



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almenyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

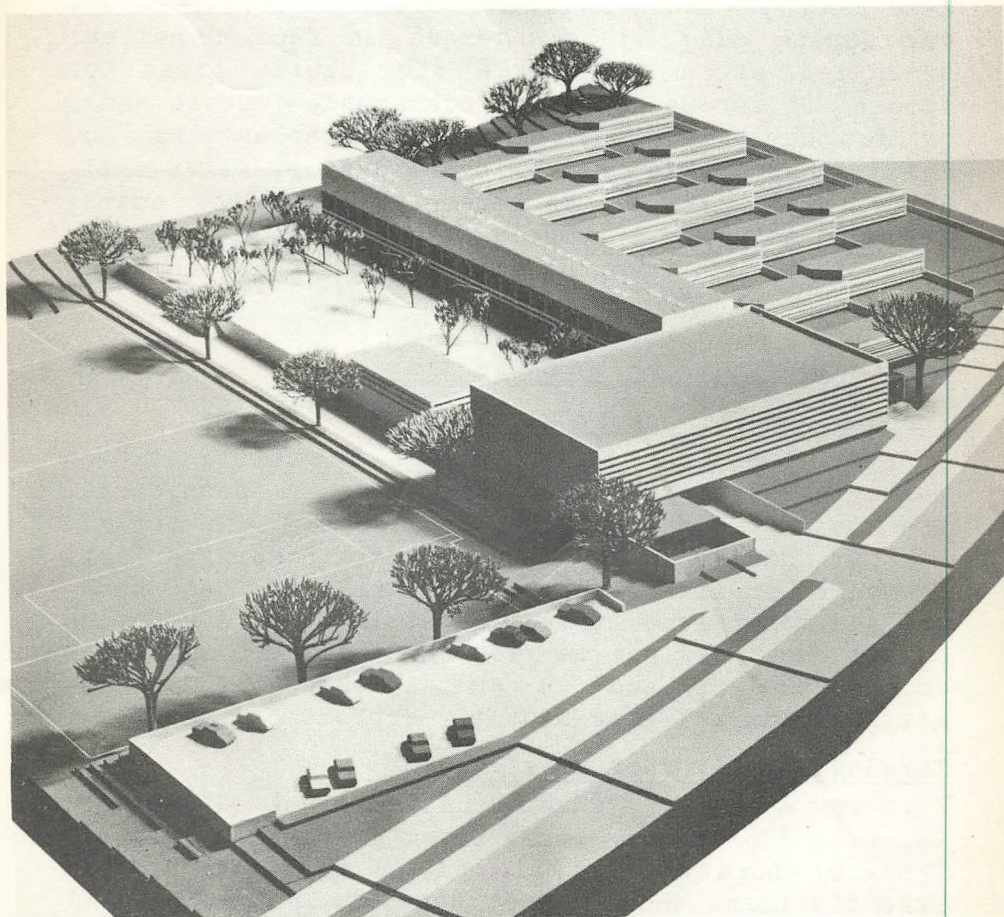


RUNDHØJSKOLEN

Nr. 7. *forældre- og lærerforeningens blad*



Januar 1967.



Forældre- og lærerforeningen: 2 - Kronik: 4 - Tipskupon: 10 - Nyt fra skolen: 12
I fritiden: 16

STATENS PÆDAGISKE STUDIENRÅD

FORÆLDRE- OG LÆRERFORENINGEN.

Jule- og luciafesten den 17. december havde samlet ca. 800 deltagere og blev helt vellykket. De, der er interesserede i at se, hvordan en tolvver på festens tipskupon skulle se ud, bedes blade frem til midtersiderne. - Foreningens bestyrelse vil gerne benytte lejligheden til at takke alle, der medvirkede til at få arrangementet til at klappe: Forældre, lærere og elever og andre, som hjalp til af ren og skær interesse uden på anden måde at være impliceret. Da det var første gang, vi arrangerede en fest i hallen, betød det, at en lang række ting skulle gøres for første- og for mange tings vedkommende - eneste gang, og det har betydet en ekstra stor belastning for dem, vi har trukket på. Vi synes derfor, at vi skylder en særlig tak til de lærere, forældre og andre, der uden at komme i rampelyset gjorde en ekstraordinær indsats for hver på sit felt at skabe de bedst mulige rammer for festen.

Arrangementer i den kommende tid.

Torsdag den 26. januar kl. 19.30:

Førstelærer Jacob Regnar, Ullits om "Den gamle landsbyskole". Jacob Regnar er nu pensioneret fra sin skolegerning og kan hellige sig sin fortællekunst. Han er en kendt og skattet foredragsholder, og mange har sikkert hørt ham i radioen. Han cause-rer med megen lune og ud fra et langt livs erfaring om sit emne, der nok må være egnet til at sætte den moderne skole på godt og ondt i relief, så foredraget kan udmærket give stof til diskussion bagefter.

Torsdag den 16. februar kl. 19.30:

Kommunelærer Thorkild Lund, Gudumholm, taler om "To år som lærer på et grønlandsk udsted". Thorkild Lund opholdt sig på en boplads, hvor der ikke tidligere havde været danskere i længere tid ad gangen. Foredraget ledsages af lysbilleder, film og lydbånd, som Thorkild Lund har optaget under sit ophold på Grønland.

Onsdag den 15. marts kl. 19.30?

"Musik og musikforståelse". Vi havde sidste år stor tilslutning til et møde om kunst og kunstforståelse, hvor museumsdirektør Minna Heimbürger var foredragsholder. Vi prøver i år at forfølge successen med ovennævnte foredrag. Da et af de mulige emner, vi har tænkt på som foredragsholder, er bortrejst, har vi ikke kunnet træffe endelig aftale endnu. Derfor har det været nødvendigt at forsyne tidspunktet med et spørgsmålstegn.

Onsdag den 12. april kl. 19.30?

Vi vil forsøge, om vi kan få Chr. Kryger til at holde et foredrag, men da Chr. Kryger for øjeblikket er i Vestindien, har vi heller ikke her kunnet få en aftale i stand på nuværende tidspunkt. Vi håber imidlertid, det lykkes, og sætter foreløbig kun spørgsmålstegn ved tidspunktet.

Der vil som sædvanlig blive udsendt nærmere meddelelse om de enkelte møder nogle dage før, de afholdes. Efter møderne er der kaffebord og diskussion.

Besøg på Jyllands-Posten.

Vi regner med, at mange gerne vil se, hvordan et moderne bladhus ser ud og fungerer. Det bliver der mulighed for i februar og marts. De hold, Jyllands-Posten kan modtage, må helst ikke have over 30 deltagere, hvorfor vi har reserveret følgende fire aften for foreningens medlemmer:

Onsdag den 15. februar kl.	20-22
Torsdag den 23. " "	20-22
Onsdag den 1. marts " "	22-24
Torsdag den 9. " "	22-24

Der er som vist to tidspunkter at vælge imellem, et tidligt, hvor man kommer hjem til borgerlig sengetid, og et senere, hvor man mod at give afkald på lidt af sin nattesøvn får lejlighed til at se rotationspressen i funktion. Den starter først kl. 23.30.

Der vil blive sendt særskilt meddelelse ud med tilmeldelsesseddel, hvor man bedes angive, hvilken aften, man foretrækker.

RÅDGIVNING FOR LÆSEHEMMEDE.

Rådgivning for læsehemmede: Mandag 14-16. Sådan har vi skrevet i forbindelse med åbningstidene for Viby Folkebibliotek, lige siden bladet her udkom første gang. Vi har også nævnt, at det var forfatterinden Sigrid Thomsen (Martin-bøgerne), der påtog sig denne rådgivning. Men bortset herfra har vi ikke beskæftiget os med denne sag, som ellers er spændende nok, også selv om det ikke direkte berører en selv eller ens nærmeste.

For at få mere at vide om emnet henvender vi os en mandag mellem 14 og 16 for at høre, hvad det hele går ud på.

Fru Sigrid Thomsen er, som sikkert mange ved, selv læsehemmet og har læsehemmede børn. Da både hun selv og børnene åbenbart klarede sig fint på trods af dette handicap, er det forståeligt, at ikke helt få forældre til læsehemmede børn begyndte privat at sætte sig i forbindelse med fru Thomsen for at få råd. Denne privatkonsultation blev på børnebibliotekar Marie Svendsens initiativ starten på den virksomhed, som nu har fundet sted på biblioteket i Viby siden høsten 1964.

Fru Thomsen fortæller, at ordblindhed eller læsehemmethed er mange forskellige ting, men at et fælles træk er, at der er vanskeligheder med at danne et ordbillede og derefter have energi nok tilovers til at få en mening ud af det. Det kræver en så stor indsats blot at opfatte ordbilledet, at det glipper, når ordet skal "sige noget". Der findes læsehemmede, som også når de har overvundet deres vanskeligheder, vitterligt læser linierne bagfra og øjensynligt har oparbejdet en eller anden proces i hjernen, der derefter sætter ordene sammen i den rigtige rækkefølge. Andre kunne for den sags skyld vende skriften på hovedet, og sådan kunne man blive ved. I nogle tilfælde kan man ligesom finde en "nøgle" til den læsehemmedes problem, sådan at man kan opnå en slags helbredelse. I andre tilfælde må den læsehem-

mede ved træning søge at formindske virkningerne af sit handicap, men han eller hun vedbliver i principet med at være læsehemmet hele sit liv. Det forhindrer imidlertid ikke, at den pågældende ved fornøden energi, og hvis intelligensen ellers slår til, kan få en hvilken som helst boglig uddannelse, hvis det er fremtidsmålet. Det har man masser af eksempler på.

Endnu for 25-30 år siden var det ikke en ualmindelig opfattelse, at "ordblind" var et skånsonst synonym for dum. Opfattelsen er vel ikke ukendt i dag, og spores i hvert fald i en tilbøjelighed til at anse det for vanskeligt at skelne mellem læsehemmethed og manglende intelligens. Når man er rigtig dum, kan man formodentlig heller ikke læse indenad. Det er imidlertid ikke rigtigt, siger fru Thomsen, der findes børn på sinkestadiet, som læser aldeles flydende op af en bog; de forstår blot ikke et levende pluk af, hvad de siger. Sådanne børn kan iøvrigt også i nogen grad hjælpes, idet man kan vælge bøgerne sådan, at emnerne ikke er for svære. Men for disse børn er problemet altså ikke at omsætte det skrevne bogstav til talte ord, men at få mening i det hele. Det volder ingen vanskeligheder for den læsehemmede, når blot teksten bliver læst op.

Hvordan gør man så i praksis, når man skal give råd til en læsehemmet?

Det er jo bedst, når børnene selv kommer på biblioteket, gerne sammen med forældrene. Men det skal ikke forhindre forældrene eller andre pårørende i at komme alene, hvis barnet er for sky til at komme med. Det er iøvrigt pudsigt at bemærke, at mens det normalt er moderen, der kommer på biblioteket med et barn uden læsevanskeligheder, så er det tit faderen, der optræder, når det "er kommet så langt ud", at man må til at søge råd for det læsehemmede barn. Ofte kommer iøvrigt hele familien, og det er meget heldigt, for så forhindrer man, den læsehemmede ligesom kommer udenfor. Det bliver en fuldkommen naturlig ting at gå på biblioteket sammen med de øvrige familiemedlemmer.

Det er lettest at tilrettelægge arbejdet, hvis barnet først har været hos skolepsykologen, som har fastslået, på hvilket alderstrin barnet rent læseteknisk befinder sig. Men det går også uden det.

Udgangsmaterialet er læsepædagogernes liste over bøger, der er egnede for læsehemmede. Den er inddelt efter alderstrin - altså læseteknisk alder - og på børnebiblioteket i Viby har fru Thomsen så at sige lavet en levende model af listen. I en speciel reol står listens bøger ordnet efter sværhedsgrad.

Nu gælder det så om at finde ud af, hvad der interesserer barnet. Sommetider har det en eller anden interesse, men ofte siger det "ikke noget", og så må vi i gang med bøger fra "liste-reolen", fortæller fru Thomsen. Vi snakker så om emnerne og ser på billederne. Så længe barnet bare skuler til mig og ikke rigtig siger noget, har vi ikke det rigtige, men det slår aldrig fejl, at på et eller andet tidspunkt er der noget, der fanger opmærksomheden, og så ved vi, hvor det snerper hen.

Barnet får så tre-fire bøger med hjem med besked om, at hvis det er for svært, eller hvis det ikke interesserer, skal bogen bare lægges væk, men hvis bogen er spændende eller interessant, må barnet endelig komme og fortælle det næste gang, for så får det mere af samme slags. Læsningen skal for alt i verden være lystbetonet, og forældrene må ikke presse børnene til at læse, men de må gerne opmuntre dem med ros eller på anden måde til at prøve igen og overvinde de vanskeligheder, som barnet vitterligt vil møde, og som det skal overvinde for at komme videre. Ved rådgivningen sørger man blot for at vanskelighederne står i et rimeligt forhold til børnenes kunnen, men hver lille sejr bør man rose. Det styrker enormt.

Forældrene kan iøvrigt udmærket komme aktivt ind i billedet. For at få et barn i gang med at læse selv, kan det være gavnligt, hvis forældrene begynder med at læse op. Så viser man f. eks. moderen de læseteknisk letteste steder i bogen og aftaler,

at når hun kommer dertil i oplæsningen, skal hun gøre sig et ærinde i køkkenet e.l. og sige til barnet, at nu kan det lige selv læse videre, indtil hun kommer tilbage.

Oplæsningen kan også ofte hjælpe læsehemmede forældre. Det er ikke så sjældent, at en af forældrene til et læsehemmet barn selv er læsehemmet, og det kan afskære den pågældende fra den glæde, det er at læse op for sine børn. Får en sådan fader eller moder imidlertid en af de letlæselige bøger i hånden, er han eller hun ofte i stand til at læse dem op for børnene, især hvis den lige er kikket en gang igennem, så indholdet kendes. På den måde er adskillige voksne blevet hjulpet, og er gennem højtlesningen for børn kommet til at få meget bedre tag på læsningen i det hele taget.

Når barnet så er kommet igang med at læse, kører man det op igennem sværhedsgraderne. Til hjælp her har fru Thomsen ikke alene læsepædagogernes noget summariske liste, men hun har udarbejdet korttekst kort ikke alene for de bøger, som står på listen, men for mange andre, som hun har studeret med henblik på deres egnethed som læsestof for læsehemmede. Hvert kort giver et resumé af indholdet og rummer oplysninger om emnebehandlingens kvalitet og om læseligheden m.m. Eksempelvis tager vi kortet for Kurt Helds: "Giuseppe og Krigen I". Her står først E+, hvilket betyder, at emnet og dets behandling er OK. Derefter står der L?, og det betyder, at bogen ikke er af de letteste at læse. Så hedder det videre: "Lille, men hæderlig type. Gåseøjne. Små afsnit og megen samtale. Skulle kunne klares af tunge læsere på vej til den normale børnebog - navnlig dersom de lidt tunge "vævede" passager - f. eks. side 30-31 - springes over. Handler om en italiensk ca. 12-årig dreng, hvis forældre omkommer ved den allierede landgang i Syditalien. Han tager, efter nogle ugers arbejde hos en venlig forpagter, afsted til Napoli (mest sammen med allierede soldater), hvor han efter adskillige dramatiske begivenheder finder sin moster -

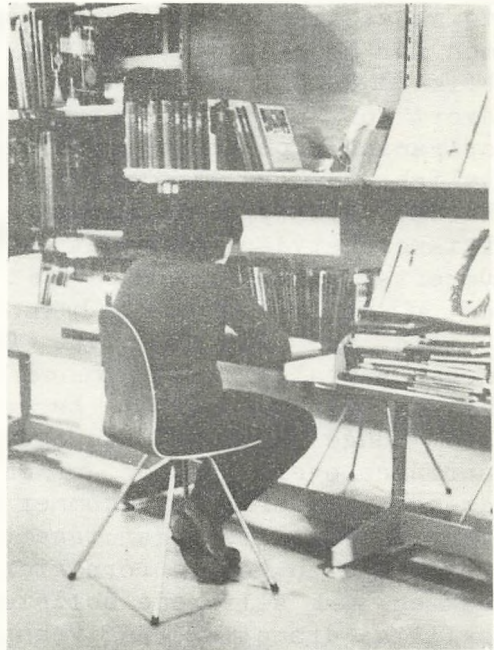
i begyndelsen af fortsættelsen "Giuseppe og Maria". Bogen ender så brat, at den ganske tydeligt er delt op i foreløbig to. Ingen billeder."

Disse kartoteker omfatter også "voksne" bøger - bl. a. finder vi bøger af Hemmingway og Steinbeck i dem. Der skal jo være noget for børnene at gå over til, når de bliver store, men der kommer også mange voksne for at få hjælp. Det kan i den forbindelse nævnes, at fru Thomsen har kontakt med forsvarrets civilundervisning, der har haft megen glæde af en liste over bøger, der er egnede for voksne læsehemme.

Sker der nu aldrig tilbagefald?

Jo, desværre. Men hvis barnet selv eller forældrene så blot ville komme igen i stedet for at opgive, så kunne det let rettes op. Måske er vi gået for hurtigt frem, eller der er opstået en anden vanskelighed. De fleste bøger skal "læses i gang", og det må forældrene sommetider hjælpe med. Der kan også være enkelte svære kapitler i en ellers velegnet bog, som barnet har valgt sig, og det gør vi forældrene opmærksom på, så det kan hindres, at barnet knækker halsen på det svære stykke.

Især i begyndelsen bør der ikke gives for store bøger. En bog er en bog, og glæden ved at have kunnet læse en bog er lige stor, hvadenten det er en stor eller en lille bog. Det gælder om at få læst mange bøger i begyndel-

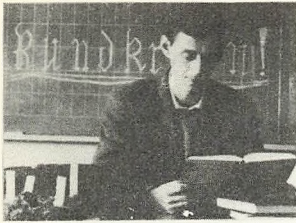


sen. En enkelt hylde med en læsepult foran indeholder tynde, letlæselige bøger. De er ikke reserveret læsehemmede, men her kan alle - og især selvfølgelig nybegyndere - "græsse" frit.

Hvad er det, der gør en bog velegnet for læsehemmede?

Der kræves mange ting. Sætningerne må ikke være for lange, og sproget skal være så nær talesproget som muligt. Ordsammenstillingerne skal så at sige svare til forventningerne - hvis hovedpersonen "går hen til -", så forventer man, at det er "vinduet", han går hen til, hvis det ellers passer i sammenhængen, og ikke f. eks. en eller anden stilistisk betinget omskrivning af begrebet vindue. Noget konkret er selvfølgelig lettere at læse om end noget abstrakt. Sætningerne må forøvrigt heller ikke have for mange indskud og slet ikke indskud i indskudsætningerne. Og så skal der være rigeligt med tegn. Direkte tale bør stå i gåseøjne, ellers kan det tit være svært for den læsehemmede at finde ud af, hvem der siger hvad. Papiret, bogen er trykt på, skal være af så god kvalitet, at skriften står klart. Bogstaverne må hverken være for grå eller for sorte. I første tilfælde virker de uklare, i sidste tilfælde kan den bratte overgang mellem sort og hvidt give en blændvirkning, der kan virke trættende. Der skal være luft mellem ordene og linierne, så de enkelte ordbilleder står tydeligt. Selve typerne bør være brede og enkle uden løvefødder og gesvejsninger.

Her kommer fru Thomsen med et hjertesuk over de moderne skrivemaskinetyper. Det kan godt være, at de små moderne typer er smukke, men hvad hjælper det, når de er vanskelige at læse. Efterhånden bruger alle offentlige kontorer og private firmaer de små typer, og de begriber øjensynligt ikke, at vel 25 pct af modtagerne har uhyre svært ved at forstå meningen af det skrevne, simpelthen fordi bogstaverne er uegnede til at læse. Også uskikken med at markere afsnit med et liniemellemrum i stedet for ved indrykket linie vanskeliggør læsningen.



A



Hr. P. Graver
A Frk. E. Kjær
Hr. T. Maintz



B



Hr. P. Graver
C Frk. E. Kjær
Hr. A. Kriste



C



D Fru L. Budtz
Frk. D. Jense
Hr. P. Peders



D



E Fru B. Maintz
Hr. T. Maintz
Fru I. Peders



E



F Fru L. Budtz
Frk. D. Jense
Frk. K. Lyng



F



G Hr. P. Graver
Frk. E. Kjær
Hr. T. Maintz

H Fru A. Brændg
Frk. D. Jense
Fru I. Peders

J Fru G. Anders
Fru I. Peders
Hr. P. Peders

K Hr. A. Kriste
Fru B. Maintz
Hr. P. Peders

L Fru G. Anders
Fru A. Brændg
Frk. K. Lyng

M Fru L. Budtz
Hr. A. Kriste
Frk. K. Lyng

1 x 2

n	(1)			
	(x)			2
	(2)			



G

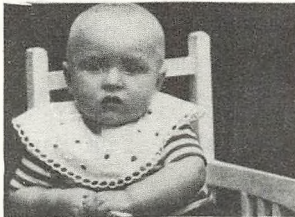
rd	(1)			
	(x)		X	
	(2)			



H

n	(1)			
	(x)	1		
en	(2)			

	(1)			
	(x)	1		
	(2)			



J

	(1)			
	(x)		X	
	(2)			

n	(1)			
	(x)		X	
	(2)			



K

rd	(1)			
	(x)			2
	(2)			

	(1)			
	(x)			2
	(2)			



L

en	(1)			
	(x)	1		
	(2)			

rd	(1)			
	(x)	1		
	(2)			



M

en	(1)			
	(x)			2
	(2)			

NYT FRA SKOLEN.

Først til alle hjem: Glædeligt nytår! Og tak for stor og uvurderlig hjælp og støtte i 1966! Heri også indbefattet en varm tak til alle, som på den ene eller anden måde hjalp os ved skolens julefest, som så ud til at være blevet en succes. Der er ting, som skal rettes og vil blive det ved næste julefest. Her beder vi om saglig kritik, så at vor julefest kan blive en smuk og god tradition i skolens liv fremover.

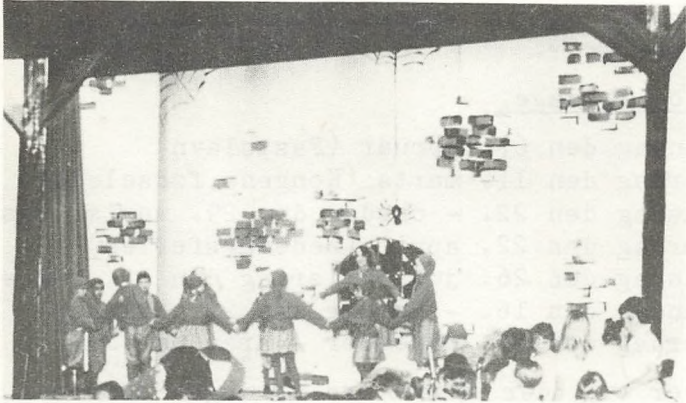
Ved julefesten blev lærerne præsenterede, men for dem, der ikke havde chancen, gentager vi præsentationen på midtersiderne i dette blad. For fremtiden skal vi drage omsorg for, at nyansatte lærere bliver tilbørligt præsenterede, så ingen behøver at være i tvivl om, hvem der er hvem.

På side 13 har vi øverst billeder fra skolens luciafest og nederst et par skud fra julefesten.

Indskrivningen af elever til første klasse fandt sted kort tid før jul. Der er indtil nu indskrevet 20 drenge og 22 piger, der hører til skolens distrikt. Det sandsynliggør oprettelsen af to nye førsteklaser efter sommerferien. Det ser efter foretagne beregninger ud til, at ikke alle børn, som kan eller skal begynde skolegangen i det nye skoleår, har meldt sig endnu, hvorfor vi beder alle, som har børn i den alder, som det drejer sig om, om at sørge for at få disse børn indmeldt så hurtigt som muligt.

Her må det nævnes, at der som sidste år vil blive tilbudt børn i den alder, hvor de kan, men ikke behøver at komme i skole, en modenhedsprøve. Prøven vil i nogen grad kunne hjælpe de tvivlrådige forældre til en rigtig afgørelse af, om de skal sende deres barn i skole eller hellere bør vente et år hermed, så man gør klogt i at tage imod dette tilbud.

Det bør vel også nævnes her, at Amtsgymnasiet har fået sit lejemål forlænget med endnu et år, altså til sommerferien 1968. Lejemålet er dog kun kommet i



stand på betingelse af 1) at det ikke går ud over dette tidspunkt, 2) at dets omfang m. h. t. lokaler ikke overstiger det nuværende lejemål, og endelig 3) at Rundhøjskolens behov for lokaler bliver dækket i fuldt omfang først. Dette sidste er blevet misforstået af en del af dagspressen, som har omtalt, at det kunne blive nødvendigt at rokere med skolebørnene i anledning af lejemålet. Det bliver altså ikke tilfældet. Et barn, som hører til Rundhøjskolens distrikt, vil komme til at gå på Rundhøjskolen. En undtagelse er der dog: Elever til nuværende 6. klasse, og til næste år 7. klasse, vil blive henvist til Holme skole, idet denne klasse er på 30 elever, og skolekommissionen har da bestemt, at det ikke vil være forsvarligt at overstige dette elevtal i en uddelt klasse, og da tilmed Holme skole har ret små 6. klasser i år.

Ferier og fridage.

Mandag den 6. februar (Fastelavn)
Lørdag den 11. marts (Kongens fødselsdag)
Onsdag den 22. - onsdag den 29. marts (Påske)
Lørdag den 22. april (Bededagsferien)
Mandag den 26. juni - lørdag den 12. august
Mandag den 16. - lørdag den 21. oktober
Lørdag den 23. december - året ud (Jul)

Herudover vil der blive tre fridage, som endnu ikke er fastlagt. For påskeferien gælder, at der er regnet med, at Dronningens fødselsdag vil blive lagt til påskeferien. Det foreligger der endnu intet bestemt om.

Forældredag med forældrekonsultation vil blive afholdt torsdag den 16. marts.

Både avis- og frimærkeindsamlingerne går strygende for øjeblikket. Det sidste læs aviser fik vi solgt meget fordelagtigt, så vi efterlyser masser af aviser, samt også tips om afsætningsmuligheder! Frimærkeindsamlingen har fået et opsving på det sidste. Vi gør opmærksom på de muligheder, som ligger i julepo-

(Bladet her er netop skrevet som fru Thomsen ikke ønsker det - vi undskylder os med økonomiske hensyn).

Bogforlagene er også slemme syndere. Gang på gang kommer man ud for, at de første bøger i en serie er trykt på en måde, der gør dem velegnede for læsehemmede, mens de følgende er trykt med gnidret skrift på for blødt papir. Hvis den læsehemmede uforvarende får fat i fortsættelsen, kan den betyde en stor skuffelse for vedkommende og ødelægge noget af det, der er sat i gang. Men efterhånden finder forlagene vel ud af, hvad der ikke blot vil være en fordel for børnene, men også en økonomisk fordel for dem selv. En letlæselig bog betyder flere læsere.

Kan rådgivning for læsehemmede kun ydes af en, der selv er eller har været læsehemmet?

Det er i hvert fald en fordel. Blot det at de læsehemmede kan se, at det åbenbart kan lade sig gøre, betyder meget. Man kan ud fra sin egen erfaring spørge: "Har du det også sådan eller sådan?"; det har de måske, eller også er det på en anden måde, og det kan vi så snakke om på lige fod. Og da jeg ser ud til at være et ganske fornuftigt menneske, så giver det dem ligesom lyst til selv at komme igang.

Det kan være vanskeligt for en ikke-læsehemmet at skabe den samme direkte kontakt, og det kan være en af grundene til, at et tilsvarende rådgivningsarbejde ikke endnu har samme omfang andre steder. Det er ikke interessen, der mangler. Især har mange lærere henvendt sig for at få råd, og kartotekerne med beskrivelserne af bøgerne er til fri disposition - der er ikke noget til hinder for, at f. eks. skolebibliotekarerne kan få lov til at tage de notater, de måtte ønske, ja for den sags skyld fotokopiere hele materialet, hvis det er ulejligheden værd.

Kommer der mange for at få vejledning?

Ja, det gør der. Ikke blot fra Viby. Der kommer folk helt fra Trøjborg og Elsted og fra helt

andre byer.

Havde det ikke været for snevejrets og det fine skøjteføres skyld, bemærker børnebibliotekaren, så havde De overhovedet ikke haft nogen chance for at få en så lang samtale med fru Thomsen. Der kan godt være kø.

Men køerne skal ikke holde nogen tilbage, siger fru Thomsen, og som antydnet heller ikke kommunegrænser eller andre ting. Det vigtigste er: Kom!

I FRI TIDEN.

BIBLIOTEKER.

Holme-Tranbjerg Kommunes Biblioteker.

L. A. Ringsvej 56./Oddervej 74.

Åbent: Mandag og torsdag 14-16 (20)
Tirsdag, onsdag og fredag 14-16 (19)
Lørdag 12-15.

Tallene i parentes er lukketid for afdelingen for voksne lånere.

1. februar flytter biblioteket til Oddervej 74.

Rundhøjsskolens bibliotek.

Åbent: Tirsdag og torsdag 14-15

Hjemlån direkte fra biblioteket sker kun til elever i 4., 5. og 6. klasse. 2. og 3. klasse kan låne bøger fra klassebibliotekerne, som klasselærerne står for.

Viby Folkebibliotek, Kongevej 47a.

Åbent: Mandag-fredag 14-20
Lørdag 10-14

Rådgivning for læsehemmede: Mandag 14-16.

Oplæsning for 5-8-årige: Onsdag kl. 15.

Århus Kommunes Biblioteker.

Hovedbiblioteket, Mølleparken.

Åbent: Mandag-fredag 14-19

Lørdag 10-14.

Oplæsning for 5-10-årige: Torsdag 13.30.
Sidste gang 30. marts.

Teknisk Bibliotek, Ingerslevs Plads 7.

Åbent: Mandag-fredag 14-19

Lørdag 10-14.

Der anvendes samme lånerkort som ved de øvrige biblioteker i Århus kommune, hvor også beboere fra andre kommuner kan låne.

KIRKER OG SØNDAGSSKOLER.

Holme kirke.

Børne- og forældregudstjenester:

29. januar kl. 16.

19. februar kl. 16

27. marts (2. påskedag) kl. 10.

Tranbjerg kirke.

Børne- og forældregudstjenester:

29. januar kl. 14.

19. februar kl. 10.

27. marts (2. påskedag) kl. 10.

Frederikskirken i Skåde.

Børnegudstjenester:

12. februar kl. 14.

12. marts kl. 14.

9. april kl. 14.

Søndagsskoler:

Frederiksparken kl. 13.30.

Saralystparken 27 kl. 10.15.

Fredenskirken.

Søndagsskole hver søndag kl. 10 i kirkesalen, dels for 6-12-årige, dels for 12-14-årige.

Viby kirke.

Børnegudstjenester:
22. januar kl. 14.
12. marts kl. 14.

MUSEER OG SAMLINGER.

Den Gamle By.

Åbent (samlingerne): Hverdage 11-13
Søndage 10-15

I påsken bliver der arrangeret en teaterudstilling i Aalborggården.

Århus Museum, Forhistorisk Museum. (V. Allé 15)

Åbent: Alle dage undtagen mandag 10-15.

Århus Museum, Kunstsamlingen. (V. Allé 15)

Åbent: Alle dage undtagen mandag 10-15.

Omkring den 19. januar begynder flytningen til den nye bygning i Vennelystparken. Her bliver åbningstiden 10-17 på alle dage undtagen mandag, men indflytningen kan ikke være afsluttet før omkring 1. april, og museet åbner ikke før hen på sommeren. Åbningen af det nye museum markeres ved to udstillinger: En retrospektiv udstilling af Knud Henning Pedersens malerier og en udstilling af den danske samler P. T. Nielsens malerier og skulpturer. Den sidste udstilling vil omfatte ca. 150 malerier og en halv snes skulpturer, mange af berømte udenlandske kunstnere.

Naturhistorisk Museum. (Universitetsparken)

Åbent: Alle dage 10-17.

Tegning for skoleelever: Tirsdag og torsdag kl. 14.15-17.

Indtil slutningen af februar vises en specialudstilling om krydderier og krydderurter. - Supplement til skolekøkkenundervisningen?

TEATER m.m.

Århus Teater. (tlf. 12 26 22)

Det suser i Sassafrasen i hele januar måned, og publikum morer sig! Det er skole-sceneforestilling for de ældre elever.

Den 31. januar er der premiere på "Djævelens discipel" af G. B. Shaw. Denne forestilling vises også på skolescenen.

I april måned kommer André Fauchois's "Pas på malingen" med Henrik Bentzon, og sæsonen slutter med musical'en "Boy friend" med bl. a. Marguerite Viby og Hans Kurt.

Århus Byorkester.

Koncert i Rundhøjhallen.

Den 30. januar: Per Nørgaard, Johs. Brahms, P. Tjajkovskij. Dirigent Per Dreier. Solist Alfred Brendel.

Rådhushallen.

Åbent: Hverdage 10-18.

Helligdage 14-18.

Erhvervsvejledningsmøder afholdes den 23., 24. og 25. januar. Her kan skoleelever få lejlighed til at træffe repræsentanter fra en mængde erhverv og høre nærmere om, hvad man beskæftiger sig med, og hvilke muligheder der er.

Kunstforeningen af 1847 åbner den 24. februar en udstilling af svensk grafik. Udstillingen varer en uge.

Kunstnernes påskeudstilling åbner den 19. marts og slutter 2. påskedag.

15.-23. april vises der en historisk billedudstilling fra Dansk Vestindien.

Den Jydske Opera.

Der er premiere ca. 22. februar, men det er endnu ikke afgjort, hvilken forestilling, vi vil få at se!

Nyt fra skolen fortsat:

sten! Her sidder mange frimærker og julemærker, som vi er ivrige efter at modtage.

Bunken af glemte sager har efterhånden taget et sådant omfang, at vi nu må lave en ny udstilling og derefter sende det hele væk! Hvis De altså savner noget af Deres børns tøj eller andet, får De nu sidste chance! De er velkommen til selv at komme og se efter. De skal ikke regne alt for sikkert med, at Deres barn selv kan genkende sine ejendele. Erfaringen viser, at mor også er bedst på dette område. Ligesom sidste år, vil vi også i år lægge de glemte ting frem i forbindelse med forældreforeningens møder, så De også har chancen her.

Og lad os så afslutte dette lille hjertesuk med endnu en gang at gøre opmærksom på, at det hele havde været så let, hvis tingene havde været mærkede, som de burde være. Så havde vi formodentlig kunnet finde ejermændene.

RUNDHØJSKOLEN, forældre- og lærerforeningens blad.
Udkommer 4 gange årligt og tilgår alle hjem med tilknytning til Rundhøjskolen i Holme-Tranbjerg kommune.

Redaktionskomite: T. Maintz Andersen, J. Hansen-Skovmoes, A. Madsen og F. Truelsen (ansvarshavende). Henvendelser vedrørende bladet bedes rettet til F. Truelsen, Dalumvej 10, Højbjerg. (tlf. 14 05 77).