



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skoleprg. ÅRHOS

Årsskrift 1995/96



Marselisborg Gymnasium

Årsskrift 1995/96

MARSELISBORG GYMNASIUM

Birketinget 9
8000 Århus C
Tlf. 86 14 50 22
Fax 86 11 50 74
Kontortid 8-15

Lærerværelsetelefon: 86 14 26 56
Elevtelefon: 86 14 02 05

REKTOR:
Marianne Abrahamsen

ADM. INSPEKTORER:
Hans Henning Tersbøl
Per Selman Andreassen
Niels-Ole Hørlyk

BOGSINSPEKTOR:
Niels Larsen-Ledet

STUDIEVEJLEDERE:
Gunhild Kjeldsen
Aud Nørgård
Torben Hviid
Kren E. Jensen

PEDELLER.
Kurt A. Nielsen
Jens Hornsberg Petersen

SEKRETÆRER:
Anne Møller Jensen
Anne Grete Åstrand
Margit Sørensen

BESTYRELSEN
Knud Erik Dalgård
Jessie Andersen
Margrethe Bogner
Louis Rolander
Ernst Jensen
Uffe Elbæk
Anne Caroline Rothbøll
Christian Skov Larsen
Kirsten Johannsen
Knud Rasmussen
Anne Møller Jensen

PÆDAGOGISK RÅDS FORMAND:
Birte Knudsen

Forsidebilledet: Vægtæppe af Margrethe Agger »Grønland i mit hjerte« (Forældreforeningen)

Ansvarshavende: Marianne Abrahamsen

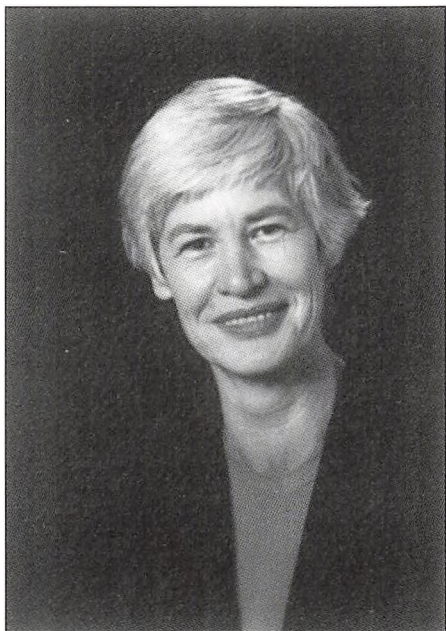
Årsskrift 1995/96

Indholdsfortegnelse

Marselisborg Gymnasium	5
Om bloktimer på Marselisborg	7
Gammel skole – ny lærer	9
Ung miljøreporter på Mission Svalbard	11
Tre gode år – her på Marselisborg	14
Læringsforsøg på Marselisborg og Statsgymnasiet	16
Translokationstale, fredag 21. juni 1996	19
Årsberetning 1995/96	23
Studenter 1996	27
Lærerfortegnelse 1995/96	37
Teknisk/administrativt personale	45

Marselisborg Gymnasium

Af rektor Marianne Abrahamsen



Marselisborg Gymnasium stammer fra århundredeskiftet. Skolen er grundlagt på princippet om at indlæring foregår bedst i en positiv og tryk atmosfære, hvor der både er et engageret og afslappet forhold mellem lærere og elever, og hvor der stilles krav og tages hånd om problemer.

Det gælder stadig i dag, og vi støtter den enkelte elevs indlæring blandt andet med introduktionsforløb, varierede og selvstændige arbejdsformer, »ud-af-huset«-aktiviteter samt lærer-

teams for hver klasse for at sikre koordinering af undervisningen i de forskellige fag i de enkelte klasser.

Hverdagen

Hverdagen på Marselisborg Gymnasium er skemalagt med fag, øvelser, diskussioner, ekskursioner, studierejser, rapporter og stile. Dagen er opdelt i lektioner af 90 minutters varighed, fordelt på 3 – 4 fag. De 90 minutters lektioner sikrer at stoffet kan arbejdes ordentligt igennem og at eleverne har tid til at forberede sig og fordybe sig i det.

For at kunne klare sig i dag er det vigtigt at have en bred viden inden for mange områder. Det skal ikke kun være som ren udenadslære, men også som en evne til at lære, forstå og at kunne anvende og videregive denne viden, og derfor er det i arbejdet med fagene ikke kun bøgerne, der tæller, det er tillige ens eget selvstændige arbejde med sprog, naturvidenskab, med forskellige udtryksformer som musik, video, m.m.

Internationalisering

På Marselisborg Gymnasium har der altid været lagt vægt på pædagogisk

og faglig nyudvikling gennem et bredt forsøgsarbejde.

I disse år arbejder vi tæt med skoler i Europa om rejser, udvekslingsbesøg og fælles undervisningsprojekter i lande som England, Tyskland, Frankrig og Spanien i samarbejde med EU. Gennem udvekslingerne får eleverne et spændende indblik i disse landes sprog, kultur og uddannelsesmuligheder.

En anden vinkel på internationaliseringen er de såkaldte kulturchokrejser. Her får eleverne mulighed for at stifte bekendtskab med en helt anden kulturkreds, dvs. en kulturkreds uden for det europæiske fællesskab, og klasser har besøgt henholdsvis Tunesien, Tyrkiet og Pakistan, hvor de har boet i tæt kontakt med befolkningen.

Fællesaktiviteter

I det daglige gør vi meget for at eleverne føler, at de kan bruge skolen til an-

det end lige den skemalagte undervisning. Der er fx. en fast ugentlig koraf-ten, musiklokalet stilles til rådighed som øvelokale for skolens musikgrupper, der er frivillig idræt, drama, billedkunst, elevrådsarbejde, og 5-6 gange om året er der større fester.

Det er altså med til at udvikle elevernes initiativ, ansvarlighed, kreativitet og samarbejdsevner, som er væsentlig for deres udvikling og som skaber en samhørighed på tværs af klasserne, hvilket i høj grad er med til at sikre et godt skolemiljø.

Vi kan naturligvis ikke i skrift fortælle, hvad skolen egentlig er. Det er noget, hver enkelt elev må opleve på sin egen måde ved at engagere sig i såvel undervisningen som i skolens liv i øvrigt.

Men vi ønsker at være en skole, hvor der er nok at lære og godt at være, og hvor eleverne bagefter går i gang med livet med optimisme, virkelyst og selvsikkerhed.

Om bloktimer på Marselisborg

Af Håkon Grunnet

På Marselisborg Gymnasium indførte vi fra og med skoleåret 1995/96 bloktimer. I stedet for de sædvanlige timer á 45 minutter – så frikvarter – og så nye 45 minutter, oftest med nyt fag og ny lærer og for mange også et nyt hold kammerater, blev skoledagen opdelt i blokke á 90 minutter og med længere frikvarterer imellem. Formålet var at skabe større helhed i skolehverdagen – færre fag pr. dag og længere forløb, hvor man kunne nå længere omkring og dybere ned i fagets problemer. En følge af bloktime-modellen var tillige, at vi måtte skelne mellem lige og ulige uger, fordi en række fag, der kører i moduler á tre timer pr. uge måtte skemalægges til at have to timer = én blok i den ene uge og 4 timer = 2 blokke i den anden uge.

Samtidig med at dette blev vedtaget – og det var lærerne, der vedtog det – blev der nedsat en følgegruppe, der bestod af 4 elever og 4 lærere (blandt andet den pædagogiske inspektor). Følgegruppen skulle løbende holde øje med problemer i den nye model, iværksætte debatter om fordele og ulemper og korrigere, hvor det syntes nødvendigt. Bloktimemodellen var tænkt som et forsøg, men det var fra starten gjort klart, at lærerne og rektor ville have meget

tungtvejende grunde til at gå tilbage til skemaet, som det var før.

Følgegruppen har året igennem afholdt en del møder og har stået for forskellige arrangementer, der har haft til formål at diskutere og udvikle bloktimemodellen. Et af problemer fra starten var, at eleverne var sure over at det var lærerne alene, der havde besluttet den nye timestruktur. Og faktisk havde glemt at spørge eleverne. Så det blev ret hurtigt klart, at en spørgeskemaundersøgelse af *elevernes* holdninger måtte til. Og i november måned var følgegruppen klar med et 8 sider stort spørgeskema, hvor der blev spurgt om fordele og ulemper ved bloktimerne, om der kunne spores ændring af lektiearbejdet, af det sociale liv – frikvartererne var jo blevet ændret -, om lærerne underviste som før, eller der faktisk var tale om en – nødvendig – variation i de 2 x 45 minutter osv.

Undersøgelsen pegede på en række – mindre – problemer, men var ellers langt overvejende positiv overfor forsøget. Som en umiddelbar konsekvens af undersøgelsen blev det vedtaget, at dagens sidste frikvarter, mellem 3. og 4. blok skulle afkortes til 15 minutter: folk er åbenbart trætte, skal på arbejde eller bare hjem; man

har ikke på det tidspunkt brug for et langt frikvarter!

En følge af bloktimerne, som blev understreget ved undersøgelsen, var at bloktimer kræver at både lærere og elever er velforberedte, ellers er 90 minutter laaaang tid! Til gengæld er det en stor fordel, at der er færre fag pr. dag. Hvor man tidligere – når det var værst – kunne have op til 6 forskellige fag pr. dag er det nu almindeligt med 3-4 fag.

Sideløbende med elevernes diskussioner og spørgeskemaundersøgelsen foregik der blandt lærerne en lignede diskussion. På den pædagogiske weekend i oktober og på flere møder i pædagogisk råd i efteråret blev der sat tid af til diskussion og udveksling af gode ideer til, hvorledes undervisningen i de enkelte fag kunne tilrettelægges, så man både kan nå det faglige stof og samtidig gøre det så til-

pas afvekslende, at de 90 minutter ikke bliver alt for lange.

Sidst på året gennemførte følgegruppen så en afstemning. Rektor havde betinget sig, at den blev vejledende, fordi hun mente at de pædagogiske gevinster ved ordningen var så store, at det måtte meget tungtvejende argumenter til for at ændre beslutningen.

Resultatet af afstemningen blev, at godt 90% af eleverne stemte for en bevarelse, ca.5% stemte imod og 5% ved ikke. Ja-procenten var højest ved 1. og 2.g.erne – ca. 96%, mens kun ca. 77% af 3.g.erne stemte ja.

Således lærte alle parter – måske især lærerne – noget af diskussions- og beslutningsprocessen gennem hele skoleåret. Og resultatet er altså at man på Marselisborg Gymnasium har undervisning i blokke á 90 minutter.



Timerne bliver ikke mere savet i stykker!

Gammel skole – ny lærer

af Eva Boltau



Det er sommerferie, kandidateksamen er afsluttet, solen skinner og jeg går og kredser omkring telefonen. Et par dage er gået, siden jeg var til samtale. Tænker, at jeg da vist svarede forkert på alle spørgsmålene, og at det nok ikke... så ringer telefonen. Den anspændte nervøsitet afløses af vild jubel: tre klasser, næsten fuld tid – »om jeg vil have dem?« Ja, selvfølgelig!

Efter alle de år på universitetet er jeg klar til at komme ud i den store virkelighed; jeg glæder mig til at prøve mig selv og min faglighed af. Jeg er tændt – og spændt på hvad jobbet som gymnasielærer mon kan bringe.

Sommeren går og den 8. august rykker tættere på, samtidig med at en ny nervøsitet melder sig: Hvad vil det egentlig sige at være gymnasielærer? Kan jeg overhovedet det? Jeg kan mit fag – det ved jeg – men hvad med pædagogikken? Hvad vil det sige at

undervise? Og så unge mennesker! Og man hører så meget om, at de hverken kan læse eller skrive....

Så ringer telefonen igen, og denne gang er det en kollega. Og han snakker om lærerteams og Sverigestur med l.g'erne...: »om jeg vil være med til det?« Øh, jo det vil jeg da gerne. Og så går det for alvor løs.

En måned efter skolestart er jeg forvirret, men glad. Jeg kan lide det. Det er dejligt at være gymnasielærer – eller *sejt* som eleverne siger. Og de er i øvrigt også dejlige og utroligt spændende at arbejde sammen med. Og de kan godt læse og skrive; ikke godt nok endnu, men der er potentiale, og de er her jo for at lære. Ligesom mig.

For der er meget at lære med planlægning af undervisningsforløb, bloktimer, PR-møder, temadage, pædagogiske teorier, undervisningsmetoder... Pyh! Ikke at forglemme gymnasiesold, ekskursioner, studierejser og alt det andet sjove, som også hører med. Jo, der er nok at tage fat på.

Men heldigvis er der altid hjælp at hente. Som ny lærer får jeg tilknyttet en fagkollega som kontaktlærer, og hun er altid parat med gode råd og vejledning, når jeg synes, det hele sejler og trænger til støtte og opmuntring.

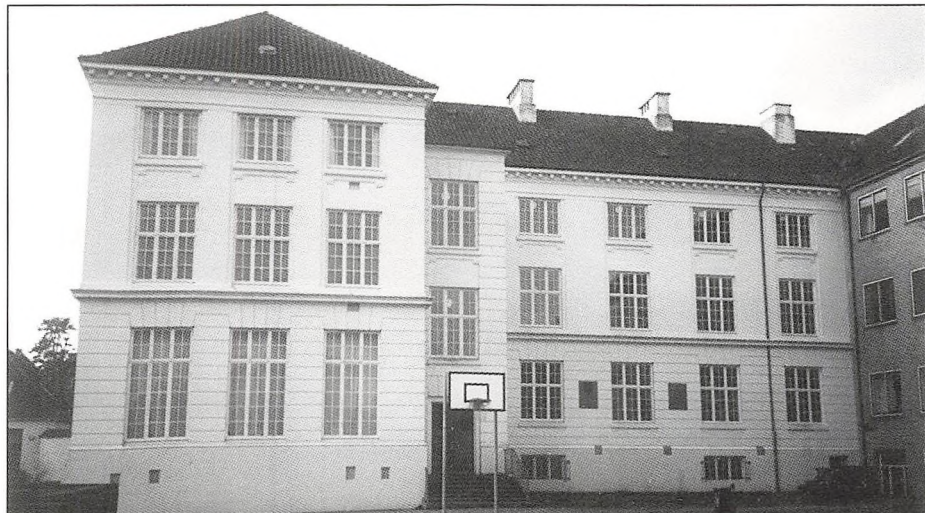
Med hensyn til det pædagogiske arbejde sender skolen mig på to ugekurser i teoretisk pædagogik, hvilket jeg har stort udbytte af. For det er jo nu, mens jeg er ny, at jeg har brug for at diskutere og lære mere om alt det, min nye læreridentitet indeholder.

Endelig er der jo også alle kollegerne på lærerværelset; både de nye lærere, som jeg kan udveksle »førstegangs«-erfaringer med, og de gamle rotter i faget, som altid er hjælp-somme og gerne vil snakke. De kan, trods alt, stadig huske, hvordan det var at være ny!

Efterhånden som tiden går, får jeg mere og mere styr på det. Og jeg kan stadig lide det – meget endda. Også selvom det er hårdt at få familie og job til at gå op i en højere enhed, og også selvom alt ind i mellem er kaos og truer med at ramle sammen om ørerne på mig.

Nu er der gået et helt år. Set i bakspejlet har det været et år med lutter nye indtryk og udfordringer, som har gjort mig klogere, dygtigere og stærkere. Og jeg er i den privilegerede situation, at jeg kan sige, at jeg har fundet min rette hylde. Når jeg møder gamle studiekammerater, kan jeg sige: Ja, jeg er blevet gymnasielærer og jeg er glad for det. Og når de spørger hvor, kan jeg svare på Marselisborg og **det** er jeg også glad for, for det er et progressivt gymnasium, hvor der er vilje og lyst til at eksperimentere og tænke nyt.

Og når den sidste eksamen er overstået er det sommerferie igen. Men nu har jeg et års anciennitet og jeg er ude midt i den store virkelighed. Nu kan jeg gå og glæde mig til det nye skoleår med nye pædagogiske udfordringer og et års uvurderlig erfaring i bagagen.



»Gammel skole – ny lærer«.

Ung miljøreporter på Mission Svalbard

Af Sanne Haase, 1.y

Isbjørne så vi desværre ikke. Men vi mødte en gammel eneboer, der kunne fortælle masser af spændende historier om de arktiske bamser. Og vi så potespor fra en isbjørn, der havde været på besøg dagen før. Dens fodaftryk var ca. lige så store som et stykke A4-papir, selvom det kun havde været en lille bjørn.

Vi var netop ankommet til det gode skib Antarctica, hvor vi skulle tilbringe de næste fem døgn. Jeg fik aldrig brug for mine søsygepiller, for skibet sad skruet fast i isen i en fjord.

Jeg var en af de tre heldige gymnasie- eller second school elever, som var med på en mission til Svalbard for Young Reporters for the Environment (YRE). De to andre var fra hhv. Frankrig og Portugal. Til at begynde med var de begge temmelig generte over at skulle tilbringe 5 nætter i samme kabys som en pige, men man kan vænne sig til meget. I løbet af de ti dage turen varede, blev vi de bedste venner, og der har siden været en omfattende brevveksling mellem os.



Fire miljøforkæmpere. Det er Sanne Haage yderst til højre.

Missionen

Missionen til Svalbard var en af dette års i alt 4 missioner for unge reportere, hvoraf den nok mest eksotiske af de andre gik til Vietnam. Formålet med missionerne er dels det udvekslingsagtige, hvor unge fra forskellige (oftest EU-)lande samarbejder om det enkelte projekt. Kommunikationen foregår på engelsk. Derudover giver missionerne unge, der interesserer sig for eller bekymrer sig om miljøet, en mulighed for at komme ud blandt forskere og opleve, hvordan miljømæssig forskning foregår. Her skal de prøve at forstå, hvad forskernes arbejde går ud på dels v.h.a. interviews. Den indhøstede viden formidler de udsendte reportere videre til eleverne hjemme på deres egne skoler og via internettet ud til alle skolerne i projekt Young Reporters for the Environment.

Vores videnskabelige base var forskerskibet Antarctica, der befandt sig midt i Svalbards snedækkede landskab. Vores nærmeste nabo var eneboeren, der plejede at bo på en ø, men her til vinter havde han v.h.a. snescootere flyttet sin hytte ned på den tilisede fjord.

Svalbard

Svalbard er en øgruppe, der tilhører Norge. Den ligger lige så nordligt som den nordligste halvdel af Grønland, men er meget mindre. Øernes samlede areal er kun 1,5 gange større end Danmarks. Vi var på den største ø,

der hedder Spitsbergen. Lufthavnen ligger i tilknytning til den største by, Longyearbyen, der sikkert har fået sit navn, fordi det i sommerhalvåret ikke bliver mørkt om natten. I Longyearbyen bor der omkring 1.100 mennesker. Fra Antarctica var der ca. 80 km. til denne by, der var den nærmeste. Turen ud til skibet og tilbage foregik på snescooter. Det var en temmelig bumpet vej, så de to andre reportere, der sad på slæder efter en scooter fik ret ondt i bagen. Jeg var derimod heldig at komme til at sidde på selve scooteren bag ved chaufføren, der til gengæld aldrig havde prøvet at styre sådan en tingest før. Nogle dage efter, da vi tog ud for at besigtige en gletscher, prøvede vi selv at køre scooterne. – Med større eller mindre succes.

Besætningen og forplejningen

Skibets besætning består af et fast mandskab på ca. 6 mand. Heriblandt skibskokken Hélène, der har en restaurant i Sydfrankrig og laver fantastisk god mad. – Vi fik to eller tre retter både til frokost og om aftenen. Endvidere var der en satellit-, EDB- og radiomand, der fungerede som skibsmeteorolog og sørgede for kommunikationen med omverdenen. Det faste mandskab sørger kun for driften af selve skibet. Skiftende videnskabsmænd eller forskere kommer rejsende til for i kortere perioder at undersøge et eller andet miljømæssigt emne. Det er ikke gamle, tørre mænd, der forsker

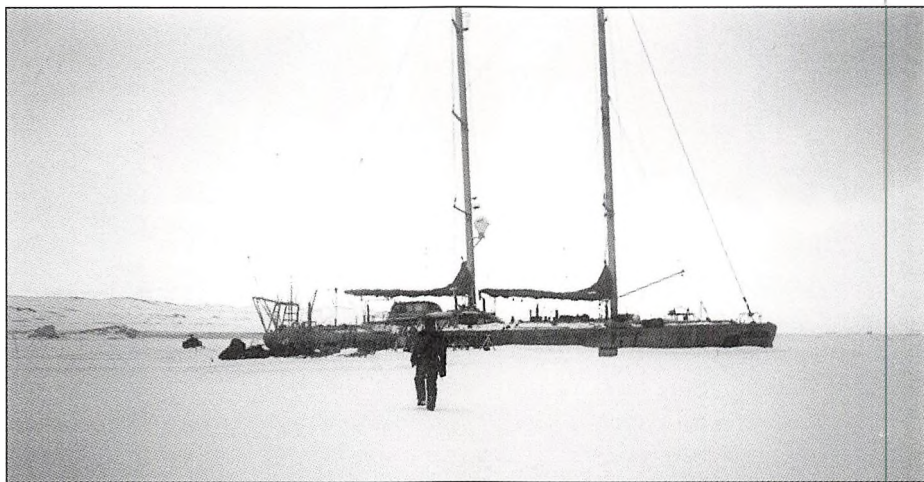
fra skibet. I vores tid på skibet var der en kvindelig ornitolog og en ung mand, der efter endt biologistudium forskede i miljø- og havmæssige forhold.

Der var en ganske speciel stemning ombord på skibet. Alle var som én stor familie, og da vi ankom, skulle vi gennemgå et uappetitligt indvielsesritual, men så var vi også en del af familien. Måske har bådens besætning været til søs for længe, så de har fået en lidt sær humor. Faktum er i hvert fald, at de serverer en overdådig kage for alle nyankomne på båden. Den har en special flavour, siger de og lokker en intetanende gæst til at dufte til kagen. Og vups har den stakels person kage i hele hovedet og langt op i næseborene.

At franskmænd er glade for mad beviste grundlæggeren af skibet for os, da vi skulle interviewe ham inde i byen. Jean-Louis Étienne, som han

hed, var netop landet med samme fly, som vi skulle hjem med. Klokkeren var 2 om natten og interviewet fandt sted i køkkenet til øens universitets-kollegium, hvor vi havde fået lov at bo. Jean-Louis Étienne var træt og uoplagt og ville helst af alt have glemt alt om interviewet netop nu. Men det lykkedes os alligevel at få ham lokket med op i køkkenet, hvor der var dækket op til det helt store morgenbord. Mandens øjne lyste op, og den gode mad fik hans mund på gлед. Han talte i mere end to timer og spiste samtidig uafbrudt. Faktisk løb tiden fra os, og vi var lige ved at komme for sent til flyet. Desværre var det ikke lettet endnu, og vi måtte tage afsked med øen og de vidunderlige oplevelser, vi havde haft der.

Vi skulle til København, hvor udarbejdelsen af en stor rapport om den videnskabelige del af missionen fandt sted.



Forskerskibet »Antarctica«.

Tre gode år – her på Marselisborg

Af Line Klitten og Maiken Bune

Den 9. august 1995 var den første dato i mit nye kapitel. For efter den dag var jeg velvidende om, at jeg hver dag ville gå ind af ukendte døre, som åbnede sig for en verden af aldrig før sete mennesker med ny inspiration, spændende kommunikation og et utal af udfordringer. Jeg drejede for alvor nøglen om på de gamle døre og åbnede for nye. Især porten til borgeren!

Således udtaler Maiken sig til Line, som nikker forstående og fortsætter: Den første dag var jeg meget

usikker (men jeg var sikkert ikke den eneste). Den tykke og spændte luft blev renset af Marianne Abrahamssens lystige velkomst. De anspændte fik løsnet op i lattermusklerne, mens de sidste sommerfugle fløj bort.

Ud over det seriøse skolearbejde er der utrolig meget socialt samvær som opløser den kedelige lektielæsning. Af morsomme aktiviteter kan der blandt andet nævnes: MORGENSAMLING (hvor du kan risikere at få en lækker makrel eller at folk skal gætte



Tre gode år er ved at være til ende for disse elever.

din BH-skål!), SOLD (lidt humle i hal-
sen – så du er klar til valsen, CAFE
(tørstige tunger = lystige stunder).

Når vi kigger tilbage på dette år, er
det gået lynhurtigt og der har været
plads til personlig udvikling og nye
bekendtskaber er opstået. Lektiebyr-
den har ikke været så stor, som vi reg-
nede med. Kun latinen var lidt styg en
gang imellem. Men her er trygge ram-
mer og til dem vi os klammer – i hvert
fald de næste to år...

Så glæd jer l. g'ere

Livets gang ...

Som en klar fuglesang

Tre gode år...

Her på Marselisborg



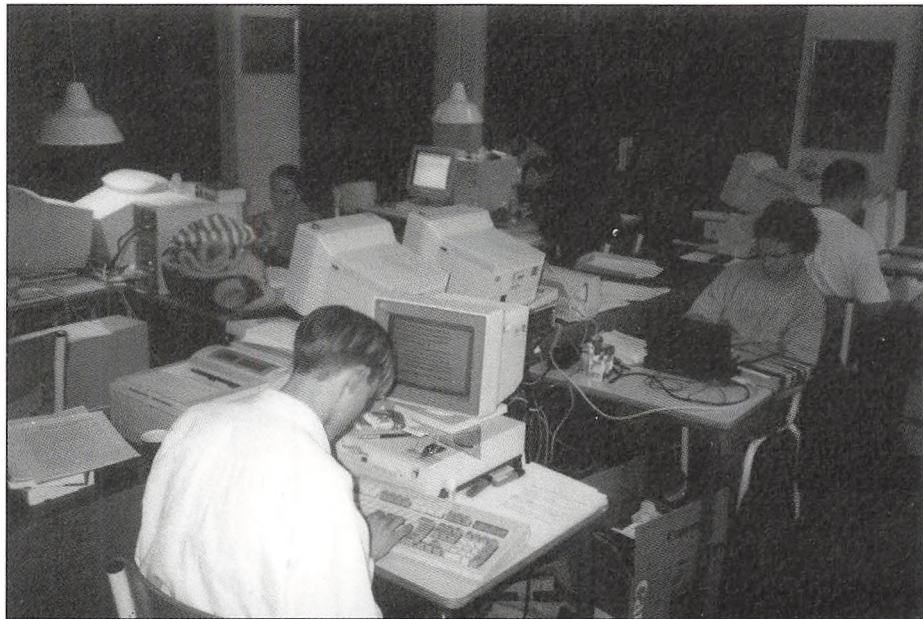
Læringsforsøg på Marselisborg og Statsgymnasiet

Af Håkon Grunnet

Læringsforsøg? Skal nu ikke alle, der går på gymnasiet lære noget? Skal der ligefrem forsøg til, for at det sker?

I skoleåret 1996/97 har Undervisningsministeriet bevilget i alt 900 læretimer til forsøg i tre 1.g.-klasser. De tre klasser fordeler sig med en sproglig og en matematisk 1.g.klasse på Marselisborg Gymnasium og en 1.g.sproglig klasse på Århus Statsgymnasium. De to skoler kører hver

deres forsøg, men lærergrupperne arbejder sammen på et overordnet plan – fælles inspirationsmøder med udefra kommende instruktører, fælles faggruppemøder og samarbejde på andre planer, f.eks. formidlet via undervisningsministeriets elektroniske kommunikations-system SKODA. Ved siden af dette samarbejde vil forsøget på begge skoler blive fulgt af to konsulenter fra Århus Amts Uddannelses



Koncentrerede elever med ansvar for egen læring.

Afdeling, Birgitte Gottlieb og Carsten Hornstrup. De to konsulenter, der til daglig arbejder med organisationsudvikling, ledelse og træning af medarbejdergrupper har specialiseret sig i arbejde med den lærende organisation – det nyeste indenfor organisationsteori i private og offentlige virksomheder – og de følger vores læringsforsøg som en del af en meget større EU-projekt om den lærende organisation.

Forsøget har – inden det overhovedet kommer til de berørte klasser og elever – altså et dobbelt sigte: dels et samarbejde mellem to forskellige skoler, og dels er det et forsøg, hvor vi har bedt trænede folk udefra vurdere, hvad det er der foregår i undervisning og i et lærersamarbejde.

Og hvori består så forsøget med læring? Ja en måde at forklare det på, er at gå til den sproglige formulering. På engelsk skelner man mellem to *to teach* og *to learn*. *To teach* betyder undervise: en lærer gør noget ved nogle andre – oftest elever. *To learn* betyder, at man – selv – lærer noget. Altså en mere aktiv proces for den enkelte. Den forskel findes ikke i det danske sprog og gør det lidt vanskeligere at forklare, hvad læring er – til forskel fra undervisning. Men kort fortalt drejer det sig om graden af elevaktivitet, af elevindflydelse og -engagement. Og tilsvarende selvfølgelig lærerens rolle i undervisningen.

Lidt firkantet kan man vel sige om megen undervisning, som den foregår i gymnasiet i dag, at læreren organise-



En anden form for læringsforsøg.

rer *hvordan, hvorfor, af hvem* og *hvorlænge*. Så kan læreren og eleverne bagefter evaluere og diskutere, hvad der var godt og skidt, og det kan læreren så prøve at lave om til næste undervisningsforløb. Dvs. at især læreren bliver dygtigere og dygtigere. Om eleverne bliver dygtigere afhænger især af, i hvor høj grad de selv har været aktive i undervisningen – i deres egen læringsproces – og det er ikke nogen selvfølge at det er sket. Vi vil i læringsforsøget træne et antal forskellige arbejdsmetoder, blandt andet fordi forskellige mennesker faktisk lærer på meget forskellig vis. En vigtig pointe er, at vi lærere må øve os i at træde tilbage og lade eleverne selv arbejde med stoffet. Vores opgave må i højere grad blive at tilrettelægge, vejlede og evaluere hvordan eleverne så tilegner sig stoffet. Læring tager sigte på træning af eleverne i gradvist selv at tage hånd om deres egen læringsproces, selv at tage *ansvaret for egen læring* (AFEL, som det hedder i slagsordsform) og selv at forstå, hvordan og hvornår man lærer bedst. Læringsforsøget består blandt i at – vi lærerne – arbejder målbevidst med at træne eleverne i at observere, hvornår *de* lærer bedst og mest effektivt. Hele forsøget og alle de bestræbelser, vi lærere vil sætte i værk, vil gå ud på at træne *metakognition*, – altså tænkning om tænkningen. Hos den enkelte elev! Er du stået af her. Det er for tidligt!

For hvorfor kan man ikke rette opmærksomheden imod noget så simpelt som sig selv og sin egen lærings-

proces og iagttage, hvornår den finder sted optimalt, når man nu kan træne l.g.-elever i at bøje verber, løse ligninger af underlig observans og forholde sig til komplekse og sære fortællinger i dansk?

Læringsforsøget er altså et læringsforsøg Vi – lærerne – skal gennem undervisningsdifferentiering, gruppearbejde, evalueringsprocesser og frem for alt inddragelse af eleverne i det daglige arbejde og i, hvordan undervisningen kan og skal tilrettelægges øve, øve, øve, træne og udvikle måder at samarbejde på omkring en undervisning, der sikrer det faglige udbytte og *samtidig* øger den enkelte elevs bevidsthed om, hvordan specielt han/hun arbejder med fagligt stof.

Således vil forsøget være kendetegnet af et udstrakt lærersamarbejde om klassens behov og udvikling. Elevernes arbejde vil bestå i at træne læringsformer og øve sig i at forstå, på hvilken måde de forskellige arbejdsformer og undervisningsmetoder giver det bedste udbytte. I klassen vil vi bruge en del tid på evaluering af undervisningen, af lærerne og de enkelte elevs bidrag til den faglige udvikling.

Forsøget vil som sagt blive fulgt af de to udefra kommende konsulenter, der vil afslutte deres arbejde med en rapport i relation til deres projekt om den lærende organisation. Desuden er lærergruppen forpligtet til at aflevere en rapport til undervisningsministeriet i efteråret 1997.

Translokationstale, fredag 21. juni 1996

af Laura Sarauw

»Fortæl os om hvide de børn i de hvide børns land,« sagde den indfødte pige til Pippi Langstrømpe.

»Hvide børn elsker plutifikation....Hvis man hører et hvidt barn græde, kan man være sikker på, at skolen er brændt ned, eller der er udbrudt rengøringsferie, eller at frøkenen har glemt at give børnene lektier for i plutifikation. For slet ikke at tale om, hvordan det er, når de har sommerferie. Der er en gråd og en jammer,

så man ønsker, at man var død, når skolens port lukker sig bag dem.«

»Sludder,« sagde Tommy. »Det hedder i øvrigt mul-ti-plikation.«

Den indfødte pige forstod ikke rigtigt, hvad plutifikation var, og ville gerne have en nærmere forklaring. Tommy skulle lige til at forklare det, men Pippi kom ham i forkøbet.

»Jo, ser du,« sagde hun. »Det er sådan her: 7 gange 7 er 102. Er det ikke storartet?«



Laura Sarauw fortæller om Pippi Langstrømpe og Marselisborg.

»Det er aldeles ikke 102,« sagde Annika.

»Nej, for 7 gange 7 er 49,« sagde Tommy.

»Husk på, at vi er på Kurrekurre-dut-øen nu,« sagde Pippi. »Her er et helt andet og meget frodigere klima, så 7 gange 7 bliver meget mere her.«

Selvom multiplikation – i hvert fald for en tid – er et veloverstået kapitel for os studenter, befinder vi os ikke på Kurrekurre-dut-øen. Og selvom solen så småt titter frem bag skyerne, ophæver det ikke de gældende regnearter. Dagen i dag – den 21. juni 1996 – er noget ganske særligt, fordi det netop er 1.046 dage siden vi gjorde vores entré på Marselisborg Gymnasium.

Dog vil jeg påstå, at klimaet på Marselisborg er under påvirkning af et højtryk fra Pippis Kurrekurre-dut-ø.

– At Marselisborg er noget særligt.

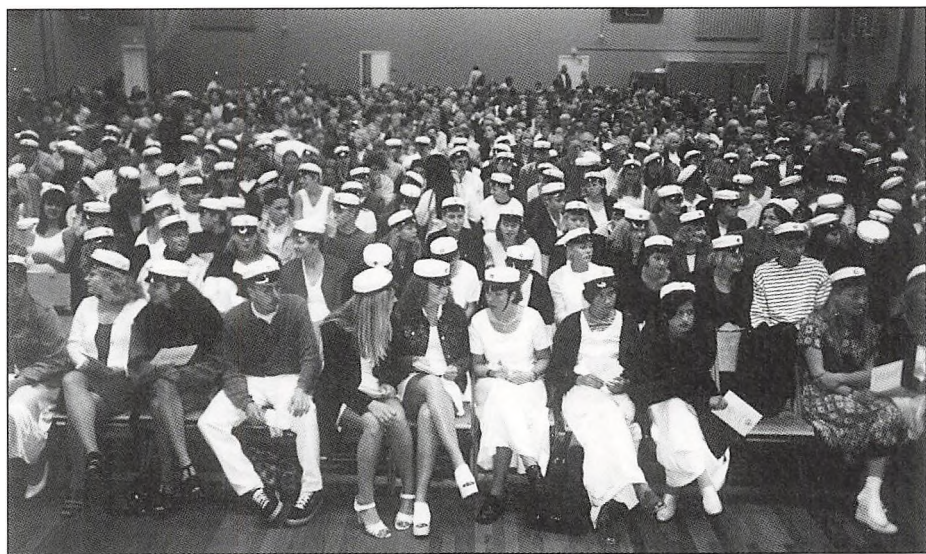
Det har det i øvrigt været lige siden etableringen for snart hundrede år siden.

Gymnasiet har som sit særlige særkende, at det tager mennesket som en helhed og forskellen mellem mennesker som sit udgangspunkt.

»Skolen skal bygges op på grundlag af forskellige individualiteter.«

Sådan formulerede skolens grundlægger, rektor Olaf Gudme, skolens pædagogiske grundsyn i 1905.

Dette fundament var der næppe nogen, der var sig bevidst ved starten i første g. i sommeren '93. Men den udvikling, der har fundet sted blandt ungdommen siden 1905, var næppe heller forudset af skolens grundlægger.



Mens vi venter på eksamensbeviset.

ger. Ikke desto mindre passer skolens grundsyn som fod i hose til den karakteristisk, mange sociologer har travlt med at pådutte netop vores generation.

Ud over, at vi i dag er studenter, er vi af sociologerne blevet betegnet som individualister, materielt fikserede og produkter af en vis adresse i Beverly Hills.

Og det kan efterhånden knibe, at leve op til skolens kælenavn »Marx-lenin-borg«.

For skolen må det derfor være en stor udfordring, at samle op og bygge videre på et så pluralistisk forudsætningsgrundlag blandt eleverne. – At holde fast i skolens målsætning i en tid, hvor de danske gymnasier bliver mere homogene; kommer til at ligne hinanden mere og mere, mens eleverne på den anden side bliver mere og mere forskellige.

Men, hvad er det egentlig, der binder os sammen udover fine sociologiske betegnelser? Hvad er det egentligt, vi elever har måttet stå model til gennem de seneste 1.046 døgn?

Da vi begyndte i 1.g og troede vi havde styr på hele verden, blev vi ret hurtigt pilleret ned. Vi skulle få'ne ikke tro, vi var noget, mente de andre elever. Vi skulle ikke tro, at Marselisborg ikke kunne lære os noget, mente lærerne.

Så var bolden givet op: For Carsten og Helge. For den kronisk dårlige samvittighed & et pensum på over 2000 sider i Dansk, morgen-work-out med Kjartan og Nikolaj, Kulturcafé'er, rap-

porter om bananfluens livsvilkår i det tempererede bælte – undtagen torsdag, der altid har været helliget Beverly & Blitz. For slet ikke at nævne sold'et, nærmest obligatoriske fredagstømmermænd, rødvinklubben på lærerværelset, Macbeth og de eneste gymnasielærere i landet, der holdt fagligt møde i forbindelse med Ribuskonflikten, voksende kreditter hos Ruth og Anita, Disco Kings og en kollektiv op-sang fra Sidsel i ny og næ.

En udenforstående ville givetvis mene, at det kreative anarki på skolen egentligt kun er begrænset af de gældende rygeregler.

Hvad det lige præcis var, der gjorde, at man stod op om morgenen, når man mest af alt følte sig som et slattent pølsebrød og dynen pludseligt var blevet for tung midt i 2. g's terminsprøver, er der uden tvivl delte meninger om.

W-gutterne vil mene, at sut-pigerne har gjort deres del. Nogle vil sige bibliotekets computere og andre morgensamling. Sofus vil sige Marianne Bruun og Bodil Hess, mens Dåse-kliken foretrækker at tænke på afslutningsfesten. Lærerne har nok mest af alt sat deres lid til Kaospiloternes projekt om at gøre Marselisborg til Danmarks bedste gymnasium. I modsætning til Z-klassen, der mener, at dampen kommer fra AGFs succes.

Velkommen til Mars!

Alt i alt mener jeg, at skolen har givet os frit spillerum inden for de grænser, der nu engang er fastsat af ministeriet. Regler kan jo tolkes.-

Denne frihed har selvfølgelig betydet et stort ansvar. Ikke kun et personligt ansvar i form af regelmæssige afleveringer og en rimelig fraværprocent, men tillige et mere kollektivt ansvar for det sociale liv. For initiativet i de forskellige udvalg. For café, morgensamling og elevråd og et utal af andre ting, der er med til at danne grundlag for, at Marselisborg har kunnet tage imod os som hele mennesker og fortsat er præget af de mennesker, der bruger det til dagligt.

Det vil nok være en floskel at sige, at verden måske er blevet lidt større og mere kompliceret, end vi troede for tre år siden, men det hører sig nu engang til lejligheden.

– Vi har lært at blive professionelle tvivlere, som en lærer her på stedet så smukt ville udtrykke det.

Spørgsmålet er, om vi nu kommer ud igen – Ud af kuvøsen på Marxleninborg – som hele mennesker, med et komplet billede af verden som hele, færdigudviklede individer?

– Og er det rimeligt? Nej, det er det på ingen måde.

For så ville vi glemme det vigtigste, vi har lært.

Selvom vi nu er lykkeligt trætte af plutfikation – og ikke just svarer til Pippis karakteristik af de hvide børns forhold til skolen, har de tre år her på Marselisborg givet os, at et nej ikke altid er et nej og et ja ikke altid et ja; at 7 gange 7 ikke altid er 49.

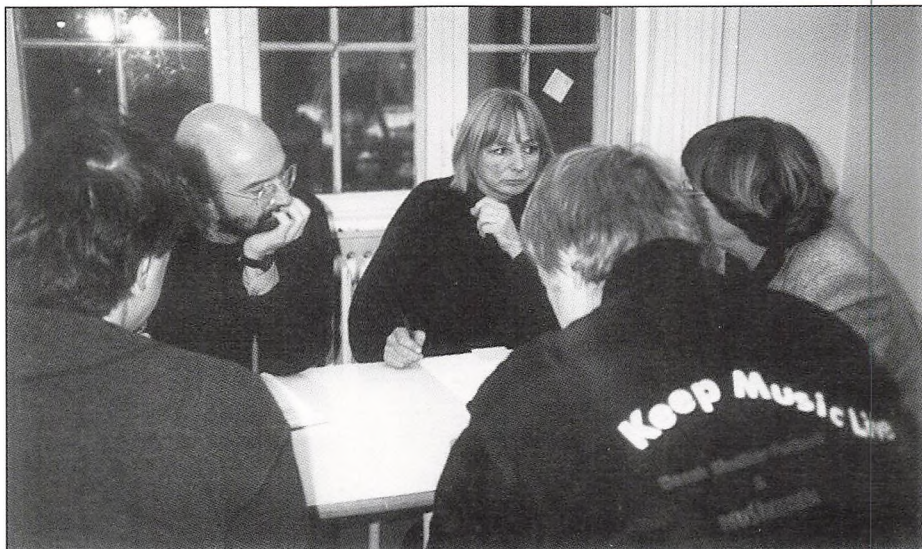
Og det er vel i grunden ikke så ringe.

Tak



Årsberetning 1995/96

9. august Skolestart.
14. august 1.g'erne startede på de tredages introduktionsture til Sverige.
25. august Fest for 1.g'erne og deres lærere.
30. august Udstilling i Fællesauditoriet » På sporet af indernes sjæl.« indtil den 8.september.
4. september Generalforsamling i Forældreforeningen.
8. september Årets første fest, SOLD, for alle elever. Solderne arrangeres af elevernes festforening Marselis.
15. september Skolen afholdt aktivitetsdag med duathlon, triathlon og orienteringsløb. Dagens strabadser afsluttes med Café.
18. september Fællestime for 3.g »Farven mellem lys og mørke« med Lone Schmidt, og samme dag fællestime for samfundsfag med Frank Jensen om EU.
22. september Lærerne tog på pædagogisk weekend, hvor emnet var bloktimer og evaluering. Weekenden indledtes med et kulturelt foredrag af komponisten Per Nørgaard.
28. september Eleverne havde terminsprøve i fag efter eget valg.
- Fællestime for biologi om miljøet i Århusbugten.



Lærerne diskuterer bloktimer og evaluering.

3. oktober Kulturcafé. Debataften med unge digtere, alle forhenværende elever fra Marselisborg: Trisse Geil, Michael Dupont og Sidsel Jo Gazan.
6. oktober Café
9. oktober Flere 3.g højniveaufag tog på ekskursion eller studierejse.
1. november Lysbilledforedrag om Operation Dagsværk. Genopbygningen af skolesystemet i Mocambique skal støttes efter borgerkrigen er slut.
8. november Operation Dagsværk afholdtes. Eleverne indsamlede 86.000 kr.
17. november Karaktercafé efter uddeling af årets første standpunktskarakterer.
22. november »Er der tigre i Congo?« Teater om AIDS for 1-2.g'erne.
24. november Eleverne opførte skolekomedien: »Den Franske Revolution«.
29. november Foredrag om Bosnien ved Leif Dierks – en fællestime for 3.g'erne.



*007 er ikke en karakter –
men en rolle.*

8. december 3.a skrev 3.årsopgave denne uge.
15. december JULESOLD.
18. december »Under Adventskransen«. Daglig og udvidet morgensamling op til jul.
22. december Julehygge i klasserne og derefter den store finale i »Under Adventskransen«.
- Om aftenen var der traditionen tro »gammel elev fest«, hvor gamle elever mødtes med hinanden og med deres tidligere lærere.
8. januar Skolen startede efter juleferien. 3.a tog på studietur til Spanien.
10. januar Opgaveformuleringen til 3.årsopgaven udleveredes, og 3.g'erne gik i gang med 1 uges intensivt arbejde.
26. januar Café.



Mænd kan også bære bodypaint på dansegulvet!

31. januar Orienteringsmøde for kommende 1.g'ere og deres forældre. Marselisborg Gymnasium blev i 1996 søgt af 274 elever som 1. prioritet.
2. februar SOLD.
5. februar En uge med terminsprøver.
19. februar Udvekslings elever fra Sintra i Portugal besøgte 2.c en uge.
2. marts Skolefest.
15. marts Karaktercafé.
18. marts 2.g'erne drog på udvekslingsrejse eller rejse til randområde af EU (Wales, Portugal, Tyrkiet, Tunesien, Rusland, Frankrig m.fl.).
12. april Michael Rothstein holdt oplæg til en fællestime for 3.g om nyreligiøse bevægelser.
16. april Skolen afholdt temadag om fundamentalisme.
17. april Udvekslings elever fra Berlin besøgte resten af ugen 1.b og 1.w.
30. april Forårskoncert. 9.maj Skriftlig studentereksamen begyndte.
20. maj Pædagogisk dag for lærerne med oplæg af Arne Mørch. Der fokuseredes på bloktimer og lærerteam.
21. juni Translokation i Team Danmark hallen, hvor 207 glade studenter blev dimmitteret.



Elevernes afslutningsbal – les lanciers!

Studenter 1996





Sproglig linie:

3.a:

Katrine Harriet Andersen
 Christina Engelbrecht Dam
 Elisabeth Bergstedt Ebbesen
 Sigrid Hansen
 Sasja Iversen
 Anders Thingholm Jensen
 Camilla Nawarecki Jensen
 Ulrikke Hanberg Jensen
 Maja Tønder Jessing
 Chau Minh Thi Khong
 Mette Langballe
 Anne Gammelby Meiborg
 Camilla Hoffmann Merrild

Mie Louise Bak Mikkelsen
 Katja Byskov Mønsted
 Mikkell Nordvig
 Sonja Alexia Schockert Nørager
 Louise Dreisig Olsen
 Linda Kolling Pedersen
 Mette Mathilde Rask
 Pil Boll Rasmussen
 Stine Schmidt Risak
 Magnus Sommer-Jørgensen
 Janni Torp
 Nanna Elisabeth Vestergaard
 Thomas Westh



3.b:

Bettina Helth Arnum
 Mette Hoffmeyer Boas
 Jens Skjærlund Christensen
 Lene Uhre Dahl
 Lise Vindal Eriksen
 Christoffer Halby Halling
 Søren Overbeck Haugen
 William Jansen
 Erik Herman Jensen
 Christine Jordy
 Mette Juul
 Louise Fredholm Jørgensen

Louise Kjær
 Pernille Kamp Knudsen
 Steffen Timmermann Korsgaard
 Anne Krabbe
 Lise Kønig
 Dea Elisabeth Lenz
 Signe Meinicke
 Ditte Kusk Mortensen
 Heidi Charlotte Vivild Nielsen
 Michael Bech Nielsen Tina Persson
 Line Hammerschmidt Rasmussen
 Dorte Thomsen



3.c:

Camilla Lustrup Aakjær
 Kristian Havmand Andreassen
 Christian Bennike
 Thomas Christian Bonne
 Christina Bundgaard
 Laura Louise Christiansen-Sarauw
 Rikke Clausen
 Christina Linaa Eriksen
 Mathilde Kirstine Fenger
 Britt Gericke
 Katrine Blædel Pinholt Hall
 Line Kirstine Hauptmann
 Marie Hølund

Luise Solgaard Jacobsen
 Anne Øster Jensen
 Søren Loke Jensen
 Peter Johansen
 Henrik Kjærgaard
 Sara Bro Kristensen
 Ida Helle Hother Madsen
 Zenia Fuglsang Mikkelsen
 Mette Kjærsgaard Nielsen
 Sandra Winther Ottsen
 Sofus Rex
 Anne Toft
 Anders Østergaard



3.d:

Ann Kathrine Quist Andersen
 Louise Hillerup Andersen
 Jakob Bek-Thomsen
 Christina Stolberg Bisgaard
 Nadia Karoline F. Bjørnson-Langen
 Rikke Louise Bundgaard-Nielsen
 Solveig Christensen
 Pernille Clausen
 Rasmus Bruno Foldbjerg
 Rune Hansen
 Pernille Harder
 Louise Meller Jacobsen

Marlene Meyer Jørgensen
 Mia Kisling-Møller
 Mia Lund Kongsbak
 Lane Funch Markholt
 Thanh-Ha Thi Nguyen
 Louise Thygesen Nielsen
 Esben Skødt Niklasson
 Mette Gisselmann Pedersen
 Karen-Marie Asmin Schurizek
 Louise Skov
 Jacob Stevn
 Helle Villadsen



Matematisk linie:

3.w:

Casper Kryger Andersen
 Jakob Ekkelund Andersen
 Anne Kathrine Christensen Bock
 Petra Kirstine Bräuner
 Laura Dahl
 Henriette Hansen Gabel
 Katrine Geil
 Nis Glavind
 Jacob Hau
 Peter Ustrup Hermann
 Kjartan Frisch Herrik
 Karina Tonie Jensen
 Pernille Byrialsen Jensen
 Sara Wissendorff Jensen

Nikolaj Køster
 Mai Britt Neuhaug
 Mikkel Fredborg Nielsen
 Christine Bruun Poulsen
 Signe Bremholm Rasmussen
 Anne Caroline Rothbøll Røigaard
 Torben Harald Rønne
 Thayaline Sinnathamby
 Martin Hagen Striib
 Sidsel Algren Svendsen
 Esben Søndergaard
 Jonas Friis Sørensen
 Morten Kjeldgaard Thygesen
 Michael Selvager Vestergren



3.x:

Mads Ask Andersen
 Anne Louise Skjelmose Andreasen
 Ditte Marie Astrup
 Jens Peter Brixensen
 Chatharina Surina Fisker
 Marina Antoinetta Friis
 Louise Gad
 Anders Gejl
 Sara Ligaard Hald
 Lena Lüttge Jensen
 Sidsel Aaboe Jensen
 Christina Kure Jepsen
 Gergely Knoll

Søren Lund
 Eigil Møller
 Majken Kirstine Møller
 Mikkel Uth Ovesen
 Rune Pallesen
 Christian Vase Petersen
 Janus Kjærgaard Petersen
 Kasper Kay Petersen
 Magnus Schallert
 Rene Juhl Sletting
 Trine Helle Sørensen
 Søren Wester



3.y:

Rozbeh Aghamohammed
 Jesper Fredslund Andersen
 Frederik Storm Antonsen
 Claus Hallingdal Bloch
 Kathrine Houe Boesen
 Lisbet Bælum
 Lene Christiansen
 Jens Egeblad
 Nils Groth
 Jakob Hansen
 Thøger Haugstrup
 Jakob Kjærgaard

Lone Vindbjerg Larsen
 Bart Loonen
 Mette Kjer Lorentzen
 Anne Kathrine Mandrup
 Søren Møller Nielsen
 Peter Bros Nissen
 Ulrik Hove Røhl
 Signe Elisabeth Rønne
 Nikolaj Sehested
 Nikolaj Lomholt Svensson
 Jeppe Skovgaard Toft
 Henrik Carl Winther



3.z:

Søren Jordhøj Aakjær
 Christian Andersen
 Martin Jannik Andersen
 Peter Skovby Bentsen
 Anders Bojen
 Kristian Buur Bækgaard
 Ina Risom Bøge
 Jonas Sparre Neerstrand Clausen
 Anna Moustén Frost
 Maj-Britt Risum Hansen
 Rune Hjørtshøj
 Nina Hogaard
 Henriette Holm

Morten Holst
 Lotte Groth Jensen
 Majken Jensen
 Camilla Bo Krefeld
 Martin Haslund Lange
 Tine Norup Lauridsen
 Nethe Veje Laursen
 Pernille Leth-Espensen
 Trine Friischman Pedersen
 Rolf Rahbek
 Rasmus Pilgaard Rasmussen
 Christian Roding
 Esben Brunsvig Tønsager

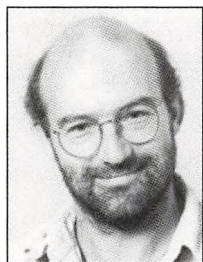
Lærerfortegnelse 1995/96



**Marianne
Abrahamsen (MA)**
Rektor (fr/sp)
Skovbrynet 10
8000 Århus C
Tlf. 86-11 01 51



**Claus Just Andersen
(CJ)**
Adjunkt (sa/hi)
Lerdalen 15
8270 Højbjerg
Tlf. 86-27 84 57



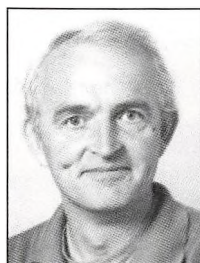
**Per Selmann
Andreassen (PA)**
Adjunkt (ma/dl),
inspektor, datavejleder
Merkurvej 10
8270 Højbjerg
Tlf. 86-11 51 02



**Annamarie Bjerko
(AB)**
Lektor (en/bk)
Vestre Skovvej 14
8240 Risskov
Tlf. 86-17 44 36



**Birgitte Bjerre
Lassen (BB)**
Adjunkt (ty/en)
Chr. X's Vej 29
8260 Viby
Tlf. 86-11 80 91



**Niels Hougesen
Bock (NB)**
Lektor (da/ol/re)
Majsvænget 134
8340 Malling
Tlf. 86-93 30 60



Britta Boisen (Br)
Adjunkt, da/hi)
Alkenvej 50, Alken
8660 Skanderborg
Tlf. 86-57 71 61



Eva Boltau (EB)
Adjunkt (da/fr)
Tretommervej 30 B
8240 Risskov
Tlf. 86-17 75 74



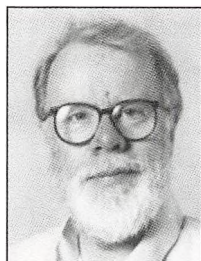
Torleif Boye (Bo)
Lektor (hi/id)
Brydkærvej 4,
Hevring Mark
8950 Ørsted
Tlf. 86-48 90 14



Jytte Brodersen (JB)
Lektor (la/re/ol)
Horsensgade 11, 1.tv.
8000 Århus C
Tlf. 86-12 01 84



**Marianne Groth
Bruun (MB)**
Adjunkt (hi)
Sølystgade 16, 1.
8000 Århus C
Tlf. 86-18 26 82



**Jørn Bærentzen
(Bz)**
Lektor (fy/ma/ke/na)
Elmehøjvej 66
8270 Højbjerg
Tlf. 86-27 24 28



**Grete Carstensen
(GC)**
Lektor (sa/ty)
L.A. Rings Vej 12 B
8270 Højbjerg
Tlf. 86-27 38 11



**Ellen Sig
Christensen (Si)**
Adjunkt (fr/id)
Hostrupsvej 5
8260 Viby J.
Tlf. 86-14 07 38



**Liv Bogensee
Christensen (LC)**
Adjunkt (ty)
Blåkærvej 9
8240 Risskov
Tlf. 86-17 33 68



**Mette Hancke
Daugbjerg (MD)**
Lektor (fr/ty)
Holtevej 22
8000 Århus C
Tlf. 86-14 38 05



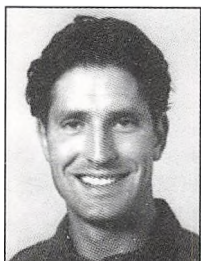
**Kirsten de Cros Dich
(KD)**

Lektor (mu/da),
læsepædagog
Råhøjvænget 19
8260 Viby J.
Tlf. 86-28 34 30



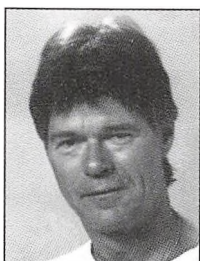
**Bjarne Eskildsen
(Es)**

Lektor (mu/en)
Hasselvej 7
8260 Viby J.
Tlf. 86-14 76 84



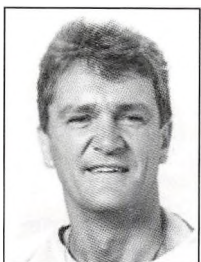
**Per Thaaning Fløng
(PF)**

Adjunkt (bi)
Skt. Anna Gade 55
8000 Århus C
Tlf. 86-12 53 68



**Jørgen Frandsen
(Fr)**

Lektor (en/id)
Hostrupsvej 9
8260 Viby J.
Tlf. 86-14 42 66



**Flemming Juel Gade
(FG)**

Lektor (ge/id/sa)
Kildevangen 31
8382 Hinnerup
Tlf. 86-98 86 36



**Grete Ravn Grum
(Gr)**

Adjunkt (da/ty)
Skovvejen 24
8000 Århus C
Tlf. 86-20 21 38



**Håkon Østergård
Grunnet (HG)**

Adjunkt (hi/ps)
Råhøjvænget 31
8260 Viby J.
Tlf. 86-28 47 57



**Kirsten Hermann
(He)**

Studielektor (ma)
Elmehøjvej 66
8270 Højbjerg
Tlf. 86-27 24 28



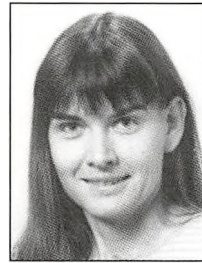
Bodil Hess (BH)
Lektor (da/re/ol/fi)
Lindevej 5
8260 Viby J.
Tlf. 86-14 85 46



Hanne Hjort (Ha)
Adjunkt (en/sp)
Degnebakken 52
8230 Åbyhøj
Tlf. 86-15 10 03



Kjeld Hosbond (KH)
Adjunkt (sa)
Fredensgade 28 B
8000 Århus C
Tlf. 86-13 31 58



Doris Hostrup (DH)
Adjunkt (ty/bk)
Enemærket 9
8240 Risskov
Tlf. 86-21 60 51



Jøren Jes Humlum (Hu)
Lektor (hi/sa/ol)
Olaf Rudes Vej 13
8270 Højbjerg
Tlf. 86-27 61 28



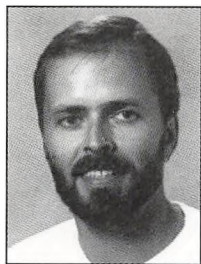
Torben Hviid (TH)
Adjunkt (bi/ge),
studievejleder
Æblevej 17
8270 Højbjerg
Tlf. 86-27 72 43



Niels-Ole Torben Hørlyk (Hø)
Lektor (bi/id),
inspektør
Skoletofte 16,
Grundfør
8382 Hinnerup
Tlf. 86-98 58 34



Kren Elvin Jensen (KE)
Adjunkt (fy/ma/na),
studievejleder.
Langlandsvej 35
8000 Århus C
Tlf. 86-19 71 92



**Mads Tudvad Jensen
(Tu)**

Adjunkt (en/re)
Rundhøj Allé 77
8270 Højbjerg
Tlf. 86-77 08 32



Mona Jensen (MJ)

Lektor (ty/id)
Capellavej 29
8270 Højbjerg
Tlf. 86-14 19 22



**Kirsten Maria
Johanssen (KJ)**

Lektor (ty/da)
Carl Jensens Vej 21
8260 Viby J.
Tlf. 86-11 23 42



**Jørgen Anker
Jørgensen (Jø)**

Lektor (ge), sikkerheds-
repræsentant
Birkevej 18
8240 Risskov
Tlf. 86-17 93 94



**Gunhild Kjeldsen
(GK)**

Lektor (ke/fy/na),
studievejleder
Byagervej 175
8330 Beder
Tlf. 86-93 74 10



Janne Kjær (JK)

Adjunkt (id/da)
Orionsvej 1
8270 Højbjerg
Tlf. 86-11 88 06



**Hanne Wachter
Kjærgaard (HK)**

Adjunkt (en)
Saturnvej 11
8260 Viby J.
Tlf. 86-11 03 88



**Birthe Knudsen
(BK)**

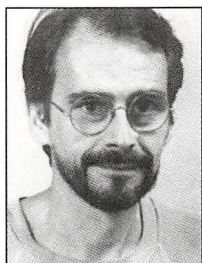
Lektor (en/id)
Mirabellevej 10
8240 Risskov
Tlf. 86-17 83 30



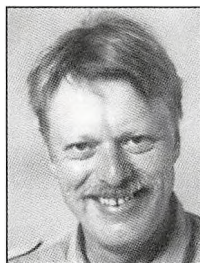
Lars Brian Krogh (LK)
Lektor (fy/ke/na)
Rønbjergvej 11
8240 Risskov
Tlf. 86-21 33 65



Eva Kullberg (EK)
Lektor (bi/mu)
Kalkærparken 117
8270 Højbjerg
Tlf. 86-27 84 85



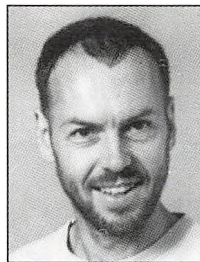
Ulf Hagen Køllgaard (UK)
Lektor (ma/dl)
Svanekevej 9
8210 Århus V
Tlf. 86-16 53 89



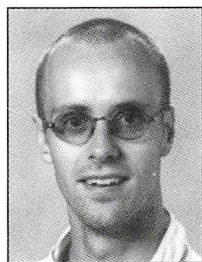
Henning Fisker Langkjer (HL)
Lektor (fy/ma/na)
Korshøjen 29
8240 Risskov
Tlf. 86-21 28 48



Lene Fromholt Larsen (FL)
Lektor (ma/eø)
Strandvejen 36
8000 Århus C
Tlf. 86-19 07 35



Niels Larsen-Ledet (LL)
Adjunkt (fy/ma/na),
inspektør
Tranebærvej 47
8220 Brabrand
Tlf. 86-26 27 23



Rune Bech Lauesen (RL)
Adjunkt (mu/ma)
Skt. Pauls Gade 41, 1.tv.
8000 Århus C
Tlf. 86-13 16 79



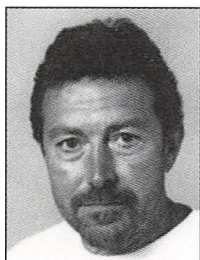
Jytte Nielsen-Refs (NR)
Lektor (en/re)
Lergravvej 2a
8280 Trige
Tlf. 86-23 12 03



**Jette Ovesen
Nygaard (JN)**
Lektor (ma/ge)
Højtoftevej 11
8240 Risskov
Tlf. 86-17 53 80



**Aud Kristina
Nørgaard (AN)**
Lektor (sp/ru),
studievejleder
Præstevangsvej 35
8210 Århus V
Tlf. 86-15 56 50



**Steen Storck
Nørgaard (Nø)**
Lektor (hi/ft)
Irisvej 11
8260 Viby J.
Tlf. 86-14 10 14



Henriette Ohrt (HO)
Adjunkt (mu/dr)
Hørgårdsvej 33 a
8240 Risskov
Tlf. 86-17 39 07



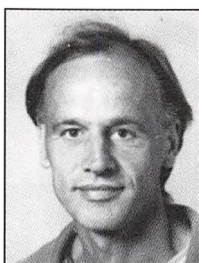
**Lis Mose Outzen
(Oz)**
Lektor (fr/ol)
Katterhøjvej 51
8270 Højbjerg
Tlf. 86-27 47 48



**Ole Tingsted
Pedersen (TP)**
Lektor (da/fr)
Tøndergade 98, 3.
8000 Århus C
Tlf. 86-11 61 23



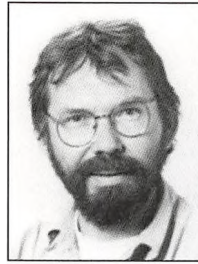
**Lene Ross Petersen
(LP)**
Adjunkt (ma/dl)
P.P. Ørumsgade 20, 4.th.
8000 Århus C
Tlf. 86 14 06 87



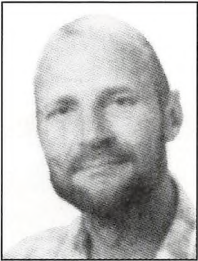
**Peter Heiberg
Petersen (PH)**
Adjunkt (fy/ma/na)
Holtevej 22
8000 Århus C
Tlf. 86-14 38 05



Birgit Poulsen (BP)
Adjunkt (re/ol)
Nygade 5, 2.th.
8000 Århus C
Tlf. 86-12 09 14



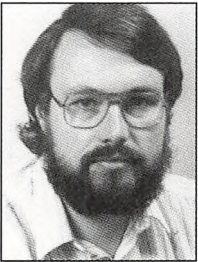
**Carsten Rud
Poulsen (CP)**
Lektor (da/bk/de),
datavejleder
Vissingvej 33, Vissing
8370 Hadsten
Tlf. 86-98 34 20



Birger Quist (Bi)
Adjunkt (da/id)
Vestre Skovvej 13
8240 Risskov
Tlf. 86-17 49 11



**Knud Rasmussen
(KR)**
Lektor (ma/fy/na),
inspektør
Råhøjvænget 11
8260 Viby J.
Tlf. 86-28 53 48



**Jens Skak-Nielsen
(SN)**
Lektor (fy/ke/ma/na),
skemalægger
Sandbjergvej 6
8220 Brabrand
Tlf. 86-26 35 74



**Jens Jakob Spliid
(JS)**
Adjunkt (da/id)
Fortevej 78
8240 Risskov
Tlf. 86-17 84 26



Søren Søby (SB)
Lektor (en/ty)
Regnersgade 18
8260 Viby J.
Tlf. 86-14 72 27



**Torben Murman
Sørensen (TM)**
Lektor (da/hi),
bibliotekar
Sjællandsgade 134
8000 Århus C
Tlf. 86-12 27 21



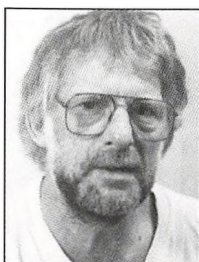
**Hans Henning
Tersbøl (HT)**
Studielektor (sa/hi/eø),
ledende inspektor
L.A. Rings Vej 12 B
8270 Højbjerg
Tlf. 86-27 38 11



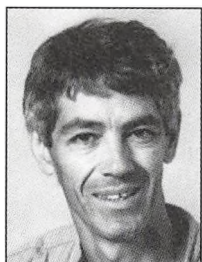
**Mette Stentoft
Therkildsen (MT)**
Adjunkt (bi/ke)
Solbakken 333
8240 Risskov
Tlf. 86-17 43 93



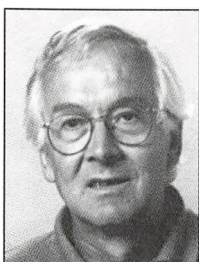
**Hanne Thomsen
(To)**
Adjunkt (hi)
Montanagade 66, 2.tv.
8000 Århus C
Tlf. 86-19 52 36



**Søren Thorsøe-
Jacobsen (TJ)**
Lektor (fr/en)
St. St. Blichersgade 9, st.
8000 Århus C
Tlf. 86-18 35 76



**Jean-François
Tronche (JF)**
Lektor fr/hi)
Stadion Allé 49
8000 Århus C
Tlf. 86-14 76 29



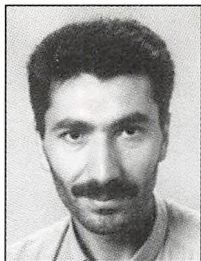
**Niels Jørgen
Vestergaard (Ve)**
Lektor (fy/ke/ma/na)
Dalvangen 18
8270 Højbjerg.
Tlf. 86-27 18 03



**Barbara Walther von
Loebenstein (BW)**
Adjunkt (sp/ty/hi)
Sandballevej 90
8382 Hinnerup
Tlf. 86-91 14 40



Morten Westh (MW)
Adjunkt (id)
Ryvej 30 B
8210 Århus V
Tlf. 86-25 40 70



Niyazi Yigen (NY)
Adjunkt (fy/ma)
Høgevej 39. 1.tv.
8210 Århus V
Tlf. 86-16 44 67

Teknisk/administrativt personale



**Assistent
Anne-Grete
Åstrand**
Lindevej 4 B, Saxild
8300 Odder
Tlf. 86-55 90 50



**Assistent
Margit Sørensen**
Eghovedvej 44
8340 Malling
Tlf. 86-93 20 25



**Overassistent
Anne Møller Jensen**
Heibergsgade 36
8000 Århus C
Tlf. 86-19 42 04



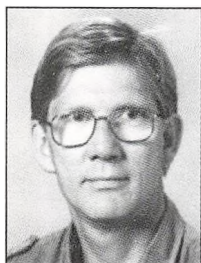
**Kantinebestyrer
Ruth Isaksen**
Hardangergade 3
8200 Århus N
Tlf. 86-16 58 23



Bibliotekar
Ida Møller
Hømarksvej 39, 2.th.
8270 Højbjerg
Tlf. 86-27 29 37



Pedel
Kurt Nielsen
Birketinget 9
8000 Århus C
Tlf. 86-14 45 37



Pedelmedhjælper
Jens H. Pedersen
Viggo Stuckenberg's Vej 7
8210 Århus V
Tlf. 86-10 69 73



Rengøringsassistent
Inger Smidt
Mallinggårdsvej 14 A
8340 Malling
Tlf. 86-93 34 88



Rengøringsassistent
Ulla Rasmussen
Pilegårdsvej 203
8361 Hasselager
Tlf. 86-28 91 97



Danmarks Pædagogiske Bibliotek



450005236970

Forsidebillede: Vægtæppe af Margrethe Agger: Grønland i mit hjerte.