



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Indbydelseskraft

til

den offentlige Examen

i

det von Westenſke Institut,

1860.



Red

H. G. Bohr.

Indhold:

1. Om den første Del af Afgangsexamen til Universitetet.
2. Skolefesterretninger for Aaret 1859—60.

Kjøbenhavn.

Trykt i Graabes Bogtrykkeri.

Det
S
KØBENHAVN

Indbydelse

til

den offentlige Examen

i

det von Westenstedske Institut,

1860.

Red

H. G. Bohr.

Indhold:

1. Om den første Del af Afgangsexamen til Universitetet.
2. Skolefesteretninger for Aaret 1859--60.

Kjøbenhavn.

Trykt i Græbes Bogtrykkeri.

Om første Del af Afgangsexamen til Universitetet.

Under alle de Angreb, som ere foranledigede ved den Ordning af den lærde Skoles Undervisning, der er fremgaaet af Bekjendtgjørelsen af 13 Mai 1850, er Delingen af Afgangsexamen bleven omtalt med mindst Misbilligelse. Da Angrebene fornemmelig rettedes mod en formentlig Overfylden af Undervisningsstof, betragtede man netop denne Deling med gunstige Øine; man glædede sig over, at der i det Mindste paa et vist Stadium bortkastedes en Mængde af det overflødige Apparat, forat den fortunlede Discipel kunde finde Ro i øverste Klasse's Havn. Tiden har vist nu tildels forandret Meningen om Nytten af denne Examensdeling. For Lydeligheds Skyld fremsætter jeg her i Korthed de bekjendte Forhold.

Afgangsexamen til Universitetet er delt i to Dele, af hvilke den første Del fuldendes i de kongelige Stolars 6te Klasse (vor Skoles 8de Klasse a); den sidste Del to Aar efter ved Afgangen fra Skolen. Afgangsexamens første Del falder sammen med 6te Klasse's Aarsprøve. Kandidaten examineres i alle Klasse's Skolefag og opflyttes ved Censuren efter den Modenhed, som denne Prøve i det Hele maatte lægge for Dagen. Men af samtlige Charakterer have Charaktererne i fire Fag (Lydst, Fransk, Naturhistorie, Geographi) særskilt Betydning; de øvrige afgive vel ligeberettigede Momenter til at bestemme Opflytningen i øverste Klasse, men

træde derpaa tilbage i Skyggen; de fire Talværdier blive derimod gjemte for to Aar efter at træde op paany med fuld Ligeberettigelse ved Bestemmelsen af den fuldstændige Afgangsexamens Hovedcharakter. Dersom Kandidaten ikke erkjendes for moden til at opflyttes i øverste Klasse, staaer det ham frit for enten paany at gjennemgaae 6te Klassen Kursus forat tage den hele Examen om igjen næste Aar, eller, om han vil, at gaae ud af Skolen; i sidste Tilfælde beholder han Charaktererne i de fire Fag. Det er fremdeles overladt til Disciplens Godtbefindende, om han vil fortsætte sin Uddannelse under private Manuducteurer; saaledes kan han efter to eller endogsaa efter eet Aars Forløb melde sig som Kandidat til Afgangsexamens anden Del og gjøre sine vel- erhvervede fire Talværdier gjældende ved Sammentælling til Hovedcharakteren.

Alle disse Bestemmelser maae naturligvis samvirke til at brække den Tillid, hvormed 6te Klasse modtager sit Undervisningsapparat. Det ligger saa nær for den femtenaarige Discipel at lægge særskilt Bøgt paa de Fag, som den ministerielle Befjendtgjorelse fremhæver; det er saa naturligt for Mageligheden at tage lempeligt fat paa de øvrige Undervisningsfag med den faste Beslutning næste Aar, naar øverste Klassen Lærstel heldigt er overstreden, at oprette det Forsømte i fuldt Maal; det falder saa let for Sønner af velhavende Forældre at tænke sig det værste Udfald af Skoleexamen under Form af Nødvendigheden af en privat Manuduction, der skal fuldende Skoleundervisningen; denne Afgjorelse kan endogsaa betingelsesvis fremtræde som en Fordel, en Gevinst af Tid, naar den unge Discipel med de bedste Forsætter lover sig selv og sine Forældre at gjøre det Muligste for i eet Aar at fuldende det Kursus, som Skolen har henlagt til to; saaledes kan han vække Haab om, at det vil lykkes ham at indtræde i Studenternes Række eet Aar tidligere end de mest begavede af hans Skolekammerater.

En og Anden kunde tænke: men der er da ikke saa stor Fare ved, at 6te Klassen Disciple lægge deres bedste Kraft paa de fire Fag, som Examensanordningen anbefaler dem som Hovedfag. Hvad de i et Aarstid forsomme i de øvrige Discipliner, kunne de jo med Lethed indhente i øverste Klasse, hvor en større Tid staaer til deres selvstændige Naadighed og en større Modenhed er rede til at benytte den. Men denne Betragtningmaade er den allerfarligste for Skolens hele Væsen, saasandt Skolens Virksomhed i sin egentlige Kerne gaaer ud paa den sædelige Opdragelse. Skolen maa være sig sin Opgave som organisk Opdragelsesanstalt for saa vidt bevidst, at den ikke paa noget Udviklingsstrin kan tillade Disciplen at lægge sin egen Plan, der er afvigende fra dens, eller vilkaarlig at forsømme en Del af det Apparat, som den har erklæret for nødvendigt til sit Formeraals Opnaaelse. Lad Disciplen i et helt Aar vænne sig til Muligheden af at bringe sine Penja for Skolens Dom med en Forberedelse, der kun tilsigter at slippe fra dem, og han vil staae færdig for at tage sin hele moralske Holdning. Naar et Afgangsparti uheldigvis tæller mange mindre begavede Disciple, hvor det under almindelige Omstændigheder er en vanskelig Sag at vække og vedligeholde Interessen for Dannelsens høie Opgave, hvor let kan da ikke denne sørgelige Misforstaaelse af Examens Betydning blive et Mittel mere i det Slettes Tjeneste? Hvor let kan da ikke eet eller to Exempler lære den hele Klasse den praktiske Udvei at pleie Mageligheden ved at læse paa nogle Fag og hjaæpe med andre? I saa Tilfælde vil det Slette blive til Tone i Klassen og udbrede sin demoraliserende Magt ikke blot til de Enkelte, men med psykologisk Nødvendighed til det Hele; den magelige Overfladighed, Uopmærksomhed for Foredraget, Higen efter Frihed og Udspreddelse vil træde istedenfor Længsel og Stræben efter klar Erkendelse, istedenfor den alvorlige Villie og den tillidsfulde Respekt for Skolens Orden. Hvor en sliq aandelig Mathed er indtraadt, lader

den sig ikke bortkaste som en forslidt Klædning, fordi man kommer op i øverste Klasse eller træder ud i et privat Manu-
ductionsparti; den vedligeholder sin uhyggelige Magt og lader sig kun befeire ved en god Natur, en stor Paapasfeligbed, en igjennem mangen en Seir og mangt et Fald tilkæmpet Bane i den nye Dyd.

Men, vil man indvende, her er det jo netop Skolens Sag at træde til for at modarbeide disse ungdommelige Phantastier, for at vække den slumrende Samvittighed, for at vejlede de vildfarende Kræfter: den ligelige Vægt, Skolen med Bevidsthed lægger paa alle Discipliner, det regelrette Arbeide, Lærernes Personlighed, Skolens hele Autoritet som Undervisningsanstalt vil umiddelbart indpræge Disciplene Bevidstheden om Gyldigheden af den almindelige Regel, der leder hans Dannelsse. — Ganske vist! og uden denne Hjælp vilde Ulykken være afgjort. Det falder ikke vanskeligt hos de mere begavede Disciple at vække og vedligeholde Interessens for Skolens fuldstændige Udvikling; det er rimeligt, at i de fleste Tilfælde den gode Tone vil ubvilke sig fra oven nedad og sikre 6te Klasse en hæderlig Plads i Skolens Organisme. Men hvorfor skal der stilles umødvendige og ofte letfindige Fordringer til Læreren Personlighed? Læreren Dygtighed saavel i undervisende som opdragende Retning vil virke langt kraftigere og fuldstændigere ligeoverfor hans Klasse, naar Skolens Institution støtter ham istedenfor at lægge Snarer for ham. Og nu de svage, de ubegavede, de magelige Disciple! Hvorfor skal overhovedet Institutionen kaste Fristelsen ind eller forstærke dens Intensitet netop hos den Alder, som vel efter sin Natur bæres af ideale Fornemmelser, men paa den anden Side drages nedad ved et Anlæg til at søge den vogne Alders Berettigelse netop i de Egenstaber, der ligge længst fra Mandens sande Væsen? —

Derfor Bestyrelsen af det lærde Skolevæsen deler denne Frygt for den blotte Mulighed, at Skolen ved en ubehændig

Construction af Formen for sine Examiners arbejder mod sit eget Formaal, bør intet Hensyn afholde den fra snarest muligt at lade en Forandring indtræde i den angivne Retning.

Dersom denne Forandring skal udgaae umiddelbart fra Regeringen, vil Administrationen sandsynligvis foretrække at beholde den bestaaende Orden i dens Helhed og kun foretage de Forandringer med Afgangsexamen, der synes paatrængende. De værste Misbrug vilde saaledes kunne afhjælpes ved at samle 6te Klasse's Skoleexamen og Afgangsexamen til en absolut Enhed, saaledes at der af Specialkaraktererne for alle Skolefagene beregnedes en Hovedkarakter efter de samme Talværdier, der gjælder ved Afgangsexamens 2den Del. Kun naar Disciplen bestod til denne samlede Prøve (Overgangsexamen), havde han Ret til Examensattest; dersom han ikke bestod, kunde han ikke af Skolen fordre noget Bevis for at have underkastet sig enten Prøven i det Hele eller i noget enkelt Fag.

Samtidigt med denne Forandring ved Skolerne, vilde det være nødvendigt at udvide Afgangsprøven ved Universitetet til det samme Omfang efter de samme Bestemmelser. Undlod man dette, af en visnok for vidt dreven Respekt for den Enkeltes Frihed, vilde man kun lade Manuactionsvæsenet og den aandløse Examenslæsning slaae dybere Rodder.

Men hvortil i det Hele taget denne Marqveren af en Afgangsexamen paa et temmelig vilkaarligt Stadium i Skolelivet? Dette halve Studentervæsen har ingen god Indflydelse hverken paa Skolelivet eller Livet i Hjemmet. I Afgangsklassen kan den unge Discipel let faae det Indfald at føle sig mere end hans Jevnlinge; han troer efter fuldendt Examen at have naaet et selvstændigere Dannelsesstrin, hvor hans eget Skjen om Undervisningens Regel og Hjemmets Tugt bliver fuldtberettiget; thi netop i Hjemmet kan under mange Forhold „Gymnastiksten“ faae en Betydning, der for tidligt emanciperer ham fra den strenge Tugt. Kort sagt, en Afgangsexamen

examen, der pludselig melder sig midt i Skolen, hvorledes den end bliver indrettet, staaer Fare for at kaste en Skygge af Vigtighed over den 16aarige Discipels Skole- og Hjemmeliv og netop derved hindre hans livlige og kraftige Udvikling.

Efter min Mening bør Skolen ogsaa gjennem 6te Klasse gaae den samme rolige Gang, som den fra 1ste Klasse har begyndt. Lad den stille holde sin Skoleexamen som sædvanligt, og lad den opslutte de Disciple, den finder modne, i sin øverste Klasse. At det dog vil blive nødvendigt paa dette Trin at opgive en Del af det tidligere Undervisningsapparat, vil jo ingen Hindring være. Ogsaa i andre Klasser gjør jo Skolen det Samme uden med Bulder at forkynde Fagets Afmarche; Regning, Skrivning bliver afløst af andre Fag, og i selve 6te Klasse afsluttes et vigtigt Afsnit af Religionslæren, uden at man har ladet f. Ex. Bibelhistorien optræde ved Afgangsexamen med en særskilt Berettigelse; i de private Skoler kunde jo den nuværende Kontrol ligesuldt beholdes, hvor Fagene stillede sig til Afgang.

For de private Skolers Bedkommende vilde denne Forandring medføre en stor Fordel, den nemlig, at den gav Skolen det fuldstændige Herredømme over Anordningen af Undervisningens Stof. De private Skoler ere ved Anordningen af 13 Mai 1850 behandlede med tilbørligt Hensyn; den daværende Minister Conferentsraad Madvig forhandlede endog i Møder med de private Skolebestyrere og hørte deres Mening under Udarbejdelsen af Bekjendtgjørelsen. Saaledes fik de ligeberettigede private Skoler i Almindelighed den Forpligtelse „gjennem et tilstrækkeligt Antal Klasser at gennemføre Undervisningen i samme Omfang og til samme Grændse som de offentlige lærde Skoler og i det Ringeste for de tre sidste Aars Bedkommende i det Hele slutte sig til den for de offentlige Skoler udkastede Undervisningsplan“. Naar man engang havde opstillet første Del af Afgangsexamen til Universitetet, kunde de private Skoler ikke forlange større Frihed.

Men Ulykken er, at denne første Del af Afgangsprøven binder Hænderne paa den private Skolebestyrer. I den gamle Examen Artiums Dage havde den private Skole uden Indskrænkning Raadighed over sit Stof den hele Tid mellem Optagelsen i Skolen og Dimissionen til Universitetet. Hvorledes denne Frihed blev brugt, er bekjendt. Privatskolerne gik forud for den offentlige Undervisning i Forsøgene paa at ordne Skolens Apparat; fra dem udgik først Optagelsen af flere af de saakaldte Realfag i Skolens Organisme, Henvisningen af Latinundervisningen til de høiere Klasser, den elementære Sprogundervisnings Basering paa de moderne Sprog. Hele denne Virksomhed havde en tilsvarende Indflydelse paa Skolernes Bevidsthed om deres Kræfter. Undervisningen blev indtil den mindste Detail besjælet af den samme Aand, der bar Skolen fremad i Epidisen for den hele pædagogiske Udvikling. Forsaaavidt er Dypstillingen af den første Del af Afgangsexamen en Hindring for en saa betydningsfuld Udvikling af Privatskolens Kraft. Den private Skole skal, ligesaavel som den offentlige, aflevere den 16aarige Discipel forsynet med en vis Kundskabsmasse; det staaer ikke i dens Magt at gjøre nogen gennemgribende Forandring med Apparatet; den kan begynde et Aar tidligere eller sildigere med Tydsk, Fransk, Mathematik, v. s. v., men dens Centrum er saa at sige gennemgaaet af en fjendtlig Magt; den kan ikke lade Afgangsdisciplinerne aftræde tidligere; den kan ikke engang lade dem fortsætte længere; thi dens Berettigelse til at lægge 1 Aar mellem Afgangsexamens to Dele er i det Mindste tvivlsom.

Det ligger udenfor disse Liniers Formaal at udtale nogen Dom om den saameget forhandlede Trængsel af Fagene i den lærde Skole. Men i Sammenhæng med min Forudsætning vil jeg blot eksempelvis antyde, hvad der kunde tænkes som Gjenstand for den private Skoles Forsøg under forandrede Forhold.

At Skoleundervisningen giver Slip netop paa de fire Fag i 6te Klasse, er temmelig vilkaarligt! For de moderne Sprogs Bedkommende kan man ikke have nogen absolut Indvending mod deres Henlæggen, forsaavidt som Skolen forresten kan sikre sig, eller dog virke for, at denne Kundskab ikke bliver en død Skat for den øverste Klasse's Discipel. Men at Undervisning i Geographi og Naturhistorie ophører, synes mig forstyrrende for Skolens Plan og navnlig en stor Hindring for, dog at blive nogenlunde enig om, hvor Reglen for disse Fags Begrændsning skal søges. Naturhistorien og Geographien brede sig paa Skolens Grund med stor Fare forat flyde vilde Stud; en Usikkerhed i Behandlingen antydes utvivlsomt af de mange forskjelligartede Lærebøger, der i Skolerne lægges til Grund med forskjelligt Formaal; dersom de private Skoler havde udstrakt Raadighed over det hele Stof, vilde de uden Tvivl gjøre et Forsøg paa at konstituere de nævnte Fags Begrændsning ved en Tilslutning til de beslægtede Fag; først naar Geographi og Naturhistorie faaes i deres rette Sammenhæng med Historie, med Physik, med Mathematik, Astronomi og Geologi, vilde Skolen kunne danne sig en fast Maalestok for disse Videnskabers Udstrækning som Undervisningsfag. Og paa samme Tid vilde Disciplen bemægtige sig disse Fag med større Interesse, jo mere deres Sammenhæng klarede sig for hans Bevidsthed. Under nærværende Forhold have de private Skoler færre Betingelser givne for et selvstændigt Liv, og netop derved lader den danske Skoleundervisning en af sine løstestænger arbejde med halv Kraft.

Gferreretninger

om Skoleaaret 1859—1860.

Afgangseramen til Universitetet i Aaret 1859.

Afgangsexamens skriftlige Del blev afholdt fra den 23de til den 25de Juni, den mundtlige Del fra den 25de Juni til den 6te Juli. Som Ministeriets Tilsynsmand mødte Conferentsraad J. N. Madvig. Som Censorer udenfor Skolens Lærerpersonale viste følgende Videnskabsmænd Skolen den Ære at være tilstede:

I Dansk Hr. Professor H. P. Holst, i Latin Hr. Conferentsraad Madvig, i Græsk Hr. Professor Dr. Lange, i Lydsf D^{hr}. Direktør Holbech og Adjunct Petersen, i Fransk Hr. Cand. Hagthausen, i Religion Hr. Pastor L. Schmidt, i Historie Hr. Dr. C. Holm, i Geographi Hr. Cand. Leisner, i Mathematik Hr. Professor Wessel-Brown, i Physik Hr. Cand. Polyt. Søvring, i Naturhistorie Hr. Dr. Med. Ørsted.

Følgende 19 Kandidater, der alle have taget Afgangsexamens første Del her ved Skolen 1857, bestode med de Charakterer, som Tabellen angiver.

	Tryk.	Stanf.	Geographi.	Naturhistorie.	Dansk Stil.
Conradsen, Karl Frederik.....	Ug.	Ug.	Ug.	Mg.	Mg.
Brandes, Georg Morris Cohen.....	Ug.	Ug.	Ug.	Ug.	Mg.
Rung, Julian Georg Ludvig Nicolai.....	Mg.	Ug.	Ug.	Mg.	G.
Poulsen, Orla Armand Carrel.....	Mg.	Ug.	Ug.	Mg.	Mg.
Ruschke, Theodor Carl Georg.....	Ug.	Mg.	Ug.	Mg.	G.
David, Ludvig Ernst.....	G.	Mg.	Ug.	Ug.	Mg.
Gram, Sophus Jacob Wilhelm.....	G.	Ug.	Mg.	Mg.	Mg.
Lautrup, Johan Charles.....	G.	G.	Mg.	Mg.	G.
Sorterup, Christian Ferdinand.....	G.	Mg.	Ug.	Mg.	G.
Møller, Peter Christian.....	G.	Mg.	Mg.	Ug.	G.
Hildebrand, Sophus Marianus.....	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	G.
Schierbeck, Louis Christian Gyben.....	Mg.	Ug.	Ug.	G.	G.
Møller, Sophus Carl Abraham Theodor....	Mg.	Mg.	Mg.	Ug.	Tg.
Gollin, Jonas Sigismund.....	Mg.	Mg.	G.	Mg.	Mg.
Møller, Frederik Vilhelm.....	Tg.	Mg.	Mg.	Mg.	G.
Levinsohn, Carl Viggo Valfred.....	G.	Mg.	G.	G.	Tg.
Lassen, Carl Frederik.....	Mg.	Mg.	Ug.	G.	Tg.
Kopp, Svend Borchman Hersted.....	G.	Ug.	Ug.	Mg.	Tg.
Storch, Herman Baagøe.....	G.	G.	Mg.	Mg.	G.

*) Som hørende til den mosaikfe Troesbekjendelse, var Brandes fritagen

Latin (mundtlig.)	Latin (skriftlig.)	Græsk.	Religion.	Historie.	Arithmetik.	Geometri.	Physik.	Points.	Hovedcharakter.
Ug.	Mg.	Ug.	Ug.	Ug.	Ug.	Ug.	Ug.	101	1ste Char. med Udmærkelse.
Mg.	Mg.	Mg.	*)	Ug.	Ug.	Ug.	Mg.	91	1ste Char. med Udmærkelse.
Mg.	G.	Mg.	Ug.	Ug.	Mg.	Ug.	Ug.	93	1ste Charakter.
Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	Ug.	Mg.	G.	G.	90	1ste Charakter.
Mg.	Mg.	Mg.	G.	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	89	1ste Charakter.
G.	G.	Ug.	Mg.	Mg.	Ug.	Mg.	Mg.	82	1ste Charakter.
Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	G.	Ug.	G.	Mg.	80	1ste Charakter.
G.	G.	Mg.	G.	Mg.	Ug.	G.	Mg.	78	2den Charakter.
G.	Ug.	G.	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	G.	76	2den Charakter.
G.	Ug.	Ug.	G.	G.	G.	Mg.	Mg.	68	2den Charakter.
G.	G.	Mg.	G.	Ug.	Ug.	G.	G.	67	2den Charakter.
G.	Ug.	G.	Mg.	Mg.	Ug.	Ug.	G.	65	2den Charakter.
G.	Ug.	Ug.	Mg.	Ug.	G.	G.	Mg.	62	2den Charakter.
G.	G.	Ug.	Mg.	Ug.	Ug.	Ug.	G.	59	2den Charakter.
G.	Ug.	Ug.	Ug.	G.	Mg.	Mg.	G.	59	2den Charakter.
G.	Ug.	G.	G.	Mg.	G.	Ug.	Ug.	53	2den Charakter.
G.	G.	G.	Ug.	G.	Ug.	Ug.	Ug.	52	2den Charakter.
G.	G.	G.	G.	Mg.	Ug.	Mbl	Mbl	43	2den Charakter.
G.	Ug.	Ug.	G.	G.	Mbl	Ug.	Ug.	41	2den Charakter.

for Prøve i Religion.

Afgangseramen for Realdisciple 1859

afholdtes fra den 30te Juni til den 2den Juli. Som ministerielle Tilfynsmænd mødte d'Herr. Professorer B. Bjerring og A. Steen; som overordentlige Censorer deltog følgende Vidensfabsmænd i Prøven: Hr. Prof. Bjerring (Dansk, Lydst, Fransk og Engelsk), afdøde Dr. Ferrall (Engelsk), Hr. Prof. Steen (Mathematik, Physik), Hr. Cand. Theol. Gjerløff (Historie og Geographi), Hr. Dr. Baupell (Naturhistorie), Hr. Landsfabsmaler Vilh. Petersen (Skrivning og Frihaandstegning).

De 6 Kandidater, der havde meldt sig til Prøven, bestode den med følgende Charakterer:

	Dansk.	Lydst.	Fransk.	Engelsk.	Historie.	Geographi.	Aritmetik med Regning.	Geometri med geometrisk Tegning.	Naturlære.	Naturhistorie.	Skrivning og Tegning.	Points.
Gredsted, F. C. H.	G.	G.	G.	G.	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	Ug.	70
Brandes, G. J. C.	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	G.	G.	G.	G.	69
Semler, L. T.	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	Ug.	Mg.	G.	Mdl.	Mg.	Ug.	G.	61
Salomon, S. B.	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	G.	Mg.	Mg.	Lg.	Lg.	G.	Lg.	55
Fanøen, F. J.	G.	G.	G.	G.	G.	G.	G.	Lg.	Lg.	Lg.	Mg.	45
Simmelfjær, C. C. S. . . .	G.	G.	G.	G.	G.	G.	Lg.	Mdl.	G.	G.	Mg.	43

Til Adgangsexamen til Landkadetakademiet dimitteredes syv
Disciple af 8 Kl. c., og af dem bleve følgende sex optagne
som Landkadetter:

1. Hammer, P. W.
2. Legner, D. A. B.
3. Rødentved, C. D. N.
4. Thrane, A. C. J.
5. Biale, C. M. C.
6. Saande, F. H. C.

Fremdeles bestod ved nævnte Examen af Skolens Disciple:

7. Nicolin, A. I.

Schema over den egentlige

	9 a.	9 b.	8 a.	8 b.	8 c.	7 ¹ a.	7 ² a.	7 ¹ b.	7 ² b.	6 ¹ a.
Dans	2	2	2	2		2	2	2	2	2
Tryk	-	-	4	4	5	3	3	5	5	3
Franst	-	-	4	4	4	3	3	3	3	3
Engelst	-	-	-	3	1 3	-	-	3	3	-
Latin	11	11	7	-	-	8	8	-	-	8
Græst	6	6	4	-	-	5	5	-	-	5
Religion	2	2	2	-	-	2	2	2	2	2
Historie	4	3	2	4		2	2	3		2
Geographi	-	-	3	2		2	2	2		2
Naturhistorie	-	-	3	3		2	2	2	2	2
Mathematik	4	5	4	4	4	4	4	5	5	2
Physik	3	2	-	4		-	-	-	-	-
Regning	-	-	-	2		-	-	3	3	2
Skrivning	-	-	-	1		-	-	2	2	1
Legning	-	-	-	3	3	-	-	2	2	-
Sang	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Gymnastik	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2
	32.	31.	37.	39.	40.	36.	36.	37.	37.	37.

Forberedelsesklassen har ialt 30 Timer om Ugen, hvoraf 6 anvendes Resten til Læsning, Fortælling og Regning.

Timefordeling i Skoleaaret.

6 ^a a.	6 b.	5 ¹ a.	5 ² a.	5 ¹ b.	5 ² b.	4 a.	4 b.	3 a.	3 b.	2.	1 a.	1 b.
2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	9	9
3	6	3	3	6	6	5	5	4	4	5	-	-
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	-	-	-
-	4	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-
8	-	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	-	-
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	-	-
2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	5	5
-	2	-	-	2	2	2	2	2	2	2	-	-
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	4	4	5	5	4	5	5
37.	36.	35.	35.	35.	35.	35.	35.	35.	35.	34.	30.	30.

til Skrivning, 1 til Sang, 4 til Spadsjering, 2 til Gymnastik og Svømning,

Forberedelsesklassen

bestaaer af 2 Afdelinger, a og b, i hvilke Eleverne have været saaledes fordelte, at de, som ved Skoleaarets Slutning skulde rykke op i 1ste Klasse, udgjøre Afdelingen a, de øvrige, hvis Alder og Udviklingsstrin gjør en sliq Opflytning umulig, danne Afdelingen b. Imidlertid er Opflytning fra nederste til øverste Afdeling foretagen, naar det har været muligt. I Aarets Løb ere saaledes 12 Elever flyttede op.

Undervisningen har været meddeelt dels særskilt for hver Afdeling (Dansk, Regning og Skrivning), dels for begge i Forening (Fortælling, Sang, Gymnastik og under Spadseringen).

Afdelingen a bestaaer af 28 Elever, der ere fordelte paa to Partier. Nederste Parti har gennemlæst Borgen og Kung's Læsebog samt lært de fleste af Digtene bag i Bogen udenad; øverste Parti har desforuden i Funch, Røgind og Barburg's Læsebog læst Stykkerne 1—10, 23—34, samt af Digtene bag i Bogen 1—10, 20, 22, 23, 28, 32—37, 44, 49—54. Foruden de Timer, der vare ansatte til Fortælling for begge Afdelinger, ere 2 til 3 Timer om Ugen anvendte til Fortælling og Gjengivelse af: 1) det gamle Testaments Bibelhistorie indtil Jakobs Død; 2) det nye Testaments Bibelhistorie navnlig med Hensyn til de christelige Festers Betydning; 3) Reiser paa Kortet, forbundne med Beskrivelser af Landenes Menneſte-, Dyre- og Planteliv, hvilket er blevet anstueliggjort dels ved foreviste Afbildninger, dels ved Besøg i de offentlige Samlinger. Særlig Bøgt er der blevet lagt paa Stavning, mundtlige Øvelser heri ere dagligt afholdte; fra Nytaar ere Eleverne ligeledes dagligt blevne øvede i at skrive efter Diktat dels paa Table, dels i Bog.

Afdelingen b bestaaer af 14 Elever, der ere fordelte paa fem Partier. Denne Søndring i flere mindre Afdelinger er

foraarsaget derved, at Elever ere indkomne til forskjellige Tider i Aaret med høist forskjellige Fortundskaber.

Opgaven har i denne Afdeling navnlig været grundigt at indøve Stavningen; dertil er Lydmethoden bleven anvendt med Borgen og Rungs ABC som Grundlag; med de Elever, som, førend de kom ind i Skolen, havde lært at stavet efter den gamle Methode, har Læreren imidlertid vedblevet at bruge denne. Saa tidligt som muligt have Eleverne begyndt at læse, og det har ogsaa her været Ordene's Stavning, hvorpaa der især er blevet lagt Vægt. Det øverste Parti har saaledes efterat have gennemgaaet ABC'en læst det Meste af Borgen og Rungs Læsebog; det andet Parti har læst til Stykke 44, det tredje til Stykke 40, det fjerde har nyligt begyndt at læse rent. Af Versene bag i Bogen ere læste: Dandsen i Skoven, Bjørnen som Rytter, Ronen med Eggene, Tommeliden og flere mindre Digte. Det nederste Parti har endnu ikke begyndt at læse. De tre ældste Partier have i den sidste Tid flere Gange om Ugen øvet sig i at nedskrive efter Diktat; og alle Eleverne have, saasnart deres Skrift nogenlunde tilfod det, dagligt nedskrevet deres Lektie paa Tavlen.

De Timer, som have været anvendte til Fortælling for den samlede Klasse, ere blevne benyttede til Fortælling og Gjengivelse af Eventyr og enkelte letfattelige Stykker af den nordiske Mythologi. Spadsfereturenes vigtigste Opgave har ved Siden af den for Eleverne nødvendige Recreation navnlig været at vække Opmærksomheden for Yderverdenen.

I begge Afdelinger ere de fire smaa Tabeller i Aarets Løb gjentagne Gange læste og paa forskjellig Maade indøvede; i den øverste Afdeling er desuden anstillet Øvelser i alle fire Regningsarter med tocifrede Tal.

1te Klasse a & b.

Dansk. Omtrænt 150 Sider af Funch, Røgind og Warburgs danske Læsebog ere oplæste og forklarede. Til

hver Dplæsningstime en Lektie i Stavning. Nogle Eventyr og Folkesagn ere lærte udenad og gjenfortalte; af Bogens poetiske Del er der lært 5 Digte. 110 Diktatstile.

Religion. I Daugaard og Stochholms Bibelhistorie forfra til Kong Sauls Død.

Geographi. Have, Bugter, Halvøer, Der og Forbjerges efter Kortet.

Regning. De fire smaa Tabeller ere lærte. Hovedregningsøvelser med benævnte og ubenævnte Tal efter Femmers Regnebog. I de sidste Maaneder af Skoleaaret nogle Timer Tavleregning.

2den Klasse.

Dansk. Omtrent 150 Sider af Funch, Røgind og Barburgs danske Læsebog ere oplæste og forklarede; nogle Stykker (navnlig af de nordiske Myther) ere benyttede til Dvelse i Fortælling, og af Bogens poetiske Del ere nogle Digte lærte udenad. Analyse af den enkelte Sætning uden særdeles Udvidelse, samt de vigtigste Ordklasser. 1 til 2 Diktatstile om Ugen uden foregaaende Forberedelse.

Tydske. Af Hallagers Læsebog er oversat omtrent 54 Sider; af Bogens poetiske Del ere nogle Digte lærte udenad. Efter Simonsens tydske Formlære Artiklernes, Substantivernes og Adjectivernes Declination.

Religion. I Daugaard og Stochholms Bibelhistorie fra David Konge i Israæl til Hovedsmanden i Kapernaum; forrige Mars Pensum er tillige repeteret. Ti Psalmer ere lærte udenad.

Historie. Efter Bohr's Lærebog i den gamle Historie Stykkerne med Overskrift: Babylon, Phoenicierne, Cyrus, Egypterne og Cambyses, Den falske Smerdis, Homer, Kampen ved Thermopylae.

Geographi. Efter Kortet en Oversigt over Verdensdelene og Verdenshavene især med Hensyn til Kysten og Øerne.

Naturhistorie. Dvølsjer i at beskrive Pattedyr og Fugle. Til Læsning hjemme er benyttet Lüttkens mindre Naturhistorie.

Regning. De fire Species i ubenævnte Tal. Omtrent hver anden Time Hovedregning efter Femmers Regnebog (de fire Species i benævnte Tal, dog kun med Anvendelse af den lille Tabel).

Tegning. Helsted's Tegnebøger 1ste og 2det Hefte.

3die Klasse a & b.

Dansk. Til Dvølse i Oplæsning er benyttet Funch, Røgind og Warburg's Læsebog, til Fortælling nogle af Dhlenschlægers Oldsagn. Den enkelte Sætnings Analyse er indøvet; alle Taledelene ere tagne med. Af Læsebogens poetiske Del er der lært nogle Digte. Hver Uge er der skrevet en Stil, i Begyndelsen af Aaret efter Diktat, siden Gjengivelse af en meddelt Fortælling.

Tydska. Af Rungs Læsebog for de lavere Klasser omtrent 50 Sider. Af Simonsens Fornlære Artiklerne, Substantivers og Adjectivers Declination, Pronominer, Hjælpeverber, Verber efter første Conjugation samt Præpositioner. I Aarets sidste Halvdel en Stil hver Uge (Oversættelse af lette Exempler).

Fransk. Af Berrings Læsebog for Begyndere er læst omtrent 50 Sider fra Fransk til Dansk og omvendt. Af Fornlæren er læst Hjælpeverberne, de regelmæssige Conjugationer, Artiklen.

Religion. I Daugaard og Stochholms Bibelhistorie hele det nye Testamente, samt repeteret det gamle Testamente fra det jødiske Riges Deling. Efter Luthers Katechismus de ti Bud, Fadervor og de tre Troens Artikler. Ti Psalmer.

Historie. Efter Bohr's Lærebog i den gamle Historie de vigtigste Stykker af 1ste og 2det Afsnit.

Geographi. Efter en almindelig Doversigt over alle Verdensdele, især Europa, er læst Danmark, Norge, Sverrig og Rusland. Undervisningen er væsentligt meddeft efter Kortet alene; dog er Nimestads mindre Geographi benyttet noget ved Repetitionen.

Naturhistorie. Dvelfer i at beskribe Krybdyr, Padder, Leddyr og Fiske. Til Læsning hjemme er benyttet Lütken's mindre Lærebog. Paa samme Maade ere Pattedyr og Fugle repeterede.

Regning. De fire Species i benævnte Tal, tildels i Form af Reguladetri. Hovedregning: den store Tabel er lært og benyttet til Dvelfer i de fire Species. Femmers Regnebog er benyttet. Dmtrent det halve Limeantal er anvendt til Hovedregning.

Tegning. Hølsteds Tegnebøger 3die og 4de Hefte.

4de Klasse a & b.

Dansk. Bøjesens danske Sproglære til forskjellige Arter af Sætninger. Hølst's prosaiske Læsebog er benyttet til Dvelfe i Dplæsning, Analyse og Fortælling; ogsaa af Øhlenschlägers Oldsagn ere enkelte Stykker lærte udenad. Efter Hølst's poetiske Læsebog er der lært nogle Digte. Hver Age en Stil, som oftest Gjengivelse af en meddeft Fortælling.

Tydske. Simonsens Formlære; Læren om Kjønnet og Verberne af anden Conjugation samt alle Specialiteter ere forbigaaede. Af Rung's tydske Læsebog for de lavere Klasser omtrent 40 Sider. En Stil om Ager (den enkelte Sætning; af og til smaa lette Sætningsforbindelser).

Franssk. Bjerrings historie du petit Jeannot fra Fransk til Dansk og omvendt. Af Abraham's Grammatik det Væsentligste af Formlæren med Undtagelse af de uregelmæssige Verber og Reglerne for Kjønnet.

Religion. I Daugaard og Stochholms Bibelhistorie det gamle Testamente. Afsnittet til David Konge i

Israël er udvidet ved mundtlig Fortælling. I Balslevs Katechismus Afsnittet om Loven samt Guds Væsen og Egenskaber. Nogle Psalmer.

Historie. Efter Bohr's Lærebog i den gamle Historie er læst tredje Afsnit (Romerne).

Geographi. Foruden gjentagen Repetition af almindelig Oversigt over alle Verdensdele er læst Vest- og Syd-europa, nemlig de britiske Øer, Frankrig, Holland, Belgien, Spanien, Portugal, Italien, Tyrkiet, Grækenland. Undervisningen er meddelt efter Kortet alene; kun ved Repetitionen er Rime stads mindre Geographi benyttet.

Naturhistorie. Leddyr og Bløddyr efter Lütken's Begyndelsesgrundene i Dyrerigets Naturhistorie.

Regning. De fire Species i Brev med tilsvarende Hovedregningsøvelser, hver anden Time. Femmers Regnebog er benyttet.

Tegning. Frihaandstegning efter Ornamentter (Contour).

5te Klasse a 1 & 2.

(Sideordnede studerende Klasser.)

Latin. Borgens Læsebog 1ste og 2det Afsnit, udvalgte Stykker af 3die, 25 Fabler og 25 Smaafortællinger. Efter Madvig's Grammatik det Vigtigste af Formlæren. Fra Nytaar 1 til 2 Stile om Ugen.

Dansk. Bojesens danske Sproglære. Holsts sproglære Læsebog er benyttet til Øvelse i Dplæsning og Analyse. Efter Holsts poetiske Læsebog ere adskillige Digte lærte udenad og Forfatterne i Forbindelse hermed kortelig omtalte. Hver Uge en Stil, oftest af beskrivende Indhold.

Tydsk. Af Lesebuch herausgegeben von mehrern Oldenburger Lehrern 50 Sider. Simonsons Formlære undtagen Rønnet. To Stile om Maanedet.

Fransk. Af Borrings Læsebog for Mellemklasserne 64 Sider. Formlæren efter Abrahams's Grammatik (og-

faa de uregelmæssige Verber). Til Oversættelse fra Dansk til Frank er benyttet 1ste Afdeling af Borrings Stilevælses.

Religion. I Daugaard og Stochholms Bibelhistorie det nye Testamente med Udvidelser efter Matthæi Evangelium. I Balslevs Katechismus Repetition af forrige Aars Pensum samt Afsnittet om Synden og den første Troens Artikel. Nogle Psalmer.

Historie. Bohrs Lærebog i Middelalderens Historie til Side 120. Allens Lærebog i Fædrelandshistorien til Valdemar den Store.

Geographi. Efter Nimestads mindre Geographi er læst: Schweiz, Østerrig, Preussen og Tydskland. Desuden er repeteret den almindelige Oversigt over Lande og Have, samt Danmark, Norge, Sverrig og Rusland.

Naturhistorie. Leddyr og Bløddyr efter Lütkenes Begyndelsesgrunde i Naturhistorien. Hvirveldyrene ere repeterede.

Regning. Repetition af de fire Species i Brok; desuden Reguladetri. Hver tredie Time tilsvarende Hovedregningsøvelser efter Femmers Regnebog.

5te Klasse b 1 & 2.

(Sideordnede Realklasser.)

Dansk. Som 5te Klasse a.

Tydsk. Af Lesebuch herausgegeben von mehrern Oldenburger Lehrern 85 Sider. Simonjens Formlære undtagen Rønnet. Dmtrent 13 Sider af Bresemanns Parleur. En Stil om Ugen; af og til en Extemporalstil.

fransk. Af Borrings Læsebog for Mellemklasserne 65 Sider. I Abrahams's Grammatik hele Formlæren (og faa de uregelmæssige Verber).

Engelsk. Efter Mariboes Læsebog Historien om Little Jack og 20 Fabler. Rosings Grammatik.

Religion. Som 5te Klasse a.

Historie. Bohr's Lærebog i Middelfalderens Historie til Side 109. Danmarks Historie som 5te Klasse a.

Geographi. Som 5te Klasse a.

Naturhistorie. Som 5te Klasse a.

Regning. Som 5te Klasse a.

Tegning. Frihaandstegning efter Ornamente (Contour).

6te Klasse a 1 & 2.

(Sideordnede studerende Klasser.)

Latin. Cæsar de bello Gall. II & III. Formlæren efter Madvig's Grammatik. To Stile om Ugen.

Græsk. Berg's Læsebog første Aars Kursus (anden Udgave). Det Vigtigste af Formlæren efter Berg's Schema.

Dansk. Bjesens danske Sproglære er repeteret. Holst's Læsebøger ere benyttede til Oplæsning og Analyse. Udvalgte Stykker af Holberg ere oplæste, og hans Levnet og Betydning i Forbindelse hermed gennemgaaet. Som Prøver paa de egentlige Stilopgaver hid sættes følgende: 1) Danmarks vigtigste Frembringelser. 2) Amager. 3) Træets enkelte Dele og disses særegne Betydning. 4) Rovdyrene. 5) Dyrenes Kunstdrift. 6) Blev Holberg's Vidskabshed som Komediedigter paaffønt af hans Samtid? 7) Kunne Vandene siges at forbinde eller adskille Landene? 8) Dvinsdyrternes Forestillinger om et Liv efter dette.

Tydske. Af Lesebuch herausgegeben von mehrern Oldenburger Lehrern 66 Sider. Simonsens Formlære og det Vigtigste af sammes Syntax. To Stile om Maanedene.

frank. Af Borrings Læsebog for Mellemklasserne omtrent 100 Sider. Formlæren efter Abraham's Grammatik. Paa egen Haand har Klassen læst 50 Sider af Læsebogen. 20 Stile.

Religion. Efter Daugaard og Stochholms Bibelhistorie det gamle Testamente med tilføiede Udvidelser fra Davids Ungdom. Af Valklevs Katechismus 2den og 3die

Troens Artikel; Læren om Synden og første Troens Artikel er repeteret. Nogle Psalmer.

Historie. Middelalderens Historie efter Bohr's Lærebog. Danmarks Historie til 1448 efter Allens Lærebog.

Geographi. Afrika og Amerika efter Rimestads Lærebog. Asien er læst, men ikke repeteret.

Naturhistorie. Efter Lütken's Dyrerigets Naturhistorie er læst Pattedyr, Fugle, Krybdyr og Padder. Efter Baupells Planterigets Naturhistorie Planternes Formbeskrivelse.

Mathematik. Om Tal, de fire Regningsarter og Brøk efter Steens elementære Arithmetik.

Regning. Omvendt og sammensat Reguladetri samt Selfabsregning. To Timer om Maaneden Hovedregning efter Femmers Regnebog.

6te Klasse b.

(Realklasse.)

Dansk. Som 6te Klasse a.

Tysk. Af Lesebuch herausgegeben von mehrern Oldenburger Lehrern omtrent 100 Sider. Simonsons Formlære. En Stil om Ugen.

Fransk. Af Borrings Læsebog for Mellemklasserne omtrent 70 Sider. I Borrings Stileøvelser er gennemgaaet den Afdeling Stykke 1—16 (oversat mundtligt og skriftligt). Formlæren efter Abrahams's Grammatik.

Engelsk. The children of the new forest p. 1—100. Af Anders Parleur 500 Sætninger. Rosings Grammatik. En Stil om Ugen.

Religion. Som 6te Klasse a.

Historie. Middelalderens Historie efter Bohr's Lærebog. Danmarks Historie til Kalmarforeningens Dphør efter Allens Lærebog.

Geographi. Asien, Afrika, Amerika, Australien efter Rimestads Lærebog.

Naturhistorie. Hvirveldyrene efter Lütken's større Lærebog. Planternes Formbeskrivelse efter Vaupell's Plantelære.

Mathematik. Som 6te Klasse a.

Regning. Omvendt og sammensat Reguladetri samt Bøxfregning. Tre Timer om Maanedens Hovedregning efter Femmers Regnebog.

Tegning. Frihaandstegning efter Ornamente (Schattering). De 10 første Tabeller af Geometrien.

7de Klasse a 1 & 2.

(Sideordnede studerende Klasser.)

Latin. Cicero orat. pro Milone. Cæsar de bello Gall. I. Af Madvig's Grammatik Formlæren og første Afsnit af Syntagen. 2 Stile om Ugen.

Græsk. Af Berg's Læsebog 2det Aars Kursus 4de, 5te og nogle Stykker af 6te Afsnit; Xenoph. Anab. I, 1—5. Berg's Schema og af Tregder's Formlære Bøininglæren, hvad der vedkommer den attiske Dialekt.

Dansk. Analyse efter Holst's Læsebog. En Stil om Ugen; Dygaverne have dels været Forklaring af Ordspog, dels Fortællinger, dels Beskrivelser, dels endelig af historisk Indhold, hentede fra Aarets Pensum (Moritz af Sachsens Forhold til Keiser Karl den Femte. Aarsagerne til Tredivaarskrigen. Hvilke Kolonier erhvervede Spanien sig under Karl den Femte?).

Tydsfk. Af Lesebuch herausgegeben von mehrern Oldenburger Lehrern 50 Sider samt Gøthe's Egmont. Simon-sens Formlære og Syntax. En Stil om Ugen.

fransk. Af Borrings Album littéraire 120 Sider. Af Abraham's Grammatik Formlæren og det Vigtigste af Syntagen (Participierne, Subjonctif, Nægtelserne). Paa egen Haand har Klassen læst nogle lettere Forfattere. Hveranden Uge en Stil.

Religion. I Daugaard og Stochholms Bibelhistorie det nye Testamente med tilføiede Stykker af Johannes Evangelium og Apostlenes Gjerninger. I Balslevs Katechismus 3die Artikel, Herrens Bøn og Sakramenterne.

Historie. Bohrs Lærebog i den nyere Historie fra 1517 til p. 97. I Allens Lærebog i Fædrelandshistorien fra 1397 til 1648.

Geographi. Efter Velschows Lærebog Asien samt den pyrenæiske Halvø, Italien, Tyrkiet, Grækenland, Schweiz, Østerrig, Frankrig, Belgien, Holland, Tydskland og Preussen.

Naturhistorie. Efter Lützens større Lærebog er læst Bløddyr og Leddyr. Planteriget efter Baupells Planteværk.

Mathematik. Efter Steens elementære Arithmetik er læst Proportioner, Decimalbrøt, Potensation, samt Ligninger af første Grad med een Ubekjendt. I Ramus's Geometri til Afnittet om Arealer. Nogle Opgaver ere regnede i Arets Løb.

7de Klasse b 1 & 2.

(Sideordnede Realklasser.)

Dansk. Som 7de Klasse a.

Tydsk. Schillers Wilhelm Tell, samt 60 Sider af Lesebuch von mehrern Oldenburger Lehrern. Simonfens Formlære og Syntax. En Gang om Maanedens ere Disciplene examinerede i selvvalgte Pensæ af forskjellige Forfattere. En Stil om Ugen.

fransk. I Borrings Album littéraire 112 Sider; Formlæren er repeteret efter Abrahams's Grammatik; efter Borrings Stileøvelser er gennemgaaet Afnittene om Participierne, Subjonctif og Verbernes Styrelse (mundtligt og skriftligt).

Engelsk. The children of the new forest p. 100—273. I Anders Parleur 550 Sætninger. Rosings Grammatik. En Stil om Ugen.

Religion. Som 7de Klasse a.

Historie. Bohr's Lærebog i den nyere Historie til p. 135.
Allen's Lærebog i Fædrelandshistorie fra 1513 til 1720.

Geographi. Danmark, Norge, Sverrig, Storbritanien og Irland, Nederlandene, Belgien, Frankrig, Spanien, Portugal og Schweiz efter Rimestads Lærebog.

Naturhistorie. Som 7de Klasse a.

Mathematik. Steens elementære Arithmetik samt de første Sætninger om Potenser og Rodstørrelser, Quadratrodsuddragninger og Ligninger af første Grad med een Ubekendt. Det Læste er indøvet ved en Times Tavleregning ugentligt og i Skoleaarets sidste Del ved Udarbejdelser i Hjemmet. I Ramus's Geometri til Afsnittet om Arealer.

Regning. Repetition af hvad der er lært i de foregaaende Klasser, samt Bøxeregning, Varecalculationer og Selvskabsregning.

Tegning. Frihaandstegning efter Ornamerter (Schattering). Geometrisk Tegning (Ellipser, Spiraler, Maalestoffe).

8de Klasse a.

(Studerende Klasse.)

Latin. Sall. Catilina. Cic. orat. in Catil. I—IV. Efter Madvig's Grammatik ere udvalgte Stykker af Syntagens andet Afsnit læste, første Afsnit samt hele Formlæren repeterede. To Stile om Ugen.

Græsk. Xenoph. Anab. lib. I. Hom. II. lib. VI. Tregders Formlære med Undtagelse af Orddannelsen og enkelte andre Stykker.

Dansk. Nordisk Mythologi, samt en kort Udsigt over den ældste nordiske Literatur. Udvalgte Stykker af Sæmunds Edda (i Oversættelse) ere gennemgaaede. Af de ugentlige Stileopgaver anføres: 1) De forskjellige Aarstidens Eiendommeligheder. 2) Exemplets Magt. 3) Et Minde om svunden Storhed. 4) Beskrivelse af Asalofe. 5) Om Vulkaner.

6) Klimaet i de forskjellige Jordbelter og de vigtigste Følger af dets Forskjellighed. 7) At skildre en af de betydeligere Charakterer i en holbergff Komædie. 8) Hvorvidt kunne Andre end Baabendygtige yde Staten Hjælp i Farens Dieblif? 9) Trællene Grib og Karer i Ohlenschlägers Hæton Færl. 10) At udvikle og ved Exempler af Historien at oplyse den forskjellige Virkning, som Modgang kan have paa Mennesket.

Tydski. Af Mager's Læsebog tredje Kursus er læst 86 Sider; desuden af Schiller Wallensteins Lager og die Piccolomini. Simonsens Formlære og Syntax. En Stil om Ugen; af og til Extemporalstil. Endelig have Disciplene paa egen Haand læst forskjellige selvvalgte Stykker af tydske Forfattere.

fransk. Af Fistaïnes lectures variées 300 Sider; cursorisk er læst 150 Sider af Le tueur de brigands. Abraham's's Grammatik. Paa egen Haand har Klassen læst forskjellige Forfattere, hvori der er blevet examineret 2 Gange om Maanedens.

Religion. Apostlenes Historie efter Testamentet, samt Udsigt over Indholdet af det nye Testaments Skrifter. Om Kirken, Naadevirkninger og Naademidler (efter Diktat).

Historie. Bohr's Lærebog i den nyere Historie fra 1648 til 1795 (med Udvidelser). I Fædrelandshistorien det tilsvarende Afsnit af Allen's Lærebog.

Geographi. Hele Belshom's Geographi med Udvidelser.

Naturhistorie. Dyreriget efter Lütken's store Lærebog, Planteriget efter Baupells Plantelære.

Mathematik. Steen's Elementær Algebra: Potens, Rod samt Ligninger af første Grad. Ramus's Geometri til regulære Polygoner. Skriftlige Opgaver hver Uge.

8de Klasse b.

(Afgangsklasse for Realdisciplene.)

Dansk. Analyse samt Dplæsning af forskjellige Digtere.

En Stil om Ugen. Af Opgaverne anføres: 1) Almindelige Grunde til Udvandring af Fædrelandet. 2) Felttoget i Rusland 1812. 3) Charakteristik af Naturen og Indbyggerne i Holland. 4) Hvilke Grunde fremkaldte den peloponnesiske Krig, og til hvad Resultat førte den? 5) At fremstille, hvorledes Macedonien fra en selvstændig Stat blev en romersk Provinds. 6) Er det altid en god Gjerning at give Almisse? 7) Den Sparfommelige, den Paaholdende og den Gjerrige. 8) Sammenligning mellem Gustav Adolph og Karl den Tolvte.

Tydsfk. Af Magers Læsebog tredje Kursus 100 Sider. Schillers Macbeth. Simonzens Formlære og Syntax. En Stil om Ugen; desuden har Klassen den største Del af Aaret en Gang om Ugen haft Extemporalstil.

fransk. Nouvelles par Jules Sandeau. Formlæren efter Abrahams Grammatik, Syntaxen efter Borrings Stiløvelser. Paa egen Haand have Disciplene læst flere nyere Forfattere og ere examinerede heri to Gange om Maanedens.

Engelsk. Ivanhoe by W. Scott p. 251—456. I Anders Parleur Sætning 1—1490. Rosings Grammatik. En Stil om Ugen.

Historie. Verdenshistorien efter Bohr's Lærebøger, Fædrelandshistorien efter Allens Lærebog.

Geografi. Nimestads større Geographi.

Naturhistorie. Dyreriget efter Lützens, Planteriget efter Vaupells Lærebog.

Mathematik. Steens Elementær Arithmetik og Algebra. Ramus's Plangeometri med Forbigaaelse af de mindre væsentlige Sætninger. Hver Uger skriftlige Opgaver baade i Hjemmet og paa Skolen. I Projectionstegning er taget det vigtigste af Planers og Liniers forskjellige Stillinger samt Noget om de vigtigste Legemer.

Physik. Læren om Naturens almindelige Love efter Holten's Lærebog (Udskæren er ikke læst). Meteorologien efter Diktat. Johnstrups Chemi.

Regning. Reguladetri (ombvendt og sammensat). Procentregning, Selskabsregning, Beretregning og Barecalculationer.

Tegning. Frihaandstegning efter Klodser, Baser og Gipsornamenter.

8de Klasse c.

(Afgangsklasse til Landkadetakademiet.)

Denne Klases Disciple have i flere Fag modtaget Undervisning i Forening med 8de b. Der er ogsaa læst det Samme, kun at denne Klasse i Fransk har læst 200 Sider af Marmiers Au Bord de la Néva istedenfor Jules Sandeaus Nouvelles.

9de Klasse b.

(Yngste Afdeling af 9de Klasse.)

Latin. Virg. *Æn.* lib. II & IV. Hor. *Ep.* lib. I, 1—11. Liv. lib. XXII. Cicero *orat. in Catil.* III & IV. Cato major. Lælius. Madvigs Grammatik. 71 Stile og 37 Versioner.

Græsk. Hom. *Il.* lib. VIII & XII. Od. lib. II, III & VI. Herod. lib. VIII. Xenoph. *Anab.* lib. I & II. Memorab. lib. IV. Fregders Formlære Læren om Verbet.

Dansk. Udsigt over Literaturen i Danmark indtil Baggesen. De skriftlige Opgaver have været følgende: 1) At udvilde og ved Exempler at oplyse den Indflydelse, et Lands physiske Bestaaffenhed har paa Indbyggernes Charakter, Sæder og Levemaade. 2) Forstjellen mellem en lav og en stor Forbryder. 3) Dagspressens nyttige og farlige Egenheder. 4) Hvilke Ensidigheder hefte sig lettest ved den Studerendes Liv? 5) Hvilke Fortrin har det konstitutionelle Monarchi for det uindskrænkede? 6) Kundskab er Magt. 7) Om den hensigtsmæssige Benyttelse af Skolens Ferier. 8) Fremtiden er ikke saa dunkel for Menneffene, som Mange troe. 9) Om

Romanlæsnings Skadelighed. Nr. 7—9 ere forud gennemgaaede efter Børgens Beileedning til Affattelse af Udarbejdelser i Mødersmaalet). 10) Bondestanden i Danmark nu og for 100 Aar siden. 11) Christendommens Indflydelse paa Familienlivets forskjellige Forhold. 12) Tale og Skrift ere de vigtigste Meddelelsesmidler; der forlanges en Udvikling af begge Fortrin og Mangler. 13) Hvorvidt har Forestillingen om det Ridderlige forandret sig i Tidernes Løb? 14) Oversættelse af Herodot VIII, 87—88. 15) Om de Titnavne, man har givet historiske Personer (navnlig Fyrster).

Religion. Luc. Evang. i Grundsproget. En Udvikling af Læren om Synden, Loven og Kristus.

Historie. Oldtidens og Middeltalderens Historie med Forbigaaelse af Norden, den nyere Tids Historie fra Directorialregjeringen; Alt efter Bøhrs Lærebøger.

Mathematik. Efter Steens *Ken* Mathematik Ligninger af anden Grad, Logarithmer, Rækker og Renteregning. Ramus's plane Trigonometri og de spheriske Grundformler. Ramus's Geometri repeteret. Skriftlige Opgaver hver Uge baade paa Skolen og hjemme.

Physik. Drsted Naturlærens mechaniske Del til Bølgebevægelse.

9de Klasse a.

(Den Afdeling, som afgaer til Universitetet.)

Latin. Til Afgangsexamen opgives: Virg. *Æn. lib. II. IV. VI. Hor. Ep. I—II; Ars poetica; et Udvalg af Oderne* (I, 1—3; 6—12; 15—20; 22; 24; 26—29; 33; 37; 38. II, 1—4; 6—9; 11; 13; 14; 16—20. III, 1; 3; 5—7; 9; 10; 14; IV, 2; 3; 7; 13. *carmen seculare*). Cic. oratt. pro Roscio Amerino, in Verrem IV, in Catil. I—IV, Cato major, Lælius. Sall. Catilina. Liv. lib. XXI—XXIII. Madvig's Grammatik; de vigtigste Partier af Bojesens Antiquiteter og Tregders Literaturhistorie. Der er skrevet

71 Stile og 38 Versioner; disse sidste efter Heinrichsens Opgaver, der ogsaa ere benyttede til mundtlige extemporale Oversættelser. I Alt har det afgangende Parti i de to sidste Aar gennemgaaet 103 Stykker af denne Bog.

Græsk. Hom. II. lib. I, III, XXII. Od. lib. VI. Stolls Anthologi: 1ste Del med nogle Forbigaaelser (saaledes er Jon forbigaaet, og af Theognis er kun læst 2—20) indtil Kallimachos. Af 2den Del er læst indtil Ariphron med Forbigaaelse af Alkaios og enkelte mindre Stykker. Herod. lib. V. Plutarch. Tib. & C. Gracchus. Plat. Laches. Byturgs Tale mod Leocrates. Lucian *Ἀλιεύς*. Af Madvigs Syntax er læst det Vigtigste af 2det Afsnit til Sætningsforbindelsen; Tregders Formlære for en Del repeteret. Udvalgte Stykker af Bojesens Antiquiteter og Tregders Litteraturhistorie.

Dansk. Literaturens Historie i Danmark fra Baggesens Fremtræden indtil vore Dage. Stileopgaverne have for største Delen været de samme som for 9de Klasse b. Istedensfor Nr. 7—9 har denne Klasse besvaret følgende Opgaver: Et Blik paa Amerikas Fremtid. Eventyrets Charakteristik; dets Forskjellighed fra Sagn, Fortælling m. m. Hvilke søfarende Folk lærer Verdenshistorien os at kjende, og hvilke Have og Lande have de besøgt?

Religion. Luc. Evang. i Grundsproget. Udvikling af de christelige Hovedlærdomme efter mundtligt Foredrag.

Historie. Verdenshistorien efter Bohr's Lærebøger. Fædrelandshistorien efter Allens Lærebog.

Mathematik. Efter Ramus's Lærebøger er lært Stereometrien, den plane samt Grundformlerne i den spheriske Trigonometri. Efter Steens *Den* Mathematik er det hele arithmetiske Pensum repeteret. Skriftlige Opgaver hver Uge baade paa Skolen og hjemme.

Fysik. Petersens chemiske Fysik. Ørsted's Naturlærens mechaniske Del. Mundts Grundtræk af Astronomien.

Lærerne.

- Fr. Andersen, F., Lærer i Sang i 4 a, 4 b, 5¹ a, 5² a,
5¹ b, 5² b, 6¹ a, 6² a, 6 b, 7¹ a, 7² a,
7¹ b, 7² b.
- Bay, S. A., Cand. Philos., Fransk i 3 a, 4 b, 5¹ a,
5² a, 6¹ a, 6² a, 7¹ a, 7² a, 8 a og 8 c.
- Becker, G. C., Stud. Theol., Lydst i 5¹ a, 5² a,
6¹ a og 7² a.
- Benedictsøn, B., Cand. Theol., Fransk i 3 b, 4 a,
5¹ b, 5² b, 6 b, 7¹ b, 7² b og 8 b.
- Berg, C., Overlærer ved Metropolitanskolen, Græsk i
9 a og 9 b.
- Berg, L., Lærer ved Søfadetakademiet, Historie og Geo-
graphi i 7¹ a, 7² a og 8 a, Geographi i 6¹ a
og 6² a, Historie i 9 a og 9 b.
- Broderfens, W. D., Cand. Philos., Danst og Lydst i
3 a, 3 b og 4 a.
- Bruun, L. L., Stud. Theol., Lærer i Forberedelses-
klassen.
- Damfær, H. M. F. B. C. H., Stud. Juris., Latin
i 5¹ a.
- Driebein, B. A. B., Cand. Theol., Danst og Lydst
i 4 b, Danst og Religion i 8 a, 9 a og 9 b,
Religion i 7¹ a og 7² a.
- Ethersberg, S. J., Architect, Tegning i 7² b, 8 b
og 8 c.
- Femmer, N., Cand. Philos., Regning i 1 a, 4 a, 4 b,
5¹ a, 5² a, 5¹ b, 5² b, 6¹ a, 6² a, 6 b, 7¹ b,
7² b, 8 b og 8 c.
- Giede, C. W., Stud. Philol., Lærer i Forberedelses-
klassen.
- Gungelnick, J. J. G., Maler, Tegning i 2, 3 a,
3 b, 4 a, 4 b, 5¹ b, 5² b, 6 b og 7¹ b.

- Hr. Gyldenbal, F. S., Cand. i Statsvidenskaberne, Danst
 i 5¹ a, 5² a, 5¹ b, 5² b, 6¹ a, 6² a og 6 b.
 — Gattensen, W. C., Stud. Juris., Tydsk i 5² b.
 — Gattesen, H. W., Cand. Philos., Latin i 5² a, 6¹ a,
 7¹ a og 7² a.
 -- Hedem, G. L. N., Stud. Theol., Lærer i Forberedel-
 sesklassen, Geographi i 1 a og 1 b, og Historie i 2.
 -- Holmsted, Fr. v., Premierlieutenant, Dbmd., Lærer
 i Gymnastik med Assisterter.
 -- Jensen, J. L., Cand. Theol., Historie og Geographi
 i 5¹ b, 5² b, 6 b, 7¹ b, 7² b, 8 b og 8 c,
 Historie i 5² a, 6¹ a og 6² a, Latin i 6² a,
 -- Jensen, D., Stud. Theol., Danst i 1 b, Danst og
 Tydsk i 2.
 — Jørgensen, J. J., Cand. Philos., Engelsk i 5¹ b,
 5² b, 6 b, 7¹ b, 7² b, 8 b og 8 c.
 — Kaper, J., Stud. Theol., Tydsk i 5¹ b.
 — Kerrn, C. C. C., Adjunct ved Metropolitanstolen,
 Græsk i 6¹ a, 7¹ a og 8 a.
 — Lorenz, L., Cand. Polyt., Physik i 9 a, 9 b, 8 b og 8 c.
 — Lund, F., Stud. Theol., Mathematisk i 6¹ a, 6² a,
 7¹ a og 7² a.
 — Lund, P. S., Cand. Theol., Historie i 5¹ a, Religion
 i 1 a, 1 b, 2, 3 a og 3 b, Danst i 7¹ a, 7² a,
 7¹ b, 7² b, 8 b og 8 c.
 — Lund, L., Stud. Philol., Danst i 1 a.
 -- Lyng, C. A., Kopist i det slesvigsk Ministerium,
 Skrivning i Forberedelsesklassen.
 — Petersen, H. F. H. J., Cand. Theol., Religion i
 5¹ a, 6¹ a, 6² a, 6 b, 7¹ b, 7² b.
 -- Petersen, J., Exam. Polyt., Mathematisk i 6 b, 7¹ b,
 7² b, 8 b og 8 c.
 -- Ringel, J. B., Cand. Philol., Græsk i 6² a og 9 b,
 Historie i 3 a, 3 b, 4 a og 4 b.

- Hr. Rugaard, D. G., Skrivning i 4 b og 6¹ a.
- Rømer, C. A., Cand. Theol., Religion i 4 a og 4 b.
 - Schau, E. W. v., Premierlieutenant, Mathematik i 8 a, 9 a og 9 b.
 - Severin, F. A., Cand. Philos., Naturhistorie i 3 b, 4 b, 5¹ a, 6¹ a, 7¹ a, 7¹ b, 7² b, 8 a, 8 b og 8 c.
 - Siesbye, D., Cand. Philol., Latin i 9 a og 9 b, Græsk i 7² a.
 - Simonsen, L. L., Cand. Philos., Lydst i 6² a, 6 b, 7¹ a, 7¹ b, 7² b, 8 a, 8 b og 8 c.
 - Smith, J. G., Cand. Theol., Geographi i 2, 3 a, 3 b, 4 a, 4 b, 5¹ a og 5² a, Regning i 1 b, 2, 3 a og 3 b, Religion i 5² a, 5¹ b, 5² b.
 - Svanebjær, E., Assistent i Finansministeriet, Skrivning i 1 b, 6¹ a, 6² a, 7¹ b, 8 b og 8 c.
 - Tauber, P. A. M., Stud. Hist. nat., Naturhistorie i 2, 3 a, 4 a, 5² a, 5¹ b, 5² b, 6² a, 6 b og 7² a.
 - Thalbiger, E. G., Assistent i Finansministeriet, Skrivning i 1 a, 2, 3 a og Forberedelsesklassen.
 - Top, J. B., Sekretær, Skrivning i 3 b, 4 a, 5¹ a, 5² a, 5¹ b, 5² b og 7² b.
 - Wisfing, Jr., Stud. Theol., Sang i Forberedelsesklassen, 1 a, 1 b, 2, 3 a og 3 b.
- Bestyreren underviser i Latin og Oldtidens Historie i 9 a og 9 b; Latin i 8 a.
-

Ved Skoleaarets Slutning 1859 talte Skolen 553 Disciple. I Aarets Løb ere indskrevne 68. Skolen tæller nu 500 Disciple, der ere saaledes fordelte i Klasserne:

9de Klasse a	13	} Gymnasialklasser.
9de — b	24	
8de — a	23	} Studerende Klasse.
8de — b	15	
8de — c	8	} Afgangsklasse til Landkadetakademiet.
7de — 1 a	19	
7de — 2 a	21	} Sideordnede studerende Klasser.
7de — 1 b	17	
7de — 2 b	17	} Sideordnede Realklasser.
6te — 1 a	21	
6te — 2 a	23	} Sideordnede studerende Klasser.
6te — b	22	
6te — b	22	} Realklasse.
5te — 1 a	21	
5te — 2 a	20	} Sideordnede studerende Klasser.
5te — 1 b	17	
5te — 2 b	18	} Sideordnede Realklasser.
4de — a	24	
4de — b	19	} Sideordnede.
3die — a	20	
3die — b	23	} Sideordnede.
2den —	30	
1ste — a	20	} Sideordnede.
1ste — b	21	
Forberedel-	a	28
sesklassen	b	16
		<u>500</u>

Løvedag den 14de Juli Kl. 12 prøves de til Optagelse indmeldte Disciple. De nye Disciple, der ikke have hjemme her i Byen, kunne ogsaa indstille sig til Prøve Torsdag den 16de August Kl. 11.

Mandag den 16de Juli Kl. 10 bekendtgjøres Examen's Udfald og Omflytning foretages.

Derefter begynde Sommerferien. Det nye Skoleaar begynder Torsdag den 16de August Kl. 9.

Enhver, der interesserer sig for Skolen, navnlig Discipulenes Forældre og Foresatte, iudbyses til at bære Examen med deres Nærværelse.

H. G. Bohr.

Afgangsexamen til Universitetet.

Skriftlig Examen.

Lørdagen den 23de Juni.

- 9—1. Oversættelse fra Latin til Dansk.
4—8. Geometrisk Udarbejdelse.

Mandagen den 25de Juni.

- 9—1. Udarbejdelse i Moderåmaalet.
4—8. Arithmetisk Udarbejdelse.

Tirsdagen den 26de Juni.

- 9—1. Oversættelse fra Dansk til Latin.
4—8. Tydsk Stil.

Mundtlig Examen.

Mandagen den 2den Juli.

8. Latin.
8. Tydsk.

Tirsdagen den 3die Juli.

12. Naturhistorie.

Onsdagen den 4de Juli.

8. Græsk.
4. Geographi.

Torsdagen den 5te Juli.

8. Historie.
10. Fransk.

Fredeagen den 6te Juli.

8. Mathematik.

Mandagen den 9de Juli.

9. Religion.

Onsdagen den 11te Juli.

8. Physik.

Afgangsexamen for Realdisciple.

Skriftlig Examen.

Onsdagen den 27de Juni.

- 9—1. Udarbejdelse i Moderåmaalet
(fri Opgave.)
4—8. Regning.

Torsdagen den 28de Juni.

- 9—1. Geometrisk Tegning.
4—8. Tydsk Stil.

Fredeagen den 29de Juni.

- 9—1. Arithmetik.
4—8. Engelsk Stil.

Lørdagen den 30de Juni.

- 9—1. Udarbejdelse i Moderåmaalet
(Gjengivelse.)
4—8. Geometri.

Mundtlig Examen.

- Mandagen den 9de Juli.
8. Fysik.
- Tirsdagen den 10de Juli.
8. Mathematik.
8. Naturhistorie.

- Onsdagen den 11te Juli.
8. Fransk.
8. Historie og Geographi.
- Torsdagen den 12te Juli.
8. Engelsk.
8. Lydst.

Examen for den øvrige Skole.

Skriftlig Examen.

- | | | | |
|-------------------------|--|--------------------------|---------------------------------------|
| Fredagen den 22de Juni. | | Tirsdagen den 3die Juli. | |
| 8—11. | Latinsk Stil 8 a. | IX. | 8—12. Lat. Versjon 9 b. |
| Mandagen den 2den Juli. | | 6. | 11—2. Dansk Stil 8 b. og 8 c. |
| IX. | 8—12. Latinsk Stil 9 b. | III. | 8—10. Mathematik 7 1 a. |
| VI. | 10—12. Tavleregning . . . 8 b. og 8 c. | | 11—2. Latinsk Stil 7 1 a. |
| 12. | 12—2. Mathematik 8 b. og 8 c. | 10. | 8—10. Mathematik 7 2 a. |
| III. | 8—10. Fransk Stil 7 1 a. | V. | 11—2. Latinsk Stil 7 2 a. |
| 10. | 8—10. Fransk Stil 7 2 a. | IV. | 8—10. Mathematik 7 1 b. |
| IV. | 8—10. Fransk Stil 7 1 b. | 8. | 8—10. Mathematik 7 2 b. |
| | 11 1. Engelsk Stil 7 1 b. | 2. | 10—12. Tavleregning 7 2 b. |
| V. | 8—10. Fransk Stil 7 2 b. | II. | 8—11. Dansk Stil 6 1 a. |
| | 11—1. Engelsk Stil 7 2 b. | 2. | 12—2. Fransk Stil 6 1 a. |
| 2. | 8—11. Lydst Stil 6 1 a. | 4. | 8—11. Dansk Stil 6 2 a. |
| 4. | 8—11. Lydst Stil 6 2 a. | | 12—2. Fransk Stil 6 2 a. |
| 14. | 8—11. Lydst Stil 6 b. | 14. | 8—11. Dansk Stil 6 b. |
| III. | 11—1. Dansk Stil 5 1 a. | | 12—2. Fransk Stil 6 b. |
| 8. | 11—1. Dansk Stil 5 2 a. | 12. | 8—10. Tavleregning 5 1 a. |
| 6. | 8—10. Tavleregning 5 1 b. | | 11—2. Lydst Stil 5 1 a. |
| 10. | 11—1. Dansk Stil 5 1 b. | 8. | 11—2. Lydst Stil 5 2 a. |
| II. | 11—1. Dansk Stil 5 2 b. | 10. | 11—2. Lydst Stil 5 1 b. |
| 4. | 12—2. Tavleregning 4 b. | II. | 11—2. Lydst Stil 5 2 b. |
| I. | 8—10. Dansk Stil 3 a. | VI. | 8—11. Dansk Stil 4 a. |
| II. | 8—10. Dansk Stil 3 b. | IV. | 12—2. Tavleregning 4 a. |
| XII. | 10—12. Tavleregning 3 b. | V. | 8—11. Dansk Stil 4 b. |
| | | 6. | 8—10. Tavleregning 3 a. |

Torsdagen den 4de Juli.

IX.	8—12.	Danſt Stil.....	9 b.
VI.	8—11.	Lydſt Stil.....	8 a.
8.	8—11.	Lydſt Stil.....	8 b. og 8 c.
III.	11—2.	Lydſt Stil.....	7 1 a.
V.	11—2.	Lydſt Stil.....	7 2 a.
4.	11—2.	Lydſt Stil.....	7 1 b.
2.	11—2.	Lydſt Stil.....	7 2 b.
I.	8—10.	Tavleregning.....	6 1 a.
IV.	11—2.	Latinf Stil.....	6 1 a.
10.	11—2.	Latinf Stil.....	6 2 a.
14.	8—10.	Engelft Stil.....	6 b.
IX.	12—2.	Tavleregning.....	6 b.
12.	10—12.	Tavleregning.....	5 2 a.
II.	8—10.	Lydſt Stil.....	3 a.
III.	8—10.	Lydſt Stil.....	3 b.
VI.	12—2.	Danſt Stil.....	2.
6.	10—12.	Danſt Stil.....	1 a.
I.	10—12.	Danſt Stil.....	1 b.

Torsdagen den 5te Juli.

IX.	8—10.	Mathematik.....	9 b.
-----	-------	-----------------	------

Mundtlig Examen.

Torsdagen den 13de Juni.

8—2.	Græſt.....	8 a.
------	------------	------

Torsdagen den 22de Juni.

11—3.	Mathematik.....	8 a.
-------	-----------------	------

Torsdagen den 6te Juli.

8—11.	Latin.....	8 a.
-------	------------	------

Mandagen den 9de Juli.

S.	8—10½.	Regning.....	2.
10½—1.	Danſt.....	Forbfl. a.	
	1—2.	Danſt.....	Forbfl. b.
I.	8—9.	Naturhistorie.....	5 1 a. 1.
	9—10.	Naturhistorie.....	5 1 a. 2.
	10—11.	Naturhistorie.....	5 2 a. 1.
	11—12.	Naturhistorie.....	5 2 a. 2.

12—2.	Mathematik.....	9 b.	
VI.	1—3.	Mathematik.....	8 a.
IV.	8—10.	Mathematik 8 b. og 8 c.	
	11—1.	Engelft Stil 8 b. og 8 c.	
VI.	8—11.	Danſt Stil.....	7 1 a.
2.	8—11.	Danſt Stil.....	7 2 a.
10.	8—11.	Danſt Stil.....	7 1 b.
2.	12—2.	Tavleregning.....	7 1 b.
14.	8—11.	Danſt Stil.....	7 2 b.
III.	12—2.	Mathematik.....	6 1 a.
V.	8—10.	Tavleregning.....	6 2 a.
10.	12—2.	Mathematik.....	6 2 a.
14.	12—2.	Mathematik.....	6 b.
4.	8—11.	Latinf Stil.....	5 1 a.
8.	8—11.	Latinf Stil.....	5 2 a.
6.	10—12.	Tavleregning.....	5 2 b.
I.	8—11.	Lydſt Stil.....	4 a.
II.	8—11.	Lydſt Stil.....	4 b.
4.	12—2.	Danſt Stil...Forbfl. a.	

Torsdagen den 6te Juli.

VI.	11—2.	Danſt Stil.....	8 a.
-----	-------	-----------------	------

12—1.	Naturhistorie.....	5 1 b. 1.	
1—2.	Naturhistorie.....	5 1 b. 2.	
II.	8—9.	Historie.....	6 2 a. 2.
	9—10.	Historie.....	6 2 a. 1.
	10—12.	Historie og Geogr.	5 2 b. 1.
	12—2.	Historie og Geogr.	5 2 b. 2.
	2—4.	Historie og Geogr.	8 b. og 8 c.
III.	8—10.	Historie.....	8 a. 1.
	10—11.	Geographi.....	6 2 a. 1.
	11—12.	Geographi.....	6 2 a. 2.
	12—1.	Geographi.....	6 1 a. 2.
	1—2.	Geographi.....	6 1 a. 1.
IV.	8—9.	Franſt.....	8 a.
	10—11.	Franſt.....	7 2 b. 1.
	11—12.	Franſt.....	7 2 b. 2.
	12—1.	Naturhistorie.....	4 b. 1.
	1—2.	Naturhistorie.....	4 b. 2.

V.	8—9.	Tydfk.....	5 2 a. 1.
	9—10.	Tydfk.....	5 2 a. 2.
	12—1.	Franff.....	6 1 a. 1.
	1—2.	Franff.....	6 1 a. 2.
VI.	9—10.	Religion.....	1 b. 1.
	10—11.	Religion.....	1 b. 2.
	11—2.	Regning.....	1 a.
IX.	8—12.	Latin.....	9 b. 1.
	12—1.	Religion.....	4 a. 1.
	1—2.	Religion.....	4 a. 2.
2.	8—9.	Tydfk.....	3 b. 1.
	9—10.	Tydfk.....	3 b. 2.
	10—11.	Danf	3 a. 1.
	11—12.	Danf	3 a. 2.
4.	8—9.	Danf	6 2 a. 1.
	9—10.	Danf	6 2 a. 2.
	11—12.	Engelfk	7 1 b. 1.
	12—1.	Engelfk	7 1 b. 2.
6.	12—2.	Latin.....	7 2 a. 2.
8.	8—9.	Tydfk.....	7 1 a. 1.
	9—10.	Tydfk.....	7 1 a. 2.
	10½—11½.	Tydfk.....	6 b. 1.
	11¾—1.	Tydfk.....	6 b. 2.

Tirsdagen den 10de Juli.

S.	8—9.	Geographi.....	2 1.
	9—10.	Geographi.....	2 2.
	10—12.	Regning.....	3 b.
	12—1.	Geographi.....	5 1 a. 2.
	1—2.	Geographi.....	5 1 a. 1.
II.	8—10.	Latin.....	6 2 a. 1.
	10—12.	Latin.....	6 2 a. 2.
	12—1.	Hiftorie.....	5 2 a. 1.
	1—2.	Hiftorie.....	5 2 a. 2.
III.	8—10.	Hiftorie og Geogr.	7 2 a. 1.
	10—12.	Hiftorie og Geogr.	7 2 a. 2.
	12—2.	Hiftorie.....	8 a. 2.
IV.	9—10.	Franff.....	7 2 a. 2.
	10—11.	Franff.....	7 2 a. 1.
	12—1.	Franff.....	5 1 a. 1.
	1—2.	Franff.....	5 1 a. 2.

V.	8—9.	Franff.....	5 1 b. 1.
	9—10.	Franff.....	5 1 b. 2.
	10½—11½.	Franff.....	4 a. 1.
	11¾—1.	Franff.....	4 a. 2.
VI.	8—9.	Danf	3 b. 1.
	9—10.	Danf	3 b. 2.
	10—11.	Danf	1 b. 1.
	11—12.	Danf	1 b. 2.
	12—1.	Religion.....	1 a. 1.
	1—2.	Religion.....	1 a. 2.
VIII.	8—10½.	Regning.....	4 b.
	12—1.	Tydfk.....	7 1 b. 1.
	1—2.	Tydfk.....	7 1 b. 2.
IX.	8—9.	Tydfk.....	7 2 b. 1.
	9—10.	Tydfk.....	7 2 b. 2.
2.	8—10.	Græfk	7 1 a. 1.
	10—12.	Græfk	7 1 a. 2.
4.	10—11.	Religion.....	6 1 a. 1.
	11—12.	Religion.....	6 1 a. 2.
	12—1.	Religion.....	6 b. 1.
	1—2.	Religion.....	6 b. 2.
6.	8—8¾.	Danf	5 2 b. 1.
	8¾—9½.	Danf	5 2 b. 2.
	9½—10¼.	Danf	5 1 b. 1.
	10¼—11.	Danf	5 1 b. 2.
8.	8—9¾.	Religion.....	9 b. 1.
	9¾—11½.	Religion.....	9 b. 2.
10.	10—11.	Religion.....	3 a. 1.
	11—12.	Religion.....	3 a. 2.

Onsdagen den 11te Juli.

S.	8—10.	Regning.....	3 a.
	10½—11½.	Religion.....	5 1 b. 1.
	11¼—12.	Religion.....	5 1 b. 2.
	12—1.	Religion.....	5 2 a. 1.
	1—2.	Religion.....	5 2 a. 2.
I.	8—9.	Naturhiftoire.....	7 2 b. 1.
	9—10.	Naturhiftoire.....	7 2 b. 2.
	10—11.	Naturhiftoire.....	4 a. 1.
	11—12.	Naturhiftoire.....	4 a. 2.
	12—1.	Naturhiftoire.....	5 2 b. 1.

	1—2.	Naturhistorie.....	5 2 b. 2.		12—1.	Naturhistorie.....	7 1 b. 1.
II.	8—9 $\frac{1}{4}$.	Danff	4 a. 1.		1—2.	Naturhistorie.....	7 1 b. 2.
	9 $\frac{1}{4}$ —10 $\frac{1}{2}$.	Danff	4 a. 2.	II.	8—9 $\frac{1}{2}$.	Latin	6 1 a. 1.
	11—12.	Religion	7 2 a. 2.		9 $\frac{1}{2}$ —11.	Latin	6 1 a. 2.
	12—1.	Religion	7 2 a. 1.		11—12 $\frac{1}{2}$.	Historie og Geogr. .	7 2 b. 1.
III.	8—9.	Lydff.....	6 2 a. 1.		12 $\frac{1}{2}$ —2.	Historie og Geogr. .	7 2 b. 2.
	9—10.	Lydff.....	6 2 a. 2.	III.	8—10.	Historie	9 b. 1.
	11—12.	Lydff.....	7 2 a. 1.		10—12.	Historie	9 b. 2.
	12—1.	Lydff.....	7 2 a. 2.		1—2.	Geographi	8 a.
	1—2.	Lydff	8 b. og 8 c.	IV.	8—9.	Fransff	7 1 a. 1.
IV.	8—9.	Historie	5 1 a. 1.		9—10.	Fransff	7 1 a. 2.
	9—10.	Historie	5 1 a. 2.		10 $\frac{1}{2}$ —11 $\frac{3}{4}$.	Fransff	6 b. 1.
	12—1.	Engelff	6 b. 1.		11 $\frac{3}{4}$ —1.	Fransff	6 b. 2.
	1—2.	Engelff	6 b. 2.		1—2.	Fransff	8 b. og 8 c.
V.	8—9.	Danff	6 1 a. 1.	V.	8—9 $\frac{1}{4}$.	Lydff.....	4 b. 1.
	9—10.	Danff	6 1 a. 2.		9 $\frac{1}{4}$ —10 $\frac{1}{2}$.	Lydff.....	4 b. 2.
VI.	8—9 $\frac{1}{4}$.	Danff	2 1.		11—12 $\frac{1}{2}$.	Latin	5 1 a. 1.
	9 $\frac{1}{4}$ —10 $\frac{1}{2}$.	Danff	2 2.		12 $\frac{1}{2}$ —2.	Latin	5 1 a. 2.
	12—12 $\frac{3}{4}$.	Geographi.....	1 b. 1.	VI.	8—9 $\frac{1}{4}$.	Lydff.....	2 1.
	12 $\frac{3}{4}$ —1 $\frac{1}{2}$.	Geographi.....	1 b. 2.		9 $\frac{1}{4}$ —10 $\frac{1}{2}$.	Lydff.....	2 2.
2.	8—10.	Latin	7 1 a. 1.		11—12.	Danff	1 a. 1.
	10—12.	Latin	7 1 a. 2.		12—1.	Danff	1 a. 2.
4.	8—9.	Religion	7 1 b. 1.	IX.	8—10.	Physik	9 b. 2.
	9—10.	Religion	7 1 b. 2.		10—12.	Physik	9 b. 1.
8.	8—9.	Historie	4 b. 1.	2.	8—11.	Regning	4 a.
	9—10.	Historie	4 b. 2.		12—1.	Mathematik.....	7 2 a. 1.
	10—11.	Historie	3 b. 1.		1—2.	Mathematik.....	7 2 a. 2.
	11—12.	Historie	3 b. 2.	4.	8—9 $\frac{1}{4}$.	Græff	6 2 a. 1.
10.	9—10 $\frac{1}{2}$.	Græff	6 1 a. 1.		9 $\frac{1}{4}$ —10 $\frac{1}{2}$.	Græff	6 2 a. 2.
	10 $\frac{1}{2}$ —12.	Græff	6 1 a. 2.		11—12.	Historie	4 a. 1.
					12—1.	Historie	4 a. 2.
				8.	8—9.	Danff	5 2 a. 1.
					9—10.	Danff	5 2 a. 2.
Torsdagen den 12te Juli.							
S.	8—9.	Geographi.....	3 b. 1.				
	9—10.	Geographi.....	3 b. 2.				
	10 $\frac{1}{2}$ —11 $\frac{1}{4}$.	Religion	5 2 b. 1.				
	11 $\frac{1}{4}$ —12.	Religion	5 2 b. 2.				
	12—2.	Regning	Forbfl. a.				
I.	8—9.	Naturhistorie.....	7 1 a. 2.				
	9—10.	Naturhistorie.....	7 1 a. 1.				
	10—11.	Naturhistorie.....	3 a. 1.				
	11—12.	Naturhistorie.....	3 a. 2.				
Fredagen den 13de Juli.							
S.	8—9.	Geographi.....	3 a. 2.				
	9—10.	Geographi.....	3 a. 1.				
	10—11.	Geographi.....	4 a. 1.				
	11—12.	Geographi.....	4 a. 2.				
	12—2.	Regning	1 b.				
I.	8—9.	Naturhistorie.....	3 b. 1.				

	9—10. Naturhistorie. 3 b. 2.		12—1. Matematik. 7 2 b. 1.
	10—11. Naturhistorie. 6 1 a. 1.		1—2. Matematik. 7 2 b. 2.
	11—12. Naturhistorie. 6 1 a. 2.	4.	8—9. Religion 6 2 a. 1.
	12—1 $\frac{1}{4}$. Naturhistorie. 2 1.		9—10. Religion 6 2 a. 2.
	1 $\frac{1}{4}$ —2 $\frac{1}{2}$. Naturhistorie. 2 2.		10—11. Lydsk. 5 1 a. 1.
II.	8—10. Historie og Geogr. 5 1 b. 1.		11—12. Lydsk. 5 1 a. 2.
	10—12. Historie og Geogr. 5 1 b. 2.	8.	8—12. Latin 9 b. 2.
	12—1 $\frac{1}{2}$. Historie og Geogr. 7 1 b. 1.		12—2. Latin 7 2 a. 1.
	1 $\frac{1}{2}$ —3. Historie og Geogr. 7 1 b. 2.	10.	8—9. Religion 4 b. 2.
III.	8—10. Historie og Geogr. 7 1 a. 1.		9—10. Religion 4 b. 1.
	10—12. Historie og Geogr. 7 1 a. 2.		10—11. Religion 3 b. 2.
	1—2. Lydsk. 8 a.		11—12. Religion 3 b. 1.
IV.	8—9. Naturhistorie. 6 b. 2.	12.	9—10. Lydsk. 5 2 b. 1.
	9—10. Naturhistorie. 6 b. 1.		10—11. Lydsk. 5 2 b. 2.
	10 $\frac{1}{2}$ —11 $\frac{1}{4}$. Engelssk. 5 2 b. 1.		
	11 $\frac{1}{4}$ —12. Engelssk. 5 2 b. 2.		
	12 $\frac{1}{2}$ —1 $\frac{1}{4}$. Engelssk. 5 1 b. 1.		
	1 $\frac{1}{4}$ —2. Engelssk. 5 1 b. 2.		
V.	8—9. Historie. 3 a. 1.		
	9—10. Historie. 3 a. 2.		
	12—1. Lydsk. 3 a. 1.		
	1—2. Lydsk. 3 a. 2.		
VI.	8—9 $\frac{1}{4}$. Historie 2 1.		
	9 $\frac{1}{4}$ —10 $\frac{1}{2}$. Historie 2 2.		
	11—11 $\frac{3}{4}$. Geographi. 1 a. 1.		
	11 $\frac{3}{4}$ —12 $\frac{1}{2}$. Geographi. 1 a. 2.		
VII.	8—9. Franff. 4 b. 1.		
	9—10. Franff. 4 b. 2.		
	10—11. Franff. 3 b. 1.		
	11—12. Franff. 3 b. 2.		
	12—1. Franff. 5 2 a. 1.		
	1—2. Franff. 5 2 a. 2.		
VIII.	8—9 $\frac{1}{2}$. Lydsk. 4 a. 1.		
	9 $\frac{1}{2}$ —10 $\frac{1}{2}$. Lydsk. 4 a. 2.		
	11—12 $\frac{1}{4}$. Religion 8 a. 1.		
	12 $\frac{1}{4}$ —1 $\frac{1}{2}$. Religion 8 a. 2.		
IX.	8—9. Dansk 6 b. 1.		
	9—10. Dansk 6 b. 2.		
	11—2. Matematik 9 b. 1.		
2.	8—10. Physik 8 b. og 8 c.		
	10 $\frac{1}{2}$ —12. Matematik 8 b. og 8 c.		
			Løvedagen den 14de Juli.
		S.	8—8 $\frac{3}{4}$. Geographi. 5 2 a. 1.
			8 $\frac{3}{4}$ —9 $\frac{1}{2}$. Geographi. 5 2 a. 2.
			9 $\frac{1}{2}$ —10 $\frac{1}{4}$. Geographi. 4 b. 1.
			10 $\frac{1}{4}$ —11. Geographi. 4 b. 2.
			11—12 $\frac{1}{2}$. Regning Jorokk. b.
		I.	8—9. Naturhistorie. 6 2 a. 2.
			9—10. Naturhistorie. 6 2 a. 1.
			10—11 $\frac{1}{2}$. Naturhistorie. 7 2 a. 1.
			11 $\frac{1}{2}$ —1. Naturhistorie. 7 2 a. 2.
		II.	8—9. Historie 6 1 a. 2.
			9—10. Historie 6 1 a. 1.
			10—12. Historie og Geogr. 6 b. 1.
			12—2. Historie og Geogr. 6 b. 2.
		III.	8—9. Franff 6 2 a. 1.
			9—10. Franff 6 2 a. 2.
			10—11. Franff 3 a. 1.
			11—12. Franff 3 a. 2.
		IV.	8—9. Naturhistorie 8 b. og 8 c.
			9—10. Naturhistorie 8 a.
			11—2. Matematik 9 b. 2.
		V.	8—9. Franff 5 2 b. 1.
			9—10. Franff 5 2 b. 2.
			10—11. Franff 7 1 b. 1.
			11—12. Franff 7 1 b. 2.

VI.	8—9½.	Religion.....2	1.	1—2.	Religion.....5	1 a. 2.	
	9½—11.	Religion.....2	2.	9—10½.	Latin.....5	2 a. 1.	
VII.	8—11.	Græff.....9	b. 2.	10½—12.	Latin.....5	2 a. 2.	
	11—2.	Græff.....9	b. 1.	6.	9—10.	Engelff.....8	b. og 8 c.
VIII.	8—9.	Lydff.....6	1 a. 1.	10—11.	Engelff.....7	2 b. 1.	
	9—10.	Lydff.....6	1 a. 2.	11—12.	Engelff.....7	2 b. 2.	
IX.	8—9.	Religion.....7	1 a. 1.	8.	8—9.	Lydff.....5	1 b. 1.
	9—10.	Religion.....7	1 a. 2.	9—10.	Lydff.....5	1 b. 2.	
	10¼—11¼.	Danff.....4	b. 1.	10.	8—9.	Mathematif.....7	1 a. 2.
	11¼—12¼.	Danff.....4	b. 2.	9—10.	Mathematif.....7	1 a. 1.	
2.	8—9.	Danff.....5	1 a. 1.	10—11.	Mathematif.....7	1 b. 2.	
	9—10.	Danff.....5	1 a. 2.	11—12.	Mathematif.....7	1 b. 1.	
	10—11.	Religion.....7	2 b. 2.	12.	8—10.	Græff.....7	2 a. 1.
	11—12.	Religion.....7	2 b. 1.	10—12.	Græff.....7	2 a. 2.	
	12—1.	Religion.....5	1 a. 1.				

Det lille 1-Tal betegner de ved sidste Sammentælling fremkomne ulige Numre, det lille 2-Tal de lige Numre.

Det forreste Tal angiver Bærelsernes Numre: Romertallene i den nye Bygning, og de andre Tal i den gamle Bygning. S er Gymnastiksalen (Stuen i den nye Bygning).

Følgende Regler fremhæves mellem Exomens Ordensregler:

1. Ingen Klasse maa gaae op, førend den examinerende Lærer kalder den.
2. Paa Pladsen er al Legen og Skrigen forbudt.
3. Ingen Discipel maa opholde sig i Forbærelserne eller paa Gangene.
4. Charakterbøgerne afleveres første Dag under den skriftlige Examen.
5. Ingen Discipel maa møde til Examen uden at medbringe sine Bøger, og enhver maa efter Examinationen nøie paasee, at han ikke glemmer Noget paa Skolen. Hvad der muligvis dog glemmes, afleveres tilligemed Charakterlisterne i S.

I det næste Skoleaar ville følgende Bøger blive brugte:

Forberedelsesklassen. B. A. Borgens og Rungs ABC. I Slutningen af Aaret Funchs Læsebog.

Første Klasse. Funchs danske Læsebog. Daugaards og Stockholms Bibelhistorie. Femmers Regnebog. Rimestads store Atlas.

Anden Klasse. Funchs danske Læsebog. Hallagers tydske Læsebog. Daugaards og Stockholms Bibelhistorie. Bohrs gamle Historie, 5te Udgave. Lützens mindre Lærebog i Dyrerigets Naturhistorie. Femmers Regnebog. Rimestads store Atlas.

Tredie Klasse. Funchs danske Læsebog. Bojesens danske Grammatik. Ohlenschlägers nordiske Oldsagn. Rungs tydske Læsebog for de lavere Klasser. Simonsens Formlære. Hallagers ABC. ved Borring. Det nye Testamente. Daugaards og Stockholms Bibelhistorie. Katechismus. Den nye Psalmebog eller de to Tillæg til evang. Psalmebog. Bohrs gamle Historie, 5te Udgave. Rimestads mindre Geographi. Lützens mindre Lærebog i Dyrerigets Naturhistorie. Femmers Regnebog. Rimestads store Atlas.

Fjerde Klasse. Holsts profaiske og poetiske Læsebog. Bojesens danske Grammatik. Ohlenschlägers nordiske Oldsagn. Rungs tydske Læsebog for de lavere Klasser. Simonsens Formlære. Histoire du petit Jeannot. Abrahams's franske Grammatik. Daugaards og Stockholms Bibelhistorie. Valdelevs Katechismus. Den nye Psalmebog eller de 2 Tillæg til evang. Psbg. Bohrs gamle Historie, 4de Udgave. Rimestads mindre Geographi. Lützens mindre Lærebog i Dyrerigets Naturhistorie. Femmers Regnebog. Rimestads store Atlas.

Femte Klasse. Holsts profaiske og poetiske Læsebog. Bojesens Grammatik. Lesebuch von mehreren Oldenburger Lehrern, 2te Auflage. Simonsens Formlære. Borrings franske Læsebog for Mellemklasserne og Stiløvelser. Abrahams's franske Grammatik. Et tydsk og et fransk Lexikon. Det nye Testamente. Daugaards og Stockholms Bibelhistorie. Valdelevs Katechismus. Den nye Psalmebog eller de to Tillæg til evang. Psbg. Bohrs Middelalderens Historie, 4de ell. 5te Udg. Rimestads mindre Geographi. Lützens større Lærebog i Naturhistorie. Femmers Regnebog. Rimestads store Atlas. A a lene: Borgens latinske Læsebog. Madvig's Grammatik, 3die Udg. B a lene: Holbechs og Petersens tydske Stiløvelser. The history of little Jack. Røfings Formlære. Allens Lærebog i Danmarks Historie.

Sette Klasse. Holsts profaiske og poetiske Læsebog. Bojesens danske Grammatik. Lesebuch von mehreren Oldenburger Lehrern, 2te Auflage. Simonsens Formlære og Syntax. Borrings Læsebog for Mellemklasserne og Stiløvelser. Abrahams's Grammatik. Et tydsk og et fransk Lexikon. Den nye Psalmebog eller de to Tillæg til evang. Psbg. Daugaards og Stockholms Bibelhistorie. Valdelevs Katechismus. Bohrs Middelalderens Historie, 4de Udg. Rimestads mindre Geographi. Lützens større Lærebog i Dyrerigets Naturhistorie. Baupells Plantelære. Steens elementære Arithmetik, 4de Udg. Rimestads store Atlas. A a lene: Cæs. de bell. Gall. ed. Whitte. Madvig's Grammatik. Arne-

jens latinske Lexikon. Bergs græske Læsebog for 1ste Aars Kursus, 2den Udg. Bergs Schema, 2den Udg. med Tillæg. B alene: Holbechs og Peterjens tyske Stiløvelser. The children of the new forest by Marryat. Anders Parleur. Rofings Formlære. Allens Lærebog i Danmarks Historie. Femmers Regnebog.

Syvende Klasse. Holsts Læsebøger. Bojesens danske Grammatik. Lesebuch von mehreren Oldenburger Lehrern, 2te Auflage. Simonjens Formlære og Syntax. Borrings Album littéraire og Stiløvelser. Abrahams's Grammatik. Et tydsk og et fransk Lexikon. Det nye Testamente. Den nye Psalmebog eller de to Tillæg til evang. Pfbg. Daugaard og Stochholms Bibelhistorie. Balslevs Katechismus. Bøhrs nyere Historie. 3die Udg Rimestads større Geographi. Lüttens store Lærebog i Dyreriget's Naturhistorie. Vaupells Plantelære. Steens elementære Arithmetik, 4de Udg. og elementære Algebra. Ramus's Geometri. Rimestads Atlas. A alene: Cæs. de bell. Gall. Cic. or. ed. Madvig, 1858. Madvig's Grammatik. Bergs Schema og græske Læsebog for 2det Aars Kursus. Xenoph. Anabasis. Tregders Formlære. Arnesens latinske og græske Lexikon. B alene: Marryat, the children of the new forest. Anders Parleur. Rofings Formlære. Allens Lærebog i Danmarks Historie.

Ottende Klasse. A & B. Schillers Maria Stuart. Simonjens Formlære og Syntax. Fibigers tyske Stiløvelser. Abrahams's Grammatik. Enkelte Værker af tydske og franske Forfattere, som nærmere skulle bestemmes. Et tydsk og et fransk Lexikon. Det nye Testamente. Bøhrs nyere Historie. Lüttens større Dyreriget's Naturhistorie. Vaupells Plantelære. Steens elementære Arithmetik og elementære Algebra. Ramus' Geometri. Blankensteiners Atlas. A alene: Cic. oral. ed. Madvig. Sallust ed. Bojesen. Madvig's Grammatik. Xenoph. Anabasis. Homer. Tregders Formlære. Madvig's Syntax. Bergs Schema. Et latinsk og et græsk Lexikon. Daugaards og Stochholms Bibelsift. Belschows Geographi. B alene: Mager's tydske Læsebog, 3die Aars Kursus. Lesebuch von mehreren Oldenburger Lehrern, 2te Auflage. Anders engelste Parleur. Rofings Formlære. The children of the new forest. Ivanhoe by W. Scott. Holten, Naturens almindelige Love. Høyers Lærebog i Chemi. Rimestads Geographi.

Aspiranterne til Krigsskolen have tydske, historiske og geographiske Lærebøger fælles med 8 B. Desuden: Borrings Grammaire française og Stiløvelser. En Logarithmetabel med 7 Decimaler. Hetsch's geometriske Tegnefolde.

Niende Klasse. Cic. or. ed. Madvig. Virgil. En. Henrichsens Opgaver til Oversættelse fra Latin til Dansk, 1857. Homeri Ilias. Madvig's Grammatik og græske Syntax. Tregders Formlære. Bojesens romerske og græske Antiquiteter. Et latinsk og et græsk Lexikon. (De latinske og græske Bøger skulle forefften nærmere bestemmes). Novum Testamentum gr. Bøhrs Lærebøger i Historie (af den gamle 5te, af Middelalderens Hist. 4de eller 5te Udg.) Allens Lærebog i Danmarks Historie. De tidligere brugte matematiske Lærebøger og Ramus's Trigonometri. Ørsted's mekaniske Physik, 2den Udgave. Bergs Atlas over den gamle Verden. A alene: Tregders Literaturhistorie. Petersens kemiske Physik og Meteorologi. Munds's mindre Astronomi.