



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

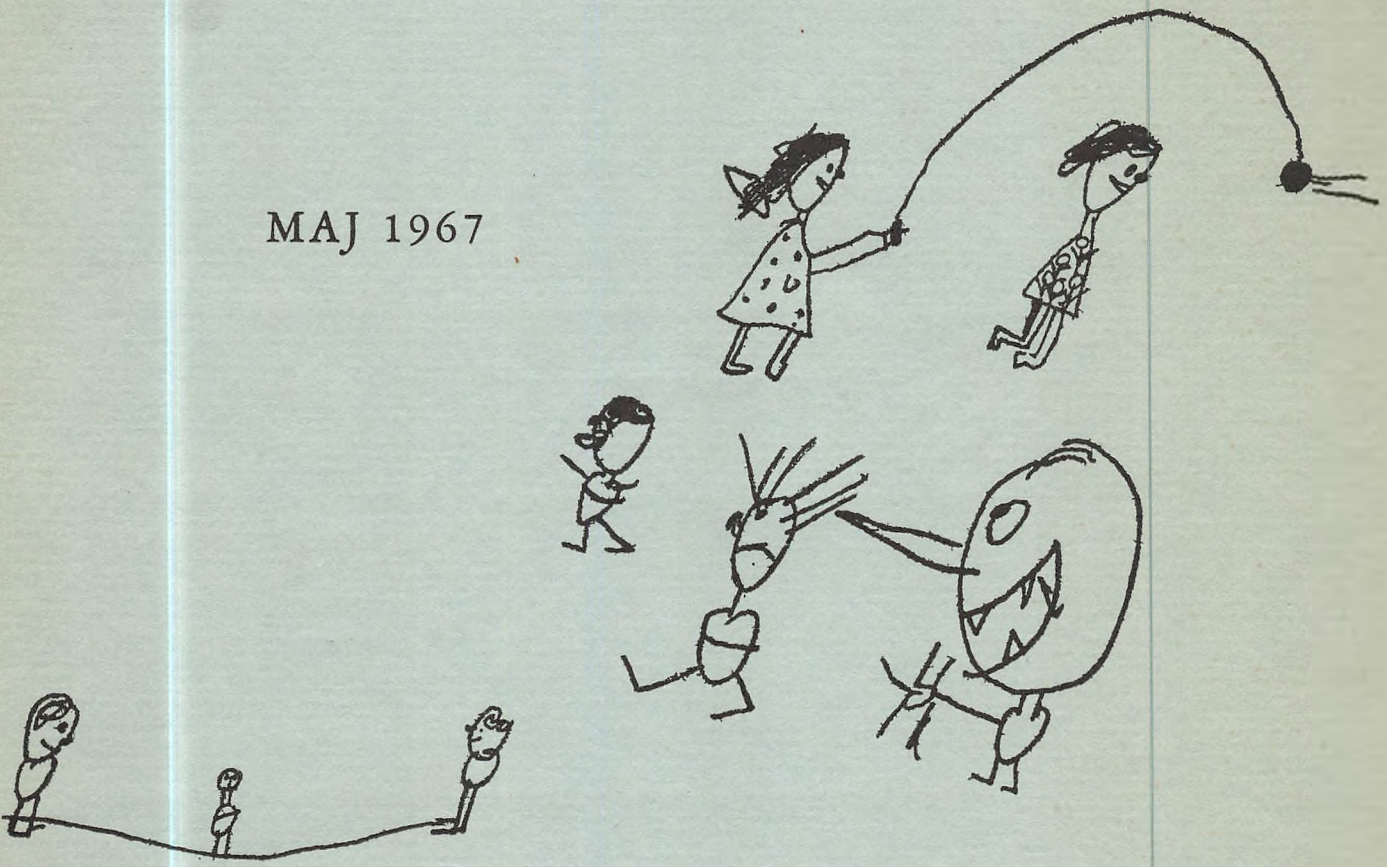
Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

17

MAJ 1967



fra **SKOLEN**

fra SKOLEN

er et kontaktblad mellem forældre og skole i Torslunde-Ishøj kommune.

Forsiden er tegnet af Henrik H. 2 b.
Tegningen på side 4 er udført af Søren 3 b.

Fotografiet på side 9: Kalle Høyer.

Skolekommissionens medlemmer er:

Fru A. Christensen, Damgaard, Tranegilde.
John Jessen, Torsbro vandværk, Torslunde.
Per Madsen, Søvninget 26, Ishøj strand.
H. Berg, Tranegilde Strandvej 82, Ishøj strand.
Sv. Aa. Roed, Søvningen 39, Ishøj strand.

Dette nummer er udsendt i maj 1967.

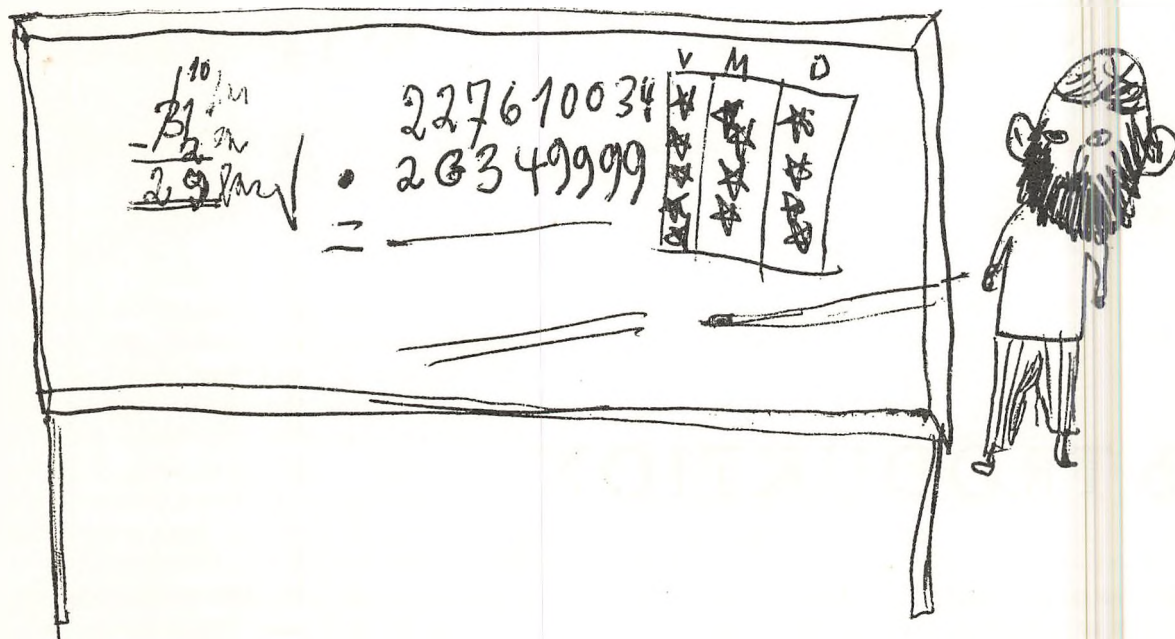
INTRODUKTION

Hvad er nu *det*, spørger De måske, når dette lille blad dumper ind ad Deres brevsprække, og lad mig svare med det samme:

Det er et nyt forsøg fra skolens side på at udbyde og forbedre samarbejdet mellem hjem og skole – mellem Dem og os. Det er forlængst en fastslået kendsgerning, at hvis børnene skal have det bedst mulige ud af de mange år, de tilbringer i skolens verden (og hvem af os ønsker ikke det?), så er det af den allerstørste betydning, at der dels råder det bedst mulige arbejdsklima i skolen, og dels det bedst mulige samarbejde mellem hjem og skole.

Klimaet i skolen gør vi en stor indsats for at gøre så ideelt som muligt for alle parter – vi synes, at vi er nået langt i den retning, men der er sikkert meget endnu, der kan blive endnu bedre. Samarbejdet med hjemmene har vi igennem mange år arbejdet på at udbygge på forskellig vis, og lad det være sagt straks: Vi har en stor kreds af meget interesserede og positivt indstillede forældre, der trofast møder op til forældremøder, forældredage, foredrag og hvad vi ellers kan byde på. Vi har således for ganske nylig glædet

os over at se mange forældre til den årlige skolekomedie, og det er jo netop af stor betydning, at forældrene ser skolen *både* i hverdagstøjet og i festdragt. Men trods alt er vi ikke tilfredse. Der er endnu mange – *for* mange synes vi – der aldrig eller meget sjældent kommer på skolen. Dem vil vi også gerne i kontakt med, og bl. a. det skulle dette blad hjælpe os til. Nu er vi helt på det rene med, at det ingenlunde behøver at skyldes manglende interesse, at man måske ikke så ofte viser sig på skolen. Det kan være arbejdstider, lange afstande, små børn der skal passes eller simpelthen træthed (nu er man endelig kommet hjem og orker ikke at starte af sted igen) – og mange andre årsager, der stiller sig hindrende i vejen. Men både for de forældre, der sjældent har mulighed for at komme her og for dem, der jævnligt er gæster på skolen ved det ene eller andet arrangement, kan der være mange spørgsmål, som trænger sig på, og som ikke så let bliver besvaret ved de almindelige møder, hvor det jo i reglen er en bestemt klasse eller et bestemt problem, der er til debat. Der er sikkert mange forældre – og muligvis også elever – der sidder med



spørgsmål som: Hvordan bliver „delingen“ af børnene foretaget, når den nye skole er færdig?. Hvordan bliver den nye skole indrettet?. Hvad foregår der egentlig på de pædagogiske dage, og har de overhovedet nogen betydning for vore børn?. Hvad er tanken med elevrådet?. Hvad forstår man ved tilvalgs-skole? Er evt. indførelse af 5-dages ugen i skolen en fordel eller ulempe for vore børn? og meget, meget andet. Det er bl. a. spørgsmål af den art, vi kunne tænke os at belyse for Dem, så der er foreløbig nok at tage fat på. Måske har De selv flere eller måske helt andre emner, De kunne tænke Dem at få belyst, og i så fald er De velkommen til at lade os det vide. Foreløbig begynder vi så småt i dette nummer af bladet med nogle af de emner, vi finder mest aktuelle i øjeblikket, og så håber vi med tiden at kunne lægge meget andet frem til Dem, så De stadig kan følge med i, hvad der foregår dels inden for skolen i al al-

mindelighed og dels inden for *vort* skolevæsen i særdeleshed.

Nærværende nummer af bladet er nærmest at betragte som et prøvenummer. Det er redigeret af en midlertidig redaktion, bestående af følgende lærere: Egon Clausen, Poul Kjølner-Nielsen, Kirsten Rossle og undertegnede. Men det er lærerrådets ønske fra og med næste skoleårs begyndelse at gøre arbejdet med bladet til et samarbejde mellem skole, skolekommission og forældreforening, således at den endelige redaktion vil komme til at bestå af medlemmer af disse tre institutioner. Når dette samarbejde er etableret, vil De få nærmere meddelelse om redaktionens sammensætning, om hvor ofte bladet vil blive udsendt o. lign.

Det er mit håb, at dette blad kan udvikle sig til et organ, der kan samle alle de kræfter, som arbejder til gavn for *vort* skolevæsen og dermed medvirke til at fremme forståelsen mellem hjem og skole.

E. Ramløse

TANKER OM DEN NYE SKOLE

og i denne forbindelse arbejdet med udbygningen af den gamle skole

Vi står i dag overfor en stor udbygning af vores kommune, ikke mindst inden for skolebyggeriet, idet vi inden for de næste halve snes år skal bygge 4 nye skoler med plads til ca. 7-800 børn på hver skole.

Der bliver andet steds i bladet gjort rede for arbejdet med den første af de nye skoler, Vibeholmskolen, som står lige for igangsættelse af byggeriet.

Skolen må gennem sin virksomhed foruden at være kundskabsmeddelende tillige være opdragende og karakterdannende.

Det er godt og rigtigt, at børnene skal have den bedst mulige undervisning, så de gennem deres skolegang kan blive rustet undervisningsmæssigt til den dag, de forlader skolen for at videreudanne sig på det område, enhver har lyst og evner til.

Vi er her i Torsslunde-Ishøj så heldige at have en skole, hvor de pædagogiske idealer får lov at præge skolebilledet.

Den undervisningsmæssige form på skolen mener vi kan stå fuldt på højde med andre skoler, ikke mindst grundet interessen fra lærernes side til stadig at dygtiggøre sig og altid være opmærksom over for nye ideer, tanker og undervisningsmetoder.

Der har gennem de sidste år været afholdt pædagogiske dage på skolen, hvor alle lærerne er samlet for ved de møder at tale om skolens arbejde på undervisnings- og pædagogisk plan.

Der bliver på disse møder, som skolekommissionen er indbudt til at deltage i, fremført mange nye tanker og ideer; der kommer meget positivt ud af disse

møder, som senere viser sig til gavn for børnene i undervisningsmæssig og menneskelig henseende.

En ting, som skolen har taget initiativ til at indføre for at fremme kontakten mellem hjem og skole, er indførelsen af „åbent hus“ på skolen, det vil sige, at skolen indbyder forældrene til besøg på skolen i en nærmere bestemt uge for på denne måde at give forældrene et indtryk af skolens daglige arbejde, og derigennem øge interessen for skolens arbejde.

Et godt samarbejde elever og lærere imellem giver sig udtryk i oprettelsen af elevrådet, hvor hver klasse har elever, som er talerør for dem på elevrådsmøderne, og hvor så igen repræsentanter for elevrådet fremfører sagerne for lærerrådet.

Ved at give børnene ansvar udvikles deres ansvarsfølelse til stor gavn for helheden.

Der bliver i år oprettet en 9. klasse på skolen med statskontrolleret afgangsbevis. Foruden de sædvanlige valgfri fag bliver fagene fysik og matematik tillige tilbudt.

Som et led til gavn for undervisningen kan oplyses, at der ved Torsslunde-Ishøj skole er oprettet skolebibliotek, som man håber eleverne vil gøre flittigt brug af.

At der også bliver arbejdet med de musiske fag ses og høres tydeligt ved fremførelsen af den årlige skolekomedie og ved underholdning af skolens sangkor og blokfløjteorkester.

Det er mit ønske, at Torsslunde-Ishøj skole må vedblive at være en skole, hvor elever, forældre og lærere må samles i et godt samarbejde.

Astrid Christensen.

VIBEHOLMSSKOLEN

Skolebyggeriet er en af de store samfundsmæssige opgaver, som staten har lagt ud til de enkelte kommuner at løse administrativt som økonomisk. Herved har man samtidigt givet den lokale befolkning mulighed for i højere grad at øve indflydelse på den enkelte skole gennem de valgte repræsentanter i sogneråd, skolekommission m. m. Det er derfor naturligt, at man i dette blad ønsker at orientere forældrene om indretningen af den nye skole i Torslunde-Ishøj.

Vibeholmsskolen er planlagt som en tre-sporet skole med 8.-9.-10.-klasser samt realafdeling, således at der i skolen, når den er fuldt udbygget, vil være plads til ca. 800–900 børn med 30–35 lærere. Til brug for dette elevtal vil der være ialt 29 normalklasser + 3 specialklasser samt diverse faglokaler, herunder 2 gymnastiksale og 1 festsal.

Skolen er planlagt på grundlag af et meget snævert og forbilledligt godt samarbejde mellem pædagoger og arkitekt. Dette gode samarbejde har medført, at Vibeholmsskolen på mange punkter vil adskille sig væsentligt fra andre skoler. Som eksempel herpå bør fremhæves selve skolens opbygning, hvor man har samlet alle de specielle fagklasser, administration, læge- og tandlægefaciliteter i en gennemgående stamfløj, hvorfra der til begge sider udgår ialt 10 normalklassefløje, hvor hver enkelt fløj kun indeholder et „spor“, bestående af 3 klasser på samme alderstrin. I forbindelse med de enkelte normalklassefløje er der separat toiletafdeling, legeplads, grønnehave og cykelstald. Ved denne opdeling af skolen i 10 afdelinger har man fået mulighed for at give det enkelte barn større tryk og et mere personligt tilhørsforhold til skolen, som i børnenes og særlig de mindre børns be-

visthed vil blive opfattet som værende deres eget lille afsnit, bestående af ca. 80–90 jævnaldrende kammerater.

Ved den anførte udformning af skolen har man opnået, dels at komme mange af skavankerne ved „den store skole“ til livs, og dels har man fået mulighed for på en helt anden måde at indrette de enkelte fløje efter det specielle klasstrins behov; her tænkes ikke alene på klasselokalerne, men også på skolegårdene, som har været et meget forsømt område.

Men en skole af idag har jo ikke kun til opgave at betjene børnene, men i lige så høj grad de unge og de voksne, som bruger skolen om aftenen. Der er derfor i vid udstrækning taget hensyn til dette forhold ved indretning af specielle materialerum, kontorer m. m. for aften- og ungdomsskoler i fagklassefløjen, ligesom der i kælderen er indrettet lokaler for ungdomsklub; endvidere er der i skolen indrettet foredragssal med scene til brug for diverse kulturelle aktiviteter i kommunen.

Hvordan kommer skolen så til at se ud – vil mange af læserne vel spørge om – og dertil kan oplyses, at de læsere, som forventer en stor pompøs bygning, som i sin udformning giver udtryk for kommunens økonomiske formåen, vil blive skuffede, idet man bevidst har forsøgt at gøre skolen så lidt dominerende som muligt, ikke kun af hensyn til dens beliggenhed i et villakvarter, men som en mere vigtig faktor har været ønsket om, for enhver pris, at undgå at skolen skulle få præg af at være en „undervisnings-institution“ og ikke en folkeskole, eller rigtigere, en børneskole.

Ole Park

VEST- MOTORVEJ

ISHØJVEJ

LEDERBOLIG

PEDELBOLIG

PARKERING

SPORTSPLADS

GRØNNEGÅRD

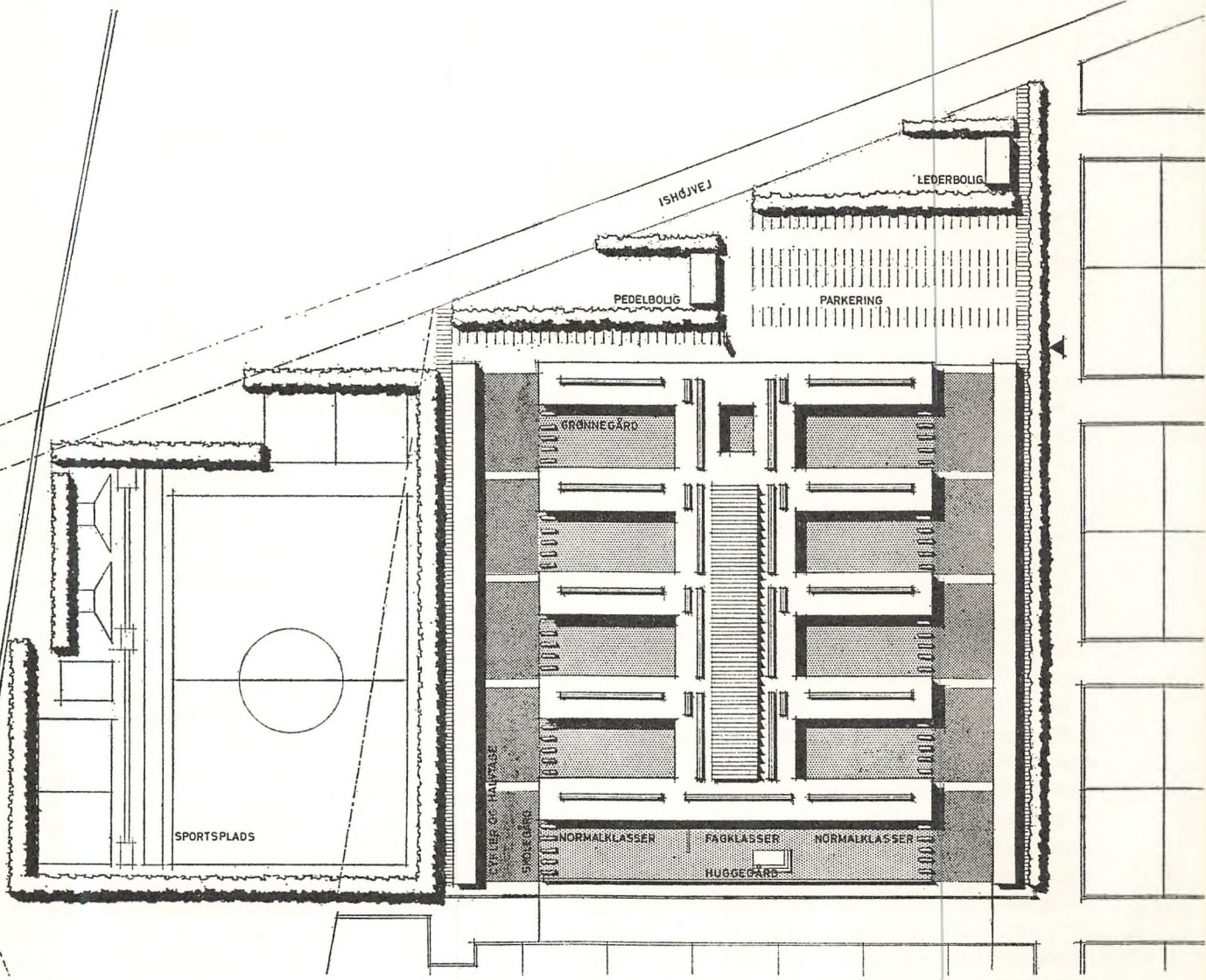
STØBE GÅRD
SØLE GÅRD

NORMALKLASSE

FAGKLASSE

NORMALKLASSE

HUGGE GÅRD



RYTMIK

Når Deres børn efter sommerferien kommer i 2. klasse, skal de have gymnastik, eller, som det hedder i Den blå Betænkning: Legemsøvelser.

I år vil vi prøve at drage andre ting ind i disse timer udover den egentlige gymnastik.

Nu har man altid i 2. klasse brugt boldspil og lege, som passer bedre til de små end den „rigtige“ gymnastik, men vi vil også forsøge at give musikken en fremtrædende plads i disse timer.

Denne form for legemsøvelser, som almindeligvis kaldes *rytmik*, vinder mere og mere indpas, navnlig i de såkaldte „små skoler“.

Hvad er så rytmik?

Det er svært at definere, fordi der findes så mange opfattelser af begrebet og så mange forskellige „skoler“ og retninger.

En af veteranerne på området er „Den lille Skole“ i Bagsværd, som blandt sine lærere tæller komponisten Bernhard Christensen („Skolen på hovedet“, „De 24 timer“, „Melodien, der blev væk“, de fleste af PH's viser o.m.a.) Her er musikken, som man kunne tænke sig, i højsædet, og det er på denne skole, at undertegnede har stiftet bekendtskab med en rytmik, som består af ingredienser som: Gøssel-gymnastik,

*Specielt til forældre med børn i
1. klasse
(og andre interesserede)*

(opkaldt efter sin „opfinder“, Astrid Gøssel) tromning, sanglege, dans og mime.

Gøssel-gymnastik adskiller sig fra almindelig gymnastik ved at være mere rytmisk, mere blød i bevægelserne og ved at nærme sig dansen meget, inspireret som den er af afrikanske, indiske og andre „primitive“ folkeslags dans. (Sagen er jo den, at det er os, der er underudviklede på det område).

Tromningen foregår på håndtrommer (Bongo-trommer) og opøver børnenes rytmesans, samtidig med at den kan danne akkompagnement for lege, danse og pantomimer.

Hører den slags ikke hjemme i sangtiden, vil nogle måske sige. Jo, vi har da lejlighedsvis i mange andre klasser prøvet disse ting, men det kræver tid og først og fremmest plads. Hver klasse har kun én sangtime ugentlig i et lokale, hvis gulvareal optages helt af borde og stole, og gymnastiksalen er 100 % belagt.

Et praktisk spørgsmål, som kan melde sig hos forældre: Hvad kan mit barn have på til rytmik?

Rytmik fordrer ikke omklædning i den forstand, blot må fodtøjet være gymnastiksko (ikke gummisko) eller plastsokker, ligesom cowboy- eller strømpebukser er god påklædning, når man skal tumle sig og rulle rundt på gulvet.

Poul Kjølner Nielsen



ÅRSPRØVER — en tom ceremoni

Ved en beslutning taget af lærerrådet og godkendt af skolekommissionen bliver de skriftlige og mundtlige årsprøver i 1.-7. klasse afskaffet ved skolen fra og med dette skoleårs afslutning. Disse prøver, der tidligere måske har haft en mening, var efterhånden kommet til at stå som en af resterne af et forældet skolesystem, og en forstyrrende faktor i skolens daglige arbejde.

Begrundelsen for prøverne har vel været, at man mente at kunne notere elevernes standpunkt og kontrollere indlæringen af stoffet, at eleverne blev mere eksamensvante og at forældre og skolekommission herigennem fik mulighed for at opretholde kontakten med skolen og få et indblik i dens arbejde.

Med hensyn til disse ting er årsprøverne af meget tvivlsom værdi, og kan med udbytte erstattes af andre midler.

Elevernes standpunkt kender læreren i forvejen, og han kan holde sig underrettet om det ved standpunktsprøver året igennem, tilmed prøver, der er afpasset efter klassens arbejdsform. Kontrol af indlæring er baseret på en noget forældet pædagogik med terperi og tør systematisk indlæring, der i dag er ved at blive erstattet af et samarbejde mellem lærer og elev. Læ-

rerens som „hører“ og kontrollant er ved at forsvinde. Årsprøverne som eksamenstræning er helt absurd. Det forekommer helt urimeligt, at man spolerer det rolige arbejdsklima i klassen med at træne eleverne til realeksamen helt fra 1. klasse. Det er eksamen for eksamenens skyld. Også forældrenes og skolekommissionens kontakt med skolen via årsprøverne er meget problematisk. Årsprøverne er en speciel situation, der ikke siger noget om det daglige arbejde på skolen. Skal en kontakt være af virkelig værdi, skal den fungere i det daglige, ikke gennem tomme ceremonier.

Når man tager det skridt at afskaffe en mangeårig tradition, er det naturligt at erstatte den med noget andet og bedre. Det forsøger vi at gøre ved foruden den årlige forældreuge, vi allerede har, at indføre endnu en. Det skal understreges, at forældrene altid er velkomne på skolen, og at forældreugerne blot er til for at minde om dette. En anden nyskabelse med hensyn til at formidle kontakt og samarbejde mellem hjem og skole er nærværende lille blad. Skolekommissionens kontakt med skolen bliver heller ikke forringet ved prøvernes bortfald, idet vi har forsøgt at intensivere samarbejdet ved at indbyde kommissionens medlemmer til de pædagogiske dage.

Kirsten Rossle

Ferieplan

FOR 2. HALVDEL AF

1967

August.

d. 14.: Sommerferien slutter.

September.

d. 12.: Pædagogisk dag – skolen begynder ved 4. time.

d. 27.: Månedsslov.

Oktober.

d. 11.: Pædagogisk dag – skolen begynder ved 4. time.

d. 16.: Efterårsferien begynder.

d. 22.: Efterårsferien slutter.

November.

d. 8.: Pædagogisk dag – skolen slutter efter 3. time.

d. 9.: Månedsslov.

December:

d. 1.: Juleudstillingsdag.

d. 14.: Pædagogisk dag – skolen begynder ved 4. time.

d. 23.: Juleferie.

Januar 1968.

d. 3. Juleferien slut.

Alle dage inklusive.

Ringetider: 1. time: 8,00– 8,50.
2. time: 8,55– 9,45.
3. time: 9,55–10,45.
4. time: 10,50–11,40.
5. time: 12,00–12,50.
6. time: 13,00–13,50.
7. time: 14,00–14,45.

