



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.


Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

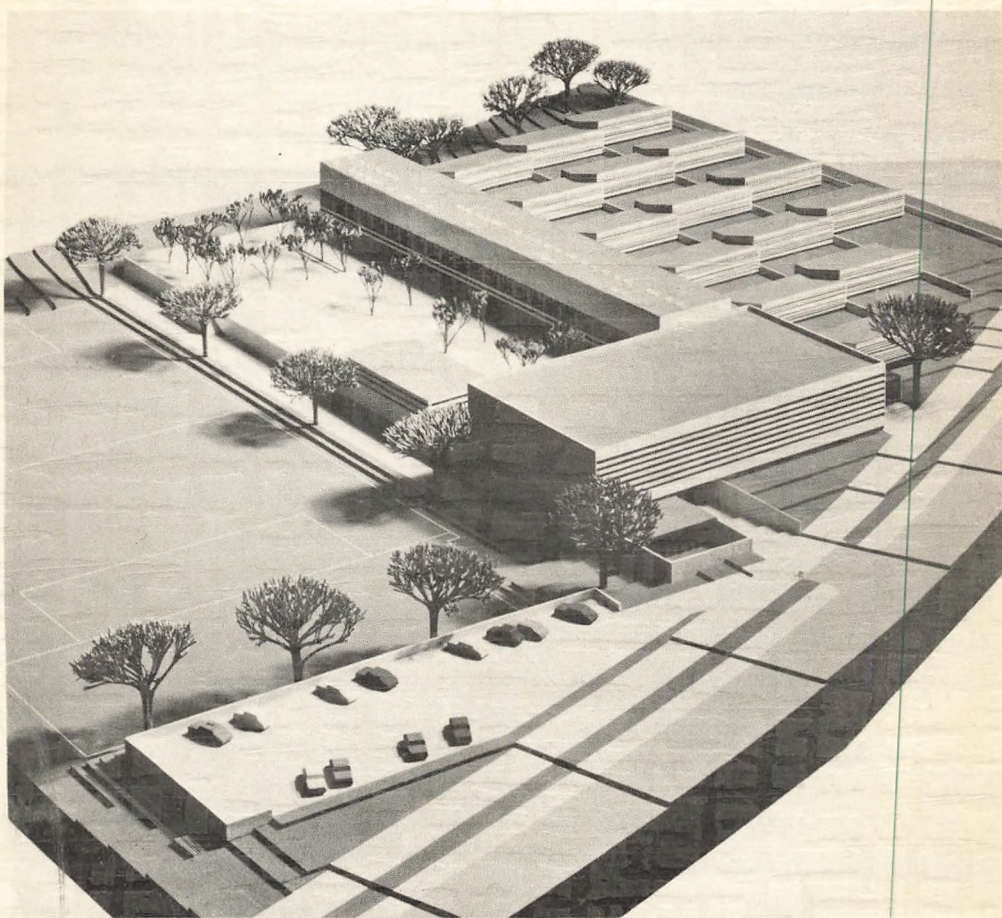


RUNDHØJSKOLEN

forældre- og lærerforeningens blad 

Nr. 30

november 1972



Addit i brug - Aistrup - Rundhøjskolen fast seminarieøvelses-
skole - Cyklistprøven - Dramatik i skolen - Nyt fra forening,
nævn og skole.

STATENS PÆDAGOGISKE STUDIEÅRNING

NAVNE- OG ADRESSELISTE FOR RUNDHØJ-
SKOLENS FORÆLDRE- OG LÆRERFORENING:

Jørgen Hansen-Skovmoes, formand, Fredens-
gårdsvej 44, 8270 Højbjerg, tlf. 145576.

Inge Steensen, næstformand, Ryslinge-
parken 58, 8270 Højbjerg, tlf. 147587.

Anne Karen Nielsen, kasserer, Holme-
Ringvej 11, 8270 Højbjerg, tlf. 273305.

Erik Jonathansen, sekretær, Vegavej 58,
8270 Højbjerg, tlf. 141728.

..... i bestyrelsen :

Jørgen Hulgaard, Tretommervej 75,
8240 Risskov.

Jens Otto Lang, Thornbæks Allé 7,
8270 Højbjerg, tlf. 141010.

Inger Marie Rytter, Thornbæks allé 16,
8270 Højbjerg, tlf. 144972.

Poul Salomon, Marslevvej 4,
8270 Højbjerg, tlf. 144884.

Jens Vestergaard, Runegårdsvej 20,
8270 Højbjerg, tlf. 143289.

Skoleinspektør Peter Pedersen, Mar-
slevvej 5, 8270 Højbjerg, tlf. 145252.

Festudvalg: Inger Marie Rytter

Poul Salomon.

Mødeudvalg: Inge Steensen

Jens Otto Lang.

Bladudvalg: Jørgen Hansen-Skovmoes

Jørgen Hulgaard

Else Marie Petersen.

Elevråd : Søren Junker Jacobsen.



S k i l l e - v æ g g e

Der tænkes først, men ikke frem -
mest, på en ydre og synlig. Næmlig
glasvæggen ned gennem Rundhøjsko -
len. Den, der skiller skolens mu -
siklokale og hallen fra det øvrige
bygningskompleks.

Den skiller på dobbelt vis. Sådan,
at når der skal foregå noget af et
vist format i skolen, så er dette,
stort set, henvist til at holde sig
borte fra hal-området, der dog ud-
gør vor skoles erstatning for aula
eller festsal andetsteds. Og når
der så er noget, og skolen er kom-
met ind i køen af liebhavere, og
det er noget, som kan samle mange
omkring en fest i hallen af en el-
ler anden art, så er skolens klas-
serum ikke længere medinddraget
deri.

Disse forhold må ændres. Det første
vel på det officielle plan, det sic-
ste af og hos os selv. Her er en
konkret opgave. Noget at tage fat

på.

forts.

Skillevægge har imidlertid ikke blot og især noget med det ydre at gøre. Næh - nok så meget med en mentalitet. De bygges op af negative og reserverede holdninger. Af det, tilsyneladende modsatte, vi kan kalde aktiv - og altså villet - passivitet. Beslutningen om ikke at gide. Bundende måske i svigtende syn og manglende sans for noget fælles for alle, der går ind og ud her. Elever, lærere, forældre og andre medarbejdere på stedet. Vi nærmer os et nyt kalender-år med tilbageblik og fremad-vendthed.

I forældre- og lærerforeningen var 1972 året, vi købte "hus" i. Det var året, hvor foreningen alvorligt har måttet besinde sig på, hvad den faktisk formår i 1973 med de muligheder, den indtil i dag har fået i form af medlemmer og midler.

Og skolen - ellers ?

"En åben skole" er ikke kun en anden byggeform end den traditionelle - med stor-rum og afvekslende, ja omskiftelige miljø-er. Det er heller ikke en skole, der er åben hele tiden for alt muligt. Det er slet ikke en skole, hvor " det sidste skrig" gøres til dagens løsen. Det er skolen, hvor vi er åbne for hinanden, når vi mødes. Så åbne, at vi kan komme der med et begrundet ja og nej. Kan vi færdes på denne måde sammen, er "skillevæggene" ikke indre barrierer i en kampsituation, men rammer om et samarbejde på anstændige vilkår.

JHS.

----- ooo -----

FORÆLDRE- OG LÆRERFORENINGEN.

har, i samarbejde med skolenævn og lærerråd, kørt en række aftener, fire i alt, om "Trivsel i skolen".

Desværre var tilslutningen ikke så stor, som man kunne forvente på vor skole, og slet ikke på højde med, hvad de tilkaldte folk fortjente og var værd for det, de bragte. Foreningen mente med disse aftener, der i højere grad skulle kunne aktivere folk ved at stille os over for spørgsmål til samtale, at have imødekommet et behov. Vi er derfor interesseret

forts.

i at vide, hvad folk evt. hellere ville være kommet til. Dette har betydning ved planlægning fremover af sammenkomster.

Da vi imidlertid mener, at foreningen skal kombinere det underholdende med det faktisk oplysende om skole og hjem's fælles problemer og ikke skal stimulere den passive modtageren i tiden, vil der også fremover være pædagogiske spørgsmål på møde-listen.

Men enhver kontakt mellem hjem og skole er i foreningens interesse. Derfor var det en glæde, at vi igen i år kunne kalde til "hyggeaften" med andespil i hallen. Vi er imidlertid stadig i den situation, at hallen ikke kan stilles til rådighed for skolen, uden at der er "pædagogik" på dagsordenen derinde, og derfor er vi viceskoleledertør H.H.Rosendal taknemmelig, at han på disse særlige og vanskelige vilkår, indvilgede i ved samme lejlighed at fortælle de forsamlede lidt om, hvad vi skal med skolevæsenet - nu - og i fremtiden.

Tilbage er det stadig uafklarede spørgsmål: Hvor hører hallen til ? Er det en tilbygning til skolen, som denne i begrænset omfang kan bruge i og uden for skoletiden ? Eller ? Foreningen deler skolens og skolenævnets ønske om, at dette må blive afklaret, hvis det er gørligt, således at der er en rimelig balance mellem skolens anvendelse og fritidsaktiviteternes brug samt de af andre, indlejede instanser, der ingen direkte tilknytning har til skolen. I al rimelig tale om udnyttelsesgrad til forskellige formål, hallen er anvendelig til, bør skolen og de til denne knyttede, større aktiviteter ikke stå med "sorteper". Dette dækker præcis foreningens fra første færd præciserede standpunkt, i forhold til den oprindelige hjemsteds-kommune - og nu i forhold til Århus Kommune. Foran står julekoncerten og lucia-optøget i hallen, den der hver gang kan samle mange pårørende. Ude i garderoben har forældre- og lærerforeningen en bod med ting til salg. Man bedes tage vel og venligt imod, hvad en kreds af flittige mennesker adskillige torsdag aftener på skolen og ellers har skaffet til veje. Vi behøver vel ikke at bemærke, at det, der

forts.

kommer ind, går til "hyttekontoen", der har slanket sig lidt på det sidste og også ad denne vej trænger til tilførsel af næring. T A K !

----- 000 -----

Foreningen er " i kikkerten"

hos andre, der kunne tænke sig at få en forening af denne art. Således har formanden ved et rundbordssamtale-møde åbenhjertigt fremdraget positive og negative erfaringer fra Rundhøjskolens forældre- og lærerforening til nu over for repræsentanter fra hjem og skole på N.Kochs skole i Århus. Vi havde den glæde at se nogle af disse ved vor sidste "triv - sels"-aften på Rundhøjskolens lærerværelse. Vor skole bliver i det hele taget ofte nævnt, så vi har noget at leve op til og - i det hele taget: leve i. og med. Vi kan ikke som i den svenske nationalsang " du gamle , du frie" -"trone på minder" fra "de gode gamle dage", for den nye tid har masser af uudnyttede muligheder i sig - om fremtiden spår vi ikke i, og den råder vi ikke over, der nu har dagens gerning at skulle have udført.

Ordret oversat står der i nævnte sang noget om "fortidens store dage", men da det let kan misforstås, må vi vel hellere finde ud af, hvad vi for tiden sætter så højt, at andre ting må anbringes i den også nødvendige "småtingsafdeling" i vort arbejde. Er der noget, som hindrer det større i at komme til sin ret, må vi finde ud af det og få det fjernet. Vi er i foreningens bestyrelse, hver især - og når vi samles - lydøre over for ethvert positivt forslag til fremme af foreningens formål. Og så lige én ting: De har vel husket at betale kontingent ? Ellers : Betal venligst 25 kroner ind snarest belejligt på giro 15 38 95 , Rundhøjskolens forældre- og lærerforening, Holmevej, 8270 Højbjerg. På samme konto (men ikke angivet som "medlemskontingent 1972/73", men som "blad-bidrag" eller "støtte") kan De betale et beløb, der ikke giver medlemmets rettigheder i forbindelse med møder og generalforsamlings-medbestemmelse. Det kunne jo tænkes, at De synes, bladet er et

par øre værd, og foreningens arbejde for sit formål fortjener en lille opmuntring i kontant form. Tak for alt.

JHS.

----- 000 -----

Loppemarkedet

er af toldvæsenet blevet afkrævet en afgift, som foreningens bestyrelse ikke finder rimelig, efter som der ikke holdtes loppemarked blot for foreningens medlemmer og børn'skyld, men for skolens hjems og klassers nu og fremover - og efter som vel frivillig indsats ikke gerne skulle belægges med paragraferede stive bestemmelser og arbejdsfri fortjeneste for staten. Vi har ladet sagen gå til principiel afgørelse i finansministeriet, og vi har bedt landsforeningen af skolekommissioner "Skole og samfund", skolenævn og forældreforeninger bakke os op, hvad dens formand, forstander Eigil Brinch har lovet forældre- og lærerforeningens formand at gøre, evt. på højeste plan.

----- 000 -----

I Addit

havde foreningen åbent hus for alle, der hjalp til ved "loppemarkedet" og skolens Addit-fest. De, der tog mod indbydelsen, lod til at befinde sig vel derude og gav også udtryk for glæde over stedet og omgivelserne. En konstateret skade på taget (nogle revnede skiferplader) er blevet bragt i orden ved leverance af nye plader gennem Addit savværk og et beløb fra leverandøren, Dansk Eternit Fabrik.

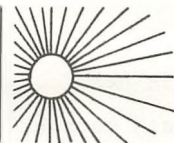
Indretningsudvalget har haft møder og leveret en skitsering af ønsker for fremtiden.

En klasse har allerede, som omtalt andetsteds i bladet, været derude og ryddet op - også pænt efter sig selv ! En anden har tilbragt en weekend der og gjort i stand ude og inde.

Restbeløbet af salgssummen er blevet udbetalt til hidtidig ejer, og endelig skødeudstedelse er på vej, mens dette skrives.

----- 000 -----

NETOP NU...

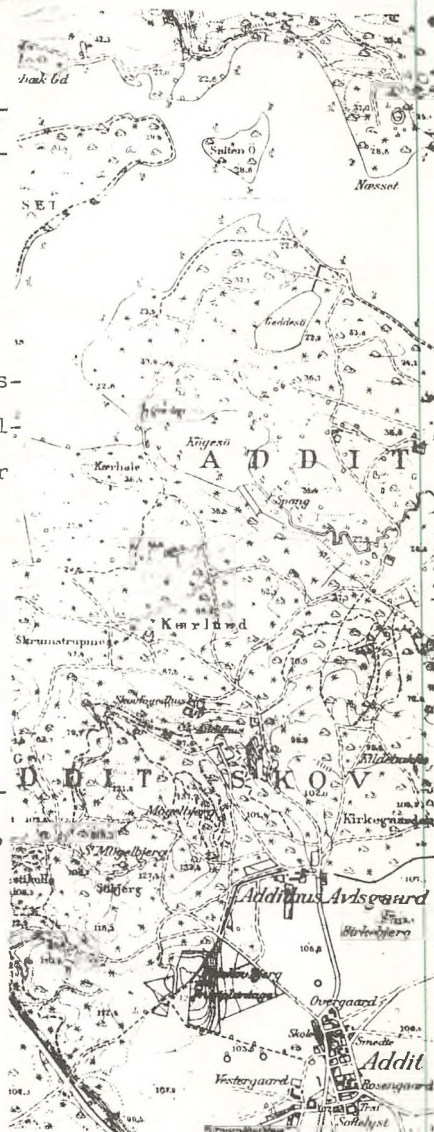


meddeles: Papirhandler A. Levison's og Hustru's Legat er tildelt "Addit" med 4000 kr. + renter.

----- 000 -----

Forhandlinger er fra foreningens side indledt med familien Arnstedt på Addit-hus gennem dennes befuldmægtigede, skovrider Høgsgaard om evt. leje af jord, stødende op til vort hus i Addit. Betingelserne er dels, at den tillades taget ud af landbrugspligten og dels, at vort hus' brugere ikke på noget tidspunkt eller sted færdes uden for de tilladte områder i tilstødende skove eller på tilstødende marker osv. eller i og på disse øver hærværk mod træer, beplantninger osv. Sker det, vil lejetilsladelsen bortfalde. Dette er klart og ikke til at misforstå, men vi håber, at ordningen vil komme til at fungere tilfredsstillende - ja, at den kan gennemføres med myndighedernes tilladelse, hvad vi for tiden undersøger.

Området nordvest for "hytten"



Eneret: Geodætisk Institut .

Ophavsretten

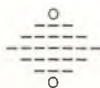
og det vil i denne forbindelse sige tilladelsen til at mangfoldiggøre og lade andre benytte materialet - nemlig her i bladet udsnit af kort fra generalstabs-målebordsbladene i sidste nummer, og dette har Geodætisk Institut, København. Vi beklager, at det ikke var angivet i nr.29, september 1972, side 12-13, under rute-angivelsen til Addit. I dette nummer har vi de nærmeste omgivelser i nordvestlig retning fra stedet.

JHS.

----- ooo -----

Aistrup-arealerne

er, når bladet går ud til Dem, endnu ikke solgt. Årsagen er, at den i sidste nummer nævnte restriktion med hensyn til salg bevirker, at faktisk eksisterende liebhavere til området ikke kan købe det til den sum, de gerne vil give derfor, og som foreningen må være interesseret i at få frigjort til huset i Addit. Vi håber at få en afklaring også af dette punkt i kulturministeriet og i fredningsplanudvalget for Århus amt samt hos andre i sagen såkaldte påtaleberettigede myndigheder.

NYT FRA SKOLENÆVNET.Vanskeligheder for gymnastikundervisningen.

Som bekendt har vi på Rundhøjskolen til gymnastikundervisningen een gymnastiksal, een udendørs sportsplads samt rådighed over hallen hver dag indtil kl. 15. Heraf fungerer gymnastiksalen tilfredsstillende efter sit formål ! Sportspladsen har i sommer været i en så dårlig forfatning, at undervisningen har lidt under det, men en forbedring af forholdene skulle her være på vej.

Det samme kan ikke siges om hal-problemerne ! Desværre er det en kends-

forts.

gering, at der er mange dage, hvor gymnastikundervisningen helt må suspenderes, fordi hallen er optaget til andre formål, f.eks. byorkestrets koncerter og forberedelse hertil og oprydning bagefter. Den helt rigtige løsning på problemerne ligger formentlig i bygning af endnu en gymnastiksal evt. med svømmebad ved siden af den nuværende (fundamentet er støbt !), men bevillingerne hertil lader vente på sig ! Indtil de kommer, må vi fra skolenævnets side kræve den aftale overholdt, der giver skolen rådighed over hallen indtil kl. 15 hver dag. Det kan ikke være rigtigt, at eleverne så tit skal snydes for deres gymnastiktimer, dem har de ikke for mange af i forvejen !

Vi har rettet henvendelse til skolekommissionen og håber på en forbedring af forholdene !

----- ooo -----

Skole-hjem-samarbejde er mange ting.

Det kan fungere på det store plan, hvor hele skolens forældre- og lærerkreds indbydes til foredrags- og diskussionsaftener - hos os tit på forældre- og lærerforeningens initiativ. Dette har gennem årene resulteret i mange gode aftener.

Det kan også fungere meget vellykket på et lidt mindre plan, nemlig på klasseplanet, og heldigvis har vi det indtryk, at der her sker en hel masse ved vores skole. Et meget vellykket klasse-forældremøde forløb f.eks. således:

Forældrene (nærvæd 100%) og alle klassens lærere mødtes en aften efter klasselærerens indbydelse på lærerværelset. Klasselæreren bød velkommen og gav derefter ordet til engelsklæreren. Engelsk er et nyt fag for den pågældende klasse, og det var derfor meget interessant for os forældre at blive indviet i undervisningens metode, der naturligt nok er anderledes, end da vi selv gik i skole. Senere på aftenen forklarede regnelæreren, der var ny for klassen, om sin metode til at putte mængdelære i hovedet på børnene, og for en sikkerheds skyld fik forældrene lov at løse et par opgaver, det var både oplysende og morsomt !

forts.

Mens vi drak kaffe, sludredes der hyggeligt om små og store ting af fælles interesse, vi fandt bl.a. på klasselærerens opfordring ud af, under hvilke former vi ønskede skole-hjem-samarbejdet videreført i dette skoleår. Det blev til 14 dages åbent-hus-forældredage og efter jul forældrekonsultationer, ikke alt for sent på året, februar måned blev foreslået. Nogle af forældrene havde spørgsmål at drøfte med den enkelte lærer, og det var der rig lejlighed til efter kaffebordet, hvorfor det var af stor værdi, at så mange af lærerne var til stede. Mon ikke alle var enige om, at det var en hyggelig og udbytterig aften ? Naturligvis fungerer skole-hjem-samarbejdet ikke ens i alle klasser og på alle klassetrin. Men der er nok ingen tvivl om, at det har stor betydning, at det fungerer godt i alle klasser og på alle klassetrin ! Fungerer det godt i Deres barns klasse ? Ellers sig det til skolenævnet, der er forældrenes repræsentanter, så vi kan hjælpe på een eller anden måde !

----- ooo -----

Øvelsesskolen.

Skal ordningen fortsætte til næste år ? Hvad mener forældrene til de implicerede elever ? Kommentarer udbedes !

----- ooo -----

Skolestien.

Der arbejdes stadig med problemerne omkring den påtænkte skolesti, inter bør forsømmes for at gøre børnenes skolevej så sikker i trafikmæssig henseende som muligt !

SKOLENÆVNET.

----- ooo -----

P.S. Da vi i hvert indlæg i bladet efterlyser forældre-meninger om dette og hint, var det måske en ide at repetere, hvem "skolenævnet" s forældrevalgte medlemmer er :

se næste side ..

Formand: Fru Bodil M. Work, tlf. 27 29 19.

Næstformand : Svend Brandt, tlf. 14 07 75

F. Truelsen, tlf. 14 05 77

Else Marie Pedersen, tlf. 14 44 50.

På genhør !



HVEM-HVAD-HVOR **1968**:

Hosstående gengivet efter
POLITIKENS årbog det nævn-
te år, side 167.

(Eneret:Politikens forlag)

Rundhøjskolen, Holme-Tranbjerg

Arkitekter (efter konkurrence i 1960):
Knud Blach Petersen og Herbert Jen-
sen. Ingeniør: Lykke Kristensen.

3-sporet skole med 28 klasser og di-
verse fagklasser, gymnastiksal samt en
sporthal.

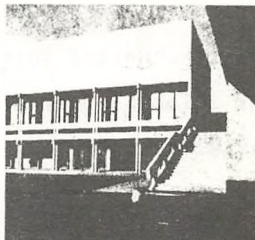
Skolegården er placeret på den vest-
lige og lavest liggende del af arealet.

Gymnastiksal, omklædningsrum og
pedelbolig er placeret yderst mod vest
i en længe. I forlængelse heraf vil der
senere blive opført gymnastiksal nr. 2.

Skolegården afskærms mod øst af en
to-etagers fagklostervej, der er anbragt
på søjler, og en tilbagetrukket parterre-
etage er hævet 2,5 m over skolegårdsens
niveau, hvorved der fremkommer et
stort overdækket læareal. Herfra er der
adgang til gårdtoiletter, lokale for
formning, ventilations- og bollerrum
samt de 5 indgange, der ad 2,5 m brede
trapper fører op til den 4 m brede for-
bindelsegang og videre direkte til de
5 klassefløje.

På grund af særlige terræn- og areal-
forhold er skolen udført i jernbeton.

Facaderne har aftryk efter anvend-
else af grov-rå forskalling.



- ak ja, man må ruste sig med tålmodighed !

o
o o o o
o

hvad vi mener...

Vi mener, at spørgsmålet om Rundhøjskolen
som fast øvelsesskole for Marselisborg Se-
minarium er af vital betydning for alle med
tilknytning til skolen. Derfor bringer vi i
fortsættelse af skolenævnets indlæg i forrige nr. følgende to artikler
angående timepraktik.- Praktikleder ved Marselisborg Seminarium, O.Jessen-
Bruun skriver på opfordring : ARTIKEL 1, - Lærer J. Andersen, som har et
lille halvt års erfaring bag sig hvad angår timepraktik, skriver ARTIKEL 2.

----- 000 -----

Om Rundhøjskolen som fast øvelsesskole for 1972/73.ARTIKEL 1.

På direkte foranledning , men også ud fra ønsket om at orientere skolens forældre, skal jeg med nedenstående bemærkninger forsøge kort at beskrive fænomenet "øvelsesskole" og nogle af de medfølgende konsekvenser for elever, forældre og lærere ved Rundhøjskolen.

Da man i 1966 vedtog en ny lov om uddannelse af lærere, anså man det for meget væsentligt at give de unge studerende gode muligheder for at forbinde teori og praksis og hermed gøre dem bedre skikkede til at påtage sig den vanskelige opgave at være lærere.

Der fastsattes et krav om, at til ethvert seminarium skulle knyttes en øvelsesskole. Denne skulle primært varetage den særlige praktikform : timepraktik. Herved forstås i vores sammenhæng, at den studerende i løbet af 2 timer i løbet af et halvår indgår i et arbejdsfællesskab med en lærer og hans klasse.

Da de studerende selvsagt har begrænsede forudsætninger i forhold til læreren, vil ansvaret formelt og reelt fortsat påhvile læreren. Denne får hermed en dobbeltfunktion: som folkeskolelærer og som seminarie - lærer.

Hans forudsætninger for at løse den første opgave er forældrene bekendte: faglig og pædagogisk dygtighed samt personlige egenskaber, der gør ham egnet til at have med børn at gøre

Men hvad der gør en god børneskolelærer, gør ikke nødvendigvis en god praktiklærer. Der stilles yderligere store krav til hans pædagogiske og faglige indsigt, hans færdigheder som voksenunderviser og de særlige funktioner, der er knyttet til dette at være faglærer i praktik.

Det skal her ikke glemmes, at praktiklæreren for at kunne imødekomme disse krav får en såvel lønmæssig som tidmæssig kompensation for ekstra-byrden. Aktuelt betyder det for den implicerede praktiklærer med 6 praktiktimer om ugen et nedslag i pligtigt undervisningstimetallet på 5 timer.

forts.

Det er selvsagt betydelige krav at stille til samme person, og man kunne overveje, om de var realistiske. Over en årrække - ja. Det vil kræve omfattende selvstudier og kursusdeltagelse inden for skolefaget og seminariefagene : pædagogik, psykologi, undervisningslære og praktisk skolegerning. Det vil kræve øvelse over lang tid at omsætte denne teori i praksis. Men med den udvikling, vi har sporet de sidste år, tør man være optimistisk.

Man tør mene, at kommende lærere vil have bedre startforudsætninger, end man selv i sin tid havde og netop på grund af disse kvalificerede praktislærere.

Det er selvfølgelig en begrænset trøst, om alene fremtidens børn skulle "høste frugterne".

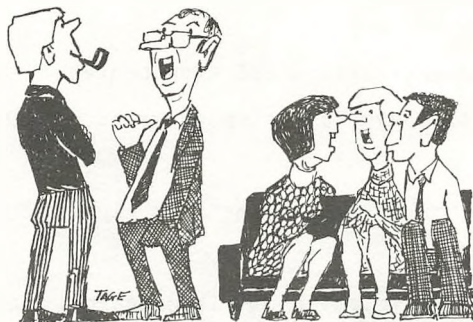
Aktuelt ser jeg også optimistisk på virkningerne. Rundhøjskolens lærerkollegium bliver uden tvivl gennem den specialuddannelse, nogle af dets medlemmer gennemgår, suppleret mærkbart. Gennem et stadigt samarbejde mellem lærerkollegium og unge kommende kolleger, vil megen inspiration kunne hentes, og en fortsat og velbegrundet udvikling af skolen vil kunne være følgen.

Vil børnene nu ikke aktuelt eller i det lange løb alligevel lide under denne specialopgave ? Det vil selvfølgelig være et skøn, men hvad jeg hidtil har anført, mener jeg at kunne vurdere om fortrin for skolen som helhed og for det enkelte barn i form af en endnu bedre skole. Den gode praktislærer vil også være en god børneskolelærer, og den levende øvelsesskole altid en god skole for børn at udvikles i. Jeg kan vel næppe lægge større vægt bag disse ord, end ved ingen bekymring at nære ved at skulle sende egne børn i øvelsesskolen.

Er der da ingen ulemper for børnene ? Jo, de vil kunne opstå, og dem bør både De og vi være meget opmærksomme på. For det første må praktikken ikke tage et omfang, der vanskeliggør vore bestræbelser på at bevare skolen som et udbytterigt og trivselsfremmende miljø for børnene at arbejde og være i. For det andet må vi stadig have for øje, om de antagne

forts.

praktiklærere er tilstrækkeligt dygtige til at varetage den krævede dobbeltfunktion. Min egen opmærksomhed er lige så fuldt rettet på hans funktion som folkeskolelærer, og jeg ville afgjort finde det alvorligt, om han svigtede her.



Illustrationen er fra "Folkeskolen", organ for Danmarks lærerforening, nr. 44, s. 2407, 1972.

----- 000 -----

ARTIKEL e

På opfordring fra skolebladets redaktør har jeg lovet at fortælle om nogle af de erfaringer, som timepraktiklærerne ved Rundhøjsskolen har gjort vedrørende undervisning af de lærerstuderende fra Marselisborg Seminarium.

Vi føler ganske klart, at tilstedeværelsen af de lærerstuderende har været et særdeles positivt incitament i den daglige undervisning. Rent fagligt er vi i stærk grad blevet yderligere bevidstgjort i vort planlæggende arbejde af en undervisningstimes forløb, og dette fører naturligt over i en bedre fremstilling af det faglige stof til eleverne. Den kendsgerning, at vi ofte er tre til fire voksne til stede i en time, bevirker, at eleverne kan få mere individuel hjælp og dermed større mulighed for at komme videre ud af de problemer, som kan opstå. Den varierede undervisningsform, som naturligt fremkommer ved

forts.

inddragelsen af de studerende i undervisningen, anser vi også for at være en pædagogisk fordel.

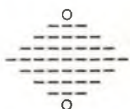
Måske vil nogle forældre, og med ganske rimelig ret, spørge, om det ikke skaber uro i en klasse, når der kommer praktikanter ind i undervisningen. Svaret må delvis blive et ja. Men den uro, der altid kan registreres, når mennesker mødes i en undervisningssituation, resulterer oftest i, at der skabes en vældig god snak om problemerne mellem eleverne, de lærerstuderende og læreren.

Vores undervisning i praktik består jo reelt i at give de studerende vejledning i det praktiske lærerarbejde. Men selvfølgelig er vi hele tiden klar over, at elevernes situation og deres krav til læreren har første prioritet. Eleven bliver ikke et element i et stykke pædagogisk forsøgsarbejde, og hendes/hans ubetingede ret til at blive undervist og opleve sin lærer i timen har efter vores mening ikke lidt skade. Tværtimod har vi ofte via de lærerstuderende oplevet og set nye aspekter i klassens eller den enkelte elevs situation.

En eventuel utilfredshed fra elevernes side over for de studerendes tilstedeværelse, tror vi skyldes, at kravene til elevernes arbejdsindsats og forberedelse sættes betydeligt op i en praktiktime.

Derfor håber vi, at den igangsatte timepraktik også må få mulighed for at fortsætte på Rundhøjskolen til næste år og dermed ved sin pædagogiske udfordring blive til gavn og glæde for alle implicerede parter.

Jens Andersen.



ADDIT I FOLYS.

En del elever har allerede haft glæde af hytten i ADDIT, skønt den endnu ikke er indrettet til længere ophold. Således tog 3. real under ledelse af I. Kruse og J. Skaftved hytten i brug på en week-endtur sidst i september, og de beretter:

En week-end i Addit.

Den 29/9 tog vi til Addit. Vi var ca. 11 mennesker. Det var en kold tur for nogen, en 4 - 5 stykker, resten kørte i 2 fuldt belæssede biler. Vi var jo nødt til at have lidt af hvert med, så vi ikke skulle leve af ene mellemmader i 3 dage. Nå, turen derud var ikke særlig interessant, da det



Addit fra bygade ..

var mørkt, men da vi kom til målet, var erobringen af den gamle skole temmelig overraskende; vi havde ikke regnet med, at det så så godt ud. Udpakningen gik i gang, og vi fandt os snart til rette med en kop te og havde det hyggeligt med tændt pejs.

Dagen efter skulle der arbejdes. Vi opnåede at få slået græsplænen og ordnet forhaven, før der skete noget uventet. I skabet under vasken begyndte varmt vand pludselig at fosse ud. Det var faktisk en lille over-

forts.

svømmelse, men det tog ikke lang tid, før det var ovre, eftersom hjælpen straks var at hente hos den tidligere ejer, der netop var forbi stedet. - Senere på dagen var vi ude og se på "møgprofil", det hed altså Salten profil. En meget belærende "bakkebestigning".- Efter middagsmaden (millionbøf) var det efterhånden så mørkt, at vi kunne nyde nogle dejlige æbler fuldt ud.



Addit fra haven..



Pejsen i storstuen, den tidl. skolestue i Addit...

ke glip af en sådan tur ud i naturen, der findes både kranier, æbler og masser af "champignons" derude i Addit !

Søndag var vi i Vrads Sande, ja vi fandt skam derud, da en venlig gammel sjæl i sjove vendinger fortalte, at vi var kommet for langt, og at vi bare skulle dreje til venstre lige efter "brovsen".

I Vrads Sande fik vi så et lille stykke fortid for ikke mindre end 3 kr. Gennemgangen af denne fortid gik nogenlunde hurtigt, da Hulgaard skulle komme til Addit med både borde, stole og rundstykker, og så var det temmeligt presserende, at vi var der.- Tiden før hjemturen gik roligt og afslappende, og ved 1-2 tiden tog vi hjem, en hyggelig week-end rigere. Gå ik-



Kirsten og Jonna , 3. real.

3. real i Addit d. 1.lo. 1972.

Lærerne Jørgen Skaftved og Ingrid Kruse.

00000 --- 00000

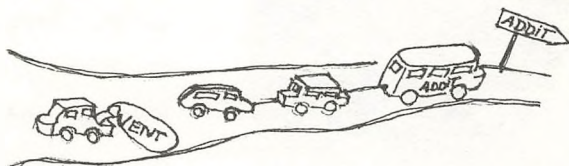
Endvidere var 8d. i Addit torsdag d.5. okt. Eleverne i denne klasse gjorde et stort stykke arbejde både inde og ude. Som det fremgår af billedet fik haven en ordentlig omgang. Turen var nemlig et led i forberedelserne til Rundhøjhalløj'et kun to dage senere - lørdag d.7. okt. - hvor de forældre, som havde lyst til at besigtige hytten, medens børnene morede sig i hallen, for et beskedent beløb kunne komme til Addit og nyde sin kaffe. Skønt vejret var det bedst tænkelige, årstiden taget i betragtning, blev besøgstallet ikke af det omfang, vi havde håbet, men til gengæld var det mere glædeligt, at så mange, som tilfældet var fulgte opfordringen til at gøre hytten til søndagsturens



der ryddes op i
haven (Carl og Poul, 8d.)



-og snakkes !
(Ellen og Jytte, 8d)



mål. Mange, som benyttede det gode vejr til traveture i f.eks. Saltengangsø-skovdistrikt, vil nok give os ret i de uanede muligheder, hytten åbner for elever, forældre og lærere.

Udover at blive et rekreativt sted indeholder området omkring Addit jo usædvanlig gode muligheder hvad angår det undervisningsmæssige aspekt.

Således finder vi netop i denne egn spor efter stenalderfolkene, som levede her for 7-8000 år tilbage. Ved at aflægge Gudenåmuseet i Vissingkloster et besøg får man et udsædvanligt, levende indtryk af vore fjerne forfædres levevis. De mange gravhøje på egnen er også et vidnesbyrd om egnens



"jo mere, vi er sammen -"

"betydning". Springer vi nogle tusinde år frem i tiden, kom nonnerne og munkene til egnen. Her bør Vissingkloster Voerkloster og ikke mindst Øm kloster nævnes. Øm kloster hvis areal nu er udlagt som ruinpark, var i middelalderen et meget betydeligt Cistercienserkloster.

Er interessen af geologisk art, må Saltenprofilet ikke glemmes. Profilet er en 30 m høj, stejl nøgen klint, måske den eneste indlandsklint i Danmark. Den er fuldstændig nøgen, da grundvandet til stadighed siver ud af klintens sider, så planterødderne ikke kan få fodfæste. Den består af 17 m istidsaflejringer, 12 m glimmerler der er aflejret ovenpå et 30 cm tykt brunkulslag, altså en tro kopi af de sidste årtusinders jordbundshistorie i Danmark, ja, lige fra den tid, Danmark skød op af havet, til istidens aflejringer dannede den jord, vi går på i dag.



MIN FAR
OG MOR
VAR I
ADDIT

- Jo ! for informationsudvalget, som for de øvrige udvalg angående indretning og anvendelse af hytten, er der nok at tage fat på.

J. Hulgaard.

----- ooo -----

Illustrationer til denne artikel ligesom overskriften er af elever i 8d og 3.real. - Fotos taget af Jørgen Hulgaard.



Fredag d. 1. september 1972 afholdt Rundhøjskolen sin årlige cyklistprøve for 6. klasse. I år var prøven henlagt til Viby-området, idet den "gamle" rute efter vor og politiets mening var for nem. Den nye rute er meget svær.

forts.

Årets cyklistprøve!



Starten var ved Viby torv. Herfra videre ad Grundtvigsvej - Vilh. Bech-
vej. Ved Rosenvangs allé svingede ruten til venstre og videre til ven-
stre ad Skanderborgvej. På cykelsti, et lille stykke, hvorefter man sku-
le fortsætte ad Chr. X's vej. Til højre ad Gl. Kongevej og videre ad
Brorsonsvej. Her var der fuld stop ved indkørsel på Skanderborgvej.
Videre ad Ormslevvej til Nordbyvej, hvor der var venstresving. Ind på
Skanderborgvej igen og mål ved Viby torv.

Ruten var på 4,5 km; og eleverne skulle undervejs passere 7 lyskurver,
hvoraf én med speciel cyklistanvisning, foretage 8 venstresving samt
3 højresving.

På ruten var der posteret skjulte poster, der bedømte elevernes færdsel.

Vi havde ret stort mandefald, 25 - 30% bestod, men hvor mange voksne
dumper ikke til kørekortprøven ?

August Kristensen.

ooooo - ooooo

Følgende elever bestod og fik overrakt Rådet for større Færdselssik-
hed's diplom og nål :

Kim Pedersen	6 a	Tom Bent Jensen	6 c
Marianne Schwennsen	6 b	Niels Larsen	6 c
Berit Kyhn	6 b	Vibeke B. Hansen	6 c
Tine Johnsen	6 b	Susanne K. Jepsen	6 c
Karina Gelbjerg Nielsen	6 b	Lis Lund	6 c
Søren Legarth Iversen	6 b	Mette Nygaard	6 c
		Pia W. Mikkelsen	6 c

Se billedet næste side.

$$\begin{array}{r} \text{O} \\ \text{O O O O O} \\ \text{O O O O O} \\ \text{O O O O O} \\ \text{O} \end{array}$$



ooooo - ooooo

TIL LYKKE

NYT FRA SKOLEN.

Skolebetjenten - S.Fogh Sørensen - har fået egen telefon, nr. 27 24 48 , (skriv det lige ind i Deres orienteringshefte!) hvortil henvendelser om glemte sager o.lign. nu kan rettes. Der er således ikke længere omstilling fra skolens egen telefon (27 26 61).

Mens vi er ved de glemte sager: Det er rædselsfuldt, som der glemmes på skolen, - og forfærdende, så få henvendelser skolebetjenten har om de glemte og bortkomne ting! Vi repeterer lige for en sikkerheds skyld forholdsreglerne herimod:

- 1) Sørg for at have navn og klasse på børnenes ejendele, - også på beklædningsgenstandene !
- 2) Spørg skolebetjenten, hvis noget skulle være bortkommet, eller - endnu bedre - kom og se de glemte sager! Der er åbent i "udleveringen" (forgangen til omlædningsrum 1 og 2) hver dag i 11-frikvarteret.

Gå-prøverne i 1.klasserne og cyklistprøverne i 6.klasserne er afviklet på eksemplarisk vis med fine resultater (se andetsteds i bladet). Der påtænkes en omlægning af disse prøver, så at de kan blive endnu mere effektive.

Færdselslæren i skolen har fået fornyet aktualitet gennem det stygge færdselsuheld, som fandt sted for nogen tid siden uden for skolen. En

forts.

lille dreng i 2.klasse blev påkørt af en forbipasserende bil, da han fra sit hjem skulle skynde sig på fritidshjem. Han pådrog sig et kraniebrud og forskellige indre kvæstelser. Han er heldigvis i god bedring. Men det giver anledning til at sige: Lær børnene AT SKYUNDE SIG LANGSOMT på skolevejen. Og send dem så i skole I GOD TID, så at de undgår ulykker! Og endelig: hvis det skulle ske, at De er kommet for sent en dag, giv så børnene en seddel med om grunden, så at De ikke af den grund bringer dem i ulykke - bogstavelig talt !

Der er udsigt til, at børnehaveklasserne kan komme i gang først i det nye år. Keramiklokalet er under udvidelse, og i et af spejderlokalerne under gymnastiksalen bliver der indrettet et stort og dejligt films - lokale, som skulle kunne aflaste normalklasserne, således at der i lokalene B6 og A4 kan indrettes børnehaveklasser med adgang indadtil gennem fløjene og udadtil til de grønne områder øst for skolen, som da indrettes til småbørnsgård. Den har vi manglet hårdt meget længe! Også den store gård bliver ændret, idet standerne med glaskuplerne nu bliver fjernet og erstattet med en belysning, som anbringes på hovedbygningen. Mange uheld på både børn og biler bliver derved forhåbentlig forhindret! Skolens behov for og tildeling af sekretærtimer er nu så stort, at det bliver nødvendigt at ansætte endnu én sekretær, foreløbig kun i 2 timer dagligt samt i den første og sidste uge af sommerferien. Arbejdsområdet bliver først og fremmest udlevering af bøger og hefter samt duplikering og fotokopiering. Evt. ansøgere bedes henvende sig på skolens kontor eller telefonisk på nr. 27 26 61. Ansættelse pr. 1.december.

Luciafesten vil i år få præg af koncert mere end af egentlig fest. Grunden er de mange arrangementer, som er løbet af stabelen allerede i dette skoleår. Man kan også få for meget af det gode! Arrangementet er be-rammet til onsdag d.6.december. Der er julekoncert i Holme kirke onsdag d. 13. december.

Med venlig hilsen - og god jul !

P. Pedersen .

Sidste nyt om børnehaveklasserne: Start 1. februar 1973. Indskrivning
 fandt sted 21. november 1972. Evt. "efternølere" må melde sig snarest
 på skolen. - Medbring venligst personregister-kort samt koppeattest.

ooooo --- ooooo

en LIDT OM SKOLENS DRAMATIKUNDERVISNING

Dramatisk

Faget dramatik er med i skolen
 tilbudsække af tilvalgs

beretning ! fag med 2 ugentlige timer.

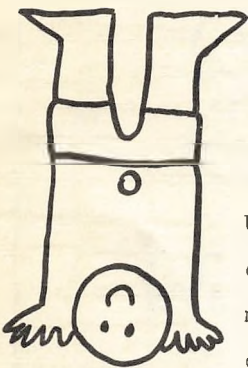
Undervisningen foregår rent praktisk på den måde, at
 eleverne igennem en del øvelser frigøres og gøres op-
 mærksomme på deres egne udfoldelsesmuligheder. Gennem
 disse øvelser lærer eleverne, at den enkelte skal re-
 spekteres og accepteres, uden at han har særlige kvalifikationer.

Ved undervisningens start møder eleverne op med følelser, der spænder
 fra frygt og angst til overmod og selvbevidsthed. Der skal derfor i un-
 dervisningen skabes en atmosfære, hvor eleverne føler sig trygge, og
 hvor de kan udvikle sig i overensstemmelse med deres evner og behov .
 Rammerne, i hvilken undervisningen skal foregå, er af afgørende betyd-
 ning, og vi har da også på skolens ønskeseddel påført et særligt drama-
 tiklokale, hvor vi kan boltre os med vore dramatiske øvelser, hvor vi
 kan spille små ekstemoralspil og dyrke fri dans.

Hovedideen i skabende dramatik er at få eleverne til at fungere i en
 gruppe, at motivere dem til at skabe noget sammen med andre og at lære
 dem at fungere som ledere. Vi arbejder bevidst på at fremme trivsel i
 gruppen ved gennem øvelser at fremme kontakten og tilliden. Eleverne må
 lære at vende blikket udad mod omverdenen, at tilegne sig større åbenhed
 og modtagelighed og dermed få vilje til at gå med på andres ideer uden
 selv at miste initiativ og dømmekraft.

Sven Erik Simonsen .

ooooo --- ooooo



Skolen behøver



DEM



Det nuværende medlemstal kan ikke "bære" udgifterne til skolebladet. Derfor går vi en sikker

bladdød

i møde, hvis De ikke også bliver medlem af FORÆLDRE- OG LÆRERFORENINGEN ved Rundhøjskolen. Kontingent kr. 25,00.

RUNDHØJSKOLEN, forældre- og lærerforeningens blad, udkommer i 1973 3 gange og tilgår alle hjem med tilknytning til Rundhøjskolen i Holme Tranbjerg ved Århus. Redaktører af dette nummer: Jørgen Hulgård og Jørgen Hansen-Skovmoes (ansvarsh.)