



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

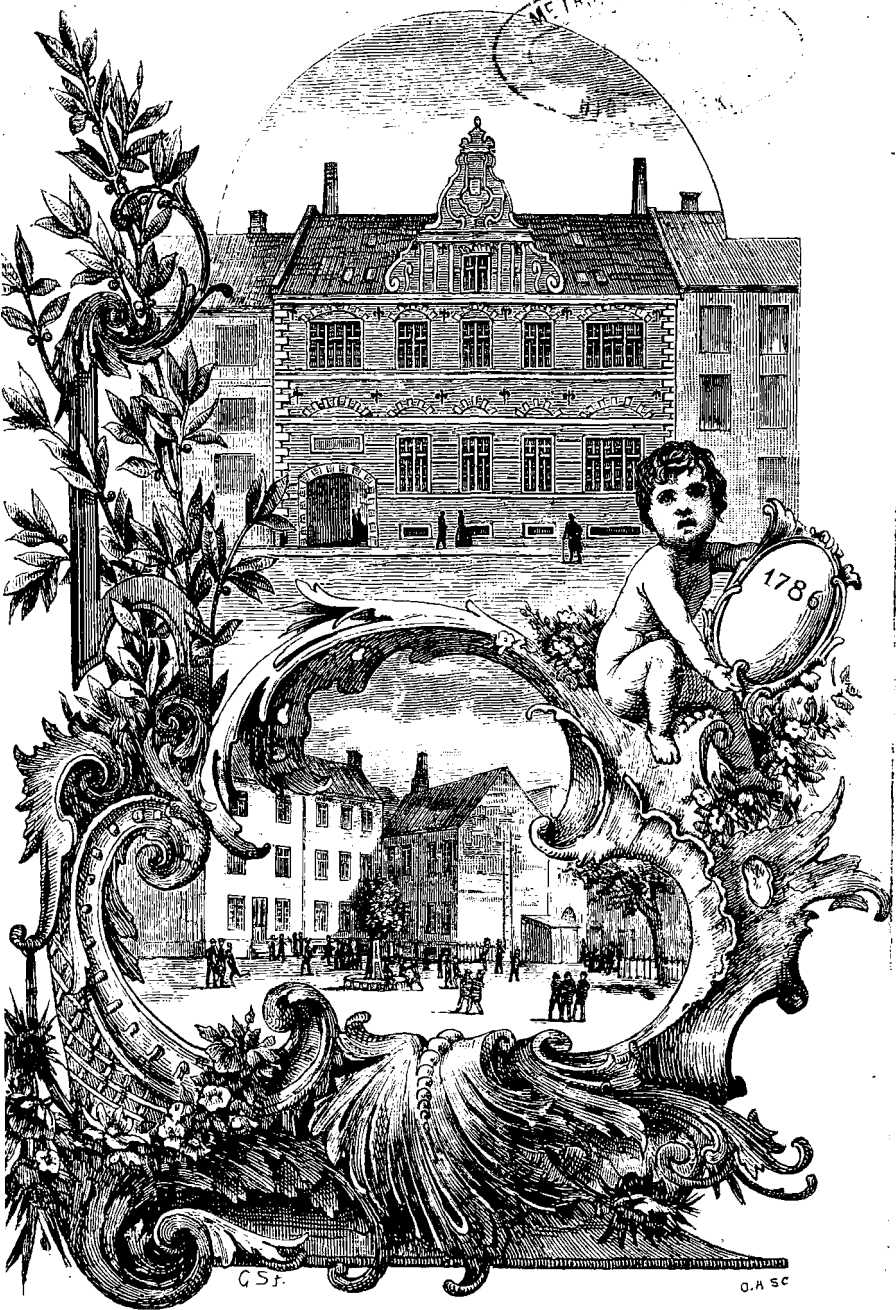
Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

1904

METROPR



G.S.

O.H. SC

EFTERRETNINGER

OM

EFTERSLÆGTSSKABETS SKOLE

FOR

SKOLEAARET 1906—1907

VED

F. BOKKENHEUSER



KØBENHAVN

BIANCO LUNOS BOGTRYKKERI

1907

Tale

i

Selskabet for Efterslægten

paa dets Stiftelsesdag den 4. Marts 1907

af

Emil Bruun,
Præst.



En af de stærkeste Drifter i Menneskenaturen er Efterlignelsesdriften. Den kan spores hos adskillige Dyr, men først hos Mennesket naar den frem til Bevidsthed. For Barnet er Faderen det første naturlige Forbillede, som det søger at efterligne, senere bliver det kanske en skattet Lærer, og Barndommens tidlige Forbilleders Betydning tør ikke miskendes, de kan følge med Livet igennem, saa man selv som ældre i mangan kritisk Situation vil spørge sig selv: »Hvad vilde min Fader eller min gamle Lærer have gjort, om de havde været stillede som jeg nu?« Og dog bliver vore Idealer, efterhaanden som vi ældes, mindre personlige, mere almene, mere tænkte, Fostre af Fantasien, og derfor ogsaa mindre opnaelige. Man spurgte engang den dybsindige Skomager i Görlitz, Jacob Böhme, hvad et Ideal var, og han kendte ikke Ordets Betydning, men svarede: »Jeg ser en ren Jomfru!« Hans Syn var rigtigt: Idealet er en ren

Jomfru, Genstand for vor Beundring, men uopnaelig i sin Kyskhed.

Den enkelte har sit Ideal, Slægter, Tidsaldre og Folkeslag har sine. Det kan være historiske Skikkelser: Bismarck er bleven et Slags tysk, Napoleon et Slags fransk Folkeideal, men det kan ogsaa være Fantasiens eller Digtingens Frembringelser, der ligesom sætter Præg og Farve paa hele historiske Afsnit. Og da hver Tidsalder gennem Opdragelse og Undervisning søger at nedsænke sit Ideal i den opvoxende Slægt, havde jeg tænkt, det muligt ved en Skolefest som denne kunde have nogen Interesse at dvæle nogle Øjeblikke ved de Idealer, som de svundne Tiders Ungdom gennem Tiderne har været stillet Ansigt til Ansigt med.

Ogsaa Hedenskabet har haft sine Idealer, det nordiske saa vel som det klassiske, men disse turde ligge os for fjernt og føre os for vidt til, at jeg her skulde beskæftige mig med dem. Jeg begynder med at kaste et Blik paa den kristne Middelalder. For denne sære Drømmenes Tid er det et Særkende, at den ikke saa meget levede paa Realiteter som paa Symboler, Legender og Sagn, og skulde jeg finde et saadant, som i særlig Grad er karakteristisk for Riddertiden, vil jeg nævne Sagnet om den hellige Gral, det som Wagner i noget tillæmpet Skikkelse har lagt til Grund for sit Ungdomsarbejde Lohengrin. I sin oprindelige Form lyder Legenden saaledes: Da Lucifer kæmpede med Ærkeenglen Mikael, rev en herlig Ædelsten sig løs af Lucifers Krone og styrtede mod Jorden. En kunstfærdig Haand hulede den ud til et Bægers Skikkelse, og dette Bæger blev af Dronningen af Saba skænket Salomo, den vise Konge i Israel. Ad sære Veje kom det i Nikodemus' Eje, og i dette Bæger indviiede Mesteren den nye Pagts Vin i den Nat, han blev forraadt, og i det opsamlede Josef af Arimathæa Draaber af det dyrebare Blod, der flød paa

Golgatha. Siden da var intet enkelt Menneske værdig til at eje Gral, og der dannede sig et Ridderskab til dens Ære. I det fjærne Østen, nær det hemmelighedsfulde Indiens Grænser, vogtødes denne kostelige Skaal i en Borg, værnet af det tapre Ridderskab, og hver Langfredag steg en hvid Due ned fra Himlen med en Hostie, hvormed han berørte Gral og fornyede dens Kraft. Egnen om Borgen blev et Paradis, og hver, som saa Gral, fik Udødeligheds Gave. Dens Riddere fik en uovervindelig Styrke, men aldrig maatte de røbe Hjemsted og Navn, thi da veg Kraften fra dem med det samme. Der er i dette Sagn en Virkelighed, thi i det finder hele Middelalderens Liv sit Udtryk. Kanske har nok enkelte i Datiden taget Gral for mere end en Legende, men Fler-tallet forstod saare godt, at den var et Symbol, et Billede paa Troen. Troen er selv den kostelige Perle, viet ved det hellige Blod; den værges ved det kristne Ridderskabs Arm, men dens Væsen er en Hemmelighed, der ikke kan udsiges uden Fare for dens Kraft; den gør Jorden til et Paradis og skænker Udødeligheden, men den er uudgrundelig og maa værges i Tavshed. Derfor satte man »Rosen«, det store runde Vindu, over Katedralernes Port, thi »Rosen« er Tavshedens Symbol, og Kirken er det udforskeliges og udsigeliges Paulun.

Gral var et langvarigt Ideal i hele Middelalderen igennem og langt ned i den nyere Tid, saa langt som »Religionen var Blodet i Europas Aarer«, omend under forskellige Former og Skikkelser. For Troen stred hine gamle Riddere, der søgte Andagt for Marias gyldne Billede i Kirkerne, for Troen kæmpede Reformationens Stridsmænd, de som i den alene søgte Retfærdighed, »den rene Lære« var Løsenet gennem hele Retroenhedens Tidsrum, og i Troens Inderlighed fandt Pietismen Løsenet mod al Livets Tryk og Tyng.

Men saa kom Rationalismen, Fornuftens Tidsalder,

som en mægtig Bølge over Landene og skyllede de gamle Idealer over Bord. Og som Fornuftens Banebryder i Danmark ser jeg Billedet af en fin gammel Herre med Allongeparyk, Ludvig Holberg er hans Navn. I sit Vindu paa Tersløsegaarden staar han og glæder sig over Kærne, der ved Aftentid gravitetisk vandrer hjem, »ligervis som udi Procession«, og fra Vinduet i sin Professorgaard paa Hjørnet af Fiolstræde ser han paa Menneskenes sære Lader derudenfor. Carsten Hauch fortæller i sine Ungdomserindringer, at han i sin Barndom kendte en gammel Dame, der som ganske ung havde boet i Hus med Holberg, og hun kunde huske, at de undertiden kunde høre den gamle Professor le ganske højt i sine ensomme Værelser. Det var sagtens, naar han skrev paa de lystige Komedier, og naar det ret lykkedes ham at skildre alle de snurrige Skikkelser, han havde truffet paa sin Vej. Og dog skrev han ingenlunde for at vække Latter alene. Det siger han mange Gange, at han skrev for at »moralisere«, for at prædike den sunde Fornufts Ideal for Folk, og da særlig for den Ungdom, han i Grunden holdt saa meget af. For Holberg holdt af Ungdom, satte sit Haab til den; altid er han paa Leanders Parti imod Jeronimus, kun den forskabede Ungdom, Erasmus og Jean de France er ham af Hjertet imod. Og det Ideal, Holberg vil lære Ungdommen, er det praktiske, nyttige Livs Ideal i den sunde Fornufts Lys. Deraf hans store Forkærlighed for Bondestanden, fordi den øver det praktiske Arbejde, der skænker Brød til Landet. I den Bog, Holberg til sine sidste Dage fremhævede som sin kæreste, den underjordiske Rejse, skildrer han blandt Niels Klims Hændelser paa Planeten Nasar Potuanernes Statsforfatning og giver deri utvivlsomt sine egne Tanker om mangt og meget. Der findes deri bl. a. Potuanernes Rangforordning: Fornemste ere de, der beklæder Statens Embeder uden Løn, saa følger Bønder,

Haandværkere, Købmænd, saa Kunstnere, Videnskabsmænd og Filosofer, og sidst af alle Hoffolk. Det er heraf ikke vanskeligt at se, at det praktiske Liv med dets rent haandgribelige Nytte er Hovedsagen, og han lægger intetsomhelst Dølgemaal paa, at han anser sin Samtids akademiske Lærdom for naragtig, fordi den er saa inderlig upraktisk.

Det vilde være stor Uret mod Ludvig Holberg, om man vilde kalde ham uden religiøs Interesse. Der er maaske intet Spørgsmaal, han saa ofte vender tilbage til i sine Epistler og Moralske Tanker, ja endog i Niels Klim, som netop det religiøse, ja i de tre latinske Epistler til en fornem Herre erklærer han ligefrem, at han efter adskillige Kampe har fundet Hvile i den lutherske Lære. Holberg er ikke Rationalist, men han er en Forløber for Rationalismen, fordi hans Ideal er Fornuften. Naar Rationalismen lærer, at alt, hvad vor Fornuft ikke begriber, bør forkastes, lærer Holberg, at alt, hvad der strider mod Fornuften, bør forkastes; den samme Gud skabte jo Religionen og Fornuften, saa maa vel disse to kunne forliges, uden at den ene skal vige paa den andens Bekostning. Men just fordi Fornuften er hans Ideal, er han en Frihedsmand i Ordets bedste Betydning. Ikke netop i moderne Forstand, thi han mener ingenlunde, at et Flertal altid har Ret, men i Betydning af det sande Frisind, der kan tolerere andres Meninger og aldrig vil Tvang overfor Mennesketanker eller Mennesketale.

Alt under Solen har sin Tid, Rationalismen ogsaa. Med det ny Aarhundrede skød et nyt Ideal frem og fangede Ungdommen; dets Navn var Romantiken. Og til Belysning af den vil jeg nævne et Navn, vi alle kender, store og smaa: Aladdinstrypen. Den har bevaret sin Livskraft til nu. Oehlenschlägers Tragedie er falmet, den er som Saltet, der har mistet sin Kraft. Da Hakon Jarl for nogle Aar tilbage gik over Scenen, var der faa,

der græd, men ikke faa, der smilede ad de gamle, alt for vel kendte Repliker, og med tørre Øjne saa man Hakon falde for Karkers Sværd. Men Aladdin lever, den kan læses, opføres endnu, for den viser os ikke malede Helte af Pap, den er en Virkelighed. Aladdin er Oehlschläger selv, den lykkelige Yngling, der fandt den vidunderlige Lampe, som de gamle forgæves havde ledt om. Aladdin er skreven 1805, kort efter at Verden havde set det Særsyn, at den hellige Fader selv var dragen over Alperne for at salve og krone i selveste Notre Dame den Mand, der fra simpel Adelsmand og Løjtnant havde svunget sig op mellem Konger og Kejsere. Jeg ved, at Oehlschläger ikke sympatiserede med Napoleon, men det er umuligt, at Kejserens Skikkelse, hvem alle Lampers og Ringes Aander maatte tjene, ikke skulde have givet Digterne Stof til Eftertanke, da han fandt sin Aladintype mellem den gamle østerlandske Eventyrbogs brogede Blade. Romantikens Ideal er Geniet, det som ikke fremstaar i Kraft af Fødsel, Rigdom eller Arbejde, men ved den gavnmilde Naturs Naade. Retten er der, hvor Lykken er, og Lykken er der, hvor Lampen er. Lampens Aander tjene den, som har Lampen i sin Haand. Om det er Aladdin eller Nureddin, der gnider, ja om det er gamle Morgiane, flux staar Aanden der: »Se, Din Slave lyder!» Det gælder kun om at finde Lampen — og at passe paa den, naar man har den. Og den kan findes saare ufortjent:

»Naturens muntre Søn er Lykken næst.
 Hvorefter Nattens Grubler flittig grunder,
 Mens Solen synker i det blege Vest,
 Det finder han med Lethed, ved et Under!»

Ikke Arbejde og Grublen er altsaa Idealet, der maa et Under til for at finde Lampen, Naturens muntre Søn er Geniet, og Geniet er Lykken næst. Dette Aladdinsideal

denne Genidyrkelse, præger mere den ene Halvdel af det nittende Aarhundrede. Den kan spores, saa langt som ned til Ibsen. I »Kongsemnerne« er Håkons Ret til Kronen mere end tvivlsom. Skules Ret er under alle Omstændigheder paa ingen Maade ringere, men Hertug Skule er skaaren efter Nurreddingtypen, han kan ikke gribe Lampen, fordi han tvivler om sig selv. Håkon er den genfødte Aladdin, han tvivler intet Øjeblik, han har Retten, fordi han har Lampen, Lykken er hans, Kongstanken er hans. Uforglemmelig er den Scene, hvor Skule vil rokke Kong Håkons Selvtillid og kaste Tvivl om eget Kald ind i hans Sjæl, men Håkon kun har en Hovedrysten tilovers for den gamle Grublers Tvivl; »Himlen bevare Eders Forstand, Herre!« Aladdins Idealet, Geniets Ideal hersker uindskrænket gennem to Menneskealdre af det svundne Hundredaar, til det finder sin sidste, bedrøvelige Udløber i Overmenneske Theorien i Halvfjerdsernes Begyndelse.

Det Ideal, der staar for den nulevende Ungdom, er Arbejdsidealet, Dygtighedsidealet. Dets literære Udtryk finder jeg forøvrigt allerede langt tilbage. I 5te Akt af anden Del af Faust har den store Seer i Weimar udkastet dets Omrids. Faust er efterhaanden, som Digtet skred frem, forvandlet; han er ikke længere det enkelte Menneske, han er selve Menneskeslægtenes Symbol. Og Faust er bleven gammel, vel 100 Aar, men der er Livskraft i ham, han har sat sig en ny Opgave: Land vil han vinde, store Arealer skal tørlægges, opdømmes, indvindes for Kulturen. Er dette ikke netop Nutidens Ideal! Hvad vil de allesammen: Opdageren, der drager paa Langfart mod Polernes Ismarker eller dybt ind gennem Asiens uvejsomme Egne, Dalgas, der indvinder Hedernes uhyre Flader til dyrket Agerland, Videnskabsmanden, der opdager Naturens skjulte Kræfter og bruger dem til

sindrige Opfindelser, Husmanden, der pløjer den stenede Jord? Arbejdet, Fremskridtet, Landvinding for Kulturen!

Men med næsten profetisk Blik har den store Seer i Weimar forudsagt endnu eet: Arbejdets og Fremskridtets Ideal vil blive haardhændet. I det Areal, som Faust vil indvinde, findes et lille Enklave, hvor de to elskelige gamle, Filemon og Baucis boer; der ligger deres lille Hjem, der staar det lille Kapel, hvis Klokke kalder til Andagt Morgen og Aften. Det ligger Faust i Vejen, det skal bort, koste, hvad det vil. Ingen Plan er for skummel, intet Middel for slet, han hviler ikke, før Enklavet er hans. Fremskridtet taaler ingen Enklaver, der ligger i Vejen, intet fredlyst lille Hjem, ingen Klokkeklang, der griber forstyrrende ind i dets Planer, Ingen, der for Øjeblikket med Opmærksomhed følger Kulturkampens Gang i Frankrig, vil kunne lade være at studse over Goethes klare Fremblik over, hvad Tidens Ideal maa føre i sit Skjold. Kan hænde ogsaa hos os den Tid vil komme, hvor Fremskridtet vil brænde mangt et fredlyst Hjem til Aske og bringe mangan venlig Klokkeklang fra gamle Dage til Tavshed. Thi »Fremskridtet« har ikke den gamle Rationalismes Frisind, den taaler saare nødig »Enklaver«.

Ingemann fortæller i sine Erindringer om en gammel Rektor, der hver Morgen, naar han gik gennem Skolens Klasser, ærbødig tog sin Paryk under Armen, og spurgte man om Aarsagen, svarede den gamle: »Ih, her sidder jo paa disse Skolebænke alle Fremtidens Amtmænd, Generaler og Biskopper. Skulde jeg da ikke blotte mit Hoved for dem.« Om her mellem denne Skoles Ungdom sidder mange af Fremtidens Amtmænd, Generaler og Biskopper, ved jeg ikke; det er maaske ikke en Gang sandsynligt, det er jo saa faa, der finder Geniets forunderlige Lampe. Men jeg haaber vist, her sidder mange af Fremtidens dygtige Arbejdere, og for dem

blotter jeg med Glæde mit Hoved. Denne Skole kaldes »Efterslægtsselskabets Skole«, mellem Kjøbenhavnere populært kaldet »Efterslægten«. Jeg ser et Varsel i, at netop denne Skole, der bærer Efterslægtens Navn, saa trofast værner om Fortidens Minder, at den nu i mere end 120 Aar har overholdt denne aarligt tilbagevendende festlige Sammenkomst. Lad kun Efterslægten føre Fremskridt og Landvinding i sit Skjold, naar blot den pietetsfuldt vil værne om Fortidens Traditioner, da vil den bestandig indvinde nye Arealer for den fremskridende Kultur uden at lægge de Enklaver øde, hvor den venlige Klokkeklang lyder som Pust fra de gamle Dage!



I Overensstemmelse med det af Ministeriet meddelte Skema afholdtes Skolens Eksamen i 1906 paa de dertil bestemte Dage. Opgaverne til de skriftlige Prøver var følgende:

1. VI. Klasses Hovedeksamen i Juli 1906.

a) fælles.

Dansk Stil (fri Opgave).

Min Yndlingslæsning.

Dansk Stil (bunden Opgave).

Østasiens Forhold til Europa i nyere Tid.

b) særlig for den sproglig-historiske Retning.

1. **Fransk Stil.**

P. L. Courier skriver fra Felttoget i Italien 1806:

Saa meget er vist, at vi er *lige i Bunden*¹⁾ paa Støvlen*), i det skønneste Land af Verden, og lever temmelig roligt, naar ikke Feberen og Opstandene var. Thi Folket er næsvist; disse Slyngler af Bønder angriber Europas Overvindere. Forestil Dem paa Skraaningen af en Høj, langs Klipper, kronede med Myrter og Aloer, en Deling paa et hundrede af vore Folk, i Uorden. Man marcherer *som det kan falde*²⁾; man bryder sig om ingenting. At tage Forsigtighedsregler, at vogte sig, hvad skal det til? I over otte Dage er der ingen Tropper blevet hugget ned i dette Distrikt. Ved Foden af Højen løber en rivende Strøm, som man maa over for at naa Stigningen paa den modsatte Side: en Del af Rækken

er allerede i Vandet, en Del *dennesides*³⁾ eller hinsides. Pludselig rejser sig fra forskellige Sider Tusinder af Bønder, Banditter, løsslupne Tugthusfanger og Desertører, kommanderede af en Præst, vel væbnede, gode Skytter. De fyrer paa vore, førend man ser dem; Officererne falder først; de heldigste dør paa Stedet; de andre tjener nogle Dage igennem til Legetøj for deres Bødler.

¹⁾ *au fin fond.* ²⁾ *à l'aventure.* ³⁾ *en deçà.*

2. Latinsk Version.

Hiero, rebus adversus Carthaginienses et Mamertinos bene gestis rex a Syracusanis declaratus, quum auream coronam dis immortalibus votam in templo quodam ponere constituisset, fabro cuidam eam faciendam mandavit eidemque definitum auri pondus appendit. Is ad tempus, quod convenerat, opus manu factum regi attulit justumque coronæ pondus visus est præstitisse. Sed postea facto indicio, fabrum dempto auro tantundem argenti pondus in illam coronam admiscuisse, indignatus Hiero, se deceptum esse, neque inveniens, quo modo id furtum deprehenderet, rogavit Archimedes, ut aliquam eius rei investigandæ rationem excogitaret. Tunc Archimedes, huic cogitationi intentus, casu in balneum venit; ibipue quum in *solium*¹⁾ aquæ plenum descenderet, animadvertit, quantum corporis sui in eo insideret, tantum aquæ ex eo effluere. Subito ei in mentem venit, ex hac observatione viam sibi rei explicandæ ostendi; gaudioque motus statim de solio exsiluisse dicitur nudusque domum cucurrisse, clara voce se, quod quæreret, invenisse significans; currentem enim identidem Græce clamasse ferunt: *εὕρηκα, εὕρηκα*. Tum vero, primo inventionis gradu facto, duas *massas*²⁾ fecit eiusdem ponderis, cuius erat etiam corona, alteram ex auro puro, alteram similiter ex argento; deinde

^{*)} d. v. s.: i Syditalien.

vas amplum ad summa *labra*³⁾ implevit aqua, eoque demisit massam argenteam, cuius quanta magnitudo in vas depressa est, tantum aquæ effluxit. Ita, exempta massa, aquam, quæ efflexerat, diligenter *sextario*⁴⁾ mensus refudit, ut eodem modo, quo prius, labra vasis æquaret. Sic quum invenisset, quanta aquæ mensura ad certum argenti pondus responderet, auream massam similiter in vas plenum demisit, et, ea exempta, eadem ratione aquam, quam expulerat, mensus invenit, ex aqua non tantum effluxisse, sed tanto minus, puanto minus *corpus*⁵⁾ haberet aurea massa eiusdem ponderis quam argentea. Postea vero, repleto rursus vase et in aquam demissa ipsa corona, invenit, plus aquæ effluxisse depressâ corona quam massâ aureâ eiusdem ponderis; et sic ex eo, quod plus efflexerat aquæ in corona quam in massa *ratiocinatus*⁶⁾ deprehendit argenti in auro mixtionem et furtum fabri manifestavit.

1) *solium*: Badekar. — 2) *massa*: Klump. — 3) *labrum*: Rand. — 4) *sextarius* kan her oversættes ved: Maalebæger. — 5) *corpus*: Rumfang. — 6) *ratiocinari*: anstille Beregninger.

c) særlig for den matematisk-naturvidenskabelige Retning.

1. Beregningsopgave.

1. I en Cirkel med Radius 2,345 cm. er Korden $AB = 3,5$ cm. og $AC = 4$ cm. Beregn Længden af den Korde gennem B , der er parallel med AC .

2. Grundfladen i en tresidet Pyramide er en ligebenet Trekant, hvis Grundlinie er halv saa stor som hvert af Benene og en Trediedel af hver af Pyramidens Sidekanter. Beregn Grundfladens Vinkler med Sidekanterne og med enhver af Sidefladerne.

2. I en Trekant, hvis Areal er $198,7 \square''$, er den indskrevne Cirkels Radius $5,414''$, og Summen af de to

Sider 56,4". Beregn Trekantens Sider og Vinkler samt de udvendige Røringscirklers Radier.

2. Aritmetik.

1. Løs Ligningen

$$x^{10} - 31x^5 - 32 = 0.$$

Rødderne skal reduceres saaledes, at de ikke indeholder andre irrationelle Størrelser end Kvadratrødder.

2. I Rækken

$$a_1, a_2, a_3, a_4, \dots$$

er a_3 og ethvert følgende Led lig med Produktet af de to nærmest foregaaende. Bevis, at Produktet af de n første Led er lig med $\frac{a_{n+2}}{a_2}$.

3. En Figur, der bestaar af et Rektangel og Halvcirklen over en af Rektanglets Sider som Diameter, har den givne Omkreds p . Bestem Rektanglets Sider, naar Figurens Areal skal være saa stort som muligt.

3. Projektionstegning.

En Kugle rører begge Billedplanerne; en anden Kugle, hvis Radius er en Tredjedel af den førstes, rører denne og den lodrette Billedplan, saaledes at Centerlinien ligger i en Plan vinkelret paa Grundlinien.

Tegn Sporet i den vandrette Billedplan af en Kegleflade, der rører begge Kuglerne, samt de to Billeder af Keglefladens Røringscirkel med den største af Kuglerne.

Ved Optrækningen betragtes Keglefladen som ugenomsigtig.

3. Geometri.

1. Konstruer en Trekant af en Side og den modstaaende Vinkel, naar det tillige er givet, at de tre Sider danner en Differensrække, hvis mellemste Led er den givne Side.

2. I en Omdrejningskegle med Toppunktsvinke 2α indskrives en Kugle, og til denne lægges Tangentplanen parallel med Kegleens Grundflade. Derved fremkommer en ny Kegle, der behandles paa samme Maade som den givne, og dette tænkes fortsat i det uendelige. Find Forholdet mellem Summen af alle de saaledes fremkomne Kuglers Rumfang og den givne Kegles Rumfang.

3. Paa en ret Linie er der givet 3 Punkter O , A og B ; de to sidste Punkter projiceres i A_1 og B_1 paa en vilkaarlig ret Linie gennem O . Find det geometriske Sted for Skæringspunktet mellem Linierne AB_1 og BA_1 .

2. Almindelig Forberedelseseksamen og IV. Klasses Hovedeksamen Juni 1906.

1. Dansk Stil.

Jordskælv og Vulkaner.

2. Engelsk Version (almindelig Forberedelseseksamen.)

In the battle of Casal Novo, in Portugal, Sir William Napier was struck by a bullet in the *spine*¹⁾, and fell. He was carried away, and laid for a time under an olive-tree, while the fight lasted.

While he was lying there, helpless and *exhausted*²⁾, a grenadier company were hastening forward, and their captain seeing the wounded man, ran up, and said: "I hope you are not dangerously wounded." Sir William Napier could not speak, but only shook his head; and being asked again, "Can I be of any service to you?" made the same sign; but when the officer, Captain Wilson, offered him some cold tea and brandy from his *flask*³⁾, he raised his head with a sudden *flash*⁴⁾ of pleasure, and gladly drank two *tumblerfuls*⁵⁾; then thanked with his eyes and hands. "Heaven protect you," the captain said, and hurried on to overtake his men.

Napier was a singularly handsome, noble looking man with *jetblack*⁶⁾ hair and dark gray eyes, and though now deadly pale, the remarkable beauty of his features, and the sweet and noble expression of his countenance made a great impression on Captain Wilson; but in the army they never met each other again, and they did not know each other's names.

Sixteen years after the battle, Sir William Napier met at a dinner party a gentleman, who at some mention of handsome men, said that the very handsomest he had ever seen, was one whom he had found lying speechless under an olive-tree at Casal Novo, and *succoured*⁷⁾ as above described. Sir William Napier sprang from his chair, exclaiming, "My dear Wilson! that was you — that glass of tea and brandy saved my life." He had already become acquainted with Sir John Morillyon Wileon, but till that moment neither had known that the other was his *partner*⁸⁾ in the adventure of the olive-tree.

1) *spine*, Rygrad. 2) *exhausted*, udmattet. 3) *flask*, Felt-flaske. 4) *flash*, Glimt. 5) *tumbler*, stort Glas. 6) *jetblack*, kul-sort. 7) *succour*, hjælpe. 8) *partner*, Kammerat.

3. Aritmetik.

1. Løs Ligningen $2\sqrt{x} + \sqrt{x+4} - 2 = 0$.

2. Reducer Udtrykket

$$\frac{a^3 + b^3}{a^2 + b^2} \left(\frac{a + b}{a^3 - b^3} - \frac{a - b}{a^3 + b^3} \right)$$

og beregn det derefter ved Hjælp af Logaritmer for

$$a = \sqrt[3]{7,412}, b = \sqrt[6]{4}.$$

3. Idet a er lig den blandet periodiske Decimalbrøk $0,58\overline{33} \dots$, og b lig den rent periodiske Decimalbrøk $0,4\overline{28571428571} \dots$, skal man finde Produktet $a \cdot b$ og Kvotienten $a : b$, begge udtrykte som Decimalbrøker.

4. Geometri.

1. Find Forholdet mellem Arealerne af to i samme Cirkel tegnede Afsnit paa henholdsvis 330° og 30° , idet man for π benytter Værdien $\frac{2}{7}$.

2. Trekant ABC er retvinklet og ligebenet, og D er et Punkt af Hypotenusen AB . Beregn Længden af CD , naar $AD = p$ og $BD = q$ er givne.

3. I Trekant ABC er Siderne $BC = a$, $CA = b$ og $AB = c$ givne. Naar nu M og N er Punkter af henholdsvis CB og CA , og disse Punkter ligger saaledes, at $MN \parallel BA$ og $NA = n \cdot CM$, hvor n er et givet Tal, skal man vise, at $MN = \frac{bc}{na + b}$, og dernæst konstruere MN for $n = \sqrt{2}$.

5. Praktisk Regning.

1. En Frugthandler forskrev fra de kanariske Øer et Parti Tomater paa $262\frac{1}{2}$ Kilo, som ved Modtagelsen kom til at staa ham i $54\frac{2}{7}$ Øre pr. Kilo. Efter at have kasseret en Del af dem, fordi de viste sig at være for-dærvede, solgte han $\frac{4}{5}$ af Resten for 55 Øre pr. \mathfrak{H} og $\frac{5}{9}$ for 70 Øre pr. \mathfrak{H} og tjente derved 100 pCt. Hvor mange \mathfrak{H} havde han kasseret? — 1 Kilo = 2 \mathfrak{H} .

2. En cylindrisk Tromle, der er 1,58 Meter lang, vejer 2973 Kilo. Hvor mange Alen er den i Omfang, naar hver Kubikdecimeter af Tromlen vejer 4,37 Kilo? Hvor mange Tønder Land har den overtromlet, naar den i alt har gjort 3754 Omdrejninger.

1 Meter = 10 Decimeter = 3,186 Fod; 1 Tønde Land = 14000 Kvadratalen.

Tromlens (Cylinderens) Rumfang er $\pi r^2 h$, dens Omfang $2\pi r$, hvor h er Tromlens Længde, r dens Radius.

I Bedømmelsen af Prøverne deltog som af Ministeriet beskikkede Censorer:

Ved Afgangseksamen for Studerende.

- I Dansk og Oldnordisk: Hr. Cand. polit. H. Haase.
 - Fransk: Hr. Adjunkt Black.
 - Tysk: Hr. cand. jur. F. A. Mohr.
 - Engelsk: Hr. Cand. mag. O. Madsen.
 - Historie: Hr. Overlærer H. Kaufmann.
 - Latin: Hr. Adjunkt Velschou.
 - Græsk: Hr. Docent, Dr. phil. J. Østrup.
 - Matematik: Hr. Cand. mag. O. A. Smith.
 - Naturlære (spr.): Hr. Overlærer F. Mathiesen.
 - Naturlære (mat.): Hr. Adjunkt, Dr. phil. O. Kragh.

**Ved 4de Klasses Hovedeksamen og almindelig Forberedelses-
eksamen.**

- I Dansk Stil: Hr. Rektor H. C. Kofoed.
 - Tysk: Hr. Cand. jur. F. A. Mohr.
 - Fransk: Hr. Cand. N. C. Nielsen.
 - Engelsk: Hr. Oberstlieutenant S. Kolbye.
 - Latin: Hr. Cand. mag. C. R. Flagstad.
 - Historie: Hr. Dr. phil. L. Moltesen.
 - Geografi: Hr. Skolebestyrer Dr. M. C. Engell.
 - Naturhistorie: Hr. Adjunkt M. Rasmussen.
 - Matematik: Hr. Dr. phil. Niels Nielsen.
 - Naturlære: Hr. Dr. phil. L. F. Lautrup Jørgensen.
-

Følgende Elever underkastede sig

Afgangseksamen for Studerende.

Broust, H. H. V., Søn af Hr. Vicevært B.
 Bruun, P. W., Søn af Hr. Forvalter B.
 Christensen, A. J., Søn af Hr. Krigsassessor C.
 Galster, J. C., Søn af Hr. Grosserer G.
 Giese, O., Søn af Hr. Boghandler G.
 Gjellerup, O. C., Søn af Hr. Distriktslæge G.
 Jensen, P. H. A., Søn af Hr. Grosserer J.
 Köhl, P. C. de F., Søn af Hr. Redaktør K.
 Lange, K. W., Søn af Hr. Apoteker L.
 Madsen, R. V. R., Søn af Hr. Opdagelsesbetjent M.
 Nielsen, B. G., Søn af Hr. Forretningsfører N.
 Pedersen, A. E. R. M., Søn af Hr. Stabssergent P.
 Rasmussen, K. A. A., Søn af Hr. Elektriker R.
 Severin, A. J. N., Søn af Hr. Vexelmægler S.
 Thomsen, K. H. R., Søn af Hr. Stadsbedemand T.

4de Klasses Hovedeksamen.

Bonnichsen, K. E., Søn af Hr. Direktør B.
 Jacobsen, K. P., Søn af Hr. Malermester J.
 Jørgensen, Henning, Søn af Hr. Formand J.
 Kayser, E. E., Søn af Hr. Tømmermester K.
 Lorenzen, S. A., Søn af Hr. Toldkontrollør L.
 Mule, C. C. L., Søn af afd. exam. jur. M.
 Rasmussen, C. G., Søn af Hr. Bundtmager R.
 Tønnenes, H. C., Søn af Hr. Gaardejer T.
 Zeemann, H. O. L. F., Søn af Hr. Ritmester Z.

Almindelig Forberedelseeksamen.

Andersen, W., Søn af Hr. Kontorchef A.
 Jacobæus, O. R., Søn af Hr. Skibsfører J.
 Jard, L. T. C. H. H., Søn af Hr. Oversergent J.

Jensen, J. M., Søn af Hr. Overværkfører J.
Jentzsch, W., Søn af Hr. Grosserer J.
Kierkgaard, K. N., Søn af Hr. Sagfører K.
Kruse, A. L. J., Søn af Hr. Grosserer K.
Kruse, E. R. F., Søn af Hr. Grosserer K.
Offersen, J. L., Søn af Hr. Husejer O.
Petersen, Carl, Søn af Hr. Ekviperingshandler P.
Poulsen, H. G., Søn af Hr. Bademester P.
Rasmussen, W. O. C., Søn af Hr. Elektriker R.
Schmidt, A. M., Søn af Hr. Bogholder S.
Thomsen, A. N., Søn af Hr. Bogholder T.
Wahl, G., Søn af Hr. Tapetserer W.

Afgangseksamen for Studerende Juni—Juli 1906.

	Dansk Stil frt Opgave.	Dansk Stil bunden Opgave.	Dansk (mundtlig) og Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.	Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (læst).	Latin (ikke læst).	Græsk.	Naturfære.	Armetik (skriftlig).	Armetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik.	Kemisk Fysik.	Poens.	Novelkarakter.
Broust, H. H. V. . . .	g. +	g. +	mg. +	g. +	ug. ÷	"	ug. ÷	"	"	"	"	"	mg. ÷	ug.	tg.	ug.	ug.	ug.	92	1ste
Braun, P. W.	g. +	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	"	ug.	mg. +	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg.	"	"	"	"	"	"	103	1ste
Christensen, A. J. . .	g.	g. +	mg.	g. ÷	mg. ÷	"	g. ÷	g. +	mg. ÷	mg.	mg.	ug. ÷	"	"	"	"	"	"	79	2den
Galster, J. C. A. . . .	mg. ÷	mg.	ug.	g. +	"	mg. +	ug.	ug.	mg. +	mg.	ug. ÷	ug. ÷	"	"	"	"	"	"	101	1ste
Giese, O.	g. +	mg. ÷	mg. ÷	g. ÷	"	g. +	mg.	g. +	mg. ÷	g. +	mg.	mg.	"	"	"	"	"	"	84	1ste
Gjellerup, O. C. . . .	g. +	mg. ÷	mg. +	g. ÷	"	mg. ÷	g.	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. +	mg. +	"	"	"	"	"	"	87	1ste
Jensen, P. H. A. . . .	ug. ÷	mg.	ug. ÷	mg. ÷	ug.	"	mg. +	mg.	ug. ÷	mg.	mg. +	ug.	"	"	"	"	"	"	102	1ste
Kühl, P. S. de F. . . .	mg. ÷	mg.	mg.	tg. +	"	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg. +	mg.	"	"	"	"	"	"	89	1ste
Lange, K. V.	g. +	g. +	mg. +	mg. ÷	"	ug. ÷	mg.	"	"	"	"	"	mg. ÷	ug.	mg.	ug. ÷	mg.	mg. ÷	95	1ste
Madsen, K. V. B. . . .	g.	g. +	mg. ÷	mg. ÷	"	mg. ÷	mg.	g. +	mg.	mg. ÷	mg. ÷	mg.	"	"	"	"	"	"	89	1ste
Nielsen, B. G.	g.	g.	mg. ÷	g.	mg. ÷	"	g.	"	"	"	"	"	tg.	g.	mdl. +	g. +	mg. ÷	g.	61	3die
Pedersen, A. E. B. W. .	g. +	g. +	g. +	g.	"	mg. +	g. +	"	"	"	"	"	tg. +	mg. +	g.	mg.	mg. ÷	ug. ÷	81	R. *)
Rasmussen, K. K. A. .	g. +	g.	mg.	g. ÷	"	mg. +	mg. +	"	"	"	"	"	tg.	mg. +	mdl.	mg.	g. ÷	g. +	65	3die
Severin, A. J. N. . . .	g.	g.	g.	tg.	mg. ÷	"	g.	"	"	"	"	"	tg. ÷	g. +	g. ÷	g.	mg. +	ug.	61	R. *)
Thomsen, K. H. R. . .	mg.	mg. ÷	mg. ÷	g. +	"	ug. ÷	mg.	"	"	"	"	"	mg. +	mg.	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	mg. ÷	96	1ste

*) Realstuderende.

Fjerde Klases Hovedeksamen Juni—Juli 1906.

	Dansk Stil.	Tysk.	Fransk.	Latin.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Græsk.	Aritmetik.	Geometri.	Naturlære.	Points i det hele	Points i Afslutningsfagene.
Bonnichsen, H. E. . . .	mg.	mg. +	mg. +	tg.	g. +	mg. ÷	g.	"	mg. ÷	mg. +	tg. +	56½	20½
Jacobsen, K. P.	mg. ÷	mg.	mg.	mg.	mg.	mg. +	mg. +	"	mg. +	ug.	ug. ÷	79	35½
Jørgensen, Henning	mg.	mg.	mg.	mg.	ug.	ug.	ug.	ug.	tg.	tg. +	"	70½	26½
Kayser, E. E.	g. ÷	mg. ÷	g.	mg.	g. +	mg.	g. +	"	g. +	tg. +	mg. ÷	61½	33
Lorenzen, S. A.	g. +	mg. +	mg. +	mg.	tg.	mg. ÷	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg. +	"	71½	36
Mule, C. C. L.	g. +	mg.	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg. +	mg. +	"	g. ÷	g. ÷	mg.	70	36½
Rasmussen, C. G. . . .	mg. ÷	ug. ÷	mg. +	mg.	mg.	mg.	mg. +	"	mg. ÷	ug.	ug. ÷	78½	36
Thønnesen, H. C. . . .	g.	mg. ÷	g.	mg. +	ug. ÷	ug. ÷	mg. +	"	g. ÷	g.	mg.	69½	36
Zeemann, H. O. L. F.	mg. +	mg. +	g.	g.	ug. ÷	mg. +	ug. ÷	"	g. +	mg. ÷	mg. ÷	70½	32½

Almindelig Forberedelseseksamen Juni—Juli 1906.

	Mundtlig Dansk.	Skriftlig Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Natur- historie.	Natur- lære.	Geometri.	Regning.	Aritmetik.	Orden med de skriftl. Arbejder.	Points.
Andersen, W.	mg. +	mg.	mg. +	mg. ÷	"	tg.	mg.	ug. ÷	ug.	g.	ug.	mg.	mg. +	105 $\frac{2}{3}$
Jacobæus, O. R.	mg. +	g. +	mg.	mg.	g.	mg. +	ug. ÷	ug.	ug. ÷	mg. +	mg. +	mg.	g. +	110
Jard, L. T. C. H. H.	mg. ÷	g.	g. +	g. ÷	"	g. +	mg. ÷	mg.	mg. +	g.	tg.	g. ÷	g. +	79 $\frac{1}{3}$
Jensen, J. M.	g. +	g.	mg.	mg. ÷	mdl. +	tg. +	g.	ug. ÷	mg. +	g.	g. ÷	g. ÷	g.	77
Jentzsch, W.	mg.	mg. ÷	mg. +	mg.	g.	ug.	ug.	mg.	mg. ÷	tg. ÷	mg. ÷	tg.	mg. ÷	94 $\frac{2}{3}$
Kierkgaard, K. N. . . .	ug. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	mg.	tg. +	ug. ÷	ug. ÷	ug.	ug.	mg. ÷	mg. +	mg.	110 $\frac{1}{3}$
Kruse, A. L. J.	mg.	g. +	mg. +	mg. +	g. +	g. +	ug.	ug.	ug.	g. ÷	mg. +	g. +	mg. ÷	105 $\frac{2}{3}$
Kruse, E. K. F.	mg.	mg. ÷	mg.	mg. +	g.	g. +	mg. +	mg. +	ug. ÷	g.	mg. ÷	mg.	mg. ÷	105 $\frac{2}{3}$
Officersen, J. L.	mg. ÷	g. +	mg.	g.	g. ÷	mg. ÷	mg. +	mg. +	mg.	ug. ÷	mg. ÷	mg. ÷	mg.	102
Petersen, Carl	mg. +	mg. ÷	ug.	mg. +	mg.	mg. +	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	120 $\frac{1}{2}$)
Poulsen, H. G.	g. +	g.	mg. ÷	mg. ÷	"	ug.	ug. ÷	mg. ÷	tg. +	tg. ÷	mdl. +	tg. +	mg. +	65
Rasmussen, W. O. C.	g. +	g. +	mg.	mg.	g. ÷	tg.	g. +	mg. +	mg.	g. ÷	tg. ÷	tg. +	mg.	79 $\frac{1}{3}$
Schmidt, A. M.	g.	mg. ÷	mg. +	mg. ÷	"	g. +	mg.	g. +	g. ÷	mdl.	mg. ÷	g. ÷	mg.	75 $\frac{2}{3}$
Thomsen, A. N.	mg. +	g. +	mg.	g. +	g.	mg. +	mg. +	ug. ÷	mg.	g. ÷	g. +	g. ÷	mg. ÷	99 $\frac{1}{3}$
Wahl, G.	ug.	mg. +	ug.	mg.	"	ug. ÷	ug. ÷	mg.	ug. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	mg. +	114 $\frac{2}{3}$ ¹⁾)

¹⁾ bestod med Udmærkelse.

Udsigt over, hvad der er læst i det forløbne Skoleaar.

U n d e r k l a s s e r n e .

Forberedelsesklassen.

Dansk. Eleverne er indøvede i at tale højt og tydeligt og i Indenadslæsning. De er delte i flere Partier; de har læst Fru Heins «Hanebogen» 1ste Del. Ved Samtale om Indholdet af det læste har Læreren søgt at bringe Eleverne til en rigtig Opfattelse og til med egne Ord at gengive det læste. Samtale om forskellige Dyrs Liv og Betydning, om de vigtigste Træer i Skov og Have, Forholdene paa Land og i By, de forskellige Arbejder, for en Del knyttet til Pfeiffers Vægtavler. De letfatteligeste Fortællinger fra Bibelhistorien er fortalte; enkelte Morgensange sungne.

Regning. Tallæsning. Øvelse i at behandle Talene. Hovedregning. Eleverne er delte i flere Partier, De fleste har lært Addition og Subtraktion. De øvrige beskæftiger sig endnu med Begyndelsesgrundene.

Skrivning. Ældste Afdeling: Samskrift med latinske Bogstaver; for de øvrige har Undervisningen været indskrænket til de første Begyndelsesgrunde og enkelte Bogstaver, i den første Tid paa Tavle, senere i Bog.

Klassen har ialt 25 Timer om Ugen, hvoraf 6 anvendes til Skrivning, 2 til Gymnastik, 1 til Sang og de

øvrige til Fortælling, Indenadslæsning og Regning. Eleverne er adskilte fra den øvrige Skole og er stedse under Opsyn af en Lærer.

3die Fællesklasse.

For at optages i denne Klasse maa Eleven have fyldt sit 7de Aar og nogenlunde opnaaet Færdighed i at skrive Bogstaver.

Dansk. Slomans danske Læsebog I. I Aarets første Maaneder bruges to ugentlige Timer til Afskrift efter den trykte Bog, senere til Diktat af lettere, ikke læste Stykker. Oplæsning, Stavning, Genfortælling, Øvelse i Forstaaelse af de læste Stykker i Prosa og Poesi. Ved Udgangen af Klassen skal Eleverne kunne skelne Substantiverne fra andre Ord. Af Danmarks Historie er gennemgaaet til Valdemar Sejrs Død.

Geografi. Danmarks Geografi alene efter Kort. De første geografiske Begreber er bibragte ved, at man gaar ud fra de daglige Omgivelser eller fra Forhold, der er Eleverne bekendte. Dernæst er Landets forskellige Dele, deres Natur og Udseende, Havets Indskæringer, de vigtigste Byer o. s. v. nærmere omtalte under stadig Paavisning af Naturens Indflydelse paa Menneskenes Beskæftigelse.

Naturhistorie. De vigtigste og mest karakteristiske Repræsentanter for Pattedyr- og Fugleklassen. Der er ikke benyttet nogen Lærebog; men Læreren har ved Fremvisning og Beskrivelse af Hovedrepræsentanterne for de forskellige Pattedyr- og Fugleordener fornemmelig lagt Vægt paa at vække og udvikle Disciplenes Sans for Dyrenes ydre Former og øve dem i at beskrive deres Udseende. Dertil er knyttet en kort Beskrivelse af Dyrenes Liv og mest fremtrædende Egenskaber.

Regning. De fire Regningsarter i ubenævnte hele Tal. Tabel.

Skrivning. I det første Halvaar beskæftiges Eleverne med Indøvelse af Alfabetet. De flinkeste øves dernæst i Sammenskrift efter foreskrevne Ord.

4de Fællesklasse.

Dansk. Slomanns Læsebog 2den Del. 3 ugentlige Timer til Diktat, alle Skilletegn dikteres. Formlæren indøves ved Hjælp af en af Læreren dikteret skematisk Grammatik.

Religion. Det gamle Testamente til Kongetiden; det nye Testamente til Jesu Undergerninger efter Balslevs Bibelhistorie. De ti Bud og Fadervor forklarede uden Bog; nogle Salmer.

Historie. Uden Benyttelse af Bog er lært Danmarks Historie fra Valdemar Sejrs Død til Frederik III. Forrige Aars Pensum repeteret.

Geografi. Efter Dalbergs lille Geografi er lært fra Danmark til Holland og Belgien.

Naturhistorie. Hønsefuglene, Vade- og Svømme-fugle samt de koldblodige Hvirveldyr. Der er ikke benyttet nogen Bog.

Regning. De fire Regningsarter i benævnte Tal. Hovedregning og Tabel.

Tegning i Bog af Figurer efter Fortegning. Maaleøvelser.

Skrivning. Øvelse i Sammenskrift, dels efter Forskrift, dels efter trykte Bøger.

Gymnastik og Sang.

5te Fællesklasse a og b.

Dansk. Slomann: Dansk Læsebog 3die Del. En ugentlig Time Stil, hvorved bl. a. Eleverne er øvede i selv at fortælle. De første 30 Stykker af Olaf Langes danske Sproglære. Skriftlige Øvelser i Grammatik.

Geografi. Dalbergs lille Geografi. Fra Holland

og Belgien til Asien, samt Jordens Bevægelse, Zonerne, Klima, Dyre- og Planteliv, Menneskeracer.

Historie. Uden Bog. Fra Christian 4de til Nutiden. Desuden enkelte Afsnit af Verdenshistorien.

Religion. Det nye Testamente fra Jesu Undergørelser, det gamle Testamente fra Kongetiden — efter Balslevs Bibelhistorie. De tre Trosartikler. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Uden Brug af Bog. Leddyr og Bløddyr. Undervisningen er stadig knyttet til Fremvisning af Naturgenstande eller Afbildninger saaledes, at Eleverne er øvede i selv at faa Øje for og indprente sig Forskelligheder og Ligheder mellem de forskellige Dyreformer. Angaaende Planterne er mundtlig fortalt om vore vigtigste Nytteplanter samt Plantens forskellige Dele.

Regning. De fire Regningsarter med hele Tal. Addition og Subtraktion med Brøk, Decimalbrøk, Regula de Tri med hele Tal. Regning paa Klassetavlen og Hovedregning.

Tegning som i 4de Klasse. Fortsættelse.

Skrivning, dels efter Forskrift, dels efter Diktat i linierede Bøger.

Gymnastik og Sang.

Mellemskolen.

1ste Mellemskoleklasse a og b.

Dansk. Julie Heins: Dansk Læsebog V, Olaf Langes Sproglære Stk. 27—65. Eleverne har skrevet Stil hjemme og vænnes saa smaat til at sætte Skilletegn. Mundtlig Genfortælling er indøvet.

Engelsk. Jespersen og Sarau: Engelsk Begynderbog I, samt II Side 1—13. Smaa engelske Samtaler ud fra det læste som Grundlag.

Historie. L. Schmidts Lærebog i Historie for Mellemskolen. Oldtiden.

Geografi. C. C. Christensens Geografi for Mellemskolen I: Forfra til Alperne.

Religion. Balslevs Katekismus: Fadervor, 1ste Troesartikel. Balslevs Bibelhistorie repeteret. Nogle Salmer. Efter Salmebogen: Kirkeaarets Evangelier.

Naturhistorie. Uden Brug af Bog. Pattedyr og Fugle til Hønsfuglene. Øvelse i at bestemme Planter efter Frk. Trydes Flora.

Regning. Multiplikation og Division med Brøk, Regula de Tri med hele Tal og Brøk. Indøvelse af Tabel. Idelig Øvelse i Hovedregning.

Geometrisk Tegning. Der er forklaret og tegnet Figurer til de vigtigste Sætninger og Konstruktioner i Plangeometrien. Der er lagt Vægt paa at indprente Eleverne de vigtigste Begreber og Betegnelser i Geometrien.

Frihaandstegning. Afslutning paa det i 4de og 5te Fællesklasse lærte.

Skrivning.

Gymnastik og Sang.

2den Mellemskoleklasse a og b.

Dansk. Øvelse i Oplæsning efter Julie Heins: Dansk Læsebog VI. I Reglen $\frac{1}{2}$ Time Analyse ugentlig. Diktat- og Genfortællingsstile, af og til frie Stile af lettere Art. Læst: Hakon Jarl og Aladdin. Eventyr af H. C. Andersen og Ewald. Ingemanns Levned m. m.

Tysk. Ingerslev og Vibæks Begynderbog for Mellemskolen Side 1—92.

Engelsk. Jespersen og Sarau: Engelsk Begynderbog II, a. S. 16—75; b. S. 21—79.

Historie. Efter Schmidts Lærebog: Tiden fra Folkevandringen til Trediveaarskrigen.

Geografi. C. C. Christensen: Geografi for Mellem-skolen I. Del Bogen ud.

Religion. Balslevs Katekismus: den anden Troes-artikel. Det nye Testamente: Mathæus' Evangelium. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Uden Brug af Bog er i Zoologi gennemgaaet: Pattedyr, Fugle, Krybdyr, Padder og Fisk; i Botanik: Planternes Grundformer, Sammensætning og Liv. Plantebestemmelser efter Fr. Trydes Flora.

Matematik. Jul. Petersens Bøger for Mellem-skolen indtil Division, og i Geometri til Afhængighed mellem rette Liniers Længder.

Naturlære. Sundorphs Lærebog i Fysik for Mellem-skolen I. til Læren om Elektricitet.

Regning. Repetition af Brøk, Regula de Tri med hele Tal og Brøk. Simpel Rente. Blandede Opgaver.

Geometrisk Tegning. Elementære Konstruk-tioner.

Frihaandstegning efter store Fortegninger, frit-staaende Klodser og Traadfigurer.

Skrivning, Gymnastik og Sang.

3die Mellemskoleklasse a og b.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 6te Afdeling. a, Hertz: Sparekassen, b, H. P. Holst: Den lille Hornblæser (Skoleudgaven) er gennemgaaet og genfortalt. Øvelser i Analyse og Tegn-sætning efter Olaf Langes Bog. En Hjemmestil eller Stil paa Skolen hver anden Uge.

Svensk. a, P. Christensen: Sv. Læsebog for Mellem-skolen, 20 Sider. b, Frithiofs Saga og Ottosen og Bruun udvalgte Stykker.

Tysk. Ingerslev og Vibæks Begynderbog Side 98

—119. Sammes Læsebog for Mellemskolen S. 1—58.
Sammes Grammatik.

Engelsk. Jespersens Begynderbog S. 79—120.
Samme: Engelske Læsesykker med Øvelser S. 1—25.
Hovedpunkterne af Formlæren indøvede under Læsningen.

Historie. Efter L. Schmidts Lærebog for Mellemskolen: Fra Kalmarunionen til den franske Revolution.

Geografi. C. C. Christensen: Asien, Afrika og Nordamerika.

Naturhistorie. Uden Brug af Bog er i Zoologi gennemgaaet Leddyr og Bløddyr, i Botanik: Enkimbladede, Naaletræerne og Sporeplanter. Plantebestemmelse efter Trydes Flora.

Religion. Lukas Evangelium. Den tredie Trosartikel.

Matematik. Julius Petersens Læsebøger for Mellemskolen.

Naturlære. Sundorphs Lærebøger for Mellemskolen: Elektricitetslæren og hele Kemien.

Regning. Anvendelse af Proportioner (Procentregning, sammensat Regula de Tri, Delingsregning, Blandingsregning og Kæderegning). Jævnlig Hjemme-regning.

Tegning. Tegning efter Fortegninger, Gibsafstøbninger og Klodser. — Geometrisk Tegning.

Skrivning, Gymnastik og Sang.

4de Mellemskoleklasse a og b.

Dansk med Svensk. Efter Lærebogen: Agerskov, Nørregaard og Strøm VI. 55 Sider Prosa og 32 Sider Poesi. Udenfor Lærebogen: H. C. Andersen Mit Livs Eventyr. 84 Sider. Tilsammen 171 Sider. Af større Digterværker: Oehlschlägers Aladdin, Akt I—III. P. Christensens svenske Læsebog S. 12—15, 28—36, 48—54, 62—70, i alt 26 Sider.

Engelsk. Otto Jespersen: Engelsk Begyndergrammatik og Engelske Læsestykker med Øvelser S. 1—57.

Tysk. Ingerslev og Vibæk S. 75—128.

Historie. Eiler Møllers Verdenshistorie for Mellemskolen fra S. 202, Bogen ud.

Geografi. 4 a. Australien. Stjerneverdenen. Jordens Bevægelse. Aarstiderne. Zonerne. Jordklodens Bygning. Jordskælv og Vulkaner. Havet. — Danmark, Norge, Sverig og Finland. 4 b. Sydamerika og Australien. Danmark, Norge, Sverig og Finland.

Naturhistorie. Mennesket med Sundhedslære. a. Mindre Leddyr og Orme. b. Fugle. Enkimbladede og Sporeplanter. Plantens Liv.

Naturlære. Th. Sundorph: Naturlære for Mellemskolen II. Samme: Kemi for Mellemskolen.

Regning og Matematik. Jacob V. Pedersen og P. Røtting II. til Blandede Opgaver (S. 49). Jul. Petersens Geometri for Mellemskolen. Jul. Petersens Aritmetik og Algebra for Mellemskolen.

Latin. Forchhammer: Latinsk Læsebog. Rathsach: Latinsk Læsebog St. 1—28, 95—115.

Fransk. Henrik Madsen: Fransk Læsebog for Mellemskolen og Realskolen S. 1—56.

4de Realklasse.

Opgives til Eksamen:

Dansk. Holberg: Jeppe paa Bjerget. Den pantsatte Bondedreng. Edv. Storm: Zinklars Vise. Oehlen-schläger: Hakon Jarl. Axel og Valborg. Grundtvig: Mester Ole Vind. Ingemann: Indbrudet paa Postgaarden. Heiberg: Nej. Hertz: Sparekassen. Carl Bernhard: Et Oprør. Chr. Winther: Henrik og Else. Murad. H. P. Holst: Den lille Hornblæser. H. C. Andersen: Snemanden. Goldschmidt: Jødefejden. Patrick O. Brien og

Cathleen. Drachmann: Den sidste Parade. Store Bjørns Endeligt. Hans Bruddefærd.

Engelsk. Brekkes Læsebog S. 122—198. Hansen og Magnussen eng. Læsebog I. S. 1—41. Boysens Digte S. 1—28, 30—35.

Tysk. Skouboes Læsebog S. 35—37, 47—63, 76—87, 89—95, 102—110, 152—176, 202—258. Ipsens Grammatik.

Fransk. Bovien og Høpfner: Moderne franske Forfattere S. 1—66, 80—124.

Historie. Ottosen og Schmidt: Lærebog i Historie: Grækenland til den peloponnesiske Krig. Roms Historie fra Sulla til Oldtidens Slutning. Den nyeste Tid. Nordens Historie til 1397. Danmarks Historie fra 1760. Den katolske Kirkes Magtudvikling fra Opdagelserne til 1660. P. Munch: Mindre Lærebog i Samfundslære S. 1—31; 67—90.

Geografi. C. C. Christensens Geografi.

Matematik. Jul. Petersens Aritmetik og Geometri.

Naturhistorie. Boas Zoologi. Grønlunds Botanik.

Naturlære. Prytz's Naturlære.

De studerende Klasser.

4de studerende Klasse.

Dansk. Værker og Brudstykker af saavel ældre som yngre danske Forfattere er læste. 2 Stile om Maaneden, i Reglen af skildrende eller fortællende Indhold.

Tysk. Versene af Skouboes Læsebog. Lindau: die Kleine Welt. Nogle af Schillers Ballader. Ipsens Grammatik.

Opgives til Eksamen:

Fransk. Bovien og Høpfner: Moderne franske Forfattere S. 1—66, 80—124. Oluf Nielsens Grammatik.

Latin. Cæsars Gallerkrig I, III. Cicero: Talen for Roscius 1—31. Ovid: Cadmus 1—25. Pyramus og Thisbe, Pentheus, Deucalion og Pyrrha.

Græsk. Hude: Græsk Elementarvog II (Xenophons Anabasis og Kyropædien), S. 1—23; 32—40; 59—66. Homers Odyssee IX. Berg og Hude: Græsk Formlære.

Historie. Ræder: Oldtidens Historie indtil «de gode Kejsere».

Geografi. C. C. Christensens Geografi.

Matematik. Julius Petersens Aritmetik I og II. Geometri.

Naturlære. Prytz's Naturlære.

Naturhistorie. Boas Zoologi. Grønlunds Botanik.

5te studerende Klasse.

Dansk. Literaturhistorien: forfra til 1800. En Stil hver anden Uge. Litteraturprøve og Grundtræk af alm. Sprogvidenskab.

Fransk. Boviens og Høpfners. Moderne franske Forfattere S. 66—123, 169—ud. Michelsen: Historiske Læsestykker I. Mundtlige og skriftlige Øvelser efter Michelsen: Franske Stiløvelser I og II. O. Nielsens Syntaks.

Tysk. Mohr og Haunstrup: Tysk Læsebog S. 1—37. 44—50, 66—136, 144—165, 167—216, 234—242. Haunstrups Ordsamling.

Historie. Ottosen og Schmidt: Lærebog i Historie: Middelalderen og den nyere og nyeste Tid. Oldtiden efter Ræder. Samfundslære.

Naturlære, sproglig Retning. Prytz's Naturlære. Læren om Varme, Magnetisme og Elektricitet, tilligemed enkelte Dele af Ligevægtslæren.

Matematik. Jul. Petersens Aritmetik: fra Annui-

teter—Bogen ud. Trigonometri. Analytisk Geometri til Parablen.

Oldnordisk. Wimmers Læsebog: Balders Død, Rolv Krake, Slaget paa Rastarkalv, Svolderslaget. Olav den Hellige og hans Halvbrødre. Kong Harald og Islændingen. Palnatoke. Knud Lavard. Trymskviden. Tankeprog af Hávamál.

Svensk. Bruun og Ottosens Læsebog. G. af Gejerstam: Boken om Lillebror.

Latin. Cicero: Divinatio in Cæcilium. Pro lege Manilia. Sallust: Catilina 5—48. Livius XXXII 1—28, Vergils Æneide II og III. Af Horats Oder c. 1000 Vers.

Græsk. Odysseen IV 1—620, VI, VII, IX. Herodot V (1—26, 28—41, 48—51, 62—78, 94—126), VI (1—51, 61—67, 71—81, 94—121, 123—132).

Engelsk. Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog I, S. 51—117.

Naturlære, mat. Retning. Barmwater: Mekanisk Fysik, 1ste Afsnit. Astronomi. Ellinger: Geometrisk Optik.

6te studerende Klasse.

Opgives til Eksamen:

Dansk. Den danske Litteraturs Historie med Rønning d. Lit.-Historie som Grundlag. Særlig læst: J. L. Heiberg. — Af Litteratur opgives: Værker og Brudstykker af Værker af Hovedforfatterne. Det forrige Aars Pensum er repeteret. Hver anden Uge en Hjemmestil, i Reglen af reflekterende Indhold.

Oldnordisk. Wimmers Læsebog S. 9—13, 13—14, 37—40, 45—53, 53—55, 74—107, 114—118. Wimmers Sproglære.

Latin. Cicero: Pro lege Manilia 1—14 og 17—18. Cato Major. Divinatio in Cæcilium 11—22. Seneca (Gertz' Udvalg II) S. 16—50. Livius XXXII, 1—23.

Sallust: Catilina 5—48. Vergils Æneide II. Af Horats Breve: I (435 Vers), II (270 Vers). Af Oderne: I (584 V.), II (460 V.), III (324 V.), IV (84 V.). Catul (175 V.). Ovid (220 V.).

Græsk. Iliaden I, VI. Odysseen X, XI, IV 1—620, VII, VIII, X (1—349. Herodot V 1—26, 28—41, 44—51, 62—78, 94—121. VI 11—51, 61, 67, 71—81, 94—121, 123—132. Xenophon: Memorabilia I 1, 6 (1—10), II 3, 7, III 6. Platon: Apologien og Kriton. Fædon (p. 57 A—63 B, 113 D—118). Symposion (p. 172—178, 212 C—217, 220—222 A, 223 B—D).

I Oversættelse er læst: Sophokles: Kong Oedipus, Antigone, Elektra. Euripides: Iphigenia i Aulis. Aristophanes: Fuglene.

Fransk. Michelsens historiske Læsestykker I—II. Merimée Colombar.

Tysk. Goethe: Aus meinem Leben II. Schiller: Ballader. Knauth's Digtesamling. Mohr og Haunstrup: Tysk Læsebog S. 198—312.

Engelsk. Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog I, S. 52—117; II, S. 1—65.

Historie. Den nyeste Tid fra 1789 efter Ottosen og Schmidt. Nordens Historie efter 1660 (Ottosen). Grækenlands Historie til den peloponnesiske Krig. Enevældens Tidsrum (Ottosen og Schmidt). P. Munchs Lærebog i Samfundslære Side 1—46, 104—Bogen ud.

Aritmetik. Jul. Petersens Aritmetik I og II.

Geometri. Jul. Petersens Geometri. Trigonometri. Stereometri. Analytisk Geometri. Metoder og Teorier.

Naturlære (math.-naturvidensk. Retning). Ellinger: Geometrisk Optik. Prytz og Barmwater: Mekanisk Fysik, Varmelære, Magnetisme, Elektricitetslære.

Naturlære (sproglig-historisk Retning). Prytz: Fysik. Barmwaters Astronomi.

Næste Aar bruges følgende Lærebøger.

Forberedelsesklasserne. Julie Heins: Hanebogen. Regnetabeller af A. C. Lund.

3die Fællesklasse. Slomanns Læsebog I. En Tabel. Kort over Danmark. I. Michelsens: 90 Sange og Salmer til Skolebrug. Viggo Holm: Nodelæsningsøvelser.

4de Fællesklasse. Slomanns Læsebog II. Balslevs Bibelhistorie. C. C. Christensens lille Geografi. Bokkenheusers Regnebog for de lavere Klasser. Salmer samt bibel- og kirkehistoriske Vers og Sange til Skolebrug, udgivne af Fenger, Haunstrup og Mohr. Ernst: En- og tostemmige Træffeøvelser. Ernst: Tostemmige Sange, 1ste Hefte. Mikkelsen: 90 Sange og Salmer.

5te Fællesklasse. Slomanns Læsebog III. Olaf Lange: Dansk Sproglære i fremadskridende Øvelser. Dalbergs lille Geografi. Balslevs Bibelhistorie. Bokkenheusers Regnebog for Mellemlklasserne. Et Atlas. Ernst: En- og tostemmige Træffeøvelser. Ernst: Tostemmige Sange, 1ste Hefte. Mikkelsen: 90 Sange og Salmer.

1ste Mellemskoleklasse. Julie Heins: Dansk Læsebog V. Olaf Lange: Dansk Sproglære i fremadskridende Øvelsesstykker. Jespersen og Sarau: Eng. Begynderbog I og II (sidste Udgave). Det nye Testamente, Rørdams Oversættelse. Luthers Katekismus. Den nye Salmebog. Schmidts Lærebog i Historie for Mellemskoleu I. Frk. Trydes Flora. C. C. Christensens Geografi (for Mellemskolen) I. 8 Fædrelandssange at lære udenad. Bokkenheusers Regnebog for Mellemlklasserne. Et Atlas. Ernst: en- og tostemmige Træffeøvelser. Samme: Trestemmige Sange for lige Stemmer 1ste Hefte; tostemmige Sange 4de Hefte.

2den Mellemskoleklasse. Julie Heins: Dansk Læsebog VI. Olaf Lange: Dansk Sproglære i fremad-

skridende Øvelsesstykker. Ingerslev og Vibæk: Begynderbog i Tysk. Jespersen og Sarau: Engelsk Begynderbog II (sidste Udg.). Schmidts Lærebog i Historie for Mellem-skolen II. C. C. Christensens Geografi for Mellem-skolen I. Frk. Trydes Flora. Balslevs Katekismus. Den nye Salme-bog. Det nye Testamente, Rørdams Oversættelse. Bok-kenheusers Regnebog for Mellemklasserne. Et Atlas. Ernst: En- og tostemmige Træffeøvelser. Samme: To-stemmige Sange, 4de Hefte. H. Tofte: Trestemmige Sange. Julius Petersens Aritmetik og Geometri for Mellem-skolen. Sundorph: Lærebog i Fysik, 1ste Del.

3die Mellem-skoleklasse. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm. 6te Afdeling (2den Udg.). Olaf Lange: Øvelsesstykker i dansk Analyse og Tegnsætning. Ingerslev og Vibæk: Begynderbog i Tysk og Læsebog for Mellem-skolen. Sammes Grammatik. Jespersen og Sarau: Engelsk Begynderbog II (sidste Udg.). Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser. Balslevs Katekismus. Rørdams Oversættelse af det nye Testa-megte. Frk. Trydes Flora. Bokkenheusers Regnebog for Mellemklasserne. C. C. Christensen: Geografi for Mellem-skolen II. Schmidts Lærebog i Historie for Mellem-skolen II. Et Atlas. Ernst: En- og tostemmige Træffeøvelser. Tre-stemmige Sange for lige Stemmer. 2det Hefte. H. Tofte: Trestemmige Sange. Sundorphs Lærebog i Fysik, 1ste Del, og sammes Kemi. Matematik som i 2den Mellem-skoleklasse.

4de Mellem-skoleklasse. Langes Øvelsesstykker i dansk Analyse og Tegnsætning. Bæk: 50 Paragraffer i dansk Grammatik. Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog for Mellem-skolen. Sammes Grammatik. Otto Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser. Engelsk Begynder-grammatik. Schmidts Lærebog i Historie for Mellem-skolen II. C. C. Christensen: Mindre Lærebog i Geografi Nr. 2. Julius Petersen: Aritmetik og Geometri for

Mellemskolen. Jakob V. Pedersen og P. Røtting: Mellemskolens Regnebog II. Sundorps Lærebog i Fysik, 1ste og 2den Del. Sammes Kemi. Et Atlas. — Fransk: Henrik Madsen: Lærebog for Mellemskolen. Kroghs franske Grammatik. Latin: Forchhammers latinske Lærebog. Madvigs latinske Grammatik. Ostermanns latinske Lærebog.

NB. I 2den, 3die og 4de Mellemskoleklasse forbeholder Skolen sig at lade Eleverne anskaffe enkelte billige Forfatterudgaver (Dansk) i Løbet af Skoleaaret.

Bøgerne til Realklassen og 1ste Gymnasielklasse kan først bestemmes efter Skoleaarets Begyndelse.

5te og 6te studerende Klasse. Ferd. Christensen: Haandbog i dansk Litteratur, 2den Del. Fr. Rønning: Dansk Litteraturhistorie til Skolebrug, gennemtrukket med hvide Blade, sidste Udgave. Wimmer: Oldnordisk Læsebog (sidste Udgave). Wimmers Formlære. Levy: Udvalg af Njals Saga. — Tyske Læsestykker af Mohr og Haunstrup. Schiller: Wilhelm Tell. Lenau: Savonarola. Goethe: Aus meinem Leben. Michelsen: Historiske Læsestykker og sammes franske Stiløvelser. O. Nielsen: Fransk Syntaks. Ottosens Lærebog i Nordens Historie. Ottosen og Schmidt: Lærebog i Historie I og II. Ræders Lærebog i Oldtidens Historie. P. Munch: Lærebog i Samfundskundskab. Fr. Nielsens Kirkehistorie. H. Tofte: Trestemmige Sange.

Særskilt for den sproglige Afdeling: Livius XXXI—XXXV (udg. af Madvig). Sallust's Catilina (udg. af Gertz). Vergils Æneide. Horats Oder og Breve. Henrichsens Versioner (sidste Udgave). Homers Odyssee. En græsk Ordbog. — Prytz's Naturlære (sidste Udg.) Barmwaters Astronomi.

Særskilt for den matematiske Afdeling: Jul. Petersens Aritmetik I og II. Stereometri. Trigonometri, analytisk Geometri, Metoder og Teorier. Christensens

Projektionstegning. Gamborgs 4-cifrede Logaritmetabeller
Nr. 1 og 2.

NB. Bøgerne til 5te og 6te studerende Klasse
ønskes først anskaffede, efter Haanden som de i Løbet
af de to Aar skal bruges, da Bestyreren forbeholder sig
efter Samraad med Læreren at foretage enkelte For-
andringer.

Fælles Regler,

gældende for „De forenede Latin- og Realskoler“,
Frk. H. Adlers Fællesskole for Dreng og Piger
og Efterslægtsselskabets Skole.

Om Eksamensafgifter m. m.

- 1) Enhver Elev, der indstiller sig til 4de Kl.s Hovedeksamen eller alm. Forberedelseseksamen, betaler 20 Kr. i Eksamensafgift. For Afgangseksamen for Studerende betaler den Discipel intet, der har bestaaet 4de Kl.s Hovedeksamen ved en af de ovenfor nævnte Latin- og Realskoler; ellers betales der 20 Kr. For Stempel paa Vidnesbyrdet betales 1 Kr.
- 2) En Privatist, der indstiller sig til:
 - a. Tillægsprøve til Skolelærereks. betaler 10 Kr.
 - b. Tillægsprøve til Alm. Forberedelseseksamen, sproglig — 10 —
matematisk — 8 —
 - c. Eksamen i Latin for Pharmaceuter og Tandlæger — 8 —
 - d. 4de Klasses Hovedeksamen — 42 —
 - e. Afgangseksamen for Studerende,

sproglig	—	41	—
matematisk	—	43	—

Saafernt Vedkommende som Privatist har taget 4de Klasses Hovedeksamen ved en af de nævnte Latin- og Realskoler, betales henholdsvis 31 Kr. og 33 Kr.

Om smitsomme Sygdomme.

- 1) Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbræder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at modtage Meddelelse derom.

- 2) Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farligere Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Disciple fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse farlige Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest erklæres, at al Fare for Smitte er forbi.
- 3) Derimod vil det under en af de sædvanlige, godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre, mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt, at formene Disciple fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

Dog anmodes de Familier, hos hvem Mæslinger er udbrudt, om kun at sende de Børn i Skole, om hvilke det med Sikkerhed vides, at de tidligere har haft Sygdommen, men derimod at holde de Børn, der ikke tidligere har haft den, borte fra Skolen, indtil det kan antages for sandsynligt, at de ikke er smittede af det i Hjemmet optraadte Sygdomstilfælde.

Om Forsømmelser.

- 1) Forsømmelser i anden Anledning end Sygdom og andre særlige Tilfælde bør kun foregaa efter Samraad med Skolens Bestyrer.
- 2) Naar Eleven igen giver Møde paa Skolen, maa han medbringe en skriftlig Meddelelse om, hvorlænge han har været fraværende og hvorfor.
- 3) Ønskes en Elev (af Helbredshensyn o.l.) fritaget for i Frikvartererne at være paa Legepladsen, maa han medbringe skriftlig Anmodning derom fra Hjemmet.
- 4) Til Fritagelse for Gymnastik — udover én Uge — kræves der, i Henhold til ministeriel Bekendtgørelse, en motiveret Lægeattest, der angiver Fritagelsens Varighed.

Følgende Regler tiltrædes af samtlige Latin- og Realskoler.

- 1) Naar en Elev, der forlader en af disse Skoler, anmeldes til Optagelse i en anden af disse, er denne — inden Eleven optages — forpligtet til at indhente Oplysninger hos den tidligere Skole om, hvad der maatte være at bemærke om Eleven.
- 2) Naar Opflytning i en højere Klasse er nægtet en Elev i en af disse Skoler, kan han ikke, ved at overflyttes til en anden af dem, opflyttes i en Klasse, der svarer til den, hvori Opflytning ved den anden var ham nægtet.
- 3) Udgaar en Elev paa Foranledning enten af Hjemmet eller af Skolen, fordi Hjemmet nægter at overholde de i «Fælles Regler» fastsatte Bestemmelser, kan vedkommende Elev ikke optages i nogen af disse Skoler.

Om Elevers Udmeldelse.

Udmeldelse maa ske med en fuld Maanedes Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for den følgende. Indenfor et Skoleaar kan ingen Elev udmeldes senere end den 30. April.

Uddrag af Ordensregler for Eleverne.

Eleverne møder paa Skolen i rette Tid. De samles paa Legepladsen, paa Regnvejrsdage i Vestibulen. Ved Opringningen stiller de sig op klassevis to og to og be- giver sig i Ro og Orden til deres Værelser. — Har en Elev paa Grund af Sygdom eller andet været fraværende, maa han, naar han atter møder, medbringe skriftlig Meddelelse herom fra Hjemmet til Skolens Bestyrer.

Det er forbudt Eleverne uden Tilladelse at forlade Skolen i Undervisningstiden, saaledes ogsaa i Frikvar-

teret. Er en Elev midlertidig fritaget for Gymnastik eller Sang, opholder han sig sammen med sin Klasse i disse Timer, men er Fritagelsen af længere Varighed, vil han af den tilsynshavende Lærer faa Besked om, hvorledes han skal beskæftiges. — Det er forbudt Eleverne at medtage uvedkommende Sager paa Skolen saavel som at bytte eller handle. Ligeledes maa ingen Elev benytte Skolens Samlinger uden særlig Tilladelse eller Vejledning.

I Klassen maa ingen Elev komme til Katederet eller Lærerstolen, Skolens Materiel skal behandles med Omhu, enhver Bekadigelse kan medføre Erstatningsansvar.

Ogsaa deres egne Sager skal Eleverne behandle varsomt, Bøger skal være mærkede med Navn og forsynede med Papirbind og holdes ordentlige og rene. Gymnastiksko maa ogsaa mærkes tydeligt. Madpapir maa kun henlægges i de dertil bestemte Kasser. Ingen maa spytte paa Gulvet, Trapperne eller Legepladsen.

I alle Ordenssager er Klassens tilsynshavende Lærer Drengenes nærmeste foresatte og Vejleder, til hvem han har at henvende sig.

Ordensduksen, der skifter hver Uge, opretholder den daglige Orden i Klassen og har Ansvaret for stedfindende Uordener. Uden særlig Tilladelse har ingen anden Lov at opholde sig i Klasseværelset, og det er forbudt Eleverne at gaa ind i eller igennem andre Klasser end deres egen uden særlig Tilladelse.

Ved Bortgangen fra Skolen maa alle gaa stille og roligt. Tobaksrygning paa Vejen til og fra Skolen er forbudt. Det er ej heller tilladt at have Penge liggende i Frakkelommen, naar Frakken hænger paa Gangen.

Foreningen „Kunst i Skolen“ har givet:

v. Dyck: De unge Lorder, Fotogravure.

Lottatori, Platintryk.

Piranesi: Veduta delle Curia Ortilia, gammelt Kobberstik.

St. Sinding: Tre fotografiske Gruppegengivelser.

Thorvaldsen: Ramme med Fotografier.

do. : do.

do. : do.

Hammershøj: Gammel Kone. Farvetryk.

Skolen føler særlig Trang til at bringe Hr. Skuespiller Svend Aggerholm en varm Tak, fordi han uegennyttigt har ofret sin Fritid om Søndagen til at læse Hovedværker i Litteraturen op for et Udvalg af Elever i 4., 5. og 6. Latinklasse. Ligeledes takker vi Hr. Skuespiller Poul Reumert, fordi han har instrueret Elevernes Skolekomedie.

Skolens Museum har i Aarets Løb modtaget følgende Gaver:

Strudsæg. Cammer. VI.

Dværghønekylling i Spiritus. Sørensen, 4. R.

Fugle-Rede med Æg. Koch, 2. Ml. a.

Bjærgirisk. Schlichtkrull, 4. R.

Snog og Staalorm. Nehm, 1. Ml. a.

Hugorm (Alheden). Sie, IV.

2 Guldfisk. Brünner, 4. Ml. a.

4 Hundestejle,

1 Glasaal.

} Hermansohn, 4. F.

Vinger af Kobberfasan. Geisler, 4. R.

Ranglesten. Fester, 3. Ml. a.

Forskellige Mineralier. E. Rasmussen, 3. Ml. a.

Tobaksblade fra Java. Brünner, 4. Ml. a.

For disse Gaver bringer Skolen Giverne den bedste Tak.

Gymnastik. Undervisningen i dette Fag er fremmet ligesom tidligere Aar. Som Grundlag for Undervisningen er benyttet: «Gymnastikkommissionens Haandbog i Gymnastik» (1899).

I III, IV, V og VI Klasse er der givet Eleverne Undervisning i Hugning. I IV, V og VI Klasse er der tillige uundervist i Fleuretægning, og 1 Time om Ugen er anvendt til Salonskydning med Remingtonrifler, der er omdannede til dette Brug.

En Time om Maanedn er brugt dels til at give Eleverne en Forklaring af de gymnastiske Øvelser og deres Virkning paa Muskulatur og Organisme, dels til at bibringe Eleverne nogle elementære Kundskaber om foreløbig Hjælp ved Ulykkestilfælde.

Et Udvalg af Elevernes Frihaandstegninger er udstillet i Sangsalen hver Eksamensdag fra Kl. 12—2.

Eleverne har haft Adgang til for en meget billig Betaling at deltage i Cand. Richardts Sløjdundervisning.

Den 12. Januar afholdtes Skolebal i Koncertpalæet. Den 28. April besøgte c. 100 Elever Christiansborg Slots Ruiner under sagkyndig Vejledning. Store Bededag besøgte 3. Ml. b. Malmø og Lund. Direktør Fritz Petersen har indbudt 120 Elever til Casinos Forestilling.

De Bøger, som bruges i Skolen, faas hos Hr. Boghandler Tryde, Østergade 3. Skrivebøger, Karakterbøger, Penne, Blyanter o. s. v., erholdes hos Skolebetjenten.

Lærefagenes nuværende Fordeling.

Fagene.	VI sp.	VI m.	V sp.	V m.	IV sp.	IV m.	4 R	4 M	3 M	2 M	1 M	5 F	4 F	3 F	Forb.
Dansk, Oldnordisk og Svensk	4	4	6	6	2	2	3	5	4	4	6	6	8	10	12
Tysk	2	2	2	2	3	3	3	4	3	5	»	»	»	»	»
Fransk	3	3	3	3	3	3	3	(4)	»	»	»	»	»	»	»
Engelsk	(2)	(2)	(2)	(2)	»	»	4	3	3	3	6	»	»	»	»
Latin	8	»	6	»	7	7	»	(4)	»	»	»	»	»	»	»
Græsk	6	»	6	»	5	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Religion	1	1	1	1	»	»	»	1	2	2	2	2	2	»	»
Historie	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	»	»
Geografi	»	»	»	»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	»
Naturhistorie	»	»	»	»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	»
Naturlære	2	6	2	4	»	2	2	3	3	3	»	»	»	»	»
Matematik	»	9	»	6	4	4	5	4	4	4	»	»	»	»	»
Regning	»	»	»	»	»	»	2	2	2	2	4	6	5	5	4
Tegning	»	1	»	1	»	»	»	5	2	2	2	2	1	»	»
Skrivning	»	»	»	»	»	»	»	2	2	2	4	5	5	5	6
Gymnastik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2
Sang	1	1	1	1	»	»	»	»	1	1	2	1	1	1	1
	34	34	35	32	34	31	33	34	36	36	36	30	30	29	25

Skolens Lærere.

- Hr. Berg, C., Cand. phil. (1862), Naturhistorie i 3 F, 4 F, 5 F a, 5 F b, 1 M a, 1 M b. Geografi i 3 F, 4 F, 5 F a, 5 F b, 1 M a, 1 M b, 2 M b. Regning i 2 M a. Deltager i Inspektionen paa Legepladsen og i Bygningerne.
- Brix, Fr., Fuldmægtig i Marineministeriet (1873), Historie i 3 M a, 4 M a, 4 M b, 4 R.
- Jørgensen, O., Krigsassessor, Dbmd. (1874), Gymnastik.
- Berg, J., Cand. phil. (1880), Naturhistorie i 2 M a, 2 M b, 3 M a, 3 M b, 4 M a, 4 M b, 4 R, IV.
- Iversen, J., Cand. theol. (1881), Naturlære i 2 M a, 2 M b, 3 M a, 3 M b, 4 M a, 4 M b, IV, V (spr), og VI (spr), Matematik i 2 M a, 2 M b, geom. Tegning i 1 M a, 1 M b.
- Frøken Boldt, M. (1884), Dansk i 3 F, 1 M a, Dansk og Regning i Forb. Fører Overtilsyn med Undervisningen i Forb. og 3 F. Klasselærerinde.
- Hr. Christensen, F., Cand. phil. (1884), Dansk i IV.
- Holm, C., Fuldmægtig i Marineministeriet (1884), Matematik i 4 M a, 4 M b, Regning i 4 R.
- Jacobsen, P., Cand. phil. (1885), Tysk i 2 M a, 4 M a, Skrivning i 4 F, Regning i 5 F a, 5 F b, 1 M a, 1 M b, 2 M b, 3 M a, 3 M b. Har Tilsyn i Bygningerne. Klasselærer.

- Hr. Haunstrup, Chr., Cand. mag., Overlærer (1887), Tysk i 4 R, IV, V, VI, Dansk og Svensk i 4 M a, 4 M b, Engelsk i 2 M a, 2 M b, 3 M a, 3 M b. Har Overtilsyn med den sproglig-historiske Afdeling. Klasselærer.
- Bokkenheuser, Knud, Cand. phil. (1889), Dansk i 5 F a, 5 F b, 2 M a, 2 M b, 4 R, V, VI. Oldnordisk i V, VI, Svensk i V, Historie i 5 F a, 5 F b, 1 M a, 1 M b, 3 M b. Har Tilsyn paa Legepladsen. Klasselærer. (Siden Maj har Frøken A. Dickmeiss overtaget Timerne i 5 F.)
- Bønsøe, K., Cand. phil., Lærer ved Kommuneskolerne (1892), Geografi i 2 M a, 3 M a, 3 M b, 4 M a, 4 M b, 4 R, IV.
- Michelsen, Carl, Sproglærer (1894) [1866—67], Fransk i V, VI.
- Frk. Hansen, P., Cand. phil. (1894), Dansk i 3 M a, Latin i 4 M, IV, Græsk i IV.
- Hr. Lund, H., Cand. theol. (1894), Fransk i 4 M, 4 R, IV. Tysk i 2 M b, 3 M a, 3 M b, 4 M b. Regning i 1 M a.
- Frk. Poulsen, H., (1894), Skrivning i Forb.
- Hr. Guldbbrandsen, Fr., Maler (1895), Skrivning og Tegning.
- Holm, E., Cand. mat. (1896), Fysik i V og VI (mat.).
- Torup, Cand. philol. (1898), Dansk i 2 M b, Latin i V, VI.
- Jacobsen, J. P., Dr. phil. (1899), Historie i 2 M a, 2 M b, V, VI.
- Schiøler, Kaptajn (1899). Gymnastik i Overklasserne.
- Fru Haunstrup, H. (1900), Sang.
- Hr. Goldschmidt, M., Dr. phil. (1900), Historie i 5 F a, IV, Græsk i V og VI.
- Frk. Wøldike, G., Cand. phil. (1900), Matematik i 3 M a, Engelsk i 1 M a, 4 M a, 4 M b, 4 R, V, VI.

Frk. Eibye, eks. Kommunelærerinde, (1902), Regning i 3 F, Religion i 4 F, 5 F a, 5 F b, 1 M a, 2 M a, 2 M b.

Hr. Lund, A., Cand. theol. (1902), Engelsk i 1 M b.

Frk. Bokkenheuser, E., Cand. phil. (1904), Skrivning og Fortælling i 3 F. Historie og Dansk i 4 F.

Hr. Bokkenheuser, P., Cand. phil. (1906), Matematik i 3 M b, Fysik i 4 R, Projektionstegning i V, VI.

Hr. Kjærgaard, A. E., Præst (1906). Religion i 1 M b, 3 M a, 3 M b, 4 M a, 4 M b, V, VI.

Bestyreren (1856), Matematik i 4 R, IV, V, VI.

Den mundtlige Del af Eksamen holdes den 4de og den 5te Juli. I de Fag, hvor der ikke bliver holdt mundtlig Eksamen, vil der blive givet en Aarskarakter. Udfaldet af Eksamen meddeles Lørdag den 6te Juli Kl. 2, hvorefter Sommerferien begynder. Undervisningen genoptages Tirsdag den 20de August Kl. 9.

Indmeldelse af nye Elever modtages før Sommerferien hver Skoledag Kl. 9—10 og 2—3. I Ferien vil Bestyreren i Reglen træffes paa Skolen om Formiddagen Kl. 8^{1/2}—10. De nye Elever prøves Lørdag den 6te Juli Kl. 1 og Tirsdag den 20de August Kl. 12.

Ferier og Fridage i Skoleaaret 1907—08:

Sommerferie 7. Juli—19. Aug.

Efteraarsferie 13.—16. Oktober

Juleferie 22. Dec.—6. Jan.

Paaskeferie 15.—21. April

Pinseferie 31. Maj—9. Juni

} begge Dage med-
regnede.

Særlige Fridage:

Mandag 16. Sept., Torsdag 31. Okt., Onsdag 27. Nov.,

Lørdag 8. Febr., Torsdag 19. Marts, Lørdag 16. Maj.

Elevernes Forældre og Værger, samt enhver, der interesserer sig for Skolen, indbydes til at overvære Eksamen.

Skolebetalingen er:

Forberedelsesklasserne	7 Kr.
3die Fællesklasse	9 —
4de Fællesklasse	10 —
5te Fællesklasse	11 —
1ste Mellemskoleklasse	12 —
2den Mellemskoleklasse	13 —
3die og 4de Mellemskoleklasse	14 —
Realklassen	14 —
1ste Gymnasieklasse	16 —
5te og 6te studerende Klasse	17 —

Af Brødre, der samtidig besøger Skolen, betaler den ældste fuldt ud, den anden og tredie Broder hver 2 Kr. under fuld Betaling; den 4de betaler intet.

Til Brændsel betales i December og Marts hver Gang 2 Kr. for hver Elev (for flere Brødre betales i Brændepenge kun for een, dog betaler alle Gratister Brændepenge). Gratister medregnes ikke ved Bestemmelsen af Moderation.

For nye Disciple betales 4 Kr. i Indskrivning.

Enhver Discipel, der indstiller sig til 4de Kl. Hovedeksamen eller Alm. Forberedelseseksamen, betaler 20 Kr. For Afgangsproven for Studerende betales ikke for de Disciple, der har bestaaet 4de Kl. Hovedeksamen her ved Skolen; ellers betales 20 Kr.

For Demittenderne maa Skolepengene erlægges til Udgangen af Juli Maaned, selv om Eksaminerne sluttet i Juni.



Kbh. — Bianco Lunos Bogtrykkeri.