



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

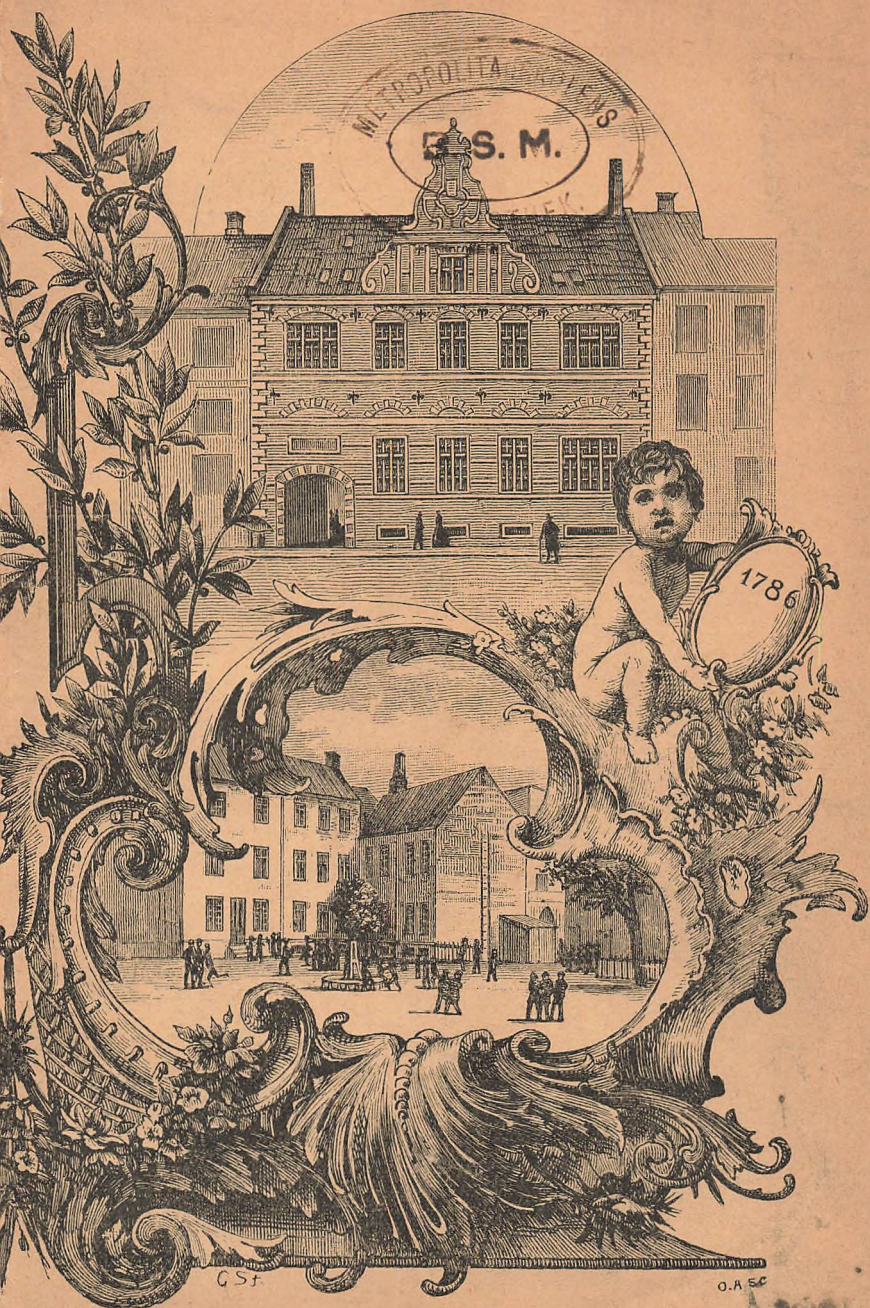
Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



1912—1913.

DE FORENEDE SKOLER.

EFTERRETNINGER

OM

EFTERSLÆGTSELSKABETS SKOLE

FOR

SKOLEAARET 1912—1913

VED

H. P. HANSEN

SKOLENS BESTYRER

KØBENHAVN

BIANCO LUNOS BOGTRYKKERI

1913

Tale

i

Selskabet for Efterslægten

paa dets Stiftelsesdag den 4. Marts 1913

af

Sognepræst Emil Bruun,

Lærer ved Skolen.



Det er i Dag nøjagtig 75 Aar, siden det — den 4de Marts 1838 — var tilfaldet en højt ærværdig Skikkelse i dansk Aandsliv at føre Ordet ved Efterslægtsselskabets Stiftelsesfest. Det var ingen ringere end Jacob Peter Mynster. Om ham kan man paa en vis Maade sige, at han var Skaber og Bærer af en helt ny Tidsaand; og dog havde hans Væsen dybe Rødder i den Tidsaand, hvorfra han var ud-gaaet. Det er saaledes i høj Grad betegnende for ham som for hele hans Samtid, at Emnet for hans Foredrag ved den nævnte Lejlighed var „Arbejd-somhedens Pris“. Han paapegede Vigtigheden af Elevens Arbejde, uden hvilket alt Skolens Arbejde bliver frugtesløst, og gjorde med Styrke gældende, hvad og hvor meget Eleven fra sit Hjem maatte medbringe til Skolen, hvis dennes Anstrængelser ikke skulde blive spildte Kræfter.

Om jeg nu i Tilslutning hertil rejste det Spørgsmaal: Hvorpaa gaar da dette Skolens Arbejde ud?

da kunde jeg maaske samle Besvarelsens mange Faser i dette ene: at give Skikkelse! Alt det formløse og uklare, som rører sig i Elevens Personlighed, skal dannes og ordnes efter bestemte Regler; alt det urolige skal fæstnes i Lag, det plumrede skal uddybes og klares i hans Bevidsthedsliv. Denne Opgave tager vel først og fremmest Sigte paa hans Væsens intellektuelle Side, men dermed er Sagen ikke tilendebragt. Skolen har sandelig ogsaa et Ansvar overfor Barnets Følelsesliv, den skal udvikle hans Retfærdighedsfølelse, styrke hans Fædrelandsfølelse, forme hans Pligtfølelse og vække hans Æresfølelse. Og ikke mindst har Skolen sin Betydning i Retning af at fæstne og modne Barnets Viljesliv. Man kunde maaske sige, at det var Skolens Hovedopgave at lære Eleven at skulle. Sikkert nok har mangt et forvænt Barn den største Trang til at lære det „Du skal“ at kende, der danner Grundlaget for hele et Menneskes Viljesliv, men herved tør man ingenlunde blive staaende, thi det er kun en Begyndelse, der i sig selv peger videre ud. Endemaålet er at lære Disciplen at ville, saa den unge lærer at gøre sin Pligt, ikke længere fordi der er et „Du skal“, men fordi dette har et modsvarende „jeg vil“ i hans egen Sjæl.

Naar nu i Dag det hæderfulde Hverv er blevet mig til Del at tale ved denne ældgamle, traditionelle Skolefest, kunde jeg have Lyst til at fremhæve endnu een Side ved Barnets Personlighedsliv, der er saa vigtig, at Skolen paa ingen Maade tør støde den til Side som sig uvedkommende, og det er *Fantasi*en. Denne Del af Menneskets Sjæleliv er saa fremherskende, at det ikke kan være en ganske betydningsløs Opgave for Skolen ogsaa at give den Skikkelse, at udforme den og føre den ud i de rette Baner.

I en vis Forstand har det sig med *Fantasi*en

som med Kaleidoskopet, hvor de mangfoldige forskellige farvede Glasstykker bringes i de mest forskellige og vekslede Stillinger, hver Gang man drejer paa Svinget. Vort hele Bevidsthedsliv bestaar i Grunden af en saadan Mængde forskelligt farvede Smaastykker, og saadan som de er kommet til at ligge, saadan er vort Bevidsthedsindhold. Selve Indholdet er væsentlig bestandig det samme, men den indbyrdes Stilling forandres — naar der drejes paa Svinget. Lad os forstaa hinanden i dette. Tænk Dig en romersk Dreng fra Kejser Augustus Tid. I og for sig er hans Bevidsthedsindhold det samme som en Drengs fra vore Dage; men de enkelte Momenter grupperer sig anderledes, derfor bliver hans Helhedssyn paa Livet ogsaa anderledes end den moderne Drengs. Kaleidoskopets Bestanddele er de samme, men deres indbyrdes Stilling er en anden. Tænk Dig nu en Dreng paa Carl den Stores Tid, saa tænker, dømmes og slutter han i og for sig ganske som hin romerske Dreng, og dog er hele hans Verdensbillede et andet, og hans Bevidsthedsindhold vil helt igennem være præget af Riddertidens Tankegang, ligesom en Dreng paa den store Revolutions Tid atter vil have sit hele Tankeliv præget af ganske andre Forestillinger og Grundideer. Hvorfor? Fordi Tiden, den gamle Hexemester, imidlertid ganske stille har drejet paa Svinget, saa de selvsamme Bevidsthedsmolekuler indgaar ganske andre indbyrdes Forbindelser. Og paa en anden Maade kommer jeg til det selvsamme Resultat. Fra mit første Barnekrig til mit sidste Oldingesuk har jeg i og for sig de samme Hjerneatomer til Operationsbasis for mit Sjæleliv, og dog mærker jeg Aarenes Indflydelse paa de forskellige Livsaldre, Drengen har sit Helhedssyn paa Livet, Ynglingen har sit, Manden et nyt, og Oldingen igen et helt forskelligt. De farvede Glas-

stykker er de samme, men den flygtige Skælmsmester, der hedder Tiden, har ufortrødent og ustandseligt staaet og drejet saa smaat paa Svinget.

Men det som Tiden gør langsomt, det gør Fantasien pludselig — med eet Slag.

Hvor har ikke Folkefantasien forstaaet at dreje paa Bevidsthedslivets Hjul! Den har forstaaet at befolke hele Naturen. Derude i de store, mørke, ensomme Skove, langt fra Menneskets Vaaninger, hvor kun Vindens Susen i de høje Kroner afbrød Stilheden, brød Fantasien frem og befolkede de tavse, ubevægelige Træer med luftige Dryader, som dansede henover Engen; og hvor den rislende Bæk klukkende gled mellem Smaasten og Grus, manede Fantasien Nymfernes lette Hær frem over Bølgernes Toppe. Og hvor Fædrenes Grave rugede over deres tavse Hemmeligheder, saa Fantasiens Øje de svævende Gestalter, der søgte tilbage til det Hjem, de havde forladt.

Fantasien alene fik i Vuggegave den Forvandlingens Tryllestav, der blev Fornuften plat hen nægtet. Med den i sin Haand lærte den Eventyret at gøre Prinsen til Bjørn og Delfin; naar den blev svunget over den grimme Trold, stod han til Dommedag fast som en Sten foran Kirkens Port. I et af sine mest bekendte Værker lader Johan Ludvig Heiberg Fantasus træde frem som en Slags Prolog: Vi staar midt i Digterens egen Tid. Men eet eneste Sving af Fantasus Tryllestav er nok, strax stiger Kongeborgen op ved Gurre-søens Vande, og Konning Volmer og hans Svende rider den vilde Jagt gennem Skovene.

Alle fik vi vor Del af Fantasiens Gave, men Barnet fik den i særlig Grad. Barnet er i Grunden den fødte Digter. Som ingen af os ældre har det Forvandlingens Tryllestav, men den former sig forskelligt hos de enkelte efter det Bevidsthedsindhold,

enhver i Forvejen har. Naar Fiskerdrengen staar ved Strandbredden og kaster smaa Stykker Træ i Søen, saa bliver de for ham strax til Baade, der sejler ud paa Fiskeri, som han saa ofte saa Fader og hans Fæller styre til Havs. For Gaardmands-sønnen bliver de samme Træklodser naturligt Køer og Heste og Faar, der sættes paa Stalde, og naar Officerssønnen har bygget sin Fæstning i Sandet, bliver de samme Træstumper til Kanonkugler, der tvinger Fæstningen til Overgivelse eller skyder den sønder og sammen. Fantasiens Tryllestav er den samme, men dens Magt er saare mangesidig.

Fantasiens er af saa gennemgribende Betydning for Barnets Aandsliv, at Skolen ikke har Lov til at lade den uænset, endmindre naturligvis til at kue den. Skolen har tværtimod Fremelskningens Pligt. Men vil man nu med en yndet Katekismus-Vending spørge: Hvorledes sker det? da bliver vistnok det bedste Svar: Ved at overlade den til sig selv. Det har sig med Fantasiens som med Sædekornet i Evangeliet, der „voxer af sig selv“ og bærer først Græs, saa Straa, saa fuldt Korn i Axet.

Mangt et Hjem kunde her have noget at tænke over. Det er ikke Smaasummer, der ødsles bort paa Legetøj: Tinsoldater, der kan tages af Hesten og staa selv, Elefanter, der kan brøle og løfte Snabelen, Ringbaner, der ved rigtig Damp løber rundt paa rigtige Skinner — ak! tror Du ikke, Du tjente Dit Barn bedre ved at lade det lege med Knapper og Pinde? Mon ikke det netop derved bedre lærte at bruge den Fantasiens Tryllestav, Naturen gav det?

Da Eventyrets Konge legede sin Barndoms Leg i den fattige Skomagere Stue i Odense, dræbtes da hans Fantasi derved, at det kun var simple farvede Klude, der var hans Legetøj? Mon ikke netop det satte hans Fantasi i den mægtige Bevægelse, der skulde

føre Hans Christian Andersens Navn vidt over Jorden?

I vore Dage skal alt gives Børnene ind med Skeer. Mens vi er ved Andersen, føler jeg Trang til at sige, at det er ikke uden en vis Vemod, at jeg ser, at man har illustreret selve „Billedbog uden Billeder“. Som om ikke netop selve Titlen viser, at denne Bog, der for Resten i enhver Henseende staar paa Højde med Eventyrene, just har i Sinde at tvinge Barnet til selv at illustrere. Nu ejer altsaa vor Literatur et Amfibie, som hedder: Billedbog uden Billeder — med Billeder!

Og hvad er det saa for Billeder! Deres kunstneriske Værd ufortalt — saa giver de alt for meget. Efter den gamle Regel maatte der slet ingen Baggrund være — den skulde Barnet lave selv med sin egen Pensel. Husker Du Kongen i „Rejsekammeraten“: Slaabrok og Guldkrone, Scepter i den ene Haand, Rigsæblet i den anden. Han maa tage Sceptret under Armen for at komme til at hilse paa den fremmede. Hele Baggrunden overdrages Barnets egen fri Fantasi, og Du kan være sikker paa: den skuffede ikke den viste Tillid!

Men nu! Alt skal udpensles, udmejsles, fremstilles og fremmanes til de mindste Enkeltheder, saa man tilsidst med et Suk udbryder: Bliver der overhovedet nogensomhelst Plads, der levnes Barnets egen Fremstillingsevne? I min Barndom saa jeg engang „Aladdin“ paa Casino. Dybt forventningsfuld gik jeg derhen — i Grunden gik jeg temmelig skuffet tilbage. Ikke just fordi Digterværket var rædselsfuldt radbrækket efter sit Leje i Prokrustes Seng; det forstod jeg vist ikke rigtigt. Men fordi jeg forstod, at alle Maskinmesterens fiffige Krumspring ikke paa langt nær kom paa Højde med min egen Fantasis Frembringelser. Den Hule, hvor Nureddin

vilde spørre den unge Aladdin inde, var langt rigere og skønnere hjemme i mit Læsekammer — elektriske Pærer bliver nu engang aldrig til Ædelstene!

Ogsaa Skolerne har ikke altid en helt god Samvittighed i denne Henseende, omend det er mig en Glæde at kunne tage Forbehold med Hensyn til den Skole, til hvilken jeg har den Ære at være knyttet. Men der findes Skoler, hvor man ikke mener at kunne faa noget ud af sit Arbejde, med mindre hver lille Enkelthed bliver illustreret for Barnet. Billeder og Illustrationer er i og for sig gode; men der er Maade med alt. Illustrationen fremelsker Illustrationsevnen hos Barnet, saa længe den benyttes moderat; men bruges den til Overmaal, bliver Virkningen snarere modsat. Skal hver eneste af Bibelhistoriens eller den profane Histories Skikkelser og Situationer præsenteres Barnet ved Billeder, hvor bliver saa Barnets egen skabende Evne af? Og endnu eet kunde jeg i denne Sammenhæng have Lyst at berøre, ihvorvel jeg ved, at det, jeg nu vil sige, af mange vil regnes for et Kætteri, værre end Pelagii. Det er de mange Ferierejser, der i den sidste Tid er blevet moderne. Dem er jeg — sandt at sige — ikke videre begejstret for. Dels lægger de en ikke ringe Skat paa Forældrenes Pengepung; man tvinges til at gaa frivilligt med. Det faar nu endda være; langt værre er, at det hele System sikkert er til tvivlsom Nytte for de unge. Flokkevis føres de af en Lærer, hans Interesser bliver prædominerende, hans Syn paa stort og smaat bliver umærkeligt deres, medens deres eget personlige Livssyn, som Rejsen netop skulde udvide og fæstne, kommer i Fare. Og det skulde være noget af et Mirakel, om ikke denne Jagen gennem Riger og Lande skulde virke blaserende, overmættende paa de unge: „Jeg ved ikke, om jeg gider rejse til Italien i Aar, nu

var jeg der jo i Fjor“. Ak, for tidlig blev den hellige Længsel tilfredsstillet, for billigt var den tilfals, den smerteblandede Fryd, hvormed Digteren „elsker Bjergene, han aldrig saa“, eller som hin norske Gut giver Udtryk i sit malmfulde: „Ud vil jeg, ud —“.

Jo frodigere Planten er, desto mere er den oplagt til at skyde Vildskud. Og jo frodigere Barndommen giver Fantasien Væxt, desto mere er Skolen paa Vagt. Thi Skolen vil sikkert nok fremelske, men den vil ogsaa regulere. Man har lignet Drømmen ved en Hest, der overlades til sig selv og løber løbsk, fordi Kusken er faldet af Vognen. Kusken hedder Viljen; naar jeg drømmer, har han ikke længere Taget paa de lette Heste, der hedder Tankerne, og saa løber de løbsk og ender, som saa mange andre løbske Heste, med helt at sætte Køretøjet over Styr; de fleste Drømme ender som bekendt i den rene Meningsløshed. Men hvad Drømme er i den sovende Tilstand, er Fantasien i den vaagne. Den Kusk, der her skulde sidde paa Bukken, hedder Fornuften; kaster man ham ned af Højsædet, løber Tankerne løbsk, og faar de Lov til det altfor længe, er der alvorlig Fare for hele Køretøjet. Mangen en Livsroman bekræfter Sandheden heraf, at den tøjlesløse Fantasi ikke er god at lade løs af sine Baand. Her har Skolen alle Dage haft en Opgave, thi Skolen har mangfoldig Lejlighed til at dæmpe og regulere, til at bringe de mange Vildskud under Saxen. Og denne Opgave er ikke mindst betydningsfuld i vore Dage. I min Barndom var Ingemanns Romaner Hovednæringsmidlet. Vi levede midt iblandt alle hans stolte Riddere, værdige Prælater og ædle Jomfruer. Da jeg som Dreng tilbragte mine Sommerferier i en gammel Præstegaard, husker jeg, at jeg engang i een af Havens vildsomme

Gange havde fanget rent ud sagt en Skruptudse. Selv var jeg naturligvis ingen ringere end Kong Volmer — i Drømmenes som i Fantasiens Verden spiller man sjældent den ringeste Rolle selv — Skruptudsen blev da Bisp Valdemar af Slesvig, Havebordet i eet af Lysthusene blev Søborg Slot, og den oprørske Prælat maatte en Stund udholde Fangenskabets Rædsler, indtil han endelig blev ud-friet paa den fromme Dronning Dagmars Forbøn.

Vist kan den Fantasi kaldes løssluppen, men dog inderlig uskadelig! Men ikke uden Bekymring ser vi ældre paa den Fantasi, der hos den moderne Ungdom kun altfor ofte finder sin hovedsagelige Næring i den Literatur, jeg med eet Ord kan karakterisere som Forbryderromanen. Det er vist ikke udelukkende ridderlige Dyder, den fremkalder. Og overfor dette vil den aarvaagne Skole paa adskillige Maader være paa Post. Den tøjlesløse Fantasi er ikke ulig den Vogn, der kører paa den aabne Mark, hvor den har fri Passage i Retning af alle Streger paa Kompasset. For den Slags Fantasi har Skolen ingen Brug. Men Skolen har heller ingen For-kærlighed for smaa Filistre, hvis Tankegang er som Sporvognen, der intet Raaderum har, saa at Hjulene kan vige en Tomme ud fra de afstukne, engang regulerede Veje. Idealet maa være det Køretøj, hvis Bane vel er afgrænset ved de tvende Hus-rækker til Siderne, men som derimellen har et Spillerum, der tilsteder den frie Bevægelse. For en saadan Fantasi, vel afgrænset og dog fri, har Skolen Brug, megen Brug endogsaa.

Skolen vil fremkalde og regulere, men den vil nemlig ogsaa bruge.

Sagen er den, at uden Fantasi er Skolens Arbejde simpelthen forgæves. Saa sandelig, der hører Fantasi til at forstaa et Landkort. Man kan selv-

følgelig lære udenad, hvad de enkelte Ting betyder. Men alene Indbildningskraften fatter, at disse sorte Streger er vældige Floder med rivende Vandfald og brusende Strømme, men ogsaa med mægtige, rolige Flader, hvor de store Skuder gaar og bringer Samkvem mellem Menneskene. Alene Indbildningskraften begriber, at disse smaa, sorte Klatter, er folkerige Stæder med brede Gader og broget Færdsel, hvor mægtige Fabriksskorstene sender deres tunge Røg ned over tætbefolkede Husrækker. Kun Fantasien kan se, at den lille Plet dernede ved Middelhavets sydøstlige Hjørne er Faraernes gamle Rige, hvor Memnons Støtter hvisler deres Sange i Morgenens Brise, og hvor den tavse Sfinx skuer ud imod den frugtbare Nil. Kun Fantasien begriber, at den hvide Trekant mod Nordvest er Grønlands kolde Marker, hvor Slæden og Kajakken i den lange Vinternat færdes under spillende Nordlys.

Lige saa godt kunde jeg hente mine Exempler fra andre Fag — uden Fantasi kan der overhovedet ikke arbejdes.

Man plejer at sige, at vi lærer for Livet, ikke for Skolen. Dette har Gyldighed overfor alt Skolens Arbejde, ogsaa overfor dens Arbejde paa Fantasilivet. Thi Livet kræver paa alle Punkter Fantasi; der er vist overhovedet ingen Livsstilling, hvor den ikke faar Betydning. Skal Lægen stille Sygdommens Diagnose, maa han benytte al sin Forestillingsevne for ligesom at sætte sig i den Syges Sted, føle hans Lidelse, fatte hans Tilstand. Naar Forhørsdommeren beklæder Retten, søger han at sætte sig ind i Forbryderens Tankegang, leve sig ind i hans moralske Syn paa Livet. For at kunne se, hvorledes den ene Handling nødvendig fører den anden med sig, for at finde Vej i Forbrydelsens snoede Kringelgange, kan det ikke nytte, at han møder op med Forud-

sætninger fra sin egen normale Livsbetragtning — Fantasien maa vise ham Vej gennem Forbryderens havarerede Tankelivs Labyrinth. Dommeren indenfor Retsskranken maa tænke og føle som den anklagede udenfor, ligesom Rubezahl i Eventyret, da han har omskabt sig i en Ravens Skikkelse, baade tænker og taler, føler og handler som en Ravn.

En Kunstner indbød mig engang til at se et Kristusbillede, han havde malet. Jeg spurgte ham, om han havde haft nogen Model til sit Billede. Han saa smilende paa mig og svarede: „Hundreder — maaske Tusinder!“ Hvilken Fantasi har dog ikke været fornøden for at samle alle disse spredte Smaatræk til et organisk Hele, et værdigt Udtryk for Fysiognomiet hos ham, Mennesket for alle Mennesker. Eller hvilken Sum af Fantasi har ikke Opdagelsens Stormænd rummet! Hvor mange smaa Iagttagelser har ikke Columbus samlet og sat i indbyrdes Forbindelse, inden han vovede den store Udfærd mod den nye Verden! Læge og Dommer, Kunstner og Opdager — Fantasi har de alle behov!

Denne Skole har haft Betydning for flere af Fantasiens Odelsmænd i vort Folk. Her har Knud Lyne Rahbek haft sin Gang, her har Hr. Sinclars Sanger øvet sit Livs Stordaad, og — først og sidst — har Skjaldenes Adam her drukket sine første Draaber af Poesiens Væld.

Skolen skal nu flyttes. Hvorhen er uvist. Men det er vist, at vi sidste Gang holder Aarsfest ud fra den gamle Gaard. Mange ser med Bekymring paa denne Flytning, som om den betød Traditionernes Jordefærd. Hertil er der dog næppe Grund. Mange Skoler har maattet flytte før i Dag, den lidt yngre Borgerdydskole for Ex. endog flere Gange, og Overleveringerne gik endda uskadt

over til de nye Boliger. Flytningen er i hvert Fald et Faktum, og lad os haabe, at Traditionernes Nisse maa flytte med i det sidste Læs Skrammel, saa det, der sker, maa blive til vor Skoles og dermed til gamle Danmarks Ære!

Undervisningen i Naturlære nu
og tidligere

af

Erik Holm,

caud. math., Lærer ved Skolen.

FOR blot 15 Aar siden havde Fysikundervisningen i Skolerne en ganske anden Karakter end nutildags. I heldigste Tilfælde foregik den paa den Maade, at Læreren først gennemgik og forklarede Læsestoffet i Bogen, idet han ved Tegning paa Klassetavlen søgte at anskueliggøre de Forsøg, som i Tidernes Løb var anstillet af Fysikens store Mænd; og hertil knyttedes da af og til oplysende Forsøg, udførte af Læreren med Apparater fra Skolens ofte noget mangelfulde Samling. Disse Forsøg var, paa mange Skoler, en sjælden, men meget attraaet Adspredelse for Disciplene, der ingenlunde morede sig mindst, naar Forsøgene mislykkedes for Læreren.

Her i København var man endda særlig heldigt stillet, idet Eleverne havde Lejlighed til paa polyteknisk Lærestanstalt at se en Række vel udførte Forsøg med de bedst mulige Apparater.

Derfor var Fysik til den gamle matematiske Artium ogsaa et meget vanskeligt Fag, der krævede Forstaaelse og Tilegnelse af et overordentligt stort og svært Pensum. Forsøgene var i Bøgerne meget omstændeligt beskrevne med lange Beregninger og trættende Korrektioner.

Eleverne maatte i højeste Grad tage Fantasien til Hjælp, hvis de vilde forestille sig en virkelig Udførelse, hvad der var nødvendigt for Forstaaelsens

Skyld; og naar de var kommet saa vidt, stod det endda tilbage at lære Forsøgsbeskrivelsen udenad.

Saa har Nutidens Gymnasieelever det anderledes nemt og morsomt.

Pensumet til Eksamen er meget mindre, man tilstræber enten at vise dem alt, hvad de skal kende, eller endnu bedre, at lade dem selv ved Eksperimenter stifte direkte Bekendtskab dermed og forlanger ikke en detailleret Beskrivelse af videnskabelige Eksperimenter. Hvorledes dette søges opnaaet her paa Skolen, vil man maaske kunne danne sig en Forestilling om ved en ganske kort Beskrivelse af nogle enkelte Øvelsers Udførelse, som det vil ses af det følgende.

Vi vil begynde med en Øvelse over den i sin Tid meget frygtede Mariottes Lov.

Holdet, bestaaende af to Elever, faar udleveret et Apparat med to $\frac{1}{2}$ Meter lange, vide Glasrør. Det ene er fast anbragt, fint inddelt og forsynet foroven med en Hane, det andet er aabent og til at hejse op og ned. Rørene forbindes forneden med en lang og svær Gummislange, og ikke mindre end 3 kg Kvægsølv udleveres til at hælde gennem det aabne Rør og Gummislangen over i det faste Rør.

Ved Hjælp af en Vadskeflaske med Svovlsyre og en Vandluftpumpe, som ganske simpelt sættes i Virksomhed ved at aabne en Vandhane, skaffer Eleverne tør Luft ind under Hanen i det faste Rør. Hæves eller sænkes nu det bevægelige Rør, kan den afspærrede Luft sammentrykkes eller fortyndes efter Behag.

Dens Tryk og Rumfang aflæses, lad os sige for otte forskellige Stillinger. Regnestokken giver Rumfangets reciproke Værdi, som sammen med Trykket afbildes grafisk paa Millimeterpapir.

Derved faas otte afmærkede Punkter paa Papiret. Nu kommer det spændende Øjeblik, da Lovmæssigheden skal staa sin Prøve; de otte Punkter skal ved Hjælp af en Lineal vise sig at ligge paa en ret Linie. Det viser sig maaske at passe for de seks Punkters Vedkommende, medens to Punkter ligger udenfor. Dette tyder paa, at der er begaaet Aflæsningsfejl ved de to Maalinger, som derfor gøres om igen, og det opklares nu, at en eller anden Bommert er begaaet, 63 er maaske aflæst som 53 eller lignende. Fejlene rettes og se, nu ligger alle otte Punkter, som de skal, paa én ret Linie.

Eleverne har nu faaet Troen i Hænde paa Lovens Rigtighed, og kommer de op i den til Eksamen, saa kender de den af egen Erfaring.

Og dog vil den tænksomme Elev meget vel indse, at Forsøget kun siger ham noget om Lovens Gyldighed inden for de snævre Grænser, hvor han har kunnet prøve den; en ubetydelig Svejning bort fra Linealens Kant har maaske endogsaa vakt hans Mistænksomhed i saa Henseende. Saa meget desto bedre! En nærmere Redegørelse for disse Afvigelser mener man dog ikke nu, som ofte tidligere, at burde forlange til Studentereksamen.

En saadan Øvelse kan selvfølgelig kun udføres efter en omhyggelig Instruktion. Aabner man for Eks. i Ubetænksomhed Hanen paa det faste Rør, medens det bevægelige er i sin nederste Stilling, staar Kvægsølvvet i en tyk Straale ud af dette og løber ud paa Gulvet. Eleverne lærer saaledes ikke alene at iagttage, men ogsaa at tage sig i Agt.

Andre Øvelser af en mere simpel Beskaffenhed overlades Eleverne til selvstændig Behandling og Opfindsomhed.

De elektriske Enheder Volt, Ampère og Ohm stifter Eleverne praktisk Bekendtskab med ved

Maalinger med Voltmeter, Ampèremeter og Modstandskasse. Ved Benyttelse af en variabel Modstand skaffes en hvilkensomhelst Strømstyrke til Veje, der ligger indenfor Ampèremeterets Maaleomraade, Faar Ampèremetret for stærk Strøm, bliver det ødelagt, det samme gælder, hvis Strømmen ledes ind i den gale Retning.

Her kunde man for Eks. stille den Opgave: Find hvor mange km Traaden i den yderste Ledning paa vort største Induktionsapparat er, naar Traadtykkelsen er opgivet til 0,1 mm.

Eleven prøver fra en Akkumulator at sende Strøm gennem Rullen ind i et af de almindelige anvendte Ampèremetre — der kommer intet synligt Udslag. Forgæves gaar han efterhaanden forsigtigt til mere og mere følsomme Apparater, endelig faar han da et sølle Udslag paa knapt $\frac{1}{2}^\circ$. Der er nu kun et Apparat tilbage, det aller følsomste, det saakaldte Nulgalvanometer. Af det lille Udslag paa næstsidsite Instrument ser han, at der nu ikke risikeres noget ved at lade Strømmen gaa gennem det sidste, og han faar her $18\frac{1}{2}^\circ$ Udslag. En let Regning giver ham nu den søgte Længde — henved 11 km eller $1\frac{1}{2}$ Mil.

Siden Mellemskolens og Gymnasiets Indførelse er der altsaa foregaaet en glædelig Forandring, og samtidig er Kemi blevet indført som Fag, allerede i Mellemskolen.

Kemiens Indførelse er ogsaa af aller største Betydning. Er Fysik et Fag, som de aller fleste Drengene omfatter med megen Interesse, saa gælder dette — om muligt i endnu højere Grad — Kemi. Og hertil kommer, at Kemi ikke fordrer tilnærmelsesvis saa kostbart et Udstyr som Fysik, med forholdsvis smaa Midler kan man udføre en Mængde morsomme og lærerige Forsøg. Forsigtighed

er her en meget vigtig Ting, og der kan ikke advares nok imod, at Eleverne paa egen Haand hjemme arbejder med farlige Stoffer som Salpetersyre, Fosfor eller Natrium og mange flere.

Paa det ene Billede er et Hold Elever i Færd med en Luftanalyse. De driver ved Kogning Luften ud af Vandet i en Kolbe og over i et Eudiometerrør. Ved Tilledning af ren Brint og en lille Eksplosion, frembragt af en elektrisk Gnist inde i Eudiometerrøret, bringes Ilten i Luften til at forene sig med noget af den tilledte Brint. En Maaling af Luftens Rumfang før og efter Eksplosionen giver da hvor mange Procent Ilt, der var i den uddrevne Luft.

I Gymnasiet kræves der, at Undervisningen drives eksperimentelt i saa stort Omfang som muligt, og til praktiske Øvelser i Fysik skal der anvendes en Tid, der svarer til to Timer ugentlig i et Aar, altsaa godt 80 Timers Øvelse i alle tre Gymnasieklasser; over hver enkelt Øvelse skal Eleven skrive Rapport.

Gennemførelsen af disse Krav stiller meget store Fordringer til Lokaler og Skolesamling, og der er da ogsaa af Staten og Sorø Akademi ydet betydelige Tilskud til Skolernes Samlinger Landet over.

Paa Efterslægten er vi godt forsynet med fine og nøjagtige Maaleinstrumenter, især til elektriske Maalinger.

Det skyldes navnlig afdøde Konferensraad H. N. Hansen, der som Formand for Efterslægtsselskabets Direktion har vist Skolens fysiske og kemiske Samling megen Interesse, at denne i mange Henseender er saa udmærket.

Som Forholdene nu stiller sig, er Fysik og Kemi til den matematiske Studentereksamen to

Fag, der med god Grund udøver stor Tiltrækning paa Eleverne, som her faar Lejlighed til at prøve deres Kræfter paa en ny og helt anden Maade end den, der ellers anvendes ved Skolearbejdet, og som navnlig tiltaler Elever med praktisk Sans.

Imidlertid maa det ikke glemmes, at disse Fag ogsaa efter den ny Ordning kræver en hel Del Arbejde, og at de Elever, der foretrækker denne Vej frem for den sproglige, i nogen Grad maa være i Besiddelse af matematisk Interesse og Anlæg.

Øvelserne i Fysik og Kemi udvikler den praktiske Sans, men de lægger ikke alene Beslag paa denne, de fleste Øvelser kræver, ved Siden af, ikke saa lidt Regning — ligefrem Talregning. I mange Tilfælde kan Benyttelsen af en logaritmisk Regnestok lette denne Regning betydeligt, og den benyttes derfor meget, ligesom den ogsaa mere og mere finder Anvendelse ved tekniske Arbejders Udførelse. For de Elever (og det synes paa Efterslægten at være Flertallet af dem, der tager matematisk Studentereksamen), der senere skal være Ingeniører eller Teknikere, er det ogsaa godt i Forvejen at være fortrolig med Brugen af dette nemme lille Apparat, som tillige udmærker sig ved at give de mest betydende Cifre i Resultatet med størst Sikkerhed, medens det omvendte er Tilfældet for Eks. ved en Multiplikation udført paa den sædvanlige Maade.

Et savner vi paa den gamle Efterslægt, det er Forbindelse med en elektrisk Station, hvad der paa Grund af Afstanden fra Gaden vilde blive meget bekosteligt; men det haaber vi tillige med Øvelseslokaler og Øvelsesapparater for Mellemskolen at opnaa paa det Sted, hvor Skolen i August Maaned flytter hen.





Skoleefterretninger.

TORSDAG d. 10. April døde Skoleinspektør Albert Svendsen. For Skolen var hans Bortgang et stort Tab; for hans Medarbejdere og Disciple en alvorlig Sorg.

I knap tre Aar var Albert Svendsen knyttet til Efterslægtsselskabets Skole, og kun i de to af disse havde han sin fulde Arbejdskraft. Men denne Arbejdskraft var saa stor, hans Virkelyst var saa levende, hans Initiativ var saa rigt, at han ikke blot vil blive mindet som den, der i en kort Stund var vor gode Medarbejder; men den Indsats, han bragte, vil i mange Maader sætte sit Mærke paa vor Skoles fremtidige Gerning. — Ikke mindst ved sit organiserende Snille blev han sin Skoles Ledelse en betydningsfuld Støtte.

Om Albert Svendsen vil vel en Discipels første Ord være dette: han var en streng Lærer, — og det var han! — Han stillede de store Krav, men han stillede dem størst til sig selv; han var en Pligtens og en Ordenens Mand, og han krævede Pligtfølelse og Orden. Han kunde stundom synes at unddrage en Discipel ønsket Støtte; men da var det altid, fordi han mente, at Disciplen naaede videst ved selv at finde Vejen frem. Og hans Krav var altid vel overvejede; det forlangte var i Virkeligheden forberedt og lagt tilrette. Han trættedes aldrig af sine Di-

sciple eller af sin Gerning. Ivrigt, ja, muntert tog han møjsommeligt Arbejde op. Hans Taalmodighed og Udholdenhed syntes ikke at kende Grænse. For mange af sine Disciple kom han til at betyde saare meget; mange knyttede sig efter deres Skoletid fast til ham.

Sin Skolegerning omfattede han til det sidste med en beundringsværdig Troskab. Den Septemberdag, han forlod Skolen for at gaa ind til en Operation, hvis Alvor han var sig bevidst, lagde han indtil de mindste Enkeltheder alt tilrette for dem, der skulde varetage hans Pligter. — Da han efter den første Operation syntes at komme til Kræfter igen, bad han om og fik stadigt Arbejde fra Skolen til Udførelse i sit Hjem. — Den Dag, Sjettedagen før hans Død, da han maatte vende tilbage til Hospitalet, havde han tilbragt Timer ved sit Skrivebord i sin Skoles Tjeneste.

Efterslægtsselskabets Skole erkender det som en Lykke, at denne dygtige Skolemand har været knyttet til den. Hans Navn og hans Gerning vil vi bevare i taknemmeligt Minde!

Ogsaa en af Skolens Disciple har vi haft den Sorg at miste. Efter to Aars Sygdom døde Anker Elfelt i dette Foraar. Han var en flink og god Dreng, som baade hans Lærere og hans Kammerater holdt meget af.

I Overensstemmelse med det af Ministeriet meddelte Skema afholdtes Skolens Eksamen i 1912 paa de dertil bestemte Dage. Opgaverne til de skriftlige Prøver var følgende:

1. Studentereksamen i Juni—Juli 1912.

a) Fælles for begge Linier.

Dansk Stil.

Den oplyste Enevælde og dens Repræsentanter.

Eller:

Steen Steensen Blicher.

Eller:

Hvilke er Aarsagerne til vor Tids Udvandringer fra Europa? Hvor gaar Udvandringerne fortrinsvis hen, og hvilken Betydning har de?

b) Særlig for den nysproglige Linie.

1. Fri engelsk Udarbejdelse. (Hovedfag.)

Write a letter in which you apply for a situation and tell about your age, ability, education, intentions, references.

2. Oversættelse fra Dansk til Tysk. (Bifag.)

Den i Juni 1904 afdøde Skribent Wilhelm Jordan fortalte i Aaret 1871 efter Genoprettelsen af det tyske Rige følgende om et *Møde*¹⁾, han i Aaret 1849 havde haft i Frankfurt am Main med den daværende Prins Wilhelm af Preussen, den senere Kejser Wilhelm den Første. Jordan var dengang Medlem af den tyske Nationalforsamling og *Marineraad*²⁾ i Rigsministeriet og traf som saadan sammen med Prinsen i et Selskab. I en Samtale om den tyske Flaade, der skulde skabes,

ytrede Prinsen til Jordan: »Sig mig, men ærligt og oprigtigt, forstaar Prins Adalbert sig virkelig paa³⁾ Søvæsenet?»

Jordan svarede: »Deres kongelige Højhed, vi forstaar os endnu alle meget lidt derpaa, men vi gør os redelig Umage for at lære.«

Dette Svar syntes Prinsen saa godt om, at han trak Jordan ind i en *Vinduesfordybning*⁴⁾ og begyndte en længere Underholdning med ham om Begivenhederne i Rigsforsamlingen.

»Vi maa altid fastholde Hovedidéen,« sagde Jordan: »Kejser og Rige.«

»Kejser og Rige,« gentog Prinsen, »ja, det maa komme engang, thi deri ligger det tyske Folks Fremtid. Men vi to, Hr. Jordan, vil næppe opleve det.«

1871 saa Jordan Prinsen igen i Frankfurt, men nu som Kejser i det nye tyske Rige.

¹⁾ Begegnung. ²⁾ Marinerat. ³⁾ jeg forstaar mig paa Søvæsenet, oversat: jeg forstaar noget af Søvæsenet. ⁴⁾ Fensternische.

c) Særlig for den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

1. Matematiske Opgaver I.

1. Bevis, at Skæringslinien mellem en Plan og en Omdrejningskegleflade kan være en Ellipse.

2. Løs den trigonometriske Ligning.

$$a \sin x \cos x + b \cos^2 x = c,$$

og angiv, hvilke Værdier a kan have, dersom $b < c$.

Eks. $a = b = c$.

3. Gennem en given Parabels Brændpunkt F trækkes en vilkaarlig ret Linie, der skærer Parablen i A og B : gennem B trækkes BM parallel med Parablens Akse, og gennem F Linien FM parallel med Parabeltangente i A . Find det geometriske Sted for M .

2. Matematiske Opgaver II.

1. Beregn Hypotenusen i en sfærisk retvinklet Trekant, hvis Kateter er $123,4^{\circ}$ og $43,2^{\circ}$.

2. Find det mindste indskrivelige Trapez, der kan omskrives om en Cirkel med given Radius r .

3. En Mand købte Aktier, nogle lydende paa 2000 Kr. til Kurs 93,6 og nogle lydende paa 1000 Kr. til Kurs 97,2; hvor mange fik han af hver Slags, naar han betalte dem med 13248 Kr. ialt?

2. Realeksamen i Juni—Juli 1912.

1. Dansk Stil.

Fortæl om en betydelig Mand eller Kvinde, hvis Liv og Gerning har gjort Indtryk paa dig.

2. Regning og Matematik.

1. Den 12. August diskonteres følgende Veksler:

1) En 3 Mdr.'s Veksel paa 2214 Kr., udstedt den 22. Juni.

2) En 3 Mdr.'s Veksel paa 2768,80 Kr., udstedt den 5. Juni.

3) En 3 Mdr.'s Veksel, udstedt den 2. Juli.

Diskontoen er $4\frac{1}{2}$ pCt. p. a.

Naar Salget af disse 3 Veksler i alt indbringer 8183,17 Kr., hvor stort var da den tredie Veksels Paa-lydende?

Eleven skal ved Besvarelsen af Opgaven vise, hvorledes Antallet af Diskontodage er fundet.

2. Hvor mange engelske Mil udgør 2348 russiske Verst, naar 621 engelske Mil = 133 danske Mil, 2137 danske Mil = 16090 Kilometer og 753 Kilometer = 706 russiske Verst?

Regningen udføres simplest ved Logaritmer.

3. Løs Ligningen

$$2\sqrt{x+11} - \sqrt{x+5} = 4\frac{1}{2}.$$

3. Mellemskoleeksamen i Juni—Juli 1912.

1. Dansk Stil.

Fortæl om den strenge Vinter, vi har haft i Aar.
Desuden en Genfortællingsstil.

2. Regning.

1. A, B og C begynder i Fællesskab en Forretning. A indskyder 25740 Kr., B 64350 Kr. og C 90090 Kr. Naar første Aars Overskud fordeles imellem dem i Forhold til deres Indskud, faar B 12345 Kr. Hvor stort var Overskuddet, og hvor meget faar hver af de andre?

2. To Veksler, der begge forfalder d. 12. Juni, diskonteres d. 5. April. Diskontoen er $5\frac{1}{2}$ pCt. p. a.

Den ene Veksler lyder paa 7254 Kr. 72 Øre; hvor meget betales for den?

For den anden Veksler betales 14360 Kr. 92 Øre; hvor mange Kr. og Øre lyder den paa?

Ved Optællingen af Diskontodage regnes Maanederne til 30 Dage; Forfaldsdagen tælles med, men Diskonteringsdagen ikke.

3. Matematik.

1. Konstruer et Parallelogram $ABCD$, hvor O er Diagonalernes Skæringspunkt, naar Siden AB er 2,5 cm. Diagonalen AC er 6 cm og $\angle AOD = 135^\circ$.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Cent
mete

2. En Brøks Nævner er 2 mindre end dens Tæller. Subtraherer man fra denne Brøk en anden Brøk, hvis Tæller og Nævner hver er 1 større end Tælleren og Nævneren i den første, bliver Differensen $\frac{1}{6}$.

Find Brøken.

I Bedømmelsen af Prøverne deltog som af Ministeriet beskikkede Censorer:

Ved Studentereksamen.

- I skriftlig Dansk: Hr. Rektor, Dr. phil. Bertelsen.
 - Engelsk (ns, Afd.): Hr. mag. art. Ingemann Ottosen.
 - Tysk: Hr. Adjunkt Flagstad.
 - Historie: Hr. Skolebestyrer Elmqvist.
 - Geografi og Naturhistorie (m. Afd.) } Hr. Adjunkt
 - Naturlære (ns. Afd.): } Simonsen.
 - Fysik med Astronomi: } Hr. Adjunkt H. Rasmussen.
 - Kemi: }
 - Matematik (m. Afd.): Hr. Skolebestyrer, Dr. phil.
 Bonnesen.

Ved Realeksamen.

- I skriftlig Dansk: Hr. Rektor, Dr. phil. Bertelsen.
 - Tysk: Hr. Adjunkt Flagstad.
 - Fransk: Hr. cand. mag. N. C. Nielsen.
 - skriftlig Regning og Matematik: Hr. Skolebestyrer,
 Dr. phil. Bonnesen.
 - Geografi: Hr. Adjunkt Simonsen.

Ved Mellemskoleeksamen.

- I skriftlig Dansk: Hr. Rektor, Dr. phil. Bertelsen.
 - Engelsk: Hr. mag. art. Ingemann Ottosen.
 - skriftlig Regning og Matematik: Hr. Skolebestyrer,
 Dr. phil. Bonnesen.
 - Naturhistorie: Hr. Adjunkt Simonsen.

Følgende Elever bestod:

Studentereksamen.

- Alsing, S. Aa., Søn af afd. Stationsforstander A.
 Behrens, O., Søn af Hr. Grosserer B.
 Berg, C. A., Søn af afd. Grosserer B.

Busch, Aa. H., Søn af Hr. Orgelbygger B.
 Flagstad, G. A. C., Søn af afd. Postmester F.
 Hammer, S. E., Søn af Hr. Tømmerhandler H.
 Hede, P. C., Søn af Hr. Overretssagfører H.
 Hove, Aa. A. T., Søn af Hr. Postekspedient H.
 Jacobsen, H., Søn af Hr. Grosserer J.
 Johansen, V. F. T., Søn af afd. Postmester J.
 Knudsen, Aa. K., Søn af Hr. Grosserer K.
 Lunau, G. H., Søn af Hr. Grosserer L.
 Maare, T. C. A. H., Søn af afd. Faktor M.
 Malmstrøm, C. V., Søn af Hr. Handelsrejsende M.
 Marcus, G., Søn af Hr. Antikvitetshandler M.
 Muusmann, P. K., Søn af afd. Læge M.
 Petersen, E. W. G., Søn af Hr. Bogholder P.
 Sommer, E. P., Søn af Hr. Bankchef S.
 Søeborg, L., Søn af Hr. Assistent S.
 Uldall, J. V., Søn af Hr. Inspektør U.

Realeksamen.

Andersen, K., Søn af Hr. Slagtermester A.
 Andersen, S., Søn af Hr. Prokurist A.
 Blem, E. A., Søn af Hr. Ingeniør B.
 Doberck, E. W., Søn af afd. Kunstsmedemester D.
 Hansen, C. J. K., Søn af Hr. Bankbud H.
 Hasselriis, O., Søn af afd. Assistent H.
 Henriksen, E. E., Søn af Hr. Marineingeniør H.
 Jacobsgaard, K. M., Søn af Hr. Restavratør J.
 Kjær, K. O., Søn af Hr. Grosserer K.
 Kofoed, E. Aa., Søn af Hr. Toldassistent K.
 Kronmann, V. P. H., Søn af Hr. Direkter K.
 Lorenzen, A. C. F., Søn af Hr. Toldkontrollør L.
 Pedersen, G. M., Søn af Hr. Skræddermester P.
 Permin, W., Søn af Hr. Manufakturhandler P.
 Rosenlund, H. T. C., Søn af Hr. Oversergent R.
 Rostrup, N. T., Søn af Hr. Restavratør R.

Simonsen, K., Søn af afd. Grosserer S.
Sørensen, C., Søn af Hr. Materialforvalter S.
Sørensen, P. S., Søn af afd. Uhrmager S.
Vollmond, C. A., Søn af Hr. Veksellerer V.
Winther, J. V. S., Søn af Hr. Ekspeditionschef W.

Mellemskoleeksamen bestodes af 40 Elever.

	Skriftlig Dansk.		Mundlig Dansk.		Skriftlig Engelsk.		Mundlig Engelsk.		Skriftlig Tysk.		Mundlig Tysk.		Fransk.		Latin.		Østiskundskab.		Historie.		Naturfag ^{*)} .		Naturfore.		Fysik med Astronomi.		Kemi.		Skriftlig Matematik.		Mundlig Matematik.		Orden med skr. Arb.		Points ^{**)} .		Kvotient.		Legemeleber ^{***)} .		Sang ^{***)} .	
	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.				
Alsing, S. Aa.	4	"	5	3	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	"	5	6	6	4	5	6	4	4																		
Behrens O.	4	"	5	3	5	5	4	5	6	5	5	5	5	5	5	5	6	6	4	4	5	6	6	4	5	5	6	5	6	4	5	125	4,46	6	6	6	6					
Berg, C. A.	4	"	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	5	6	6	6	6	2	4	5	6	4	4																		
Busch, Aa. H.	4	"	"	"	5	"	"	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	6	6	6	6	3	6	5	5	122	5,08	6	5	6	5				
Flagstad, G. A. C.	3	"	5	"	5	"	"	5	6	6	6	4	4	3	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	6	6	6	4	4	5	98	4,08	6	5	6	5	6	5				
Hammer, S. E.	5	"	5	"	5	"	"	5	6	6	6	4	5	5	5	5	5	6	6	4	6	5	5	5	6	6	6	4	4	5	117	4,88	6	5	6	5	6	5				
Hede, P. C.	5	"	5	4	5	6	5	6	6	6	6	5	5	5	6	6	6	6	6	6	"	5	5	5	5	6	6	4	4	6	145	5,18	6	5	6	5	6	5				
Hove, Aa. A. T.	4	"	5	"	6	"	"	6	6	6	6	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	5,00	6	6	6	6	6	6				
Jacobsen, H.	4	"	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	127	4,54	6	5	6	5	6	5					
Johansen, V. F. T.	5	"	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	"	6	6	6	6	6	6	6	6	164	5,86	4	4	4	4	4	4	4				
Knudsen, Aa. K.	3	"	4	4	2	4	2	4	3	4	3	3	2	5	4	2	5	4	2	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	102	3,64	6	4	6	4	6	4	6	4			
Lunau, G. H.	5	"	4	2	4	4	2	3	5	5	4	2	2	6	6	6	6	6	6	6	"	5	5	4	4	4	4	4	4	109	3,89	6	4	6	4	6	4	6	4			
Maare, T. C. A. H.	4	"	5	"	4	"	"	4	6	6	6	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	2	94	3,92	5	6	6	6	6	6	6				
Malmström, C. V.	5	"	5	4	5	6	4	5	6	6	6	5	5	4	5	3	5	"	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	136	4,86	6	6	6	6	6	6	6				
Marcus, G.	5	"	5	2	5	5	4	5	6	5	6	5	5	5	6	6	6	6	6	6	"	5	5	5	5	5	5	5	5	138	4,93	5	6	6	6	6	6	6				
Muusmann, P. K.	4	"	4	"	4	"	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	92	3,83	5	4	6	4	6	4	6				
Petersen, E. W. G.	4	"	5	"	5	"	"	5	6	6	6	6	6	4	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	6	6	4	6	4	5	121	5,04	6	6	6	6	6	6		
Sommer, E. P.	4	"	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	"	5	5	5	5	5	5	5	5	110	3,93	4	4	6	4	6	4	6	4			
Søeborg, L.	5	"	5	"	6	"	"	6	6	6	6	5	5	5	6	6	6	6	6	6	"	5	5	5	6	6	6	6	3	119	4,96	5	6	6	6	6	6	6				
Uldall, J. V.	5	"	5	4	5	5	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	6	5	5	"	5	5	5	5	5	5	5	5	130	4,64	6	4	6	4	6	4	6	4			

*) Geografi og Naturhistorie.

**) I de Fag, hvor der kun findes een Karakter, Eksamenskarakter (Ek.) eller Aarskarakter (Ak.), regnes denne dobbelt.

***) Er ikke medregnet i Points og Kvotient.

	Skriftlig Dansk.		Mundtlig Dansk.		Engelsk.		Fransk.		Skriftlig Regning og Matematik.		Mundtlig Regning og Matematik.		Naturlære.		Historie.		Geografi.		Naturhistorie.		Løgmørelser.		Orden med skr. Arb.		Points *).		Kvotient.		Tysk **).		Geometri **).		Skrivning **).	
	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.	Ek.	Ak.		
Andersen, K.	3	5	5	"	5	2	5	2	2	5	5	4	"	5	5	5	5	5	5	6	5	105	4,38	3	5	5	6	5	6	5	6			
Andersen, S.	5	4	5	"	5	5	5	5	6	6	5	5	"	5	4	5	5	4	5	6	6	121	5,04	3	4	6	6	6	6	6				
Blem, E. A.	4	5	5	"	4	2	4	2	4	6	6	6	"	4	5	3	5	4	6	5	103	4,29	3	3	5	6	6	6	6	6				
Doberck, E. W.	5	5	5	"	6	5	6	6	5	6	6	6	"	6	5	6	5	4	6	6	134	5,58	5	5	6	6	6	6	6	6				
Hansen, C. J. K.	5	5	5	"	6	5	6	6	6	6	6	6	"	6	6	6	6	6	6	6	139	5,79	5	5	6	6	6	6	6	6	6			
Hasselriis, O.	4	5	5	"	5	4	5	4	4	6	4	4	"	5	5	5	4	4	6	5	113	4,71	4	4	6	6	6	6	6	6	6			
Henrichsen, E. E.	5	4	4	"	5	4	4	2	3	4	5	5	"	6	5	5	5	4	6	5	110	4,58	4	4	4	6	6	6	6	6	6			
Jacobsgaard, K. M.	5	5	5	"	5	4	6	5	4	6	6	6	"	5	5	6	4	4	6	6	125	5,21	4	5	6	6	6	6	6	6	6			
Kjær, K. O.	5	6	6	"	5	4	6	6	6	6	6	6	"	6	6	6	6	6	6	6	138	5,75	5	6	6	6	6	6	6	6	6			
Kofoed, E. Aa.	4	4	4	"	4	4	5	2	3	3	5	5	"	6	6	6	4	4	5	4	103	4,29	4	4	3	6	6	6	6	6	6			
Kronmann, V P. H.	3	4	4	"	4	3	2	3	2	3	5	5	"	4	5	5	4	4	5	4	92	3,83	3	3	3	5	6	6	6	6	6			
Lorenzen, A. C. F.	5	5	4	"	4	4	4	3	5	3	4	4	"	4	5	5	4	4	5	5	103	4,29	4	4	4	6	6	6	6	6	6			
Pedersen, G. M.	5	4	4	"	4	2	3	0	3	2	5	4	"	4	6	4	6	5	5	6	96	4,00	4	3	6	6	6	6	6	6	6			
Permin, W.	3	4	4	"	4	2	3	2	4	5	4	4	"	5	4	4	5	4	6	6	99	4,13	2	4	5	6	6	6	6	6	6			
Rosenlund, H. T. C.	4	5	4	"	4	2	2	2	4	3	6	5	"	5	5	6	5	4	5	5	101	4,21	3	3	3	6	6	6	6	6	6			
Rostrup, N. T.	3	4	4	"	4	4	4	2	5	4	3	4	"	4	6	4	5	4	6	4	97	4,04	3	3	4	4	6	6	6	6	6			
Simonsen, K.	5	5	5	"	4	3	4	0	2	4	5	5	"	5	6	4	4	6	5	102	4,25	3	4	4	4	5	6	6	6	6	6			
Sørensen, C.	3	4	5	"	5	3	3	3	4	4	4	4	"	6	5	6	5	5	6	5	108	4,50	4	4	4	6	6	6	6	6	6			
Sørensen, P. S.	5	6	5	"	5	4	5	5	6	5	5	6	"	5	5	6	5	4	6	6	126	5,25	4	4	6	6	6	6	6	6	6			
Vollmond, C. A.	5	6	6	"	6	6	6	6	6	6	6	6	"	6	6	6	6	6	5	5	138	5,75	6	5	6	6	6	6	6	6	6			
Winther, J. V. S.	4	6	5	"	5	5	6	6	6	6	5	5	"	6	5	6	6	6	6	5	131	5,46	5	5	6	6	6	6	6	6	6			

*) I de Fag, hvor der kun findes een Karakter, Eksamenskarakter (Ek.) eller Aarskarakter (Ak.), regnes denne dobbelt.

**) Er ikke medregnet i Points eller Kvotient.

Lærefagenes nuværende Fordeling.

Fagene.	III G s.	III G m.	II G s.	II G m.	I G s.	I G m.	R.	IV M.	III M.	II M.	I M.	5 F.	4 F.	3 F.	2 F.	1 F.
Religion	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Dansk, Oldnordisk og Svensk	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	6	7	7	7	7
Engelsk	4	2	5	2	5	2	4	3	3	3	4	4	"	"	"	"
Tysk	4	"	4	"	4	"	4	4	4	5	"	"	"	"	"	"
Fransk	4	4	4	4	3	3	3	4	"	"	"	"	"	"	"	"
Latin	3	"	4	"	5	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"
Oldtidskundskab ..	1	1	1	1	1	1	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"
Historie	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2
Geografi	"	"	"	"	"	"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	"
Naturhistorie	"	"	"	"	"	"	2	2	2	2	2	3	2	1	"	"
Naturfag	2	2	2	3	2	3	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"
Naturlære	"	6	"	6	"	6	2	3	2	2	2	"	"	"	"	"
Matematik og Reg- ning	2	6	2	6	2	7	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5
Skrivning	"	"	"	"	"	"	1	"	1	1	2	4	5	4	4	4
Tegning	"	"	"	"	"	"	"	"	1	2	2	2	2	"	"	"
Iagttagelsesunder- visning	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	2	2
Sang	1	1	1	1	1	1	"	"	2	2	2	1	1	2	2	2
Gymnastik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
Ialt...	35*)	35*)	35*)	35*)	35*)	35*)	34	35	35	36	35	34	31	28	28	27

*) Desuden som Regel en ugenlig Time i Korsang sammen med III M. og II M.

Aarets Arbejde.

1ste Forberedelsesklasse.

Religion. Begyndelsen af det gamle Testamente og enkelte Salmer.

Dansk og Iagttagelsesundervisning. J. Krohns A B C. Daglige Staveøvelser, dels i Kor, dels enkeltvis; ligeledes efterhaanden daglige Læseøvelser. Af og til genfortælles en lille Historie, og Eleverne indøves i at frem-sige Smaavers. For Eleverne er oplæst nogle af H. C. Andersens Eventyr. — Samtaler er ført over Husdyr, Træer og Blomster.

Historie. Fortalt og genfortalt om de danske Sagnkonger, fortalt lidt om det daglige Liv i Norden paa den Tid og vist en Del Billeder.

Regning. Tallæsning; Addition og Subtraktion med hele, ubenævnte Tal; Øvelser saavel i Hoved- som i Tavleregning.

Skrivning. Paa Smaatavlerne indøvet de første Begyndelsesgrunde og enkelte Bogstaver.

2den Forberedelsesklasse.

Religion. Det gamle Testamente til Kong David. (Uden Bog). Nogle Salmer.

Dansk og Iagttagelsesundervisning. Slo-manns Læsebog I til Side 100. Der er særlig lagt Vægt paa en forstandig og god Oplæsning og Genfortælling. Eleverne indøves hver Dag i Stavning. Hvert nyt Stykke bliver omhyggelig gennemgaaet og forklaret, før det gives Eleverne for som Hjemmearbejde. I den sidste Halvdel af Skoleaaret Afskrivnings- og lette Diktatøvelser. — Robinson Kruso er læst for Børnene. — I Anskuelsesundervisning er gennemgaaet Husdyr, Uret, Farver.

Historie. Fortalt lidt om Nordboernes Kultur i Oldtiden, de vigtigste Myter genfortalt. Desuden fortalt og genfortalt Danmarks Historie indtil Svend Estridsøns Tid.

Geografi. Ved Hjælp af «Barnets første Kort» og geografiske Billeder er gennemgaaet Begreberne Ø, Halvø, Bugt, Fjord, Aa, Sø o. s. v. Endvidere: Danmarks Grænser, Farvande, Øer og vigtigste Byer — alt efter Kortet.

Regning. Addition og Subtraktion repeteret, Multiplikation med hele Tal. Øvelser saavel i Hoved- som i Tavleregning.

Skrivning. Efter Stremmes Forskriftsbøger.

3die Forberedelsesklasse.

Religion. Uden Bog: Det gamle Testamente fra Kongetiden og det nye Testamente til Jesu Undergøinger. Nogle Salmer og bibelhistoriske Sange.

Dansk. Oplæsning og Genfortælling efter Slomanns Læsebog I. Daglige Staveøvelser efter Hjemmeforberedelse; 1 eller 2 ugentlige Diktatstile. Grammatik: Navneord, Tillægsord og Udsagnsord. Vers lært udenad. En Gang om Ugen Oplæsning for Eleverne.

Historie. Gennemgaaet Danmarks Historie fra Aar 800 indtil Valdemar Sejers Død; vigtigere Begivenheder nedskrevne efter Diktat.

Geografi. Danmark, danske Udlande, Sønderjylland, Norge, Sverrig og Rusland.

Naturhistorie. De fleste Pattedyr og Fugle gennemgaaet for Eleverne, som saa atter har maattet beskrive dem, dels efter egne lagttagelser i Naturen, dels efter Billeder. Der er ikke benyttet nogen Lærebog.

Regning. De fire Regningsarter med ubenævnte og benævnte Tal er gennemgaaet, det metriske System indøvet. Intet skriftligt Hjemmearbejde.

Skrivning. Efter Forskrift i Øvebog og i Stremmes Bøger.

4de Forberedelsesklasse.

Religion. Efter Balslevs Bibelhistorie: Fra Jesu Lignelser til Helligaandens Udgydelse over Apostlene. Budene og Fadervor. Nogle Salmer.

Dansk. Øvelser i Oplæsning, Genfortælling og Stavning; som oftest 2 Timer om Ugen anvendt til Retskrivning og Grammatik. Hver Uge bliver der læst for Eleverne; saaledes er oplæst »Den lille Hornblæser«, Fortællinger af Krohn m. m.

Historie. Fra Valdemar Sejrs Død til Enevældens Indførelse.

Geografi. Fra den skandinaviske Halvø og Europa ud efter C. C. Christensens lille Geografi.

Naturhistorie. Hønsfugle, Svømme- og Vade-fugle samt de koldblodede Hvirveldyr — alt uden Benyttelse af Bog.

Regning. De fire Regningsarter med benævnte Tal. Det metriske System. Intet skriftligt Hjemmearbejde.

Skrivning. Øvelse efter Forskrift og efter Stremmes Bøger.

Tegning i Bog af Figurer efter Fortegning. Maaleøvelser.

5te Forberedelsesklasse.

Religion. Luthers lille Katekismus: De tre Trosartikler. Balslevs Bibelhistorie: Det gamle Testamente fra Kongetiden, det nye Testamente fra Jesu Lignelser til Kirkens Historie. Nogle Salmer.

Dansk. Oplæsning og Genfortælling efter Slomanns Læsebog III, Sproglære efter Langes Sproglære, nogle Digte lært udenad. Stil hver Uge efter Boysens Retskrivningsøvelser, mundtlig Stavning og Indøvelse af Ordklasserne efter samme Bog.

Engelsk. Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog I, S. 1—67.

Historie. Danmarks Historie fra 1660.

Geografi. De fremmede Verdensdele efter C. C. Christensens lille Geografi.

Naturhistorie. Uden Brug af Bog: Leddyr og Bløddyr. Undervisningen er stadig knyttet til Fremvisning af Naturgenstande eller Afbildninger. Paa samme Maade er der fortalt om vore vigtigste Nytteplanter samt om Plantens forskellige Dele.

Regning. H. Wilster: Regnebog for Barneskolen V. Intet skriftligt Hjemmearbejde.

Skrivning. Efter Forskrift i Bogen og i Stremmes Bøger.

Tegning. Efter Fortegninger med Farver.

I. Mellemskoleklasse A.

Religion. Lehmanns Bibelbog: Fra 1. Mosebog til 1. Samuelsbog; endvidere Udtog af det nye Testamente. Nogle Salmer.

Dansk. Oplæsning og Genfortælling efter Olaf Langes Læsestykker for I. Mellemskoleklasse. Grammatik dels mundtligt, dels efter Langes Sproglære. Stil hver Uge, Diktat eller Genfortælling, skrevet paa Skolen. Nogle Digte lært udenad. En Del Smaafortællinger af Walter Christmas, K. K. Kristensen o. fl. a. læst for eller af Eleverne.

Engelsk. Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog I, S. 45—102, II, S. 1—29. Et Par Historier af Nursery Tales. Grammatik dels mundtlig, dels efter Jespersens Begyndergrammatik.

Historie. L. Schmidts Lærebog i Historie for Mellemskolen I: Oldtiden samt af Middelalderen til Angelsakser og Normanner.

Geografi. C. C. Christensens Geografi for Mellemskolen I: Forfra til Alperne.

Naturhistorie. Balslev og Andersen: Zoologi for Mellemskolen I: Pattedyr og Fugle til Klatrefugle. Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen I.

Naturlære. Sundorps Fysik for Mellemskolen I til Varmens Bevægelse.

Regning. Alb. Svendsens Regnebog for Mellemskolen I: De fire Regningsarter med alm. Brøk; Primitiv; mindste Fællesnævner; største Forkortningstal. Hjemmeregning en Gang om Ugen.

Skrivning. Efter Forskrift og i Stremmes Bøger.

Geometrisk Tegning. Der er lagt Vægt paa at indøve de elementæreste Begreber og Betegnelser i Geometrien samtidig med, at der er tegnet Figurer til en Del Sætninger og Konstruktioner. Wüstenbergs geometriske Tegneblok, 1. Dels 1. Blok, er benyttet.

Frihaandstegning efter store Fortegninger og Klodser.

I. Mellemskoleklasse B.

Undervisningen har væsentlig været meddelt i kortere «Lektioner» i Stedet for de sædvanlige «Timer»; Regelen har været, at en «Time» paa 50 Minutter deltes i to omtrent lige store Lektioner med mellemliggende Pause paa et Par Minutter.

Religion. Lehmanns Bibelbog: Fra 1. Mosebog til 1. Samuelsbog. Balslevs Katekismus: De tre Trosartikler. Nogle Salmer.

Dansk. Efter Olaf Langes Læsebog for I. Mellemskoleklasse er drevet Øvelser i Oplæsning, Ordforklaring og Genfortælling; desuden er Smaafortællinger, dels paa Prosa, dels paa Vers, af Adam Oehlenschläger, P. M. Møller, H. Drachmann, V. Rørdam læst op for Klassen og derefter brugt til Øvelser i mundtlig Fremstilling. Et Par Digte lært udenad. — Efter A. Boysens Retskrivningsøvelser I: Udenadstavning og smaa Diktatstile, i alt ca. 150 Stile, altid med Hjemmeforberedelse. — Paa

Grundlag af Olaf Langes »Sproglære i fremadskridende Øvelser« indøvet Sætningsanalyse, Ordklasser, Navneord, Udsagnsord, Stedord, Biord, Forholdsord, Tillægsord.

Engelsk. Jespersen og Sarauw: Begynderbog I, S. 46—102; II, S. 1—20. Et Par Historier af Nursery Tales.

Historie. L. Schmidts Lærebog i Historie for Mellemskolen I: Oldtiden samt af Middelalderen til Angelsakser og Normanner.

Geografi. Efter C. C. Christensens Geografi for Mellemskolen I læst Kortøvelser over Europa, Rusland, Finland, Tyskland, Holland, Belgien, Balkan, Grækenland, England.

Naturhistorie. Balslev og Andersens Zoologi for Mellemskolen I: Pattedyr og Fugle til Klatrefugle. Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen I. Plantebestemmelse efter »den lille Flora« ved Rasmussen og Simonsen.

Naturlære. Sundorphs Fysik for Mellemskolen I til galvaniske Elementer, dog med en Del Forbigaaelser.

Regning. Efter Alb. Svendsens Regnebog for Mellemskolen I, §§ 4, 5, 6, 7, 8, 9 og 10, indøvet Decimalbrøk, alm. Brøks Addition og Subtraktion, Decimalbrøkers Addition og Subtraktion, alm. Brøks Multiplikation, Decimalbrøks Multiplikation, alm. Brøks Division, Decimalbrøks Division. Overvejende mundtlig Regning med Støtte af Vægtavlen. Saagodtsom intet skriftligt Hjemmearbejde ud over nogle Tabeløvelser, hvorimod omtrent alle Opgaver har været givet for som Lektie.

Skrivning. Efter Forskrift og i Stremmes Bøger.

Geometrisk Tegning. Der er lagt Vægt paa at indøve de elementæreste Begreber og Betegnelser i Geometrien samtidig med, at der er tegnet Figurer til en Del Sætninger og Konstruktioner. Wüstenbergs geometriske Tegneblok, 1. Dels 1. Blok, er benyttet.

Frihaandstegning. Efter store Fortegninger og efter Klodser.

II. Mellemskoleklasse A og B.

Religion. Ny Testamente: Marcusevangeliet. Lehmanns Bibelbog: Fra 1. Samuelbog til Profeten Esaias. 2den Trosartikel. Nogle Salmer.

Dansk. Oplæsning og Genfortælling efter Olaf Langes Læsestykker for II. Mellemskoleklasse. *A*-Klassen: Efter Langes Sproglære særlig indøvet Sætningsanalyse og Tegnsætning samt repeteret det tidligere lærte. Nogle Digte lært udenad. Stil paa Skolen hver Uge, Diktat og Genfortælling skiftevis. Udtog af Ingemanns »Landsbybørnene« og flere Fortællinger af Christmass o. a. læst for og af Eleverne. *B*-Klassen: Analyse efter Olaf Langes Sproglære. Enkelte Digte lært udenad. Læst for eller af Eleverne: Udtog af Ingemanns »Landsbybørnene«, nogle af Blichers Noveller, Smaafortællinger af Sophus Schandorph og Sofus Bauditz. Hver Uge Stil paa Skolen, skiftevis Diktat og Genfortælling.

Engelsk. Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog II, S. 45—123 med Forbigaaelser. Jespersen: Engelsk Begyndergrammatik. Et Par Historier af Nursery Tales.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog for Mellemskolen, S. 1—77.

Historie. L. Schmidts Lærebog i Historie for Mellemskolen I: Middelalderen fra Angelsakser og Normanner Bogen ud.

Geografi. C. C. Christensens Geografi for Mellemskolen I: Fra Alperne Bogen ud.

Naturhistorie. Balslev og Andersen: Zoologi for Mellemskolen I: Fra Hønsfugle og Bogen ud. Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen II. Plantebestemmelse efter »den lille Flora« ved Rasmussen og Simonsen.

Naturlære. Sundorphs Lærebog i Fysik for Mellemkolen I: Fra Varmens Bevægelse Bogen ud.

Matematik og Regning. Jul. Petersens Geometri for Mellemkolen ved C. Hansen, *A*-Klassen: §§ 1—70. *B*-Klassen: §§ 1—64. — *A*-Klassen: Alb. Svendsens Regnebog for Mellemkolen I, §§ 11—19. I Reglen et Sæt Hjemmeopgaver i Regning ugentlig. *B*-Klassen: Alb. Svendsens Regnebog for Mellemkolen I: De fire Regningsarter med alm. Brøk og Decimalbrøk. Af og til Hjemmeregning.

Skrivning. Efter Forskrift i Bog eller paa Klasse-tavlen, desuden Afskrift efter den danske Læsebog.

Tegning. Frihaandstegning efter Fortegninger, Klodser, fritstaaende Genstande, Vaser etc.

III. Mellemkoleklasse A og B.

Religion. Om Profetierne. Apostlenes Gerninger. 3die Trosartikel.

Dansk. *A*-Klassen: Olaf Lange: Danske Læsestykker for III. Mellemkoleklasse. Holberg: Den pantsatte Bondedreng. Bæk: 50 Paragraffer. Christensen: Svensk Læsebog, 25 Sider. 2 Stile om Maaneden.

B-Klassen: Olaf Lange: Danske Læsestykker for III. Mellemkoleklasse benyttet til Oplæsning og Genfortælling. Grammatik efter Bæks 50 Paragraffer. Olaf Langes «Analyse og Tegnsætning». Nordisk Mytologi efter Sig. Müller. Svensk efter P. Christensens Læsebog, 30 Sider. Hjemmestil hveranden Uge, skiftevis Genfortælling og Fristil. Endvidere læst: Dansk lærerforeningens Udgaver af: Holger Drachmann: Udvalgte Arbejder. H. C. Andersen: Rejse-Skildringer.

Engelsk. Jespersen: Læsestykker med Øvelser, S. 1—42, 49—56, 68—78. Books for the Bairns: Cinderella and Other Fairy-Tales. Jespersens Begyndergrammatik.

Tysk. Ingerslev og Vibæks Begynderbog, S. 77—128; sammes Læsebog for Mellemskolen, S. 3—22; Vibæks Sproglære for Mellemskolen.

Historie. L. Schmidts Lærebog i Historie for Mellemskolen II, S. 1—147.

Geografi. C. C. Christensens Geografi for Mellemskolen II: Lidt om Himmellegerne, Jordens Form og Bevægelse; Aarstider, Dagenes Længde og Zonerne. — Asien, Afrika, Australien, samt Nord- og Mellemamerika.

Naturhistorie. Balslev og Andersens Zoologi for Mellemskolen II. Balslev og Simonsens Botanik for Mellemskolen III.

Naturlære. Sundorphs Kemi for Mellemskolen.

Matematik og Regning. Jul. Petersens Aritmetik for Mellemskolen ved C. Hansen til Potens, sammes Geometri til geometriske Steder (10. Kap.). I Reglen et Sæt Hjemmeopgaver om Ugen. — *A*-Klassen: Alb. Svendsens Regnebog for Mellemskolen II, med nogle Forbigaaelser. *B*-Klassen Pedersen og Røttings Mellemskolens Regnebog I: Det meste af Afsnittet om Division med en Brøk og af blandede Opgaver II; Alb. Svendsens Regnebog for Mellemskolen II, Kap. I—VI.

Skrivning. Efter Forskrift og efter den danske Læsebog.

Tegning. Der er tegnet efter Fortegninger, Klodser, Vaser og fritstaaende Genstande.

IV. Mellemskoleklasse A og B.

Religion. Johannesevangeliet. Sakramenterne. Det nye Testaments Tilblivelseshistorie.

Dansk med Svensk. *A*-Klassen: Øvelser i Op-læsning, Ordforklaring og mundtlig Fremstilling paa Grundlag af Olaf Langes «Danske Læsestykker for IV. Mellemskoleklasse. Desuden læst Blicher: Røverstuen og Oehlenschläger: Axel og Valborg. Af P. Christensens

svenske Læsebog læst S. 28—36, 37—38, 40—48, 64—71, 80—85. Hjemmestil hveranden Uge, Diktatstil med Hjemmeforberedelse een Gang hver Uge.

Til Eksamen opgives: Olaf Langes Læsestykker, S. 7—18, 21—27, 45—74, 100—103, 105—107, 111—134, 141—156, 166—179. Blicher: Røverstuen, Oehlenschläger: Axel og Valborg. Svensk: S. 28—36, 37—38, 40—48, 64—71.

B-Klassen: Olaf Langes Læsestykker for IV. Mellemkoleklasse er benyttet til Oplæsning og Genfortælling. Desuden læst Værker af: Oehlenschläger, Blicher, Grundtvig og Paludan Müller. Grammatik efter Bæks 50 Paragraffer, Analyse og Tegnsætning efter Olaf Langes Øvelsesstykker. — I Svensk læst 25 Sider efter P. Christensens Læsebog. Hjemmestil hveranden Uge, skiftevis Genfortælling og Fristil.

Til Eksamen opgives: Olaf Langes Læsestykker S. 7—180. Blicher: Røverstuen, Oehlenschläger: Axel og Valborg. Svensk: S. 12—16, 20—38, 91—97.

Engelsk. Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser, S. 61—88, 92—113. Brahde: The Conversation Reader, ca. 10 Sider. Jespersen: Engelsk Begyndergrammatik. Til Ekstemporallæsning er benyttet: Books for the Bairns.

Til Eksamen opgives: Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser, S. 61—88, 92—113.

Tysk. *A*-Klassen: Ingerslev og Vibæk: Læsebog for Mellemskolen, S. 79—131. — *B*-Klassen: Samme Læsebog S. 79—109 og 111—124 samt Øvelsesstykkerne S. 14—57 med Forbigaaelse af Spørgsmaalene. — Begge Afdelinger: Hjemmelæsning og Ekstemporallæsning i Hauffs Märchen. Grammatik efter Vibæk.

Til Eksamen opgives: *A*-Klassen: Læsebogen S. 79—131, *B*-Klassen: S. 79—109, 111—124.

Fransk. Bødtker og Høst: Lærebog i Fransk, S. 18—74, 87—96. Formlære efter samme Bog.

Til Eksamen opgives: Bødtker og Høsts Lærebog i Fransk, S. 18—74 og 87—96.

Historie. L. Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemskolen II, S. 1—42, 155—211. (Reformationens Historie og Tiden fra 1815).

Geografi. *A*-Klassen: Sydamerika, Danmark, Sønderjylland, Norge og Sverrig efter C. C. Christensens Geografi for Mellemskolen II. — *B*-Klassen: Efter samme Bog: Afrika, Danmark med Udlande, Norge og Sverrig.

Naturhistorie. Efter Balslev og Andersens Zoologi for Mellemskolen II: Mennesket samt Insekter og Edderkopper. Arnold Møllers Sundhedslære. Balslev og Simonsens Botanik for Mellemskolen IV.

Naturlære. *A*-Klassen: Sundorphs Fysik for Mellemskolen II. — *B*-Klassen: Samme Bog, S. 18 Bogen ud. Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi. Repeteret: Sundorph: Fysik for Mellemskolen I, S. 68 Bogen ud og Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi for Mellemskolen, S. 21 Bogen ud.

Matematik og Regning. *A*-Klassen: Jul. Petersens Aritmetik for Mellemskolen fra § 64; repeteret fra § 45. (Enkelte Forbigaaelser). Jul. Petersens Geometri for Mellemskolen fra § 80. Alb. Svendsens Regnebog for Mellemskolen III. — *B*-Klassen: Jul. Petersens Aritmetik for Mellemskolen fra § 54. (Enkelte Forbigaaelser). Jul. Petersens Geometri for Mellemskolen fra § 80. Alb. Svendsens Regnebog for Mellemskolen III, Kap. I—IV samt delvis Kap. V—IX. Repetitionsopgaver efter II, Kap. VII—VIII. — Begge Afdelinger: Et Sæt matematiske Opgaver og et Sæt Regneopgaver om Ugen.

Realklassen.

Religion. Gennemgaaet Partier af Kirkens Historie.

Dansk. Danske Folkeviser efter Olriks 1. Samling. Holberg: Den pantsatte Bondedreng. Wessel: Kærlighed inden Strømper. Hertz: Sparekassen. Goldschmidt: Udvalgte Arbejder (Dansk Lærereforeningens Udg.). — Bæk: 50 Paragraffer. — 2 Stile om Maanedene.

Til Eksamen opgives:

Danske Folkeviser: S. 106—141, 166—204, 226—246. Holberg: Den pantsatte Bondedreng. Hertz: Sparekassen. Goldschmidt: Udvalgte Arbejder, S. 24—40, 50—82.

Engelsk. Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser, S. 113—179, samme: Engelsk Begyndergrammatik. Books for the Bairns: Ivanhoe, Ekstemporallæsning. Brahde: The Conversation Reader, ca. 24 Sider. Adolf Hansens Stiløvelser, ca. 20 Stykker.

Til Eksamen opgives: Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser, S. 113—179.

Tysk. Ingerslev og Vibæks Læse- og Lærebog for Realklassen, S. 5—61, 137—141, 152—153, 156, 161—163. Som Ekstemporal- og Hjemmelæsning ca. 60 Sider af Hauffs Märchen. Vibæks Sproglære for Mellemskolen.

Til Eksamen opgives: Læsebogen, S. 5—61, 137—141, 152—153, 156, 161—163.

Fransk. Bødtker og Høsts Lærebog i Fransk, S. 74—86, 97—120. Hansen og Mantzius's Tillægshæfte. Grammatik efter førstnævnte Beg.

Til Eksamen opgives: Bødtker og Høst, S. 74—86, 97—112; Tillægshæftet, S. 14—29.

Historie. K. Thejll: Historien efter 1848, Lærebog for Realklassen. H. L. Møllers Samfundslære for Realklassen.

Geografi. C. C. Christensen: Geografi for Realklassen og Gymnasiet: Rusland og England. P. Andersen og M. Vahl: Geografiske Hæfter for Realklassen: Bjærg-

arterne og deres Dannelse. Jordens Udviklingsteori og Menneskelivet.

Naturhistorie. Balslev og Andersens Zoologi for Realklassen. Balslev og Simonsens Botanik for Realklassen.

Naturlære. Sundorpha's Fysik for Realklassen: Elektricitetslære og Himmellegerne.

Matematik og Regning. P. T. Foldberg's Regning og Algebra for Realklassen. 3 à 4 Hjemmeopgaver ugentlig.

Skrivning. Efter Forskrift og Afskrift efter den danske Læsebog.

I. Gymnasieklasse.

Nysproglig Afdeling.

Religion. Hovedtræk af Kirkens Historie i Oldtid og Middelalder.

Dansk med Svensk. Af den ældre Edda og Sakse læst efter Agerskov og Rørdams Læsebog ca. 30 Sider; i Forbindelse hermed ca. 70 Sider af Oehlenschläger: Nordens Guder (den lille Liebenberg-Udgave). — En Del Folkeviser, dels efter Agerskov og Rørdam, dels efter Olrik og Falbe-Hansen; i Forbindelse hermed Oehlenschläger: Axel og Valborg, Hertz: Svend Dyrings Hus. — Sig. Müllers nord. Mytologi. — Svensk: ca. 80 Sider Prosa og Poesi af Agerskov og Nørregårds Læsebog. — Stil og Dispositionsøvelser hveranden Uge.

Engelsk. Jespersen: The England and America Reader, S. 2—73. Finnemore: Social Life in England II, S. 1—110. Jerome: Three Men in a Boat, S. 1—110. Dickens: David Copperfields Boyhood (Nelson Udg.), 86 Sider. Brahde: The Conversation Reader, 20 Sider, Merriman: The Sowers, ca. 70 Sider. Western: Engelske Institutioner, ca. 20 Sider. Joh. Magnussen: Kortfattet engelsk Grammatik. En Stil ugentlig. Oversættelse

efter Ad. Hansens Stiløvelser, Genfortælling eller Breve. Læst paa egen Haand: Hope: The Prisoner of Zenda og Rupert of Hentzau.

Tysk. Fem tyske Noveller, udgivne af I. Koper, S. 1—161. Schiller: Wilhelm Tell. [Kursorisk efter Hauffs Märchen. I. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære. En ugentlig Stil efter Boviens og Gudmes tyske Stiløvelser.

Fransk. Bøtker og Høst: Lærebog i Fransk, S. 74—86, 97—120. Hansen og Mantzius's Tillægshæfte. Choix de nouvelles modernes, I. Bind. (Velhagen og Klasing.) Oluf Niensens Grammatik.

Latin. Kr. Mikkelsen: Latinsk Læsebog for Mellemkolen, S. 1—45; Cæsars Gallerkrig I, Kap. 1—18. Grammatik efter Kr. Mikkelsens Bog.

Oldtidskundskab. Odysseen VII—XI.

Historie. P. Munchs Verdenshistorie for Gymnasiet I. (Oldtiden og Middelalderen).

Naturfag. A. Kroghs Fysiologi.

Matematik. Jul. Petersens Plangeometri (ved C. Hansen) undtagen Trigonometrien.

Matematisk Afdeling.

Religion.

Dansk.

Fransk.

Oldtidskundskab.

Historie.

} Som den nysproglige Linie.

Engelsk. Reed: The Fifth Form of St. Dominic's, S. 1—168. Brahde: The Conversation Reader, S. 32—45, 51—55, 70—72. 77—79. Joh. Magnussen: Kortfattet engelsk Grammatik. Eleverne har paa egen Haand læst: Hugh Conway: Called Back.

Naturfag. Bøving-Petersen og Madsen: Geologi I. Kruse: Cellelære. M. Vahl: Geografi for den mat. Linie.

Naturlære. Sundorphs Fysik for Realklassen: Var-

melæren. Barmwaters Optik. Jul. Petersens Kemi til Siliciumgruppen. C. 20 Timer fysiske Øvelser og ca. 20 Timer kemiske Øvelser.

Matematik. Plangeometri efter Jul. Petersens Bog (ved C. Hansen). Aritmetik og Algebra efter N. Nielsens Bog, S. 1—75, 88—111. Begyndelsen af Trigonometrien efter Jul. Petersens Bog (ved C. Hansen). Et Sæt Op-gaver (i Reglen 3) om Ugen.

II. Gymnasieklasse.

Nysproglig Afdeling.

Religion. Kirkens Historie fra Reformationen til Udgangen af det 18. Aarhundrede.

Dansk med Svensk. K. Mortensens mindre Litteraturhistorie indtil Oehlenschläger. Tilsvarende Stykker af Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur I. Desuden er der læst nogle Værker af den nyere danske og norske Litteratur. — Bertelsens oldn. Læsebog, S. 8—27, 38—47. Bertelsens Sproghistorie, S. 8, 9—11, 28—32, 34—36. Agerskov og Nørregård: Svensk Læsebog, 40 Sider. En Stil hver 3. Uge.

Engelsk. Dickens: A. Christmas Carol. Kipling: William the Conqueror. Schakespeare: The Merchant of Venice. Ruskin: Sesame and Lilies (Sesame). Byron: The Prisoner of Chillon. Tennyson: Morte d'Arthur, The Lady of Shalott. Nogle mindre Digte. Western: Outlines of the English Institutions. Kort Oversigt over Litteraturhistorien fra ca. 1900. Oversættelsesstile, Genfortællingsstile og Fristile.

Tysk. Schiller: Wilhelm Tell I—V; Lessing: Minna von Barnhelm I—V; Liliencron: Umzingelt. Som Maa-nedslæsning: Sudermann: Frau Sorge, S. 1—150. — Bovien og Gudme: Tyske Stiløvelser I, Kapers Grammatik. Ugentlig Hjemmestil. Litteraturhistorie paa Grundlag af Lære-rens egne Optegnelser.

Fransk. Hansen og Mantzius: Tillægshæfte til Bødtker og Høst: Lærebog i Fransk. Carl Michelsen: Franske Læsestykker, S. 1—154. En Time om Ugen kursorisk efter Hector Malot: Sans famille. Oluf Nielsens Sproglære.

Latin. Cæsars Gallerkrig I, II og V. Ciceros Tale for Roscius.

Oldtidskundskab. Sophokles's Antigone, oversat af Niels Møller. Herodots Historie ved Hude, 2. Hæfte. Platons Apologi, oversat af Gertz. Gennemgaaet Afbildningerne i Bloch og Sechers Haandbog i den græske og romerske Mytologi og i J. P. Jacobsens historiske Billedatlas I, Afsnittet Hellas.

Historie. P. Munchs Lærebog i Historie II; Johan Ottosens Nordens Historie til 1814.

Naturfag. M. Vahls Geologi.

Matematik. Bonnesens Matematik for de sproglige Gymnasier, Kap. VIII—XI.

Matematisk Afdeling.

Religion.

Dansk.

Fransk.

Oldtidskundskab.

Historie.

} Som den nysproglige Afdeling.

Engelsk. Brahde: The Conversation Reader, S. 6—65. Stevenson: New Arabian Nights, S. 7—60. Magnussen: Kortfattet engelsk Grammatik.

Naturfag. Bøving-Petersen og Madsens Geologi II & III. Kruses Celle- og Vævlære. Fysiologi efter Vahl og Krogh.

Naturlære. Jul. Petersen: Kemi for Gymnasiet, S. 59—124; 20 Timer anvendt til kemiske Øvelser. Barmwaters Astronomi I & II. Barmwaters mekan. Fysik til S. 100; ca. 40 Timer anvendt til fysiske Øvelser. —

Eleverne har fire Gange besøgt Urania-Observatoriet paa Dronning Olgas-Vej og under Hr. Observator Nielsens Vejledning iagttaget Maanen, Venus, Saturn, Dobbeltstjerner, Stjernespektre og Solens Spektrum.

Matematik. Trigonometri og analytisk Geometri efter Jul. Petersens Lærebøger (ved C. Hansen). Infinitesimalregning efter Jul. Petersens Bog. Et Sæt Hjemmeopgaver (i Reglen 3) om Ugen.

III. Gymnasieklasse.

Nysproglig Afdeling.

Religion. Kirkens Historie i det 19. Aarhundrede.

Dansk med Svensk. K. Mortensens mindre Litteraturhistorie fra Oehlenschläger, repeteret fra Holberg; tilsvarende Stykker af F. Christensens Haandbog. De til Eksamen opgivne Værker repeterede. Bertelsen: Oldn. Læsebog: 16 Sider repeterede. Bertelsen: Dansk Sprog-historie: Fra Lucidarius til Holberg, 20 Sider repeterede. Agerskov og Nørregård: Svensk Læsebog: 50 Sider repeterede. — Stil hver tredje Uge.

Til Eksamen opgives: K. Mortensens mindre Litteraturhistorie fra Holberg. F. Christensens Haandbog, S. 20—42, 124—135, 143—148, 164—172, 180—194, 216—220, 231—235, 282—291, 294—303, 312—334, 337—342, 357—370, 402—419, 448—466. Holberg: Erasmus Montanus, Oehlenschläger: St. Hans-Aftenspil, Chr. Winther: Hjortens Flugt, Bjørnson: Synnøve Solbakken. — Bertelsens oldnord. Læsebog, S. 1—2, 8—21. Bertelsens danske Sproghistorie, S. 8—11, 26—31, 34—39, 78—82, 86—89, 105—107. — Agerskov og Nørregårds svenske Læsebog, S. 5—20, 32—49, 127—130, 136—138, 143—147, 149—154.

Engelsk. Jespersen: England & America Reader, S. 155—175, 189—207. Ad. Hansen: Engelske Digte II: The 100 Best Poems (Gowans), S. 104—114. Aug.

Western: Outlines of the English Institutions. Sefton Delmer: English Literature (19. Aarh.). — En ugentlig Stil.

Til Eksamen opgives: Jespersen: England & America Reader, S. 35—39, 40—43, 45—98, 155—175, 189—207. Ad. Hansen: Engelske Digtere, S. 28—35, 62—69, 71—89.

Tysk: Knauth: Auswahl deutscher Gedichte, c. 160 Sider; Goethe: Hermann und Dorothea I—VI (incl.); Grillparzer: Der arme Spielmann; Sudermann: Frau Sorge, c. 100 Sider; repeteret Eksamensstoffet. Tysk Litteraturhistorie fra Klopstock til vore Dage. Gudme og Ipsens Stiløvelser for viderekomne I, c. 50 Sider. Kapers Grammatik. En ugentlig Hjemmestil; desuden Skolestil omtrent hver tredje Uge.

Til Eksamen opgives: Lessing: Minna von Barnhelm I—III (incl.). Goethe: Hermann und Dorothea I—VI (incl.). Schiller: Wilhelm Tell IV. Knauths Auswahl Nr. 128, 142, 144, 157, 163, 164, 173, 179, 190, 193, 194, 214, 219, 222.

Fransk. Læst: Udvalgte Stykker af Morceaux choisis des prosateurs français des XVII^e, XVIII^e et XIX^e siècles, par Marceau. Anatole France: Sur la pierre blanche. Alfr. Rambaud: Petite histoire de la civilisation française. Grammatik efter Oluf Nielsen.

Latin. Læst: Sallusts Catilina, Kap. 51—61; Ciceros Tale for den maniliske Lov; af Gertz's Udvalg af middelalderlige Forfattere: Paulus Diaconus, Stk. 1 og 3, Guillelmus Tyrius, Matthæus Westmonasteriensis og Chronicon Lundense. Repeteret: Sallusts Catilina, Kap. 17—61; Ciceros Tale for den maniliske Lov, §§ 1—50; af »middelalderlige Forfattere«: Guillelmus Tyrius, Stk. 2 og 3, Matthæus Westmonasteriensis og Chronicon Lundense. — Grammatik efter Madvig.

Til Eksamen opgives: Sallusts Catilina, Kap. 17—61; Ciceros Tale for den maniliske Lov, §§ 1—50;

af »middelalderlige Forfattere«: Guillelmus Tyrius, Stk. 2 og 3, Matthæus Westmonasteriensis og Chronicon Lundense.

Oldtidskundskab. Læst: Sophokles's Kong Ødipus, overs. af Thor Lange; af »Titus Livius: Roms Historie, udvalgte Stykker, overs. af V. Thoresen«: Republikkens ældste Tid (2. Hæfte). Gennemgaaet mundtligt Hovedtrækkene af den græske Litteraturhistorie. Gennemgaaet Afbildningerne i Bloch og Sechers Haandbog i den græske og romerske Mytologi og de vigtigste af Afbildningerne i J. P. Jacobsens Historisk Billedatlas I, Afsnittene Hellas og Rom. Repeteret Eksamenspensumet.

Til Eksamen opgives: Homers Iliadé, overs. af Wilster og Gertz, I og VI; Homers Odyssee, overs. af samme, I, VI og IX; Sophokles's Kong Ødipus, overs. af Thor Lange; Herodots Historie i Udvalg, overs. af Hude, 2. Hæfte; Platons Apologi, overs. af Gertz; af »Titus Livius: Roms Historie, udvalgte Stykker, overs. af V. Thoresen«: Republikkens ældste Tid (2. Hæfte).

Historie. Samfundslære efter P. Munchs Lærebog. Speciale: Valdemar Atterdags Tid i Danmark, paa Grundlag af: »Valdemar Atterdag. Udvalg af Kilder«, oversatte af Ellen Jørgensen (udg. af Selskabet for historiske Kildeskrifters Oversættelse). Eksamenspensum og Speciale repeteret.

Til Eksamen opgives: Den alm. Historie efter 1789. Nordens Historie efter 1772. — Samfundslære: Statsstyrelse, Embeds- og Kommunestyre. Det økonomiske Liv i Samfundet. — Speciale: Valdemar Atterdags Tid paa Grundlag af Ellen Jørgensen: »Udvalg af Kilder«.

Naturfag. Heegaard, Vahl og Krogh: Naturkundskab for Gymnasiets sproglige Linier. — Der afholdes Prøve i Geografi og Naturhistorie.

Matematik. Jul. Petersen: Plangeometr for Gymnasiets sproglige Linier ved C. Hansen, §§ 31—46

incl. C. Hansen: Lærebog i Aritmetik og Algebra for Gymnasiets sprogl. Linier, §§ 46—65 incl. med enkelte Forbigaaelser.

Til Eksamen opgives: Anordn. af 1. Dec. 1906: 12 A a, Aritmetik og Algebra, Stk. 1, 2, 6, 8. 12 A b, Geometri, Stk. 2, 3, 4.

Matematisk Afdeling.

Religion.

Dansk.

Fransk.

Oldtidskundskab.

Historie.

} Som den nysproglige Afdeling.

Engelsk. Brahe: The Conversation Reader, S. 56—107. Jacobs: The Lady of the Barge, S. 176—248, 275—287.

Til Eksamen opgives: Jacobs: The Lady of the Barge, S. 227—248. Kipling: The Jungle Book, S. 1—80.

Naturfag. Fysiologi efter Vahl og Krogh. Kruses Celle- og Vævlære. Bøving-Petersen og Madsens Geologi I, II og III. Geografi efter Vahl.

Til Eksamen opgives: Geologi og Geografi.

Naturlære. a. Fysik og Astronomi: Barmwaters mekaniske Fysik, sammes Lærebog i Magnetisme og Elektricitet. Repeteret Barmwaters Astronomi. Fysiske Øvelser c. 45 Timer.

Til Eksamen opgives: Magnetisme, Elektricitet og Astronomi.

15 Øvelser: 1) Luftens Normalvægtfylde, 2) Mariottes Lov, 3) Snoningssvingninger, 4) Kulsyres Vægtfylde, 5) Brydningsloven, 6) Bestemmelse af Brydningsforhold, 7) Lysmaaling, 8) Kvægsølvets Udvidelse, 9) Varmefylde for faste Legemer, 10) Smeltevarme, 11) Wheatstones Bro, 12) Jordmagnetismens Horizontalkraft, 13) Kompensationsmetoden, 14) Ohms Lov, 15) Prøve af Linseformlen.

b. Kemi: Jul. Petersens Kemi med Undtagelse af Metallerne.

Til Eksamen opgives: Forfra til Silicium og den fysiske Kemi med Tilføjelser om Dannelsesvarme, Reaktionsvarme og Reaktionshastighed.

Matematik. Stereometri efter Jul. Petersens Bog. N. Nielsens Aritmetik og Algebra, S. 75—88, 118—141. Det hele Pensum repeteret. 3 Hjemmeopgaver om Ugen.

Til Eksamen opgives: Efter Anordn. af 1. Dec. 1906, B, 1. Aritmetik og Algebra, Stk. 1—9. 4. Stereometri, Stk. 1—4. 5. Analytisk Plangeometri: Parabel, Ellipse, Hyperbel. 6 b. Infinitesimalregning.

Sang.

Forberedelsesklasserne.

I 1ste—3die Forberedelsesklasse, hvor det særligt gælder om at vække Elevernes Sangevner i Retning af at høre og træffe rent, arbejdes der efter et Talsystem — Durkalaens Tonerække, betegnet ved Tallene 1—8—, først med Benyttelsen af de to Durtreklange: 1. 3. 5. 8 og 1. 4. 6. 8, siden med de øvrige af Skalaens Toner. I 4de og 5te Forberedelsesklasse benyttes ved Tonetræfningsøvelserne den almindelige Nodeskrift med dennes Tonenavne. — Ved Siden heraf har Eleverne i hver enkelt Klasse lært et henholdsvis større eller mindre Antal Sange og Salmer, afpassede efter deres forskellige Alderstrin.

Mellemskolen og Gymnasiet.

I I.—III. Mellemskoleklasse er indøvet en Del en-, to- og trestemmige Sange og Salmer samt Nodelæsning og Træffeøvelser med den belgisk-finske Metode som Grundlag. I I.—III. Gymnasieklasse er sunget trestemmige Sange, Duetter, Gluntar og Kvartetter. Der er lagt særlig

Vægt paa Stemmens Udvikling ved rationel Benyttelse af Vokalerne.

Mellemskolen og Gymnasiet har desuden haft en Del Timer for blandet Korsang.

Gymnastik (Legemsøvelser).

Undervisningen i dette Fag er fortsat som tidligere Aar.

Som Grundlag for Undervisningen benyttes «Gymnastikkommissionens Haandbog» (1899); i Forberedelsesklasserne er dog ogsaa delvis anvendt det Paul-Petersenske System.

Under gunstige Vejrforhold foretages Øvelserne ofte i det frie.

I Gymnasiet og i Realklassen er der givet Eleverne Undervisning i Hugning.

I de højere Klasser er ca. 1 Time maanedlig anvendt, dels til at give Eleverne en Forklaring af de gymnastiske Øvelser, dels til at bibringe dem nogle elementære Kundskaber om foreløbig Hjælp ved Ulykkestilfælde.

Fra Oktoberferien 1910 er der derhos indført «10 Minutters daglig Friluftsgymnastik» paa Legepladsen som regelmæssigt Led af Skolens Gymnastikundervisning. I disse Øvelser deltager alle Elever i Skolens Klasser fra 4de Forberedelsesklasse til III. Gymnasielasse inclusive.

Øvelserne finder Sted daglig fra Kl. 10⁴⁵ til Kl. 10⁵⁵, altsaa umiddelbart før Frokostfrikvarteret.

Vejrforholdene fra Nytaar til Marts har i dette Aar lagt Øvelserne mange Hindringer i Vejen. Med det indtrædende mildere Vejr er Øvelserne fortsatte.

I Lighed med tidligere Aar er der ogsaa i indeværende Skoleaar aflagt Besøg paa Museer og Samlinger. Disse Besøg har fundet Sted klassevis i Tilknytning til

den almindelige Undervisning og altid under Vejledning af en Lærer.

Kort før sidste Sommerferie holdt Hr. Læge Louis Fränkel for Skolens Disciple et vejledende Foredrag om Badning og Livredning. Foredraget paahørtes med stor Interesse, og det var meget fornøjeligt i de følgende Dage at se Disciplene indbyrdes indøve de til forskellige Tilfælde anbefalede Greb og Bevægelser.

Skolens Aarsfest højtideligholdtes paa sædvanlig Vis d. 4. Marts i Wittmacks Lokale. — Hr. Pastor Emil Bruun holdt det foran meddelte Foredrag, og et Kor af Disciple sang under Fru Haunstrups Ledelse Kantaten fra 125 Aars-Festen. Om Aftenen var der Skolebal i Studenterforeningens Bygning. — Skolekomedie opførtes i Wittmacks Lokale d. 24. Januar under Hr. Michelsens Vejledning. Der spillede »Den Tredie«.

I Dagene 6.—7. Maj afholdtes den aarlige Fremvisning i Gymnastik efter forudgaaende Meddelelse til Gymnastikinspektionen og Disciplenes Forældre. — Af nogle af Smaaklasserne — der ikke deltager i Kantaten ved Aarsfesten — aflagdes en lille Prøve i Sang d. 6. Maj.

I det 7. danske Gymnastik- og Idrætsstævne for Skoledisciple, som afholdtes i Vejle d. 12. og 13. Maj d. A., deltog Skolen med sin II. Gymnasieklasse under Ledelse af Hr. Michelsen og Hr. Gymnastiklærer Sass.

Den 1. Oktober f. A. var det 50 Aar siden, at Hr. C. Berg begyndte sin Lærergerning ved Efterslægtsselskabets Skole. Skolen var paa denne Festdag smykket med Flag og Blomster. Kl. 12 samledes Lærere og Disciple i Gymnastiksalen for at hilse og lykønske Jubilaren. I denne Festlighed deltog ogsaa for De forenede Skolers Direktion Hr. Professor Leuning og Hr. Direktør Hjort,

for Direktionen i Selskabet for Efterslægten Hr. Overretssagfører Hede, for Efterslægtssamfundets Bestyrelse d'Hrr. Overretssagfører Axel Olsen og Dr. phil. V. Kuhr. Der blev sunget en af en Kollega til Dagen skreven Sang, og efter en lille indledende Tale af Skolens Bestyrer bragte de ovennævnte Direktioner ved deres Ordførere Hr. Berg Hilsen og Gaver. Paa Disciplenes Vegne talte derefter en Elev fra III. Gymnasielasse, idet han ligeledes ledsagede Disciplenes Lykønskning til den gamle Lærer med en Gave. Tilsidst talte Hr. Berg selv og bragte sin Tak.

Paa Skolens Lærerværelse hænger nu en af Hr. Kunstmaler Saltoft udført Kultegning af Hr. Berg. Den skænkedes af Kolleger i Dagens Anledning.

Den skriftlige Tilkendgivelse, som af Hr. Professor Leuning overbragtes Jubilaren, lyder saaledes:

Hr. cand. phil. C. Berg,

Lærer ved Efterslægtsselskabets Skole!

De forenede Skolers Direktion beder Dem paa 50-årsdagen for Deres Tiltrædelse som Lærer ved Efterslægtsselskabets Skole modtage Direktionens Hilsen og Lykønskning!

Den Punktlighed og Pligtiver, hvormed De varetager Deres Gerning, saavel Undervisning som Inspektion, er Direktionen vel bekendt, ligesom den kender og paaskønner den Livlighed og Myndighed i Deres Undervisning, som paa een Gang vinder Dem Elevernes Hengivenhed og Respekt.

Det har derfor, skönt De kun i en kort Del af Deres lange Lærergerning har arbejdet under De forenede Skoler, været disses Direktion magtpaaliggende paa denne Dag overfor Dem at udtale sin Anerkendelse og Tak, idet den hertil knytter sine bedste Ønsker for de kommende Tider.

Den 1. Oktober 1912.

Paa Direktionens Vegne

Chr. Leuning.

f. T. Formand.

Det hele formede sig som en smuk og stemningsfuld Højtidelighed, der viste Skolens ældste Lærer, at hans trofaste og dygtige Gerning har sat sine faste Spor og er modtaget med Forstaaelse og Tak.

Næste Aars Lærebøger.

(Sortimentsboghandlerforeningen i København har anmodet Skolerne om at henstille til Forældrene at indgive Bestilling paa Skolebøger til det nye Skoleaar hos Boghandlerne ved Feriens Begyndelse, saaledes at Ordren kan ligge færdigt ekspederet, naar det nye Skoleaar begynder.)

1ste Forberedelsesklasse. J. Krohns ABC og Læsebog. H. Wilster: Regnebog for Barneskolen I.

2den Forberedelsesklasse. Slomann: Læsebog I, Smith og Lange: Skriftlig Dansk I. H. Christensen og H. Clemmensen: Hjemstavnlære. H. Wilster: Regnebog for Barneskolen II. J. Mikkelsen: Metodisk-praktisk Lærebog til Brug ved Sangundervisningen i Skoler (1. Afdeling), samme: Smaabørnenes Sangbog, kplt.

3die Forberedelsesklasse. Slomann: Læsebog I, Smith og Lange: Skriftlig Dansk I. C. C. Christensen: Lille Geografi, C. C. Christensen og Krogsgaards Atlas. H. Wilster: Regnebog for Barneskolen III, Meterudgaven. J. Mikkelsen: Metodisk-praktisk Lærebog til Brug ved Sangundervisningen i Skoler (1. Afdeling), samme: 90 Sange og Salmer.

4de Forberedelsesklasse. Balslevs Bibelhistorie, Luthers lille Katekismus, den nye Salmebog. Slomann: Læsebog II, Boysen: Retskrivningsøvelser I. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistore. C. C. Christensen: Lille Geografi, C. C. Christensen og Krogsgaards Atlas. H. Wilster: Regnebog for Barneskolen IV, Meterudgaven. J. Mikkelsen: Metodisk-praktisk Lærebog til Brug ved Sangundervisningen i Skoler (1. Afdeling), samme: 90 Sange og Salmer.

5te Forberedelsesklasse. Balslevs Bibelhistorie, Luthers lille Katekismus, den nye Salmebog. Slomann: Dansk Læsebog III, Lange: Dansk Sproglære, Boysen: Retskriv-

ningsøvelser I. Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog I. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie. C. C. Christensen: Lille Geografi, C. C. Christensen og Krogsgaards Atlas. H. Wilster: Regnebog for Barneskolen V, Meterudgaven. J. Mikkelsen: Metodisk-praktisk Lærebog til Brug ved Sangundervisningen i Skoler (1. Afdeling), samme: 90 Sange og Salmer.

I. Mellemskoleklasse. Bibelbog for Skole og Hjem ved J. Pedersen og E. Lehmann, den nye Salmebog. Lange: Danske Læsestykker for I. Mellemskoleklasse, samme: Dansk Sproglære for I. Mellemskoleklasse, Smidt og Lange: Skriftlig Dansk for I. Mellemskoleklasse. Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog I og II. Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemskolen I. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen I (sidste Udg.). Et Atlas. Balslev og Andersen: Zoologi for Mellemskolen I, Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen I, Rasmussen og Simonsen: Lille Flora. Th. Sundorph: Fysik for Mellemskolen I (1911). Alb. Svendsen: Regnebog for Mellemskolen I, Meterudgaven (med Hjemmeopgaver). Udsen: Sangbog, 2. Del, Ernst: Trestemmige Sange, 2. og 3. Hæfte, 8 Fædrelandssange at lære udenad.

II. Mellemskoleklasse. Bibelbog for Skole og Hjem ved J. Pedersen og E. Lehmann, det nye Testamente (revideret Overs.), den nye Salmebog. Lange: Danske Læsestykker for II. Mellemskoleklasse, Smith og Lange: Skriftlig Dansk for II. Mellemskoleklasse, Afd. A.: Lange: Dansk Sproglære, Afd. B.: Bæk: 50 Paragraffer i dansk Grammatik. Begge Afd.: Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog II, Jespersen: Engelsk Begyndergrammatik. Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog for Mellemskolen (3. el. nyere Udg.) med tilhørende Glossarium. Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemskolen I. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen I (sidste Udg.). Et Atlas. Balslev og Andersen:

Zoologi for Mellemskolen I, Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen I og II, Rasmussen og Simonsen: Lille Flora. Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi for Mellemskolen (3. Udg.), Th. Sundorph: Fysik for Mellemskolen I (sidste Udg.). Jul. Petersen: Lærebog i Plangeometri for Mellemskolen (3. Udg. ved C. Hansen), Alb. Svendsen: Regnebog for Mellemskolen I og II, Meterudgaven (med Hjemmeopgaver). Udsen: Sangbog, 2. Del, Ernst: Trestemmige Sange, 2. og 3. Hæfte, 8 Fædrelandssange at lære udenad.

III. Mellemskoleklasse. Det nye Testamente (Rørdams Overs.), Bibelbog for Skole og Hjem ved J. Pedersen og E. Lehmann, den nye Salmebog. Lange: Danske Læsestykker for III. Mellemskoleklasse, Bæk: 50 Paragraffer i dansk Grammatik, P. Christensen: Svensk Læsebog for Mellemskolen (sidste Udg.), Afd. B: Smith og Lange: Skriftlig Dausk for III. Mellemskoleklasse, Sig. Müller: Nordisk Mytologi. Begge Afd.: Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser, Jespersen og Sarauw: Engelsk Lærebog for Mellemskolens lavere Klasser, Jespersen: Engelsk Begyndergrammatik. Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog (3. el. nyere Udg.) og Tysk Læsebog for Mellemskolen (2. el. nyere Udg.) med de tilhørende Glos-sarier, J. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære (10. ell. 11. Oplag), en tysk-dansk Ordbog, helst J. Kapers eller E. Kapers, J. Kaper: Tyske Stiløvelser for Forberedelses- og Almueskoler samt Mellemskolen. Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemskolen II (helst 3. Oplag). C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen II, C. C. Christensen og Krogsgaards Atlas. Balslev og Andersen: Zoologi for Mellemskolen II, Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen III, Rasmussen og Simonsen: Lille Flora. Th. Sundorph: Kemi for Mellemskolen (1911), Fysiken fra II. Klasse beholdes. Jul. Petersen: Lærebog i Aritmetik og Algebra for Mellemskolen (3. Udg. ved C. Han-

sen), samme: Lærebog i Plangeometri for Mellemskolen (3. Udg. ved C. Hansen), Alb. Svendsen: Ny Regnebog for Mellemskolen II, 4. el. 5. Oplag (med Hjemmeopgaver). Udsen: Sangbog, 2. Del, Ernst: Trestemmige Sange, 1. og 3. Hæfte, 8 Fædrelandssange at lære udenad.

IV. Mellemskoleklasse. Det nye Testamente (Rørdams Overs.), den nye Salmebog. Lange: Danske Læsestykker for IV. Mellemskoleklasse, Bæk: 50 Paragraffer i dansk Grammatik, P. Christensen: Svensk Læsebog for Mellemskolen, Afd. B.: Lange: Øvelsesstykker i dansk Analyse og Tegnsætning (sidste Udg.), Oehlenschläger: Aksel og Valborg (Dansklærerforeningens Udg.), Blicher: Røverstuen. Begge Afd.: Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser, samme: Engelsk Begyndergrammatik. Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog for Mellemskolen (2. el. 3. Udg.) med tilhørende Glossarium, Vibæk: Tysk Sproglære for Mellemskolen, en tysk-dansk Ordbog, helst J. Kapers eller E. Kapers, Hauffs Märchen (Cottaske Forlag). Bødtker og Høst: Lærebog i Fransk for Begyndere (dansk Udg., 2. Oplag). Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemskolen II. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen II, C. C. Christensen og Krogsgaards Atlas. Balslev og Andersen: Zoologi for Mellemskolen I og II, Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen IV, Rasmussen og Simonsen: Lille Flora, A. Møller: Sundhedslære. Afd. A: Th. Sundorph: Fysik for Mellemskolen I og II, Lærebogen i Kemi fra III. Klasse beholdes, Afd. B.: Th. Sundorph: Fysik for Mellemskolen II. Begge Afd.: Jul. Petersen: Lærebog i Aritmetik og Algebra for Mellemskolen og Lærebog i Plangeometri for Mellemskolen (3. Udg. ved C. Hansen), Alb. Svendsen: Ny Regnebog for Mellemskolen III (3. Oplag, med Hjemmeopgaver), Afd. B: Lomholts Eksamensopgaver Afd. E.

Realklassen. Det nye Testamente (Rørdams Overs.), den nye Salmebog. A. Olrik: Danske Folkeviser, 1ste Samling (Dansklærerforeningens Udgave), Holberg:

Den pantsatte Bondedreng (D. U.), Wessel: Kærlighed uden Strømper (D. U.), Hertz: Sparekassen (D. U.), Goldschmidt: Udvalgte Arbejder (D. U.). Brahde: The Conversation Reader, Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser, Magnussen: Kortfattet praktisk engelsk Grammatik (2. Udg.). Ingerslev og Vibæk: Tysk Læse- og Lærebog for Realklassen med tilhørende Glossarium, Vibæk: Tysk Sproglære for Mellemskolen, en tysk-dansk Ordbog, helst J. Kapers eller E. Kapers, Hauffs Märchen (Cottaske Forlag). Bødtker og Høst: Lærebog i Fransk for Begyndere (dansk Udg.), Hansen og Mantzius: Tillæg til Lærebog i Fransk. C. C. Christensen: Geografi for Realklassen og Gymnasiet, P. Andersen og M. Vahl: Geografiske Hæfter for Realklassen: Almindelig Geografi. Et Atlas. Balslev og Andersen: Zoologi for Realklassen, Balslev og Símonsens: Botanik for Realklassen. Th. Sundorph: Fysik for Realklassen II og III (sidste Udg.). P. T. Foldberg: Regning og Algebra for Realklassen (sidste Udg.), den i Mellemskolen benyttede Aritmetik beholdes. — Lærebog i Historie kan først bestemmes efter Sommerferien.

I. Gymnasieklasse. K. Mortensen: Mindre dansk Litteraturhistorie (2. Udg.), Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur før 1800, Agerskov og Nørregård: Svensk Læsebog, Sig. Müller: Nordisk Mytologi; til Nytaar: H. Bertelsen: Oldnordisk Læsebog (2. Udg.). Bødtker og Høst: Lærebog i Fransk for Begyndere (dansk Udg.), Hansen og Mantzius: Tillæg til Lærebog i Fransk. Homers Iliade I—VI og Odyssee I—XII (Wilsters Overs. ved Gertz), v. Kampen: Atlas antiquus (»Lommeudgaven«), J. P. Jacobsen: Historisk Billedatlas I, Østerberg: Hellensk og romersk Gudelære. P. Munch: Lærebog i Verdenshistorie I (2. Udg.). 40 trestemmige Sange af nordiske Komponister, samlede og udgivne af J. Mikkelsen. — Særlig for den nysproglige Linie: Finnemore: Social Life in England

II, Ad. Hansen: Engelske Digtere II, Western: English Institutions, Brahde: The Conversation Reader, Bube: The Story of English Literature, Dickens: David Copperfield's Boyhood (Nelson), Magunssen: Kortfattet praktisk engelsk Grammatik, Ad. Hansen: Engelske Stiløvelser med Glossarium (3. Udg.), Jack London: The Call of the Wild (Heinemann's Popular Novels, 7 d). J. Kaper: 5 tyske Noveller til Skole og Privatbrug, Schiller: Wilhelm Tell (Skoleudgave med Anmærkninger ved J. Kaper), J. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære, Bovien og Gudme: Tyske Stiløvelser for de lavere Klasser. Kr. Mikkelsen: Latinsk Læsebog for Mellemskolen (2. Udg.), Jensen og Goldschmidt: Latinsk-dansk Ordbog. Heegaard, Vahl og Krogh: Naturkundskab for Gymnasiets sproglige Linier II. C. Hansen: Aritmetik og Algebra for Gymnasiets sproglige Linier, Jul. Petersen: Plangeometri for Gymnasiets sproglige Linier (ved C. Hansen). — Særlig for den mat.-naturv. Linie: Dickens: David Copperfield's Boyhood (Nelson), Brahde: The Conversation Reader, Magnussen: Kortfattet praktisk engelsk Grammatik. Bøving-Petersen og Madsen: Geologi I, Kruse: Celle- og Vævlære, Vahl: Geografi for den matematiske Linie. Jul. Petersen: Lærebog i Kemi for Gymnasiet, samme: Lærebog i Kemi for Gymnasiet (1911), Barmwater: Optik for Gymnasiet; om Varmelære træffes senere Bestemmelse. N. Nielsen: Aritmetik og Algebra for Gymnasiets matematiske Linie, Jul. Petersen (ved C. Hansen): Plangeometri, Trigonometri.

II. Gymnasieklasse. K. Mortensen: Mindre dansk Litteraturhistorie, Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur før 1800, Agerskov og Nørregård: Svensk Læsebog, H. Bertelsen: Oldnordisk Læsebog (2. Udg.); til Nytaar: Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur efter 1800, H. Bertelsen: Dansk Sproghistorie til Skolebrug (2. Udg.). Carl Michelsen: Franske Læsestykker (2. Udg. 1909),

Hector Malot: Sans familie (Velhagen & Klasing), Oluf Nielsen: Fransk Sproglære for Gymnasiet. Homers Iliade I—VI og Odyssee I—XII (Wilsters Overs. ved Gertz), Sophokles's Antigone (Niels Møllers Overs.), Herodots Historie i Udvalg ved Hude (2. Hæfte), Platon: Sokrates's Forsvarstale (Gertz's Overs., 3. el. nyere Udg.), Østerberg: Hellensk og romersk Gudelære, v. Kampen: Atlas antiquus („Lommeudgaven“), J. P. Jacobsen: Historisk Billedatlas I. P. Munch: Lærebog i Verdenshistorie for Gymnasiet II, Ottosen: Lærebog i Nordens Historie. 40 trestemmige Sange af nordiske Komponister, samlede og udgivne af J. Mikkelsen. — Særlig for den nysproglige Linie: Kipling: The Light that failed (Tauchnitz Edition), Jespersen: The England and America Reader, Finnemore: Social Life in England II, Brahde: The Conversation Reader, Ad. Hansen: Engelske Digtere II, samme: Engelske Stiløvelser med Glossarium, Bube: The Story of English Literature (Velhagen & Klasing), Western: English Institutions, Magnussen: Kortfattet praktisk engelsk Grammatik. J. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære, Bovien og Gudme: Tyske Stiløvelser for de lavere Klasser, Gudme og Ipsen: Tyske Stiløvelser for viderekomne I, Vibæk & Kramer: Deutsche Umgangssprache für Ausländer; Litteraturstof efter nærmere Aftale med Læreren. Kr. Mikkelsen: Latinsk Læsebog for Mellemskolen (2. Udg.), Jensen og Goldschmidt: Latinsk-dansk Ordbog, Cæsars Gallerkrig I—V (Gertz's Udg.), Sallusts Catilina (udg. af Gertz og Drachmann). Heegaard, Vahl og Krogh: Naturkundskab for Gymnasiets sproglige Linier I. Jul. Petersen: Lærebog i Plangeometri for Gymnasiets sproglige og matematisk-naturvidenskabelige Linier samt Realklassen (2. omarbejdede Udg. ved C. Hansen), N. Nielsen: Mindre Lærebog i Aritmetik og Algebra for Gymnasiets sproglige Linie. — Særlig for den mat.-naturv. Linie: Stevenson: Dr. Jekyll and Mr. Hyde

(«Daily Mail» Sixpenny Novels), Brahde: The Conversation Reader, Magnussen: Kortfattet praktisk engelsk Grammatik. Bøving-Petersen og Madsen: Geologi II, Vahl og Krogh: Fysiologi. De i I. Gymnasieklasse brugte Bøger i Fysik og Kemi beholdes, desuden Barmwater: Grundtræk af Astronomien; om andre Lærebøger i Fysik træffes senere Bestemmelse. N. Nielsen: Aritmetik og Algebra for Gymnasiets matematiske Linie, Jul. Petersen (ved C. Hansen): Plangeometri, Trigonometri og analytisk Geometri, Jul. Petersen: Aritmetik og Algebra til Brug ved Gymnasiets matematiske Linie.

III. Gymnasieklasse. K. Mortensen: Mindre dansk Litteraturhistorie, Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur før 1800, samme: Dansk Litteratur efter 1800, H. Bertelsen: Oldnordisk Læsebog (2. Udg.), samme: Dansk Sproghistorie til Skolebrug (2. Udg.), Agerskov og Nørregård: Svensk Læsebog. Guizot: Récits historiques tirés de l'histoire de France IV (Velhagen & Klasing), Hector Malot: Sans famille (Velhagen & Klasing), Oluf Nielsen: Fransk Sproglære for Gymnasiet. Homers Iliade I—VI og Odyssee I—XII (Wilsters Overs. ved Gertz), Sophokles's Kong Ødipus (Thor Langes Overs., sidste Udg.), Herodots Historie i Udvalg ved Hude (2. Hæfte), Platon: Sokrates's Forsvarstale (Gertz's Overs., 3. el. nyere Udg.), Livius: Republikens ældste Tid ved V. Thoresen, Østerberg: Hellensk og romersk Gudelære, v. Kampen: Atlas antiquus («Lommeudgaven»), J. P. Jacobsen: Historisk Billedatlas I. Ottosen: Lærebog i Nordens Historie (4. Udg.), P. Munch: Lærebog i Verdenshistorie II (2. Udg.), H. L. Møller: Samfundslære for Gymnasiet; om Specialet vil senere blive givet Meddelelse. 40 trestemmige Sange af nordiske Komponister, samlede og udgivne af J. Mikkelsen. — Særlig for den nysproglige Linie: Læssøe-Müller og Ingemann Ottosen: Engelske Talere, Selections from Macaulay (Arnold's Prose Books). Selections from

Carlyle (Arnold's Prose Books), Ruskin: Sesame and Lilies, Bernard Shaw: Widowers' Houses, Kipling: The Light that failed, Bube: The Story of English Literature, Western: English Institutions, Brahdé: The Conversation Reader, Ad. Hansen: Engelske Stiløvelser, Magnussen: Kortfattet praktisk engelsk Grammatik. J. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære, Gudme og Ipsen: Tyske Stiløvelser for viderekomne I, Vibæk & Kramer: Deutsche Umgangssprache für Ausländer; Litteraturstof efter nærmere Aftale med Læreren. Cæsars Gallerkrig I—V (Gertz's Udg.), Ciceros ti Taler (Madvigs Udg.), Sallusts Catilina (udg. af Gertz og Drachmann), Gertz's Udvalg af middelalderlige latinske Forfattere, Jensen og Goldschmidt: Latinsk-dansk Ordbog. Heegaard, Vahl og Krogh: Naturkundskab for Gymnasiets sproglige Linier I og II. C. Hansen: Aritmetik og Algebra for Gymnasiets sproglige Linier, Jul. Petersen: Plangeometri for Gymnasiets sproglige Linier (ved C. Hansen). — Særlig for den mat.-naturv. Linie: Brahdé: The Conversation Reader, Stevenson: New Arabian Nights, Magnussen: Kortfattet praktisk engelsk Grammatik. Bøving-Petersen og Madsen: Geologi I og II, Vahl og Krogh: Fysiologi, Vahl: Geografi for den matematiske Linie. Lærebøgerne i Fysik og Kemi fra I. og II. Gymnasieklasse beholdes; om Lærebog i Electricitet træffes senere Bestemmelse. N. Nielsen: Aritmetik og Algebra for Gymnasiets matematiske Linie, Jul. Petersen (ved C. Hansen): Plangeometri, Trigonometri, Analytisk Geometri og Stereometri, Jul. Petersen: Aritmetik og Algebra til Brug ved Gymnasiets matematiske Linie.

NB. I visse Fag, særlig Dansk og fremmede Sprog, vil det blive nødvendigt i Skoleaarets Løb at anskaffe

enkelte Bøger ud over de her nævnte. Herom vil Eleverne i hvert enkelt Tilfælde faa skriftlig Meddelelse hjem.

Skolens Morgensangs-Bog (20 Øre), der benyttes i alle Klasser, faas hos Skolens Inspektør.

Skrivebøger, Karakterbøger, Penne, Blyanter o. s. v. kan købes hos Skolebetjenten.

Fælles Regler,

gældende for „De forenede Latin- og Realskoler“
og Frk. H. Adlers Fællesskole for Drengene og Piger.

Smitsomme Sygdomme.

- 1) Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at modtage Meddelelse derom.
- 2) Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farlig Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Disciple fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse farlige Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest fastslaaes, at al Fare for Smitte er forbi.
- 3) Derimod vil det under en af de sædvanlige, godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre, mindre farlige smitsomme Sygdomme i Regelen ikke være nødvendigt at formene Disciple fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

Dog anmodes de Familier, hos hvem Mæslinger er udbrudt, om kun at sende de Børn i Skole, om hvilke det med Sikkerhed vides, at de tidligere har haft Sygdommen, men derimod at holde de Børn, der ikke tidligere har haft den, borte fra Skolen, indtil det kan antages for sandsynligt, at de ikke er smittede af det i Hjemmet optraadte Sygdomstilfælde.

Forsømmelser.

- 1) Forsømmelser i anden Anledning end Sygdom og andre særlige Tilfælde bør kun foregaa efter Samraad med Skolens Bestyrer.

- 2) Naar Eleven igen giver Møde paa Skolen, maa han medbringe en skriftlig Meddelelse om, hvortil længe han har været fraværende og hvorfor.
- 3) Ønskes en Elev (af Helbredshensyn o. l.) fritaget for i Frikvartererne at være paa Legepladsen, maa han medbringe skriftlig Anmodning derom fra Hjemmet.
- 4) Til Fritagelse for Gymnastik — ud over en Uge — kræves der, i Henhold til ministeriel Bekendtgørelse, en motiveret Lægeattest, der angiver Fritagelsens Varighed.

Andre Regler.

- 1) Naar en Elev, der forlader en af disse Skoler, anmeldes til Optagelse i en anden af disse, er denne — inden Eleven optages — forpligtet til at indhente Oplysninger hos den tidligere Skole om, hvad der maatte være at bemærke om Eleven.
- 2) Naar Opflytning i en højere Klasse er nægtet en Elev i en af disse Skoler, kan han ikke, ved at overflyttes til en anden af dem, opflyttes i en Klasse, der svarer til den, hvori Opflytning ved den anden var ham nægtet.
- 3) Udgaar en Elev paa Foranledning enten af Hjemmet eller af Skolen, fordi Hjemmet nægter at overholde de i «Fælles Regler» fastsatte Bestemmelser, kan vedkommende Elev ikke optages i nogen af disse Skoler.

Uddrag af Ordensregler for Eleverne.

Eleverne møder paa Skolen i rette Tid. De samles paa Legepladsen, paa Regnvejrsdage i Vestibulen. Ved Opringningen stiller de sig op klassevis to og to og be-

giver sig i Ro og Orden til deres Værelser. — Har en Elev paa Grund af Sygdom eller andet været fraværende, maa han, naar han atter møder, medbringe skriftlig Meddelelse herom fra Hjemmet til Skolens Bestyrer.

Det er forbudt Eleverne uden Tilladelse at forlade Skolen i Undervisningstiden, saaledes ogsaa i Frikvarteret. Er en Elev midlertidig fritaget for Gymnastik eller Sang, opholder han sig sammen med sin Klasse i disse Timer, men er Fritagelsen af længere Varighed, vil han af sin Klasselærer faa Besked om, hvorledes han skal beskæftiges. — Det er forbudt Eleverne at medtage uvedkommende Sager paa Skolen saavel som at bytte eller handle. Ligeledes maa ingen Elev benytte Skolens Samlinger uden særlig Tilladelse eller Vejledning.

I Klassen maa ingen Elev komme til Katederet eller Lærerstolen, Skolens Materiel skal behandles med Omhu, enhver Beskadigelse kan medføre Erstatningsansvar.

Ogsaa deres egne Sager skal Eleverne behandle varsomt, Bøger skal være mærkede med Navn og forsynede med Papirbind og holdes ordentlige og rene. Gymnastiksko maa ogsaa mærkes tydeligt. Madpapir maa kun henlægges i de dertil bestemte Kasser. Ingen maa spytte paa Gulvet, Trapperne eller Legepladsen.

I alle Ordenssager er Klasselæreren Drengenes nærmeste Foresatte og Vejleder, til hvem de har at henvende sig.

Ordensduksen, der skifter hver Uge, opretholder den daglige Orden i Klassen og har Ansvar for stedfindende Uordener. Uden særlig Tilladelse har ingen anden Lov at opholde sig i Klasseværelset, og det er forbudt Eleverne at gaa ind i eller igennem andre Klasser end deres egen uden særlig Tilladelse.

Ved Bortgangen fra Skolen maa alle gaa stille og roligt. Tobaksrygning paa Vejen til og fra Skolen er forbudt. Det er ej heller tilladt at have Penge liggende i Frakkelommen, naar Frakken hænger paa Gangen.

Skolens Karakterer.

Ved kgl. Anordning af 28. Nov. 1911 er nedenstaaende Karakterrække fastsat:

(Anordningens § 3) «Enhver Bedømmelse skal udtrykkes ved et af følgende Tal: 6, 5, 4, 3, 2. — Som Eksamenskarakter kan tillige gives 0. — Ved 4 betegnes den «jævne» Præstation, ved 5 den «gode», ved 6 den «meget gode», ved 3 den «ringe» og ved 2 den «meget ringe» Præstation. Ved 0 betegnes den «uantagelige» Præstation.»

Disse Bestemmelser gælder alle officielle Karakterer, altsaa saavel Aarskarakterer som Eksamenskarakterer for IV. M., Realkl. og III. G.

Skolen vil endvidere benytte disse Karakterer ved den daglige Karaktergivning i samtlige Klasser, dog saaledes, at ogsaa Karaktererne 1 og 0 her vil kunne forekomme.

Skolen henleder Opmærksomheden paa, at bestaaet Mellemskoleeksamen ikke umiddelbart giver Ret til Oprykning i Gymnasiet eller Realklassen, idet Mellemskoleeksamen vel er en nødvendig Forudsætning, men ikke den eneste Betingelse for en saadan Opflytning. (Se bl. a. minist. Skrivelse af 9. Maj 1908).

Skolens Samlinger har i Aarets Løb modtaget følgende Gaver:

Kalvefoster. Knud Poulsen, II. G. m.

Ske af Rensdyrtak (Lapland.) }
Kæbe af Haj. } Svend Steen, III. M. A.

Skrigeørn. Frits Guldbrandsen, II. M. A.

Børste af Hulepindsvin. Erik Lange, I. M. B.

Pighaj. Aage Olsen, I. M. B.

Efterslægtsselskabets Bogsamling.

Bogsamlingen staar til vederlagsfri Afbenyttelse for Skolens Lærere og Disciplene i Gymnasiet, Realklassen og Mellemkolen.*)

Udlaanet til Eleverne har i Tiden fra 1. Maj 1912 til 30. April 1913 omfattet ialt 2283 Bind.

Bibliotekar er Hr. Gymnasielærer Michelsen. Eleverne Gunnar Grøn­bæk, Louis Hol­bech, Ove Høe­berg, Jørgen Jensen, Poul Lundbeck, Ludvig Syberg og Carl Thorsager har bistaaet ved Udlaanet.

Bogsamlingen har i Skoleaaret 1912—13 modtaget følgende Forøgelser:

Nordisk Litteratur.

Andersen, A.: „Din Konge kommer“. En Advents­betragtning.

— Marcus-Evangeliets Betragtning af Herrens Liv.

— Lucas-Evangeliets Betragtning af Herrens Liv.

— Johannes-Evangeliets Opfattelse af Herrens Liv.

— Mennesket efter Evangelier­nes Opfattelse.

— Menneskets Søn. Evangelieop­fattel­sernes Enhed.

Andersen Nexø, Martin: Bornholmer Noveller.

Båath-Holmberg, Cecilia: Far och son.

Baggesen, Jens: Rimbrev­e og poetiske Epistler I—II.
Ved A. Arlaud.

Bauditz, S.: En Aften i Skovridergaarden o. a. Fortæl­linger.

— Den gamle Kro.

Becker, T. A.: Claus Limbæk den yngre.

Bredsdorff, Elise: Onkel Kaspers Skovtur og andre Fortællinger.

Ewald, H. F.: Daniel Rantzow.

* Fleuron, Svend: Den gamle i Skovene.

Harboe, Rolf: Julehistorier fra Fjordby.

Holberg, Ludvig: Samlede Skrifter, udgivne af Carl S. Petersen. I Bind.

Plan for Udgaven.

Introduction til de europæiske Rigers Historie. 1711.

Anhang til den historiske Introduction. 1713.

Introduction til Natur- og Folkeretten. 1716.

Janssen, Børge: Kongelig Naade.

* Skolen gaar ud fra, at Eleverne har Hjemmets Tilladelse til at benytte Bogsamlingen, medmindre den modtager særlig Meddelelse om det modsatte.

- Jensen, N. A.: Godt Mod.
 Jessen, Franz v.: Egne, jeg saa.
 Jessen, H.: I Fritiden.
 Kielland, Alexander L.: Arbejdsfolk.
 Lagerløf, Selma: Dronninger i Kongshelle o. a. Fort.
 — Drottningar i Kungahälla.
 — En Herregaardshistorie.
 Larsen, Karl: Seksten Aar.
 Lie, Jonas: Lodsens og hans Hustru.
 Liisberg, Bering: Eventyr i Kongens Have.
 Lütken, André: Fra Syden.
 Nyblom, Helene: Der var en Gang —. I—II.
 Pontoppidan, Henrik: Nattevagt.
 * Olufsen, Chr.: Gulddaasen.
 Rist, P. Fr.: Lasse Månsson fra Skaane.
 Rosenkilde A.: Anders Tikjøb.
 Rosenkrantz, Palle: Den store Slange.
 Rosenstand, Knud V.: De Pokkers Dreng.
 — Klaus Klumpe.
 Rønne, Jørgen Falk: En modig Pige o. a. Fortæll.
 Sick, Ingeborg Marie: Jomfru Else.
 Skovgaard-Petersen, C.: Ungdommens Bog.
 Topelius, Zach.: Fra Karl den Tiende Gustavs og
 Karl den Elleftes Tid.
 Vollquartz, Ingeborg: En eventyrlig Sommerferie.
 Weis, A.: Mogens og Poul.

Fremmed Litteratur.

Engelsk Litteratur.

- Day, Th. Fleming: Delfinens Krydstogt.
 * Dickens, Charles: Nicolas Nickleby. Engelsk Ud-
 gave.
 * Doyle, A. Conan: A study in scarlet.
 * Goldsmith, Oliver: Præsten fra Wakefield.
 Gosse, Edmund: To Besøg i Danmark 1872—74.
 * Harte, Bret: Tre Kompagnoner.
 * — Byens Myndling.
 Kipling, R.: Den nye Junglebog. — Engelskmænd i
 Indien. — Fire Fortællinger. — Udvalgte Fortællin-
 ger. — Soldaterhistorier. — Til Orlogs.
 Marryat: Frank Mildmay. — Kongens Eje. — Kaper-
 gasten. — Den fattige Jack. — Pasjaen. — Newton
 Forster. — Josef Rushbrook. — Nybyggerne i Ka-

nada. — Snarleyow. — Violets Rejser og Hændelser. — Afrikarejsen m. m.

* Poe, Edgar Allan: Mystiske Historier.

Baden-Powell, Robert: Ved Lejrbaalet.

* Scott, Walter: Oldgranskeren.

* Sims, George R.: Mary Janes Memoires.

Fransk Litteratur.

Verne, Jules: Kejserens Kurér.

Tysk Litteratur.

Franzos, Karl Emil: Jøderne i Barnow.

Forskellig Litteratur.

* Manzoni: De Trolovede.

Pontoppidan, Morten: Odyssevs' Rejser og Eventyr, fortalt af

Tolstoy, Leo: Udvalgte Fortællinger.

Historie.

Andersen, Vilh.: Tider og Typer af dansk Aands Historie I—II.

Bruun, Carl: Kjøbenhavn, en ill. Skildr. af dets Historie m. m. I—III.

Clausen, Julius: Jens Baggesen, en litterær-psykol. Studie.

Collin, E.: H. C. Andersen og det Collinske Hus.

Eitrene, S.: Cicero og hans Tid.

Folkenes Historie, VII Bind.

Howardy, G.: De gamle Østerlande. I. Indledning. De assyriske Udgravninger. II. Udgravningerne i Babylon, Palæstina o. a. Steder.

* Jensen, Chr. Axel: Danmarks Snedkere og Billedsuidere.

Lauridsen, P.: Da Sønderjylland vaagnede. I—II.

Lind, H. D.: Nyboder og dets Beboere.

Liisberg, Bering og Clausen, C. C.: Det nittende Aarhundrede I—II.

Møllerup, Dr. W.: Danmarks gamle Hovedstad.

Pontoppidan, Morten: Bibelske Historier, fort. for Børn I—III.

* Pürschel, Victor: Akademisk Skytteforening.

Rosebery: Napoleon paa St. Helena. Ved H. F. A. Andersen.

Sakses Danesaga. Oversat af Jørgen Olrik. I—IV.



Schlichtkrull, Oskar: Studier over Hostrups Genboerne.

Østergaard, Vilhelm: Ungdommens Bog om vort Land.

Biografier, Personalhistorie m. m.

Abrahams, N. C. L.: Meddelelser af mit Liv.

Absalon. Ved Axel Larsen.

Adelaer, Curt Sivertsen. En historisk Undersøgelse af Chr. Bruun.

Bauditz, F.: Tiden, der svandt.

Gade, Niels W.: Optegnelser og Breve. Ved Dagmar Gade.

Jerichau, Harald, til Erindring om —. Ved Elisabeth Jerichau, født Baumann.

Jerichau, Jens Adolf, Erindr. af og om —. Ved Nic. Bøgh. Lorenzen, Peter Hjort. Af Laurids Skau.

Læssøes Levned og Aktstykker til Krigen 1848—50. Ved Otto Vaupell.

* Studenterne fra MDCCCLXXXIII.

Winther, Christian. Et Livsbillede v. Nic. Bøgh. I—II.

Naturvidenskab, Jord- og Rejsebeskrivelse m. m.

Amundsen, R.: Sydpolen.

Barnet. En Haandbog for Hjem og Skole.

Bergsøe, Vilhelm: Fra Mark og Skov I—II.

* Bonnesen, E. P., Bøggild, O. B. og Ravn, J. P. J.: Carlsbergfondets Dybdeboring. (Gave fra Carlsbergfondet.)

Brehm, A. E.: Naturliv. Paa Dansk ved L. Stange.

Christensen, Roar: Billeder af dansk Fugleliv II.

Christiansen, Rolf og H. J.: Hvad skal jeg bestille. Haandværk i Hjemmet. „Frem“.

* Håvardsson, Gudmundur: Den islandske Hest. „Holger Danske“. Et Maanedsskrift. III Aargang.

London, Jack: Naar Naturen kalder.

Mortensen, H. Chr. C.: Stæren, Myreløven o. a. Skitser.

Fra Naturens Værksted. I Aargang.

Opfindelsernes Bog. Ved A. Lütken og Helge Holst. II Bind.

Patursson, Sigurd O.: Sibirien i vore Dage.

Rønne, Jørgen Falk: Færøerne.

De med * betegnede Bøger ere Gaver.

Lærerpersonalet i det forløbne Skoleaar.

- Fru Andersen, A. (Lærerinde ved Skolen siden 1911) [1896]*), Engelsk i III G m, II G s, II G m.
- Hr. Andreasen, S.J., Cand. phil., Gymnasielærer (Lærer ved Skolen siden 1909) [1886], Tysk i IV M B, II M B, Latin i III G s, I G s, Oldtidskundskab i III G, II G, Matematik og Regning i IV M B, III M B, II M A. Har Tilsyn i Bygningerne. Klasselærer.
- Berg, C., Cand. phil. (1862) [1862], Geografi i IV M A, III M A og B, II M A og B, I M A, 5 F, Naturhistorie i II M A, 5 F, 4 F, Regning i I M A, 5 F. Har Tilsyn i Bygningerne.
- Berg, J., Cand. phil. (1880) [1880], Naturhistorie i III M A og B, II M B, Naturfag i III G m, II G m, I G m.
- Frk. Boldt, M. (1884) [1884], Dansk i 4 F, 3 F, 2 F, 1 F, lagttagelsesundervisning i 2 F, 1 F. Fører Overtilsyn med Undervisningen i 1 F, 2 F og 3 F. Klasselærerinde.
- Hr. Brix, Fr., Fuldmægtig i Marineministeriet, R. af Dbg. (1873) [1873], Historie i I G, III M A.
- Bruun, E., Sognepræst (1910) [1910], Religion i III G, II G, I G, R.
- Bruun, T. E., Cand. phil., Gymnasielærer (1908) [1897], Matematik i III G s, Naturlære i IV M B.

*) Tallene i de firkantede Klammer betegner Anciennitetsaaret ved De forenede Skoler.

- Hr. Bønsøe, K., Cand.phil., Kommunelærer (1892) [1892], Historie i 5 F, 4 F, Geografi i R, IV M B, 4 F, 3 F, 2 F.
- Frk. Eibye, F., eksamn. Lærerinde (1902) [1902], Religion i IV M A og B, III M A og B, II M A og B, I M A, Dansk i IV M B, III M B, II M B, Naturhistorie i 3 F, Regning i 2 F, 1 F. Klasselærerinde.
- Hr. Fjelstrup, Aug., Forfatter (1879—92, 1908) [1893], Dansk i R, III M A, Naturhistorie i I M A, Naturfag i III G s, II G s, I G s.
- Frk. Gad, V. (1909) [1888], Dansk i II M A, I M A, 5 F, Historie i 1 F, Skrivning i II M B.
- Hr. Guldbrandsen, Fr., Konservator, Gymnasielærer (1895) [1895], Skrivning i R, III M A og B, II M A, I M A og B, 5 F, 4 F, 3 F, Tegning i III M A og B, II M A og B, I M A og B, 5 F, 4 F. Klasselærer.
- Frk. Hansen, P., Cand. phil., Gymnasielærerinde (1894) [1894], Dansk i III G, II G, Engelsk i IV M B, III M A og B, I M B, Latin i II G s. Klasselærerinde.
- Fru Haunstrup, H., Professorinde, Gymnasielærerinde (1900) [1890], Sang i III G, II G, I G, III M A og B, II M A og B, I M A og B.
- Hr. Holm, C., Fuldmægtig i Marineministeriet (1884) [1884], Matematik i II M B, Regning i II M B, 4 F.
- Holm, Erik, Cand. math., Gymnasielærer (1896) [1894], Naturlære i III G m, II G m, I G m, R, III M A, II M A og B, I M A.
- Holst, O., Cand. theol. & mag., Gymnasielærer (1911) [1897], Tysk i III G s, II G s.
- Iversen, I., Cand. theol., Gymnasielærer (1881) [1881], Naturlære i IV M A, III M B, Matematik i III G m, II G m, I G s, I G m, IV M A, Regning i IV M A. Klasselærer.

- Hr. Jacobsen, J. P., Dr. phil. (1899) [1899], Fransk i III G, Oldtidskundskab i I G, Historie i III G.
- Jacobsen, P., Gymnasielærer, Skoleinspektør (1885) [1885], Tysk i R, III M A og B, II M A, Historie i III M B, II M A og B, I M A. Har Tilsyn paa Legepladsen og i Bygningerne.
- Jørgensen, O., Krigsassessor, Dbmd., F.M. (1874) [1874], Gymnastik i III G, II G, I G, R, IV M A og B, III M A og B, II M A og B samt enkelte Timer i Forberedelsesklasserne.
- Lund, H., Cand. theol., Gymnasielærer (1894) [1894], Engelsk i 5 F, Tysk i I G s, IV M A, Fransk i II G, I G, IV M A og B, Historie i R, IV M A og B, Klasselærer.
- Michelsen, C. V. A., Gymnasielærer (1909) [1894], Religion i I M B, 5 F, 4 F, Historie i I M B, Naturhistorie i R, IV M A og B, I M B, Naturlære i I M B, Matematik i III M A, Regning i III M A, 3 F. Klasse­lærer. Bibliotekar ved Efterslægtsselskabets Bogsamling.
- Mikkelsen, J., fhv. Kapelmusikus ved det kgl. Teater (1909) [1883], Sang i 5 F, 4 F, 3 F, 2 F, 1 F.
- Nørballe, J., mag. art., Gymnasielærer (1909) [1909], Engelsk i III G s.
- Frk. Paul-Petersen, M., eksamn. Gymnastiklærerinde (1910) [1895], Gymnastik i 5 F, 4 F, 3 F, 2 F, 1 F.
- Poulsen, H. (1894) [1894], Religion i 3 F, 2 F, 1 F, Skrivning i 2 F, 1 F.
- Hr. Schiøler*), R. C., Kaptajn, R. af Dbg., Gymnasielærer (1899) [1895], Gymnastik i III G, II G, I G, R, IV M A og B, III M A og B, II M A og B, I M A og B. Har Tilsyn paa Legepladsen.

*) Under Hr. Schiølers Sygdom, c. en Maaned i Foraaret, har Hr. eksamn. Gymnastiklærer V. G. M. Sass vikarieret.

Frk. Wøldike, G., Cand. phil., Gymnasielærerinde (1900)
[1900], Engelsk i I G s, I G m, R, IV M A, II M A
og B, I M A.

— Andersen, A., eksamn. Faglærerinde (Vikar), Hi-
storie i 3 F, 2 F.

Bestyreren (1908) [1891], Fransk i R, Historie i II G.

Under Skoleinspektør Albert Svendsens Sygdom og
efter hans Død har hans Undervisningstimer været be-
sørget af:

Hr. Christensen, S., cand. mag., Matematik i II G s.
(I Efteraarsmaanederne af Hr. eksamn. Lærer Weile).

— Braun, T. E., cand. phil., Gymnasielærer, Matema-
tik i R. (I Efteraarsmaanederne af Hr. eksamn.
Lærer Weile).

— Bøgh Hansen, G, stud. mag., Dansk i I G, IV M A.

— Jensen, G., stud. mag., Dansk, Geografi og Regning
i I M B. (Har tillige besørget noget Inspektionsarbejde).

Den mundtlige Del af Skolens Aarsprøve afholdes
i Dagene fra d. 1. til d. 4. Juli. I de Fag, i hvilke der
ikke afholdes mundtlig Prøve, vil der blive givet en
Aarskarakter. Aarsarbejdets og Prøvernes Udfald meddeles
Lørdag d. 5. Juli Kl. 12, hvorefter Sommerferien tager
sin Begyndelse.

Det nye Skoleaar begynder Onsdag d. 20. August
Kl. 9.

Ferier og Fridage i Skoleaaret 1913—14:

Efteraarsferie fra 19. til 22. Oktober	} begge Dage med- regnede.
Juleferie fra 23. Dcbr. til 6. Januar	
Paaskeferie fra 8. til 14. April	
Pinseferie fra 30. Maj til 7. Juni	

Enkelte Fridage:

Lørdag d. 22. Nvbr., Torsdag d. 12. Febr., Lørdag
d. 9. Maj, Mandag d. 15. Juni.

Indmeldelser af nye Elever modtages hver Skoledag,
helst før Sommerferien.

Skolens Bestyrer træffes sikrest hver Skoledag Kl. 1—2.

Til at overvære Prøverne indbydes Disciplenes For-
ældre og Værger samt enhver, der interesserer sig for
Skolen.

Skolebetalingen.

(Efter Overenskomst med Københavns og Frederiksberg Kommuner
gældende indtil 31. Marts 1914).

	1ste Broder	2den Broder	3die Broder
1ste Forberedelsesklasse	12 Kr.	10 Kr.	8 Kr.
2den —	14 ”	11 ”	9 ”
3die —	16 ”	12 ”	10 ”
4de —	18 ”	13 ”	11 ”
5te —	20 ”	14 ”	12 ”
I. Mellemskoleklasse	21 ”	15 ”	13 ”
II. —	22 ”	16 ”	14 ”
III. —	23 ”	17 ”	15 ”
IV. —	23 ”	18 ”	16 ”
Realklassen	23 ”	18 ”	16 ”
I. Gymnasieklasse	24 ”	20 ”	18 ”
II. —	25 ”	20 ”	18 ”
III. —	25 ”	20 ”	18 ”

4de Broder og følgende Brødre gaar frit.

Til Brændsel og Inventar betales 2 Kr. 1ste November og 2 Kr. 1ste Februar for hver Elev. Af flere Søskende betaler kun den ældste denne Afgift.

Enhver ny Elev betaler 4 Kr. i Indskrivningspenge.

Nye Elever, der indmeldes til efter Sommerferien, betaler halv Skolebetaling for August.

En Elev, der flyttes fra en af De forenede Skoler til en anden, betragtes ikke som ny Elev. Overflytning fra en af De forenede Skoler til en anden kan ske med en fuld Maanedes Varsel. Undtagelsesvis kan den Skole, i hvilken Eleven gaar, indrømme Overflytning med kortere Varsel, og

inden for samme Maaned betales da kun Skolepenge til een af Skolerne.

Naar en Elev forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betaler han for den Maaned, i hvilken Sygdommen begynder, og for de 2 følgende. Denne Regel gælder ogsaa for de Elever, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet.

Udmeldelse kan kun ske med 2 fulde Maaneders Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for de 2 følgende. Midlertidig Udmeldelse for Sommermaanederne modtages ikke. Af Disciple, der indstiller sig til Mellemskole-, Real- eller Studentereksamen, betales Skolepenge til Skoleaarets Slutning, d. v. s. indtil 31te Juli.

De forenede Skoler og H. Adlers Fællesskole bortgiver for et Aar ad Gangen til ubemidlede Elever en vis Sum i Skolestipendier. Ansøgningsblanketter faas paa Skolen og maa i udfyldt Stand indsendes til de paagældende Skoler inden hvert Aars 1ste Maj.

Skolepengene betales forud. Efter Hjemmets Ønske kan dette ske enten maanedsvist eller kvartalsvist. I København og Hellerup opkræves Skolepengene i Hjemmene ved Skolernes Bud. Desuden er De forenede Skolers Kontor aabent for Indbetaling hver Skoledag Kl. 10—3. Kontorets Adresse er: Frederiksberggade 2, 1ste Sal.

Eksamensafgifter.

1. En Elev, der indstiller sig til Mellemskole-, Real- og Studentereksamen, betaler i Eksamensafgift 10 Kr.
2. En Privatist, der indstiller sig til Tillægsprøven til Mellem- skole- eller Realeksamen, betaler 7 Kr. Omfatter Prøven flere end eet Fag, betales desuden for hvert af disse 2 Kr.
3. Ved ministeriel Bekendtgørelse af 1. April 1912 er det paalagt Skolerne — foruden den Eksamensafgift, der betales til Skolerne, — at opkræve et særligt Indmeldelses- gebyr til Statskassen af hver Elev, der indmeldes til de offentlige Eksaminer.

Denne Afgift til Statskassen er fastsat saaledes:

Mellemskoleeksamen	3 Kr.
Realeksamen	5 -
Studentereksamen	8 -

Afgiften opkræves ikke i Hjemmene, men betales paa Skolen til vedkommende Skolebestyrer inden 1. April, og dens kontante Erlæggelse er en Betingelse for, at Staten giver vedkommende Eksaminand Adgang til Eksamen, hvilket Skolen herved tillader sig at meddele.

