



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Dansk Bogen Museum

Gl. Kongevej 15

København V.

EFTERSLÆGTSSELSKABETS  
SKOLE.

—...—  
1888.

Statens  
Pædagogiske Studiesamling  
København V.

EFTERRETNINGER

OM

EFTERSLÆGTSSELSKABETS SKOLE

FOR

SKOLEAARET 1887—1888.

VED

C. BRIX.

KJØBENHAVN.

BIANCO LUNOS KGL. HOF-BOGTRYKKERI (F. DREYER).

1888.

# Tale

i

## Selskabet for Efterslægten

paa dets Stiftelsesdag d. 4. Marts 1888

af

**Carl Linnemann**

Prest.

## Ærede Forsamling!

I en Have midt inde i Hjørtet af denne vor By er der rejst en Mindesten over en ung Mand\*), der fandt Heltedøden i vor sidste, ulykkelige Krig. — En blandt de mange gjæve Fædrelandets Sønner, hvis Blod har farvet Slesvigs Jord. Paa Stenen er der til Heltens Navn føjet disse tre Ord: Indad, Fremad, Opad! et skjønt Vidnesbyrd om, hvad der havde udgjort Maalet for hin unge Mands Liv og Stræben og derfor i al sin Korthed og Simpelhed et lysende og ærefuldt Eftermæle fra et Liv, der i Ungdomsaarene fandt saa brat en Afslutning og der til det Sidste var viet Fædrelandets Vel. — Og idet nu jeg, den unge og ubekjendte Mand, hvem man har vist den Tillid og Ære at opfordre til at føre Ordet i Aften ved denne festlige Lejlighed, træder ind i denne Kreds af Lærere og Disciple, af Forældre og Sønner, hvor Nutid og Fremtid staa Side om Side med hinanden som et synligt og udvortes Vidnesbyrd om, hvorledes den ene Slægt rækker den anden Haanden, da mindes jeg hin skjønnne Gravskrift, der ikke blot taler til os om en ædel Død, men tillige om et ædelt Liv, helliget Alt hvad der er rent og elskeligt, enhver Dyd og enhver Hæder, og der retter den tause Opfordring til os Alle:

---

\*) Jens Paludan-Müller, Lærer ved «Efterslægten». Mindestenen er rejst i Haven til Borchs Kollegium.

Giver ogsaa I Agt derpaa! Thi hvilken Opfordring skulde jeg i denne Time hellere ville rette til Eder, I denne gamle Skoles unge Fostersønner, end denne: fører ogsaa I det samme Skjoldmærke: Indad, Fremad, Opad! at Eders Liv og Stræben en Gang, naar der kaldes paa Eder og stilles Krav til Eder, kan blive til Velsignelse og Ære for Eder selv og for denne Skole, der ledte Eders første Skridt, for det Samfund, vi Alle tilhøre, og for det Fædreland der har fostret os og givet os Sønne- navn! — Og hvilket bedre Ønske kunde jeg vel udtale i denne festlige Stund, hvor Tanken iler tilbage over den Tid der svandt, siden den første Grund lagdes til denne Skole, og samler Minderne fra mere end et Hundrebaar og atter løfter sig fremad mod det nye Virksomhedsaar, der begynder med denne Dag, hvilket bedre Ønske kunde jeg da udtale med denne Skoles Fremtid for Øje, end at den i Eftertiden maa blive sin Fortid tro og indtil den seneste Efterslægt — som den nu til uberegnelig Velsignelse har gjort det i 102 Aar — maatte faa Velsignelse til paa en lykkelig og ærefuld Maade at løse sin Opgave overfor den Efterslægt, der er betroet til dens Vejledning og Værgemaal, en Opgave, der, hvor vid og omfattende, hvor mangfoldig og forskjelligartet den end maa siges at være, dog lader sig samle og udtrykke ogsaa i hine tre Ord fra Mindesmærket over den faldne Krieger: Indad, Fremad, Opad!

Indad! Dette er den første Fordring, der maa stilles til ethvert Liv, der skal fortjene Navn af et sandt og sundt Menneskeliv og der skal være kraftigt nok til at kunne tage Del i det Liv, der udfolder sig udenom os, og til at løse sin Part af Slægtens Opgaver, og et saadant: Indad! der fører fra det Udvortes og Syntlige, ind i Personlighedslivets Dybder, kan vel vanskeligt fremhæves for hyppigt og betones for stærkt i en Tid

og en Slægt som den nærværende, hvor Alt, hvad der hører til Livets Yderside, har udviklet sig med en beundringsværdig Hurtighed, og hvor det ikke mangler paa det, der vender Hu og Tanke udefter, men hvor Faren snarere maa siges at være den modsatte: at tabe sig i det Udvortes og Synlige og leve sit Liv paa Overfladen, uden Sands for det i dybeste Forstand Personlige, Tro og Overbevisning, Pligt og Samvittighed. Men derfor skal det ogsaa siges i denne Stund, med den Efterslægt for Øje, der er samlet her: Vil Du have Udbytte og Velsignelse af dit Liv, saa Du bliver et nyttigt Lem paa det store Samfundslegeme, hvor hvert nok saa lille Lem har sin bestemte Gjerning og sin særegne Betydning, da maa Du indføre et saadant: Indad! i dit Liv. Og skal jeg da sige, hvad dette: Indad! i denne Sammenhæng betyder, da kan jeg samle Svaret i den gamle, velkendte, men dog altid nye og for alle Tider og Slægter lige ueftergivelige Fordring: Kjend dig selv! thi dette er just Hensigten med det indadvendte Liv, at det skal give os det rette Indblik i os selv og den rette Forstaaelse af vort eget Væsen og den rette Vurdering af vore egne Evner og Gaver, Kræfter og Anlæg, med andre Ord: det er Nøglen til Forstaaelsen af, hvad der udgjør vor egen aandelige Ejendommelighed og Selvstændighed, til Forskjel fra alle Andre. — Og nu er det ganske vist saaledes, at, hvor gamle vi saa end skulle blive hernede, saa komme vi dog aldrig ud over dette: Indad! men hver Dag, der kommer og gaar for os, maa lade os Plads og Tid til Selvprøvelse og Selvfordybelse, hvor vi — saa at sige — søge at lodde Dybderne i vort eget Væsen og aflukke dem deres Hemmeligheder, slippe ikke hin Personlighedsfordring, førend vi slippe Livet selv, og Dødens Nat indhylder os, den Nat, i hvilken der ikke kan arbejdes; men dog kan det ogsaa siges om de unge Aar mere end

om nogen anden Tid i vort Liv, at de bør være en stille og indadvendt Tid, hvor vi forholde os modtagende og hørende, hvor vi lade os belære og vejlede, og hvor der indsamles Forraad paa mange Maader og ad mange Veje til den Tid, da Kaldet udgaar til os fra den store Verden, der rører sig udenfor Skolens og Hjemmets Vægge. Thi hine første Ungdomsaar, hvor de mange forskellige Kræfter og Tilbøjeligheder, et Menneskeliv kan slutte inde, begynde at gjære og at skyde frem, naar vi mindst formode, hvor mange Drifter, der hidtil have slumret som i en Ubevidsthedens Nat, nu med et vaagne med stor Styrke ofte, hvor Tanker og Forestillinger, der hidtil vare ukjendte, stige frem i Hjertet og hvor de mange Spørgsmaal trænge paa med Krav paa en afgjørende og afsluttende Besvarelse — disse Aar egne sig ikke til Fremtræden og Frembringen, men ere den stille Væxts og Udviklings, den aabne Modtageligheds Tid, hvor enhver ny Aabenbarelse gjør Indtryk paa det unge, friske Hjerte, og derfor saae hin Oltids store Lærer rettelig paa vort Livs Ungdomstid, om hvem der berettes, at han i et vist Antal Aar paabød sine Disciple Taushed, og heri ligger et Fingerpeg for enhver Tids Ungdom, for enhver Efterslægt. Derfor staar der ogsaa over Skolens Gjerning et klart og lysende: Indad! og det er hertil Skolen tilbyder de Unge sin Hjælp til Selvforstaaelse og Selverkjendelse, til at finde sig selv med sin ejendommelige Natur, for saa en Gang at kunne finde sin bestemte Plads og Gjerning i Livet og gjøre Fyldest deri, alt som Gud vil give Lykke og Velsignelse dertil. Det er en betydningsfuld Opgave, vel værd at hellige sit Liv til, men det er ogsaa en vanskelig Opgave, der kræver i en sjælden Grad Flid og Kraft og usvækket Interesse, kræver baade den kraftige Villie og det varme Hjerte og det klart og dybtskuende Øje. Thi som jeg nu ser ud over disse Skolens Disciple, da véd jeg jo, at hver af



dem medbringer sin Natur og sin Paavirkning, og at alt dette vil indvirke bestemmende for Lærerens Gjerning. Jeg ser en Forskjel allerede i det Ydre: i Udseende, i Væxt og i Alder, men jeg véd, at blandt disse synlige Forskjelle, der strax falde i Øjnene, ligge der usynlige Forskjelle, som kun den daglige Omgang formaar at opspore og at eftervise, dybere Forskjelle i Evner og Anlæg, i Karakter og Tilbøjelighed, og derfor er dette en Side af Skolens Gjerning overfor den unge Discipel: at lære ham at kjende og at bruge sine Evner, at vise ham, hvor han har sin Styrke og stedse at udvikle og forny denne medfødte Styrke; og dette giver den rette Sikkerhed i Livets Gjerning, dette er det, der giver den rette velgjørende og beroligende Fasthed i hans Optræden under alle Livets forskjellige Forhold: Bevidstheden om, hvor hans Evner ligge og hvor langt de række. — Ja, hvor langt de række! Thi ligesaa lidt som Skolen vil kunne forsvare at undergrave den rette Selvtillid, den rette Selvfølelse, som Livets ofte brydsomme Gjerning kræver, ligesaa lidt vil den støtte den falske Selvtillid, der kun kan anrette ofte ubodelig Skade og derfor er det en anden Side af Skolens Gjerning, uadskillelig fra den første, idet de forholde sig som to Sider af det ene og samme Blad: at lære Disciplen hans Begrænsning at kjende, hvor langt han kan naa og hvor han maa standse, hvor hans Svaghed ligger og hvor der derfor kræves i forøget Grad omhyggeligt Arbejde og kraftig Anstrængelse, om Uddannelsen skal lykkes. Thi kun denne Bevidsthed om Begrænsning i Evner og Kræfter giver den rette Ydmyghed under Livets Gjerning, og uden denne Ydmyghed mangler Blomsten sin Duft og det, der giver den dens ejendommelige Ynde. Men først og sidst er det Skolens Gjerning at tale til den Unges Samvittighed og indprænte ham den Grundsætning, den store Apostel udtalte:

Jeg øver mig i at have altid en uskadt Samvittighed for Gud og Mennesker (Apostl. Gj. 24, 16.) thi Samvittigheden er det dybeste i Mennesket og kun i samme Forhold som Samvittighedslivet vækkes og fremmes, arbejdes der paa den Personlighedslivets Løftelse, som hint: Indad! jager henimod. Og naar vi nu paa denne Aarsfest ere samlede med hverandre, en Nutid og en Eftertid, da lader os glæde os over, hvad der er virket i denne Retning indenfor denne Skoles Omraade, og lader os bede Gud give sin Velsignelse i Fremtiden, thi hvad den kommende Slægt dog for ingen Pris maatte blive, er: en overfladisk Slægt, uden Dybde i Sindet og uden Sans for, hvad der giver Livet Indhold og Fylde, og hvad der gjør det værdt at leve!

Fremad! staar der dernæst paa Mindestenen over den unge Helt fra Sankemark, men et saadant: Fremad gjælder dog ikke den Døde, eftersom Døden jo har umuliggjort en Fremgang paa Banen hernede, men gjælder de Levende, thi kun hvor der er Liv, kan der være Fremgang, men hvor der er Liv, maa der ogsaa nødvendigt være Fremgang, thi Livet er ikke Stillestaaen, men Bevægelse, er ikke at ligne ved den stille Indsø, hvor Solen spejler sig i det stille Vand, men ved den brusende Flod, der iler mod Havet, som længtes den efter det store, umaadelige Dyb. Liv og Fremskridt høre uadskilleligt sammen, og ogsaa her gjælder det derfor, at vi aldrig hernede, selv ikke under de hvide Haar, kunne unddrage os dette Livets daglige Tilraab: Fremad! hvad der ogsaa blandt andet har fundet sit Udtryk i den bekjendte Sætning, at man kan lære, saa længe man lever. Men dersom det da ogsaa er sandt, hvad en ikke mindre bekjendt Sætning siger, at Fremtiden tilhører Ungdommen — og vi kunne vel Alle blive enige om, at denne Sætning, opfattet med den fornødne Begrænsning, har sin Sandhed — da maa det dog i en

særegen Betydning kunne siges om den første Ungdomstid, at den er *Udviklingens Tid*, *Brydningstiden*. hvor saa meget *Nyt* skyder frem og bryder sig en *Bane*, og hvor man skrider frem fra det ene *Trin* til det andet; hvor den ene *Opgave* afløser den anden, hvor man iler fra det ene *Syn* til det andet, medens det lyder fra alle *Munde* som et *ustandseligt Raab*: *Fremad! Fremad!* og skal jeg da sige, hvad dette *Fremad!* i denne *Sammenhæng* betyder, da minder jeg om *Apostelens Ord*: Da jeg var et *Barn*, talte jeg som et *Barn*, tænkte jeg som et *Barn*, dømte jeg som et *Barn*, men da jeg blev *Mand*, aflagde jeg alt det *Barnagtige!* og svarer: det betyder, at *Du* fra et *Barn* skal blive en *moden Mand!* Og et saadant *Fremad!* staar der ogsaa skrevet over *Skolens Gjerning*, thi dens *Maal* er det jo netop at føre den unge *Slægt*, der er i *Begreb* med at komme, frem paa *Begivenhedernes Skueplads*, at forberede dens *Fremtræden* og gjøre den *duelig* og skikket til at løfte *Menneskeslægten* et *Skridt* videre frem paa dens *Vej* gennem *Tiderne*, end det *foregaaende Slægtled* har evnet. Men under denne *aandelige Fødselshjælpegjerning*: at bære en *ny Tid* frem, maa det *ingensinde glemmes*, at den *ny Tid* altid staar paa de *foregaaende Tidens Skuldre*, og at der er en *Arv* at løfte for den unge *Slægt*, fra de *Slægter*, som have været før den, og at der er *Berigelse* og *Næring* at hente for *Aanden* ved at beskue de *henfarne Slægters Liv* og *Færd* og ved at følge *Verdensudviklingens Gang* gennem de mange *Aarhundreder*, ja *Aartusinder*, der ere dragne hen over *Jorden*. Derfor fører *Skolen* os tidligt tilbage til de *svundne Tidens* og *Slægters Forhold* og *Levevis*, til det *Sprog*, vi have taget som en *hellig Arv* fra vore *Fædre*, og i hvilket vore *Digttere* have udsunget i klare og *skjønne Toner*, hvad der rørte sig dybest i *Folkets Hjerter*, og giver os *Lejlighed* til at lære de *Fremmedes Sprog* og *Tænkemaade*

at kjende, til at begrænse Naturen og udfinde dens Love, at gjennem alt dette vor aandelige Synskreds maatte udvides og Sansen vækkes og skjærpes for hvad der udgjør saavel den Enkeltes som et Folks Rigdom, thi Kundskaberne og Oplysningen i sig selv ere ikke Maalet, men kun Midler til at opnaa Maalet. Maalet selv er en moden og kraftig og virkelysten Efterslægt, der vil forene det: at træde i Fædrenes Spor og løfte Arven fra Fortiden med dette: at betræde nye Veje og aabne nye Felter for Menneskeslægtens Virken i Aandens saavel som i Haandens Verden. Og derfor ville vi paa denne Fest, hvor Mindet fornyer sig om saa Mange, der udgik fra denne Skole og bleve en Pryd og en Ære for deres og vort fælles Fædreland, glæde os derover med hverandre og udtale Haabet for de Tider, som skulle komme, at ogsaa den kommende Efterslægt maa gemme i sig Kraft til mangen en Manddomsgjerning, der kan kaste Glans og Ære over vort gamle Land og føre vort Folk fremad til Hæder og Sejr. Thi det forfærdeligste af Alt vilde dog være, om den Slægt, hvilken Fremtiden vil tilfalde, blev en sløv og dorsk Slægt, uden aandelig Sans og Kraft, over hvilken Historien en Gang maatte fælde den Dom: Du har Navn som levende, endog Du er død! (Joh. Aab. 3, 1).

Og naar jeg nu i store Træk — saa godt som det lod sig forene med Begrænsning i Tid og Evne — har peget paa, hvorledes det er Skolens Opgave at føre den unge Slægt indad i Selvfordybelse og Selvforarbejdelse og fremad til at løfte Arven fra Fortiden og føje sin Sten med ind i Verdenshistoriens store Bygning, hvis Grundstene føre os tilbage til den graa Oldtid, og paa hvilken de forskjelligste Hænder have arbejdet gjennem de skiftende Tider, da vil jeg nu kun i al Korthed pege paa det: Opad! hvormed den Indskrift, som jeg begyndte med at fremdrage i Aften, slutter. — Medens vi hidtil

ere blevne viste ind i os selv og ud til den os omgivende Verden, føres vi ved dette Ord opad mod den Himmel, der hvælver sig over vore Hoveder, og der slutter Jorden i sin vide Favn; opad mod det Rige, der ikke er af denne Verden og mod den Gud, hvem Riget og Magten og Æren tilhører i Tid og Evighed, og der er den, der virker i os, baade det at ville og at udrette (Filip. 2, 13). Thi det er just, hvad dette: Opad! skal minde os om, at Mennesker vil kunne plante og vande, men Gud alene er den, der giver Væxt (1 Kor. 3, 6.), og derfor bør det os ogsaa at indføre dette: Opad! i vort Hjerte og i vort Liv, om der skal blive sund og god Væxt i det, og derfor skal ogsaa Skolen under sin Gjerning overfor den Slægt, der i særlig Forstand er stillet under Udviklingsens og Væxtens Kaar, lægge et saadant: Opad! til Grund for sin Gjerning, at den kan krones med en rig og velsignet Høst, thi fremfor Alt maa den Efterslægt, paa hvilken vort Fremtidshaab er bygget, ikke blive en fornægtende og gudløs Slægt, der siger sig løs fra en Gud og en Frelser som dumme, forældede Begreber, til hvilken ingen Virkelighed svarer, thi det er min fulde Overbevisning, som jeg ved, at der er Mange, der dele med mig, at kun hos ham, den Guds og Menneskens Søn, om hvem det hedder, at han havde ikke Behov at Nogen skulde vidne Noget om et Menneske, thi han vidste selv, hvad der var i Mennesket, og der selv har sagt det, at Ingen, som lægger Haanden paa Ploven og ser tilbage, er vel skikket for Guds Rige, kun hos ham læres det rette Indad! og det rette Fremad! Og derfor maa der under den megen Tale om Naturens Love, ikke forties eller forglemmes, hvem der er alle disse Loves Giver og Styrer og derfor maa der, naar de store Billeder fra Menneskeslægtens Fortid oprulles, hvorfra der atter falder Lys til Forstaaelsen af saa Meget baade i Nutid og Fremtid ikke forties og ikke forglemmes,

hvem det er, der er Menneskeslægtens Leder og samler alle Udviklingens, tidt saa forunderlig sammenslyngede Traade i sin Haand, og derfor tør Ingen af os, hvor mange fremmede Tungemaal han end lærer at tale, glemme det Bønnens Sprog, hvori et Menneskehjerte løfter sig fra Jorden mod Himlen. — Saa være det da vort Slutnings-Ønske for denne Skole og dens Sønner i de Tider, som komme, til den seneste Efterslægt: at Skjoldet altid maa holdes blankt, og Indskriften lyse gjennem Tiderne for de vextlende Slægter: Indad! Fremad! Opad!

Forinden Ordet standser, skal jeg efter vanlig Skik, nævne ved Navn dem af Skolens Disciple, der ved Flid og Opførsel have gjort sig fortjente til Belønning og Roes. (Navnene oplæstes.)

En Arbejder er sin Løn værd (Luk. 10, 7.) har den sanddru Mund sagt, og derfor ønsker jeg Eder af Hjertet til Lykke med den Anerkjendelse af Eders Flid og Opførsel, I nu have modtaget, men da lad mig minde Eder om et andet helligt Ord fra de samme Læber: Ingen som lægger Haanden paa Ploven og ser tilbage, er vel skikket til Guds Rige (Luk. 9, 62.) og vi kunne føje til: heller ikke for Gjerningen hernede. Lad da denne Belønning og Roes ikke blive Eder en Sovepude, men en Spore til fornyet Flid, blive for Eder et: Fremad! paa den gode Vej, I have betraadt!

Og hermed ville vi nu slutte, idet vi nedbede Guds Velsignelse over denne Skole, at han vil bevare den baade mod Ildens og Vandets Farer, som Alt, hvad der kan true dens Bestaaen i Fremtiden; over dens Lærere og dens Disciple, over vor Konge og hans Hus, over vore egne Hjem og over vort Folk og Fædreland!

---

# Skole-Efterretninger.

I Overensstemmelse med det af Ministeriet meddelte Schema afholdtes Skolens Examinering i 1887 paa de dertil bestemte Dage. Opgaverne til skriftlige Prøver vare følgende:

## 1. Afgangsexamen for Studerende.

a) fælles.

### 1. Udarbejdelse i Modersmaalet (fri Opgave).

Penge ere en god Tjener, men en slet Herre.

### 2. Udarbejdelse i Modersmaalet (bunden Opgave).

Englands og Irlands gjensidige Forhold i Tidernes Løb.

b) særlige for den sproglig-historiske Retning.

### 1. Fransk Stil.

Vilhelm Erobrerens sidste Vilje. Vilhelm med Tilnavnet den røde og Henrik, Kongens to yngste Sønner, forlode ikke hans Sengs Hovedgjærde, da de utaalmodig ventede paa, at han skulde diktere sin sidste Vilje. Robert, den ældste af de tre, havde været fraværende siden sin sidste Ordstrid med sin Fader. Til ham var



det, at Vilhelm forhen, med Samtykke af Høvdingerne i Normandiet, havde testamenteret sin Hertugtitel; og trods den Forbandelse, han siden havde udtalt mod Robert, søgte han ikke at berøve ham den Adkomst, som Normannernes Ønske havde tiltænkt ham. «Hvad angaar Kongeriget England», sagde han, «testamenterer jeg det ikke til nogen, fordi jeg ikke har faaet det i Arv, men erhvervet det med Magt og ved blodig Kamp; jeg overgiver det i Guds Hænder, idet jeg indskrænker mig til at ønske, at min Søn Vilhelm, der har været mig lydige i alt, maa opnaa det, om Gud vil, og leve lykkelig derovre». «Og mig, Fader, hvad giver Du da mig?» sagde Henrik, den yngste af Sønnerne. «Jeg giver Dig femtusend Pund Sølv af mit Skatkammer,» svarede Kongen. «Men hvad skal jeg gjøre med de Penge, naar jeg hverken har Land eller Bolig?» — «Vær rolig, min Søn, og hav Tillid til Gud, find Dig i, at dine Brødre gaa forud for Dig; din Tid kommer efter deres.» Henrik trak sig strax tilbage for at gaa hen at modtage de femtusend Pund; han lod dem veje med Omhu og anskaffede sig en Pengekiste, der var vel beslaet og forsynet med gode Laase.

rød roux. berøve déshériter de. ved blodig Kamp au  
prix du sang. leve lykkelig derovre y prospérer.

## 2. Oversættelse fra Latin.

Q. Fulvius Flaccus censor aedem Fortunæ, quam in Hispania praetor bello Celtiberico voverat, faciebat enixo studio, ne ullum Romae amplius aut magnificentius templum esset. Magnum ornatum ei templo ratus adjecturum, si tegulae marmoreae essent, profectus in Bruttios aedem Junonis Lacinae ad partem dimidiam detegit, id satis fore ratus ad tegendum, quod aedificaretur. Naves paratae

fuert, quae tollerent atque asportarent, auctoritate censoria sociis deterritis id sacrilegium prohibere. Postquam censor rediit, tegulae expositae de navibus ad templum portabantur. Quamquam, unde essent, silebatur, non tamen celari potuit. Fremitus igitur in curia ortus est; ex omnibus partibus postulabatur, ut consules eam rem ad senatum referrent. Ut vero accessit in curiam censor venit, multo infestius singuli universique praesentem lacerare: Templum augustissimum regionis ejus, quod non Pyrrhus, non Hannibal violassent, foede detexisse ac prope diruisse censorem, moribus regendis creatum, et quod, si in privatis sociorum aedificiis faceret, indignum videri posset, id deum immortalium templa demolientem facere, et obstringere religione populum Romanum, spoliis templorum templa aedificantem, tamquam non iidem ubique di immortales sint. Relatione facta, in unam omnes sententiam ierunt, ut eae tegulae reportandae in templum locarentur et piacularia Junoni fierent. Quae ad religionem pertinent, cum cura facta; tegulas relictas in area templi, quia reponendarum nemo artifex inire rationem potuerit, redemptores nuntiarunt.

ratio betyder her Fremgangsmaade. redemptor Entreprenør.

### c) særlige for den mathematisk-naturvidenskabelige Retning.

#### 1. Beregnings Opgave.

1. Find  $x$  af Ligningen

$$\cos 3x = (\cos \alpha)^{\cos \alpha},$$

naar  $\alpha = 57^\circ 3' 15''$ .

2. 178530 Kroner udlaanes til 4 pCt. i aarlig Rente. Gjalden med Rente og Rentes Rente afbetales ved aar-

lige Udbetalinger, den første 3 Aar, efter at Gjælden er stiftet. Udbetalingerne ere paa 20000 Kroner undtagen den sidste, som er mindre. Hvor mange Udbetalinger ere nødvendige? og hvor stor maa den sidste Udbetaling være?

$$(\log 1,04 = 0,0170333).$$

## 2. Arithmetik.

### 1. Løs Ligningen

$$37[x^2 - 2(m-1)x + m^2] + 17m = 3142$$

med Hensyn til  $x$ , og find de hele og positive Værdier af  $m$ , for hvilke Rødderne blive reelle hele Tal.

Det bør af Løsningen fremgaa, at den eller de fundne Værdier for  $m$  virkelig ere de eneste brugelige.

2. Find en Differensrække med et lige Antal Led, naar dette Antal  $2n$ , Leddenes Sum  $s$  og Forskjellen  $f$  mellem Summen af Kvadraterne af Leddene med lige Nummer og Summen af Kvadraterne af Leddene med ulige Nummer ere givne.

$$\text{Expl. } n = 3, s = f = 21.$$

## 3. Projektionstegning.

Tegn først Billederne (Projektionerne) af tre kongruente og rette (retstaaende) Kegler, hvis Grundflader ligge i den vandrette Billedplan (horizontal Projektionsplan) og berøre hinanden to og to, og hvis Toppunkter ligge over den nævnte Billedplan. Beliggenheden skal være en saadan, at ingen af de fælles Tangentplaner til Keglerne staar vinkelret (lodret) paa den lodrette Billedplan (vertikale Projektionsplan). Konstruer dernæst Billederne af en fjerde Kegel, som er kongruent med de tre første, men med Toppunktet nedad, og hvis vandrette Spør be-

rører hver af de førstes Grundflader. Keglerne betragtes som uigjennemsigtige.

Tillige konstrueres det lodrette Billede af den Kurve, hvori den fjerde Kegleflades Forlængelse ud over sin Grundflade skærer en ydre fælles Tangentplan til to af de tre første Kegler, samt denne Skæringskurves sande Figur. Keglefladens Forlængelse og Tangentplanen betragtes som gjennemsigtige, og Skæringskurvens Projektion og sande Figur trækkes fuldt op.

#### 4. Geometri.

1. En Cylinder med Højden  $h$  er indskreven i en Kugle med Radius  $r$ . Find Diameteren i den Kugle, der har samme Volumen (Rumfang) som det ringformede Legeme, der begrænses af Cylindrens krumme Overflade og af et Bælte (en Zone) af Kuglefladen.

Hvor stort maa Forholdet  $\frac{h}{r}$  være, naar  $n$  saadanne Kugler skulle kunne ligge saaledes inden i Cylindren, at enhver af dem berører to andre samt Cylindrens krumme Overflade?

Expl.  $n = 6$ .

2. Find Ligningen for det geometriske Sted for et saadant Punkt, at Tangenter derfra til 2 givne lige store Cirkler danne en given Sum. (Tangenterne ere regnede mellem Punktet og Røringspunkterne. Koordinatsystemet vælges saaledes, at Ligningen faar en simpel Form).

Hvilke Kurver kan den fundne Ligning fremstille?

## 2. Almindelig Forberedelsesexamen og 4de Klasses Hovedexamen.

### 1. Dansk Stil.

Hvilken Indflydelse have Storbritanniens og Irlands Beliggenhed og Jordbundsforhold paa deres Næringsveje?

### 2. Latinsk Stil (4de Klasse).

Under Marcus Claudius's og Lucius Furius's Consulat kom der Sendemænd fra Rom til Carthago. Da Hannibal troede, at disse vare blevne sendte for at fordre ham udleveret<sup>1)</sup>, og frygtede for, at dette skulde ske, gik han hemmelig om Bord<sup>2)</sup> paa et Skib og flygtede til Kong Antiochus i Syrien. Han vidste, at denne var fjendtlig stemt<sup>3)</sup> mod Romerne, og haabede at skulle overtale ham til at erklære dem Krig, hvilket ogsaa lykkes<sup>4)</sup> ham; men Antiochus vilde ikke adlyde hans Raad og drage med sine Hære til Italien, hvilket, hvis det var sket, vilde have bragt<sup>5)</sup> Romernes Herredømme i den største Fare. Altsaa førte Kongen Krigen imod dem, først i Grækenland, derpaa i Asien, men paa begge Steder uheldig, og overvundet ved Magnesia af Lucius Scipio, som siden fik Tilnavnet Asiaticus, blev han nødt til at bede dem om Fred. Hannibal var imidlertid flygtet og havde begivet sig<sup>6)</sup> til Bithyniens Konge Prusias, hos hvem han næsten i syv Aar holdt sig skjult<sup>7)</sup>; men, da Romerne endelig havde erfaret, hvor han var, og havde befalet Prusias at udlevere<sup>8)</sup> ham til dem, vovede Prusias ikke at give dem Afslag<sup>9)</sup>. Da tog Hannibal sig af Dage<sup>10)</sup> ved Gift Aar 183 før Christi Fødsel.

<sup>1)</sup> fordre udleveret = exposcere. <sup>2)</sup> gaa om Bord = conscendere. <sup>3)</sup> fjendtlig stemt = af fjendtligt Sind. <sup>4)</sup> lykkes = contingere. <sup>5)</sup> bringe = adducere. <sup>6)</sup> begive sig = conferre se. <sup>7)</sup> holde sig skjult = tater. <sup>8)</sup> udlevere = dedere. <sup>9)</sup> give Afslag = negare. <sup>10)</sup> tage af Dage = interimere.

### 3. Engelsk Version (Real).

A Tropical Storm. On the 1st of June 1822 day began to break with an unusual gloom that overshadowed everything; a black haze rested like a high wall round the horizon, while the sky, so long without a single speck, was covered all over with shapeless clouds flying in different directions. The sea-wind, which used to begin gently and then gradually increase to a pleasant breeze, came on suddenly and with great violence, so that the waves broke into white foam as far as the eye could reach. The sea looked black under the influence of an immense mass of dark clouds, rising slowly in the western quarter, where they remained suspended like a mantle during the whole day. The ships which had lain motionless on the surface of the bay, were now rolling and pitching with their cables stretched out. Innumerable sea-birds continued during all the day to wheel round the rock on which the town stood, and to scream as if in terror at this sudden change. The dust of six months' hot weather, raised into high pyramids, was forced by the furious gust of wind into the innermost corners of the houses. Long before sunset it seemed as if the day had closed, owing to the darkness caused by the dust in the air, and to the sky being overcast in every part by masses of clouds. Presently lightning was observed among the hills, which was shortly afterwards followed by a storm, exceeding in violence anything I ever met with. During eight hours the rain did not cease pouring down for one moment; the steep streets of the town soon became the channels of streams of such magnitude as to sweep away large stones, thus rendering it everywhere dangerous, and in some places quite impossible to pass.

Tropical, tropisk. Haze, Taage. Speck, Plet. Shapeless, uformelig Pitch, duve. Gust of wind, Vindstød.

#### 4. Arithmetik.

1. 515 Kr. ere satte paa Rente og Rentes Rente til den aarlige Rentefod 4 pCt. i 3 Aar; den nye Sum derpaa til den aarlige Rentefod  $3\frac{3}{4}$  pCt. i 2 Aar, og den derved fremkomne Sum til den aarlige Rentefod  $3\frac{1}{2}$  pCt. i  $1\frac{1}{2}$  Aar. Renten lægges halvaarlig til Kapitalen. Hvor stor er den oprindelige Kapital bleven? Hvor stor vilde den være bleven, hvis den hele Tiden havde staaet til den aarlige Rentefod  $3\frac{3}{4}$  pCt., og Renten halvaarlig var lagt til? Til hvilken aarlig Rentefod skulde den have været sat ud hele Tiden, hvis den, ogsaa med halvaarlig Rente, skulde have naaet den samme Størrelse, som den voxede til paa den første Maade?

2.  $8x^{-6} + 909x^{-3} = 125$ . Find  $x$ .

3. 3 Differensrækker, hver bestaaende af  $n$  Led, begynde alle med 1. Differenserne ere henholdsvis 1, 2 og 3. Find Rækkernes sidste Led ( $t_1, t_2, t_3$ ) og Summen af hver Række ( $s_1, s_2, s_3$ ), og vis, at  $t_2$  er Middeltallet mellem  $t_1$  og  $t_3$ , og ligeledes  $s_2$  mellem  $s_1$  og  $s_3$ . Hvor stor skulde Differensen være i den anden Række, for at  $s_2$  skulde være Mellemproportional mellem  $s_1$  og  $s_3$ ? Til Exempel for det sidste Spørgsmaals Vedkommende:  $n = 17$ .

#### 5. Geometri.

1. I en Trekant  $ABC$  er  $AB = BC$ . Fra  $B$  er henad  $BA$  og  $BC$  afsat Stykkerne  $BD$  og  $BE$  henholdsvis  $= \frac{1}{4} BA$  og  $= \frac{1}{3} BC$ .  $DE$  skærer  $AC$ 's Forlængelse i  $F$ . Hvor lang er  $CF$  udtrykt ved  $AC$ ?

2. Konstruer et Rektangel, der i Areal er ligt et givet Kvadrat med Siden  $a$ . Rektanglets Sider have en Forskjel  $=$  en given Linie  $b$ .

3. En Cirkel med Radius  $= r$  er given. Gjennem dens Centrum og Endepunkterne af en Bue paa  $60^\circ$  er

1888  
15  
V.

EFTERSLÆGTSSELSKABETS  
SKOLE.

---

1888.

Statens  
Pædagogiske Studiesamling  
København V.



EFTERRETNINGER

OM

EFTERSLÆGTSELSKABETS SKOLE

FOR

SKOLEAARET 1887—1888.

VED

C. BRIX.

KJØBENHAVN.

BIANCO LUNOS KGL. HOF-BOGTRYKKERI (F. DREYER).

1888.

# Tale

i

## Selskabet for Efterslægten

paa dets Stiftelsesdag d. 4. Marts 1888

af

**Carl Linnemann**

Prest.



## Ærede Forsamling!

I en Have midt inde i Hjertet af denne vor By er der rejst en Mindesten over en ung Mand\*), der fandt Heltedøden i vor sidste, ulykkelige Krig. — En blandt de mange gjæve Fædrelandets Sønner, hvis Blod har farvet Slesvigs Jord. Paa Stenen er der til Heltens Navn føjet disse tre Ord: Indad, Fremad, Opad! et skjønt Vidnesbyrd om, hvad der havde udgjort Maalet for hin unge Mands Liv og Stræben og derfor i al sin Korthed og Sempelhed et lysende og ærefuldt Eftermæle fra et Liv, der i Ungdomsaarene fandt saa brat en Afslutning og der til det Sidste var viet Fædrelandets Vel. — Og idet nu jeg, den unge og ubekjendte Mand, hvem man har vist den Tillid og Ære at opfordre til at føre Ordet i Aften ved denne festlige Lejlighed, træder ind i denne Kreds af Lærere og Disciple, af Forældre og Sønner, hvor Nutid og Fremtid staa Side om Side med hinanden som et synligt og udvortes Vidnesbyrd om, hvorledes den ene Slægt rækker den anden Haanden, da mindes jeg hin skønne Gravskrift, der ikke blot taler til os om en ædel Død, men tillige om et ædelt Liv, helliget Alt hvad der er rent og elskeligt, enhver Dyd og enhver Hæder, og der retter den tause Opfordring til os Alle:

---

\*) Jens Paludan-Müller, Lærer ved «Efterslægten». Mindestenen er rejst i Haven til Borehs Kollegium.

Giver ogsaa I Agt derpaa! Thi hvilken Opfordring skulde jeg i denne Time hellere ville rette til Eder, I denne gamle Skoles unge Fostersønner, end denne: fører ogsaa I det samme Skjoldmærke: Indad, Fremad, Opad! at Eders Liv og Stræben en Gang, naar der kaldes paa Eder og stilles Krav til Eder, kan blive til Velsignelse og Ære for Eder selv og for denne Skole, der ledte Eders første Skridt, for det Samfund, vi Alle tilhøre, og for det Fædreland der har fostret os og givet os Sønne- navn! — Og hvilket bedre Ønske kunde jeg vel udtale i denne festlige Stund, hvor Tanken iler tilbage over den Tid der svandt, siden den første Grund lagdes til denne Skole, og samler Minderne fra mere end et Hundrebaar og atter løfter sig fremad mod det nye Virksomhedsaar, der begynder med denne Dag, hvilket bedre Ønske kunde jeg da udtale med denne Skoles Fremtid for Øje, end at den i Eftertiden maa blive sin Fortid tro og indtil den seneste Efterslægt — som den nu til uberegnelig Velsignelse har gjort det i 102 Aar — maatte faa Velsignelse til paa en lykkelig og ærefuld Maade at løse sin Opgave overfor den Efterslægt, der er betroet til dens Vejledning og Værgemaal, en Opgave, der, hvor vid og omfattende, hvor mangfoldig og forskjelligartet den end maa siges at være, dog lader sig samle og udtrykke ogsaa i hine tre Ord fra Mindesmærket over den faldne Kriger: Indad, Fremad, Opad!

Indad! Dette er den første Fordring, der maa stilles til ethvert Liv, der skal fortjene Navn af et sandt og sundt Menneskeliv og der skal være kraftigt nok til at kunne tage Del i det Liv, der udfolder sig udenom os, og til at løse sin Part af Slægtens Opgaver, og et saadant: Indad! der fører fra det Udvotes og Synlige, ind i Personlighedslivets Dybder, kan vel vanskeligt fremhæves for hyppigt og betones for stærkt i en Tid

og en Slægt som den nærværende, hvor Alt, hvad der hører til Livets Yderside, har udviklet sig med en beundringsværdig Hurtighed, og hvor det ikke mangler paa det, der vender Hu og Tanke udefter, men hvor Faren snarere maa siges at være den modsatte: at tabe sig i det Udvortes og Synlige og leve sit Liv paa Overfladen, uden Sands for det i dybeste Forstand Personlige, Tro og Overbevisning, Pligt og Samvittighed. Men derfor skal det ogsaa siges i denne Stund, med den Efterslægt for Øje, der er samlet her: Vil Du have Udbytte og Velsignelse af dit Liv, saa Du bliver et nyttigt Lem paa det store Samfundslegeme, hvor hvert nok saa lille Lem har sin bestemte Gjerning og sin særegne Betydning, da maa Du indføre et saadant: Indad! i dit Liv. Og skal jeg da sige, hvad dette: Indad! i denne Sammenhæng betyder, da kan jeg samle Svaret i den gamle, velkendte, men dog altid nye og for alle Tider og Slægter lige ueftergivelige Fordring: Kjend dig selv! thi dette er just Hensigten med det indadvendte Liv, at det skal give os det rette Indblik i os selv og den rette Forstaaelse af vort eget Væsen og den rette Vurdering af vore egne Evner og Gaver, Kræfter og Anlæg, med andre Ord: det er Nøglen til Forstaaelsen af, hvad der udgjør vor egen aandelige Ejendommelighed og Selvstændighed, til Forskjel fra alle Andre. — Og nu er det ganske vist saaledes, at, hvor gamle vi saa end skulle blive hernede, saa komme vi dog aldrig ud over dette: Indad! men hver Dag, der kommer og gaar for os, maa lade os Plads og Tid til Selvprøvelse og Selvfordybelse, hvor vi — saa at sige — søge at lodde Dybderne i vort eget Væsen og aflukke dem deres Hemmeligheder, slippe ikke hin Personlighedsfordring, førend vi slippe Livet selv, og Dødens Nat indhylder os, den Nat, i hvilken der ikke kan arbejdes; men dog kan det ogsaa siges om de unge Aar mere end

om nogen anden Tid i vort Liv, at de bør være en stille og indadvendt Tid, hvor vi forholde os modtagende og hørende, hvor vi lade os belære og vejlede, og hvor der indsamles Forraad paa mange Maader og ad mange Veje til den Tid, da Kaldet udgaar til os fra den store Verden, der rører sig udenfor Skolens og Hjemmets Vægge. Thi hine første Ungdomsaar, hvor de mange forskellige Kræfter og Tilbøjeligheder, et Menneskeliv kan slutte inde, begynde at gjære og at skyde frem, naar vi mindst formode, hvor mange Drifter, der hidtil have slumret som i en Ubevidsthedens Nat, nu med et vaagne med stor Styrke ofte, hvor Tanker og Forestillinger, der hidtil vare ukjendte, stige frem i Hjertet og hvor de mange Spørgsmaal trænge paa med Krav paa en afgjørende og afsluttende Besvarelse — disse Aar egne sig ikke til Fremtræden og Frembringen, men ere den stille Væxts og Udviklings, den aabne Modtageligheds Tid, hvor enhver ny Aabenbarelse gjør Indtryk paa det unge, friske Hjerte, og derfor saae hin Oltids store Lærer rettelig paa vort Livs Ungdomstid, om hvem der berettes, at han i et vist Antal Aar paabød sine Disciple Taushed, og heri ligger et Fingerpeg for enhver Tids Ungdom, for enhver Efterslægt. Derfor staar der ogsaa over Skolens Gjerning et klart og lysende: Indad! og det er hertil Skolen tilbyder de Unge sin Hjælp til Selvforstaaelse og Selverkjendelse, til at finde sig selv med sin ejendommelige Natur, for saa en Gang at kunne finde sin bestemte Plads og Gjerning i Livet og gjøre Fyldest deri, alt som Gud vil give Lykke og Velsignelse dertil. Det er en betydningsfuld Opgave, vel værd at hellige sit Liv til, men det er ogsaa en vanskelig Opgave, der kræver i en sjælden Grad Flid og Kraft og usvækket Interesse, kræver baade den kraftige Villie og det varme Hjerte og det klart og dybtskuende Øje. Thi som jeg nu ser ud over disse Skolens Disciple, da véd jeg jo, at hver af

dem medbringer sin Natur og sin Paavirkning, og at alt dette vil indvirke bestemmende for Lærerens Gjerning. Jeg ser en Forskjel allerede i det Ydre: i Udseende, i Væxt og i Alder, men jeg véd, at blandt disse synlige Forskjelle, der strax falde i Øjnene, ligge der usynlige Forskjelle, som kun den daglige Omgang formaar at opspore og at effervise, dybere Forskjelle i Evner og Anlæg, i Karakter og Tilbøjelighed, og derfor er dette en Side af Skolens Gjerning overfor den unge Discipel: at lære ham at kjende og at bruge sine Evner, at vise ham, hvor han har sin Styrke og stedse at udvikle og forny denne medfødte Styrke; og dette giver den rette Sikkerhed i Livets Gjerning, dette er det, der giver den rette velgjørende og beroligende Fasthed i hans Optræden under alle Livets forskjellige Forhold: Bevidstheden om, hvor hans Evner ligge og hvor langt de række. — Ja, hvor langt de række! Thi ligesaa lidt som Skolen vil kunne forsvare at undergrave den rette Selvtillid, den rette Selvfølelse, som Livets ofte brydsomme Gjerning kræver, ligesaa lidt vil den støtte den falske Selvtillid, der kun kan anrette ofte ubodelig Skade og derfor er det en anden Side af Skolens Gjerning, uadskillelig fra den første, idet de forholde sig som to Sider af det ene og samme Blad: at lære Disciplen hans Begrænsning at kjende, hvor langt han kan uaa og hvor han maa standse, hvor hans Svaghed ligger og hvor der derfor kræves i forøget Grad omhyggeligt Arbejde og kraftig Anstrængelse, om Uddannelsen skal lykkes. Thi kun denne Bevidsthed om Begrænsning i Evner og Kræfter giver den rette Ydmyghed under Livets Gjerning, og uden denne Ydmyghed mangler Blomsten sin Duft og det, der giver den dens ejendommelige Ynde. Men først og sidst er det Skolens Gjerning at tale til den Unges Samvittighed og indprænte ham den Grundsætning, den store Apostel udtalte:

Jeg øver mig i at have altid en uskadt Samvittighed for Gud og Mennesker (Apostl. Gj. 24, 16.) thi Samvittigheden er det dybeste i Mennesket og kun i samme Forhold som Samvittighedslivet vækkes og fremmes, arbejdes der paa den Personlighedslivets Løftelse, som hint: Indad! jager henimod. Og naar vi nu paa denne Aarsfest ere samlede med hverandre, en Nutid og en Eftertid, da lader os glæde os over, hvad der er virket i denne Retning indenfor denne Skoles Omraade, og lader os bede Gud give sin Velsignelse i Fremtiden, thi hvad den kommende Slægt dog for ingen Pris maatte blive, er: en overfladisk Slægt, uden Dybde i Sindet og uden Sans for, hvad der giver Livet Indhold og Fylde, og hvad der gjør det værd at leve!

Fremad! staar der dernæst paa Mindestenen over den unge Helt fra Sankelmark, men et saadant: Fremad gjælder dog ikke den Døde, eftersom Døden jo har umuliggjort en Fremgang paa Banen hernede, men gjælder de Levende, thi kun hvor der er Liv, kan der være Fremgang, men hvor der er Liv, maa der ogsaa nødvendigt være Fremgang, thi Livet er ikke Stillestaaen, men Bevægelse, er ikke at ligne ved den stille Indsø, hvor Solen spejler sig i det stille Vand, men ved den brusende Flod, der iler mod Havet, som længtes den efter det store, umaadelige Dyb. Liv og Fremskridt høre uadskilleligt sammen, og ogsaa her gjælder det derfor, at vi aldrig hernede, selv ikke under de hvide Haar, kunne unddrage os dette Livets daglige Tilraab: Fremad! hvad der ogsaa blandt andet har fundet sit Udtryk i den bekjendte Sætning, at man kan lære, saa længe man lever. Men dersom det da ogsaa er sandt, hvad en ikke mindre bekjendt Sætning siger, at Fremtiden tilhører Ungdommen — og vi kunne vel Alle blive enige om, at denne Sætning, opfattet med den fornødne Begrænsning, har sin Sandhed — da maa det dog i en



særegen Betydning kunne siges om den første Ungdomstid, at den er Udviklingens Tid, Brydningstiden, hvor saa meget Nyt skyder frem og bryder sig en Bane, og hvor man skrider frem fra det ene Trin til det andet; hvor den ene Opgave afløser den anden, hvor man iler fra det ene Syn til det andet, medens det lyder fra alle Munde som et ustandseligt Raab: Fremad! Fremad! og skal jeg da sige, hvad dette Fremad! i denne Sammenhæng betyder, da minder jeg om Apostelens Ord: Da jeg var et Barn, talte jeg som et Barn, tænkte jeg som et Barn, dømte jeg som et Barn, men da jeg blev Mand, aflagde jeg alt det Barnagtige! og svarer: det betyder, at Du fra et Barn skal blive en moden Mand! Og et saadant Fremad! staar der ogsaa skrevet over Skolens Gjerning, thi dens Maal er det jo netop at føre den unge Slægt, der er i Begreb med at komme, frem paa Begivenhedernes Skueplads, at forberede dens Fremtræden og gjøre den duelig og skikket til at løfte Menneskeslægten et Skridt videre frem paa dens Vej gennem Tiderne, end det foregaaende Slægtled har evnet. Men under denne aandelige Fødselsbølge: at bære en ny Tid frem, maa det ingensinde glemmes, at den ny Tid altid staar paa de foregaaende Tidens Skuldre, og at der er en Arv at løfte for den unge Slægt, fra de Slægter, som have været før den, og at der er Berigelse og Næring at hente for Aanden ved at beskue de henfarne Slægters Liv og Færden og ved at følge Verdensudviklingens Gang gennem de mange Aarhundreder, ja Aartusinder, der ere dragne hen over Jorden. Derfor fører Skolen os tidligt tilbage til de svundne Tidens og Slægters Forhold og Levevis, til det Sprog, vi have taget som en hellig Arv fra vore Fædre, og i hvilket vore Digtere have udsunget i klare og skønne Toner, hvad der rørte sig dybest i Folkets Hjerte, og giver os Lejlighed til at lære de Fremmedes Sprog og Tænkemaade

at kjende, til at granske Naturen og udfinde dens Love, at gjennem alt dette vor aandelige Synskreds maatte udvides og Sansen vækkes og skjærpes for hvad der udgjør saavel den Enkeltes som et Folks Rigdom, thi Kundskaberne og Oplysningen i sig selv ere ikke Maalet, men kun Midler til at opnaa Maalet. Maalet selv er en moden og kraftig og virkelysten Efterslægt, der vil forene det: at træde i Fædrenes Spor og løfte Arven fra Fortiden med dette: at betræde nye Veje og aabne nye Felter for Menneskeslægtens Virken i Aandens saavel som i Haandens Verden. Og derfor ville vi paa denne Fest, hvor Mindet fornyer sig om saa Mange, der udgik fra denne Skole og bleve en Pryd og en Ære for deres og vort fælles Fædreland, glæde os derover med hverandre og udtale Haabet for de Tider, som skulle komme, at ogsaa den kommende Efterslægt maa gemme i sig Kraft til mangan en Manddomsgjerning, der kan kaste Glans og Ære over vort gamle Land og føre vort Folk fremad til Hæder og Sejr. Thi det forfærdeligste af Alt vilde dog være, om den Slægt, hvilken Fremtiden vil tilfalde, blev en sløv og dorsk Slægt, uden aandelig Sans og Kraft, over hvilken Historien en Gang maatte fælde den Dom: Du har Navn som levende, endog Du er død! (Joh. Aab. 3, 1).

Og naar jeg nu i store Træk — saa godt som det lod sig forene med Begrænsning i Tid og Eyne — har peget paa, hvorledes det er Skolens Opgave at føre den unge Slægt indad i Selvfordybelse og Selvforarbejdelse og fremad til at løfte Arven fra Fortiden og føje sin Sten med ind i Verdenshistoriens store Bygning, hvis Grundstene føre os tilbage til den graa Oldtid, og paa hvilken de forskjelligste Hænder have arbejdet gjennem de skiftende Tider, da vil jeg nu kun i al Korthed pege paa det: Opad! hvormed den Indskrift, som jeg begyndte med at fremdrage i Aften, slutter. — Medens vi hidtil

ere blevne viste ind i os selv og ud til den os omgivende Verden, føres vi ved dette Ord opad mod den Himmel, der hvælver sig over vore Hoveder, og der slutter Jorden i sin vide Favn; opad mod det Rige, der ikke er af denne Verden og mod den Gud, hvem Riget og Magten og Æren tilhører i Tid og Evighed, og der er den, der virker i os, baade det at ville og at udrette (Filip. 2, 13). Thi det er just, hvad dette: Opad! skal minde os om, at Mennesker vil kunne plante og vande, men Gud alene er den, der giver Væxt (1 Kor. 3, 6.), og derfor bør det os ogsaa at indføre dette: Opad! i vort Hjerte og i vort Liv, om der skal blive sund og god Væxt i det, og derfor skal ogsaa Skolen under sin Gjerning overfor den Slægt, der i særlig Forstand er stillet under Udviklingens og Væxtens Kaar, lægge et saadant: Opad! til Grund for sin Gjerning, at den kan krones med en rig og velsignet Høst, thi fremfor Alt maa den Efterslægt, paa hvilken vort Fremtidshaab er bygget, ikke blive en fornægtende og gudløs Slægt, der siger sig løs fra en Gud og en Frelser som dumme, forældede Begreber, til hvilken ingen Virkelighed svarer, thi det er min fulde Overbevisning, som jeg ved, at der er Mange, der dele med mig, at kun hos ham, den Guds og Menneskens Søn, om hvem det hedder, at han havde ikke Behov at Nogen skulde vidne Noget om et Menneske, thi han vidste selv, hvad der var i Mennesket, og der selv har sagt det, at Ingen, som lægger Haanden paa Ploven og ser tilbage, er vel skikket for Guds Rige, kun hos ham læres det rette Indad! og det rette Fremad! Og derfor maa der under den megen Tale om Naturens Love, ikke forties eller forglemmes, hvem der er alle disse Loves Giver og Styrer og derfor maa der, naar de store Billeder fra Menneskeslægtens Fortid oprulles, hvorfra der atter falder Lys til Forstaaelsen af saa Meget baade i Nutid og Fremtid ikke forties og ikke forglemmes,

hvem det er, der er Menneskeslægtens Leder og samler alle Udviklingens, tidt saa forunderlig sammenslyngede Traade i sin Haand, og derfor tør Ingen af os, hvor mange fremmede Tungemaal han end lærer at tale, glemme det Bønnens Sprog, hvori et Menneskehjerte løfter sig fra Jorden mod Himlen. — Saa være det da vort Slutnings-Ønske for denne Skole og dens Sønner i de Tider, som komme, til den seneste Efterslægt: at Skjoldet altid maa holdes blankt, og Indskriften lyse gennem Tiderne for de vextlende Slægter: Indad! Fremad! Opad!

Forinden Ordet standser, skal jeg efter vanlig Skik, nævne ved Navn dem af Skolens Disciple, der ved Flid og Opførsel have gjort sig fortjente til Belønning og Roes. (Navnene oplæstes.)

En Arbejder er sin Løn værd (Luk. 10, 7.) har den sanddru Mund sagt, og derfor ønsker jeg Eder af Hjertet til Lykke med den Anerkjendelse af Eders Flid og Opførsel, I nu have modtaget, men da lad mig minde Eder om et andet helligt Ord fra de samme Læber: Ingen som lægger Haanden paa Ploven og ser tilbage, er vel skikket til Guds Rige (Luk. 9, 62.) og vi kunne føje til: heller ikke for Gjerningen hernede. Lad da denne Belønning og Roes ikke blive Eder en Sovepude, men en Spore til fornyet Flid, blive for Eder et: Fremad! paa den gode Vej, I have betraadt!

Og hermed ville vi nu slutte, idet vi nedbede Guds Velsignelse over denne Skole, at han vil bevare den baade mod Ildens og Vandets Farer, som Alt, hvad der kan true dens Bestaaen i Fremtiden; over dens Lærere og dens Disciple, over vor Konge og hans Hus, over vore egne Hjem og over vort Folk og Fædreland!

# Skole-Efterretninger.

I Overensstemmelse med det af Ministeriet meddelte Schema afholdtes Skolens Examinering i 1887 paa de dertil bestemte Dage. Opgaverne til skriftlige Prøver vare følgende:

## 1. Afgangsexamen for Studerende.

### a) fælles.

#### 1. Udarbejdelse i Modersmaalet (fri Opgave).

Penge ere en god Tjener, men en slet Herre.

#### 2. Udarbejdelse i Modersmaalet (bunden Opgave).

Englands og Irlands gjensidige Forhold i Tidernes Løb.

### b) særlige for den sproglig-historiske Retning.

#### 1. Fransk Stil.

Vilhelm Erobrerens sidste Vilje. Vilhelm med Tilnavnet den røde og Henrik, Kongens to yngste Sønner, forlode ikke hans Sengs Hovedgjærde, da de utaalmodig ventede paa, at han skulde diktere sin sidste Vilje. Robert, den ældste af de tre, havde været fraværende siden sin sidste Ordstrid med sin Fader. Til ham var

det, at Vilhelm forhen, med Samtykke af Høvdingerne i Normandiet, havde testamenteret sin Hertugtittel; og trods den Forbandelse, han siden havde udtalt mod Robert, søgte han ikke at berøve ham den Adkomst, som Normannernes Ønske havde tiltænkt ham. «Hvad angaar Kongeriget England», sagde han, «testamenterer jeg det ikke til nogen, fordi jeg ikke har faaet det i Arv, men erhvervet det med Magt og ved blodig Kamp; jeg overgiver det i Guds Hænder, idet jeg indskrænker mig til at ønske, at min Søn Vilhelm, der har været mig lydige i alt, maa opnaa det, om Gud vil, og leve lykkelig derovre». «Og mig, Fader, hvad giver Du da mig?» sagde Henrik, den yngste af Sønnerne. «Jeg giver Dig femtusend Pund Sølv af mit Skatkammer,» svarede Kongen. «Men hvad skal jeg gjøre med de Penge, naar jeg hverken har Land eller Bolig?» — «Vær rolig, min Søn, og hav Tillid til Gud, find Dig i, at dine Brødre gaa forud for Dig; din Tid kommer efter deres.» Henrik trak sig strax tilbage for at gaa hen at modtage de femtusend Pund; han lod dem veje med Omhu og anskaffede sig en Pengekiste, der var vel beslaet og forsynet med gode Laase.

rød roux. berøve déshériter de. ved blodig Kamp au  
prix du sang. leve lykkelig derovre y prospérer.

## 2. Oversættelse fra Latin.

Q. Fulvius Flaccus censor aedem Fortunæ, quam in Hispania praetor bello Celtiberico voverat, faciebat enixo studio, ne ullum Romæ amplius aut magnificentius templum esset. Magnum ornatum ei templo ratus adjecturum, si tegulae marmoreae essent, profectus in Bruttios aedem Junonis Laciniae ad partem dimidiam detegit, id satis fore ratus ad tegendum, quod aedificaretur. Naves paratae

fuert, quae tollerent atque asportarent, auctoritate censoria sociis deterritis id sacrilegium prohibere. Postquam censor rediit, tegulae expositae de navibus ad templum portabantur. Quamquam, unde essent, silebatur, non tamen celari potuit. Fremitus igitur in curia ortus est; ex omnibus partibus postulabatur, ut consules eam rem ad senatum referrent. Ut vero accessus in curiam censor venit, multo infestius singuli universique praesentem lacerare: Templum augustissimum regionis ejus, quod non Pyrrhus, non Hannibal violassent, foede detexisse ac prope diruisse censorem, moribus regendis creatum, et quod, si in privatis sociorum aedificiis faceret, indignum videri posset, id deum immortalium templa demolientem facere, et obstringere religione populum Romanum, spoliis templorum templa aedificantem, tamquam non iidem ubique di immortales sint. Relatione facta, in unam omnes sententiam ierunt, ut eae tegulae reportandae in templum locarentur et piacularia Junoni fierent. Quae ad religionem pertinent, cum cura facta; tegulas relictas in area templi, quia reponendarum nemo artifex inire rationem potuerit, redemptores nuntiarunt.

ratio betyder her Fremgangsmaade. redemptor Entreprenør.

### c) særlige for den mathematisk-naturvidenskabelige Retning.

#### 1. Beregnings Opgave.

1. Find  $x$  af Ligningen

$$\cos 3x = (\cos \alpha)^{\cos \alpha},$$

naar  $\alpha = 57^\circ 3' 15''$ .

2. 178530 Kroner udlaanes til 4 pCt. i aarlig Rente. Gjalden med Rente og Rentes Rente afbetales ved aar-



lige Udbetalinger, den første 3 Aar, efter at Gjælden er stiftet. Udbetalingerne ere paa 20000 Kroner undtagen den sidste, som er mindre. Hvor mange Udbetalinger ere nødvendige? og hvor stor maa den sidste Udbetaling være?

$$(\log 1,04 = 0,0170333).$$

## 2. Arithmetik.

### 1. Løs Ligningen

$$37[x^2 - 2(m-1)x + m^2] + 17m = 3142$$

med Hensyn til  $x$ , og find de hele og positive Værdier af  $m$ , for hvilke Rødderne blive reelle hele Tal.

Det bør af Løsningen fremgaa, at den eller de fundne Værdier for  $m$  virkelig ere de eneste brugelige.

2. Find en Differensrække med et lige Antal Led, naar dette Antal  $2n$ , Leddenes Sum  $s$  og Forskjellen  $f$  mellem Summen af Kvadraterne af Leddene med lige Nummer og Summen af Kvadraterne af Leddene med ulige Nummer ere givne.

$$\text{Expl. } n = 3, s = f = 21.$$

## 3. Projektionstegning.

Tegn først Billederne (Projektionerne) af tre kongruente og rette (retstaaende) Kegler, hvis Grundflader ligge i den vandrette Billedplan (horizontal Projektionsplan) og berøre hinanden to og to, og hvis Toppunkter ligge over den nævnte Billedplan. Beliggenheden skal være en saadan, at ingen af de fælles Tangentplaner til Keglerne staar vinkelret (lodret) paa den lodrette Billedplan (vertikale Projektionsplan). Konstruer dernæst Billederne af en fjerde Kegel, som er kongruent med de tre første, men med Toppunktet nedad, og hvis vandrette Spor be-

rører hver af de førstes Grundflader. Keglerne betragtes som uigjennemsigtige.

Tillige konstrueres det lodrette Billede af den Kurve, hvori den fjerde Kegleflades Forlængelse ud over sin Grundflade skærer en ydre fælles Tangentplan til to af de tre første Kegler, samt denne Skæringskurves sande Figur. Keglefladens Forlængelse og Tangentplanen betragtes som gjennemsigtige, og Skæringskurvens Projektion og sande Figur trækkes fuldt op.

#### 4. Geometri.

1. En Cylinder med Højden  $h$  er indskreven i en Kugle med Radius  $r$ . Find Diameteren i den Kugle, der har samme Volumen (Rumfang) som det ringformede Legeme, der begrænses af Cylindrens krumme Overflade og af et Bælte (en Zone) af Kuglefladen.

Hvor stort maa Forholdet  $\frac{h}{r}$  være, naar  $n$  saadanne Kugler skulle kunne ligge saaledes inden i Cylindren, at enhver af dem berører to andre samt Cylindrens krumme Overflade?

Expl.  $n = 6$ .

2. Find Ligningen for det geometriske Sted for et saadant Punkt, at Tangenter derfra til 2 givne lige store Cirkler danne en given Sum. (Tangenterne ere regnede mellem Punktet og Røringspunkterne. Koordinatsystemet vælges saaledes, at Ligningen faar en simpel Form).

Hvilke Kurver kan den fundne Ligning fremstille?

## 2. Almindelig Forberedelsesexamen og 4de Klasses Hovedexamen.

### 1. Dansk Stil.

Hvilken Indflydelse have Storbritanniens og Irlands Beliggenhed og Jordbundsforhold paa deres Næringsveje?

### 2. Latinsk Stil (4de Klasse).

Under Marcus Claudius's og Lucius Furius's Consulat kom der Sendemænd fra Rom til Carthago. Da Hannibal troede, at disse vare blevne sendte for at fordre ham udleveret<sup>1)</sup>, og frygtede for, at dette skulde ske, gik han hemmelig om Bord<sup>2)</sup> paa et Skib og flygtede til Kong Antiochus i Syrien. Han vidste, at denne var fjendtlig stemt<sup>3)</sup> mod Romerne, og haabede at skulle overtale ham til at erklære dem Krig, hvilket ogsaa lykkes<sup>4)</sup> ham; men Antiochus vilde ikke adlyde hans Raad og drage med sine Hære til Italien, hvilket, hvis det var sket, vilde have bragt<sup>5)</sup> Romernes Herredømme i den største Fare. Altsaa førte Kongen Krigen imod dem, først i Grækenland, derpaa i Asien, men paa begge Steder uheldig, og overvundet ved Magnesia af Lucius Scipio, som siden fik Tilnavnet Asiaticus, blev han nødt til at bede dem om Fred. Hannibal var imidlertid flygtet og havde begivet sig<sup>6)</sup> til Bithyniens Konge Prusias, hos hvem han næsten i syv Aar holdt sig skjult<sup>7)</sup>; men, da Romerne endelig havde erfaret, hvor han var, og havde befaleet Prusias at udlevere<sup>8)</sup> ham til dem, vovede Prusias ikke at give dem Afslag<sup>9)</sup>. Da tog Hannibal sig af Dage<sup>10)</sup> ved Gift Aar 183 før Christi Fødsel.

1) fordre udleveret = exposcere. 2) gaa om Bord = condescendere. 3) fjendtlig stemt = af fjendtligt Sind. 4) lykkes = contingere. 5) bringe = adducere. 6) begive sig = conferre se. 7) holde sig skjult = tater. 8) udlevere = dedere. 9) give Afslag = negare. 10) tage af Dage = interimere.

### 3. Engelsk Version (Real).

A Tropical Storm. On the 1st of June 1822 day began to break with an unusual gloom that overshadowed everything; a black haze rested like a high wall round the horizon, while the sky, so long without a single speck, was covered all over with shapeless clouds flying in different directions. The sea-wind, which used to begin gently and then gradually increase to a pleasant breeze, came on suddenly and with great violence, so that the waves broke into white foam as far as the eye could reach. The sea looked black under the influence of an immense mass of dark clouds, rising slowly in the western quarter, where they remained suspended like a mantle during the whole day. The ships which had lain motionless on the surface of the bay, were now rolling and pitching with their cables stretched out. Innumerable sea-birds continued during all the day to wheel round the rock on which the town stood, and to scream as if in terror at this sudden change. The dust of six months' hot weather, raised into high pyramids, was forced by the furious gust of wind into the innermost corners of the houses. Long before sunset it seemed as if the day had closed, owing to the darkness caused by the dust in the air, and to the sky being overcast in every part by masses of clouds. Presently lightning was observed among the hills, which was shortly afterwards followed by a storm, exceeding in violence anything I ever met with. During eight hours the rain did not cease pouring down for one moment; the steep streets of the town soon became the channels of streams of such magnitude as to sweep away large stones, thus rendering it everywhere dangerous, and in some places quite impossible to pass.

Tropical, tropisk. Haze, Taage. Speck, Plet. Shapeless, uformelig Pitch, duve. Gust of wind, Vindstød.

#### 4. Arithmetik.

1. 515 Kr. ere satte paa Rente og Rentes Rente til den aarlige Rentefod 4 pCt. i 3 Aar; den nye Sum derpaa til den aarlige Rentefod  $3\frac{3}{4}$  pCt. i 2 Aar, og den derved fremkomne Sum til den aarlige Rentefod  $3\frac{1}{2}$  pCt. i  $1\frac{1}{2}$  Aar. Renten lægges halvaarlig til Kapitalen. Hvor stor er den oprindelige Kapital bleven? Hvor stor vilde den være bleven, hvis den hele Tiden havde staaet til den aarlige Rentefod  $3\frac{3}{4}$  pCt., og Renten halvaarlig var lagt til? Til hvilken aarlig Rentefod skulde den have været sat ud hele Tiden, hvis den, ogsaa med halvaarlig Rente, skulde have naaet den samme Størrelse, som den voxede til paa den første Maade?

2.  $8x^{-6} + 909x^{-3} = 125$ . Find  $x$ .

3. 3 Differensrækker, hver bestaaende af  $n$  Led, begynde alle med 1. Differenserne ere henholdsvis 1, 2 og 3. Find Rækkernes sidste Led ( $t_1, t_2, t_3$ ) og Summen af hver Række ( $s_1, s_2, s_3$ ), og vis, at  $t_2$  er Middeltallet mellem  $t_1$  og  $t_3$ , og ligeledes  $s_2$  mellem  $s_1$  og  $s_3$ . Hvor stor skulde Differensen være i den anden Række, for at  $s_2$  skulde være Mellemproportional mellem  $s_1$  og  $s_3$ ? Til Exempel for det sidste Spørgsmaals Vedkommende:  $n = 17$ .

#### 5. Geometri.

1. I en Trekant  $ABC$  er  $AB = BC$ . Fra  $B$  er henad  $BA$  og  $BC$  afsat Stykkerne  $BD$  og  $BE$  henholdsvis  $= \frac{1}{4}BA$  og  $= \frac{1}{3}BC$ .  $DE$  skærer  $AC$ 's Forlængelse i  $F$ . Hvor lang er  $CF$  udtrykt ved  $AC$ ?

2. Konstruer et Rektangel, der i Areal er ligt et givet Kvadrat med Siden  $a$ . Rektanglets Sider have en Forskjel  $=$  en given Linie  $b$ .

3. En Cirkel med Radius  $= r$  er given. Gjennem dens Centrum og Endepunkterne af en Bue paa  $60^\circ$  er

beskrevet en anden Cirkel. Man skal finde Arealerne af de derved fremkomne krumlinede Figurer, udtrykte ved  $r$ .

### 6. Praktisk Regning.

1. En Mand sender en Blanding af 2 Sorter Korn til England. Den ene Sort er kjøbt for 12 Kr. pr. Td., den anden for 12 Kr. 50 Ø. pr. Td. Undervejs fordærves  $\frac{1}{5}$  af Kornet og bliver usælgeligt; Resten sælges for  $1\frac{4}{5}$  £ pr. Quarter, for ialt 960 £, hvilket er 420 Kr. mere end Indkjøbsprisen for alt Kornet. Hvor mange Tdr. blev der kjøbt af hver Sort? (10 Quarter = 21 Tdr., 1 £ = 18 Kr. 25 Ø.)

2. En Mark har Form af et Rektangel med Siderne 1390,6 Alen og 206,79 Alen. Den besaas med Rug, hvortil medgaar 7,4326 Skpr. pr. Td. Land, og der høstes 13,107 Fold, hvoraf  $\frac{1}{2}\frac{3}{7}$  sælges for 14 Kr. 75 Ø. pr. Td. Hvor meget indkommer derfor? (1 Td. Land = 14,000 □ Alen.)

I Bedømmelse af Prøverne deltog som af Ministeriet beskikkede Censorer:

### I Afgangsklassen.

i Dansk: Hr. Cand. mag. Dahlerup.

i Fransk: Hr. Dr. phil. Nyrop.

i Tysk: Hr. Candidat Petersen.

i Historie: Hr. Professor Erslev.

i Latin: Hr. Professor, Dr. Gertz.

i Græsk: Hr. Cand. mag. Drachmann.

i Naturlære: Hr. Cand. mag. Forchhammer.

i Mathematik: Hr. Dr. Juel.

### I 4de stud. Klasse.

- i Latin: Hr. Cand. Leuning.
- i Tysk: Hr. Cand. Petersen.
- i Naturhistorie: Hr. Cand. Poulsen.
- i Mathematik: Hr. Dr. Juel.

### I 4de Realklasse.

- i Dansk: Hr. Cand. Trier.
- i Engelsk: Hr. Cand. mag. A. Boysen.
- i Fransk: Hr. Cand. mag. Baruel.
- i Mathematik: Hr. Dr. Juel.

### 6te stud. Klasse.

1. Bokkenheuser, Knud, Søn af Hr. Cand. theol., Inspektør B.
2. Flagstad, Olaf Constantin Krogh, Søn af afd. Artillerikaptejn F.
3. Hansen, Otto Christian, Søn af Hr. Smørhandler H.
4. Hüttemeier, Albert Johan, Søn af Hr. Fabrikant, Borgerrepræsentant H.
5. Neermann, Niels Adolf Andersen, Søn af Hr. Snedker H.
6. Petersen, Carl Lehmann, Søn af Hr. Postmester P.
7. Scheel, Victor Emanuel, Søn af Hr. Handelsrejsende S.
8. Thorball, Viggo Valdemar, Søn af Hr. Sadelmager T.
9. Würtzen, Carl Henrik Johannes Alexander, Søn af afd. Landskabsmaler W.

### Afgangsklassen.

1. Binderkrantz, Georg, Søn af Hr. Ligtorneoperateur B.
2. Bloch, Willebald, Søn af Hr. Overrettsprokurator B.
3. Boberg, Jens Adolf, Søn af Hr. Overlærer B.
4. Boberg, Knud Valdemar, Søn af Hr. Overlærer B.
5. Bøge, Johan Ludvig, Søn af Hr. Manufakturhandler B.
6. Christensen, Morten Ivan, Søn af Hr. Manufakturhandler C.
7. Güldenchrone, Ove Theodor Carl, Søn af Hr. Lensbaron, Kammerherre G.
8. Hüttemeier, Aage Johan, Søn af Hr. Maskinfabrikant H.
9. Hüttemeier, Bertel Christian, Søn af Hr. Maskinfabrikant H.
10. Jensen, Alfred Johannes, Søn af Hr. Restauratør J.
11. Jensen, Michael Henning, Søn af Hr. Grosserer J.
12. Jørgensen, Holger, Søn af Hr. Kgl. Hofuhrmager J.
13. Kløcker, Hans Christian Ancher, Søn af Hr. Kasserer K.
14. Kroll, William Otto Alfred, Søn af Hr. Skrædder K.
15. Larsen, Frederik Emil, Søn af Hr. Sukkervarefabrikant L.
16. Linneballe, Johan Adam, Søn af Hr. Manufakturhandler L.
17. Lorentzen, Oscar Henrik, Søn af Hr. Handelsrejsende L.
18. Nielsen, Georg, Søn af Hr. Operatør N.
19. Schackinger, Harry, Søn af Hr. Urtekræmmer S.
20. Schmidt, Prosper Serene Pless, Søn af Hr. Skuespiller S.



21. Tofft, Oscar August Vilhelm Martin, Søn af Hr. Graver T.  
 22. Ulrich, Harald Bernhard Stauning, Søn af Hr. Præst U.

#### 4de Latinklasse.

1. Adrian, Olaf Chr., Søn af Hr. Malermester A.  
 2. Agerskov, Kaj Michael, Søn af Hr. Toldforvalter A.  
 3. Bintzer, Otto Rudolf, Søn af afd. Kaptejn B.

Afgang:

	Dansk Stil I, fri.	Dansk Stil II, bunden.	Dansk (mundtlig) og Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (mundtlig) i det Læst.
Bokkenheuser, K. . . . .	mg. —	mg. —	mg.	mg. —	mg.	mg.	mg. —	mg. —
Flagstad, O. G. K. . . . .	g. +	g. +	g. +	g. —	g. —	g.		
Hansen, O. C. . . . .	g. +	mg.	mg. +	g. —	g. +	ug. —	g. —	mg. +
Hüttemeier, A. J. . . . .	g. +	g. +	ug. —	mg. —	mg. —	mg.		
Neermann, N. A. A. . . . .	mg. —	mg. —	ug. —	g. —	mg.	mg. —	g. +	mg. —
Petersen, C. L. . . . .	g. +	g.	mg.	mg.	mg. +	g.	g. —	mg.
Scheel, V. E. . . . .	mg. —	mg. —	mg. +	g.	g.	mg.	g.	mg.
Thorball, V. V. . . . .	g. —	g.	mg. —	g. —	g. +	mg.	g.	g. +
Würtzen, C. H. J. A. . . . .	mg.	mg. —	mg. +	mg. —	mg.	mg. +	g. +	g. —

4. Bøkkenheuser, Poul, Søn af Hr. Cand. theol., Inspector B.
5. Kayser, Odin Axel, Søn af Hr. Agent K.
6. Kønig, Henning August Gustav, Søn af Hr. Markskandiser K.
7. Møgensen, Ingvar Henrik, Søn af afd. Urtekrammer M.
8. Møller, Jean Peter, Søn af Hr. Handelsfuldm. M.
9. Polack, Arthur Jacob, Søn af Hr. Paraplyfabrikant P.
10. Rasmussen, August, Søn af afd. Proprietær R.
11. Starup, Erik Louis, Søn af Hr. Handelsagent H.
12. Tuxen, Ejvind Theodor, Søn af afd. Kommandør T.

xamen 1887.

Latin (mundtlig) ikke læst.	Græsk.	Naturfære.	Arithmetik (skriftlig).	Arithmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.	Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.	Points.	Hovedkarakter.
mg. —	mg. —	g. +							90 $\frac{2}{3}$	1ste Karakter.
			mg. —	mg. —	g. —	g. —	mg.	mg.	72	2den —
g.	ug. —	g. +							85 $\frac{1}{3}$	1ste —
			mg. +	ug.	mg. +	ug. —	ug.	ug.	98 $\frac{1}{3}$	1ste —
mg. —	ug.	mg. +							89	1ste —
mg. +	ug. —	g.							87 $\frac{1}{3}$	1ste —
g. +	mg. +	tg. +							83 $\frac{2}{3}$	1ste —
g. —	ug. —	g.							76 $\frac{2}{3}$	2den —
mg.	mg.	g. +							93	1ste —

## Almindelig Forberedelsesexamen 1887.

	Moders- maalet, skriftlig.	Moders- maalet, mundtlig.	Engelsk, skriftl. og mundtlig.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Mathema- tik, skriftlig Regning.	Mathematik, skriftlig og mundtlig Arithmetik.	Mathematik, skriftlig og mundtlig Geometri.	Natur- historie.	Natur- lære.	Orden med de skriftl. Arbejder i det Hele.	Points.
Binderkrantz . . . . .	tg. +	g. +	tg. +	mg.	g.	tg. -	g. -	tg.	g.	g.	g. +	g. +	mg. -	63 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>
Bloch . . . . .	mg. -	mg. +	mg.	ug. -	g. +	mg.	mg.	mg. -	mg. -	g. +	tg. +	ug. -	mg.	104 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>
Boberg, J. A. . . . .	g. +	mg.	tg.	mg. -	mg.	g. +	mg. -	g.	tg. +	tg. +	mg.	mg.	mg.	83 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>
Boberg, K. V. . . . .	g. -	g.	g. +	g. -	g.	mg. +	g. -	g. -	mg. -	mdl.	g. -	tg. +	mg.	64 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>
Bøge . . . . .	mg.	mg. +	g. +	mg. +		ug. -	ug. -	ug.	ug. -	ug. -	mg. -	ug.	ug. -	108 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>
Christensen . . . . .	mg. -	mg.	g. +	mg.	mg. -	g. -	mg. -	g. -	g. +	g.	g. -	mg.	mg.	93 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>
Göldencrone . . . . .	g. -	g. +	tg. +	g. -	mg. -	mg. -	mg. -	g.	tg. +	mdl.	mdl.	g.	mg.	51 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>
Hüttemeier, J. A. . . . .	mg.	mg. -	mg. +	ug. -	mg. -	ug. -	ug. -	mg. -	ug. -	g. +	g.	mg. +	ug. -	110 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>
Hüttemeier, B. C. . . . .	g. +	mg. -	g. +	mg. +	mg. -	g. +	mg. +	g. -	ug.	ug.	mg. +	g. +	ug. -	102 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>
Jensen, A. J. . . . .	mg. -	mg. +	mg. +	ug. -	mg. +	mg. +	g. -	g.	ug.	g.	tg. +	mg.	mg. -	100 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>
Jensen, M. H. . . . .	g. +	mg.	tg. -	g. -	tg.	mg. -	g. +	mg. -	g. +	g. -	g. -	mg. -	ug. -	72 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>
Jørgensen . . . . .	g. +	g. -	g. +	g. +	mg. -	tg. -	mg. -	tg. -	mg. -	g.	tg.	g. -	mg.	68 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>
Kløcker . . . . .	tg. +	mg. -	g.	g.	ug. -	g. -	tg. +	g.	g. -	tg. -	g.	g.	mg. +	70 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>
Kroll . . . . .	g. +	mg.	g. +	ug. -	mg. +	mg. -	mg. -	g. -	tg. +	tg.	mg.	g. +	ug. -	91 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>
Larsen . . . . .	mg.	g. +	mg. +	mg. -	mg. -	ug. -	ug.	mg.	g. +	mg. -	g. +	mg. +	mg.	107 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>
Linneballe . . . . .	mg. -	mg. +	mg. -	ug. -	mg. +	mg. +	ug. -	mg. -	mg.	g. -	mg. -	mg.	ug. -	108 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>
Lorentzen . . . . .	mg. -	mg.	g.	mg.	g. -	mg. +	ug. -	g. +	tg. +	g. -	mg. -	mg. +	mg. +	94 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>
Nielsen . . . . .	g.	mg. -	g. -	mg. +	mg.	g. +	g.	g. -	tg. +	tg.	tg. +	mg. -	mg.	77 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>
Schackinger . . . . .	g. +	g.	g. +	mg. -	g.	mg. -	g. -	tg. -	g.	tg.	tg. +	mg.	mg. -	74 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>
Pless - Schmidt . . . . .	g. +	mg. -	g. -	mg.	mg. -	mg.	mg. -	tg. +	g. -	tg.	g.	tg. +	mg. -	78 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>
Tofft . . . . .	mg.	mg.	g. +	g. +	g.	ug. -	mg. -	mg. -	mg. +	g.	mg.	mg. -	ug. -	103 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>
Ulrich . . . . .	mg. -	mg. -	tg.	mg.	mg. -	mg. -	g. -	g. +	tg. -	g. -	mg. -	tg. +	mg.	74 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>

4de Klassen Hovedexamen 1887.

	Latin, mundtlig.	Latin, skriftlig.	Latin.	Tysk.	Geografi.	Natur- historie.	Arithme- tik.	Geometri.	Dansk.	Fransk.	Historie.	Græsk.	Natur- lære.	Points.
Adrian . . . .	g.	tg. +	tg. -	mg.	mg.	g.	mg. -	mg.	mg.	g.	mg. -	ug. -		(32 $\frac{1}{3}$ ) 66 $\frac{1}{3}$
Agerskov . .	mg. +	mg. -	mg.	mg. -	ug.	ug.	mg. -	ug. -	mg.	mg. -	ug. -	mg. +		(36 $\frac{1}{3}$ ) 78 $\frac{2}{3}$
Binzer . . . .	g.	tg. -	tg. +	mg. +	mg. -	g.	g. -	tg. -	g. -	mg.	ug. -	g. -		(20 $\frac{2}{3}$ ) 47 $\frac{1}{3}$
Bokkenheuser	g. -	mdl.	tg.	g. +	g. +	mg.	mg. -	tg. +	g. +	g. +	g. -		ug. -	(20 $\frac{1}{3}$ ) 51 $\frac{2}{3}$
Kayser . . . .	g. +	mg. -	mg. -	mg. +	tg. +	g. -	g. +	g.	g. +	ug. -	mg. -	mg.		(24) 64
König . . . .	g. +	g. +	g. +	mg. -	mg. +	mg.	mg. -	tg. +	g. +	ug. -	ug. -	mg. -		(29 $\frac{1}{3}$ ) 68
Mogensen . .	ug. -	g.	mg.	mg. +	ug.	ug.	ug. -	mg. -	g. +	ug.	ug.	ug.		(37 $\frac{1}{3}$ ) 81 $\frac{2}{3}$
Møller . . . .	g. -	tg.	tg. +	g.	mg. -	mg. -	mg. -	mdl. +	mg. -	mg. +	g. +	mg. -		(19 $\frac{2}{3}$ ) 49 $\frac{1}{3}$
Polack . . . .	g.	tg. -	tg. +	tg. +	mg. -	ug. -	g.	tg. -	g. +	g.	g. +	g.		(19 $\frac{2}{3}$ ) 43 $\frac{2}{3}$
Rasmussen .	g. -	tg. -	tg. +	mg. -	g.	mg. +	g. -	tg. -	g. -	g. +	mg. -	mg. -		(20 $\frac{2}{3}$ ) 48 $\frac{2}{3}$
Starup . . . .	g.	mg. -	g. +	mg.	mg. +	mg. +	mg. -	g. +	mg. -	ug. -	mg. +	ug. -		(33 $\frac{2}{3}$ ) 74
Tuxen . . . .	mg. -	tg. +	g.	tg. +	mg. -	mg.	mg.	mg.	g. +	mg. -	mg. -		mg. +	(25 $\frac{2}{3}$ ) 58

## Udsigt over, hvad der er læst i det forløbne Skoleaar.

### Forberedelsesklasserne.

**Dansk.** Eleverne ere indøvede i at tale højt og tydelig og i Indenadslæsning. De ere delte i flere Partier; de videstkomne have læst Schneekloths danske Læsebog 1ste Del, de yngste Partier læse endnu i A. B. C. eller i den første Halvdel af Læsebogen. Ved Samtale om Indholdet af det læste har Læreren søgt at bringe Eleverne til en rigtig Opfattelse og til med egne Ord at gjengive det læste. Ved Fortællinger, knyttede til foreviste Billeder, ere de vigtigste Historier i det gamle Testamente indtil Moses gennemgaaede, ligesom ogsaa enkelte Fortællinger af Fædrelandshistorien ere medtagne. I Aarets Løb ere henved 30 Digte og Sange blevne lærte udenad og sungne af Børnene.

**Regning.** Tallæsning. Øvelse i at behandle Tallene. Hovedregning. Eleverne ere delte i flere Partier. De fleste have lært Addition og Subtraktion. De øvrige beskæftige sig endnu med Begyndelsesgrundene.

**Skrivning.** Ældste Afdeling: Sammenskrift med latinske Bogstaver; for de øvrige har Undervisningen været indskrænket til de første Begyndelsesgrunde og enkelte Bogstaver, i den første Tid paa Tavle og senere i Bog.

Klassen har i alt 24 Timer om Ugen, hvoraf 6 anvendes til Skrivning, 2 til Gymnastik og de øvrige til Fortælling, Indenadslæsning og Regning. Eleverne lege adskilte fra den øvrige Skole og ere stedse under Opsyn af en Lærer.

## 6te Klasserne.

For at optages i sjette Klasse, maa Eleven have fyldt sit 7de Aar og nogenlunde opnaaet Færdighed i at læse indenad og i at skrive Bogstaver.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 1ste Afdeling, benyttet til Øvelse i Indenadslæsning, Samtale om Indholdet, Gjenfortælling og Stavning. Af Digtene ere flere lærte udenad. To Timer ugentlig ere anvendte til at fortælle og gjenfortælle bibelske Historier. I Slutningen af Aaret ere Eleverne øvede i at afskrive paa Tavlerne korte Sætninger, der forud ere gjenmemstavede hjemme.

Geografi. Danmarks Geografi alene efter Kort. De første geografiske Begreber ere bibragte ved at gaa ud fra de daglige Omgivelser eller fra Forhold, der ere Eleverne bekendte. Efterat de vigtigste Gader, Pladser, Bygninger o. s. v. i Kjøbenhavn ere opfriskede i Elevernes Hukommelse, gaar man over til Kjøbenhavns Omgivelser og komme derved til at omtale Agerdyrkning, Kvægavl, Fiskeri, Forskjellen paa Beskæftigelserne i Byen og paa Landet, en Kjøbstads og en Landsbys forskjellige Udseende o. s. v. Dernæst ere Landets forskellige Dele, deres Natur og Udseende, Havets Indskæringer, de vigtigste Byer o. s. v. nærmere omtalte, under stadig Paa-visning af Naturens Indflydelse paa Menneskenes Beskæftigelse. Eleverne gjøres bekendte med Kortet, der tydeliggjøres dem ved at tegne Kort over Stuen, Legepladsen o. s. v.

Naturhistorie. De vigtigste og mest karakteristiske Repræsentanter for Pattedyr og Fugleklassen. Der er ikke benyttet nogen Lærebog, men Læreren har ved Fremvisning og Beskrivelse af Hovedrepræsentanterne for de forskellige Pattedyr og Fugleordener fornemmelig lagt Vægt paa at vække og udvikle Disciplenes Sans for

Dyrenes ydre Former og øve dem i at beskrive deres Udseende. Dertil er knyttet en kort Beskrivelse af Dyrenes Liv og mest fremtrædende Egenskaber.

Regning. De fire Species i ubenævnte hele Tal, tildels efter Schneekloths Regnebog. Hovedregning.

Skrivning. I det første Halvaar beskæftiges Eleverne med Indøvelse i Alfabetet i begge Skrifter. De flinkeste øves dernæst i Sammenskrift efter foreskrevne Ord og endelig i at skrive uden Forskrift efter en trykt Bog.

2 Timer Sang og 2 Timer Gymnastik ugentlig.

### 5te Klasserne.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 2den Afdeling. Fem Timer ugentlig ere anvendte til Oplæsning, Stavning og Samtale om Indholdet, samt til at øve Eleverne i at finde Subjekt og Prædikat og i at kjende de vigtigste Taledele. To Timer ere brugte til at nedskrive efter Diktat 6 à 8 Linier, der i Forvejen ere gennemstavede eller lærte udenad. Flere Digte lærte udenad.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 1ste Afdeling. Af blandede Øvelser er kun en Del læst; derimod er der benyttet et som Manuskript trykt Tillæg indeholdende engelske Sætninger.

Geografi. Efter Granzows Lærebog Nr. 3. Danmark, Nord- og Østeuropa. Eleverne indøves idelig i at vise paa det store Væggekort, hvad de have fundet paa deres eget Kort.

Religion. Det gamle Testamente efter Balslevs Bibelhistorie: Luthers lille Katekismus: de ti Bud, Trosartiklerne og Fadervor uden Forklaring; nogle Salmer.

Naturhistorie. Pattedyr og Fugle, efter Lütken: de allerførste Begyndelsesgrunde. Eleverne ere øvede i

at beskrive Exemplarer af foreviste Dyr og i at paavise deres karakteristiske Kjendetegn og Skjelnemærker. Til- lige ere de gjorte bekjendte med Dyrenes Levemaade og Opholdssteder.

Regning. De fire Regningsarter i benævnte Tal. Hovedregning to Timer ugentlig.

Tegning paa Tavle af retlinede Figurer efter For- tegning paa Klassetavlen og Janniches Vejledning, 1ste Hefte.

Skrivning. Øvelse i Sammenskrift, dels efter For- skrift, dels efter trykte Bøger.

Gymnastik og Sang som 6te Klasse.

#### 4de Klasserne.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 3dje Afdeling, benyttet til Øvelse i Oplæsning, Analyse og Gjenfortælling; flere Digte lærte udenad. I Grammatik (uden trykt Bog) Sætningslæren, Taledelene, deres vigtigste Inddelinger og Former. To Timers ugent- lig Øvelse i at skrive efter Diktat.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebog for Be- gyndere S. 1—44 samt nogle Digte. Det læste er om- hyggelig repeteret og paa forskjellig Maade indøvet. Af Grammatik er indøvet Hjælpeverberne og de svage Verber, den bestemte og ubestemte Artikel; tildels Substan- tivernes Bøjning.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling: Stykke 1—58; de danske Stykker ere skrevne. Tillægget be- nyttet til Øvelse paa Skolen.

Historie. De vigtigste Begivenheder af Oldtidens Historie.

Geografi. Efter Granzow: Nordeuropa og Øst- europa samt af Mellemeuropa, Tyskland og Østerrig-



Ungarn, efter samme Princip som i 5te Klasse; dog er Lektien kun i sin Almindelighed gennemgaaet i Forvejen. Til Beskrivelse af den fysiske Beskaffenhed er knyttet Angivelsen af Landenes Hovedprodukter og de sig dertil sluttende Beskæftigelser. Eleverne ere stadig øvede i at finde sig til rette paa det store Væggekort.

Religion. Det nye Testamente efter Balslevs Bibelhistorie. Luthers lille Katekismus: de ti Bud. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Efter Lütken: de første Begyndelsesgrunde, Fugle, Krybdyr, Fiske og Padder. Undervisningen er stadig knyttet til Fremvisning af Naturgjenstandene eller Afbildninger, saaledes, at Eleverne ere øvede i selv at faa Øje for og indprente sig Forskelligheder og Ligheder mellem de forskellige Dyreformer, og Bogen er kun benyttet som Støttepunkt for det paa denne Maade lærte.

Regning. De fire Species med hele og brudne Tal; Regning paa Klassetavle og Hovedregning.

Tegning. Øvelse i at bruge de matematiske Instrumenter og disses Anvendelse til Afsætning af lette geometriske Opgaver, forklarede paa Klassetavlen. Tegning paa Klassetavlen. Janniches Vejledning, 1ste Hefte.

Skrivning, dels efter Forskrift, dels efter Diktat i linierede Bøger.

Sang og Gymnastik som 5te og 6te Klasse.

### 3dje Klasserne.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 4de Afdeling, benyttet til Øvelse i Oplæsning, Analyse og Gjenfortælling. Bojesens danske Sproglære indtil de forskjellige Slags Sætninger. Flere Digte ere lærte udenad. Ugentlig en Diktatstil.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebog for Begyndere S. 45—120. Alle Gloser lærte. Nogle faa Vers lærte udenad. De almindelige grammatikalske Begreber indøvede.

Fransk. Ahns Læsebog S. 1—47 (Stykke 123). Af sammenhængende Læsning «La belle et la bête». I Grammatik er indøvet Hjelpeverberne og de regelmæssige Konjugationer.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling fra St. 50—110 og den tilsvarende Del af Tillægget. De danske Stykker benyttede til Øvelse i Oversættelse fra Dansk til Engelsk. Under Læsningen ere de vigtigste Dele af Formlæren indøvede.

Historie. Middelalderens Historie efter Nøsselt indtil S. 109; enkelte Partier af Bogen ere forbigaaede.

Geografi. Syd-, Vest- og Mellemeuropa. Eleverne ere vænnede til efter Væggekortet at beskrive Høj- og Lavlandets og derved tillige Vandsystemets Fordeling; der lægges fornemmelig Vægt paa den Indflydelse, de fysiske og klimatiske Forhold have paa Vegetationen og paa Menneskenes Beskæftigelser.

Religion. Balslevs Katekismus: 1ste og 2den Trosartikel. Det gamle Testamentes Bibelhistorie efter Balslev, med Udvidelser. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Efter Lützens mindre Naturhistorie: Leddyr og Bløddyr, Dyrenes indre Bygning, de vigtigste Organer og deres Virkemaade fremhævet.

Regning. I Begyndelsen af Skoleaaret er Brøkrekning repeteret; senere ere Reguladetri med hele Tal og Brøk gennemgaaet. Indøvelse af Tabel. Idelig Øvelse i Hovedregning.

Geometrisk Tegning. Der er forklaret og tegnet Tegninger til de vigtigste Sætninger og Konstruktioner i J. Petersens Plangeometri under Afsnittet om Polygoner. Der er lagt Vægt paa at indprente Eleverne de vigtigste

Begreber og Betegnelser i Geometrien. Frihaandstegning; Janniches Vejledning, 2det Hefte.

Skrivning. Efter Forskrift og efter Diktat.

Sang og Gymnastik 2 Timer ugentlig.

## 2den Klasse.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregård og Strøm, 5te Afdeling, benyttet til Øvelse i Oplæsning og Analyse. Enkelte Digte lærte udenad. Det vigtigste af den nordiske Mythologi efter Dorphs Omrids. Bojesens Grammatik. En Stil om Ugen, dels efter Diktat, dels Gjengivelse af oplæste Stykker.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemlasserne, S. 21—86. S. 31—38, 40—50, 88—93, 158—173, 210—214, 126—61. Efter Simonsens Grammatik: Bøjningslærens Hovedtræk og Præpositionerne.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker, S. 1—35, Ahn's Læsebog 131—134, 146—148, 2den Afdeling 20—66. Pronominale og uregelrette Verber efter Ahns Læsebog.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling fra Stykke 110 til 154. De danske Stykker ere skrevne.

Historie. Nøsselt: Den nyere Tids Historie fra 1517—1648. Nordens Historie fra 1241—1523.

Geografi. Asien, Afrika, Amerika og Australien.

Religion. Balslevs Katekismus: 3dje Trosartikel og «Bønnen». Det nye Testaments Bibelhistorie efter Balslev, med Tilføjninger af Skriften. Nogle Salmer.

Naturhistorie. I Botanik: den almindelige Botanik efter Strøm. I Zoologi: Pattedyr.

Mathematik. Jul. Petersens Elementære Plangeometri indtil Afhængighed mellem rette Liniers Længde. I Arithmetik efter Jul. Petersens Rationale Størrelser indtil

Polynomiers Division. Skriftlige Opgaver ere regnede hjemme og paa Skolen.

Regning. Repetition af Brøk, Reguladetri med hele Tal og Brøk, Beregning af simpel Rente. En Time ugentlig Hovedregning, en Time Regning paa Klasse-tavlen og en Time paa de smaa Tavler. Hjemmeregning. Idelig Indøvelse af Tabel og Hovedregning.

Tegning. Geometrisk Tegning: Øvelseskonstruktioner. Konstruktion af kongruente og ligedannede Figurer samt nogle regulære Polygoner og Arealer. Frihaandstegning efter Janniches Vejledning, 3dje Hefte. Enkelte flinkere Elever have begyndt paa Hetsch's store Fortegninger. Enkelte af Eleverne have begyndt at tegne efter Gibsornamenter.

Skrivning. Øvelserne fortsættes i ulinierede Bøger efter Forskrift og Diktat; stort Latin.

Gymnastik 2 Timer og Sang 1 Time ugentlig.

### 1ste studerende Klasse.

Latin. Hauchs latinske Elementarbog til Stykke 160. Den bag i Bogen givne Oversigt over Formlæren er benyttet til Repetition af det i Stykkerne indøvede.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemlasserne, S. 64—114, 194—214. Efter sammes Grammatik Adjektiver, Verber.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker S. 1—35. Ahn's Læsebog, 1ste Afdeling, Stykke 131—44, 137—143, 146—148. Stile og de uregelrette Verber efter Ahn's Læsebog.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling, Stykke 110—147.

De øvrige Fag som 2den Klasse.

### 1ste Realklasse a og b.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerkov, Nørregaard og Strøm, 6te Afdeling, benyttet til Oplæsning og Analyse; gennem Analysen er især Sætningslæren indøvet. Bojesens Grammatik repeteret. En Stil om Ugen af beskrivende og fortællende Indhold; af og til en Diktatstil.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemklasserne, 1 a: S. 86—114, 127—182; 1 b: S. 61—114, 190—210. Kapers Stiløvelser for Begyndere 20 Stykker. Simonsens Formlære med Undtagelse af Kjønslæren; (enkelte Regler givne mundtlig.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsetykker, 2den Afdeling S. 64—115, 138—46. I Grammatik Verberne repeterede efter Ahn.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afd. Stykke 154. Bogen ud, og Læsestykker S. 1—55; de danske Stykker skrevne som Stil.

Historie. Nøsselt: Historisk Læsebog, den nyere Historie fra Ludvig den 14des Tidsalder til den første franske Revolution.

Geografi. Nordeuropa, Østeuropa og Sydeuropa, efter Granzow Nr. 2.

Religion. Matthæus's Evangelium. Af Balslevs Katekismus: Sakramenterne. Nogle Salmer.

Naturhistorie. I Zoologi: Fugle og koldblodige Hvirveldyr efter Lützens mindre Lærebog. I Botanik: Tokimbladede Planter.

Naturlære. Varme, Magnetisme, Gnidningselektricitet efter en for Skolen affattet autograferet Lærebog.

Mathematik. Jul. Petersens Geometri indtil ligedannede Figurer. Af «Rationale Størrelser»: Polynomiers

Division, Potens, Ligninger af første Grad med en og med flere ubekjendte, Proportioner og Decimalbrøk.

Regning. Repetition af Brøk. Anvendelse af Proportioner (Procentregning, de omvendte og sammensatte Regninger, Selskabsregning og Kjæderegning). Hver anden Time er benyttet dels til Hovedregning, dels til Regning paa Klassetavlen. Jævnlig Hjemmeregning.

Tegning. Frihaandstegning efter Janniches Vejledning, 4de Hefte, Hetsch' store Fortegninger og Helstedes Gipsafstøbninger og Ornamente. Geometrisk Tegning: Konstruktion af regulære Polygone, Ovaler, Spiraler og Maalestokke, samt en Del blandede Konstruktioner.

Skrivning og Gymnastik to Timer ugentlig.

## 2den studerende Klasse.

Latin. Wellers lateinisches Lesebuch aus Livius, S. 1—14, 18—37. Madvigs Grammatik: Formlæren og Syntaxen. Formlæren. De 25 første Stykker af Forchhammers Stiløvelse; til Supplering er desuden benyttet andre Stiløvelser.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling, fra Stykke 144 ud.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker S. 48—78, 115—146. Det vigtigste af Formlæren efter Abrahams's franske Sproglære. Mundtlige og skriftlige Oversættelser fra Dansk efter Arlauds Stiløvelser.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemlasser. S. 21—64. Kapers Stiløvelse. Simonsens Formlære undtagen Substantiverne; disses Deklination gennemgaaet paa Grundlag af Stiløvelserne. 10 Stile.

løvrigt som 1ste Klasse.

## Øvergængsklassen.

Dansk. Borchsenius's og Winkel Horns Læsebog, Øvelse i Oplæsning, Analyse og mundtlig Fremstilling. Holbergs Maskeraden er læst. Bojesens Grammatik gennemgaaet. En Stil om Ugen.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebog for de højere Klasser c. 183 Sider Prosa og Poesi. Af Grammatiken er læst efter Diktat: afledede og sammensatte Verber; efter Simonsens Formlære: alle Præpositionsexemplerne, flere Dele af Simonsens Glossarium.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Noveller og Fortællinger I, c. 20 Stile. Til Extemporallæsning er benyttet Abrahams og Arlaud: franske Læsestykker for Mellemklasser S. 97—115, 138 ud. Formlæren efter Abrahams's Sproglære.

Engelsk. Listov: Engelske Læsestykker, 2den Afdeling S. 1—117. Bojsens engelske Digte S. 1—26. Fra Dansk til Engelsk c. 20 Sider mundtlig og skriftlig efter Listovs Stiløvelser, 2den Afdeling.

Historie. Oldtiden og Middelalderen efter Blochs Lærebog for Realskoler til Nordens Historie.

Geografi. Frankrig — Bogen ud.

Naturhistorie. I Zoologi: Hvirvelløse Dyr. Botanik efter Strøm: fra enkimbladede Planter Bogen ud. Der er medtaget saa megen Detail, som var nødvendig for at oplyse Dyrenes og Planternes Hovedgrupper og disses Overgangsformer; stadig er, hvor det kunde ske, den praktiske Anvendelse af Botaniken og Zoologien, den betydelige Anvendelse, som disse Videnskaber have faaet i industriel o. a. Henseender paavist.

Naturlære. Ligevægtslæren.

Religion. Apostlenes Gjerninger.

**Arithmetik og Algebra.** Jul. Petersens Rationale Størrelser: Maal; af Irrationale Størrelser: Rod, Ligninger af anden Grad og Rækker.

**Geometri.** Jul. Petersens Geometri: indtil Cirkelperiferiens Længde. Der er ugentlig regnet tre à fire arithm. og geomet. Opgaver hjemme.

**Regning.** Kvadratrod, Kubikrod, Logarithmer og blandede Opgaver efter Bokkenheusers Regnebog.

**Geometrisk Tegning.** Fortsættelse efter samme Princip som i de foregaaende Klasser.

**Skrivning.** Indøvelse af de vigtigste i Livet forekommende juridiske og merkantile Dokumenter.

### 3dje studerende Klasse.

**Latin.** Wellers lat. Lesebuch aus Livius, Stykkerne 7, 23 og 26; Hauch's Lærebog i Latin II: læst og repeteret 75 Stykker. Madvigs Grammatik: Formlæren og de vigtigste Punkter i Syntaxen.

**Græsk.** Bergs græske Forskole med Forbigaaelse af en Del Exempler. V. Levy: Græsk Læsebog for det første Aar. Bergs Formlære.

**Dansk.** Danske Forfattere, især Holberg og Oehlenschläger. En Stil hver 14de Dag.

**Engelsk.** Listov: Engelske Læsestykker og Stiløvelser S. 1—32.

**Fransk.** Franske Noveller og Fortællinger c. 20 Stile. Formlæren efter Abrahams c. 61 S.; Poesi 29 S.

**Tysk.** Kapers og Simonsens tyske Læsebog for de højere Klasser; Prosa. Formlæren, afledede og sammensatte Verber efter Diktat.



Historie. Efter Bloch: Oldtidens og Middelalderens Historie indtil Norden.

Geografi. Fra Frankrig til Amerika.

Naturhistorie. I Zoologi: Leddyr og Bløddyr.  
I Botanik: den almindelige Del og de Tokimbladede.

løvrigt som Overgangsklassen.

### Afgangsklassen.

Dansk. Hovedpunkterne i den danske Literaturhistorie, støttet ved Oplæsning af udvalgte Stykker af de betydeligste Forfattere; i sin Helhed er læst Høiberg: Jacob von Thybo og Maskeraden, Wessel: Kjærlighed uden Strømper, Ewald: Fiskerne, Oehlenschläger: Hakon Jarl og Frodes Drapa, Grundtvig: Paaskelilien, Blicher: Marie, Dele af Ingemann's Levnedsbog, Heiberg: Aprilsnarrene, H. C. Andersen: den grimme Ælling, Paludan Müller: Vestalinden og den ottende Kunst, Chr. Winther: Ringens Indskrift. Oplæsning og Analyse. Bojesens Grammatik. I Stil hver 14de Dag.

Tysk. Kapers og Simonsens tyske Læsebog for de højere Klasser, c. 51 Sider statarisk, Poesi c. 24 Sider. Desuden repeteret hele Examenskurset. Hele Formlæren efter Simonsen; Syntaxen efter Taaffe; alle Exempler indøvede. Hver anden Uge skiftevis skriftlig og mundtlig Stil efter Kapers Stiløvelser, 3dje Afdeling.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Noveller og Fortællinger I. Til Extemporallæsning benyttet Abrahams og Arlaud: Franske Noveller og Fortællinger III. Form- og Ordføjningslæren efter Abrahams's Sproglære.

Engelsk. Listovs Udvalg af engelske Forfatters Skrifter. 1ste Hefte; Boysen: Engl. Digte, 25 Sider. 15 Versioner.

Religion. Reformationens Historie i Tyskland, Schweiz, Danmark, Norge og Sverrig, samt de forskjellige Sektors Historie og Lærdomme.

Historie og Geografi. Det hele Kursus repeteret.

Naturhistorie. Zoologien efter Lütken. Plantelæren efter Strøm.

Naturlære. 3die Del af Kaspersens Fysik. Paany gennemgaaet det i de forrige Klasser læste.

Mathematik. Den hele Plangeometri efter Jul. Petersens Lærebog. I Arithmetik Logarithmer, exponentielle Ligninger og Rentesregnins efter Julius Petersens Irrationale Størrelser. Det hele Pensum repeteret.

Regning. Kombinerede Opgaver til Repetition og Indøvelse af det tidligere lærte. Praktisk Indøvelse af Decimalbrøk og Logarithmer. Kvadratrodsudregning. Beregning af Arealer og Voluminer efter Bokkenheusers Regnebog for de højere Klasser. Stadig Indøvelse af Begyndelsesgrundene.

#### 4de studerende Klasse.

Dansk. Værker af danske Forfattere især fra Holbergs Tid til Nutiden læste og gennemgaaede. Stile i Reglen af geografisk, historisk eller naturhistorisk Indhold. Retskrivningsøvelser paa Skolen.

Fransk. Verne: le Tour du monde en 80 jours. (150 S.), dels kursorisk, dels statarisk. Formlæren og en Del af Ordføjningslæren efter Abrahams. En Stil hveranden Uge.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebog for de højere Klasser 86 Sider, kursorisk c. 43 Sider. Simonsens Formlære og Funch's Syntax. I Begyndelsen af Aaret 1 Time maanedlig til Oversættelse fra Dansk.

Latin. Cæsar de bello Gallico, 5te—6te Bog, Ciceros Taler mod Catilina 1—2, og pro lege Manilia. Ovids Metamorphoser; Verdensaldrene, Deucalion, Battus, Europa, Cadmus, Pyramus og Thisbe, Perseus. Madvigs Grammatik repeteret. Iversens Stiløvelser benyttede til mundtlig og skriftlig Oversættelse.

Græsk. V. Levy: Græsk Læsebog for det andet Aar Side 1—29, 37—45, 52—58. Odysseens 1ste Bog. Tregders Formlære.

Religion. Oldtidens Kirkehistorie efter Tønder-Nissen.

Historie. Middelalderens og den nyere Tids Hist. til Europa efter 1863, efter Blochs Lærebog for Realskoler med Forbigaaelse af Nordens Historie.

Naturlære. Varmelære, Magnetisme, Elektricitet, Ligevægtslæren (undt. Decimalvægten), Bevægelseslæren.

Forøvrigt som Afgangsklassen. I Regning tillige Beregning af Voluminer.

### 5te studerende Klasse.

Dansk. Efter en udførlig Fremstilling af Holberg og hans Tid, hvilket Afsnit agtes opgivet som særlig Periode, ere en Del Forfattere fra Oplysningens Tidsalder gennemgaaende, idet der tillige er læst Værker eller Brudstykker af Værker af de mere betydelige Forfattere. Stile, dels af bundet, dels af frit Indhold.

Fransk. Ereckmann-Chatrion: la Campagne de Mayence. Scribe: Bertrand et Raton. Toepffer: la bibliothèque de mon oncle (omtrent Halvdelen). Ordføjningslære efter Abrahams. 1 Stil egentlig og mundtlig Oversættelse fra Dansk til Fransk efter Jungs Stiløvelser.

Tysk. Kapers & Simonsens tyske Læsebog for de højere Klasser: c. 72 Sider, Kursorisk. Hauff: «Me-

moiren des Satan». Formlære og Syntax repeterede, af og til mundtlig Stil.

Latin. Livius 22de Bog. Cicero: Talen for S. Roscius. Vergils Æneide 2den Bog. Udvalg af Horats' Oder 1ste, 2den, 3dje og 4de Bog og Brevenes 1ste Bog 1—10. Til kursorisk Læsning er brugt Cæsars Gallerkrig 3dje Bog, Livius 23de Bog og Henrichsens Versioner. Repeteret udvalgte Afsnit af Madvigs Grammatik. Versionerne dels efter Cæsar og Livius, dels efter Henrichsen.

Græsk. Bergs Fortællinger af Herodots Historie Side 19—56, 65—71, 77—86, 88—111. Xenophons Mindeskrift om Sokrates I. 1—2; II. 3; III. 6; IV. 8. Odysseen Bog 5, 6, 7, og 8 til Vers 369. Benyttet Tregders Formlære, Madvigs Syntax.

Oldnordisk. Wimmers oldnordiske Læsebog Side 9—14, 45—55, 74—85, 89—107. Udtog af Wimmers mindre Formlære.

Religion. Middelalderen og Reformationstidens Kirkehistorie efter Tønder-Nissen.

Historie. Efter Thrige: Oldtidens Historie er læst «Rom». Thrige: Nordens Historie indtil 1814. Blochs Lærebog for Realklasser, Middelalderens Historie.

Mathematik. Jul. Petersens Arithmetik II. Tillæg; Trigonometri, analytisk Geometri indtil Keglesnit.

Naturlære. Sprogl.-hist. Afd. Varmelære, Ligevægtslæren og Bevægelseslæren; math. Afd.: Varmelære efter Schiøtz. Paulsens Optik. Jørgensens Astronomi.

Projektionstegning. Seidelins Lærebog.

### 6te studerende Klasse.

Dansk. Den danske Literaturs Historie fra Oehlenschläger til c. 1850 er gjenmemgaaet paa Grundlag af

Winkel Horns Lærebog; Oehlenschläger er behandlet udførligst. Værker og Brudstykker af Værker af de mere fremragende Forfattere, og det forrige læste Pensum repeteret. Stile og Dispositioner, i Reglen af frit Indhold.

Fransk. Hugo: Hernani. Feuillet: le Village. Ségur: Histoire de Napoléon, c. 150 Sider, dels statarisk, dels kursorisk. 2 Stile om Ugen efter Jungs Stiløvelser. Grammatiken læst og repeteret.

Tysk. Lessing: Nathan des Weise. Kursorisk: Heine: die Harzreise og Memoirerne. Hachländer: die Montecchi und Capuletti. Udvalg af Kellers: deutsche Geschichte. Simonsens Formlære og Syntax.

Latin. Ciceros Tale for Sextus Roscius fra Ameria Cap. 1—45. Sallusts Jugurtha Cap. 5—73. Senecas Breve efter Fibigers Chrestomathi, I, Side 83—114. Vergils Æneide Bog 3. Horats Breve I, 1, 2, 3, 6, 7, 10, 14, 15 og 18, II, 2 (850 Vers). Madvigs Carmina selecta: Catul 1, 2, 4, 7, 9, 10, 12, Tibul 1, 2, 5, Ovid 2, 3, 4, 9, 10, 11 (1176 Vers). Kursorisk: Ciceros Tale for Roscius fra Cap. 46, Sallusts Jugurtha Cap. 74—85 samt Suetonius efter Fibigers Chrestomathi, I, Side 45—83. Repetition af en Del af det i Fjor læste. 1 à 2 Versioner om Ugen efter Henrichsens Opgaver. Antiquiteter mundtlig, Hovedpunkter af Tregders Literaturhistorie.

Græsk. Bergs Udvalg af Thukydid Side 52—68, 70—80. Platon efter Thriges udvalgte Stykker: Sokrates' Apologi, Phaidon Side 27—32, 51—55, Symposion, Lysis, Staten Bog 1. Iliaden Bog 22 og 24. Aristophanes' Skyer med en Del Forbigaaelser (læst c. 1000 Vers). Repetition af det i Fjor læste. Benyttet Bergs Formlære, Madvigs Syntax, læst Hovedpunkter af Tregders Literaturhistorie.

Oldnordisk. V. Levy: Oldnordiske Læsestykker Hæfte 2, samt Hæfte 1, Side 37—54. Wimmers Form-

lære repeteret. Sproghistoriske Bemærkninger nedskrevne paa Skolen og lærte.

**Religion.** Den største Del af den nyere Tids Kirkehistorie efter Tønder-Nissen med Tilføjelser.

**Historie.** Oldtidens og Nordens Historie efter Thrige, Middelalderen og den nyere Tids Historie efter Blochs Lærebog for Realskoler. Den nyeste Tid efter Blochs Lærebog i den nyeste Historie (enkelte Detailler oversprungne).

**Mathematik.** Jul. Petersens Arithmetik I—II. Jul. Petersens Plangeometri, Trigonometri, Stereometri og analytisk Geometri. Projectionstegning efter Seidelins Bog.

**Naturlære** (sprogl.-hist. Afd.). Det lovbefalede Pensum efter Caspersens autographerede Manuskript med nogle Tilføjelser. Jørgensens Astronomi med enkelte Forbigaaelser.

**Naturlære** (math.-naturv. Afd.). Mechanisk og kemisk Physik, A. Paulsens Optik. Jørgensens Astronomi, alt med en Del Tilføjelser og Ændringer.

---

## Næste Aar bruges følgende Lærebøger.

- Forberedelsesklassen. Matzens og Holbechs ABC. Schneekloth's danske Læsebog, 1ste Del. Den lille Tabel.
- 6te Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 1ste Afdeling. En Tabel. Et Kort over Danmark.
- 5te Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 2den Afdeling. Listov's engelske Ledetraad, 1ste Afdeling, (8de Udgave). Balslevs Bibelhistorie. Den nye Salmebog. Lütken: De allerførste Begyndelsesgrunde af Dyrerigets Naturhistorie. Granzow's Geografi (Nr. 3). Bokkenheusers Regnebog for de lavere Klasser. Et Atlas.
- 4de Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 3dje Afdeling. Kapers og Simonsens Læsebog for Begyndere. Listov's engelske Ledetraad, 2den Afdeling (2den Udgave). Nøsselt: Historisk Læsebog, 1ste Del, Oldtidens Historie. Granzow's Geografi (Nr. 3). Balslev's Katekismus. Balslev's Bibelhistorie. Den nye Salmebog. Lütken: De allerførste Begyndelsesgrunde i Dyrerigets Naturhistorie. Bokkenheusers Regnebog for Mellemklasser. Et Atlas.
- 3dje Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 4de Afdeling. (Bojesens) Grammatik. Kapers og Simonsens Læsebog for Begyndere. Ahns Lærebog i det franske Sprog, oversat af Arlaud. Listov's engelske Ledetraad, 2den Afdeling. Balslevs Bibelhistorie. Balslev's Katekismus. Den nye Salmebog. Nøsselt: Historisk Læsebog ved Brix, 2den Del, Middelalderens Historie. Granzow's Geografi (Nr. 3). Lütken's mindre Lærebog i Naturhistorien. Bokkenheusers Regnebog for Mellemklasser. Et Atlas.

2den Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 5te Afdeling. Dorphs Omrids af den nordiske Mythologi. Bojesens Grammatik. Simonsens tyske Læsebog for Mellemlasser., 4de Udg. Beissel: tyske Stiløvelser, 2den Udgave. Simonsens tyske Formlære, 7de Udg. Ahns Lærebog i det franske Sprog. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker, 2den Udg. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling samt Tillæg. Et tysk Lexikon. Nøsselt: Historisk Læsebog, 3dje Del, den nyere Tids Historie. Granzows Geografi, (Nr. 3). Lützens mindre Lærebog i Naturhistorie. Strøms Begyndelsesgrundene af Plante læren. Julius Petersens elementære Plangeometri, 2den Udgave. Julius Petersen: Arithmetik og Algebra, 1ste Del. Balslevs Katekismus. Den nye Salmebog. Bokkenheusers Regnebog for Mellemlasser. Et Atlas (som i 3dje Kl.).

1ste stud. Kl. Hauchs latinske Elementarbog. I øvrigt som 2den Realkl.

1ste Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 6te Afdeling. Simonsens tyske Læsebog, 4de Udg. Simonsens tyske Formlære, 7de Udg. og Glossarium. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker. Listovs Læsestykker og Stiløvelser, 1ste Afdeling. Balslevs Katekismus. Lützens mindre Naturhistorie. Julius Petersens elementære Plangeometri, 2den Udg. Ellinger: Physik. Julius Petersen: Arithmetik og Algebra, 1ste Del. Bokkenheusers Regnebog for Mellemlasser. Nøsselt: Historisk Læsebog, 3dje Del, den nyere Tids Historie. Granzows Geografi Nr. 2. Et Atlas (som i 3dje Kl.). Et tysk, fransk og engelsk Lexikon.

2den stud. Kl. Arlauds franske Stiløvelser, Abrahams's franske Sproglære. Hauch: latinske Elementarbog og Lærebog i Latin II. I øvrigt som 1ste Realklasse.



3dje stud. Kl. Hauch: Lærebog i Latin, II. Berg: Græsk Forskole. Berg: Græsk Formlære, 1882. For de øvrige Fags Vedkommende vil der blive meddelt Underretning ved Skoleaarets Begyndelse.

For 4de, 5te og 6te studerende, Overgangs- og Afgangsklassernes Vedkommende vil der blive meddelt Underretning ved Skoleaarets Begyndelse.

---

De Forældre, der maatte ønske deres Sønner optagne i Skolens første eller anden studerende Klasse, bedes om at meddele Skolen Underretning derom inden Sommerferien.

---

Efter at have raadført sig med «det medicinske Selskab» i Kjøbenhavn ere de højere Privatskoler blevne enige om at gennemføre samme Forholdsregler over for epidemiske Sygdomme. Af de saaledes vedtagne Bestemmelser fremhæves følgende:

1. Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange strax at modtage Meddelelse derom.
2. Er Sygdommen Skarlagensfeber, Diphteritis eller en endnu farligere Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, Adgang til Skolen, indtil al Fare for Smitte er forbi.
3. Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke

være nødvendigt at formene Brødre til syge Elever Adgang til Skolen.

---

Med Hensyn til de forskjellige Afgangsexaminer have de højere Privatskoler vedtaget følgende Bestemmelser: Enhver Discipel, der indstiller sig til 4de Klasses Aarsprøve eller den almindelige Forberedelsesexamen, betaler 20 Kr. For Afgangsprøven betales intet af de Disciple, der have bestaaet 4de Klasses Aarsprøve ved samme Skole. Privatister betale 20 Kr. og tillige 1 Kr. for hver mundtlig og  $\frac{1}{2}$  Kr. for hver skriftlig Karakter.

Naar Opflytning i en højere Klasse er nægtet en Elev i en af de Latin- og Realskoler, der have Dimissionsret, kan han ikke, ved at overflyttes i en anden af disse Skoler, optages i en Klasse, der svarer til den, hvori Opflytning ved den anden var ham nægtet. Han maa derfor, naar han skal optages i en anden Skole, medbringe en Erklæring med Hensyn til Opflytningen fra den Skole, han forlader.

---

Skolebetalingen er:

for Forberedelsesklassen . . . . .	5	Kr. maanedlig
- 6te Klasse . . . . .	7	- —
- 5te og 4de Klasse . . . . .	9	- —
- 3dje og 2den Klasse . . . . .	10	- —
- 1ste, Over- og Afgangskl. . . . .	11	- —
- 1ste og 2den stud. Klasse . . . . .	12	- —
- 3dje og 4de stud. Klasse . . . . .	14	- —
- 5te og 6te stud. Klasse . . . . .	16	- —

Desuden betales 4 Kr. ved Indskrivningen og 4 Kr. aarlig i Brændepenge, som erlægges 1ste Decbr. og 1ste

Marts med 2 Kr. (for flere Brødre betales i Brændepenge kun som for en; Gratister betåle intet).

Brødre, der samtidig besøge Skolen, have følgende Moderation:

to Brødre to Kr. mindre maanedlig,  
 tre Brødre  $\frac{1}{4}$  mindre for hver,  
 fire Brødre  $\frac{1}{3}$  mindre for hver.

Gratister medregnes ikke ved Bestemmelsen af Moderationen.

---

Skrivebøger, Karakterbøger, Penne, Blyanter o. s. v. erholdes hos Skolens Portner.

---

## Statistiske Meddelelser.

6te studerende Klasse . . . . .	10	2 (8 spr.-hist., math.-naturv.).
5te — . . . . .	11	1 (10 spr.-hist., math.-naturv.).
4de studerende Kl. . . . .	14	
Afgangsklassen . . . . .	20	
3dje studerende Klasse . . . . .	13	
Overgangsklassen . . . . .	21	
2den studerende Kl. . . . .	10	
1ste Realklasse a . . . . .	15	
— — b . . . . .	17	
1ste studerende Kl. . . . .	19	
2den Klasse a . . . . .	19	
— — b . . . . .	16	
3dje — a . . . . .	23	
— — b . . . . .	23	
4de — a . . . . .	20	
— — b . . . . .	21	
— — c . . . . .	21	
5te — a . . . . .	21	
— — b . . . . .	18	
6te — a . . . . .	18	
— — b . . . . .	17	
Forberedelseskl. a og b . . . . .	48	

## Lærefagenes nuværende Fordeling.

Fagene.	6. L.	5. L.	Afgs- klass.	4. L.	Overgs- klass.	3. L.	2. L.	1. R.	1. L.	2. R.	3. R.	4. R.	5. R.	6. R.	Forbere- delses- klassen.
Dansk og Oldnordisk	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	5	8	10	12
Tysk . . .	2	2	4	3	4	2	3	4	3	4	5	5	"	"	"
Fransk . .	3	4	4	2	4	3	3	3	4	5	4	"	"	"	"
Engelsk . .	"	"	4	"	4	1	1	3	1	2	3	3	5	"	"
Latin . . .	8	7	"	7	"	6	8	"	6	"	"	"	"	"	"
Græsk . . .	6	6	"	5	"	5	"	"	"	"	"	"	"	"	"
Religion . .	1	1	"	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	"	"
Historie . .	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	"	"	"
Geografi . .	"	"	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	4	"
Naturhist. .	"	"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	"
Naturlære .	<sup>3</sup> (5)	<sup>3</sup> (5)	2	(2)	2	(2)	"	2	"	"	"	"	"	"	"
Mathematik	(6)	(6)	6	4	5	4	4	5	4	5	"	"	"	"	"
Regning . .	"	"	2	1	2	2	2	2	2	3	2	4	5	5	4
Tegning . .	"	"	"	"	"	"	"	2	1	2	2	2	1	"	"
Skrivning .	"	"	"	"	2	"	1	2	1	1	3	4	5	6	6
Gymnastik.	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sang . . .	"	"	"	"	"	"	"	"	"	1	2	2	1	1	"
	34	34	35	35	35	33	35	35	35	36	36	36	33	30	24

## Skolens Lærere.

- Hr. Aagaard, Stud. mag., Græsk i 3 og 4 L. Kl.
- Abrahams, Cand. phil., Fransk i Afgangskl. og Overgangskl., 1 a og b, 2 b, 1, 2 og 3 L. Kl.
- Agerskov, Prof., R., Lærer ved Søofficersskolen, Dansk i 1 L. Kl., 2 b, 3 a og b, 4 a og b.
- Andersen, Cand. polyt., Tysk i 1 b, 2 b, 3 a og 4 b.
- Arlaud, Cand. phil., Lærer ved Officersskolen, Fransk i 6, 5 og 4 L. Kl.
- Berg, C., Cand. phil., Naturhistorie i 2 a og b, 3 a, 4 a, 6 a og b, Regning i 2 a og b, 4 a, b og c, Geografi i 6 a.
- Berg, J., Cand. phil., Naturhistorie i 4 og 3 L. Kl., 3 b, 4 b og c, 5 a og b.
- Bjørn, Skrivning i 3 b, 4 a, b og c, og Forberedelseskl.
- Bøkkenheuser, Inspektør, R., Matematik og Regning i Afgangskl., Overgangskl., 4 og 3 L. Kl., Matematik i 1 L. Kl.
- Boysen, Cand. mag., Latin i 1 L. Kl., Engelsk i 5 b.
- Frøken Boldt, Dansk i 6 a, Dansk og Regning i Forberedelseskl.
- Hr. Brix, Cand. polyt., Historie i 4 og 3 L. Kl. og Overgangskl.
- Frøken Brøsbøll, Dansk i 5 a og b, Regning i 6 a og b.
- Hr. Christensen, F., Cand. phil., Dansk i 5 og 6 L. Kl.

- Hr. Christensen, C., Stud. mag., Geografi i 4 L. Kl., Afgangskl. og Overgangskl.
- Ehlers, Cand. theol., Religion i 3 b og 4 c.
- Fjelstrup, Cand. phil., Naturhistorie i Afgangskl., Overgangskl., 1 a og b, 1 og 2 L. Kl.
- Friis, Cand. theol., Fransk i 2 a og 3 a, Historie og Geografi i 4 a.
- Frøm, Assistent i Marineministeriet, Historie og Geografi i 4 b, Regning i 5 b, Dansk i 6 b.
- Gether, Stud. mag., Engelsk i 4 b og c og 5 a.
- Gundorph, Cand. phil., Latin i 6 L. Kl.
- Haunstrup, Cand. mag., Tysk i Afgangskl., Overgangskl., 3 L. Kl., 2 a.
- Holm, Stud. juris., Matematik og Regning i 1 a og 2 L. Kl., Regning i 1 b og 1 L. Kl.
- Høst, Stud. juris., Regning i 3 a og 5 a.
- Jacobsen, Stud. theol., Tysk i 4 a.
- Jensen, Stud. mag., Historie og Geografi i 1 b, 2 b, 3 b og 4 c.
- Iversen, Cand. theol., Naturlære i 6 og 5 L. Kl., Religion i 6, 5 og 1 L. Kl., Dansk i 3 og 4 L. Kl., Afgangskl., 2 a, Matematik i 1 b, Geometri i 2 b.
- Kalhauge, Organist, Sang.
- Kistrup, Cand. theol., Religion i 4, 3 og 2 L. Kl., Overgangskl., 1 a og b, 2 a og b, 3 a, Dansk i 1 a og b, 4 c, Tysk i 2 L. Kl.
- Kier, Stud. mag., Latin i 2 L. Kl.
- Lang, Cand. mag., Tysk i 6 L. Kl.
- Lange, Skrivning i Overgangskl.
- Frøken Lange, Dansk og Regning i Forberedelsesk.
- Hr. Larsen, Stud. med., Historie og Geografi i 3 a, Geografi i 5 a og b.
- Leisner, Historie og Geografi i 1 a, 2 a, 1 og 2 L. Kl., Geografi i 6 b.

- Hr. Levy, Cand. phil., Græsk og Oldnordisk i 6 og 5 L. Kl., Latin i 5 L. Kl.
- Lindeburg, Overintendant, R., Fransk i 3 b.
- Lomholt, Stud. polit., Naturlære i Afgangskl. og Overgangskl., geom. Tegning i 1 a og b, 2 a og b, 3 a og b.
- Meyer, Kaptejn i Artilleriet, R., Matematik i 2 a, Arithmetik i 2 b.
- Michelsen, Cand. phil., Adjunkt, Dansk i Overgangskl.
- Møller, Stud. mag., Tysk i 1 L. Kl.
- Nielsen, Kaptejn, leder Gymnastikundervisningen i Forbindelse med Overserg. Jørgensen og Sørensens.
- Nissen, Dr. phil., Tysk i 5 L. Kl. og 1 a.
- Ottosen, Cand. mag., Latin i 6te L. Kl., Historie i 6 og 5 L. Kl., Afganskl.
- Rasmussen, Chr., Kunstmaler, Tegning i 1 a og b, 2 a og b, 3 a og b.
- Rasmussen, Cand. theol., Dansk i 2. L. Kl.
- Reimer, Arkitekt, Tegning i 4 a, b og c, 5 a og b.
- Rundberg, Stud. juris., Tysk i 3 b og 4 c.
- Stage, Cand. theol., Religion i 4 a og b, 5 a og b.
- Weilbach, Cand. mag., Latin i 3 og 4 L. Kl.
- Wirén, Cand. polyt., Naturlære i 1 a og b.
- Zinck, Cand. theol., Engelsk i Afgangskl., Overgangskl., 1 a og b, 2 a og b, 3 a og b, 4 a, 2 og 1 L. Kl.
-



Fredag den 13de Juli Kl. 10 og Tirsdag den 21de August Kl. 11 prøves nye Elever.

Lørdag den 14de Juli Kl. 11 meddeles Udfaldet af Aarsprøven. Derefter begynder Sommerferien, der varer til Tirsdag den 21de August Kl. 9.

Elevernes Forældre og Værger, samt enhver, der interesserer sig for Skolen, indbydes til at overvære Aarsprøven.

---

## Schema over den mundtlige Examen.

Mandag den 9de Juli.

Kl. 8—10.	{	5 L. . . . . Oldnordisk . . . . . Hr. <i>Levy</i> (Nr. 13).
		4 L. . . . . Fransk . . . . . - <i>Arlaud</i> (Nr. 14).
		1 a . . . . . Tysk . . . . . - <i>Nissen</i> (Nr. 8).
		2 L. . . . . Geometri . . . . . - <i>Holm</i> (Nr. 5).
		1 L. . . . . Fransk . . . . . - <i>Abrahams</i> (Nr. 6).
		2 a . . . . . Historie . . . . . - <i>Leisner</i> (Nr. 2).
		2 b . . . . . Engelsk . . . . . - <i>Zinck</i> (Nr. 3).
		3 a . . . . . Religion . . . . . - <i>Kistrup</i> (Nr. 4).
		5 a . . . . . Religion . . . . . - <i>Stage</i> (Salen).
		5 b . . . . . Regning . . . . . - <i>Gyldenfeldt</i> (Nr. 10).

Kl. 10—12.	{	3 L. . . . . Arithmetik . . . . . Hr. <i>Bokkenheuser</i> (Nr. 9).
		1 a . . . . . Naturhistorie . . . . . - <i>Fjelstrup</i> (Nr. 8).
		1 b . . . . . Naturlære . . . . . - <i>Wirén</i> (Nr. 7).
		2 a . . . . . Dansk . . . . . - <i>Iversen</i> (Nr. 6).
		4 a . . . . . Naturhistorie . . . . . - <i>C. Berg</i> (Nr. 1).
		4 b . . . . . Dansk . . . . . - <i>Agerskov</i> (Nr. 3).
		4 c . . . . . Naturhistorie . . . . . - <i>J. Berg</i> (Museet).
		5 b . . . . . Dansk . . . . . Frk. <i>Brosball</i> (Salen).
6 b . . . . . Geografi . . . . . Hr. <i>Leisner</i> (Nr. 2).		

Kl. 12—2.	{	5 L. . . . . Dansk . . . . . Hr. <i>Christensen</i> (Nr. 13).
		Overgkl. . . . . Tysk . . . . . - <i>Haustrup</i> (Nr. 14).
		3 L. . . . . Fransk . . . . . - <i>Abrahams</i> (Nr. 3).
		1 a . . . . . Engelsk . . . . . - <i>Zinck</i> (Nr. 1).
		1 b . . . . . Dansk . . . . . - <i>Kistrup</i> (Nr. 6).
		2 b . . . . . Geografi . . . . . - <i>Jensen</i> (Nr. 7).
		3 a . . . . . Tysk . . . . . - <i>Andersen</i> (Nr. 8).
		5 a . . . . . Regning . . . . . - <i>Høst</i> (Nr. 10).
		6 a . . . . . Geografi . . . . . - <i>C. Berg</i> (Nr. 4).
Forbkl. a . . . . . Dansk . . . . . Frk. <i>Boldt</i> (Salen).		

Kl. 4—6.	}	3 L. . . . .	Græsk . . . . .	Hr. <i>Aagaard</i> (Nr. 13).
		Overgkl. . . . .	Geografi . . . . .	- <i>C. Christensen</i> (Nr. 14).
		1 L. . . . .	Historie . . . . .	- <i>Leisner</i> (Salen).
		2 a . . . . .	Fransk . . . . .	- <i>Friis</i> (Nr. 2).
		3 b . . . . .	Historie . . . . .	- <i>Jensen</i> (Nr. 3).
		4 c . . . . .	Engelsk . . . . .	- <i>Gether</i> (Nr. 6).

Kl. 6—8.	}	4 L. . . . .	Dansk . . . . .	Hr. <i>Iversen</i> (Nr. 6).
		3 L. . . . .	Geometri . . . . .	- <i>Bokkenheuser</i> (Nr. 7).
		1 b . . . . .	Naturhistorie . . . . .	- <i>Fjelstrup</i> (Museet).
		2 L. . . . .	Religion . . . . .	- <i>Kistrup</i> (Salen).
		1 L. . . . .	Regning . . . . .	- <i>Holm</i> (Nr. 10).
		2 b . . . . .	Arithmetik . . . . .	- <i>Lundbech</i> (Nr. 1).
		3 b . . . . .	Religion . . . . .	- <i>Ehlers</i> (Nr. 3).

Tirsdag den 10de Juli.

Kl. 8—10.	}	5 L. (8-11)	Græsk . . . . .	Hr. <i>Levy</i> (Nr. 13).
		Overgkl. . . . .	Dansk . . . . .	- <i>Michelsen</i> (Nr. 14).
		1 a . . . . .	Geometri . . . . .	- <i>Holm</i> (Nr. 8).
		1 b . . . . .	Religion . . . . .	- <i>Kistrup</i> (Nr. 9).
		1 L. . . . .	Religion . . . . .	- <i>Iversen</i> (Nr. 7).
		2 b . . . . .	Naturhistorie . . . . .	- <i>C. Berg</i> (Museet).
		3 a . . . . .	Regning . . . . .	- <i>Høst</i> (Nr. 10).
		3 b . . . . .	Engelsk . . . . .	- <i>Zinck</i> (Nr. 3).
		4 b . . . . .	Engelsk . . . . .	- <i>Gether</i> (Nr. 6).
		4 c . . . . .	Geografi . . . . .	- <i>Jensen</i> (Nr. 2).

Kl. 10—12.	}	Overgkl. . . . .	Naturlære . . . . .	Hr. <i>Lomholt</i> (Nr. 9).
		3 L. . . . .	Tysk . . . . .	- <i>Havnstrup</i> (Nr. 8).
		1 a . . . . .	Fransk . . . . .	- <i>Abrahams</i> (Nr. 7).
		1 b . . . . .	Geometri . . . . .	- <i>Iversen</i> (Nr. 5).
		2 L. . . . .	Geografi . . . . .	- <i>Leisner</i> (Nr. 4).
		3 b . . . . .	Tysk . . . . .	- <i>Rundberg</i> (Nr. 3).
		4 a . . . . .	Dansk . . . . .	- <i>Agerskov</i> (Nr. 6).
		4 b . . . . .	Tysk . . . . .	- <i>Andersen</i> (Nr. 2).
		5 a . . . . .	Naturhistorie . . . . .	- <i>J. Berg</i> (Museet).
		5 b . . . . .	Geografi . . . . .	- <i>Larsen</i> (Salen).

Kl. 12-2.	2 L. . . . .	Dansk . . . . .	Hr. <i>Rasmussen</i> (Nr. 14).
	1 b. . . . .	Fransk . . . . .	- <i>Abrahams</i> (Nr. 5.)
	1 L. . . . .	Tysk . . . . .	- <i>Müller</i> (Nr. 1).
	2 a. . . . .	Engelsk . . . . .	- <i>Zinck</i> (Nr. 3).
	3 a. . . . .	Dansk . . . . .	- <i>Agerskov</i> (Nr. 4).
	4 c. . . . .	Historie . . . . .	- <i>Jensen</i> (Nr. 7).
	6 a. . . . .	Naturhistorie. . . . .	- <i>C. Berg</i> (Museet).
	6 b. . . . .	Regning . . . . .	Frk. <i>Brosbøll</i> (Nr. 10).
	Forbkl. b.	Regning . . . . .	- <i>Lange</i> (Salen).

Kl. 4-6.	3 L. . . . .	Naturhistorie. . . . .	Hr. <i>J. Berg</i> (Nr. 1).
	1 a. . . . .	Dansk . . . . .	- <i>Kistrup</i> (Nr. 5).
	1 L. . . . .	Geometri . . . . .	- <i>Bokkenheuser</i> (Nr. 3).
	2 a. . . . .	Naturhistorie. . . . .	- <i>C. Berg</i> (Nr. 2).
	2 b. . . . .	Historie . . . . .	- <i>Jensen</i> (Nr. 6).
	4 a. . . . .	Religion . . . . .	- <i>Stage</i> (Salen).

Kl. 6-8.	5 L. (5-8)	Fransk . . . . .	Hr. <i>Arlaud</i> (Nr. 13).
	Overgkl. .	Historie . . . . .	- <i>F. Brix</i> (Nr. 14).
	2 L. . . . .	Naturhistorie. . . . .	- <i>Fjelstrup</i> (Museet).
	2 a. . . . .	Geografi . . . . .	- <i>Leisner</i> (Nr. 1).
	2 b. . . . .	Geometri . . . . .	- <i>Iversen</i> (Nr. 2).

Onsdag den 11te Juli.

Kl. 8-10.	5 L. . . . .	Naturlære . . . . .	Hr. <i>Iversen</i> (Nr. 13).
	Overgkl. .	Engelsk . . . . .	- <i>Zinck</i> (Nr. 14).
	3 L. . . . .	Historie . . . . .	- <i>F. Brix</i> (N 6).
	1 a. . . . .	Arithmetik . . . . .	- <i>Holm</i> (Nr. 9).
	1 L. . . . .	Arithmetik . . . . .	- <i>Bokkenheuser</i> (Nr. 4).
	2 a. . . . .	Regning . . . . .	- <i>C. Berg</i> (Nr. 10).
	2 b. . . . .	Tysk . . . . .	- <i>Andersen</i> (Nr. 3).
	4 a. . . . .	Historie . . . . .	- <i>Friis</i> (Nr. 2).
	4 b. . . . .	Geografi . . . . .	- <i>From</i> (Nr. 1).
	4 c. . . . .	Dansk . . . . .	- <i>Kistrup</i> (Salen).
	5 a. . . . .	Geografi . . . . .	- <i>Larsen</i> (Nr. 5).

Kl. 10-12.	}	3 L. . . . . Dansk . . . . .	Hr. <i>Iversen</i> (Nr. 2).
		2 L. . . . . Latin . . . . .	- <i>Kjær</i> (Nr. 9).
		1 b. . . . . Geografi . . . . .	- <i>Jensen</i> (Nr. 8).
		1 L. . . . . Dansk . . . . .	- <i>Agerskov</i> (Nr. 7).
		2 a. . . . . Tysk . . . . .	- <i>Hauustrup</i> (Nr. 6).
		3 a. . . . . Geografi . . . . .	- <i>Larsen</i> (Nr. 5).
		4 b. . . . . Religion . . . . .	- <i>Stage</i> (Nr. 4).
		5 a. . . . . Dansk . . . . .	Frk. <i>Brosbøll</i> (Nr. 3).
		6 b. . . . . Dansk . . . . .	Hr. <i>Gyldenfeldt</i> (Nr. 1).
		Forb. a. . . . . Regning . . . . .	Frk. <i>Boldt</i> (Salen).
Kl. 12-2.	}	Overgkl. . . . . Geometri . . . . .	Hr. <i>Bokkenheuser</i> (Nr. 13).
		4 L. . . . . Græsk . . . . .	- <i>Aagaard</i> (Nr. 14).
		2 L. . . . . Historie . . . . .	- <i>Leisner</i> (Nr. 5).
		2 a. . . . . Religion . . . . .	- <i>Kistrup</i> (Nr. 4).
		2 b. . . . . Dansk . . . . .	- <i>Agerskov</i> (Nr. 2).
		3 a. . . . . Engelsk . . . . .	- <i>Zinck</i> (Nr. 6).
		3 b. . . . . Naturhistorie . . . . .	- <i>J. Berg</i> (Museet).
		4 c. . . . . Religion . . . . .	- <i>Ehlers</i> (Nr. 1).
Kl. 4-6.	}	5 b. . . . . Engelsk . . . . .	- <i>Boysen</i> (Nr. 3).
		6. a. . . . . Dansk . . . . .	Frk. <i>Boldt</i> (Salen).
		1 a. . . . . Religion . . . . .	Hr. <i>Kistrup</i> (Salen).
		1 b. . . . . Historie . . . . .	- <i>Jensen</i> (Nr. 1).
		3 a. . . . . Historie . . . . .	- <i>Larsen</i> (Nr. 3).
Kl. 6-8.	}	4 a. . . . . Geografi . . . . .	- <i>Früs</i> (Nr. 4).
		4 b. . . . . Naturhistorie . . . . .	- <i>J. Berg</i> (Nr. 6).
		5 L. (5-8) Latin . . . . .	Hr. <i>Ottosen</i> (Nr. 6).
		3 L. . . . . Geografi . . . . .	- <i>Christensen</i> (Nr. 3).
		Overgkl. . . . . Arithmetik . . . . .	- <i>Bokkenheuser</i> (Nr. 13).
Kl. 6-8.	}	1 a. . . . . Historie . . . . .	- <i>Leisner</i> (Nr. 5).
		1 b. . . . . Arithmetik . . . . .	- <i>Iversen</i> (Nr. 4).
		2 L. . . . . Fransk . . . . .	- <i>Abrahams</i> (Nr. 7).
		1 L. . . . . Naturhistorie . . . . .	- <i>Fjelstrup</i> (Museet).
		2 a. . . . . Arithmetik . . . . .	- <i>Lundbeck</i> (Nr. 8).
		2 b. . . . . Regning . . . . .	- <i>C. Berg</i> (Nr. 9).
		3 b. . . . . Geografi . . . . .	- <i>Jensen</i> (Nr. 1).

Torsdag den 12te Juli.

Kl. 8—10.	5 L. . . . .	Tysk . . . . .	Hr. <i>Nissen</i> (Nr. 14).
	4 L. . . . .	Historie . . . . .	- <i>F. Brix</i> (Nr. 13).
	Overgkl. . . . .	Fransk . . . . .	- <i>Abrahams</i> (Nr. 6).
	3 L. . . . .	Latin . . . . .	- <i>Flagstad</i> (Nr. 2).
	1 b. . . . .	Engelsk . . . . .	- <i>Zinck</i> (Nr. 9).
	2 L. . . . .	Geometri . . . . .	- <i>Holm</i> (Nr. 1).
	1 L. . . . .	Latin . . . . .	- <i>Boysen</i> (Nr. 3).
	2 a. . . . .	Geometri . . . . .	- <i>Lundbeck</i> (Nr. 8).
	2 b. . . . .	Religion . . . . .	- <i>Kistrup</i> (Nr. 4).
	3 b. . . . .	Fransk . . . . .	- <i>Lindeburg</i> (Nr. 5).
4 b. . . . .	Historie . . . . .	- <i>From</i> (Nr. 7).	
5 b. . . . .	Naturhistorie . . . . .	- <i>J. Berg</i> (Museet).	

Kl. 10—12.	5 L. . . . .	Historie . . . . .	Hr. <i>Ottosen</i> (Nr. 13).
	1 a. . . . .	Naturlære . . . . .	- <i>Wirén</i> (Nr. 1).
	2 L. . . . .	Tysk . . . . .	- <i>Kistrup</i> (Nr. 4).
	1 L. . . . .	Geografi . . . . .	- <i>Leisner</i> (Nr. 6).
	3 a. . . . .	Naturhistorie. . . . .	- <i>C. Berg</i> (Museet).
	3 b. . . . .	Dansk . . . . .	- <i>Agerskov</i> (Nr. 3).
	4 a. . . . .	Tysk . . . . .	- <i>Jacobsen</i> (Nr. 2).
	5 b. . . . .	Religion . . . . .	- <i>Stage</i> (Nr. 5).
Forb. b. . . . .	Dansk . . . . .	Frk. <i>Lange</i> (Salen)	

Kl. 12—2.	Overgkl. . . . .	Naturhistorie . . . . .	Hr. <i>Fjelstrup</i> (Nr. 1).
	1 a. . . . .	Geografi . . . . .	- <i>Leisner</i> (Nr. 2).
	1 b. . . . .	Tysk . . . . .	- <i>Andersen</i> (Nr. 4).
	2 b. . . . .	Fransk . . . . .	- <i>Abrahams</i> (Nr. 8).
	3 a. . . . .	Fransk . . . . .	- <i>Fris</i> (Nr. 3).
	4 a. . . . .	Engelsk . . . . .	- <i>Zinck</i> (Nr. 6).
	4 c. . . . .	Tysk . . . . .	- <i>Rundberg</i> (Nr. 5).
	5 a. . . . .	Engelsk . . . . .	- <i>Gether</i> (Nr. 7).
6 a. . . . .	Regning . . . . .	Frk. <i>Brosbøll</i> (Salen).	
6 b. . . . .	Naturhistorie . . . . .	Hr. <i>C. Berg</i> (Museet).	

Ved den Ildebrand, der overgik Skolen Natten mellem den 24—25. November, ødelagdes saa godt som hele det store naturhistoriske Museum. Skolen sørgede strax for saavidt muligt ved Indkjøb at erhverve sig det nødvendige Materiale for Undervisningen. I denne Bestræbelse understøttedes den ved den store Imødekommenhed, der vistest Skolen fra forskellige Sider, saaledes at den nu atter er i Besiddelse af en temmelig righoldig Samling. Fra flere Velyndere og fra mange Elever har Skolen modtaget følgende Gaver:

Pattedyr:	Skjænkede af:
Udstoppede Skind.	
Macacus cynomolgus. Abe.	Zoologisk Have.
Canis vulpes. Ræv.	Grev <i>Brockenhuus-Schack</i> .
Sciurus vulgaris. Alm. Egern.	Zoologisk Have.
— — —	Discp. <i>Aubertin</i> . Overgkl.
Cavia cobaya. Marsvin el.	Zoologisk Have.
Grisekanin.	
Dasyprocta azaræ. Guldhare.	Zoologisk Have.
Vespertilio sp. Flaggermus.	Øltapper <i>Nielsen</i> .
Skeletter og Dele af samme.	
Cranium af meles taxus.	Stud. med. <i>Larsen</i> .
Grævling.	
Cervus capreolus. Raadyr.	Discipel <i>Schwalbe</i> . 3 a
Takker.	
Cervus elaphus. Kronhjort. Tak.	<i>Jensen</i> . 4 a.
Sus scropha. Vildsvin; løse Tænder.	Discipel <i>E. Larsen</i> 5 a.
Delphinus sp. Underkjæve.	— <i>Brorson</i> 4 b.
Hele Dyr i Spiritus.	
Sus domesticus. Tamsvin.	Discipel <i>E. Holst</i> . 1 L.
Foster.	

Fugle:	Skjænkede af:
Udstoppede Skind.	
Astur palumbarius. Duehøg.	Discipel <i>Grum.</i> Afgkl.
Astur nisus.	— <i>A. Hofmann.</i> 5 b.
Strix flammea. Slørugle.	<i>Zoologisk Have.</i>
Ampelis garrulus. Sidensvans	Discipel <i>Holm.</i> 4 Lat.
Sitta europæa. Spetmejs.	— <i>Philipsen.</i> 4 Lat.
Parus major. Musvit-Mejse.	— — —
Emberiza citrinella. Gulspurv.	Kursuselev <i>S. Hansen.</i>
Fringilla coelebs. Bøgfinke.	Discipel <i>Philipsen.</i> 4 Lat.
— carduelis. Stillids.	— <i>Glincke.</i> 4 Lat.
— canaria. Kanarifugl	— <i>T. Olsen.</i> 2 a.
— pyrrhula. Dømpap. ♂ og ♀.	— <i>A. Øst,</i> 4 Lat. og <i>H. Vogt.</i> 5 b.
Coccothraustes vulgaris. Kirsebærfugl.	Conservator <i>Hansen.</i>
Alauda arvensis. Marklærke.	Discipel <i>D. Larsen.</i> 6 a.
Corvus cornix. Graakragen.	Conservator <i>Hansen.</i>
— monedula. Allike.	Conservator <i>Hansen.</i>
— frugilegus. Kornkrage.	Frk. <i>Plambeck.</i>
Garrulus glandarius. Skovskaden.	Discipel <i>A. Øst.</i> 4 Lat.
Amadina oryzivora. Riisfugl.	— <i>H. Petersen.</i> 4 Lat.
Amadina bichenovis.	— <i>A. Hofmann.</i> 5 b.
Cuculus canorus. Gjøg.	— <i>V. Hansen.</i> 4 Lat.
Picus major. Hakkespet.	— <i>A. Øst.</i> 4 Lat.
Melopsittacus undulatus. Papegøje.	— <i>H. Petersen.</i> 4 Lat.
Psittacus sp. Papegøje.	Kursuselev <i>O. Adolphsen.</i>
Columba oenas. Skovdue.	Discip. <i>S. Hansen.</i> Forbrkl.
Scolopax gallinula. Enkelt Bekkasin.	Discipel <i>N. Petersen.</i> 4 Lat.



Fugle:	Skjænkede af:
Larus canus. Stormmaagen.	Discipel <i>V. Hansen</i> . 4 Lat.
Larus sp. Maage.	— <i>S. Hansen</i> . Forbrkl.
Anas boschas. Vildand ♂.	— <i>Villumsen</i> . Overgkl.
Anas acuta. Spids-And.	<i>Zoologisk Have</i> .
Tadorna vulpanser. Gravand.	— —
Fuligula ferina. Taffel-And.	— —
Glaucion histrionieum. Strømand.	Etatsraad <i>Holmblad</i> .
Anas spectabilis. Konge- Edderand.	Etatsraad <i>Holmblad</i> .
Mergus merganser. Gul Skallesluger.	<i>Zoologisk* Have</i> .
Mergus serrator. Toppet Skallesluger.	<i>V. Hansen</i> . 4 Lat.
Anas glacialis. Havlit-And.	Etatsraad <i>Holmblad</i> .
Bernicla brenta. Knortegaas.	<i>Zoologisk Have</i> .
Stercorarius sp. Kjove.	Etatsraad <i>Holmblad</i> .
Colymbus glacialis. Islom.	— —
— — —	Frk. <i>Møller</i> .
— septentrionalis. Nordisk Lom.	Etatsraad <i>Holmblad</i> .
Hovedet af en Albatros.	Organist <i>Kalthauge</i> .
Reder.	
Rede af Væverfugl.	} Discipel <i>H. Petersen</i> . 4 Lat.
— - Broncefinke.	
— - Marklærke.	
En Samling af Æg paa 169 Stykker.	— <i>H. Hjort</i> . 4 a. — <i>Schallemose</i> . Over- gangskl.

Krybdyr:	Skjænkede af:
Dyr i Spiritus.	
2 Lacerta agilis. Firben.	Discipel <i>A. Øst.</i> 4 Lat.
3 Lacerta sp. Firben.	— <i>A. Jensen.</i> 5 b.
	— <i>M. Petersen.</i> 3 a.
	— <i>H. Nielsen.</i> Forbkl.
Thecodactylus rapicauda.	<i>Zoologisk Museum.</i>
Gekko.	
Gecko verticillatus. Gekko.	— —
Calotes jubatus.	— —
Chamæleo senegalensis. Kamæleon.	— —
Draco volans. Drage.	— —
Phrynosoma sp. Jordleguan.	Cand. pharm. <i>Klusmann.</i>
Anguis fragilis. Staalorm.	Discipel <i>Larsen.</i>
Hydrophis sp. Havslange.	<i>Zoologisk Museum.</i>
5 Tropidonotus natrix.	Disc. <i>C. Hansen,</i> 1 a. <i>T. Olsen,</i>
Alm. Snog.	2 a. <i>Bilman,</i> 3 a. <i>Øst,</i> 4 L.
	<i>Madsen.</i> Overgkl.
Coronella lævis. Hasselsnog.	Discp. <i>D. Larsen.</i> 6 a.
Vipera berus. Alm. Hugorm.	— <i>C. Jørgensen.</i> 1 b.
2 Emys sp. Sumpskildpadde.	— <i>A. Øst</i> 4 L. <i>L. Birk</i> 4 b.
Chelonia caretta. Havskildp. (Ryg- og Bugskjold).	<i>Zoologisk Museum.</i>
Skal af Emys sp.	— —
Padder:	Skjænkede af:
Rana temporaria. brun Frø.	<i>Zoologisk Museum.</i>
Bufo vulgaris. Skruptudsen.	— —
Bufo viridis. Grønbrogede Tudse.	Discp. <i>Lau og Jensen.</i> 6 Lat.
Triton cristatus. Han og Hun. Salamander.	— <i>A. Jensen.</i> 5 b.
2 Triton cristatus } Han og	— <i>Lau og Jensen.</i> 6 Lat.
2 — punctatus } Hun.	

Fisk:	Skjænkede af:
<i>Perca vulgaris</i> . Alm. Aborre.	Discipel <i>E. Jensen</i> .
<i>Chætodon</i> sp. Sprøjtefisk.	<i>Zoologisk Museum</i> .
<i>Agonus cataphractus</i> . Pan-serulken.	— —
<i>Trigla pini</i> . Knurhane.	— —
<i>Antennarius scaber</i> . Tudefisk.	— —
<i>Cyclopterus lumpus</i> . Stenbideren.	Discipel <i>E. Jensen</i> .
3 <i>Zoarces viviparus</i> . Aalekvabben.	
<i>Gadus merlangus</i> . Hvilling.	
<i>Gadus æglefinus</i> . Kulleren.	
<i>Pleuronectes platessa</i> . Rødspætten.	<i>Zoologisk Museum</i> .
<i>Echeneis</i> sp. Sugefisk.	
<i>Leuciscus</i> sp. Skalle.	Discipel <i>E. Jensen</i> .
<i>Anguilla vulgaris</i> . Alm. Aal.	
<i>Esox lucius</i> . Gedden.	
<i>Cyprinus carassius</i> . Karudse	<i>Zoologisk Museum</i> .
<i>Exocoetus evolans</i> . Flyvefisken.	
<i>Acipenser sturio</i> . Stør, udst.	Discipel <i>A. Øst</i> . 4 Lat.
<i>Acanthias vulgaris</i> . Pighaj.	<i>Zoologisk Museum</i> .
— — —	Discipel <i>E. Jensen</i> .
<i>Pristis</i> sp. Savrokke. (Saven).	— <i>H. Aagaard</i> . 6 a.
<i>Raja</i> sp. Rokke.	— <i>E. Jensen</i> .
<i>Petromyzon</i> sp. Lampret.	— <i>Klein</i> . 3 Lat.
Rokkeæg.	Stud. theol. <i>F. Borresen</i> .
En større Samling Middelhavsfisk.	Af forhenværende Elev, Hr. Vicekonsul <i>Axel Fogh</i> i Messina. Ligeledes ved Hr. Orlogskpt. <i>Jensen</i> (Korvetten <i>Dagmar</i> ).
En Hajkæve.	Stud. med. <i>Larsen</i> .

Leddyr:	Skjænkede af:	
En righoldig Samling af brasilianske Insekter.	Grev <i>Holstein-Holsteinborg</i> .	
Forskjellige Insektlarver i Spiritus.	Discp. <i>Lau og Jensen</i> 6 L.	
En Kasse med Insekter. — —	— <i>Wendrich</i> . 3 a. — <i>Hofmann</i> . Forbkl.	
Myrmeleo sp. Myreløve. Formica rufa. Myre (Han, Hun, Arbejder).	} <i>Zoologisk Museum</i> .	
Phasma sp. Spøgelse. Gryllotalpa. Jordkrebs.		
2 Mantis sp. Knæler. Forskjellige Insektlarver i Spiritus fra Brasilien.		} Hr. Cand. pharm. <i>Klusmann</i> .
2 Stk. Fyrrebark med Gange af Barkbillens Larver.		
En Vesperede.	Frk. <i>Holm</i> .	
3 Puppespind af Silkesommerfugl.	<i>E. Jensen</i> . 1 a.	
Epeira diademata. Kors-edderkop.	} <i>Zoologisk Museum</i> .	
Mygale. Fugleedderkop.		
3 Mygale. Fugleedderkop. Scorpio sp. Skorpion.	} Hr. Cand. pharm. <i>Klusmann</i> .	
2 Thelyphonus sp. Skorpion-Edderkop.		
2 Solpuga sp.		
Hydrachna sp. Vandmide.	<i>Zoologisk Museum</i> .	
Scolopendra gigantea. Skolopender.	<i>Zoologisk Museum</i> .	
2 Scolopendra sp. Skolopdr.	Hr. Cand. pharm. <i>Klusmann</i> .	
Julus sp. } ægte Tu- Glomeris Gredleri } sindben.	<i>Zoologisk Museum</i> .	

Leddyr:	Skjænkede af:
Gammarus locusta. Tang- loppe.	} <i>Zoologisk Museum.</i>
Cyamus nodosus. Hvallus.	
Homarus vulgaris. Hummer.	Kursuselev <i>Sørensen.</i>
Lithodes sp. Troidkrabbe.	Discp. <i>Bovedt.</i> Overgskl.
Cancer pagurus. Taskekrabbe	— <i>A. Ost.</i> 4 Lat.

## Orme:

Lepidonotus sp. Skælryg.	} <i>Zoologisk Museum.</i>
Aphrodite sp. Guldmus.	
Rør af Rørorme. Serpula.	Kursuselev <i>V. Petersen.</i>
Distomum sp. Ikte.	} <i>Zoologisk Museum.</i>
Tænia sp. Bændelorm.	

## Bløddyr:

2 Decapoda. Tiarmede Blæksprutte.	Hr. Konsul <i>Axel Fog.</i>
2 Octopoda. Ottearmede Blæksprutte.	— —
Tiarmed Blæksprutte.	Discp. <i>Bühlmann.</i> 3 Lat.

2 Paludina sp. Sumpsnegl.	Kursuselev <i>Leth.</i>
Aplysia sp. Søhare.	Cand. pharm. <i>Klusmann.</i>

Skaller af forskellige Mus- linger.	Kursuselev <i>Engberg.</i>
--	----------------------------

## Straaledyr:

Cucumaria. Sø-Agurk.	<i>Zoologisk Museum.</i>
Spatangus. Sømus.	Discipel <i>Andersen.</i> 3 a.
4 Echinidæ. Søborre.	Konsul <i>A. Fog.</i>
— —	Discipel <i>Willumsen.</i>
2 Asteridæ. Søstjerner.	— <i>Philipsen.</i> 4 a.

Straaledyr.	Skjænkede af.
Actinia sp. Sønemone. — —	Zoologisk Museum. Konsul A. Fog.
Madrepora palmata. Stjerne- koral.	E. C. og P. C. Birch. Fhv. Elever.
En Samling Mineralier.	Hr. Zachariæ.

Af Hr. Professor *J. Lange* har Skolen modtaget en større Samling tørrede Planter.

Fra botanisk Have har Skolen modtaget:

- 1, Rod med Rødhaar.
- 2, Knoldformede Rødder.
- 3, Spirende Kartoffel.
- 4, Mellemstok af Konval.
- 5, Hyacintløg.
- 6, Bambus.
- 7, Sukkerrør.
- 8, Frugter af forskellige Planter.

Bambus skjænket af Kursuselev *Thomsen*.

Sukkerrør — — — *Jensen*.

Skolens Mineraliesamling, der tildels blev ødelagt, er ved Hr. Professor *Jonstrups* Velvillie bleven renset, ordnet og betydelig forøget. Den tæller nu 222 Expl.

For disse betydelige Gaver bringer Skolen sin hjærteligste Tak.