



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

EFTERRETNINGER

OM

EFTERSLÆGTSSELSKABETS REALSKOLE

FOR

SKOLEAARET 1881-82.

VED

C. BRIX.

KJØBENHAVN.

BIANCO LUNOS KGL. HOF-BOGTRYKKERI.

1882.

Tale

i

Selskabet for Efterslægten

paa dets Stiftelsesdag d. 4. Marts 1882

af

Prof., Dr. theol. **Fredrik Nielsen.**

Højtærede Forsamling!

Det vil ikke vække Forundring hos nogen, at Skolen paa sine Mærkedage ikke blot ønsker at samle sine Disciple, men ogsaa at have Forældre og Værger med; thi et godt Samarbejde imellem Skolen og Hjemmet er en afgjørende Betingelse for, at Skolens Gjerning kan lykkes. Den kan og skal være Hjemmet en væsentlig Hjælp, men Hjemmet bør ogsaa være den en god Støtte. Naar Skolen drager til én Side, Hjemmet til en anden, kan der aldrig komme det rette Udbytte af Opdragelsen. Der maa være Fællesskab i Udgangspunktet og Enighed om Maalet. Hvad der er Hjemmet helligt, maa ikke krænkes i Skolen, og de Pligter, som Skolen paalægger, maa fuldt ud agtes i Hjemmet. Jo større Fællesskabet er i alle Henseender, desto bedre vil Opdragelsens store Arbejde lykkes; thi et Barn maa ikke være en Bold, der kastes med fra Haand til Haand. Et Barn maa føres med Kraft og med Kjærlighed mod et bestemt Maal, men Kraften maa ikke kue Barnets Ejendommelighed, og Kjærligheden maa ikke hindre Fjærnelsen af de vilde Skud, der komme frem. Fremtidens Kaar afhænge for en stor Del af den Opdragelse, som Børnene faa; og hvem vil ikke gjerne, at Fremtiden skal blive saa lys og lykkelig som muligt? Det er derfor naturligt, at den Slægt, der lever sit Liv i Nutiden, ikke

nøjes med at tænke paa Løsningen af Øjeblikkets Opgaver, men ogsaa tænker alvorlig paa Opdragelsen af den Efterslægt, der skal løse Fremtidens. Livets Mangfoldighed kræver Arbejdets Deling, og det Hjem, der stræber efter at give den opvoxende Slægt en god og alsidig Opdragelse, nødes i større eller mindre Grad til at søge Skolens Hjælp. Det er denne Tanke paa Efterslægten, der har givet den Skole Navn, hvis Aarsdag samler os i Aften; og det er et godt og dygtigt Arbejde for «at gjøre Efterslægten bedre», der har gjort dens Navn agtet og æret iblandt os nu snart i et Hundredaar. Naar jeg paa denne Mærkedag har faaet det Hverv at rette nogle Ord til denne Forsamling af Ældre og Yngre, saa véd jeg ikke noget bedre at holde mig til end et af vore Ordsprog, der indeholder en stor Sandhed, som ofte overses netop i disse Tider.

«Flittighed giver Brød, Nøjsomhed sætter Smag paa det», saaledes lyder et af disse Vismandsord, hvis Ophavsmand ingen kjender, men som vandrer fra Slægt til Slægt som en hellig Arv. Hvorledes skal jeg faa Brødet? det er det Spørgsmaal, der i vore Dage lyder fra saa manges Læber, og der er mange forskellige Svar derpaa. Der er enkelte Mennesker, der grunde over nye Ordninger af Samfundet, som skal give alle Brødet paa en lettere og bedre Maade; og der er store Kredse rundt i Folkene, som drømme om et eller andet Universal middel, der skal række Mængden Brød. Men der er mange, som under disse Overvejelser og under disse Drømmerier glemme den sikreste Vej til Brødet: det flittige, trofaste Arbejde. «Flittighed giver Brød», siger Ordsproget, og det er en Tale, man tidlig maa indprænte i Børnenes Hjærter, og der maa Hjemmet gaa i Spidsen med det gode Exempel. Det hører til de bedste Barndoms minder, man kan tage med hjemmefra, at have været Vidne til et flittigt Arbejde, at have levet paa et Sted, hvor hver

Pligt havde sin Tid, saa der blev Tid til Opfyldelsen af enhver Pligt. Skal Efterslægten blive lykkelig, maa den have lært at sætte Kræfterne ind paa et alvorligt Arbejde. Det er i Eventyret, at Appelsinerne falde i Turbanen; i den virkelige Verden maa de vindes ved Arbejde. Derfor handler den Fader og Moder uforsvarligt, der ikke tidligt vænner Barnet til at være nyttigt, naturligvis paa den Maade og indenfor de Grænser, som et Barn overhovedet kan arbejde. Drengen skal ikke gjøre Mandens Gjerning, men Drengen har Ævner og Kræfter, der maa prøves og øves, hvis Manden ikke skal blive til Skamme ved sin Gjerning. Og det skal Børnene tidlig lære, at det er Flid, der giver Brødet. Det vil glæde ethvert sundt Barn at kunne udrette noget her i Livet. Selv om Opgaven, der kræves løst, er aldrig saa lille, selv om Maalet, der skal naas, for de Ældre, der kjende vanskeligere Opgaver og større Maal, er saare ubetydeligt, saa vil dog Barnet glæde sig ved at have naaet noget. «Lykkeligst at hvile paa er fuldendte Gjerning». Denne Lykke kan et Barn opleve, selv om den Gjerning, det har fuldendt, er aldrig saa ringe; og den Lykke skal man tidligt unde Børn. Der er mange Forældre, som ikke lade Børnenes Kræfter øves, i Ængstelse for den Overanspændelse, der ogsaa er en af Tidens Ulykker. Man kan naturligvis gaa for vidt og spænde Buen for stærkt, og Mangfoldigheden af de Opgaver, Tiden stiller, frister hertil; men man kan ogsaa sætte Maalet for lavt i en blødagtig Frygt for at sætte det for højt. Her maa Hjemmet og Skolen mødes for at drage den rette Grænse, men indenfor den maa der opfordres til at sætte Kræfter ind, og man maa tidligt lære Børnene, at «Flittighed giver Brød». Men naar man lærer dem det, er der to andre Sandheder, man ikke maa glemme: at det egentlig er Gud, der giver Brødet; at det er hans Velsignelse til vor Gjerning, som gjør, at denne lykkes. Og tillige: at Mennesket lever ikke af Brød alene.

Der er mange, der have lært, at Flid giver Brød, uden at have lært at takke Gud for Velsignelsen til deres Gjerning; og der er andre, som ikke have lært at tænke paa andet end Brødet, og som glemme, at vi ikke blot have et Legeme, der kræver Brød for at voxe og trives, men at vi ogsaa have en udødelig Sjæl, som trænger til andet end Brød, og som ikke vilde blive mæt, om den vandt den ganske Verden.

Der er i vore Dage en umættelig Higen efter Nydelser, og den gjør, at saa mange leve i Utilfredshed; den, der har lidt, vil have meget, og den, der har meget, vil have mere. Paa det Punkt kunne vi ogsaa lære af det gamle Ordsprog, som formaner os til at mindes, at: Nøjsomhed sætter Smag paa Brødet. Mon Ordsproget ikke med disse simple Ord siger noget, som denne Slægt trænger til at høre og til at tilegne sig, for at det kan gaa i Arv til Efterslægten? Maa vi ikke i mange Henseender blive beskæmmede, naar vi se tilbage til vore Fædres Dage, til hvad de vare glade ved? Er der ikke hos kortsynede Forældre en Tilbøjelighed til at gjøre Børn delagtige i alle Nydelser, ja, endog i alle de Forfinelser, som Nydelsessyge og Blødagtighed har lært de Ældre at sætte Pris paa? Forældrene tro at gjøre Børnene vel ved saaledes tidligt at opfylde alle Ønsker, og de se ikke, at der ofte for hvert fordringsfuldt Ønske, der opfyldes, voxer to andre, maaske mere unaturlige og mindre barnlige Ønsker frem; indtil til sidst intet kan tilfredsstille Barnets Higen. Hvad nytter saa Fliden? Menneskets Higen kan være saa umættelig, at ingen Flid kan tilfredsstille den. Det Brød, der er vundet ved det flittige Arbejde, bliver vraget, og det hedder stadig: videre, videre! mere, mere! Skal Efterslægten blive lykkeligere end mange af dem, der leve i vor Tid, saa maa den lære, at det er Nøjsomheden, der sætter Smag paa Brødet. «Nok har den, som nøjes», siger et andet gammelt Ord,

og det er en Sandhed, som baade smaa og store kunne erfare. Det er ofte ikke blot de rige, men ogsaa de fattige, ikke blot de gamle, men ogsaa de unge, der ere ubekjendte med den gode Smag, som Nøjsomhed sætter paa Brødet. De, der ere bedre stillede, klage over de fattiges Unøjsomhed; men mon ikke Grunden til Klagerne over den vilde blive mindre, naar de selv gik i Spidsen med Exempler paa Nøjsomhed? Forældre klage ofte over Børnenes Unøjsomhed, men mon de ikke tit skyldte deres Børn i en langt højere Grad at lade dem opleve Sandheden af Ordene: Nøjsomhed sætter Smag paa Brødet? Vi kunne være visse paa, at de Børn herinde, som tidlig have lært at nøjes med lidt, allerede ere og ville blive langt lykkeligere end de Børn, der ikke have lært det.

Naar derfor Skolen vil lære Børnene at være flittige, at bruge deres Ævner paa en passende Maade, og naar Hjemmet vil indøve dem i Nøjsomhed, saa vil der i Fællesskab kunne arbejdes godt paa Efterslægtens Lykke. Men der maa, som allerede berørt, være et fælles Udgangspunkt: en levende Erkjendelse af, at vi alle, store og smaa, trænge til Guds Velsignelse, for at vort Arbejde skal lykkes, og af at vi skyldte Gud Taksigelse for alt det, vi have, hvad enten det nu er lidet eller meget. Uden denne Erkjendelse vil Fliden kun blive en trodsig Higen uden Fred og Lykke, og Nøjsomheden vil komme til at savne den sande Glæde.

Men som Skolen og Hjemmet maa enes om at plante Guds frygt i Børnenes Hjærter, maa de ogsaa tidlig lægge Fædrelandskjærlighedens Spire i de smaa. Børnene maa lære at elske disse Bakker og Dale, de skovomkrandste Kyster, omsnoede af de blaa Bølger; de maa lære at elske vort Modersmaal og vore Minder, Heltene fra de blodige Valpladser og Sejervinderne i Aandens ublodige Kamp; de maa tidligt, saa snart de kan næmme det, se det blødende Saar og indvies i vort

Haab, for at der kan voxe en Efterslægt op, som kan tage Arven fra Fædrene og løfte den som gode danske Mænd. Det er vort Ønske og vort Haab, at denne Skole maa fostre mange saadanne Mænd, og til et Arbejde mod det Maal ønske vi den og dens Fostersønner Guds rige Velsignelse!

Skole-Efterretninger.

Afgangsexamen 1881.

Den skriftlige Del afholdtes den 15de og 16de Juni; den mundtlige fra den 28de Juni til den 9de Juli.

Følgende Videnskabsmænd udenfor Skolens Lærerpersonele deltog i Bedømmelsen:

I Dansk og Historie Hr. Moldenhawer, Forstander for det kgl. Blindeinstitut; i Tysk Hr. Adjunkt Kaper; i Fransk Hr. Cand. Gross; i Engelsk Hr. Overretsassessor Brandt; i Geografi Hr. Cand. Heering; i Mathematik Hr. Professor Steen; i Naturlære Hr. Kaptejn Holbøll; i Naturhistorie Hr. Cand. Lunddahl.

Følgende Elever af Skolens Afgangsklasse indstillede sig til Examen:

1. Bang, E., Søn af Varemægler Bang.
 2. Carlsen, C., Søn af Kaptejn Carlsen.
 3. Frimodt, N. N., Søn af Grosserer Frimodt.
 4. Fuchs, G., Søn af Fabrikant Fuchs.
 5. Gjerulff, J., Søn af forhenværende Manufakturhandler Gjerulff.
 6. Hansen, G. G., Søn af Urtekræmmer Hansen.
 7. Krarup, Chr. E., Søn af afd. Manufakturhdl. Krarup.
 8. Michelsen, A. J., Søn af Handelsagent Michelsen.
 9. Nielsen, J. P. C., Søn af Detailhandler Nielsen.
 10. Overbye, C. E., Søn af Bogholder Overbye.
 11. Rasmussen, A. A., Søn af Malermester Rasmussen.
-

Afgangsexamen.

	Dansk.	Tysk.	Fransk.	Engelsk.	Historie.	Geogr.	Arithmetik og Regning.	Geometri og geom. Tegning.	Naturlære.	Naturhistorie.	Points.
Bang.	mg.	g.	g.	ug. —	g. +	mg. +	g.	tg. +	g.	g.	63
Carlsen	g.	tg. +	g. —	g.	mg.	mg. —	tg.	mg. —	g. +	mg. —	54
Frimodt	mg.	mg. —	tg. +	mg.	mg.	mg. —	g.	g. +	mg. —	mg. +	67
Fuchs	mg. —	g. +	mg. —	mg. —	g. +	ug. —	mg. —	g. —	tg.	g. +	60
Gjerulff	g. —	tg.	g.	tg.	g.	tg. —	g. +	tg.	g.	mg.	34
Hansen	mg.	g. —	mg.	mg.	g. —	g.	mg. —	tg.	mg. —	g.	59
Krarup	mg. —	mg.	g. +	ug. —	mg.	tg.	mg. +	ug. —	ug.	mg. +	73
Michelsen . . .	mg. —	g.	mg. —	mg. +	mg. —	ug. —	g. —	tg. +	tg.	tg. +	56
Nielsen	ug. —	mg. +	mg.	ug. —	ug. —	mg. +	g. —	ndl.	mg. +	g. —	60
Overbye	ug. —	ug. —	ug. —	ug.	ug. —	ug. —	mg.	mg. +	mg.	g. —	79
Rasmussen . . .	mg.	mg. —	mg.	ug.	ug. —	mg. +	mg. +	g. —	mg.	ug.	77

Eleverne **Overbye** og **Rasmussen** tilkjendtes Præmie for Flid og god Opførsel.

De skriftlige Opgaver vare følgende:

1. **Udarbejdelse i Modersmaalet.** Skildring af Italiens naturlige Beskaffenhed og Produkter.

2. **Tysk Stil.** Da Alexander var vendt tilbage fra Indien, sendte han Veteranerne, efter at han havde udmærket dem ved rige Gaver, under Craterus's Anførsel til Macedonien; selv blev han i Mesopotamien, da han vilde gjøre Babylon til sin Hovedstad. Medens han her ordnede det store Riges Sager, faldt han i en svær Sygdom. Da dette blev bekjendt, begave Soldaterne sig til den kongelige Borg og bade om Tilladelse til at se Kongen. Tilladelsen blev givet dem, og alle kyssede de, den ene efter den anden, den døende Konges højre Haand. Ikke længe efter døde Kongen. Nogle have troet, at han er bleven dræbt ved Gift, andre have paastaaet, at Fraadseri har været Aarsagen til hans Død; men de fleste Historiegranskere mene, at han er død, fordi hans Legeme er blevet svækket ved uhyre Anstrængelser. Ikke blot Kongens Venner begræd hans Død, men mange Macedonere og Persere ilede til og opfyldte Byen med Jammerskrig. Hans Legeme blev af Ptolemæus bragt til Memphis og nogle Aar senere til Alexandria, en stor Stad, som Alexander selv havde anlagt.

Paastaa, behaupten. — Fraadseri, Schwelgerei. — Historiegransker, Geschichtsforscher. — begræde, beweinen. — Macedonere, Macedonier. — ile til, herbeieilen. — Jammerskrig, Jammergeschrei.

3. Geometri.

1. Bevis følgende Sætning: Naar der fra en Tangents Berøringspunkt O med en Cirkel udgaar to rette Linier, som skære Cirklen i A og B og derefter skære en med Tangenten parallel Linie i a og b , saa er $\triangle AOB \simeq bOa$. — Proportionerne imellem Siderne angives.

2. Et givet Parallelogram $ABCD$ skal forandres til et ligesaa stort, som skal indeholde Diagonalen AC , men det nye Parallelograms Vinkler lige overfor Diagonalen skulle være saa store som en given Vinkel. Hvorledes tjener Konstruktionen til at bestemme en Grænse for den givne Vinkels Størrelse?

3. Fra et vilkaarligt Punkt i en Cirkelperiferi slaas en Bue med Korden til 120° som Radius. Derved deles Cirkelens Areal i to ulige store Dele; bestem den største Dels Forhold til den mindste med 4 rigtige Decimaler.

4. Arithmetik.

1. Et Laan paa 2000 Kroner med Renter og Renters Renter til 5 pro Cent aarlig om 10 Aar. Men efter de første 5 Aars Forløb afdrages 2000 Kroner, hvor meget er der da at betale, naar de 10 Aar ere gaaede?

2. Af Ligningen $\frac{6y^{\frac{3}{4}} - 8b^{\frac{3}{4}}}{y^{\frac{3}{4}} + 2b^{\frac{3}{4}}} - \frac{y^{\frac{3}{4}} + 4b^{\frac{3}{4}}}{y^{\frac{3}{4}} - 2b^{\frac{3}{4}}} = 2$ findes y .

3. Udtrykket

$$y = \frac{1}{x-2} \left(\frac{3x^2 - 5x + 2}{4(x-1)} - \frac{x^2 - x + 1}{x+1} \right)$$

bringes paa den simpleste Form, og Værdien af y angives for $x = 1$ og $x = 2$.

I Aar indstille sig til Afgangsexamen følgende Elever:

1. Aalborg, Ejnar Marius, Søn af afd. Distriktslæge Aalborg.
2. Andersen, Johannes, Søn af Bud i Indenrigsministeriet Andersen.
3. Arntzen, William Terpager, Søn af Vinhandler Arntzen.
4. Bølling, Frederik Andresen, Søn af Grosserer Bølling.
5. Carpentier, Julius Edmund, Søn af Balletdanser Carpentier.
6. Christensen, Johan Carl Ludvig Christian, Søn af Bogholder Christensen.
7. Crone, Axel, Søn af afd. Kantor Crone.
8. Hansen, Axel Emil, Søn af Manufakturhandler Hansen.
9. Hougaard, Valdemar Julius Andreas Sejer, Søn af afd. Skomagermester Hougaard.
10. Janniche, Aage Viggo, Søn af Tegnelærer Janniche.
11. Kragh, Jens Christian Bøggild, Søn af Handelsrejsende Kragh.
12. Larsen, Alfred Otto Carl, Søn af Vejinspektør Larsen.
13. Nancke, Carl Johan August, Søn af Kunstdrejer Nancke.
14. Nielsen, Frantz Louis, } Sønner af Skibsfører
15. Nielsen, Orla Alexander, } Nielsen.
16. Nielsen, Simon Henrik, Søn af Portner Nielsen.

17. Petersen, Oluf Christian, Søn af afd. Opsynsbetjent Petersen.
18. Rasmussen, August Heinrich, Søn af Vognmand Rasmussen.
19. Rischel, Frantz Georg Axel, Søn af Porcellæns-
handler Rischel.
20. Schaldemose, Andreas
- Hannibal Jørgen, } Sønner af Mægler
21. Schaldemose, Vilhelm, } Schaldemose.
22. Thonning, Jean Charles Heinrich, Søn af afd.
Agent Thonning.
23. Wesche, Theodor Alexander Valdemar, Søn af afd.
Skiferdækker Wesche.
24. Wiberg, Rafael Vilhelm, Søn af Toldklarerer Wi-
berg.
25. Wulff, Niels Rasmus Vilhelm, Søn af Løjtnant
Wulff.
26. Wulsten, Ove, Søn af afd. Adjunkt Wulsten.
27. Øst, Vilhelm, Søn af Agent & Grosserer Øst.

Udsigt over, hvad der er læst i det forløbne Skoleaar.

Forberedelsesklasserne.

Dansk. Eleverne ere indøvede i at tale højt og tydelig og i Indenadslæsning. De ere delte i flere Partier; de videstkomne have læst den største Del af Holbech og Matzens danske Læsebog for Begyndere, de yngste Partier læse endnu i A. B. C. eller i den første Halvdel af Læsebogen. Ved Samtale om Indholdet af det læste har Læreren søgt at bringe Eleverne til en rigtig Opfattelse og til med egne Ord at gjengive det læste. Ved Fortællinger, knyttede til foreviste Billeder, ere de vigtigste Historier i det gamle Testamente indtil Moses gennemgaaede, ligesom ogsaa enkelte Fortællinger af Fædrelandshistorien ere medtagne. I Aarets Løb ere henved 30 Digte og Sange blevne lærte udenad og sungne af Børnene.

Regning. Tallæsning. Øvelse i at behandle Talene. Hovedregning. Eleverne ere delte i flere Partier. De fleste have lært Addition og Subtraktion. De øvrige beskæftige sig endnu med Begyndelsesgrundene.

Skrivning. Ældste Afdeling: Sammenskrift med latinske Bogstaver; for de øvrige har Undervisningen været indskrænket til de første Begyndelsesgrunde og enkelte Bogstaver, i den første Tid paa Tavle og senere i Bog.

Klassen har i alt 24 Timer om Ugen, hvoraf 6 anvendes til Skrivning, 2 til Gymnastik og de øvrige til Fortælling, Indenadslæsning og Regning. Eleverne lege adskilte fra den øvrige Skole og ere stedse under Opsyn af en Lærer.

6te Klasserne.

For at optages i sjette Klasse maa Eleven have fyldt sit 7de Aar og nogenlunde opnaaet Færdighed i at læse indenad og i at skrive Bogstaver.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 1ste Afdeling, benyttet til Øvelse i Indenadslæsning, Samtale om Indholdet, Gjenfortælling og Stavning. Af Digtene ere flere lærte udenad. To Timer ugentlig ere anvendte til at fortælle og gjenfortælle bibelske Historier. I Slutningen af Aaret ere Eleverne øvede i at afskrive paa Tavlerne korte Sætninger, der forud ere gennemstavede hjemme.

Geografi. Danmarks Geografi alene efter Kort. De første geografiske Begreber ere bibragte ved at gaa ud fra de daglige Omgivelser eller fra Forhold, der ere Eleverne bekendte. Efterat de vigtigste Gader, Pladser, Bygninger o. s. v. i Kjøbenhavn ere opfriskede i Elevernes Hukommelse, gaar man over til Kjøbenhavns Omgivelser og kommer derved til at omtale Agerdyrkning, Kvægavl, Fiskeri, Forskjellen paa Beskæftigelserne i Byen og paa Landet, en Kjøbstads og en Landsbys forskjellige Udseende o. s. v. Dernæst ere Landets forskjellige Dele, deres Natur og Udseende, Havets Indskæringer, de vigtigste Byer o. s. v. nærmere omtalte, under stadig Paa-visning af Naturens Indflydelse paa Menneskenes Beskæftigelse. Eleverne gjøres bekendte med Kortet, der tydeliggjøres dem ved at tegne Kort over Stuen, Legepladsen o. s. v.

Naturhistorie. De vigtigste og mest karakteristiske Repræsentanter for Pattedyr og Fugleklassen. Der er ikke benyttet nogen Lærebog, men Læreren har ved Fremvisning og Beskrivelse af Hovedrepræsentanterne for de forskjellige Pattedyr og Fugleordener fornemmelig lagt Vægt paa at vække og udvikle Disciplenes Sans for Dy-

renes ydre Former og øve dem i at beskrive deres Udseende. Dertil er knyttet en kort Beskrivelse af Dyrenes Liv og mest fremtrædende Egenskaber.

Regning. De fire Species i ubenævnte hele Tal, tildels efter Schneekloths Regnebog. Hovedregning.

Skrivning. I det første Halvaar beskæftiges Eleverne med Indøvelse i Alfabetet i begge Skrifter. De flinkeste øves dernæst i Sammenskrift efter foreskrevne Ord og endelig i at skrive uden Forskrift efter en trykt Bog.

2 Timer Sang og 2 Timer Gymnastik ugentlig.

5te Klasserne.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 2den Afdeling. Tre Timer ugentlig ere anvendte til Oplæsning, Stavning og Samtale om Indholdet, samt til at øve Eleverne i at finde Subjekt og Prædikat og i at kjende de vigtigste Taledele; to Timer til Gjenfortælling af Danmarks Historie. To Timer ere brugte til at nedskrive efter Diktat 6 à 8 Linier, der i Forvejen ere gennemstavede eller lærte udenad. Flere Digte lærte udenad.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 1ste Afdeling.

Geografi. Efter Erslevs Lærebog er læst Indledningen, Fordeling af Hav og Land samt Kongeriget Danmark med Bilande og Hertugdømmet Slesvig. Næste Dags Pensum gennemgaas, og Eleverne indøves idelig i at vise paa det store Væggekort, hvad de have fundet paa deres eget Kort.

Religion. Det gamle Testamente efter Balslevs Bibelhistorie: Luthers lille Katekismus: de ti Bud, Trosartiklerne og Fadervor, uden Forklaring; nogle Salmer.

Naturhistorie. Pattedyr og Fugle, efter Lütken: de allerførste Begyndelsesgrunde. Eleverne ere øvede i

at beskrive Exemplarer af foreviste Dyr og i at paavise deres karakteristiske Kjendetegn og Skjelnemærker. Til- lige ere de gjorte bekendte med Dyrenes Levemaade og Opholdssteder.

Regning. De 4 Regningsarter i benævnte Tal. Hovedregning to Timer ugentlig.

Tegning paa Tavle af retlinede Figurer efter For- tegning paa Klassetavlen og Janniches Vejledning, 1ste Hefte.

Skrivning. Øvelse i Sammenskrift, dels efter For- skrift, dels efter trykte Bøger.

Gymnastik og Sang som 6te Klasse.

4de Klasserne.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 3die Afdeling, benyttet til Øvelse i Oplæsning, Analyse og Gjenfortælling; flere Digte lærte udenad. I Grammatik (uden trykt Bog) Sætningslæren, Taledelene, deres vigtigste Inddelinger og Former. To Timers ugent- lig Øvelse i at skrive efter Diktat.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebog for Begyn- dere S. 1—44 samt nogle Digte. Det læste er omhygge- lig repeteret og paa forskjellig Maade indøvet.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling: Stykke 1—45 og de tilsvarende Stykker i Tillægget indtil 2den Afdeling af Ledetraaden.

Historie. De vigtigste Begivenheder af Oldtidens Historie.

Geografi. Efter Erslev: Nordeuropa og Østeuropa samt af Mellemeuropa indtil Nederlandene, efter samme Princip som i 5te Klasse; dog er Lektien kun i sin Almindelighed gennemgaaet i Forvejen. Til Beskrivelsen af den fysiske Beskaffenhed er knyttet Angivelsen af Landenes Hovedprodukter og de sig dertil sluttende

Beskæftigelser. Eleverne ere stadig øvede i at finde sig til rette paa det store Væggekort.

Religion. Det nye Testamente efter Balslevs Bibelhistorie. Luthers lille Katekismus: forfra til Læren om Synden. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Efter Lütken: de første Begyndelsesgrunde, Fugle, Krybdyr, Fiske og Padder. Undervisningen er stadig knyttet til Fremvisning af Naturgjenstandene eller Afbildninger, saaledes, at Eleverne ere øvede i selv at faa Øje for og indprente sig Forskjelligheder og Ligheder mellem de forskellige Dyreformer, og Bogen er kun benyttet som Støttepunkt for det paa denne Maade lærte.

Regning. De fire Species med hele og brudne Tal; Regning paa Klassesetavle og Hovedregning.

Tegning. Øvelse i at bruge de matematiske Instrumenter og disses Anvendelse til Afsætning af lette geometriske Opgaver, forklarede paa Klassesetavlen. Tegning paa Klassesetavlen. Janniches Vejledning, 1ste Hefte.

Skrivning dels efter Forskrift, dels efter Diktat i linierede Bøger.

Sang og Gymnastik som 5te og 6te Klasse.

3die Klasserne.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 4de Afdeling, benyttet til Øvelse i Oplæsning, Analyse og Gjenfortælling. Bojesens danske Sproglære indtil de forskjellige Slags Sætninger. Flere Digte ere lærte udenad. Ugentlig en Diktatstil.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebog for Begyndere S. 45—96 og 104—120. Alle Gloser lærte. Nogle faa Vers lærte udenad. Verberne af 1ste og største Delen af dem af 2den Konjugation og de fleste Præpositioner lærte. De almindelige grammatikalske Begreber indøvede.

Fransk. Ahns Læsebog S. 1—47 (Stykke 123). Af sammenhængende Læsning «La belle et la bête» og «le petit chien». I Grammatik er indøvet Hjælpeverberne og de regelmæssige Konjugationer.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling fra St. 45—110 og den tilsvarende Del af Tillægget. De danske Stykker benyttede til Øvelse i Oversættelse fra Dansk til Engelsk. Under Læsningen ere de vigtigste Dele af Formlæren indøvede.

Historie. Middelalderens Historie efter Næsselt; enkelte Partier af Bogen ere forbigaaede.

Geografi. Mellem- og Sydeuropa. Eleverne ere vænnede til efter Væggekortet at beskrive Høj- og Lavlandets og derved tillige Vandsystemets Fordeling; der lægges fornemmelig Vægt paa den Indflydelse, de fysiske og klimatiske Forhold have paa Vegetationen og paa Menneskenes Beskæftigelser.

Religion. Balslevs Katekismus: Læren om Synden, 1ste og 2den Trosartikel. Det gamle Testaments Bibelhistorie efter Balslev, med Udvidelser. Flere Stykker af det gamle Testamente ere læste højt og gennemgaaede. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Efter Lützens mindre Naturhistorie: Mennesket, Pattedyr og Fugle, Dyrenes indre Bygning, de vigtigste Organer og deres Virkemaade navnlig fremhævet.

Regning. I Begyndelsen af Skoleaaret er Brøkregning repeteret; senere er Reguladetri med hele Tal og Brøk gennemgaaet. Indøvelse af Tabel. Idelig Øvelse i Hovedregning.

Geometrisk Tegning. Der er forklaret og tegnet Tegninger til de vigtigste Sætninger og Konstruktioner i J. Petersens Plangeometri under Afsnittet om Polygoner. Der er lagt Vægt paa at indprente Eleverne de vigtigste

Begreber og Betegnelser i Geometrien. Frihaandstegning: Janniches Vejledning, 2det Hefte.

Skrivning. Efter Forskrift og efter Diktat.

Sang og Gymnastik 2 Timer ugentlig.

2den Klasseerne.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Ström, 5te Afdeling, benyttet til Øvelse i Oplæsning, Analyse og mundtligt Foredrag. Enkelte Digte lærte udenad. Det vigtigste af den nordiske Mythologi efter Dorphs Omrids. Bojesens Grammatik. En Stil om Ugen, dels efter Diktat, dels Gjengivelse af oplæste Stykker.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemlæseklasserne, S. 6—61. Efter Simonsens Grammatik: Bøjningslærens Hovedtræk og Præpositionerne. Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere, de første 50 Stykker.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker, 1ste Afdeling. De uregelrette Verber efter Ahns Læsebog.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling fra Stykke 110 til 150. De danske Stykker ere skrevne i Stil.

Historie. Næsselt: Den nyere Tids Historie fra 1517—1648. Nordens Historie fra 1241—1523.

Geografi. Asien, Afrika, Amerika og Australien.

Religion. Bjærgprædikenen efter Matthæus. Balslevs Katekismus: «Bønnen». Det nye Testaments Bibelhistorie efter Balslev, med Tilføjninger af Skriften. Nogle Salmer.

Naturhistorie. I Botanik: den almindelige Botanik efter Ström. I Zoologi: Krybdyr, Padder og Fiske efter Lütken.

Mathematik. Jul. Petersens Elementære Plangeometri indtil Afhængighed mellem rette Liniers Længde. I Arithmetik efter Jul. Petersens Rationale Størrelser indtil Polynomiers Division. Skriftlige Opgaver ere regnede hjemme og paa Skolen.

Regning. Repetition af Brøk, Reguladetri med hele Tal og Brøk, Beregning af simpel Rente. En Time ugentlig Hovedregning, en Time Regning paa Klasse-tavlen og en Time paa de smaa Tavler. Hjemmeregning. Idelig Indøvelse af Tabel og Hovedregning.

Tegning. Geometrisk Tegning: væsentlig som i tredje Klasse. Frihaandstegning efter Janniches Vejledning, 3die Hefte. Enkelte flinkere Elever have begyndt paa Hetsch's store Fortegninger. Enkelte af Eleverne have begyndt at tegne efter Gibsornamenter.

Skrivning. Øvelserne fortsættes i ulinierede Bøger efter Forskrift og Diktat; stort Latin.

Gymnastik 2 Timer og Sang 1 Time ugentlig.

1ste studerende Klasse.

Latin. Forchhammers latinske Læsebog. Det tilsvarende i Madvigs latinske Grammatik.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemlasserne c. 100 Sider. (Efter sammes Grammatik det vigtigste af Bøjningsslæren og Præpositioner. Øvelser i at skrive Stiler foretagne paa Skolen.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling, forfra til Stykke 120.

De øvrige Fag som 2den Klasse.

1ste Realklasse b. og c.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 6te Afdeling, benyttet til Oplæsning og Analyse; gennem Analysen er især Sætningsslæren indøvet. Bojesens Grammatik repeteret. Enkelte Digte lærte udenad. En Stil om Ugen af beskrivende og fortællende Indhold; af og til en Diktatstil.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemklasserne, c. 70 Sider. Kapers Stiløvelser for Begyndere. Hjemmestile dels efter de blandede Øvelser i samme Bog, dels ex tempore efter dansk Diktat. Simonsens Formlære med Undtagelse af Kjønslæren (enkelte Regler ere givne mundtlig) og tildels af Læren om ægte og uægte sammensatte Verber.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker, 2den Afdeling til S. 138. I Grammatik Formlæren.

Engelsk. Listovs engelske Læsestykker og Stiløvelser, 1ste Afdeling til Side 50; de danske Stykker skrevne som Stil.

Historie. Nøsselt: Historisk Læsebog, den nyere Historie fra Ludvig den 14des Tidsalder til den første franske Revolution: Nordens Historie: a. fra 1259—1523, b. fra 1523—1670.

Geografi. Nordeuropa, Østeuropa og Mellemeuropa indtil de britiske Øer, efter Erslev.

Religion. Matthæus's Evangelium. Af Balslevs Katekismus: Sakramenterne. Nogle Salmer.

Naturhistorie. I Zoologi: Leddyr efter Lützens mindre Lærebog. I Botanik: Fra de tokimbladede Planter til de kronløse.

Naturlære. Varme, Magnetisme, Gnidningselektricitet efter Karl Schmidts mindre Lærebog i Fysik.

Mathematik. Jul. Petersens Geometri indtil ligedannede Figurer. Af «Rationale Størrelser»: Polynomiers Division, Potens, Ligninger af første Grad med en og med flere ubekjendte, Proportioner og Decimalbrøk.

Regning. Repetition af Brøk. Anvendelse af Proportioner (Procentregning, de omvendte og sammensatte Regninger, Selskabsregning og Kjæderegning). Hver anden Time er benyttet dels til Hovedregning, dels til Regning paa Klassetavlen. Jævnlig Hjemmeregning.

Tegning. Frihaandstegning efter Janniches Vejled-

ning, 4de Hefte, Hetsch's store Fortegninger og Helsteds Gibsafstøbninger og Ornamenten. Geometrisk Tegning: Forskjellige Konstruktionsopgaver ere først løste hjemme af Eleverne og derpaa tegnede paa Skolen.

Skrivning og Gymnastik to Timer ugentlig.

2den studerende Klasse.

Latin. Cornelius Nepos: Themistocles, Aristides, Epaminondas. Cæsar: de bello Gallico, lib. 1, cap. 1—48. Madvigs Grammatik: Formlæren og cap. 1—6 af Syntaxens første Afsnit. Ugentlig en Hjemmestil og en Stil paa Skolen.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling, fra Stykke 133 ud.

Tysk som 1ste Kl. b. og c. med Undtagelse af Stiløvelserne.

De øvrige Fag som 1ste Kl.

Overgangsklasserne.

Dansk. Hammerichs danske og norske Læsestykker, Øvelse i Oplæsning, Analyse og mundtlig Fremstilling. Forelæst er: Stykker af danske Forfattere. En Stil ugentlig.

Tysk. Kaper og Simonsens Læsebog for de højere Klasser c. 112 Sider Prosa og Poesi. Formlære og Syntax efter Simonsen; 40 Sider af Glossariet. Ugentlig en Stil hjemme og en Gang om Ugen mundtlige eller skriftlige Udarbejdelser paa Skolen.

Fransk. Barüel og Trier: Udvalgte Stykker af den franske Literatur S. 34—42 og 59—136. Samme Bog benyttet til Extemporallæsning. Formlæren og enkelte Afsnit af Ordføjningslæren efter Abrahams's Sproglære.

Engelsk. Listov: Engelske Læsestykker, 2den Afdeling 140 Sider. Fra Dansk til Engelsk 38 Sider mundtlig og skriftlig efter Listovs Stiløvelser, 2den Afdeling.

Historie. Oldtiden og Middelalderen efter Blochs Lærebog for Realskoler, indtil Nordens Historie.

Geografi. Asien, Afrika, Amerika og Australien.

Naturhistorie. I Zoologi: Leddyr og Bløddyr. Botanik efter Strøm: fra kronløse Planter Bogen ud. Der er medtaget saa megen Detail, som var nødvendig til at oplyse Dyrenes og Planternes Hovedgrupper og disses Overgangsformer; stadig er, hvor det kunde ske, den praktiske Side af Botaniken og Zoologien, den betydelige Anvendelse, som disse Videnskaber have faaet i industriel o. a. Henseende, paavist.

Naturlære. Karl Schmidts Lærebog i Fysik indtil luftformige Legemers Ligevægt.

Religion. De vigtigste Epoker i Kirkens Historie indtil Reformationen. Flere Stykker af det nye Testamente (Apostlenes Gjerninger).

Arithmetik og Algebra. Jul. Petersens Rationale Størrelser: Maal; af Irrationale Størrelser: Rod, Ligninger af anden Grad og Rækker.

Geometri. Jul. Petersens Geometri: indtil Cirkelperiferiens Længde. Der er ugentlig regnet tre à fire arithmet. og geomet. Opgaver hjemme.

Geometrisk Tegning. Fortsættelse efter samme Princip som i de foregaaende Klasser.

Skrivning. Indøvelse af de vigtigste i Livet forekommende juridiske og merkantile Dokumenter.

Tegning. Frihaandstegning efter Gibsornamenter og fritstaaende Gjenstande.

Afgangsklassen.

Dansk. Udsigt over Hovedpunkterne af den danske Literaturhistorie med Benyttelse af Hammerichs danske og norske Læsestykker. Oplæsning af danske Forfattere, c. 30 Stile.

Tysk. Kaper og Simonsens tyske Læsebog for de højere Klasser, c. 100 Sider statarisk og 20 Sider ex tempore; af den poetiske Del de fleste Digte. Hele Formlæren og Syntaxen; flere Afsnit af Glossariet. En Gang om Ugen mundtlig Stil efter Kapers Stiløvelser, 3die Afdeling, dels hjemmelæst, dels ex tempore. 1 Hjemmestil om Ugen.

Fransk. Afdeling A. Marmier: Hist. scand. et allem. Afdeling B. Dumas: Les Stuarts. Dels statarisk, dels kursorisk. Begge Afdel. repeteret Merimée: Colomba. Form- og Ordføjningslæren efter Abrahams's Sproglære.

Engelsk. Listovs Udvalg af engelske Forfatteres Skrifter, 1ste og 2det Hefte, 200 Sider. Listovs Stiløvelser, 2den Afdeling, fra Nr. 39—63.

Historie og Geografi. Det hele Kursus repeteret.

Naturhistorie. Zoologien efter Lütken. Plante- læren efter Strøm.

Naturlære. Bevægelseslæren og Galvanismen efter Karl Schmidts mindre Lærebog i Fysik. Paany gennem- gaaet det i de forrige Klasser læste. Jørgensen, Kemiens Begyndelsesgrunde.

Mathematik. Den hele Plangeometri efter Steen. Julius Petersens Irrationale Størrelser til Tillægget. Re- petition af Rationale Størrelser.

Regning. Kombinerede Opgaver til Repetition og Indøvelse af det tidligere lærte. Praktisk Indøvelse af Decimalbrøk og Logarithmer. Sammensat Rentesregning. Beregninger af Arealer og Voluminer efter Bokkenheusers Regnebog for de højere Klasser. Stadig Indøvelse af Begyndelsesgrundene.

Statistiske Meddelelser.

Skolens Disciple ere i Juni 441. De ere fordelte i følgende Klasser:

Afgangsklassen a	15
— b	12
Overgangsklassen a	14
— b	17
2den studerende Kl.	20
1ste Realklasse b	16
— — c	21
1ste studerende Kl.	21
2den Klasse b	23
— — c	22
3die — a	23
— — b	24
— — c	20
4de — a	20
— — b	18
— — c	16
5te — a	18
— — b	18
— — c	22
6te — a	20
— — b	20
Forberedelsesklasserne	41

Lærefagenes nuværende Fordeling.

Fagene.	Afsg-klass.	Overgs-klass.	2. L.	1. R.	1. L.	2. R.	3. R.	4. R.	5. R.	6. R.	Forberedelses-klassen.
Dansk . . .	2	2	3	3	3	3	4	5	8	10	12
Tysk . . .	5	5	3	4	4	4	5	5	»	»	»
Fransk . .	5	5	3	3	4	5	4	»	»	»	»
Engelsk . .	5	5	1	3	1	2	3	3	5	»	»
Latin . . .	»	»	8	»	6	»	»	»	»	»	»
Religion . .	»	1	2	2	2	2	3	3	2	»	»
Historie . .	4	1	2	2	2	2	2	2	»	»	»
Geografi . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	»
Naturhist. .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	»
Naturlære .	2	2	»	2	»	»	»	»	»	»	»
Mathematik	6	5	4	5	4	5	»	»	»	»	»
Regning . .	2	2	2	2	2	3	2	4	5	5	4
Tegning . .	»	1	»	2	1	2	2	2	1	»	»
Skrivning .	»	2	1	2	1	1	3	4	5	6	6
Gymnastik .	»	»	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sang . . .	»	»	»	»	»	1	2	2	1	1	»
	35	35	36	36	36	36	36	36	33	30	24

Skolens Lærere.

- Hr. Abrahams, Cand. phil., Sproglærer, Fransk i Overgangskl. a og b, 1 b og c, 2 a og b.
- Agerskov, Professor, Lærer ved Søofficersskolen, Dansk i 2 a og b, 3 a og b, 4 a og b.
- Albrechtsen, Cand. polit., Historie og Geografi i 4 c, Geografi i 5 b.
- Andersen, Cand. polit., Tysk i 2 c, 3 b og 4 a.
- Arlaud, Cand. phil., Lærer ved Officersskolen, Fransk i Afgangskl. a og b, 1 a og 2 c, Dansk i 1 a, b og c.
- Baumann, kgl. Translatør, Tysk i 1 b, 2 a og b.
- Berg, C., Cand. phil., Naturhistorie i 2 a, b og c, 3 a og b, 6 a og b, Regning i 2 b, 3 c, 4 a og b, Dansk i 6 a.
- Berg, J., Stud. mag., Naturhistorie i 3 c, 4 a, b og c, 5 a, b og c.
- Bjørn, Kopist, Skrivning i 4 a og c, 5 b og c og Forberedelsesk.
- Bokkenheuser, Cand. theol., Matematik i Afgangskl. a og b, Overgangskl. a, Geometri i Overgangskl. b, Regning i Afgangskl. og Overgangskl. 1 a, b og c, 2 a.
- Brix, Professor, Skolens Forstander, Historie i Afgangskl. a og b.
- Brix, F., Cand. polit., Historie i Overgangskl. b, 1 c og 4 b, Historie og Geografi i 3 a, Dansk i 5 a.
- Frk. Brosbøll, Dansk og Regning i Forberedelsesk., Fortælling i 6 a og b.
- Hr. Carøe, Cand. philol., Historie og Geografi i 2 b og 3 b., Geografi i 1 c og 4 b.
- Caspersen, Kaptejn i Artilleriet, Naturlære i Afgangskl. a og b, Overgangskl. a og b, 1 b og c.
- Fjelstrup, Cand. phil., Naturhistorie i Afgangskl. a og b, Overgangskl. a og b, 1 a, b og c.

- Hr. Friis, Stud. theol., Fransk i 3 a og b.
- From, Stud. juris, Historie og Geografi i 3 c, Dansk i 6 b, Regning i 6 a.
- Gad, Cand. theol., Religion i 3 b, 4 c, 5 a og b.
- Guldbrandsen, Cand. phil., Sproglærer, Engelsk i Afgangskl. a og b, Overgangskl. a og b, 1 a, b og c, 2 a og b, 3 c og 4 a.
- Gundorph, Cand. philol., Latin i 2den stud. Klasse.
- Gyldenfeldt, Stud. juris, Regning i 5 b.
- Fru Hansen, Dansk og Regning i Forberedelsesk.
- Hr. Harboe, Stud. juris, Historie og Geografi i 4 a.
- Janniche, Lærer i Tegning, Tegning i 1 b og c, 2 b og c, 3 a, b og c og 4 b.
- Iversen, Cand. theol., Religion i 1 a og b, 2 b og c, Dansk i 2 c og 4 c.
- Jøhncke, Løjtnant, Assistent i Krigsministeriet, Skrivning i 3 b og c og 4 b.
- Jørgensen, Cand. polyt., Geometrisk Tegning i 1 b og c, 2 a, 3 a, b og c.
- Kistrup, Cand. theol., Dansk og Religion i 5 c.
- Lange, F., Lærer i Skrivning, Skrivning i Overgangskl. a og b, 1 a, b og c, 2 a, b og c, 3 a, 5 a, 6 a og b.
- Lange, W., Cand. theol., Religion i Overgangskl. a og b, 1 c og 4 b, Dansk i 3 c, Sang i alle Klasser.
- Leisner, Cand. phil., Historie og Geografi i 1 a og b, 2 a og c, Geografi i 6 a.
- Lindeburg, Overintendant, Fransk i 3 c.
- Lorentzen, Stud. juris, Dansk i 5 b, Geografi i 5 a og c og 6 b.
- Madsen, Stud. theol., Regning i 5 c.
- Meyer, Kaptein i Artilleriet, Mathematik i 2 b, Arithmetik i 2 c.
- Michelsen, Cand. philol., Dansk i Afgangskl. a og b, Overgangskl. a og b, Latin i 1ste stud. Kl.

- Hr. Møller, Cand. phil., Matematik i 1 a og b, Geometri i 2 c, Regning i 2 c, 3 c, 5 a og 6 b.
- Nielsen, Premierløjtnant, leder Gymnastikundervisningen.
- Nielsen, Cand. theol., Religion i 2 a, 3 a og c og 4 a.
- Nissen, Cand. juris, Tysk i Afgangskl. b, Overgangskl. b og 1 c.
- Pedersen*), Kaptejn i Artilleriet, Arithmetik i Overgangskl. b, Matematik i 1 c og 2 a, Regning i 3 a.
- Reimer, Architect, Tegning i Overgangskl. a og b, 4 a og c, 5 a, b og c.
- Simonsen, Sproglærer, Tysk i Afgangskl. a, Overgangskl. a, 1 a og 3 a.
- Skouboe, Cand. polit., Tysk i 3 c, 4 b og c.
- Weidemann, Cand. juris, Historie og Geografi i Overgangskl. a, Geografi i Afgangskl. a og b og Overgangskl. b.
- Zinck, Cand. polit., Engelsk i 2 c, 3 a og b, 4 b og c, 5 a, b og c.

*) Under Kaptejn Pedersens langvarige Sygdom har Hr. Cand. polyt. Hannover overtaget hans Timer.

Næste Aar bruges følgende Lærebøger.

- Forberedelsesklassen. Matzens og Holbechs ABC.
Den lille Tabel.
- 6te Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 1ste Afdeling. En Tabel.
- 5te Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 2den Afdeling. Listovs engelske Ledetraad, 1ste Afdeling, 8de Udgave. Balslevs Bibelhistorie. Den nye Salmebog. Lütken: De allerførste Begyndelsesgrunde af Dyrerigets Naturhistorie. Erslevs Geografi (Nr. 3). Bokkenheusers Regnebog for de lavere Klasser. Et Atlas.
- 4de Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 3die Afdeling. Kapers og Simonsens Læsebog for Begyndere. Listovs engelske Ledetraad, 2den Afdeling (2den Udgave). Nøsselt: Historisk Læsebog, 1ste Del, Oldtidens Historie. Erslevs Geografi for Borgerskoler (Nr. 3). Balslevs Katekismus. Balslevs Bibelhistorie. Den nye Salmebog. Lütken: De allerførste Begyndelsesgrunde i Dyrerigets Naturhistorie. Progressive Skolesange ved Wiel Lange (under Trykken.) Bokkenheusers Regnebog for Mellemlklasser. Et Atlas.
- 3die Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 4de Afdeling. Bojesens Grammatik. Kapers og Simonsens Læsebog for Begyndere. Ahns Lærebog i det franske Sprog, oversat af Arlaud. Listovs engelske Ledetraad, 2den Afdeling. Balslevs Bibelhistorie. Balslevs Katekismus. Den nye Salmebog. Nøsselt: Historisk Læsebog ved Brix, 2den Del, Middelalderens Historie. Erslevs Geografi for Borgerskoler (Nr. 3). Lütkens mindre Lærebog i Naturhistorien. Bokkenheusers Regnebog for Mellemlklasser. Et Atlas, helst Skoleatlas af Brix og Jensen. Progressive Skolesange ved Wiel Lange (under Trykken.)

- 2den Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 5te Afdeling. Dorphs Omrids af den nordiske Mythologi. Bojesens Grammatik. Simonsens tyske Læsebog for Mellemklasser. Kaper: Tyske Stiløvelser. Simonsens tyske Formlære. Ahns Lærebog i det franske Sprog. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling samt Tillæg. Et tysk Lexikon. Nøsselt: Historisk Læsebog, 3die Del, den nyere Historie. Erslevs Geografi (Nr. 3). Lützens mindre Lærebog i Naturhistorie. Strøms Begyndelsesgrundene af Plantelæren. Julius Petersens elementære Plangeometri, 2den Udgave. Julius Petersen: Arithmetik og Algebra, 1ste Del. Balslevs Katekismus. Den nye Salmebog. Bokkenheusers Regnebog for Mellemklasser. Et Atlas (som i 3die Kl.). 1ste studer. Kl. som 2den Kl. Forchhammer: latinsk Læsebog. Madvigs Grammatik.
- 1ste Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 6te Afdeling. Simonsens tyske Læsebog. Simonsens tyske Formlære og Glossarium. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker. Listovs Læsestykker og Stiløvelser, 1ste Afdeling. Balslevs Katekismus. Lützens mindre Naturhistorie. Schmidts mindre Lærebog i Fysik. Julius Petersens elementære Plangeometri, 2den Udgave. Julius Petersen: Arithmetik og Algebra, 1ste Del. Bokkenheusers Regnebog for Mellemklasser. Nøsselt: Historisk Læsebog, 3die Del, den nyere Tids Historie. Erslevs Geografi (Nr. 2). Et Atlas (som i 3die Kl.). Et tysk, fransk og engelsk Lexikon.
- 2den stud. Kl. Arlaud franske Stiløvelser, Abrahams' franske Sproglære, Cornelius Nepos: Themistocles, Aristides, Epaminondas udg. af Listov, Cæsar: De bello gallico libri septem (Whittes Udgave). Iversens

latinske Stiløvelser, (2den Udgave) Madvigs latinske Grammatik. Iøvrigt som 1ste Realklasse.

3die stud. Kl. Cæsar: De bello gallico, libri septem. Cicero: orationes selectæ (Madvigs Udgave). Ovids Metamorphoser (Blochs Udgave), 1ste Hefte. Berg: Græsk Forskole. Berg: Græsk Formlære, (sidste Udgave). Et græsk Lexikon, (Bergs eller Ingerslevs). For de øvrige Fags Vedkommende vil der blive meddelt Underretning ved Skoleaarets Begyndelse.

De Forældre, der maatte ønske deres Sønner optagne i Skolens første eller anden studerende Klasse, bedes om at meddele Skolen Underretning derom inden Sommerferien.

Efter at have raadført sig med «det medicinske Selskab» i Kjøbenhavn ere de højere Privatskoler blevne enige om at gennemføre samme Forholdsregler over for epidemiske Sygdomme. Af de saaledes vedtagne Bestemmelser fremhæves følgende:

1. Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange strax at modtage Meddelelse derom.
2. Er Sygdommen Skarlagensfeber, Diphtheritis eller en endnu farligere Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, Adgang til Skolen, indtil al Fare for Smitte er forbi.
3. Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke

være nødvendigt at formene Brødre til syge Elever Adgang til Skolen.

Ved kongelig Anordning af 30te Aug. 1881 er der indført en almindelig Forberedelsesexamen for Realister i Stedet for de endnu bestaaende Afgangsexaminer af højere og lavere Grad. Dens vigtigste Bestemmelser ere:

1. Ved almindelig Forberedelsesexamen kan aflægges Prøve i følgende Fag:
 1. Modersmaalet, skriftlig og mundtlig Prøve, 2 Karakterer, som regnes dobbelt.
 2. Engelsk, skriftlig og mundtlig Prøve, 1 Karakter, som regnes dobbelt.
 3. Tysk, mundtlig Prøve, 1 Karakter.
 4. Fransk, mundtlig Prøve, 1 Karakter.
 5. Historie, mundtlig Prøve, 1 Karakter.
 6. Geografi, mundtlig Prøve, 1 Karakter.
 7. Mathematik, 3 skriftlige, 2 mundtlige Prøver med ialt 3 Karakterer.
 8. Naturhistorie, mundtlig Prøve, 1 Karakter.
 9. Naturlære, mundtlig Prøve, 1 Karakter.

Desuden gives 1 Karakter for Orden med de skriftlige Arbejder ved Examen i det hele.

Altsaa ialt 16 Karakterer.

2. De, der agte at indstille sig til Adgangsexamen i Mathematik ved den polytekniske Lærestanstalt eller til den ved Landbohøjskolen foreskrevne Prøve for Skovbrugselever, maa forinden være prøvede ved den almindelige Forberedelsesexamen i alle 9 ovennævnte Fag og «bestaaede» med mindst 48 Points, hvoraf 12 for Modersmaalet. Til «bestaaet med Udmærkelse» kræves 120 Points. Have de kun taget Forberedelsesexamen med 2 Sprog, maa de underkaste sig en særlig Prøve i det tredie af det Omfang, som

- nedenfor er foreskrevet, og heri opnaa Karakteren «bestaaet».
3. De, der ville indstille sig til de ved den kongelige Veterinær- og Landbohøjskole foreskrevne Prøver for Landinspektørelever, Dyr læger, Landbrugsselever og Havebrugselever, skulle, forsaavidt ikke anden Adgangsberettigelse haves (jfr. Undervisningsplanen for den kongelige Veterinær- og Landbohøjskole), ligesom ogsaa de, der ville indstille sig til farmaceutisk Examen, Tandlægeexamen og juridisk Examen for Ustuderede, forinden have taget almindelig Forberedelsesexamen, dog med Forbigaaelse af et af de tvende levende Sprog, Fransk eller Tysk, efter frit Valg. Altsaa ialt 15 Karakterer. Til «bestaaet» kræves 45 Points, hvoraf 12 for Modersmaalet, til «bestaaet med Udmærkelse» 112½ Points. En særskilt Prøve i Latin maa Farmaceuterne underkaste sig og deri opnaa Karakteren «bestaaet»; se nedenfor Nr. 7.
 4. Fordringerne i de enkelte Fag fastsættes saaledes:
 - a. Modersmaalet. Der opgives som læst to Komedier af Holberg, en Tragedie eller et større Digt af Oehlenschläger, flere Digte og prosaiske Stykker af bekjendte danske Forfattere (Wessel, Ewald, Baggesen, Grundtvig, Heiberg, Hertz, Paludan-Müller, Winther osv.).

Skriftlig Prøve: Gjengivelse af et bekjendt Stof; 1 Karakter, som regnes dobbelt.

Mundtlig Prøve: Ren og forstandig Oplæsning af et Digt og et prosaisk Stykke, Prøve i Sprogets Grammatik, saavel Formlære som Sætningslære, Samtale om Indholdet af det, der opgives læst; 1 Karakter, som regnes dobbelt.
 - b. Engelsk. Der opgives læst saa meget, som

svarer til mindst 300 Sider af Tauchnitzer Udgaven af sunbeam stories, hvoraf omtrent $\frac{1}{6}$ Poesi.

Skriftlig Prøve: Oversættelse fra Engelsk til Dansk; der tillægges Bedømmelsen af det danske Sprogs Renhed i denne Version Indflydelse paa Karakteren for den skriftlige Prøve i Modersmaalet.

Mundtlig Prøve: Ved Prøven i det læste lægges særlig Vægt paa Oversættelsen paa korrekt Dansk og høres i Sprogets Grammatik; desuden oversættes et ikke læst prosaisk Stykke.

1 Karakter, som regnes dobbelt.

- c. Tysk. Der opgives af to eller flere Forfattere saa meget, som svarer til mindst 250 Oktavsider, hvoraf omtrent $\frac{1}{6}$ Poesi.

Mundtlig Prøve som i Engelsk. 1 Karakter.

- d. Fransk. Der opgives som læst saa meget, som svarer til 250 Sider i Michel Levy Frères Udgave af *bibliothèque contemporaine*.

Mundtlig Prøve som i Engelsk. 1 Karakter.

- e. Historie. Der kræves Kjendskab til Fædrelandshistoriens og den almindelige Verdenshistories Grundtræk og Hovedbegivenheder omtrent i det Omfang, som er givet ved V. A. Blochs Lærebog for Realskoler. Mundtlig Prøve. 1 Karakter.

- f. Geografi. Der prøves i fysisk og politisk Jordbeskrivelse tilligemed de uundværligste Sætninger af den matematiske Geografi. Mundtlig Prøve. 1 Karakter.

- g. Matematik og Regning.

Skriftlig forelægges to eller flere Opgaver i praktisk Regning af en saadan almindelig Natur, at der ikke fordres Kjendskab til bestemte

Handelsforhold eller til Udtryk, der ere ejendommelige for enkelte Virkekredse. 1 Karakter.

I Arithmetik fordres Kundskab til Læren om Addition og Subtraktion, Multiplikation og Division, Potensopløftning og Roduddragning med de derunder forekommende Udviklinger af positive og negative, hele og brudne, rationale og irrationale, reelle og imaginære Størrelser, Hovedsætningerne om Tallenes Egenskaber, Decimalbrøker, Proportioner og Progressioner, Logarithmer med deres praktiske Anvendelser, hvorunder sammensat Rentesregning, Ligninger af første og anden Grad, de første saavel med en som med flere Ubekjendte.

Til skriftlig Behandling forelægges en eller flere Opgaver, som kræve lette Anvendelser af hvad der er læst, og mundtlig prøves i Theorien og dens Anvendelse. Iblandt Opgaverne i Regning og Arithmetik bør altid een give Lejlighed til at vise praktisk Anvendelse af Logarithmer. 1 Karakter.

I Plangeometri fordres læst det for danske Lærebøger sædvanlige fælles Stof. Prøven er dels skriftlig, Løsning af Opgaver ved Konstruktion og Beregning eller lette Beviser, som slutte sig nær til det bekjendte, dels mundtlig i Theorien og dens Anvendelse. 1 Karakter.

h. Naturhistorie. Der prøves i Zoologi og Botanik, dog ikke i videre Omfang, end der kan læres ved Hjælp af Lützens Lærebog i Zoologi Nr. 2 med nogle Forbigaaelser og af Strøms Begyndelsesgrunde i Plantelæren. Der lægges særlig Vægt paa, at Examinanden paa Naturgjenstandene selv kan paavise de Forhold, hvorom der handles. Mundtlig Prøve. 1 Karakter

i. Naturlære. Der fordres Kjendskab til Legemernes almindelige Egenskaber, til Ligevægtslovene for Kræfter virkende paa de enkelte Maskiner, til Trykforhold i Vædsker og Luftarter, Vægtfyldebestemmelser, Tyngden, Faldet og Cirkelbevægelse, til Varmens Udvikling, Maaling og Forplantning, dens Virkning paa Legemernes Tilstand, til Magnetismens Hovedfænomener og Jordmagnetismen, til Gnidnings- og Berøringselektricitet; til alt dette saaledes, at fremtrædende Natursyn i det daglige og praktiske Liv blive forstaaede som nødvendig Følge af gjældende Love.

Mundtlig Prøve. 1 Karakter.

5. Opgaverne til den skriftlige Del af almindelig Forberedelsesexamen gives fra Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet
6. Specialkaraktererne ere: ug, mg, g, tg, mdlg og slet, der betragtes som staaende lige langt fra hinanden, svarende til Talværdierne: 6, 5, 4, 3, 2, 1. Til disse Karakterer kan der føjes + eller ÷, der forhøjer eller nedsætter Karakteren med $\frac{1}{3}$: altsaa $ug \div = 5\frac{2}{3}$, $mg + = 5\frac{1}{3}$, $mg \div = 4\frac{2}{3}$, $g + = 4\frac{1}{3}$ osv.; dog maa der ikke gives nogen Karakter over ug eller under slet.

Naar der ved Sammenlægning af de enkelte Censors Karakterer fremkommer andre Brøker end Trediedele, reduceres de til den nærmest liggende Trediedel, saaledes at, hvad der er $\frac{1}{6}$ eller derover, gjøres til $\frac{1}{3}$ og, hvad der er under $\frac{1}{6}$ bortkastes.

Ved Sammentællingen af Specialkaraktererne i de enkelte Fag benyttes en anden Skala, hvori ug har Værdien 8, mg 7, g 5, tg 1, mdlg ÷ 7 og slet ÷ 23, og, naar Mellemkaraktererne medtages, $ug \div = 7\frac{2}{3}$, $mg + = 7\frac{1}{3}$, $mg \div = 6\frac{1}{3}$, $g + = 5\frac{2}{3}$, $g \div = 3\frac{2}{3}$, $tg + = 2\frac{1}{3}$, $tg \div = \div 1\frac{2}{3}$,

mdlg $+$ = $\div 4^{1/3}$, mdlg \div = $\div 12^{1/3}$, og slet $+$
= $\div 17^{2/3}$.

I Examinationsvidnesbyrdet indføres samtlige Specialkarakterer med deres nøjagtige Talværdi og til Slutning den samlede Talværdi af disse.

7. Ved Prøven i Latin for Farmaceuter forlanges, at Examinanden har ordentlig læst en lille Læsebog for Begyndere, til Indøvelse af Grammatikens Hovedregler, særlig for den almindelige regelmæssige Bøjning, og til Erhvervelse af det almindeligste Ordforraad, samt saa meget, som svarer til 16 Sider i en Teubners Stereotypudgave af en let latinsk Forfatter, saasom Cornelius Nepos, Justinus, Eutropius. Ved Prøven overhøres saa vel i Læsebogen som i den læste Del af en Forfatter. Disciple, der have bestaaet 4de Klasses Hovedexamen med Godt i Latin, ere fritagne for denne Prøve.
8. Den, der har bestaaet almindelig Forberedelsesexamen, bliver, naar han inden 5 Aar derefter indstiller sig til Skolelærerexamen, at fritage for Prøve i Historie, Geografi, Mathematik, Naturlære og Naturhistorie, for saa vidt han ønsker Saadant, og ville i saa Fald de ham ved førstnævnte Examen meddelte Karakterer i nævnte Lærefag være at optage i hans Examensvidnesbyrd for Skolelærerexamen og med Hensyn til Beregningen af Hovedkarakteren ved denne at tage i Betragtning efter deres Værdi ifølge Reglerne for samme.
9. Den, der har bestaaet almindelig Forberedelsesexamen, kan indstille sig til Afgangsexamen for Studerende i matematisk-naturvidenskabelig Retning, naar han, forudsat at han i to fremmede Sprog, Geografi og Naturhistorie har opnaaet Karakterer til en samlet Talværdi af mindst 15 Points, supplerer den med en Prøve i Latin (mundtlig og skriftlig) og

derved opnaar Karakterer til en samlet Talværdi af 6 Points, og i sproglig-historisk Retning, naar han, forudsat at han i to fremmede Sprog, Geografi, Naturhistorie, Geometri og Arithmetik har opnaaet 21 Points, supplerer dem med en Prøve i latinsk Stil og derved opnaar mindst «Tømmelig Godt».

Senere har Ministeriet ved Cirkulære af 10de Novb. 1881 og 10de Marts 1882 tilføjet nogle nærmere Bestemmelser angaaende Gjennemførelsen af ovennævnte Anordning. Af disse fremhæves:

1. De 250 Sider, som skulle opgives i Fransk, beregnes efter *bibliothèque contemporaine, Mérimée nouvelles* med ca. 1100 Bogstaver paa Siden; de 250 Sider, som skulle opgives i Tysk, beregnes paa samme Maade som Engelsk med c. 1300 Bogstaver paa Siden. (Cirkulære af 10de November 1881.)
2. For Skoledisciples Vedkommende vil den mundtlige Prøve i det læste i Engelsk, Tysk og Fransk være at indskrænke til det sproglige Stof, der er repeteret i det sidste Aar, dog saaledes at dette ikke maa udgjøre under 150 Sider Engelsk, hvoraf omtrent $\frac{1}{6}$ Poesi, 125 Sider Tysk, hvoraf omtrent $\frac{1}{6}$ Poesi, og 125 Sider Fransk; desuden oversættes, saaledes som i Anordningen bestemt, i samtlige tre Sprog et ikke læst prosaisk Stykke. For Privatisternes Vedkommende har det derimod sit Forblivende ved det i bemeldte Anordning Fastsatte, saaledes at Stykker af det hele som læst foreskrevne Pensum maa kunne gøres til Gjenstand for Examinationen.
3. Det danske Sprog i den engelske Version vil være at bedømme af den danske Lærer i Forbindelse med de andre Censorer i Dansk, saaledes at Bedømmelsen udøver en forhøjende eller formindskende Indflydelse paa Karakteren for den skriftlige Prøve i Modersmaalet.

Disse Bestemmelser ere nærmest fremkaldte ved tvende Andragender til Kirke- og Undervisningsministeren fra Bestyrerne af de højere Privatskoler.

I Cirkulære af 6te Decb. 1881 har Ministeren udtalt sig om Undervisningen i Modersmaalet:

Beskaffenheden af Undervisningen i Modersmaalet maa væsentlig afhænge af Lærerens individuelle Forudsætninger og Takt. Hvad særlig den grammatiske Side angaar, vil det samme Maal kunne naaes ad forskellige Veje; en Lærer vil maaske f. Ex. foretrække at benytte en mindre Lærebog og ved Siden deraf at give adskillige Punkter mundtlig, en anden vil foretrække en udførligere Bog og saa fremdeles. Det antages derfor for at være tjenligst for Undervisningen, at Læreren har frie Hænder i Valget af Læremidler, og det er kun som Exempler paa Lærebøger, der i det Hele i Omfang og Fremstillingsmaade maa anses for passende, at man iblandt de utallige eksisterende danske Sproglærer af højst forskjelligt Værd nævner Bojesens, Bondesens, Dorphs og Schneekloths Bøger.

Da det er Ministeriet bekendt, at der paa nogle Steder hersker uklare Forestillinger om, hvilke Fordringer der ved Prøven i Modersmaalet under den mundtlige Samtale om Indholdet af det, der opgives læst, kunne stilles til Examinanden, skal man ikke undlade tillige at tilføje, at Anordningens Ord kræve hverken Kundskab til vedkommende Forfatters Arbejder i Almindelighed eller til hans Betydning i Literaturen, lige saa lidt som den forlanger nogen Fremsigelse af udenad lærte Stykker; kun for Indholdet af de for Examinandens Alder og Standpunkt passende læste Skrifter skal der gjøres Rede. Har nogen lært et Digt eller Brudstykker af det læste udenad, saa kan det kun være ham til Lettelse ved en Udtalelse om Indholdet; men ogsaa uden dette maa en forstandig Læsning og mulig oftere Gjenlæsning føre

til en for Indholdets Gjengivelse i det Hele eller i Enkeltheder tilstrækkelig Forstaaelse. Det maa saaledes kunne fordres af den, der har opgivet et dramatisk Værk som læst, at han kjender dettes Hovedpersoner, har en Forestilling om deres deri skildrede Karakterer, kan gjøre Rede for deres Færd, Handlinger og Skjæbne, kort sagt fremstille Hovedtrækkene i hele Stykkets Gang. Naturligvis kommer det en Examinand til Gode, at han af Naturen besidder eller ved Flid har erhvervet sig Lethed i at udtrykke sin Tanke mundtlig, men paa den anden Side bør en ubehjælpelig Fremstilling ikke virke synderlig nedsættende paa Examinandens Karakter, naar han lægger en rigtig Forstaaelse af Indholdet for Dagen.

Skolebetalingen er:

for Forberedelsesklassen	5	Kr. maanedlig
- 6te Klasse	7	- —
- 5te og 4de Klasse	9	- —
- 3die og 2den Klasse	10	- —
- 1ste, Over- og Afgangskl.	11	- —
- 1ste og anden stud. Klasse	12	- —
- 3die og 4de stud. Klasse	14	- —

Desuden betales 4 Kr. ved Indskrivningen og 4 Kr. aarlig i Brændepenge, som erlægges 1ste Decbr. og 1ste Marts med 2 Kr. (for flere Brødre betales i Brændepenge kun som for en: Gratister betale intet).

Brødre, der samtidig besøge Skolen, have følgende Moderation:

to Brødre 2 Kr. mindre maanedlig.

tre Brødre $\frac{1}{4}$ mindre for hver.

fire Brødre $\frac{1}{3}$ mindre for hver.

Gratister medregnes ikke ved Bestemmelsen af Moderationen.

Karakterbøger (75 Øre), Tegne-, Stile- og Skrivebøger med Skolens Mærke, Griffler, Blyanter og Penne faaes hos Portneren.

Afgangsexamen.

Den skriftlige Del.

Torsdag den 15de Juni.

- 8—12. Udarbejdelse i Modersmaalet.
- 4—8. Arithmetisk Udarbejdelse.

Fredag den 16de Juni.

- 8—12. Tysk Stil.
- 4—8. Geometrisk Udarbejdelse.

Den mundtlige Del.

Onsdag den 28de Juni.

- a. Tysk
 - c. Geografi
- } Kl. 4.

Torsdag den 29de Juni.

- a. Naturlære Kl. 5.
- a. Fransk Kl. 8.
- c. Tysk Kl. 4.
- β. Fransk Kl. 12.

Fredag den 30te Juni.

- b. Geografi Kl. 4.
- c. Naturlære Kl. 5.

Lørdag den 1ste Juli.

- b. Naturlære Kl. 5.

Mandag den 3die Juli.

- a.* Engelsk Kl. 4.
- b.* Tysk Kl. 8.

Tirsdag den 4de Juli.

- a.* Geografi Kl. 4.
- b.* Historie Kl. 8^{1/2}.
- c.* Naturhistorie Kl. 8.

Onsdag den 5te Juli.

- a.* Historie Kl. 8^{1/2}.
- b.* Naturhistorie Kl. 8.

Torsdag den 6te Juli.

- a.* Naturhistorie Kl. 8.
- β.* Engelsk Kl. 4.
- c.* Historie Kl. 8^{1/2}.

Fredag den 7de Juli.

- B.* Matematik Kl. 4.

Lørdag den 8de Juli.

- C.* Matematik Kl. 8.

Mandag den 10de Juli.

- A.* Matematik Kl. 8.

Tirsdag den 11te Juli.

- D.* Matematik Kl. 8.

Hovedexamen.

Den skriftlige Del afholdtes Onsdag den 14de, Torsdag den 15de og Fredag den 16de Juni:

for Overgangskl. i Dansk, Tysk, Engelsk, Arithmetik, Geometri og Regning.

for 1ste Realkl. i Dansk, Tysk, Engelsk, Arithmetik, og Regning (2 Prøver). 2den Latinkl. Fransk og Latin i Stedet for Tysk og Engelsk.

for 2den Klasserne i Dansk (2 Prøver), Tysk, Engelsk og Regning. (1ste Latinkl. Latin i Stedet for Tysk.)

for 3die og 4de Klasserne i Dansk og Regning.

Schema over den mundtlige Examen.

Lørdag den 8de Juli.

Kl. 8—10.	}	Overgskl. A . Engelsk (8—11) Hr. <i>Guldbrandsen</i> (Nr. 3).
		— Ba Geografi - <i>Weidemann</i> (Nr. 7).
		1 b Fransk - <i>Abrahams</i> (Nr. 8).
		1 c Arithmetik - <i>Hannover</i> (Nr. 6).
		2 a Naturhistorie - <i>C. Berg</i> (Museet).
		3 a Historie - <i>F. Brix</i> (Nr. 5).
		3 b Tysk - <i>Andersen</i> (Nr. 4).
		3 c Regning - <i>Møller</i> (Nr. 10).
		4 b Dansk - <i>Agerskov</i> (Nr. 9).
		5 a Religion - <i>Gad</i> (Salen).
5 c Religion - <i>Kistrup</i> (Nr. 13).		
Kl. 10—12.	}	Overgskl. Aa Geografi Hr. <i>Weidemann</i> (Nr. 14).
		1 b Tysk - <i>Baumann</i> (Nr. 2).
		2 a Fransk - <i>Abrahams</i> (Nr. 9).
		2 b Geografi - <i>Carøe</i> (Nr. 8).
		2 c Geometri - <i>Møller</i> (Nr. 7).
		3 a Fransk - <i>Friis</i> (Nr. 6).
		3 c Fransk - <i>Lindeburg</i> (Nr. 5).
		4 a Dansk - <i>Agerskov</i> (Salen).
		4 c Engelsk - <i>Zinck</i> (Nr. 4).
		5 a Geografi - <i>Lorentzen</i> (Nr. 13).
5 b Regning - <i>Gyldenfeldt</i> (Nr. 10).		
Kl. 12—2.	}	Overgskl. Ab Tysk Hr. <i>Simonsen</i> (Nr. 9).
		1 a Naturhistorie - <i>Fjelstrup</i> (Nr. 3).
		1 c Historie - <i>F. Brix</i> (Nr. 5).
		2 b Religion - <i>Iversen</i> (Nr. 7).
		2 c Geografi - <i>Leisner</i> (Nr. 6).
		3 b Geografi - <i>Carøe</i> (Nr. 2).
		4 a Engelsk - <i>Guldbrandsen</i> (Nr. 13).
		4 b Engelsk - <i>Zinck</i> (Nr. 4).
		4 c Geografi - <i>Albrechtsen</i> (Nr. 8).
		6 a Regning - <i>From</i> (Nr. 10).
6 b Naturhistorie - <i>C. Berg</i> (Museet).		
Forbkl. a Dansk Fk. <i>Brosbøll</i> (Salen).		
Kl. 4—6.	}	Overgskl. A . Naturhistorie . . Hr. <i>Fjelstrup</i> (Nr. 2).
		— Bb Fransk - <i>Abrahams</i> (Nr. 13).
		1 a Arithmetik - <i>Møller</i> (Nr. 3).
		2 a Historie - <i>Leisner</i> (Nr. 6).
		2 b Regning - <i>C. Berg</i> (Nr. 10).
4 c Naturhistorie - <i>J. Berg</i> (Museet).		

Kl. 6—8.	Overgskl. Bb	Historie	Hr. <i>F. Brix</i> (Nr. 6).
		— Ba	Fransk - <i>Abrahams</i> (Nr. 13).
	1 c	Dansk - <i>Arlaud</i> (Nr. 9).	
	2 c	Naturhistorie . . . - <i>C. Berg</i> (Museet).	
3 c	Dansk - <i>Wiel-Lange</i> (Nr. 8).		

Mandag den 10de Juli.

Kl. 8—10.	Overgskl. Bb	Geografi	Hr. <i>Weidemann</i> (Nr. 9).
		— Ba	Tysk - <i>Nissen</i> (Nr. 8).
	1 a	Dansk - <i>Arlaud</i> (Nr. 7).	
	1 b	Religion - <i>Iversen</i> (Nr. 4).	
	1 c	Engelsk - <i>Guldbrandsen</i> (Nr. 3).	
	2 a	Geometri - <i>Hannover</i> (Nr. 1).	
	2 b	Historie - <i>Carøe</i> (Nr. 5).	
	3 a	Tysk - <i>Simonsen</i> (Nr. 6).	
	3 b	Religion - <i>Gad</i> (Nr. 13).	
	3 c	Naturhistorie . . . - <i>J. Berg</i> (Museet).	
	4 a	Regning - <i>C. Berg</i> (Nr. 2).	
	5 a	Regning - <i>Møller</i> (Nr. 10).	
5 b	Geografi - <i>Albrechtsen</i> (Nr. 14).		
5 c	Geografi - <i>Lorentzen</i> (Salen).		

Kl. 10—12.	Overgskl. Ba	Historie	Hr. <i>F. Brix</i> (Nr. 2).
		1 a	Geografi - <i>Leisner</i> (Nr. 13).
	1 c	Fransk - <i>Abrahams</i> (Nr. 14).	
	2 a	Latin - <i>Michelsen</i> (Nr. 3).	
	3 b	Historie - <i>Carøe</i> (Nr. 4).	
	3 c	Religion - <i>Nielsen</i> (Nr. 5).	
	4 c	Regning - <i>Møller</i> (Nr. 10).	
	5 a	Engelsk - <i>Zinck</i> (Nr. 6).	
5 b	Naturhistorie . . . - <i>J. Berg</i> (Museet).		
5 c	Dansk - <i>Kistrup</i> (Salen).		

Kl. 12—2	1 b	Engelsk - <i>Guldbrandsen</i> (Nr. 3).
	1 c	Tysk - <i>Nissen</i> (Nr. 4).
	2 b	Fransk - <i>Abrahams</i> (Nr. 5).
	2 c	Tysk - <i>Andersen</i> (Nr. 8).
	3 a	Dansk - <i>Agerskov</i> (Nr. 6).
	3 b	Engelsk - <i>Zinck</i> (Nr. 9).
	6 a	Dansk - <i>C. Berg</i> (Nr. 13).
	6 b	Regning - <i>A. Møller</i> (Nr. 10).
Forbkl. b	Regning	Fru <i>Hansen</i> (Salen).

Kl. 4—6.	Overgskl. Aa	Historie	Hr. <i>Weidemann</i> (Salen).
		— Bb	Geometri - <i>Hannover</i> (Nr. 13).
	1 a	. . . . . Latin	- <i>Gundorph</i> (Nr. 6).
	1 b	. . . . . Historie	- <i>Leisner</i> (Nr. 3).
	2 c	. . . . . Religion	- <i>Iversen</i> (Nr. 9).
	3 c	. . . . . Historie	- <i>From</i> (Nr. 8).
	4 a	. . . . . Historie	- <i>Harboe</i> Nr. 7).
4 b	. . . . . Tysk	- <i>Skouboe</i> (Nr. 5).	

Kl. 6—8.	Overgskl. Aa	Fransk	Hr. <i>Abrahams</i> (Nr. 3).
		1 a	. . . . . Tysk - <i>Simonsen</i> (Salen).
	2 a	. . . . . Dansk	- <i>Agerskov</i> (Nr. 13).
	2 b	. . . . . Naturhistorie	- <i>C. Berg</i> (Nr. 6).
	2 c	. . . . . Geometri	- <i>Meyer</i> (Nr. 8).
	4 b	. . . . . Naturhistorie	- <i>J. Berg</i> (Museet).
	4 c	. . . . . Historie	- <i>Albrechtsen</i> (Nr. 9).

Tirsdag den 11te Juli.

Kl. 8—10.	Overgskl. Aa	Tysk	Hr. <i>Simonsen</i> (Nr. 13).
		— B	Engelsk (8—11) - <i>Guldbrandsen</i> (Nr. 3).
	1 b	. . . . . Geometri	- <i>Møller</i> (Nr. 14).
	2 a	. . . . . Arithmetik	- <i>Hannover</i> (Nr. 9).
	2 b	. . . . . Arithmetik	- <i>Meyer</i> (Nr. 5).
	2 c	. . . . . Fransk	- <i>Arlaud</i> (Nr. 4).
	3 a	. . . . . Naturhistorie	- <i>C. Berg</i> (Nr. 2).
	3 b	. . . . . Dansk	- <i>Agerskov</i> (Nr. 6).
	4 c	. . . . . Tysk	- <i>Skouboe</i> (Nr. 8).
	5 a	. . . . . Naturhistorie	- <i>J. Berg</i> (Museet).
5 c	. . . . . Engelsk	- <i>Zinck</i> (Salen).	

Kl. 10—12.	Overgskl. Ba	Naturhistorie	Hr. <i>Fjelstrup</i> (Museet).
		1 a	. . . . . Fransk - <i>Arlaud</i> (Nr. 6).
	1 c	. . . . . Geografi	- <i>Carøe</i> (Nr. 7).
	2 a	. . . . . Religion	- <i>Nielsen</i> (Nr. 9).
	2 c	. . . . . Historie	- <i>Leisner</i> (Nr. 14).
	3 a	. . . . . Engelsk	- <i>Zinck</i> (Nr. 8).
	4 a	. . . . . Tysk	- <i>Andersen</i> (Nr. 5).
	4 b	. . . . . Regning	- <i>C. Berg</i> (Nr. 10).
	4 e	. . . . . Dansk	- <i>Iversen</i> (Nr. 4).
	5 a	. . . . . Dansk	- <i>F. Brix</i> Nr. 2).
5 b	. . . . . Religion	- <i>Gad</i> (Nr. 13).	
6 b	. . . . . Geografi	- <i>Lorentzen</i> (Salen).	

Kl. 12-2.	Overgskl. Bb	Tysk	Hr. <i>Nissen</i> (Nr. 6).
		1 b	. . . . . Naturhistorie - <i>Fjelstrup</i> (Museet).
	2 b	. . . . . Tysk	- <i>Baumann</i> (Nr. 8).

Kl. 12—2.	2 c	Regning	Hr. Møller (Nr. 7).
	3 a	Regning	- Hannover (Nr. 2).
	3 c	Geografi	- From (Nr. 4).
	4 b	Religion	- W. Lange (Nr. 5).
	5 c	Regning	- Madsen (Nr. 10)
	6 a	Geografi	- Leisner (Nr. 13).
	Forbkl. b	Dansk	Fru Hansen (Salen).
Kl. 4—6.	Overgskl. Ab	Geografi	Hr. Weidemann (Nr. 13).
	1 b	Geografi	- Leisner (Salen).
	2 b	Dansk	- Agerskov (Nr. 6).
	3 c	Tysk	- Skouboe (Nr. 8).
	4 b	Geografi	- Carøe (Nr. 9).
Kl. 6—8.	Overgskl. Ab	Fransk	Hr. Abrahams (Salen).
	1 c	Geometri	- Hannover (Nr. 6).
	2 a	Regning	- Bokkenheuser (Nr. 13).
	3 b	Naturhistorie	- C. Berg (Nr. 3).
	4 a	Naturhistorie	- J. Berg (Museet).

Onsdag den 12te Juli.

Kl. 8—10.	Overgskl. Ab	Historie	Hr. Weidemann (Nr. 6).
	1 a	Arithmetik	- Møller (Nr. 14).
	1 b	Dansk	- Arlaud (Nr. 4).
	2 a	Tysk	- Baumann (Nr. 3).
	2 b	Geometri	- Meyer (Nr. 5).
	2 c	Dansk	- Iversen (Nr. 2).
	3 a	Religion	- Nielsen (Nr. 9).
	3 b	Fransk	- Friis (Nr. 8).
	4 a	Geografi	- Harboe (Nr. 7).
	4 b	Historie	- F. Bria (Nr. 13).
	5 b	Engelsk	- Zinck (Salen).
	5 c	Naturhistorie	- J. Berg (Museet).
Kl. 10—12.	Overgskl. Ba	Geometri	Hr. Hannover (Nr. 14).
	1 a	Religion	- Iversen (Nr. 13).
	1 b	Arithmetik	- Møller (Nr. 9).
	1 c	Naturhistorie	- Ejelstrup (Museet).
	2 a	Geografi	- Leisner (Nr. 3).
	2 b	Engelsk	- Guldbrandsen (Nr. 2).
	3 b	Regning	- C. Berg (Nr. 10).
	4 a	Religion	- Nielzen (Nr. 5).
	4 c	Religion	- Gad (Nr. 6).
	5 b	Dansk	- Lorentsen (Nr. 4).
	Forbkl. a	Regning	Fk. Brosbøll (Salen).

Kl. 12—2.	}	Overgskl. Bb Naturhistorie . .	Hr. <i>Fjelstrup</i> (Nr. 2).
		1 a	Historie - <i>Leisner</i> (Nr. 13).
		1 c	Religion - <i>W. Lange</i> (Nr. 9).
		2 c	Engelsk - <i>Zinck</i> (Nr. 7).
		3 a	Geografi - <i>F. Briæ</i> (Nr. 6).
		3 c	Engelsk - <i>Guldbrandsen</i> (Nr. 3).
		6 a	Naturhistorie . . - <i>C. Berg</i> (Museet).
6 b	Dansk , - <i>From</i> (Salen).		

Onsdag den 13de Juli Kl. 10 og Torsdag den 17 August Kl. 11
prøves nye Elever.

Torsdag den 14de Juli Kl. 9 meddeles Udfaldet af Examen;
derefter begynder Sommerferien, der varer til Torsdag den
17de August Kl. 9.

Elevernes Forældre og Værger, samt enhver, der interesserer
sig for Skolen, indbydes til at overvære Examen.
