



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

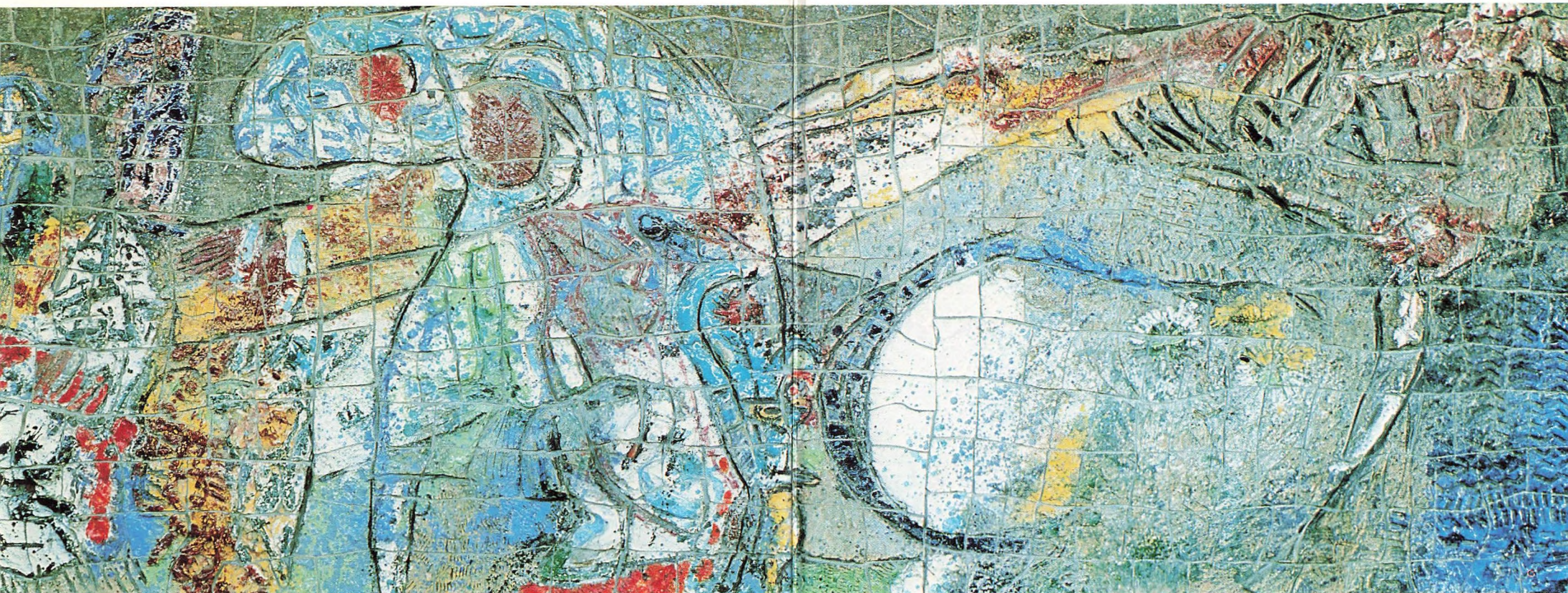
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

ÅRHUS STATSGYMNASIUM og HF



1988/1989

ÅRHUS STATSGYMNASIUM OG HF SKOLEÅRET 1988/89



Skolens adresse: Fenrisvej 33, 8210 Århus V

<u>Telefoner:</u> Kontor	:	06 15 89 55
Pedel	:	06 15 83 59
Lærerværelse	:	06 15 84 89
Elevtelefon	:	06 15 69 83
Kantinen	:	06 15 22 02
U-landsfonden	:	06 15 99 62

INDHOLDSFORTEGNELSE

	<u>side</u>
Velkomst	4
Nekrolog	5
 <u>Skolen oplevet</u>	
1.2.-3.g - solgt	7
At være ny lærer på ÅSG	9
Bakspejlet	12
"Som-dansk"-elev på ÅSG	14
 <u>Udvalg m.v.</u>	
Fællesudvalget	16
Elevrådet	16
LAK	17
DGS	18
Scriptus - dit eget skoleblad	18
Festudvalget	19
Fredags-cafe	19
Frivillig idræt - skoleturneringer	19
Om den frivillige musik	20
Frivillig formning/keramik	20
Århus Statsgymnasiums Jubilæumsfond	21
U-landsfonden af 1962	22
Kunst- og vedligeholdelsesudvalget	23
 <u>Om forhallen</u>	
Asger Jorns relief	24
Der er blæksprutter i forhallens gulv	26
 <u>Skoleåret 1988/89</u>	
En forsøgsklasse takker af	27
Hvad med noget japansk	29
Skolefesten den 3. marts 1988	31
Introduktionsdagene for 1.HF	32
Introduktionsdage for 1.g	34
Temadage 88: Miljø og sundhed	35
Koncert på ÅSG	36
3.by'S spanienstur '88	36
2.a i Sovjetunionen med Karl Peter	
Juhl og Ole Böttzauw	37
3.b's studietur til Sydfrankrig	38
Skoleåret 1988-89 - kronologisk oversigt	40
 <u>Håndbog (alfabetisk orientering om ÅSG)</u>	
	42

<u>Elever og kursister ved Århus Statsgymnasium og HF</u>	50
<u>Ansatte ved Århus Statsgymnasium og HF</u>	58
<u>Planer over skolen</u>	75



Omslag: Asger Jorns relief i skolens forhal.

Tryk: Århus amtskommunes trykkeri.

Renskrivning: Bjarke Wolmar.

Redaktionsudvalg: Ole Böttzauw
Bente Elkjær Gram
Birgitte Gram
Rasmus H. Thomsen, 2.z.
Yago Bundgård, 1.c.
Desuden har Carl Harding Sørensen og
Jørgen Sørensen deltaget.

VELKOMST

Dette hæfte har et dobbelt formål. Dels giver det et indtryk af begivenhederne i det år, der er gået; dels fortælles lidt om skolen, så nye medarbejdere - lærere og elever - kan få et forhåndsindtryk af skolen og af nogle sider af tilværelsen, som den finder sted her.

Personligt vil jeg på dette sted sige tak til nuværende elever og lærere for engagement i de meget alsidige funktioner, en gymnasieskole rummer.

Samtidig vil jeg benytte chancen til at komme med en opfordring - eller udtrykke nogle ønsker for nye elever.

I ungdomsårene gennemlever det enkelte menneske en forrygende udvikling. Stille og roligt, men set i forhold til gennemsnitslevealderen alligevel ganske hurtigt, ændrer man status fra barn til voksen, fra en beskyttet barnetilværelse til en tilværelse med personligt ansvar for sig selv og sin forbindelse til omverdenen.

Hjertelig velkommen til at gennemleve disse meget spændende år af jeres tilværelse i nær tilknytning til denne uddannelsesinstitution.

Fra skolens side vil I modtage en lang række tilbud. F.eks. tilbud om en meget kvalificeret faglig vejledning og rådgivning fra skolens lærere, tilbud om almen og personlig vejledning og rådgivning fra studievejlederne; tilbud om at indgå i et samarbejde både hvad angår visse sider af det faglige arbejde og hvad angår skolens funktion i øvrigt.

Hver enkelt af jer må således selv tage imod disse tilbud. Det kræver en aktiv deltagelse, såfremt I vil opnå en inspirerende og fornøjelig hverdag.

Det siger næsten sig selv, at man ikke kan tilegne sig viden uden en personlig indsats. Mens dette er en selvfølge, er det ikke alle der gør sig klart, at udbyttet af skoleårene og trivselen på stedet også er stærkt afhængigt af, at man går ind i de andre sider af skolelivet. Jeg vil opfordre til, at I også vil interessere jer for og tage aktivt del i arbejdet omkring elevråd, fællesudvalg, samarbejdet i den enkelte klasse og i arbejdet med enkeltfænomener, der dukker op, f.eks. tema-dage, skolefester o.lign.

Endelig vil jeg minde om, at vi er mange, der skal fungere sammen, og at ikke alle har det lige let i disse år. For at vi skal fungere bedst muligt sammen, opfordrer jeg derfor til, at I alle udviser hensyn og hjælpsomhed i hverdagen.

Jeg ønsker os alle en aktiv og levende tilværelse på Århus Statsgymnasium i det kommende skoleår.

Ole Juhl



Lektor Poul Jensen
11 aug. 1936 - 15 nov. 1988

Mandag den 21 nov. 1988 samledes skolens elever og ansatte i festsalen for at mindes Poul Jensen, der døde af kræft den 15 nov. Ved den mindestund sagde Preben Andersen følgende:

Vi er samlet her i en trist anledning.

For en lille uge siden døde Poul Jensen efter at have været syg i næsten halvandet år. Han blev kun 52 år.

Kun få af jer har kendt Poul. På grund af sygdommen kunne han ikke starte undervisningen i august 1987. Derfor undrer det måske nogle af jer, at I er blevet kaldt sammen denne mandag morgen i november.

Jeg skal prøve at forklare det for jer:

For jer er skolen - Århus Statsgymnasium - først og fremmest et sted, hvor I tilbringer 2 eller 3 år. Den er et kort tids-afsnit i jeres tilværelse. Nogle glemmer hurtigt de år - andre husker dem længe og vender tilbage nogle gange.

Men det er ikke en god forklaring på, hvad en skole er.

Den er meget mere.

Den er et produkt - en sammensmeltning - af de meninger og opfattelser, der brydes i den tid, den eksisterer. Den er et produkt af mange elever, der har været her og er her og af de lærere, der har været her og er her. Den er historie og afspejler historie.

Derfor er det ikke ligegyldigt for nogen her i salen, at en lærer, der har virket her i 20 år nu er død. Det er forklaringen på, at alle vi - elever og lærere - er samlet nu.

Poul blev ansat på skolen i 1967. Hans fag var historie og latin. Han var en overordentlig dygtig lærer, og især for dem, der honorerede hans høje faglige krav, hans analytiske evner og store viden, blev undervisningen i historie en inspirerende oplevelse, hvad hans forbindelse med mange gamle elever kan vidne om.

Han var ikke en almindelig historielærer. Ved siden af under-

visningen forskede Poul, skrev en doktordisputats, og snart udkommer på engelsk et formodentlig epokegørende værk om USA's udenrigspolitik og Chile. Det er trist, at han ikke får denne bog at se, og at han ikke kan kaste sig ud i debatten, når anmeldelserne kommer i den amerikanske presse.

Det siger sig selv, at han var en uvurderlig inspirationskilde for lærerne på skolen og naturligvis især for os, der havde fag fælles med han. Han holdt fanen højt.

Alt dette var imidlertid kun een side af Poul. En anden side viser et menneske, der var i besiddelse af en utrolig livsglæde, varme og åbenhed over for os alle. Et engagement i tilværelsen og skolen, der strakte sig fra kvalificerede politiske diskussioner til en sikker plads på Brabrand's oldboys fodboldhold og på scenen, når lærerne spillede revy til skolefesten. Han var med i det hele.

Alt dette gør, at Poul i aller højeste grad er skolen og har sat sit præg på det sted, hvor vi nu er samlet.

Vi har mistet en god lærer, en pragtfuld kolega, og nogle af os har mistet en af vore allerbedste venner.

Vi vil altid huske ham.

SKOLEN OPLEVET....

1.2.-3.g-Solgt !

"Er der ikke en af jer, der kan skrive noget om jeres 3 år her på stedet til årskriftet.?" Sådan lød ordene fra min samf. lærer en dag for omkring en måned siden og som den flinke elev, man jo er, slår man straks til. Nu sidder jeg så her og forsøger at vride hjernen for noget fornuftigt omkring mine 3 år på Århus Statsgymnasium. Egentlig burde jeg sidde i nr. 14.b. og høre på Jacobis visdomsord om Buddhistiske zen-munke. Hvad går man ikke glip af for at blive forevigt i sin kære gamle skoles årsskrift.

Jeg startede som de fleste andre her i 1.g. Det der fra dengang ligger tydeligst i min erindring er en række pinlige situationer, som en 1.g'ør må og skal komme ud for. Nyklækket fra folkeskolen startede jeg første skoledag, håbefuld og frisk på nye oplevelser med at hive i den forkerte side af døren ved indgangen til mit nye tilholdssted.

Men det var kun en af de mange dumheder, jeg skulle være mand for som pusling på ÅSG. Jeg husker tydeligt, da jeg smed en cola i kantinen og modtog det store bifald, mens jeg svingede kluden og kosten til morskab for mange - alt for mange.

Da jeg fik min første tysk-stil tilbage, blev jeg udnævnt til en "spade" af min tysklærer - og sådan kunne jeg blive ved. For i 1.g var jeg ny - meget ny og kunne ikke forestille mig følelsen af at være 2.g'er (dengang turde man slet ikke tænke på at blive 3.g'er.)

Efter et år nåede jeg dog det næste trin på "gymnasiestigen" - 2.g. Jeg var pludselig langt mere erfaren og klog og kunne grine hånligt, når en lille 1.g'ør hev i den forkerte side af døren for at komme ind.

I 2.g blev jeg samf'er og indviet i det danske politiske system, i Sokrates' filosoferende tanker, spanske datid og skulde i det hele taget arbejde noget mere end jeg havde regnet med. Men alligevel - i 2.g befinder man sig tilpas hævet over 1.g og tilpas langt fra den frygtede studentereksamen. Man har overlevet den 1. årsprøve (hvor jeg kom en halv time for sent til tysk og derfor personligt blev taget i kraven at Ole Juhl.) Man har forbedret sin standard i dansk stil til at omfatte noget mere end i den obligatoriske 1.g stil "skolestart". Man har skrevet sine første samf. rapporter uden at blive kaldt "spade", fuldet sig igennem diverse solder og er i det hele taget blevet en hel del klogere og temmelig klar til



3.g. Hvad enten man er klar eller ej, er man midt i 3.g uden egentlig at være klar over det . Jeg har nu overlevet flere samf. rapporter, specialer, solder og biologi-timer end godt er. Jeg har elsket og hadet dette sted og - jeg ved ikke hvordan andre 3.g'ere måtte føle det, men for mit vedkommende kan jeg slet ikke fatte, at den dag, jeg har ventet på i over 2 år, nu forestår om mindre end 2 måneder: Den uigenkaldelig sidste skoledag. Så er det slut med at spurte svedende afsted efter 15'eren hver (eller næsten hver) morgen for at begive sig til skole. Det er slut med Toves lærebøger om arbejdsmarkedet, slut med Annes foredrag om naturalisme og Biedermeyer, slut med solder, slut med ALT - og alligevel begyndelsen på ALT. Det er en trist og lykkelig følelse. Enden på 3 fede gymnasieår, nu kan du gøre, hvad du vil.
-Men hvad med dit gennemsnit og hvad vil du egentligt?

Jeg vil nyde de sidste 2 måneder her, hvor lærerne er mere frustrerede end os over "alt det, vi mangler at lære," hvor 2.g'erne kalder en heldig "fordi nu er du færdig". Nyde det hele indtil den dag - om ca. 2 måneder og efter et par grusomme eksaminer - hvor jeg skal nyde livet efter ÅSG.

Jeg kan kun sige held og lykke til skolen, til lærerne, til de kommende elever og - ikke mindst - til mig selv.

Peter Hensberg 3b.

AT VÆRE NY LÆRER PÅ ÅSG

Forespurgt, om jeg kunne tænke mig at skrive i årsskriftet om dette emne tænkte jeg i første omgang: det har man så ud af som nyansat at skrive en sang til lærerjulefrokosten, hvor lærerværelsets liv blev sat under lup af vi nyansatte. I anden omgang indså jeg, at årsskriftet har en meget bredere målgruppe: personale, elever på skolen, nye elever og forældre. Men hvordan får man så skrevet noget fornuftigt til alle disse mennesker?

Som erfaren HF- og seminarielærer traf jeg et valg ved min ansættelse på ÅSG. Jeg valgte noget fra, som jeg var glad for og sagde ja til nye udfordringer, et miljøskift, en bredere kollegaflok, yngre elever. Dette gjorde jeg bl.a. ud fra en bevidsthed om, at skulle jeg være med fra gymnasiereformens start, var det nu, og ud fra ideen om, at det ville være sundt at skifte vadested og afprøve grænser.

Ved et sådant skift fra det kendte og trygge - hvor man kender alle arbejdsgange og har indblik og indflydelse - til det ukendte og mere anonyme har man nogle vigtige holdninger og erfaringer med sig i sin pædagogkuffert (faglige, pædagogiske, personlige), og man gør sig mange tanker om det nye sted. Forventningerne er der - de faglige ambitioner også.

Mine første indtryk af skolens liv var en myretue, rengøringskoner kl. 14 og en uddød skole kl. 15, - ud og ind af 4 nye klasser i løbet af 4 timer på en dag - imødekommende kolleger, en "varm" modtagelse i tyskgruppen, men mange gamle bøger, et spændende formningshus, der trænger til en kærlig hånd - en velfungerende administration - og en kantine som skolens vigtigste sted.

Som ny på ÅSG har det været rart at 14-15 kolleger var i samme båd som jeg. Hvor jeg i begyndelsen var meget opmærksom på stemninger, på mine egne reaktioner, og hele tiden stillede mig selv spørgsmålet, om jeg mon ville falde til, har jeg gradvis kunnet se, at det for skolens lærergruppe også har været en omvæltning at skulle modtage så mange nye. Følelsen af det overfyldte lærerværelse har været fælles for os alle. Tonen på lærerværelset har jeg oplevet som særdeles positiv og hverken præget af konflikter eller fraktioner. Og denne omgangsform har helt bestemt lettet overgangen for mig til en ny skole. At denne lærergruppe klarer de problemer og åbne spørgsmål, gymnasiereformen rejser, er jeg heller ikke i tvivl om. En skole som ÅSG, hvad enten man er lærer eller elev, er ikke kun en bygning, hvor der drives undervisning i fag til studenter- og HF-eksamen, det er også et sted, hvor man må omgås mange mennesker, lære ansvarlighedens og samarbejdets kunst, udøve selverkendelse og afprøve muligheder. Man kan og bør en-

gagere sig i henholdsvis læreråds-/elevråds- og udvalgsarbejde. Der er fælles musik- og sportsaktiviteter, temadage, den årlige skolefest, frikvartern snakkerne og fredagseftermiddags-hyggen, og alt dette skaber miljø og vidner om liv og udvikling.

Efter 7 måneder på skolen er det lovlig tidligt at gøre status over, hvordan min "omplantning" har været, men der er flere ting at pege på. Jeg mener, det er vigtigt, at man vil noget med det sted, hvor man arbejder. Man må lære at prioritere både efter nødvendigheds- og lystprincip. Det er også vigtigt at ting lykkes, at nogen er lydhøre, støtter, opmuntrer, at der er åbenhed og tryghed, og at der er plads og energi til nye initiativer. Jeg tror, at jeg som lærer er kommet på en skole, hvor sådanne betingelser er tilstede - og hvor meget kan ske måske i form af et mere formaliseret lærersamarbejde på tværs af fag, som jeg savner.

Der er masser af udfordringer at tage op - også udover, som her i mit 1.år, at styre 2 1.g klasser i tysk, at motivere 2 1. HF klasser til at lave noget i det obligatoriske fag tysk - at måtte klare sig uden viskelæder og med kun de allermest nødvendige materialer i formning, fordi bevillingen ikke har været så stor, og fordi mange elever øjensynlig "organiserer" både bøger og materialer i formningshuset. Det sidste er skuffende - ja deprimerende.

På ÅSG er der bud efter både den kreative og analyserende del af mig, og den førømtalte usikkerhed og tvivl fra august er blevet til tryghed og selvtillid i lærergruppen. Jeg kan spørge om det og sige det, jeg finder rigtigt eller mener der bør diskuteres, så det har været et godt "bytte".

For de nye fra august 89 håber jeg, at I er bevidste om de valg, I har truffet, og at I vil sætte jeres præg på skolen, således at traditionerne holdes i hævd og at nye skabes. Systemet - og uddannelsernes struktur - fag og eksamensbestemmelser behøver ikke være en spændetrøje.

Som eksempel på betydningen af fællesoplevelser, vil jeg slutte med den lille sang, som Ulla Hempel og jeg under megen hygge og skæg fik strikket sammen til festen for 1.b og 1.z på den fælles hyttetur i uagst til Ravn sø:

I er de seje
 der ska' feje
 lave tøjstafet og lege
 ikke bange for at kvaje jer
 gå rundt om søen og samle bær
 Så I ber bare guderne om kort tur-
 og slippe for den grumme Ivans tortur.
 åh - åh - nej.

Og I sku'greje
bolden dreje
dragen måtte intet veje
flette krans, samle svampe ind
vikle snobrød om en bambuspind,
men I ber bare guderne om mer'øl
og høj musik, så lærerne får fler føl
åh - åh - nej.

I bør lytte
det kan nytte
og vil ej med skole bytte
smukke Jens kan koste rundt med jer
Dorte køber chips og flæskesvær
så I ber bare guderne om mer Prince
Dandy light og chokokiks og no sense
åh - åh - fæ.

Vi er glade
for ballade
og i morgen er vi flade
så skal vi hjem i brusebad igen
fik du fundet dig en hjerteven
og vi ber bare guderne om fed fest
på mandag har vi fag og lærers
kæphest.

Annemarie Kastberg Andersen



BAKSPEJLET.

Mandag morgen først i august 1961.

Der stod vi så. Nogle kaldte os "Blomsten af Danmarks ungdom", men sådan følte vi os nu ikke. Alligevel var vi nok en ny tids gymnasieelever. De fleste af os var børn af håndværkere, funktionærer eller mindre selvstændige, - kort sagt: middelklassens børn. Unge, hvis forældre for det meste ikke selv havde fået en længere skoleuddannelse, men som nok havde ønsket sig en. Det ønske kunne vi nu realisere med hjemmets fuldstændige opbakning. Og vi gik åbne og nysgerrige til sagen, for i mange tilfælde kunne ingen i familien eller hjemmets nærmeste kreds videregive erfaringer om gymnasiet.

Som børn af de store årgange fra midten af 1940'erne var vi forlængst vænede til at være mange i klassen, så vi syntes, at 5 piger og 21 drenge var et meget naturligt grundlag for at danne en matematikerklasse. En del havde, inden de kom, taget en realeksamen - den var jo altid god at have, og den kunne ingen tage fra dem - og det var der såmænd heller aldrig nogen, der forsøgte på.

Vi kom til at kende hinanden ud og ind, for vi var utrolig meget sammen. Vi havde samme skema for hele klassen alle ugens seks dage! Tilværelsen var i skolemæssig henseende ganske tryk og i hvert tilfælde meget forudseelig. Skoleskemaets rutine blev sjældent brudt, for alle de mere spændende og usædvanlige aktiviteter blev henlagt til om eftermiddagen eller om aftenen, og da var vi der så igen. Til festerne iført terylenebukser, slips og nylonskjorte. Den sidste var uopslidelig bortset fra manchetten på venstre ærme, som til sidst flossede på grund af konfirmationsurets fixoflexlænke. Men det dækkedes jo senere af den islandske sweater, når skjorten blev degraderet til hverdagstøj. De mest avancerede havde fået blik for fløjlsbukserne og jakken. Resten af os forlod definitivt kunststofferne og dannede den blå generation senere i 60'erne, og vi er nok stadig den hudvenlige denims mest ivrige tilhængere.

Det var ikke et forsømt forår, vi oplevede, for lærerne tog os faktisk alvorligt. Her, i god tid før studenteroprøret og hvad der senere skulle komme af frihed i uddannelserne, oplevede vi en god portion frihed. Først og fremmest naturligvis i timerne en tankens frihed. Ingen spørgsmål var så dumme eller forkerte, at de ikke kunne udløse en forklaring fra en tålmodig lærer. For altid blev vi færdige med at acceptere et "sådan er det bare!" Også på andre måder var det et frit felt, vi levede i. Vi var stort set fri for adgangsbegrænsning til de videre uddannelser, og af samme grund var karakterjaget ganske betydningsløst. Vi var fri for dyre vaner og krav om moderigtig påklædning, og derfor var de fleste af os fri for erhvervsar-

bejde uden for sommerferierne.

Ingen var i tvivl om, at det centrale i gymnasiet var undervisningen. Med udspring i en vidunderlig forudseenhed læste vi Margaret Meads "Kvinde og mand i tre primitive samfund". Uden at nogen kunne vide det, var vi, 10 år før ligestillingsdebatten, godt i gang med de tanker, der senere skulle præge diskussionen. K.E. Løgstrups "Den etiske fordring" (tunge varer, som vore sprælske hjerner snart omdøbte til "den erotiske fodring") har på sin vis foregribet den aktuelle debat om døds-kriteriet. Ikke fordi bogen handlede om de sager, men fordi dens måde at argumentere på, religionsfagets metode, kan overføres til så meget andet i livet. Og nu nærmer jeg mig så det allervigtigste, vi fik med os fra gymnasiet.

Længe efter at de fleste af os med et suk kan konstatere, at vi fik ret, - vi fik aldrig brug for det der med cosinus og sinus, så sidder det stadig i os. Det, der er tilbage, er fagets måde at argumentere på, den specielle matematiske facon at angribe problemerne på. Den dybe forskel på en række eksempler der peger i én retning og et matematisk bevis. Primitive generaliseringer af typen "finder (eller muslimer) har let til kniven" duer ikke længere for os, for beviset findes ikke, og den induktive metode skal man omgås med den yderste varsomhed.

Ganske langsomt, og uden at vi rigtig mærkede det, blev vi præget af den skole, vi gik i. Gennem konfrontationer med en broget flok af forskellige fag opnåede vi efterhånden det, der gik under betegnelsen : almen dannelse. For det første en pæn portion kundskaber og paratviden, så Jørn Hjørtung siden har haft noget at arbejde med. Dernæst, og meget mere betydningsfuldt, fik vi et væld af forskellige redskaber, som vi kunne tage i brug, når vi stod midt i livets realiteter og problemer.

Og dem har ingen siden kunnet tage fra os.

Ole Høgh-Rasmussen
25-års jubilæum

"SOM-DANSK"-ELEV PÅ ÅSG

Fra Somalia til Danmark.

I skolegården står eleverne i rækkevis med halvsøvnige ansigter. De er klar til at synge den forhadte "hver-morgen-sang":

"Den sejrige Siyaad
Faderen til viden
til os allesammen
Socialismen er systemet,
der førte os til rigdom..."

Kommer man for sent, mangler man en knap på sin uniformerede skjorte, har man glemt at rede sit hår ordentligt, ja, så bliver man tævet løs på. Så enkelt er det!

Overgangen fra folkeskolen til gymnasiet er tilsyneladende som at komme fra "helvede til paradiset". Men det viser sig at være en illusion. De fysiske slag erstattes af psykisk terror og tankens og handlingens frihed undertrykkes. Forhandlinger om bestikkelsesbeløb, hvis formål det er at bestå eksamen, hører hverdagen til. Sådan oplever vores "SOM-DANSKE" elev sin skoletid i Somalia.

Klokken er nær midnat torsdag den 6. august 1987, da vores "SOM-DANSKE"-elev - vi må "nøjes" med at kalde ham Abdi i Danmark - kommer hjem efter 5 timers kørsel fra København til Århus. På køkkenbordet ligger alle de breve, der er kommet i løbet af de to uger, han har været væk. En af kuverterne er større og tungere end de andre - afsenderen er Århus Statsgymnasium og HF! Abdis hænder ryster, og hjertet slår hurtigere og stærkere. Er det mon et afslag? Nej! - han læser brevet igen og igen for at være 150% sikker på, at han er optaget på HF på ÅSG.

Han mindes en 15 år gammel samtale med sin far: "..Husk altid, Abdi, at der ikke findes noget vigtigere og mere værdifuldt end viden. Pas din skole, som jeg har gjort det. Husk altid, at formålet med at lære ikke er at tjene penge, men at blive uafhængig og opnå så megen selvtillid, at du vil kunne gavne og hjælpe dine medmennesker".

Ved omkring 100 meters afstand fra Fenrisvej, fanger Abdis øjne den grå-farvede, perfekt placerede og kæmpestore "Holgerdanske" lignende bygning, der med sine brede vinduer må "magnetisere" enhver forbipasserendes sanser.

Starten på det første skoleår på ÅSG er svært for Abdi. Han har svært ved at vænne sig til atmosfæren på skolen og til forholdet mellem eleverne i klassen. Et virvar af indtryk og spørgsmål trænger sig på:

"Hvad i alverden er der galt med folk? Der sker ikke noget!
Det samme gentager sig dag efter dag. Hvorfor er eleverne så

stille og beherskede? Hvorfor denne passivitet og ligegyldighed? Hvorfor snakker de ikke mere med hinanden? Er de trætte af hinanden? Eller er det kun dig, der står udenfor? Er der noget i vejen med din væremåde? Griner du på de forkerte tidspunkter? Lever du ikke op til deres forventninger? Eller forventer du for meget af dem? Er det sproget, der forhindrer dig i at forstå dem og at udtrykke dig forståeligt i forhold til dem?

Læreren kommer og vil undervise - eller rettere, vil forklare, diskutere, fortolke og analysere. Nogle elever sidder og snakker sammen, nogle læser en roman, andre leger med deres fingre eller en kuglepen. Læreren stiller et spørgsmål, som han eller hun forventer et svar på, men kun en eller to "snaktive" elever rækker hånden op. Læreren anbefaler gruppearbejde, men hvorfor vil eleverne hellere arbejde individuelt? Hvad får man ud af at beherske sig og være "mystisk"? Hvorfor hjælper eleverne ikke hinanden? Hvorfor viser de ikke hinanden tillid? Nå...Måske ser det kun sådan ud for dig - men ikke for dem!? Mange viser dig sympati, men nøjes med at smile til dig. Jeg er træt af "hejeri uden krydderi!"

Sådan rullede de forvirrede tanker i starten af det første skoleår på ÅSG igennem Abdis hoved.

Heldigvis har han siden tilbragt mange timer sammen med de "mærkelige" danskere - diskuteret med dem, spist sammen med dem, grinet sammen med dem, blevet venner med dem. Han lærte og accepterede at "to get to know danes is a long, hard way". Her i slutningen af 2. skoleår oplever Abdi ÅSG som den bedste skole med den bedste rektor, de bedste lærere og de klogeste og de mest aktive elever i Århus Amt!

Og han "truer med" at ville holde kontakten til skolen vedlige fremover.

Abdi, 2.q.



UDVALG M.V.

FÆLLESUDVALGET

Fællesudvalget (FU) er et kontaktorgan mellem rektor, lærerråd og elever. Det består af rektor (formand), lærerrådsformanden, elevrådsformanden, tre lærere valgt af lærerrådet og tre elever valgt af eleverne. Valgene afholdes i februar måned.

Mindst een af elevrepræsentanterne skal være HF-kursist.

Medlemmer af fællesudvalget vil altid fremgå af "persongalleriet" ved siden af døren til lærerværelset.

I år består FU af Rikke Skovfoged (2.b), Søren Mikael Helms (1.r), Dorte Oxenvad (2.c), Rasmus Lond (1.a), Hanne Boel Nielsen, Birgit Dengsøe, Ole Böttzauw, Michael Andersen og Ole Juhl.

Fællesudvalgets arbejdsopgaver fremgår af "Bekendtgørelse om lærerråd, lærerforsamlinger og fællesudvalg ved amtskommunale og kommunale gymnasieskoler af 18/10 1978." (regelsamling 06-03).

Fællesudvalget har som opgave gennem information og forhandlinger at fremme samarbejdet mellem lærere og elever.

Inden for de bevillingsmæssige rammer træffer fællesudvalget afgørelser vedrørende afholdelse af introduktionsdage, temadage, fællestimer, studiekredse samt i følgende sager, der vedrører elevernes trivsel: Praktiske forhold vedrørende den bygningsmæssige indretning, fritidsaktiviteter og fælles arrangementer som skolefester, skolekomedier, sportsstævner m.m. Fællesudvalget er øverste myndighed for kantinen og udfærdiger skolens adfældsregler!

Fællesudvalget holder møde på rektors kontor i et spisefrikvarter en fast ugedag. Møderne er åbne og interesserede er velkomne. Udvalgets medlemmer er på skift ordstyrere ved møderne og leder derefter det følgende tirsdagsinformationsmøde.

ELEVRÅDET

Elevrådet skal arbejde for, at elever på den enkelte skole får mest mulig medindflydelse, samt varetage elevernes interesser, høre og informere eleverne om beslutninger, som bliver besluttet på skolen.

Elevrådet diskuterer emner som har med gymnasiet at gøre. Det kan f.eks. være fra ordensregler til nedskæringer på gymnasieområdet. Elevrådet skal være aktivt, dynamisk og markant. Det er i elevrådet, at du kan få indflydelse og være med til at ændre ting til gavn for dig og dine klassekammerater.

Elevrådet arbejder også sammen med de andre gymnasieelever i Århus Amt. Det gør vi i Gymnasie-kursist Samarbejdet som er Fælleselevrådet i dit amt.

Elevrådet holder møde hver onsdag i spisefrikvarteret. Møderne bliver holdt i kælderen i vores elevrådslokale. Det er glædeligt at se alle klasser aktive i elevrådsarbejdet. Det er din helt fantastiske og eneste chance til at få et indblik i skolens hektiske liv.

Hilsen DIT elevråd.

LAK

Landssammenslutningen af Kursusstuderende, i daglig tale LAK, er HF-studerendes fagforening. Foreningen, der er uden tilknytning til partipolitik, arbejder med:

- at sikre de kursusstuderendes rettigheder, at de får fair behandling af forsømmelsessystemet og Statens Uddannelsesstøtte m.m.

- at sikre de kursusstuderendes fælles interesser, såsom bedre undervisningsmaterialer, bedre økonomiske forhold, bedre boligvilkår og mere medbestemmelse i undervisningen.

- at sikre forbindelsen mellem elever og lovgivende myndigheder, dette betyder indflydelse i bl.a. diskussionerne om HF's fremtid. LAK har brug for, at du giver din mening tilkende, derigennem kan LAK bedre arbejde for de fælles holdninger.

Dette gør du på to måder:

1) Du melder dig ind i LAK og blander dig i diskussionerne.

2) Du melder dit elevråd ind i LAK, således at det kan blande sig i LAK's beslutninger.

Det demokratiske princip i LAK er, at ELEVRÅDENE repræsenterer skolens elever. (Ligeledes er det ELEVRÅDET, der bliver spurgt af lærerråd og Rektor). Vi bygger organisationen LAK op på elevrådene i hele landet for at stå stærkere med vores holdninger over for de instanser, der har indflydelse på vores hverdag. Herunder: Rektor, lærerråd, undervisnings- og kulturudvalget i Århus Amt (formand: Sesse Søgård) og undervisningsministeriet (minister: Bertel Haarder).

I starten af 1'ste semester vil I høre meget mere til LAK, medlemmer af LAK vil introducere de mere konkrete gøremål, vi arbejder med, og hvordan erfaringen viser, at vi gør det bedst. LAK har mange kompetente medarbejdere, der ved, hvordan man løser de problemer, der uvægerligt vil opstå i et kursusforløb.

TRÆNGER DU TIL EN SNAK ?

SÅ GØR DET MED LAK !

DGS

Danske gymnasieelevers Sammenslutning, eller som man plejer at sige, DGS er gymnasieelevernes fagforening. DGS arbejder, via elevrådene såvel på landsplan som lokalt på at sikre gymnasieelevernes rettigheder, f.eks. demokratisk elevindflydelse, og gøre levevilkårene på de forskellige gymnasier så gunstige og spændende som muligt. F.eks. hjælp og forslag til fællestiemarrangementer, tema-dage, gode arbejdsforhold, god kantine osv.

Vores gymnasium her er medlem af DGS, og vi deltager aktivt i DGS-arbejdet. Hvis du skulle have lyst til at være med, så ses vi i DGS.

SCRIPTUS - DIT EGET SKOLEBLAD

SKOLEELEVER SAMT SKOLELÆRERE SKRIVER SKØRE, SPÆNDENDE, SAGLIGE, SPONTANE SKOLEBLADSARTIKLER, SÅ SKOLEBLADSLÆSERNE SVÆVER SVIMLENDE SOM SOMMERFUGLE!!!!

SCRIPTUS er skoleblad'ET, hvor du kan skrive lige, hvad du lyster!

Er du skør? Glad? Trist eller måske bare lidt små-almindelig....? Har du været på en skøn sommerferie sidste år? Fået en ny trøje? Eller oplevet andet sindsoprivende spændende du synes andre har godt af at blive indviet i, så er SCRIPTUS stedet, hvor du kan skrive om alt, som befinder sig mellem græs og stjerner!

Bladet må siges at udkomme ret uregelmæssigt og knap så ofte, som det burde og hmmm.....kvaliteten er lidt skiftende - men det er alsidigt og frem for alt tværpolitisk.

Ja, ja, det er godt....(siger du så)! Nå, så det siger du....! så sid da ikke bare der på den (biiip!!)....., for det er jo også OP TIL DIG, om SCRIPTUS bliver værd at læse.....så FAT PENNEN og skriv til SCRIPTUS - dit EGET skoleblad!!!!

1000 venlige hilsener fra

Redaktionen.

FESTUDVALGET

Festudvalget er skolens gruppe af festlige og hårdtslidende elever, der sammen med pedellen arrangerer skolens vidtberømte solder (sold = fest fuld af drøngod musik fra uovertrufne orkestre og fantastiske discoteker).

Vi arrangerer omkring 4-5 solder om året og slutter af med den helt store fest, nemlig "studenter-soldet", som alle og ikke mindst 3.g'erne ser frem til med glædens og forventningens øjne.

Åltså, hvis du er lidt festlig og kan lide hårdt og spændende arbejde så gå med i festudvalget.

Vi ses!!

Festudvalget

FREDAGS-CAFÉ

Ca. en gang om måneden arrangerer elevrådet café. Formålet med disse caféer er, udover socialt samvær, at samle ind til et godt formål. De sidste år har vi samlet ind til bl.a. Operation Dagsværk og kantinens slunkne kasse.

Det er også muligt for klasserne at afholde caféer til støtte for f.eks. studieture.

Alle er velkomne til at komme og drikke en kop kaffe og høre god musik.

Venlig hilsen Elevrådet

FRIVILLIG IDRÆT - SKOLETURNERINGER

Ud over idrætstimerne kan vi på skolen tilbyde jer forskellige idrætsaktiviteter uden for skoletiden. I år har der været volleyball tirsdag eftermiddag. Orientering om, hvilken frivillig idræt, der tilbydes, og tidspunktet, sker via opslagstavlen og på fællesmøderne omkring 1. september. Hvis man gerne vil spille badminton, er der også mulighed for det. Man kan nemlig "leje" en gymnastiksal en time om ugen for den symbolske betaling af 100 kr. om året (betaling for en nøgle til gymnastiksalen). Orientering om sæsonstart og tilmelding sker også via opslagstavlen omkring 1. september.

Så er der noget, der hedder skoleturneringer, og dem deltager vi normalt i. I år har både piger og drenge deltaget i volleyball- og basketballturneringerne. Nogle hold har klaret sig godt, andre måske knap så godt, men fælles for alle er, at vi har haft nogle sjove oplevelser og nogle rare dage på tværs af klasserne.

Idrætslærerne.

OM DEN FRIVILLIGE MUSIK.

I år har der ikke været noget fælles korprojekt for Århusgymnasierne, bl.a på grund af amtets nedskæringer i bevillinger til de frivillige aktiviteter. I stedet har de elever, som ønsker at dyrke musik efter skoletid i foråret haft mulighed for at være med i et musicalprojekt. Projektet har for musikkens vedkommende omfattet et bigband samt et kor med bl.a 13 solister.

Vores valg af musical har været Loyd Webber & Tim Rice's "Joseph and the Amazing Technicolour Dreamcoat", som var de to englænderes første musical. Herhjemme er den ikke så kendt som mange af deres andre musicals, f.eks Jesus Christ Superstar, Evita m.fl., men i England er den meget brugt, både som skoleforestilling, og på Londons teatre. På Århus Statsgymnasium opfører vi den, den 11. og 12. april.

Vi har som vævnt brugt 13 solister, som det har været svært at vælge ud blandt de mange gode sangere, som skolen har.

Musicalen er et samarbejde mellem idræt, formning og musik, så det har også været et forum til at møde nye venner på tværs af klassetrin og grenhold. Ved skoleårets begyndelse vil der blive orienteret om det kommende skoleårs frivillige musikaktiviteter. Vi håber at se mange af jer i kor eller bigband.

Musiklærerne.

FRIVILLIG FORMNING/KERAMIK

Hvis du synes, at de kreative fag har for få timer i skolen i dag, skal du vide, at der er en extra mulighed for udfoldelse: Foruden den almindelige formningsundervisning kan skolen tilbyde et særligt kursus i keramik. Undervisningen, der er gratis (også materialerne), finder sted om eftermiddagen. Orientering om tidspunkt og tilmelding sker på opslagstavlen i forhallen ved skoleårets begyndelse.

I keramikundervisningen indgår både modellering og drejning, dekoration og brændning, bl.a. dyrkes RAKU-teknikken. Skoleåret slutter med en udstilling på skolen af de færdige arbejder.

Inger Rokkjær



ÅRHUS STATSGYMNASIUMS JUBILÆUMSFOND

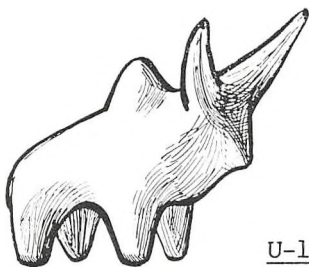
Siden 25 års jubilæet i 1983 har vi på skolen haft en jubilæumsfond. Den blev født af en idé, bragt frem af Ole Juhl og realiseret ved indsamling og gaver fra lærere, forældre og Århus-virksomheder. Dens formål er at kunne yde økonomisk særligt betrængte elever en vis hjælp og samtidig også fungere som en økonomisk støttemulighed i forbindelse med kunstneriske og kulturelle arrangementer på skolen til glæde for eleverne. Behovet for en stærk fond er i dag endnu større end da den startede.

Kapitalen er i marts måned på godt 43.000 kr, hvilket giver et afkast, der slet ikke rækker til at inødekomme blot de mest åbenlyse behov for støtte, der viser sig i den stærkt øgede elevinteresse for studierejser i forbindelse med undervisningen, som vi har oplevet inden for de sidste år.

For nogle elever kan deltagelse i sådanne rejser belaste familiebudgettet derhjemme urimeligt hårdt, og ofte må 2 eller 3 elever blive hjemme. For læreren kan det give anledning til alvorlige overvejelser om, hvor kraftigt man skal prioritere sådanne rejser, som ellers altid viser sig at give undervisningen en ekstra, væsentlig dimension.

Alle, der arbejder på skolen eller har tilknytning til den, venskabeligt eller familiært, eller blot interesserer sig for dens aktiviteter og "produkter", må have en interesse i, at jubilæumsfonden styrkes i det næste år, så elever kan få de rejser og arrangementer, de fortjener. Jubilæumsfonden forventer derfor fortsat bred opbakning fra dem, der kan og vil. Jubilæumsfonden har i årets løb modtaget et beløb fra forældre og lærere.

Ole Böttzauw



U-landsfonden af 1962

I år har der været et særligt godt samarbejde mellem Århus Statsgymnasium og U-landsfonden. 3x foretog en ekskursion til Kenya, og den betød, at forbindelser til projekter blev udbygget. Elevernes engagement i u-landsarbejdet har sat spor og vil gøre det i endnu højere grad i fremtiden.

Der har i 1988 været udsendelser i samme omfang som normalt, og 1989 tegner endnu bedre. Blandt de meget aktive er mange gymnasier, museet i Skive, biblioteket i Horsens, Sct. Georgsgilderne i Åbenrå og Akwetu-butikkerne i Kalundborg og Silkeborg. Flere og flere af Folkekirkens Nødhjælps genbrugsbutikker tager Fondens varer med i deres salg. Det gode samarbejde med Unicef i København fortsætter. Vi sælger deres ting, og de sælger vore.

Områdearrangementet i Horsens samlede foreninger og enkeltpersoner til en række aktiviteter og arbejdet fortsætter. Sandsynligvis vil Horsens få Katangi som venskabsby.

Også i år var det en minister, der åbnede Fondens festugeudstilling, nemlig kulturminister Ole Vig Jensen. Kossi Akpovi fra Vestafrika optrådte flere gange og var en fremragende musiker, sanger og fortæller.

Med støtte fra Danida og undervisningsministeriet, Nord/Syd kampagnen og Andelsbanken udskrev Fonden i efteråret en konkurrence for 16-20 årige. Opgaven lød: I- og u-lande. Muligheder for samarbejde.

10 prisvindere rejser sammen med lederne til Indien i marts 1989.

Projektarbejdet har budt på mange lyspunkter. De fleste er koncentreret i Usukuma i Tanzania, i Isiolo, Katangi og Mombasa i Kenya og i Reaching the Unreached's mangesidige arbejde i Sydindien. Hertil kommer Naseohs arbejde for handicappede i nærheden af Bombay og enkeltprojekter i andre områder. I Tanzania og Kenya har danske frivillige været gode partnere på flere projekter. I alt er der sendt kr 997.000,00 til arbejdet i udviklingslandene. Danida har givet støtte hertil, og det samme har Lysgård-fonden i Herning.

Fonden vil gerne sige tak til skolen og til alle, der har deltaget aktivt i 1988.

K. H. Skott.

KUNST - OG VEDLIGEHOLDELSSESUDVALGET.

Efter sydgangens istandsættelse i sommerferien fik vi endelig igen den store Arne L. Hansen-frise frem i dagens lys og kan nu glæde os over de 24 litografiske billeder af døgnets timer. Desuden fik vi - også i sydgangen - en festlig og farverig, samlet ophængning af 14 Tingatinga-billeder, dels dem, skolen havde i forvejen, dels U-landsfondens julegave til skolen suppleret med enkelte nyindkøb.

Tingatinga er en autodidakt tanzaniansk maler, der startede den malerteknik (cykellak på masonit), der bærer hans navn. Han solgte sine billeder på gaden i Dar es Salaam, hvor en dansk U-landsekspert, Merete Teisen, fattede interesse for hans billeder og formidlede kontakten til U-landsfonden på Århus Statsgymnasium. Tingatinga blev dræbt ved en ulykke i begyndelsen af 70'erne, men hans arbejdsform fortsætter og vinder større og større udbredelse.

Vi håber at kunne få midler til at fortsætte den påbegyndte istandsættelse af møblerne i forhallen.

Og til sidst et hjertesuk! Efter et par omtaler i fjernsynet af Jorn-Wemaère-gobelinens meget store kunstneriske og økonomiske værdi - og af dens forfald! - greb Amtets ansvarlige til en hastig hovsaløsning; et hvidt gardin som beskyttelse af kunstværket mødte os efter en ferie! Selv når det er trukket til side, er det meget skammende, og vi må håbe, at Amtets tilsagn om, at dette er en midlertidig løsning, holder stik.

Bodil Ellerup.

OM FORHALLEN

ASGER JORNS RELIEF

Specielt til dette årsskrift har maleren Per Kirkeby skrevet følgende om Asger Jorns relief:

For at fastholde mig på et letsindigt løfte om at skrive "et par ord" om Asger Jorns relief i forhallen på Århus Statsgymnasium har man sendt mig en skoleårsberetning med et klappe-ud-omslag i farver af en stor del af reliefvæggen. Og det hjælper jo ikke ret meget.

Det ligner nemlig ikke. Det er måske en vigtig pointe. En reproduktion er altid en reproduktion, en henvisning, men aldrig noget der virkelig ligner. Det er vigtigt at holde fast i i en tid hvor megen bedømmelse, fordømmelse, diskussion, foregår på grundlag af reproduktioner. Det er ikke kunstværket.

Det, der mangler, er altid det, der udgør kunstværkets aura: alle de sanselige kvaliteter, alle de sprog-unddragende tropismer. I dette tilfælde - altså Jorns relief - er det så indlysende for alle der kender det fra virkeligheden, at den voldsomme stoflighed, der bobler op til betydelige reliefdybder, placeringen i rummet med lysets ofte akavede bevægelse i landskabet - at alt det ikke kommer med i gengivelsen. Glem aldrig det virkelige værk for gengivelsen! Det er sværere at holde for øje, end man tror. Vi har i vores kultur svage visuelle erindringer for det, der ikke er reproduktioner. Folk rejser ud, og tror bagefter at virkeligheden er som fotohandlerens Kodakcolor.

Det man ser på den udklappede gengivelse er "tegningen". Man ser "figurerne" tydeligere end man umiddelbart opfatter dem på stedet. Men er det så ikke kernen eller ideen i værket, noget som gør de andre størrelser jeg har talt om til ren staffage?

Der er jo dem, der mener, at et kunstværk er en idé, en ideel størrelse, der kun stønnende og modvilligt må finde sig i at blive synliggjort i de urene stoflige gevandter som er kunstens materiale. Jeg tror ikke, det forholder sig på den måde. Og med tro mener jeg det i den strengeste betydning: jeg ved det ikke forholder sig på den måde. Det forholder sig i virkeligheden omvendt, selv om den formulering er lidt at lade sig forlede af den første, falske problemstilling. Det betyder, at kunsten lever i det, der ikke er til at få fingre i, sprogligt set. Det der i virkeligheden er meget lige til. Og som vi ikke stiller spørgsmål til i den almindelige banalitet; lys, vind, træernes farver osv.

Jorns relief oplever vi først som en næsten amorf, uoverskuelig fjeldvæg. Det er ikke et billede på væggen, det er væggen. I rummets virkelighed overstråler stofligheden gengivelsens tegning. Alle de apparaturer som vi har opfundet til gengivelsens udøvelse eliminerer stofligheden til fordel for en simpel og mindre forstyrrende kode. Jeg opdagede det, da jeg sammen med min fotograf skulle forsøge at overvinde filmkameraets indbyggede forsimpning. Flere gange kom vi hjem med den fadeste gengivelse. Først da vi med mærkelige køreture tæt på fik gjort vold på apparaturets turist-guide-tilbøjeligheder kom der noget brugbart ud af det.

Jorns "hovedværker" er efter min mening netop relieffet, og så det store Stalingrad-billede. Begge er de absolut største i format inden for Jorn værk. Og det er af afgørende betydning, for netop i kraft af størrelsen overvinder stofligheden en vis form for motivisk snæverhed som måske af og til kan føles problematisk. Det er værker, man på grund af størrelsen bevæger sig igennem.

For Jorn hører til den type kunstnere, hvor "motiverne" ikke er givne eller ligetil styrer billedet. Alle kunstnere har et motiv til at male, men ikke nødvendigvis et umiddelbart motiv for sig. Men man skal have en anledning til at komme på lærredet, til at male, og derfor konstrueres med stor indsats anlednings-motiver. Jorn er en af dem, der har arbejdet hårdest med anledningerne. Hans litterære værk, hele hans filosofiske indsats vidner om dette arbejde. Det, som anledningsmotiverne hjælper i gang, er Kunsten. I de to store værker - relieffet og Stalingrad - dominerer "det der kommer efter" over anledningerne. Det er dog ikke sådan, at anledningerne er ligegyldige hjælperaketter, der skydes af efter at have tjent deres formål. Det er meget mere sammenflettet. Måske handler det om at tabe fart, at styrte ned filtret ind i anledningernes forsøg på tydeliggørelse og markens stoflighed. Halvt gravet ned i jorden med et mægtigt brag.

DER ER BLÆKSPRUTTER I FORHALLENS GULV

I årsskriftet for Århus Statsgymnasium og HF for skoleåret 1987/88, blev der bragt en artikel af Anne-Lise Lykke-Andersen om blæksprutterne i forhallens gulv. Til artiklen hørte et billedmateriale, som af uvisse årsager ikke kom med. For at råde bod på den meget beklagelige fejl, bringer vi her billedmaterialet med undertekster. Materialet kan suppleres med artiklen af Anne-Lise Lykke-Andersen fra årsskriftet for skoleåret 1987/88 (s. 27-28).

Redaktionen

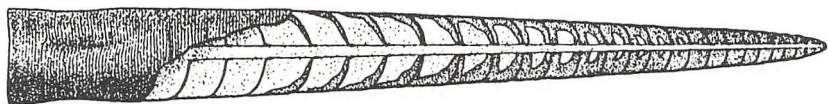


Fig.1. Blæksprutte (Orthoceras), som findes i forhallens gulv. En del af skallen er gennemskåret.



Fig.2. Dyrelivet på havbunden — 435-500 mio. år før nu. Den geologiske periode kaldes Ordovicium. Udover blæksprutter var der et rigt dyreliv med koral-ler, snegle og muslinger, graptoliter, trilobiter, bra-kiopoder og bryozoer.

Anne-Lise Lykke-Andersen

SKOLEÅRET 1988/89

EN FORSØGSKLASSE TAKKER AF.

Det skete i de dage, at der udgik en befaling fra lektor K.H. Skott: Lad der blive en I-og U-landsklasse på ÅSG. Og således skete det - en forsøgsklasse var oprettet.

Nu gik der brev rundt til kommende 1.g'ere (man må jo krybe før man kan gå!), med tilbud om at deltage i dette projekt. Fagene geografi, historie, religion og fransk ville blive involveret, og undervisningen skulle til tider foregå på tværs af disse. Formålet med denne forsøgslinie var at:(og vi citerer) give forståelse, dels af udviklingslandenes kultur og af deres problemer, dels af kulturen i højt udviklede industrilande. Altså at få et større indblik i forholdet mellem I-og U-lande.

Interessen var overvældende og ikke alle, der søgte, var heldige. Det var til gengæld 26 matematikere med engelsk og fransk - og 1.x var dannet.



Det først år foregik undervisningen temmelig normalt, idet en vis almen viden trods alt var nødvendig. Til gengæld blev det hurtigt klart at klimakset på forløbet ville blive en studietur til Kenya i 3.g. Et enkelt lille problem meldte sig imidlertid - en halv million "dask" - turens pris. Men her viste de 26 unge mennesker (og deres 4 knap så unge lærere), at de var parate til at yde noget for sagen.

Ideerne var mange. Nogle blev brugt: loppemarked, sold, juletræssalg, banko o.v.s. Andre forkastedes: jordbærplukning, tipsklub, investering, direkte sponsorering o.m.a.

I 2.g begynde så den mere faglige forberedelse. De traditionelle riter, hvis værdi idag måske ikke længere er så udtalte, blev gennemgået omhyggeligt. Vi fik fortalt om Harry Thukus kamp mod kolonimagten. Det kendte baobab-tetræ blev os bekendt. Og endelig lærte vi at tale det Øst-afrikanske hovedsprog - fransk.

Endelig blev det så tid til afrejse. Vi var i mellemtiden blevet 3.g'ere, U-landsspecialister og 7000 kr. fattigere. Så kl. 5 om morgenen startede vi ved Kalundborg-færgen den tur, der skulle vise sig at blive vort livs oplevelse.

At komme ind på alle de spændende ting vi så, vil være alt for omfattende, men man kan sige at turen var delt op i to dele en kulturel og en mere turistpræget. Det kulturelle bestod i besøg på skoler og gymnasier og projekter (oftest støttet af U-landsfonden). Bl.a fik vi et godt venskab med eleverne på Isiolo Secondary School, og dette fortsattes nu med brevskrivning. Af projekter kan nævnes polioklinikken Port Rietz, et vandprojekt i Katangi og kvindegrupper forskellige steder i landet. Besøgene hertil var fortrinsvis lagt i 1. halvdel af turen, og til den sidst halvdel var gemt safariturene på savannen, koraldykning i Det Indiske Ocean, besøg på Karen Blixens farm o.s.v. o.s.v.

Efter 3 uger sad vi igen i et af Kenya Airways fly på vej hjem og kunne stille os selv det spørgsmål: "Hvad havde vi fået ud af det"? Noget af det, der havde gjort størst indtryk har helt sikkert været de modsætningsforhold, der gør sig gældende i et land som Kenya både kulturelt, økonomisk og geografisk:

Vi havde set alle typer landskab lige fra Katangis tørke til frodigheden i Mombasa. Og i Isiolo oplevede vi, hvilke kulturelle problemer det giver, når adskillige stammer skal leve sammen. Men det mest chokerende var nok, når man kom fra det internationale kasino, hvor tusindvis af Kenya-skillings (1 Kenya-silling=40 øre) skiftede hænder, og ud til miraa-tyggende gadesælgere, hos hvem man tog sig selv i at "prutte" om 10 skillings. (Miraa er et blad med anfetamin - lignende virkning.

Det er indtryk som disse, der har gjort, at vi prøver at oply-

se om u-landsproblemer. Dels igennem U-landsfonden, men i første omgang på skolen, hvor vi prøver at skabe en forbindelse mellem Child Welfare i Isiolo og Århus Statsgymnasium. (Child Welfare er hjem og skole for forældreløse børn. Denne forbindelse skulle gerne føre til, at Child Welfare via økonomisk bistand fra lærere og elever fra ÅSG, i løbet af nogen tid kan komme til at klare sig selv.

Derfor vil vi også gerne opfordre alle, også de nye elever, til at engagere sig i og videreføre dette projekt.

Til sidst tak til de fire lærere, Hanne Boel, Hanne Josephsen Anne-Lise Lykke-Andersen og Hr. og Fru. rektor Ole Juhl.

And on behalf of the group of teachers and students, we would like to thank U-landsfonden, Ruth og K.H. Skott.

Jannik Fuglsang, Torben Jensen og
Michael Møller Pedersen 3.x

日本語は いかか"ですか。
にほんご

NI HON GO WA I KAGA DESU KA.

HVAD MED NOGET JAPANSK ?

Japansk er nu blevet et gymnasiefag med bekendtgørelse - efter to år som forsøgsfag. Det vi sige, at der oprettes hold så længe der er elever nok, der melder sig.

Japansk kan vælges på linie med fransk og spansk (og tysk for matematikernes vedkommende).

Som beskrevet i den nye bekendtgørelse er der et to-årigt forløb (obligatorisk niveau) med en et-årig overbygning (højt niveau).

Faget er i sin vorden med hensyn til materialer og hjælpemidler. Det er en hæmsko, at der endnu ikke findes danske lærebøger, men at man bliver nødt til at gå via engelsk. Eleverne har imidlertid vist en sand ukuelighed over for opgaven og påtager sig gerne foredrag og andet, der bidrager til at styrke den fælles interesse for faget.

Dorte Svendsen.

NOGLE ELEVREAKTIONER PÅ MØDET MED JAPANSK:

1.g: Vi troede, vi skulle se samurai-film og lære om det eksotiske land. Vi var nysgerrige og håbede på en rejse til Japan.

EFTER: Sproget er ikke specielt svært; der er system i det. Det kræver en indsats. Overkommelig lektiemængde. Dejligt lille hold.

2.g: Vi troede, vi skulle lære mere om kultur, historie, baggrund og etikette.

EFTER: Det er mest sprogundervisning; det er sværere end ventet. men det er skægt. Det kræver en indsats.

3.g: Vi havde regnet med integreret undervisning i sprog, historie og geografi ligesom med U-landsprojektet. Sproget er anderledes, fremmedartet og især tegnene er en stor udfordring. Vi er glade for at vi kom til Japan i 2.g.



Skolefesten den 3. marts 1989.

"Årets fest" - "lækker stemning" - "Alt for kort tid" - "Bare man gik i skole igen" lød kommentarerne til årets skolefest.

Inden festen havde lærere, elever og skolens øvrige personale arbejdet i månedsvis for at planlægge festen.

En måneds tid før begyndte Knud Møllers danseskole, og fra festsalen hørtes vilde junglelyde fra revygruppen. De sidste uger før kunne man se resultatet af konkurrencen om årets skolefest-plakat i forhallen.

På selve dagen gik alle klasserne for alvor i gang med at pynke skolen til fest. Kl. 17.30 mødtes elever, lærere, inviterede gæster og gamle elever til afgangsklassernes morsomme og underholdende revy. Herefter gik klasserne og deres indbudte gæster hver til sit for at spise sammen i klasserne.

Kl. 21.00 mødtes alle igen til en fejende flot og festlig lancier. Det var en imponerende syn at se de mange festklædte dansere.



Endelig blev der spillet op til dans ikke færre end 3 steder. I festsalen spillede King Cauliflower Boogieband heftig rock, i kantine var der traditionel jazz ved Farenholz's band, og i filmlokalerne var der diskotek.

Tilsammen skabte alle disse forskellige aktiviteter en fantastisk positiv stemning, og alt for hurtigt blev klokken 01.00, hvor festen måtte slutte.

Absolut en fest, som du forhåbentlig ikke gik glip af.

Mads Elmkvist.

INTRODUKTIONSDAGENE FOR 1.HF.

Så var dagen kommet - nu skulle jeg gå på HF. Spændt pakkede jeg mit velspækkede penalus, puttede det i den gabende tomme skoletaske og sprang så på cyklen og kørte de 10 min. til ÅSG. Hvis ikke jeg var hylet ud af den inden jeg kom, blev jeg det, da alle 2. HF'ere, 2.g'ere, 3.g'ere stod på hovedtrappen for at "tage imod" de nye og "vise vej" til festsalen, hvor vi skulle spise morgenmad sammen, og hvor rektor ville byde velkommen.

Nå, men efter en del omveje fandt jeg da festsalen og dermed bordet, hvor mine kommende klassekammerater sad bænket og bare stirrede på hinanden. Jeg fik klemt mig ned på en stol, stirrede på rundstykket som lå foran mig: "Et snollet rundstykke til hver!-ja, jeg skal i hvert fald ikke gøre mig pinligt bemærket ved at spise sammen med så mange fremmede mennesker. -Tænk, hvis jeg får en krumme galt i halsen.....uh! Eller værre endnu,-smør på kinden!! Nej tak, så hellere være sulten"! Og så alle de mærkelige mennesker som sad rundt om mig:"skal jeg virkelig gå i klasse med de nødder? Hende derovre i den blå bluse kommer jeg godt nok aldrig til at snakke med, hun ser vel nok træls ud. - Hov, nu sagde rektor vist et eller andet, som jeg ikke hørte..... hvad klasse var det nu, han sagde, vi skulle være i"? Men lokalet fandt vi da ved fælles hjælp. Her satte vores tutorer os sandelig til at bruge vores husker! Tænk allerede den første dag forlangte de så meget af os! "Sikke nogle mærkelige navne de har. Og hvad er han da for en københavnersnude, ham den lyshårede derovre"?

Ikke nok med det - vi skulle sørme osse på orienteringsløb, i den her labyrint af en skole!

Dagen efter havde jeg det meget bedre - ja, jeg glædede mig faktisk til at gense mine nye kammerater. Nu kendte jeg jo skolen og følte mig enormt selvsikker, da jeg skridtede direkte til mit klasselokale - uden at fare vild!- Knap så selvsikker var jeg, da vi blev sendt ud til sportspladsen for at

spille rundbold: "Ups! Vi skulle nok alligevel ha' gennemført det orienteringsløb igår! - Jeg spør' ikke om vej, det er alt for flovt!. Men heldet var med mig, - jeg lod som ingenting og fulgte efter nogle som så ud til at være stedkendte!

"Mand, hvor ham der.... var det det Ole eller Henrik, han hed??. Nå, men han er i hvert fald enormt skrap til rundbold Og hende, der havde den blå bluse på igår, ser egentlig osse meget sød ud. Det er nok alligevel ikke så tosset et foretagende, med den her skole".

Hytteturen på Sletten. Den 15. august, præcis uge efter vores debut som HF'ere, blev vi proppet i en bus sammen med en anden klasse. Nu skulle vi nemlig på hyttetur og lære hinanden at kende!! Målet for turen var FDF og FPF's spejderhytte, som ligger - omend lidt langt fra civilisationen, men meget skønt - tæt ved Himmelbjerget og søerne. Blandt eleverne var der 6-7 stykker, som viste et frisk initiativ og cyklede de godt 50 km. dertil. Da vi ankom, blev vi indlogeret på 4 mandsværelser, i nogle meget udmærkede hytter.

Efter nøje inspicering af området - specielt den udendørs svømmepøl vakte vores interesse - spiste vi vore medbragte madpakker i spisesalen. I den forbindelse blev der bevilliget indkøb af øl til maden, i en til lejligheden indrettet bar - hvorefter den straks lukkede igen!!

I de følgende timer var der mulighed for at deltage i forskellige sportsaktiviteter. Som tidligere nævnt, var vi nogle stykker som følte os temmelig draget af svømmepølen... - hvis sandheden skal frem, var vandet alt andet end behageligt at være i!

I løbet af eftermiddagen var vi enormt sociale. Der befandt sig et klaver på stedet, og en betænksom klassekammerat havde taget sin guitar med. Andre havde tænkt på kagen til kaffen, og andre igen på fotokopierede sangark.

Derefter skulle der arrangeres underholdning til aftenens samvær. Madholdet fik banket en gang aftensmad sammen, som blev indtaget under forbavsende god og underholdende stemning. Barren blev atter åbnet til glæde for de mange tørstige sjæle! Da den festlige underholdning var afviklet, blev rocken lukket ud i æteren. - Hov! Vi sad lige og hyggede os...!!

Nå, man det var altså meningen, at der skulle danses, og det skulle være nu. Så kiggede vi engang på hinanden, rejste os op, tog guitaren, og satte os ud i sandkassen, hvor vi sang, spillede og drak rødvin og havde det enormt hyggeligt.

Men da dans som bekendt er godt for blodomløbet, måtte osse vi ind og hoppe lidt rundt! Den ene dans tog den næste, og vi fik efterhånden varmen. Så meget at vi på et tidspunkt blev enige om, at nu måtte det så absolut være tid for en tur i pølen,

til stor morskab både for os som var i, og for de omkringstående!! Derefter var det dybt godnat!!

Næste morgen, dvs. et godt stykke oppe ad formiddagen, da folk kom til sig selv igen og havde fået lidt mad, var det tid at pakke sammen og gøre klar til afgang.

Alt i alt en vældig fornøjelig tur. Jeg har kun to ting at indvende: 24 timer er for kort tid til en hyttetur, og tidspunktet var alt for tidligt på skoleåret.

Inge Fønsbo 1.g

INTRODUKTIONSDAGE FOR 1.G.

Når man starter som elev et nyt sted blandt ca. 26 nye klassekammerater på en stor skole, der kan forekomme som en uoverskuelig myretue, kan man godt som nybagt 1.g'er føle sig noget fortabt. For at hjælpe de nye elever til hurtigst muligt at føle sig hjemme på skolen og i klassen er de første skoledage ikke "rigtige" skoledage, men introduktionsdage, hvor de nye elever på forskellig måde kan gøre sig bekendt med skolen og hinanden.

Nogle af de "gamle" elever - de såkaldte tutorer - der godt selv kan huske, hvordan det var at starte på en ny skole, hjælper med praktiske råd og moralsk støtte de nye elever med at falde til. Desuden er der til hver klasse knyttet en såkaldt intralærer, som følger sin klasse tæt og også hjælper med at få klassen til at falde til.

En væsentlig forudsætning for at få noget positivt ud af undervisningen og skolearbejdet er, at eleverne i den enkelte klasse har det rart sammen. Derfor arrangeres der lidt inde i skoleåret, når den første forvirring har lagt sig, en 2 1/2 døgns hyttetur, hvor hovedvægten ligger på det sociale samvær. Både lærere og elever lærer hinanden at kende fra nye sider ved at lave en række praktiske ting sammen - og da også ved at danse og grine sammen.

Senere på skoleåret vil der med jævne mellemrum blive afsat nogle opfølgningstimer, hvor klassen dels på egen hånd, dels sammen med intralæreren diskuterer, hvordan undervisning, klasesammenhold og trivsel fungerer.

Introduktionsudvalget for 1.g.



TEMADAGE 88: MILJØ OG SUNDHED.

Under det meget aktuelle tema suspendede vi den almindelige klasseundervisning i 2 dage, og hele skolen, såvel elever som lærere, arbejdede med problemerne omkring vort miljø og vores sundhed. Temaet blev underinddelt i 30 forskellige emner så som spildevand, strålingsmiljø, kost og kræft, madkonservering, naturmedicin, helsekost, o.s.v. Enhver kunne frit melde sig til den gruppe, hvis emne han/hun fandt mest spændende. Den sidste dag var der mulighed for at få et indblik i, hvad de andre grupper arbejdede med, idet alle sluttede med at lave en udstilling som et produkt af deres arbejde.

Et af de mange indslag var læge P. Helms, Hygiejnisk Institut, der holdt et foredrag om vores kost, hvor han bl.a. fortalte, hvorledes han havde dissekeret en burger og nøjere analyseret dens indhold. P. Helms sluttede, at såvel borgere som røde pølser kunne være udmærket kost, blot man sørgede for at spise varieret. Det lod eleverne "sig ikke spise af med", hvad deres udmærkede spørgsmål til P. Helms senere viste.

Efter foredraget kunne alle gå i kantinen og få serveret yderst delikat og sund mad, som den hårdtarbejdende madgruppe havde sørget for.

Ruth Bräuner.

KONCERT PÅ ÅSG

Tirsdag den 28. februar 1989 gav den kendte danske, i Paris boende pianist Nanna Hansen og det italienske strygerensemble I Virtuosi dell' Accademia koncert på skolen med en klaverkoncert af C. Ph. E. Bach og en suite af renæssancedanse i Respighis bearbejdelse - en koncert på et særdeles højt kunstnerisk plan, der vakte stor begejstring hos tilhørerne.

Knud Møller

3. by'S SPANIENSTUR '88

Bussen dag 1 efter den længe ventede spaniensturs begyndelse - I sandhed ikke nogen appetitlig oplevelse. John-Henning, buschauffør og toastmaster, orienterer om diverse forhold (herunder aircondition og sydfrugter). Gennem den apatiske, svedige æter af bajer, bræk og bølgechips anes mærkeligt nok en vis spænding. Forventningen om den kommende uge i Sevilla under vore udvekslingsspanierers nidkære bevogtning fostrer talrige spekulationer og diskussioner. Imidlertid overgås en hektisk uge i alkoholens og det spanske sprogs vold i selskab med charmerende indfødte så afgjort af de kulturelle og de faglige arrangementer. En række elever bistår med ad hoc-foredrag omhyggeligt koordineret og suppleret af lærerstaben, dvs. Ivan Jensen og Vibeke Müller. Dertil kommer som sagt de kulturelle oplevelser.

I Figueras kom første lejlighed til åndelig berigelse. Dali, surrealistisk maler med imponerende overskæg, tilføjede os en ny dimension med sin grænseløse pensel. Således inspirerede ankom vi til Barcelona, og her blev vi efter en nats meditation konfronteret med Gaudi. Gaudi er en arkitekt, som blev kørt over af en sporvogn, men inden da præsterede han flere glimrende personlighedsspaltende værker. Her iblandt La Sagrada Familia og Park Güell. La Sagrada Familia er en kirke, som aldrig er blevet færdigbygget, og det forstår man godt, for den har ingen rette vinkler - den ligger midt i Barcelona og skal ses fremfor at beskrives. Park Güell er en have eller park, hvor adskillige af Gaudis smølfehuse er opført, og her tilbragte vi en eftermiddag med madpakker. Sidste kulturelle stop før Sevilla var Granadas gamle murerfæstning Alhambra, som er et usædvanligt smukt og meget velholdt bygningsværk. Et fornemt eksempel på den arabiske byggestil, som uvilkårligt associerer til 1001 Nats Eventyr. På hjemturen, hvor vi kørte over Madrid, måtte vi naturligvis på El Prado, byens store kunstmuseum. Her er ophængt bl.a. Ve-

lazujez' "Las Meninas" (Hofdamerne) og Picassos verdensberømte mesterværk "Guernica", som skildrer den forfærdelige bombing af den lille, baskiske, hellige by Guernica.

Vort sidste kulturelle indtryk fik vi lidt uden for Madrid i Valla de Los Caidos (De Faldnes Dal). Her mødte vore øjne et bombastisk og skrækindjagende monument over de faldne (på Francos side) i borgerkrigen. Det var selvfølgelig en mærkelig fornemmelse at skulle sige farvel til et land med så udpræget kulturrigdom, med et sådant eksempel på grotesk fascistisk kunst, men derudover må turen siges at have udvidet vore kulturelle horisonter i betragtelig grad og omfang.

Mads og Michael 3.y

2.A I SOVJETUNIONEN MED KARL PETER JUHL OG OLE BÖTTZAUW

Netop hjemvendte fra studietur har vi i frisk erindring de natlige udskejelser med champagne, nye venner og sjove og vanvittige optrin, der for klassen har stor værdi som fælles minder, men næppe er interessante for udenforstående. Det er derfor ikke det, vores rejseberetning skal handle om, men derimod vores oplevelse af Leningrad, der er rimelig usædvanlig som studierejsemål.

Vi tog lørdag d.11/3 afsted fra Fenrisvej med en masse forestillinger og fordomme om, hvad vi ville møde i Sovjet. Vi havde selvfølgelig på forhånd beskæftiget os med landets historie og havde bl.a. hørt og læst om mange års censur, undertrykkelse og brødmangel. Vi var derfor spændte på at se resultaterne af Gorbatsjovs så omtalte reformpolitik.

Efter ca. 30 timers rejse med færgen og bus stod vi så ved den russiske grænse, hvor grænsevagterne nærmest var karikaturer af vores forestillinger med deres lange frakker, pelshuer, bæltter med hammer og sejl og miner, der absolut ikke appelerede til sjov. Vi var forberedte på at skulle checkes i hoved og hale i flere timer, og ganske vist skulle alt, hvad vi indførte, skrives op, men det gik forbavsende hurtigt og smertefrit.

I Leningrad, som nok er Sovjets mest vestlige by, boede vi på deres måske mest vestlige hotel, som var udmærket, bortset fra at vandet var grønbrunt og maden krævede, at man absolut ikke var kræsen samt havde en god appetit!

Trods det at Leningrad er en meget smuk by, rig på flotte og pompøse bygninger, virkede den meget fattig - set med vore øjne. Bag de smukke facader var der slum og forfald. Butikshylderne skreg af varemangel og i deres største supermarkeder kunne man stort set ikke få andet end æg, mel, tunfisk, karameller og mineralvand. Luksusvarer, som næsten er en nødven-

dighed for en materialistisk dansker, var ikke at finde, selv ikke i de største varehuse. Mange af disse ting fandtes kun i dollar-butikkerne, hvor de kun tager imod "hard currency". Men kun de færreste sovjetborgere har adgang til disse butikker, uanset hvilken valuta, de medbringer. Vi fik derfor mange henvendelser fra folk, der bad os købe parfume, vodka o.l. for dem.

Vi så selvfølgelig alle de ting man skal se også som turist i Leningrad: Vinterpaladset, Peter-Pauls fæstningen, det russiske museum o.s.v., men derudover fik vi lejlighed til at opleve ting, som normalt er utilgængelige. F.eks. besøgte vi et gymnasium og universitetet, og det var nogle af vores største oplevelser.

På gymnasiet mødte vi for en gangs skyld nogle, der talte engelsk. Klassen, vi besøgte, havde lige været i Danmark og vidste derfor rimeligt meget om, hvordan der faktisk er i Vesten i modsætning til mange andre russere, der havde et meget idealiseret billede. De unge var meget åbne og talte frit om problemerne i Sovjet. De mente, at det vigtigste Gorbatsjov havde givet dem var en vis grad af ytringsfrihed og oplysning, hvorimod der stadig var store problemer med brødmangel, prostitution og alkoholisme. I modsætning til de unge var vores guide mere af den gamle skole "en systemets gode mand". Han negligerede de sociale problemers omfang og mente åbenbart, at han derved forsvarede Sovjetstyret bedst. Eller måske var det af kærlighed til sit land(?).

Vi kan absolut anbefale andre klasser at tage til Leningrad, da det var meget spændende at få be- og afkræftet nogle af de mange fordomme, man har om Sovjet. Selvfølgelig er Leningrad kun en meget lille del og måske ikke så typisk, men det at komme til at tale med befolkningen gav os indtryk af det man ikke kan læse sig til, deres mentalitet. Vi oplevede russerne som meget gæstfrie og livsglade, trods det at de lever under forhold, vi ville have svært ved at acceptere, f.eks. har en familie med 5 personer sædvanligvis kun 40 m² beboelse.

Christina, Lea , Dorte, 2.a

3.bs studietur til Sydfrankrig.

Efter omfangsrige forberedelser i forbindelse med vores studietur til Avignon skulle vi endelig opleve, at der faktisk ligger en dybere mening bag det at lære fransk. De visuelle oplevelser vi så udmærket opnåede gennem det medbragte videokamera - bl.a. romerske monumenter - bidrog sammenholdt med det åndelige aspekt til, at studieturen gik op i en højere enhed. Nogle levede sig så meget ind i oldtiden, at de forsøgte

at bringe de klassiske dyder til live igen. Ofte resulterede dette i et kulturchok, da virile Franskmand med listighed og brutalitet nærmede sig den puritanske samling skandinaviske gymnasiepiger fra ÅSG. Dette dyriske, spontane og udpræget franske fremstød blev dog afværget i sidste øjeblik med til-lærte gloser bøjret i ental, flertal og 1.2.3. person.

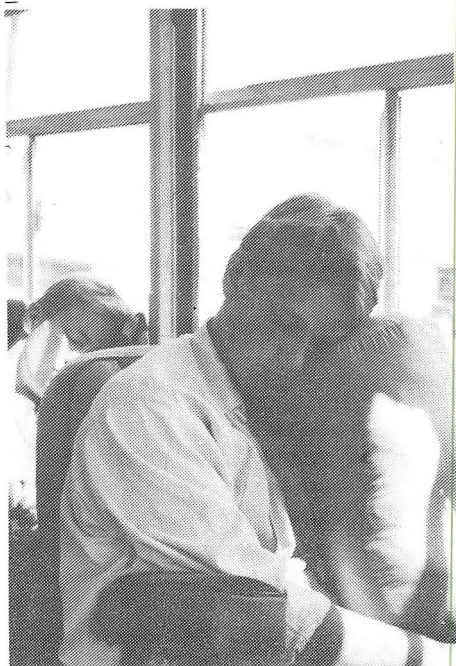
I dagtimerne beskæftigede vi os på et mere fagligt orienteret plan, idet vi blev transporteret i bus til turistattraktionerne rundt om i Provence. Det var i denne forbindelse, at vi gjorde brug af vores forberedelser fra timerne inden afrejsen. Hele miseren blev optaget på video med fransk tekst!, men ikke alle anstrengelserne blev bevaret på bånd, da en fummelfinger kom i vejen og optog oven i optagelserne. Dog er det færdige produkt blevet meget fornøjeligt, man skulle tro, at personerne bag kameraet ind imellem befandt sig på en gyngehest i kar-rusellen i hjørnet af Avignons store torv.

Under opholdet fejrede vi fødselsdage i Avignon by, hvorefter nogle endte på en Pan-lignende natklub, mens andre tog tilbage til vandrehjemmet og festede videre med de franske jævnalrende logerende. Igennem opholdet på vandrehjemmet og besøget på et fransk gymnasium var mulighederne for at udvide vores faglige og sociale horisont totale.

Turen forløb over al forventning, men måske i en anden retning end vi havde regnet med. Istedet for et færdigt produkt i form af video-optagelsen har vi nu mere nuancerede erindringer fra turen.

Og teksten går på melodien
"Glemmer du, så husker jeg"

Birgitte Schmelling 3b.
Marianne Harbo 3b.



SKOLEÅRET 1988-89

- 8. aug. : Skolestart med fælles kaffebord i festsalen.
- 8. - 9. aug. : Introduktionsprogram for 1. HF og 1.g.
- 15. - 16. aug. : Hyttetur for 1q og 1k.
- 16. - 17. aug. : Hyttetur for 1p og 1r.
- 17. - 19. aug. : Hyttetur for alle 1.g-klasser.
- 9. - 26. aug. : Re-, syge- og omgængereksamen.
- 17. - 19. aug. : Ekskursion til Hirtshals (3mN og MH, OK).
- 1. - 11. sep. : U- landsfonden i festsalen.
- 13. sep. : Åbent-hus-arrangement kl. 19.
- 16. - 17. sep. : Pædagogiske dage på Hald for alle lærere.
- 24. - 30. sep. : Studietur til Prag for 2pqr.
- 29. sep. : Fællestime (P. Flyvbjerg: Kunstig intelligens).
- 30. sep. : 3x og Sk, HJ, BN, AL og OJ: Afrejse til Afrika (3 uger)
- 7. - 14. okt. : Studierejser for alle 3g-klasser.
- 15. - 23. okt. : Efterårsferie.
- 25. okt. : Fællestime (Debat om finansloven).
- 31. okt. : 1u og AF, MA: Ekskursion til Gl. Estrup.
- 31. okt. : Skott besøger dronningen.
- 10. nov. : Operation Dagsværk.
- 11. nov. : Fællestime (Vagn Juul-Larsen: Sundhed og miljø).
- 15. - 18. nov. : Terminsprøver.
- 15. nov. : Opfølgingsdag for 2q.
- 16. nov. : Opfølgingsdag for 1u.
- 14. - 18. nov. : Besøg af 140 gæsteelever fra 9.-10. klasse.
- 24. - 25. nov. : Temadage (Sundhed og miljø).
- 29. - 4. dec. : U-landsfonden i festsalen.
- 30. nov. : Alle musikhold i Musikhuset.
- 1. dec. : Opfølgingsdag for 1c.
- 2. dec. : Cafe i frokoststuen til fordel for kantinen.
- 9. dec. : Ekskursion for 2mK og MS, PVi.
- 5. - 9. dec. : EDB-uge for 1x.
- 9. - 16. dec. : Julevolley.
- 12. - 16. dec. : EDB-uge for 1u.
- 19. - 23. dec. : EDB-uge for 1y.
- 22. dec. : Juleafslutning i festsalen.
- 23. - 2. jan. : Juleferie.
- 10. jan. : Forældrekonsultation for 2g.
- 11. jan. : 3mS og MA: Besøg i Provinsbanken.
- 17. jan. : Forældrekonsultation for 1g m.
- 18. jan. : Forældrekonsultation for 1g s.
- 17. jan. : Alle gymnasieklasser deltager i spørgeske-maundersøgelse.

17. jan. : Fællestime (Lotte Heise).
 30. jan. : 1g-aspirantmøde kl. 19.30 i festsalen.
30. - 3. feb. : EDB-uge for 1z.
 1. feb. : Fællestime (3x om deres Afrikatur).
 3. feb. : Studiorienterende møder for 2g, 3g og 2HF
 (1.-3.t).
3. - 10. feb. : 2. årsopgaveuge for 2HF.
 6. - 10. feb. : EDB-uge for 1a.
 9. feb. : 3yuF og PM besøger Fysisk Institut.
11. - 19. feb. : Vinterferie.
20. - 24. feb. : Valgfagsorientering for 1g.
 21. feb. : 1p og PA: Ekskursion til Jelling m.m.
 23. feb. : 2mK, 2yzuS, 3mS og IJ, JR (mineekskursion).
24. - 25. feb. : 3M og KM i København.
 28. feb. : Fællestime (koncert med Nanna Hansen).
27. - 3. mar. : EDB-uge for 1b.
 1. mar. : 2y og Gr på Kunstmuseet.
 3. mar. : Skolefest.
 7. mar. : Valgfagsorientering kl. 19 for 1g'erne og
 forældre.
16. mar. : Besøg af 20 grønlandske elever.
10. - 17. mar. : Studierejse for alle 2g-klasser.
 18. - 27. mar. : Påskeferie.
28. - 31. mar. : Terminsprøver.
10. - 14. apr. : EDB-uge for 1c.
 5. maj. : 2HF's sidste skoledag.
 10. maj. : 3g's sidste skoledag.
8. - 16. maj. : Skriftlig eksamen for HF.
13. - 15. maj. : Pinseferie.
16. - 19. maj. : Skriftlig eksamen for gymnasiet.
 19. maj. : 1HF's og 1g's sidste skoledag.
 22. maj. : HF: Mundtlig eksamen begynder.
22. - 26. maj. : Danskopgaven i 1g.
 26. maj. : 2g's sidste skoledag
 29. maj. : 3g: Mundtlig eksamen begynder.
 5. jun. : Grundlovsdag (friday).
 6. jun. : 1g og 2g: Mundtlig eksamen begynder.
 21. jun. : Sidste eksamensdag.
 22. jun. : Optagelsesprøver.
 23. jun. : Translokation i festsalen.
24. - 8. aug. : Sommerferie.

HÅNDBOG

ALFABETISK ORIENTERING OM ÅRHUS STATSGYMNASIUM

ADMINISTRATION:

Rektor er skolens daglige pædagogiske og administrative leder. I det daglige arbejde bistås rektor af en række kolleger, af pedeller og af sekretærer.

INSPEKTOR:

er Carl Harding Sørensen. Han bistår administrationen og tilrettelægger årsprøver og terminsprøver. Han fører de daglige skemaændringer som følge af kollegers sygdom, fravær af tjenstlige årsager, lærerkandidatprøver m.v. Han er i rektors fravær stedfortræder for denne.

AV-INSPEKTOR:

er Ruth Brauner. Hun passer AV-midlerne, dvs. båndoptagere, grammofooner, overheadprojektorer, filmudstyr, video- og kopi-maskiner.

BIBLIOTEK:

findes i nr. 34. Bibliotekar er Gert Madsen. Biblioteket rummer langt fra hele skolens bogbestand, idet relevant faglitteratur findes i faglokalerne.

I biblioteket er fremlagt tidsskrifter og aviser.

Biblioteket er et læseværelse, hvor der skal være ro; gruppearbejde er ikke tilladt her!

Biblioteket er åbent hele dagen, og det kan benyttes som læsesal. Bøger kan hjemlånes efter de regler, der er bekendtgjort samme sted.

BOGINSPEKTOR:

er Anton Vinderslev. Han administrerer indkøb af lærebøger og papir og sørger for bogudlevering og aflevering ved skoleårets start og afslutning. Løbende udleveringer i skoleårets løb foretages almindeligvis af faglærerne. Boginspektor kan træffes i bogdepotet i kælderen. Træffetid med henblik på meddelelse om bortkomne bøger, ombytning af bøger m.v. vil fremgå af opslag.

BØGER OG PAPIR:

Ved skoleårets begyndelse får hver enkelt elev udleveret de fleste af de bøger, der skal bruges i det kommende skoleår. I skal være klar over, at bøgerne er offentlig ejendom, og at I som følge heraf skal behandle dem godt. Det indebærer, at I har pligt til at indbinde bøgerne solidt, og at I ikke må strege og skrive i bøgerne. Hvis disse elementære krav ikke overholdes, må I være indstillet på at skulle erstatte de mishandlede bøger. Det er af væsentlig betydning for skolen at understrege dette krav, dels fordi bøger i dag er meget dyre, dels fordi skolens bogkonto er meget lille i forhold til de eksisterende ønsker om boganskaffelser.

- Derfor:
1. Bind bøgerne ind.
 2. Skriv navn i det dertil indrettede felt foran i bøgerne.
 3. Undlad at skrive til i bøgerne og behandl dem i det hele taget ordentligt.

CYKLER OG KNALLERTER:

se ordensregler punkt 5 og 6.

DATAVEJLEDER:

er Birthe Find Rasmussen.

ELEVORGANISATIONER:

DGS: Danske Gymnasieelevers Sammenslutning.

GLO: Gymnasieelevernes Landsorganisation.

Begge er fagforeninger for gymnasieelever.

LAK: Landsorganisationen af kursusstuderende.

Fagforening for HF-elever.

ELEVRÅD:

Se s. 16.

FERIEPLAN FOR SKOLEÅRET 1989/90:

1989:

Sommerferie	: fra den 24. juni	til den 8. august
Efterårsferie	: fra den 14. oktober	til den 22. oktober
Juleferie	: fra den 23. december	til den 7. januar

1990:

Vinterferie	: fra den 10. februar	til den 18. februar
Påskeferie	: fra den 7. april	til den 16. april
St.bededag	: den 11. maj	
Kr. Himmelfartsdag	: den 24. maj	
Pinseferie	: fra den 2. juni	til den 4. juni

Sommerferie : fra den 23. juni til den ? august

BEMÆRK! DE NÆVNTE DAGE ER INKLUSIVE

FÆLLESTIMER:

Fællestimearrangementer planlægges af fællesudvalget på grundlag af forslag fra skolens elever og lærere. Programmet vil normalt bestå af foredrag, oplæsning, musik eller film. Fællestimeudvalget under FU består i år af Dorte Oxenvad (2.c) og Ole Bottzauw, som meget gerne modtager gode ideer og forslag!

FÆLLESUDVALG:

Forkortelse FU, se s. 16.

INFORMATIONSMØDER:

Finder normalt sted en gang om ugen. På disse møder kan FU, rektor eller andre fremlægge sager til debat. Der har i årets løb været informationsmøder tirsdag i andet frikvarter. Møderne annonceres ved ekstra ringringer, og der er mødepligt! Ændrede ringetider se s. 49.

INFORMATIONSTAVLE FOR FU:

Findes til venstre for lærerværelsets dør (ved siden af tavlen med oplysninger vedrørende skemaændringer). Her kan alle fremsætte meddelelser til FU. F.eks. kommentarer til udvalgets arbejde og beslutninger, forslag om sager, man ønsker, udvalget skal behandle, spørgsmål til udvalget etc. Endvidere kan på denne tavle anbringes korte meddelelser, f.eks. meddelelser, der ikke udløser informationsmøde, særlig aktuelle meddelelser etc.

KANTINEN:

- selvejende institution, ledes af en elev- og lærervalgt bestyrelse.
- personale: Krista Grænse Hansen er bestyrer og står for den daglige drift. Desuden er Karen Grænse Kaufmann ansat som medhjælper, hvortil p.t. kommer en langtidsledig.
- åbningstid: 8.45 - 13.00
- varettyper: dagens middag, ugens tilbud, lun ret, råkostsalat, smørrebrød, boller, rundstykker, kage, mælk, yoghurt, vand, kaffe, te, tobak og slik.
- i kantinen er der SELVAFRYDNING.

KARAKTERGIVNING:

I henhold til bestemmelserne skal der i gymnasiet ud over årskaraktererne gives mindst en standpunktskarakter. Efter lærerrådets bestemmelse kan der gives to standpunktskarakterer.

KLAGER:

Fællesudvalget behandler alle problemer, der vedrører trivsel - med to undtagelser: Sager, der vedrører en enkelt lærer kan ikke behandles, og sager vedrørende en enkelt elev kan kun behandles, såfremt eleven er indforstået hermed.

Både klager over en lærers adfærd og klager over en elevs adfærd forelægges rektor til behandling og afgørelse. Klager over rektors behandling af sådanne - og af andre - sager indbringes (igennem rektor) for direktoratet.

KONTAKT SKOLE-HJEM:

Sept.: "Åbent hus". Alle førsteklasse-elever og deres pårørende inviteres til en uformel aften på skolen, hvor alle fag er repræsenteret, og klassernes lærere er til stede.

Jan: Konsultation for 1.g.

Feb./Marts.: Konsultation for 2.g.

Der er ved konsultationerne mulighed for at drøfte faglige og andre spørgsmål med klassens lærere, sturdievejleder og rektor.

Feb./Marts.: Valgfagsorientering for 1.g.

Se også under: SKOLERÅD (s. 48).

LÆRERFORSAMLINGSMØDER:

Her behandles elevernes standpunkt, ligesom man kan rådgive eleverne om oprykning i ny klasse. Afgørelsen af, om en elev skal fortsætte i næste klasse, træffes af eleven selv. Lærerforsamlingen holder møde inden uddeling af karakterblade og efter afslutning af eksaminer og årsprøver.

LÆRERKANDIDATER:

Kandidater med universitetseksamen, som ønsker at undervise i gymnasiet, skal gennemgå et kursus i praktisk undervisningsfærdighed. Dette strækker sig oftest over et halvt år, hvor kursisterne - kaldet lærerkandidater eller "spirer" - deltager i undervisningen i nært samarbejde med klassernes lærere. I løbet af kursus arrangeres der to "besøg", hvor en studielektor fra en anden skole kommer og overværer 2-3 timer. Efter 2. besøg udformer vejledere og studielektorer en udtalelse om lærerkandidatens undervisningsfærdighed.

LÆRERRÅDET:

Består af skolens lærere, som afgør spørgsmål om forsøgsundervisning, nyanskaffelser og andre praktiske foranstaltninger. Til bearbejdelse af disse problemer nedsætter lærerrådet et udvalg (ØKU), der behandler fordelingen mellem de forskellige fag af de beløb til læremidler, der er til skolens disposi-

tion. I en række sager skal lærerrådet høres, f.eks. antal af klasser og grenhold, fag- og timefordelingen, stillingsopslag, årsprøver og ekskursioner. Lærerrådet vælger af sin midte en formand. Til behandling af sager, der vedrører eleverne, indbydes elevrepræsentanter til at deltage i møderne. Lærerrådsformand er p.t. Michael Andersen. Fra 1/8-89 Anne Merete Frederiksen.

MØDEPLIGT:

Der er almindelig mødepligt; herunder hører også pligt til at aflevere skriftlige opgaver.

NAVNE- OG ADRESSEÆNDRINGER:

Navne- og adresseændring og ændring af telefonnummer skal straks meddeles på kontoret.

OPSLAGSTAVLER OG OVERSIGTER:

FU's informationstavle, halvårskalender, skoleskema, lokale-skema, daglige skemaændringer samt meddelelser fra kontoret findes i forhallen.

Opslagstavlerne i kældergangen kan frit benyttes af alle. Opslagstavlerne i forhallen samt glasdørene kan kun benyttes efter aftale med rektor eller inspektor.

ORDENSREGLER:

1. a) Spisning må kun finde sted i kantinen og i festsalen. Der er selvafrydning efter spisning.
- b) Bægre fra varmdriksautomat må kun benyttes i kantinen. I mellemtimer dog også i festsalen og efter 6. time også i klasselokalerne.
- c) Det henstilles, at man efter 6. time kun benytter de runde borde i kantinen. Herved lettes rengøringsarbejdet.
2. a) Tobaksrygning er kun tilladt uden for skolebygningen samt i kantinen og på lærerværelset. I kantinen dog ikke i første halvdel af det store frikvarter.
- b) Indtagelse af øl, vin etc. på skolens område er kun tilladt efter særlig aftale med rektor.
3. Spil om penge er ikke tilladt.
4. Det er brugerne af skolens lokaler, der skal rydde op! Stole og borde skal sættes på plads, og affald skal smides i affaldskurve.
5. Cykler anbringes i kælderen i cykelstativerne (ikke på fod og ikke på brandveje) - eller i skolegården mellem opkørslen og trappen. Knallerter anbringes i knallertrummene i kælderen.

Motorcykler og biler parkeres i parkeringskælderen eller på parkeringspladsen foran parkeringskælderen.

6. Cykler og knallerter skal trækkes inden for bygningen.
7. Udlevering af brochurer, skrifter, bøger og andet materiale skal ske fra et bord i kantinen. Salg må kun finde sted efter aftale med rektor, der rådfører sig med FU i sådanne sager.

PEDELLER:

Skolens pedel er Pouli Petersen og Finn Eland er pedelmedhjælper. De har tilsyn med skolens bygninger og inventar.

REGELSAMLING:

Alle elever på skolen får udleveret bekendtgørelse for hhv. gymnasiet og HF i en håndbog, som rummer oplysninger af forskellig art. Mere omfattende bestemmelser for gymnasie- og HF-uddannelserne end disse kan findes i nedennævnte publikationer:

1. En meget omfattende regelsamling i ringbind indeholdende samtlige regler for de to uddannelser. Heri findes tillige undervisningsvejledninger. Står på rektors kontor og på biblioteket.
2. Kroghs skolehåndbøger for gymnasiet og HF omfattende bekendtgørelser, cirkulærer og andre bestemmelser. (Disse bestemmelser findes også indeholdt i regelsamlingen). Står på kontorerne, lærerværelset og biblioteket.

SCRIPTUS:

Se indlæg s.18.

SKEMALÆGNING:

Skemalægning foretages to gange om året. Denne opgave udføres af Jes Retbøll og Bent Wolmar.

SKEMAÆNDRINGER, DAGLIGE:

Som følge af læreres sygdom, tjenstligt fravær, ekskursion, lærerkandidatbesøg o.l. kan det være nødvendigt at foretage ændringer i det daglige skema. Disse ændringer foretages af inspektør og bekendtgøres ved opslag på opslagstavlen i forhallen.

SKOLEFEST:

Finder sted i marts med deltagelse af elever, lærere, inviterede gæster og gamle elever. Dens indhold er normalt fælles underholdning, spisning i klasserne, lanciers, musik, dans, snak m.v. af forskellig art i en række af lokalene.

SKOLERÅD:

Som følge af amternes overtagelse af statsgymnasierne har også ÅSG pr. 1-8-86 et SKOLERÅD.

Rådet består af et amtsrådsmedlem, en TAP'er, 2 forældre, 2 lærere, 2 elever og rektor. Skolerådets væsentligste opgave er at formidle et godt samarbejde mellem skole og hjem. Bl.a. til varetagelse af dette disponerer rådet over en mindre sum penge. For tiden 11.000 kr. pr. år.

SKOLESEKRETÆRER:

Skolens sekretærer er Anette Søndergaard Madsen, Grete Møller Knudsen, Hanne Herms og Vivi Guldberg.

Anette Søndergaard Madsen varetager funktioner i forbindelse med HF-elevernes forhold: elevkartoteker, forsømmelser, eksamen m.m. Grete Møller Knudsen står for de funktioner, der vedrører gymnasieelevernes forhold bortset fra arbejdet i forbindelse med terminsprøver og eksamen, som Hanne Herms tager sig af. Hanne Herms tager sig endvidere af opgaver, som vedrører løn- og personaleforhold, befordring m.m. Vivi Guldberg fører skolens daglige regnskaber og varetager de dermed forbundne administrative opgaver.

På døren til HF-kontoret fremgår af et opslag, hvornår der er træffetid.

STATENS UDDANNELSESSTØTTE:

Vivi Guldberg tager sig af alle spørgsmål, der vedrører SU. De gældende bestemmelser for tildeling af uddannelsesstøtte kan bl.a. i form af en brochure fås hos Vivi Guldberg på HF-kontoret.

STUDIEKREDS:

Der kan oprettes studiekredse, hvis mindst 10 elever melder sig, og hvis en leder kan findes. I studiekredsene må man ikke gennemgå lærebogsstof. Timerne ligger uden for normal studietid.

STUDIEVEJLEDNING:

Til såvel HF-kursus som gymnasium er der knyttet en studievejlederinstitution. Studievejledningen på HF forestås af Anne-Lise Lykke-Andersen og Preben Andersen. De står til rådighed for HF-eleverne med alt, hvad der vedrører HF-forhold såsom valg af tilvalgsfag, specialeskrivning m.m.

Studievejlederne i gymnasiet er Inger Meier, Mona Yde og Michael Andersen. Vejledningen gives i form af orienteringstimer og konsultation på studievejledernes kontor i klasseværelse nr. 6.a.

Både HF- og gymnasieundervisningsvejlederne kan træffe såvel person-

ligt som telefonisk i de opslåede træffetider. Skolens telefon er 06 15 89 55.

STØTTEUNDERVISNING:

Faglærerne kan indstille HF-elever til indtil 15 timers støtteundervisning i begyndelse af 1. HF. Den normale forudsætning er en forudgående eksamen af ældre dato. Studievejlederne sørger for holdenes oprettelse efter direktoratets godkendelse. Støtteundervisning kan også etableres i forbindelse med længere tids sygdom for både HF- og gymnasieelever. Der kan desuden oprettes specialundervisningshold for læsehandicappede. Elever (både Gymn. og HF) med fremmedsproget begrund har normalt mulighed for op til 15 timers individuel undervisning.

U-LANDSFONDEN:

Se U-landsfondens indlæg s. 22.

RINGETIDER:

MANDAG, TORSDAG OG FREDAG:	TIRSDAG:	ONSDAG:
1. 8.00 - 8.45	8.00 - 8.45	8.00 - 8.45
2. 8.55 - 9.40	8.50 - 9.35	8.55 - 9.40
3. 9.50 - 10.35	9.55 - 10.40	9.50 - 10.35
4. 10.45 - 11.30	10.45 - 11.30	10.45 - 11.30
5. 12.00 - 12.45	12.00 - 12.45	12.15 - 13.00
6. 12.55 - 13.40	12.55 - 13.40	13.05 - 13.50
7. 13.50 - 14.35	13.50 - 14.35	13.55 - 14.40
8. 14.45 - 15.30	14.45 - 15.30	14.45 - 15.30

ELEVER OG KURSISTER VED ÅRHUS STATSGYMNASIUM OG HF

1.a

- 01 Andersen, Helene Giver
- 02 Gantriis, Lene Søkilde
- 03 Hansen, Søren
- 04 Harders, Tanja
- 05 Hjortshøj, Malene Louise
- 06 Holm, Morten
- 07 Jensen, Anne Skjelborg
- 08 Jørgensen, Line Leth
- 09 Krill, Cecilia
- 10 Larsen, Mette Hargaard
- 11 Lond, Rasmus
- 12 Lyhne, Iben Tamara S.
- 14 Nielsen, Maria Gaarsted
- 15 Nielsen, Rene Gyldensten
- 16 Nielsen, Tina
- 17 Nørgaard, Thomas
- 18 Pedersen, Annette Kryger
- 19 Petersen, Jesper Hvid
- 20 Rasmussen, Henriette
- 21 Rasmussen, Mette Louise G.
- 22 Reng, Marianne
- 23 Schmidt, Vivi
- 24 Sørensen, Erik Bent
- 25 Weinreich, Jacob
- 26 Yigen, Nursinan
- 27 Aagaard, Anja
- 28 Schmidt, Trine

1.b

- 02 Bisgaard, Stine Hytte
- 03 Brøndberg, Birgitte
- 04 Garmann, Karina Steenberg
- 06 Ibsen, Pernille
- 07 Johannesen, Gitte
- 09 Krabbe, Mette Hauge
- 10 Kramhøft, Janus
- 11 Laursen, Gitte Hindborg
- 12 Lønborg, Susanne Munch
- 13 Meinert, Anne
- 14 Mikkelsen, Mette Trendhøj
- 15 Nielsen, Nicola Kristine
- 16 Nielsen, Tine Normand

- 17 Pedersen, Iben
- 18 Pedersen, Lena
- 19 Petersen, Cecilie Søborg
- 20 Rasmussen, Peter Bugge
- 21 Sander, Tina Rosenmejer
- 22 Stenum, Patricia Choe
- 24 Søndergård, Sidsel Skov
- 25 Uyanik, Nüket Asli
- 26 Westphal, Peter

1.c

- 01 Akselsen, Susanne L.
- 02 Andersen, Anja Arnevik
- 03 Andersen, Anne Grete
- 04 Andersen, Mette Vesterg.
- 05 Bundgård, Yago
- 06 Cederstrøm, Lill
- 07 Downs, Richard Jay
- 08 Hastrup, Simon
- 10 Jensen, Morten Halskov
- 11 Johansen, Nils Gottlieb
- 12 Kristensen, Suzette Brauner
- 14 Larsen, Anders Ølsgaard
- 16 Lund, Line
- 17 Lybæk, Tina
- 18 Madsen, Gro Grønager
- 19 Madsen, Randi Nørgård
- 20 Malmros, Dorte
- 21 Mathiasen, Jakob
- 22 Pedersen, Anne Kristine S.
- 23 Rasmussen, Mette Lind
- 26 Sørensen, Maiken Møldrup
- 27 Uggerhøj, Rikke
- 28 Westzynthius, Stine
- 30 Nielsen, Vibeke Sabine

1.x

- 01 Andersen, Jacob Schrøder
- 02 Blegvad, Henriette
- 03 Brodersen, Ditlev Egeskov
- 04 Christensen, Mads Flarup
- 06 Ebbesen, Susanne Raahede
- 07 Von Essen-Müller, Michael

09 Hohwy, Morten
 10 Jensen, Kasper Yde
 11 Kvistholm, Jeannette
 13 Mikkelsen, Mette Strunk
 15 Nguyen, Trong
 16 Nielsen, Anders
 18 Pedersen, Karen Horsdal
 19 Poulsen, Kim
 20 Reffstrup, Trine Klein
 21 Rishøj, Helle Sif
 22 Salmonsens, Mette
 23 Suner, Ufuk
 24 Sørensen, Janus Rau M.
 25 Tamstorf, Rasmus Peter
 26 Thomsen, Morten la Cour
 27 Wolmar, Berit
 29 Tribler, Casper
 30 Mariager, Peter Bank

1.y

01 Arndt, Lasse Lynghøj
 02 Balling, Rikke
 04 Bisgaard, Kasper
 06 Caspersen, Morten Schytte
 07 Christensen, Per Erhardt B.
 08 Frederiksen, Trine
 09 Götzsche, Helle Katinka
 10 Hage, Toke Drasbæk
 11 Jacobsen, Mads Neergaard
 12 Knudsen, Thomas Stig
 13 Kristiansen, Charlotte H.
 14 Larsen, Mette Rybjerg
 15 Lyshøj, Jens Ulrik
 16 Madsen, Rasmus Møller
 17 Micklander, Elisabeth M.
 18 Møller, Jens Gellert
 19 Nejmann, Jeppe
 20 Nielsen, Lars Hur
 21 Nielsen, Mikkel Højrup
 23 Olsen, Sten
 24 Overgaard, Johannes
 25 Robertsen, Ann
 26 Tanderup, Anne Dorthe
 28 Khwaja, Mohammad Naseer

1.z

01 Adolfsen, Niels Nørrelykke
 02 Andersen, Jesper Lumbye
 03 Balouch, Mohammad Walid
 04 Bramsen, Mikkel Gynther

05 Bruun, Peter
 06 Christensen, Søren Roed
 07 Christophersen, Morten
 09 Hansen, Christian Jacob
 10 Hansen, Jan Damgaard
 11 Horsager, Lene Wenshøj
 14 Linnet, Jeppe Trolle
 15 Lykkeboe, Simon
 16 Mygind, Anders Mosbæk
 18 Nyborg, Julia Krispin
 19 Olsen, Pernille Højbjerg
 20 Petersen, Mette Brinch
 21 Pinnerup, Carsten
 22 Rahbek, Kim Mølsted
 23 Raundal, Marianne Tang
 24 Sjørup, Mette Bang
 26 Svendsen, Astrid V.H.
 27 Thomsen, Karen Louise
 28 Mehlsen, Søren

1.u

01 Agger, Ask
 02 Bang, Mette
 03 Elgaard, Jan Werge
 04 Gløde, Bo Fritz
 05 Hansen, Gertrud Oelsner
 06 Hansen, Lasse
 07 Hansen, Tina
 08 Hejlesen, Gry
 11 Jensen, Keld Fisker
 12 Juhasz, Peter
 13 Kokkendorff, Simon Lyngby
 14 Kristensen, Mette
 15 Larsen, Tue Sand
 17 Mosegaard, Louise
 18 Nielsen, Andreas H.
 19 Nielsen, Carina Dalhoff
 20 Nielsen, Dannie
 21 Nielsen, Niels Christian
 22 Petersen, Jesper B.
 23 Randrup, Henrik
 24 Rasmussen, Birgitte
 25 Rasmussen, Brian Bach
 26 Sørensen, Mads Udengaard
 27 Søvsø, Morten
 28 Vuong, Huan Minh
 29 Jakobsen, Thomas B.T.

2.a

02 N Hildebrandt, Maja Grubbe
 03 N Kristensen, Dorthe
 04 N Kristiansen, Tina
 05 N Mogensen, Pia Koch
 06 N Nielsen, Heidi Møjlggaard
 07 N Nielsen, Helle Gilberg
 08 N Petersen, Frank Leth
 09 N Præstegaard, Gitte Parna
 10 N Skadhauge, Lotte Bech
 12 N Thau, Lea Dalgaard
 13 N Thyssen, Christina
 19 S Andersen, Anders Lorentz
 20 S Andersen, Heidi Juul
 23 S Hansen, Bernhard Borgman
 25 S Hansen, Susanne
 26 S Kristensen, Mette Høy
 27 S Naumann, Katrine Størfeldt
 28 S Petersen, Lone Sønderby
 29 S Rudbeck, Mikkel Fossum
 30 S Thomsen, Martin Baymler
 31 S Tipsmark, Dorthe
 32 S Torp, Birgitte
 38 M Kristensen, Jakob Ellerup

2.b

02 N Figueroa, Tania Andrea F.
 03 N Hjeds, Anne-Mette
 04 N Jacobsen, Eva Malene
 05 N Nielsen, Thomas Gorell
 12 S Christensen, Christina H.B.
 13 S Gregersen, Stine
 16 S Ryom, Gitte Ilsø
 17 S Salomonsen, Søren
 18 S Skovfoged, Rikke
 19 S Kaspersen, Mette
 20 S Christensen, Trine Quist
 21 S Wædeled, Annette
 24 M Dalgaard, Rune
 25 M Daugaard, Mads Lyhne
 27 M Hansen, Tine
 28 M Herold, Rasmus Zeilberger
 30 M Jeppesen, Tine Sanddal
 31 M Mortensen, Rikke Solloke
 32 M Niedziella, Dorte
 33 M Nissen, Mik Vandborg
 34 M Pedersen, Kåre Egholm

2.c

01 N Benjaminsen, Helle V.

02 N Christensen, Karina
 03 N Jacobsen, Mette
 05 N Lauritsen, Gitte Lynderup
 07 N Schnoor, Hanne
 08 N Sørensen, Joan
 14 S Andersen, Randi Sandholm
 15 S Foged, Terese
 16 S Houmann, Martin
 17 S Jacobsen, Rasmus Thor
 18 S Jensen, Birgitte R.
 19 S Laursen, Lene Schmidt
 21 S Nielsen, Rikke
 22 S Oxenvad, Dorte Ringgaard
 24 S With, Marianne
 25 S Mariager, Dorte Bank
 26 S Malchow-Møller, Trine
 29 M Flensborg, Tor Daniel C.
 30 M Jørgensen, Karina
 31 M Nielsen, Marie-Louise L.
 32 M Pedersen, Lotte S.L.
 33 M Wisler, Camilla

2.x

01 F Christensen, Morten
 02 F Hornekær, Liv Haahr
 03 F Jensen, Mikkel Thomas
 04 F Munkkøe, Lars
 05 F Petersen, Thure Momme
 06 F Pirad, Kayvan
 07 F Valler, Jesper Jaak
 13 S Andersen, Morten Lading
 14 S Domino, Malene
 16 S Holm, Pernille
 17 S Kejlberg, Frank
 18 S Krintel, Sussie Lerche
 19 S Møller, Henrik Gylling
 20 S Petersen, Jacob Schneider
 21 S Rasmussen, Thomas Steensig
 22 S Salomonsen, Heidi Else
 23 S Skovsen, Christian Sparre
 24 S Skaarup, Henrik Ravn
 25 S Sørensen, Lisbeth Bøgh
 26 S Sørensen, Nikolaj Melgaard
 32 N Mathiasen, Niels Henrik F.
 33 N Pederstrup, Tenna Lahnen
 34 N Nielsen, Mette Gram
 40 M Jensen, Rikke Hvistendahl
 46 K Brock, Marianne

2.y

07 S Galsøe, Susanne Seedorff
 08 S Jensen, Mette Kristine W.
 10 S Nielsen, Dorte Hedegaard
 11 S Rasmussen, Elisabeth
 12 S Rasmussen, Mette
 13 S Rosendahl, Christina
 14 S Jessen-Klibbüll, Jon
 15 S Søbye, Sophus
 16 S Larsen, Mette Wittorff
 20 N Dohn, Steen Jøker
 21 N Henriksen, Linda
 22 N Madsen, Karen Bolette
 23 N Møller-Larsen, Christer
 24 N Nygaard, Tina
 25 N Pilgaard, Christian
 26 N Sommer, Merete
 28 N Sørensen, Claus Fogh
 34 M Bærentzen, Steen
 35 M Frost, Mikkel
 36 M Jørgensen, Malene Dahl
 42 K Arevad, Lene Arvad
 43 K Kristiansen, Annette
 44 K Lajer, Dorte
 46 K Primdahl, Jens Carsten

43 K Degn, Jørgen Dan Møller
 44 K Koudahl, Pia

2.u

01 F Andreassen, Flemming Aunbøl
 02 F Clausen, Morten Harde
 03 F Hansen, Morten Enggaard
 05 F Nielsen, Diana Anita
 06 F Peczalski, Sebastian
 07 F Søhoel, Christian
 15 S Juhl, Mette Rikke
 20 N Andersen, Annette Søgaard
 21 N Dalskov, Susanne Margith W.
 22 N Laursen, Christina M.
 23 N Laursen, Karin Elmedal
 24 N Wiegers, Christina
 25 N Vadstrup, Lars Damgaard
 31 M Helleland, Arne
 32 M Jakobsen, Mia Kyed
 33 M Jensen, Anne Birgitte
 39 K Barut, Hakan
 40 K Christensen, Erik Skov
 41 K Nyegaard, Mette

2.z

01 F Damsgaard, Morten Tørring
 02 F Iversen, Lars
 03 F Jensen, Thomas Vorup
 04 F Juul-Andersen, Jakob
 05 F Pedersen, Henrik B.
 07 F Quach, Sam
 12 S Christensen, Helle B.
 13 S Eistrup, Jens
 14 S Nielsen, Thorbjørn
 15 S Sonne, Henrik Riis
 16 S Sørensen, Jesper Storgaard
 17 S Thomsen, Rasmus Heje
 18 S Villadsen, Poul Berg
 19 S Aalling, Tina
 20 S Thrane, Mikkel
 25 N Jensen, Anne Lind
 26 N Kaya, Øzden
 27 N Nielsen, Anja Schmidt
 28 N Skov, Connie Charlotte
 29 N Aakjær, Vibeke Helboe
 34 M Bendtsen, Henriette S.
 41 K Arendt, Mikkel
 42 K Cortes, Nikolaj Heiberg

3.a

01 N Andersen, Linda Esmann
 02 N Christensen, Cristina
 03 N Christensen, Peter Sophus B.
 04 N Christiansen, Anne Mette
 05 N Hastrup, Rasmus
 06 N Hildebrandt, Malene Grubbe
 07 N Poulsen, Pia Helene
 13 S Borchmann, Tinna
 14 S Ehrenreich, Marianne
 15 S Eriksen, Anette
 16 S Foli, Gitte
 17 S Harrit, Annette
 18 S Hougaard, Heidi
 19 S Kristiansen, Ingrid Husted
 20 S Mc Cormick, Ann
 21 S Nielsen, Merete Bjerremann
 22 S Pedersen, Peter Højlund
 23 S Petersen, Bettina Pia Ravn
 24 S Poulsen, Margit Nørgaard
 25 S Schrøder, Gitte
 26 S Stranddorf, Ole Foged
 27 S Økjær, Ghita
 33 M Frunza, Dan Galaction
 34 M Hansen, Eva Rymann
 35 M Risager, Lis Lak

3.b

01 N Aillaud, Kristin
 02 N Herms, Gitte
 03 N Kjær-Hansen, Barbara
 04 N Nielsen, Susanne Bisgaard
 05 N Nissen, Michael Krogstrup
 07 N Christensen, Christina Dybd.
 11 S Eskildsen, Kristina
 12 S Espensen, Anja Lene Buur
 13 S Harbo, Marianne
 14 S Hensberg, Peter
 16 S Hybel, Katja
 17 S Kjær, Helle Hedegaard
 18 S Knudsen, Line
 19 S Lauridsen, Kirsten Skytte
 20 S Mortensen, Zina
 21 S Nielsen, Joan Halager
 22 S Rasmussen, Gitte Lind
 23 S Schmelling, Birgitte
 24 S Thomsen, Anne Sofie
 25 S Trosborg, Majken
 31 M Anhøj, Katrine Aanø
 33 M Haslev, Tina
 34 M Jensen, Marianne Thybo

3.x

01 F Chmiel, Gabriel
 02 F Friis, Peter
 03 F Kjeldsen, Annette Hoxer
 04 F Munk, Lars
 05 F Maagaard, Mette
 06 F Pedersen, Michael Møller
 07 F Rasmussen, Marianne Helene
 13 S Fuglsang, Jannik Stein
 14 S Johansen, Hanne Skovby
 15 S Junker, Hans Henrik
 16 S Kristensen, Torben
 17 S Nejmman, Thomas
 18 S Skoven, Peter Englund
 25 N Christiansen, Jesper
 26 N Dømbernowsky, Peter
 27 N Jensen, Henrik Sindal
 28 N Jespersen, Rikke
 29 N Pedersen, Jesper Smith
 30 N Rasmussen, Line
 36 M Dahlgård, Peder
 37 M Jensen, Torben
 38 M Nielsen, Knud Holt
 39 M Olsen, Lars Erik
 40 M Thiessen, Mette
 41 M Thomsen, Lone Juki

3.y

02 F Barckmann, Anders
 04 F Funding, Eva
 05 F Jørgensen, Dorte Wilhardt
 06 F Møller, Anders Gellert
 07 F Overgaard, Pia
 08 F Parrot-Deteix, Søren Samuel
 09 F Schmidt, Michael Rahbek
 10 F Sølling, Susanne Thykier
 16 S Kragelund, Camilla
 17 S Lyngslund-Jensen, Rene G.
 18 S Madsen, Mads
 19 S Madsen, Thor
 20 S Troid, Bitten Stina
 26 N Andersen, Mette Bay
 27 N Christensen, Poul Buus
 28 N Leth-Espensen, Jacob
 29 N Møller, Charlotte Sandberg
 32 N Nielsen, Niels Runge
 40 M Nielsen, Ditte Hald

3.z

- 01 F Andersen, Thomas
- 02 F Jensen, Henrik Gade
- 03 F Knudsen, Thomas
- 04 F Larsen, Marianne Joost
- 05 F Madsen, Mikael Nørgaard
- 06 F Mikkelsen, Kim Fuglsang
- 07 F Nielsen, Niklas Lillelund
- 09 F Vosegaard, Thomas
- 15 S Petersen, Hanne
- 16 S Pinnerup, Mads
- 17 S Schjødt, Peter Feilberg
- 19 S Høgh, Sannie Tougaard
- 25 N Christensen, Mikkel Skole
- 27 N Jensen, Bjarne Hagen
- 28 N Lazar, Juliana Laura
- 29 N Mathiesen, Pia Teresa
- 30 N Munkøe, Lisa
- 31 N Pedersen, Lise Mørk
- 32 N Sørensen, Nicholai
- 33 N Zaupper, Rudi
- 40 M Jørgensen, Brian Friis

3.u

- 01 F Andersen, Marianne
- 02 F Jensen, Bjarke
- 03 F Kjær, Thomas
- 04 F Nielsen, Niels Henrik Winther
- 05 F Pedersen, Henriette Lodberg
- 06 F Pedersen, Michael Bjerrgaard
- 07 F Petersen, Helmer Christian N.
- 08 F Poulsen, Jesper Fanne
- 09 F Sørensen, Carsten
- 10 F Andersen, Viki Britt Normann
- 11 F Nguyen, My Phung
- 12 F Poulsen, Niels Jacob
- 15 S Helleland, Pia
- 16 S Hvidtfeldt, Mikkel
- 18 S Pedersen, Kåre Reymann
- 19 S Sørensen, Gitte Hougaard
- 20 S Weinreich, Martin
- 26 N Andersen, Lone Vestergaard
- 28 N Hohwy, Thomas
- 30 N Rokbøl, Jeanette
- 31 N Schaumann, Martin
- 32 N Virkelyst, Søren
- 38 M Kaalund, Hanne
- 39 M Preisler, Kim Hvid
- 40 M Windsholt, Jan

1.k

02 Andreassen, Heidi
 03 Bach, Gitte Pia
 04 Brandt, Lisanne
 05 Brandt, Mitzi Merete
 06 Gade, Anders
 07 Guldmann, Claus Tue
 08 Hansen, Christina Brandt
 09 Hinge, Dan
 10 Hvid, Lone
 11 Jensen, Nicholas Lennart
 12 Kristensen, Birgitte D.
 13 Petersen, Morten Kjær
 14 Mikkelsen, Lone Vad
 15 Mikkelsen, Mette F.
 16 Nielsen, Christina Naumann
 17 Nielsen, Rikke Lykkegaard
 18 Nielsen, Søren Stig
 19 Pedersen, Vivi Bjødstrup
 20 Pors, Niels Rayet
 21 Rasmussen, Brian Engberg
 22 Sholybor, Vida
 23 Thomsen, Linda Kildegaard
 24 Strøiersø, Pernille S.
 25 Sørensen, Connie F.
 26 Sørensen, Robert
 27 Thomsen Da T., Michael A.
 28 Toft, Jens

1.p

01 Bjørn, Susanne
 02 Bøgedal, Mads Stausgaard
 04 Dalentoft, Rikke
 05 Engemand, Tine Berg
 06 Green, Katja
 07 Kristensen, Dorthe
 08 Jensen, Bettina Sindberg
 09 Jensen, Kim Flemming
 10 Jensen, Maria Serup
 11 Johannesen, Pernille F.
 12 Kragh, Christina Maria
 13 Lausten, Inge Mette
 15 Mikkelsen, Erik
 16 Mikkelsen, Gitte Skov
 17 Nielsen, Susanne Luise
 18 Nielsen, Alice Hovgaard
 19 Nielsen, Tonni
 20 Nørgaard, Helene
 21 Pedersen, Tina Hoberg W.
 22 Pedersen, Jette Damgaard

23 Rasmussen, Henriette
 24 Skou, Jette
 26 Schindel, Anne Elisabeth
 27 Viggers, Klaus
 28 Wagner, Annbritt

1.g

02 Ankersen, Vibeke
 03 Bjerken, Gert Jans
 04 Østergaard, Pernille Ch.
 05 Christensen, Peter
 06 Christensen, Sanne Lund
 07 Poret, Rolf
 08 Frederiksen, Berit
 09 Fønsbo, Inge Helleskov
 10 Hansen, Christina
 12 Jensen, Anette Aakjær
 13 Jeppesen, Hanne Østerg.
 14 Kristensen, Niels
 15 Kwayisi, Janet Eunice A.
 16 Larsen, Anne Carina U.
 17 Mortensen, Anne-Marie
 19 Nielsen, Alexcia Kirsten
 20 Nielsen, Torben
 21 Pedersen, Heidi Janni
 22 Pedersen, Jette L.
 23 Rasmussen, Marian
 24 Stærmosse, Peter
 26 Trust, Heidi
 27 Uyanik, Suat Elif
 28 Azimi-Vishteh, Reza

1.r

01 Beck, Michael
 03 Bruun-Petersen, Kristian
 04 Bøvling, Tina
 06 Elley, Tina
 07 Glargaard, Peter Sehested
 08 Hansen, Marie Juul
 09 Helms, Søren Mikael
 10 Hemberg, Brian Bæk
 11 Justsen, Helle
 12 Holm, Mette Frehr
 13 Holmskov, Gitte
 14 Iversev, Lotte Bærent
 15 Jensen, Trine Hertz
 16 Johnsen, Steffen Thybo
 17 Kirk, Britta Elisabeth
 18 Kristiansen, Sussi B.
 19 Leth-Nissen, Tina

21 Metin, Veli
 22 Nielsen, Janni
 23 Pedersen, Mia Bech
 24 Rossel, Mette
 25 Sønød, Tina
 27 Ye, Qi Chun
 28 Østergaard, Tina M.

2.p

01 Andersen, Lene
 02 Ankersen, Charlotte
 03 Christensen, Majbritt
 04 Christoffersen, Jens Nørgaard
 05 Duusgaard, Sidse
 06 Erichsen, Stig
 07 Eriksen, Lene
 08 Eriksen, Mette
 09 Falkenberg, Helle
 10 Fiirgaard, Søren Peter
 11 Høgh, Kristian Kibsgaard
 12 Jensen, Julia Hviid
 14 Jensen, Torben Juhani Berg
 17 Lau, Susanne
 20 Pedersen, Gitte
 21 Nielsen, Tina Fajstrup
 22 Rzepecki, Maciej Adam
 23 Schütt, Pia Klein Brogaard
 24 Stampe, Karina
 25 Jacobsen, Bo
 26 Svensson, Camilla Høegh
 27 Thomsen, Hanne
 28 Winterberg, Lotte
 29 Galsgaard, Lene
 30 Nielsson, Jakob Bang

2.g

01 Alber, Michael Ludvig
 02 Andersen, Karin
 03 Bentsen, Inge Merete
 04 Døssing, Dorthe Nedergaard
 05 Dang, Duy Anh
 06 Gandløse, Jette
 07 Gundi, Falak-Nazh
 08 Hinge Alan
 09 Hørmann, Lone
 10 Clausen, Peter
 11 Jensen, Michael Tage
 13 Johansen, Gitte
 14 Kristensen, Birgitte
 15 Larsen, Maria

16 Laursen, Torben Rask
 18 Møller, Connie
 19 Møller, Lise
 20 Nielsen, Kirsten Bue
 21 Nielsen, Pia Juul
 22 Nicolaisen, Susanne
 23 Karim, Ali Mohammed Abdel
 24 Ringgaard, Connie
 25 Andersen, Line Budde
 26 Sieverts, Anne-Mette
 27 Tran, Thai Minh
 28 Vogelius, Jeanette
 30 Sørensen, Søren Peter
 31 Wolthers, Mimi

2.r

01 Askjær, Bettina
 03 Ditlev, Jonas
 04 Eyber, Lulu Christina Schack
 05 Haahr, Mette Carstensen
 06 Hansen, Heidi Pia
 07 Hansen, Karina Margrethe C.
 08 Hansen, Peter Bastholm
 09 Idskou, Mette
 10 Jensen, Lars Henrik Dahl
 11 Jensen, Mette Højbjerg
 14 Johansen, Dorthe
 15 Kristoffersen, Tina E. Storm
 17 Lindgaard, Christina
 18 Lyngsø, Kristian
 21 Rasmussen, Danny
 23 Rasmussen, Ulla Ragna Berg
 25 Sørensen, Charlotte Ytta H.
 28 Thousgaard, Karin
 29 Dombernowsky, Pi
 30 Bolwig, Jens
 31 Kristensen, Henriette S.

ANSATTE VED ÅRHUS STATSGYMNASIUM OG HF



Andersen, Annemarie Kastberg (AK), adjunkt
tysk, formning/billedkunst
Provstebakken 7, 8210 Århus V
Tlf. 06 15 23 13



Andersen, Michael (MA), lektor
samfundsfag, historie
Snogebæksvej 118, 8210 Århus V
Tlf. 06 15 58 90



Andersen, Preben (PA), lektor
historie, idræt, studievejleder
Rolighedsvej 59, 8240 Risskov
Tlf. 06 17 61 86



Andersen, Pia Beting (PB), lektor
engelsk, fransk
Rosenkrantzvej 3, 8543 Hornslet
Tlf. 06 99 53 91



Antonsen, Dorthe (DA), adjunkt
dansk, idræt
Stadion Alle 51, 8000 Århus C
Tlf. 06 11 45 01



Bischoff-Mikkelsen, Lene (BM), timelærer
idræt
Mejlgade 67, 1.tv., 8000 Århus C
Tlf. 06 12 39 03



Braüner, Ruth Philbert (RB), adjunkt
fransk, latin
Violvej 20, 8240 Risskov
Tlf. 06 17 38 95



Bønnerup, Ulla (UB), adjunkt
engelsk, tysk
Højkolvej 37, 8210 Århus V
Tlf. 06 15 74 14



Böttzauw, Ole (OB), adjunkt
historie, dansk, psykologi
Skrænten 4, 8240 Risskov
Tlf. 06 17 73 07



Christensen, Marianne (MC), adjunkt
 musik, dansk, idræt
 Falstersgade 41 B, 8000 Århus C
 Tlf. 06 18 31 53



Dingsø, Birgit (BD), adjunkt
 musik, engelsk
 Østboulevarden 1, 8000 Århus C
 Tlf. 06 19 46 82



Dittmer, Hanne (HD), adjunkt
 dansk, latin
 Johan Baunes Plads 6, 3.tv., 8000 Århus C
 Tlf. 06 13 35 05



Elmkvist, Mads (EM), adjunkt
 engelsk, idræt
 Vestervang 246, 8000 Århus C
 Tlf. 06 18 98 90



Enevoldsen, Lone (LE), adjunkt
 engelsk, idræt
 Vestergade 77B, st.th., 8000 Århus C
 Tlf. 06 19 94 43



Eland, Finn
 pedelmedhjælper
 Herningvej 13 1. sal th., 8000 Århus C
 Tlf. 06 12 12 85



Frederiksen, Anne Merete (AF), adjunkt
 tysk, dansk
 Møllegangen 5, 8240 Risskov
 Tlf. 06 21 35 25



Godskesen, Grete (GG), lektor
 matematik
 Korshøjen 38, 8240 Risskov
 Tlf. 06 21 33 35



Gram, Bente Elkjær (Gr), lektor
 dansk, engelsk
 Rosenhøjvej 25, Ugelbølle 8410 Rønne
 Tlf. 06 37 15 20



Gram, Birgitte (BG), adjunkt
 samfundsfag, historie
 Balagervej 17, 8260 Viby J
 Tlf. 06 14 73 92



Guldberg, Vivi,
 assistent
 Decembervej 14, 8210 Århus V
 Tlf. 06 15 10 25



Hannah, Inge (IH), lektor
 dansk
 Dalvangen 1, 8270 Højbjerg
 Tlf. 06 27 25 71



Hansen, Jan Bjerg (JB), adjunkt
 dansk, religion
 Sadelmagertoften 182, 8270 Højbjerg
 Tlf. 06 29 63 13



Hansen, Jette Nors (JN), adjunkt
 biologi
 Nordre Ringgade 108, 2., 8200 Århus N
 Tlf. 06 16 04 91



Hansen, Krista Grænse
 Kantineleder
 Anker Jensensvej 17, 1. sal th. 8230 Åbyhøj
 Tlf. 06 25 54 66



Hansen, Lisbeth (LH), adjunkt
 biologi, matematik
 Trøjborgvej 50, 3., 8200 Århus N
 Tlf. 06 10 50 53



Harders, Fritz (Ha), adjunkt
 historie, formning
 Nordøgade 5, 8200 Århus N
 Tlf. 06 10 30 69



Hastrup, Anne Marietje B. (AH), timelærer
 spansk
 Skelagervej 20 A, 8200 Århus N
 Tlf. 06 10 94 33



Herms, Hanne (HH)
 assistent
 Haslevangsvej 35, 8210 Århus V
 Tlf. 06 15 46 96



Hempel, Ulla (UH), timelærer
 musik
 Bogensegade 1, st., 8000 Århus C
 Tlf. 06 18 59 43



Hvid, Mogens (MH), adjunkt
biologi
Nauhøjvej 35, 8410 Rønde
Tlf. 06 37 29 30



Høgsgaard, Marianne (Hø), adjunkt
tysk, musik
Assensgade 18, 3. T.V., 8000 Århus C
Tlf. 06 13 93 01



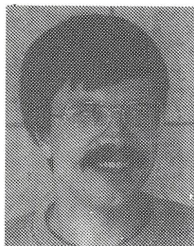
Jacobi, Finn (Ja), lektor
fransk, religion, oldtidskundskab
Møldrupvej 1, 8220 Brabrand
Tlf. 06 26 13 79



Jakobsen, Ivan Tafteberg (TA), lektor
matematik
St. Blichersvej 20, 8230 Åbyhøj
Tlf. 06 25 78 45



Jensen, Ivan (IJ), adjunkt
geografi, idræt
Ole Rømersgade 9, 8000 Århus C
Tlf. 06 19 50 87



Jensen, Jens Damgård (JJ), adjunkt
 samfundsfag, geografi
 Byagervej 106 Q, 8330 Beder
 Tlf. 06 93 75 54



Jensen, Ole Krogh (OK), adjunkt
 biologi, idræt
 Nauhøjvej 35, 8410 Rønne
 Tlf. 06 37 29 45



Jeppesen, Stig (JE), adjunkt
 fransk, engelsk
 Birke Alle 7, 8230 Åbyhøj
 Tlf. 06 15 18 65



Josephsen, Hanne (HJ), lektor
 religion, oldtidskundskab, filosofi
 Krathusvej 2A, 8240 Risskov
 Tlf. 06 17 40 04



Juhl, Karl Peter (Ju), lektor
 dansk
 Firkløvervej 26, 8240 Risskov
 Tlf. 06 17 50 48



Juhl, Ole (OJ), rektor
matematik
Arnakvænge 9, 8270 Højbjerg
Tlf. 06 27 38 98



Kaufmann, Karen Grænse
Kantinemedhjælper
Otto Rudsgade 28, 1. th., 8200 Århus N
Tlf. 06 10 64 44



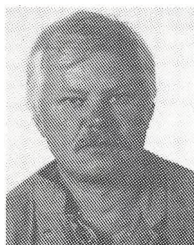
Kisbye-Hansen, Bent (KH), lektor
fransk, religion
Teglbacken 67, 8270 Højbjerg
Tlf. 06 27 16 85



Knudsen, Grethe Møller
assistent
Julivej 15, 8210 Århus V
Tlf. 06 15 99 81



Knudsen, Katrine S. (KK), adjunkt
matematik, datalogi
Skelagervej 184 c, 8200 Århus N
Tlf. 06 10 91 40



Kristensen, Lars (LK), lektor
fysik, kemi
Tranevej 27, 8240 Risskov
Tlf. 06 17 34 66



Lykke-Andersen, Anne-Lise (AL), lektor
geografi, studievejleder
Labyrinten 17, 8220 Brabrand
Tlf. 06 26 09 50



Madsen, Anette Søndergård
assistent
Porsvej 4, 8220 Brabrand
Tlf. 06 26 18 94



Madsen, Gert (GM), lektor
russisk, engelsk
Skovbakkevej 11, 8220 Brabrand
Tlf. 06 26 02 18



Martinsen, Poul Otto (PM), lektor
fysik, matematik
Skovvangsvej 203, 8200 Århus N
Tlf. 06 10 51 49



Matthiasen, Jesper (Jm), timelærer
matematik
Silkeborgvej 130 1. sal, 8000 Århus C
Tlf. 06 15 33 79



Meier, Inger (Me), lektor
engelsk, spansk, studievejleder
Byagervej 233, 8330 Beder
Tlf. 06 93 60 62



Müller, Vibeke (VM), adjunkt
spansk, italiensk
Højager 73, 8530 Hjortshøj
Tlf. 06 22 62 69



Møller, Knud (KM), lektor
musik, dansk
Klokkefaldet 83, 8210 Århus V
Tlf. 06 15 80 65



Nielsen, Bodil Ellerup (El), lektor
musik, fransk
Permelillevej 5, 8240 Risskov
Tlf. 06 21 49 59



Nielsen, Hanne Boel (BN), lektor
fransk, russisk
Stavangergade 2, 8200 Århus N
Tlf. 06 16 10 65



Nielsen, Vivi Gammelgaard (VG), adjunkt
kemi, oldtidskundskab
Bøgehaven 31, 8370 Hadsten
Tlf. 06 91 52 69



Nielung, Ole (ON), lektor
geografi, biologi



Petersen, Børge Lykkebo (LP), lektor
matematik
Elhøjvej 11, 8210 Århus V
Tlf. 06 15 70 68



Petersen, Jens Winther (JP), adjunkt
idræt, matematik
Bjarkesvej 7, 8230 Åbyhøj
Tlf. 06 15 98 74



Petersen, P. J. G.
 pedel
 Fenrisvej 31, 8210 Århus V
 Tlf. 06 15 83 59



Petersen, Kaare (KP), adjunkt
 musik, matematik
 Langballevej 28, 8320 Mårslet
 Tlf. 06 29 44 64



Randall, Jette (JR), adjunkt
 geografi
 Højvangsvej 69, 8260 Viby J
 Tlf. 06 28 16 72



Rasmussen, Birthe Find (BR), adjunkt
 matematik, fysik, datalogi
 Bækkelundsvej 43 B, 8240 Risskov
 Tlf. 06 17 50 26



Retbøll, Jes (Rt), lektor
 fysik, matematik, kemi
 Kirkepladsen 9, 8541 Skødstrup
 Tlf. 06 99 11 09



Richardt, Helle (HR), adjunkt
tysk, idræt
Gammelgårdsvej 16, 8230 Åbyhøj
Tlf. 06 15 54 47



Riis, Mette (MR), timelærer
idræt
I. Huitfeldtsgade 68, 8200 Århus N
Tlf. 06 16 66 54



Rokkjær, C.C. (Rk), lektor
dansk, engelsk
Hovvej 12, 8370 Hadsten
Tlf. 06 98 06 62



Rokkjær, Inger (IR), timelærer
keramik
Hovvej 12, 8370 Hadsten
Tlf. 06 98 06 62



Røikjær, Tove (TR), adjunkt
samfundsfag, idræt
Bjarkesvej 7, 8230 Åbyhøj
Tlf. 06 15 98 74



Schmedes, Ulrik (US), kunstmaler
formning, kunstforståelse
Kappelsdal 28, 8450 Hammel
Tlf. 06 96 54 01



Schou-Jørgensen, Knud (SJ), lektor
biologi, geografi
Sølystvej 18, 8600 Silkeborg
Tlf. 06 82 78 71



Skott, K.H. (Sk), lektor
historie
Minthøjvej 21, 8210 Århus V
tlf. 06 15 51 37



Spanning, Vibeke (VS), adjunkt
dansk, engelsk
Sjællandsgade 134, 8000 Århus C
Tlf. 06 12 27 21



Svendsen, Dorte Schou (DS), adjunkt
engelsk, japansk
Ryvej 14, 8210 Århus V
Tlf. 06 15 77 18



Svenningsen, Marianne (MS), adjunkt
kemi, fysik, teknikfag, naturfag
St. St. Blichersvej 87, 8210 Århus V
Tlf. 06 25 07 60



Sørensen, Carl Harding (CS), adjunkt
historie, idræt, inspektør
Bogensegade 4 3. sal, 8000 Århus C
Tlf. 06 19 27 37



Sørensen, Christian Bech (BS), adjunkt
fysik, matematik
Gammelgårdsvej 16, 8230 Åbyhøj
Tlf. 06 15 54 47



Sørensen, Jørgen (Sø), lektor
dansk
Irisvej 21, 8260 Viby J
Tlf. 06 14 06 67



Vinderslev, Anton (AV), lektor
historie, samfundsfag, boginspektør
Kanehaven 57, 8240 Risskov
Tlf. 06 21 37 96



Wendt, Dorthe (DW), adjunkt
dansk, film
Korshøjen 59, 8240 Risskov
Tlf. 06 21 26 62



Wolmar, Bent (Wo), lektor
fysik, kemi, matematik, teknikfag
Klokkefaldet 26, 8210 Århus V
Tlf. 06 15 46 49



Work, Hans Henning (HW), adjunkt
historie
Skrænten 5, 8240 Risskov
Tlf. 06 17 41 71

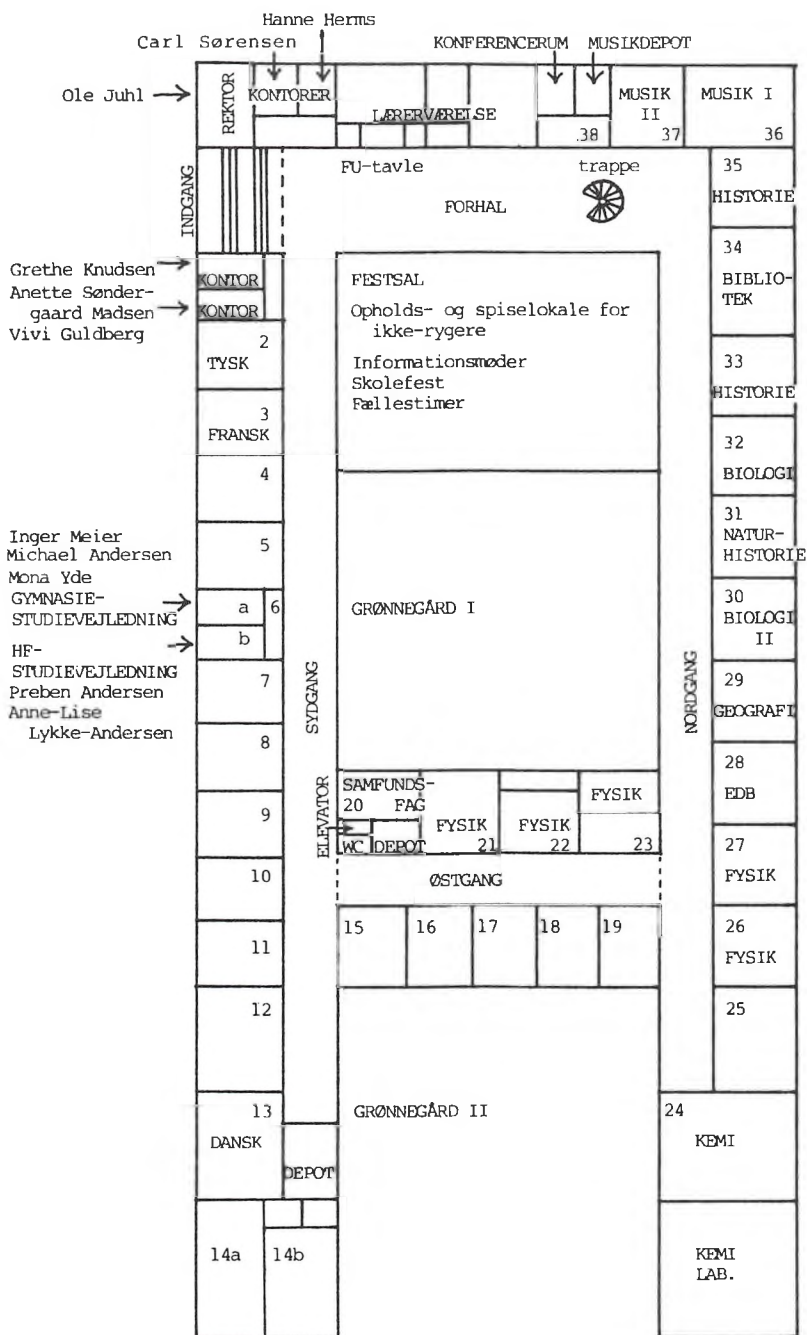


Wulff, Torben (TW), adjunkt
historie, tysk
Vestervænget 11, 6900 Skjern
Tlf. 07 35 02 17

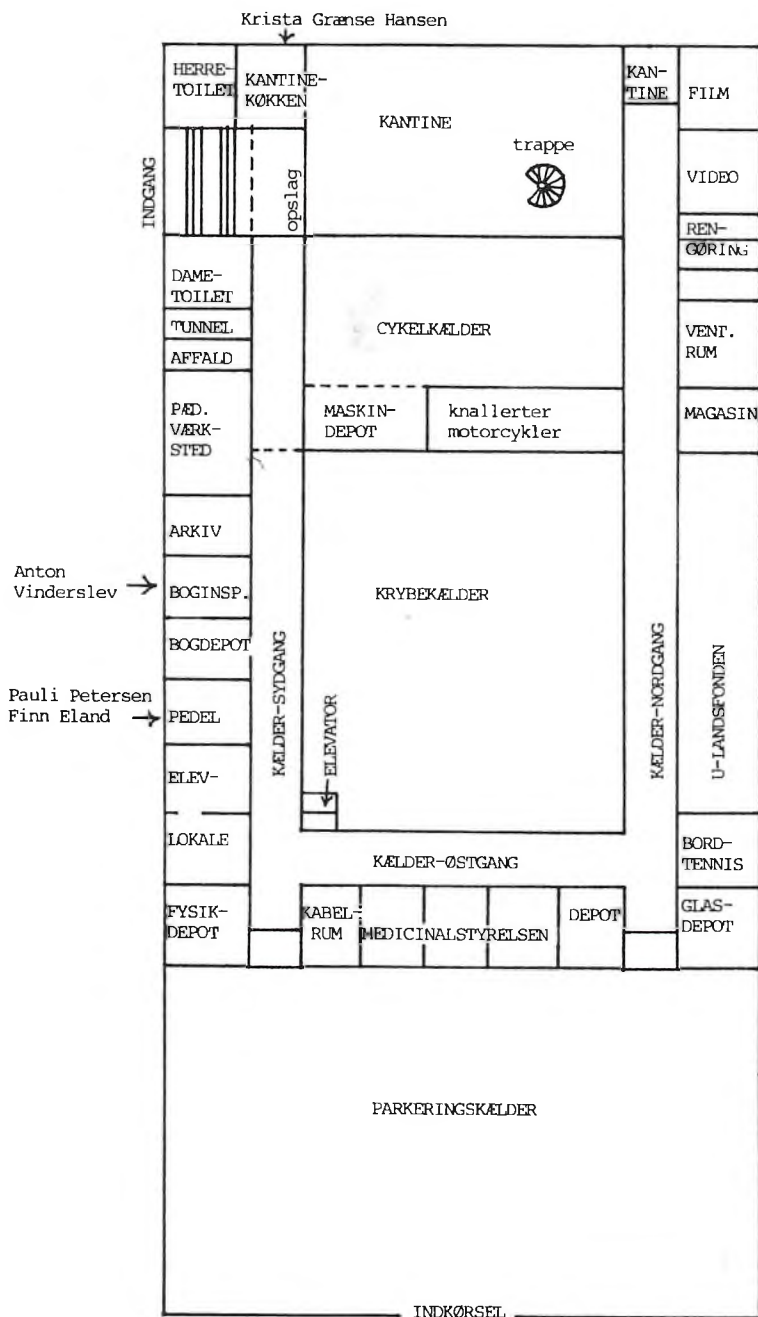


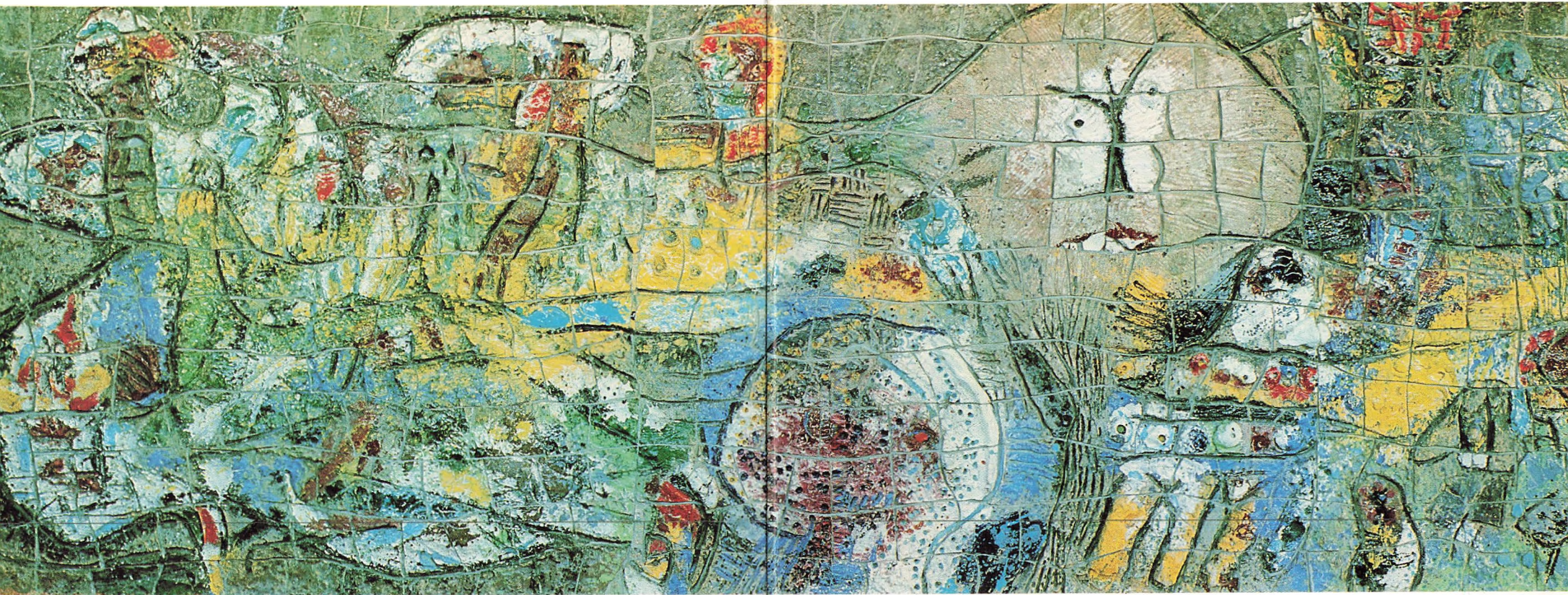
Yde, Mona (MY), lektor
dansk, studievejleder
Lunden 7, 8464 Galten
Tlf. 06 94 43 26

STUEPLAN



KÆLDERPLAN





Asger Jorn (1914-1973)
Udsnit af keramikrelief i forhallen på Århus Statsgymnasium.
(Udsnittets naturlige størrelse 3,1 × 16,6 m).
Udført i Albisola, Italien, 1958-1959. Afsløret 5. november 1959.