



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



HERLUFSHOLM

KONTAKT

Juni 1977

HERLUFSHOLM KONTAKT

UDGIVES AF Herlufsholm Skole. Bladets formål er at styrke forbindelsen mellem skolen og hjemmene, og dets spalter er åbne for læserindlæg som skønnes at være af almen interesse for læserkredsen. Redaktøren vælges af lærerrådet. Kontakt udkommer tre gange i løbet af et skoleår og uddeles gratis til både skolens elever og deres hjem.

Dette årets sidste nummer af bladet omfatter som sædvanligt to dele: Årsberetningen, som er rektors officielle beretning om det forløbne skoleår med omtale af skolens elever, personale og meget andet, samt Kontakt nr. 3., hvori redaktionen søger at supplere læsernes, og specielt forældrenes indtryk af skolens liv.

Indholdsfortegnelse:

ÅRSBERETNING 1976-77,Rektor P. Kierkegaard	
Herlufsholm.....	2
Eksaminer 1976	3
Skolens lærere og personale.....	3
Disciplene	6
Stipendier og præmier	15
Skolens samlinger	16
Skoleårets begyndelse	16
Ferier og rejsedage	17
HERLUFSHOLM KONTAKT nr. 3	
Redaktion, leder	18
Kommentar:Morgensang	19
Fra boginspektør	21
Ved rektor Kierkegaards afsked.....	22
Herlovianersamfundet.....	23
Dansk - gymnasiets centrale fag (?).....	24
Hvem slipper gennem nåleøjet ?	28
Sprogrejser.....	30
Hører eller undervisningstekniker	32
Herlufsholm - London.....	34
Set og Sket, januar-maj	37



ÅRSBERETNING 1976-1977
Rektor P. Kierkegaard

HERLUFSHOLM

Herlufsholm Skole er oprettet af Herluf Trolle og Birgitte Gøye den 23. maj 1565 men institutionen er langt ældre, idet skolen har sin rod i et gammelt benediktinerkloster, oprettet den 29. november 1135. Klosteret hed oprindeligt Næstved Kloster eller St. Peders Kloster, men senere kaldtes det i reglen Skovkloster. Klosters stiftere var den sjællandske stormand Peder Bodilsen, hans moder og hans to brødre. Til klosters stiftelse bidrog desuden biskop Eskil af Roskilde, der skænkede klosteret forskellige indtægter, som ellers tilkom Roskilde bispestol. 1140 forbedredes klosters økonomiske stilling væsentlig ved Erik Lams gavebrev af 21. marts; herefter fritoges klosteret for alle kongelige skatter, og desuden lagdes Næstved by ind under klosteret, således, at skatter, toldafgifter og bødeindtægter skulle betales til klosteret.

Ved reformationen (1536) blev klosters godsinddraget under kronen. 1. juli 1560 foretog kong Frederik II og Herluf Trolle et mageskifte, således at kongen overtog Hillerødsholm (derefter kaldet Frederiksborg), mens Herluf Trolle og Birgitte Gøye fik Skovkloster, der samme år fik navnet Herlufsholm. Mageskiftet omfattede ca. $\frac{1}{3}$ af det gods, som før reformationen havde hørt under klosteret.

Det var dette gods, som det barnløse ægtepar Herluf Trolle og Birgitte Gøye i 1565 skænkede til oprettelse af en skole. Fundatsen var udstedt under den nordiske syvårskrig, og få dage efter udstedelsen gik Herluf Trolle, som var rigsadmiral, ombord på flåden og blev såret i et søslag mod svenskerne ud for Mecklenburgs kyst den 4. juni; han døde af sine sår den 25. juni.

Da skolen trådte i funktion i 1566, virkede Birgitte Gøye i begyndelsen som forstander, men allerede 1567 bad hun rigsrådet udnævne en anden. Indtil enevældens indførelse i 1660 udnævnte rigsrådet Herlufsholm forstander. Siden da har forstanderen været udnævnt af Kongen.

Forstander siden 1974 er kammerherre, hofjægermester, cand. jur., godsejer J.J. Jermiin, Seinhuus pr. Klippinge (student fra Herlufsholm 1926). Fra 1966 har skolen i gymnasiet optaget både drenge og piger fra oplandet som dagelever. I den forbindelse er der gennemført en udbygning af skolen i form af moderniseringer og omfattende nybyggeri.

Eksaminer 1976

Til studentereksamen var indstillet 67, hvoraf 64 bestod. 27 var nysproglige, af matematikerne var de 21 på den matematisk-fysiske linje, de 19 på den matematisk-kemiske linje. Realeksamen blev bestået af 9 af hvilke de 2 fortsatte i gymnasiet. Efter prøven i 2. real oprykkedes 13 i 3. real, 5 i lgs og 12 i lgm.

Skolens lærere og personale

Skolens rektor: P. Kierkegaard	tlf. 72 07 08
Lærerrådets formand: lektor Mads Nielsen	tlf. 72 45 33
Administrativ inspektør: lektor Bj. Normann Jørgensen	tlf. 72 03 45
Direktør N. Rasmusen	tlf. 72 01 01

Sovesalslærere er:

Adjunkt Lars Bardram, Vuen tlf. 72 10 98

Præfeker:

Torsten Paridon, Richard Sandbæk, Anders Traustedt

Lektor Gert Olsen, Egmontgården

tlf. 72 03 71

Præfeker:

Klavs Hinsch Peter Scott Lind

Gymnasieoverlærer Vagn Andersen,

Skolebygningens vestre sovesal

tlf. 72 76 13

Præfeker:

Claus Frimand Claus Juul Johansen Christian Lassen

Gymnasieoverlærer T. Aamodt

skolebygningens østre sovesal

tlf. 72 00 20

Præfeker:

Michael Olesen Michael Tetzlaff, Olav Flach, Jens Petri

Adjunkt J. Hvidtfelt Nielsen,

Museumsbygningen 1. sal

tlf. 72 32 66

Adjunkt Sv. Krarup-Christensen

Museumsbygningen 2. sal

72 04 98

Præfeker:

Hans Lonborg-Madsen Michael Eskling

Adjunkt Erik Anker Nielsen, Lassengården

tlf. 72 04 30

Præfeker:

Torben Schiess Per de Haas Claus Biering

Til samarbejdsudvalget for 1976-77 valgtes i skoleårets begyndelse:

Christian Lassen (2. s.) Jan Vinnergaard (2.m.) Ditlev Wedell-Wedellsborg (2.real)

samt af lærere: Hvidtfelt, Normann Jørgensen, Mads Nielsen og rektor.

Ved skolen er udover de nævnte følgende lærere ansat, De, som kun er delvis beskæftiget ved skolen, står sidst.

Lektor H. Wohlfahrt Andersen (WA) (studielektor)	Tlf. 72 27 48
Adunkt Hans-Jorn Bentzen (HB)	tlf. 73 41 17
Adjunkt Karen Fano (KF)	tlf. 72 61 18
Lektor Ib Fischer Hansen (FH)	tlf. 74 67 67
Adjunkt Hans Hansen (HH)	tlf. 72 86 31
Lektor Mogens Jensen (MJ)	tlf. 72 24 71
Adjunkt Per Jensen (PJ)	tlf. 74 68 38
Adjunkt J. Sloth Jensen (SI.J.)	tlf. 72 90 51
Adjunkt J. Krogh-Madsen (KM)	tlf. 72 61 18
Lektor Carsten Levinsen (Le)	tlf. 72 26 13
Lektor Kr. Olsen (KO)	tlf. 72 62 32
Adjunkt Ole Pedersen (OP)	tlf. 54 30 62
Adjunkt Jens Trandum (JT)	tlf. 72 71 28
Adjunkt Rolf Tönshoff (RT)	tlf. (01) 13 82 30
Adjunkt Gunnar Væрге (GV)	tlf. 73 05 47
Gymnasieoverlærer Gudrun Aamodt (G.Aa)	tlf. 72 00 20
Cand. phil. Marianne Olsen (MO)	tlf. 72 62 32
Lærer Lise Casmose (LC)	tlf. 72 38 49
Lektor A. Bossen (BO)	tlf. 72 24 51
Sløjdlærer B. Illum (I)	tlf. 72 90 23
Stud. theol. Bente Kock (BK)	tlf. 73 41 17

Provst V. Krarup-Hansen (KH)	tlf. 72 03 78
Kunstmaler O. Vincent Larsen (VL)	tlf. 72 07 04
Pastor Tom Nielsen (TN)	tlf. 75 60 91
Sløjdlærer Mogens Niss (N)	tlf. 73 17 53
Gymnastiklærer fru Steffensen (S)	tlf. 80 01 89

Tilsyn med fysiksamlingerne: Lektor Gert Olsen
 Tilsyn med naturfagssamlingerne: adjunkt Sv. Krarup-Christensen
 Inventarinspektør: lektor Bj. Normann Jørgensen
 Bibliotekar: lektor G. Illum
 Boginspektør: adjunkt Per Jensen

Skolens læge: Jørgen Larsen er ansat som skolelæge for en række skoler, deriblandt Herlufsholm, og foretager i denne egenskab visse rutinemæssige undersøgelser (især af 2.r.) og forer tilsynet med forskellige sundhedsmæssige forhold vedrørende skolelokaler.

Desuden er Jørgen Larsen skolens huslæge.

Sygehuset: sygeplejerske fru Normann Jørgensen tlf. 72 03 45

Økonoma: frk. Anna Elisabeth Jensen tlf. 72 04 83

Linnedstuen: fru Lilly Braae Kristensen tlf. 72 43 05

Varmemester: hr. Dan Petersen tlf. 72 11 84

Ugeinspektionen ved måltiderne har været varetaget af følgende lærere:

I den store spisesal J. Hvidtfelt Nielsen, J. Krogh-Madsen, Vagn Andersen, Bj. Normann Jørgensen og Erik Anker Nielsen.

I lille spisesal H.J. Bentzen, Hans Hansen, L. Bardram, G. Væрге og Jens Trandum.

Cand. phil Søren Tuxen forlod efter eget ønske skolen for at studere sit bifag (tysk), som lærer i sang og musik ansattes foreløbig stud. mag. Carsten Rose, der virkede indtil begyndelsen af november 1976, hvor han efter eget ønske forlod skolen for at fortsætte sine studier. Skolen havde derefter ingen lærer i sang og musik indtil nytår. Fra 1.1. 1977 ansattes cand. mag. Rolf Tönshoff som lærer i sang og musik og fra 1.2. udnævntes hr. Tönshoff til adjunkt og der foretoges visse ændringer af skemaet så at hr. Tönshoff også fik nogle timer i sit bifag tysk.

Provst A. Olesen ophørte efter eget ønske med at undervise fra nytår og hans timer blev overtaget af sognepræst Tom Nielsen, Kvislemark.

Lektor Mads Nielsen ophørte ved forrige skoleårs slutning med at være sovesalslærer og flyttede ud i et privat hus, så at han fortsat er lærer ved skolen. Hans sovesal blev overtaget af gymnasieoverlærer Vagn Andersen.

Cand. mag. Hans-Jørn Bentzen blev ansat som adjunkt fra den 1.8.1976 (matematik og legemsøvelser).

Cand. scient. Knud Ole Pedersen ansattes fra samme dato som adjunkt (biologi og legemsøvelser).

Fru Bente Kock overtog undervisningen af 6. klasse i kristendomskundskab.

Med udgangen af dette skoleår trækker rektor Kierkegaard sig tilbage efter at have været skolens rektor siden 1960.

Til ny rektor er udnævnt fra første august 1977: Gert Olsen.

Disciplene

Skolen har i april 1977 360 disciple. Heraf er 185 kostskoledisciple, de øvrige er skolesøgende eller bor i forvejen på skolen, i 2. og 3. gm, er matematikerne delt i matematisk-fysisk og matematisk-kemisk linie. Her er kemikerne betegnet med et K foran navnet. I 1. gm er de elever, der har valgt tysk i stedet for engelsk betegnet med et T foran navnet. I den følgende fortegnelse er disciplene anført klassevis i alfabetisk rækkefølge. Nyoptagne er betegnet med *

3. gsa

Klasselærer: adjunkt Erik Anker Nielsen

1	Kirsten Wohlfahrt Andersen.....	03/11-58	Herlufsholm
2	Christina Bernstein.....	27/09-58	Næstved
3	Anne Berthelsen.....	30/04-58	Fuglebjerg
4	Lise Kromann Brauer.....	18/06-59	Næstved
5	Anne Marie Hansen.....	02/02-58	Skelskør
6	Marie Louise Holstein.....	11/12-58	Herlufmagle
7	Jacob Normann Jørgensen.....	15/11-58	Herlufsholm
8	Henrik Kejser.....	01/04-59	Randers
9	Esben Mogensn.....	14/08-58	Holte
10	Hans Møller.....	06/04-57	Åbyhøj
11	Marianne Olesen.....	16/08-57	Skelskør
12	Annelise Petersen.....	14/07-58	Næstved
13	Caroline Reedtz-Thott.....	23/08-58	Gavnø
14	Hans Richard Sandbæk.....	12/06-58	Virum
15	Hanne Søgaard.....	02/03-59	Bissestrup
16	Michael Tetzlaff.....	29/10-56	Nærum
17	Jan Ullerup.....	26/04-57	Næstved

3. gsb

Klasselærer: lektor H. Wohlfahrt Andersen

1	Claus Biering.....	11/08-59	København
2	Helle Brun Christensen.....	27/10-57	Næstved
3	Hanne Clemmensen.....	09/09-57	Næstved
4	Claus Frimand.....	25/10-57	Stege
5	Pia Green.....	14/11-55	Fuglebjerg
6	Anne-Kristin Greve.....	01/02-59	Næstved
7	Jessie Reedtz Hansen.....	08/10-58	Næstved
8	Tove Hildegard Hansen.....	09/11-57	Næstved
9	Jan Heuckendorff.....	02/04-58	Næstved
10	Birgit Birk Jensen.....	24/10-56	Næstved
11	Lisbeth Jensen.....	21/03-57	Næstved
12	Claus Juul Johansen.....	14/04-59	Stenstrup
13	Bente Kjølhede Larsen.....	08/08-56	Næstved
14	Michael Olesen.....	16/08-57	Tjæreby
15	Kaj Torben Olsen.....	17/08-57	Næstved
16	Eva Riemer.....	22/03-59	Myrup
17	Hanne Rodbjerg.....	18/04-58	Toksværd
18	Anders Traustedt.....	09/05-57	Hellerup
19	Arne Vøxted.....	28/06-58	Nykøbing F

3. gmx

Klasselærer: adjunkt Per Jensen

	1	Jens Lind Andersen	24/05-59	Herlufmagle
k	2	Nils Kristian Berg	23/12-58	Lyngby
	3	Ole Bitsch	20/09-57	Lyngby
	4	Erling Christoffersen	19/05-57	Fodby
k-	5	Michael Eskling	21/ 2-58	Borre, Møn
	6	Michael Hansen	07/01-58	Fensmark
k	7	Klavs Hinsch	01/03-58	Tappernøje
k	8	Helle Ingvorsen	11/03-59	Basnæs
k	9	Bente Jensen	28/02-58	Gelsted
	10	Kirsten Jensen	22/02-58	Fensmark
	11	Christian E. Knudsen	04/06-58	Næstved
	12	Dorrit Koustrup	26/02-58	Næstved
	13	Lars Frigast Larsen	31/05-58	Hørsholm
	14	Peter Boye Larsen	25/04-59	Næstved
k	15	Peter Scott Lind	13/10-58	Tåstrup
	16	Hans Lønberg-Madsen	05/10-58	Luanda, Angola
k	17	Inger Margrethe Madsen	16/02-58	Toksværd
k	18	Jesper Nielsen	01/09-57	Næstved
	19	Michael Cordes Nielsen	17/03-58	Næstved
	20	Vibeke Strøyer Nielsen	22/11-56	Rislev
	21	Henning Schultz	23/09-58	Næstved
*	22	Søren Weis Sørensen	11/05-58	Næstved

3. gmy

Klasselærer: lektor Mogens Jensen

	1	Merete Aagaard	22/04-57	Næstved
k	2	Claus Berner	7/10-58	Randers
	3	Michael Birch	26/02-57	Sandved
	4	Søren Boas	16/07-58	Skælskør
	5	Arne Egon Christensen	08/05-57	Næstved
	6	Jørgen Birger Christensen	25/03-57	Tappernøje
	7	Jørgen Melia Christensen	27/08-58	Milano, Italien
k	8	Per Danielsen	05/10-58	Fuglebjerg
k	9	Lars Ejskjær	05/08-57	Jelling
k	10	Kim Toelberg Eriksen	09/01-57	Fuglebjerg
	11	Olav Flach	05/04-58	Middelfart
k	12	Morten Frederiksen	12/08-58	Næstved
k	13	Janne Friberg	22/09-56	Næstved
	14	Per D.H. de Haas	31/12-58	Rom, Italien
k	15	Peter Hjelmshmark	24/05-58	Næstved
k	16	Lise-Lotte Jakobsen	16/01-57	Næstved
k-	17	Lise Margaard Jensen	18/01-57	Karrebæksminde
k	18	Jan Melchior Kjær Nielsen	11/12-57	Lobatse, Botswana
	19	Søren Sigismund Nielsen	07/12-58	Næstved
k-	20	Kurt Petersen	19/03-58	Fuglebjerg
k-	21	Jens Petri	23/08-56	Birkerød
	22	Torben Schiess	25/06-58	Oberägeri, Schweiz
k	23	Peter Jerry Sørensen	13/01-58	Hellerup
	24	Lisbeth Thomsen	22/03-58	Næstved

2. gsa

Klasselærer: lektor Carsten Levinsen

1	Ole Henrik Frijs-Madsen	27/03-60	Næstved
2	Bente Hashøj Hansen	17/01-59	Kyse
3	Dorthe Cabion Hansen	24/08-58	Næstved
4	Ingrid Hansen	11/05-59	Fuglebjerg
5	Pia Houman-Jensen	29/09-59	Næstved
6	Peter Jentzsch	19/09-59	Kobenhavn
7	Jan Larsen	03/04-59	Fuglebjerg
8	Christian Lassen	15/01-58	Holme-Ølstrup
9	Bodil Neergaard	05/06-59	Næstved
10	Anne Birgitte Hjort Qvist	04/11-59	Næstved
11	Anette Beck Rasmussen	27/10-59	Herlufmagle
12	Søren Rehhoff	04/11-59	Hørsholm
13	Anita Mandrup Rønn	01/07-59	Herlufmagle
14	Peter Philip Tetzlaff	28/04-59	Nærum
15	Nikolaj Thide	05/03-60	Klintholm, Borre
16	Birgitte Visbeck Vincentzen	12/09-59	Næstved

2. gsb

Klasselærer: lektor Kristian Olsen

* 1	Carson Berglund	11/03-59	Amerikaner
2	Anne la Cour Bodtcher	05/08-59	Næstved
3	Annette Bruun Frederiksen	29/09-59	Ronnebæk
4	Peter Henrik Rankin Hansson	10/12-58	Humblebæk
5	Søren Høgsted Hansson	14/01-59	Næstved
6	Jens Erik Jensen	07/10-59	Fensmark
7	Vibeke Bendix Jensen	26/07-59	Næstved
8	Britta Kristensen	06/05-58	Toksværd
9	Ulrik Nobel	30/05-58	Nykøbing F
10	Peter Olsen	11/12-58	Skelskør
11	Carl-Christian Skjot-Pedersen	20/10-59	Fensmark
12	Vibeke Steen	13/11-59	Fensmark
13	Michael Sværke	25/08-59	Greve Strand
14	Pernille Sørensen	07/12-59	Næstved
15	Lisbeth Winther	26/03-58	Toksværd
16	Arne Wittendorff	20/01-58	Rude

2. gmx

Klasselærer : adjunkt Jens Krogh-Madsen

k	1	Per Damsbo Andersen.....	28/07-58	Fuglebjerg
k	2	Claus Bentzen	23/05-59	Fuglebjerg
	3	Jens Musaeus Bertelsen	08/01-60	Glumso
k	4	Marianne Bender Christoffersen.....	06/01-59	Næstved
k	5	Peter Mikael Helweg Heegaard	05/12-59	Næstved
	6	Thomas Ouro Jensen	03/05-59	Næstved
	7	Tine Holten Jensen	28/02-60	Næstved
k	8	Hans Christian Winther Johannsen	12/11-59	Fuglebjerg
k	9	Pia Merete Johansen	14/06-59	Næstved
	10	Erik de Jonquieres	21/09-59	København
	11	Anne Rejnhold Jørgensen	04/10-58	Næstved
	12	Niels Kjølhede Larsen	10/10-58	Næstved
k	13	Allan Otto Fog Lihme	17/12-58	Næstved
k	14	Klaus Bach Hagen Mikkelsen.....	06/08-59	Næstved
k'	15	Anette Maj Nielsen.....	21/03-59	Næstved
	16	Morten Nilsson	10/03-60	Skælskor
	17	Michael Olsen	13/06-58	Hyllinge
	18	Torsten Paridon.....	14/05-57	Hornbæk
	19	Lene Stærsholm Pedersen	25/08-60	Næstved
	20	Hans Christian Poulsen	16/09-58	Skanderborg
k	21	John Stubmann.....	15/11-58	Næstved
	22	Christian Tetens	05/01-58	Næstved
	23	Claes Wedel-Larsen	15/12-58	Nyborg

2. gmy

Klasselærer: adjunkt J. Hvidtfelt Nielsen

k	1	Hanne Ambæk.....	08/02-58	Basnæs
k	2	Nanna Danielsen	13/03-60	Fuglebjerg
	3	Hans Henrik Frederiksen.....	24/02-58	Herlufmagle
	4	Peter Christian Gram	31/10-59	Nr. Åby
	5	Niels D.H. de Haas	25/03-60	Rom, Italien
	6	Poul Quist Hansen	14/08-58	Holme Olstrup
	7	Tommy Hansen	13/03-59	Fuglebjerg
	8	Niels Henrik Helweg Heegaard	05/12-59	Næstved
k	9	Stig Hoffner	13/03-61	Klampenborg
	10	Alan Jacobsen	10/10-59	Virum
	11	Philip Munck Jepsen	18/03-59	Vildbjerg
	12	Anders Jessen	06/09-59	Gentofte
	13	Nils Kofod	12/07-59	Beder
k	14	Lene Krog-Meyer	01/03-59	Fuglebjerg
*	15	Peter Johannes Lind	10/07-59	Vejle
k	16	Dorte Linnemann	07/12-59	Holme Olstrup
k	17	Steffen Lorentzen	6/07-59	Glumso
	18	Preben Villy Messerschmidt.....	09/10-59	Haslev
k	19	Helle Elise Nielsen.....	16/02-59	Fensmark
	20	Erik Pedersen	30/12-58	Fensmark
k	* 21	Berit Birkelund Petersen	15/09-59	Næstved
	22	Jesper Petersen	16/10-59	Fensmark
	23	Palle Ravn.....	01/07-59	Fuglebjerg
k	24	Jan Vinnergaard	22/03-58	Glumso

1. gsa

Klasselærer: adjunkt S. Krarup-Christensen

* 1	Merete Andersen	18/10 59	Næstved
* 2	Hans Becker-Larsen	11/02 60	Karlslunde
3	Rasmus Berg	03/06 60	Lyngby
* 4	Anne-Lisbet Billehoj	04/11 59	Næstved
* 5	Anette Burko	13/05 60	Karrebæksminde
6	Lars Christensen	04/08 59	Fuglebjerg
7	Henrik Glarbo	14/07 60	Charlottenlund
* 8	Lene Marianne Hansen	18/11 59	Næstved
9	Thomas Harttung	07/02 61	Kobenhavn
	Henrik Hornsleth	16/08 60	Charlottenlund
* 11	Anne Jensen	12/06 59	Fuglebjerg
* 12	Nina Pagh Jensen	24/03 60	Næstved
* 13	Marianne Moller	10/09 59	Næstved
* 14	Birgitte Neergaard	30/08 60	Herlufmagle
* 15	Birthe Olsson	22/12 58	Næstved
* 16	Annette Pedersen	01/06 60	Fuglebjerg
* 17	Charlotte Sørensen	13/11 58	Næstved
* 18	Ole Thomsen	06/06 60	Næstved
* 19	Tinna Weirsoe	24/06 60	Næstved
20	Knud Henrik Aarup	18/10 59	Ballerup

1. gsb

Klasselærer: lektor Ib Fischer Hansen

1	Michael B. Andersen	01/05-60	§ølrød Strand
* 2	Kent Christensen	01/03-59	Fensmark
* 3	Michael Christoffersen	01/02-61	Fensmark
* 4	Charlotte Clausen	02/01-61	Fensmark
* 5	Astrid Fischer Hansen	06/11-60	Fensmark
* 6	Ghita Mork Hansen	26/10-60	Herlufmagle
* 7	Henrik Kiil Hansen	09/12 59	Fredericia
* 8	Birgitte Flybholt	22/04-60	Trællose
* 9	Lisa Neerup Jensen	11/03-60	Trællose
* 10	Annette Pommer Kasch	10/10-59	Bisserup
* 11	Lisbeth Lohse	28/11 60	Næstved
* 12	Christy L. Martin	18/08-59	Amerikaner
* 13	Lene Moller	17/07-60	Fensmark
14	Lars Kjær Nielsen	25/12-60	Lobatse, Botswana
* 15	Lisbeth Dagny Beierholm Nielsen	18/01 61	Skelby
* 16	Lone Kolner Pedersen	25/06 60	Fensmark
* 17	Jim Reenberg	06/07 61	Fensmark
* 18	Sven Rehn	05/05 60	Skagen
* 19	Susanne Ulrichsen	29/09-60	Fensmark
* 20	Claus Waldmann	29/06-61	Vedbæk

1. gmx

Klasselærer: adjunkt Hans-Jorn Bentzen

*	1	Kåte Akselsen	11/05-60	Næstved
*	2	Kirsten Ambæk	08/04-60	Basnæs
*	3	Ann Bjerre Andersen	09/09-60	Næstved
T	4	Niels Baht	07/12-60	Fuglebjerg
*	5	Leif Christensen	22/09-60	Herlufmagle
*	6	Michael Grochalski	26/04-59	Herlufmagle
*	7	John Hansen	08/04-60	Næstved
*	8	Lars Hesselberg	15/05-60	Næstved
*	9	Kathryn Holgersen	24/07-60	Næstved
*	10	Søren Holt	03/03-61	Næstved
*	11	Lene Kloft	25/11-58	Næstved
*	12	Ellen Knudsen	19/02-59	Skelby
T	13	Niels Lynnerup	02/11-60	Italien
*	14	John Magnussen	07/06-59	Svendborg
*	15	Jens Perch Nielsen	12/09-60	Allerød
*	16	Anders Obel	19/10-60	Langå
*	17	Iben Petersen	23/11-60	Herlufmagle
	18	Karsten Petersen	01/09-59	Grindsted
T	19	Rasmus Højlund Rasmussen	31/08-59	Nærum
*	20	Johan Scheel	31/03-60	Kirke Saby
*	21	Carsten Steenberg	05/01-60	København
*	22	Birgitte Stisen	09/10-60	Næstved
*	23	Nina Svanborg	01/08-60	Sandved
*	24	Annette Vind	30/01-59	Næstved

1. gmy

Klasselærer: adjunkt J. Sloth Jensen

*	1	Mads Ambus	09/10-59	Næstved
T	2	Lars Andersen	23/10-60	Herlufsholm
*	3	Mogens Bisander	20/11-60	Næstved
*	4	Peter Blach	26/06-60	Teheran
*	5	Jørgen Christiansen	25/10-59	Fuglebjerg
	6	Jens Peter Hansen	06/10-59	Brodeskov
T*	7	Susanne Hansen	04/07-60	Næstved
*	8	Lars Hjelmshark	05/08-60	Næstved
*	9	Dorte Jensen	15/11-60	Næstved
T*	10	Ole Jensen	05/10-59	Fensmark
	11	Michael Sandager Jeppesen	06/10-61	Marokko
T	12	Alex Larsen	29/08-58	Næstved
	13	Ask Brandstrup Larsen	19/07-60	Frederiksberg
	14	Chresten Meulengracht	02/06-60	Hellerup
T*	15	Lars Atrup Nielsen	19/08-60	New Delhi
*	16	Bente Damsbo Olsen	09/10-59	Fuglebjerg
*	17	Jørgen Petersen	04/12-59	Næstved
T*	18	Hanne Rasmussen	12/05-59	Fakse
	19	Klaus Ronholt	05/02-61	Skelskor
T*	20	Hans Steensborg	31/01-60	Fensmark
*	21	Allan Thomsen	22/07-59	Fensmark

3. real

Klasselærer: adjunkt Gunner Væрге

1	Karl Gerhardt Berger	24/12-59	Allerød
2	Albert Beier Christensen	02/02-61	Klampenborg
* 3	Dirk Cichon	26/03-60	Lynge
* 4	Thomas Feldthus	22/09-60	Farum
5	Hans Henrik Kock	17/05-60	Hellerup
* 6	Thomas Krag	14/08-59	Farum
7	Jens Wenzel Kristoffersen	23/06-61	Lagos
* 8	Christian Howard Lund	14/01-61	Hellerup
9	Martin Guldbrandsen Lund	03/01-61	Vordingborg
10	Hans Henrik Tind Ohlsen	10/10-59	Luxembourg
11	Ivan Reedtz-Thott	15/08-59	Gavno
12	Jorn Rønning	02/03-61	Malmö
13	Ole Sihm	23/05-59	U.S.A.
14	Knud René Stoltze	31/05-59	Præsto
15	Lars Vigggaard	11/06-60	Silkeborg

2. real a

Klasselærer: lektor Gert Olsen

1	Jesper Bildstedfelt	22/09-60	Kenya
2	John Brun	24/05-62	København
3	Jesper Didrichsen	28/06-61	Græsted
4	Tim Enghave	16/01-62	Solrød Strand
5	Kim Enrum	05/01-62	Frederiksberg
6	Lars Fog	06/05-61	Charlottenlund
7	Mogens Harttung	06/01-62	København
8	Peter Krumhardt	09/04-61	Frederiksværk
9	Torben von Lowzow	08/03-62	Løvenholt
* 10	Finn Frigast Larsen	10/07-61	Horsholm
* 11	Peter Levin	11/01-61	Gentofte
* 12	Michael Dennis Pedersen	29/09-61	Holte
13	Bendt Rom	05/12-61	Ægypten
14	Ditlev Wedell-Wedellsborg	21/10-61	Vedbæk
* 15	Peter Aandahl	16/10-61	Skodsborg

2. real b

Klasselærer: lektor Gert Olsen

1	Kim Erbo Christensen	12/07-61	Bagsværd
2	Christian Dinesen	08/09-61	Norge
3	Bjarne Goddik	06/11-61	Rødovre
4	Hans Henrik Hopff	10/01-61	Næstelsø
5	Knud Plesner Jensen	09/12-59	Århus
6	Jens Søndergaard Johansen	22/03-61	Nivå
7	Per Nikolaj Kampmann	09/01-62	Palstrup
8	Soren Lithander	24/11-61	Ålsgårde
9	Ivar Michaelsen	04/06-61	Beograd
10	Sven Neustrup	23/06-61	Ghana
11	Lars Gregers Petersen	10/09-61	Soborg
12	Claus Prom	03/08-60	Lundby
13	Jorgen Richard Sandbæk	16/12-59	Virum
14	Peter Winther Schmidt	06/03-62	Lusaka, Zambia
15	Esben Winckler	25/09-61	Værløse

8. a

Klasselærer: gymnasieoverlærer Tage Aamodt

* 1	Steen Bentsen	11/01-62	Guldborg
2	Axel Bernstorff	02/03-63	Gyldensteen
3	Jesper Friis	12/04-62	Ronde
* 4	Michael Graversen	05/05-62	Gronland
5	Torbjørn Rankin Hansen	16/05-63	Humblebæk
6	Andreas Hinerasky	19/12-61	Skals
* 7	Henrik Hundevad	20/02-62	Ulfborg
* 8	Jan Thorslunn Jensen	12/10-62	Ålsgårde
9	Thomas Johnsen	02/03-62	Schweiz
10	Jens Kisling	02/11-62	Snekkersten
* 11	Jesper Linde	17/04-63	Klampenborg
12	Niels-Ulrik Lorenzen	11/04-62	Hellerup
* 13	Frederik von Lüttichau	18/03-62	Feldballe
14	Kim Madsen	22/11-61	Helsingør
* 15	Michael Meulengracht	07/04-62	Hellerup
* 16	Klaus Thorsen	29/01-63	Nigeria
* 17	Christian Vang-Lauridsen	11/07-63	Helsingør
* 18	Mikael Worning	04/12-62	Lyngby
19	Peter Wraae	17/11-62	København

8. b

Klasselærer: gymnasieoverlærer Gudrun Aamodt

* 1	Mads Bjerre Andersen.....	08/07-62	Næstved
2	Steen Aage Bock.....	01/07-62	Teheran, Iran
3	Peter Buhl.....	27/12-61	Skodsborg
4	Sv. Erik Højstrup Christensen.....	20/12-62	Spanien
* 5	Thomas Colding.....	01/11-62	Sæby
6	Christian Cotton.....	03/07-62	U.S.A
7	Thomas Gerstrup.....	05/09-62	København
8	Lars Halberg.....	27/06-62	Flakkebjerg
9	Robert Chr. Meissner Hansen.....	13/12-61	Vesttyskland
10	Jesper Holst.....	18/09-61	Næstved
11	Lars Søndergaard Johansen.....	18/10-62	Nivå
12	Henrik Wenzel Kristoffersen.....	22/12-62	Lagos, Nigeria
13	Jan Liisberg.....	03/03-61	Fårevejle
* 14	Klaus Mandrup Poulsen.....	23/04-62	Pakistan
15	Peter Sisseck.....	05/05-62	Hørsholm

7. klasse

Klasselærer: gymnasieoverlærer Vagn Andersen

1	Nis Peter Alnor.....	30/10-63	Haslev
2	Flemming Bagge.....	14/04-63	Hillerød
* 3	Thomas Dinesen.....	26/03-64	Oslo
4	Uffe Folkmann.....	02/04-63	Roskilde
5	Mogens Hauschildt.....	09/06-62	Græsted
6	Bent Jacobsen.....	20/03-63	Lyngby
7	Søren Jessen.....	20/07-63	Gentofte
8	Peter Klitgaard.....	31/03-63	Rungsted Kyst
* 9	Peter Nørgaard.....	14/12-62	Hellerup
10	Christian Olsen.....	20/07-63	Herlufsholm
11	Kenneth Pearce.....	27/11-64	Teheran, Iran
* 12	Jean-Charles Severin.....	07/07-63	Charlottenlund
* 13	Tomas Lund Sørensen.....	01/10-62	Kenya
14	Mark Wessel.....	05/09-63	Hellerup
* 15	Michael Wilken.....	10/01-63	København
16	Nicolai van Wylich-Muxoll.....	26/09-63	Vedbæk

6. klasse

Klasselærer: adjunkt Lars Bardram

* 1	Lars-Erik Andersen	18/02-64	Sverige
* 2	Marc Bouviere	06/05-64	Brøde
* 3	Lars Gelbjerg-Hansen	22/11-63	Vedbæk
4	Mark Hauschildt	31/03-64	Græsted
* 5	Peter Jacobsen	12/10-64	Virum
* 6	Tom Katborg	04/09-64	Farum
* 7	Anders Kloster	31/01-64	Brasilien
* 8	Anders Peter Larsen	29/04-64	København
* 9	Claus Lithander	19/03-64	Ålsgårde
* 10	Morten Siersted Møller	12/04-64	Nigeria
* 11	Morten Nielsen	20/10-64	Næstved
* 12	Lars Nobel	17/09-63	Nykøbing
* 13	Kim Norgaard	08/04-65	Hellerup
* 14	Asger Olsen	08/12-64	Herlufsholm
* 15	Sigurd Schjøtt	17/12-63	Grønland
* 16	David Slottved	20/03-64	Hovedgaard
* 17	Arne Truelsdal	04/11-64	København
* 18	Jorn Winkler	02/03-64	Korsør
* 19	Johannes Aarup	20/11-64	Ballerup

Stipendier og præmier

Skolen råder over nedennævnte stipendier for gl. herloviaere: Stiftelsens Universitetsstipendium og Det grevelige Moltkeske Universitetsstipendium; tildeles uden ansøgning.

Nic. H. Knudtzons Rejsestipendielegat for Herloviaere og Gehejmeråd Halls mindelegat, tildeles efter ansøgning stilet til forstanderen og indsendt til rektor inden 15. december.

For nuværende disciple er der følgende stipendier og præmier: De Meyerske Eksamenspræmier 1976 tildeltes: Bodil Neergaard, 1.g og Chresten Meulengracht, 2. real.

Den gamle Rektors Legat for 1976 tildeltes: Ole Lynnerup, 3.g.

Gehejmeråd Halls mindelegat for 1976 tildeltes: Bodil Larsen

Ellipsen For 1976/77 tildeltes Anders Traustedt 3.sb.

Kammeratskabsstagerne (»Kagerne«) tildeltes: Hans Møller 3. sa

Fra Egmont H. Petersens Fond har skolen modtaget to legatportioner a 2500 kr. De er efter Fondens henstilling givet til to disciple hvis mødre er enligstillede. Fra Herbert Rouenville og Hustrus legat har skolen modtaget et beløb, som efter legatets regler er fordelt med 25.000 kr. til nedsættelsen af kontingentet for 7 disciple.

Prof. J. Aug. Lunds legat: 50.000 kr. + 10.000 kr. (ekstraordinært) til nedsættelse af kontingentet.

Dir. Torben Schur: et beløb svarende til en friplads.

I de senere år har skolen udover de traditionelle legater modtaget betydelig støtte fra HERLUFSHOLMFONDEN.

SKOLENS SAMLINGER

ANSKAFFELSER TIL DEN FYSISKE SAMLING

He-Ne Laser (Metrologic 620), Maxwells skive (Yo-yo), elektromagnetisk stemmegaffel. Sargentsapparat til 2-D sammenstød, fysisk pendul, 4 stk. multimetre (russisk model), Geiger-Müller-rør.

ANSKAFFELSER TIL DEN KEMISKE SAMLING

Trykflaske med methan, skilletragte, rundkolber, Soxhlet ekstraktionsapparater, tilbagesvalere, buretter, bægerglas, måleglas, termometre og andre glasvarer. Kemikaliesamlingen er suppleret op.

ANSKAFFELSER TIL BIOLOGISK LABORATORIUM:

1 stk. stereomikroskop, 3 feltkikkerter, La-Matte vandanalysesæt og 1 globus.

Skoleårets begyndelse

Onsdag den 10 august: Nyoptagne dagskoleelever bedes møde kl. 8,00. Der vil blive givet en orientering og foretaget en omvisning ved nuværende disciple, nogle af lærerne og rektor.

Kl. 10.00: Lærermøde angående årets start.

Nye kostskoledisciple bedes ankomme kl. 11.00-15.00, de øvrige inden kl. 18.00

Almindelig skolegang begynder torsdag den 11. august kl. 8,00. Den første lørdag bliver almindelig skoledag.

Ferie og rejsedage

Fugleskydning: Lørdag den 20. august. Forældre og gamle disciple er velkomne om eftermiddagen. De gamle disciple er velkomne til at deltage i aftendansen (kl. 19.00), man bedes i forvejen meddele deltagelsen til lektor Normann Jørgensen eller rektor.

Som i de foregående år, siden 5-dages ugen blev indført, holdes der ikke fri hver lørdag, men istedet gives der fri en række mandage, så at antallet af skoledage bliver som ved andre skoler. Derved får de fleste disciple mulighed for at tage hjem eller at besøge anden familie eller venner på et 3-dages besøg. Hvilke lørdage og mandage, der er fridage fremgår af følgende plan:

Rejseweekend: Fredag den 26 august-mandag den 29 august

Rejseweekend: Fredag den 9 september-mandag den 12. september

Rejseweekend: Fredag den 23 september-mandag den 26 september

Som følge af efterårsferiens placering bliver disciplene nødt til at gå i skole to lørdag/mandage i træk. Til erstatning herfor forlænges efterårsferien med 2 dage så den begynder: torsdag den 13 oktober og slutter tirsdag den 25. oktober.

Rejseweekend: Fredag den 4 november-mandag den 7 november

Rejseweekend: Fredag den 18 november-mandag den 21 november

Rejseweekend: Fredag den 2. december-mandag den 5. december

På grund af julens placering bliver der ikke rejse-weekend den 16.-19/12 men almindelig skolegang lørdag den 17. december til kl. 12.00. Derefter bliver der afslutning i kirken og hjemrejse til juleaften kl. 14.00.

Juleferien begynder således tidligere end normalt. Til gengæld slutter juleferien den 4. januar 1978, så der bliver ankomst for kostskoleeleverne 4. januar om aftenen, og skolegang begynder den 5 januar om morgenen.

Rejseweekend: Fredag den 20. januar-mandag den 23. januar

Rejseweekend: Fredag den 3. februar-mandag den 6. februar

Rejseweekend: Fredag den 17. februar-mandag den 20. februar

Rejseweekend: Fredag den 3. marts-mandag den 6. marts

Påskeferie: Fredag den 17. marts - tirsdag den 28 marts

Palmesøndag den 19 marts 1978 konfirmation for 8. klasse

Om rejseweekends eller ferie efter påske kan der ikke meddeles noget, før vi kender det officielle eksamensskema.

Når der er rejseweekend eller ferie, kører der bus fra skolen til København og Korsør efter skoletid.

Ved afslutningen af ferie eller rejseweekend kører der bus fra København kl. 19.30 - afgangstidspunktet fra Korsør afpasses efter færgeforbindelsen Nyborg-Korsør.

Skolen har efter påskeferien i indeværende skoleår ændret ankomst- og afgangssted for busserne til København i ferier og rejseweekends. Dette er sket på foranledning af forældre, som har gjort opmærksom på, at der var dårlige parkeringsforhold ved Ingerslevsgade i sommerhalvåret. Busselskabet bekræftede forældrenes opfattelse, og vi har derfor som et forsøg ændret ankomst- og afgangsstedet i København for resten af skoleåret. Vi er klare over at mange hjem ikke finder det nuværende sted ved Enghave Station egnet og vi prøver på at finde en bedre ordning, som hjemmene vil blive underrettet om.

HERLUFSHOLM KONTAKT

REDAKTION:

Kirsten Wohlfahrt Andersen
Vagn Andersen
Anita Rønn
Jørgen Hvidtfelt Nielsen
Mads Nielsen, redaktør

ADRESSE:

Herlufsholm Skole, 4700 Næstved

ABONNEMENT: for en årgang kan tegnes ved henvendelse til skolens kontor.

BETALINGEN 15 kr., sker på fremsendt girokort.

Endnu en årgang studenter er i gang med examen - et skoleår er slut. Rektor Kierkegaard tager sin afsked pr. 1. august - en embedsperiode er slut. En række ændringer i sovesalslærernes rækker forestår, og nyansættelser i øvrigt vil finde sted. Dispositionerne på disse felter er endnu ikke afsluttet.

Gert Olsens udnævnelse til rektor forelå netop ved redaktionens slutning- og vil derfor først blive nærmere omtalt i næste nummer. Her ønsker vi Guf -Tillykke! Kontakt forsøger at holde Dem underrettet.

Også på andre områder af skolens liv står vi over for eller midt i ændringer: De ydre rammer, udstyr, lokaler og bygninger skal holdes i tidssvarende stand; gamle traditionelle fag fornyer sig. Også det vil Kontakt gerne belyse.

Og Herlufsholms afhængighed af dispositioner truffet andre steder i samfundet er en realitet: Den ny folkeskolel. kræver nytænkning og overvejelser i vort eget arbejde med 6.-10 skoleår, og de elever vi optager er nu undervist efter den nye lov. Adgangsbegrænsning til videregående uddannelser mærkes som et problem i den anden ende af skoleforløbet. Og det vil ikke kun være et problem for vore 3. g'ere at tackle, for kampen om karakterer og den bedste placering vil i fremtiden kunne få større indflydelse på det daglige skolearbejde. Ingen skal frygte ungdomsarbejdsløshed inden for skolens mure, men der kan komme et koldt pust ind i rugekassen.

Også denne side af skolelivets problematik bliver berørt i dette nummer - og Kontakt har lagt vægt på at engagere mange penne. Mødet med den personlige reaktion og kommentar fra elever og lærere er jo også en form for møde mellem forældre og skole.

Læseplanernes bestemmelser, karakterskalaens finesser og skolelovens paragraffer, stillingsbesættelser og udformning af ydre rammer - alt dette er nok udtryk for intentioner og målsætninger; men virkeliggørelsen vil være afgørende præget af menneskers personlighed, specielt af elever og læreres holdninger, men også af støtte fra forældrene og opbakning fra kredsen af loyale venner.

KOMMENTAR

Morgensang

NIELS HEEGAARD, elev i 2. g, belyser på opfordring et aktuelt »problem«. Forhåbentlig kan hans analyse engagere selv brummerne i overvejelser angående en løsning.

På Herlufsholm benyttes det 1. frikvarter til morgensang eller, som det officielt hedder, til lovsang i den nyligt restaurerede kirke. Om lovsangen siges det i skolens ordensreglement: »Alle har mødepligt og skal medbringe sangbog«, hvilket nok må siges i høj grad at kontrastere mod de realiteter, der med ovennævnte påbud i erindring får en lidt sørgmunter drejning, og som ved selvsyn kan konstateres, nemlig at fremmødet i dette 1. frikvarter trods periodiske udsving er ret ringe for at udtrykke det uden nogen overdrivelse.

Lovsangen har ellers som så meget andet på skolen en glørværdig fortid stammende helt tilbage fra selve skolens start, idet vedtægterne fra 1567 bestemte korsang i kirken hver morgen og eftermiddag (og desuden - som et kuriøst sidespring - at disciplene indbyrdes kun måtte konversere på latin). Disse bestemmelser om korsang har resulteret i den nuværende form, der jo udover det lovsangsmæssige element også har den funktion at viderebringe forskelligartede meddelelser til skolens elever, idet sangen undervejs har gennemløbet adskillige variationer i antal pr. dag, form indhold og undertiden kombineret med religiøse foreteelser som f.eks. bøn. På trods af denne fusion af traditionen og det praktiske er den omtalte stagnation i besøgstallet et faktum.

Grundene hertil kan være mange, men som den mest konkrete og ligefremme kan nævnes det fysiske ubehag, det er at udsætte sit legeme for elementernes rasen hele vejen fra den nye skolebygning til kirken. Dette rent klimatiske problem er naturligvis forstærket ved opførelsen af disse nye bygninger, der for en stor del af skolens elever forlænger denne vitale vejstrækning. Denne faktor kan selvfølgelig ikke være den eneste grund til den åbenbare afmatning i interessen for morgensang, men kan virke forstærkende på den afslappede holdning, der bl.a. giver sig udslag i at lovsangen nu betragtes som alt fra en anakronisme til et tilbud fremfor et påbud. Disse holdninger forstærkes også af den slækkelse af justitsen, som (på dette område) har fundet sted i de senere år, d.v.s. siden formen sidst ændredes for ca. 10 år siden, hvor man hver anden dag samledes i den lille festsal istedet for i kirken.

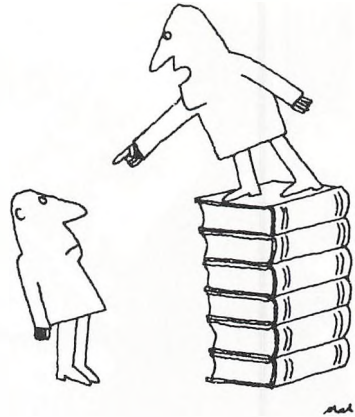
Alt det er vel dybest set et resultat af, at skolen som bekendt gennem de senere år er vokset en hel del. Et sådant vokseværk vil jo automatisk medføre en koncentration om andre problemer end netop f.eks. justitsen m.h.t. morgensangen. I det hele taget kan morgensangen i takt med den holdningsændring, der følger som et resultat af koncentrationen om nye problemer, have mistet noget af sin oprindelige funktion som en selvfølgelig handling i det 1. frikvarter. En anden grund, der må siges at være selvforstærkende til den generelt lave morgensangstilstrømning, kan være ønsket om at gøre »som de andre« - d.v.s. blive væk. Denne faktor er selvfølgelig mere eller mindre udtalt hos forskellige af skolens mangeartede individtyper, men kan, selv om det er den mindst konkrete af de hidtil nævnte, givetvis have betydning. Endelig må det nævnes, at holdningen kan være præget af det indtryk, der oftest fås af morgensangen en tilfældig morgen. På trods af enkelte magtfulde evt. velklingende stemmer og kraftigt orgelspil, er den resulterende stemning alt i alt temmelig astmatisk og i sig selv i yderst ringe grad tillukkende.

Spørgsmålet om, hvilke følger denne morgensangsafmatning bør få - d.v.s. , om man skal afskaffe morgensang, bevare den i dens nuværende form eller ændre formen, men bevare ideen, afhænger i sidste instans af, hvilke karaktertræk, man synes, skal dominere Herlufsholms identitet, d.v.s. i hvor høj grad skolen skal hvile på sine årelange traditioner, som morgensangen jo er en del af, og i hvor høj grad de skal dominere skolens ansigt. Derfor må man , inden man fælder sin endegyldige dom m.h.t. lovsangens fremtid, gøre sig dette klart, selv om morgensangen kun er én af de utallige facetter, der tilsammen skaber denne skoles egenartede ansigt.



Udendørs morgensang - en løsning?. På 3.g's sidste skoledag afsynges Goudeamus igitur på Vyletrappen, hvorefter Rektor meddeler examensfagene.

Fra boginspektor:



om LÆREBØGER

Efter den nye skolebygnings færdiggørelse skete der en ændring af placeringen af undervisningsbøgerne. Tidligere var disse placeret på et lille bogdepot i gamle skolebygning; men af pladmæssige og pædagogiske hensyn blev gymnasiets materialer flyttet til depotrummene i den nye skolebygning, hvor faglærerne selv sørger for udleveringen.

*Alle udleverede lærebøger tilhører skolen og eleven har ansvaret for bøgerne indtil de igen afleveres.

Eleven skal derfor straks efter udleveringen skrive navn og klasse på en dertil beregnet mærkat i hver bog, ligesom bøgerne skal forsynes med solidt omslag. Noter og mærker må kun anbringes i bøgerne efter faglærerens anvisning.

Endvidere skal bøgerne bæres i tasker - ikke i plasticposer! Dersom disse regler ikke overholdes og bøgerne lider overlast eller helt bortkommer, vil eleven blive afkrævet erstatning, og regningen vil blive tilsendt forældrene hurtigst muligt.

Ved afleveringen, som sker personligt, skal omslag være fjernet, og bøgerne vil samtidig blive eftersat for eventuelle beskadigelser af boginspektor. Normalt sker afleveringen til boginspektor ved skoleårets slutning, med mindre en klasse får besked om at benytte en bog gennem flere år.

Ved afleveringen vil der være mulighed for at købe bøger til nedskrevet pris (dog undtaget bøger som ikke genoptrykkes, samt visse udenlandske bøger).

og PAPIR

Skolen leverer papir, mapper m.m. til brug i den daglige undervisning. For at lette arbejdet med udleveringen af disse materialer har skolen fra i år på den første skoledag udleveret en pose med den samlede ration til hver elev i gymnasiet og 3. real. Indholdet er naturligvis afpasset efter linjens og klassetrinnets behov, og der kan ikke forventes udleveret yderligere i løbet af skoleåret.

For 6. klasse - 2. real's vedkommende udleverer faglærerne papirmaterialer efter behov i timerne.

Per Jensen.



EN TOM PLADS

Ved rektor Kierkegaards afsked.

Da meddelelsen forelå om Rektor Kierkegaards tilbagetræden pr. 1. august 1977, var redaktionens første tanke: Kontakt bringer en afskedsartikel, beder om et farvel-interview.

Svaret var: Nej!...

Afæsket yderligere begrundelse rankede Rektor ryggen en ekstra gang og svarede: Ved sådan en lejlighed - næ, jeg bryder mig ikke om at fremtræde helt tandløs.

Så langt blev det interview. Og det er i sig selv ganske sigende. Men da vi ikke kan forvente at læserne skal forstå total tavshed, en tom plads i Kontakt - subsidiært et blegt afkog af Den blå Bog - skal vi forsøge at kommentere vort »interview«[»] lidt nærmere, vel vidende at vi er blevet begrænset til at tegne få og grove streger.

Rektor Kierkegaard har her - som ved andre lejligheder - vist at han kan tage et standpunkt, naturligvis - også et upopulært standpunkt, når det er nødvendigt. Og han vurderer en situation. Både hans tid i politik og de lange rektorperioder her på Herlufsholm 1960-77, og i Svendborg 1952-60 har været fulde af forandringernes udfordringer; men kunsten at vente, at vurdere situationen, at lade sager modnes, det er kunster Rektor har mestret. Den slags gør man kun med held når personligheden samtidig rummer beherskelse, stædighed og intelligens. Den gamle engelsklærer har faktisk realiseret en del af engelsk-mandens idealforestillinger: the bulldog, to keep a stiff upper lip, my home is my castle.

Ikke vise følelser - heller ikke når man siger farvel. Og tanken om tak ligger sikkert Kierkegaard fjernt. Tak venter man ikke hvis man er et pligtmenneske som Rektor, heller ikke for så fremsynede dispositioner som moderniseringen og åbningen af Herlufsholm. For det er vel en pligt at bruge den forstand Vorherre har givet en. Og skal der siges tak, kan det så passende gøres til Vorherre. Blandt

andet derfor, gætter vi, har Rektor selv været en flittig gæst i kirken. Og vi gætter videre: at der på Herlufsholm og specielt under kirkens gamle hvælvinger har været en særlig inspiration til fordybelse i historien - helt uden sentimentalitet! Sentimentalitet i det hele taget ligger Rektor fjernt, hvad man også kan læse ud af »interviewet«. Og hvis følelserne får friere løb, må det nok være inden for hjemmets vægge. Et hjem som »et castle«, ikke lukket tvært imod - men rummende de virkelige kraftkilder, et enestående familiesammenhold.

Og her repræsenterer Mia, fru Kierkegaard, ikke så få supplerende egenskaber i denne forbindelse, holdninger fra den tid da sygeplejersker virkelig havde et kald, og hun har vidst at realisere det med frodighed og varme, også til glæde for mange uden for familien.

Hele denne ramme med indhold vil Rektor Kierkegaard være så lykkelig at kunne flytte med sig. Men her vil en plads stå tom, og vi følger Rektors tanke om afskedsartikler - words, words, words- og meddeler kort læserne: Knår går.

HERLOVIANERSAMFUNDET

Herlovianersamfundet er en forening for alle, der har været disciple på Herlufsholm. Man er velkommen, hvad enten man er blevet student eller realist fra skolen, eller man kun har gået der et enkelt eller nogle år.

Samfundet har i mange år haft medlemmer af alle kategorierne, og den eneste begrænsning for at blive medlem er, at man skal være fyldt 16 år.

Herlovianersamfundet står også åbent for nuværende eller tidligere rektorer, hørere, oldfruer, sygeplejersker og andre af Herlufsholms »embedsmænd«. De har næsten altid været repræsenteret.

Initiativet til Herlovianersamfundet blev taget af en del gamle herlovianere, som følte trang til at fejre Trolledag.

Den 14 januar 1850 blev samfundet stiftet - som den første skoleforening for kostskoledisciple. Tolv år senere fulgte de gamle soranere efter, og nu findes der mange foreninger for gamle skolekammerater. Der er i og for sig intet i vejen for at man kan være medlem af flere foreninger på en gang.

Herlovianersamfundet har siden 1923 udgivet et medlemsblad, »Herlovianeren«, som kommer 3-4 gange om året, og som altid bringer stof af interesse for enhver herlovianer. Nyt fra skolen veksler med gamle høreres eller disciples erindringer, historiske undersøgelser står side om side med nutidigt diskussionsstof, og så er der »Personalia«.

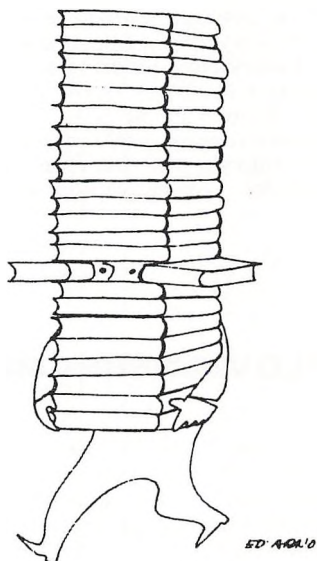
en rubrik om kammeraters virke og færden, som i reglen er den, der læses først. Herlovianersamfundet arrangerer fester for medlemmerne - normalt en rusfest i september, hvor alle russer med ledsager inviteres - en efterårssammenkomst omkring Mortensaften- og endelig Trollefesten, Herlovianersamfundets store årsfest, der holdes i København den lørdag, der ligger nærmest 14. januar.

Herlovianersamfundet disponerer over en del legatkapital - i alt ca. 325.000 kr. - hvis renter hvert år bliver uddelt til studenter fra Herlufsholm og enker efter gamle herlovianere.

Ledelsen er en bestyrelse, som for tiden er på 7 medlemmer. Formand er chefredaktør Kaj Dorph-Petersen, Gutenberghus, København K. Kassierer er ad vokat Jan Trier, Frederiksborggade 15, København K, der er rede med alle oplysninger om medlemsskab eller andet. Medlemstallet er ca. 850, og kontingentet for 1976 er fastsat til 45 kr. for de 8 yngste årgange og 90 kr. for de ældre.

DANSK

-gymnasiets centrale fag (?!)!



LEKTOR FISCHER HANSEN giver her indtryk af hvad dansk i gymnasiet er eller kan være - og får måske undervejs taget livet af et par falske myter. »Fischer« er i øvrigt som formand for Dansk-lærerforeningen særdeles centralt placeret og aktiv når det gælder at forme fagets indhold og placering.

»Skarp kritik og forslag om faget som i gamle dage«, »De ensidige tilstande bør bringes til ophør«, »Dansk for folket, skal det være lægeromaner, porno, sciencefiction?«, »Kampen om faget dansk«, »Politik og pornografi i dansktimerne«, »Skønlitteraturen truet i gymnasiet«.

Jo, vist! Som disse tilfældigt valgte overskrifter viser kan danskfaget ikke klage over at det ikke har haft pressens bevågenhed i de sidste seks-syv år. Det hæn-

ger tildels sammen med at der er kommet nye bekendtgørelser for faget på alle undervisningstrin, men det er ikke hele forklaringen, for også andre fags indhold er ændret radikalt. Hvad er da det særlige ved dansk der bevirker at det ustandselig dukker op i den offentlige debat? En del af svaret kan måske være at vi alle bruger sproget, og at vi alle har et forhold til de tanker og ideer og den virkelighed som vi formulerer i sproget og som dermed bestemmer vores oplevelser af hvordan verden har været, hvordan den er og -ikke mindst- hvordan den bør være.

Det kan også forklare hvorfor man ofte engagerer sig stærkt følelsesmæssigt og ensidigt i debatten. Ensidedigheden støttes naturligvis af at journalister nu engang er tilbøjelige til alene at skildre hvad der sker af nyt således at helhedsbilledet fortegnes.

På den tilmålte plads vil det ikke være muligt at give et dækkende indtryk af hvad der faktisk foregår i dansktimerne, men måske kan billedet blive en lille smule mere nuanceret end det fremtræder i pressen.

Lad os først genkalde os hvordan der blev undervist før 1970: På grundlag af en større antologi («Falkenstjerne») begyndte man i 1. g med runestene, læste ind imellem et par hovedværker og endte i 3. g med Johs. V. Jensen - hvis man var heldig! Ofte var der ikke anden sammenhæng mellem teksterne end at de tilfældigvis kom efter hinanden i tid. Ind imellem stak man et stilleemne ud der lå så fjernt fra elevernes verden som overhovedet muligt: »Mit syn på døden«!

Hvordan ser det så ud i dag? Faget er stadig et historisk fag, det eneste i gymnasiet efter at historie er gået over til fortrinnsvis at beskæftige sig med metode, kildekritik og inkaer. Man skal altså dække tidsrummet fra middelalderen til i dag, men på en sådan måde at der skabes sammenhænge. Der stilles fx. krav om at man skal fordybe sig i en bestemt periode, således at litteraturen ikke ses isoleret, men sættes i forbindelse med de sociale, politiske, og økonomiske forhold og med de herskende ideer.

Læser man fx perioden omkring århundredskiftet må litteraturen altså ses på baggrund af forhold som industrialiseringen (byernes udvikling, arbejderklassen, kapitalkoncentrationen, liberalismen og socialismen etc.), omlægningen af landbruget til animalsk produktion (andelsbevægelse, højskole, venstre), brydningen mellem forskellige åndelige og religiøse ideer som Brandesianismen, Indre Mission, Grundtvigianismen. Det fører - set i forhold til tidligere - til en langt større spredning i tekstvalget: der læses ikke blot Pontoppidan, Sophus Claussen, Gustav Wied, Nathansen, Knudsen, Nexø, Aakjær, Marie Bregendal, Skjoldborg, Thøger Larsen og Johs. V. Jensen. Mindre kendte, men tidstypiske forfatterskaber inddrages: Gyrithe Lemche og Karin Michaelis der kan fortælle noget om kvindens stilling, Carl Hansen og Bundgaard der kaster lys over det nye storbyproletariat osv. Der læses centrale uddrag af Nietzsche, Darwin, Marx, Stuart Mill for at give indtryk af den europæiske baggrund, og i den stik modsatte ende af spektret dukker nogle tekster fra tidens ugeblade op. For at vise noget om mandens, kvindens og børnenes stilling i ægteskabet kan man suppl. de skønlitterære tekster med vielsesritualer, med uddrag af Richards Ungdomsliv, debatter i folketinget, artikler af Hørup etc. Der kan læses reportagestof af forskellig art, annoncestof kan inddrages, ja mulighederne er udtømmelige. Og så skal man naturligvis finde frem til nogle skriftlige opgaver der har at gøre med de problemstillinger man netop nu arbejder med, man skal veksle mellem forskellige arbejdsformer og man skulle gerne (desværre lykkes det langt fra altid) nå det vigtigste af det hele, nemlig at få eleverne til at indse og opleve dels at der kan skabes en sammenhæng mellem de iagttagelser man kan gøre i en bestemt periode, dels at der er en direkte forbindelse mellem den virkelighed de lever i nu, og det i fortiden de beskæftiger sig med. Også i temalæsningen kan man inddrage historien. I en klasse beskæftigede vi os sidste år med Don Juan-motivet (uden overhovedet at nærme os noget der lignede pornografi!) Vi begyndte med

Molieres komedie for at vise 1600-tallets menneskeopfattelse, fik musiklæreren til at gennemgå Mozarts opera samtidig med at vi læste E.T.A. Hoffmanns og Søren Kierkegaards hver for sig fremragende analyser af denne drøm af et værk, og fortsatte med at læse tekster fra 1830'erne hvor et moderne splittet og fremmedgjort menneske træder os i møde hos Byron, Lermontov, Musset, Poe, Aarestrup, Chr. Winther (!) og hos Blicher i hans bedste novelle overhovedet: »Sildig opgaven».

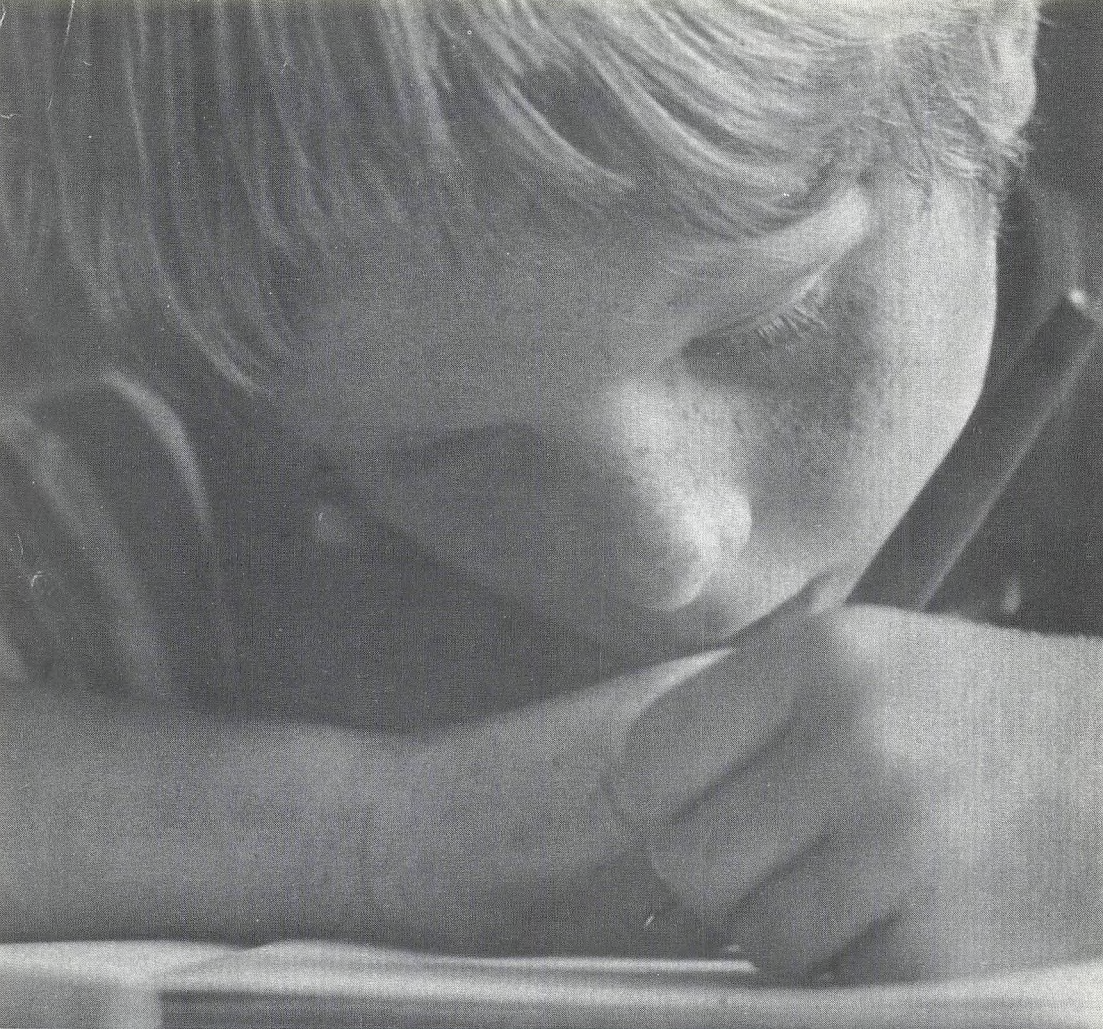
En tredje mulighed er at læse en bestemt genre, fx eventyret: folkeeventyret med dets middelalderlige verdensbillede, H.C. Andersens kunsteventyr der afspejler tanker, ideer og konflikter hos 1800-tallets borgerskab, frem til moderne antieventyr af fx Pär Lagerkvist, Øverland og Kafka. Eller hvorfor ikke begynde med nogle billeder af 1600-tallets stive og tilklippede franske have og 1700-tallets frie engelske park for at følge de jagttagelser op man kan gøre her ved at finde nogle tekster frem der viser hvordan naturens frigørelse sker i takt med borgerskabets: en linie fra Kingos Hjertesuk og Far Verden farvel over Ambrosius Stub: Den kedsom vinter og Tullin: Majdagen til Ewalds Nattetanker og Rungstedts lyksaligheder, Goethes Prometheus og Ganymed for at slutte af med Den unge Werthers lidelser som hovedværk. Hvis man vil, kan man forlænge den linie som vi gjorde det i 3.G: i år over Carlyles og Owens Kritik af liberalismen, Grundtvigs Mands minde, H.C. Andersens begejstring for fremskridtet og Bangs Stuk for at ende med Familie Journalen nr. 42, 1976.

Den nyere og nyeste litteratur spiller en væsentlig større rolle end under de gamle bekendtgørelser for faget. Tiden fra 1920 til i dag skal dækkes grundigt. Der læses altså ikke blot Tom Kristensen, Hans Kirk, Martin A. Hansen og Ole Sarvig, men vi når også frem til Panduros Louises hus og Bölls Katharina Blum (som vi ville have læst sammen med et par numre af Ekstrabladet, men det hindrede avisstrejken). Der skal stadig læses svensk og norsk, men også anden europæisk litteratur, bl.a. for at påvise samspillet mellem det der foregår i Danmark og i den øvrige del af den kulturkreds vi tilhører!) 3. g i år har vi fx ud over de allerede nævnte læst Trakl, Kafka, Baudelaire, Tucholsky og Max Frisch) Der skal læses litterær kritik og triviallitteratur (det kan være meget oplysende at sammenstille Præsten i Vejlfy af Blicher, en af Dürrenmatts kriminalnoveller og Nick Carter!), der skal læses en lang række sagprostekster af forskellig art, ligesom der gerne skulle være tid til kreativ udfoldelse: spille en scene fra det skuespil man netop nu læser, dramatisere et digt, skrive et eventyr. Massemedierne skal der også være plads til, og billedanalyse skal man nå for det er nu blevet en fast opgave ved skriftlig eksamen.

Ja, der kunne forstærkes længe endnu med at fortælle om de krav som stilles og hvad der faktisk læses i gymnasiet, men de valgte eksempler er forhåbentlig nok til at vise at man ikke kun læser Anders And.

Er det billede der er blevet givet af faget, måske endda for broget? Lad os prøve at samle det adspaltede igen og gå fra analysen til syntesen ved at nævne hvad der er fagets centrale mål. For det første skal dansk være et redskabsfag hvor eleverne lærer at fremstille en sag mundtligt og skriftligt og lærer at læse og opfatte indholdet af en tekst. For det andet skal faget vise noget om hvorfor vi ser ud inde i hovedet som vi gør, altså noget om hvordan meninger, ideer synspunkter og holdninger dannes. For det tredje skal faget være historisk for at eleverne kan forstå sig selv og den nutid de lever i. Og endelig skal der skabes sammenhæng mellem de tre områder.

Det er svært at leve op til de krav der stilles i faget dansk i dag, man føler ofte at det er meget problematisk hvad man gør, men til gengæld tør jeg også hævde at det er det mest spændende fag der findes i gymnasiet i dag både i kraft af de pædagogiske udfordringer det rummer, og i kraft af at man næsten altid beskæftiger sig med centrale problemstillinger.



- Det er svært at skrive en genfortælling. Hva' var det nu lærerinden sagde?
- Syv dage, sagde hun, tog det Vorherre at lave hele verden.
- Mon der slet ikke var stjerner på himlen før den tid?
- Eller kattekillinger?

Som et apropos til artiklen om dansk i gymnasiet: et elevdigt plus-billede produceret af en elev i 2. g i forbindelse med øvelse i billedanalyse.

-HVEM SLIPPER GENNEM NÅLEØJET ?

Redaktionen to elevmedlemmer Anita Rønn og Kirsten Wohlfahrt bringer her en situationsrapport.

*Hvordan reagerer eleverne i 2. og 3. g på udsigten til adgangsbe-
grænsning til videregående uddannelser ?*

I 1976 fik medicin som første universitetsfag adgangsbe-
grænsning. Visse andre uddannelsesområder har allerede i nogle år praktiseret begrænsning baseret på gennemsnit af eksamens- og årskarakterer (bedst kendt er nok tandlæge- og bi-
bliotekaruddannelserne, der har krævet et snit på omkring 9). Men i år har un-
dervisningsministeriet brugt lovens rammer til en generel regulering; selv om
den samlede kapacitet på 20.000 nyoptagne studerende er nogenlunde som
sidste års, vil der altså på forhånd være sat en grænse, og endvidere vil der være
tale om nedskæring på visse stærkt søgte studieområder og læreanstalter. Man
forsøger nemlig at lede presset herfra til andre studiesteder, evt. andre fagområ-
der. Altså: da du ikke har kvalificeret dig til dansk-studiet ved Københavns uni-
versitet, får du chancen med H.A. i Herning. Hvert fagområde på hver enkelt læ-
reanstalt får sin kvota, og man kvalificerer sig som ansøger ved sit eksamensre-
sultat, evt. suppleret med erhvervs erfaring som tæller efter nærmere fastsatte
regler.

Det skal nævnes at der har været anvendt - og især diskuteret - andre mulig-
heder for at regulere antallet af studerende, bl. a. stopprøver og optagelsesprøver.
På skolen har lærerne udvist stor interesse i at orientere om de vilkår gymnasie-
eleverne kan vente ved ansøgning om optagelse. Hele gymnasiet har således
været samlet i Festsalen, hvor Mads Nielsen, Karen Fanø, Mogens Jensen og Ib
Fischer Hansen udgjorde et panel der kom med relevante oplysninger og be-
svarede spørgsmål fra eleverne.

Men hvordan er egentlig holdningen blandt 2. og 3. g'erne, for hvem begræns-
ningsspørgsmålet er aktuelt? Det har ved et rundspørge blandt vilkårligt udvalgte
vist sig, at holdningerne varierer fra den ene yderlighed til den anden.

En 3. g'er, der prøver på at blive optaget på forskningsbibliotekarlinien (her er
kravet et snit på 8,9, hvis man vil være helt sikker på at blive optaget), formulerer
sig således: » Jeg har indenfor det sidste halve år gjort lidt mere ud af det skriftlige
arbejde uden dog at konkurrere med andre end mig selv. Jeg kan sagtens
sove om natten!«

Endnu en 3. g'er, en ansøger til seminariet, giver udtryk for en afslappet hold-
ning til problematikken: »Man gør sig mere umage og får mere ud af skolegan-
gen, det er kun de dovne der straffes«.

Men samtidig er udtalelser som: »Jeg er stinkenkende ligeglad, for jeg skal læse
H.A.« og »Det er irriterende at se de faserøve« typiske udtryk for en ofte mødt
holdning.

Mange piger udnytter muligheden som au-pair-pige til at se sig om i verden og
lære et sprog flydende, inden de vender tilbage til »BØGERNES VERDEN«. Det
ser imidlertid ud til, at risikoen for adgangsregulering i nogen grad sætter en

stopper for denne rejselyst i år hvad skolens piger angår. »Hvem ved om man næste år vender tilbage for at opdage, at der nu kræves et endnu højere snit? Nej, hvis man derimod vidste, at adgangsbeholdningen bestod i stopprover efter anden 1. eller helst 2. studieår, så kunne man tage afsted uden bange anelser«, lyder det fra en sproglig pige, der opgiver et år i England til fordel for et humanistisk studium. Det bør måske lige til oplysning tilføjes, at husarbejde af denne art ikke kommer ind under kategorien »hvervsarbejde«, som ved ansøgning giver et par ekstra point alt efter arbejdets varighed.

Forespørgsler hos 3. g's elever viser, at 84% er for en adgangsbeholdning under en eller anden form, 9% er imod, og 7% er ligeglade. 5 af de adspurgte mente, at det ville blive nødvendigt for dem at vælge et andet studium end det, de først havde tænkt sig; der var ikke store chancer for, at de ville nå et tilstrækkeligt højt gennemsnit.

For 2' g'ernes vedkommende er tallene: 65% for adgangsbeholdning 11% imod og 24% er ligeglade.

Som man ser, er der også her en klar overvægt for adgangsbeholdning. Hvordan en sådan helst skal være, er der dog ikke ret mange, der har taget stilling til, men man siger f.eks., at »det er nødvendigt - også for ens egen skyld - at der er en eller anden adgangsbeholdning«. En enkelt mente ikke, at studenterksamens karaktererne var et godt bedømmelsesgrundlag, hun foretrak både mundtlige og skriftlige stopprover. Andre mente, at de for studiet relevante karakterer skulle tælle mest ved adgangen til læreanstalterne - dog således, at også de andre karakterer blev taget med i betragtning, fordi de fortæller noget om evnen til indlæring. Enkelte kom ind på samfundsøkonomiske betragtninger: samfundet skulle have en vis garanti for »at få noget igen« når det investerede i uddannelse, og de mente også, at man på en måde narrede de unge, hvis man gav dem det indtryk, at der virkelig var behov for lige så mange akademikere, som der var unge der ønskede at begynde et eller andet studium. En adgangsbeholdning, der ikke er baseret på karakterer eller prøver, blev næsten ikke nævnt (her tænkes på lodtrækning o. lign.)

Den overvejende del af de elever i 2. g, vi snakkede med, indrømmede, at de faktisk ikke havde noget principielt eller politisk syn på adgangsbeholdningen - kun hvis deres egne personlige interesser blev berørt, havde den betydning for dem. Mange fortrængte simpelthen den kendsgerning, at det var noget der i høj grad kom dem ved, fordi »der er jo så længe til« eller »reglerne kan blive ændret flere gange på et år«. o.s.v.

Da vi spurgte, om man mente, at adgangsbeholdningen på en eller anden måde indvirkede på arbejdet i klasserne, svarede de fleste ja - også tilhængerne. Dels mente man, at der ville blive »faset« mere og måske derved blive mindre hjælpssomhed eleverne imellem, og dels mente man, at lærerne nok lettere kunne komme i en presset situation. F.eks. hvis de vidste, at en elev kunne blive afskåret fra bestemte muligheder p.g.a. fald i en karakter. Det blev også anført, at man jo aldrig kunne være helt sikker på, at man fik den samme karakter for den samme præstation.

Forskellige lærere og forskellige gymnasier kan måske vurdere forskelligt. Hvor det for kun har haft meget lille betydning, kan det nu få enorm betydning for den enkelte elev.

Vi undersøgte også, hvor mange af 2.g'erne, der allerede har taget stilling til, hvad de vil være. Det viste sig, at 30 ud af ialt 82 vidste helt bestemt, hvad de agtede at satse imod. Og det er klart, at det fortrinsvis er disse elever, der har taget stilling til adgangsbeholdningen. Nogle var så praktiske, at de prioriterede deres ønsker - »får jeg ikke nok til det, tror jeg, at jeg vælger det«.

Selv om man altså ikke i 2. g havde særlig markante standpunkter til adgangsbeholdningen, var det dog tydeligt, at de fleste erkendte, at den ville påvirke deres skolegang lige fra 1. g ved at give mere karakterjagt og mindre »solidarit« eleverne imellem.

SPROGREJSER

-en god måde at holde ferie på.

ADJUNKT ERIK ANKER NIELSEN (fransk, engelsk) orienterer om det store udbud af ferie/sprog arrangementer som skolens elever præsenteres for hvert forår, og kan forhåbentlig hjælpe både elever og forældre til at danne sig et overblik over det temmelig uoverskuelige felt.

Dette er i første række tænkt som en orientering til forældre, der ønsker at sende deres børn på en ferierejse, der indeholder mere end de traditionelle charterrejse-elementer. Sprogrejser, hvor en behagelig ferie kombineres med effektiv sprogundervisning på stedet, hvor det pågældende sprog tales, kan anbefales varmt af enhver sproglærer, idet denne ferieform vil være et værdifuldt supplement til den daglige undervisning, ikke mindst pga. den nære kontakt med det »ægte« miljø, som det kun ufuldstændigt er muligt at rekonstruere i timerne. Her skal indledningsvis omtales et par af de tilbud som skønnes at have størst interesse, nemlig de kurser der arrangeres af Den Europæiske Ferieskole EF og Tjæreborg. Førstnævnte afholder kurser i England, Frankrig, Tyskland og Østrig, sidstnævnte kun i England. Fælles for disse er at deltagerne i hele kursusperioden er indkvarteret privat (i Menton dog muligheder for hotelindkvartering), hos omhyggeligt udvalgte familier, der sammen med lærere og rejseledere tager vare på, at kurset afvikles under betryggende forhold. Hos værtsfamilierne (hvor alle måltider indtages) kan man vælge at bo som eneste dansker, evt. som eneste gæst overhovedet eller sammen med en anden dansk kursUSDeltager. Sidstnævnte mulighed vil nok være at foretrække for yngre deltagere, der ellers let vil kunne føle sig ensomme og hæmmede i det fremmede miljø.

Kurserne varer normalt 3 uger og henvender sig til elever fra 6. klasse til 2.g. Der tilbydes undervisning på forskellige niveauer og af forskellig intensitet.

På »almene« kurser undervises der 3 timer hver formiddag mandag til fredag med danske og lokale lærere. Undervisningens effektivitet skulle være sikret dels pga. niveaudelingen, dels fordi der undervises i små grupper på ca. 15 elever. Endvidere skal det nævnes, at undervisningen er lagt i hænderne på »kvalificerede erfarne og ansvarsbevidste« lærere, der til daglig arbejder i folkeskolen eller i gymnasieskolen.

Begge bureauer arrangerer kurser til England, hvor undervisningen og fritiden er specielt tilrettelagt for de yngste aldersgrupper (fra 6. skoleår). På Tjæreborgs kursus undervises de yngste elever udelukkende af danske lærere, hvilket forekommer at være en fornuftig disposition.

For de elever der er parat til at yde en virkelig energisk indsats for at forbedre deres kundskaber i engelsk, tilbydes intensivkurser med 6 lektioner dagligt i grupper på 5 elever, og ønsker man specielt at styrke sin udtryksfærdighed i engelsk, var det måske en ide at tage på et EF-konversationskursus, der ledes af lokale lærere.

For dem, der ønsker at lære engelsk efter naturmetoden og som er i stand til at arbejde selvstændigt, arrangerer Tjæreborg et »praktisk« sprogkursus, hvor sproget læres i den daglige omgang med den engelske familie. Altså ingen egentlig undervisning, men alligevel et tilsyneladende veltilrettelagt kursus. En række spændende opgaver (interviews, anmeldelser, specialbeskrivelser etc.) skal løses i ugens løb. Kun én gang om ugen dukker en af Tjæreborgs lærere op og gennemgår opgaverne

På dette kursus bor man som eneste gæst i en engelsk familie, der ikke bor i en af de sædvanlige kursusbyer. Også EF arrangerer rejser med privat indkvartering hos familier, men uden deltagelse i undervisningen (England-Tyskland-Frankrig) Man er her henvist til samvær med familien og til at suge kundskaber på eget initiativ.

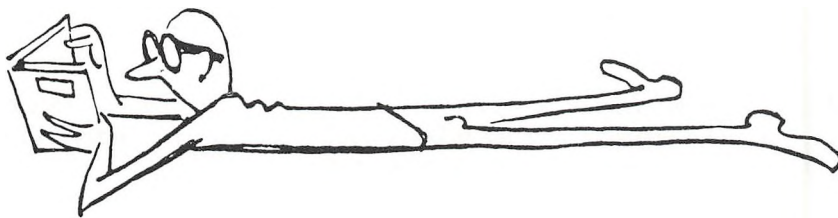
Både EF og Tjæreborg reklamerer med et veltillrettelagt, afvekslende og aktivt fritidsprogram inkluderet i kursusprisen. I alle Englandskurser indgår besøg i London.

Sprogrejse med DIS (Danmarks Internationale Studenterkomite) kan anbefales elever der er i stand til at klare sig på egen hånd. Indkvartering foregår på kollegium, hotel eller privat. Deltagerne er ikke under opsyn, men en DIS-repræsentant vil under hele kursusperioden være behjælpelig med praktiske problemer. Eleverne undervises på forskellige niveauer. Et af franskkurserne (i Caen) er således specielt tilrettelagt for gymnasieelever, men også de engelske og tyske kurser kan anbefales. Alle kurserne, der varer fra 14 dage til 1 måned (evt. længere), tilbyder et varieret program for udflugter og aktiviteter.

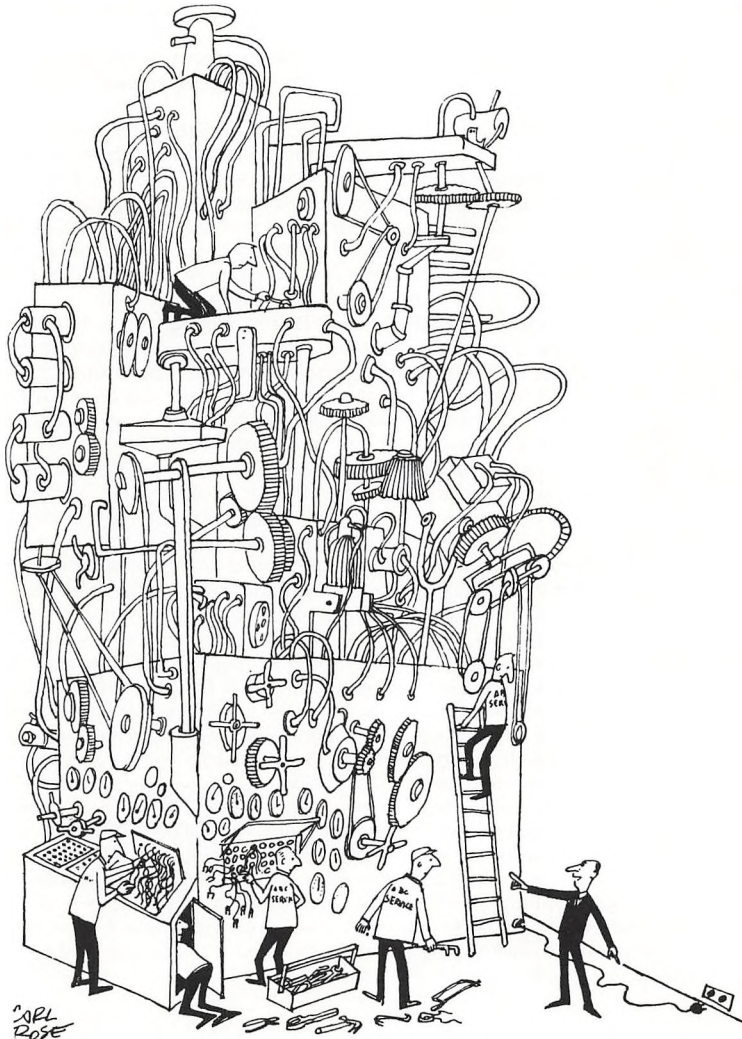
De vesttyske kulturministeriers sekretariat i Bonn arrangerer pris- og indholdsmæssigt attraktive kurser for danske elever. Desværre er tilmeldingsfristen overskredet (sidste frist 15 april), men da arrangementet formodentlig bliver gentaget til næste år, vil lidt information måske have interesse. Kurserne afholdes på gymnasie- og realskoler i en række tyske byer. Deltagerne bor i tyske hjem, fortrinsvis hos forældre til elever, der går i de pågældende skoler. På fem af ugens dage gives der tre timers undervisning, dels af tyske lærere ved skolen dels af den danske lærer, der ledsager gruppen. Prisen for kost, logi og udflugter udgør DM 547, kurs 246 = 1345 kr. Hertil kommer udgifterne til rejsen, der arrangeres gennem DSB som en fællesrejse med sædvanlig billetreduktion. Elevens tysklærer på Hjerlufsholm vil være behjælpelig med yderligere oplysninger.

For skolens ældste elever er deltagelse i en international arbejdslejr, der formidles af Mellempøkeligt Samvirke, et spændende alternativ til de traditionelle sprogrejser. I en international arbejdslejr mødes unge fra hele verden (aldersgrænsen for de fleste lejre er 18 år, i få tilfælde 16 og 17) for i fællesskab at løse en konkret opgave til gavn for samfundet. Deltagerne får herved mulighed for på nært hold at stifte bekendtskab med nogle af de sociale problemer, der findes i ethvert samfund. Som eksempel på arbejdsopgaver kan nævnes vej-, bygnings-, skov-, og landbrugsarbejde. Endvidere er der arbejde med fysisk og psykisk handicappede, adfærdsvanskelige børn, arbejde i slumkvarterer etc. Lejrene, der finder sted fra midten af juni til aug., er placeret overalt i Europa. Opholdet varer normalt 3 uger og den ugentlige arbejdstid svinger mellem 30 til 40 timer. Det arbejde, man udfører er ulønnet, men deltagerne får fri kost og (ofte primitivt) logi. Rejsen til og fra lejren må deltagerne selv betale. (Et Inter-Rail-kort, der gælder 1 måneds uindskrænket jernbanekørsel i de fleste europæiske lande koster 845 kr.) - Også Abbé Pierre-lejrene kan måske have interesse for en del elever. I så fald kan information indhentes på telf. (01) 39 11 95, der svarer tirsdag- onsdag og torsdag mellem kl. 16.00 og 18.00.

God ferie!



HØRER ELLER UNDERVISNINGSTEKNIKER



ADJUNKT PER JENSEN, som gennem flere år har varetaget tilsynet med skolens udstyr af tekniske hjælpemidler til undervisningen, fortæller om udviklingen på dette felt.

Samtidig med udbygningen af Herlufsholm som fagklassegymnasium er der sket anskaffelser af audio-visuelle og andre tekniske hjælpemidler i ret stort omfang. Skolen anskaffede i begyndelsen af 60'erne et sproglaboratorium, og var blandt de allerførste herhjemme til at udforske dette mediums fordele. Dels er dette anlæg dog forlængst slidt ned, dels er man idag mere tvivlende over for sådanne anlægs nytte i forhold til den temmelig store investering der tale om. Selv om et lokale er afsat hertil i de nye bygninger, og selv om selve anlægget stadig står på ønskesedlen, har man altså prioriteret anskaffelsen af anden teknik højere i de sidste par år. Inden for fagklassesystemet er således hvert sproglokale udstyret med en spole- og en kassettebåndoptager samt en grammofon plus naturligvis diverse kort i permanent ophængning.

Klasserne blev forsynet med mørklægningsmulighed, og til fælles afbenyttelse findes episkoper, lysbilledapparater, overheadprojektorer, 16 mm og 8 mm filmfremvisere og synkroboxe (apparater som kan sammenkoble en båndoptager med lysbilledapparatet). Også fag som dansk, historie og oldtidskundskab anvender den nævnte form for udstyr, og båndafspilning i gymnastikundervisningen forudsætter ligeledes teknisk udstyr. En lang række fag har med ændrede krav til undervisningen - og ogede tekniske muligheder - benyttet kopiering i vid udstrækning. Et rum i kælderens i nye skolebygning rummer skolens udstyr på dette felt: fotokopimaskine af typen Rank Xerox 3600 (på lejemål), skrivemaskine, spritduplikator, sorteringsmaskine, kantskærer, hullemaskine og hæftemaskine. Med disse faciliteter råder skolen over muligheder for at fremstille næsten alle former for kopier, noter, transpenter osv. som man får brug for som supplement til færdigt undervisningsmateriale.

Efter at skolen i efteråret - 76 blev tilsluttet Næstvedområdet's fællesantenne, blev der desuden mulighed for i langt højere grad at inddrage tv i undervisningen. Skolen indkøbte til dette formål et farve-tv og fik samtidig en videorecorder forærende af prof. J. Aug. Lunds legat. Med dette udstyr, som er permanent opstillet i forrummet til biblioteket i nye bygning, kan man optage og oplagre svenske, tyske og danske programmer, og således overkomme den gamle hindring for anvendelse af fx. skole-tv-udsendelser, at sendetiden ikke passer ind i skemaet. Disse udsendelser kan nu smidigt afspilles når det passer ind i undervisningen.



HERLUFSHOLM - LONDON

I april tog 2. sb med deres engelsklærer, adj. Gunnar Værgø til London.

Vi har fået PERNILLE SØRENSEN til at give læserne et indtryk af turen.

Med højt humor og masser af rejselyst tog 2sb ud på tog- og bådturen der via Esbjerg-Harwich skulle bringe os til London. Undervejs mødte vi kun få problemer, det krævede ikke så lidt balancekunst at holde sig opretstående på englandsbådens dansegulv, og senere måtte pigerne udvise håndfast beslutsomhed da en ældre bedugget »gentleman« aflagde visit i en af deres kahytter. Han blev kylet ud, og siden døbt »the f-cking sailor«

Efter en lang rejse stod vi da næste eftermiddag foran hotellet, i dejligt vejr. Værelserne var ganske spartansk udstyrede og havde påfaldende små vinduer. Senere erfarede vi at hotellet var et ombygget kvindefængsel!

Vi startede vores London-indtryk med en længere byvandring der førte os til Soho hvor vi spiste på Londons ældste indiske restaurant. Maden var ligeså speciel som stedet (direkte udsigt til køkkenet såvel som til toiletterne, årgang 1850). Trætte spadserede vi senere hjemad og krydsede bl.a. Picadilly Cirkus, et meget imponerende syn ved aftenstid med alle de flotte lysreklamer.

Hotellens morgenmad blev indtaget i en stor spisesal med masser af mennesker; ventetid med engelsk kø-kultur og kamp om servicet var betingelserne for at få styrket sig med en traditionel gang bacon and eggs. Så satte vi kursen mod Old Baily, retsbygningen i London, hvor vi overværede en mægtig spændende retssag og fik et interessant indblik i engelsk retsprocedure. Derefter aflagde vi et (desværre kort) besøg i Sct. Pauls Cathedral, og sidste punkt på det faste pro-



gram var Tate Gallery. Her kunne vi fordybe os efter behag og interesse, specielt var formålet at danne os et indtryk af Wm. Blakes og Turners malerkunst, hvis poesi vi kendte fra engelskundervisningen. De fleste fik vel kun »lynindtryk«, og der blev da også lejlighed til at gøre Londons butikker »usikre«. Om aftenen delte vi os i to grupper, »de kulturelle« og »de ukulturelle«. Den første gik i teater og den anden tog på det nok så bekendte »Tiffany« discotek. Og så var der tid til hyggesludder på værelserne da vi kom hjem.

Fredag var der heldagstur til Cambridge i bus, med lejlighed til at nyde det engelske landskab. Foruden collegebesøg og spadsereture gennem parkerne fik nogle forsøgt sig med punting på floden, og slap tørskoede fra det! En lang, dejlig dag som tog på kræfter og energi, så den aften blev lyset vist slukket tidligt i cellerne - undskyld, værelserne.

Vores program for lørdag var temmelig afslappet, besøg i the Houses of Parliament var eneste faste punkt. Det startede med en undersøgelse af tasker o.l. for bomber! Besøget var vældig interessant og imponerende, og vi var rundt at se det meste. Derefter delte interessen sig mellem shopping i Oxford Street og omegn, besøg på The Tower og - for drengene - sport og folkeliv ved en fodboldkamp.

Lørdag aften var det blevet småt med pengene, men en tur på discotek skulle vi da.

Ak, skuffende - dårligt sted; så af forskellige grunde blev det tidligere sengetid end beregnet (hvilket uden tvivl var godt!)

Vores sidste halve dag blev brugt til gratis søndagsforholdelser i London style: først overværede vi søndagsgudstjenesten i Westminster Abbey og så den smukke kirke. Efter gudstjenesten spadserede vi i dejligt vejr gennem de smukke parker, forbi Buckingham Palace op til Hyde Park.



Med Anne som bannerfører (på billedet kan man se hvordan) for rejse-selskabet NO FOOD, dvs. nul penge, vandrede vi mod Speakers Corner i bedste stil. Stem-

ningen her og de morsomme personer var vel noget af en oplevelse, noget vi ikke kender til i Danmark.

Hen på eftermiddagen var der så afgang fra Liverpool Street Station, og hjemrejsen blev vist endnu længere og strengere end udturen. Så det var en sulten, træt, men meget tilfreds flok der mandag ved 20-tiden steg af toget i Næstved med en yderst vellykket tur bag sig, ikke mindst p.g.r.a. Gunnar Værges udmærkede ledelse.

Da de fleste læsere formodentlig kun kender engelsk fodbold fra lørdag- eftermiddags 22'' TV-udgave skal vi ikke forholde dem disse supplerende indtryk (af fodbold- og skolerejser):

Fra vor udsendte medarbejder i London:

Syv forventningsfulde 2 g'ere fra Herlufsholm Kostskole udgjorde sammen med 36.000 (kvinder og spædbørn medregnet) fanatiske englændere publikum til den spændende topkamp i den engelske 2. division mellem Chelsea og Nottingham Forrest på Stamford Bridge, London.

Trods »lidt« forvirring i undergrundstogene, hvor man bl.a. kunne høre fortvivlede 2 g-stemmer skribe: »Vi kører den forkerte vej, for H...!«, og hvor de syv præsterede at kludre i den grad, at de måtte betale 35 p ekstra, arriverede de til Stamford Bridge i god tid, mente de. Men ak! Alt var stuvede fuldt, og glæden over at have snydt (?) sig ind som barn (50p) svandt en smule, men pludselig fik de herrer Hansson og Olsen en idé, og et, to, tre var de smuttet over en afspærring og havde optaget syv af de fornemste pladser på stadion. En tililende opsynsmand gjorde dem dog hurtigt klart, at dette var strengt forbudt; ja, han truede sogar med at »throw you out« men intelligente bemærkninger som: »Wi are danskere, wi understanding not muts tings«, fik formidlet den vrede mand til at lade dem slippe med en advarsel.

Efter trods alt at have fundet acceptable siddepladser gav de syv sig til at overvære sceneriet. Stemningen var uovertruffen: Nottingham-tilhængerne kastede to røgbomber efterfulgt af det taktfaste: »Forrest, Forrest, Forrest!«, mens de ivrigt viftede med de rød-hvide halstørklæder til Chelsea-tilhængerens store irritation.

Kampen: tjah, Nottingham var bedst i 1. halvleg, og trods intelligente tilråb til Chelsea-spillerne som: »Go, Charlie«, Well done, Cary« og »Take him, Robo« vandt Nottingham halvlegen 1-0 på et godt gennemspillet angreb efterfulgt af de rødhudede hånende »You rot« sunget på melodien til »Amazing Grace«. De følgende ti minutter koncentrerede Nottingham-tilhængerne sig udelukkende om hånende tilråb til Chelsea-fans'erne. I disse minutter overdøvede en minoritet af Nottingham-tilhængere de mange tusinde Chelsea-fans.

Chelsea startede 2 halvleg febrilsk, hvilket fik en fortvivlet londoner til at udbryde: »For God's sake, Chelsea!« Men efter ca. 10 minutter scorede Chelsea dog på et lidt tilfældigt angreb, hvilket forårsagede tumultagtige scener bag det ene mål, og hvis ikke en 15-20 bobbies (ikke helt tilfældigt) havde befundet sig på netop dette sted, kunne de syv have overværet en større engelsk borgerkrig. Nu var Chelsea-tilhængerne på mærkerne, og med deres syngende »Come on, you blues« bar de deres yndlinge frem mod Nottinghams mål i resten af kampen, men 10 minutter før tid var stillingen stadig 1-1. Nu besluttede de syv at forlade arenaen for ikke at komme i klemme mellem en mur og 36.000 englændere, der skulle hjem og have te, når kampen sluttede. 100 meter fra stadion standsede de imidlertid op: en larm som selv en herlovianer næppe kunne fatte ringede fra et sted i nærheden. Folk gloede måbende mod himlen mumlende: What's happening?« og forventede mindst verdens undergang, men en »forbipasserende« radio gav løsningen: »Chelsea did it again, now 2-1 against Forrest«. De syv endes hurtigt om, at denne fodboldtur havde været et af englandsturens højdepunkter. Selv folk der ikke bryder sig om fodbold i almindelighed vil kunne få noget ud af et besøg på et engelsk fodboldstadion (især Stamford Bridge, »CHELSEA, CHELSEA«).

SET og SKET

JANUAR

14. Trollemorgen i kirken med tale af statsskovrider Bent Engberg. Fri resten af dagen og om aftenen bal i Helen-hallen for dipole samt enkelte gammelherlovianere.

19. Vueblo: Clint Eastwood i »Den gode, den onde og den grusomme«.

21. Regionsstævne for piger i volleyball. Herlufsholm stillede med tre hold. A-holdet slog Næstved med 15-8, 12-15, 17-15 og Nykøbing med 15-3, 5-15, 15-1. B-holdet slog Næstved med 15-1, 15-9, men tabte til Nykøbing med 15-9, 8-15, 7-15. C-holdet slog Nykøbing med 15-10, 15-11 og Næstved med 15-7, 15-12. Herlufsholm vandt således A- og C-rækken og går her videre til mellemturneringerne.

26. I 5. og 6. time vist for 3. real og 1. g en film fra Atlantic College.

27. Som fællesarrangement for 3. real og gymnasiet opførte The Mermaid Theatre Harold Pinters »The dumb Waiter«.

28. Regionstævne i volleyball for drenge. Både i ældre og yngre gruppe kom Herlufsholm i finalen. Her tabte ældre gruppe til Næstved med 16-14, 8-15, 15-8 (efter i de indledende kampe at have besejret Haslev med 12-15, 15-8, 15-7 og Nykøbing med 15-10, 15-5).

Yngre gruppe slog først Næstved med 15-6 -15-11 og i finalen besejredes Haslev med 15-1, 15-13. Yngre gruppe går således videre.

FEBRUAR:

1. Kostskolernes håndboldturnering afgjordes med returkampen mod Stenus. Realpokalen vandtes af Stenus, der efter at have vundet hjemme opnåede uafgjort 6-6.

Gymnaspokalen vandtes af Herlufsholm. B-holdet tabte 14-11, mens A-holdet vandt 14-9. Da A-kampene giver 4 points og B-kampene 2, sluttede Herlufsholm med 8 og Stenus med 4 points.

Om aftenen afholdtes et velbesøgt orienteringsmøde for potentielle kommende 1. g'ere med forældre.

2. Vueblo.

9. En række studerende fra København gav erhvervsorientering vedrørende videregående studier til gymnasiets ældste klasser.

10. Semifinalestævne i basketball i Haslev. Herlufsholm deltog med yngre hold, der tabte begge kampe, med 36-20 mod Christianshavn og med 24-22 mod Vester Borgerdyd.

11. Gammelherlovianerkamp i håndbold. For andet år i træk kunne det nuværende skolehold trække sig ud af kampen som vinder, denne gang med cifrene 15-13. (Et hjertesuk: kampen morer spillere og dommer - men interesserer det virkelig kun en halv snes dipole?)

13. Dipelstævne i badminton i Helenhallen. Semifinalerne vandtes af Michael Brickford Andersen, Isb. over Henrik Kiil Hansen, Isb. med 15-8, 18-15 og af Jacob Normann Jørgensen; 3 sa over Jerry Sørensen, 3my, med 15-8, 13-15, 18-15. Finalen vandtes af Michael Brickford Andersen over Jacob Normann Jørgensen med 15-12, 9-15, 15-0.

14. - 18. 3. real i erhvervspraktik.

26. Klubmesterskaber i fægtning. Juniormester blev Johan Scheel, 1. g. Hos drengene blev de tre første: Torben Lowzow, Mads Bjerre og Per Nikolaj Kampmann, alle 2. real. Puslingerækken vandtes af Mark Wessel, 7. kl.

27. Tøndeslagning i Galen for hørerborn og 6. klasse (for hvis skyld man holdt fastelavn denne søndag).

28. Finalestævne for drenge i volleyball. Hermed endte Herlufsholms sejrsrække. Ældre hold slog først Slagelse med sæt cifrene 2-1, men tabte derefter til Valensbæk med 2-1 og til Nørre Gymnasium med 2-0 Yngre hold tabte alle tre kampe, til Nørre G. med 2-0, til Slagelse med 2-0 og til Schneekloth med 2-1.

MARTS:

8. Håndboldstævne mod Sorø. For første gang stillede Herlufsholm med et pigehold, der besejrede de soranske piger med 7-5. For drengenes vedkommende vandt Sorø B/C-kampen med 7-4, mens Herlufsholm vandt A-kampen med 14-11.

10. I et fællesarrangement for 3. real og gymnasiet vistes filmen »Fagre voksne verden« (The Graduate).

11. Under ledelse af Kr. Olsen, Normann Jørgensen og Hans Hansen var 2. g på ekskursion til Nationalmuseet og Glyptoteket.

12. - 16. Terminsprøve for 3. real.

14. - 16. Terminsprøve for 2. real.

15. For 3. real og gymnasiet vistes som fællesarrangement nogle rejsefilm.

16. Vueblo viste Nils Malmros' Bodilpræmierede »Drenge«. I Sorø tabte Herlufsholm en basketballkamp med 24-23.

17. - 23. Terminsprøven for 3. g.

18. Det traditionelle »Blebak« for hovedskolens diiple, disses præfeker samt for forældre til nyoptagne disciple i hovedskolen. Da dette bal efterhånden er det eneste, der afholdes i de atmosfæremættede lokaler i klosterbygningen, opfattes det nok af mange som årets »balhøjdepunkt«.

19. Finalestævne i volleyball for piger. Herlufsholm tabte begge kampe, mod Nørre G. med sæt cifrene 2-1 og mod Odense Katedralskole med 2-0.

20. Herlufsholm deltog med 5 disciple i Danmarks mesterskaberne i fægtning på Ryvangens Kaserne. Torben Lowzow, 2. real, blev nr. 2 i sin aldersgruppe såvel i Sabel som i Fleuret, hvor han endvidere modtog en stilpræmie, en flot præstation.

22. Under ledelse af Vagn Andersen og Ole Pedersen var 2. real på ekskursion til Zoologisk Museum samt til Marinebiologisk Laboratorium i Helsingør.

23. Vueblo »Silent Movie« med Mel Brooks.

24. Kostskoleturneringen i fodbold. Herlufsholm indledte forårssæsonen med at tabe 8-0 til Stenhus.

Under ledelse af Hans-Jørn Bentzen og Gunnar Væрге afvikledes det første orienteringsløb i mange år.

2. real og 1. g så via ungdomsteatret Fiolteatrets »Et spil om at skyde genvej«.

30. Vueblo.

31. Finale i skoleturneringen i volleyball. De tre første blev 3.sa, 3.mx og 3.sb (vel at mærke: klassens pigehold).

APRIL:

13. Vueblo

19. Årets første point opnåedes overraskende af fodboldholdet, da de på udebane i kostskoleturneringen klarede 0-0 mod Birkerød.

26. Fællesarrangementet for gymnasiet vedrørende adgangsbegrænsning.

3.g prøvede huer. Og selv om Næstved Tidende kom dagen efter, stod der intet i avisen herom.

27. På hjemmebane tabte Herlufsholm i kostskoleturneringen til Sorø med 4-3. Vore mål blev scoret af Jacob Normann Jørgensen, Lars Christensen og Kim Eriksen.

3. Traditionelt var der Palmesøndag konfirmation for Herlufsholms disciple i 1. real.

29. april - 4. maj 3. real skriftlig eksamen

29. april - 5. maj 2. real skriftlig eksamen.

MAJ

2. Herlufsholm tabte i kostskoleturneringen hjemme med 5-1 til Haslev. Jacob Norman Jørgensen scorede vort eneste mål.
Vueblo.

3. I den specielle turnering med Sorø (tidligere for 1. g'er og yngre disciple, nu lavet om til rene kostdiplehold) vandt Herlufsholm med 3-0. Michael Tetzlaff scorede 2 gange, Dirk Cichon 1 gang.

4. 3. g's sidste skoledag, som sædvanlig med underholdning af de vordende studenter.

9. - 12. Skriftlig studentereksamen.

Fra »Herlufsholm sogneblad« har vi hentet følgende: »Herlufsholm kirke har, som mange ved, i disse måneder lignet en byggeplads med høje stilladser m.m., men nu dages det. Malerne er i gang med den sidste hvælving i søndre korsarm, og når dette læses, er forhåbentlig de sidste stilladser pillet ned, og malerne har forladt kirken.

Det har også været en større og grundig omgang. Alt er blevet hvidtet 3 gange, efter at murerne har udbedret alle revner m.m. - kalkdekorationerne er blevet rensset og trukket op - Herluf Trolles og Marcus Gøies sarkofager er blevet væsket - og det har frisket gevaldig op. Men det er også 36 år siden, at det er sket sidst, så det er ikke underligt, at det kan ses. - 3 af gravstenene i søndre korsarm har været til reparation hos Nationalmuseets ekspert - sørgefanerne over Marcus Due er for tiden på Nationalmuseets afdeling i Brede. En reparation vil koste 22.000 blot for den ene fanedug. Om der er penge til det er tvivlsomt, medmindre en donator melder sig.

Vi glæder os over det smukke resultat og er Herlufsholm stiftelse taknemmelig for, at det meget kostbare arbejde kunne klares.

Ensærlig tak skylder vi stiftelsens direktør og kirkeværge N. Rasmusen, som dagligt gennem de sidste tre måneder har ført tilsyn med arbejdet. Uden hans store indsats er det nok tvivlsomt, om det arbejde overhovedet var blevet til noget.«

I Herlufsholms fysiske miljø sker der for tiden store omvæltninger. Glædeligt er det, at der plantes nye træer i alleen, mere bedrøveligt vil mange nok finde den fældning af frugtplantagen mod Ladbyvej, der har fundet sted - efter sigende for at give plads for en beplantning af grantræer. Også gartneriet bag SUS står foran nedlægning; her kan det dog være en trøst, at der er planer om anlæggelse af en række elevhaver.

