



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links


Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

05

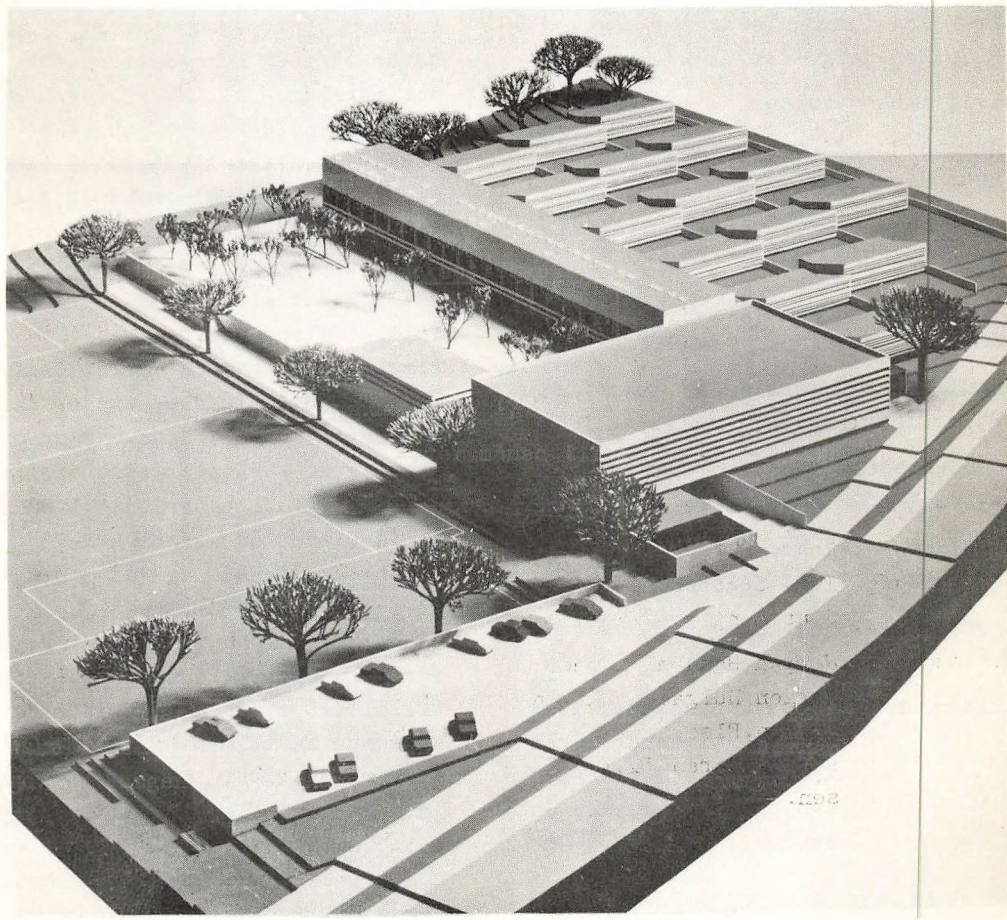


# RUNDHØJSKOLEN

*forældre- og lærerforeningens blad* 

Nr. 27

Marts 1972



Enhedsskolen, belyst af elever, forældre og lærere -  
Forældredage - på en "anden" måde ?

STATENS PÆDAGOGISKE STUDIESAMLING

NAVNE- OG ADRESSELISTE FOR RUNDHØJ-  
SKOLENS FORÆLDRE- OG LÆRERFORENING:

Jørgen Hansen-Skovmoes, formand, Fredens-  
gaardsvej 44, 8270 Højbjerg, tlf. 145576

Inge Steensen, næstformand, Ryslinge-  
parken 58, 8270 Højbjerg, tlf. 147587.

Anna Karen Nielsen, kasserer, Holme-  
Ringvej 11, 8270 Højbjerg, tlf. 273305.

Erik Jonathansen, sekretær, Vegavej 58.  
8270 Højbjerg, tlf. 141728.

.... i bestyrelsen

Jørgen Hulgaard, Tretommervej 75,  
8240 Risskov.

Jens Otto Lang, Thornbæks allé 7,  
8270 Højbjerg, tlf. 141010 .

Inger Marie Rytter, Thornbæks allé 16,  
8270 Højbjerg, tlf. 144972.

Poul Salomon, Marslevvej 4, 8270 Høj-  
bjerg, tlf. 144884 .

Skoleinspektør Peter Pedersen, Mar-  
slevvej 5, 8270 Højbjerg, tlf. 145252.

Festudvalg: Inger Marie Rytter og  
Poul Salomon .

Mødeudvalg: Inge Steensen og  
Jens Lang.

Bladudvalg: Jørgen Hansen-Skovmoes,  
Jørgen Hulgaard , Karen  
Krarup, Else Marie Peter-  
sen og Søren Junker Jakob-  
sen.



Ligesom vi troede, at vort blad  
havde fået en ny redaktion fra  
vor forældre- og lærerkreds her  
ved skolen, den ansvarshavende  
redaktør en far til børn på ste-  
det, blev denne på grund af sit  
arbejdes karakter kaldt udenbys,  
og måtte derfor bede sig fritag-  
get for redaktionen af - i hvert  
fald - dette nummer.

Bladudvalget har så samlet stof  
til det, og to mennesker har flik-  
ket dette sammen, mens en mor på-  
tog sig at skrive teksten af til  
trykkeriet. Vi håber, det lykkes  
at få bladet ud i forsvarlig stand  
i løbet af første uge af marts .  
Vi beder om overbærenhed, hvis de  
te nummer ikke opfylder de krav ,  
forældre og lærere må kunne still  
til bladet efter dets hidtidige  
standard og målsætning.  
Vi har imidlertid den glæde denne  
gang at have flere af vore lærere  
som bidragydere, nogle med oplys-  
ninger, andre med oplæg til debat  
gerne her i bladet.

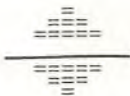
forts.

Hvad forældrene angår, savner skolenævnet nogle af de spørgsmål af mere almen karakter, som folk går med, og som nævnets brevkasse er naturligt forum for.

Også redaktionen efterlyser indlæg fra forældre. Hvis nogle siger, de ikke kan skrive, så kan man da skrive nogle stikord og tanker ned til bearbejdelse i bladudvalget. Hvis nogen ikke vil lægge navn til, er det nok, bladets redaktion kender dette, når den ellers skønner, anonymiteten ikke skyldes maskerede angreb på nogen i strid med forældre- og - lærerforeningens formål.

Hvis - de fleste ? - siger: "Vi har ikke tid," så er det ikke helt rigtigt, når det gælder vore børns skole og fremtid. Her må vi endda tage os tid. Modtage den - og bruge den. Bladets spalter står åbne for enhver, der ønsker et levende og godt samarbejde mellem skolen og hjemmene. Vi mener stadig, der er brug for et særligt blad ved vor skole, selv i disse sammenslutnings-tider. Forældre- og lærerforening og skolenavn vil finde veje til muliggørelse heraf fremover. Må bladet så ikke blot blive " fra skole til hjem," men også den anden - for os betydningsfulde - vej, fra hjem til skole.

J.H.S.



#### FORSLAG TIL ÆNDRING AF DEN NUVÆRENDE FORM FOR FORÆLDREDAG.

Forældredagens hidtidige form, mener jeg, giver et falskt billede af undervisningssituationen.

Eleverne opfører sig ikke så naturligt og reagerer ikke så spontant som under normale forhold. Den ellers larmende elev kan naturligvis hurtigt omstille sine uheldige vaner i forældres nærværelse. Tilsvarende kan den ellers rolige elev slå over i modsat grøft, for nu at tage yderpunkterne.

Læreren er heller ikke upåvirket af at have tilskuere, og dette kan let føre til, at en episode, der normalt ville blive ignoreret, nu udvikler sig til en tilspidset situation .

forts.

Hele dette, i mine øjne usande billede af undervisningen, af elevens reaktioner og af klassens funktion, kunne måske ændres på følgende vis: Klasselæreren finder frem til en fast ugentlig forældredag. På den dag, lad os antage onsdag, kommer kun ét forældrepar. Fordelt over skoleåret inviteres forældrene skriftligt efter tur til at følge en skoledag. For eleverne vil det hurtigt blive en naturlig del af skemaet. Har læreren en mellemtid på sit skema, bør netop den dag være forældredag, for at kunne følge forældrenes indtryk op med en snak om "dagens elev". Det bedste ville være, at eleven selv deltager i denne konsultation; klasselærerens samtale med forældre og evt. elev vil på denne måde have et naturligt grundlag.

En del forældre er interesserede i at få kendskab til den fremgangsmåde, læreren bruger under indlæringen af sit stof, med andre ord lærerens metodik i faget.

Alle kan indse, at det kun tjener til forvirring af barnet, hvis det i ét fag bliver udsat for to forskellige metoder til løsning af ét og samme problem; nemlig lærerens metode og hjemmets metode.

Her kunne evt. følgende forslag gøre gavn:

I begyndelsen af skoleåret samles alle lærere på hvert klassetrin. På dette møde planlægges, hvordan de forskellige lærere, fordelt på et par aftener, kan vise interesserede forældre, hvordan netop deres barn undervises i regning, dansk, orienteringsfag etc.

Med den høje klassekvotient vi kører med, er en hjælpende hånd fra forældre kun at værdsætte, men er metoden forskellig fra lærerens, gør det barnet mere skade end gavn.

Efter at have læst disse to forslag til ændring af forældredagens nuværende form er der nok mange forældre, der vil mene, at de to ændringsforslag udmærket kunne køre sideløbende.

Set med pædagogiske øjne vil jeg fuldtud tilslutte mig dette, men jeg ved også, at mange lærere vil skele lidt til det antal ulønnede timer, der herved pålægges dem. Det ville være spændende at få kommentarer til artiklen fra forældre, der mener, at de har andre ønsker til en ny form for forældredag. Forældredagen - eller ugen er jo udelukkende til, for

at forældre kan få et lille indblik i skolens hverdag. Hvad synes De, at forældredagen har givet Dem ? Hvad har De savnet ?

Medlem af pædagogisk udvalg  
lærer Jette Buchanan .



NYT FRA FORELDRE - OG LÆRERFORENINGEN .

Foreningens to første møder - januar's litteraturaften om forfatterlæreren Martin A. Hansen - og februars filmsaften med Bjerg-Thomsen's seneste farve-naturfilm om " Vore ferske vande " er gået af stabelen . Desværre var - trods det udbytte, mødedeltagerne havde deraf - tilslutningen, efter vore forhold, meget lille.

Det er da naturligt for foreningens bestyrelse at spørge, hvad grundene kan være dertil.

De vil hjælpe bestyrelsen meget, hvis De ville sige :

1. Kommer meddelelserne om møder frem i så god tid, at De dels kan finde ud af, om det er noget, der interesserer Dem - De kan få tid fra til - og besked tilbage om ?
2. Mener De, andre emner end de opstillede har større interesse for Dem og da hvilke ? (Dette vil bestyrelsen gerne vide med henblik på den kommende sæson)
3. Betyder afgift for kaffe/te en hindring for, at De kan være med ? Hvordan vil De i stedet foreslå servering ordnet ? Mener De, denne kan udgå ?

Tak, hvis De vil sende en besked herom til skolen med Deres barn, stillet til: Forældre - og lærerforeningen, Rundhøjskolen.

Vi vil i den kommende tid prøve at få alle meddelelser ud gennem skolen onsdag, så da kan De spørge Deres barn, om der er sådanne til hjemmet. Vi vil så bede Dem også overholde afleveringsfristen - så vidt muligt. Når vi gerne vil cirkle dette ind, er det ikke blot for mødernes skyld, men for alt, der foregår på vor skole i øvrigt. Hvordan kommer skole

og hjem i en nær forbindelse, efter som skolen bliver større - og ikke blot i klassens naturlige berøringsflade.

Og hvad foreningen angår - så er det da helt klart, at den ikke skal være der en dag længere, end den kan bruges til på enhver tænkelig måde at løse sin del af en forenende og arbejdsmæssig forsvarlig opgave. Dens væren eller ikke-væren afgøres af og på generalforsamlingen. Men ind imellem (sidste år havde vi hele to) må vi som bestyrelse spørge, hvad medlemmerne venter, vi vil yde på stedet - og hvad vi derfor også kan bede andre end de valgte bestyrelsesmedlemmer om at yde deres til. Hvilke opgaver mener De, vi nu skal tage op, og som ikke er løst på stedet? Lige én ting mere: De, der nu gratis får dette blad, ved De, at De også kan give et bidrag hertil, hvis De finder det værdifuldt, ved at sende et sådant til:

Giro 15 38 95 Rundhøjskolens forældre- og lærerforening ,

Holmevej 200, 8270 Højbjerg,- mrk.:Skolebladet - bidrag .

På samme gironummer - 15 38 95 - kan De også indmelde Dem i foreningen og få medindflydelse på dens arbejdslinie - eller ( hvis De som tidligere medlem skulle have glemt det) betale årskontingentet - for tiden kr. 25 .

----- ooo -----

#### A R E A L - N Y T .

Foreningen ligger intet øjeblik stille i dette spørgsmål. Den fortsætter målbevidst at finde ud af, på hvilken måde AISTRUP - arealerne evt. kan bebygges og benyttes ud fra given tilladelse hertil. I en periode som nu, hvor flere ministre i tinget har fremsat lovforslag om fritidshuse, rekreative arealer, landbrugsjords overgang til andet formål og miljøpleje - er vi i foreningen naturligvis interesseret i ikke blot at overholde de love, der vedtages, men også at argumentere herudfra for den linie, vi har anlagt for brugen af vor faktisk eksisterende og erhvervede jord i overensstemmelse med de økonomiske realiteter, dette indebærer.

forts.

Vi har, mens dette skrives, sidst i februar, intet svar fået på en række spørgsmål, vi har stillet. Vi kan dog oplyse, at el-spørgsmålet er til undersøgelse gennem ELRO, Randers hos fredningsmyndighederne med henblik på evt. mastefremføring af el og oprettelse af transformerstation m.v.

Vi har været i kontakt med undervisningsministeren om sagen og med Mariager kommune osv. Vi kan imidlertid endnu ikke fremlægge fornødne facts. Vi vil ikke, nu så lidt som før, skjule nogle sådanne for vore medlemmer eller skolens øvrige forældre, lærere og personale. Men vi vil ikke for tidligt træffe en beslutning, der ad åre med rette kan fordømmes, truffet på et for spinkelt grundlag.

I henhold til bestyrelsesbeslutning beses også andre arealer efter generalforsamlingens ønsker om et noget nærmere areal, der for en overkommelig sum snart kan gøres anvendeligt. Et sådant er i skrivende stund dog ikke fundet, der svarer til alle ønskerne, især ikke prisen. Et enkelt areal skønnes attraktivt af de, der har set det. Foreningen som sådan kan imidlertid ikke søge, men bestyrelsen orienterer sig på deres vegne, der søger andet areal andetsteds end det, vi købte den 3. 11. 1969 . Fremgangsmåden vil da være, at foreningens deri interesserede medlemmer, når et sådant areal skønnes fundet, indkaldes til orienteringsmøde om dette, og ved en påfølgende generalforsamling træffes afgørelsen.

Ved netop at fortsætte møder og studiekredse m.v. og stå bi ved skolens fester vil vi gerne understrege, at vi ikke er ene optaget af hytte og jord, om end vi gerne så dette ført ud i livet på en måde, der kan komme vore børn, deres forældre og lærere til gode. I nr. 26 gav vi en fyldig baggrund for sagens status og baggrund.





# GENERALFORSAMLING



FORÆLDRE- OG LÆRERFORENINGEN 's  
ordinære generalforsamling, der herved og  
rettidigt og indkaldes, er

onsdag den 26. april 1972 kl. 19.30 på lærerværelset .

## Dagsorden:

1. Valg af dirigent
2. Formandens beretning
3. Foreningens jorde ( Aistrup og evt. andet )
4. Regnskabsaflæggelse ved kassereren  
Bestyrelsen foreslår uændret kontingent for  
1972/73 til kr. 25.
5. Valg af 3 bestyrelsesmedlemmer.  
Efter tur afgår Jørgen Hansen-Skovmoes,  
Poul Salomon og Inge Steensen.
6. Valg af revisorer og revisorsuppleant.  
Efter tur afgår P.Arlev og fru Jonathansen.  
Revisorsuppleant er H. Pedersen.
7. Indkomne forslag.  
For at kunne komme til behandling på generalforsamlingen, må  
disse være formanden, Jørgen Hansen-Skovmoes, Fredensgaardsvej 44,  
8270 Højbjerg, i hænde senest tirsdag den 18. april.
8. Evt.

Bestyrelsen.

----- o -----

Vi minder om foreningens næste møde  
tirsdag den 11. april 1972 kl. 19.30, hvor

programsekretær ved Danmarks Radio/TV Kaj V.Andersen,  
medlem af folketinget,- vil komme med et oplæg om

" De døbtes skole --?"

Under sine foredragsrejser ud over landet, også f ø r hans partipolitiske arbejde, er Kaj V.Andersen gang på gang stødt på spørgsmål om folkeskolens formålsparagraf - og skolens kristendomsundskabsundervisning. Det er sådanne tanker, der ligger bag, og vi har i sko-

forts.



lens fælles mødeudvalg af forening, nævn, lærerråd m.v. fundet det rigtigt at få focus på dette emne. Vi håber på stor tilslutning, spørgelyst og debat.

For en ordens skyld allerede: For ikke-medlemmer vil der blive opkrævet en mødeafgift denne aften. Men alle i emnet interesserede er velkomne -.

Bestyrelsen.

§§§  
 §§§  
 §

**§ 21.**

Rundhøjskolen er en forsøgsskole, thi den har efter lærerrådets ansøgning fået tilladelse til i indeværende år at "køre" 8.klasserne udelte igennem. Dette kan lade sig gøre iflg. de nye bestemmelser i folkeskolelovens paragraf 21 .

Hvorfor har lærerrådet ment det hensigtsmæssigt at benytte sig af denne paragraf ? Årsagerne er mangeartede ! For det første har man accepteret det uheldige i at dele eleverne efter at have gået sammen i samme klasse i syv år. Mange følte, at eleverne ved denne deling blev klassificerede, "sat i bås". Denne "bås" blev for nogle altafgørende i den videre udvikling. Desuden var det et faktum, at skolen som sådan havde flere disciplinære problemer i 8.-lo. klasseafdelingen end i realafdelingen. Måske fordi eleverne i 8.-lo. klasserne følte sig som "tabere" - skolen mistede indhold for dem. Lærerrådet mente tillige, at delingen efter den gamle ordning ikke helt svarede til de nye tanker vedrørende mål og midler i undervisningen. Desuden mente man, at netop den udelte skole med dens tilvalg ville give større plads for udnyttelse og udvikling af den enkelte elevs styrkeområder. Man mente tillige, at man gennem den nye ordning, trods elevernes individuelle forskelligheder og muligheder, i højere grad kunne styrke følelsen af fællesskab og fælles ansvar.

Hvordan var stemningen til dette nye blandt forældrene, inden vi gik igang?

forts.

Det er min personlige opfattelse, at den største skepsis fandtes blandt forældre, hvis børn iflg. den gamle ordning ville være kommet i realafdelingen. Disse forældre var vel nok nervøse for, om deres børns muligheder i tilstrækkelig grad kunne/ville blive tilgodeset, og nervøse for om børnene nu ville have de samme muligheder, når de engang skulle forlade skolen. Desuden tror jeg, mange forældre og også lærere har spurgt sig selv: Ville det være muligt i visse fag - dansk og orientering f.eks. at undervise et efter alt at dømme meget forskelligartet elevklientel? Er forventningerne, set med en lærers øjne, på nuværende tidspunkt blevet indfrieede, og er der tegn til, at den før omtalte skepsis til en vis grad vil blive gjort til skamme?

Jeg mener at fornemme en bedre trivsel blandt eleverne som helhed på 8. klassetrin. Klasserne virker og fungerer i større udstrækning end tidligere som en enhed. Nogens evner og interesser på et område modsvares på positiv måde andres evner og interesser på andre områder. Jeg tror ikke, nogen elev på 8.klassetrin føler sig sat i "bås". Tværtimod er eleverne nok mere tilfredse, fordi de i mange tilfælde netop selv har valgt deres fag samtidig med, at klassens enhed bevares. Hvad angår de disciplinære problemer er det min opfattelse, at de på klassetrinet som helhed er færre. Endelig mener jeg, at man som lærer specielt i fagene dansk og orientering bedre kan honorere de krav, tidens nye pædagogiske idéer og samfundsudviklingen som helhed stiller. Man har nemlig mulighed for i disse fag at benytte helt andre og nye metoder, at optage aktuelle relevante emner og derigennem ruste eleverne til overgangen til et stærkt dynamisk samfund. Læreren kan i disse fag værne eleverne til metoder og arbejdsformer, som nok senere skal blive en nødvendig forudsætning for virkelig at tilpasse sig det bestående og ideligt foranderlige samfund med dets skiftende krav.

I et fag som orientering benyttes f.eks. ingen bestemt lærebog. Hvert enkelt emne kræver nyt og anderledes materiale. Læreren skal naturligvis forsøge at variere materialet og opgaverne således, at der er muligheder for hele elevklientellet. En tidskrævende udfordring til lærerne, som

forhåbentlig når vi har gjort visse erfaringer til forbedringer, bærer frugt til gavn for eleverne.

Dette være skrevet i erindringen om, at der på Rundhøjskolen såvel som andre steder, er "kørt" "køres" en lang række forsøg, som har kostet mange penge. Når man kender til disse forsøg, og samtidig har set det nye "NOTAT" vedrørende folkeskolereformen, iflg. hvilket det ser ud til, at den udelte skole gennemføres, men med en noget anden struktur end den, vi kender på Rundhøjskolen og andre forsøgsskoler, nærer man den største tvivl angående koordineringen af forsøgene og resultaterne, og undrer sig over de få og spagfærdige kommentarer fra forældreside. Forældrenes indtryk af diverse forsøg rundt i landet burde nok i højere grad end tilfældet er nu, have indflydelse på udformningen af reformer i folkeskolen. Kommentarer på godt og ondt fra alle implicerede må altid være af betydning.

Men det ændrer ikke min opfattelse af, at den udelte skole - enheds - skolen - er af det gode, som - når vi alle har vænnet os til den - bliver et virkeligt skolemæssigt fremskridt .

Jørgen Hulgaard .

- - - - 0 0 0 - - - -

## **ELEVERNE HAR ORDET —**

### **EMNE: ENHEDSSKOLEN.**

En af de nuværende 8.klasser har i faget dansk fået stilemnet "ENHEDSSKOLEN". Med elevernes tilladelse har vi fået lov at offentliggøre disse!

#### 1.

En enhedsskole er en skole, hvor man i 8.-10.klasse kører klasserne udelte - altså uden en real-, almen- og teknisk linie, kun er der nogle fag, hvor klassen er delt, f.eks. regning, fysik og sprog. Derimod er klassen samlet i fag som dansk og orientering.

Der er den enorme fordel ved enhedsskolen, at en klasse ikke pludselig

bliver skåret igennem, efter at den har gået sammen i syv år. Ingen bliver deprimeret, ingen får storhedsvanvid. Der behøves knap så mange lærere på en skole, da der bliver knap så mange klasseopdelinger. Der er desværre den ulempe, at de, der går på realniveau, ikke lærer så meget, som de måske ellers ville have gjort. Og de, der går på almen-niveau, måske de ikke forstår, og derfor ikke kan lære så meget, som de ellers kunne have gjort ved den almindelige ordning.

Jeg mener selv, at det er langt det bedste med en enhedsskole, og jeg går også selv i en enhedsskole.

## 2.

Ved enhedsskole forstår man en skole, hvor eleverne fortsætter udelt hele skoleforløbet igennem i stedet for at dele efter 5. el. 7.klasse, som det tidligere var almindeligt. Jeg synes, enhedsskolen er bedre end den delte skole.

Fordelen ved enhedsskolen ligger deri, at man slipper for en deling af klasserne, hvilket jeg synes er en meget stor fordel, da det ved klasse- deling ofte er et 7 år gammelt kammeratskab, man går på tværs af, men da vi er delte 14-18 timer om ugen i forvejen, vil mange måske sige, at så er vi delte det meste af tiden alligevel, men så tænker de ikke på, at de, der skal op til realeksamen, er sammen hele tiden. Det samme gæl- der de, der skal op til teknisk forberedelseseksamen og eleverne fra den alm. linie. En anden fordel ved enhedsskolen er, at nogle, f.eks.elever fra den almene linie, kan tage realeksamen i f.eks.tysk el.engelsk.

Folk, der anbefaler enhedsskolen, siger, at den skaber lighed, men hvor- for opfordrer samme da også til, at der i f.eks.tysk og engelsk opret- tes hold for de meget dygtige, de dygtige og de mindre dygtige ? Dette, synes jeg, er noget selvmodsigende, da man jo netop på den måde sætter skel, og jeg synes bestemt ikke, vi skal have dette indført her på skolen.

Selv synes jeg, at enhedsskolen har været en succes på Rundhøjsskolen, og jeg tror, de fleste elever mener det på samme måde.

forts.

## 3.

Det er meget svært at sige noget om enhedsskolen, da det er første år, den prøves hos os, men jeg kan sige så meget, at jeg synes, der er en del ulemper ved den. Folk, især voksne, har altid haft den skøre ide, at de elever, som går i 8.-9.-10. alm. linie, ikke er så kloge som de, der går teknisk og reallinien. Nu har man smeltet det hele sammen, så det hedder det samme. Det, synes jeg, er både-og, fordi de, der går den alm. linie ikke behøver at skille sig ud fra deres kammerater, så-  
dan at folk kan sige, at han el. hun kun går den alm.linie, mens de, der går i realskolen, sommetider føler sig lidt forurettede, når man siger, at man går i 8.a.i stedet for 1.real, hvilket folk jo regner for mere.Man kan jo ikke gøre for, at man ikke er født med samme evner, så de, der har gode evner, skal have deres chance på det niveau,der passer til dem, og dem med mindre gode evner skal have deres chance på det niveau, som passer til dem.

Jeg synes, det ville være bedre, om vi blev helt delt. Det er selvfølgelig rart at blive ved med at se de kammerater, man har fulgtes med lige fra 1.klasse, men på en måde er vi jo alligevel delte, fordi der er mange timer, hvor hver afdeling (alm.,real og teknisk) må gå hver til sine timer, og så tænker jeg på, om det ikke tit kan hæmme de, der f.eks. går i alm. linie og få dem til at tænke " der går de kloge", og " der kunne jeg ikke være med "- og omvendt kan en elev fra reallinien tænke, at de kan sagtens, som har det lettere end jeg-. Når vi går sammen, bliver vi hver dag mindet om, at vi på en måde alligevel er delte. Hvis man var delt for alvor, ville man måske lettere falde til ro på det niveau, hvor man nu var skønnet egnet til og anbragt, og så kunne man jo senere, hvis man er blevet dygtigere,eller måske mindre doven, flytte over til et højere trin- eller omvendt. Men som sagt er det svært at udtale sig, da det jo er første år, forsøget gøres her på skolen,og da man faktisk skulle prøve begge dele først.

4.

I alle de år, Rundhøjskolen har eksisteret, har man altid efter 7.kl. delt eleverne i en 8.kl., en real. og en teknisk klasse. Eleverne og deres forældre fik en indbydelse til at komme til en forældrekonsultation, hvor man blev lukket ind én efter én og fik at vide, hvad ens lærere skønnede, man bedst kunne klare blandt de tre linier. Efter sommerferien var klassen så "splittet ad". I år har Rundhøjskolen startet et eksperiment, "enhedsskolen", og det skal jeg nu fortælle om. Enhedsskole vil sige, at en klasse går sammen i al den tid, den går i skole. Fra 8. skoleår er hele klassen samlet i dansk, orientering, kristendom og gymnastik. I de øvrige fag, f.eks. regning, er man niveau-delt, således at nogle skal til realeksamen i faget, andre til en 10.klasses afgangsprøve og resten til teknisk forberedelseseksamen. Selv om man har f.eks. regning på 8.klasses niveau, kan man udmærket have engelsk på real-niveau og omvendt.

Jeg synes bedst om enhedsskolen. En af fordelene ved den er, at man ikke bliver skilt fra sine kammerater, som man har gået sammen med i de første 7 år. På den anden måde blev man delt ud i real, 8.kl. og tekniske klasser, og det kunne nemt ske, at eleverne i realen følte sig "finere" end eleverne i 8.klasse. Måske følte nogle elever i 8.klasse sig mindre værd end de andre, og så snakkede de ikke sammen mere. Dette undgår man i enhedsskolen, fordi man går sammen i dansk, orientering, kristendom og gymnastik. Ganske vist går man hver for sig i de andre fag, men det lægger man ikke så meget mærke til, for det er jo noget af det samme, som når man har de valgfrie fag, hvor nogle har formning, andre har håndgerning o.s.v.

En anden fordel ved enhedsskolen er, at man ikke behøver at tage alle fagene på samme niveau. Det kan jo nemt ske, at der er en elev, som er dygtigere til sprog og gerne vil være sproglig korrespondent, fordi vedkommende er interesseret i sprog. Måske er samme elev ikke god til regning og kan derfor ikke klare en realeksamen i det fag. På den

forts.

4. forts.

gamle facon ville denne elevs mulighed for at blive korrespondent være ødelagt, fordi han ikke ville kunne klare eksamen p.g.a., at han ikke kunne løse ligninger o.lign., hvilket han overhovedet ikke skulle bruge i sit arbejde. Med enhedsskolen kan elevens ønske nu blive opfyldt, da han kan tage realeksamen i engelsk, tysk og fransk - og en 10.klasses afgangseksamen i regning.

Som det fremgår af det foregående, er jeg tilhænger af enhedsskolen og håber, at ideen vil få stor tilslutning og må blive gennemført i alle skoler.

o  
---  
ooooo  
---  
o

NYT FRA SKOLENÆVNET .

Siden sidst har vi i skolenævnet behandlet mange både store og små sager, budgettet 1973-74 er gennemgået, elevrådets ansøgning om en varmdriksautomat er videresendt med anbefaling, forældredagenes værdi er talt igennem igen o.s.v. Blandt emnerne var også spørgsmålet om Ryging. Skolenævnet har ikke kunnet anbefale ansøgningen om ryge - tilladelse, men har fastholdt sit NEJ TIL RYGNING PÅ SKOLEN.

1. af helbredsmæssige grunde.

Der er konstateret en direkte forbindelse mellem tobaksrygning og bl.a. lungekræft, blodprop i hjertet, kronisk bronchitis m.m. Det er endvidere fastslået, at risikoen for nævnte sygdomme er større, jo tidligere i livet, man begynder at ryge, og jo hyppigere man ryger. En forsigtig vurdering har vist, at der årligt dør mere end 5000 danskere før tiden på grund af tobaksrygning. En storryger forurener sine lunger med en stor kop tjære årligt, og ikke-rygere udsættes for en betydelig forurening ved indånding af tobakstågen i røgfylde lokaler.

2. af pædagogiske grunde.

Idet skolen bør virke opdragende og viderebefordrende af gode vaner. Ved at ophæve rygeforbudet kan skolen medvirke til den forkerte op-

forts.





Kirsten Skou-Jensen og Luciapigerne ..



Lige før - den 13.



Ebba Hartmann og skoleorkestret ...



Klar til at stryge ! ....

fattelse, at de foreliggende oplysninger om rygningens farlighed ikke behøver at tages alvorligt. Man må endvidere huske, at eleverne på 8.-10.klassetrin, som sagen drejer sig om, har udgangstilladelse i det store frikvarter, i hvilket tidsrum det alene er forældrenes og de unges eget ansvar, om de vil ryge, skolen har ikke ansvar for eleverne under udgangstilladelsen. Det, eleverne skal respektere, er altså, at der ikke må ryges fra om morgenen til 11 frikvarterets begyndelse og igen fra ca. 11.30 til skoletidens ophør. Formentlig kommer mange af eleverne på deres senere arbejdspladser ud for at måtte holde meget længere pauser i rygningen.

### 3. af kammeratlige grunde.

Idet formålet med den udelte skole skulle være, at eleverne klassevis følges ad og ikke deles, og det vil være et paradoks igen at dele dem i de udvalgte, der må ryge, og de, der ikke må.

Skolenævnets NEJ til rygetilladelse er meget velovervejet. Vi beder alle forældre bakke afgørelsen op, for her såvel som på andre områder gælder det, at hvor HJEM OG SKOLE står sammen, kan gode resultater nås !

### 7. klassernes skæbne.

Som bekendt gennemføres de nuværende 8.klasser efter enhedsskoleprincippet, altså uden opdeling i "linier" fra 8.klasse. Skolenævnet har følt det magtpåliggende at undersøge, hvordan de berørte elever og forældre stiller sig til det eksperiment, som de nuværende 8. klasser er. Der er derfor udsendt spørgeskemaer til alle elever på 8.klasse - trin og deres forældre. Resultatet af undersøgelsen vedr. 8.klasserne er nu delvis kendt. Alle ELEVERNES besvarelser er indgået, og vi viser her skemaet og hvor mange besvarelser, der har været i de enkelte rubrikker :

se næste side ....

## SPØRGESKEMA .

Under hvilken skoleform mener du, klassesammenholdet er bedst ?

Enhedsskole .....44,, ,.....  
 Delt skole ..... 2.....  
 Ved ikke ..... 4.....

Hvilken skoleform mener du, gør det lettest for dig at klare dig i det erhverv, du vil vælge ?

Enhedsskole .....10.....  
 Delt skole .....19.....  
 Ved ikke .....13.....

Hvilken ordning foretrækker du alt i alt ?

Enhedsskole .....36.....  
 Delt skole ..... 6.....  
 Ved ikke ..... 8.....

		Dansk	Orientering	Engelsk	Tysk	Regning	Fysik	Kristendom	Gymnastik
Synes du, undervisningen er interessant i følgende fag ?	Ja	35	42	25	25	29	19	22	39
	Nej	4	2	9	8	12	20	13	6
	Ved ikke		7	4	12	9	7	13	4
Hvordan synes du, undervisnings - tempoet i fagene er ?	for langsomt	3	1	6	1	3	5	4	
	passende	46	40	40	35	31	21	39	
	for hurtigt	2	9	3	5	16	14	2	

Efter hvilken klasse ønsker du at forlade skolen ?

8. klasse ..... 0.....  
 9. klasse ..... 6.....  
 10. klasse .....43.....

Hvilken retning er den overvejende i dit valg af fag ?

Almen .....10.....  
 Teknisk ..... 9.....  
 Real .....31.....

Resultat af 51 besvarelser .

forts.

Skemaet har givet interessante oplysninger. Een af de ting, skolenævnet har hæftet sig ved, er, at undervisningstempoet i fagene regning og fysik af henholdsvis 16 og 14 elever opfattes som værende for hurtigt. Fordelingen af de elever, der opfatter undervisningstempoet som "for hurtigt" ses herunder :

Besvarelsen af følgende punkt på SPØRGESKEMA :

Hvordan synes du, at undervisningstempoet i fagene er ?

For hurtigt ? fordeler sig således:

Da.	Or.	En.	Ty.	R.	Fy.	Kr.	
0	6	3	4	14	13	1	Real.
1	3	0	0	2	1	1	Teknisk.
1	0	0	1	0	0	0	Almen.

----- 0 -----

Det ses heraf, at de fleste af de elever, der mener, det går for hurtigt, modtager undervisning på real-niveau; betyder oplysningerne, at stoffet er for vanskeligt ? har eleverne valgt for højt niveau i de pågældende fag ? eller hvad er galt ? Det vil man forsøge at finde ud af og håber, at skemaets oplysninger kan medvirke til, at evt. fejl kan blive rettet.

Af FORÆLDRENEs besvarelser er kun ca. 50% indgået på nuværende tidspunkt, endskønt skemaerne er sendt til forældrene pr. post og vedlagt frankeret svarkuvert ! Dette er skuffende, fordi det naturligvis forener undersøgelsens resultat med en vis usikkerhed. Vi håber på at modtage de sidste skemaer snart; det kan nås endnu ! Men her er det foreløbige resultat af 26 besvarelser :

se næste side...

## SPØRGESKEMA .

<u>1.</u>	Under hvilken skoleform mener De, eleven trives bedst ?	Enhedsskole ....	20	....
		Delt skole ....	5	....
		Ved ikke ....	1	....
<u>2.</u>	Under hvilken skoleform mener De, eleven opnår den største faglige viden ?	Enhedsskole ....	13	....
		Delt skole ....	7	....
		Ved ikke ....	6	....
<u>3.</u>	Under hvilken skoleform mener De, eleven får de bedste muligheder for at klare overgangen til erhvervslivet ?	Enhedsskole ....	12	....
		Delt skole ....	5	....
		Ved ikke ....	9	....
<u>4.</u>	Hvilken ordning foretrækker De alt i alt ?	Enhedsskole ....	18	....
		Delt skole ....	7	....
		Ved ikke ....	1	....
<u>5.</u>	Hvilken ordning mener De, at Deres søn/datter foretrækker ?	Enhedsskole ....	19	....
		Delt skole ....	7	....
		Ved ikke .....		....
<u>6.</u>	Har De ændret mening om enhedsskoleprincippet, siden ordningen blev foreslået for ca. 1 år siden ?	Ja ....	3	....
		Nej ....	23	....
		Ved ikke .....		....
	Hvilken retning er den overvejende for Deres søns/datters tilvalgte fag ?	Almen ....	6	....
		Teknisk ....	6	....
		Real ....	14	....

For nærmere at belyse hvordan svarene fordeles i forhold til elevernes placering, gives nedenstående oversigt:

" Linie "	Spørgsmål nr.	1	2	3	4	5	6	
ALMEN	Enhedsskole	5	5	2	4	6	ja	0
	Delt skole	0	1	1	1	0	nej	6
	Ved ikke	1	0	3	1	0		0
TEKNISK	Enhedsskole	5	4	4	5	5	ja	1
	Delt skole	1	1	1	1	1	nej	5
	Ved ikke	0	1	1	0	0		0
REAL	Enhedsskole	10	4	6	9	8	ja	2
	Delt skole	4	5	3	5	6	nej	12
	Ved ikke	0	5	5	0	0		0

Sammenfattende må resultatet af undersøgelsen blive, at der gennemgående er tilfredshed med enhedsskole-formen her på skolen. Dette er så meget mere glædeligt som enhedsskolen som bekendt søges gennemført ved lov fra 1973. Hvad de nuværende 7.klasser angår, er situationen lysnet. Skolekommissionen har bevilget de nødvendige konferencetimer, og der vil formentlig ikke mere være noget til hinder for udelte 8.klasser også i 1972.

----- 000 -----

I DEN KOMMENDE TID er sexualoplysningen et af de emner, som skolenævnet påtænker at tage op. Det er meningen at invitere forældrene til at deltage i debatten, men tid og form er ikke bestemt endnu.

----- 000 -----

NYT MEDLEM I SKOLENÆVNET .

På grund af manglende tid er fru Bodil Dammand trådt ud af skolenævnet. I stedet er indtrådt civilingeniør F. Truelsen, Dalumvej 10, tlf. 140577.

----- 000 -----

BREVKASSEN ( ÅBEN FOR ALLE SKOLESPØRGSMÅL )

???

Vil der være mulighed for, at eleverne kan få lidt længere tid til at spise deres mad ? I øjeblikket kniber det med at nå alle 4 halve !

Venlig hilsen  
en mor til 4.klasse-elev.

Skoleinspektøren oplyser, at der netop er givet besked til lærerne i de mindre klasser om, at spisefrikvarteret gerne må begynde 5 minutter før tiden, hvis der er behov for det. Vi håber, problemet dermed er løst .

Venlig hilsen

SKOLENÆVNET

----- 000 -----

NYT FRA SKOLEN .

Det nye skoleår er i planlægningen allerede så småt ved at tage form, ganske vist endnu med en mængde uafklarede problemer, hvorfor det følgende skal tages med alt muligt forbehold. Lærermangel-situationen (p.gr.a. den nye læreruddannelse) og de nye skolereformers delvise indførelse gør jo ikke usikkerheden mindre. Et hjertesuk: Hvorfor kommer den slags ting altid i allersidste øjeblik, til stor skade for en virkelig rationel og gennemtænkt planlægning af det nye skoleår. Lærermangelen til sommer kunne f.eks. forudsiges for 3 år siden !!

7.klassernes fremtid. Der vil naturligvis blive indkaldt til orienteringsmøde herom for forældrene, så snart der er nyt i sagen. Vi skal love, at orienteringen vil blive fuldt så indgående som sidste år!! Der knytter sig forøvrigt det særlige til det nye 8.skoleår, at det er obligatorisk (tvungent) for eleverne. Det samme gælder 9.klasse i skoleåret 1973-74. De nuværende 7.klassers elever kan altså ikke udskrives fra undervisning før efter 9. skoleår !

Skolen har to 9.klasser på 14 og 17 elever. Efter afgang vil der nok kun være ca. 20 elever. Det vil nok ikke være realistisk at tro, at skolen til næste år får mere end én 10.klasse, selvom vi primært ønsker, at klasserne fortsætter hver for sig også i det kommende skoleår.

Der er al mulig grund til at formode, at der næste år vil blive oprettet tre 1.klasser. Elevtallet ved indmeldelserne i december antyder dette. Der er forlydender om, at Neptunvej og omliggende gader vil blive overflyttet til Rundhøjskolens skoledistrikt, således at der vil komme til at omfatte - i grove træk - hele områder mellem Holmevej - Rosenvangs allé - Jyllands allé - Chr.X's vej: et naturligt distrikt, for så vidt som eleverne ikke mere skal krydse stærkt befærdede veje på vej til og fra skole.



Om specialundervisningen dette: Nuværende 7. læseklasse søges overflyttet som særlig 8.klasse, da det erfaringsvist volder eleverne fra læseklassen store vanskeligheder at blive flyttet direkte over i 8.klasse. Der vil sikkert som valgfrit fag blive givet ekstra undervisning i dansk.

Der oprettes desuden en ny 4. læseklasse (iflg. forslag fra skolepsykologen) og læseholdstimerne forøges fra 19 til 30 timer. Der er overvejelser i gang om at lade disse timer afløse af en særlig læseklinik, som skal være åben i hele skoletiden, således at eleverne kan få alle deres dansktimer i en kortere periode på denne klinik.

Den øvrige specialundervisning (hjælpe- og regnehold samt observationsklinik) foreslås fortsat uforandret.

ooooo - ooooo

Det nye skoleår kan byde på ubehagelige ændringer for at imødegå den tiltagende lærermangel (se oven for). Dette vil dog ikke ramme Rundhøjskolen alene, men bestemmes for hele skolevæsenet.

Det kan komme til at betyde:

at klassernes timetal nedbringes med 1 - 2 timer ugentlig,  
 at deletimernes antal gradueres efter klassernes elevtal,  
 at holdene i de valgfrie fag i overbygningen gøres større,  
 således at hold under en vis størrelse må udgå, og endelig  
 at nyoprettede klasser - her især 1.klassers - elevtal sættes  
 i vejret.

Det ligger hen i det uvisse, i hvor høj grad disse foranstaltninger sættes i værk. Foreløbig må vi vente - og håbe det bedste !

ooooo - ooooo

Skolebespisning: Der levnes temmelig meget af skolemaden ! Den er til ingen nytte! Hvis De opdager, at Deres barn ikke spiser op, så bed bare klasselæreren om at få en mindre madpakke! Det skal ske om onsdagen og får virkning fra den følgende mandag.

ooooo - ooooo

Hærværk i cykelkælderen er desværre stadigvæk et problem, som vi slås med. Det bedste middel til at undgå det er - at lade cykel og knallert blive hjemme! Det kan være en fordel at bruge sine ben og få rørt sig lidt på vejen til og fra skole, hvis der er en rimelig kort skolevej. Lad være med at pylre for meget om børnene her ! Ellers må vi igen indskærpe, at cykler og knallerter henstår i cykelkælderen på.Deres eget ansvar !

----- o -----

Skolefesten vil blive afholdt 8. og 9.marts. Forårskoncerten vil finde sted tirsdag d. 18. april. Når dette læses, har der allerede været afholdt fastelavnsfest for 1.-3. klassa efter samme festlige recept som hidtil.

----- o -----

Skolelægen - doktor Chr. Christiansen - har afstået sin private praksis for helt at hellige sig skolelæge-arbejdet. Han har samtidig skiftet telefonnummer : Det nye nr. er 27 39 50. Skolelægen træffes ellers som sædvanligt på skolen hver onsdag kl. 9.00 - 12.00.

----- o -----

## NYT FRA TANDKLINIKKEN

Tandklinikken er åben for akutte tilfælde GRUNDLOVSDAG samt dagene 19.-20.-21.-22. juni .

----- o -----

Lad os så til sidst - for en ordens skyld! - nævne ferier og fridage for resten af skoleåret (de nævnte dage incl.):

Påskeferie :	25.marts - 4. april
Bededag :	28.april
Kr.Himmelfartsd.:	11.maj
Pinseferie :	20.maj - 22. maj
Grundlovsdag :	5.juni
Sommerferie :	17.juni - 6. august.

P.Pedersen.

----- o -----

ELEVRÅDET forbereder for tiden skolefesten. Ved 7.-lo.klasses del heraf, onsdag d.8.marts spiller orkestret "Thorsaga" fra Randers. Et girokort vil blive sendt hjem til forældrene på foranledning af elevrådet. På dette girokort kan man betale et beløb til hjælp for flygtninge og hjemløse i India og Bangla Desh. Der står ganske vist "julegave" på girokortene, men det skal man ikke tage sig af, for selv om det bliver en forsinket julegave, skal den nok komme frem, og den er tiltrængt.

Der bliver ingen skole-udflugt mere, efter at vi er gået ind i den århusianske storkommune.

Skolekommissionen har afslået ansøgning om opsætning af en varmdriks-automat på skolen.

Frugtboden er blevet flyttet hen i opgang D (motorlæse-lokalet ).

En filmklub er nu oprettet på skolen. Der vil ikke gå lang tid, før de første film kan vises.

Vi i elevrådet ville blive glade, hvis der kom nogle forslag, vi kunne arbejde med. Eleverne er også velkomne til at komme til vore møder.

P.M. - S.J.J.

----- ooo -----

# FASTELAVNSFESTEN

for 1.-2.-3.klasserne afholdtes traditionen tro på skolen fredag eftermiddag før fastelavn. Det var et muntert syn at se de mange dygtigt udklædte børn, og det var særdeles svært under festen at udvælge de to bedst udklædte.

Børnene begyndte løjerne med at slå løs på tønderne, så vi kunne få kåret skolens kattedronninger og kattekonger.

Derefter nød de en velfortjent bolle og sodavand i klassen.- Og nu gik det løs i gymnastiksalen med konkurrencer og film.



forts.

Alle klasser var repræsenterede under konkurrencerne, og der blev under høje "sikki - sakki"-råb kåret en række populære vindere.

En fornøjelig eftermiddag for os alle !

----- ooo -----

## ÅRETS KAMPE

De to traditionelle kampe mellem skolens pigehold og lærerinderne og mellem skolens drengehold og lærerne blev ikke i år så spændingsfyldte som tidligere. Årsagen skal nok søges i den chockstart, som begge hold gav lærerholdene. Sejrene, som for pigernes vedkommende blev 4 - 1 og for drengenes vedkommende på 21 - 10, var velfortjente og ikke mindst for drengenes vedkommende tiltrængt. Det er første gang, drengeholdet har slået lærerholdet! - Begge kampe blev strålende ledet af Dall.



De to sejrende hold :

PIGER : Alice Skødt, Ann-Beth Bach Knudsen, Vibeke Hansen, Charlotte Uttrup, Anni Petersen, Jytte Madsen, Lisbeth Christensen, Inge Simonsen, Grethe Jacobsen, Bente Holm.

DRENGE : Jan Hunnerup, H.O.Pedersen, Aksel Nielsen, Henning Lauridsen, Birger Eskildsen, Peter Arbs, Carsten Hansen, Peter Larsen, Benny Nielsen, Uffe Normand, Allan Stotz. .

----- ooo -----

### SKOLEORKESTRENE ARBEJDER .



En del af skolens elever har kendskab til det skoleorkester-arbejde, som foregår her på stedet, men vi har alligevel følt trang til at fortælle lidt om denne fritidsaktivitet.

For godt to år siden startede vi den frivillige musikundervisning i violinspil. Denne undervisning er siden blevet udbygget, så der nu også

kan tilbydes undervisning på cello, samt træ - og messingblæsein -

strumenter. De musikundervisningen på et par Århus-skoler er ophørt, har vi fået lov til at låne en hel del instrumenter derfra, så vi nu kan tilbyde vore elever at låne instrumenter i forbindelse med musikundervisningen.

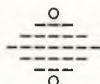
Der er ca. 30 elever, som modtager undervisning på et stryge- eller blæseinstrument, og selv om vi endnu betragter os som begyndere, har vi allerede haft megen glæde af det fællesskab og samarbejde, der findes i vore to skoleorkestre.

Hvert orkester har én times sammenspil om ugen; desuden møder orkestermedlemmerne til en halv times undervisning ugentlig, denne undervisning betales der for, hvorimod sammenspillet i orkestrene er gratis.

De "lånte" instrumenter er ved at blive eftersat og repareret, og vi kan snart tilbyde flere elever at låne instrumenter og modtage musikundervisning på skolen.

Strygeorkestret spiller hver onsdag kl. 14 - 15, og blæseorkestret spiller hver mandag kl. 19 - 20, hvor evt. interesserede elever og forældre er velkomne til at hente yderligere oplysninger.

Ebba Hartmann .



### GÅR VI PÅ AKKORD - ELLER HVAD MENER DE ?

Indtil for få år siden var det en selvfølgelig sag, at de 3 parter, implicerede i skolens arbejde: elever, lærere og forældre alle kunne deltage i årets skolefest til gensidig glæde og fornøjelse. Sådan er det ikke mere. Nu foretrækker eleverne at holde deres fester uden at invitere forældrene - og nogen udsøgt fornøjelse for de mere eller mindre tvangsindlagte lærere kan man næppe forestille sig, at den øresønderrivende oplevelse, der endnu bærer betegnelsen skolefest, kan være.

Alle kan kun være interesserede i, at eleverne skal have mulighed  
forts.

for at mødes til fester. Men skal man stadig kunne tale om en skolefest, er det vel ikke rimeligt, at kun elevernes ønsker tilgodeses, ønsker, der meget let - verbalt i hvert fald - antager karakter af krav. Er det skolens opgave at stå bag fester, der bl.a. karakteriseres af et stigende spiritusforbrug? Naturligvis accepteres spirituose drikke ikke ved skolefester. I praksis medfører det, at adskillige møder op med en lille ansats. Taler man med kontrollører, der har assisteret ved skolefester, kan man få et og andet at vide om, at fundene af tømt emballage bl.a. på toiletterne vidner om, at det også lykkes at smugle noget med ind. Eller man går udenfor - for at trække frisk luft! Blandt svenske skolebørn er der konstateret et stort alkoholforbrug - og meget tyder på, at vi også på dette område følger godt med. Det er bl.a. også grunden til, at stadig flere lærere afholder sig fra at arrangere skolerejser.

Er generationskløften virkelig blevet så dyb, at det ikke mere én gang om året er muligt at holde en skolefest, der muliggør, at elever, lærere og forældre (med hensyntagen til alles ønsker) kan have fornøjelse af det?

Mange ændringer i skolens forhold, der har fået betegnelsen frem - skridt, er i virkeligheden udtryk for, at vi: forældre og lærere er gået på akkord. Kan det ikke lade sig gøre at håndhæve rygeforbud, får de ældste elever tilladelse til at forlade skolen. Da det blev for vanskeligt at få eleverne til at gå op fra skolegården klassevis, indførtes fri opgang. Det blev for svært at få de ældste elever ned i gården i frikvartererne - det var lettere at give dem tilladelse til at blive i klassen, skønt både elever og klasselokale meget vel kunne trænge til frisk luft mellem timerne. Når tilstrækkelig mange elever møder for sent om morgenen, bliver det svært at håndhæve kravet om at møde til tiden. Gik man elevforsømmelser for de sidste 5 år igennem, ville resultatet givetvis blive en konstatering af, at pjækkeri bliver et stadig mere udbredt fænomen.

Forhåbentlig ta'r man os det ikke ilde op, at formuleringen af  
forts.

ovennævnte synspunkter er temmelig "kontant". Det skyldes ikke udelukkende trangen til at beklage tiderne i al almindelighed, ligesom vi også klart erkender, at der er sket mange gladelige ændringer i skolen.

Der er imidlertid ingen tvivl om, at der er langt igen, før skolen i et rimeligt omfang er blevet forældrenes skole, og det er derfor en tilsigtet provokation, at tingene her er stillet skarpt (men efter vor mening reelt) op, idet bestyrelsen for forældre- og lærerforeningen håber på, at mange på den kommende generalforsamling under punktet "evt.", ligesom her i bladet vil give deres besyv med. (Skulle De ikke være medlem af foreningen, vil De let kunne klare den sag ved at udfylde indmeldelsesblanketten).

Forældre- og lærerforeningens bestyrelse.  
(JOL)



Undertegnede indmelder sig herved i  
RUNDHØJSKOLEN's forældre- og lærerforening

Navn

Stilling

Adresse

Kontingentet er kr. 25 årligt. Indmeldelsen kan afleveres gennem  
Deres barn på skolen, eller til en af bestyrelsens medlemmer.  
(adresse på side 2 i bladet)

I FRITIDEN :Biblioteker.Rundhøjskolens bibliotek.

Åbent:

Tirsdag 12.10 - 13.05 og 14.10 - 15.00

Torsdag 14.10 - 15.00

Alle elever kan låne på biblioteket.

Rundhøj allé 133.

Åbent:

Mandag, onsdag og fredag 14 - 19.

Oddervej 74.

Åbent:

Mandag - fredag 14 - 20

Lørdag 10 - 15.

Kongevej 47 a.

Åbent:

Mandag - fredag 14 - 20.

Lørdag 10 - 13 .

Hovedbiblioteket, Mølleparken.

Åbent:

Mandag - fredag 10 - 20

Lørdag 10 - 14.

Teknisk bibliotek, Ingerslevs Plads 7.

Åbent:

Mandag - fredag 14 - 19

Lørdag 10 - 14 .



MUSEER OG SAMLINGER:Moesgård arkæologiske og etnografiske museum.

Åbent:

Mandag - fredag 10 - 17

Lørdag og søndag 10 - 19

Filmforevisninger om arkæologiske og etnografiske  
emner hver lørdag og søndag klokken 14 og 15.

Naturhistorisk Museum (Universitetsparken)

Åbent:

Alle dage 10 - 17

Den Gamle By.

Åbent: (Samlingerne)

Alle dage 10 - 17

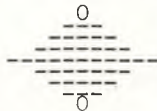
Århus Kunstmuseum (Vennelystparken)

Åbent:

Tirsdag - fredag 10 - 16

Lørdag og søndag 10 - 17

Første onsdag i hver måned tillige 20 - 22



Rundhøjskolen, forældre- og lærerforeningens blad.

Udkommer 4 gange årligt og tilgår alle hjem med tilknytning til  
Rundhøjskolen i Holme-Tranbjerg. Redaktør (af dette nummer) Jørgen  
Hulgaard, og Jørgen Hansen-Skovmoes (ansvarshavende)