



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

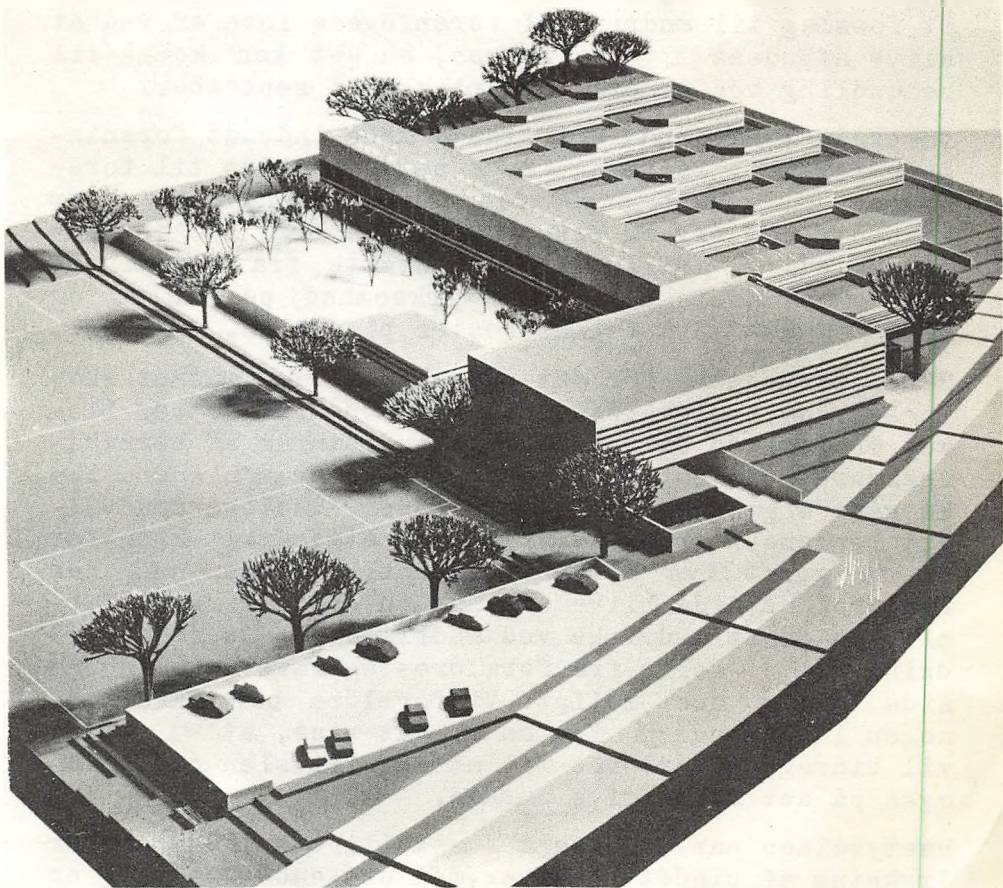
Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

RUNDHØJSKOLEN

forældre- og lærerforeningens blad

Nr. 24

Maj 1971.



Forældre- og lærerforeningen: 2 - Skolenævnet arbejder: 4 - Eleverne har ordet: 8
En god ide - og dens virkeliggørelse: 11 - Nyt fra skolen: 19 - I fritiden: 7

FORÆLDRE- OG LÆRERFORENINGEN.

Bestyrelsen har ved sit sidste møde valgt 2 medlemmer til det kontaktudvalg, som er nedsat af lærerråd, skolenævn og forældre- og lærerforening. Kontaktudvalget skal fordele de forskellige opgaver mellem de tre nævnte.

Bestyrelsen har ligeledes valgt 2 medlemmer til skolens faste festudvalg, hvori også sidder repræsentanter for lærerråd, skolenævn og elevråd.

Et forslag til ændring af foreningens love er ved at blive afpuddet i bestyrelsen, så det kan komme til behandling ved generalforsamlingen i september.

Lærerrådet havde til sit sidste møde indbudt foreningens formand, idet man havde sat forholdet til foreningen på mødets dagsorden. Drøftelsen havde især koncentreret sig om tre punkter, nemlig: 1) Ajstrupprojektet, 2) Muligheden for støtte fra foreningen til anden kontaktskabende virksomhed på skolen og 3) Overskuddet fra fælles fester på skolen.

Forudsætningerne for det projekt til en ændret skolegård, som skolegårdsudvalget har udarbejdet, er blevet ændret ved de forslag til indretning af børnehaveklasse, som nu er fremsat. Derfor er man endnu ikke gået i gang med nogen ændringer. Skolegårdsudvalget henvender sig imidlertid til stadsarkitekten for at få grønt lys for ændringerne. Herefter vil der fra skolens side blive udsendt en opfordring til forældrene om at medvirke ved ændringerne. Denne opfordring vil vi gerne fra forældre- og lærerforeningens side støtte mest muligt. Vi forældre bør ikke lade nogen lejlighed gå fra os til at vise, at vi altid vil bidrage efter evne til at øge trivslens på skolen også på det rekreative område.

Bestyrelsen har undersøgt forskellige muligheder for trykning af bladet fremover, men det endelige valg er endnu ikke truffet. Det bliver under alle omstændigheder noget dyrere end den nuværende ordning, men til gengæld har skolenævnet kunnet bevilge foreløbig 800 kr. til trykningen af bladet.

Ajstrup-nyt.

Udstykningen af arealet er nu i orden. Herved bortfaldt den sidste hindring for, at der kunne udstedes endeligt skøde, og det bliver nu meget hurtigt aktuelt at tage stilling til, hvad der derefter skal ske.

Man vil nu i samråd med byggeudvalget rette henvendelse til to norske leverandører af tømmerstok-huse samt til to danske fabrikanter af hhv. træhuse og mere traditionelle murstenshuse. Man har derimod opgivet tanken om elementbyggeri, da bygningerne ikke bør få barakpræg.

Økonomisk ligger det sådan, at grunden er gældfri, og på foreningens hyttekonto står i øjeblikket godt 21000 kr. Hertil kommer så de tidligere omtalte tilskud fra bl. a. Augustinus-fonden på 32000 kr. Foreningen råder desuden over en kassebeholdning på godt 14000 kr. samt obligationer med et pålydende på 2000 kr. Det er nu endvidere blevet afgjort, at den kun et år gamle lov om støtte til byggeri til sociale institutioner m.v. også dækker vore formål, hvorved vi bl.a. kan opnå rentesikring. Dette har igen betydet, at Jyllands Kreditforening i Ålborg, som vi har rettet henvendelse til, nu gerne vil ind i realitetsdrøftelser med henblik på at give os et midlertidigt lånetilsagn på grundlag af den tilstedeværende egenkapital. Nogle lokale pengeinstitutter på Hadsund-egnen har også tilbudt at tage sagen op til overvejelse. De synes at være ret positivt indstillede.

Foreningen har også henvendt sig til Århus amt samt til Århus kommune med forespørgsel om, hvorvidt man kunne tænke sig at støtte foretagendet ved at udnytte lejrskolen i den ledige tid. Kommunen har endnu ikke svaret, men amtet har nægtet at støtte under nogen som helst form. Man begrundet (ifølge dagbladsmeddelelser) dette med frygten for at kunne skabe en præcedens for senere afgørelser af lignende art samt med, at man ikke vil prioritere en opgave af denne karakter fremfor lignende projekter, som man har under overvejelse. Endvidere henviser man til, at det må være en sag for primærkommunen og ikke en privat

opgave at oprette en sådan institution. Det undersøges nu, hvilke "lignende projekter" amtet beskæftiger sig med, for at man måske ad den vej kan få råd og vejledning med hensyn til gennemførelsen af vort (officielt så højt lovpriste) private initiativ.

Bestyrelsen skal nu have bearbejdet det foreliggende materiale og foretaget yderligere undersøgelser, så den på generalforsamlingen i september kan fremlægge et forslag vedrørende projektets videre skæbne.



SKOLENÆVNET ARBEJDER.

Da skolenævnet mener, at bladet "Rundhøjskolen", som bliver uddelt til alle elever ved skolen, er så godt et aktiv i forældre- og hjemsamarbejdet, har man ansøgt skolekommissionen om at måtte anvende en del af de til forældrearbejdet på Rundhøjskolen bevilgede penge til hjælp ved udgivelsen af bladet.

Der har været mange ansøgere til de ledige stillinger ved Rundhøjskolen, og da skolenævnet skal udtale sig ved ansættelse af lærere, har man gennemgået ansøgningerne og talt med ca. 20 ansøgere. Rent fagligt har vi ikke kunnet vurdere ansøgerne (det er jo skoleinspektørens område), men vi mener, at det har været af stor betydning, at der har været 2 parter (skoleinspektøren og skolenævnet) til at vurdere og indstille de lærere, som forhåbentlig på en venlig, men bestemt måde vil gøre vore børns skolegang interessant og udbytterig.

Der skal være børnehaveklaser på Rundhøjskolen i året 1972-73. Man prøver at rokere rundt, så der kan blive plads til dem. Der er nemlig ikke udsigt til penge til en udvidelse af skolen foreløbig; andre trænger hårdere.

Skolenævnet har også haft møde med familievejleder og socialinspektør. Der er meget, der sorterer under skolenævnet, og meget at sætte sig ind i, men vi går på med krum hals og hjælper, hvor vi kan.

Der har været møde med skolekommissionen om budgettet 1972-73, som ikke ser opmuntrende ud, samt om skolebespisningen, som bliver ens for alle kommunens skoler, men som der endnu ikke er taget endelig stilling til.

Buskørslen til Lyseng svømmebad er nu afsluttet for denne sæson. I vinterens løb meldte flere børn sig til busordningen, således at økonomien blev forbedret. Som bekendt medførte dette, at børnene også kunne blive kørt til svømning i april måned uden ekstra udgift. Skolenævnet har på et møde, hvor også rådmanden var til stede, spurgt om muligheden for kommunalt tilskud til buskørsel i næste sæson, men dette spørgsmål er endnu ikke afklaret.

Efter fælleslærerrådets forslag og skolekommissionens tiltrædelse af forslaget påhviler det skolens lærerråd og skolenævn at bestemme forældredagenes omfang, tidspunkt, indhold og form, samt ved skoleårets slutning at indsende til skolekommissionen en rapport om og en vurdering af de afholdte forældredage. Der er sagt meget ufordelagtigt om forældredagene, men efter vor mening er forældredagene, når de gennemføres på den rigtige måde et stort gode, som det ville være kedeligt at skulle undvære. En af skolenævnets største forpligtelser er sammen med lærerrådet at sørge for et oplysningsarbejde blandt forældrene, der tager sigte på forældrenes forståelse af deres børns situation i skolen. Her synes vi, forældredagene er helt uundværlige, for på ingen anden måde kan man bedre lære noget om sit barns situation i skolen end ved selv at fornemme den. Det bliver ikke en natur-

lig skoledag, når 60 forældre sidder som en "kødrand" i klassen, har man indvendt. Derfor er det også bedre med en hel uges åbent hus end med en enkelt dag. Ved at holde åbent hus en uge ad gangen opnår man flere fordele:

1. set fra forældreside: Man kan vælge den dag, der passer bedst ind i programmet; man kan komme flere dage; man kan nå at komme til ethvert fag, der er på skemaet og sidst, men ikke mindst, man kan nå at tale med læreren om sit barns evt. småproblemer, noget der ikke kan blive tid til, når alle forældre møder op den samme dag.
2. set fra lærerside: Det er måske anstrengende at have åbent hus en hel uge, men man behøver jo ikke at gøre noget særligt ud af disse forældredage, såsom skuespil etc., det skal være en "hverdag" i skoletiden, forældrene skal komme til. Vil man ikke som lærer kunne have fordel af at tale med de enkelte forældre og f. eks. som en naturlig ting i forbindelse med arbejdet sige til en og anden: Vil De ikke godt hjælpe til med, at Deres dreng lærer sin tabel e. lign.? Mange forældre vil gerne hjælpe til, men ved ikke rigtigt, hvad der skal hjælpes med og hvordan. Det kunne også være en fordel for læreren at bruge forældredagene til at demonstrere for forældrene nye metoder i undervisningen og derved udrydde mange misforståelser.
3. børnene, det er jo dem, det kommer an på. De små synes da vist som regel, at det er rart, når far og mor kommer på skolen, og for både små og store må det lune at mærke interesse og fælles optræden fra skolen og forældrene, og det må også være en fordel at kunne hente en effektiv hjælp hos sine forældre, hvis det skulle knibe med et eller andet i hjemmearbejdet.

Åbent-hus-ugen er altså den form for forældredage, som skolenævnet meget gerne har ønsket dette år. Vi gælder os til gennemførelsen og håber på meget stor tilslutning fra forældrene.



Mandag den 19. april holdt skakklubben sæsonafslutning med trylleri, kaffebord og præmieuddeling.

Samtidig tog man afsked med klubbens ledere gennem flere år, Helmar Pedersen og Tage Madsen.

Mere om skak side 24.



ELEVERNE HAR ORDET.

VOV-VOV

Hunde er i den senere tid blevet mere populære nok på grund af tegneserien "Radiserne" med hunden Nuser; men lad mig dertil sige, at Nuser ikke er en helt almindelig hund.

Det skulle ikke være så besværligt at anskaffe sig en hund. Der er hundehvalpe til salg ca. hver dag.

Men nu kommer et meget besværligt spørgsmål at besvare: "Hvad skal den have at spise?" Og det kan jeg kun besvare på denne måde: Det afhænger af, hvor stor hunden er, og hvilken hund det er. Det er ganske udmærket at give rester fra middagen samt en eller anden form for hunde-mad, og en skål med vand.

Tre daglige luftningsture, hvoraf den ene er en lang gå- eller løbetur, og de to andre er små smutture ud i haven (e. lign.), er nødvendige, da hunden har godt af at få rørt sine muskler. Og det tager ejeren heller ingen skade af. Længden af den lange tur afhænger også af hundens størrelse, og hvilken hund det er.

Hvis man skal på ferie, kan man let få naboer, venner eller en hundekennel til at tage sig af den. Og der er også en anden løsning, nemlig at tage hunden med. En hund kan godt opholde sig alene i huset en hel dag, hvis der er godt med vand og mad og en varm kurv at ligge i.

Nogle vil synes, at det er dumt at anskaffe sig en hund, hvis der er mindre børn i huset; men det vil jeg benægte, for en hund vil altid være glad for et barn, hvis den da er ordentligt opdraget. Og opdragelsen er et problem, som kun kan afhænge af en selv. Og der må man lige huske, at en hund kun forstår to ting, nemlig den blide tone og den skarpe tone. Derfor må man aldrig trøste en hund, der gør hver gang, den er ude at køre; hunden vil da tro, den skal gø,

og det ville være kedeligt at høre på den, hver gang den sætter sin pote i bilen.

Man må også tænke på de dage, hvor man kommer træt og tvær hjem, og en lille (eller stor) hund kommer en springende i møde med en smittende glæde.

Inge Simonsen.



Det er vel overflødigt at præsentere ham her?

Den 17. maj fejrede 10. klasserne deres sidste skoledag med morgenfrisk afhentning af lærerne til morgenkaffe i Tranbjerg, efterfulgt af karameluddeling, kondiprogram for lærerne m.m.

Hvordan kan det være, at eleverne ikke kan få frisk mælk fra mejerierne, når de andre kunder kan få det? Man har ofte været ude for at få mælk, der er 5-6 dage gammel!!! Det er især galt med kærnemælk! Kunne vi ikke bede vores flinke pedel om at give mejerierne et spark bagi?

KT.

Fortid - Fremtid.

Fortiden formede fjelde,
formede floder.
Farvestrålende fugle fyldte fjeldene,
fisk fyldte floderne.
Fremtidens forurenede flodbredder
fulgte fortidens friske fredfyldte farvand.

Fabrikker forurener flod for flod.
Flodbred for flodbred.
Fuglene forsvinder, flygter.
Fiskene fanges.
Fjeldene formes flade.
Fugt, forvandlet fra friske føner
fyger fra floderne.
Fattigdom, fordelagtige finesser,
fortrænger fortidens farverige fremtoning.

Folk forarges,
forarger, forarges.
Forarger: Fritlevende folk?
Fritflyvende fugle?
Fritflyvende fisk?
Folk fortjener faktisk fremtidens forfærdelige
finale!

Kirsten Schmidt. 3. real.

§
%&&
\$%&&\$
%&&
§

EN GOD IDE - OG DENS VIRKELIGGØRELSE.

Lidt om baggrunden for en rigtig lejr-skole.

Historien bag - kort fortalt.

Det var i 1906 at en klasse piger fra "Grange Road Secondary School for Girls" i Bradford i Yorkshire i England tog på lejrskole. Det kaldte de det nu ikke. Betegnelsen var "School week in the country" - skole-uge på landet. Det var et forsøg, ledet af miss Mary A. Johnstone, og det faldt så heldigt ud, at det siden indgik som fast led i skolens livsrytme. Ideen bag skal vi vende tilbage til om lidt.

I Tyskland opstod de såkaldte Landschulheime i årene mellem de to verdenskrige. Havde ikke politiseringen af børneopdragelse og ungdomsoplæring sat ind, kunne dette være blevet en god grobund for en sund pædagogik.

Herhjemme fremkom "lejrskolen" som en dansk foreteelse. Tanken kom frem i et skriftligt forslag, der samtidig indsendtes til Haderslev seminariums lærerråd og til "Det ministerielle udvalg til drøftelse af ændringer i det højere skolevæsen". September 1929 drog Haderslev seminarium til en FDF-lejr på Mols, og de lærere, der siden skulle kende til denne arbejdsform med deres klasser, havde her deres første møde dermed. Både dagspresse og fagpresse omtalte dette, og i det "Pædagogiske Selskab" talte seminarielærer F. Braae Hansen herom, og så kom der (efter oktober 1930) fart i udviklingen, der, af grunde vi skal komme tilbage til, dels er ledet ad nye veje - og dels truer med at gå i stå, hvis ikke "det offentlige", i forening med "det private initiativ", gør sit til muliggørelsen af lejrskolens værdifulde islæt i skolens liv.

Christiansfeld realskole, Duborgskolen i Flensborg og en landsbyskole ved Kolding var (formentlig) de første danske skoler, der drog på lejrskole. Siden kom Frederiksberg kommunale skolevæsen med. Der var den pædagogiske foregangsskole i de år la Coursvejens skole. Det betød også, at KFUMs seminarium

(nu Frederiksberg seminarium) sidst i 30-erne og begyndelsen af 40-erne nød godt af at blive indført i lejrskolen i praksis. Den første skole i København, der kom på lejrskole, var Ny Carlsbergvejens skole. Lejrskolens principper blev grundlag allerede da for lærerkurser, bl.a. på herregården Ravnstrup ved Herlufmagle i Midtsjælland.

Skolepressen skrev: "I sammenligning med den skøbne, som ofte er blevet pædagogiske nydannelser til del, står lejrskoletankens hurtige udbredelse -- næsten som noget af et særsyn". ("Vor ungdom", 54. årg., hft. 10.)

Ideen bag - kort ridset op.

I England sagde føromtalte miss Johnstone følgende herom: "Vi håber, som et resultat af vore forsøg, at deltagerne, når de i fremtiden færdes ude omkring, må finde ny forståelse og større glæde i det, som de før lod uanset, fordi det var for kendt, og at de ikke må gå ind i den store, ikke-seende og tanke-løse skare, der kan leve midt i det største og mest æggende af jordens mysterier uden nogen sinde at spørge eller undre sig". (Det understregede er fremhævet af artiklens forfatter her som almen-gyldigt stadig-væk i lejrskolens "ideologi".)

Lejrskolen er altså en skole, under lejrsmæssige former. Ikke som i de politiske og religiøse interessegrupper et indarbejdningssted under fritidsbetonede og legeprægede former af disses synspunkter. Men et led i den offentlige skoles almene menneskeliggørelse af tilværelsen - forenet med menneskets respekt for den natur, mennesket er en del af - og den orden, der råder i den fra dens ophav. Men lejrskolen er en anden skoleform end den "hjemme på skolen" med dens "timer" (af yderst forskellig længde som vi ved fra nyere skoleforsøg på en anden opdeling, end da vi forældre giki skole). En skoleform med orienteringsfagene i centrum. Biologi (vor barndoms "naturhistorie"), geografi og historie. Samfundslære - i det andet samfund, landets, det gamle og nye landbrugs. Menneskekundskab - i mødet med mennesker med anden sprogdragt endnu - de desværre svindende dialekter, med et

livssyn og en samlivsform, der for let forsvinder bag de kunstige "skel" mellem by og land. Da dette blad er forældre- og lærerforeningens skal der ikke gås ind på, hvordan lærerne kan gennemføre ideen i dag, men dog siges til lærerne, at der kan bruges båndoptager og filmsapparater til at optage mundarter og situationer fra det Danmark, der er under hastigt opbrud mod ensretningen. Det er ikke kun folkemindesamlerne, der vil være glade herfor, men også fremtidens skolebørn. Barnet uden historisk sammenhæng (med sine forældre og sin slægt) er et stakkels rod-løst væsen. Bytte for alle mulige fremstormende udnytttere, også på det opdragelsesmæssige plan. Og til forældre og lærere under ét, at lejrskolen også vil kunne blive det samvirke mellem forældre og lærere, der vil hjælpe os over nogle af de vanskeligheder, som åbenbart er til stede, og som vi fra begge sider kan gøre vort til at få bragt ud af verden. Måske ligger vore børns såkaldte disciplinære krise i, at vi arbejder os bort fra hinanden i stedet for ind i mod barnets retledning efter en fælles målsætning for dets ve og vel.

Det har man forstået i vore nordiske nabolande og officielt givet udtryk for. Det forstår man i alle de kredse, hvor RUNDHØJSKOLENS LEJRSKOLE har været præsenteret (og de er ikke få i tidens løb), også de, der ikke har kunnet yde os materiel støtte. Bevidstheden om at ville noget med denne har givet mod på dens gennemførelse. Bevidstheden om, at mange nu forstår os, gør os taknemmelige.

Det får os til at se på

Lejrskolen i dag

Vel er der mange børn, der i fritidssamfundet med femdagesugens stærkt pressede "skema" får lejlighed til alene, med nogle kammerater, eventuelt som spejdere, i andre civile og uniformerede ungdomskorps, foreninger og med ungdomsskolen, kommer "ud i naturen". Nogle får også fornemmelse derigennem, at det er rart, men med den manglende evne til fordøjelse og stilhed, der er vor tidsalders, får de ikke altid forståelsen af det vældige liv, der året igennem rører sig i naturen. - Og de slutninger, et tæn-

kende og følsomt menneske må drage heraf. Og uden fornemmelse af det naturværn, enhver af os er stillet midt i. Ikke blot i "forurenings-kampagne-ugerne", men altid. Derfor skal RUNDHØJSKOLENS lejrskole først og sidst blive et naturforståelses-sted. I denne sammenhæng må lige omtales, at da der i 1942 udkom en gul undervisningsvejledning for den eksamensfri folkeskole (vores senere "almene linie"), så omtaltes deri "markskolen" (side 107), hvori formålet (motivationen, som det kaldes i dag) var "at omsætte den opvoksende ungdoms overskuds kræfter til sundt opdragende arbejde med jorddyrkning, der giver arbejdsøvelse og arbejdsbane og derigennem giver de unge kendskab til fundamentale forhold i tilværelsen og i vort samfund og lejlighed til at frembringe nyttige værdier for hjemmene". Det var ikke blot besættelsen og dens samling om sådanne enkle værdier, der kaldte dette frem. Det var heller ikke det, som børn på landophold fik med af livsværdier derudefra til at tære på i byens lidet skabende omgivelser. Det er jo ikke meningen at oplære kommende landmænd dermed, men at give respekt for det samvirke mellem krop og tanke, der er landmandens livsvilkår. Den "grønne revolution" til fordel for en sultende verden sættes i sammenhæng med den sæd, man selv har i hånden - de træer, man ser gro op - og de dyr, man har i sin egen "kohave" (som det kaldes i gammel dansk sprogbrug). Undersøgelsen i huset på stedet (landskabslaboratoriet, som det så fint hedder) og indsatsen (det pædagogiske gårdbrug, som det er blevet kaldt) er måske nok en pædagogisk ny-indsats. Men dem er vi vel klar til på RUNDHØJSKOLEN - eller? - hvor ellers?

I dag vil man gerne opleve forskellige egne, og lejrskoletilbuddene florerer derefter. Private, institutioner, foreninger, sparekasser, amter, enkelte kommuner og nedlagte eller ikke fuldt udnyttede skoler tilbyder sig.

Dette er helt rigtigt, med forskellige steder i et forløb, hvis både hjem og skole går ind for flere gange. Som noget naturligt indgående, regelmæssigt tilbagevendende, i et skoleforløb. Vanskelighederne herved er til at overvinde. Herom om lidt.

Men det er også rart, at en skole frit kan disponere over sin lejrskole. Også til forældrenes aktiviteter med deres børn (ikke alle har råd og tid til at have fritidshelårshuse eller tage på camping eller på bil- og flyture) - også til lærerne, når de har "pædagogiske dage og uger" til faglig og personlig fornyelse. Disse også for at opleve deres klasser i et forløb, de måske kun lidt kender fra hjemmets omtale - barnets dag uden for og uden "skemaet". En klasse ad gangen. Med f. eks. 3 mennesker i følge. Lad menneskene så være forældre og lærere, hvorfor dog ikke?

Derfor RUNDHØJSKOLENS LEJRSKOLEs fastholden ved sin førsteret til at disponere over det sted, den har erhvervet sig. Men åbent for "andre" efter formålet.

Det var ønskeligt, om vi, som begyndt i Norge f. eks., fik et vist tilsyn med de eksisterende lejrskolers egnethed. Vel skal krav i gældende lovgivning, hørende under bolig- og indenrigsministeriet samt undervisningsministeriet og (for vor del også) landbrugsministeriet og socialministeriet, socialstyrelsen, opfyldes. Men derudover bør det være sådan, at der i lejrskolen er sådanne faciliteter (ikke luksusbetonede, men hygiejnisk og pædagogisk forsvarlige), at man med sindsro kan stille "rammerne" om et "liv" dér til rådighed.

Lejrskolen i dag er også gået til søs. Endda til havs. Nogle gåren del ind herfor. Skibe bemanded med navigeringskyndige og pædagogiske kræfter og med skolebørn. Så vidt kan vi vel næppe nå hos os. Men måske en fremtidig "sejlerklub" ved siden af "landmændene" kunne gå gennem Mariager fjord, lægge til i "marinaerne" (lystbådehavnene o.l.). Mens dette skrives - er dele af fjorden islagt, og som i fjor lider dejlige fugle nød, bl. a. svanerne, som lå døde på vor strand i fjor. Disse fugles vinter-hjælp kunne også en patrulje tage sig af. Der er noget at lave hele året for alle aldersklasser. Der skal saves brænde til pejsten med motorsav. O.s.v. Fremtidssyner, ja-vel. Overidealisk? Hvad gjorde man uden syner og idealisme? Tjente penge og brugte dem. Sov, spiste og kedede sig. For at sprænge denne cirkel ser vi i lejrskolen et tilbud.

Skolens og hjemmets samspilsramte ("vanskelige") kunne her få et fristed til den afspænding, vi alle trænger til. Måske kunne endda noget forebygges, der truer os mere, end vi vil vide af. Noget der støttes af stærke kræfter med bevidste mål og med midler af stor farlighed.

Vi har set voksne, unge, børn komme sig - ved at komme væk fra truende omgivelser. Vort nuværende boligmiljø og lette adgang til tvivlsom afveksling har ikke vist sig egnet til at hjælpe os med at leve. På landet, med årstidsrytmen, der får en landmand til i byen at være syg, i såtid og høsttid især, efter at komme "i jorden", med slid over al beskrivelse og lille vinding, der kunne vore vanskeligheder måske bedre blive sat på plads og ikke gro ud over alle bredder og ad tvivlsomme omveje til en form for liv.

MEN -

For vi har nogle hårde krabater at se i øjnene. Den ene er, at begrebet "lejrskole" kun findes i den nok som bekendte "blå betænkning" nr. 297 (Undervisningsvejledning for folkeskolen side 31-36). Skal der ydes støtte, så henviser stat til kommune i dag. Og hvad kommunen så mener at kunne og ville, det fremgår af lejlighedsvis skrivelser om tilskudsregler her til.

I Århus kommune, hvor vi jo hører til, gives der kun tilskud til ét lejrskoleophold i et-udvidet undervisningspligtigt-forløb. Andre og flere gange må derfor udredes ad anden vej. Det rigtige heri, for at begynde dermed, er, at hvorfor skal vi ikke selv yde noget dertil. Er der så nogen, der ikke kan yde noget, må en "hjelpeaktion" i gang. Det kan ikke være rigtigt, at hverken kommunen eller skolens kontaktorganer af sine rådighedsbeløb eller kontingenter til forældre- og lærerforening forskelsløst skal yde bidrag til alle altid. Der må hjælpes efter dokumenteret behov. Andragende må gives fra hjem og skole med påtegning. Det forkerte i det, magistratens 4. afdeling, kulturel forvaltning, nu er nået frem til, er, at lejrskolen gøres til en engangsforeteelse for alle skoler og klasser. Ligetilskudsprincippet kan ik-

ke være rigtigt. Dels er der større skoler med, måske, flere behov. Flere, fordi de nu engang er større, ja, for norges vedkommende, for store. På lejrskolen som i den enkelte klasse har vi "den lille skole i den store" som et tidvis bedre arbejdsmiljø. Men der er også skoler, hvor flere lærere er inde for tanken. Andre, der vil betakke sig for en weekend med børnene. Det er nok med dem i 5 dage. "Hver har jo sit at tænke på, når det bliver fredag." O.s.v. For den slags kan der ikke lovgives, begribeligvis, eller skrives "breve" (som vort nuværende grundlag, nr. 3610-70/71) af 25.2.1971.

Men der må også være dispensationsmuligheder, hvis behovene sine steder er større end andre, og dette klart kan dokumenteres, evt. ved indberetning om det - efter lejrskoleopholdet. Eller ved en sædvane-praksis, der skal oparbejdes. Også den. Ingen af os er vant til lejrskolen som en naturlig del af en "skoletid" hele året - flere gange. Slet ikke de pædagoger, hvis gode navne står under retningslinierne. De er, som den, der skriver dette, af den gamle skole, der slet ikke var dårlig, men som heller ikke er tidssvarende. Nemlig svarende til en tid, hvor mennesket så let bliver borte for sig selv og skjuler sig for andre...og synes, det er svært at overleve, ja, bare leve.

Hvis det er dette sidste, vi vil med vor skole og vort samarbejde med sigte på børnene og fremtiden - så kan én gang i lo år være fuldstændigt akavet.

Så siger man, tidspunktet skal være 8.-9. klassetrin, fortrinsvis.

I Sverige (hvor den svenske turistforening arbejder med store metodikhæfter for dens lejrskolevirksomhed på "vandrehjem" etc.) peges der på, at man også i dette stykke arbejde i skolen, bør begynde i det små med de mindre børn. Lade skoleskovturen eller udflugten udvide til weekender f.eks. eller midtuge-samvær ude.

M.h.t. de beløb, man i Århus mener at kunne afse til formålet, går man til normalt maximum (højest)

40 kroner. Hvorfor foreningen "Norden"s rejser og de nordiske lande skal sættes højest - er ikke helt artiklens forfatter klart. Det gamle danske land syd for grænsen, Sydslesvig, ligger på tysk område og burde være inddraget i fravigelsesmulighederne fra "inden for landets grænser". Ganske vist får man på de sønderjydske lejrskoler godt kendskab til grænselandsproblematikken og ture over grænsen i bus. Men det var dog noget andet at omgås sydslesvigerne i deres egen hjemstavn ved en uges ophold forskellige steder søndenskel. Politisk kan vi ikke og skal vi ikke binde hinanden til, om grænsen ligger fast for evigt eller ej. Heller ikke i vor forening, der er upartipolitisk. Men at vanskeliggøre oplevelse og stillingtagen for eftertidens børn ved at lægge grænsen fast i et skolecirkulære 25 år efter 1945's stillingtagen er dog nok så besynderligt. Vi ved også lærere, der tager videre om i verden end inden for landets grænser med deres lejrskoler. Nordafrika f. eks. Til byens vise fædre dette: læs skolepressen.

Dette er lejrskolesituationen i almindelighed. For os i særdeleshed hedder den: Skal vi på vort sted, når midler dertil haves, kunne rejse et hus, der kan bruges om nogle år? Hvor kan vi få god hjælp dertil? Først fra os selv, forældre, lærere og elever, hvis vi fortsat vil gå ind for ideen og vil arbejde derfor videre. Dernæst: hos sådanne fonds og legater, der kan se: "Her er noget, vi ifølge vore retningslinier kan støtte og mener bør støttes." Tipstjenestens overskudsmidler - tør vi satse herpå? - Stat og kommune? Århus har jo købt Sahl gamle skole ved Vinde-rup. Den skal gøres i stand. Det koster et par hånd-ører, forstår vi. Og vi er én af mange nu. Skal hver skole stilles lige med andre, og dette være rigtigt, så er det klart, at det giver hovedbrud. Men det er godt. Så har vi lidt at lave sammen en tid endnu ud over møder, studiekredse, andespil og fester, der betyder noget - menneskeligt, og - lad os ikke glemme det - pengemæssigt.

J. Hansen-Skovmoes.

NYT FRA SKOLEN.

Eksamen står for døren! I år kommer vi for første gang til at køre med fuldt program, og vi vil ligeledes for første gang komme til at sige farvel til hele afgangsklasser - de første elever, som startede på skolen for snart længe siden! Det vil vi gøre under behørig festivitas!

Skolen slutter jo den 18. juni, hvor vi vil sige pænt farvel til hinanden, inden vi spredes for alle vinde i 7 uger. Her vil vi også - som vi tidligere har gjort det - komme til at hilse på de nye elever i de kommende 1. klasser. De vil sikkert blive inviteret op på skolen den sidste skoledag. De bliver hentet af de "gamle" 1. klasser og afleveret igen, når det hele er overstået. Vi håber på den måde at kunne gøre overgangen til alt det nye noget mere glidende.

Der er til de nye 1. klasser indskrevet i alt 96 elever, hvoraf de 67 kommer fra Rundhøjallé! De skal gå i 4 nye 1. klasser fra august måned.

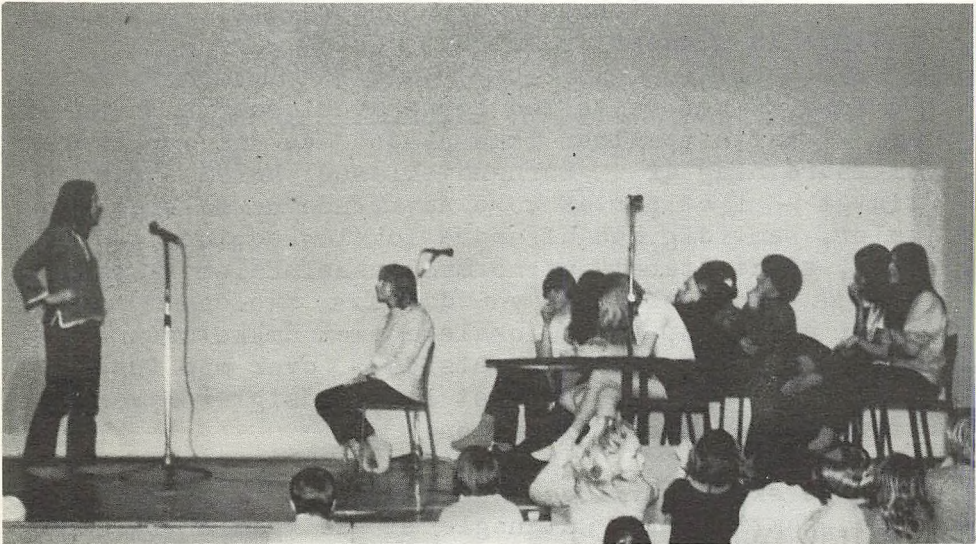
Derimod må vi vente med børnehaveklasserne endnu et år. Vi har simpelthen ikke plads! Men der er tanker om indretning af 2 børnehaveklasselokaler - midlertidigt - i et par af vore nuværende normalklasselokaler, samtidig med at andre lokaler udvides og ændres, så at "tabet" af normalklasselokaler ikke bliver så stort! Desuden er der fra skolen et meget stort ønske om, at få lokalebehovet dækket gennem en tilbygning ved skolens østside - over mod Rundhøjcentret - men det har vist lange udsigter i vor betrængte økonomiske situation!

Det nye skoleår vil også komme til at betyde nye lærere, samtidig med at nogle af de "gamle" forlader arbejdet her:

Frk. Vad har søgt afsked fra skolevæsenet for at kunne hellige sig sin videreuddannelse i England. I hendes sted kommer fru Karen Krarup fra Horsens, hvor hun har virket i en årrække.



Ved skolefesten den 10.marts var der ikke alene den traditionelle skolekomedie, men skolens dramatiske klub viste i 4 små enaktere, at de havde fået noget ud af studierne. - Var der nogen, der i den nedenfor vistescene fra



en skoleklasse mente, at de kunne genkende aktuelle begivenheder? Det var måske også tilsigtet. Godt spillet var det i hvert fald.

Frk. Andreasen har søgt og fået orlov, foreløbig for 1 år, til videreuddannelse på Århus universitet. Her kommer frk. Lena Juul Hansen, nydimitteret fra Marselisborg seminarium, til i stedet. Frk. Juul Hansen vil få en del tyskhold og gymnastiktimer.

Frk. Østervig skal på årskursus i København fra 1. september. Fru Kirsten Gaardsmand skal varetage timerne i mellemtiden. Fru Gaardsmand, der kommer fra Marselisborg seminarium i år, har som liniefag tysk og musik.

I nye embeder kommer fru Rita Simonsen (Århus seminarium, 1971) med matematik og formning som hovedfag samt fru Aase Mosungaard, der efter en pause nu tager fat ved skolevæsenet igen. Fru Mosungaard har allerede gennem længere tid hjulpet til ved vikariatet af kortere eller længere varighed.

Her skal lyde en varm tak til de afgangende lærere for trofast og solidt arbejde i Rundhøjskolens tjeneste, samt en lige så varm velkomst til de fremtidige med håbet om, at de vil falde godt til her og give deres støtte og virke til det arbejde, som nu ligger for, i samme ånd, som har været og stadig bør være herskende her på stedet.

Om det nye skoleår er iøvrigt at notere:

Vi får observationshold her på skolen: 25 timer spredt over hele ugeskemaet, hvor bestemte lærere vil kunne modtage elever, som af en eller anden grund er kørt skævt ind på kammeraterne, enkelte fag eller lærere, således at deres trivsel og arbejdsevne lider herunder. I disse timer vil de kunne arbejde med deres lektier samtidig med, at de måske kan få sig snakket fri af problemerne og få lært "at tælle til ti" og "fuse af", således at de kan bringe sig i ligevægt og harmoni med sig selv og dermed med deres omgivelser. Sådanne timer skal nok vise sig at være af kolossal betydning som hjælp til mange elever, der går og tumler med en masse problemer uden at få den rigtige mulighed for at få dem løst.



Forårs-
koncert





Desuden kører vi nu ind på den udelte skole, d. v. s. at vore 7. klasser fortsætter som 8. klasser, selv om nogle af eleverne stiler mod realeksamen, andre mod teknisk forberedelseseksamen og atter andre mod statskontrolleret prøve efter 9. eller 10. klasse. Men om dette og mange andre spørgsmål vil der blive afholdt et spørge- og orienteringsmøde straks efter ferien, således at alle kan få en klar og fyldestgørende besked om de dele.

Sam læsning i gymnastik i overbygningen (8. - 10. skoleår) vil finde sted, således at et helt klasses trins elever får gymnastik samtidig, men de enkelte elever kan vælge mellem flere discipliner inden for faget, f. eks. badminton, bordtennis, volleyball, håndbold, svømning m.m. Valgene gælder for en periode på ca. 3 måneder, hvorefter der træffes et nyt valg, gældende en anden disciplin end den først valgte.

Konfirmationssøndagene for 1972 er allerede fastlagt for Holme sogn. For eleverne fra Rundhøj skolen (de nuværende 6. klasser) finder konfirmationen sted den 16. april. Holme skoles elever konfirmeres den 9.

Mange andre ting vedrørende det nye skoleår kunne trækkes frem her. Men de vil så blive omtalt i næste nummer af "Rundhøj skolen".

Fritidsaktiviteterne går nu i sommerhi.

Skakklubben har afsluttet turneringerne med følgende resultater:

Mesterklassen:	Vinder: Peter Pedersen
	Nr. 2: Leo Hansen
A-klassen:	Vinder: Inge Simonsen
	Nr. 2: Kim Sørensen
B-klassen:	Vinder: Ole Petersen
	Nr. 2: Jesper Jensen og Tom Christensen
C-klassen:	Vinder: Lone Hansen
	Nr. 2: Peter Hansen

Lynskakturneringen for mesterklassen blev også vundet af Peter Pedersen, der som vinder af mesterklassen fik overladt skolepokalen for det kommende år.

Der har været et landsomfattende lotteri til fordel for skoleskakken. Blandt lodseddelsælgerne over hele landet var der udsat præmier til dem, der solgte flest. Denne landskonkurrence blev vundet af Keld Pedersen, der afsatte ikke færre end 926 lodsedler.

Billeder fra klubbens afslutningsfest: side 7.

Skakklubben må desværre skifte ledere, idet Tage Madsen og Helmar Pedersen har ønsket at fratræde som faste ledere efter mange års ihærdigt virke for klubben. Vi siger dem hjertens tak for det initiativ og den arbejdsiver, de har lagt i klubben, og vi hilser dens nye leder, stud. mag. Steen Schou, selv mangeårig og dygtig skakspiller, velkommen til arbejdet.

Også minikoret skal skifte leder, idet frk. Dagny Jensen afløses af fru Elsebeth Kjær, som her får en stor arv at løfte. Samtidig med at vi retter en varm tak til frk. Jensen for et stort og uegennyttigt arbejde, byder vi fru Kjær velkommen og tilføjer håbet om fortsat godt arbejde og trivsel for det dygtige kor.

Skolekoret har - som sædvanlig - næsten alt for meget at bestille: TV-gudstjenesten i Domkirken Langfredag, koncerter på plejehjem og andre institutioner og nu i pinsen: besøg af vore venner fra Molde i Norge. Koret venter at få nogle dejlige dage sammen med Ungdomskoret.

Et af arrangementets højdepunkter bliver den fælles koncert i Rundhøjhallen 2. pinsedag kl. 19.30, hvortil vi venter rigtig mange tilhørere! Koret fra Molde har slået sit navn fast i norsk skolekor-sang gennem sin medvirken ved utallige lejligheder i både fjernsyn og radio, så det er nok værd at høre! Billetsalg ved indgangen: voksne 2 kr., børn 1 kr.

Forældre- og lærerkoret har sluttet sæsonen med den vellykkede - men for lange - forårskoncert med besøg af Hovedgård-blæserne, som allerede har inviteret på genbesøg i Hovedgård! Dette vil finde stedi den nærmeste fremtid.

Idrætten og svømningen har gode tider her på skolen. Der er en aktivitet som aldrig før. Det har bl. a. manifesteret sig i lo gymnastikmærker til pigerne i 7b og 1. real samt i utalte mængder af svømmemærker fordelt over mange klasser. Det er glædeligt med den aktivitet. Gid den må fortsætte!

Avisindsamling er også en slags idræt. Her er stillingen for øjeblikket:

Nr. 1:	3b:	1420 kg
Nr. 2:	4b:	1100 kg
Nr. 3:	4c:	990 kg
Nr. 4:	7a:	800 kg
Nr. 5:	1a:	495 kg

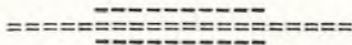
I dette skoleår er der i alt indsamlet 13440 kg til en værdi af 1055 kr.

Vi minder om filmaftenen den 27. maj kl. 19.30, hvor den svenske spillefilm "Ole - Dole - Dorf" vises. Den behandler problemerne omkring demokratiet i skolen. Bagefter bliver der mulighed for under selskabelige former at drøfte filmen.

Til slut vil jeg gerne sige alle, som har hjulpet os til at komme helskindet også gennem dette skoleår, hjertelig tak for godt og trofast medarbejderskab hver på sit felt. En skole er ikke en enkelt mands værk. Kun hvis alle gode kræfter forenes i fælles bestræbelse på at skabe de best mulige betingelser for trivsel og fremgang for alle, kan det lykkes!

- Og god sommerferie!

P. Pedersen.



I FRITIDEN.

BIBLIOTEKER.

Rundhøjskolens bibliotek.

Åbent:

Tirsdag 12.10-13.05 og 14.10-15.00

Torsdag 14.10-15.00.

Alle elever kan låne på biblioteket.

Rundhøjallé 133.

Åbent:

Mandag, onsdag og fredag 14-19.

Oddervej 74.

Åbent:

Mandag-fredag 14-20,

Lørdag 10-15.

Kongevej 47a.

Åbent:

Mandag-fredag 14-20,

Lørdag 10-13.

Hovedbiblioteket, Mølleparken.

Åbent:

Mandag-fredag 10-20,

Lørdag 10-14.

Teknisk Bibliotek, Ingerslevs Plads 7.

Åbent:

Mandag-fredag 14-19,

Lørdag 10-14.

MUSEER OG SAMLINGER.

Moesgård arkæologiske og etnografiske museum.

Åbent:

Mandag-fredag 10-17,
Lørdag og søndag 10-19.

Filmsforevisninger om arkæologiske og etnografiske emner hver lørdag og søndag kl. 14 og 15.

Naturhistorisk Museum. (Universitetsparken).

Åbent:

Alle dage 10-17.

Den Gamle By.

Åbent (samlingerne):

Alle dage 10-17.

Århus Kunstmuseum. (Vennelystparken).

Åbent:

Tirsdag-fredag 10-16,
Lørdag og søndag 10-17,
Første onsdag i hver måned tillige
20-22.

TEATER m.m.

Parkunderholdning i Botanisk Have.

Parkunderholdningen starter onsdag den 23. juni kl. 19 med sankthansfest.

Derefter er der underholdning hver onsdag i juli måned kl. 14.30 og kl. 19.30.

=====

RUNDHØJSKOLEN, forældre- og lærerforeningens blad.

Udkommer 4 gange årligt og tilgår alle hjem med tilknytning til Rundhøjskolen i Holme-Tranbjerg kommune.

Redaktionskomite: T. Maintz Andersen, J. Hansen-Skovmoes, A. Madsen og F. Truelsen (ansvarshavende). Henvendelser vedrørende bladet bedes rettet til F. Truelsen, Dalumvej 10, Højbjerg. (Tlf. 14 05 77).