



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

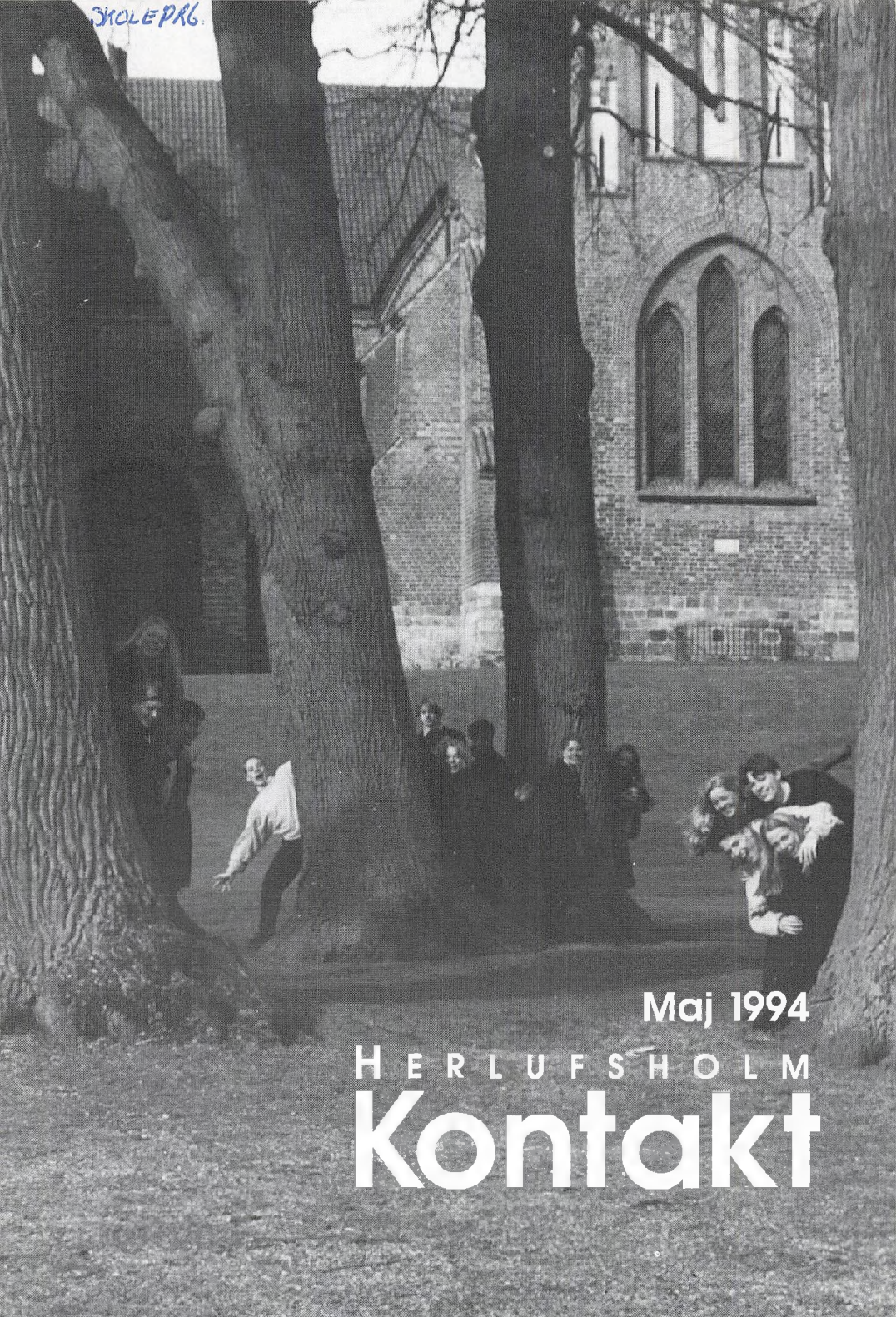
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

SKOLEPRG.



Maj 1994

HERLUFSHOLM
Kontakt

Kontakt

Redaktør: Mads Nielsen
 Redaktion: Vagn Andersen
 Hans-Jørn Bentzen
 Jørgen Hvidtfelt
 Nils Aarsø

Foto:
 Poul Bentzen
 Melchiorson
 Mads Nielsen



- Redaktøren* **1** Et lærested
Kristian Olsen **3** Profiler 5
Klaus E. Jakobsen **6** Rektor orienterer
MM / Samfundsfag **8** Fritid
Mads Nielsen **10** Hos Øhnen bytter man bylt
Vagn Andersen (red.) **11** Set og Sket, Fra Kalenderen
 9. A **12** Skibsbesøg
Mads Nielsen **13** Sidste skoledag
Jørgen Hvidtfelt (red.) **14** Folk og Fæ
Kristian Olsen **16** Afsked med Herlufsholm
 Elevrådet **17** Et arbejdsår med resultater
Foghsgaard / Strange **18** Fra Puccini til Pop
Klaus E. Jakobsen **19** Årsberetning 1993-94
Ole M. Jung **28** Regnskab for Herlufsholm 1993
Krogh-Madsen (red.) **30** Udlandskontakter
Polske indtryk **30** The Danes at Herlufsholm mv.
Sård, Tietze, Nellemann **34** »Shalom Israel«
 2. cz **35** 2. cz i Portugal
»Kreativitetsteorien« **36** Elevdigte og -grafik
Anna-Sofie Hansen **38** Hører-graffiti – pædagogiske randbemærkninger
Sofie-Mette Skade **41** Selvtillid, sved og succes (hovedskolens komedie)
Hans-Jørn Bentzen **43** Idrætsskarakterer i gymnasiet
 Idræt **44** Gymnasiefodbold, Grundskolemesterskab i badminton,
 Tennis, Skak, Volleyball, Basketball, Tokai-stævne
 49 Kalenderen 1994-95



Udgiver:

Herlufsholm Skole
 Bladets formål er at styrke forbindelsen mellem skolen og hjemmet. Dets spalter står åbne for indlæg, som skønnes at være af interesse for hele lærerkredsen.
 Redaktøren vælges af Pædagogisk råd.
 Kontakt udkommer tre gange om året og udleveres gratis til diplerne og deres hjem.

Et lærested

Ofte kan besøgende give os selv et nyt syn på de vante omgivelser. Herlufsholm har mange af den slags besøg, lige fra nye elever med forældre til gamle dipole på mindetur. En helt ny vinkel fremkom under tv-manden Peter Olesens udsendelse om arkitektur, hvor han aflagde Herlufsholm besøg tillige med en lang række andre skoler. Her fremhævede han problemet med at bygge nyt til gammelt og stadig fastholde en æstetisk helhed sammen med en høj prioritering af funktion! (Vi fik ros). Nu skal man vist kigge meget længe for at finde spor af funktionalisme som stilarter på skolen – men ellers er Herlufsholm så vist et sammensurium af alle andre stilarter i én stor buket (næsten). Og alligevel har stedet et iøjne-

faldende helhedspræg, det bevidner i hvert fald vores gæster.

Ægte gotik (med spor af romansk oprindelse) finder vi i klostermur, munkeceller og kirke, hvor de store varme munkesten går igen. Og klassicismen finder vi i de gule bygninger, som er så markant forskellige både i stil og materialevalg. Fra perioden omkring århundredeskiftet (næsten »vor tid«) har vi de karakteristiske »historiske« gotikimitationer med takkede gavle og kirkevinduer, Mygningen og Dek. De snyder ganske klart mange besøgende ved første blik og giver ganske tilstræbt et indtryk af institutionens umådelige værdighed og ælde. Det senere byggeri – Lassengården, fysikum, de nyere gårde og ikke

mindst Helenhallens kompleks – har tilstræbt et præg af tidløshed, hvor gedigne tegnmateriale og menneskelige dimensioner (uden falsk beskedenhed i Helenhallens tilfælde) bidrager heldigt til at smelte dem sammen med det gamle.

Her er vi så ved sagens kerne: hvad er det der skaber enhed på Herlufsholm – trods forskelle? Historien fortæller os gennem bygningerne, at enkeltdele og idealerne bag dem har været meget forskellige.

Lad mig give et bud på nogle af de samlede kræfter: Den natur, som bogstaveligt talt tager alle bygningerne i favn, er bevidst *taget med* hele tiden, lige fra Skovklosters karpedamme til placeringen af de nye gårde, i parken,



mod åen, og frit, uden at skoleanlægget derfor falder fra hinanden. »Røde Plads« er jo også et grønt åndehul, hvor træer skaber en smuk grillparty-kulisse; den vil aldrig blive en militærisk paradeplads. Vores bygninger er desuden af kvalitet, det gælder ved mange den arkitektoniske ide, det gælder de fleste, hvad angår materialer, og det gælder alle, hvad angår vedligeholdelse. Vi står i dag med noget gedigent.

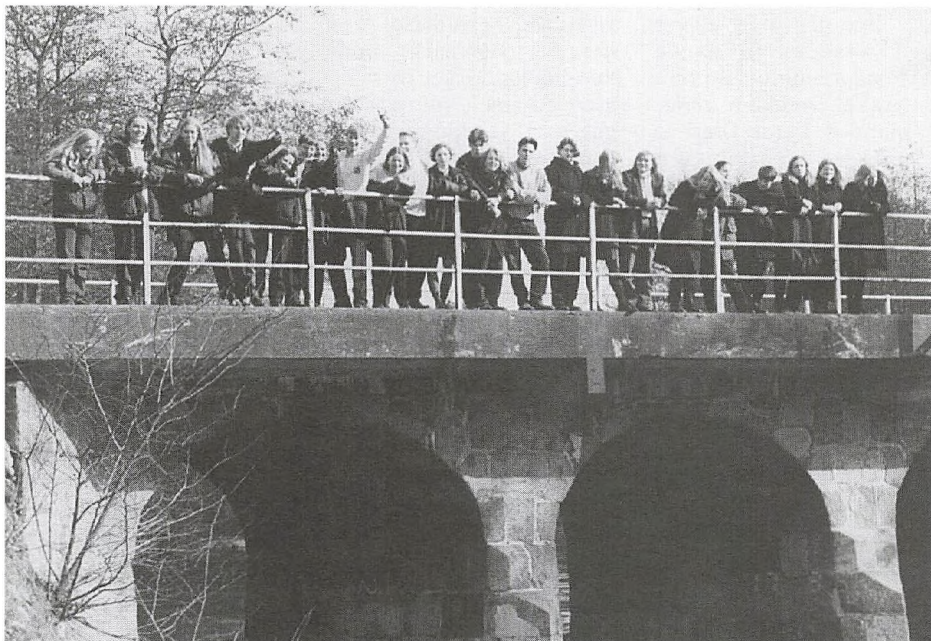
Det funktionelle har været et andet mål. Og her skal man huske, at der ikke har været tale om en skole fra 8 til 14 (minus ferier og weekender). Det er og har altid været en ramme om mange slags liv og

arbejde, i hele døgnet: munkeliv, bondeliv, hørreliv og dipelliv, studier, fromhed, fritid og fest, måltider, nattesøvn osv. Men naturligvis med *læren* i centrum. I dag bygger vi undervisningslokaler – helst i nye bygninger – men man kan ombygge og nyindrette et langt stykke inden for kendte rammer, hvis bare disse er stort tænkt fra begyndelsen. Det kalder dog aldrig på dogmatiske løsninger eller for rationel tankegang («ka' det betale sig?») – snarest respekt for helheden og de overleverede kvaliteter.

Herlufsholm er meget mere end en campus. Derfor er selve dette at leve midt i en historisk orga-

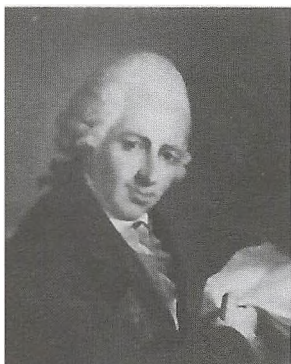
nisme, inklusive landbrug og kirkegård, med til at fremelske en holdning til fornyelse og udvikling: Se, hvordan dette er groet frem – har dannet en helhed af mange modsætninger! Lad os fortsætte denne tradition for læren, lige så uimponeret som forgængerne, og lige så respektfuldt.

Redaktøren



To profiler fra det fornuftige og følsomme århundrede

Christian von Brandt
(1735-1805)



Anders Winding Brorson
(1755-1833)



Kristian Olsen

Man kan naturligvis sige, at et århundrede, der i sin sidste halvdel var vidne til Struensees henrettelse og hvad dermed fulgte af makabre detaljer, hverken var fornuftigt eller følsomt – og dog: den fornuftige Holberg og den følsomme Ewald vandt med deres skrifter genklang og satte deres præg på alt, hvad det 18. århundrede frembragte. Når vi her nævner den lille, men blodige revolution, der kom til at koste Struensee livet, så er det, fordi den – selv om der var tale om en kontrarevolution – på lærerig måde viser, at fornuft, følsomhed og blod følges ad både her og i det sydlige udland, hvor man for en gangs skyld var

en snes år bagud for os. Og der er netop på dette sted god grund til at huske det blodige mellem spil, for ved den lejlighed blev ikke blot Struensee, men også hans ven, den lystige Enevold Brandt, både hånd- og halslugget uden for Østerport for majestætsfor nærmelse. Man kan sagtens forestille sig, at dette ville have været enden på den brandtske families succes overhovedet. Men sådan gik det ikke. I Danmark var den sene enevælde et både tolerant og humant regime. Et blandt mange beviser herpå er, at Enevold Brandts storebror Christian, ofte kaldet *Christian von Brandt*, kom til at gøre en

stor embedskarriere i det danske monarki, en karriere, som toppede i 1789 med udnævnelsen til kancellipræsident = justits- og indenrigsminister m.m. I sammenligning hermed var det en biting, at han også var forstander (den gang betegnet patron eller skoleherre) for Herlufsholm Stiftelse, men det er vel det, som gør ham interessant for os, og for så vidt nutidig, som han skuer ned på os fra maleriet på festsalen.

Han boede også hernelde hos os i flere perioder, blandt hvilke den sidste er blevet den mest omtalte. Gehejmeråd Brandt (thi denne rang havde han nået) elskede Herlufsholm

i en sådan grad, at han ønskede at tilbringe sin sidste tid her, og således skete det. I 1804 var den nye rektorbolig (færdigbygget 1794) blevet ledig ved rektor Bernths død, og her slog Brandt sig ned, fra han kom syg hertil i efteråret 1804 til sin død i marts 1805.

Ikke alle var begejstrede for at få patronen så nært på, bl.a. ikke den berømte Melchior, om hvem der engang stod en artikel i denne rubrik, og hvis portræt hænger på luen. Melchior gik i den forbindelse – til skade for sit eget rygte – så vidt, at han i et københavnsk dagblad deltog i en anonym polemik mod den syge Brandt om sagen.

Men imidlertid var Anders Winding Brorson (i foråret 1804) blevet udnævnt til rektor. Han var en betydelig filolog og lærer samt et poetisk genyt, en tilbøjelighed, han ikke havde fra fremmede, for også han stammede fra en spændende familie (dog spændende på en noget anden måde end den Brandtske); hans faders farbroder var nemlig salmedigteren Brorson. Selv havde han været konrektor på Herlufsholm siden 1784, hvor han kom hertil medbringende en 11-årig discipel, den senere så berømte pædagog, H.B. Melchior, grundlæggeren af Herlufsholms zoologiske og fyske samlinger.

Det faldt i rektor Brorsons lod at holde en grav-

tale over Christian von Brandt. Ikke ved begravelsen (for den fandt sted i Petri kirke i København), men ved en mindehøjtidelighed på Herlufsholm; det fremgår nemlig af teksten, at disciplene, skolens lærere og formodentlig honoratiorens har været til stede.

Den latinske tale blev udgivet i pjeceform, og på titelbladet står anført Brandts dødsår, 1805, mens pladsen til datoen står tom. Denne påfaldende og synlige udeladelse skal vel på en eller anden måde sammenholdes med professor Tolstrup oplysning (»Fra gods til skole«, p. 65) om, at talen blev holdt på dansk, og at der er bevaret flere udkast med adskillige rettelser.

Denne tale er ikke uden interesse som tidstypisk dokument. Den er et stykke elegant retorik på ciceroniansk basis, lidt fremmedartet, når det oversættes til dansk. Hør blot – fra begyndelsen af talen:

De åndsgaver, jeg savner, vil blive opvejet af en tanke, som husker den afdødes fortjenester, og sandheden vil understøtte mig. Jeg er hverken udstyret med nogen geniets eller nogen fornemhedens autoritet, i tillid til hvilken jeg kunne kræve lydhørhed; men om jeg så heller ikke havde savnet personlig myndighed, ville dog enhver fordring være ilde bragt i denne situation, eftersom jeg støtter mig på

bevisligheder og skal holde min tale i en forsamling, hvis stræben efter sandheden står på højde med dens evne til fornuftig bedømmelse.

Her er vi langt fra den personlige form, som vi forbinder med en sådan lejlighed. Hen imod slutningen kommer der mere intime toner frem:

Hvem iblandt jer, til hvis omsorg Guds vilje og staten har betroet det hverv at retlede en ungdom, der har let ved at vende sig mod noget dårligt, kan vel være uvidende om, at end ikke en Argus har øjne nok til behørigt at overvåge tredive muntre ynglinges adfærd, hver enkelt med sin natur, hver opdraget på sin måde, såfremt de er spredt ud over femten kamre?

(Nej, vel, kære sovesalskollega?)

Naturligvis hører denne passage hjemme i forbindelse med en beskrivelse af de praktiske forbedringer, Brandt som forstander har indført i disciplenes boligforhold. Vi befinder os jo lige i (eller lige efter) det eminent fornuftige 18. århundredes slutning. Det samme gør sig gældende i beskrivelsen af fællesdriftens ophævelse, vel nok Brandts største indsats på Herlufsholm, som i parentes bemærket overflødiggjorde den kæmpestore fælles kornlade og muliggjorde opførelsen på

dens grund af den nuværende skolebygning, i første omgang færdigbygget 1809, fire år efter Christian von Brandts død.

I forbindelse med disse landbrugspolitiske betragtninger kan man ikke lade være at studse over den hast, hvormed Brorson får ekspederet Brandts forgænger som skoleherre, Schack-Rathlou. Herom hedder det:

Efter at være blevet afskediget fra sine offentlige embeder overgav han (S.-R.) i juli måned 1788 patronatet til salig hr. Christian von Brandt, uden forberinger i nogen henseende, bortset fra en synsforretning, hvorved skaderne på bøndergodset og hovedgården blev anslået til 28.000 rigsdaler. Men næppe var ondet afsløret, før Schack-Rathlou gav dets afhjælpning videre til en trofast formynder, hr. von Brandt ...

Man kan ikke sige, at Schack-Rathlou var faldet i unåde. Sagen var nok den (bortset fra, at Herlufsholm måske ikke interesseret ham videre), at han havde været blandt de godsejere, som opponerede mod landboreformerne. Så her har Brorson helt sikkert haft kronprinsen på sin side. Men lad os nu ikke overfortolke.

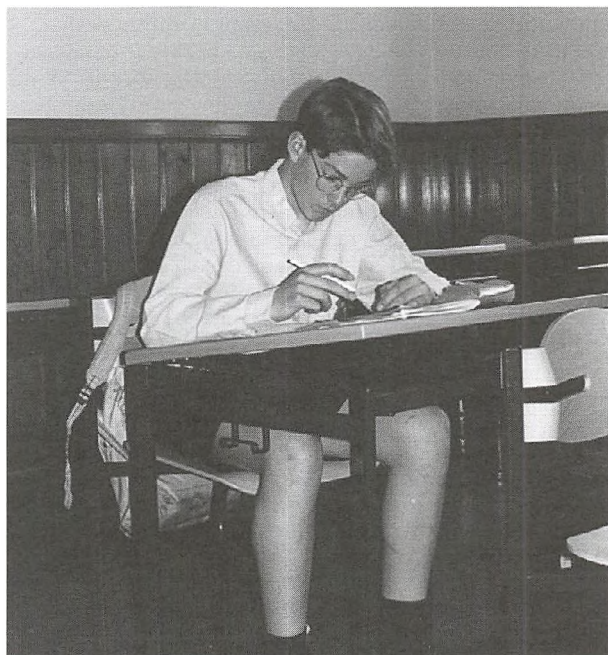
Det 18. århundrede var dog ikke alene praktik og fornuft, men også følsomhed. Og det er ejendommeligt at høre den måde,

hvorpå en rektor kunne omtale yndlingselever i den tids i øvrigt ret barske skoleverden (der skal til slut uddeles nogle smågaver, som Brandt har testamenteret til disciple og personale):

Ja, kom du, Christian Holtermann, søn af den bedste blandt mine venner (dvs. skolens – og Brandts – læge), og du! o tilgiv, alle I andre. I forstår ikke endnu. I føler ikke endnu, hvad den må tænke, som ser sig en dreng betroet, for at han kan blive dannet i henseende til vandel, i henseende til boglig viden.

Engang vil I forstå, føle og tilgive, at jeg kalder den yngste af alle, den kæreste af alle herhen. Træd altså frem, du, som er mig kærest af alle, Peter Frederik Reedtz-Thott, thi også disse to ønskede den saligt henseende regnet blandt sine børn ...

Så nær og dog så fjern er denne revolutionære og højmoderne tid. Brorson selv døde 28 år efter Brandt; han hviler i Gravlunden under en stor, ejendommeligt sten, som er omtalt i Nils Aarsøs artikel i *Kontakt*, maj 1989, si-



Udskiftning af skolemøbler i yngste klasse: Nye borde og stole med ergonomiske detaljer af stor betydning: skråtstillet bordplade sikrer rigtig synsafstand, højdeindstillelige ben tilpasser med stor variation i højden møblerne til eleven. Skrånende stolesæde med afrundet forkant sikrer blodomløbet og god fodstøtte.

Repræsentantskabet

Skoleåret er ved at rinde ud – det første i Herlufsholms historie med forældrerepræsentantskab.

Det har været meget tilfredsstillende at være med til at udvikle forældrerepræsentantskabet til det organ det er nu: et sted, hvor forældrene har fået en platform, hvor meninger og synspunkter kan brydes, kritik, ros og ris kan skabe baggrund for en ny udvikling – både på skolen – og også hos forældrene. Forældrerepræsentantskabet har, ud over al anden debat om skolen, også bragt nødvendigheden af øget information på banen. Det er en svær kunst at huske at informere – for den, der står midt i arbejdet, forekommer det undertiden indlysende, at alle andre også ved det, man selv ved, og som er baggrunden for ens beslutninger. Denne nødvendighed er noget, alle skal gøre bedre – forældre som skole, lærere som ledelse, repræsentantskab som bestyrelse. Og så må man så også erkende, at alt dette arbejde tager tid, betyder mere forbrug af papir, og af sekretærhjælp, forældrearbejde, lærerarbejde og rektortid. Men jeg er overbevist om, at det er til skolens bedste, at demokratiet på denne måde har fået indpas på skolen. Det smitter nemlig også af i

elevråd og i pædagogisk råd – og i sidste instans betyder det, at alle i højere grad kommer til at føle toltalt ansvar for vores skole ...

Og hvad er der så sket i det første år? Tillad mig at starte i begyndelsen af oktober, hvor jeg mødte repræsentantskabet første gang – ca. en måned før jeg tiltrådte. Der var en fælles enighed, om at det ville være en god ide, at skolen (dvs. rektor) udarbejdede et kommissorium til forældrerepræsentantskabet – m.a.o. beskrev, hvad skolen egentlig kunne få ud af, at der var et organ bestående af en person fra hver klasse. Dette arbejde førte til den formelle etablering af forældrerepræsentantskabet – med klassemøder til følge. Konkret stillede forældrerepræsentantskabet med en lang række punkter, der ønskedes taget op: det vil føre for langt at gennemgå alle, men de fleste har skolen overvejet; der er skabt politik på en lang række områder, andre er stadig til debat. Skolen har ligeledes bragt en række punkter op, f.eks. ferier uden for de annoncerede ferier, forsømmelser på en kostskole etc.

Jeg er måske lidt naiv, men ikke så naiv, at jeg tror, at man kan løse alle problemer på én gang og

hele tiden: udviklingen af skolen er en dynamisk proces, som skal fortsættes og fortsættes. Jeg ser frem til det fortsatte samarbejde med forældrene i forældrerepræsentantskabet.

Valg til repræsentantskabet

Sammen med dette nummer af Kontakt fremsendes et brev til alle forældre – gamle som nye – med orientering om, hvornår valgene til forældrerepræsentantskabet og til bestyrelsen finder sted. For at kunne etablere en korrekt valgliste ønsker skolen at få besked om den adresse, som skolen besidder, er den korrekte – og om der evt. er en ferieadresse, hvortil valgmateriale skal sendes i juli/august.

Nye forældre må indstille sig på, at man først relativt sent får listen over, hvilken klasse (med klaseliste) ens barn er kommet til at gå i. Vi kan desværre ikke ændre på dette forhold, idet vi blot overholder fundats og valgeregulativ – men skolen skal sikre, at materialet fremkommer så hurtigt, som det er muligt.

Skolen beder om, at de anførte frister for tilbagesendelse af materiale strengt overholdes – skolens fax kan også anvendes. ■

Ærlighed varer længst

Jeg har i håndbogens indledning skrevet noget om, at elever bør lave deres egne opgaver. Nogle eksempler i dette skoleår har desværre vist, at der på Herlufsholm Skole er en praksis med at låne eller købe andres opgaver for at opnå et bedre resultat end det, man selv kan præstere.

Det kan være, at det i virkeligheden ikke er gået op for de fleste elever, hvilke konsekvenser en sådan adfærd kan få, såfremt den bliver opdaget, og det vil der altid være en risiko for, at den bliver.

Lad mig derfor kort redegøre for Bekendtgørelsen for Studentereksamen, §22, stk. 3, der utvetydigt siger, at

»snyd eller forsøg på snyd medfører bortvisning fra eksamen«,

dvs. at man skal gå hele 3. g om, såfremt det tillades, når snyd eller forsøg på snyd opdages.

3.-årsopgaven er også en eksamensopgave.

Som et kedeligt eksempel skal nedenstående begivenhed fra denne eksa-

mensperiode (foråret 1994) trækkes frem: To 3.g-elever fra Herlufsholm Skole er blevet grebet i at skrive af fra en ikke opgivet kilde i en 3.års opgave (eksamenssnyd) og er af undervisningsministeriet med øjeblikkelig varsel blevet bortvist fra eksamen. Det betyder, at de først kan blive studenter om et år, og at de skal gå 3.g om. Eleverne vil ikke få tilladelse til at gå om på Herlufsholm Skole.

Det betaler sig i alle henseender at lave sit arbejde selv. ■

Pædagogiske fornyelser i det nye skoleår i gymnasiet og grundskolen

- 7. klasse genindføres
- Musik indføres i grundskolen og som højniveau-fag i gymnasiet
- Biologi indføres som højniveau-fag i gymnasiet
- Koordinering af skriftligt arbejde i gymnasiet i 2. og 3. g (nyt system, der sikrer, at eleverne ved præcist, hvornår de skal aflevere opgaver – og hvor mange opgaver i løbet af et år)
- Klasselærersystemet introduceres i gymnasiet
- Tolærer-system på studieturene i gymnasiet i 2. g
- Mellemniveauekspansionsdag
- Lektieværksted for gymnasiet to gange pr. uge
- Første vyrd i oktober måned for hele skolen – i alt 4 gange pr. år.

Fritiden

De følgende sider rummer en mosaik af stof – om det uopslidelige tema: fritiden. Lederne af årets aktiviteter har på opfordring afleveret en lille rapport til Redaktøren om den forløbne sæson. Dernæst har samfundsfag-højniveau med Mogens Melchiorson undersøgt elevholdningerne til både udbud og indsats (deltagernes såvel som ledernes) – og endelig har sovesalslærerne udmøntet nogle principper, som vil være gældende politik fra næste skoleår.

Aktiviteterne

»Det er nødvendigt at sejele« – men *dansen* må ikke forsømmes! Derfor sætter danseundervisningen ind allerede tidligt i skoleåret, og ved nytårstid var alle nye i stand til at beherske det nødvendige repertoire af formbeholdt livs-udfoldelse – også les lanciers. Det har man så praktiseret ved alle årets fester.

Øvrige sportsaktiviteter, inklusive »Bøffen« – stedet hvor man konditionerer ved at »bøje jern« – omtales samlet andetsteds i Kontakt, hvor også musiklivet får en samlet omtale.

Fra *jagtundervisningen* rapporteres om sædvanlig pæn tilslutning, og jagtprøven blev for de fleste kronen på værket.

Ved *bridge-bordene* har Krogh-Madsen instrueret en intellektuel elite (de fylder ca. to borde! resten kom til kort?) Et tilsvarende antal diple (primært fra 8. klasse) har lært *køkkenkunsten* under ledelse af Lillian Harshøj: I køkkenet på skolebygningen har

der været produceret alt godt til ganen, og man har også lært om hygiejne og kostsammensætning.

Også *syholdet* har været aktivt i vinterens løb. Margot Jensen har på Egmontgården primært vejledt gårdens egne beboere, men også andre har deltaget.

I *sløjdsalen* har Illum/Løwe haft ekstra åbent for tre hold, som har kunnet dække sæsonbestemt behov for julegaver, cykelreparation og konstruktion af skateboardramper (skateboard og rulleskøjter hører jo til uorganiseret aktivitet for herloviannere på fri fod).

I formningslokalerne har Nils Aarsø haft *fri-*

formning; en del af resultaterne kan ses her ved årsafslutningen, ophængt på skolens gange. *Fotoarbejde* i mørkekammer har været varetaget af Bent Illum – den begrænsede gruppe venter på, at udstyret fornyes, så flere kan deltage. *Dramatik* har primært været dyrket i forbindelse med årets to store skolekomedier (separat omtalt), men desuden har en halv snes elever i foråret deltaget i dramaøvelser på engelsk/amerikansk i »English Drama Society« ... all the world is a stage!

Til slut skal nævnes de mange fritidsprojekter af mere uformel art (skak, skoleblad, kanosejlads, musiksammenspil i bands etc.) som er den egentlige hyldest til det frie initiativ.

Men da der uvægerligt og retteligt altid opstår diskussion om »dovenskab som fandens hovedpude« og »lediggang som roden til alt ondt« – skal her gives resultater af en undersøgelse af disse fænomener.

Fritidstilbud 1994-95

I samråd med sovesalslærerne og rektor er det bestemt at fritidsaktiviteter fra skoleåret 1994 skal tilbydes fra skoleårets start.

Dette vil give diplene og forældrene overblik over udbudet og hver kostelev vælger mindst én aktivitet (gerne flere). Der vil blive mulighed for at skifte 2-3 gange i løbet af året.

I mellemweekender vil vi tilstræbe at arrangere mindst én aktivitet i form af sportsstævne, udflugt, gæsteoptræden eller lignende; også dette vil man forsøge at have på plads for første halvår fra skoleårets start.

Elevernes syn på fritidsaktiviteterne

Mogens Melchiorsen, Helga Heyn, Nanna Rohde

Undersøgelsens form og sigte

På opfordring fra rektor Klaus E. Jakobsen har eleverne på samfundsfagholdet, højt niveau, i 2. g udarbejdet et spørgeskema til brug i undersøgelsen af elevernes fritidsaktiviteter på Herlufsholm – med henblik på bedre tilfredsstillelse af deres behov.

Spørgsmålene, i alt elleve, vedrørte blandt andet fremmødet til de enkelte aktiviteter, lærerindsatsen, tidspunkterne og eventuelle forslag til ændringer.

Spørgeskemaerne blev uddelt på hele skolen, og de returnerede svar kunne herefter optælles og grupperes efter køn, klassetrin samt dag- eller kostelev. Det blev til i alt 205 besvarelser – desværre var ikke alle lige seriøse.

Grundskolens svar

Ifølge grundskoledrengenes udsagn er der størst fremmøde ved aktiviteter som basketball, fodbold og hockey. Her var der en del ønsker om aktiviteter som badminton, tennis, baseball og squash.

For grundskolepigerne

vedkommende er fremmødet lavt – det er hovedsagelig hockey, volleyball og kor, der trækker. Der er her et stort ønske om badmintonundervisning, men ellers synes udvalget af aktiviteter at være tilfredsstillende.

Med hensyn til tidspunkterne må størstedelen siges at være tilfredse, bortset fra ønsket om flere aktiviteter under 2. lal. Derudover vil man gerne have mulighed for at kunne benytte Galen oftere, og at fægtning derfor gerne ses flyttet.

Gymnasiets svar

Betragtes gymnasiets elever, ses, at drengene møder flittigst op til fodbold, volleyball, basketball, Kung Fu, Bøffen samt til kor. Pigerne er ikke så flinke til at møde op. Hyppigst fremmøde forekommer til korundervisning, drama og foto.

Ønskerne til nye aktiviteter er generelt meget spredte. Dette gælder især hos drengene, hvor de spænder fra bungy jump, dykning og riffelskydning til golf, svømning og baseball. Hos pigerne er der

flere, der ønsker undervisning i aerobics og mulighed for svømning.

Også rubrikken »andre kommentarer« udviser et bredspektret syn på de nuværende aktiviteter, så bredt, at det er vanskeligt at drage nogen egentlig konklusion. Dog kan konstateres et behov hos nogle elever for større professionalisme og engagement hos instruktørerne. Hertil kommer muligheden for flere aktiviteter på søndagene i mellem-weekender samt et hjertesuk fra dagelever om placering af flere aktiviteter lige efter skoletid.

For samfundsfagholdet har det været glædeligt at se, hvorledes skolen kan gøre brug af de metoder, som vi arbejder med. Vi håber også fremover at kunne være med til at skabe debat og foretage aktuelle undersøgelser. Nu venter vi så spændt på et udspil til en ny fritidsaktivitetsprofil. ■

Hos Øhnen bytter man bylt ... eller gallauniform

Mads Nielsen



Oldfruen, damen, der holder styr på skiftetøj, vask og skjorteknappernes rette antal – altså »Oldhønen« – residerer på 1. salen i Klosterbygningen med sine fem hjælpere. Oven over skolens super-effektive moderne vaskeri har Margot Jensen de lange rækker af skabe med en hylde til hver enkelt dipel. Her gemmes skiftetøj, og her foretages desuden de nødvendige småreparationer, mærkning af nyanskaffelser samt udrangering af forlasede skjorter (dvs. dem, som Øhnen ikke kan korte ærmerne af, så de kan genopstå som sommer-skjorter).

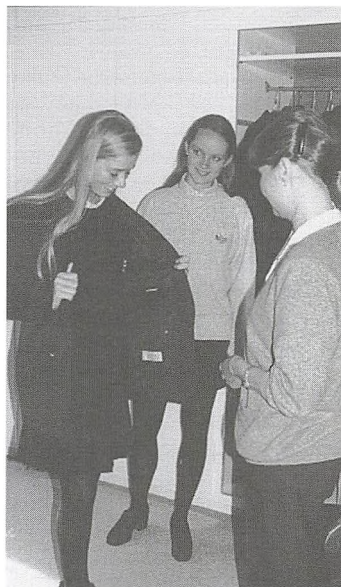
»Ordnung muß sein« – og hver torsdag morgen afhentes rent tøj i »bylt«, hvorefter man fredag morgen afleverer snavset re-

turbylt, sengelinned dog hver 14. dag. Hver elev har en »journal«, som registrerer nyanskaffelser – og som vil vise, om de nødvendige reserver er til stede til enhver tid.

Gennem de senere år har anskaffelsen af vaskemaskiner, først til pigesovesalene og senest også drengesovesalene i ligestillingens navn, medført en vis privatisering af vaskeriet. Især pigerne har en del »fint« tøj, som man ikke uden videre overlader til institutionens koge-program. Selv påstår de, at de tilmed er mere renlige end drengene.

Glemt tøj kan forville sig langt bort, hvis det er dårligt mærket. Derfor har Øhnen hver uge en kurv med »glemmetøj« stillet frem, så man kan genfinde det dyre(bare) mistede.

En helt speciel funktion har Margot Jensen som formidler af kommissionshandel: Tit vokser eleverne hurtigt og pludseligt ud af blazere eller gallauniform. Så står man med noget relativt nyt og slet ikke slidt tøj – og skal investere i nyt. Derfor er der både fornuft og økonomi i at handle brugt, og Øhnen oplyser, at det ikke kun foregår ved direkte kontakt med forældre. Også den enkelte elev kan henvende sig og få hjælp hos Øhnen, som kender både udbud og efterspørgsel. ■





Fra kalenderen *Vagn Andersen*

Januar

28.01. 3.g får udleveret »Større skriftlig opgave«.

29.01. Forældrekon-sultation for 9. og 10. klasse.

31.01. Amtshåndboldturnering for grundskolen på Kalbyris-Skolen.

Februar

01.02. Rektor Klaus Jakobsen og direktør Ole Jung besøger den japanske kostskole »Tokai«.

03.02. Uddannelsesorientering for 9. og 10. klasse. Valgfagsorientering for 1. og 2. g.

04.02. 3. g BY rejser til Rom.

05.02. 2. og 3. g på studietur.

08.02. Orienteringsmøde for kommende elever til 1. g og præp.kl.

15.02. 10. klasse på virksomhedsbesøg hos DSB.

16.02. Fællesarrangement vedrørende narkotika for 9. og 10. klasse.

18.02. 2.g til foredrag ved Søren Søgård, Berlingske Tidende.

22.02. Introduktionsmøde i Festsalen for kommende dagelever til grundskolen.

24.02. Storstrøms Kam-

merensemble afholder koncert i Festsalen.

26.02. Gymnasiets store maskebal.

27.02. Turnering om søv-salsmesterskabet i basket-bal.

Marts

8.-12.03. Terminsprøver for afgangsklasserne.

12.03. Gøyebal for grundskolen.

13.03. Musikforeningen afholder koncert i Festsalen.

15.03. 10. klasse og Jørgen Løve på virksomhedsbesøg i Fakse.

16.03. Marianne og Kristian Olsen med 3.by på eks-kursion til København.

18.03. Basketballturnering mod »gammelherlovi-anere«.

23.03. Foredrag vedrøren-de narkotika for 2. og 3. g samt 8. klasse.

25.03. Påskeferie

27.03. Konfirmation for 8. klasse.

April

09.04. 3. g's traditionelle hueprøve.

12.04. Fællesarrangement vedrørende alkohol for

gymnasiet, 9. og 10. klas-se.

12.04. Fodboldkamp på hjemmebane mod Birke-rød.

15.04. Regionsstævne i lærervolleyball.

19.04. Krarup Christensen og Anker Nielsen med 6 udvalgte elever på ven-skabsbesøg i Polen.

22.04. Fodboldkamp på hjemmebane mod Høng.

23.04. Forårskoncert og koncertbal.

25.04. Ole Petersen og Kurt Heller på ekskursion med 1. gs.

27.04. Finalestævne i kostskolernes fodboldturnering.

28.04. 3.g. afslutter skole-året med grillparty på Røde Plads.

Maj

03.05. Skriftlig studenter-eksamen for 2. g.

04.05. 3. g og lærere til morgenbord i Festsalen, hvor skema for mundtlig studentereksamen offentliggøres.

05.05. Skriftlig eksamen for 3. g, 9. og 10. klasse be-gynder.

Skibsbesøg

Efter to års kontakt med fragtskibet »Nord-Energy« lykkedes det endelig 9. A og lærer Poul Benzen at få chancen til at gå om bord den 23/4 ved Asnæsværket.

Nord-Energy er 3 år gammelt og ejes af rederiet »Norden« ^{A/s}. Dets last er kul og 17 besætningsmedlemmer om bord, hvoraf 4 er danske. Dampskibsselskabet »Norden« ^{A/s} er grundlagt i 1871 af Mads Christian Holm og er Danmarks absolut ældste rederi. I dag er »Norden« ^{A/s} et multinationalt selskab og opererer over hele jorden.

Grunden til fragtskibets »fødsel« var den store efterspørgsel efter et transportmiddel til grundstoffet kul. Det blev bygget i Korea i 1991. Det måler 269 m fra agter til stævn, er 43 m bredt og stikker ca. 17 m. Dets motor er fra Burmeister & Wain og har 17.500 hestekræfter. Ved afleveringen kostede »Nord-Energy« 42 millioner ... dollars!

Vores dag startede kl. 8¹⁰ med afgang fra kostskolen, og ca. 10¹⁵ begyndte så en meget spændende og lærerig rundtur om bord på »Nord-Energy«. Turen blev ledet af førstestyrmanden og rederiets tekniske chef, som tilfældigvis var på besøg. Begge



fortalte og besvarede alle spørgsmål om detaljer vedrørende skibet og dets besætning.

Da klokken så passerede 11³⁰, var der frokostbord i kabyssen. Alle var sultne og spiste derfor med stor appetit af det velanrettede bord.

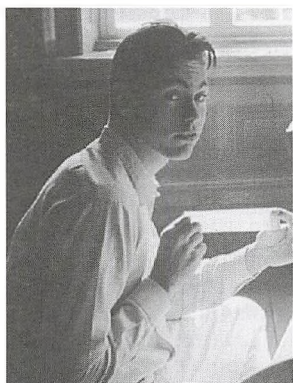
Efter en ny rundvisning, med den tekniske chef, af skibets indre og måske vigtigste del, nemlig maskinrummet og dertil hørende kæmpemotor, slappede vi af på broen. Da vi ankom til broen, arbejdede de stadig på fuldt tryk, idet tidsplanerne for det travle fartøj var blevet presset endnu mere. Også ved ankomsten blev der arbejdet hårdt på de to lossekraner, som var i færd med at tømme to ud af de i alt ni kæmpebeholdere på hver ca. 18.000 tons.

Oppe på broen undrede pludselig flere elever sig over vores lærers manglende tilstedeværelse, og efter en kort søgen fandt man så denne siddende i kaptajnens kahyt i gang med at udveksle »sørøverhistorier« og ... drikke kaffe! Dette betød nu også enden på en fantastisk spændende dag med overvældende service og venlighed fra rederiets og besætnings side. Undertegnede vil derfor på vegne af 9. A have lov til at takke for en uforglemmelig dag om bord på »Nord-Energy«.

*Sophie Skade
Morten Meinfeldt*

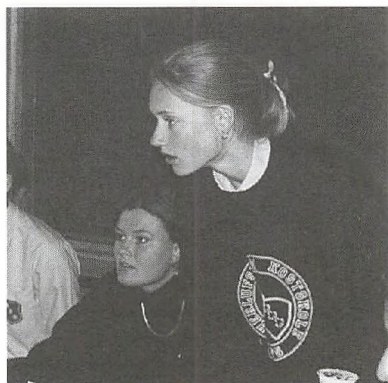
Sidste skoledag

med klassens lærere. I år henlagdes en del af fejringen til fuen, resten til discotek i byen, reserveret ved eksklusivaf tale, så yngre kammerater fik fred så længe. Og efter morgenbordet i festsalen kunne rektor slippe katten ud af sækken. Det er altid lidt af en gyserforestilling, men det gammeldags massehysteri på klassebasis er fal-



3. g's sidste skoledag var tidligere én dag, nu er det et helt forløb med mange ritualer. Sidste opgavesæt i matematik, »blaver«, fejres f.eks. ved, at man afleverer i mystiske emballager eller hittepåsomme udformninger: Hans-Jørn Bentzen drog hjem med »blaver« i form af flaskepost, en beskrevet trafikstolpe (de hvide af plastic), en figursyet damefrakke i skind, bemalet med matematiske hiroglyffer på perlemorsfarvet bund af spraymaling o.m.a. Sidste time skal som regel også indeholde (bestå af) farvelhygge. Og de små skal mærke højtiden, når der sprøjtes med vand og kastes karameller.

Eksamensfagene offentliggøres over hele landet kl. 9.00, men inden da skal 3. g – stadig ifølge traditionens opskrift for alt for store bagerbrød, som slås op allerede dagen før – nå at lave revy, feste hele natten og drikke morgenkaffe



det bort nu, hvor nemesis rammer mere raffineret og individuelt. Men spændende er det da.

Også i år havde 3. g inviteret til grillparty på Røde Plads – lærerne deltog i denne sidste skoledags aller-ellersidste del, men mange diple var lidt trætte og havde allerede tanker på kommende travle dages gensyn tværs over det grønne bord: See you later, Alligator!

MN





Folk og fæ

Jørgen Hvidtfelt



Kristian
Olsen

Med udgangen af skoleåret 1993/94 forlader lektor Kristian Olsen Herlufsholm.

Kristian Olsen »blev hentet« til Herlufsholm fra Næstved Gymnasium i 1972, og han har undervist i fagene fransk, latin og oldtidskundskab.

Kristian Olsen (eller KO, som kælenavnet lyder) er noget så sjældent som en lærd gymnasielærer. Hans viden inden for de fag, han bestrider, er legendarisk. Talrige kolleger har hos ham kunnet hente hjælp, når det gjaldt

ords oprindelse og betydning, og også *Kontakts* læsere har kunnet nyde godt af KO's viden om f.eks. forstanderportrætterne i skolens festsal.

Det er desuden blevet til studier i græsk samt til udgivelser i fransk og latin (bl.a. om Skovkloster).

Naturligvis er det først og fremmest eleverne, der har haft glæde af KO's store viden og evne til at formidle den. Hvis man vil tillade en personlig erindring, berettede min yngste datter med beundring om KO, der havde øjne i nakken. Skrivende på tavlen, med ryggen til eleverne, vidste han præcis, hvem af eleverne der hviskede eller på andre måder var uopmærksomme. Og selv om KO normalt er

fredsommeligheden selv, er hans sjældne vredesudbrud kendte og frygtede.

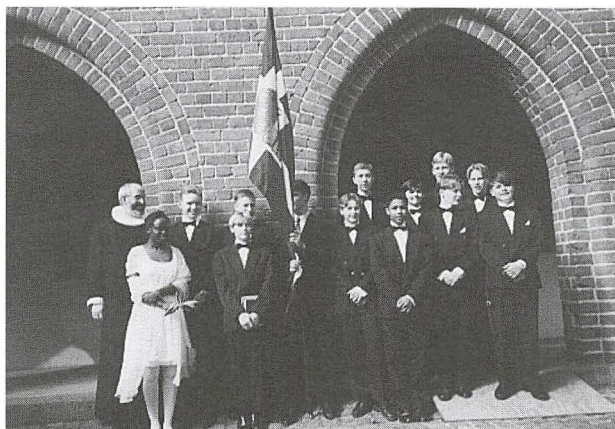
Vi lærere synes måske af og til, vore guldkorn falder på stengrund, men eleverne har alligevel sans for kvalitet; når det gjaldt Kristian Olsen, vidste de i hvert fald, at de stod over for en viden af ganske særlig art, og det fyldte dem med respekt.

Hv.N

Årets konfirmander i Klostergården

Fra venstre:

Pastor Eilif Kristensen
Maureen Tindi
Malthe Bach-Hansen
Hans Chr. Andersen
Kristian Schjer
Peter Schjer (fane)
Michael Ivan Knuth
Nicolai Hempel
John Erik Barrit
Peter Bernsdorff
Henrik Briand Petersen
(forrest)
Peter Harsdal
Christian Dam
Søren Friberg





Mens størstedelen af Herlufsholms legater og flidspræmier uddeles ved dimissionen, herunder De meyerske Eksamenspræmier og Den gamle rektors Legat, så er to af de mest prestigefyldte allerede uddelt i skoleårets løb.

Superelipser – en smuk sølvstatuette af Piet Heins berømte geometriske skulptur – tildeles en elev som efter sovesalslærernes, Rektors og Forstanderens skøn har ydet en loyal ekstrainsats for skolen. Præmien blev indstiftet ved 400-års jubilæet i 1965 og er skænket af gammelherlovianeren Just Lunning, som drev sin kendte sølvsmedje i New York.

Det er en vandrepræmie, som dog ledsages af en permanent udmærkelse i form af et sæt sølvmanchetknapper med Gøyeskjoldet. Denne flotte sølvskulptur blev tildelt *Marc Sårde* – som nu er i færd med at pudse den til tilbageleveringen ved dimissionen.

Caroline Nellemann har modtaget 1.300 kr. fra Merete og Helge Finsens Fond. Som gammelherlovianer og arkitekt har Helge Finsen i fondatsen bestemt, at legatet skal gå til en elev, der har vist særlige evner for enten klaverspil eller billedkunst (i særdeleshed, hvis det tangerer arkitektur). Caroline var allerede blevet optaget på kunst-akademi i England.

Ægteparret Finsen ligger begravet på Herlufsholm Kirkegård – og Caroline vil – også ifølge fondatsen – plukke en stor buket vilde blomster til at lægge på graven den 22. maj.



Rektor medlem af bestyrelsen for Dansk Samvirke og af Næstved Erhvervsfonds repræsentantskab

Klaus Jakobsen er blevet medlem af bestyrelsen for Dansk Samvirke. Organisationen er – ud over udgiver af Danmarksposten – et serviceorgan for danske i udlandet. F.eks. har foreningen just udgivet en meget praktisk håndbog til danskere, der vender tilbage til Danmark efter mange år i udlandet. I Dansk Samvirke har man ment, at det kan være en fordel for danskere i udlandet (og dermed for mange af skolens forældre), at der er en kostskoleinspektør i bestyrelsen.

Formand for bestyrelsen i Dansk Samvirke er Peter Heering Sr.

Klaus Jakobsen er yderligere af Næstved Kommunes Uddannelsesråd blevet udpeget til at være medlem af repræsentantskabet for den nye erhvervsfond for Næstved. Fondens formål er bl.a. at støtte uddannelsesrådets udvikling i lokalområdet.



Majken Hansen, 3.g har i april deltaget i en EU-konference for unge fra medlemslandene. Majken var udsendt af sin hjemkommune, Holmegaard, som indgår i et netværk af landkommuner fra EU.

I seks dage arbejdede de unge med temaet Unge i EU, og arrangementet i Ocaña syd for Madrid fungerede således som forberedelse til kommunernes årlige borgmestermøde i Tyskland, et sommerarrangement hvor Majken også skal deltage i diskussioner over samme tema.

I Spanien var deltagerne privat indkvarteret, hvilket i høj grad forøgede udbyttet af det meget velforberedte møde. »Både fagligt og socialt var der meget at hente,« fortæller Majken.

Afsked med Herlufsholm

Kristian Olsen

Kære venner

Det har i lang tid været min hensigt at sige et par ord til jer alle sammen ved dimissionsmiddagen, i den højtidelige anledning at jeg nu tager afsked med Herlufsholm, fordi aldersgrænsen sætter en stopper for min yderligere fremfærd.

Og så skulle det gå hverken værre eller bedre end at jeg netop i år *ikke* kommer til dimission, idet jeg den 15. juni befinder mig på Færøerne som censor; deres skoleår deroppe slutter nemlig senere end vores.

Hvis jeg overhovedet vil sige farvel til jer, må det da ske på denne utraditionelle måde: en overraskelse mødes med en uventet reaktion – situationen er jo ikke fremmed for en lærer. Oven i købet har det også den fordel, at jeg gennem *Kontakt* kan nå jer alle, og ikke kun dimittenderne.

Jeg kom til Herlufsholm for 22 år siden, absolut ikke et åremål at tale om, når jeg tænker på så ærværdige kolleger som Mads Nielsen, der har været her i 30 år, og Gudmun Illum, som blev ansat her for 68 år siden. Til gengæld kan jeg ud over de 22 år her se tilbage på 16 år ved Næstved Gymnasium, så min sydsjæl-

landske erindringshorisont er alt i alt ikke så snæver. Og dens specielt sammensatte karakter gør at jeg er ude af stand til at leve med i den traditionelle animositet mellem by og skole. Det anser jeg for en stor fordel.

Formentlig har jeg været en af de første fastansatte lærere (den første?) med tilknytning til dagskolen alene – en rent negativ kvalifikation, men af (beskeden!) historisk interesse. Meget var dengang anderledes end nu: Bortset fra fysik, kemi, biologi, musik og gymnastik – samt de fransktimer som var henlagt til første sal på Mygningen! - foregik al undervisning på Skolebygningen (den gamle), og der var godt fyldt op. Helenhallen var lige taget i brug, og til den nye klassefløj blev grunden gravet ud i 1974-75, hvilket desværre medførte, at de sidste topografiske spor af »slaget ved Næstved« i 1259 udslettedes.

Skolen havde ikke noget lærerværelse; lærernes opholdsrum i frimer og frikvarterer var luen, dvs. vi delte dette hyggelige rum med disciplene, som derfor ikke havde adgang før kl. 14, på hvilket tidspunkt al skolegang ophørte. Der var i realiteten heller ikke noget rektorkon-

tor – rektor administrerede fra sit private arbejdsværelse – og i det såkaldte »rektors kontor«, der grænsede op til luen ved den vestlige ende, residerede Normann Jørgensen med sine sedler og protokoller.

Et lærerråd fik vi netop det år. Det første møde afholdtes i august 1972, i herskabelige omgivelser i forstanderlejlighedens dagligstue, under opsyn af damer og herrer fra den Müllerske portrætsamling på væggene.

Et elektronisk samtaleanlæg eksisterede naturligvis ikke; hvis rektor Kierkegaard havde noget at meddele, gik han en runde, evt. i selskab med sin skotske hyrdehund »Percy«.

For en som kom fra en helt igennem moderne skole var alt dette nyt og præget af en charmerende rusticitet og »nærhed« – »nærhed«, men ikke »demokrati«, snarere af en slags uskyld, som der i vore dage ikke kan og ikke skal være nogen vej tilbage til. Det var jo trods alt kun 4 år siden, avlsgården blev jævnet med jorden for at give plads for Helenhallen, Egmontgården og (senere) Store Klassefløj, og de ældste af mine nye elever havde som små haft husdyrenes lugte og lyde i deres næser og øren.

Det var, og er, en absolut særpræget skole, ikke mindst i kraft af dens historiske ekkorum. Her har dog Valdemar Atterdag sat sin fod, og den uartigste af alle danske drenge, Corfitz Ulfeldt, har gået i skole her.

Den slags har jeg sans for, og jeg har nydt det. Først og fremmest har jeg dog nydt arbejdet her – jeg har altid elsket at undervise. Men alt får en ende, og ved vejs ende opfatter jeg min undervisningstid

som et langt kursus, der skulle dygtiggøre mig til mit fremtidige arbejde – hvor jeg bliver min egen arbejdsgiver. Jeg ser nemlig mig selv som stående ikke først og fremmest ved en afslutning, men ved en begyndelse.

Jeg vil gerne benytte lejligheden til at takke alle mine elever og alle mine kolleger.

Og da nu lejligheden er så speciel – og for mig enestående – vil jeg ikke und-

lade på dette sted at bringe en specielt hjertelig tak til de to mænd, som nutidens Herlufsholm skylder mest, nemlig Bernt Johan Collet, hvis mod og klogskab var betingelsen for, at skolen fik en god nutid og al mulig udsigt til en god fremtid – og Jørgen Hvidtfelt, der med fast og venlig hånd gennemførte det, som vi beundrer ham for: at lede skolens dagligdag gennem store vanskeligheder frem til den nye æra, vi lever i nu. ■

ELEVRÅD

Et arbejdsår med resultater

Elevrådet har i den seneste tid arbejdet med flere forskellige emner.

Der er sket en ændring i sammensætningen af elevrådets bestyrelse: formand Anne Katrine Møhl, 2. cz, næstformand Christina Rosenørn-Lehn, 3. by / Christoffer Bach, 3. ax og sekretær Sara Varming, 1. s. Øvrige poster uændrede. I øjeblikket og frem til skoleårets slutning kører dette som en forsøgsordning. Forsøget med at lade en 2. g'er være formand er gjort for at gøre elevrådsarbejdet mere kontinuerligt. I 3. g er det meningen, at den tidligere formand skal være hjælpende hånd. Klassen kan godt vælge en ny repræsentant; den hjælpende hånd vil da bare miste sin stemmeret.

Elevrådet diskuterede over flere møder præfekt-systemet. Der var generel enighed om, at præfekter burde have flere privilegier, idet de nu er mere eller mindre på lige fod med andre på trods af det arbejde, de udfører. Endvidere foresloges det, at man skulle kunne se på en person, om denne var præfekt (f.eks. ved andet slips).

Vi har også snakket om det nyindførte »brunch«, som synes at være faldet i alles smag.

Vi har indledt et tættere samarbejde med skolens ledelse, således at vore forslag osv. går hurtigere igennem. Vi har derfor møde med rektor efter hver elevrådssamling. Ved dette møde deltager en repræsentant for hver årsgang, Susanne Geisler

som elevrådets kontaktlærer og rektor.

Der er nu kommet »ikke-gennemtsigtige« ruder i pigernes gymnastikomklædningsrum, hvilket drengene også ønsker. Der er kommet gardiner op i sovesalen, og de hvide bænke er fremme på Røde Plads.

På sidste elevrådsmøde blev den nye elevhåndbog diskuteret. Vi fandt nogle punkter uholdbare/forkerte. Disse er meddelt til rektor, der nu er i gang med at udforme en revideret udgave, der skal ligge klar til august.

Skoleåret og dermed også elevrådsåret er ved at være omme. Vi når et møde til, hvor vi vil lave evaluering af året, der er gået. Således kan der startes, hvor vi er sluttet.

Elevrådet

Fra Puccini til Pop

Koncert i Tivoli

At give sig i kast med operakomponisten Puccinis *Messa di Gloria* er ikke umiddelbart nogen let opgave, og slet ikke for et gymnasiekor. Ikke desto mindre meldte 53 elever sig til projektet, som var et samarbejde mellem Sjællands Symfoniorkester og en række sjællandske gymnasiekor samt den amerikanske dirigent, Dorian Wilson. Forinden havde koret allerede sunget ved flere lejligheder på skolen her: rektorindsættelse og juleafslutning, så det var et godt sammensunget kor, da vi begyndte prøverne til Puccini-messen.

Hvor stort et arbejde, det var at indøve korstemmerne, var der ikke ret mange, der havde forestillet sig, men eleverne mødte trofast op til den ene prøve efter den anden, både eftermiddage og aften. Og det lykkedes til

sidst at være i stand til at deltage med ære i prøverne med orkester og dirigent op til koncerten i Tivoli.

Koncerten i Tivoli den 16. marts blev uforglemmelig. 500 velsyngende gymnasieelever og stort symfoniorkester, og blandt publikum mange herloviannerforældre og gammelherloviannere.

Suzanne Strange

Forårskoncerten

er 1. g'ernes afgangsupgave i obligatorisk musik. Her skal 1. g'erne vise, at de klassevis kan opføre en flerstemmig sang med instrumentledsagelse.

... dacapo ... !

Traditionen tro holdt 1. g'erne forårskoncert for deres forældre.

Der var en fin vekselvirkning i programmet mellem populær musik og

klassisk. Vi var jo alle rørt over at opleve »den kære gamle Gnist«, hr. organist Andreas Larsen, som akkompagnerede os alle til sin dejlige melodi til »Hører I skovene suse?«.

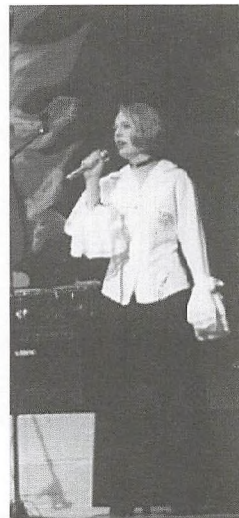
Der var mange flotte præstationer, deriblandt Kirsten Ingerslev på violin, som blev smukt ledsaget af Gnisten.

Hver klasse fremførte en sang, hvortil eleverne optrådte udklædt.

En bragende stemning hos det veloplagte publikum sikrede et dacapo for Sammy Sieck og hans gruppe.

De mange flot fremførte numre sikrede aftenens succes i den grad, at flere udtalte, at det havde været den bedste koncert i mange år. Den entusiasme, som S. Strange og N. Koefoed havde lagt i det store forarbejde, »bar frugt« – koncerten var simpelt hen vellykket.

Anne-Sophie Foghsgaard





Herlufsholm Skole er oprettet af Herluf Trolle og Birgitte Gøye den 23. maj 1565, men institutionen er langt ældre, idet skolen har sin rod i et gammelt benediktinerkloster, oprettet den 29. november 1135. Klosteret hed oprindeligt Næstved Kloster eller St. Peders Kloster, men senere kaldtes det i reglen Skovkloster. Klosters stifter var den sjællandske stormand Peder Bodilsen, hans moder og hans to brødre. Til klosters stiftelse bidrog desuden biskop Eskil af Roskilde, der skænkede klosteret forskellige indtægter, som ellers tilkom Roskilde bispestol. I 1140 forbedredes klosters økonomiske stilling væsentlig ved Erik Lams gavebrev af 21. marts; herefter fritoges klosteret for alle kongelige skatter, og desuden lagdes Næstved by ind under klosteret, således, at skatter, toldafgifter og bødeindtægter skulle betales til klosteret. Ved reformationen (1536) blev klosters gods inddraget under kronen. 1. juli 1560 foretog kong Frederik II og Herluf Trolle et mageskifte, således at kongen overtog Hillerødsholm (herefter kaldet Frederiksborg), mens Herluf Trolle og Birgitte Gøye fik Skovkloster, der samme år fik navnet Herlufsholm. Mageskiftet omfattede ca. 1/3 af det gods, som før reformationen havde hørt under klosteret. Det var dette gods, som det barnløse ægtepar Herluf Trolle og Birgitte Gøye i 1565 skænkede til oprettelse af en skole.

Fundatsen var udstedt under den nordiske syvårskrig, og få dage efter udstedelsen gik Herluf Trolle, som var rigsadmiral, ombord på flåden og blev såret i et søslag mod svenskerne ud for Mecklenburgs kyst den 4. juni; han døde af sine sår den 25. juni.

Da skolen trådte i funktion i 1565 blev Birgitte Gøye skolens forstander.

Ved et nyt fundatstillæg af 3. juni 1993 blev der indført en bestyrelse for skolen. Formanden for bestyrelsen er samtidig skolens forstander. Den nuværende forstander er hofmarskal Søren Haslund-Christensen (student 1951).

Siden 1565 har Herlufsholm Skole været kostskole for drenge i 6. - 10. klasse. Nu optager skolen også piger i de samme klasser – og dagelever i både grundskole og gymnasium. ■



At vende sten

Fra og med den 1. november 1993 har jeg været rektor på skolen.

Jeg har i mine første måneder bestræbt mig på at lære skolen at kende, dens mange traditioner og dens måde at gøre tingene på. Det har været og er fortsat min intention at vende så mange sten som muligt og at lægge de fleste tilbage igen; men der vil være nogle sten, som må kastes bort og nye lægges i stedet.

Det er klart, at sådan et arbejde bringer en del uro og/eller forventninger med sig. På nogle områder er der således allerede sket nogle forandringer, f.eks. det ret så intensiverede samarbejde med elevrådet. Andre områder igen er blevet genstand for en undersøgelse og så lagt til side igen indtil videre: Det gamle var godt nok – enkelte justeringer var tilstrækkelige.

På ét område er skolen dog en ganske anden end tidligere: Nemlig den ændrede styreform, idet der er kommet en bestyrelse på syv medlemmer, hvoraf to er forældrevalgte fra forældrerepræsentantskabet.

Dette samarbejde med forældrene synes at være kommet i god gænge for begge – ellers skulle jeg sige: alle parter. Der har været afholdt tre møder med undertegnede og forældrerepræsentanterne, der er udarbejdet et kommissorium, og der er lagt et godt grundlag for fremtiden.

Bestyrelsens første år afsluttedes i dette forår med en længerevarende drøftelse af målet for skolen i de næste par år. Det vil givetvis blive centrale dagsordenspunkter i det kommende år for samtlige, der interesserer sig for skolen.

Min vurdering er på basis af ovenstående og det daglige arbejde med lærerkollegiet, eleverne og øvrige ansatte, at skolen er på rette kurs, og at alle – gaster som officerer – målbevidst og loyalt arbejder på, at kursen skal holdes. Det må derfor være det rette sted at udtrykke en stor tak til alle for dette arbejde og i øvrigt for det store slid i dagligdagen.

Klaus Egelund

Bestyrelsen for Herlufsholm Skole og Gods

Forstander, hofmarskal
Søren Haslund-Christensen
Godsejer Frants greve Bernstorff
Højesteretspræsident
Niels Pontoppidan
Godsejer
Michael baron Rosenørn-Lehn
Direktør Lars Thuesen
Hofjærgermesterinde
Claudia Sehestedt Juul
Direktør Wedell-Wedellsborg

Advokat
Peter Varming, 9.b
Informationschef
Mikael Bramsen, 10.
Hr. Peder Nørregaard, præp.
Landsretsagfører Arne Stecher, 1.s
Vicedirektør
Lennart von Haffner, 1.x
Adm. direktør
Frederik baron Wedell-Wedellsborg, 1.y
Statsautoriseret ejendomsmægler
Eivind Sveinbjørnsson, 2.ax
Fru Kirsten Rostbøll, 2.by
Lengsgrevinde Wedell, 2.cz
Oberstløjtnant
Jens-Vilhelm Tietze, 3.ax
Fru Birthe Bræstrup, 3.by
Godsejer Claus C. Jørgensen, 3.cz

Forældrerepræsentanter 1993/94

Hofjærgermesterinde
Claudia Sehestedt Juul, 8.a
Fru Nina Salicath, 8.b
Direktør
Jesper E. Skade-Rasmussen, 9.a

HERLUFSHOLM

– skolen for livet

Herlufsholm Skole og Gods skal – i Herluf Trolles og Birgitte Gøyes ånd – anvende alle ressourcer med det ene formål at give både dag- og kostelever de bedste betingelser for en personlig udvikling og en forberedelse til en tilværelse som aktive borgere i det samfund, de skal leve i – og sætte deres præg på. Skolen skal kunne måle sig med de bedste dag- og kostskoler både i Danmark og i udlandet.

Disciplene skal værdsættes, møde forståelse og lydhørhed og have opbygget selvtilliden for selv at kunne møde deres medmennesker med samme indstilling. Samtidig skal disciplene møde krav og store udfordringer, som kan udvikle deres helt særlige evner og talenter på det intellektuelle, kunstneriske og fysiske område.

Ved afskeden med skolen skal disciplene fornemme, at de forlader deres andet hjem, hvor de loyalt har fulgt levereglerne. Her har de mødt tryghed og påskønnelse i et fællesskab, som de med glæde vil vende tilbage til.

Skolens overordnede formål udmøntes ved en særlig indsats på følgende felter:

- Disciplen påvirkes målbevidst til at udvise initiativ, fantasi, tolerance, hensynsfuldhed og hjælpsomhed.
- Disciplen modtager faglig undervisning af høj kvalitet i klasser med optimale klassekvotienter. Ved at skabe gode arbejdsforhold og -vaner søger skolen at fremme arbejdslyst og fordybelse, selvstændighed og åbenhed.
- Disciplen får – såvel gennem undervisning som ved mødet med Herlufsholms historiske tradition – et personligt indblik i dansk kultur og dennes bedste værdier.
- Disciplen bibringes et internationalt perspektiv ved, at internationale aspekter bevidst inddrages i undervisning og fritid. Skolen fremmer et samarbejde med skoler i andre lande og opmuntrer og hjælper disciplene til individuelle udlandsophold med uddannelsessigte.
- Disciplen påvirkes til forståelse for og glæde ved naturen gennem ophold på Herlufsholm. Disciplenes æstetiske bevidsthed udvikles gennem arbejdet med kreative aktiviteter og i særdeleshed ved, at Herlufsholm skaber de smukkeste mulige rammer om opvæksten, både kunstnerisk, bygningsmæssigt og landskabeligt.
- Disciplens fysiske udvikling fremmes gennem deltagelse i sportsaktiviteter og en bevidst indsats fra skolens side vedrørende ernæring og sundhed.
- Disciplen gennemfører efter eget valg i løbet af skoletiden et eller flere særligt krævende projekter af kunstnerisk, videnskabelig, fysisk eller social karakter. Opgaverne løses individuelt eller i fællesskab med andre.
- Disciplens familie inddrages i samarbejde med skolen gennem forældredage, gennem regelmæssige informationer om disciplens udvikling og livet på skolen, samt ved at man på alle måder fremmer familiens kontakt med skolens ledelse, lærere og ansatte.

Skolens kontor

53 72 60 97 – Fax 55 77 14 85
 Rektor Klaus Eusebius Jakobsen (privat 53 72 07 08)
 Lektor Krogh-Madsen, adm. inspektør (privat 53 72 61 18)
 Lektor Jørgen Hvidtfelt, økon. inspektør (privat 53 73 06 50, fax 53 73 18 50)
 Overlærer Jan Jensen,
 afd. inspektør, grundskolen
 Sekretær Eva Bardram

Direktionskontoret

53 72 01 01 – Fax 53 73 60 02 (henvendelse vedr. økonomi)

Skolens øvrige telefoner

Studievejlederkontoret: 55 77 01 66 + 35
 Lærerværelset: 53 73 97 73
 Sygehus: Sygeplejerske Anne-Marie Sehested 53 72 03 45
 Køkken: Økonoma Susanne Andersen 53 72 04 83
 Linnedstuen: Oldfrue Margot Jensen 53 72 43 05
 Varmecentral og værksted: 53 72 72 79

Sovesalene

Vuen: Overlærer Jacob Normann 53 72 10 98
 Præfeker: Niels Sebastian Juel, Christian Dahlgaard Johnsson, Samuel Sieck, Christian Ivar Westergaard
 Egmontgården: Overlærer Jan Jensen 53 72 03 71
 Præfeker: Marianne Andersen, Anne Lynnerup, Mette Remmen, Louise Rostbøll
 Skolebygningens vestre sovesal: Overlærer Bent Illum 53 72 76 13
 Præfeker: Jacob Wimpffen Bræstrup, Kim Jensen, Troels Teit Roggenkamp
 Skolebygningens østre sovesal: Overlærer Jørgen Løwe 53 72 00 20
 Michael Holm Antonsen, Anders Christian Digemose, Mads Eg Gensmann, Hans Christian Fl. Koch Jeppesen
 Lassengården: Lektor Niels Ulrichsen 53 72 04 30
 Præfeker: Morten Frederiksen, Marck Godske Kramer, Poul Philip Bendixen Møller, John Nielsen
 Museumsbygningen, 1. sal: Adjunkt Niels C. Kofoed 53 72 32 66
 Præfeker: Laurits Anton Jørgensen, Marc Sårde
 Museumsbygningen, 2. sal: Adjunkt Suzanne Strange 53 72 04 98
 Præfeker: Caroline Marie Lindsay-Poulsen, Henriette Christina Rosenørn-Lehn
 Birgitte Gøvegården: Adjunkt Nils Aarsø 53 72 26 13
 Præfeker: Sofie Amalie Fenne, Birgitte Richard Hansen, Caroline Elisabeth Ada Inel-Brockdorff, Birgitte Svendsen
 Pernille Gøvegården: Adjunkt Susanne Geisler 53 72 01 30
 Præfeker: Louise Ersbøll, Nicoline Margrethe Raaschou Jensen, Pernille Rosalia Korsbæk Poulsen, Ida Julie Tesdorpf Unsgaard

Telefonnumrene til de enkelte sovesales elevtelefoner er:

Vuen	53 72 06 45	Birgitte Gjøvegården	55 77 00 36
Egmontgården	53 72 46 22	Pernille Gjøvegården	53 72 00 96
Skolebygningen, Vest	53 72 09 46	Klosterbygningen*	53 72 14 70
Skolebygningen, Øst	53 73 53 87	Helenhallen	53 72 91 48
Lassengården	53 72 63 47	Sus elevtelefon	55 77 02 40
Mygningen	53 72 66 30		

* Automatisk telefonsvarer, hvor forældre kan indtale besked til kosteleverne.

Privattelefoner

Gymoverlærer Vagn Andersen.....	53 73 41 37
Lektor Lars Bardram	53 72 91 05
Lektor Hans-Jørn Bentzen	53 59 41 18
Overlærer Poul Bentzen.....	53 78 22 27
Lektor Bjørn Christensen	53 73 84 65
Lektor Anna Sofie Hansen.....	53 79 72 10
Lektor Hans Hansen	53 72 86 31
Adjunkt Kurt Heller.....	53 73 56 63
Lektor Sv. Krarup-Christensen	55 81 71 77
Lektor Jørgen Larsen.....	53 61 38 77
Overlærer Bjarne Levin	55 54 74 46
Adjunkt Mogens Melchiorson	53 73 58 36
Lektor Erik Anker Nielsen	53 72 81 08
Lektor Louis Nielsen.....	53 73 54 35
Lektor Mads Nielsen	53 72 45 33
Overlærer Benny Njør.....	55 54 78 58
Lektor Kr. Olsen.....	53 72 62 32
Lektor Marianne Olsen.....	53 72 62 32
Lektor Ole Pedersen.....	53 75 66 65
Lektor Jens Trandum.....	53 72 71 28
Overlærer Bent Zwergius	53 80 09 20
Præst Ejlf Kristensen.....	53 72 03 78
Økonomiinspektør Jørgen Hvidtfelt	53 73 06 50

Lærerrådsformand

Adjunkt Nils Aarsø

Fællesudvalget for 1993-94

Lektor Nils Aarsø, lektor Niels Koefoed, lektor Jens Krogh-Madsen, adjunkt Susanne Geisler, Anne Katrine Møhl (2. CZ), Sara Varming (1. S), Christina Lopez (10. kl.), Christoffer Bach (3. AX) og rektor Klaus Eusebius Jakobsen.

Ugeinspektionen

ved måltinerne har været varetaget af følgende lærere:

I den store spisesal

Jens Krogh-Madsen, Niels Ulrichsen, Erik Anker Nielsen, Niels Chr. Koefoed og Nils Aarsø.

I den lille spisesal

Susanne Geisler, Jacob Normann Jørgensen, Jan Jensen, Jørgen Løwe og Bent Illum.

Skolens læge

Jørgen Larsen er ansat som skolelæge for en række skoler, deriblandt Herlufsholm, og foretager i denne egenskab visse rutinemæssige undersøgelser (især af 9. klasse) og fører tilsynet med forskellige sundhedsmæssige forhold vedrørende skolelokaler.

Desuden er Jørgen Larsen skolens huslæge.

Tilsyn med fysiksamlingen

Adjunkt Bjørn Christensen.

Tilsyn med naturfagsamlingen

Lektor Sv. Krarup-Christensen.

Økonomiinspektør

Lektor Jørgen Hvidtfelt.

Inspektør

Lektor Jens Krogh-Madsen.

Bibliotekarere

Eva og Lars Bardram.

Boginspektør

Adjunkt Niels Ulrichsen.

Eksaminer 1993

Sproglig studentereksamen blev bestået af 24. Matematisk studentereksamen blev bestået af 46.

9 elever aflagde folkeskolens udvidede afgangsprøve.

34 elever aflagde folkeskolens afgangsprøve.

Disciplene

Skolen har i april 1994 282 disciple. Heraf 248 kostskoledisciple. De øvrige er skolesøgende elever bor i forvejen på skolen.

I den følgende fortegnelse er disciplene anført klassevis i alfabetisk rækkefølge.

Stipendier og præmier

Skolen råder over nedennævnte stipendier for gl. herlovianere:

Stiftelsens Universitetsstipendium og Det grevelige Moltkeske Universitetstipendium; tildeles uden ansøgning.

Nic. H. Knudtzons Rejsestipendielegat for Herlovianere og Gehejmeråd Halls Mindelegat; tildeles efter ansøgning, stilet til forstanderen og indsendt til rektor inden 15. december.

Følgende disciple har fået tildelt stipendier og præmier:

De Meyerske Eksamenpræmier 1993: Michael Pihl Wallin, Jacob Wimpffen Bræstrup.

Den gamle rektors Legat 1993: Patrick-Heini Reventlow-Grinling.

Kammeratskabsstagerne («Kagerne») tildeltes Christian Rejnholt Jørgensen.

Elipsen for 1993-1994: Marc Sårde.

8. A

- K 1 1 Andersen, Hans-Christian, Genève
- K 2 Barrit, John Erik, Brøndby Strand
- K 3 Dam, Christian, Farum
- K 4 Friberg, Søren Harpsøe, Fungirola
- K 5 Knuth, Michael Ivar, Hellerup
- K 6 Mård, Stefan, Paris
- K 7 Nissen, Christina Haugaard, Korsør
- K 8 Petersen, Henrik Marius Briand, Ryslinge
- K 9 Schjer, Kristian Poul, Mijas
- K 10 Sehested Juul, Christian Ove, Ørbæk
- K 11 Shapira, Mark, Rødovre
- K 12 Skade-Rasmussen, Lucie-Marie C. Jespersdatter, Fåborg
- K 13 Skak, Thue Ehrenskjold, Hamburg
- K 14 Tindi, Maureen, Hellerup

8. B

- K 1 Bernstorff, Peter Alexander, Bogense
- K 2 Dencker, David, Jyllinge
- K 3 Hansen, Jozzi Elisabeth, Farnham Royal
- K 4 Harsdal, Peter Henrik, Nymark
- K 5 Hempel, Peter Nicolai, Frederiksværk
- K 6 Højlund, Jesper, Holbæk
- K 7 Jensen, Caroline Lillelund, Ringkøbing
- K 8 Løwe, Mattias Broe, Herlufsholm
- K 9 Moyal, Charlotte Eva, Lyngby
- K 10 Salicath, William Nicolai Altobello, København
- K 11 Szpirt, Jonathan, Hellerup
- K 12 Unsgaard, Marie Louise, Cape Town
- K 13 Van de Ree, Joachim Dirk, Ellerhoop

9. A

- K 1 Bring, Marc, Maribo
- K 2 Ejlerskov, Henrik, Lille Skensved
- K 3 Frahm, Michael Sundø, Skodsborg
- K 4 Heinrich-Paludan, Inka Carolin, Fåborg
- K 5 Jensen, Sean Ankjær, Bruxelles
- K 6 Larsen, Louise Helmø, Lyngby-Tårnbæk
- K 7 Lund, Maria, Frederiksberg
- K 8 Meinfeldt, Morten Løgsted, Haslev
- K 9 Mouyal, David, Lyngby
- K 10 Oesten, Martin, Lille Skensved
- K 11 Skade-Rasmussen, Sophie-Mette Kirstine, Fåborg
- K 12 Syversen, Lars-Petter, Terndrup
- K 13 Sørensen, Rasmus Peter, Slagelse
- K 14 Tsurkan, Roman, København
- K 15 Weber, Andreas Lau, Malaysia
- K 16 Zunda, Martin Schielder, Roskilde

9. B

- K 1 Andersen, Katja Lund, Fuglebjerg
- K 2 Bach-Hansen, Malthe, Rom
- K 3 Brangstrup, Julie, Holte
- K 4 Christensen, Ronni Fogt, Elstrup
- K 5 Gilsager, Tenna Kit, Magleby
- K 6 Jensen, Niels Frederik Skov, Danmark
- K 7 Johansen, Lisa Iben, Sprove
- K 8 Jørgensen, Zenn Kristen, Albanien
- K 9 Kier, Mikkel Bo, Thailand
- K 10 Larsen, Steffen Matthias Saltofte, Auning
- K 11 Reitzel, Jens Ulrik von, Stubbekøbing
- K 12 Rosenkrantz, Niels Iver, Liselund
- K 13 Rosenvinge-Thürmer, Eric Frederik Femerling, Gilleleje
- K 14 Schmidt, Jacob, Mogenstrup
- K 15 Speiser, Signe Gerda, Kusnach
- K 16 Varming, Eva Marie, Klampenborg
- K 17 Ørnum, Mikkel Jon, Sømarke

10. klasse

- K 1 Amdrup, Peter, Hellerup
- K 2 Bramsen, Carsten, Vedbæk
- K 3 Christiansen, Naja, Klampenborg
- K 4 Nordenbæk, Camilla Reinholdt, Odense

10. Præp.

- 1 Andersen, Birgitte Christina Palle, Fensmark
- K 2 Estrup, Edith Mathilde Magdalene, Mørke
- K 3 Hansen, Marie Søndergaard, Præstø
- K 4 Lindsay-Poulsen, Moya-Louise, København
- K 5 Lopez-Pedersen, Christina Blanca, Mallorca
- 6 Lynderup, Christina, Holme Olstrup
- 7 Nørregaard, Kamilla, Sjolte
- K 8 Rasmussen, Malene Bye, Bruxelles
- K 9 Rasmussen, Michael, Colombo
- K 10 Skjoldby, Mads, Kettinge
- K 11 Speiser, Arne, Zürich
- K 12 Stoffregen, Ali Abdelhadi, Nairobi
- K 13 Svenningsen, Line Lundgaard, Præstø

1. S

- 1 Andersen, Allan Ulrich Bjørnsholm, Næstved
- K 2 Andersen, Nina G., Næstved
- K 3 Andersen, Tina Møllegaard, Milano
- K 4 Belling, Ane Kirstine Marie Lorentzen, Wien

- K 5 Borreschmidt, Philip Adam, Samsø
 K 6 Eriksen, Mia Lundskov, Charlottenlund
 K 7 Foghsgaard, Anne-Sophid Elisabeth, Harrested
 8 Hald, Jeanette Syhler, Næstved
 K 9 Jakobsen, Anna Monica, Præstø
 K 10 Jarulf, Alette Elisabeth, Oberägeri
 K 11 Knuth, Christina, Hellerup
 K 12 Lauritzen, Jacob, Hellerup
 K 13 Lyhne, Camilla Heerdegen, Holbæk
 K 14 Løhr, Florence, Haslev
 15 Nielsen, Rikke Renner, Ringsted
 K 16 Pedersen, Kristina Kunz, København
 K 17 Petersen, Titte Marie Elisabeth Damgaard, Dragør
 K 18 Raahauge, Nikolaj Christian, Næstved
 19 Ravnsted-Larsen, Trine, Fensmark
 K 20 Reitzel-Nielsen, Emilie Felicia, Hørsholm
 K 21 Schjer, Peter Rubiano, Malaga
 K 22 Stecher, Anne, Rungsted
 K 23 Thürmer, Signe Koustrup Rosenvinge, Gilleleje
 K 24 Varming, Sara Elisabeth, Odense
 K 25 Wigotski, Jonatan, New York

1. MX

- K 1 Antonsen, Torben Holm, Holstebro
 K 2 Bach-Sørensen, Jeppe, Charlottenlund
 3 Egeskjold, Jakob Frederiksen, Næstved
 K 4 Haffner, Jonas von, Holte
 K 5 Hansen, Kristian Hart, Køge
 6 Hansen, Sara Grand, Næstved
 7 Jæpelt, Nicolai, Holme Olstrup
 8 Klehr, Chelina Natasja, Præstø
 9 Kähler, Stine, Næstved
 10 Lauritzen, Sarah Nellemann, Næstved
 K 11 Lopez-Pedersen, Andre, Palma de Mallorca
 12 Mørch, Christina Anna, Næstved
 K 13 Ogstrup-Pedersen, Niels Villum Kann, Randers
 14 Puttick, Sarah, Mogenstrup, Næstve
 K 15 Rasmussen, David, Haslev
 K 16 Ravn, Marguerite Winther, Egtved
 K 17 Stecher, Mia, Ringsted
 K 18 Stecher, Mikkel, Ringsted
 K 19 Svendsen, Thomas Gerner, Amsterdam
 K 20 Waldorff, Erik Ingemann, Ferup
 K 21 Waldorff, Kristian Ingemann, Ferup
 K 22 Wallin, Benjamin Christopher Eli, Vejle

1. MY

- K 1 Bech-Jensen, Nicolai Bue, Aakirkeby

- K 2 Brorsen, Casper, Vordingborg
 K 3 Collet, Peter Otto Johan, Køge
 K 4 Didriksen, Merethe Brock, Grenå
 K 5 Foghsgaard, Johan Caspar, Næstved
 K 6 Hammer, Dawn Høj, Glumsø
 7 Heller-Njor, Michaela, Fensmark
 K 8 Holst, Mads Lisager, Fårevejle
 K 9 Jensen, Jesper Kirkegaard, Hornbæk
 K 10 Johansen, Johan Riis, Odense
 K 11 Jørgensen, Camilla Kim, Vallensbæk
 K 12 Månsson, Peter Berndt, Canada
 K 13 Mård, Carina, Paris
 K 14 Møller, Steffen Christian, Slagelse
 K 15 Nymark, Steffen, Allerød
 K 16 Olsen, Haifa Myriem Wøhlers, Chile
 K 17 Pedersen, Cim Marc, Greve Strand
 18 Radwan, Nadia, Tappernøje
 K 19 Stemkowicz, Sine, Riyad
 K 20 Svendsen, Anja Ahlers, Riyad
 K 21 Wedell-Wedellsborg, Mikael Gustav, Hellerup

2. AX

- K 1 Andersen, Frederik Dam, London
 K 2 Antonsen, Michael Holm, Holstebro
 K 3 Bundgaard, Helene, Jeddah
 K 4 Engel, Ida Tesdorpf, Holbæk
 K 5 Heyn, Helga, København
 K 6 Hjorth, Nicholas, Kuala Lumpur
 K 7 Ingerslev, Kirsten, Bruxelles
 K 8 Jensen, Jens Christian Skov, Rødby
 K 9 Jensen, Martin Alistair Skak, London
 K 10 Juel, Niels Sebastian, Sakskøbing
 K 11 Krag-Juel-Vind-Frijs, Frederik, København
 K 12 Krogh-Poulsen, Eva Christina, København
 K 13 Kyed-Kenvig, Kamilla, Klampenborg
 K 14 Munch, Ann-Kathrine Monterossi, Fuengirola
 K 15 Møller, Hanne Christina Iversen, Sønderborg
 K 16 Nielsen, Niels, Asnæs
 K 17 Nordberg, Michelle Annabell, Roskilde
 K 18 Pallesen, Lou Margrit Storm, Firenze
 K 19 Poulsen, Tola Ereso, Hørsholm
 K 20 Rantzau, Caroline Louise, Stouby
 K 21 Remmen, Mette, København
 K 22 Skade-Rasmussen, Anne-Louise Margrethe J., Fåborg
 K 23 Sveinbjørnsson, Peter Jon, København
 K 24 Westergaard, Christian Ivar, Kokkedal
 K 25 Østerby, Camilla, Bruxelles

2. BY

- K 1 Amdrup, Peter Andreas, Åisgård
- K 2 Barløse, Eva Marie, Warszawa
- K 3 Edelman, Rebecca Scheel,
København/Vejle
- K 4 Egeriis, Carsten Rasch, Ordrup
- K 5 Estrup, Troels Greif, Holbæk
- K 6 Frahm, Christian Sundø, Skodsborg
- K 7 Friis-Schmidt, Anders, Holstebro
- K 8 Halse, Kristoffer Aasted, Køge
- K 9 Hjorth, Camilla Elizabeth Riegels,
Herlufmagle
- K 10 Jeppesen, Hans Christian Fl. Koch,
Frederiksberg
- K 11 Johnsson, Christian Dahlgaard,
Palma de Mallorca
- K 12 Krøyer, Line, Johannesburg
- K 13 Larsen, Nikolaj Elniff, Reading
- K 14 Larsen, Simon Holm, Skagen
- K 15 Loessl, Martine, Nyborg
- K 16 Martensen-Larsen, Alexander Thomas,
Charlottenlund
- 17 Reitzel, Magnus Henrik von,
Stubbekøbing
- K 18 Rohde, Nanna, Frederiksberg
- K 19 Rostbøll, Louise, Fagernæs
- K 20 Sieck, Samuel, Riyadh
- K 21 Siemkowicz, Anne, Riyadh
- K 22 Thygesen, Trine, Gelsted (Fyen)
- K 23 Wedell, Christiane Amalie Inger,
Hammel

2. CZ

- K 1 Aagaard, Tanja, Hornbæk
- 2 Blom, Anja, Næstved
- K 3 Cax, Cathrine Isabelle, Paris
- K 4 Collet, Harald Peter Ferdinand, Lundby
- K 5 Eegholm, Lars, Ringsted
- K 6 Hansen, Benjamin Grand, Næstved
- 7 Hoffmann, Pernille, Næstved
- K 8 Jensen, Kim, Hørve
- K 9 Jørgensen, Britt Søholm, Sengeløse
- K 10 Koch, Tommy, København K
- 11 Madsen, Mette Toelberg Renner,
Næstved
- K 12 Mohaleroe, Refiloe Khauhelo, Ghana
- K 13 Møhl, Anne Katrine, Nyborg
- K 14 Nielsen, Tais Ole Lindholm, Roskilde
- 15 Nikolajsen, Mikkel Lars, Næstved
- K 16 Pedersen, Anne Camilla Løjtved,
Stenstrup (Svendborg)
- K 17 Petersen, William Briand, Ringe
- K 18 Rasmussen, Jonas Bye, Bruxelles
- K 19 Roggenkamp, Troels Teit, Vedbæk

- K 20 Rosenkvist-Jensen, Dennis, Ballerup
- K 21 Stoffregen, Kamilla, Nairobi
- 22 Thøgersen, Mie Gertz, Næstved
- K 23 Wedell, Bendt Tido H., Hammel
- K 24 Westphal, Mads, Skagen
- K 25 Ørnstrøm, Gitte, Lov

3. AX

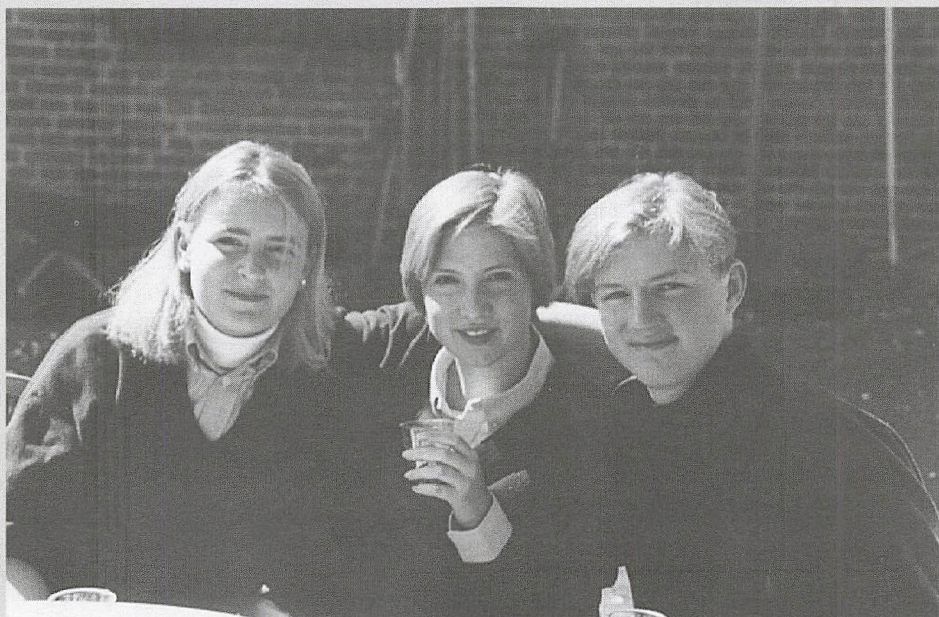
- K 1 Back, Christoffer, Holte
- K 2 Ersbøll, Louise, Hørsholm
- K 3 Faber, Johan Henrik, Vedbæk
- K 4 Gensmann, Mads Eg, Randers
- 5 Hansen, Majken, Holme Olstrup
- 6 Jensen, Karen Sofie Marie, Næstved
- K 7 Jensen, Nicoline Margrethe Raaschou,
Sverige
- K 8 Jönsson, Louise Moe, Silkeborg
- K 9 Jørgensen, Christian Rejnhold, Hammer
- K 10 Jørgensen, René Dines, Gråsten
- K 11 Kjølbo, Niels Niklas Bang Nikolajsen,
Tórshavn
- 12 Leimand, Torsten Jimmy Jørgen,
Næstved
- K 13 Lindsay-Poulsen, Caroline Marie,
København
- K 14 Møller, Poul Philip Bendixen, Aabenraa
- K 15 Nellemann, Caroline, Farum
- K 16 Nielsen, John, Bruxelles
- K 17 Nielsen, Marie-Louise Bjerl, Hørsholm
- K 18 Schur, Elisabeth Lotte, Rungsted
- K 19 Sårde, Marc, Rungsted
- K 20 Tietze, Anna Bertha, København
- K 21 Vock, Frederic Niels, København
- K 22 Østergaard, Rikke, Nuuk

3. BY

- K 1 Borreschmidt, Frederik, Samsø
- K 2 Bræstrup, Jacob Wimpffen,
Frederiksberg
- K 3 Digemose, Anders Christian,
Frederiksberg
- K 4 Frederiksen, Morten, Møn
- K 5 Giersing, Pil, New York
- K 6 Knudsen, Søren Holm, Aalborg
- K 7 Kramer, Marck Godske, Lugnorre
- K 8 Langfeldt, Alexander Nondh, Bangkok
- K 9 Lund, Maria Kathrine Zaballos,
Benizasin
- K 10 Lynnerup, Anne, Rom
- K 11 Møller, Mikkel Nannestad, Roskilde
- K 12 Nielsen, Tanja, Ørsted

ARSBERETNING 1993-94

- K 13 Pedersen, Marie Louise, Slagstrup
K 14 Philipsen, Lisbeth, Warszawa
K 15 Pollas, Thomas Henry, Lagos
K 16 Poulsen, Pernille Rosalia Korsbæk,
Hansthalm
K 17 Rosenørn-Lehn, Henriette Christina,
Charlottenlund
K 18 Schaumburg, Birgitte Cariin, Svendborg
K 19 Thomsen, Mads Piił, Gentofte
K 20 Unsgaard, Ida Julie Tesdorpf, Gedser
K 21 Wanscher, Jacob Frederik, København
- 3. CZ**
1 Aarsø, Louise, Næstved
K 2 Andersen, Marianne, Genève
3 Andersen, Sara Britt, Næstved
K 4 Cax, Nicolaj, Paris
K 5 Cipriani, Laura, Emdrup
- 6 Danneskiold-Samsøe, Erica H.C.,
Haslev
K 7 de Lichtenberg, Christian, Næstved
K 8 Fenne, Sofie Amalie, Haslemere
K 9 Hansen, Birgitte Richard, Ringsted
K 10 Iuel-Brockdorff, Caroline Elisabeth Ada,
Troense
K 11 Jørgensen, Laurits Anton, Søllested
12 Kristensen, Johannes Olav, Næstved
13 Lauritzen, Tina Nørvand, Næstved
K 14 Mahncke, Carin Camilla,
Charlottenlund
K 15 Nymann, Christian Peter, Nakskov
K 16 Olsen, Mikkel Possing, Luxembourg
K 17 Petersen, Charlotte Blangsted, Marbella
18 Schelde, Anders Christian, Sorø
K 19 Svendsen, Birgitte, Kuwait City
K 20 Uhrenholt, Uffe, Årup



Regnskab for Herlufsholm 93

Ole M. Jung

En række særlige forhold har påvirket Herlufsholm i 1993 og haft indvirkning på regnskabet. I forbindelse med afskedigelsen af rektor i 1992 fortsatte i 1993 en omfattende medieomtale, som påvirkede dagligdagen og var medvirkende til rigsrevisionens iværksættelse af en omfattende gennemgang

af regnskaberne for 1991 og 1992. Stiftelsens fundats blev ændret med en ny tillæggsfundats af 3. juni 1993, som blandt andet medførte etablering af en bestyrelse. Bestyrelsens første store opgave var ansættelse af ny rektor, som tiltrådte 1. november 1993.

Herlufsholms regnskab

revideres af 2 statsautoriserede revisorer og indsendes til Undervisningsministeriet, der er tilsynsmyndighed.

I det følgende bringes hovedtal for regnskabet 1993, og til sammenligning vises resultatet for 1992. Beløbene er i millioner kroner.

	1993		1992	
Skolens indtægter				
Statstilskud	18,4		16,9	
Forældrebetaling	11,1		10,4	
Andre indtægter	6,2	35,7	7,2	34,5
Skolens udgifter				
Lærerlønninger og undervisningsudg.	16,4		16,0	
Vedligeholdelse, forsikring mv.	5,9		5,7	
Energi, rengøring	3,5		3,7	
Kostforplejning (køkken, vask, SUS)	5,9		5,9	
Kontor, adm., markedsføring	2,8		2,1	
Renter og afskrivning	1,0		1,0	
Andre udgifter	0,9	36,4	0,6	35,0
Skolens resultat		- 0,7		- 0,5
Andre aktiviteter (jordbrug, kapitalafkast, kirke, adm. mv.)	1,4			1,1
Overskud i alt	0,7			0,6

Skolens indtægter

Fra 1992 til 1993 er statstilskuddet forøget med 1,4 mio. kr. Det skyldes både udviklingen i elevtallet og en ændring af tilskudsstrukturen. Skolepengene er brutto forøget med 0,9 mio. kr., mens moderatiornerne er steget med 0,2 mio. kr. Netto er forældrebetalingen således steget med 0,7 mio. kr., når der ses bort fra hensættelser til imødegåelse af tab på kreditorer. Andre indtægter – navnlig fondstilskud – er 1 mio. kr. mindre end i 1992.

Særlige forhold i 1993

Rigsrevisionens undersøgelse medførte et omfattende ressourcerforbrug både internt og hos stiftelsens revision. Sagen afsluttedes med statsrevisorernes behandling den 24. februar 1994 af rigsrevisionens beretning. I beretningen anføres bl.a., at der ikke er grundlag for nogen generel kritik af stiftelsens administration. Alligevel har hele proceduren medvirket til, at de interne administrative rutiner vurderes og justeres.

Behandlingen af Herlufsholms *fondsretlige status* og efterfølgende udarbejdelse af ny fundats, valgregulativ for forældrevalg mv. har krævet omfattende juridisk assistance. Desuden har en række andre betydelige éngangsudgifter været afholdt i regnskabsåret.

Alle medarbejdere tilknyttet skolen er fra 1. januar 1993 omfattet af en *pensionsordning*, som er obligatorisk for statstilskudsmodtagende institutioner. Ordningen er i en opbygningsfase, hvorfor Herlufsholms udgifter hertil vil være stigende i en årrække.

Skolens elevtal

Skolens samlede elevtal har de senere år været præget af, at amtets henvisningsordning er ophørt. Antallet af dagelever i gymnasiet er derfor faldet. Til gengæld er antallet af kostelever forøget, og kapaciteten på kostafdelingen er fuldt udnyttet. Der optages nu også flere dagelever fra det kommende skoleår. Det samlede elevtal har de seneste 3 regnskabsår været:

I 1991 i alt 285 elever
(heraf 238 kostelever)

I 1992 i alt 280 elever
(heraf 257 kostelever)

I 1993 i alt 287 elever
(heraf 254 kostelever)

Til skoleåret 1994/95 er antallet af ansøgninger meget tilfredsstillende, og det har allerede fra april måned været nødvendigt at oprette venteliste for ansøgere af kostelever til gymnasiet og præparandklassen.

Økonomisk resultat i 1993

På trods af en række særlige udgifter i 1993 er skolens underskud kun 0,2 mio. kr. større end året før. Skolens underskud på 0,7 mio. kr. er 0,4 mio. kr. bedre end budgetteret.

Skolens resultat påvirkes i høj grad af tilskud fra fonde, som alene har til formål at støtte skolens virksomhed. Disse fonde udgør et særdeles stærkt fundament for skolens fortsatte virke. Fondene har konsolideret sig, og tildelingerne har som nævnt været 1 mio. kr. mindre end året før.

Stiftelsens samlede overskud udgør 0,7 mio. kr. Det er 0,1 mio. kr. mere end i 1992 og 0,4 mio. kr. over det budgetterede.

Der er sket en mindre stigning i stiftelsens egenkapital til i alt 181 mio. kr. ultimo 1993. Egenkapitalen udgør 83% af den samlede balancesum. ■

Udlandsrejser og -kontakter

1993/1994 *Jens Krogh-Madsen*

Skolen er glad for at kunne notere, at et ganske stort antal elever i dette skoleår har været på studierejser i udlandet. Både 2. og 3. g har rejst Europa tyndt i februar – med mange forskellige rejsemål, som det fremgår af beskrivelserne nedenfor. Alle rejserne forløb fortræffeligt.

Som tidligere nævnt udvekslede skolen en elev, Christina Iversen Møller, 2. a, med en elev fra Hebron Academy, USA; denne udveksling må betegnes som en succes, og der arbejdes i øjeblikket på at fortsætte denne (eller evt. en anden) udveksling i det kommende skoleår, måske for både en lærer og en elev.

Krarp-Christensen og Erik Anker Nielsen var for nylig i Polen med et lille hold elever for at besøge vores »partner« i Sopot. Dette besøg var en konsekvens af, at et hold polakker besøgte os i efteråret – med stort udbytte for begge parter. Da polakkerne vendte hjem, fik de til opgave at skrive et lille essay – på engelsk – om deres oplevelser/erfaringer her på skolen. Nedenfor følger et skønsomt udvalg af disse essays. Her er der både

ros og ris (mest ros!), og under alle omstændigheder lidt stof til eftertanke:

The Danes at Herlufsholm

»We don't bother much about dress and manners in England because as a nation we don't dress well and we've no manners.«

*G.B. Shaw:
You Never Can Tell*

This quotation can be true about most of the schools in the world nowadays, but not about Herlufsholm. Indeed, the impression on a Polish observer made by Herlufsholm are astonishing. In fact, they are contrary to popular beliefs about old schools and colleges which are said to kill personality by uniforms and the rigours of everyday life. Rules of life imposed by school tradition do not seem to affect the internal understanding of freedom of at single student. In my opinion the uniform and the preci-

se daily routine make minds free. You do not concentrate too much on what to wear or what to do in the time not controlled by anybody – which often happens with other young people. You look equal and are treated equally – whether rich or not, whether aristocratic or not. In our schools the rich often boast and show off, and particularly (so) now, with many new private schools being opened.

What we also envy is the unique relationship between you and your teachers – a perfect balance of friendship and control. They do not show their power, they are not »feared strangers«, and this gives rise to your participation in classes – much more enthusiastic than in our school. Naturally, in Poland we are also free to present our views and thoughts (i.e. as long as they can be logically explained), but we lack a sort of sense of informality and therefore we may seem to look a little less extrovert and courageous.

Maybe these are the remains of the political past – it was safest to be »in the middle, gray, unnoticed«, but we do hope we can overcome this commu-

nist inheritance. After all, that is exactly why my school has been created – to study, but also to learn democracy. And the example of the Herlufsholm combination of democracy and tradition was a good lesson for us – an unforgettable experience and at great time.

Przemyslaw Rybinski
(»Jam«)

Advice for future visits

Our stay was all fun and pleasure, but there were some situations which made us a bit confused.

We are not used to such kind of discipline as in our school, and our first problem was to find seats for ourselves in the dining room fast enough not to disturb you in eating.

Another thing – house regulations. It would be wise to instruct your visitors about the daily schedule at the very beginning. I will never forget my night adventure – when coming back from a video I found my house closed. If I had only known the doors are locked at eleven thirty ... without a helping hand from Mrs. Illum I would have spent a romantic night on a bench next to the swan ...

One more thing worth discussing is our partici-

pation in your classes. We felt nice and safe in a group, then we could both observe the lessons and tell you something about our country. But I think it would be also good if we could spread and join your regular lessons only as observers.

And one thing that cannot be improved is friendliness and your open hearts. The atmosphere was wonderful, and we felt great in Herlufsholm.

Maja Borkowska

Boarding School

People responsible for educational systems in different countries often wonder if boarding schools are good for students, or »normal« ones are better. In my country the boarding system is not a very popular one. My school is traditional – I stay there only for lessons, and then I do whatever I want. However, I also tried the boarding school – it was Herlufsholm. Short time, but enough to keep comparing.

Students from a dormitory stay all together, but on the other hand – all alone. They have to take care about themselves because of no help from parents. They have a lot of liberty, but also rules to obey. It makes them better

prepared for their adult life, when everybody must accept many strange limitations even if they seem absurd or cruel. Boarding students learn much easier how to live in a community, how to socialize. A child, particularly an only child, often has trouble how to live in a group, is selfish, self-centered.

We have no strict hours for learning at our homes. Students from Herlufsholm have much more time for it, at least they cannot waste all their time because of the schedule controlled by prefects.

Also you have no opportunity to choose »the wrong way« in your life. What too busy and too tolerant parents sometimes do not see, can be easily tamed by a qualified tutor in a dormitory.

If we consider the boarding problem (as represented by) only Herlufsholm, we must stress one thing more – the quality of (the) school and the quality of students as well. Those who can manage to learn on a sufficient level, accept the rules, the traditions, and the limitations of the boarding (school) system all graduate with both knowledge and manners. And they have something to remember for all their lives – they all belong to (the) Herlufsholm society. Snobbish or not, but very true.

Jarek Halon

Language Teaching

What really surprised us was the fact that you are not using any particular manual. Everything depends on teachers and their full control of your process of learning.

For us it seemed a bit chaotic – no books, no regular notebooks which teachers could collect and check – funny!

We are using Cambridge University Press handbooks and grammar books and you can manage without them! But your system works, we could see the results during our visit.

However, don't you think such freedom has disadvantages, too? How do you review the material, how can those, who missed the classes make up the loss?

Krzysztof Wasilewski



Gensit i Polen

Tirsdag den 19. april tog vi (Peter, Merethe (1. y) og Jeanette (1. s) og Andres, Mia, Jonas (1. x) til Polen for at repræsentere Herlufsholm i Næstveds polske venskabsby, Sopot.

Polakkerne havde sam-

mensat et meget fast program, der var fyldt med museumsbesøg og diverse udflugter til seværdigheder som f.eks. Westerplatte, stedet, hvor anden verdenskrig efter sigende begyndte. Slottet Marienburg, bygget i 1300-1600-tallene af munke og korsriddere; det fungerede i det gamle prøjserrige som hovedstad og lå samtidig utrolig centralt. I nabo- og storbyen G'dansk så vi den gamle bydel, heriblandt rådhuset og en gammel kirke. Overalt dernede havde de stadig væk meget travlt med at restaurere de sørgelige rester, tyskerne havde efterladt.

Desværre blev der ikke mulighed for os til at deltage i den polske skoleundervisning. Det var en skam, da det ellers ville have hjulpet på vores opfattelse af det polske sko-



lesystem. Men på baggrund af, hvad vi fik fortalt af vore værtsfamilier, fik man indtrykket af, at det i store træk er det samme som det danske skolesystem.

Allerede fra den første aften var der arrangeret noget. Dette gav de polske elever, vi boede hos, og os dansker et meget hyggeligt fællesskab. Det gjorde også, at den første pinlige tavshed hurtigt og let blev brudt. Det var biografur, diskotekstur og en privatfest i et af hjemmene, aftenprogrammet bestod af.

Polakkerne var utrolig gæstfri, hvilket kun gjorde opholdet bedre, men skal man være der i længere tid (f.eks. 1 år), bør man nok have et mere seriøst formål, såsom måske at lære noget polsk. Opholdet var efter alles mening for kort. Det burde have strakt sig over et længere tidsrum som for eksempel to uger. På den måde ville der også have været mere tid til tilbringe med de polske familier.

Deres engelskkundskaber var på et så højt niveau, at der på intet tidspunkt var kommunikationsproblemer. Ellers var indtrykket af Polen generelt overraskende. Levestandarden var overraskende høj, men dog stadig mangelfuld på visse punkter. Der er overalt i Polen meget gråt, snavset på gaderne, og vejenes tilstand var så dårlig, at man flere steder måtte sænke farten på grund af huller i vejen. Husene så generelt meget

ramponerede ud, og det var helt klart, at det ydre ikke var så vigtigt som det indre.

Selve rejsen var utrolig hyggelig; vi havde lejet et »rugbrød« og kørte med Anker og Krup som chauffører. De præsterede hele turen at diskutere om, hvis tur det nu var til at køre bilen!

Man fandt rigtig ud af, hvad det vil sige at være

millionær, da den polske zlotych nærmest intet er værd, og så er ting bare billigere dernede.

Vi ankom til skolen den 23. knap klokken 22.00; efter 15 timers kørsel og i alt omkring 2.800 km med diverse udflygter var vi godt udmattede. Vi sluttede en vellykket tur af med koncertballet, der var godt i gang, da vi kom hjem.

Polenfarerne

Europæisk ungdomskonference i Henley-on-Thames

Da vi begge er middelmådigt engelsktalende danskere, blev vi udvalgt til at deltage i den europæiske ungdomskonference i Englang mellem den 14. og 20. marts.

Vi ankom mandag aften i Gatwick lufthavn, hvor vi blev afhentet af Peter Allen fra the Henley College. Vi blev afhentet i Henley af de familier, som vi skulle bo hos. Lisa boede hos Madelaine Tyro, og Jacob boede hos Ollivia Hilton Jones.

Om aftenen gik vi ud og bowlede eller i byen med andre fra konferencen.

Selve konferencen handlede om Europas udvikling og den eventuelle udvidelse af Unionen og følgevirkningerne af dette. Vi var kun 16 deltagere – 2 fra hvert land i Unionen,

der var i stand til at møde op: Spanien, Portugal, Italien, Grækenland, Tyskland, Frankrig, Belgien og Danmark.

Vi gik desværre glip af den første konferencedag men vi hørte på talere fra Europaparlamentet, en mand fra Interpol, en mand fra Liberty, 1.-sekretæren fra den tjekkiske republik og 2.-sekretæren fra den ungarske ambassade. Om torsdagen tog vi til London, og om fredagen gik turen til Oxford, men vi kunne ikke nå de følgende aktiviteter, da vi desværre skulle af sted, og der blev taget afsked med nyetablerede venner, som vi stadig holder kontakt til.

*Lisa Johansen
og Jacob Schmidt*
9. B

»Shalom Israel«

»Har du selv pakket din kuffert?« ... »Kender du nogen arabere?« ... allerede i Kastrup Lufthavn ved El Als »security check« blev vi konfronteret med de fornødne israelske sikkerhedsforanstaltninger!

I 3. ax var der bred enighed om, at studieturen skulle gå til Israel. Vi rejste i faget religion, og som optakt til turen fik vi besøg af Amir Gissin fra Israels Ambassade (historie og aktuelle politiske forhold) og af rabbiner Bent Lexner, der bragte os tæt på jødedommen, som den manifesterer sig i den israelske hverdag. Vores pilgrimsfærd omfattede en rundrejse på 8 dage med start i Tel Aviv, videre med bus til Tiberias ved Genezareth Sø, herfra gennem Jordandalen til Jerusalem.

Det ville være umuligt at skrive om hver eneste oplevelse, men de, der gjorde størst indtryk, vil vi nævne her:

Efter en hård dag med besøg i fæstningsbyen Megiddo og i Akko, korsfarernes højborg, nød vi alle den forfriskende sejltur på Genezareth Sø, hvor Jesus gik på vandet. Derfra gik turen op i Golan-højderne og sidst på dagen på æselryg op ad Arvel-bjerget, hvor vi fik beretningen om jødernes frihedskamp un-



der romernes besættelse. Efter denne anstrengende tur blev vi budt på tyrkisk kaffe og kage i skyggen af et beduintelt.

Vi besøgte også Joshua på Vestbredden, som i dag er det første sted med palæstinensisk selvstyre. Da vi kom til Jerusalem, forstod vi, hvorfor så mange religioner gør krav på denne »by i himlen«: Oliebjerget og Getsemane Have, Grædemuren og Klippemoskeen ligger i umiddelbar nærhed af hinanden. Da vi vandrede ad Via Dolorosa på den første dag i den muhammedanske fastemåned Ramadan, mærkede vi tydeligt den spænding, der præger forholdet

mellem jøder og arabere. Senere fik vi mulighed for selv at udforske byen, bl.a. det jødiske-ortodokse kvarter, Mea Shearim, Holocaustmuseet Yad Vashem og Dødehavsrullerne.

Turens højdepunkt var en bustur, sponsoreret af »World Zionist Organization«: Fra Jerusalem i 900 meters højde »faldt« vi på tre kvarter ned til Det Døde Hav 400 meter under havets overflade, og varmen tog til, så det var hedt, da vi vandrede i naturreservatet Ein Gedi, og det virkede som en umulig opgave at bestige det historiske 441 meter høje fæstningsbjerg, Massada. Det lykkedes for alle i 3. ax



at nå derop, takket være Edens Mineralvand, og tilfredse, opkogte og udmattede nød vi den fantastiske udsigt over Jordanbjergene og Det Døde Hav, hvor vi snart skulle befinde os, flydende som korkpropper i det salte vand!

En del af inspirationen under turen fandt vi hos vores velbegavede og humoristiske israelske guide

og hos oplagte og tålmodige Koefoed.

3. ax er taknemmelig for deres indsats. Det utraditionelle og eksotiske rejsemål resulterede i en større forståelse for både religiøse, politiske og menneskelige aspekter.

Marc Sårde

Frederick Vock

Anna Tietze

Caroline Nellemann

2. cz i Portugal

Studieturen for 2. cz gik efter få overvejelser til Lissabon i Portugal. Rejseledere var ikke mindre end familien Geisler. Klassen var meget begejstret over destinationen, idet kun få havde været i Lissabon tidligere. Vi mødtes alle i Kastrop Lufthavn kl. 16⁰⁰, og et par timer senere var vi på vej til Lissabon!

Vi ankom samme aften lidt halvtrætte over flyveturens udskejelser. Men dette forhindrede os ikke i at studere Lissabons nateliv på nært hold denne aften, eller rettere sagt: nat. Vi havde på forhånd alle en positiv indstilling over for turen. Vi var bevidste om, at denne tur ikke blot var til for at øge vort kulturelle kendskab, men også havde det mål at styrke klassens sammenhold.

Dagene forløb på følgende måde: obligatorisk morgenbord kl. 9⁰⁰ og afgang

fra vort hotel, der lå i udkanten af Lissabon, ca. kl. 9³⁰. Herefter tog vi rundt i byen for at opleve dens mange seværdigheder. I løbet af ugen fik vi set det meste af Lissabon, som blandt andet bestod af markedsplads, kirke, museer, og vi fik spist frokost på en del små særprægede portugisiske restauranter.

Dagens obligatoriske program endte først på eftermiddagen. Det var nu muligt for enhver at spendere resten af dagen på ønsket vis. For de flestes ved-

kommende gik turen direkte hjem til hotellet for at hvile ud efter foregående nats studium. Generelt udviste portugiserne stor høflighed og hjælpsomhed, men det hændte, pga. vore manglende portugisiske sprogkundskaber, at man på en taxitur til byen nåede at passere hotellet op til flere gange, inden man nåede frem, med det resultat, at prisen havde tendens til at variere fra taxichauffør til taxichauffør.

Pludselig nåede studieturen sin afslutning, og nu var der ikke mere at se frem til end flyveturen hjem. Vi fløj tidligt lørdag morgen. Mange var triste over at skulle forlade dette pragtfulde sted, hvor man næsten var begyndt at føle sig hjemme. Men vi måtte trøste os med ordsproget »Ude godt, hjemme bedst«, selv om det ikke helt svarede til de følelser, vi besad.

2. cz takker familien Geisler for en dejlig tur, som vi sent vil glemme, og opfordrer de nuværende 1. g'ere til at vælge samme destination. ■



En følelse af rus

En rus er som en rejse
ind til ens eget indre,
møde Gud og Fanden i ét.

En rus, som løfter ens fødder fra jorden
og lader en flyve igennem endeløse
ørkner og horisontale have.

En rus er som en opdagelse
af livets virkelige mening
og afsløring af en selv på mange punkter.

Man er pludselig blottet,
og man står tilbage som en
»høj levende skabning på to ben«,
en hvileløs enevandrer i ens egen
skov af erindringer og opdagelser,
med andre ord:

du ved egentlig ikke,
hvad der foregår omkring dig.

Mikkel Ørnum, 9. B



John Nielsen

Kreativitetsteorien

I år har Kontakt ikke som tidligere udskrevet en egentlig lyrikkonkurrence. At en og anden poetisk ironman så får forstoppelse i skrivebordsskuffen, beklager vi.

Men »Kreativitetsteorien« syntes at udfordre os på nye felter, så i stedet har vi valgt at vise tryk fra formningsværkstedet og tekster: fra 9. B's dansktimer med Bjarne Levin har vi lånt et par danske digte; og 1. S læste i engelsk Dead Poets Society (... "I want to suck out the Marrow of Life! ..."), hvilket inspirerede dem til digtsamlingen »Marrow of Life« by Living Poets Society.

MN

Splatter

I chop off their heads,
I cut them to shreds.
I'm known to destroy,
Simply for joy.
I laugh when they're in pain
I smash 'till no features remain.
I take out their eyes,
I love to hear their cries.
I'm a serial killer – I can't pretend,
I give them scars that 'll never mend.
Not so strange you get jumpy,
'cause my name is Ted Bundy!

Allan Andersen, 1. S



Charlotte Blangsted

Friend of Light

They used to call me Friend of Light
 Knowing about justice
 And what was right.
 From all those shadows
 I would flee
 And of all those hopeless
 none would I see.

Sorrow stole
 upon me slowly
 Like the snake
 Once crept
 There
 Lowly
 I suffered
 Lived below the trees
 Not one moment
 Could I seize
 I failed in my strive
 But I am still alive.

So for those of you
 Who are
 still chasing the sun
 Life for you
 Has not yet begun
 I stayed awake
 when night did me cover
 And when darkness was
 my friend
 Light one day
 Became my lover.
Monica Jacobsen

My World

What is my world,
 my love and my hunger?
 I do not know.
 I have arrived from darkness
 To the land of challenges,
 Challenges of life.

I am afraid, alone, a stranger
 That passes through Paradise.
 Oh, is it real?
 Who knows, nobody knows.

The life I live is cold,
 I seek something
 I need someone.
 In a moment of silence I stop,
 Stop to be reminded of
 The minor things in the world.

Bright sunlight shines in my eyes
 On an early spring morning
 I do not want to wake up
 from my dream.

It is snowing, and I am
 making angles out
 Of my imagination
 I would like to be one
 Of these God's messengers.
 To think I could fly
 - I would do anything.

Flying away, away to heaven, a place
 where all rests in one.
 But when one flies, there
 will still be a landing.
 The dreams make me fear my landing.
 Will I fit in? Am I one of the survivors?

My world is beatiful, not like
 anything else
 Nobody can see the things I see.
 Nobody can hear the sweet voices I hear.
 That is what makes my world
 so wonderful.
 It is mine.

To hurt others, is not the way I go.
 What others do, I would never do.
 I know I am meant to stay
 In the land of challenges.
 Alone I will conquer my fear
 And make my dream come true.

So, if one day to my world
 I would be flying,
 it will be when I am dying.

- Carpe Diem -

Christina Elisabeth Knuth
 1. S

Hører-graffiti

Anna Sofie Hansen



Forårssemestret 1994 har været hektisk.

Og nu er det tid til at gøre status. De fleste af os – både elever og lærere – har svært ved at nå, hvad vi skal, for at opfylde kravene til pensum. 3. g's store skriftlige opgave, 2. g's historieopgave, klassernes rejser og ekskursioner, ordinære ferier og fridage – for nogle elevers vedkommende måske også selvbestaltede fridage – har reduceret den almindelige undervisningstid. Og nu, hvor vi rigtig skal have travlt, skinner solen så dejligt. Sådan er det hvert eneste år, og det er der sagt og skrevet meget mistrøstigt om.

Der er jo den dobbelthed ved foråret, som vi efter sindsstemning og temperament kan give patetiske eller jordnære udtryk, når vi vil beskrive, at det gamle dør, og det nye bryder frem. Anvendt på vor øjeblikkelige situation betyder det: Mens vi har travlt med at afslutte og færdiggøre skoleåret, har vi også travlt med at forberede det næste.

1. og 2. g har valgt fag for det kommende skoleår. Det har resulteret i oprettelse af nye fag som musik og biologi på højt niveau med heholdsvis 10 og 9

elever.

Herudover har 10 elever i 1. g valgt kemi på højt niveau. 20 elever i 1. g har valgt samfundsfag på højt niveau. I 2. g har 20 elever valgt engelsk (sprogl.) på højt niveau. Og 24 elever i 2. g har valgt engelsk (mat.) på højt niveau. 20 elever i 2. g har valgt tysk på højt niveau. 6 elever i 2. g har valgt fransk på højt niveau. 27 elever i 2. g har samfundsfag på højt niveau. 31 elever i 2. g har valgt matematik på højt niveau. 12 elever i 2. g har valgt fysik på højt niveau. 8 elever i 2. g har valgt kemi på højt niveau.

Endelig er der oprettet mellemniveaufag således: biologi (11), erhvervsøkonomi (19), datalogi (9), geografi (11), idræt (12), kemi (3 læses m. højniveau), matematik (13 spr.) og samfundsfag (8).

Under hensyntagen til disse valg og de normerede obligatoriske fag er der truffet beslutning om klassedannelser, time- og fagfordeling. – Og jeg kan hilse og sige, at jeg er glad for, at jeg ikke er skemalægger. For samtidig med, at vi ønsker at give eleverne vide valgmuligheder, vil vi trods alt gerne have et skema, som undgår 8., 9. og 10. time. Men dette

arbejde er i skrivende stund endnu uafsluttet.

Tilmeldingen af nye elever i grundskolen betyder, at vi i 94/95 har 70 kostelever og 25 dagelever, imod 76 kostelever og 4 dagelever i 93/94 (en stigning på 15 elever). Dette kunne hænge sammen med præparandklassens succes: Alle elever er indstillet til gymnasiet, og der er en fordobling af antallet af tilmeldte til den ny præparandklasse, dvs. 30 elever. Og spørger man lærerne og eleverne i denne klasse, så beretter de med begejstring om gensidig arbejdsglæde og om »fornemmelse af en opadgående linje« mod slutningen af skoleåret. Vi glæder os til at se disse elever i gymnasiet.

I 1. g optages i 94/95 73 elever fordelt på 1 ren sproglig, 1 ren matematisk og en blandet sproglig/matematisk klasse.

Fordelingen mellem kost- og dagelever i den ny 1. g er 57/16. For hele skolen ser fordelingen således ud: 253 kostelever/59 dagelever. Vi har altså i alt 312 elever.

På baggrund af ovenstående bliver der brug for nye lærerkræfter. Man vil derfor se stillingsopslag i såvel Folkeskolen

som i Gymnasieskolen og – efter sommerferien – nye ansigter i lærerkollegiet.

Det nye ansigt i ledelsen har også travlt med sit forårsarbejde. Han har med stolthed råbet, at han tidligt – måske for tidligt efter havekyndiges mening – har lagt kartofler i sit private urtebed. Han var nu også tidligt ude med sine »frøposer« i lærernes »urtegård«, hvor der blev opfordret til faggruppemøder og faggruppesamtaler med rektor. Den slags havde vi nærmest glemt – nogen af os. Og de pædagogiske inspirationsmøder, som blev programsat i foråret, var i hvert fald en nyskabelse, der voldte både ængstelse og forventning.

Jeg vil tillade mig at opholde mig lidt ved det sidste møde, som jeg fandt interessant.

Kjell Caspersen, norsk sociolog med speciale i arbejds sociologi og uddannelse af ledere på skoler, sygehuse o.l., fastholdt os en eftermiddag som »kritisk ven« på emner som »faglig og pædagogisk professionalitet«, »hensigtsmæssigheden af den kultur/de normer, vi har på Herlufsholm«, samt »personalepolitik«. Sammen konkluderede vi, at der på Herlufsholm Skole er store potentialer, som endnu kan aktiveres og udnyttes. Det blev således sagt på en pæn måde. Alene det er noget nyt, som vi hilser velkommen. Vi har brug

for det nye sprog og den nye åbenhed, som bl.a. manifesterer sig i det ugentlige »Det Sker«, som opslås og omdeles ligesom månedsoversigterne, der som en folder uddeles til alle klasser. Det er en videreudvikling af det gamle »Datoer værd at huske«, som kun var til orientering af lærerne.

Også Elevhåndbogen er udtryk for den nye åbenhed, og på grundlag af den er det muligt for lærere og elever at tale sammen om vort regelsæt og vor kultur. (jf. vor »kritiske ven« Kjell Caspersen). – Men som »kritisk ven« til Elevhåndbogen kan jeg personligt ikke nære mig for en bemærkning om, at der her er potentialer, som endnu ikke er udnyttet. Men det er en af konens sædvanlige sidebemærkninger.

Og solen skinner stadig udenfor; men inden min afslutningssalut skal jeg minde om 1. g's danskopgave, som ligger i uge 20 fra d. 16. - 20. maj. Den formuleres af læreren på baggrund af elevens valg af et emne, der skal have tilknytning til 1. g-pensum i dansk. Opgaven skrives på skolen under lærerens vejledning. Aflevering af opgaven er en forudsætning for oprykning i 2. g, og formålet med at lukke eleverne inde i det dejlige forårsvejr er, at de skal lære det grundlæggende i de metoder,

som skal anvendes i historieopgaven og i 3. g-opgaven.

Bag os ligger snart det gamle skoleår. Nogen siger »heldigvis« eller »lad os se at komme videre«. Nuvel, der var begivenheder, som det er rarest at glemme. Men de bør alligevel huskes i vores fortsatte arbejde med at finde den rette kurs. Hvad er det, konen snakker om? Hun snakker bl.a. om eksempler på fusk og snyderi ved prøver og eksamen og om tarvelige forsøg på morsomheder, som var platte, endog ondsksfulde – senest oplevet på 3. g's sidste skoledag.

Herlufsholm har mange traditioner. Nogle gode, der skal bevares. Andre, der trænger til at fornys. Men lad os ikke indføre nye dårlige! Og lad os gøre det klart, at Herlufsholm ikke er en ø midt i samfundet, som nogen tror det, hvor man kan købe sig til ansvarsfrihed.

Herlufsholm Skole er en del af det danske skolesystem. Vor skole er underlagt de samme love og regler om undervisning og eksamen som andre skoler. Overholder vi ikke disse regler, så får det de samme konsekvenser for os som for andre – heldigvis. Vi vil gerne kunne være os selv bekendt.

Foran os ligger nu årsprøver og eksamen, som er en evaluering af såvel elever som af lærere. Derfor

kan vi godt minde hinanden om, at vi er fælles om denne tørn, og at vi er afhængige af hinanden i samarbejdet, når det er alvor, når det gælder årskarakterer, prøver og eksamen, som når vi endelig skal feste og fejre resultaterne. Vi må ikke miste bevidstheden om fællesskab og fælles ansvar, for så har vi nemlig ikke længere noget at feste sammen om. Lykkeligtvis er det jo sådan, at vi har meget at fejre.

God sommer! Vi må håbe, at solen bliver ved at skinne på os. ■

Fra den kommende 3. g har Kontakt modtaget følgende:

Det er os en stor glæde at kunne indbyde Dem til

»Den 191. herlovianske Julegæstgæstning«

i det kommende skoleår.

Vores Kgl. Hofgourmet vil bla. få lejlighed til at glæde regeringens gæster med opstilling af en BBA-grill med tilhørende vin.

Med venlig hilsen
Den 191. Herlovianske Regering

9. klasse backstage



Selvillid, sved, succes

Sofie-Mette Skade-Rasmussen

9. klasses skuespil, »I kærlighed og Spil«, handlede groft sagt om dødsattester, forsikringer, et ægtepars sidespring, penge og mord. Det var en blanding af kærlighed, jalousi, misforståelser i høj grad, og humor. Men bag de pynkede kulisser og den farverige teatermaske var der en anden verden. Selvfølgelig en verden med humor, men også bygget op af kaos, fortvivelse, dovenskab(!) og arbejde!

I starten af januar blev fem frivillige udvalgt i hver af de to klasser til at bedømme 9-10 rollehæfter, som Njor havde fundet bedst egnet, og finde den sjoveste komedie. De fik mindre end en uge, hvor de byttede rundt, efterhånden som de havde læst et, og derefter gav de deres mening om det. To blev valgt, og Njor måtte hjem igen og undersøge, hvilket stykke Gøyeballets publikum skulle se og grine af. Efter det nok så svære valg kom det næste skridt: udvælgelsen af roller, scenefolk og andet.

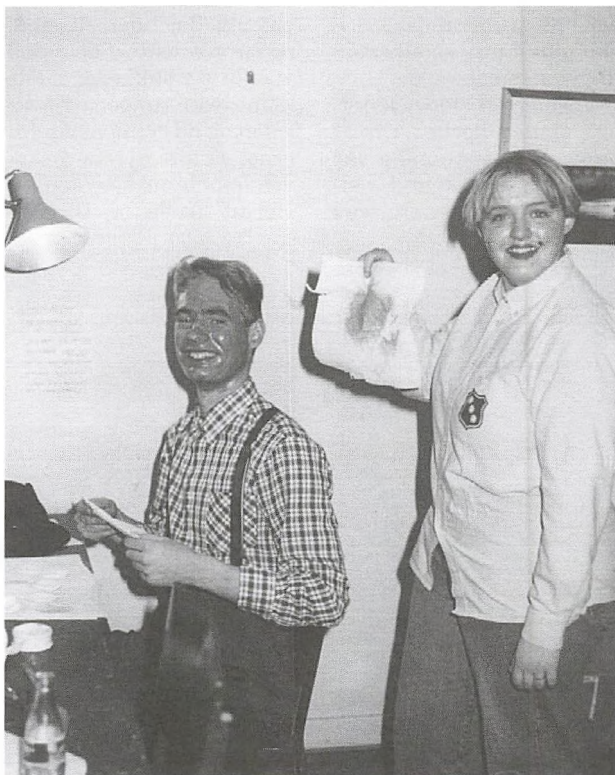
En anspændt mandag eftermiddag oprandt, hvor de første hovedroller skulle udvælgelse blandt de håbefulde amatører. Få skuffede ansigter kom ud og bagefter et par glade

imellem. Efter det gik det stærkt.

Rollerne blev hurtigt fordelt. De, der ønskede at blive scenefolk, blev scenefolk, og resten: en blanding af sminkøser (+ sminkør), syersker, altmuligmand, marskaller, registrører og suffløse.

Efterhånden som arbejdet skred frem, var der lagt op til blokeringer på

vejen. En lille påmindelse uden afsløring af navne: det gentagne gange malede gulv på scenen, ingen tilstedeværelse til prøverne, vinterferie, og når tilstedeværelse: problemer med interesse og opførsel og manglende rekvisitter, bare for at nævne nogle. Men det største problem blev lagt på os på et meget ubehageligt tidspunkt:



ugen før forestillingens premiere. Personlige årsager medvirkede til, at hovedrolleindehaveren tog hjem. Og midt i tumulten rejste problemet sig som en storm, der havde lagt sig over os. Hvem skulle overtage hendes rolle, og hvem kunne nå det?*)

Den uge fløj væk, og før vi vidste det, stod generalprøven for scenedøren. Alle var forvirrede, rastløse osv. En masse tumulter, som burde være der. Ligesom de tusind andre gange vores lærer, Benny Njør, havde været med til nien- de klasses skuespil. Men også på grund af det kritiske publikum, som bestod af gymnasieeleverne.

Forhængen blev løftet, og skuespillerne var i gang. For første gang var der ingen støj, som der ellers plejede at være ved

prøverne. Alle var skrækslagne for den pinlige stilhed. Men efter en forpustet halvanden time var det overstået, og vi alle stod som udmattede børn. Der blev taget billeder af holdet, efter at skuespillet var overstået.

Lørdag aften oprandt. Alle var tændte, og brugen af makeupper var bestemt ikke indskrænket. Det var jo Gøyebal. Fortæppet viskede vores mumlen væk fra publikum, og projektørlyset blev tændt. Og som så mange gange før, men alligevel ikke helt, var stykket i gang. Endnu engang fløj tiden af sted, og før vi vidste af det, stod vi alle og bukkede, mens klapsalver rungede i festsalen og ud gennem vinduerne, så alle dyrene i skoven løftede sig i søvnen, og Herluf Trolle og Birgitte

Gøye vendte sig en halv gang i graven. Vi havde nået, hvad vi ville: Succesen efter et hårdt arbejde.

Vi vil endnu engang sige tak for hjælpen i at gøre stykket muligt til: Benny Njør, Kirsten Njør og datter Michaela og sidst, men ikke mindst, til Margot Jensen. Plus en tak til vores støttende og varmende publikum, altså tak til forældrene, lærerne og gymnasiet. ■

*) Valget var ret enkelt, nemlig Sophie Skade-Rasmussen. Dels fordi hun er et udpræget talent, dels fordi hun er meget hurtig til at lære nyt. Det tog Skade – hold fast – 2 dage at lære hoverollen. Morsa Digemose sprang derefter ind og overtog Skades rolle. Også hun lærte rollen på få dage – meget flot af begge.

Sophie blev en særdeles fortræffelig erstatning i den store og krævende hovedrolle, og efter et par prøver skulle man tro, at hun havde øvet rollen fra starten. B.N.



Idrætskarakterer i gymnasiet

Hans-Jørn Bentzen

Som nævnt i et tidligere nummer af *Kontakt* er der indført karakterer for den obligatoriske idræt i gymnasiet, i første omgang for de elever, som er begyndt i 1. g i august 1993. For disse elever – og for kommende årgange – vil der således fremover være opført en idrætskarakter, som tæller med halv vægt på eksamensbeviset.

Reglerne for karaktergivning i idræt følger reglerne i alle andre fag, dvs. at bedømmelsen af elevernes standpunkter og præstationer sker på grundlag af de faglige krav, som er opstillet i fagets bekendtgørelse. Derfor vil jeg her gengive formålsparagraffen for den obligatoriske idrætsundervisning samt skrive lidt om undervisningens indhold, specielt på Herlufsholm.

Formålet

er, at eleverne

- får alsidige idrætslige oplevelser og erfaringer,
- udvikler bevægelsesglæde, kropslig identitet og samarbejdsevne,
- lærer at bruge kroppen hensigtsmæssigt og kreativt,
- erhverver grundlæggen-

de idrætslige færdigheder, individuelt og i samvær med andre,

- får kendskab til forudsætningerne for og betydningen af at være i god form,
- motiveres til fortsat fysisk aktivitet.

Indhold

Idræt opfattes i dag så bredt, at det kan være vanskeligt at afgrænse faget. Der er utallige muligheder, når der skal vælges og planlægges, men de ydre rammer for idrætsundervisningen og den korte tid, der er til rådighed (to ugentlige timer à 45 minutter i hele gymnasieforløbet), sætter visse grænser. Desuden er der minimumskrav i bekendtgørelsen: Undervisningen skal omfatte mindst 2 *holdidrætter* (fx fodbold, volleyball, basketball), mindst 2 *individuelle discipliner* (fx tennis, atletik, badminton) og mindst 2 såkaldte *idrætslige emner* (fx friluftsliv, vinteridræt, lege). Hertil kommer obligatoriske emner som *arbejdstechnik, fysiologiske tests, opvarmning og grundtræning*. Under disse emner forekommer der både *teoretisk og praktisk undervisning*. Betydnin-

gen af grundtræning (fx konditionstræning, styrketræning, muskeludholdenhedstræning) og opvarmning understreges af bekendtgørelsens krav om, at eleverne individuelt eller i grupper skal udarbejde og præsentere et opvarmnings- eller grundtræningsprogram.

Herlufsholm

En idrætstime begynder med omklædning, opvarmning og instruktion mv. og slutter med badning og omklædning igen, og så er der ikke meget tilbage af en 45-minutters lektion. Derfor har vi på Herlufsholm valgt at placere de to ugentlige lektioner som én dobbelttime. Det er indlysende, at vi vinder undervisningstid herved, men ulempen er, at aktivitet én gang om ugen er helt utilstrækkeligt i enhver form for optræning. Derfor kan vi ikke kraftigt nok appellere til vore elever om at bruge de tilbud om frisport, som skolen byder på.

Skoleåret deles naturligt af de fire store ferier i to uendørsperioder og to indendørs, og typisk vælger man ny idrætsdisciplin ved start på hver periode.

Så vidt muligt forsøger

idrætslærerne at få afviklet al fællesundervisning, grundlæggende teknikt-ræning, sikkerhedsregler mv. i løbet af 1. og 2. g. Herefter kan eleverne i sidste del af gymnasietiden arbejde selvstændigt, så holdet kan splittes op i mindre grupper efter elevernes egne valg. Her kan der trænes effektivt med holdspil eller specielle træningsprogrammer, og læreren bruges som konsulent.

Karakterer

Lad mig til slut vende tilbage til karaktergivningnin-

gen. Selvfølgelig spiller elevernes evner samt tekniske og taktiske færdigheder i en aktivitet en vis rolle, når læreren skal uddele karakterer. Hvis den enkelte elevs favoritdisciplin ikke er på programmet i hele 1. g, ja, så må han/hun vente på det ønskede plus i karakterbogen – men den endelige karakter på studentereksamensbeviset bliver den rigtige! Det er også vigtigt at få slået fast, at de nævnte færdigheder og præstationer indgår ved karakterfastsættelsen i en helhedsvurdering sam-

men med en lang række andre faktorer – i henhold til fagets formålsparagraf. Således vurderes elevens engagement og aktivitetsniveau i timerne, teoretisk forståelse, samarbejdsevne, evne til at sammensætte og udføre opvarmnings- og grundtræningsprogrammer, evne til at bruge kroppen hensigtsmæssigt og kreativt, evne og lyst til at sætte sig mål og forfølge dem osv.

Nok drejer det sig om at løbe hurtigt, springe højt og score mange mål, men det drejer sig også om meget andet. ■

Gymnasiefodbold

Atter i år sluttede alle tre gymnasiehold på sidste pladsen i kostskoleturneringen. Hverken trænerne eller spillere lever godt med lutter forudsigelige nederlag, og vi må derfor for alvor tage vores deltagelse i denne turnering op til revision. I stedet kunne vi søge mere jævnbyrdige modstandere i lokalområdet.

Efterårets Røpen-P pokalkamp mod Sorø vandt vi med 2 -1, men alligevel fik Sorø en aktie i pokalen ved at vinde forårets kamp med 6 -4.

Anker Nielsen

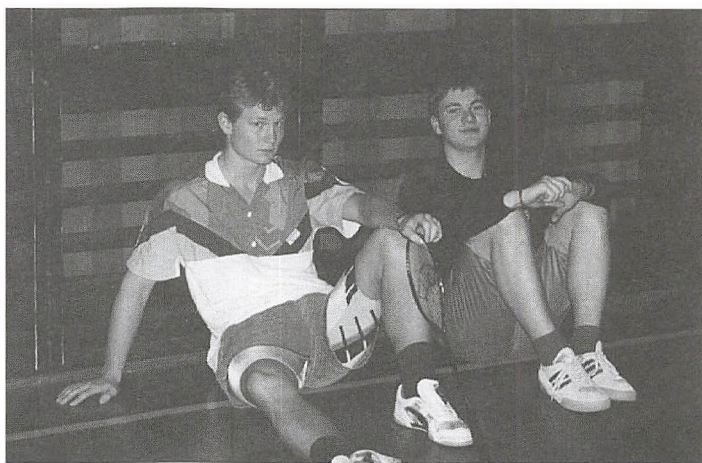


Opbakningen til spillerne var stor ved grundskolemesterskaberne i badminton.

Grundskolemesterskabet i badminton

Et af de store tilløbsstykker i indeværende skoleårs grundskolemesterskaber var badminton. Omkring 60 af i alt 80 grundskoleelever havde tilmeldt sig i tre rækker – drengesingle, pigesingle og mixeddouble.

I drengesingle blev finalen en afgørende duel mellem Mads Skjoldby (10. præp.) og Mikkel Ørnum (9. klasse). Mads havde på sin vej til finalen været i store vanskeligheder, men var alligevel favorit mod Mikkel. I tredje og afgørende sæt var Mads foran med 14-5, men så gik klappen ned, og Mikkel Ørnum kunne afgøre grundskolemesterskabet til sin fordel med sætcifrene 15-5, 7-15, 17-15.



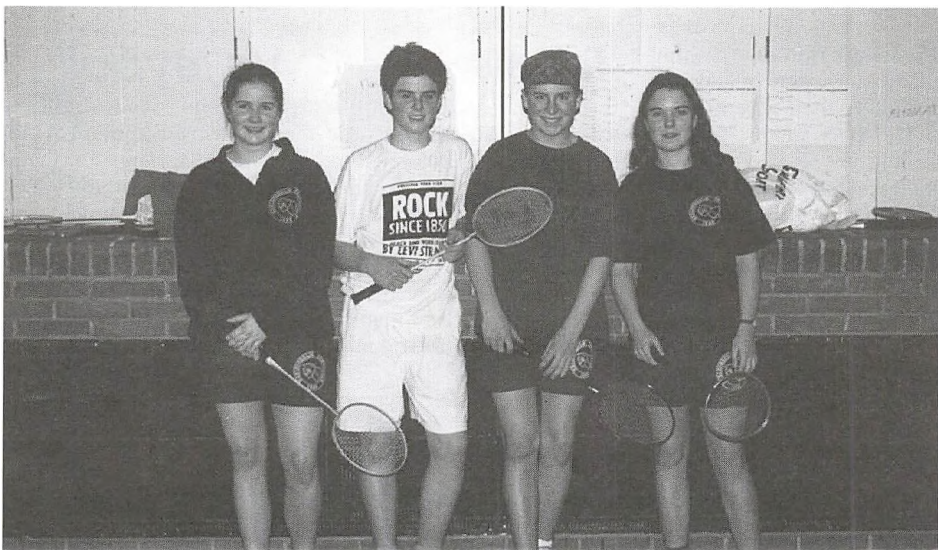
Mads Skjoldby (1. B) havde i ottendedelsfinalen mødt Steffen Saltofte. De var stadig gode venner efter kampen, som Mads vandt i tre sæt.

I mixeddouble, som ofte er den mest seværdige række i badminton, deltog 8 par. Finalen blev et opgør mellem Caroline Lillelund (8.) / Andreas Weber (9.) og David Mouyal (9.) / Maria Lund (9.) Sidstnævnte løb af med sejren (15-7, 15-5). Dermed kunne Maria Lund kalde sig dobbelt grundskolemester (pige-

single og mixeddouble).

Som afslutning på badminton afholdtes skolemesterskaber som sædvanligt. Her blev herre single vundet af Lars Egholm over Allan Andersen. I herre double vandt Allan/Phillip Borreschmidt finalen, idet modstanderne trak sig.

Jacob Normann





Mikkel Ørnum og Mads Skjoldby efter deres finalekamp. Mikkel (vinder) ser også glædest ud.

Pigesinglefinalen blev vundet vundet af Maria Lund (9.) med cifrene 11-8, 6-11, 11-5 mod Caroline Lillelund (8.). Disse to spillere havde i semifinalen elimineret henholdsvis Camilla Nørregaard (10. præp) og Lucie Skade (8.).

Tennis

I skrivende stund skal vi til at starte tennis udendørs. Skolemesterskaberne i tennis afholdes i august/september. Interesserede deltagere kan melde sig til mig i starten af august. Se i øvrigt regelmæssigt efter meddelelser på opslagstavlerne.

Ole Petersen

Skolemesterskaber i skak

Dette års turnering fik en meget spændende afslutning, hvor fem spillere kvalificerede sig til finalepuljen. De fem spillere var Casper Foghsgaard (1. g), Peter Sveinbjørnsson (2. g), Niklas Kjølbros (3. g), David Rasmussen (1. g) og kemilærer Kurt Heller. Sidstnævnte deltog uden for konkurrence.

Efter jævnbyrdige matcher og flere remiser kunne David Rasmussen (1. g) trække sig tilbage som skolemester – til lykke med det.

I turneringen deltog fra begyndelsen 16 spillere. Et lidt skuffende antal, men det bliver bedre til næste år, hvor Kurt Heller har lovet at stå for skakundervisning som fritidsaktivitet. *Jacob Normann*

Volleyball

Vinterens volleyballtræning er traditionen tro blevet afsluttet med en turnering for klassehold. Den blev for drengenes vedkommende vundet af 3. cz, og 1. my blev nr. 2. Hos pigerne blev det også 3. cz, der løb af med sejren, medens 1. s blev nr. 2. Hermed ros til 3. cz for et sportsligt godt år. *O.P.*

Basketball

Årsberetningen for gymnasiets basketball-folk rummer sejre og nederlag, men frem for alt mange medrivende kampe – her i kronologisk rækkefølge:

Efterårets kamp på Tokai Universitetet blev mere spændende end tidligere, men vi trak da to sejre hjem. Herlufsholms piger vandt 20-17, og drengene 18-12.

Herefter skulle træningen sigte mod drengenes regionsstævner for 2. g og 1. g. (En træningskamp mod Næstved Gymnasium og HF blev begravet i sne.) 2. g'ernes drenge tog til stævne i Maribo 14.12.93. Her tabte vi den første kamp 29-32, efter at vi

havde ført med 7 points inden sidste periode. Skuffelsen var stor, og den kom til udtryk i den efterfølgende kamp, hvor holdet spillede uinspireret med mange fejl i afleveringer og skudforsøg. Det blev et nederlag til Køge på 16-30.

Regionsstævnet for 1. g-drenge blev afviklet 28.01.94 i Haslevhallen med deltagelse af gymnasierne fra Haslev, Maribo, Solrød og Herlufsholm. Det blev en række lige kampe med flot spil, som lover godt for spillet i de kommende år. Vi vandt over Solrød med 30-28 og tabte til Maribo med 20-21 og til Haslev 24-32.

Den interne turnering for sovesale fandt sted i Helenhallen 27.02.94. Hos

pigerne blev Pernille Gøye-gården mester uden kamp. Lassengården, Mygningen I og Vuen stillede op hos drengene. Resultaterne blev Lassengården-Mygn. I 29-23, Vuen-Lassengården 34-20 og Vuen-Mygn. I 42-30, hvorefter Vuen kunne ud-råbes som skolemestre 1993/94 (se foto).

Skolemestre

1993/94 fra VUEN

Fra venstre: Peter Harsdal, 8. B., Christian Sehested, 8. A, Sammy Sieck, 2. BY, Christian Johnsson, 2. BY, Sebastian Juel, 2. AX, Stefan Mård 8. A og Jacob Normann.



Det er dejligt at se, hvordan mange studenter fortsætter med at spille basket. Således kunne vores »gamle stjerner« stille med to hold til gammelherlovianerstævnet 19.03.94. De fysisk stærke hold, som heller ikke helt havde glemt sammenspil og teknik, kunne vores unge skolehold uden 3. g'erne ikke klare, og det blev til to nederlag på 27-38 og 25-42. Stævnevinder blev gammelherlorianer-holdet årgange '87 og '91.

Året blev rundet af med Tokai-stævne på hjemmebane søndag den 8. maj.

Vi mindes, hvordan en herlovianer for nogle år siden præsterede det helt usædvanlige i basketball – et selvmål. Dette skoleårs »episode« er væsentlig mere positiv, og den er hentet fra en 1. g-kamp i Haslev: Caspar Foghsgaard (1. y) havde ikke gjort meget væsen af sig tidligere i kampen, da han pludselig fik tildelt to straffekast (slet ikke rart for en forholdsvis urutineret spiller – alles øjne hviler på én). »Til hvem – mig?« En alvorlig sag, og til dommerens store overraskelse bad Caspar om lov til at hente sine briller! Vild jubel i salen, også da Caspar bagefter lagde brillerne ud på bænken igen og spillede videre »i blinde«. Caspar blev dagens mand i Haslev.

Hans-Jørn Bentzen

Sportsmøde med Tokai – en tradition

Det diskuteres ofte på Herlufsholm, hvad og hvornår noget er blevet til en tradition. Eleverne er ofte hurtige til at gøre en begivenhed til tradition hvis begivenheden forekom året før,

Møderne med Tokai er under alle omstændigheder en tradition for dem. Tokai har eksisteret i 7 år, og i alle årene har disse »sportsmeetings« været en fast bestanddel af aktiviteterne.

Dette års møde blev afholdt søndag den 7. maj på Herlufsholm. Der blev spillet volleyball, basket-

ball og fodbold. Desværre var tenniskampene aflyst, da vores baner var udlånt til anden side.

Samlet blev det en god dag for os, idet vi vandt 3 kampe (2 × basketball og 1 × volleyball), spillede uafgjort i fodboldkampen og tabte i pige volleyball.

Da vejret samtidig var med os, blev det endnu et dejligt sportsmøde med Tokai. Næste gang skal vi besøge dem – det sker søndag den 9. oktober, hvor rektorerne for de to skoler har besluttet, at der skal kæmpes om en pokal.

Jacob Normann



*Finalisterne i skolemesterskabet i badminton 1994.
Fra venstre: Lars Egholm, Villum Ostrup, Allan Andersen.*

1994

Ti. 11.10. Grundskolen
On. 12.10. Møde gymn.
To. 13.10. Møde grundsk.

1995

Ti. 12.12. Grundskolen
On. 14.12. Møde grundsk.
To. 15.12. Møde gymn.

To. 28.5. Grundskolen
To. 30.3. Møde grundsk.
Fr. 31.3. Gymnasiet
Ma. 3.4. Møde gymn.

August	September	Oktober	November	December	Januar	Februar	Marts	April	Maj	Juni	Juli
M 1 Ti 2 O 3 T 4 F 5 L 6 S 7 M 8 Ti 9 O 10 T 11 F 12 L 13 S 14 M 15 Ti 16 O 17 T 18 F 19 L 20 S 21 M 22 Ti 23 O 24 T 25 F 26 L 27 S 28 M 29 Ti 30 O 31	T 1 F 2 L 3 S 4 M 5 Ti 6 O 7 T 8 F 9 L 10 S 11 M 12 Ti 13 O 14 F 16 L 17 S 18 M 19 Ti 20 O 21 T 22 F 23 L 24 S 25 M 26 Ti 27 O 28 T 29 F 30 M 31	L 1 S 2 M 3 Ti 4 O 5 T 6 F 7 L 8 M 10 Ti 11 O 12 F 14 L 15 S 16 M 17 Ti 18 O 19 T 20 F 21 L 22 S 23 M 24 Ti 25 O 26 T 27 F 28 L 29 S 30 M 31	Ti 1 O 2 T 3 F 4 L 5 M 7 Ti 8 O 9 T 10 F 11 L 12 S 13 M 14 Ti 15 O 16 T 17 F 18 L 19 S 20 M 21 Ti 22 O 23 T 24 F 25 L 26 M 28 Ti 29 O 30 L 31	T 1 F 2 L 3 S 4 M 5 Ti 6 O 7 T 8 F 9 L 10 S 11 M 12 Ti 13 O 14 F 15 L 17 S 18 M 19 Ti 20 O 21 T 22 F 23 L 24 S 25 M 26 Ti 27 O 28 T 29 F 30 L 31	S 1 M 2 Ti 3 O 4 T 5 F 6 L 7 S 8 M 9 Ti 10 O 11 T 12 F 13 L 14 S 15 M 16 Ti 17 O 18 T 19 F 20 L 21 M 23 Ti 24 O 25 T 26 F 27 L 28 S 29 M 30 Ti 31	O 1 T 2 F 3 L 4 S 5 M 6 Ti 7 O 8 T 9 F 10 L 11 S 12 M 13 Ti 14 O 15 T 16 F 17 L 18 S 19 M 20 Ti 21 O 22 T 23 F 24 L 25 S 26 M 27 Ti 28	O 1 T 2 F 3 L 4 S 5 M 6 Ti 7 O 8 T 9 F 10 L 11 S 12 M 13 Ti 14 O 15 T 16 F 17 L 18 S 19 M 20 Ti 21 O 22 T 23 F 24 L 25 S 26 M 27 Ti 28	L 1 S 2 M 3 Ti 4 O 5 T 6 F 7 L 8 S 9 M 10 Ti 11 O 12 T 13 F 14 L 15 S 16 M 17 Ti 18 O 19 T 20 F 21 L 22 S 23 M 24 Ti 25 O 26 T 27 F 28 L 29 S 30 M 31	M 1 Ti 2 O 3 T 4 F 5 L 6 S 7 M 8 Ti 9 O 10 T 11 F 12 L 13 S 14 M 15 Ti 16 O 17 T 18 F 19 L 20 S 21 M 22 Ti 23 O 24 T 25 F 26 L 27 S 28 M 29 Ti 30 O 31	T 1 F 2 L 3 S 4 M 5 Ti 6 O 7 T 8 F 9 L 10 S 11 M 12 Ti 13 O 14 F 15 L 16 S 17 M 18 Ti 19 O 20 T 21 F 22 L 23 S 24 M 25 Ti 26 O 27 T 28 F 29 L 30 M 31	L 1 S 2 M 3 Ti 4 O 5 T 6 F 7 L 8 S 9 M 10 Ti 11 O 12 T 13 F 14 L 15 S 16 M 17 Ti 18 O 19 T 20 F 21 L 22 S 23 M 24 Ti 25 O 26 T 27 F 28 L 29 S 30 M 31

Uge 31: Indskolingsuge
8. 8: Diplene kommer
27. 8: Fugleskydning
29.10: Blebal

10.11: Vildtaften
26.11: Komediebal
29.11: Stiftelsen 859 år
10.12: Forældremøde 1.g
17.12: Busafgang 13.00

14.1: Trolledag
28.1: Forældremøde 6.-8.kl./2.g
11.2: Forældremøde 9.-10.kl.
25.2: Maskebal
11.3: Gøyebal

1.4: Koncertbal
9.4: Konfirmation
23.5: Skolen 430 år
14.6: Dimission

KONTAKT HERLUFSHOLM

Skolens kontor

53 72 60 97 – Fax 55 77 14 85

Rektor Klaus Eusebius Jakobsen (privat 53 72 07 08)

Lektor Krogh-Madsen, adm. inspektør (privat 53 72 61 18)

Lektor Jørgen Hvidtfelt, økon. inspektør (privat 53 73 06 50, fax 53 73 18 50)

Overlærer Jan Jensen,
afd. inspektør, grundskolen
Sekretær Eva Bardram

Direktionskontoret

53 72 01 01 – Fax 53 73 60 02 (henvendelse vedr. økonomi)

Skolens øvrige telefoner

Studievejlederkontoret: 55 77 01 66 + 35

Lærerværelset: 53 73 97 73

Sygehus: Sygeplejerske Anne-Marie Sehested 53 72 03 45

Køkken: Økonoma Susanne Andersen 53 72 04 83

Linnedstuen: Oldfrue Margot Jensen 53 72 43 05

Varmecentral og værksted: 53 72 72 79

Sovesalene

Vuen: Overlærer Jacob Normann 53 72 10 98

Egmontgården: Overlærer Jan Jensen 53 72 03 71

Skolebygningens vestre sovesal: Overlærer Bent Illum 53 72 76 13

Skolebygningens østre sovesal: Overlærer Jørgen Løwe 53 72 00 20

Lassengården: Lektor Niels Ulrichsen 53 72 04 30

Museumsbygningen, 1. sal: Adjunkt Niels C. Koføed 53 72 32 66

Museumsbygningen, 2. sal: Adjunkt Suzanne Strange 53 72 04 98

Birgitte Gøvegården: Adjunkt Nils Aarsø 53 72 26 13

Pernille Gøvegården: Adjunkt Susanne Geisler 53 72 01 30

Privattelefoner

Gymoverlærer Vagn Andersen.....	53 73 41 37	Adjunkt Mogens Melchiorsen	53 73 58 36
Lektor Lars Bardram	53 72 91 05	Lektor Erik Anker Nielsen	53 72 81 08
Lektor Hans-Jørn Bentzen	53 59 41 18	Lektor Jørgen Hvidtfelt	53 73 06 50
Overlærer Poul Bentzen.....	53 78 22 27		Fax 53 73 18 50
Lektor Bjørn Christensen	53 73 84 65	Lektor Louis Nielsen	53 73 54 35
Lektor Anna Sofie Hansen.....	53 79 72 10	Lektor Mads Nielsen	53 72 45 33
Lektor Hans Hansen	53 72 86 31	Overlærer Benny Njor.....	55 54 78 58
Adjunkt Kurt Heller.....	53 73 56 63	Lektor Kr. Olsen	53 72 62 32
Lektor Sv. Krarup-Christensen	55 81 71 77	Lektor Marianne Olsen.....	53 72 62 32
Lektor Jens Krogh-Madsen	53 72 61 18	Lektor Ole Pedersen.....	53 75 66 65
Lektor Jørgen Larsen	53 61 38 77	Lektor Jens Trandum.....	53 72 71 28
Overlærer Bjarne Levin	55 54 74 46	Overlærer Bent Zwergius	53 80 09 20

Mønttelefoner

Helenhallen.....	53 72 91 48	Pernille Gøvegården.....	53 72 00 96
Egmontgården	53 72 46 22	Mygningen	53 72 66 30
Skolebygningen	53 73 53 87	Skolebygningen, Vest	53 72 09 46
Lassengården.....	53 72 63 47	Klosterbygningen*.....	53 72 14 70
Birgitte Gøvegården	55 77 00 36		

* Automatisk telefonsvarer, hvor forældre kan indtale besked til kostelverne.