



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Borgerdydskolen paa Kristianshavn.

1869.

Skoleefterretninger.



# INDBYDELSESSKRIFT

TIL

AFGANGSPRØVERNE FOR STUDERENDE OG REALDISCIPLE  
OG AARSPRØVEN

I BØRGERDYDSKOLEN PAA KRISTIANSHAVN,

I JULI 1869,

TILLIGEMED SKOLEEFTERRETNINGER M. M.

UDGIVET AF

**JOHANNES HELMS,**  
SKOLENS FORSTANDER.

---

KJØBENHAVN.

TRYKT HOS J. D. QVIST & COMP.

1869.

## Nogle Bemærkninger om Brugen af Karakterer.

Det er ikke mit Ønske, at de følgende Bemærkninger skulle opfattes som en pædagogisk Afhandling, men kun som en Meddelelse fra Skolen til dem, der have betroet os deres Børns Undervisning.

I Borgerdydskolen paa Kristianshavn benyttes ligesom i de fleste andre af Hovedstadens Skoler daglige Karakterer. I Afgangsklassens yngste Afdeling og Overgangsklassen faa Disciplene ikke de daglige Karakterer med hjem, hvorimod de hver Maaned faa en Hovedkarakter for hvert enkelt Fag, samt en Opforselskarakter, medens vi foreløbig aldeles have afskaffet Karakterer i det egenlige Afgangshold (af de studerende Disciple).

Jeg er ikke blind for de Misligheder, der ere forbundne med al Karaktergivning, men jeg tror, dels at Mange ere tilbøielige til at overvurdere disse, dels at den væsentligste Ulempe ved dem er fjernet, naar man blot har faaet Øiet op for, hvad Karaktererne betyde og hvad de ikke betyde, saa at saavel Lærerne lære at give Karakterer med Skjønsomhed som Forældrene at læse og forstaa den ofte utydelige Skrift, som Karakterbogen indeholder. Jeg vil derfor ikke ophæve Brugen af daglige Karakterer, thi jeg vil ikke undvære dette Middel til at vedligeholde den jevne og regelmæssige Forbindelse mellem Skolen og Hjemmet; de kunne hverken erstattes af Samtaler mellem Lærere og For-

ældre, der kun kunne finde Sted sjældent og som Undtagelser, eller af udførligere Vidnesbyrd, der, naar de bruges hyppigt, blive til staaende Talemaader, der kun ere Karakterer under en anden Form, og brugte sjældent, f. Ex. en Gang eller to om Aaret, meget godt kunne gaa Side om Side med daglige Karakterer og maanedlige Sammentællinger. I en Provindsby, hvor under vore smaa Forhold næsten alle Lærere og Forældre kjende hverandre persouligt, og hvor Leilighed til Samtale hvert Øieblik tilbyder sig, er Forholdet et ganske andet; jeg taler kun om Forholdene i Kjøbenhavn.

Den Indvending mod Brugen af Karakterer, som Folk i Reglen have paa rede Haand, er, at Disciplene vænnes til at læse for Karakterernes Skyld, istedetfor at Arbeidet selv skal fængsle deres Interesse, eller at de i ethvert Tilfælde skulle arbeide af Pligtfølelse, men ikke for at faa gode Karakterer. Dette lyder meget smukt, og Sætningerne i deres Almindelighed ere vi vel alle enige om, og hvis man havde med lutter flittige og artige Drengene at gjøre, da vilde Karakterer unægtelig være et overflødigt og byrdefuldt Omsvøb, men da Menneskene ikke ere saa gode, som de burde være, og vi alle trænge til en daglig og stadig Støtte for den vaklende Dyd, saa maa man sandelig ogsaa helst tage Drengene som de ere, og give dem den Hjælp, som det er at vide, at Arbeidet bliver veiet og maalt. Er det ikke desuden en fælles Trang for os alle at faa Udbyttet af vort Arbeide maalt? Faa vi ikke alle Karakterer, hver i sin Stilling og efter sine Forhold, ligefra Geheimeraaden og Ridderen til Arbeidsmanden og Vaskerkonen, der udmaale deres Arbeides Værd i Marker og Skillinger? Er det saa ikke vel meget forlangt, at en Dreng skal hæve sig til dette ideale Standpunkt? Ja den Dreng, hvem Arbeidet morer, med ham have vi ingen Vanskelighed; men nu de Drengene, for hvem Arbeidet er trættende og pinligt? og lad os ikke skjule for os selv, at der er Meget af det, der

i enhver Stilling skal læres, som ikke er morsomt; ikke blot den ringe eller jævnt begavede Dreng, men ogsaa den bedre begavede maa finde sig i megen Pinagtighed, hvilket skal være saaledes, thi der er ingen større Feiltagelse til paa Undervisningens Omraade, end at tro, at man kan lære noget Ordenligt enten i Retning af Kundskab eller intellektuel eller moralsk Udvikling, naar man kun vil lære det Behagelige, men springe det Kjedelige over. Til at bære den Byrde hjælper Kappelysten, og at denne Lyst til at kappes, til at sammenligne sine Evner og Aulæg med Andres, der er naturlig for ethvert Menneske, at den er noget Ondt hos en Dreng, kan jeg ikke tro. Naturligvis kan der her som overalt komme noget Vrangt frem af en naturlig Drift, der ledes paa Afveie, men da have Forældre og Lærere den samme Pligt, som paa ethvert andet Punkt i Drengens Opdragelse, at træde til med hjælpsom og rettende Haand.

Ja men Karaktererne give en usikker, ofte misvisende, Maalestok for Drengens Flid og Evner.

Det er sandt, men det have Karaktererne tilfælles med al menneskelig Bedømmelse, i hvad Form den end forekommer, og det er netop, fordi jeg erkjender dette, at jeg i disse Linier saavidt muligt vil søge at angive, hvilken Betydning vi i vor Skole tillægge Karaktererne, for at Forældrene med desto større Sikkerhed kunne vide, hvad de skulle domme om Karakterbogens Tegn og Mærker.

Først og fremmest huske vi da paa, at Karaktergivningen er en Biting, Undervisningen Hovedsagen. Læreren sidder her ikke for at erfare, om Peter eller Kristian har læst saa eller saa længe paa sine Lektier, men for at prøve, om det i Hjemmet eller paa Skolen udførte Arbejde har baaret Frugt; for at tydeliggjøre det Dunkle, for at lede og lette Arbejdet, for at puste Liv i den Søvnige og støtte den Svage. Vil Læreren nu altfor meget fæste sin Opmærksomhed paa at veie den enkelte Discipels Præstation, vil han

let glemme Hovedsagen over Bitingen; han kan ikke anvende fornøden Tid paa at maale og vrage, men maa give sin Karakter efter et Indtryk, efter et Skjon, der mangen Gang kan være upaalideligt i det Enkelte, medens dette Skjon netop i Gjennemsnit giver det noiagtigste Resultat. Hver Discipel examineres desuden i Reglen kun i en lille Del af sin Lektie, saa at Tilfældigheden kommer til at spille en Rolle ved den daglige Karaktergivning. Derfor maa baade Forældre, Lærere og Disciple vide, at den enkelte Karakter er et meget upaalideligt Vidue, hvorfor det er et stort Misgreb at belønne eller straffe efter Karakterbogen, medmindre denne indeholder gennemgaaende gode eller gennemgaaende slette Karakterer; thi ligesaa lidt som en samvittighedsfuld Lærer stadig tager Feil i Bedømmelsen, ligesaa lidt har en Discipel jevnligt det Uheld at komme op i det Eneste af sin Lektie, som han ikke kan. Jeg beder derfor alle de Forældre, der pleie at straffe Børnene, naar de bringe daarlige Karakterer hjem, i ethvert Tilfælde aldrig at gjøre dette for en enkelt nok saa slet Karakters Skyld, thi den kan være Folgen af et Misgreb fra Lærerens Side og den kan være Folgen af et Uheld, og selv om en ellers flink Discipel en enkelt Gang har været forsømmelig, er det ikke værd at være for rask med Straffen. Men laugt værre er det dog, naar Forældrene belønne gode Karakterer med „Karakterpenge“ eller med Lovte om at give dem dette eller hint, hvis de kunne faa den eller den Hovedkarakter eller det eller det Numer. Ja, i det Tilfælde er det vel muligt, at Forældrene kunne lokke den onde Side ved Kappelysten frem, men det er da ikke Karakterernes Skyld.

Det, som bedømmes, naar man giver Karakterer, kan ikke være den Anstrengelse eller den Tid, som Arbeidet har krævet, men det vundne Udbytte. Det gaar da her, som i den store Verden udenfor Skolen, at for den, der er heldigst stillet, lønnes det samme Maal af Arbeide forholdsvist rigeligst. Dette kan ikke være anderledes, men Lærerne bør

have deres Opmærksomhed henvendt paa, at dette ikke føles pinligt af den ringere udstyrede Discipel, derved, at der ved Siden af Retfærdigheden i Bedømmelsen bestandig gjøres et Billighedshensyn gjældende, ikke blot til Evnernes forskjellige Maal og Art, men ogsaa til alt Andet, der muligvis kan komme i Betragtning, f. Ex. de Forhold, hvorunder Disciplen arbejder i Hjemmet, Sygelighed og deslige. Det er kun altfor almindeligt, at Lærere ligesom forelske sig i nogle Disciple med opvakte Hoveder og hurtig\*) Opfattelsesevne, og uden at være sig det fuldt bevidste ere tilbøielige til at se deres Præstationer omstraaledede af en Herlighed, der dikterer de gode Karakterer, medens de ringere Begavede, især de Langsomme, der trætte Læreren, have ondt ved at vinde den billigste Anerkjendelse. Denne „Favoriseren“ bekæmper jeg til det Yderste, og jeg har selv en bestemt Tilbøielighed til at gaa den modsatte Vei. Til den flinke og opvakte Discipel stiller jeg i Reglen Retfærdighedskravet fuldt ud uden Afslag, men Stymperen skal tages under Armene og støttes Skridt for Skridt. Dette gjælder ikke blot de ringere Begavede, der ere flittige, men ogsaa de dovne, thi Dovenskab, Ulysten til Arbeidet, er i et stort Antal Tilfælde en naturlig Følge af, at Disciplen ikke faar noget Udbytte af sit Arbejde at se i Form af Anerkjendelse; dette kunne vi alle, og især Drengene, vanskeligt finde os i at undvære. Derfor har jeg dels i Lærermøder, dels i private Samtaler idelig og idelig udtalt mig imod den afskyelige Rutten med Nul og Slet i de daarligste Disciples Karakterbøger. Det gjælder saa ofte kun om at gjøre det klart for en Dreng, der er kommen tilbage, at han kan følge med; kan han blot selv komme til at mærke, at han gaar fremad, om det end er nok saa lidt, og at man snarere

\* En af Grundene til, at Lærere saa ofte tage Feil af en Discipels Begavelse, ligger i, at de, der opfatte hurtigt, ere meget lettere for Læreren at arbejde med, medens det er langt fra, at det altid er dem, der have det største Indhold eller den skarpeste Tænkeevne.



skjønner paa det Lidet, han udretter, end straffer ham for det Meget, han forsømmer, saa kan Lysten en skjøn Dag indfinde sig af sig selv. Faar Drengen derimod først den Følelse, at han alligevel skal have daarlige Karakterer, saa ligger den Tanke nær: „Saa skulde Pokker bestille Noget“, hvilket ganske vist ikke er moralsk rigtig tænkt, men saare naturligt. Om der derimod engang imellem ligesom af Vanvare dumper et mdl. eller selv et Nul ned i en god Karakterbog, det rører mig ikke: det er en god Paamindelse, der gjør sin Nytte.

Hermed har jeg sagt, hvad jeg ønskede at sige Forældrene. Jeg har endnu et Par Bemærkninger at gjøre, der nærmest ere bestemte til Overveielse af Lærere.

Mange af os have endnu ikke frigjort sig fra Indtrykket af den Maade, hvorpaa de selv i deres Skoletid fik Karakterer; og i deres Skoletid fik i det Mindste de Ældre blandt os Karakterer af Mænd, der bar paa Reminiscenser fra en Tid, da Læreren kun var Lektiehører, da han kun skulde examinere i Lektien, straffe Feilene og saa Intet videre. Deraf opstod den Misforstaaelse at bedømme Præstationen efter Feilenes Antal. Denne, den urimeligste af alle Fremgangsmaader, er meget almindelig endnu, især fordi den er forholdsvis let, og fordi den finder en Støtte hos Disciplene, der have en Tilbøielighed til at se den „retfærdigste“ Lærer i den, der regner saa og saa mange Feil paa Graden. Intet fornuftigt Menneske kan være i Tvivl om det Urigtige heri, hvorfor jeg indskrænker mig til at pege derpaa; men jeg gaar videre og paastaar, at selv om man følger det latinske Ordsprog, der byder at veie men ikke tælle Feilene, ligger der en Misforstaaelse til Grund for den Tanke at ville begrundede en Dom negativt efter Feil og Ufuldkommenheder istedet for positivt efter den Kundskabsfylde, der i ethvert enkelt Tilfælde lægges for Dagen, at bedømme, hvad Disciplen ikke kan, istedet for at bedømme, hvad han kan. Allerede ved den daglige Karaktergivning kan denne Fremgangsmaade

vise sine Urimeligheder, dog gjælder det navnlig Examina, og da især Afgangs- og Modenhedsprøver. I en lille Lektie kan man ofte fordre, at Alt skal vides, som ligger indenfor eller saa nær ved Lekticiens Omraade, at Læreren maa forudsætte, at det ikke kan være undgaaet en flittig og opmærksom Discipel; men ved Prøverne, hvor den, der stiller sig til Proven, møder op med Resultatet af hele sin Skolegangs Arbeide, der er det en Tilfældighed selv for den mest Udmærkede, om Examinationen holder sig indenfor de Grændser, hvor han kan undgaa at begaa en Feil. Hvilken Videnskabsmand kan undgaa Feil? ja hvilken Lærer, der Aar ud og Aar ind tærsker saa godt som det samme Stof, kan sige sig fri for at tage Feil? Jeg gjør det sikkerlig ofte og skammer mig ikke ved at tilstaa det, naar jeg opdager det eller gjøres opmærksom derpaa; — og saa sidder man ved Examensbordet og tæller og maaler — men vrager ikke — Feilene og siger: „det kunde han ikke, og det kunde han ikke“ istedet for at sige: „det kunde han og det kunde han“. Jeg tilstaa, jeg har med Gru set de indsigtfuldeste og fordomsfrieste Mennesker, blot ifølge gammel Vane, paa den smaaligste Maade vride Examinanden for at faa fat i en Feil, der kunde passe som Maalestok for Bedømmelsen. Hvor mangen samvittighedsfuld og human Censor, der ikke rigtig ved, om han skal give ug. eller mg., gnider sig ikke i Hænderne, naar han faar fat paa en smuk lille Feil, der aldeles ikke forandrer hans Forestilling om Examinandens Dygtighed, men gjør Sagen klar, at han skal have mg.? Det følger af sig selv, at hvor der er Tale om en total eller paaafaldende Mangel paa Kundskab, der træder den negative Side i Forgrunden og afgiver Maalestokken, og jeg forbeholder mig, at man ikke maa mistænke mig for at ville træde i Marken for Middelmaadigheden. Maaske kunde disse Bemærkninger om at maale det, der er, istedet for det, der ikke er, finde Anvendelse langt udenfor Skolen. Vilde det være urimeligt at tale indtrængende herom til alle dem, der ere stillede saa-

ledes, at de domme om aandelig Virksomhed, at bede dem huske paa hellere at aabne vore Øine for det Skjønne end for det Hæslige. Kunde der ikke være Grund til at bede Æsthetikere, Theater anmeldere, Kritikere af enhver Art, over Videnskab, Poesi og Kunst om ikke at fordærve vor Glæde over det Skjønne og det Store ved at være altfor omhyggelige med at udpege os Feilene? Er der ikke ofte Grund til at bede dem at gjemme den Lærdom og Skarpsindighed, der lægger sig for Dagen ved at kunne sætte en smudsig Finger paa et smukt Maleri, ved aandrigt at kunne fortælle os, at Shakspeare hellere skulde have skrevet saa eller saa? Træk ikke med Forkjærlighed Feilene frem i et udmærket Værk, og lader os ikke blucs ved at give Ørsted helt ug. i Physik, om han end ofte kunde begaa en Feil i den lille Tabel!

### I det følgende Skoleaar

vil der ske en Forandring i Realundervisningen, idet denne vil blive forandret fra et 5-aarigt til et 6-aarigt Kursus i Lighed med den lovmæssig bestaaende Form for Realundervisningen i de kongelige Skoler, og — saavidt mig bekjendt — alle andre private Realskoler, der gjore Forandring paa at staa paa lige Trin med disse. I Bekjendtgjørelsen af 18de Septbr. 1855 angaaende en Undervisningsplan for en særskilt Realundervisning ved nogle af de lærde Skoler, hedder det i Punkt 2: „Undervisningen meddeles i et 6-aarigt Kursus i 5 Klasser, de to nederste fælles med de studerende Disciple, de 3 andre særskilte Realklasser, hvoraf de to ere 1-aarige, den overste 2-aarig med Deling af Undervisningen i de Fag, hvori det maatte anses uomgængeligt fornødent, fornemmelig i Mathematik“. Forandringerne, som derefter opregnes, ere fastsatte med denne Læretid for Øie, og ligesom det overhovedet er lidet sandsynligt, at en Skole i 5 Aar kan naa det Saamme som andre i 6, saaledes er det mig fuldkommen klart, at om vi end

have kunnet bibringe Disciplene et Minimum af, hvad der fordres til Proven, er dog Kundskabernes Omfang i det Mindste tildels naaet paa Grundighedens Bekostning, og det har ikke blot for mig, men for alle de Lærere, der i de to sidste Aar med mig have undervist i øverste Realklasse, været tydeligt, at Flertallet af denne Klasses Disciple ikke havde den Modenhed, man paa dette Trin burde forudsætte, og at Arbeidet mer eller mindre har havt en Alt andet end gavnlig Tilsætning af Hastværk. Det har været den simple og nødvendige Følge af, at vi have manglet en Mellemklasse mellem vor næstøverste og øverste Realklasse, og at vi derfor have været nødte til at gjøre alt det Arbeide i den 2-aarige øverste Realklasse, som i alle andre Skoler gjøres i 3 Aar. Det Maal af Kundskab, der passer for en Dreng paa 15 Aar, kan man til Nød proppe i en Dreng paa 14 Aar, men — Undtagelsestilfælde fraregnede — kan han ikke lære at benytte dem, og netop i den Alder gjør et Aar mer eller mindre en umaadelig Forskjel. Den lovbefalede Lavalder for denne Prøve er 15 Aar; men Fordringerne ere i og for sig saa store og gjøre navnlig saa store Fordringer til Øvelsen i at benytte erhvervede Kundskaber (Engelsk Stil, Tydsk Stil, 2 matematiske Opgaver, Regneopgave, geometrisk Tegning) at en Discipel paa 15 Aar meget sjældent er i Besiddelse af den Modenhed, som Prøven fordrer, selv om man engang kunde opnaa, at den ene danske Stilopgave (den frie) blev valgt med noget mere Kjendskab til, hvad en normalt udviklet Dreng paa 15 til 16 Aar kan skrive om. Ved at indsætte den manglende Klasse bringer jeg altsaa Realundervisningen her i Skolen i fuldkommen Overensstemmelse med den tilsvarende Undervisning i alle andre Skoler. Hvis derfor Nogen skulde faa isinde at beklage sig over, at det vil vare et Aar længere, end han havde beregnet, inden hans Son kan underkaste sig Prøven, da vil jeg bede ham være overbevist om, at der sker hans Son en væsenlig Tjeneste derved. Det Ar-

beide, som hidtil blev gjort paa to Aar i den øverste 2-aarige Realklasse, vil altsaa for Fremtiden blive fordelt paa 3 Aar, og Forandringen vil blive sat i Værk saaledes, at af den nuværende 2den Realklasse kun de allermødreste Disciple opflyttes i øverste Realklasse, medens Resten opflyttes -- thi ogsaa det bliver en virkelig Opflytning -- i den ny indskudte Realklasse.

Samtidig vil der ske en anden, aldeles uvæsentlig Forandring, nemlig med Klassernes Navne. De nuværende Benævnelser, der skyldes min Formand, Professor Hammerich, kunne være meget betegnende, men de have den Mangel, at Ingen, der ikke idelig færdes i og med Skolen, kan hitte Rede i dem, og de allerfleste Forældre have ikke den fjerneste Forestilling om, i hvilken Klasse deres Børn ere. Det var at ønske, at Skolerne kunde blive enige om at være ens i det LigeGYldige (Benævnelser, Fridage, Skolebetaling o. s. v.), og til en Begyndelse har jeg aftalt med Bestyreren af Borgerdydskolen i Kjøbenhavn, Hr. Pio, at vi samtidigt forandre vore Klassebenævnelser saaledes, at de bringes i Overensstemmelse med dem, der bruges ved de kongelige Skoler. Den Klasse, der svarer til de kongelige Skolers nederste Klasse, kalde vi altsaa for Fremtiden 1ste Klasse og saaledes videre opad indtil 7de Klasse. Neden for disse beholde vi 4 Underklasser, der ere at betragte som Forberedelsesklasser til den egenlige Skoleundervisning.

Vore Klasser ville som Følge deraf fra det følgende Skoleaars Begyndelse have følgende Navne, der hidsættes i Rækkefølge nedenfra side-stillede med de hidtil brugte:

De gamle:	De ny:
Forberedelsesklassen .....	1ste Underklasse.
3die Underklasse .....	2den —
2den — .....	3die —
1ste — .....	4de —
-----	
2den Fællesklasse .....	1ste Klasse.
1ste — .....	2den —
5te studerende Klasse .....	3die —
2den Realklasse .....	3die Realklasse.
4de studerende Klasse .....	4de Klasse.
(Her mangler en Realklasse) .....	4de Realklasse.
3die studerende Klasse .....	5te Klasse.
1ste Realklasse (yngre Hold) .....	5te Realklasse.
Overgangsklassen .....	6te Klasse.
1ste Realklasse (ældre Hold) .....	6te Realklasse.
Afgangsklassen .....	7de Klasse.

Hvad Undervisningens Omfang angaar, vil i det følgende Skoleaar Tydsk blive afskaffet i øverste Underklasse, og Engelsk i 1ste Klasse. Den Rækkefølge, i hvilken Sprogene derefter ville paabegyndes, bliver for Fremtiden følgende:

4de Underklasse Fransk, 1ste Klasse Tydsk, 2den Klasse Latin (de, der ikke skulle studere, Engelsk), 3die Klasse Engelsk, 4de Klasse Græsk. Der er derved indvunden nogen Tid, der skal anvendes til Udvidelse af Gymnastikundervisningen. Allerede i det nu kommende Skoleaar er det min Plan om muligt at skaffe de 5 nederste Klasser en Time Gymnastik hver Dag, og de andre Klasser 3 eller 4 Timer ugenlig.

## Skolens Lærere

have i det forløbne Skoleaar været:

- N. U. Krossing, cand. phil., Ridder af Dbg., Cantor i Citadellet; Dansk i 1ste og 2den Fællesklasse.
- L. Jørgensen, cand. phil.; Skrivning i alle Klasser, Naturhistorie i 1ste og 2den Underkl.
- J. H. C. Scheer, Krigsraad og Dbmd.; Gymnastik og Svømning i alle Klasser.
- A. Andresen, cand. polyt., Inspektør; Matematik og Physik i Afgangskl. og 1ste Realkl., Matematik og Regning i 5te stud. og 2den Realkl.
- Fr. Ibsen, Revisionsassistent under Postvæsenet; Engelsk i alle Klasser.
- E. Holm, Dr. phil, Professor; Historie i Afgangskls ældre Hold.
- M. Petersen, Fuldmægtig under Justitsministeriet; Historie og Geografi i 1ste og 2den Fælleskl., Historie i 1ste og 2den Underkl.
- A. Falkman, cand. phil.; Geografi i Overgangskl., 3die, 4de, 5te stud. Kl., 1ste og 2den Realkl.; Dansk og Svensk i 5te stud. Kl. og 2den Realkl.
- A. C. Larsen, cand. theol., Græsk i Afgangskl. yngre Hold og i Overgangskl. Dansk og Svensk i 4de stud. Kl.
- G. Fistaine, Dr. phil.; Fransk i Overgangskl., 3die, 4de og 5te stud. Kl., 1ste og 2den Realkl.
- O. Bache, cand. theol., Inspektør; Hebraisk i Afgangskl.; Græsk i 4de stud. Kl.; Dansk i 1ste, 2den, 3die Underkl. og Forberedelsesk.
- J. Møller, exam. polyt.; Matematik i Overgangskl., 3die og 4de stud. Kl.
- J. Sahlertz, cand. phil., Naturhistorie i hele Skolen undtagen 1ste og 2den Underkl.
- P. W. Jerndorff, stud. med.; Sang.
- C. Th. Christensen, cand. theol.; Religion i Afgangskl. yngste Hold, Overgangskl. og 3die stud. Kl.
- H. Stein, Kateket ved Holmens Kirke; Religion i Afgangskl. ældre Hold; 4de og 5te stud., 1ste og 2den Realkl., 1ste og 2den Fælleskl., 1ste og 2den Underkl.
- N. Thiele, Dr. phil.; Regning i 1ste og 2den Fælleskl., 1ste og 2den Underkl.
- L. Bergmann, Adjunct ved Metropolitanskolen; Latin i Afgangskl. ældre Hold.

- O. Waage, Lic. theol.; Dansk i Afgangskl., Overgangskl. og 3die stud. Kl.
- C. G. Leuning, stud. philol.; Latin i 5te stud. Kl. og 1ste Fælleskl.
- N. C. Dalhoff, stud. theol.; Fransk i 1ste og 2den Fælleskl., 1ste Underkl.; Geografi i 1ste og 2den Underkl.; Regning i 3die Underkl. og Forberedelsesk.
- H. M. Gemzøe, cand. philol.; Latin i Afgangskls. yngre Hold, Overgangskl. og 4de stud. Kl.
- F. A. Mohr, cand. jur.; Tydsk i alle Kl.
- V. E. Völcksen, stud. philol.; Latin i 3die stud. Kl.
- P. Kr. Kaalund, stud. mag.; Oldnordisk i Afgangskl.
- H. L. Lehmann, Maler; Tegning i alle Kl.
- A. Jensen, cand. theol.; har siden April midlertidig overtaget Timerne for Dalhoff.
- R. Strøm, cand. jur., besørgede i Begyndelsen af Aaret Timerne for Bache, som dengang var tjenstgjørende i Hæren.
- J. Paulli, cand. theol., besørgede indtil 1ste November Undervisningen for Christensen, der i videnskabeligt Øiemed opholdt sig i Norge.
- Bestyreren; Græsk i Afgangskls. ældre Hold og 3die stud. Kl.; Historie i Afgangskls. yngre Hold, Overgangskl. og 3die stud. Kl.; Dansk i 1ste Realkl.

## Statistiske Meddelelser.

I Juni og Juli Maaned 1868 afholdtes Afgangsprøven for Studerende her ved Skolen; den mundtlige Del af samme i Dagene fra 29de Juni til 4de Juli. Conferentsraad Madvig deltog i Bedømmelserne som Examenscommissær. Meddommere\*) vare: i Latin Conrector Lembeke, Gemzøe og Bergmann; i Græsk Conferentsraad Madvig, Larsen og Helms; i Historie Rector, Dr. phil. Forchhammer, Strøm og Holm; i Arithmetik og Geometri Dr. phil. Zeuthen, Møller og Andresen; i Naturlære cand. polyt., Lieutenant G. Lassen, Møller og Andresen; i Hebraisk Pastor Levinsen, Christensen og Exner; Udarbeidelserne i Modersmaalet bedømtes af Dr. phil. G. Rode, Falkman og Waage; de latinske Stile og Oversættelser af Conferentsraad Madvig, Gemzøe og Bergmann.

\*) Blandt Meddommerne er den examinerende Lærer nævnt sidst.

## De Følgende bestode Prøven:

- Andreas Frederik Beyer, Søn af Pastor Beyer i Herlufmagle, indkom i Skolen i Juli 1864.
- Holger Brøndsted, Søn af Justitsraad Brøndsted i Kjøbenhavn, indkom i Skolen i August 1864.
- Hans Mathias Fenger, Søn af Kammerraad Fenger paa Augustenborg, indkom i Skolen i Marts 1864.
- Johannes Christian David Gebauer, Søn af Organist Gebauer i Kjøbenhavn, indkom i Skolen i August 1864.
- Jacob Gluud, Søn af Rebslagermester Gluud i Maribo, indkom i Skolen i Januar 1864.
- Otto Alfred Groth, Søn af Apotheker Groth i Kjøbenhavn, indkom i Skolen i Januar 1863.
- Adolph Marius Hansen, Søn af Fotograf Hansen i Kjøbenhavn, indkom i Skolen i September 1863.
- Victor Christian Julius Holm, Søn af Skrædermester Holm i Kjøbenhavn, indkom i Skolen i Juli 1863.
- Axel Holmer, Søn af Malermester Holmer i Kjøbenhavn, indkom i Skolen i August 1859.
- Odin Johan Christian Jacobsen, Søn af Expeditør Jacobsen i Kjøbenhavn, indkom i Skolen i Januar 1862.
- Albert Juul, Søn af Urtekræmmer Juul paa Kristianshavn, indkom i Skolen i August 1858.
- Oluf Henrik Peder Lassen, Søn af Snekermester Lassen paa Amagerbro, indkom i Skolen i August 1856.
- Otto George Lütken, Søn af Orlogscapitain Lütken i Kjøbenhavn, indkom i Skolen i Juli 1865.
- Christian Olsen, Søn af afd. Skomagermester Olsen, indkom i Skolen i Februar 1865.
- Benoui James Petersen, Søn af afd. Justitsraad Petersen paa St. Croix, indkom i Skolen i August 1861.
- Schach August Steenberg, Søn af afd. Toldcontrollør Steenberg i Kjøbenhavn, indkom i Skolen i Januar 1862.
- Emil Theodor Thuren, Søn af Snekermester Thuren i Kjøbenhavn, indkom i Skolen i August 1862.
- Jens Christian Valdemar Timmermann, Søn af Juveler Timmermann i Kjøbenhavn, indkom i Skolen i August 1861.

Karaktererne ses af omstaaende Liste.



Navn.	Udarbejdelse i Moders- maalet		Latin		Græsk.	Historie.	Arithmetik.	Geometri.	Naturlære.	Hovedkarakter.	Hebraisk.
	fri	bunden	skr.	mdtl.							
Beyer . . . . .	g	g.	tg. +	g.	mdl. +	g. +	mg.	g. +	tg. +	2den Karakter	mg.
Brøndsted . . . . .	mg.	mg. +	tg. +	mg. +	mg.	g. +	mg. +	g. +	mg. +	2den Karakter	
Fenger . . . . .	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	mg.	ug.	mg. +	mg. +	ug.	1ste Karakter	
Gebauer . . . . .	g.	g. +	g.	mg. +	g. +	mg. +	g. +	mg. +	mg.	1ste Karakter	
Glud . . . . .	g. +	ug. +	tg. +	g. +	mg. +	mg. +	g. +	g. +	g. +	2den Karakter	
Groth . . . . .	g.	mg.	g.	mg. +	mg.	mg.	mg.	g. +	ug. +	1ste Karakter	
Hansen . . . . .	mg.	mg.	mg.	mg. +	ug.	g. +	mg. +	ug. +	mg. +	1ste Karakter	
Holm . . . . .	mg.	mg. +	mg.	ug. +	ug. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug.	1ste Karakter	
Holmer . . . . .	mg.	mg. +	tg. +	mg.	mg. +	ug. +	mg.	g. +	ug.	1ste Karakter	
Jacobsen . . . . .	mg.	mg. +	mg. +	mg. +	g.	g. +	mg.	g. +	ug. +	1ste Karakter	
Juul . . . . .	g. +	mg.	g. +	mg. +	g. +	mg. +	mg. +	g. +	mg. +	1ste Karakter	
Lassen . . . . .	g. +	g.	tg. +	g.	g. +	g.	g. +	tg. +	mg.	2den Karakter	
Lütken . . . . .	mg. +	mg.	g. +	mg.	mg. +	mdl. +	mg. +	g. +	ug.	2den Karakter	
Olsen . . . . .	g. +	g.	g.	mg.	mg. +	mdl. +	mg. +	mg. +	g. +	2den Karakter	
Petersen . . . . .	g. +	g. +	tg. +	mg. +	mg.	ug.	mg.	mg. +	g. +	1ste Karakter	
Steenberg . . . . .	g. +	mg. +	mg. +	mg. +	ug. +	g. +	mg.	tg. +	mg.	1ste Karakter	
Thuren . . . . .	mg. +	mg. +	g. +	mg. +	mg.	g.	mg.	mg. +	mg. +	1ste Karakter	
Timmerman . . . . .	g. +	mg. +	tg. +	mg.	mg. +	mg.	g. +	g. +	ug.	2den Karakter	

Afslutningsprøven i de 5 Fag, der afsluttes for Opflytningen i øverste studerende Klasse, afholdtes i Dagene fra 7de til 11te Juli. Meddommere vare: i Tydsk Adjunct Kaper, Stein og Helms; i Fransk cand. phil. Arlaud, Vinkel-Horn og Borch; i Geografi Collaborator Brasch, Waage og Falkman; i Naturhistorie cand. mag. Kjærshou, Jørgensen og Sahlertz; i Religion Pastor V. Munck, Stein og Exner.

15 Disciple af Overgangsklassen bestode Prøven med følgende Udfald:

	Tydsk.	Fransk.	Geo- grafi.	Natur- historie.	Reli- gion.
Jacob Beck . . . . .	g.	g.	g.	mg.	mg.
Eduard Blaumüller . . . . .	ug.	mg.	mg.	mg.	ug.
Vilhelm Dahlman . . . . .	mg.	ug.	g.	mg.	mg.
Frantz Dodt . . . . .	mg.	g.	mg.	tg.	mg.
Ferdinand Fenger . . . . .	mg.	tg.	mg.	mg.	ug.
Niels Gram . . . . .	g.	g.	ug.	mg.	mg.
Christian Jensen . . . . .	g.	tg.	g.	mg.	mg.
Carl Krebs . . . . .	mg.	mg.	g.	g.	ug.
Christian Kursch . . . . .	tg.	g.	g.	g.	ug.
Andreas Lütken . . . . .	g.	g.	mg.	g.	g.
Frits Møller . . . . .	g.	mg.	mg.	mg.	mg.
Albert Nielsen . . . . .	mg.	mg.	ug.	ug.	mg.
Vilhelm Petersen . . . . .	mg.	g.	g.	tg.	mg.
Marius Rasmussen . . . . .	ug.	ug.	ug.	mg.	mg.
Søren Skoubo . . . . .	ug.	ug.	g.	g.	mg.

Fremdeles afholdtes i Overværelse af Docent Lyngby som Examens-commissair den fuldstændige Real-Afgangsprøve; den mundtlige Del fra 28de Juni til 3die Juli. Meddommere vare: i Tydsk Adjunct Kaper, Ibsen og Helms; i Fransk cand. phil. Arlaud, Vinkel-Horn og Borch; i Engelsk cand. jur. Shaw, Andresen og Ibsen; i Historie og Geografi Docent Lyngby, Petersen og Falkman; i Mathematik og Naturlære cand. polyt. Fabrikbestyrer Steenberg, Møller og Andresen; i Naturhistorie cand. magist. Kjærshou, Jørgensen og Sahlertz. Udarbejdelseerne i Modersmaalet bedømtes af Docent Lyngby, Waage og Helms; Frihaandstegning og Skrivning af Maler H. L. Lehmann, Møller og Jørgensen.

Følgende 6 Disciple af øverste Realklasse bestode Prøven:

Hugo Axel Clausen, Søn af Bankassistent Clausen i Kjøbenhavn, indkom i Skolen i August 1861.

Hans Egede Glahn, Søn af Assessor pharmac. Glahn i Kjøbenhavn, indkom i Skolen i September 1862.

Ingild Johan Ebbe Hansen, Søn af Hørkræmmer Hansen i Kjøbenhavn, indkom i Skolen i Juli 1862.

Carl Richard Hjorth, Søn af Instrumentmager Hjorth i Kjøbenhavn, indkom i Skolen i Juli 1862.

Peter Christian Emil Mathiesen, Søn af Brændevinsbrænder Mathiesen i Kjøbenhavn, indkom i Skolen i Juli 1863.

Peter Leonhard Nielsen, Søn af afdøde Gæstgiver Nielsen paa Amager, indkom i Skolen i Januar 1859.

De enkelte Karakterer vare:

	Moderemaal.	Tydk.	Fransk	Engelsk.	Historie.	Geograf.	Arithmetik.	Geometri.	Naturalære.	Naturhistorie.	Skrivning og Tegning.
Clausen . . . . .	mg.	g.	mg.	g.	tg.	g.	mg.	mg.	g.	g.	mg.
Glahn . . . . .	mg.	g.	g.	mg.	g.	mg.	g.	mg.	ug.	mg.	mg.
Hansen . . . . .	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	ug.	mg.
Hjorth . . . . .	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	tg.	tg.	tg.	tg.	tg.	mg.
Mathiesen . . . . .	g.	tg.	g.	g.	g.	mg.	g.	g.	mg.	ug.	ug.
Nielsen . . . . .	g.	tg.	g.	g.	g.	g.	tg.	g.	g.	g.	ug.

Skolens Disciple vare i Juni forrige Aar 216. Endnu inden Aaret løb tilende havde vi den store Sorg at miste en af vore elskeligste og dygtigste Disciple, Gustav Emil Larsen, Søn af Mægler Larsen her i Staden, der i Juli Maaned døde af en Brystsygdom, knap 16½ Aar gammel. Skolen dimitterede 24 Disciple; 5 Disciple, der ikke bleve opflyttede i Afgangsklassens ældste Afdeling, og 1, der ikke havde bestaaet ved Afgangsprøven, udgik af Skolen. 7 Disciple ere efterhaanden udgaacde af øverste Realklasse uden at underkaste sig Afgangsprøven og 7 af andre Klasser. Indmeldte ere 41. Skolens Discipelantal er saaledes i Oieblikket (Juni) 215, der ere fordeltte i Klasserne paa følgende Maade:

Afgangsklassens ældre Hold . . . . .	25	Disciple
— yngre Hold . . . . .	16	—
Overgangsklassen . . . . .	17	—
3die studerende Klasse . . . . .	15	—
4de — — — — —	10	—
5te — — — — —	9	—
1ste Realklasse . . . . .	19	—
2den — — — — —	17	—

Lærefagenes nuværende Fordeling.

	Afg. A.	Afg. B.	Ong.	III. stud.	IV. stud.	V. stud.	1 R. æld.	1 R. yng.	2 R.	1 Fæll. stud.	1 Fæll. Real.	2 Fæll.	1 Und.	2 Und.	3 Und. og Forber.
Latin .....	0	8	7	8	8	8	»	»	»	6					
Græsk .....	6	5	5	5	5	5	»	»	»						
Dansk .....	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	6	8	9
Tydske .....	»	»	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3		
Fransk .....	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3		
Engelsk .....	2	2	»	»	1	2	3	3	3	2	3	3			
Oldnordisk .....	2	2													
Religion .....	1	1	2	2	2	2	»	2	2	2	2	2	2	2	
Historie .....	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	
Geografi .....	»	»	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
Naturhistorie .....	»	»	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	
Mathematik og Regning ..	4	4	3	4	4	3	6	6	6	3	3	3	3	3	3
Naturlære .....	3	3	»	»	»	»	4	3							
Skrivning .....	»	»	»	»	1	2	1	1	2	3	3	3	3	6	6
Tegning .....	»	»	»	»	»	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3
Gymnastik .....	»	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Sang .....	»	»	»	»	»	»	»	»	2	2	2	2	2	2	2
Summa...	29 (+6)	28 (+6)	34	34	36	35	36	34	36	36	36	34	23	32	26

1ste Fællesklasse .....	25
2den .....	18
1ste Underklasse .....	15
2den .....	13
3die Underklasse & Forberedelsesklasse..	16
	—

Jeg beklager meget, at Sangundervisningen paa Grund af tilfældige praktiske Vanskeligheder var suspenderet en Del af Skoleaaret.

Engelsk, Fransk og Oldnordisk har i Afgangsklasserne været frivillige Fag.

I Aarets Løb er i de forskjellige Klasser læst og gennemgaaet følgende Pensa:

### Afgangsklassens ældre Hold.

**Latin.** Horats Breve 1ste Bog, 16—20, 2den Bog og ars poetica, Odernes 2den og 4de Bog; Ovids Metamorphoser: Ino og Athamas, Perseus 1—176; Livius 23de Bog; Cicero: de officiis 3die Bog, Talerne pro Archia poeta og in Catilinam III. Desuden opgives til Afgangsexamen Følgende, hvoraf det Meste er repeteret i Aarets Løb: Horats Breve 1ste Bog, 1—15; Virgils Æneide 1ste og 2den Bog; Ovids Metamorphoser: Verdensaldrene, Deucalion, Philemon og Baucis, Orpheus, Midas, Pyramus og Thisbe; Sallust: Jugurtha og Catilina; Livius 21de Bog; Cicero: Cato Major og Lælius, Talerne pro Roscio og in Catilinam I—II. Af Madvigs latinske Sproglære er repeteret Syntaxen fra Læren om Infinitiv. Der er skrevet omtrent 60 Stile og Versioner. En Time ugenlig er anvendt til mundtlig Oversættelse fra Dansk til Latin eller til Extemporallæsning i Flemmers Sølvalderens Forfattere.

**Græsk.** Plato: Apologia Socratis; Herodots 8de Bog; Homers Odyssee 10de Bog, Iliadens 6te og 22de Bog. Desuden er repeteret og opgives til Afgangsexamen: Xenophons Anabasis 1ste og 2den Bog; Plato: Crito; Demosthenes olynthiske Taler; Homers Odyssee 1ste, 2den og 6te Bog.

**Hebraisk.** Genesis og det Vigtigste af Whittes hebraiske Sproglære.

**Dansk.** Udsigt over Hovedpunkterne af den danske Literaturs Historie. Adskillige Værker af ældre og nyere Forfattere ere forelæste. En eller to Stile om Maanedens.

**Religion.** Halvdelen af Marcus Evang. paa Græsk. Vigtige Afsnit af Kirkehistorien ere mundtlig gennemgaaede (Kristenforfølgelserne i den ældste Kirke, Pavedømmet i Middelalderen, de betydeligste Sekter og Partier i Nutiden).

**Historie.** Nyt er læst: Nordens Historie fra Christian den Fjerdes Thronbestigelse og den nyeste Historie (fra 1789) efter Thiriges og Blochs Lærebøger. Det Øvrige af Historien er repeteret.

**Mathematik.** Det hele Pensum er repeteret, enkelte Dele flere Gange. Opgaver dels hjemme dels paa Skolen en Gang ugenlig.

**Naturlære.** Nyt er læst og repeteret: Den mekaniske Del og Astronomien; repeteret Varmelæren, Magnetisme og Elektricitet. Undervisningen har jevnlig været ledsaget af Forsøg.

### Afgangsklassens yngre Hold.

- Latin.** Et Udvalg af Horats Ode; Sallust: Jugurtha; Ciceros Taler pro Roscio, pro lege Manilia og in Catilinam I—II. Madvigs latinske Sproglære er repeteret. I Reglen er der hver Uge skrevet to Stile eller Versioner.
- Græsk.** Plato: Apologia Socratis og Crito; Xenophons Anabasis 3die Bog; Homers Odyssee 1ste, 2den og 6te Bog, Iliadens 6te og 22de Bog.
- Hebraisk.** Genesis Cap. 1—6; af Grammatiken Læren om Pronominer og Verber.
- Dansk.** Literaturens Historie fra Holberg til Oehlenschläger, oplyst ved Læsning af udvalgte Stykker af Tidens Forfattere. To Stile om Maaned.
- Oldnordisk** (frivilligt Fag). Af C. Iversens oldnordiske Læsehog er læst S. 1—46. Samme Forfatters kortfattede islandske Sproglære er læst og repeteret.
- Religion.** Lucas Evang. paa Græsk Kap. I—XII. Den ældste Kirkes Historie er mundtlig meddelt.
- Historie.** Oldtidens Historie, den nyeste Tids Historie (efter 1789) og Nordens Historie til 1397 efter Blochs og Thriges Lærebøger.
- Mathematik.** Trigonometrien er læst og repeteret, og hele Geometrien repeteret; Arithmetiken er afsluttet og repeteret. Opgaver dels hjemme, dels paa Skolen, en Gang ugenlig.
- Naturlære.** Den mekaniske Del indtil flydende Legemers Bevægelser er læst og repeteret; Undervisningen har jevnlige været ledsaget af Forsøg.

### Overgangsklassen.

- Latin.** Ciceros Tale pro Roscio; Virgils Æneide 2den Bog. Af Madvigs latinske Sproglære er Formlæren og Casuslæren repeteret. I Reglen er der hver Uge skrevet to Stile i Hjemmet.
- Græsk.** Xenophons Anabasis 3die Bog; Homers Odyssee 1ste, 2den og 6te Bog.
- Dansk.** Læseøvelser efter Hammerichs danske og norske Læsestykker, adskillige af de literaturhistoriske Stykker er lærte; Oplæsning af danske Forfattere. I Gjennemsnit tre Stile om Maaned.
- Tysk.** Goethes Götz von Berlichingen, et Udvalg af Schillers Digte; af Tiecks Noveller »die Reisenden«. Grammatiken efter Simonsens Formlære og Fuchs Syntax. Jevnlige kursorisk Læsning.

**Fransk.** Mérimée: Colomba og Les Mécontents. Formlæren er repeteret.

**Religion.** Hele Bibelhistorien er repeteret efter Müllers Udtog af Bibelen, hele Katekismus efter Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus.

**Historie.** Nordens Historie efter Thriges Lærebog.

**Geografi.** Hele Geografien efter Erslevs mindre Lærebog; de tre nordiske Riger med større Udførlighed.

**Mathematik.** Efter Steens Algebra Læren om Potens med bruden Exponent, Logarithmer og Ligninger; af Mundts Geometri de fire sidste Afsnit af 5te Kapitel, samt de to første af 6te Kapitel. Det Læste er indøvet ved Regning paa Skolen og ved Hjemmeopgaver.

**Naturhistorie.** Hele Zoologien og Botaniken er repeteret efter Lützens Lærebog Nr. 2 og Strøms Begyndelsesgrunde til Planterigets Naturhistorie med enkelte Tilføielser. Der er foretaget to Excursioner, en i Eftersommeren, en i Foraaret.

(Undervisningen har i denne og de efterfølgende klasser stadig været ledsaget af Fremvisning dels af selve Naturgjenstandene, dels af Afbildninger).

### 3die studerende Klasse.

**Latin.** Ciceros Taler in Catilinam I og pro Ligario, Virgils Æneide 1ste Bog 1—560. Af Madvigs latinske Sproglære Syntaxens 1ste Afsnit og 2det Afsnit Kap. 1—5. En eller to Stile ugenlig.

**Græsk.** Xenophons Anabasis 2den Bog Cap. 1—5; Homers Odyssee 6te Bog 1—150.

**Dansk.** Øvelse i Oplæsning og Gjenfortælling; Adskilligt er forelæst af Holberg, Oehlenschläger og Heiberg. I Gjennemsnit tre Stile om Maanedens.

**Tydsck.** Hoffmanns Noveller 2den Del Side 67—120. Simonsens Formlære forfra til Læren om de sammensatte Verber. I Gjennemsnit en Stil om Maanedens.

**Fransk.** Mérimée: Colomba Cap. 1—13. Hele Formlæren.

**Religion.** Det ny Testamente efter Müllers Udtog af Bibelen; af Katekismus de tre sidste Parter (Bønnen og Sakramenterne) efter Balslevs Forklaring.

**Historie.** Nordens Historie efter Thriges Lærebog.

**Geografi.** Efter Erslevs mindre Lærebog er læst de tre nordiske Rigers Geografi (med endel større Udførlighed, især i Henseende

til den fysiske Geografi); repeteret de fire Verdensdele udenfor Europa.

**Mathematik.** Efter Steens Algebra Læren om Potens og Rod; det Læste er indøvet dels ved Regning paa Skolen, dels ved Hjemmeopgaver. Af Mundts Geometri de to sidste Afsnit af 3die Kapitel, samt 4de Kapitel og de fire første Afsnit af 5te Kapitel.

**Naturhistorie.** Leddyr og Bløddyr efter Lützens Lærebog Nr. 2; Lønboplanternes Systematik og Plantens Bygning og Liv efter Strøms Lærebog. Mundtlig er gennemgaaet saameget af Grundstoffernes Kemi, som behøves til at forstaa de vigtigste Livsfunctioner hos Planten. Der er foretaget en Excursion i Efteraaret.

#### 4de studerende Klasse.

**Latin.** Cæsar: De bello Gallico 2den og 3die Bog. Af Madvigs latinske Sproglære er Formlæren repeteret. To Stile om Ugen.

**Græsk.** Bergs Læsebog 1ste Afdeling S. 1—35 med Forbigaaelse af de danske Stykker. Bergs Formlære: Substantivernes og Adjectivernes Bøining, Talord og Pronominer, de regelmæssige Verber paa  $\omega$ .

**Dansk.** Oplæsning; Vers ere lærte udenad; en Stil hver Uge. Til Undervisning i Svensk ere Hammerichs svenske Læsestykker benyttede.

**Tydsck.** Af Hauffs Märchen omtrent 80 Sider; Simonsens Formlære forfra indtil de uregelmæssige Verber. En Stil hveranden Uge.

**Fransk.** Af Lectures variées omtrent 60 Sider. Hele Formlæren.

**Engelsk.** 23 Sider af the illustr. London Reading Book. Af Grammatiken: Bøiningslæren.

**Religion.** Efter Müllers Udtog af Bibelen det gamle Testamente og af det nye Testamente Apostlenes Gjerninger. Efter Balslevs Forklaring Læren om Sakramenterne. Enkelte Psalmer ere lærte udenad.

**Historie.** Middelalderen.

**Geografi.** Europa med Undtagelse af de tre nordiske Riger.

**Mathematik.** Efter Steens elementære Arithmetik Læren om Proportion og Decimalbrøk; repeteret de fire Regningsarter. Det Læste er indøvet ved Opgaver. Af Mundts Geometri Indledningen og de to første Kapitler.



**Naturhistorie.** Fugle og koldblodige Hvirveldyr efter Lützens Lærebog Nr. 2; de fleste Familier af de blomsterbærende Planter efter Strøms Lærebog. En Excursion i Foraaret.

### 5te studerende Klasse.

**Latin.** Cæsar: De bello Gallico 2den Bog og nogle Kapitler af 3die Bog. Af Madvigs latinske Sproglære er hele Formlæren læst. To Stile om Ugen.

**Dansk.** En eller to Stile om Ugen, fornemmelig bestaaende i Gjen-givelse af mundtlig fortalte Sagn. De fleste af Digtene i Hammerichs danske og norske Læsestykker ere lærte udenad. Til Undervisning i Svensk ere Hammerichs svenske Læsestykker benyttede.

**Tydsck.** Af Hauffs Mährechen omtrent 60 Sider. Simonsens Formlære forfra til Pronominerne. En Stil hveranden Uge.

**Fransk.** Af Lectures variées omtrent 40 Sider. Hele Formlæren.

**Engelsk.** 23 Sider af the illustr. London Reading Book. Af Grammatiken Boiningslæren.

**Religion.** Efter Müllers Udtog af Bibelen det nye Testamente til Apostlenes Gjerninger; Bjergprædiken er lært udenad efter Testamentet. Efter Balslevs Forklaring er læst Loven. Nogle Psalmer.

**Historie.** Barfods mindre Danmarkshistorie.

**Geografi.** De fire Verdensdele udenfor Europa efter Erslevs mindre Lærebog.

**Mathematik.** De fire Regningsarter efter Steens elem. Arithmetik; hyppig Øvelser paa Tavlerne.

**Naturhistorie.** Mennesket, Pattedyr og Indledningen til Fuglene efter Lützens Lærebog Nr. 2. Efter Strøms Lærebog er indøvet almindelig Plantebeskrivelse, og nogle af de større Plantefamilier ere lærte.

### 1ste Realklasse.

(denne Klasses Kursus er toaarigt.)

**Dansk.** Læseøvelser efter Hammerichs danske og norske Læsestykker. Udvalgte Værker af Holberg, Evald, Wessel, Oehlenschläger, Heiberg og Blicher ere oplæste med literaturhistoriske Oplysninger. Mindst en Stil om Ugen.

- Tydsck.** Af Hauffs Märchen har det ældre Hold læst omtrent 400, det yngre omtrent 200 Sider. Begge Hold Simonsens Formlære, det ældre tillige Funchs Syntax. En Stil om Ugen. De Ældre af og til kursorisk Læsning.
- Fransk.** Af Lectures variées omtrent 70 Sider. Hele Formlæren.
- Engelsk.** Af Fistaines engelske Fortællinger 70 Sider; repeteret 50 Sider af the illustr. London Reading Book. Boiningslæren. En Stil om Ugen.
- Religion.** Efter Müllers Udtog af Bibelen det gamle Testamente og af det nye Testamente Apostlenes Gjerninger. Efter Balslevs Forklaring Læren om Sakramenterne. Enkelte Psalmer ere lærte udenad.
- Historie.** Det hele Pensum efter Kofods Historiens vigtigste Begivenheder og Barfods mindre Danmarkshistorie.
- Geografi.** Det hele Pensum efter Erslevs mindre Lærebog, de nordiske Riger med større Udførlighed.
- Mathematik.** De Ældre have afsluttet og repeteret Arithmetiken og Plangeometrien; Opgaver baade hjemme og paa Skolen, mindst en Gang om Ugen. De Yngre have læst Plangeometrien efter Mundts Lærebog indtil § 295 (regulære Polygoner), i Arithmetik Decimalbrøk, Potens og Rod til brudne Exponenter; jevnlig Opgaver og Øvelser.
- Regning.** Det ældre Hold. Anvendelse af Logarithmetabellen, Kjæde-regning og Øvelser i Løsning af mere sammensatte Exempler. Det yngre Hold. Reguladetri og Selskabsregning, Procentregning og simpel Rentenregning.
- Geometrisk Tegning.** Det ældre Hold. Begyndelsesgrundene i Projectionstegning, nu og da tillige nogle plangeometriske Constructioner. Det yngre Hold. Øvelser i plane Constructioner og Optrækning med Tegnepen.
- Naturhistorie.** Hele Zoologien og Botaniken. En Excursion i Foraaret.
- Naturalære.** Det ældre Hold. Den mekaniske Del, Varmelæren, Magnetisme og Elektricitet samt Grundstoffernes Kemi. Det yngre Hold. Den mekaniske Del indtil »Faldet«. Jevnlig Forsøg.

## 2den Realklasse.

- Dansk.** En eller to Stile om Ugen, fornemmelig bestaaende i Gjen-givelse af mundtlig fortalte Sagn. De fleste af Digtene i Hammerichs danske og norske Læsestykker ere lærte udenad.

Til Undervisning i Svensk ere Hammerichs svenske Læsestykker benyttede.

**Tydsck.** Af Hauffs Märchen omtrent 90 Sider. Simonsens Formlære forfra indtil de uregelmæssige Verber. En Stil om Ugen.

**Fransk.** Af Lectures variées omtrent 70 Sider. Formlæren.

**Engelsk.** 23 Sider af the illustr. London Reading Book. Boiningslæren. En Stil om Ugen.

**Religion.** Efter Müllers Udtog af Bibelen det nye Testamente til Apostlenes Gjerninger; Bjergprædiken er lært udenad efter Testamentet. Efter Balslevs Forklaring er læst Loven. Nogle Psalmer.

**Historie.** Barfods mindre Danmarkshistorie.

**Geografi.** De fire Verdensdele udenfor Europa efter Erslevs mindre Lærebog.

**Mathematik.** I Arithmetik er læst Proportioner, repeteret de fire Regningsarter; Mundts Geometri forfra til det 3die Kapitel (Cirkelen); hyppig Øvelser paa Tavlerne.

**Naturhistorie.** Mennesket, Pattedyr, Indledning til Fuglene og de koldblodige Hvirveldyr efter Lützens Lærebog Nr. 2. Efter Strøms Lærebog er indøvet almindelig Plantebeskrivelse, og nogle af de større Plantefamilier ere lærte.

### 1ste Fællesklasse.

**Latin.** Bergs og Möllers Læsebog Side 5—20. Af Madvigs latinske Sproglære den regelmæssige Boiningslære indtil § 104 samt § 158—160 (Adverb. og Præpos.) En Stil om Ugen.

**Dansk.** Læseøvelser; selvvalgte Vers ere lærte udenad. Den nordiske Mythologi er mundtlig gennemgaaet; Oehlenschlägers Aladdin forelæst. Stil en Gang om Ugen, skiftevis Diktat, Gjengivelse af noget Fortalt og Indholdet af et episk Digt.

**Tydsck.** Af Rungs tydske Læsebog for de lavere Klasser 54 Sider. Hele Schemaet til den tydske Formlære. En Stil om Ugen.

**Fransk.** Fistaines franske Elementarbog Side 1—99. Realdisciplene desuden 24 Sider af Borrings franske Manuel. De vigtigste Regler af Formlæren ere praktisk indøvede under Læsningen.

**Engelsk.** Af Fistaines engelske Elementarbog 53 Sider, deraf 8 Sider udenad. I Grammatik Hjelpeverberne, de regelmæssige Verber, Adjectivernes Comparison, Talord, Pronominer og uregelmæssige Verber.

- Religion.** Efter Müllers Udtog af Bibelen det gamle Testamente indtil Job; efter Balslevs Forklaring den 2den og 3die Trosartikel. Nogle Psalmer.
- Historie.** Efter Kofods Historiens vigtigste Begivenheder er læst Slutningen af Oldtidens Historie (fra Borgerkrigenes Begyndelse), hele Middelalderens og den nyere Tids indtil Ludvig den Fjortende.
- Geografi.** Erslevs mindre Geografi fra Frankrig til Amerika.
- Mathematik.** Realdisciplene: Steens elementære Arithmetik forfra indtil Division.
- Regning.** De fire Regningsarter med Brøk og simpel Reguladetri med hele Tal og Brøk.
- Naturhistorie.** Edderkopper, Tusindben, Krebs, Orme, Bløddyr inclusive Straaledyr samt Mennesket efter Lützens Lærebog Nr. 2 med Forbigaaelse af adskillige Stykker.

### 2den Fællesklasse.

- Dansk.** Læseøvelser; Vers udenad; Gjenfortælling af selvvalgte Fortællinger. Vaulundurs og Ørvarolds Saga er forelæst. To Timer om Ugen ere anvendte til Stil (Diktat).
- Tydsksk.** De første 70 Stykker af Praktisk Lærebog i det tydske Sprog efter Ahns Methode. Af samme Bogs kortfattede Formlære er læst forfra til Adverbierne. Rungs tydske Læsebog for de lavere Klasser er benyttet til kursorisk Læsning. En Stil om Ugen.
- Fransk.** Af Borrings Manuel 58 Sider, deraf 9 Sider udenad.
- Engelsk.** Af Fistaines engelske Elementarbog 27 Sider, hvoraf Adskilligt er lært udenad. Af og til Diktat af det Læste.
- Religion.** Efter Balslevs Bibelhistorie hele det gamle og det nye Testamente. Efter Balslevs Forklaring Fadervor og den 1ste Trosartikel. Heises udvalgte Stykker af det gamle Testamente ere stadig benyttede til Oplæsning. Nogle Psalmer ere lærte.
- Historie.** Oldtidens Historie efter Kofods Historiens vigtigste Begivenheder.
- Geografi.** Erslevs mindre Geografi forfra til Holland.
- Regning.** De fire Regningsarter med benævnte Tal og med Brøk.
- Naturhistorie.** Krybdyr, Padder og Fiske efter Sahlertz: Fuglenes og de koldblodige Hvirveldyrs Naturhistorie.

### 1ste Underklasse.

- Dansk.** Læseøvelser; Vers udenad; en Time ugenlig er anvendt til Gjenfortælling eller Oplæsning. Mindst to Stile om Ugen, afvekslende Diktat og Gjengivelse af udenad lærte Vers.
- Tydsck.** Af Hallagers tydsck Læsebog for Begyndere 25 Sider.
- Fransk.** Borrings Manuel Side 6—40; enkelte kortere Stykker ere lærte udenad.
- Religion.** Efter Balslevs Bibelhistorie den sidste Del af det gamle Testamente (fra Rigets Deling) og den sidste Del af det nye Testamente (fra Jesu Lignelser). Fadervor, de tre Trosartikler og de 10 Bud. Nogle Psalmer.
- Historie.** Mundtlig gennemgaaet Danmarks Historie indtil Kalmarforeningen.
- Geografi.** Efter Geografi for smaa Børn Europa med Undtagelse af Tydsckland.
- Regning.** De fire Regningsarter med ubenævnte og benævnte hele Tal.
- Naturhistorie.** Fuglene efter Sahlertz: Fuglenes og de koldblodige Hvirveldyrs Naturhistorie.

### 2den Underklasse.

- Dansk.** Læseøvelser; Vers udenad; en Time ugenlig er anvendt til Gjenfortælling eller Oplæsning. Tre Stile om Ugen, afvekslende Diktat og Gjengivelse af udenad lærte Vers.
- Religion.** Efter Balslevs Bibelhistorie det gamle Testamente forfra til Rigets Deling, det nye Testamente forfra til Jesu Lignelser. Uden Bog er lært Fadervor, de tre Trosartikler og de 10 Bud. Nogle Psalmer.
- Historie.** Mundtlig gennemgaaet Danmarks Historie indtil Kalmarforeningen.
- Geografi.** Efter Geografi for smaa Børn Europa med Undtagelse af Tydsckland.
- Regning.** De fire Regningsarter med ubenævnte hele Tal.
- Naturhistorie.** Pattedyrene efter Sahlertz: Pattedyrenes Naturhistorie.

### 3die Underklasse.

- Dansk.** Øvelse i Indenadslæsning, Stavning og Udenadlæren af lettere Vers. Undervisningen i Religion og Geografi er bleven forberedt ved Fortællinger af Bibelhistorien og Forevisning af

Danmarks Kort; Tre Gange om Ugen skriftlige Øvelser, i den første Halvdel af Aaret Afskrivning efter Bog, i den sidste Halvdel Gjengivelse af udenad lærte Vers.

Regning. Addition og Subtraction med ubenævnte Tal. Øvelser i Tabel.

### Forberedelsesklassen.

Dansk. Stavning efter Bog; i den sidste Del af Aaret Indenadslæsning og Udenadlæren af Vers. Et Stykke af Lektien er hver Dag blevet afskrevet paa Tavlen.

Regning. Øvelser i Tabel.

---

Undervisning i Frihaandstegning har været meddelt Disciplene i Underklasserne, Fællesklasserne, 5te studerende og Realklasserne. I de høiere Klasser (fra 2den Fællesklasse) ere Professor Hetsches Fortegninger benyttede, i Underklasserne Lærerens Tegning paa Klassens store Tavle.

---

## Næste Aar bruges følgende Lærebøger.

### Iste og 2den Underklasse.

Borgens og Rungs danske Læsebog, 1ste Cursus (Ny Udgave).

### 3die Underklasse.

Borgens og Rungs danske Læsebog, 2det Cursus. Krossings poetiske Læsebog, 1ste Del, (6te Udg.). Luthers lille Katekismus. Balslevs Bibelhistorie. Hammerich: 100 Psalmer. Geografi for smaa Børn. Et Atlas. Fr. Jørgensens Forskrifter med Tillægshefte.

### 4de Underklasse.

Borgens og Rungs danske Læsebog, 2det Cursus Krossings poetiske Læsebog, 1ste Del. Borrings Manuel (8de Opl.). Balslevs Bibelhistorie. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus. Hammerich: 100 Psalmer. Geografi for smaa Børn. Et Atlas. Jørgensens Forskrifter med Tillægshefte.

---

### Iste Klasse.

Funchs, Røginds og Warburgs Læsebog for de lavere Klasser. Krossings Schema til dansk Grammatik. Praktisk Lærebog i det tyske Sprog efter Ahns Methode (1ste Udg. 3die Opl.). Borrings Manuel. Balslevs Bibelhistorie. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus. Hammerich: 100 Psalmer. Det nye Testament. Kofods Historiens vigtigste Begivenheder (sidste Udg.). Erslevs mindre Geografi for Borgerskoler.

Et Atlas. Et Atlas over den gamle Verden. Sahlertz: Veiledning i den første Undervisning i Naturhistorien. Jørgensens Forskrifter med Tillægshæfte.

### 2den Klasse.

Krossings poetiske Læsebog, 2den Del (3die Udg.). Praktisk Lærebog i det tyske Sprog efter Ahn's Methode. Rungs tyske Læsebog for Begyndere. Borrings Manuel. Fistaines engelske Elementarbog. Müller: Bibelen i Udtog. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus. Hammerich: 100 Psalmer. Det nye Testamente. Kofods Historiens vigtigste Begivenheder (sidste Udg.) Erlevs mindre Geografi for Borger-skoler. Et Atlas. Sahlertz: Veiledning ved den første Undervisning i Naturhistorie. Jørgensens Forskrifter med Tillægshæfte. [For de Latinlæsende tillige Madvigs latinske Sproglære (4de forkortede Udg.); Bergs og Mollers latinske Læsebog, 1ste Del (2den Udg.). — For Realdisciplene tillige Steens element. Arithmetik.]

### 3die Klasse.

Cæsars galliske Krig (Whittes Udgave). Madvigs lat. Sproglære (4de forkortede Udgave). Hammerich: danske og norske Læsestykker. Hammerich: svenske Læsestykker. Rungs tyske Læsebog for Begyndere. Simonsens tyske Formlære (4de Udg.). Lorentzens tyske Stiløvelser (4de Udg.). Fistaines franske Elementarbog. Fistaines franske Grammatik. Fistaines engelske Elementarbog. Mariboers engelske Formlære. Müller: Bibelen i Udtog. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus. Roskilde Convents Psalmebog. Det nye Testament. Kofods Historiens vigtigste Begivenheder. Erlevs mindre Geografi for Realskoler. Et Atlas. Lützens Begyndelsesgrunde i Dyreriget (Nr. 2). Strøms Begyndelsesgrunde af Plantelæren. Steens elem. Arithmetik. Jørgensens Forskrifter med Tillægshæfte.

### 3die Realklasse.

Mundts Lærebog i Plangeometri (1864). Iøvrigt som 3die Klasse med Forbigaaelse af de latinske Bøger.

### 4de Klasse.

Ciceros Taler (Madvigs Udg.). Cæsars galliske Krig (Whittes Udg.). Madvigs lat. Sproglære (4de forkortede Udg.). Trojel: Materialier til latinske Stile (1859). Bergs græske Formlære (nyeste Udg.). Bergs græske Læsebog, 1ste Afd. Hammerich: danske og norske Læsestykker. Hammerich: svenske Læsestykker. Hauffs Märchen. Simonsens tyske Formlære (4de Udg.). Lorentzens tyske Stiløvelser. Fistaines lectures variées. Ingerslevs franske Grammatik. Müller: Bibelen i Udtog. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus. Roskilde Convents Psalmebog. Det nye Testament. Thriges Nordens Historie. Erlevs mindre Geografi for Realskoler. Et Atlas. Lützens Begyndelsesgrunde i Dyreriget (Nr. 2). Strøms Begyndelsesgrunde af Plantelæren. Mundts Lærebog i Plangeometri (1864) Steens elementære Arithmetik og Algebra. Jørgensens Forskrifter med Tillægshæfte.

### 4de Realklasse.

The illustrated London Reading Book og Mariboers engelske Formlære. Iøvrigt som 4de Klasse med Forbigaaelse af de latinske og græske Bøger.

## 5te Klasse.

Ciceros Taler (Madvigs Udg.) Blochs Udvalg af Ovids Metamorphoser. Madvigs latinske Sproglære. Ingerslevs Materialier til latinske Stile. Xenophons Anabasis. Homers Odyssee. Bergs græske Formlære. Hammerich: Danske og norske Læsestykker. Hackländers Wachtstubenabenteuer, 1ste Bind. Simonsens tyske Formlære. Lorentzens tyske Stiløvelser (4de Udg.). Fistaines lectures variées. Ingerslevs franske Grammatik. Müller: Bibelen i Udtog. Roskilde Convents Psalmebog. Det nye Testament. Blochs og Thriges Lærebøger i Historien. Erslevs mindre Geografi for Realskoler. Et Atlas. Et Atlas over den gamle Verden. Lützens Begyndelsesgr. i Dyreriget (Nr. 2). Stroms Begyndelsesgr. af Plantelæren. Mundts Lærebog i Plangeometri. Steens Algebra.

## 6te Klasse.

Ciceros Taler (Madvigs Udg.). Livius (Bøgerne blive nærmere at bestemme). Virgils Æneide. Blochs Udvalg af Ovids Metamorphoser. Madvigs lat. Sproglære. Ingerslevs Materialier til latinske Stile. Xenophons Anabasis Homers Odyssee. Bergs græske Formlære. Hoffmanns Nowellen. Goethes Reinecke Fuchs. Simonsens Formlære. Funchs korfattede tyske Syntax. Mérimées Mosaïque. Fistaines franske Grammatik. Müller: Bibelen i Udtog. Det nye Testament. Blochs og Thriges Lærebøger i Historien. Erslevs mindre Geografi for Realskoler. Et Atlas. Et Atlas over den gamle Verden. Lützens Begyndelsesgr. i Dyreriget (Nr. 2). Stroms Begyndelsesgr. af Plantelæren. Mundts Lærebog i Geometri. Steens Algebra.

## 5te og 6te Realklasse.

Hammerichs danske og norske Læsestykker. Hauff's Märchen. Simonsens tyske Formlære (4de Udg.). Funchs korfattede tyske Syntax. Lorentzens tyske Stiløvelser (4de Udg.). Fistaines lectures variées. Ingerslevs franske Grammatik. The illustrated London Reading Book. Fistaines engelske Fortællinger. Fistaines udvalgte Stykker til Oversættelse fra Dansk. Mariboos engelske Formlære. Barfods mindre Lærebog i Danmarks Historie. Kofods Historiens vigtigste Begivenheder. Erslevs mindre Geografi for Realskoler. Et Atlas. Lützens Begyndelsesgrunde i Dyreriget (Nr. 2). Stroms Begyndelsesgrunde af Plantelæren. Mundts Lærebog i Plangeometri. Steens elem. Arithmetik og Algebra. Andresen: Udfoldninger. Holten: Læren om Naturens alm. Love (2den Udg.). Johnstrups Kemi. Jørgensens Forskrifter med Tillægshefte.

5te Realklasse alene: Müller: Bibelen i Udtog. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus. Roskilde Convents Psalmebog. Det nye Testament.

## 7de Klasse.

Ciceros Taler. Sallusts Jugurtha. Virgil. Horats. Livius 31te og 32te Bog (Madvigs Udg.). Det ældre Hold tillige: Sallusts Catilina, Ciceros Cato major og Lælius. Carmina selecta, ved Madvig. Tregders Literaturhistorie. Homer. Herodot. Platos Apologia Soc. og Crito. Tregders Mythologi. Det nye Testament paa Græsk og Dansk. Blochs og Thriges Lærebøger i Historien. Holten: Læren om Naturens alm. Love (2 Udg.). Mundts Lærebog i Geometri. Steens Algebra. Andresen: Udfoldninger. Mundts Stereometri (1862). Julius Petersens Trigonometri. Mundts Grundtræk af Astronomien (1859). Det yngre Hold alene: Iversens Oldnordiske Læsebog. Sammes Grammatik.



Skoleundervisningen ophører for Afgangsklassen og Overgangsklassen og 1ste Realklasse Lørdag Middag den 3die Juli, for de øvrige Klasser Lørdag Middag den 10de Juli.

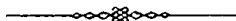
Onsdag den 21de Juli Kl. 9 holdes Lærermøde; samme Dag Kl. 12 meddeles Udfaldet af Aarsprøven, hvorefter Ferien tager sin Begyndelse.

---

Til at overvære den mundtlige Prøve indbydes Enhver, der har Interesse for Skolen.

Nye Disciple prøves Lørdag den 21de August Kl. 10.

Mandag den 23de August Kl. 9 begynder Undervisningen i det ny Skoleaar.



## Afgangsproven for Studerende.

- Skriftlig:** Onsdag 23de Juni Kl. 8-12 Udarbeidelse i Modersmaalet (fri Opgave), 4-8 Latinsk Oversættelse; Fredag 25de Juni 8-12 Latinsk Stil, 4-8 Arithmetik; Lordag 26de Juni 8-12 Geometri, 4-8 Udarbeidelse i Modersmaalet (bunden Opg.).
- Mundtlig:** Mandag 5te Juli Kl. 4 (I) Latin, (II) Mathematik; Tirsdag 6te Juli Kl. 8 (III) Mathematik, Kl. 4 (I) Historie, (II) Latin, (III) Naturlære; Onsdag 7de Juli Kl. 8 (I) Mathematik, Kl. 4 (I) Naturlære, (II) Historie, (III) Latin; Torsdag 8de Juli Kl. 8 (II) Naturlære, Kl. 4 (I) Græsk, (III) Historie; Fredag 9de Juli Kl. 4 (II) Græsk; Lordag 10de Juli Kl. 4 (III) Græsk, Kl. 5 Hebraisk.
- 

## Real - Afgangsproven.

- Skriftlig:** Tirsdag 22de Juni 8-12 Udarbeidelse i Modersmaalet (bunden Opg.), 4-8 Regning; Onsdag 23de Juni 8-12 Geometri, 4-8 Tydsk Stil; Fredag 25de Juni 8-12 Arithmetik, 4-8 Engelsk Stil; Lordag 26de Juni 8-12 Udarb. i Modern. (fri Opg.), 4-8 Geometrisk Tegning.
- Mundtlig:** Mandag 5te Juli Kl. 9 Mathematik; Tirsdag 6te Juli Kl. 5 Tydsk; Onsdag 7de Juli Kl. 4 Naturhistorie; Torsdag 8de Juli Kl. 4 Naturlære; Fredag 9de Juli Kl. 5 Historie og Geografi; Lordag 10de Juli Kl. 4 Engelsk, Kl. 6 Fransk.
- 

## Den skriftlige Del af Aarsproven.

- Afgangskl.** Onsdag 23de Juni 8-12 Dansk Stil, 4-8 Latinsk Oversættelse; Fredag 25de Juni 8-12 Latinsk Stil, 4-8 Arithmetik; Lordag 26de Juni 8-12 Geometri.
- Overgangskl.** Onsdag 23de Juni 8-11 Latinsk Stil, 4-7 Dansk Stil; (i Nr. 13). Lordag 26de Juni 8-11 Arithmetik, 4-7 Geometri.
- 3die stud. Kl.** Onsdag 23de Juni 11-2 Latinsk Stil; Fredag 25de Juni (i Nr. 13) 8-11 Latinsk Oversættelse, 4-7 Mathematik; Lordag 26de Juni 11-2 Dansk Stil.
- 4de stud. Kl.** Onsdag 23de Juni 11-2 Dansk Stil; Fredag 25de Juni (i Nr. 11.) 8-11 Latinsk Stil; Lordag 26de Juni 8-11 Arithmetik.
- 5te stud. Kl.** Onsdag 23de Juni 8-11 Latinsk Stil; Fredag 25de Juni 8-11 Dansk Stil; Lordag 26de Juni 4-7 Arithmetik.
- 1ste Realkl.** Tirsdag 22de Juni 4-7 Regning; Onsdag 25de Juni 4-7 (i Nr. 10.) Tydsk Stil; Fredag 25de Juni 8-11 Mathematik, 4-7 Engelsk Stil; Lordag 26de Juni 8-11 Dansk Stil, 4-7 Geometrisk Tegning.
- 2den Realkl.** Onsdag 23de Juni 8-11 Dansk Stil, 4-7 Tydsk Stil; (i Nr. 11.) Fredag 25de Juni 11-2 Regning, 4-7 Engelsk Stil; Lordag 26de Juni 11-2 Geometrisk Tegning, 4-7 Arithmetik.

1ste Fælleskl. Lørdag 10de Juli 8-9½ Dansk Stil, 9½-10½ Engelsk Diktat, (i Nr. 13, men 10½-12 Arithmetik (Realdisc.) og Latinsk Stil, 12-1 Latinsk Stil i Regning.

Nr. 12).

2den Fælleskl. Lørdag 10de Juli 8-9 Engelsk Diktat, 9-10 Regning, (i Nr. 17.) 10-11 Dansk Stil.

1ste og 2den Lørdag 10de Juli 8-9 Regning, 9-10 Retskrivning. Underkl (i Nr. 9)

3die Underkl. Lørdag 10de Juli 10-11 Retskrivning, 11-12 Regning. og Forberedkl. (i Nr. 22.)

## Den mundtlige Del af Aarsprøven.

(I Klammer er tilføjet Navnet paa det Læseværelse, hvor Prøven afholdes; A og B er paa 1ste Sal, C, D, E paa 2den Sal og F i Stuen.

Naar ikke en hel Klasse bliver overhørt under Et, deles Disciplene efter deres Navnebogstaver).

### Afgangsklassen, A—J, (i Værelset A).

Torsdag 15. Juli, Kl. 12-2 Naturtære.  
Fredag 16. —, — 12-2 Latin.  
Lørdag 17. —, — 1-2 Hebraisk, Kl. 4-6 Arithmetik.  
Mandag 19. —, — 12-2 Geometri, 4-6 Historie.  
Tirsdag 20. —, — 11½-1½ Græsk.

### Afgangsklassen, K—S, (i Værelset B. men Hebraisk i A).

Torsdag 15. Juli, Kl. 8-10 Arithmetik, 10-12 Geometri.  
Fredag 16. —, — 10-12 Latin.  
Lørdag 17. —, — 1-2 Hebraisk, 6-8 Naturlære.  
Mandag 19. —, — 8-10 Græsk.  
Tirsdag 20. —, — 11½-1½ Historie.

### Overgangsklassen, B—F, (i Værelset E, men Tydsk og Geografi i C).

Onsdag 14. Juli, Kl. 9 Religion.  
Torsdag 15. —, — 4 Geografi.  
Fredag 16. —, — 10 Naturhistorie, Kl. 4 Fransk, Kl. 6 Tydsk.  
Lørdag 17. —, — 4-6 Arithmetik, Kl. 6-8 Græsk.  
Mandag 19. —, — 10-12 Geometri, Kl. 12-2 Historie.  
Tirsdag 20. —, — 8-10 Latin.

### Overgangsklassen, H—T, (i Værelset C, men Religion, Naturhistorie og Fransk i E).

Onsdag 14. Juli, Kl. 11½ Religion.  
Torsdag 15. —, — 10 Geografi, Kl. 4 Naturhistorie.  
Fredag 16. —, — 4 Tydsk, Kl. 6 Fransk.  
Lørdag 17. —, — 4-6 Græsk, Kl. 6-8 Arithmetik.  
Mandag 19. —, — 10-12 Historie, Kl. 12-2 Latin.  
Tirsdag 20. —, — 10-12 Geometri.

**1ste Fællesklasse A—H,**  
(i Værelset E).

Torsdag	15. Juli, Kl. 8-10	Fransk, Kl. 10-12	Geografi, Kl. 12-2	Latin.
Fredag	16. —, —	8-10	Historie.	
Lørdag	17. —, —	8-10	Religion, Kl. 10-12	Tydk.
Mandag	19. —, —	8-10	Engelsk.	
Tirsdag	20. —, —	10-12	Naturhistorie.	

**1ste Fællesklasse, I—T,**  
(i Værelset C, men Latin i E).

Torsdag	15. Juli, Kl. 8-10	Historie, Kl. 12-2	Latin.	
Fredag	16. —, —	8-10	Engelsk, Kl. 10-12	Fransk.
Lørdag	17. —, —	8-10	Geografi, Kl. 10-12	Religion.
Mandag	19. —, —	8-10	Tydk.	
Tirsdag	20. —, —	8-10	Naturhistorie.	

**2den Fællesklasse, B—I,**  
(i Værelset B).

Torsdag	15. Juli, Kl. 4-5½	Historie, Kl. 5½-7	Geografi.	
Fredag	16. —, —	12-1½	Tydk.	
Lørdag	17. —, —	8-9½	Engelsk, Kl. 9½-11	Naturhistorie.
Mandag	19. —, —	6-7½	Fransk.	
Tirsdag	20. —, —	8-9½	Religion.	

**2den Fællesklasse, K—T,**  
(i Værelset A).

Torsdag	15. Juli, Kl. 4-5½	Religion, Kl. 5½-7	Fransk.	
Fredag	16. —, —	4-5½	Naturhistorie.	
Lørdag	17. —, —	8-9½	Tydk, Kl. 9½-11	Engelsk.
Mandag	19. —, —	10-11½	Historie.	
Tirsdag	20. —, —	8-9½	Geografi.	

**1ste Underklasse**  
(i Værelset B).

Torsdag	15. Juli, Kl. 12-2	Tydk.		
Fredag	16. —, —	8-10	Dansk, Kl. 4-6	Naturhistorie.
Lørdag	17. —, —	4-6	Fransk.	
Mandag	19. —, —	10-12	Religion, Kl. 4-6	Geografi.
Tirsdag	20. —, —	9½-11½	Historie.	

**2den Underklasse**  
(i Værelset B, men Dansk i C).

Fredag	16. Juli, Kl. 6-8	Naturhistorie.		
Lørdag	17. —, —	11—1	Geografi.	
Mandag	19. —, —	12-2	Religion.	
Tirsdag	20. —, —	12-2	Dansk.	

**3die Underklasse og Forberedelsesklassen,**  
(i Værelset C.)

Fredag	16. Juli, Kl. 12-2	Dansk.		
--------	--------------------	--------	--	--



### 3die studerende Klasse, B—K.

(i Værelset D).

Torsdag	15.	Juli,	Kl. 8-9½	Græsk,	Kl. 11-12½	Arithmetik,	Kl. 7-8½	Religion.
Fredag	16.	—,	—	11-12½	Geometri,	Kl. 12½-2	Historie.	
Lørdag	17.	—,	—	8-9½	Fransk	Kl. 12-1½	Latin.	
Mandag	19.	—,	—	9½-11	Naturhistorie,	Kl. 11-12½	Tydsck.	
Tirsdag	20.	—,	—	8-9½	Geografi.			

### 3die studerende Klasse, L—S,

(i Værelset D).

Torsdag	15.	Juli,	Kl. 9½-11	Græsk,	Kl. 12½-2	Arithmetik.		
Fredag	16.	—,	—	8-9½	Historie,	Kl. 9½-11	Geometri,	Kl. 7-8½ Latin.
Lørdag	17.	—,	—	10-11½	Fransk,	Kl. 5½-7	Religion.	
Mandag	19.	—,	—	8-9½	Naturhistorie,	Kl. 4-5½	Tydsck.	
Tirsdag	20.	—,	—	9½-11	Geografi.			

### 4de studerende Klasse,

(i Værelset F).

Torsdag	15.	Juli,	Kl. 8-9½	Naturhistorie,	Kl. 4-5½	Geometri.		
Fredag	16.	—,	—	11-12½	Engelsk,	Kl. 12½-2	Historie,	Kl. 5½-7 Religion.
Lørdag	17.	—,	—	8-9½	Græsk,	Kl. 9½-11	Geografi.	
Mandag	19.	—,	—	10½-12	Fransk,	Kl. 5½-7	Latin.	
Tirsdag	20.	—,	—	9½-11	Tydsck.			

### 5te studerende Klasse,

(i Værelset F).

Torsdag	15.	Juli,	Kl. 9½-11	Naturhistorie,	Kl. 7-8½	Tydsck.		
Fredag	16.	—,	—	8-9½	Religion,	Kl. 9½-11	Latin.	
Lørdag	17.	—,	—	11-12½	Historie,	Kl. 12½-2	Geografi.	
Mandag	19.	—,	—	9-10½	Fransk.			
Tirsdag	20.	—,	—	8-9½	Engelsk.			

### 1ste Realklasse,

(i Værelset A).

Torsdag	15.	Juli,	Kl. 8-10	Engelsk.	Kl. 10-12	Tydsck.		
Fredag	16.	—,	—	8-10	Historie,	Kl. 10-12	Geografi,	5½-7½ Matematik.
Lørdag	17.	—,	—	11-1	Naturlære,	Kl. 6-8	Naturhistorie.	
Mandag	19.	—,	—	8-10	Religion.			
Tirsdag	20.	—,	—	9½-11½	Fransk.			

### 2den Realklasse, A—I,

(i Værelset D).

Torsdag	15.	Juli,	Kl. 4-5½	Geometri,	Kl. 5½-7	Tydsck.		
Fredag	16.	—,	—	4-5½	Historie,	Kl. 5½-7	Engelsk.	
Lørdag	17.	—,	—	4-5½	Naturhistorie.			
Mandag	19.	—,	—	12½-2	Fransk,	Kl. 5½-7	Geografi.	
Tirsdag	20.	—,	—	11-12½	Religion.			

### 2den Realklasse, L—W,

(i Værelset F).

Torsdag	15.	Juli,	Kl. 11-12½	Naturhistorie,	12½-2	Religion,	5½-7	Geometri.
Fredag	16.	—,	—	4-5½	Engelsk.			
Lørdag	17.	—,	—	4-5½	Historie,	5½-7	Fransk.	
Mandag	19.	—,	—	4-5½	Geografi.			
Tirsdag	20.	—,	—	11-12½	Tydsck.			

### Skolebetalingen er:

1ste Underklasse .....	2	Rdl.	3	Mk.
2den — .....	3		—	—
3die } — .....	4		—	—
4de } — .....			—	—
1ste Klasse .....	5		—	—
2den — .....	5		—	—
3die —				
3die Realkl. }				
4de Klasse } .....	6		—	—
4de Realkl. }				
5te Klasse }				
5te Realkl. }				
6te Klasse } .....	6		—	3 —
6te Realkl. }				
7de Klasse .....	7		—	—

For Brødre betales:

For den ældste fuld Betaling, for den næstældste  $\frac{2}{3}$  af fuld Betaling, for den tredie  $\frac{1}{2}$  af fuld Betaling, for den fjerde etc.  $\frac{1}{3}$  af fuld Betaling.

