



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

*Hand*  
Indbuddesskrift

til

det von Westenske Instituts

Examiner 1870.

Indhold:

- 1) En Fremstilling af Forberedelsesklassens Virksomhed og Formaal, af Stud. Philol. G. Bohr.
- 2) Skolefjerretninger for Skoleaaret 1869—1870, af S. G. Bohr, Skolens Bestyrer.

— c + 2 —

Kjøbenhavn.

Trykt i Græbes Bogtrykkeri.

# Judbydelseskrift

til

det von Westenstke Instituts

Examiner 1870.

---

## Judhold:

- 1) En Fremstilling af Forberedelsesklassens Virksomhed og Formaal, af Stud. Philol. G. Bohr.
  - 2) Skolefterretninger for Skoleaaret 1869—1870, af S. G. Bohr, Skolens Bestyrer.
- 

Kjøbenhavn.

Græbes Bogtrykkeri.

## En Fremstilling af Forberedelsesklassens Virksomhed og Formaal.

---

Forberedelsesklassen optager Drengen i en Alder af 5—6 Aar. Naar Undervisningen paa ethvert Stadium af Skolen har to Sider, dels at lade Disciplen optage en vis Stofmasse i sin Hufommelse og Bevidsthed, dels gjennem dette Stof at klare Begrebet i Almindelighed og udvikle den rent menneskelige Dannelse, saa frembyder Løsningen af denne Opgave særegne Vanskeligheder ved Undervisningen af Barnet i den rent umiddelbare Alder. Man maa være særdeles varsom med Hensyn til Mængden af det Stof, der meddeles Børnene, for ikke at overvælde og fløve ved Massens Tyngde; men paa den anden Side maa man lære Barnet saa Meget, at Kundskaben kan fylde dets Sjæl tilstrækkeligt til at man kan benytte denne Kundskab som Hjælpemiddel til dets Udvikling; thi ellers stod man Fare for at lære Barnet Ramser og Færdigheder, der kunde tage sig smukt nok ud, men kun vilde blive en hul Form, som ikke bar den hele menneskelige Udvikling med sig.

Det gjælder altfaa dels om at gjøre de forskjellige Undervisningsfag saa fyldige, som den barnlige Faaetevne tillader, dels gjennem disse forskjellige Undervisningsfag som Hjælpemidler at fore Drengen til Maalet: at aabne hans Øje for den

ham omgivende Verden, at udvikle hans Anskuelsesevne, at lære ham at iagttage og gøre sig det Sagttagne klart og at bringe ham til at opfatte de enkelte Phænomener for sig og som Led af et større Hele.

Dg derhos er Fordringen til Omsorg for den legemlige Udvikling lige saa fuldt berettiget som til Omsorgen for den aandelige, og det følger af sig selv, at der ogsaa her maa tages tilbørlige Hensyn til den svage og folksomme Udviklingsalder, som Læreren har at gøre med.

Forberedelsesklassen, der i Regelen er toaarig, er efter Disciplenes forskjellige Standpunkter delt i to Afdelinger: A og B. I denne sidste optages Drengen som oftest uden Forkundskaber. Saa snart Disciplen indtræder i Klassen, gaaer den første Bestræbelse ud paa at lære ham at tale rent. Meget tid medbringer han en fejlagtig Udtale i en eller anden Retning; visse Bogstaver falde En sværere end en Anden, En har vænnet sig til at afjaffe Ordenes Endelser, En stammer, og saa fremdeles. Læreren lader da Drengen fortælle Et og Andet, eller stræber gjennem en Samtale at udfinde, hvori hans mulige Svaghed bestaaer, og søger ved vedvarende Agtpaagivenhed at rette den; snart vil Drengen selv blive opmærksom paa, hvad der kræves af ham i denne Retning, og efterhaanden ville saaledes disse Mangler afhjælpes, hvis de ikke bero paa en organisk Fejl. Der gaaes derefter over til at lære ham Bogstaverne at kjende, hvorved der lægges Vægt paa, at de enkelte Lyd faa en klar og bestemt Udtale. Denne Begyndelse til Undervisningen er det som oftest, der falder Barnet vanskeligt: den stadige og opmærksomme Henvendelse paa et bestemt Arbejde er uvant for ham, der kommer lige fra Hjemmet og Regn; imidlertid vil det Nye ved denne Sysselfattelse, Klasens Exempel og Lærerens Opmuntring meget snart vække hans Lyst og

Flid. Han lærer saaledes først Bogstaverne i den vedtagne Orden; derpaa bringes han til at huske Tegnene ved paa forskjellige Steder i Bogen at oplede forlangte Bogstaver. Naar han ved disse Øvelser har opnaaet den fornødne Sikkerhed i at kjende Bogstaverne, begynder han paa Stavning, først indenad, paa et senere Stadium tillige udenad; til Læsebog er valgt Borgens og Kungs ABC, der begynder med lette Ord, ikke meningsløse Sammensætninger af vilkaarligt valgte Ord; herved vannes Drengen fra Begyndelsen til at forbinde en Mening med det, han læser. Efter en hensigtsmæssig Ordning gaaes der derpaa over til sværere Ord. Til hver Dag faaer han en bestemt Lektie for, hvori han overhøres, og han læser derpaa videre i Bogen under Vejledning af en viderekommen Discipel, naturligvis under Læreren's stadige og opmærksomme Tilsyn; denne Fremgangsmaade har vist sig at føre særdeles gode Resultater med sig, idet den mindre Discipel derved faaer en uundværlig Hjælp ved sit Arbejde, uden hvilken hans Bestræbelser vilde blive famlende og som oftest skadelige, medens den ældre, der hjælper ham, paa denne Maade styrker sin egen Kundskab ved Repetition af det engang læste. I det Hele taget overholdes det nøje, at hele Klassen til enhver Tid er sysselsat; at lade Drengen, især i den Alder, sidde stille paa sin Plads uden Sysselsættelse, kan ikke andet end virke i høj Grad skadeligt paa ham, om han endogfaa sidder nok saa artig med Hænderne i den regelrette Stilling, forslagte paa Bordranden: han kan i den Alder ikke bruge sine Tanker selvstændigt og vilde ved tvungen Stillefædden uden Arbejde falde hen i en Sløvhed og Uopmærksomhed for hvad der foregaaer omkring ham, som det senere vilde være meget vanskeligt, om ikke umuligt, at udrydde.

Disse Staveøvelser vedblive, indtil Disciplen har opnaaet tilstrækkelig Færdighed og Sikkerhed i Lydenes Sammensætning, hvorpaa Læseøvelserne begynde. Jeg anseer det for at være af stor Vigtighed, at der ikke begyndes for tidligt herpaa. Den Tid, man kunde tro at vinde herved, er i det heldigste Tilfælde aldeles spildt; Drengen vil trættes og blive kjed af sit Arbejde, naar Læsningen idelig standser ved de vanskelige Ord, Interessens svækkes, og Overfishten over det Læste tabes; ved Stilskrivningen vil man især føle den skadelige Virkning af, for tidligt at have opgivet de forberedende Staveøvelser.

Bed Læsningen benyttes Borgens og Kungs Læsebog, første Kursus, der fra lette Smaastykker efterhaanden gaar over til belærende og underholdende Fortællinger. Ved Læsningen lægges der Vægt paa, at Drengen vænnes af med den ensformige, ligesom opramsende Tone, der er ejendommelig for Børn; derved maa ingenlunde Opmærksomheden paa en bestemt og tydelig Udtale af de enkelte Ord tilfidesættes. Naar Stykket er læst op, overbeviser Læreren sig om, at det er forstaaet, ved enten at lade Disciplen fortælle det Læste eller gjennem Samtale gjøre Rede for, at de vanskelige Ord og Talemaader samt hele Indholdet ere rigtigt opfattede. I saadanne Samtaler gives der da rig Lejlighed til at sammenligne de i Lektien omtalte Gjenstande og Begivenheder med det af Drengen selv Sete og Oplevede, hvorved han ofte kan faa et klarere Blik paa Forholdene. Imidlertid lægges Stævningen ingenlunde til Side: Disciplen maa kunne stave ethvert Ord, der forekommer i den daglige Læselektie.

De mere fremrykkede Disciple i denne Afdeling levere dagligt en Hjemmeaffskrift af de første Linier i deres Læselektie. Denne Stil bliver da rettet samme Dag, den bringes; Læreren

sætter en Streg ved de Ord, han har Noget at mærke ved, og Disciplen maa da selv udfinde Fejlene og gjøre Rede for dem. Der paasees, at Skriften er saa god, som Drengen kan levere den, og at han holder Bogen i ordentlig Stand i enhver Henseende; det Sidste falder det endel Børn vanskeligt at vænne sig til, dog ikke alle; jeg har ofte truffet Arbejder her, som i Pynktelighed og Nøjagtighed have overgaaet, hvad mangen langt Ældre vilde være istand til at levere.

Regneundervisningen begynder med, at Disciplen lærer at tælle, samtidigt med at han gjøres bekendt med Tælleegnene. Kan han tælle flydende til 100, lærer han at tælle baglængs, derefter at overspringe eet Tal, to, tre, og saa fremdeles. At gaa videre med ham, inden han har nogenlunde Færdighed heri, vilde være til ingen Nytte; Erfaringen har vist, at disse Dvælsler afgive en ypperlig Prøve paa hans Modenhed. Dernæst begynder han paa Tabellerne; samtidigt hermed lærer han at opløse Tallene i Tiere og Enere, hvorpaa der gaaes over til tocifrede Tal. Saadanne Regnestykker udfører han da først mundtligt, siden, naar han har opnaaet tilstrækkelig Sikkerhed, paa sin Table. Paa samme Maade gaaes der nu videre til de øvrige Regningsarter.

I Skrivetimerne begynder den aldeles uøvede Discipel at skrive med Blyant for at vænne Haanden til lette og renlige Træk; senere bruges Pennen. Undervisningen begynder med at indøve Udførelsen af Streger; derfra gjøres Overgangen til de latinske Bogstaver og til Sammenkrift efter Læreren's Forskrift. Det fordres af Disciplen, at han holder sin Pen paa rette Maade, ikke, som det i Øjeblikket falder ham ind; at han lige fra Begyndelsen vænnes til det rette Pennehold, har en stor Betydning, naar han i en ældre Alder skal anvende Hurtigskrift.



Liklige er det Gjenstand for Læreren Dmærksomhed, at Disciplen indtager en fri og utvungen Stilling; det paasees navnlig, at han ikke i Skrivetimerne læner Brystet mod Bordkanten, en Stilling, som Drengen er tilbøjelig til, skjønt den bevrer Mandedrættet og fremkalder Smerter i Brystet.

Saa snart en ren Oplæsning af lette Stykker uden Forberedelse, en nogenlunde fri Behandling af Tallene under 100, samt Færdighed i Bogstavskrift er opnaaet, flyttes Disciplen op i A-Klassen.

Denne Afdeling har ikke som den yngste været delt i flere Afdelinger, men har fra Aarets Begyndelse udgjort eet Parti. Ved Læseøvelserne er benyttet Borgens og Rungs Læsebog. Som Følge af Disciplenes modnere Alder har det i denne Klasse i endnu højere Grad end i B-Klassen været muligt at bringe Drengene til at give det Oplæste den rette Betonning og det rette Udtryk, idet Læreren i Førstningen har læst de enkelte Sætninger op og derpaa ladet En eller Anden læse dem efter; senere har dette i Regelen været unødvendigt: Disciplen har som oftest af sig selv meget vel opfattet Indholdet og forstaaet at udtrykke det. Efter Oplæsningen er Stykket gennemgaaet for Klassen, der i Samtale med Læreren har gjort Rede saavel for Indholdet i det Hele, som for de enkelte Ord og Bendinger, der ere forekomne. I disse Øvelser have Disciplene saaledes havt Lejlighed til at vænne sig til at udtrykke deres Tanker i et forstaaeligt Sprog, idet de aldrig have faaet Lov til at lade sig nøje med at give en halv Forklaring. Dette er af Bigtighed: Drengen har netop i den Alder en vis Bænsfællighed ved at forklare selv det, han meget godt forstaaer, saaledes, at det gøres klart for Andre; han har en naturlig Lyft til at forklare et Ord med det samme Ord, en Fejl, der,

hvis den faaer Lov til at udvikle sig, fører til Bæstevornhed og Uklarhed i Tænkningen. — Bevnsides med Læsningen følger hele Tiden Stavningen. De fleste Ord i Læselektionen, navnlig de vanskelige, ere dagligt stavede tilligemed andre Ord, der have Lighed med dem og let kunde forveyles dermed. De første Linier af Læselektionen ere til hver Dag affkrevne hjemme i en Stilebog, og disse Arbejder ere da gjenemgaaede paa Skolen saaledes, som det er omtalt under forrige Afdeling. Desuden have Disciplene uden at afbenytte Bogen dagligt nedskrevet paa Skolen de første Linier af Vers=Lektionen paa en Tavle, Dvælses, der i høj Grad have bidraget til at udvikle deres Staveferdighed. I den sidste Halvdel af Aaret have de een Gang om Ugen efter Diktat skrevet et Stykke, de ikke have havt Lejlighed til at forberede sig paa iforvejen.

Desuden har Klassen lært endel Digte udenad af let forstaaeligt Indhold, som Fabler, Smaafortællinger og deslige. Man har herved bestræbt sig for at bringe Disciplene til at fremstige Versene med høj og klar Stemme og vænne dem af med den uforstandige, opramsende, rhythmiske Fremstignelse, de ere tilbøjelige til. De digteriske Ord og Bendinger, ligesom ogsaa den for Prosaen usædvanlige Ordstilling, der sjældent undgaaes selv i de simpleste og ligefrem fortællende Vers, gjør det imidlertid ofte vanskeligt for Barnet at opfatte Meningen paa den rette Maade; disse Dvælses ledsages derfor af den omhyggeligste Gjennemgang, og Læreren lader dagligt en Discipel gengive Indholdet med egne Ord.

I Regning har Afdelingen gjenemgaaet de fire Regningsarter i ubenævnte Tal med indtil fire Cifre. Regning omkap har været meget benyttet som et hensigtsmæssigt Middel til at fastholde Disciplenes Opmærksomhed for Klassens Fælles-

opgave. De smaa Tabeller ere særlikt indøvede ved daglig Overhøring.

I Fortælletimerne har Læreren paa forskjellig Maade øvet Disciplene i at gjengive et bekjendt Stof: dels har han ladet dem fortælle Et og Andet, der var dem bekjendt af hans Foredrag eller en Bog; dels har han ladet dem beskrive forskjellige Gjenstande og gennem Samtale stræbt at uddanne deres Færdighed i saa Henseende. Han har stadigt havt sin Opmærksomhed henvendt paa deres Udtale, Sprog og Fremstilling i det Hele; han har ved Rettelser og Exempler søgt at udrydde de almindelige Fejl ved Drengens Foredrag — for Exempel den at indlede enhver Sætning med et „og saa“ — og i det Hele stræbt at lære ham at udtrykke sig nogenlunde bestemt og afrundet.

Syngesøvelserne have gaaet ud paa Indøvelsen af lette enstemmige Sange, der ogsaa i Indhold passe for Børnens Alder. Saaledes har Læreren stræbt at udvikle det musikalske Øre og tillige at give Disciplene den første Forestilling om Taft.

Men disse Øvelser danne tillige Overgangen til den legemlige Udviklings Apparat. Det er ikke uvigtigt at lægge Mærke til den Fordring, Barnets Natur stiller til Lungens stadige og kraftige Bevægelse: Barnets Glæde og Sorg, dets Leg og Brede udtrykker sig gennem Raab og Skrig. Men Barnet bliver i Undervisningstiden let altfor stilfærdigt og vil af Undseelse ikke følge sin naturlige Lyst til at lade sin Stemme lyde; det koster derfor ofte ved Læseøvelserne lang Tid at vænne Drengen til at bruge sine Lungers fulde Styrke ved Udtalelsen af Ordene; man maa undertiden i Begyndelsen lade ham læse næsten sfigende, for at han kan lære, hvorvidt hans Stemmes

Kraft strækker; senere kan man atter lære ham at holde Maade. Til denne Øvelse giver Syngeundervisningen et væsentligt Bidrag, idet den paa een Gang udvikler Stemmernes Styrke og Blodhed.

Naar Vejret har tilladt det, have Disciplene ofte for at forfriske sig spadseret en Time paa Bolden eller andre frie Steder, der ligge nær ved Skolen; paa disse Spadsereture have de vænnet sig til at iagttage og tænke over, hvad de se, idet Læreren har gjort dem opmærksomme paa de forskjellige Gjenstande, de have mødt, og ofte forklaret dem en eller anden Ting, hvor en Anledning har frembudt sig; han har saaledes søgt paa forskjellig Maade at udvikle Børnenes Anskuelseevne og jævnligt behandlet det indvundne Stof i Fortællertimerne.

De to Gymnastiktimer ere benyttede til Anvisning til saadanne „forberedende Øvelser“, som passe for Disciplenes Alder.

Forberedelsesklassen har, som Timeschemaet udviser, 5 Timers Undervisning dagligt. Men af disse er som oftest een mellemliggende Time anvendt til Spadsering, Gymnastik eller Sang; mellem hver Time gives 10 Minuter fri, og Fritiden anvendes til at lege paa Pladsen, til Spisen og anden Forfriskning. Forberedelsesklassens Fritid falder ikke sammen med den øvrige Skoles; den har saaledes Legepladsen for sig alene.

Læreren optegner til Brug for sig selv det Indtryk, han faaer af hver enkelt Discipels daglige Præstation paa Skolen. Det samlede Indtryk af Drengens Fremgang betegnes hver Uge ved en Hovedkarakter for hvert Fag; naar det ansees for nødvendigt, gives der tillige udførligere Bidnesbyrd; ofte meddeles ogsaa Underretning om næste Uges Lektier, som en Støtte for den Vejledning, man maatte kunne give Barnet i Hjemmet.

Charakterbogen med disse ugentlige Bemærkninger gives Drengen med hjem hver Lørdag og bringes af ham tilbage til Skolen hver Mandag med Paategningen „forevist“ fra Hjemmet. Saaledes sender Forberedelsesskolen sin ugentlige Beretning til Hjemmet, som er dens uundværlige Medarbejder, og søger at holde Hjemmet i en levende Medviden saavel om Drengens Udvikling i det Hele, som om hans Flid og Opmærksomhed i det Enkelte.

---

## Efterretninger om Skoleaaret 1869—1870.

---

### Afgangsexamen til Universitetet i Aaret 1869.

Afgangsexamens skriftlige Del holdtes fra den 23de til den 26de Juni, den mundtlige fra den 5te til den 10de Juli. Som Censorer udenfor Lærerpersonalet viste følgende Mænd Skolen den Ære at være tilstede: i Latin Hr. Professor B. A. Borgen, i latinist Stil Hr. Professor Dr. Ussing, i Græsk Hr. Overlærer P. Petersen, i Dansk Hr. Pastor S. B. Rasmussen, i Historie Hr. Cand. Mag. A. Thorsfoc, i Mathematisk Hr. Docent Lorenz, i Physik Hr. Cand. Mag. R. Schmidt.

Af Candidaterne havde Obelitz og Trier bestaaet den ved ministeriel Bekjendtgjørelse af 30te November 1864 indførte Overgangsprøve i Mariboos Skole 1867, Larsen og Lindstrøm her ved Skolen 1866, de øvrige her ved Skolen 1867. Udfaldet for alle Candidaterne sees af omstaaende Tabeller:

	Danſt Stil I.	Danſt Stil II.	Latin (mundling)
Dreyer, Johan Ludvig Emil.....	Mg.	Mg. $\div \frac{1}{3}$	Mg. $+\frac{1}{3}$
Winther, Carl.....	Mg.	Mg. $\div \frac{1}{3}$	Mg. $+\frac{1}{3}$
Trier, Berſon Georg.....	G. $+\frac{1}{3}$	Mg. $\div \frac{1}{3}$	Mg. $\div \frac{1}{3}$
Lindſtrøm, Carl Conſtantin.....	Mg.	Mg.	Mg.
Olsen, Marcus Carl Jens.....	Mg.	Mg.	G.
Larsen, Vilhelm Ludvig.....	G.	G.	G. $+\frac{1}{2}$
Brun, Frederik Carl Chriſtian.....	G. $+\frac{1}{3}$	G.	G. $+\frac{1}{3}$
Henriques, Axel Otto.....	Tg. $\div \frac{1}{3}$	Tg.	Mg. $\div \frac{1}{3}$
Hallaß, Axel Frederik Auguſt.....	G. $\div \frac{1}{3}$	G. $\div \frac{1}{3}$	G. $\div \frac{1}{3}$
Obelig, Chriſtian Auguſt.....	G. $\div \frac{1}{3}$	G.	Tg. $+\frac{1}{2}$

Latin (frühtig)	Stoff	Physik	Arithmetik	Geometrie	Physik	Points	Hovedcharakter
G.	Mg. $\div \frac{1}{3}$	Ug.	Ug.	Ug. $\div \frac{1}{6}$	Ug.	75	1ste Charakter
Mg. $\div \frac{1}{3}$	Mg.	Ug.	G. $+\frac{1}{3}$	Mg. $+\frac{1}{2}$	Mg.	73	1ste Charakter
G. $+\frac{1}{6}$	G. $+\frac{1}{3}$	Mg.	Mg.	Mg. $\div \frac{1}{3}$	G. $\div \frac{1}{3}$	63	2den Charakter
Ug. $+\frac{1}{3}$	Ug. $+\frac{1}{2}$	Mg. $+\frac{1}{6}$	G. $+\frac{1}{2}$	G.	Mg.	60	2den Charakter
G.	Mg. $\div \frac{1}{6}$	G. $+\frac{1}{3}$	G. $+\frac{1}{3}$	G. $+\frac{1}{6}$	Ug. $+\frac{1}{3}$	58	2den Charakter
Ug. $\div \frac{1}{6}$	G. $+\frac{1}{2}$	Mg.	G. $+\frac{1}{2}$	G. $\div \frac{1}{3}$	Mg.	55	2den Charakter
G. $+\frac{1}{2}$	G. $+\frac{1}{3}$	Mg. $+\frac{1}{3}$	G.	G. $\div \frac{1}{3}$	Ug.	54	2den Charakter
Ug. $+\frac{1}{2}$	G. $+\frac{1}{6}$	Ug. $\div \frac{1}{6}$	Ug. $\div \frac{1}{3}$	G. $+\frac{1}{2}$	G.	38	2den Charakter
Ug.	Ug. $+\frac{1}{2}$	G. $\div \frac{1}{3}$	G. $+\frac{1}{6}$	G. $\div \frac{1}{6}$	G. $\div \frac{1}{3}$	37	2den Charakter
Ug. $\div \frac{1}{3}$	G. $\div \frac{1}{3}$	Ug. $\div \frac{1}{3}$	G.	Ug. $+\frac{1}{2}$	Mdl.	30	3die Charakter



Den ved ministeriel Bekjendtgjørelse af 30te November 1864 indførte

### Overgangsprove

(med Hensyn til Oprykningen fra Skolens næstøverste studerende Klasse til Afgangsklassen) holdtes fra den 5te til den 10de Juli. Som ministeriel Tilsynsmand indfandt sig Hr. Professor Dr. Ussing; som Censorer udenfor Lærerpersonalet viste følgende Mand Skolen den Ære at være tilstede: i Tydsk Hr. Overkrigscommissair Rung, i Fransk Hr. Professor Borring, i Religion Hr. Pastor E. H. Schmidt, i Geographi Hr. Cand. Phil. Leisner, i Naturhistorie Hr. Cand. Med. D. Lund og Hr. Stud. Med. (nu Cand.) A. Haslund.

### Afgangsexamen for Realdisciple 1869.

Examens skriftlige Del holdtes fra den 22de til den 26de Juni, den mundtlige fra den 6te til den 10de Juli. Som ministeriel Tilsynsmand indfandt sig Hr. Professor C. C. Mundt; som overordentlige Censorer viste følgende Mand Skolen den Ære at være tilstede: i Dansk Hr. Cand. Mag. R. Møller, i Tydsk Hr. Overkrigscommissair Rung, i Fransk Hr. Professor Borring, i Engelsk Hr. Translateur Hornbeck, i Historie og Geographi Hr. Cand. Mag. Thorsfjoe, i Mathematik Hr. Professor Mundt, i Physik Hr. Cand. Mag. R. Schmidt, i Naturhistorie Hr. Stud. Med. Haslund, i Skrivning og Frihaandstegning Hr. Dymaler Lützen.

De 6 Candidater, der indstillede sig til Proven, bestode den med følgende Charakterer:

	Dansk	Tydsf	Fransk	Engelsk	Historie	Geographi	Arithmetik med praktisk Regning	Geometri med geometrisk Tegning	Naturlore	Naturhistorie	Skribning og Brevhaand- tegning	Points
Salomon, Esild Morits.....	Mg.	Ug.	Ug.	Mg.	Ug.	Ug.	Ug.	Ug.	Mg.	Mg.	Ug.	84
Petersen, Axel Peter.....	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	Ug.	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	Mg.	Ug.	79
William, Adolf.....	G.	Ug.	Mg.	G.	Mg.	Ug.	G.	G.	G.	Mg.	G.	67
Schmiegelow, Frederik Christian....	G.	G.	G.	G.	G.	Mg.	Mg.	G.	G.	Mg.	Mg.	63
Lindstrøm, Oscar Johan.....	G.	G.	G.	G.	Tg.	Mg.	G.	Tg.	Mg.	Tg.	Mg.	49
Jensen, Johannes.....	G.	G.	Tg.	Tg.	Mg.	G.	G.	Tg.	G.	G.	Mg.	47

## Schema over den ugentlige

	9 a.	9 b.	8 a.	8 b.	7 a.	7 b.	6 a.	6 b.	5 a.	5 b.
Diseipelantal	17	20	15	11	14	13	10	19	13	19
Dans	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Dybs	-	-	3	4	3	5	3	5	3	5
Frans	-	2	3	4	3	3	3	3	3	3
Engels	2	2	-	5	-	4	-	4	-	4
Latin	12	12	8	-	8	-	8	-	9	-
Græsk	6	8	4	-	5	-	5	-	-	-
Religion	-	-	2	-	2	2	2	2	2	2
Historie	6	4	2	4	2	3	2	3	2	3
Geographi	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2
Naturhistorie	-	-	3	3	2	2	2	2	2	2
Mathematif	4	4	4	4	5	5	2	3	-	-
Physik	3	2	-	4	-	-	-	-	-	-
Regning	-	-	-	2	-	3	2	3	3	3
Skrivning	-	-	-	2	-	2	-	2	2	2
Tegning	-	-	-	4	-	2	-	2	-	2
Sang	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Gymnastik	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2
Timeantal	35.	36.	35.	42.	36.	38.	36.	36.	34.	34.

1) Alle Klasser have været helt adskilte i alle Fag, med Undtagelse af  
 her sin egen Ordning.

Timefordeling i Skoleaaret <sup>1)</sup>.

4 a.	4 b.	3.	2.	1.	Forberedelsesklassen.		
						A.	B.
20	16	26	27	22		16	9
4	4	4	5	9	Mundtlige og skriftlige Dø-		
4	4	-	-	-	ser i Danst		12
3	3	4	-	-	Regning	6	6
2	2	4	4	-	Skrivning		6
-	-	-	-	-	Fortælling og Spadsjering		3
-	-	-	-	-	Sang		1
2	2	2	2	2	Gymnastik		2
2	2	2	2	-			
2	2	2	2	4			
2	2	2	3	-			
-	-	-	-	-			
-	-	-	-	-			
4	4	4	4	4			
3	3	3	4	5			
2	2	2	2	-			
1	1	1	1	1			
4	4	5	5	5			
35.	35.	35.	34.	30.		30.	30.

Jorblf. efter Schemaets Angivelse. Sang- og Gymnastikundervisningen

## 1ste Klasse.

Dansk. Dmtrent 120 Sider af Funchs, Roginds og Barburgs Læsebog ere oplæste og forklarede. I hver Time ere Stavesøvelser foretagne. Til Fortælling er anvendt dels det i Læsebogen Læste, dels Stykker af Historien eller Eventyr, som ere fortalte af Læreren. Nogle Digte ere lærte udenad. To Diktatstille om Ugen.

Religion. Efter Balslevs Bibelhistorie forfra til Rigets Deling. Nogle Psalmer.

Geographi. Efter Kortet en Oversigt over Verdensdelene og Verdenshavene. Europa er gjennemgaaet endel vidtløftigere end de andre Verdensdele.

Regning. De fire smaa Tabeller ere lærte. Hovedregningsøvelser med benævnte og ubenævnte Tal efter Femmers Regnebog.

## 2den Klasse.

Dansk. Funchs, Roginds og Barburgs Læsebog er benyttet til Oplæsning og Fortælling; af den poetiske Del ere nogle Digte lærte udenad. Analyse af den enkelte Sætning samt de vigtigste Ordklasser. To Diktatstille om Ugen.

Engelsk. Af Listovs Ledetraad til Brug ved den første Undervisning de 45 første Stykker.

Religion. Efter Balslevs Bibelhistorie fra Rigets Deling til Jesu Tegnelse; forrige Aars Pensum er tillige repeteret. Nogle Psalmer ere lærte udenad.

Historie. Af Bohrs gamle Historie Stykkerne: Babylon, Phoenicerne, Cyrus, Egypterne og Cambyes, Den falske Smerdis, Homer, Hellas og Peloponnes, Sparta.

Geographi. Efter Kortet en (i Forhold til 1ste Klasse) indvidet Udsigt over Verdensdelene og Verdenshavene.

Naturhistorie. Øvelser i at beskrive Pattedyr, Fugle, Krybdyr og Frøer. Til Læsning hjemme er benyttet Profsh's mindre Naturhistorie.

Regning. De fire Species i ubenævnte Tal. Dmtrent hver anden Time Hovedregning efter Femmers Regnebog.

Tegning. Helsted's Tegneböger, 1ste, 2det og 3die Hefte.

### 3die Klasse.

Dansk. Funchs, Roginds og Barburgs Læsebog er benyttet til Uplæsning og Fortælling; af den poetiske Del ere nogle Digte lærte udenad. Den enkelte Sætnings Analyse er indøvet; alle Ordklasser ere tagne med. Hver Uge er der frevet en Stil, i Begyndelsen af Aaret efter Diktat, siden Gjen-givelse af en meddelt Fortælling, afvejlende med Diktatstil.

Engelsk. Ristovs Ledetraad til Brug ved den første Undervisning fra det 46de Stykke; af samme Bogs anden Afdeling de 25 første Stykker. Det i forrige Klasse Lærte er repeteret.

Fransk. Af Borrings Læsebog for Begyndere 44 Sider fra Fransk til Dansk og omvendt; af Formulæren Hjelpeverberne, de regelmæssige Conjugationer og Artiklen.

Religion. Efter Balslevs Bibelhistorie det nye Testamente. Af Luthers Katechismus de ti Bud, Fadervor og de tre Troens Artikler. Nogle Psalmer.

**Historie.** Af Bohr's gamle Historie de vigtigste Stykker af andet Afsnit (Grækerne). Nimestads Danmarks Historie fra Oldtiden til 1241.

**Geographi.** Efter en almindelig Oversigt over alle Verdensdele, især Europa, er last Danmark, Norge, Sverrig og Rusland. Undervisningen er meddelt efter Kortet alene; kun ved Repetitionen er Nimestads mindre Geographi benyttet.

**Naturhistorie.** Efter Prosch's mindre Naturhistorie Fisk, Leddyr, Bløddyr og Straaledyr.

**Regning.** De fire Species i benævnte Tal med tilsvarende Hovedregningsøvelser hver anden Time. Femmers Regnebog er benyttet.

**Tegning.** Høfteds Tegnebøger, 3die og 4de Hefte.

#### 4de Klasse a & b.

**Dansk.** Hammerichs danske og norske Læsestykker ere benyttede til Oplæsning, Fortælling og Analyse; nogle Digte ere lærte udenad. Bojesens Sproglære til Ordstillingen. Hver Uge en Stil, Gjengivelse af en meddelt Fortælling, af og til Diktstil.

**Engelsk.** Af Listovs Ledetraad, anden Afdeling, Stykke 1—50.

**Fransk.** Af A. M.'s franske Læsebog for Begyndere 60 Sider. Af Abrahams's Sproglære det Væsentligste af Formlæren med Undtagelse af de uregelmæssige Verber og Reglerne for Kønnet.

**Tydske.** Rungs tydske Elementarbog undtagen Digtene. Simonsons Formlære; Læren om Kønnet, Verberne af anden Conjugation samt alle Specialiteter ere forbigaaede.

**Religion.** Efter Angers Bibelhistorie det gamle Testa-

mente og af det nye til: Jesus i Jerusalem paa Sødernes Højtid. Af Balslevs Katechismus Afsnittet om Loven samt Guds Væsen og Egenstaber. Nogle Psalmer.

Historie. Af Bohrs gamle Historie tredje Afnit (Romerne) med Forbigaaelse af enkelte Stykker. Rimestads Danmarks Historie fra Oldtiden til 1523.

Geographi. Foruden gjentagen Repetition af en almindelig Oversigt over alle Verdensdele er udførligere læst Europa, undtagen Preussen, Østerrig, Tydskland og Schweiz. Undervisningen er meddelt efter Kortet alene; kun ved Repetitionen er Rimestads mindre Geographi benyttet.

Naturhistorie. Efter Taubers Lærebog den almindelige Andledning, Pattedyr og Fugle.

Regning. De fire Species i Brøt, med tilsvarende Hovedregningsøvelser hver anden Time. Femmers Regnebog er benyttet.

Tegning. Frihaandstegning efter Fortegninger.

### 5te Klasse a.

(Studerende Klasse.)

Latin. Borgens Læsebog, første og andet Afnit, udvalgte Stykker af tredje, 20 Fabler og 20 Smaafortællinger. Af Madvigs Sproglære det Vigtigste af Formlæren. Fra Nytaar af to Stile om Ugen.

Dansk. Hammerichs danske og norske Læsestykker ere benyttede til Oplæsning og Analyse; nogle Digte ere lærte udenad. De vigtigste nordiske Myther ere fortalte, adskillige af Ohlenschlägers nordiske Tragedier og Heltedigte og nogle af Holbergs Komedier oplæste. Bojesens Sproglære. Hver Uge en Stil af fortællende eller beskrivende Indhold.

Tydska. Af Simonsons Læsebog S. 1—81. Simon-



fens Formlære undtagen Læren om Kjønnet. Af og til strevet Stil.

franski. Af Bays og Borrings franske Læsebog, første Affnit, 50 Sider. Af Abrahams's Sproglære Formlæren.

Religion. Efter Angers Bibelhistorie det nye Testamente med Udvidelser efter Evangelierne og Apostlernes Gjerninger. Af Balslevs Katechismus Repetition af forrige Aars Pensum samt Affnittet om Synden og de to første Troens Artikler. Nogle Psalmer.

Historie. Bohrs Middelalderens Historie til Aar 1270. Allens Danmarks Historie til Aar 1157.

Geographi. Efter Rimestads mindre Geographi er læst Schweiz, Østerrig, Preussen og Tydskland. Desuden er repeteret den almindelige Overfigt over Lande og Have, samt mere fuldstændigt hele Europa.

Naturhistorie. Efter Taubers Lærebog Krybdyr, Frøer, Fisk, Leddyr, Bløddyr og Straaledyr.

Regning. Repetition af de fire Species i Brok; desuden Reguladetri. Hver tredie Time tilsvarende Hovedregningsøvelser efter Femmers Regnebog.

### 5te Klasse b.

(Realklasse.)

Danski. Hammerichs Læsestykker ere benyttede til Op læsning og Analyse. De vigtigste nordiske Gudefagn ere fortalte, enkelte af Ohlenschlägers nordiske Tragedier oplæste. Bojesens Sproglære. Hver Uge en Stil af fortællende eller beskrivende Indhold; desuden skrevet nogle Diktatstiler.

Tydski. Af Simonfens Læsebog S. 1—81. Simonfens Formlære. En Stil om Ugen, og mundtlige Øvelser efter Holbechs og Petersfens Materialier, S. 1—18.

fransk. Som 5te Klasse a.

Engelsk. Anden Afdeling af Vistovs Vedetraad. Rofings Formlære.

Religion. Som 5te Klasse a.

Historie. Efter Bohr's mindre Lærebog Middelalderen. Allens Danmarks Historie til Aar 1319.

Geographi. Som 5te Klasse a.

Naturhistorie. Efter Taubers Lærebog Krybdyr, Frøer, Fisk, Leddyr og Bløddyr.

Regning. Som 5te Klasse a.

Tegning. Frihaandstegning efter Ornamenten.

### 6te Klasse a.

(Studerende Klasse.)

Latin. Cæsars Gallerkrig, 2den og 3die Bog. Af Madvig's Sproglære Formlæren. To Stile om Ugen.

Græsk. Berg's Lærebog, første Aars Kursus indtil Verberne paa *μ*. Det Vigtigste af Formlæren efter Berg's Lærebog.

Dansk. Hammerich's Læsestykker ere benyttede til Op- læsning og Analyse. Endel af Holbergs, Ohlenschlägers, J. V. Heiberg's og Hofstrups dramatiske Værker, samt Hauch's Fortælling om Haldor ere oplæste. Hver Uge en Stil af fortællende eller beskrivende Indhold.

Tydsck. Af Simonsens Læsebog S. 118—188 og 260—288. Simonsens Formlære undtagen en Del af Rjønslæren; af Syntaxen det Vigtigste af Casuslæren. Af og til er der skrevet Stil, hyppigst paa Skolen.

fransk. Af Bays og Borrings Læsebog, andet Affnit, 70 Sider. Af Abrahams's Sproglære Formlæren. Af Borrings Stiløvelser anden Afdeling til Pronominerne.

Religion. Efter Angers Bibelhistorie det gamle Testamente læst og repeteret med mundtlige Udvidelser. Af Balslevs Katechismus det første Hovedstykke.

Historie. Bohrs Middelalderens Historie fra Aar 1270. Allens Danmarks Historie til Aar 1448. Det forrige Aars Kursus er repeteret.

Geographi. Efter Nimestads mindre Lærebog (med Udvidelser) Asien, Afrika, Sydamerika og Australien.

Naturhistorie. Efter Taubers Lærebog Pattedyr. Efter Waupells Lærebog Analyse af de vigtigste Plantefamilier.

Mathematik. Lorenz's elementære Arithmetik til Kubikrod. Bogstavregning indøvet en Time hver Uge.

Regning. Omvendt og sammensat Reguladetri samt Selskabsregning. To Timer om Maanedens Hovedregning efter Femmers Regnebog.

### 6te Klasse b.

(Realklasse.)

Dansk. Hammerichs Læsestykker ere benyttede til Oplæsning og Analyse. Digterværker af Ohlenschläger, Blicher, Hauch, J. L. Heiberg og Hostrup ere oplæste. Bojesens Sproglære repeteret. Hver Uge en Stil af fortællende eller beskrivende Indhold.

Tydsk. Af Simonfens Læsebog S. 110—188, 260—280. Simonfens Formlære med Forbigaaelse af en Del af Rjønslæren og Noget af Præpositionerne; af Syntaxen Casuslæren. Af Simonfens Glossarium S. 1—10, 24—42, 74—80. En Stil om Ugen; af Holbechs og Petersens Materialier S. 18—20, 40—48, 50—57.

Fransk. Af Bays og Borrings Læsebog, andet Afsnit,

omtrent 60 Sider. Af Abrahams's Sproglære Formlæren. Oversættelse fra Danff efter Borrings Stiløvelser.

Engelsk. Af Marnhats The children of the new forest S. 1—125. Rosings Formlære. Af Anders Parleur 325 Sætninger. En Stil om Ugen.

Religion. Efter Angers Bibelhistorie det gamle Testamente med Udvidelser efter Bibelen, og af det nye Testamente til: Jesus i Jerusalem paa Jødernes Højtid. Af Balslevs Katechismus læst anden og tredie Troens Artikel, Bønnen og Sakramenterne, og repeteret den første Troens Artikel.

Historie. Efter Bohrs mindre Lærebog fra Reformationen til S. 270. Allens Danmarks Historie fra Aar 1319 til 1660.

Geographi. Som 6te Klasse a.

Naturhistorie. Efter Taubers Lærebog den almindelige Indledning, Pattedyr og Fugle. Efter Baupels Lærebog Planternes Formbeskrivelse.

Mathematik. Lorenz's elementære Arithmetik til § 87. Bogstavregning indøvet paa den store og de smaa Tavler.

Regning. Omvendt og sammensat Reguladetri samt Bøxelregning. En Time om Ugen Hovedregning efter Femmers Regnebog.

Tegning. Frihaandstegning efter Ornamentter. De 10 første af Hetschs's og Ursins geometriske Tabeller.

### 7de Klasse a.

(Studerende Klasse.)

Latin. Ciceros Tale for det maniliske Lovforslag og første Tale mod Catilina. Casars Gallerkrig, V, 25—VI, 15. Af Madvig's Sproglære Formlæren og første Affnit af Syn-tagen. To Stile om Ugen.

Græsk. Af Bergs Læsebog, andet Aars Kursus, 9 Fabler og de 13 første mythiske Stykker. Xenophons Anabasis, 2den Bog. Den attiske Formlære efter Bergs Lærebog.

Dansk. Hauchs, S. V. Heibergs og Hofstrups vigtigste Bærker ere oplæste og gjennemgaaede og deres Levnet fortalt. Elementerne af dansk Metrik ere gjennemgaaede. Hver Uge er der skrevet en Stil, hvortil Stoffet tildels har været taget fra Geographien og Naturhistorien.

Tydske. Af Simonfens Læsebog S. 188—260. Kellers Musterammling S. 1—78. Simonfens Formlære og Syntax. Af og til er der skrevet Stil eller oversat mundtligt fra Dansk til Tydske.

Fransk. Af Bays og Borrings Læsebog, andet Affnit, omtrent 70 Sider. To Gange maanedligt ere Disciplene prøvede i Stykker af selvvalgte Forfattere. Af Abrahams's Sproglaere Formlæren, samt Reglerne for Participierne, Subjonctif og Rægtelserne. Oversat 12 Sider fra Dansk.

Religion. Efter Angers Bibelhistorie er læst det nye Testamente med Tilføjelser efter Evangelierne. Af Balslevs Katechismus første Hovedstykke.

Historie. Bohrs nyere Historie til Aar 1715. Alteus Danmarks Historie fra Aar 1448 til 1730.

Geographi. Efter Rimestads mindre Lærebog Europa med Udvidelser, undtagen de nordiske Riger.

Naturhistorie. Efter Taubers Lærebog Pattedyr og Fugle. Efter Vaupells Lærebog Plantens Sammensætning og Liv og Plantesytemet; Planternes Formbeskrivelse er repeteret.

Mathematik. Lorenz's Arithmetik læst fra 3die Affnit og helt repeteret. Mundts Geometri til Forhold mellem Røner. Hver Uge arithmetiske eller geometriske Opgaver.

## 7de Klasse b.

(Realklasse.)

Dansk. Digterværker af Holberg, Blicher, Hauch, J. E. Heiberg og Hoftrup ere oplæste. Holsts profaisste Læsebog er brugt til Oplæsning og Analyse. Hver Uge en Stil af samme Slags som i 7de Klasse a.

Tydski. Af Simonfens Læsebog S. 188—288. Simonfens Formlære undtagen nogle Affnit af Rjionslæren og Slutningen af Præpositionerne; af Syntaxen Casuslæren. Af Simonfens tydske Glossarium S. 44—58, 83—100, 178—184. En Stil om Ugen, en Gang ugentligt mundtlig Stil efter Bohrs Historie, en Gang om Maanedens cursorisk Læsning.

Fransk. Af Bays og Borrings Læsebog, andet Affnit, 60 Sider. To Gange maanedligt ere Disciplene prøvede i Stykker af selvvalgte Forfattere. Af Abrahams's Sprogglære Formlæren samt Reglerne for Part. passé, Subjonctif og Rægtelserne. Dvelfer i Oversættelse fra Dansk.

Engelski. Af Marryats The children of the new forest S. 125—336. Rosings Formlære. Af Auckers Parleure Sætning 225—531. En Stil om Ugen.

Religion. Efter Angers Bibelhistorie det nye Testamente, med tilføjede Stykker af Evangelierne og Apostlernes Gjæringer. Af Balslevs Katechismus Herrens Bøn og Saframenterne; de ti Bud og de tre Troens Artikler ere repeterede.

Historie. Bohrs mindre Lærebog S. 267—366. Aulens Danmarks Historie fra Aar 1536 til Nutiden.

Geographi. Efter Rimestads mindre Lærebog og mundtlig Gjennemgang Asien, Afrika, Amerika og Australien.

Naturhistorie. Efter Taubers Lærebog Pattedyr og Fugle. Efter Baupells Lærebog Plantesystemet; Planternes Formbeskrivelse er repeteret.

Mathematisk. Lorenz's elementare Arithmetik. Munds Geometri til § 295. Opgaver regnede paa Skolen og hjemme.

Regning. Repetition af hvad der er lært i de foregaaende Klasser, samt Barcalculationer, Procentregning og Selskabsregning.

Tegning. Frihaandstegning efter Fortegninger. Schat-tering. Geometrisk Tegning (Dvaler, Ellipser og Maalestoffe).

### 8de Klasse a.

(Studerende Klasse.)

Latin. Sallusts Jugurtha. Ciceros 1ste og 3die Tale mod Catilina. Af Madvigs Sproglære ere udvalgte Stykker af Syntaxens andet Affnit læste, første Affnit og Formlæren repeterede. To Stile om Ugen.

Græsk. Xenophons Anabasis, 3die Bog. Iliadens 1ste Sang, B. 1—311. Bergs Formlære.

Dansk. Den danske Litteraturs Udvikling fra Middelfalderen gennem Holberg, Ewald, Wessfel, Baggesen, Ohlenschläger, Hauch og S. L. Heiberg. En græsk og en skafspearsk Tragedie ere oplæste, og Grundforskjellen er paa- vist. Hver Uge en Stil, hvortil Stoffet navnlig har været taget fra Historien eller Poesien.

Tydsfk. Schillers Wallensteins Tod. Af Dittrogges Læsebog, tredje Kursus, omtrent 150 Sider. En Gang maanedligt ere Disciplene prøvede i Stykker af selvvalgte Forfattere. Simonsons Formlære og Syntax.

Franfk. Borrings Album littéraire, deuxième partie (tredie Ud-gave). To Gange maanedligt ere Disciplene prøvede i Stykker af selvvalgte Forfattere. Abrahams's Sproglære.

Religion. Bibelhistorien efter Angers Lærebog. Val-levs Katechismus.

Historie. Bohr's nyere Historie fra Aar 1720 til 1815.  
 Allens Danmarks Historie fra Aar 1730—1814.

Geographi. Den politiske Geographi efter Nimestads mindre Lærebog, den physiske efter mundtlig Gjennemgang.

Naturhistorie. Dyreriget efter Taubers, Planteriget efter Baupells Lærebog.

Mathematik. Lorenz's Algebra. Efter Mundts Lærebog den plane Geometri. En Gang om Ugen skriftlige Op-gaver.

### 8de Klasse b.

(Udgangsklasse for Realdisciple.)

Dansk. Den danske Poesies Udvikling gennem Holberg, Ewald, Wessfel, Baggesen, Ohlenschläger, Hauch og S. L. Heiberg. En Stil om Ugen, hvortil Stoffet navnlig har været taget fra de reale Fag, f. Ex. 1) Englands Betydning som Handelsstat. 2) Menneskenes Rettigheder og Pligter overfor Dyrene. 3) Rigdommens Værd og Farer. 4) Danmarks og Englands Forhold i Tidernes Løb. 5) Kan man være dannet uden at have Kundskaber, og kan man have Kundskaber uden at være dannet? 6) Elektriciteten og dens Virninger. 7) Årsagerne til den franske Revolution. 8) Sammenligning mellem Begyndelsen og Slutningen af Valdemar Sejrs Regeringstid. 9) Hvem er mest at beklage, den Blinde eller den Døve? 10) Dampens Anvendelse. 11) Sammenligning mellem Engländernes og Franskmændenes Charakter.

Tydske. Hauffs Märchen S. 280—477. Simonsons Lærebog S. 75—288. Simonsons Formlære og Syntax. Af Simonsons Glossarium S. 1—10, 24—38, 74—120 og 178—184. En Stil om Ugen; af og til mundtlig Stil eller Extemporalstil.



fransk. Af Borrings Album littéraire, deuxième partie, 200 Sider, nemlig: Le prix de la vie, La maison de la rue d'enfer, Hainatocare, Elchard le Basque, Le quaker et le voleur, Pour un buffle, L'épée du duc d'Albe, Les souliers du grand Corneille, Le manteau et le masque noir. To Gange maanedligt ere Disciplene prøvede i Stykker af selvvalgte Forfattere. Oversættelse fra Dansk til Fransk. Formlæren efter Borrings Sproglære; det Vigtigste af Syntagen tildels efter mundtligt Foredrag.

Engelsk. Af Collins's After Dark S. 1—212. Rofsings Formlære. Af Anders Parleur 400 Sætninger. En Stil om Ugen hjemme, efter Nytaar desuden en Extemporalstil ugentligt.

Historie. Verdenshistorien efter Bohrs mindre Lærebog. Danmarks Historie efter Allens Lærebog.

Geographi. Som 8de Klasse a.

Naturhistorie. Som 8de Klasse a.

Mathematik. Lorenz's Arithmetik og Algebra. Mundts Geometri. En Gang hver Uge skriftlige Opgaver. To Timer om Ugen Projectionstegning.

Physik. Naturlærens mekaniske og kemiske Del efter Holtens Lærebog, med Undtagelse af Opslæren. Johnstrups uorganiske Chemi. Meteorologi efter Dittat.

Regning. Reguladetri (omvendt og sammensat), Bøvelregning, Barcalculationer, Procentregning, Selskabsregning og Renteregning.

Tegning. Frihaandstegning efter Klodser og Ornamenteer.

### 9de Klasse b.

(Yngste Afdeling af 9de Klasse.)

Latin. Virgils Æneide, 2den og 4de Bog. Horats's

Breve, 1ste Bog, 1—12. Livius's 23de Bog og de 17 første Kapitler af 24de. Ciceros Tale for Roscius og Cato. Af Madvigs Sproglære Syntaxens andet Afsnit samt Tillæget om Pronominer. 71 Stile og 38 Versioner.

Græsk. Iliadens 1ste Sang, 2den, B. 1—493, og 22de Sang. Sophokles's Philoktet. Herodots 3die Bog. Bergs Formlære repeteret.

Dansk. Udfigt over Litteraturens Historie fra Aarhundredets Begyndelse til 1830. — De skriftlige Opgaver have været: 1) „Man maa fryde, før man kan gaa.“ 2) En Skildring af Egypternes fra Oldtiden nedarvede Mindesmærker. 3) Holbergs Teronimus. 4) Beskrivelse af en smuk dansk Egn. 5) Nationalitetens Betydning. 6) At gjengive i Prosa Haands Digt: Pedas Sonner. 7) En Sammenligning mellem Løven og Tigern. 8) Hvilken Hensigt havde Holberg med Jean de France og Erasmus Montanus? 9) En Flyttedag i Kjøbenhavn. 10) Hvilke europæiske Folkeslag have udmærket sig ved geographiske Opdagelser, og hvilke særegne Naturforhold skyldte de især dette Held? 11) „Den Halte seer, den Blinde gaaer; ved fælles Hjælp de Maalet naaer.“ 12) Hvorvidt bør vi i vore Handlinger lade os lede af Andres Dindomme? 13) Kjøbenhavns Bombardement 1807. 14) Hvorvidt kunne Grækerne kaldes Romernes Læremestere? 15) Forstjellen mellem Gjerrighed og Sparfommelighed. 16) Hvilke Fristelser udsættes man især for ved Rigdom? 17) „Enighed gjør stærk.“ 18) En Skildring af Island som den ved sin Natur og Historie mærkelige Ø. 19) Aarsagerne til det gamle Roms Storhed og Fald. Ni af Opgaverne ere skrevne paa Skolen, de andre hjemme.

Fransk. Af Sic's Læsestykker, andet Hefte, er læst 48 Sider samt 12 Sider cursorisk. Af Bios Sproglære Lyd-

læren og en Del af Syntaxen. 30 Extemporalstile, tildels saaledes, at et paa Dansk dikteret Stykke strax blev nedskrevet paa Fransk, og enkelte Hjemmestile.

Engelsk. Som indledende Kursus er gennemgaaet Ristovs Elementarbog. Derpaa er af Moriarty's Selections from british authors læst 38 Sider. Stil er skrevet efter Ristovs Elementarbog.

Historie. Oldtidens og Middelalderens Historie (med Forbigaaelse af Norden) samt den nyere Tid fra 1815 efter Bohrs Lærebøger.

Mathematik. Lorenz's Arithmetik og Algebra samt Mundts plane Geometri repeterede. Petersens plane Trigonometri. Skriftlige Opgaver paa Skolen og hjemme.

Fysik. Ørsted's Naturlærens mekaniske Del til Bølgebevægelsen.

### 9de Klasse a.

(Den Afdeling, der afgaar til Universitetet.)

Latin. Til Afgangsexamen opgives: Terents's Andria. Virgils Æneide, 2den, 4de og 6te Bog. Horats's Breve, 1ste Bog, samt et Udvalg af hans Oden (I, 1, 2, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 22, 24, 26, 27, 28, 29, 31, 33, 37, 38; II, 1, 3, 4, 6, 7, 13, 14, 16, 18, 20; III, 3, 5, 7, 9, 10, 14; IV, 2, 3, 7, 9, 13, 15). Sallusts Jugurtha. Livius's 2den, 4de og 5te Bog. Ciceros Tale for Roscius, om det maniliske Lovforslag, mod Cæcilus, fjerde Tale mod Verres, Cato og Cælius. — Der er skrevet 71 Stile og 38 Versioner.

Græsk. Til Afgangsexamen opgives: Iliadens 1ste Sang, 2den, B. 1—493, 6te og 9de, Odysseens 16de og 17de Sang. Et Udvalg af Herodots 7de Bog (1—35, 37—56, 100—128,

130—152, 157—196, 198—238), i Storrelse som 3die Bog. Xenophons Anabasis, 2den og 3die Bog samt de to første Kapitler af 4de. Platons Apologi og Kriton. Demosthenes's olympiske Taler.

Dansk. Litteraturens Historie fra 1830. — De skriftlige Opgaver have været: 1) Danmarks Kamp høje. 2) Hvorvidt kan man af et Menneskes Ydre slutte sig til dets Indre? 3) Egoisten, en Charakter-skildring. 4) „Med Lov skal man Land bygge.“ 5) Karl den Tolvte. 6) En Sammenligning mellem Fortidens og Nutidens Krige. 7) Nordboen i Hjemmet. 8) „Viden Tue kan vælte stort Læs.“ 9) Griffenfeldt. 10) Baldurs-mythen og dens Betydning. 11) At udvikle Hensigten med og Virkningen af Vædsels „Kjærlighed uden Strømper“. 12) Kampvædsels Fremstilling af Dagmar og Bengerd. 13) Munk og Ridderen, et Livsbillede fra Middelalderen. Desuden de Opgaver, der ere anførte som Nr. 1, 11, 13 og 18 for 9de Klasse b. Ni af Opgaverne ere skrevne paa Skolen, de øvrige hjemme.

Engelsk. Af Moriarty's Selections from british authors er der læst 64 Sider Prosa og 5 Digte.

Historie. Verdenshistorien efter Bohrs Lærebog. Danmarks Historie efter Allens Lærebog. Den græske Mythologi læst efter Tregders Lærebog og opløst ved Besøg i Thorvaldsens Museum.

Mathematik. Efter Lorenz's Arithmetik og Algebra er det hele arithmetiske Pensum repeteret. Den plane Geometri og Stereometrien efter Munds, den plane Trigonometri efter Petersens Lærebog. Opgaver ere regnede paa Skolen og hjemme.

Fysik. Ørsted's Naturlærens mekaniske Del. Petersens kemiske Fysik. Munds Grundtræk af Astronomien.

## Lærerne.

- Hr. Admirallie, Gymnastiklærer, Lærer i Gymnastik (med Assistenten).
- Andersen, Carl, Inspecteur ved den chronologiske Samling, Dansk i 9 b og 9 a.
  - Bay, S. A., Professor, Fransk i 3, 4 b, 5 a, 6 a, 7 a, 7 b, 8 a og 8 b.
  - Bohr, G., Stud. Philol., Lærer i Forberedelsesklassen.
  - Bohr, J., Cand. Jur., Geographi og Skrivning i 1, Skrivning og Regning i Forberedelsesklassen.
  - Brodersen, W. D., Cand. Phil., Dansk og Engelsk i 2 og 3, Dansk og Tydsk i 4 a.
  - Femmer, N., Cand. Phil., Regning i 1, 2, 3, 4 a, 4 b, 5 a, 5 b, 6 a, 6 b, 7 b og 8 b.
  - Gautesen, F., Premierlieutenant, Skrivning i 4 a, 4 b, 5 a, 5 b, 6 b, 7 b og 8 b.
  - Giede, E. W., Cand. Philol., Græsk i 9 b.
  - Gram, E. L., Stud. Mag., Dansk i 1, Dansk og Tydsk i 4 b, Spadsfering og Fortælling i Forberedelsesklassen.
  - Granzow, F. C. H., Cand. Jur., Historie i 5 a, mere Historie i 9 b og 9 a, Historie og Geographi i 6 a, 6 b, 7 a, 7 b, 8 a og 8 b.
  - Guntzelnick, S. S. G., Maler, Tegning i 2, 3, 4 a, 4 b, 5 b, 7 b og 8 b.
  - Hamburger, Th. H., Præst, Religion i 6 a, 7 a og 8 a.
  - Hattefen, H. B., Cand. Phil., Latin i 5 a, Latin og Græsk i 6 a og 7 a.
  - Hyllested, N. B., Translateur, Engelsk i 9 b og 9 a.

- Hr. Jørgensen, J. J., Cand. Phil., Engelsk i 4 a, 4 b, 5 b, 6 b, 7 b og 8 b.
- Paulsen, A. F. W., Cand. Mag., Physik i 8 b, 9 b og 9 a.
- Petersen, Johan, Cand. Theol., Fransk i 4 a, 5 b og 6 b, Skrivning i Forberedelsesklassen, 1, 2 og 3, Sang i Forberedelsesklassen, 1, 2, 3, 4, 5, 6 og 7 b.
- Petersen, Julius, Cand. Mag., Matematik i 7 b, 8 a, 8 b, 9 b og 9 a, matematisk Tegning i 8 b.
- Pingel, S. W., Dr. Phil., Historie i 2, 3, 4 a, 4 b og 5 b, Matematik i 6 a, 6 b og 7 a.
- Siesbye, D., Cand. Philol., latinisk Prosa i 9 b og 9 a, Græsk i 8 a og 9 a.
- Simonsen, T. L., Cand. Phil., Tydsk i 5 a, 5 b, 6 a, 6 b, 7 a, 7 b, 8 a og 8 b.
- Smith, S. G., Cand. Theol., Religion i 1, 2, 3, 4 a, 4 b, 5 a, 5 b, 6 b og 7 b, Geographi i 2, 3, 4 a, 4 b, 5 a og 5 b, Regning i Forberedelsesklassen.
- Strøm, Th., Cand. Mag., Dansk i 5 a, 5 b, 6 a, 6 b, 7 a, 7 b, 8 a og 8 b.
- Sundby, Thor, Dr. Phil., Fransk i 9 b.
- Tauber, P. A. M., Cand. Phil., Naturhistorie i 2, 3, 4 a, 4 b, 5 a, 5 b, 6 a, 6 b, 7 a, 7 b, 8 a og 8 b.
- Bestyrelsen underviser i Latin i 8 a, latinisk Poesi og Oldtidens Historie i 9 b og 9 a.
-

I Løbet af Skoleaaret ere indskrevne 33 nye Disciple. Skolen tæller nu 287 Disciple, der ere saaledes fordelte i Klasserne:

**Underklasser:**

Forberedelsesklassen B.....	9.
A.....	16.
1ste Klasse .....	22.
2den " .....	27.
3die " .....	26.
4de " a.....	20.
4de " b.....	16.

**Studerende Klasser:**

5te Klasse a.....	13.
6te " a.....	10.
7de " a.....	14.
8de " a.....	15.
9de " b.....	20.
9de " a.....	17.

**Realklasser:**

5te Klasse b.....	19.
6te " b.....	19.
7de " b.....	13.
8de " b.....	11.

**Freitag den 15de Juli Kl. 12** prøves de til Optagelse indmeldte Disciple i Stuen i den nye Skolebygning. De nye Disciple, der ikke have hjemme her i Byen, kunne ogsaa indstille sig til Prøve **Torsdag den 18de August Kl. 11.**

**Mandag den 18de Juli Kl. 10** bekendtgjøres Examenens Udfald og Omflytning foretages.

Derefter begynder Sommerferien. Det nye Skoleaar begynder **Torsdag den 18de August Kl. 9.**

Enhver, der interesserer sig for Skolen, navnlig Disciple=nes Forældre og Foresatte, indbydes til at bære Examen med deres Navnarelse.

**S. G. Bohr.**

## Afgangsexamen til Universitetet.

### Skriftlig Examen.

- Torsdag den 22de Juni.**  
 8—12. Dansk Stil (bunden Opgave).  
 4—8. Arithmetisk Opgave.

- Torsdag den 23de Juni.**  
 8—12. Latinisk Stil.  
 4—8. Geometrisk Opgave.

- Lørdag den 25de Juni.**  
 8—12. Dansk Stil (fri Opgave).  
 4—8. Oversættelse fra Latin til Dansk.

### Mundtlig Examen.

- Lørdag den 2den Juli.**  
 I. 9. Græsk  $\alpha$ .  
 II. 9. Fysik  $\beta$ .

- Mandag den 4de Juli.**  
 I. 9. Græsk  $\beta$ .

- Tirsdag den 5te Juli.**  
 I. 9. Latin  $\beta$ .  
 II. 9. Fysik  $\alpha$ .

- Torsdag den 6te Juli.**  
 I. 9. Latin  $\alpha$ .

- Torsdag den 7de Juli.**  
 III. 9. Historie.

- Freddag den 8de Juli.**  
 III. 9. Mathematik  $\alpha$ .

- Lørdag den 9de Juli.**  
 III. 9. Mathematik  $\beta$ .

## Afgangsexamen for Realdisciple.

### Skriftlig Examen.

- Torsdag den 23de Juni.**  
 8—12. Dansk Stil (bunden Opgave).  
 4—8. Regning.

- Lørdag den 25de Juni.**  
 8—12. Arithmetisk Opgave.  
 4—8. Lydsk Stil.

- Mandag den 27de Juni.**  
 8—12. Dansk Stil (fri Opgave).  
 4—8. Tegning.

- Tirsdag den 28de Juni.**  
 8—12. Geometrisk Opgave.  
 4—8. Engelsk Stil.



## Mundtlig Examen.

Fredag den 1ste Juli.

- III. 11½. Fransk.  
 4. Historie og Geographi.  
 II. 4. Physik.

Lørdag den 2den Juli.

- III. 8. Lydst.  
 VII. 9. Naturhistorie.  
 III. 11. Engelsk.

Mandag den 4de Juli.

- II. 8. Mathematik.

## Examen for den øvrige Skole.

## Skriftlig Examen.

Mandag den 4de Juli.

- G. 8—12. Latinsk Stil.....9 b.  
 4—8. Arithmetisk Opgave..9 b.  
 VI. 8—11. Dansk Stil...8 b. og 7 b.  
 IV. 8—11. Dansk Stil.....7 a.  
 VIII. 8—11. Latinsk Stil.....6 a.  
 IX. 8—10. Engelsk Stil.....6 b.  
 14. 11—2. Latinsk Stil.....5 a.  
 VI. 12—2. Lydstil.....5 b.  
 8. 10—12. Tavleregning.....4 a.  
 IX. 12—2. Tavleregning.....3.

Tirsdag den 5te Juli.

- G. 8—12. Dansk Stil.....9 b.  
 4—8. Geometrisk Opgave..9 b.  
 VI. 8—11. Lydstil...8 b. og 7 b.  
 VI. 12—2. Engelsk Stil...8 b. og 7 b.  
 IX. 11—2. Latinsk Stil.....7 a.  
 VIII. 10—12. Mathematisk Opgave 6 a.  
 14. 12—2. Tavleregning.....6 a.  
 IX. 8—10. Mathematisk Opgave 6 b.  
 V. 10—12. Tavleregning.....6 b.  
 IV. 8—10. Tavleregning.....4 b.  
 14. 8—11. Dansk Stil.....3.

Onsdag den 6te Juli.

- G. 8—12. Oversættelse fra Latin 9 b.  
 VIII. 8—10. Tavleregning..8 b. og 7 b.  
 VI. 11—2. Math. Dpg...8 b. og 7 b.  
 IX. 11—2. Mathematisk Opgave 7 a.  
 IX. 8—11. Lydstil.....6 b.  
 14. 8—11. Dansk Stil.....5 a.  
 VI. 8—11. Dansk Stil.....5 b.  
 V. 8—11. Dansk Stil.....4 a.  
 IV. 8—11. Dansk Stil.....4 b.  
 14. 12—2. Dansk Stil.....1.

Torsdag den 7de Juli.

- G. 8—12. Dansk Stil.....9 b.  
 VI. 8—11. Math. Dpg...8 b. og 7 b.  
 IX. 8—11. Mathematisk Opgave 7 a.  
 VIII. 11—2. Dansk Stil.....6 a.  
 IX. 11—2. Dansk Stil.....6 b.  
 8. 10—12. Tavleregning.....5 a.  
 VI. 12—2. Tavleregning.....5 b.  
 14. 8—11. Dansk Stil.....2.  
 14. 12—2. Dansk Stil.....Førbrødt.

## Mandag den 11te Juli.

14. 8—11. Dansk Stil.....8 a.

## Tirsdag den 12te Juli.

14. 8—11. Latinsk Stil.....8 a.

## Onsdag den 13de Juli.

14. 8—11. Mathematisk Opgave 8 a.

## Torsdag den 14de Juli.

14. 8—11. Mathematisk Opgave 8 a.

## Mundtlig Examen.

## Lørdag den 2den Juli.

III. 4. Geographi .....8 a.

## Mandag den 4de Juli.

III. 12. Fransk .....8 a.

## Onsdag den 6te Juli.

III. 9. Religion.....8 a.

## Torsdag den 7de Juli.

I. 8. Lydst .....8 a.

## Lørdag den 9de Juli.

VII. 9. Naturhistorie .....8 a.

## Mandag den 11te Juli.

G. 8—8½. Geographi .....4 a. 2.

8½—9½. Geographi .....4 a. 1.

9½—10¼. Geographi .....5 b. 1.

10¼—11. Geographi .....5 b. 2.

12—12¾. Religion .....1 1.

12¾—1½. Religion .....1 2.

I. 8—11. Latin.....9 b. 1.

12—1. Græsk .....6 a.

II. 8—10½. Hist. og Geogr...6 b. 1.

11—1½. Hist. og Geogr...6 b. 2.

III. 8—9¼. Dansk .....2 1.

9¼—10½. Dansk .....2 2.

IV. 12—2. Mathematisk ...8 a. 1.

V. 9—9¾. Engelsk .....7 b. 1.

9¾—10½. Engelsk .....7 b. 2.

10½—11. Engelsk .....8 b.

VI. 9—12. Regning .....3.

VII. 10—10¾. Naturhistorie...5 a. 2.

10¾—11½. Naturhistorie...5 a. 1.

12—1. Naturhistorie...7 a. 2.

1—2. Naturhistorie...7 a. 1.

VIII. 8—9. Fransk .....4 a. 1.

9—10. Fransk .....4 a. 2.

10—10¾. Fransk .....5 a. 1.

10¾—11½. Fransk .....5 a. 2.

12—1. Fransk .....4 b. 1.

1—2. Fransk .....4 b. 2.

IX. 8—9. Historie .....2 2.

9—10. Historie .....2 1.

10¼—11½. Historie .....5 b. 1.

11½—12¼. Historie .....5 b. 2.

12¼—1¾. Mathematisk...7 a. 1.

1¾—2¾. Mathematisk...7 a. 2.

## Tirsdag den 12te Juli.

G. 8—9. Religion .....7 b.

9—9¾. Religion .....6 b. 1.

9¾—10½. Religion .....6 b. 2.

11—12. Geographi .....2 1.

12—1. Geographi .....2 2.

I. 8—11. Latin.....9 b. 2.

II. 8—9. Historie .....5 a. 1.

9—10. Historie .....5 a. 2.

11—12½. Hist. og Geogr...6 a. 1.

12½—2. Hist. og Geogr...6 a. 2.

III.	8—9.	Lydstf . . . . .	4 a. 1.
	9—10.	Lydstf . . . . .	4 a. 2.
	$10\frac{1}{2}$ — $11\frac{1}{4}$ .	Danstf . . . . .	4 b. 1.
	$11\frac{1}{4}$ —12.	Danstf . . . . .	4 b. 2.
IV.	10—2.	Mathematif . . . . .	9 b. 1.
V.	12—1.	Engelsf . . . . .	5 b. 1.
	1—2.	Engelsf . . . . .	5 b. 2.
VI.	8— $8\frac{3}{4}$ .	Lydstf . . . . .	7 a. 2.
	$8\frac{3}{4}$ — $9\frac{1}{2}$ .	Lydstf . . . . .	7 a. 1.
VII.	8—9.	Naturhistorie . . . . .	4 a. 2.
	9—10.	Naturhistorie . . . . .	4 a. 1.
	11—12.	Naturhistorie . . . . .	5 b. 1.
	12—1.	Naturhistorie . . . . .	5 b. 2.
IX.	8— $8\frac{3}{4}$ .	Fransf . . . . .	7 a. 1.
	$8\frac{3}{4}$ — $9\frac{1}{2}$ .	Fransf . . . . .	7 a. 2.

**Torsdag den 13de Juli.**

G.	8— $8\frac{3}{4}$ .	Religion . . . . .	5 b. 1.
	$8\frac{3}{4}$ — $9\frac{1}{2}$ .	Religion . . . . .	5 b. 2.
	$9\frac{1}{2}$ — $10\frac{1}{4}$ .	Religion . . . . .	4 a. 1.
	$10\frac{1}{4}$ —11.	Religion . . . . .	4 a. 2.
	12—1.	Religion . . . . .	2 1.
	1—2.	Religion . . . . .	2 2.
I.	8—11.	Græstf . . . . .	9 b. 2.
II.	8—10.	Hist. og Geogr. . . . .	7 a. 1.
	10—12.	Hist. og Geogr. . . . .	7 a. 2.
	12—2.	Historie . . . . .	8 a.
III.	8— $9\frac{1}{4}$ .	Engelsf . . . . .	3 1.
	$9\frac{1}{4}$ — $10\frac{1}{2}$ .	Engelsf . . . . .	3 2.
	12—1.	Geographi . . . . .	1 1.
	1—2.	Geographi . . . . .	1 2.
IV.	9— $9\frac{3}{4}$ .	Danstf . . . . .	5 a. 1.
	$9\frac{3}{4}$ — $10\frac{1}{2}$ .	Danstf . . . . .	5 a. 2.
	12—2.	Mathematif . . . . .	8 a. 2.
V.	$11\frac{1}{2}$ — $12\frac{3}{4}$ .	Lydstf . . . . .	6 b. 2.
	$12\frac{3}{4}$ —2.	Lydstf . . . . .	6 b. 1.

VI.	8—9.	Danstf . . . . .	6 a.
	10—12.	Regning . . . . .	4 b.
VIII.	$11\frac{1}{2}$ — $12\frac{3}{4}$ .	Fransf . . . . .	6 b. 1.
	$12\frac{3}{4}$ —2.	Fransf . . . . .	6 b. 2.
IX.	8—9.	Historie . . . . .	3 2.
	9—10.	Historie . . . . .	3 1.
	$10\frac{1}{4}$ —11.	Historie . . . . .	4 a. 1.
	11— $11\frac{3}{4}$ .	Historie . . . . .	4 a. 2.
	12—1.	Fransf . . . . .	7 b. 1.
	1—2.	Fransf . . . . .	7 b. 2.
	2— $2\frac{1}{2}$ .	Fransf . . . . .	8 b.

**Torsdag den 14de Juli.**

G.	8—9.	Geographi . . . . .	3 1.
	9—10.	Geographi . . . . .	3 2.
	11—12.	Regning . . . . .	Førbrdfl.
	12—2.	Danstf . . . . .	Førbrdfl.
I.	8—9.	Latin . . . . .	7 a. 1.
	9—10.	Latin . . . . .	7 a. 2.
	11—12.	Latin . . . . .	6 a.
	12— $1\frac{1}{4}$ .	Latin . . . . .	8 a. 1.
	$1\frac{1}{4}$ — $2\frac{1}{2}$ .	Latin . . . . .	8 a. 2.
II.	8—11.	Historie . . . . .	9 b. 1.
III.	8—9.	Danstf . . . . .	4 a. 1.
	9—10.	Danstf . . . . .	4 a. 2.
	$10\frac{1}{2}$ — $11\frac{1}{4}$ .	Lydstf . . . . .	4 b. 1.
	$11\frac{1}{4}$ —12.	Lydstf . . . . .	4 b. 2.
IV.	9— $9\frac{1}{2}$ .	Physik . . . . .	8 b.
	$9\frac{1}{2}$ —10.	Mathematif . . . . .	8 b.
	10—12.	Mathematif . . . . .	7 b. 1.
	12—2.	Mathematif . . . . .	7 b. 2.
VI.	12—2.	Regning . . . . .	1.
VII.	8—9.	Naturhistorie . . . . .	6 b. 2.
	9—10.	Naturhistorie . . . . .	6 b. 1.
	$10\frac{1}{2}$ — $11\frac{1}{4}$ .	Naturhistorie . . . . .	4 b. 2.
	$11\frac{1}{4}$ —12.	Naturhistorie . . . . .	4 b. 1.

- VIII. 8—9. Danff ..... 6 b. 1.  
 9—10. Danff ..... 6 b. 2.  
 IX. 8—8 $\frac{3}{4}$ . Tydft ..... 5 a. 1.  
 8 $\frac{3}{4}$ —9 $\frac{1}{2}$ . Tydft ..... 5 a. 2.  
 10—11. Tydft ..... 6 a.

Freddag den 15de Juli.

- G. 8—8 $\frac{3}{4}$ . Geographi ..... 4 b. 2.  
 8 $\frac{3}{4}$ —9 $\frac{1}{2}$ . Geographi ..... 4 b. 1.  
 9 $\frac{1}{2}$ —10 $\frac{3}{4}$ . Geographi ..... 5 a. 1.  
 10 $\frac{3}{4}$ —11. Geographi ..... 5 a. 2.  
 I. 8—11. Græff ..... 9 b. 1.  
 11 $\frac{1}{2}$ —12 $\frac{1}{4}$ . Græff ..... 7 a. 1.  
 12 $\frac{1}{4}$ —1. Græff ..... 7 a. 2.  
 II. 8—10 $\frac{1}{2}$ . Hift. og Geogr. ... 7 b. 1.  
 10 $\frac{1}{2}$ —1. Hift. og Geogr. ... 7 b. 2.  
 1—2. Hift. og Geogr. ... 8 b.  
 III. 8—9 $\frac{1}{2}$ . Danff ..... 3 1.  
 9 $\frac{1}{2}$ —11. Danff ..... 3 2.  
 IV. 10—2. Mathematif .... 9 b. 2.  
 V. 11—12. Engelft ..... 4 a. 1.  
 12—1. Engelft ..... 4 a. 2.  
 VI. 9—12. Regning ..... 2.  
 VII. 8 $\frac{1}{2}$ —9 $\frac{1}{2}$ . Naturhistorie ... 3 2.  
 9 $\frac{1}{2}$ —10 $\frac{1}{2}$ . Naturhistorie ... 3 1.  
 VIII. 8—9. Tydft ..... 5 b. 1.  
 9—10. Tydft ..... 5 b. 2.  
 1—2. Religion ..... 6 a.  
 IX. 8—9. Hiftorie ..... 4 b. 1.  
 9—10. Hiftorie ..... 4 b. 2.

Løverdag den 16de Juli.

- G. 8—8 $\frac{1}{2}$ . Religion ..... 5 a. 1.  
 8 $\frac{1}{2}$ —9. Religion ..... 5 a. 2.  
 9 $\frac{1}{4}$ —10. Religion ..... 4 b. 1.  
 10—10 $\frac{3}{4}$ . Religion ..... 4 b. 2.  
 12—1. Religion ..... 3 2.  
 1—2. Religion ..... 3 1.

- I. 8—8 $\frac{1}{2}$ . Latin ..... 5 a. 2.  
 8 $\frac{1}{2}$ —9. Latin ..... 5 a. 1.  
 9 $\frac{1}{2}$ —10 $\frac{3}{4}$ . Græff ..... 8 a. 1.  
 10 $\frac{3}{4}$ —12. Græff ..... 8 a. 2.  
 II. 8—11. Hiftorie ..... 9 b. 2.  
 III. 8—9. Engelft ..... 2 1.  
 9—10. Engelft ..... 2 2.  
 10—11. Danff ..... 1 1.  
 11—12. Danff ..... 1 2.  
 IV. 11—12 $\frac{1}{2}$ . Pbyffik ..... 9 b. 1.  
 12 $\frac{1}{2}$ —2. Pbyffik ..... 9 b. 2.  
 V. 10—10 $\frac{3}{4}$ . Engelft ..... 4 b. 1.  
 10 $\frac{3}{4}$ —11 $\frac{1}{2}$ . Engelft ..... 4 b. 2.  
 12—1. Engelft ..... 6 b. 1.  
 1—2. Engelft ..... 6 b. 2.  
 VI. 9—11. Regning ..... 4 a.  
 11—12. Religion ..... 7 a.  
 VII. 8—8 $\frac{1}{2}$ . Naturhistorie ... 6 a. 2.  
 8 $\frac{1}{2}$ —9. Naturhistorie ... 6 a. 1.  
 9—10. Naturhistorie ... 2 1.  
 10—11. Naturhistorie ... 2 2.  
 12—12 $\frac{3}{4}$ . Naturhistorie ... 7 b. 1.  
 12 $\frac{3}{4}$ —1 $\frac{1}{2}$ . Naturhistorie ... 7 b. 2.  
 1 $\frac{1}{2}$ —2. Naturhistorie ... 8 b.  
 VIII. 8—8 $\frac{1}{2}$ . Franff ..... 6 a. 1.  
 8 $\frac{1}{2}$ —9. Franff ..... 6 a. 2.  
 9—10. Franff ..... 5 b. 1.  
 10—11. Franff ..... 5 b. 2.  
 12—1. Franff ..... 3 1.  
 1—2. Franff ..... 3 2.  
 IX. 8—9. Danff ..... 5 b. 1.  
 9—10. Danff ..... 5 b. 2.  
 12—12 $\frac{3}{4}$ . Tydft ..... 7 b. 2.  
 12 $\frac{3}{4}$ —1 $\frac{1}{2}$ . Tydft ..... 7 b. 1.  
 1 $\frac{1}{2}$ —2. Tydft ..... 8 b.

Det lille 1-Tal betegner de ved sidste Sammentælling fremkomne ulige Numere, det lille 2-Tal de lige Numere.

Det forreste Tal angiver Bærelsets Nummer: Romertallene i den nye Bygning, de andre Tal i den gamle Bygning. G. er Gymnasistisalen (Stuen i den nye Bygning).

---

### Følgende Regler fremhæves mellem Examins Ordensregler:

1. Ingen Klasse maa gaa op, førend den examinerende Lærer falder den.
  2. Paa Pladsen er al Legen og Skrigen forbudt.
  3. Ingen Discipel maa opholde sig i Forværelserne eller paa Gangene.
  4. Charakterbøgerne afleveres første Dag under den skriftlige Examen.
  5. Ingen Discipel maa møde til Examen uden at medbringe sine Bøger, og enhver maa efter Examinationen nøie paasee, at han ikke glemmer noget paa Skolen. Hvad der muligen dog glemmes, afleveres tilligemed Charakterlisterne i G.
-

I det næste Skoleaar ville følgende Bøger blive brugte:

**Forberedelseklassen.** Borgens og Rungs ABC samt danske Læse-  
bog, 1ste Kurſus. Sange og Digte til Danmarks Melodier.

**Første Klasse.** Funchs, Røginds og Varburgs danske Læsebog.  
Balslevs Bibelhistorie. Den nye Psalmebog. Femmers Regnebog, 1ste  
Del. Nimeſtads ſtore Atlas. Sange og Digte til Danmarks Melodier.

**Anden Klasse.** Funchs, Røginds og Varburgs danske Læsebog.  
Liſtøvs Ledetraad ved den første Underviſning i Engeltſk, 1ste Afdeling, 3die  
Udg. Balslevs Bibelhistorie. Den nye Psalmebog. Bohrs gamle Hiſto-  
rie, 6te Udg. Proſchs lille Naturhiſtorie (1867). Femmers Regnebog,  
1ste Del. Nimeſtads ſtore Atlas. Bergs Atlas over den gamle Verden,  
4de Plade. Sange og Digte til Danmarks Melodier.

**Tredie Klasse.** Funchs, Røginds og Varburgs danske Læsebog.  
Bojeſens danske Sproglære. Liſtøvs Ledetraad ved den første Underviſning  
i Engeltſk, 1ste Afdeling, 3die Udg. (i Aarets Løb ſamme Bogs anden Afdeling,  
2den Udg.) K. M's franſke Læsebog. Det nye Testamente. Balslevs  
Bibelhistorie. Katechiſmus. Den nye Psalmebog. Bohrs gamle Hiſtorie,  
6te Udg. Nimeſtads Danmarkſhiſtorie, mindre Geographi (1869) og ſtore  
Atlas. Bergs Atlas over den gamle Verden, 4de Plade. Proſchs lille  
Naturhiſtorie (1867). Femmers Regnebog, 1ste Del. Sange og Digte  
til Danmarks Melodier.

**Fjerde Klasse.** Hammerichs danske og norſke Læseſtykker. Bojeſens  
Sproglære. Liſtøvs Ledetraad, 2den Afdeling. Rungs tydſke Elementar-  
bog, 8de Udg. Simonſens Formlære (1867). Hallagers franſke Læsebog  
ved Borryng. Det nye Testamente. Angers Bibelhistorie. Balslevs Ka-  
techiſmus. Den nye Psalmebog. Bohrs gamle Hiſtorie, 6te Udg. Nime-  
ſtads Danmarkſhiſtorie, mindre Geographi og ſtore Atlas. Bergs Atlas  
over den gamle Verden, 4de Plade. Taubers Dyrerigetſ Naturhiſtorie.  
Femmers Regnebog, 1ste og 2den Del. Sange og Digte til Danmarks  
Melodier.

**Femte Klasse.** Hammerichs danske og norſke Læseſtykker. Bojeſens  
Sproglære. Simonſens tydſke Læsebog (Gloſebog) og Formlære (1867).  
Bays og Borryngs franſke Læsebog for de lavere Klasjer (1863). Abrahams's  
Sproglære (1868). Borryngs Stiløvelſer. En tydſk og en franſk Ordbog.  
Det nye Testamente. Angers Bibelhistorie. Balslevs Katechiſmus. Den  
nye Psalmebog. Allens Lærebog i Danmarks Hiſtorie. Nimeſtads mindre  
Geographi og ſtore Atlas. Taubers Dyrerigetſ Naturhiſtorie. Femmers  
Regnebog, 1ste og 2den Del. Sange og Digte til Danmarks Melodier.  
A alene: Borgens latinſke Læsebog. Madvigſ latinſke Sproglære (1867).  
Bohrs Middealderens Hiſtorie, 5te eller 6te Udg. B alene: Fogbechſ og  
Petersens tydſke Stiløvelſer. Liſtøvs Ledetraad, 2den Afdeling. Marryat,  
the children of the new forest. Roſings engeltſke Formlære. Bohrs  
mindre Lærebog i Hiſtorie (1869).

**Sette Klasse.** Hammerichs danske og norſke Læseſtykker. Bojeſens  
Sproglære. Simonſens tydſke Læsebog, Formlære (1867) og Syntax  
(1863 el. 1869). Bays og Borryngs Læsebog for Mellemklaſſerne (1863).  
Abrahams's Sproglære. Borryngs Stiløvelſer. En tydſk og en franſk  
Ordbog. Det nye Testamente. Angers Bibelhistorie. Balslevs Ka-  
techiſmus. Den nye Psalmebog. Allens Lærebog i Danmarks Hiſtorie.  
Nimeſtads mindre Geographi og ſtore Atlas. Taubers Dyrerigetſ Natur-  
hiſtorie. Baupells Plantelære (1866). Lorenz's elementære Arithmetik. Fem-

mers Regnebog, 2den Del. Sange og Digte til Danmarks Melodier. A alene: Cæs. de bell. Gall., ed. Whittle. Madvig's latiniske Sprog- lære (1867). Arnesens latiniske Ordbog. Bergs græske Læsebog for 1ste Mars Kursus (1863) og Formlære (1867). Krarup-Bilstrups Lærebog i Palæstinas Geographi. Bohrs Middelalderens Historie, 5te ell. 6te Udg. B alene: Holbechs og Petersens tydske Stiløvelser. Simonsens Glos- sarium. Marryat, the children of the new forest. Rosings Formlære. Anders' engelske Parleur. Bohrs mindre Lærebog i Historie (1869).

**Syvende Klasse.** Hammerichs danske og norske Læsestykker. Si- monsens tydske Læsebog, Formlære (1867) og Syntax (1863). Bays og Borrings Læsebog for Mellemklasserne samt dansk-franske Læsebog. Abra- hams's Sproglære. En tydsk og en fransk Ordbog. Det nye Testamente. Angers Bibelhistorie. Balslevs Katechismus. Den nye Psalmebog. Allens Lærebog i Danmarks Historie. Rimestads mindre Geographi og store Atlas. Taubers Dyreriget's Naturhistorie. Baupells Plantelære (1866). Lorenz's elementære Arithmetik. Mundts Geometri, 7de Udgave. Kalandes Logarithmer. Jul. Petersens geometriske Opgaver. A alene: Cæs. de bell. Gall. Cic. orat., ed. Madvig (1867). Madvig's latiniske Sproglære (1867). Bergs Formlære (1867). Xenoph. Anabasis, ed. Dindorf. Arnesens latiniske og græske Ordbog. Krarup-Bilstrups Lærebog i Pa- læstinas Geographi. Bohrs nyere Historie (1864). B alene: Hol- bechs og Petersens tydske Stiløvelser. Simonsens Glosarium. Marryat, the children of the new forest. Rosings Formlære. Anders' Parleur. Bohrs mindre Lærebog i Historie (1864). Femmers Regnebog, 2den Del. Sange og Digte til Danmarks Melodier.

**Ottende Klasse. A & B.** Simonsens Formlære og Syntax. Bays og Borrings dansk-franske Læsebog. Abrahams's Sproglære. Enkelte Verker af tydske og franske Forfattere, som nærmere skulle bestemmes. En tydsk og en fransk Ordbog. Allens Lærebog i Danmarks Historie. Rime- stads mindre Geographi og store Atlas. Taubers Dyreriget's Naturhistorie. Baupells Plantelære (1866). Lorenz's elementære Arithmetik og elemen- tære Algebra. Mundts Geometri. Kalandes Logarithmer. Jul. Petersens geometriske Opgaver. A alene: Cic. orat., ed. Madvig (1867). Sal- lust., ed. Bojesen. Madvig's lat. Sproglære. Xenoph. Anabasis. Homeri Ilias, ed. Dindorf. Bergs Formlære (1867). En latinisk og en græsk Ordbog. Det nye Testamente. Angers Bibelhistorie. Balslevs Katechismus. Krarup-Bilstrups Lærebog i Palæstinas Geographi. Bohrs nyere Historie (1864). B alene: Hauffs Märchen. Simonsens tydske Læsebog og Glosarium. Collins, Alter Dark. Rosings Formlære. Anders' Parleur. Bohrs mindre Lærebog i Historie (1864). Holten, Naturens almindelige Love. Johnstrups Lærebog i Chemi. Femmers Regnebog, 2den Del.

**Niende Klasse.** Cic. orat., ed. Madvig. Heinrichsens Opgaver til Oversættelse fra Latin til Dansk, 1857 el. 1864. Madvig's lat. Sproglære. Homeri Ilias. Bergs Formlære. En latinisk og en græsk Ordbog. (De latiniske og græske Bøger skulle forresten nærmere bestemmes.) Bohrs Læ- rebøger i Historie (af den gamle 6te, af Middelalderens Hist. 5te eller 6te Udg.). Allens Lærebog i Danmarks Historie. De tidligere brugte ma- thematiske Lærebøger. Petersens Trigonometri. Ørsted's mekaniske Pphysik (1859). Bergs Atlas over den gamle Verden. A alene: Mundts Stereometri og mindre Astronomi. Petersens kemiske Pphysik.



Skolebetalingen er for Forberedelsesklassen 3 Rdlr. 3 Mk., for 1ste Klasse 4 Rdl. 3 Mk., for 9 a og 9 b (Afgangsklasserne for de studerende Disciple) 6 Rdl. 3 Mk., for de øvrige Klasser 5 Rdl. 3 Mk. maanedligt. Brødre, der saantidigt besøge Skolen, have følgende Moderation: den 2den Broder betaler om Maanedes 1 Rdl. 1 Mk., den 3die Broder 2 Rdl. 2 Mk. mindre end fuld Betaling for den enkelte; den 4de Broder betaler Intet. Enhver Discipel erlægges ved Indtrædelsen i Skolen 2 Rdl. 3 Sygdomstilfælde betales ikke Skolepenge ud over 2 Maanedes. Udmeldelser maa ske senest 14 Dage før Udtrædelsen.