



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.


Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

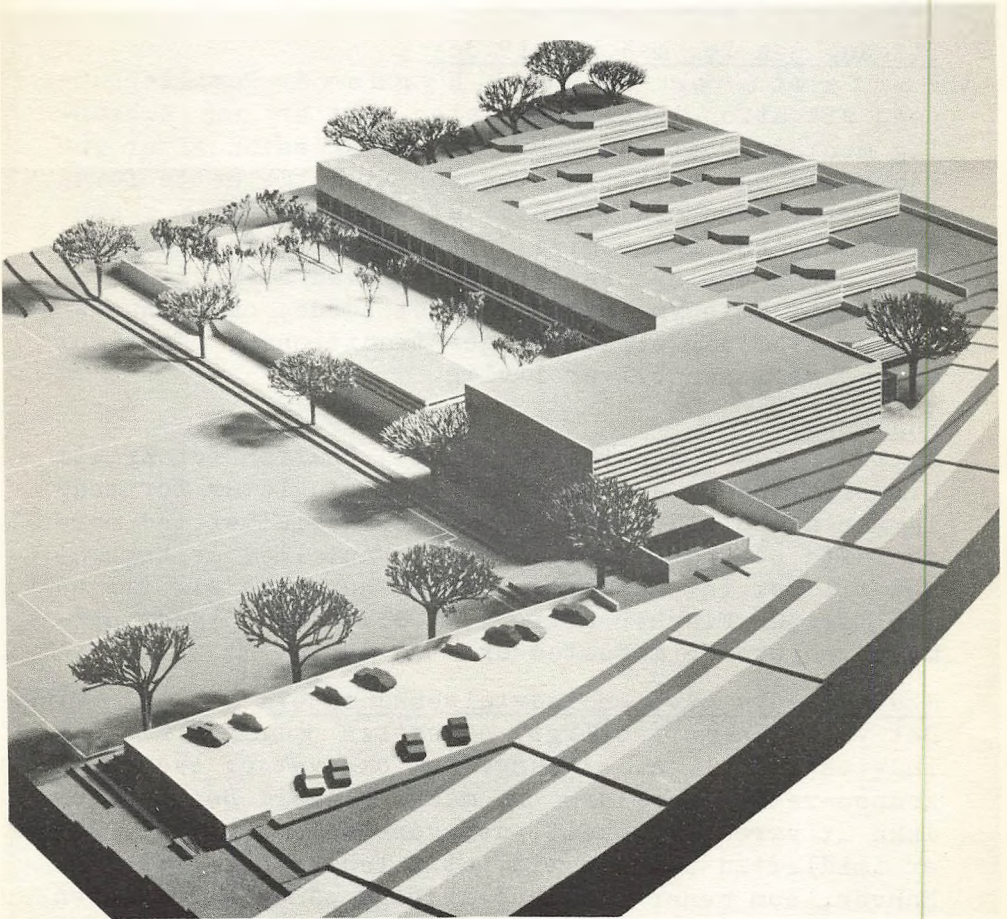


RUNDHØJSKOLEN

forældre- og lærerforeningens blad 

Nr. 4

April 1966



Forældre- og lærerforeningens meddelelser: 2 - Kronik: 3 - Nyt fra skolen: 6
Frier og fridage: 10 - I fritiden: 16

FORÆLDRE- OG LÆRERFORENINGEN.

Møder i den kommende tid.

Torsdag den 14. april kl. 19.30:

Børnebibliotekar Ellen Buttenschøn om børnenes forhold til bøger og børnebiblioteker. Som bekendt er Ellen Buttenschøn stærkt engageret i den standende debat om de danske børnebøger, og det kan ventes, at hun kommer ind også på dette emne i sit foredrag. Der bliver som sædvanlig lejlighed til diskussion efter foredraget.

Tirsdag den 10. maj kl. 19.30:

Forfatteren J. Bech Nygaard: Familiegruppens situation i velfærdsstaten. Det er som sædvanlig meningen, at der skal være diskussion efter foredraget, og som betingelse for at holde dette foredrag stillede Bech Nygaard, at der kom unge mennesker med, som kunne give deres bidrag til diskussionen. Denne betingelse opfylder vi ved at invitere eleverne i Amtsgymnasiet med. Det burde, om gymnasieelever af i dag ellers følger traditionen, borge for at diskussionen bliver livlig.

Fugletur.

Natten mellem den 18. og 19. maj (natten før Kristi Himmelfartsdag) arrangeres der en fugletur for medlemmer af forældreforeningen. Turen slutter med morgenkaffe på Thors Mølle. Deltagerantallet er begrænset til 20. Interesserede bedes henvende sig til overlærer Ch. Fischer (tlf. 4 43 81), der oplyser nærmere vedrørende mødested og -tid m.v.

Skal vi selv lave en indvielseskantate?

Det ville være festligt, om skolen kunne officielt indvies med bl. a. et sangværk, skrevet og eventuelt komponeret af forældre og måske elever. Det behøver ikke at være en enkelt, der yder hele arbejdet. Det er imidlertid på høje tid, at talenterne melder sig. Enhver, som mener at kunne bidrage på en eller anden måde - med ideer vedrørende indhold eller opbygning - som rimsmed - eller som komponist eller arrangør - beder vi sætte sig i forbindelse med skoleinspektør P. Pedersen (tlf. 7 26 61).

HJÆLP SOMHEDENS MULIGHED.

Nogle overvejelser angående det handicappede barns omgang med dets kammerater.

Mellem 8 og 10% af folkeskolens elever har i dag et handicap. Det vil i det følgende sige, at de har en almindeligt anerkendt, vedvarende, legemlig og (eller) sjælelig defekt, der er af en sådan art, at barnet ikke frit og på lige fod med dets kammerater kan tage del i disses naturlige udfoldelse i arbejde og leg. Umiddelbart falder vor tanke måske på svagtseende, høresvækkede, gangbesværede og (med hvad vi gennem presse, radio og TV nu kender lidt til) børn med de "skjulte" handicap i nervesystem, kredsløb, i sindets afvigelser og følelseslivets "anderledes" forløb end almindeligt. Det er ikke vor opgave her i forældreforeningens blad at tage stilling til, om ethvert handicappet barn skal følge samtlige skematimer i vor skole. Vi må (også på dette punkt) nære fuldstændig tillid til samarbejdet mellem skolens leder, lærere, børnehaven (hvis barnet har været i en sådan før skolegangens begyndelse) og hjemmets samt skolens læge, endda måske udvidet med rådføring med psykolog og psykiater. Det, vi nu og her skal prøve på i fællesskab at tænke igennem er, hvorledes vi kan hjælpe vore børn til en grund-indstilling fra skoletidens begyndelse til hjælp somhed uden værdigheds-krænkelse over for en handicappet kammerat. Vi lever alle i en ufølsom verden over for lidelse og modgang. I og uden for skolegården kan den afsløre sit ansigt. Hjem og skole kan imidlertid hjælpes ad med en klima-ændring. Det er denne, vi efterlyser.

Det handicappede barns adfærd

kan give sig et så grelt udtryk som i et brev, offentliggjort i et tysk ugeblad. Det var skrevet af et institutions-anbragt, tolvårigt barn, der siden fødslen har været lammet i underkroppen. Fem år efter ankomsten til hjemmet for lammede børn besluttede drengen at berøve sig livet. Han skrev til sine forældre: "Når I læser dette er jeg allerede død. -- Jeg

vil aldrig komme til at lege som de andre drenge, og når jeg bliver voksen, vil jeg ikke være i stand til at arbejde almindeligt. -- Jeg har mest lyst til at gemme mig i en mørk krog, hvor ingen kan se mig, når jeg ser de andre drenge lege uden for". Brevet indeholder tak til forældrene, forskellige (overvejende religiøse) betragtninger over årsagen til handicapet og til trøst for de efterladte. Men dette er kun en reaktion hos et barn i denne situation. Andre er "nået" eller har kæmpet sig frem til en kappestrid med deres ikke handicappede kammerater om at nå et resultat. Mens konkurrence-momentet vel ellers ikke er så efterstræbelsesværdigt i en skole (hvis den da ikke er for farisæere!), så er den her til hjælp for det handicappede barn. Dets grundsynspunkt gav titlen til en bog i fjor fra de mund- og fodmalende kunstnere. Den hedder: "Medlidenhed frabedes" og er udsendt af "Selvvirke"s forlag i Roskilde. At ynke et handicappet barn kan være en hån, kan udelukke fra et fællesskab. Lad barnet finde ud af (ethvert barn), hvad det kan og ikke kan. Der findes to samfundsmæssige nødløsninger: Barnet er anderledes og skal derfor udelukkes fra noget. Og: Barnet er lige som de andre og skal tage del ialt, selv om også det må erkende en begrænsning. Ingen af disse ertilstrækkeligt begrundede i virkeligheden. En skole er til for barnets trivsel, når det ikke er hjemme. Man trives ikke ved at få sat en parentes om sig. Men man gør det heller ikke ved hele tiden at ramle mod uløselige opgaver. Det kan blive nødvendigt med hjemmevejledning og særundervisning, hvor barnet ikke kan følge sin klasse hele tiden og overalt. Det kan blive påkrævet med særlige materialer. Men alle disse foranstaltninger kommer naturligt ind under den nu gældende revalideringsordning. I den såkaldte "grønne" betænkning (om netop disse felter i skolemønstret) hedder det, at "alle børn, hvis undervisning ikke kræver et miljøskifte eller en sådan kombination af undervisning og speciel behandling af lægelig eller anden art, som kun kan gives inden for forsorgsinstitutioner, kan blive i folkeskolen".

Belastningen

ved at færdes i en elevflokk kan være stor for et ikke-handicappet barn, der kommer "hjemmefra" og ind i grupper som domineres af børn, der er (som de selv udtrykker det) "over" hinanden og efter hverandre tidligt og sent. Denne belastning øges i folkeskolen, når et handicappet barn beglos eller (på anden måde) ikke medinddrages i fællesskabet, idet man godtager dets muligheder. Her er vi fremme ved, hvilket menneskesyn vi ønsker skal råde i hjem som skole. Er idealet den fysisk eller psykisk overlegne? Verdens vidunderligste kunstværker indtil i dag er vist frembragt afsynligt eller usynligt handicappede. Af mennesker i legemlig afmagt og svækkelsestilstand og af folk med sjælelige disharmonier. Mange skrøbelige folk har gennem vor historie vist åndelig udholdenhed og ved deres blotte tilstedeværelse formet deres omgivelser. Givet disse eftertankens stunder om forlighedens kostelige gave og betydningen af at være sund, dvs. i en fuldstændig tilstand af legemligt, sjæleligt og socialt velvære.

Eksemplets magt

er som bekendt den bedste opdragelses- og oplæringsfaktor. Fra den handicappede kan vi hente fornyelse til at leve. Forfatteren og læreren Martin A. Hansen (1909 - 55) har i novellen "Påsketur" skildret en handicappet sådan: "Hans alvor var et værn. --- Han yndede ikke dette. (nemlig: at hilse på en flok mobile unge). --- Jeg så, han var lidt sky. -- Han var et mærkeligt og stort menneske. -- Han var bleg, næsten til at se igennem, men der var alligevel i ham en fylde og en kraft, der var større end andres. -- Stærk, stolt, var en knøs som jeg, snar i lemmerne, fast i taget, men han var langt stærkere." Hans styrke var, at han kunne gennemskue kammeraternes halvverden og hjælpe sin far til et menneskeværdigt liv.

Opgaven for hjem og skole

er, i det foreliggende tilfælde, en dobbelt: 1. at hjælpe børnene til en sandere indstilling til, hvad det er at være "stærk", og hvad der tæller her i li-

vet m.h.t. et menneskes værd. 2. at hjælpe det handicappede barn til aldrig at undse sig for at bede om hjælp hos kammeraterne, når det er påkrævet, og at det, i en sådan situation, ikke derved føler, at man "stakler" det eller forskels-behandler det, fordi der er noget, som det ikke kan. Til gengæld er der så meget, som både det - og alle andre børn kan.

Det afgørende for barnet

må ikke blive dets handicap, når det gælder almindelig skolegang. Hvis dets personlige udvikling, dets fatte- og omstillingsevne til nye situationer (også kaldet intelligens) og dets støtte-krafter i hjem og skole er af en sådan art, at det kan være glad for at komme i skole som de "andre", er der vel ingen grund til at skabe en "ghetto", et afsondret område, et næsten lukket miljø, borte fra alfarvej. Det skulle måske lige tilføjes, at et barn altid kræver tid, og vore børn har måske godt af at kunne demonstrere over for en handicappet kammerat, at tid er mere end det, urets visere tydeliggør for en. Ingen har tid nu om dage. Flere tager den, når et menneske på ens livsvej kræver en ny livsudstrækningsmåler end "tiden". Det, der "gives" herfor kommer mange gange igen, om ikke i taknemmelighed, så i et ændret sammenhold med andre. Ud fra sådanne ideer har der også i de sidste 15 år været drevet systematisk handicap-spejderarbejde. Men også i skolen hører de hjemme. Derfor dette.

Jørgen Hansen-Skovmoes.

=====

NYT FRA SKOLEN.

Ferier og fridage findes optegnet andetsteds i bladet. Det er lavet så snedigt, at De uden større besvær kan klippe den side ud og sætte den på indersiden af skabsdøren i køkkenet (hvor forhåbentlig også en afskrift af børnenes skoleskema hænger!). Så vil De være i stand til for resten af kalenderåret at lægge Deres egne ferier og udflugter efter denne ferieplan, og skolen håber meget, at De sætter alt ind på

at koordinere børnenes og Deres egen ferie, således at ansøgning om frihed i anledning af udrejse undgås i videst muligt omfang.

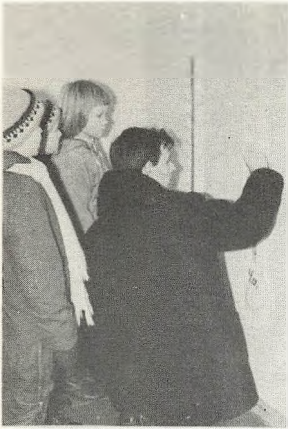
Der er eftersyn af børnenes bøger hver fredag, så at vi kan sikre os, at bindet om bøgerne altid er rent og helt, og at børnene behandler deres bøger forsvarligt. De kunne lette os arbejdet ved f. eks. at se bøgerne efter om torsdagen, så at de var i orden til om fredagen! Vi håber meget på Deres medarbejderskab også her!

Legene i skolegården har vi prøvet på at fastlægge efter et udvalgsarbejde, som repræsentanter fra hver af klasserne har deltaget i. Nu får vi se, om de lege, som er foreslået, også kan holde i sikkerhedsmæssig henseende. Ellers er der jo hele tiden mulighed for ændringer. Et særligt problem danner de mange ødelagte beklædningsgenstande (drengbukser især!). Vi søger så vidt muligt at finde den "skyldige" og undersøge muligheden for at lade vedkommendes ansvarsforsikring erstatte skaden. Kommunen har tegnet en kollektiv ansvarsforsikring for skolebørnene; men det er endnu uvist, om skader på børnenes beklædning dækkes heraf. I hvert fald er man blevet noget mere tilbageholdende med erstatninger på det sidste, efterhånden som mængden af anmeldte skader er tiltaget!

Ændring af skemaerne har fundet sted for 3. gang i løbet af ét skoleår! Det har naturligvis sin forklaring: Lærerinde fru Budtz Pedersen har været sygemeldt gennem længere tid, men er nu heldigvis begyndt igen. Hendes læge har dog tilrådet hende, at hun fritages for gymnastik, hvorfor fru Maintz Andersen har lovet at fortsætte vikariatet i gymnastiktimerne. Men det har krævet visse ændringer, der også har grebet ind i andre klassers planer. Dette til oplysning for de klasser og deres forældre, der på den måde har fået en "tungere" eller kedeligere lørdag end hidtil. Til trøst kan det vel tjene, at de iden forløbne tid har haft den "pæneste" lørdag, et gode, som nu bliver andre klasser til del, således at lørdagens sol og vind derved bliver delt lige, samt at der nu kun er en begrænset tid tilbage af dette skoleår.



Der bliver gået til makronerne med avisindsamlingen. Alle befordringsmidler tages i anvendelse. Der er "modtagelse" hver lørdag kl. 14-15. Aviserne vejes, og resultatet afbildes på klassernes avistermometre. Der er ca. 1500 kg aviser på lastbilen. Den har hentet aviser mindst en gang om måneden siden indsamlingen begynde.

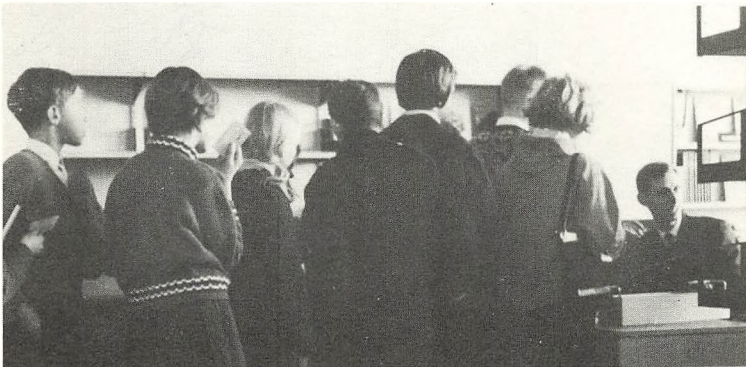


Hjertesuk:
Det er rart for
dem, der sorte-

rer aviserne, at aviserne er bundtede. Men mange bundter desværre forkert (i for små bundter). Aviserne skal kun lægges en gang sammen. Sådan som her.



Som nævnt andetsteds er biblioteket på skolen i gang nu. Endnu er der lidt tomt på reolerne, men det, der findes, studeres med iver, og næsten alle, der har mulighed for det, låner på biblioteket.



dag den 13. august.

Freitag og lørdag den 16. og 17. september.

Efterårsferie fra mandag den 17. oktober til
lørdag den 22. oktober.

Mandag den 14. november.

Mandag den 5. december.

Alle de nævnte dage medregnes.

Peter.

Rundhøjskolen har fri.

Pædagogferie fredag og lørdag den 6. og 7. maj.

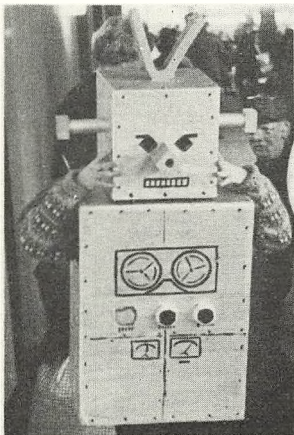
Hr. Himmelfartsdag torsdag den 19. maj.

Pinseferie fra lørdag den 28. maj til tirsdag den 31. maj.

Sommerferie fra mandag den 27. juni til lør-



F A S T E L A V N



Glemte sager er efterhånden blevet et problem. Selv efter en forældredag og et foredrag, hvor forældrene - og eleverne klassevis - har haft lejlighed til at bese "udstillingen", er der forsvundet forbavsende lidt af samlingen. Vi har fra skolens side ingen mulighed for at bringe de glemte sager i de rette ejermænds hænder, fordi de ikke er tydeligt mærkede!! - Og så er det vist overflødigt at sige mere.



5 frottéhåndklæder	2 $\frac{1}{2}$ par strikkede handsker
1 vaskeklud + 1 sæbeetui	2 " skindhandsker
1 par badebukser	3 " strikkede vanter
1 " under do.	1 $\frac{1}{2}$ " overtræksvanter
1 undertrøje, lange ærmer	2 strikkede huer
1 sweater	1 halstørklæde
1 gymnastiktrøje	1 indkøbsnet
1 strikket trøje	1 rødt bånd
2 par sokker	1 blå do.
2 gymnastikposer med indhold	4 knapper
5 par gymnastiksko	1 sølvvarmlænke
	1 guldring, stenen er tabt

Forældrekonsultationerne vil finde sted umiddelbart efter påske efter følgende plan:

mandag den 18. april:	1b og 2a,
tirsdag d. 19.	" : 3b " 4b,
onsdag den 20.	" : 1a " 2b,
torsdag d. 21.	" : 4a,
fredag den 22.	" : 3a " 5a.

Iøvrigt vil der straks efter påske tilgå hvert enkelt hjem nærmere besked herom.

Avisindsamlingen. Skolen har nu solgt 6 tons aviser, som har indbragt 480 kr. Indsamlingen foregår som bekendt klassevis og kampen om placeringerne er hård hvilket avistermometrene p.t. klart registrerer. Tre klasser, 5a, 4a og 3a, har passeret 1000 kg mærket.

Frimærkeindsamlingen. Indsamlingen startede i et forrygende tempo, men er på det sidste stilnet betydeligt af. En fyldt spand er i øjeblikket en sjælden foreteelse. Indtil nu er der solgt frimærker for 92 kr., hvilket vi har grund til at være tilfredse med.

Skolebladet "Sensation", startet på initiativ af elever i 5. klasse, er på trapperne. Vi kipper kollegialt med flaget og ønsker til lykke!

=====

Efter mødet i januar med jagtkonsulent Bjerg-Thomsen opdagede man en mus i skolens klaver, og bestyrelsen med damer foranstaltede en livlig men forgæves jagt på kræet:

PP slog sit piano an,
så skønt de toner løde,
ej sangerdyst fra land til land,
nej - kun forældremøde.

Det toner smukt i natten ud
alt over Holmes vange,
vor Rundhøjskole skikkede bud
kom hid, syng danske sange.

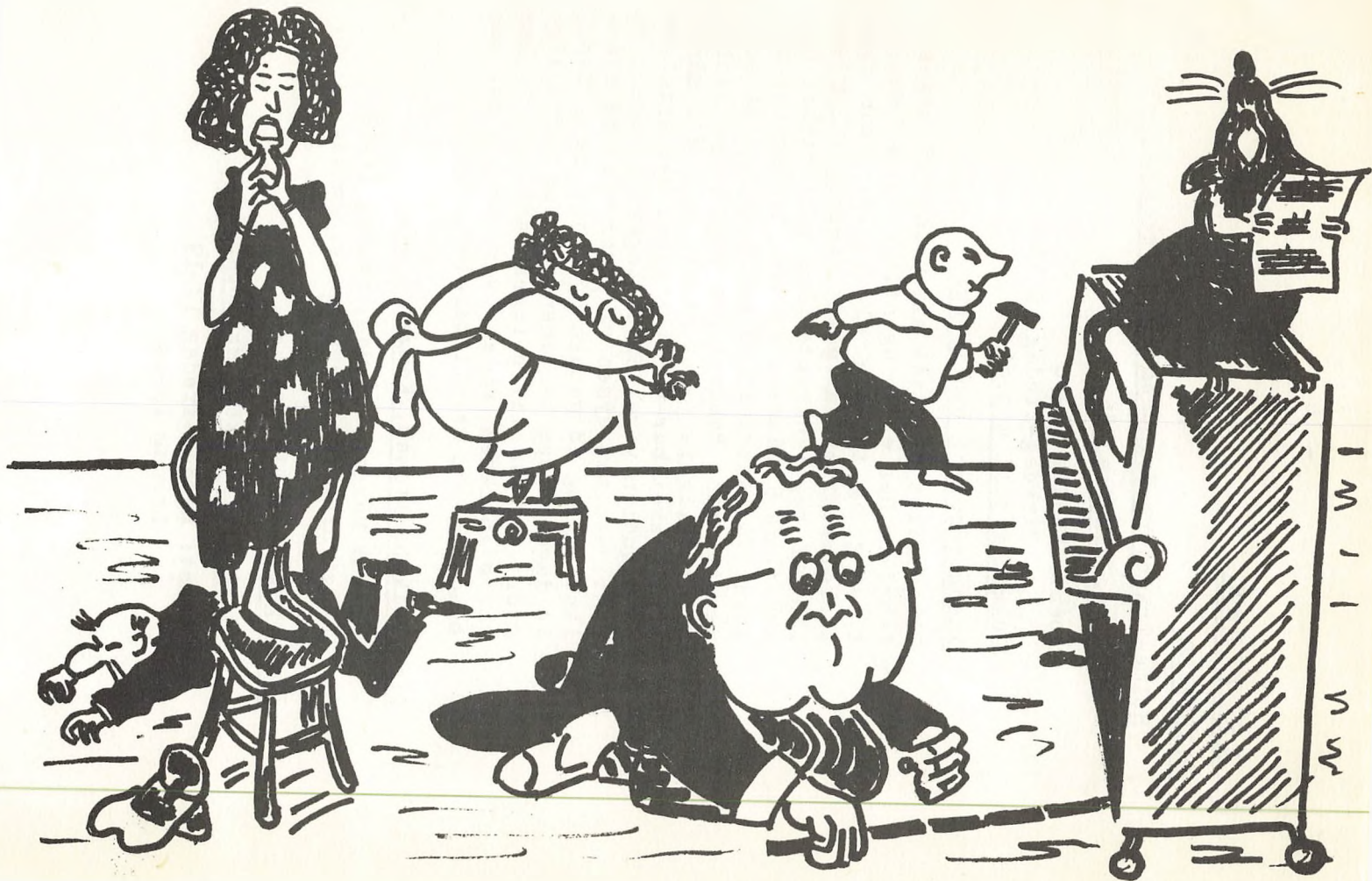
Men muse, oh, du flygtede brat,
har vi dig selv fordrevet?
med pegepind og høje hyl,
det værste du oplevede.

Om fugl og fisk vi hørte alt,
hvor ræven har tilhuse,
men ingen har endnu fortalt
om Rundhøjskolens muse.

Oh, kom tilbage muse sød,
vi skal dig nok påskønne,
du skal få pølse, ost og brød,
ej sang dig kun belønne.

Oh, muse tak for hvad du gav,
vi din betydning kender,
du inspirerer mens PP
alt nodebladet vender.

Kom, bo du trygt i dit klaver
æd filt indtil du dåner,
kun en ting beder vi dig om:
at strengene du skåner!



I FRI TIDEN.

BIBLIOTEKER.

Holme-Tranbjerg Kommunes Biblioteker.

L. A. Ringsvej 56.

Åbent: Mandag 15-20

Tirsdag-fredag 15-19

Lukket i juli måned!

Rundhøjskolens bibliotek.

Biblioteket startede sit udlån af bøger i februar. Der er to ugentlige udlån, nemlig tirsdag og torsdag kl. 14-15, hvor også skolelæsestuen har åbent. Adgang til hjemlån af bøger direkte fra biblioteket har kun 4. og 5. klasses elever. Skolen har udstedt 74 lånerkort ud af 76 mulige på førnævnte trin. Behovet for boglån på skolen har tydeligvis været stort, og i den måned biblioteket har været i gang, har antallet af bogudlån været 50-60 bøger om ugen; et fint resultat, synes vi. Hver elev må hjemlåne en bog ad gangen og højst have den i 14 dage. Disse begrænsninger er nødvendig-gjort af den lille bogbestand, som skolen for øjeblikket råder over, nemlig ca. 200 bind fag- og skønlitteratur.

Viby Folkebibliotek, Kongevej 47a.

Åbent: Mandag, onsdag, fredag 14-18.

Rådgivning for læsehemmede: Mandag 14-16.

Århus Kommunes Biblioteker.

Hovedbiblioteket, Mølleparken.

Åbent: Mandag-fredag 14-19

Lørdag 10-14

KIRKER OG SØNDAGSSKOLER.

Holme kirke.

Børne- og forældregudstjeneste den 24. april
kl. 14 og den 15. maj kl. 16.

Tranbjerg kirke.

Børne- og forældregudstjeneste den 24. april
kl. 16 og den 15. maj kl. 8.30.

Frederikskirken i Skåde.

Børnegudstjeneste den 8. maj kl. 14.
Konfirmation den 17. april.

Søndagsskoler: Frederiksparken: kl. 13.30,
Saralystparken 27: kl. 10.15.
Ingen søndagsskole i skoleferien.

Fredenskirken.

Familiegudstjeneste den 8. maj kl. 8.30 og
kl. 10.
Konfirmation den 17. og den 24. april.

Søndagsskole hver søndag kl. 10 i kirkesa-
len, dels for 6-12-årige, dels for 12-14-
årige.
Ingen søndagsskole i skoleferien.

Viby kirke.

Konfirmation den 17. og 24. april samt den
1. og 8. maj.

MUSEER OG SAMLINGER.

Den Gamle By.

Åbent: Hverdage 10-16,
Søn- og helligdage 10-17.

Borgmestergården åbner nu snart efter en
periode med ombygninger m.m. Den fremtræ-
der delvis nyindrettet og med møblement
der bedre end tidligere modsvarer de for-
skellige epoker.

Århus Museum, Forhistorisk Museum. (V. Allé 15)

Åbent: Alle dage undt. mandag 10-17.

Århus Museum, Kunstsamlingen. (V. Allé 15)

Åbent: Alle dage undt. mandag 10-17.

Naturhistorisk Museum. (Universitetsparken)

Åbent: Alle dage 10-17.

Museet har 25. års jubilæum i maj i hvilken anledning det bliver malet og fikset op, men desuden får det et forbedret radioanlæg, så man nu kan høre programmerne for de tre etager uafhængigt af hinanden.

I løbet af foråret bliver der lagt sidste hånd på en udstilling om menneskelegemet. Man forsikrer på museet, at denne udstilling så absolut er egnet også for børn.

Århus Permanente Udstilling. (Mørksgade 13)

Åbent: Alle dage 10-17.

I tiden 15. - 30. april arrangerer Århus Kunstforening en udstilling af værker af Carl Henning Pedersen og Haakon Møller.

Fra 17. maj og måneden ud udstiller Knud Agger.

TEATER m.m.

Århus Teater. (tlf. 2 26 22)

Den 16. april er der premiere på operetten "Kiss me Kate", der går indtil slutningen af maj, hvorefter sæsonen er slut. Familiestykke.

Helsingør Theater. (Den Gamle By, tlf. 2 10 10)

Den 30. juli er der premiere på "Barberer i Sevilla" af Giovanni Paisiello. Handlingen er i store træk den samme som i Rossinis opera af samme navn, men Paisiello skrev sin en menneskealder før, eller omtrent på samme tid som Mozart skrev "Figaros Bryllup", der så at sige danner fortsættelsen

af "Barberen". De, der så "Figaros Bryllup" på Århus Teater i februar, har altså mulighed for at få begyndelsen på historien til sommer.

Svalegangen. (tlf. 2 02 78)

Den 14. april er der premiere på "Hamlet". Man er ked af, at denne forestilling er blevet kaldt "Hamletvariationer". Deter en "rigtig" Hamlet, forsikres det. Denne forestilling går på ugens tre første hverdage. Torsdag-lørdag går som hidtil "Jeppe her på Bjerget", hvortil der iøvrigt er udsolgt lang tid fremover.

Århus Børneteater.

Teatergruppen på Katrinebjergskolen er ved at lægge sidste hånd på indstuderingen af et stykke, der kommer til at hedde "Lattergas". Det er beregnet for børn på 12 år og derover. Opførelserne vil formodentlig finde sted i sidste halvdel af april på Katrinebjergskolen eller på Svalegangen. Nærmere besked vil blive givet gennem skolerne. Længere hen på foråret er det meningen, at man vil forsøge med et stykke for de 6-12-årige, men de nærmere enkeltheder er ikke fastlagt endnu.

Århus Byorkester.

Sommerens program foreligger endnu ikke, men kommer traditionen tro til at omfatte bl. a. torsdagssymfonikoncerter i Stadionhallen.

Det forlyder, at orkestret den 9. september vil opføre Beethovens 9. symfoni i Holme-
hallen!

Folkeparken (Friheden).

Åbner 1. maj.

Parkunderholdning i Botanisk have.

Starter den 23. juni med St. Hansfest med bål og underholdning.

Iøvrigt hver onsdag i sommerferieperioden:
kl. 14.30-16 for børn,
kl. 19.30-21 for voksne.

Parkdans på Poppelpladsen den 6. og 20. juni og den 3. august, kl. 21-23.30.

=====

Færdiggørelsen af skolen skrider godt frem. Man regner stadig med, at alt er klappet og klart til det nye skoleårs begyndelse. Men nu begynder pladsmangelen også at gøre sig gældende. Efter sommerferien vil det samlede elevtal være forøget med over 200, nemlig 5 1-gymnasieklasser, 1 1-realklasse, tilknyttet gymnasiet og 2 1-grundskoleklasser. Det medfører sandsynligvis ansættelse af 2 nye lærere her ved skolen.

Man går i fare, hvor man går!

Det banker på døren til lærerværelset, og næsten inden der er sagt værsgo, kommer en meget hurtigt talende pige ind ad døren og henvender sig til den nærmeste lærer, der ikke straks begriber noget. Udenfor skimter man en af pigens kammerater, der i betragtning af den andens ophidselse, forholder sig yderst roligt.

Omsider lykkes det at få den første dæmpet lidt ned. "Sig så langsomt, hvad det er, der er løs!" - "Jo, forstår De, det var Karen, hun ville lige suge lidt på mælkeflasken, og nu kan hun ikke få tungen op igen!"