



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Borgerdydskolen paa Kristianshavn.

1870.

**Skoleefterretninger.**

— 0000 —

# INDBYDELSESSKRIFT

TIL

AFGANGSPRØVERNE FOR STUDERENDE OG REALDISCIPLE  
OG AARSPRØVEN

I BØRGERDYDSKOLEN PAA KRISTIANSHAVN,

I JULI 1870,

TILLIGEMED SKOLEEFTERRETNINGER M. M.

UDGIVET AF

**JOHANNES HELMS,**  
SKOLENS FORSTANDER.

---

KJØBENHAVN.

TRYKT HOS J. D. QVIST & COMP.

1870.

## Skolemesterens Sang.



O kunde jeg styre den vingede Hest  
I Storm og Stille, fra Øst til Vest,  
Fra Syd til Nord, med jublende Sang  
Saa vide som Gangerens Vingefang!  
O kunde jeg slynge med Farvers Spil  
De Skjønhedsliniers bølgende Flugt,  
Og fængsle i Stenen min Tankes Frugt  
Ved Kunstens lutrende Guddomsild!

O kunde jeg tyde den mørke Skrift,  
Henfarne Aanders store Bedrift!  
O fløi min Tanke blandt Stjernerne Hær  
Til Rummets og Tidens Grændser nær!  
O kunde jeg Dybets Rune forstaa  
I Bjergets Skjød — og det myldrende Liv  
I Luft og i Hav, i Busk og Siv,  
I Fjeldets Graner, i Dalens Straa.

O kunde jeg skifte med Ret og Lov  
Og bryde Uret og Vold og Rov!  
O kunde min Røst de Mægtige naa  
Og reise Skjællet, hvor Skjæl skal staa!  
O kunde jeg fylke Mand ved Mand  
Mit Folk til Striden, fra Kyst til Kyst —  
Ja kunde jeg stille mit nøgne Bryst  
Til Værn og Vold for mit Fædreland!

Slet Intet kan jeg — men kan det dog Alt;  
 Thi Planten trives, som Frøet det faldt;  
 Jeg kan jo oprulle — hvis Gud giver Væxt —  
 For Ungdommens Øie hans evige Text  
 I Bøgenes Bog, i Stjerne og Sol,  
 I Markens Urter, i Slægternes Gang,  
 Og stemme Brystet til Toner og Sang  
 Og bryde Veien til Vidskabs Stol.

Jeg kan jo indprente — hvis naaderig  
 Mig Herren hjælper — til Vold og Svig  
 Et glødende Had i de Unges Bryst,  
 Der voxer til Værn for Danmarks Kyst.  
 Et Ord kan vække en Tanke stærk,  
 En Tanke, der gjemmes som Frøet i Muld,  
 Men hemmelig næret i dybe Skjul  
 Den vaagner engang til et Storheds Værk.

Vel ved jeg, at tusinde Ord gaa tabt  
 For et, som bli'r til en Tanke skabt;  
 At tusinde Tanker er Bølgeskrift  
 For en, der føder Daad og Bedrift.  
 Dog ved jeg, det Ord er i Verden til,  
 Uændset, uset for Tusinders Syn,  
 Men engang vil det slaa ned som Lyn  
 Og tænde en Flamme — naar Herren vil.

Det Ord — blev det paa min Læbe lagt?  
 Ja derfor raader en større Magt.  
 Det søges ikke al Verden rundt,  
 Det fødes udaf den daglige Dont.  
 Den Tro, at Frø bærer Frugt engang,  
 Den Tro er vel Saaningens Møie værd,  
 Velsignelsen udi vor stille Færd,  
 Og den er Skolemesterens Sang.

---

## En Antydning i Anledning af Spørgsmaalet om den høiere Skoleundervisnings Reform.

---

Der har i nogle Aar været talt og skrevet en hel Del om den lærde Skoles Reform. Der er ikke fremkommet noget betydeligt Angreb paa Skolen i dens nuværende Skikkelse, men desto flere leilighedsvis anbragte Sidehug, og det baade i Rigsdagen og i Pressen. Nogen egenlig Kamp har der ikke udviklet sig; thi hvor Ingen rigtig har angrebet, har der heller ikke været Anledning til noget Forsvar, men der har været og er en Slags Overenskomst om, at Noget maa der gøres, men der er Ingen, der er kommen frem med, hvad der skulde gøres, Ingen, som har dristet sig til at paavise, hvori Feilen stak og vise Middelet derimod. At der er en Klasse Medborgere, der gjerne saa al Skoleundervisning indskrænket til at regne og skrive — og knap det — regner jeg ikke saa nøie, men blandt alvorlige Mænd, der have Agtelse for Kundskab og Opdragelse har jeg savnet Lysten til at komme frem med positive Forslag om Forandringer; og det er ikke underligt, thi Skolesager er et kildent Gebet, fordi der næsten ikke er et voxent Menneske, der ikke er et Stykke af en Pædagog, og der er derfor næsten ligesaa mange Meninger, om hvad der skal læses, og hvorledes det skal læses, som der er voxne Mennesker. Paa sidste Rigsdag kom Sagen frem; der blev nedsat et Udvalg til at drøfte den, men Udvalget lagde et forunderlig trekantet Æg, som det ikke vil være godt at

udruge. Ministeren begjærede og fik Penge til at ned-sætte en Kommission, der skulde undersøge Virkningerne af Skoleplanen af 1850 og fremkomme med Forslag, saa Sagen er i Gang; og det er derfor af Vigtighed, at Enhver, der tror at have Noget at sige, kommer frem dermed, inden Spørgsmaalet for Alvor foreligger til Drøftelse. Paa et Møde her i Kjøbenhavn i Sommeren 1869 af Lærere og Bestyrere for Realskoler nedsattes fremdeles et Udvalg til at fremkomme med Forslag til en Reform af denne; Resultaterne heraf ville ventelig fremkomme i denne Sommer, men det synes mig naturligt at tage hele det høiere Skolevæsen under Et, saa meget mere som jeg tror, at Tidens Hovedbrøst paa Skolens Omraade netop er en Misforstaaelse eller rettere en Fordom om de 2 Slags Dannelse. Kunde man faa den Fordom udryddet, tror jeg, at hele Resten gik let af sig selv, og at der paa den bestaaende Skoles Grundlag uden stor Vanskelighed lod sig opføre en fast Bygning, ikke blot med Rum, men med Lys og Luft for alle dem, der attraa høiere Kundskab end den, der ifølge Sagens Natur kan blive den store Hob til Del i Borger- og Almueskoler.

Skjønt den Tid for længe siden er forbi, da Latin var den eneste Vei, ad hvilken man kunde bane sig Vei til Kundskab; — og det var en Tid, da man, vel at mærke, gjennem Latinen kunde erhverve sig en fyldig Almendannelse, hvilket man ikke længer kan; — skjønt der nu ikke er et eneste Fag, der ikke har sin rige Literatur i Modersmaalet eller let tilgængelige levende Sprog, skjønt de 19 af 20, medens de „studere“ aldrig læse en latinsk eller græsk Bog udenfor det Minimum, der netop fordres til deres særlige Examensstudium, skjønt al Verden har set og ser talrige ikke blot kundskabsrige og høit dannede Mænd, men lærde Mænd, Videnskabsmænd, der aldrig have læst Latin eller Græsk, saa er det endnu den Dag idag en Fordom hos os, at man „studerer“, naar man har taget Examen i Latin og Græsk, men at man ellers ikke „studerer“. Skulle vi

ikke have Mod til at være ærlige, til at tilstaa, at det ikke er os, som have taget Examen i Latin og Græsk, der have tilveiebragt det uhyre Fremskridt i Kultur, almindelig Oplysning og materielt Velvære, som dette Aarhundrede har set? Nei det er netop de „Ustuderte“, hvem Tiden tilhører, fordi det er dem, der løse Tidens Opgaver. Det er dem, der have slynget de talende Traade omkring Jorden, dem, der læse ukjendte Aartusinders Historie i Stenkulgrubernes Jordlag, dem, der paa Industriens Omraade gjøre de vidunderlige Opfindelser, der skjænke Tusinder det daglige Brød og andre Tusinder et forhøiet materielt Velvære og derigjennem atter Midler til en høiere almindelig Dannelse. Men de Folk have efter vore Begreber ikke „studeret“; dem udelukke vi fra Universitetet og dets Begunstigelser, Regensen og øvrige Stipendier, der kun ere for dem, „der studere til Præst, Doktor og Prokurator“. Men ogsaa i den lærde Verden fik man Øinene op for, at Naturvidenskaberne, de reale Videnskaber, vare blevne en Magt, som det ikke gik an at overse, men man kunde ikke rive sig løs fra Fordommen; man sagde ikke: „De, som søge efter Kundskab paa de reale Videnskabers Omraade, de som virkelig med Flid og Kløgt trænge frem og gjøre Erobringener paa Naturvidenskabernes Gebet, dem bør man tage under Armene, deres almindelige humane Dannelse maa man løfte til Jævnmaal med dem, der nu engang anses for den humane Dannelses Bærere“, men man indrettede en tarvelig Forskole for dem, hvorfra man slap dem ud i en tidlig Alder og lod dem saa sørge for sig selv. De Andre derimod, der gik i „den lærde Skole“, dem maatte man pynte lidt op; det gik jo ikke an at lade dem staa til Skamme for en Dreng paa 14 Aar i en Realskole; de maatte dog vide f. Ex. hvad et Barometer er, og saa satte man nogle Fag ind hist og her, hvor der var Plads, og disse bleve ved at være de ene privilegerede Studenter, og saaledes er det endnu. Jeg ser ikke ned paa den humane og sproglige Dannelse,



hvortil Latin og Græsk ere fortrinlige Hjælpemidler, og jeg tvivler meget paa, at Noget kan erstatte dem i deres Retning; men, ville vi ikke skrue Tiden et Aarhundrede tilbage, saa maa vi erkjende, at de fra at være al Kundskabs og Dannelses Kilde ere blevne til Fag, om end interessante, dannende og forædlende Fag. Skoleplanen af 1850 blev til under Følelsen af det Nødvendige i at give Studenten en større realistisk Dannelse; derved kom man til at sætte sig et uopnaeligt Maal, indenfor det samme Rumfang at indeslutte alt det, som tidligere var der, men tillige meget Andet, som ikke tidligere var der, hvorved der fremkom en Trængsel af Fag, der trykkede paa hverandre, hvilket ikke virkede godt paa det Hele. Man har saa ofte hort Tale om, at Nutidens Studenter ikke kunne saameget Latin som Fortidens, og man har søgt at skyde Skylden paa de mærkværdigste Ting, endogsaa paa Madvigs latinske Grammatik, da det dog kun er Følgen af den Naturlov, der gjør sig gjældende, naar man f. Ex. i en Flaske Vin tillige vil gjemme et Glas Vand — saa bliver Vinen spædt. Latinen er ikke mere saaledes som i den gamle Skole det, der tog hele Interessen og det meste af Tiden, og den kan og skal ikke være det; den er og skal ikke være Andet end et af de vigtigste Fag, men ikke den Lyskilde, hvorfra alle de andre udstraale. I en Række af de første Aar efter 1850 stræbte man at opfylde alle de ny stillede Fordringer uden at slaa det Mindste af paa de gamle. Der var virkelig dengang en Tid, hvor Disciplene bleve overbebyrdede i Skolerne. I den Periode hører den Snak hjemme, som man endnu ofte hører, om blege forlæste Ynglinge, skrantne paa Sjæl og Legeme, men det er forlænge siden forbi. Fordringerne ere efterhaanden af sig selv sunkne, og man vil f. Ex. ved i Skolernes Programmer at sammenligne det, der nu læses i Latin og Græsk, med det, der læstes for 20 Aar siden, se, at næsten alle Skoler nu nøies med Minimum. Samtidig er Arbeidet for Disciplene bleven lettere, idet de have kundskabsrigere Lærere,

hvorfor de lære mere paa Skolen og have mindre Hjemmearbejde. Imidlertid maa man indrømme, at Nutidens Student er — man tillade mig dette Udtryk — hverken Kjød eller Fisk. Med den klassiske Dannelse er det for det Meste smaat nok, og saa den reale! Intetsteds tages en Students Kundskaber for Fyldest undtagen paa Universitetet. Land og Søofficerskolen, polyteknisk Lærestalt vrager ham, om han saa er dimiteret med Udmærkelse, men ikke desmindre har han et Monopol ikke blot paa Universitetet og de dermed i Forbindelse staaende Goder i Form af Stipendier o. s. v., men i den almindelige Bevidsthed har han fra gammel Tid en Eneret paa Dannelse, som ikke tilkommer ham. Atter maa jeg væрге mig — thi Mange ville forarges over, hvad jeg siger — imod den Tro, at jeg ser ned paa den almindelige humane Dannelse, som ikke uden Grund i Almindelighed forudsættes hos Studenter; jeg er selv altfor meget Student, til at jeg skulde haane mit eget Kjød og Blod, men jeg vil, at det skal erkjendes, at en af Grundene, hvorfor Studenterne have et Fortrin, det er, at de Andre, de, der studere Polyteknik, Naturvidenskaberne, Skovvæsenet, de militære Videnskaber, Kunstnerne o. s. v. ved kunstige Midler ere holdte et Trin længere nede, idet man har lukket Universitetet og dets Stipendier for dem, og naar de ikke desto mindre ofte overfløie de monopoliserede Studenter, saa er det et Bevis paa, at der er en Fordom tilstede, som Tiden fordrer at sloife, og dette skal ske, ikke ved at Studenterne trækkes nedad, men ved at der i Skolen — om man vil i „den lærde Skole“ — gives Alle, der ønske at studere, hvad enten det nu er ad de klassiske eller de reale Videnskabers Vei, Leilighed til i Skolen at naa et lige Dannelsesstrin, der derefter giver Adgang til de samme Goder, saa at „Realisterne“ ligesaavel kunne blive Studenter som Latinerne. Men det vil være svært, at faa Folk til at aabne Øinene for Muligheden af, at Folk kunne „studere“ — være Student — uden at have lært Latin eller Græsk, og det er med Sorg, at jeg

i Aanden ser Studenterverdenen træde i Gevær for at værges sit Monopol, at jeg hører Studenterne raabe paa et barbaries, hører dem, der gjerne ville gjøre sig til af deres Villie og Evne til at anerkjende al aandelig Stræben, Forkæmperne for Frihed og Lighed paa alle Gebeter, føie til: „Undtagen selvfølgelig der, hvor jeg har Aarhundreders Hævd paa at være Enehersker.“ Der vil vise sig det samme Særsyn som overalt, hvor nedarvede ormstukne Skranker skulle falde, det er Kampen mellem Beskyttelsesmændene og Frihandelsmændene ført paa Aandens Gebet, og de ville skrige høiest paa Beskyttelse, der føle sig mindst istand til at værges sig selv og derved vise, at Monopolet mindst tilkommer dem. Men foruden dette Retfærdighedskrav er der en Betragtning af ren praktisk Natur, der gjør det klogt at drage saa Mange som muligt indenfor Studenterverdenens Omraade, at gjøre Adgangen til dette Samfund mindre steil og utilgjængelig; det er Hensynet til den Mistænksomheds Aand, som vi desværre kjende saa godt, mod alle dem, der have modtaget den akademiske Dannelse; denne næres i høi Grad ved det Eksklusive, ved det for den Udenforstaaende halvt Hemmelighedsfulde, der omgiver Studenten. Kunde denne Fordom overvindes, kunde man faa Blikket op for, hvad der dog er saa klart, at enhver Søgen efter Kundskab er lige berettiget, at den klassiske Dannelse ikke har tabt i Værd i Nutiden, men at der er opstaaet ikke en anden Dannelse, men andre Veie, ad hvilke den kan vindes, saa kunde det neppe være saa svært at lægge disse Veie saaledes jævnsides tilrette, at de, gjensidig udfyldende og altid pegende væsenlig i den samme Retning, kom til at lede til Maal, der vel ikke faldt sammen, men laa hinanden saa nær, at der var Udsigt fra det ene til det andet, og at de, der vare vandrede jævnsides til de to Endepunkter, ikke betragtede hverandre som Stridsmænd i to fjendtlige Leire, men som Venner og Brødre.

Jeg vil nu forudsætte, hvad jeg indrømmer, at jeg ikke

kan, at man kunde faa den almindelige Bevidsthed til at gaa i den ovenfor antydede Retning, og fremsætte mine Tanker om, hvordan den høiere Skoleundervisning kunde indrettes med det Maal for Øie ad de to Veie, den klassiske og realistiske, at danne Studenter, der vare jævnbyrdige i human Dannelse og aandelig Udvikling. og i almindelige Træk antyde, hvorledes det ikke blot praktisk lod sig udføre i Virkeligheden, men ogsaa kunde føre til et praktisk Resultat. Sagens rent praktiske — nyttige — Side tør vi nemlig ikke overse, hvis vi skulle komme nogen Vei. Den Dannelse, som det unge Menneske er i Besiddelse af, naar han kommer ud af Skolen, maa ikke blot i Almindelighed gjøre ham til et dannet Menneske, men den maa kunne føre til Noget, pege henimod en Vei til at virke og erhverve. Ja skulde der oprettes en Skole for Grever, der ikke skulde opdrages til Andet end til at være Grever, saa vilde et saadant Hensyn være uforment, men her i Landet, hvor af 100 skolebesøgende Børn de 99 skulle opdrages til at arbeide for deres Brød, her er det komisk at se de „praktiske“ Folk komme med et Forslag, som Udvalget i Rigsdagen fremkom med, om de 3 Slags Skoler; navnlig den nordisk sproglig-historiske Skole vilde vist faa mange Elever! Nei lader os være glade, om vi kunne faa Rigsdagen til at bevillige de Penge, der udfordres, til at Staten kan holde en omtrent fra Midten tvedelt Skole, hvoraf den ene Vei som hidtil fører til Universitetet, den anden til polyteknisk Lærestalt\*), et vist Punkt i begge Officers-skoler o. s. v., hvorved en hel Del Specialexamina, som nu ere meget kostbare, fordi man maa forberede sig til dem paa private Kursus, kunde spares. Der findes nemlig en hel Del saadanne Specialexamina, der med nogen god Villie maa kunne samles om et fælles Maal af Kundskab i Sprog,

\*) Dette er egentlig ikke to forskjellige Maal, da Foreningen af polyteknisk Lærestalt med Universitetet aabenbart kun er et Tidsspørgsmaal.

Mathematik, Naturlære etc., selv om Docenten i de Fag, hvortil disse Specialexamina give Adgang, maa lempe sine Begyndelsesforedrag derefter. Det er jo det Samme, som hver Dag sker paa Universitetet, hvor saa mangfoldige forskelligartede Foredrag gaa ud fra en fælles Examensforudsætning, hvor det er den enkelte Lærers Sag at rette sit Foredrag efter, hvad der med Grund kan forudsættes bekjendt.

Naar et ungt Menneske ad denne realistiske Vei var bleven Student, maatte han forudsættes at være i Besiddelse af et betydeligt større Fond af Kundskab og Aandsmodenhed end nu efter bestaaet Realexamen; men der vil naturligvis være Mange, for hvem det vilde være af større Vigtighed tidligere at forlade Skolen med en Afslutning, om end med et ringere Fond af Kundskab. Dette kunde ske, naar man to Aar før den egenlige Afgangsprøve lagde en foreløbig Afslutningsprøve for Alle, hvorefter nogle Fag rent ophørte, andre foreløbig afsluttedes for at optages efter en udvidet Plan i de to sidste Aar, og dette kunde blive en endelig Afslutningsprøve for dem, der ønskede at forlade Skolen paa et tidligere Trin, en Prøve, der kunde faa en praktisk Betydning i Lighed med den nuværende Realprøve af høiere Grad. Naar som anført Alle underkastede sig denne, ikke anderledes end Alle nu underkaste sig Hovedexamen i 6te Klasse, der tillige er en Afslutningsprøve i de 5 Fag, saa var der vundet noget meget Betydeligt, idet Alle, som af en eller anden Grund, Forældres Død eller deslige, efter denne Tid bleve nødsagede til at opgive den endelige Afgangsprøve, kunde forlade Skolen med den mindre Afgangsprøve. Vi vare paa denne Maade ved en dobbelt Studentexamen og en Afslutningsprøve 2<sup>o</sup> Aar før blevne befriede for alle de 4 Arter af Realafgangsprøver\*), Ad-

\*) Det er maaske Mange ubekjendt, at der ikke findes 2, men 4, forskellige Realafgangsprøver, idet Fordringerne til disse, baade den af høiere og lavere Grad, ere forskellige, eftersom Prøverne afholdes paa Universitetet og ved Skolerne.

Mathematik, Naturlære etc., selv om Docenten i de Fag, hvortil disse Specialexamina give Adgang, maa lempe sine Begyndelsesforedrag derefter. Det er jo det Samme, som hver Dag sker paa Universitetet, hvor saa mangfoldige forskelligartede Foredrag gaa ud fra en fælles Examensforudsætning, hvor det er den enkelte Lærers Sag at rette sit Foredrag efter, hvad der med Grund kan forudsættes bekjendt.

Naar et ungt Menneske ad denne realistiske Vei var bleven Student, maatte han forudsættes at være i Besiddelse af et betydeligt større Fond af Kundskab og Aandsmodenhed end nu efter bestaaet Realexamen; men der vil naturligvis være Mange, for hvem det vilde være af større Vigtighed tidligere at forlade Skolen med en Afslutning, om end med et ringere Fond af Kundskab. Dette kunde ske, naar man to Aar før den egenlige Afgangsprøve lagde en foreløbig Afslutningsprøve for Alle, hvorefter nogle Fag rent ophørte, andre foreløbig afsluttedes for at optages efter en udvidet Plan i de to sidste Aar, og dette kunde blive en endelig Afslutningsprøve for dem, der ønskede at forlade Skolen paa et tidligere Trin, en Prøve, der kunde faa en praktisk Betydning i Lighed med den nuværende Realprøve af høiere Grad. Naar som anført Alle underkastede sig denne, ikke anderledes end Alle nu underkaste sig Hovedexamen i 6te Klasse, der tillige er en Afslutningsprøve i de 5 Fag, saa var der vundet noget meget Betydeligt, idet Alle, som af en eller anden Grund, Forældres Død eller deslige, efter denne Tid bleve nødsagede til at opgive den endelige Afgangsprøve, kunde forlade Skolen med den mindre Afgangsprøve. Vi vare paa denne Maade ved en dobbelt Studentexamen og en Afslutningsprøve 2<sup>o</sup> Aar før blevne befriede for alle de 4 Arter af Realafgangsprøver\*), Ad-

\*) Det er maaske Mange ubekjendt, at der ikke findes 2, men 4, forskellige Realafgangsprøver, idet Fordringerne til disse, baade den af høiere og lavere Grad, ere forskellige, eftersom Prøverne afholdes paa Universitetet og ved Skolerne.

gangsprøven til polytesnisk Lærestanstalt, samt alle de andre Prøver i særlig praktisk Retning f. Ex. for Arkitekter o. s. v., der maatte kunne indordnes under den realistiske Studentexamen. Vilde man endnu beholde Noget, der svarede til den lille Realafgangsprøve, da kunde man som Norm tage f. Ex. de Kundskaber, der fordres ved Optagelsen i 6te Klasse, (hvis man beholdt den samme Klasseinddeling som nu) og sige, at Enhver, der ved en kongelig eller med dem i Klasse staaende privat Skole havde været optaget i 6te Klasse, havde den eller den Ret f. Ex. til at underkaste sig pharmaceutisk Examen. Dette har man faktisk allerede gjort nu, idet Ansøgninger om at fritages for den lille Realexamen ere blevne bevilligede, naar Ansøgeren har godtgjort at være udgaaet af en Latinskoles 6te Klasse.

En Vanskelighed bliver det naturligvis altid at fastsætte det Kundskabs Maal, der for hver af de to Linier skal anses for at yde den jævnbyrdige Dannelse; thi det kommer altid til at bero paa et personligt Skjøn, hvad man anser for Dannelse og hvad ikke, saa meget mere som Kundskab jo ikke er Dannelse, men kun et af dens Midler. Men det gjælder her som overalt, hvor noget Nyt skal bane sig Vei, at man tildels maa prøve sig frem og gjennem Erfaringer komme til et rigtigt Maal, hvis man har forregnet sig i Begyndelsen. Det er endelig en Selvfølge, at jo mere der kan blive ikke blot ens men fælles for begge Linier, desto bedre, thi desto lettere ville Læringerne vænnes til at betragte hverandre som jævnbyrdige, og er det naat, vil den samme Forestilling efterhaanden gaa over i den almindelige Bevidsthed.

For den klassiske Linie er det neppe muligt at skyde noget Fag ud, men det er min bestemte Mening, at det meget godt lader sig gjøre at indskrænke Omfanget af Fordringerne i Mathematik og Fysik noget og maaske ikke saa lidt, jeg tænker mig omtrent som til den gamle Artium's Fordringer. Uden i mindste Maade at ville drage

disse Fags dannende Indflydelse i Tvivl tillader jeg mig at paastaa, at de ikke have den almindennende Betydning som Sprogene (døde og levende) og Historie, og hvad der er mig det væsenligste, de — jeg vil ikke sige forudsætte, men — staa i Forhold til en vis særlig Begavelse, uden hvilken de koste en aldeles urimelig Tid og tilsvarende Møie, med hvilken de derimod ere lette at tilegne sig paa et hvilket som helst senere Tidspunkt, naar man i Skolen har faaet Øinene op for Begyndelsesgrundene. Derved kunde der indvindes nogen mere Tid til Forfatterlæsning (navnlig klassisk og fransk Literatur), hvortil Tiden blev endnu større, hvis man afskaffede latinsk Stil som Examensfag og som Følge deraf i de 2 sidste Aar, hvorom jeg imidlertid ikke vil give nogen Mening tilkjende, da jeg selv befinder mig i stor Tvivl om det Rigtige eller Urigtige deri.

For Realdisciplene tænker jeg mig den nuværende Skoletid forlænget med 2 Aar, saa den blev lig med de „Studerendes“. Hvad Fordringernes Omfang angaar, kunde man lægge den nuværende Realafgangsprøve af høiere Grad til Grund. Med Hensyn til Sprogene, Fransk, Engelsk og Tydsk behøvede Fordringerne ikke at forandres synderlig, men de vilde kunne fordres virkelig opfyldte, medens de nu næsten aldrig opfyldes paa en blot nogenlunde tilfredsstillende Maade, fordi Drengene paa 15 Aar ere for unge til at skrive ordenlig i deres Modersmaal, end sige paa to fremmede Sprog. I de fysisk-mathematiske Fag burde Fordringerne føres op omtrent til det Omfang af Kundskab, der nu fordres ved polyteknisk Adgangsexamen; i Naturhistorie omtrent som til Lægernes Forberedelsesexamen\*); i Historie, Geografi, Religion og Modersmaalet burde

\*) Gjorde man for Disciplene paa den klassiske Linie Naturhistorie i de to sidste Aar til et frivilligt Fag sammen med Realisterne, vilde de, der forud havde bestemt sig til at være Læger, ligeledes kunne underkaste sig denne Prøve ved Skolen, saaledes som nu med Hebraisk; derved blev der sparet en Examen endnu.



Undervisningen paa hele Linien være fælles for Disciplene af den klassiske og realistiske Linie, ligesom Undervisningen ogsaa i de andre Fag først skulde deles, efterhaanden som et enkelt Fag fik Overvægten paa den ene eller anden Linie. Dertil kom et rigeligt Antal fælles Timer i Legemsøvelser, der i de lavere Klasser maatte være daglige, om det end kun blev  $\frac{1}{2}$  Time ad Gangen, medens der i de høiere Klasser ved Siden af den almindelig Gymnastikundervisning burde gaa Fællesøvelser af mere morende og vækkende Art, Skydeøvelser, Kaproning, Boldtspil og deslige. Disse Øvelser ere i en overordenlig Grad skikkede til at sammenarbejde Disciplene, da der ved dem virker andre Sammendragingsmidler end ved den boglige Undervisning.

Jeg har i de ovenfor gjorte løselige Træk med Flid afholdt mig fra alle Enkeltheder, da jeg kun har ønsket at pege i en bestemt Retning. Jeg vil dog nævne et Punkt, hvori jeg ved, at Mange ville stemme med mig, nemlig i Ønsket om, at Alle, ogsaa de, der skulde tage den realistiske Studentexamen, læste Latin et Par Aar i de lavere Klasser. Jeg skal ikke indlade mig paa at forklare Fordelen herved, og jeg vil heller aldrig holde stærkt paa dette Punkt, men ene af den Grund, at jeg tror, at det altid vil støde paa en uovervindelig Modstand i den kras realistiske Leir, der deri vil øine en doktrinær Hestefod.

Under hvilken Form og paa hvilket Sted man vil afholde Proverne, er ikke for mig et saa stort Spørgsmaal, som Mange ville gjøre det til; naar det sker samvittighedsfuldt, har vel hver af de forskjellige Former sine Fortrin, naar man blot vil simplificere Karaktersystemet saa vidt som muligt, og helst indskrænke Hovedkarakterernes Antal til én: „Bestaaet“.

Endelig beder jeg Alle, som have eller i Fremtiden faa Noget med Examensordningen at gjøre, i Menneskelighedens og den sunde Fornufts Navn at gjøre Deres til, at Examina

ikke til evige Tider skulle afholdes midt i den varmeste Sommertid, der følger umiddelbart efter den sletteste Arbeidstid i hele Aaret. Den bedste Examenstid er det tidlige Foraar, lige efter den lange Vinter, saa vel skikket til Arbeidstid, og ligefør den friske Forsommer, der paa saa mange Maader og med saa megen Ret gjør Fordring paa den Unges Opmærksomhed og drager ham bort fra Bog og Pen, ligesom alle Skolemænd af Erfaring vide, hvor pinligt og skadeligt for Helbredet og Arbeidet det er at holde (især skriftlig) Examen i 20 Graders Varme eller mere. Desuden borttager Examen i Juli en altfor stor Del af den korte Tid, der, yderligere indskrænket af Sommerferien, kan bruges til Svømmeøvelser.

Som ovenfor sagt har jeg her kun søgt at antyde en Retning, som jeg venter, at Mange ville synes ilde om, navnlig de Mange, der — ligesom jeg — med Sorg ville se et gammelt og smukt, men forældet, Privilegium lagt op paa Romantikens Pulterkammer, men Tiden kunne vi ikke standse, og hvis de, der med Rette eller Urette nu glæde sig over deres klassiske Dannelse, ikke itide søge at tilveiebringe Jævnmaalet ved at drage dem, der staa nedenfor, op til sig, vil den Tid komme, da Jævnmaalet tilveiebringes paa den modsatte Maade, — gid vi ikke maa opleve det!

---

## Statistiske Meddelelser.

---

I Juni og Juli Maaned afholdtes Afgangsprøven for Studerende her ved Skolen; den mundtlige Del af samme i Dagene fra 5te til 10de Juli. Meddommere\*) vare: I Latin Kollaborator R. Møller; Adjunkt Gemzøe, Bergmann; i Græsk cand. philol. Siesbye, Larsen,

---

\*) Den examinerende Lærer er nævnt sidst.

Helms; i Historie cand. philol. Hauch, Falkman, Professor Holm; i Arithmetik, Geometri og Naturlære Dr. phil. Tychsen, Møller, Andresen; i Hebraisk Licent. theol. Sthyr, Jensen, Bache. Udarbejdelse i Modersmaalet bedømtes af cand. mag. Horn, Falkman, Waage; de latinske Stile og Oversættelser bedømtes af Konrektor Lembcke, Gemzøe og Bergmann.

De Følgende bestode Prøven:

Poul Herman Petrus Bejer, Søn af Gaardeier B., Herringløse ved Roskilde.

Christian Peter Bistrup, S. a. Konditor B., Frederiksberg.

Laurits Ferdinand Bostrup, S. a. Bødkermester B., Kjøbenhavn.

Torben Andreas Colding, S. a. Stadsingeniør, Professor C., Kjøbenhavn.

Peter Oscar Quirin Dahlberg, S. a. Malermester D., Kjøbenhavn.

Carl Neergaard Frederiksen, S. a. afd. Justitsraad F., Kjøbenhavn.

Holger Carl Grønvold, S. a. Grosserer G., Præsto.

Gustav Valdemar Guldenerone, S. a. Kammerherre, Amtsforsvalter G., Kjøbenhavn.

Frants Peter Diderik Henningsen, S. a. afd. Grosserer H., Kjøbenhavn.

Christian Frederik Holm, S. a. afd. Orlogskapt. H., Kjøbenhavn.

Herman Holm, S. a. Kammerraad H., Kjøbenhavn.

Søren Jacobsen, S. a. Gaardmand J., Ordrup ved Kjøbenhavn.

Christian Ove Gustav Kastrup, S. a. Grosserer K., Kjøbenhavn.

Herman Kauffmann, S. a. afd. Kaptain K., Kjøbenhavn.

Nicolai Schjerven Catharino Knoph, S. a. Toldkontrollør K., Kjøbenhavn.

Heinrich Friederich Wilhelm Lohmann, S. a. Lærer L., Kjøbenhavn.

Anton Ib Mathiesen, S. a. Brændevinsbrænder M., Kjøbenhavn.

Peter Andreas Hornung Møller, S. a. afd. Pianofortefabrikant M., Kjøbenhavn.

Christian Emil Rasmussen, S. a. Instrumentmager R., Kjøbenhavn.

Christian Mathias Regenburg, S. a. afd. Distriktslæge R., Kjøbenhavn.

Siger Johan Vilhelm Seydel, S. a. afd. Grosserer S., Kjøbenhavn.

Hans Georg Sørensen, S. a. Skibskapt. S., Kjøbenhavn.

Jacob Vilhelm Wichmann, S. a. Bogbinder W., Kjøbenhavn.

Karaktererne ses af omstaaende Liste.

Navn.	Udarbejdelse i Moders- maalet		Latin		Græsk.	Historie.	Aritmetik.	Geometri.	Naturlære.	Hovedkarakter.	Hebraisk.
	fri	bunden	skr.	mdfl.							
Bejer . . . . .	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	tg. + $\frac{1}{3}$	tg. + $\frac{1}{3}$	g.	mg.	tg. + $\frac{1}{6}$	tg.	g.	2den Karakter	
Bistrup . . . . .	g. + $\frac{1}{3}$	g. + $\frac{1}{3}$	tg. + $\frac{1}{3}$	g. ÷ $\frac{1}{3}$	g. + $\frac{1}{2}$	mg.	tg. + $\frac{1}{6}$	tg. + $\frac{1}{3}$	mg.	2den Karakter	
Bostrup . . . . .	mg. + $\frac{1}{3}$	mg.	mdl. ÷ $\frac{1}{6}$	mg. + $\frac{1}{3}$	ug.	ug.	ug.	ug. ÷ $\frac{1}{6}$	ug.	1ste Karakt. m. Udm.	
Colding . . . . .	g.	g.	mdl. + $\frac{1}{6}$	g. + $\frac{1}{6}$	g. ÷ $\frac{1}{6}$	g. + $\frac{1}{3}$	g. ÷ $\frac{1}{6}$	g.	ug. ÷ $\frac{1}{3}$	2den Karakter	
Dahlberg . . . . .	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	mg.	g. + $\frac{1}{2}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	g. + $\frac{1}{3}$	g. + $\frac{1}{6}$	mg. ÷ $\frac{1}{6}$	g.	1ste Karakter	tg.
Frederiksen . . . . .	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	tg. + $\frac{1}{2}$	mg. ÷ $\frac{1}{6}$	mg. + $\frac{1}{6}$	g. + $\frac{1}{6}$	g. + $\frac{1}{6}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	ug. ÷ $\frac{1}{6}$	1ste Karakter	
Grønvold . . . . .	g. + $\frac{1}{3}$	g. ÷ $\frac{1}{3}$	mdl. ÷ $\frac{1}{6}$	g. + $\frac{1}{6}$	g. + $\frac{1}{3}$	mg.	mdl. + $\frac{1}{6}$	mdl. + $\frac{1}{3}$	mg.	3die Karakter	
Göldencrone . . . . .	g. + $\frac{1}{3}$	g. ÷ $\frac{1}{3}$	g. + $\frac{1}{6}$	g. + $\frac{1}{6}$	g. + $\frac{1}{3}$	mdl.	mg. + $\frac{1}{3}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	mg.	2den Karakter	
Henningsen . . . . .	mg.	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	tg.	g. ÷ $\frac{1}{3}$	g. ÷ $\frac{1}{6}$	tg. ÷ $\frac{1}{3}$	g. ÷ $\frac{1}{6}$	tg. + $\frac{1}{3}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	2den Karakter	
Holm, C. . . . .	g. + $\frac{1}{3}$	g. ÷ $\frac{1}{3}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	mg.	mg. + $\frac{1}{6}$	g. ÷ $\frac{1}{3}$	mg.	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	ug.	1ste Karakter	
Holm, H. . . . .	g. + $\frac{1}{3}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	tg. + $\frac{1}{2}$	g. + $\frac{1}{6}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	g. + $\frac{1}{3}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	mg.	2den Karakter	
Jacobsen . . . . .	g. + $\frac{1}{3}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	g.	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	ug. ÷ $\frac{1}{6}$	mg.	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	mg. ÷ $\frac{1}{6}$	mg. + $\frac{1}{3}$	1ste Karakter	
Kastrup . . . . .	g. + $\frac{1}{3}$	g.	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	mg.	mg. + $\frac{1}{3}$	g.	g. + $\frac{1}{3}$	ug. ÷ $\frac{1}{3}$	1ste Karakter	mg. ÷ $\frac{1}{3}$
Kauffmann . . . . .	mg.	ug. ÷ $\frac{1}{3}$	g. + $\frac{1}{3}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	mg. + $\frac{1}{6}$	ug.	mg. + $\frac{1}{6}$	g.	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	1ste Karakter	
Kuoph. . . . .	mg.	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	mdl. + $\frac{1}{6}$	mg. ÷ $\frac{1}{6}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	mg.	tg. ÷ $\frac{1}{6}$	tg. ÷ $\frac{1}{3}$	g.	2den Karakter	
Lohmann . . . . .	g. + $\frac{1}{3}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	mg. ÷ $\frac{1}{6}$	mg. + $\frac{1}{3}$	mg. + $\frac{1}{3}$	ug.	mg. ÷ $\frac{1}{6}$	g. + $\frac{1}{3}$	mg.	1ste Karakter	
Mathiesen . . . . .	g. + $\frac{1}{3}$	g.	g. + $\frac{1}{2}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	g. + $\frac{1}{3}$	g. ÷ $\frac{1}{3}$	mg. + $\frac{1}{3}$	g. + $\frac{1}{3}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	2den Karakter	
Møller . . . . .	g.	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	g.	g. + $\frac{1}{3}$	mg.	ug.	mg. + $\frac{1}{3}$	mg. + $\frac{1}{3}$	ug.	1ste Karakter	
Rasmussen . . . . .	g. + $\frac{1}{3}$	g. + $\frac{1}{3}$	g. + $\frac{1}{2}$	g. + $\frac{1}{3}$	mg.	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	ug.	mg. ÷ $\frac{1}{6}$	mg.	1ste Karakter	
Regenburg . . . . .	g. + $\frac{1}{3}$	g. ÷ $\frac{1}{3}$	g. + $\frac{1}{6}$	g. + $\frac{1}{6}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	g. ÷ $\frac{1}{6}$	g. + $\frac{1}{6}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	2den Karakter	
Seydel . . . . .	g. + $\frac{1}{3}$	mg.	tg. + $\frac{1}{2}$	g. + $\frac{1}{6}$	mg. + $\frac{1}{2}$	mg.	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	g. + $\frac{1}{6}$	mg.	1ste Karakter	
Sørensen . . . . .	g. ÷ $\frac{1}{3}$	g.	tg. + $\frac{1}{2}$	g. + $\frac{1}{2}$	mg.	g. + $\frac{1}{6}$	ug.	ug. ÷ $\frac{1}{3}$	ug.	2den Karakter	
Wichmann . . . . .	ug. ÷ $\frac{1}{3}$	mg.	mg. + $\frac{1}{3}$	mg. + $\frac{1}{2}$	ug.	ug.	ug.	ug. ÷ $\frac{1}{6}$	ug.	1ste Karakt. m. Udm.	

**Afslutningsprøven** i de 5 Fag, der afsluttes før Opflytningen i øverste Klasse, afholdtes i Dagene fra 14de—16de Juli. Meddommere vare: i Tydsk Adjunkt Kaper, Helms, Mohr; i Fransk cand. phil. Arlaud, Bache, Fistaine; i Geografi cand. jur. Strøm, Bache, Falkman; i Naturhistorie cand. Warming, Jørgensen, Sahlertz; i Religion Pastor Holck, Stein, Christensen.

14 Disciple bestode Prøven med følgende Udfald:

	Tydsk.	Fransk.	Geo- graf.	Natur- historie.	Reli- gion.	Streger.
Frederik Christian Broberg . . . .	mg.	mg.	ug.	mg.	mg.	36
Vilhelm Malthe Bruun . . . . .	mg.	ug.	mg.	ug.	mg.	37
August Anton Daniel Bügel . . . .	ug.	mg.	ug.	ug.	ug.	39
Gustav Ludvig Christen Georg Christensen . . . . .	g.	g.	ug.	mg.	ug.	33
Theodor Emanuel Fenger . . . . .	mg.	ug.	mg.	mg.	ug.	37
Hans Emil Hansen . . . . .	tg.	g.	mg.	mg.	g.	25
Carl Vilhelm Haxthausen . . . . .	g.	g.	g.	g.	g.	25
Vilhelm Sophus Momme Hoff . . .	mg.	mg.	mg.	ug.	mg.	36
Peter Axel Christian Krebs Koefoed	ug.	mg.	mg.	ug.	mg.	37
Christian Madvig . . . . .	g.	g.	g.	g.	tg.	21
Carl Christian Frederik Reimann .	mg.	g.	ug.	ug.	ug.	36
Carl Johan Vilhelm Rimestad . . .	ug.	ug.	g.	mg.	ug.	36
Valdemar Harald Immanuel Schjødt	g.	mg.	ug.	mg.	mg.	34
Margar Peter Andreas Traustedt .	mg.	mg.	ug.	ug.	mg.	37

Fremdeles afholdtes i Overværelse af Professor Mundt som Examenskommissær den fuldstændige Realafgangsprøve; den mundtlige Del i Dagene fra 5te til 10de Juli. Meddommere vare: i Tydsk Adjunkt Kaper, Helms, Mohr; i Fransk cand. Arlaud, Jensen, Fistaine; i Engelsk cand. Arlaud, Andresen, Ibsen; i Historie og Geografi cand. jur. Strøm, Bache, Falkman; i Mathematik Professor Mundt, Møller, Andresen; i Naturlære cand. polyt. Lassen, Møller, Andresen; i Naturhistorie cand. Warming, Jørgensen, Sahlertz. Udarbejdelserne i Modersmaalet bedømtes af cand. F. V. Horn, Waage, Helms; Frihaandstegning og Skrivning af Hr. Kunstmaler Lützen, Jørgensen, Lehmann.

Følgende 6 Disciple bestode Prøven:

Johan Valdemar Adolph, Søn af Grosserer A., Kjøbenhavn.  
Peter Eilert Emil Iishøj, S. a. Grosserer I., Kjøbenhavn.

Rasmus Nicolai Marius Madsen, S. a. afd. Cancelliraad M.,  
Branddirektør i Hillerød.

Peter Emil Melby, S. a. afd. Mægler M., Kjøbenhavn.

Jacob David Emil Schjerning, S. a. afd. Pastor S. i Ry.

Laurits Regnar Tuxen, S. a. Kommandør T., Kjøbenhavn.

De enkelte Karakterer vare:

	Modersmaalet.	Tydsck.	Fransk	Engelsk.	Historie.	Geografi.	Arithmetik.	Geometri.	Naturlære.	Naturhistorie.	Tegning og Skrivning.	Hoved- karakter.
Adolph . . .	mg.	g.	mg.	mg.	mg.	mg.	g.	mg.	ug.	ug.	ug.	Bestaael.
Iishøi . . .	g.	tg.	g.	g.	mdl.	tg.	tg.	g.	g.	g.	mg.	
Madsen . . .	mg.	mg.	mg.	g.	mg.	g.	mg.	mg.	mg.	g.	mg.	
Melbye . . .	g.	tg.	g.	g.	mg.	g.	mg.	g.	g.	g.	mg.	
Schjerning	mg.	g.	ug.	mg.	mg.	mg.	g.	g.	mg.	g.	ug.	
Tuxen . . .	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	ug.	ug.	ug. X	

Skolens Disciple vare i Juni forrige Aar 215, ved Skoleaarets Slutning 211. Deraf udgik med Afgangsexamina 29. Af tilfældige Grunde ere i Aarets Løb udgaaede 18, optagne nye 45. Discipeltallet er nu (Juni) 209, der ere fordelte paa følgende Maade:

7de Klasse A . . . . .	15	Disciple
7de Klasse B . . . . .	15	—
6te Klasse . . . . .	17	—
6te Realklasse . . . . .	6	—
5te Klasse . . . . .	9	—
5te Realklasse . . . . .	7	—
4de Klasse . . . . .	9	—
4de Realklasse . . . . .	11	—
3die Klasse . . . . .	9	—
3die Realklasse . . . . .	15	—
2den Klasse . . . . .	14	—
2den Realklasse . . . . .	12	—
1ste Klasse . . . . .	17	—
4de Underklasse . . . . .	24	—
3die Underklasse . . . . .	15	—
2den & 1ste Underklasse . . . . .	14	—

## Lærefagenes nuværende Fordeling.

	7 Kl. A	7 Kl. B	6 Kl.	5 Kl.	6 Realkl.	5 Realkl.	4 Kl.	4 Realkl.	3 Kl.	3 Realkl.	2 Kl.	2 Realkl.	1 Kl.	4 Und.	3 Und.	2 & 1 Und.
Latin . . . . .	9	8	7	7	»	»	7	»	7	»	6					
Græsk . . . . .	5	5	4	5	»	»	5	»								
Dansk . . . . .	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	6	8	9
Tydsks . . . . .	»	»	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3			
Fransk . . . . .	»	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3		
Engelsk . . . . .	»	1	»	»	3	2	»	3	2	3	2	3				
Religion . . . . .	1	1	2	2	»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
Historie . . . . .	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2		
Geografi . . . . .	»	»	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Naturhistorie . . . . .	»	»	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2			
Mathematik og Regning . . . . .	4	4	4	4	6	6	4	7	3	6	3	6	3	3	4	3
Naturalære . . . . .	3	3	»	»	3	3										
Skrivning . . . . .	»	»	»	»	1	1	1	1	2	2	2	2	4	4	4	6
Tegning . . . . .	»	»	»	»	1	1	»	1	2	2	2	2	2	2	3	
Gymnastik . . . . .	»	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	6	6	6	6
Sum . . . . .	28	32	35	33	35	33	35	33	33	32	33	33	32	30	30	24

Fra 3die Klasse nedlæter have de desuden havt Sangundervisning, delte i 3 Hold, 1ste Stemme i 2 Hold og 2den Stemme. Alle have sunget sammen en Gang om Ugen.

Af 7de og 6te Klasse have 30 Disciple deltaget i Skydeøvelser som Medlemmer af Københavns Skytteforening. De have skudt som

en særegen Deling under Ledelse af 2 af Skolens Lærere, de Hrr. Sahlertz og Thiele.

I Foraaret har en Forening af Skolens Lærere kjøbt en Robaad til 6 Aarer, og der er derved givet Disciplene Leilighed til under Skolens Kontrol at øve sig i Roning. For Øieblikket have 6 Partier hvert 2 ugenlige Roudflugter. Til hvert Parti hører 1 eller 2 Lærere. Intet Roparti tager i noget Tilfælde ud uden en Lærers Medfølge, og ingen Discipel faar Lov til at deltage i Roningen, førend han foreviser Faderens eller Værgens skriftlige Tilladelse dertil.

## Skolens Lærere

have i det forløbné Skoleaar været:

- N. U. Krossing, cand. phil., Ridder af Dbg., Kantor i Kastellet; Dansk i 1ste og 2den Klasse.
- L. Jørgensen, cand. phil.; Skrivning i alle Klasser.
- J. H. C. Scheer, Krigsraad og Dbmd.; Gymnastik og Svømning i alle Klasser.
- A. Andresen, cand. polyt., Inspektør; Mathematik i 7de A, 4de og 3die Kl., 6te, 5te, 4de og 3die Realkl., Naturlære i 7de A og B, i 6te og 5te Realkl.
- Fr. Ibsen; Engelsk i alle Klasser.
- M. Petersen, cand. jur.; Historie og Geografi i 2den Kl., 1ste Kl. og 4de Underkl.
- A. Falkman, cand. phil.; Geografi i 6te, 5te, 4de, 3die stud. og Realklasser, Historie i 5te Kl., i 6te og 5te Realklasse, Dansk i 4de og 3die stud. og Realklasser.
- A. C. Larsen, cand. theol.; Græsk i 7de A og B, Dansk i 5te Kl.
- G. Fistaine, Dr. phil.; Fransk i 6te, 5te, 4de, 3die stud. og Realklasser.
- O. Bache, cand. theol., Inspektør; Hebraisk i 7de A, Græsk i 5te og 4de Kl., Fransk i 2den og 1ste Kl., og 4de Underkl., Dansk i 4de, 2den og 1ste Underkl., Religion og Geografi i 3die Underkl.
- J. Møller, cand. phil.; Mathematik i 7de B, 6te og 5te stud. Kl.
- J. Sahlertz, cand. phil.; Naturhistorie i hele Skolen.
- P. W. Jerndorff, stud. med.; Sang. Da han paa Grund af forestaaende Examen midlertidig har maattet opgive sine Timer, ere disse blevne besørgede af
- T. T. Elberg, stud. theol.; Sang, vicarieret for Jerndorff.



- H. Stein, Kateket ved Holmens Kirke; Religion i 4de, 3die, 2den stud. og Realklasser, i 1ste Kl. og i 4de Underkl.
- N. Thiele, Dr. phil.; Regning i 1ste og 2den Kl.
- L. Bergmann, Adjunkt ved Metropolitanskolen; Latin i 6te Kl.
- C. G. Leuning, stud. philol.; Latin i 4de, 3die og 2den Kl.
- F. A. Mohr, cand. jur.; Tydsk i alle Klasser.
- H. L. Lehmann, Maler og Seminarist; Tegning i alle Klasser, Regning i Underklasserne.
- F. V. Horn, cand. magist.; Dansk i 7de A og B og 6te Kl.
- G. L. Selchau, cand. philol.; Latin i 7de A og B og 5te Kl.
- J. Thygesen, cand. theol.; Religion i 7de A og B, i 6te Kl., 5te stud. og Realklasse, Historie i 3die stud. og Realklasse. Dansk i 3die, 2den og 1ste Underkl.
- Bestyreren, Historie i 7de A og B, 6te Kl., 4de stud. og Realklasse, Græsk i 6te Kl., Dansk i 6te og 5te Realklasse.
- Cand. philol. H. M. Gemzøe og cand. theol. Jensen, der vare Lærere i Skoleaarets første Maaned, forlode Skolen, da de fik Ansættelse, Gemzøe som const. Adjunkt i Randers, Jensen som Bestyrer af Borgerskolen i Kjøge.

I Aarets Løb er i de forskjellige Klasser læst og gennemgaaet følgende Pensa:

### 7de Klasse A.

**Latin.** Cicero: Cato Major og 5te Bog af Tusc. disp.; Livius: 21de Bog; Tacitus: Agricola; Horats Breve (*med ars poetica*); Virgil: Æneidens 1ste Bog. Desuden opgives til Afgangsexamen følgende, som tildels er repeteret i Aarets Løb: Ciceros Taler pro Roscio Amerino, pro lege Manilia, in Catilinam I—II; Livius: 22de Bog; Sallust: Catilina; et Udvalg af Horats Oder; Virgil: Æneidens 2den Bog.

To skriftlige Arbejder om Ugen. En eller to Timer ugenlig ere anvendte til mundtlig Stil eller kursorisk Læsning.

**Græsk.** Herodot 3die Bog; Plato: Staten, 1ste Bog. Desuden er repeteret og opgives til Afgangsexamen: Xenophons Anabasis 2den og 3die Bog; Plato: Apologien og Kriton; Homer: Iliadens 6te og 22de Bog, Odysseens 1ste, 2den, 6te og 10de Bog.

**Hebraisk.** Genesis og det Vigtigste af Whittes hebraiske Sproglære.

**Dansk.** Udsigt over Hovedpunkterne af den danske Literaturs Historie. Adskillige Værker af nyere Forfattere ere læste. To Stile om Maaned.

**Religion.** Lucas Evangelium efter Grundtexten, Cap. 13—24, oversat og gennemgaaet. Af Kirkehistorien er mundtlig gennemgaaet Martyrkirken (med Wisemans »Fabiola« som Grundlag).

**Historie.** Hele Historien er repeteret.

**Mathematik.** Stereometrien er læst og repeteret, det øvrige Pensum repeteret, enkelte Afsnit flere Gange. Mindst to skriftlige Opgaver ugenlig, dels hjemme, dels paa Skolen.

**Naturlære.** Nyt er læst og repeteret: Den mekaniske Del fra »flydende Legemers Bevægelse«, Varmelæren, Elektricitet og Magnetisme; det øvrige Pensum er repeteret. Undervisningen har jevnlig været ledsaget af Forsøg. Astronomien er læst og repeteret.

### 7de Klasse B.

**Latin.** Livius 31te og 32te Bog; Horats: Udvalg af Odernes 1ste og 2den Bog og Udvalg af Satirerne; Virgil: Æneidens 2den Bog; Terens: Heautontimorumenos. To Stile ugenlig; i den sidste Del af Aaret nogle Versioner. En Time ugenlig er anvendt til mundtlig Stil eller kursorisk Læsning.

**Græsk.** Plato: Apologien og Kriton; Homer: Iliadens 6te og 22de Bog, Odysseens 10de Bog; Herodot: 8de Bog, Cap. 1—48.

**Dansk og Oldnordisk.** Begyndelsen af dette Aarhundredes Literaturhistorie er oplyst ved Læsning af forskellige Forfattere. Af Iversens oldnordiske Læsebog er læst omtrent 20 Sider. To Stile om Maanedens.

**Engelsk.** De 8 første Kapitler af Walter Scotts Quentin Durward.

**Religion.** Brevet til Galaterne efter Grundtexten oversat og gennemgaaet. Vigtige Afsnit af Kirkehistorien ere mundtlig gennemgaaede.

**Historie.** Oldtidens og Middelalderens Historie.

**Mathematik.** Trigonometrien er læst og repeteret, den sidste Del af Geometrien læst og Arithmetiken repeteret. Tre eller fire skriftlige Opgaver om Ugen.

**Naturlære.** Læst og repeteret: den mekaniske Del indtil Læren om Lyset. Undervisningen har jevnlig været ledsaget af Forsøg.

### 6te studerende Klasse.

**Latin.** Ciceros Taler in Catilinam 1—IV; Livius 22de Bog; Virgil: Æneidens 1ste Bog, v. 560 til Enden. Efter Madvigs Grammatik Syntaxen indtil § 397. To Stile om Ugen.

- Græsk.** Xenophons Anabasis 4de Bog; Homer: Iliadens 6te og Odysseens 6te Bog.
- Dansk.** Literaturens Historie fra Holberg til Slutningen af forrige Aarhundrede, oplyst ved Læsning af forskellige Forfattere. En Stil om Ugen.
- Tydsck.** Gerstäckers »Mahlhubers Reiseabenteuer« og Goethes »Reineke Fuchs«. Hyppig kursorisk Læsning. Grammatiken efter Simonsens Formlære og Funchs Syntax.
- Fransk.** Mérimée: Colomba etc., Side 81—450. Formlæren er repeteret.
- Religion.** Müllers Bibelhistorie med Forbigaaelse af de profetiske og apostoliske Bøgers Indhold og nogle mindre Stykker. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus.
- Historie.** Oldtidens Historie.
- Geografi.** Hele Geografien er repeteret.
- Mathematik.** Arithmetik: Logarithmer, Ligninger, Rækker, Annuiteter, dobbelt Irrationalitet. Geometri: Mundts Lærebog fra § 295 til Læren om Lighedannedhed. Tre eller fire skriftlige Opgaver om Ugen.
- Naturhistorie.** Hele Zoologien og Botaniken er repeteret.

### 5te studerende Klasse.

- Latin.** Ciceros Taler pro lege Manilia og pro Ligario; Af Ovids Metamorphoser udvalgte Stykker (omtrent 400 Vers). Af Grammatik Kasuslæren. To Stile om Ugen; en Time ugenlig er anvendt til mundtlig Stil eller kursorisk Læsning.
- Græsk.** Xenophons Anabasis 3die Bog Cap. 1—3; af Homers Odyssee omtrent 40 Vers.
- Dansk.** Oplæsning af forskellige Forfattere, de biografiske Oplysninger i Hammerichs Læsestykker ere lærte. En Stil om Ugen.
- Tydsck.** Hackländers »Wachtstubenabenteuer«, 1ste Bind. Simonsens Formlærer. En Stil om Maanednen.
- Fransk.** Af Lectures variées omtrent 80 Sider. Hele Formlæren.
- Religion.** Af Müllers Bibelhistorie det ny Testamente med Forbigaaelse af de apostoliske Skrifters Indhold. Balslevs Forklaring indtil Bønnen.
- Historie.** Den nyere Historie indtil 1789.
- Geografi.** De tre nordiske Rigers Geografi; repeteret: Asien.

**Mathematik.** Arithmetik: Læren om Potens og Rod indtil Kubikrods-uddragning; Ligninger af 1ste Grad. Geometri: Mundts Lærebog § 146—295.

**Naturhistorie.** Zoologi: Leddyr. Botanik: Enkimbladede Planter og Lonboplanter; Plantelærens almindelige Del og Systemet er repeteret.

### 4de studerende Klasse.

**Latin.** Ciceros Tale pro Ligario; Cæsar de bello Gallico 1ste Bog. Af Madvigs Grammatik er Formlæren repeteret og af Ordføiningslæren er læst Kasuslæren. En eller to Stile om Ugen.

**Græsk.** Bergs Læsebog Side 1—41 med Forbigaaelse af de danske Stykker. Det Vigtigste af Formlæren indtil de uregelmæssige Verber.

**Dansk og Svensk.** Vers ere lærte udenad; en Stil om Ugen, mest Gjenfortælling. Analyseøvelser. Til Undervisning i Svensk ere Hammerichs Læsestykker benyttede.

**Tydsck.** Af Hauffs Märchen 126 Sider. Formlæren. En Stil hver anden Uge.

**Fransk.** Af Lectures variées omtrent 50 Sider. Formlæren.

**Religion.** Af Müllers Bibelhistorie det gamle Testamente. Efter Balslevs Forklaring den tredie Trosartikel og Sakramenterne.

**Historie.** Nordens Historie.

**Geografi.** Europa med Undtagelse af Sydeuropa og de nordiske Riger.

**Mathematik.** Arithmetik: Proportioner og Decimalbrøk med hyppig Anvendelse paa Opgaver: Talregning, Geometri: Indledningen og de to første Kapitler af Mundts Lærebog.

**Naturhistorie.** Zoologi: Fugle, Krybdyr, Padder og Indledningen til Fiskenes Naturhistorie. Botanik: De Frikronede og Helkronede.

### 3die studerende Klasse.

**Latin.** Cæsar: de bello Gallico 1ste Bog Cap. 1—40. Af Madvigs Grammatik er læst Formlæren. To Stile om Ugen.

**Dansk og Svensk.** Vers ere lærte udenad; en Stil om Ugen, Gjenfortælling eller Diktat. Analyseøvelser. Til Undervisning i Svensk ere Hammerichs Læsestykker benyttede.

**Tydsck.** Af Læsebogen omtrent 40 Sider; Formlæren indtil Verberne; en Stil hver anden Uge.

**Fransk.** Fistaines franske Elementarbog Side 89—127. Af Grammatiken de regelmæssige Verber.

- Engelsk.** Fistaines engelske Elementarbog fra Side 112 til Enden. Det Vigtigste af Bøiningslæren. En eller to Gange om Maanedens Diktat eller Afskrivning.
- Religion.** Af Müllers Bibelhistorie det ny Testamente til Apostlenes Gjerninger. De ti Bud. Bjergprædiken er læst udenad.
- Historie.** Danmarks Historie og Verdenshistorien fra Ludvig den Fjortende til 1814 efter Kofods Historiens vigtigste Begivenheder.
- Geografi.** De fire Verdensdele udenfor Europa samt Indledningen.
- Mathematik.** De fire Regningsarter. Øvelser i Brøkkregning og Reguladetri.
- Naturhistorie.** Zoologi: Mennesket og Pattedyrene. Botanik: Almindelig Plantebeskrivelse.

### 6te Realklasse.

- Dansk.** Analyseøvelser. Læseøvelser, dels efter Hammerichs Læsestykker, dels Udvalg af Forfattere; Aladdin og Nordens Guder ere helt læste. 33 Stile.
- Tydsk.** Schillers »die Jungfrau von Orleans«; Hauffs Märchen med Undtagelse af Side 215—230. Simonsens Formlære. 36 Stile.
- Fransk.** Af Lectures variées omtrent 150 Sider. Formlæren.
- Engelsk.** Af Læsebogen Side 1—150 med Forbigaaelse af Digtene. Formlæren. Omtrent 30 Stile.
- Historie.** Verdenshistorien er repeteret efter Kofods Historiens vigtigste Begivenheder; de nordiske Rigers Historie efter Thriges Lærebog.
- Geografi.** Det hele Pensum er repeteret.
- Mathematik.** Arithmetiken og Geometrien er afsluttet og repeteret; Opgaver hjemme og paa Skolen mindst en Gang om Ugen.
- Regning.** Kjæderegning og Øvelser i Løsning af sammensatte Opgaver, med jævnlig Benyttelse af Logarithmetabellen.
- Geometrisk Tegning.** Begyndelsesgrundene i Projectionstegning og Øvelser i plangeometriske Konstruktioner.
- Naturlære.** Den mekaniske Del er afsluttet med Faldet, Centralbevægelsen og Lyden; desuden er læst og repeteret Varmelæren, Elektricitet og Magnetisme samt Grundstoffernes Kemi. Jævnlig Forsøg.
- Naturhistorie.** Planteanatomi og Fysiologi; repeteret hele Zoologien og Botaniken.

### 5te Realklasse.

- Dansk.** Analyseøvelser; Læseøvelser, dels efter Hammerichs Læse-

stykker, dels Udvalg af Forfattere; Aladdin og Nordens Guder ere helt læste. 33 Stile.

**Tydsck.** »Die Jungfrau von Orleans»; af Hauuffs Märchen omtrent 80 Sider. Simonsens Formlære. En Stil om Ugen.

**Fransk.** Af Lectures variées omtrent 150 Sider. Formlæren.

**Engelsk.** Af Læsebogen Side 1—78 med Forbigaaelse af Digtene. Formlæren. Omtrent 30 Stile.

**Religion.** Af Müllers Bibelhistorie det ny Testamente med Forbigaaelse af de apostoliske Skrifers Indhold. Balslevs Forklaring indtil Bønnen.

**Historie.** Hele Verdenshistorien efter Kofods Historiens vigtigste Begivenheder.

**Geografi.** Det hele Pensum er repeteret, med Undtagelse af de tre nordiske Rigers Geografi.

**Mathematik.** I Arithmetiken er læst og repeteret Potens og Rod; jevnlig Øvelse i Løsning af Opgaver. I Geometri er læst og repeteret indtil 6te Kapitel efter Mundts Lærebog.

**Regning.** Øvelse i Løsning af sammensatte Opgaver til Indøvning af Reguladetri, Selskabsregning, Procentregning og Kjæderegning.

**Geometrisk Tegning.** Øvelser i plane Konstruktioner og Optrækning med Tegnepen.

**Naturlære.** Læst og repeteret Varmelæren, Elektricitet og Magnetisme.

**Naturhistorie.** De lavere Dyr og lavere Planter. Repeteret de højere Dyr og højere Planter.

#### 4de Realklasse.

**Dansk og Svensk.** Vers ere lærte udenad; en Stil om Ugen, mest Gjenfortælling. Analyseøvelser. Til Undervisning i Svensk ere Hammerichs Læsestykker benyttede.

**Tydsck.** Af Hauuffs Märchen 180 Sider. Formlæren. En Stil om Ugen.

**Fransk.** Af Lectures variées omtrent 50 Sider. Formlæren.

**Engelsk.** Af Læsebogen Side 94—218, dog med Forbigaaelse af Digtene og enkelte andre Stykker. Formlæren. 25 Stile.

**Religion.** Af Müllers Bibelhistorie det gamle Testamente. Efter Balslevs Forklaring den tredje Trosartikel og Sakramenterne.

**Historie.** Nordens Historie.

**Geografi.** Europa med Undtagelse af Sydeuropa og de nordiske Riger.

**Mathematik.** I Arithmetik er læst og repeteret Proportioner og Decimalbrøk, med hyppig Anvendelse paa Opgaver i Talregning. I

Geometri er læst og repeteret fra 3die til 5te Kapitel i Mundts Lærebog; Konstruktionerne ere indøvede ved geometrisk Tegning.  
**Naturhistorie.** Zoologi: Fugle, Krybdyr, Padder og Indledningen til Fiskenes Naturhistorie, samt Leddyrene indtil Ormene. Botanik: De Frikronede og de Helkronede.

### 3die Realklasse.

**Dansk og Svensk.** Vers ere lærte udenad; en Stil om Ugen, Gjenfortælling eller Diktat. Analyseøvelser. Til Undervisning i Svensk ere Hammerichs Læsestykker benyttede.

**Tydsck.** Af Læsebogen omtrent 60 Sider. Formlæren indtil Verberne. En Stil om Ugen.

**Fransk.** Fistaines franske Elementarbob Side 89—127. Af Grammatiken de regelmæssige Verber.

**Engelsk.** Fistaines engelske Elementarbob Side 112 til Enden. Det Vigtigste af Bøiningslæren. I Regelen en Gang om Ugen Diktat eller Afskrivning.

**Religion.** Af Müllers Bibelhistorie det nye Testamente til Apostlenes Gjæringer. De ti Bud. Bjergprædiken er lært udenad.

**Historie.** Danmarks Historie og Verdenshistorien fra Ludvig den Fjortende til 1814 efter Kofods Historiens vigtigste Begivenheder.

**Geografi.** De fire Verdensdele udenfor Europa samt Indledningen.

**Mathematik.** Arithmetik: De fire Regningsarter og Proportioner. Undervisningen i Geometri er indledet med Øvelser i geometrisk Tegning; af Mundts Lærebog er læst Indledningen og 1ste Kapitel. Øvelser i Brøkgregning og Reguladetri.

**Naturhistorie.** Zoologi: Mennesket og Pattedyrene. Botanik: Almindelig Plantebeskrivelse.

### 2den Klasse.

**Latin.** De studerende Disciple: Bergs og Møllers Læsebog Side 1—20. Af Madvigs Grammatik Bøiningslæren indtil § 105 samt § 158—60. En Stil om Ugen.

**Dansk.** Læseøvelser; selvvalgte Vers ere lærte udenad. Den nordiske Gudelære er mundtlig gennemgaaet, Oehlschlægers Aladdin forelæst. En Stil om Ugen, Diktat, Gjengivelse af en Fortælling eller Indholdet af et fortællende Digt.

**Tydsck.** Af Ahns Lærebog Stykkerne 73—104. Af Rungs Læsebog have de studerende læst 15, Realdisciplene omtrent 40 Sider.

Realdisciplene en Stil om Ugen, de studerende en hver anden Uge.

**Fransk.** Af Borrings Manuel omtrent 40 Sider; nogle Digte ere lærte udenad.

**Engelsk.** Fistaines engelske Elementarbog Side 69--98, oversat og lært udenad. Af Grammatiken Talord, Hjælpeverber og regelmæssige Verber. Realdisciplene jevnlig Diktat og Afskrivning.

**Religion.** Af Müllers Bibelhistorie det gamle Testamente indtil Juda Rige. Efter Balslevs Forklaring de tre Trosartikler.

**Historie.** Middelalderens Historie indtil den franske Revolution efter Kofods Historiens vigtigste Begivenheder.

**Geografi.** En Del af Europa og de fire Verdensdele udenfor Europa.

**Mathematik.** Realdisciplene: Begyndelsen af Arithmetiken og Øvelse i Anvendelse af de dertil hørende Tegn og Begreber.

**Regning.** Brøkregning og Reguladetri.

**Naturhistorie.** Leddyr og Bløddyr efter Sahlertz: Veiledning ved den første Undervisning i Naturhistorie.

### 1ste Klasse.

**Dansk.** Læseøvelser; Vers udenad; Gjenfortælling af selvvalgte Fortællinger. Vaulundurs og Ørvarodds Saga ere forelæste. To Timer om Ugen ere anvendte til Stil (Diktat).

**Tydsck.** Af Ahns Lærebog de første 72 Stykker. Formlæren indtil Verberne. En Stil om Ugen efter de danske Stykker i Læsebogen. I det sidste Halvaar kursorisk Læsning i Hallagers Læsebog.

**Fransk.** Af Borrings Manuel omtrent 60 Sider, hvoraf 7 ere lærte udenad.

**Religion.** Balslevs Bibelhistorie. Af Katekismus Bønnen. Heises udvalgte Stykker af det gamle Testamente ere jevnlig benyttede til Oplæsning.

**Historie.** Oldtidens Historie efter Kofods Historiens vigtigste Begivenheder.

**Geografi.** Europa indtil Frankrig efter Erslevs mindre Lærebog.

**Regning.** De fire Regningsarter med benævnte hele Tal, Addition, Subtraktion og Multiplikation med Brøk.

**Naturhistorie.** Krybdyr, Padder og Fiske efter Sahlertz: Veiledning ved den første Undervisning i Naturhistorie.

### 4de Underklasse.

**Dansk.** Øvelse i Oplæsning og Kjendskab til Sætningsdelene. Vers



eye lærte udenad. 2 Stile om Ugen, afvexlende Diktat og Gjengivelse af udenad lærte Vers.

**Fransk.** Af Borrings Manucl omtrent 30 Sider; nogle Stykker ere lærte udenad.

**Religion.** Af Balslevs Bibelhistorie det gamle Testamente til Rigets Deling og det ny Testamente til Kirkens Historie. Hovedstykkerne af Katekismus ere mundtlig indøvede; adskillige Psalmer ere lærte.

**Historie.** Danmarks Historie fra Kalmarforeningen til 1784 er mundtlig gennemgaaet.

**Geografi.** Af Geografi for smaa Børn de fire Verdensdele udenfor Europa, samt Danmark, Norge og Sverig.

**Regning.** De fire Regningsarter i benævnte og ubenævnte Tal.

### 3die Underklasse.

**Dansk.** Øvelse i Oplæsning og Kjendskab til Ordklasserne. Vers ere lærte udenad. Omtrent tre Stile om Ugen, mest Gjengivelse af udenad lærte Vers, af og til Diktat.

**Religion.** Efter Balslevs Bibelhistorie det gamle Testamente. Adskillige Psalmer ere lærte udenad.

**Geografi.** Den egenlige Undervisning er forberedt ved at give Disciplene et flygtigt Kjendskab til alle fem Verdensdele.

**Regning.** De fire Regningsarter i benævnte Tal.

### 2den Underklasse.

**Dansk.** Øvelse i Oplæsning, Stavning og Udenadlæren af Vers. I Slutningen af Aaret ere enkelte Linier af Versene nedskrevne efter Hukommelsen.

**Regning.** Addition, Subtraktion og Multiplikation med ubenævnte Tal.

### 1ste Underklasse.

**Dansk.** Stavning efter Bog; de mere fremskredne; den sidste Del af Aaret Indenadslæsning og Udenadslæren af Vers.

**Regning.** Addition og Subtraktion med ubenævnte Tal.

---

Undervisning i Frihaandstegning har været meddelt Disciplene i 3die og 4de Underklasse, 1ste, 2den og 3die Klasse samt Realklasserne. I de høiere Klasser ere Professor Hetsch's Fortegninger benyttede, i Underklasserne og 1ste Klasse Lærerens Tegning paa Klassens store Tavle.

---

## Næste Aar bruges følgende Lærebøger.

### Iste og 2den Underklasse.

Borgens og Rungs danske Læsebog, 1ste Kursus (Ny Udgave).

### 3die Underklasse.

Borgens og Rungs danske Læsebog, 2det Kursus. Krossings poetiske Læsebog, 1ste Del. (6te Udg.). Luthers lille Katekismus. Balslevs Bibelhistorie. Hammerich: 100 Psalmer. Geografi for smaa Børn. Et Atlas. Fr. Jørgensens Forskrifter med Tillægshæfte.

### 4de Underklasse.

Borgens og Rungs danske Læsebog, 2det Kursus. Krossings poetiske Læsebog, 1ste Del. Borrings Manne. (8de Opl.). Balslevs Bibelhistorie. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus. Hammerich: 100 Psalmer. Geografi for smaa Børn. Et Atlas. Jørgensens Forskrifter med Tillægshæfte.

### Iste Klasse.

Funchs, Røginds og Warburgs Læsebog for de lavere Klasser. Krossings Schema til dansk Grammatik. Praktisk Lærebog i det tyske Sprog efter Ahns Methode (1ste Udg. 3die Opl.). Borrings Manuel. Balslevs Bibelhistorie. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus. Hammerich: 100 Psalmer. Det nye Testament. Kofods Historiens vigtigste Begivenheder (sidste Udg.). Erslevs mindre Geografi for Borgerskoler. Et Atlas. Et Atlas over den gamle Verden. Sahlertz: Veiledning ved den første Undervisning i Naturhistorien. Jørgensens Forskrifter med Tillægshæfte.

### 2den Klasse.

Krossings poetiske Læsebog, 2den Del (3die Udg.). Praktisk Lærebog i det tyske Sprog efter Ahn's Methode. Tydsk Læsebog for lavere Klasser af Launy og Pio. Assens Bibelhistorie. Borrings Manuel. Fistaines engelske Elementarbog. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus. Roskilde Konvents Psalmebog. Det nye Testamente. Kofods Historiens vigtigste Begivenheder (sidste Udg.). Erslevs mindre Geografi for Borgerskoler. Et Atlas. Sahlertz: Veiledning ved den første Undervisning i Naturhistorie. Jørgensens Forskrifter med Tillægshæfte. [For de Latinlæsende tillige Madvigs latinske Sproglære (4de forkortede Udg.). Bergs og Mollers latinske Læsebog, 1ste Del (2den Udg.). — For Realdisciplene tillige Steens element. Arithmetik.]

### 3die Klasse.

Cæsars galliske Krig (Whittes Udgave). Madvigs lat. Sproglære (4de forkortede Udgave). Hammerich: danske og norske Læsestykker. Hammerich: svenske Læsestykker. Ahns Lærebog i det tyske Sprog. Rungs Tydsk Læsebog for Begyndere. Fransk Læsebog for Mellem-

Klasser af Pio. Abrahams franske Grammatik (nyeste Udg.). Fistaines engelske Elementarbog. Müller: Bibelen i Udtog. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus. Roskilde Konvents Psalmebog. Det nye Testament. Kofods Historiens vigtigste Begivenheder. Erslevs mindre Geografi for Realskoler. Et Atlas. Lützens Begyndelsesgrunde i Dyreriget (Nr. 2). Strøms Begyndelsesgrunde af Plantelæren. Steens elem. Arithmetik. Mundts Lærebog i Plangeometri. Jørgensens Forskrifter med Tillægshæfte.

### 3die Realklasse.

Som 3die Klasse med Forbigaaelse af de latinske Bøger.

### 4de Klasse.

Ciceros Taler (Madvigs Udg.). Cæsars galiske Krig (Whittes Udg.). Madvigs lat. Sproglære (4de forkortede Udg.). Trojel: Materialier til latinske Stile. Bergs græske Formlære (nyeste Udg.). Bergs græske Læsebog, 1ste Afdl. Hammerich: danske og norske Læsestykker. Hammerich: svenske Læsestykker. Münchhausens Reisen und Abenteuer af Bürger. Simonsens tyske Formlære (4de Udg.) Lorentzens tyske Stiløvelser. Fistaines lectures variées. Fistaines franske Grammatik. (The illustrated London Reading Book og Mariboens engelske Formlære). Müller: Bibelen i Udtog. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus. Roskilde Konvents Psalmebog. Det nye Testament. Thriges Nordens Historie. Erslevs mindre Geografi for Realskoler. Et Atlas. Lützens Begyndelsesgrunde i Dyreriget (Nr. 2). Strøms Begyndelsesgrunde af Plantelæren. Mundts Lærebog i Plangeometri. Steens elementære Arithmetik og Algebra. Jørgensens Forskrifter med Tillægshæfte.

### 4de Realklasse.

Som 4de Klasse med Forbigaaelse af de latinske og græske Bøger.

### 5te Klasse.

Ciceros Taler (Madvigs Udg.). Blochs Udvalg af Ovids Metamorphoser. Madvigs latinske Sproglære. Ingerslevs Materialier til latinske Stile. Xenophons Anabasis. Homers Odyssee. Bergs græske Formlære. Hammerich: Danske og norske Læsestykker. Hackländers Wachtstubenabenteuer, 2det Bind. Simonsens tyske Formlære. Lorentzens tyske Stiløvelser (4de Udg.). Fistaines lectures variées. Ingerslevs franske Grammatik. Müller: Bibelen i Udtog. Roskilde Konvents Psalmebog. Det nye Testament. Blochs og Thriges Lærebøger i Historien. Erslevs mindre Geografi for Realskoler. Et Atlas. Et Atlas over den gamle Verden. Lützens Begyndelsesgr. i Dyreriget (Nr. 2). Strøms Begyndelsesgr. af Plantelæren. Mundts Lærebog i Plangeometri. Steens Algebra.

### 6te Klasse.

Ciceros Taler (Madvigs Udg.). Livius (Bøgerne blive nærmere at bestemme). Virgils Æneide. Blochs Udvalg af Ovids Metamorphoser. Madvigs lat. Sproglære. Ingerslevs Materialier til latinske Stile.

Xenophons Anabasis. Homers Odyssee. Bergs græske Formlære. Hackländers Wachtstubenabenteuer, 2det Bind. Simonsens Formlære. Funchs kortfattede tyske Syntax. Mérimées Mosaïque. Ingerslevs franske Grammatik. Müller: Bibelen i Udtog. Det nye Testament. Blochs og Thriges Lærebøger i Historien. Erslevs mindre Geografi for Realskoler. Et Atlas. Et Atlas over den gamle Verden. Lützens Begyndelsesgr. i Dyreriget (Nr. 2). Strøms Begyndelsesgr. af Plantelæren. Mundts Lærebog i Geometri. Steens Algebra. Houëls Logarithmetavler.

### 5te og 6te Realklasse.

Hammerichs danske og norske Læsestykker. Hackländers Wachtstubenabenteuer, 2det Bind. Simonsens tyske Formlære (4de Udg.). Funchs kortfattede tyske Syntax. Lorentzens tyske Stiløvelser (4de Udg.). Fistaines lectures variées. Ingerslevs franske Grammatik. The illustrated London Reading Book. Tales of a Grandfather af W. Scott, 1ste Del. Fistaines udvalgte Stykker til Oversættelse fra Dansk. Mariboers engelske Formlære. Thriges Nordens Historie. Kofods Historiens vigtigste Begivenheder. Erslevs mindre Geografi for Realskoler. Et Atlas. Lützens Begyndelsesgrunde i Dyreriget (Nr. 2). Strøms Begyndelsesgrunde af Plantelæren. Mundts Lærebog i Plangeometri. Steens elem. Arithmetik og Algebra. Andresen: Udfoldninger. Holten: Læren om Naturens alm. Love (2den Udg.). Johnstrups Kemi. Jørgensens Forskrifter med Tillægshæfte.

5te Realklasse alene: Müller: Bibelen i Udtog. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus. Roskilde Konvents Psalmehog. Det nye Testament. Houëls Logarithmetavler.

### 7de Klasse B.

Sallust Catilina. Livius 23de Bog (Madvigs Udg.). Iversens Oldnordiske Læsebog. Sammes Grammatik.

### 7de Klasse A.

Cicero de officiis. Cato major. Livius 31—33 Bog. Taciti Annales. Carmina selecta ved Madvig.

### 7de Klasse B & A.

Ciseros Taler (Madvigs Udg.). Horats, Virgil. Whittes Stiløvelser, Homer, Herodot. Platos Apologia Soc. og Crito. Tregders Literaturhistorie og Mythologi. Det nye Testamente paa Græsk og Dansk. Blochs og Thriges Lærebøger i Historien. Holten: Læren om Naturens alm. Love (2den Udg.). Mundts Stereometri. Julius Petersens Trigonometri. Mundts Grundtræk af Astronomien.

---

Skoleundervisningen ophører for 6te og 7de Klasse  
Lørdag Middag den 2den Juli, for 3die, 4de og 5te Klasse  
Onsdag den 6te Juli, for alle lavere Klasser Lørdag den  
9de Juli.

Lørdag den 16de Juli Kl. 9 holdes Lærermøde.  
Samme Dag Kl. 1 meddeles Udfaldet af Aarsprøven samt  
Opflytningen, hvorefter Ferien tager sin Begyndelse \*).

---

Til at overvære den mundtlige Prøve indbydes Enhver,  
der har Interesse for Skolen.

Nye Disciple prøves Tirsdag den 16de August Kl. 10.

Onsdagen den 17de August Kl. 9 begynder Under-  
visningen i det nye Skoleaar.

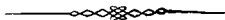
---

\*) At Examen og dermed Sommerferien iaar er lagt lidt tidligere  
end sædvanlig, er hovedsagelig sket for at lette de Vanskeligheder,  
der ere opstaaede ved, at to Lærere, de Hrr. Bache og Sahlertz  
ere indkaldte til Øvelsesleiren ved Hald.

---

Efterat det Foregaaende var trykt, har Hr. Etatsraad,  
Bankdirectør Tietgen vist Skolen den overordenlige Op-  
mærksomhed at forære os en elegant udstyret Robaad til  
8 Aarer, for hvilken smukke og værdifulde Gave jeg her-  
igjennem bringer ham Skolens Tak.

J. H.



## Afgangsprøven for Studerende.

**Skriftlig:** Onsdag 22de Juni Kl. 8-12 Udarbeidelse i Modersmaalet (bekjendt Stof), 4-8 Arithmetik; Torsdag 23de Juni 8-12 Latinsk Stil, 4-8 Geometri; Lørdag 25de Juni 8-12 Udarbeidelse i Modersmaalet (fri Opgave), 4-8 Latinsk Oversættelse.

**Mundtlig:** Onsdag 15de Juni Kl. 5 Hebraisk, Onsdag 6te Juli Kl. 9 (II) Matematik, Kl. 4 (I) Latin; Torsdag 7de Juli Kl. 9 (I) Matematik, Kl. 4 (II) Latin; Lørdag 9de Juli Kl. 9 (II) Historie, (I) Græsk, Kl. 12 (I) Historie; Mandag 11te Juli Kl. 9 (II), Kl. 4½ (I) Naturlære; Kl. 4 (II) Græsk.

---

## Real - Afgangsprøven.

**Skriftlig:** Torsdag 23de Juni Kl. 8-12 Udarbeidelse i Modersmaalet (bekjendt Stof), 4-8 Regning; Lørdag 25de Juni Kl. 8-12 Arithmetik, 4-8 Tydsk Stil; Mandag 27de Juni Kl. 8-12 Udarbeidelse i Modersmaalet (fri Opgave), 4-8 Geometrisk Tegning; Tirsdag 28de Juni Kl. 8-12 Geometri, Kl. 4-8 Engelsk Stil.

**Mundtlig:** Lørdag 11te Juni Kl. 9 Naturhistorie; Fredag 1ste Juli Kl. 4 Tydsk; Lørdag 2den Juli Kl. 9 Matematik, Kl. 12 Naturlære; Tirsdag 5te Juli Kl. 4 Historie og Geografi; Onsdag 6te Juli Kl. 4 Engelsk, Kl. 6 Fransk.

---

## Den skriftlige Del af Aarsprøven.

7de stud. Kl. b. Torsdag 7de Juli Kl. 8-11 Latinsk Oversættelse, Kl. 4-7 (paa Salen) Arithmetik; Fredag 8de Juli Kl. 4-7 Latinsk Stil; Lørdag 9de Juli Kl. 8-11 Geometri, Kl. 4-7 Dansk Stil.

6te stud. Kl. Torsdag 7de Juli Kl. 11-2 Latinsk Stil, Kl. 4-7 Arithmetik; (paa Salen, men Fredag 8de Juli Kl. 11-2 Geometri; Lørdag 9de Juli Arithm. i 6te) Kl. 11-2 Dansk Stil.

5te stud. Kl. Torsdag 7de Juli Kl. 4-7 Latinsk Stil; Fredag 8de Juli (i 7 a, men Dansk Kl. 8-11 Dansk Stil, Lørdag 9de Juli Kl. 4--7 Matematik. Stil paa Salen)

5te Realkl. Torsdag 7de Juli Kl. 8-11 Tydsk Stil, Kl. 4-7 Regning; (i 7 a, men Tydsk Fredag 8de Juli Kl. 8-11 Dansk Stil; Lørdag 9de Juli Stil i 6te og Kl. 8-11 Matematik, Kl. 4-7 Engelsk Stil.

Dansk Stil  
paa Salen).

4de stud. Kl. Torsdag 7de Juli Kl. 11-2 Dansk Stil; Fredag 8de Juli (i 7 a) Kl. 8-11 Arithmetik og Regning; Lørdag 9de Juli Kl. 8-11 Latinsk Stil.

Ade Realkl. Torsdag 7de Juli Kl. 11-2 Dansk Stil; Fredag 8de Juli (i 7 a, men Kl. 8-11 Arithmetik og Regning, Kl. 4-7 Tydsk Stil; Engelsk Stil Lørdag 9de Juli Kl. 9-12 Engelsk Stil.  
i 6te)

- 3die stud. Kl. Torsdag 7de Juli Kl. 8-11 Dansk Stil; Fredag 8de Juli  
(i 7 a) Kl. 11-2 Arithmetik og Regning; Lørdag 9de Juli  
Kl. 11-2 Latinsk Stil.
- ‡ 3die Realkl. Torsdag 7de Juli Kl. 8-11 Dansk Stil; Fredag 8de Juli  
‡ (i 7 a, men Kl. 11-2 Arithmetik og Regning; Lørdag 9de Juli Kl. 8-9  
Engelsk Diktat  
i 6te)
- 2den Klasse Lørdag 9de Juli Kl. 8-9½ Dansk Stil, 9½-11 Arithmetik  
(Realdscp.) og Latinsk Stil, 11-12 Regning.
- 1ste Klasse Lørdag den 9de Juli Kl. 8½-9½ Regning, 9½-10½ Dansk  
Stil.
- 4de Underkl. Lørdag 9de Juli Kl. 8-9 Retskrivning, Kl. 9-10 Regning,  
Kl. 10-11 Prøveskrivning.
- 3die Underkl. Lørdag 9de Juli Kl. 8-9 Prøveskrivning, Kl. 9-10 Ret-  
skrivning, Kl. 10-11 Regning.
- 2den Underkl. Lørdag 9de Juli Kl. 8-9 Regning, Kl. 9-10 Prøve-  
skrivning, Kl. 10-11 Retskrivning.

## Den mundtlige Del af Aarsprøven.

(I Klammer er tilføjet Navnet paa det Læseværelse, hvor Prøven afholdes; A er i Stuen, B paa 1ste Sal, C paa 2den Sal, D, E og F paa 3die Sal.

Naar ikke en hel Klasse bliver overhørt under Et, deles Disciplene efter deres Navnebogstaver).

### 7de studerende Klasse b, B—Ho,

(i Værelset B).

- Tirsdag 12. Juli, Kl. 8-10 Historie.  
Onsdag 13. —, — 9½-11½ Græsk, Kl. 5½-7½ Naturlære.  
Torsdag 14. —, — 8-10 Latin, Kl. 10-12 Arithmetik.  
Fredag 15. —, — 8-10 Geometri.

### 7de studerende Klasse b, J—T,

(i Værelset B).

- Tirsdag 12. Juli, Kl. 10-12 Historie.  
Onsdag 13. —, — 11½-1½ Græsk.  
Torsdag 14. —, — 12-2 Arithmetik, Kl. 4-6 Naturlære, Kl. 6-8 Geometri.  
Fredag 15. —, — 12-2 Latin.

### 6te studerende Klasse, B—Ham,

(i Værelset A).

- Lørdag 11. Juni, Kl. 12 Naturhistorie.  
Tirsdag 12. Juli, — 10-12 Religion, Kl. 4-6 Fransk.  
Onsdag 13. —, — 8-10 Geografi, Kl. 10-12 Tydsk, Kl. 4-6 Arithmetik,  
Kl. 6-8 Geometri.  
Torsdag 14. —, — 11-1 Græsk.  
Fredag 15. —, — 8-10 Latin, Kl. 10-12 Historie.

**6te studerende Klasse, Han—S,**  
(i Værelset C, men Geografi i D).

- Lørdag 11. Juni, Kl. 4 Naturhistorie.  
Tirsdag 12. Juli, — 8-10 Religion, Kl. 6-8 Fransk.  
Onsdag 13. —, — 8-10 Arithmetik, Kl. 10-12 Geografi, Kl. 4-6 Tydsk.  
Torsdag 14. —, — 4-6 Geometri, Kl. 6-8 Græsk.  
Fredag 15. —, — 8-10 Historie, Kl. 10-12 Latin.

**5te studerende Klasse,**  
(i Værelset D).

- Tirsdag 21. Juni, Kl. 5-6½ Græsk.  
Tirsdag 12. Juli, — 8-9½ Historie, Kl. 9½-11 Geografi.  
Torsdag 14. —, — 12½-2 Tydsk, Kl. 5½-7 Religion.  
Fredag 15. —, — 8-9½ Fransk, Kl. 11-12½ Arithmetik, Kl. 12½-2  
Geometri, Kl. 4-5½ Latin.

**5te Realklasse,**  
(i Værelset D, men Tydsk i A).

- Tirsdag 12. Juli, Kl. 11-12½ Historie.  
Onsdag 13. —, — 12½-2 Geografi.  
Torsdag 14. —, — 8-9½ Engelsk, Kl. 9½-11 Matematik, Kl. 11-12½  
Naturlære, Kl. 4-5½ Religion.  
Fredag 15. —, — 9½-11 Fransk, Kl. 4-5½ Tydsk.

**4de studerende Klasse,**  
(i Værelset E).

- Tirsdag 21. Juni, Kl. 6½-8 Græsk.  
Tirsdag 12. Juli, — 8-9½ Tydsk.  
Onsdag 13. —, — 8-9½ Fransk, Kl. 9½-11 Religion, Kl. 11-12½  
Matematik.  
Torsdag 14. —, — 8-9½ Historie, Kl. 11-12½ Geografi.  
Fredag 15. —, — 8-9½ Latin.

**4de Realklasse,**  
(i Værelset C).

- Tirsdag 12. Juli, Kl. 10-11½ Engelsk.  
Onsdag 13. —, — 11-12½ Religion, Kl. 12½-2 Matematik.  
Torsdag 14. —, — 8-9½ Fransk, Kl. 9½-11 Geografi, Kl. 11-12½ Tydsk.  
Fredag 15. —, — 12-1½ Historie.

**3die studerende Klasse,**  
(i Værelset F).

- Tirsdag 12. Juli, Kl. 9½-11 Tydsk.  
Onsdag 13. —, — 8-9½ Matematik, Kl. 9½-11 Engelsk.  
Torsdag 14. —, — 8-9½ Geografi, Kl. 9½-11 Fransk, Kl. 4-5½ Religion.  
Fredag 15. —, — 8-9½ Historie, Kl. 9½-11 Latin.

**3die Realklasse,**  
(i Værelset F).

- Tirsdag 12. Juli, Kl. 12-2 Religion.  
Onsdag 13. —, — 4-6 Geografi, Kl. 6-8 Engelsk.  
Torsdag 14. —, — 11-1 Fransk, Kl. 1-3 Matematik, Kl. 6-8 Tydsk.  
Fredag 15. —, — 11-1 Historie.



**2den Klasse, B—J,**  
(i Værelset E).

- Mandag 20. Juni, Kl. 8-10 Fransk.  
Tirsdag 12. Juli, — 4½-6 Tydsk.  
Onsdag 13. —, — 12½-2½ Latin, Kl. 6-7½ Religion.  
Torsdag 14. —, — 9½-11 Engelsk.  
Fredag 15. —, — 9½-11 Historie, Kl. 11-12½ Geografi.

**2den Klasse, K—T,**  
(i Værelset A, men Religion i F og Latin i E).

- Mandag 20. Juni, Kl. 8-10 Fransk.  
Tirsdag 12. Juli, — 6-7½ Tydsk.  
Onsdag 13. —, — 12½-2½ Latin.  
Torsdag 14. —, — 8-9½ Historie, Kl. 9½-11 Geografi.  
Fredag 15. —, — 12-1½ Engelsk, Kl. 1-2½ Religion.

**1ste Klasse,**  
(i Værelset E).

- Onsdag 22. Juni, Kl. 8-10 Fransk.  
Onsdag 13. Juli, — 4-6 Historie.  
Torsdag 14. —, — 12½-2½ Religion, Kl. 4-6 Tydsk.  
Fredag 15. —, — 12½-2½ Geografi.

**4de Underklasse, B—O,**  
(i Værelset F).

- Tirsdag 21. Juni, Kl. 9-11 Fransk.  
Tirsdag 12. Juli, — 8-9½ Geografi, Kl. 5½-7 Historie.  
Onsdag 13. —, — 12½-2 Religion.

**4de Underklasse, P—Ø,**  
(i Værelset B, men Geografi i E).

- Tirsdag 21. Juni, Kl. 9-11 Fransk.  
Tirsdag 12. Juli, — 9½-11 Geografi, Kl. 4-5½ Historie.  
Onsdag 13. —, — 4-5½ Religion.

**3die Underklasse,**  
(i Værelset D).

- Tirsdag 12. Juli, Kl. 4-6 Dansk.  
Onsdag 13. —, — 4-6 Geografi, Kl. 6-8 Religion.

**2den og 1ste Underklasse,**  
(i Værelset B).

- Onsdag 13. Juli, Kl. 1½-2½ Dansk.

**Anm.** Da Skolens Naturhistorielærer, Hr. Sahlertz, blev indkaldt til Øvelsesleiren ved Hald med saa kort Frist, at det kun var muligt at faa afholdt Examen i Naturhistorie for dem, der skulle underkaste sig Realafgangsprøven og Afslutningsprøven i de 5 Fag før Opflyttelsen i 7de Klasse, blev det nødvendigt at udelade Examen i Naturhistorie for de andre Klassers Vedkommende. Derimod har Hr. Bache, der ligeledes er mødt til Tjeneste i Leiren, afholdt Examen i Græsk, Fransk og Hebraisk før sin Afreise.



### Skolebetalingen er:

1ste Underklasse . . . . .	2	Rdl.	3	Mk.
2den — . . . . .	3		»	—
3die { — . . . . .	4		»	—
4de } — . . . . .				
1ste Klasse . . . . .	5		»	—
2den — . . . . .	5		»	—
3die — )				
3die Realkl. )				
4de Klasse } . . . . .	6		»	—
4de Realkl. }				
5te Klasse )				
5te Realkl. }				
6te Klasse } . . . . .	6		3	—
6te Realkl. }				
7de Klasse . . . . .	7		»	—

For Brødre betales:

For den ældste fuld Betaling, for den næstældste  $\frac{2}{3}$  af fuld Betaling, for den tredje  $\frac{1}{2}$  af fuld Betaling, for den fjerde etc.  $\frac{1}{3}$  af fuld Betaling.



