



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



G.S.

J.A. SC.

EFTERRETNINGER

OM

EFTERSLÆGTSSKABETS SKOLE

FOR

SKOLEAARET 1908—1909

VED

H. P. HANSEN.



KØBENHAVN

BIANCO LUNOS BOGTRYKKERI

1909

Tale

i

Selskabet for Efterslægten

paa dets Stiftelsesdag den 4. Marts 1909

af

Kaptajn R. C. Schiøler,
Lærer ved Skolen.



Mine Damer og Herrer!

Den Mindefest, som vi i Dag er samlede for at fejre — Skolens 123-aarige Fødselsdag — falder i et betydningsfuldt Skoleaar.

Det er særligt 3 Begivenheder, som vil karakterisere Skoleaaret, og som i Forening vil gøre dette til et af de betydningsfuldeste i hele Skolens Liv.

Vender vi først Blikket tilbage mod den Del af Skoleaaret, som alt er tilbagelagt, er Hovedbegivenheden: Bestyrerskiftet.

Skolens gamle, mangeaarige Lærer og Bestyrer, Professor Bokkenheuser, har trukket sig tilbage fra sin Ger-ning efter en 53-aarig Virksomhed ved denne Skole.

Jeg træffer sikkert et almindeligt Ønske hos alle her tilstedeværende, naar jeg her ved Skolens Aarsfest udtaler, at vi vil bevare Professor Bokkenheusers dygtige og betydningsfulde Lærergerning i ærbødig og venlig

Erindring, og ønsker vor gamle Bestyrer en lykkelig og lys Livsaften.

Men lige saa sikkert træffer jeg et almindeligt Ønske, naar jeg — første Gang vi er samlede til Skolens Aarsfest under vor nye Bestyrers Ledelse — udtaler en Velkomsthilsen til ham.

Det er under urolige Tider indenfor Skoleverdenen, at vor nye Bestyrer har tiltraadt sin Gerning. Den endelige Gennemførelse af Almenskoleloven stiller betydelige Krav til Skolernes Ledere; dertil kommer, at vi her i København indenfor den private højere Skole for Tiden lever i en Kamp- og Udviklingsperiode, der i høj Grad kræver en stærk og fast Haand hos Skolernes Bestyrere og tillige Ro og Besindighed.

Men under alt dette ydre, organisatoriske og reformerende Arbejde skal Skolens indre Gerning passes og Skolens rolige Liv leves.

Jeg tror, at jeg er i fuld Overensstemmelse baade med mine Colleger og med alle vore Elever, naar jeg udtaler, at vor nye Bestyrer allerede har vundet os for sig, og at vi med fuld Tillid gaar Fremtiden i Møde under hans Ledelse. Vi ønsker ham Styrke og Lykke til at røgte den betydningsfulde Gerning, som her skal tages op!

Men vender vi Blikket fremad mod den kommende Tid, saa forestaar der her to Begivenheder, som fortjener Omtale.

Den første er Skolens Sammenslutning med de forenede Latinskoler. Det er en Beslutning, som vi fra Lærernes Standpunkt kun kan lykønske vor Direktion til at have taget, og som jeg kan sige har vakt Tilfredshed i hele den københavnske Skoleverden, fordi vi i Sammenslutningstanken ser den eneste Vej til at opnaa det Tilskud af Stat og Kommune, som er nødvendigt

baade for at kunne nedsætte Skolepengene og samtidig at kunne udrede blot anstændige Lærertilbuddene.

I Forbindelse hermed skal jeg nævne Dannelsen af Forældreforeningen som et nyttigt og formaalstjenligt Skridt til Støtte for Skolernes Bestræbelse i den antydede Retning.

Som det tredje Forhold af indgribende Betydning i Skolens Liv skal jeg nævne, at i Sommeren 1909 afholder Skolen for sidste Gang Eksamen artium efter den gamle Skoleordning. Dermed vil vi være naaet til den fuldstændige Gennemførelse af Almenskoleloven, saaledes at vi fra det nye Skoleaars Begyndelse har en Forskole paa 5 Klasser, en Mellemskole paa 4 Klasser, en 1-aarig Realklasse og et Gymnasium paa 3 Klasser.

Medens de nye ydre Linier og Former for Skolens fremtidige Liv saaledes i alt væsentligt er givne, vedbliver de mangeartede Opgaver i det daglige Skoleliv jo uforandret at frembyde sig.

Og det er netop en af disse Opgaver indenfor Skolens indre Liv, som jeg gerne vilde tage frem og forsøge at belyse i den Tale, som jeg efter Opfordring af Skolens Bestyrer skal holde ved Aarsfesten i Dag.

Da jeg nu ved denne Lejlighed gerne vil tale fortrinsvis til Eleverne og om Eleverne, og saa vidt muligt gerne vilde finde Forstaaelse hos de ganske unge, vil jeg begynde med at fortælle en lille Oplevelse fra min egen Skoletid for derigennem at komme ind paa mit Emne.

Det var ved en Translokation i Ribe Katedralskole for ca. 33 Aar siden. Skolens Afgangseksamener og Aarseksamener var sluttede, og nu var alle Eleverne og Lærerne og en stor Kreds af Forældre forsamlede i Festsalen til den afsluttende Højtidelighed før Sommerferien.

Rektor var en Mand, som vi Drengene baade holdt af og havde Respekt for.

Vi holdt af ham, fordi vi havde en klar Følelse af, at han omfattede hver enkelt Elevs Velfærd med virkelig Interesse og forstod hver enkelt Elevs Ejendommelighed. Og vi havde Respekt for ham, fordi vi kendte hans Evne til at se lige tvers igennem en Dreng og kendte hans ubøjelige Retfærdighedssans.

Vi sang først et Par af de Sange — 3-stemmige eller 4-stemmige, — som vi havde lært i Aarets Løb, og saa holdt Rektor Afskedstalen til Dimittenderne og uddelte Eksaminsbeviserne. Dette var altid et meget højtideligt Afsnit af Translokationen; thi Rektor talte altid alvorligt og indtrængende til de unge Mennesker, der skulde forlade Skolen, og var ofte selv meget bevæget ved at skulle tage Afsked med sine Elever.

Efter dette kom den mere profane men ikke mindre betydningsfulde Del, hvor Rektor gennemgik Resultaterne af Aarsproverne. Dette gjorde han saaledes, at han tog hver Klasse for sig, karakteriserede i faa, rammende Ord Klassens Standpunkt, fremhævede hist og her en Elev, der ved flittigt og godt Forhold havde gjort sig fortjent til Ros, ligesom der naturligvis ogsaa hist og her faldt en dadlende Bemærkning.

Og dette skete bl. a., da Rektor var naaet til 2den Latinklasse, hvor han standsede ved en Elev, til hvem han sagde:

»Du har endnu ikke helt faaet Din Person i Din Magt!«

Lad mig kun straks tilstaa det: det var mig, der fik den Tiltale! Og saa gør jeg med det samme min skyldige Undskyldning, fordi jeg her er kommen til at tale lidt om mig selv; jeg haaber imidlertid, at man vil se tilstrækkeligt til Undskyldning deri, at det ikke sker til egen Forherligelse!

Jeg vidste nu lige paa en Prik, hvorfor jeg fik den Tiltale; der havde jo været et og andet i Vejen i Aarets

Løb, og af dette er der to Ting, jeg husker, og som jeg vil nævne.

Dels havde jeg ved Aarseksamenen faaet tg. i min latinske Stil, dels havde jeg en Gang i Foraaret været med til at lægge Kastanier i Kakkelovnen i Klasseværelset og derved foraarsaget et betydeligt Bombardement i en Matematiktime.

Dette var nu selvfølgelig paa et tidligere Tidspunkt paakendt og afgjort paa behørig Maade; alligevel forstod jeg godt Berettigelsen af, at jeg nu fik den Bemærkning: »Du har endnu ikke helt faaet Din Person i Din Magt.«

Jeg har — siden jeg selv er bleven Lærer — ofte tænkt paa, hvilket Maal af pædagogisk Indsigt denne Bemærkning af den gamle Rektor i Grunden indeholdt. I Virkeligheden er han i Øjeblikket meget misfornøjet med denne Elev; men han siger det ikke, ja han lader ikke en Gang Eleven føle det ved denne Bemærkning.

Thi samtidig med, at Bemærkningen nok rammer straffende og nødvendigvis maa føles beskæmmende — som Følge af hele den Situation, i hvilken den falder — saa rummer den tillige en lille trøstende Opmuntning. Han siger jo egentlig dette til Eleven: »Vi er ikke helt tilfredse med Dig, men Du er inde paa den rigtige Vej og kan blot endnu ikke fyldestgøre de Krav, der maa stilles til Dig«!

Og samtidig stiller han saa Eleven det Maal for Øje, som skal naas.

Han betyder først Eleven, hvor han staar i Øjeblikket i sit hele Forhold til Skolen.

Men dernæst angiver han ogsaa — udtalt — Skolens videre Opgave i Forhold til Eleven: »Se, saa langt er vi altsaa kommen med denne Elev. Vi véd nøje, hvilken Hjælp han endnu behøver til sin Udvikling, og vi maa holde ham omhyggeligt under Kultur.«

»Du har endnu ikke helt faaet Din Person i Din Magt!«

Men ser man nøjere paa den gamle Skolemands Bemærkning, saa har han jo egentlig ved den peget paa det, som i aller egentligste Forstand er den højere Skoles Opgave i Forhold til hver enkelt Elev: at lære ham at faa sin Person i sin Magt. Thi opfatter man Skolens Opgave i store Træk som kundskabsmeddelende og opdragende, saa peger dette Udtryk paa en endnu videregaaende Opgave: den almindennende, karakterdannende og kultiverende Bestræbelse, som den højere Skole maa tage op i Forhold til sine Elever.

Det er dette Udtryk af den gamle Rektor, som jeg gerne her vilde tale lidt til vore Elever om, dette: hvad det vil sige at have sin Person i sin Magt.

Ikke fordi jeg mener, at denne Skoles Elever trænger mere til at faa det Emne drøftet end andre Skolers. Vi kan jo netop indenfor Kredsen af vore Elever glæde os over saa mange, der virkelig fortjener den Ros, at de har deres Person i deres Magt. Men der kunde maaske dog siges et og andet om den Ting, som kan faa Værdi for den enkelte.

Skulde jeg nu i mine følgende Bemærkninger blive lidt for skematisk og elementær for de ældre Tilhørere, beder jeg dem holde mig dette til Gode af Hensyn til Øjemedet.

Vilde man spørge mig, hvad man nu egentlig skal forstaa ved dette: at have sin Person i sin Magt, saa kan det jo udtrykkes paa flere forskellige Maader.

Naar jeg nu vælger at give den Foreklaring, at jeg derved forstaaer et kultiveret Menneske, kultiveret baade i ydre Fremtræden og kultiveret i Tænkemaade, saa véd jeg nok, at denne Forklaring ikke ganske tilfredsstillende, fordi en Del ikke helt forstaaer den, og fordi

den maaske nok peger lidt ud over, hvad der naaes i Skoleaarene.

Men den gamle Rektors Ord siger jo netop, at dette: at faa sin Person i sin Magt er noget, som kan naaes og skal kunne naaes af alle i Skoletiden, og som der saa skal bygges videre paa efter Skoleaarene.

Vi maa tage Spørgsmaalet ganske lige til.

Og det første, vi skal forstaa, er saa dette, at der ikke er Tale om noget blot ydre, om blot ydre Egenskaber og Færdigheder. Det er ikke nok at være en flink Gymnastiker, thi ved det alene kan man nok naa til at have Herredømme over sit Legeme, men det er ikke det samme som at have sin Person i sin Magt. — Selvfølgelig skal man befitte sig paa at blive en flink Gymnastiker, thi derved skaber man sig gode Betingelser for at naa det, som jeg før kaldte en kultiveret ydre Fremtræden.

Den smukke, naturlige og frejdige Holdning og de harmoniske, vel beherskede Bevægelser er jo netop noget af det, som vi tilstræber ved Øvelserne i Gymnastiksalen.

Men det er ikke nok!

Lad os se lidt nøjere paa den lille Historie, jeg fortalte, den kan maaske vejlede os lidt til Forstaaelse af Rektorens Udtryk. Jeg nævnede jo to specielle Ting som Anledningen til den faldne Bemærkning.

Der var nu først dette med den latinske Stil, der ikke var bleven god nok. Her rammer Bemærkningen Elevens personlige Arbejde til Skolen, — jeg kunde kalde det »den kundskabsmodtagende Opgave«, som paa-hviler enhver Elev.

Og det, vi skal lære deraf, bliver saa simpelt og ligefrem, at Arbejdet til Skoletimerne skal passes fra Dag til Dag samvittighedsfuldt og fittigt. Det hører nemlig med til at have sin Person i sin Magt, at man

aldrig møder uforberedt til en Skoletime og aldrig er uopmærksom eller optagen af andre Ting i Undervisningstiden, — rent bortset fra, at Eksamenen saa bliver til Beskæmmelse.

Og saa var der dette med Kastanierne, der eksploderede i Kakkellovnen.

Her rammer Bemærkningen Elevens hele Færden indenfor Skolen. Og her kunde naturligvis nævnes en hel Del, som er ganske uforeneligt med at have sin Person i sin Magt, men det vilde føre for vidt og behøves ikke. Jeg vil kun nævne dette, at det er ikke nok, at man ikke ligefrem gaar ud paa at gøre noget, som man er ganske paa det rene med er forkert. Der er én Fristelse, som er langt hyppigere og langt farligere mellem Elever i en Skole, og det er denne, at man af Kammerater eller af en given Situation lader sig føre med til at foretage sig noget — eller sige noget — som man ved nærmere Eftertanke aldrig vilde have indladt sig paa, men som man alligevel i en Slags Tankeløshed gaar med til. Dette er nemlig ogsaa absolut uforeneligt med at have sin Person i sin Magt.

Vi har kun behøvet at opholde os lidt ved disse to Eksempler for at forstaa, at det nok saa meget er andre Egenskaber, det kommer an paa, end de rent ydre.

Og til alle dem, der beflitter sig paa at fyldestgøre de Fordringer, jeg her har antydnet, kan det med Rette siges, at de er inde paa den rigtige Vej.

Men det er endnu ikke nok!

Der mangler endnu det, der skal ligesom sætte Stemplet paa den højere Skoles Elever, og det er dette: selv at forstaa, selv at kunne udfinde, hvad der er det rigtige, og selv at ville!

I det daglige Skoleliv selv at ville det rigtige i Forhold til sit eget Arbejde, i Forhold til sine Kammerater og til sine Lærere.

Thi derigennem naaer vi til det, som jeg før kaldte den kultiverede Tænkemaade. Og naar den saa forenes med den kultiverede ydre Fremtræden, saa faar vi Billedet af en Elev i en højere Skole, som han bør være, en Elev, der har sin Person i sin Magt!

Men skal det lykkes vore Elever at naa dette Standpunkt — et Standpunkt, som skal naaes, ikke ved en pinagtig og anstrengt Stræben efter Korrekthed, men gennem frisk og frejdig Naturlighed — saa maa Skolen gennem det daglige Arbejde lede dem til Forstaaelsen af, at det er et Maal, der er værd at eftertragte, fordi det i sig selv rummer den største Tilfredshed og er til uvurderlig Nytte senere i Livet for de unge Mennesker.

Jeg skal ikke her driste mig til at forsøge en Paa-visning af, hvorledes de forskellige Undervisningsfag rummer Muligheder for at kunne benyttes til at paavirke Eleverne i kultiverende Retning, baade i Henseende til nobel Tænkemaade og taktfuld Optræden. Det vilde her føre for vidt og ligger ogsaa udenfor mit Emne. Jeg skal indskrænke mig til en ganske kort Omtale af Skolens Opgave.

I et gammelt Skrift har jeg set denne udtrykt saaledes, at »man sender Børnene i Skole for at de skal lære at sidde stille, læse, skrive og regne.«

Selv i dette, saa simpelt og elementært det end er udtrykt, er der dog noget, som peger paa den kultiverende Opgave; thi dette at sidde stille, naar man virkelig skal sidde stille, er jo ogsaa noget, der kan og skal læres.

Men iøvrigt er dette vel kun den billedlige Form, i hvilken man i gamle Dage fandt Udtryk for Skolens opdragende Gerning.

Saa var der en Periode noget senere, hvor man yn-

dede at udtrykke denne Opgave som gaaende ud paa »at drive Dyret ud.«

Man byggede dette paa den Opfattelse, at en Dreng i Reglen altid var belemret i sit Indre med et uvornt Uhyre, der igennem Skolens Tvang og Tugt maatte drives ud, førend Eleven kunde afleveres af Skolen som et vel oplært og vel opdragent ungt Menneske.

Og da det naturligvis altid var dette Uhyre, der baade hindrede Eleven i at lære sin Lektie og forledte ham til allehaande daarlige Streger, saa maatte det nødvendigvis jævnligt have den fornødne Afbankning.

Men ogsaa i denne primitive Udtryksmaade finder vi Skolens kultiverende Opgave antydet.

I vore Dage er jo baade Dyret og den megen korpørlige Straf forsvundet af Pædagogiken.

Ja, de mest moderne Lærere gaar endogsaa saa vidt, at de siger, at det gør slet ikke noget, at en Dreng er doven og uartig; det er kun godt!

Og det motiveres paa den Maade, at saadant noget som Dovenskab og Uartigheder er kun Udslag af en vrang og uvorn Tankegang; og da det ganske rigtigt først og fremmest er denne vrang og uorne Tankegang, som maa retledes, som er Objektet for Opdragelsen, saa er det kun godt, at den giver sig Udslag; ellers kan man jo ikke komme den til Livs!

For saa vidt kan man nok være enig med denne Tankes Talsmænd, men jeg tror dog, de fleste vil ønske saa faa »Udslag« som muligt, i al Fald ikke flere end højst nødvendigt.

Men bortsét fra den Sandhed, der jo uimodsigeligt ligger i denne Tanke, saa forekommer det mig, at Opgaven — sét fra den højere Skoles Standpunkt — er altfor negativt udtrykt.

Vi maa opstille et meget mere positivt Maal for vore Elever!

Det er ikke nok at opfatte Skolens Opgave som blot kundskabsmeddelende, for saa vidt som dette bestaar i, at Eleverne naar det Maal af Kundskaber, som Eksamensfordringerne foreskriver, og forlader Skolen med saa gode Eksamener, som hver enkelt Evner og Anlæg har muliggjort.

Det er heller ikke nok at opfatte Skolens Opgave som blot opdragende, for saa vidt som dette bestaar i, at Eleverne i al Almindelighed oplæres til Respekt for de bestaaende Samfundsinstitutioner.

Vi maa endnu et Skridt højere op med Fordringerne, for at det kan kendes paa de unge Mennesker, naar de forlader Skolen, at de har været under almindennende Kultur.

Det er ikke min Mening at ville sige, at denne Fordring ikke har været og er anerkendt af den højere Skole. Jeg vil kun i al Beskedenhed fremsætte den Anskuelse, at vi ved de københavnske højere Skoler har særlig Anledning til at holde os denne Opgave for Øje, og det af to Grunde.

For det første er Vilkaarene ved disse Skoler vanskeligere end ved Statens højere Lærestalter og ved de private højere Skoler udenfor København. Alene vore Skolers større Elevantal bevirker jo, at det er vanskeligere at holde den enkelte Elev under virksom Kultur end ved de mindre Skoler.

For det andet er vi i vore Dage indenfor Skoleverdenen stærkt inde paa en Specialisering af Undervisningen — Princippet Faglærere — som bevirker, at der maaske nok naas større Resultater indenfor hvert enkelt Fag, medens samtidig den mere almindelige Læreropgave vistnok stilles noget i Skygge.

Men der er ikke Tvivl om, at den højere Skole i København fuldt ud er i Stand til at fyldestgøre Fordringen til Almindennelse og kulturel Udvikling hos

sine Elever, naar alle de Midler, som Skolen har til Raadighed i hele Fagkredsen, bringes i Anvendelse paa rette Maade, og — lad mig tilføje dette — naar Hjemmene i rigtig Forstaaelse af Opgavens Betydning støtter Skolens Bestræbelse.

Kun mener jeg, at Opgaven maa tages mere bevidst, mere positivt op i de kommende Tider.

Jeg vilde endnu gerne ganske kort pege paa en enkelt Side af denne Opgave, som vi i vor forcerede Tidsalder har saa vanskeligt ved at ofre den fornødne Opmærksomhed. Jeg har fundet det udtrykt af en gammel Skolemand, der — i det samme Skrift, som jeg før omtalte — har sagt følgende:

»Naar man véd, at Barnets Karakter egentlig spirer i Følelsen, og at Livslykken langt mere beror paa Gemyttet end paa Forstanden, saa maa det jo næsten blive Skolens Hovedopgave at vække og nære Følelseslivet hos sine Elever; i al Fald kan Skolen ikke skyde denne Opgave fra sig som uvæsentlig eller uvigtig«.

Til Slutning beder jeg Dem alle forene Dem med mig i Ønsket om, at vor gamle Skole under de nye Former, hvorunder den skal leve, maa gaa en lykkelig Fremtid i Møde!

Og særligt vil jeg ønske, at det maa lykkes os her ved denne Skole — under Ledelse af vor nye Bestyrer, hvem vi netop tiltror saa gode Betingelser i denne Henseende — at lære hver enkelt af vore Elever at faa sin Person i sin Magt!

Til Gavn og Glæde for vore Elever og til Ære for vor gamle Skole!

Skoleefterretninger.

DEN 1. November 1908 opgav Professor Bokkenheuser sin Stilling som Skolens Bestyrer i Overensstemmelse med sit Ønske om at træde tilbage, naar Nyordningen af Skolens Forhold, Overgangen til De forenede Skoler, var fastslaaet. — Professor Bokkenheuser blev Lærer ved Efterslægtsselskabets Skole 1856 og dens Bestyrer 1893 og har saaledes i over et halvt Aarhundrede været knyttet til Skolen. Ved sin Afgang modtog Professoren, saavel fra Lærere og Disciple som fra Forældre, Vidnesbyrd om Taknemmelighed og Paa-skønnelse. Hans Efterfølger vil gerne hertil føje sin Tak for venlig og imødekommende Bistand under Overtagelsen af Skolen.

Den gamle Skoles gode Ønsker vil følge Professor Bokkenheuser i de kommende Aar.

11. Februar.

Den 11. Februar samledes Skolens Direktion, Lærere og Disciple om Formiddagen Kl. 10 i Skolens Gymnastiksal. Under Fru Haunstrups Ledelse sang Disciplene først H. C. Andersens Mindesang «Alt rejser Vintren sit hvide Telt». Derefter talte Bestyreren omtrent saaledes:

I en gammel Klosterkrønninge fortælles et ældgammelt Sagn om, hvorledes Kong Dan samlede Danmarks Rige og gav det Navnet Danmark — og saa føjes der til: og det er et Navn, som aldrig i Evighed skal udslettes.

I Dag for halvtredje Hundrede Aar siden, da Solen stod op, ringede alle Kirkeklokkerne i København, og fra Byens Volde sang Mænd og Kvinder, som det fortælles i den Sang, I lige har sunget, et Tedeum, det vil sige en Lovsang til Gud; thi faa Timer i Forvejen, i den kolde og mørke Vinternat, havde Danmark været saa nær Udslettelsens Grænse, som det vel kunde komme, og nu var det frelst. Derfor har ogsaa den Nattekamp, og Lovsangen hin Morgen, og Kirkeklokkernes Klang, gjort et stærkt Indtryk paa vort Folk, og hver Gang de store Mindeaar kom, er hin Dag bleven fejret med Glæde og Tak. — Den Sang, der nu har lydt her i Efterslægtens Skole, er da ogsaa en Genklang af hin Lovsang, som den 11. Februar 1659 hævede sig fra vor Bys Volde.

«Efterslægten» — vor gamle Skoles gamle Navn — det Navn, som blev givet den af de Mænd, der for over hundrede Aar siden grundlagde den, minder os om, at den Slægt, som da levede, den vilde ikke blot tænke paa sig selv, men ogsaa paa dem, der skulde komme efter, — saa sømmer det sig vel ogsaa for os at vende Blikket tilbage og tænke paa de Slægter, der har været forud for os. Derfor mødes vi da ogsaa paa denne Dag for at mindes Fædrenes Gerninger, Fædrenes Bedrifter.

Det Danmark, vi har arvet, det Danmark, vi ejer, er kun en Del af vore Fædres Land. Vort Land er delt ved Øresund, delt ved Kongeaaen. Og Delingen ved Øresund, som da lige var sket, følte af hin Tid ligesaa dybt og lige saa tungt, som Delingen ved Kongeaaen føles af os. Og nu var den Fjende, der havde sønderlemmet vort Land, ufornejet med ikke at have taget mere, kommen igen for at tage Resten. — I Sommeren 1658 var Karl Gustav landet i Korsør, og i et halvt Aar havde København været en belejret By og døjet alle de Lidelser, som en Belejring fører med sig. Og Karl Gustav havde faaet en Forbundsfælle, den samme, der Aaret i Forvejen havde bygget Bro for ham over Bælterne, Vinteren, som ogsaa senere en Gang har været Danmark en haard Fjende. Nu lagde den et alentykt Isdække over Stadsgraven og Kallebodstrand, og for at Vejen til Byens Volde ikke skulde ligge banet for Svenskerne, maatte der stadig ises, et haardt og møjsommeligt Arbejde i den strenge Kulde — men det blev gjort, og godt gjort, og Arbejdet kom til at høste sin Løn, som vi senere skal høre.

De, der var indesluttede bag Byens Volde, vidste, hvad det gjaldt, og de var fast besluttede paa, at de vilde holde Stand; og herom var de alle enige. Vi ved, hvorledes Kongen lod sit Telt opslaa paa Volden, hvorledes han og Dronningen daglig færdedes blandt de

kæmpende, hvorledes Borgere og Studenter, Soldater og Matroser, de hollandske Hjælpetropper ikke at forglemme, hvorledes de alle holdt ud, alle gjorde deres Pligt, baade i Arbejde og i Vagttjeneste, baade i at afslaa Angreb og gøre dristige Udfald. Ja, end ikke Kvinderne holdt sig tilbage; ogsaa de tog deres Tørn med og vandt deres Del af Æren.

Hovedstormen, der jo fandt Sted Natten mellem 10. og 11. Febr., var ikke Svenskernes første Forsøg paa at tage Byen med stormende Haand. Gang paa Gang havde de angrebet os, med større eller mindre Kraft. — Et af de heftigste Stormløb fandt Sted Juleaften. De havde vel haabet, at Borgerne den Aften skulde have andet i Tanke end at passe deres Post. Det havde de vel paa sin Vis ogsaa, men dette andet hindrede dem ikke i at vise den fornødne Aarvaagenhed. Deres Julefest blev vel afbrudt, men Fjendens Angreb blev afslaaet, og saa fortsattes Julefesten paa selve Volden, og det fortælles, hvorledes Kvinderne fik tændt Ild under Gryderne nede i de Huler og Hytter, der var lavet bag Volden, og derfra bragte de den dampende Julegrød op til Mændene, der stod paa Post — og frejdige og muntre nød de saa deres Julenadvere dér under aaben Himmel i Faklers og Vagtbaals Skær.

Et heftigt Angreb gjorde Svenskerne ogsaa den Nat, der gik forud for den til Hovedstormen fastsatte. De havde vel haabet, at man efter den voldsomme Kamp den ene Nat skulde være mindre agtpaagivende den næste. Men dette Haab blev lykkeligt skuffet. Enhver stod paa sin Plads, alt var rede. Og da Fjendens Bavnere om Natten Kl. 1^{1/2} tændtes paa Valby Bakke som Tegn for Svenskerne til at gaa frem, saa tordnede i samme Nu de danske Kanoner fra Voldene og gav Fjenderne den første varme Modtagelse. Der kom Forvirring i deres Rækker, de vaklede og standsede. De havde jo

haabet paa at naa usete frem til Volden, dækkede af Mørket og ukendelige mod Sneen, iførte de bekendte hvide Skjorter. — Og her vilde jeg gerne standse et Øjeblik og gøre en lille Bemærkning. Det med de hvide Skjorter, det var jo en Krigslist, og i en Krig er en Krigslist tilladelig, og ingen skal laste vore daværende Fjender af den Grund. Men jeg holder dog af at tænke paa, at det var Fjenderne, der kom listende frem i Forklædning for at tage, hvad de ingen Ret havde til, og at det var vore Fædre, der stod i deres eget ærlige Tøj for at værge, hvad der med Ret og Sandhed var deres. Det falder da ogsaa saadan, at de til deres Feltraab den Nat just havde Ordet: Ærlig. Ogsaa om den Kamp kunde det siges, hvad der blev sunget til os en senere Gang: Op Danske, slaa et ærligt Slag, det gælder jo en ærlig Sag!

Men Kampen gik videre. De krigsvante svenske Tropper var for kække til at lade sig standse ret længe af hin første Hilsen. Men havde den første Modtagelse været varm, saa blev den næste kold. Svenskerne standsedes af de Render, der var hugget i Isen, og nu fik hint udholdende Arbejde sin Løn. Renderne var bredere, end Svenskerne havde beregnet; deres Stiger og Broer slog ikke til; mange styrtede i Vandet; nogle Steder brast Isen under dem; Angrebets Retning maatte forandres. Men videre frem naar de, og tilsidst er de ved Voldens Fod, og med den blodigste Voldsomhed raser nu Kampen paa nært Hold. Det var omtrent dér, hvor Raadhuset nu ligger, at den Kamp stod. Stormgades Navn minder os derom. Dér gik Volden med Stadsgraven foran. Tivolisøen er en lille Rest af den gamle Stadsgrav. Hele den store Bydel, der nu ligger ude paa den anden Side, var dengang ikke til. — Fire Svenskere lykkedes det at naa op paa Volden; den første blev gennemboret af selve Generalen, som førte an dér; hans

Spyd kan vi se paa Nationalmusæet. Kongen kom til og opmuntrede de kæmpende. Og saa fik de Hjælp af Kvinderne.

En af de kæmpende Borgere var Prammand Niels Nielsen. Da han om Aftenen var gaaet til sin Post, havde hans Kone fulgt ham tilvolds med deres lille Barn paa Armen. Farvel, sagde Niels, da de skiltes, Gud være med Jer! Tak Fader, svarede hun, kæmp tappert! Og saa gik hun hjem paa Graabrødretorv, hvor de boede. Men hun kunde ikke finde Ro. Saa tog hun Barnet, pakkede det godt ind og lagde det ned paa et sikkert Sted i Kælderen, og saa samlede hun Nabolagets Koner og Piger. De fik deres store Gryder og Kogekar frem og fyrede op under dem. Men denne Gang var det ikke Julegrød til Mænd og Kærester og Brødre; det var Beg og Tjære, der skulde sydes til Fjenderne. Og saa bar de de tunge Kar paa lange Stænger ud til Volden og bragte Mændene en kærkommen Hjælp, idet det kogende Indhold tømtes ned over de stormende Fjenders Hoveder. — Tilsidst maatte Svenskerne opgive Kampen her.

Men det var ikke det eneste Sted, hvor der blev kæmpet hin Nat. Mod Kristianshavns Vold var et voldsomt Angreb blevet ført frem. Ogsaa det var efter haard Kamp slaaet tilbage. Mod Østervold, omtrent dér, hvor Rosenborg Slot ligger, rettedes der et Angreb. Det havde dog mest til Formaal at aflede Opmærksomheden fra det Sted, hvor Hovedangrebet førtes. — Men ud paa Morgen, omtrent Kl. 4, angreb en af de kækkeste svenske Generaler med stor Kraft og Voldsomhed længere ude Øst paa, omtrent ved Nyboder — dog ogsaa dér glipper det for de ellers saa sejrvente Svenskere, og de vigende forfølges af vore Kugler ud over Sortedamssøens Is.

Og saa lysnede det! Og man forstod, at Faren var omme. Videnom saas Is- og Snemasserne bestrøet med faldne Fjender, et Syn, der vidnede om, hvor stor Faren

havde været, og viste, hvor stor Sejren var. Karl Gustavs Kraft var brudt. Byen var frelst; Danmark var ikke bukket under. Og saa var det, at Lovsangen lød, og Kirkeklokkerne ringede!

Ja, saa har altsaa Fortiden haft sit Møde med Efterslægten, og den har talt til os og sagt os, at det skal være vort Haab og vor Bøn, at hvad der den Gang blev frelst, det maa ikke gaa tabt for os; at Danmarks Navn ikke maa blive slettet ud, men at Dannebrog maa faa Lov til at vaje lyst og smukt heroppe over Mark og Skov og Strand, saa længe Jorden staar — vaje over et Folk, der ikke er altfor uværdigt til at løfte sit Hoved under dets Mærke!

Efter Talen blev Johs. Helms' Sang «Jeg elsker de grønne Lunde» sunget.

Derefter fik Skolen fri.

I Overensstemmelse med det af Ministeriet meddelte Skema afholdtes Skolens Eksamen i 1908 paa de dertil bestemte Dage. Opgaverne til de skriftlige Prøver var følgende:

1. VI. Klasses Hovedeksamen i Juli 1908.

a) fælles.

Dansk Stil (fri Opgave).

Fordele og Ulemper ved at tilhøre en lille Nation.

Dansk Stil (bunden Opgave).

Hevedpunkter af dansk Skuespilsdigtnings Historie.

b) særlig for den sproglig-historiske Retning.

1. Fransk Stil.

Madam Alain var Enke efter en Arbejder, en meget jævn Arbejder, som arbejdede med sine Hænder, saa længe han havde Kræfter nok, en brav Mand, ordentlig, sparsommelig, vel set af alle sine Naboer undtagen maa-ske af Værtshusholderen i Stuen. Han var beskæftiget 100 Skridt hjemmefra, hos en Klejnsmed; aldrig i 40 Aars Ægteskab indtog han et Maaltid eller et Glas Vin uden sin Kone. De forlod hinanden om Morgenen, de saas igen til Middag, de samlede hver Aften ved Aftensmadstid, og hvis Madam Alain i Mellemtiden *længtes efter*¹⁾ den kære Mand, gik hun hen forbi Butiken og *hilste paa*²⁾ ham med en Haandbevægelse. Manden tjente, om jeg husker ret, tre til fire Francs om Dagen, Konen intet, thi Børnene kom tidlig, og der var nok at

bestille i Husholdningen. Det lidet, de sparede op, slugte Børneflokket. Da Faderen døde, var de fem Børn ikke blot opdragne, men anbragte. Den ældste Søn fortsatte Faderens Haandværk og forblev ugift for at holde Madam Alain med Selskab. Han gjorde sig en Slags *Æressag*³⁾ af at ernære Moderen ganske alene, og denne havde en vis Respekt for ham: hun modtog smaa Gaver af sine Sønner og Svigersønner, men spiste kun den brave Alains Brød.

1) *s'ennuyer de.* 2) *dire bonjour.* 3) *point d'honneur.*

2. Latinsk Version.

Anno u. c. DLXXXI in Liguribus Statellatibus¹⁾ pugnatum est ad oppidum Carystrum, quo se magnus exercitus Ligurum contulerat. Hi primo sub adventum M. Popilii consulis mœnibus sese continebant; deinde, postquam oppidum oppugnatos Romanos cernebant, progressi ante portas aciem struxerunt. Nec consul, ut qui id ipsum oppugnatione comminanda quæsisset, moram certamini fecit. Pugnatum amplius tres est horas ita, ut neutro inclinaret spes victoriæ. Quod ubi consul vidit, nulla parte moveri Ligures, imperat equitibus, ut equos conscendant ac tribus simul partibus in hostes, quanto maximo possent impetu, incurrant. Pars magna equitum mediam trajecit Ligurum aciem et ad terga pignantium pervasit; inde terror injectus Liguribus, diversique in omnes partes fugerunt. Post hanc pugnam ex fuga in unum collecti Ligures, cum majorem multo partem civium amissam quam superesse cernerent, dederunt sese, nihil quidem illi pacti; speraverent tamen, non atrocius quam superiores imperatores consulem in se sæviturum. At ille arma omnibus ademit, oppidum diruit, ipsos bonaque eorum vendidit, titterasque senatui de rebus a se gestis misit. Quas cum A. Atilius prætor in curia recitasset, atrox res visa senatui, Statellates, qui uni ex Ligurum

gente non tulissent arma adversus Romanos, quique tum quoque oppugnati, non ultro inferentes bellum, in fidem populi Romani se dedidissent, omni ultimæ crudelitatis exemplo laceratos ac deletos esse; tot milia capitum innoxiorum, fidem implorantia populi Romani, ne²⁾ quis umquam sepostea dedere auderet, pessimo exemplo venisse, et distractos passim acerrimis quondam hostibus populi Romani nuper pacatis servire. Quas ob res placere senatui, M. Popilium consulem Ligures, pretio emptoribus reddito, ipsos restituere in libertatem, bonaque ut iis, duicquid eorum recipari possit, reddantur, curare; arma quoque reddi; eaque omnia primo quoque tempore fieri, nec ante consulem de provincia decedere, quam deditos in sedem suam Ligures restituisset. Claram victoriam vincendo pugnantēs, non sæviendo in ad afflictos, fieri. Consul tamen, qua ferocia animi usus erat in Liguribus, eandem ad non parendum senatui habuit.

¹⁾ *Statellites*, et ligurisk Folk i Egnen ved Aquæ Statellæ, N. V. for Genua. Byen hedder *Carystus*. ²⁾ *ne* = «til Advarsel inod, at».

c) særlig for den matematisk-naturvidenskabelige Retning.

1. Beregningsopgave.

1. Paa en Kugleflade med Radius 5,012 Cm. ligger paa modsatte Sider af Centrum to parallelle Lillecirkler med Radierne 2,987 Cm. og 4,103 Cm. Beregn:

- Arealerne af de to Kalotter og af det Bælte, hvori Kuglefladen deles af disse Cirkler;
- Toppunktsvinklen i den Omdrejningskegleflade, der er bestemt ved Cirklerne;
- Rumfanget af det Legeme, der begrænses af en Del af denne Kegleflade og den største af Kalotterne.

2. En tresidet Pyramide $O-ABC$ har Kanterne
 $OA = OB = OC = AB = 5 \text{ Cm.}$,
 $BC = 4 \text{ Cm.}$, $CA = 3 \text{ Cm.}$

Beregn Sidekanternes og Sidefladernes Vinkler med Grundfladen ABC .

2. Aritmetik.

1. Bevis, at

$$\begin{vmatrix} a & b & 0 & 0 \\ c & d & 0 & 0 \\ p & q & \alpha & \beta \\ r & s & \gamma & \delta \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} a & b \\ c & d \end{vmatrix} \cdot \begin{vmatrix} \alpha & \beta \\ \gamma & \delta \end{vmatrix}$$

2. Løs Ligningen

$$x + \sqrt{a^2 - x^2} = a\sqrt{\frac{1}{2}},$$

hvor a betegner et reelt Tal, med Hensyn til x , og prøv, om de fundne Værdier tilfredsstillers Ligningen.

3. Man skal undersøge, hvorledes Brøken

$$y = \frac{-8x}{x^2 + 2x + 5}$$

varierer, naar x gennemløber alle reelle Værdier fra $-\infty$ til $+\infty$, saaledes at man bestemmer de Værdier af x , for hvilke y bliver positiv, 0 eller negativ, samt den største og den mindste Værdi, som y kan antage.

3. Projektionstegning.

En regulær 6-sidet Pyramide $O-ABCDEF$, hvis Sideflader danner Vinkler paa 75° med Grundfladen, ligger med Sidefladen OAB paa den vandrette Billedplan og Punktet A i Grundlinien (Projektionsaksen). Man skal tegne Billederne af denne Pyramide i to forskellige Stillinger:

- 1) naar Punktet B ligger i den lodrette Billedplan;
 - 2) naar Punktet F ligger i den lodrette Billedplan.
- Der skal benyttes samme Grundlinie (Projektions-

akse) i begge Tegninger, men disse skal ligge helt uden for hinanden. — Pyramidens begrænsende Planer er ugenomsigtige.

AB skal være omtrent en Tomme.

4. Geometri.

1. Konstruer en retvinklet Trekant af den ene Katete og den vinkelrette paa Midten af Hypotenusen, regnet fra denne til Skæringspunktet med den anden Katete.

2. I $\triangle ABC$ har Vinklen A en given Størrelse og er lig med den ene af de Vinkler, som den modstaaende Side BC danner med sin Median. Find Vinkleene B og C .

$$\text{Eks. } \sin A = \sqrt{\frac{2}{3}}.$$

3. Et vilkaarligt Punkt M af en given Parabel er Midtpunktet af Liniestykket LP , der er parallel med Parablens Akse, og hvis ene Endepunkt L ligger paa Ledelinien. Idet O er Parablens Toppunkt og A Ledelinens Skæringspunkt med Aksen, skal man finde det geometriske Sted for Skæringspunktet mellem Linierne OM og AP .

2. Realeksamen Juni 1908.

1. Dansk Stil.

De vigtigste Samfærdselsmidler i Nutiden.

2. Engelsk Genfortælling.

How he avoided Sea-Sickness.

«Some people», said an old sea-captain the other day, «are afraid of sea-sickness, and because of this fear they do not like travelling by water. A friend of mine came on board the steamer *Plymouth* the other evening, looking very happy. He had always been afraid of sea-sickness, but now he felt sure he had found a way to avoid it by going to bed as soon as he came on board,

and remaining there until he arrived at his destination. He bade me good-night, went to bed, and in a few minutes was fast asleep. He slept soundly until seven o'clock next morning, and no feeling of sea-sickness disturbed him in his sleep. Greatly delighted he arose, and went into the dining-room, where he ate a hearty breakfast, though he felt a little surprised that no other passengers were there. Going on deck with a satisfied look on his face, he met me. «I say, old man», he exclaimed, «now I have found the way to avoid the sea-sickness. I went to bed as soon as I came on board, and I have slept like a top all night». I smiled. «What are you grinning for?» he asked, in surprise. «Because», I answered, «the *Plymouth* has been tied to her dock all night; she has not moved a foot. There was something the matter with her machinery, so we had to put the passengers on board another boat. Nobody thought that a man would go to bed at six o'clock, and so you were forgotten and left here.»

3. Regning og Matematik.

1. Reducer og beregn med 3 Decimaler

$$\begin{array}{r} \phantom{\sqrt{3}} \phantom{\sqrt[4]{25}} \phantom{\sqrt{6}} \phantom{\sqrt[6]{1000}} \\ \phantom{\sqrt{3}} \phantom{\sqrt[4]{25}} \phantom{\sqrt{6}} \phantom{\sqrt[6]{1000}} \\ \hline \sqrt{3} + \sqrt[4]{25} + \sqrt{6} + \sqrt[6]{1000} \end{array} \quad \begin{array}{r} \phantom{\sqrt{3}} \phantom{\sqrt[4]{25}} \phantom{\sqrt{6}} \phantom{\sqrt[6]{1000}} \\ \phantom{\sqrt{3}} \phantom{\sqrt[4]{25}} \phantom{\sqrt{6}} \phantom{\sqrt[6]{1000}} \\ \hline \sqrt{3} - \sqrt[4]{25} + \sqrt{6} - \sqrt[6]{1000} \end{array}$$

2. Grosserer A i København modtager fra Liverpool et Parti Varer, som ved Ankomsten til København staar ham i 783 £ 15 sh. 5 d., Kurs 18,16, hvortil yderligere kommer Told og andre Omkostninger, ialt Kr. 976,72. Hvor stor en Brøkdels af Varerne kan han straks efter Modtagelsen sælge for Kr. 11154,00, naar han vil tjene $33\frac{1}{3}$ pCt.?

$$1 \text{ £} = 20 \text{ sh. } \grave{\text{a}} \text{ 12 d.}$$

3. I en Sparekasse, der forrenter Sparernes Indskud med 2 pCt. halvaarlig, indsatte en Mand 5300 Kr. den

1. Jan. 1880, 1490 Kr. den 1. Jan. 1886 og 6740 Kr. den 1. Jan. 1893; han lod stadig Renterne tilskrive Kapitalen, indtil han den 1. Juli 1901 hævede hele den Sum, han havde indestaaende i Sparekassen, og brugte den til at købe sig en aarlig Livrente. Hvor stor blev denne, naar han maatte give 116 Kr. for hver 10 Kr., Livrenten lød paa?

3. Mellemskoleeksamen Juni 1908.

1. Dansk Stil.

Fortæl, hvad du ved om vort Brødkorn og dets Behandling paa dets Vej fra Marken til vort Bord. Desuden en Genfortællingsstil.

2. Regning.

1. A, B og C indskyder i en Forretning tilsammen 7335 Kr. Fortjenesten deles imellem dem i Forhold til Indskuddene; derved faar A som sin Part af Fortjenesten 493,68 Kr., B 617,10 Kr., C 740,52 Kr. Hvor meget har hver af dem indskudt?

2. En Cementfabrik i Jylland modtager fra Rotterdam som Betaling for leverede Varer tre Veksler, lydende paa 4560 fl., 10850 fl. og 8965 fl. Fabriken sælger Vekslerne i Aalborg Diskontobank til Kurs 149,90 (d. v. s. 100 fl. = 149,90 Kr.) med Fradrag af Diskonto for henholdsvis 24, 54 og 84 Dage, beregnet eftet 6 pCt. p. a. (Aaret regnet til 360 Dage). Hvor meget faas da for dem?

3. Matematik.

1. Find x og y af Ligningerne

$$\frac{1}{x} \left(1 - \frac{1}{y} \right) - \frac{1}{y} \left(3 - \frac{1}{x} \right)$$

og

$$\frac{5x - 0,4}{0,3} - \frac{y - 1,3}{2} = \frac{1,8 - 8x}{1,2}$$

2. Tegn en Cirkel og konstruer en retvinklet Trekant, der er omskrevet om Cirklen, og hvis ene spidse Vinkel er 30° .

I Bedømmelsen af Prøverne deltog som af Ministeriet beskikkede Censorer:

Ved Afgangseksamen for Studerende.

- I Dansk og Oldnordisk: Hr. Adjunkt, Dr. phil. Mortensen.
 - Fransk: Hr. Direktør, Cand. S. Prahl.
 - Tysk: Hr. cand. theol. Ipsen.
 - Engelsk: Hr. cand. mag. Kaalund-Jørgensen.
 - Historie: Hr. cand. mag. Th. A. Müller.
 - Latin: Hr. cand. mag. J. K. Larsen.
 - Græsk: Hr. Docent, Dr. phil. J. Østrup.
 - Matematik: Hr. Docent, Dr. N. Nielsen.
 - Naturlære (spr.): Hr. mag. sc. Ette.
 - Naturlære (mat.): Hr. mag. sc. Ette.

Ved Realeksamen.

- I Dansk: Hr. cand. mag. Flagstad.
 - Engelsk: Frk. H. Meyer.
 - skriftlig Regning og Matematik: Hr. Dr. phil. Heegaard.
 - Naturhistorie: Hr. Adjunkt Ottosen.

Ved Mellemskoleeksamen.

- I Dansk: Hr. Cand. mag. Flagstad.
 - Tysk: Hr. Adjunkt Ingerslev.
 - Geografi: Hr. Adjunkt Stockmarr.
 - skriftlig Regning og Matematik: Hr. Dr. phil. Heegaard.
-

Følgende Elever underkastede sig

Afgangseksamen for Studerende.

Becher, J. V., Søn af Hr. Professor B.
 Jacobsen, K. P., Søn af afd. Malermester J.
 Jørgensen, F. H., Søn af Hr. Formand J.
 Kayser, E. E., Søn af Hr. Tømrmester K.
 Kierkgaard, K. N., Søn af Hr. Sagfører K.
 Lorensen, S. A., Søn af Hr. Toldkontrolør L.
 Maare, N. C. H. H., Søn af Hr. Faktor M.
 Petersen, C., Søn af Hr. Ekviperingshandler P.
 Rasmussen, C. G., Søn af Hr. Bundtmager R.
 Wahl, G., Søn af Hr. Tapetserer W.

Realeksamen.

Andersen, V., Søn af Hr. Kontorchef A.
 Brünner, A. S., Søn af Hr. Fabrikant B.
 Bundesen, H. V., Søn af Hr. Kaptajn B.
 Christiansen, A. E., Søn af Hr. Kontorbud C.
 Dahlgren, A. H. A., Søn af Hr. Hotelejer D.
 Grün, M. J., Søn af Hr. Lærer, cand. phil. G.
 Hörlyk, J. T., Søn af afd. Politimester H.
 Jacobæus, H. E., Søn af Hr. Dampskibsfører J.
 Kreipcke, G. A., Søn af Hr. Skibsfører K.
 Metz, E., Søn af Hr. Manufakturhandler M.
 Mogensen, K. W., Søn af Hr. Grosserer M.
 Scønecker, S. A., Søn af Hr. Drejermester S.
 Thomsen, P., Søn af Hr. Fuldmægtig T.

Afgangseksamen for Studerende Juni—Juli 1908.

	Dansk Stil fri Opgave.	Dansk Stil bunden Opgave.	Dansk (mundlig) og Othærdisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.	Historie.	Latin (skriftlig).	Latin (læst).	Latin (ikke læst).	Græsk.	Naturfære.	Aritmetik (skriftlig).	Aritmetik (mundlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundlig).	Mekanisk Fysik.	Kemisk Fysik.	Poëns.	Hovedkarakter.
Becker, J. V.	mg.	mg. ÷	ug.	g. +	mg. ÷	"	mg. +	"	"	"	"	"	mg.	mg. ÷	g.	mg.	mg. ÷	mg.	92	1ste
Jacobsen, K. P. . . .	mg. ÷	g. ÷	g. +	mg. ÷	mg. +	"	mg. ÷	"	"	"	"	"	g.	mg. +	mg. ÷	mg. +	g.	g.	84	1ste
Jørgensen, F. H. . . .	mg.	mg.	ug. ÷	mg.	mg. +	"	ug. ÷	g. ÷	mg.	g. +	ug. ÷	g.	"	"	"	"	"	"	95	1ste
Kayser, E. E.	g. +	g.	mg. ÷	g.	mg.	"	mg.	"	"	"	"	"	tg.	g.	tg.	g.	mg.	g. ÷	71	2den
Kierkgaard, K. N. . .	g. +	g.	mg. ÷	g.	"	g. +	tg.	"	"	"	"	"	g. ÷	g. +	g. +	g. +	mg. +	mg.	70	R. *)
Lorenzen, S. A.	g. +	g.	tg.	g. ÷	mg. +	"	g.	tg.	mg. ÷	g. +	mg. +	tg. +	"	"	"	"	"	"	66	3dje
Maare, N. C. H. H. . .	g. +	g. +	mg. +	g. +	mg.	"	ug.	"	"	"	"	"	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	ug.	ug.	ug. ÷	98	R. *)
Petersen, C.	g.	g. +	ug. ÷	mg. ÷	"	mg. +	ug. ÷	"	"	"	"	"	mg.	ug.	mg. +	ug.	mg.	mg. ÷	97	R. *)
Rasmussen, C. G. . . .	g. +	mg. ÷	mg.	mg.	"	mg.	g. ÷	"	"	"	"	"	tg. +	ng. ÷	mg. ÷	ug. ÷	ug. ÷	mg. ÷	85	1ste
Wahl, G.	mg. +	mg.	mg.	mg. ÷	"	mg.	ug. ÷	"	"	"	"	"	mg. ÷	ug.	g.	ug.	mg.	g. +	96	1ste

*) Realstuderende.

Realeksamen Juni – Juli 1908.

	Skriftlig Dansk.	Mundtlig Dansk.	Tysk.	Skriftlig Engelsk.	Mundtlig Engelsk.	Skriftlig Regning og Matematik.	Mundtlig Regning og Matematik.	Naturhæve.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Legensereiser.	Orden med skriftl. Arbejder.	Points.	Kvotient.	Fransk *).
Andersen, V.	2	4	5	3	4	3	5	3	4	4	4	8	6	55	4,23	3
Brünner, A. S.	3	3	5	2	4	4	4	2	4	4	3	6	5	49	3,77	"
Bundesen, H. V. . . .	6	6	8	6	7	6	6	6	7	7	4	6	6	81	6,23	7
Christiansen, A. E.	5	5	7	6	6	3	6	7	6	6	6	8	5	76	5,85	6
Dahlgren, A. H. A.	4	5	4	4	5	2	4	2	4	2	3	6	4	49	3,77	"
Grün, M. J.	6	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	3	5	55	4,23	"
Hørlyk, J. T.	6	5	4	4	6	2	4	4	6	5	4	8	6	64	4,92	4
Jacobæus, H. E. . . .	4	5	6	3	5	2	5	5	5	5	5	6	6	62	4,77	5
Kreipcke, G. A. . . .	5	6	7	6	6	4	6	7	6	7	6	8	6	80	6,15	6
Metz, E.	6	6	7	4	6	5	6	7	7	8	7	6	6	81	6,23	5
Mogensen, K. W. . . .	3	5	4	3	4	3	6	5	4	7	5	6	5	60	4,62	4
Schönecker, S. A. . . .	5	4	5	5	6	3	5	5	5	4	3	5	6	61	4,69	3
Thomsen, P.	6	6	6	4	6	4	6	6	5	7	4	8	6	74	5,69	5

*) Frivilligt Fag, som ikke er medregnet i Points og Kvotient.

Udsigt over, hvad der er læst i det forløbne Skoleaar.

U n d e r k l a s s e r n e .

1ste Fællesklasse.

Dansk. Eleverne er indøvede i at tale højt og tydeligt og i Indenadslæsning. De er delte i flere Partier; de har læst Fru Heins «Hanebogen» Ved Samtale om Indholdet af det læste har Læreren søgt at bringe Eleverne til en rigtig Opfattelse og til med egne Ord at gengive det læste. Samtale om forskellige Dyrs Liv og Betydning, om de vigtigste Træer i Skov og Have, Forholdene paa Land og i By, de forskellige Arbejder. De letfatteligste Fortællinger fra Bibelhistorien er fortalte; enkelte Morgensange sungne.

Religion. Begyndelsen af det gamle Testamente. (Uden Bog).

Historie. Sagnhistorien og de første Konger i Danmark til Knud den Stores Død.

Regning. Tallæsning. Addition og Subtraktion med hele ubenævnte Tal. Øvelse i Hoved- og Tavleregning.

Skrivning. Undervisningen har været indskrænket til de første Begyndelsesgrunde og enkelte Bogstaver, i den første Tid paa Tavle, senere i Bog.

2den Fællesklasse.

Dansk. Slomanns danske Læsebog, I. Del. Stav-Oplæsning. Genfortælling. Vers lærte udenad. Afskrivning.

Iagttagelseslære. Uret. Husdyr. Farver.

Religion. Begyndelsen af det gamle Testamente.
(Uden Bog). Nogle Salmer.

Historie. Sagnhistorien og de første Konger i Danmark til Knud den Stores Død.

Geografi. De første geografiske Begreber. Efter Vægekortet er Danmarks forskellige Landsdele og Vandets Indskæringer omtalt. Enkelte Byer.

Naturhistorie. Fremvisning og Beskrivelse af forskellige Pattedyr.

Regning. Addition og Subtraktion repeteret. Multiplikation med hele ubenævnte Tal. Øvelse i Hoved- og Tavleregning.

Skrivning. Paa Tavle og (med Blyant) i 1ste Hefte af Frk. Stremmes latinske Forskriftsbøger.

3die Fællesklasse a. og b.

Dansk. Slomans danske Læsebog I. I Aarets første Maaneder bruges to ugentlige Timer til Afskrift efter den trykte Bog, senere til Diktat af lettere, ikke læste Stykker. Oplæsning, Stavning, Genfortælling, Øvelse i Forstaaelse af de læste Stykker i Prosa og Poesi. Ved Udgangen af Klassen skal Eleverne kunne skelne Substantiverne fra andre Ord. Af Danmarks Historie er gennemgaaet til Valdemar Sejrs Død.

Religion. Det gl. Testamente til Kong David.
(Uden Bog). Nogle Salmer.

Historie. Sagnhistorien. Fra Gorm den Gamle til Erik Plovpenning.

Geografi. Danmarks Geografi alene efter Kort. De første geografiske Begreber er bibragte ved, at man gaar ud fra de daglige Omgivelser eller fra Forhold, der er Eleverne bekendte. Dernæst er Landets forskellige Dele, deres Natur og Udseende, Havets Indskæringer, de vigtigste Byer o. s. v. nærmere omtalte under stadig

Paavisning af Naturens Indflydelse paa Menneskenes Beskæftigelse.

Naturhistorie. De vigtigste og mest karakteristiske Repræsentanter for Pattedyr- og Fugleklassen. Der er ikke benyttet nogen Lærebog; men Læreren har ved Fremvisning og Beskrivelse af Hovedrepræsentanterne for de forskellige Pattedyr- og Fugleordener fornemmelig lagt Vægt paa at vække og udvikle Disciplenes Sans for Dyrenes ydre Former og øve dem i at beskrive deres Udseende. Dertil er knyttet en kort Beskrivelse af Dyrenes Liv og mest fremtrædende Egenskaber.

Regning. Addition, Subtraktion og Multiplikation repeteret. Division med hele ubenævnte Tal. Øvelse i Hoved- og Tavleregning.

Skrivning. I det første Halvaar beskæftiges Eleverne med Indøvelse af Alfabetet; de øves dernæst i Sammen-skrift efter foreskrevne Ord.

4de Fællesklasse.

Dansk. Slomanns Læsebog 2den Del. Oplæsning og Genfortælling af det læste. Enkelte Digte lærte udenad. Formlæren indøvet uden Bog. Diktat hver Uge.

Religion. Det gamle Testamente til Kongetiden; det nye Testamente til Jesu Undergerninger efter Balslevs Bibelhistorie. De ti Bud og Fadervor forklarede uden Bog; nogle Salmer.

Historie. Uden Benyttelse af Bog er lært Danmarks Historie fra Valdemar Sejrs Død til Frederik III. Forrige Aars Pensum repeteret.

Geografi. Efter C. C. Christensens lille Geografi er lært Europa.

Naturhistorie. Hønsfuglene, Vade- og Svømme-fugle samt de koldblodige Hvirveldyr. Der er ikke benyttet nogen Bog.

Regning. De fire Regningsarter i benævnte Tal. Hovedregning og Tabel.

Tegning i Bog af Figurer efter Fortegning. Maaleøvelser.

Skrivning. Øvelse i Sammenskrift, dels efter Forskrift, dels efter trykte Bøger.

5te Fællesklasse.

Dansk. Slomann: Dansk Læsebog 3die Del. To Timer om Ugen er anvendte til Stil, hvorved bl. a. Eleverne er øvede i selv at fortælle. De første 30 Stykker af Olaf Langes danske Sproglære. Skriftlige Øvelser i Grammatik.

Geografi. Efter C. C. Christensens lille Geografi er læst Asien, Afrika, Amerika og Avstralien.

Historie. Uden Bog. Fra Christian 4de til Nutiden. Desuden enkelte Afsnit af Verdenshistorien.

Religion. 1) Det gamle Testamente fra Kongetiden, ud, 2) det nye Testamente fra Jesu Undergerninger, efter Balslevs Bibelhistorie. De tre Trosartikler. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Uden Brug af Bog. Leddyr og Bløddyr. Undervisningen er stadig knyttet til Fremvisning af Naturgenstande eller Afbildninger saaledes, at Eleverne er øvede i selv at faa Øje for og indprente sig Forskelligheder og Ligheder mellem de forskellige Dyreformer. Angaaende Planterne er mundtlig fortalt om vore vigtigste Nytteplanter samt Plantens forskellige Dele.

Regning. De fire Regningsarter med hele Tal. Addition og Subtraktion med Brøk, Decimalbrøk, Regula de Tri med hele Tal. Regning paa Klassetavlen og Hovedregning.

Tegning som i 4de Klasse. Fortsættelse.

Skrivning, dels efter Forskrift, dels efter Diktat i linierede Bøger.

Mellemskolen.

1ste Mellemskoleklasse a og b.

Dansk. Julie Hein: Dansk Læsebog V, Olaf Langes Sproglære Stk. 27—65. Eleverne har skrevet Stil paa Skolen og hjemme og vænnes saa smaat til at sætte Skilletegn. Mundtlig Genfortælling er indøvet. Enkelte Digte lærte udenad.

Engelsk. Jespersen og Sarau: Engelsk Begynderbog I, samt II Side 1—50. Smaa engelske Samtaler ud fra det læste som Grundlag. a) Det hele Pensum er ogsaa oversat tilbage fra Dansk til Engelsk.

Historie. L. Schmidts Lærebog i Historie for Mellemskolen. Oldtiden I.

Geografi. C. C. Christensens Geografi for Mellemskolen I: Forfra til Alperne.

Religion. Balslevs Katekismus: Fadervor, 1ste Troesartikel. Jesu Lignelser og Undergerninger efter det nye Testamente. Nogle Salmer. Efter Salmebogen: Kirkeaarets Evangelier.

Naturhistorie. Uden Brug af Bog. Pattedyr og Fugle til Hønsfuglene. Øvelse i at bestemme Planter efter Frk. Trydes Flora.

Regning. De 4 Regningsarter med Brøk, Regula de Tri med hele Tal og Brøk. Indøvelse af Tabel. Øvelse i Hovedregning.

Geometrisk Tegning. Der er forklaret og tegnet Figurer til de vigtigste Sætninger og Konstruktioner i Plangeometrien. Der er lagt Vægt paa at indprente Eleverne de vigtigste Begreber og Betegnelser i Geometrien.

Frihaandstegning. Afslutning paa det i 4de og 5te Fællesklasse lærte.

Skrivning.

2den Mellemskoleklasse a og b.

Dansk. Øvelse i Oplæsning efter Julie Hein: Dansk Læsebog VI. I Reglen 1 Time Analyse ugentlig.

Diktat- og Genfortællingsstile, af og til frie Stile af lettere Art. Læst: a., Hakon Jarl, Aladdin og Sparekassen; b., Holberg: Jeppe paa Bjærget.

Tysk. Ingerslev og Vibæks Begynderbog for Mellemskolen Side 1—92.

Engelsk. Jespersen og Sarau: Engelsk Begynderbog II, S. 24—80.

Historie. Efter Schmidts Lærebog: Tiden fra Folkevandringen, Bogen ud.

Geografi. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen I. Del Bogen ud.

Religion. Balslevs Katekismus: den anden Troesartikel. Det nye Testamente: Mathæus' Evangelium. Nogle Salmer.

Naturhistorie. I Zoologi gennemgaaet: Leddedyr og Bløddyr; i Botanik: Planternes Grundformer, S sammensætning og Liv. Plantebestemmelser efter Fr. Trydes Flora.

Matematik. Jul. Petersens Bøger for Mellemskolen. Aritmetik indtil Division, Geometri til Afhængighed mellem rette Liniers Længder.

Naturlære. Sundorphs Lærebog i Fysik for Mellemskolen I. til Magnetisme.

Regning. Repetition af Brøk, Procentregning, Decimalbrøk.

Geometrisk Tegning. Elementære Konstruktioner.

Frihaandstegning efter store Fortegninger, fritstaaende Klodser og Traadfigurer.

Skrivning.

3die Mellemskoleklasse a og b.

Dansk. a., H. C. Andersen: Mit Livs Eventyr, udvalgte Fortællinger af H. C. Andersen, C. Ewald og

M. Goldschmidt; b., Dansk Læsebog af Ågerskov, Nørregaard og Strøm, 6te Afdeling, a. og b., Analyse, Diktatstile og Hjemmestile.

Svensk. a, P. Christensen: Sv. Læsebog for Mellem-skolen, 20 Sider, b, Frithiofs Saga og Ottosen og Bruun: udvalgte Stykker.

Tysk. Ingerslev og Vibæks Begynderbog Side 80—119. Sammes Læsebog for Mellem-skolen S. 1—45. Sammes Grammatik.

Engelsk. Jespersens Begynderbog II. S. 90—123. Samme: Engelske Læsesykker med Øvelser S. 1—35. Hovedpunkterne af Formlæren indøvede under Læsningen.

Historie. Efter L. Schmidts Lærebog for Mellem-skolen: Fra Reformationen til den franske Revolution.

Geografi. C. C. Christensen: Asien, Afrika Australien og Nordamerika. a., Læst Sv. Hedins Rejser i Asien.

Naturhistorie. I Zoologi gennemgaaet Leddyr og Bløddyr, i Botanik: Enkimbladede, Naaetræerne, Sporeplanter og Plantesamfund. Plantebestemmelser efter Trydes Flora.

Religion. Apostlenes Gerninger. Sakramenterne. Salmer. Kirkeaaet.

Matematik. Julius Petersens Lærebøger for Mellem-skolen. Aritmetik til: Ligninger med flere ubekendte. Geometri til: Lighedannede Figurer.

Naturlære. Sundorphs Lærebøger for Mellem-skolen: Elektricitetslæren og hele Kemien.

Regning. Procentregning, Rentes-Regning og blandede Opgaver efter Jacob V. Pedersen og P. Røtting, II.

Tegning. Tegning efter Fortegninger, Gibsafstøbninger og Klodser. — Geometrisk Tegning.

Skrivning.

4de Mellemskoleklasse a og b.

Dansk med Svensk. a., Efter Borchsenius' og Winkel Horns danske Læsebog 50 Sider Prosa og 45 Sider Poesi. Af større Værker: Holberg: Jeppe paa Bjærgen, Blicher: Røverstuen og Hostrup Genboerne, b., Efter Borchsenius' og Winkel Horns danske Læsebog o. 140 Sider (Prosa og Poesi). Af større Værker: »Røverstuen«, »Julestuen« og Kilderejsen«. a. og b., P. Christensens svenske Læsebog, ialt 50 Sider.

Engelsk. Otto Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser S. 21—45, 49—99, 160—165. Grammatik er praktisk indøvet under Læsningen.

Tysk. Ingerslev og Vibæk S. 75—128. Vibæk: Tysk Sproglære. Kursorisk efter samme Læsebog.

Historie. L. Schmidt: Lærebog for Mellemskolen: Den nyeste Tid.

Geografi. Sydamerika og Australien. Danmark, Norge, Sverig og Finland efter C. C. Christensen II.

Naturhistorie. Grundtræk af Pattedyrenes Anatomí og Fysiologi. Tokimbladede Blomsterplanter.

Religion. Apostlenes Gerninger. Lidt Missionshistorie. Sakramenterne. Nogle Salmer.

Naturlære. Th. Sundorph: Naturlære for Mellemskolen II. Samme: Kemi for Mellemskolen.

Regning og Matematik. Jacob V. Pedersen og P. Røtting II. Jul. Petersens Lærebøger for Mellemskolen.

Latin. Forchhammer: Latinsk Læsebog. Rathsach: Latinsk Læsebog Stk. 1—14; 98—115.

Fransk. Henrik Madsen: Fransk Læsebog for Mellemskolen og Realskolen S. 1—56. L. Krogh: Fransk Formlære for Begyndere.

Realklassen.

Dansk. Mindre Stykker efter Borchsenius' og Winkel Horns Læsebog og desuden Analyse i Læsebogen. Af større Værker: Hertz: Sparekassen. Hostrup: Genboerne. H. Pontoppidan: Et Offer. Drachmann: Flugten til Amerika. En Stil hver 14. Dag.

Engelsk. Otto Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser S. 82—87, 92—159. Otto Jespersen: Spoken English og Begyndergramatik. — Til Eksamen opgives: Eng. Læsestykker med Øvelser S. 82—87, 92—159. — Kursorisk: Collins Penny Library: Stories from Grimm, Hefte 1 og Halvdelen af Hefte 3. Til Indøvelse i Gramatik er Sætninger oversat fra Dansk til Engelsk i Forbindelse med den læste Tekst. Indtil Jul er der skrevet en ugentlig Stil hjemme (Oversættelse fra Dansk til Engelsk efter Madsen og Grønbeck: Øvelser til Oversættelse paa Engelsk), efter Jul desuden ugentlig en Stil paa Skolen.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog for Realklassen S. 1—61, S. 65—73, 200—207. Hoffmann: Das Fräulein von Scudéry. Udvalg af Hauffs Märchen (Maanedslæsning). Af ovenstaaende opgives til Eksamen: Ingerslev og Vibæk: S. 1—61 samt 200—207.

Fransk. Henrik Madsen: Fr. Læsebog for Mellemskolen og Realklassen S. 56—103. L. Krogh: Fr. Formlære.

Historie. P. Munch: Revolutionen og Napoleon. Hovedtrækkene af Samfundslæren (o. de 30 første Sider).

Geografi. C. C. Christensen (for Realklassen og Gymnasiet): Rusland og England. Den almindelige Geografi (efter C. C. Christensen, II).

Naturhistorie. Stofskifte og Sansning hos Dyregets Hovedtyper. Planternes Bygning og Liv.

Naturlære. Varmelære og Energilære efter Ellinger: Fysik for Realklassen.

Matematik og Regning. Jul. Petersens Lærebog i Aritmetik og Algebra for Realklassen og Gymnasiet: Rod, Bundne Eksponenter, Kvadratrodsuddragning med Fejlgrænsen $\frac{1}{p}$. Ligninger af 2. Grad, herunder Sætningen om Røddernes Sum og Produkt og symmetriske Ligninger etc. Ligninger af højere end 2. Grad. Logaritmer, Rækker, Rentesregning med Annuiteter. — Regning efter Pedersen og Røttings Regnebog II samt Eksempler paa større Handelsregningsopgaver.

Stenografi: Af Christiansens «Lærebog i Gabelsbergers Stenografi» læst Afsnittet om Korrespondanceskriften og det vigtigste af Debatskriften. Til Diktat er navnlig benyttet Handelsbreve og lignende.

1ste Gymnasieklasse.

Dansk. Forskellige Værker af nyere dansk Litteratur er gennemgaaede med litteraturhistoriske Oplysninger. Af Svensk læst: Agerskov og Nørregaard: Svensk Læsebog. 35 Sider.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Deutschland I, oversat og repeteret S. 1—118. v. Suttner: Sein Verhängnis. v. Perfall: Das Glück von Tennexton. Ipsens Gramatik.

Fransk. Henrik Madsen: Fransk Læsebog for Mellemskolen og Realklassen S. 1—103. L. Krogh: Fransk Sproglære.

Geografi. Efter M. Vahl: Oversigt over Jordens Klima og Plantebælter, Typer af Erhvervskulturens Hovedformer samt en Oversigt over de europæiske Landes Næringsveje.

Historie. P. Munch: Verdenshistorie for Gymnasiet 1ste Del S. 1—337. Oldtidskundskab: Odysse: særlig I, IV (delvis) V, VI, IX—XII, XIV—XVII, XIX, XXI, XXIII.

Religion. Den sociale Ethik efter Martensen.

(Særligt for den ny-sproglige Afdeling).

Latin. Rathsachs Lærebog Stk. 98—126, 156—164. Cæsars Gallerkrig 6te Bog.

Engelsk. Bøgholm og Otto Madsen: Engelsk Læsebog for Gymnasiet S. 1—176 med stadige Taleøvelser. Den sproglige Afdeling desuden 20 Sider af Adolf Hansens Stiløvelser.

Matematik. Jul. Petersens Geometri for Gymnasiet og Realskolen: S. 1—22. Sammes Aritmetik og Algebra til Brug ved Gymnasier og Realskoler: S. 19—33.

Astronomi. I en ugentlig Time gennemgaaet det vigtigste af Barmwaters Bog til Planeterne.

(Særligt for den mat. Retning).

Matematik. Jul. Petersen: Aritmetik og Algebra til Brug ved Gymnasier og Realskoler (med enkelte Forbigaaelser). Samme: Lærebog i Plangeometri til Brug for Gymnasiet og Realskolen. Samme: Den plane Trigonometri.

Fysik. Ellingers geometriske Optik. Jul. Petersens Kemi for Gymnasiet til Siliciumgruppen. Omtrent 40 Timer er anvendt til kemiske Øvelser.

Geologi. N. V. Ussing: Den almindelige Geologi. C. Kruuse: Kortfattet Celle- og Vævslære.

2den Gymnasieklasse.

Dansk. Forskellige Værker af nyere dansk og norsk Litteratur er gennemgaaede med litteraturhistoriske Oplysninger. En Stil hver 14. Dag. — Svensk: Boken om Lillebror. 1. Bog. Bruun og Ottosens svenske Læsebog. 20 Sider. — Oldnordisk og ældre Dansk: Bertelsens oldnordiske Læsebog 25 Sider. Bertelsens danske Sproghistorie 28 Sider.

Tysk. Schiller: Wilh. Tell. — Goethe: Aus meinem Leben, I (Velhagen und Clasing). — Lessing: Laokoon (Velhagen und Clasing). — Freitag: Halvdelen af «Die Journalisten» (som Rückübersetzung). — Efter Jul:

1 tysk Stil hver Uge. — (Matematikerne har kun læst de 2 førstnævnte Værker). Til Hjemmelæsning paa egen Haand er benyttet Knauths Digtsamling og Lindau: Die kleine Welt samt Hackländers: Soldatenleben im Frieden. Nogle har ogsaa læst forskelligt af Hauff.

Fransk. Henrik Madsens Læsebog for Mellemskolen og Realklassen, fra S. 104. — Ereckmann-Chatrian: Histoire d'un conscrit de 1813 (Velhagen). Choix de nouvelles modernes (Daudet, Henri de Bornier, Theuriet, Maupassant, Paul Arène (Velhagen). Récits historiques de l'histoire de France II par Guizot (Velhagen).

Historie. P. Munch: Verdenshistorie I, S. 337 Bogen ud. Ottosen: Nordens Historie indtil 1848. — Oldtidskundskab: Gennemgaaet Sokrates' Liv og Gerning (ved Læsning af Faidon, Kriton og Apologien). Det græske Drama (læst Sofokles, Kong Ødipus og Antigone). Den græske Mytologi efter Østerbergs Bog.

Religion. Den sociale Ethik efter Martensen.

(Særlig for den ny-sproglige Afdeling).

Latin. Cæsars Gallerkrig I og II. Ciceros Taler mod Catilina II og IV. Vergils Æneide II. Gertz' Ud-gave af middelalderlige Forfattere S. 11—28.

Engelsk. Adolf Hansen: Digtsamling II. Dickens: The Cricket on the Hearth Chirp I og III. R. L. Stevenson: Treasure Island S. 9—52.

Naturhistorie og Fysiologi. Efter A. Krogh: Legemets Formbestanddele. Legemets kemiske Bestanddele. Fordejljen. Næringsstoffernes Opsugning. Kredsløbet og Blodet. Efter Arnold Møller: Bakterierne og deres Livsvirksomhed.

Matematik. Jul. Petersens Geometri for Gymnasiet og Realskolen S. 16—27, 43—47. Sammes Aritmetik og Algebra til Brug ved Gymnasier og Realskoler S. 1—14, 19—28, 42—66 samt praktisk Anvendelse af Logaritmer.

Astronomi. I en ugentlig Time gennemgaaet Barmwaters Bog til Planeterne.

(Særlig for den mat. Retning.)

Matematik. Geometrien gennemgaaet efter Niels Nielsens Bog, analytisk Geometri og Stereometri efter Jul. Petersen. Et Sæt Opgaver om Ugen.

Fysik. Jul. Petersens Kemi for Gymnasiet er læst. Indtil 1ste April er 2 Timer hver Uge anvendt til kemiske Øvelser. Petersen og Forchhammers mekaniske Fysik til Bevægelseslære.

Geologi. Efter Madsen og Bøving-Petersen: Jordens Historie og Danmarks Geologi. C. Kruuse: Almindelig Celle- og Vævslære for Gymnasiet.

6te studerende Klasse.

Opgives til Eksamen:

Dansk. Den danske Litteraturs Historie med Renning d. Lit.-Historie som Grundlag. Særlig læst: J. L. Heiberg. — Af Litteratur opgives: Værker og Brudstykker af Værker af Hovedforfatterne. Det forrige Aars Pensum er repeteret. Hver anden Uge en Hjemmestil, i Reglen af reflekterende Indhold.

Oldnordisk. Wimmers Læsebog: S. 9—14, 34—36, 45—55, 74—107. Wimmers Sproglære.

Latin. Cicero: Pro lege Manilia. Cato Major 1—13. Divinatio in Cæcilium 1—13. Seneca (Gertz' Udvalg II) S. 17—50. Livius XXXII, 24—XXXIII, 18. Sallust: Catilina 21—51. Vergils Æneide II. Af Horats Breve: I (435 Vers), II (270 Vers). Af Oderne: I (584 V.), II (460 V.), III (324 V.), IV (84 V.). Af Carmina selecta: Catul (175 V.). Ovid (220 V.).

Græsk. Iliaden I, VI, IX og XXII (1—185). Herodot III (1—79, 120—140). Xenophon: Memorabilia I, 6 (1—10), II 2, 3, III 6. Platon: Apologien, Kriton. Faidon (p. 57 A—63 B, 113 D—118). Symposion (p. 172—178, 212 C—217, 220—222 A, 223 B—D).

I Oversættelse er læst: Stykker af Odysseen, Aischylos: Eumeniderne. Sophokles. Kong Oedipus, Antigone. Euripides: Iphigenia i Aulis. Aristophanes: Brudstykker af «Skyerne», samt: Scener af Menanders: «Voldgiftskendelsen».

Fransk. Zola: La débacle (Udvalg). Anatole France: Sur la pierre blanche. Polack og Trier: Pages choisies des grands prosateurs modernes, udvalgte Stykker. Stile efter Kr. Nyrop: Franske Stiløvelser for Viderekønnne. En Stil ugentlig. Gramatik efter Oluf Niensens Bøger.

Tysk. Schiller: Wilhelm Tell. Goethe: Aus meinem Leben I (Velhagen und Clasing). Udvalg af tyske Digte efter Knauths Digtsamling. Ifjor læstes: Mohr og Haunstrup: Tysk Læsebog.

Engelsk. Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog I, S. 63—117. Jerome K. Jerome: Three Men in a Boat S. 1—100.

Historie. Den nyeste Tid fra 1789 efter Ottosen og Schmidt. Nordens Historie efter 1660 (Ottosen). Roms Historie fra de puniske Krige til Augusts Død. Enevældens Tidsrum (Ottosen og Schmidt). P. Munchs Lærebog i Samfundslære, 4. Udgave, Side 1—55, 124—Bogen ud.

Aritmetik. Jul. Petersens Aritmetik I og II.

Geometri. Jul. Petersens Geometri. Trigonometri. Stereometri. Analytisk Geometri. Metoder og Teorier.

Naturlære (math.-naturvidensk. Retning). Ellinger: Geometrisk Optik. Ellinger: Varmelære. Mekanisk Fysik, Magnetisme og Elektricitet efter Barmwaters Fysik (1894). Barmwaters Astronomi (1900).

Naturlære (sproglig-historisk Retning). Prytz: Fysik. Barmwaters Astronomi.

Projektionstegning: S. A. Christensens Lærebog i Projektionstegning.

Gymnastik. Undervisningen i dette Fag er fortsat som tidligere Aar. Som Grundlag for Undervisningen er benyttet: «Gymnastikkommissionens Haandbog i Gymnastik» (1899).

I 4de Mellemskoleklasserne, Realklassen, 1ste og 2den Gymnasieklasse samt 6te stud. Klasse er der givet Eleverne Undervisning i Hugning. 2 Timer om Maanedens er anvendt til Salonskydning med Remingtonrifler, der er omdannede til dette Brug.

En Time om Maanedens er brugt dels til at give Eleverne en Forklaring af de gymnastiske Øvelser og deres Virkning paa Muskulatur og Organisme, dels til at bibringe Eleverne nogle elementære Kundskaber om foreløbig Hjælp ved Ulykkestilfælde.

Sang. Med Undtagelse af 4de Mellemskoleklasserne, Realklassen og 1ste Gymnasieklasse har alle Skolens Klasser haft Undervisning i Sang. Der er lagt Vægt paa Stemmens Udvikling ved rationel Benyttelse af Vokalerne. Foruden den elementære Nodelæsning er tillige indført Taktinddeling, Skalabygning og Tonetræfning, dette sidste særlig efter Ernsts Træffeøvelser. Fra 1ste Fællesklasse til 3dje Mellemskoleklasse er indøvet en Del en-, to- og trestemmige Sange, Kanons og Salmer, i 2den Gymnasieklasse og 6te stud. Klasse desuden nogle Glunter og Kvartetter.

Næste Aar bruges følgende Lærebøger.

1ste Fællesklasse. Julie Hein: Hanebogen. Regnetabeller af A. C. Lund.

2den Fællesklasse. Slomanns danske Læsebog I. Regnetabeller af A. C. Lund. J. Mikkelsen: Metodisk-praktisk Lærebog til Brug ved Sangundervisning i Skoler. 1ste Afdeling. Samme: 90 Sange og Salmer.

3die Fællesklasse. Slomanns Læsebog I. En Tabel. Kort over Danmark. Jakob V. Pedersen og P. Røtting: Børnenes Regnebog III. Meterudgaven. J. Michelsen: Metodisk-praktisk Lærebog til Brug ved Sangundervisning i Skoler. 1ste Afdeling. Samme: 90 Sange og Salmer.

4de Fællesklasse. Slomanns Læsebog II. Balslevs Bibelhistorie. C. C. Christensens lille Geografi. Bokkenheusers Regnebog for de lavere Klasser. Salmer samt bibel- og kirkehistoriske Vers og Sange til Skolebrug, udgivne af Fenger, Haunstrup og Mohr. Jakob V. Pedersen og P. Røtting: Børnenes Regnebog IV. Meterudgaven. J. Mikkelsen: Metodisk-praktisk Lærebog til Brug ved Sangundervisning i Skoler. 1ste Afdeling. Samme: 90 Sange og Salmer.

5te Fællesklasse. Slomanns Læsebog III. Olaf Lange: Dansk Sproglære i fremadskridende Øvelser. C. C. Christensens lille Geografi. Balslevs Bibelhistorie. Samme Salmebog som i 4. F. Et Atlas. Ernst: En- og tostemmige Træffeøvelser. Ernst: Tostemmige Sange, 1ste Hefte. Mikkelsen: 90 Sange og Salmer. Jakob V. Pedersen og P. Røtting: Børnenes Regnebog V. Meterudgaven.

1ste Mellemskoleklasse. Julie Hein: Dansk Læsebog V. Olaf Lange: Dansk Sproglære i fremadskridende Øvelsesstykker. Jespersen og Sarau: Eng. Begynderbog I og II (sidste Udgave). Det nye Testamente, Rørdams Oversættelse. Balslevs Katekismus. Den nye Salmebog. Schmidts Lærebog i Historie for

Mellemskolen I. Frk. Trydes Flora. Bøving-Petersen og Stockmar: Zoologi. V. Rasmussen: Botanik for Mellemskolen. C. C. Christensens Geografi (for Mellemskolen) I. 8 Fædrelandssange at lære udenad. Et Atlas. Jakob V. Pedersen og P. Røtting: Mellemskolens Regnebog I. Meterudgaven. J. Mikkelsen: Lærebog i Sang. IV. Trin. Samme: 52 tostemmige Sange.

2den Mellemskoleklasse. Julie Hein: Dansk Læsebog VI. Olaf Lange: Dansk Sproglære i fremadskridende Øvelsesstykker. Ingerslev og Vibæk: Begynderbog i Tysk. Nyeste Udgave. Jespersen og Sarau: Engelsk Begynderbog II (sidste Udg.). Schmidts Lærebog i Historie for Mellemskolen I. C. C. Christensens Geografi for Mellemskolen I. Frk. Trydes Flora. Balslev og Andersen: Zoologi for Mellemskolen I. Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen I og II. Balslevs Katekismus. Den nye Salmebog. Det nye Testamente, Rørdams Oversættelse. Et Atlas. Ernst: En- og tostemmige Træffeøvelser. Samme: Tostemmige Sange, 4de Hefte. H. Tofte: Trestemmige Sange. Julius Petersens Aritmetik og Geometri for Mellemskolen. Sundorph: Lærebog i Fysik, 1ste Del. Jakob V. Pedersen og P. Røtting: Mellemskolens Regnebog I. Meterudgaven.

3die Mellemskoleklasse. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm. 6te Afdeling (2den Udg.). Olaf Lange: Øvelsesstykker i dansk Analyse og Tegnsætning. Ingerslev og Vibæk: Begynderbog i Tysk og Læsebog for Mellemskolen. Nyeste Udgave. Sammes Grammatik. Jespersen og Sarau: Engelsk Begynderbog II (sidste Udg.). Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser. Engelsk Begyndergrammatik. Balslevs Katekismus. Rørdams Oversættelse af det nye Testamente. Frk. Trydes Flora. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen II. Schmidts Lærebog i Historie for Mellemskolen II. Et Atlas. Ernst: En- og tostemmige Træffe-

øvelser. Trestemmige Sange for lige Stemmer. 2det Hefte. H. Tofte: Trestemmige Sange. Sundorphs Lærebog i Fysik, 1ste Del, og sammes Kemi. Matematik som i 2den Mellemskoleklasse. Jakob V. Pedersen og P. Røtting: Mellemskolens Regnebog II. Meterudgaven.

4de Mellemskoleklasse. Langes Øvelsesstykker i dansk Analyse og Tegnsætning. Bæk: 50 Paragraffer i dansk Grammatik. Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog for Mellemskolen. Nyeste Udgave. Sammes Grammatik. Otto Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser. Engelsk Begyndergrammatik. Schmidts Lærebog i Historie for Mellemskolen II. C. C. Christensen: Mindre Lærebog i Geografi Nr. 2. Bøving-Petersen og Stockmar: Zoologi. V. Rasmussen: Botanik for Mellemskolen. A. Møller: Sundhedslære. Julius Petersen: Aritmetik og Geometri for Mellemskolen. Jakob V. Pedersen og P. Røtting: Mellemskolens Regnebog II. Meterudgaven. Sundorphs Lærebog i Fysik, 1ste og 2den Del. Sammes Kemi. Et Atlas. — Fransk: Bødtker og Høsts Lærebog, dansk Udgave. Latin: Hauch: Lærebog i Latin. 1ste Afdeling. 2den eller 3dje Udgave. Madvig: Latinsk Sproglære. 7de, 8de eller 9de Udgave.

NB. I 2den, 3die og 4de Mellemskoleklasse forbeholder Skolen sig at lade Eleverne anskaffe enkelte billige Forfatterudgaver (Dansk) i Løbet af Skoleaaret.

1. Gymnasieklasse. 1 G. sp.: Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Gymnasiet. 1. G. m.: Stevenson: Treasure Island. (O. Jespersens Udgave).

Bøgerne til Realklassen og Gymnasieklasserne kan i øvrigt først bestemmes efter Skoleaarets Begyndelse.

De Bøger, som bruges i Skolen, faas hos Hr. Boghandler Tryde, Østergade 3. Skrivebøger, Karakterbøger, Penne, Blyanter o. s. v., kan faas hos Skolebetjenten.

Fælles Regler,

gældende for „De forenede Latin- og Realskoler“
Frk. H. Adlers Fællesskole for Drengene og Piger
og Efterslægtsselskabets Skole.

Om Eksamensafgifter m. m.

- 1) For Afgangseksamen for Studerende betaler den Elev intet, der har bestaaet IV. Kl.s Hovedeksamen ved en af de ovenfor nævnte Latin- og Realskoler; ellers betales der 20 Kr. Enhver Discipel, der indstiller sig til Mellemskoleeksamen og Realeksamen, betaler i Eksamensafgift 10 Kr.
For Stempel paa Vidnesbyrdet betales 1 Kr.
- 2) En Privatist, der indstiller sig til:
 - a. Tillægsprøve til Skolelærereks. betaler 10 Kr.
 - b. Tillægsprøve til Alm. Forberedelseseksamen, sproglig — 10 —
matematisk — 8 —
 - c. Eksamen i Latin for Farmaceuter og Tandlæger — 8 —
 - d. Afgangseksamen for Studerende,

sproglig	—	41	—
matematisk	—	43	—

Saafrømt Vedkommende som Privatist har taget 4de Klases Hovedeksamen ved en af de nævnte Latin- og Realskoler, betales henholdsvis 31 Kr. og 33 Kr.

Om smitsomme Sygdomme.

- 1) Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at modtage Meddelelse derom.

- 2) Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farligere Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Disciple fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse farlige Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest erklæres, at al Fare for Smitte er forbi.
- 3) Derimod vil det under en af de sædvanlige, godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre, mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Disciple fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

Dog anmodes de Familier, hos hvem Mæslinger er udbrudt, om kun at sende de Børn i Skole, om hvilke det med Sikkerhed vides, at de tidligere har haft Sygdommen, men derimod at holde de Børn, der ikke tidligere har haft den, borte fra Skolen, indtil det kan antages for sandsynligt, at de ikke er smittede af det i Hjemmet optraadte Sygdomstilfælde.

Om Forsømmelser.

- 1) Forsømmelser i anden Anledning end Sygdom og andre særlige Tilfælde bør kun foregaa efter Samraad med Skolens Bestyrer.
- 2) Naar Eleven igen giver Møde paa Skolen, maa han medbringe en skriftlig Meddelelse om, hvorlænge han har været fraværende og hvorfor.
- 3) Ønskes en Elev (af Helbredshensyn o.l.) fritaget for i Frikvartererne at være paa Legepladsen, maa han medbringe skriftlig Anmodning derom fra Hjemmet.
- 4) Til Fritagelse for Gymnastik — udover én Uge — kræves der, i Henhold til ministeriel Bekendtgørelse, en motiveret Lægeattest, der angiver Fritagelsens Varighed.

Følgende Regler tiltrædes af samtlige Latin- og Realskoler.

- 1) Naar en Elev, der forlader en af disse Skoler, anmeldes til Optagelse i en anden af disse, er denne — inden Eleven optages — forpligtet til at indhente Oplysninger hos den tidligere Skole om, hvad der maatte være at bemærke om Eleven.
- 2) Naar Opflytning i en højere Klasse er nægtet en Elev i en af disse Skoler, kan han ikke, ved at overflyttes til en anden af dem, opflyttes i en Klasse, der svarer til den, hvori Opflytning ved den anden var ham nægtet.
- 3) Udgaar en Elev paa Foranledning enten af Hjemmet eller af Skolen, fordi Hjemmet nægter at overholde de i «Fælles Regler» fastsatte Bestemmelser, kan vedkommende Elev ikke optages i nogen af disse Skoler.

Uddrag af Ordensregler for Eleverne.

Eleverne møder paa Skolen i rette Tid. De samles paa Legepladsen, paa Regnvejrsdage i Vestibulen. Ved Opringningen stiller de sig op klassevis to og to og begiver sig i Ro og Orden til deres Værelser. — Har en Elev paa Grund af Sygdom eller andet været fraværende, maa han, naar han atter møder, medbringe skriftlig Meddelelse herom fra Hjemmet til Skolens Bestyrer.

Det er forbudt Eleverne uden Tilladelse at forlade Skolen i Undervisningstiden, saaledes ogsaa i Frikvarteret. Er en Elev midlertidig fritaget for Gymnastik eller Sang, opholder han sig sammen med sin Klasse i disse Timer, men er Fritagelsen af længere Varighed, vil han af den tilsynshavende Lærer faa Besked om, hvorledes han skal beskæftiges. — Det er forbudt Eleverne at medtage uvedkommende Sager paa Skolen saavel som

at bytte eller handle. Ligeledes maa ingen Elev benytte Skolens Samlinger uden særlig Tilladelse eller Vejledning.

I Klassen maa ingen Elev komme til Katederet eller Lærerstolen, Skolens Materiel skal behandles med Omhu, enhver Bekadigelse kan medføre Erstatningsansvar.

Ogsaa deres egne Sager skal Eleverne behandle varsomt, Bøger skal være mærkede med Navn og forsynede med Papirbind og holdes ordentlige og rene. Gymnastiksko maa ogsaa mærkes tydeligt. Madpapir maa kun henlægges i de dertil bestemte Kasser. Ingen maa spytte paa Gulvet, Trapperne eller Legepladsen.

I alle Ordenssager er Klassens tilsynshavende Lærer Drengenes nærmeste foresatte og Vejleder, til hvem han har at henvende sig.

Ordensduksen, der skifter hver Uge, opretholder den daglige Orden i Klassen og har Ansvaret for stedfindende Uordener. Uden særlig Tilladelse har ingen anden Lov at opholde sig i Klasseværelset, og det er forbudt Eleverne at gaa ind i eller igennem andre Klasser end deres egen uden særlig Tilladelse.

Ved Bortgangen fra Skolen maa alle gaa stille og roligt. Tobaksrygning paa Vejen til og fra Skolen er forbudt. Det er ej heller tilladt at have Penge liggende i Frakkelommen, naar Frakken hænger paa Gangen.

Gennem Foreningen „Kunst i Skolen“ har vi atter i Aar med Tak modtaget en værdifuld Forøgelse af Skolens Billedsamling.

Skolens Museum har i Aarets Løb modtaget følgende Gaver:

2 Oksebremser. E. Møller 4. M. b.

Søhest. Dam 1. G.

Udstoppet Kajman. Steiness 3. M. a.

Fugleunger og 2 Æg af Kanariefugl. Granzow 2. M. b.

Rør af Kalkrørsorme. K. Poulsen 2. M. b.

2 Brushaner.

Svartbag-Maage.

Konge-Edderand. } N. Rostrup 2. M. b.

Islom.

Nordisk Lom.

Et Udvalg af Elevernes Frihaandstegninger er udstillet i Sangsalen hver Eksamensdag fra Kl. 12—2.

Lærefagenes nuværende Fordeling.

Fagene.	VI sp.	VI m.	2 G sp.	2 G m.	1 G sp.	1 G m.	R.	4 M.	3 M.	2 M.	1 M.	5 F.	4 F.	3 F.	2 F.	1 F.
Dansk, Oldnordisk og Svensk	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	6	6	8	6	9	10
Tysk	2	2	5	2	5	"	4	4	4	5	"	"	"	"	"	"
Fransk	3	3	4	4	4	4	3	(4)	"	"	"	"	"	"	"	"
Engelsk	(2)	(2)	4	"	4	2	5	3	3	3	6	"	"	"	"	"
Latin	8	"	4	"	4	"	"	(4)	"	"	"	"	"	"	"	"
Græsk	6	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"
Historie og Old- tidskundskab	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1
Geografi	"	"	"	1	1	"	2	2	2	2	2	2	2	3	1	"
Naturhistorie	"	"	1	2	"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	"
Matematik	"	8	2	6	2	6	3	4	4	4	"	"	"	"	"	"
Regning	"	"	"	"	"	"	2	2	2	2	4	6	5	5	4	4
Fysik	3	6	1	6	1	6	2	3	3	2	"	"	"	"	"	"
Religion	1	1	1	1	1	1	"	1	2	2	2	2	2	2	1	1
Stenografi	"	"	"	"	"	"	2	"	"	"	"	"	"	"	"	"
Skrivning	"	"	"	"	"	"	"	2	2	1	4	5	5	4	6	6
Tegning	"	2	"	"	"	"	"	2	1	1	2	2	1	"	"	"
Gymnastik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2
Sang	1	1	1	1	"	"	"	"	1	2	2	1	1	1	1	1
Ialt	35	34	35	35	34	33	35	36	36	36	36	30	30	29	27	25

Skolens Lærere.

- Hr. Berg, C., Cand. phil. (1862), Geografi i 2 M a og b, 1 M a og b, 5 F, 4 F, 3 F, 2 F. Naturhistorie i 1 M a og b, 5 F, 4 F, 3 F, 2 F. Regning i 2 M b, 1 M a.
- Brix, Fr., R. af Dbg., Fuldmægtig i Marineministeriet (1873), Historie i 1 G, R, 4 M a og b.
- Jørgensen, O., Krigsassessor, Dbmd., F. M. (1874), Gymnastik i 3 M b, 2 M a og b, 1 M a og b, 5 F, 4 F, 3 F, 2 F, 1 F.
- Berg, J., Cand. phil. (1880), Geografi i 2 G m, 3 M b. Naturhistorie i 2 G m, 1 G m, 3 M a og b, 2 M a og b.
- Iversen, J., Cand. theol. (1881), Matematik i 2 G m, 1 G m, 2 M a og b. Fysik i VI sp, 2 G sp, 1 G sp, R, 4 M a og b, 2 M a og b.
- Frk. Boldt, M. (1884), Dansk i 1 M a, 3 F, 2 F, 1 F. Fører Overtilsyn med Undervisningen i 1 F, 2 F og 3 F. Klasselærerinde.
- Hr. Holm, C., Fuldmægtig i Marineministeriet (1884), Matematik i 4 M b, 3 M a og b. Regning i 4 M a og b, 3 M a.
- Jacobsen, P., Cand. phil. (1885), Tysk i 4 M a 3 M a, 2 M a. Regning i 3 M b, 1 M b, 5 F. Skrivning i 1 M b, 4 F. Har Tilsyn paa Legepladsen. Klasselærer.
- Haunstrup, Chr., Professor, Lærer ved Officersskolen (1887), Tysk i VI, 2 G, R. Engelsk i 1 G, 4 M a og b, 3 M b, 1 M a. Klasselærer.
- Bønsøe, K., Cand. phil., Lærer ved Kommuneskolerne (1892), Dansk i 2 M b. Geografi i 1 G sp, R, 4 M a og b, 3 M a. Naturhistorie i 2 G sp.

- Frk. Hansen, P., Cand. phil. (1894), Dansk i 2 M a, 1 M b. Engelsk i 2 M b. Latin i 2 G, 4 M a og b. Historie i 3 M b, 2 M a.
- Hr. Lund, H., Cand. theol. (1894), Tysk i 1 G, 4 M b, 3 M b, 2 M b. Fransk i 1 G, 4 M a og b. Regning i 2 M a, 4 F. Har Tilsyn i Bygningerne. Klasselærer.
- Frk. Poulsen, H., (1894), Religion i 3 F, 2 F, 1 F. Skrivning i 3 F, 1 F.
- Hr. Guldbrandsen, Fr., Kunstmaler, (1895), Skrivning i 4 M a og b, 3 M a og b, 2 M a og b, 1 M a, 2 F. Tegning i 4 M a og b, 3 M a og b, 2 M a og b, 1 M a og b, 5 F, 4 F.
- Holm, E., Cand. mat. (1896), Fysik i VI m, 2 G m, 1 G m. Projektionstegning i VI m.
- Torup, Cand. philol. (1898), Dansk i 4 M a og b. Latini VI. Stenografi i R.
- Jacobsen, J. P., Dr. phil. (1899), Fransk i VI, 2 G. Historie i VI, 2 G. Oldtidskundskab i 2 G.
- Schiøler, Kaptajn, R. af Dbg. (1899), Skrivning i 5 F. Gymnastik i VI, 2 G, 1 G, R, 4 M a og b, 3 M a.
- Fru Haunstrup, H. (1900), Sang med hele Skolen.
- Hr. Goldschmidt, M., Dr. phil. (1900), Latin i 1 G. Græsk i VI. Oldtidskundskab i 1 G.
- Frk. Wøldike, G., Cand. phil. (1900), Engelsk i VI, 2 G, R, 3 M a, 2 M a, 1 M b.
- Eibye, F., eksamineret Lærerinde, (1902), Dansk i 4 F. Regning i 3 F, 2 F, 1 F. Religion i 2 M a og b, 1 M a og b, 5 F, 4 F. Klasselærerinde.
- Frk. Bokkenheuser, E, Cand. phil. (1904), Dansk i 5 F. Historie i 2 M b, 1 M a og b, 5 F, 4 F, 3 F, 2 F, 1 F.
- Hr. Kjærgaard, A. E., Præst (1906), Religion i VI, 2 G, 1 G, 4 M a og b, 3 M a og b.
- Fjelstrup, Forfatter, [1879—92] (1908), Dansk i 3 M a og b. Naturhistorie i R, 4 M a og b, Fysik i 3 M a og b.

- Hr. Wiehe, mag. art. (1908), Dansk i VI, 2 G, 1 G, R,
4 M a. Oldnordisk i VI.
- Bruun, T. E., Cand. phil. (1908), Matematik i 2 G sp,
1 G sp.
- Harder, Cand. phil. (1909), Matematik i R, 4 M a.
Regning i R.
- Bestyrelsen (1908), Fransk i R. Historie i 3 M a.

Hr. Professor Bokkenheuser, R. af Dbg., har til
Skoleaarets Udgang undervist VI m i Matematik.

Den mundtlige Del af Eksamen afholdes i Dagene
fra den 1ste til den 5te Juli. I de Fag, i hvilke der
ikke afholdes mundtlig Eksamen, vil der blive givet en
Aarskarakter. Udfaldet af Eksamen meddeles Tirsdag den
6te Juli Kl. 12, hvorefter Sommerferien tager sin Be-
gyndelse.

Det ny Skoleaar begynder Torsdag den 19de Au-
gust Kl. 9.

Indmeldelse af nye Elever modtages helst før Som-
merferien hver Skoledag Kl. 9—10 og 2—3.

Ferier og Fridage i Skoleaaret 1909—10:

Efteraarsferie fra 17. til 20. Oktober	} begge Dage med- regnede.
Juleferie fra 23. Decr. til 6. Januar	
Paaskeferie fra 23. til 29. Marts	
Pinseferie fra 13 til 22. Maj	

Enkelte Fridage:

Mandag den 13. Sept., Lørdag den 20. Nov., Torsdag
den 24. Febr., Lørdag den 23. April, Fredag den 3. Juni.

Elevernes Forældre og Værger samt enhver, der
interesserer sig for Skolen, indbydes til at overvære
Eksamen.
