



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

20.

Ny Østensgård skole



1970-71

Med årsskriftet skal der tilgå alle, som har tilknytning til Ny Østensgård Skole, en hilsen og tak for det forløbne skoleår

5-dages ugen er kommet for at blive, og vi har vel alle hilst den velkommen med tanken om den lange weekend – men også opdaget dens ulemper. Der har for mange elever vedkommende været tale om alt for lange skoledage eller mindre god fordeling af timer på skemaet, og lærerne har for deres part døjet med et arbejdspress, der tidligere stort set var fordelt over seks dage. Der har alt i alt ikke været det overskud af kræfter, som er forudsætningen for, at vi kan tilgodese alt det, vi gerne vil.

Stadige forandringer foregår med skolens struktur og arbejdsforhold. Det er ønskeligt, at man blandt det nye, der venter os i kommende år, vil lægge vægt på, at skoledagen normalt ikke strækker sig ud over kl. 14.

Der er i årets løb etableret elevråd på skolen – lidt sent vil nogle måske sige. Spørgsmålet er vel, om forholdene på skolerne er forskellige, afhængigt af om eleverne har valgte repræsentanter eller ej? Vi kan glæde os over, at Marianne Bruus Jøved og Ingvar Larsson har påtaget sig arbejdet som kontaktlærere, og vil støtte deres bestræbelser for at formidle elevrådsarbejdet så langt som muligt.

Året har endvidere bragt et samarbejde med det nyalgte skolenævn, som vi fra skolens side takker hjerteligt for. Det er af stor værdi for os at vide, at vi hos forældrerepræsentanterne møder en åben og velvillig indstilling over for skolens problemer. Der har heldigvis ikke været næneværdige vanskeligheder i månedernes løb, men også i behandlingen af mindre væsentlige anliggender er det vigtigt at kunne udveksle synspunkter ud fra gensidig respekt og tillid.

Det har også været en glæde for os at få forbindelse med

forældregruppen, som arbejdede med de projekter, der fra skolen indgik til direktoratet som ønsker om forbedring af »pauseområderne« på skolen. Tak for interesse og tid, De ofrede på sagen!

Endelig skal der til alle forældrene, som vi gennem eleverne har forbindelse med, rettes en tak for venlighed og interesse, som man har vist skolen. Selv om vi er klar over, at ikke al kritik fra hjemmene når herhen, føler vi, at man møder skolen med velvilje og forståelse for vore bestræbelser for at varetage vort ofte vanskelige hverv på bedste måde.

Kai Andersen

Kalender

Fremlæggelsesdag tirsdag den 15. juni – eleverne har fri.

Besøgsdage onsdag den 16. og torsdag den 17. juni efter angivet program.

Udstillingen af elevarbejder er åben i faglokalerne på besøgsdage i skoletiden samt onsdag kl. 19,30–20,30.

Afslutningshøjtideligheden for de udgående elever finder sted torsdag den 17. juni kl. 19,30 i pigernes gymnastiksal. – Alle interesserede er meget velkommen.

Omflytningsdag er fredag den 18. juni, der henvises til plan for klassernes mødetid.

Sommerferien begynder lørdag den 19. juni.

Første skoledag er mandag den 9. august, dog begynder nye 1. klasser først mandag den 16. august kl. 9.

Til vore genboer i Blommehaven!

Vi har lyst til også at sende en hilsen til Dem, som har udsigten over vejen til vore lave, grønne pavilloner.

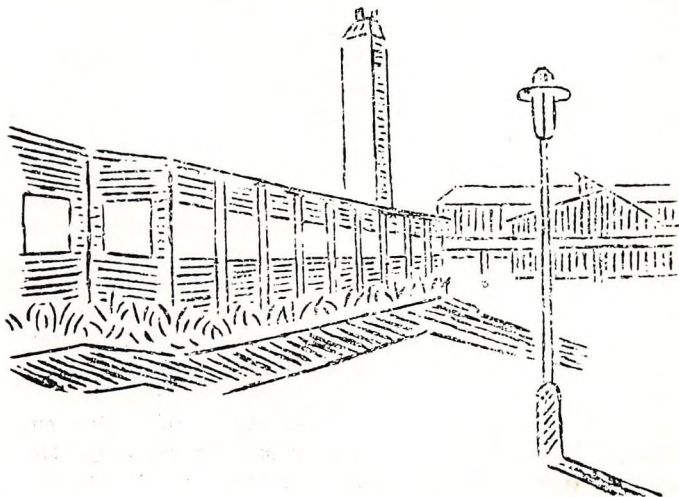
Vi synes selv, vi bor pænt, men vi véd jo godt, at der med vor eksistens følger andet end det lyse og venlige skolebyggeri.

Mange af Dem har formentlig i tidens løb haft børn på vor skole og kender den derved indefra. Nogle har skolesøgende børn nu og er dermed en del af os. Men for Deres vedkommende, der kun kender os som en til tider lidt besværlig genbo, vil vi gerne tilkendegive os som meget interesseret i at kunne leve som gode naboer.

Vi håber og tror på, at hvis der skabes forståelse og velvilje tværs over vejen, vil vi kunne gøre ulemperne mindre irriterende.

Derfor beder vi Dem modtage denne hilsen gennem årsskriftet.

Vi gør, hvad vi kan, for at forholdene på skolen i så høj grad



som muligt imødekommer elevernes trang til udfoldelse og frihed, men vi må af mange grunde afstikke nogle rammer og søge dem respekteret – i denne henseende spiller også hensynet til Dem ind.

Men det er nok uundgåeligt, at De på forskellige måder føler gener ved, at vi er mange, der kommer og går i dagens løb her på en af Valbys ellers meget stille villaveje.

En af de ting, der er en forholdsvis ny foreteelse på skolen, er denne, at eleverne over 7. kl. har tilladelse til at forlade skolen i spisepausen kl. 10,40–11,15, forudsat at forældrene er indforstået dermed. Dertil kommer problemet omkring tobaksrygningen. Vi har i overensstemmelse med et stort flertal af forældre opretholdt et hidtil generelt rygeforbud, og det giver naturligvis vanskeligheder, når der er tale om elever, for hvem tobaksrygning er legal. Vi vil gerne gøre en indsats for at holde en skanse, som vi synes er rimelig og fornuftig, men vi ser godt problemet, der opstår netop omkring skolens indgang, hvor grænsen altså er mellem »må gerne« og »må ikke«.

Det er faktisk ikke muligt at formulere regler, som til fuldkommenhed tilgodeser hensyn til alle sider. Vi håber, vore elever forstår, hvilke hensyn vi skylder Dem, og på den anden side, at De vil forstå vore vilkår.

Nu har vi foreløbig en lang ferie for os, som i hvert fald efterlader skolen tom og stille. Når vi vender tilbage, og luften atter genlyder af mange børnestemmer i frikvarterernes pauser, og en og anden stor elev i tankeløshed lader sin knallert gå for fri udblæsning, så kan det godt tænkes, at vi kan hjælpe Dem med evt. problemer. Hvis De ved henvendelse til den eller de elever, som glemmer hensynet til almenvellet, ikke opnår de ønskede resultater, er De i hvert fald velkomne til at komme til skolen og tale med os om det.

Kai Andersen

Afskedsord

I dette skoleår blev overlærer Jytte Bagge Andersen og overlærer Bent Nielsen udnævnt til viceinspektører på henholdsvis Bavneshøj og Bryggervangens skole. Samtidig med, at vi på deres vegne glædede os over udnævnelserne, er det med beklagelse, vi måtte sige farvel til to meget dygtige lærere, der ved en mangeårig og utrættelig arbejdsindsats har været med til at præge vor skole.

I var afholdte blandt elever og kolleger, kendt for en aldrig svigtende beredvillighed, når det gjaldt om at være med i skolens arrangementer. Utallige er de gange, I selv har været igangsættere. I har vist en vilje og evne til at samarbejde med os alle, og I er kendt for indbyrdes at have haft et fint teamwork, ikke mindst inden for lejrskolearbejdet. Det er mange elever, der med glæde tænker tilbage på lejrskoleophold i Danmark eller Norge med jer.

Det er få områder, hvor I ikke begge har ydet en arbejdsindsats. I har hver især gjort et stort og dygtigt stykke arbejde som lærerrådsformand samt som konstituerede viceinspektører på Ny Østensgård.

Var det arbejdet som konstituerede viceinspektører, der inspirerede jer til at søge jeres nye stillinger? I klarede i hvert fald opgaven med bravour, og det er hævet over al tvivl, at Bavneshøj og Bryggervangen hver især har fået en erfaren og kompetent viceinspektør, samtidig med at de har fået en lærer, der sætter sit arbejde i centrum, og som kollega er loyal og hjælpsom.

Vi siger jer tak, Jytte og Bent, og I ønskes held og lykke på jeres nye skoler. *Kj. Andersen, lærerrådsformand*

I anledning af et jubilæum

I det forløbne skoleår passerede vi en mærkedag for vores skolebetjent.

Mandag den 15. marts fejrede Axel Schultze sit 25 års jubilæum – de fleste år tilbragt på christianshavnske skoler, fra 1967 tjenstgørende ved Ny Østensgård.

For så vidt er der for hr. Schultze tale om et liv i arbejdet med at sørge for, at skolen kan fungere. Hans far var også skolebetjent, og han fortæller livagtigt om, hvordan man i familien på Hans Tausensgade og senere Frankrigsgades Skole hjalp hinanden i dagens løb, lige fra der om morgenen skulle lægges an til optænding i de mange kakkelovne, til man om aftenen gik i gang med det bjerg af kartofler, som skulle skrælles til næste dags bespisning af skolebørnene.

Axel Schulze har fra sit hjem og sin uddannelse til smede- og maskinarbejder taget en alvorlig og helhjertet interesse for sociale problemer med sig og har i tidens løb ofret megen tid på at hjælpe, hvor der var brug for hans dygtighed og velvilje. Både i skolebetjentenes klub, hvor han i en år-række var formand, og ved Børnenes Kontor har han gjort en anerkendelsesværdig indsats, som man da heller ikke glemte at takke ham for, da han blev fejret d. 15. marts.

Hos os på Ny Østensgård Skole har vi lært at skønne på de samme gode egenskaber, som andre før os har nydt godt af. Pligttrøskab, hjælpsomhed og godt humør er markante træk ved vores skolebetjent, og det er da også ganske naturligt, at han har det bedste forhold til de mange mennesker, han omgås. Det er for os en glæde at vide, at både hr. og fru Schultze befinder sig godt her på Ny Østensgård. De har begge tit nok vist deres ønske om at stå til rådighed, når der var brug for deres hjælp ved en håndsrækning på skolen eller i deres gæstfri og hyggelige hjem.

Vi benytter lejligheden til her i årsskriftet at sende dem en hjertelig hilsen og tak for god og trofast gerning og glæder os til kommende års værdifulde samarbejde. *Kai Andersen*



Året i glimt

*Små og store begivenheder
i tiden 1. april 1970–31. marts 1971*

25. april

Vi er i skole for sidste gang en lørdag og fejrer dagen på festlig vis. De to første timer er arbejdet frit, idet eleverne går på opdagelse for at finde muligheder for forbedring af skolens pauseområder. Derefter går det løs med underholdning, som eleverne har sammensat og udsender over højttaleranlægget.

5. maj

Sommerfesten afholdes på vanlig frisk og fornøjelig manér.

27. maj–1. juni

7.u på lejrskole på Trelde Næs med fr. Harfot og hr. Bent Nielsen.

27. maj

Forårskoncert under hr. Milberg Petersens ledelse med ca. 200 elever fra skolens frivillige musikundervisning. Et væsentligt bidrag leverer Sjællands-

gade Skoles Kor, der gæster skolen under ledelse af overlærer Michelsen.

18. juni

Afslutningshøjtideligheden for udgående elever afvikles på sædvanlig festlig vis. Skolen tager samtidig afsked med fr. Jette Petersen, fr. Hanne Greenwood og hr. E. Taschner, der alle går til nordsjællandske skoler i nærheden af deres bopæl. Vi beklager tabet af dygtige unge og sympatiske kolleger.

19. august

67 glade piger og drenge møder til første skoledag på Ny Østensgård.

20. august–3. september

Engelske skoleelever fra Billingshurst besøger piger og drenge fra vores skole og deltager i en række vel tilrettelagte arrangementer.

3.–11. september

7.u er på lejrskole på Lille Okseø i Flensborg fjord med fr. Quist-Andersen og hr. Kj. Andersen.

14. september

De nye 1. klassers forældre er inviteret til møde med lærere, skolelæge, sundhedsplejerske, tandlæge, bespisningsdame og repræsentanter for skolenævnet. Både ved den orienterende indledning i salen og ved samværet ved kaffebordene i klasseværelserne er stemningen den bedste.

18. september–1. oktober

II u besøger vores udvekslingsskole i England under ledelse af fr. E. Holm-Christensen og hr. Milberg Petersen.

21.–25. september

III u er i erhvervspraktik.

1.–16. oktober

På skolen udstilles en spændende og smuk samling af elevarbejder fra værkstederne på Ebberødgård.

15. oktober

Skolelæge Tage Voss holder foredrag for de ældste elever om »Demokrati i skolen – slagord eller realitet?«

26. oktober–13. november

Et hold af praktikanter fra Københavns Dag- og aftensminarium følger undervisningen på vor skole.

30. oktober

2.x besøger Zoologisk Have med fr. Ellen Jacobsen.

31. oktober

3.u besøger Nationalmuseet under ledelse af fr. Else Galle.

Fr. Jytte Bagge Andersen forlader Ny Østengård Skole for at tiltræde stillingen som viceskoleinspektør ved Bavnehøj Skole.

2. november

3.u holder klassefest, hvortil forældre er inviteret – fr. Ellen Jacobsen forestår arrangementet.

3. november

2.u og 4.u er på tur i Zoologisk Have ledsaget af fr. Harfot og fr. Ellen Jacobsen.

18. november

Skolens store forældremøde samler atter mange deltagere. Elever og lærere har medvirket for at skabe interessante stande til demonstration af skolens virksomhed; elever fra naboskolerne besøger os for at fortælle om elevrådsarbejdet dér, skolelæge, sundhedsplejerske, tandlæge, erhvervsvejleder og skolenævn er til forældrenes disposition, og sidst, men nok vigtigst, er lærerne til stede for at tale med de fremmødte forældre.

I månedens løb udstiller Mineralogisk museum på skolen, medens Herman Stillings olieblade og collager er ophængt november–december.

30. november

Hr. Bent Nielsen forlader skolen for at overtage stillingen som viceskoleinspektør på Bryggervangen Skole.

30. november–18. december

Et nyt hold seminarieelever kommer til uddannelse på vores skole.

1. december

1.x laver juledekorationer til alderdomshjemmet, hvor børnene under besøget underholder med sange og historier.

3. december

Haydn-Trioen besøger skolen og afholder koncert for ældste elever.

15. december

Skolens pigekor synger for beboerne på plejehjemmet »Lisbeth«.

17. december

Skolens musikelever m. fl. skaber julestemning for forældrene.

1.–18. december

Roskilde Museum udstiller i anledning af julen.

22. december

Sidste dag før juleferien forløber med hygge i klasserne, medens de yngste elever samles til sang og dans omkring juletræet, hvor lærerne med hr. Egon Stich ved flyglet forestår arrangementet.

15. januar

Musica Antiqua afholder koncert for 6.–7. klasserne.

30. januar

6.u arrangerer bazar til fordel for den forestående rejse til Norge. Mange forældre besøger boderne, hvor fr. Kirsten Rosenstock og fr. I.-M. Wallin sammen med eleverne har mange fristelser til det gavmilde publikum. Næsten 700 kr. er dagens overskud.

31. januar

Skolens sekretær, fr. Lillian Jarlkov, forlader Ny Østengård.

5. februar

Jazzsaxofonisten Dexter Gordon afholder koncert med sin kvartet for skolens ældste elever.

8. februar

8.v besøger Politiken med hr. Ingvar Larsson.

Orlogsmuseets udstilling »Med Oldefar til Søs« arrangeres på skolen.

19. februar

Skolen arrangerer fastelavnstest efter vanligt mønster. Underholdning for de udklædte piger og drenge fra de yngste klasser i gymnastiksalen og tøndeslagning for 3., 4. og 5. klasserne i skolegården. Et lidt usædvanligt efterspil i form af demonstration af tobaksrygende elever fra de ældste klasser noteres som et punkt uden for dagens program.

Marts måned

Billedhuggeren Jytte Thompson udstiller skulpturer og relieffer og afslutter udstillingen med et besøg og en orientering for eleverne.

1.–9. marts

6.u er på skiferie i Norge med fr. Kirsten Rosenstock og fr. I.-M. Wallin.

2. marts

4.u og fr. Ellen Jacobsen holder forældreaften med bal.

Endvidere er der i årets løb afholdt en række klasseforældremøder, ligesom arrangementer har fundet sted, uden at de er placeret i kalenderen, således elevbesøg i Centerparkens vuggestuer og børnehave, Folehagens ungdomsklub, forskellige hospitaler og socialkontorer og hos sangerinden Bodil Nielsen, »Trille«.

Hvorfor drikker Jeppe?

Mange voksne og de fleste forældre nærer i disse år stadig større bekymringer for de unge under indtryk af det stigende narko-forbrug. Vi véd så lidt og forstår ikke rigtig baggrunden for dette problem – derfor føler vi os så famlende over for det og afmægtige i forhold til det.

Stofferne har vi haft i århundreder, lægerne har brugt dem daglig, og selv om der også ved den lægelige brug er skabt stofafhængige stakler, har risikoen dog været så ringe, at læger ikke har betænkt sig på at anvende disse stoffer, når de skønnede, at patienter trængte. At give stofferne skylden og tænke sig, at de har en særlig mystisk og dæmonisk virkning på mennesker, forklarer dog ikke, at vi netop nu får en så vældig vækst i antallet af stofafhængige unge. Forklaringen må søges i, enten at menneskene har forandret sig – eller at deres miljø har det.

Når man betragter et stort antal unge stofmisbrugere og gør deres baggrund klar, bliver det vanskeligt at se bort fra en række miljøfaktorer, som i høj grad kan være ansvarlige for disse unges ulykkelige udvikling. Både på Vestre Fængsels sygeafdeling og på Ungdomsklinikken (Karen Berntsen) har man gjort undersøgelser på et stort antal unge stofmisbrugere for at klargøre deres baggrund. Det er et gennemgående træk, at deres tilknytning til voksen-generationen er dårlig, og det kan ikke bortforklares, at dette nok så ofte er de voksnes skyld. Henved 60 pct. at disse unge stammer fra brudte hjem og en stor del af resten fra hjem, der øjensynligt har haft nok i egne problemer, økonomiske, personlige, helbredsmæssige eller karrieremæssige belastninger, som har givet dem begrænsede muligheder for at interessere sig for børnene. Skoletilknytningen har i mange tilfælde heller ikke været god. Mange har haft tilpasningsvanskeligheder, som næppe er blevet mindre ved, at børnene ofte har skiftet skole én eller flere gange. Yderligere har en betydelig del været institutionsanbragte i kortere eller længere tid, ligeledes for tit i flere institutioner. Disse unges tilknytning og tillid til voksne mennesker har altså gennem år været overfladisk, man kan ane i hvor høj grad de har savnet tillid, forståelse og varme. Ikke blot må de have savnet at få dette – lige så meget antageligt at skænke det. Unge stofmisbrugere i Vestre Fængsel har ofte sagt vemodigt: »Det er faktisk første gang, jeg har snakket fornuftigt med en voksen«.

De har højest haft hinanden. Men de har også kun haft hinandens idealer og normer at beundre og leve op til. Vi kommer derfor til kort, når vi i den tolvte time kommer ilende med omsorg og formaninger og velmente råd. Det er for sent at komme på talefod, når der ikke er mere at tale om.

Halvdelen af de unge stofmisbrugere er gået tidligt ud af skolen og har ingen faglig uddannelse. Derfor er de henvist

til de kedeligste, de dumme og de dårligst betalte job. Argumentet for at arbejde bliver alene den fattige løn, og hvad der kan købes for den. Forældrenes borgerligt materielle goder lokker de unge meget lidt, ofte har de fra små foragtet dem og nedvurderet dem, ikke mindst fordi det netop er stræbet efter dem, der har forhindret dem i at beholde deres forældres kontakt og interesse. De har fra små set sig placeret i en verden, hvor der var meget lidt plads til dem og meget lidt mulighed for at *gøre noget*, udfolde sig, arbejde med noget spændende, forme noget. De har lært grundigt, at de selv i endnu højere grad end forældrene er uden indflydelse på den verden, de lever i. Når vi over for konjunkturer, priser, lønninger, forurening, politiske rævestreger og krige må trække på skuldrene og indrømme: »Hvad kan vi *gøre*?« kan vi næppe samtidigt fortænke de unge i med endnu større opgivelse at vende ryggen til det hele og flippe ud. Stofferne er de fastlåstes flugtmulighed, de fortvivledes tilflugt. Stofproblemet er et symptom, som det næppe har mening at tage fat på, så længe man lader baggrunden for det ligge.

Stofmisbruget er de tristes, de tænksommes, de indadventes tilflugt. De glade, de fremfusende og velafbalancerede maser på trods dårlige vilkår i miljøet. Og klarer sig langt længere. Men skal vi gøre noget, vi i forældregenerationen, skal det være noget bedre end at behandle symptomer. Vi må prøve at forblive på talefod med de nye generationer. Og så vidt det er muligt hjælpe med til, at den verden, de voxer op til, bliver fuld af muligheder for at være sammen og udvikle og udfolde sig – at den bliver så dejlig at være i, at ingen gider ty til så dødsyge udveje som stofmisbruget, »det langsomme selvmord«.

Tage Voss



Klip fra en rejse i England 1970

Klip nr. 1:

Selv om jeg ikke er et rejsemenneske, var rejsen fra København imødeset med spænding, da vi i ll real u skulle til England.

Efter en god overfart ankom vi til Harwich, hvorfra vi blev kørt til Billingshurst. Der blev vi hentet af vores værtspar.

Klip nr. 2:

Jeg var meget mistroisk over for midt dagen i det engelske hjem, men jeg overlevede da. Hvis der var noget, jeg ikke kunne lide, skulle jeg bare sige til. Hvad jeg også gjorde. Jeg tabte mig 4 kg på 10 dage! Det værste var en pie, en kage med rå fars indeni: Vi var til et party, hvor der var diverse af den slags. Randi syntes, de så så lækre ud og tog en ordentlig bid. Hendes ansigtsudtryk var ikke til at beskrive.

Klip nr. 3:

Søndag morgen fik jeg te på sengen. Morgenmad fik jeg dog først, da jeg kom nedenunder. Jeg fik et mindre chok, da jeg så, hvad vi skulle have! Ved morgenmad forstår jeg en eller anden form for brød. Her var det medisterpølse med svampe til. Egentlig havde jeg aldrig smagt svampe før, men jeg fandt i hvert fald ud af, at jeg ikke brøds mig om dem. Moderen undskyldte oven i købet, at jeg ikke kunne få det hver morgen, for det var for dyrt.

Det eneste, jeg sagde, var: Gudskelov! – men naturligvis på dansk. Om eftermiddagen var vi i kirke – efter mit ønske. Det gør jeg dog ikke én gang til. De bestiller ikke andet end at knæle og sige amen. Det er meget værre end her hjemme.

Klip nr. 4:

Om aftenen var vi i Brighton for at løbe på skøjter. Den 22. september tog vi til London, hvor vi så vokskabinetet, hvorefter vi spiste frokost i Hyde Park. Jeg må sige, at ænder og andre fugle blev temmelig mætte den dag. Fra parken gik det med undergrundsbanen til St. Pauls Cathedral, hvor vi gik 555 trin op – og samme antal ned igen. Derefter var vi på Tower, hvor vi så på udstillede rustninger og våben.

Klip nr. 5:

Det varede ikke ret længe, før guitaren var fremme, og de danske sange rungede i bussen. Vejret var strålende, og humøret var på højdepunktet.

Klip nr. 6:

Efter en trættende tur nåede vi endelig tilbage til The Weald School, og der holdt min englænders mor i sin bil for at køre Lykke og mig hjem. Jeg glædede mig til at komme hjem og sove – men ak, der var kommet gøgl på pladsen i nærheden af huset, jeg boede i, og min englænder spurgte med forventningsfulde øjne, om jeg havde lyst til at gå med hende derover. Jeg sagde pligtskyldigt ja og traskede med. Hun halede mig rundt i radiobiler og karruseller, og klokken var mange, før jeg kom hjem i seng. Det var en meget træt dansker, der ankom til skolen næste morgen.

Klip nr. 7:

Vi var ude at gå i The Downs dagen efter, at vi havde været i London. Fra tidligere hold havde vi hørt, at det var en meget streng tur; men jeg syntes nu, det var skønt denne ene dag bare

at gå og slappe af i grønne omgivelser.

Klip nr. 8:

Mit golfspil var vist ikke særlig vellykket. Den engelske familie kom hen til mig og sagde, at vi skulle hjem. Jeg blev lykkelig. De syntes allesammen, det var synd for mig, at jeg ikke kunne spille golf. Men skidt, sagde de, jeg ville få chancen til at vise mig i morgen. Da skulle vi til Brighton og bowle. Du gode Gud!

Klip nr. 9:

Den sidste dag var kommet: tirsdag d. 29. september. Den dag gik med at handle i Brighton. Da jeg pakkede min kuffert den aften, måtte jeg sidde på den for at få den lukket.

Klip nr. 10:

Vi havde også en god hjemrejse, selv om søen var noget mere urolig, end den havde været på overfarten. Der var kun én, der blev søsyg. I det store og hele var det en mægtig god tur – og da vi havde gået i skole et par dage efter rejsen, længtes næsten alle frygteligt derover.

*Randi, Karin, Anette, Diana,
Annelise og Lykke
ll real u.*

På Nationalmuseet med 3 u

I oktober måned var 3 u med fru Galle på Nationalmuseet. Da vi kom ind på museet, var der en stor, rund disk, hvor der blev solgt billeder af museets indhold, og vi så sten i forskellige størrelser. Der var også lig og tøj fra gammel tid, og vi var også nede i gården og inde i nogle stengrave, og det var sjovt.

Vi så guldhornene, som ikke længere havde guld på sig, men nærmest var grønne. Og solvogneren så vi også. Lidt efter kørte vi hjem med bussen og fik vores mælk.

Helle Mørch, 3 u



Idrætsliv på Ny Østengård skole 1970/71

I de københavnske skolers idrætsdag deltog vi med 72 piger. 5x/6x kvalificerede sig til finalestævnet på Østerbro Stadion, hvor de sejrede i fri idræt – faneplyade til skolen. I Folkeskolernes atletikstævne deltog pigerne med 2 hold: II real piger samt et pigehold fra skolens frivillige atletikundervisning.

Ulla Larsen og Lone Hansen, begge fra 7u, kvalificerede sig til Nordisk Stævne i Oslo. De danske piger vandt for øvrigt. Til lykke!

I skoleårets løb har der været tilbudt pigerne frivillig undervisning i atletik, gymnastik og folkedans, og mange kunne efter atletikundervisningen gå hjem med et idrætsmærke. Pigerne kom først med kondiprøver. Herom fortæller Ester Holm-Christensen andetsteds.

Grundet forskellige forhold, jeg ikke skal komme ind på her, har de fleste idrætskonkurrencer for drenge i København ligget stille i år. Det var en

éngangsforeteelse, og til næste år skulle det hele forløbe normalt.

Vi fik dog deltaget i Ekstrabladets fodboldturnering. Efter successen sidste år måtte vi i år lade livet allerede i 1. runde. Vi deltog med 2 hold i Aktuelt's juleturnering i indendørsfodbold uden placering. Bedre gik det i Frem's store indendørsstævne over 2 dage. Af 3 mulige finalepladser nåede vi de 2, og de dygtige drenge fra I u røg helt til tops – flot!

Ved Idrætsdagens svømmestævne deltog 4 pigehold og 3 drengehold. 7uv drenge nåede finalestævnet, hvor de blev en flot nr. 2.

Der har i vinterhalvåret været holdt frivillig svømning for drenge med god tilslutning. 25 bronzemærker, 18 sølvmærker og 12 livreddermærker blev taget.

Grundet indførelse af 5 dages-ugen har det været vanskelig at få placeret frivillig idræt og frivillig redskabsgymnastik. Som et eksperiment vil jeg prøve at henlægge disse ting til lørdag formiddag næste år.

I den årlige fodboldkamp mellem lærere og afgangsklasser vandt drengene 3-0.

De friske skiture til Norge blev afviklet også i år – vellykket, men det var desværre noget sparsomt med sneen.

Olav C. Feyling

Test og konditionstræning

I december måned fik alle piger på 8./1.r.-klassetrinnene ved de københavnske skoler en forespørgsel om, hvorvidt de kunne tænke sig at deltage i en undersøgelse, skolevæsenet ønskede at foretage for at få noget at

vide om træningstilstanden – konditionen – blandt skoleelever. Flertallet af eleverne ønskede at deltage, og i begyndelsen af januar gik forsøget i gang. Dette gik ud på at teste alle elever, derefter skulle halvdelen af disse øve et specielt udarbejdet konditionstræningsprogram 2 gange om ugen i 4 uger, hvorefter 2. test også af samtlige elever fandt sted.

Tidligere tillagde man ordet »kondition« et temmeligt omfattende indhold. Når vi i dag taler om kondition, tænker vi på organismens evne til at optage og forbruge en vis iltmængde pr. tidsenhed og pr. vægtenhed. Jo større denne evne er, desto bedre er træningstilstanden. Konditionstræningsprogrammer er derfor tilrettelagt med særlig henblik på en træning af åndedræts- og kredsløbsorganerne. At fremhæve hvor længe man træner, er af mindre betydning sammenlignet med, hvorledes tempoet har været; man skal altså have nået en vis grad af forpustethed og have haft hjertebanken, såfremt træningen skal udøve nogen effekt på de iltransporterende organer.

Træningstilstanden hos vore elever blev bedømt ved hjælp af cykelergometer testen, og prøven bestod i, at eleven skulle udføre et bestemt arbejde på det såkaldte cykelergometer (motionscykel). Under dette arbejde blev elevens puls talt, og det er ud fra pulsslagenes antal pr. min., man kan få noget at vide om konditionen – et relativt lavt tal betegner en god træningstilstand og giver et højt testtal (kondital).

Testtallene efter første test var *lave* – dog ikke lavere hos vore elever end hos eleverne ved andre skoler. Efter anden test var der fremgang at spore i begge grupper af elever; den største fremgang dog hos elever i den konditrænede gruppe. Fremgangen i denne gruppe blev knap så stor, som man måske havde ventet, og meget tyder

på, at træning 2 gange om ugen er for lidt. Ny Østensgård Skole hørte imidlertid til de skoler, der havde fået besked om kun at træne 2 gange ugentlig, andre skoler fik til opgave at træne 3 gange ugentlig, og der har sikkert været bedre fremgang blandt eleverne på disse skoler. Eksakte oplysninger om forsøget foreligger – medens dette bliver skrevet – ikke.

Årsagerne til elevernes ringe kondition er at søge blandt andet i deres tobaksforbrug og nedsatte fysiske aktivitet.

Ryging er konditionsnedsættende. Ryger eleverne umiddelbart før et muskelarbejde, bevirker dette, at pulsniveaulet ligger 10–20 slag højere end normalt, idet tobakstjære og sod delvis blokerer lungeblærene og hæmmer deres virksomhed. Tidligere cyklede eller gik vore elever til skole, nu kommer de med bus, bil eller knallert. Alle vore moderne tekniske hjælpemidler er medvirkende til at nedsætte vor fysiske arbejdsindsats, det er derfor nødvendigt, såfremt man vil imødegå »vel-færdsmennesket«s sygdomme – hjerte/kredsløbssygdomme, fedme, belastningsskader og andre, at bruge musklerne ved fysisk arbejde, og konditionstræning vil derfor få en fast plads inden for faget legemsøvelser.

Til slut tak til de piger, der meldte sig til forsøget og blev ved, selv om det gik ud over jeres store spisefrikvarter.

Esther Holm-Christensen

Hvem – hvad – hvornår?

En hilsen fra 4.u.

I september måned 1970 skulle 4.u i Zoo, men på grund af regnvejr blev turen udsat til 3. november. Også den dag regnede det, men vi var godt klædt på og tog glade af sted. Det er altid en dejlig oplevelse at være i Zoo og studere dyrene.

4.u har også haft fest med forældrene. Vi nød forskellige ting, som klasse-rådet havde købt ind. Desværre ville vore forældre hellere se på end canse; det er nok den larmende musik, de ikke så godt kan lide.

Vi har to gange før haft skolebar med vore forældre, og trods aldersforskellen er det gået udmærket.

4.u vil også gerne gøre opmærksom på, at vi er tilfreds med, at rygning blev forbudt på skolen. Det er en dyr og usund fornøjelse, og skal der ryges, er der masser af tid efter skoletidens ophør til at lade pengene gå op i ryg og ødelægge sit helbred.

Vi har også et hjertesuk. Vi kunne ønske mere plads til leg, og vi synes, vi har plads nok at tage af, men det kommer vel også engang; måske vore børn kan få glæde af forbedringerne.

4.u

Sidste-Per på ski

Jeg var en af de sidste, der fik ski, og jeg gik glad ned ad grusvejen, der var dækket af sne og is.

Jeg fik skiene på med meget besvær, og jeg troede aldrig, jeg kunne nå op til dem, der allerede havde fået et forspring, fordi de var begyndt før mig. Da jeg nåede målet, som var en lille høj, var nogle af de andre allerede på vej hjem, så jeg fik ikke ret meget tid til at stå på ski. På hjemturen, da jeg fulgtes med alle de andre, var der jo mulighed for at se på dem, så der gik det helt fint. Alligevel kan det jo næsten ikke undgås, at man falder. Da vi skulle op ad en lille høj for at komme over en jernbane, gled jeg hele vejen ned, og det gentog sig så to gange. Jeg kan fortælle, at jeg sov klokken halv ni om aftenen, så bare en lille tur på ski kan altså trætte meget. Da vi næste dag skulle på ski til Otta, var jeg også iblandt de sidste; men nogle skal jo være det, så jeg tog det

ikke så tungt. I begyndelsen løb vi efter skisporene, fordi de forreste var så langt væk, at vi »kuffertløbere«, som nordmændene kalder det, ikke kunne se dem. Da vi kom ud på de steder, hvor sneen ikke dækkede isen, kunne vi ikke se sporene, så lidt ban-ge eller sådan noget lignende kunne man godt blive. Efter mange strabadser kom vi til Otta, dog en time efter de andre. Der er sikkert mange, der vil sige, at jeg er en piveskid; men de skal da også vide, hvilke strabadser vi kom ud for:

Vi skulle over pigtrådshegn med ski på, over is, hvor der lå 2-3 cm vand på isskorpen. Da vi endelig nåede

Otta, var jeg dødtæt; men det kvik-kede op med en pølse. Da vi skulle til at begive os på hjemturen, var mange af os våde, og vi frøs, så vi pla-gede lærerinderne om en bus hjem; men de gode kondibørn tog på ski. Det var lidt om min skiferie, og enhver kan jo nok forstå, at jeg ikke kan skrive om alle enkelthederne. Hvis jeg engang får penge nok til at tage på ferie, vil jeg ikke tage til Mallorca, men til Norge. Nå, men det skal jo ikke være reklame, og det er jo ikke alle, der vil give penge bare for at stå på ski; men det er nu ikke det samme at stå på ski i Dyrehaven, som at stå på ski i fjeldet. *Tina Dangel, 6.u*



Praktiske oplysninger

Skolens kontor: tlf. 46 11 26

Skoleinspektør Kai Andersen træffes alle skoledage kl. 12-13 eller efter af-tale; skolens sekretær er fr. Margit Jensen.

Viceskoleinspektører:

Hr. Carl Mortensen og fr. Ellen Chri-stoffersen træffes til tiderne, som er bekendtgjort på tavlerne ved respek-tive kontorer.

Skolelægen: tlf. 30 31 26

Dr. Tage Voss er på lægeværelset mandag kl. 9,30-10 og torsdag kl. 12-12,30. Sundhedsplejerske fr. Bodil Brasch træffes mandag, onsdag og torsdag kl. 8-15.

Skoletandlægen: tlf. Va. 7592

Fr. I. Thygesen, træffes alle skoledage kl. 8,30-14,30. Klinikassistent er fr. B. Haucke Nielsen.

Skolepsykologen: tlf. Tr. 4390

Hr. Verner Skjoldbye træffes telefonisk tirsdag på Skolepsykologisk kontor, Krausesvej 3, Ø.

Skolebetjenten: tlf. 30 43 73

Hr. Axel Schultze forestår tilsyn og vedligeholdelse af skolens bygninger, inventar m. m. Medhjælper er hr. A. Blå-bjerg.

Skolens distrikt:

Blommehaven, Blommestien, Blushøj-vej, Bærhaven, Druerhaven, Gl. Køgevej fra Folehaven til kommunegrænsen, Grønnehave Allé, Grønttorvet, Harre-strup Allé, Haveforeningen »Gl. Eng-have«, Stakledet, Urtehaven fra 51 og 24, Vinhaven 1-53, Østergårds Allé.

Til dette kan føjes, at Kirsebærhavens Skole og Ny Østensgård Skole indskriv-ningsmæssigt danner én pulje, således at en fordeling af nyindmeldte elever kan afpasses efter de to skolers lo-kaleforhold.

Indskrivning af elever:

til 1. kl. 1972–73 begynder 1. september 1971. Følgende aldersbetingelser må iagttages:

1. børn, der er fyldt 7 år inden skoleårets begyndelse (1.8.72) er undervisningspligtige (børn født før 1. august 1965).
2. Børn, der fylder 7 år i skoleårets første 6 måneder, skal optages, såfremt forældrene ønsker det (børn født i tiden 1. august 1965–31. januar 1966).
3. Børn, der fylder 7 år i skoleårets sidste 6 måneder, kan optages, hvis forældrene ønsker det, og børnenes modenhed skønnes at være tilfredsstillende (børn født i tiden 1. februar–31. juli 1966).

Udskrivning af skolen:

Elever, der ved udgangen af et skoleår har gået 7 år i skole og som er 13½ år gamle, kan udskrives. Elever, der har påbegyndt skolegangen, inden de var 6½ år gamle, kan først udskrives efter 8 års skolegang. Elever, der har påbegyndt undervisningen i 8. hovedskoleklasse, kan ikke uden skolens samtykke udskrives af skolen før årets udløb.

Adresseforandringer:

bedes omgående meddelt skolen ved skriftlig henvendelse gennem barnets klasselærer. Medfører en adresseændring skoleflytning, giver kontoret den nye skole besked.

Forsømmelser:

der ikke skyldes sygdom, må kun finde sted, når tilladelse er indhentet gennem klasselæreren senest dagen før. I sygdomstilfælde beder vi om at få besked hurtigst muligt. I tilfælde af langvarige eller hyppige sygdomstilfælde kræves lægeattest.

Konfirmationsforberedelse:

placeres bedst i 7. kl., idet eleverne kan gives fri mandag og torsdag kl. 13. Falder konfirmationsforberedelsen uden for dette klassetrin, må præstegang finde sted uden for skoletiden.

Glemte sager:

opbevares i glemmerummet, hvortil der er adgang i frikvartererne kl. 10 og 12. Ure, fyldepenne og andre værdigenstande er i kv. viceinspektørs behold. Hvad der ikke afhentes, afleveres til politiet. Skolen indskærper varsomhed med hensyn til ting af større værdi, medbragt herhenne – tøm egne lommer, at ikke andre kan gøre det!

Erstatning for bortkomne ting:

ydes almindeligvis af familieforsikring. Kun hvis en sådan ikke haves, søger skolen at dække evt. tab. Hvad angår ødelæggelser på skolen, kan erstatningsansvar gøres gældende over for elever, der forårsager disse.

Tandlægeordningen:

bevirker, at elever i 1.–9. kl.trin behandles på skolen. Ældre elever søger egen tandlæge, men kan få en del af udgifterne refunderet. A-medlemmer møder med regningen på skolens kontor, B-medlemmer må først på sygekassens kontor. Eleverne skal ved udbetaling aflevere fuldmagt fra hjemmet.

Ungdommens uddannelsesfond:

kan bevilge midler til elever, der går i skole efter 7. skoleår. Skriftlig meddelelse tilsendes hjemmene i løbet af efteråret; stipendierne udbetales efter nytår. Beløb fra 800 kr. til 3600 kr. uddeltes til 28 elever ved skolen i det forløbne år.

Uddeling af gratis mælk:

finder sted hele året; i månederne november til april gives endvidere en

combinationspille daglig. Der er yderligere mulighed for gratis skolefrokost i vintermånederne, hvis et barns ernæringstilstand gør det ønskeligt. Leder af skolens bespisning og mælkeuddeling er fr. Esther Andersen.

Cykel- og knallerttegn:

udleveres af viceinspektør Carl Mortensen til elever, der bor uden for skolens distrikt, når anmodning derom foreligger fra hjemmet. Cyklen skal stilles på den anviste plads og være låst. Skolen har intet ansvar for bortkomne cykler eller cykeldele. Cykler må ikke henstilles i skolens nærhed.

Badning:

finder sted hver 14. dag for elever, hvis hjem ønsker det. Tilmelding sker ved udfyldning af blanketter, som hjemsendes ved skoleårets begyndelse. Badning efter gymnastiktimen er obligatorisk.

Smitsomme sygdomme:

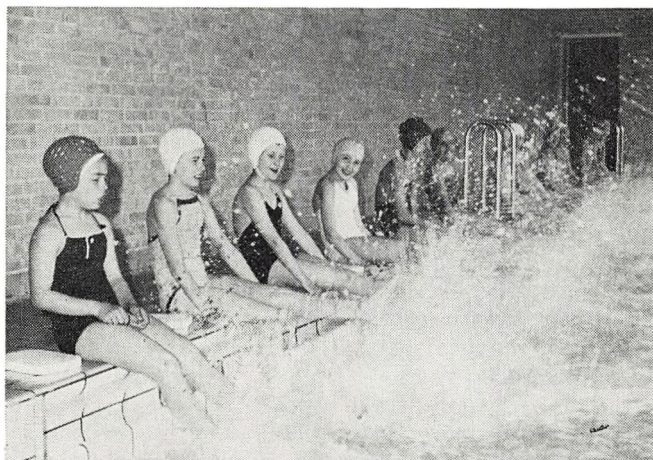
kan give anledning til, at elever må holdes hjemme. Ved mæslinger skal man blive hjemme 10 dage efter sygdommens begyndelse; ved kighoste 4 uger efter hosteanfaldenes begyndelse; ved røde hunde, skoldkopper, rosen, influenza, fåresyge og Halsbetændelse må man først møde, når det akutte stadium er overstået; ved tyfus, paratyfus, difteri, skarlagensfeber m. fl. lignende alvorlige sygdomme kræves smittefrihedsattest efter sygdommens optræden i familiens hjem.

Ferie- og svagbørnskolonier:

tilbyder plads for københavnske skoleelever. Pladser fordeles af skolen i samarbejde med kolonikontoret.

»Gabriel Jensens Ferieudflugter«

tager sig i ferietiden af børn, som ikke kommer på landet. Kort til deltagelse i én- og flerdages ture udleveres af klasselærerne.



En hilsen fra tandtrollene

ved børnetandlæge Inge Thygesen

Ja, vi to, Karius og Baktus, lever i bedste velgående på Ny Østensgård Skole, hvor vi har det dejligt i elevernes tænder. Der er masser af steder at bygge huse og en bunke mad at spise, for eleverne er vældig flinke til at fodre os. De må have mange penge, siden de hver dag kan give os vore livretter: Bolcher, chokolade, flødekarameller m. m.

Tandlægen og hendes assistent gør ellers, hvad de kan for at komme os til livs. De lærer eleverne at børste tænderne rene helt ind i krogene, så vi sejler rundt i tandpasta og vand; men – hvis det kun sker en gang imellem, overlever

vi, og heldigvis for os er der mange af eleverne, der ikke følger tandlægens opfordring til at børste tænder, selv om de får både tandbørste og tandpasta.

Tandlægen har også fundet på noget andet lumskt for at gøre os livet surt. Hver fjortende dag kommer der en profylakse-assistent – profylakse lyder ikke rart i vore ører, for det omfatter alt det, der går ud på at tage livet af os – tandlægen prøver altså på at skylle os ud med vand tilsat fluor – kun 2 gram i 1 liter postevand – men tænk, det er nok til at gøre tændernes emalje så stærk, at det er svært for os at hamre huller i dem. Lykkes det alligevel, så er tandlægen der med sit bor, jager os ud, fylder vores gode huler med sølv – og så er vi hjemløse.

Selvom vi godt kan se, at det vil blive vort endeligt, vil vi alligevel råde jer til hver eneste dag at børste tænderne grundigt, og så forøvrigt nøjes med at spise slik én dag om ugen, som tandlægen har foreslået, for så er der større chancer for, at I får færre huller i tænderne. Tandlægen bruger også alt for meget tid på at reparere de modbydelige huller, som vi har haft held til at lave, og da ingen af jer er vilde med at få boret i tænderne, så prøv hellere om I kan undrydde os.

Held og lykke med foretagendet
ønsker
Karius og Baktus

Skolepsykologen skriver!

I tiden aug. 1970 – mar. 1971 er 36 elever blevet indstillet til skolepsykologisk undersøgelse, og en del tidligere sager er taget op til ny behandling efter hjemmets eller skolens ønske.

I samråd med hjem eller skole har man foretaget de foranstaltninger, som inden for skolevæsenets rammer må anses for bedst for de pågældende elever efter deres evner, specielle faglige vanskeligheder eller andre forhold.

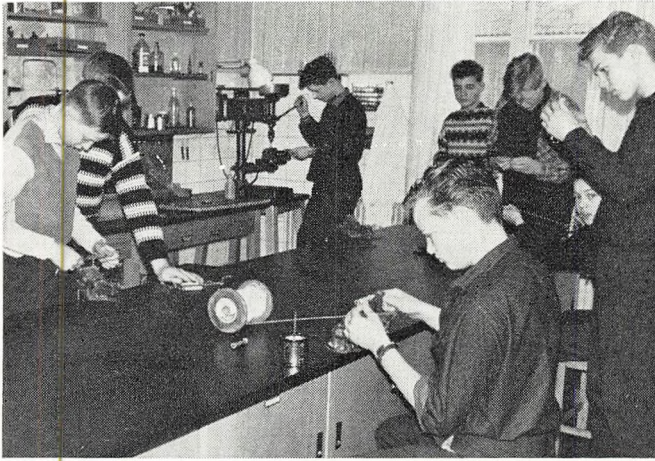
Der er således foretaget almindelige klasse- eller skoleflytninger, placeringer i hjælpe- eller læseklasser og på læsehold.

En elev er blevet flyttet til observationsklasse, og to elever har haft ophold på en observationskoloni.

Viceskoleinspektør Ellen Christoffersen og kommunelærer Marianne Bruus Jelled har varetaget undervisningen på skolens læsehold, i alt 12 ugentlige timer, som pr. aug. 1971 ventes forøget til 18 timer, da der har været et stigende behov for denne meget værdifulde undervisningsform.

Forældrene indbydes altid til en samtale, inden man foretager skolemæssige forandringer.

Verner Skjoldbye
skolepsykolog



Ny klasse på Ny Østengård Skole

Hvad er: Støtteundervisning og Læsehold?

Peter har været syg en månedstid, og nu kan han ikke regne de regnestykker, som er blevet gennemgået i den tid, han har været væk.

Hvad gør man så?

Fra skoledirektoratet har Ny Østengård Skole fået tildelt et antal timer, som benyttes i sådan et tilfælde. På hold, der kun er på 3-5 elever, kan der ydes en meget koncentreret undervisning, som i løbet af kort tid kan bringe en elev på højde med kammeraterne.

Naturligvis gælder dette ikke blot regning; i dansk og matematik har denne mulighed også været benyttet med godt resultat.

Oftest er det faglæreren, som tager disse timer med eleven. Er det en anden lærer ved skolen, taler faglæreren med denne om de punkter, hvor eleven har »huller«.

Disse timer må ofte ligge uden for elevens almindelige skema, og vi vil her gerne opfordre forældrene til at hjælpe os med, at eleven møder til disse timer, da de er af stor værdi. Har en elev vanskeligheder i dansk, er der mulighed for at komme på læsehold; men her skal skolepsykologen med ind i billedet.

Eleven bliver af dansklæreren indstillet til prøve hos skolepsykologen, der så afgør, om der er behov for læseholdsundervisning. Denne varetages af to af skolens lærere.

Holdene er også her på 3-5 elever, men i modsætning til støtteundervisningen går eleverne i længere tid på disse hold, og det er kun elever med vanskeligheder i dansk, der optages på læseholdene.

Ellen Christoffersen

Med det nye skoleår etableres en såkaldt periodeklasse på Ny Østengård Skole. Uden at vi helt fyldestgørende kan redegøre for virksomheden i klassen, skal det nævnes, at formålet er at kunne hjælpe, hvor en akut vanskelighed opstår med eller for en elev. Der vil med den nye klasse være mulighed for i en periode – almindeligvis nogle uger – at flytte en elev fra egen klasse i hele skoletiden eller enkelte af klassens timer, afhængigt af problemernes karakter. Flytningen kan ske omgående ved aftale mellem klassens lærere og kontoret, men vil under alle omstændigheder implicere hjemmet i drøftelser om den foreliggende situation og således, at man bedst muligt kan afvikle de opståede vanskeligheder.

Klassen skal være åben daglig fra kl. 8 til kl. 15. Fire af skolens lærere, Karin Meyer, Marianne Bruus Jøved, Jan Jøved og Ingvar Larsson deler tilsynet med klassen og opgaverne i de tildelte forældrekonversations-timer en gang om ugen. Skolevæsenets bygningsafdeling har allerede længe været i gang med i samarbejde med skolen at etablere klassen med det udstyr, som er nødvendigt, for at dette vigtige arbejde kan bestrides tilfredsstillende.

Tanken om ved disse foranstaltninger at råde bod på personlige vanskeligheder, som en del af vore elever vittent har, og som i mærkbar grad kan hæmme det daglige arbejde, er ikke ny. Skolevæsenet andre steder har forsøgt sig med lignende planer, og i indeværende skoleår har Prinsesse Charlotttegade Skole haft en periodeklasse. Vi er blandt de 15 skoler, hvor dette arbejde skal fortsættes, idet det er meningen, at alle københavnske skoler i de kommende år skal have hver sin klasse af denne slags til rådighed.

Der venter de lærere, der har meldt sig til arbejdet, en kursusuddannelse, som skal sikre det bedst mulige resultat af deres indsats. Hvad denne angår må vi sige, at mangt og meget tegner sig i en uklar kontur. Tiden må vise, hvorvidt bestræbelserne vil lykkes; men givet er det, at der er brug for foranstaltninger af denne karakter. Alt for længe har vi for-gæves spurgt efter udveje, når det gjaldt alvorlige vanskeligheder for vore elever. Der er grund til at tro, at med periodeklassen, der nu er oprettet, vil vi være kommet et stykke ad vejen mod mere tilfredsstillende arbejdsvilkår i skolen.

Kai Andersen

Hvad med skabe til eleverne?

Menneskets velbefindende, arbejdsevne og arbejdslyst er i høj grad afhængig af kroppens mulighed for varmeafgivelse. Der er to faktorer, der har indflydelse på dette, nemlig omgivelserne (temperatur, fugtighed, luftens strømhastighed) og klædedragtens indretning efter omgivelserne.

Menneskets varmeregulering kommer i stand ved, at organismen kan forandre hudens temperatur og fugtighedsgrad. Denne regulering sker hovedsageligt gennem hudens blodkar.

Når vi fryser, trækker hudens blodkar sig sammen. Huden bliver bleg og kold, og varmeafgivelsen fra huden nedsættes stærkt. Når kredsløbet i huden er bragt ned til det minimum, der er nødvendigt for hudens iltforsyning, virker den omtrent lige så varmeisolerende som kork.

Når vi har det for varmt, udvides hudens blodkar, og der strømmer store mængder blod gennem huden. Huden bliver rød og varm, og varmeafgivelsen fra huden forøges stærkt. Er dette ikke tilstrækkeligt, sætter organismen en øget sved-

udskillelse igang, for at undgå at legemstemperaturen skal stige. Til fordampning af sveden bruges varme, som tages fra legemet, der herved afkøles.

Er luften fugtig, vanskeliggøres varmeafgivelsen allerede ved en lufttemperatur på 25°. Legemstemperaturen begynder da at stige, hvilket kan medføre ildebefindende og besvimelse. Det er ikke et særsyn, at eleverne beholder både anorak og hjemmestrikket sweater oven på andre uldne højhalsede bluser, slipovers og undertrøjer!!! For slet ikke at tale om fodtøjet. På fugtige dage sidder mange elever med våde sko. Vand leder meget bedre varme end luft. Desuden går der også megen legemsvarme med til at fordampe noget af vandet. Resultat: iskolde fødder.

Andre har gummistøvler. Gummistøvlerne beskytter ganske vist fødderne mod regn og søle, men de er lufttætte, så sveden ikke kan fordampe. Derfor skal man altid bruge overtræksokker i gummistøvler, og de bør altid aftages, så snart man er inden døre.

I Sverige har eleverne aflåselige skabe til tøj og skiftesko. Var det ikke en opgave for skolenævn og forældreforeningen at overveje mulighederne for, om noget sådant kunne realiseres herhjemme?

Bodil Brasch,
skolesundhedsplejerske



Beretning fra skolenævnet

I april måned 1970 havde skole og skolenævn arrangeret et møde med forældre og elever med en idédebat som emne: man fordelte sig i grupper på 10–12 stk., hvor man så drøftede forskellige ændringer af skolens indretning, og efter en times drøftelse i grupperne aflagde hver gruppe så en redegørelse for det opnåede resultat.

Dette møde blev en meget stor succes med en masse gode ideer fra både lærere, forældre og elever. Ugen efter holdt man så igen et møde på skolen, hvor man enedes om at arbejde videre med sagen, og hertil meldte sig 25 forældre, og ud af disse valgte man 3 mand, der skulle deltage i et udvalg bestående af 3 forældre, 3 lærere og et skolenævn-medlem. Dette udvalg nåede efter flere møder frem til et forslag om ændringer af skolens indretning, og dette forslag indsendte man til skoledirektoratet i juli måned. Da man endnu ikke har fået svar fra direktoratet, har skolenævnet rykket skoledirektoratet for et svar, hvilket man nu afventer. Der er nu oprettet elevråd på skolen, hvilket man i skolenævnet hilste meget velkommen, og 2 repræsentanter fra elevrådet vil fremtidig deltage i skolenævnets møder.

Skolens årlige bankospil blev i år arrangeret af skolenævn og elevråd, dog med velvillig assistance af skolen, hvad vi her siger tak for. Mange forældre var mødt op, og spillelysten var så stor, at det gav et overskud på 900,- kr., som ubeskåret gik til skolens elevfond.

Skolenævnets sidste arrangement var et forældremøde, hvor man drøftede mulighederne for oprettelsen af en forældreforening. Efter et par timers drøftelse enedes man om at nedsætte et udvalg blandt forældrene til at arbejde videre med sagen, hertil meldte sig 7 forældre.

Der har som tidligere år været et par tilfælde af ulovlige forfølgelser, hvor skolenævnet har måttet besøge hjemmet for at drøfte problemet med forældrene, hvorefter tingene som regel atter falder på plads igen.

Det er ikke uden tilfredsstillelse, at vi igen i år kan slutte årsberetningen med en tak til såvel inspektør, lærere og øvrige medarbejdere på skolen for godt samarbejde i det forløbne år.

På skolenævnets vegne
Ejner Jørgensen,
skolenævnetsformand

Medlemmer af skolenævnet på Ny Østengård skole:
Ejner Jørgensen, formand – Bærhaven 16, 1. tv. (30 82 89)
Liss Jensen, næstformand – Vinhaven 21, 2. th. (Va 5934)
Aase Malinovsky, sekretær – Kirsebærhaven 53, 1. th. (30 59 53)
Kai Brandtberg – Vigerslevvej 340 (30 25 05)
John Smidt – Druehaven 35,2. (Va 4762)

Elevråd 1970/71

I dette skoleår fik vi et elevråd på Ny Østengård. Formålet er blandt andet at kritisere forholdene på skolen og skabe et godt samarbejde med lærerne. Elevrådet består af repræsentanter fra 3.–10. klassetrin og består af følgende medlemmer:

formand: Helge – 8 v
næstformand: Ole – II real
sekretær: Lotte – 9. kl.
ordstyrer: Søren – II real
samt
kontaktlærere: I. Larsson og fr. M. Bruus Jelve

Helge Michelsen



Besøgsdage

onsdag den 16. juni:

1 u	(nr. 2)	8–9 9–10	Minna Harfot Else Galle
1 v	(nr. 3)	8–9 9–10	Jørgen Abel Grete Quist-Andersen
2 u	(nr. 5)	8–9 9–10	Bent Larsen Minna Harfot
2 v	(nr. 15) (nr. 9)	8–9 9–10	Poul Milberg Petersen Jørgen Abel
2 x	(nr. 10)	8–9 9–10	Ingvar Larsson Ellen Jacobsen
3 x	(nr. 8)	8–9 9–10	Egon Stich Ole Gade Mikkelsen

Omflytningsdag, fredag den 18. juni 1971

4 u	(nr. 22)	8-9	Ellen Jacobsen
	(nr. 15)	9-10	Poul Milberg Petersen
4 v	(nr. 23)	8-9	Erik Høy
		9-10	Bent Larsen
4 x	(nr. 24)	8-9	Else Karlshøj
		9-10	Ingvar Larsson
6 v	(nr. 18)	8-9	Svend Dirksen
		9-10	Egon Stich
6 x	(nr. 19)	8-9	Else Galle
		9-10	Svend Dirksen
7 u	(nr. n)	8-9	Ole Gade Mikkelsen
	(nr. 17)	9-10	Kjeld Andersen
		10-11	Grethe Quist-Andersen
1 u	(nr. 12)	8-9	Kjeld Andersen
	(nr. 1)	9-10	Else Karlshøj

Mødetid *Mødetid*
kl. 8-9,30 *kl. 10-11,30*
på nr.: *på nr.:*

<i>Klasse</i>	<i>klasselærer</i>	
1 u	Else Galle	2
1 v	Grethe Quist-Andersen	3
1 x	Inger-Marie Wallin	4
2 u	Minna Harfot	5
2 v	Jørgen Abel	9
2 x	Ellen Jacobsen	10
3 u	Astrid Beer	9
3 v	Bodil Kærn Jørgensen	10
3 x	Egon Stich	8
4 u	Ellen Jacobsen	22
4 v	Bent Larsen	23
4 x	Ingvar Larsson	24
4 æ	Marianne Bruus Jelved	25
5 u	Bent Jensen	6
5 v	Rita Leth Hansen	7
5 x	Solveig Borgwardt Christensen	21
6 u	Kirsten Rosenstock	17
6 v	Egon Stich	18
6 x	Svend Dirksen	19
7 u	Grete Quist-Andersen	17
7 v	Karin Meyer	18
7 x	Ole Gade Mikkelsen	19
8 u	Dan Bruun	16
8 v	Erik Høy	20
9 u	Børge Petersen	20
10 u	Jan Jelved	16
10 v	Erik Nipper	ms
1 u	Inger Bremer	12
11 u	Vagn Selmer Sørensen	13
11 v	Erik Nipper	ms
111	Inger Bremer	12

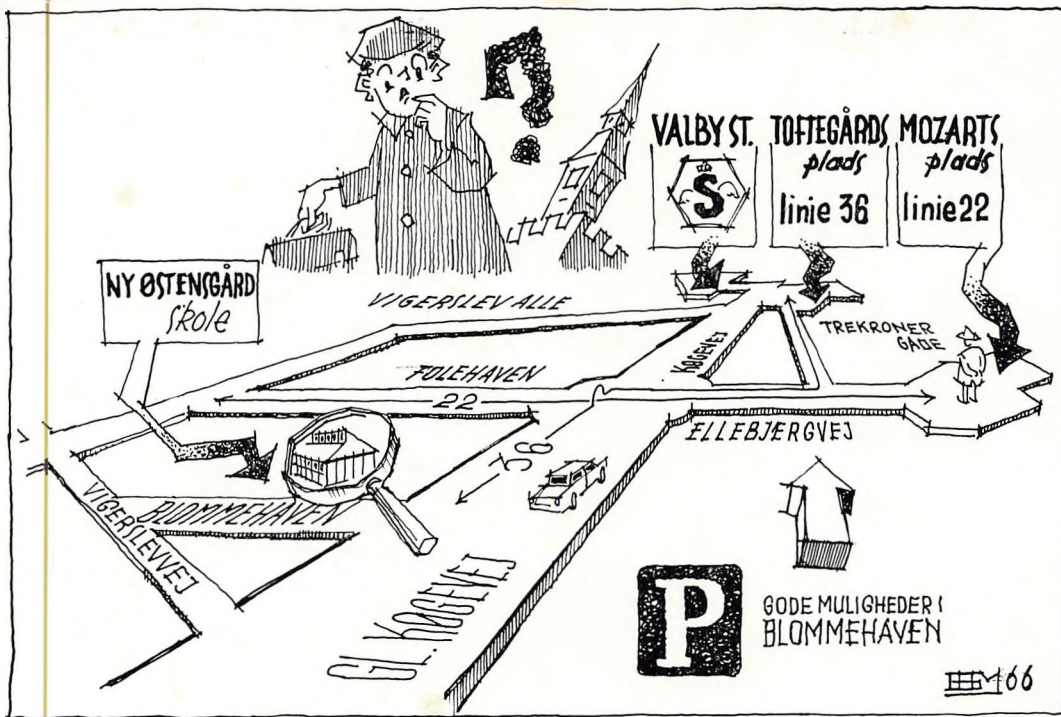
torsdag den 17. juni:

1 x	(nr. 4)	8-9	Inger-Marie Wallin
		9-10	Rita Leth Hansen
3 u	(nr. 9)	8-9	Astrid Beer
		9-10	Solveig Borgwardt Christensen
3 v	(nr. 10)	8-9	Bodil Kærn Jørgensen
		9-10	Bodil Kærn Jørgensen
4 æ	(nr. 25)	8-9	Marianne Bruus Jelved
		9-10	Marianne Bruus Jelved
5 u	(nr. 6)	8-9	Bent Jensen
		9-10	Karin Meyer
5 v	(nr. 7)	8-9	Rita Leth Hansen
		9-10	Erik Nipper
5 x	(nr. 21)	8-9	Solveig Borgwardt Christensen
		9-10	Inger-Marie Wallin
6 u	(nr. 17)	8-9	Kirsten Rosenstock
		9-10	Kirsten Rosenstock
7 v	(nr. n)	8-9	Poul Prip
	(nr. 11)	9-10	Bent Jensen
	(nr. 18)	10-11	Karin Meyer
7 x	(nr. b)	8-9	Jan Jelved
	(nr. n)	9-10	Poul Prip
	(nr. 19)	10-11	Børge Petersen
1 u	(nr. 12)	8-9	Inger Bremer
	(nr. b)	9-10	Jan Jelved

Lærerpersonele
Ny Østengård Skole
1970/71

		Mikkelsen, Ole Gade	7 x
		Nielsen, Bent, pr. 1. 12. 1970 afløst af Dan Bruun	8 u
		Nordstrøm, Kirsten, orlov . . .	
		Petersen, Børge	9 u
		Petersen, Karen Overgaard .	
		Petersen, Poul Milberg	
		Prip, Emma	
		Prip, Poul	
		Quist-Andersen, Grete	7 u
		Rosenstock, Kirsten	6 u
		Stich, Egon	3 x. 6 v
		Sørensen, Vagn Selmer, til rådighed for Film- og bånd- centralen	11 u
		Thording, Lissie, orlov p. gr. af studier på Danmarks Lærerhøjskole	
		Wallin, Inger-Marie	1 x

		Andersen, Ester, økonoma	
		Thygesen, Inge, tandlæge	
		Nielsen, B. Hauge, klinikass.	
		Voss, Tage, skolelæge	
		Brasch, Bodil, sundhedspl.	
		Schultze, Axel, skolebtj.	
		Blåbjerg, A., medhj.	
		Jarlkov, Lillian, sekr., pr. 1. 2. 1971 af- løst af Margit Jensen	
Andersen, Kai, skole- inspektør	Harfot, Minna	2 u	
Christoffersen, Ellen, vice- skoleinspektør	Holm-Christensen, Esther . . .		
Mortensen, Carl, viceskole- inspektør	Høy, Erik	8 v	
Abel, Jørgen	Jacobsen, Ellen	2 x, 4 u	
Andersen, Jytte Bagge, pr. 1. 11. 1970 afløst af Erik Nipper	Jelved, Jan	10 u	
Andersen, Kjeld	Jelved, Marianne Bruus	4 æ	
Beer, Astrid	Jensen, Bent	5 u	
Bremer, Inger	Juul, Johanne		
Christensen, Solvejg Borg- wardt, skolebibliotekar.	Jørgensen, Bodil Kærn	3 v	
Dirksen, Svend	Jørgensen, Ingrid		
Feyling, Olav	Karlshøj, Else		
Galle, Else	Larsen, Bent	4 v	
Hansen, Rita Leth	Larsson, Ingvar	4 x	
	Meyer, Karin	7 v	
	Moldt, Deetje		



Sommerferien begynder lørdag den 19. juni og slutter søndag den 8. august.

Første skoledag mandag den 9. august skal Deres barn møde

kl.:

klasse:

nr.:

Børnene, der skal møde i nye 1. klasser, møder dog først onsdag den 16. august kl. 9.