



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



HERLUF SHOLM KONTAKT

MAJ 1987

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

HERLUFSHOLM KONTAKT MAJ -87

1

Rektor: Årsberetning 1986-87.

11

Forstander Aage Wolff-Sneedorff: Nye tilskudsregler.

12

Redaktionen: Myten om Lille sorte Sambo og Pandekagerne.

14

Hans Hansen: Større frihed - større arbejdsbyrde. Historie.

15

Hans-Jørn Bentzen: Gymnasiereform.

19

Anker Nielsen: Fransk i folkeskolen.

20

Set og sket.

21

Louis Nielsen: Fysikken i gymnasiet nu og i fremtiden.

23

Gert Olsen: Studietur gennem det engelske skolesystem.

25

Anna Sofie Hansen: »Lige muligheder for drenge og piger«.

27

Nils Aarsø: Forårskoncert.

29

Ping på pension!

30

Christa Trandum: Sparekassen.

31

Mogens Jensen: Spredte glimt fra skolebygningen før - og især nu.

33

Caroline Hess Thaysen: Nyt rejsemål - Tunesien.

34

Tranberg, Hedegaard: 10. klasse i London.

35

»Selvfølgelig er jeg mig selv« - 9. klasse.

37

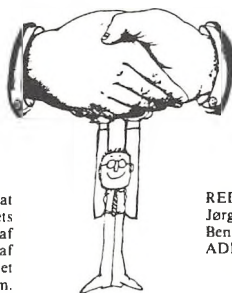
Pram Gad: Balancen.

38

Pram Gad: RapSporten for gymnasiet.

41

Helene Gottlieb: Idræt i Guds grønne natur - og på kunstigt græs.



UDGIVER: Herlufsholm Skole. Bladets formål er at styrke forbindelsen mellem skolen og hjemmene, og dets spalter står åbne for læserindlæg som skønnes at være af almen interesse for læserkredsen. Redaktøren vælges af lærerrådet. Kontakt udkommer tre gange i løbet af et skoleår og uddeles gratis til skolens elever og deres hjem.

REDAKTION: Vagn Andersen, Hans-Jørn Bentzen, Jørgen Hvidfelt Nielsen, Mads Nielsen - redaktør, Poul Bentzen - foto.
ADRESSE: Herlufsholm Skole, 4700 Næstved.

ÅRSBERETNING 1986 - 87

Rektor Gert Olsen



HERLUFSHOLM

Herlufsholm Skole er oprettet af Herluf Trolle og Birgitte Gøye den 23. maj 1565, men institutionen er langt ældre, idet skolen har sin rod i et gammelt benediktinerkloster, oprettet den 29. november 1135. Klosteret hed oprindeligt Næstved Kloster eller St. Peders Kloster, men senere kaldtes det i reglen Skovkloster. Klosters stifter var den sjællandske stormand Peder Bodilsen, hans moder og hans to brødre. Til klostrets stiftelse bidrog desuden biskop Eskil af Roskilde, der skænkede klostret forskellige indtægter, som ellers tilkom Roskilde bispestol. I 1140 forbedredes klostrets økonomiske stilling væsentlig ved Erik Lams gavebrev af 21. marts; herefter fritoges klostret for alle kongelige skatter, og desuden lagdes Næstved by ind under klostret, således, at skatter, toldafgifter og bødeindtægter skulle betales til klostret. Ved reformationen (1536) blev klostrets gods inddraget under kronen. 1. juli 1560 foretog kong Frederik II og Herlug Trolle et mageskifte, således at kongen overtog Hille-rødsholm (herefter kaldet Frederiksborg), mens Herlug Trolle og Birgitte Gøye fik Skovkloster, der samme år fik navnet Herlufsholm. Mageskiftet omfattede ca. 1/3 af det gods, som før reformationen havde hørt under klostret. Det var dette gods, som det barnløse ægtepar Herluf Trolle og Birgitte Gøye i 1565 skænkede til oprettelse af en skole. Fundatsen var udstedt under den nordiske syvårskrig, og få dage efter udstedelsen gik Herluf Trolle, som var rigsadmiral, ombord på flåden og blev såret i et søslag mod svenskerne ud for Mecklenburgs kyst den 4. juni; han døde af sine sår den 25. juni.

Da skolen trådte i funktion i 1565 blev Birgitte Gøye skolens forstander. Skolens nuværende forstander er kammerherre, cand. jur. Aage Wolff-Sneedorff, Engelholm, Tappernøje (student fra Herlufsholm 1939).

Fra 1966 har skolen i gymnasiet optaget både drenge og piger fra oplandet som dagelever.

EKSAMINER 1986

Sproglig studentereksamen blev bestået af 41.

Matematisk studentereksamen blev bestået af 43.

15 elever aflagde folkeskolens udvidede afgangsprøve.

34 elever aflagde folkeskolens afgangsprøve.

Skolens kontor

Rektor Gert Olsen

Inspektør lektor Bj. Normann Jørgensen

Sekretær Eva Bardram

Studievejlederkontor

Lærerværelset

tlf. 03 72 60 97

efter aftale

7.30-11.30

8.30-11.30

tlf. 03 72 72 77

tlf. 03 73 97 73

Skolens lærere og personale

Skolens rektor: Gert Olsen

Inspektør: Lektor Bj. Normann Jørgensen

Lærerrådets formand: Lektor Karen Fanø

tlf. 03 72 07 08

tlf. 03 72 26 13

tlf. 03 72 61 18

Sovesalslærere:

Lektor Lars Bardram, Vuen

Præfeker: Finn Ommestrup Møller, Ulrik Schwanenflügel, Niels Østergård.

Overlærer Bent Zwergius, Egmontgården

Præfeker:

Christoffer Ole Heering, Hans Jørgen Østergaard, Morten Zwergius.

Skolebygningens vestre sovesal: Overlærer Sten Løth

Præfeker:

Bernt Ivar Bille, Carsten Heinze.

Skolebygningens østre sovesal: Overlærer Jan Jensen

Præfeker:

Peter Henrik Nielsen, Michael Plaugmann.

Museumsbygningen, 1. sal: Adjunkt Niels C. Koefoed

Præfeker:

Adam Gade, Nils Christian Ranmar.

Museumsbygningen, 2. sal: Adjunkt Nils Aarsø

Præfeker:

Jens Peter Bredholt, Carsten Lemche.

Adjunkt Niels Ulrichsen, Lassengården

Præfeker:

Mark Dalhoff, Lars Dencker Nielsen.

Lektor Jørgen Hvidtfelt Nielsen, Birgitte Gøygården

Præfeker: Anneli Gjørup, Elisabeth Hansen, Susanne Renate Jensen.

tl. 03 72 10 98

tlf. 03 72 03 71

tlf. 03 72 76 13

tlf. 03 72 00 20

tlf. 03 72 32 66

tlf. 03 72 04 98

tlf. 03 72 04 30

tlf. 03 73 06 50

Fællesudvalget for 1986 - 1987

ELEVER: Anders Henrik Hansen, (3.b), Hans Jørgen Østergard, (3.z),

Christian Adam T. Gottschalch, (9.b).

Elevrådsformand: Elisabeth Hansen, (3.a).

LÆRERNE: Karen Fanø, Normann Jørgensen, Niels C. Koefoed, Helene Gottlieb og rektor.

Pr. 1/8-86 overtog Nils Aarsø sovesalen på Museumsbygningen 2. sal, da Carl Bruhn efter at have virket ved Herlufsholm Skole i 4 år fik ansættelse ved Odsherred Gymnasium.

Pr. 1/1-87 fratrådte overlærer Tage Aamodt sin stilling som lærer ved Herlufsholm Skole.

Pr. 1/8-86 fratrådte økonoma Anna Elisabeth Jensen og økonomaassistent Astrid Hjortnæs deres stillinger ved Herlufsholm Skole. I deres sted ansattes økonoma Susanne Andersen.

Pr. 1/1-87 fratrådte sygeplejerske Ragnhild Normann Jørgensen sin stilling ved Herlufsholm Skole. I hendes sted ansattes sygeplejerske Anne-Marie Sehested.

Ved skolen er udover de nævnte følgende lærer ansat. De, som kun er delvis beskæftiget ved skolen står sidst:

Gymnasieoverlærer Vagn Andersen (VA)	tlf. 03 80 08 27
Lektor Wohlfahrt Andersen (WA) (studielektor)	tlf. 03 72 27 48
Adjunkt Hans-Jørn Bentzen (HB)	tlf. 03 59 41 18
Overlærer Poul Bentzen (PB)	tlf. 03 78 22 27
Adjunkt Bjørn Christensen (BC)	tlf. 03 73 84 65
Adjunkt Helene Gottlieb (HG)	tlf. 03 61 71 78
Adjunkt Anna Sofie Hansen (SH)	tlf. 03 79 72 10
Adjunkt Hans Hansen (HH)	tlf. 03 79 72 10
Lektor Mogens Jensen (MJ)	tlf. 03 72 24 71
Adjunkt Sv. Krarup-Christensen (KC)	tlf. 03 81 71 77
Lektor Jens Krogh-Madsen (KM)	tlf. 03 72 61 18
Lærer Bjarne Levin (BL)	tlf. 03 74 74 46
Lektor Carsten Levinsen (LE)	tlf. 03 73 18 05
Adjunkt Erik Anker Nielsen (AN)	tlf. 03 72 81 08
Adjunkt Louis Nielsen (LN)	tlf. 03 73 54 35
Lektor Mads Nielsen (MN)	tlf. 03 72 45 33
Overlærer Benny Njor (BN)	tlf. 03 74 69 85
Lektor Kr. Olsen (KO)	tlf. 03 72 62 32
Adjunkt Marianne Olsen (MO)	tlf. 03 72 62 32
Adjunkt Ole Pedersen (OP)	tlf. 03 75 66 65
Adjunkt Jens Trandum (JT)	tlf. 03 72 71 28
Adjunkt Gunnar Væрге (GV)	tlf. 03 73 01 58
Lærer Lise Casmose (LC)	tlf. 03 73 75 11
Cand. scient. Pram Gad (PG)	tlf. 02 40 61 20
Sløjdlærer B. Illum (BI)	tlf. 03 72 90 23
Lærer Jørgen Broe Løwe (LØ)	tlf. 03 75 16 13
Overlærer Erik Maribo Mogensen (EM)	tlf. 03 72 93 55
Pastor Ejlf Kristensen (EK)	tlf. 03 72 03 78

Cand. scient Svend Åge Houmann

* 27.2.1953 † 22.04.1987

Onsdag morgen, umiddelbart efter påskeferien indløb den sørgelige meddelelse, at cand. scient, Svend Åge Houmann var afgået ved døden 34 år gammel .

Svend Åge Houmanns arbejdsperiode på Herlufsholm blev kort. Han blev ansat som adjunkt pr. 1. august 1986 for at bestride undervisningen i fagene matematik og fransk.

At Svend Åge Houmann søgte det ledige embede var ingen tilfældighed. Han kendte Herlufsholm fra tidligere, idet han i foråret 1984 havde aflagt praktisk pædagogikum her. At Svend Åge Houmann fik stillingen, var en endnu mindre tilfældighed, idet vi på Herlufsholm samtidig havde lært ham at kende som en personlighed, der udstrålede iver, viden og medmenneskeligt engagement.

Og Svend Åge Houmann levede op til vore forventninger på alle områder. Desværre blev samarbejdet af urimelig kort varighed. I midten af marts blev Svend Åge Houmann ramt af akut leukæmi som medførte døden en måned senere. Vi føler et dybt og smerteligt tomrum ved Svend Åge Houmanns pludselige død. Vi savner ham. Ære være hans minde.

Gert Olsen.

Tilsyn med fysiksamlingerne: Rektor Gert Olsen.

Tilsyn med naturfagssamlingerne: Adjunkt Sv. Krarup-Christensen.

Økonomiinspektør: Lektor Bj. Normann Jørgensen.

Bibliotekar: Lektor Lars Bardram.

Boginspektør: Adjunkt Niels Ulrichsen.

Ugeinspektionen ved måltiderne har været varetaget af følgende lærere:

I den store spisesal: Bj. Normann Jørgensen, Niels Ulrichsen, Jørgen Hvidtfeld Nielsen, Niels Chr. Koefoed og Mogens Jensen.

I den lille spisesal: Lars Bardram, Bent Zwergius, Jan Jensen og Sten Løth, Nils Aarsø.

Skolens læge: Jørgen Larsen er ansat som skolelæge for en række skoler, deriblandt Herlufsholm, og foretager i denne egenskab visse rutinemæssige undersøgelser (især af 9. kl.) og fører tilsynet med forskellige sundhedsmæssige forhold vedrørende skolelokaler.

Desuden er Jørgen Larsen skolens huslæge.

Sygehus: Sygeplejerske fru Anne-Marie Sehested

tlf. 03 72 03 45

Køkken: Økonoma fru Susanne Andersen

tlf. 03 72 04 83

Linnedstuen: Oldfrue Lilly Braae Kristensen

tlf. 03 72 43 05

Varmecentral: Hr. Bent Madsen & hr. Kurt Hansen

tlf. 03 72 72 79

Disciplene

Skolen har i april 1987 381 disciple. Heraf 263 kostskoledisciple, de øvrige er skolesøgende eller bor i forvejen på skolen.

I den følgende fortegnelse er disciplene anført klassevis i alfabetisk rækkefølge.

Nyoptagne er betegnet med*.

Kostelever i gymnasiet er betegnet med et K.

3. sa Klasselærer: Lektor Jens Krogh-Madsen

K 1 Bernt Ivar Bille, København

K 9 Johan Mauritz Leschly, St. Heddinge

K 2 Jens Peter Bredholt, København

K 10 Lars Dencker Nielsen, København

K 3 Anne-Marie Ejlersen, Vanbonne

K 11 Lars Ingemann Pedersen, Zanzibar

k 4 Anneli Gjørup, Roskilde

K 12 Margit Sonja Pedersen, Præstø

K 5 Elisabeth Hansen, Ringsted

K 13 Anne Dorte Rasmussen, Næstved

K 6 Meghan Jakobsen, USA

14 Vibeke Snedgaard, Holløse

7 Line Kaas, Næstved

K 15 Iris Westerby, Rungsted Kyst

K 8 Carsten Lemche, Virum

3. sb Klasselærer: Adjunkt Gunnar Væрге

1 Mette Haagen, Næstved

10 Dorthe Bøchmann Mikkelsen, Næstved

2 Anders Henrik Hansen, Mogenstrup

K 11 Klaus Bo Nilsson, Dragør

3 Dorthe Irene Hansen, Næstved

12 Henrik Oppermann, Nairobi

K 4 Christoffer Ole Heering, Tureby

K 13 Jan René Emer Petersen, Birkerød

K 5 Anders Dorph Herbo, Hvalsø

14 Birgitte Vibeke Rasmussen, Næstved

6 Charlotte Gyldahl Jensen, Næstved

15 Malene Louise Snedgaard, Rønnede

K 7 Susanne Renate Jensen, Værløse

16 Henriette Uldall Urne, Sønderby

K 8 Peter Grabow Kolding, Harare

17 Nicholas Paul Wood, Næstved

9 Maria Bruun Laursen, Næstved

3. mx Klasselærer: Adjunkt Bjørn Christensen

1 Pernille Andersen, Næstved

10 Marianne Juncker, Næstved

2 Margit Arvidsen, Næstved

11 Birgitte E. Ilsøe Justesen, Rønnede

3 Hildegerd Juel Bastholm, Fladså

12 Anne Katja Munch, Næstved

4 Michael Boldt, Næstved

K Dan Løhde Otzen, Indonesien

5 Ulla Duelund Christensen, Rønnede

K 14 Michael Plaugmann, Port of Spain

K 6 Mark Dalhoff, Kenya

15 Birgitte Haubach Smedegaard, Rønnede

7 Lars Stecher Hansen, Næstved

16 Tom Stengade, Næstved

8 Kristian Henning Jensen, Næstved

17 Theresa Stoltze, Præstø

K 9 Bjørn Abildgaard Jeppesen, Nykøb. F.

3. my Klasselærer: Adjunkt Ole Pedersen

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1 Peter Krog Aage, Fuglebjerg | K 13 Finn Ommestrup Møller, Edingburgh |
| 2 Mette Hyllekrog Bendtsen, Næstved | 14 Anne Merete Nielsen, Næstved |
| 3 Charlotte Bredsted, Næstved | K 15 Peter Henrik Nielsen, Frederiksberg |
| 4 Lisa Conradsen, Næstved | 16 Annette Grønlund Olsen, Næstved |
| K 5 Thomas Patrick Graff, København | K 17 Julius Olsen, Næstved |
| 6 Michael Halbro, Næstved | K 18 Nils Christian Ranmar, Espergærde |
| 7 Helle Hansen, Næstved | 19 Pernille Gundelach Rannes, Næstved |
| K 8 Jesper Hansen, Indonesien | K 20 Ulrik Schwanenflügel, Gentofte |
| 9 Jette Hansen, Næstved | 21 Charlotte Schwarz, Næstved |
| 10 Marianne Jels, Næstved | K 22 Morten Zwergius, Næstved |
| 11 Dorthe Lærke Jensen, Næstved | K 23 Niels Østergård, Dragsholm |
| 12 Jesper Mathiesen, Næstved | |

3. mz Klasselærer: Adjunkt Niels Ulrichsen

- | | |
|--|--|
| 1 Chr. Søren Peter Agersund, Bonderup | 13 Lars Skovbæk Jensen, Karrebæksminde |
| 2 Jacob Haastrup Andersen, Næstved | 14 Carsten Jønck, Fakse |
| K 3 Jens Michael Vamberg Andersen, Rønde | 15 Christian Krarup-Christensen, Askeby |
| 4 Niels Casper Andersen, Næstved | K 16 Jacob Zentio Larsen, Frederiksberg |
| 5 Bruce John Robert Borchorst, Næstved | 17 Vagn Thrane Leth, Næstved |
| K 6 Michael Djarnis, Norge | 18 Mads Madsen, Næstved |
| K 7 Adam Gade, Svendborg | 19 Bo Stampe Pedersen, Rønnebæk |
| K 8 Anders Vilhelm Hall, Odense | K 20 Henrik Raahauge Serafica, Frederiksberg |
| K 9 Carsten Heinze, Nakskov | 21 Martin Torekov, Næstved |
| K 10 Christian Hemmingsen, Nærum | 22 Niels Henrik Wulff, Næstved |
| 11 Jacob Peter Jacobsen, Næstved | K 23 Hans Jørgen Østergaard, Albertslund |
| 12 Kim Brandt Jensen, Næstved | |

2. sa Klasselærer: Lektor Carsten Levinsen

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1 Else Marie Andersen, Næstved | 11 Bente Susanne Moesgaard, Næstved |
| K 2 Marie-Louise Rosenstand Andersen, Ringe | 12 Lars Nielsen, Næstved |
| 3 Lene Thoreskov Andersen, Næstved | K 13 Carl Christian Randow, Hellerup |
| 4 Birgitte Bentsen, Næstved | 14 Charlotte Løfgren Ring, Næstved |
| K 5 Jens Bo Bertelsen, Strøby Egede | K 15 Mikkel Rohde, Holte |
| K 6 Gitte Marie Didrichsen, England | 16 Barbro Wivi Saul, Tappernøje |
| 7 Gitte Mølschow Holst, Næstved | 17 Henriette Thane, Næstved |
| K 8 Charlotte Høm, Sindal | K 18 Jens Vang-Lauridsen, Helsingør |
| K 9 Chr. Søndergaard Johansen, Rungsted | K 19 Johannes Viereck, København |
| 10 Anja Lygum, Næstved | |

2. sb Klasselærer: Lektor H. Wohlfahrt Andersen

- | | |
|---|---|
| K 1 Christian Bandier, Hellerup | 8 Lene Luttermann, Næstved |
| K 2 Thomas C. Bingen Christensen, Hellerup | 9 Pernille Kjær Marcussen, Næstved |
| 3 Bettina Christine Stampe Holst, Præstø | 10 Virginia Christina Mortensen, Saudi Arabia |
| 4 Katrine Møller Jensen, Dronninglund | 11 Karina Pitzner, Liseleje |
| K 5 Ann-Sofie Sehestedt Juul, Ørbæk | 12 Merete Ancher Rasmussen, Præstø |
| K 6 Kaj Helmut Kraft Kristensen, Øster Assels | 13 Caroline Hess Thaysen, Næstved |
| K 7 Julie A. Marina Salicath Laurance, Charl. | K 14 Peter Ward, Roskilde |

2. mx Klasselærer: Adjunkt Svend Åge Houmann

- | | | | |
|---|--|---|--|
| | 1 Anders Thomas Sune Agersund, Bonderup | | 11 Birgit Elly Holm, Næstved |
| K | 2 Lisbeth Nedergaard Andersen, Klampenb. | | 12 Anders Jørgensen, Næstved |
| | 3 Ulrik Kirkeby Andersen, Næstved | K | 13 John August Kristensen, Singapore |
| K | 4 Bjarke Bornemann Christensen, Kibæk | | 14 Brian René Larsen, Næstved |
| | 5 Lisbeth Hein Christensen, Næstved | | 15 Eva Larsen, Næstved |
| K | 6 Peter Jannik Colquhoun, Græsted | | 16 Lasse Joel Lowater, Næstved |
| | 7 Kis Maibritt Damgaard, Næstved | K | 17 Thomas Ditlev Nyegaard, Cannes |
| | 8 Claus Klaris Hansen, Tappernøje | K | 18 Jacob Ulrik Schultzer, Charlottenlund |
| | 9 Jimmy Stryhn Meyer, Næstved | K | 19 Jannik Vaa, Northants |
| K | 10 Christian Harboe-Hansen, Næstved | | |

2. my Klasselærer: Adjunkt Louis Nielsen

- | | | | |
|---|---|---|--|
| | 1 Lotte Dickow, Næstved | | 12 Ole Agnholt Markdal, Næstved |
| K | 2 Niels Rudolph Estrup, Skaføgaard, Mørke | K | 13 Signe Cathrine Marschall, Fåborg |
| | 3 Caroline Garth-Grüner, Sparresholm, Holme-Olstrup | K | 14 Peter Nellemann, Kolding |
| K | 4 Lars Allan Hansen, Djakarta | | 15 Karsten Nielsen, Næstved |
| K | 5 Christian Ulrik Hauch, Holte | | 16 Claus Jacob Rasmussen, Næstved |
| | 6 Henrik Peter Jensen, Næstved | | 17 Ulrik S. Rasmussen, Næstved |
| | 7 Nanna Højgaard Jensen, Næstved | | 18 Thomas Roslyng-Jensen, Ganges Bro |
| K | 8 Tommy Jensen, Ny Solbjerg | | 19 Signe Merete Skjoldager, Tappernøje |
| | 9 Martin Bonke Justesen, Næstved | K | 20 Søren Villumsen, |
| K | 10 Anne Sophie Kierkegaard, Gentofte | | 21 Betina Vinther, Næstved |
| K | 11 Louise Kruse, Skagen | K | 22 Iwan Waltenburg, Bruxelles |
| | | K | 23 Alice Catharina E. Wassard, Vordingb. |

2. mz Klasselærer: Lektor Karen Fanø

- | | | | |
|---|---|---|--|
| | 1 Hanne Arentoft, Næstved | K | 12 Jørgen Peter Johansen, Virum |
| K | 2 Christian Emil Bruun, Brædstrup | K | 13 Anders Kjellberg, Tokyo |
| | 3 Jacob Clasen, Næstved | | 14 Rasmus Aaen Madsen, Næstved |
| | 4 Peter Haaning, Lundby | K | 15 Alex Boesen Nielsen, Slangerup |
| | 5 Anne-Marie Gerd Hansen, Næstved | | 16 Hanne Deckers Nielsen, Næstved |
| | 6 Heidi Susanne Normann Hansen, Næstved | | 17 Jesper Nielsen, Næstved |
| | 7 Henriette Stampe Holst, Præstø | | 18 Mie Maagaard Nielsen, Næstved |
| | 8 Charlotte Skjødt Jensen, Næstved | | 19 Lise-Lau Bang Nikolajsen, Grenå |
| | 9 Hanne Høeg Jensen, Næstved | | 20 Karen Eva Overgaard, Næstved |
| | 10 Michael Dupont Jensen, Næstved | | 21 Kristina Riegels Thomsen, Næstved |
| K | 11 Morten Raaschou Jensen, Stockholm | | 22 Niels Peter Imaka Winder, Karrebæksm. |

1. sa Klasselærer: Lektor Jørgen Hvidtfelt Nielsen

- | | | | |
|---|---|---|--|
| K | 1 Christina Lock Carlsson, Schweiz | K | 13 Karin Nicoline Müllertz, Odder |
| | 2 Mette Fischer, Næstved | K | 14 Charlotte Monterossi Munch, Spanien |
| K | 3 Jane Frode, Karise | K | 15 Anders Christian Møller, Hellerup |
| K | 4 Kristine Marie Foss, Ørsted | | 16 Berit Elisab. Skildal Nielsen, Mogenstrup |
| | 5 Kristian Haagen, Næstved | | 17 Jesper Strange Nielsen, Mogenstrup |
| K | 6 Ida Louise Halberg, Sverige | | 18 Tina Birgitte Nielsen, Næstved |
| K | 7 Jakob Holm Hansen, Frederiksberg | | 19 Line Dalby Olsen, Næstved |
| K | 8 Robert William Holst, Frankrig | K | 20 Jeremy Erik Rouse, København |
| | 9 Janaki Lund Jensen, Glumsø | | 21 Katja Troy, Næstved |
| | 10 Alette Joy Lieberkind Jørgensen, Gelsted | | 22 Inge Vergmann, Næstved |
| | 11 Lisbeth Knudsen, Næstved | K | 23 Michael Peter Willumsen, Hellerup |
| K | 12 Mogens Alexander Krasilnikoff, Slagelse | | |

1. sb Klasselærer: Adjunkt Anna Sofie Hansen

- | | |
|---|--|
| K 1 Sidsel Marie Blegvad Andersen,
Dhaka, Bangladesh | K 7 Jan Poul Kortland, Nairobi, Kenya |
| 2 Rikke Bronee, Næstved | 8 Wendela Maria Kraft, Bruxelles, Belgien |
| K 3 Christina Dybdal Christensen,
Hammel, Århus | 9 Jakob Benedikt Kristensen, Næstved |
| 4 Mie Fischer, Næstved | K 10 Mette Schjødt Laursen, Vejle |
| K 5 Peter Lisager Holst, Faro, Portugal | K 11 Peter Leschly, Hillerød |
| K 6 Maria Angelina Vedsted Jakobsen,
Monaco | K 12 Jens Malte Nielsen, Ebeltoft |
| | K 13 Mads Bjørn Rasmussen,
Colombo, Sri Lanka |
| | 14 Camilla Veronica Sass-Nielsen, Næstved |

1. mx Klasselærer: Adjunkt Gunnar Værge

- | | |
|--------------------------------------|---|
| K 1 Morten Engel, Holbæk | 8 Rikke Mosevang Vinten Nielsen, Næstved |
| K 2 Thalia Maria, Estrup, Horsens | K 9 Steen Hommel Nielsen, Norge |
| K 3 Christian Frederik Høyer, Cannes | 10 Henrik Paaske, Herlufmagle |
| 4 Line Illum, Næstved | K 11 Charlotte Reventlow-Mourier, Grená |
| K 5 Thomas Bruus Jensen, Fåborg | K 12 Mie Schjøtt, Andorra |
| 6 Lars Krogh-Madsen, Næstved | K 13 Anders Peter Henrik Tholstrup,
Charlottenlund |
| 7 Martin Lykke Nielsen, Næstved | |

1. my Klasselærer: Lektor Mads Nielsen

- | | |
|---|--|
| 1 Ulla Peiter Andersen, Næstved | K 12 Michael Holm Larsen, Holbæk |
| K 2 Tom Anneberg, Vejle | K 13 Mark Neubert, England |
| 3 Annemette Birch, Næstved | 14 Jasper Mosevang Vinter Nielsen, Næstved |
| K 4 Sune Sebber Christensen, Ålborg | K 15 Nis Anders Beck Nielsen, Belgien |
| 5 Lesley Robert Franck, Næstved | 16 Jan Boyer Olsen, Næstved |
| 6 Lykke Remond Bolvig Hansen, Næstved | 17 Jesper Pedersen, Næstved |
| 7 Thomas Høgholm Hansen, Næstved | 18 Mikkel Pødenphant, Næstved |
| K 8 Peter Bo Hemmingsen, Roskilde | 19 Mikael Stokkebro, Næstved |
| K 9 Michael Werner Jepsen, Vesttyskland | K 20 Rasmus Ulrik Storm, Strassbourg |
| 10 Per Erling Johansen, Næstved | 21 Jesper Truelsen, Næstved |
| 11 Lone Kristensen, Næstved | K 22 Morten Ejby Will, Norge |

10. klasse Klasselærer: Overlærer Poul Bentzen

- | | |
|--|---|
| 1 Heine Højvang Andersen, Tåstrup | 6 Mark Philip Hellenberg, København |
| 2 Hans Joachim Kurt Baggendorff,
Luxembourg | 7 James Douglas N. Iuel-Brockdorff,
Skovshoved |
| 3 Robert Hernandez Christensen,
New Jersey, USA | 8 Bo Palle Otzen, Karrebæksminde |
| 4 Carl Johan Frederik Hansen,
Orlando, USA | 9 Christian Frände Pedersen, Malaga |
| 5 Thomas Hedegaard Hansen, Hillerød | 10 Jens Kristian Ruding, Charlottenlund |
| | 11 Anders Tranberg, Holbæk |

9. A Klasselærer: Overlærer Jan Jensen

- 1 Nicholas Boe Agdal, Vedbæk
- 2 Jesper Høyer Andersen, Haslev
- 3 Nicolai Balslev, Tappernøje
- 4 Thomas Stenbjerg Bernvil, Odense
- 5 Christian Steener, Eriksen, Ålsgårde
- 6 Klas Kræsten Raaschou Jensen, Stockholm
- 7 Thomas Walter Fleron Jørgensen, Marbella
- 8 Robin Kofoed Larsen, Greve
- 9 Robin Joachim Frank Lucas, Gentofte
- 10 Stig Sten Nybo Løth, Herlufsholm
- 11 Hans-Christian Mordhorst, Viborg
- 12 Benjamin Jacob Stigkjær Nielsen, Odense
- 13 Lars Kenn Olsson, Haslev
- 14 Alan Plaugmann, Trinidad
- 15 Peter Roed-Sørensen, Charlottenlund
- 16 Philip Scot Sally, Hillerød
- 17 Lars Svensson, Nærum
- 18 Mads Thornam, Vedbæk
- 19 Henrik Nicolai Valentiner, København
- 20 Kenneth Phil Wallin, Fensmark

9. B Klasselærer: Overlærer Jan Jensen

- 1 Paul Phillip Godske Berner, Odense
- 2 Thomas Billeschou-Hansen, København
- 3 Jan Flyckt Bjørnsen, Hillerød
- 4 Christopher L. Caryesford, Rungsted
- 5 Michael Damgaard, Singapore
- 6 Christian Adam Temler Gottschalch, København
- 7 Tobias Jens Kampmann, Skodsborg
- 8 Georg Emil Klem, Humlebæk
- 9 Christian Mellentin, Frederiksberg
- 10 Jens Friholm Nielsen, Fakse
- 11 Jimmy Trygve Nielsen, Lyngby
- 12 Peter Jan Vedel Nielsen, Glyngøre
- 13 Søren Nordby, Odense
- 14 Ken Martin Askbo Nordqvist, Vedbæk
- 15 Jens Henrik Olesen, Cypren
- 16 Bent Anthony Sally, Tulstrup
- 17 Sebastian Sieck, Saudi Arabien
- 18 Michael Varming, Vordingborg
- 19 Anders Wedel, England

8. A Klasselærer: Overlærer Sten Løth

- 1 Joachim Back, Virum
- 2 Johannes Lorentzen Belling, Peking
- 3 Morten Carlsen, Vallensbæk
- 4 Jesper Eis Eriksen, Hellerup
- 5 Svend Andre Gudiksen, Vangede
- 6 Paul-Henrik Haagensen, Langeland
- 7 Mikael Iuel-Brockdorff, Charlottenlund
- 8 Esben London Jensen, Allerød
- 9 Peter Stæhr Johansen, København
- 10 Mikkel Franklin Kallesøe, Hamburg
- 11 Andreas Horner Kjærgaard, Kansas
- 12 Henrik Helmø Larsen, Vangede
- 13 Karl Frederik Bernhard Lassenius, Hellerup
- 14 Mads Peter Junget Madsen, Bruxelles
- 15 Jakob Henrik Nielsen, Frederiksberg
- 16 Ull Kim Storm Pallesen, Gl. Holte
- 17 Peter Andreas Sørensen, Hellerup
- 18 Søren Østergaard, Asnæs

8. B Klasselærer: Overlærer Sten Løth

- 1 Henrik Bakmand, Helsingør
- 2 Allan Birnbaum, Nr. Søby
- 3 René Melgaard Ebbesen, Grenå
- 4 Jens Christian Fæster, Rungsted Kyst
- 5 Lars Gericke, København
- 6 Søren Gyring-Nielsen, Haslev
- 7 Ryan Frank Hansen, Tranbjerg
- 8 Henrik Rekstad Hinding, Næstved
- 9 Morgan Iversen
- 10 Søren Hornbak Jensen, Fåborg
- 11 Jesper Ditlev Kjærgaard, Holte
- 12 Øjvind Eric Krabbe, Nakskov
- 13 Morten Beck Nielsen, Belgien
- 14 Kim Raabymagle, Svendborg
- 15 Martin Raether, Indien
- 16 Nicolas Reith, Espergærde
- 17 Christian Egede Saabye, Sandved
- 18 Thomas Torp, Fakse

7 klasse Klasselærer: Overlærer Bent Zwergius

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1 Jens Christian Buhl, Nivå | 10 Kim Pedersen, Indonesien |
| 2 Carl-Johan G. H. Collet, Lundby | 11 Martin Ville Petersen, Asnæs |
| 3 Lars Fjeldsøe-Nielsen, Guinaw-Bissau | 12 Christian Raether, Indien |
| 4 Mark Peter Fries, Toftlund | 13 Mark Christopher Sally, Hillerød |
| 5 Kent Forstad Johansen, Århus | 14 Tor Gøsta Håkon Skule, Swaziland |
| 6 Lars Hemming Jørgensen, Belgien | 15 Christian Thinggaard, Ålborg |
| 7 Adam Christoffer Knuth, Maribo | 16 Niels Garde Toft, Ghana |
| 8 John Nielsen, Asnæs | 17 Michael Pihl Wallin, Fensmark |
| 9 Thomas Heller Njor, Fensmark | 18 Anders Zwinge, Strøby Egede |

6. klasse Klasselærer: Lektor Lars Bardram

- | | |
|--|---|
| 1 Steven Bogs, København | 7 Erik Vesti Ovesen, Århus |
| 2 Hans Fjeldsøe-Nielsen, Guinaw-Bissau | 8 Peter Christian Præstrud, Holte |
| 3 Flemming Niss Hansen, Ålborg | 9 Martin Svith Puggaard, Nigeria |
| 4 Gregers Adam Heering, Tureby | 10 Michael Reimer, Birkerød |
| 5 Jesper Druskeit Jensen, Herlufsholm | 11 Patrick-Heine J. Reventlow-Grinling,
Sakskøbing |
| 6 Alex Christian Yde Nielsen, Randers | |

Stipendier og præmier

Skolen råder over nedennævnte stipendier for gl. herloviaere: Stiftelsens Universitetsstipendium og Det grevelige Moltkeske Universitetsstipendium; tildeles uden ansøgning.

Nic. H. Knudtzons Rejsestipendielegat for Herloviaere og Gehejmeråd Halls Mindelegat, tildeles efter ansøgning stilet til forstanderen og indsendt til rektor inden 15. december.

Følgende disciple har fået tildelt stipendier og præmier: De Meyerske Eksamenpræmier 1986: Morten Engel, Katrine Møller Jensen.

Den gamle rektors legat 1986: Erik Høeg.

Kammeratskabsstagerne («Kagerne») tildeles: Jens Peter Bredholt.

Ellipsen for 1986-1987 tildelt: Nils Christian Ranmar.

Vedrørende sportsbeklædning

Af hensyn til vask og renlighed ser skolen sig nødsaget til at standardisere disciplenes sportsbeklædning. Med virkning fra det nye skoleårs begyndelse indføres derfor følgende tilføjelser til beklædningsreglementet.

Herudover skal grundskolens elever medbringe: Alt i Berri:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 4 stk. idrætstrøjer nr. 611/551 | - Farve 21 kornblå-hvid |
| 4 stk. idrætstrusser (buks) 211/551 | - Farve 21 kornblå-hvid |
| 2 par korte idrætssokker 463/248 | - Farve 21 kornblå-hvid |
| 2 par lange idrætssokker 473/248 | - Farve 21 kornblå-hvid |

Eksisterende beholdning af hidtil reglementeret påklædning kan benyttes indtil det er slidt op.



Linoleumstryk, Peter Nielsen 2.z.

NYE TILSKUDSREGLER FOR PRIVATE SKOLER

*Herlufsholms forstander
Aage Wolff-Sneedorff.*

Folketinget har vedtaget en lov om ændring af statsstøtte til visse private skoler. Endnu har jeg kun set det forslag, som blev vedtaget ved 3. behandling den 9. april i år. Loven har virkning for fastsættelse af tilskud for finansåret 1988 og følgende finansår.

Den hidtil gældende støttelov var fra 1971.

Ifølge den blev der givet tilskud på 85% af de udgifter, der indgik i tilskudsgrundlaget. Der blev givet tilskud til følgende grupper:

1. Lønninger til leder og lærere.
2. Vedligeholdelse af skolens bygninger.
3. Bygningernes opvarmning, belysning og rengøring samt forsyning med kraft og vand.
4. Skatter, afgifter og forsikringspræmier vedrørende bygningerne.
5. Leje af lokaler og arealer.
6. Renter af lån med pant i skolens faste ejendomme.
7. Øvrige udgifter ved skolevirksomheden.
8. Revision.

For Herlufsholms vedkommende virkede ordningen tilfredsstillende. Der har altid været rigeligt brug for alle tilskuddene i de enkelte grupper, men det gjaldt ikke for alle skoler. De stødte i praksis ofte på de begrænsninger, der var sat for tilskuddet inden for den enkelte gruppe, og uudnyttede tilskudsmuligheder kunne ikke overføres til andre grupper, hvor der var et udgiftsbehov ud over grænsebeløbet. F.eks. kunne nye skoler ofte ikke udnytte gruppe 2.

Disse ulemper blev forstærket ved de besparelser, som i de senere år er pålagt de private skoler i form af, at begrænsningerne er blevet strammet.

Tilskudsafregningen blev gjort endeligt op for hvert finansår. Det var nødvendigt for Ministeriet at foretage en grundig gennemgang af de indsendte regnskaber, og også for skolerne var det en kompliceret opgave at fin-

de frem til tilskuddene i de enkelte grupper.

Der opstod derfor et ønske om at ændre tilskudsreglerne.

Formålet skulle være at skabe en ordening, hvorefter tilskuddet blev ydet, så den enkelte skole fik større dispositionsfrihed inden for en økonomisk ramme, som fastlægges efter så objektive kriterier som muligt. Samtidig blev der lagt vægt på, at tilskudssystemet blev administrativt forenklet.

Tilskuddet til skolerne bliver efter den nye lov opdelt i en refusionsdel, som omfatter forskellige direkte specificerede udgifter, samt et rammetilskud, som omfatter hovedparten af tilskuddene, og som fastsættes på grundlag af et gennemsnitligt tilskud pr. elev. Rammetilskuddet reguleres for udviklingen i antallet af elever samt pris- og lønudviklingen.

Det var en forudsætning, at den nye ordning var udgiftsneutral i forhold til den gældende.

Da Herlufsholm altid har haft rigeligt brug for tilskuddene i de enkelte grupper, får vi ikke den samme fordel som mange andre skoler af, at tilskuddet nu gives som rammetilskud. Det afgørende er det endelige tilskudsstørrelse. Om det bliver større eller mindre end efter den hidtidige ordning kan endnu ikke siges. der vil næppe være nogen skole, som får præcis samme tilskud som tidligere, og for vores vedkommende må jeg nok se i øjnene, at tilskuddet til grupperne 2 og 3 vil blive mindre efter den nye lov.

Foreløbig byder jeg dog loven velkommen og glæder mig over den forenkling, der er sket.

En anden ting, jeg glæder mig over, er, at der ved forhandlingerne i Folketinget var enighed mellem alle politiske partier om at vedtage den nye lov om statsstøtte til private skoler.

Den »sorte« skoles trange vej mod en reform

Myten om Lille Sorte Sambo og Pandekagerne



Bertel Haarders sans for kulturbagagen må vel være garanti nok: Vi har forstået at klassikeren Lille Sorte Sambo er nøglen til forståelse af gymnasireformen:

I denne kulturmyte ser vi den »uskyldige« sorte skole gå så grueligt meget ondt igennem – men de gode magter sejrer i en happy ending!

Først bliver den lille sorte stadset ud af venlige forældre – rød trøje og fine sko med røde såler skal gøre det muligt at begå sig i en voldsom verden,

(og skjule det sorte?) Men selv ikke en grøn miljøparaply kan holde tigre på afstand i det virkelige livs jungle.

Både Helen Bannerman og Haarder har forstået hvor strenge tider den sorte skole har været igennem.



Tiger-syndromet må naturligvis ses som udtryk for angst og fortrængningsmekanismer over for de altfor voldsomme livsdrifter: Erhvervsrelevans, tværfaglighed, samfundsengagement, aktualitet!

– Mangen en pædagogisk tiger i tanken hos gymnasiets egne lærere! For ikke at nævne de vilddyr som tropper op og kradser i lakken udefra:

Efg - HH - Tvind og time-management! I en sådan jungle må gymnasiet da tvivle på sit inderste sorte jeg, krybe i læ bag bøgetræerne og føle at »de andre« har mere ret til den røde førertrøje og den grønne bølgede paraply.



Og se om ikke tigrene i bogen helt glemmer Sambo, de bider hinanden i halen og vil slås – og det er jo politisk, og noget ganske andet end skole.

Men så viser Haarder sig som en dybsindig læser, hvis brændende blik har forstået tekstens strategi for et bedre liv:

*De løb
stadig hurtigere og hurtigere
og til sidst smeltede
de alle sammen,
så der ikke var andet
tilbage end
en vældig stor pyt
smeltet smør*



Efter den politiske runddans er de ideologiske vilddyr skrumpet ind til kompromissmør. Sådan får Lille Sorte Sambo del i tiger-energien: Da det politiske fræs er ovre, kan den lille fortære det hele i fred og ro som pandekager! Og recepten på dem har Haarder selv leveret, han har den med hjemme fra Rønshoved Højskole: De er fulde af næring og kalorier, så flade at ingen kan kalde dem elitære, og hver får sin – ikke noget med solidarisk søsterkage til deling.

Endnu foreligger laboratorieprøverne og varedeklarationen ikke. Tilsætningsstofferne kan måske fremkalde allergiske nys hos nogle. Men til mange sultne unge lyder budskabet: Kom indenfor og spis pandekager stegt i energirigtigt tigersmør. »Lille Sorte Sambo spiste et hundrede og ni og tres fordi han var så sulten«. Pas på I ikke får mavepine.

...fra Redaktionen.



Større frihed – Større arbejdsbyrde.

Hans Hansen

i forbindelse med den gymnasiereform, som nu må betragtes som en kendsgerning - skønt den endnu ikke er vedtaget i Folketinget - er der blevet nedsat udvalg, der skal fremsætte forslag til nye bekendtgørelser for undervisningen i de enkelte fag. I historie - som i dansk - er et sådant forslag allerede blevet udarbejdet.

Howdan kommer historieundervisningen så til at forme sig i det nye gymnasium? Ja, med hensyn til de ydre rammer, får faget lige så mange timer til rådighed som hidtil, men fordelt på en anden måde, idet faget får tre timer ugentligt i hvert af de tre skoleår.

Den største ændring sker med hensyn til omfanget af det tidsrum, der skal arbejdes med. Verdenshistorien skal gennemgås i hovedtræk med vægten på Europa historie. Og udviklingen efter 1945 skal behandles indgående og i et globalt perspektiv. Altså fra Sumererne og Det gamle Rige i Egypten til Reagan og Gorbatjov.

Med hensyn til Danmarks historie (det hedder ikke mere Nordens historie) skal de vigtigste faser behandles - så kan man jo altid diskutere, hvad det er for nogle - og det moderne Danmark og dets forudsætninger skal gennemgås. Når Danmarkshistorien ikke skal gennemgås i sin helhed, hænger det sammen med, at det i fremtiden skulle være klart i folkeskolen.

Ordningen skaber lange linier i historien igen, som så mange har efterlyst. I den nuværende ordning undervises kun i udvalgte perioder. Denne form for undervisning skal dog fortsætte under betegnelsen »afgrænsede områder«, der også kan være et emne, et tema over lang tid, en lokalhistorisk undersøgelse, en studierejse og alt muligt andet, som lærer og elever kan finde på og enes om, for elevmedbestemmelsen bibeholdes. Her bliver virkelig frihed til alle mulige projekter.



»Merely by twisted elastic!«

Der bliver også lagt op til, at de ikke skriftlige medier skal bruges i større udstrækning end nu. Både som kilder, men også som en mulighed, når eleverne skal udtrykke sig. For det skal de, idet alle elever skal udarbejde en historieopgave i 2.g. Denne opgave vil - i følge bekendtgørelsen - som regel være en skriftlig fremstilling, men kan også være en kommenteret billed- eller diasserie, en radiomontage, en videoproduktion eller lignende.

Historiebegrebet er også blevet mere bredt end det plejer at være i den traditionelle undervisning, idet kultur- og åndshistorie skal medtages.

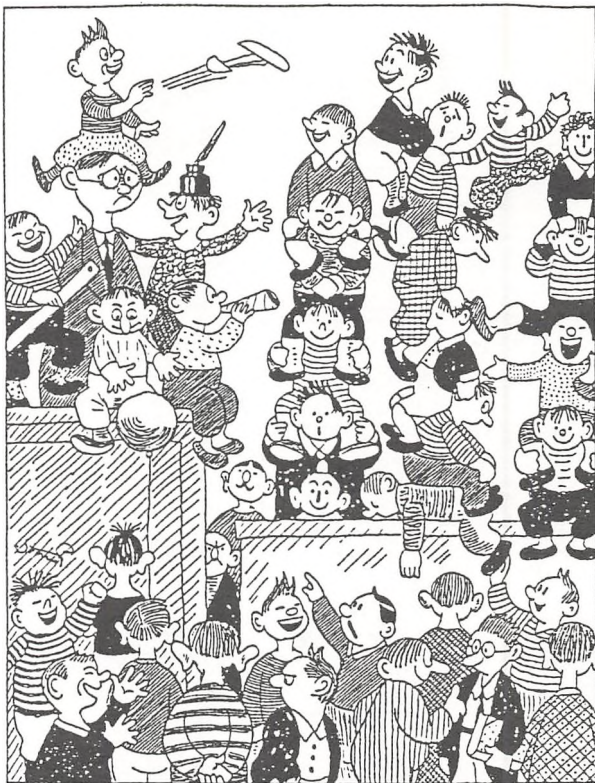
Samfundskundskab, som indgår i faget, har fået to obligatoriske områder: »det danske politiske systems struktur og funktion« og »dansk økonomi og økonomisk politik«. Derudover skal man arbejde med nogle områder, som læreren og eleverne vælger helt frit. Det må vel betyde mindst to områder. I øvrigt opfordres der til at sammenkæde samfundskundskab og historie, i det omfang, det er muligt.

Fortsættes side 34.

GYMNASIE REFORM



Hans-Jørn Bentzen



Efter et halvt års stilstand i den offentlige debat om en ny gymnasiestruktur, nåede regeringspartierne og Det radikale Venstre i januar måned i år til enighed om et lovforslag.

Forud er gået et par år med politiske forhandlinger om forskellige reformforslag, samt høringer i organisationer og foreninger med interesse for gymnasieundervisning. Se Kontakt, maj 1986.

Der har været bred enighed om hensigten med en fornyelse af gymnasiet:

- at styrke fremmedsprog for matematikerne
- at styrke naturfag for sproglige
- at gøre det muligt at danne nye fagkombinationer på forskellige niveauer
- at gøre det muligt at indføre nye fag, f.eks. datalogi, teknik, erhvervsøkonomi, filosofi, dramatik...
- at samle de små fags timer i blokke, for derved så vidt muligt at undgå fag med blot 1 eller 2 timer på ugeskemaet.

I det nuværende gymnasium vælger eleverne fra starten den sproglige eller den matematiske linie, og før 2.g vælger de en gren, d.v.s. en blok af fag, som er naturlige nabofag/støttefag til hinanden. Grenstrukturen giver gode betingelser for tværfaglige projekter og langsigtet planlægning. Disse kvaliteter har de radikale fremhævet i forhandlingerne op til forliget med regeringspartierne. Resultatet, som nu foreligger, betegnes da også bedst som blot en justering af den eksisterende gymnasiestruktur; men – med undervisningsminister Bertel Haarders egne ord – fødslen har været så svær, at det må være rimeligt at bruge udtrykket »reform«.

Reformforslaget

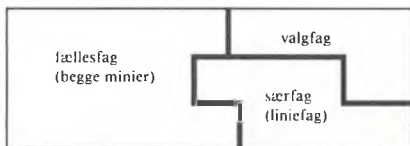
i korte træk, og med henvisning til de aftrykte skemaer.

Sproglig linje

Fag og timetal pr. uge

3.g	idr 2	dansk 4	hist. 3	rel. 3	billed 2	old. 3						31-32
2.g	idr 2	dansk 3	hist. 3	tysk/fr 4	geo 3	beg.spr. 4	eng. 4	mat-fys-kem 4				31-32
1.g	idr 2	dansk 3	hist. 3	tysk/fr. 4	bio 3	musik 3	beg.spr. 4	eng. 4	mat-fys-kem 3	latin 3		32

Tysk/fransk er fortsættersprog (påbegyndt i folkeskolen).
Begyndersprog er enten tysk, fransk, spansk eller russisk.



Nuværende fag og timetal på nysproglig gren

3.g	2	4	4	5	2	3	-	-	1	3	6	-	-	30
2.g	2	3	3	3	1	-	-	2	2	3	4	3	4	30
1.g	2	3	2	3	-	-	2	1	-	2	5	4	2	4
	idr	dan	hist	tysk	rel	bio	geo	old	form	mus	fra	eng	mat	lat
											rus			

Valgfag

Højt niveau

old.	8	5	5
græsk	5	5	

græsk

latin
samfundsfag
musikengelsk
tysk (forts. og beg.)
fransk (forts. og beg.)
spansk
russisk

Mellemniveau

4	4
---	---

samfundsfag, biologi,
teknikfag, erhvervs-
økonomi, informatik,
filosofi, musik, latin
dramatik, idræt,
film- og tv-kundskab
kun i 3.g: matematik,
fysik, kemi, geografi
og billedkunst

BINDINGER PÅ VALGFAGENE:

Der skal i 2.g vælges ét fag med timetal 4 eller 5.

Der skal i 3.g vælges tre fag med samlet timetal 14 eller 15.

Sproglige skal vælge mindst to fag på højt niveau, heraf mindst ét sprogfag.

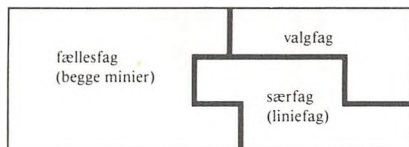
Elev, der vælger samfundsfag på højt niveau, skal yderligere vælge enten geografi, biologi eller kemi på mellemniveau.

Matematisk linje

Fag og timetal pr. uge

3.g	idr 2	dansk 4	hist. 3	rel. 3	billed 2	old. 3					31-32
2.g	idr 2	dansk 3	hist. 3	sprog 2 4	geo 3	eng. 4	matemat. 5	fys. 3			31-32
1.g	idr 2	dansk 3	hist. 3	sprog 2 4	bio 3	musik 3	eng. 4	matemat. 5	fys. 3	kemi 3	32

Sprog 2 er tysk eller fransk som fortsættersprog (påbegyndt i folkeskolen).
eller tysk, fransk, spansk eller russisk som begynderprog.



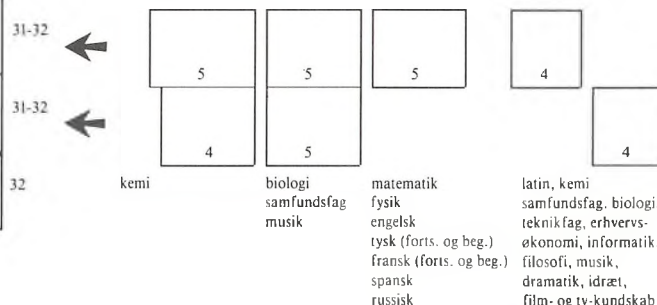
Nuværende fag og timetal på matematisk-fysisk gren

3.g	2	4	4	3	2	3	-	-	1	-	6	5	-	30
2.g	2	3	3	3	1	-	3	2	2	-	5	3	3	30
1.g	2	3	2	5	-	-	-	1	-	2	5	5	3	2
	idr	dan	hist	fra	rel	bio	geo	old	form	mus	eng	mat	fys	kem
				rus							tyk			

Valgfag

Højt niveau

Mellemniveau



BINDINGER PÅ VALGFAGENE:

Der skal i 2.g vælges ét fag med timetal 4 eller 5.

Der skal i 3.g vælges tre fag med samlet timetal 14 eller 15.

Matematikere skal vælge mindst to fag på højt niveau, heraf mindst ét af fagene matematik, fysik, kemi, biologi eller samfundsfag.

Eleverne, der vælger biologi på højt niveau, skal yderligere vælge enten kemi eller geografi på mellemniveau.

Elever, der vælger samfundsfag på højt niveau, skal yderligere vælge enten geografi, biologi eller kemi på mellemniveau.

Elever, der vælger kemi på højt niveau, skal yderligere vælge enten matematik eller fysik på højt niveau.

Elever, der vælger både matematik og fysik på højt niveau, skal yderligere vælge kemi på højt niveau eller mellemniveau.

Disse elever undervises i matematik og fysik i 3.g på særskilte hold.

Hovedformålet med gymnasieundervisningen som almindelig og studieforberedende fastholdes, og alle de nuværende gymnasiefag genfindes i forslaget, omend med nye indhold og omfang. Også de to linier bevares, den sproglige og den matematiske.

Ved rotering af fag, ved nedskæring af den obligatoriske undervisning i visse fag, og ved at tilføje skemaet 2 timer pr. uge til alle tre år, er der blevet frigjort 5 timer pr. uge til et valgfag i 2.g, og 15 timer pr. uge til tre valgfag i 3.g. Under hensyntagen til en række bindinger på valgene, kan den enkelte elev besætte de frigjorte timer med helt nye gymnasiefag, eller med eksisterende fag, som lægges i forlængelse af den obligatoriske undervisning, hvorved det faglige niveau kan forbedres – til et HØJT NIVEAU eller et MELLEMNIVEAU.

Et gymnasieforløb

kommer fra august 1988 til at forme sig således:

Inden optagelse i gymnasiet vælger eleven mellem den sproglige linie og den matematiske linie.

Eleven undervises i alle tre år i en række fag – fagene fra gymnasiet af i dag, dog de fleste med ændrede timetal og indhold. Nogle af fagene er fælles for de to linier, mens andre er den valgte linies særfag (se skema).

Endelig skaber eleven sin egen »gren« ved at vælge ét fag i 2.g og tre fag i 3.g; mindst to af valgene skal være HØJT NIVEAU-fag. Der vælges blandt de gamle og nye fag, som skolen tilbyder, og der tages hensyn til bindinger på valgfagene og holddannelsesregler.

Eleven aflægger sammenlagt ti skriftlige eller mundtlige prøver til studentereksamen. Endvidere skal eleven i 3.g udarbejde en større skriftlig opgave (speciale) i et af valgfagene på højt niveau eller i et af fagene dansk og historie.

Kommentarer

Det nye i reformforslaget er en opblødning af den nuværende grenstruktur, som valgfagene og valgordningen indebærer. Fag på højt niveau kan kombineres efter ønske, f.eks.

sprogfag og naturvidenskabelige fag, og helt nye fag kan få plads; men det skal understreges, at også alle grene i dagens gymnasium kan fremkomme af valgproceduren.

Den enkelte skole kan med sine valgfag og eventuelle ekstra bindinger skabe sin egen profil, hvilket kan vise sig at blive en styrke for små skoler som Herlufsholm.

Det lyder lovende, men det kan vise sig ikke at være helt problemfrit. Man kan nemlig forestille sig, at der i et valgfag skal undervises et hold elever, som ikke har de samme støttefag. Nok kan eleverne vælge på tværs, men kan der også undervises på tværs.

Hertil kommer at visse fag, som nu har et treårigt forløb, efter reformen skal kunne afsluttes efter 2.g for nogle elever, og videreføres i 3.g for andre – en klar forringelse.

Det er meget vanskeligt at vurdere reformforslaget på nuværende tidspunkt, ikke mindst fordi det foreliggende kun drejer sig om struktur og rammer for fagene. Udvalg fra de enkelte faggrupper har i foråret på rekordtid skullet give rammerne indhold, og i øjeblikket arbejder et koordinationsudvalg på at samle de enkelte fags bekendtgørelser til et hele, som kan komme til afsluttende behandling i Folketinget. Det forventes, at forligspartierne her vil få støtte af Fremskridtspartiet. Socialistisk Folkeparti har ikke stillet sig helt afvisende overfor ideerne bag forslaget, hvorimod Socialdemokratiet klart har sagt fra.

Man kan så gisne om reformens muligheder for at overleve et folketingsvalg til efteråret.

Det kunne være fristende at se tiden an, men da forslaget sigter mod et reformeret gymnasium allerede pr. august 1988, er vi nødt til at indstille os på det nu.

I de sidste hektiske forhandlinger er pædagogerne kun i ringe grad blevet hørt, men de fleste kommentarer til det færdige reformforslag lyder: »Den er nok til at leve med«.

Fransk i Folkeskolen

Anker Nielsen, fransk.

I det gældende folkeskolesystem indtager fransk en yderst beskedne plads, idet der kun i 10. kl. er mulighed for at modtage undervisning i faget. Den kompetence, vore 10. klasser herved opnår, følges dog ikke op i gymnasiet, hvor undervisningen i 1. g starter på begynderniveau.

Dette forhold rettes der op på nu, idet samtlige folkeskoler landet over fra august 1987 har fået mulighed for at tilbyde eleverne at vælge fransk som alternativ til tysk fra 7. klassetrin, og det indebærer, at fransk som adgangskriterium til gymnasiet bliver sidestillet med tysk, således at eleven for at begynde i gymnasiet skal have fulgt undervisningen i 7-9. klasse. Endvidere er der nu fuld garanti for, at de elever, der vælger fransk, ikke vil blive svigtet i den nye gymnasiestruktur, idet næsten alle landets gymnasier (inkl. Herlufsholm) vil tilbyde undervisning i fransk på fortsættelsesniveau samt - som en mulig konsekvens - tysk på begynderniveau.

I et af de følgende numre af »Kontakt« vil konsekvenserne af den nye gymnasieform for faget fransk blive sat under lup. Her skal det blot konstateres, at elever, der optages i gymnasiet fra og med 1988, vil blive konfronteret med flg. sprogundervisning: Den sproglige linie: engelsk + fortsættelsesprog (fransk eller tysk) + begynderprog (fransk, tysk, spansk eller russisk). Om russisk vil blive tilbudt på Herlufsholm er i skrivende stund uvist, og spansk har næppe en chance. Den matematiske linje: engelsk + 2 sprog (fortsættelsesprog eller begynderprog).

Hvad angår den nye folkeskoleordning har man fra Direktoratets side indtil videre valgt at bruge de mål, læseplaner og prøvekra, der er gældende for tysk. En sådan ligestilling med tysk indebærer bl.a. at det ugentlige timetal i 7. kl. er 3 timer, i 8., 9. og 10. kl. 4 timer, og at elever efter 9. kl. kan indstille sig til FA (Folkeskolens Afgangsprøve). Efter 10. kl. (altså efter 4 års fransk) kan eleven indstille sig til enten FA eller til FUA (Folkeskolens



Udvidede Afgangsprøve), der indeholder en skriftlig del. Den eneste forskel fra tysk er, at undervisningen foregår på ét niveau. I tysk vælges mellem grundkursus og udvidet kursus. På Herlufsholm undervises dog kun på det udvidede niveau.

Ordningen, der foreløbig har karakter af en forsøgsordning, hvor det er op til den enkelte skole at tage initiativet til indførelsen af fransk, vil blive ændret til en permanent ordning for alle skoler, hvis forsøget krones med den succes, det fortjener. Noget kunne tyde på en pæn forhåndsinteresse. Således viser en undersøgelse, foretaget af Direktoratet for Folkeskolerne og Seminarierne m.v. blandt ca. 2000 forældre til børn i 6. kl., at mellem 20% og 30% af disse forældre ønskede fransk i stedet for tysk. Iøvrigt stiller Direktoratet ingen krav om holdstørrelser, idet fransk har status som tilbudsfag, hvilket indebærer, at der kan oprettes hold, hvis blot et par elever ønsker det.

På denne baggrund kan det nok vække nogen forundring, at Herlufsholm i lighed med mange andre folkeskoler har valgt at undlade at tilbyde fransk fra det kommende skoleårs start. I Næstved-området er det kun Lille Næstved Skole, der har givet tilbudet til sine 747-klasselever. Ikke færre end 14 har sagt ja tak. Skolernes egen forklaring på den generelle træghed mht. iværksættelsen af tilbudet går på den meget korte tidsfrist,

skolerne har haft siden udsendelsen af Direktoratets cirkulære. Praktisk og vel også mentalt har det med så kort varsel været vanskeligt at indstille sig på så omfattende en ændring af et veletableret system. For Herlufsholm gælder det specielle forhold, at vores 7. klasse med kun 20 elever ikke skønnes at danne tilstrækkelig basis for deling, selvom der som nævnt er lovhjemmel for oprettelse af selv ganske små hold. På Herlufsholm fortsætter debatten, og mon ikke et veldokumenteret ønske om fransk blandt vore kommende 6. klasseelever og deres forældre kan føre til oprettelsen af et franskhold i 7. kl. i skoleåret 1988-89 ... Rektor ser iøvrigt positivt på muligheden for at tilbyde fransk fra 8. klassetrin med start fra skoleåret 1988-89 og i så tilfælde med et øget timetal som kompensati-on for den manglende undervisning i 7. kl.

Vi fransklærere i gymnasiet er af flere grunde meget interesserede i at forsøget bliver etableret på så mange skoler som muligt, så hurtigt som muligt. Ikke bare - som onde tunger vil hævde p.g.a. de gunstige beskæftigelsesmæssige virkninger, og heller ikke kun fordi vi herved vil få en chance for at undervise på et niveau, der bedre end nu tilgodeser den

grundige universitetsuddannelse, vi har erhvervet os, men især fordi det franske alternativ giver eleven og hans/hendes forældre større frihed i valget af uddannelseskurs, hvilket skaber motiverede, dygtigere, og i sidste instans mere tilfredse elever.

Som en naturlig konsekvens af ovennævnte vil vi fransklærere i samarbejde med skolens tysklærere og studievejledere snarest muligt tage initiativ til at give vore elever en saglig og afbalanceret information om valget mellem fransk og tysk og naturligvis samtidig benytte os af lejligheden til at forsøge at afkræfte nogle af de fordomme, der hersker omkring vores fag, bl.a. det forhold, at fransk skulle være sværere at lære end tysk og iøvrigt tage til genmæle overfor en kulørt og - overfor fransk - stærkt manipulerende brochure til brug for elevernes sprogvvalg, som er udsendt af div. tysklærerforeninger i Danmark. I denne forbindelse vil vi gerne opfordre forældre med interesse for den nye ordning til at give deres mening til kende, gerne via »Kontakt«, idet vi skønner, at forældrenes holdning i denne sag er af væsentlig betydning for ordningens gennemførelse her på Herlufsholm.

SET & SKET

FEBRUAR

- 23. Vildtaften med underholdning ved skuespillerinden Jytte Holst Andersen, som opførte sit eget stykke »Blå time«.
- 24. Vinderskolen i grundskolens Trollepriskonkurrence, 9.b, i Det kgl. Teater.
- 21.-28. Hans Hansen i Athen med 2.z.
- 24.-3. Ulrichsen i Rom med 2.x.
- 28. Direktør N. Rasmusen fylder 65.

MARTS

- 7. Gøyebal, hvor 9. kl. opfører »Sparekassen« under instruktion af Trandum.
- 14. Hans Hansen fylder 50.
- 20. Fællesarrangement med »Greenpeace«.
- 21. Gymnasiet afholder karneval.
- 22. Gammelherlovanere vinder bridgeturneringen.

APRIL

- 1.-4. Terminsprøver for afgangsklasserne.
- 2. Engelsklærerforeningen afholder møde under ledelse af Krogh-Madsen.
- 2. Vinderne af gymnasiets Trollepriskonkurrence på Københavnertur med teaterforestilling.
- 7. Forårskoncert under ledelse af Koefoed.
- 12. Konfirmation.
- 30. Pædagogisk studiegruppe fra Danmarks Lærerhøjskole på besøg.

MAJ

- 4.-8. Folkeskolens skriftlige afgangsprøver.
- 5. 3.g's sidste skoledag.
- 8.-13. Skriftlig studentereksamen.
- 19. 2.g's sidste skoledag.
- 20.-23. 2.g's skriftlige årsprøver.
- 23. 1.g's sidste skoledag
- 25.-27. 1.g's skriftlige årsprøver.
- 27. 9. og 10. kl. sidste skoledag.

Fysikken i gymnasiet nu og i fremtiden.

Louis Nielsen

Indledende betragtninger.

Al erkendelse har til formål at gøre os mennesker fortrolige med os selv, det samfund vi lever i og den natur vi selv er en del af. For at opnå denne erkendelse er uddannelse nødvendig. Uden kendskab til fysik kan en dyb erkendelse ikke opnås. I fysik (ordet stammer fra det græske ord *physis* der betyder natur) beskæftiger man sig med de lovmæssigheder som eksisterer i naturen. Da alt tilsynsladende eksisterer og fungerer efter disse naturlove spænder fysikken vidt og giver som sådan mulighed for en dyb indsigt i det univers vi eksisterer i. Al dagligdags teknik - på godt og ondt - som vi næsten ubevidst gør brug af og lever med er de praktiske resultater af den viden som er indhøstet gennem fysikken. Fysikken bør således i et prægymnasielt uddannelsesforløb stå stærkt.

Lige siden fysikundervisningen blev indført i skolen har det været diskuteret hvilket indhold faget skulle have og hvordan man skulle formidle dette indhold. Efter indførelsen af den matematisk-naturvidenskabelige linie i 1871 er faget fysik med års mellemrum blevet taget op til debat. Efter fysikkens eksplosive udvikling i begyndelsen af dette århundrede har det været nødvendigt med en prioritering af det stof der skulle undervises i.

I dag står vi så midt i computerteknologien som er i færd med at ændre vor dagligdag på radikal vis. Da denne såkaldte højteknologi også er et resultat af en forøget viden på fysikkens område er det kun naturligt at en ny debat er i gang og dette ikke kun vedrørende faget men også alle andre fag som på et eller andet tidspunkt vil blive berørt af computerteknologien.

I den løbende debat er det især følgende spørgsmål der er blevet stillet:

1) Hvordan får man motiveret endnu flere unge og særlig flere piger til at vælge en teknisk-naturvidenskabelig uddannelse?

2) Hvordan bør overgangen være fra folkeskolens fysikundervisning til gymnasiets fysikundervisning?

De nugældende rammer.

Lad os først se på de rammer der gives faget fysik i den nugældende gymnasielovgivning. Disse rammer er udstukket i en bekendtgørelse af 16. juni 1971. I denne står der i § 17 om faget fysik:

Formålet er:

at give eleven en sikker forståelse af centrale områder af den klassiske og moderne fysik, at give eleven en orientering i andre dele af fysikkens arbejdsområder.

Videre står der gældende for den matematisk-fysiske gren;

Undervisningen sigter mod:

1. at give eleven et grundlag, som eleven kan arbejde videre på, inden for alle de områder, hvor den naturvidenskabelige arbejdsmetode anvendes,

2. at give eleven indsigt i den naturvidenskabelige tænkning og derigennem give en kritisk holdning til de fysiske problemer.

Dette søges opnået:

a. gennem et arbejde med teoretiske og eksperimentelle problemstillinger,

b. ved løsning af simple numeriske opgaver,

c. ved beskæftigelse med valgfrie emner.

De andre grenes fysikformål og sigte er det samme, men de søges opnået på et lavere niveau.

Foreståede fremtidige rammer.

I oktober 1985 nedsatte undervisningsministeren et udvalg vedrørende fysik i gymnasiet. Udvalget afsluttede sit arbejde i februar 1987 med udarbejdelse af en rapport. Dette udvalg har foreslået følgende formulering af fysikundervisningens formål:

Formålet er at give eleverne

- omverdensforståelse og viden om det naturvidenskabelige verdensbillede,
- indsigt i fysiske principper og metoder, der danner grundlag for vor tids teknik, samt
- fortrolighed med fysisk tankegang og metode.

Som mål for undervisningen foreslår udvalget, at eleverne

- opnår en sammenhængende forståelse af centrale områder af den klassiske og den moderne fysik ved indblik i begrebsdannelse, teoretiske metoder og eksperimentelt arbejde.
- kan anvende fysiske principper og metoder til på udvalgte områder at beskrive den materielle omverden,
- har udviklet en sådan selvstændighed, at de kan bearbejde information om teknisk og naturvidenskabeligt prægede problemstillinger med relevans for kultur og samfundslivet, - og at de desuden kan formulere sig mundtligt og skriftligt herom.

Hvad indholdet i undervisningen angår foreslår udvalget et kernestof, som skal angive mindstekravene til det stofområde fra den klassiske og den moderne fysik, der skal behandles. Tilligemed dette kernestof skal undervisningen indeholde det udvalget med et dårligt valgt ord kalder for dimensioner, hvorved skal forstås problemkredse eller interesseområder. Fem »dimensioner« med følgende titler foreslås:

- 1) Den nære omverden.
- 2) Et sammenhængende verdensbillede.
- 3) Naturvidenskab og idehistorie.
- 4) Teknik.
- 5) Teknologi og samfund.

Konkrete eksempler på emner der hører under de enkelte 'dimensioner' kan være:

Den nære omverden.

Vejrets fysik. Sportens fysik. Trafikkens fysik. Musikinstrumenters fysik.

Et sammenhængende verdensbillede Mennesket og universet.

Fra det mindste til det største.

Naturvidenskab og idehistorie.

Den industrielle revolution. Fysikkens historie. Verdensbilledets udvikling.

Teknik.

Computerens opbygning. Fjernsynets opbygning. Bilens teknik.

Teknologi og samfund.

Den industrielle revolution. Energi i samfundets tjenste. Kommunikationen i samfundet.

At emnerne tilhørende dimensionerne 'Den nære omverden', 'Teknik' og 'Teknik og samfund' ønskes behandlet mere specifikt må ses som en bestræbelse på at gøre fysikfaget mere vedkommende for eleverne. Mange elever, og for den sags skyld mange andre, anser fysik som noget der ligger langt fra den dagligdag som de eksisterer i. Denne opfattelse af fysik er ikke korrekt og må ændres.

Som under den nugældende ordning skal der indgå eksperimentelt arbejde i undervisningen. I den nye ordning foreslås det, at der gives mulighed for større eksperimentelle arbejder hvorover der udarbejdes grupperapporter.

Den nye gymnasiereform.

Ifølge den nye gymnasiestruktur som forventes indført fra 1988 skal gymnasiet bestå af en sproglig linie og en matematisk linie. Elever på den sproglige linie skal have et kombineret matematik/fysik/kemi fag med et omfang af 3 ugentlige timer i 1.g og 4 timer i 2.g. Endvidere tilbydes fysik som et valgfag med 4 ugentlige timer enten i 2.g eller 3.g.

På den matematiske linie skal alle elever have 3 ugentlige fysiktimer i både 1.g og 2.g. Den obligatoriske undervisning i fysik svarer til fysik på mellemniveau. Højt niveau i fysik med 5 ugentlige timer i 3.g i forlængelse af undervisningen på mellemniveau. Den nuværende matematisk- fysiske gren giver en fysikeksamen på højt niveau. De andre matematiske grene giver en fysikeksamen på mellemniveau. Det nuværende ugentlige timetal på matematisk-fysisk gren er 3 i 1.g og 2.g og 5 i 3.g. På de andre matematiske grene er de tilsvarende tal 3 i 1.g og 2 i både 2.g og 3.g.

Jeg vil afslutte denne korte gennemgang af fysikundervisningen i gymnasiet med følgende: Da det endnu ikke er faldet i menneskets lod at ændre på naturlovene ligger det i sagens natur at der ikke er de store muligheder for ændringer i fysikkens indhold. Den største ændring mellem nyt og gammelt er genindførelsen af naturfag på sproglig linie, ellers forekommer det mest at være nye betegnelser for gammelt sager.

Studietur gennem det engelske skolesystem

Rektor Gert Olsen.

I dagene 10. - 17. oktober 1986 foretog en gruppe på tyve danske privatskolerektorer en studierejse til England. Studieturen var delvis finansieret af Augustinus- og Tuborg fondene og blev gennemført i samarbejde med »Central Bureau for Educational Visits and Exchanges« og »Professional & Academic Regional Visits Organisation«. Formålet med turen var et bibringe de danske rektorer et så alsirdigt indtryk af det engelske undervisningssystem som vel muligt. Hjemme fra var vi grundigt orienteret om den teoretiske opbygning, men manglede at føle undervisningen på egen krop. Alle dage var derfor intense arbejdsdage, hvor vi fik lejlighed til at følge undervisningen på nært hold i klasserne, samt til at tale med elever, lærere og skoleledere under mere private forhold.

Lørdag den 11. besøgte vi Brighton College, en kostskole for drenge og St. Mary's Hall, en kostskole for piger. Begge beliggende i Brighton.

Søndag gik turen til Cambridge, hvor vi først deltog i sangundervisningen på King's College School for derefter at følge kordrenene til aftengudstjeneste i King's College Chapel. Vi sluttede dagen på Corpus Christi College, hvor Admissions Tutor Dr. Hew Strachan og de studerende orienterede om adgangsbetingelser, undervisningsplaner og dagligdagen på godt og ondt.

Mandag den 13. var helliget et symposium om British Educational System i Central Bureau for Educational Visits and Exchanges og afsluttedes med et besøg i Independent Schools Information Service.

Tirsdag tilbragte vi i Oxford hvor både Hertford College og ikke mindst Oriel College havde slået dørene op og stillet både lærerstab og studerende til rådighed for vor nysgerrighed og spørgelyst.

Onsdag og torsdag blev brugt til at studere



*Saw a mule teaching school...
To some bullfrogs in the pool...*



fire London skoler. All Souls Church of England Primary School, Pimlico Comprehensive School, Heerlingham School og Westminster School.

Som det fremgår af mængden og af navne på de undervisningsinstitutioner vi besøgte, så spænder det over enhver tænkelig form. Højt og lavt undervisningsniveau. By- og landskoler, store og små skoler, pige- og drengekoler, kost- og dagskoler og såvel offentlige som private.

Det er naturligvis en stor mundfuld at for-døje og jeg ved heller ikke om alle brikkerne omsider er faldet på plads. Der er givetvis stadig løse ender, men generelt er een ting blevet stående i sindet og har gjort et uudsletteligt indtryk på mig. Hvordan kan det lade sig gøre at bibringe unge mennesker i England den samme viden, færdighed og menneskeforstå-

else som vi bryster os af at unge i Danmark har?

Tilsyneladende har England sammenlignet med danske forhold alle odds imod sig.

Bygninger, klasseværelser, studerekamre og skoleinventar virker misligholdt og totalt nedslidt.

Undervisningsfaciliteter så som bøger, tavler, fysikapparater og gymnastikredskaber var oftest forældet og kassabelt. Taperecordere, overheads og video så jeg overhovedet ikke selvom betegnelserne kunne tyde på engelsk oprindelse.

Elevklientellet var, både på de offentlige og de private skoler, langt mere uhomogent sammensat end i danske skoler, både socialt og racemæssigt.

På Pimlico Comprehensive School tales ikke mindre end 29 forskellige sprog. Lærerstaben er, om ikke dårligere uddannet, så i det mindste anderledes uddannet. Lærerne er dårligt lønnet og lærerne har ikke en fast timenorm. Lektionstidens længde varierer fra 30 til 50 min., og der er ingen sammenhæng mellem løn og timetal. Elevtallet i klasserne svinger fra 30 - 38.

På kostskolerne og universitetskollegierne boede eleverne under yderst primitive og

spartanske forhold, og maden var meget engelsk.

De private skoler modtager overhovedet ingen støtte fra det offentlige bortset fra evt. skattelettelser, og sådan kunne jeg blive ved at remse op.

Ja, jeg føler det er berettiget at spørge. Hvordan kan det lade sig gøre?

Og svaret må vel blive, at når det kommer til spørgsmålet om indlæring af viden, færdighed og menneskeforståelse, så er ovennævnte forskelligheder, faktorer og forhold mellem England og Danmark ikke særligt afgørende.

Klasseværelsets form, farve og størrelse betyder intet, når blot læreren kan fange elevernes interesse. Læsebogens alder og tilstand betyder intet, når blot læreren kan gøre indholdet levende.

Taperecordere og video kan ikke sammenlignes med fortælleren og magikeren.

Med andre ord. Det er læreren, der er det alt afgørende i enhver form for undervisning. Det er lærerens personlighed, hans evne til at trylle, fortælle og lege. Det er lærerens kærlighed til børn, hans menneskelige engagement og entusiasme.

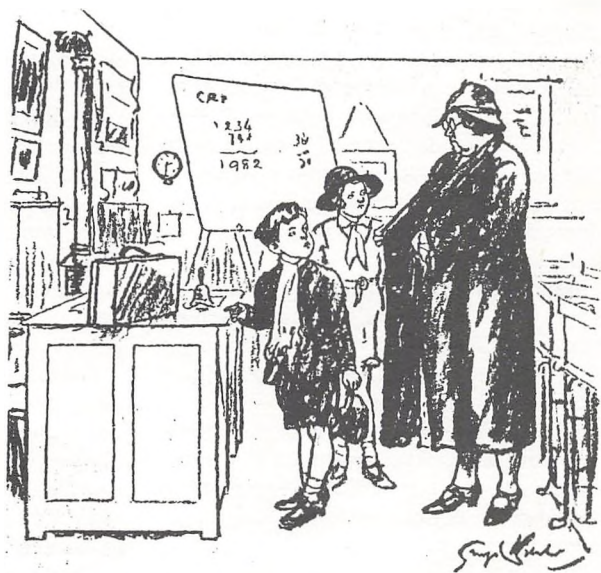
Hvis en lærergerning skal lykkes, så må læreren ofre sig helt i enhver given situation.

»WHAT HAVE YOU GOT IN THAT BAG, TEACHER?«

»MY WAGES, JOHNNIE.«

»WAGES! WHY, WHERE DO YOU WORK, MISS?«

(1937)



»Lige muligheder for piger og drenge«

Anna Sofie Hansen, studievejleder.

- Pigerne erhvervsvalg er for snævert.
- Pigerne vælger mellem for få jobs.
- Pigerne vælger stort set de almindelige kvindejobs.

Dette er udgangspunktet for det danske undervisningsministeriums »Handlingsplan for at få flere piger/kvinder i beskæftigelsesfag«, og handlingsplanen kom til veje i 1985 på foranledning af FN's internationale kvindetiår, 1975-85.

Tidligere var der gode beskæftigelsesmuligheder inden for kvindeerhvervene. I dag er der overskud af arbejdskraft og hård konkurrence om stillingerne, og arbejdsløsheden forøges endda i en række typiske kvindefag.

Hvad kan man gøre ved det? Eller: Hvorfor har den debat om ligestilling og kønsroller, som såvel forældre som pædagoger og vejledere gennem de sidste 20 år har ført i medierne, i skolerne, på kurserne og i hjemmene, sat sig så få spor ved de unges erhvervsvalg?

Uanset bearbejdningen af kønsrollemønstre og vor øgede bevidsthed om opvækst- og uddannelsesvilkårs betydning for erhvervsvalget vil piger stadig være piger og drenge stadig være drenge. Hvorfor er det gået sådan?

Svaret synes klart nok: Vi kan og skal ikke lave pigerne eller drengene om. Det er ikke deres erhvervsvalg, der er noget i vejen med. Det er hos erhvervs- og uddannelses tilbudene fejlen ligger. Men det er, så vidt jeg kan se, også her det nye og spændende vil ske.

Noget af det nye er bl.a., at pigerne nu er genstand for arbejdsgivernes og politikernes opmærksomhed. Erhvervs livet vil sikre sig tilstrækkelig arbejdskraft. Derfor skal »flere piger i beskæftigelsesfag«, siger undervisningsministeriet. Men også her er der nye toner. Noget tyder på, at man i uddannelses-systemet er på vej til at acceptere, at pigerne altså stadig identificerer sig med de »bløde« uddannelser og jobs. Kampagnerne KIM og PIM, der står for kvinder/piger i mandefag,



har stort set ingen effekt haft. Pigerne har stadig kun ringe lyst til at komme ud i skurvognene, selvom der findes smarte kedeldragter og sikkerhedsudstyr, der matcher.

I undervisningsministeriet planlægges der nu nye uddannelser, der åbner mulighed for kombinationer af »hårde« og »bløde« uddannelseselementer i gymnasiet, erhvervsuddannelserne og de videregående uddannelser. Der lægges op til en gymnasiestruktur, der tillader kombinationer af fag på højt niveau, f.eks. sprog og matematik, og tilvalg af nye »hårde« fag, f.eks. teknologi og erhvervsøkonomi. I øjeblikket arbejdes der f.eks. på handelshøjskoler og tekniske skoler på kombinationsuddannelser med både humanistisk, naturvidenskabeligt eller samfundsvidenskabeligt indhold. Et eksempel på en sådan ny uddannelse, der angiver især at henvende sig til piger, er eksportingeniøruddannelsen.

Det ser således ud til, at begrebet »beskæftigelsesfag« ikke kun dækker de »hårde« mandejobs eller jern- og metalområdet. De



nye uddannelser og erhverv skulle hverken resultere i mande- eller kvindejobs, men være både -og.

Derfor er der også god rimelighed i, at gymnasiedirektoratet kalder sit bidrag til undervisningsministeriets handlingsplan for »Lokale strategier for lige muligheder for piger og drenge«. Og derfor skal vi igen til at arbejde med ligestillingsproblematikken i gymnasiet. Vi skal stadig bearbejde overgangsproblemerne i forbindelse med skift fra folkeskolen til gymnasiet. Hvorfor går f.eks. de pæne, tilpassede og ordentlige piger så langt ned i karakterer ved skoleskiftet? Hvorfor kommer de urolige, kritiske og lidt umodne drenge hurtigere ovenpå efter deres skoleskift? (Bl.a. fordi vi lærere må bruge flere kræfter på at integrere dem, mens vi måske taber de stille piger af syne).

Introduktionsdagens indhold skal bearbejdes endnu engang. Vi skal stadig diskutere

gruppearbejdet i forhold til klasseundervisningen. Vi skal stadig have øjnene åbne for karakterernes mulige sammenhæng med køn og fag. Ligger piger f.eks. gennemsnitligt lavere end drenge i matematik og fysik? Fysik er netop et af de fag, som søges moderniseret med bevidst hensyntagen til piger. Men iverdigt arbejdes der på en introduktion af naturorienterede emner allerede fra skolestarten.

Også på Herlufsholm Skole har vi behov for at arbejde for lige muligheder for piger og drenge. Det gøres ikke alene ved en justering af uniformsreglementet. Vi kender både stille piger og stille drenge, såvel som vi har både højtråbende og dominerende piger og drenge. Vi skal sammen med hjem og folkeskole arbejde på, at vore elever som udgangspunkt har lige muligheder, men vi kan aldrig garantere erhvervsliv eller politikere, at det får pigerne til at vælge »beskæftigelsesfag«.



STRØMPE ER RØDE
BLAZERE BLÅ
PIGER ER "SØDE"
- DRENGE
LIGESÅ ?



FORÅRSKONCERT

Nils Aarsø

Musica Laetitia Comes Medicina Dolorum.

Forårskoncerten kendetegnedes i år ved et usædvanligt bredt spektrum af »instrumenter«. Vi fik lejlighed til at høre såvel cykelklokker som computerstyrede elektroniske klange med et rimeligt islæt af mere traditionelle tonefrembringere; det hele i festlige rammer: Et farvestrålende bagtæppe med havudsigt, dollergrin og HMV's lille terrier metamorfoseret til en hylende ulv i solnedgang; og på sidekulisserne Beethovens bullbiderfjæs i ungdommelig udgave, Ray forrummet bag de mørke briller og Elvis mere flødet og fløset end nogen sinde. Men der er som bekendt ingenting, der maner som et flag, der går til tops - åbenbart heller ikke under sådanne omstændigheder, så det mindede vi hinanden om før det rigtig gik igang med 2.ax på scenen, *I get around sang de* - surfing - medens Søndergaard iført frømandsfødder trampede takten som salen også fandt ind i.

Wonderful World var 1. bx's bidrag og en sådan verden er åbenbart én uden skolebøger som derfor blev *strittet* på gulvet med skiftende grader af overbevisning.

Så kom 3.by på scenen med Mumle ved trommerne og da der samtidig lød manifestationer fra salen måtte Kofoed skyndsomt bremse den begejstrede janitshar så man kunne fremsætte følgende påstand: *It's a rich man's world* - så fejedes skolebøgerne sammen og også her viste salen sig som et engageret og medlevende publikum. *Money makes the world go round* hævdedes det, og på bagvæggen havde en række små ivrigt udseende dollarsedler da også fået ben at gå på. Det gik dog ikke just så flydende som der var smurt, så Foden gav uførtrodt nummeret nok en chance.

Derefter spillede Ida *Sommersang* af Pettersson-Berger. Et smukt lille stykke musik, fremført med en antydning af tøven som klædte den oversete svensker. Indsatsen belønnedes da også af Kofoed med et kys på

panden. Gnisten hævdede derefter, at der aldrig tidligere var »så skønt som i år« her på stedet, og det var vi alle sammen også villige til at give ham ret i igen i år.

Derefter kom 3.z på scenen. Det var dem der sidste år fortalte os at de var rigtige mænd. Et forhold de i år forsøgte at confirmere ved at synge at deres kone var gået ned efter øl - med humlestemme, to guitarer og Djarnis med trommer. Denne opfordring til at skylle blev tilsyneladende fulgt af mange - i hvert fald prægedes salen af nogen uro da Line satte sig ved flyglet, men hun fik salen til at lytte og høstede da også stort og fortjent bifald for sin indsats. (*Ballade pour Ade-laide*).

Man kunne få mistanke om at 2.y var sponsoreret af turistforeningerne, de lancerede (i lighed med andre) vort fødeland som et eventyrets land. Hans Christian er jo lige så godt stof som en folkedragt er lavet af, og sådan en så vi også på scenen, hvorefter vi hørte Jylland mellem tvende havde som de synger den i Århus; men det var nu et kønt par vi så på scenen - også betragtet uden nationalfølelse.

Herefter spillede Line Mozart's sonate i Adur på udmærket vis. Man forstod så udmærket de arrige sideblikke hun fandt tid til at sende det urolige publikum, og var taknemmelig fordi denne distraktion ikke forrykkede indtrykket af indfølt og præcist spil.

In the mood er åbenbart et fast punkt på programmet, men i år fik vi den med et flot og rytmisk dansenummer fremført af Michael og Lykke i smældende røde dragter.



Bruce, Djarnis, Hall og Casper advarede mod at stille for store forventninger til deres Jean Michel Jarre-inspirerede indslag. Det var dog ganske spændende på trods af de tekniske vanskeligheder. Vanskeligheder der netop gjorde at forventningerne nåede at blive skruet højt op. Hvad er det der er så fascinerende ved denne specielle-sound? Det uplacérbare, tøvende, søgende og dog ejendommeligt præcise virker pirrende. Det opfattes tydeligvis af mange som vor tids musik par excellence, og fængslende er det i mange henseender. Man kunne dog også konstatere at denne type musik kan byde på rytmiske problemer. Det hævdedes at det valgte stykke behandlede vor tids problemer, at det var evigt aktuelt. Kan gerne være, men lidt indlagt spanking understregede dog ikke vægtigheden – sådan noget går dog lige i folk – som Nuser ville sige.

Så blev det cykelfolkets tur, alt fra den trehjulede til superraceren kom kørende ind i salen til seksdagestoner. *I want to ride my bicycle* sang de, en beslutning flere burde tage, må man tilføje, når man ser i hvor høj grad eleverne er forfaldene til overdrevent busforbrug.

Så kom 2.bz på scenen. Det krævede dæmpet lys på for-scenen. Hvorfor? Der var også nogle avislæsere. Hvorfor? Svaret gemmer sig formentlig i Kim Larsens tekst – for ham var det! Men man/jeg kunne ikke skelne ordene. Desuden savnede jeg/man et rytmisk instrument.

Derefter akkompagnerede Anders Berit. *Du har lukket døren bag dig. Og nu står jeg her* – og det gjorde hun, men leverede også en høreværdig vokal præstation – selv om hun for mig at høre driver rovdrift på sin egen stemme. Stort og begejstret bifald.

Også den følgende solopræstation applauderedes længe. Lars spillede *Brahms Rhapsodi op. 79 i g-moll*, og det gjorde han fremragende; ikke fejlfrit i det formelle, men med sand forståelse for musikkens karakter; jo jeg bemærkede at Ludvig nikkede anerkendende til det andet store B og hans unge fortolker, som derefter yderligere glædede os med et af sine egne værker. *uden titel* »kaldte« Lars det,

og hvorfor skulle også billedkunsten have eneret på denne betegnelse. *Farvel og tak* var Lars' sidste nummer og hans optræden høstede derefter fortjent bifald.

Endelig blev det korets tur, de sang *Forårs-march* og opfordrede også til at stemme i, men desværre så sent at de færreste nåede at engagere sig. Det var interessant at få et indblik i korets arbejde og det ydede en udmærket indsats i et par vokalt krævende numre. *This is not real life, it is just fantasy.*

Good night sweetheart – I hate to leave you sang 3.ax og de blev da også og fortsatte med *Hello Dolly* og *Everybody loves somebody – sometimes*, en sentimentalitet de havde godt fat på med Bjørn som en udmærket skønt krykkefunderet forsanger.

Herefter takkede Kofoed samtlige medvirkende og de mange der havde hjulpet med de mange praktiske problemer. Så fik 1.y lov til at slutte af. Rå fyre med mørke briller og i læder. En convertible kørte også på scenen med tre piger i lyserødt på forsædet. *High dramatic* sang de – og andet kunne jeg desværre ikke få fat på – men dramatisk så det ud. Med andre ord en humørfyldt afslutning på et fornøjeligt og underholdende program. Jeg mangler så blot på egne og kollegers vegne at takke Kofoed for hans indsats – det var en god formiddag.

Lise-Lau Bang Nikolajsen 2.z.





Tegning: Levinsen.

Ping på Pension!

Lektor Levinsen - undertiden kaldet Ping, eller bare Carsten - trækker sig efter 34 år på Herlufsholm. En institution, ikke mindst efter sine 21 år som kostlærer for 6. klasse, hvormed han satte en rekord, i hvert fald i vort århundrede. Og det er faktisk slet ikke til at forstå at denne ungdommelige, tit drengede kollega ikke skal bruges mere i den daglige rutine. Lidt regning vil dog forklare sagens sammenhæng: Fra 1953 til 1968 sovesalslærer på Vuen i den gamle Klosterbygning - sammen med »Mor Karen« naturligtvis. Senere endnu 6 på den nye Vue, som Levinsen selv var med til at sætte afgørende præg på under indretningen - og sidst en periode på 13 år i huset på Ladbyvej. Levinsen var og er ekspert på indskolingen; 6. klasserne fik de rammer i form af støvlerum, stillestue, hobbyfaciliteter og legeplads som var »nødvendige«. Rektor Kierkegaard hævdede en værdifuld tradition for selvstyre og individuelt ansvar for sine sovesalslærere, og på den baggrund var Levinsen en af dem der satte stedets standard af pædagogisk kvalitet - gerne i samarbejde med andre, ikke mindst sine prækter, men uden at

drømme om at påtvinge andre sit mønster. Men alle, kolleger som forældre følte at dette første år under Levinsens engagerede vejledning gjorde bælmerne egnede i bedste forstand til at klare den videre kostskolekarriere.

En bagage af personlige egenskaber plus nogle ganske enkle, men klare ideer skabte disse gode resultater: Indlevelse i, forståelse af, og respekt for personligheden - også hos de 12-årige begyndere, var kendetegnet for Levinsens pædagogik - som aldrig blev forplumret af sentimentalitet eller umydgiggørende behandler- og beskæftigelsesinitiativer. Med baggrund i sin egen familie og støtte af sin kone Karen har han altid troet på, at kostskolens små drenge kan udvikles efter de samme principper, som skal herske i et godt hjem: de voksne, lærere, forældre, præfekter, har pligt til at sætte rammerne og formulere reglerne; kun det giver frihed og udfoldelsesmuligheder under ansvar. Det hører med i billedet, at man skylder sig selv (og sin skole) at trives, holde sig i gang. Det har Levinsen gjort som en sand livskunstner - når han dyrkede sin have, sine bøger, sin tegnekunst og ikke mindst sin obo, - som solist eller endnu bedre: i samspil med gode venner. Også for skolens ledelse og for kolleger har Levinsen været en konstruktiv medspiller - altid dybt optaget af skolens og elevernes tarv, derfor også gerne kritisk når noget gik skævt, og parat til revision og nytænkning.

Fagligt er Ping historiker, og med et personligt engagement i de nære forhold, idet han årgang efter årgang har skrevet de små menneskers krønike. Hvem ved, i disse dagbøger og præcise personkarakteristikker ligger måske stof til en roman?

Og idræt (ikke sport!) var heller ikke kun et fag for en entusiastisk fagmand, men er stadig en del af en personlig livsstil, som udfoldes under løbeture i Herlufsholms skove, vandre- og fisketure i de norske fjelde - el. med en flot håndstand på katederet i en historietime!

En livskunstner trækker sig og giver plads for yngre kolleger, men gamle venner, elever og kolleger vil stadig glæde sig over venskabet med det livsbekræftende pensionistpar i det Røde Hus.

MN.

SPAREKASSEN

*Christa Trandum 3.g,
Næstved Gymnasium.*

»Komedien er skabt for at folket skal more sig«, skal en af vores kendeste komediedigtere Ludvig Holberg engang have sagt. Og det gjorde man, da elever fra skolens niendeklasser opførte Henrik Hertz' skuespil »Sparekassen«!

Rammen om årets skolekomedie levede op til alle de forestillinger en forventningsfuld tilskuer måtte have til et sådant arrangement. Scenefolkene havde lagt et stort arbejde i at skabe en flot ydre ramme, og kostumefolk og sminkøser havde, under kyndig vejledning af Lizzie Løth og Bente Olsen, på imponerende

vis fået forvandlet niende klasses halvvoxsne drenge til yndefulde piger og modne kvinder. Det skal her indskydes, at netop det at se disse piger og damer bevæge sig rundt på scenen med alt mulig andet end kvindeligt ynde var et af komediens højdepunkter. Sidst men ikke mindst, gav 9. klasses egne hyggepianister, Jimmy Nielsen og Allan Plaugmann et stort bidrag til at stemningen allerede fra begyndelsen var i top.

Selve opførelsen af stykket var måske af mindre perfekt karakter, men da såvel artister som tilskuere morede sig glimrende, kan man se gennem fingrene med det, og omvendt spørge »hvad er en skolekomedie uden lidt uro i geleddene«?

Alt i alt en morsom og vellykket forestilling som jeg ved både instruktør Jens Trandum og niende klasses elever havde lagt et stort arbejde i at skulle underholde os med.



Skuespillere bagest fra højre: Jacob bådsmænd: Christian Mellentin, Nicolai: Kenneth Wallin, August: Bent Sally, Skårup, købmand: Lars Svensson, Herre: Philip Berner, Adolf: Nicolai Valentiner. Midterste række fra højre: Antonie: Emil Klem, Madam Rust: Christian Gottschalch, Madam Skårup: Tobias Kampmann, Dame: Christopher Caryesford, Jensine: Peter Vedel Nielsen. Forrest: Instruktør Jens Trandum.

SPREDTE GLIMT FRA SKOLEBYGNINGEN FØR – OG ISÆR NU

Mogens Jensen

Ak- hvor forandret, eller: Hurra - hvor forandret.

Det sete afhænger af øjnene, der ser. Som bekendt er for gl. Herlovianere »enhver forandring til det værre, selv om den er til det bedre«, men lad os prøve at bruge neutrale briller:

I begyndelsen af århundredet, ja helt op til 1923 blev skolebygningen (som iøvrigt alle bygningerne) oplyst af gaslamper. Indlæggelsen af elektrisk lys betød en fantastisk lettelse i dagligdagen. Men opvarmningen var stadig brændeovne, én på hvert hummer. Utallige rummeter brænde er i tidernes løb båret op i bygningen og fordelt på humrene. Utallige generationer af disciple har forsøgt at få ovnene til at blive hvidglødende. Talløse gange er gløder tankeløst smidt i papirkurve ved sengetid. Mirakuløst er den store brand blevet undgået. Derfor var det også en kæmpeletelse for de ansvarlige, da der i 1956 blev indlagt centralvarme overalt.

Der blev endda lavet flotte vaskesale med fliser på væggen (nogle steder), med kummer af porcelæn (dog kun med koldt vand, og så var man altså 2 om hver kumme), WC'er og hele 2 brusere til de ca. 35 drenge.

Fremskridtet havde holdt sit indtog på Herlufsholm.

Før den tid var de sanitære installationer begrænsede. Man havde bag skolebygningen – på nuværende Røde Plads – Pus og Vus, hvis funktioner enhver med kendskab til Herlovianersprog vil kunne forstå. For de mørkerædede, de kuldskære, var der dog en udvej: Néen, forkortelse af Natcafeen, som stadig i næsten uændret form eksisterer i bedste velgående i stueetagen. Og så var der altså natpotterne, endda af tin, én til hver seng, dengang betragtet som noget unævneligt og lidt uværdigt, men i vore dage en eftertrægtelsesværdig antikvarisk raritet.

Men inden vi når helt tilbage til oldtiden, må vi hellere vende os til nutiden, som var det

egentlige formål med dette, nemlig et kik på hele den nyrenoverede kostafdeling på skolebygningen.

De, der ikke har været på 1. og 2. sal de senere år, vil blive slagne af forbavselse, når de kommer op ad trappen og når 1. sal. De lange gange er der stadigvæk, dog nu af brandhensyn afbrudt af nogle døre, men de gamle, arrede døre med høpsehullerne ind til humrene er erstattet af smukke ny mørkebrune solide døre. Der er helt anderledes belysning - der er billeder på væggene - indtrykket er lyst og venligt. Bevares - de mørkebrune asfaltgulve er der stadig, men det er ligesom om de »for-svinder« lidt.

Træder man ud på 2. sal, bliver man forbløffet. Lige over for døren er der en slags hall, en udvidelse af gangen mod syd med dejlige stole og grønne planter. Det har kostet et hummer, men det er ofret værd. Før kunne gangen kun oplyses af elektrisk lys. Nu er der - i hvert fald midt på - sol og dagslys.

Alt er faktisk restaureret. Fra sovesal over vaskesale og forstue til humrene.

På sovesalene er der nye træsenge. Gl. Herlovianere vil med vemod mindes de store jernsenge med spiral-hængekøje-fjedrene i bunden.

Vaskesalene er kraftigt udvidede. Store runde kummer med koldt og varmt vand (der er dog stadig 2 om hver. Det er jo Herlufsholm). Specielt brusenum med 6 brusere. Aflåselige toiletter med sæder til at slå op og i! (Før var der fastsiddende træstykker på wc-kummerne, som man med lidt held og øvelse kunne ramme med lærene, når man satte sig ned). Indtrykket af det hele: Lys, luft - og plads.

Forstue var før i tiden et begreb, hvis navn var afledt af, at det var en stue i forlængelse af sovesalslærersens lejlighed, som samtidig fungerede som fællesrum for sovesalens indvånere. Her blev de fælles foretagender afholdt, og her kunne man opholde sig, hvis man ikke

kunne holde sine hummerkammerater ud, eller hvis man ville lave nogle lidt større fælles arrangementer - typisk juleaf-slutning.

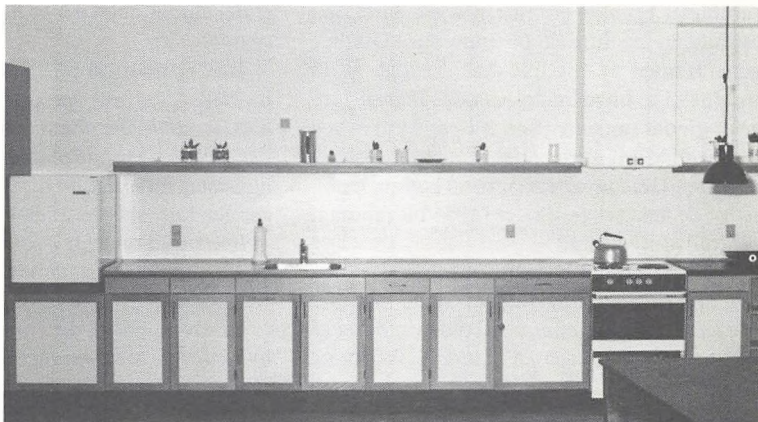
Nu har man fjernsynsrum, vel indrettede med pæne og behagelige stole. Man har fællesrum, smagfuldt udsmykket med kunstnerisk værdifulde plakater og langs den ene endevæg et fuldt udstyret køkken. Her fremstilles raffinerede specialiteter, når man har fødselsdag eller bare holder gasgilde. Uvil-kårlig mindes man terrassopladden foran den gamle Val, hvor man havde lov at varme en kande vand ved hjælp af én af de to dyppekogere, sovesalen rådede over. Alle andre steder og al anden madlavning end the var forbudt.

Der er velindrettede og -gennemtænkte sko og pudserum. Der er et specielt bordtennis-

rum. Og så er der det allervigtigste: selve humrene. Alle er nyrestaurede. Nye, praktiske og pæne skabe er sat op. Lyse farver dominerer, og selv om man naturligvis ikke kan lave mirakler og give humrene nogle harmoniske dimensioner, er der alligevel sket så store fremskridt, at man næppe kan forstå, at det er de samme humre som før. Der er dog stadig ganske store forskelle fra det ene hummer til det andet, afhængigt som det altid har været af indbyggernes sans for hygge og orden.

Alt dette har naturligvis kostet penge, endda rigtig mange, som man siger på sjællandsk, men pengene synes at være givet godt ud. Der er opnået så mange fordele, uden at det er gået ud over pladsen til eleverne, at man næppe kunne have gjort det meget bedre.

Nye køkken-faciliteter.



Opholdsrum.



Hvem pukler kamelerne for i Tunesien?

Nyt rejsemål

Caroline Hess Thaysen, 2.sb.



»Tunesien!« råbte vi alle i munden på hinanden – hvor lækkert! Vi sad allerede med sol, strand og palmer i tankerne.

Traditionen tro skulle vi på tur i 2.g og det blev med vores fransklærer Karen Fanø. Efter bestemmelserne skal rejsen have en relation til faget. Da nogle kvikke elever fra klassen var kommet med forslaget Tunesien, var det fordi Tunesien har været fransk koloni fra 1830 til 1956, og der stadig tales en del fransk.

Forslaget gik igennem.

Vi tog til Tunesien sidst i januar. Vi ankom i dynejakker til Monastir lufthavn hvor palmerne stod og svajede i den lette sommervind, som hurtigt indfriele vores forventninger til varme.

Vi kørte herefter ca. 1/2 time nord på mod byen Sousse, hvor vi skulle nyde livet en uge. Hotellet var godt med tilhørende strand ned til Middelhavet, hvor vi »barske« danskere fik lysten styret.

Programmet for den følgende uge var fastlagt, og ekskursionerne gik delvis til byen Sousse's seværdigheder – herunder et besøg på et pige-gymnasium, hvilket var en oplevelse (ikke mindst for drengene i vores klasse!) Vi blev delt op i grupper for herefter at skulle følge undervisningen, som foregik på fransk. Tilsyneladende afveg disciplinen i timerne ikke meget fra vor egen!

Midt på ugen kom turens højdepunkt: En 2-dags ørkensafari! Vi kørte i bus ned gennem Tunesien indtil vi kom til Saharaørkenen. Vi ankom om aftenen til et meget primitivt ørkenhotel. Temperaturen falder om natten til minusgrader og vi frøs alle rigtig godt.

Næste morgen skulle vi ride ud på kameler for at se solopgangen. Desværre var solen allerede stået op. Turen på kamelerne var enormt skæg, og den oplevede vi næsten alle på nær enkelte »tøsedrenge« som tog en hestevogn hjem.

Vi kørte nu op mod Sousse igen, hvor vi undervejs gjorde stop for at opleve verdens største oase i hestevogn, en Zoologisk Have, en saltsø og mange andre spændende oplevelser.

Sidste dag nærmede sig, og alle købte ivrigt de sidste souvenirs til slægt og venner!

Vi landede i Kastrup meget udmattede efter en uges oplevelser i et land med en helt anden kultur end vi kender, og en uge hvor vi fik rig lejlighed til at få sammenholdet i klassen styrket.

Turen kan anbefales til andre klasser, der er opsat på at opleve noget, der er anderledes.



Fortsat fra side 14.

Hvad skal så holde sammen på al den frihed? Det skal de førnævnte lange linier, en opdeling i tre tidsafsnit (indtil 1750, 1750-1945 og efter 1945) og eksamenskravene.

Til eksamen opgives 300-400 sider. Heraf skal mindst 100 sider være indgående metodisk behandlet kilde- og fremstillingsstof, og der skal opgives mindst 75 sider af hvert tidsafsnit. I samfundskundskab opgives 75-100 sider fra mindst to områder, hvoraf mindst det ene skal være ét af de obligatoriske.

For øjeblikket opgives 120 sider kilder i historie og 30 sider tekster i samfundskundskab. Hertil kommer de fremstillinger, d.v.s. lærebøger m.m., som vi benytter os af, men hvor vi ikke er bundet til et bestemt sidetal.

Alt i alt må det betyde, at eleverne får mere at bestille, ikke mindst som hjemmearbejde, vi kan ikke nå at tygge det hele igennem i timerne. Historieopgaven bliver obligatorisk, og giver ingen rabat ved eksamensopgivelserne. Fordelene ligger i, at faget kan gøres mere spændende og motiverende for eleverne - hvis der bliver tid til det.

Men også danskfaget har fået en ambitiøs bekendtgørelse udarbejdet, og de øvrige udvalg vil sikkert ikke holde sig beskedent i baggrunden, når der stilles krav til elevernes arbejdsindsats. Hertil kommer en udvidelse af den samlede undervisningstid med nye fag. Det er ganske sikkert, at vi får en forøgelse af konsumeringen af lærebogssider i gymnasiet. Men det kan godt komme til at ske på bekostning af udbyttet af undervisningen.

10. kl. i London

Anders Tranberg & Thomas Hedegaard.



Den 21. marts drog vi afsted til London. 11 diple samt Bjarne Levin og frue. Forventningerne var store og alle var i godt humør. Vi havde planlagt besøg på museer og udstillinger, men da vi kun havde 4 dage i London skulle det gå stærkt hvis vi ville se alle seværdighederne. Den første aften var afsat til musicalen Chess, og det var noget af det bedste vi oplevede i London. Vi nåede dog at se de fleste berømte ting: Madame Tussaud's, Tower osv., men da besøgene på de berømte

pub's også skulle passes, kneb det med at få tiden til at slå til. En af dagene havde vi fri og Londons natteliv er ikke at foragte, hvis man ellers er fyldt 21 og har pundene i orden. Da en del af os ikke kunne opfylde disse normer og måtte se sig besejret af diverse dørvogtere og andre brutale individer, fik de ikke set London by night. Dagene gik hurtigt og snart gik turen tilbage til Danmark og den daglige dont på »Herluf« begyndte igen.

»Selvfølgelig er jeg mig selv«

- digte fra 9. klasse -

HER BOR VI

*H er skal jeg bo de næste år,
E nten jeg vil eller ej.
R ylen skærer min dag i skår,
L uen gir' ly for lidt leg.
U denfor veksler sol og regn.
F orårseksamen et sikkert tegn -
S ommerferien kommer.
H urtigt håber jeg tiden vil gå,
O g venskaber styrkes
L ærdom vi få,
M eget jeg har at glæde mig til.*
Thomas Flerón, 9.A

LAL

*Her sidder jeg så under lal,
laver lektier,
mat, engelsk og meget andet.*

*Spiser min femmad
flútes med skinke.
10 minutter igen -
er færdig med lektierne.*

*Kommer op at skændes
med hummerkammeraterne.
Prækten kommer -
et stk. peder til os hver!*

*Jeg protesterer
»Hvorfor?«
»Larmet«
er svaret.
»Årh, hold kæft!«*

*En peder til!
Jeg bliver rød i knolden -
resultat: Tidlig sengning!*

SPLITTELSE

*Jeg er ikke mig selv -
kun inderst inde
eller?
Selvfølgelig er jeg mig selv!
Hvorfor er jeg i tvivl?
Er det hele en drøm?
Nej, det er ikke nogen drøm!
Er det så virkelighed?
På en måde...*

*Til sidst står jeg op -
og går i bad.*

MORGENSANG

*Hvad er det, der står?
»Morgenstund har guld i mund -«
jamen, det er da vist, hvad er det nu,
det hedder?
Joh, en metafor, ja, metafor.
Den må jeg huske at brille lidt med
i dansktimen.
Nå, skidt, her er nu rart, heroppe.
Man er ligesom gemt lidt.
Når han spiller rigtig højt derhenne,
bli'r man næsten helt anonym.
Og så kan man se, bagfra, uden at blive set
selv.
Ha, der sidder de og læser lektier.
Der er nogen, der holder i hånd, og dér,
der er to, der kysser.
Bare man sad dernede -
med en pige.
Nå, der er nu egentlig meget rart
heroppe i kirken
alligevel.*

NY

*Der er kommet en ny.
Ser underlig ud.
Fra Taiwan.
I »friken« øøøwer vi ham –
bare for sjov
måske!
Bare lidt alvor
måske!
Stop! Stop!
Rektor kommer!
Vi klapper den nye på skulderen.
Du er såmænd go' nok,
på bunden altså –
bare en skam
du er bundløs!
Ha, ha, ha!
Endnu en ny.
Så er det hans tur!*

SKÆBNE

*Det er strængt at være lærer –!
Alle synes, man er idiot.
Eleverne synes, man er idiot.
Forældrene synes, man er idiot.
De andre lærere synes, man er idiot.
Rektor synes, man er idiot.
Ens kone synes, man er idiot.
Men alligevel vil jeg gerne være lærer!
Jeg må være idiot –*

MAGT

*Så er der sengning.
»Prækterne kommer!«
De hakker som ørne –
»Ka' i så holde kæft!
I vil gerne se fodbold, ikk'?»*

*Larmer bare videre.
Hva' fa'en, der sker jo ikke no'et –
men så falder hammeren:
»Nul »Miami« i morgen!«*

DIALOG

*»Hørte du nattergalen i aftes?«
»Forbandede fjerkræ! Ikke til at sove –«
»Ah, hvor er det en frisk morgen.«
»Æv, skidekoldt!«
»Nej se, syrenerne er jo sprunget ud
ovre ved Heis.«
»Nå, og hva' så?«
»Mærk hvor hægen dufter.«
»Jah, som kattepis!«
»Har du forresten set alle blomsterne
på diget foran Sus?«
»Næh, hva' er der med dem?«
»Åh, er der noget som en forårs morgen?«
»Jeg ville sgu' ønske, de ville sætte
noget mere franskbrød på morgenbordet!«*

PAUSE

*Man sidder i historietimen.
Tiden skrider som fødder i sirup.
Endelig frikvarter.
Ud at råbe efter daplene.*

*Ordene flyver
som ærter fra pusterør.....*

Heis!

*Hænder flyver af lommer,
som havde de brændt sig.
Han opfatter straks
denne falske artighed –
scenen fryses –*

*men han smiler
og går videre.*

*Fra 9.b's bidrag til
Trollepriskonkurrencen.*

Balancen

Michael Djarnis, snart pensioneret 3.z-er, har for et kort øjeblik mistet balancen, efter at have lagt hele kroppen i et forhåbentlig vellykket smash under badmintonkampen mod Sorø i marts måned.

Idræt er på mange måder en balance-»kunst« mellem ofte smalle linier af forskellig farve og betydning, - mister man balancen, og overtræder man derved en af de skrevne eller uskrevne regler, kan det få afgørende betydning for spillets udfald, både rent resultatmæssigt, men nok så vigtigt for oplevelsen af og glæden ved idrætsaktiviteten.

Som et eksempel på en sådan balance kan nævnes forholdet mellem det legende element og den seriøse totale involvering i idrætten. Legeaspektet behøver ikke nødvendigvis at være synonymt med lalleværk, men indeholder også elementer af kreativitet, spontanitet og livsglæde. Det seriøse modstykke kan antydes ved betegnelserne koncentration, planlægning, træningsmetodikker, taktik og rationalitet. Det spændende og komplicerede består så i at balancegrænsen mellem disse vel

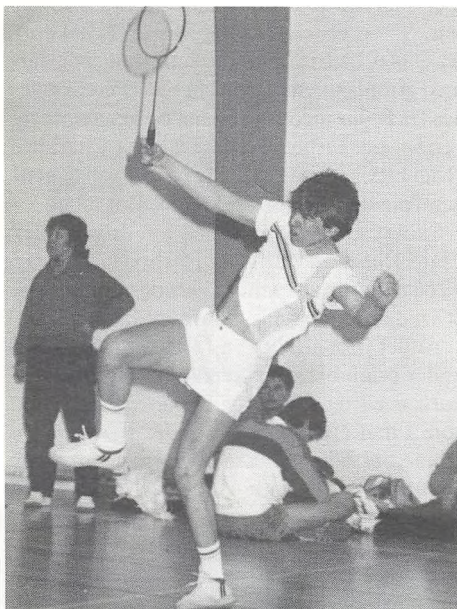


modsatrettede poler er individuel, f.eks. hos forskellige elever og lærere, afhængig af situationen: En undervisningstime, klubtræning, fritidsleg, kampe mm. I fritiden er der heldigvis gode muligheder for at dyrke netop den idræt på det plan, som tilgodeser ens krav til ovennævnte elementer.

Vender vi tilbage til badminton kan teksten til det andet foto passende være: Koncentration. Pernille Andersen, 3.x har lige servet en kort doubleserv med en intensitet, der når helt ud i fingerspidserne, mens Charlotte Reventlow, 1.x er klar til at gribe ind. Her satses alvorligt.

De der har set Tom Stengade 3.x og Michael Halbro 3.y spille mod hinanden har forhåbentlig fået en underholdende oplevelse i grænselandet mellem leg og kamp: Kringlede, smarte og besynderlige slag ledsages af lige så varierede kvikke bemærkninger. Men efter et par løse opvarmingsæt bliver duellerne mere jævnbyrdige, og legen er gået over i en mere seriøs kamp hvor respekt og selvrespekt sættes ind.

Det sværeste og mest attraktive vil nok være hvis legen og alvoren kunne gå op i en højere enhed, mens det mest realistiske nok er det formålstjenlige i at blive enige om at prioritere en af tingene i en given situation.



RAP PORTEN for gymnasiet

BASKETBALL

Tirsdag den 31. marts var 3 drengehold i Sorø og spillede mod soranernes tilsvarende klasse-trin.

1.g og 2.g kampene afvikledes samtidig på små baner. Vor udsendte medarbejder overværede ikke 2.g kampen, men det forlyder at herlovianerne fik en dårlig start og var distanceret betydeligt ved halvleg. I 2. halvleg blev spillet stabiliseret, således at vi vandt den uden dog at nå op. Slutfacit: 24-32.

1.g holdet spillede en strålende 1. halvleg; især var forsvarsspillet ledet af Willumsen disciplineret og effektivt. I angrebet var der mange relevante scoringsforsøg og selv om spildprocenten var ret høj var halvløgsføringen komfortabel 14-4. Efter pausen spillede soranerne mere aggressivt og halede langsomt ind uden dog at blive en trussel til kampens resultat: 18-12 til Herlufsholm.

En god holdindsats, hvor alle fightede målbevidst uden at spille kræfter på at kritisere hinanden, hvilket tidligere har været et problem.

I 3.g's afslutningskamp blev der spillet i et opskruet tempo og til tider var kampen både velspillet og dramatisk. Herlovianerne kom bedst fra start, men blev indhentet midt i halvlegen og Soranerne gik til pausen med en kneben føring, som øgedes i starten af 2. halvleg. Herlufsholm havde en glimrende slutspurt, men måtte trods alt indkassere et nederlag på 34-31. I midten af 2. halvleg blev adskillige sløsedede afleveringer kostbare. Endvidere lykkedes vist ingen hurtige scoringer ved fast break, mens soranerne fik adskillige »nemme« points på den konto. De havde endvidere flere hurtige indspildninger i feltet til gode scoringssituationer, mens det kneb for herlovianerne at spille sig igennem. Som helhed var det en intens kamp med mange dramatiske situationer. Selvom spillet ikke lykkedes fuldt ud for herlovianerne spillede holdet fair, hvilket ikke

i samme omfang kan siges om soranerne, der forløb sig i flere situationer.

Holdet der i årets løb har leveret mange gode dyster bestod af: Carsten Heinze, Michael Plaugmann, Anders Hall, Hans Jørgen Østergaard, Morten Zwergius, Julius Olsen og Klaus Nilsson.

ORIENTERINGSLØB

Sorø-Herlufsholm den 30. april 1987.

Der deltog ialt 51, heraf de 41 fra Herlufsholm. Vejret var overstrålende og anemontæppet var bredt ud og der var også andre dyr end orienteringsdyr i skoven. Resultatmæssigt vandt Herlovianerne på alle 3 baner. Næsten alle gennemførte og det i habile tider. Mange deltog for 1. gang og så er det flot bare at gennemføre. Skal nogen fremhæves må det siges at være imponerende at Jacob Kristensen 1.b, der løb alene som 1. gangsdeltager vinder kort bane.

Henrik Råhauge og Klaus Nilsson på bane 2 er snart rutinerede og løb sig til en sikker sejr. Søren Østergaard og Mikael Brockdorff fra 8. blev bedste hold fra grundskolen og dermed grundskolemestre på bane 2. Peter ligeledes fra 8, var med for 1. gang og gennemførte i en fin tid. Lisbeth Nedergaard og Charlotte Høm blev skolemestrene for piger ved at gennemføre de 5 km på 81.33 min, flot løbet.

Skolemestre i gymnasiet for drenge blev Claus Klaris og Christian Harboe med en tid på 66 min. for de 7 km, hvilket også var nok til at vinde over de bedste Sorøhold.

At det ikke altid er en fordel at løbe i hold under o-løb blev illustreret af et pigehold fra Sorø, der efter 2 timer og 10 min. på kort bane kom i mål efter at have fundet 4 poster. De kunne til stadighed ikke blive enige om, hvor de befandt sig og endnu mindre hvilken vej de skulle løbe...

Sorø inviterer i efteråret og vi varmer op med et par træningsløb i de sidste par uger inden arrangementet.

BORDTENNIS

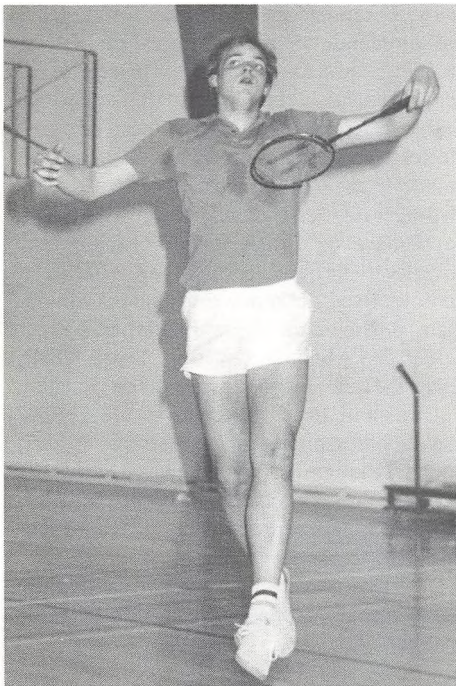
Efter at have slidt bravt i idrættimerne, til fri-sport og i frikvartererne på de nye bordtennisborde fræsede et hold (bestående af Brian Larsen, Carsten Jønck, Martin Justesen, Jørgen Johnsen, Tom Anneberg og Mads Rasmussen) en mørk aften til Sorø for at møde soranerne i en holdmatch i bordtennis.

Der blev spillet i 2 puljer med 3 fra hver skole i hver pulje. Hver spiller mødte de 3 fra den anden skole i samme pulje ialt 9 kampe i hver pulje.

I »superpuljen« vandt Herlovianerne suverænt 8-1, men da »talentpuljen« blev tabt med samme cifre var resultatet efter singlerne uafgjort 9-9. Afgørende blev de 3 doubler, hvoraf Soranerne vandt de 2 og dermed holdmatchen med 11-10.

Dette var et klart bedre resultat end sidste år, hvor vi kun vandt få kampe.

3 spillere meldte afbud på selve kampdagen på trods af tilsagn dagen før; det er ikke så smart.



BADMINTON

Skolemestre blev i pige single: Bettina Winther 2.y med Pernille Andersen 3.x på 2. pladsen. Hos drengene vandt Lasse Lowater 2.x foran Tom Stengade 3.x og Michael Halbro 3.y.

I doubleturneringen toppede Lasse sammen med Brian Larsen 2.x mens Bo Stampe og Michael Halbro fik sølvet.

Sæsonen afsluttedes med en skolematch mod Sorø den 18. marts. Der var en del afbud, men Mie og Charlotte fra 1.x var friske til at springe ind på holdet med kort varsel og med Jan som 2. »damesingle« var holdet fuldtaligt med 8 piger og 4 drenge. Transporten foregik komfortabelt; især Djarnis udtrykte sin udelte »tilfredshed« med pladsforholdene i det røde luftskib. – Om det var køresygen eller Soranerne bare var bedre vides ikke med sikkerhed, men det blev til lidt af en afklapsning på 16-4 i vundne kampe; selv om undertegnede synes vi ellers er helt go'e. Stævnet blev afviklet i en afslappet atmosfære, selvom 20 kampe på 2 timer vidner om stor effektivitet og intensitet. Selv de sidste nåede hjem til bordet!

Holdet bestod af: Lasse Lowater, Bo Stampe, Michael Djarnis, Jannik Vaa, Sune Seber, Anders Møller, Bo Otzen, Charles Brun, Lars Hansen, Pernille Andersen, Jan(ni) Kortland, Mie Schøtt og Charlotte Reventlow.

Til næste år så...

VOLLEYBALL

Stævnet mod Sorø den 17. marts fik følgende forløb: Der blev afviklet 5 kampe: Herlufsholm tabte med et pigedomineret – antal-mæssigt – mixhold i 2 sæt: 16-14 15-5. I første sæt gik det helt fint, men efterhånden som kampen skred frem...

1.g piger vandt overbevisende over Sorø's samme klassetrin, men tabte til Sorø's 2.g i en lige kamp.

Herlufsholm 2.g vandt over deres jævnaldrende i en ikke særlig velspillet kamp.

3.g'erne var ude i en lang og spændende 3 sæts kamp, hvor spillets kvalitet var stærkt svingende. 1. sæt blev »foræret« væk 16-14, 2.

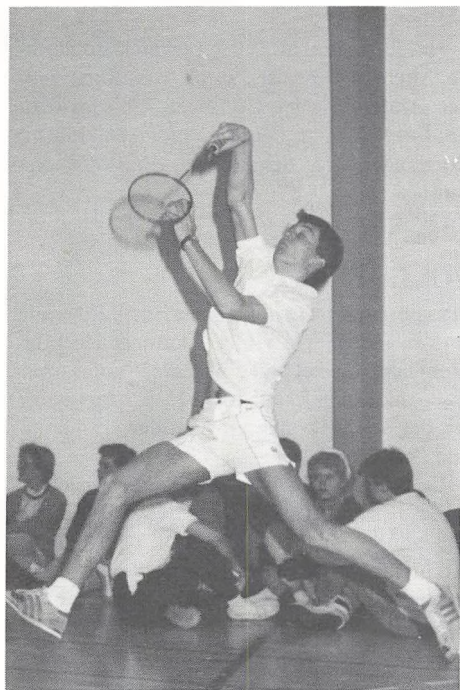
sæt sikkert til Herlufsholm. I 3. sæt så det sort ud, da Sorø førte 13-7; men i stedet for at lukke sækken åd Herlufsholm forspringet op og vandt 15-13.

INDENDØRS FODBOLD

Til turneringen var tilmeldt 11 hold. Der var set frem til en spændende dyst mellem 2 pigehold fra henholdsvis 3.g og 1.g; men som kampen nærmede sig smuldrede holdene, og kampen måtte aflyses.

I drengeturneringen gik de 2 bedste hold fra hver af de 2 indledende puljer til A finalerne, der blev afviklet torsdag den 36. marts.

Lærerholdet måtte fungere som prægelknabe, men aspirerer til fairplaypokalen! 3.z, 3.xy og 2.y opnåede alle 4 points, men da 3.z havde den største positive målforskel, +7, udråbtes de til vindere af turneringen. 3.xy og 2.y havde samme målforskel, +2, men 3.xy havde scoret flest mål og blev nr. 2, mens 2.y blev nr. 3. Som helhed blev kampene afviklet i god ro og orden, men temperamentet kan jo i kampens hede slå gnister...



FODBOLD

Grundet det forsinkede forår har det været en meget kort forårssæson. Kostskoleturneringen, der trods navnet både er for dipole og dapple afsluttedes med 2 drengekampe og som noget nyt en pigekamp på hjemmebane. Vi fik klask over hele linien. Skal der nævnes noget positivt, var det ihærdigt af 1. holdet, at det kom igen efter dukkert i 1. halvleg og klarede 2. halvleg uafgjort. 2. holdet stod længe til uafgjort, men et par afbrændere, brændte straffespark og andre oplagte chancer afgjorde kampen. Pigeholdet mødte et veltrimmet »sorøpigeskab« med knopper og teknik, men tog afklapsningen med godt humør.

Selv om vi må sige farvel til adskillige faste støtter fra de snart pensionerede 3.g-ere er der gode forhåbninger om at yngre kræfter kan tage over. Således vandt et kombineret 1./2.g-hold 4-1 over de kommende studenter. Vi håber selvfølgelig også på et godt nyt 1.g-kuld ikke mindst fra grundskolen, der har mange fine boldspillere. Efter sommerferien starter en ny kostskoleturnering. Kom til træningen straks efter sommerferien, så vi kan revanche-re os. Forårssæsonen afsluttes for diplenes vedkommende med returkampen om Røperpokalen i Sorø. Da 1. kamp endte uafgjort er der en realistisk chance for at pokalen igen finder sit rette skab inden sommerferien...

Sluttelig er det på sin plads, at nævne de solide støtter på skoleholdet i fodbold fra 3.g, der nu drager ud i den fristende verden med truede bilmave og fysisk forfald. Men måske »overlever« de og stiller op på gamle herlovianerholdet ved de kommende fugleskydningsskampe. Navne på de gæve kæmper: Casper Andersen, Michael Djarnis, Adam Gade, Anders Hall, Jacob Jacobsen og Kristian Krarup samt Bruce Borchhorst. De 4 førstnævnte har sammen med Carsten Heinze og Michael Plaugmann opnået det eftertragtede Trolleskjold i sølv med emalje for på forbi-ledligvis at have repræsenteret skolen på skoleholdet i forskellige idrætter.

De 2 sidstnævnte har sammen med andre 3.g-ere opnået Trolleskjold af mindre ædle metaller.

Helene Gottlieb

Idræt i Guds grønne natur – og på kunstigt græs.

En af de helt store fordele ved vores skole er efter min mening vores meget smukke omgivelser, hvor der er mulighed for mange forskellige former for idræt.

Prams energiske arrangementer af orienteringsløb giver os lov til at opleve skoven, når den står flammerød og dysterbrun, før slud og regn sætter en stopper for udendørssport. Eller tænk på vores nylig afholdte »anemonefræs«, med høj himmel og hvidt dække på skovbunden – smukt var det, og en fantastisk oplevelse, når 4 rådyr pludselig rejser sig op lige foran én.

Nu skulle vi få endnu bedre forhold.

Det er planen at vores tennisbaner skal

gøres professionelt istand og belægges med kunstgræs, som er (næsten) vedligeholdelsesfrit – og det bliver alle tre baner!

Desuden skal tilløbsstederne til højdespring og længdespring belægges med »Europlay« – det er »sådan noget« som de har på Herlufsholm Stadion!

Disse to anlægsarbejder skal efter planen være færdige inden næste skoleår, og vi har derfor påtaget os at arrangere det næste regionsstævne i atletik for gymnasiet. Og vi har været tidligt ude, så vi allerede nu ved, at vores »forstævne« med Sorø bliver tirsdag den 8. sept. og regionsstævnet onsdag den 16. sept.

Disciplinerne til stævnerne er de samme som de forrige år med den lille ændring, at pigerne fremover skal støde med kugler der »kun« vejer 3 kg.

Vi ses i det grønne.



Linoleumstryk, Lise-Lau Bang Nikolajsen 2.z

Ferie og rejsedage 1987 - 88

Det henstilles til forældrene, at de tilrettelægger deres ferier således, at ferierne følger skolens ferieplan. På givne foranledning gøres opmærksom på, at der ikke vil blive bevilget ekstra ferie til elever i afgangsklasserne (9., 10. og 3. g.).

Fugleskydning: Lørdag den 29. august. Forældre og gamle disciple er velkomne om eftermiddagen. De gamle disciple er velkomne til at deltage i aftenens (kl. 20.00), man bedes i forvejen meddele deltagelsen til lektor Normann Jørgensen eller rektor.

Som i de foregående år, siden 5-dages ugen blev indført, holdes der ikke fri hver lørdag, men i stedet gives der fri en række mandage, så at antallet af skoledage bliver som ved andre skoler.

Derved får de fleste disciple mulighed for at tage hjem eller besøge andre familier eller venner på et 3-dages besøg. Hvilke lørdage og mandage, der er fridage fremgår af følgende plan:

Rejseweekend: Fredag den 21. august-mandag den 24. august.

Rejseweekend: Fredag den 4. september-mandag den 7. september.

Rejseweekend: Fredag den 18. september-mandag den 21. september.

Rejseweekend: Fredag den 2. oktober-mandag den 5. oktober.

Efterårsferie: Fredag den 16. oktober-søndag den 25. oktober.

Rejseweekend: Fredag den 6. november-mandag den 9. november.

Rejseweekend: Fredag den 20. november-mandag den 23. november.

Rejseweekend: Fredag den 4. december-mandag den 7. december.

Juleferie: Torsdag den 17. december 1987-onsdag den 6. januar 1988.

Der er almindelig skolegang torsdag den 17. december til kl. 11.30. Derefter bliver der afslutning i kirken og hjemrejse til juleaften kl. 13.00. Skolegangen begynder i det nye år torsdag den 7. januar kl. 7.55.

Trolledag: Torsdag den 14. januar 1988.

Rejseweekend: Fredag den 15. januar-mandag den 18. januar

Rejseweekend: Fredag den 29. januar-mandag den 1. februar.

Rejseweekend: Fredag den 12. februar-mandag den 15. februar.

Rejseweekend: Fredag den 26. februar-mandag den 29. februar.

Rejseweekend: Fredag den 11. marts-mandag den 14. marts.

Påskeferie: Lørdag den 26. marts-mandag den 4. april.

Busafgang i forbindelse med påskeferien lørdag den 26. marts kl. 12.10.

Palmesøndag den 27. marts 1988 konfirmation for 8. klasse.

Rejseweekend: Fredag den 15. april-mandag den 18. april.

Bededagsferie: Torsdag den 28. april-søndag den 1. maj.

Ferie i forbindelse med Kristi Himmelfartsdag: Onsdag den 11. maj-søndag den 15. maj.

Evt. rejseweekends efter Kristi Himmelfartsdag vil blive meddelt senere.

Når der er rejseweekend eller ferie, kører der bus fra skolen til København* og Korsør efter skoletid. Ved afslutningen af ferie eller rejseweekend kører der bus fra København kl. 19.30 - afgangstidspunktet fra Korsør afpasses efter færgeforbindelsen Nyborg-Korsør.

* (Bussens holdeplads er ved broen i Ingerslevgade).

Skoleårets begyndelse

Mandag den 10. august: Nyoptagne dagelever bedes møde kl. 8.00. Der vil blive givet en orientering og foretaget en omvisning ved nuværende disciple, nogle af lærerne og rektor.

Kl. 10.00: Lærermøde angående årets start.

Nye kostskoledisciple bedes ankomme kl. 11.00-15.00, de øvrige inden kl. 18.00.

Almindelig skolegang begynder tirsdag den 11. august kl. 7.55. Den første lørdag bliver almindelig skoledag.