



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

HENRIK MADSENS SKOLE

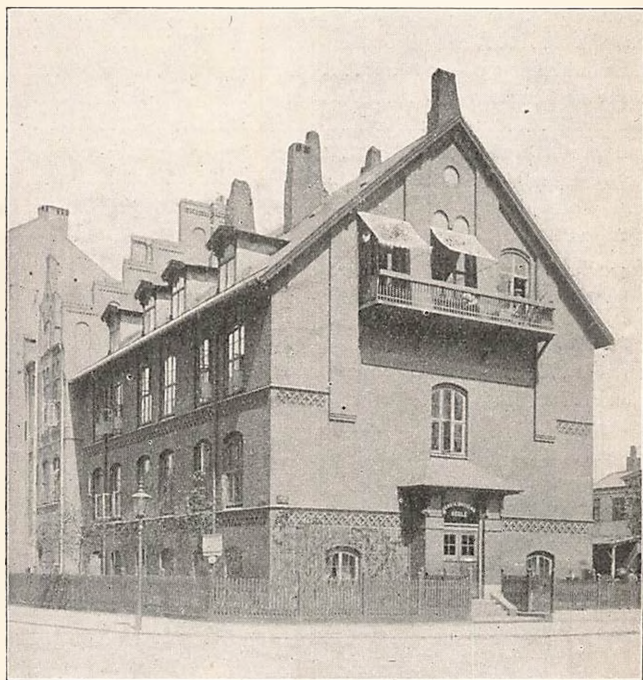
GYMNASIUM, MELLEM- OG
FORBEREDELSESSKOLE

1914—15

*Skolens Rektor træffes hver Skoledag, Lørdag undtagen.
Kl. 2¹/₄—3. Som Regel vil der ogsaa kun i den Tid kunne
faas telefonisk Forbindelse. Ved Indmeldelser af nye
Elevs bedes Daabs- og Vaccinationsattest medbragt.*

HENRIK MADSENS SKOLE

GYMNASIUM MELLEM- OG FORBEREDELSESSKOLE



PHILIPPAVEJ 1, HJØRNET AF VODROFVEJ

1914—1915

KØBENHAVN

TRYKT HOS NIELSEN & LYDICHE (AXEL SIMMELKJER)

1915

INDHOLD.

	Side
Forældrene og Skolen	3
Skolens Plan	5
Eksamensforordninger og -karakterer	6
Karakterer og Karakterbøger	11
Hjemmearbejde	12
Konfirmationsforberedelse	13
Billeder og Lysbilleder m. m.	14
Foredrag, Fornøjelser m. m.	15
Lærerpersonale	16
Elever	19
Forskellige Meddelelser	25
Ved Dimissionsfesten	39
Skolens Eksaminer	43
Ordensregler	46
Timeplan	48
Læste Pensa	49
Nye Bøger	59
Fælles Regler	63
Smitsomme Sygdomme	64
Frier og Fridage 1914—15	66
Det nye Skoleaar	66

Forældrene og Skolen.

Love for „Forældresamfundet ved Henrik Madsens Skole“.

1. „Forældresamfundet“s Opgave er i saa stort Omfang som muligt at fremme den gensidige Forstaaelse mellem Skolen og Hjemmene og at virke for et indgaaende Samarbejde mellem de to Faktorer.

Gennem sine Repræsentanter at forberede Møder til Drøftelse af Skolespørgsmaal, der maa formodes at have mere almen Interesse, og varetage Forældrenes og Skolens Interesser saavel indadtil som udadtil.

2. Hvert Aar i November skal der indkaldes til Møde. Her aflægges den fungerende Formand Beretning, og der vælges 6 Repræsentanter, som atter ud af deres Midte vælger en Formand.

3. Repræsentanterne i Forbindelse med Skolens Bestyrer planlægger Møder, modtager fra Forældrene Forslag til Drøftelse paa disse Møder og yder eventuelt deres Bistand ved Elevernes smaa Sammenkomster af forskellig Art paa selve Skolen.

4. Forslag føres frem til Drøftelse og Afgørelse paa Forældremøder, naar der er Enighed mellem Flertallet af Repræsentanterne og Skolens Bestyrer derom.

5. Lovene og en kort Beretning, udarbejdet af Formanden, aftrykkes hvert Aar i Skolens Program.

Onsdag den 3. Decbr. Kl. 8¹/₂ aholdtes Forældremøde i Skolens Gymnastiksal.

Paa Repræsentantskabets Vegne bød Hr. Kontorchef NANSEN Velkommen, hvorefter der foretoges Valg af 6 Repræsentanter.

De Forældre, der i det forløbne Aar havde været Repræsentanter: Fru Kontorchef BACHE, Fru GERDA LUND, Hr. Litograf FRODE HASS, Hr. Kontorchef I. NANSEN, Hr. Læge EINAR SALOMONSEN og Hr. Oberstløjtnant O. B. SCHOUBOE,

genvalgtes, og yderligere valgtes Fru Grosserer SCHOTTLÄNDER og Hr. Redaktør GARDE til Suppleanter.

Derefter holdt Undervisningsinspektøren, Professor TUXEN Foredrag om den gamle Skole sammenlignet med den nye.

Professoren kom derved ind paa hele den Kritik, der er rettet mod den moderne Skole, han dvælede udførligt ved Arbejdet, som det nu former sig med Liv og Aktivitet fra hele Klassens Side, og illustrerede det ved Eksempler hentede fra hans mange Inspektionsrejser, viste, hvorledes Fag, der er mere afpasset efter Elevernes Interesse og Standpunkt, enten var kommet til som helt nye i Skolen eller havde faaet et forøget Timetal, paapegede det Faktum, at Eleverne nu med ganske anden Glæde end tidligere gik til deres Skole, omtalte forskellige Punkter, hvor det havde vist sig gennem de indhøstede Erfaringer, at man maatte skride regulerende ind, og opfordrede til sidst Forældrene til ved Besøg i Skolen og ved Samtaler med Børnene i Hjemmet at sætte sig ind i, hvad man nuomstunder lærer i Skolen, og ikke, saaledes som det nok er Tilfældet nogle Steder, blot nøjes med at forfærdes over, hvad man ikke lærer.

Professorens saglige Foredrag, der fra først til sidst prægedes af en varm og stærk Overbevisning, om at vi i det hele og store var inde paa den rette Vej, paahørtes med Interesse af den forsamlede Forældrereds, og da det trods gentagne Opfordringer fra Dirigentens Side ikke viste sig, at nogen af de tilstedeværende følte Trang til at opponere, sluttedes Mødet.

Med dette Skoleaars Slutning udtræder Hr. Oberstløjtnant SCHOUBOE af Repræsentantskabet, idet hans Søn forlader Skolen som Student.

Forældresamfundet skylder Oberstløjtnanten en Tak for dets Tilblivelse, idet han allerede paa et tidligt Tidspunkt gjorde sig til Talsmand for et saadant „Forældrenes Organ“ her, og Skolen takker Oberstløjtnanten baade for de mange Lejligheder, hvor han var rede til at gøre Skolens Sag til sin, og for hans loyale Opposition, naar hans og Skolens Opfattelse af Veje og Maal ikke faldt sammen.

Skolens Plan.

Skolen er indrettet som en fuldstændig højere Almen-skole med en *femårig* Barneskole og en *fireårig* Mellemskole, fra hvilken man kan gaa over i Realklassen, der er *etaarig*, eller i Gymnasiet, der er *treaarigt*.

For at bestaa Mellemskoleeksamen kræves en Gennemsnitskarakter, der mindst er 3.50.

Mellemskoleeksamen giver ikke nogen specielle Rettigheder, men som Stoffet er lagt til Rette i de 4 Mellemlasser, sikrer den, i Modsætning til før, de Elever, som forlader Skolen i 15 Aarsalderen, en afrundet Elementærundervisning og Kundskaber, der mere tager Sigte paa det praktiske Livs Fordringer.

Realeksamen, der tages Aaret efter Mellemskoleeksamen, giver i det væsentligste de samme Rettigheder, som tidligere alm. Forberedelseseksamen.

Undervisningen former sig nærmest som en Fortsættelse og Supplering af Mellemskolens. Der læses — her ved Skolen — Dansk, tre fremmede Sprog, Matematik og Regning, og i de fire Fag: Historie, Geografi, Naturhistorie og Fysik læses enkelte, mindre Afsnit udførligere.

Selv om en Elev ikke skal gaa ind i en af de Stillinger, hvor Realeksamen absolut forlanges, maa det dog tilraades Hjemmene at lade de Børn, der ikke skal være Studenter, afslutte deres Skolegang med Realeksamen, hvis ikke særlige Forhold gør det ønskeligt eller nødvendigt at lade dem holde op ved Udgangen af IV. Mellemlasse.

Gymnasiet falder i tre Afdelinger: den klassiske, ny-sproglige og matematiske.

Her ved Skolen har vi i de sidste Aar haft baade nysproglig og matematisk Retning og vil ogsaa i Fremtiden indrette os paa at have begge Afdelinger, hvis Forholdene taler derfor.

Eksamensfordringer og -karakterer.

Ved **Mellemskoleeksamen** holdes der kun Prøve i det sidste Aars Pensum.

Der skrives to danske Stile, en Genfortælling og en friere Stil, og der regnes dels et Sæt matematiske Opgaver, dels et Sæt Regneopgaver; men der gives kun een samlet Karakter for Stil og een for Regning-Matematik.

I Dansk opgives der mindst 150 Sider af en Læsebog eller anden Litteraturlæsning; dels Prosa og dels Poesi, og desuden et enkelt større Digterværk af Holberg, Oehlen-schläger, Heiberg, Hertz eller en anden fremragende dansk (norsk) Forfatter.

Der prøves i Oplæsning af et ikke læst Prosastykke og et Stykke Poesi, som er gennemgaaet i Aarets Løb. Desuden skal Eleven kunne gengive Indholdet af et passende Stykke af det Pensum, som opgives til Eksamen.

I Svensk opgives 25 Sider af en Læsebog.

I Engelsk og Tysk opgives 50 Normalsider, og desuden prøves der i Oversættelse af et ganske kort, ulæst Stykke.

Eksaminationen i det læste Stof kan enten foregaa som Samtale paa det fremmede Sprog eller ved Oversættelse paa Dansk.

I Historie, Geografi, Naturhistorie og Fysik prøves der i det Pensum, som er gennemgaaet i IV. Mellemklasse. I saa stort Omfang, som muligt, skal Eksaminationen i disse Fag knyttes til Kort, Billeder, Præparater eller andre forelagte Genstande.

Ved den mundtlige Prøve i Regning skal Elevens Forstaaelse af Regneregler og deres Anvendelse undersøges; i Matematik skal der navnlig eksamineres i Geometri.

Der gives til Mellemskoleeksamen flg. Karakterer:

Dansk, Dansk Stil*), Engelsk, Tysk, Historie, Geografi, Naturhistorie, Fysik, Skriftlig Regning og Matematik*), Mundtlig Regning og Matematik, Skrivning, Tegning, Gymnastik*), Orden*).

Ved **Realeksamen** skrives kun een dansk Stil og regnes kun eet Sæt Opgaver.

Hvis Fransk opgives som bundet (obligatorisk) Fag, skrives der ikke Stil paa noget fremmed Sprog, ellers skal der skrives enten tysk eller engelsk Stil.

I Dansk opgives enkelte større og mindre Digterværker, og der prøves i Oplæsning, Sproglære og Litteraturkundskab.

I Tysk og Engelsk opgives som læst 75 Normalsider. Der prøves, som ved Mellemskoleeksamen, baade i et Stykke læst og ulæst, og Prøven kan enten foregaa paa Dansk eller i det fremmede Sprog.

I Fransk opgives 50 Normalsider, og der prøves kun i et Stykke af det opgivne.

I Historie, Geografi, Naturhistorie og Fysik læses i Realklassen enkelte Afsnit mere udførligt, og der prøves i hele dette Pensum.

I praktisk Regning og Matematik fortsættes Undervisningen paa det Grundlag, der er erhvervet i Mellemskolen, og der forelægges Eleven eet eller to Spørgsmaal ved Prøven.

Der gives ved Realeksamen flg. Karakterer:

Dansk, Dansk Stil*), Tysk, Fransk, Engelsk, Skriftlig Regning og Matematik*), Mundtlig Regning og Matematik, Naturlære, Historie, Geografi, Naturhistorie, Gymnastik*), Orden*).

Ved **Studentereksamen** skrives der af alle Elever en dansk Stil, hvor der gives frit Valg mellem flere forskellige Emner. Af de nysproglig studerende skrives der desuden engelsk og tysk Stil, enten Genfortælling eller Oversættelse; af de matematisk studerende regnes to Sæt Opgaver. Mindst Halvdelen af disse skal være umiddelbar Anvendelse af læste

*) Regnes dobbelt.

Sætninger, og een af Opgaverne skal bestaa i at føre Bevis for en Sætning i det Pensum, som opgives til mundtlig Eksamen. Den mundtlige Prøve kan bortfalde for de Elever, der har faaet 6 ved skriftlig Prøve i Matematik.

I Dansk opgives 1) 4 betydeligere Værker af den danske Litteratur samt 150 Sider Litteraturprøver. 2) Dansk Litteraturhistorie fra Holbergs Tidsalder. 3) Halvdelen af det læste Pensum i Oldnordisk (12—13 Sider), ældre Dansk (c. 20 Sider) og Svensk (c. 50 Sider).

I Historie opgives 1) Verdenshistorien fra 1789, 2) Danmarkshistorien fra 1770, 3) 80 Sider Samfundslære og 4) et specielt studeret Afsnit af Historien. Hvis der ikke læses Speciale, skal der yderligere prøves i 100 Sider almindelig Historie, som opgives af Undervisningsinspektøren 2 Maaneder før skriftlig Eksamen.

I Oldtidskundskab opgives 100 Sider græsk — episk og dramatisk — Poesi og 100 Sider græsk Prosa. Af latinsk Litteratur mindst 25 Sider. Under Eksaminationen stilles ogsaa Spørgsmaal om de Oldtidsmindesmærker, der er gennemgaaede med Eleverne.

I Fransk opgives ikke noget Pensum til Eksamination. Der prøves i to ulæste Stykker, et lettere og et sværere.

Disse 4 Fag er fælles for alle Eleverne i Gymnasiet. De nysproglige opgiver desuden:

I Engelsk (her ved Skolen Hovedfag) c. 150 Sider, hvoraf en Trediedel kan være Poesi.

Undervisningsinspektøren udvælger dette Stof af de sidste to Aars Pensum og tilsender Skolen Underretning derom inden Udgangen af Januar Maaned. Eksaminanden prøves i: 1) et Stykke læst, 2) et Stykke ulæst og 3) Litteraturhistorie. Prøven forudsættes i alt væsentligt at foregaa paa det fremmede Sprog.

I Tysk (her ved Skolen Bifag) opgives, som i Engelsk efter Undervisningsinspektørens Bestemmelse, 100 Sider ældre og nyere Skønlitteratur. Desuden opgiver Skolen mindst 40 Sider som Grundlag for Prøven i Talefærdighed.

I Latin opgives af de sidste to Aars Pensum ialt c. 70 Normalsider.

I Geografi og Naturhistorie opgives 1) Almindelig Geografi eller vigtige Omraader af Specialgeografien, 2) Biologi og 3) Menneskets Fysiologi med visse Punkter af Hygiejne, Sygdomslære osv. Der eksamineres efter Undervisningsinspektørens Bestemmelse, som foreligger inden Udgangen af Januar Maaned, enten i disse to Fag eller

I Naturlære, hvorunder hører 1) Astronomi i kort Fremstilling og 2) Geologi.

I Matematik eksamineres i et begrænset Pensum, omtrent Halvdelen af det læste; dette bliver ligeledes opgivet inden Udgangen af Januar Maaned.

Matematikerne opgiver:

I Engelsk (dette Sprog vælges her ved Skolen) 50 Sider som Grundlag for Prøve i Talefærdighed. Desuden prøves der i et Stykke ulæst, moderne Prosa. (Matematikerne faar her ved Skolen i een ugentlig Time Undervisning i Tysk. Der lægges i denne særlig Vægt paa at indøve Talefærdighed og paa at sikre og fæstne det grammatiske Pensum, der er taget igennem i Mellemskolen. Der holdes ikke Eksamen i dette Fag).

I Geografi, Geologi og Naturhistorie det samme som de nysproglige, men Stoffet uddybes paa flere Punkter mere for Matematikerne.

I Naturlære opgives følgende 5 Afsnit: 1) Astronomi, 2) Varmelære, 3) Lyslære, 4) Magnetisme og Elektricitet, 5) mekanisk Fysik. Heraf vælger Undervisningsinspektøren eet Afsnit og Skolen vælger et andet til Eksamination. Desuden prøves i 15 af Skolen opgivne praktiske Øvelser og i Halvdelen af det læste Kemi.

I Matematik prøves i Halvdelen af det læste Pensum. Eksamensstoffet opgives inden Udgangen af Januar Maaned.

Der gives ved Studentereksamen flg. Karakterer:

Dansk, Dansk Stil*), Engelsk, Engelsk Stil*), Tysk, Tysk Stil*), Fransk, Latin, Historie, Oldtidskundskab, Geografi og Naturhistorie, Naturlære, Matematik, Orden m. skriftlige Arbejder*) (for de nysproglige).

*) Regnes dobbelt.

Dansk, Dansk Stil*), Engelsk, Fransk, Historie, Oldtidskundskab, Geografi og Naturhistorie, Fysik, Kemi, Skriftlig Matematik*), Mundtlig Matematik, Orden m. skr. Arbejder*) (for Matematikerne).

Aarskarakteren. I alle Fag — undtagen de skriftlige — samt for Orden med skriftlige Arbejder gives der af Faglæreren hver enkelt Elev i Skoleaarets Løb 3 Terminskarakterer. Den sidste af de 3 Karakterer kaldes Aarskarakteren og udtrykker Lærerens endelige Dom over Elevens Standpunkt.

Eksamensresultatet udfindes ved Sammenlægningen og derpaa følgende Division af den fremkomne Sum med Karakterernes Antal. Resultatet angives ved et med 2 Decimaler udtrykt Gennemsnitstal.

Ved Udregningen af Eksamenresultatet skal følgende Karakterer multipliceres med 2 og regnes for 2 Karakterer:

- 1) Karakteren for en skriftlig Eksamenspræstation.
- 2) Aarskarakteren i ethvert af de Fag, hvor mundtlig Eksamen bortfalder for samtlige Eksaminander.
- 3) Aarskarakteren for Gymnastik.
- 4) Aarskarakteren for Orden med skriftlige Arbejder.

Til at bestaa en af de højere Almenskolers forskellige Eksaminer kræves, at Gennemsnitstallet mindst er 3,50, dog saaledes at en Eksaminand ikke har bestaaet Prøven, naar han som samlet Eksamenskarakter har faaet 0 eller 1 *enten* i skriftlig Dansk *eller* i to af de andre — skriftlige eller mundtlige — Fag.

For Studentereksamen gælder desuden den særlige Bestemmelse, at en Eksaminand ikke har bestaaet Prøven, naar han har faaet 0 eller 1 i skriftlig Latin, hvis han hører til den klassisk-sproglige Linie, i skriftlig Engelsk eller skriftlig Tysk, hvis han hører til den nysproglige Linie, eller i skriftlig Matematik, hvis han hører til den matematiske Linie.

Ingen Elev flyttes her ved Skolen op i Gymnasiet, naar han ikke mindst har faaet 4,33 ved Mellemskole-

*) Regnes dobbelt.

eksamen, deri ikke medregnet Skrivning, Gymnastik og Tegning, og ingen Elev flyttes fra den ene Gymnasieklasse til den næste, naar han har faaet 0 eller 1 i ovenfor omtalte skriftlige Fag, eller hvis det samlede Eksamensresultat gaar under 4,00. I Juni Maaned laeder vi hvert Aar Eleverne i 5. Klasse skrive 3 Stile og regne 3 Sæt Opgaver. Hvis en Elev ikke i Gennemsnit for disse seks skriftlige Arbejder opnaar 3,50, vil han ikke blive rykket op i I. M. Klasse. Men for øvrigt forbeholder Skolen sig at lade Elever blive tilbage i 5. Kl., selv om de naar dette Minimum, hvis det efter deres hele Standpunkt kan anses for givet, at de ikke med Udbytte kan følge Undervisningen i Mellemskolen.

Karakterer og Karakterbøger.

Der sendes 6—7 Gange i Skoleaarets Løb Karakterbog hjem med en Standpunktskarakter i de forskellige Fag, (i December Maaned for Gymnasiet og Mellemskolens Vedkommende et Vidnesbyrd), og Hjemmene vil derigennem have en Rette-snor til Bedømmelse af Elevens Standpunkt, Fremgang eller Tilbagegang. Desuden sender vi fra Tid til anden skriftlige Arbejder, udførte her paa Skolen, hjem til Gennemsyn for at give Forældrene et fyldigere Indtryk af Skolens Arbejde, Børnenes Behandling af skriftlige Opgaver og Vurderingen og Bedømmelsen af disse. Medens f. Eks. et „4“ i matematiske Opgaver, Regning eller dansk Stil kun i al Almindelighed karakteriserer Standpunktet som „jævnt godt“ og ikke nærmere angiver, om Karakteren skyldes Jaskeri, manglende Evner eller andre Grunde, gives der her en Lejlighed til mere indgaaende at følge med i Børnenes Arbejde og derigennem i flere Tilfælde Anledning til at søge et Samarbejde med Skolen, som man maaske ellers ikke havde anset for nødvendigt eller ønskeligt.

For de mundtlige Fags Vedkommende vil en Karakter under 4 som Regel blive ledsaget af en kort Bemærkning fra Læreren, der nærmere motiverer det ringe Resultat.

Medens en Gennemsnitskarakter af op imod 6 kun naas af flittige og særlig velbegavede Elever, maa der kunne stilles den Fordring, at Flertallet i Klassen holder sig omkring 5, og Elever, der gaar væsentligt ned under 4,50, kan ikke siges at være naaet til den Udvikling og Modenhed, der kræves for at følge med, eller ogsaa lader deres Flid og Interesse saa meget tilbage at ønske, at Karakterbogen maa være dem en alvorlig Paamindelse om at tage sig mere sammen.

Der vil i det kommende Skoleaar blive sendt Bog hjem omkring d. 1ste Oktober, 1ste November, 10de December, 1ste Februar, umiddelbart før Paaskeferien, Pinseferien og Sommerferien.

Skulde der indenfor disse Terminer være Anledning til at gøre Hjemmet Meddelelser af en eller anden Art, vil det ske i den dertil indrettede Rubrik i Bogen, og en saadan Meddelelse bedes underskrevet i Hjemmet, hvorefter Bogen bringes tilbage til Skolen.

Hjemmearbejde.

Som der allerede i tidligere Aars Programmer udførligt er gjort opmærksom paa, har den nye Skoleplan og de nye Undervisningsmetoder medført en Omlægning af Arbejdet. Der stilles paa Skolen betydelig større Fordringer til hver enkelt Elevs Arbejdsevne gennem Klasseundervisningen; han er i langt højere Grad end før i Aktivitet Timen igennem, og behøver maaske ikke at ofre saa megen Tid paa Hjemmearbejdet som tidligere.

Men dermed maa man ikke mene, at dette ganske eller saa godt som ganske kan bortfalde.

Ved Gennemgangen af Lektierne her er Stoffet i Barne-skolen og de første Mellemskoleklasser lagt saaledes til Rette, at enhver Elev, der ellers opfylder Betingelserne for at følge

med i Klassen, er sat i Stand til, uden yderligere Hjælp i Hjemmet, at lære denne Lektie paa en forsvarlig og tilfredsstillende Maade. Men allerede i Barneskolen maa vi — saa snart Eleverne da er kommet ud over det første Skoleaar — kræve noget Hjemmearbejde. Dette vil for de første Klassers Vedkommende væsentligst bestaa i Øvelse i Oplæsning, Tabel, enkelte lette Regnestykker og Smaalektier i de fortællende Fag. Efterhaanden som Eleverne rykker op i Klasserne, vokser Fordringerne. I Sproglectierne maa Gloser og Oversættelse læres saa korrekt som muligt hjemme, medens Taleøvelserne efter Sagens Natur henlægges til Skoletimerne; og ogsaa i andre Fag gaar man langsomt over til at forlange et gradvis stigende Arbejde udenfor Skolen. Der gives til hver Skoledag bestemte Lektier for — den modsatte Opfattelse, der undertiden gør sig gældende, beror paa en absolut Fejltagelse. For at Eleverne da kan faa det fulde Udbytte af deres Skolegang, kan det ikke indtrængende nok tilraades, at en bestemt Tid daglig forbeholdes Lektierne, og at Arbejdet kontrolleres af Hjemmene, hvis Standpunktskaraktererne antyder, at det kunde være ønskeligt.

Konfirmationsforberedelse.

Ved Skrivelse fra Ministeriet er Tiden for Konfirmationsforberedelse for Drengene fastsat til Mandag og Torsdag Kl. 1 $\frac{1}{2}$. Det tilraades derefter Hjemmene at lade Børnene begynde at gaa til Præsten om Efteraaaret i IV. Mellemlasse. Skemaet vil da kunne lægges saaledes, at der ikke forsømmes noget Læsefag; men dette kan selvfølgelig kun ordnes for een enkelt Klasse hvert Aar.

Mandagen efter Konfirmationen og den Dag, hvor der er Altergang, anser Skolen det for givet, at vedkommende Elever bliver hjemme. Ønsker en Familie yderligere at holde Børnene hjemme, anmodes man om skriftlig at henvende sig til Skolen derom inden Konfirmationen.

Billeder og Lysbilleder m. m.

Gennem Aarene har vi stadig fornyet vore Samlinger af Væg billeder, og vi har i Klasserne haft Rammer til Indsætning af Postkort, som navnlig har været til Nytte ved Geografiundervisningen. Efterhaanden har vi dels selv anskaffet en Mængde saadanne Serier, og Eleverne har ogsaa været meget ivrige og interesserede i at skaffe saa mange, som muligt, til Veje.

I de senere Aar fik vi en stadig voksende Lysbilledsamling. Hr. Grosserer Limkilde har laant os en Del fra Nordafrika, Hr. Overretssagfører Hvass har stillet sine talrige Negativer fra forskellige Rejser til Raadighed, fra Hr. Professor Tuxen har vi faaet en Del Billeder, navnlig fra Grækenland, som kommer os til god Nytte ved Undervisningen i Oltidskundskab, Hr. Student Finn Friis har laant os Negativer fra Norge, og forskellige af Skolens Elever har ogsaa taget gode Fotografier, efter hvilke der har kunnet fremstilles Lysbilleder.

De sidste Aar har vi arbejdet paa at faa Eleverne selv til at anlægge Billedsamlinger, hvortil bl. a. illustrerede Blade, Reklamehæfter og andre Smaabøger jo yder Stof i rigelig Mængde.

For at støtte og opmuntre den Slags Arbejde, som paa een Gang udvikler Ordenssans og Kritik, baade i Valget af Emner og i Valget af det enkelte Billede, foranstaltede vi forsøgsvis i Fjor en lille Billedsamlingskonkurrence, ved hvilken Eugen Olsen (IV. M.), Hans Hvass og Frede Bøgh-Nielsen (III. M.) og Mogens Abrahams og Erik Kyster (I. M.) fik Præmier.

I Fremtiden vil vi hvert Aar afholde en saadan Konkurrence, til hvilken Samlinger kan indleveres inden 1ste Februar. Der udsættes Præmier for de bedste Samlinger efter eget Valg og desuden en Præmie for den bedste Samling Billeder fra Danmark.

Foredrag, Fornøjelser m. m.

Mandag d. 19de April og Lørdag d. 24de April var der Aftenunderholdning af „Henrik Madsens Skoles Orkester“ for Skolens Lærere, Elever med Forældre og Orkestermedlemmernes bekendte. Den første Aften var Frk. Ungermann, Frk. Karla Wester og Hr. Rudolf Simonsen saa elskværdige at assistere; anden Aften optraadte Frk. Wester og Gymnasiast Eyvind Limkilde i Solonumre. Alle de optrædende modtoges med stærkt Bifald fra Tilhørernes Side, og Begejstringen kulminerede, da Komponisten Fini Henriques selv satte sig til Klaveret sidste Aften og akkompagnerede sin dygtige Elev Eyvind Limkilde.

Orkestret har i Vintermaanederne holdt Prøver om Mandagen fra 7 $\frac{1}{2}$ —9 $\frac{1}{2}$ i Skolens Gymnastiksal. Skolens nuværende og tidligere Elever har fortrinsvis Adgang til Optagelse, og desuden kan Orkestret supplere sig med bekendte af Medlemmerne. Mindst een Gang om Aaret indbydes Eleverne til en Aftenunderholdning, men for øvrigt kan musikinteresserede Elever ogsaa faa Lov til at overvære Prøverne om Mandagen.

Skolens Skakklub har talt c. 20 Medlemmer, som har spillet Skak Mandag Aften. Ved en i Foraaret afholdt Turnering fik Helge Schouboe III. G. Mesterskabspræmie og Einer Bache III. G. Flidspræmie.

Diskussionsklubben har kun holdt nogle faa Møder i den første Halvdel af Skoleaaret.

Fastelavnssøndag samledes 4., 5. og I. Kl. med deres Søstre til Fastelavnsløjer og Dans i Gymnastiksalen. Denne lille, fornøjelige Sammenkomst vil for Fremtiden blive lagt til Fastelavnslørdag.

Skolens Lærerpersonale.

1. Hr. cand. mag., Gymnasielærer AGERTOFT: Fysik i R., I. G. II. G. og III. G.
2. Hr. stud. mag. A. F. ANDERSEN: Fysik i Mellemskolen.
3. Eks. Gymnastiklærerinde, Frk. AGNES BOSERUP: Gymnastik i 1.—5. Kl. Sang i 1.—5. Kl.
4. Hr. mag. scient. Gymnasielærer F. BØGH: Matematik i III. G. m. og n. spr.
5. Hr. mag. scient. Gymnasielærer J. O. BØVING-PETERSEN: Geografi, Biologi og Geologi i III. G., II. G. og I. G., Naturhistorie i III. og R. Kl.
6. Hr. stud. theol. Gymnasielærer F. E. CHRISTENSEN: Gymnastik i Mellemskolen og Gymnasiet.
7. Hr. KNUD HAASE: Sang i Mellemskolen og Gymnasiet.
8. Frk. GEORGIA HANSEN: Regning i 1., 2., 5., I. og II. Kl., Naturhistorie i I., II. og IV. Kl., Dansk i I. Kl.
9. Hr. Gymnasielærer, Inspektør A. HAUBERG: Historie i 3., Geografi i 5. (een ugentlig Time), Dansk i II. og R. Kl., Latin i I. G., II. G. og III. G., Fransk i II. G. og III. G.
10. Hr. Pastor BØGH: Religion i III. G., III. og II. Kl.

Anm.: 1—5.: Klasserne i Barneskolen. I.—IV.: Klasserne i Mellemskolen, R.: Realklassen og I. G.—III. G.: Gymnasielklasserne.

11. Hr. Gymnasielærer JOHS. JENSEN: Regning og Matematik i R. Kl., Matematik i II. G. n. spr.
12. Hr. cand. math. H. KURE: Matematik i I. G. og II. G. m.
13. Hr. Gymnasielærer LOUIS LEHMANN: Matematik i I. G. n. spr. og II. Kl.
14. Hr. Skoleinspektør cand. mag. OTTO MADSEN: Engelsk i III. G. og I. G. m. og n.spr., II. G. m. og I., Dansk i III.
15. Fru OTTO MADSEN: Dansk i I. Kl.
16. Frk. cand. phil. CAMILLA MORITZ: Tysk i II. Kl., Engelsk i 5., II, IV. og R. Kl., Fransk i IV. Kl. og R. Kl.
17. Hr. cand. mag. Gymnasielærer TH. A. MÜLLER: Dansk i I. G., II. G. og III. G., Historie i II.—IV. og I. G.—III. G., Oldtidskundskab i I. G., II. G. og III. G.
18. Frk. INGEBORG MÜLLERTZ: Dansk i 3. Kl. og 4. Kl., Geografi i 4., I., II., IV. og Real Kl., Skrivning og Diktatstil i I.—IV. Kl.
19. Hr. Maler V. NEHENDAM: Tegning i 5., I., II., III. og IV. Kl.
20. Hr. cand. theol. OLIVARIUS: Religion i IV. og I. G.
21. Hr. mag. art. Gymnasielærer INGEMANN OTTOSEN: Engelsk i II. G. n.spr.
22. Hr. cand. theol. JUST PAULLI: Iagttagelsesundervisning i 1., 2. og 3. Kl., Naturhistorie i 2., 3. og 4. Kl., Religion i 2., 3., 4., 5. og I. Kl., Tegning i 2. Kl.
23. Hr. stud. mag. N. CHR. PETERSEN: Religionshistorie i II. G., Dansk i I. G. og II. (een ugentllg Time).
24. Fru H. SMITH: Tegning i 3. og 4. Kl., Regning i 3. og 4. Kl., Geografi i 3. Kl. og Naturhistorie i 5. Kl.
25. Hr. cand. mag. Gymnasielærer VALDEMAR THYGESEN: Tysk i I., III., IV., R., I. G. n. spr. og m. og II. G. n. spr. og m.
26. Hr. Dr. phil. POUL TUXEN: Tysk i III. G., Historie i R. Kl.
27. Frk. AGNETE WULFF: Dansk i 2. Kl., Skrivning i 2.—5. Kl. Dansk i 5. Kl.

28. Hr. Gymnasielærer WULFF: Matematik og Regning i III. og IV. Kl.
29. Skolens Rektor har i Aar haft: Historie i 4., 5. og I. Kl., Geografi i 5. og III. Kl., Dansk i IV., Fransk i I. G. og III. G. (een ugentlig Time).

Hr. Magister Ingemann Ottosen, der i det forløbne Aar har haft delvis Orlov, overtager fra næste Skoleaars Begyndelse atter alle sine Timer.

Hr. Magister Bøgh og Dr. phil. Poul Tuxen maa paa Grund af anden Virksomhed opgive deres Timer her med dette Skoleaars Udgang. For deres gode og samvittighedsfulde Arbejde gennem en Aarrække her ved Skolen beder jeg dem modtage en oprigtig Tak.

Skolens Elever.

III. Gymnasieklasse.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. Einar Bache. | 10. Kaj Nielsen. |
| 2. Bjørn Carstensen. | 11. Carl V. Petersen. |
| 3. Viggo Dyhre. | 12. Einer Rasmussen. |
| 4. Poul Crüger-Hansen. | 13. Knud Risager. |
| 5. Hugo Henius. | 14. Poul Schellerup. |
| 6. Nils Kampmann. | 15. Finn Schmiegelow. |
| 7. Peter Klein. | 16. Helge Schouboe. |
| 8. Lennart Klenow. | 17. Svend Steen. |
| 9. Sigurd Kruse. | 18. Helmer Uldall. |

II. Gymnasieklasse.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Aage Amstrup. | 12. Knud Møller. |
| 2. Leo Dannin. | 13. Poul Møller. |
| 3. Jan Arent v. Deurs. | 14. Torbjørn Møller. |
| 4. Niels Gregersen. | 15. Ove Holten-Nielsen. |
| 5. Jens Hvass. | 16. Axel Norsker. |
| 6. Aage Jensen. | 17. Frederik Petersen. |
| 7. Jørgen Keiding. | 18. Børge Scheibel. |
| 8. Carl Koch. | 19. Asger Sommer. |
| 9. Albert Larsen. | 20. Valdemar Thorsen. |
| 10. Eyvind Limkilde. | 21. Joh. Weeke. |
| 11. Aage Lützhøft. | |

I. Gymnasieklasse.

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1. Volmer Amstrup. | 11. Harald Nielsen. |
| 2. Christian Christensen. | 12. Harald R. Nielsen. |
| 3. Svend Christiansen. | 13. Kaj Nielsen. |
| 4. Erik Fischer. | 14. William Nielsen. |
| 5. Gunnar Jensen. | 15. Torben Salicath. |
| 6. Svend Johansen. | 16. Vagn Salomonsen. |
| 7. Erik Kühle. | 17. Arne Scheibel. |
| 8. Aage Klein. | 18. Karl Sevaldsen. |
| 9. Ejnar Madsen. | 19. Otto Tietze. |
| 10. Axel Nielsen. | |

Realklassen.

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 1. Otto Biltzing. | 5. Knut Rasmussen. |
| 2. Peter Koch. | 6. Sven Seehausen. |
| 3. Poul Mørck. | 7. Eyvind Uldall. |
| 4. Georg Sandberg Nielsen. | |

IV. Mellemlasse.

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Tycho v. Aller. | 12. Steen Müller. |
| 2. Christian Bache. | 13. Ejvind Verner Nielsen. |
| 3. Kaj Ballin. | 14. Eugen Olsen. |
| 4. Povl Boëtius. | 15. Thorkil Jacques Olsen. |
| 5. Kaare Gjerløff. | 16. Niels Aage Pedersen. |
| 6. Poul Graae. | 17. Jean Aage Preisler. |
| 7. Max Holten-Møller. | 18. Frands Rasmusen. |
| 8. Tom Lønborg Jensen. | 19. Vagn Schmiegelow. |
| 9. Waldemar Jensen. | 20. Carl Thesen. |
| 10. Mogens Keiding. | 21. Erik Westergaard. |
| 11. Svend Aage Lund. | 22. Erik Worm. |

III. Mellemlasse.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. Johan Amstrup. | 5. Jørgen Hass. |
| 2. Frede Bøgh-Nielsen. | 6. Gunnar Haxthausen. |
| 3. Valdemar Fraenckel. | 7. Helge Helms. |
| 4. Vagn Aage Hansen. | 8. Vilhelm Hertz. |

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 9. Hans Hvass. | 18. Jørgen Rode. |
| 10. Sigvard Jensen. | 19. Kjeld Rode. |
| 11. Knud Koch. | 20. Erik Sjøquist. |
| 12. Halfdan Moltzen-Nielsen. | 21. Per Slomann. |
| 13. Alex Nielsen. | 22. Erik Sorterup. |
| 14. Erik Møller. | 23. Erik Uhlendorff. |
| 15. Valdemar Nielsen. | 24. Finn Wandahl. |
| 16. Willy Polack. | 25. Carl Wegener. |
| 17. Kai Quistgaard. | 26. Gustav Weidner. |

II. Mellemlasse a og b.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Axel Steen Brønnum. | 17. Kaj Larsen. |
| 2. Carl v. Deurs. | 18. Rolf Madsen. |
| 3. Svend Aage Emanuel. | 19. Hans Meyer. |
| 4. Peter Andreas Diemer
Hansen. | 20. Anker Mørch. |
| 5. Carl Johan Forsberg. | 21. Knud Nørholm. |
| 6. Erik Frandsen. | 22. Børge Bille Nørregaard. |
| 7. Hjalmar Gad. | 23. Aage Bjørn Petersen. |
| 8. Holger Graac. | 24. Mogens Prange. |
| 9. Ulf Hansen. | 25. Johan Rode. |
| 10. Viggo Hansen. | 26. Jørgen Rybner. |
| 11. Walter Helms. | 27. Ove Salomonsen. |
| 12. Sven Holm. | 28. Aage Schübeler. |
| 13. Victor Jeppesen. | 29. Tonnes Seehuusen. |
| 14. Rudolf Johansen. | 30. Arne Thomsen. |
| 15. Erik Kirketerp. | 31. Henrik Torup. |
| 16. Poul Kronmann. | 32. Bryde Westergaard. |

I. Mellemlasse.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Fr. v. Arensstorff. | 7. Ernst Leo Enna. |
| 2. Henry Arboe. | 8. Paul Fritzboeger. |
| 3. Svend Steen Brønnum. | 9. Sigurd Folmer-Hansen. |
| 4. Mogens Abrahams. | 10. Gert Pals Frandsen. |
| 5. Axel Andersen. | 11. Alf Hansen. |
| 6. Knud Christensen. | 12. Ebbe Holten-Nielsen. |

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 13. Aage Verner Nielsen. | 20. Juel Georg Rich. |
| 14. Niels Jacobson. | 21. Alfred Rosenberg. |
| 15. Ivan Levin. | 22. Johan Saxild. |
| 16. Poul Ejler Jepsen. | 23. Kaj Schoubye. |
| 17. Erik Kyster. | 24. Erik Schovgaard. |
| 18. Erik Marner. | 25. Kai Thornam. |
| 19. Johan Adolf Melchior. | 26. Erik Wegener. |

5te Klasse.

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. Jarl Amstrup. | 15. Johs. Erstad Jørgensen. |
| 2. Sten Andersen. | 16. Jørgen Krabbe. |
| 3. Erik Fabricius. | 17. Victor Larsen. |
| 4. Kaj Fritzboøger. | 18. Hans Christian Nielsen. |
| 5. Niels Garde. | 19. Oluf Norsker. |
| 6. Kjeld Grubb. | 20. Svend Oisen. |
| 7. Arild Haas. | 21. Sven Ottesen. |
| 8. Oscar Hansen. | 22. Gunnar Riisager. |
| 9. Svend Høg-Petersen. | 23. Eigil Schmiegelow. |
| 10. Even Ibsen. | 24. Erling Schroeder. |
| 11. Poul Jacobsen. | 25. Asbjørn Seehuusen. |
| 12. Viggo Jacobsen. | 26. Hans Smith. |
| 13. Egil Jarler. | 27. Kaj Thomsen. |
| 14. Richard Jordening. | |

4de Klasse.

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. Max Biltzing. | 11. Torben Keyper. |
| 2. Svend Engel. | 12. Jørgen Levin. |
| 3. Per Federspiel. | 13. Kaj Lund. |
| 4. Erik Fjeldsøe. | 14. Mogens Mackeprang |
| 5. Svend Haagen-Hansen. | 15. Boye Møller. |
| 6. Kaj Hegner. | 16. Cyril Nansen. |
| 7. Erhard Hahn. | 17. Svend Erik Nielsen. |
| 8. Ole Hendil. | 18. Willy Nielsen. |
| 9. Poul Ilshøj. | 19. Gunnar Borgen Nielsen. |
| 10. Asger Jeppesen. | 20. Vøgg Godske-Nielsen. |

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 21. Helge Ravn. | 25. Arent Schönau. |
| 22. Svend Rohlf. | 26. Gunnar Sjøqvist. |
| 23. Kaj Salomonsen. | 27. Torkild Valentiner. |
| 24. Erik Schottländer | 28. ArneVelschovRasmussen |

3die Klasse.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. Jørgen Balzer. | 16. Ejnar Holten-Møller. |
| 2. Sv. Aa. Behrend. | 17. Niels Jørgen Møller. |
| 3. Gregers Fanøe. | 18. Ivan Nielsen. |
| 4. Eigil Sonne-Hansen. | 19. Carl V. Olsen. |
| 5. Tage Harild. | 20. Axel Rode. |
| 6. Ernst Hegner. | 21. Henry Rohde. |
| 7. Jens Hein. | 22. Jørgen Schovgaard. |
| 8. Ulf Jonsson. | 23. Erling Seest. |
| 9. Jens Jørgen Johansen. | 24. Allan Seligmann. |
| 10. Jørn Kjeldrup. | 25. Aksel Skalts. |
| 11. Niels Kjærgaard. | 26. Mogens Schmidt. |
| 12. Finn Magnussen. | 27. Oluf Smith. |
| 13. Ole Marner. | 28. Poul Sprogøe. |
| 14. Jørgen Meyer. | 29. Søren Stamer. |
| 15. Poul Meyer. | 30. Svend Winkel. |

2den Klasse.

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. Arne Bajer. | 14. Flemming Krøncke. |
| 2. Mogens Bartholdy. | 15. Ove Weibye Lassen. |
| 3. Otto Christensen. | 16. Svend Ludvigsen. |
| 4. Helge Erichsen. | 17. Flemming Lønborg. |
| 5. Jørgen Goldberg. | 18. Hans Magnussen. |
| 6. Niels Juel Hansen. | 19. Henri Mathiasen. |
| 7. Ove Hertz. | 20. Helge Nielsen. |
| 8. Peter Hjort-Lorenzen. | 21. Per Pay. |
| 9. Karl Johan Ibsen. | 22. Einar Lund Pedersen. |
| 10. Anker Ahlers Jensen. | 23. Hans Frederik Randbøl. |
| 11. Axel Jensen. | 24. FinnVelschouRasmussen |
| 12. Børge Jeppesen. | 25. Per Rønberg. |
| 13. Børge Kjær. | 26. Søren Rømer. |

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 27. Ole Kiilerich Svendsen. | 29. Ib Tvede. |
| 28. Jan Thyregod. | 30. Jørgen Winkel. |

1ste Klasse.

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Asger Blom Andersen. | 13. Poul Teilmann-Koch. |
| 2. William Augustinus. | 14. Asger Kronmann. |
| 3. Helge Christensen. | 15. Per Levin. |
| 4. Henry Foersom. | 16. Mogens Lytting. |
| 5. Kaj Sonne-Hansen. | 17. Bjørn Magnussen. |
| 6. Kaj Hertz. | 18. Ry Walther Magnussen. |
| 7. Jørgen Hingel. | 19. Henry Meyer. |
| 8. Ole Jacobsen. | 20. Svend Mik-Meyer. |
| 9. Erik Juhl. | 21. Knud Volmer Ravn. |
| 10. Hans Juhl. | 22. Kaj Rosendahl. |
| 11. Olaf Kirstein. | 23. Aage Strømø Simonsen. |
| 12. Kaj Knudsen. | 24. Poul Syskind. |
-

Forskellige Meddelelser.

Dansk Stil. Undervisningen gennemføres i hele Barne-skolen paa Grundlag af Jørgensen og Fossings Hæfter: Dansk Stil. Princippet i disse er for Diktatstilenes Vedkommende, at Teksten først gennearbejdes mundtlig med Eleverne paa Skolen. Der dvæles udførligt ved de vanskeligere Ord, de skrives op paa den store Tavle og forklares. Deretter faar Børnene Bogen med hjem og kan yderligere forberede sig hjemme, og i næste Time skrives Stykket som Diktatstil.

Andre Afsnit tager Sigte paa tidligt at vænne Børnene til et begyndende, selvstændigt Arbejde, idet de enten skal udfylde Sætninger, hvor et eller andet Led mangler, eller skal bygge en lille Stil op paa Grundlag af en Række Spørgsmaal.

Medens det tidligere for ofte havde Tilfældighedens Præg, hvad der blev brugt til Diktatstil paa de første Trin, foreligger her nu en systematisk ordnet og metodisk fremadskridende Samling, der forhaabentlig vil bidrage til at fremme Sikkerheden i Retskrivning.

I. og II. Mellemlasse har skrevet: En Del Genfortællinger samt enkelte friere Stile. Arbejdet foregaar i nøje Tilknytning til den mundtlige Undervisning. Efter at en lille Historie er fortalt, gennemgaar Eleverne den under den sædvanlige Form for Klasseundervisning, idet Fortællingen samtidig skrives op paa den sorte Tavle.

Under Udarbejdelsen af Fortællingen bliver der Lejlighed for Eleverne til en Undersøgelse af de forskellige Forslag, idet de enkelte Udtryk afvejes mod hinanden, indtil man har fundet den Form, der giver den bedste Fremstilling. Maalet hermed skulde være at udvikle Elevernes Sans for et klart og tydeligt Sprog, at lære dem at undgaa uklare og overflødige Vendinger og passe paa, at Udtrykket overalt dækker Tanken, idet de vænnes til at betragte deres Arbejde med omhyggelig Kritik. Øvelser i Tegnsætning og almindelig Sproglære slutter sig hele Tiden til den mundtlige Gennemgang. Naar Fortællingen er gennemgaaet med hele Klassen, indfører Eleverne den en anden Dag i deres Stilebøger.

Navnlig for Elever, der har Vanskelighed ved at finde de passende, sproglige Udtryk, frembyder denne Metode store Fordele, idet Læreren overalt er i Stand til at følge Elevens Arbejde og gribe ind i de Tilfælde, hvor der trænges til Vejledning.

I III. Mellemlasse gaar vi over til friere Stile af forskellig Art, men inden Stilen skrives, bliver der af Klassen udarbejdet en Disposition, idet Eleverne kommer med deres forskellige Forslag, som skrives op paa Klassetavlen, hvorefter de gaas igennem, grupperes, og det overflødige udskydes.

Danske Stile i III. Mellemlasse:

1) En Udflugt i Sommerferien. 2) Sprøjten kommer. 3) En Nøddetur. 4) Et Mindesmærke i København. 5) Genfortælling. 6) En Aften i Teateret. 7) En Stranding ved Vesterhavet, 8) En By i det 16de Aarhundrede. 9) Den første Snevejrsgang. 10) Nytaarsaften paa Landet. 11) Genfortælling. 12) Do. 13) Omskriv et Digt til Prosa. 14) Et Uvejr om Natten. 15) Sahara. 16) En Københavnerdrengs Besøg paa Landet eller en Provinsbydrengs Besøg i København. 17) En bekendt dansk Mand. 18) Hvad jeg interesserer mig mest for. 19) Genfortælling. 20) Do. 21) Den første Foraarsdag. 22) Genfortælling. 23) Do. 24) Do.

Enkelte Elever har efter eget Valg skrevet følgende Opgaver med Benyttelse af forskellige Hjælpemidler.

1) Gisselfeld. 2) Griffenfeld. 3) En Rejse fra Irkutsk til Moskva. 4) En Indianerstamme. 5) Selskabsliv paa Christian d. IV's Tid. 6) Italien under Jordskælvet. 7) En Rejse til Amerika. 8) En Rejse fra Atlanter-

havet til det stille Hav før og nu. 9) Stellingen: Et Besøg hos Hagenbeck. 10) Ludvig d. 14. og hans Hof. 11) En Rejse fra København til Christiania. 12) En Kaffers Liv. 13) Med Frederik d. VIII. til New-York. 14) En Soldat fortæller om sine Oplevelser i Verdenskrigen. 15) George Washington. 16) Hesselagergaard. 17) Ludvig Holberg.

Danske Stile i IV. Mellemklasse:

1) Den første Svenskekrig. 2) En Rejse i Sommerferien. 3) Fangen i Blaataarn. 4) Plejebarnet. 5) Den jydsk Hede. 6) Fortæl om Naturen og Livet ved Jyllands Vestkyst. 7) Fjeldspringet. 8) Indianerne. 9) Krigen med England 1807. 10) Terje Vigen. 11) Lægen og Brillenslangen. 12) Selvalgt Opgave. 13) Norges Næringsveje. 14) Om Regnen, dens Nytte og den Skade, den gør. 15) Friluftsliv om Foraaret. Desuden er der lagt Disposition for en Del Opgaver, og disse er taget igennem mundtlig med Eleverne eller skrevet op paa Klassenstavlen.

Danske Stile i Realklassen:

1) Moderne Krigsmaskiner. 2) Runerne. 3) Køretøjer før og nu. 4) 1. Akt af „Aksel og Valborg“. 5) Beskriv et Torv eller en offentlig Plads i København. 6) Island og Danmark. 7) Vore Belysningsmidler. 8) Fortæl om en af Personerne i „Pernilles korte Frøkenstand“. 9) Fortæl om Danmarks vigtigste Udførselsartikler. 10) Postvæsenets Virksomhed og dets Betydning. 11) Glasset og dets Betydning. 12) Hvad er værst: at være blind eller døv. 13) Et kort Resumé af Præsten i Vejlbj. 14) Fortæl om en berømt Mand i den nyere Tid. 15) Hvilken Stilling jeg vil vælge, og hvorfor jeg vil vælge den. 16) Den jydsk Hede. 17) Bakterier. 18) Maanen.

I I. G. er skrevet:

1) Øresund, dets Kyster og Historie. 2) Kendte Skikkelser i Poul Møllers: „En dansk Students Eventyr“. 3) En Snevejrsgang i Skoven eller »Et Mindesmærke«. 4) Kristian den Fjerdes Virksomhed i fredelige Sysler og Minderne derom. 5) Fortæl om en Kunstner og et af hans Værker. 6) Folkevandringstiden. 7) Den Nytte og Skade, Vinden gør. 8) Absalon. 9) Oehlenschlägers Digt „Guldhornene“. 10) Belysningsmidler før og nu. 11) Den jydsk Hede. 12) Et Brev. 13) Karakter-skildring af en af Personerne i »Pernilles korte Frøkenstand«.

I II. G. er skrevet:

1) En Karakteristik af Absalon. 2) Holbergs Komedier eller Adelens Liv omkring 1600 eller Havets Indvirkning paa Kystboernes Liv. 3) København omkring 1600. 4) En Kunstner og et af hans Hovedværker eller Flyvesporten og dens Betydning. 5) Griffenfeld. 6) Naturforholdenes Indflydelse paa Landenes Natur. 7) Luthers Personlighed. 8) Fortæl om

en stor Naturforskers Liv og Gerning. 9) Forestillinger om Verdensalder i Tiden 1500—1650 eller England paa Shakespeares Tid. 10) Befordringsmidler. 11) Fortæl om en af de franske Revolutionsforfattere. 12) Hovedtrækkene i Geologiens Historie. 13) Den almindelige Valgret.

I III. G. er skrevet:

1) Oversigt over de Faktorer, der har bidraget til Udviklingen af et fælles dansk Skriftsprog. 2) a. Helstatspolitik og Helstatsmænd. b. Holberg som Historieskriver. 3) Min Hovedinteresse. 4) a. Folkevisernes Oprindelse og deres Skæbne gennem Tiderne. b. Afholdsbevægelsen. 5) a. De nationale og liberale Strømninger i Tyskland 1815—48. b. Havet og dets Indflydelse paa Kystboernes Liv. 6) a. Bourgeoisiets Guldalder i Europa. b) Engelsk Imperialisme. c) Karakteristik af en af Personerne i Holbergs Komedier. 7) a. Aladdin. b. Vindens Skade og Nytte. 8) a. Nogle Hovedtanker af „Antigone“. b. (for de sproglige) „Faidon“. c) Udvandringer, deres Aarsager og Betydninger. 9) Den jydsk Hede. 10) De forskellige Tidens Begrundelse og Opfattelse af Straffe. 11) Hovedlinjer i S. Kierkegaards Personlighed og Forfatterskab. 12) Oversigt over Sprogudviklingen i dansk Middelalder.

Eksamensopgaver.

Mellemskoleeksamen.

Dansk Genfortælling.

Ludvig Holberg fortæller i sine Heltehistorier om en indisk Fyrste ved Navn Akebar, der holdt meget af at undersøge alle Spørgsmaal fra Grunden af for at danne sig en selvstændig Mening om dem. Engang kom Præster og Vismænd ved hans Hof i Strid om, hvilket Sprog et Barn vilde komme til at tale, naar det helt blev overladt til sig selv fra Fødselen af. Der var flere, som paastod, at et saadant Barn af sig selv vilde tale det gamle Testamentes Sprog, nemlig Hebraisk.

Det mærkelige Spørgsmaal interesserede Fyrst Akebar, og for at faa Sagen ordentlig undersøgt lod han tolv spæde Børn indeslutte paa et Slot i Nærheden af sin Hovedstad. Han gav dem tolv stumme Barnepiger og en stum Dørvogter; denne sidste forbød han under Dødsstraf at lukke noget som helst Menneske ind i Slottet; de for Slottets Beboere nødvendige Næringsmidler og andre Livsfornödenheder skulde afleveres ved Indgangen.

Da Børnene var blevet tolv Aar gamle, lod Akebar dem bringe til sit Hof, hvor der paa samme Tid efter hans Befaling mødte en Mængde sproglærde, som skulde afgøre, hvilket Sprog Børnene talte. Men da Børnene blev fremstillet for Fyrsten og den lærde Forsamling viste det sig snart, at de slet intet Sprog kunde tale. Kun ved Tegn og Minespil

kunde de udtrykke deres Tanker og Ønsker, og de var saa vilde og uregerlige, at man havde den største Møje med at styre dem. Fyrsten gav dem nu dygtige Lærere, og under disses Vejledning og i Omgang med Kammerater lærte de langsomt Landets Sprog. Han forstod nu, at ikke Hebraisk, men Omgivelsernes Sprog er det naturlige Sprog for et Barn, og at det heller ikke kan lære dette uden ved at høre og efterligne andre Menneskers Tale.

Fristil. Et Uvejr.

Matematik. 1. Find et saadant Tal, at man faar det samme Resultat, naar man trækker $10\frac{2}{3}$ fra Tallet, som naar man dividerer 100 med Tallet.

2. Konstruer en Firkant ABCD, der kan indskrives i en Cirkel, idet $AC = 5$ cm, $\angle BAC = 30^\circ$ og Arealet af $\triangle ABC = 5$ cm². $\triangle ACD$ skal være ligebenet med AC til Grundlinie.

Regning. 1. En Mand køber et rektangulært Grundareal 20 m langt og $17\frac{1}{2}$ m bredt for 40 Kr. pr. m². Omkostningerne ved Handelen er 803 Kr. Hvor meget skal han betale ialt? For at skaffe dette Beløb sælger han Aktier lydende paa 8000 Kr. til Kurs $91\frac{1}{2}$. Hvor meget indbringer disse Aktier, og hvor stor en Sum maa han yderligere tilskyde? Han sælger dernæst Grundarealet, saaledes at han tjener 15 pCt. Find Salgsprisen.

2. Et Parti Byg paa 756 hl sælges for 7257,60 Kr., et andet Parti paa 975 Tdr. sælges for 10842 Kr. Find Forholdet mellem Priserne pr. hl af det første og det andet Parti. 1 Td. = 1,39 hl.

Realeksamen.

Dansk Stil. Fortæl om Luftfartøjer.

Regning og Matematik. 1. Kulhandler A i København modtager fra England 3375 Tons Kul, som han har købt for $12\frac{1}{2}$ sh. pr. Ton; Fragt og andre Omkostninger var $5\frac{1}{2}$ sh. pr. Ton, og Tolden 8 Øre pr. 100 kg; til Arbejds løn og Kørsel medgaar 1139 Kr. og ved Udsalget maa A paaregne $1\frac{2}{3}$ pCt. Svind. Hvor meget maa han tage for 100 kg for at kunne tjene $12\frac{1}{2}$ pCt.? 1 £ = 20 sh. = 18,16 Kr.; 1 Ton = 1000 kg.

2. En Mand køber paa sin 60 Aars Fødselsdag en aarlig Livrente paa 850 Kr., der skal udbetales første Gang paa hans 61 Aars Fødselsdag og fremdeles hver Fødselsdag, saa længe han lever, og desuden den første Fødselsdag efter hans Død. Hvor meget maa Manden betale for denne Livrente, naar en Livrente paa 10 Kr. koster ham 116,20 Kr? Hvor meget vinder eller taber Livsforsikrings selskabet ved denne Forsikring, naar Manden dør, da han er mellem 74 og 75 Aar? Renten beregnes til 4 pCt. p. a., og Opgørelsen henføres til Tidspunktet for den sidste Udbetaling.

Find x af Ligningen

$$\sqrt{\frac{3x}{2} + 6} + \sqrt{\frac{x}{2} + 3} = 5.$$

I. G. *Dansk Stil.*

En Renæssancekunstner og et af hans Værker eller min Yndlingsbeskæftigelse.

I. G. *Engelsk Stil.*

Nogle Folk havde engang en Papegøje¹⁾, der var saa tam, at de ikke holdt den i Bur. Papegøjen fløj ikke bort fra dem, men sad i Værelset hele Dagen igennem. Folkene havde en Dreng, som kom til Huset hver Dag for at pudse²⁾ Støvler. En Dag kom han ind i det Værelse, hvor Papegøjen var. Han saa ikke Fuglen, og han havde aldrig hørt, at en Fugl kunde tale. Pludselig hørte han en Stemme sige: „Hvem er du?“ Drengen vidste ikke, hvad det var. Fuglen sagde igen: „Hvem er du?“ Da saa Drengen, hvor Stemmen kom fra, og sagde: „Om Forladelse, min Herre, jeg vidste ikke, det var Dem, jeg troede, De var en Fugl.“

¹⁾ parrot. ²⁾ = rense.

I. G. *Oversættelse fra Dansk til Tysk.*

Hesten som Anklager.

Kejser Karl lod i Nærheden af sit Slot en Klokke ophænge, hvis Klang han kunde høre i sit Værelse. Naar en Mand havde lidt Uret og begærede Hjælp af Kejseren, behøvede han kun at ringe. Mange havde allerede benyttet denne Klokke, og de var altid komne til deres Ret. Engang hørte Kejseren igen Klokkens Klang. Med nogle Riddere traadte han ud for at se, hvem der ønskede hans Hjælp. De fandt en mager, gammel Hest, som med Tænderne holdt Klokkens Stræng og saaledes bragte den til at ringe. Da sagde en Ridder: „Hr. Kejser, jeg kan optræde som den stumme Anklagers Sagfører. Denne Hest tilhører en af dine Riddere. Den har gjort ham gode Tjenester, og dens hurtige Fødder har engang reddet hans Liv. Men nu er den gammel og blind, og dens Herre har jaget den ud af Stalden. Af Sult har den gnavet paa Klokkestrængen, og saaledes er dens Klage kommet til dit Øre“. Kejseren sagde: „Jeg befaler, at dens Herre fører den tilbage til Stalden og plejer den, til den dør“.

Anklageren, der Kläger. — at lide, erleiden. — at behøve, brauchen. — at ringe, läuten. — hvem der, wer. — Strængen, der Strang. — til at ringe, zum Läuten. — Sagføreren, der Anwalt. — at gore, leisten. — af, aus. — at gnave paa n., an etwas nagen. — til, bis.

I. G. *Tysk Genfortælling.*

Der Kanzler Thomas Morus und der Wahnsinnige.

Der berühmte englische Kanzler Thomas Morus, der im sechzehnten Jahrhundert lebte, hielt sich einst in einem Badeort auf. Auf einem

seiner einsamen Spaziergänge erstieg er einen Felsen, der nach einer Seite sehr steil abfiel. Als er dicht am Rande des Abgrunds stand und über das Meer hinschaute, stand plötzlich ein Mann neben ihm, der ihn mit unheimlichem Lächeln anblickte. Es war ein Wahnsinniger, der seinen Wärtern entlaufen war. „Springe einmal da hinab,“ sagte er zu dem Kanzler, „sonst werde ich dich hinabstürzen!“ Morus schwebte in der grössten Gefahr, denn der Wahnsinnige war augenscheinlich ein äusserst kräftiger Mann. Aber er rettete sich durch einen klugen Einfall. Ohne die Fassung zu verlieren sagte er: „Hinabspringen ist keine Kunst, aber ich will einmal von unten heraufspringen: das kann nicht jedermann!“ Der Wahnsinnige war damit einverstanden, und beide begaben sich auf den Weg, indem sie gemächlich auf der anderen Seite des Felsens hinabstiegen. Morus war gerettet; denn jetzt kamen die Wärter, die dem Entlaufenen ängstlich gefolgt waren, und brachten ihn in Sicherheit.

II. G. *Dansk Stil.*

Bondereformerne eller Godgørenhed og Lys- og Skyggesider derved.

II. G. *Engelsk Genfortælling.*

Shortly after his accession to the throne of England George I went to a fox-hunt attended by several of his courtiers. The party had to go through the grounds of a gentleman, who happened to be out in his fields at the same time. Walking up to the king he addressed him in an angry tone, saying: "Stop, sir; there is no road this way." The royal sportsman, unaccustomed to such an address, instantly asked: "Do you know who I am?" "Yes," replied the other, "I know that you are the king of Great Britain, but I am king upon my own property." With great presence of mind and with a look of pleasure the king exclaimed: "Then I am the greatest king on earth; for while other monarchs rule over slaves, I reign over princes." The gentleman, feeling complimented by this answer, but at the same time a little ashamed of his behaviour towards his king gave a low bow and allowed his majesty to ride over his grounds.

II. G. *Tysk Stil.*

Den i Juni 1904 afdøde Skribent Wilhelm Jordan fortalte i Aaret 1871 efter Genoprettelsen af det tyske Rige følgende om et Møde¹⁾, han i Aaret 1849 havde haft i Frankfurt am Main med den daværende Prins Wilhelm af Preussen, den senere Kejser Wilhelm den Første. Jordan var dengang Medlem af den tyske Nationalforsamling og Marineraad²⁾ i Rigsministeriet og traf som saadan sammen med Prinsen i et Selskab. I en Samtale om den tyske Flaade, der skulde skabes, ytrede Prinsen til Jordan: „Sig mig, men ærligt og oprigtigt, forstaar Prins Adalbert sig virkelig paa³⁾ Søvæsenet?“

Jordan svarede: »Deres kongelige Højhed, vi forstaaer os endnu alle meget lidt derpaa, men vi gør os redelig Umage for at lære.«

Dette Svar syntes Prinsen saa godt om, at han trak Jordan ind i en Vinduesfordybning¹⁾ og begyndte en længere Underholdning med ham om Begivenhederne i Rigsforsamlingen.

»Vi maa altid fastholde Hovedidéen,« sagde Jordan: »Kejser og Rige.«

»Kejser og Rige,« gentog Prinsen, »ja, det maa komme engang, thi deri ligger det tyske Folks Fremtid. Men vi to, Hr. Jordan, vil næppe opleve det.«

1871 saa Jordan Prinsen igen i Frankfurt, men nu som Kejser i det nye tyske Rige.

1) Begegnung. 2) Marinerat. 3) Jeg forstaaer mig paa Søvæsenet, oversæt: Jeg forstaaer noget af Søvæsenet. 4) Fensterische.

Studentereksamen.

Dansk Stil. En dansk Digter karakteriseret gennem eet — eller flere — af hans Arbejder.

Eller:

En af mine Hovedinteresser.

Eller:

Om Misbrug af Nydelsesmidler og Indvirkningen deraf paa forskellige menneskelige Organer.

Engelsk Genfortælling. (Hovedfag).

When Admiral Byng did not Defend Minorca.

From 1756 to 1763 there was war between England and France, both by land and by sea, both in Europe and America and India. The English were successful in America and India, where they conquered the French territories, but in Europe they suffered a great calamity, which moved the passions and the angry feelings of the nation.

In 1756 a French expedition had been sent to attack the island of Minorca, in the Mediterranean, an island which since the year 1708 had been in the possession of Great Britain. Admiral Byng, who had formerly defeated the Spanish fleets, was ordered to attack the French ships, and if too late for that, to assist the garrison in the defence of the fortress. He was not only too late for preventing the landing of the French troops, but he did not even try to help the English garrison, neither did he attack the French fleet. Having counted the French ships, he thought them too strong to meddle with, and withdrew without firing a gun. After a brave resistance the garrison of Minorca was forced to surrender.

Byng on returning to England was received with an outbreak of fierce anger. What could be more disgraceful than that a British admiral should desert a British garrison without striking a blow to save it? The

Admiral was tried and sentenced to death. The court did its duty in obeying the laws, but the laws were hard which compelled the court to sentence Byng to death, and it would have been a wise and a right thing if the King had pardoned the prisoner. The King desired to do so, and his Ministers and Parliament itself would rather have spared the life of the Admiral. But the fury of the people knew no bounds; they called for a victim, and Byng was sacrificed. He was shot by a number of naval soldiers on board an English warship.

It was with reference to this event that Voltaire, the famous French author, made the following mocking and witty remark, "In England it is considered a good plan to put an admiral to death every now and then, in order to encourage the others."

Tysk Genfortælling (Bifag).

Die Rache des pommerschen Soldaten.

Als die deutschen Heere 1814 in Frankreich einrückten, war überall die strengste Manneszucht geboten worden, um den Franzosen keinen Anlass zur Klage zu geben. Bei den Freiwilligen, als gebildeten Leuten, war dies kaum nötig, und auch bei den übrigen Truppen wurden Ausschreitungen höchst selten gemeldet. Doch geschah es eines Tages, dass ein französischer Bauer sich bei dem Hauptmann beklagte, ein bei ihm einquartierter pommerscher Soldat habe ihn geprügelt, weil ihm die Verpflegung nicht gut genug gewesen.

Der Angeklagte wurde herbeigeholt und gefragt, was er zu seiner Verteidigung sagen könne. „Herr Hauptmann,“ sprach er ganz ruhig, „ich habe mich zwar vergangen, aber in Wirklichkeit bin ich eigentlich unschuldig. Als die verfluchten Franzosen vor einiger Zeit in unserm Dorf im Quartier lagen, verlangten sie von meinem Vater Champagner, den wir nicht einmal dem Namen nach kannten. Ich musste ruhig zusehen, wie die Hunde meinen alten, ehrwürdigen Vater prügelten, weil er ihnen keinen Champagner schaffen konnte. Da nahm ich mir in meinem Herzen vor, Rache zu nehmen, wenn die Reihe je an mich käme. So verlangte ich denn heute von meinem Wirt ein Glas pommersches Weissbier, und da er das nicht schaffen konnte, habe ich ihn rechtschaffen durchgeprügelt. Es war eigentlich nicht böse gemeint, sondern nur Vergeltung.“ Der Hauptmann musste über die sonderbare Vergeltung des Pommern lachen und liess ihn mit einer gelinden Strafe davonkommen.

Matematiske Opgaver.

For den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

I.

1. Bevis, at Rækken af Printal er ubegrænset. 2. Konstruer en Trekant ABC af $\sphericalangle A$, Siden AB og Forholdet $\frac{AC}{BC} = \frac{p}{q}$, idet p og q er givne Tal. Beregn Trekantens ubekendte Vinkler og Sider, Arealet og

den omskrevne Cirkels Radius, naar $\sphericalangle A = 27^\circ$, 4; $AB = 53,14$ mm; $p = \sqrt{3}$, $q = \sqrt{2}$. 3. Find det geometriske Sted for Skæringspunktet mellem Højderne i en Trekant, der har sin ene Vinkelspids i en given Parabels Toppunkt og de to andre i Endepunkterne af en vilkaarlig Korde gennem Brændpunktet.

II A.

(For Dimittender, der har læst Infinitesimalregning).

1. Undersøg Figuren af den Kurve, der i et retvinklet Koordinat-system er bestemt ved Ligningen $9(x^2 - y^2) = x^3$, saaledes at blandt andet Tangenterne i Begyndelsespunktet bestemmes. Naar den Del af Kurven, der ligger i 1ste Kvadrant, drejes om X-aksen, beskriver den Overfladen af et Legeme. Find dette Legemes Rumfang og Beliggenheden af dets Tyngdepunkt, naar det antages at være homogent. 2. En regulær Ottokant drejes 180° om en Diagonal, der tillige er Diameter i den omskrevne Cirkel. Find simple Udtryk for Rumfanget af det derved frembragte Legeme og for Overfladens Areal, naar Cirkelns Radius er r . 3. Find Summen af de n første Led i Rækken 1; 11; 111; 1111; . . . udtrykt ved det n 'te Led a_n og n .

En dansk Digter karakteriseret gennem eet eller flere af hans Arbejder.

J. L. Heiberg fremsætter i „En Sjæl efter Døden“ den Teori, at, medens Digternes Værker kommer i Paradis, kommer de selv — et helt andet Sted. Der er virkelig Kendsgerninger, der kunde give Berettigelse til at fremkomme med en saadan Hypotese. En stor Mængde af Digtere — og Kunstnere i det hele taget — har, ikke i deres inderste Væsen og i deres Tanker, men kun i det rent ydre Liv, ofte paa Skrømt, brudt med den almindelige Moral, har villet stille sig udenfor de andre for at hævde sig ved deres Originalitet. Det kan ikke nægtes, at mange betydelige Mænd paa denne Maade har vakt Interesse for deres Stræben, men denne Interesse er alligevel for en stor Del Sensationens. Kan et Geni eller en stor Begavelse ikke hævde sig ved sin indre Kraft, viser det sig i Reglen, at Efterverdenen opdager Hulheden i Berømmelsen. — Paa den anden Side er der andre, der først og fremmest har bestræbt sig for at være Mennesker, helt og fuldt. Saadan en Mand var Poul Martin Møller.

Ham er det ikke vanskeligt at karakterisere gennem hans Digtning; thi den vælder lige ud af hans Karakter og hans Liv, den er lig ham selv. Han ser ikke paa Livet med Foragt eller Kulde som saa mange forskruede eller skuffede Digtere; han tager det, som det er, og bringer det ligesom Ahasverus i sin Bog til Ende i Harmoni og Fred. Ligesom Goethe kan han, trods al Modgang, i sine sidste Aar sige: es war doch so schön.

Vil vi sammenligne ham med nogen, skønt han jo netop er sig selv først og fremmest, maa det være med Goethe; hos dem begge smelter Digteren og Mennesket sammen. Begges Værker er Bekendelser, de

skriver sig fri for, hvad der hviler over dem af tungt og trist, fra deres Ungdomsforelskelser og Skuffelser. De naar begge ind i praktisk videnskabelig Virksomhed, der for en Tid standser deres Digtning, men tilsidst kun tjener til at uddybe den, til at give en større og skønnere Baggrund.

Det er altid Mennesket, de skriver om, dog ofte i Forbindelse med Naturen, thi de to Ting hører for dem begge uløseligt sammen; de har begge „den dybe Følelse for Sammenhængen med Naturen, der er Menneskets Urfølelse og Visdommens evige Kilde“. — Derfor søger de gerne tilbage til Tider, hvor Mennesket i sig selv regnedes for det største, til den græske Oldtid, da det stod i al sin primitive Skønhed, Menneske alene.

Men hermed hører Ligheden imellem dem op. Den Evne, som Goethe med sin uhyre Produktion i hvert Fald i nogen Grad maa have haft: at kunne skrive noget efter en Viljesakt, den savner Poul Møller ganske; hans Værker er alle, som det store Flertal af Goethes, inspirerede umiddelbart. Men derfor var det ogsaa kun lidt, han skrev, og det er ikke saa vanskeligt at faa et nogenlunde godt Overblik over hans Værker.

Det, der er mest læst og som giver os den bedste Forstaaelse af ham, er „En dansk Students Eventyr“.

Med sin glimrende Selviagttagelsesevne og Selvironi har Poul Møller her skildret sin Karakter, og vi ser fuldt ud, hvor sammensat den er. Sin Ungdoms Hovedkaraktertræk har han givet til den unge Student Fritz. Han er livsglad, ubetænksom, ironisk overfor egne saavel som overfor andres Følelser, ikke ganske paalidelig, men let at gennemskue, naar han vil narre sine Venner lidt. Hans Forelskelser er ogsaa af samme Art som Flertallet af Poul Møllers. Ligesom Fritz hurtig slaar sig til Ro i Møllekroen, saaledes kunde Poul Møller, et Par Maaneder efter at den elskede havde svigtet ham, skrive en pragtfuld Sonnet — til en helt anden. Men Poul Møllers Begejstring for en god Sag var aldrig uægte. Skont han aldrig rodede sig ind i Politik, hvor saa mange fremragende Mænd har spildt deres bedste Tid og lidt deres største Skuffelser, viste han dog i Tyllfestrinden, at han var rede til at forsvare sine Idealer. Han lod ikke dem, der havde paavirket og hjulpet ham, i Stikken.

Licentiaten er den indadvendte, selvkritiske (men legemlig lidt sjudskede) Poul Møller, der vendte hjem fra Kinarejsen, næsten ukendelig for Venerne efter at have rystet sin Ungdoms Ubesindigheder af sig. Han har den Søgen og den Grundighed, som Poul Møller var fyldt af de næste Aar. Licentiatens Trang til at lære Zoologi og Geologi for at finde de bedste Fjerpenne, Penneknive og Slibestene er næppe andet end Poul Møllers Løben fra Teologi til Filologi og derfra til Filosofi og den Samvittighedsfuldhed, hvormed han studerer Reformationens Historie til Brug for sin historiske Roman. Han faar sjælden noget litterært Arbejde færdig; det gør Poul Møller heller ikke.

»Den jyske Bertel« stikker Hovedet frem ret ofte gennem hele hans Liv, det er hans Slægtsarv fra den humanistisk-rationalistiske Fader, for-

nuftig og skeptisk, men med en vis lun Humor. Vi træffer Bertel igen som den, der giver Beskrivelsen af Lægdsgaarden, denne „Peder Paars“ i ganske ny Udgave, paa en Gang homerisk-bred og holbergsk-lun. — Bertel er en typisk Dansker, der taler „jævnt om stort og smaat og jævnt om alt det høje“. Det er ogsaa nok Bertel, der repræsenterer Poul Møllers udprægede Sans for det legemliggjorte, som vi finder f. Eks. i den yndefulde Aprilvise: de unge Pigers „Længselssuk kendes let paa deres Silkekjole“.

Licentiaten møder vi atter i „Scener i Rosenborg Have“ som den gamle Rekonvalescent, der godt kan lide de unge Piger, men ikke rigtig véd, hvordan han skal optræde overfor dem. (Det samme gælder Licentiaten i „En dansk Student“s ufuldførte Slutning.)

Studenten hos Poul Møller kender vi mange andre Steder fra, fra hans Venners Beretninger og fra hans egne udmærkede Sange, der er prægede af en ægte Studenterbejstring.

Saaledes slutter hans Værkers Tanker og Personer sig overalt smukt til hinanden, og tilsammen danner de en skarp Protest mod alt Hykleri og Skaberi.

Hans Digtning var som et friskt og velgørende naturligt Pust ind i en Tid, hvor Kampen mellem Grovhed og Forfinelse i Formen truede med at ødelægge Sansen for det dybere, Indholdet. Han tog ikke rigtig Parti i Formstriden, Indholdet var for ham saa absolut det vigtigste. Og netop fordi han i Formen kun saa Midlet, ikke Maalet, derfor svøber den sig saa smukt og naturligt om hans Tanker, ligegyldigt om Emnet er alvorligt eller muntert; Den let dansende Rytme i „Aprilvisen“, den tunge, gammelmandsagtige Halten i „Den gamle Elsker“; den tysk-videnskabelige Stil i „Lægdsgaarden“; den homeriske Bredde i et Parti af „Studenten“.

Han er altid nobel, kommer aldrig over Grænsen til det frivole eller stødende og er meget fordringsløs.

Det var godt, han døde saa forholdsvis ung; det næste Tidsrum vilde sikkert have skuffet ham og bedrøvet ham ved de voldsomme Omvæitninger. Han vilde ogsaa sikkert være bleven fordunklet af den følgende Tids mere prunkende Arbejder, beskeden som han var i sit Liv og i sine Værker.

Han vandt aldrig stor Løn for sit Arbejde; Samtiden saa nærmere lidt ned paa ham. Nu derimod kan vi se, at hans Værker vil faa blivende Betydning. De vil blive læst saalænge, der findes naturlige Mennesker i Danmark.

Finns T. B. Friis, 9/10 1914.

Sang. Børnene begynder allerede i Iste Klasse at lære Smaasange fra deres Læsebog og fra Morgensangbogen. I de følgende Klasser benyttes dels „Børnenes Sangbog“, dels Morgensangbogen. I Mellemskolen arbejdes der desuden

med Stemmeøvelser. Gymnasieklasserne har sunget „Gluntarne“.

Tegning. Ved Tegneundervisningen er der arbejdet med det Maal for Øje at lære Eleverne at tegne efter virkelige Genstande.

Der er dels udført store Konturtegninger efter de af Tegneinspektøren, Prof. C. ANDERSEN, bestemte Forbilleder, og dels — efter Elevens Standpunkt, Evner og Flid — udført Tegneøvelser efter enkle og letfattelige Ting. Ved Tegneøvelserne er der lagt særlig Vægt paa at opdrage Elevens Syn og Ordenssans, hans Opfattelse af Forhold, Maal og Perspektiv. Desuden er der foretaget Forsøg med Maling med Vandfarve, og der er leveret ugentlige Hjemmearbejder efter Elevens frie Valg, en Form for Tegning, hvorved hans Trang til at tegne efter de Ting, der omgiver ham i Hjemmet, hans Fantasi og hans Gengivelsesevne er fremhjulpet og paa alle Maader støttet og vejledet.

En eller to af de bedste Tegninger bliver hvert Aar indrammet og ophængt paa Skolen for at fremme Kappelysten og Interessen for Faget.

I Aar blev en Tegning af Erik Westergaard og Eyvind Verner Nielsen i IV. Kl. udtaget.

Gymnastik. En Del Gymnastiktimer er i Aarets Løb blevet benyttede til Friluftssport under Lærernes Ledelse. Eleverne har spillet Fodbold og Lawn Tennis paa Københavns Boldklubs Bane, og de mindre Elever har spillet Langbold paa Legepladsen. Torsdag d. 25de Marts var der Opvisning i Gymnastik af samtlige Elever.

Skolens Samlinger. De forskellige Samlinger er dels ved Køb blevet forøgede, dels har vi modtaget følgende Gaver:

E. Kyser: Bogfinkerede. Stenkiler og Stenøkse.

B. Scheibel: Kvartsgang i Glimmer-Skifer.

L. Dannin: Koral.

Th. Valentiner: Koral.

K. & E. Hegner: Stærekogler, Fasan, Skildpaddeskal.

E. Fjeldsøe: Rede.

- K. Lund: Muslingeskaller.
E. Schottlænder: Rede.
P. Meyer: Hugorm. Redningsraket.
I. Hvass: Forsteninger af Padderokketræer.
S. Rohlf: Buddhafigur.
M. Abrahams: Rede.
I. Winkel: Kranie af Alkefugl.
O. Hendil: Indisk Furbensskind.
H. Moltzen-Nielsen: Kranier af Bulldog og Mynde;
Hestebremselarver; Kranie af Shetlandspony.
Nils Kampmann: Billede af ilanddreven Mine.
Eyvind Limkilde: Billeder fra Suezkanalen.
Ejgil Schmiegelow: Billeder fra østasiatisk Kompagnis
Gummiplantager.
-

Ved Dimissionsfesten d. 6. Juli 1914.

Naar man fra Byen med alle dens Udslag af usikker Smag og Effektjageri søger ud gennem Frederiksberg Have og oppe paa Frederiksberg Bakke ser ind over denne samme By, saa viser det sig, at den Omstændighed, at det hele er kommet lidt paa Afstand, har faaet de Enkeltheder til at forsvinde, som stødte Øjet og forstyrrede Harmonien, og har skabt et smukt harmonisk Helhedsbillede.

Paa samme Maade gaar det, naar man ved Skoleaarets Slutning lader Blikket glide hen over det svundne Aar. Brydninger, der har været og maa være i et lille Samfund, hvor over halvfjerde Hundrede Mennesker skal gaa tæt op ad hinanden hver Dag, skarpe Kanter, der har mødt andre — lige saa skarpe — Kanter, svinder ind og bliver til det rene intet over for Mindet om det meget fornøjelige, Samværet har bragt, og Glæden over al den Trivsel og Vækst, der trods alt har været.

For det har jo ikke været lige let at holde Maskineriet i den rigtige Gænge i de senere Aar. Skolen som Helhed er blevet gjort ansvarlig for enkelte Skolers Forsyndelser og Fejlgreb, og Usikkerhed og Tvivl, om nu ogsaa det nye System var at foretrække for det gamle, bredte sig til Tider i ret vide Kredse.

Ligesom unge Mennesker i Overgangsalderen har Krav paa, og ogsaa møder, en ikke ringe Overbærenhed hos deres Omgivelser, saaledes har vi, der førte det ny frem, bedt om og ogsaa fra mange Sider opnaaet et vist Moratorium, medens vi prøvede os frem og gjorde vore Erfaringer.

I Hovedsagen maa disse Overvejelsernes Tider nu være

færdige, og jeg tror da at kunne sige, at hverken Skole, Forældre eller Elever kunde tænke sig et „Tilbage“ til de tidligere Forhold. Men i hvert Fald to af de tre kontraherende Parter er klare paa, at der er en Del, der maa ændres.

Nu havde man saa længe talt om overarbejdede Børn, der var halvt ødelagte af Eksamenslæsning, at man fra Skolernes Side med en vis Begejstring greb dette nye, at Aarets Arbejde skulde være Hovedsagen, Eksamen skulde indskrænkes til det mest mulige — ja de mest ivrige holdt maaske paa, at den helt burde afskaffes.

Vi har egentlig aldrig her ved Skolen været saa ængstelige over for Begrebet Eksamen. Vi mente for det første, at det gav Eleverne en god, og ofte tiltrængt Lejlighed til paa egen Haand endnu engang at komme Aarets Pensum igennem, det trænede dem op til den Kraftanstrengelse, der udfordres, naar man i et kort, stærkt begrænset Tidsrum skal kunne staa til Rede for, hvad man har naaet gennem Aarets Arbejde, og ligesom et Skuespils Fortrin og Mangler først i Rampens Lys kommer rigtig frem, saaledes viste mangen en Elev ofte først ved Eksamensbordet, hvad han egentlig var værd.

Men vi fulgte altsaa paa dette Punkt ogsaa den nye Kurs, og jeg er temmelig overbevist om, at naar der hos nogle af vore Studenter ved Eksamen i Aar har været en vis Usikkerhed og Nervøsitet, som vi ikke har kendt hos dem til daglig, saa skyldes det delvis den Omstændighed, at de i de foregaaende Aar ikke er blevet vænnede til at gaa til Eksamen med faa Dages Mellemlum indenfor en kortere Periode. Saa paa det Punkt har vi allerede gjort en Kursændring ned gennem Skolen og agter at blive ved dermed. Man har ogsaa, naar der var Tale om Arbejde og Arbejdstid, været tilbøjelig til at regne efter, hvor lang Tid de Elever maatte anvende, som enten arbejdede langsomt eller af andre Grunde havde svært ved at følge med — og saa slog man af paa Fordringerne i det hele taget.

Det er jo selvfølgelig et farligt Skraaplan at komme ind paa.

Hvis man har svært ved noget og alligevel vil den Vej, ja saa maa man finde sig i at gøre ekstra Anstregelser, være længere om at tilbagelægge Vejen end andre — eller ogsaa give op paa Halvvejen.

For dem, der saa naar med, betyder det en Udvikling af Arbejdsevnen, som er af største Vigtighed i vort moderne Samfund, hvor Tilbud paa alle Omraader overgaar Eiterspørgslen, medens for megen Slaaen af vil betyde en Slappelse i Arbejdslyst og Arbejdskraft hos dem, der helt magter de Opgaver, de stilles overfor.

Eksamen i de forskellige Fag og noget strengere Fordringer, navnlig i Mellemskolen, — er altsaa foreløbig, hvad vi her ved Skolen er klare over at man skal ind paa, og allerede delvis er inde paa, men for øvrigt vil vi arbejde videre ad de nu brudte Baner, idet vi selv, saa vidt det staar til os, vil have Øjnene oppe for eventuelle Mangler og efter bedste Evne vil være lydhøre over for Krav og Forslag ude fra. —

Naar jeg nu skal tage Afsked med de mange unge, som i Dag forlader Skolen, og da først og fremmest med Aarets Studenter, saa maa jeg udtale Skolens Anerkendelse af det gode, solide Arbejde, I har udført. Jeg tør da ogsaa sige, at nogle af jer er saa vel rustede til at gaa ud i Livet, som det i det hele taget er muligt at blive det i en Skole, og for alles Vedkommende gælder det, at vi har søgt at skabe i jer Arbejdslyst og gode Arbejdsvaner, og at det i det hele og store er lykkedes os. Men Skolen er jo ikke blot en Undervisningsanstalt. Det daglige Samvær mellem Lærere og Elever og hele den Maade, hvorpaa Livet former sig indenfor Skolens fire Vægge, er en meget vigtig Faktor, der har sin store Betydning for det heldige eller uheldige Enderesultat.

Og dér maa jeg sige, der har været et Humør og en Friskhed over jer, som har været i allerhøjeste Grad velgørende. I har været levende — til Tider næsten for levende — I har haft Ideer, I har været førende paa mange Omraader og ikke mindst i den Henseende venter jeg, at I vil sætte varige Spor.

Forskelligartede som I er og har været paa næsten alle Punkter, har I været et lille Spejlbillede af det store Samfund, I nu træder ind i. Og den Fordragelighed i Samværet, den Tolerance over for hinanden, den Respekteren hinandens Standpunkter, som jert lille Liv har været præget af, vil jeg bede jer bevare ogsaa i Fremtiden under større Forhold.

Og naar jeg nu ganske særligt skal henvende mig til den ikke lille Del af jer, som for 3 Aar siden kom herind i Skolen, saa maa jeg sige, at det var godt Blod, der blev ledet ind. Der var enkelte af vore tidligere Elever, som uden jer altfor let havde været Førstemænd, og som nu gennem Konkurrencen med jer fik skærpet Evne og Vilje.

Hurtigt vænnede I jer til de nye Forhold her — det betød vel for øvrigt ikke saa stor en Forandring — men den Maade, paa hvilken I baade med Hensyn til Flid og paa andre Omraader satte jer for at hævde jeres tidligere Skoles Renommée og har vidst at hævde det, tjener i lige Grad den og jer til Ære.

Nu forlader I os og slipper for den „Skoletvang“, der er Ledemotivet i alt, hvad der i denne Tid siges og skrives om nybagte Studenter. Ja, en vis Tvang maa der være, naar Maskineriet skal fungere ordentligt. Vi Lærere er jo ogsaa inde under den Tvang og maa møde til vore bestemte Timer, selv om vi en Dag havde mere Lyst til alt andet. Hvor er der overhovedet ikke Tvang under den ene eller anden Form! Men under alle Omstændigheder kommer I jo nu til under friere Former og under mere personligt Ansvar at styre jeres lille Baad, og det sidste Ord til jer her fra Skolen skal være et vel ment, ærligt: Lykke paa Rejsen!

Naar man oppe fra Frederiksberg Bakke ser ud over Byen, forsvinder de Enkeltheder, som paa nært Hold støder Øjet, og der skabes et smukt harmonisk Billede.

Maatte det gaa paa samme Maade, naar nu det Skoleliv, som I har levet en kortere eller længere Aarrække her, kommer jer noget mere paa Afstand, saaledes at dets Konturer bliver mindre skarpe.

Skolens Eksaminer.

Til **Studentereksamen** ny-sproglige Retning Juni—Juli
1914 indstilledes følgende Elever:

	Points
Finn Friis (bestod med)	6,00
Einar Gjerløff - -	5,79
Frantz Hvass - -	5,46
Bruno Johansen - -	4,18
Poul Levig - -	4,46
Einer Odland - -	4,21
Luiz Petersen - -	4,32
Erik Sørensen - -	5,68
Carl W. Thomasen - -	3,68
Til den math. naturv. Retning ind-	
stilledes:	
Wilhelm v. Aller - -	4,92
Einar Andersen - -	5,25
Arne Bruhn - -	4,83
Rudolf Floor - -	4,25
Knud Jensen - -	4,00
Johannes Larsen - -	5,50
Ernst Lassen - -	5,54
Poul Lützhøft - -	4,33
Stig Rode - -	5,58
Henrik Schøller - -	4,38

Een Elev bestod ikke Eksamen (skriftlig Matematik).

Som Censorer fungerede d'Hrr.: Skoleforstander C. A. Olsen, Adjunkt Alsted, Overlærer Holbeck, Skoleinspektør Valentiner Branth, Adjunkt Christiansen, Adjunkt Ring og Adjunkt Flagstad.

Til **Realeksamen** indstilledes:

	Points
Leon Biltzing (bestod med)	3,79
Johannes Henriksen - -	5,71
Camillo v. Jessen - -	4,17
Ricard Laursen - -	5,67
Einar Lützen Hansen - -	5,00
Axel Nielsen - -	4,36
Knud Nielsen - -	4,54
André Olsen - -	4,21
Poul Salomonsen - -	5,08

Som Censorer fungerede, foruden enkelte af de ovennævnte, d'Hrr. Adjunkt Sarauw og Adjunkt Thau.

Til **Mellemskoleeksamen** indstilledes:

	Points
Volmer Amstrup (bestod med)	4,79
Otto Biltzing - -	4,85
Svend Christensen - -	5,04
Erik Fischer - -	4,79
Erik Jacobsen - -	3,86
Gunnar Jensen - -	5,00
Svend Johansen - -	5,35
Aage Klein - -	6,00
Peter Koch - -	5,11
Erik Kühle - -	5,04
Einar Madsen - -	5,61
Poul Mørch - -	5,50
Georg Sandberg Nielsen - -	4,54
Harald Nielsen - -	5,04

		Points
Harald Rønfelt Nielsen	(bestod med)	5,68
Kaj Nielsen.....	- -	5,21
William Nielsen.....	- -	4,64
Knut Rasmussen	- -	5,14
Vagn Salomonsen	- -	5,46
Arne Scheibel.....	- -	5,07
Sven Seehausen	- -	5,11
Kaj Thomasen.....	- -	3,82
Eyvind Uldall	- -	4,07
Gunnar Westergaard.....	- -	3,96

I Aar indstilles: 18 Elever til Studentereksamen, 7
til Realeksamen og 22 til Mellemskoleeksamen.

Ordensregler.

Om Morgenen maa Eleverne møde i saa god Tid, at de er paa Legepladsen, før der ringes op. Elever, som uden gyldig Grund kommer for sent, vil blive holdt tilbage efter endt Skoletid samme Dag.

Naar der ringes op, opstiller Eleverne sig klassevis, to og to, paa den Plads, der er bleven dem anvist, og gaar i den Orden, den tilsynshavende Lærer bestemmer, op i Klasseværelserne.

Hver Elev har sin bestemte Plads i Klassen og sin bestemte Plads i Gangen til sit Tøj og sin Mad.

Spisefrikvarteret er fra 10⁵⁰—11¹⁵. Kun i dette maa der spises Frokost, og det første Kvarter er al Leg forbudt. Elever, som bor i Skolens Nærhed, kan faa Tilladelse til at spise Frokost hjemme, saa snart skriftlig Anmodning derom medbringes fra Hjemmet. I Vinterhalvaaret spises der Frokost oppe fra 10⁵⁰—11⁵.

Elever, som paa Grund af en eller anden mindre Sygdom ikke maa gaa paa Legepladsen, opholder sig i Frikvarterene i Sygeklassen. En Tilladelse til at opholde sig der gælder kun for den løbende Uge og skal fornyes hver Mandag.

I Frikvarterene maa Eleverne ikke opholde sig i Klassen eller paa Gangene. Intet maa efterlades i Pultene.

Tilladelse til at forlade Skolen før Skoletidens Ophør gives kun, naar der foreligger ganske særlige Grunde, og Seddel derom medbringes fra Hjemmet.

Efter enhver Fraværelse skal Seddel medbringes med Underretning om Grunden til Fraværelsen.

Det paalægges Eleverne at gaa ordentligt til og fra Skole.

Al Handel mellem Eleverne indbyrdes er forbudt paa Skolen. Penge, som af en eller anden Grund er medbragt paa Skolen, afleveres straks om Morgenen til Klasselæreren eller Klasselærerinden.

Ordensduksen melder i Frikvarteret Kl. 10 de fraværende. Han er til enhver Tid den, der sidst forlader

Klassen, og skal sørge for, at der lukkes Vinduer op, og at Kort, Billeder m. m., som skal benyttes ved Undervisningen, er til Stede.

Han gaar op, saa snart der ringes op, og sørger for, at Klassen er i Orden, Vinduer lukkede m. m. ved Timens Begyndelse.

Han bringer Gymnastikprotokollen rundt og faar den paategnet i Begyndelsen af hver Gymn.-Time. Maa altsaa møde til Gymn. den Uge, i hvilken han er Ordensduks, selv om han ellers ikke gør Gymnastik.

Han bringer efter sidste Gymnastiktime Protokollen op paa Kontoret.

Regler for Gymnastik- og Sportstimerne.

1. Elever, der midlertidigt er fritagne for Gymnastik eller Sport, opføres for hver Gymn.-Time i en Protokol, der af Ordensduksen bringes rundt i de Klasser, hvor sygemeldte Elever opholder sig, og paategnes af vedkommende Lærer.
2. Protokollen bringes af Ordensduksen op paa Kontoret efter hver Dags sidste Gymn.Time.
3. De Elever, der helt er fritagne for Gymnastik, kan efter skriftlig Anmodning fra Hjemmet, faa Tilladelse til at gaa hjem i Gymn. Timerne.
4. Midlertidig fritagne Elever maa ikke forlade Skolen uden skriftlig Tilladelse (Kl. 10 Sangklassen), og denne Tilladelse skal forevises Læreren i Begyndelsen af Gymn.-Timen.
5. Tilladelse til at forsømme Gymn.-Timen f. Eks. i Anledning af længere Tids Tandlægebehandling vil ikke kunne gives mere end een Gang om Ugen.
6. Ingen Elev maa i Gymn.-Timen opholde sig i Klasser, hvor der ikke er en Lærer til Stede.
7. Efter Sport- og Gymn.-Timer maa Eleverne være paa Legepladsen allerede ved Frikvarterets Begyndelse.

I de forskellige Klasser har Timefordelingen i det forløbne Aar været følgende

Lærefagene:	1ste	2den	3die	4de	5te	I. M.	II. M.	III. M.	IV. M.	R	I G. S	I G. M	II G. S	II G. M	III G. S	III G. M
Dansk	9	9	7	8	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
lagttagelsesundervisning .	2	2	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tysk . . . . .	...	...	...	...	...	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1
Fransk . . . . .	...	...	...	...	...	...	...	...	2	4	4	4	4	4	4	4
Engelsk . . . . .	...	...	...	...	4	3	3	3	3	3	5	2	5	2	5	2
Latin . . . . .	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	...	4	...	4	...
Græsk . . . . .	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Religion . . . . .	...	1	2	2	2	2	2	2	1	..	1	1	1	1	1	1
Historie . . . . .	...	...	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4
Geografi . . . . .	...	...	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
Naturhistorie . . . . .	...	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Naturlære . . . . .	...	...	...	...	...	2	2	2	2	2	...	6	...	6	..	6
Regning	6	5	4	4	4	4	2	2	2	2	...	...	...	...	...	...
Matematik . . . . .	...	...	...	...	...	...	3	4	4	2	2	6	2	6	2	6
Tegning . . . . .	...	2	2	2	2	2	2	1	1	...	...	...	...	...	...	...
Skrivning	3	3	3	3	2	2	2	2	1	...	...	...	...	...	...	...
Sang	1	1	1	1	1	1	1	1	...	...	1	1	1	1	1	1
Gymnastik	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
Ialt..	24	27	29	29	30	34	35	35	34	31	35	35	35	34	34	34

I Skoleaaret 1914—1915

er der gennemgaaet følgende Pensa:

1ste Klasse.

Dansk. Eleverne har lært at læse efter Margrethe Lønborg-Jensens Metode. Gennemgaaet Billederne udførligt. Lært flere Smaavers udenad

Regning. Øvelser i at tælle, læse og skrive Tal. De fire Regningsarter med Tallene indenfor 20. Børnenes Regnebog I. er benyttet. Lært Additions- og Subtraktionstabellen, efter at denne først er anskueliggjort for Eleverne, idet de selv med Smaapinde o. lign. har foretaget de forskellige Regninger. Lagt særlig Vægt paa Hovedregning.

Skrivning. Børnene har brugt Skrivebog og Blyant.

Iagttagelsesundervisning. Paa Grundlag af Billeder, Præparater og Modeller er gennemgaaet: Koen og dens Nytte for Mennesket. (Mejeri, Garver, Skomager). Faaret; (Uld, Farver, Væver). Svinet, Hesten og andre Husdyr. Hønen; Ægget. Markens Behandling. Kornets Spiren og Vækst. Aarstiderne. Naturens Vinterhvile. Granskoven. Farverne.

2den Klasse.

Dansk. Oplæsning, Forklaring og Genfortælling efter Børnenes danske Læsebog I. Daglige Øvelser i at stave. Digte er lærte udenad. Diktatstil og Afskrivning efter Læsebogen.

Religion. Fortalt Bibelhistorien fra Skabelsen til Moses. Talt om Jule- og Paaskefesten. Salmer.

Naturhistorie. En Del Pattedyr mundtlig gennemgaaede ved Hjælp af Billeder.

Regning. De fire Regningsarter med Tallene indenfor 100. Hele den lille Tabel. Børnenes Regnebog II. er benyttet. Lagt særlig Vægt paa Hovedregning.

Skrivning. Børnene er blevet øvede i Skønskrift og Afskrift.

Iagttagelsesundervisning. Aarstiderne. Mark- og Høstarbejde. Træers

Fældning og Anvendelse. Vandets Retning og Tilstandsformer. Regn. Kilder. Brønde. Havet. Fyrtaarnet. Redningsvæsen. Fiskeri. Mosen. Tørv. Kul; Bjergværk. Trækul. Gasværket. Maanederne. Uret.

3die Klasse.

Dansk. Børnenes danske Læsebog 2den Del er benyttet til Oplæsning, Forklaring og som Grundlag for Samtaler med Eleverne. Særlig Vægt er lagt paa at vænne Børnene til en naturlig og forstandig Oplæsning. Senere er enkelte Historier læst af Folkeskolens Læsebog II, Enkelte Digte lært udenad. Øvelser i at stave. Diktat 2 Gange om Ugen.

Religion. Fortalt Bibelhistorien fra Moses til Rigets Deling. Salmer.

Historie. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie indtil Chr. I. læst og repeteret.

Geografi. Henrik Madsen og Bøving-Petersens Geografi for Børneskolen: Indledning, Danmark, Norge, Sverrig, Rusland. En Mængde geografiske Billeder forklaret og benyttet som Grundlag for Undervisningen.

Naturhistorie. En Del Fugle gennemgaaede efter Balslev: Dyrenes Naturhistorie.

Regning. De fire Regningsarter med benævnte Tal. Hele den lille Tabel. Børnenes Regnebog III. er benyttet. Lagt særlig Vægt paa Hovedregning.

Jagttagelsesundervisning. Kornets Behandling; Mølle; Bageri; Ølbrygning. Vin. Te. Kaffe. Kakao. Kartoffel. Københavns Vandforsyning. Salt. Sukker. Bien.

4de Klasse.

Dansk. Børnenes danske Læsebog 3die Del. Læsning, Samtale om det læste og Genfortælling. Enkelte Digte lært udenad. Stavning. Diktatstille, som først er gennemgaaet paa Skolen.

Religion. Mundtlig gennemgaaet det nye Testamente fra Jesu Fødsel til Forklarelse paa Bjerget. Salmer.

Historie. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie fra Chr. I. Bogen ud. Historiske Digte læst højt. Betydelige historiske Personligheder er gennemgaaet udførligt. „En Helt fra 1807“ og andre historiske Romaner har været laant ud til alle Eleverne.

Geografi. Henrik Madsen og Bøving-Petersens Geografi for Børneskolen. Europa. Korttegning.

Naturhistorie. Krybdyr, Padder og Fisk efter Balslev: Dyrenes Naturhistorie.

Regning. De 4 Regningsarter med benævnte Tal. Tabellen. Børnenes Regnebog IV. Skoleregning een Gang ugentlig.

5te Klasse.

Dansk. Børnenes danske Læsebog 4de Del. Enkelte Digte er lært udenad. Diktatstille og enkelte Genfortællinger paa Skolen. Een Gang

om Ugen Læseøvelser efter andre Bøger. Lært Navneord, Tillægsord, Udsagnsord.

Engelsk. Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog Stk. 1—90. En Del Digte er lært udenad. Taleøvelser i Tilslutning til alle de læste Stykker.

Religion. Ny Testamente. Mundtlig gennemgaaet fra Forklærelsen til Pinsefesten, Trosartiklerne forklarede og indøvede. Nogle Salmer.

Historie. Ottosens Danmarkshistorie fra Chr. VIII Bogen ud. Schmidt: Oldtiden til Graccherne. Historiske Billeder gennemgaaet. Dele af Fremms og Rolfsens Verdenshistorie oplæst og gennemgaaet. Oldtidens Kunsthistorie i Lysbilleder.

Geografi. Henrik Madsen & Bøving-Petersen: Geografi for Barne-skolen. De fremmede Verdensdele. Undervisningen i Geografi har saa vidt muligt sluttet sig nøje til Historieundervisningen, og de forskellige Landes Udvikling er i store Træk fort op til den moderne Tid.

Naturhistorie. Insekter, Leddyr og Bløddyr efter Balslev: Dyrenes Naturhistorie. Det menneskelige Legeme mundtlig gennemgaaet.

Regning. Brøk, Decimalbrøk og Forholdsregning efter Børnenes Regnebog V. Skoleregning een Gang om Ugen.

I. Mellemlasse.

Dansk. Børnenes danske Læsebog 5te Del. Nik. M. Helms: De Danske og deres Broderfolk I. Del. Mundtlig Stil og Analyse. Hjemmestil hver Uge.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog for Mellemskolen (Tredie Udgave). S. 1—50.

Engelsk. Jespersen & Sarauw: Engelsk Begynderbog Stk. 91—135. Nelson: Golden Steps hele Bogen. Royal Treasury of Story and Song, Part I, til Side 78. Taleøvelser i Tilslutning til Læsebogen.

Religion. Martensen og Pauli: Kortfattet Bibelhistorie: S. 1—44. De 10 Bud forklarede og indøvede. Nogle Salmer.

Historie. Fra Graccherne til Gregor d. Store efter Schmidts Lærebog. Brudstykker af Fremms Verdenshistorie i Tilslutning til det læste. Oldtidens Kunsthistorie i Lysbilleder.

Geografi. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen. Forfra til Schweiz. Korttegnning.

Naturhistorie. Pattedyr, Spurvefugle og Klatrefugle efter: J. O. Bøving-Petersen og Alb. Stockmarrs Zoologi for Mellemskolen. Vilh. Balslev og Kristen Simonsen: Botanik for Mellemskolen I. Lange: Vilde Planter.

Fysik. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen 1. Del til Elektricitet. Elevforsøg efter Rasmussen og Simonsens Bog.

Regning. Pedersen & Røttings Regnebog I. De 4 Regningsarter med Brøk og Decimalbrøk. 1 Sæt ugentlige Hjemmeopgaver.

Skrivning. Een Gang om Ugen Afskrivning efter Læsebøger og een Gang ugentlig Diktat.

II. Mellemlasse.

Dansk. Børnenes danske Læsebog 6te Del og Nic. Helms: De Danske og deres Broderfolk, 1. Del er benyttet til Oplæsning. Paa Tavlen er gennemgaaet en Række Øvelser i dansk Stilskrivning, og Undervisningen i Grammatik er foretaget i Tilknytning til disse Øvelser. Genfortællingsstil hver anden Uge.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog for Mellemskolen. (S. 50—110).

Engelsk. Bøgholm & Madsen: Engelsk Læsebog for Mellemskolen. S. 1—47. Side 63—70 Doors of Gold I. forfra Bogen ud (ikke Versene) Hele Stoffet er oversat og gennemgaaet i Samtaleform.

Religion. Lehmanns Bibelbog: Fra Josua Bog til Jobs Bog med en Del Forbigaaelser. Jule-, Paaske- og Pinse-Evangeliene.

Historie. L. Schmidt: Lærebog for Mellemskolen I. Fra Vikingetogene og Bogen ud.

Geografi. Efter H. Madsen og Bøving-Petersens Geografi I. er læst fra Alpelandene Bogen ud. Repeteret forfra. Korttegnning.

Naturhistorie. J. O. Bøving-Petersen og Alb. Stockmarrs Zoologi for Mellemskolen. Jord- og Vandfugle, Krybdyr, Padder og Fisk. Balslev og Simonsen: Botanik II. Lange: Vilde Planter.

Geometri. Jul. Petersens Geometri for Mellemskolen ved Dr. phil. C. Hansen til § 82.

Fysik. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen, 1ste Del. Elektricitet. Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi for Mellemskolen (4. Udgave) 1.—26. Elevforsøg.

Regning. Skriftlige og mundtlige Øvelser e. Pedersen & Røttings Regnebog I. Forholdsregning og blandede Opgaver. Indledningen til Procentregning. 1 Sæt ugentlige Hjemmeopgaver.

Skrivning. Een Gang om Ugen Diktatstil; een Gang om Ugen Afskrift.

III. Mellemlasse.

Dansk. Børnenes danske Læsebog VI, den sidste Del, er benyttet til Oplæsning, Ordforklaring og Samtale om det læste. Derefter er vi begyndt paa Nik. Helms: „De danske og deres Broderfolk“, som er benyttet paa samme Maade. Uddrag af Ingemann: Landsbybørnene, samt forskellige mindre Stykker. Læst: Heiberg: Elverhøj og Aprilsnarrene. P. Christensen: Svensk Læsebog 25 Sider. Ordføjningslære og Sætningslære i Eksempler paa Klassetavlen og i Tilslutning til Læsebøgerne. Stile paa Skolen og hjemme.

Tysk. Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog Side 114—128. H. Reineke: Tysk Læsebog for Mellemskolen S. 1—32. 63—110. Kapers Stiløvelse, 36 Stykker, skriftlig og mundtlig. Kapers Grammatik.

Engelsk. Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Mellemskolen:

A Journey to London og Rikki-Tikki. En Oversættelse af nogle af Carl Ewalds Eventyr. Tales from Shakspeare: As you like it, The Tempest; The Merchant of Venice, The Taming of a Shrew Midsummer Night's Dream.

Religion. Lehmanns Bibelbog: Udvalg af Evangelierne. Katekismus.

Historie. L. Schmidt: Lærebog for Mellemskolen, den nyere Tid.

Geografi. Læst Afrika og Asien efter Holgér Danske. Skriftlige Prover i Terminerne. Læst Brudstykker af Kipling, Hedin, Barclay Raunkjær, Daudet og Lande og Folk. Foredrag. Lysbilleder.

Naturhistorie. Bøving-Petersen og Stockmarrs Zoologi: Hvirvelløse Dyr. Vilh. Balslev og Kristen Simonsen: Botanik for Mellemskolen, III. Hefte (undtagen Planternes kemiske Forhold).

Mathematik. Jul. Petersen: Plangeometri for Msk. ved C. Hansen, §§ 71—100. Jul. Petersen: Aritm. og Algebra for Msk. ved C. Hansen, Kap. 1—8. Et Sæt ugentlige Opgaver.

Fysik. Rasmussen og Simonsen: 2. Del 1—40 og 67—81.

Regning. Skriftlige og mundtlige Øvelser efter Pedersen og Røttings Regnebog I. og II. Hjemmeregning een Gang om Ugen.

Skrivning. Een Gang om Ugen Diktat, een Gang Afskrift.

IV. Mellemlasse.

Dansk. Oehlenschläger: Axel og Valborg. Nik. Helms: De danske og deres Broderfolk II. Goldschmidt: Min Onkels Tømmerplads. Digte for danske Skolebørn. Terje Vigen. En Del af Timerne er benyttede til sproglige og grammatiske Øvelser og til mundtlig Undervisning i Stilskrivning. Til Eksamen opgives: Axel og Valborg. Nik. Helms II, S. 89—171. Min Onkels Tømmerplads, Terje Vigen. Digte S. 1. 23. 32. 37—39. 56—59. 76. 80—81. 82—86. 90—92. 99—107. 110. 112—13. 118—21. 125. 131—34. 142—45. 150. 163.

Svensk. P. Christensen: Svensk Læsebog for Mellemskolen, V. Udg. Til Eksamen opgives: S. 28—40. 56—71.

Engelsk. Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Realklassen S. 1—60; 73—93. Ekst. The Story of a Donkey. En Del Smaahistorier efter Short Narratives III. Til Eksamen opgives: Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Realklassen S. 1—11, 21—40, 73—93.

Tysk. H. Reincke: Tysk Læsebog for Mellemskolen. S. 32—59, 122—181. Ekstemp. S. 181—211, Kaper: Gramm. Kaper: Stiløvelser mundtlig og skriftlig. Til Eksamen: S. 77—132.

Fransk. Henrik Madsen: Fransk Læsebog for ældre Begyndere III. Udg. S. 1—28.

Religion. Apostlenes Gerninger. Livingstone, Gordon.

Historie. L. Schmidt: Lærebog i Historie II. fra den franske Revolution og Bogen ud.

Geografi. Henrik Madsen og Bøving-Petersen: Australien, Sverrig Norge, Danmark, England med Kolonier, Aarstider, Dag og Nat.

Naturhistorie (med *organisk Kemi* og *Sundhedslære*). Zoologi. Bøving-Petersen og Stockmarr: Zoologi for Mellemskolen II. Mennesket, Bloddyr og Straaledyr. — Botanik. Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen IV. — Kemi, De vigtigste Træk af organisk Kemi efter Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi.

Naturlære. Rasmussen og Simonsens Fysik for Mellemskolen, II Del: Fra Lyset Bogen ud med Undtagelse af Paragrafen om Røntgenstråler, endvidere S. 19—30.

Regning og Matematik. Regning. Pedersen og Røtting: Mellem skolens Regnebog II fra Ligninger Bogen ud. — Jul. Petersen: Planometri for Msk. ved C. Hansen §§ 101—125. Jul. Petersen: Aritmetik og Algebra for Msk. ved C. Hansen §§ 67—97 med Ændringer og Forbigaelser.

Realklassen.

Dansk. Følgende Litteraturprøver opgives til Eksamination: Holberg: Pernilles korte Frøkenstand. Oehlenschläger: Axel og Valborg. Blicher: Præsten i Vejlbj. Goldschmidt: Erindringer fra min Onkels Hus. — Avromche Nattegal. Hostrup: Soldaterløjer.

Desuden læst: Danske Folkeviser (i Udvalg). Topsøe: Familiekarakteristiker; Vintergæk og Sommernar. Goldschmidt: Maskeraden; Rabbi Raschi; Kærlighedshistorier fra mange Lande; Den flyvende Post. Hostrup: Spurv i Tranedans. Drachmann: Now Tommy! Digte (i Udvalg). V. v. Heidenstam: Karolinerne. I. Samling. (Udvalg. Bjørnson: Arne (Udvalg). Bæk: Danske Digtene (Udvalg). Til Analyse er anvendt: Dam og Rosenstand: Danske Læsestykker.

Engelsk. Kipling: Jungle-book. Ekst: The Story of a Donkey. Til Eksamen opgives: Kipling: Jungle-book.

Tysk. Der opgives som læst statarisk: Ipsen og Bovien: Tysk Læsebog for Mellemskolerne 3. Udg. S. 1—2; 3—9; 10—18; 20—25; 28—30; 33—50; 53—54; 80—95; 144—145; 206—207. Ekst.: efter samme Bog samt Deutsches Lesebuch für die Mittelschule og Hauff: Märchen. Vibæk: Gramm. Kaper: Stiløvelser for Mellemskolen.

Fransk. Der opgives som læst statarisk: Henrik Madsen: Fransk Læsebog 4de Udg. S. 38—59; 62—74; 87—91; 92—100 45 S. à 1500 Bogstaver, i alt 50 Normalsider à 1300 Bogstaver.

Regning og Matematik (Algebra). Det lovbefalede Pensum efter P. T. Foldbergs Regning og Algebra for Realklassen.

Naturlære. Elektricitetslære og Himmellegerne efter Sundorph: Fysik for Realklassen, Hefte 2 og 3.

Historie. L. Schmidt: Frankrigs, Tysklands og Englands Historie efter 1860. Hovedtræk af Samfundslæren.

Geografi. Henrik Madsen og Bøving-Petersen: Danmark. Andersen og Wahl: Europa.

Naturhistorie. Menneskets Ernærings- og Nervefysiologi efter Bochers Sundhedslære. Balslevs og Simonsens Botanik for Realklassen. Den almindelige Biologi paa Grundlag af Alb. Stockmarr: „Lille Biologi“.

I. Gymnasieklasse.

Dansk. Holberg: Erasmus Montanus, Pernilles korte Frøkenstand Mascarade. P. M. Møller: En dansk Students Eventyr, Scener i Rosenhavn Have, Optegnelser fra Kinarejsen, Digte. Blicher: Æ Bindstouw. Paludan-Müller: Abels Død. J. P. Jacobsen: Et Skud i Taagen, Fru Føns. Dele af Marie Grubbe; Digte. Lie: den Fremsynte. Dele af H. Pontoppidan og H. Bang. Kielland: Noveller. Tolstoi: Barndom og Drengear. Agerskov og Nørregaard: Svensk Læsebog 100 S.

Engelsk nyspr.: Uddrag af Dickens: David Copperfield og George Eliot: The Mill on the Floss i bearbejdede Udgaver fra Nelson & Sons (tilsammen = c. 200 NS.). Fenimore: Social Life in England II. Dickens: Sidney Carton's Sacrifice (efter Tale of Two Cities); Ad. Hansen: Stiløvelser 25 Stkr. 25 Genfortællingsstile, de fleste gennemgaaet paa Tavlen af Eleverne efter samme Princip som danske Genfortællingsstile i Mellem-skolens underste Klasser.

Mat.-naturv.: David Copperfield (samme Udg. som de nyspr.) Sidney Carton's Sacrifice (ligeledes som de nyspr.).

Tysk. Goethe: Götz v. Berlichingen (45 Nrs.). W. v. Kügelgen: Die Jugenderinnerungen eines alten Mannes (104 Nrs.). Vibæk og Kramer, Deutsche Umgangssprache für Ausländer (140 Nrs.). Reincke, Stiløvelser f. Gymn. I. Kaper: Gramm. Genfortællingsstile.

Fransk. Henrik Madsen: Fransk Læsebog for ældre Begyndere S. 26—107 (med Forbigaaelse af 5 Sider). Rep. Indledningskursus med tilsv. Grammatik og S. 87—107. Grammatik: Hjælpeverber, regelm. Verber, Pronominer.

Latin. Kr. Mikkelsen: Latinsk Læsebog, S. 1—21. Cæsars Gallerkrig. Bog IV. Formlæren.

Religion. Primitiv Religion. Dansk Kirkehistorie.

Historie. P. Munch: »Lærebog for Gymnasiet« I.

Oldtidskundskab. Odysseen 13., 14., 17., 18. Sang. Græsk Kunst-historie, paa Grundlag af Luckenbach.

Naturkundskab. M.Vahl: Mineralogi og dynamisk Geologi. Den almindelige Biologi paa Grundlag af Stockmarr: „Lille Biologi“.

Fysik mat.-nat. Retning. Barmwater: Lærebog i Varme. Petersen og Forchhammer: Astronomi. Jul. Petersen; Kemi indtil Alkohol.

Matematik mat.-nat. Retning. Jul. Petersens Lærebog i Plangeometri ved C. Hansen til: Tillæg I. Sammes: Lærebog i Aritmetik og Algebra for Gymnasiet ved C. Hansen. Sammes: Lærebog i Trigonometri til: Side 33

N. spr.: Lærebog i Aritmetik og Algebra (C. Hansens Udgave) for Gymnasiets sproglige Linier 1—4, 8, 16—26, 30—32, 46—56. Sammes: Lærebog i Plangeometri for Gymnasiet til Cirkelperiferiens Deling.

II. Gymnasieklasse.

Dansk. Bertelsen: Oldnordisk Lærebog 3—27 og Sproghistorie 1—39. Mortensen: Dansk Litteraturhistorie efter 1700. Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur I—II: Prøver. Holberg: Peder Paars I. Bog. Wessel: Kjærlighed uden Strømper; Digte. Aarestrup: Digte. Oehlenschläger: St. Hansaftenspil.

Engelsk ny-spr. Shakespeare: Julius Cæsar. Læssøe-Møller og Ing. Ottosen; Nyere engelsk Digting I: Tennyson, Browning, Mrs. Browning, Kipling; sammes: Engelske Talere: Cobden, Macaulay, Beaconsfield, Gladstone, Churchill, Chamberlain, Roseberry. Jan Colin: Cecil Rhodes. Short Stories: S. 61—77, 476—486. Western: Outlines of English Institutions. Ad. Hansen: Stiløvelser. Mat.-naturv.: Wilson: Tellers of Tales. Fenimore: Social Life in England II (Uddrag).

Tysk. Schiller: Wilhelm Tell 3., 4., 5. Akt (65 Nrs.). Bismarck: Reden (46 Nrs.). Goethe & Schiller: Balladen (31 Nrs.). C. F. Meyer: Gustav Adolfs Page. W. Raabe: Else v. der Tanne. A. Stern: Die Flut des Lebens. W. Raabe: Die schwarze Galeere (219 Nrs.). Vibæk & Kramer: Umgangssprache. Reincke: Stiløvelser I og II. Genfortællingsstile. Vibæk: Gram. Wychgram: Literaturgesch. (Goethe, Schiller).

Fransk. Henrik Madsen: Fransk Læsebog for ældre Begyndere S. 103 og Bogen ud. Sammes: Fransk Læsebog II. Halévy: L'invasion (i Kühtmanns Bibliothèque). Desuden gennemgaaet en Række Numre af Illustration samt forsk. franske Dagblade. Henrik Madsen: Fransk Grammatik for Gymnasiet.

Latin. Cæsars Gallerkrig Bog IV.—V. — Ciceros Tale for Roscius, ca. 20 Sider.

Religion. Kristelig Etik. Kristendommens Indførelse i Norden. Gennemgaaet Salmer af Ingemann og Grundtvig. Læst Paaskeliljen.

Historie. P. Munchs Lærebog II., den nyere Tid. Ottosen: Nordens Historie til 1784. P. Munch: Samfundslære 40 S.

Oldtidskundskab. Platon: Sokrates' Forsvarstale. Aristofanes: Fuglene. Horats: Digte.

Naturkundskab. Den historiske Geologi; Klima- og Plantebælterne; de forskellige Kulturtrin efter Vahls Geografi. Mat.-naturv.: Danmarks Geologi udførligere.

Fysik mat.-nat. Retning. Barmwater: Mekanik- og Elektricitetslære. Jul. Petersen: Kemi fra Alkoholer til Jern.

Matematik, mat.-nat. Retning. Carl Hansen: Lærebog i Trigonometri fra S. 28 Bogen ud. Sammes Lærebog i Analytisk Plangeometri. Sammes Lærebog i Differential- og Integralregning. Sammes Stereometri:

Side 66—82. Ny spr.: Carl Hansen: Lærebog i Aritmetik og Algebra 5—7; 39—42. Sammes Geometri 25—30; 52—60.

III. Gymnasieklasse.

Dansk. Mortensen: Dansk Litteraturhistorie, fra Holberg og ud. Bertelsen: oldnord. Læsebog 3—27. — Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur, I—II, 350 Sider. Til Eksamen opgives: Mortensen: Dansk Litteraturhistorie, Tiden efter Holberg. — Bertelsen: Oldnordisk Læsebog, S. 3—15. — Bertelsen: Sproghistorie S. 9—11, 26—27, 29—31, 34—39, 83—86, 90—92, 104—108. — Agerskov og Nørregaard: Svensk Læsebog, Side 5—11, 20—32, 38—49, 107—111, 134—36, 139—54. — Holberg: Erasmus Montanus. — Ochenschläger: St. Hans Aftenspil. — Grundtvig: Paaskeliljen. — P. M. Møller: En dansk Students Eventyr. — Goldschmidt: Avromche Nattergal. — Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur I, S. 89—108, 171—208, 217—228, 264—73, 278—79, 285—89; II, S. 12—34, 86—88, 122—125, 134—136, 244—251, 291—312, 321—330, 339—348.

Engelsk. Ny spr. Shakespeare: Midsummer Night's Dream. Udvalgte Digte af Tennyson og Browning. Byron: Childe Harold, Canto III. Macaulay: Life of Goldsmith, Life of Samuel Johnson. Washington Irving: Rip van Winkle. Udvalgte Stykker af Western: Social Institutions.

Til Eksamen opgives: Midsummer Night's Dream III, IV. Macaulay: Life of Goldsmith, Life of Johnson. Byron: Childe Harold III: I—LXII. Irving: Rip van Winkle.

Mat.-naturv. Udvalg af Selected Short Stories. Fenimore: Social Life in England II. Af denne Bog opgives til Eksamination 50 S.

Tysk. Frenssen: Iörn Uhl. Sudermann: Frau Sorge (Udvalg i »Deutsche Schriftsteller«). Heine: Harzreise S. 1—60 (Reclam). Litteraturhistorie efter E. Andersen og G. Ghrstensen: Den tyske Litteraturs Historie. Trøan: Tyske Ord og Udtryk. Reincke: Tyske Stiløvelser II. Genfortællingsstile. Til Eksamen opgives: Iörn Uhl, Kap. II—III (af paa-gældende Udvalg). Faust I, Prolog im Himmel, Nacht, Strasse — Dom. Til Samtale: Wolzogen, Die Gloria-Hose.

Fransk. Henrik Madsen: Moderne franske Forfattere. P. Mérimée: Colomba (Udtoget i: Kühtmanns Bibliothéque). P. Loti: Pêcheur d'Islande (Udtoget smstds.). Alfr. Glahn: Lectures variées III (Udvaig). Segur: La campagne de Russie c. 160 Sider. Henrik Madsen: Fransk Grammatik.

Latin. Ciceros Tale mod Verres. Bog V, Kap. 1—5, 11; 7—13, 31; 17—20; 23—29; 31—49. — Gertz: Middelalderlige Forfattere. S. 18—21; 44—53; 83—88. Til Eksamen opgives: Det læste.

Historie. P. Munch: Lærebog i Historie II. — Ottosen: Nordens Historie. Til Eksamen opgives: Ottosen: Nordens Historie e. 1772. — Munch: Lærebog, II, 122 ff. Munch: Samfundslære, 1—16, 26—36, 39—43, 58—72, 92—133. Som Særpensum opgives: 1) Oldtiden: Græ-

kenland: A. 500—400 f. Chr. Rom: A. 266 f. Chr.—180 e. Chr. 2)
Nyere Historie: 1643—1715.

Oldtidskundskab. Iliaden XX (mat.) og XXIII, 1—600 (sprog.).
Odysseen XIII. XIV. XVIII. — Herodot i Hudes Udvalg I, 1—47. —
Platon: Forsvarstalen og Faidon (Gertz's Udvalg). — Horats: Digte. Til
Eksamen opgives: Iliaden. XX (Mat.), XXIII 1—600 (Spr.) Odysseen
XIII, XIV, XVIII. — Herodot i Hudes Udvalg I, S. 1—20. — Platon:
Apologi og Udvalget af Faidon. — Sofokles: Antigone. — Horats: Digte
S. 1—25. — Sechers Kunsthistorie.

Naturlære. Heegaards Astronomi.

Naturkundskab (Geografi og Naturhistorie). M. Vahl: Oversigt over
Jordens Klima- og Plantebælter samt Typer af Erhvervskulturens Hoved-
former (N. spr.). Læst og repeteret til Eksamen: Fysiologi (efter Krogh)
og Biologi (efter Stockmarrs „Lille Biologi“, med Tilføjelser). Klima- og
Plantebælter. Kulturtrin (M. n.). Wahls Geografi.

Fysik. Mat.-nat. Retn. Ellinger: Optik, Øvelser en Gang om Ugen.
Repeteret. Kemi. Fra Jærn Bogen ud. Repeteret. — Til Eksamen op-
gives: Barmwater: Varmelære. Ellinger: Optik og følgende 15 Øvelser,
Varmefylde, Luftens Vægtfylde, Mariottes Lov, Lydens Hastighed, Spektret.
Fotometer, Linser, Damptryk (dynamisk), Iltens Vægtfylde, Luftens Udvidel-
seskoefficient, Strækningssvingninger, Vædskenes Vægtfylde, Varmecækv-
Niveaulinjer. Modstand i Traade. Kemi: Metalloider.

Matematik. Mat.-nat. Retn. Carl Hansen: Tillæg til Aritmetik og
Algebra. C. Hansen: Lærebog i Stereometri. Repetition af Penum. Til
Eksamen opgives: C. Hansen: Lærebog i Differential- og Integralregning.
C. Hansen: Lærebog i Aritmetik og Algebra. C. Hansen: Lærebog i
Stereometri Kap. I—VI (inkl.). C. Hansen: Lærebog i analytisk Plan-
geometri — Parabel, Ellipse og Hyperbel.

Ny spr. Retn.: C. Hansen: Lærebog i Geometri, Kap. VI og VII.
C. Hansen: Lærebog i Aritmetik og Algebra, Kap. VI og VIII.

Til Eksamen opgives: C. Hansen: Lærebog i Geometri, Kap. IV, VI
og VII. C. Hansen: Lærebog i Aritmetik og Algebra, Kap. II, III og VI.

Bøger og Skolerekvisiter.

Da Hedemanns Børnenes Salmebog er udsolgt og ikke mere vil blive optrykt, har vi indført en Morgensangbog, der indtil videre vil kunne faas paa Skolen for 20 Øre pr. indbundet Ekspl. Denne Morgensangbog maa alle Skolens Elever undtagen 1ste Kl. anskaffe. Eleverne i 2den og 3die Kl. kan uden Udgift faa Børnenes Salmebog ombyttet med denne Morgensangbog.

Alle Eleverne i Barne- og Mellemlklasserne maa paa Skolen medbringe Penalhus med Indhold og hvide Gymnastiksko. Eleverne i Mellemskolen og Gymnasiet desuden hvide Gymnastikbenklæder.

Alle Elever maa møde forsynede med Skriverekvisiter til hver Skoledag.

Hvis Elever i daarligt Føre skal skifte Fodtøj paa Skolen, maa de medbringe Skiftesko hjemmefra. Gymnastikskoene kan ikke udleveres til det Brug.

Elevernes forskellige Skolerekvisitter samt Frakker, Huer eller Hatte maa være mærkede med tydeligt Navn.

(Sortimentsboghandlerforeningen i København har anmodet Skolerne om at henstille til Forældrene at indgive Bestilling paa Skolebøger til det nye Skoleaar hos Boghandlerne ved Feriens Begyndelse, saaledes at Ordren kan ligge færdig ekspederet, naar det nye Skoleaar begynder).

1ste Klasse.

Margrethe Lønborg-Jensen: Forberedende Læseøvelser i Mappe; senere: Min første Bog. Børnenes Regnebog 1ste Del. En Tabel.

2den Klasse.

Børnenes danske Læsebog I. Fossing og Jørg. Jørgensen: Dansk Stil 1 Hæfte. Børnenes Regnebog 2. Del. En Tabel. Den danske Skoles Sangbog 1—6.

3die Klasse.

Fra forrige Klasse: Den danske Skoles Sangbog 1—6. En Tabel. Fossing og Jørg. Jørgensen: Dansk Stil 1. Hæfte.

Nye Bøger: Børnenes danske Læsebog II. Balslev: Dyrenes Naturhistorie. Madsen og Bøving-Petersen: Geografi for Barneskolen. Christensen og Krogsgaards Atlas for Folkeskolen. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie. Børnenes Regnebog, 3. Del. Gjellerup: Blok Tegnebræt.

4de Klasse.

Fra forrige Klasse: Fossing og Jørgensen: Dansk Stil I. Folkeskolens Læsebog II. Henrik Madsen og Bøving-Petersen: Geografi for Barneskolen. Christensen og Krogsgaards Atlas for Folkeskolen. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie. Balslev: Dyrenes Naturhistorie. Den danske Skoles Sangbog 1—6. En Tabel.

Nye Bøger: Børnenes Regnebog 4de Del. Børnenes danske Læsebog III. Gjellerup: Blok Tegnebræt. Fossing og Jørgensen: Dansk Stil 2.

5te Klasse.

Fra forrige Klasse: Henrik Madsen og Bøving-Petersen: Geografi for Barneskolen. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie. Balslev: Dyrenes Naturhistorie. Den danske Skoles Sangbog 1—6. En Tabel. Børnenes Regnebog 4.

Nye Bøger: Børnenes danske Læsebog IV. Fossing og Jørgensen: Dansk Stil 3. Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog. Schmidt: Lærebog i Historie I. Børnenes Regnebog 5. Gjellerup: Blok Tegnebræt.

I. Mellemskoleklasse.

Fra forrige Klasse: Jespersen og Sarauws engelske Begynderbog. Schmidt: Oldtiden og Middelalderens Historie. Den danske Skoles Sangbog, 1—6.

Nye Bøger: Børnenes danske Læsebog V. Nik. Helms: De danske og deres Broderfolk I. I Aarets Løb enkelte mindre Hæfter dansk Litteratur efter nærmere Opgivelse. Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog med Glossar. 4de Udg. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen I. Stockmarr og Bøving-Petersen: Naturhistorie for Mellemskolen I. 2den Udg. Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen I. Lange: Vilde Planter. Pedersen og Røtting: Mellemskolens Regnebog I. Udg. 1911. Rasmussen og Simonsen: Elevforsøg. Udg. 1907. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen I. Martensen og Paulli: Bibelhistorie for Folkeskolen.

II. Mellemskoleklasse.

Fra forrige Klasse: Børnenes danske Læsebog V. Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog (4de Udg.). C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen: Europa. Schmidt: Historie for Mellemskolen: Oldtid og Middelalder. Stockmarr og Bøving-Petersen: Naturhistorie for Mellemskolen I. Pedersen og Røtting: Mellemskolens Regnebog I. Udg. 1911. Rasmussen og Simonsen: Elevforsøg. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen I.

skolen I. Balslev og Simonsen: Botanik I. Martensen og Paulli, Bibelhistorie for Folkeskolen. Den danske Skoles Sangbog 1—6.

Nye Bøger: Børnenes danske Læsebog VI. Nik. Helms: De danske og deres Broderfolk I. Balslev og Simonsen: Botanik 2det Hæfte. Julius Petersen: Geometri for Mellemskolen. 3die Udgave 1911 ved C. Hansen. Rasmussen og Simonsen: Uorg. Kemi for Mellemskolen (4. Udgave). Madsen og Bøgholm: Engelsk Læsebog for Mellemskolen. Madsen og Grønbæk: Øvelser til Oversættelse fra Dansk.

III. Mellemskoleklasse.

Fra forrige Skoleaar: Børnenes danske Læsebog VI. Ingerslev og og Vibæk: Tysk Begynderbog. Lehmanns Bibelbog. Stockmarr og Bøving-Petersen: Naturhistorie I. Henrik Madsen og Bøving-Petersen, Europa. Jul. Petersen: Geometri for Mellemskolen. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen I. Rasmussen og Simonsen: Kemi for Mellemskolen. Balslev og Simonsen: Botanik 1—2. Madsen og Grønbæks Øvelser til Oversættelse. Pedersen og Røtting: Mellemskolens Regnebog I. Udg. 1911.

Nye Bøger: Nik. Helms: De danske og deres Broderfolk II. Digte for danske Skolebørn, Forskellige mindre Hæfter dansk Litteratur efter nærmere Opgivelse. P. Christensen: Svensk Læsebog for Mellemskolen. Kaper: Tysk Læsebog for Mellemskolen. Kaper: Tyske Stiløvelser for Forberedelses- og Folkeskolen (9de Udg.). Kapers Grammatik for Mellemskolen (11te Udg.). Schmidt: Lærebog i Historie: Nyere og nyeste Tid. Forskellige Hæfter, som skal benyttes ved Geografiundervisningen, faas paa Skolen. Stockmarr og Bøving-Petersen: Naturhistorie II. (2den Udg.) Balslev og Simonsen: Botanik 3. Pedersen og Røtting: Mellemskolens Regnebog II. Udg. 1911. Jul. Petersen: Aritmetik og Algebra for Mellemskolen Udg. 1911. P. A. Larsen: Aritmetiske Begynderopgaver for Mellemskolen. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen II.

IV. Mellemskoleklasse.

Fra forrige Skoleaar: Lehmanns Bibelbog. Digte for danske Skolebørn. Nik. Helms: De danske og deres Broderfolk, P. Christensen: Svensk Læsebog for Mellemskolen. Reincke: Tysk Læsebog for Mellemskolen. Kaper: Tysk Grammatik (11te Udg.). Kaper: Tyske Stiløvelser for Mellemskolen. Madsen og Bøgholm: Engelsk Læsebog for Mellemskolen. Madsen og Grønbæk: Øvelser til Oversættelse fra Dansk. Henrik Madsen og Bøving-Petersen: Europa og de fremmede Verdensdele. Stockmarr og Bøving-Petersen: Naturhistorie I—II. Julius Petersen: Geometri for Mellemskolen. Pedersen og Røtting: Mellemskolens Regnebog II. Jul. Petersen: Aritmetik og Algebra. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen I. & II. Rasmussen og Simonsen: Uorg. Kemi for Mellemskolen.

Nye Bøger: Henrik Madsen: Fransk Læsebog for ældre Begyndere I, 3die el. 4de Udgave. Balslev og Simonsen: Botanik 4. Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi. Madsen og Bøgholm: Engelsk Læsebog for Mellemskolen og Realklassen, 2den Udgave. Rasmussen og Simonsen: Opgaver i Naturlære II.

Enkelte Smaabøger i Dansk, Tysk og Engelsk vil blive opgivet, efterhaanden som de skal anvendes.

Realklassen.

Fra forrige Skoleaar: Kaper: Tysk Gramm. Henrik Madsen: Fransk Læsebog for ældre Begyndere I. Kaper: Tyske Stiløvelser for Mellemskolen.

Nye Bøger: Bæk: Danske Digtere, Dam og Rosenstand: Danske Læsestykker. Ipsen og Bovien: Tysk Læsebog for Mellemskolerne. Kipling: Junglebook (Velhagen & Klasing). Henrik Madsen: Fransk Gramm. for Realklassen. Schmidt: Lærebog i Historie for Realklassen. Wahl og Andersen: Europa. Sundorph: Fysik II og III. Stockmarrs lille Biologi. Simonsen og Balslev: Botanik for Realklassen. Føldberg: Regning og Algebra for Realklassen. Enkelte andre Bøger vil blive opgivet, efterhaanden som de skal anvendes.

I. Gymnasieklasse.

Agerskov og Rørdam: Dansk Litteratur før 1800. Agerskov og Nørregaard: Svensk Læsebog. Henrik Madsen: Fransk Læsebog for ældre Begyndere 3die Udgave. Henrik Madsen: Fransk Grammatik for Gymnasiet. Engelske Bøger opgives ved Skoleaarets Begyndelse. P. Munchs Historie I. M. Vahl: Mineralogi og dynamisk Geologi. 1908. M. Vahl: Jordens Udviklingshistorie. 1908. Stockmar: Lille Biologi. Vibæk og Kramer: Deutsche Umgangssprache.

Ny sproglige desuden: Reincke: Tyske Stiløvelser for Realklassen og Gymnasiets første Trin. Adolf Hansen: Engelske Stiløvelser ved Bøgholm. Mikkelsen: Latinsk Læsebog for Mellemskolen. T. Bonnesen: Lærebog i Matematik for Gymnasiet I. Heegaard: Astronomi.

Matematikerne desuden: Petersen & Forchhammer: Astronomi. Barmwater: Varmelære. T. Bonnesen: Lærebog i Matematik for Gymnasiet I.

Enkelte mindre Bøger og Hæfter anskaffes i Løbet af Aaret efter nærmere Aftale.

II. og III. Gymnasieklasse faar Bøgerne opgivet efterhaanden, som de skal bruge dem.

Fælles Regler,

gældende for „De forenede Skoler“ og
Hanne Adlers Fællesskole.

Skolebetalingen.

Gældende indtil 31te Marts 1917.

	1ste Broder	2den Broder	3die Broder
1. Forberedelsesklasse	12	10	8
2. —	14	11	9
3. —	16	12	10
4. —	18	13	11
5. —	20	14	12
I. Mellemskoleklasse.....	21	15	13
II. —	22	16	14
III. —	23	17	15
IV. —	23	18	16
Realklassen	23	18	16
I. Gymnasieklasse... ..	24	20	18
II. —	25	20	18
III. —	25	20	18

4de Broder og følgende Brødre gaar frit.

Til Brændsel og Inventar betales 2 Kr. 1. November og 2 Kr. 1. Februar for hver Elev. Af flere Søkende betaler kun den ældste denne Afgift.

Enhver ny Elev betaler 4 Kr. i Indskrivningspenge.

Nye Elever, der indmeides til efter Sommerferien, betaler halv Skolebetaling for August.

En Elev, der indenfor den Kres af Skoler, for hvilke nærværende Regler gælder, flyttes fra en Skole til en anden, betragtes ikke som „ny Elev“. Overflytning fra en af disse Skoler til en anden kan ske med en fuld Maanedes Varsel. Undtagelsesvis kan den Skole, i hvilken Eleven

gaar, indrømme Overflytning med kortere Varsel, og indenfor samme Maaned betales da kun Skolepenge til en af Skolerne.

Naar en Elev forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betaler han for den Maaned, i hvilken Sygdommen begynder, og for de 2 følgende. Denne Regel gælder ogsaa for de Elever, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet.

Udmeldelse kan kun ske med 2 fulde Maaneders Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for de 2 følgende. Midlertidig Udmeldelse for Sommermaanederne modtages ikke. Af Disciple, der indstiller sig til Mellemskole-, Real- eller Studentereksamen, betales Skolepenge til Skoleaarets Slutning, d. v. s. indtil 31. Juli.

Ansøgninger om hele og delvise Fripladser maa fornyes hvert Aar. Blanketter faas paa Skolen og indsendes til denne senest 1. April.

Skolepengene betales forud. Efter Hjemmets Ønske kan dette ske enten maanedsvis eller kvartalsvis. I København og Hellerup opkræves Skolepengene i Hjemmene ved Skolernes Bud. Desuden er de forenede Skolers Kontor aabent for Indbetaling hver Skoledag Kl. 10—3. Kontorets Adresse er: Frederiksberggade 2, 1. Sal.

Eksamensafgifter.

1. En Elev, der indstiller sig til Mellemskole-, Real- og Studentereksamen, betaler i Eksamensafgift 10 Kr.
2. En Privatist, der indstiller sig til Tillægsprøven til Mellemskole- eller Realeksamen, betaler 7 Kr. Omfatter Prøven flere end et Fag, betales desuden for hvert af disse 2 Kr.
3. Ved ministeriel Bekendtgørelse af 1. April 1912 er det paalagt Skolerne — foruden Eksamensafgift, der betales til Skolerne — at opkræve et særligt Indmeldelsesgebyr til Statskassen af hver Elev, der indmeldes til de offentlige Eksaminer.

Denne Afgift til Statskassen er fastsat saaledes:

Mellemskoleeksamen	3 Kr.
Realeksamen	5 —
Studentereksamen	8 —

Afgiften opkræves ikke i Hjemmene, men betales paa Skolen inden 1. April og dens kontante Erlæggelse er en Betingelse for, at Staten giver vedkommende Eksaminand Adgang til Eksamen, hvilket Skolen herved tillader sig at meddele.

Smitsomme Sygdomme.

Naar der i Familier, som har skolesøgende Børn, udbræder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at faa Meddelelse derom.

Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en an-

den farlig Sygdom, vil det være ubetinget nødvendigt at forbyde alle Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest fastslaaes, at al Fare for Smitte er forbi.

Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre, mindre farlige, smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Elever fra Hjem, hvor disse findes, Adgang til Skolen.

Dog anmodes de Familier, hos hvem Mæslinger er udbrudt, om kun at sende de Børn i Skole, om hvilke det med Sikkerhed vides, at de tidligere har haft Sygdommen, men derimod at holde de Børn, der ikke tidligere har haft den, borte fra Skolen, indtil det kan antages for sandsynligt, at de ikke er smittede af det i Hjemmet optraadte Sygdomstilfælde.

I Samraad med Doktor Nandrup er der udarbejdet et Regulativ for saa vidt muligt at begrænse de Tilfælde af smitsomme Sygdomme, som maatte optræde paa Skolen. Der er indrettet et Skolekøkken, hvorfra Mælk, 01 m. m. udleveres til Eleverne, og hvor alle Rekvisiter til Brug i Skolen opbevares. Naar vi faar Meddelelse om, at en smitsom Sygdom er udbrudt hos en Familie, hvis Børn søger Skolen, konfererer vi i hvert enkelt Tilfælde med Doktor Nandrup og retter os efter de Dispositioner, som han mener, der skal træffes.

Forsømmelser.

Forsømmelser i anden Anledning end Sygdom maa kun finde Sted efter Samraad med Skolens Rektor.

Naar Eleven igen giver Mode paa Skolen, maa han medbringe en skriftlig Meddelelse om, hvorlænge han har været fraværende og hvorfor.

Ønskes en Elev (af Helbredshensyn o. l.) fritaget for i Frikvarterene at være paa Legepladsen, maa han medbringe skriftlig Anmodning derom fra Hjemmet.

Til Fritagelse for Gymnastik — udover een Uge — kræves der, i Henhold til ministeriel Bekendtgørelse, en motiveret Lægeattest, der angiver Fritagelsens Varighed.

Andre Regler.

Naar en Elev, der forlader en af disse Skoler, anmeldes til Optagelse i en anden af disse, er denne — inden Eleven definitivt optages —

forpligtet til at indhente Oplysninger hos den tidligere Skole om, hvad der maatte være at bemærke om Eleven.

Naar Opflytning i en højere Klasse er nægtet en Elev i en af disse Skoler, kan han ikke, ved at overslyttes til en anden af dem, opflyttes i en Klasse, der svarer til den, hvori Opflytning ved en anden var ham nægtet.

Udgaar en Elev paa Foranledning enten af Hjemmet eller af Skolen, fordi Hjemmet nægter at overholde de i „Fælles Regler“ fastsatte Bestemmelser, kan vedkommende Elev ikke optages i nogen af disse Skoler.

Ferier og Fridage i Skoleaaret 1915—16:

Efteraarsferie ...	17. — 20. Oktober	} begge Dage medregnede.
Juleferie	23. Dec. — 6. Januar	
Paaskeferie	19. — 25. April	
Pinseferie	4. — 13. Juni	

Enkelte Fridage:

Lordag 18. September. Mandag 22. November, Torsdag 10. Februar, Mandag 6. Marts Lordag 20. Maj, Torsdag 15. Juni.

Eleverne i 1.—5. Klasse har mundtlig Eksamen i Dagene indtil 3. Juli og faar deres Karakterbøger udleveret den sidste af disse Dage efter endt Eksamen.

For den øvrige Skole er Afslutningshøjtideligheden Tirsdag den 6. Juli Kl. 11, og her maa samtlige Mellemskolens og Gymnasiets Elever møde, saafremt særlig Tilladelse til at udeblive ikke er givet.

Skema for den mundtlige Eksamen vil senere blive uddelt. Til denne, saa vel som til Afslutningshøjtideligheden indbydes Elevernes Forældre, Værger og hvem det ellers maatte interessere.

Det nye Skoleaar begynder Fredag d. 20de August Kl. 12.

HENRIK MADSEN.

1915