



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

HERLUJESHJEM KONTAKT

Sept. 1979



KONTAKT

HERLUFSHOLM

SKOLENS KONTOR

GODSKONTORET
SOVESALSLÆRERNE
VUEN
SKOLEBYGN. VEST
SKOLEBYGN. ØST
EGTMONDTGÅRDEN
MUSEET 1.
MUSEET 2.
LASSENGÅRDEN
SUS
LINNEDSTUEN
ØKONOMA
VARMEMESTER
SKOLENS
ØVRIGE LÆRERE

TELEFONER

TRÆFFETIDER

8.30-11.30 + 13.30-14.00 Tlf. 72 60 97

sekr. Eva Bardram.

Rektor Gert Olsen, privat 72 07 08

Adm. insp. lektor Normann Jørgensen

72 01 01 (henvendelser vedr. økonomi)

Bedst 16.30-17.30

Adj. Lars Bardram, 72 10 98

Lærer Bent Zwergius, 72 76 13

Gymovl. Tage Aamodt, 72 00 20

Adj. Jens Krogh-Madsen, 72 61 18

Adj. Niels Ulrichsen, 72 32 66 (boginspektor)

Adj. Gunnar Væрге, 72 04 98

Adj. Hans-Jørn Bentzen, 72 04 30

Sygeplejerske Fru Normann Jørgensen, 72 03 45

Fru Braae (henv. vedr. vedligeholdelse af tøj) 72 43 05

Frk. Jensen, 72 04 83

Hr. Dan Petersen, 72 11 84

H. Wohlfahrt Andersen, studielektor, 72 27 48

Poul Bentzen, lærer, 78 22 27

A. Bossen, lektor, 72 24 51

Lise Casmose, lærer, specialundervisning, 72 38 49

Lone Dyrlov-Caspersen, gymnasie lærer, 73 31 27

Bjørn Christensen, adjunkt, 01/24 05 03

Karen Fanø, adjunkt, 72 61 18

Anna Sophie Hansen, adjunkt, 79 72 10

Hans Hansen, adjunkt, 72 86 31

B. Illum, sløjdlærer, 72 90 23

Jan Jensen, lærer, 73 46 99

Mogens Jensen, lektor, 72 24 71

Mogens Høll Jensen, adjunkt, 73 06 27

Per Jensen, adjunkt, 74 68 38

Sv. Krarup-Christensen, adjunkt, 77 41 20

V. Krarup-Hansen, provst, konfirmandundervisn., 72 03 78

Ole Vincent Larsen, kunstmaler, 72 07 04

Jørgen Lekfeldt, komponist, 47 15 66

Bjarne Levin, lærer, 72 03 71

Carsten Levinsen, lektor, 72 26 13

Jørgen Løwe, sløjdlærer, 75 16 13

Erik Anker Nielsen, adjunkt, 72 81 08

Jørgen Hvidtfelt Nielsen, adjunkt,

lærerrådsformand, studievejleder, 73 06 50

Møds Nielsen, lektor, 72 45 33

Tom Nielsen, sognepræst, 75 60 91

Mogens Niss, sløjdlærer, 73 17 53

Kristian Olsen, lektor, 72 62 32

Marianne Olsen, adjunkt, 72 62 32

Ole Pedersen, adjunkt, studievejleder, 54 30 62

Aja Steffensen, gymnastiklærerinde, 80 01 89

Jens Trandum, adjunkt, studievejleder, 72 71 28

Gudrun Aamodt, gymnasieoverlærer, 72 00 20

Diplene kan normalt ikke træffes på sovesalslærernes telefoner. Besked fra hjemmene til Deres børn vil dog i presserende tilfælde kunne videregives af sovesalslærerne.

Sept.

1979

HERLUFSHOLM

KONTAKT

UDGIVER

HERLUFSHOLM SKOLE. Bladets formål er at styrke forbindelsen mellem skolen og hjemmene, og dets spalter står åbne for læserindlæg som skønnes at være af almen interesse for læserkredsen. Redaktøren vælges af lærerrådet. Kontakt udkommer tre gange i løbet af et skoleår og uddeles gratis til skolens elever og deres hjem.

REDAKTION

Vagn Andersen
Thora Thomsen
Jørgen Hvidtfelt Nielsen
Mads Nielsen - redaktør.

ADRESSE

Herlufsholm Skole, 4700 Næstved. Bidrag til næste nummer skal være redaktionen i hænde senest 5. dec.

INDHOLD

2fra Redaktionen.
3	Skolens elever 1979
4	Portræt af en 1.g.
7	Studievejledning
8	Bemærkninger omkring forsøg i gymnasieskolen.
11	Fugleskydningen 1979
12	Skolebygningen
14	Folk og Fæ
15	Herlufsholms lærere 1979
19	Kommentar: Årsprøver
21	Så til søs!
22	Skoleelever og sommerferie.
23	Legater
24	Set og Sket
FOTOS	Poul Bentzen, Claus Levinsen, m.fl.

.....fra Redaktionen



Ved begyndelsen til et nyt år.

150 af Herlufsholms ca. 450 elever går i »begynderklasserne«, 6. klasse og 1.g. Når dertil kommer det antal nye elever som er placeret spredt i andre klasser, må vi regne med at omkring en tredjedel af Kontakts læsere er nye. Det er bladets ambition at være en væsentlig hjælp for specielt forældrene til at forstå noget om hvad Herlufsholm er: hvad fortiden kan betyde fx i form af de bygninger og det miljø vi har arvet, hvilke projekter og problemer vi arbejder med i det daglige, hvad vores tanker om fremtiden er. Altfor ofte synes vi presse, radio el. andre »udenfor« svælger i de banaleste vrangforestillinger om kostskolen - og dem vil vi gerne forebygge at vore »nærmeste« skulle acceptere som sandheden. En del af dette nummer fortæller da også om almindelige unge og deres hverdag og ferie.

Men noget af det mest specielle ved kostskolens opdragelse er at børnene skal opdrage og udvikle hinanden, de voksne er med for at skabe de rammer og de færdselsregler som skal hjælpe til at sikre udviklingens retning - og måske spænde et sikkerhedsnet ud.

Resultaterne af denne opdragelsesproces er noget meget kompliceret, men en bestemt omgangstone med kæle/øgenavne og frimurerjargon - herloviaansproget, er en del, en anden er et normsæt som fx sætter solidaritet meget højt. Dette nummer bringer også en række lærerfotos, en praktisk ting for forældre har det vist sig. Men samtidig bør man nok huske at i kostskolernes »ungdomsunivers« er en del af disse lærere den væsentligste voksenkontakt kosteleverne har i hverdagen. Dvs. den voksne mulighed de har at prøve deres synspunkter af på, at måle åndelige kræfter med, eller at støtte sig til når det er nødvendigt. For de alleryngste er en kvindelig lærer, en lærerkones eller »Damens« (= sygeplejerskens) moderlighed det allervigtigste i voksen gruppen. For andre er disse voksne snarere repræsentanter for voksenlivet, til beundring, identifikation, kritisk betragtning og ofte afstandtagen. Verden skulle da helst blive bedre når vi kommer til!

Ved at sammenligne med oplysninger fra Herlufsholms årsskrift fra for 15 år siden kan man konstatere at også lærerkollegiet er udtryk for tingenes foranderlighed. I 1964 var der ved skolen 14 lærere plus tømrer og præst - ingen kvinder underviste! Idag er der 42 undervisere, hvoraf de 7 er kvinder. Blandt 1964-staben var ingen ugifte - og alle hustruer undtagen to var hjemmegående. Idag har 30 ud af de 42 en ægtefælle med udearbejde.

Det hører med i billedet at lærerkollegiet idag er så stort at oplysningerne er behæftet med en vis usikkerhed. Tilbage står imidlertid at det som voksengruppe i forholdet til kosteleverne er større og mere varieret, men også mindre indstillet på at fungere specielt i forholdet til kostskolens elever, der jo også er vokset i antal.



SKOLENS ELEVER 1979

Ved skoleårets start var det samlede elevtal 446 (424 - tallene i parentes angiver sammenligningsgrundlaget fra sidste år), altså viser det knap så stor en stigning som sidste år: 22 (53).

Kosteleverne udgør 217 (221), hvoraf gymnasiet har 78 (87) og grundskolen 139 (134). Til det sidste tal skal føjes fire lærerbørn, så grundskolens samlede elevtal i år er 143.

Dagelevernes tal udgør i alt 225 (198), en klar stigning. Heraf er de 83 drenge (72), mens 142 er piger (126).

Da tilgangen til gymnasierne landet over fortsat har været meget stor, har Herlufsholm også i år måttet oprette 5 1.g-klasser med et samlet elevtal på 129 (115), nemlig 35 kost- og 94 dagelever. Man har atter kunnet oprette russiskhold i 1.g. Som det fremgår af tallene er 1.g. ikke bare en klasse større end skolens lokalekapacitet er beregnet til, men klassestørrelserne er også steget noget. I det daglige betyder dette et endnu større pres på lokalerne, spec. faglokalerne. I den nye fløjs fagklasser har de rummelige depotrum måttet inddrages til undervisning i en række tilfælde. Det betyder desværre at fagene ikke kan drage fordel af den direkte afgang til håndbogssamlinger og til at arrangere effektivt gruppearbejde med de store hold.

Til gengæld er det lykkedes at lægge et skema for gymnasiet så alle hold kan slutte kl. 14.



PORTRÆT AF EN 1.g. 1979.

Kontakt har fået en godt blandet 1.g.s til at stå model og samtidig selv tegne sit portræt. Resultatet præsenteres her for læserne. Men selve processen har hjulpet klassen godt på gled i dansk-undervisningen: vi har lært en del om at spørge og svare, om at skjule sig og at åbne sig gennem sproget.

Eleverne startede med parvis at interviewe hinanden for derefter at udforme en række personkarakteristikker. Dernæst kom tanken om at lave en længere række spørgsmål som kunne kortlægge nogle væsentlige træk for hele gruppen. Det blev til en buket emner som »forbrug, meninger, fritid, generationerne, kærlighed« osv. Spørgsmålene blev endeligt udformet af eleverne enkeltvis eller i par, og besvarelsen kunne næsten nåes i en dansktime.

Disse 16,5 år gamle gymnasieelever går i sproglig 1.g - der var 9 drenge og 14 piger i skole (to manglede), og heraf er 7 kostelever. Vi kan altså ikke lave imponerende statistik, men bare pejle nogle tendenser.

Daplene har i snit 12 km skolevej om dagen (ca. 36 min.) - Tre elever i klassen må køre ca. 40 km skolevej om dagen.

Her slipper diplene lettere. Til gengæld har disse en mere broget skolefortid: 2,5 skoler før Herlufsholm (syv udenlandske figurerede på listen). Daplene kommer fra Ll. Næstved (8) Lindebjerg (2), Klabyris (2), Fuglebjerg (2), Glumsø (1) og Førslev (1), så de udgør en pæn repræsentation af distriktet.

Skal man tro de unge har valget af gymnasium været noget meget personligt: 18 angiver at have valgt selv, 15 at forældre har været taget med på råd. Hele 14 angiver at kammerater og skole ikke har påvirket afgørelsen.

Det første bekendtskab med gymnasiet har været særdeles positivt: Selv om halvdelen anfører at det er »blevet sværere«, og der kræves »mere selvstændighed«, så føler man sig »mere voksen«, og kammeraternes holdning er »glad«, »positiv«, »frivillig«. Typisk for miljøet er at »kosteleverne er en gruppe« »...fordi de bor sammen«. »De er mere selvsikre«. Lærerne opfattes som »dygtige.....lidt diktatoriske, men det gør ikke noget!«

»Her bliver ikke slået noget i stykker«

Gymnasiet skal føre til en »videre uddannelse« (alle drengene nævner en akademisk mulighed!) Kun tre piger »ved ikke«, resten har et uddannelsessigte! De er blevet sproglige fordi »sprog interesserer dem (13) - eller »fysik, mat. og kemi er kedeligt - jeg hader kemi!« (12!)

Når det blev Herlufsholm begrundes det ret stereotyp: »Kort afstand«, »ikke så rødt«, »der er disciplin« og »god faglig standard«. Eller: »Der er så smukt på skolen!«.

Både for kost- og dagelever betyder det meget at man har haft søskende el. familie, evt. venner på skolen, anføres af 14.

Svar på spørgsmål om lommepenge og forbrug viser store udsving. Kostelever får på skolen 120 kr. om måneden (- kun en enkelt indrømmer at han får ekstra). Blandt duple får 6 slet ikke faste lommepenge, mens resten får 170 kr. i snit. Kun tre har ingen pligter til gengæld, men omfanget af pligtarbejde overstiger sjældent indsats i hus og have. Kun 5 tjener en vis ekstratum ved job i butik el.lign. Ingen angiver at have brug for disse penge til andet end luksusforbrug. Duple sætter sjældent penge i banken, mens alle 7 kostelever sætter penge ind - og hæver dem ret hurtigt efter!

Kun de færreste har faktisk et klart billede af hvad de bruger penge til, de skyder på 150 kr til tøj og sko om måneden! Men de erklærer næsten alle (20) at de »bestemmer næsten alt« ang. tøj og skoindkøb. Resten bestemmer »temmelig meget, der kan dog ryge gnister«.

Drømmen om stort-forbrug knytter sig til stereo-anlæg (5), en rejse (3), mens én sigter mod læderridestøvler og én mod en symaskine.

Med i billedet af fritid og arbejde hører lektielæsning. Duple bruger i snit 147 minutter om dagen, dvs. de faste læsetider på skolen. I gennemsnit bruger dageleverne hver tyve minutter mere. Bemærk dog at i begge grupper mener et par stykker at 90 minutter er nok, men hele 6. de langsomste (el. flittigste?), de bruger 3-4 timer.

Til hobby og sport bruger duple 6 timer om ugen, duple kan bruge 7 timer, men sparer jo også tid på lektier og skolevej. Ridning dyrkes ivrigt af hele 8 elever i klassen, boldspil, karate, jagt og skydning tiltrækker også mange. Tre dyrker musik i form af sang, klaver og violin, så der er pæn spredning. Halvdelen havde fælles fritidsinteresse med en eller begge forældre.

En markant forskel på duple og diple viser sig når de spørges om de er meget sammen med kammerater: Alle duple svarer Ja. Kun halvdelen af daplene svarer Ja; 2 svarer direkte Nej.

5 af kosteleverne følte at de var del af en gruppe, mens kun 4 ud af 16 dagelever havde den følelse. Et stort flertal af hele klassen var i øvrigt enige om at de ikke kunne drømme om at lave sig om for at blive accepteret. Idealet af adfærd sammen med kammerater udtrykkes af fire med ordet »ærlig«, fire nævner »naturlig«, men også »venlig, tolerant, hensynsfuld« forekommer. Intet tyder på at de unge får deres holdninger primært fra TV; flere anfører at de sjældent eller aldrig ser TV, 14 ser jævnlige TV, og en del af disse ser da TVA. 15 læser avis hver dag, resten »af og til«. Lokabladene nævnes af 18, BT og Ekstra Bladet af 13 og Landsdækkende morgenaviser af 9 læsere. Det synes som om mange er på vej til gode avislæsevaner, (men sport og vittigheder er stadig favoritstof). Den enkeltes engagement i og interesse for ni aktuelle problemområder blev udforsket med et skema, og graden af interesse fik points. Maksimum var 18, men det opnåede kun en enkelt pige. Af de nævnte problemer var A-kraft og energidebat det mest fængende (37 af 46 mulige). Arbejdsløshed 30 point EF-debat fik 20 point. Kønsrolledebat fik 20 point, Epoxy-sagen fik kun 12 og Skattepolitik lå i bunden med kun 6 interessepoint. Eleverne havde altså lejlighed til at markere deres egen interesse, hvilket viste at den slags »voksne problemer« af majoriteten ikke føles vanvittig fængslende, men et mindre antal elever har en større appetit på et bredere felt.

Ikke så få svarere måtte også angive at de ikke vidste om disse problemer interesserede deres forældre.

Det faldt i samme forbindelse i øjnene at hele 22 angav at de »hører musik ofte« - smagen går mod disco. Og blandt »ting dine forældre mangler sans for/forståelse af« var netop musik!

Kun 6 angiver at de går tit i byen, til fest eller på discotek. 12 angiver at de gør det sjældent eller aldrig. Men blandt de ting som forældre »mangler sans for« er netop »hjemkomsttider«. Andre udtrykker det med ord som »min frihed«, »jeg er ikke en lille pige mere«.

Spørgsmålet »Føler du ansvar?« besvares med Nej af 8. En skriver: »Jeg forstår ikke spørgsmålet« En anden svarer: »Ja, for mig selv, og min familie, men ikke for mit land«. Blandt det man kan føle ansvar for er fx ting af værdi, dyr, søsken- de eller yngre spejderkammerater. Nogle svarer »mig selv«, »mit liv«, »jeg arbej- der for retfærdighed«.

Over halvdelen mener at de har samme livsindstilling som kammeraterne, og ligeså mange føler sig på bølgelængde med forældrenes livsholdning. Derfor har de fleste også en tro på at de har samme forventninger til fremtiden som deres forældre. »Vi har nemlig talt om det« skriver en. Mange tilføjer dog i disse svar et tøvende »...tror jeg nok« eller »mine forældre taler ikke rigtig om fremti- den«. Hvis der er en generationskløft, synes den endnu fuld af tåge. Men den ene part, den unge, ved i mange tilfælde ikke rigtig hvor forældrene står.

»Er der ting du føler angst for ting du sætter højt, føler glæde ved?« Svarene viste tydeligt at angst er en mere universel følelse end glæde er. Angst forbindes mest med krig, sygdom og død; nære ting som »at blive uvenner«, »være dårligt forberedt« nævnes kun af få. Glæde forbindes derimod af mange med de små ting: »gode venner«, »en lang galop ud over marken«, og »at undgå at skændes med min lillebror en hel dag!«

Religion og tro kommenteres i ret korte og lidt stereotype vendinger: et par stykker angiver at de er engagerede og aktive, mens 7 er ligeglade eller direkte antireligiøse. Midtergruppen på 14 gav svar som »jer er protestant«, »jeg er glad for skolen er religiøs«, »jeg er ikke flittig i kirke, men tror på Gud«.

Spørgerunden sluttede med en række spørgsmål om venskab og kærlighed. Seks afstår klart fra at forklare hvad de forstår ved kærlighed: »Det kan ikke for- klares!« 14 mener dog at de har været forelsket for alvor, mens 8 svarer Nej! At få sine følelser gengældt har 15 oplevet og 10 har erfaringer med ulykkelig kærlighed. En stor gruppe på 14 mener ikke at de let bliver forelskede, og sam- me antal angiver at de ikke tror på kærlighed ved første blik. Hvad gør man for at komme i forbindelse med den M/K man er forelsket i? De fleste vil »snakke«, nogle foreslår at »mødes tilfældigt«. En skriver: »...forsøge at virke ligegyldig - men det er svært!« og endelig foreslår en »prøve at ydmyge ham«.

Disse flimrende enkeltheder skal ikke gøre det ud for et markant portræt. Det overlades læseren at fortolke de indsamlede data. Naturligvis er ungdommen ikke blevet klogere eller bedre siden far og Kr.IV gik i skole sammen - men ærligere?

For klassen er den næste erkendelse måske at det atypiske og originale kan være af større betydning for udviklingen end det gennemsnitlige.

STUDIEVEJLEDERE:

Mandag:	Adj. Hvidtfeldt-Nielsen	10.30 - 12.00
Tirsdag:	Adj. Ole Petersen	10.30 - 12.00
Onsdag:	Adj. Jens Trandum	11.30 - 13.00
Torsdag:	Adj. Hvidtfeldt - Nielsen	10.30 - 12.00
Fredag:	Adj. Ole Petersen	10.30 - 12.00

STUDIEVEJLEDNING

Studievejleder Jens Trandum.

Ifølge undervisningsministeriets statistiske meddelelser gik der i folkeskolens 9-10 klasser i skoleåret 77/78 119.549 elever.

Ifølge samme kilde gik der 44.323 elever i de danske gymnasier. Det vil altså sige omkring 37% af folkeskolens elever gik i gymnasiet dette år.

Udviklingen i det danske samfund og den deraf følgende udbygning af uddannelsessystemet i 50'erne og 60'erne har gjort det vanskeligere for den enkelte at få et overblik over uddannelses- og erhvervsmulighederne. Tidligere var der en nærmere forbindelse mellem den uddannelsessøgendes hjemmemiljø og uddannelses- og erhvervsmiljøet. De unge fulgte oftere i familiens spor med hensyn til valg af uddannelse og erhverv. I det moderne samfund præges de unges valg af uddannelse og erhverv af flere væsentlige faktorer uden for familien, og valget af uddannelse vil ofte ligge uden for forældrenes erfaringskreds. Uddannelses tilbudene og dermed valgmulighederne er blevet forøget, og der er dermed blevet mere kompliceret for den enkelte at træffe valget, og så fordi der ofte gennem massemedier m.v. vil komme stadige impulser, som kan være modstridende. Det kan derfor ikke undre, at ønsket om vejledning af de unge er blevet rejst med stadig større styrke. Det er imidlertid først i de senere år, at der indenfor uddannelsessystemet er blevet gennemført ordninger, der giver mulighed for vejledning. I forbindelse med det lovforslag om ændring af gymnasieskoleloven, som blev fremsat i 1975-76 og som blev vedtaget i 1977, indførtes der en individuel studie- og erhvervsvejledning i gymnasieskolen.

I henhold til denne lov fastsattes det i en senere bekendtgørelse af 2/3-1978, at studievejledere i gymnasieskolen skulle tage sig af følgende opgaver:

Studievejlederen giver eleverne uddannelses og erhvervsorientering.

Tidligst i 1. gymnasieklasse gives en oversigt over de uddannelser, som en studentereksamen kan føre frem til, og de adgangsbetingelser, der knytter sig til uddannelserne.

I løbet af 1. og 2. gymnasieklasse behandles endvidere følgende forhold. De personlige forudsætningers betydning ved uddannelses- og erhvervsvalget.

Forskellige typer af uddannelsesforløb.

Uddannelsesstatistik og arbejdsmarkedsprognoser.

Praktiske forhold. (Erhvervsarbejde, værnepligt m.v.).

I løbet af 3. gymnasieklasse afsluttes orienteringen med bl.a. en gennemgang af aktuelle forhold f.eks. adgangsregulering, tilmeldingsfrister m.v.

Studievejlederen giver eleverne orientering om grenvalg. Dette er ikke særligt aktuelt på Herlufsholm, idet der blot findes en matematisk linie med en matematisk-fysisk gren og en sproglig linie med en nysproglig gren.

Skolens elever kan henvende sig og få personlig vejledning om problemer af studie mæssig, økonomisk, social eller personlig art. Der skal i denne forbindelse tilbydes mulighed for at blive henvist til hjælp uden for skolen.

Studievejlederen skal af rektor informeres om elever, som overvejer at afbryde eller har afbrudt gymnasieforløbet. Rektor skal tilbyde nævnte elever en samtale med studievejlederen, hvis de ikke allerede har drøftet deres uddannelsessituation med studievejlederen.

Studievejlederen kan ved en sådan samtale drøfte konsekvenserne af en afbrydelse af gymnasieforløbet med eleven, ligesom han skal orientere eleven om andre uddannelsesmuligheder. Studievejlederen vil da være behjælpelig med at sætte eleven i forbindelse med andre uddannelsesinstitutioner, arbejdsformidling m.v.

Alt i alt en broget mangfoldighed af funktioner. Studievejledningen er tilrettelagt således, at der er faste træffetider indenfor skoletiden. I skoleåret 1979/80 kan studievejlederne træffes på følgende dage og tider:

Ved lektor Fischer Hansens afsked med Herlufsholm opfordrede Kontakt ham til at give læserne nogle indtryk af fremtidens gymnasium - som det tegner sig gennem de forsøgsprojekter der er et af Fischer Hansens sagsområder i Direktoratet.



Nogle spredte bemærkninger omkring forsøg i gymnasieskolen og på højere forberedelseksamen.

Ib Fischer Hansen.

I det centrale uddannelsesråds oplæg til debat omkring en samlet uddannelsesplanlægning fremtil 90'erne, U-90, findes der bl.a. nogle bemærkninger om den retning som udviklingen i gymnasiet kan tænkes at gå i. Man peger f.eks. på at der må ske en afvikling af de skel der er mellem gymnasiet på den ene side og erhvervsuddannelser og erhvervene på den anden side. Som led heri må der foretages en revision og fornyelse af fagrækken i gymnasiet, f.eks. ved at praktiske fag får tillagt en større vægt og ved at der lægges vægt på praktisk orienterede arbejdsformer. Samtidig siges det at gymnasieeleverne i ikke for korte perioder må beskæftige sig med praktiske opgaver fra det omgivende samfund, f.eks. ved ophold på efg-skolerne.

En række ydre forhold har været medvirkende til at forstærke det ønskelige i at der sættes forsøg i gang. Vigtigst er naturligvis her den eksplosive tilgang der har været til gymnasiet de sidste 10 år.

Det betyder at der kommer stadig flere elever fra læse- og studiefremmede miljøer ind i 1.g og 1.hf. Hvordan kan man skabe et gunstigt miljø for dem, hvilket nyt stof skal man tage op, og hvilke nye arbejdsformer skal man anvende for at imødekomme disse nye elevgruppers behov?

Af andre problemer der hænger sammen med samfundsudviklingen og som på en eller anden måde nødvendiggør forsøg med nye områder, kan man f.eks. pege på de omkostninger som den kraftige vækst inden for det teknologiske område har haft. Hvordan skal man behandle det øgede forbrug af naturressourcerne og det slid der sker på miljø og mennesker? Vi lever i et samfund med arbejdsløshed. Hvilken indvirkning får det på skolens hverdag? Der tales meget om nærdemokrati, men vi ved i virkeligheden kun lidt om hvordan man sikrer det bedste samspil mellem lærere, elever, forældre og politikere. Der sker en stadig forskydning mellem arbejde og fritid, og massemedierne får stigende indflydelse. Problemerne bliver naturligvis ikke mindre af at der parallelt med udviklingen i samfundet sker en stadig værdiforskydning, ja man ser mange hævde at der for store befolkningsgrupper slet ikke eksisterer et fælles værdisystem. Det er igen naturligvis bl.a. en afspejling af den forskydning der sker mellem forskellige samfundsgrupper. Allerede i årtier har der været en meget kraftig reduktion af erhvervsudøvende inden for de primære erhverv (landbrug, fiskeri) og i de seneste år har man kunnet se en lignende udvikling i gang inden for de sekundære erhverv, altså en reduktion i antallet af arbejdstagere i industrien. Til gengæld har der været en meget kraftig vækst i de tertiære erhverv (inden for service området, i staten, kommunerne etc.). I denne forbindelse kan også nævnes kvindefrigørelsen og de følger den må få for skolen.

Alt i alt er der altså grunde nok til at sætte forsøg i gang. I Danmark er der i modsætning til mange andre lande tradition for at forsøg kun sjældent iværksættes fra centralt hold, men i stedet kommer som forslag udefra: fra skoler, enkelte lærere, faglige foreninger og faglige udvalg. Det er efter min opfattelse først og fremmest en styrke fordi det bevirker at de lærere der går i gang med at lave forsøg er meget motiverede for dem og sætter ind netop på de steder hvor de føler kampen brænder. Der er dog også ulemper forbundet hermed. Især kan der let komme en vældig spredning over forsøgsområdet således at det er svært at se hvor man egentlig bevæger sig henad. Der skal finde en meget vanskelig balancegang sted mellem på den ene side ønsket om at forsøgene der iværksættes kommer til at pege fremad og på den anden side bevidstheden om at i det øjeblik man siger nej til et forsøg kommer man let til at træde nogen over tærerne som har brugt megen tid til at forberede og planlægge forsøg og som derfor føler at noget som de anser for meget vigtigt, får en urimelig medfart.

Set i et fremtidsperspektiv må det konstateres at mange forsøg er af begrænset interesse, f.eks. hvor der er tale om mindre ændringer i fagenes indhold, mindre ændringer i timeplaner, ugefag som dramatik, film, datalære, spansk og italiensk, forsøg der naturligvis ud fra andre synspunkter kan være af værdi.

Af de mindre forsøg er der to typer der kan indgå i en debat om gymnasiets fremtid. Den første er timeombytninger der giver mulighed for **bloktimer**, enten i et enkelt fag eller i et samarbejde mellem flere fag. Af de rapporter der foreligger, fremgår det klart at eleverne får en anden og roligere arbejdsrytme, at tingene kommer til at hænge bedre sammen for dem og at der kan anvendes andre arbejdsformer, f.eks. mere projektorienterede, således at undervisningen ikke bliver så stærkt lærerstyret som det ellers ofte er tilfældet.

Den anden type er forsøg hvor der lægges vægt på **tværfagligt samarbejde**. Da tværfagligt samarbejde ofte foregår uden ansøgning fordi det kan etableres inden for de gældende rammer, er det vanskeligt at sige præcist i hvilket omfang det finder sted. Der er dog ikke tvivl om at interessen er meget stor og at antallet af mere gennemgribende forsøg er stærkt voksende, ofte kombineret med projektorienterede arbejdsformer og forsøg med nye eksamensformer. Af særlig interesse kan de tværfaglige forsøg være hvor man sammensmelter visse fag, f.eks. naturvidenskabelige fag til et sciencefag.

Af de større forsøg er der især to typer der synes at pege fremad. Den ene er et resultat af en skrivelse fra direktoratet for gymnasieskolerne og højere forberedelseseksamen om hovedforsøgsområder i gymnasiet. Skrivelsen peger på behovet for at bringe eleverne i **kontakt med samfundet uden for skolen, herunder erhvervslivet**. Skrivelsen fremkaldte allerede sidste år ansøgninger fra flere skoler ligesom der også i år er kommet adskillige ansøgninger. Da man her er tæt på de typer forsøg der foreslås af Det centrale Uddannelsesråd, kan det måske være rimeligt at give nogle eksempler på hvad det kan dreje sig om. På Ålbørghus Statsgymnasium har samtlige elever i 2.g været en uge på teknisk skole. De har arbejdet i små grupper á 8-12 personer i værkstederne under ledelse af teknisk skoles lærerpersonale. På Nakskov Gymnasium deltager i 1979-80 30 elever i basisuddannelsen for jern- og metal gennem hele skoleåret. Undervisningen i nogle af de traditionelle fag er inddraget i forsøget, bl.a. skal der i dansk og historie udarbejdes et erhvervsprojekt som afslutning på forsøget. På Midtfnys Gymnasium er man gået endnu videre med at inddrage de traditionelle fag i et forsøg med landbrugsfag. Det indbefatter dels et længere ophold på landbrugsskolen i Korinth, dels ændringer i læseplanerne i en lang række fag som samfundsfag, geografi, kemi, fysik, matematik og biologi. Andre eksempler er Birkerød Statsskole hvor en 1.hf har været på efg-grafiske fag, Herlev Statsskole hvor flere klasser har haft en uges ophold på Slagteriskolen i Roskilde, Ballerup Gymnasium der i flere omgange har samarbejdet med efg - jern og metal og Holte Gymnasium der har samarbejdet med Teknologisk Institut og et vandanalyaselaboratorium.

Planlægningsfasen i forbindelse med disse forsøg må normalt være langvarig,

da der er mange problemer der skal løses, og mange praktiske forhold der skal tages hensyn til: etablering af samarbejde med erhvervsskolerne, kontakt med erhvervsvejledere og skolevejledere, overvejelser omkring arbejdsformer og forholdet mellem teori og praksis, indpasning i ledige perioder på erhvervsskoler osv.osv. På denne baggrund er det imponerende hvor mange forsøg af den art der er sat i gang. Dertil kommer at der alle steder synes at være tale om en succes. Således udtaler f.eks. efg-lærerne at de elever der har deltaget, meget hurtigt fatter det teoretiske stof og at de viser et praktisk håndlag der langt overstiger deres forventninger. Som noget værdifuldt fremhæves også det tætte samarbejde mellem efg-lærere og gymnasielærere i nogle af forsøgene. Det har blandt andet muliggjort en teoretisk bearbejdning og forsøg af forskellig art på skolen før og efter ophold på erhvervsskolen.

Den anden store gruppe af større forsøg er mere uoverskuelig og billedet mere broget. Det drejer sig om **integrationsforsøgene**. De fleste er foregået på Herlev Statsskole, men et par af de mest spændende og vidtrækkende er foregået på Marselisborg Gymnasium.

Ideen bag de enkelte integrationsforsøg forekommer ikke altid helt klar, men det er nok rigtigt at skelne mellem to hovedtyper: én hvor man blandt andet for at vinde tid til at dyrke andre områder i de enkelte fag vil give eleverne **en fælles basisviden**, f.eks. i grammatik på tværs af sprogene, indføringskursus i tekstlæsning, grundkursus i matematik; en anden og nok den hyppigste, hvor man vil påvise **sammenhængen** mellem fagene og slå bro over den eksisterende fagsplittelse, som regel forbundet med et ønske om ved hjælp af nye arbejdsformer at nå til en dybere indsigt på et afgrænset område. Risikoen herved er, at man mister overblikket over de større sammenhænge og opnår en isoleret viden på et snævert område, som ikke kan overføres til andre områder, hvis der ikke er arbejdet meget bevidst hermed i undervisningen. Et andet forhold, man skal være opmærksom på, er problemet med at fastholde et rimeligt fagligt niveau og en faglig identitet, således at integrationen ikke blot kommer til at betyde en udvidelse af et allerede eksisterende fag.

Der er for øjeblikket mange tanker fremme om mere gennemgribende forsøg med strukturen i gymnasiet og disse tanker har også givet sig konkrete udslag i form af forsøgsansøgninger. Det er nok endnu for tidligt at sige noget præcist herom, men man kan konstatere at der synes at være tale om to forskellige typer.

Den ene er de forsøg hvor der lægges vægt på samarbejde med andre skoleformer hvad der blandt andet kræver afstigningsmuligheder undervejs; de vil normalt også tilbyde eleverne mange valgmuligheder. Den anden er de forsøg der tager udgangspunkt i den stærkt øgede tilgang af elever fra læsefremmede miljøer, ofte med vidt forskellige forudsætninger. Problemet for mange af disse elever er at vænne sig til et fagopsplittet gymnasium hvor det er vanskeligt for dem at få overblik og sammenhæng. I den forbindelse indgår også det sociale aspekt som et væsentligt element. Begge typer forsøg kan naturligvis være (og er i vidt omfang) udadvendte, med kontakt med erhvervsskoler, virksomheder etc. Der vil nok være en tilbøjelighed til at den første type forsøg lægger vægt på det fagspecifikke, herunder det studieforbereende, med tilbud på forskellige niveauer, mens man i den anden type i højere grad vil lægge vægten på det almene aspekt ud fra den overvejelse at der er tale om en bred almen uddomsuddannelse der kan føre mange veje hen. Hvilke af de to typer forsøg der skal fremmes, vides ikke på dette tidspunkt hvor dette skrives. Det er en politisk afgørelse der hænger sammen med spørgsmålet om hvad man fra politisk side ønsker der skal ske med gymnasiet.

Kontakt har opfordret en af de mest trofaste Fugleskydningsgæster, advokat John Richter, til at fortælle om sit forhold til denne specielle festdag.

Fugleskydningen 1979

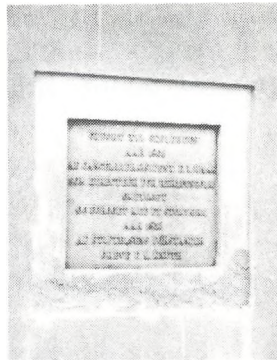
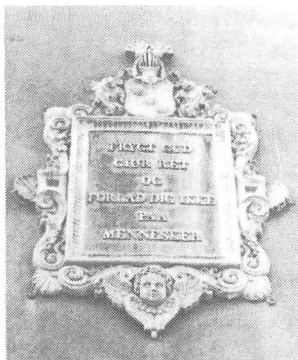
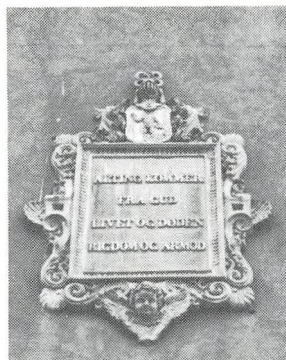
John Richter

Fugleskydningen er sædvanligvis den nye dipel og dapels første bekendtskab med herlovianske, traditionsrige festdage. Fugleskydningen er også et af højdepunkterne for Illg'erne, som - i al fald for diplenes vedkommende - den dag er skolens »herrefolk« med pligter og arrangementer. I år med et meget smukt arrangement, som Illg'erne heller ikke lod os andre være i tvivl om, at de havde deres store andel i og ansvar for at gøre til alle tiders bedste fugleskydning. De havde nemlig til lejligheden forfattet en fællessang (for Ill g'erne) om deres og netop denne fugleskydnings fortræffeligheder, en fællessang, som utvivlsomt kan komme til at indgå som led i mange kommende års Ill g'eres traditioner for fugleskydningen. Thi alle fugleskydninger på Herlufsholm vil altid være »den bedste«, fordi de følger traditionen og dermed bliver til glæde for alle og til ære for arrangørerne.

Men fugleskydningen er dertil skolens venners lejlighed til at komme sammen og opleve og genopleve, hvad der er med til at give en tilværelse på Herlufsholm farve og glæde. Denne dag er blevet en valfartsdag for gamle herlovianere, for herlovianernes forældre, søskende og andre pårørende. Dagen igennem virker skydepladsen ved Susåen som basissted for et kæmpe - cocktail-party (uden andre drinks end det øl og sodavand, som forhandles af Ill g), kun afbrudt af et endnu mere fortøttet chokolade - party i Klostergården og små afstikkere til humre og andre lokaliteter ude og inde, hvor genkendelsen henter føde, og hvor mødet med gode venner finder ny næring.

Vi får alle lejlighed til at møde hinanden og til at se og gense skolens store stab af dem, som har ansvaret for, at alt fungerer godt for vore efterkommere i de gamle, kendte og dog til tider tillempede omgivelser. Skolen er vært, men vi føler os denne dag knap nok som gæster. Det taler til værtens fordel og fortæller dertil en del om, at vi er mange, som føler en sådan samhørighed med stedet og dets nuværende beboere, at det altsammen er forblevet en del - en væsentlig del - af os selv.

Sådan en dag vil mange nødig undvære, og dens værdi stiger, jo flere der finder vej til den. Skæbnen vil, at jeg har fået lov og lejlighed til at deltage i alle Fugleskydninger fra og med Fugleskydningen i 1940, hvor jeg som nyoptaget dipel i 1. klasse (1. mellem = 6. klasse) stiftede bekendtskab med denne væsentlige del af skolens liv. Det var altså en slags 40-års jubilæum for mit vedkommende. Skolen og dens beboere gennem de 40 år skal så hjerteligt have tak for al gæstfrihed i disse årtier. Da det dog kun er en lille del af skolens levetid (omend fugleskydningen på langt nær har skolens alder), sender jeg en kærlig tanke til alt og alle, som gik forud, og en lige så kærlig hilsen til det og dem, som fortsætter med at bære traditionerne og skolen videre i nye årtier og århundreder.



SKOLEBYGNINGEN

Kristian Olsen

De fire indskrifter som indrammer denne artikel vil af alle der har deres gang på Herlufsholm let kunne lokaliseres til Skolebygningen (nu efterhånden kaldet Gamle Skolebygning eller rettere Den gamle Skolebygning; udtrykket Store Klassefløj for de nye undervisningslokaler havde som bekendt ikke succes - sproget kan vi ikke bestemme over, ikke engang over stedsbetegnelser).

Både dobbeltindskriften med Herluf Trolles og Birgitte Gøyes »sedvnlige sprock« og indskriften på gavlen ud imod smøgen røber sig ved bogstavformen som stammende fra midten af forrige århundrede, og de har faktisk siddet på deres plads siden sommeren 1855, da de blev opsat af den daværende forstander, grev F.M. Knuth, martsministeriets udenrigsminister og en af baggrundsfigurerne i den nationalliberale bevægelse. Ved et nærmere studium af gavl-tavlen (men hvor mange lægger nakken så langt tilbage?) ses det imidlertid at den omtaler hele to bygherrer; den ander er Frederik Julius Kaas, en af dem vi må tænke på ved udtrykket »Frederik den sjette og hans mænd«; han var blandt kronprinsens/kongens nære rådgivere under napoleonskrigene, en af dem som til det sidste holdt på Danmarks alliance med Napoleon og desuden en af de sidste repræsentanter for det danske styre i Norge.

Knuth og hans arkitekt, som i hvert fald en tid var Meldahl (ham med Marmorkirken), satte 1852-53 førstesalen på og gav bygningen dens præg af imiteret renæssance. Men stueetagen er - nu skjult - den enkle klassicistiske længe som ses på sekretær Topps tegning på Rektors kontor, og som Kaas lod opføre i 1809. Indvielsen fandt sted ved en højtidelighed den 7. oktober 1809, hvor man samtidig dimitterede årets eneste student. Han hed Ditlev Ræder - og blev iøvrigt senere den første direktør for Horsens tugthus ...

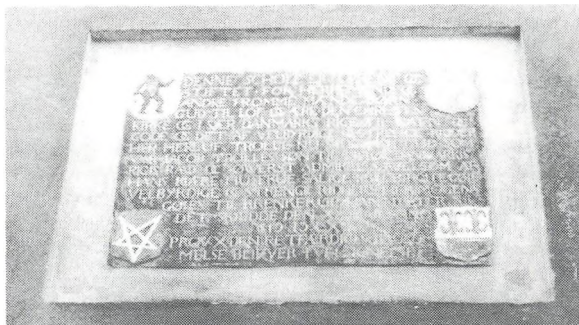
Skolebygningen har altså en slags jubilæum den 7. oktober - stueetagen 170 år! - hvis man vil standse ved det. For enden er ikke endda: skolebygningen hviler på fundamenterne af en stor lade, opført i 1743, som man efter godsets udskiftning ikke havde brug for længere. På samme sted har iøvrigt stået en endnu ældre lade, måske den der blev bygget af den senest 1448 afdøde abbed Jakob Germundsen, sådan som det fremgår af hans ligsten i kirken.

Den sidste af indskrifterne, marmortavlen over vyledøren, er den ældste, hvad både sprog og bogstavformer viser. Indskriften kan læses af enhver der har gode øjne eller er langsynet. Bibelcitater til slut er fra Ordsprogenes bog (PROV. = Proverbiorum liber). De fire våbenskjolde repræsenterer: Herluf Trolles fædreneslægt Trolle (troid, foroven til venstre), hans mødreneslægt Skave (drufefod, forneden til venstre), Birgitte Gøyes fædreneslægt Gøye (ibskaller, foroven til højre), hendes mødreneslægt Bydelsbak (liljer, forneden til højre). Og så er der en forunderlig trykfejl: XX for XXIII maj, om skolens fødselsdag. Tavlen er opsat af en af det ældre Herlufsholms betydeligste mænd, sognepræst og godsforvalter Poul Jensen Colding, i 1624 (eller 1625?) på porthuset (den daværende godsforvalterbolig) og flyttede med over på porthusets efterfølger, den gule bygning hvor godskontoret nu er. I 1855 blev Coldings indskrift indmuret i Skolebygningen sammen med de andre, men i den østlige gavl. Sin nuværende plads fik den ved en ombygning i 1955.

I årenes løb har rumfordelingen og anvendelsen af rummene i Skolebygningen naturligvis været ændret mangfoldige gange. De eneste konstanter i stueetagen er, at Vylen altid har været hvor den er, og at lokalene midt på i sydsiden altid har været klasseværelser. Blandt de mere markante - og måske ikke så kendte - afvigelser kan nævnes, at vestenden var bolig for skolens førstelærer, mellem 1809 og 1831 den sagnomspundne professor Melchior (maleri på Luen). Når man har time i geografilokalet og det tidligere sproglokale (lokalene L og K) sidder man altså i Melchiors lejlighed: hans køkken strakte sig over hele gavlen, også »bordtennisrummet« og gangen - gavldøren fandtes ikke.

Rummene øst for Vylen ud mod Grønneplads var forstander lejlighed («Directørens værelser») fra husets opførelse til den nuværende forstanderlejlighed blev færdig (dog med et helt andet udseende end nu) i 1822. Derefter blev dette afsnit gymnastiksal, indtil man fik indrettet en ny gymnastiksal i nuværende Store Lal. Det stete i 1874, og i de frigjorte lokaler blev der da plads til Rektors kontor og Luen.

Da Skolebygningen i sin første skikkelse blev til i 1809, var den hvidkalket og kaldtes »Hvidebygning«, i modsætning til »Rødebygning«, den rødkalkede (oprindelige) klosterbygning. Således stod sagerne indtil ombygningen 1852/53. Efter en periode med påmalede »mursten« uden på pudset (!) fik bygningen sin nuværende røde farve, der står så overmåde uskønt til de røde omgivelser. Gid der ikke kommer til at gå alt for lang tid efter det halvrunde jubilæum, før Gamle Skolebygning kommer til at træde frem hvidpudset mod sine røde naboer på alle sider, mod rektorboligens og godsforvalterboligens festligt gulkalkede mure og mod træernes grønne løv. Arkitekturmessigt er den uden større interesse, men som bygningslegeme kan den ikke undværes til adskillelse og forbindelse mellem gammelt og nyt. Der mangler kun at den, efter så mange års forløb, igen skal kunne ses.



FOLK og FÆ

Adj. Bjørn Christensen, med fagene fysik og matematik er ansat fra dette skoleår. BC er nyuddannet (Kbh.), men har i øvrigt før han påbegyndte studierne uddannet sig til speditor. Indtil videre er BC bosat med sin familie i København.

Adj. Mogens Hall Jensen, kommer også til Herlufsholm direkte fra Universitetet med biologi og matematik. Han er flyttet ind i Klosterbygningens ungarlerammer. Foruden sit skema dyrker MHJ ornitologi, men har desuden engageret sig i forlagsarbejde med AV-medier og dias som speciale.

Lærer Bent Zwergius har fået sit fulde skema i hovedskolen, men er desuden rykket ind på Skolebygningen Vest med sin familie, som afløser i sovesalsarbejdet for Vagn Andersen nu Vejlø. BZ har tidligere haft Næstved kommune som arbejdsgiver (Skolen på Jernbanegade), men har før den tid været på Grønland i militæret (Siriuspatruljen) og ved skolevæsenet, samt i Zambia udsendt som sproginstruktør for deltagere i u-landsprojekter.

Mikael Lynnerup, cand. phil. med historie tager i dette halvår kursus i praktisk pædagogik. Hans arbejde er specielt henlagt til klasserne 3my, 2sb og 2mz. Komponist Jørgen Lekfeldt er ansat som musik- og sanglærer. JL har tidligere undervist på Slagelse gymnasium.

Anne Sofie Hansen, cand. phil. har fået fast ansættelse fra dette skoleår.

Adj. Gunnar Væрге, er flyttet fra lejeboligen i Rektorgården til sovesalen Museumsbygningen II, hvor han afløser adj. Ejnar Hobolth.

Claus Nielsen er vendt tilbage til 2g efter 1 års udvekslingophold i Michigan, hvor han har gået på high school. Samtidig har han »medbragt« Lana Lee Carnes fra Ohio, der nu skal tilbringe et år i Danmark. Begge udvekslinger foregår i Rotary-regi, og omfatter ophold hos flere familier.

Lektor Ib Fischer Hansen har fået stilling på Falkonergårdens Gymnasium og er flyttet med familie til København, hvor han således er nærmere sin hovedarbejdsplads. Direktoratet for Gymnasieskolerne og HF. Dermed har Fischer sat punktum for 19 års indsats som lærer på Herlufsholm, en frodig virksomhed præget af initiativ og faglig originalitet i forening med en personlighed der gang på gang dukker op i erindringen hos gamle elever - og kolleger.

Adj. Ejnar Hobolth har ligeledes forladt Herlufsholm. Han og hans kone har begge fået stillinger ved henholdsvis Ålborg Katedralskole og Ålborghus gymnasium. Som ovenfor meddelt har Gunnar Væрге overtaget sovesalen, mens kemiskemaet har været vanskeligere at besætte, hvorfor Rektor har måttet »kridte næven« og selv gå ind i skemaet.

Lekt. Mogens Jensen har trukket sig tilbage fra stillingen som lærerrådsformand p.g.a. sit stærke engagement i GLs styrelse. I stedet valgtes tidl. næstformand Jørgen Hvidtfelt-Nielsen, mens H.J. Bentzen blev ny næstformand.

Til fællesudvalget (tidl. samarbejdsudvalget) valgtes (foruden formanden og Rektor som er fødte medlemmer) Bent Zwergius, Karen Fanø og Normann Jørgensen. Elevrepræsentationen i Fællesudvalget er nu en faktisk repræsentation, idet elevforsamlingen har vedtaget at danne et egentligt elevråd for hele skolen. Hver enkelt klasse har valgt sit elevrådsmedlem, og rådet har konstitueret sig med Leif Bjørnskov Hansen 3g som formand. Næstformand blev Nicolai van Wylich-Muzoll, 1.g. De er begge elevernes repræsentanter i Fællesudvalget, hvortil også blev valgt Irene Bernstein, 1g, og Joachim Castenskiold for hovedskolen.

HERLUFSHOLMS LÆRERE 1979



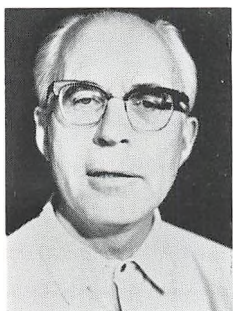
Rektor Gert Olsen
Kemi



**Sekretær
Eva Bardram**



**Gymovl.
Vagn Andersen**



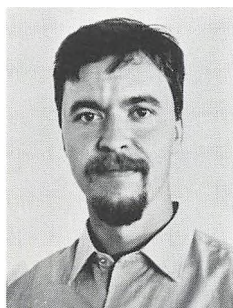
**Lekt.
H. Wohlfahrt
Andersen**
Tysk



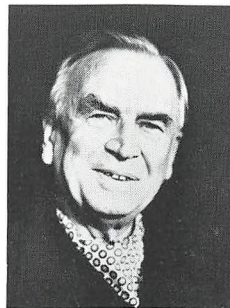
Adj. Lars Bardram
Tysk-Gymnas.



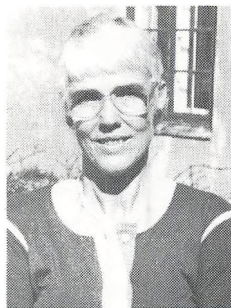
Lærer Poul Bentzen



**Adj. Hans-Jørn
Bentzen**
Matematik Gymnastik



Lekt. A. Bossen



**Lærer
Lise Casmose**
dansk



**Gym. lærer
Lone Dyrlov**



**Adjunkt
Bjørn Christensen**
matematik - fysik



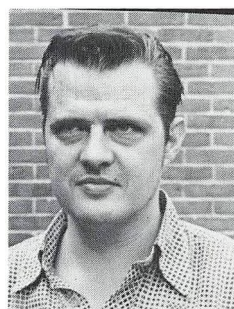
Adj. Karen Fano
Engelsk-Fransk



**Cand. phil. Anne
Sophie Hansen**
dansk



Adj. Hans Hansen
Dansk-Historie-Oldtidsk



Lærer B. Illum
Sløjd



Lærer Jan Jensen



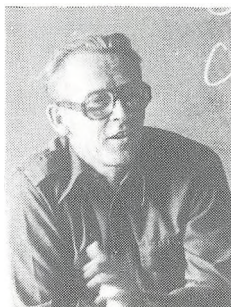
**Lekt.
Mogens Jensen**
Matematik



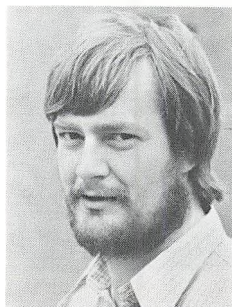
**Adjunkt
Mogens Hall Jensen**
Matematik - Biologi



Adj. Per Jensen
Matematik-Fysik



**Lekt. Bj. Normann
Jørgensen**
Religion-Latin-Oldtidsk



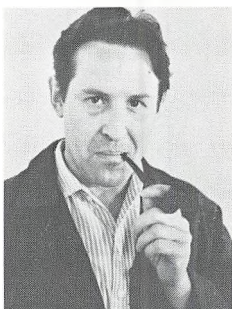
**Adj. Sv. Krarup-
Christensen**
Biologi-Geografi



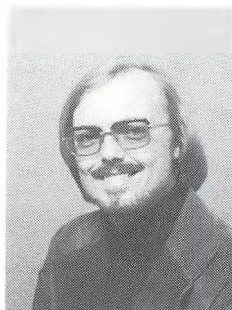
**Provst
V. Krarup-Hansen**
Religion



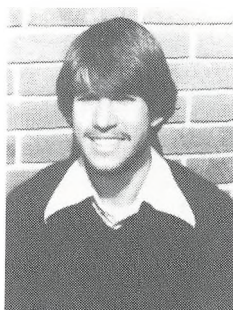
**Adj.
Jens Krogh-Madsen**
Dansk-Engelsk



**Kunstmalers
Vincent Larsen**
Formning



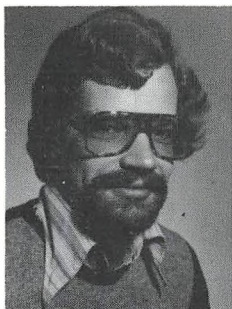
**Komponist
Jørgen Løkfjeldt**
sang



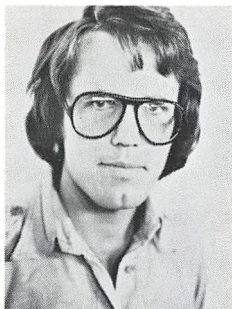
Lærer Bjarne Levin



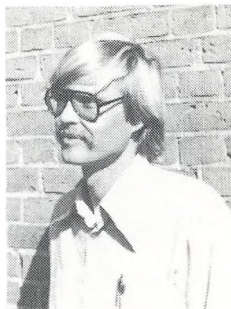
**Lektor
Carsten Levinsen**
Historie



Lærer Løwe
Sløjf



**Adj.
Erik Anker Nielsen**
Engelsk-Fransk



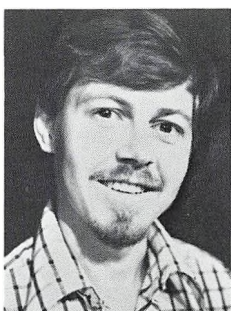
**Adj.
J. Hvidtfelt Nielsen**
Dansk-Historie-Studievejledn



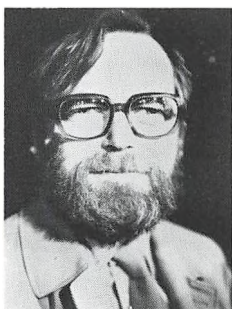
Lekt. Mads Nielsen
Dansk-Engelsk



**Sognepræst
Tom Nielsen**
Religion



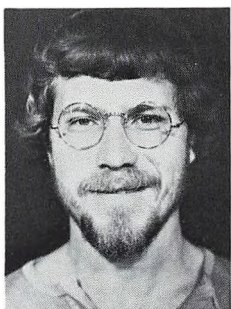
Lærer Mogens Niss
Sløjf



Lektor Kristian Olsen
Fransk-Latin-Oldtidsk



Adj. Marianne Olsen
Fransk Religion



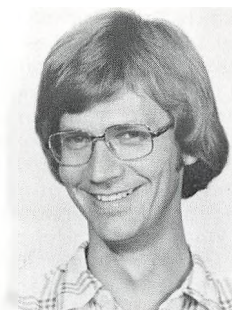
Adj. Ole Pedersen
Biologi - Gymnastik -
Studievejledning



**Gymf.
A. Steffensen**
Gymnastik



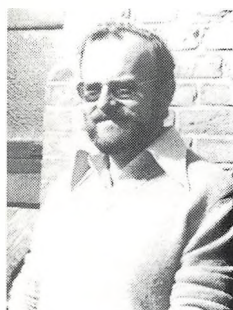
**Adj.
Jens Trandum**
Fysik - Studievejledn.



**Adj.
Niels Ulrichsen**
Engelsk - Historie -
Oftidsk



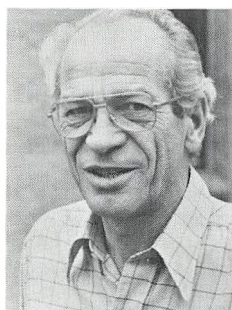
**Adj.
Gunnar Væрге**
Engelsk - Russisk



**Lærer
Bent Zwergius**



**Gymovl.
Gudrun Aamodt**



**Gymovl.
Tage Aamodt**



**Cand. phil
Mikael Lynnerup**
Historie

KOMMENTAR

Adj. Jens Krogh-Madsen, eng.-dansk, fremlagde i foråret forslag til ændrede bestemmelser for årsprøver på Hørlufsholm. Det smittede af på årsprøverne i sidste skoleår, og Kontakt bringer her Krogh-Madsens kommentarer.

ÅRSPRØVER - NOGLE BETRAGTNINGER.

»Vi slipper for historie!«

»Vi skal op i dansk!«

»Hvem skal være censor i engelsk?«

Disse og lignende vredes- og glædesudbrud høres næsten uafbrudt når skemaet for de mundtlige årsprøver foreligger omkring midten af maj måned. Hvem skal op i hvad, hvor, hvornår og hvorfor? Hvem bestemmer det? Er det skolen eller en højere instans? Hvorfor er der en gang imellem censorer fra andre gymnasier? Og ikke mindst: Hvad vil vi med årsprøver, hvilke formål tjener de?

I det følgende skal jeg forsøge at kaste lidt lys over dette problem. Det må først slås fast at der skelnes skarpt mellem årsprøver og eksaminer. Årsprøver kan betragtes som uofficielle generalprøver på egentlig eksamen. Skolens lærerråd fastlægger omfanget og formen i forbindelse med afholdelsen af årsprøverne, dog således at gymnasieeleverne **skal** prøves skriftlig i de samme skriftlige fag som der stilles eksamensopgaver i ved udgangen af tredje gymnasieklasse. For så vidt angår de mundtlige fag foreligger der en lærerrådsbeslutning her ved skolen om, at ingen elev i første og anden G må prøves i mere end fire fag pr. eksamenstermin. Det betyder at man tager antallet af **eksamensfag** pr. klasse og runder op til fire med et varierende antal **årsprøvefag**. Der kan ikke siges noget generelt om hvor mange fag der er eksamensfag og hvor mange der er årsprøvefag, idet dette er forskelligt fra år til år og fra gymnasium til gymnasium. Udvælgelsen af eksamensfag sker i Direktoratet for Gymnasieskolerne og HF og foretages således at enhver student efter eksamen i tredje G har været til **eksamen** i 6 forskellige mundtlige fag fordelt på de normalt tre eksamensterminer studenten har gennemgået.

Ved at begrænse antallet af årsprøvefag til gennemsnitlig 2 eller 3 søger skolen at give eleverne en rimelig arbejdsbyrde i eksamenstiden. I dag kan tiende-dele af point være af afgørende betydning i det endelige eksamensresultat, og samtidig får eleverne mulighed for at prøve de forskellige fags eksamensformer inden det går løs for alvor.

Det er uhyre vanskeligt at tilrettelægge årsprøve- og eksamensskemaet. Proceduren er den at skolen fra ministeriet underrettes om hvilke eksamensfag der dette år er udpeget, og samtidig meddeles hvilke lærere der er beskikket som censorer på andre gymnasier. Oveni dette kommer så en tidsplan der også skal overholdes. Inden dette ministerielle dokument offentliggøres på tredje G.s sidste skoledag har inspektør indhentet lærernes eventuelle ønsker vedrørende hvilke klasser de gerne vil prøve ved en årsprøve. Derefter skal alle disse data pusles sammen, idet man også skal tage hensyn til ferier, rejse-weekends; antallet af eksamens- og forberedelseslokaler skal passes ind; den traditionelle (uofficielle) censorudveksling med Sorø Akademi skal føjes til; både hovedskolens og gymnasiets skriftlige eksaminer og prøver skal tilrettelægges; der skal være tid til et stort antal lærermøder om eleverne og deres standpunkter - og meget, meget mere.

Ved enkelte gymnasier rundt om i landet har man forsøgt med alternative måder at afslutte årets arbejde på. De officielle eksaminer kan der naturligvis ikke ændres ved, men lærerrådet har som nævnt mulighed for at beslutte at der skal prøves noget nyt.

Visse skoler har forsøgt med såkaldte repetitionskurser. Hensigten er at give eleverne mulighed for at skaffe sig et rimeligt overblik over større mængder stof. Der afsættes normalt 2 eller 3 hele dage til de enkelte fag, der eksperimenteres med nye arbejdsformer, og der sluttes af med en evaluering af kurssets forløb. En eller flere lærere arbejder sammen og der er skabt mulighed for et vist mål af tværfagligt arbejde.

Andre steder har man forsøgt at give eleverne mulighed for selv at vælge hvilke fag de gerne vil til årsprøverne i. Proceduren her er indviklet og kræver næsten en edb-maskine; denne årsprøveform kræver stor fleksibilitet og dét netop i en periode hvor kombinationsmulighederne er begrænset på grund af det officielle eksamensskema.

Atter andre steder har undersøgt mulighederne for projektorienteret gruppearbejde med skriftlige prøver kombineret med mundtlige prøver, gruppevis eksamination, men det må vist slås fast at man de fleste steder i landet kører videre med det gammelkendte system. Der er simpelthen ikke kapacitet til at klare de ekstra arbejdsbyrder som alternative årsprøver lægger på rektor, inspektør og lærere. De tager længere tid at tilrettelægge, at gennemføre og at efterbehandles.

Men det kunne være interessant at forsøge. Især hvis eleverne ville gå aktivt med.



Så til SØS

Poul Bentzen

Jeg sad forleden aften og kiggede i nogle af mine fotos fra sommerferien mens regnen slog mod ruden i den første rigtige sensommerstorm vi fik. Jeg så billeder af drenge som sprang på hovedet i vandet fra en mole, drenge i frømandsudstyr, drenge med spændte ansigter og sågar drenge med den flotteste grønne farve i ansigtet et moderne farvefoto kan byde på. Det var som kom hele sommerferien væltende ind over mig på en endnu stærkere måde end den virkelige oplevelse jeg dengang havde. Jeg tilbragte seks uger sammen med ialt 36 drenge ombord på min sejlbåd, seks ad gangen. Det var morsomt at se forskellen på de drenge som om søndagen ved middagstid stillede til afgang på havnen, spændte og nogle måske lidt nervøse, og så de drenge som næste fredag steg i land samme sted. Det var helt tydeligt, hvormeget de havde suget til sig i de forløbne dage. Med professionelle greb gjorde de både fast, begyndte af sig selv at ordne grej og tovværk. Alt sammen på en måde som hver gang undrede og glædede mig. De var blevet små sømænd på den uge. Nogle havde haft nemt ved at lære tingene, andre havde måttet gøre det »the hard way«, men de fik ihvertfald alle indtryk af at til søs gælder det om at gøre tingene 100%, ellers vil man fortryde det (hvis man får chancen overhovedet).

For mig personlig var det en oplevelse af større værdi end jeg selv havde troet. At være sammen med seks unge mennesker seks døgn i træk (24 timer) er noget der får en til at tage sine meninger og vurderinger op til nok en efterpud-ning. Har eleverne lært lidt sømandsskab i sommer, har jeg til gengæld lært lidt om mig selv.

Kort sagt: Vi gør det om igen næste sommer.

Skoleelever og sommerferie

Thora Thomsen 3.sb.

Hvert eneste år når vi kommer hen i april/maj måned, dukker et bestemt samtaleemne op. Sommerferie!! - »Hvad skal du lave i din sommerferie?«, hører man overalt. Og det er virkelig svært at bestemme sig, for der er så mange muligheder. Eller er der?.

Hvor mange kender alle de forskellige tilbud, der er for unge i dag? Der findes ingen bøger, piecer o.lign. hvor alt står samlet, så den eneste chance for at få nye rejseideer er at gå rundt og tale med andre og høre, hvad de har fået tiden til at gå med.

Charterture med familie og/eller venner er nok det, der dyrkes mest i sommerferien og disse rejseformer er absolut ikke at forkaste. Men på et eller andet tidspunkt får de fleste unge pludselig lyst til at komme ud og opleve noget andet.

En af de måder, der er meget populære blandt unge at rejse på, er sprogkursusrejserne. En del forskellige rejseselskaber arrangerer disse kurser og for at blive bekendt med nøjagtige priser, skoleplaner og indkvarteringsformer er det nemmest at kontakte de enkelte rejseselskaber.

En dreng fra 3.g. har været på et kursus i Paris og fortæller bl.a.:

»Det kursus jeg var på i Paris var ikke et af de skræddersyede kurser, hvor man betaler alt hjemmefra. Det kaldes »Alliance Francaise« og er et statskontrolleret kursus. Man tilmelder sig dernede og giver ca. 320 d.kr. for et månedskursus. Der er 5 forskellige sværhedsniveauer man kan vælge imellem, og de kan variere fra at være 2 timer til at være 8 timer pr. dag. Hvor meget man vil lave er helt op til den enkelte, men under alle omstændigheder møder man en masse andre unge fra forskellige lande. I den måned jeg var i Paris nåede jeg, ud over at lære lidt fransk, at se en stor del af byen, samt at komme på småture til den nærmeste omegn.

Hvor man vil bo er lige meget. Man kan få et værelse til ca. 40 kr. pr. nat men det kan godt lykkes at finde noget billigere. Hvordan toiletforhold og værelsets stand så er garanteres der dog ikke for! Turen var alt i alt en stor succes, og jeg vil bestemt anbefale andre at tage på et tilsvarende sprogkursus«

En anden rejsemåde, der i de sidste år har vundet stort indpas i de europæiske lande, er Interrail. For 996.00 kr. kan man købe en togbillet, der giver adgang til at køre så meget rundt i Europa, som man har lyst til. De eneste betingelser, der stilles er, at man er mellem 16 og 26 år, og at man er tilbage inden en måned. Alt andet er op til den enkelte.

Penge er et meget afgørende begreb for en »Interrailer«. De sætter nemlig en klar grænse for hvad han/hun kan tillade sig at gøre, og naturligvis prioriterer man helt forskelligt. Nogle vil have god mad hver dag og en ordentlig seng at sove i, mens andre tager til takke med en bænk i en park eller en strandbred. Det mest almindelige er nu nok at kombinere det lidt. En af de ting der er meget dejligt ved at rejse på denne måde er, at man kommer i kontakt med andre unge fra andre lande, og de finder ud af at trods forskellige politiske opfattelser, forskellig kulturel baggrund og forskellige sprogbarrierer ligner man hinanden vældig meget og kan have det skægt og hyggeligt sammen.

Det er dog ikke lutter lagkage at tage på sådan en tur. De lange togrejser kan være meget drøje, og man må være forberedt på, at det kan være belastende hele tiden at skulle være sammen med bestemte mennesker, selvom kammeratskabet ellers er nok så godt. Stædighed og egenrådighed skal man bestemt også helst lade blive hjemme!

Men trods alt bliver det dog i de allerfleste tilfælde en meget stor oplevelse, som man vil huske i lang tid.

Hvor mange er mon klar over, hvad en arbejdslejr er? Det kan en dapel herfra skolen imidlertid berette noget om:

»En arbejdslejr er en lejr, hvor man arbejder sammen med en masse mennesker (fra mange lande), men uden at man får penge for det. Man får derimod kost og logi og man arrangerer selv rejsen til og fra lejren. Arbejdets karakter forandrer sig fra lejr til lejr. I den lejr, hvor jeg var i Ungarn skulle vi plukke bønner, abrikoser og hakke ukrudt. Det var dog ikke så hårdt, for vi holdt de pauser, vi havde brug for.

Det kan måske virke lidt underligt at arbejde uden at tjene penge ved det, men hvis man i stedet for at tænke på penge, tænker på at møde folk fra andre lande og lære dem at kende gennem arbejde, samt at se et land på en lidt anden måde end på et »chartertrip«, så ville det måske være en ide at tage i arbejdslejr. Disse lejre arrangeres i alle lande i Europa, flere steder i Afrika og i Indien varer de som regel længere. Her ligger lejrene omtrent indenfor tidsrummet 1. juli til sidst i september.

Hvis man vil have flere informationer, kan man kontakte Mellemlfolkeligt Samvirke og få oplysninger tilsendt«.

Er det livet på søen man er interesseret i, er der også sommerferiemuligheder på dette område. En dreng fra 1.g har været 14 dage i praktik på »Georg Stage«: Den 4/8 påmønstrede jeg Georg Stage i Rønne. Jeg skulle sammen med 30 andre drenge lære, hvordan livet ombord på et skib var og samtidig få lidt undervisning bl.a. i navigation. Efter at have fået arbejdstøj og hængekøje udleveret blev jeg sat til at pudse messing! Så meget messing vidste jeg ikke der var på et skib!. Vi forlod Rønne i vindstille, men nogle timer senere skulle der sættes sejl. Det så legende let ud, men jeg blev klogere, og jeg havde nok at gøre med at holde mig fast, for der var 30 m. ned fra det øverste sejl. Hver morgen, når der var spist morgenmad, startede rengøringen og dækspulingen og det udviklede sig naturligvis ofte til nogle mægtige vandkampe. Hver torsdag blev storvasken lagt i blød og om fredagen blev den hængt op. Klemmer var der ikke noget af, alt blev bundet fast. Vi skiftedes til at have vagt hver 3. dag - også om natten.

Efter 14 dage hvor vi aldrig kedede os og havde en masse mærkelige oplevelser, afmønstrede jeg i Grenå«.

Dette var nogle få eksempler på, hvordan man kan tilbringe en del af sin ferie, men naturligvis er der mange, mange andre. Der er ikke andet at gøre end at holde øjne og ører åbne!!!!

Legater

Der er heldigvis stadig mennesker som kan se at der selv i så sikret samfund som det danske kan være udækkede behov, hvor et legat kan gøre en værdifuld indsats.

Vi har tidligere omtalt legatmidler skænket af de lokale loger, Odd-Fellow og Rebekka-søstrene, som bærer stifternes navne. Den endelige udformning af fondstjenesten har nu fundet sted, og der vil f.eks. kunne ydes en vis hjælp ved afvikling af ekskursioner og rejser.

Endvidere har Herlufsholm fået stillet et beløb på 15.000 kr. til rådighed for indeværende år. Giveren ønsker at være anonym, men vi kan oplyse at hvad man har haft i tankerne f.eks. er sociale og kulturelle formål som der ikke kan ydes støtte til fra anden side, og mere specielt har man tænkt på kostelever hvis rejseudgifter til hjem i udlandet er meget belastende samt udgifter i tilfælde hvor en dagelev optages som kostelev. Med legatet er der således tænkt specielt på elevernes tarv, og som noget specielt konstruktivt nævnes at midlerne også vil kunne bruges som priser ved prisopgaver udskrevet blandt eleverne.

SET og SKET

23. maj: På skolens 414-års fødselsdag plantes på initiativ af Herlovianersamfundet en ny, lille »Store Pil«.

5. Juni: Grundlovs møde i Nyhave.

16. Juni: Årgangene '19 og '29 fejrer henholdsvis 60 og 50-års studenterjubilæum på skolen og deltager i middagsbordet.

20. Juni: Dimission af studenter og 10. klasser med en højtidelighed i kirken og en festlig middag i Hallen.

22.-30. Juni: Et hold polske gymnastikpiger afholder træningsstævne på Herlufsholm.

23. Juni: Dansk Jagtforening afholder konkurrence i jagthornsblæsning på Herlufsholm.

25. Juni: Årgang '54 fejrer 25-års jubilæum

28. Juni: I Festsalen afsløres et portræt af tidligere forstander Jermiin, malet af Jørn Glob.

30. Juni: Skolens læge, doktor Larsen, fylder 50.

26. Juli: Skolens økonom, frk. Jensen, fylder 60.

14. August: Vel tilbage på skolen til starten på et nyt arbejdsår kan disciplene glæde sig over, at en stab af håndværkere har brugt de lange, kolde og våde sommeruger til noget nyttigt. Mygningen fremtræder med nyrestaurerede humre, Egmontgården er nymalet, Skolebygningens efterhånden livsfarlige gesims er repareret, og man er i gang med at give hele bygningen en hårdt tiltrængt udvendig ansigtsløftning. I kælderen er indrettet rum til grundtræning for gymnaster. Alle køkkener på de ældre klassers sovesale er nu udstyret med komfur og køleskab, og også på Splassen er der sket forbedringer. Tennisbanerne har således fået nyt hegn, og der er anskaffet nye fod- og håndboldmål.

25. August: Bortset fra et på netop denne dag utraditionelt dårligt vejr blev det alligevel en god og traditionel fugleskydning, som 3.g kan have ære af.

1. Sept.: Gøye- og Trollelogen fra Næstved besøger skolen.

4. Sept.: Elevforsamlingsmøde med emnet: Skal vi have et elevråd? Afgående elevmedlem af Samarbejdsudvalget Nanna Nielsen fremlagde et forslag til debat og afstemning. Resultatet af afstemningen var en overvældende opbakning, 355 for 49 imod (19 ugyldige).

5. Sept.: Valg til det nye elevråd med en repræsentant fra hver klasse.

5. Sept.: Fodboldkamp i Ekstra-Bladets turnering

9. Sept.: Fodboldkamp, gamle contra nye herlovianere.

En lang række sportarrangementer er netop under afvikling, ligesom fritids- og hobbyaktiviteterne så småt er gået i gang for efterårs- og vintersæsonen. »Sportsredaktøren« lover at fortælle alt i næste nummer.

STOP PRESS

Et historisk billede: Skolebygningen skifter i disse dage udseende og »genopstår« med sin oprindelige hvide facade.



SEPTEMBER		OKTOBER		NOVEMBER		DECEMBER		JANUAR	
L	1	M	1	T	1	L	1	T	1
S	2	T	2	F	2	S	2	O	2
M	3	O	3	L	3	M	3	T	3
T	4	T	4	S	4	T	4	F	4
O	5	F	5	M	5	O	5	L	5
T	6	L	6	T	6	T	6	S	6
F	7	S	7	O	7	F	7	M	7
L	8	M	8	T	8	L	8	T	8
S	9	T	9	F	9	S	9	O	9
M	10	O	10	L	10	M	10	T	10
T	11	T	11	S	11	T	11	F	11
O	12	F	12	M	12	O	12	L	12
T	13	L	13	T	13	T	13	S	13
F	14	S	14	O	14	F	14	M	14
L	15	M	15	T	15	L	15	T	15
S	16	T	16	F	16	S	16	O	16
M	17	O	17	L	17	M	17	T	17
T	18	T	18	S	18	T	18	F	18
O	19	F	19	M	19	O	19	L	19
T	20	L	20	T	20	T	20	S	20
F	21	S	21	O	21	F	21	M	21
L	22	M	22	T	22	L	22	T	22
S	23	T	23	F	23	S	23	O	23
M	24	O	24	L	24	M	24	T	24
T	25	T	25	S	25	T	25	F	25
O	26	F	26	M	26	O	26	L	26
T	27	L	27	T	27	T	27	S	27
F	28	S	28	O	28	F	28	M	28
L	29	M	29	T	29	L	29	T	29
S	30	T	30	F	30	S	30	O	30
		O	31			M	31	T	31

8. Dec. Forældremøde, 1. g
12 Jan. Forældremøde, 2 + 3 g



VED ORDINÆRE REJSEWEEKENDS OG FERIER.

Bustransport: Afg. Herlufsholm ca. 14,15-ank Kbh. Hovedbanen ca. 15,45
Afg. Herlufsholm ca. 14,05-ank. Korsør til forbindelse Fyn-
Jylland.
Afg. Kbh. Hovedbanen 19,30 Afg. Korsør afpasset efter forb. Ny-
borg-Korsør.

Bussernes holdeplads i København igen ved Hovedbanen.

EKSTRA REJSEORLOV

kan tildeles efter skriftlig henvendelse til Rektor senest torsdag i 2. frikvarter. Med skolens weekendordning vil det dog være selvfølgelig at hveranden lørdag, mandag respekteres som fulde arbejdsdage.

I forbindelse med diples hjemrejse til udlandet ved efterårs- og juleferie modtager skolen ofte forespørgsler ang. forlænget ferie. Som hovedregel kan anføres at udlandsdanske kan påregne at få skolefrihed til ud- og hjemrejse, således at diplet vil få den samme ferieperiode i sit hjem som kammerater bosat i Danmark.

OPHOLD PÅ SKOLEN I REJSEWEEKENDS

kan arrangeres hvis en dipel er forhindret i at komme til eget eller andet privat hjem. Skolen anser det dog for det bedste for diplene at få den afveksling rejseweekends kan give, og gør opmærksom på at en dipel i de lange rejseweekends let kan blive uden selskab af jævnaldrende på skolen, ligesom skolen ikke vil kunne etablere specielle beskæftigelsesarrangementer.

BESØG HOS KAMMERATER

Ofte inviteres diple til hinandens hjem, skolen værdsætter i høj grad denne gæstfrihed. Vi beder dog både værtshjemmet og den inviteredes hjem (for så vidt gælder weekends eller ferier) bekræfte arrangementet ved henvendelse til sovesalslæreren.