



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# EFTERRETNINGER

OM

## EFTERSLÆGTSELSKABETS REALSKOLE

FOR

SKOLEAARET 1882-83.

VED

C. BRIX.



**KJØBENHAVN.**

BIANCO LUNOS KGL. HOF-BOGTRYKKERI.

1883.

# Tale

ved

## Efterslægtselskabets Aarsfest,

den 4. Marts 1883

af

**Joh. Petersen,**

Præst ved Holmens Kirke.

Ærede Forsamling! Mine unge Venner!

Paa Sjællands Odde midt imellem Kattegattet og Sejerøbugten og med en vid Udsigt over begge disse Vande ligger Overby Kirkegaard. Paa denne er der rejst et tarveligt Monument over de Søhelte, der i 1808 under Jessen faldt ombord i Danmarks sidste Orlogsmænd, «Prinds Christian», i den ulige Kamp mod Englænderne, og paa Mindestenen er indhugget de Ord:

De Snekker mødtes i Kveld paa Hav,  
Da Luften begyndte at gløde;  
Saa kæmped de over den aabne Grav,  
Og Bølgerne blev saa røde.  
Her er jeg sat til en Bautasten,  
At vidne for Folket i Norden:  
Danske de vare, hvis møre Ben  
Her hensmuldre i Jorden;  
Danske af Æt og danske af Id —  
Thi skal de kaldes i løbende Tid  
Fædrenes værdige Sønner!

Det er nu tredive Aar siden jeg som en halvvoxen Dreng læste disse Ord paa Oddens Kirkegaard, men aldrig erindrer jeg at være bleven greben saa dybt af Mindet om Fortidens store Gjerninger, af Forpligtelsen til at

være dem værdige, og, lad mig føje til, af Stolthed over at høre til et Folk, der havde fostret saadanne Helte, som hin Sommerdag, da jeg stod ved dette Monument. Det er ganske vist, at hvad Digteren her har tænkt paa og fremstillet som et Maal for Sønnernes Stræben, er Krigens Gjerning, og det er jo muligt at Verset derfor gik mig saa dybt til Hjerte — thi De véd, at der er noget af en Kriger i enhver Drengs Bryst; men det selvsamme gjælder jo ogsaa for den fredelige Gjerning, det Arbejde for Menneskeslægten, der ikke bestaar i at ødelægge men i at opbygge. Og at dette er saa, er allerede sagt i den gamle Rimkrønike med de Ord:

Saa siger Beda, den værdige Mand  
 At det er velgjort, af hvem der kan,  
 At skrive Forældres Gjerninger alle.  
 Ère de onde, maa man dem fly,  
 Ère de gode, dem gjøre paany,  
 Og dem ingenlunde frafalde.

Thi ogsaa her stilles Fædrenes Gjerninger Læseren for Øje som de, der kunne være en Rettesnor for Efter­slægten og som den enten bør undfly eller lægge Vind paa. Og naar jeg ved denne festlige Lejlighed, da man har opfordret mig til at holde Talen, har peget hen paa disse to digteriske Udsagn om Forholdet mellem det Svundne og det Nuværende og atter mellem det Nuværende og det Kommende — thi enhver Slægt har jo en Slægt, som opfostrede den, og en Slægt, som skal fostres — da vil det let skjønnes, at disse Betragtninger kunne frem­­sættes ved enhver Skolefest, men det forekommer mig dog at de ganske særlig har Betydning for denne Skole, der allerede ved sit Navn Efterslægten eller Efterslægtens Skole, i en fortrinlig Grad synes at have sat sig som Formaal at vedligeholde den historiske Kontinuitet imellem de vex­lende Slægter og paa ethvert Punkt i sin Gjerning erindre

nu baade hvad den nulevende Slægt er Fædrene skyldig, fordi de dannede den til dygtige Mænd i Livets mangeartede Forhold, og atter hvad den skylder den opvoxende Ungdom for at danne den til en dygtig Efterslægt.

Spørges der nu, ved hvilke Midler og paa hvilken Maade den nuværende Slægt skal kunne opfylde den Fordring at danne Efterslægten saaledes, at den bliver i Stand til at løse de Opgaver, som Fremtiden vil stille til den, da bliver Svaret: ved Opdragelsen. Det er ikke hen i Vind og Vejr at Vismanden siger: Oplær den Unge om den Vej, han skal følge; i Alderdommen skal han ikke vige derfra, eller naar det gamle Ordsprog siger: Det skal tidlig krøges, som god Krog skal vorde. Thi der er et bestemt Forhold mellem den harmoniske Udvikling af alle Menneskets Evner og det Tidspunkt, paa hvilket der begyndes, og det er en Sandhed, som et hurtigt Forsøg vil gjøre indlysende, at det unge bløde Træ kan bøjes hvordan man vil, medens det gamle og haarde trodser vore Anstrængelser. Man kan faa en Plante til at voxe i de forunderligste forkrøblede og barokke Former, og man kan faa den til at voxe rank og skjøn, alt efter som man danner og plejer den i Tide, og som det gaar med Planten gaar det med den Unge. Det er jo tidt nok sagt, at en Barnesjæl er som Vox, og jeg tænker, at det samme tildels gjælder om Barnets Legeme, Sjælens Redskab. Til en harmonisk Opdragelse hører derfor først at begynde med at udvikle og pleje Barnets Legeme.

En Kunstner eller Haandværker kan have baade store og gode Tanker, som han vil udføre; men for at hans Arbejde skal kunne blive saaledes, at baade han selv og andre kunne være tjente dermed, behøver han gode Redskaber, godt Værktøj. Med en stump Kniv eller en daarlig Mejsel udrettes kun daarligt Arbejde, og med et svagt og skrøbeligt Legeme vil et Menneske paa mangfoldige Punkter møde Hindringer for Udførelsen af sit Livs Gjer-

ning. Det er sagt, at der er en bestemt Grændse for det menneskelige Liv, at de halvfjerdsindstyve Aar ere Støvets Aar, og dette vil ogsaa i det Hele vise sig at være Tilfældet; men ses der hen til, hvorledes disse halvfjerdsindstyve Aar forløbe, saa ville vi finde en overmaade betydelig Forskjel baade i legemlig og aandelig Modstandskraft og Sundhed hos de forskjellige Individuer, ville finde, at der er et bestemt Forhold mellem Legemets Pleje og Udvikling i Barneaarene og de senere Aars Kræfter. Der er jo dem, som kunne være raske og rørige som Ynglinge indtil henved firsindstyve Aar, og dem, som allerede fra Drengaaarene af ere nogle svagelige, blodfattige Stakler, der se ud, som om de hverken havde faaet Luft eller Lys nok. Jeg ved meget vel, at en saadan Sygelighed kan være en sørgelig Arv i Familierne og at der vanskeligt kan raades Bod paa denne, men i de fleste Tilfælde er den begrundet i en daarlig eller uensigtsmæssig Behandling af Barnets Legeme. Og ganske vist er det i Hjemmet, at den første Pleje skal ydes den Unge, en Pligt, som jeg her ikke vil undlade at lægge de forsamlede Forældre alvorligt paa Hjerte; men ogsaa Skolen har i denne Retning en Opgave, som ingenlunde tør miskjendes, og dertil sigter jo ogsaa alle de Legemsøvelser og legemlige Færdigheder, i hvilke den ved et særligt Undervisningsfag lader Ungdommen oplære for at gjøre den smidig og stærk. Der er netop i disse Tider kastet svære Beskyldninger paa Skolen, og den saakaldte Skolehygiejne har gjort sig det til Opgave at efterspore de Fejl og Mangler ved Skolernes Indretning og Materiel, som kunne formodes at have en skadelig Indflydelse paa Børnenes legemlige Udvikling; jeg mis-kjender ikke disse Bestræbelser, takker tværtimod de Mænd, som har sat Sagen i Gang; men det maa dog være mig tilladt at fremhæve, at de Forhold, under hvilke denne Slægt, som vel i det Hele har afgivet kraftige Fædre og

Mødre for den nuværende Ungdom, modtog sin Skoleundervisning, næppe engang vare saa gunstige som Nutidens, og det er min inderste Overbevisning, at man, naar man vil søge Grunden til den opvoxende Slægts Sygelighed og Blodfattigdom, ikke bør søge den i Skolerne men i Hjemmene, søge den i hele Nutidens rastløse fornøjelsessvangre og hæsblæsende Higen efter at nyde Livet, i en stærk legemlig og aandelig Uro, der baade direkte og indirekte maa blive skjæbnsvanger for Efterslægten. Derfor maa det atter og atter ikke alene lægges Forældrene paa Sinde, at lade Børnene have Ro til at udvikle sig stille og ukjendte med Livet, men det skal ogsaa siges til Eder, I kjære unge, vogter paa Eder selv, værer omhyggelige for Eders Legemer og vaager over dette kostbare Redskab. I vilde dog anse det for raat og skjændigt, om nogen vilde lægge en ødelæggende Haand paa et skjønt Kunstværk: jeg kjender intet skjønnere Kunstværk end det menneskelige Legeme — læg da ingen raa og ukysk Haand derpaa, men plej det og skjærm det: det vil Altsammen komme igjen i de sene Aar til Forbandelse eller Velsignelse; thi som et Menneske saar, skal han og høste.

Men for at Efterslægten skal kunne staa vel rustet til at optage Kampen med Livet maa jævnsides med Legemets Pleje gaa Aandens; det hedder jo ogsaa: en sund Sjæl i et sundt Legeme. Nu vide vi jo vel, at der er Forhold og Levebetingelser, der i Særdeleshed lægge Vægten paa Legemets Udvikling, medens de aandelige Færdigheder og Kundskaber, der forlanges, indskrænke sig til det allernødtørftigste, til at frembringe Vaaben og Værktøj, til at skyde den forbifarende Fugl eller det hurtige Vildt i Flugten og til at plante et Par Træer, der ville give Føde nok til et Menneskes Levetid. Jeg erindrer meget vel fra mine Drengaar, at en saadan paradisisk Tilværelse, saaledes som den skildres os fra Sydhavsøerne, var et



saare eftertragtelsesværdigt Maal for unge Drenges Fantasi, og det skulde undre mig, om ikke en stor Del af den her forsamlede Ungdom vilde føle sig stærkt tiltalt af Tanken om at kunne leve sit Liv paa en saadan Maade. Men vi ere nu engang ikke paa Sydhavsøerne, men midt i et Land og i en Livsvirksomhed, der stiller store og mangfoldigt forgrenede Krav baade til Legemet og Sjælen, til Færdigheder og Kundskaber, uden hvilke det vilde være umuligt at hævde sig en Plads i Samfundet. Og at bringe Ungdommen disse Kundskaber, er jo i fortrinlig Grad Skolens Opgave; dertil arbejder den hen ved hele sin Undervisningsplan og hele sin Fordeling af Arbejdet, og dertil stræber ogsaa de enkelte Lærere hen i det de lægger al den Kjærlighed og al den Dygtighed, de besidder, i deres Virksomhed for at give Disciplene det Underlag af Kundskab og Færdighed, paa hvilket de senere hen i Livet kunne bygge. Læg Mærke dertil, I Unge, og værer taknemmelige derfor. Man hører saa ofte sige: «Det Fag eller det Fag har jeg ingen Brug for at lære. — jeg vil ikke komme til at benytte det senere hen i Livet». De ville alle have hørt saadanne Udtalelser, som i Reglen fremkomme med en vis vederhæftig Aabenhed, der stundom røber et andet Udspring end de Unge selv; men fordi Udtalelsen ofte er hørt, derfor bliver den ikke mere almengyldig. Jeg betænker mig ikke paa at sige, at det er Børnesnak og røber en mangelfuld Indsigt i hvad Livet vil fordre. Hvem af Eder, I Unge, véd, hvilke Forhold Livet vil kaste Eder ind i? Hvem af Eder kan se blot en Dag end sige et Aar frem i Tiden og vide, hvilke Krav der stilles til Eder? Ingen! og derfor raader jeg Eder alvorligt og hjerteligt til at I lade saadan Tale fare. Tag imod al den Kundskab, I kunne faa, og som Skolen byder Eder, med aabne Øren og Hjerter; hvad der i Ungdommen er lært, er faaet for godt Kjøb, og Livet er i vore Dage saa hurtigtpulserende og saa omskifteligt, at Ingen véd, i

hvilke Forhold han den Dag i Morgen kan blive kastet ind. Hvor ofte have vi ikke hørt ældre Mænd dybt beklage, at Mangel paa Kundskab og Oplysning gjør dem det umuligt at færdes i Forhold, hvor de ellers ifølge Stilling og Ejendom ere selvskrevne, eller at paatage sig Hverv, som de under andre Forhold vilde kunne have udført til deres egen og Medborgeres Tilfredshed. God Krog skal tidligt krøges, er der sagt, lad derfor Ungdomstiden være Eder en Læretid, i hvilken I med Opmærksomhed og med udelt Sind lytte til Eders Læreres Vejledning og Formaning; den Tid kommer aldrig igjen, og hvad der i den er forsømt, vil ofte kunne sprede sig som en mørk Skygge over et ellers daadskraftigt og dygtigt Liv.

Men der er dog endnu ét, som ikke maa glemmes, naar vi tale om, hvad der hører til for at uddanne de Unge aandeligt og legemligt og gjøre dem til Fædrenes værdige Sønner, og det er at give dem Følelsen af Ansvar, der hviler paa dem. Uden denne Følelse af Ansvarlighed vil deres Liv blive som et Uhrværk uden Pendul; det regulerende Princip vil mangle, og de ville let kastes hid og did uden Fasthed og uden den Sindslige vægt, som fremfor alt gjør Manden til en Mand. Men denne Følelse af Ansvar kan kun bibringes de Unge ved at danne deres Hjerte og gjøre det modtageligt for de Lærdomme, i hvilke Fædrene have levet og som stiller dem Ansigt til Ansigt med Gud, som den der ser deres Gjerning og deres Tanker, naar Fader- og Moderøjet her paa Jorden ikke kan række dem. Og naar jeg ifølge den Gjerning, som jeg har at udrette i dette Samfund, nævner dette Ansvar, denne Hjertets Oplærelse i den Vej, som den Unge skal følge, og fra hvilken han i Alderdommen ikke skal vige, saa vil De let forstaa, at jeg gjør det med velberaad Hu; fordi jeg anser denne Opgave for fuldt saa vigtig som de to forhen nævnte; thi saa vigtig end Kundskaben er, den har dog netop ført mangan en Sjæl

i en Tvivl, som er endt i Fortvivlelse, og kastet den som et villieløst Vrag ind i Livets Storme. Nu véd jeg vel, at denne Gjerning væsentlig ligger i Hjemmets og i Kirkens Hænder, men ogsaa Skolen har i denne Retning en Opgave, som den hverken bør eller tør kaste fra sig, ikke alene fordi den Discipel, der har Følelsen af sit eget Ansvar, er en langt bedre beredt Jordbund at arbejde i, end den, som mangler dette, men ogsaa fordi et helt og fuldt Menneskeliv ikke kan være det foruden. Ogsaa i denne Henseende beder jeg Eder, I kjære unge Mennesker og Børn, om at lukke Hjerter og Ører op for de Røster, som ville føre Eder til ham, hvis Bekjendere ikke alene have deres Borgerskab paa Jorden, og Dem, forsamlede Forældre og Lærere, ikke at spare Tid og Flid for at lægge den gode Sæd i Børnenes Hjerter. Landmanden véd jo ikke, naar han saar sit Korn, hvorledes det kommer op, han véd kun, at naar Jorden er vel beredt og Kornet er godt, da vil han ogsaa faa en god Høst — saaledes yide vi Forældre ejheller, naar vi lægge de gode Lærdomme i vore Børns Hjerter, hvorledes det gaar til, at de voxe og bære Frugt i deres Liv; men det ere vi fuldt forvissede om, at den, som saar i Velsignelse, skal ogsaa høste i Velsignelse.

Og saa lad mig til Slutning, inden jeg forlader denne Talerstol, udtale et Ønske for denne Skole. Gid den maa vedblive at have det gode Omdømme blandt Hovedstadens Skoler, som den i mange Aar har nydt, gid dens Bestyrelse og Lærere fremdeles med utrættet Flid og Arbejdslyst maa ofre sig for de Unge, og gid I, mine unge Venner, naar I træde ind i Livet fra den snævre Skolestue maa blive Mænd, om hvem de Ord kunne siges med hvilke vi begyndte:

Danske af Æt og danske af Id,  
 At I maa kaldes i løbende Tid  
 Fædrenes værdige Sønner.

---

# Skole-Efterretninger.

## Afgangsexamen 1882.

Den skriftlige Del afholdtes den 15de og 16de Juni; den mundtlige fra den 28de Juni til den 11te Juli.

Følgende Videnskabsmænd udenfor Skolens Lærerpersonele deltog i Bedømmelsen:

I Dansk og Historie Hr. Moldenhawer, Forstander for det kgl. Blindeinstitut; i Tysk Hr. Cand. Petersen; i Fransk Hr. Cand. Gross; i Engelsk Hr. Overretsassessor Brandt; i Geografi Hr. Cand. Heering; i Mathematik Hr. Professor Zeuthen; i Naturlære Hr. Kaptejn Bistrup; i Naturhistorie Hr. Cand. Sørensen.

Følgende Elever af Skolens Afgangsklasse indstillede sig til Examen:

1. Aalborg, Ejnar Marius, Søn af afd. Distriktslæge Aalborg.
2. Andersen, Johannes, Søn af Bud i Indenrigsministeriet Andersen.
3. Arntzen, William Terpager, Søn af Vinhandler Arntzen.
4. Bølling, Frederik Andresen, Søn af Grosserer Bølling.
5. Carpentier, Julius Edmund, Søn af Balletdanser Carpentier.
6. Christensen, Johan Carl Ludvig Christian, Søn af Bogholder Christensen.
7. Crone, Axel, Søn af afd. Kantor Crone.

8. Hansen, Axel Emil, Søn af Manufakturhandler Hansen.
  9. Hougaard, Valdemar Julius Andreas Sejer, Søn af afd. Skomagermester Hougaard.
  10. Janniche, Aage Viggo, Søn af Tegnelærer Janniche.
  11. Kragh, Jens Christian Bøggild, Søn af Handelsrejsende Kragh.
  12. Larsen, Alfred Otto Carl, Søn af Vejinspektør Larsen.
  13. Nancke, Carl Johan August, Søn af Kunstdrejer Nancke.
  14. Nielsen, Frantz Louis, } Sønner af Skibsfører
  15. Nielsen, Orla Alexander, } Nielsen.
  16. Nielsen, Simon Henrik, Søn af Portner Nielsen.
  17. Petersen, Oluf Christian, Søn af afd. Opsynsbetjent Petersen.
  18. Rasmussen, August Heinrich, Søn af Vognmand Rasmussen.
  19. Rischel, Frantz Georg Axel, Søn af Porcellainshandler Rischel.
  20. Schaldemose, Andreas Hannibal } Sønner af
  - Jørgen, } Mægler
  21. Schaldemose, Vilhelm, } Schaldemose.
  22. Thonning, Jean Charles Heinrich, Søn af afd. Agent Thonning.
  23. Wesche, Theodor Alexander Valdemar, Søn af afd. Skiferdækker Wesche.
  24. Wiberg, Rafael Vilhelm, Søn af Toldklarerer Wiberg.
  25. Wulff, Niels Rasmus Vilhelm, Søn af Løjtnant Wulff.
  26. Wulsten; Ove, Søn af afd. Adjunkt Wulsten.
  27. Øst, Vilhelm, Søn af Agent og Grosserer Øst.
-

# Afgangsexamen i Juli 1882.

	Dansk.	Tysk.	Fransk.	Engelsk.	Historie.	Geogr.	Arithmetik og Regning.	Geometri og geom. Tegning.	Naturlære.	Naturhistorie.	Points.
Aalborg . . . .	g.	tg. +	g.	mg. -	mg. +	g.	g.	mg. +	ug. -	mg.	64
Andersen . . . .	mg. -	g. -	mg. +	ug. -	g.	mg. +	mg.	ug.	mg. -	mdl. -	54
Arntzen . . . .	g. +	g.	mg. -	ug.	g. +	mg.	g. -	tg.	g. -	g. +	60
Bølling . . . .	mg.	mg. +	mg.	ug. -	ug.	ug. -	g.	mg.	mg. -	ug. -	78
Carpentier . . .	ug.	g. +	g. +	ug. -	ug. -	mg. -	g.	mg.	mg. -	g. -	71
Christensen . . .	mg. -	g.	mg. -	mg.	ug.	ug.	mg.	mg. +	g. -	mg. +	73
Crone . . . . .	mg.	g.	g. +	mg. +	g. +	g. +	g.	g. +	tg. +	mg. -	63
Hansen . . . . .	g.	g.	g. +	mg.	g.	tg.	tg. +	tg.	tg. -	mg.	44
Hougaard . . . .	mg. +	mg. -	mg.	mg. +	mg. -	mg.	g. +	mg. +	g. +	mg. -	74
Janniche . . . .	mg. -	tg. +	g.	g.	tg. -	tg.	ug. -	mg. +	g.	tg. +	45
Kragh . . . . .	mg.	g. +	mg. -	g. +	ug. -	ug. -	mg.	mg. +	ug. -	g. +	73
Larsen . . . . .	mg. -	g.	mg. -	ug.	mg.	mg. +	ug. -	ug. -	mg.	mg.	77
Nancke . . . . .	g. +	tg.	g. +	tg. +	tg.	g. +	mg. -	mg. +	tg. -	g. -	39
Nielsen F. . . .	mg. -	g. -	ug. -	mg. -	g. +	g. +	mdl. +	g.	tg.	mg. -	50
Nielsen O. . . .	mg. -	g.	g. -	mg.	g. -	g.	g.	g. -	mg. -	mg. +	60
Nielsen S. . . .	mg. -	tg.	mg. +	mg.	mg. +	mg. +	g. +	mg. -	mg. +	g.	68
Petersen . . . .	ug. -	g. -	g. +	mg. -	g.	g.	ug. -	ug.	g. -	mdl.	52
Rasmussen . . . .	mg. -	tg. +	g. -	g.	mg.	mdl. +	g.	g. -	tg. -	g. +	38
Rischel . . . . .	mg. +	g. -	g. -	ug. -	ug.	g. +	g.	mg.	ug. -	mg. +	71
Schallemose A.	mg. -	g.	g. -	g.	mg. +	mg. -	ug. -	ug. -	ug. -	ug. -	69
Schallemose V.	mg.	tg. +	g. -	g. +	ug. -	mg.	ug.	ug.	mg. -	mg. +	69
Thonning . . . .	mg. -	g. +	g.	mg.	mg.	mg.	g. +	mg. +	g. +	g. -	67
Wesche . . . . .	mg.	mg. +	mg.	mg. +	mg.	mg.	mg. +	mg.	g. +	g.	75
Wiberg . . . . .	mg.	mg. -	mg. -	g. -	g. -	g.	g.	g. +	ug. -	ug. -	62
Wulff . . . . .	g. -	tg.	g. -	mg.	mg. -	mg.	tg. +	tg.	mg. -	g. +	51
Wulsten . . . . .	ug.	mg. -	mg. +	mg. +	mg. +	ug. -	mg. +	mg. +	mg.	ug. -	81
Øst . . . . .	mg. -	mdl.	g.	mg. -	ug. -	g. +	tg. -	tg. +	g. -	mg. -	41

De skriftlige Opgaver vare følgende:

**1. Udarbejdelse i Modersmaalet. Nilen.**

**2. Tysk Stil.** Det er bekjendt, at Wien i Aaret 1683 blev belejret af Tyrkerne under Anførsel af Storveziren Kara Mustapha. Tilsidst syntes Staden ikke mere at kunne holde sig; Belejrerne havde allerede sat sig fast i Stadsgraven, og paa flere Steder vare Murene sprængte. Fjenden vilde derfor let kunne trænge ind i Staden, saasnart han vovede en Storm, og Forsvarerne vare smeltede sammen ved Fægtninger, Sygdomme og de daglige Arbejder. Med Skjælven ventede man en Storm, der utvivlsomt vilde have bragt Staden i Tyrkernes Hænder. Da viste Hjælpen sig just til rette Tid: den polske Konge Johan Sobieski kom i Spidsen for tapre Skarer og angreb strax Tyrkerne. Som en Stormvind styrtede Kongen med sit polske Rytteri midt ind i Fjenden og gjennembrød hans Rækker; men Tapperheden rev ham for langt bort; han blev omringet med sine og var i stor Fare. Da kaldte han med høj Stemme de tyske Ryttere til Hjælp, som havde fulgt ham; de ilede til og befriede Kongen; snart flygtede Tyrkerne paa alle Sider, og Staden var reddet.

1683 skrives med Bogstaver. — belejre belagern. — Tyrk Türke. — Stadsgrav Stadtgraben. — sprænge sprengen. — smelte sammen zusammenschmelzen. — Fægtning Gefecht. — Skjælven Zittern. — vise sig erscheinen. — i Spidsen for an der Spitze, med Genitiv. — Række Reihe. — rive reissen. — høj laut. — ile til herbeieilen.

**3. Geometri.**

1. I en retvinklet Trekant er Hypotenusen  $h$  halveret; hvorledes udtrykkes Længden af Linien fra dens Midtpunkt til den rette Vinkels Spids ved  $h$ ? Find Arealet af hele Trekanten og af de to Dele, hvori den



er delt, naar en af Vinklerne er  $60^\circ$ . Find endelig de Sektorer (Udsnit), hvori Trekantens omskrevne Cirkel er delt, og de Segmenter (Afsnit), som Siderne afskære deraf.

2. At konstruere en Trekant, naar de tre Siders Midtpunkter ere angivne paa Papiret.

3. Igjennem Punktet  $A$  paa en Cirkelperiferi er der draget Diametren  $AB$ , Korderne  $AC$  og  $AD$  saaledes, at  $AC > AD$ ; desuden er Korden  $CD$  trukken. Naar der endelig igjennem  $D$  fældes en Linie vinkelret paa  $AB$ , som skærer  $AC$  i  $F$ , saa er  $\triangle AFD \sim \triangle ADC$  og  $AD$  mellempportional imellem  $AC$  og  $AF$ . Bevis det.

#### 4. Arithmetik.

1. I en Forretning indskyder A. 1200 Kr., B. 1600 Kr. og C. 2200 Kr. Det første Aar tjene de  $35\frac{1}{5}$  pro Cent; hvormeget af denne Fortjeneste tilkommer enhver af dem? Det andet Aar faar A. for sin Del alene 480 Kr. i Fortjeneste, hvor mange pro Cent have de saa tjent?

2. Af  $1,00035^x = 0,037 \cdot 1,00711^x$  findes  $x$  med 2 Decimaler.

3. En Brøks Tæller er  $a$  større end Nævneren, og naar man trækker  $b$  baade fra dens Tæller og fra dens Nævner, faas en dobbelt saa stor Brøk. Find Brøkens Nævner, og bestem Brøken, naar  $b = \frac{3}{2}a$ , og prøv Resultatet i dette Tilfælde.

I Aar indstille sig til Afgangsexamen følgende Elever:

1. Abel, Valdemar Camillo, Søn af Intendant i Artilleriet Abel, R.\*
2. Barfoed, Theophil Christian Møller, Søn af Pastor Barfoed til Aars.
3. Bensen, Louis Bernhard, Søn af Malermester Bensen.
4. Bloch, Viggo Moritz, Søn af Overretsprokurator Bloch.
5. Bølling, Georg Andresen, Søn af Grosserer L. Bølling.
6. Gammelgaard, Valdemar, Søn af afdøde Skoleinspektør Gammelgaard.
7. Gether, Axel, Søn af Glarmester Gether.
8. Grammelsdorff, Vilhelm Michael, Søn af afdøde Kaptejn Grammelsdorff.
9. Grum, Vilhelm Ferdinand, Søn af Forpagter Grum.
10. Johnsen, Sophus August Einar, Søn af Skotøjsfabrikant Johnsen.
11. Jürgensen, Karl Peter Ludvig, Søn af Proprietær Jürgensen.
12. Kettels, Axel Valdemar, Søn af Togfører Kettels.
13. Kløcker, Johannes Vilhelm, Søn af afdøde fhv. Kasserer Kløcker.
14. E. Matthiessen, Georg Emil Vilhelm, Søn af Partikulier Matthiessen, R.\*
15. G. Matthiesen, Georg, Søn af fhv. Urtekræmmer Matthiesen.

16. Nielsen, Frederik Julius, Søn af Overretsbetjent Nielsen.
17. Petersen, Alfred William, Søn af afdøde Urtekræmmer Petersen.
18. Schouboe, Jens Theodor Suhr, Søn af afdøde Smørhandler Schouboe.
19. Tofft, Carl Emil, Søn af Graver Tofft.
20. Wedel, Viggo Emil Peter, Søn af Tømmermester Wedel.
21. Wiehe, Michael Rosing, Søn af afdøde kgl. Skuespiller J. Wiehe.

## Udsigt over, hvad der er læst i det forløbne Skoleaar.

### Forberedelsesklasserne.

**Dansk.** Eleverne ere indøvede i at tale højt og tydelig og i Indenadslæsning. De ere delte i flere Partier; de videstkomne have læst den største Del af Holbech og Matzens danske Læsebog for Begyndere, de yngste Partier læse endnu i A. B. C. eller i den første Halvdel af Læsebogen. Ved Samtale om Indholdet af det læste har Læreren søgt at bringe Eleverne til en rigtig Opfattelse og til med egne Ord at gjengive det læste. Ved Fortællinger, knyttede til foreviste Billeder, ere de vigtigste Historier i det gamle Testamente indtil Moses gjennemgaaede, ligesom ogsaa enkelte Fortællinger af Fædrelandshistorien ere medtagne. I Aarets Løb ere henved 30 Digte og Sange blevne lærte udenad og sungne af Børnene.

**Regning.** Tallæsning. Øvelse i at behandle Tallene. Hovedregning. Eleverne ere delte i flere Partier. De fleste have lært Addition og Subtraktion. De øvrige beskæftige sig endnu med Begyndelsesgrundene.

**Skrivning.** Ældste Afdeling: Sammenskrift med latinske Bogstaver; for de øvrige har Undervisningen været indskrænket til de første Begyndelsesgrunde og enkelte Bogstaver, i den første Tid paa Tavle og senere i Bog.

Klassen har i alt 24 Timer om Ugen, hvoraf 6 anvendes til Skrivning, 2 til Gymnastik og de øvrige til Fortælling, Indenadslæsning og Regning. Eleverne lege adskilte fra den øvrige Skole og ere stedse under Opsyn af en Lærer.

## 6te Klasserne.

For at optages i sjette Klasse maa Eleven have fyldt sit 7de Aar og nogenlunde opnaaet Færdighed i at læse indenad og i at skrive Bogstaver.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 1ste Afdeling, benyttet til Øvelse i Indenadslæsning, Samtale om Indholdet, Gjenfortælling og Stavning. Af Digtene ere flere lærte udenad. To Timer ugentlig ere anvendte til at fortælle og gjenfortælle bibelske Historier. I Slutningen af Aaret ere Eleverne øvede i at afskrive paa Tavlerne korte Sætninger, der forud ere gennemstavede hjemme.

Geografi. Danmarks Geografi alene efter Kort. De første geografiske Begreber ere bibragte ved at gaa ud fra de daglige Omgivelser eller fra Forhold, der ere Eleverne bekendte. Efterat de vigtigste Gader, Pladser, Bygninger o. s. v. i Kjøbenhavn ere opriskede i Elevernes Hukommelse, gaar man over til Kjøbenhavns Omgivelser og kommer derved til at omtale Agerdyrkning, Kvægavl, Fiskeri, Forskjellen paa Beskæftigelserne i Byen og paa Landet, en Kjøbstads og en Landsbys forskellige Udseende o. s. v. Dernæst ere Landets forskellige Dele, deres Natur og Udseende, Havets Indskæringer, de vigtigste Byer o. s. v. nærmere omtalte, under stadig Paa-visning af Naturens Indflydelse paa Menneskenes Beskæftigelse. Eleverne gjøres bekendte med Kortet, der tydeliggjøres dem ved at tegne Kort over Stuen, Legepladsen o. s. v.

Naturhistorie. De vigtigste og mest karakteristiske Repræsentanter for Pattedyr og Fugleklassen. Der er ikke benyttet nogen Lærebog, men Læreren har ved Fremvisning og Beskrivelse af Hovedrepræsentanterne for de forskellige Pattedyr og Fugleordener fornemmelig lagt Vægt paa at vække og udvikle Disciplenes Sans for Dy-

renes ydre Former og øve dem i at beskrive deres Udseende. Dertil er knyttet en kort Beskrivelse af Dyrenes Liv og mest fremtrædende Egenskaber.

Regning. De fire Species i ubenævnte hele Tal, tildels efter Schneekloths Regnebog. Hovedregning.

Skrivning. I det første Halvaar beskæftiges Eleverne med Indøvelse i Alfabetet i begge Skrifter. De flinkeste øves dernæst i Sammenskrift efter foreskrevne Ord og endelig i at skrive uden Forskrift efter en trykt Bog.

2 Timer Sang og 2 Timer Gymnastik ugentlig.

### 5te Klasserne.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 2den Afdeling. Tre Timer ugentlig ere anvendte til Oplæsning, Stavning og Samtale om Indholdet, samt til at øve Eleverne i at finde Subjekt og Prædikat og i at kjende de vigtigste Taledede; to Timer til Gjenfortælling af Danmarks Historie. To Timer ere brugte til at nedskrive efter Diktat 6 à 8 Linier, der i Forvejen ere gennemstavede eller lærte udenad. Flere Digte lærte udenad.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 1ste Afdeling.

Geografi. Efter Erslevs Lærebog er læst Indledningen, Fordeling af Hav og Land samt Kongeriget Danmark med Bilande og Hertugdømmet Slesvig. Næste Dags Pensum gennemgaas, og Eleverne indøves idelig i at vise paa det store Væggekort, hvad de have fundet paa deres eget Kort.

Religion. Det gamle Testamente efter Balslevs Bibelhistorie: Luthers lille Katekismus: de ti Bud, Trosartiklerne og Fadervor uden Forklaring; nogle Salmer.

Naturhistorie. Pattedyr og Fugle, efter Lütken: de allerførste Begyndelsesgrunde. Eleverne ere øvede i

at beskrive Exemplarer af foreviste Dyr og i at paavise deres karakteristiske Kjendetegn og Skjelnemærker. Til- lige ere de gjorte bekendte med Dyrenes Levemaade og Opholdssteder.

Regning. De 4 Regningsarter i benævnte Tal. Hovedregning to Timer ugentlig.

Tegning paa Tavle af retlinede Figurer efter For- tegning paa Klassetavlen og Janniches Vejledning, 1ste Hefte.

Skrivning. Øvelse i Sammenskrift, dels efter For- skrift, dels efter trykte Bøger.

Gymnastik og Sang som 6te Klasse.

#### 4de Klasserne.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 3die Afdeling, benyttet til Øvelse i Oplæsning, Analyse og Gjenfortælling; flere Digte lærte udenad. I Grammatik (uden trykt Bog) Sætningslæren, Taledelene, deres vigtigste Inddelinger og Former. To Timers ugent- lig Øvelse i at skrive efter Diktat.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebog for Begyn- dere S. 1—44 samt nogle Digte. Det læste er omhygge- lig repeteret og paa forskjellig Maade indøvet.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling: Stykke 1—45 og de tilsvarende Stykker i Tillægget indtil 2den Afdeling af Ledetraaden.

Historie. De vigtigste Begivenheder af Oldtidens Historie.

Geografi. Efter Erslev: Nordeuropa og Østeuropa samt af Mellemeuropa indtil Nederlandene, efter samme Princip som i 5te Klasse; dog er Lektien kun i sin Almindelighed gennemgaaet i Forvejen. Til Beskrivelsen af den fysiske Beskaffenhed er knyttet Angivelsen af Landenes Hovedprodukter og de sig dertil sluttende

Beskæftigelser. Eleverne ere stadig øvede i at finde sig til rette paa det store Væggekort.

Religion. Det nye Testamente efter Balslevs Bibelhistorie. Luthers lille Katekismus: forfra til Læren om Synden. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Efter Lütken: de første Begyndelsesgrunde, Fugle, Krybdyr, Fiske og Padder. Undervisningen er stadig knyttet til Fremvisning af Naturgjenstandene eller Afbildninger, saaledes, at Eleverne ere øvede i selv at faa Øje for og indprente sig Forskjelligheder og Ligheder mellem de forskellige Dyreformer, og Bogen er kun benyttet som Støttepunkt for det paa denne Maade lærte.

Regning. De fire Species med hele og brudne Tal; Regning paa Klasetavle og Hovedregning.

Tegning. Øvelse i at bruge de matematiske Instrumenter og disses Anvendelse til Afsætning af lette geometriske Opgaver, forklarede paa Klasetavlen. Tegning paa Klasetavlen. Janniches Vejledning, 1ste Hefte.

Skrivning, dels efter Forskrift, dels efter Diktal i linierede Bøger.

Sang og Gymnastik som 5te og 6te Klasse.

### 3die Klasserne.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 4de Afdeling, benyttet til Øvelse i Oplæsning, Analyse og Gjenfortælling. Bojesens danske Sproglære indtil de forskellige Slags Sætninger. Flere Digte ere lærte udenad. Ugentlig en Diktatstil.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebog for Begyndere S. 45—120. Alle Gloser lærte. Nogle faa Vers lærte udenad. Verberne af 1ste og største Delen af dem af 2den Konjugation og de fleste Præpositioner lærte. De almindelige grammatikalske Begreber indøvede.



Fransk. Ahns Læsebog S. 1—47 (Stykke 123). Af sammenhængende Læsning «La belle et la bête» og «le petit chien». I Grammatik er indøvet Hjelpeverberne og de regelmæssige Konjugationer.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling fra St. 45—110 og den tilsvarende Del af Tillægget. De danske Stykker benyttede til Øvelse i Oversættelse fra Dansk til Engelsk. Under Læsningen ere de vigtigste Dele af Formlæren indøvede.

Historie. Middelalderens Historie efter Nösselt indtil S. 109; enkelte Partier af Bogen ere forbigaade.

Geografi. Mellem- og Sydeuropa. Eleverne ere vænnede til efter Væggekortet at beskrive Høj- og Lavlandets og derved tillige Vandsystemets Fordeling; der lægges fornemmelig Vægt paa den Indflydelse, de fysiske og klimatiske Forhold have paa Vegetationen og paa Menneskenes Beskæftigelser.

Religion. Balslevs Katekismus: Læren om Synden, 1ste og 2den Trosartikel. Det gamle Testamentes Bibelhistorie efter Balslev, med Udvidelser. Flere Stykker af det gamle Testamente ere læste højt og gennemgaaede. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Efter Lützens mindre Naturhistorie: Leddyr og Bløddyr, Dyrenes indre Bygning, de vigtigste Organer og deres Virkemaade fremhævet.

Regning. I Begyndelsen af Skoleaaret er Brøkregning repeteret; senere er Reguladetri med hele Tal og Brøk gennemgaaet. Indøvelse af Tabel. Idelig Øvelse i Hovedregning.

Geometrisk Tegning. Der er forklaret og tegnet Tegninger til de vigtigste Sætninger og Konstruktioner i J. Petersens Plangeometri under Afsnittet om Polygoner. Der er lagt Vægt paa at indprente Eleverne de vigtigste Begreber og Betegnelser i Geometrien. Frihaandstegning: Janniches Vejledning, 2det Hefte.

Skrivning. Efter Forskrift og efter Diktat.  
Sang og Gymnastik 2 Timer ugentlig.

## 2den Klasseerne.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 5te Afdeling, benyttet til Øvelse i Oplæsning, Analyse og mundtligt Foredrag. Enkelte Digte lærte udenad. Det vigtigste af den nordiske Mythologi efter Dorphs Omrids. Bojesens Grammatik. En Stil om Ugen, dels efter Diktat, dels Gjengivelse af oplæste Stykker.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemlasseerne, S. 6 — 61. Efter Simonsens Grammatik: Bøjningslærens Hovedtræk og Præpositionerne. Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere, de første 50 Stykker.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker, 1ste Afdeling. De uregelrette Verber efter Ahns Læsebog.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling fra Stykke 110 til 156. De danske Stykker ere skrevne i Stil.

Historie. Nøsselt: Den nyere Tids Historie fra 1517—1648. Nordens Historie fra 1241—1523.

Geografi. Asien, Afrika, Amerika og Australien.

Religion. Bjærgprædikenen efter Matthæus. Balslevs Katekismus: 3die Trosartikel og «Bønnen». Det nye Testaments Bibelhistorie efter Balslev, med Tilføjninger af Skriften. Nogle Salmer.

Naturhistorie. I Botanik: den almindelige Botanik efter Strøm. I Zoologi: Pattedyr og Fugle indtil Hønsfugle.

Mathematik. Jul. Petersens Elementære Plangeometri indtil Afhængighed mellem rette Liniers Længde. I Arithmetik efter Jul. Petersens Rationale Størrelser indtil Polynomiers Division. Skriftlige Opgaver ere regnede hjemme og paa Skolen.

Regning. Repetition af Brøk, Reguladetri med

hele Tal og Brøk, Beregning af simpel Rente. En Time ugentlig Hovedregning, en Time Regning paa Klasse-tavlen og en Time paa de smaa Tavler. Hjemmeregning. Idelig Indøvelse af Tabel og Hovedregning.

Tegning. Geometrisk Tegning: væsentlig som i tredje Klasse. Frihaandstegning efter Janniches Vejledning, 3die Hefte. Enkelte flinkere Elever have begyndt paa Hetsch's store Fortegninger. Enkelte af Eleverne have begyndt at tegne efter Gibsornamenter.

Skrivning. Øvelserne fortsættes i ulinierede Bøger efter Forskrift og Diktat; stort Latin.

Gymnastik 2 Timer og Sang 1 Time ugentlig.

### 1ste studerende Klasse.

Latin. Forchhammers latinske Læsebog. Det tilsvarende i Madvigs latinske Grammatik.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemklasserne c. 167 Sider; St. 22—39 lært mundtlig. Efter sammes Grammatik det vigtigste af Bøjningslæren og Præpositioner. Øvelser i at skrive Stil, dels hjemme, dels paa Skolen.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker S. 1—35 og 48—64, Verberne efter Ahn. 25 Stile efter Arlauds «Franske Stiløvelser».

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling, Stykke 110—150.

De øvrige Fag som 2den Klasse.

### 1ste Realklasse a. og b.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 6te Afdeling, benyttet til Oplæsning og Analyse; gennem Analysen er især Sætningslæren indøvet. Bojesens Grammatik repeteret. Enkelte Digte lærte udenad.

En Stil om Ugen af beskrivende og fortællende Indhold; af og til en Diktatstil.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemlklasserne, c. 70 Sider. Kapers Stiløvelser for Begyndere. Hjemmestile, dels efter de blandede Øvelser i samme Bog, dels ex tempore efter dansk Diktat. Simonsens Formlære med Undtagelse af Kjøns læren (enkelte Regler ere givne mundtlig) og tildels af Læren om ægte og uægte sammensatte Verber.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker, 2den Afdeling til S. 138. I Grammatik Formlæren. 2den stud. Kl. tillige Stile efter Arlauds Stiløvelser.

Engelsk. Listovs engelske Læsestykker 2den Afd., St. 151 Bogen ud, og Stiløvelser, 1ste Afd., St. 1—33; de danske Stykker skrevne som Stil.

Historie. Nøsselt: Historisk Læsebog, den nyere Historie fra Ludvig den 14des Tidsalder til den første franske Revolution: Nordens Historie: a. fra 1259—1523, b. fra 1523—1670.

Geografi. Nordeuropa, Østeuropa og Mellemeuropa indtil de britiske Øer, efter Erslev.

Religion. Matthæus's Evangelium. Af Balslevs Katekismus: Sakramenterne. Nogle Salmer.

Naturhistorie. I Zoologi: Fra Høns fugle til Leddyr efter Lützens mindre Lærebog. I Botanik: Frikronbladede og helkronede Planter.

Naturlære. Varme, Magnetisme, Gnidningselektricitet efter Karl Schmidts mindre Lærebog i Fysik.

Mathematik. Jul. Petersens Geometri indtil ligedannede Figurer. Af «Rationale Størrelser»: Polynomiers Division, Potens, Ligninger af første Grad med en og med flere ubekjendte, Proportioner og Decimalbrøk.

Regning. Repetition af Brøk. Anvendelse af Proportioner (Procentregning, de omvendte og sammensatte Regninger, Selskabsregning og Kjæderegning). Hver anden

Time er henyttet dels til Hovedregning, dels til Regning paa Klassesetavlen. Jævnlig Hjemmeregning.

Tegning. Frihaandstegning efter Janniches Vejledning, 4de Hefte, Hetsch's store Fortegninger og Helsted's Gibsafstøbninger og Ornamentter. Geometrisk Tegning: Forskjellige Konstruktionsopgaver ere først løste hjemme af Eleverne og derpaa tegnede paa Skolen.

Skrivning og Gymnastik to Timer ugentlig.

## 2den studerende Klasse.

Latin. Cornelius Nepos: Themistocles, Aristides, Epaminondas. Cæsar: de bello Gallico, lib. 1, cap. 1—40. Madvigs Grammatik: Formlæren og cap. 1—6 af Syntaxens første Afsnit. Ugentlig en Hjemmestil og en Stil paa Skolen.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling, fra Stykke 120 ud.

Tysk som 1ste Kl. med Undtagelse af Stiløvelserne.

De øvrige Fag som 1ste Kl.

## Overgangsklasserne.

Dansk. Hammerichs danske og norske Læsestykker, Øvelse i Oplæsning, Analyse og mundtlig Fremstilling. Forelæst er: Stykker af de nordiske Sagaer og enkelte af danske Forfattere. En Stil ugentlig.

Tysk. Kaper og Simonsens Læsebøger for de højere Klasser c. 112 Sider Prosa og Poesi. Formlæren med Undtagelse af Kjønslæren og af Syntax, største Delen af Syntax og af Kasuslæren og Syntax efter Simonsen; 40 Sider af Glossariet. Ugentlig en Stil hjemme og en Gang om Ugen mundtlige eller skriftlige Udarbejdelser paa Skolen.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Noveller

og Fortællinger II. Dumas: Les Stuarts. Samme Bog benyttet til Extemporallæsning. Formlæren efter Abrahams's Sproglære.

Engelsk. Listov: Engelske Læsestykker, 2den Afdeling 103 Sider. Boysens engelske Digte S. 1—25. Fra Dansk til Engelsk 27 Sider mundtlig og skriftlig efter Listovs Stiløvelser, 2den Afdeling.

Historie. Oldtiden og Middelalderen efter Blochs Lærebog for Realskoler til Side 149.

Geografi. Asien, Afrika, Amerika og Australien.

Naturhistorie. I Zoologi: Leddyr og Bløddyr. Botanik efter Strøm: fra kronløse Planter Bogen ud. Der er medtaget saa megen Detail, som var nødvendig til at oplyse Dyrenes og Planternes Hovedgrupper og disses Overgangsformer; stadig er, hvor det kunde ske, den praktiske Side af Botaniken og Zoologien, den betydelige Anvendelse, som disse Videnskaber have faaet i industriel o. a. Henseende, paavist.

Naturlære. Karl Schmidts Lærebog i Fysik: Ligevægtslæren.

Religion. De vigtigste Epoker i Kirkens Historie indtil Reformationen. Flere Stykker af det nye Testamente (Apostlenes Gjerninger).

Arithmetik og Algebra. Jul. Petersens Rationale Størrelser: Maal; af Irrationale Størrelser: Rod, Ligninger af anden Grad og Rækker.

Geometri. Jul. Petersens Geometri: indtil Cirkelperiferiens Længde. Der er ugentlig regnet tre à fire arithmet. og geomet. Opgaver hjemme.

Regning. Kvadratrod, Kubikrod, Logarithmer og blandede Opgaver efter Bokkenheusers Regnebog.

Geometrisk Tegning. Fortsættelse efter samme Princip som i de foregaaende Klasser.

Skrivning. Indøvelse af de vigtigste i Livet forekommende juridiske og merkantile Dokumenter.

### 3die studerende Klasse.

Latin. Cæsar: de bello gall. lib. I, cap. 49 og ud; lib. II; Cicero: orat. in Catil. I; pro rege Dejotaro. Ovids Forvandlinger: Verdensaldrene og Deucalion. Ugentlig en Hjemmestil og en paa Skolen. Madvigs Grammatik, cap. 7 og 8 af Syntaxens 1ste Afsnit og cap. 1—8 af 2det Afsnit.

Græsk. Bergs græske Forskole med det tilsvarende af Bergs græske Formlære.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Noveller og Fortællinger I og II. Formlæren og det vigtigste af Ordføjningslæren efter Abrahams. En Stil om Ugen efter Arlauds Stiløvelser.

Tysk. Kapers og Simonsens tyske Læsebog for de højere Klasser: Prosa c. 72 Sider. Poesi 26 Sider. Formlæren og af Syntax Kasuslæren. En Gang maanedlig Oversættelse fra Dansk.

Engelsk. Listov: Engelske Læsestykker S. 1—24. Stiløvelser 1—16.

Historie. Efter Thrige: Oldtidens Historie indtil S. 126.

Geografi. De britiske Øer, Sydeuropa, Asien, Afrika, Amerika og Australien efter Erslevs Geografi Nr. 2.

Løvrigt som Overgangsklasserne.

### Afgangsklassen.

Dansk. Hovedpunkterne af den danske Literaturhistorie, støttet ved Oplæsning af udvalgte Stykker af de betydeligste Forfattere; i sin Helhed er læst Holbergs Erasmus Montanus, Barselstuen og Oehlenschlägers Hakon Jarl. Hammerichs danske og norske Læsestykker benyttet til Oplæsning og Analyse.

Tysk. A. Kapers og Simonsens tyske Læsebog for de højere Klasser, c. 64 Sider statarisk og 10 Sider ex

tempore; i Poesi c. 34 Sider. Desuden repeteret hele Examenskurset. Hele Formlæren, og Syntaxen. B. Noget forskjellig men omtrent samme Omfang. En Gang om Ugen mundtlig Stil efter Kapers Stiløvelser, 3die Afdeling, dels hjemmelæst, dels ex tempore. En Hjemmestil hver 14 Dag.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Noveller og Fortællinger I. Oct. Feuillet: Le village. Til Extemporal-læsning benyttet: Franske Noveller og Fortællinger II. Form- og Ordføjningslæren efter Abrahams's Sproglære.

Engelsk. Listovs Udvalg af engelske Forfatteres Skrifter, 1ste og 2det Hefte, 200 Sider. Listovs Stiløvelser, 2den Afdeling, fra Nr. 39—63.

Historie og Geografi. Det hele Kursus repeteret.

Naturhistorie. Zoologien efter Lütken. Plante-læren efter Strøm.

Naturlære. Bevægelseslæren og Galvanismen efter Karl Schmidts mindre Lærebog i Fysik. Paany gennem-gaaet det i de forrige Klasser læste.

Mathematik. Den hele Plangeometri efter Jul. Petersens Lærebog. I Arithmetik Logarithmer, expoten-tielle Ligninger og Rentesregning efter Julius Petersens Irrationale Størrelser. Det hele Pensum repeteret.

Regning. Kombinerede Opgaver til Repetition og Indøvelse af det tidligere lærte. Praktisk Indøvelse af Decimalbrøk og Logarithmer. Kvadratrods- og Kubikrods-uddragning. Beregning af Arealer og Voluminer efter Bokkenheusers Regnebog for de højere Klasser. Stadig Indøvelse af Begyndelsesgrundene.

---



## Statistiske Meddelelser.

Afgangsklassen . . . . .	22
Overgangsklassen a . . . . .	16
— b . . . . .	13
3die studerende Kl. . . . .	17
1ste Realklasse a . . . . .	20
2den studerende Kl. og 1 b .	17
1ste studerende Kl. . . . .	27
2den Klasse a . . . . .	14
— — b . . . . .	22
— — c . . . . .	21
3die — a . . . . .	21
— — b . . . . .	23
— — c . . . . .	19
4de — a . . . . .	21
— — b . . . . .	21
— — c . . . . .	20
5te — a . . . . .	25
— — b . . . . .	28
6te — a . . . . .	20
— — b . . . . .	20
Forberedelsesk. a og b . . . .	44

451

## Lærefagenes nuværende Fordeling.

F a g e n e .	Afgs- klass.	Overgs klass.	3. L.	2. L.	1. R.	1. L.	2. R.	3. R.	4. R.	5. R.	6. R.	Forbere- delses- klassen.
Dansk . . .	3	3	2	3	3	3	3	4	5	8	10	12
Tysk . . .	4	4	3	3	4	3	4	5	5	"	"	"
Fransk . .	5	4	3	3	3	4	5	4	"	"	"	"
Engelsk . .	4	4	1	1	3	1	2	3	3	5	"	"
Latin . . .	"	"	6	8	"	6	"	"	"	"	"	"
Græsk . . .	"	"	4	"	"	"	"	"	"	"	"	"
Religion . .	"	1	1	2	2	2	2	3	3	2	"	"
Historie . .	4	2	2	2	2	2	2	2	2	"	"	"
Geografi . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	"
Naturhist. .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	"
Naturlære .	2	2	"	"	2	"	"	"	"	"	"	"
Mathematik	6	5	4	4	5	4	5	"	"	"	"	"
Regning . .	2	2	2	2	2	2	3	2	4	5	5	4
Tegning . .	"	1	"	"	2	1	2	2	2	1	"	"
Skrivning .	"	2	"	1	2	1	1	3	4	5	6	6
Gymnastik .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sang . . .	"	"	"	"	"	"	1	2	2	1	1	"
	36	36	34	35	36	35	36	36	36	33	30	24

## Skolens Lærere.

- Hr. Abrahams, Cand. phil., Sproglærer, Fransk i Afgangskl. 1 a, 2 a, b og c, 2 L.
- Agerskov, Professor, Lærer ved Søofficersskolen, Dansk i 2 a og b, 3 a og b, 4 a og b.
- Albrechtsen, Cand. polit., Historie og Geografi i 3 c.
- Andersen, Cand. polit., Tysk i 3 a og b og 4 a.
- Arlaud, Cand. phil., Lærer ved Officersskolen, Fransk i Overgangskl. a og b, 3 L. og 1 L., Dansk i 1 a.
- Kornerup-Bang, Cand. theol., Religion i 1 a og 3 b, Dansk i 2 c.
- Baumann, kgl. Translatør, Tysk i 1 a, 2 b og c.
- Berg, C., Cand. phil., Naturhistorie i 1 L., 2 a, b og c, 3 c, 6 a og b., Regning i 3 a og b, 4 a, b og c, Geografi i 4 b og 6a.
- Berg, J., Cand. phil., Naturhistorie i 3 a og b, 4 a, b og c, 5 a og b.
- Bjørn, Kopist, Skrivning i 3 a, 4 b og c og Forberedelsesk.
- Bokkenheuser, Cand. theol., Matematik i Afgangskl., Overgangskl. a og b og 3 L., Geometri i 2 L., Regning i Afgangskl. og Overgangskl. a og b, 1 a, 3die, 2den og 1ste L.
- Brix, Professor, Skolens Bestyrer, Historie i Afgangskl.
- Brix, F., Cand. polit., Historie og Geografi i 2 L., Historie i Overgangskl. b, 1 L. og 4 c, Dansk i 5 a.
- Frk. Brosbøll, Regning i 6 a og b., Regning og Dansk i Forberedelsesk.
- Hr. Carøe, Cand. philol., Historie og Geografi i 2 b og 3 a, Geografi i 1 L. og 4 c.
- Caspersen, Kaptejn i Artilleriet, Naturlære i Afgangskl., Overgangskl. a og b, 1 a og b.
- Fjelstrup, Cand. phil., Naturhistorie i Afgangskl., Overgangskl. a og b, 3die og 2den L. og 1 a.

- Hr. Foldberg, Cand. polyt., Geometrisk Tegning i 2 L.,  
1 L., 1 a og b, 2 a, b og c, 3 a, b og c.
- Friis, Stud. theol., Fransk i 3 a.
- From, Stud. juris, Regning i 5 b, Dansk i 6 b.
- Gad, Cand. theol., Religion i 2 a, b og c, 3 a og c,  
4 a og 5 a, Historie og Geografi i 3 b, Dansk i 4 c.
- Gundorph, Cand. philol., Latin og Græsk i 3 L.
- Gyldenfeldt, Stud. juris, Fransk i 3 b, Regning i 5 a.
- Hagerup, Cand. theol., Religion i 4 b og c og 5 b.
- Fru Hansen, Dansk i 6 a, Dansk og Regning i Forberedelseskl.
- Hr. Harboe, Stud. juris, Historie og Geografi i 4 a.
- Janniche, Lærer i Tegning, Tegning i 1 a, 2 a, b og c, 3 a, b og c, 4 a.
- Iversen, Cand. theol., Dansk og Religion i 3die, 2den og 1ste L., Dansk i 3 c.
- Jøhncke, Løjtnant, Assistent i Krigsministeriet, Skrivning i 3 b og c og 4 c.
- Kalhauge, Organist, Sang i 2den, 3die, 4de, 5te og 6te Klasserne.
- Lange, F., Lærer i Skrivning, Skrivning i Overgangskl. a og b, 2 L., 1 L., 1 a og b, 2 a, b og c, 5 a og b, 6 a og b.
- Leisner, Cand. phil., Historie og Geografi i 3 L., 1 a, 2 a og c, Geografi i 6 b.
- Lindeburg, Overintendant, Fransk i 3 c.
- Lorentzen, F. C., Cand. theol., Engelsk i 3 a og c, 4 a, b og c, 5 a og b.
- Lorentzen, W., Stud. jur., Dansk i 5 b, Geografi i 5 a og b.
- Meyer, Kaptein i Artilleriet, Matematik i 2 b, Arithmetik i 2 c.
- Michelsen, Cand. philol., Dansk i Afgangskl., Overgangskl. a og b, Latin i 2 L.
- Møller, Cand. phil., Matematik i 1 a, 2 a og 1 L.,

Geometri i 2 c, Arithmetik i 2 L., Regning i 2 a, b og c og 3 c.

Hr. Nielsen, Premierløjtnant, leder Gymnastikundervisningen.

— Nissen, Cand. juris, Tysk i Afgangskl., 2 L., 1 L. og 2 a.

— Reimer, Architect, Tegning i Overgangskl. a og b, 4 b og c, 5 a og b.

— Simonsen, Sproglærer, Tysk i Afgangskl., Overgangskl. a og b, 3 L. og 3 c.

— Skouboe, Cand. polit., Tysk i 4 b og c, Historie i 4 b.

— Weidemann, Fuldmægtig, Historie og Geografi i Overgangskl. a, Geografi i Afgangskl. og Overgangskl. b.

— Wiese, Cand. philol., Latin i 1 L.

— Zinck, Cand. theol., Engelsk i Afgangskl., Overgangskl. a og b, 3, 2 og 1 L., 1 a og b, 2 a, b og c og 3 b.

## Næste Aar bruges følgende Lærebøger.

- Forberedelsesklassen. Matzens og Holbechs ABC.  
Den lille Tabel.
- 6te Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 1ste Afdeling. En Tabel.
- 5te Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 2den Afdeling. Listovs engelske Ledetraad, 1ste Afdeling, 8de Udgave. Balslevs Bibelhistorie. Den nye Salmebog. Lütken: De allerførste Begyndelsesgrunde af Dyrerigets Naturhistorie. Granzows Geografi Nr. 3. Bokkenheusers Regnebog for de lavere Klasser. Et Atlas.
- 4de Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 3die Afdeling. Kapers og Simonsens Læsebog for Begyndere. Listovs engelske Ledetraad, 2den Afdeling (2den Udgave). Nøsselt: Historisk Læsebog, 1ste Del, Oldtidens Historie. Erslevs Geografi for Borgerskoler (Nr. 3). Balslevs Katekismus. Balslevs Bibelhistorie. Den nye Salmebog. Lütken: De allerførste Begyndelsesgrunde i Dyrerigets Naturhistorie. Bokkenheusers Regnebog for Mellemklasser. Et Atlas.
- 3die Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 4de Afdeling. Bojesens Grammatik. Kapers og Simonsens Læsebog for Begyndere. Ahns Lærebog i det franske Sprog, oversat af Arlaud. Listovs engelske Ledetraad, 2den Afdeling. Balslevs Bibelhistorie. Balslevs Katekismus. Den nye Salmebog. Nøsselt: Historisk Læsebog ved Brix, 2den Del, Middelalderens Historie. Erslevs Geografi for Borgerskoler (Nr. 3). Lütkens mindre Lærebog i Naturhistorien. Bokkenheusers Regnebog for Mellemklasser. Et Atlas, helst Skoleatlas af Brix og Jensen.
- 2den Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 5te Afdeling. Dorphs Omrids af den nordiske

- Mythologi. Bojesens Grammatik. Simonsens tyske Læsebog for Mellemlasser. Kaper: Tyske Stiløvelser. Simonsens tyske Formlære. Ahns Lærebog i det franske Sprog. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling samt Tillæg. Et tysk Lexikon. Nøsselt: Historisk Læsebog, 3die Del, den nyere Historie. Erslevs Geografi (Nr. 3). Lützens mindre Lærebog i Naturhistorie. Strøms Begyndelsesgrundene af Plantelæren. Julius Petersens elementære Plangeometri, 2den Udgave. Julius Petersen: Arithmetik og Algebra, 1ste Del. Balslevs Katekismus. Den nye Salmebog. Bokkenheusers Regnebog for Mellemlasser. Et Atlas (som i 3die Kl.). 1ste studer. Kl. som 2den Kl. Forchhammer: latinsk Læsebog. Madvigs Grammatik.
- 1ste Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 6te Afdeling. Simonsens tyske Læsebog. Simonsens tyske Formlære og Glossarium. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker. Listovs Læsestykker og Stiløvelser, 1ste Afdeling. Balslevs Katekismus. Lützens mindre Naturhistorie. Schmidts mindre Lærebog i Fysik. Julius Petersens elementære Plangeometri, 2den Udgave. Julius Petersen: Arithmetik og Algebra, 1ste Del. Bokkenheusers Regnebog for Mellemlasser. Nøsselt: Historisk Læsebog, 3die Del, den nyere Tids Historie. Granzows Geografi Nr. 2. Et Atlas (som i 3die Kl.). Et tysk, fransk og engelsk Lexikon.
- 2den stud. Kl. Arlauds franske Stiløvelser, Abrahams's franske Sproglære, Cornelius Nepos: Themistocles, Aristides, Epaminondas udg. af Listov, Cæsar: De bello gallico libri septem (Whittes Udgave). Iversens latinske Stiløvelser (2den Udgave), Madvigs latinske Grammatik. Iøvrigt som 1ste Realklasse.

3die stud. Kl. Cæsar: De bello gallico, libri septem. Cicero: orationes selectæ (Madvigs Udgave). Ovids Metamorphoser (Blochs Udgave), 1ste Hefte. Berg: Græsk Forskole. Berg: Græsk Formlære, (sidste Udgave). Et græsk Lexikon (Bergs eller Ingerslevs). For de øvrige Fags Vedkommende vil der blive meddelt Underretning ved Skoleaarets Begyndelse.

For 1ste studerende, Overgangs- og Afgangsklassernes Vedkommende vil der blive meddelt Underretning ved Skoleaarets Begyndelse.

---

De Forældre, der maatte ønske deres Sønner optagne i Skolens første eller anden studerende Klasse, bedes om at meddele Skolen Underretning derom inden Sommerferien.

---

Efter at have raadført sig med «det medicinske Selskab» i Kjøbenhavn ere de højere Privatskoler blevne enige om at gennemføre samme Forholdsregler over for epidemiske Sygdomme. Af de saaledes vedtagne Bestemmelser fremhæves følgende:

1. Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange strax at modtage Meddelelse derom.
2. Er Sygdommen Skarlagensfeber, Diphtheritis eller en endnu farligere Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, Adgang til Skolen, indtil al Fare for Smitte er forbi.
3. Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepedemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke



nære nødvendigt at formene Brødre til syge Elever Adgang til Skolen.

---

Med Hensyn til de forskjellige Afgangsexaminer have de højere Privatskoler vedtaget følgende Bestemmelser: Enhver Discipel, der indstiller sig til 4de Klasses Aarsprøve eller den almindelige Forberedelsesexamen betaler 20 Kr. For Afgangsprøven betales intet af de Disciple, der have bestaaet 4de Klasses Aarsprøve ved samme Skole. Privatister betale 20 Kr. og tillige 1 Kr. for hver mundtlig og  $\frac{1}{2}$  Kr. for hver skriftlig Karakter.

---

Skolebetalingen er:

for Forberedelsesklassen . . . . .	5 Kr.	maanedlig
- 6te Klasse . . . . .	7	—
- 5te og 4de Klasse . . . . .	9	—
- 3die og 2den Klasse . . . . .	10	—
- 1ste, Over- og Afgangskl. . . . .	11	—
- 1ste og anden stud. Klasse . . . . .	12	—
- 3die og 4de stud. Klasse . . . . .	14	—

Desuden betales 4 Kr. ved Indskrivningen og 4 Kr. aarlig i Brændepenge, som erlægges 1ste Decbr. og 1ste Marts med 2 Kr. (for flere Brødre betales i Brændepenge kun som for en: Gratister betale intet).

Brødre, der samtidig besøge Skolen, have følgende Moderation:

to Brødre 2 Kr. mindre maanedlig.

tre Brødre  $\frac{1}{4}$  mindre for hver.

fire Brødre  $\frac{1}{3}$  mindre for hver.

Gratister medregnes ikke ved Bestemmelsen af Moderationen.

---

## Afgangsexamen.

### Den skriftlige Del.

Fredag den 15de Juni.

8—12. Udarbejdelse i Modermaalet.

4—8. Praktisk Regning.

Lørdag den 16de Juni.

8—12. Engelsk, Oversættelse.

4—8. Geometrisk Udarbejdelse.

Mandag den 18de Juni.

8—12. Arithmetisk Udarbejdelse.

### Den mundtlige Del.

Torsdag den 21de Juni.

*A.* Mathematik Kl. 8.

*D.* Mathematik Kl. 4.

Fredag den 22de Juni.

*B.* Mathematik Kl. 8.

*E.* Mathematik Kl. 4.

Mandag den 25de Juni.

*D.* Historie } Kl. 9.

*E.* Naturhistorie }

*A.* Engelsk } Kl. 4.

*B.* Naturhistorie }

Tirsdag den 26de Juni.

*D.* Naturhistorie } Kl. 9.

*E.* Historie }

*A.* Naturhistorie } Kl. 4.

*B.* Naturlære }

Onsdag den 27de Juni.

*D.* Naturlære } Kl. 4.  
*E.* Engelsk }

Torsdag den 28de Juni.

*A.* Dansk Kl. 8.  
*D.* Dansk Kl. 4.

Fredag den 29de Juni.

*B.* Dansk Kl. 8.  
*E.* Dansk Kl. 4.

Lørdag den 30te Juni.

*A.* Naturlære }  
*B.* Engelsk } Kl. 4.  
*D.* Fransk }

Mandag den 2den Juli.

*B.* Fransk }  
*D.* Engelsk } Kl. 4.  
*E.* Naturlære }

Tirsdag den 3die Juli.

*C.* Historie Kl. 9.  
*A.* Fransk Kl. 11.  
*A.* Tysk Kl. 4.

Onsdag den 4de Juli.

*B.* Geografi Kl. 8.  
*D.* Tysk }  
*E.* Geografi } Kl. 4.

Torsdag den 5te Juli.

*A.* Geografi Kl. 8.  
*B.* Historie Kl. 9.  
*D.* Geografi }  
*E.* Tysk } Kl. 4.

Fredag den 6te Juli.

A. Historie Kl. 10.

B. Tysk Kl. 3<sup>1</sup>/<sub>2</sub>.

---

Den mundtlige Del af Skolens Aarsprøve afholdes Mandag den 9de, Tirsdag den 10de, Onsdag den 11te og Torsdag den 12te Juli.

Fredag den 13de Juli Kl. 10 og Fredag den 17de August Kl. 11 prøves de nye Elever.

Lørdag den 14de Juli Kl. 9 meddeles Udfaldet af Examen. Derefter begynder Sommerferien, der varer til Fredag den 17de August Kl. 9.

Elevernes Forældre og Værger, samt enhver, der interesserer sig for Skolen, indbydes til at overvære Aarsprøven.

---

## Schema over den mundtlige Examen.

Mandag den 9de Juli.

Kl. 8—10.	{	Overgskl. A . Engelsk (8—11) Hr. <i>Zinck</i> (Nr. 9).
		— B . Dansk . . . . . - <i>Michelsen</i> (Nr. 8).
	1 L. . . . . Fransk (8—11). - <i>Arlaud</i> (Nr. 7).	
	2 a . . . . . Naturhistorie . . - <i>C. Berg</i> (Museet).	
	2 c . . . . . Geografi . . . . . - <i>Leisner</i> (Nr. 3).	
	3 a . . . . . Historie . . . . . - <i>Carøe</i> (Nr. 2).	
	3 b . . . . . Tysk . . . . . - <i>Andersen</i> (Nr. 4).	
	3 c . . . . . Regning . . . . . - <i>Møller</i> (Nr. 10).	
	4 a . . . . . Engelsk . . . . . - <i>F. C. Lorentzen</i> (Nr. 6).	
	4 b . . . . . Dansk . . . . . - <i>Agerskov</i> (Nr. 5).	

Kl. 10—12.	{	Overgskl. Aa Naturlære . . . . . Hr. <i>Caspersen</i> (Nr. 18).
		— Ab Tysk . . . . . - <i>Simonsen</i> (Nr. 6).
	2 L. 1 b . Tysk . . . . . - <i>Nissen</i> (Nr. 5).	
	1 L. . . . . Historie . . . . . - <i>F. Briæ</i> (Nr. 4).	
	2 a . . . . . Historie . . . . . - <i>Leisner</i> (Nr. 1).	
	2 c . . . . . Naturhistorie . . - <i>C. Berg</i> (Museet).	
	3 c . . . . . Fransk . . . . . - <i>Lindeburg</i> (Nr. 2).	
	4 a . . . . . Dansk . . . . . - <i>Agerskov</i> (Nr. 3).	
	5 b . . . . . Regning . . . . . - <i>From</i> (Nr. 10).	
Forbkl. b. . Dansk . . . . . Fru <i>Hansen</i> (Salen).		

Kl. 12—2.	{	1 a . . . . . Naturhistorie . . . Hr. <i>Fjelstrup</i> (Nr. 1).
		1 L. . . . . Religion . . . . . - <i>Iversen</i> (Nr. 9).
		2 a . . . . . Fransk . . . . . - <i>Abrahams</i> (Nr. 4).
		2 b . . . . . Religion . . . . . - <i>Gad</i> (Nr. 5).
		2 c . . . . . Geometri . . . . . - <i>Møller</i> (Nr. 6).
		4 c . . . . . Engelsk . . . . . - <i>F. C. Lorentzen</i> (Nr. 2).
		5 b . . . . . Geografi . . . . . - <i>W. Lorentzen</i> (Nr. 3).
		6 a . . . . . Regning . . . . . Frk. <i>Brosbøll</i> (Salen).
6 b . . . . . Naturhistorie . . - <i>C. Berg</i> (Museet).		

Kl. 4—6.	{	Overgskl. Aa Naturhistorie . . . Hr. <i>Fjelstrup</i> (Nr. 3).
		— b Historie . . . . . - <i>F. Briæ</i> (Nr. 4).
		3 L. . . . . Græsk . . . . . - <i>Gundorph</i> (Nr. 5).
		1 a . . . . . Arithmetik . . . . . - <i>Møller</i> (Nr. 6).
		2 a . . . . . Engelsk . . . . . - <i>Zinck</i> (Nr. 7).
		2 b . . . . . Geografi . . . . . - <i>Carøe</i> (Nr. 8).
		4 b . . . . . Engelsk . . . . . - <i>F. C. Lorentzen</i> (Nr. 9).
4 c . . . . . Naturhistorie . . - <i>J. Berg</i> (Museet).		

Kl. 6—8.	Overgskl. Aa	Historie . . . . .	Hr. Weidemann (Nr. 18).
	—	Ab Geometri . . . . .	- Bokkenheuser (Nr. 6).
	—	B Naturhistorie . . . . .	- Fjelstrup (Museet).
	2 L. 1 . . . . .	Fransk . . . . .	- Abrahams (Nr. 4).
	1 L. . . . .	Tysk . . . . .	- Nissen (Nr. 5).
	3 a . . . . .	Fransk . . . . .	- Friis (Nr. 3).
	3 b . . . . .	Geografi . . . . .	- Gad (Nr. 7).
	3 c . . . . .	Dansk . . . . .	- Iversen (Nr. 9).
4 c . . . . .	Geografi . . . . .	- Carøe (Nr. 8).	

Tirsdag den 10de Juli.

Kl. 8—10.	Overgskl. Aa	Dansk . . . . .	Hr. Michelsen (Nr. 18).
	—	Ab Naturlære . . . . .	- Caspersen (Nr. 1).
	—	B Geografi . . . . .	- Weidemann (Nr. 17).
	3 L. . . . .	Naturhistorie . . . . .	- Fjelstrup (Nr. 9).
	2 L. 1 b . . . . .	Religion . . . . .	- Iversen (Nr. 8).
	1 ab . . . . .	Engelsk . . . . .	- Zinck (Nr. 7).
	2 a . . . . .	Geometri . . . . .	- Møller (Nr. 5).
	2 b . . . . .	Fransk . . . . .	- Abrahams (Nr. 4).
	3 a . . . . .	Tysk . . . . .	- Andersen (Nr. 2).
	3 b . . . . .	Religion . . . . .	- Kornerup-Bang (Nr. 3).
	3 c . . . . .	Naturhistorie . . . . .	- C. Berg (Museet).
5 a . . . . .	Regning . . . . .	- Gyldenfeldt (Nr. 10).	
5 b . . . . .	Geografi . . . . .	- W. Lorentzen (Salen).	

Kl. 10—12.	Overgskl. B.	Tysk . . . . .	Hr. Simonsen (Nr. 18).
	1 a . . . . .	Geografi . . . . .	- Leisner (Nr. 9).
	2 L. . . . .	Latin . . . . .	- Michelsen (Nr. 3).
	2 b . . . . .	Regning . . . . .	- Møller (Nr. 10).
	3 b . . . . .	Historie . . . . .	- Gad (Nr. 4).
	4 b . . . . .	Geografi . . . . .	- C. Berg (Nr. 5).
5 a . . . . .	Engelsk . . . . .	- F. C. Lorentzen (Nr. 6).	
Forbkl. b . . . . .	Regning . . . . .	Fru Hansen (Salen).	

Kl. 12—2.	Overgskl. Aa	Mathematik . . . . .	Hr. Bokkenheuser (Nr. 9).
	—	Ab Naturhistorie . . . . .	- Fjelstrup (Nr. 18).
	1 L. . . . .	Latin . . . . .	- Wiese (Nr. 6).
	1 a . . . . .	Dansk . . . . .	- Arlaud (Nr. 2).
	2 b . . . . .	Historie . . . . .	- Carøe (Nr. 8).
	2 c . . . . .	Tysk . . . . .	- Baumann (Nr. 7).
	3 a . . . . .	Dansk . . . . .	- Agerskov (Nr. 17).
	3 b . . . . .	Engelsk . . . . .	- Zinck (Nr. 5).
	3 c . . . . .	Religion . . . . .	- Gad (Nr. 4).
	5 b . . . . .	Naturhistorie . . . . .	- J. Berg (Museet).
	6 b . . . . .	Geografi . . . . .	- Leisner (Nr. 3).
Forbkl. a . . . . .	Dansk . . . . .	Frk. Brosbøll (Salen).	

Kl. 4—6.	3 L.	Latin	Hr. <i>Gundorph</i> (Nr. 18).
	1 L.	Geometri	- <i>Møller</i> (Nr. 9).
	2 a	Geografi	- <i>Leisner</i> (Nr. 8).
	2 c	Religion	- <i>Gad</i> (Nr. 7).
	3 a	Engelsk	- <i>F. C. Lorentzen</i> (Nr. 3).
	4 b	Tysk	- <i>Skouboe</i> (Nr. 5).
	4 c	Historie	- <i>F. Brix</i> (Nr. 6).
Kl. 6—8.	Overgskl. Aa	Fransk	Hr. <i>Arlaud</i> (Nr. 18).
	—	Ab Historie	- <i>Weidemann</i> (Nr. 3).
	—	B Geometri	- <i>Bokkenheuser</i> (Nr. 6).
	1 a	Tysk	- <i>Baumann</i> (Nr. 9).
	2 L. 1 b	Naturhistorie	- <i>Fjelstrup</i> (Nr. 4).
	2 a	Dansk	- <i>Agerskov</i> (Nr. 5).
	2 b	Naturhistorie	- <i>C. Berg</i> (Nr. 7).
	2 c	Arithmetik.	- <i>Meyer</i> (Nr. 8).
	3 c	Historie	- <i>Albrectsen</i> (Nr. 2).
	4 a	Historie	- <i>Harboe</i> (Nr. 17).
	4 b	Naturhistorie	- <i>J. Berg</i> (Museet).

## Onsdag den 11te Juli.

Kl. 8—10.	Overgskl. Aa	Geografi	Hr. <i>Weidemann</i> (Nr. 18).
	—	B Engelsk	- <i>Zinck</i> (Nr. 17).
	3 L.	Fransk	- <i>Arlaud</i> (Nr. 6).
	2 L. 1 b	Geometri	- <i>Bokkenheuser</i> (Nr. 5).
	1 a b	Naturlære	- <i>Caspersen</i> (Nr. 3).
	2 a	Arithmetik.	- <i>Møller</i> (Nr. 4).
	2 c	Fransk	- <i>Abrahams</i> (Nr. 2).
	3 a	Naturhistorie	- <i>J. Berg</i> (Museet).
	3 b	Dansk	- <i>Agerskov</i> (Nr. 5).
		5 b.	Religion
Kl. 10—12.	Overgskl. Aa	Tysk	Hr. <i>Simonsen</i> (Nr. 18).
	—	Ab Geografi	- <i>Weidemann</i> (Nr. 17).
	—	B Arithmetik	- <i>Bokkenheuser</i> (Nr. 7).
	1 a	Fransk	- <i>Abrahams</i> (Nr. 6).
	1 L.	Naturhistorie	- <i>C. Berg</i> (Museet).
	2 c	Historie	- <i>Leisner</i> (Nr. 5).
	3 a	Geografi	- <i>Carøe</i> (Nr. 4).
	4 a	Tysk	- <i>Andersen</i> (Nr. 1).
	4 e	Dansk	- <i>Gad</i> (Nr. 2).
	5 a	Dansk	- <i>F. Brix</i> (Nr. 3).
	6 a	Dansk	- Fru <i>Hansen</i> (Salen).

Kl. 12—2.	}	3 L. . . . .	Historie . . . . .	Hr. <i>Leisner</i> (Nr. 3).
		2 a . . . . .	Religion . . . . .	- <i>Gad</i> (Nr. 2).
		2 b . . . . .	Tysk . . . . .	- <i>Baumann</i> (Nr. 6).
		2 c . . . . .	Regning . . . . .	- <i>Møller</i> (Nr. 10).
		3 c . . . . .	Geografi . . . . .	- <i>Albrechtsen</i> (Nr. 5).
		4 b . . . . .	Religion . . . . .	- <i>Hagerup</i> (Nr. 9).
		4 c . . . . .	Tysk . . . . .	- <i>Skouboe</i> (Nr. 8).
		5 a . . . . .	Naturhistorie . . . . .	- <i>J. Berg</i> (Nr. 4).
Kl. 4—6.	}	6 a . . . . .	Geografi . . . . .	- <i>C. Berg</i> (Nr. 18).
		6 b . . . . .	Regning . . . . .	Frk. <i>Brosbøll</i> (Salen).
		3 L. . . . .	Geografi . . . . .	Hr. <i>Leisner</i> (Nr. 6).
		2 L. . . . .	Geografi . . . . .	- <i>F. Brix</i> (Nr. 7).
		1 a . . . . .	Religion . . . . .	- <i>Kornerup-Bang</i> (Nr. 8).
		2 a . . . . .	Regning . . . . .	- <i>Møller</i> (Nr. 9).
		2 b . . . . .	Dansk . . . . .	- <i>Agerskov</i> (Nr. 3).
		5 a . . . . .	Religion . . . . .	- <i>Gad</i> (Salen).
Kl. 5—8.	}	Overgskl. Ab	Fransk . . . . .	Hr. <i>Arlaud</i> (Nr. 18).
		2 L. . . . .	Dansk . . . . .	- <i>Iversen</i> (Nr. 9).
		1 L. . . . .	Arithmetik . . . . .	- <i>Møller</i> (Nr. 8).
		2 a . . . . .	Tysk . . . . .	- <i>Nissen</i> (Nr. 7).
		2 b . . . . .	Geometri . . . . .	- <i>Meyer</i> (Nr. 6).
		3 a . . . . .	Regning . . . . .	- <i>C. Berg</i> (Nr. 10).
4 a . . . . .	Naturhistorie . . . . .	- <i>J. Berg</i> (Museet).		
Torsdag den 12te Juli.				
Kl. 8—10.	}	Overgskl. Ab	Dansk . . . . .	Hr. <i>Michelsen</i> (Nr. 17).
		2 L. . . . .	Historie . . . . .	- <i>F. Brix</i> (Nr. 18).
		1 a . . . . .	Geometri . . . . .	- <i>Møller</i> (Nr. 9).
		1 L. . . . .	Dansk . . . . .	- <i>Iversen</i> (Nr. 8).
		2 b . . . . .	Arithmetik . . . . .	- <i>Meyer</i> (Nr. 7).
		2 c . . . . .	Dansk . . . . .	- <i>Kornerup-Bang</i> (Nr. 5).
		3 a . . . . .	Religion . . . . .	- <i>Gad</i> (Nr. 6).
		3 b . . . . .	Fransk . . . . .	- <i>Gyldenfeldt</i> (Nr. 4).
		3 c . . . . .	Tysk . . . . .	- <i>Simonsen</i> (Nr. 1).
		4 a . . . . .	Geografi . . . . .	- <i>Harboe</i> Nr. 2).
		4 b . . . . .	Historie . . . . .	- <i>Skouboe</i> (Nr. 3).
		5 b . . . . .	Engelsk . . . . .	- <i>F. C. Lorentsen</i> (Salen).
Kl. 10—12.	}	Overgskl. B.	Naturlære . . . . .	Hr. <i>Caspersen</i> (Nr. 3).
		3 L. . . . .	Tysk . . . . .	- <i>Simonsen</i> (Nr. 6).
		1 L. . . . .	Geografi . . . . .	- <i>Carøe</i> (Nr. 9).
		2 b . . . . .	Engelsk . . . . .	- <i>Zinck</i> (Nr. 8).
		3 c . . . . .	Engelsk . . . . .	- <i>F. C. Lorentsen</i> (Nr. 5).
		4 c . . . . .	Religion . . . . .	- <i>Hagerup</i> (Nr. 18).
		Forbkl. a .	Regning . . . . .	Frk. <i>Brosbøll</i> (Salen).



Kl. 12—2.	{	Overgskl. B. Fransk . . . . .	Hr. <i>Arlaud</i> (Nr. 18).
		1 a . . . . .	Historie . . . . . - <i>Leisner</i> (Nr. 2).
		2 L. 1 b . . . . .	Arithmetik . . . . . - <i>Møller</i> (Nr. 9).
		2 c . . . . .	Engelsk . . . . . - <i>Zinck</i> (Nr. 7).
		3 b . . . . .	Naturhistorie . . . . . - <i>J. Berg</i> (Nr. 5).
		4 c . . . . .	Religion . . . . . - <i>Gad</i> (Nr. 3).
		5 b . . . . .	Dansk , . . . . . - <i>W. Lorentzen</i> (Nr. 6).
		6 a . . . . .	Naturhistorie . . . . . - <i>C. Berg</i> (Museet).
6 b . . . . .	Dansk . . . . . - <i>From</i> (Salen).		

---