



## **Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online**

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### **Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor**

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

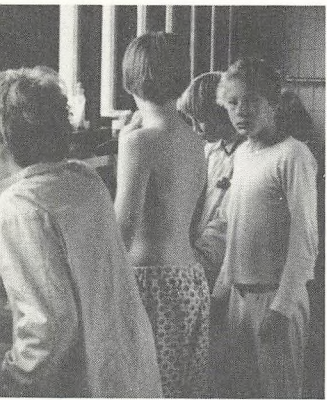
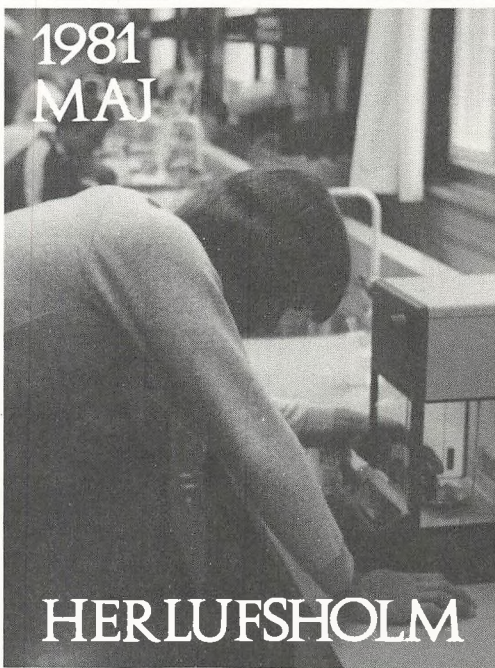
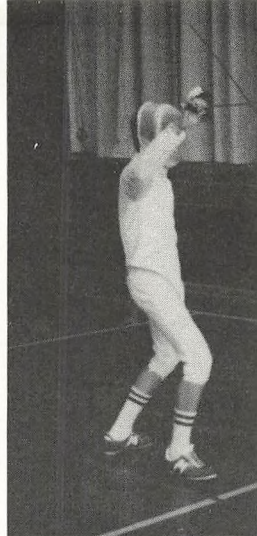
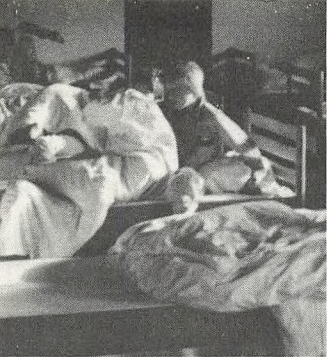
### **Ophavsret**

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### **Links**

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



1981  
MAJ

HERLUFSHOLM



KONTAKT

Maj

1981

ÅRSBERETNING  
1980 - 81

1  
2  
2  
4  
13

HERLUFSHOLM  
KONTAKT

14  
15  
16  
18  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
30  
31  
32  
33  
34  
36  
38  
39  
42  
44  
44  
46  
47

REDAKTIONEN

# HERLUFSHOLM KONTAKT

## INDHOLD

Herlufsholm  
Eksaminer 1980  
Skolens kontor, lærere og personale  
Disciplene  
Stipendier og præmier

## INDHOLD

Fra Redaktionen  
Tema-artikler: Selvstændighed  
Præfektens opgave  
Elevernes eget gymnastikprogram  
Elevdigte - Rom  
Elevdigt - Til én af de andre.  
Om specialer i biologi. Biogas.  
Matematikspeciale i gymnasiet.  
Historiespeciale.  
Sløjd - oplægsundervisning.  
Lommepenge - økonomi  
Kommentar - om uselvstændighed  
Overgangen fra folkeskole til gymnasium  
-yderligere betragtninger over dansk og engelsk.  
Det rene pip - ornitologisk studiekreds.  
Til lykke studenter: Karen Blixens studentersang 1957.  
Fællesarrangementer foranstaltet af elevråd og fællesudv.  
Græskkursus. Gaver.  
Den gamle sovesalslærer fortæller.  
Sport og idræt.  
Er trampolinspring farlige? - Herlufsholm Bridgeklub.  
Interview med professor Tholstrup.  
Gøyebal - årets anden skolekomedie.  
Folk og Fæ.  
Set og Sket.  
Eksamensdatoer. Årets begyndelse.  
Frierer og rejsedage 1981-82

Vagn Andersen  
Hans Jørn-Bentzen.  
Jørgen Hvidtfelt Nielsen.  
Mads Nielsen - redaktør.  
Jens Rosing.  
Poul Bentzen - foto.  
ADRESSE: Herlufsholm Skole, 4700 Næstved

# ÅRSBERETNING 1980 - 81

## Rektor Gert Olsen



### HERLUFSHOLM

Herlufsholm Skole er oprettet af Herluf Trolle og Birgitte Gøye den 23. maj 1565, men institutionen er langt ældre, idet skolen har sin rod i et gammelt benediktinerkloster, oprettet den 29. november 1135. Klosteret hed oprindeligt Næstved Kloster eller St. Peders Kloster, men senere kaldtes det i reglen Skovkloster. Klosters stiftere var den sjællandske stormand Peder Bodilsen, hans moder og hans to brødre. Til klosters stiftelse bidrog desuden biskop Eskil af Roskilde, der skænkede klosteret forskellige indtægter, som ellers tilkom Roskilde bispestol. I 1140 forbedredes klosters økonomiske stilling væsentlig ved Erik Lams gavebrev af 21. marts; herefter fritoges klosteret for alle kongelige skatter, og desuden lagdes Næstved by ind under klosteret, således, at skatter, toldafgifter og bødeindtægter skulle betales til klosteret. Ved reformationen (1536) blev klosters gods inddraget under kronen, 1. juli 1560 foretog kong Frederik II og Herluf Trolle et mageskifte, således at kongen overtog Hillerødsholm (derefter kaldet Frederiksborg), mens Herluf Trolle og Birgitte Gøye fik Skovkloster, der samme år fik navnet Herlufsholm. Mageskiftet omfattede ca. 1/3 af det gods, som før reformationen havde hørt under klosteret. Det var dette gods, som det barnløse ægtepar Herluf Trolle og Birgitte Gøye i 1565 skænkede til oprettelse af en skole. Fundatsen var udstedt under den nordiske syvårskrig, og få dage efter udstedelsen gik Herluf Trolle, som var rigsadmiral, ombord på flåden og blev såret i et søslag mod svenskerne ud for Mecklenburgs kyst den 4. juni; han døde af sine sår den 25. juni.

Da skolen trådte i funktion i 1565 blev Birgitte Gøye skolens forstander. Skolens nuværende forstander er kammerherre, cand. jur., Aage Wolff-Sneedorff, Engelholm, Tappernøje (student fra Herlufsholm 1939).

Fra 1966 har skolen i gymnasiet optaget både drenge og piger fra omlandet som dagelever.

# EKSAMINER 1980

Sproglig studentereksamen blev bestået af 32.  
Matematisk studentereksamen blev bestået af 45.  
14 elever aflagde folkeskolens udvidede afgangsprøve.  
39 elever aflagde folkeskolens afgangsprøve.

## Skolens kontor

Rektor Gert Olsen	tlf. 72 60 97
Administrativ inspektør lektor Bj. Normann Jørgensen	efter aftale 7.30-11.30
Sekretær Eva Bardram	8.30-11.30

## Skolens lærere og personale.

Skolens rektor: Gert Olsen	tlf. 72 07 08
Lærerrådets formand: adjunkt Jørgen Hvidtfelt Nielsen	tlf. 73 06 50
Administrativ inspektør: lektor Bj. Normann Jørgensen	tlf. 72 03 45
SOVESALSLÆRERE ER:	
Adjunkt Lars Bardram, Vuen	tlf. 72 10 98
Præfeker:	
Søren Lithander, Sven Neustrup	
Adjunkt Jens Krogh-Madsen, Egmontgården	tlf. 72 61 18
Præfeker:	
Jens Kisling, Michael Meulengracht, Mikael Worning,	
Skolebygningens vestre sovesal, lærer Bent Zwergius	tlf. 72 76 13
Præfeker:	
Niels Fester, Lars Olrik	
Skolebygningens østre sovesal	tlf. 72 00 20
Gymnasieoverlærer T. Aamodt	
Præfeker:	
Torbjørn Rankin Hansen.	
Museumsbygningen 1.sal: Adjunkt Ulrich Ulrichsen	tlf. 72 32 66
Præfeker:	
Casper Finck-Heidemann, Morten Lind, Jens Rosing	
Museumsbygningen 2.sal: Adjunkt Gunnar Væрге	tlf. 72 04 98
Præfeker:	
Tim Enghave, Lars Søndergaard Johansen, Bo Lippert-Larsen.	
Adjunkt Mogens Hall Jensen, Lassengården	tlf. 72 04 30
Præfeker:	
Kim Madsen, Knud Plesner Jensen, Klaus Thorsen	

## Fællesudvalget for 1980 - 1981

ELEVER: Claus Nielsen (3.a), Stefan Bernstein (3.y), Suzanne Lassen (2.z) elev-rådsformand, Philip Thorsen (9.a).  
LÆRERE: Hvidtfelt Nielsen, Normann Jørgensen, Marianne Olsen, Bent Zwergius og rektor.

Ved skolen er udover de nævnte følgende lærere ansat. De, som kun er delvis beskæftiget ved skolen, står sidst.

Gymnasieoverlærer Vagn Andersen (VA)	tlf. 80 08 27
Lektor Wohlfahrt Andersen (WA) (studielektor)	tlf. 72 27 48
Adjunkt Hans-Jørn Bentzen (HB)	tlf. 59 41 18
Lærer Poul Bentzen (PB)	tlf. 72 22 27
Lærer Lone Dyrlov Caspersen (DY)	tlf. 80 08 22
Adjunkt Bjørn Christensen (BC)	tlf. 73 84 65
Adjunkt Karen Fanø (KF)	tlf. 72 61 18
Adjunkt Anna Sofie Hansen (SH)	tlf. 79 72 10
Adjunkt Hans Hansen (HH)	tlf. 72 86 31
Lærer Jan Jensen (JJ)	tlf. 73 46 99
Lektor Mogens Jensen (MJ)	tlf. 72 24 71
Adjunkt Per Jensen (PJ)	tlf. 74 68 38
Adjunkt Sv. Krarup-Christensen (KC)	tlf. 77 41 20
Komponist Jørgen Lekfeldt (LK)	tlf. 47 15 66
Lærer Bjarne Levin (BL)	tlf. 72 03 71
Lektor Carsten Levinsen (LE)	tlf. 72 86 13
Adjunkt Erik Anker Nielsen (AN)	tlf. 72 81 08
Adjunkt Louis Nielsen (LN)	tlf. 73 54 35
Lektor Mads Nielsen (MN)	tlf. 72 45 33
Lektor Kr. Olsen (KO)	tlf. 72 62 32
Adjunkt Marianne Olsen (MO)	tlf. 72 62 32
Adjunkt Ole Pedersen (OP)	tlf. 54 30 62
Adjunkt Jens Trandum (JT)	tlf. 72 71 28
Gymnasieoverlærer Gudrun Aamodt (GAa)	tlf. 72 00 20
Lektor A. Bossen (BO)	tlf. 72 24 51
Lærer Lise Casmose (LC)	tlf. 72 38 49
Sløjdlærer B. Illum (BI)	tlf. 72 90 23
Kunstmaler O. Vincent Larsen (VL)	tlf. 72 07 04
Sløjdlærer Jørgen Broe Løwe (LØ)	tlf. 75 16 13
Pastor Tom Nielsen (TN)	tlf. 75 60 91
Sløjdlærer Mogens Niss (NI)	tlf. 73 17 53
Gymnastiklærer fru Steffensen (ST)	tlf. 80 01 89

Tilsyn med fysiksamlingerne: Adjunkt Per Jensen

Tilsyn med naturfagssamlingerne: Adjunkt Sv. Krarup-Christensen

Økonomiinspektør: Lektor Bj. Normann Jørgensen

Bibliotekar: Adjunkt Lars Bardram.

Boginspektør: fru Hanne Ulrichsen.

Skolens læge: Jørgen Larsen er ansat som skolelæge for en række skoler, deriblandt Herlufsholm, og foretager i denne egenskab visse rutinemæssige undersøgelser (især af 9.kl.) og fører tilsynet med forskellige sundhedsmæssige forhold vedrørende skolelokaler.

Desuden er Jørgen Larsen skolens huslæge.

Sygehus: sygeplejerske fru Ragnhild Normann Jørgensen	tlf. 72 03 45
Køkken: Økonoma frk. Anna Elisabeth Jensen	tlf. 72 04 83
Linnedstuen: oldfrue Lilly Braae Kristensen	tlf. 72 43 05
Varmecentral: hr. Bent Madsen & Hr. Kurt Hansen	tlf. 72 72 79

Ugeinspektionen ved måltiderne har været varetaget af følgende lærere:  
 I den store spisesal: Bj. Normann Jørgensen, Ulrich Ulrichsen, Erik Anker Nielsen, Gunnar Væрге og Mogens Jensen.

I den lille spisesal: L. Bardram, Bent Zwergius, Jens Trandum, Mogens Hall Jensen, Jan Jensen (Bjarne Levin).

1. august 1980 ansattes cand. scient. Louis Nielsen (fysik, astronomi).

Adjunkt Hans-Jørn Bentzen, ophørte ved forrige skoleårs slutning med at være sovesalslærer og flyttede ud i privat bolig, så at han fortsat er lærer ved skolen. Hans sovesal blev overtaget af Adjunkt Mogens Hall Jensen.

Adjunkt Karen Fanø har fra 25. februar '81 haft barselsorlov og hendes timer er blevet læst af cand. mag. Jane Nielsen.

## DISCIPLENE

Skolen har i april 1981 450 disciple. Heraf er 208 kostskoledisciple, de øvrige er skolesøgende eller bor i forvejen på skolen.

I 1.gm er de elever, der har valgt tysk i stedet for engelsk betegnet med et T foran navnet.

I 3.gs, 3.gm, 2.gs og 2.gm er de elever, der har valgt russisk i stedet for fransk betegnet med et R foran navnet.

I den følgende fortegnelse er disciplene anført klassevis i alfabetisk rækkefølge.

Nyoptagne er betegnet med \*

Kostelever i gymnasiet er betegnet med et K.

### 3. gsa Klasselærer: adjunkt Anna Sofie Hansen

	1	Bjørn Vagn Andersen.....	21/09-61	Fensmark
	2	Merete Belfoft .....	07/04-62	Næstved
	3	Aaf Bjørnvad.....	21/05-62	Rude
	4	Lisbeth Brinth.....	03/05-62	Freerslev
	5	Jette Egeberg.....	01/10-61	Fuglebjerg
	6	Hanne Falkbøll.....	14/06-62	Næstved
	7	Ilona Haase.....	31/08-62	Næstved
	8	Michael Hinding.....	11/11-61	Næstved
	9	Karin Egegaard Jensen.....	03/05-62	Fuglebjerg
	10	Lene Kristensen.....	31/07-62	Næstved
	11	Lone Larsen.....	04/05-62	Næstved
K	12	Morten Lind.....	23/11-62	Vejle
	13	Birthe Nielsen.....	08/01-62	Næstved
	14	Claus Nielsen.....	14/09-61	Næstved
	15	Helle Skovgaard Nielsen.....	08/05-61	Næstved
	16	Ann-Claire Olsen.....	01/04-62	Næstved
	17	Helle Petersen.....	17/07-62	Næstved
K	18	Jens Rosing.....	09/02-61	Ålsgårde
	19	Henriette Sørensen.....	31/01-61	Rude

### 3. gsb Klasselærer: lektor Kristian Olsen

	1	Helle Bach.....	16/04-62	Fensmark
	2	Camilla Bentzen.....	01/11-62	Lundby
	3	Hannah Lisbeth Davids.....	18/12-62	Fensmark

R	4	Anders Ellegaard .....	28/11-62	Fensmark
K	5	Tim Enghave .....	16/01-62	Solrød
R	6	Annemarie Frankær .....	10/01-63	Herlufmagle.
R	7	Allan Philip Hansen .....	20/10-61	Næstved
R	8	Jette Hansen .....	06/02-62	Herlufmagle
R	9	Jette Bruun Jørgensen .....	18/01-62	Herlufmagle
	10	Ann-Britt Kvernød .....	17/11-62	Glumsø
	11	Janni Ydo Larsen .....	25/06-61	Fakse
R	12	Anne Lauritsen .....	23/06-62	Næstved
K	13	Bo Lippert-Larsen .....	28/03-62	Holland
	14	Peter de Neergaard .....	02/08-62	Herlufmagle
K	15	Lars Olrik .....	08/11-61	København
K	16	Lars Gregers Petersen .....	10/09-61	Søborg
	17	Joan Rasmussen .....	18/07-62	Herlufmagle
	18	Lisbeth Rasmussen .....	19/12-61	Næstved

### 3. gmx Klasselærer: adjunkt Ulrich Ulrichsen

	1	Lis Damsbo Andersen .....	16/06-61	Fuglebjerg
	2	Jesper Bøving .....	27/05-62	Karrebæksminde
K	3	Niels Fester .....	28/02-62	Charlottenlund
	4	Inge Lisbeth Schack Hansen .....	18/01-63	Toksværd
K	5	Torbjørn Rankin Hansen .....	16/05-63	Humblebæk
	6	Ann-Beth Nygaard Jensen .....	31/01-62	Toksværd
	7	Flemming Jul Jensen .....	08/02-62	Næstved
	8	Jesper Gotthelf Jensen .....	12/07-62	Fensmark
	9	Michael Jensen .....	13/01-62	Herlufmagle
	10	Ninja Lindboe-Larsen .....	24/12-61	Tornemark
	11	Lars Lithén Madsen .....	30/07-62	Toksværd
	12	Helle Pøhl .....	06/12-62	Fuglebjerg
	13	Annette Rasmussen .....	21/01-62	Holme-Olstrup
	14	Peter Spangård Rasmussen .....	22/01-62	Fuglebjerg
	15	Kim Sonne Sørensen .....	15/06-62	Nyrup
	16	Jesper Thomsen .....	27/05-61	Fensmark
	17	Anette Villumsen .....	21/07-61	Næstved

### 3. gmy Klasselærer: adjunkt Per Jensen

	1	Stefan Bernstein .....	25/11-62	Næstved
	2	Tine Bøving .....	02/05-63	Vallensved
	3	Minna Dam .....	20/06-61	Næstved
K	4	Casper Finck-Heidemann .....	31/03-61	Bagsværd
	5	Tina Hallas .....	17/02-62	Næstved
	6	Kirsten Marianne Jensen .....	21/12-62	Næstved
K	7	Knud Plesner Jensen .....	09/12-59	Århus
K	8	Lars Søndergaard Johansen .....	18/10-62	Ørdrup
	9	Jeannette Koustrup .....	06/06-62	Næstved
K	10	Søren Lithander .....	24/11-61	Ålsgårde
	11	Jens Moberg .....	01/08-62	Næstved
K	12	Sven Neustrup .....	23/06-61	Allerød
	13	Birgitte Strøyer Nielsen .....	20/03-61	Næstved
	14	Peter Christian Nielsen .....	13/05-62	Næstved
	15	Tove Lund Petersen .....	10/08-61	Spjellerup
	16	Anne Poulsen .....	19/12-62	Næstved
	17	Elsebeth Rasmussen .....	27/08-62	Næstved
	18	Karsten Wingsted .....	18/03-62	Næstved



### 3. gmz Klasselærer: adjunkt Bjørn Christensen

	1	Mads Bjerre Andersen.....	08/07-62	Næstved
	2	Gitte Balle.....	22/07-61	Næstved
	3	Birgitte Brinth.....	21/03-61	Lundby
R	4	Jens Carlsen.....	27/06-62	Næstved
R	5	Peter Christoffersen.....	20/02-62	Næstved
	6	Jan Gerlach.....	06/03-62	Næstved
R	7	Claus Hejlesen.....	10/03-62	Skafterup
R	8	Dorthe Hennecke.....	06/07-61	Hyllinge
K	9	Jens Kisling.....	02/11-62	Helsingør
K	10	Kim Madsen.....	22/11-61	Helsingør
K	11	Michael Meulengracht.....	07/04-62	Hellerup
R	12	Lise-Lotte Nielsen.....	16/07-62	Næstved
	13	Henrik Rasmussen.....	25/03-61	Næstved
R	14	Nils Juhl Rasmussen.....	21/12-62	Næstved
R	15	Jack Sperrild.....	25/04-62	Mogenstrup
K	16	Klaus Thorsen.....	29/01-63	Struer
R	17	Bjørn Westergaard.....	12/09-62	Skælskør
K	18	Mikael Worning.....	04/12-62	Lyngby

### 2. gsa Klasselærer: adjunkt Erik Anker Nielsen

	1	Karsten Beltoft.....	22/07-63	Næstved
	2	Michele Bojen.....	27/01-64	Næstved
	3	Dorte Hammergren-Jensen.....	11/06-63	Fladså
	4	Jesper Birkholm Hansen.....	31/05-62	Næstved
	5	Marianne Kathrine Hansen.....	01/10-63	Næstved
	6	Benedikte Holstein.....	13/03-63	Herlufmagle
	7	Susanne Karin Jensen.....	05/08-63	Herlufmagle
	8	Dorthe Juhl.....	24/03-62	Fuglebjerg
	9	Helle Regitze Jørgensen.....	21/09-62	Næstved
	10	Henrik Jedig Jørgensen.....	15/10-63	Næstved
	11	Lene Lundgård Laursen.....	28/07-63	Næstved
	12	Marie-Louise Lemvig.....	09/08-63	Føllenslev
	13	Regitze von Lowzow.....	25/03-64	Them
	14	Mette Luno.....	11/10-63	Næstved
	15	Tine Mortensen.....	18/09-63	Næstved
	16	Lis Rønnenkamp Møller.....	24/07-62	Næstved
	17	Christina Obel.....	24/05-63	Langå
	18	Vibeke Specht.....	27/08-62	Næstved
	19	Tina Møller Sørensen.....	10/05-63	Fensmark
	20	Helle Lysgaard Thomsen.....	31/03-62	Næstved
	21	Anette Winge.....	06/07-64	Næstved

### 2. gsb Klasselærer: adjunkt Karen Fanø

	1	Birgitte Andersen.....	06/09-62	Næstved
	2	Irene Bernstein.....	24/01-64	Næstved
R	3	Gorm Bjerre.....	20/10-63	Fuglebjerg
	4	Annette Kopsa Christensen.....	27/10-62	Næstved
	5	Ditte Gry Rubek Hansen.....	14/08-62	Næstved
	6	Tine Hammershøj Hansen.....	08/06-63	Næstved
*	7	Susanne Johannessen.....	20/03-63	Appenæs
R	8	Helle Julin.....	07/05-63	Næstved
	9	Kirsten Elisabeth Jørgensen.....	19/06-63	Næstved

KR	10	Peter Klitgaard .....	31/03-63	Rungsted
	11	Marianne Berit Larsen .....	11/11-63	Næstved
	12	Tine Larsen .....	05/05-63	Fuglebjerg
	13	Gustav Lassen .....	15/04-63	Holmegård
R	14	Tina Locht .....	28/03-63	Næstved
K	15	Frederik von Luttichau .....	18/03-62	Rønde
	16	Inge Marie Madsen .....	23/11-63	Herlufmagle
	17	Pia Birgitte Møller .....	31/07-63	Hyllinge
	18	Charlotte Wenzel Petersen .....	30/09-63	Sandved
R	19	Ulla Helveg Petersen .....	31/08-62	Næstved
K	20	Ulf Preisler .....	09/11-63	Malawi
	21	Mads Rahbek .....	30/09-63	Næstved
	22	Gitte Rasmussen .....	20/05-63	Næstved
K	23	Christian Vang-Lauridsen .....	11/07-63	Helsingø
K	24	Mark Wessel .....	05/09-63	Hellerup
K	25	Joachim Zytphen-Adeler .....	18/09-62	Hellerup

## 2. gmx Klasselærer: adjunkt Mogens Hall Jensen

	1	Michael Bache .....	12/07-63	Næstved
	2	Jesper Børsting .....	29/03-63	Næstved
	3	Camilla Clausen-Kaas .....	11/01-64	Fensmark
K	4	Jesper Friis .....	12/04-62	Rønde
K	5	Thomas Gerstrup .....	05/09-62	Frederiksberg
	6	Michael Graversen .....	05/05-62	Herlufmagle
K	7	Torben Hage .....	15/08-63	Thailand
	8	Christel Heering .....	10/07-63	Tureby
	9	Morten Fløe Henriksen .....	21/09-63	Næstved
K	10	Kristian Hornsleth .....	29/12-63	Charlottenlund
K	11	Ulrik Høffner .....	15/06-63	Klampenborg
	12	Janne Holten Jensen .....	18/02-64	Næstved
	13	Niels Jesper Jensen .....	15/02-63	Blangsløv
	14	Thomas Jensen .....	13/08-63	Næstved
	15	Anders Juhl .....	24/03-62	Fuglebjerg
K*	16	Allan Jørgensen .....	17/04-64	Mexico
	17	Tina Lise Jørgensen .....	14/05-64	Karrebæksminde
K	18	Bo Klostergaard .....	16/02-62	Saudi Arabia
	19	Lars Krogh .....	03/10-63	Næstved
K	20	Georg Nielsen .....	24/01-64	Humblebæk
K	21	Lars Ole Petersen .....	01/10-62	Hillerød
K	22	Ole Rom .....	18/12-63	Israel
K	23	Peter Sisseeck .....	05/05-62	Hørsholm
K	24	Peter Wraae .....	17/11-62	København

## 2. gmy Klasselærer: lektor Carsten Levinsen

	1	Ingrid Ahrenkilde .....	22/08-63	Næstved
	2	Flemming Bach .....	04/08-63	Fensmark
K	3	Henning Berg .....	13/11-62	Lyngby
K	4	Carsten Bober .....	23/05-63	Grønland
	5	Liselotte Christensen .....	28/12-62	Næstved
	6	Finn Danielsen .....	20/06-64	Fuglebjerg
	7	Hans Henrik Djarnis .....	12/09-63	Næstved
	8	Anne Frijs-Madsen .....	12/03-63	Næstved
	9	Anders Graversen .....	30/07-63	Herlufmagle
	10	Henrik Haagen .....	10/11-63	Næstved
	11	Bibi Normann Hansen .....	17/09-63	Næstved

	12	Michael Schrøder Hansen .....	13/12-63	Næstved
	13	Tina Riekehr Jensen .....	26/09-63	Næstved
K	14	Søren Jessen .....	20/07-63	Gentofte
	15	Henrik Kauffmann .....	15/02-64	Næstved
	16	Jette Herup Olesen .....	14/06-63	Næstved
	17	Jan Blåberg Pedersen .....	30/05-63	Næstved
	18	Lise Kølner Pedersen .....	05/06-63	Fensmark
K	19	Mads Quistgaard .....	07/12-62	Fyn
K	20	Hans Henrik Roland .....	11/05-63	Køge
	21	Kenneth Steen .....	26/02-63	Fensmark
	22	Tom Sønderup .....	13/02-63	Næstved
K	23	Tomas Lund Sørensen .....	01/10-62	Kenya
K	24	Nicolai v. Wylich-Muxoll .....	26/09-63	Vedbæk

## 2. gmz Klasselærer: adjunkt Marianne Olsen

K	1	Jakob Agersnap .....	01/02-62	Kenya
	2	Nis Alnor .....	30/10-63	Haslev
KR	3	Bjarne Sønderkov Andersen .....	27/01-63	Lejre
R	4	Jørn Andersen .....	15/11-62	Fensmark
R	5	Torben Palle Andersen .....	09/10-63	Næstved
R	6	Lise-Lotte Bastman .....	15/02-63	Næstved
	7	Martin Bay .....	15/12-62	Næstved
	8	Anne Birgitte Holm-Christensen .....	14/08-62	Skafterup
	9	Knud Erik Christensen .....	14/12-62	Fuglebjerg
	10	Jette Britt Edelgaard .....	21/08-63	Næstved
K	11	Henrik Christian Gram .....	24/09-62	Marslev
K	12	Lars Munch Hansen .....	19/01-64	Vedde
	13	Helene Heegaard .....	01/03-63	Holløse
	14	Suzanne Lassen .....	15/04-63	Holmegård
	15	Peter Brilner Lund .....	22/05-61	Næstved
	16	Marianne Nielsen .....	15/07-63	Næstved
K	17	Peter Nørgaard .....	14/12-62	Hellerup
R	18	Christian Olsen .....	20/07-63	Herlufsholm
R	19	Lene Petersen .....	08/04-62	Næstved
	20	Tim Petersen .....	07/06-63	Næstved
	21	Marianne Ripka .....	15/08-62	Fensmark
K	22	Jørgen Skeel .....	09/02-63	Aabybro
R	23	Stig Westergaard .....	16/09-63	Skælskør

## 1. gsa Klasselærer: adjunkt Jørgen Hvidtfelt Nielsen

K	1	Lars-Erik R. Andersen .....	18/02-64	Benin, Afrika
K	2	Philip Boissevain .....	20/02-65	Hørsholm
*	3	Sigurd Eidsmo .....	09/04-64	Næstved
*	4	Henrik Søndergaard Frederiksen .....	26/12-64	Fensmark
*	5	Pernille Heuser .....	25/08-63	Næstved
K	6	Peter Bo Jeppesen .....	10/03-63	(Nice), Cap D'Antibes
*	7	Birthe Irene Jørgensen .....	31/05-62	Karrebæksminde
K	8	Anders Kloster .....	31/01-64	Venezuela
K	9	Jens Levin .....	04/12-63	Gentofte
*	10	Hans Erik Lindkvist Nielsen .....	16/03-64	Næstved
	11	Casper Olsen .....	09/02-64	Næstved
*	12	Anne Smith Petersen .....	22/12-63	Næstved
*	13	Tony Petersen .....	06/01-65	Næstved
K	14	Peter Rørsgaard .....	03/04-65	Gentofte
*	15	Malene Stagis .....	15/02-64	Næstved
*	16	Torsten Sørensen .....	27/12-62	Næstved

## 1. gsb Klasselærer: lektor Mads Nielsen

K	1	Christian Blinkenberg	18/02-64	Venezuela
K	2	Joachim Castenschiold	24/08-64	Skælskør
K*	3	Jakob Glud	17/09-63	Hellerup
*	4	Marianne Søndergaard Hansen	13/01-65	Næstved
K	5	Mogens Hauschildt	09/06-62	Frederiksberg
*	6	Peter Heldt	04/11-64	Menstrup
*	7	Annette Maria Hinding	27/06-64	Appenæs
*	8	Charlotte Jantzen	31/01-64	Appenæs
*	9	Jan Koue Larsen	04/09-64	Næstved
K	10	Christian Levin	17/09-62	Gentofte
*	11	Christine Bonde Nielsen	01/08-64	Eskildstrup
*	12	Dorte Welleberg Nielsen	25/12-62	Næstved
K*	13	Jens Ulrik Nielsen	03/04-63	Mons. Belgien
	14	Ole Olesen	03/12-63	Tjæreby
*	15	Charlotte Pommer	11/08-64	Næstved
*	16	Susanne Gratum Rasmussen	12/08-64	Næstved
*	17	Helene Rye	09/12-64	Tornemark
*	18	Iben Sihm	11/08-64	Ætiopien
*	19	Søren Søe-Jensen	09/10-63	Næstved
*	20	Jens Friis Sørensen	26/08-64	Rønnede

## 1. gmx Klasselærer: adjunkt Gunnar Værge

*	1	Anette Lykke Akselsen	06/10-64	Næstved
*	2	Bente Sund Christensen	06/08-64	Næstved
*	3	Jarl Kåre Frijs-Madsen	07/05-65	Næstved
*	4	Søren Færk	12/02-63	Næstved
K	5	Lasse Holm Garby	10/01-64	Kuwait
*	6	Helle Roested Hansen	24/01-64	Næstved
K	7	Bent Jacobsen	20/03-63	Lyngby
*	8	Anne Irgens Jensen	08/08-62	Næstved
*	9	Annette Sally Helmer Jensen	07/02-65	Herlufmagle
K*	10	Hans Jakob Honoré Jensen	27/07-63	Gentofte
*	11	Ole Thyregod Jensen	29/10-64	Næstved
K*	12	Peter Kure	05/06-63	Spanien
*	13	Mette Høg Madsen	30/03-64	Næstved
*	14	Susanne Nicolaisen	06/02-64	Næstved
*	15	Tina Wendelbo Nielsen	28/11-64	Næstved
*	16	Janne Esmår Pedersen	13/07-64	Næstved
*	17	Line Høilund Pedersen	19/06-64	Næstved
*	18	Jan Flensted Poulsen	08/10-64	Gelsted
K*	19	Morten Tage Ranmar	02/05-64	Venezuela
*	20	Connie Rasmussen	26/02-64	Næstved
*	21	Mads Spangaard Rasmussen	13/11-64	Fuglebjerg
K*	22	Martin Rønne	03/05-64	København
*	23	Birgitte Scharling	08/03-65	Næstved
*	24	Annette Sørensen	22/03-64	Næstved
*	25	Jens Kaare Toftehøj	08/11-63	Næstved

## 1. gym Klasselærer: lektor Mogens Jensen

T*	1	Susanne Bruun.....	04/12-63	Næstved
*	2	Jesper Kim Christensen.....	24/08-63	Næstved
TK	3	Philip Graff.....	16/03-65	København
T*	4	Claus Hansen.....	18/10-63	Næstved
*	5	Inge Bjørnskov Hansen.....	19/01-64	Næstved
T*	6	Susanne Betina Høgholm Hansen.....	03/12-64	Næstved
T*	7	Niels Ulrik Hermund.....	03/04-64	Næstved
K	8	Peter Jacobsen.....	12/10-64	København
T*	9	Rikke Holten Jensen.....	14/06-65	Næstved
T*	10	Erik Jørgensen.....	25/05-63	Næstved
*	11	Kirsten Jørgensen.....	09/07-64	Næstved
T*	12	Carsten Stolberg Kristiansen.....	19/10-64	Næstved
*	13	Anne Rikke Larsen.....	21/05-64	Næstved
K	14	Claus Lithander.....	19/03-64	Aalsgaard
T*	15	Søren Kongshøj Marcussen.....	24/01-65	Næstved
*	16	Randi Bjerregaard Mikkelsen.....	02/09-63	Næstved
	17	Morten Nielsen.....	20/10-64	Næstved
T	18	Asger Olsen.....	08/12-64	Herlufsholm
K	19	Peter Ramsdahl Rohde.....	10/01-65	Hellerup
T*	20	Regin Mandrup Rønn.....	06/05-64	Tybjerglille
T*	21	Anne Voigth Scheibel.....	10/07-63	Næstved
T*	22	Michael Seiffert.....	19/10-64	Herlufmagle
K	23	David Slottved.....	20/03-64	Hovedgaard
T*	24	Michael Specht.....	28/03-64	Næstved
*	25	Mette Louise Thygesen.....	21/05-63	Næstved

## 1. gmz Klasselærer: adjunkt Hans Hansen

*	1	Peter Bang.....	03/01-64	Næstved
*	2	Christian Jesper Bentsen.....	15/08-64	Næstved
*	3	Peter Giede Bøving.....	04/06-64	Næstved
*	4	Thomas Carlsen.....	31/03-65	Næstved
*	5	Henrik Cortz.....	03/06-64	Næstved
*	6	Jan Davidsen.....	01/11-64	Næstved
*	7	Jørgen Falkbøll.....	03/07-64	Næstved
K	8	Lars Gelbjerg-Hansen.....	22/11-63	Vedbæk
*	9	Anders Haagen.....	04/07-65	Næstved
*	10	Steen Hemmingsen.....	28/01-64	Næstved
*	11	Carsten Wulff Larsen.....	31/10-64	Næstved
*	12	Niels Lindberg Madsen.....	27/06-64	Næstved
*	13	Michael Møller.....	13/11-64	Næstved
K	14	Morten Siersted Møller.....	12/04-64	Lagos
K	15	Lars Nobel.....	17/09-63	Nykøbing-Falster
*	16	Lars Nørgård-Hansen.....	09/08-64	Næstved
*	17	Per Marchen Ranneries.....	08/06-64	Næstved
*	18	Claus Rasmussen.....	22/10-63	Næstved
*	19	Erik Michael Rasmussen.....	04/10-64	Næstved
K	20	Anthony Rouse.....	09/08-64	København
*	21	Jes Rørbech.....	12/01-65	Næstved
*	22	Morten Stenshøj.....	22/05-64	Næstved
*	23	Lars Straarup.....	12/06-64	Næstved
K	24	Frederik Søndergaard-Jensen.....	25/01-65	Barcelona
*	25	Henrik Nedergaard Thomsen.....	10/01-65	Næstved
*	26	Tom Illner Vind.....	11/10-64	Næstved

## 10. klasse: Klasselærer: gymnasieoverlærer Vagn Andersen

1	René Christiansen .....	18/12-63	Torremolinos
2	Erik Færch .....	02/08-64	Vedbæk
3	Anders Hansen-Hoeck .....	16/09-64	Daiby
4	Dennis Jacobsen .....	30/01-63	Bjæverskov
*	5 Lars Patrick Jørgensen .....	03/11-64	Saudi Arabia
6	Jan Kristiansen .....	08/12-64	Dragør
7	Morten Linde .....	04/05-65	Klampenborg
*	8 Christian Lommer .....	21/05-65	Gentofte
9	Hans Henrik Rasmussen .....	12/07-65	Skælskør
10	Erik Vognsen .....	12/03-64	Greve Strand

## 9.a Klasselærer: gymnasieoverlærer Tage Aamodt

1	Christian Ahlefeldt-Laurvig .....	07/07-65	Tranekær
2	Christian Boel .....	17/01-66	Charlottenlund
3	Steen Christensen .....	22/03-65	Nakskov
*	4 Anders Eilersen .....	14/08-65	Frankrig
*	5 Anders Flensborg .....	24/05-65	Ringsted
6	Erik Frandsen .....	17/12-65	Malaysia
7	Morten Guld .....	02/06-65	Hørsholm
8	Henk Hagelstein .....	18/03-65	Vejle
9	Oliver von Kauffmann .....	02/09-65	Hellerup
*	10 Jakob Kjelgaard .....	03/02-66	Charlottenlund
*	11 Peter Krabbe .....	17/11-64	Hillerød
12	Henrik Tingleff Larsen .....	25/11-64	Charlottenlund
13	Peter Lundager .....	05/07-65	Amager
14	Nicolai Malling .....	10/12-63	Hvidovre
15	Sofus Olsen .....	29/12-65	Herlufsholm
16	Philip Thorsen .....	21/03-66	Stor-Merløse
17	Peter Treschow .....	26/06-65	Mørkøv
18	Ole Udsen .....	09/09-65	København
19	Alexander Westerby .....	18/09-65	Israel
20	Peter Wieth-Knudsen .....	02/02-66	Holte

## 9. b Klasselærer: gymnasieoverlærer Gudrun Aamodt

1	Peter Boldsen .....	07/02-64	Mols
2	Christian Borch .....	26/12-65	Kvistgård
3	Christian Castenskiold .....	03/01-66	Maarsø
4	Peter Hulweg Christiansen .....	04/03-65	København
*	5 Lau Dybbro .....	24/03-65	Spanien
6	Jan de Haas .....	09/06-65	Italien
7	Niels Hemmingsen .....	25/04-65	Vordingborg
8	Peter Christian Høyer .....	10/02-66	Veksø
9	Kian luel .....	01/02-65	Rungsted Kyst
10	Hans Christian Knudsen .....	14/09-65	Frankrig
11	John Lauridsen .....	08/01-66	Klampenborg
12	Peter Møller .....	03/02-65	New York
13	Mikael Rom .....	26/05-64	Israel
*	14 Marc Robbert-Rasmussen .....	04/12-65	England
15	Niels Røjkjær .....	08/05-65	Libyen
16	Jesper Skejnæs .....	26/04-65	Sorø
17	Kim Svejstrup .....	27/05-65	Fårevejle
18	Søren Truelsen .....	27/12-65	København
19	Klaus Vigggaard .....	06/09-64	Silkeborg
20	Jens Østergård .....	23/08-65	Asnæs

## 8. a Klasselærer: lærer Bent Zwergius

	1	Ditlev Ahlefeldt-Laurvig .....	10/04-67	Tranekær
	2	Thomas Andersen .....	21/04-67	Nairobi
	3	Jess Borch-Christensen .....	26/06-66	Charlottenlund
	4	Christoffer Castenskiold .....	20/04-67	Holbæk
	5	Pierre Deletaille .....	05/08-66	Gentofte
	6	Casper Kier .....	09/05-66	Hellebæk
	7	Niels Lerche-Lerchenborg .....	18/08-66	Kalundborg
	8	Christian Nellemann .....	22/01-67	Kolding
	9	Thomas Nielsen .....	13/12-65	Næstved
*	10	Frank Overgaard .....	26/05-66	Gentofte
*	11	Carsten Smith Petersen .....	14/07-66	Næstved
	12	Steffen Petersen .....	14/11-66	København
	13	Henrik Præsius .....	31/01-66	Holte
*	14	Flemming Risegaard .....	01/01-66	Fårevæjle
*	15	Nicholas Rouse .....	15/04-66	København
	16	Erik Sjøstrøm .....	26/09-65	Egå
	17	Palle Toftehøj .....	10/11-65	Monrovia
*	18	Ferdinand Zytphen-Adeler .....	07/10-66	Hellerup
	19	Michael Stig Ørbech-Jørgensen .....	24/11-66	Snekkersten

## 8. b Klasselærer: lærer Bent Zwergius

	1	Lars Bjerre-Christensen .....	02/02-66	Aarhus
	2	Lars Budtz .....	04/05-67	Rom
	3	Edvard Bæk .....	16/11-66	Gentofte
	4	Tor Friis .....	16/04-66	Aarhus
*	5	Stig Haldan .....	29/09-65	Lyngby
*	6	Hermann Haraldsson .....	09/01-66	Island
	7	Henrik Graun Hermann .....	15/12-66	Snekkersten
	8	Ulf Jönsson .....	06/07-66	Snekkersten
	9	Uffe Kloster .....	06/08-66	Venezuela
*	10	Peter Vestergård Larsen .....	17/07-66	Luxembourg
	11	Peder Lerche-Lerchenborg .....	18/08-66	Kalundborg
*	12	Claes Holten Lindholm .....	05/07-66	Rønnede
	13	Henrik Winther Nielsen .....	27/06-65	Douala
*	14	Peter Johan Bonde Nielsen .....	07/11-65	England
	15	Claus Pitzner .....	28/11-66	Kokkedal
	16	Claus Richter .....	19/03-67	Nærum
*	17	Ditlev Schwanenflügel .....	21/12-67	Vejle
	18	Thomas Trier .....	08/02-67	Snekkersten

## 7. klasse: Klasselærer: lærer Poul Bentzen

	1	Allan Christensen .....	08/01-68	Nakskov
	2	Jacob Dragsted .....	24/07-66	Vedbæk
*	3	Niils Thomas Eilersen .....	07/10-67	Frankrig
	4	Claus Rosenberg Gotthard .....	11/10-67	Fakse Ladeplads
	5	Paul A. Halberg .....	07/07-67	Sverige
*	6	Jan Mandrup Hansen .....	07/04-67	Rødby
*	7	Jesper Hansen .....	26/04-67	Syd Korea
	8	Hans Chr. Hauschildt .....	17/11-67	København
	9	Erik Høeg .....	21/09-67	Auning
*	10	Frederik Høltzel .....	03/01-67	Spanien
	11	Jens Wiik Jensen .....	30/01-67	København
	12	Peter Linder-Hedegaard .....	15/04-67	Faxe
	13	Peter Molin .....	09/11-66	København

14	Henrik Mølvig.....	19/06-67	Roskilde
15	Mikkel Pitzner.....	03/03-68	Kokkedal
16	Peter Reichhardt.....	07/01-67	Charlottenlund
17	Carsten Ramsdahl Rohde.....	04/05-67	Hellerup
*	18 Peter René Seidel.....	12/05-67	Hellebæk
19	Søren M. Sørensen.....	04/08-67	Klampenborg
*	20 Tom Sørensen.....	14/11-67	Ålsgårde
21	Anders Toft.....	02/09-67	Solrød Strand
22	Erik Udsen.....	03/02-67	Gentofte
23	Robert Lim Veng.....	04/10-66	Køge
24	Per Vestergård-Laustsen.....	12/01-67	Tåstrup
25	Christopher Westermann.....	25/08-68	Æbeltoft
26	Paul H. Østergaard.....	01/05-67	Vanløse

## 6. klasse Klasselærer: adjunkt Lars Bardram

*	1	Lars Nedergaard Andersen.....	25/07-68	Klampenborg
*	2	Michael Hannibal Borgfelt.....	28/12-67	Hørsholm
*	3	Morten Chr. Moltke Dam.....	02/06-68	Værløse
*	4	Sijmen Johannes Dekker.....	21/09-69	Asserbo
*	5	Nicolai Heering.....	13/05-68	Charlottenlund
*	6	Steen Jacobsen.....	25/05-67	Næstved
*	7	Sten Jauer.....	29/10-69	Præstø
*	8	Anders Nicholas Klug.....	02/07-68	Spanien
*	9	Peter Garbow Kolding.....	14/01-68	Nairobi
*	10	Finn Ommestrup Møller.....	28/03-68	Belgien
*	11	Peter Mørch.....	12/03-69	Singapore
*	12	Julius Olsen.....	04/07-68	Hertufsholm
*	13	Henrik Oppermann.....	23/09-67	Nairobi
*	14	Michael Plaugmann.....	08/07-68	Kuala Lumpur
*	15	Henrik Raahauge.....	30/11-68	Frederiksberg
*	16	Marc Remillard.....	20/02-68	Ordrup
*	17	Ulrik Schwanenflügel.....	29/03-69	Vejle
*	18	Christian Schönfeldt.....	27/08-69	Hong Kong
*	19	Morten Zwergius.....	24/01-69	Hertufsholm
*	20	Hans Jørgen Østergaard.....	13/04-68	Vanløse
*	21	Niels Østergård.....	30/01-68	Asnæs

## Gaver.

En samling af grønlandske mineraler - skænket af Caspar Finck-Heidemann (3.gmy)

## Stipendier og præmier.

Skolen råder over nedennævnte stipendier for gl. herloviaere: Stiftelsens Universitetsstipendium og Det grevelige Moltkeske Universitetsstipendium; tildeles uden ansøgning.

Nic. H. Knudtzons Rejsestipendielegat for Herloviaere og Gehejmeråd Halls mindelegat, tildeles efter ansøgning stilet til forstanderen og indsendt til rektor inden 15. december.

Følgende disciple har fået tildelt stipendier og præmier: De Meyerske Eksamenspræmier 1980: Jesper Bøving, Asger Olsen. Den gamle rektors legat 1980: John Brun.

Ellipsen for 1980-81 tildeltes: Mikael Worning 3.mz.

Kammeratskabsstagerne («Kagerne») tildeltes: Niels Fester 3.mx.



# HERLUFSHOLM KONTAKT

UDGIVES AF HERLUFSHOLM SKOLE. Bladets formål er at styrke forbindelsen mellem skolen og hjemmene, og dets spalter står åbne for læserindlæg som skønnes at være af almen interesse for læserkredsen. Redaktøren vælges af lærerrådet. Kontakt udkommer tre gange i løbet af et skoleår og uddeles gratis til skolens elever og deres hjem.

## Fra Redaktionen.....

Selvstændighed - et nøgleord i alle positive udsagn om kostskolen, og en målsætning for megen undervisning og opdragelse. Forældre og dipler fremhæver gang på gang at selvstændighed er en frugt af opdragelsen uden for hjemmets ofte overdrevne eller automatiske beskyttelse og faste rollefordeling mellem forældre og børn. Pædagogiske formålsparagraffer rider også gerne selvstændighedsbegrebet som en kæphest - ikke mindst i et demokratisk samfund, hvor borgerens politiske ansvarlighed er noget fundamentalt, og manipulation er en fare - eller fristelse.

Men hvor megen realitet og hvor meget myte gemmer der sig i talen om selvstændighed? KONTAKT har opfordret en række elever og lærere til at behandle og beskrive sider af kostskolelivet og af det faglige arbejde for at vi tilsammen kunne få en broget mosaik, ufuldstændig i detaljen, men til sammen dog sigende angående begrebet selvstændighed.

Sprogligt siger ordet noget om en evne til at stå selv, stå alene. At være selvstændig må være evnen til at stå uden støtte, at kunne holde sig oprejst. Kan man ikke det, klasker man sammen, vælter omkuld, og det sker når ydre påvirkninger bliver for stærke i forhold til den indre struktur.



Stød, slag eller pres kan få legemet til at vakle og vælte. Men når talen er om en åndelig selvstændighed, drejer det sig ofte om en vækstproces hvor man bruger glosen for at betegne et stadium af frigjorthed i forhold til tidligere afhængighed.

Men hvad betyder selvstændighed i praksis for kostskoledrengen eller den unge der selv skal administrere sine lomme penge og til dels sin arbejdsindsats? Og for den der skal indgå i samspejlet med kammerater eller som præfekt lede andre. Og i faglig sammenhæng: Hvad er en selvstændig ind-

sats i et manuelt fag som sløjd - og i gymnastik? Hvad betyder selvstændighed i gymnasiet i de eksakte fag, kan biologi og matematik illustrere det? Eller i dannelsesfagene historie og dansk?

Som tidligere antydet: vores forsøg er og bliver kun forsøg på svar, og disse antydninger af en problematik bliver nok ikke frugtbare hvis de ikke følges op af en diskussion mellem eleverne og deres forældre - og ved given lejlighed mellem forældre og lærere.

## En sovesalslærer fortæller om det ansvar og de opgaver man lægger på kostskolens præfekter.

### Præfektens opgave

#### Bent Zwergius.

Om præfekter er der skrevet og fortalt meget i tidens løb, men nye forældre kommer stadig til, derfor endnu engang lidt om præfektens opgave.

Kort kan den defineres som et bindeled mellem sovesalslæreren og hans dipel, men en sådan definition indeholder selvfølgelig kun karakteren af opgaven, ikke omfanget og indholdet.

Præfekten - i regelen en dipel fra 3.g. - er overfor sovesalslæreren ansvarlig for ro og orden på sovesalen, for overholdelse af lal, for diplenes renlighed, (det er ikke altid 12-14 årige drenge indser nytten og behageligheden af et dagligt bad!), for tilsyn med køkkenet og naturligvis som mægler i stridighe-

der mellem diplene. Med andre ord, præfekten er diplenes 1. instans, sovesalslæreren er 2. og rektor er 3. instans.

Det er derfor af stor vigtighed, at præfekten er udstyret med ro og besindighed; han skal udstråle myndighed, denne svært definerbare selvsikkerhed, som gør, at diplene accepterer ham som deres leder og accepterer hans påbud - om at rydde op, pudse sko osv. - uden mere mukken end ubehageligheden ved at blive sat til disse opgaver nødvendiggor.

Men han bør også være fagligt dygtig, for en ikke uvæsentlig del af hans arbejde består i at hjælpe diplene med deres lektier, og dette indebærer så igen, at han skal være i besiddelse af selvdisciplin og energi; hans eget skolearbejde skulle jo ikke gerne lide under udførelsen af hans præfekt opgaver, og han må selvsagt ikke falde for den fristelse, der ligger i at misbruge den udstrakte frihed, han nyder som »den første«. Lad os til slut se sagen fra diplenes side. Nogle 8. klasser har i en time, hvor vi drøftede emnet, præfekter, nedfældet

#### Præfektens 10 bud.

1. Du skal være retfærdig!
2. Du må ikke misbruge din myndighed!
3. Du skal være loyal overfor både sovesalslærer og diplene.
4. Du må ikke være opfarende!
5. Du må ikke lade dine personlige sympatier og antipatier påvirke de straffe, du tildeler!
6. Du skal sætte dig ind i situationen og prøve at se den fra diplenes side, før du tildeler straffe!
7. Du skal holde dine aftaler!
8. Du skal indrømme dine fejl!
9. Du skal være selvstændig, ikke hælde dig til sovesalslæreren!
10. Husk - der er grænser for dine rettigheder!



## **Elevernes eget gymnastikprogram Aja Steffensen**

I faget idræt slutter pigerne i 3.g med, selv at sammensætte en fri øvelse i gymnastik. Det kan være en ribbe- eller opvarmnings-øvelse, med eller uden musik, en rytmisk serie eller evt. et springprogram, varierende efter pigernes egne ønsker og syn på gymnastisk udfoldelse og motion.

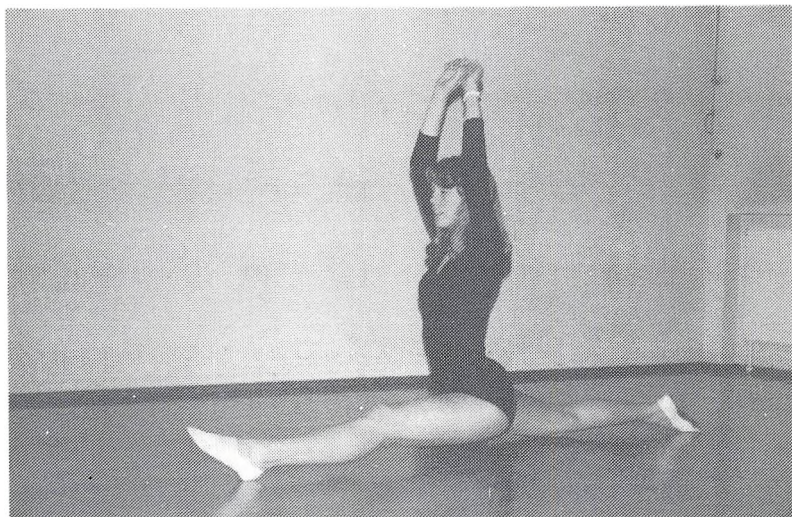
Det er en fornøjelse at se, hvor mange af eleverne, der følger emnet op, og med hvor stor interesse og energi de fleste går til sagen.

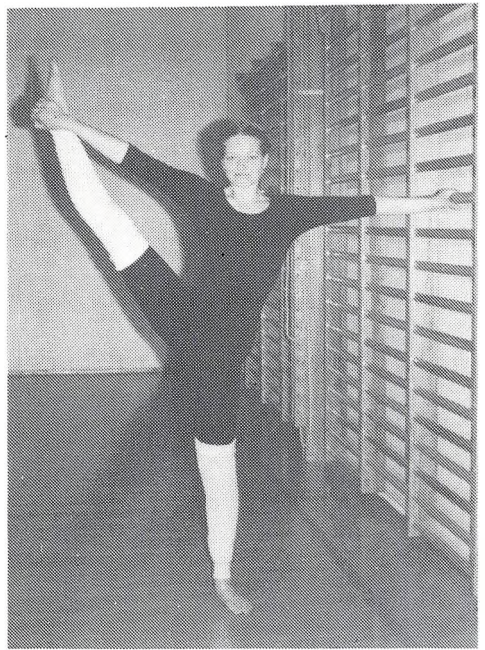
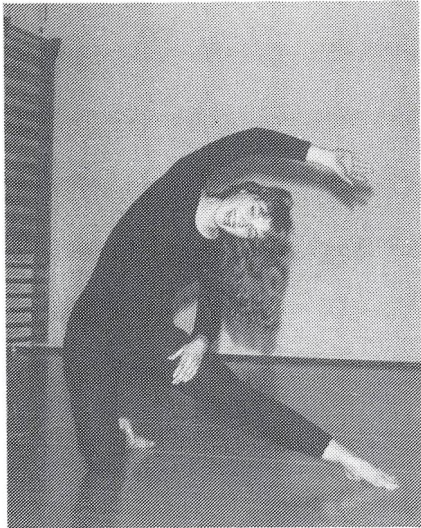
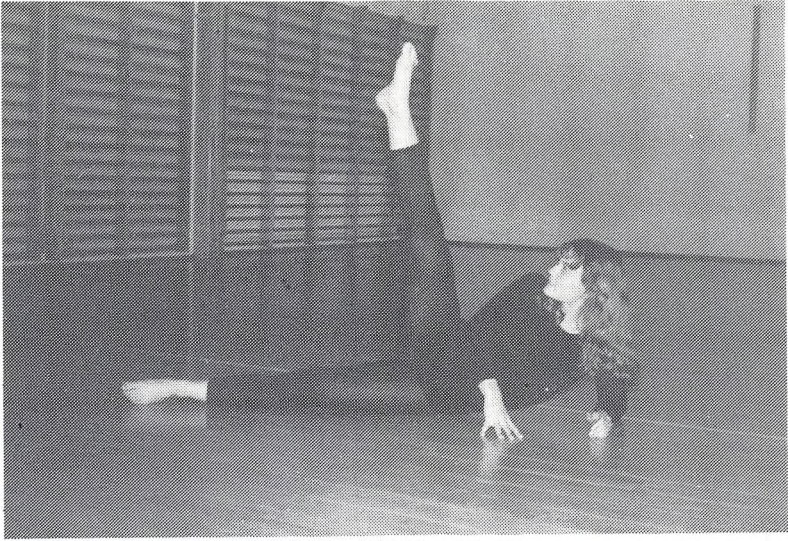
Der bruges virkelig stor fantasi, og der kommer mange sjove og virkelig gode ting frem - som viser, at der trods alt endnu er glæde ved, at man opdager man kan bruge sin krop og arbejde med den på en festlig og morsom måde.

Alene på valg af musik kan man se, på hvor bred en front der arbejdes.

Jeg tror, at det giver mange af eleverne stor glæde, at arbejde med det, de synes passer lige netop til dem. Der skal desuden en god portion mod til at fremføre en selvkomponeret øvelse, og tage imod den påfølgende kritik.

Til slut skal siges, at også læreren får en helt anden art inspiration, samt nogle nye ideer, som man kan tage hensyn til i sin undervisning.





I faget dansk undervises der i en række genrer og udtryksformer som på forhånd opfattes som kreative produkter og dermed selvstændige. Det er derfor nærliggende at inddrage forsøg med kreativitet i elevarbejder, selv om fagets væsentligste arbejdsopgaver lægges på andre felter. KONTAKT har tidligere bragt prøver på aktive skrivelser som elevdigtsamlinger, kollektiv roman og dramatisering. De følgende to elevarbejder er begge typiske ved at være sprunget ud af en situation

#### ROMDIGTE - KENNTETH STEEN

### Turistens Rom

Ved første blik  
en afstandtagen til  
et virvar af biler,  
senere en betagelse  
af den frihed  
der præger trafikken.  
Ingen dytten med horn.  
Ingen sure miner.  
Betjenten sidder i baren  
og nyder en stille siesta,  
mens solen skinner  
og pryder de grå teglsten.  
Tusinder af antenner  
står som skulpturer  
hen over tagene,  
mens potteplanten står  
på den okkergule mur.  
Tiberen glider med sit vand  
under de smukke broer.  
På begge sider bliver den fulgt  
af de brogede plataner.  
Hist og her står rester  
af det gamle Rom.  
Marmortavlerne fortæller  
om stormændenes bedrifter,  
mens de store skuepladser  
hviler ud efter  
datidens forlystelser.

og ved at tjene en funktion, noget som ellers ikke præger »dansk stil«.

I februar foretog tre 2.g klasser Rom-rejser og fik opfordring til at bruge rejseoplevelsen og -situationen som igangsætter for friere skriftlige opgaver. Resultaterne var mangfoldige spændende fra noveller til gastronomiske guide-bøger. Vi har fået lov at låne udvalgte digte og fotos som klær teksterne.



## Det uopfattede Rom.

Utallige postkort, bøger og fotos havde vist Rom's seværdigheder, inden man havde været der.

Det var derfor mærkeligt at stå overfor de ting, man havde set så tit, som så man endnu et billede.



Der skulle bevægelser til, før man troede, at det var virkeligt. Den spanske trappe lignede en mosaik, der kun fik dybde, bevægede man sig op og ned af gaden. Peterspladsen skulle gå's hele vejen rundt, før man fornemmede størrelsen, ligeledes højden fra kuplen på Peterskirken var så stor, at man ikke ænsede den. Vatikanmuseet var så omfattende, at hovedet var fyldt med skulpturer efter en fjerdedel af museet. Ostia Antica var så stor og så gammel. Tanken om, at det var ruiner fra anden verdenskrig lå nærmere end tanken om, at de var før vores tidsregning. Piazza Navona var så idyllisk, at tanken om, at der engang var hesteløb slet ikke fandtes. Der skulle billeder og modeller til for at overbevise en om, hvordan antikkens Rom så ud, og alligevel det var ikke det samme Rom.





## På vej ud.

Kigger man tilbage på Roms bymur,  
mens man langsomt bliver ført væk,  
tænker man på de ting, man har set,  
alle de indtryk man har slugt,  
der tilsammen dækkede alt,  
og håber på at mønten,  
der så omhyggeligt blev kastet  
ud i Trevifontænen,  
får én til at komme tilbage  
og genoplive, og gå dybere ned i  
Roms dagligdag.

---

**Digtet Til en af de andre skrev Helene Rye, 1.g som del af en skriftlig hjemmeopgave, der udsprang af klassens beskæftigelse med menneske og miljø samt karakteriseringsteknikker.**

## Til én af de andre.

Du ved ikke, hvor solen kan skinne  
og ikke, hvor natten kan le.  
Har du rejst med de stedkendte vinde  
til landet, hvor alting kan ske?  
Har du holdt en stilhed i hånden  
så tyst at de selv voksed-stum?  
eller troet på Helligånden  
ved synet af stjerne og rum?

Har du hørt den brusende buldren  
når havet ved forår bli'r blåt,  
eller kigget dig blindt over skuldren  
- set havvej'n, som solen har trådt?  
Har de følt, du var bitte lille  
og din sjæl var et punkt uden navn  
fordi verden med ét blev så stille  
da spædbarnet lå i din favn?

Du ved ikke, hvor himlen kan skælve  
i tindrende, favnende vé  
når solen i hvert døgn må kæelve  
endnu en dag, du kan se.  
Har du prøvet at vandre med gryet  
ad sollysets evige vej  
og mærke din sjæl bli'e fornyet?  
Du ikke? - Hvor synd. - Det har jeg!

Du spiller på spottens strenge  
- og ler, - du forstår det ej.  
Det smerter, men ikke ret længe  
for det gør mig så ondt for dig...  
Du kender kun menneskets støjen  
ved ikke lys, som jeg ved  
- for din tanke var aldrig forfløjen  
i undrens tålmodighed.

## Om specialer i biologi.

### Mogens Hall.

Det ugentlige timetal i biologi er på de fleste af gymnasiets grene 3 timer i 3.g. På naturfaglig gren, som ikke findes på Herlufsholm, er det udvidet til 3 timer i 2.g. og 7 timer i 3.g.

I biologiundervisningen indgår bl.a. et eksperimentelt betonet speciale, der på de fleste af grenene skal have en varighed af 10 til 18 ud af de ca. 90 timer, som er til rådighed. På den naturfaglige gren skal specialet have en varighed, som svarer til ca. 30 timer.

Hensigten med specialet er at give eleverne lejlighed til at arbejde eksperimentelt i en sammenhængende periode og derved få større chance for at forstå at formulere et problem klart, at fremsætte en hypotese inden man går i gang med laboratoriearbejdet, at planlægge et kontrolleret eksperiment, såvel praktisk som mht. litterære forudsætninger, at føre en laboratoriejournal og drage konklusioner ud fra de fundne data samt at udarbejde en rapport.

Specialet skal som sagt være eksperimentelt betonet, hvilket betyder, at eleverne uvægerligt kommer ud for en mængde problemer af teoretisk og navnlig af praktisk art; problemer, som kan være vanskelige at forudsige. Som eksempel på et mere utraditionelt specialeemne, hvor eleverne løste de mange problemer, som dukkede op undervejs, på udmærket vis, anføres følgende fortættet af Knud Plesner og Stefan Bernstein 3. y:

## BIOGAS

### Knud Plesner, Stefan Bernstein

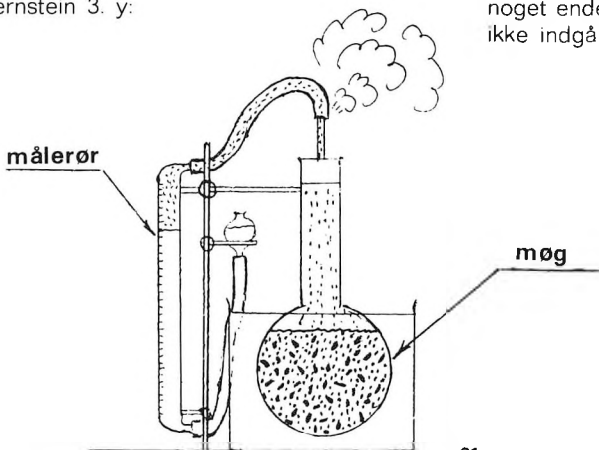
Det i det følgende omtalte biologiforsøg skal ikke ses som noget forsøg på at medvirke i debatten for eller imod A-kraft og alternative energikilder. Derimod er det meningen at forsøget skulle danne basis for en vurdering af mulighederne for at anvende de store mængder affald fra landbrugsproduktionen, samt at belyse forskellige faktorer ved bakterie-flora.

Efter at have hjemført en stor stak bøger fra Næstveds og Århus' biblioteker, samt en særdeles værdifuld rapport, udarbejdet af E.J. Krabbe, DOMO KEMI, begyndte vi en jagt i Fysikums og Kemikums skabe efter ledigt materiale.

Det lykkedes os at finde 6 stk. 2-liters langhalsede kolber (det skal her bemærkes, at det voldte en del besvær at få det »delikate« materiale presset deri, forer ikke at tale om når det engang skal ud!!). Herefter fulgte en lang »omvendt« spadetur rundt i herredet, hvor vi sikkert påførte os et tvivlsomt ry.

Allerede efter et par dages venten gav nogle af kolberne udslag, og da målerørene kun kunne indeholde 500 ml gas måtte disse med ujævne mellemrum tømmes, hvorved der bredte sig en liflig odeur i rummet. Da gasstanden skulle aflæses og tømmes mindst 1 gang i døgnet, krævedes også en vis tålmodighed hos vores biologilærer M.H. og hos rektor.

Da der i skrivende stund endnu ikke forelå noget endeligt resultat, kan dette desværre ikke indgå i indlægget.



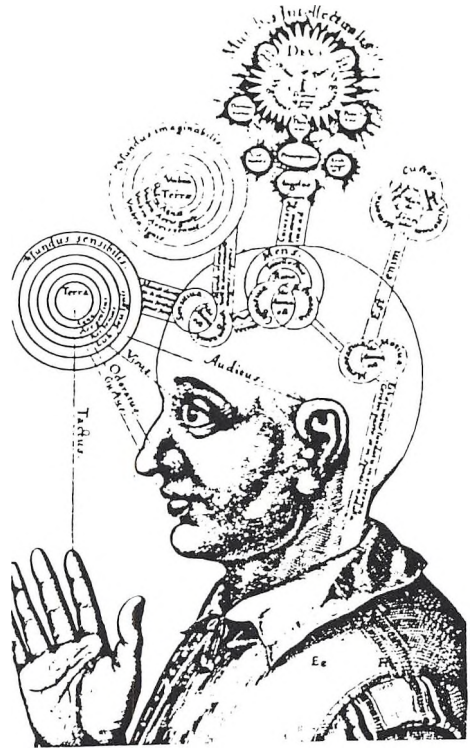


# Matematik-speciale i gymnasiet.

Hans-Jørn Bentzen.

Sædvanligvis afrunder matematikerne deres obligatoriske matematikpensum i 3.g kort efter jul, og den resterende gymnasietid bruges til læsning af et valgfrit emne - »speciale« - og til repetition. Specialet skal strække sig over ca. 40 undervisningstimer, og indholdet kan være den matematiske side af et tværfagligt emne, en uddybning af et emne fra det obligatoriske stof eller noget helt nyt. Egentlig kan de 40 timer lægges på et hvilket som helst tidspunkt i gymnasieforløbet, men forskellige forhold taler for at lægge det til slut i 3.g. Eleverne føler en vis tryghed ved at være færdige med den store stofmængde, som i de første to år syntes helt uoverskuelig, og i 3.g har eleverne de bedste forudsætninger for at vurdere de mulige emner for specialet. Det må også bemærkes, at i 1.g og 2.g er mængden og rækkefølgen af de indgående emner i det obligatoriske pensum i store træk lagt fast, ikke kun på grund af den indre faglige sammenhæng i matematikken, men også fordi faget tjener som hjælpefag for andre, især fysik; derfor er der mange afsnit, som ubetinget skal gennemgås i de to første år. Forventningerne til specialelæsningen er store. Efter at læreren i næsten 500 timer har lagt sætning ovenpå sætning, er der nu en chance for at »komme med igen« i et nyt emne. Ydermere, mens elevernes mulighed for indflydelse på indholdet af undervisningen i de første 2½ år er illusorisk, er der med specialet en reel elevmedbestemmelse.

Valget af specialeemne kan foregå på den måde, at læreren fremlægger en række forslag, som tager hensyn til sværhedsgrad og tilgængeligt lærebogsmateriale. Det er herefter elevernes opgave at gå på biblioteket for selv at tage stilling til forslagene, og valget for klassen følger derefter en almindelig demokratisk procedure. Der er mange spændende emner at vælge imellem, men desværre er det »frie« valg i nogen grad påvirket af den omstændighed, at studenter-



eksamen er nært forestående. »Vælg noget, som på tilpas måde støtter det tidligere indlærte«. »Vælg noget, som ikke bliver for svært at gengive ved det grønne bord«. Mange specialeemner lægger op til en undervisningsform med meget selvstændigt arbejde for eleverne - enkeltvis eller i grupper. Således har 3.z i år valgt at læse om algoritmer, d.v.s. beregningsmetoder, som (ofte) bygger på gentagelser af bestemte processer. Det er et emne, hvis popularitet er vokset sideløbende med udbredelsen af datamaskiner. Eleverne i 3.z har da også både i frikvarter og efter skoletid arbejdet på egen hånd med deres programmer på skolens minidatamat.

Uanset om formen er gruppearbejde eller forelæsning af læreren, giver specialelæsningen eleverne en lille forsmag på de krav om selvstændigt arbejde, som fordres i mange studier, der følger efter studentereksamen.



## HISTORIESPECIALE

### Niels Ulrichsen

Gymnasieforløbet giver mulighed for op til to historiespecialer. Emnerne vælges - som ved andre forløb - af elever og lærer i for-  
ening. Rammerne for et speciale er uklart  
definerede mht. kvalitet og kvantitet. Lære-  
rens godkendelse er det eneste krav der  
stilles. Så de følgende betragtninger står  
alene for min regning.

Elevernes motivation for at vælge speciale-  
skrivning kan der næppe siges noget enty-  
digt om. Påvirkning fra læreren (manipulati-  
on), forventninger om stofreduktion til stu-  
dentereksamen samt ønske om seriøst at  
fordybe sig i et givet emne kan meget vel  
være faktorer der spiller en rolle for valget.  
Med hensyn til formålet med specialeskriv-  
ning er det nok hensigtsmæssigt at skelne  
mellem den formelle og den indholdsmæs-  
sige side af sagen. Formalia - håndværket -  
skal være i orden. Eleven skal klart og over-  
skueligt på et begrænset antal sider frem-  
lægge koncentratet af en viden han/hun  
har indsamlet fra mange forskellige kilder.  
Specialet skal overholde de formelle krav  
som mange elever senere vil komme ud for  
mht. præcise citater, kildeangivelse, littera-  
turhenvisninger etc., etc. Allerede dette stil-

ler store krav til elevens modenhed og selv-  
stændige arbejdsindsats.

Indholdssiden giver naturligvis den tilfreds-  
stillende ethvert seriøst arbejde rummer for  
den enkelte, men peger også videre. Forud-  
sat specialerne tages alvorligt, dvs. benyt-  
tes som en art grundbog - som den »sande«  
og autoritative fremstilling - sættes eleven i  
en situation hvor han/hun ikke blot er an-  
svarlig for sin egen tekst over for læreren,  
men også over for de andre elever hvis vir-  
kelighedsbillede bliver præget af det forelig-  
gende arbejde. Den viden om ens egen  
teksts stærke og svage sider som de fleste  
er sig bevidst, eller bliver det ved gennem-  
gangen i klassen, tvinger den enkelte ud i  
overvejelser som fører til et meget bevidst  
og kritisk forhold til skriftlige fremstillinger.  
Denne skepsis over for det skrevne ord,  
som netop er et særkende ved faget histo-  
rie, har eleverne nok teoretisk lært tidligere,  
men nu mærker de på deres krop - som  
ekspert på et givet felt - hvad en kritisk  
holdning i virkeligheden betyder.

Et speciale kan naturligvis være et gruppe-  
arbejde og selve opgavens størrelse vil mo-  
tivere mange til at vælge denne form. De  
bliver så konfronteret - igen - med gruppe-  
arbejds velsignelser og forbandelser. For  
de fleste vejer velsignelserne tungest - det  
er åbenbart meningsfyldt at fordele arbejds-  
byrden på flere skuldre - og således rum-  
mer gruppespecialet en mulighed for posi-  
tive erfaringer i den vanskelige kunst at ar-  
bejde fornuftigt sammen.

Specialeskrivning rummer sandelig også sine  
problemer - udover de rent faglige. Der  
lægges et meget stort og tidskrævende ar-  
bejde på eleven. De færreste gør sig klart  
fra arbejdets begyndelse hvor mange timer  
der går til litteraturudvælgelse, gennemlæs-  
ning af denne, notattagning og de forskelli-  
ge redaktioner af værket før det finder sin  
endelige form. Dette betyder igen at mange  
elever i en længere eller kortere periode fø-  
ler sig udsat for et voldsomt tidspres. De  
andre fag med deres daglige krav gives  
måske ikke den opmærksomhed de fortjener,  
hvilket naturligvis rummer faglige risici  
for eleven - og stiller store krav til de berør-  
te lærere om forståelse for et enkelt fags  
midlertidige »fagimperialisme«.

# SLØJD

## Oplægsundervisning

### Bent Illum

I faget sløjd arbejdes, der foruden med de rent tekniske færdigheder, også med elevens personlige udvikling. Dette kan bl.a. ses af den måde hvor undervisningen ændres gennem undervisningsperioden, der varer fra 6. - 9. klasse.

I 6. klasse arbejder vi hovedsageligt med bestemte modeller og bestemte teknikker, der gør at eleverne alle får ret ensartede arbejdsresultater.

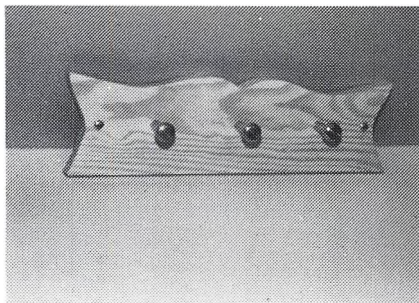
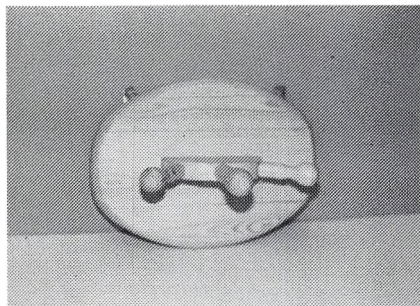
I 7. klasse begynder vi så småt med oplægsundervisning. D.v.s. at eleverne får et emne - en ide - de kan arbejde ud fra. Ideen kan blive serveret i form af et skrevet oplæg, et mundtligt oplæg eller en diasse-rie. Det er så op til eleven at danne sin egen model indenfor det pågældende emne.

I 8. klasse kører vi videre med oplægsundervisningen. Nu udgør denne form imidlertid en stor del af undervisningen. I dette år bruger vi samtidig en hel del tid på indøvelse af de forskellige maskiner, som maskincirkulæret åbner mulighed for at bruge fra og med dette klassetrin.

I 9. klasse er undervisningen hovedsageligt oplægsundervisning - men ofte med et bestemt antal timer som arbejdsnorm - på denne måde styrer vi stille og roligt hen mod en bestemt eksamensform: 16 timers prøven - med et oplæg som udgangspunkt. Eksamensoplægget kan så stilles som mere eller mindre frie emner. I år er emnerne Fyrfad, Tidskrifholder og Evighedskalender. Man kunne også tænke sig at et hold fik emnet: Frit emne.

Men dette stiller nok lidt større krav til eleverne end ovennævnte emner.

De ledsagende billeder her er fra et hold, der havde fået oplægget knagerække.



### Oplæg: Knagerække.

Når du skal lægge dit tøj fra dig om aftenen, smider du det ikke bare på gulvet. De fleste har en eller anden ting til at lægge det på eller hænge det på. Det kan f.eks. være en knagerække. Du skal nu til at lave en knagerække; men tænk først følgende ting igennem:

1: Skal knagerækken bruges til tungt overtøj eller til almindeligt tøj?

- 2: Der skal være mindst 2 knager - men hvor mange vil du have?
- 3: Skal der hænge mere end en ting på hver knage?
- 4: Hvordan skal knagerækken hænge fast på væggen?
- 5: Hvordan skal den overflade behandles?
- 6: Tegn en arbejdsskitse.
- 7: Hvilke materialer skal du bruge?
- 8: Få skitsen godkendt af din lærer.

## LOMMEPENGE - ØKONOMI

Hans-Jørn Bentzen

Lommepenge og økonomi på sovesalene - under temaet »selvstændighed«. Det lyder paradoksalt, for diplenes økonomi er et område, som ifølge skolens reglement administreres meget strengt; men derom senere. Først et par ord om forholdene på en sovesal, idet det understreges, at der i det følgende kun fokuseres på sovesalene for de ældste dipler, d.v.s. fra 10 klasse og gymnasiet.

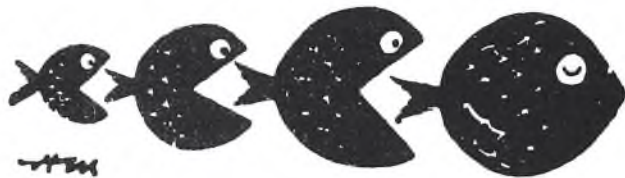
Diplene får ugentligt lommepenge, som i gennemsnit udgør 35 kr. Herudover kan diplene hæve kontanter til rejser, gaver, kontingenter, festgebyrer m.v. Alle disse udbetalinger foretages af sovesalslæreren på forældrenes vegne fra »sovesalskassen«, som også kan tjene som sparekasse for diplene, således at de ikke behøver gå omkring med unødigt store pengebeløb. Endelig findes der blå sedler, »bledler«, d.v.s. rekvisitioner, som sovesalslæreren udsteder. Med disse bledler, som kan benyttes i bestemte forretninger i Næstved, kan diplene anskaffe sig fornødenheder som f.eks. tandbørste, sæbe, tøj, bøger og papirvarer. En knust rude kan også klares med en bledel. Skolen afregner kvartalsvis det hele med forældrene.

Ovennævnte formynderskab skal sikre, at ingen dipel har flere penge til at slå om sig med end de øvrige, samt at holde det dagli-

ge pengeforbrug på et rimeligt niveau; et udmærket ideal, men desværre er området endnu ikke udtømmende beskrevet. Enhver sovesalslærer må undre sig over så få indbetalinger, diplene gør til sovesalskassen. Hvor opbevares løn for lektiehjælp, løn fra feriejobs, stipendier og lån fra Statens Uddannelsstøtte og lån fra kammerater (det er ikke tilladt diplene at låne af hinanden, men sovesalslærere må alligevel efter hver lommepengeudbetaling lytte til tonerne af kreditorernes indtogsmarch)? Det er en kendsgerning, at mange dipler har egen bankbog eller checkhæfte at trække på, og der er uden tvivl mange, som i rejsesweekends får et supplement til lommepengene. Jo, der ruller mange penge udenom sovesalskassen, og der er god grund til at tro, at selvstændigheden på feltet »diplenes økonomi« er langt større end reglementet lægger op til, og - i dens nuværende, halvsjulte skikkelse - større end ønskeligt er.

Spørgsmålet er nu: Skal man sanere området og tilpasse lommepenge og de specificerede udbetalings størrelse til det reelle forbrug? Eller skal man forsøge at udtænke en ordning, hvorefter diplene selv kunne administrere et større beløb, og samtidig gøre deres økonomi og forbrug til genstand for en pædagogisk påvirkning med hjælp til budgetlægning og regnskabsføring m.v.?

Eller skal sovesalslærerne fortsat udstede rekvisitioner på kamme og snøreband til 19-årige drenge - og ellers lukke øjnene?



*»Kreditorernes indtogsmarch« eller:  
Kan man lære diplene at blive gode økonomer?*

## KOMMENTAR

På KONTAKTs opfordring problematiserer adj. Hvidtfelt Nielsen temaet

### Selvstændighed: Myte - eller sandhed?

En af grundene til at forældre sender deres drenge til Herlufsholm (eller en anden kostskole) er ofte, at opholdet på Herlufsholm udvikler dem, gør dem til selvstændige væsener. Herlufsholm har en personlighedsudviklende indflydelse, lærer drengene at stå på egne ben. Her er ingen fader eller moder at henvende sig til, hvis tilværelsen går en imod, har lærer man at klare sig selv. Er den 12-13 årige, der på egen hånd flyver på ferie til f.eks. Afrika ikke bekræftelsen på denne selvstændighed?

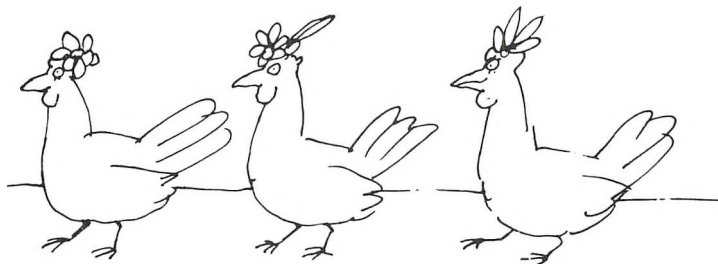
Alligevel er det nok et spørgsmål, om denne selvstændighed ikke snarere er en myte? Her tænkes ikke så meget på, at ting som at rydde op, holde orden på værelserne, vaske sit eget tøj etc. ikke indgår i selvstændighedsbegrebet, men i hvor høj grad bevirker Herlufsholm (eller stadig: en anden kostskole), at de bliver selvstændige i betydningen: danner sig deres egne meninger om tingene?

En tidligere discipel sagde noget kategorisk,

at herloviaanere var uegnede til at leve i tilværelsen uden for Herlufsholm. De vidste ingen ting om, hvad der foregik i samfundet omkring dem: politiske strømninger, overenskomstfornyelser etc. var enten totalt fremmede for dem eller emner, som de højst havde et floskelpræget forhold til.

Man kan godt have en fornemmelse af, at selvstændigheden består i en stivnen i fastlåste meninger, som man dagligt bekræfter hinanden i. Den påvirkning, disciplene udsættes for, kommer højst i minimal udstrækning fra lærerne, påvirkningen ligger i disciplenes daglige indbyrdes omgang, og her »lærer« de fleste hurtigt at mene stort set det samme vedrørende mere ideologisk prægede emner.

At de føler sig tryggest i gruppen »herloviaanere«, hvor sprog, vittigheder og meninger er fælles og sikrer identitet og dermed trykthed er der ikke noget at sige til - men hvad det har med selvstændighed at gøre kan måske være et spørgsmål?



# Overgangen fra folkeskole til gymnasium

## - yderligere betragtninger over dansk og engelsk.

### Mads Nielsen

I de to foregående numre har KONTAKT behandlet problemer i forbindelse med overgangen fra folkeskolen til gymnasiet, og specielt har der været fokuseret på de faglige forhold inden for matematik.

Vi skal i det følgende kommentere overgangen i lyset af to andre fag, dansk og engelsk, som begge går igen fra folkeskolen til gymnasiet, og som begge står centralt i alle eksamensskolens grene.

Når man gransker hjertet og nyrer hos en 1.g for at få elevernes subjektive skøn over overgangsproblemer, er det typiske svar i disse år: »Engelsk, det er der ikke de store problemer med. Det er ligesom i folkeskolen, bare sværere!« Men spørger man om dansk, er svarene så forskellige at alle yderpunkter nås: »Her bliver man da betragtet som voksen, det kræver selvstændighed« - eller: »Man aner ikke hvor læreren vil hen! - Det er noget helt andet end i 9. klasse«.

Og fra katederet ser læreren også tingene som temmelig forskellige: i engelsk kan der bygges videre på et temmelig ensartet fundament, rimelig solidt og støttet af en udmærket motivation hos eleverne, mens eleverne i dansk synes at møde med meget forskellige forudsætninger i form af viden og arbejdsvaner, hvorfor deres holdninger og forventninger også er yderst forskellige. Mærkeligt nok er det sikkert nogle af de samme tendenser i vores samfundsudvikling efter krigen, som har befordret udviklingen af så forskellige resultater. I engelsk er mange elever fra afleverende skoler »godt undervist«, også set med gymnasiets øjne: de allerfleste har modtaget niveaudelt undervisning på udvidet kursus: hvadenten de sigter med den specialiserede nysproglige gren eller mod de andre, står faget temmelig stærkt i elevernes bevidsthed: det er nødvendigt ikke mindst som redskab i uddannelses- og erhvervssammenhæng, og det er i almindelighed opfattet som vores vigtigste fremmedsprog. Fagets udvikling, læreruddannelsen og de pædagogiske me-

toder har i øvrigt nydt godt af den almindelige kulturudvikling efter krigen, idet vi har knyttet stadig stærkere forbindelser til England-Amerika gennem medierne, udenrigs-politisk, kommercielt og kulturelt. En 12-årig skoleelev har idag - takket være medierne - flere konkrete, sete og hørte, indtryk af engelsk kultur end en nysproglig student havde i 1950. Det støtter ikke bare den rent sproglige indlæring, forståelsesprocessen kan starte på et andet niveau end tidligere. En række detaljer har naturligvis ændret sig, om man kan lide det eller ej: gloseindlæringen foregår mindre intensivt end tidligere, til gengæld arbejdes der mere målrettet med leksika og ordbøger. Der lægges større vægt på talt sprog og fluency end på grammatisk korrekthed på alle andre grene end den nysproglige, og netop dette forhold kan give vanskeligheder her på Herlufsholm. Vi kan p.g.a. det forholdsvis lave elevtal ikke tilbyde andre grene end den nysproglige, hvor kravene til grammatisk præcision, ordforrådets omfang og evnen til generelt at udtrykke sig nuanceret er ganske store. Både elever og lærere står her over for det væsentligste problem i engelskundervisningen. Og at kravene udmøntes specielt kontant i skriftlig engelsk, som de færreste har haft som prøvfag i folkeskolen, afspejles i karakteroversigten sidst i artik-



*Teacher.* »Now, Herbert, spell me the word 'ham'.«  
*Cockney.* »Please, teacher, do you mean the 'am you eat, or the am you is?«

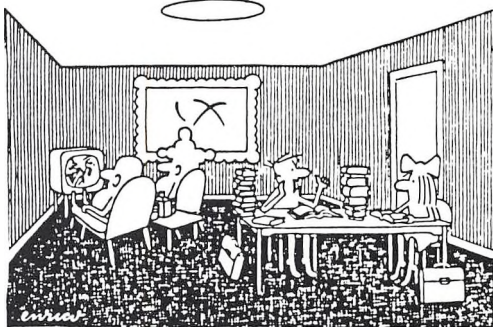
len. En vis udtynding i det tunge kulturgods med obligatorisk Dickens-Shakespeare læsning har dog også fundet sted; til gengæld er inddraget non-fiction (eller sagprosa som det hedder på dansk) og meget mere samtidig litteratur fra det engelske sprogområde i videste forstand, hvad der i høj grad styrker elevernes motivation.

Der er således faglige og pædagogiske problemer nok i engelskundervisningen, men de tegner sig ikke specielt omkring overgangen fra folkeskole til gymnasium.

For »slaget« om dansk-eleverne gælder at »sjældent« har så mange kunnet så lidt om så meget«. Sætningen dækker over følgende tre sandheder (med modifikationer):

For det første er der mange i vores 1.g-er, gymnasietilgangen er øget og undervisningen i faget er ikke niveaudelt i folkeskolen. For det andet kan eleverne ikke så meget i gammeldags forstand. Under tidligere skoleformer var vægten i folkeskolens dansk-undervisning i høj grad lagt på færdigheder i læsning, stavning og genfortælling, mens forståelsesproblemer ofte var reduceret til at være et spørgsmål om reproduktion af gennemgået stof udvalgt inden for et accepteret og veldefineret system af kulturværdier. Idag har man - af mange gode grunde - viet færre kræfter på indøvelse af disse letmålelige færdigheder (alligevel viser forsøg at flere folkeskoleelever idag læser mere og bedre end tidligere, og udtryksfærdigheden i mundtlig dansk er i hvert fald heller ikke blevet ringere). For det tredje er arbejdsfelterne for faget udvidet drastisk. Mens man tidligere kunne nøjes

med at arbejde ud fra et snævert tekstmateriale af trykte, mest fiktive tekster, så er arbejdet idag baseret på det »udvidede« tekstbegreb. Det omfatter ikke bare digtning plus trykt sagprosa, men også alle de former for påvirkninger af øret og øjet som vi selv og vores elever bombarderes med idag gennem massemedierne: et stort, blan-

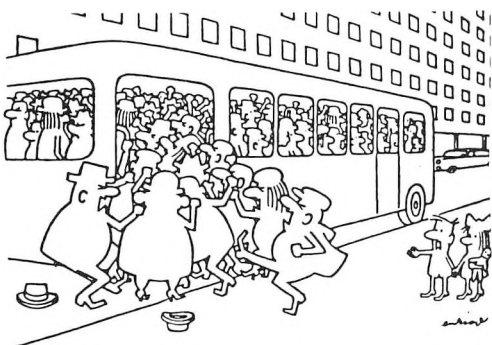


*Kan du forstå, hvorfor vi skal lære at læse.*

det kor hvor småflok som Ole-Bole og Søren og Mette er ved at drukne i vrirten. Og hvad er kvalitet for en størrelse i denne overvældende mangfoldighed?

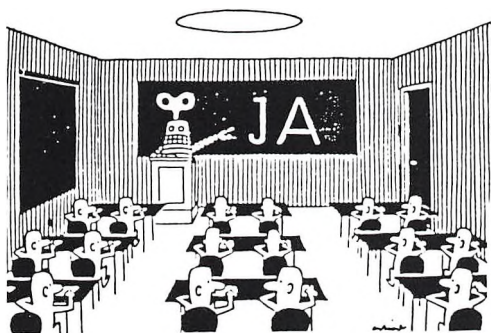
Til disse tre sandheder skal føjes endnu én: Faget dansk har faktisk været på en alvorlig sultekur gennem mange år; takket være femdagesuge, forkortede lektioner og nye love har en gymnasieaspirant idag ofte kun modtaget  $\frac{3}{4}$  så meget danskundervisning som forældregenerationen havde på tilsvarende tidspunkt. Og klasselærefunktionen varetaget af dansk læreren er ikke blevet mindre nødvendig og tidkrævende i folkeskolen.

Samfunds- og kulturudviklingen i efterkrigstiden har yderligere medvirket til at sætte spørgsmålstejn ved fagets identitet. Selv om man ikke ligefrem går til den yderlighed at ville reducere faget til et kommunikationsredskab på trykkniveau, kan det være svært at definere det som dannelsesfag; yderlighederne er skrappe: hvad enten det drejer sig en stivnet konservativ-kulturel grimasse eller en politiserende, modepræget omklamren af samtidsorientering, så virker de lige autoritære og fjerne for eleverne. Sammenfattende kan man altså sige at flere elever i løbet af kortere undervisningstid



*Det er vist det, de kalder det moderne kommunikationsproblem.*

skal honorere større krav til forståelse inden for mere forskellige arbejdsfelter uden at kunne føle sig sikre på at arbejde på et fælles accepteret værdigrundlag. Det kan derfor ikke undre at der er stor spredning i dansklærerkredse, at der undervises utrolig forskelligt fra lærer til lærer, ikke mindst i folkeskolen. For mange har fagets tidehverv været igangsættende og deres undervisning er både alsidig, udviklende og engagerende. Andre er blevet hængende i fagets mere konservative elementer, formalistisk terpende eller mere ubevidst vanepreget, i en følelse af at det går alt for stærkt med faget.



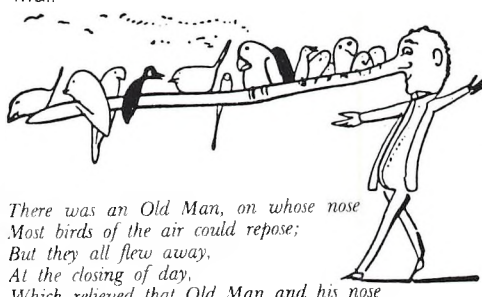
Den flok elever man så får ind i 1.g er meget broget. En to-tre stykker er vænnet til en »voksen«, selvstændig arbejdsform, betragter med appetit faget som en væsentlig mulighed for selvforståelse og omverdensforståelse. Andre er modne nok på en række felter, men ikke vant til at arbejde inden for faget dansk, eller i hvert fald kun med rent formelle færdigheder. Det er ofte den gruppe som er meget lidt læsende, og som fx er helt ubevidste avisslugere (sport og tegneserier, gylp! Fedt mand!). Når dertil kommer at mere traditionelle, hellige kulturkøer er eleverne ukendte, og at de ikke har samme kontante motivation for at søge udbytte gennem faget som gennem engelsk, ja, så bliver opgaven mangfoldig: at sammenkøre, at vække og motivere - måske også bremse eller specialdirigere de intellektuelle »highfliers«.

Og dermed er vi ved det sidste problem ved overgangen, som skal kommenteres, »klimaproblemerne«. Hvordan fungerer ele-

verne sammen og hvordan fungerer læren i forhold til klassen? Disse problemer er dansk ikke ene om, men tit opleves de som særlig store i dansktimerne. Det skyldes blandt andet at her er elevens egen personlighed og bevidsthed ofte i focus. Ingen god og udbytterig dansktime kan gennemleves med en maske. Det er døden at stivne. Og har man ikke tillid til sin egen personligheds baby-face - og hvem har det - så må man da hellere prøve en (2-3) lånte masker. De andre er så kloge, eller i hvert fald anderledes. Og veltalende! Nogle er vant til at kæfte op med største frimodighed. Jo, der er mange forklaringer på at dansktimerne ligefrem producerer tavse danskere.

Nogle af de samme mekanismer fungerer i elevernes forhold til læreren. Dertil kommer at gymnasielæreren ofte opleves som helt forskellig fra folkeskolelæreren. Han gør sig - tror han - de hæderligste anstrengelser for at stille sig på abstraktionens allernederste trin, står der for at tage eleverne ved hånden. Sandheden er at fremmedordene spreder en distancerende tåge omkring ham, mange elever forvirres og skræmmes i begyndelsen. Og i de sølle tre ugentlige timer når de aldrig at få indtryk af den samme engagerede menneskelighed og kontakt som de kendte i forhold til deres folkeskoleklasselærer (dvs. dansklærer). Det tager skam tid at få en klasse samlet.

I forløbet lykkedes det gradvist at få de fleste til at hoppe på den intellektuelle, skrumplende kærre - i »sløv motion«. Noget særlig musiksk og frodigt skabende fører det måske ikke til, trækraften er ingen Pegasus. Men evnen til at læse og tænke kritisk, til at tale og skrive klart (og næsten korrekt) er vel i grunden ikke så ringe et mål.



*There was an Old Man, on whose nose  
Most birds of the air could repose;  
But they all flew away,  
At the closing of day,  
Which relieved that Old Man and his nose*



Hvordan afspejler disse brogede forhold sig nu i karakterer? Vi har undersøgt sagen for ialt 86 elever i de nuværende 1.g klasser fordelt på 2 sproglige og 2 matematikerklasser. Sammenligningsgrundlaget har været sidste standpunktskarakter fra folkeskolen, det vil i de allerfleste tilfælde sige årskarakteren fra 9. klasse, og første stand-

punktskarakter fra 1.g, dvs. decembervurderet. Karaktererne fra afgangsprøverne er ladet ude af betragtning. Den største nedgang forekommer i skriftlig dansk, men i øvrigt må nysproglige også notere sig at skriftlig engelsk, som de ikke tidligere har fået karakterer i, synes at stille store krav (grammatisk nøjagtighed!?).

	Folkeskolen	Gymnasiet	(Matematikere)	(Sproglige)	Forskydning
Skr. da.	8.80	7.44	(7.56)	(7.42)	- 1.36
Mdt. da.	8.78	7.66	(7.46)	(7.86)	- 1.12
Mdt. eng.	8.95	7.97	(8.02)	(7.92)	- 0.98
Skr. eng.				7.61	

## DET RENE PIP

### Mogens Hall

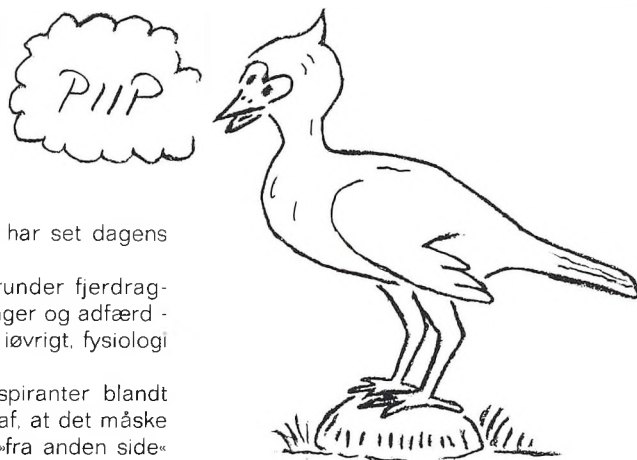
En ornitologisk studiekreds har set dagens lys i dette forår.

Emnet er feltkendskab herunder fjerdragtens udseende, stemmeytringer og adfærdskrydret med lidt om levevis iøvrigt, fysiologi og økologi.

Der er bl.a. nogle jægeraspiranter blandt diplene, som har fundet ud af, at det måske er nyttigt med oplysninger »fra anden side« om fuglene.

Studiekredsen mødes hver anden mandag og gennemgår forskellige udvalgte fuglegrupper af de traditionelt vanskelige. Til belysning af emnerne anvendes foruden farvedias og båndoptagelser også præparater fra det store og velassorterede naturhistoriske raritetskabinet.

Med jævne mellemrum besøger vi nogle af omegnens gode fuglelokaliteter. Der er både **tidlige** morgenture og ture på mere »humane« tidspunkter.



Den første ekskursion gik til Gavnø - på cykel (lidt af en bedrift i manges øjne). Vi så en del ænder, vadefugle og småfugle, og navnlig andefuglene kunne vi i ro og mag studere og sammenligne ved hjælp af en kraftig tele-kikkert. Trods vejrgudernes modvilje fik vi en god eftermiddag ud af det. Det er planen, hvis ellers interessen er tilstede, at fortsætte studiekredsen til næste efterår.

Da årets sidste nummer af KONTAKT udkommer mens de vordende studenter sveder over skriftlig eksamen, vil vi tage forskud på festlighederne. Fra skolens arkiv har vi fremdraget nedenstående ætiterarieteta, Karen Blixens Studentersang til Herlufsholm fra 1957. Efter hvad redaktionen har kunnet få oplyst skrev Karen Blixen digtet til sin brorsøn Hans Vincent Dinesen, som blev matematisk student det år. Forfatteren var ikke selv til stede ved dimissionen, men digtet blev læst op af hendes bror, civ. ing. Th. Dinesen, Hillerød. Digtet har kun været trykt i det ene oplag, som af uvis årsag blev kasseret. Hermed være det genoptrykt som en hilsen til studenterne af 1981 - der ved læsningen kan forsøge at række hånd til teksten »raske drenge« anno 1957.

## Karen Blixen Studentersang Herlufsholm

Mel.: Danmark, dejligst vang og vænge  
Hvert et år, når vang og vænge  
står i fejrest skrud,  
nye kuld af raske drenge  
Danmark sender ud.  
De fra hjemmet og fra skolen  
træder frem i sommersolen,  
går i støt og frejdig klynge,  
taler uden tyngte.

For et hjem i bøgelunde,  
fredsælt, trygt og lyst,-  
for sejlads i Sjællands sunde  
og om Jyllands kyst,-  
leg og dans i lyse nætter,  
cyklefart på grønne sletter,  
skiløb over hvide bakker,  
Moder, vi dig takker.

For de mænd, hvis helteminder  
grønnes i din jord,  
for de milde, danske kvinder,  
hvoraf een er M o r,-  
hvor vi hen i verden stævner,  
hvad vi selv formår og evner,  
vore kræfter, vore dage,  
gi'r vi dig tilbage!

Kan vi ikke stordåd øve  
på en heltefront,  
skal vor troskab stå sin prøve  
i vor hverdagsdønt.  
Vi vil pløje, vil vil smede,  
vi vil læse, skrive, svede!  
Byder du da: »Sværd af skedel«  
er vi også rede.

Vi vil ha', at man skal vide  
på den hele jord,  
Sort som Hvid kan trøstigt lide  
på en Danskers ord.  
Uden pral og uden flæben  
rejser vi med sang på læben.  
Frie mænd med arbejdshænder,  
alle svages venner!

Det var løn for slid og møje,-  
mer end guld og glans,-  
om vort navn du kunne føje  
i din egekrans.  
Dog, hvor dine kår kan fremmes,  
dér lad vore navne glemmes.  
Bedst din egen hæder lønner,  
Danmark, dine sønner!

Vi vil huske, når det gælder,  
på vor sang i dag,  
hvor vi står som frie fæller  
om dit frie flag.  
Med dets lyse kors til pejling  
og et håndslag til besegling  
på det ord, vi dig har givet,  
går vi ud i livet.

**Fra sin plads i elevrådets for-  
mandsstol og dermed også som  
medlem af fællesudvalget for-  
tæller Suzanne Lassen, 2.g, om  
årets arbejde.**

## **FÆLLESARRANGEMENTER FORANSTALTET AF ELEVRÅDET OG FÆLLESUDVALGET**

I løbet af dette skoleår 1980-81 har vi haft mange forskellige foredrag. Faktisk har vi formået at berøre præsidentvalget i efteråret, forholdene i Polen og overenskomsterne herhjemme. Ind imellem har vi arrangeret 2 musikfæner, hvoraf den første var en kombineret musikften og karneval, med »Stig Møller Band«, og den sidste musikften var med »Sneakers«. Desuden kom der en gruppe unge amatør-skuespillere ned på skolen og spillede et morsomt og underholdende stykke (en cabaret med navnet: Tosede Men'sker«).

På et af vores fællesudvalgsmøder i efteråret, besluttede fællesudvalget, at vi skulle prøve at få den amerikanske ambassade-sekretær David L. Arnett, ned på skolen den 25. nov., for at holde et foredrag om U.S.A.'s politiske forhold under president Carter, sammenlignet med de forventninger en amerikaner har til U.S.A.'s politik under president Ronald Reagan. Foredraget var interessant og sagligt. Det var positivt for en gangs skyld at høre noget fyldestgørende og oplysende om U.S.A.'s nuværende president. Samtidig blev flere af U.S.A.'s interne forhold belyst, bl.a. de sortes forhold.

Der var en vis forskel i David L.Arnetts redegørelse for deres forhold, fra hvad vi hørte i Jacob Holt's meget ensidige lys-show »Amerikanske billeder«, sidst i januar 1980. I begyndelsen af januar arrangerede jeg, at polakken Bernard Karawatzki, skulle komme på skolen, den 21. januar. B. Karawatzki holdt et foredrag om »Socialismens ideologi og virkelighed«. Han fik sindene til at koge, når han fortalte om de metoder, der bliver brugt i Polen og i resten af Østblokken. Han har selv siddet i polsk fængsel, p.g.a. udgivelse af såkaldt forbudt litteratur. Til interesserede kan jeg oplyse, at han har skrevet en meget interessant bog: »Jern ulven«. Det eneste man kan sige er, at hans foredrag var meget præget af de mange uhyggelige oplevelser, han har været ude for. Den 19. februar 1981 kom Hr. Wechselmann ned og fortalte os om overenskomstforhandlinger, og de vanskeligheder man kan komme ud for som mægler. Det er jo meget aktuelt i disse måneder at kende forskel på lock-out og strejke.

Den 21. februar 1981 - Musikften/karneval. Allerede i jul kom der en kontakt i gang med de to bands, der skulle spille, henholdsvis den 21. feb. og sidst i april. Men da der opstod visse vanskeligheder m.h.t. gæster, kom der desværre et stort underskud på ca. 4.700 kr. Eleverne viste ingen stor interesse, faktisk var der kun en meget ringe deltagelse på ca. 100 pers. Dette var bl.a. årsag til, at vi først skulle sikre os tilstrækkelig stor tilslutning blandt eleverne efter aftale med rektor Gert Olsen.

Eftersom det var »Sneakers«, der skulle spille den 4. april, kom der enorm tilslutning, og da vi samtidig havde fået lavet en ordning, der gjorde det muligt at få gæster med, blev tilslutningen tilstrækkelig stor til at rektor Gert Olsen underkrev kontrakten. Musikftenen den 4. april blev en kæmpesucces, takket være mange hjælpende personer og et godt band: »Sneakers«.

Ind imellem de to musikfæner, har vi haft to temadage. D.v.s. at vi den 4. marts, havde Anker Churning fra »Samarbejdskomiteen for fred og sikkerhed« nede og fortælle hvad organisationen stod for, hvad de lavede, og hvorfor de ikke ville have atomvåben i Danmark, som vi ikke har.

Dagen efter, den 5. marts, kom oberstløjtnant Haslund Christensen og Claus Valentiner fra »Værn om Danmark«, »Pindsvinet«, ned på skolen for at give en nuanceret redegørelse om forsvaret, og som en pendant til Anker Chernings foredrag. Oberstløjtnant Haslund Christensen holdt et langt, fyldstgørende og sagligt foredrag om Danmarks situation m.h.t. Sovjetunionen og Nato. Desværre var der mange, der ikke forstod alle de specielle udtryk, der findes indenfor militæret. Men ellers var det meget spændende at høre om militærets situation, og hvad der vil ske, hvis vi får en nulløsning, eller hvis vi får en 3% løsning.

Claus Valentiners foredrag satte liv i kludene, og vi fik en masse at vide om græsrodbevægelsen. Hvad Pindsvinet står for, hvad de laver, og hvorfor en sådan bevægelse er opstået.

Fællesarrangementet var desuden det eneste der har forårsaget en livlig diskussion, der fortsatte efter, at skolen var holdt op.



I løbet af året, har vi i elevrådet desuden klaret en masse små problemer såsom lovinng på endnu en mønttelefon og oprettelse af mælkesalg. Mælkesalget har nu efter, det har kørt i godt og vel et år, givet et overskud på kr. 170.00. Hvis man lægger overskuddet fra den sidste musikaften med

»Sneakers« på kr. 1.128.00 (de 1.128.00 kr. er penge, der er tilbage efter, vi har betalt underskuddet fra karnevallet, den 21.2.1981 på kr. 4.700.00) sammen med frugtsalgets overskud på kr. 4.910.00, har elevrådet i øjeblikket ca. kr. 6.200.00

Til sidst vil jeg gerne udtrykke min utilfredshed med den ringe elevdeltagelse, og den ligså manglende deltagelse af lærere til fællesarrangementerne. Det er demoraliserende overfor eleverne, at lærerne udebliver fra disse arrangementer. Desuden ville jeg ønske, at vi i elevrådet fik langt bredere opbakning fra elevernes og lærernes side.

---

## Fra en studiekredsdeltagers har vi modtaget nedenstående rapport.

### Græskkursus

#### Ole Thyregod, 1.g

Der blev igen i år oprettet et græskkursus. Kurset begyndte tirsdag efter juleferien umiddelbart efter skoletid og strakte sig over 10 gange.

Gennem kurset gav lektor Kristian Olsen os et godt indblik i det oldgræske sprog og dets grammatik ved bl.a. at læse uddrag af Odysseen og det Ny Testamente.

Vi fik på den korte tid en fornemmelse af sproget og dets opbygning, en viden, som måske kan give lyst til videre studier senere.

---

## Gaver til naturhistorisk museum.

Skolen har med glæde kunnet øge samlingerne med gaver fra to elever, idet Finn Danielsen har skænket et 60 cm langt Limulus skjold (dolkhale), mens Iben Sihm har givet dele af Testudoskjolde (skildpadde).

Mogens Jensen, Mugge, afslutter sine glimt fra  
»gamle dage«



## Den gamle sovesalslærer fortæller.

Dengang de nye bygninger (Vuen, Eg-mongården) ikke eksisterede, var der en meget logisk fremadskriden i de bekvemmeligheder, man nåede frem til i sin tid på skolen. På Vuen i Klosterbygningen var som nu-alt fælles. I 7. klasse kom man så over på skolebygningen og boede på hummer, 4 på hvert. Antallet pr. hummer mindskedes i de næste klasser, hvor man gik fra vest til øst, derefter Mygningen for at ende på Lassengården, og først i 2 G kunne man regne med at få enehummer. Der var også - i forhold til nu - ret strenge restriktioner for, hvad der måtte være på humrene. Således måtte man i 7. klasse (og 8. og 9.) ikke have andet på hummeret end de møbler, skolen stillede derind, hvilket vil sige et bord, en stol, en reol og et skab pr. mand. Billeder og plakater var tilladt, men ingen

form for tæpper eller forhæng. Bogreolerne skulle stå ind til væggen, ikke vinkelret på. Radio, pladespiller og båndoptager var først tilladt i gymnasiet. Hvor utroligt det end lyder i nutidige øren, lykkedes det meget ofte på trods af disse tilsyneladende spartanske regler at få skabt både hyggelige og pæne rum. Det afhæng naturligvis - som det altid har gjort - af beboerne.

Men nu og da måtte der gøres noget. Vi havde i mange år i ugen før juleferien en udsmykningskonkurrence af humrene. Man arbejdede på udsmykningen, hvor der (i begyndelsen) ikke var nogen grænser udover dem, fantasien udstak, i en uge, og aftenen før juleafslutningen afgjordes så den spændende konkurrence. Der blev lagt umådelig megen fantasi for dagen, og fra starten og i årene, der kom, blev udsmykningen mere og mere fantasifuld. Det hele kulminerede det år, da Pep og Co. havde lavet hele deres hummer om til: »Hvad skovsøen gemte«. Et stort stykke plastic var spændt ud, stivet af og fyldt med vand. »Søens« bund og

bredder var dækket af naturlig bevoksning. Et helt birketræ, der nåede op til loftet, stod ved kanten. Adskillige andre træer og buske fyldte hummeret, og dyr og fugle (lånt fra *Nærticum*) tittede frem hist og her. Et fantastisk og uforglemmeligt syn, der havde krævet en formidabel arbejdsindsats.

Så imponerende var det, at vi på stedet enedes om, at det aldrig ville kunne overgås, og derfor besluttede vi, at for fremtiden ville vi kun have udsmykning med selvfremsillede juleting. Det viste sig at være en god ide og bortset fra et enkelt meget flot sne- og nisselandskab, der gik op i flammer én time, før bedømmelsen skulle finde sted, og hvor det alligevel lykkedes hummerets indvånere at genskabe det, inden tiden var udløbet (og trods kraftig røglugt vinde 1. præmie) gik alting godt, smertefrit og rime- ligt i de følgende år.

Apropos flammer: Foran vaskesalen var der en plade, som var det eneste sted, man måtte varme vand - og det endda kun med skolens autoriserede dyppekogere. Nu er det jo sådan, at de regler, der findes, altid bliver omgået (drengene er drenge lyder flok- len) og derfor var der nu og da folk, som havde både illegale dyppekogere og brød- ristere. De måtte naturligvis skjules, også når de var i funktion, så til tider kunne der da opstå farlige situationer i bogreoler og skabe. Således engang da Per havde sat nogle pomme fritter til ristning og så glemte dem, da han skulle til middagsbordet. Tilba- gekommende fra dette åbnede han døren og mødtes af en tæt, fed røg. Et par stykker sprang straks efter ildslukkere - deriblandt præfekt Ole nede fra den anden sovesal. Branden var ret hurtigt nedkæmpet, men Ole blev noget forbavset, da han så, hvor det havde brændt. »Jeg sprøjtede i en helt anden retning« sagde han, »men skidt med det. Jeg har altid haft sådan en lyst til at prøve ildslukkeren«.

Det havde Jørgen også engang nede på den nybyggede Lassengård, hvor der var kommet nogle helt nye pulverslukkere. Han arrangerede det så sådan, at han tilfældig- vis fik lejlighed til det. Tilfældigvis gik der ild i en papirkurv ude på gangen, og tilfældig- vis var han lige i nærheden. Lynhurtigt greb han en af ildslukkerne og fik demonstreret

den meget store effektivitet. Lidt flov var han nu nok, da han blev kaldt over til sko- lens daværende inventarienspektør, lektor Borelli-Møller, og blev rost for sin resolute indsats.

Engang skulle vi forcere åen ude ved Hollø- se ved hjælp af sejldugsbåde. Sådanne kan laves på mange måder, og Kønig og hans hold havde nu altså fundet en facon, der var second to none. Kækt stødte han fra land i sin stolte skude. Nu skulle pøblen se, hvordan en sejldugsbåd skulle konstrueres. Men lidt ude på åen begyndte konstrukti- onen at svigte, og mens vi andre så til, gik det hele i opløsning. Kønig rejste sig op for at undgå katastrofen, og hans skiftende an- sigtsudtryk var afsindigt morsomme. Hans gode ven Frederik stod ved siden af mig, nej, han lå på jorden ved siden af mig, holdt sig på maven og skreg af grin, mens hans ven ganske langsomt som en film i slow motion sank helt til bunds.

At komme i tanke om episoder og begiven- heder er ikke svært. At afgøre hvad man skal - og kan - skrive om, er meget svære- re. Det går an med at fortælle om dengang præfekt Jesper og læreren blev uenige om, hvem der var bedst til bordtennis og derfor i en sen natte-time måtte ned på Lassengår- den for at afgøre det og på tilbagevejen lis- tede gennem store sovesal på Lassengår- den i bælgravende mørke, og hvordan det dér lykkedes læreren at få begge sine frem- strakte hænder på hver sin side af en af jernsøjlerne og derfor ramled hovedet imod med et brag, der næsten vækkede alle de sovende. (At Jesper ikke ligefrem syntes det var sørgeligt, bør måske nævnes).

Derimod går det næppe an at skrive om dengang læreren sov på sovesalen, og der var natpotte, og drengene spændte cellofan ud over potten. Eller om dengang Jesper kravlede ind under én af sengene på lille sovesal, før drengene kom ind, og hvad han dér oplevede. For slet ikke at tale om den med Jesper og hachis<sup>en</sup>.

Den og mange andre som kan huskes, men ikke egner sig til nedfældning på papir, kan fortælles - og det gør den gamle sovesals- lærer nok engang, hvis man træffer ham i den rette stemning og får bragt ham i for- tællehumør.

---

## SPORT og IDRÆT

---

tagerne, som løb parvis, skulle gennemløbe en strækning på 5,3 km (i fugleflugstlinie) og undervejs finde 10 poster. Nogle af de erfarne løbere, som kender betydningen af en ordentlig opvarmning, indledte med at løbe fra Herlufsholm til Stenskov!



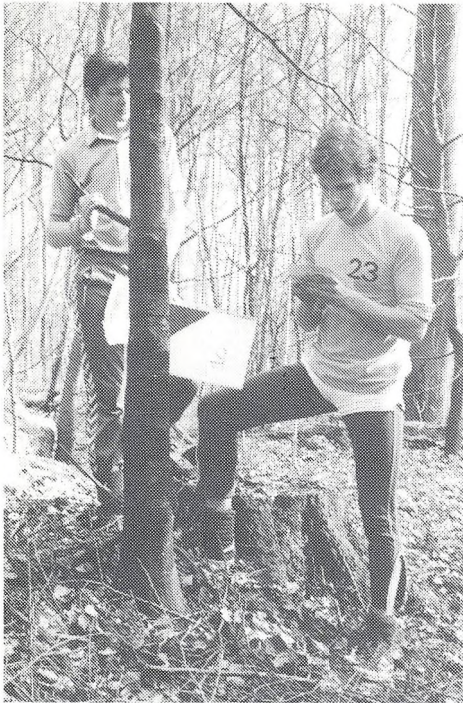
## Orienteringsløb

Orienteringsløb er en af de mest konditionskrævende og -givende idrætsgrene, og der ligger en spændende udfordring i at orientere ved hjælp af kort og kompas. Der er noget for enhver smag: En krævende konkurrencesport eller en attraktiv motionsform. Store og små, piger og drenge, alle kan de deltage i samme løb.

Der var da også stor tilslutning, da vi den 7. april - en dejlig forårsdag med skyfri himmel - indbød til O-løb i Stenskov nord for Næstved med/mod Sorø Akademi: 34 tilmeldte fra Herlufsholm og 11 fra Sorø. Del-

Løbet vandtes suverænt af Jesper Børsting + Tom Sønderup fra 2.g. På de følgende pladser kom Jesper Friis + Lars Krogh, ligeledes 2.g. og Helle Roested + Søren Færk fra 1.g. Herefter fulgte lærernes repræsentanter Bjarne Levin og Mogens Hall Jensen. At der er unge, lovende O-løbere på skolen, viste Henrik Winther Nielsen og Peter Westergaard Larsen fra 8. klasse, som besatte femtepladsen. Dernæst fulgte to Sorø-hold.

- og så var der holdet fra 8. klasse, som præsterede det helt usædvanlige, idet de tabte kortet i skoven! De mistede kortet, men ikke orienteringen, og de fandt hjem inden for den givne tidsramme. Det næste løb finder sted i Sorø-skovene i det kommende skoleår. Hold fast!!



## Basketball

Som meddelt i sidste nummer af Kontakt kvalificerede basketballholdet fra 8. og 9. klasserne sig i vinter til landsfinalestævnet i København i dagene 15. - 16. januar. Her dystede de med tre skrappe modstandere. Vores hold tabte alle tre kampe og blev dermed henvist til 4. pladsen.

## Bordtennis

Bordtennisspillere fra folkeskolen har på hjemmebane spillet kamp mod Svend Gjønge Skolen fra Lundby. Gæsterne fik en knusende revance for efterårets forsmædelige nederlag. Derimod levede vore elitespillere op til deres bedste ved at klare uafgjort mod et hold fra Ll. Næstved Skole.

## Fægtning

Skolens dygtige fægtere har atter vist deres styrke. Den 14. februar blev Mogens Hauschildt, 1.g nr. 1 og Morten Nielsen, 1.g

nr. 3 på sabel ved Danmarksmesterskabet for juniorene, som blev afviklet i Birkerød. Philip Thorsen fra 9.a vandt danmarksmesterskabet på sabel i drengerækken ved stævnet i Varde den 29. februar.

Ved de Nordiske Mesterskaber på sabel blev Mogens nr. 2 og Morten nr. 5. Klubmesterskabet gik til Morten i alle tre våben for juniorer, og Philip vandt på fleuret for drengefægtere.

## Karate

En statusopgørelse (1.5.81) fra karateafdelingen:

1 elev med ca. 4 års træning bag sig har opnået 4. kyu, 2 elever 5. kyu (ca. 3 års træning), 8 elever 6. kyu (2-3 års træning) og 12 elever 7. kyu (1 års træning).

## Volleyball

Herlufsholm deltog den 27. februar i det traditionelle regionsstævne i volleyball for gymnasieelever. Dette år fandt arrangementet sted i Vordingborg. Efter at have trænet flittigt siden efterårsferien opnåede vi også fine resultater, idet holdet fra 1.g blev vinder i deres gruppe, og 2.g og 3.g holdene begge fik en andenplads. På grund af en omlæggelse af turneringsforløbet kommer regionsmestrene fra 1.g dog ikke til finalestævnet, da dette er afskaffet for deres gruppe af økonomiske årsager.

8. - 9. klassernes volleyballhold har den 13. januar deltaget i et kredsstævne i Fensmark. Holdet vandt én og tabte én kamp, hvilket ikke rakte til videre fortsættelse i turneringen.

Volleyballkampen den 5. april mellem Gammelherloviannerne og 3.g blev vundet af 3.g med 3-2 i sæt.

## REDSKABSGYMNASTIK

Sæsonen for redskabsgymnastik er nu forbi, og som afslutning indstillede 7 drenge fra 7.-9. klasserne sig til mærkeprøver den 2. april. 4 erhvervede skolegymnastikmærket i sølv, 2 fik bronze, og den syvende skulle til frisør den pågældende dag.



# Er trampolinspring farlige?

## Hans-Jørn Bentzen.

Der har været talt og skrevet meget om trampoliner og minitrampoliner i dette forår, og bølgerne er gået højt. Det vil føre for vidt at redegøre for alle detaljer i debatten, men sagen drejer sig i korthed om nogle undersøgelser iværksat af tre læger, hvorefter trampolinspring - efter lægernes mening - må anses for at være så farlige, at de bør forbydes i skolen. Dansk Idrætslærerforening finder undersøgelseerne meget tendentiøse, og den videnskabelige og statistiske behandling yderst tvivlsom. I den vurdering støttes idrætslærerne fra mange sider, bl.a. fra Dansk Skolelægeforening.

På skolen har vi i 5 år dyrket spring fra minitrampolin (uden uheld af nogen art). Skolens idrætslærere følger den løbende debat, men vi føler os indtil videre ikke tilskyndet til helt at indstille undervisningen. Dog ganske upåvirket af situationen er vi naturligvis ikke. Vi kender vores ansvar for at timerne afvikles sikkerhedsmæssigt forsvarligt, og i planlægning, opstilling af redskaber, mod-

tagning o.s.v. er vi opmærksomme på det, det er til dels en rutinesag for os. Men hvis der - som i trampolindebatten - dagligt males rædselsbilleder for os, kan vi føle ansvaret for tyngende. Derfor vil vi overveje at lade minitrampolinen få en pause eller udelade de vanskeligste spring af programmet, indtil der igen falder ro over arbejdet, og sagen får en afgørelse på højere plan.

Det skal tilføjes, at det vil være overordentlig uheldigt, om man laver en rangfølge af idrætsdisciplinerne efter farlighed, og dernæst successivt skiller den farligste ud. Hvis man mener, at idrættimerne ikke behøver at indeholde andet end motionsløb, er det udtryk for et meget forenklet syn på idræt og på menneskets behov for idrætslig udfoldelse. Idrætslærerne skal ikke blot styrke elevernes muskler og kredsløb, men vi skal også øge deres bevægelsesrepertoire og lade dem føle og forstå betydningen af det velbefindende, den glæde og det samarbejde, som normalt stimuleres under idrætsaktivitet. Trampolin og minitrampolin har vist sig at være glimrende midler til dette.

På den anden side, hvis en videnskabelig forsvarlig undersøgelse viser, at trampolinspring er i særklasse de farligste, må undervisningen med dem selvfølgelig ophøre. Men en sådan undersøgelse har vi endnu til gode, mener idrætslærerforeningen.

---

## Herlufsholm Bridgeklub

### Jens Krogh Madsen

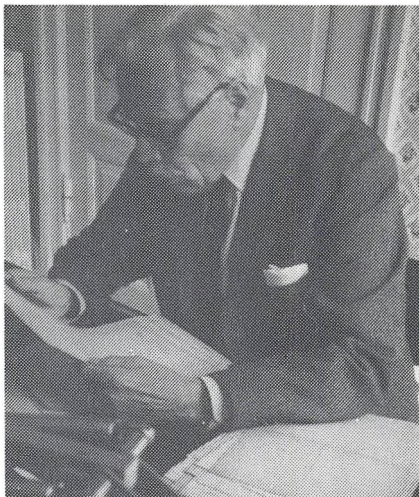
I vinter- og forårmånederne har der næsten ugentlig været god aktivitet i klubben. Efter jul spillede en par-turnering der vandtes af Chr. Olsen og Peter Klitgård foran Sofus Olsen og Peter Wieth-Knudsen og med Asger Olsen og Philip Graff på tredjepladsen. Vinderne scorede 295 points over de tre aftener turneringen varede, og de to næste pladser scorede henholdsvis 274 og 233 points. Middelscoren var 216.

Derefter spillede en alle-mod-alle holdturnering mellem fire hold, og resultaterne blev at Asger Olsens hold, bestående af foruden Asger Olsen, Torben Hage, Nicolai Wylich og Roland, vandt med 38 kamppoint (af 60 mulige) foran Chr. Olsens hold, der bestod af Chr. Olsen, Klitgård, Guld og Hemmingen; dette hold opnåede 37 kamppoints.

Det er glædeligt at konstatere at interessen for spillet synes at være i stigning; i hvert fald er der anslået ca. 30 aktive bridgespillere på skolen. Til næste sæson håber jeg på at få kontakt med Sorø Akademi, så der kan spilles »udenbys« også.

# Professor Tolstrup fortæller. Det gamle Herlufsholm i erindring og forskning.

## Interview ved Kristian Olsen.



FLEMMING TOLSTRUP, dr. jur. honoris causa og indtil 1973 professor i landboret ved Landbohøjskolen, er en af de mest fremtrædende ældre herlovianere, formand for Herlovianersamfundet 1962 - 72 og siden æresmedlem. Og han er Herlufsholms historiker: i 1965 udgav han »Det ældste Herlufsholm, 1560-1788«, og for tiden arbejder han på en fortsættelse, der tænkes ført frem til 1856 og skal komme til Skovklosters 850-årsdag i 1985. »Kontakt« har benyttet professor Tolstrups 75-års fødselsdag den 15. februar i år som anledning til at bede ham om en samtale, der naturligvis begynder med skoletiden:

-Når jeg kom på kostskole, skyldtes det at jeg var enebarn af en enke, og mor var syg. Jeg havde valgt mellem Herlufsholm og Sorø. En ældre fætter af mig, som var soraner, meddelte engang i Soranersamfundet sin version af hvorfor man havde valgt Herlufsholm til mig: han havde jo vist hvad der kom ud af at vælge Sorø.... -Jeg var på skolen i 6 år og blev student i 1924. Og det var jo en gammeldags skole. Nu, da jeg arbejder med perioden ca. 1800-1850, kan jeg nikke genkendende til det hele. Der var ganske vist uniformen til forskel - den blev først indført i 80'erne. Men ellers: Sceneriet ved måltiderne med tjenerne opmarcheret foran skænken mellem kaminerne var som på Kaas' tid, selv om bygningen var noget anderledes end da - i stueetagen dog, på grund af buegangen, lige så smal. Jeg har

lige læst et spisereglement fra 1829 - vi spiste næsten lige sådan. Og skolelovene af 1820 har jeg levet under; hver discipel fik udleveret et eksemplar, som skulle kunne forevises »på forlangende«, ligesom sporsvognsbilletterne i gamle dage.

Den hører jeg mindes med størst respekt og glæde er Hammershaimb, kaldet Hmb. Han var en meget dårlig lærer men et dejligt menneske, en stor pædagog; det kan man sige. Engang ville en af de unge lærere afstraffe mig. Han slog løs på mig med spanskrøret, jeg hylede, og mine kammerater stod udenfor og råbte Fy! Pludselig blev der stille - og da jeg kom ud, stod Hmb der. Han sagde lige så stille: »Kom med ind til mig«. (Han havde sit værelse på skolebygningens midterkvist ud mod den såkaldte »baggård«, nu Røde Plads). Der anbragte han mig i en stol og snakkede et kvarters tid med mig om alt muligt andet. Så var det overstået. - Også sanglæreren, den meget musikalske organist Gade, var et storartet menneske. I efteråret 1919 havde vi som skolekomedie opført et stykke, hvori der forekom en scene med en ubuden gæst, der gjorde sin entré til tonerne af en vise sålydende: »Undskyld jeg kommer lidt for sent«. Den gik på 2. tur af lancier'en. Nu var det år sognepræsten lige død, og pastor Graae i Karrebæk vikarierede under vakancen. Han havde af og til svært ved at komme tidsnok - så en søndag, da præsten trådte ind i kirken, præluderede Gade over 2. tur af lancier'en!!

Jeg har bevaret et indtryk af Herlufsholm som et hjem. Det er for resten mærkeligt så lang tid i éns tilværelse de 6 år synes at være. Varige var indtrykkene af omgivelserne, naturen. Ja, vi levede en privilegeret tilværelse - ikke mindst da jeg, som både havde hel friplads og oppebar det Grevelige Moltkeske stipendium for kgl. embedsmænds sønner med 105 kr. om året. Og jeg nåede ærens top - blev chef for Korpset og kaptajn på fodboldholdet. Jeg var med til det møde med Sorø, Haslev, Stenhus og Birkerød kostskoler, hvor man traf beslutning om den pokal som blev udsat af Birkerødsamfundet.

-Hvordan gik det til at De, som er jurist, blev landbrugshistoriker - og Herlufsholms historiker?

-Det år jeg blev student, nød man efter dimissionsmiddagen kaffen i det lille anlæg ved gangbroen. Ved den lejlighed sagde mine tre lærere Jerntoft, Mørch og Helms til min mor, at det var »beklageligt at Flemming ville være jurist - for han egnede sig godt til at blive pædagog«. Men foreløbig gik det altså ganske anderledes. Som kandidat kom jeg, efter et par år på advokatkontor, først ind i Landbrugsministeriet, så i Statens Jordlovsudvalg. Her kom jeg i berøring med Matrikeldirektoratet. Kort har altid interesseret mig, og jeg begyndte at syle med det kortmateriale fra Herlufsholm og omegn og med de protokoller fra udskiftnings- og matrikuleringstiden som lå i direktoratet. Det undrede mig at man dengang havde undtaget Kohaven, Gravlunden og åskrænterne fra fredning, og herom skrev jeg en artikel i »Herlovianeren«: »En skovhistorie«.

På et tidligere tidspunkt, i min studentertid, var jeg på sagførerkontor hos soraneren Poul Hennings. Han havde fra sin fader, herlovianeren Sophus Hennings, kendt som personalhistoriker, arvet en samling af Herlufsholms skoleprogrammer begyndende i 1857, og dem forærede han mig. I et af bindene fandt jeg en artikel af arkivmanden G.L. Wad om de to ældste inventarier fra Herlufsholm. I Rigsarkivet fandt jeg de tilsvarende regnskaber, for Rigsarkivet ligger inde med et meget stort regnskabsmateriale med bilag helt op til 1800. Derefter syn-

tes jeg det kunne være sjovt at komme ned og se på godsarkivet, og da jeg en dag traf forstanderen, grev Moltke, på gaden, spurgte jeg om lov. »Ja,« svarede han - meget karakteristisk - »det kan sikkert godt lade sig gøre, men vil De ikke sende mig en ansøgning?« Den blev straks bevilget, og det blev i første omgang til en uges besøg på skolen, hvor min kone og jeg boede i det gamle gæsteværelse, der lå oven over dameværelset. Det var tider! Lange Karl (en af tjenerne) serverede morgenmad på værelset, til middag var min kone gæst hos Steff (min gamle lærer, lektor Steffensen, der boede i nordenden af rektorboligen), mens jeg spiste ved skolens bord, og aftensmad fik vi begge hos Steff. Da fik jeg blod på tanden, og i besættelsestiden syslede jeg i det hele taget med de herlovianske dokumenter. Men efter krigen var travlheden blevet større i Jordlovsudvalget, og arbejdet gik i stå for mig.

Så i begyndelsen af 60'erne bad den daværende forstander, Axel Reedtz-Thott, mig bearbejde mit arbejde til en bog med henblik på 400-årsjubilæet i 1965. I øvrigt blev der samtidig nedsat et udvalg til at arrangere festlighederne. Det bestod af forstanderen, rektor, lektor Juel Møller, mig som formand for Herlovianersamfundet og først Knud Lindberg som næstformand, senere Leif Berg fra Herlufsholmfonden; Lundgren Beck førte protokollen. Vi holdt møder helt op til begyndelsen af 1965, og her kan det siges at forberedelsestiden var lige ved at overgå selve festen!

I mellemtiden var jeg blevet professor og havde fået bedre tid til historiske studier. I flere år havde jeg været censor i landboret ved Landbohøjskolen og havde af og til vikarieret som lektor i faget, da den daværende lektor pludselig døde. Rektor bad mig da træde til, hvilket jeg lovede, på betingelse af at man gav mig et professorat, så jeg kunne frigøre mig for min arbejdsbyrde i jordlovsudvalget. Der blev så oprettet et personligt professorat, som ved min afgang blev ordinært. Fra 1. april 1956 til 1. september 1973 har jeg da undervist de vorrende landinspektører og forstmænd. Som observatør var jeg i øvrigt med til at planlægge uddannelsen for landinspektører ved

Ålborg Universitetscenter. Jeg kan sige at de 18-19 år jeg underviste på Højskolen har været den bedste del af mit liv, så måske var der noget om det de 3 gamle fyre sagde. Dog anser jeg det for væsentligt, at mine elever kom frivilligt, fordi de ville have en uddannelse.

Jeg har altid ønsket at få folk til at forstå at jura ikke behøver at være noget tørt noget, men at der er mange interessante udviklinger i vores lovgivning. Med hensyn til den seneste tid, må jeg sige at jeg er betænkelig ved en tendens fra lovgivernes side til ikke at ville køre på en halvdårlig lov med en god administration, men altid at kræve »milimeterretfærdighed«.

At min interesse for landboret blev vakt skyldes bl.a., at jeg en tid var ansat under Domænekontoret, som administrerede skov og jagt og de statsdomæner der var tilbage; de sønderjyske domænegårde, kavalerboligerne ved Hørsholm m.m. Interessante var ikke mindst problemerne vedrørende ejendomsretten til statens søer - som kan være »lagdelt«: jagtretten til staten, fiskeretten til et privat selskab o. lign. - Så opdagede jeg litteraturen på området, både den ældre danske og den internationale forskning i emnet, som er langt mere intenst dyrket i udlandet end her. Ganske vist har enkelte advokater mere eller mindre specialiseret sig på dette felt, men i al almindelighed har den praktiske landmåler bedst hold på det. Klassisk landboret omfatter reglerne for benyttelse af landskabet. Når vi i Danmark har ordet landboret (og ikke landbrugsret), hænger det sammen med at lovgivningen lige siden forordning af 1769 (som betegner overgangen fra en rent godsejerorienteret politik) har haft til formål at forbedre bondestandens kår.

- Deres nye bog?

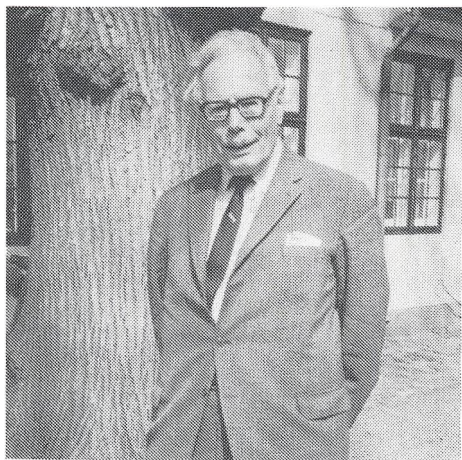
- Det er naturligt at min første bog om Herlufsholm ender i 1788. Den forstander som da trak sig tilbage i skuffelse, Schack-Rathlou, var en modstander af landboreformerne, medens hans efterfølger, Chr. Brandt, var en stærk tilhænger af fremskridtet. Jeg har tænkt noget på at kalde fortsættelsen »Fra gods til skole«. I de sidste 150 år før 1788 var det godsets økonomiske besværligheder som lagde beslag på op-

mærksomheden. For blot at nævne én ting: i slutningen af 1760'erne måtte 100 kreaturer samtidig slås ned på grund af kvæggpessten. (Jeg gætter på at det er denne episode der ligger bag navnet på lokaliteten »Pestlund«, men man har aldrig gravet der). I 1788 var der 24 disciple; Brandt satte tallet op til 30, Stemann til 80 og Knuth - 1851-56 - til 100 (i min tid var vi mellem 105 og 110). En masse af stiftelsens penge gik simpelthen til at holde liv i bønderne. Med udskiftningen begyndte en ny tid. Og man var heldig - netop omkring 1800 kom de økonomisk gyldne tider, som for landbruget varede ud over statsbankerotten lige til den store landbrugskrise begyndte i 1818.

Hvad angår afgrænsningen i den anden ende, så orker jeg nok ikke at gå længere end til Knuths død i 1856. Hans byggevirksomhed repræsenterer jo også et skel. Jo nærmere man kommer nutiden, jo mere uoverkommeligt bliver også arkivmaterialet. Om Herlufsholm kan man næsten sige som Johannes XXIII om Vatikanet: »Her forsvinder intet stykke papir; alt arkiveres«.

-Hvad føler De ved at se de store forandringer som er foregået på Herlufsholm siden Deres skoletid?

-Det er en ganske naturlig ting at Herlufsholm forsøger at følge med tiden. Man kan nok være ked af at se dette eller hint af det gamle forsvinde. Men hvorfor skulle Herlufsholm blive liggende som en anakronisme?



# GØYEBAL - ÅRETS ANDEN SKOLEKOMEDIE.

9. klasse opførte ved Gøyebal-  
let årets anden skolekomedie,  
efterhånden en tradition, og  
som sædvanlig en ren »han« fo-  
restilling med spøg og skjæmt  
på samme konto. I år dog utra-  
ditionel, idet instruktionsarbej-  
det og scenearrangement var

lagt i hænderne på 3.g-ere, Mor-  
ten Lind assisteret af Bo Lip-  
pert-Larsen. Både de og 9. klas-  
serne klarede opgaven med bra-  
vour, og KONTAKT er for en  
gangs skyld ubeskeden nok til  
at citere fra fan-posten, idet vo-  
res gæsteanmelders ros sigter  
på eleverne.

En fader, Søren Svejstrup, hvis  
ord står til troende og støttes  
af fotografen skriver:

Kære Redaktør,

Som inviteret - og med fornemmelsen af at være en kær  
gæst - vil jeg gerne sige skolen og niende klasse  
tak for en strålende aften til Gøyeballet.

Efter min mening var det en perfekt og meget professionel  
underholdning, som kom rullende ud fra scenen i Helen-hallen.  
Både dame og herre "actørs" i det lystige teater stykke  
fik replikkerne frem i klar og tydelig form, således at vi  
der sad på sidste række fik det hele med i "Saunaen" !

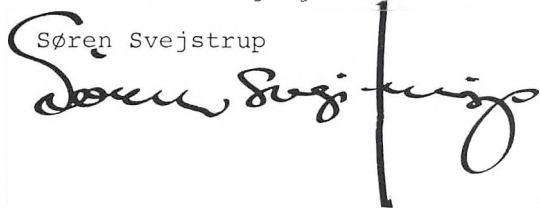
Vi blev af rektor indviet i at prøver og forberedelser kun  
havde taget 18 dage, plus det for mig helt exceptionelle -  
at der ingen lærere var indblandet. BRAVO !

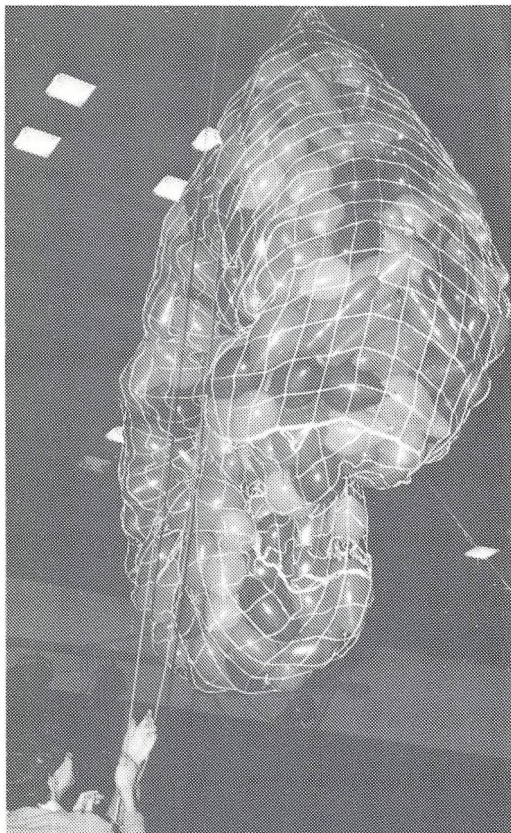
Ligeledes må jeg pointere den festlige afslutning med hurra-  
råb for alle i stykket involverede, det er rart at se det  
"skjulte" arbejde også bliver belønnet på festlig vis.

Det kan godt ske at scenen oppe i den gamle sal er mere  
intim, og at rammen for at danse lancier er noget mere "in",  
MEN, der var betydelig mere fest og samling om arrangementet  
i Helen-hallen, hvor alle dansede og morede sig, uden at  
selskabet var splittet op i afdelinger som ved tidligere  
lejligheder.

Tak for en dejlig aften.

Søren Svejstrup





*Festlig ballonregn forberedes i Helen-hallen.*



*Peter Wieth-Knudsen M/K*



*Pikant trekant: Kian Iuel mellem Chr. Ahlefeldt Laurvig og Alex Westerby.*



*Livet bag scenen: Philip Thorsen med en til ukendelighed hårdtpumpet Jan de Haas.*

---

## FOLK og FÆ

Musiklærer Jørgen Lekfeldt besluttede alligevel at fortsætte skoleåret ud, men forlader nu skolen for at påbegynde en præsteuddannelse.

Lone Dyrlov forlader pr. 1. aug. skolen for at flytte til Holbæk, hvor hendes mand har fået en ny stilling.

Den 2. april fødte adj. Karen Fanø en velskabt dreng.

På foranledning af Rotary Exchange Students følger en ung pige fra New Zealand, Felicity, i øjeblikket undervisningen i 2.g.

---

## SET og SKET

---

### Januar

**3.** Forstander Wolff-Sneeforff fylder 60 år.

**10.** Forældremøde for 2. og 3.g.

**13.** 8. og 9. klasse spiller Volleyballkamp i Holmegårdshallen.

**14.** Trolledag, hvor festen om aftenen indledes med skuespillet »Den skaldede sangerinde«.

**15.** Orientering af aspiranter til kommende 1.g.

**15-16.** Skolens basketballhold under ledelse af Jan Jensen deltager i København i landsfinalestævnet og placerer sig som nr. 4.

**20.** Fællesmøde om Polen med dr. Karawatsky, som taler om »Socialismens idé og virkelighed«

**20-23** og **26-29.** Praktikaspiranter følger undervisningen i 1.g.erne.

**24.** Forældremøde for 8. og 9. klasse.

**24.** 3.g. matematikere besøger Risø.

**30-6. feb.** 2.g b, x, y og z rejser til Rom med Hans Hansen, Bjørn Christensen, Ulrichsen og Hvidtfelt.

### Februar

**6-13.** 2.g rejser til Rom med Vincent Larsen og Mogens Hall.

**19.** Fællesmøde med foredrag af fhv. forligsmand Sigurd Wechseltmann om »Mægling i arbejdsstridigheder«.

**21.** Karneval for gymnasiet. Stig Møller Band spiller.

**25.** Besøg af jugoslavisk handelsdelegation.

**26-2. marts.** 10 klasse og 1. gy rejser til Berlin med Eva og Lars Bardram.

## Marts

3. De traditionelle fastelavnsboller fra Alfa Koncernen uddeles.
4. Direktør Anker Tserning holder foredrag om nedrustning.
5. Oberstløjtnant Haslund Christensen, gl. disc., holder foredrag om Danmarks forsvar, og direktør Claus Valentiner taler over emnet »Værn om Danmark«.
7. Gøyebal med deltagelse af 9. og 10. klasses forældre. 9. klasse opfører under instruktion af Morten Lind. 3.g. komedien »Sauna«.
8. Tøndeslagning i Galen for 6. klasse.
10. Studievejledning for 2. og 3. g ved studenter fra Københavns Universitet.
17. 1.g på studiebesøg på Nordisk Ventilatorfabrik.
21. Herlufmagle Ungdomsskole opfører den satiriske komedie »Tossede men'sker«.
24. 3. gz på studiebesøg på De Forenede Papirfabrikker.

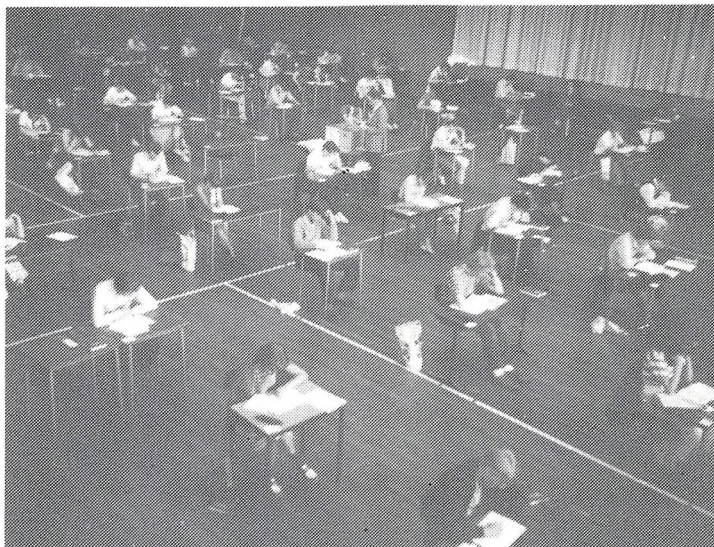
## April

4. Musikaften med gruppen »Sneakers«
7. Orienteringsløb mod Sorø. Herlufsholm vinder.
12. 29 disciple fra 8. kl. konfirmeres.
25. 2. gx og y besøger Nationalmuseet med Kr. Olsen og Ulrichsen
25. Gl. Herloviaere orienterer gymnasiet om kommende studieforhold.
26. Fodboldkampen mellem nuv. og gl. Herloviaere vindes af de gamle.

## Maj

5. Fodboldkamp mod Akademiet i Sorø, som vandt.
- 4-8. Folkeskolens afgangsprøver.
6. 3.g's sidste skoledag med uddeling af »Blå Bog«.

## Hurra - eksamen!



*I år går 3.g-ere til eksamen med lettelse: der blev ikke lockout på gymnasierne, og sådan så det ud da slaget startede med skriftlig dansk.*



# EKSAMENS DATOER

## 3. gymnasieklasse

3. a	25-26/5 1/6 10-11/6 16-17/6	engelsk fransk dansk tysk	3. x	25-26/5 1-2/6 10-11/6 15-16/6	fysik matematik historie dansk
3. b	26-27/5 1/6 2/6 9-10/6 15-16/6	engelsk russisk fransk historie tysk	3. y	26-27/5 2-3/6 11-12/6 16-17/6	fysik matematik historie dansk
	3. z	25/5 1/6 2-3/6 11-12/6 16-17/6	biologi russisk fransk dansk fysik		

## 2. gymnasieklasse

2. a	9-10/6	matematik	2. x	9-10/6	geografi
2. b	10-11/6	matematik	2. y	9-10/6	kemi
	2. z	10-11/6	kemi		

## Skoleårets begyndelse

Mandag den 10. august: Nyoptagne dagskoleelever bedes møde kl. 8.00. Der vil blive givet en orientering og foretaget en omvisning ved nuværende disciple, nogle af lærerne og rektor.

Kl. 10.00: Lærermøde angående årets start.

Nye kostskoledisciple bedes ankomme kl. 11.00-15.00, de øvrige inden kl. 18.00.

Almindelig skolegang begynder tirsdag den 11. august kl. 8.00. Den første lørdag bliver almindelig skoledag.

---

## Ferie og rejsedage 1981-82

---

Fugleskydning: Lørdag den 29. august. Forældre og gamle disciple er velkomne om eftermiddagen. De gamle disciple er velkomne til at deltage i aftendansen (kl. 20.00), man bedes i forvejen meddele deltagelsen til lektor Normann Jørgensen eller rektor.

Som i de foregående år, siden 5-dages ugen blev indført, holdes der ikke fri hver lørdag, men i stedet gives der fri en række mandage, så at antallet af skoledage bliver som ved andre skoler. Derved får de fleste disciple mulighed for at tage hjem eller besøge anden familie eller venner på et 3-dages besøg. Hvilke lørdage og mandage, der er fridage fremgår af følgende plan:

Rejseweekend: Fredag den 21. august-mandag den 24. august

Rejseweekend: Fredag den 4. september-mandag den 7. september

Rejseweekend: Fredag den 18. september-mandag den 21. september

Rejseweekend: Fredag den 2. oktober-mandag den 5. oktober

Efterårsferie : Fredag den 16. oktober-søndag den 25. oktober

Rejseweekend: Fredag den 7. november-mandag den 9. november

Rejseweekend: Fredag den 21. november-mandag den 23. november

Rejseweekend: Fredag den 4. december-mandag den 7. december

Juleferie: Lørdag den 19. december 1981 - søndag den 10. januar 1982.

Der er almindelig skolegang lørdag den 19. december til kl. 11.30. Derefter bliver der afslutning i kirken og hjemrejse til juleaften kl. 13.00. Skolegangen begynder i det nye år mandag den 11. januar kl. 7.55 om morgenen.

Trolledag: Torsdag den 14. januar 1982.

Rejseweekend: Fredag den 22. januar-mandag den 25. januar

Rejseweekend: Fredag den 5. februar-mandag den 8. februar

Rejseweekend: Fredag den 19. februar-mandag den 22. februar.

Rejseweekend: Fredag den 5. marts-mandag den 8. marts

Rejseweekend: Fredag den 19. marts-mandag den 22. marts

Påskeferie: Lørdag den 3. april-tirsdag den 13. april.

Busafgang i forbindelse med påskeferien lørdag den 3. april kl. 12.10.

Palmesøndag den 4. april 1982 konfirmation for 8. klasse.

Rejseweekend: Fredag den 23. april-mandag den 26. april

Bededagsferie: Torsdag den 6. maj-søndag den 9. maj

Rejseweekend i forbindelse med Kr. himmelfartsdag: Onsdag den 19. maj-søndag den 23. maj.

Når der er rejseweekend eller ferie, kører der bus fra skolen til København\* og Korsør efter skoletid.

Ved afslutningen af ferie eller rejseweekend kører der bus fra København kl. 19.30 - afgangstidspunktet fra Korsør afpasses efter færgeforbindelsen Nyborg-Korsør.

\*(Bussens holdeplads er ved TB-stationen i Ingerslevgade).

## Et sidste ord om SELVSTÆNDIGHED.



*Hvem skal have bukserne på? - også i 1700-tallets Frankrig drejede selvstændighedsdiskussionen sig om den side af sagen.*

