



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



VESTFYNS GYMNASIUM

ÅRSBERETNING 1960

Omslag ved arkitekt K. W. Orland.

VESTFYNS GYMNASIUM

Årsberetning

ved Poul Hansen

1.

1961

Vestfyns Gymnasium

er en selvejende institution, der — indtil skolens vedtægter er endelig udformede — ledes af et »samarbejdsudvalg«, hvis formand er læge Mogens Christiansen, Flemløse.

De øvrige medlemmer er:

sognerådsfmd. gdr.	Helge Nielsen	Køng-Højrup
møller	Bent Møller	Køng
vognmand	Rs. Chr. Hansen	Glamsbjerg
amtsrådsmedl.	Johs. Rasmussen	Glamsbjerg
fabrikant	Henry Jensen	Glamsbjerg
boghdl.	Aage Larsen	Glamsbjerg
borgmester	H. C. Pedersen	Assens
sognerådsfmd. dir.	Holger Rasmussen	Tommerup
konsulent	P. M. Dreisler	Ebberup

Skolens adresse: Glamsbjerg, telf. 523.

Rektor træffes daglig (undt. lørdag) kl. 12,15-13, tlf. 523.

Skolens regnskabsfører adj. fru Grønlund Pedersen træffes på skolen mandage kl. 11,30-12,20 (tlf. 523). Privat Nørregade 38, Glamsbjerg, tlf. 423 - som regel kl. 17,30-18,30.

Skolens pedel: Willy Hansen, Odensevej.

Vestfyns Gymnasiums historie

Ideen til et gymnasium på Vestfyn opstod i Glamsbjerg Friskoles bestyrelse, hvor forstander Gunnar Olsen i slutningen af 1940-tallet henvendte sig til daværende undervisningsinspektør Højberg Christensen med en forespørgsel om muligheden for at få lov at oprette et gymnasium i Glamsbjerg. I 1956 ansøgte Friskolens bestyrelse direkte undervisningsministeriet om tilladelse til at oprette et studenterkursus, der hurtigst muligt skulle blive et frit gymnasium, og man opnåede den så eftertragtede tilladelse fra gymnasieudvalget, der dog samtidig påpegede de utallige vanskeligheder, der ville være ved at føre en sådan plan ud i virkeligheden.

Forhandlingerne med undervisningsministrene Jul. Bomholt og især Jørgen Jørgensen skabte rammen om det fremtidige Vestfyns Gymnasium, således at man i Glamsbjerg turde begynde det egentlige arbejde. Køng sogneråd blev straks interesseret i opgaven, og der dannedes et samarbejdsudvalg til oprettelse af Vestfyns Gymnasium, bestående af fire sognerådsmedlemmer: sognerådsformand Helge Nielsen, amtsrådsmedlem Johs. Rasmussen, møller Bent Møller og vognmand Rs. Chr. Hansen — samt fire medlemmer af Friskolens bestyrelse: læge Mogens Christiansen, forstander Gunnar Olsen, boghandler Aa. Larsen og fabrikant Henry Jensen. Stiftamtmand J. Højrup godkendte omgående planerne og gav al mulig støtte.

Den nødvendige startkapital skaffedes dels ved store tilskud fra Assens Amts skoleråd og Køng kommune, dels ved store gaver fra lokale foreninger, pengeinstituter og store private virksomheder. Dertil kom, at undervisningsministeriet gav dispensation fra bestemmelsen om, at man skulle drive et studenterkursus i to år, inden der kunne opnås statstilskud, således at vi her kun skulle skaffe pengene til første års drift samt den nødvendige $\frac{1}{6}$ af byggeudgifterne.

Byggegrunden blev købt af gdjr. Godtfred Jakobsens jord, be-

liggende imellem Glamsdalen og Glamsbjerg by, hvor den kom til at danne forbindelsen mellem disse to bebyggelser. Der blev planlagt en gymnasiebygning udført i to tempi, ialt beløbende sig til 3,9 mill. kroner. Bygningen skulle opføres som et utraditionelt byggeri i lighed med de mange nordjyske skoler af samme type, hvor vægten blev lagt på det enkle og moderne, indrammet af et smukt grønt område. Pengene skulle især ofres på moderne samlinger og undervisningsmateriel.

Første byggeafsnit blev gjort færdig i sommeren 1960, og det var oprindelig meningen, at 2. byggeafsnit skulle være påbegyndt med det samme, men på grund af de langvarige forhandlinger om det endelige gymnasiums struktur, vil dette byggeri først kunne påbegyndes i løbet af sommeren 1961 og vil kunne være færdigbygget i løbet af 1962, hvor gymnasiet skal kunne rumme et fuldt udbygget gymnasium med underlagt treklasset realafdeling.

I sommeren 1959 blev lektor Poul Hansen fra Vejle kommunale gymnasium ansat som rektor og leder af Vestfyns Gymnasium, og sammen med de nødvendige lærerkræfter begyndte rektor samme år undervisningen i det to-årige såvel matematiske som nysproglige studenterkursus, som skulle danne begyndelsen til det endelige gymnasium. Undervisningen foregik det første halve år på Glamsbjerg Hovedskole.

I denne sommer dimitteres de første studenter fra Vestfyns Gymnasiums kursusklasser, og i sommeren 1963 vil de første studenter fra den treårige gymnasieskole blive dimitteret. Elevantallet er stærkt stigende, ikke alene betinget af det voksende antal klasser og det stigende antal børn, der søger gymnasieskolerne, men også fordi man søger at udbygge skolebilsforbindelsen til Glamsbjerg fra hele Vestfyn. Sidst har Fåborg by forhandlet om en busrute til Glamsbjerg, idet et større antal elever fra denne del af Fyn også ønsker at komme hertil.

Skolens ledelse stræber efter at skabe en skole, der ialt kan undervise godt 300 elever i en dobbeltlinjet tre-årig matematikerafdeling og en enkeltlinjet tre-årig nysproglig afdeling, underlagt en enkeltlinjet tre-årig realafdeling, sådan som krævet i den nye skolelov. Dette kan ske, når den nye gymnasiebygning står færdig til næste år, men først og fremmest fordi skolen under rektor Poul Hansens dygtige ledelse har formået at samle en stab af højt kvalificerede lærerkræfter i det tilstrækkelige omfang.

Vestfyns Gymnasium er nu en kendsgerning.

Takket være befolkningens egen indsats er det lykkedes at skabe egnens gymnasium, hvorved forældre i gl. Assens amt ikke længere behøver at lade deres børn rejse lang vej eller bo borte fra hjemmet for at få en studentereksamen — og dette på samme økonomiske betingelser som ved andre af landets gymnasier.

Mogens Christiansen.

Det første år

I det første skoleår 1959-60 foregik skolelivet i enkle former. Der var 29 elever og 6 lærere. Lærerne supplerede dog de manglende timer op ved undervisning på Glamsbjerg Friskoles eksamensafdeling.

Vi begyndte onsdag den 12. august 1959, hvor vi mødtes på Glamsbjerg Friskole. Efter en kort højtidelighed drog vi til Glamsbjerg Hovedskole, hvor undervisningen foreløbig skulle foregå. Her blev vi modtaget med megen venlighed og elskværdighed og havde også gode lokaler, men naturligvis længtes vi efter vor egen bygning og navnlig efter faglokaler.

Byggeriet trak ud, men i marts 1960 kunne vi dog rykke ind og havde inden sommerferien nogenlunde normale arbejdsmuligheder.

På grund af forholdene forløb året meget stilfærdigt. Adskillige kom og besøgte skolen, der var under opførelse. Der var således besøg af undervisningsinspektør Sigurd Højby, ligesom direktør Rytter kom for personligt at overrække Tuborgfondets gave.

Skolens indvielse

fandt sted fredag den 12. august ved en højtidelighed i skolens gymnastiksal.

Blandt de indbudte gæster var undervisningsminister Jørgen Jørgensen, undervisningsinspektør Sigurd Højby, undervisningsministeriets kommitterede, fru Thorkild-Hansen, departementchef Michelsen og stiftamtmand Høirup.

Efter en sang bød formanden for samarbejdsudvalget, læge Mogens Christiansen, velkommen. Han udtalte:

»Jeg har den ære at byde alle Vestfyns Gymnasiums venner og gæster velkommen til indvielsen i dag, og jeg vil tillade mig at konkretisere denne velkomst til to mænd, der har betydet så meget for gymnasiets oprettelse, undervisningsminister Jørgen Jørgensen og stiftamtmand Høirup.

Alle de kredse, der står bag oprettelsen af vort gymnasium: Samarbejdsudvalget, Glamsbjerg Friskole, Køng sogn og alle de 18 samarbejdende kommuner, har ment at ville fejre denne dag som Vestfyns Gymnasiums egentlige fødselsdag.

Vi har nu afsluttet første års kursusundervisning og går over til den egentlige treårige gymnasieundervisning, sådan som det allerede fra begyndelsen var tilsigtet. Vi har afsluttet vort første byggetrin og kan byde vore 110 elever gode lokaler og undervisningsforhold.

Det synes os, der har arbejdet med oprettelsen af dette gymnasium lige fra starten, som om der er gået en evighed siden den første begyndelse. Vi skylder at nævne, at ideen var friskolens forstander, Gunnar Olsens, idet han for en årrække siden henvendte sig til daværende undervisningsinspektør Højberg Christensen med en forespørgsel om muligheden for at oprette et gymnasium i Glamsbjerg. Men der var mange ting, der skulle forberedes, og for 3 år siden tog vi fat. Gymnasiatudvalget kom herved og undersøgte forholdene, og kort tid efter fik vi undervisningsministeriets tilladelse til at arbejde med sagen.

Jeg må allerede her rette en varm tak til undervisningsministeren for al den støtte og hjælp, vi har fået fra Dem personligt og ikke mindst for den dispensation, der lovede os statsanerkendelse efter et års drift — uden hvilken vi ikke havde vovet at begynde undervisningen til studentereksamen.

Vi takker også undervisningsministeriets embedsmænd for god hjælp, og vi vil her nævne undervisningsministeriets kommitteerede fru Thorkild-Hansen, til hvem vi altid har kunnet komme med forespørgsler og altid fået positiv støtte. Ligeledes takker vi departementchef hr. Michelsen, kontorchef Mogensen og alle andre, som tiden ikke tillader mig at nævne — fordi de så tålmodigt har modtaget vore vist ret ofte fremfusende og utålmodige ansøgninger og hjulpet os til rette på bedste måde.

Her er det på sin plads at takke undervisningsinspektør Sigurd Højby, hvis viden og indflydelse har hjulpet os, når vi af og til — og ofte — stødte på vanskeligheder, som vor uvidenhed over for disse specielle skoleproblemer tit skaffede os.

Under den første planlægning af skolen har vi fået råd og direkte hjælp mange steder fra, og jeg skal her rette en tak til landbrugsminister Karl Skytte, som har speciel tilknytning til denne egn. Ligeledes skylder vi ministrene Kaj Bundvad og Carl Jensen en tak for forståelse af vore specielle problemer ved selve skolebyggeriet. Mange har hjulpet os på vej, og jeg skylder her en tak til forhenværende statsminister Erik Eriksen og de to fhv. folketingsmedlemmer med tilknytning til denne egn: fruene Sofie Petersen og Ellen Poulsen, Odense.

Ret hurtigt henvendte vi os til såvel Assens amtsråd som Køng sogneråd, og efter kort forhandling enedes man om direkte samarbejde, og her retter vi en personlig tak til stiftamtmand Høirup, der aldrig har undladt at hjælpe os, både ved selv at deltage i forhandlinger og stille sin juridiske kunnen til vor rådighed og også ved i spidsen for amtsrådet at yde os den første store økonomiske hjælp. Jeg må også her nævne Køng sogneråd, der straks forstod, at denne sag var hjælp og støtte værd, og jeg takker så meget på gymnasiets vegne, først og fremmest fordi sognerådet straks med fire medlemmer gik med i selve arbejdet, idet Samarbejdsudvalget jo dannedes af fire medlemmer af Friskolens bestyrelse og fire medlemmer af Køng sogneråd. Vi skylder Køng sogneråd en meget stor tak, fordi det troede så meget på vor sag, at det bevilgede et meget stort beløb til gymnasiets drift og oprettelse.

Gymnasiet skylder også Glamsbjerg Friskole en tak for loyalt samarbejde og for forståelsen af, at det var Friskolens opgave at være med til at formidle gymnasiets oprettelse og derefter at være med til at løsgøre hele gymnasiet og omdanne dette til en selvejende institution.

Det økonomiske grundlag blev skabt ved en enestående offervilje på egnen, idet vi foruden den nævnte økonomiske hjælp fra undervisningsministeriet, amtet og Køng kommune modtog store gaver fra mange sider, og jeg nævner her dem alle med den dybeste taknemmelighed: Foreningen »Glamsbjerg«, Glamsbjerg Bylaug, Glamsbjerg og Assens bank, Køng sogns spare- og lånekasse, Håndværkersparekassen i Assens, Assens og omegns spare- og lånekasse, Flemløse sparekasse, Albanifondet, Tuborgfondet, Assens elværk, Fyens Discontokasse, Fyens stifts sparekasse m. fl. Ligeledes har vi modtaget talrige gaver fra enkeltpersoner, og jeg vil gerne her takke frk. Gerda Andersen for den store smukke samling af udstoppede fugle.

Takket være disse gaver har vi kunnet klare undervisningen i de to første kursusklasser og få gennemført første byggeafsnit. Men det var vor ide at få det udbygget til et egentligt egnsgymnasium, hvorfor vi optog forhandling med en kreds af lokale kommuner, og der blev under stiftamtmandens ledelse skabt et samarbejde mellem 18 kommuner her på Vestfyn til den endelige udbygning af gymnasiet og til sikring af dets drift fremefter, og her takker vi de 18 kommuner for deres forståelse for disse problemer og fordi de gik med i samarbejdet.

Selve bygningerne opførtes efter tegninger og beregninger udført af arkitekterne Orland og Villy G. Hansen samt ingeniørerne Berg, Bach og Egmosse, Alborg, og blev taget i entreprise af ingeniør Vildrik-Sørensen, Odense, og såvidt det kunne gøres, udført af stedlige håndværksmestre.

At bygge et gymnasium er ikke så simpel en ting, og vi har måttet have råd og oplysninger mange steder fra. Vi har lagt vægt på det hensigtsmæssige, og det vil vi stadig gøre, og har der været fejl her ved første byggeafsnit, så har vi alle fået erfaringer, som kommer os til gode ved den videre udbygning. Jeg vil her takke alle — arkitekter, ingeniører, håndværkere, arbejdere, teknikere og beregnere m. fl. — for godt udført arbejde og forståelse for, at vort arbejde skulle udføres hurtigt, således at vi kunne starte undervisningen hurtigt.

Når nu inden længe Vestfyns Gymnasium bliver en selvejende institution, vil den administrative ledelse blive en bestyrelse og et repræsentantskab, hvor alle de interesserede kommuner vil blive repræsenteret, og ligeledes vil der blive oprettet en forældrekreds, der også repræsenteres i ledelsen. Rektor Poul Hansen og skolens forskellige inspektorer vil mere og mere overtage gymnasiets daglige ledelse, og jeg vil også ved denne lejlighed takke rektor og hele lærerstaben, fordi de med så godt humør har påtaget sig vanskelighederne ved gymnasiets start og ikke mindst indkvarteringsvanskelighederne. Jeg takker også Køng sogns skolevæsen, fordi vi har måttet låne lokaler til det første halve års undervisning, og sidst men ikke mindst takker jeg de to første hold kursuselever, fordi de påtog sig at gå med til den undervisning, der jo egentlig var grundlaget for hele vor senere undervisning.

Vor egentlige og oprindelige ide synes nu at være bragt ind i en rolig og jævn udvikling — den ide, at skaffe Assens amt et gymnasium, hvor elever kan modtage gratis undervisning til stu-

dentereksamen uden at rejse langt eller bo borte fra hjemmet. Derved kan man måske også bremse flugten fra land til by og endelig skaffe flere gymnasiepladser på Fyn, så at ikke blot de med topkarakterer, men alle, der er kvalificeret dertil, kan få en studentereksamen og dertil modtage en undervisning, der takket være en veludrustet lærerstab med øje for de specielle problemer ude hos os, garanterer en frisindet og folkelig undervisning i disse ords bedste betydning.

Idet jeg til slut byder alle vore nye elever velkommen på skolen, og idet jeg ønsker alt godt for skolen, dens fremtidige ledelse og elever, ønsker jeg Vestfyns Gymnasium et langt, lykkeligt og resultatbringende liv«.

Derefter talte undervisningsminister Jørgen Jørgensen:

»Jeg ønsker tillykke med den nye skole, som her begynder. Det er rigtigt, som formanden for Samarbejdsudvalget har sagt, at denne skole er blevet til på en noget usædvanlig måde. Det er måske udtryk for, at vi har en meget rummelig skolelovgivning i Danmark, men det er også udtryk for, at man på denne egn har vist en meget stor interesse for at få bygget et gymnasium op. Jeg ved ikke, om det på forhånd var givet, at det skulle blive Glamsbjerg, der fik gymnasiet her på Vestfyn, hvis ikke folkene herfra havde udvist en ganske utrolig energi på et meget tidligt tidspunkt — før man regnede med, at der kunne blive et gymnasium til hver købstad i en landsdel. Men vi kunne ikke stå for disse fynboers vedholdende henvendelser ovre i ministeriet og fandt, at der her forelå et grundlag at bygge en skole på, som var forsvarlig og som også var begrundet i de forhold, som var på stedet i forvejen.

Når jeg siger, at det var en noget usædvanlig måde, gymnasiet er blevet til på, så tænker jeg bl. a. på, at vi fandt en ordning med mellembygning mellem kursus og gymnasium, som var en nødvendighed, hvis skolen skulle rejses her på stedet — på det tidspunkt i hvert fald. Nu kan man naturligvis sige, at det ikke er undervisningsministeriets opgave at give befolkningen vink om, hvordan de lettest muligt kan få de størst mulige statstilskud. Men det var egentlig hovedpunkterne i forhandlingerne på det tidspunkt, og vi havde dog også den opgave i ministeriet at hjælpe befolkningen til at få de bedst mulige undervisningsmuligheder overalt i landet, og da vi så, at her var vist en meget stor interesse og offervilje på stedet, så syntes vi også, at vi

kunne tillade os at gøre opmærksom på, at hvis de indrettede sig nogenlunde fornuftigt, d. v. s. gik over kursusvejen ind i gymnasiet, så kunne vi måske skaffe mulighed for at betale statstilskud hele tiden, først til kursus og senere til gymnasieskolen, så de blev fri for det tomrum m. h. t. tilskud, som kan være ubehageligt for mange skoler. Det var egentlig det endelige grundlag for, at denne skole kunne begynde på det tidspunkt, hvor den nu begynder, og jeg synes, det var rigtigt og forsvarligt, og jeg tror, at det var en god løsning.

Der er også noget andet usædvanligt ved at begynde et gymnasium på dette sted. Som også nævnt af formanden er udgangspunktet for eksamensskolen her i Glamsbjerg Friskolen hernede, som begyndte sit præliminærkursus og derved var den første eksamensskole her på stedet. Det er heller ikke almindeligt, at der fra en grundtvigsk skole vokser en præliminærskole op, der senere ender med et gymnasium.

Der var mange betænkeligheder, da Skriver i sin tid ville gennemføre præliminærkursus i forbindelse med Friskolen, og jeg tror også, det kan siges, at fordi Skriver var denne betydelige og myndige skolemand, så lod det sig gøre på det tidspunkt.

Dette var udgangspunktet, og selv om denne institution nu efterhånden er løstrevet fra Friskolen og fra præliminærkursus og bliver en ren selvejende institution, der kommer under anden ledelse, så tror jeg i hvert fald, at man kan lære en ting og tage en ting med fra den oprindelse, denne skole har, og det er, at det betyder noget for en skole at have en interesseret forældrereds, en interesseret skolekreds, en interesseret befolkning bag sig. En interesseret befolkning er altid af værdi for en hvilken som helst skole, også for et gymnasium. En skole har brug for den »lunhed«, som en interesseret skolekreds er. Der vil altid være brug for at hente støtte til skolen, ikke alene økonomisk, men også forståelse for skolens arbejde ude i den befolkning, hvor eleverne kommer fra. Der har friskolen i Danmark vist, hvad det betyder med en interesseret skolekreds, og jeg tror, at en hel del af det, der har levet i de kredse, vil være af værdi, om det også kan gro op om de nye skoleformer, der nu skabes ud over vort land.«

Ministeren udtalte videre:

»Jeg ønsker for denne skole, at den må blive et sted, hvor dansk ungdom kan hente nyttig viden og nødvendige kundskaber, men også et sted, hvor åndelige og kulturelle strømninger får en plads i skolens liv, en almindannende skole, hvor hoved-

formålet er hensynet til det menneskelige, det personlige — det er derfra livskraften skal hentes til livets og dagens gerning. Her står nu en lærerstab, ivrig efter at komme i gang med arbejdet blandt ungdommen, der har meldt sig, og jeg ønsker for dem, at de må få glæde af timerne i skolen og af al den interesse, der vises kundskabstilegnelsen i vore skoler, en interesse, som jeg i høj grad anerkender og respekterer. Men jeg ville alligevel gerne ved denne nye skoles begyndelse minde om en ting, som mennesker bør have for øje.

Der lød engang et ord: hvad hjalp det, om du vandt den hele verden, hvis du tog skade på din sjæl. Det er for børn, for ungdom, for menneskene vi holder skole. Til lykke med arbejdet!«

Undervisningsinspektør Sigurd Højby udtalte:

»Jeg vil gerne have lov til på undervisningsinspektionens vegne at lykønske Vestfyns Gymnasium — ikke alene til fødselsdagen, den første, men også til de smukke rammer, hvori De nu i de kommende år skal virke.

Alt det, der er sket her i Glamsbjerg, står for mig som et meget, meget frodigt initiativ — et initiativ, som passer godt til det landskab, der omgiver os og, så vidt jeg kan se, også til de mennesker, der bor her.

Man sagde — som også ministeren sagde det i sin tale nu — en anden ting, og jeg synes også en meget fornøjelig ting ved denne skole her, og det er dette, at det er en grundtvigsk kreds, der nu rejser et gymnasium — for netop Grundtvig var jo ikke nogen stor ynder af den »sorte skole«, som han kaldte den; de erfaringer, han selv havde gjort i latinskolen, var ikke de bedste — han var nu nok selv noget skyld i det, vil jeg tro, for han var ikke videre oplagt til åndelig virksomhed på det tidspunkt, og det kan jo forekomme i de bedste familier — han erklærede i hvert fald, at hans latinskoletid var karakteriseret ved »åndløst terperi, kortspil og tobaksrøgning«, men helt spildt var det nok ikke, for han lærte nu også noget i den skole. Han lærte i hvert fald så meget latin, at han få år efter kunne oversætte Saxo — og det er ikke enhver givet. Hans eget skolesyn stod ham naturligvis ikke klart på det tidspunkt, det kommer i virkeligheden først langt senere — når vi kommer helt ned i 1830'erne, og han giver det udtryk i et par småskrifter: »Den danske firkløver«, »Skolen for livet« og »Akademiet i Sor« — og det er ikke, som man vistnok ofte har på fornemmelsen, den senere højskole, han

har i tankerne på det tidspunkt, for den udformes i virkeligheden ret forskellig fra, hvad Grundtvig tænkte oprindeligt, og det er også andre folk, der udformer den — Kold o. s. v. Hans tanke går, så vidt jeg kan se, snarere i retning af et »folkeligt gymnasium« eller et »folkeligt universitet«. Han siger, at han vil have »en højskole for vor borgerlige ungdom, hvorved den dannelse og oplysning, som vi må ønske hos statsrådet« — det er d'herrer ministre — »og dets vælgere, omhyggeligt fremmes«. Det skal være en skole for modersmålet, digtningen, historien og for det borgerlige liv og for det folkelige liv. Især historien og de romantiske digtere skulle man dyrke, fordi — som han siger det — »de stammer ikke fra den forbistrede latinske grammatik og de for giftige romerske klassikere«. Man kunne måske have ventet, at Grundtvig på baggrund af sin modstand mod al denne klassiske lærdom, specielt den romerske og latinen, kunne have slået sig sammen med realfagene matematikken og fysikken, som på det tidspunkt stod i skarp modsætning til den gamle latinske skole — men han siger: »længere fra mine tanker, end solen fra jorden, er det indfald, at vor borgerlige dannelse skulle baseres på matematikken med samme strenge videnskabelighed som den lærde dannelse på de døde sprog«. Nu skal man ikke ud af disse bemærkninger fra Grundtvigs side udlede den opfattelse, at han var modstander af faglig viden. Han havde selv overordentlig megen faglig viden, men han krævede, at denne faglige viden skulle have en baggrund af folkeligt og kristeligt liv. Hvis skolen skulle blive en skole for livet — en gavnlige oplysningsanstalt — da måtte den ikke gøre oplysningen eller sig selv, men livets tarv til sit mål, og her er det, jeg tror, at Grundtvig og vore dages latinske skole kan mødes.

Det, der er sket her på Vestfyn og i Glamsbjerg, det er nemlig ikke blot et tegn på, at grundtvigianerne anerkender den højere skole, latinskolen, og selv opretter en, men det er også et vidnesbyrd om, at den højere skole har ændret sig og sat livets tarv som sit mål, og derfor er det helt naturligt, at der nu oprettes en grundtvigsk »sort skole« her, hvor den kan tjene to udviklingslinier i dansk kulturudvikling — den lærde og den grundtvigske på een gang. Og jeg vil gerne lykønske Vestfyns Gymnasium og håbe for den, at den i sin virksomhed i fremtiden må kunne svare til det, der på romersk hedder: »non scholae — sed vitae discimus«, men på grundtvigsk hedder: »ikke for skolen, men for livet lærer vi«.

Sognerådsformand Helge Nielsen, Køng, udtalte:

»Der skal i dag ved indvielsen af Vestfyns Gymnasium lyde en tak fra Køng sogneråd for det storslåede initiativ, der er udvist her. Skolens formand har på udmærket måde udtrykt sin tak til de forskellige institutioner, som har været med til at gøre arbejdet. Jeg skal ikke gentage, men jeg vil gerne understrege denne tak og sige, at det også er vor tak.

Vi takker, fordi Vestfyns Gymnasium blev en kendsgerning og takker, fordi placeringen blev her i vort sogn. Det er for os ikke unaturligt, at skolen blev lagt her, for der har igennem lange tider på denne egn været udøvet megen skolegerning. Men vi forstod også, at udviklingen krævede mere, og derfor søgte vi sammen med Friskolen forbindelse med undervisningsministeriet. Det var formanden for Glamsbjerg Friskole, der tog initiativet, og jeg vil gerne her i dag sige dr. Christiansen tak for det uegenlyttige arbejde, han har lagt i denne sag. Uden ham havde sikkert ikke gymnasiet idag været en kendsgerning.

Hvis man for en halv snes år siden havde sagt, at om 10 år lå der et gymnasium i Glamsbjerg, så ville man have rystet på hovedet. Man ville have sagt, det er umuligt, gymnasier hører hjemme i byerne, ikke i landdistrikterne. Men som sagt, idag er det en kendsgerning, vi glæder os over, selv om det i nogen grad er som et eventyr.

Køng sogneråd kom ind i billedet, fordi der ikke alene var skolemæssige, men også økonomiske problemer at løse. Inden for sognerådet havde vi svære drøftelser, men vi forstod, at sagen måtte løses og midlerne skaffes. Vi havde også det indtryk, at skulle sagen realiseres, så skulle det gå hurtigt.

Vi gik derfor i samarbejde med Friskolen, og først senere henvendte vi os til omegnens kommuner. Idag er hele Vestfyn medinteressert i Vestfyns Gymnasium, og jeg vil gerne sige tak til alle omegnskommunerne for den indsats, de er med til at yde. Også her har gået stærke dønninger, men de er overstået, og vi har nu tilbage en fælles opgave: at hæge om det gymnasium, der nu er oprettet. Vi er glade for, at vi har været med til at skabe muligheder for vore unge på denne egn, mulighed for, at de kan bo hjemme og få samme adgang til undervisning som byernes unge.

Vi har fået gode lærerkræfter og byder dem velkommen her til. Vi overlader dem trygt arbejdet.

Måtte dette lærested være med til at højne kulturen og være

med til at bygge et godt og sundt samfund. Dette er Køng sogneråds og Køng sogns ønske i dag, og med dette ønske vil jeg gerne bringe sognerådets tak til alle, der har været med til at løse denne store opgave.«

Forstander Gunnar Olsen, Glamsbjerg Fri- og Efterskole, ønskede gymnasiet tillykke og udtalte:

»Jeg vil ønske, at de unge, der kommer til at gå ud herfra, må have øjet opladt for alt stort og skønt hernede, og at de samtidig må være blevet bekendt med de dybe længsler, som kun fyldestgøres ved glans fra evigheden. Og så vil jeg udtale det specielle ønske for Vestfyns Gymnasium, at det kan ligge her også i fremtiden — som symbol på den samarbejdets og fordragelighedens ånd, hvori det er opstået.«

Formanden for Gymnasieskolernes Lærerforening, adjunkt Baunsgård, Fredericia:

»Jeg vil gerne allerførst bringe en hilsen fra Privatgymnasiernes Lærerforening. Desværre var det ikke muligt for formanden, lektor Kragelund, at komme idag, men jeg forstår, at den gave, han har sendt skolen, allerede er kommet. Det var den gæstebog, som skolens formand opfordrede os alle til at bruge idag, og jeg håber, at den ikke kun bliver brugt idag, men mange gange i fremtiden.

Jeg vil gerne sige et par ord som formand for Gymnasieskolernes Lærerforening. Undervisningsministeren mente, at vi burde være glade for denne nye arbejdsplads — og det er vi. Jeg har jo nu mange gange været med til skoleindvielser, og den ting, der først rinder en i hu, når man kommer på en ny skole, er, at det dog er en dejlig ny arbejdsplads, og vi er som lærere taknemmelige for hver ny arbejdsplads, der skabes på denne måde. Jeg kan naturligvis heller ikke lade være med, som det også blev gjort af undervisningsinspektør Højby, at glæde mig netop over dette gymnasium, fordi de kredse, der står bag her, jo tidligere har været nogle af gymnasieskolens stærkeste modstandere — jeg tænker på friskolerne. Men naturligvis ligger forklaringen, som undervisningsinspektøren før sagde, i at begge parter har taget noget ved lære af hinanden. Jeg tror, at vi i gymnasieskolen — idag mere end måske tidligere — lægger vægt på det menneskelige, og jeg tror, at friskolen har opdaget, at vi har nyttige ting at give ungdommen.

Gymnasiet er ikke bare en fagskole, gymnasiet må også have et menneskeligt sigte. Undervisningsministeren sagde, at dette menneskelige sigte var nødvendigt, fordi det jo ikke er nær alle studenter, der læser videre. Jeg ved ikke, om man egentlig bør begrunde dette menneskelige sigte mest af hensyn til dem, der går ud. Jeg tror, at de, der, når de forlader gymnasiet, går ind på universiteterne eller på en anden højere læreanstalt og læser videre — jeg tror, at det er dem, der får mest brug for det menneskelige, som gymnasiet bestemt altid også må holde sig for øje.

Jeg vil gerne slutte disse ord om gymnasiet her på Vestfyn med at sige, at så alvorligt jeg bedømmer lærermangelen, så tror jeg ikke, at Glamsbjerg bliver et af de steder, hvor man først og fremmest kommer til at mærke den. Jeg synes, det er en fortrinlig arbejdsplads, der er skabt her, og når man så kender en lille smule til Glamsbjergegnen, så tror jeg, at de her kan være forholdsvis sikre på, at de nok får de lærere, de skal bruge. Men jeg er jo ikke sikker på, at de ikke kommer til — som jeg ved, de har gjort i adskillige tilfælde — at nuppe læreren fra et andet gymnasium.

Men i dag kan vi i fællesskab glæde os over, at de har de nødvendige lærere, og at de formodentlig bliver ved med at have dem. Tillykke med skolen, og tak for arbejdspladsen.«

Civilingeniør Egmose udtalte:

»Jeg vil gerne have lov til ganske kort at bringe en tak og en lykønskning. I samarbejde med arkitektfirmaet Villy G. Hansen og K. W. Orland har vort firma Berg, Bach og K. Egmose bygningsmæssigt projekteret gymnasiet her. Det har været os en meget stor glæde at blive denne opgave betroet — oven i købet vor første skoleopgave på Fyn. Vi takker idag også på hovedentreprenøren, ingeniør Vildrik-Sørensen vegne alle — ingen nævnt og ingen glemt — for tillid, velvilje og for godt samarbejde. Vi lykønsker, og vi håber, at bygningen her må blive en virkelig god ramme om det betydningsfulde skoleliv, der skal leves i den. Tak — og til lykke!«

Til sidst talte rektor:

»De få ord, jeg vil sige her idag, skal være rettet til skolens elever. Det er jo ikke sikkert, at I alle er helt på det rene med, hvad et gymnasium er, og hvad det egentlig byder på, selv om I nu af de foregående talere har hørt noget om det.

Men hvis nogen af Jer allerede skulle have udviklet en vis metodisk nysgerrighed, så kan I selvfølgelig slå op i loven og læse det, som man plejer at kalde lovens tørre ord. Nu siger lovens tørre ord i virkeligheden ofte ganske klart og præcist, hvad det drejer sig om. Det gør den i hvert fald for gymnasieskolens vedkommende, for der står kort og godt, at I skal erhverve Jer kundskaber til brug for en videregående uddannelse, og I skal erhverve Jer almindelse — og så skal jeg nok lade være med her at filosofere alt for meget over, hvad det er.

Men I skal altså først og fremmest erhverve Jer en sum af kontante kundskaber. Det kommer I ikke uden om, og I kommer heller ikke uden om nu og da at skulle erhverve Jer kundskaber, som I ikke umiddelbart kan se nytten af eller det berettigede i. Så må I gerne spørge hvorfor — og som historielærer er jeg i hvert fald vant til at møde spørgsmålet. Men jeg kan betro Jer, at hvad I end senere bliver til, så vil I altid før eller senere komme ud for — hvis der skal blive en helhed ud af Jeres arbejde — at blive nødt til på et eller andet felt at sætte Jer ind i noget, som ikke på forhånd interesserer Jer, eller som I ikke straks kan se det spændende ved.

I det hele taget skal I ikke være så bange for det unyttige. Jeg husker, at en af mine egne lærere i gymnasiet en gang ved et lærermøde sagde: skolen skal lære de unge det unyttige — det nyttige skal de nok selv finde frem. Nu kan det jo godt være, at han havde lidt vel megen sans for paradokser, men lad mig så sige det på denne måde: vi vil i skolen prøve på at vise Jer det, som I måske ikke selv kan finde.

I vil jo nok engang imellem spørge: hvorfor skal vi nu lære det og det, da det jo er en kendsgerning, at 14 dage efter eksamen har vi glemt det hele. — Jo, det skal I, fordi det giver Jer arbejdsstræning. I vil sikkert alle senere få brug for dette: i en given situation at have evner til at sætte Jer ind i et afgrænset stof og beherske det, så længe I har brug for det. Og så kan I godt glemme det igen. Og så er jeg heller ikke sikker på, at det ikke har haft sin betydning, at kundskaberne har været der, selv om de er glemt. Jeg hørte i hvert fald en gang en mand sige om sin skolegang, at ganske vist havde han glemt alt det, han havde lært i skolen, men der var nu alligevel en hel masse ting, man ikke kunne bilde ham ind. Jeg tror, at kundskaber — også de glemte kundskaber — vil give Jer større mulighed for at vurdere og give Jer modstandskraft over for propaganda og løse

påstande. I skal nemlig ikke alene skaffe Jer det, jeg kaldte konstante kundskaber, men I skal også lære at bruge dem. I skal nu så småt lære at tænke selvstændigt og arbejde selvstændigt. I skal prøve på her i skolen at udvikle Jeres kritiske sans over for den tilværelse, der omgiver Jer, og over for alt det, I møder der. I skal være kritiske, I skal for så vidt også lære at tvivle. Men det er ikke nok. I må ikke blive stående ved det, det er for uproductivt, for negativt. I må danne Jer anskuelser og standpunkter. Det er ikke nok blot kritisk at undersøge og analysere den virkelighed, der omgiver os. Vi må også være med til at forme selve denne virkelighed.

Det er naturligvis ikke et ideal, at I forlader skolen med færdige meninger om alt. I så henseende må I gerne være i vækst hele livet igennem. Det er heller ikke lærernes opgave at give Jer anskuelser. Men gennem arbejdet i skolen, gennem kundskaberne, arbejdsstræningen, måske gennem oplevelser, skulle I gerne blive i stand til bedre at forstå virkeligheden og være med til at forme den.

Jeg byder Jer velkommen i denne skole, der nu er rejst, og som nu er indviet. — Det står sådan for mig, at Vestfyns Gymnasium er skabt af tre ting. For det første af handlekraft, initiativ og en ukuelig optimisme hos de mennesker, der først føstrede tanken. For det andet af stor offervilje af økonomisk art hos kommuner og institutioner her på egnen, og for det tredje — sidst, men ikke mindst — af en overmåde stor imødekommenhed og velvilje fra myndighedernes side. — Jeg vil gerne på skolens vegne, på mine kollegers og egne vegne, sige tak for alle de smukke ord, der er lydt til os i dag, og også tak for alt, hvad der er givet skolen — de mange smukke gaver, vi har modtaget i dag.

Nu står skolen her, nu er det os lærere, der — om jeg så må sige — overtager den. Og nu står det derfor til os, elever og lærere, i arbejde og samarbejde at levere beviset for, at det var berettiget, at denne skole blev rejst. Jeg håber, det må lykkes for os.

— — —

Højtideligheden sluttede med »I Danmark er jeg født«, hvorefter man beså skolen og indtog forfriskninger ved borde i gangene.



Gunnar Olsen

18. april 1961 døde medlem af Samarbejdsudvalget, forstander Gunnar Olsen, Glamsbjerg Fri- og Efterskole.

Man går vist ingen for nær, når man siger, at Gunnar Olsen havde sin meget store part i den tanke, at der skulle skabes et gymnasium i Glamsbjerg.

Gunnar Olsen var også en overordentlig værdifuld arbejdskraft, da tanken skulle realiseres. Han havde evnen til hurtigt at se kernen i et spørgsmål, og han havde et praktisk greb om tingene. Når han fandt en sag fornuftig og påkrævet, skulle der findes en løsning, selv om man måtte betræde utraditionelle veje. Dertil kom, at hans lune, hans slagfærdighed og hans smittende humør gjorde samarbejdet med ham til en fornøjelse.

Gunnar Olsen vil blive savnet hårdt i det arbejde, der endnu står tilbage, inden Vestfyns Gymnasium er fuldført.

Poul Hansen.

Eleverne

Skolens elevtal var pr. 1. 5. 61 100 fordelt på følgende hjemstedskommuner:

Assens	5	Søby-Turup	5
Allesø-Næsbyhovedbroby	1	Sønderby	4
Brylle	2	Tanderup	1
Dreslette	1	Tommerup	7
Flemløse	10	Vejlby-Strib	1
Gamtofte	4	Verninge	6
Hillerslev	1		
Haarby	3	Udenfor Fyn:	
Haarslev	1	Løjt Kirkeby	1
Jordløse	2	Ribe	1
Køng	33	Sæby	1
Odense	4	Vejlby-Risskov	1
Sandager-Holevad	1	Vejle	1
Svanninge	2	Tranebjerg-Samsø	1

STUDENTERKURSUS

IIs.

1. Andersen, Ingeborg Wieland (5-12-40, Hårslev)
2. Christensen, Elsebeth (6-1-43, Gamtofte)
3. Frickmann, Henny (6-12-42, Køng)
4. Hansen, Lise-Lotte Blom (30-5-43, Sønderby)
5. Lønborg, Jørgen (18-2-41, Sæby)
6. Nielsen, Tove (6-4-43, Køng)
7. Preetzmann, Kirsten (31-1-42, Køng)
8. Rasmussen, Anne Margrethe (23-12-38, Svanninge)
9. Aagaard, Anne-Marie (7-2-43, Flemløse)

IIm.

1. Andersen, Poul Erik (27-2-39, Hillerslev)
2. Hansen, Carl Gerhard (26-1-41, Vejlby-Strib)
3. Hansen, Frida (30-8-42, Søby-Turup)
4. Jensen, Johannes (4-1-43, Hårby)
5. Junge, Lars (2-3-42, Vejle)

6. Madsen, Ib Arne (1-8-43, Sjøby-Turup)
7. Nielsen, Poul (17-1-43, Hårby)
8. Rasmussen, Nis Offer (23-3-35, Løjt Kirkeby)
9. Sandager, Niels Kristensen (21-9-42, Flemløse)
10. Schmidt, Ove (17-11-42, Køng)
11. Stolberg-Rohr, Ib (14-5-43, Køng)
Desuden: Poul Dreisler (til 22-3-61)

GYMNASIET

Is-

1. Bytoft-Rasmussen, Ann-Merete (15-6-44, Jordløse)
2. Christensen, Birgitte (6-1-43, Gamtofte)
3. Dall, Gurli (26-1-44, Gamtofte)
4. Hansen, Mogens Lind (2-1-44, Odense)
5. Helmig, Karin (17-4-44, Køng)
6. Jakobsen, Girl Strand (10-1-40, Assens)
7. Jensen, Jette (27-4-44, Odense)
8. Johansen, Anne-Lise Buhl (23-2-44, Sandager-Holevad)
9. Jørgensen, Anne-Lise (24-2-44, Assens)
10. Jørgensen, Jytte (28-12-43, Sønderby)
11. Larsen, Inger Merete (18-3-44, Køng)
12. Madsen, Grete Broby (3-6-44, Sjøby-Turup)
13. Nielsen, Bodil Brems (4-1-43, Køng)
14. Nørlem, Brita (23-7-42, Odense)
Desuden: Jørg. Bruun Ludwigsen (fra 10-9-60 til 24-2-61)
Lone Jacobsen (til 18-8-60)

Im.

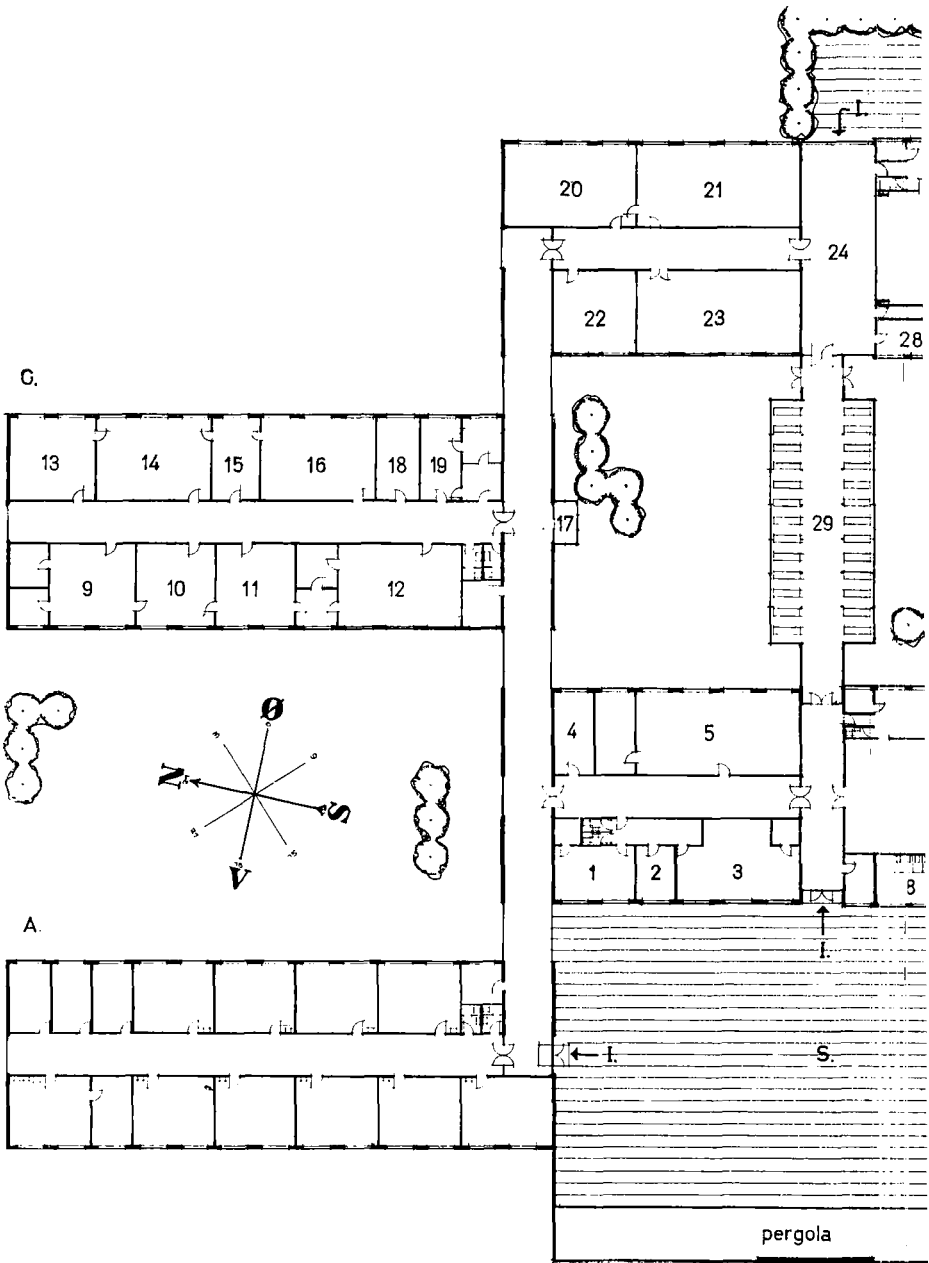
1. Arvidsen, Per (25-5-44, Svanninge)
2. Bang, Jørgen (5-8-44, Tanderup)
3. Blaabjerg, Søren (19-1-43, Vejlbj-Risskov)
4. Boe, Ane (26-8-43, Køng)
5. Bojsen-Møller, Christian (17-3-44, Hårby)
6. Christensen, Erik Mengel (1-12-42, Ribe)
7. Christensen, Erik Paaske (8-4-42, Køng)
8. Christensen, Jane (1-1-44, Tommerup)
9. Christensen, Jens Dencker (8-6-43, Tranebjerg)
10. Clausen, Kirsten (11-12-43, Flemløse)
11. Clausen, Mogens (11-4-44, Odense)
12. Gregersen, Tove Bøgedal (11-6-43, Jordløse)
13. Hansen, John Mosegård (20-11-43, Flemløse)

14. Hansen, Ove Hvid (18-2-44, Køng)
 15. Jacobsen, Peter (26-2-43, Assens)
 16. Jørgensen, Poul (24-3-43, Brylle)
 17. Knudsen, Hans (10-1-43, Allesø-Næsbyhovedbroby)
 18. Knuthsen, Poul-Henrik (16-8-44, Assens)
 19. Mogensen, Jørgen Saro (24-8-43, Køng)
 20. Rasmussen, Ole Carsten (21-6-44, Assens)
 21. Schjerning, Anker (19-10-44, Brylle)
 22. Stolt, Jutta (25-8-44, Gamtofte)
 23. Wive, Merete (3-7-43, Tommerup)
 24. Dreisler, Poul (20-8-43, Sønderby)
- Desuden: Poul Dreisler (fra 22-3-61), Ole Giersing (til 6-2-61), Jørgen Bruun Ludwigsen (til 10-9-60), Erik Povelsen (til 1-11-60), Hans Bekker Poulsen (til 24-8-60)

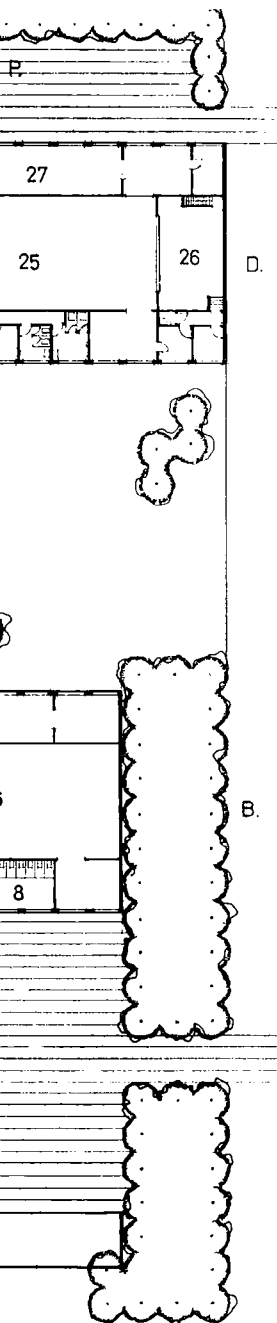
PRÆLIMINÆRKURSUS

2r.

1. Christensen, Eva (3-1-45, Køng)
 2. Christensen, Karen Margrethe (30-6-45, Flemløse)
 3. Christiansen, Karen Margrethe (8-3-45, Tommerup)
 4. Cramer, Jette (26-12-44, Køng)
 5. Frankov-Petersen, Lene (22-7-45, Køng)
 6. Hansen, Anemarie (14-9-45, Verninge)
 7. Hansen, Bent (3-10-44, Tommerup)
 8. Hansen, Lisa Skjellerup (6-3-45, Verninge)
 9. Jensen, Birthe Lykkehøj (1-3-45, Verninge)
 10. Jensen, Ketty (30-7-45, Tommerup)
 11. Jensen, Kurt Baasch (18-11-45, Flemløse)
 12. Jensen, Sonny (31-12-44, Verninge)
 13. Johansen, Vibeke (24-8-45, Flemløse)
 14. Nielsen, Karen Skovgård (3-4-45, Tommerup)
 15. Olsen, Axel Nørtoft (21-8-44, Køng)
 16. Pedersen, Hans Skytte (28-8-44, Køng)
 17. Pedersen, Lene Thode (2-3-45, Køng)
 18. Rahlff, Lizzie (29-3-45, Tommerup)
 19. Rasmussen, Inger Marie (31-1-45, Flemløse)
 20. Stolberg-Rohr, Margit (27-11-44, Køng)
 21. Østergård, Bente (17-10-45, Køng)
- Desuden: Dorthe Demuth (til 28-1-61), Torben Eriksen (til 10-1-61) og Lisbeth Seedorff (til 5-11-61)



Grundplan over Vestfyns Gymnasium



1. AFSNIT

- A. Fløj med normalklasser, håndgerningslokale og disponible rum.
- B.
 1. rektor
 2. inspektor
 3. lærerværelse
 4. regnskabsfører
 5. fysik-kemi m. tilh. birum (realafdelingen)
 6. gymnastiksal (dreng)
 7. lærerrum, omklædning, bad
 8. gårdtoiletter

2. AFSNIT

- C.
 - 9-12. fysik-kemi m. tilh. birum (gymnasiet)
 - 13-16. geografi, biologi og naturhistorie
 17. drivhus
 18. depotrum
 19. skolelæge
- D.
 20. historisk laboratorium
 21. sang og musik
 22. humanistisk laboratorium
 23. bibliotek
 24. forsamlingsal - tilknytning til 25-28
 25. festsal - gymnastiksal (piger)
 26. scene m. birum
 27. lærerinde, omklædning, bad
 28. køkken, materialerum, toiletter
 29. spisesal

- I. indgange
- P. parkering
- S. skolegård

1r.

1. Andersen, Hans Jørgen Ellegård (23-3-46, Dreslette)
 2. Andersen, Ina Kønsskov (16-3-46, Køng)
 3. Andersen, Kirsten Lohman (4-6-46, Flemløse)
 4. Axelsen, Birthe Glasdam (22-10-45, Køng)
 5. Blytsø, Solveig (17-12-45, Køng)
 6. Branth, Lars (7-2-46, Køng)
 7. Clausen, Erik (28-7-46, Køng)
 8. Hansen, Svend Erik (31-10-45, Verninge)
 9. Hoppe, Hans (15-3-46, Sønderby)
 10. Jensen, Børge Alfred (11-3-45, Køng)
 11. Knage, Inga Kirstine (22-4-46, Køng)
 12. Madsen, Per Torben (6-7-46, Søby-Turup)
 13. Møller, Lars Wejs (9-6-46, Køng)
 14. Pedersen, Jørgen Ladefoged (30-5-45, Flemløse)
 15. Pedersen, Karen Agnete (22-2-46, Køng)
 16. Rasmussen, Helle Birthe (14-7-46, Søby-Turup)
 17. Stolberg-Rohr, Gunhild (25-4-46, Køng)
 18. Sørensen, Jette (30-7-46, Køng)
 19. Thomsen, Tove (26-12-45, Verninge)
 20. Østerby, Birthe (14-3-46, Køng)
 21. Østergård, Erik (5-6-46, Køng)
- Desuden: Erik Westh Rasmussen (til 25-3-61)

Lærerne

Rektor Poul Hansen	(H)	historie	IIm-IIs
		oltidskundskab	IIs-Im
forh. overl. Aage Bang	(Bg)	sang	Im-Is
adj. Gunnar Brandt	(B)	fransk	IIm-IIs
		engelsk	IIs-Is-2r
adj. Gottlieb J. Gørges	(G)	tysk	IIs-Is-2r-1r
		latin	IIs-1r
		oltidskundskab	IIm
		religion	Im
adj. Carl Hansen	(CH)	matematik	1r
		fysik	IIm-Im-2r
adj. Annelise Linhard	(Li)	dansk	1r
		fransk	2r
		latin	Is-2r
		oltidskundskab	Is
lektor Niels P. Larsen	(L)	geografi	Is-Im-2r-1r
		naturhistorie	IIm-IIs-2r-1r
		gymnastik	Ig-2+1r
adj. J. Grønlund Pedersen	(JG)	dansk	IIm-IIs-Im-Is
		engelsk	Im-1r
adj. M. Grønlund Pedersen	(MG)	matematik	IIm-Im-2r
		fysik	1r
adj. Poul Skaaning	(S)	dansk	2r
		fransk	Is-Im
		historie	Is-Im-2r-1r
		religion	Is
timel.i. Tove Trier	(T)	gymnastik	Is+m-2+1r

Studenterkursus: IIs, IIm. Præliminærkursus: 1r, 2r.

Skolens regnskabsfører: adj. fru Grønlund Pedersen

bibliotekar: adj. Jørgen Grønlund Pedersen

inspektion:

administrativ: lekt. Niels P. Larsen

indvendig: adj. Poul Skaaning

gårdinsp.: adj. Gunnar Brandt

skemalægger: adj. Gunnar Brandt

Følgende af undervisningsinspektørens faglige medhjælpere har i årets løb besøgt skolen: lekt. Oscar Nielsen (engelsk), lekt. Hans Jensen (historie), lekt. Sv. Atke (fransk), lekt. Ros-sen (tysk) og lekt. Gunnar Heerup (musik).

Normaltimeplan

	Gymnasiet						Prælimi- nær- kursus		den nye realafdeling (fra aug. 1961)			
	I		II		III		2.	3.	1.	2.	2. m ^l latin	3.
	ls	m	s	m	s	m						
religion	1	1	1	1	1	1			1			1
dansk	4	4	4	4	4	4	5	5	5	6	5	5
engelsk	5	2 ¹⁾	6	2 ¹⁾	5		4	4	4	3	3	5
tyesk	5	2 ¹⁾	4	2 ¹⁾	4		4	3	4	4	4	3
fransk	5	5	5	5	4	4		3 ³⁾				4 ³⁾
latin	4		4		3		2 ³⁾				4	
oldtidskundskab	1	1	1	1	1	1						
historie	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3
geografi	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2
naturhistorie					4	4	2	2				
biologi									1	2	2	2
fysik-kemi		6		6		6	3	3	2	3	3	2
matematik		6		6		6			6	6	6	5 ³⁾
regning							2	2				
aritmetik							3	3				
geometri							3	3				
formning									1	1		
legemsøvelser	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2
sang	2 ²⁾	2 ²⁾	2 ²⁾	2 ²⁾	2 ²⁾	2 ²⁾			1	2		
håndarb. el. husgern.									2 pi			
sløjd									2 dr			
	36	36	36	36	36	36	36	36	34	34	34	34

1) Im og IIm valgfrihed mellem engelsk og tysk.

2) den ene time er sammensang.

3) valgfri fag.

Årets arbejde

RELIGION:

- Is (S) Gösta Lindeskog, Bibelkundskab for Gymnasiet ved T. Bülow-Hansen 1957, 9-36. Afsnit af det gl. testamente. Tro i fortid og nutid I: Benedikt Otzen, Dødehavsrullerne fortæller. Afsnit af Kirkehistoriske Læsestykker I. Oldtid og middelalder.
- Im (G) Forskellige kortere afsnit af Bibelen (udg. af Det danske Bibelselskab 1958) samt enkelte salmer (efter Den danske Salmebog 1959) gennemgået. Tro i fortid og nutid I: Benedikt Otzen: Dødehavsrullerne fortæller s. 1-32. Gösta Lindeskog: Bibelkundskab for Gymnasiet v. T. Bülow-Hansen 1957. S. 9-48.

DANSK:

præliminærkursus:

- 1r (Li) Jørgensen & Maltesen: Realskolens Læsebog 1. . . udg. 1958: 7-207, 212-252, 254-295. E. Ottar Jensen, 8. udg. 1959: Analysestykker til Dansk Grammatik, 1-15. E. Ottar Jensen: Dansk Grammatik, 9. udg. 1959, § 2-24.
- 2r (S) Hans I. Hansen, Th. Heltoft og Chr. Winther: Dansk Læsebog, udg. 1960: 26-28, 175-80, 181-87, 199-204, 225-29, 232-44. Jørgensen og Maltesen: Realskolens Læsebog 2, 1959: 9-20, 33-47, 52-67, 82-116, 117-26, 174-90, 191-94, 197-203, 216-37, 243-50, 276-81, 283-92. Ida Falbe-Hansen og E. Keller: Svenske Læsestykker, 1959: 3-4, 37-40, 47-56, 77-80, 86-93. E. Ottar Jensen: Dansk Grammatik, 1959: § 3, 4, 12-16, 23, 25-29 (til c 2), 53, 54, 56, 61-76, 80, 81, 84, 85, 86, 89. Henrik Pontoppidan: Isbjørnen, 1959.

gymnasiet:

- Is (JG) Litteraturhistorie i tilknytning til de læste tekster efter Aksel K. Jørgensen: Dansk litteraturhistorie. Hovedværker: Gunlaug Ormstunges saga. Poul Møller, En dansk Students Eventyr. Litteraturprøver: Falkenstjerne og Borup Jensen: Håndbog i dansk litteratur: I, 11. udg.: 13-19, 27-34, 44-46, 101-03, 105-06, 108-10, 112-16, 122-26, 128-30. II, 9. udg.: 55-60, 120-33, 170-74, 200-01, 203, 273-274, 317-19, 323-29. III, 9. udg.: 53-54, 59-60, 95-97, 218-22, 248-49, 273-81, 291-94, 312-17. Månedslæsning: Isac Dinesen: Babettes Gæstebud, Hans Scherfig: Det forsømte Forår, H. C. Branner: Legetøj (kun i Is), Kjeld Abell: Anna Sophie Hedvig (kun i Im), Tove Ditlevsen: Barndommens Gade.

Elevforedrag om en række Blichernoveller.
 Ferlov, Monrad Møller og Tolderlund-Hansen: Svensk og norsk litteratur: 92-95, 99-101, 114-15, 117-18, 132-34, 145-54. Ottar Jensen: Dansk grammatik, 4. udg.: 9-74.
 15 stile.

Im (JG)

som Is.

studenterkursus:

IIs (JG)

litterært pensum:

a) statarisk:

A. K. Jørgensen: Dansk Litteraturhistorie.
 Hovedværker: Holberg: Erasmus Montanus. Blicher: Brudstykker af en Landsbydegns Dagbog, J. P. Jacobsen: Mogens, Johs. V. Jensen: Som dreng skar jeg skibe, Wombwell, Fusijama, Jørgine (læst eft. »Udvalgte Prosa-
 stykker).

Litteraturprøver efter Falkenstjerne & Borup Jensen:
 Hdb. i dansk litteratur:

I (11. udg.) 31-34, 44-46, 105-106, 113-16, 128-30, 165-66, 181-85, 217-20, 232, 235-36, 250-52, 265-67, 276-77, 306-11, 320-22, 343-45, 374-75.

II (9. udg.): 32-33, 80-83, 155-56, 163-67, 170-74, 186-88, 204-05, 223-31, 263-67, 323-29, 386-92.

III (9. udg.): 19-23, 34-42, 50-52, 91-95, 128-31, 149 (Bekendelse), 150 (Confiteor), 154, 160-64, 170-73, 218-22, 288-90, 306-07, 312-17, 342-44, 377-80, 394-95, 399-400.

b) kursorisk:

Hovedværker: Gunlaug Ormstunges saga. Wessel: Kierlighed uden Strømper. Oehlenschläger: Hakon Jarl hin rige. Poul Møller: En dansk Students Eventyr, Ibsen: Vildanden.

litteraturprøver:

I: 13-15, 27-30, 107, 110-12, 117-20, 122-24, 138-39, 143-45, 147-51, 169-70, 186-88, 200-05, 207-10, 212-13, 230-32, 242-45, 255-57, 259-62, 263-64, 272-74, 283-84, 286-89, 290-91, 294-98, 312-13, 314-19, 323-24, 328-30, 376-77, 380-81, 385-86, 394-97, 403-05, 409 (I al sin Glands...).

II: 7-8, 8-9, 13 (Digterliv i Sorø), 34 (Trøst i Modgang), 35, 55-60, 79-80, 86-89, 149-54, 174-78, 181-84, 185-86, 194-99, 248-55, 299-306.

III: 46-49, 54-55, 56-58, 144-48, 175-78, 180-81, 186-89, 192-93, 235-36, 245-47, 257-63.

Dansk lyrik 1915-55 (3. opl.): 65-66, 72-73, 74-76, 95-96, 169-70, 171-73, 179-80, 238-40, 265-66.

sprogligt pensum:

a) statarisk:

E. Ottar Jensen: Dansk Grammatik for Gymnasiet (4. udg.). Rehling og Hasselberg: Svenske forfattere i udvalg (1955): 11-13, 19-22, 24-30, 39-41, 56-61, 85-88, 97-98, 103-104, 121-24, 143-49, 158-61, 124-27. Norsk efter Hdb. III: 372-75, 393, 400-01, 402-03, 436-38.

b) kursorisk:

Svensk: 31-32, 46-47, 48-49, 50, 62-76, 98-100, 101-02, 106-08, 161-63, 173-80, 191-96.

Norsk: 389-92, 414-19, 421-24, 411-13, 438-42.

eksamenspensum udtaget af kursus:

Det statarisk læste pensum.

IIm (JG) som IIs. dog af Holberg: »Den stundesløse» i stedet for »Erasmus Montanus».

ENGELSK

præliminærkursus:

1r (JG) Brier & Young: The Tortoise II og III, s. 15-61.

2r (B) O. Jespersen: Engelsk for præliminærskolen. 3. oplag, s. 59-160. S. Haderup: Engelske stiløvelser for den forberedende undervisning og realafdelingen. Kaj Bredsdorff: Engelsk grammatik til skolebrug.

gymnasiet:

Is (B) R. C. Sheriff: Journey's End, Mogensen og Rosenmeier: A Modern English Omnibus, H. Helweg-Møller og K. Herløv: The British Spirit, stk. 2, 3, 4, 6, 7, 11, 12. Two Centuries of English Poetry s. 6. 30-32. 40-47, 105-109, 162-63. Jørg. Brier: Engelsk Grammatik. Engelsk-Dansk, Dansk-Engelsk ordbog. J. D. O'Connor: A Course af English Intonation (grammofonplader).

Im (JG) Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for gymnasiet I, s. 48-150.

studenterkursus:

IIs (B) Shakespeare: The Merchant of Venice. Two centuries of Poetry s. 48-67, 71-73, 85-87, 88-94, 113-14, 123-28, 143-50. Thackeray: Rebecca Sharp and the Crawleys. Galsworthy: Loyalties. British Spirit stk. 1, 19, 23, 26. Jørgen Brier: Engelske stiløvelser for Gymnasiet. Knud Herløv: Engelsk Grammatik. Engelsk-Dansk, Dansk-Engelsk ordbog.

til studentereksamen opgives:

a. Shakespeare: The Merchant of Venice, akt 3 og 4. Two Centuries of English Poetry, side 10-13, 30-36, 40-47, 54-55, 56-58, 66-67, 71-72, 84-87, 88-94.

b. Dickens Reader: 14-34, 68-88. Thackeray: Rebecca Sharp and the Crawleys, s. 3-16, 31-46. The British Spirit, stk. 12, 14, 15, 17, 23 s. 149-54. Galsworthy Loyalties akt 3, scene 1.

TYSK

præliminærkursus:

1r (G) Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser for mellemskolen. 11. oplag, stk. 1-43. Hansen-Christensen og Sven Brüel: Mellemskolens Tyskbog II, 6. oplag (med overspringelse af de poetiske numre.)

2r (G) Kaper: Kortfattet tysk sproglære, 26. udg., ved Houken og Stenbjerre i udvalg. Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser for mellemskolen, 11. oplag, i udvalg. C. Hansen-Christensen og Sv. Brüel: Præliminærskolens Tysk-bog, 3. oplag, stk. 44-90 (med overspringelse af de poetiske numre.). Kursorisk læsning: Erich Kästner: Drei Männer im Schnee, Hirschsprung 1958. Et par stile efter stiløvelsen.

gymnasiet:

Is (G) Gad: Kortfattet tysk grammatik, 7. oplag i udvalg. Gad og Moe: Tysk stiløvelse for gymnasiet, 4. udgave, stk. 1-35. Thomas Mann: Buddenbrooks i udvalg ved Hans Winkler, 6. oplag. Hans Fallada: Damals bei uns daheim. Rowohlt. S. 7-27. 43-52. 69-93. 96-122. 1 ugentlig stil, dels efter stiløvelsen, dels efter: Tyske studentereksamen-opgaver II oversættelser, udgivet af tysklærerforeningen, 10. udgave.

studenterkursus:

IIs (G) Gad: Kortfattet tysk grammatik, 7. oplag i udvalg. Gad og Moe: Tysk stiløvelse for gymnasiet, 4. udgave, i udvalg. Goethe: Faust I ved Jørgen Hendriksen, 2. oplag, med overspringelse af vers 3217-3373 og 3835-4398. Schiller: Wilhelm Tell. Reclam. 1953. Østergaard: Tyske digte, 8. udgave. Romantik nr. 7-11. Ring Hansen og V. Størmosse: Kulturgeschichtliche Lesestücke, 3. Auflage. Nr. 27. Unser Herrgott und der Schweizer. Eyvind Holm: Abriss der deutschen Literaturgeschichte, 2. Auflage i udvalg. 1 ugentlig stil, dels efter: Tyske studentereksamen-opgaver II oversættelser, udgivet af tysklærerforeningen, 10. udgave, dels genfortællinger og referatstile.

til studentereksamen opgives:

Faust I vers 243-601, 1322-1433, 1656-1740, 3073-3204, 3414-3543. Wilhelm Tell II 2 - IV. Tyske digte: Goethe 1-10, 26, Schiller 1, 9. Kulturgeschichtliche Lesestücke nr. 5, 13, 19, 27, 31.

FRANSK

præliminærkursus:

2r (Li) Johanne Bittmann og Marie-Louise Eloir: Lær Fransk. 1957. Fra forskolen til kap. 20, s. 135.

gymnasiet:

Is (S) G. Mauger. Cours de Langue et de Civilisation Françaises I. Eric Egli: La Vie en prose, s. 7-62.

Im (S) som Is.

studenterkursus:

IIs (B) J. P. Sartres: Les jeux sont faits. T. Brüel: Moderne fransk skribenter IV. J. Anouilh: Antigone. P. Mendes-France: Lettre à la Jeunesse m. m. Sten og Hyllested: Fransk grammatik for gymnasiet.

IIs (B) som IIs.

LATIN

præliminærkursus:

- 1r (G) Kr. Mikkelsen: Latinsk læsebog, 18. udgave, stk. 1-46.
 2r (Li) Kr. Mikkelsen: Latinsk Læsebog, forfra til stk. XXXIII.

gymnasiet:

- Is (Li) L. Høeg: Cæsar og andre forfattere, 2. udg. 1955, s. 1-3, 16-59. Valdemar Nielsen: Latinsk grammatik, 10. oplag 1959. Formlæren.

studenterkursus:

- IIs (G) Vald. Nielsen: Latinsk grammatik, 10. oplag i udvalg.
 Høeg: Cæsar og andre forfattere, 2. udgave. Cæsar IV kap. 27-38, V kap. 1-40. Cicero: Epistulae 1-2, 6-14. Ovid: Pyramus et Thisbe. Høeg: Ciceros taler, 2. udgave. Pro Sexto Roscio, kap. 15-32, 35-82. In Catilinam, I kap. 1-13 Quid est enim, 15-33. In Catilinam III.

Til studentereksamen opgives:

Cæsar I 1-12, IV 18-26, V 1-21, 25-37. Cicero Pro Sexto Roscio 15-32, 35-76. In Catilinam III 1-23. Epistulae 1-2.

OLDTIDSKUNDSKAB

gymnasiet:

- Is (Li) Iliaden v. A. Kragelund, 5. opl. 1954, 1. og 6. sang. Odysseen v. A. Kragelund, 5. opl. 1954, 1. sang. Antikkens Mytologi v. Henrik Hertig, 1960, s. 9-49.
 Im (H) Iliaden v. A. Kragelund, 5. opl. 1954, I, II 1-483, VI s. Odysseen v. A. Kragelund, 5. opl. 1954, VI, VII, VIII 1-255. Antikkens Mytologi v. Henr. Hertig, 1960, s. 15-48, 65-68.

studenterkursus:

- IIs (H) Hertig: Antikkens Mytologi, 1960, s. 20-44. Sofokles: Antigone (Niels Møller). Foss og Krarup: Udvalg af Platons skrifter (Apologien, Kriton). Kragelund: Græske kunstværker.

til studentereksamen opgives:

- Iliaden (Kragelund), I s., II s. v. 173-394. Sofokles: Antigone (Niels Møller). Foss og Krarup: Udvalg af Platons skrifter, 5. udg., Apologien. Kragelund: Græske historikere, 3. opl., s. 37-63. Kragelund: Græske kunstværker, 4. udg., fig. 2, 3-6, 8, 9, 12, 14, 17, 18-20, 21, 23, 24, 27, 29-33, 35-40, 42, 46, 47, 49, 50, 54, 55. Odysseen 6, 7, 1-77. Kriton.
 IIm (H) Airchylos: Sonofferet. P. Østbys oversættelse ved Per Krarup og Karl Nielsen, 2. opl. Udvalg af Platons skrifter ved Otto Foss og Per Krarup, 5. udgave, s. 22-61 og 64-83. A. Kragelund: Græske kunstværker, 4. gennemsejte udgave. Hertig: Antikkens mytologi, s. 15-48.

til studentereksamen opgives:

Iliaden I, III 59-461. Odysseen IX 259-447. Kragelund: Græske historikere, s. 9-45. Sofokles: Antigone. Platon: Apologien. Kriton X-XVII. Græske kunstværker: Fig. 3, 9, 12, 17, 18, 21, 23, 28, 30, 33 a+b, 37, 42, 46, 49, 54, 55.

HISTORIE

præliminærkursus:

- 1r (S) Ludvig Schmidt: Historie for Præliminærskolen I, 1956.
2r (S) Ludvig Schmidt: Historie for Præliminærskolen I, 1956, s. 151-83. II, 1960, s. 7-88.

gymnasiet:

- Is (S) P. Munch: Verdenshistorie I, 1959, 1-18, 31-35, 38-151, 172-79, 184-90. II, 1960, 1-20, 25-47, 82-124, 132-45. Peter Ilsøe: Nordens Historie, 6. udg. 1953, 1-74. Andrup, Ilsøe, Nør-lund: Danmarks Historie i Billeder, 5. udg. 1955, nr. 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 15, 17, 21, 30, 34, 35, 57, 65.

- Im (S) Som Is.

studenterkursus:

- IIs (H) Munch: Verdenshistorie IV, s. 37-ud. Ilsøe: Nordens historie s. 181-ud. Munch: Samfundskundskab. Müller: Kilder til Danmarks historie efter 1864, s. 13-20, 73-87. Holt: Tekster og tal, s. 7-30.

*til studentereksamen opgives:**udtaget af kursus:*

Munch: Verdenshistorie III (16., 17. og 18. årh.), IV, 1914-45. Ilsøe: Nordens historie (fra middelalder til unions-tiden). Danmarks historie, 1814-1920. Munch: Samfundskundskab, 19. udg., s. 10-53, 165-73. Steenberg: Kilder til Danmarks historie i 12. årh., s. 16-33, Müller: Kilder til Danmarks historie, 5. udg., 1864-1920, s. 13-20, 73-87. Holt: Tekster og tal I, 3. udg., s. 7-30. Andrup m. fl.: Danmarks historie i billeder nr. 69, 70, 88, 107, 145-49.

udtaget af undervisningsinspektionen:

Verden: Rom. Verden: 1870-1914. Danmark: 1920-45. Samfundslære: 5-10, 56-71, 100-07, 129-39, 157-65.

- IIm (H) som IIs.

GEOGRAFI

præliminærkursus:

- 1r (L) C. C. Christensen: Geografi for mellem- og realskolen I, 24. udgave.
2r (L) C. C. Christensen: Geografi for mellem- og realskolen II, 26. udgave, s. 1-117.

gymnasiet:

- Is (L) W. F. Hellner: Geografi for det sproglige gymnasium, 4. udg., s. 1-54.
Im (L) Hellner og Humlum: Fysisk Geografi, 4. udgave, s. 1-148.

NATURHISTORIE

præliminærkursus:

- 1r (L) Lange og Leth: Mellemskolens Zoologi I, 3. udg. Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen I, (23. udg.) - II (20. udg.), s. 1-17.
- 2r (L) Balslev og Andersen: Lærebog i Zoologi, 11. udg., s. 115-ud. Balslev og Simonsen: Lærebog i Botanik, 12. udg., s. 77-108.

studenterkursus:

- IIs (L) Kjeltoft og Schiønning: Biologi for Gymnasiet, 4. udg., ÷ s. 82-87 og s. 101-04, pkt. 2. Krogh og Rehberg: Lærebog i menneskets fysiologi, 14. udg., ÷ s. 118-21, 123-36, 141-43, 156-61.

- IIm (L) som IIs.

til studentereksamen opgives:
det læste.

FYSIK — KEMI

præliminærkursus:

- 1r (MG) Th. Sundorph: Fysik for Realskolen, 14. udg., s. 7-36, 65-89 (forbrændingsmotorer). Pii Johannesen og Rancke Madsen: Kemi for Begyndere, 4. udg., s. 7-21 incl.
- 2r (CH) Th. Sundorph: Fysik for Realskolen, 14. udg., læst s. 104-52. Pii Johannessen og Rancke Madsen: Kemi for Begyndere, 4. udg., læst s. 7-30 (til fosfor).

gymnasiet:

- Im (CH) K. Kobberø: Varmelære - Lyslære for matematisk gymnasium, 1957, s. 5-97. Th. Sundorph: Elektricitet og Magnetisme for gymnasiet, 10. udg., s. 1-42. I. K. Eriksen og P. Pedersen: Astronomi for gymnasiet, 1950, forfra til solens daglige årlige bevægelse. Ring: Kemi for gymnasiet, 9. udg., § 1-21 incl. 18 fysiske øvelser.

studenterkursus:

a) fysik:

- IIm (CH) Kobberø: Varmelære - lyslære, 1957-udg., s. 5-119. Mechanisk fysik, 1956-udg., s. 129. Sundorph: Elektricitet og magnetisme, 10. udg., s. 1-157, 162-165, 169-183, 186-224. Eriksen og Pedersen: Astronomi, 1950-udg., s. 9-30, 32-116.
- øvelser:
1x varmeyfyldte for messing og Al - 2 vands blandings-temperatur - 3x isens smeltevarme - 4 temperaturberegning - 5 smeltepunkter - 6x brydningsforhold - 7 opløsnings frysepunkt - 8x hulspejlet - 9x linseforsøg - 10 sekstantøvelse - 11 længdeudvidelse - 12x vædskers rumudvidelse - 13x lufttermometer - 14x Boyle Mariottes lov - 15 mættet vanddamptryk v. forsk. temp. - 16x luftarters massefylde - 17 iltens normalmassefylde - 18x Faradays elektrolytiske love - 19x Ohms love I og II - 20

modstandsmåling - 21 Wheatstones bro - 22x kompensationsmetoden - 23 skålvægten - 24x massefyldebestemmelser - 25 elasticitet - 26x skråplanet - 27 harmoniske svingninger - 28x penduler - 29 den jævne cirkelbevægelse - 30x faldende plade og resonansrør - 31 Kundt's rør - 32x Gauss' hovedstilling og tangensboussolen - 33x Joule's lov - 34x elektronrøret - 35x optisk gitter.

eksamenspensum udtaget af kursus:

Varme- og lyslære: 18-32, 37-39, 63-82, 102-04. Mekanisk fysik: 10-18, 44-63, 83-88, 105-16. Elektricitet og magnetisme: 25-42, 66-95 (- petit), 112-17, 202-24. Astronomi: 9-30, 53-60, 64-71. Øvelser: de med x mærkede.

eksamenspensum udtaget af undervisningsinspektionen:

Varme- og lyslære: 32-37, 40-42, 83-86, 96-97, 104-08, 109-18. Mekanik: 18-20, 63-83. El-lære: 1-19, 95-109. Astronomi: 41-51, 84-86.

b) kemi:

Ring: Kemi for gymnasiet, 9. udg., § 1-46, 52-75 incl.

eksamenspensum udtaget af kursus:

§§ 9-10, 17, 21, 24-26, 30, 37, 40-45, 53-55, 59, 67-68, 72-73.

eksamenspensum udtaget af undervisningsinspektionen:

§§ 20, 22-23, 32-34, 61, 63-65, 70-71.

REGNING OG MATEMATIK

præliminærkursus:

1r (CH)

C. C. Andersen og Damgård Sørensen: Regning og aritmetik for mellemskolen III. J. L. W. Jessen og O. A. Smith: Aritmetik for mellemskolen I-III, 19. udg., 1. og 2. afsnit. Juul og Rønnau: Geometri for mellemskolen, 8. udg., § 1-110 incl.

2r (MG)

Christensen og Marcussen: Regning for præliminærklasserne II. Jul. Petersen: Aritmetik og Algebra I, Rod og potens. Aritmetik og Algebra II, kap. I, II, III. Albert Kristensen: Lærebog i plangeometri og trigonometri, § 61-103 incl.

gymnasiet:

Im (MG)

E. Juul og E. Rønnau: Lærebog i matematik for gymnasiet I, 6. udg. E. Juul og E. Rønnau: Matematiske opgaver I. Erlang: 4-cifrede og logaritmetavler. C.

studenterkursus:

IIm (MG)

Juul og Rønnau: Lærebog i matematik I, 6. udg., §§ 1-161, II, 9. udg., §§ 1-144, III, 6. udg., §§ 1-118. Juul og Rønnau: Matematiske opgaver I, II og III. Erlang: 4-cifrede logaritmetavler, C.

til studentereksamen opgives:

Matematik I: §§ 32-37, 40-53, 74 (eks. 3 og 4), 75-90, 101-05, 123-34, 138-41, 154-61. II: 13-14, 16-23, 46-57, 66-74, 76-78, 79-83 88-92, 107-30. III: 6-14, 27-39, 66-68, 84-100, 114-18. Alle §§ incl.

SANG OG MUSIK

- Ig (Bg) Indøvelse af en række eenstemmige sange på grundlag af Højskolesangbogen og Skolesangbogen v. E. Jacobsen. Enkelte 2- og 3-stemmige sange er lært. I musikhistorie er gennemgået tiden fra Gregor til Barok.

LEGEMSØVELSER

- 1+2r pi. (T) Svømmeundervisning, boldspil (langbold, M-bold) gymnastik (en time ugl. med musikledsagelse), redskabsøvelser.
- 1+2r dr. (L) Svømmeundervisning, fodbold, gymnastik m. spec. vægt på redskabsg., basket- og volleyball.
- Ig pi. (T) Svømmeundervisning, boldspil (langbold, håndbold), gymnastik (en time ugl. med musikledsagelse), redskabsøvelser.
- Ig dr. (L) som 1+2r.

Forskellige oplysninger

OPTAGELSE

Optagelse i 1r sker fra 7. hovedskoleklasse på grundlag af den afleverende skoles udtalelse.

Optagelse i Ig sker på grundlag af mellemskoleeksamen (re-aleksamen, alm. forberedelseseksamen). Når den ny skolelov træder i virksomhed, sker det på grundlag af oprykningsprøven fra 2r til 3r.

BETALING M. M.

En kreds af kommuner på Vestfyn har indgået et samarbejde om skolens gymnasieafdeling. Elever fra disse kommuner går i skolen på samme vilkår som i offentlige gymnasieskoler (gratis undervisning og bøger). Disse kommuner er: Assens, Barløse, Brylle, Dreslette, Flemløse, Gamtofte, Hårby, Helnæs, Kærum, Køng, Sandager-Holevad, Søby-Turup, Søllested-Vedtofte, Sønderby, Tanderup, Tommerup, Verving og Ørsted.

Elever fra andre kommuner betaler skolepenge, der for tiden udgør 60 kr. månedlig i 11 måneder. Disse elever kan låne bøger på skolen for en bogafgift på ca. $\frac{1}{3}$ af bøgernes anskaffelsespris.

Samme vilkår gælder for de elever i realafdelingen, der ikke får undervisning og bøger betalt af deres hjemstedskommune.

UNGDOMMENS UDDANNELSESFOND

Eleverne i gymnasieklasserne kan søge tilskud til dækning af rejse- og opholdsudgifter fra Ungdommens uddannelsesfond. Skolen bekendtgør tidspunktet for afhentning af ansøgningsblanketter hos rektor.

Befordringsstipendium kan uanset forældrenes indtægt tildeles elever, som daglig må rejse 30 km (15 km hver vej). Det er en forudsætning, at eleven ikke kan modtage uddannelsen nærmere hjemmet.

Stipendierne udbetales med et beløb svarende til prisen på et månedskort i 10 måneder til det eller de offentlige befordringsmidler, som den pågældende elev må anvende for hurtigst at

blive befordret mellem bopælen og skolen med fradrag af den til enhver tid gældende pris for et månedskort i 10 måneder til Københavns bybane. Stipendier ydes dog ikke, hvis rejseudgifterne med det ovennævnte fradrag udgør mindre end 50 kr. årligt.

Anvender en elev eget befordringsmiddel, kan der udbetales ham befordringsstipendium med det beløb, som han ville have fået udbetalt, hvis han havde benyttet et offentligt befordringsmiddel.

Opholdsstipendium kan ydes til studieegnede elever, som må indlogere sig i skolebyen, fordi deres hjem ligger således i forhold til skolebyen, at de ikke daglig kan tilbagelægge strækningen mellem hjemmet og skolen. Det er en forudsætning for ydelse af opholdsstipendium, at eleven ikke kan modtage uddannelsen så nær hjemmet, at han kan blive boende hjemme.

Stipendierne udbetales med det beløb, som den pågældende elev må betale årligt for kost og logi i skolebyen, dog maksimalt 2600 kr., med et fradrag for besparelser i hjemmet. Dette fradrag gradueres efter forældrenes skattepligtige indtægt i sidste kalenderår, således at opholdsstipendium ikke kan opnås ved en skattepligtig indtægt på over 23.050 kr.

Har elevens forældre andre børn, som er under uddannelse og derfor ikke kan forsørge sig selv, reduceres den skattepligtige indtægt med 1000 kr. pr. barn ved fradragets beregning.

ORDENSREGLER

Af ordensreglerne skal især fremhæves, at bortset fra sygdomstilfælde eller andre tvingende omstændigheder må ingen elev blive borte fra skolen uden forud indhentet tilladelse af rektor. Det henstilles indtrængende til hjemmene ikke at begære nogen sådan uden vægtige grunde.

En elev, der har forsømt skolen uden forud indhentet tilladelse, må, når han atter møder, medbringe skriftlig meddelelse om grunden til fraværelsen med angivelse af dennes varighed.

Hvis en elev er fraværende mere end 8 dage, anmodes hjemmet om snarest at meddele skolen grunden dertil.

Eleverne er ansvarlige for den skade, de forvolder på skolens bygninger, materiel og bøger.

Når en elev skal fritages for gymnastik i mere end 8 dage, skal der ifl. ministeriel bestemmelse præsteres lægeattest. Blanket fås hos rektor.

SKOLEBØGER

Straks efter udleveringen skriver eleven navn, klasse og årstal for modtagelsen på indklæbet mærkat. Hvis en elev ved en fejltagelse modtager en mangelfuld bog, skal der, så snart det opdages, gøres opmærksom herpå. I modsat fald vil den pågældende elev blive gjort ansvarlig for mangelen.

Bøgerne skal forsynes med solidt omslag, der skal fornyes efter behov.

Erstatning for ødelagte eller bortkomne bøger fastsættes af skolen.

Tilskrivninger må kun foretages efter lærerens anvisning, og notesbøger el. lign. må ikke opbevares i lærebøgerne.

GYMNASTIKTØJ

Drenge benytter hvide benklæder og grøn trøje. M. h. t. trøje venter eleverne med køb, til nærmere besked gives den første skoledag. Gymnastiksko er model »Ollerup« uden gummisåler. Badehåndklæde medbringes. Til svømmeundervisningen kræves badebenklæder og håndklæde. Til fodbold anvendes kun gummisko.

Hver ting mærkes med forbogstaver og klassenummer efter anvisning.

Piger benytter til gymnastik og boldspil mørkeblå, uldne todelte dragter — lille bluse og benklæder — »Gyfa«-model samt gule gymnastiksko — »Gyfa«-model »Vips«. Til boldspil gummisko. Badehåndklæde medbringes. Til svømmeundervisningen kræves badedragt og håndklæde.

Hver ting mærkes med forbogstaver og klassenummer efter anvisning.

Af skolens dagbog

1960

12. aug. skolen indvies.
 3. sept. Kolding Gymnasiums lærere beså skolen.
 10.-11. sept. skolen åben for besøgende.
 18. sept. Odense Studenterkursus' lærere beså skolen.
 20. sept. Maribo byråd beså skolen.
 23. sept. Ringe og omegns lærerkreds beså skolen.
 6.-11. okt. skolelægen undersøgte eleverne.
 20. dec. eleverne arrangerede julebal.

1961

9. febr. Studenterrådsrepræsentanter gav erhvervsvejledning i afgangsklasserne.
 3. marts Is+ m besøgte i Odense Stiftsmuseet og Sct. Knuds Kirke under ledelse af adjunkterne Grønlund Pedersen og Skaaning.
 4. marts skolefest. Under instruktion af adj. Grønlund Pedersen opførte elever fra Ig Thornton Wilder: »Den lykkelige rejse«. Derefter bal til kl. 0,30.
 23. marts lekt. Rikard Frederiksen (Mellempfolkeligt Samvirke) holdt foredrag for eleverne om Mysoreprojektet i Indien.
 23. marts forældremøde.
 9. april IIm til studievejledning, faglige forelæsninger (fysik, kemi og matematik) og omvisning på Århus Universitet.

BIBLIOTEKET

Skolens bibliotek, som er under opbygning, rummer 960 bind, heri medregnet lærebøger, som skolen med tak har modtaget fra en række forlag. Skolen er særlig taknemmelig for at have fået et flertal af de gymnasielærebøger, som Gads og Gyldendals forlag udsender.

På grund af den beskedne bogbestand har udlån fra biblio-

teket kun kunnet finde sted i enkelte tilfælde. Derimod har der hver dag i tre kvarter efter skoletid været adgang for skolens elever til at benytte bogsamlingen.

GAVER

Vestfyns Gymnasium bringer nedennævnte personer og institutioner en tak for gaver, hjælp ved indsamling af materiale og anden måde, hvorpå de har støttet skolen.

geologisk samling:

Ib Madsen, IIm (div. materiale) - Mineralogisk Museum, København (større geol. saml.) - elever fra Friskolen, Glbj. og egne elever (organiseret indsamling af materiale) - Carl G. Hansen, IIm (plastisk ler) - lekt. Karl Blemsted, Kbhvn. (større geol. saml.) - prok. C. V. Tams Hansen, Vejle (antracit) - Per Sørensen og Henrik Jakobsen, Vejle (div. materiale) - læge Mogens Christiansen, Flemløse (ortoceratitkalk, sandsten m. svovlkiskkonkretion) - pedel Willy Hansen, Glbj. (forvitret svovlkiskkonkretion) - Per Madsen, 1r. (kvartskrystaller, brunjernsten) - Ane Boe, Im (faksekalk m. hajtand) - søløjtnant Preben Dinesen Christensen, Allerød (forst. musling og kalkspatkrystaller fra engelsk kridt) - Sv. E. Hansen, 1r. (ortoceratitkalk) - Per Arvidsen, Im (div. materiale) - lekt. F. Gerdes, Abenrå (myrmalm).

biologisk samling:

Erik Clausen, 1r. (hestetænder) - Per Madsen, 1r. (horn og stejle af ko, svinetænder) - Solvejg Blytsø, 1r. (svinekæbe m. frembrydende tænder) - Hans J. Ellegård Andersen, 1r. (rygskjold af blæksprutte) - Karen M. Christensen, 2r. (skjold af taskekrabbe) - Jørgen Ladefoged Pedersen, 1r. (indsaml. til elevsæt af dyremærket materiale) - frk. Gerda Andersen, Glbj. (100 udstoppede fugle, hvoraf flere meget sjældne) - Kirsten Preetzmann (grammofonplade med hjertelyde) - Bent Møller, Køng Mølle (div. kornarter til elevsæt).

fysisk samling:

kiropraktor Agnor Nielsen, Vejle (2 røntgenrør).

diverse:

Poul-Henrik Knuthsen, Im (syning af volley-net).

Legater

Af legater til rådighed for skolens elever eksisterer — foreløbig som det første — »Lærerrådets legat« — oprettet af skolens lærerkollegium og med midler skaffet tilveje ved faste månedlige bidrag fra lærerne. Legatet tildeles en student som hjælp i det første studieår og kan ikke søges.

Afslutningshøjtideligheden

med dimission af studenter og translokation af øvrige klasser finder sted i drengenes gymnastiksal

tirsdag den 27. juni kl. 10.

Alle skolens elever skal deltage. Forældre og andre, der har interesse for skolen og dens arbejde, indbydes til at overvære eksamen og afslutningshøjtidelighed.

Det nye skoleår begynder mandag den 14. aug. kl. 9.

Vestfyns Gymnasium, 1. juni 1961.

Poul Hansen.