



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skoleprogr.



Sept. 1992

HERLUFSHOLM KONTAKT

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

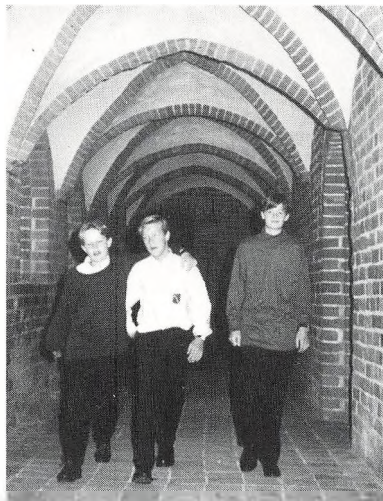
HERLUFSHOLM KONTAKT

Redaktør: Mads Nielsen
Redaktionen: Vagn Andersen
Hans-Jørn Bentzen
Jørgen Hvidtfelt
Nils Aarsø.

Foto: 1.g's fotohold,
Poul Bentzen, Heering, Melchiorsen.



- Jørgen Hvidtfelt* 1 Hensynet til Herlufsholm
Bernt Johan Collet 2 Orientering
Redaktøren 3 »Hvem holder balancen«
Skolens elever 1992-93
Nye klasser 1992 4 Foto: 7. kl., 1.g'erne
Ole M. Jung 6 Herlufsholm får et bestyrelsesråd
Ole M. Jung 7 Økonomi og aktiviteter
Mads Nielsen 8 Ekstrahjælp
Bent Zwergius (red) 9 Folk & Fæ
Anker Nielsen 9 Fodbold
Mads Nielsen 10 En mand med stil og idealer
Ole Petersen 13 Idræt »på tværs«
Jacob Normann 14 Fritidsaktiviteter
Erik I. Waldorff 9a 18 Grundskolens skovtur
Fotogalleri 20 Herlufsholms lærere 1992
Jens Krogh Madsen 23 Det er os der snakker
Mads Nielsen 25 Indskolingsugen
Jørgen Hvidtfelt 25 Spørgeskemaundersøgelse



UDGIVER: Herlufsholm Skole.

Bladets formål er at styrke forbindelsen mellem skolen og hjemmene. Dets spalter står åbne for indlæg, som skønnes at være af interesse for hele læserkredsen.

Redaktøren vælges af Pædagogisk råd.

Kontakt udkommer tre gange om året og udleveres gratis til diplene og deres hjem.

Hensynet til Herlufsholm

Tirsdag d. 1. sept. blev en bevæget dag på Herlufsholm. Gert Olsen, rektor siden 1977, fik meddelt sin afsked.

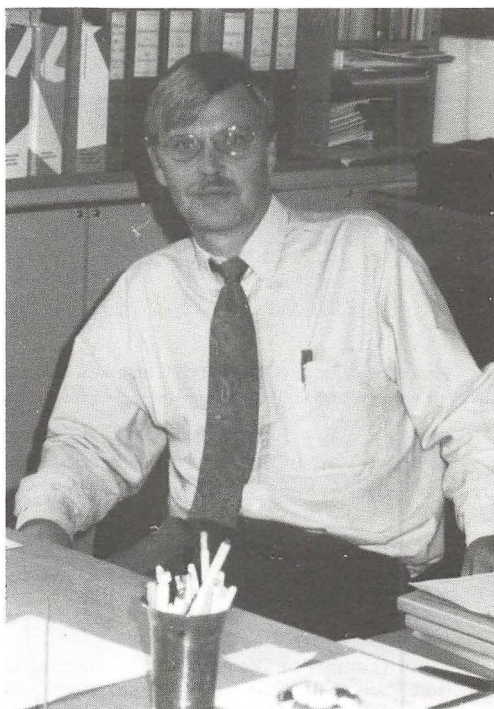
Naturligvis kunne ingen på Herlufsholm være uvidende om, at der eksisterede kraftige modsætninger i den øverste ledelse, men alligevel kom det som et lyn fra en klar himmel, da rektor tirsdag formiddag viderebragte meddelelsen til skolen.

Også for mig kom det som en stor overraskelse, da jeg mandag eftermiddag blev orienteret om det forestående, samtidig med at jeg blev opfordret til at lade mig konstituere som rektor. Alle vil kunne forstå, at det var en svær beslutning, men jeg mener at have handlet i Gert Olsens ånd ved at prioritere hensynet til Herlufsholm over andre hensyn.

Konflikten i den øverste ledelse har aldrig vedrørt forhold, der berørte elever og lærere direkte, og det afgørende måtte og må være, at elevers og læreres tarv og trivsel sikres bedst muligt. Med andre ord: det daglige arbejde må fortsætte.

Det er mig magtpåliggende at understrege, at min konstituering ikke medfører væsentlige ændringer på Herlufsholm. Målsætningen er den samme, sovesalslærerne er de samme, lærerne er de samme og eleverne er de samme. Og de retningslinier, såvel pædagogisk som ordensmæssigt, der vil blive fulgt, er de samme.

Både elever og lærere har erklæret, at de af fuld kraft vil støtte mig i bestræbelserne på at fastholde Herlufsholms kvalitet, og det er min sikre overbevisning, at Herlufsholm også i fremtiden vil være en skole, hvortil forældre trygt kan sende deres børn i forvisning om, at de kvaliteter og traditioner, der har skabt respekt om skolen, fortsætter og udvikles.



*Jørgen Hvidtfelt
konst. rektor*

Den 1. september 1992

Til

Redaktøren af Kontakt
-----**Rektor Gert Olsen forlader sin stilling på Herlufsholm**

Rektor Gert Olsen fratræder sin stilling den 1/9-92. Årsagen er længerevarende samarbejdsproblemer og manglende enighed om ledelsen af Herlufsholm Skole og Gods.

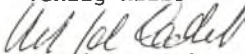
På et møde den 25. juli meddelte Rektor Gert Olsen Herlufsholms bestyrelsesråd, at han ikke kunne acceptere Herlufsholms ledelsesstruktur og den heraf følgende ansvars- og kompetancefordeling. Kensekvensen heraf blev, at Gert Olsen nu fratræder sin stilling.

Fundatsen for Herlufsholm Skole og Gods tillægger Forstanderen det overordnede ledelsesansvar. Efter de seneste moderniseringer udøves dette sammen med et bestyrelsesråd. Ansvar for den daglige ledelse har principielt været delt mellem skiftende rektorer og direktører, således at det pædagogiske område sorterer under rektoren, mens det teknisk-økonomiske felt sorterer under direktøren. Denne ansvarsfordeling fremgår også af ansættelsesvilkårene, som er godkendt af Undervisningsministeriet.

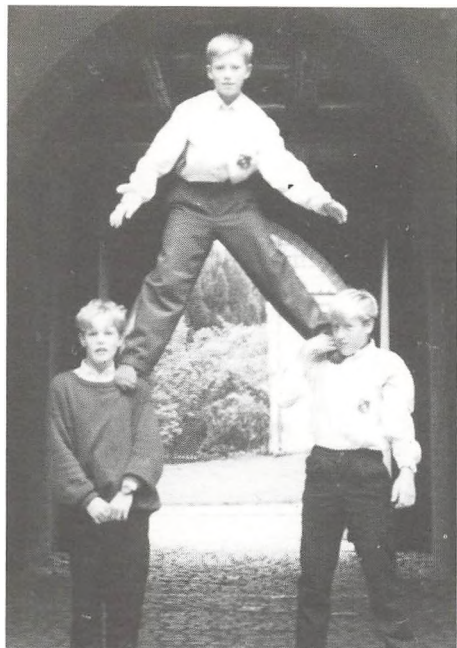
Desværre mente Gert Olsen ikke, at denne ansvarsfordeling burde opretholdes. Han har blandt andet meddelt bestyrelsesrådet, at der ikke er behov for en direktør, og at også det teknisk-økonomiske område i vidt omfang burde høre under rektor. Bestyrelsesrådet mener, at den sædvanlige ansvarsfordeling for Herlufsholm Skole og Gods er den mest hensigtsmæssige, idet begge de store ansvarsområder kræver ledere med meget forskellige forudsætninger. Da Gert Olsen har en anden og ufravigelig holdning hertil, har den eneste udvej været, at rektor må forlade sin stilling.

Som konstitueret rektor er udpeget en af skolens mest erfarne lærere - lektor, cand. mag. Jørgen Hvidtfelt Nielsen - som i mange år har været engageret i kostskolens liv. I samarbejde med skolens faste stab af sovesals- og faglærere samt det teknisk-administrative personale vil skolen således kunne fungere fuldt ud.

Venlig hilsen



Bernt Johan Collet



Hvem holder balancen

KONTAKT's første nummer i år vil måske forekomme læserne lidt tyndt: kun 28 sider og ingen debatindlæg eller rasende reportager fra skolestri-dens slagmark.

Her kan vi slet ikke måle os med dagspressen – og ønsker det heller ikke.

Vi syntes dog en del facts skulle ud i begyndelsen af skoleåret. Men andre planlagte bidrag har der ikke været arbejdsro til at gøre færdige. Det gælder således dækning af 3.g's Fugleskydningsarrangement, Dimissionsfesten, Elevers aktiviteter i ferien, Arbejdet med skriftlige danskopgaver og »Bøger og medier«. Her står vi med brudstykker, som ikke blev sam-

let, fordi så meget andet gik i stykker. Som Voltaire ville have sagt det, (hvis han havde været herlovianer):

– Man må passe sin skole, men det er ikke altid muligt at dyrke sin have ved siden af. Måske kommer der igen overskud til at samle brudstykkerne.

Redaktøren

Skolens elever 1992/93

Så er overgangsfasen efter amtets opsigelse af samarbejdsaftalen overstået. Aftalen gik i en tid, hvor der var mange elever, ud på, at Herlufsholm forpligtede sig til hvert år at optage et vist antal dagelever, som amtet så betalte skolepengene for.

Med de faldende ungdomsårgange forsvandt amtets interesse i aftalen, og resultatet har da også været et markant fald i antallet af dagelever. I skoleåret 91/92 havde vi 41, men i det kommende skoleår er der kun 24.

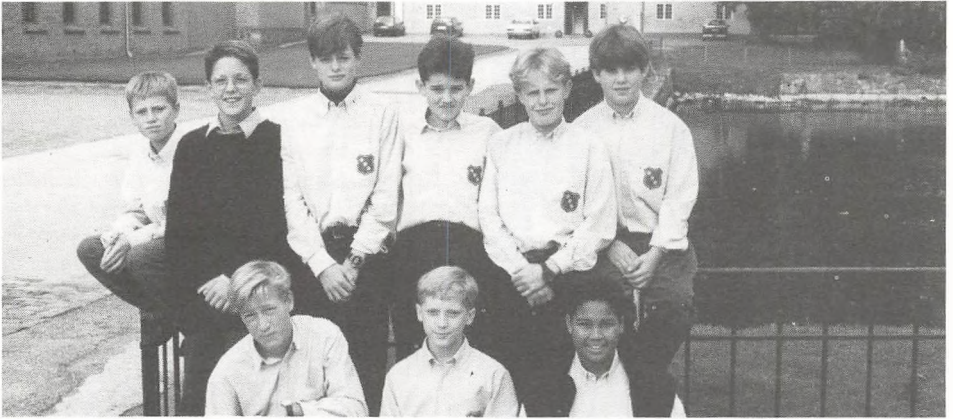
Når elevantallet i gymnasiet alligevel er steget, ganske vist så lidt som fra 207 til 208, skyldes det en stigende tilgang af kostelever. 184 kostelever er der nu i gymnasiet. De forde-

ler sig på 80 piger og 104 drenge, og det betyder, at kønsfordelingen i gymnasiet som helhed er 94 piger og 114 drenge. Sidste år var der 97 piger og 110 drenge, så efter en række år med stigende pigedominans, synes drengene på vej tilbage.

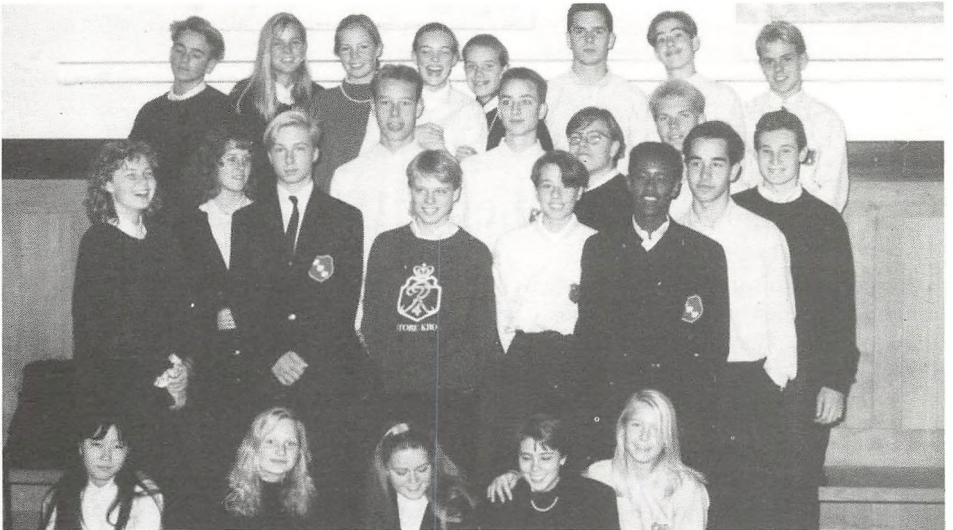
I grundskolen falder elevtallet atter i år. 72 elever har vi i det kommende skoleår mod 83 sidste år. 6.kl. er som bekendt afskaffet, og 7. kl. starter med kun 9 elever. Kønsmæssigt holder drengene skansen i grundskolen: kun 18 piger (mod sidste år 22) og 54 drenge.

Alt i alt rummer Herlufsholm altså 280 elever i det kommende skoleår mod 290 i 1991/92.

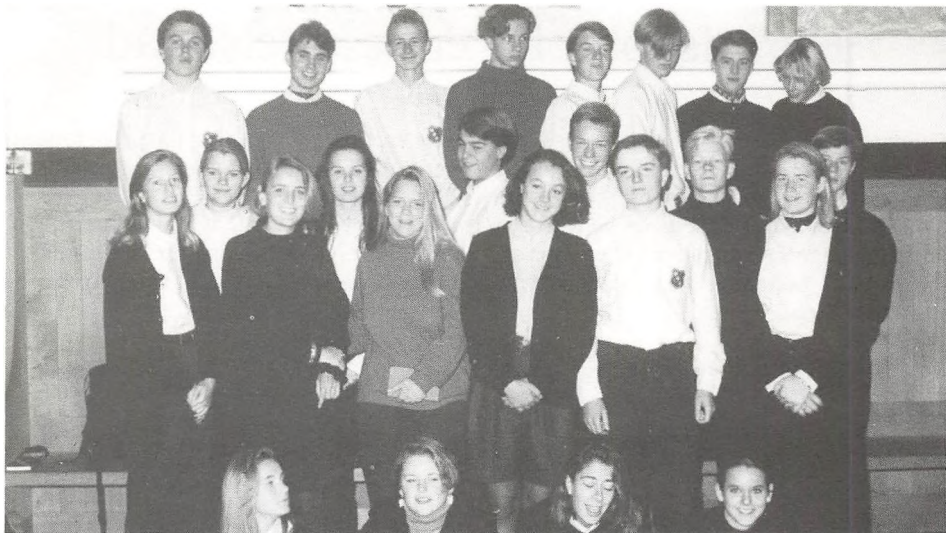
Nye klasser 1992



7. klasse: BAGEST FRA VENSTRE: Joachim Dirk van de Ree, William Salicath, Christian Ove Sehestedt Juul, Peter Bernstorff, Henrik Briand Petersen, Jason Boorman. FORREST FRA VENSTRE: Kristian Schjer, Hans-Chr. Andersen, John Barrit.



1. x.: BAGEST FRA VENSTRE: Chr. Westergaard, Christina Iversen Møller, Lou Pallesen, Caroline Rantzau, Mette Remmen, Frederik Dam Andersen, Martin Jensen, Jens Chr. Skov Jensen. MIDTERST FRA VENSTRE: Helene Bundgaard, Camilla Østerby, Frederik Krag-Juel-Vind-Frijs, Michael Holm Antonsen, Mads Fenger, Niels Sebastian Juel, Eva Krogh-Poulsen, Peter Sveinbjørnsson, Tola Poulsen, Niels Nielsen, Nicholas Hjorth. FORREST FRA VENSTRE: Kirsten Ingerslev, Anne-Louise Skade-Rasmussen, Helga Heyn, Ann-Kathrine Munch, Ida Engel.



*1.by.: BAGEST FRA VENSTRE: Chr. Johnsson, Anders Friis-Schmidt, Simon Holm Larsen, Samuel Si-
eck, Magnus von Reitzel, Troels Estrup, Alexander Martensen-Larsen, Kristoffer Aasted Halse. MID-
TERST FRA VENSTRE: Anne Siemkowicz, Louise Rostbøll, Line Krøyer, Eva Marie Barløse, Martine
Loessl, Christian Sundø Frahm, Patrizia de Chiffre, Hans Christian Jeppesen, Peter Amdrup, Mads Lisa-
ger Holst, Camilla Riegels Hjorth, Carsten Egeriis. FORREST FRA VENSTRE: Trine Thygesen, Jannie
Sinette Larsen, Christiane Wedell, Nanna Rohde.*



*1.cz.: BAGEST FRA VENSTRE: Bendt Tido H. Wedell, Lars Egholm, Tais Nielsen, Kim Jensen, William
Briand Petersen, Tommy Koch. MIDTERST FRA VENSTRE: Anne Katrine Møhl, Mikkel Stecher, Mie
Thøgersen, Kamilla Stoffregen, Mette Madsen, Anne Pedersen, Harald Collet, Tanja Aagaard, Benjamin
Grand Hansen, Sara Grand Hansen, Mads Westphal, Dennis Rosenkvist-Jensen. FORREST FRA VEN-
STRE: Catherine Cax, Anja Blom, Troels Roggenkamp, Britt Søholm. FRAVÆRENDE: Jonas Bye Ras-
mussen, Esben Høyer Christensen.*

Herlufsholm får et bestyrelsesråd

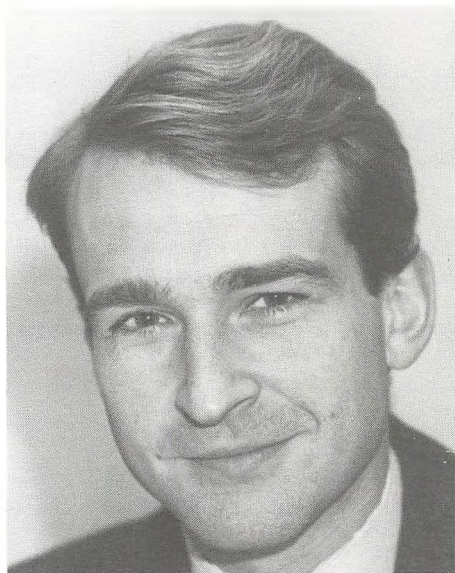
Ole M. Jung

Fundatsen for Herlufsholm Skole og Gods fastlægger de overordnede styringsforhold og ledelsesansvaret for stiftelsen Herlufsholm Skole og Gods. Det bestemmes heri, at den kongeligt udnævnte forstander »bestyrer stiftelsen under personligt ansvar for, at dette sker på en forsvarlig måde.«

Selvom fundatsen således tillægger forstanderen det øverste ledelsesansvar for Herlufsholm Skole og Gods er det efter længere tids overvejelser besluttet at modernisere konstruktionen med virkning fra den 1. juli i år gennem etablering af et bestyrelsesråd med forstanderen som formand og yderligere to bestyrelsesmedlemmer:



– Administrerende direktør i IBM-Danmark, civilingeniør Henrik E. Nyegaard, student fra Herlufsholm i 1959. Som direktør for en af landets store og meget velrenommerede virksomheder er Henrik E. Nyegaard en stor gevinst for bestyrelsens arbejde og navnlig en styrkelse af den forretningsmæssige ekspertise.



– Godsejer, civiløkonom Anders D. Lassen, student fra Herlufsholm 1975. Familien har et barn på Herlufsholm – og Lassenfamilien har i fire generationer haft børn på skolen. Tilknytningen til Herlufsholm er således stor, og Anders D. Lassens bedstefar har været én af de største bidragydere til Herlufsholm siden Birgitte Gøye og Herluf Trolle. Lassen har stor organisatorisk erfaring gennem fremtrædende tillidshverv i jordbrugets organisationer.

Bestyrelsesrådets medlemmer har stor personlig integritet, og det er da også fastsat, at bestyrelsesrådets arbejde mest muligt skal foregå som i en almindelig ansvarlig bestyrelse. Det vil sige behandling af sager af generel

karakter og de overordnede forhold vedrørende kostskolens og godsets virke. Bestyrelsesrådets medlemmer har i den forbindelse ret til indsigt i alle forhold vedrørende Herlufsholm Skole og Gods.

Økonomi og aktiviteter

Ole M. Jung

Herlufsholms økonomi

Herlufsholm indsender hvert år sit regnskab til godkendelse i Undervisningsministeriet, der er tilsynsmyndighed. Regnskabet for 1991 – det senest afsluttede regnskabsår – udviste et overskud på 350.000 kr. Egenkapitalen blev forøget med knap 15 mill. kr., hvilket navnlig skyldes værdiforøgelse af den faste ejendom og kursværdistigninger på vor beholdning af værdipapirer. Desuden blev der i Herlufsholm Biblioteks Legat henlagt knap 1,2 mill. kr.

holm Biblioteks Legat henlagt knap 1,2 mill. kr.

Ledelsen på Herlufsholm har i nogen tid overvejet, hvorledes vi hensigtsmæssigt kan informere medarbejdere, forældre og andre interesserede om hovedtallene for Herlufsholms økonomi. Følgende oversigt viser således resultatet for 1991 i millioner kr.:

Skolens indtægter:

Statstilskud	16,6	
Forældrebetaling	10,1	
Andre indtægter (fonde m.v.)	7,3	34,0

Skolens udgifter:

Lærerlønninger og undervisningsudgifter	15,0	
Vedligeholdelse, forsikring m.v.	5,9	
Energi, rengøring	3,9	
Kostforplejning (køkken, vask, SUS)	6,0	
Kontor, administration	2,4	
Renter og afskrivning	1,1	
Andre udgifter	0,4	34,7

Skolens resultat:

		- 0,7
<i>Andre aktiviteter (jordbrug, kapitalafkast, kirke, adm. m.v.)</i>		1,1

Overskud i alt

0,4

Herlufsholm er meget velkonsolideret med en soliditetsgrad på over 80 pct. Størstedelen

af formuen er placeret i fast ejendom og almindelige værdipapirer.

Bygningsaktiviteter

Der gennemføres også i år en række bygningsmæssige arbejder, hvoraf de væsentligste kort skal nævnes.

I juleferien begyndte renoveringen af sovesalene i Skolebygningen. Dette arbejde blev afsluttet i sommerferien, hvorefter de to sovesale fremtræder lyst og indbydende – og i øvrigt med en tidssvarende belysning.

Humrene i Lassengården har ligeledes fået en ansigtsløftning med maling af vægge og lofter i lyse farver – og grønne døre, som giver anledning til nogen diskussion! Gangene males senere. En mere gennemgribende renovering af Lassengården planlægges gennemført inden for de nærmeste år.

Andre bygningsrenoveringer er affødt af forskellige medarbejderrokader, hvor boliger i større eller mindre omfang er istandsat. Desuden er direktionskontor og lejlighed i Godsforvalterbygningen grundlæggende istandsat. Den gamle bygning, der som bekendt er fredet, fremtræder nu smukt både udvendigt og indvendigt, og kontorerne er gode og funktionelle arbejdspladser.

Endelig er der på idrætsområdet foretaget væsentlige investeringer – til gavn for både

undervisning og fritidslivet. På tennisbanerne er der opsat lysanlæg, som er med til både at udvide banernes daglige kapacitet og forlænge sæsonen. Diplenes store interesse for tennis bliver forhåbentlig hermed understøttet yderligere.

Balkonen i Helenhallen er ombygget til et aktivitetsområde, som først og fremmest tænkes udnyttet til bordtennis og »fitness-center«. Nyt udstyr hertil er ikke anskaffet endnu, da vi håber på hjælp udefra til denne investering – men i løbet af vintersæsonen forventes dette projekt afsluttet.

Andre forhold

Vi erindrer om, at forældrene bør undersøge den forsikringsmæssige dækning for børnene, når disse flytter hjemmefra – f.eks. til Herlufsholm. Vor ansvars- og ulykkesforsikring må kun betragtes som et supplement til familiens eller disciplens egen forsikring for ansvar, ulykke og indbo.

Vi minder desuden om, at der kan afgives korte meddelelser til disciplene – primært med henblik på en efterfølgende opringning – på en central telefonsvarer, der aflyttes dagligt. Telefontnr. 53 72 14 70.

Ekstrahjælp

Den hjælp 1.g'erne får gennem indskolingsugen består bl.a. i at de testes i en række fag. Desuden indretter det enkelte fag sig på hurtigst muligt at spotte elever med svagheder, som det er nødvendigt at yde speciel hjælp til at udbedre.

Eksempelvis er udlandsdanske elever ofte i den situation at fravær fra et dansk skolemiljø har medført svagheder i dansk, for lille ordforråd, ringe læsefærdighed og -tempo, svagheder i skriftlig dansk o.s.v. Det vil blokere arbejdet i næsten alle andre fag, selv om de måtte have et forspring i et eller flere fremmedsprog.

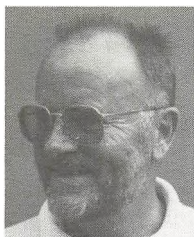
Derfor sætter vi på Herlufsholm ind med

hjælp tilpasset den enkelte i sådanne tilfælde. I forlængelse af indskolingsugen tilbydes hjælp betalt af skolen indtil efterårsferien. Derefter kan hjælpen fortsættes men betalt af forældrene.

Hjælpen ydes af skolens lærere.

Har en elev i øvrigt fået huller, f.eks. efter en længere sygdomsperiode, kan der arrangeres tilsvarende støtteordninger – i simpleste tilfælde i form af lektiehjælp. Det vil i sådanne tilfælde være faglæreren og sovesalslæreren der tager initiativet, og hvis det skønnes forsvarligt kan der i sådanne tilfælde blive tale om at bruge dygtige ældre elever som instruktører under faglærerens ansvar.

Det skal understreges, at al ekstrahjælp betragtes som en ekstraordinær foranstaltning og vil være tidsbegrænset. MN.



Zus

Ved begyndelsen af dette skoleår savnede vi en af skolens markante lærere, Mogens Jensen var blevet indhentet af den ubønhørlige alder og fremover vil nye diple/daple udgå fra Herlufsholm *uden* at kende »Historien om Rødhætte«.

Rokeringer på sovesalene:

Jacob Norman er flyttet ind på Vuen, hvor han efterfølger Lars Bartram, som er flyttet tværs over alleen til den gamle skovriderbolig, og derfra fortsætter sit virke som lærer i tysk og som bibliotekar.

Jacob Normanns sovesal på skolebygningen er overtaget af Jørgen Løwe. Vi siger velkommen.

Skolen skulle også i år have haft en udvekslingsstudent, men ved redaktionens slutning var han/hun endnu ikke dukket op, så præsentationen må vente til næste nummer. Hvis han/hun kommer.

Pædagogisk råd

Pædagogisk råds formand er i indeværende år Jan Jensen, som samtidig er formand i grundskolens delråd (valgt efter afdøde Sten Løth) Sidste års formand for Pædagogisk råd, Jørgen Hvidtfelt, genvalgtes som formand for gymnasiets delråd, og fungerer altså i år som næstformand i det samlede råd.

Tillidsmand for medlemmer af DLF: Poul Bentzen, tillidsmand for GI-medlemmer Hans Hansen.

Gymnasiefodbold

Fodboldtræningen for piger og drenge er kommet igang. Drengene har spillet en træningskamp mod grundskoleholdet, der spillede godt, men tabte 1-5. På Fugleskydningsdagen vandt skolens bedste drengehold med 3-2 over gammelherlovianerne, hvilket var et brud med traditionen.

Anker Nielsen

Elevråd

Skoleårets start har som sædvanlig også været præget af klassernes valg af repræsentanter i elevrådet. De valgte – en fra hver klasse – har konstitueret sig som følger:

Formand: Malte Foghsgaard. Næstformand: Patrick Reventlow. Sekretær: Kim Jensen. Kasserer: Lilan Engel. Fællesrådet: Patrick Reventlow, Camilla Burgess, Mikael Wedell-Wedellsborg. Festudvalg: Anders Digemose, Caroline Nellemann, Camilla Burgess, Samuel Sieck. Sportsudvalg: Kim Jensen, Michael Antonsen, Samuel Sieck, Malik Niemann.



En mand med stil og idealer

Mads Nielsen

Mogens »Mugge« Jensen stopper efter 48 år som lærer. I en samtale med Kontakt fortæller han om sit livs mål: at undervise – men også om tanker undervejs mod dette mål: om begavelse, om lederstil, om idealer og spejdermoral, om »Mugges Las Vegas« og om Herlufsholms fremtid.

En mand, som er kendt af kolleger, forældre og mange generationer af elever, skal kun have sine data registreret i listeform. De mennesker, som kender ham så godt, vil nemlig først og fremmest høre hans meninger og markante formuleringer – og hvis det var muligt: hans livlige, elegante og muntre fortælleform.

Endnu residerer Kirsten og Mogens Jensen i den imponante embedsbolig med de takkede gavle, som holder vagt ved skolens indkørsel. Snart flytter parret i en pensionistbolig, men den følgende kollega-snak blev naturligvis behørigt ledsaget af Kirstens gæstfri thebord i de traditionelle rammer.

Mogens Jensen, født 1921. Student (Ordrup) 1939. Cand.mag. (i dag cand. scient.) 1944 Vikar i Struer ca. et halvt år. Adjunkt i Tønder fra 1/1 1945 til 1956. Lektor Herlufsholm 1956 til 1992. (I perioder under rektor Kierkegårds sygdom konstitueret rektor).

– Er du mon ikke hvad man forstår ved »den fødte matematiklærer«?

– Da jeg gik til mit livs første eksamen, mellemkoleeksamen – d.v.s. efter 9. klasse – havde jeg kun ét mål for fremtiden: jeg ville være lærer. I min fantasi betød det folkeskolelærer, ligesom min far, og jeg skulle selvfølgelig undervise i matematik. Men – jeg var desværre for ung til at komme ind på seminariet. Jeg var kun 14 år!

Mugge ved med sig selv, at han ikke er fag-idiot; men han ved også, at han altid har ønsket

sket at blive lærer – og at han aldrig har fortrudt:

– Det har været mit livsindhold, at undervise! At vejen så alligevel gik via gymnasiet og universitetsstudiet af fire fag, den traditionelle kombination af matematik, fysik, kemi og astronomi – ja, det skyldtes gode råd fra lærere og rektor. Det grundlæggende var hele tiden lysten til at lære fra sig.

Det blev nok også den væsentligste grund til, at rektorater aldrig blev en afgørende fristelse; bl.a. den store administrationsbyrde hindrer jo en rektor i at fungere som lærer. Jeg trives udmærket med en vis portion administrativt arbejde, men jeg foretrækker den direkte og menneskelige kontakt til elever og kolleger.

Der kan jo som bekendt være koldt på toppen.

– *Hvordan ser du matematikfagets udvikling?*

– Faget er da helt klart blevet svækket. Alene det, at når elever begynder i gymnasiet idag, har de haft 20% mindre matematik end tidligere – før 5-dages-ugen og forkortelsen af lektionerne fra 50 til 45 minutter. Desuden havde man i de tre gymnasieår tidligere 6+6+6 timer, hvor man idag har 5+5+5! Derfor når man idag kun ét sæt »blaver«, hjemmeopgaver, mod tidligere to sæt om ugen. Tendensen i folkeskolen er blevet at paratviden og udenadlært stof skal erstattes af ræsonnementer. I den tidligere 2.reals pensum indgik 147 geometriske sætninger og 28 matematiske – med bevis! Efter en såkaldt reform blev dette krav konverteret til, at man i 9. klasse skulle lære og bevise ialt 3 sætninger, skriver tre!

EDB i undervisningen vil i det lange løb kunne blive en gevinst, bl.a. fordi det åbner større mulighed for individuelle hensyn til elevens behov. Derimod tror jeg ikke den »større skriftlige opgave« i matematik vil appellere til ret mange.

– *Har samling af matematikere og sproglige*



Mogens Jensen.

ge i fælles gymnasieklasser haft konsekvenser i faget matematik?

– Kun som en ulempe for selve klimaet på matematikholdene. De er jo nu sammenbragt fra flere klasser og er kun sammen i disse timer i modsætning til tidligere, hvor de var sammen i alle timer. Det giver mindre sammentømrede kammeratskabsgrupper.

– Hvilke egenskaber vil du fremhæve som væsentlige for en lærer?

– Det helt fundamentale er noget medfødt – det er en lyst og en evne til at give stoffet fra sig, så eleverne mærker ens glæde over faget og stoffet. Og derfor må en god lærer også være naturlig, fagligt velfunderet og optræde ærligt.

– Også når man spiller komedie!? Du er jo kendt for at være lidt af en show-man?

– Jamen jeg spiller altid ærlig komedie. Eleverne ved, hvor de har mig, også når »Mugges Las Vegas« går igang.

–? forklar!

– Jo, jeg har gennem tiden udviklet en række mindre lodtrækningssystemer til at vælge, hvem der skal op. Det er nemlig centralt i min undervisning, at man »kommer op« og »bliver hørt«. Men det skal gå ærligt til, så ingen kan føle sig udsat eller forfulgt. Prøver og konkurrencer er naturlige udfordringer. Hvis nu lodtrækningen foregår ved russisk roulette – d.v.s. at revolveren går rundt i klassen og kun er ladet med ét skud – så er det enormt spændende, selv om knaldet er løst krudt. Ofret skærer ansigter, og alle andre holder også vejret. Om det er for belastende? Næh, kun for den, der ikke har læst!

Klasserne har i øvrigt selv bidraget til at ud-

vikle en masse forskellige »bingo-kanoner«, terninger og kortspil til spillebullen.

For en stund fortæber vi os i studiet af lodtrækningsmaskiner og kortspil, alle farvet af svedige dipelhænder og præget af krogede dipelhjerner.

– Har du et bud på hvad intelligens er?

– Jeg har i hvert fald erfaret, at et væsentligt element udgøres af evnen til **koncentration**. En af skolens præfekter udmærkede sig for mange år siden blandt de øvrige 3.g-ere ved at kunne deltage i klassiske hygge-snakke-tedrikende sammenkomster på et overfyldt hummer – samtidig med at han læste lektier: det foregik i korte indskudte men højkoncentrerede pauser. Han klarede sig fint i skolen – og senere meget fint i livet. Indtræder for øvrigt nu som medlem af Herlufsholms bestyrelsesråd!

– Når du blev headhunted til kostskolen i sin tid, og det siden er lykkedes at beholde dig og Kirsten her lige til jeres otium – så må netop kostskolen vel have betydet en særlig udfordring?

– Fra min tidligste ungdom havde jeg arbejdet som idrætsleder og med spejderbevægelsen, så kostskolelivet føltes som en naturlig fortsættelse heraf. Her kommer man meget tæt ind på livet af eleverne og får derved større muligheder for at forstå dem og, når det er fornødent, hjælpe dem. Men netop den form vi bruger på Herlufsholm, hvor kostinspektørerne er lærere, betyder at læreren stadig er lærer, også på sovesalen. Den voksenkontakt, som alle børn og unge har brug for, kan det undertiden knibe med at etablere til en lærer – »Man må ikke fase« – uanset at omgangsformerne har ændret sig. Her kommer så lærerkonerne ind som den alternative voksenkontakt. Uden deres gode menneskelige indsats ville arbejdet på Herlufsholm slet ikke lykkes, som det sker nu. Dertil kommer så, at det 24-timers job, man påtager sig som sovesalslærer, i de aller fleste tilfælde har en uvurderlig støtte i ens præfekter.

– Hvordan valgte du dine prækter for 7.klasserne?

– Jeg valgte faktisk slet ikke! Diplene ansøgte selv om at komme i betragtning. Det var



Kort fra
»Mugges Las Vegas«.

en slags garanti for deres initiativ og engagement.

– *Hvad betød spejderarbejdet for dig?*

– Ganske meget, jeg var hele turen gennem fra ulveunge til vicespejderchef. Her på skolen startede jeg i 1962 en spejdertrop som en indsats for at strukturere fritiden med en udfordring til de mange, som »kede« sig på frisdage, der blev tilbragt på skolen. Så i mange år brugte jeg tropsarbejdet til at aktivere diplene med. Selv om spejderånden blev hånet af mange pædagoger i 60-erne, mener jeg stadig, at spejderarbejdet var den tids bedste all-round tilbud. I teorien kan bevægelsens idealer lyde lidt naive og borgerligt snævre, men i praksis dækkede arbejdet et bredt spektrum, så også børn, der ikke var bogligt begavede, kunne hævde sig – og ingen sad i dagevis og hang over det tv, som nok er den største påvirkningsfaktor idag. Mange lærte naturen virkelig godt at kende, og mange flere kendte dengang hele egnen her omkring.

De idealistiske mål har jeg altid selv værdsat. Kritikerne kaldte spejderreglerne forbudspædagogik, »Moseloven om igen« med »Du må ikke ...«. Det mener jeg var en total misforståelse. Det var netop udfordringer og leveregler idet spejderloven siger: »... en spejder er ...«. Når aktiviteterne belønnedes med et såkaldt duellighedstegn, så var det et bevis

for, at man beherskede »kunsten at overvinde de vanskeligheder, man selv havde skabt«!

– *De mange erfaringer, du har som leder – og om ledere – kan de samles til et »ideale«?*

.... *Dyb og grundig tænkepause*

– En leder skal naturligvis have et mål – et langsigtet mål, som han handler konsekvent for at realisere. Men desuden skal han kunne bruge sine medarbejdere, kunne udnytte deres talenter og – meget væsentligt: kunne uddelegere ansvar til dem.

– *Hvilken rolle synes du demokrati skal spille i skolesammenhæng?*

– Jeg tror ikke demokrati og elevers medbestemmelse kan komme til at spille den store rolle i faglig sammenhæng. For at kunne bestemme noget i et fag må man først kende faget, så derfor er elevernes medbestemmelse i den retning noget af en illusion. Men i skolens sociale liv, ikke mindst i kostskolens, fungerer det udmærket, hvad det også skal. – Selv om vi som lærere ikke altid er så lydhøre overfor elevernes synspunkter. Men det er da vigtigt, at eleverne lærer at bruge forhandlings- og debatformen som redskaber for beslutningsprocesserne.

– *Du har selv engageret dig stærkt i lærerrådsarbejde, og ikke mindst i bestyrelsen for Gymnasieskolernes Lærerforening?*

– Ja, det er noget med at gøre noget for



standen og kollegerne. Men også fordi jeg finder »magtens mekanismer« uhyre fascinerende. Jo nærmere man kommer toppen i organisationsarbejdet – jeg endte som næstformand – jo mere fascinerende er indtrykket af beslutningstagningen. Og det er jo ikke kun »magten«, som nogle kalder det. Det er også indflydelse og ansvar.

– *Da jeg ikke kan række dig nøglen til noget som helst, så lad os nøjes med en »ønskevist«: hvad kunne du her på falderebet, ganske uforpligtende, ønske for vores gamle skole og dens fremtid?*

– Selvfølgelig tror jeg ikke, jeg vil ønske større; det ideelle er netop, at vi kan bevare den nuværende størrelse, som gør, at stort set alle, trods aldersforskelle, kender hinanden som elever på skolen, og at i hvert fald kostlærerne kender alle eleverne. Derimod vil jeg ønske, at vi igen kan få en øget tilgang af dagelever – vi har nemlig haft stor glæde af gode dagelever, og vi har også givet lokalsamfundet noget, som måske mange overser, når der åbnes for den kritiske diskussion. I virkeligheden tror jeg, at man har overbetonet de problemer, der har været og glemt de gode sider. Og når så økonomi og skolepenge kommer til, så falder tilgangen af dagelever. Rent konkret ville jeg ønske, at Herlufsholm ville optage dagelever i grundskolen. Det tror jeg, der er behov for, og vi har et godt undervisningstilbud her, som mange i Næstved og omegn ville kunne bruge. En fordel for begge parter ville det så være, at disse elever kunne fortsætte på samme skole helt til studentereksamen.

Idræt »på tværs«

Ole Petersen.

På tværs af køn og klassetrin (2.g + 3.g) har 16 elever (8 drenge og 8 piger) i dette skoleår valgt idræt på mellemniveau. Skemamæssigt tildeles holdet 4 timer ud over de to obligatoriske pr. uge som de andre valgfag på mellemniveau.

Det nye valgfag stiller både praktiske og teoretiske krav til eleverne indenfor de aktiviteter, der skal være målet for fordybelse og personlig udvikling i dette skoleår. Aktiviteterne vælges af eleverne i samråd med læreren.

Dette års valghold vil dygtiggøre sig i holdsporten volleyball, og blandt de individuelle idrætter er primært valgt badminton og tennis. Den sidste praktiske aktivitet er et idrætsligt emne, hvor fagets bekendtgørelse også giver ret frie valgmuligheder. Et stort set enigt valghold har peget på vinteridræt. Da den danske vinter nok ikke kan leve op til kravet om snesikre løjper, har vi planer om at henlægge den praktiske del på ski til Alperne eller Norge/Sverige. Tidspunktet bliver antagelig i begyndelsen af februar 93.

Med både karakterer og eksamen for såvel det teoretiske som det praktiske arbejde stilles der store krav til elevernes engagement og samarbejdsevner. Den nye måde at arbejde med idræt på suppleres af obligatoriske emner som idrætshistorie og idrætssociologi. Hermed nærmer idræt sig de andre fag i gymnasiets mange tilbud med henblik på at udvikle »hele mennesker« og ikke rene »sportsdioter«.



Fritidsaktiviteter på Herlufsholm sep. - dec. 1992

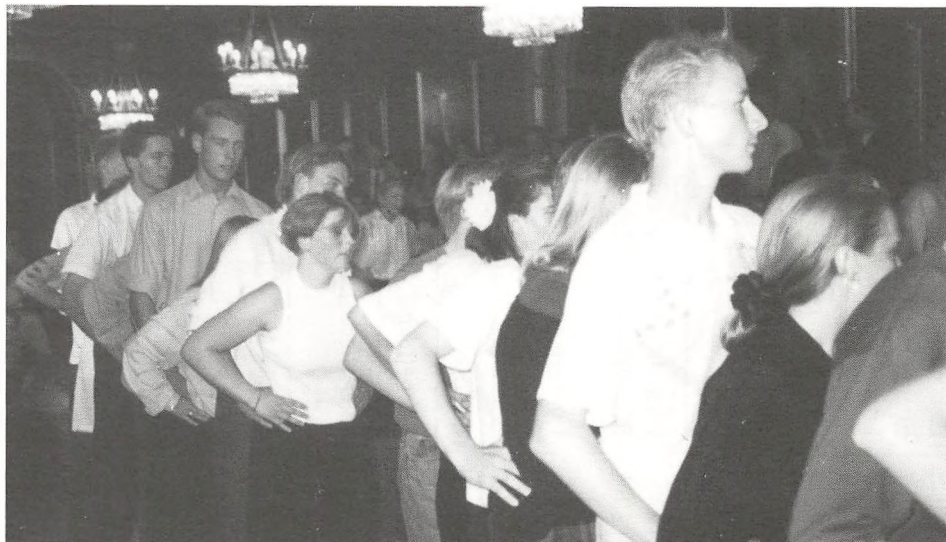
	Aktivitet	Akt. henven- der sig til	Ugedage	Tidspunkt	Første gang	Sted	Lærer
1	Jagttegn	Alle	Torsdag	19.30 - 21.45	22/10	Biologilokalet	
2	Dans	7.-9. klasse Gymnasiet	Onsdag Onsdag	Eftermiddag 18.30 - 19.30	16/9 16/9	Festsalen Festsalen	P. Lundby P. Lundby
3	Madlavning	Grundskolen	Onsdag	18.15 - 20.15	Er startet	Køkken (Vest)	L. Harshøj
4	Frisløjd	9. klasse 7./8. klasse Alle	Tirsdag Torsdag Fred. og mand. Lørdag	18.15 - 20.30 18.15 - 20.30 18.15 - 20.30 15.00 - 17.15	Er startet Er startet Er startet	Sløjdlokalet Sløjdlokalet Sløjdlokalet	B. Illum/J. Løwe B. Illum/J. Løwe B. Illum/J. Løwe
5	Syning	Alle piger	Tirsd. og Torsd.	18.30 - 21.00	September	Sylokale Egdtm.	Margot Jensen
6	Navigation	Alle	Torsdag	18.30 - 19.30	3/9	Tysklokalet	Poul Bentzen
7	Sangkor	Gymn. (piger) Gymn. + 10. kl. (dreng) Alle - gymn. + 10. kl	Onsdage efter rejsweekends Torsdage efter rejsweekends Mandag	15.00 - 16.00 15.00 - 16.00 19.45 - 21.30	September September September	Musik Musik Musik	N. Koefoed N. Koefoed N. Koefoed
8	Formning	Gymnasiet	Tirsdag	19.00 - 21.00	1/9	Formningslok.	N. Aarsø

		7. klasse (dr.)	Tirsdag	16.30 - 20.00	Efter efterårsf.	Helenhal	Jan Jensen
10	Volleyball	Gymnasiet (dr.) Alle piger Grundskolen	Torsdag Søndag Onsdag	18.30 - 20.30 13.00 - 14.30 18.30 - 20.00	Efter efterårsf. Efter efterårsf. Efter efterårsf.	Helenhal Helenhal Helenhal	Ole Petersen S. Geisler J. Normann
11	Fodbold udendørs	Piger Gymnasiet (dr.) Grundskolen (dr.)	Onsdag Tirsd.-torsd. Onsd.-fred.	18.30 - 20.00 18.30 - 20.00 18.30 - 20.00	Sep/okt Sep./okt Sep/okt	Gamle bane Gamle bane Gamle bane	Anker Nielsen Anker Nielsen J. Normanmn
12	Fodbold Indendørs	Piger Gymnasiet (dr.) Grundskolen (dr.)	Tirsdag Mandag Torsdag Fredag Søndag	20.00 - 21.30 20.00 - 21.30 20.30 - 21.30 18.30 - 20.30 9.30 - 11.30	Efter efterårsf. Efter efterårsf. Efter efterårsf.	Helenhal Helenhal Helenhal	Anker Nielsen Anker Nielsen J. Normann
13	Tennis	Gymnasiet	Onsd.-torsd.	15.00 - 16.15	Sep/okt	Tennisanlæg	Ole Petersen
14	Aerobic	Piger	Onsdag	20.50 - 21.35	Efter efterårsf.	Galen	S. Geisler
15	Bordtennis	Alle (begrænset antal)	Onsdag	20.00 - 20.45	Efter efterårsf.	Helenhal	S. Geisler
16	Fægtning	Alle	Mandag Torsdag	18.00 - 22.00 19.00 - 22.00	Er startet	Galen	J. Winsing
17	Kung-Fu	Alle	Onsdag Lørd.-sønd.	19.30 - 20.30 15.00	Er startet	Galen	Jimmy Krebs

Eleverne bør være opmærksomme på, at der kan forekomme ændringer af mødetider/dage for de enkelte aktiviteter.
Ændringerne vil blive annonceret ved opslag.

Fritidsaktiviteter september - december

Jacob Normann



Jagttegn (1)

Undervisningen stiler mod at eleverne kan bestå prøven til opnåelse af jagttegn.

Dans (2)

I første omgang lægges vægten på Les Lanciers. Derefter fortsættes med klassiske danse.

Madlavning (3)

Fri-madlavning er for alle i grundskolen. Der kan være 3 grupper på højst 4 personer ad gangen. Hver gruppe bestemmer selv hvad de vil lave og foretager på skift de forskellige indkøb. Efter tilberedningen af maden hygger man sig med at spise den, rydder op og planlægger hvilke retter man vil lave næste gang.

Frisløjld (4)

Frisløjld er et tilbud til alle elever på Herlufsholm – såvel i grundskolen som i gymnasiet – både piger og drenge. Frisløjld betyder, at værkstedet er åbent, og at eleverne kan få hjælp til de ting, de ønsker at lave, uanset om det er cykellapning/reparation, at lave en forlængerledning til hummeret, lave smykker i

ædelsten, sy en læderpung, lave en ekstra hylde til skabet, dreje en skål, lave en gave til tante Agathe, lime en sko, reparere skateboard, arbejde på almindelige sløjdtning, lave dele til kostumer til karneval, svejse en gulvlysestage, lave en fiskestang o.s.v., o.s.v.

Syning (5)

Syning er en fritidsaktivitet som giver pigerne på skolen mulighed for at lære at sy deres eget tøj. Emnevalget er frit, idet lyst, interesse og egne ideer er grundlaget for arbejdet. De tidligere år har det betydet alt lige fra sovedyr til festtøj.

Navigation (6)

Kurset er for alle der ønsker sig en basisviden om dette at sejle. Søkort, kurser, afdrift, søvejsregler og ikke mindst sikkerhed til søs.

Hvis vind og vejr tillader det starter vi med kortere eftermiddagssejlture hvor vi indøver praktisk sejlkunnen. Besøg på bådudstillingen i BellaCentret. – Kurset danner grundlag for sommerens længere sejlture til Polen og eventuelt Holland eller England. Såvel drenge som piger er velkomne.

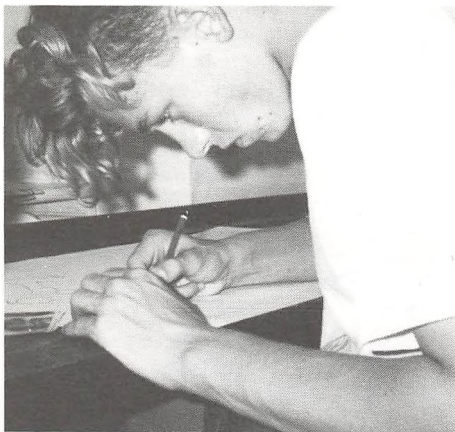
Sangkor (7)

Koret arbejder med et blandet repertoire af rytmisk og klassisk sang. Forudsætning: lyst til at synge. Det skal i denne forbindelse nævnes, at skolens elever har mulighed for at få instrumentalundervisning. Interesserede kan få yderligere oplysninger hos N. Koefoed.



Formning (8)

Timerne er åbne for alle gymnasieelever, som er interesseret i forskellige former for billeder.



Basketball (9)

Basket henvender sig til dem der har lyst til udover undervisningen at dyrke spillet. Vi bliver nok aldrig »The Dream Team«, men mindre kan også sagtens gøre det, så der er tilmeldt et hold til skolernes amtsturnering i nov.-dec. måned.

Volleyball (10)

Gymnasiet deltager i gymnasieskolernes volleyballturnering, ligeledes afholdes der skolemesterskab for klassehold.

Grundskolemesterskabet i volleyball afholdes søndag d. 31/1 92.

Fodbold udendørs/indendørs (11 + 12)

Alle, der kan lide at bruge krop og fantasi i leg med en fodbold, er velkomne. Ud over alm. træning arrangeres der interne turneringer (bl.a. skolemesterskaber) samt kampe mod andre gymnasier.

NB: Det forventes, at elever, der ønsker at komme i betragtning til skolens bedste hold, deltager regelmæssigt i såvel den udendørs- som i den indendørs træning.

Grundskolemesterskabet i indendørs fodbold afholdes søndag d. 13/12 92.

Tennis (13)

Tennisinstruktion for begyndere på 1 bane. Afvikling af skolemesterskab på 2 baner. Til instruktionen benyttes tenniskanon.

Aerobic (14)

Hver onsdag vil der være mulighed for at dyrke aerobic i Galen – vi vil tage udgangspunkt i Anne Vallentin's video: Combirobic, hvor der bliver arbejdet med opvarmning, strækøvelser, kroppens store muskelgruppe samt kredsløbstræning.

Bordtennis (15)

Såvel nybegyndere som øvede vil hver onsdag få mulighed for at lære/forbedre deres bordtennisspil. På grund af begrænsede pladser er det nødvendigt med tilmelding til Susanne Geisler, Pernille Gøye gården.

Fægtning (16)

Fægtning opbygger din koncentrationsevne og kondition, hvadenten du vælger at dyrke fægtning som motionsport eller vælger at satse på det mere konkurrence-prægede.

Kung-fu (17)

Kung-fu indebærer smidighed, balance, disciplin kondition og selvbeherskelse. En ældgammel kamp teknik, som kan bruges til mange andre ting end kamp. Kung-fu giver en god fysisk form.



Skoleårets første lørdag



Rapport fra Grundskolens skovtur.

Erik I. Waldorff 9.a.

Dagen startede med, at hele grundskolen var blevet delt op i nogle hold, som hver for sig skulle gennemgå flere forskellige øvelser. 3 elever røg desuden også på Sus, da de havde skåret deres fødder, under vandtransporten ved Kark. Da alt var færdigt, kom så den traditionelle skovtur. Desværre kunne vi ikke holde den ude i skoven som sædvanlig, da der var for tørt og vi ikke ville risikere en brand. Så derfor blev den flyttet ned til det fjerneste hjørne af Spladsen. Her havde 10. klasse gravet 4 lange render med glødende kul i, hvor





resten af grundskolen så begyndte at indrette sig.

Maden skulle vi selv lave, hvilket for nogen måske var et mindre problem, men alle fik da skåret sine gulerødder, kartofler, pølser og løg i skiver, samt hældt vand ned i deres staniolbakke, og sat staniolpapir rundt om, hvorefter de satte den ned på de glødende kul. Efter at alle havde spist, begyndte 10. + 9. klasse at rydde op i alt det skrald der lå og flød rundt omkring på bålpladsen. Efter at det så var klaret, var dagen ovre, og trætte og ømme elever kunne få sig et velfortjent bad og hvile ud efter dagens strabadser.

Efter min mening, en veludført og god dag.



HERLUFSHOLM SKOLES LÆRERE 1992

Fotos:

Hans-Jørn

Bentzen,

Poul Bentzen.

1 Nils Aarsø, Naa
Dansk, billedkunst.

2 Vagn Andersen VA
Matematik, biologi.

3 Lars Bardram BM
Tysk.

4 Hans-Jørn Bentzen HB
Matematik.

5 Poul Bentzen PB
Dansk, engelsk,
historie, samfundsfag.

6 Bjørn Christensen BC
Fysik, matematik,
naturfag.

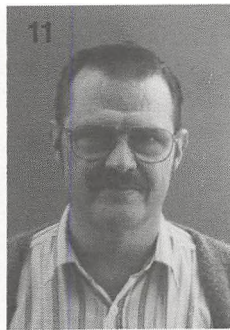
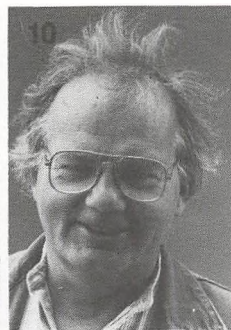
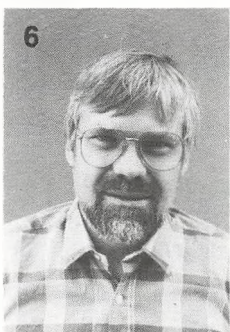
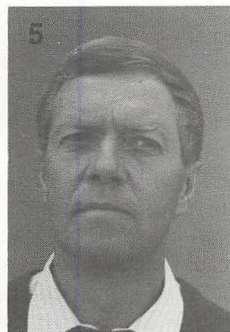
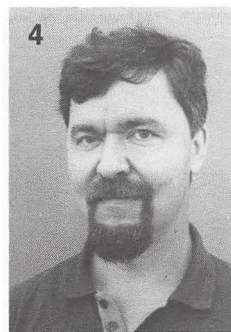
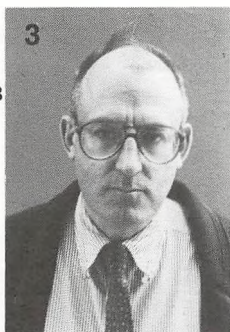
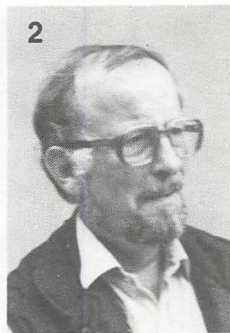
7 Karen Fanø KF
Engelsk, fransk

8 Susanne Geisler SG
Ildræt, historie.

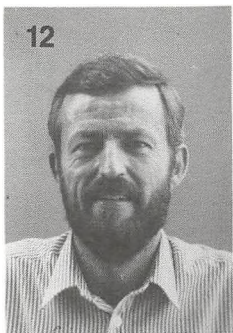
9 Anna Sofie Hansen SH
Dansk, religion,
studievejil.

10 Hans Hansen HH
Historie, dansl,
oldtidskunst.

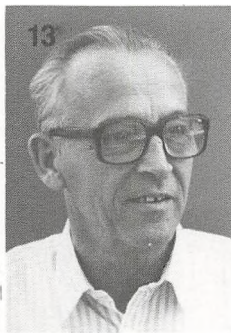
11 Bent Illum BI
Sløjd, fysik.



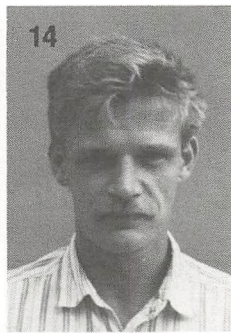
12 Jan Jensen JJ
Matematik, fysik,
idræt.



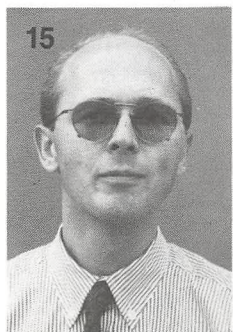
13 Bjarne Normann J.
NJ



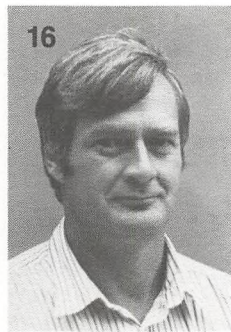
14 Jacob Normann J. JN
Matematik, idræt.



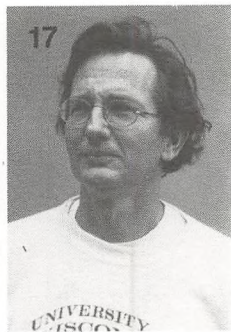
15 Niels Koefoed NK
Musik, tysk.



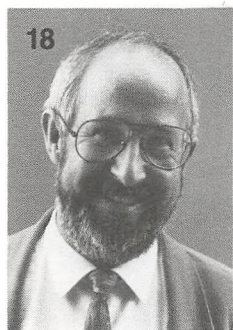
16 Svend Krarup-
Christensen KC
Geografi, biologi.



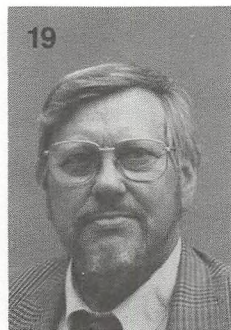
17 Jens Krogh-Madsen
KM
Engelsk, dansk.



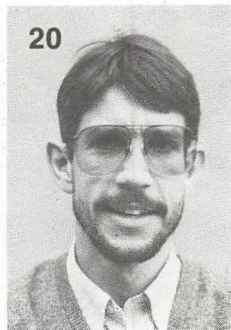
18 Sognepræst
Eilif Kristensen
Religion.



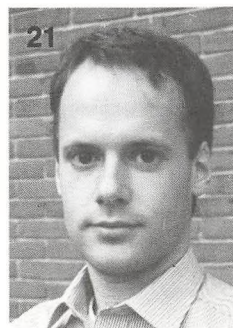
19 Jørgen Larsen JL
Erhvervsøkon.



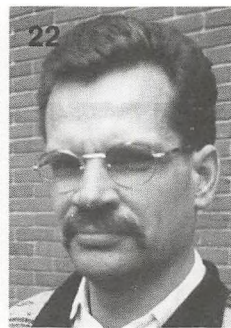
20 Bjarne Levin BL
Engelsk, dansk,
historie.



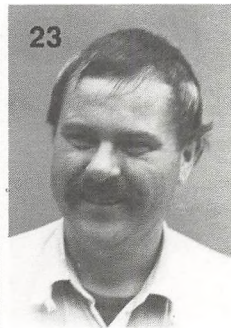
21 Adam Lindgreen AL
Kemi, matematik.



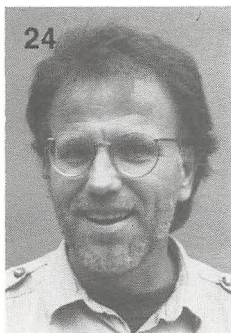
22 Jørgen Løwe LØ
Tysk, fransk, sløjd.



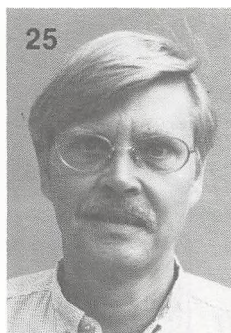
23 Mogens Melchiorsen
MM
Samfundsfag,
historie.



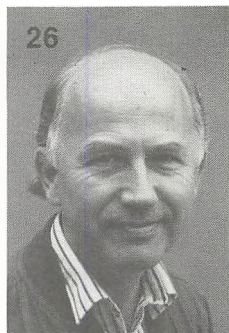
24 Erik Anker Nielsen
AN
Engelsk, fransk.



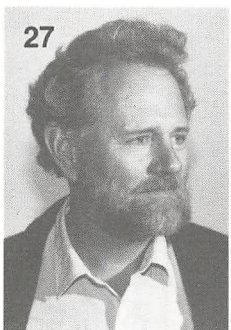
25 Jørgen Hvidtfelt
Nielsen HN
Konstitueret rektor,
da.



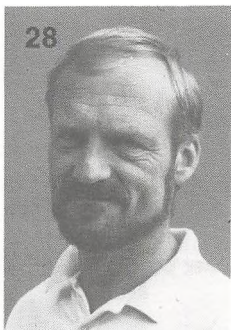
26 Louis Nielsen LN
Fysik, kemi, naturfag.



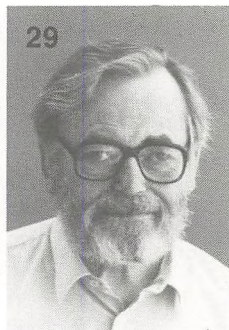
27 Mads Nielsen MN
Dansk, engelsk.



28 Benny Njor BN
Tysk, formning,
idræt.



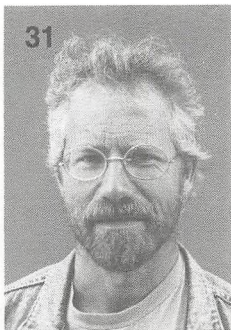
29 Kristian Olsen KO
Latin, fransk.



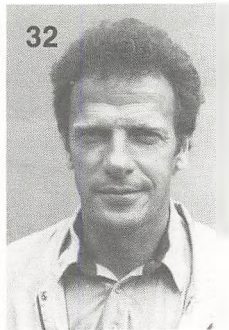
30 Marianne Olsen MO
Fransk, religion.



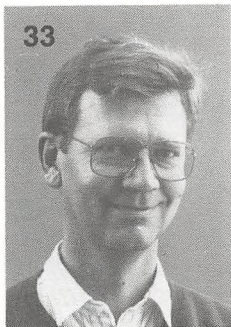
31 Ole Pedersen OP
idræt, biologi.



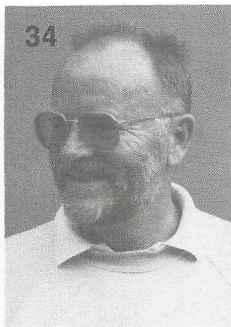
32 Jens Trandum JT
Data, matematik,
fysik, naturfag.



33 Niels Ulrichsen, NU
Historie, oldtids-
kundskab.



34 Bent Zwergius BZ
Engelsk, dansk.

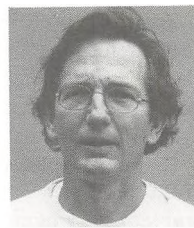


35 Eva Bardram
Sekretær.



Det er os der snakker

– ex cathedra



KM

Et nyt skoleår er startet – med alt hvad det indebærer af håb, forventninger, sejre og nederlag. Af det sidste helst kun få. Eksamen er overstået, studenter og 10.-klasserne har forladt os, og vi byder de nye velkommen.

Som sagt er eksamen forbi, men den forløbne termin har rejst et par spørgsmål, der kalder på en kommentar:

Eksamenssystemet her i landet giver eleverne adgang til at klage, hvis de mener at de er blevet forkert behandlet ved karaktergivning. Dette gælder i en række forskellige sammenhæng, og jeg vil godt her omtale et par af dem.

Først 3.g.'s store skriftlige opgave, der som bekendt skrives i et selvvalgt højniveau-fag i løbet af vinteren og det tidlige forår.

Denne opgave rettes af én ekstern censor og elevens faglærer, der derefter telefonisk enes om en karakter. En forespørgsel i ministeriet viser at ganske mange elever i år har ment at karakteren var forkert, d.v.s. for lav. »Vi drukner i klagesager«, lød svaret. Disse klagesager har betydet en stor ekstra belastning for de involverede parter. Opgaven skal studeres igen, og der skal optages fornyede karakterforhandlinger. Nogle gange stadfæstes karakteren, andre gange ændres den.

Man **kan** som faglærer få den opfattelse at bestemmelsen om, at eleven **aldrig** ved en sådan klage kan opnå en ringere karakter end den først givne **en gang imellem** har været afgørende for elevens beslutning om at indgive

en klage. Der er jo – lidt populært sagt – alt at vinde og intet at tabe for eleven. Men selvfølgelig må man gå ud fra, at klagen baserer sig på en reel fornemmelse af at der er sket en fejltagtig vurdering. Det er faglærerens og censorns embedspligt at tage bedømmelsen op til revision, og der er ikke tvivl om, at disse revisioner er tidkrævende og belastende, ikke mindst fordi faglæreren af gode grunde kender eleven særdeles godt. Netop dette tætte forhold til eleven – læreren har jo vejledt vedkommende i ugevis og har stået til rådighed i den uge der er afsat til selve opgaveskrivningen – kan, sammenholdt med lærerens vurdering af resultatets faglige niveau, gøre situationen vanskelig.

Især indenfor humaniora må læreren udover sine faglige kriterier ofte anlægge et skøn, og dette skøn **kan** variere. Når det gælder de eksakte fag, er det vel tit nemmere at vurdere en opgavebesvarelse, selvom der selvfølgelig også må skønnes her. Denne indbyggede usikkerhed må naturligvis ikke komme eleven til skade, og det er derfor standard at enhver tvivl kommer eleven til gode. På denne baggrund vil man forstå at det kan være svært for censor og faglærer at finde argumenter for en højere vurdering, især hvis man (som censor) mener at man i forvejen er blevet presset til f.eks. et 9-tal.

Som systemet er nu kan der ikke gøres meget. Men man kunne da håbe på, at disse store opgaver en gang i fremtiden ville blive rettet af **to** eksterne censorer (ligesom ved skriftlig studentereksamen), og at faglæreren og eleven sammen skal godkende karakteren inden den

indskrives i protokollen. Hvis faglæreren mener at en sådan givet karakter er åbenlys forkert, kan han, med rektor som mellemed, indgive fagligt begrundet anmodning om revision. Det var da en mulighed?

Dernæst oplevede skolen i år, at en håndfuld elever blev så utilfredse med deres årskarakter i et sprogfag, at de benyttede muligheden for at indgive klage til rektor og ministerium. Det er en særdeles ubehagelig situation for alle parter. Ikke fordi der skal skrives breve og argumenteres – det er igen lærerens pligt – men fordi det er en personlig belastning at opleve, at ens faglige vurderingsevne betvivles, og at ens pædagogiske adfærd kritiseres.

Eleven har et selvfølgelig krav på en fair behandling, og det er et gode, at der er adgang til at klage. Hvis læreren går med til at hæve karakteren er der ingen sag. Men hvis læreren fastholder sin vurdering, og eleven vælger at gå videre med klagen til ministeriet, må det fastslås, at klager over mundtlige årskarakterer kun kan forventes afvist af ministeriet, medmindre der da er tale om klare eksempler på personforfølgelse, embedsmisbrug eller tilsvarende forsømmelser. Ministeriet har ikke andet grundlag at tage stilling på end elevens klage, lærerens kommentar, rektors kommentar og elevens kommentar til lærerens kommentar, og resultatet er derfor, at når der ikke kan konstateres andre misforhold, fastholdes den givne årskarakter. Det er heller ikke muligt at arrangere ekstra mundtlige eksaminer med så kort varsel.

Det er min personlige opfattelse, at en hvilken som helst anden praksis ville medføre total sammenbrud af hele karaktersystemet, uden at jeg af den grund kan tages til indtægt for det synspunkt at dette karaktersystem er det (eneste) rigtige. Det ser ikke ud til, at der for tiden er planer om at lave systemet om.

Det er tid for udvekslingsrejser og -besøg. Efterårsprogrammet ser foreløbig sådan ud: 2 elever fra 9. klasse skal en uge til Henley i

England, hvor de er inviteret til at deltage i en uges seminar om det nye Europa. Kristian Hvass og Sian Solomon blev de heldige, og vi afventer spændt deres rapporter når de kommer hjem igen. Det skal tilføjes at det var Steen Løth, der i sin tid etablerede kontakten, der altså nu giver to grundskoleelever chancen for en berigende oplevelse.

Den 19. september rejser Mads Nielsen 4 uger til Pomfret School, Massachusetts. Han vil under opholdet få mulighed for at få indblik i skolens liv, dens pædagogiske linje, dens administration etc. etc. Mads Nielsen vil også komme til at undervise på Pomfret. Samtidig får han mulighed for at vurdere om Pomfret School vil være et velegnet sted for herlovianere, der eventuelt kunne tænke sig et semester eller et år på en amerikansk skole. Til efteråret får Herlufsholm så genbesøg af en amerikansk lærer, ligeledes i en længere periode.

Den 21. september rejser Jens Krogh-Madsen til Hebron Academy i Maine; formålet er det samme som for Mads Niensens vedkommende. Her er genbesøget organiseret lidt anderledes, idet den amerikanske lærer, Mrs. Anita White kommer til Herlufsholm den 15. september. Det er tanken at hun primært skal overtage Krogh-Madsens engelsktimer i 1. og 3. g., men derudover har hun erklæret sig parat til i mindre omfang at indgå hos andre lærere og fortælle om sin skole, om Amerika, om amerikanske forhold og lignende. Anita White forlader os igen til efterårsferien, og Krogh-Madsen vender hjem til skolen den 26. oktober.

Disse to lærere får en enestående chance til at opleve amerikanske skoler på første hånd. En stor tak til skolens ledelse for dens imødekommethed med hensyn til afviklingen af disse to projekter.

Senere på efteråret er det tanken at Niels Ulrichsen skal en tur til Tjekkoslaviet på genbesøg hos Mischa Cankowa, der besøgte skolen her i foråret. Ulrichsen får også her lejlighed til at sætte sig ind i tjekkiske forhold. De nærmere detaljer er ikke fastlagt endnu.

Indskolingsugen



De nye gymnasieelever i 1.g blev budt velkommen til skolen en uge før alle andre. Det er anden gang Herlufsholm afholder den såkaldte indskolingsuge i august, og også i år viste det sig at en del elever kommer med vidt forskellige forudsætninger, bl.a. i mange tilfælde udenlandsk skolebaggrund. Der er altså brug for at ryste årgangen sammen og få alle til at føle sig hjemme inden »de gamle« kommer. Samtidig kan både eleverne og skolen i løbet af ugen danne sig et indtryk af hvem der evt. skal have ekstra støtte i et fag, idet vi gennemfører en række tests i dansk, fremmedsprog og matematik. Et andet formål er at give de nye gymnasieelever et realistisk indtryk af niveau og krav i den nye skoleform. Det grammatiske grundkursus er således en repetition af forventet basisviden, et signal til eleverne om at »dette forudsættes bekendt, og har du huller, må du bevidst arbejde på at fylde dem ud«. Da alle jo er vurderet **egnet** eller **måske egnet** af den afleverende skole og selv har søgt gymnasiet, kan vi regne med at de også har motivation og potentiale, selv om der måtte

være brug for hjælp til at udbedre visse svagheder. Den evaluering eleverne har gennemført af projektet, viser at **de** ikke skelner så skarpt mellem det faglige og det sociale aspekt. For de fleste føles tilpasningen til kostskolelivet sikkert som den største udfordring: at være hjemmefra, at bo så mange tæt sammen, at indordne sig efter fællesskabets regler og tidsskema, nye lærere, fremmed mad, mange nye kammerater at tage bestik af! Jovist, det er en krævende proces (hvad man i øvrigt ikke altid husker når man først er kommet godt igennem den).

Men alle var i samme båd – nye kostelever, dagelever, gamle kostelever – og selv om det var et tæt program, følte i hvert fald lærerne, at erfaringerne fra sidste år var en god ballast. De mere rekreative (eller krævende kreative!) elementer som dans, korsang, drama og aktivitetsgrupper, idræt og boldspil hører med i billedet af en »barsk uge«, der også havde åndehuller. Og det mere upåagtede samvær om måltiderne, i pauserne og på sovesalene blev så kittet, der holdt det hele sammen. *MN*

Elevernes evaluering

Indskolingsugen havde 75 deltagere (hvoraf enkelte dog ikke deltog i hele forløbet).

Deltagerne fordelte sig således:

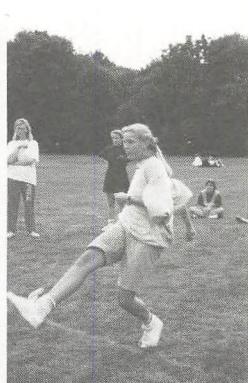
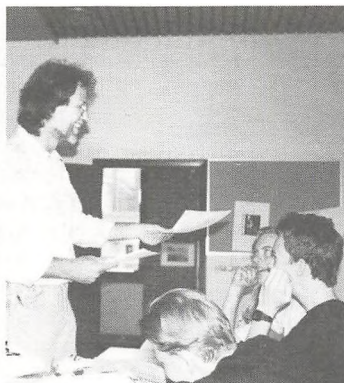
34 piger – 41 drenge – 46 mat. – 29 sprogl. 69 kostelev. – 6 dagelev.

71 elever har svaret på spørgeskemaet.

GENERELT:

(sæt kryds ved dit foretrukne svar)

1. Hvad er dit generelle indtryk af indskolingsugen: vældig godt: 18 godt:42 ikke særlig godt: 9 dårligt: 2
2. Hvis du havde vidst, hvad det gik ud på, ville du så have deltaget: ja: 60 Nej: 10
3. Synes du, vi skal arrangere en indskolingsuge næste år: ja: 61 Nej: 9 (Ved ikke: 1)
4. Der var meget fagligt stof i indskolingsugen. Var der: for meget: 24 passende: 36 for lidt: 11
5. Var der nogle faglige elementer/discipliner, du savnede? – Anfør hvilke:
engelsk: 11 biologi/naturfag: 4
kemi/fysik: 2 tysk: 1 fransk: 1
matematik for sproglige: 1



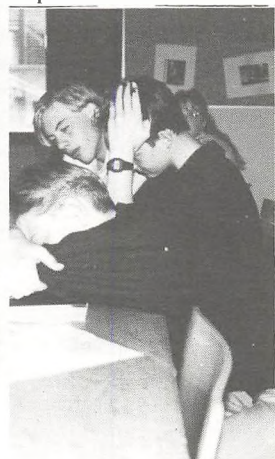
6. Der var også mere kreative indslag i indskolingsugen. Var der for meget: 8 passende: 51 for lidt: 12
7. Var der nogle kreative elementer, du savnede? – Anfør hvilke

Her anføres ikke nye elementer, men flere oplyser mere sport, flere gange Les Lanciers og kor.

8. Har du nogle gode råd/forslag til indskolingsugen næste år:

En enkelt udtrykker det enkelt og klart: »Hæv niveauet!!!!!!« – men vedkommende står stort set alene med dette synspunkt over for de mange, der klager over de mange timer og samstemmigt udtrykker ønsket om mere fritid. Ellers dukker mere spredte forslag op som:

- drenge og piger bør blandes mere (kanotur, orienteringsløb m.v.)
- morgengymnastik (ironisk??)
- mere tid sammen om aftenen i klostergården
- ønske om mulighed for at lære hinanden at kende på tværs af klasserne



(NB! de kreative elementer kunne man frit vælge – også på tværs af klasserne) men også: – ikke så meget socialt indhold

- mulighed for ture i omegnen
- indføring i Herlufsholms reglement
- kanoturen bør gøres kortere (mange!)
- ikke placere sport direkte efter et måltid (taget til efterretning)
- elevpyramiderne bør sløjfes.

Kommentar: det er karakteristisk, at (stort set) alle kommentarer handler om det kreative/socialt, som helt åbenlyst er elevernes væsentligste interesse. En enkelt, der efterlyser et »mere legepræget og mindre tørt stof«, taler sikkert på manges vegne.

Mens udgangspunktet for indskolingsugen for lærernes vedkommende helt klart er et rent fagligt ønske om at sikre alle et optimalt fagligt udbygge af gymnasiet, viser elevkommentarerne entydigt, at det er det sociale (selv om mange vil hade netop det ord) og integrationsmæssige, eleverne prioriterer højest.

En enkelt elev udtrykker sikkert den generelle holdning ganske præcist: »for megen skolegang... men ellers havde vi det sjovt.«

Det viser sig også i, at alle negative vurderinger af indskolingsugen stammer fra gamle elever, der helt ser bort fra deres faglige behov

og kun fokuserer på, at de da udmærket kender Herlufsholm i forvejen. Flere af dem gør da også opmærksom på, at indskolingsugen kan være udmærket for nye elever.

Svarene på spørgsmål 5 viser desuden, at det (heller) ikke er lykkedes at forklare, at indskolingsugen ikke skal indlede gymnasiets undervisning, men at hensigten udelukkende er at sikre at/undersøge om de nødvendige forudsætninger for at kunne følge gymnasiets undervisning er til stede.

ENKELTELEMENTER I INDSKOLINGSUGEN:

De følgende spørgsmål bedes besvaret med et tal på skalaen 1-5

- 1 = vældig godt 2 = godt
3 = ganske godt 4 = ikke særlig godt
5 = dårligt

(spørgsmålene skal kun besvares, hvis man har deltaget selv. Når I vurderer de enkelte elementer, bør I først og fremmest vurdere, om I mente, det var nyttigt/om det burde indgå i indskolingsugen).

Efter følgende gengives svarene, selv om det er usikkert, hvor meget man kan lægge i dem. Flere elever har vurderet elementer, de ikke selv har deltaget i, flere har oversprunget elementer, de har deltaget i – og endelig er der ingen sikkerhed for, at de enkelte talværdier tillægges samme indhold af alle elever:

	Antal svar					Gennemsnit % tilfredse (1 + 2 + 3)	
	1	2	3	4	5		
9. det grammatiske grundkursus (over 5 gange):	70	22	22	20	5	1	2,2 91%
10. diktat (2 gange):	70	16	26	22	4	2	2,3 91%
11. Øvelse i ordforråd:	71	23	22	18	7	1	2,2 89%
12. højt læsning/forståelse (2 gange):	71	16	15	24	12	4	2,6 77%
13. referat/redegørelse (2 gange):	69	13	25	14	14	3	2,7 75%
14. biblioteksintroduktion (2 gange):	70	7	18	14	17	14	3,2 56%
15. indlæringspsykologi (1 gang):	68	9	10	14	13	22	3,8 49%
16. tysk (sprog.) (2 gange):	43	14	17	8	2	2	2,1 91%
17. latin/humaniora (sprog.) (2 gange):	31	4	10	11	5	1	2,6 81%
18. fransk (sprog.) (2 gange):	44	10	14	10	7	3	2,5 77%
19. det matematiske grundkursus (6 gange):	47	19	14	8	6	0	2,0 87%
20. matematikopgaver (1 gang):	44	15	15	7	7	0	2,1 84%
21. EDB/tekstbehandling (3 gange):	68	14	26	17	9	2	2,4 84%
22. avisproduktion (hver aften):	30	7	13	7	2	1	2,2 90%

23. myter/performance (hver aften):	30	7	8	3	8	4	3,0	60%
24. formning/billedkunst (hver aften):	18	8	7	1	2	0	1,8	88%
25. drama (hver aften):	30	13	10	3	2	2	2,0	87%
26. sport (hver dag):	69	19	24	10	8	8	2,4	77%
27. Majbritt/teater:	54	20	16	13	4	1	2,1	91%
28. korsang (2 gange):	65	33	25	7	0	0	1,6	100%
29. Les Lanciers (3 gange):	69	42	13	7	4	3	1,7	90%
30. natorienteringsløb:	68	12	16	16	12	12	2,9	65%
31. kanotur:	68	17	10	12	8	21	3,1	57%
32. portrætskrivning:	68	22	27	15	4	0	2,2	94%

Som sagt skal ovenstående tal nok tages med næsten alle mulige forbehold, men alligevel kan lærerne finde trøst i, at selv om mange elever efterlyser mere fritid og – efter lærernes mening – undervurderer ugens faglige indhold, så vurderes de faglige elementer ganske højt. At netop korsang og Les Lanciers er »topscorere« kan med elevernes ønske om at være sammen næppe undre, men det bør også noteres at ugens to faglige »sværvægtene«, det grammatiske og matematiske grundkursus, vurderes meget højt.

33. Såfremt du har uddybende kommentarer til nogle af enkeltelementerne, bedes du anføre dem her:

34. Det er ikke sikkert, der var afsat et passende timetal til alle elementer.

a. Du bedes notere, hvilke elementer der burde have haft flere timer (anfør deres numre).

b. Hvilke elementer burde have færre timer:

	ANTAL SVAR	flere timer	færre timer
9. grammatik		6	4
10. diktat		2	2
11. ordforråd		2	1
12. højt læsning		1	4
13. referat/redegørelse		8	1
14. biblioteksintroduktion		1	10
15. indlæringspsykologi		8	4
16. tysk		6	0
17. latin/humaniora		0	1
18. fransk		2	0
19. matematik		0	4
20. matematikopgaver		6	0
21. EDB/tekstbehandling		4	4
22. avisproduktion		0	1
23. myter/performance		1	3

24. formning/billedkunst	0	0
25. drama	1	3
26. sport	1	2
27. teaterforestilling	1	0
28. korsang	12	0
29. Les Lanciers	12	1
30. natorienteringsløb	0	5
31. kanotur	1	6
32. portrætskrivning	1	0

Her kan det først konstateres, at det vil være vanskeligt at gøre alle tilfredse. Dog viser svarene på spørgsmål 28, 29, 30 og 31 en tydelig sammenhæng med vurderingen, men en sådan overensstemmelse kan ikke findes alle steder. F.eks. var punktet indlæringspsykologi relativt lavt vurderet, men alligevel mener 8, der burde have været flere timer (mod kun 4, der ønsker færre). Den relativt lave vurdering hænger måske sammen med et for lavt timetal?

36. Hvordan har du oplevet indskolingsugen, og hvilken betydning tror du, den vil få for dig/din årgang?

De fleste af svarene er omtalt i anden sammenhæng, men det skal alligevel gentages, at de fleste vurderer ugens betydning for deres tilpasning til gymnasiet i almindelighed og Herlufsholm i særdeleshed som meget høj (igen: de gamle elever i mindre grad end de nye): Den giver bedre sammenhold i klasserne, man lærer skolens reglement at kende, og – nævner en enkelt – »den giver en god måde at repetere på, man får opfrisket fagene«.

Og lad os slutte med tre – ikke tilfældigt valgte – citater: »Skægt, men hårdt«. »Som ny føler jeg mig sikker her nu«. »Det var en rigtig dejlig uge, og jeg har aldrig haft det så skægt«.

Jørgen Hvidtfelt

Ferie og rejsedage 1992-93

Det henstilles til forældrene, at de tilrettelægger deres ferier således, at ferierne følger skolens ferieplan. På given foranledning gøres opmærksom på, at der ikke vil blive bevilget ekstra ferie til elever i afgangsklasserne (9., 10. og 3.g.).

Som i de foregående år, siden 5-dages ugen blev indført, holdes der ikke fri hver lørdag, men i stedet gives der fri en række mandage, så at antallet af skoledage bliver som ved andre skoler. Derved får de fleste disciple mulighed for at tage hjem eller besøge andre familier eller venner på et 3-dages besøg. Hvilke lørdage og mandage, der er fridage fremgår af følgende plan:

Efterårsferie: Fredag d. 9. okt. - mandag d. 19. okt.

Lørdag d. 24. okt.: Blebal. Forældre 7.-10. kl.

Rejseweekend: Fredag d. 30. okt. - mandag d. 2. nov.

Rejseweekend: Fredag d. 13. nov. - mandag d. 16. nov.

Lørdag d. 21. nov.: Komodiebal. 2.g's forældre.

Rejseweekend: Fredag d. 27. nov. - mandag d. 30. nov.

Lørdag d. 5. dec.: Forældremøde 1.g.

Lørdag d. 12. dec.: Forældremøde 2.g.

Der er almindelig skolegang fredag d. 17. dec. til kl. 11.30. Derefter bliver der afslutning i kirken og hjemrejse til juleaften kl. 13.00. Skolegangen begynder i det nye år man. d. 11. jan. kl. 7.55.

Trolledag torsdag d. 14. januar 1993: Trollebal 3.g's forældre.

Rejseweekend: Fredag d. 22. jan. - mandag d. 25. jan.

Lørdag d. 30. jan.: Forældremøde 9. kl. + 10. kl.

Rejseweekend: Fredag d. 5. feb. - mandag d. 8. feb.

Rejseweekend: Fredag d. 19. feb. - mandag d. 22. feb.

Rejseweekend: Fredag den 5. mar. - mandag den 8. mar.

Lørdag d. 13. mar.: Gøyebal, 7.-10. kl. forældre.

Rejseweekend: Fredag den 19. mar. - mandag den 22. mar.

Lørdag d. 27. mar.: Koncertbal, 1.g's forældre.

Påskeferie: Lørdag d. 3. apr. - mandag den 12. apr.

Busafgang i forbindelse med påskeferien lørdag d. 4. april kl. 12.10.

Palmesøndag d. 4. april 1993 konfirmation for 8. klasse.

Rejseweekend: Fredag den 23. apr. - mandag den 26. apr.

Bededagsferie: Torsdag d. 6. maj - søndag d. 9. maj.

Ferie i forbindelse med Kristi Himmelfartsdag: Onsdag d. 19. maj - søndag den 23. maj.

Evt. rejseweekends efter Kristi Himmelfartsferien vil blive meddelt senere.

Dimission: Onsdag den 16. juni. 3.g og 10. kl. forældre.

Når der er rejseweekend eller ferie, kører der bus fra skolen til København (bussens holdeplads er ved broen i Ingerslevgade) og Korsør efter skoletid.

Ved afslutningen af ferie eller rejseweekend kører der bus fra København kl. 19.30 - afgangstidspunktet fra Korsør afpasses efter færgeforbindelsen Nyborg-Korsør.

Hvis en elev har behov for at forlade kostskolen uden for de normerede ferier og rejseweekends, skal skriftlig tilladelse hertil indhentes hos rektor.

VED ORDINÆRE REJSEWEEKENDS

Bustransport: Afg. Herlufsholm ca. 15.00 ank. Kbh. Hovedbanen ca. 16.30.

Afg. Herlufsholm ca. 15.00 ank. Korsør til forbindelse Fyn-Jylland.

Afg. Kbh. Hovedbanen 19.30 afg. Korsør afpasset efter forb. Nyborg-Korsør.

Bussernes holdeplads i København ved TB-stationen i Ingerslevgade.

KONTAKT HERLUFSHOLM

Skolens kontor 53 72 60 97 – Fax 55 77 14 85

Konstitueret rektor Jørgen Hvidtfelt Nielsen, efter aftale
Inspektør lektor Bj. Normann Jørgensen 7.30-11.30
Sekretær Eva Bardram 8.30-11.30

Godskontoret 53 72 01 01 Fax 53 73 60 02

(henvendelse vedr. økonomi)

Øvrige telefoner:

Inspektør: Lektor Bj. Normann Jørgensen 53 72 26 13

Studievejlederkontoret 53 72 72 77

Lærerværelset 53 73 97 73

Sygehus: Sygeplejerske Anne-Marie Sehested 53 72 03 45

Køkken: Økonoma Susanne Andersen 53 72 04 83

Linnedstuen: Oldfrue Lilly Braae Kristensen 53 72 43 05

Varmecentral: Bent Madsen, Kurt Hansen 53 72 72 79

Sovesalene

Vuen: Overlærer Jacob Normann 53 72 10 98

Egmontgården: Overlærer Jan Jensen 53 72 03 71

Skolebygningens vestre sovesal: Overlærer Bent Illum 53 72 76 13

Skolebygningens østre sovesal: Overlærer Jørgen Løwe 53 72 00 20

Lassengården: Adjunkt Niels Ulrichsen 53 72 04 30

Museumsbygningen, 1. sal: Adjunkt Niels C. Koefoed 53 72 32 66

Museumsbygningen, 2. sal: Adjunkt Nils Aarsø 53 72 04 98

Birgitte Gøvegården: Lektor Jørgen Hvidtfelt Nielsen 53 73 06 50, fax 53 73 18 50

Pernille Gøvegården: Adjunkt Susanne Geisler 53 72 01 30

Øvrige lærere:

	Lektor Jørgen Larsen	53 61 38 77	
	Overlærer Bjarne Levin	55 54 74 46	
Gymoverlærer Vagn Andersen	53 73 41 37	Adjunkt Mogens Melchiorsen	55 77 41 58
Lektor Lars Bardram	53 72 91 05	Lektor Erik Anker Nielsen	53 72 81 08
Lektor Hans-Jørn Bentzen	53 59 41 18	Lektor Louis Nielsen	53 73 54 35
Overlærer Poul Bentzen	53 78 22 27	Lektor Mads Nielsen	53 72 45 33
Adjunkt Bjørn Christensen	53 73 84 65	Overlærer Benny Njor	53 74 78 58
Lektor Karen Fanø	53 72 61 18	Lektor Kr. Olsen	53 72 62 32
Adjunkt Anna Sofie Hansen	53 79 72 10	Lektor Marianne Olsen	53 72 62 32
Lektor Hans Hansen	53 72 86 31	Adjunkt Ole Pedersen	53 75 66 65
Lektor Sv. Krarup-Christensen	55 81 71 77	Lektor Jens Trandum	53 72 71 28
Lektor Jens Krogh-Madsen	53 72 61 18	Overlærer Bent Zwergius	53 80 09 20

MØNTTELEFONER:

	Pernille G.G.	53 72 00 96	
	Mygningen	53 72 66 30	
Helenhallen	53 72 91 48	Vuen	53 72 06 45
Egmontgården	53 72 46 22	Skolebyg. Vest	53 72 09 46
Skolebygningen	53 73 53 87	Klosterbyg. *	53 72 14 70
Lassengården	53 72 63 47	*) Automatisk telefonsvarer, hvor forældre kan indtale besked til kosteleverne.	
Birgitte G.G.	55 77 00 36		