



## **Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online**

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### **Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor**

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### **Ophavsret**

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### **Links**

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



HERLUFSHOLM  
**Kontakt**  
ÅRSSKRIFT · MAJ 1995

# Kontakt

20. ÅRGANG

Redaktør: Mads Nielsen  
 Redaktion: Vagn Andersen  
 Hans-Jørn Bentzen  
 Jørgen Hvidtfelt  
 Nils Aarsø

Foto: PB, HB, MN,  
 Steen Kreiner m.fl.  
 Forside: Ole Hansen



<i>Redaktøren</i>	<b>1</b>	Fakkeltog
<i>Forstanderen</i>	<b>2</b>	Tale ved mindehøjtideligheden 2. april
<i>Louis Nielsen</i>	<b>6</b>	Fysikfaget på Herlufsholm
<i>Harald Collet</i>	<b>17</b>	Introduktionsvideo
<i>Stine Kähler</i>	<b>18</b>	Maskeballet
<i>Hvidtfelt (red.)</i>	<b>20</b>	Folk og Fæ
<i>Klaus E. Jakobsen</i>	<b>22</b>	Valgregulativ. Indkaldelse til forældrevalg
<i>Ole M. Jung</i>	<b>25</b>	Regnskab 1994
<hr/>		
<i>Klaus E. Jakobsen</i>	<b>28-37</b>	Årsberetning 1994-95
<hr/>		
<i>Hvidtfelt</i>	<b>38</b>	Klasser og holddannelse 1995-96
<i>Krogh-Madsen</i>	<b>39</b>	Næste års skema
<i>Anna Sofie Hansen</i>	<b>40</b>	Pædagogiske randbemærkninger
<i>Mads Nielsen</i>	<b>41</b>	Public Speaking Competition
<i>Krogh-Madsen</i>	<b>42</b>	Udlandskontakter
<i>Illum, Løwe m.fl.</i>	<b>44</b>	Projekt Undervisning
<i>Lindner og Halborg</i>	<b>47</b>	Hovedskolens komedie
<i>Jimmy Burnett (red.)</i>	<b>48</b>	Set og Sket
<i>Studierejser</i>	<b>53</b>	Venezia, Lissabon, Firenze
<i>Niels Aarsø</i>	<b>55</b>	Forårskoncert
<i>Mads Nielsen</i>	<b>58</b>	4. maj på Herlufsholm
<i>Bentzen / Normann</i>	<b>60</b>	Idræt
	<b>65</b>	Årsplan 1995-96



## Udgiver

Herlufsholm Skole. Kontakt udkommer tre gange om året. Majnummeret indeholder rektors årsberetning og fungerer som Herlufsholms Årsskrift.

Bladets formål er at styrke forbindelsen mellem skolen og hjemmene, og det udleveres gratis til diplene og deres hjem. Dets spalter står åbne for indlæg, som skønnes at være af interesse for hele læserkredsen. Redaktøren vælges af Pædagogisk råd.

**Deadline** for næste nummer: 5. september 1995.

# Fakkeltog

Et fakkeltog er en helt særlig oplevelse. Skolens fakkeltog den 4. maj fra Herlufsholmhallen gennem Herlufsholm Alle over Hvelvingebroen og ned i Nyhave gav de allerfleste diple denne oplevelse for første gang.

Befrielsesfestlighederne var begyndt med gudstjenesten i kirken, hvor lektor Mogens Jensen allerede havde sat tankerne i gang med sin tale. Tanker om det mod, der kræves i enhver tid med stærke kontraster og farlige valg, og om det fællesskab, der kun kan overleve, hvor nok tager kampen op for de centrale frihedsværdier.

At gå i selve fakkeltog betyder at være med midt i det hele. Man deler stemningen, bevæges og bæres

af den, men kan også føle, at man går glip af overblikket og indtryk af helheden.

Individet midt i den vandrende, levende, lysende slange af fællesskab får i denne sjældne situation også en dyb trang til at fordybe sig, glide indad i tanken for famlende at samle sig og »tænke godt« for noget, takke for ... ønske for!

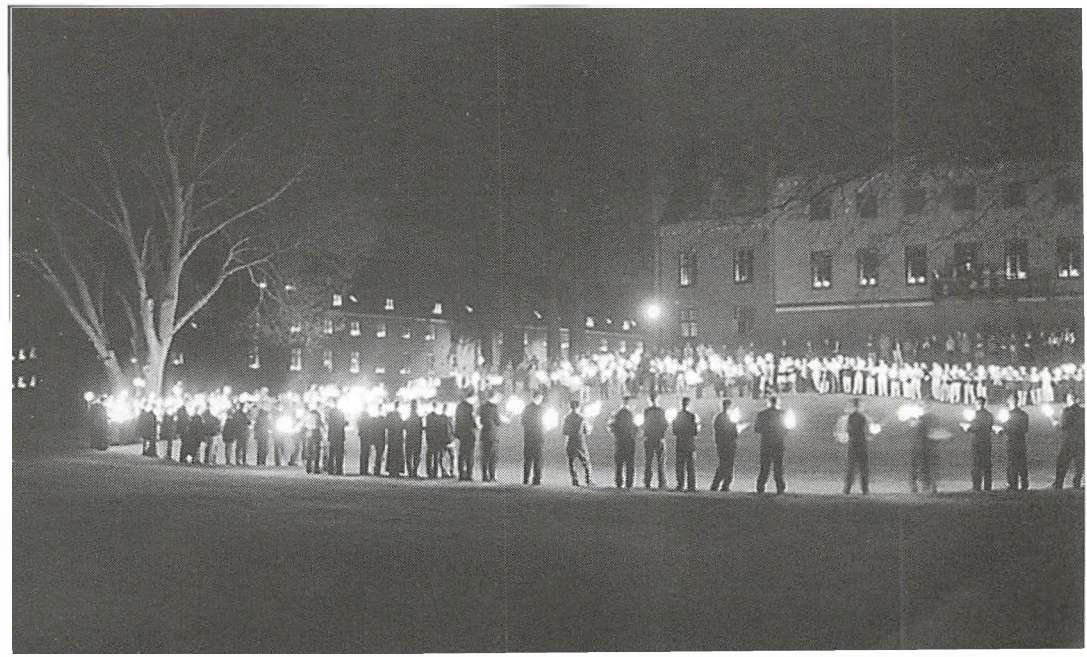
Alle moderne mennesker har brug for fakkeltogets oplevelse af fællesskab, men med plads til eftertanke.

Netop på Herlufsholm har vi haft et travlt år, hvor begivenheder udefra undertiden har styret os ind i et stakåndet tempo af beslutninger for fremtiden. Men unge i almindelighed kan specielt føle sig

fascineret, ja, fanget ind af »tilværelsens ulidelige tæthed«, der lægger beslag på en med så mange ting: fra musikvideoens klip til skolearbejdets massive bølger af krav er det former for »oplevelse«, der ikke levner megen tid til fordybelse. Laserlys for læserlys!

Men Herlufsholms fakkeltog endte i en storcirkel i Nyhave. Her fik alle faktisk overblik. Og endnu engang oplevede vi, at sangen kan samle og udtrykke tanker og følelser, der erstatter lange taler. Der var liv og rolig højtid over den syngende cirkel af 300 fakler, som samlede sig for at styrke fællesskabet og »tænke godt« – også for Herlufsholm.

*Redaktøren*



# Forstanderens tale i Herlufsholm kirke

*Søndag den 2. april holdtes en mindehøjtidelighed i kirken for herlovianere, der faldt under 2. verdenskrig. Det blev en eftermiddag, som mange diiple vil huske. Kirken var enkelt og smukt pyntet, og diiplene havde fyldt kirken sammen med de inviterede pårørende og repræsentanter for diverse myndigheder, da fanen blev ført ind. Forstanderen kom i sin tale ind på hver enkelt af de herlovianere, som er nævnt på mindetavlen, deres baggrund, alder osv. og gjorde på den måde fortiden levende for de mange diiple, der fyldte kirken. Efter talen nedlagde bl.a. elevrepræsentanterne Peter Bernstorff og Sofie Skade-Rasmussen en krans, og skolens kor sang. Særligt indtryk gjorde det, da Kirsten Ingerslev, 3. g, ledsagede Inge Olhoff-Jakobsen i et altparti fra Bachs juleoratorium. Stefan Philip Hansen ('86) ledsagede fællessangen på orglet.*

*Efter højtideligheden i kirken var skolen vært for en sammenkomst i festsalen for pårørende og inviterede gæster – og for diiplene blev eftermiddagen en god optakt til de lokale arrangementer til festligholdelsen af befrielsen, hvor de deltager i fakkeltog og illumination af skolen.*

I denne time den 2. april 1801 drønedede kanonernes torden endnu ud for København. Slaget på Reden var ved at være til ende.

Københavns borgere havde fra kysten og byens volde været passive tilskuere til, at lidt over 5.000 danske i en ulige kamp mod en overlegen fjende satte deres liv på spil for at forsvare Danmark.

Over 1.000 af disse søens og flådens brave folk

mistede liv eller førlighed på denne skæbnedag for Danmark.

Sidst opgav kaptajn Lassen på blokskibet »Prøvestenen«, der på sydflanken havde haft den mest udsatte post. Han havde da kun to af 58 kanoner tilbage og havde mistet størstedelen af besætningen.

Han og de havde lyttet til, forstået og fulgt admiral Herluf Trolles manende ord om ansvar og pligt



over for andre og sit land.

Flådens tapre indsats på denne blodige aprildag viste, at det kunne nytte at stå på sin ret og kæmpe for sin sag. Slaget på Reden blev baggrund for den nationale samling, som muliggjorde, at Danmark overlevede Napoleonskrigene og fandt en plads som fri nation i det nye Europa, som fremstod i forrige århundrede.

9. april 1940, da nazi-tyske tropper gik over grænsen for at indtage Danmark, var det kun en lille flok unge danske, som kæmpede og gav deres liv i en håbløs markering af Danmarks modstand mod at blive besat.

Flertallet af den danske befolkning så passivt til, da de tyske soldater og Gestapos håndlangere tog magten i landet.

Alligevel blev de få soldaters kamp ved grænsen og enkeltpersoners og

smågruppers initiativer og aktioner i den følgende tid baggrund for og rygrad i den aktive og passive modstandsbevægelse. En modstandsbevægelse, som skulle vokse i styrke og omfang og til sidst, sammen med de allierede – efter fem års besættelse og undertrykkelse – i maj 1945 kaste fjende ud, og gøre Danmark frit igen.

Det var stærke personligheder, klare holdninger og stort mod, som kendetegnede de skikkelser, unge som ældre, der blev bannerførere i kampen mod den undertrykkelse og det barberi, som var ved at underlægge sig hele verden i denne forfærdelige tid.

Herlufsholm blev i al beskedenhed et center for modstanden mod besættelsesmagten og dens medløbere. En skole, som fastholdt frihedens idealer, talte for sandhed og ret og tog afstand fra nazismens og alle andre totalitære systemers tanker. Man prægede de unge til selvstændighed og kritisk sans. Til at forstå, holde fast i og kæmpe for den frihed i tanke, ord og gerning, som gør, at vi ikke bliver slaver eller slavevogtere eller værre – indifferente, ansvarsløse.

Frihed under ansvar, ansvar for dig selv, for andre og for samfundet. De, der var før dig, og de, der kommer efter.

Den frihed, som er

grundlæggende for vores kultur, det hus, vi er i, den skole, der ligger her.

Uddannelsen og opdragelsen af diplene fortsatte på Herlufsholm under besættelsen efter disse retningslinier og med de mål, som Herluf Trolle og Birgitte Gøye havde fastlagt, og som stadig er grundlaget for virket på Herlufsholm.

Mange herlovianere gik ind i modstanden mod fascisme og nazisme i Danmark og ude i den store verden.

Også mange i skolens ledelse og blandt hørere og andet personale på skolen havde aktive og væsentlige roller i frihedskampen. Flere dipole i de ældre klasser deltog i modstandsaktioner, og skolen var et tilflugtssted for hørere og elever, som kom og gik, når de var »under« jorden.

Direkte og indirekte, ved væbnede aktioner, sabotage og anden illegal virksomhed her i landet eller i udlandet, som soldater i Brigaden i Sverige eller i de allieredes styrker eller til søs.

Mange herlovianere fængsledes, kom i koncentrationslejre, gennemgik tortur, såredes eller fik ander mærker på legeme og sjæl, som kom til at præge dem for livet.

Syv herlovianere mistede livet i kampen for friheden, og deres navne står på mindepladerne her i kirken. Et stort tal for en

så relativt lille skole, som Herlufsholm var helt op til nyere tid.

Tavlerne blev sat op i kirken 9. april 1947 for at minde senere tiders dipole om deres indsats og om, at det til enhver tid er nødvendigt at kæmpe for friheden.

Jeg er glad og taknemmelig for, at så mange påførende og slægtninge til de syv har fundet vej til kirken i dag. Jeres tilstedeværelse gør begivenhederne dengang og de syvs indsats for over 50 år siden nærværende og aktuel – også for de unge i dag.

En meget stor del af den danske handelsflåde sejlede for og med de allierede, og det var også denne gang blandt søens flok, de første tab kom.

### **Poul Georg Hansen**

sejlede efter sin skoletid som styrmand på S/S Erna, da han i en engelsk konvoj for fjendehånd gik ned ud for Irlands kyst natten mellem 24. og 25. september 1941. Han blev 28 år.

### **Oluf Friebling Munck**

blev efter studentereksamen læge, kom til Østen og blev hollandsk militærlæge og senere almindelig læge på Borneo og Java. I 1942 blev han arresteret af de japanske besættelsesstyrker for at have deltaget i mod-

standskampen og støttet de allierede. Efter frygtelig tortur blev han henrettet ved halshugning på Java den 23. juli 1943. Han blev 56 år.

### **Gustav Blom Mackeprang**

blev efter studentereksamen officer i hæren og kaptajn. Han deltog aktivt i frihedskampen fra begyndelsen af besættelsen og blev »clearingmyrdet« af den nazistiske Petergruppe den 4. marts 1944 i Hellerup. Han blev 58 år.

**Abraham Clod-Hansen** virkede efter skoletiden i forretningslivet i vinbranchen i Frankrig. Under krigen gik han ind i den franske modstandsbevægelse og hjalp bl.a. nedkastede engelske faldskærmsfolk. Han blev fanget af tyskerne i august 1944 og ført til koncentrationslejrene Buchenwald og Dora og til sidst til udslættelseslejren Ellrich, hvor han døde af dysenteri i februar eller marts 1945. Han blev 48 år.

### **Greve Ludvid Alfred Otto Reventlow**

blev efter skolegang jurist i 1942 og var ivrig frihedskæmper og i gruppe med de mest kendte og aktive fra denne periode. Han blev efter angivelse anholdt af tyskerne den 6.

marts 1945 og henrettet i Ryparken den 6. april samme år. Han blev 29 år.

**John Christmas Møller** måtte, da han gik i 2. g i 1942, forlade skolen og flygte med familien til England, hvor han gik ind i den engelske hær og blev løjtnant i et af garderegimenterne.

Fra landgangen i Normandiet kæmpede han i Frankrig og Belgien, til han – under forsøg på at redde en af sine sårede soldater – faldt den 9. april 1945 ved Fürstenei i Tyskland. Han blev 20 år.

### **Anders Emil Victor Schau Lassen**

kom efter skolegang til søs på danske skibe. I 1940 meldte han sig til den engelske hær, blev overført til kommandotropperne og gjorde tjeneste i Special Boat Service.

Han deltog i mange farlige aktioner under felttoget i Middelhavslandene og avancerede til major.

Han faldt i Norditalien ved Comachiosøen den 9. april 1945. Med en lille styrke gik han i land med båd bag fjendens linier for at skabe forvirring hos tyskerne og bane vejen for det efterfølgende større angreb. Han skulle erobre tre farlige tyske stillinger. Skønt dødeligt såret, afslog han at blive hjulpet og blev ved med at kaste gra-

nater og muliggjorde, at de sidste stillinger også kunne indtages.

Han blev 24 år.

Efter sin død blev han af den engelske konge dekoreret med den fornemste tapperhedsmedalje, Victoriakorset, som kun meget få ikke-engelske har fået.

De syv var meget forskellige i liv, mål og muligheder. Selvstændige individualister med stærke viljer og stort mod.

Fælles i ønsket om frihed og i kampen mod uret og undertrykkelse.

Pligten til at bruge sig selv og sine ressourcer til det yderste – til fordel for andre frem for sig selv – og en stærk ansvarsfølelse. Det havde de med sig fra Herlufsholm.

De syv ønskede ikke at være passive tilskuere under besættelsen.

De ønskede at kæmpe – i ord og gerning – som mange andre herloviaere og mange andre danske – og deres indsats medførte, at vi i Danmark den 4. maj 1945 om aftenen med stolthed og glæde kunne høre frihedsbudskabet.

Deres indsats havde også muliggjort den nationale samling, som gjorde, at Danmark overlevede 2. verdenskrig og kunne finde en plads som fri nation i det Europa, som fremstod i dette århundrede.

Det er de syv, hvis navne står på mindepladerne her i kirken, vi skal mindes.

## MINDEHØJTIDELIGHED

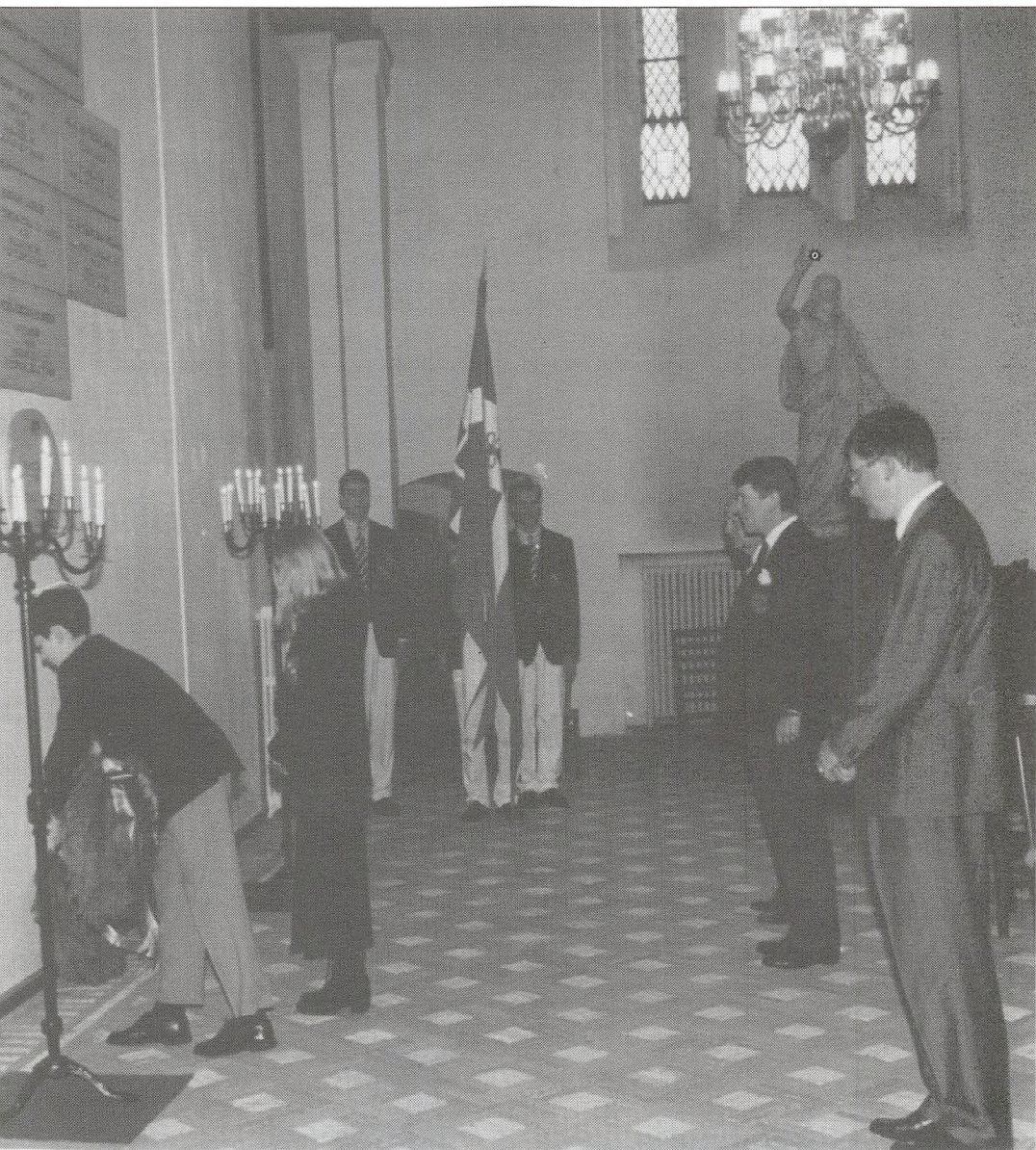
Dem, og de mange andre, der gav deres liv, helbred eller kære for Danmark og for os, vi skal mindes og takke, når vi alle den 4. - 5. maj i år fejrer 50-året for befrielsen.

Husk det i maj 1995 og i jeres liv fremover.

Kig på Herluf Trolles og Birgitte Gøyes valgsprog på skolebygningen, når I går forbi.

Ligesom de, der kæmpe-

de for Danmark med ord eller våben i landets skæbnestunder, til enhver tid, ikke bare i 1801 og i 1940-45. ■





# Fysikfaget på Herlufsholm

## – historisk betragtet

Louis Nielsen

*I den følgende artikel vil vi – med historiske briller – se lidt på fysikundervisningen på Herlufsholm gennem tiderne, de lokale-mæssige rammer, inden for hvilke den foregik, og den samling af fysiske apparater, der skulle belyse faget. Vi vil derfor også følge denne samlings historie.*

*Det hele sættes i perspektiv inden for rammerne af de, til forskellige tider, gældende skolelove.*

### Træk af fysikundervisningen på Herlufsholm

Den naturvidenskabelige tradition på Herlufsholm går helt tilbage til Mogens Bertelsen Dalin, der var godsforvalter i slutningen af 1500-tallet og indtil 1608. Han studerede naturen, eksperimenterede med sprængstoffer og havde korresponderet med Danmarks berømte astronom, Tycho Brahe (1546-1601). Det menes, at Dalin har konstrueret et slags mekanisk »automobil«. Dette uddrages ved læsning af indskriften på hans epitafium!

Det vides fra en undervisningsplan fra 1643, at der blev undervist i »Astronomia sphaerica«.

Lærdommen gik sandsynligvis ud på at lære stjernehimmelen at kende og at kunne beskrive den ved hjælp af geometriske termer.

Knud Lyhne Rahbek (1760-1830), der dimmitteredes fra Herlufsholm i 1775, skriver i sin selvbiografi, at man på skolen benyttede Kratzensteins fysikbog: »Systema Physicae Experimentalis«. Førsteudgaven af denne bog er fra 1758, andenudgaven fra 1764. Christian Gottlieb Kratzenstein (1723-95) var professor i fysik ved Københavns Universitet i perioden 1753-95, dog doceredes fysik som et bifag til medicinen.

Den egentlige fysikundervisning blev først praktiseret, da Hans Bøchman Melchior (1773-1831) blev ansat på Herlufsholm i 1797.

H.B. Melchior blev elev på Herlufsholm 1784, hvorfra han dimitteredes i 1790. Han studerede derefter naturhistorie og pædagogik ved Københavns Universitet, dog uden at få en afsluttende eksamen. I 1801 forsvarede han sin disputats: »Comparatio commoda

educationis publicae et privatae«. Med denne blev han offentligt proklameret Magister artium og philosophiae Doctor.

H.B. Melchior udarbejdede en læseplan, der var inspireret af en tilsvarende plan, der blev indført på Metropolitanskolen i 1797. Fra 1799 fik fysikfaget to timer pr. uge i 3. og 4. klasse. Disse klasser var, ligesom 1. og 2. klasse, toårige. H.B. Melchior var autodidakt i fysik, men alligevel formår han at formidle en viden til sine elever, således at de klarer sig godt til universitetets eksamen i dette fag. Hans undervisning har åbenbart været baseret på praktisk og visuel indlæring, og til dette behøvedes instrumenter. Som et resultat af denne pædagogik anskaffede Melchior en lille samling af instrumenter og redskaber, der i året 1799 talte 28 numre, men som i årenes løb voksede under Melchior's ledelse. Vi skal senere komme tilbage til denne fysiske samling.

Som lærebog i fysik benyttede H.B. Melchior en af de første lærebøger, der var skrevet på dansk. Den

var forfattet af Jacob Saxtorph (1771-1850) og havde titlen: »Forsøg til en Lærebog i Naturlæren ved den første systematiske Undervisning«. Bogen var fra 1799 og udkom kun i en og samme udgave, men trods det benyttede Melchior den helt til sin død i 1831. Dette kan forekomme meget mærkværdigt, når man betænker, at der i denne periode skete meget inden for naturvidenskabernes, for blot at nævne ét eksempel, H.C. Ørstedes opdagelse af elektromagnetismen i 1820! Lidt af forklaringen kunne måske være, at den benyttede lærebog var gennemtrukt med uskrevne blade. På disse kunne eleverne så gøre tilføjelser og udføre tegninger.

En anden – og måske mere sandfærdig – forklaring på nedgangen i fysikundervisningen og den manglende anskaffelse af nye undervisningsmidler i fysik helt frem til 1850 er indførelsen af den nyhumanistiske skoleforordning i 1809.

Fader til denne nyhumanistiske skoleordning (1809) var Hertug Frederik Christian af Augustenborg (1765-1814). I denne lærde skole skulle den formale og humane dannelse være i højsædet. Dette skulle søges opnået ved en grundig fordybelse i de klassiske sprog, ikke mindst sprogenes formale sider (gramatikken). Ved

siden af denne »klassicitet« blev der ikke plads til mange »reale« fag, såsom modersmålet, historie, levende sprog, matematik og naturvidenskab.

Efter Melchiors død og indtil Carl Adolph Mossin (1824-1907) blev ansat i 1851, blev fysikundervisningen varetaget af flere forskellige lærere, hvoraf følgende nævnes: F.C. Kabell (1832-33); T. Müller (1833-41); C.C. Jensen (1841-43); A.F.H. Fleischer (1843-51). Af disse var Kabell cand.polyt. fra 1832 og som sådan naturvidenskabeligt og teknisk uddannet. Han var i øvrigt blandt de seks første kandidater, der udgik fra Polyteknisk Læreanstalt, der blev oprettet af H.C. Ørsted (og andre) i 1829.

Albert Emil Leth (1822-84), der tjente Herlufsholm både som lærer og inspektør i mange år, varetog fysikundervisningen i to og et halvt år frem til 1. marts 1852, hvorefter fysiktimerne blev overdraget Mossin. Som et eksempel kan jeg oplyse, at Leth i skoleåret 1850-51 underviste i så forskelligartede fag som: dansk, tysk og fysik – og dette i øverste klasse!

Den naturvidenskabelige og teknologiske udvikling trængte sig på, så der blev i uddannelsesdebatten stillet stærkere og stærkere krav om en undervisning, der tog meget mere hensyn til de »reale«

fag, specielt naturvidenskab. En fremragende repræsentant for naturvidenskaberne var Hans Christian Ørsted (1777-1851). Han var blevet berømt, også uden for landets grænser, for opdagelsen af sammenhængen mellem elektricitet og magnetisme i 1820, og han havde været en af hovedkræfterne ved oprettelsen af den Polytekniske Læreanstalt i 1829.

En anden person, der bør nævnes i denne sammenhæng, er Adam Wilhelm Hauch (1755-1838). Han var Kong Frederik den Sjettes (1768-1839, konge 1808-39) overhofmarskal og meget interesseret i fysik og kemi. Han opbyggede den berømte fysiske samling, der i dag går under navnet: »Hauchs fysiske Cabinet«, en samling, der har haft en »omtumlet« tilværelse, med ophold for tiden på Sorø Akademis Skole.

Det korte af det lange var, at der i 1850 kom: »Bekjendtgørelse angaaende Undervisningsplan og Examensbestemmelser for de lærde Skoler i Danmark«, også kaldet Madvigs forordning efter filologen Nicolai Johan Madvig (1804-86), der på den tid var Kultusminister. Madvig delte ikke nyhumanisternes syn på de klassiske sprogs særlige betydning for den formale dannelse, men holdt på en

ligelig uddannelse inden for alle fag. I Madvigs forordning hed det, at naturlære (fysik) skulle omfatte »Elementer af den mekaniske og kemiske Fysik«. Ifølge den samme bekendtgørelse fremgik det, at astronomi nu skulle behandles under faget geometri. Otte år efter kom dog en ny bekendtgørelse, i hvilken der nu blev stillet store krav til elevernes kunnen i astronomi, idet der ved afgangsprøven skulle eksamineres særskilt i astronomi. Med Madvigs forordning fik fysik sin blivende plads i skoleundervisningen.

Som en konsekvens af 1850-forordningen ønskede Herlufsholm nu selv at afholde examen artium. Tidligere afholdtes examen artium i de respektive fag på Universitetet, eksamineret af dets professorer. Eksempelvis vides det, at Melchior har ledsaget disciple til denne eksamen for at støtte dem.

Den ovennævnte Fleischers, der underviste i matematik og regning, uddannede sig til landmåler. Han tog landmålereksamen i 1850 og etablerede en landmålerforretning i Næstved. I løbet af 1851 krævede denne forretning så megen tid, at Fleischer så sig nødsaget til at opgive sin stilling ved Herlufsholm. Dette skete i oktober måned 1851. Herlufsholm måtte ansætte en ny akademisk lærer, der skul-

le varetage undervisningen i matematik, regning og naturlære. Det blev candidatus theologiae Carl Adolph Mossin. Han blev ansat som konstitueret adjunkt 1. november 1851. Mossin overtog alle Fleischers timer i matematik og regning. Som tidligere nævnt, var det adjunkt Leth, der underviste i den øverste 7. klasse, der var blevet oprettet ved begyndelsen af skoleåret 1851-52. Disse fysiktimer blev, som også nævnt, overdraget til Mossin 1. marts 1852 efter Leths ønske. Denne ændring i fagplanen kunne rektor Dichman tilslutte sig, idet han mente, at fysik i fremtiden ville være mere tilknyttet matematikken end de humanistiske fag. Dette har jo også vist sig at være tilfældet.

Det kan oplyses, at Mossin ved ansættelsen blev lovet; 300 Rbd. pr. år, fri bolig, kost, varme, vask og opvarmning!

Den første examen artium blev afholdt på Herlufsholm i 1852. Meget pudsigt var den første censor i matematik – Fleischer!

Mossin tjente Herlufsholm i 42 år, indtil 1893. Han døde i 1907.

Mossin var åbenbart meget interesseret i astronomi. Dette udleder jeg af en artikel, som Mossin havde i »Indbydelsesskriftet« for året 1857. Heri redegør han for det ukloge i,

at astronomi ikke mere er et eksamensfag, og det i et land med så kendte astronomer som Tycho Brahe og Ole Rømer. Om denne redegørelse bidrog til, at astronomi igen i 1858 blev et eksamensfag, kan man jo kun gisne!

I de næste par årtier blev der undervist efter den madvigske forordning fra 1850. Den tekniske udvikling kunne ikke standses, så den naturvidenskabelige uddannelse kom mere og mere ind i uddannelsesdebatten. Eleverne på de lærde skoler blev også mere og mere belastet af indlæring ikke kun i klassiske sprog, men også i naturvidenskab og matematik. Tiden var moden til en ny undervisningsform.

Den 1. april 1871 blev en ny skolelov indført i Danmark. Den blev indført af daværende Kultusminister og Forstander for Herlufsholm skole og Gods, Carl Christian Hall (1812-88). Hall var forstander 1856-87.

Med skoleloven af 1871 foretoges en todeling af den lærde skole. Der blev indført en sproglig-historisk linie og en matematisk-naturvidenskabelig linie. På Herlufsholm oprettedes begge linier straks, men dette krævede, at der blev ansat en matematisk-fysisk og akademisk uddannet lærer, idet specielt fysik og astronomi kom til at spille en ganske anden rolle end tidligere!

Den første matematisk-naturvidenskabelige lærer skulle ansættes på Herlufsholm. Det blev Julius Holger Petersen (1847-1922). Julius Petersen var uddannet som cand.mag i fysik, matematik og astronomi. Han blev ansat som konstitueret adjunkt i 1871, som fastansat adjunkt i 1872. Han blev overlærer i 1889 og fik Ridder af Dannebrog Ordenen i 1898. I 1920 tog han sin afsked efter 49 års virke ved Herlufsholm. Julius Petersen døde i 1922.

Tilslutningen til den matematisk-naturvidenskabelige linie var i de første mange år ikke stor. I årene 1875-87 udgik der 33 med matematisk-naturvidenskabelig studentereksamen og 91 med sproglig-historisk eksamen. Disse tal ændredes i de følgende år, idet der i årene 1888-1909 dimitteredes 98 fra den matematisk-naturvidenskabelige linie og 151 fra den sproglig-historiske.

Julius Petersen oplevede også skoleloven af 1903, hvor man indførte en fireårig mellemskole og en treårig gymnasieafdeling. I denne lov blev det for første gang bestemt, at eleverne selv skulle udføre forsøg i fysik og skrive rapport derover. Danmark og Frankrig var de første lande, hvor noget sådant blev bestemt!

I samme lov blev kemi

indført som et selvstændigt undervisningsfag i skolen. Dette opponerede Julius Petersen imod. Han mente ikke, at kemi egnede sig til at være et skolefag. Mon ikke Julius Petersens mindre viden om dette fag har gjort sig gældende?

Styrkelsen af fysikfaget krævede en forøgelse af den fysiske samling og bedre lokaler. Disse forhold har utvivlsomt været en medvirkende faktor til bygningen af Museumsbygningen. Dette kommer vi ind på andetsteds.

Da Julius Petersen blev ansat, overtog han også ledelsen af den fysiske samling. Denne havde tidligere været under Mossins opsyn.

Julius Petersen skrev et lærebogssystem i fysik. Det udkom i perioden fra 1888 til 1896 og bestod af fem bøger med titlerne: Mekanisk Fysik. Astronomi. Lærebog i Magnetisme og Elektricitet. Lyslære. Varmelære. De to første var skrevet af Julius Petersen og Georg Forchhammer (1861-1938), der var søn af rektor Forchhammer. Bøgerne blev benyttet i mange år.

Julius Petersen blev efterfulgt af Vilhelm Borelli-Møller, der blev ansat 15. august 1919. Borelli-Møller underviste på Herlufsholm indtil 1965.

Herlufsholms fysik-historiske samling

Den nuværende fysikhistoriske samling er grundlagt af H.B. Melchior i 1799. Samme år er grundstammen til naturaliesamlingen lagt, også af Melchior. Jeg skriver nuværende samling, dette fordi jeg må formode, at der også før den tid er blevet benyttet apparater eller instrumenter, der skulle demonstrere fysiske fænomener. Som det tidligere er nævnt, benyttede man på Herlufsholm Kratzensteins fysikbog før 1775. I denne fysikbog er der beskrivelser af flere fysiske eksperimenter, som den latinske titel jo også antyder. Professor Kratzenstein var kendt for sine elektrostatiske demonstrationer med forskellige typer elektriseringsmaskiner. Disse elsktrostatiske maskiner var højeste mode i sidste halvdel af syttenhundredetallet, så mon ikke også Herlufsholm havde anskaffet sig nogle af disse besynderlige gnist-generatorer? Magnetisk »legetøj« havde man vel også. Optiske instrumenter, såsom kikkerters, var også noget, der hurtigt bredte sig efter kikkerters opfindelse i 1609.

Både den fysiske og naturhistoriske samling voksede støt under Melchiors ledelse. Der foreligger en af Melchior skreven for-tegnelse over Herlufsholm Skoles fysiske apparater,

1799  
1539

Lit. B. o. No. 21

Fortegnelse  
over  
Herlufsholms Stoles Fysiske Apparater  
i 1 Maj 1803.

Indeholder 1799.

1. En Sølvsøbe, galvanometer med tilhørende Guldapparat, som  
ligger, et brunt lakkeret Lodstræk, Galvanometer, et cetera, og  
et stort, fladt Linsinglas.
2. En indteget Linsøbe med 8 forskjellige tilhørende Glas  
Søbe Rør med mekaniske Instrumenter, indskårne a) Røghæ-  
gen, b) Den fine Pen, c) et Drogful, Kjønnful, og Røghful, d) Den  
fjeldige Træng og et Fær Glas, e) Væren, f) Træren, g) Spillet, h) Den  
være Væren, i) en lille Røghful med Lodstræk, k) adskillige andre  
Småstoffer. Alt af Træ.
3. En lille Jernst. og 4. en anden Jernst. af Glas.  
Et stort Røghful af grønt malet St. St.
- Et stort Røghful af Træ.
1. En Hydrostat af St. St.
2. En af Leds Jernst. med et dergaa fælt Galvanometer.  
En Ledsammer.
- Et Jernst. af (Kupfer) Mikroskop i Træ. Indfatning
1. Ledsammer med tilhørende Ledsammer.
- En almindelig Ledsammer med rødt Træ. Indfatning og Røghful af St. St.
- Et stort Røghful af Træ.
- Et stort Røghful, og et brunt Glassp. St.

3. Bennets Jernst. med Lodstræk.

6. En lille Røghful af Træ med Glas St. St.

Et stort Røghful af Træ med Lodstræk, og et brunt Glassp. St.

En almindelig Røghful af Træ med Lodstræk, og et brunt Glassp. St.

Et stort Røghful af Træ med Lodstræk, og et brunt Glassp. St.

Herlufsholm  
i 1 Maj 1803.

H. B. Melchior

Uddrag af H.B. Melchior's fortegnelse over fysikudstyr 1799-1804.

dateret 1. maj 1805 og underskrevet af Melchior. Af denne fortegnelse fremgår det, at samlingen i 1799 bestod af 28 numre, i år 1800 af 33 numre for i løbet af 1804 af bestå af 86 nummererede dele.

Jeg vil ikke på dette sted gå ind på en beskrivelse af de enkelte apparater og instrumenter, som fortegnelsen angiver. I stedet vil vi ganske kort følge samlingens omskiftelige »tilværelse«, idet både undervisningen i fysik (naturlære) og samlingen i årenes løb er flyttet fra rum til rum og fra bygning til bygning.

Ud over den ovennævnte fortegnelse af Melchior fra 1805 eksisterer der fortegnelser over anskaffet fysikudstyr fra 1895, 1921 og 1962. Den fra 1895 blev udarbejdet af den på den tid pensionerede lærer C.A. Mossin. Den fra 1921 hedder: »Katalog over Herlufsholm Skoles fysiske Samling, 1920«. Dette katalog er udarbejdet af Edvard Møller, der dimitterede fra skolen i 1922. Edvard Møller står som et af de ældste medlemmer på Herlovianerssamfundets medlemsliste, 1994-95. Edvard Møller har besøgt Herlufsholm på fugleskydningsdagen den 25. august 1979 og i den anledning gennemlæst kataloget og givet det sin navnepåtegning. Kataloget er et lille mesterværk med mange figurer – udklippe-

de fra forskellige firmakataloger.

Der eksisterer ingen instrumentfortegnelse for alle årene 1805 til 1850. Mange apparater, som Melchior privat havde anskaffet, tilfaldt skolen efter hans død i 1831. Denne nedgangsperiode for fysiksamlingen og for fysikundervisningen som helhed skal uden tvivl forklares ved den nyhumanistiske skoleforordning fra 1809! Det vides, at Melchior i 1824 modtog et solmikroskop med indskriften: »Til en kjær Lærer Dr. og Professor H.B. Melchior fra nogle fordums Disciple. 1824.«

Som det ses af datoen, er det 1. maj 1995 netop 190 år siden, at Melchior underskrev denne fortegnelse. Jeg vil derfor foreslå, at vi for fremtiden kalder disse 86 nummererede dele for: »Melchiors fysiske Cabinet«. Heri også, hvad Melchior ellers havde af fysikudstyr. En ny fysiksamling grundlægges først igen i 1850.

Fysiksamlingen af 1850 er et resultat af Madvigs skolelov fra samme år. Initiativtageren til denne samling er adjunkt Albert Leth, der indser, at hvis der skal undervises i fysik – og det skal der – ja, da er man nødsaget til at etablere en ny fysiksamling, idet – som Leth udtrykker det i en skrivelse til rektor Dichman fra 8. november 1849: » ... at Skolens »fysi-

ske Cabinet« i sin nuværende Forfatning ikke tilfredsstiller selv de allerbilligste Fordringer. Der er for Tiden næsten ikke et eneste Instrument i brug-bar Stand ...«.

Leth mener, at man bør henvende sig til en »due- lig« instrumentmager i København og bede denne komme til Herlufsholm for at foretage et overslag over samtlige udgifter til reparationer og nyanskaffelser.

Man henvendte sig til instrumentmager Julius Nissen (1817-67) fra København, der kom til Herlufsholm, hvor han opholdt sig en dags tid. Fra ham modtog skolen i løbet af 1849-50 i alt 77 nye apparater, mens kun 14 af de gamle apparater blev istandgjort. Den samlede udgift var omtrent 700 Rd. I februar 1850 blev hele samlingen med skabe, reoler og deslige forsikret for 400 Rd.

I 1856 og de næste par år blev der foretaget en gennemgribende reparation af de ældre apparater af konservator ved den Polytekniske Lærestalt, Chr. Sørensen.

Da Julius Petersen blev ansat som fysiklærer i 1871, overtog han ledelsen af samlingen.

I foråret 1877 flyttedes fysiksamlingen til det nye lokale i Museumsbygningen. Flytningen foregik under ledelse af instrumentmager Christian

Weitzmann (1844-1909) fra Frederiksborg i samarbejde med skolens to fysiklærere. I sommeren 1877 blev opstillingen endnu engang gennemgået, denne gang under medvirken af konservator Jens Christian Jakob Hornung (1873-1912).

I årene fra 1877 til 1900 forøgedes samlingen med 237 større »ting«.

I 1925 opkøbte Herlufsholm Christian Weitzmanns private instrumentsamling, der er fra årene 1860-1910. Denne består af Kong Christian 8.'s fysiske kabinet, dele, der har tilhørt grevinde Raben og en videnskabsmand fra Hamburg. Ligeledes nogle gamle apparater fra landets ældste skoler, bl.a. Odense Latinskole.

Det kan undre, at Chr. Weitzmanns sønner – der overtog firmaet – sælger deres faders private instrumentsamling, men rygtet ville vide, at firmaet var i økonomiske vanskeligheder omkring 1925. Samlingen bestod af 58 dele.

I dag befinder den fysikhistoriske samling sig stadig i de lokaler, der blev indrettet i 1877. Samlingens dele trænger til et grundigt eftersyn, og pladsforholdene burde forbedres. Denne helt unikke fysikhistoriske samling skal der værnes om!

Skolebygning og Museumsbygning  
Den nuværende skolebygning bestod oprindeligt kun af en etage. Denne bygning blev indviet i 1810. Den blev kaldt »Hvidebygning« til forskel fra klosterbygningen, der – på den tid – blev kaldt »Rødebygning«.

I »Hvidebygning« blev indrettet et »Naturaliekabinetsrum«. I dette rum opbevaredes den fysiske samling sammen med naturaliesamlingen. I 1851 blev »Hvidebygning« ombygget, idet »Naturalierummet« blev ombygget til klasseværelser – discipulantallet på Herlufsholm var stigende. Fysiksamlingen blev nu flyttet til et lille rum i den vestlige ende af »Hvidebygning«, et rum, hvor der tidligere havde været køkken. Naturaliesamlingen blev flyttet over på den modsatte side af bygningen til et rum, der havde været et af direktørens værelser.

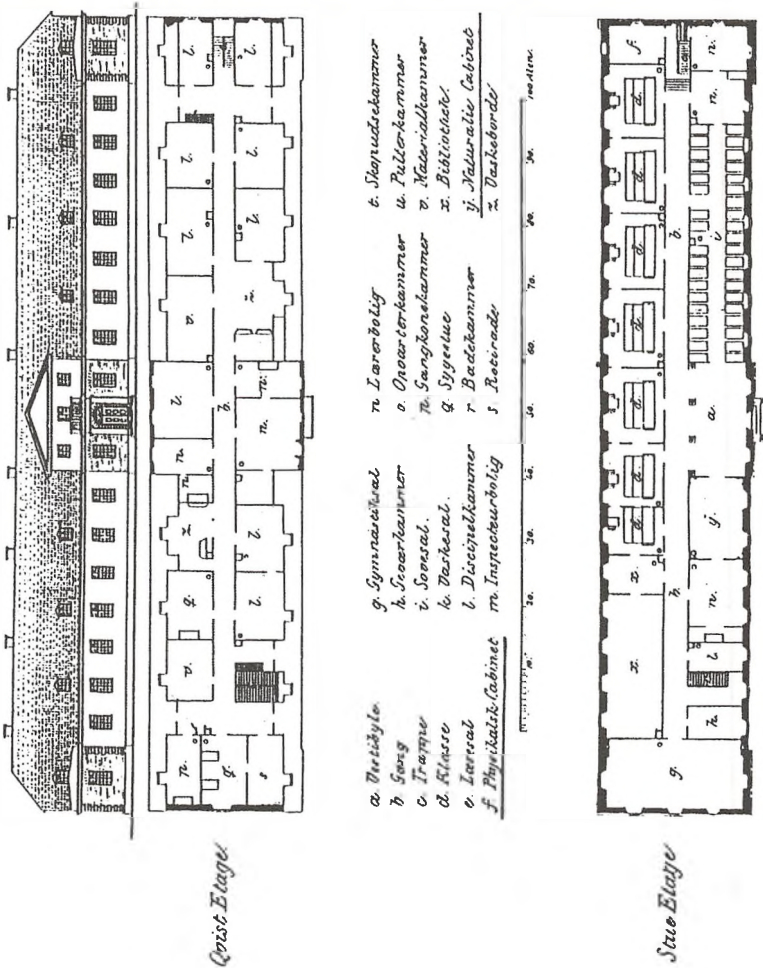
Under Frederik Marcus Knuths (1813-56) forstandskab (1851-56) påbegyndtes bygningen af en ekstra etage på »Hvidebygning« i 1852. Denne ovenbygning stod færdig i 1854. En anden indretning af stueetagen blev også foretaget, hvilket resulterede i, at den fysiske samling – efter flere års »landflygtighed« – endelig kunne indstalleres i sit eget rum. Dette skete i 1856. I disse lokaliteter fo-

regik fysikundervisningen indtil 1877, hvor man kunne tage den nye Museumsbygning i brug.

Det »fysiske Cabinet« etableres i rummet markeret med f. Ved siden indrettes gymnastiksalen, g, i lokaler, der tidligere var benyttet til lærerbolig og til »Naturaliecabinet«. Naturaliesamlingen overflyttes til lokaler i Klosterbygningen. Det ses også af tegningen, at der over for gymnastiksalen er indrettet klasseværelser, hvilket har resulteret i støjgener.

I begyndelsen af 1870'erne var der flere forhold, der blev de medvirkende årsager til beslutningen om bygning af et helt nyt bygningskompleks – kaldet Museumsbygningen. For det første krævede den nye skolelov af 1. april 1871 meget bedre undervisningslokaler for de naturvidenskabelige fag, ikke mindst fysik. Loven indførte også gymnastik som et obligatorisk fag, og der blev anvist regler for størrelsen af en gymnastiksal. Den, Herlufsholm havde, var for lille, og i øvrigt lå den et uheldigt sted, nemlig lige over for undervisningslokalerne i Skolebygningen. At den nye bygning skulle hedde Museumsbygningen var naturligvis ikke et tilfælde. Den tanke, som forstod C.C. Hall og den nyudnævnte rektor, Johannes Nicolai Georg Forchhammer (1827-1909,

1832.



Skolebygningen 1852.

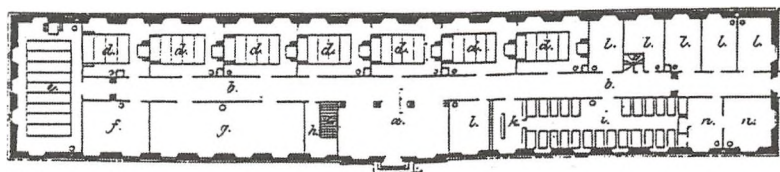
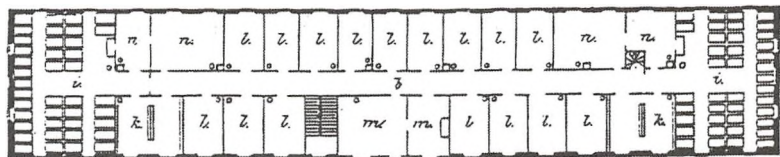
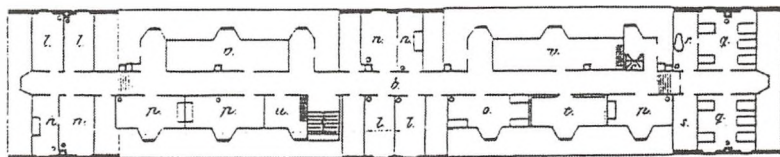
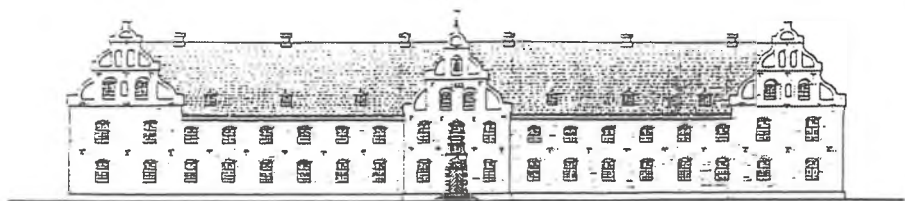
rektor 1872-92) havde, var: at samle, på ét sted, de forskellige samlinger, som Herlufsholm i tidens løb var blevet beriget med. Specielt ønskede man lokaler indrettet til undervisningen i fysik og naturhistorie og til disse fags respektive samlinger.

Man rettede henvendelse til arkitekt Johan Daniel Herholdt (1818-1902) og bad denne om at projektere en Museumsbygning. Herholdt havde også stået for ombygningen af Klosterbygningen i 1868-70. Herholdt var en af den tids kendteste arkitekter. I

1857 vandt han en arkitektkonkurrence om bygning af Københavns Universitetsbibliotek. Han ledede byggeriet af dette, indtil det stod færdigt i 1861. Herholdt var lærer i borgerlig bygningskunst ved den Polytekniske Lærestalt 1860-75. Han



1853.



*Bogstaubetydningen fremgår af tegningen over skolebygningen anno 1852.*

stod ligeledes bag opførelsen af den »nye« Polyteknisk Lærestalt ved Sølvtorvet, bygget i perioden 1888-92.

Museumsbygningen er en bygning med tre fløje. Først byggedes den østlige fløj i én etage, og i denne indrettedes en gymnastik-

sal, der kunne tages i brug i 1874. I løbet af årene 1875-76 opførtes de to andre fløje, begge i to etager. I nederste etage indrettedes lokaler til den naturhistoriske samling og den fysiske samling og lokaler til disse fags undervisning.

Den fysiske afdeling

indrettedes i nederste etage i den vestlige fløj. I den nordlige ende indrettedes et klasselokale, hvori undervisningen i fysik skulle foregå. I den sydligste ende indrettedes et lille kemisk laboratorium med stinkskaab og vaskekumme. I den midterste del af



fløjen indrettedes et lokale til den fysiske samling. Der blev installeret skabe og montrer, udført af Københavns største og mest ansete snedkermester. Denne var Daniel Ferdinand Oxelberg (1833-90). Han havde oprettet et maskinsnedkeri i 1871, og i øvrigt fik han en guldmedalje på verdensudstillingen i Paris i 1878. Det var også Oxelberg, der lavede skabe og montrer til den naturhistoriske samling.

I sommeren 1895 foretog man en lille ombygning af den fysiske afdeling, idet det kemiske laboratorium blev ombygget til et større klasseværelse, idet man »flyttede« den nordlige væg nogle meter nordligere. Det oprindelige klasserum nærmest museumsgangen blev inddraget til fysiksamlingen, der i øvrigt ved samme lejlighed blev omorganiseret og skriftligt katalogfortegnet. Dette – formodentlig – store arbejde stod Carl A. Mossin for, der i 1893 var ophørt med at undervise.

1 Alen er lig med 62,77 cm til orientering for dem, som ønsker at udmåle og beregne lokalernes dimensioner i nutidigt længdemål.

Som det fremgår af tegningen, bestod gymnastikfløjen kun af én etage. Anden etage blev først bygget så sent som i 1955.

Midt på nordfløjen er en lille udbygning, »tårnet«.

Fra tagetagen øverst oppe kan man her gå ud på en lille platform. Fra denne platform har man foretaget astronomiske observationer. Der var indrettet et lille optisk værelse i tagetagen.

### Fysikum fra 1960

Som det er nævnt, blev der i 1903 oprettet en fireårig mellemskole (en etårig realklasse) og en treårig gymnasieskole. Som en konsekvens af denne nyordning foretog man ombygninger af skolebygningen. Til undervisning i naturlære i mellemskolen og undervisning i kemi i gymnasiet (kemi blev i 1903 et selvstændigt fag) indrettedes i stueetagens nordvestlige hjørne en klasse til disse fag. Lokalet kunne tages i brug i 1905. I 1922 indrettedes epidemistuerne på 1. sal i Museumsbygningens vestfløj til kombineret klasse og laboratorium for mellemskolen. Kemiundervisningen overflyttedes også hertil.

I 1927 kom elektriciteten til Herlufsholm. Belysningskilderne havde hidtil været baseret på gas og petroleum.

Da elevtallet i de naturvidenskabelige fag var stadigt stigende op igennem 40'erne og 50'erne, blev det tvingende nødvendigt at forbedre undervisningsforholdene for disse fag. Det blev besluttet – med Vilhelm Borelli-Møller som den drivende kraft –

at bygge en ny bygning til fagene fysik og kemi. Arkitekterne Hans Erling Langkilde og Ib Martin Jensen blev sat på opgaven, og resultatet blev en enetages bygning med fladt tag, opført i tilslutning til Museumsbygningens vestfløj. Byggeriet blev foretaget i 1959-60 med indvielse 30. januar 1960.

Bygningen indeholder tre undervisningslokaler med tilhørende laboratorium og et mellemlokale, hvor det dagligt anvendte fysikudstyr befinder sig.

Lokalerne har nu været benyttet i 35 år, og i dag opfylder de ikke mere de krav – dette gælder specielt laboratorieforholdene – der stilles med hensyn til miljø- og sundhedsmæssige arbejds- og studieforhold. Nye moderne undervisningsfaciliteter er derfor højeste ønske for såvel lærere som for disciple. Det i 1960 moderne fysikum var en gave til Herlufsholm – formidlet og doneret – af tidligere disciple: kaptajn Emil Lassen og frue, fabrikant Knud Lindberg og grosserer Knud Gottlieb. ■

### Kildefortegnelse

»Indbydelsesskrifterne« og »Årsberetningerne« fra Herlufsholm Skole, 1852-1965.

Flemming Tolstrup: Fra Gods til Skole, Herlufsholm 1788-1886 (1985).

A.K. Hasselager: Herlufsholm 1865-1915 (1915).

C.F. Bricka: Dansk Biografisk Leksikon.

# Introduktionsvideo

*Harald Collet, 3. g*

*Anmeldelse: Herlufsholm – dansk kostskole.*

*Produktion: Havision. 1994-95, spilletid: 14 min.*

*Tale: MO, musikindspilning: JB, idegrundlag og tekst: KJ, KM, MN:*

Nu er det ikke bare mund til øre-metoden, der skal sælge Herlufsholm. Den længe ventede video om Herlufsholm nu færdig. Den skal sælge Hh. til interesserede forældre og vendende dipte. Det er denne video, man som elev har ventet spændt på, da kameraholdet fra Havision længe har været markant i den herlovianske dagligdag.

Der har naturligvis fra elevside været frygt for, at skolen ville vælge én af to ekstremer, enten at fremstille Herlufsholm som en slags efterskole/højskole eller som en tør anstalt for bogorme. Herlufsholm er ingen af delene. Og dette har skolen heldigvis fået frem på glimrende måde i introduktionsvideoen. Alerede fra videoens start forstår man, at det er folk med blik for Herlufsholms værdier, der har lavet den. Videoen begynder med en flot panorerung over Nyhave, Susåen og skolens bygninger, mens overskriften, »Herlufsholm – dansk kostskole«, toner frem på

skærmen. Musikken er gennem hele videoen temaer over »Gnisten«s (Andreas Larsen) »Hører I skovene suse?«, der jo er så ærkeheloviansk, som noget kan være. Videoens hovedtema er: »Hvorfor skal man vælge netop Herlufsholm frem for almindelige dagskoler?«

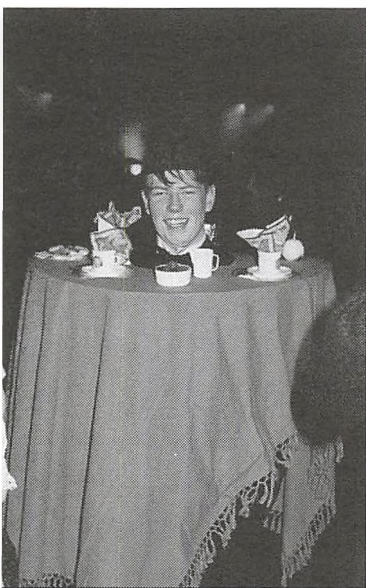
Videoen er opbygget hensigtsmæssigt, idet man lader billederne tale. Billeder fra diplenes og pipenes hverdag giver indblik i de kvaliteter, som skolen ønsker at fremhæve over for de potentielle interesserede. Alt, lige fra morgenbord, undervisning og sport til sengning og lal, ser man derfor ud fra en personlig vinkel, nemlig diplenes. Man må her rose kameraholdets formidable billeder og gode evne til at få en rød tråd i videoen. Ved at følge eleverne bliver videoen levende, og med en god blanding af hverdagsbilleder og billeder fra fest- og mærkedage kan seeren skabe sig et godt indtryk af, hvad kostskolelivet indebærer. Det er både traditionernes Hh. og nutidens Hh., man får mulighed for at følge. Der er atmosfærefyldte billeder fra henholdsvis Trollemorgen, Fugleskydning, Klapjagten, Sus, Vaskeriet og Di-

missionen som afslutningen på skoleåret. Hele videoen bliver afsluttet med nogle ord fra Heis, hvor han på en sympatisk måde får sammenfattet indtrykkene fra den foregående del af videoen.

Det ville være en dårlig anmeldelse, der ikke også pegede på skønhedspletterne på denne ellers usædvanlig vellykkede video. Måske havde det været en fordel med en professionel speaker. Overskriften burde være »Herlufsholm – en dansk kostskole«, ikke »Herlufsholm – dansk kostskole«. Men det må være en svipser. Videoen burde ydermere slutte med skolens adresse, fax og e-mail(!), sådan at man hurtigt kunne komme i kontakt med skolen, mens indtrykkene sad pretent stærkt ind på nethinden.

Sammenfattende kan man sige, at Herlufsholm har valgt at satse på atmosfæren og traditionerne frem for de akademiske kvaliteter, som lades en smule i stikken. Som elev er det svært at anmelde denne introduktionsvideo, og det ville måske have været mere interessant at afprøve den på den potentielle målgruppe. Når dette er sket, har Hh. et glimrende produkt, der vil kunne sælge Hh. udadtil. Det næste spørgsmål, skolen bør stille sig, er da: Hvorledes når videoen vores potentielle kunder? ■

# Maskeballet 1995



I år blev maskeballen holdt den 25. februar.

Ballet begyndte kl. 19.00 i spisesalen, hvor der blev serveret lasagne og is, og allerede da var der lagt op til en festlig aften.

Mens vi alle sad derinde, var der god tid til at se de andre udklædte. Der var en gorilla, mavedanserinder, hekse, ja, endog et tebord, så næsten alt var repræsenteret.

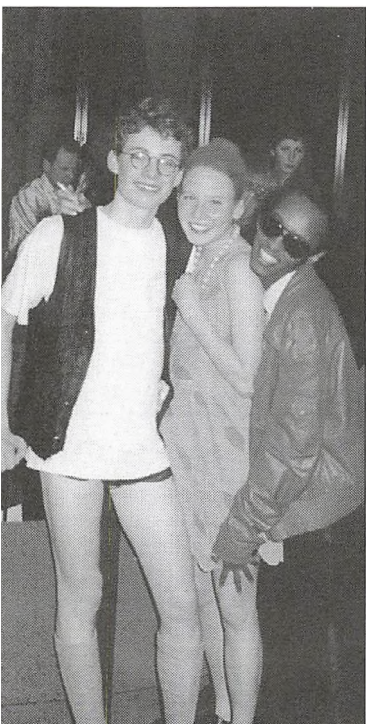
Senere begyndte festen i Helenhallen, hvor lokale DJs og bandet MOM levede musikken. I år var der heldigvis ingen tekniske problemer med musikken.

Det var en sjov aften, og der blev grinet meget over de flotte og opfindsomme kostumer, men selv om der var så mange gode, var det kun et fåtal, som blev belønnet.

Det var Johathan Wignotski, der udklædt som Nåsåeren Benny Jensen gik med præmien som den bedst udklædte. Også Marie Søndergaard og vores »lokale ghostbusters« fik tildelt præmier.

Alt i alt var det en vellykket aften, og hvis bare maskeballen 1996 bliver halvt så godt, er der meget at se frem til.

*Stine Kähler*  
2. g





# Folk og fæ

Red. Jørgen Hvidtfelt



## Vagn Andersen

blev ansat ved Herlufsholm Skole den 1. august 1972 efter flere års ansættelse på Grønland. Efter en kort tid at have boet på 1. sal i »Skidderboligen« (Skovriderboligen, dvs. Godskontoret) blev Kirsten og Vagn sovesalslærere på Skolebygningen Vest. Da de havde aftjent deres værnepligt som sovesalslærere, etablerede de i Vejlø et pigekollegium, og de gode resultater, de dér opnåede, var med til at bane vejen for optagelsen af piger som kostelever på Herlufsholm.

De mange, mange elever, der gennem årene er blevet undervist af Vagn, vil betragte det som en underdrivelse af karakterisere Vagn som en god lærer. Hans undervisning har været båret af hans personlighed snarere end af forskellige pædagogiske strømninger, og hans store viden og oratoriske evner, som lærerkollegiet og venner så tit har nydt godt af,

kom også eleverne til gode. Han behandlede dem som jævnbyrdige mennesker, og de sugede til sig.

Vagn er et multibegavet menneske; et af hans mange talenter er orgelspil, og han har gennem de fleste af sine år på skolen hver morgen spillet til morgensangen. Som præstesøn var det dog ikke uden en vis skepsis, Vagn accepterede at supplere salmerne med mere verdslige fædrelandssange. Havedyrkning (med søer som speciale) er en anden af Vagns interesser, som han nu vil få mere tid til, og vi ønsker Kirsten og ham mange gode år i »Banehuset«.

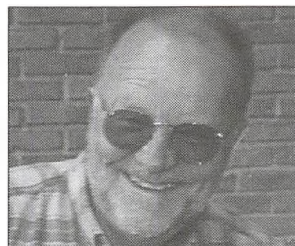
H.N.

## PS

Netop i disse spalter bør vi ikke glemme Vagn Andersens trofaste og inspirerende arbejde med Kontakttakt. Bladet har i år rundet de 20 år – og Vagn har været med fra starten! Han tog selv sin tørn med pennen – og blev også dus med kopimaskiner, kantskærere og heftemaskiner i en drøj tørn for at vise bladets eksistensberettigelse. Også de yngre elever har Vagn inspireret til at dyrke deres skrivetalenter i bladet. Så: »Glem ikke selv pennen, Vagn!«

Redaktøren

Med beklagelse har skolen måttet tage til efterretning, at to af lærerne har ønsket at gå af grundet alder.



## Bent Zwergius fyder 60

– og trækker sig tilbage. Fra skolearbejdet i hvert fald. Det drejer sig om en af grundskolens markante personligheder: historie-, dansk- og engelsklærer gennem små 30 år – hvoraf de 12 vigtigste (bedste?) – set fra Herlufsholms synsvinkel – var årene som sovesalslærer. Her var Bent Zwergius sammen sin kone, Zicka, bl.a. med til at hjælpe pipelsovesale i gang på Herlufsholm med stor succes.

Også gennem sin undervisning har han sat sig spor. »Zwergius er den største løgnhals – i hele verden!« påstod engang en blågjet 1. g'er, som netop i en dansktime var ved at kortlægge sine erfaringer med mundtlig epik. For ham var Homer, Egil Skjallagrimson og Karen Blixen de mindre stjerner. »Men Zwergius kan fortælle historier!«

Nu er Zwergius også en mand med en fortid: barske og lykkelige år i Sirius-patroljen og en del år som lærer i Grønland har farvet Zwergius og givet ham en del af det særpræg og den ballast, som gør ham afholdt og husket af elever.

En anden vigtig del af (familien) Zwergius' fortid hedder Tanzania, hvor indsatsen drejede sig om ulandsprojekt og voksenundervisning – og først og sidst Afrika! Godt, at Zwergius har to hjertekamre – et nordligt og et sydligt.

Jeg må i øvrigt supplere ovennævnte elev: denne kontrasterne mand er ikke bare en stor løgnhals – han er et af de ærligste mennesker i vores dagligdag her på Herlufsholm. Bl.a. derfor ofte engageret i heftige diskussioner, hvor hans sandheder kan blive lige så firkantede, som humoren er rund. Og holder man stand længe nok i debatten, slås man af forundring over, at denne militante radikaler trods alt trives så fortræffeligt blandt og med den »Grå Madsen«.

Det vil vi undres og glædes over – længe efter, at familien Zwergius har gjort os til fortid. Og samtidig vil vi ønske alt godt for Zwergius i hans travle otiumsindsats for at bevare Sirius-levn i Østgrønland.

M.N.

### Ændringer på sovesalene

For nogle år tilbage blev Mygningen 2. ændret til en pigesovesal, og en ny sovesalslærer ansat her. På det tidspunkt var søgningen således, at der var behov for flere pigepladser på kostskolen. I det kommende skoleår ser søgningen ud til at ændre sig lidt igen: lidt flere drenge end piger – flere til gymnasiet end til grundskolen.

Da sovesalslærer Niels Ulrichsen efter 18 år som sovesalslærer stopper, ja, så har det ligget lige for at benytte de ændrede tilmeldingstal til igen at gøre Mygningen 2. til en drengegård (her ansættes et lærerpar som sovesalslærere) – og så bede Su-

zanne Strange og hendes mand, Jimmy B. Nielsen, om at overtage Lassengården, som vi så gør til dobbeltgård – piger på det meste af 1. etage og drenge i resten af bygningen – og så altså med to sovesalslærere. Det hele naturligtvis behørigt adskilt (dvs. et fællesrum mellem drengene og pigerne, og døren mellem sovesalene bliver låst og boltet!).

Vi opnår derved, at enhederne bliver mindre, og at der skabes en efterhånden optimal fleksibilitet – alt efter søgetallets karakter. Disse ændringer er noget, man ser frem til med stor spænding på skolen – også fordi Lassengården jo er noget specielt.

K.J.





# Valgregulativ for Herlufsholm Skole og Gods

Det i fundatstillægget af 3. juni 1993 foreskrevne valg af to forældrevalgte bestyrelsesmedlemmer foretages efter følgende regler:

## Valg af forældrerepræsentanter

### §1

I alle skolens klasser vælges der af og blandt forældrene til disciple i klassen én forældrerepræsentant og én suppleant.

### §2

Ved valget har forældremyndighedens indehavere én stemme for hver discipel, de har i den pågældende klasse.

Har forældrene børn i flere klasser, har de én stemme for hvert barn, men ingen kan vælges til klasserepræsentant for mere end én klasse.

### §3

Der kan stemmes ved fuldmagt, idet forældre til et barn i klassen kan bemyndige andre forældre til at stemme i deres sted. En gyldig fuldmagt skal være dateret og underskrevet af fuldmagtsgiveren og skal udtrykkelig angive den befuldmættigedes navn.

### §4

Enten i maj/juninummeret af skolens kontaktorgan til forældrene eller ved direkte brev i maj/juni udsender bestyrelsen gennem rektor til alle skolens disciples forældre indbydelse til et møde på Herlufsholm til foretagelse af valget.

Alle nye forældre modtager denne indbydelse ved særligt brev ved optagelse af eleven.

Primo juli sendes til alle forældrene fundatstillægget af 3. juni 1993, dette valgregulativ og en liste over de forældre, der har børn i samme klasse som skrivelsens modtager. Listen skal indeholde navne og adresser og så vidt muligt også telefonnumre/faxnumre.

### §5

Enhver indehaver af forældremyndigheden kan melde sig som kandidat ved skriftlig henvendelse til skolens kontor inden den 31.7. eller opstille på skolen ved selve valg mødet. Kandidater bør møde til valghandlingen.

### §6

Valget foregår på Fugleskydningsdagen kl. 10.00. Valget forestås af en valg-

komité, bestående af rektor og de to forældrevalgte bestyrelsesmedlemmer.

Det er komiteens opgave at vejlede i eventuelle tvivlstilfælde og på stedet træffe endelig afgørelse i eventuelle tvivlsspørgsmål af enhver art i forbindelse med valgets gennemførelse.

### §7

For eksisterende klasser er den siddende forældrerepræsentant ansvarlig for valghandlingen. I nye klasser tilforordnes en lærer som ansvarlig for valghandlingen. Når der i klassen er forældre med børn i andre klasser, sørger de ansvarlige ved indbyrdes kommunikation for, at valghandlingen tidsmæssigt forskydes indbyrdes så meget, som er fornødent for, at de pågældende forældre får lejlighed til at stemme i hver klasse, de har børn i.

### §8

Ved valg mødet i klassen vælges to forældre som stemmetællere. Før valget foretages, opfordrer den ansvarlige for valghandlingen forældrene til at føre en indbyrdes drøftelse, hvorunder evt. kandidater kan melde sig. Den

ansvarlige for valget indsamler og kontrollerer eventuelle fuldmagter. Herefter uddeles stemmesedler, og forældrene opfordres til at skride til valg af en forældrepræsentant og en suppleant herfor ved at opføre ét navn på hver stemmeseddel. Stemmetællerne indsamler stemmesedlerne og foretager optælling.

**§9**

Den af klassens forældre, der har opnået flest stemmer, er valgt som forældrepræsentant. Ved stemmelighed foretages på stedet lodtrækning. Den, der har opnået næstflest stemmer, er valgt som suppleant. Ved stemmelighed på andenpladsen foretages på stedet lodtrækning.

**§10**

Den ansvarlige for valget giver herefter straks rektor meddelelse om valgets udfald. Når alle valg er foretaget, meddeler rektor ved opslag på skolen de tilstedeværende, hvem der er valgt som forældrepræsentanter og suppleanter.

**§11**

Såfremt der ingen kandidater er, må klassen være uden repræsentant/suppleant i det pågældende valgår.

**§12**

Valget gælder for et år ad gangen, det vil sige indtil forældrenes valgmode det efterfølgende år. Genvalg kan finde sted.

**Valg af to bestyrelsesmedlemmer****§13**

Snarest muligt efter valget af forældrepræsentanter indbyder forstanderen med mindst otte dages varsel repræsentanterne til et møde på Herlufsholm til foretagelse af valget.

Som bilag til indbydelsesskrivelsen følger en liste over forældrepræsentanterne med klasseangivelse, navn og adresse og så vidt muligt telefonnumre.

**§14**

Ved valgmødets begyndelse giver forstanderen (eller et af ham udpeget medlem af bestyrelsen) en mundtlig orientering om fremgangsmåden ved det forestående valg til bestyrelsen. Der kan efter bestyrelsens bestemmelse sættes andre punkter på dagsordenen for mødet. Når kandidater til bestyrelsen har haft lejlighed til at fremsætte bemærkninger eller svare på spørgsmål, giver forstanderen (eller det af ham udpegede bestyrelsesmedlem) forældrepræsentanterne lejlighed til indbyrdes drøft-

telse, uden at han er til stede.

**§15**

Når forældrepræsentanterne er rede til valg, lader forstanderen (eller det af ham udpegede bestyrelsesmedlem) uddele stemmesedler. Han sørger ligeledes for deres indsamling og optælling.

**§16**

En forældrepræsentant kan befuldmægtige en anden forældrepræsentant til at stemme for sig, dog kan ingen ved valgmødet stemme for mere end to andre forældrepræsentanter. Fuldmagten skal sendes eller afleveres til forstanderen (eller det af ham udpegede bestyrelsesmedlem) senest ved valgmødets begyndelse. En gyldig fuldmagt skal være dateret og underskrevet af fuldmagtsgiveren og skal udtrykkeligt angive den befuldmægtigedes navn.

**§17**

Valgbare til bestyrelsen er de valgte klasserepræsentanter. Dog kan ansatte på Herlufsholm Skole og Gods ikke vælges som bestyrelsesmedlemmer.

**§18**

Der kan på stemmesedlen opføres 1-2 kandidater. De to, der opnår flest stemmer, er valgt. Ved stemmelighed foretages på stedet lodtrækning.

## §19

Valget gælder for et år ad gangen, det vil sige indtil forældrerepræsentanternes valg møde det efterfølgende år. Genvalg kan finde sted.

## §20

Ved udmeldelse af et forældrevalgt bestyrelsesmedlems barn i løbet af valgperioden eller en anden situation, hvor den forældrevalgte ikke mere kan varetage sin funktion, indkaldes forældrerepræsentanterne og eventuelt suppleant for den fratrådte til valg af nyt bestyrelsesmedlem.

## §21

Ved forældre forstås i dette valgregulativ indehavere af forældremyndigheden.

*Ovenstående valgregulativ er i henhold til §2b i Herlufsholms Fundatstillæg af 3. juni 1993 vedtaget af Herlufsholms bestyrelse den 10. maj 1995.*

## Forældrerepræsentantskabet

Bestyrelsen for Herlufsholm Skole har udarbejdet et nyt valgregulativ i forbindelse med valg af forældrerepræsentanter.

Det nye i dette valgregulativ er, at valget altid vil finde sted på Fugleskydningsdagen, at der nu kan stemmes ved fuldmagt – men ikke ved brevstemmer – at man kan stille op som kandidat ved at melde det til skolens kontor inden den 31.7. (der kan man således få oplysninger om, hvem der er kandidater) eller på selve mødet.

Som noget nyt indføres suppleanter – og endelig er det pålagt de valgte forældrerepræsentanter at stå for den praktiske gennemførelse af valget. Såfremt der i en klasse ingen kandidater er til posterne, bortfalder valget i de pågældende klasser.

Jeg skal i øvrigt tillade mig at henvise til valgregulativet, som er optrykt i dette nummer af Kontakt.

*Klaus Eusebius Jakobsen*

### Valg af Forældrerepræsentanter

Der indkaldes hermed  
til valg som forældrerepræsentant

**Lørdag den 26. august 1995 kl. 10.00**

Valget vil foregå i anviste klasselokaler  
– og foregå efter det valgregulativ,  
som er aftrykt i dette nummer af Kontakt.

På bestyrelsens vegne  
*Klaus Eusebius Jakobsen*

## Kontakt til årets studenter

Studenter og andre gamle dipole udtrykker ofte ønske om at vedligeholde kontakten til Herlufsholm ved at få tilsendt Kontakt. Det kan lade sig gøre ved, at du afleverer navn og adresse samt 100 kr. til Godskontoret (giro 904-1317). Det vil dække ekspeditionsudgifterne for næste år.

# Regnskab for Herlufsholm 1994

Ole M. Jung

Regnskabet for 1994 er første hele regnskabsår efter fundatsændringen i 1993 med etablering af en bestyrelse som øverste ledelse for Herlufsholm Skole og Gods. Den daglige ledelse og medarbejderne har således i 1994 arbejdet med udvikling af organisationen inden for retningslinier, udstykket af bestyrelsen. Inden for skolens område har der desuden været betydelig aktivitet vedrørende forældrepræsentanterne fra skolens klasser.

I det følgende bringes hovedtal for regnskabet 1994, og til sammenligning vises resultatet for 1993. Budgettet for 1995 er tidligere kommenteret af Jørgen Hvidtfelt i Kontakts februarnummer.

Der skete i 1994 en stigning i elevoptagelserne som følge af en større optagelse af dagelever i grundskolen, jf. oversigten.

Skolens liv er fortsat helt overvejende præget af kostskolen, da andelen af dagelever er under 20%; men det forøgede antal dagelever har blandt andet givet grundlag for igen at oprette en 7. klasse. Af forskellige årsager – bl.a. at en meget stor 3. g-årgang forlader skolen til sommer – forventes et vist fald i antallet af kostelever fra august 1995. Det kan i mindre omfang forrykke denne fordeling mellem dag- og kostelever.

Fra gymnasiet dimitterede i 1994 i alt 61 studenter, heraf 27 sproglige og

øget med 0,9 mio. kr. i forhold til 1993. Heraf udgør et stigende statstilskud 0,7 mio. kr., mens forældrebetalingen er steget med 0,3 mio. kr. Disse stigninger afspejler både almindelige satsreguleringer og det forøgede elevtal.

## Skolens udgifter

På skolens område har der været en mindre personaleforøgelse. Disse ansættelser afspejler dels det forøgede elevtal i grundskolen, dels bestræbelserne på at nedbringe forbruget af overtimer. De skemalagte timer er for skoleåret 1994/95 forøget med 6,4%, mens overtimerne er faldet med 15,7%.

Ejendomsudgifterne har været nogenlunde som i 1993. Ud over almindelige

5. sept.	GRUNDSKOLE			GYMNASIUM			I ALT		
	Dag-elever	Kost-elever	I alt	Dag-elever	Kost-elever	I alt	Dag-elever	Kost-elever	I alt
1992	0	71	71	23	186	209	23	257	280
1993	4	76	80	29	178	207	33	254	287
1994	29	69	98	29	181	210	58	250	308

## Skolens elevtal

De private gymnasieskoler har de seneste år haft et fald i antal elevoptagelser. Denne generelle tendens er hidtil ikke slået igennem på Herlufsholm.

34 matematiske. I 1993 dimitterede tilsvarende 70 studenter (24 sproglige og 46 matematiske).

## Skolens indtægter

Skolens indtægter er for-

drifts- og vedligeholdelsesopgaver har der især været anvendt ressourcer på forbedring af elevfaciliteter. Dels er der gennemført betydelige arbejder vedrørende forbedring af

## REGNSKAB

humre og fælleslokalteter i hhv. Skolebygningen og Vuen, dels er der gennemført renoveringsarbejder i undervisningslokaler i Skolebygningen. I Vuen er desuden foretaget udskiftning af inventar i alle humre. Endelig er der gennemført større arbejder på sygehuset.

Visse ejendomsudgifter stiger i disse år relativt stærkt. Det gælder de miljøorienterede udgifter, vandafgifter og renovation. Disse miljøudgifter samt bruttoudgiften til varme og el har i alt be-

løbet sig til godt 2,6 mio. kr. I de nærmest kommende år er der sandsynlighed for betydelige udgifter til renovering af skolens varmforsyningsledning og vandafledningssystem, idet der flere gange er konstateret utætheder på ledningssystemerne.

Det administrative edb-system på Herlufsholm blev i 1994 udbygget og moderniseret. Der er etableret et netværk via lysleder-kabel mellem skolens kontorer og direktionskontoret, og der er foretaget betydelige forbedringer i

programmillet. Det forbedrede system giver det nødvendige grundlag for både at forbedre kommunikationen mellem de to kontorområder og at øge kvaliteten af arbejdet. Edb-udgifterne må forventes også fremover at blive betydelige i forbindelse med drift, service og fortsat udbygning. Dette vil også blive tilfældet for så vidt angår edb på undervisningsområdet, hvor der allerede fra august 1995 iværksættes en udskiftning af edb-udstyret i datalokalet.

	1993		1994	
<b>Skolens indtægter</b>				
Stattilskud	18,4		19,1	
Forældrebetaling	11,1		11,4	
Andre indtægter	6,2	35,7	6,1	36,6
<b>Skolens udgifter</b>				
Lærerlønninger og undervisningsudgifter	16,4		16,5	
Vedligeholdelse, forsikring mv.	5,9		6,0	
Energi, rengøring	3,5		3,5	
Kostforplejning (køkken, vask, SUS)	5,9		6,0	
Kontor, adm., markedsføring	2,8		2,7	
Renter og afskrivning	1,0		1,1	
Andre udgifter	0,9	36,4	0,7	36,5
<b>Skolens resultat</b>		- 0,7		- 0,1
Andre aktiviteter (jordbrug, kapitalafkast, kirke, adm., mv.)		1,4		1,5
<b>Overskud i alt</b>		0,7		1,6

**Økonomisk resultat**

Skolens overskud var i 1994 på 0,1 mio. kr. mod et underskud på 0,7 mio. kr. i 1993. For 1995 forventes skolevirksomheden igen at udvise et underskud, hvilket i en lang årrække har været sædvanligt. Skolens resultat påvirkes i høj grad af tilskud fra fonde, som alene har til formål at støtte skolens virksomhed. Disse fonde udgør således sammen med stif-

telsens egen formue et stærkt fundament for skolens fremtidige virke.

Stiftelsens samlede overskud udgør 1,6 mio. kr., hvilket er usædvanligt stort. Resultatet er 0,9 mio. kr. bedre end i 1993 og væsentligt over det budgetterede. I de kommende år må forventes resultater på et lavere niveau.

Egenkapitalen er faldet med 2,7 mio. kr. til 178

mio. kr., væsentligst som følge af værdiændringer på børs effekter og fast ejendom. Egenkapitalen udgør uændret 83% af den samlede balancesum.

Herlufsholm Biblioteks legat er en særlig udskilt del af Herlufsholms formue og ikke inddraget i stiftelsens regnskab; men egenkapitalen i stiftelsen inklusive Bibliotekslegatet udgør i alt 193 mio. kr. ■

*Steen Kreiner, 7. kl., fastholdt stemningen 4. maj.*





Herlufsholm skole er oprettet af Herluf Trolle og Birgitte Gøye den 23. maj 1565, men institutionen er langt ældre, idet skolen har sin rod i et gammelt benediktinerkloster, oprettet den 29. november 1135. Klosteret hed oprindeligt Næstved Kloster eller St. Peders Kloster, men senere kaldtes det i reglen Skovkloster. Klosters stifter var den sjællandske stormand, Peder Bodilsen, hans moder og hans to brødre. Til klosters stiftelse bidrog desuden biskop Eskil af Rokilde, der skænkede kloster forskellige indtægter, som ellers tilkom Roskilde bispestol. I 1140 forbedredes klosters økonomiske stilling væsentligt ved Erik Lams gavebrev af 21. marts; herefter fritoges kloster for alle kongelige skatter, og desuden lagdes Næstved by ind under kloster, således at skatter, toldaftifter og bødeindtægter skulle betales til kloster. Ved reformationen (1536) blev klosters gods inddraget under kronen. 1. juli 1560 foretog kong Frederik II og Herluf Trolle et mageskifte, således at kongen overtog Hillerødsholm (herefter kaldet Frederiksborg), mens Herluf Trolle og Birgitte Gøye fik Skovkloster, der samme år fik navnet Herlufsholm. Mageskiftet omfattede ca. 1/3 af det gods, som før reformationen havde hørt under kloster. Det var dette gods, som det barnløse ægtepar, Herluf Trolle og Birgitte Gøye, i 1565 skænkede til oprettelse af en skole.

Fundatsen var udstedt under den nordiske syvårskrig, og få dage efter udstedelsen gik Herluf Trolle, som var rigsadmiral, om bord på flåden og blev såret i et søslag mod svenskerne ud for Mecklenburgs kyst den 4. juni; han døde af sine sår den 25. juni.

Da skolen trådte i funktion i 1565, blev Birgitte Gøye skolens forstander.

Ved et nyt fundatstillæg af 3. juni 1993 blev der indført en bestyrelse for skolen. Formanden for bestyrelsen er samtidig skolens forstander. Den nuværende forstander er hofmarskal Søren Haslund-Christensen (student 1951).

Siden 1565 har Herlufsholm Skole været kostskole for drenge i 6.-10. klasse. Nu optager skolen også piger i de samme klasser – og dagelever i både grundskole og gymnasium.

# Styrkelse af fællesskabet



Skoleåret 1994/95 er ved at rinde ud, og mange af de initiativer, der blev iværksat ved skoleårets start, kan nu bedømmes og eventuelt justeres. Her tænker jeg blandt meget andet på pædagogisk værksted for gymnasiet, klasselærerordning i gymnasiet, indførelse af nye fag såsom musik i grundskolen samt musik og biologi på højt niveau i gymnasiet.

I sovesalssammenhænge tænkes på den øgede indsats vedrørende fritidsaktiviteter i både grundskolen og gymnasiet og på de nye weekendarrangementer, der har set dagens lys.

Den gode udvikling på de pædagogiske områder og på sovesalene skal ses i forlængelse af den øgede interesse for at skabe overblik og sammenhænge i skolens liv gennem elevhåndbog og forældreguide m.m. Men denne udvikling fik nogle alvorlige knæk, dels i forbindelse med et uhyggeligt overfald på skolens vægter og dels ved pressens voldsomme fokus på nogle af vore elevers måske ikke helt heldige juleferieaktiviteter.

Disse to episoder kom mildest talt på et uheldigt tidspunkt for den proces, vi var midt i. En proces, der både kræver tid, ro og forståelse fra alle sider. At få en ny ledelse er én ting, men at få den på baggrund af den krise, som skolen havde været igennem, er en helt anden. Lærere, elever og forældre har alle stillet sig parate til at gøre en indsats og være åbne over for forandringer. De to episoder kom på et tidspunkt, hvor vi var i den fase af omstilling og beredskab, hvor alle er følsomme og sårbare, og hvor skolen egentlig havde mest behov for at konsolidere sig og få de mange nye indtryk til at falde på plads; m.a.o. acceptere tingenes nye tilstand.

Episoderne betød, at vi måtte i gang med en række nye dybtgående ændringer af regelsættet for skolens aktiviteter. Det skete blandt andet mht. FUE-fester, reglen om ret til at gå i byen efter skolens fester, en opstramning af 3. g's frie sengning (der nu er indskrænket til kl. 03.00 på mellemweekenders lørdage) osv. Men det har også betydet, at skolen væsentlig mere aktivt er gået ind i styringen og styrkelsen af disse aktiviteter, f.eks. gennem en ny juleafslutning, genoptagelse af en gammel tradition vedrørende hueprøve for 3. g (der nu igen foregår på skolen og med skolen som vært ved en middag), fælles aftenbord ved Maskeballet osv., osv.

Effekten kan vel næppe helt måles endnu, men en meget interessant og glædelig ting er, at eleverne nu betragter disse fælles arrangementer med meget positiv holdning: det er sjovt at være sammen og betyder en styrkelse af fællesskabet og kammeratskabet. Det accepteres nu, at der er nogle (selvvalgte) afsavn ved at gå på Herlufsholm Skole, fordi man får meget igen. Det er det, der er det centrale.

Set i bakspejlet maj 1995 var det måske en fordel, at vi fik taget fat på disse forhold nu, selv om udgangspunktet var dystert.

Klaus Egelund



**Bestyrelsen  
for Herlufsholm Skole og Gods**

Forstander, hofmarskal  
Søren Haslund-Christensen  
Godsejer Frants greve Bernstorff  
Højesteretspræsident  
Niels Pontoppidan  
Godsejer  
Michael baron Rosenørn-Lehn  
Direktør Lars Thuesen  
Hofjægermesterinde  
Claudia Sehested Juul  
Direktør Wedell-Wedellsborg

**Forældrerepræsentanter  
skoleåret 1994/95**

7. kl.  
Inge Drost  
8. kl.  
Kim Plaschke  
9. a  
Claudia Sehested Juul  
9. b  
Nina Salicath  
10. kl.  
Dorte Bring  
Præp-1  
Per Wijngaard  
Præp-2  
Annette Heyn  
1. a  
Mikael Bramsen  
1. x  
Kathleen Iermiin  
1. y  
Jesper Skade-Rasmussen  
2. a  
Arne Stecher  
2. x  
Lennart von Haffner  
2. y  
Frederik Wedell-Wedellsborg  
3. ax  
Eivind Sveinbjørnsson  
3. by  
Kirsten Rostbøll  
3. cz  
Irene Wedell

**Telefonliste**

**Skolens kontor**

53 72 60 97 - Fax 55 77 14 85  
Rektor Klaus Eusebius Jakobsen  
(privat 53 72 07 08,  
mobiltlf. 30 43 60 97,  
fax 53 72 22 21)  
Lektor Krogh-Madsen,  
adm. inspektør  
(privat 53 72 61 18)  
Lektor Jørgen Hvidtfelt,  
økon. inspektør  
(privat 53 73 06 50, fax 53 73 18 50)  
Overlærer Jan Jensen,  
afd. inspektør, grundskolen  
(privat 55 77 58 25)  
Sekretær Eva Bardram  
(privat 53 72 91 05)  
Sekretær Anne Damsbo  
(privat 53 64 65 86)

**Direktionskontoret**

53 72 01 01 - Fax 53 73 60 02  
(henv. vedr. økonomi)  
Direktør Ole Jung  
(privat 55 77 66 01)  
Vedligeholdelseschef Karl Andersen  
(privat 55 77 41 58)

**Skolens øvrige telefoner**

Studievejlederkontoret:  
55 77 01 66 + 35  
Lærerværelset:  
53 73 97 73  
Sygehus:  
Sygeplejerske Anne-Marie Sehested  
53 72 03 45  
Køkken:  
Økonoma Susanne Andersen  
53 72 04 83  
Linnedstuen:  
Oldfrue Margot Jensen  
53 72 43 05  
Varmecentral og værksted:  
53 72 72 79

<b>Sovesalene</b>		Lektor Jørgen Larsen	53 61 38 77
Vuen:		Overlærer Bjarne Levin	55 54 74 46
Overlærer Jacob Normann og		Adjunkt	
Lotte Stourup	53 72 10 98	Mogens Melchiorsen	53 73 58 36
Egmontgården:		Lektor	
Overlærer Lone Dyrlov	53 72 03 71	Erik Anker Nielsen	53 72 81 08
Skolebyggn. Vest:		Lektor Louis Nielsen	53 73 54 35
Overlærer Bent Illum og		Lektor Mads Nielsen	53 72 45 33
Lillian Harshøj	53 72 76 13	Overlærer Benny Njor	55 54 78 58
Skolebyggn. Øst:		Lektor Marianne Olsen	53 72 62 32
Overlærer Jørgen Løwe og		Lektor Ole Pedersen	53 75 66 65
Susanne Løwe	53 72 00 20	Overlærer	
Lassengården:		Anne Grethe Radwan	53 76 42 41
Lektor Niels Ulrichsen indtil 1.8.1995,		Lektor Jens Trandum	53 72 71 28
herefter adjunkt Susanne Strange og		Overlærer Bent Zwergius	53 80 09 20
adjunkt Jimmy Burnett	53 72 04 30		
Museumsbyggn. 1.:		<b>Møntelefoner</b>	
Adjunkt Niels Koefoed	53 72 32 66	Helenhallen	53 72 91 48
Museumsbyggn. 2.:		Egmontgården	53 72 46 22
Adjunkt Suzanne Strange og		Vuen	53 72 06 45
adjunkt Jimmy Burnett		Lassengården	53 72 63 47
indtil 31.7.1995	53 72 04 98	Birgitte Gøvegården	55 77 00 36
Birgitte Gøvegården:		Pernille Gøvegården	53 72 00 96
Adjunkt Nils Aarsø og		Myngningen	53 72 66 30
Elsebeth Aarsø	53 72 26 13	Skolebygningen, Øst	53 73 53 87
Pernille Gøvegården:		Skolebygningen, Vest	53 72 09 46
Adjunkt Susanne Geisler og		Klosterbygningen	53 72 14 70
Peder Pedersen	53 72 01 30	(kun udgående samtaler)	

### Privattelefoner

Overlærer	
Vagn Andersen	53 73 41 37
Lektor Lars Bardram	53 72 91 05
Adjunkt Lone Bendtsen	42 39 45 49
Lektor	
Hans-Jørn Bentzen	53 59 41 18
Overlærer Poul Bentzen	53 78 22 27
Lektor Bjørn Christensen	53 73 84 65
Lektor	
Anna Sofie Hansen	53 79 72 10
Lektor Hans Hansen	53 72 86 31
Adj. Susanne	
Bramming Hansen	31 28 68 46
Adjunkt Kurt Heller	53 73 56 63
Lektor Sv.	
Krarp-Christensen	55 81 71 77
Pastor	
Ejlif Kristensen	53 72 03 78

**Lærerrådsformand**

Adjunkt Nils Aarsø

**Fællesudvalget for 1994-95**

Lektor Nils Aarsø, lektor Niels Koefoed, lektor Jens Krogh-Madsen, adjunkt Susanne Geisler, rektor Klaus Eusebius Jakobsen og elevrådsrepræsentanter.

**Ugeinspektionen**

ved måltiderne har været varetaget af følgende lærere:

*I den store spisesal*

Susanne Geisler, Niels Ulrichsen, Erik Anker Nielsen, Niels Chr. Koefoed og Nils Aarsø.

*I den lille spisesal*

Lone Dyrlov, Jacob Normann Jørgensen, Jan Jensen, Jørgen Løwe og Bent Illum.

**Skolens læge**

Leif Sehested er ansat som skolelæge for en række skoler, deriblandt Herlufsholm, og foretager i denne egenskab visse rutinemæssige undersøgelser (især af 9. klasse) og fører tilsynet med forskellige sundhedsmæssige forhold vedrørende skolelokaler.

Desuden er Leif Sehested skolens huslæge.

**Tilsyn med fysiksamlingen**

Adjunkt Bjørn Christensen.

**Tilsyn med naturfagsamlingen**

Lektor Sv. Krarup-Christensen.

**Bibliotekarere**

Eva og Lars Bardram.

**Boginspektør**

Adjunkt Niels Ulrichsen (gymnasiet), Bjarke Levin (grundskolen).

**Eksaminer 1994**

Sproglig studenter blev bestået af 27.

Matematisk studentereksamen blev bestået af 34.

17 elever aflagde folkeskolens udvidede afgangsprøve.

33 elever aflagde folkeskolens afgangsprøve.

**Disciplene**

Skolen har i april 1995 306 disciple. Heraf 247 kostskoledisciple. De øvrige er skolesøgende eller bor i forvejen på skolen.

I den følgende fortegnelse er disciplene anført klassevis i alfabetisk rækkefølge.

**Stipendier og præmier**

Skolen råder over nedennævnte stipendier for gl. herlovanere:

Stiftelsens Universitetsstipendium og Det grevelige Moltkeske Universitetsstipendium; tildeles uden ansøgning.

Nic. H. Knudtzons Rejsestipendielegat for Herlovanere og Gehejmeråd Halls Mindelegat; tildeles efter ansøgning, stilet til forstanderen og indsendt til rektor inden 15. december.

Følgende disciple har fået tildelt stipendier og præmier:

*De Meyerske Eksamenpræmier 1994*

Harald Collet.

*Den gamle rektors Legat 1994*

Laurits Jørgensen.

*Kammeratskabsstagerne (»Kagerne«)*

Frederik Dam Andersen

*Elipsen for 1994-1995*

Ann-Kathrine Munch.

7.

- 1 Andersen, Kirstine, Præstø
- K 2 Buchard, Jacob Johannes, Erlangen
- K 3 Deichmann, Philip Marker, Charlottenlund
- K 4 Drost, Anne Mette Bue, Vordingborg
- 5 Hastrup, Phillip Ballegaard Kjær, Mern
- 6 Iversen, Christian Kock, Fensmark
- 7 Jorck, Philip, Næstved
- 8 Kreiner, Steen Schaldemose, Næstved
- 9 Købmand, Sabine, Herlufmagle
- K 10 Løhr, Sophie Catherina, Præstø
- 11 Rasmussen, Mia Kot, Lov
- 12 Sehested, Christian Malte, Næstved
- K 13 Silkjær, Martin Kortnum, Sejro
- K 14 Speiser, Lasse Ole Zacho, Zürich

8.

- K 1 Asbjerg, Jonas Milan, Charlottenlund
- 2 Bøckman, Ida, Næstved
- K 3 Eberhard, Claus Hjortholm, Ebeltoft
- K 4 Enevoldsen, Christopher Novela, Manilla
- 5 Follmann, Sabine, Næstved
- K 6 Gindin, Lea Kirstine, Hørsholm
- K 7 Halkier, Catherine Shiromi, Hjørring
- K 8 Hjerl-Hansen, Anders Ove Sehested, Rudkøbing
- 9 Höhrmann, Anne-Lise, Næstved
- 10 Iuel, Anne Sophie, Langebæk
- 11 Kingo, Kerstin Askholm, Præstø
- 12 Kähler, Jakob, Næstved
- K 13 Lundsholt, Martin, Hornbæk
- 14 Luthra, Monica, Næstved
- K 15 Müller, Paul Martin, Fuengirola
- K 16 Nielsen, Jonathan Bo, Ølstykke
- 17 Plaschke, Hans Christian, Næstved
- K 18 Reventlow-Mourier, Catharina, Fåborg
- K 19 Van de Ree, Joachim Dirk, Ellerhoop
- K 20 Øhlenschläger, Johan Frederik Kanding, Roskilde

9. a

- K 1 Andersen, Hans-Christian, Genève
- K 2 Barrit, John Erik, Ishøj
- K 3 Friberg, Søren Harpsøe, Malaga
- K 4 Halborg, Eline Maria Stub, Vedbæk
- K 5 Knuth, Michael Ivar, Hellerup
- K 6 Lindner, Ditte Marie, Wassenar
- K 7 Madsen, Katrine Damkjær, Birkerød
- K 8 Mård, Stefan, Paris
- K 9 Nissen, Christina Haugaard, Korsør
- K 10 Petersen, Henrik Marius Briand London
- K 11 Raben-Levetzau, Barbera Nina Aberdeen
- K 12 Schjer, Kristian Poul, Malaga
- K 13 Sehestedt Juul, Christian Ove, Ørbæk
- K 14 Skade-Rasmussen, Lucie-Marie Cecilie Jespersdatter, Fåborg
- K 15 Skak, Thue Ehrenskjold, Hamburg
- 16 Svensson, Stephan, Toksværd
- K 17 Tindi, Maureen, København
- 18 Uhre-Olsen, Kristian, Holme-Ølstrup

9. b

- K 1 Bernstoff, Peter Alexander, Bogense
- K 2 Dencker, David, Jyllinge
- K 3 Eriksen, Christopher Vaiaoga, Windhoek
- K 4 Flytlie, Søren Stoustrup, Vejle
- K 5 Hammeken, Klaes Rich, Fakse Ladeplads
- 6 Hansen, Carsten Rune, Præstø
- K 7 Hansen, Jozzi Elisabeth, Millinge
- K 8 Hansen, Maria Grand, Næstved
- 9 Hansen, Martin Peter Loch, Gerdrup
- K 10 Harsdal, Peter Henrik, Herritslev
- K 11 Hempel, Peter Nicolai, Frederiksværk
- 12 Hermann, Monika, Næstved
- K 13 Højlund, Jesper, Holbæk
- K 14 Jensen, Caroline Lillelund, Ringkøbing

- K 15 Lang, Maria Scavenius,  
Refs-Vindinge  
K 16 Lindsay-Poulsen, William Thomas  
Walton, København  
K 17 Løwe, Mattias Broe, Næstved  
K 18 Salicath, William Nicolai Altobello,  
København  
K 19 Szpirt, Johathan, Hellerup  
K 20 Unsgaard, Marie Louise, Jedburch

- K 7 Heyn, Astrid, København  
K 8 Jarulf, Nina Stephanie, Oberägeri  
K 9 Juhl, Filip Andreas, København  
K 10 Jørgensen, Zenn Kristen, Odense  
11 Mackeprang, Tania, Lundby  
K 12 Majnlund, Sumat Channarong,  
Flensborg  
13 Michaelsen, Glennie Anegaard,  
Holme-Olstrup

10.

- K 1 Bring, Marc, Maribo  
K 2 Kier, Mikkel Bo, Lissabon  
K 3 Larsen, Louise Helmø, København  
K 4 Nowakowski, Marie Louise  
Brangstrup, København  
K 5 Rosenvinge-Thürmer,  
Eric Frederik Femerling, Gilleleje  
K 6 Syversen, Lars-Petter, Gibraltar  
K 7 Sørensen, Rasmus Peter, Slagelse

I. a

- 1 Andersen, Camilla,  
Karrebæksminde  
K 2 Andersen, Katja Lund, Fuglebjerg  
K 3 Bramsen, Carsten, Vedbæk  
K 4 Estrup, Edith Mathilde Magdalene,  
Mørke  
K 5 Haffner, Barbara von,  
Rungsted Kyst  
6 Hansen, Ida Søndergaard, Næstved  
K 7 Iversen, Maria Holm, Brande  
8 Jakobsen, Catrine Møller,  
Tappernøje  
9 Jensen, Louise Maria  
Bernth Birkehøj, Næstved  
K 10 Jensen, Sean Ankjær, Ølstykke  
K 11 Knuth, Christina Regitze Kaas,  
Tranekær  
12 Larsen, Sabine Louise Johanne,  
Karrebæksminde  
K 13 Lyng, Marie-Louise Frederikke,  
København Ø  
K 14 Metzke, Julie Friis, Århus  
K 15 Mouyal, David, Lyngby  
K 16 Møller, Ann Kersti, Jyderup  
K 17 Nexøe-Larsen, Caroline Thora,  
Vordingborg  
18 Nørregaard, Kamilla, Tappernøje  
K 19 Rasmussen, Michael Bjørn, Risskov  
K 20 Rosenkrantz, Niels Iver, Borre  
K 21 Schimmelman,  
Hans-Heinrich Peter, Gistrup  
K 22 Speiser, Signe Gerda, Zürich  
K 23 Varberg Kristiansen,  
Christina Louise, Næstved  
K 24 Varming, Eva Marie, København  
K 25 Ørnum, Mikkel Jon, Borre

10. præp1

- 1 Bodholdt, Kristina, Præstø  
K 2 Frederiksen, Niclas, Damme  
K 3 Hornemann, Ian Frees,  
Charlottenlund  
K 4 Jensen, Niels Frederik Skov,  
Dannemare  
K 5 Laursen, Anne Marie Munk,  
Charlottenlund  
6 Lund, Louise Brushøj, Næstved  
7 Nielsen, Rasmus Kümmel, Næstved  
K 8 Philip, Katja, Klampenborg  
9 Sauer, Helena Schwartz, Næstved  
K 10 Schmidt, Jacob Gustav, Mogenstrup  
11 Selander, Thor August, Vordingborg  
K 12 Sørensen, Christina Lund,  
Helsingfors  
K 13 Wijngaard, Peter Christian, Virum  
14 Wijngard, Julie, Næstved

10. præp2

- K 1 Ahialebedzi, Dagmar Chérie,  
Lomé  
K 2 Bach-Hansen, Malthe, Rom  
K 3 Bisgaard, Jesper, Høje Tåstrup  
K 4 Erichsen, Charlotte, Ishøj  
5 Hansen, Henrik Bay, Fensmark  
6 Have, Pernille, Karrebæksminde

**1. x**

- K 1 Blixen-Finecke, Stefan Thorbjørn  
F. Klüter, Lundeborg  
2 Brandt, Jakob Dimon, Næstved  
K 3 Burmeister, Marco Harrasser, Holte  
K 4 Didriksen, Vibeke Brock, Grenå  
K 5 Frahm, Michael Sundø, Skodsborg  
6 Hartwig, Malene, Bjæverskov  
K 7 Iermiin, Kevin Kristoffer Ehnhuus,  
Klippinge  
K 8 Lund, Maria, Frederiksberg  
9 Lynderup, Christina,  
Holme-Olstrup  
K 10 Nielsen, Christian Heden,  
Surabaya  
11 Pedersen, Lars Martin, Næstved  
K 12 Ravnsted, Lars, Dragør  
K 13 Sivertsen, Astrid Colding, Brabrand  
K 14 Svendsen, Kasper Ahlers, Århus  
K 15 Svenningsen, Line Lundgard,  
Præstø  
16 Tofte, Charlotte, Præstø  
K 17 Tsurkan, Roman, København  
K 18 Zunda, Martin Schielder, Roskilde

**1. y**

- 1 Andersen, Birgitte Christina Palle,  
Fensmark  
K 2 Caspersen, Christin Dyrlov,  
Herlufsholm  
K 3 Christiansen, Jens, Klampenborg  
K 4 Elverdam, Sidse Marie,  
Fakse Ladeplads  
5 Groth-Pedersen, Stine, Fensmark  
K 6 Hansen, Marie Søndergaard,  
Præstø  
K 7 Heinrich-Paludan, Inka Carolin,  
Fåborg  
K 8 Holck, Niklas, Seoul  
K 9 Johansen, Lisa Iben, Lundby  
K 10 Larsen, Steffen Matthias Saltofte,  
Auning  
K 11 Lindsay-Poulsen, Moya-Louise,  
København  
K 12 Lopez-Pedersen, Christina Blanca,  
Mallorca  
K 13 Meinfeldt, Morten Løgsted, Haslev  
K 14 Møller, Niels Iversen, Hørup

- 15 Nygaard, Fredrik Mogensen,  
Gelsted  
16 Rasmussen, Bo Raahauge, Fakse  
K 17 Skade-Rasmussen, Sophie-Mette  
Kirstine Jespersdatter, Fåborg  
K 18 Speiser, Arne Karl Zacho, Zürich  
K 19 Stoffregen, Ali Abdelhadi, Nairobi  
K 20 Tesdorpf, Johan Peter-Henrik,  
Odder  
K 21 Thøisen, Jeanette Kalling,  
Dronningmølle  
K 22 Weber, Andreas Lau, Jakarta

**2. a**

- 1 Andersen, Allan Ulrich Bjørnsholm,  
Næstved  
K 2 Andersen, Tina Møllegaard, Milano  
K 3 Borreschmidt, Philip Adam, Samsø  
K 4 Eriksen, Mia Lundskov,  
Charlottenlund  
5 Hald, Jeanette Syhler, Næstved  
K 6 Jakobsen, Anna Monica, Tappernøje  
K 7 Jarulf, Alette Elisabeth, Schweiz  
K 8 Knuth, Christina, Hellerup  
K 9 Krabbe, Gudrun, Harpelunde  
K 10 Lauritzen, Jacob, Hellerup  
K 11 Lyhne, Camilla Heerdegen, Holbæk  
K 12 Løhr, Florence, Haslev  
13 Nielsen, Rikke Renner, Ringsted  
K 14 Pedersen, Kristina Kunz,  
København  
K 15 Petersen, Titte Marie Elisabeth  
Damgaard, Dragør  
K 16 Ravnsted, Trine, Dragør  
K 17 Reitzel-Nielsen, Emilie Felicia,  
Hørsholm  
K 18 Raahauge, Nikolaj Christian,  
Næstved  
K 19 Schjer, Peter Rubiano  
Fuengirola (Mijas)  
K 20 Stecher, Anne, Rungsted  
K 21 Varming, Sara Elisabeth, Odense  
K 22 Wigotski, Johatan, New York

**2. x**

- K 1 Bach-Sørensen, Jeppe,  
Charlottenlund  
K 2 Eilersen, Frederik Juul, Vedbæk  
K 3 Faber, Peter Max, Vedbæk

- K 4 Haffner, Jonas von, Rungsted Kyst  
 K 5 Hansen, Kristian Hart, Køge  
 6 Jæpelt, Nicolai, Holme-Olstrup  
 K 7 Klehr, Chelina Natasja, Præstø  
 K 8 Kähler, Stine, Næstved  
 9 Lauritzen, Sarah Nellemann,  
 Næstved  
 K 10 Lopez-Pedersen, Andres, Mallorca  
 11 Mørch, Christina Anna, Næstved  
 K 12 Ogstrup-Pedersen,  
 Niels Villum Kann, Randers  
 13 Puttick, Sarah, Mogenstrup  
 K 14 Rasmussen, David, Haslev  
 K 15 Ravn, Marguerite Winther, Egtved  
 K 16 Stecher, Mia, Rungsted Kyst  
 K 17 Stecher, Mikkel, Rungsted Kyst  
 K 18 Svendsten, Thomas Gerner, Texas  
 K 19 Vestmar, Peter Brigel, Belgien  
 K 20 Waldorff, Erik Ingemann,  
 Lunderskov  
 K 21 Waldorff, Kristian Ingemann,  
 Lunderskov  
 K 22 Wallin, Benjamin Christopher Eli,  
 Vejle

**2. y**

- K 1 Bech-Jensen, Nicolai Bue,  
 Aakirkeby  
 K 2 Brorsen, Casper, Vordingborg  
 K 3 Collet, Peter Otto Johan, Køge  
 K 4 Didriksen, Merethe Brock, Grenå  
 K 5 Foghsgaard, Johan Caspar,  
 Næstved  
 K 6 Hammer, Dawn Høj, Glumsø  
 K 7 Hansen, Benjamin Grand, Næstved  
 K 8 Holst, Mads Lisager, Faarevejle  
 K 9 Jensen, Jesper Kirkegaard,  
 Hornbæk  
 K 10 Johansen, Johan Riis, Abu Dhabi  
 K 11 Jørgensen, Camilla Kim,  
 Vallensbæk  
 K 12 Møller, Steffen Christian, Slagelse  
 K 13 Månsson, Peter Berndt, Toronto  
 K 14 Mård, Carina, Paris  
 K 15 Nevermann, Tine Barke, Sao Paulo  
 K 16 Nymark, Steffen, Allerød  
 K 17 Olsen, Haifa Myriem Wøhlers,  
 København  
 K 18 Pedersen, Cim Marc, Pocnan

- 19 Radwan, Nadia, Bøgesø  
 K 20 Siemkowicz, Sine, Riyadh  
 K 21 Svendsen, Anja Ehlers, Riyadh  
 K 22 Wedell-Wedellsborg, Mikael Gustav,  
 Hellerup

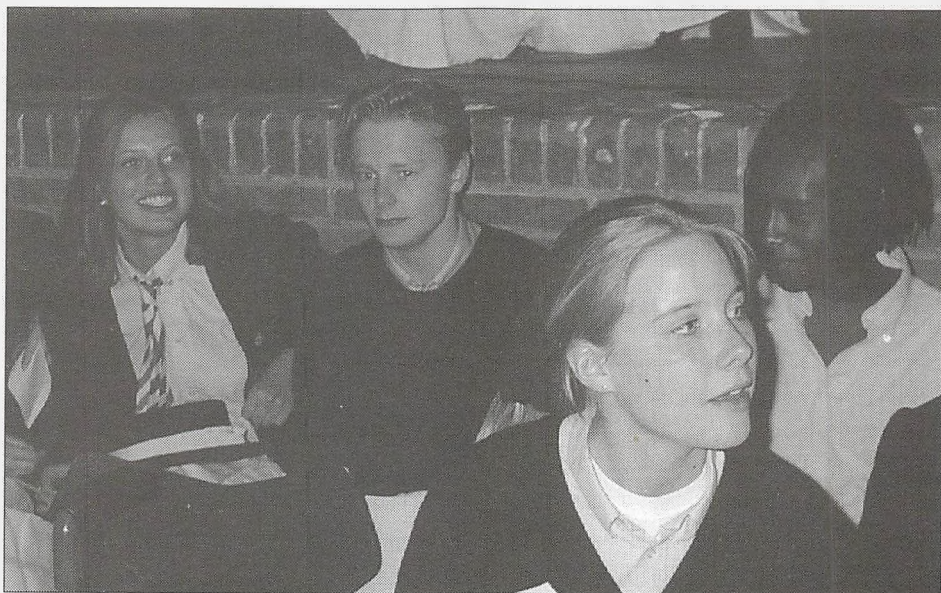
**3. ax**

- K 1 Andersen, Frederik Dam, Bruxelles  
 K 2 Antonsen, Michael Holm, Holstebro  
 K 3 Bundgaard, Helene, Istanbul  
 K 4 Heyn, Helga, København K  
 K 5 Hjorth, Nicholas, Kuala Lumpur  
 K 6 Ingerslev, Kirsten, Bruxelles  
 K 7 Jensen, Jens Christian Skov, Rødby  
 K 8 Jensen, Martin Alistair Skak,  
 London  
 K 9 Juel, Niels Sebastian, Sakskøbing  
 K 10 Krag-Juel-Vind-Frijs, Frederik,  
 København  
 K 11 Krogh-Poulsen, Eva Christina,  
 København  
 K 12 Kyed-Kenvig, Kamilla, København  
 K 13 Munch, Ann-Kathrine Monterossi,  
 Fuengirola  
 K 14 Møller, Hanne Christina Iversen,  
 Sønderborg  
 K 15 Nielsen, Niels, Asnæs, Bruxelles  
 K 16 Nordberg, Michelle Annabell,  
 Tune, Roskilde  
 K 17 Pallesen, Lou Margrit Storm,  
 Firenze  
 K 18 Poulsen, Tola Ereso, Hørsholm  
 K 19 Rantzaau, Caroline Louise, Stouby  
 K 20 Remmen, Mette, København  
 K 21 Skade-Rasmussen, Anne-Louise  
 Margrethe Jespersdatter, Faaborg  
 K 22 Sveinbjørnsson, Peter Jon, Valby  
 K 23 Westergaard, Christian Ivar,  
 København  
 K 24 Østerby, Camilla, Bruxelles

**3. by**

- K 1 Amdrup, Peter Andreas, Ålsgårde  
 K 2 Barløse, Eva Marie, Moskva  
 K 3 Edelmann, Rebecca Scheel, Vejle  
 K 4 Estrup, Troels Greif, Holbæk  
 K 5 Frahm, Christian Sundø, Skodsborg  
 K 6 Frandsen, Anne Mette Bæch,  
 Vester Skerninge

- K 7 Friis-Schmidt, Anders, København  
 K 8 Halse, Kristoffer Aasted, Køge  
 K 9 Hjorth, Camilla Elizabeth Riegels, Herlufmagle  
 K 10 Jeppesen, Hans Christian Fl. Koch, Frederiksberg  
 K 11 Johnsson, Christian Dahlgaard, Portas-Lous  
 K 12 Krøyer, Line, Johannesburg  
 K 13 Larsen, Nikolaj Elniff, London  
 K 14 Larsen, Simon Holm, Skagen  
 K 15 Loessl, Martine, Bruxelles  
 K 16 Rohde, Nanna, København  
 K 17 Rostbøll, Louise, Norge  
 K 18 Sieck, Samuel, Riyadh (Saudi)  
 K 19 Siemkowicz, Anne, Riyadh (Saudi)  
 K 20 Thygesen, Trine, Gelsted  
 K 21 Wedell, Christiane Amalie Inger, Hammel
- 3. cz**  
 1 Blom, Anja, Næstved  
 K 2 Cax, Cathrine Isabelle, Paris  
 K 3 Collet, Harald Peter Ferdinand, Lundby
- K 4 Eegholm, Lars, Rungsted  
 K 5 Hoffmann, Pernille, Næstved  
 K 6 Jensen, Kim, Hørve  
 7 Jørgensen, Britt Søholm, Taastrup  
 K 8 Koch, Tommy, København  
 9 Madsen, Mette Toelberg Renner, Næstved  
 K 10 Mohaleroe, Refiloe Khauhelo, Lesotho  
 K 11 Møhl, Anne Katrine, Nyborg  
 K 12 Nielsen, Tais Ole Lindholm, Frankfurt  
 13 Nikolajsen, Mikkel Lars, Næstved  
 K 14 Pedersen, Anne Camilla Løjtved, Stenstrup  
 K 15 Petersen, William Briand, London  
 K 16 Rasmussen, Jonas Bye, Hellerup  
 K 17 Roggenkamp, Troels Teit, Vedbæk  
 K 18 Rosenkvist-Jensen, Dennis, Ballerup  
 K 19 Stoffregen, Kamilla, Nairobi  
 K 20 Thøgersen, Mie Gertz, Næstved  
 K 21 Wedell, Bendt Tido H., Hammel  
 K 22 Westphal, Mads, Skagen  
 23 Ørnstrøm, Gitte, Lov  
 K 24 Aagaard, Tanja, Hornbæk





# Skoleåret 1995/96: Klasser og hold

Jørgen Hvidtfelt

## Antallet af klasser

Den officielle ansøgningsfrist for skoleåret 1995/96 er den 1. april, så på nuværende tidspunkt burde vi have en relativt klar fornemmelse af elev- og klassetal for det kommende skoleår. Da erfaringen viser, at der tilmeldes ganske mange elever i løbet af forår og sommer, kan der dog stadig ske ændringer i klassetallet.

Men i øjeblikket ser klassetallet for det kom-

mende år, sammenlignet med i år, således ud (fig. 1).

Når vi i år kun har haft én 8. klasse, skyldes det, at vi sidste skoleår ingen 7. klasse havde. Det har vi i år, så derfor bliver der to 8. klasser til næste år.

I år har vi haft hele tre 10./præp., og resultatet heraf er, at vi til næste år opretter fire klasser i 1. g. til gengæld vil vi formentlig kun oprette tre klasser i 1. g i 1996, da vi kun regner med én præp. til næste år.

	7.	8.	9.	Præp./10.	1. g	2. g	3. g
1994/95	1	1	2	3	3	3	3
1995/96	1	2	2	1	4	3	3

Fig. 1

## Holddannelsen

Vi har nu overstået valget i gymnasiet for det kommende skoleår. Alle elever

i 1. g har valgt ét fag for det kommende skoleår (enten på højt niveau eller på mellemniveau), og alle

elever i 2. g har valgt tre fag (enten to højniveaufag + ét mellemniveaufag eller tre højniveaufag).

Forskellen på højniveau- og mellemniveaufag er som bekendt, at højniveaufag har fem ugentlige timer samt skriftlige opgaver (og skriftlig eksamen), mens mellemniveaufag har fire ugentlige timer og ingen skriftlig eksamen.

Mellemniveaufag er desuden étårige, mens de højniveaufag, der påbegyndes i 2. g er toårige.

Resultatet af valget, når det gælder højniveaufag, er blevet (fig. 2).

Forkortelserne er forhåbentlig gennemskuelige. De to elever, der har valgt matematik på højt niveau, følger i praksis undervisningen i en matematisk 1. g.

Når det gælder mellemniveaufag, er resultatet blevet (fig. 3).

Når der ikke optræder elever fra 1. g i geografi, skyldes det, at faget kun må vælges af elever i 2. g. Når der ikke er elever i 1. g, der har valgt biologi,

	SA	BI	MU	MA	ENs	TY	FRf	ENm	MA	FY	KE	BI	SA	MU
1. a	16	1	2	2										
1. x	5	10												
1. y	9	4	4											
2. a					16	10	4						9	7
2. x						1		8	16	8	3	5	3	2
2. y						2		11	17	5	6	3	3	2
I alt	30	15	6	2	16	13	4	19	33	13	9	8	15	11

Fig. 2

	<i>Bi</i>	<i>Bk</i>	<i>Da</i>	<i>Eø</i>	<i>Ge</i>	<i>Ke</i>	<i>Ma</i>	<i>Mu</i>	<i>Sa</i>
<i>1. a</i>		1		1			1	1	1
<i>1. x</i>				4					
<i>1. y</i>			1	2				1	2
<i>2. a</i>	5	3		1	2		3	1	5
<i>2. x</i>		1	6		3	3		3	4
<i>2. y</i>	1	1	2	1	6	2		1	3
<i>I alt</i>	6	6	9	9	11	5	4	7	15

Fig. 3

skyldes det utvivlsomt, at faget også kan vælges som højniveaufag.

Ikke alle, man langt de fleste elever har fået deres ønsker opfyldt. Som det fremgår, vil nogle af de

hold, der oprettes til næste år, være ganske små, og det afspejler netop skolens ønske om at imødekomme så mange ønsker som overhovedet muligt. ■

## Hvad kan vi vente os af næste års skema?

*Jens Krogh-Madsen*

Det ser i øjeblikket ud til, at næste års skema undgår de meget sene timer for et eller flere højniveauhold. Det skyldes, at tre 2. g'ere har været meget imødekommende og har hjulpet skolen ved at vælge et andet fag end det oprindeligt valgte.

Det er skolen glad for, for det betyder, at skemaet kan lægges ret kompakt.

Som noget nyt vil skemaet også indeholde såkaldte højniveaublokke først og midt på dagen.

Derved opnås en større spredning af fagene; dette skulle forhåbentlig give højniveaufagene lidt bedre arbejdsbetingelser.

Det skal dog tilføjes, at skemalægningen endnu kun er på det forberedende stadium. Skolen har opslået et antal ledige stillinger, og skemaet kan derfor ikke lægges, før fagkombinationerne kendes for de lærere, der nyansættes. ■

# Hører-graffiti

Anna Sofie Hansen

»Hvad vil du være, når du bliver ...«

Stiller man dette spørgsmål i 6. klasse, vil eleverne næppe tøve med svaret, der til gengæld i højere grad vil være præget af drøm og fabuleringen end af realisme og selverkendelse. Men sådan skal det være.

Stiller man det samme spørgsmål til sin 3. g, der nu er vokset i alder og yndest og står i begreb med at forlade os og skolen, erfarer man, at det er slut med de fantasifulde luftkasteller. 3. g'ere bryder sig sjældent om at få stillet sådanne spørgsmål. De er dødtrætte af bekymrede miner, velmenende råd og forspørgsler vedrørende den nærmeste fremtid. Ingen bør fortænke dem i det.

Foran dem ligger et bjerg, som spærrer for udsigten.

Med rædselblandet fryd konstaterer elever i 3. g: I dag er der kun 13 dage tilbage, 12, 10, 9 ... Men når nedtællingen er til ende, er der bare endnu ikke udsyn til det nye liv. Eksamensbjerget skal først bestiges og overvindes. På toppen ligger den sidste depeche, studentereksamenbeviset, som åbner udsigten til fremtiden.

Først med det i hånden kender hver enkelt student de muligheder, der står til rådighed. Og først da er der lyst og kræfter til at angribe næste etape.

Religionslæreren kan påvise overgangsritualets elementer i eksamensforløbet, og hun vil tilføje, at det – som sit karakteristiske og vigtige kendetegn – også skal rumme den store fest. Men jeg synes, det er vel tidligt at tale om den. Studievejlederen er nemlig bekymret lige nu.

3. g har kun ringe interesse for orientering om adgangskrav, optagelsesbetingelser og koordineret tilmelding til de videregående uddannelser. Hvorfor vil de ikke vide noget om kollegier? Hvad går der af dem?

Studievejlederen må nok indstille sig på tålmodigt at være til rådighed den dag, eksamensbjerget er overvundet, udsigten igen er åben, og hver enkelt elev kender sine muligheder.

Religionslæreren er imidlertid fortrøstningsfuld, for hun ved, at overgangsritualet forandrer den person, som gennemlever det, således at hun eller han bliver i stand til at tage vare på det nye liv. Heri ligger den egentlige



befrielse fra barndommen eller den så højt besungne frihed, som vi kender fra studentersangene.

Derfor må tanter, onkler, forældre og bedsteforældre – samt studievejledere – lade være med at plage 3. g'ere med spørgsmål om, hvad det hele skal ende med. Vi skal lade dem have ro til at koncentrere sig om det foreliggende, eksamenslæsning og studentereksamen, så den kan blive den oplevelse, der forandrer såvel hver enkelt som hver enkeltes verden. Den enkelte og den enkeltes verden skal, når ritualet er gennemlevet, fremstå som ny. Derfor hedder en sådan person en »novice«.

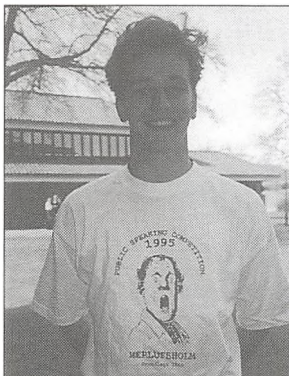
3. g skal altså have arbejdsro nu, og 3. g skal have den hjælp og støtte, som årgangen har krav på.

Studievejlederen kan så afdramatisere: Der er – trods festerne – tid mellem den 21. og den 28. juni til at få udfyldt det koordinerede tilmeldingsskema og til at få søgt kollegieværelse, hvis man vil i gang dette efterår. Det hele er ikke

*Fortsættes side 43*

# Public Speaking Competition

Mads Nielsen



Vinder af skolemesterskabet, Samuel Sieck.

»Public Speaking Competition« – mesterskab i talekunst på engelsk – blev afholdt for første gang i festsalen den 28. april. En opfordring fra ESU, The English Speaking Union, som er en ærverdigg britisk kulturinstitution med dronning Elisabeth som protektor, havde givet inspirationen. Skolens engelsklærere i gymnasiet havde gødet jorden og lokket hele 15 deltagere til at melde sig. Samtidig havde vi sikret os velvillig og kompetent bistand i dommerpanelet, som kom til at bestå af årets trolletaler, skuespiller Joen Bille, samt to »native speakers« og mødre: Kathlene-Gaylene Iermiin, Seinhuus og Victoria Bernstorff, Gyldesteen. Spillereglerne overtog vi fra ESU, som

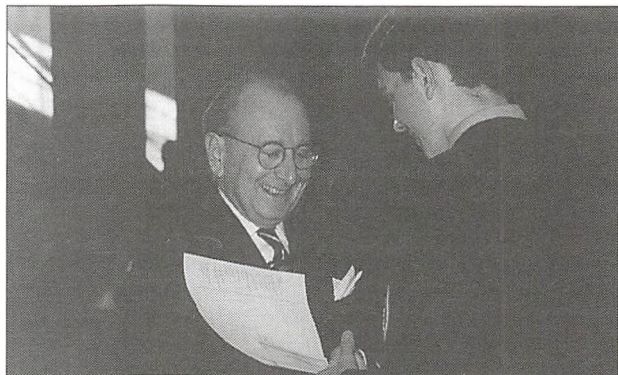
benytter de samme regler ved den årlige finale i London: der tales i præcis fem minutter (plus/minus 45 sek.!) på engelsk og uden manuskript (palm cards allowed), efterfulgt af to minutters nærgående spørgsmål fra salen.

Ikke sært, at tre af de tilmeldte blev ramt af akut helbreds svækkelse. Men altså: en almindelig tirsdag aften stillede de tolv modige op over for panelet og de godt 150 kamerater, som fyldte festsalen. Efter lodtrækning om rækkefølgen gik det løs med indlæg om Punishment, Wearing Masks, My Addiction to Doctor Martin's Boots, Roleplaying Games, Being Brought Up a Catholic og mange andre. Der var lydhørhed og mange klapsalver fra et livligt publikum – og meget omhyggelig votering

fra dommerne. Det internationale pointsystem tillader et samlet maksimum på 100 points. Heraf for Contents of Speech (35), Appearance on Platform (20), Voice (30) og General Effectiveness, Eye Contact + Timing + Pauses etc. (15). Da skolen har mange engelsksprogede elever, var det sproglige niveau naturligvis højt – og dommerne kom på en vanskelig opgave. Vinder blev Samuel Sieck, som talte om Masker (og selv viste en som effektiv op-takt!), og andenpladsen gik til Benjamin Grand Hansen (Om Roleplaying Games – Dungeons and Dragons), som netop ikke har sine engelske sprogkunds-kaber fra udlandet!

Begge kvalificerede sig til finalestævnet i København, hvor det lykkedes

*Fortsættes side 43*



Den amerikanske ambassadør, Edward E. Elson, lykønsker Benjamin Grand Hansen.



# Internationalt *red. Krogh-Madsen*

## Besøg fra Sopot

Fra tirsdag den 25. til lørdag den 29. april gæstedes skolen af et hold elever fra vores venskabsgymnasium i Sopot, Polen. Eleverne og deres lærere indkvarteredes i gæsteværelser og på forskellige sovesale og deltog i skolens daglige liv, suppleret med ture i omegnen og til København. Vi håber at genbesøge Sopot i næste skoleår.

## Japan-noter

Jeg var i ugen før efterårsferien rejseleder for syv privatskolerektorer til Japan. Turens formål var at studere japanske privatskoleforhold – herunder kostskoler.

Turen gik til Tokyo, Shizuoka og Kyoto – og ud over besøg på tre-fire private skoler aflagde man også besøg på Tokai-universitetet – vel hjulpen af vore venner fra Præstø.

Turen gav god anledning til at knytte gode venskabsbånd med lærere og rektorer – selv om sprogsbarrieren undertiden skabte visse problemer. Der blev også drøftet udveksling mellem skolerne, og især vores skole var i fokus som kostskole. Jeg forsøger en udveksling med en dreng eller to engang i det kommende



skoleår for en periode af 14 dage til tre uger. Skolen har nu mange gode forbindelser i Japan – ikke mindst hjulpet som vi blev det af den danske ambassadør, Flemming Hedegård – gammel herlovianner.

Skolemæssigt er der næppe meget at hente i Japan, men på det organisatoriske og personale-mæssige plan kan vi godt finde både inspiration og gode ideer. Også i forbindelse med kostelevernes fritidsliv var der spændende tanker.

*Klaus E. Jakobsen*

## USA

Skolen har fra USA haft besøg i en uge af en pige, som dels boede på Mygningen Anden, dels deltog i undervisningen i 2. a. Udbyttet var stort for både gæst og herboende.

## Internationalt samarbejde

Det udvalg, der skal fastlægge rammerne for skolens internationale arbejde, er ved at afslutte sit arbejde, og en rapport herom kan ventes i næste nummer af Kontakt.

Det ser for øjeblikket ud til, at skolen vil koncentrere sit internationale udvekslingsarbejde med skoler i Europa, med mulighed for enkelte arrangementer med skoler i USA.

Herudover vil skolen søge at etablere en form for hjælp til de efterhånden ganske mange elever, der søger til udenlandske universiteter. Denne hjælp skal primært være hjælp til at få etableret de første kontakter og til at få fat i og få udfyldt ansøgningsskemaer etc., etc.

*Jens Krogh-Madsen*

## Thomas Jefferson School

»An honest heart being the first blessing, a knowing head is the second«.

*Thomas Jefferson*

Thomas Jefferson School er en af USA's små, men markante private kostskoler. Under et besøg sidste sommer slog det mig, at den på en interessant måde illustrerer privatskoleområdet mulighed (forpligtelse?): at være »sin egen« som den berømte Gruk-kat på vejen.

Med sine knap hundrede kostelever, er det en meget lille skole, men en skole med en skarp profil. Latin er obligatorisk fag, og græsk vælges af mange – ikke kun med sprogstudier for øje, men med bevidst sigte på klassisk kultur.

Sport spiller en rolle. Men sport og idræt tegner ikke skolen og skaffer ingen elever ind på scholarships i de videre studier – for sport skal være rekreativt og socialt (som hos os?).

Lektionerne (i klasser på 10-12) er på 35 minutter! For når man har gjort sit hjemmearbejde, har man kun brug for at prøve sine meninger og sin forståelse af – derfor lægges der stor vægt på elevernes aktive deltagelse i diskussioner i timerne. Der er sat rigelig tid af til hjemmearbejde, og her får eleverne effektiv støtte i lektie-

værksteder og små tutorialgrupper.

Lærerne er forpligtede til at delagtiggøre kollegerne i sider af deres fortsatte studier i studiekredsform eller i artikelform i skoleåret løb – og lærere, der ønsker at blive på skolen i fuld stilling, må efter tre års forløb indgå i bestyrelsen (som altid har flertal af lærere), der ved simple flertalsbeslutninger fastsætter løn, ansættelse og afskedigelse.

Denne bastion for klassisk lærdom, akademisk selvstændighed og medan-

svarlig styreform er grundlagt lige efter anden verdenskrig af Robin McCoy, som sammen med to studie- og soldaterkammerater valgte placeringen i St. Louis i Midtvesten til et bevidst eksperiment med kulturblending. Den nu pensionerede rektor McCoy har hele sit liv været en kender af danske forhold. Han har lært sig tilstrækkelig dansk til at have udbytte af at holde en dansk avis – og besøger jævnligt København for at følge balletrepertoiret!

*Mads Nielsen*

*Fortsat fra side 41*

Benjamin at vinde gruppen for »over 18-årige«, hvilket giver ham en rejse til Arizona til oktober. Flot! Desværre falder finalen i London midt i eksamenstiden, og da deltagerne ikke må være over 18 år, udelukkes mange danske 3. g-elever fra denne chance. Men alene en finaleplads ved den danske finale, som afholdtes den 30. marts på Øregaard, var jo ærefuld. ESU var værter, og præmieuddelingen skete ved ESU's danske præsident, den amerikanske ambassadør.

Vigtigst var det dog, at mange herlovanere fik blod på tanden og kunne se det spændende i udfordringen: It's a challenge – it's fun – and it's useful! Forhåbentlig bliver konkurrencen et af de faste forårstegn i fremtiden. ■

*Fortsat fra side 40*

så indviklet, som det fremstilles i visse dele af pressen. Der er mange muligheder, også bedre økonomiske muligheder, med den ny SU-reform. Mange uddannelsesinstitutioner råber på studerende, og nogle lokker med slækkede krav med hensyn til bestemte niveauer i visse fag, hvis blot de studerende vil melde sig. Og eftersom ikke alle nødvendigtvis skal være jordemødre, læger eller jurister, bør vi lægge bekymringen til side og i erkendelse af de givne muligheder lytte til lyst og interesser.

Lyst er god brug for novicer. ■

## Projekttopgaven

– fra mode til modelbiler

Den nye folkeskolelov medfører forskellige ændringer i undervisningen. Indholdet vil i de fleste perioder være af meget faglig art, i andre perioder skal man arbejde mere tværfagligt på en sådan måde, at eleverne viser, at de kan bruge de faglige discipliner, de har lært i de enkelte fag. I de mindre og mellemstore klasser skal der arbejdes med tværfaglige emner og problemstillinger, i 9. og 10. klasse slutter man disse tværfaglige arbejdsperioder med en projekttopgave. Projekttopgaven bedømmes med en bred skriftlig udtalelse og/eller en karakter, der kommer på eksamensbeviset.

På Herlufsholm har 10. klasse i år prøvet at arbejde med projekttopgaven. Emnet for projekttopgaven var: Vi og vore omgivelser. Herudfra bestemte eleverne så, hvilke delemler de gerne ville beskæftige sig med. Ud fra disse delemler blev der formuleret problemformuleringer, dvs. nogle spørgsmål, der skulle belyses ved det videre arbejde. Dette arbejde blev udført i nogle af klassens timer lige inden juleferien.

Herefter begyndte eleverne at samle oplysninger på og uden for skolen, finde litteratur og kontakte personer, institutioner og virksomheder. Dette resulterede så i en del oplysninger, interviewer, billeder og videomateriale, som senere kunne bearbejdes. Ele-

verne udarbejdede så holdvis en køreplan (synopsis) for, hvorledes resten af arbejdet skulle forløbe. Dette arbejde blev udført lige efter jul.

Når eleverne afslutter projekttopgaven med den mundtlige fremlæggelse, skal denne indeholde et konkret produkt med et praktisk, kreativt eller musiksk indhold. Produktet bliver brugt til at fortælle ud fra og kan have mange former fra f.eks. fysikforsøg over modeller, musik, video, plancher til ballet mv. Selve arbejdet med produktet, at strukturere den indhentede viden, planlægning og indøvelsen af fremlæggelsen, blev udført på en uge i midten af februar måned.

De fire grupper havde valgt følgende delemler /problemformuleringer:

- 1: Kan vi opbygge et modeshow?  
Underemner: Hvordan laver man en tøjmodel, hvilke krav stilles der til modeller i modeverdenen, og til hvis fordel laves et modeshow?  
Louise og Marie-Louise
- 2: Jeg vil prøve at bygge en radiostyret bil. Når jeg har bygget den, vil jeg afprøve den og se, om jeg kan forbedre dens køreegenskaber. Desuden vil jeg undersøge de økonomiske forhold omkring radiostyrede biler.  
Eric
- 3: Alkohols betydning i almindelighed og specielt for beboerne i Næstved by.  
Rasmus og Mikkel
- 4: Hvordan kan det være, at en erhvervsbygning kan løbe rundt rent økonomisk

– analyse ved et lokalt eksempel.

Marc og Lars Petter.

Der var tre af skolens lærere involveret i arbejdet i perioden. Vi var alle med ved starten på opgaven, undervejs i selve arbejdsforløbet var vi med på skift, men ved fremlæggelsen var alle til stede. Ligeledes var vi tre om at skrive udtalelserne og give karakterer.

Det har været et stykke spændende og sjovt arbejde at være med i. Såvel elever som lærere følte sig specielt motiverede ved denne engagerende arbejdsform.

Eleverne lavede et flot stykke arbejde. Fremlæggelserne indeholdt bl.a. et modeshow, der blev vist for hele skolen.  
*Bent Illum*



## Elevindtryk af projektugen

Vi vil fortælle lidt om vores projektuge, hvordan den var, samarbejdet og sidst, men ikke mindst, udbyttet.

Det hele startede med, at vi valgte en hel masse emner, og ud fra dem skulle vi så vælge et projekt. Faktum i dette projekt er, at vi får et emne, som vi så skal få et facit ud af. Det lyder måske meget nemt, men det er det ikke! Et er, at man skal lave det, et andet er, at man laver det ordentligt og skal fremlægge det.

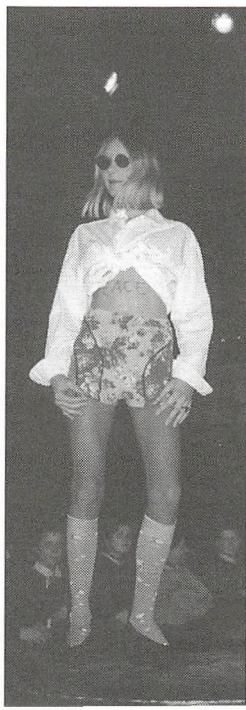
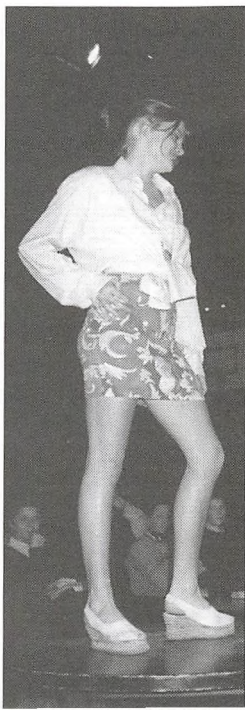
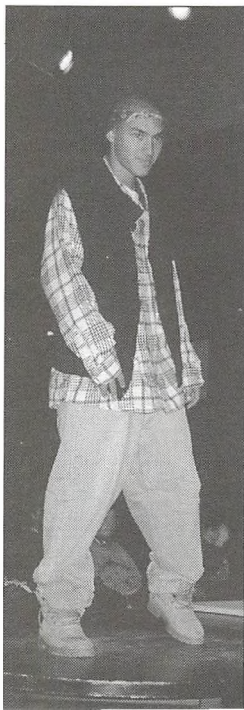
Vi havde alle valgt nogle spændende emner, hvor

der også var noget udfordring i. Eric Thürmer havde valgt at bygge en fjernstyret bil og finde ud af dens funktioner. Louise Helmø Larsen og Marie-Louise Brangstrup Nowakowski havde valgt emnet Mode, hvor de opførte et modeshow i Helenhallen med »modeller« her fra skolen. Rasmus Peter Sørensen og Mikkel Bo Kier havde valgt emnet alkohol, hvor de bryggede vin og fremstillede alko-testpulver. Marc Bring og Lars Petter Syversen valgte emnet Kontorbygninger, hvor de fandt ud af, hvordan en sådan bygning kunne køre rundt økonomisk + de byggede en model ved siden af.

Ud af alt dette får man så råvaren, som man så skal bearbejde og »sælge«. Man skal have fat i en hel masse kontakter for at få nogle oplysninger, som man så kan bruge til sin fremlægning. Dette gør man ved at ringe rundt og opsøge folk. Når du skal fremlægge det, gælder det om at kunne »sælge« sig selv og det, du/I har lavet. Man skal kunne vise, at man virkelig er engageret i det, du/I har lavet, fordi når man får sin udtalelse, kan man se, hvilke +’er og -’er man har lavet. Det hele går selvfølgelig ud på at gøre det så godt som overhovedet muligt.

*Louise Helmø Larsen  
Marc Bring, 10. kl.*

## Kittens on the Catwalk





# Pejling af den nye folkeskolelov

Med den nye folkeskolelov sættes der bl.a. fokus på tværfaglighed, differentiering og arbejde i projektform. Fra det kommende skoleår bliver disse ting obligatoriske i de ældste klasser i grunskolen. Men allerede i år har der været arbejdet efter de nye retningslinjer for at skyde sig ind på den nye lovs krav. 10. klasse har været i ilden på flere fronter.

## Hvem ka' i Bilka?

### Et undervisningsforløb i 10. klasse

Blandt flere andre moduler har 10. klasse i dette skoleår gennem to semestere haft et modul i uddannelses- og erhvervsorientering.

Således har eleverne bl.a. været i erhvervspraktik, vi har gennemgået alle ungdomsuddannelserne, haft individuel rådgivning og vejledning og været på flere virksomhedsbesøg, hvor forskellige erhverfolk er blevet interviewet. Et af forløbene mundede ud i et virksomhedsbesøg, nemlig hos Bilka, Næstved.

Temaet hed »ansøgning«, og til forberedelse låntes undervisningsmateriale, bestående af videofilm og dertil hørende opgaver.

Eleverne fik udleveret kopier af ansøgninger, skrevet af unge mennesker, til henholdsvis en

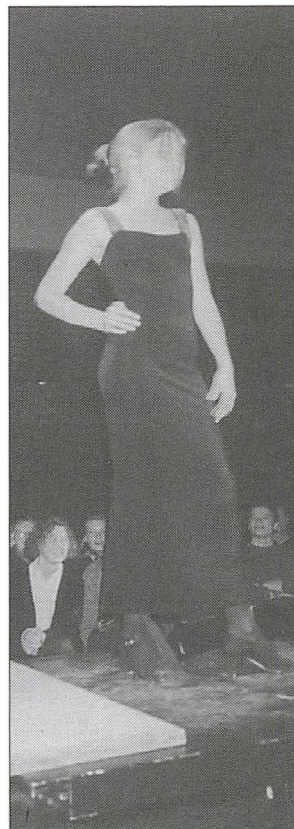
elevstilling i et kendt rejsebureau og i et supermarked. Ved hjælp af diverse skemaer analyserede vi ansøgningerne, fandt gode og dårlige sider, for til sidst at vælge to unge ud, som vi ville have indbudt til samtale til stillingerne, hvis vi var den ansættende myndighed. Dernæst så vi videoen, som dels viste de personer, som personalecheferne havde udvalgt, og dels selve ansættelsessamtalerne. Senere bearbejdedes, ligeledes som oplæg til elevernes egen ansøgning, en anden video, der gennem en af vore kendte komikere viser, hvordan man absolut *ikke* bør gøre, når man skal til ansættelsessamtale.

Så kom endelig den alvorlige del af seancen. Eleverne skulle selv prøve kræfter med en ansøgning som butikselev i Bilka, Næstved. Personalechefen havde i forvejen indvilget i legen, som i al sin enkelhed bestod af 1) personalechefens gennemlæsning og udvælgelse af ansøgnin-

ger, 2) besøg hos Bilka, 3) gennemgang af ansøgningsprocedure, 4) gennemgang på overhead af godt og skidt i elevansøgninger, 5) principper i en ansættelsessamtale og 6) en af eleverne til samtale hos personalechefen.

Alt i alt en spændende og informativ oplevelse, som ligger så nær den reelle ansøgning- og ansættelsessituation, som vi kan komme den.

Jørgen Løwe  
Skolevejleder





# Set og sket *Red. Jimmy Burnett*

## Fra Kalenderen

### Januar

31.2. g SA ekskursion til Christiansborg med Mogens Melchiorsen.

### Februar

2. 10. klasse og Bent Illum i Kompagnihuset.

7. Erhvervs- og studieorienteringsmøde for 2. og 3. g.

10.-17. 3. g opgaveuge.

25. Maskebal.

26. Fastelavnsfest i Galen.

28. Public Speaking Contest i Festsalen.

### Marts

1. Regionsstævne i volleyball for drenge og piger i 1. og 2. g.

2. Eø-holdet og Jørgen Larsen på ekskursion til Hempels fabrik i København.

Skolemesterskab i indendørs fodbold.

10.2. a rejser til Firenze med Suzanne Strange, og 2. y rejser til Rom med Niels Ulrichsen og Jens Trandum.

11.2. x rejser på studietur til Lissabon med Susanne Geisler og Peder Pedersen.

11.9. klasse-komedie og Gøyebal.

13.1. g har særskema en uge frem.

22. Aase Herskind fra Gymnasieafdelingen på besøg.

2. MU i Østre Gasværk til musicalen Atlantis.

25. Basketturnering med Gammelherlovanere.

Hueprøve for 3. g med efterfølgende spisning.

2. a i teatret til forestillingen Kentex.

28. Benny Njør og 10. kl. på studietur til Venezia.

30. Finale i Public Speaking Contest på Øregård Gymnasium, hvor Benjamin Grand Handsen blev mester i sin kategori.

### April

1. Forårskoncert med efterfølgende Koncertbal.

2. Mindegudstjeneste for Herlufsholms faldne i 2. verdenskrig.

21. Anne-Grethe Radwan og Benny Njør i Det kongelige Teater med 9. klasse.

23. Gymnasieimesterskabsturnering i badminton.

## Førstehjælpskursus for 2. g

Det var en hård uge for 2. g. Fra mandag den 13. til torsdag den 16. februar skulle vi finde tid til både lektielæsning og førstehjælpskursus. Hver aften efter aftenbordet modtog vi både teoretisk og praktisk uddannelse i, hvordan man håndterer krisesituationer med tilskadekomne personer.

Lad det være sagt med det samme: det var *ikke* et kedeligt kursus. Især vakte det megen morskab da – bl.a. undertegnede – skulle simulere mund-til-næse og mund-til-mund på en af instruktørerne medbragt dukke. Endvidere var træningen i forbindelse af hinanden og i, hvordan man laver et aflåst sideleje også meget populært. Det var en god idé, at vi var opdelt i grupper på tværs af klasserne.

Anne Stecher  
Florence Løhr

## Diple hjælper flygtninge

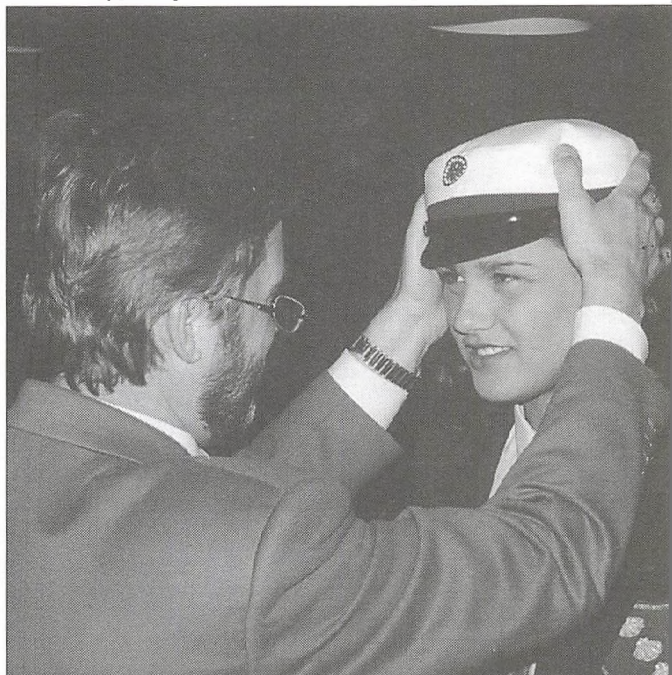
Dansk Flygtningehjælp var primus motor i landsindsamlingen den 2. maj. På Herlufsholm havde vi den oplagte fordel, at en af Flygtningehjælpens erfarne medarbejdere – Susanne Geislers mand, Peder Pedersen – havde påtaget sig at informere og inspirere for at gøde jorden hos de diple, der skulle deltage som indsamlere. Der var både tale om videoillustrationer og foredrag om Flygtningshjælpens arbejde. Hele 78 diple havde meldt sig, og de blev tildelt Aderup-området, hvor de arbejdede parvis. Efter indsatsen vankede der pizza og cola i festsalen – og indsamlingsresultatet blev opgjort til tæt ved 22.000 kr.!



*Peder Pedersen fra Dansk Flygtningehjælp giver baggrundsorientering i festsalen.*

*Hueprøvning i Hylen.*

*Ritualerne skal overholdes: størst og mindst gi'r omgang – og husk at hoppe baglæns over huen – ellers går noget galt(!).*





## De sidste blaver

Det er efterhånden blevet en tradition, at de vordende studenter gør noget særligt ud af deres sidste blækopgaver (blaver) i matematik, og fantasien kender ingen grænser. Besvarelserne puttet ind i balloner, bagt ind i franskbrød, skrevet med usynlig skrift, indtalt på bånd eller indspillet på video, skrevet på en skabsdør eller på indersiden af en skraldepose, afleveret som puslespil, skrevet spejlvendt eller i hemmelig kode osv.

På billedet ses Christian Westergaard, Kim Jensen, Helene Bundgaard og Mette T.R. Madsen præsentere deres sidste blaver. H.B.



## Kentex

2. a var den 25. marts med Suzanne Strange i teatret og se Tommy Kenters show, »Kentex«. Meget af showet var udmærket og ganske humoristisk, men en del af showet var usofistikkeret og pointeløst. Humoren appellerede som oftest ikke til undertegnede – det blev der dog rådet bod på de sidste fem minutter af showet, hvor en provinsiel lighterstemning bredte sig i salen, mens Tommy rystede en sjæler ud af ærmet. Alt i alt en spøjs aften.

*Al og Jake*

## 2. g Musik højt niveau til musicalen Atlantis

Efter at have arbejdet med musicalen *les Misérables* i sang- og kortimer var holdet og jeg ikke i tvivl om, at vi skulle ind og se den nye danske stjerne på musicalscenen, *Atlantis*. Det, at en gruppe entusiastiske unge amatører kan gøre sig så flot gældende, at deres forestilling bliver opført på Østre Gasværk og endda bliver solgt til udlandet, er imponerende.

*Atlantis*-forestillingen er på nogen områder klichépræget. Man genkender elementer både fra Walt Disney-versionen af *Aladdin* og fra *les Mi-*

*sérables*. Hovedpersonen er den unge mand af folket, der forelsker sig i kongens datter. Den magtbegærlige Jabbadoor minder til forveksling om Javert fra *les Misérables*. Hans hjælper er nærmest en kopi af den komiske skurk, *Thénardier* fra samme musical, som skal sikre, at forestillingen ikke bliver alt for sentimental. Det forudsigelige opvejes dog af virkelig gode oplevelser i forestillingen. Scenografien er flot, Kurt Ravns præstation som Jabbadoor er fremragende, og endelig er der virkelig gode korsteder i musicalen.

Derudover er det altid berigende at kunne drage af sted på ekskursioner og få fælles oplevelser, som man kan bygge videre på.

*Suzanne Strange*

## Overenskomst- spil på Christiansborg

30. januar: I de fire formiddagstimer var samfundsfag højt niveau 3. g i hektiske overenskomstforhandlinger på plastfirmaet *Forma A/S* (mat. 1). Kurt Brandt, Media Tech, fra Dansk Arbejdsgiverforening ledte slagets gang. Alle 25 var virkelig engagerede og ivrige, enten som journalister, arbejdsgivere eller arbejdere. Arbejderne blev »snydt« i deres krav til

smudstillæg og blev »spist af med« en god kantineaf-tale til 150.000 kr. Var der tale om kultursammenstød? De »hårde« mænd over for de »bløde« kvinder? Vi fik rigtig nok lært noget om forhandlingsstrategi og -teknik.

## Dansk på friland med 1. mx

Et meget bogligt fag konkretiseret: en tidlig forårsdag, 30. marts, havde MN med 18 (velklædte!) danskelever aftalt besøg hos »Publicis«-reklamebureauet i København. Vi blev modtaget af vores kyndige vært og guide, Morten Nielsen (gl. herloviaer og ven af huset), som gav en effektiv demonstration i moderne kommerciel kommunikation. Det inkluderede basser og fast food i flasker samt en factsspækket forelæsning om teori og praksis (der blev taget noter!) – og endelig en rundvisning i firmaets smukke domicil, hvor man fik indtryk af diverse arbejdsprocesser.

Da klassen allerede på forhånd er næsten-eksperter i oldtid-middelalder, gik næste besøg til Nationalmuseet, hvor vi så ru-nesten, guldhorn og andet saga-guf.

Sidste halvleg var Karen Blixen-museet på Rungstedlund. Vejret var

lidt koldt for både diplo og småfugle, så fuglereservatet i parken droppedes til fordel for studier inden døre. Flere elever ladede op til maj måneds danskopgave, hvor man selv vælger sit emne inden for årets stofområde.

Under busturen i det nordsjællandske og ad Strandvejen fungerede Michael Frahm som vores kompetente mikrofonholder. MN

## Samfundsfag på Borgen

31. januar: Heldagsekskursion til København med samfundsfag højt niveau 2. g. Om formiddagen var vi på Christiansborg. Vi blev mødt med vagtsomhed og højt beredskab, idet den tyske præsident var ventet i samme øjeblik. Rundvisningen på borgen strakte sig fra Danmarks første Grundlov til de nyindrettede lokaler for folketingsmedlemmerne. Til sidst møde med to folketingsmedlemmer fra partiet Venstre: Charlotte Antonsen og Mariann Fischer Boel.

»I lovens navn« hed en særudstilling på Ekspérimentarium om politiets arbejde. Det var eftermiddagens mål. Vi forsøgte blandt andet at opklare, hvem der kunne være flugtbilisten, ud fra en række udlagte spor (og vildspor).

## Ei blot til Lyst!

Fredag den 21. april var hele 9. klasse i Det kongelige Teater sammen med lærerne Anne-Grethe Radwan og Benny Njør. Vel placeret i galleriet overværede vi først den muntre, farverige og humoristiske ballet: »Konservatoriet« eller »Et avisfrieri«, og senere efter pausen den smukke og yndefulde ballet »Etudes«.

Stykket om balletdirektøren, der indrykker en kontaktannonce i avisen med håb om enten at få svar fra en skønhed eller, som han havde skrevet, fra en kvinde med midler, ender – efter mange gener, forårsaget af eleverne på konservatoriet – med, at han hverken får det ene eller det andet, men i stedet får han øjnene op for den kvinde, han tilmed igen flere år har gået op og ned ad, nemlig hans husholderske, som viser sig at være den eneste rigtige for ham.

»Etudes« var en ballet af en helt anden genre. Koreografien på denne ballet var fantastisk og utrolig smukt udført af en række unge balletdansere med solodanseren Silvia Schandorff i spidsen som den feterede ballerina.

På trods af den specielle sammensætning af de to stykker gik balletten led-saget af den smukke musik op i en højere enhed.

Det var en utrolig beri-

gende og fornøjelig aften, der gav os et nuanceret billede af ballettens verden.

*Katrine og Caroline, 9. kl.*

## Virksomhedsbesøg hos Hempel

Erhvervsøkonomiholdet tog den 2. marts på virksomhedsbesøg hos Hempels hovedafdeling i Lundtofte. Her blev vi modtaget af Palle Ternby, som bød velkommen i Hempels nye administrationsbygning, hvor der blev budt på diverse brød, vand og kaffe. Han præsenterede velforberejdet – og med slet skjult stolthed – Hempels regnskab, forskningsresultater og fremtidsplaner. Derefter havde Palle Ternby forberedt et indslag af egen idé om, hvad virksomheder søger i medarbejdere i fremtiden.

Efter denne strålende præsentation blev hele holdet budt på et måltid i deres cafeteria, og der blev sagt tak for besøget af P. Ternby. På holdets vegne takkede Jørgen Larsen for den flotte præsentation, og Kurt, chauffør fra Bisserup, bragte langsomt, men sikkert holdet tilbage til den daglige trummerum på Herluf. På holdets vegne: Tak for turen, Jørgen.

*Michael Antonson*



## 10. klasse i Venezia

Studieturen for 10. klasse gik som to gange før mod Venezia. Klassen var meget begejstret over destinationen, idet kun få havde været i Venezia tidligere. Som ledere havde vi hr. og fru Njør, som var glimrende guider, da de ofte besøger Venezia med og uden elever.

Alle var udpumpet for energi efter den lange tur i tog. Vi var alle bevidste om, at vi ville få en masse kulturelle oplevelser, men var da også parat til at få et bedre sammenhold i klassen.

Dagen forløb på følgende måde: morgenbord kl. 9.00 på hotellet, afgang fra hotellet kl. 9.30, herefter på rundtur på de mange øer og pæle for at opleve alle Venezias mange seværdigheder. I de forløbne

fem dage så vi alt, hvad Venezia har at vise: Markuspladsen, Markuskirken, Dogepaladset, kirker, museer osv. Dagens program sluttede hver dag ved 16-tiden, hvorefter vi igen mødtes til samlet middag på de specielle og charmerende italienske restauranter.

Pga. den stærke sol sydpå viste vi alle sommerkollektionen frem og blev meget forkølede, men ellers forløb studieturen problemfrit, men pludselig nåede turen sin ende, og vi måtte vende hjem. Mange gode minder rigere fra Venezia.

10. klasse takker familien Njør for en dejlig tur, som vi sent vil glemme, og glæder sig på de næste 10. klassers vegne.

Mikkel Kier  
Marie-Louise Brangstrup

## 2.a i Firenze

Det var en flok meget opstemte elever, der fredag den 10. marts tog af sted til Firenze med renæssancen som emne. Busturen gik primært med at se videofilm.

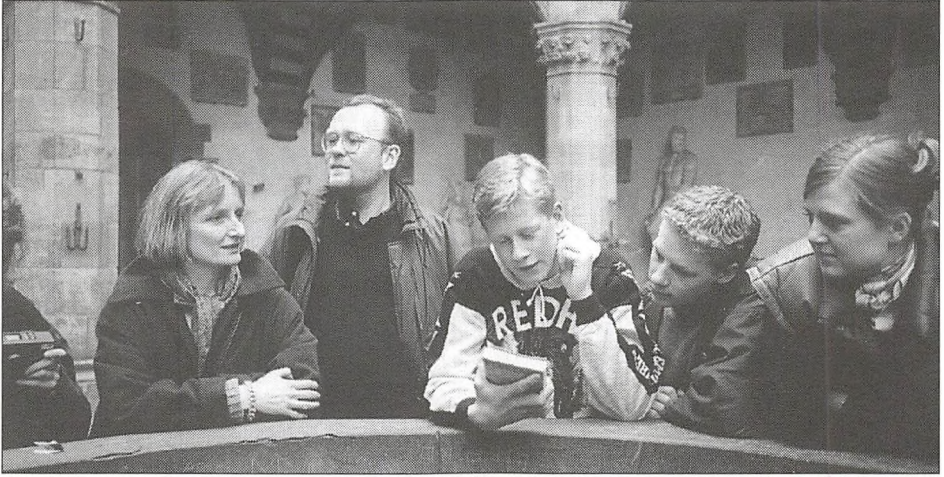
Da vi kom til Firenze, fløj dagene af sted. Af seværdigheder, som vi så, kan nævnes Ponte Vecchio, Galleria degli Uffizi og Palazzo della Vecchio. Vi var også på en endagstur til den lille hyggelige by, Siena. To aftener havde vi



fællesspisning, og det var virkelig hyggeligt.

Vores rejseledsagere, Suzanne og Jimmy, var yderst kompetente (fas, fas) og vidste meget om byen, da de havde været der før – tak for en god tur!

Allan og Jacob



Borreschmidt forelæser

## 2. mx i Lissabon

Susanne Geisler  
og Peder Pedersen  
har været med 2. mx  
i Portugal

2. g-turen, der havde destination Lissabon, startede med en bustur til Kastrup, hvorefter vores fly afgik mod Lissabon to timer senere.

Efter en streng rejsedag gik vi omkuld næsten med det samme for at vågne op til et herligt vejr, 25° og skyfrit, og en forsmag på en af de smukkeste havnebyer i Europa, Lissabon. Det første, vi blev præsenteret for, var den portugisiske metro. Denne skulle senere vise sig at være en vigtig ingrediens i vores ture på jagt efter kulturelle seværdigheder. Her skulle det vise sig, at der var nok at vælge imellem. Vi så byens centrum, Ros-

sio, som foruden sin smukke statue havde en flittigt besøgt McDonalds på menuen. Dog blev der også tid til andet end fast food, da Peder kendte flere fortræffelige spisesteder, som serverede til alles glæde, flere fornemme retter. Takket være Peders portugisiske sprogkunen og hans store kendskab til selve byen blev vi flere gange modtaget med åbne arme ved diverse seværdigheder.

Dagene blev tilbragt med at bese Lissabon fra kl. 9.00 hver morgen til om eftermiddagen, hvor vi fik fri til at lade vores lyster udfolde sig i byens mange, og flere meget gamle og smukke, gader. En tidsafgrænsning af disse forlystelser, fastsat til kl. 24.00, var med til at gøre turen mere til en »rigtig« studietur, end hvis denne

skulle opleves bag et par solbriller samt en flaske vand i lommen i håb om at kunne overleve den sidste nats strabadser.

Endnu et plus ved turen var dens fattighed på besøg på gamle støvede museer, som tusinder af andre studerende sikkert allerede havde gabet sig igennem. Det blev til et par besøg, men det blev hurtigt opvejet af Susanne og Peders rundvisninger af de mere almindelige og mere spændende dele af byen.

Alt i alt blev denne tur utrolig vellykket, hvad vi, 2. x, først og fremmest kan takke Susanne og Peder for. Men Susannes forældre og søn, »drillepinden« Hans-Peter, gjorde også deres til den helt igennem fantastiske tur.

Erik Waldorff, 2. x



# Mens vi venter på Hobro

*Ditte Marie Lindner, Eline Halborg, 9. kl.*

Dette års 9.-klassekomedie blev, trods forventninger om årtiets flop, en stor succes. De, der fik lettet rumpetten fra den bløde sofa foran fjernsynet i strikkeklubben eller simpelthen i de mange herloviaanerhumre, måtte af og til holde sig på maven af grin, når de unge skuespillere foldede sig ud på scenen. De gjorde det nemlig bare godt.

Men hvad med tiden op til den endelige opførelse? Jo, den var som altid plaget af kedsomhed, træthed, fravær og af den ene og anden slags terpen og ikke mindst nervøsitet. De første uger havde været plaget af en del useriøse optræden. Njor fik et par grå hår, men som generalprøven nærmede sig med dens hårdt dømmende publikum, tog de unge skuespillere sig virkelig sammen. De havde alle hørt de mange skrækindjagende historier om flyvende tomater, rådne æg m.m., som gymnasiet så uhammet pløkker skuespillerne ned med. En tomat i fjæset er nok enhver 9.-klasselevers mareridt.

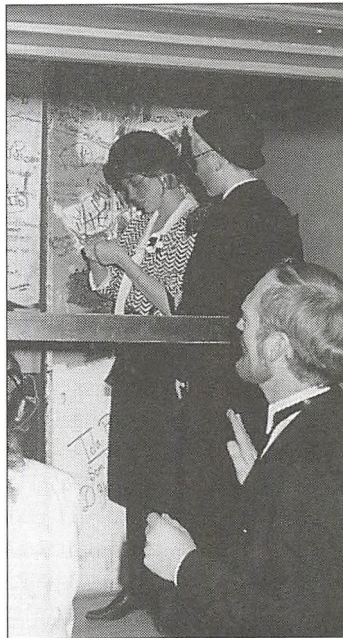
Trods den ringe opmærksomhed fra gymnasiets side blev generalprøven alle tiders afstiver til den følgende dags pre-

miere. Applausen og de beundrende blikke var ganske fortjente den aften.

Endelig oprandt den store aften. Nu skulle skuespillerne og andre for alvor vise deres talenter, salen bugnede af folk. Der havde aldrig været så mange før.

Scenefolkene støttede skuespillerne godt og gjorde et stort arbejde for, at aftenen skulle forløbe uden problemer.

Efter en skøn forestilling blev Njor kaldt op på scenen til en velfortjent hyldest af både forældre, elever og ikke mindst os 9. klasser for sin ihærdige og tålmodige indsats. Vi siger endnu en gang: Tak, Njor. ■



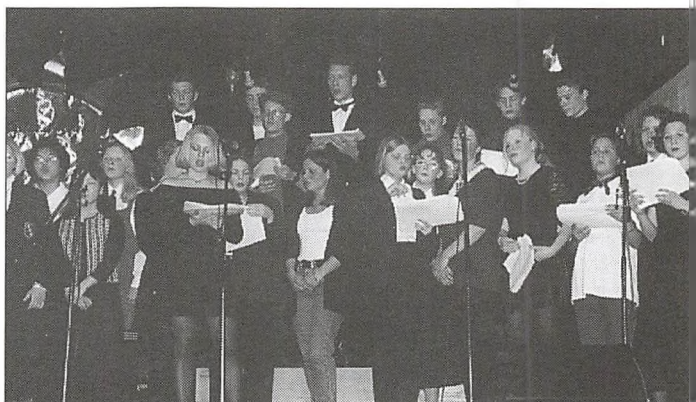
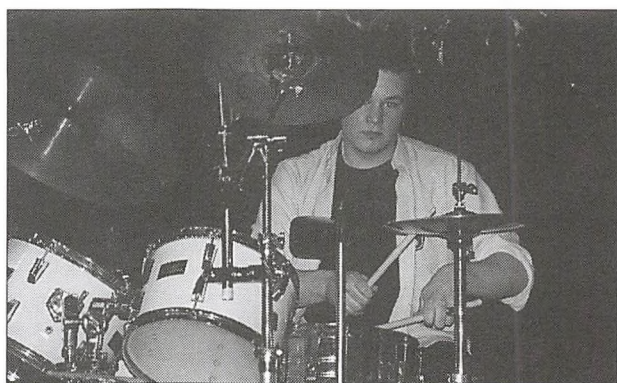
# Forårskoncert

Nils Aarsø

Forårskoncerten er en institution (for nu undtagelsesvis at undgå andre ord, endende på -ion) på Herlufsholm, er både koncert og bal, spising og hyggeligt samvær.

Men det centrale, det, det hele drejer sig om, er selvfølgelig musikken, og den er ikke sådan at sætte i bås – og det er udøverne heller ikke. Spilleglæden og syngelæden sprudler, og begejstringen smitter,

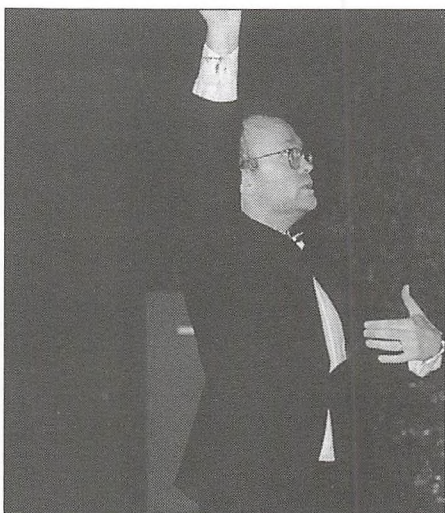
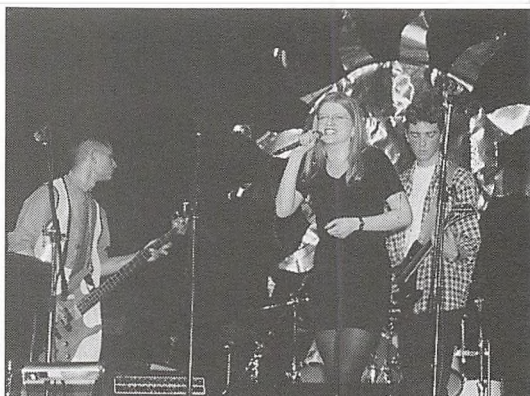
selv om den, i nogen grad, holdes i skak af den jacobsenske siddekomfort, men så er det godt, at vi, tilhørerne, også får lov til, indimellem, at synge med vores næb. Aftenens program var langt, men uhyre varieret. Mange vil gerne og skal så naturligvis også have mulighed for at udfolde sig – og det gør de. På billederne man se hvordan.

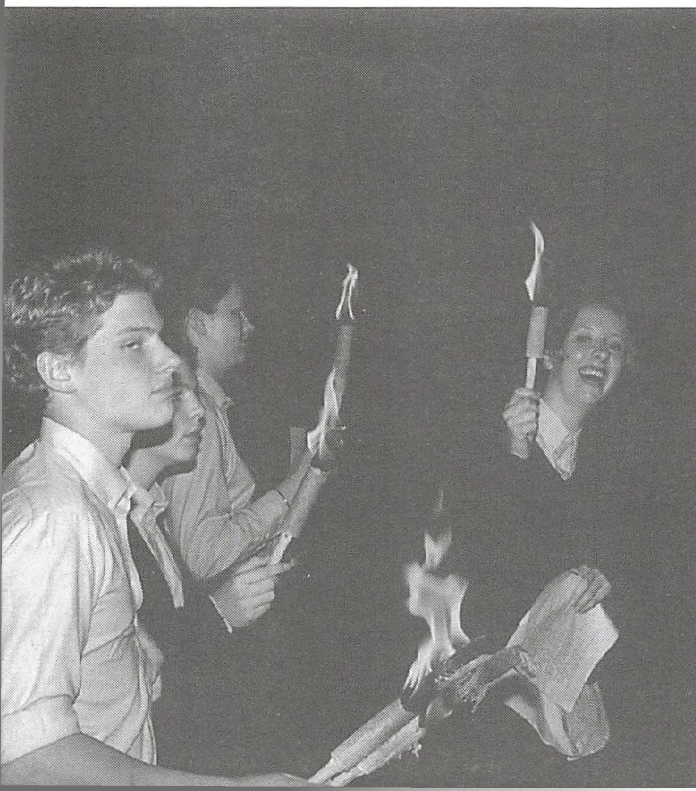


## FORARSKONCERTEN



# FORARSKONCERTEN

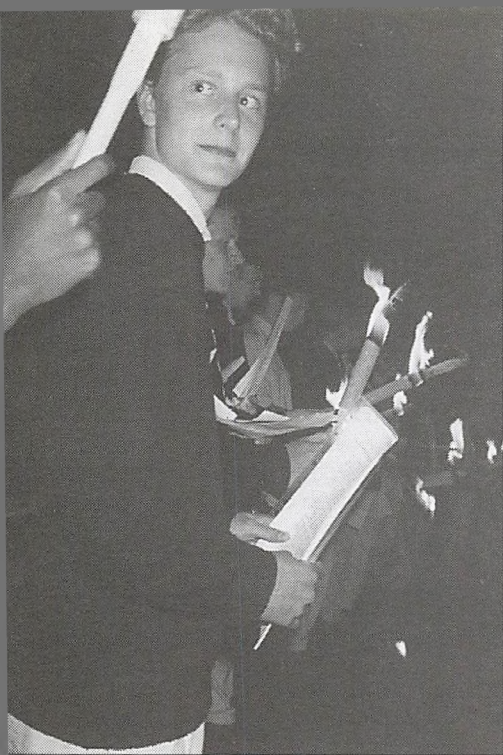




## 4. maj på

Aktiviteterne omkring befrielsesdagen var på Herlufsholm i høj grad baseret på *aktive* diplo.

Den fjerde maj mødte man i halv galla til aftensbordet, før alle sammen med menigheden overværede aftensgudstjenesten i kirken. Lektor Mogens Jensen talte – og talte til diplome. Og mens størsteparten af skolen derefter samledes sovesalsvis for at hygge og forberede illuminationen af alle bygninger (fordeling af brandvægter bl.a.), tog en mindre gruppe på 50 med lærere ind til Næstved for at deltage i byens festarrangement på Munkebak-



## Herlufsholm

ten. Sammen med de øvrige 100 borgere fik de unge her mindelserne om den »rigtige Høstang«, og efter borgmestertalen gik de med i fakkeltoget til Axelstorv – dog kun for klokken 22 at slutte sig til kammeraterne i Herlufsholms eget fakkeltoget. Mange fra sognet havde taget opstilling langs ruten og sluttede senere op om den store fakkelkreds i Nyhave, hvor alle sang med på de sidste ædrelandssange.

Heldigvis var Hans-Jørn Svendsen på pletten med åbent sind og kamera (hans fotoindtryk er *endnu* smukkere i farve).



## Volleyball

Vintersæsonen er nu slut. Aktiviteten i volleyball har været fin, især i den nye volleyballklub er der spillet mange gode kampe til weekend-stævnerne. Dette har vi lært meget af. Som afslutning på anstrengelserne afholdt vi skolemesterskaber for klassehold. Her vandt de talentfulde spillere fra 1. y (se billedet) over favoritterne fra 2. x.

O.P.

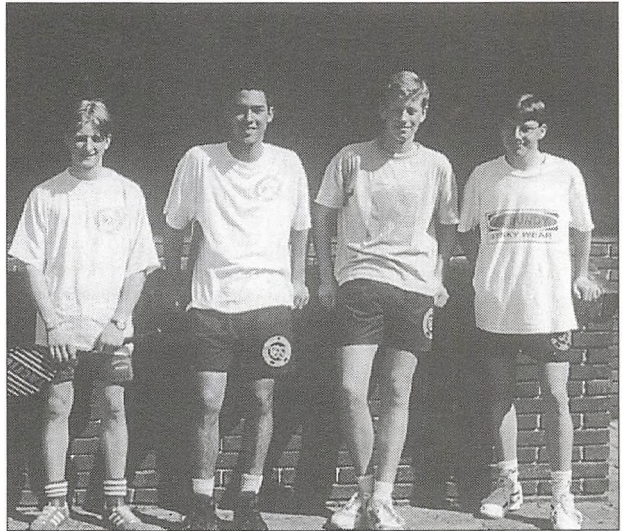


### Skolemestrene i volleyball 1994/95 1. y

Bagest: Christina. Fra venstre: Andreas, Christin, Jens, Arne.  
Liggende: Niels.

## Badminton

I badminton har fremmødet være mindre end forventet. Efter en række gode kampe kunne vi overraskende kåre Christoffer Eriksen, 9. kl., som skolemester i HS, medens mestrene i herredouble blev Allan Andersen og Phillip Borreschmidt, 2. a (se billedet). Desværre var der ikke nok tilmeldte piger til et stævne for dem. O.P.



### Skolemestrene i badminton 1994/95

Fra venstre: (Søren), Christoffer, Phillip, Allan.

HS: Nr. 2 fra venstre, Christoffer.

HD: Nr. 3+4 fra venstre, Phillip og Allan.

## Basketball

Siden sidst har der været afholdt et enkelt stævne, Gammelherlovianerstævnet den 25. marts i Helenhallen. Skoleholdet udfordrede to hold gammelherlovianere (Seniores og Juniores), og det endte med en sejr og et nederlag til hvert af de tre hold.

Resultater: Gl.Herl. J – Skoleholdet 40-34, Gl.Herl. S – Gl.Herl. J 49-16, Skoleholdet – Gl.Herl. S 37-36.

Desværre kastede et par kedelige uheld en skygge over stævnet. To gammelherlovianere måtte på skadestuen. Værst gik det ud over Malte Foghsgaard ('93), som pådrog sig dobbelt knoglebrud på underbenet. Vi ønsker Malte god bedring.

Følgende deltog på skoleholdet: 3. g'erne Samuel Sieck, Christian Johnsson og Sebastian Juel, 2. g'erne Philip Borreschmidt, Jonathan Wigotski, Peter Månsson og Mikael We-

dell-Wedellsborg samt Christopher (Chris) Eriksen, 9. b.

Sæsonen afsluttes med sovesalsmesterskaber og Tokai-stævne, og herefter går det løs udenfor med street-basket. *HB*

### Sidste nyt

Ved Tokai-stævnet den 7. maj på Herlufsholm sejrede begge vores to unge skolehold i basketbold. Pigerne vandt 26-9, og drengene 49-31.





# Fodbold *Kostskolernes turnering*



*Begunstiget af forårsvejrer nyder et stort publikum kampene på Spladsen.*

## **Flere sejre på sportsfronten**

Den positive bølge, skolen er inde i, har nu også smittet af på vores sportsresultater. Det er blevet til flotte sejre i slutningen af april og begyndelsen af maj.

Onsdag den 26. april havde Herlufsholm for første gang fået æren af at arrangere slutspillet i kostskolernes fodboldturnering. Ingen af vores tre hold (drengene 1, drenge 2 og pigeholdet) havde været i stand til at kvalificere sig til slutspillet. Som arrangør fik vi dog lov til at deltage med vores drenge 2-hold. De andre hold i denne gruppe var Stenus, Haslev og Sorø.

Et indviklet pointsystem gjorde, at vi startede på sidstepladsen med 0 point, men som dagen skred frem, og resultaterne artede sig, kunne vi med en sejr i den sidste kamp mod Stenus sikre os pokalen for drenge 2. Og det blev til sejr på hele 5-2 på mål af Nicolai Jæpelt (to), Zenn Jørgensen (to) og H.C. Jeppesen. Holdet bestod ikke af de helt store fodboldstjerner, men sammenhold og fight medførte sejren.

Drenge 1-rækken blev vundet af Birkerød, medens Sorø tog sig af pige-



*Zenn scorer sit andet mål.*

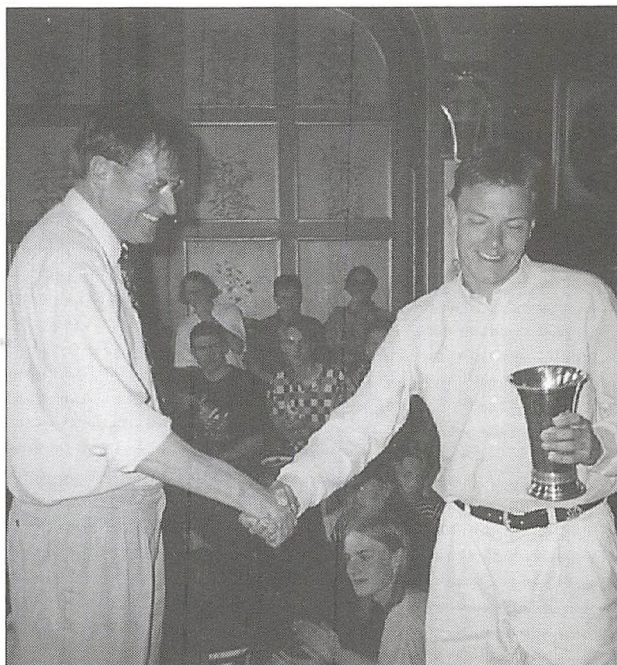
pokalen. Alt i alt et arrangement, som vi kan være stolte af.

### Søndag den 7. maj

Det traditionelle halvårs-møde med Tokai bragte endnu en pokal til Herlufsholm. Efter sejre i tennis, basket og en volleyballkamp kunne Philip Borreschmidt modtage pokalen som synligt bevis på den samlede sejr. J.N.

*Rektor lykønsker en glad holdkaptajn Sveinbjørnsson med sejren.*

*Festsalen dannede rammen om sammenkomst for de mange boldspillere.*



# 1995

Ti. 10.10. Kar. Gymnasiet  
 On. 11.10. Møde Grundskolen  
 To. 12.10. Møde Gymnasiet  
 Ti. 28.11. Kar. 1.g

# 1996

Ma. 11.12. Kar. Grundskolen  
 Ti. 12.12. Kar. 2. g/3. g  
 On. 13.12. Møde Grundskolen

Ma. 25.03. Kar. Grundskolen  
 Ti. 26.03. Kar. Gymnasiet  
 On. 27.03. Møde Grundskolen  
 To. 28.03. Møde Gymnasiet

Juli	August	September	Oktober	November	December	Januar	Februar	Marts	April	Maj	Juni
L 1	Ti 1 <b>31</b>	F 1	S 1	O 1	F 1 Nytår	M 1 Nytår <b>1</b>	T 1	F 1	M 1 <b>14</b>	O 1	L 1
S 2	O 2	L 2	M 2 <b>40</b>	T 2	L 2	Ti 2	F 2	L 2	Ti 2	T 2	S 2
M 3 <b>27</b>	T 3	S 3	Ti 3	F 3 Jagt	S 3	O 3	L 3	S 3	O 3	F 3 Skoledag	M 3 <b>23</b>
Ti 4	F 4	M 4 <b>36</b>	O 4	L 4	M 4 <b>49</b>	T 4	S 4	M 4 <b>10</b>	T 4 Skoledag	L 4	Ti 4
O 5	L 5	Ti 5	T 5	S 5	Ti 5	F 5	M 5 <b>6</b>	Ti 5	F 5 (Lørdag)	S 5	O 5 Grundskole
T 6	S 6	O 6	F 6 MN-dag	M 6 <b>45</b>	O 6	L 6	Ti 6 Or. 1. g	O 6 Termin	L 6	M 6 <b>19</b>	T 6
F 7	M 7 <b>32</b>	T 7	L 7	Ti 7	T 7	S 7	O 7	T 7 2. g	S 7 (Lørdag)	Ti 7	F 7
L 8	Ti 8	F 8	S 8	O 8	F 8	M 8 <b>2</b>	T 8	F 8	M 8 7. (Lørdag)	O 8 3-g	L 8
S 9	O 9	L 9	M 9 <b>41</b>	T 9	L 9 1.g	Ti 9 3.g	F 9	L 9 Gøyebal	Ti 9	T 9	S 9
M 10 <b>28</b>	T 10	S 10	Ti 10	F 10 Vildt	S 10	O 10	L 10 9./10. præp	S 10	O 10	F 10	M 10 <b>24</b>
Ti 11	F 11	M 11 <b>37</b>	O 11	L 11 Morten Bisp	M 11 <b>50</b>	T 11	S 11	M 11 <b>11</b>	T 11	L 11	Ti 11
O 12	L 12	Ti 12	T 12	S 12	T 12	F 12	M 12 <b>7</b>	Ti 12	F 12	S 12	O 12
T 13	S 13	O 13	F 13	M 13 <b>46</b>	O 13	L 13	Ti 13	O 13 2.g Rejseuge	L 13	M 13 <b>20</b>	T 13
F 14	M 14 Start	T 14	L 14	Ti 14	T 14	S 14 Trollebæl	O 14 3.g	T 14	S 14	Ti 14	F 14
L 15	Ti 15 <b>33</b>	F 15	S 15	O 15	F 15 Kostjul	M 15 <b>3</b>	T 15 opgave-	F 15 3.g Termin	M 15 <b>16</b>	O 15 1.g	L 15
S 16	O 16	L 16	M 16 <b>42</b>	T 16	L 16 Kirkejul	Ti 16	F 16 uge	L 16	Ti 16 Margene	T 16 (K. hanneløst)	S 16
M 17 <b>29</b>	T 17	S 17	Ti 17	F 17	S 17	O 17	L 17	S 17	O 17	F 17	M 17 <b>25</b>
Ti 18	F 18	M 18 <b>38</b>	O 18	L 18	M 18 <b>51</b>	T 18	S 18 fastelavn	M 18 <b>12</b>	T 18	L 18	Ti 18
O 19	L 19	Ti 19	T 19	S 19	Ti 19	F 19	M 19	Ti 19	F 19	S 19	O 19 Dimission
T 20	S 20	O 20	F 20	M 20 <b>47</b>	O 20	L 20	Ti 20 Or. gr	O 20	L 20	M 20 <b>21</b>	T 20
F 21	M 21 <b>34</b>	T 21	L 21	Ti 21	T 21	S 21	O 21	T 21	T 21	T 21	F 21
L 22	Ti 22	F 22	S 22	O 22	F 22	M 22 <b>4</b>	T 22	F 22	M 22 <b>17</b>	O 22 Dansk-opgave	L 22
S 23	O 23	L 23	M 23 <b>43</b>	T 23	L 23	Ti 23	F 23	L 23 Koncert	Ti 23	T 23	S 23
M 24 <b>30</b>	T 24	S 24 Sommer-	Ti 24	F 24 Jagt	S 24	O 24	L 24 Maskebal	S 24	O 24 2.g	F 24 2.g	M 24 Skrivens
Ti 25	F 25	M 25 <b>39</b>	O 25	L 25 Komedie	M 25 Juledag	T 25	S 25	M 25 <b>13</b>	T 25	L 25	Ti 25 <b>26</b>
O 26	L 26 Fugle-skydning	Ti 26	T 26	S 26	Ti 26 2. juledag	F 26	M 26 Sommer- begynder	Ti 26	F 26	S 26 Præsdag	O 26
T 27	S 27	O 27	F 27	M 27 <b>48</b>	O 27	L 27 7./8.+2.g	Ti 27	O 27	L 27	M 27 2. præsdag	T 27
F 28	M 28 <b>35</b>	T 28	L 28 Blebal	Ti 28	T 28 <b>52</b>	S 28	O 28	T 28	S 28	Ti 28 <b>22</b>	F 28
L 29	Ti 29	F 29	S 29	O 29 Termins-prøver	F 29	M 29	T 29	F 29	M 29 <b>18</b>	O 29	L 29
S 30	O 30	L 30	M 30 <b>44</b>	T 30 2 + 3. g	L 30	Ti 30	O 31	L 30	Ti 30	T 30	S 30
M 31	T 31	Ti 31	Ti 31		S 31			S 31 Konf.	F 31		

14.08. Diplene kommer  
 26.08. Fugleskydning  
 28.10. Blebal (grundsk.)  
 10.11. Vildtaften  
 25.11. Komediebal (2. g)

09.11. Stiftelsen 860 år  
 09.12.. Forældremøde 1. g  
 14.01. Trolledag (bai 3.g)  
 27.01.. Forældremøde (7.-8. kl./2. g)  
 10.02. Forældremøde (9., 10. kl. præp.)

24.02. Maskebal  
 09.03. Gøyebal (grundsk.)  
 23.03. Koncertbal (1. g)  
 08.05 3. g sidste skoledag  
 15.05. 1. g sidste skoledag

20.-24.05. 1. g danskopgave  
 24.05. 2. g sidste skoledag  
 19.06. Dimission (10. kl., præp., 3. g)



Danmarks Pædagogiske Bibliotek



450004826480