. Grammatik. — Ca. 45 Stile.
Til Eksamen opgives: Treasure Island, forfra til Side 80 (÷ Kap. VI).
1. **G. ns.** (Hr. Herløv): Rosenmeier: A Modern English Omnibus, 5—123. — Ehlerm-Møller og Rosenmeier: A Contemporary Reader, 8—18, 25—32, 41—54, 64—69, 230—237. — Helweg-Møller: Modern Prose II, 3—16, 25—51, 75—87. — Adolf Hansen: Realklassens Stiløvelser. — Kindt-Jensen: Stiløvelser for Gymnasiets øverste Klasser, anvendt til Hjemmestile. — Knud Herløv: Engelsk Grammatik. — Oversættelsesstile, Genfortællingsstile, frie Stile.
 1. **G. mn.** (Hr. Herløv): Rosenmeier: A Modern English Omnibus, 136 NS.
 2. **G. ns.** (Fru Restrup): Shakespeare: Julius Cæsar. — Thackeray: Rebecca Sharp and the Crawleys (Eng. Forf. f. Gymn. 6 b). — Ehlerm-Møller og Rosenmeier: A Contemporary Reader, p. 85—187. — Sherriff: Journey's End. — Kindt-Jensen: Stiløvelser. — Herløv: Engelsk Grammatik. — Stile: Oversættelses- og Referatstile (i alt ca. 50) hjemme og paa Skolen. Desuden to større frie Opgaver, den ene over selvvalgt Emne, den anden inden for Shakespeare eller Shakespeareforskningen. — Litteraturhistorie: Hovedtrækkene fra Beowulf til Romantikken dikteret.
 2. **G. mn.** (Frk. Mygind): Rosenmeier: A Modern English Omnibus, S. 109—140. — K. V. Olsen: English Science Reader: S. 7—27 incl., 46—70 incl., 100—136 incl.
 3. **G. ns.** (Hr. Salling): Shakespeare: Julius Cæsar II—V. — Poesi: Pope til Rossetti, væsentlig efter Penguins Udvalg. — Eng. Forf. f. Gymn. 6 b, Side

3—46. — Rosenmeier: Contemporary Reader, 85—95, 156—167, 197—215, 230—237. — Bennett: The Old Wives' Tale, 199—ud. — Eng. Forf. f. Gymn. 3 (Essays), 1—8, 12—20, 49—52. — Stile: Oversættelser og Referatstile. — Stiløvelse. — Grammatik.

Til Eksamen opgives: Shakespeare: Julius Cæsar II. — Gray: Elegy. — Wordsworth: Tintern Abbey, The Solitary Reaper. — Keats: On a Grecian Urn, Autumn, La Belle Dame Sans Merci. — Shelley: Ode to the West Wind. — Rossetti: The Blessed Damosel. — Contemporary Reader: 54—59, 85—94. — Shaw: Arms and the Man I. — Vanity Fair (Eng. Forf. f. G. 6 b), 17—31. — Man of Prop. (Eng. Forf. f. G. 11), 17—29. — Essays II (Eng. Forf. f. G. 3 (tredje Udg.)), 56—61.

Tysk.

2 M. (a: Hr. Rindom Thomsen, b: Hr. Hessellund, c: Hr. Børles Jensen): Carl Gad: Tysk Begynderbog (2. Udg.) Stk. 1—52. — Skriftlige og mundtlige Øvelser i Tilknnytning til Teksten.

3. M. a (Hr. Hessellund): Carl Gad: Tysk Begynderbog, Stk. 52—ud. — Samme: Tysk Læsebog for Mlsk., S. 1—19. — Samme: Tysk Grammatik.

3. M. b (Hr. Nielsen): Carl Gad: Tysk Begynderbog, Stk. 55—ud. — Samme: Tysk Læsebog for Mellemkolen, S. 1—19. — Samme: Kortfattet tysk Grammatik.

3 M. c (Hr. Børles Jensen): Carl Gad: Tysk Begynderbog (2. Udg.), Stk. 55—Bogen ud. — Samme: Tysk Læsebog for Mellemkolen (2. Udg.), S. 7—15, 197—347. — Samme: Kortfattet tysk Grammatik.

4. M. a (Hr. Rindom Thomsen): Gad: Tysk Læsebog f. Mellemkolen (2. Udg.), S. 37¹—45²², 46²⁶—53, (54—58¹⁰), 62²⁵—63, 68³—74⁹, 76²¹—87², (87³—88²⁰), (95¹—101²⁸). — Gad: Kortfattet tysk Grammatik. — Stiløvelse efter Grammatikken og Gloseheftet.

Til Eksamen opgives Siderne uden Parentes.

4. M. b (Hr. Hessellund): Carl Gad: Tysk Læsebog for Mellemkolen (2. Udg.), S. 19—34, 37—58, 60—63, 64—68, 76—88, 95—105, 115—133. — Den tilhørende Grammatik er indøvet efter Gad: Kortfattet tysk Grammatik, og ved Stile.

Til Eksamen opgives: S. 19—30, 37—42, 54—58, 76—88.

4. M. c (Hr. Nielsen): Carl Gad: Tysk Læsebog for Mellemkolen, Side 15—88 (Side 34—36, 50—62, 64—76 kursorisk). — Carl Gad: Kortfattet tysk Grammatik. — Stiløvelser efter Øvelser til Gads Læsebog og Grammatik.

Til Eksamen opgives: Læsebogen, S. 19—31, 33—34, 37—42, 46—49, 62—63, 76—85.

Realklasse a (Hr. Rindom Thomsen): Sigtryggsson: Tyske Læsestykker for Realklassen, S. 13²¹—14²¹, (14²²—17⁴), 17⁵—12¹², (21¹⁹—27), 28¹—29²¹, 32—53⁴, 57¹⁶—66²², 67²⁵—70, 84²¹—86²², 102—116. — Gad: Kortfattet tysk Grammatik.

Til Eksamen opgives Siderne uden Parentes.

Realklasse b (Hr. Børles Jensen): Sigtryggsson: Tyske Læsestykker for Realklassen, S. 11—18²⁴, 21¹⁹—29²¹, 35—46³³, 57¹⁶—66²², 67²⁵—72⁶, 86²³—95²⁹, 102; hvilket opgives til Eksamen (ialt 60 NS). — Desuden er læst: samme Bog S. 32—34³ og 122¹⁰—133⁷. — Kursorisk er læst Th. Storm: Immensee, samt Dele af »Frische dein Deutsch auf« og enkelte Prøver af tysk Lyrik. — C. Gad: Kortfattet tysk Grammatik er benyttet, og Opgaverne deri skrevet.

1. **G. ns.** (Hr. Nielsen): Moe: Tysk Novelledigtning. — Sigtryggsson: Deutsche Kultur- und Charakterbilder, Stk. 1—4, 13—17. — Gad og Moe: Tyske Stiløvelser, Stk. 1—35. — Sigtryggsson: Kurzgefasste deutsche Grammatik. — Oversættelses- og Genfortællingsstile.
1. **G. mn.** (Hr. Rindom Thomsen): Sigtryggsson: Tyske Læsestykker for det mat. Gymnasium, S. 7—11, 14—18, 21—28, 34—53, 57—66, 67—71, 84—88, 91—95, 102—109, (11—13), (35—36), (66—67). — Carl Gad: Kortfattet tysk Grammatik.
2. **G. ns.** (Hr. Rindom Thomsen): Sigtryggsson: Deutsche Kultur- und Charakterbilder: V, VI, VII, IX, X. — Schiller: Maria Stuart, I—III. — Keller: Das Fähnlein der sieben Aufrechten. — Digte efter Østergaards Udvalg. — Litteraturhistorie efter Diktat: Fra Rationalisme til Sturm und Drang; Schiller 1759—1785; Gottfried Keller. — Stiløvelse efter Sigtryggsson: Kurzgefasste d. Grammatik og Gad og Moe: Tysk Stiløvelse (Stk. 36—65). — Oversættelses- og Referatstile efter Stiløvelsen og Studentereksamensopgaver.
2. **G. mn.** (Hr. Hesselund): Sigtryggsson: Tyske Læsestykker f. d. mat. Gymnasium: S. 91—95, 109—116, 117—144, 163—205; dels statarisk, dels extemporal.
3. **G. ns.** (Hr. Rindom Thomsen): Goethe-Auswahl, herausgeg. von Højberg Christensen und Sigtryggsson, pag. 710—14, 1827—2427, 3511—488, 4917—5316, 8718—907, 1415—1499, 15510—158. — Mann: Buddenbrooks, ved Winkler. — Digte efter Østergaards Udvalg, 5. Udg., II 1—9, 11, 12—15, 20—24 og Mit einem gemalten Band; III 8 og Die Gunst des Augenblicks; IV 2—4 og (maskinskrevet:) Geistliche Lieder, Nr. 5 og 6; VIII 6—7, 11, 15, 23. — Sigtryggsson: Kulturbilder, XI—XIII, XVIII og XXII. — Gad og Moe: Tysk Stiløvelse, Stk. 66—93. — Oversættelses- og Referatstile efter Stiløvelsen og Studentereksamensopgaver:
Til Eksamen opgives: Schiller: Wallenstein (Prolog + Tod III, 10—23). — Goethe-Auswahl, 183—243, 3511—456, 1415—1499. — Digte, II 3—4, 11, 13—14; III 1 og 8; IV 3 og 4; Geistliche Lieder Nr. 5—6, Wenn ich ihn nur habe . . . , Wenn alle untreu werden . . . , VIII 6+7. — Keller: Das Fähnlein der s. Aufrechten, Unversehens war die Festwoche . . . til Ohne zu murren . . . — Kulturbilder, X, XI, XII.

Fransk.

- Realklasse a og b** (Frk. Mygind): N. Chr. Nielsen og Frantz Hoffmann: I Stk. 1—26, 28, 36—39, 42, 43, 45; II Side 55—96. **Til Eksamen opgives:** II Side 55—86.
1. **G. ns.** (Fru Restrup): N. Chr. Nielsen og Frantz Hoffmann: Fransk Begynderbog. — Leçons illustrées de Français (Méthode Larousse Illustrée). — N. Chr. Nielsen: Fransk Skolegrammatik.
 1. **G. mn.** (Hr. Salling): N. Chr. Nielsen og Frantz Hoffmann: Fransk Begynderbog. — N. Chr. Nielsen: Fransk Skolegrammatik.
 2. **G.** (Fru Restrup): Leçons illustrées de Français (Méthode Larousse Illustrée). — Camerlynck: Au Pays de France, S. 7—89. — Tage Brüel: Moderne franske Skribenter II. — N. Chr. Nielsen: Fransk Skolegrammatik.
 3. **G.** (Fru Restrup): Camerlynck: Au Pays de France, S. 90—168. — Tage Brüel: Moderne franske Skribenter IV, p. 83—ud. — Tage Brüel: Moderne franske Skribenter I. — Bohn: Tolv franske Digte. — Chr. Nielsen: Fransk Grammatik.

Latin.

4. **M.** (a: Hr. Herlov, b og c: Hr. Olesen): Kr. Mikkelsen: Latinsk Læsebog, Stk. 1—70, I—XXXIII (inkl.). Til Eksamen opgives de sammenhængende Stykker.
1. **G. ns.** (Hr. Herlov): Cæsar: De bellis Gallicis I, 11-1, 2—11, 30—33, 39—41, 47—ud; III, 17—19; IV, 1, 12—29; V, 8—ud. — Grammatik efter Mikkelsens Læsebog, suppleret ved Diktat.
2. **G. ns.** (Hr. Olesen): Cæsar: De bellis Gallicis III, 17—ud; IV, 16—17, 18—ud; V, 1—15. — Cicero (efter Cortsens latinske Læsebog II): Pro Sexto Roscio, 1. catilinariske Tale. Udvalget af 4. og 5. Tale mod Verres. Sulpicius' Trøstebrev (S. 62—65). Ciceros Breve Nr. 13 og 14 (S. 65—67). — Hovedpunkter af Antikviteterne gennemgaaet, Formlære og Syntaks repeteret og suppleret efter Behov.
3. **G. ns.** (Hr. Olesen): Sallust: Catilina, Kap. 1—12, 17—24³, 26—52. — Ovid (i Udvalg ved Chr. Thomsen): I Cirkus, Verdensaldrene, Syndfloden, Deucalion, Europa, Pyramus og Thisbe, Romulus og Remus, Lucretia. — Syntaksen og Antikviteterne repeteret og suppleret.
Til Eksamen opgives: Cæsar IV, 16—17, 18—ud; Cicero: In Verrem (Cortsen³ 41—52); Sallust: Catilina 1—12, 33—52; Ovid: I Cirkus, Syndfloden, Deucalion, Europa.

Oldtidskundskab.

1. **G. (ns.: Frk. Schröder, mn.: Hr. Hoffmeyer):** Den trojanske Sagnkreds. Iliaden I, II 182—277, III 121—244, VI 119—236, 313—529. Odysseen VI, VII, IX. Flere andre Sange læst kursorisk. Afsnit af Kragelunds Indledninger. Holten Bechtolsheims Mytologi. Billedstof fra Luckenbach.
2. **G.** (Hr. Hoffmeyer): Sofokles: Antigone (v. Thor Lange). — Aischylos: Perserne. — Afsnit af Herodots Historie (v. Karl Hude), 3. Hefte. — Bundgaard: Den græske Kunsts Historie. Olympia. Akropolis. Det græske Teater.
3. **G.** (Frk. Schröder): Apologien. — Kriton. — Faidon (Brudstykket hos Frisch).
Til Eksamen opgives: Iliaden I, VI 313—529. — Odysseen VI. Antigone. Kong Kroisos, Kap. III. — Apologien I (Kap. 1—24). — Kriton. — Kunsthistorie: Tiryns. Dorisk og jonisk Stil. Akropolis. Delfi. Olympia. Teatret. Kleobis. Rayet-Hovedet. Doryforos. Diskoskasteren. Vognstyren. Hermes med Dionysos. Apollon Belvedere. Nike. Laokoon-Gruppen. Vestgavlen i Olympia. Detaille af Parthenonfrisen (unge Ryttere).

Historie.

1. **M.** (a: Hr. Hoffmeyer, b: Hr. Børlos Jensen, c: Frk. Schröder): Schmidt og West I, S. 1—112 (til Norden). II. Madsens Billedhefte I. Arbejdsbøger og Lysbilleder.
2. **M.** (a og b: Hr. Hoffmeyer, c: Frk. Schröder): Schmidt I: Fra Karl den Store—Bogen ud. H. Madsens Billedhefte II og Arbejdsbøger er benyttet.
3. **M.** (a og c: Frk. Schröder, b: Hr. Hoffmeyer): Schmidt II, S. 1—140 (Reformationen til Napoleons Encherredømme). — H. Madsens Billedhefte III. — Hver Elev har udarbejdet en Opgave i Historielaboratoriet.
4. **M.** (a og b: Hr. Hoffmeyer, c: Hr. Børlos Jensen): Schmidt II (12. Udg.): Fra Napoleons Eneherredømme—Bogen ud. — H. Madsens Billedhefte IV.
Til Eksamen opgives det læste med Undtagelse af de af Ministeriet udskudte Afsnit.

Realklasse (a: Hr. Hoffmeyer, b: Hr. Børles Jensen): L. Schmidt: Frankrigs, Tysklands og Englands Historie siden 1860: S. 37—Bogen ud. Heraf opgives til Eksamen S. 40—70, 71 f.n.—73, 77—101. — Af P. Munch: Mindre Lærebog i Samfundskundskab opgives S. 1—12, 15—22, 26—29, 36—37, 49—55, 65—67; desuden opgiver a-Klassen S. 39—44 og b-Klassen S. 32—35 og S. 38—39.

1. **G. (ns.: Frk. Schröder, mn.: Hr. Hoffmeyer):** Munch I: Oldtiden og II: Middelalderen. — Ilsoe: Nordens Historie I, S. 1—53. — Tilsvarende Billedstof efter Fossing, Henrichsen og Jonsen: Billeder til Oldtidens Historie — og Ilsoe, Andrup og Nørlund: Danmarks Historie i Billeder — suppleret med Lysbilleder. — Foruden at Oldtidens og Renæssancens Kunst er gennemgaaet med Lysbilleder (delvis ved Elevforedrag), har Eleverne overværet Michelangelofilmen.
2. **G. (Hr. Hoffmeyer):** P. Munch III (nyere Tid). — P. Ilsoe: Nordens Historie fra Valdemarernes Tid til 1814. — Billedstof fra Ilsoe, Andrup og Nørlund: Danmarks Historie i Billeder. — Kildelæsning efter Th. A. Müller: Frederik d. Store.
3. **G. (Frk. Schröder):** P. Munch: Verdenshistorie IV a og b. — P. Ilsoe: Nordens Historie III. — P. Munch: Samfundskundskab. — Kildelæsning efter Hakon Müller: Kilder til Danmarks Historie III. Desuden Ridehustalen og Emserdepechen. — Repetition af Eksamenspensum.

Til Eksamen opgives: Munch: Verdenshistorie III og IV (til 1815). — Ilsoe: Nordens Historie 1814—1940. — Munch: Samfundslære S. 1—115 (÷ S. 77—89).

Tekster: Th. A. Müller: Frederik den Store I, II, IV; Emserdepechen, Ridehustalen (Brudstykke); samt af »Kilder til Danmarks Historie« III S. 5—16, 19, 23, 24—27.

Billeder: 1) Gravformer i forhistorisk Tid (Billedheftet Nr. 5, 6, 11, 15, 23, 24, 37). 2) Middelalderlige Kristusfremstillinger (Jellingesten; Åby- og Elmelunde-Krucifiks). 3) Danske Kirker (75, 76, 77, 80, 81, 86, 88, 126 + Birkerød Kirke). 4) Kalkmaleri fra St. Bendts Kirke (101) og Birkerød-Malerierne. 5) Glimmingehus (145, 146, 147, 148 a og b, 149). 6) Danske Hus- og Gaardtyper (34, 232, 233, 234, 235, 236, samt S. 194 i Ilsoes Nordens Historie og nogle Frilandsmuseumbilleder). 7) Dronninggaard. 8) Mener-Narmers Sminkepalet. 9) Rembrandt: Anatomiscenen.

Geografi.

1. **M. a, b og c (Hr. Sander):** Andersen og Vahl: Geografi for Mlsk. I, S. 7—69.
2. **M. (a: Hr. Ravn, b: Hr. Slettebo, c: Hr. Sander):** Andersen og Vahl: Geografi for Mlsk. I, S. 60—Bogen ud. — Andersen og Vahl: Geografi for Mlsk. II, S. 1—34.
3. **M. (a og b: Hr. Slettebo, c: Hr. Ravn):** Andersen og Vahl: Geografi for Mlsk. II, S. 35—105.
4. **M. (a og c: Hr. Slettebo, b: Hr. Ravn):** Andersen og Vahl: Geografi for Mlsk. II: S. 106—169. — **Til Eksamen opgives** det læste ÷ Sverige.

Realklasse (a: Hr. Ravn, b: Hr. Slettebo): Johs. Reumert: Erhvervsgeografi (m. Overspringninger). — **Til Eksamen opgives** det læste ÷ Afsnittene om Raastoffer til Tekstilindustrien, Dyriske Produkter og Olieplanter.

1. **Mn. (Hr. Ravn):** P. Andersen og M. Vahl: Geologi for Gymnasiet.
2. **G. ns. (Hr. Ravn):** P. Andersen og M. Vahl: Geografi for Gymnasiets spr. Linier. — P. Andersen og M. Vahl: Elementær Astronomi.

2. **G. mn.** (Hr. Ravn): P. Andersen og M. Vahl: Klima og Plantebælter. — P. Andersen og M. Vahl: Erhvervsgeografi.

Naturhistorie.

1. **M. a, b og c** (Hr. Slettebo): *Botanik*: Sofus Franck, N. P. Andersen og P. L. Jørgensen: Plantelivet I. — Plantebestemmelse efter Mortensen: Flora f. Begyndere. — *Zoologi*: Balslev og Andersen: Zoologi for Mlsk. I og II: Hvirvelløse Dyr fra Have og Søer samt Indvoldsorme, Fisk og Padder. Som Støtte for udvidet Læsning er benyttet: Ditlevsen: Dyrene, deres Liv og Arbejde.
 2. **M. (a: Hr. Ravn, b og c: Hr. Slettebo)**: *Botanik*: Sofus Franck, N. P. Andersen og P. L. Jørgensen: Plantelivet II. — *Zoologi*: Resten af hvirvelløse Dyr (se 1. M.), Krybdyr.
 3. **M. (a og b: Hr. Slettebo, c: Hr. Ravn)**: Franck, Andersen og Jørgensen: Plantelivet III. — Balslev og Andersen: Zoologi I (÷ Pattedyr). — Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi.
 4. **M. (a og c: Hr. Slettebo, b: Hr. Ravn)**: Balslev og Simonsen: Botanik IV. — Balslev og Andersen: Zoologi for Mlsk. I: Pattedyr. — Balslev og Andersen: Zoologi for Mlsk. II: Encellede Dyr og Mennesket. — Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi, S. 3—21. — **Til Eksamen opgives**: Danske Pattedyr, encellede Dyr, Mennesket (÷ Afsnittene om Sanser, Lunger og Blodomløb), Botanik og organisk Kemi.
- Realklasse (a: Hr. Ravn, b: Hr. Slettebo)**: Jørgensen og Andersen: Biologi for Realklassen, S. 1—107. — **Til Eksamen opgives** det læste ÷ Afsnittene om Systemer og Dyrelivet i ferske Vande.
3. **G. ns. og mn.** (Hr. Ravn): E. Wesenberg-Lund: Biologi. — Sophie Petersen: Plante- og Dyrelivets Udvikling. — A. Krogh: Fysiologi.

Fysik og Kemi.

1. **M. (a: Hr. Møller, b: Hr. Petersen, c: Hr. Dahlkild)**: J. K. Eriksen: Fysik for Mellemskolen I, Side 1—58.
 2. **M. (a og b: Hr. Petersen, c: Hr. Møller)**: Petersson og Ring: Uorganisk Kemi for Mlsk., Side 7—28 (til Syrer). — J. K. Eriksen: Fysik for Mellemskolen, Side 59—96 (incl.).
 3. **M. a, b og c** (Hr. Møller): J. K. Eriksen: Fysik for Mellemskolen I, Side 59—Bogen ud. — Samme II, Side 1 til Lyslære. — Overspringelser: Afsnit vedr. Vekselstrøm.
 4. **M. (a og b: Hr. Petersen, c: Hr. Dahlkild)**: Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mlsk. II, Elektricitet II (med Undt. af Katodestraaler og traadløs Telegrafi og Telefoni) og Mekanik II (med Undt. af Forbrændingsmaskiner). — Petersson og Ring: Uorganisk Kemi for Mlsk. Fra Syrer og Bogen ud.
Til Eksamen opgives det læste med Undtagelse af §§ 24—25 i Kemien.
- Realklasse a og b** (Hr. Petersen): Th. Sundorph: Fysik for Realklassen. Elektricitet (undt. Tillægget) og Himmellegerne. Eleverne har udført en Række Forsøg inden for Elektricitetslæren og skrevet Rapport over dem.
Til Eksamen opgives det læste med Undtagelse af Side 33—34 i Elektricitet og Side 16—17 og 19 i Himmellegerne.
1. **G. ns.** (Hr. Ravn): L. Christiansen og Sophie Petersen: Fysik og Kemi f. Gymnasiets spr. Linier (m. Overspringninger og Tilføjelser).
 1. **G. mn.** (Hr. Christoffersen): Eriksen og Kofoed: Fysik for Gymnasiet: Varmelære. — Th. Sundorph: Fysik for Gymnasiet: Lyslære til Bølge teori og

Elektricitet og Magnetisme til 2. Afsnit. — Koordinater paa Himmekuglen i Forbindelse med en foreløbig Orientering paa Stjernehimlen. — L. J. Ring: Kemi for Gymnasiet (4. Udgave) til § 24.

2. G. mn. (Hr. Christoffersen): Th. Sundorph: Elektricitet og Magnetisme, 2. Afsnit til elektriske Straalearter. Mekanik (5. Udg.) til 4. Afsnit (en Del Overspringninger). — Eriksen og Pedersen: Astronomi til Keplers Love. — L. J. Ring: Kemi for Gymnasiet (4. Udg.) § 24—52.
3. G. mn. (Hr. Christoffersen): Af Th. Sundorph: Fysik for Gymnasiet er læst: »Mekanik«, Svingende Bevægelse, Penduler, Stødet samt 5. Afsnit. »Elektricitet og Magnetisme« fra elektrisk Strøm i Luftarter og ud. Lysets Bølge teori. — Eriksen og Pedersen: Astronomi, fra Keplers Love og ud. Desuden er gennemgaaet lidt om Stof og Straaling samt elektrostatisk og elektrokinetisk Energi. — L. J. Ring: Kemi for Gymnasiet (4. Udgave) fra Metaller og Bogen ud (med Undtagelse af S. 168).

Til Eksamen opgives: Mekanik (5. Udgave): S. 5—10, 13—16, 19—42, 48—58, 91—96. Elektricitet og Magnetisme (5. Udgave): S. 1—16, 43—67, 79—84, Elektrostatisk og elektrokinetisk Energi, S. 110—118, 149—156. Varmelære: S. 36—51, 54—55. Lyslære (4. Udg.): S. 14—19, 39—41, 55—62. Astronomi S. 1—6, 13—22, 27—32, 39—57, 80—87. — Desuden opgives følgende Øvelser: Vands Fordampningsvarme, Kogning ved lavt Tryk, Kultveiltets Vægtfylde, Wheatstones Bro, Kompensationsmetoden, Forsøg med galvaniske Elementer, Audionlampen, Joules Lov, Et Elements Konstanter, Forsøg med Penduler, Forsøg med Dobbeltkanon, Snoningsvingninger, Lydens Hastighed i Luft, Glas og Kultveilte, Maaling af Brydningsforhold, Sammensatte Linser. — Kemi: S. 12—21, 35—58, 65—85, 90—102, 120—129, 153—166, 179—180.

Regning & Matematik.

1. M. (a: Hr. Petersen, b og c: Hr. Dahlkild): C. C. Andersen og J. Damgaard Sørensen: Regning og Aritmetik for Mellemskolen I.
2. M. (a og b: Frk. Toft, c: Hr. Hunø): C. C. Andersen og Damgaard Sørensen: Regning og Aritmetik for Mellemskolen II. — Juul og Rønnau: Geometri for Mellemskolen: Forfra til Parallelogrammer.
3. M. (a: Hr. Christoffersen, b og c: Hr. Dahlkild): C. C. Andersen og Damgaard Sørensen: Regning og Aritmetik for Mellemskolen III (med Undtagelse af Afsnittet om 2 Lign. med 2 ubekendte). — Juul og Rønnau: Geometri for Mellemskolen: Fra Parallelogram til Areal.
4. M. (a: Hr. Møller, b: Hr. Christoffersen, c: Hr. Hunø): C. C. Andersen og Damgaard Sørensen: Regning og Aritmetik for Mellemsk. IV. — Juul og Rønnau: Geometri for Mellemsk.: Fra Areal til Trigonometri. — a- og b-Klassen har desuden læst: C. C. Andersen og Damgaard Sørensen III: 2 Ligninger med 2 ubekendte.

Til Eksamen opgives det læste undtagen Decimalbrøk og Areal af omskrevne Polygon, Cirkel og Cirkeludsnit.

- Realklasse (a: Hr. Petersen, b: Hr. Hunø): Friis Petersen og Jessen: Realklassens Regnebog. — Jessen og Smith: Matematik for Realklassen, S. 12—71 med Undtagelse af eksponentielle Ligninger. — Lomholt: Eksamensopgaver E.

Til Eksamen opgives det læste med Undtagelse af irrationale Ligninger og Potens.

1. G. ns. (Frk. Toft): Mogensen: Mindre Lærebog i Matematik for Gymnasiets sproglige Linier, S. 1—62.

1. **G. mn.** (Hr. Møller): Juul og Rønnau: Lærebog i Matematik I. — Juul og Rønnau: Matematiske Opgaver I. 6 Opgaver ugentlig.
2. **G. ns.** (Hr. Dahlkild): P. Mogensen: Mindre Lærebog i Matematik for Gymnasiets sproglige Linier, S. 62—103.

Til Eksamen opgives: S. 1—12, 25—38, 40—44 og 62—92 med tilhørende Opgaver.

2. **G. mn.** (Hr. Møller): Juul og Rønnau: Lærebog i Matematik II. Til Ellipsen. — Juul og Rønnau: Matematiske Opgaver II. — 6 Opgaver ugentlig.
3. **G. mn.** (Hr. Hunø): Juul og Rønnau: Lærebog i Matematik III samt II fra Hyperblen. — Juul og Rønnau: Matematiske Opgaver III. — 6 Opgaver ugentlig. — Repetition af Eksamenspensum.

Til Eksamen opgives: Efter kgl. Anordning af 9. Marts 1935 B, Punkt 5, 6, 7, 8, 11, 12, 18, 19, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 34, 36, 37.

Skrivning.

1. **M. (a:** Hr. Borløs Jensen, **b:** Hr. Hessellund, **c:** Fru Schiøler), **2. M. (a:** Hr. Borløs Jensen, **b** og **c:** Hr. Herløv), **3. M. (a:** Hr. Herløv, **b:** Hr. Hessellund, **c:** Hr. Borløs Jensen): Der er øvet Sammenskrift, Bogstavformer, Tal, Orden med skriftlige Arbejder, Opstilling af Regninger, samt Udfyldning af Blanketter o. lign. i Pedersen og Thomsens Skrivebøger.

Tegning.

1. **M. a b c**, **2. M. a b c**, **3. M. a b c** (Hr. Klingspor): Hovedvægten i Tegneundervisningen er lagt paa Fritegning og paa Udkast til Mønstre, som Eleverne har anvendt paa deres Skaale, Vaser og Tepotter. Endvidere har Eleverne i Ler formet Dyr, Vaser og Kander.

Legemsøvelser.

Pigerne.

(Frk. Toft)

1. Sommertiden Boldspil (væsentligst Langbold og Haandbold), saa vidt muligt i fri Luft. — I Vintertiden Gymnastik, forskellige Boldspil og Lege i Salen. Skøjteløb i den haardeste Frostperiode.

Drengene i Mellemskolen.

(Hr. Theisen, Hr. Sander og Hr. Dahlkild)

- Gymnastikken er drevet efter P. H. Lings System, tilpasset for Børn efter Niels Bukhs Principper. Svømning, fri Idræt, Lege og Boldspil af forskellig Art. — Skøjteløb i den haardeste Frostperiode.

Drengene i Realklassen og Gymnasiet.

(Hr. Sander)

Som Drengene i Mellemskolen.

Haandarbejde.

(Frk. Blomsterberg)

1. **M. a, b** og **c:** Et Par strikkede Babysokker. — Et Pudebetræk med Maskinsyning, Korsstingsmotive og Hulsøm. — Mellemarbejder: Broderet Strandbluse, Bælter.

2. M. a, b og c: Øvelser i Strømpestopning. — Maskinsyning: Et Forklæde med Lommer, Rynkning paa Maskine og Paasætning af Skraastrimler. — Mellemarbejder: Monterede Bælter, Bogbind, broderede Puder med Uldgarn. — Eleverne har til Puderne selv tegnet Motiverne.
3. M. a, b og c: Et Par strikkede Sportsvanter. — En Stranddragt med tilsatte Ærmer. En Kjole bestaaende af Bluse og Nederdel.
4. M. a, b og c: Lærredsduge med forskellige Hulsomme. — Quiltede Sofapuder. Sofapuder med Sammentræksyning.
- Realklasse a og b: En Silkebluse med tilsatte Ærmer. — Broderi: Skyggesyning og Fladsyning.

Sløjd.

1. M. a, b og c (Hr. Bjerrum), 2. M. a og c (Hr. Schmidt), 2. M. b (Hr. Bjerrum), 3. M. a og b (Hr. Schmidt), 3. M. c (Hr. Bjerrum), 4. M. a (Hr. Bjerrum), 4. M. b og c (Hr. Schmidt), Realklasse a og b (Hr. Bjerrum og Hr. Theisen): Undervisningen er foregaaet i Overensstemmelse med »Dansk Skolesløjds Systemer.

Sang og Musik.

(Hr. Sven Kock)

Foruden Indøvelse af de af Ministeriet paabudte Salmer og Sange har man tillige indstuderet nogle flerstemmige Sange af nyere danske Komponister samt enkelte nordiske Folkeviser. For Kor og Orkester er tillige indøvet: »Tantum ergo« og »Chor der Engle« af Frantz Schubert, Kor af Syngestykket »Høstgildet« af J. A. P. Schultz og fra sidste Aar genoptaget Mozarts »Ave verum«. Endelig har man i Lighed med tidligere Aar arbejdet med Skolens Julespil og Kantate af Rektor og Finn Høffding. I Samarbejde med Skolens Sproglærere er engelske, tyske og enkelte franske Folke-Sange blevet indøvet. Af Gunnar Wennerbergs »Gluntarna« har man sunget nogle med de mandlige Elever. Endelig er i Gymnasiet de vigtigste Musikformer i Hovedtrækkene gennemgaaet og yderligere anskueliggjorte ved Grammofonplader, ligesom Operaer og »Torsdagskoncerterne« paa Forhaand er blevet gennemgaaet.

Blokløjter.

4. Mellems Drengene har i en ugentlig Time faaet Undervisning i Blokløjtespil, hvorved gamle Koraler og Folkeviser er blevet indøvet. Ogsaa i Gymnasiet er Blokløjten blevet dyrket, idet de Melodier, der er blevet anvendt ved Morgensang, har været arrangeret for Blokløjter, hvorved de Elever, der har ønsket at være med, har haft Lejlighed til at holde Spillet ved lige. Endvidere er Skolens Kantate, hvori den »lille Blokløjte« indgaar som Led i Orkestret, blevet indstuderet med Elever fra baade Mellemskolen, Realklassen og Gymnasiet.

Orkester.

Skolens store Orkester, der bestaar af Elever fra hele Skolen (ca. 100), har skiftevis spillet til Morgensang. Det mindre Orkester (ca. 30) har foruden de under Sang nævnte Korværker indøvet og opført (ved Skolekomedien) »Festpræludium og Intermezzo« af Erik Lindholm samt medvirket ved forskellige Lejligheder, bl. a. ved Sognets to Alsangsstævner sidste Efteraar og nu i Foraaet.

Til yderligere Dygtiggørelse af Skolens Orkestre er enkelte Elever blevet undervist i Fløjte, Klarinet, Obo, Waldhorn, Trompet og Direktion. Se iøvrigt under Musikskolen.

Frivilligt Elevarbejde.

Følgende Elever, som er uddannet af Ungdoms Røde Kors, har i Aarets Løb haft *Samaritervagt* i Lægestuen:

Lilly Dyhrberg, R. a.	Lars Karlgren, 1. G. ns.
Inger Guldmann, R. a.	Ulrik Feldthusen, 1. G. mn.
Margit Krogh Larsen, R. a.	Jørgen Henriksen, 1. G. mn.
Bente Olsen, R. b.	Inger Lise Henriksen, 3. G. ns.
Margot Smith, R. b.	Yrsa Jensen, 3. G. ns.
Annelise Alsing, 1. G. ns.	Knud Kähler, 3. G. ns.
Birgit Hansen, 1. G. ns.	

Som Assistenten i *Mellemskolens Bibliotek* har følgende Elever fungeret:

Jens Dethmer, 2. M. a.	Jørgen Aarup, 1. M. a.
Steen Wiggers, 3. M. b.	

Som Hjælperen i Spisefrikvarteret i de tre første Underskoleklasser har flg. Elever fungeret:

Bente Stig Pedersen, 3. M. b	}	i 1. U. a.
Alice Mullit, 3. M. b	}	
Kirsten Guldmann, 2. M. a	}	i 1. U. b.
Inge Volk, 3. M. a	}	
Karen Margrethe Alsing, 3. M. a	}	i 2. U. a.
Lis Mering, 1. M. b	}	
Ruth Conrad, 3. M. a	}	i 2. U. b.
Grethe Jensen, 1. M. b	}	
Bodil Helmer, 2. M. b	}	i 3. U. a.
Lone Dahl, 1. M. c	}	
Elsebeth Alsing, 2. M. a	}	i 3. U. b.
Ruth Bendsen, 2. M. a	}	

Følgende Elever har medvirket ved Udførelse af *Fotoarbejde*:

Kjeld Ekner, 2. G. mn.	Margrethe Kaas Nielsen, 2. G. mn.
Margrethe Holst, 2. G. mn.	Birger Kopp, 2. G. ns.
Lizzie Nicolaisen, 2. G. mn.	Helga Wittgreffe, 2. G. ns.

Følgende Elever har assisteret ved Arbejdet med *Kroniksamlingen*:

Ulrik Feldthusen, I. G. mn. Jørgen Henriksen, I. G. mn.

Følgende Elever har hjulpet ved Udarbejdelsen af Skolens *Seddelkartotek*:

Gerd Suaning, I. G. mn. Margit Wogsbeck, I. G. mn.
Edith Toxværd, I. G. mn.

Skolen bringer alle disse Elever sin bedste Tak for god Hjælp ved deres interesserede og samvittighedsfulde Arbejde.

Gymnasieforeningen O. e. f. 1940—41.

- ²/₁₀ 40: Pakkefest og frit Samvær.
¹⁴/₁₀ 40: Adjunkt Hellner: »Aandelig Status«.
³⁰/₁₀ 40: Stud. arch. Gjellerup: »Den nordiske Tanke«.
¹⁵/₁₁ 40: Dr. jur. Sven Clausen: »Nordisk målstræv«.
¹⁴/₁₂ 40: Julefest.
²⁵/₁ 41: Leck Fischer: Causeri om Romanskrivning samt Oplæsning af en Novelle af Forfatteren selv.
¹⁰/₃ 41: Børge Roger-Henrichsen: Foredrag om Jazz.

»Vækkeuret«.

Takket være et Tilskud fra Skolen i Forbindelse med en Forhøjelse af Annoncepriserne er det i Aar lykkedes at uddele »Vækkeuret« gratis til alle Skolens Elever. Dette er faktisk den eneste Ændring fra forrige Aar. Vi har efter bedste Evne søgt at gøre Bladet saa alsidigt som muligt ved at optage Stof fra alle Afdelinger inden for Skolen. Desværre har Interessen fra Mellemskolens Side svigtet i høj Grad, og det har derfor ikke kunnet undgaas, at »Vækkeuret« i det forløbne Aar har været lidt »gymnasiepræget«.

Vi haaber, at der i det kommende Aar maa være mere aktiv Interesse for »Vækkeuret«, saa det kan

opfylde sin egentlige Mission: at være Talerør for og Forbindelsesled mellem Skolens Elever.

Redaktørerne.

Biblioteket.

Skolens Bogsamlinger er delt i 3 Afdelinger, hver med sin Leder: Underskolens Bibliotek ledes af Hr. Bjerrum, Mellemskolens af Hr. Theisen, og Gymnasiets af Hr. Rindom Thomsen, som er Formand for Bogsudvalget, der administrerer Indkøbet af Skolens Bogsamling. Medlemmer af dette Udvalg er, foruden Rektor, Fru Restrup, Hr. Bjerrum, Hr. Christoffersen, Hr. Hoffmeyer, Hr. Ravn og Hr. Theisen.

Underskolens Bibliotek omfatter, fordelt paa de fem Alderstrin, ca. 350 Bøger, som er tilvejebragt dels ved Køb, dels ved Gaver. Det ugentlige Udlaan er for hver Klasses Vedkommende blevet forestaaet af Dansk-lærerne.

Mellemskolens Bibliotek omfatter, fordelt paa de 5 Alderstrin, ca. 1000 Bøger. Det fungerer efter Decimal-Klassedelingsystemet. I Aarets Løb (Nov.—Apr.) har der været foretaget ca. 2000 Udlaan.

Gymnasiets Bibliotek. Den fuldstændige Fortegnelse over Bogsamlingen, ordnet efter Forfatternavn, findes paa Bibliotekskontoret. Kartotekskasserne paa Laboratoriegangen indeholder et Emnekartotek og en Fortegnelse efter Forfatternavne, der suppleres efter hvert Skoleaar. * efter Aarstallet betegner Oversættelseslitteratur. De paa Lærerværelset fremlagte Maanedes- og Ugeskrifter maa *ikke* fjernes den Maaned, resp. Uge, de ligger her, men udlaanes ved almindelig Laantegning i Bibliotekskontoret, hvortil de flyttes efter en Maanedes (Uges) Forløb. Iøvrigt gælder følgende

Bestemmelser for Udlaan:

- I. Ingen Elev maa selv indtegne Laan.
- II. Bøger fra den humanistiske Samling (Skønlitteratur, Æstetik, Historie, etc.) udlaanes paa Bibliotekskontoret.

- III. Bøger fra den naturvidenskabelige Samling, der er fordelt i de respektive Faglokaler, udlaaes gennem Faglærerne.
- IV. Bøger, der bruges ved Undervisningen for en enkelt Time, indtegnes ikke, men bør stilles paa Plads umiddelbart efter Timen.
- V. Under Hjemlaan bortkomne eller beskadigede Bøger erstattes af Laaneren.
- VI. Understregning i Bøgerne, Randbemærkninger, etc. er strengt forbudt.
- VII. Laanetiden er som Regel 14 Dage.

Tilvæksten er i Aar ikke trykt i Programmet, men en maskinskrevet Liste derover findes paa Biblioteks-kontoret.

Gaver.

Gaver til den naturhistorisk-geografiske Samling:

- Hr. Arkitekt Bauditz: Hvepsebo.
 stud.mag.Frk. Lise Schreiber: Perlemusling.
 Knud Kähler, 3.G.ns.: Insektsamling m.m.
 Preben Kraunsøe, R.a: Skorpioner.
 Jørgen Jacobsen, R.b: Snog.
 Hans Ole Petersen, 4.M.b: Finner af Flyvefisk.
 Peter Lemvig-Müller, 4.M.c: Forsteninger.
 Per Thuesen, 4.M.c: Ammonit.
 Carsten Sørensen, 4.M.c: Faksekalk.
 Inga Larsen, 3.M.c: Hvepsebo.
 Knud Henriksen, 2.M.a: Finner af Flyvefisk.
 Else Andersen, 2.M.c: Fiskehvirvel.
 Jørgen Clausen, 4.U.a: Snog og Firben i Sprit.
 Adam Senn, 4.U.a: Søstjerne, Sneglehuse, Muslingeskaller og forstenet Søpindsvin.
 Lillian Hegner, 3.U.b: Kolibri.
 Kirsten Trepka-Rasmussen, 3.U.b: Egerngnavede Kogler.

Gaver til Gymnasiets Bibliotek:

- Acta archaeologica, Vol. IV, Fasc. 1, 1933 (Hr. Boghandler Funch).
 Billenstein, C.S.: Opklaringen af Nostradamus' Profetier, 1920 (Forfatteren).
 Bricka, G. St.: Nordens Historie i fragm. Fremstilling, 1889 (Rektor).

- Christensen, L.P.: Slesvig delt . . . , 1922 (Rektor).
 Fotografiske Tidsskrifter (Hr. Fotohandler Eriksen).
 Kock, S.: Er jeg musikalsk? Radioforedrag 1938 (Forfatteren).
 Kock, S.: Fra Davidsharpe til Funkisflygel. Radioforedrag 1939
 (Forfatteren).
 Kock, S.: Pædagogen i Sangtimen. Radioforedrag 1939 (Forf.).
 Kock, S.: Fra Pansfløjte til Kinoorgel. Radioforedrag 1939 (Forf.).
 Lehmann, Johs.: C. F. Tietgen, 1929 (Hr. Bankdirektør Aarup).
 Mammutbogen, v. Sikker Hansen, H. Kyrre & Johs. V. Jensen, 1933
 (Birte Lund, 3. M. a).
 Mollerup, V.: Danmarks Historie i Billeder, 1898 (Svend Christensen, 2. M. a).
 Omstridte Spørgsmaal i Nordens Historie, I, 1940 (Foren. Norden).
 Skau, Bukshave, P.: Minder fra mit Liv og min Tid, 1909 (Rektor).
 Wilibald, Alexis: Die Hosen des Herrn von Bredow, Gustav
 Frenssen: Peter Moors Fahrt nach Südwest, Rudolf Huch:
 der tolle Halberstädter, W. H. Riehl: Der stumme Ratsherr
 (Fridtjof Frebold, 3. M. a).

Gaver til Mellemskolens Bibliotek

er modtaget af: Hr. Professor Strobel, Uffe Frederiksen, 1. M. c,
 Peter Lemvigh-Müller, 4. M. c, Birte Lund, 3. M. a og Jørgen
 Schlichtkrull, 4. M. b.

Gaver til Underskolens Bibliotek

er modtaget af: Birthe Otzen, 3. U. b, Ole Jantzen, 4. U. a, Povl
 Jørgen Jørgensen, 4. U. a, Kaj Strandgaard, 4. U. b, Vibeke Schlicht-
 krull, 4. U. b, Tona Bistrup, 5. U. a, Søren Egebjerg, 5. U. a, Anne-
 lise Birger Christensen, 5. U. a og Marie Elisabeth Holme, 5. U. b.

Gaver til Musikskolen.

En større Nodesamling for Orkester; 30 Ekspl. af »50 Sange for
 bl. Kor«, samlede af A. W. Lanzky; 30 Ekspl. af »50 Sange for
 bl. Kor«, samlede af Sophus Halle; 2 Violaer (Købmands-
 skolen, København).

- 1 Violin (Hr. Grosserer Walter Rasmussen, Skodsborg).
- 1 Violin (Hr. Lektor Gad, Ordrup).
- 2 Violiner (Enkefru Margrethe Christiansen, Riisskov, Aarhus).
- 1 Violin (Enkefru Elisabeth Juhl, Holte).
- 1 Piccolo-Fløjte (Hr. Repræsentant Poul Olsen, Frbg.).
- 1 Radiogrammofon TO-R (Hr. Grosserer Ole Petersen, Holte).

For alle de modtagne Gaver bringer Skolen hermed
 sin hjerteligste Tak.

Sport og Idræt.

Drenge.

Atletik.

Skolemesterskaber (Lørdag den 20. September paa Kommunens Stadion ved Rundforbi).

100 m Løb:

Jørgen Henriksen..... 11,9 Sek. Nr. 1 i R.+G.

80 m Løb:

Preben Jensen..... 10,9 Sek. — 4. M.

Otto Wittenkamp..... 11,3 Sek. — 3. M.

60 m Løb:

Allan Jepsen..... 8,6 Sek. — 2. M.

William Birksted..... 9,1 Sek. — 1. M.

Længdespring:

Jørgen Henriksen..... 5,49 m — R.+G.

Ib Thorsbøll..... 4,62 m — 4. M.

Kristian Jacobsen..... 4,20 m — 3. M.

Jens-Jørgen Hansen..... 4,20 m — 2. M.

Jørgen Leerbeck..... 3,60 m — 1. M.

Højdespring:

Troels Udsen..... 1,60 m — R.+G.

Ib Thorsbøll..... 1,40 m — 4. M.

Arne Faueryby..... 1,30 m — 3. M.

Allan Jepsen..... 1,30 m — 2. M.

Hans Jørgen Poulsen.... 1,15 m — 1. M.

Stangspring:

Jørgen Henriksen..... 2,60 m — R.+G.

Preben Jensen..... 2,13 m — 4. M.

Jørgen Bang..... 2,13 m — 3. M.

Kuglestød (Ynglinge kugle):

Jørgen Henriksen..... 9,78 m — R.+G.

Kuglestød (Drengekugle):

Preben Jensen..... 10,45 m — 4. M.

Otto Wittenkamp..... 8,05 m — 3. M.

Ove Jensen..... 8,19 m — 2. M.

Jørgen Leerbeck..... 5,63 m — 1. M.

Spydkast (Juniorspyd):

Jørgen Henriksen..... 37,92 m — R.+G.

Spydkast (Drengespyd):

Alexander Kraft	26,12 m	—	4. M.
Jørgen Bang	24,81 m	—	3. M.

Diskoskast (Juniordiskos):

Frits Johansen	28,18 m	—	R.+G.
Preben Jensen	18,65 m	—	4. M.
Otto Wittenkamp	18,97 m	—	3. M.

Kricketboldkast:

Flemming Brøndum	52,66 m	—	2. M.
William Birksted	55,62 m	—	1. M.

Femkamp (100 m Løb, Længdespring, Højdespring, Kuglestød, Spydkast).

Jørgen Henriksen	2384	Points, Nr. 1
Troels Udsen	2332	— » 2
Per Bistrup	1805	— » 3
Ulrik Feldthusen	1602	— » 4
Knud Holm	1405	— » 5

Atletikmatch mod Gentofte Statsskole (Onsdag den 9. Oktober paa Stadion ved Rundforbi).

	Mellemskolehold		Skolehold R.+G.	
	Gentofte	Holte	Gentofte	Holte
80 m Løb	14	7	—	—
100 m Løb	—	—	11	10
Længdespring	12	9	11	10
Højdespring	12	9	6	15
Kuglestød	13	8	11	10
Spydkast	11	10	11	10
4×80 m Stafetløb	6	3	—	—
4×100 m Stafetløb	—	—	6	3
Samlet Pointssum	68	46	56	58

Badminton

Skolemesterskaber (Fredag og Lørdag den 4. og 5. Oktober i Holte Badmintonhal).

Herre Single: Troels Udsen.

Dame Single: Margot Smith.

Herre Double: Erik Hansen og Troels Udsen.

Mixed Double: Hanne Poulsen og Troels Udsen.

Fodbold.

Kamp mod gamle Elever (Søndag den 29. September).

H. G.—Gamle Elever: 4—3 (0—2)(4—1).

Haandbold.

Kampe om Skolemesterskaberne i Haandbold foregik i Ti-
den fra $^{20}/_{4}$ $^{3}/_{5}$ 41.

Holdene var delt i 2 Grupper.

I Gruppe I blev Rækkefølgen: Real (Skolemesterskab) — 3. G.
— 1. G. — 4. M. — 2. G.

I Gruppe II blev Rækkefølgen: 2. M. — 3. M. — 1. M.

4. M. spillede mod Vinderen af Gruppe II, 2. M., og vandt
Mellemskolemesterskabet.

Bordtennis.

Bordtennisturneringen, som foregik i April-Maj 41, havde sam-
let 20 Deltagere. Slutkampen stod mellem Knud Holm (Real)
og Finn Birger Christensen (4. M.). Knud Holm vandt (6:4) (6:1)
og blev Skolemester.

Langbold.*Piger.*

Kampe mod fremmede Skoler:

$^{12}/_{9}$ 40:	Realklassen mod Lyngby	20—64
$^{22}/_{9}$ 40:	Langboldstævne i Lyngby:	
	Mellemskolehold mod Hillerød	35—66
	Gymnasiehold mod Helsingør	22—27
$^{24}/_{9}$ 40:	4. M. mod Lyngby	65—37
	Gymnasiet mod Lyngby	31—17
$^{1}/_{10}$ 40:	Langboldstævne paa Phistersvej:	
	Mellemskole B-Hold mod Gentofte. . .	52—40
	Mellemskole A-Hold mod Ordrup . . .	21—78
	Gymnasiehold mod Ordrup	4—49

Klassekampe:

$^{6}/_{9}$ 40:	Real mod 1. G.	42— 18
$^{10}/_{9}$ 40:	2. G. mod 3. G.	34— 27
$^{18}/_{9}$ 40:	1. M. mod 2. M.	25—100
$^{25}/_{9}$ 40:	1. G.+Real mod 2.+3. G.	64— 43
	3. M. mod 4. M.	40— 76
$^{2}/_{10}$ 40:	2. M. mod 4. M.	37— 72
$^{9}/_{10}$ 40:	4. M. mod 1. G.+Real	44— 44
$^{10}/_{10}$ 40:	Omkamp: 4. M. mod 1. G.+Real . . .	48 ⁺ — 36

Skolehold mod gamle Elever $^{20}/_{9}$ 40 47— 42

SÆRLIGE MEDDELELSER TIL HJEMMENE

Rutebilkørsel.

Elever fra Vedbæk, Trørød, Gl. Holte, Øverød, Skodsborg, Nærum og Søllerød befordres mod Erlæggelsen af et Vederlag med Rutebil til og fra Skolen i Tidsrummet fra 1. Oktober til 30. April.

Ekskursioner.

Da Ekskursioner indenfor Naturfag ifølge de nye Anordninger for Undervisningen i Gymnasiet er indgaaet som et fast Led i Undervisningsplanen, og da disse Ekskursioner er forbundet med Udgifter fra Elevernes Side, udsendes der ved Skoleaarets Begyndelse Meddelelse til Forældrene om, hvilke Ekskursioner der er planlagt, og hvad disse vil komme til at koste. Det meddeles endvidere Forældrene, at de — i Tilfælde af, at de begærer Nedsættelse af Ekskursionsafgiften — inden en bestemt Dato maa indsende motiveret Ansøgning til Skolen herom. Det overlades derefter til Bestyrelsens Formand i Forbindelse med Rektor at tage Stilling til disse Ansøgninger. I saadanne Tilfælde, hvor Elever har betalt for Deltagelse i en Ekskursion, men paa Grund af Sygdom eller anden tvingende Grund er blevet forhindret i at deltage i Ekskursionen, vil det indbetalte Beløb blive refunderet det paagældende Hjem.

Om Indbetalingen se iøvrigt Programmets Side 11.

Besøg paa Skolen.

Forældrene indbydes til at overvære den daglige Undervisning og paa denne Maade danne sig et Skøn om Skolens Arbejde.

Enhver, som ønsker at overvære Undervisningen, anmodes om forinden at anmelde sit Besøg paa Rektors Kontor.

Om Fritagelser og Forsømmelser.

Som gyldig Grund til Udeblivelse fra Skolen regnes i Almindelighed kun Sygdom.

Alle Meddelelser fra Hjemmene om Forsømmelser, deres Aarsag og Varighed eller motiverede Meddelelser om, at Eleven møder uforberedt til een eller flere Timer, samt Anmodninger om eventuel Fritagelse for Deltagelse i Undervisningen for kortere eller længere Tid, ledsaget af en Motivering for Anmodningens Fremkomst, eller om at maatte forblive inde i Frikvartererne, gives — over hele Skolen — i en for hver enkelt Elev oprettet Meddelelsesbog mellem Hjem og Skole, hvilken Bog Eleven er pligtig at medbringe paa Skolen hver Dag. Fritagelse for at gaa ud i Frikvartererne gives af almenhygiejniske Grunde ikke til *forkølede* Elever, idet Skolen maa kræve, at disse kun møder paa Skolen, naar de kan taale at færdes ude i Frikvartererne.

Enhver Anmodning om Fritagelse for Deltagelse i Undervisningen, ogsaa for enkelte Timer, skal bringes i Meddelelsesbogen senest Dagen før. Elever, som møder paa Skolen een eller flere Timer senere end fastsat paa Timeplanen, er pligtige til det førstfølgende Frikvarter at henvende sig til Rektor, subsidiært Inspektor, med Meddelelse (i Meddelelsesbogen) om Aarsagen til Forsømmelsen.

Ingen Elev fritages for at deltage i Gymnastikundervisningen eller i de derhen hørende Øvelser, uden at Nødvendigheden heraf er godtgjort ved Attest fra en Læge. Dog kan en Elev i Henhold til skriftlig (i Meddelelsesbogen) fremsat Ønske fra Hjemmet, af Helbredshensyn fritages helt eller delvis for Deltagelse i Legemsøvelser i enkelte Timer, dog ikke ud over en Uge (jvf. min. Cirkulære).

Elever, som er fritagne for Deltagelse i Gymnastikundervisningen, skal normalt overvære denne, ogsaa i saadanne Tilfælde, hvor den finder Sted i første og sidste Undervisningstime. Kun med Gymnastiklærerens særlige Tilladelse kan denne Regel fra- viges.

Ingen Lægeattest vedr. Fritagelse for at deltage i Gymnastik modtages, som ikke er udfærdiget paa en særlig dertil indrettet Blanket, som maa afhentes paa Skolens Kontor.

Vi henstiller indtrængende til Hjemmene kun med særlig magtpaaliggende Grund at anmode om saadan

Fritagelse, som skader det regelmæssige Skolearbejde og virker som et uheldigt Eksempel. Tilladelse til at forsømme sidste Time for med et tidligere Tog at kunne tage til København for at prøve Tøj eller lign. vil ikke blive givet, ligesom der i Almindelighed heller ikke vil blive givet Tilladelse til at forsømme Skolen for at deltage i Fødselsdagsfester, Selskabelighed, Juleudstillinger eller lign.

Hjemmene anmodes indtrængende om at sætte sig i Forbindelse med Skolen, naar en Elev har forsømt mere end 5 Dage, og yderligere Forsømmelse kan ventes.

Konfirmationsforberedelse

har i Aar fundet Sted

i Søllerød Præstegaard Torsdag Kl. 13¹/₂—15¹/₂,
i Vedbæk — Mand. og Torsd. Kl. 15—16.

Mandagen og Tirsdagen efter Konfirmationen har Konfirmanderne fri fra Skolen.

Smitsomme Sygdomme.

Naar der i en Familie med skolesøgende Børn udbryder *smitsom Sygdom*, maa dette straks meddeles til Skolen. Forøvrigt maa Hjemmene i saadanne Tilfælde forholde sig overensstemmende med Ministeriets Bekendtgørelse af 15. Marts 1916, hvori bl.a. indskærpes følgende:

Børn, som angribes af *Tyfoid Feber* (eller dermed beslægtede Sygdomme), *Difteri*, *Skarlagensfeber*, *smitsom Hjernerygmarvsbetændelse* og *akut Børnelamhed*, eller i hvis Hjem saadanne Sygdomme forefindes, maa ikke søge Skolen, før de medbringer Lægeattest for, at de ikke kan antages at udbrede Smitte.

Specielt skal nævnes, at et Barn, der har været angrebet af akut Børnelamhed, ikke maa søge Skolen, før der er forløbet 6 Uger efter Sygdommens akutte Stadium.

Søskende fra et Hjem, hvor der har været Tilfælde af akut Børnelamhed, maa ikke søge Skolen, før 3 Uger efter at den syge er blevet isoleret.

Børn, som angribes af *Mæslinger*, maa ikke søge Skolen, før der er forløbet mindst 10 Dage efter Sygdommens Begyndelse.

Børn, som angribes af *Kighoste*, maa ikke søge Skolen, før der er forløbet 4 Uger efter det konvulsive Stadiums Begyndelse.

Børn, som angribes af *Røde Hunde*, *Skoldkopper*, *Rosen*, *Influenza*, *Faaresyge* eller *Halsbetændelse (Angina)*, maa ikke søge Skolen, saa længe det akute Stadium varer.

Børn, som angribes af *smitssomme Øjensygdomme* eller *smitssomme Hudsygdomme*, maa ikke søge Skolen, før Sygdommen er overstaet, eller Lægen har erklæret dem for smittefri.

Tuberkulose: Børn med smittefarlig Tuberkulose vil ikke kunne faa Tilladelse til at søge Skolen, før der kan præsteres Attest for Smittefrihed.

Incubationstiden for de almindeligste Infektionssygdomme regnes i Almindelighed til:

for Difteri	2-4	Dage
» Paratyfus	3-8	»
» Tyfus	10-20	»
» Influenza	3-4	»
» Meningokokmeningitis	2-4	»
» Mæslinger	10-14	»
» Faaresyge	2-3	Uger
» Børnelammelse	4-7	Dage
» Røde Hunde	14-20	»
» Skarlagensfeber	2-5	»
» Kighoste	5-8	»
» Skoldkopper	14	»

Om Skolelukning gælder i *Almindelighed* følgende Bestemmelser:

Ved Mæslinger, Kighoste, Røde Hunde, Skoldkopper, Faaresyge sker ikke Skole- eller Klasselukning.

Ved Influenza kun i Epidemitider.

Ved Difteri og Skarlagensfeber foretages Klasselukning i indtil 8 Dage ved flere Tilfælde opstaaet i samme Klasse med kort Mellemrum.

Ved Meningokokmeningitis og Børnelammelse i Almindelighed Klasselukning i 10 Dage ved første Tilfælde i en Klasse. Skolelukning kun ved flere Tilfælde spredte i forskellige Klasser med kort Mellemrum.

Ved Tyfus og Paratyfus vil der som Regel ikke ske Lukning, da Smitstoffet kun er knyttet til den syges Udtømmelser.

Desinfektionsforanstaltninger af Klasseværelser vil i Henhold til de seneste Bestemmelser kun finde Sted i meget begrænset Antal, saaledes som Regel, hvor et nyt Tilfælde af Børnelammelse forefalder paa Egnen, derimod ikke ved Difteri og Skarlagensfeber og som Regel ikke ved Meningokokmeningitis.

Træffetid:

Rektor og Inspector træffes som Regel Kl. 13¹⁵—14, undtagen Lørdag.

Eventuel anden Træffetid kan aftales telefonisk i Kontortiden.

Regnskabskontoret er aabent hver Dag Kl. 13¹⁵—14, undtagen Lørdag.

Skolens Telefoner er:

Holte 696 (Rektor)	} Telefonerne svarer i Almindelighed Kl. 13 ¹⁵ —14.
» 844 (Inspector)	
» 1202 (Skolebetjent)	{ Telefonen svarer i Almindelighed Kl. 8—9 ³⁰ samt Kl. 12—13.

Tidspunkter for Lektionerne.

Tidspunkterne for Lektionerne er fastsat saaledes:
Mandag, Tirsdag, Onsdag, Torsdag, Fredag:

Kl. 7⁵⁵—8⁴⁵, 8⁵⁰—9⁴⁵, 9⁵⁰—10⁴⁰, 11⁰⁵—11⁵⁵, 12⁰⁵—12⁵⁵, 13⁰⁵—13⁵⁵.

Lørdag:

Kl. 7⁰⁵—8⁴⁰, 8⁴⁵—9³⁰, 9³⁵—10¹⁵, 10⁴⁰—11²⁰, 11³⁰—12¹⁰, 12¹⁵—12⁵⁵.

Ferier og Fridage.

(Begge Dage medregnet).

Kongens Fødselsdag: 26. September.

Efteraarsferie: 19.—26. Oktober.

Juleferie: 23. December—5. Januar.

Fastelavnsmandag: 16. Februar.

Paaskeferie: 1.—7. April.

Store Bededagsferie: 1.—2. Maj.

Kristi Himmelfartsdag: 14. Maj.

Pinseferie: 23.—26. Maj.

Grundlovsdag: 5. Juni.

Det nye Skoleaar

begynder Torsdag den 14. August Kl. 9.

Underskolens 1. Kl. dog først Mandag den 1. September Kl. 10.

HOLTE GYMNASIUMS MUSIKSKOLE

Konsulent: Hr. Organist Sv. Kock.

Af Musikskolens Reglement.

Musikskolens Arbejdsaar og Ferier er som Gymnasiets.

Indmeldelse af Elever sker til Skolens Kontor normalt *inden Skoleaarets Begyndelse* og er gældende for et Skoleaar, forsaavidt Eleven vedblivende er Elev i Gymnasiet.

Som ny Elever i Musikskolen kan kun optages Elever, som er skolesøgende i Holte Gymnasium. Naar Eleven er udgaaet af Gymnasiet, kan Undervisningen ikke fortsættes i Musikskolen. — Elever, som for Tiden er optaget i Musikskolen, uden at være Elever i Gymnasiet, kan forblive som Elever i Musikskolen.

Der undervises (A) i Hold paa 3 Elever à Kr. 5,50 om Maaned, og (B) i Hold paa 2 Elever à Kr. 8,80 om Maaned, og 10 Maaned.

Musikskolens Elevhonorar indkræves af Musikskolens Lærere.

I Sygdomstilfælde gives der Eleverne Betalingslempelser efter samme Regler som for Gymnasiets Elever.

Med Hensyn til Forsømmelser gælder samme Regler som for Gymnasiets Elever.

»Holte Gymnasium« tildeler aarligt Musikskolen 3 Fripladser, som af Skolens Rektor paa Grundlag af Ansøgninger tildeles Elever, hvis Evner, Flid, Interesse og økonomiske Forhold berettiger dertil. Fripladsen er gældende for eet Musikskoleaar, men kan fornyes paa Grundlag af en fornyet Ansøgning.

Ansøgninger om Friplads for det kommende Aar maa være indgivet inden Udgangen af Maj Maaned.

Musikskolens Regnskaber føres af en af Rektor dertil udpeget Regnskabsfører.

Musikskolens Aarsregnskab forelægges for Skolens Bestyrelse samtidigt med Skolens øvrige Driftsregnskaber og revideres af Skolens Revisor.

Musikskolens Konsulent:

Hr. Organist Sv. Kock.

*Musikskolens Lærere:*Klaver: Frk. *Birte Hunø*, exm. Musikpædagog.Violin: Fru *Esther Skorpik*, exm. Musikpædagog.Cello: Hr. *Vald. Dahl*.Fløjte og Klarinet: Hr. cand. mag. *Hessellund*.Waldhorn, Trompet og Musikteori: Hr. Organist *Sv. Kock*.Blokfløjte: Hr. Organist *K. Lynggart*.*Musikskolens Regnskabsfører:*Hr. Adjunkt, cand. mag. *Arne Olesen*.*Musikskolens Elever:*

Alkjær, Hans Gram, 2.G.mn.	Violin
d'Auchamp, Birthe, 1.U.a	Violin
Becker, Inge, 3.M.a	Klaver
Begtrup, Anna, 2.M.a	Klaver
Bendsen, Ruth, 2.M.a	Klaver
Bendsen, Tove, Real b	Klaver
Berg, Ketil Hagemann, 4.M.b	Fløjte
Birksted, William, 1.M.b	Blokfløjte
Boesdal, Bent, 3.M.c	Klaver
Bojsen-Møller, Jørgen, 1.M.c	Fløjte
Christensen, Erling Wagner, 5.U.a	Violin
Christensen, Knud Harreschou, 4.M.b .	Fløjte
Christensen, Lise, 3.U.b	Klaver
Christie, Arne, 3.U.a	Klaver
Christoffersen, Erik Cleveland, 5.U.b ..	Klaver
Christoffersen, Eve, 2.M.a	Klaver
Christoffersen, Sonja, 1.M.a	Klaver
Dahl, Lone, 1.M.c	Violin
Damgaard, Kirsten, 1.M.c	Klaver
Dyhrberg, Lilly, Real a	Klaver
Elhart, Leif, 5.U.b	Violin
Engberg, Jytte, 1.M.a	Klaver
Fauerby, Arne, 3.M.c	Blokfløjte
Friis, Inge, 1.M.c	Violin
Frederiksen, Uffe, 1.M.c	Violin
Funch, Hanne, 2.U.a	Violin
Haagensen, Bjarne, 1.U.a	Klaver
Hahnemann, Anders, 4.M.b	Klarinet
Hahnemann, Ingrid, 1.M.a	Klaver
Hahnemann, Lars, 4.U.a	Violin
Hahnemann, Niels, 1.M.a	Fløjte

Hald, Birte, 2.M.c	Klaver
Hansen, Franze Cordes, 2.U.b	Violin
Hansen, Svend, 2.M.a	Violin
Hansen, Valdemar, 2.M.c	Fløjte
Hartmann, Aage, 2.M.b	Blokløjte
Henningsen, Finn Haftas, 3.M.c	Violin
Henriksen, Carl, 4.M.b	Cello
Henriksen, Knud, 2.M.a	Violin
Henriksen, Ruth, 2.M.a	Klaver
Holm, Arne, 1.M.b	Blokløjte
Holst, Margrethe, 2.G.mn.	Klaver
Iacobæus, Paul, 1.M.b	Fløjte
Jensen, Helge, 2.G.ns.	Klaver
Jensen, Preben, 4.M.c	Fløjte
Jensen, Tove, 3.M.c	Violin
Juhl, Bente, 2.G.ns.	Violin
Karlgren, Lars, 1.G.ns.	Fløjte
Karlgren, Metta-Lena, 2.M.b	Klaver
Karlgren, Set Johannes, 4.U.a.	Violin
Kraunsøe, Jørgen Edwin, 1.M.c	Klaver
Langer, Knud, 2.U.b	Violin
Landau, Lis, 2.U.b.	Klaver
Larsen, Kjeld Halskou, 5.U.b	Blokløjte
Larsen, Margit Krogh, Real a	Klaver
Lauritzen, Jørgen Leth, 1.M.b	Blokløjte
Leerbeck, Jørgen, 1.M.b	Violin
Lemvig-Müller, Peter, 4.M.c	Fløjte
Madsen, Axel, 3.M.a	Klaver
Meyer, Ulf, 3.U.b.	Klaver
Mikkelsen, Peter Knudsen, 1.M.a	Violin
Munk-Petersen, Ole, 4.M.c	Violin
Møller, Lis, 2.U.a	Klaver
Nicolaisen, Jytte, 3.U.a	Klaver
Nielsen, Hanne Carsten, 2.U.a	Violin
Olsen, Birthe, 4.U.b.	Klaver
Otzen, Birte, 3.U.b.	Klaver
Pedersen, Helle, 3.U.b.	Klaver
Pedersen, Inge Stig, 1.M.b	Violin
Pedersen, Preben Østerrøgild, 1.M.b	Blokløjte
Petersen, Hans Ole, 4.M.b	Klarinet
Petersen, Hans Werner, 5.U.b	Klaver
Petersen, Johan, 2.M.b	Cello

Petersen, Jørgen Edvin, 5.U.b.....	Klaver
Pouplier, Erik, 2.M.c.....	Violin
Prins, Jørgen, 3.U.b.....	Blokløjt
Randrup, Axel, 4.M.b.....	Klarinet
Rasch, Helga, 4.U.b.....	Violin
Rasch, Lotte, 2.U.b.....	Klaver
Rasmussen, Ole, 5.U.b.....	Klaver
Rasmussen, Ole-Bendt, 3.M.a.....	Klaver
Remtoft, Else, 4.M.c.....	Klaver
Rønning, Søren, 3.U.b.....	Blokløjt
Schall, Flemming, 1.U.b.....	Klaver
Scheibel, Jørgen, 5.U.b.....	Cello
Schlichtkrull, Jørgen, 4.M.b.....	Klarinet
Selsing, Inga, 3.M.b.....	Klaver
Skou, Ole, 4.M.a.....	Violin
Skou, Sven, 3.M.b.....	Violin
Smith, Bente, 3.U.b.....	Klaver
Sparsø, Erik Hempel, 4.U.b.....	Violin
Sparsø, Henning Hempel, 1.M.b.....	Klaver
Stevns, Alice, 4.M.b.....	Klaver
Sveistrup, Vibeke, 4.M.b.....	Violin
Svendsen, Birgit, 4.U.a.....	Klaver
Svendsen, Ingelise, 3.U.a.....	Violin
Sønchsen, Freddy, 1.M.c.....	Violin
Sørensen, Kirsten, 2.M.c.....	Klaver
Tangaa, Leif, 3.M.c.....	Fløjte
Theisen, Birthe, 3.U.b.....	Klaver
Thingsted, Lise, 5.U.b.....	Klaver
Thomassen, Erik, 3.M.b.....	Violin
Urban, Allan, 5.U.b.....	Fløjte
Vollmer, Agnete, Real b.....	Violin
Værnet, Leif, 3.U.a.....	Violin
Wermer, Birgit, 5.U.b.....	Klaver
Wittenkamp, Hedvig, 5.U.a.....	Klaver
Wittenkamp, Otto, 3.M.c.....	Fløjte
Wogsbeck, Alice, 3.M.c.....	Klaver

Om Dyrkelse af andre Instrumenter og om Holte
Gymnasiums øvrige Musikliv se Side 73.

Musikskolens Elevopvisning, til hvilken Forældre
og andre interesserede var indbudt, fandt Sted den
29. og 30. April.

INDHOLD

HOLTE GYMNASIUM

Side

<i>Aktieselskabet Holte Gymnasium</i>	3
<i>Skolens indre Organisation</i>	3
Skolen udgør en Enhed	3
Skolenævn	4
Skoleraad; Opflytning i højere Klasser	5
Karaktergivning og Vidnesbyrd	5
Eksamenskrav	8
Valgfri Fag	8
Indmeldelse og Optagelsesprøve	9
Skoleafgift m.m.	10
Tilsyn med Skolens Arbejde	12
Vejledning i Elevernes Færden paa Skolen	13

EKSAMENSRESULTATER 1940	14
-------------------------------	----

SKOLEAARET 1940—41

<i>Hs. Maj. Kongens 70 Aars Fødselsdag</i>	18
<i>Forældremøder</i>	27
<i>Skolens Dagbog</i>	37
<i>Eleverne</i>	42
<i>Lærerpersonalet</i>	51
<i>Timefordelingen</i>	55
<i>Pensa</i>	56
<i>Frivilligt Elevarbejde</i>	74
<i>O. e. f.</i>	75
»Vækkeuret«	75
<i>Biblioteket</i>	76
<i>Gaver</i>	77
<i>Sport og Idræt</i>	79

SÆRLIGE MEDDELELSER TIL HJEMMENE

<i>Rutebilkørsel</i>	82
<i>Ekskursioner</i>	82
<i>Besøg paa Skolen</i>	82
<i>Fritagelser og Forsømmelser</i>	83
<i>Konfirmationsforberedelse</i>	84
<i>Smitsomme Sygdomme</i>	84
<i>Træffetid</i>	86
<i>Ferier og Fridage</i>	86
<i>Det nye Skoleaars Begyndelse</i>	86

HOLTE GYMNASIUMS MUSIKSKOLE	87
-----------------------------------	----



Trykt i
Chr. Christensens
Bogtrykkeri
København

